



**OMEGA SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
**МАТРИЦА  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ**



**№ 10-2/2020**

**ISSN 2541-8084**

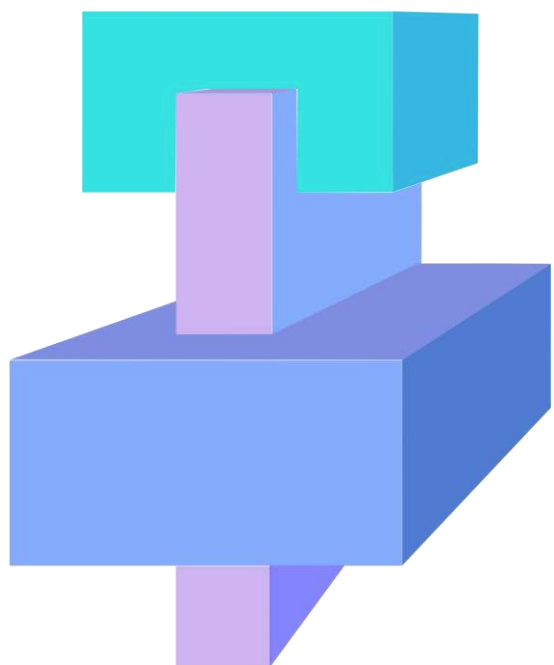


**ОМЕГА SCIENCE**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ISSN 2541-8084**

**№ 10-2 /2020 (октябрь 2020)**



научный  
электронный журнал  
**МАТРИЦА**  
**НАУЧНОГО**  
**ПОЗНАНИЯ**

# НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке  
elibrary.ru по договору №153-03/2015

**Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»**

*Главный редактор*

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

*Редакционный совет*

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Матрица научного познания»:  
450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68  
Web: <https://os-russia.com> | E-mail: [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте 30.10.2020 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 11.63.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Савинова, Е.А. Черкесова  
 ФОРМАЛЬДЕГИД КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ  
 ДЛЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Р.В. Колобова  
 БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУБОПРОВОДОВ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ  
 ПРИРОДНОГО ГАЗА 17
- Р.В. Колобова  
 АВАРИЙНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГАЗА НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ 21
- Д.В. Конорев  
 СТРУКТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ПОЖАРЕ  
 В ТОННЕЛЕ 25
- Р.В. Колобова  
 ПРИЧИНЫ АВАРИЙ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРИРОДНОГО ГАЗА 28
- Д.В. Конорев, А.А. Грозин, А.И. Григоров  
 РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ  
 НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 32
- Р.В. Колобова  
 ОПТИМАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ 36

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Г. С. Армашова-Тельник, А. С. Щедрова  
 ERP - СИСТЕМА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ  
 КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
 УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ 41
- Т.С. Морева, Н.А. Гревцева, Э.Г. Хачатрян  
 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ 52
- Э.В. Станкевич  
 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ МЕСТНЫХ  
 БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 57
- Э.В. Станкевич  
 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 61

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- А.Р. Нигматзянова, В.С. Сапарин  
 ВРОЖДЕННЫЕ ИДЕИ: ЭМПИРИЗМ ПРОТИВ РАЦИОНАЛИЗМА 65

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Гришакова  
 ЗНАЧЕНИЕ МИФА ПЛАТОНА О ПЕЩЕРЕ ДЛЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ 69

В.В. Иванов КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА	72
---	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Бажанова ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ	83
Д.А. Ермакова РАБОТА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	87
А.В. Зонов ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	93
А.В. Зонов, А.В. Комаристая ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	96
М. М. Маркосян СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	99
И.Ф. Нугуманов ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	105
Толстопятых Л. Е., Секишева Т. А., Солошенко Н. Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110
Т.Н. Чумакова, Д.Д. Овчинников МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	114
О.Н. Апанасенко, С.Г. Малюков РОЛЬ ОБЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ЕГО КУЛЬТУРЫ	118
Е.О. Хасанова, Р.Х. Бекмансуров РАЗУМНОЕ МАТЕРИНСТВО И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ	129

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Рооз ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	135
---	-----

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Трофимов СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ	141
А.И. Трофимов ИЗМЕНЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ	148

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



**А.А. Савинова**

К. с.-х. н., доцент ДонГАУ

**Е.А. Черкесова**

студентка

## **ФОРМАЛЬДЕГИД КАК ОСНОВА ПОЛУЧЕНИЯ ВЕЩЕСТВ И МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ МОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

С момента своего открытия **формальдегид** стал важным компонентом в разработке самых разнообразных предметов повседневного обихода - от вакцин до кухонной мебели. **Формальдегид** играет важную роль в широком спектре промышленных применений: в автомобильной, авиационной, текстильной, энергетической и строительной отраслях.

### **Ключевые слова:**

формалин, модификации, токсическое действие, аллергенными свойствами, консерванты.

## **FORMALDEHYDE AS THE BASIS FOR OBTAINING SUBSTANCES AND MATERIALS FOR MY PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Savinova Alla Anatolievna**

**Cherkesova Elena Alekseevna**

### **Abstract**

since its discovery, formaldehyde has become an important component in the development of a wide variety of everyday items - from vaccines to kitchen furniture. Formaldehyde plays an important role in a wide range of industrial applications: in the automotive, aviation, textile, energy and construction industries.

**Keywords:**

formalin, modifications, toxic effect, allergenic properties, preservatives.

Вокруг нас находится встречающийся в природе **формальдегид**; Он присутствует в низких дозировках в составе нашего тела, **формальдегид** представлен в широком разнообразии фруктов, овощей, мяса и напитков; малые его концентрации имеются даже в деревьях. С момента своего открытия в 1859 году **формальдегид** стал важным компонентом в разработке самых разнообразных предметов повседневного обихода - от вакцин до кухонной мебели. **Формальдегид** он же **формалин** представляет собой стабильную молекулу, образованную добавлением двух атомов водорода в карбонильную группу. Химически он имеет символ HCHO. Это карбонильная группа или функциональность, которая делает **формальдегид** так хорошо реагирующим с другими молекулами. Эта функциональность позволяет **формальдегиду** плотно связываться с другими молекулами, что делает его идеальным веществом для соединения веществ вместе, чтобы сформировать уникальные и универсальные характеристики производительности. Способность **формальдегид** в сочетании с бесчисленными другими молекулами химически реагировать и впоследствии создавать упругие структуры делает его одним из наиболее функционально важных химических элементов в современном мире. **Формальдегид** играет важную роль в широком спектре промышленных применений: в автомобильной, авиационной, текстильной, энергетической и строительной отраслях. **Формальдегид** обеспечивает исключительно высокую функциональность в ресурсоэффективном режиме. Это означает, что оно доступно; Никакая другая органическая молекула не может достичь тех же результатов при той же стоимости. Ресурсоэффективность также означает, что материалы и энергия не тратятся впустую на его производство.

## Физико-химические свойства формальдегида

Формальдегид - альдегид муравьиной кислоты, первый член гомологического ряда алифатических альдегидов. Водный раствор формальдегида называется формалином

Формула формальдегида очень проста -  $\text{CH}_2=\text{O}$  (или  $\text{HCHO}$ ); при этом молекула формальдегида отличается от молекулы воды добавлением всего одного атома углерода.

Формальдегид - газообразное бесцветное вещество, обладающее высокой химической и биологической активностью, хорошо растворимое в воде и спиртах. Формальдегид специально изготавливается в промышленности в качестве сырья для производства различных химических продуктов.

- *Химическая формула формальдегида является  $\text{CH}_2\text{O}$ .*
- *Молекулярный вес 30,03 г / моль.*
- *Формальдегид - бесцветный газ с резким, удушающим запахом. Порог запаха формальдегида составляет 0,83 ч / млн. Растворим в воде при комнатной температуре.*
- *Удельный вес: 1,083 Н / м<sup>3</sup>. Плотность: 1,03 г / см<sup>3</sup>.*
- *Температура вспышки: 154 ° C (310 ° F). Температура самовоспламенения: 499 ° C (932 ° F).*

Как и все летучие органические вещества, чистый формальдегид может находиться в одном из трех состояний - твердом, жидком или газообразном. Однако в этих состояниях фактически формальдегид может присутствовать в виде ряда модификаций, которые принципиально различаются по химическим и, кроме того, физическим свойствам. Таким образом, различные модификации высокополимерного продукта, полиформальдегида и циклических олигомеров и моно-мерного формальдегида могут соответствовать твердому состоянию.

Все эти модификации могут находиться в жидком состоянии, однако, при разных температурах. В парах формальдегид может присутствовать в основном в форме циклических олигомеров и мономера. И хотя все без исключения модификации сохраняют тот «уникальный отпечаток» формальдегида, который

присущ большинству химических производных последнего, аномально большое количество реально существующих модификаций часто затрудняет понимание поведения формальдегида при химических и физических превращениях. Растворы формальдегида в воде и спиртах также специфичны.

### **Основные формы существования формальдегида**

Почти весь коммерческий формальдегид доступен в форме водно-метанольных растворов. Наиболее широко используемым продуктом был 35-37% формальдегид и 6-11% метанол, называемый формалин.

Формулировка формалина сложилась исторически под влиянием следующих факторов:

- *Во-первых, метанол и вода сопровождают формальдегид на стадии его производства наиболее распространенным способом (метанол - сырье, вода - побочный продукт и абсорбент).*

- *Во-вторых, раствор указанного состава при положительных температурах полностью устойчив к осаждению полимера и может храниться или транспортироваться в течение неопределенно длительного времени.*

- *В-третьих, в форме водно-метанольного раствора формальдегид может использоваться в большинстве промышленных синтезов, а также при прямом использовании.*

- *В-четвертых, именно формалин получают окислительной конверсией метанола в присутствии металлических катализаторов на стадии контактного поглощения газа; никаких дополнительных операций для придания продукту товарных свойств обычно не требуется.*

### **Источники формальдегида**

Антропогенные источники включают прямые выбросы от производственного и промышленного использования и вторичные (окисление углеводородов, выбрасываемых стационарными и мобильными источниками).

Формальдегид попадает в водную среду в результате сброса муниципальных и промышленных сточных вод, а также в процессе их вымывания из атмосферного воздуха. В дождевой воде городов отмечается наличие формальдегида.

Формальдегид является мощным восстановителем. Он конденсируется с аминами и образует уротропин с аммиаком. В водной среде он подвергается биоразложению, которое вызвано действием бактерий.

Фоновые концентрации составляют несколько мкг / м<sup>3</sup>, в городском воздухе они достигают значений 0,005-0,01 мг / м<sup>3</sup>. Рядом промышленные источники - выше. Краткосрочные пиковые концентрации в застроенных городских районах (в часы пик или в условиях фотохимического смога) примерно на порядок выше.

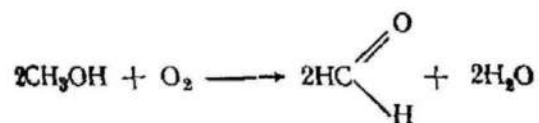
Миграция формальдегида в окружающей среде. Формальдегид вымывается из воздуха дождевой водой. Водный раствор является мощным восстановителем. Конденсируется с аминами, с аммиаком образует уротропин. В водной среде формальдегид подвергается деградации из-за действия ряда бактерий. В стерильной воде формальдегид не разлагается.

Атмосфера промышленных городов характеризуется очень высокими концентрациями формальдегида. Самые высокие концентрации вещества наблюдаются в городских районах в часы пик или в условиях фотохимического смога.

Тенденция загрязнения воздуха в городах в последние годы приводит к снижению содержания загрязняющих веществ. Проблемная ситуация остается только с одним веществом - формальдегидом. Это настоящий бич для эфира практически всех городов. Часто формальдегид вызывает 70-80% общего загрязнения воздуха.

5 миллионов тонн производится в мире. Формальдегид, который является реагентом для ряда важных синтезов. Образуется не только в результате антропогенной активности, но и в природных процессах, участвует в синтезе фотохимических продуктов при смоге. Поэтому его концентрация в атмосфере меняется сезонно, достигая максимума в летние месяцы.

## Получение формальдегида



Формальдегид оказывает общее токсическое действие на человека, обладает раздражающими и аллергенными свойствами. Канцерогенные и мутагенные свойства были также обнаружены в формальдегиде. Наибольшее количество злокачественных новообразований, вызванных формальдегидом, связано с дыхательной системой человека. Чаще всего это провоцирует развитие рака носоглотки. Предпосылки и данные предварительных исследований позволяют предположить, что формальдегид способствует возникновению лейкемии.

Уменьшить влияние формальдегида сложно. Действие этого газа очень сильное из-за высокой токсичности как самого себя, так и его метаболитов, потому что, когда он попадает в организм, он либо окисляется там до муравьиной кислоты, либо восстанавливается до метанола. Вы можете избежать воздействия формальдегида, минуя места его «поражения»: пробки, застойные невентилируемые зоны, зоны предприятий с выбросами, содержащими формальдегид.

В домашних условиях выбор безопасных декоративных материалов, а также комнатных растений может помочь снизить содержание формальдегида в воздухе. Некоторые из них имеют отличные свойства поглощать формальдегид из воздуха. Это папоротники, хамедорея, кустовая хризантема, драцена, плющ, фикус Бенджамина. И если на улице трудно избежать загазованных участков, вполне возможно создать атмосферу дома без канцерогенного формальдегида, а также без других токсичных веществ.

И организм получит время на восстановление после воздействия формальдегида, проведя хотя бы часть дня в нормальной атмосфере.

### Современные методы производства формальдегида

Восстановление оксидов углерода. Получение формальдегида прямым восстановлением оксидов углерода водородом всегда привлекало исследователей

своей простотой и низкой стоимостью сырья. В химической патентной литературе все еще встречается множество описаний различных технологических вариантов этого процесса.

Предполагается, что синтез метанола из диоксида углерода и водорода под давлением проходит через промежуточную стадию образования формальдегида, дальнейшее превращение которого в метанол может быть осуществлено двумя способами: часть метанола получают непосредственно гидрированием, а часть путем преобразования формальдегида по реакции Канницаро. На медно-глиноземном катализаторе реакция протекает при температуре 282–487 ° и давлении 117–410 атм. Но для достижения практически приемлемых результатов процесс должен проводиться при очень высоких давлениях. Кроме того, необходимо использовать особенно активный и селективно действующий катализатор, который позволил бы достичь равновесия достаточно быстро и в то же время избежать гидрирования образовавшегося формальдегида. Поэтому этот путь синтеза кажется безнадежно невыгодным.

Производство формальдегида из углеводородных газов. Процесс основан на контролируемой реакции окисления углеводородного газа воздухом или кислородом, который отключается путем гашения (гашения) отработавших реакционных газов и последующей конденсации продуктов реакции. Полученный сырой раствор должен быть очищен для отделения формальдегида от смеси с другими продуктами. В этом нефтехимическом процессе формальдегид больше не является основным продуктом; соотношение между различными продуктами зависит от природы используемого углеводородного сырья и условий реакции.

Производство формальдегида из метанола. Получение формальдегида из метанола было разработано раньше, чем другие способы получения формальдегида и до сих пор остается основным способом его получения в промышленности. Этот метод заключается в пропускании смеси метанола и воздуха над нагретым стационарным катализатором при атмосферном давлении с дальнейшим поглощением выхлопных газов водой для получения водного раствора формальдегида.

Каждый день люди используют продукты, содержащие **формальдегид**. Это химическое вещество является критическим, коммерчески ценным и основным элементом в нашем современном обществе. Хотя бальзамирование является одним из самых ранних и наиболее известных применений **формальдегида**, это приложение представляет собой менее одного процента использования **формальдегида**. Уникальные и универсальные химические свойства **формальдегида** делают его общей и полезной частью современной жизни. От строительной отрасли до автомобильной, аэрокосмической и медицинской промышленности - продукты, которые основаны на **формальдегидных** технологиях, играют широкую роль в экономике, поддерживая огромное количество рабочих мест и семей. Во многих случаях, поскольку **формальдегид** представляет собой молекулу строительного блока, несколько соединений могут заменить его в качестве сырья без снижения производительности и повышения стоимости конечных продуктов. **Формальдегид**, используемый в фанере для домашнего строительства, компонентов топливной системы для автомобилей или для изоляции дверей и окон для современных авиалайнеров, обеспечивает большую полезность для потребителей в форме расширенного использования, постоянного качества и повышенной производительности, и безопасности. Когда вы моете волосы или чистите зубы, вы используете туалетные принадлежности, которые сделаны более безопасными из-за небольших количеств **формальдегида**, используемых для подавления роста бактерий. **Формальдегид** обычно используется в течение десятилетий в сотнях продуктов. Из **формальдегида** образуется много различных смол. Эти смолы, в свою очередь, используются для создания других соединений, обладающих различными свойствами. Эти соединения могут быть использованы в качестве консервантов в продуктах личной гигиены, потому что они убивают бактерии или повышают эффективность других продуктов, таких как пенообразование в мылах и детергентах. Эти продукты улучшают гигиену и, впоследствии, ваше здоровье. Наука, использующая эту простую молекулу, обширна. Химия позволила возможность использования **формалин** во всех видах

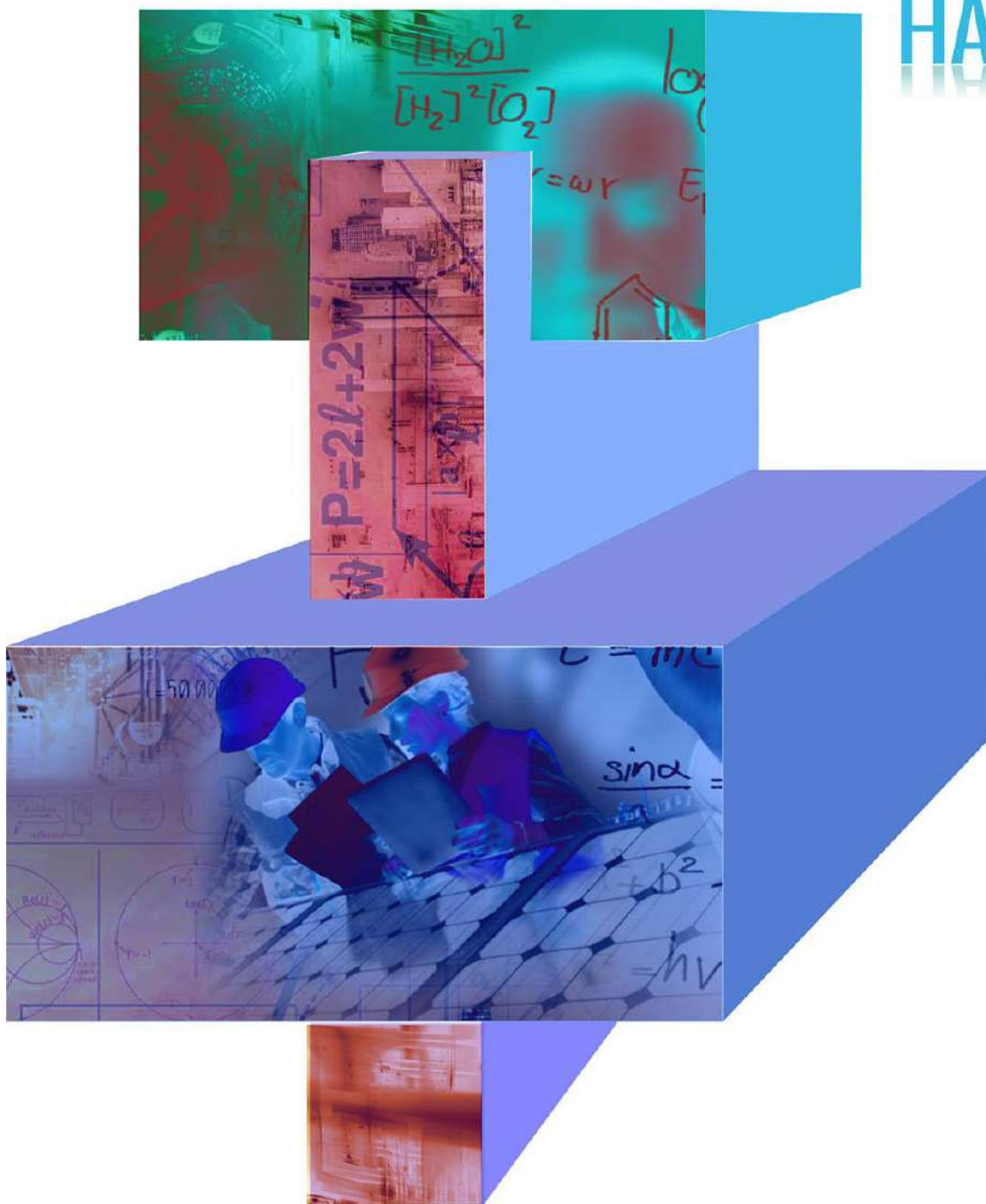
повседневных продуктов, таких как пластмассы, ковровое покрытие, одежда, смолы, клеи, лекарства, вакцины и пленка, используемая в рентгеновских лучах.

### Список использованной литературы:

1. Уокер Дж. Ф., Формальдегид -Госхимиздат,1957г.
2. Огородников С.К., Формальдегид - Л.:Химия, 1984. – 280 с., ил.
3. Зонис.С.А., Справочник химика, том 2, изд. Химия, 1971г,- 1168 с
4. Материалы с сайта <http://www.bestreferat.ru/> и <http://ru.wikipedia.org/wiki/E240>

© А.А. Савинова, Е.А. Черкесова, 2020

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Р.В. Колобова**

Студентка кафедры магистратуры

группа МСА-32з

ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, РФ

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУБОПРОВОДОВ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРИРОДНОГО ГАЗА**

### **Аннотация**

Одной из важнейших задач газоснабжения является обеспечение безопасности трубопроводов в распределительной сети природного газа.

### **Ключевые слова:**

природный газ, газификация, газораспределительные системы, трубопроводы.

Оптимальному функционированию систем газоснабжения поселков посвящено большое количество научных публикаций. Одна из важных научно-технических задач, решаемых при проектировании газораспределительных систем - обоснование оптимального перепада давления в распределительных газопроводах - требует технико-экономических исследований.

В линейной части распределительную сеть обеспечивает защита трубопроводной техники от внешних воздействий. Его необходимость обусловлена тем, что часть распределительных трубопроводов проходит в сложной геологической или гидрологической среде. Эта среда может потенциально повысить целостность трубопровода из-за возникновения неблагоприятных явлений, таких как смещение склонов, высокий уровень грунтовых вод или эрозия [1].

Оператор и / или владелец трубопровода несет основную ответственность на протяжении всего жизненного цикла его систем за обеспечение безопасности и за

принятие мер по предотвращению аварий и ограничению их последствий для здоровья человека и окружающей среды. Более того, в случае аварий оператором трубопровода и национальными компетентными органами должны быть приняты все возможные меры для ограничения таких последствий. Операторы трубопроводов и органы власти, ответственные за трубопроводы, должны анализировать и, при необходимости, разрабатывать и внедрять системы для уменьшения вмешательства третьих сторон, которое является одной из основных причин аварий, включая их трансграничные последствия.

Установлены охранные зоны для защиты газовых объектов. Их диапазон определяется диаметром трубы на следующих расстояниях, измеряемых с двух сторон от оси газопровода или от площади основания другого газового объекта: • 4 - 50 м для газопроводов и соединений с DN менее 200 мм до 700 мм; • 1 м для трубопроводов NTL и STL и соединений, по которым газы распределяются в населенных пунктах муниципалитета; • 8 м для технологических объектов (посты управления, пропан-бутановые емкости и др.) [2].

Зона безопасности предназначена для предотвращения отказов или аварий на газовых объектах или смягчения их последствий, а также для защиты жизни, здоровья и имущества людей. Зона безопасности определяется как пространство, определяемое горизонтальным расстоянием от оси газопровода или от плана земли газового объекта, измеренного перпендикулярно оси или плану земли. Расстояние до каждой стороны оси газопровода или от планки газопровода составляет: а) 10 м для газопроводов с давлением менее 0,4 МПа, работающих на открытом воздухе и в ненастроенных территориях; б) 20 м для газопроводов давлением от 0,4 МПа до 4 МПа и номинальным диаметром до 350 мм; в) 50 м для газопроводов с давлением от 0,4 МПа до 4 МПа и номинальным диаметром более 350 мм; г) 50 м для газопроводов давлением выше 4 МПа номинальным диаметром до 150 мм; д) 100 м для газопроводов давлением выше 4 МПа номинальным диаметром до 300 мм; е) 150 м для газопроводов давлением выше 4 МПа номинальным диаметром до 500 мм; ж) 200 м для газопроводов давлением более 4 МПа и номинальным диаметром более

500 мм; h) 50 м для станций управления, фильтровальных станций, узлов арматуры, (i) 250 м для других газохранилищ и внесетевых установок, не упомянутых в пунктах (a) - (h); i) 250 м для других газовых хранилищ и морских установок, не упомянутых в пунктах (a) - (h).

Каждая система трубопроводов отличается и содержит уникальный набор угроз, на которые влияет расположение трубопровода и среда, в которой расположен трубопровод. Например, трубопроводные системы, расположенные вблизи геологических зон разломов, имеют меньшую устойчивость к угрозам с их стороны. Операторы газовых объектов осведомлены об этих угрозах, но должны больше учитывать их взаимодействие.

Матрица взаимодействий может служить просто для иллюстрации взаимосвязи между угрозами. Чтобы использовать такую матрицу в условиях России, необходимо определить угрозы, существующие во внутренних условиях, также необходимо определить, какие из них являются наиболее серьезными, и с помощью количественной оценки или квалификации. методы, выражают свою серьезность. Следовательно, можно будет создать коэффициент тяжести для определенных типов угроз, и на этой основе будет определяться их взаимодействие [3].

Углубление знаний в области интерактивных угроз для газового сектора России могло бы внести значительный вклад в повышение целостности не только газопроводов, но и других газовых объектов. Было бы еще больше возможностей исследовать устойчивость газовых объектов к исходящим от них угрозам, и это могло бы привести к созданию защитных мер.

### **Список использованной литературы:**

1. Медведева О.Н. Техничко-экономическая оптимизация перепадов давления тупиковых газовых сетей / О.Н. Медведева, Е.В. Обидина // Научно-технические проблемы совершенствования и развития систем газоснабжения: сб. науч. тр. Саратов: СГТУ, 2008. С. 78-85.

2. Медведева О.Н. Обоснование расчетного перепада давлений в распределительных газопроводах / О.Н. Медведева // Вестник гражданских инженеров. 2011. № 4 (29). С. 109-114.

3. Медведева О.Н. Выбор оптимальной потери давления в поселковых системах газоснабжения/ О.Н. Медведева, А.А. Иванов // Актуальные проблемы современного строительства: материалы 63 Междунар. науч.-техн. конф. молодых ученых. СПб.: СПбГАСУ, 2010. С. 75-78.

© Р.В. Колобова, 2020г.

**Р.В. Колобова**

Студентка кафедры магистратуры

группа МСА-32з

ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, РФ

## **АВАРИЙНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГАЗА НИЗКОГО ДАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Специфика эксплуатации газопроводов напрямую связана с риском каскадного развития аварий. Поэтому обеспечение безопасности магистральных трубопроводов имеет огромное значение для безопасности страны.

### **Ключевые слова:**

системы газоснабжения, аварии, газовая горелка, пожар,  
предохранительный клапан.

Концепция и основные компоненты систем газоснабжения в большинстве стран схожи. Следовательно, аварии также похожи по своим причинам, ходу и последствиям. В статье представлены результаты анализа одной такой аварии. Специалисты по проектированию, строительству и эксплуатации систем газоснабжения могут самостоятельно оценить, как стечение обстоятельств (сколь угодно маловероятных) может привести к трагедии. Вероятно, это позволит избежать подобных событий с помощью простых конструктивных, технологических и административных мер [1].

Анализируемая в статье авария произошла 30 ноября 2010 года в небольшом польском городке Зелена-Гура с населением около 140 тысяч человек, расположенном в Любушском воеводстве на западе Польши, недалеко от границы с Германией. О начале аварии мы можем судить только по субъективным и очень

эмоциональным высказываниям пострадавших, которые утверждали, что «... газовые плиты в квартирах начали взрываться одна за другой» [2]. Если оценивать эти утверждения объективно, достаточно было попытаться зажечь газовую горелку для прорыва сильного пожара, который было бы невозможно потушить. Такое возгорание особенно характерно для попыток зажечь горелки духовки, когда вспышка пламени мало чем отличалась от взрыва.

Обычно мы поворачиваем ручку печки, уже держа зажженную спичку или зажигалку в другой руке, или (в современных моделях) одновременно активируя искровую зажигалку. При сильной вспышке пламени человек отпрыгивает назад, интуитивно защищаясь от пламени. Очевидно, ручка газа оставлена открытой. В современных духовках датчик пламени может активироваться, но результат такой же. Из-за паники люди не могут дотянуться до плиты, чтобы закрыть газовую ручку или перекрыть газовый кран, причем до последнего зачастую еще труднее добраться [2].

События охватили три микрорайона - Поморское (Поморское), Силезское (Силезское) и Рачулку, где в результате взрыва произошло три пожара. Два из них были потушены довольно быстро, но третий, подметавший квартиру на 8-м этаже в Поморском (Поморском) микрорайоне, развился по трагическому сценарию. Пожарные боролись с ним несколько часов и спасли женщину, отрезанную огнем. Однако в огне погиб пятидесятилетний мужчина. Вероятно, он потерял сознание во время взрыва. Из домов, пострадавших в результате аварии, было эвакуировано 6500 человек. Легко представить их психическое состояние среди пожаров и рев пожарных машин [2].

Со слов сотрудников газоснабжающей компании, оказалось, что в первый провал запорного клапана для приведения в действие было названо в качестве причины аварии (хотя, как только слух). Материалы прокурорского расследования подтвердили это предположение. Однако, исходя из информации, полученной от экспертов, авария могла быть вызвана множеством причин, которые произошли одновременно, вопреки законам вероятности.

Сбои в работе ГРП произошли при плановой модернизации оборудования, которая проводилась силами газоснабжающей компании. В ходе работ было установлено, что предохранительный запорный клапан на магистрали редуцирования давления не сработал должным образом. Его сняли и поместили на регулировку. ВВП был переведен в режим ожидания на долгое время.

Расчетное давление на выходе ВВП и рабочее давление уличной сети составили 2,0 кПа. При давлении 2,7 кПа (здесь приведены стандартные настройки оборудования) должен сработать пружинный предохранительный клапан сброса, общий для обеих линий. В этом случае газ был бы сброшен в атмосферу в количестве до 25% от мощности ВВП. В случае дальнейшего увеличения давления на выходе до 2,9 кПа должен был сработать предохранительный запорный клапан основной линии (SSV1), и GDP автоматически переключился бы на резервную линию. В случае дальнейшего повышения давления предохранительный запорный клапан резервной линии (SSV2) должен был сработать при давлении 3,9 кПа, и газ больше не подавался бы в сеть. Сброс газа в атмосферу через предохранительный выпускной клапан продолжился бы [3].

Анализ и необходимость в нем можно легко критиковать только на том основании, что описанная ситуация уникальна и просто не может повториться. Однако хотим отметить, что этой аварии не должно было и даже не могло быть, если бы не цепочка накопленных последствий, усиливающих друг друга, подобных эффекту домино. Наша задача заключалась в том, чтобы обратить внимание специалистов на то, что в газоснабжении нет таких аспектов, которые менее или более важны. Каждый промах или ошибочное действие, несмотря на их незначительность, может привести к трагическим событиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коныгин С.Б. Моделирование процессов адсорбции методом вероятностного клеточного автомата // Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета. Сер. Актуальные проблемы радиоэлектроники. – 2002. – Вып. 7. – С. 58-64.

2. Вирясов А.Н., Гостинин И.А, Семенова М.А. Применение труб коррозионно-стойкого исполнения для обеспечения надежности нефтегазотранспортных систем Западной Сибири [Электронный ресурс]// «Инженерный Вестник Дона», 2013, № 1. - Режим доступа <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2013/1487> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Простаков Е.П. Теоретическое исследование напряженно-деформированного состояния магистрального трубопровода при использовании способа бесподъемной технологии его укладки [Электронный ресурс]// «Инженерный Вестник Дона», 2012, № 4. - Режим доступа <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1309> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

© Р.В. Колобова, 2020г.

УДК 624.195

**Д.В. Конорев**

кандидат педагогических наук

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

## **СТРУКТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИ ПОЖАРЕ В ТОННЕЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы по защите целостности конструкций, для тоннелей с низкой и высокой пористостью бетона, на выдерживание воздействия огня, а также рекомендации по принятию мер для предотвращения потерь и смягчению их последствий.

### **Ключевые слова:**

Тоннель, строительные конструкции, бетон, пожар, огнестойкость.

Ряд прошлых пожаров в тоннеле показывают, что они представляют серьезную угрозу для конструктивных элементов тоннеля. Стены тоннеля из железобетона, как известно, являются огнестойкими. Однако облицовка тоннелей уязвима для крупных пожаров, которые могут привести к сколам и/или обрушению бетона. Кроме того, целостность бетонной конструкции может быть нарушена в зависимости от типа используемой конструкции, включая использование пластиковых волокон.

Существует четыре основных типа тоннельных конструкций: вырезанные и покрытые; погруженные трубы; просверленные и взорванные; пробуренные тоннели. Доминирующим строительным материалом является бетон. Существует два основных класса бетона для тоннелей: низкопористый (высокопрочный) и высокопористый бетон [3].

Для бетона низкой пористости (часто используемого в пробуренных и взорванных тоннелях) доминирующим процессом разрушения при тоннельных пожарах является скалывание, т. е. расслоение бетона.

Для высокопористого бетона в погружных и разрезных тоннелях основным режимом разрушения является провисание кровли из-за потери прочности и расширения из-за тепла.

Еще одна угроза для тоннелей с прорезями и укрытиями и погруженных тоннелей заключается в том, что противоположная, незащищенная сторона трескается.

Меры по защите целостности, для тоннелей с низкой и высокой пористостью бетона, либо сосредоточены на выдерживании воздействия огня (огнеупорный бетон или изоляция) или на пожаротушении [1].

СП 468.1325800.2019 предлагает общие правила конструктивного противопожарного проектирования бетонных конструкций. Как правило, достаточно предположить, что полностью развитый контролируемый вентиляцией пожар в отсеке с равномерным распределением температуры и проверять только отдельные части, непосредственно подвергшиеся воздействию огня. С этой целью были разработаны стандартизированные испытания внутренних элементов с использованием заранее определенных температурно-временных кривых, например, стандартная кривая пожара или углеводородная кривая [2].

Конструкции классифицируются в зависимости от количества минут, в течение которых обеспечивается несущая способность, целостность или изоляция. Более эффективной альтернативой стандартизированным пожарам является разработка уникальной температурно-временной кривой с учетом фактической пожарной нагрузки и условий.

Рекомендуется принять следующие меры по предотвращению потерь и смягчению их последствий:

– Использование негорючих и нетоксичных строительных материалов для конструкции туннеля и дорожного покрытия с целью обеспечения безопасности людей и предотвращения серьезных физических повреждений.

– Обеспечение аварийной вентиляции и системы дымоудаления предназначенных для максимального увеличения скорости удаления дыма в вентиляционной зоне. Во всех случаях основной целью является обеспечение эвакуационного пути для водителей и пассажиров, выходящих из тоннеля, и облегчение действий по тушению пожара.

– Создание адекватного планирования реагирования на чрезвычайные ситуации, включая все аспекты координации/коммуникации, управление движением, аварийную вентиляцию, управление системами противодымной защиты.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ Р ЕН 1363-2-2014 Конструкции строительные. Испытания на огнестойкость. Часть 2. Альтернативные и дополнительные методы.
2. СП 468.1325800.2019 Свод правил бетонные и железобетонные конструкции. Правила обеспечения огнестойкости и огнесохранности.
3. СТО 36554501-006-2006 Правила обеспечения огнестойкости и огнесохранности железобетонных конструкций.

© Д.В. Конорев, 2020

**Р.В. Колобова**

Студентка кафедры магистратуры, группа МСА-32з, ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, РФ

## **ПРИЧИНЫ АВАРИЙ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРИРОДНОГО ГАЗА**

### **Аннотация**

Важнейшей задачей газоснабжения является безопасная и бесперебойная подача газа потребителям.

### **Ключевые слова:**

трубопроводы, природный газ, газопроводы, коррозия, газовая промышленность.

Рост преступной и террористической активности во всем мире означает, что защита жизненно важных активов сейчас важнее, чем когда-либо в прошлом. Нефтегазовые установки и хранилища простираются на большие территории, часто в удаленных и враждебных регионах, каждый со своими собственными рисками безопасности. Независимо от того, является ли инцидент следствием несчастного случая, стихийного бедствия, кражи или террористической деятельности, результаты могут быть катастрофическими как в финансовом, так и в экологическом плане [1].

В данной статье основное внимание будет уделено безопасности трубопроводов в распределительной сети природного газа в России. Цель данной статьи - указать на существующие угрозы для трубопроводного транспорта природного газа, а также на серьезность взаимодействия между этими угрозами и необходимость повышенного внимания в области изучения одновременного воздействия двух или более угроз.

Трубопроводы для транспортировки нефти и газа в России используются с самого начала промышленной добычи этого энергетического сырья. Первоначально

они использовались для транспортировки сырья от места добычи до резервуаров или терминалов. Вскоре стало очевидно, что трубопроводные системы также являются наиболее экономичным решением для транспортировки природного газа на большие расстояния. Вероятность аварий и экологической опасности для железнодорожного и автомобильного транспорта значительно выше, чем для трубопроводного транспорта. Первоначально использовались трубы меньшего диаметра, до DN500, в частности бесшовные трубы из закаленных сталей без нормализационного отжига.

В газопроводах скапливается большое количество газа, что может привести к значительному материальному ущербу и разливам жизни при выходе из строя трубопровода. Известно, что коррозия и случайные повреждения труб являются наиболее частыми причинами аварий на газопроводах [1].

В то же время отказ газопровода означает отключение газа на более длительный период времени. Ключевым компонентом в управлении безопасностью трубопроводов является идентификация угроз.

Оценка рисков - это аналитический процесс, который определяет виды негативных явлений, которые могут повлиять на целостность газовых объектов. В стандарте ASME B31.8S определены девять основных условий угрозы. Этот стандарт разработан, чтобы предоставить оператору трубопровода информацию, необходимую для разработки и внедрения эффективной программы управления целостностью с использованием проверенных отраслевых практик и процессов. Принцип - интегрированный сбор данных и применение методов и инструментов для систематической оценки рисков.

Зависит от времени: параметры, влияющие на долговечность трубопроводов, следующие: рабочая нагрузка, структурные свойства, свойства материала и условия окружающей среды. Геохимические процессы, происходящие в почве и окружающей среде, вместе с климатом, сезонными осадками и антропогенными воздействиями, являются определяющими факторами скорости коррозионного воздействия и скорости коррозионных процессов [2]. Неблагоприятные последствия процессов коррозии определяются как прямые и косвенные потери от коррозии, ущерб окружающей среде, затраты на защиту от коррозии и ущерб здоровью и

жизни, при этом самые высокие затраты относятся на защиту от коррозии и ее обслуживание, восстановление и ремонт поврежденного коррозией оборудования.

Общие затраты на коррекцию коррозии и антикоррозионные меры в США за последние 30 лет составили 3,1% ВВП, потери от коррозии, вызванные микроорганизмами, оценивались в 200 миллионов долларов в год. Механические повреждения технических устройств, конструкционных материалов узлов машин, конструкций и других систем, вызывающие в процессе их эксплуатации локальные дефекты материала. Это основная причина многих отказов и даже несчастных случаев. Газопроводы требуют соблюдения ряда директив при их строительстве или ремонте.

Это устройства, повреждение которых во время работы может привести к обширному ущербу окружающей среде, материальному ущербу и, прежде всего, к жизни человека. Безопасность трубопровода должна быть продемонстрирована с помощью подходящей процедуры оценки опасности / риска, вероятных сценариев, включая поломки. Трубопроводы следует строить из наиболее подходящих доступных материалов, чтобы обеспечить их целостность на протяжении всего жизненного цикла. В настоящее время в газовой промышленности используются самые современные материалы для производства напорных труб в соответствии с законодательством, техническими стандартами и техническими правилами [2].

Время - Независимо: трубопроводы обычно проходят через большие расстояния и через сельскохозяйственные угодья, населенные пункты, линии электропередач и реки. Утечка природного газа может привести к катастрофическим авариям. Большинство повреждений вызвано людьми, не участвующими в организации трубопроводов, и они очень важны при оценке рисков трубопроводов, поскольку трубопроводы не расположены в контролируемых зонах и доступны для людей, живущих поблизости от них. Некоторым участкам газопроводов высокого давления сегодня от 20 до 30 лет, и они часто проходят по крутой, пересеченной и неустойчивой местности, что приводит к постепенным изменениям целостности и надежности системы [3]. Природные геологические явления, такие как оползни, эрозия и заболачивание, представляют реальную опасность для газопроводов и в

конечном итоге могут привести к разрушению стальных труб. В последние годы в России произошло несколько крупных аварий, дорогостоящих ремонтов и реабилитационных мероприятий из-за негативного воздействия геологической среды.

### Список использованной литературы:

1. Сигаилов М.В., Шувакин А.Е., Матвеевцев В.Е. Воздействие внешних факторов на объекты газораспределения и газопотребления в контексте ориентированного подхода при осуществлении производственного контроля // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 222- 224.

2. Стариков А.Н., Карцева Е.В. Оценка безопасности сетей газораспределения [Электронный ресурс]. URL: <http://interactive-plus.ru/e-articles/162/Action162-12549.pdf>

3. Волохина А.Т., Карпова В.В. Анализ аварийности и травматизма на объектах систем газораспределения [Электронный ресурс]. URL: <http://masters.donntu.org/2008/eltf/hmelnitskaja/library/libr2.htm>

© Р.В. Колобова, 2020г.

УДК 632.151

**Д.В. Конорев**

кандидат педагогических наук, преподаватель

**А.А. Грозин**

Курсант

**А.И. Григоров**

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

г. Воронеж, РФ

## РАЗРУШИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

### Аннотация

В данной статье поднимается тема экологического влияния автомобилей на загрязнение воздуха, воды, а также шумовое воздействие транспорта на человека.

### Ключевые слова:

Автомобиль, загрязнение, экология, ядовитые газы, окружающая среда.

На наших дорогах миллионы автомобилей, и каждый из них является потенциальным источником загрязнения окружающей среды. Автомобили выделяют ядовитые газы, которые воздействуют на окружающую среду, а также вызывают многочисленные опасные для жизни заболевания у людей.

Тот факт, что люди вносят огромный вклад в загрязнение окружающей среды, хорошо известен. Среди многочисленных способов, с помощью которых мы индивидуально увеличиваем уровень загрязняющих веществ в окружающей среде, автомобильное загрязнение возглавляет список. Очевидная причина заключается в том, что это один из широко используемых видов личного транспорта. Многие люди, которые ассоциируют себя с защитой окружающей среды, иногда не замечают, что они сами находятся по ту же сторону баррикад. Наши автомобили вызывают всевозможные загрязнения, будь то воздух, вода, шум или даже земля. Отчаянные

призывы к резкому прекращению всего, что касается автомобилей - гипотетическая идея, если мы посмотрим на нее прагматически. Поэтому в настоящее время основная задача состоит в том, чтобы увеличивать производство экологически чистых автомобилей и повышать осведомленность людей по этому вопросу. Чтобы получить более полное представление о влиянии автомобильного загрязнения на окружающую среду, рассмотрим эту тему подробнее.

Загрязнение окружающей среды автомобилем - серьезная экологическая угроза.

Газы, которые выделяются из выхлопных газов автомобиля, содержат различные ядовитые вещества, которые вредны для живых существ. Такие газы, как углекислый, оксид углерода, оксиды азота усугубляют и без того ухудшающийся озоновый слой. Вредные частицы, которые остаются взвешенными в нашей атмосфере, влияют на качество воздуха, которым мы дышим, что приводит к многочисленным респираторным заболеваниям и раку. Рассмотрим влияние загрязнения окружающей среды автомобилями.

#### *Загрязнение воздуха от автомобиля.*

Выхлопные газы автомобилей содержат различные парниковые газы, такие как окись углерода и закись азота. Эти газы обладают способностью блокировать солнечные лучи, которые отражаются от поверхности Земли. Эта солнечная энергия попадает в ловушку в атмосфере Земли и вызывает колебания температуры. Это один из главных факторов глобального потепления. Согласно оценкам, за последние сто лет глобальная температура резко возросла, и если мы продолжим выводить миллионы автомобилей каждый год на наши дороги, температура будет быстро расти, создавая угрозу выживанию человеческой расы на этой планете. Большинство автомобилей производится для достижения идеального сгорания топлива, но через некоторое время, когда автомобиль подвергается износу, двигатель не способен эффективно функционировать, что приводит к выбросу токсичных веществ. Эти загрязнители вредны для живых существ и вызывают множество респираторных заболеваний и рак легких у людей. Эти токсичные газы могут также разрушать растения, которые являются важной составляющей экологического цикла. Одной из

самых больших угроз, которые автомобильное загрязнение создает для окружающей среды, является разрушение озонового слоя. Озоновый слой предотвращает попадание вредных ультрафиолетовых лучей в нашу атмосферу. Ультрафиолетовые лучи могут вызвать множество заболеваний и изменить генетический состав живых существ. Хотя хлорфторуглероды были запрещены к использованию в автомобилях, страны, где правила менее строгие, все еще используют их без колебаний.

#### *Загрязнение воды автомобилем.*

Загрязнение от автомобилей также повлияло на качество воды, так как дым от выхлопных газов соединяется с дождем, что приводит к кислотным дождям, которые попадают в океаны и моря. Нефтепродукты, которые выделяются из автомобилей из-за утечки, смешиваются с ливневыми водами и загрязняют природные ресурсы воды. Исследования, проведенные в течение многих лет, показали, что городской сток был одним из самых больших источников ухудшения качества воды. Подземные резервуары для хранения топлива, на которых расположены заправочные станции, также вносят тысячи тонн загрязняющих веществ в воду из-за утечки. Эти загрязняющие вещества влияют на баланс водной среды, так как многие растения быстро вегетируют, что приводит к истощению уровня воды. Это, в свою очередь, затрудняет выживание рыб и других водных организмов. Кроме того, загрязняющие вещества, попадающие в водоемы, в конечном итоге влияют на человека, рыба становится несъедобной и вызывает многочисленные заболевания.

#### *Шумовое влияние автомобиля на окружающую среду.*

Автомобили увеличили уровень децибел в окружающей среде, что внесло огромный вклад в шумовое влияние. Шумовое влияние автомобилей вызвало нарушение экологического цикла, и у многих животных начались проблемы с поведением из-за высокого уровня шума. Помимо воздействия на окружающую среду, шумовое влияние может вызвать у человека ряд заболеваний, таких как высокое кровяное давление и психическое напряжение. Хотя общепризнано, что одно транспортное средство не способно повлиять на человека из-за уровня шума, но в тех случаях, когда люди используют модифицированные глушители для изменения звука своих машин, шум, производимый одним таким транспортным

средством, равен шуму, производимому сотнями машин. Кроме того, люди склонны использовать стереосистемы, способные производить оглушительный шум. Стандартная стереосистема имеет усилители с конфигурацией 5 Вт. однако динамики, используемые в «бум-автомобилях», имеют усилители с 700 Вт эти транспортные средства увеличивают уровень «шумового загрязнения» окружающей среды.

Автомобили заняли большую часть наших городов, и это способствовало загрязнению Земли. Отказ от использования автомобиля для коротких поездок может снизить уровень загрязнения окружающей среды. Кроме того, автомобили, которые не обслуживаются должным образом, выделяют загрязняющие вещества в больших количествах, поэтому необходимо заботиться о машине путем регулярного обслуживания. Это не только помогает предотвратить загрязнение окружающей среды, но и увеличивает срок службы вашего автомобиля. Если каждый из нас внесет свой небольшой вклад, это, безусловно, будет иметь большое значение для сохранения окружающей среды.

### Список использованной литературы:

1. Ефименко К.М. Загрязнение окружающей среды автотранспортом города Шахты / К.М. Ефименко, О.В. Самоходкина // Приоритетные направления развития образования и науки: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 нояб. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. - С. 14–19.
2. Cars, Trucks, and Air Pollution. - December 5, 2014. - [Electronic resource]. Access Mode: <https://www.ucsusa.org/clean-vehicles/vehicles-air-pollution-and-human-health/cars-trucks-air-pollution#.WyVDIqczbIU>
3. Сердюкова А.Ф. Влияние автотранспорта на окружающую среду / А.Ф. Сердюкова, Д. А. Барабанщиков // Молодой ученый. - 2018. - № 25. - С. 31-33.

© Д.В. Конорев, А.А. Грозин, А.И. Григоров, 2020

**Р.В. Колобова**

Студентка кафедры магистратуры

группа МСА-32з

ФГБОУ ВО

«Тамбовский государственный технический университет»

г. Тамбов, РФ

## **ОПТИМАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ**

### **Аннотация**

Важнейшей задачей газоснабжения является безопасная и бесперебойная подача газа потребителям. Для обеспечения защиты и безопасности объектов сети газораспределения проводится проектирование распределительных систем газоснабжения.

### **Ключевые слова:**

трубопроводные сети, оптимизация, газораспределительные сети,  
газопроводы, давление газа.

В связи с растущим спросом на строительство трубопроводных сетей для передачи и распределения природного газа по всему миру, стоимость трубопроводных сетей становится сложной задачей. В последнее время оптимизация используется для минимизации стоимости газовых сетей.

Оптимизацию газовой сети можно разделить на две основные категории: оптимизация газопроводов и оптимизация газораспределительных сетей. Исследования в основном были сосредоточены на оптимизации газопроводов из-за высокой стоимости оборудования (компрессорные станции, редуционные станции и трубопроводы), а также низкой способности компьютеров оптимизировать газораспределительные сети на начальном этапе исследований по оптимизации [1].

Оптимизация газовых сетей - это поиск по определенной целевой функции. Стоимость сетей низкого и среднего давления зависит в основном от капитальных затрат сети, тогда как стоимость сетей высокого давления определяется в основном режимом работы компрессоров. Эти эксплуатационные расходы на эксплуатацию компрессорных станций составляют от 25% до 50% от общего операционного бюджета компании, который потребляет от 3% до 5% от общего объема транспортируемого газа [2].

К газораспределительным системам относятся газораспределительные магистрали и газопроводы. Газораспределительные сети предназначены для доставки газа от муниципальных распределительных пунктов и станций, а также от газохранилищ в районы потребления. Газопроводы, по которым газ подается непосредственно потребителям, проходят к зданиям и сооружениям. Внутри зданий (сооружений) газ распределяется по внутренним газопроводам. В муниципальных газораспределительных системах газ подается под определенным избыточным давлением. В системах газопровода низкого давления это давление составляет до 0,05 килограмм-сила (кгс) на см<sup>2</sup> (5 килоньютон [кН] на м<sup>2</sup>); в газопроводах среднего давления от 0,05 до 3 кгс / см<sup>2</sup> (5-300 кН / м<sup>2</sup>); а в газопроводах высокого давления - от 3 до 6 кгс / см<sup>2</sup> (300-600 кН / м<sup>2</sup>) и от 6 до 12 кгс / см<sup>2</sup> (600-1200 кН / м<sup>2</sup>). К газораспределительным системам низкого давления подключены жилые и общественные здания и малые коммунальные предприятия. Системы среднего и высокого давления (до 6 кгс / см<sup>2</sup>) питают газораспределительные трубопроводы низкого и среднего давления через поселковые распределительные пункты, а также питают газопроводы промышленных и крупных коммунальных предприятий через местные распределительные пункты и газорегуляторные установки. Системы высокого давления (до 12 кгс / см<sup>2</sup>) предназначены для подачи газа в хранилища и крупные промышленные предприятия [3].

Для газораспределения используются следующие системы: одноступенчатые, обеспечивающие потребителей газом под единым давлением (для небольших населенных пунктов); двухступенчатые системы, обеспечивающие подачу газа под

двумя комбинациями давлений: среднего и низкого давления или высокого (до 6 кгс / см<sup>2</sup>) и низкого давления (в городах средней величины); трехступенчатые системы подачи газа при трех давлениях: высоком (до 6 кгс / см<sup>2</sup>), среднем и низком (в крупных городах); и многоступенчатые системы подачи газа при четырех давлениях: высоком (до 12 кгс / см<sup>2</sup>), высоком (до 6 кгс / см<sup>2</sup>), среднем и низком (в крупнейших городах). Трубы шовные и бесшовные из низкоуглеродистых и низколегированных сталей используются для трубопроводов газораспределительных систем [4].

Системы газораспределения населенных пунктов обычно проектируются в виде замкнутых кольцевых или замкнутых систем, чтобы обеспечить бесперебойную подачу газа при остановках определенных участков газопровода. Все муниципальные газораспределительные системы обычно находятся под землей. Надземные газопроводы используются преимущественно в собственности промышленных и коммунальных предприятий. Системы подземных стальных газопроводов, а также магистральные газопроводы защищены от коррозии почвы и блуждающих токов антикоррозионной изоляцией; Также используются методы электрозащиты (катодные методы, заземление, защитные вкладыши) [5]. Диаметр газопровода определяется по гидравлическим расчетам с учетом всех потребителей в периоды максимального потребления газа. Глубина, на которой муниципальные газовые трубопроводы заглублены под землю, зависит от уровня промерзания почвы и скорости высыхания транспортируемого газа. Согласно действующим нормам, трубопроводы влажного газа должны быть заглублены на глубину ниже средней глубины промерзания грунта, а трубопроводы сухого газа могут располагаться в пределах зоны мерзлого грунта на расстоянии не менее 0,8 м от верха трубы до поверхности. поверхность земли (для защиты газопровода от повреждения массой автотранспорта). Системы бытовых газопроводов устанавливаются с использованием стальных труб сварного или резьбового соединения. Эти системы трубопроводов состоят из стояков (стояков), по которым газ транспортируется в вертикальном направлении, как правило, на всю высоту здания, и квартирных ответвлений, по которым газ подается от стояков к отдельным газовым приборам. Газовые стояки обычно устанавливаются на лестницах, в коридорах и на кухнях.

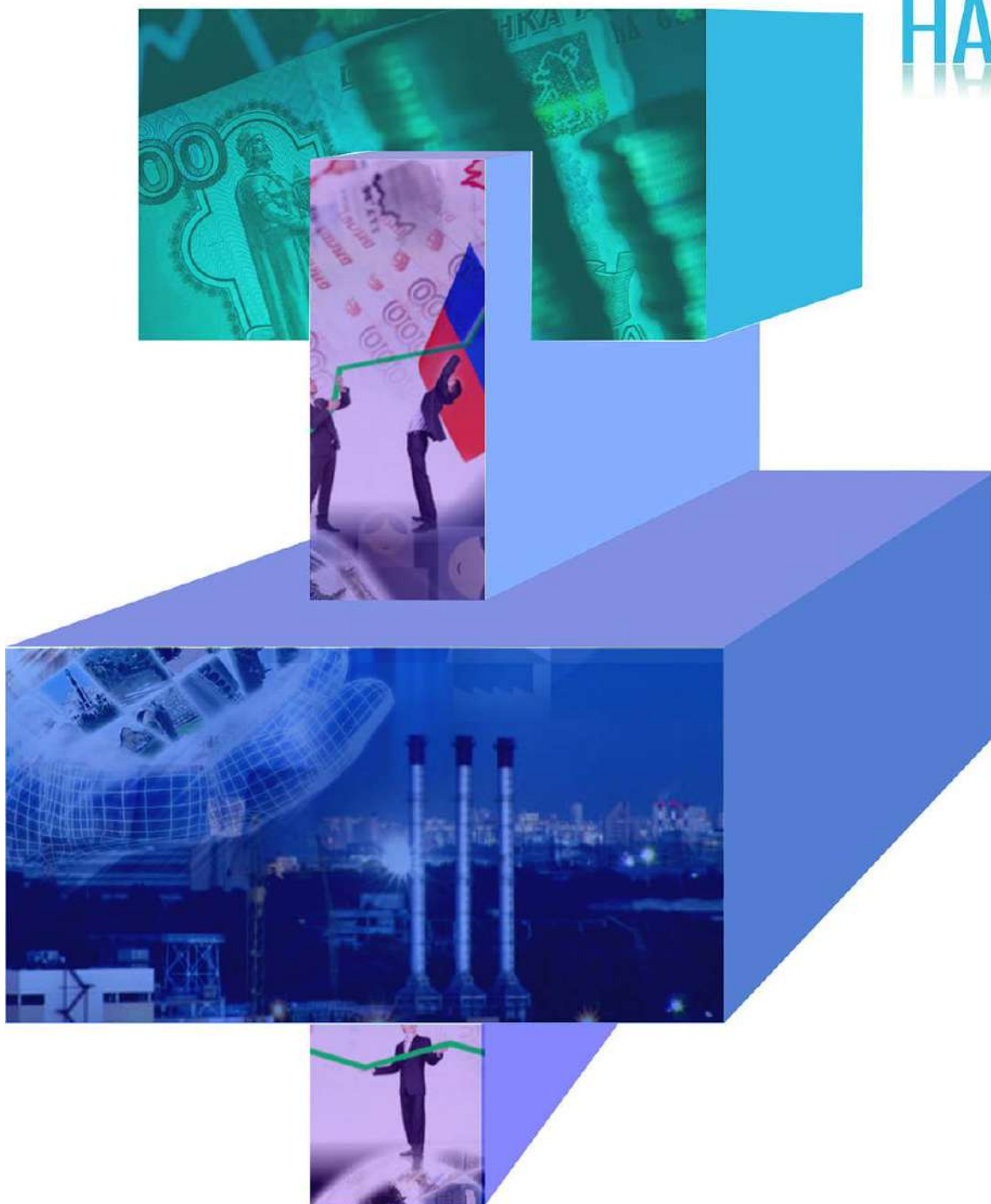
Использование газовых стояков в жилых помещениях и туалетах запрещено. Фланцевые и резьбовые фитинги используются для подключения газовых приборов к системе газопроводов.

### Список использованной литературы:

1. Баясанов, Д. Б. Моделирование и проектирование распределительных систем газоснабжения / Д. Б. Баясанов, Ф. И. Стратан. – Кишинев: Штиинца, 1987. – 123 с.
2. Куспеков, К. А. Моделирование газораспределительных сетей кратчайшими связывающими линиями с ортогональной метрикой / К. А. Куспеков // Проблемы и перспективы развития нефтяной промышленности Казахстана: матер. Межд. науч.-пр. конф. 14–15 декабря 2005 г. – Алматы: КазНТУ, 2005. – С. 274–276.
3. Есмуханов, Ж. М. Оптимальное решение одной многоэкстремальной задачи / Ж.М. Есмуханов // Вестник АН Каз. ССР. – Алма-Ата, 1971. – № 1. – С. 66–68.
4. Hanan, M. On Steiner's problem with rectilinear distance / M. Hanan // SIAM. J. Appl.Math. – 1966. – Vol. 14. – № 2. – P. 203–216.
5. Куспеков, К. А. Моделирование инженерных сетей кратчайшими связывающими линиями / К. А. Куспеков // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. – 2010. – № 3. – С. 98–100.

© Р.В. Колобова, 2020г.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Г. С. Армашова-Тельник**

доцент, кандидат экономических наук,

доцент, зав. кафедрой

Программно-целевого управления в приборостроении

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения

**А. С. Щедрова**

магистрант кафедры Программно-целевого управления

в приборостроении,

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения,

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ERP - СИСТЕМА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития систем управления ресурсами в промышленной отрасли. Выделены положительные эффекты от внедрения ERP-системы и ее отдельных модулей на предприятиях энергосектора в контексте комплексной автоматизации учёта и управления ресурсами. Проанализирована конъюнктура ERP-рынка услуг, опыт применения в различных сферах, целесообразность использования для производственных структур. Представлены факторы, препятствующие эффективному функционированию систем управления ресурсами, отмечены перспективные направления развития для поддержки ключевых процессов современного предприятия.

**Ключевые слова:**

ERP-система, информационная система, управление ресурсами, эффективность управления, планирование производства, энергосектор, производственное управление

В соответствии со словарем APICS (American Production and Inventory Control Society), термин «ERP-система» (Enterprise Resource Planning - Управление ресурсами предприятия) может употребляться в нескольких значениях. Во-первых, это — информационная система для идентификации и планирования всех ресурсов предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, изготовления, закупок и учета в процессе выполнения клиентских заказов. Во-вторых, это — методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета при выполнении заявок клиентов в сферах производства, распределения и оказания услуг[1]. Как видно из данных, которые приведены на рисунке (рис. 1) ERP-системы применяются во многих сферах экономики. Увеличилось число внедрений в последние годы в таких секторах, как государственный и в сфере оказания услуг. Изначально ERP развивалась как продукт только для автоматизации производственных предприятий. В России по данным TAdviser [9, 10] проекты в 2019 году по отраслям распределились следующим образом: большинство внедрений ERP реализовано в торговле (16%). На втором месте машиностроение с 11%, на третьем – строительство с 8%. Большой процент составляют проекты, обозначенные «прочие» – почти 40%.

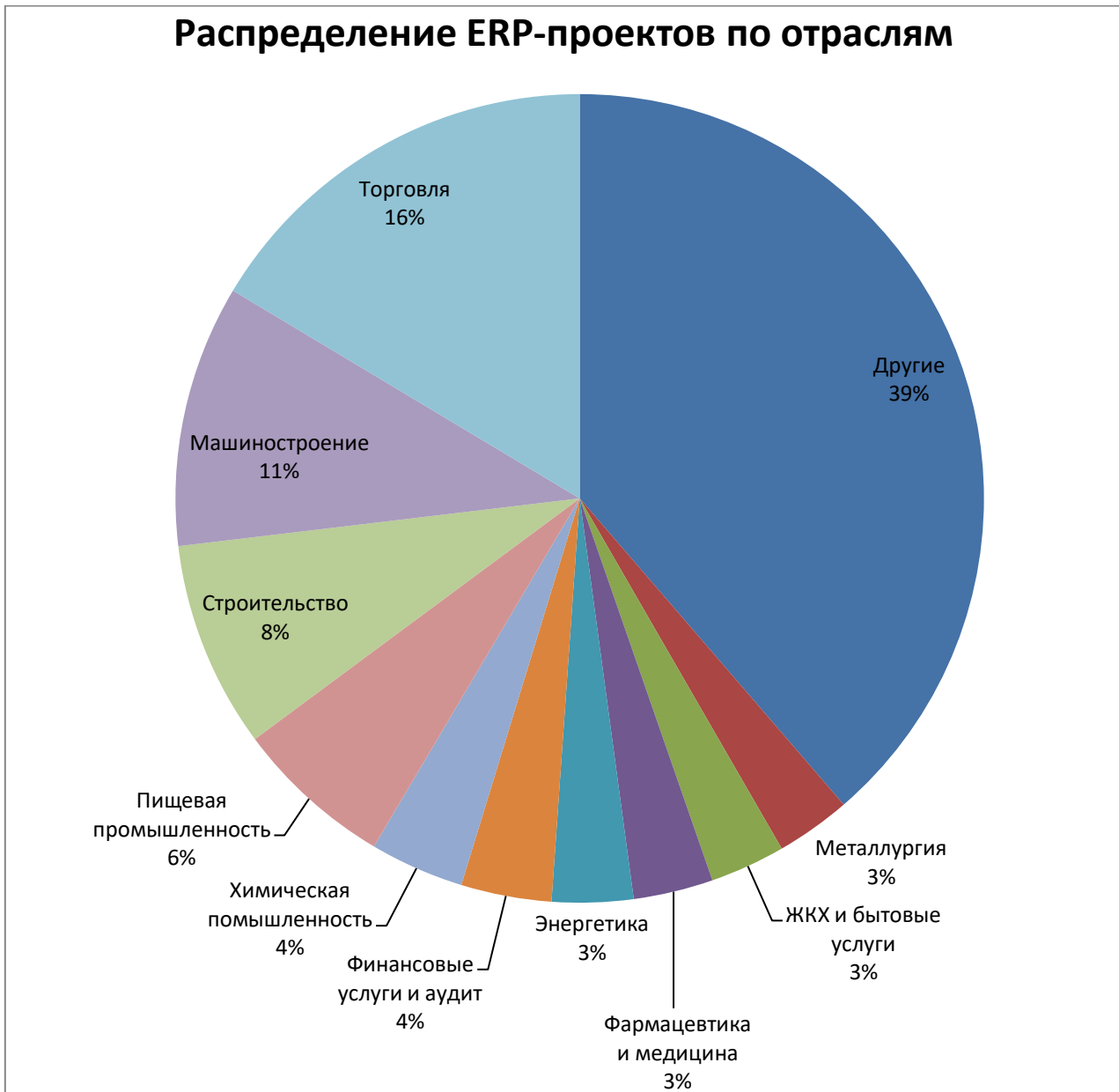


Рис. 1 - Распределение ERP проектов по отраслям

В настоящее время на российском рынке представлено некоторое количество систем, которые относят себя к классу ERP, к полноценным ERP системам возможно отнести лишь некоторые из них. Например, SAP, ORACLE, Microsoft Dynamics NAV, 1С:Предприятие 8.0 и несколько других. Другие системы автоматизируют только отдельные области управления в компании. Основное назначение ERP [7, 8] - это интеграция всех отделов и функций компании в единую компьютерную систему, которая сможет обслуживать все специфичные нужды отдельных подразделений.



Рис. 2 - Причины внедрения ERP [1, 2]

По результатам исследований Panorama Consulting Solutions (рис. 2) основной причиной для внедрения ERP в 2019 году было повышение эффективности бизнес-процессов – 15%. Затем следует желание обеспечить перспективы роста и стремление уменьшить оборотный капитал. На них приходится по 13%, так же 13% предприятий внедряют ERP с целью повышения качества обслуживания клиентов, 12% для облегчения работы сотрудников, 9% указали в качестве причины замену старой учетной системы, 8% - удовлетворение требований руководства компании и акционеров.

В электроэнергетической системе России, наблюдается ряд тенденций, коррелирующих с вызовами экономических реалий, вызывающих потребность в увеличении производительности бизнес-процессов отрасли [6, 11]:

- Повышение оперативности и качества оказываемых услуг.

- Удовлетворение передовых требований энергоэффективности и снижение расходов предприятий.

При этом происходит усиление вертикальной интеграции отрасли:

- Укрупнение предприятий.
- Увеличение иерархии уровней управления и объема обрабатываемой информации.

- Необходимость управления большими организационными объемами в рамках одного бизнес-процесса.

- Интенсивное становление новых информационных технологий:
- Использование автоматизированных информационно-измерительных систем коммерческого учёта электроэнергии (АИИСКУЭ).

Эти тенденции, в свою очередь, вызывают необходимость в унификации бизнес-процессов в масштабах отрасли, создания единых классификаторов и централизованных систем нормативно-справочной информации, интеграции данных в иерархии управления. Не вызывает сомнений, что только с внедрением автоматизированных высокопродуктивных систем обработки информации может быть осуществлено увеличение производительности управления.

Кроме того, целесообразно выделить ряд преимуществ, не имеющих четко выраженной отраслевой направленности:

- Финансовый модуль позволяет осуществлять регистрацию всех денежных операций, дает возможность оперативного создания всех видов отчетности – бухгалтерской, налоговой, управленческой (сокращается время подготовки и проведения платежных документов, расчетов с поставщиками, потребителями и сотрудниками и т.д.)

- Автоматизация процессов составления и контроля исполнения бюджета позволяет управлять доходными и расходными частями бюджета практически в режиме реального времени.

- Модуль HRM обеспечивает рациональное управление персоналом – при общей численности сотрудников энергокомпании в несколько тысяч человек

повышение производительности труда, лояльности персонала и т.п. так же дает значительный экономический эффект.

Компании, реализовавшие ERP-проекты, отмечают ряд положительных эффектов, которые они получили от внедрения (рис. 3) [5]:

### Выгоды от внедрения ERP-систем



Рис. 3 - Преимущества внедрения ERP-систем (по данным PCS)

Относительно экономического эффекта от внедрения ERP, то компания «1С» приводит следующие данные проведенного ими исследования [3]:

Таблица 1 - Экономический эффект от внедрения ERP-решений (по данным IC на 2019 год по 136 опубликованным проектам внедрения с экономическими показателями, подтвержденными клиентами)

	Показатели эффективности	Среднее значение
Запасы и производство	Снижение объемов материальных запасов	24%
	Сокращение расходов на материальные ресурсы	17%
	Снижение производственных издержек	16%
	Снижение себестоимости выпускаемой продукции	36%
	Увеличение объема выпускаемой продукции	36%
	Рост производительности труда в производстве	33%
Оборотные средства	Рост оборачиваемости складских запасов	28%
	Сокращение дебиторской задолженности	22%
Эффективность и оперативность	Ускорение обработки заказов	75%
	Сокращение сроков исполнения заказов	26%
	Сокращение операционных и административных расходов	17%
	Рост прибыльности	14%
Трудозатраты и отчетность	Сокращение трудозатрат в различных подразделениях	29%
	Ускорение получения управленческой отчетности	В 2,9 раза
	Ускорение подготовки регламентированной отчетности	В 2,8 раза

Особо следует подчеркнуть, что помимо суммарной выгоды от внедрения ERP-систем в различные сферы экономики, внедрение ERP модулей в процессы функционирования энергетической отрасли России, выступая инновационным инструментом развития энергосектора, обеспечивают возможность субъектам хозяйствования повышение производительности, экономических показателей, а, следовательно, рост конкурентоспособности как в отраслевом, национальном масштабах, так и на международном уровне. Так, техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятия энергосектора (особо - генерирующие и сетевые), обладают дорогостоящими основными фондами, простой которого так же обходится крайне дорого. В следствие этого выделяется отдельная высоко значимая задача для энергопредприятий - поддержание оборудования в рабочем состоянии. Актуальность данной задачи отражается в том числе и в давнем сроке введения в эксплуатацию (в 60-70 годах минувшего века) производственных фондов субъектов

хозяйствования электроэнергетического сектора, а непрерывность энергетического производства требует надежной и безотказной работы оборудования. Проанализированные данные демонстрируют приоритетную значимость процессов управления оборудованием, техническим обслуживанием и ремонтами (ТОиР) для энергокомпаний. И внедрение аналогичных систем или отдельных модулей на предприятия электроэнергетики обеспечит возможность оптимизации производственных и управленческих процессов функционирования субъекта хозяйствования, увеличения экономических эффектов. Относительно количественных оценок [4], можно говорить об использовании ЕАМ-систем (или ЕАМ-модулей ERP-систем) позволяющих до 50% снизить издержки на техническое сопровождение и ремонт оборудования, а сумму общих затрат на службу технического обслуживания и ремонта на 20-30%. Сокращение аварийных, сверхурочных работ и прочих внеплановых простоев также достигает 20-30%. При этом средние сроки окупаемости [8] внедрения подобных систем – около 2 лет. Особый интерес представляет и преимущественные стороны ERP-систем в рамках реализации процесса планирования закупок (материально-техническое обеспечение), когда нередко появляются излишки материалов на складах, что ведет к замораживанию оборотных средств. А при покупке запчастей для устаревшего оборудования финансовые средства не возвращаются. Кроме того, при нерациональном планировании могут возникать ситуации, когда необходимых запчастей на складе не оказывается, что ведет к простоям из-за ожидания запчастей и проведению срочных закупок по неоптимальным тарифам. Решение подобных задач является очевидным преимуществом автоматизации бизнес-процессов на предприятиях энергосектора. Необходимо подчеркнуть, что внедрение ERP-систем позволяет снизить, по разным оценкам, складские запасы на 10–20%. А сокращение случаев недостатков запасов и времени ожидания запчастей – до 30%. Окупаемость таких систем так же довольно высока. Так в ОАО «Пермэнерго» при внедрении подсистемы материально-технического обеспечения складские запасы и

остатки сразу же удалось сократить на сумму в несколько раз превышающую стоимость разработки и внедрения модуля [5].

Наряду с вышесказанным, подчеркнем, что учет энергии в сетях, так как для сетевых компаний система учета энергии в сетях (АИИС КУЭ – автоматизированная интегрированная информационная система комплексного учета энергии) – представляет значимый резерв для экономии финансовых средств предприятия. В основе подобной системы комплекс приборов учета всех точек входа и отпуска энергии в сети. По каналам связи информация передается в центр сбора и обработки, откуда в удобном виде направляется службам, занимающимся транспортом и сбытом, для расчета с контрагентами [9]. Кроме представления достоверной, оперативной информации для осуществления коммерческих расчетов транспортной компании с поставщиками и потребителями энергии, система учета энергии в сетях дает возможность локализации источников потерь электроэнергии. Снижение потерь – высоко приоритетная в рыночных условиях задача. ERP-система обеспечит четкое понимание «проблемных зон», позволит обратить внимание на конкретные участки (где произошли потери энергии), представит данные об ответственных подразделениях/структурных уровнях организации (лицах, принимающих решения). Кроме того, владелец наиболее точного инструмента учета и управления процессами по передаче электроэнергии несет минимальную нагрузку по потерям – и, следовательно минимизирует убытки, в том числе снижает потенциальные риски. Так, открытое акционерное общество «Единая энергетическая сетевая компания» планирует, используя АИИС КУЭ, сэкономить на потерях в течение ближайших трех лет около 160 млн. кВт. Что при настоящей стоимости электроэнергии обеспечивает существенную экономию в денежном выражении.

При этом, необходимо отметить и сложности, с которыми встречаются предприятия на этапе внедрения аналогичной системы управления ресурсами по следующим причинам: недоверие владельцев компаний высокотехнологичным решениям, в итоге – недостаточная поддержка проекта с их стороны, что делает

осуществление проекта трудноореализуемым; сопротивление департаментов в предоставлении конфиденциальной информации также снижает эффективность функционирования системы; недостаточное инвестирование в обучение персонала; недоработанность политики занесения личных данных и поддержки их актуальности; и проч. Однако, при функционировании системы управления ресурсами положительные эффекты доминируют над косвенными факторами негативного влияния, что обеспечивает рост результативности производственного процесса.

Таким образом, можно констатировать, что внедрение ERP-системы на предприятиях энергетической отрасли значительно повысит управляемость и инвестиционную привлекательность компании, предоставит возможность увеличить эффекты от экономических и производственных процессов. В современных инновационных условиях хозяйствования вопросы внедрения ERP-систем на предприятиях актуализируются, обусловленные динамичным развитием информационных технологий. С каждым годом всё больше компаний делают свой выбор в пользу корпоративных информационных систем, т.к. становится очевидным, что использование данных инновационных инструментов позволит субъекту хозяйствования повысить конкурентоспособность в экономических реалиях, вызовах, перспектив.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дунаев П. В. Корпоративные информационные системы и проблемы их внедрения на предприятии // StudNet. 2020. №9. – с. 494-500.
2. Индра Л., Нурлайли С. Impact of enterprise Resource planning systems on the accounting information relevance and firm performance // RJOAS, 2018. - №8. – с. 81-87.
3. Конева Дарья Александровна Современные ERP-системы на российском рынке: сравнительный Обзор // Academy, 2019. №4 (43). – с. 43-46.

4. О. А. Львова Актуальность автоматизации и планирования процессов производства на предприятиях России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019. №4-2. – с. 186-188.
5. Перегуда А. В. Enterprise resource planning: implementation issues // European science, 2018. -№1 (33). – с. 62-66.
6. Савенкова Е. А., Горбунова О. Н. Особенности выбора ERP-системы для предприятия // Социально-экономические явления и процессы, 2018. - №1. – с. 117-121.
7. Общемировой опыт внедрения ERP в отчёте Panorama 2016 Статистика по ERP. Отчёт Panorama 2016 <https://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/8361/> (дата обращения 23.10.2020)
8. Обзор мирового рынка ERP 2018 <https://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/9158/> (дата обращения 19.10.2020)
9. ERP-системы (мировой рынок) <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения 18.10.2020)
10. Карта российского рынка информационных технологий 2020 TAdviser <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения 18.10.2020)
11. Масберг ГВ Системы управления предприятием ERP, их назначение и преимущества внедрения 2020 <https://turbosolution.ru/sovremennye-erp> (дата обращения 10.10.2020)

© Армашова-Тельник Г.С, Щедрова А.С., 2020

УДК 331.28

**Т.С. Морева**

магистр 3 курса Среднерусский институт  
управления-филиал РАНХиГС

**Н.А. Гревцева**

студентка 4 курса Среднерусский институт  
управления-филиал РАНХиГС

**Э.Г. Хачатрян**

студентка 4 курса Среднерусский институт  
управления-филиал РАНХиГС

**Научный руководитель: С.А. Долгова**

к.э.н., доцент,  
Среднерусский институт  
управления-филиал РАНХиГС  
г. Орел, РФ

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ**

### **Аннотация**

Рост конкуренции на всех рынках в условиях глобализации, развитие крупных структур, нехватка высококвалифицированных кадров, обуславливает важность положительной трудовой мотивации работников, роль которой резко возрастает в условиях четвертой промышленной революции, что связано с формированием в сфере общественного производства шестого технологического уклада и инновационной экономики XXI века и в таких условиях, создание эффективной системы мотивации персонала требует особого внимания к себе.

### **Ключевые слова:**

мотивация, теория потребности, интерактивный процесс, реактивное  
сопротивление

Мотивация - экономический термин, само же понятие мотивации пришло из психологии, что касается сотрудников, то это было темой в экономических кругах с 1890-х годов, потому что мотивация играет важную роль как фактор роста и инноваций, ее нельзя измерить или непосредственно наблюдать.

Поведение людей определяется тем, что их мотивирует, работа сотрудников – это результат их способностей и мотивации [1].

Для рассмотрения механизмов мотивации к трудовой деятельности, важно рассмотреть основные модели содержательного и процессуального характера, для реализации которых на практике и нужны специальные механизмы [2].

Наиболее влиятельной является теория потребностей (содержания), теории всех потребностей сосредоточены на конкретных потребностях, которые люди хотят удовлетворить.

Существует ряд теорий, объясняющих мотивацию как результат этих потребностей, люди будут лучше мотивированы, если их опыт работы удовлетворит их потребности и желания. Теории потребностей проводят различие между первичными потребностями, такими как еда, сон и другие биологические потребности, и вторичными психологическими потребностями, которые усваиваются и варьируются в зависимости от культуры и человека.

Крейг Пиндер предложил следующее исчерпывающее определение трудовой мотивации определяя ее как интерактивный процесс, влияющий на внутренние потребности или побуждения, которые возбуждают, направляют и поддерживают поведение.

Исследования Хоторна положили начало исследованию природы людей и их производительности на работе, тоже самое проделали и современные исследователи, пытаясь понять сложность человеческой природы.

Теории потребностей проводят различие между первичными потребностями, такими как еда, сон и другие биологические потребности, и вторичными психологическими потребностями, которые усваиваются и варьируются в зависимости от культуры и человека.

Теория Маслоу основана на человеческих потребностях, он создал заказ из пяти составляющих:

- основные потребности;
- потребности в безопасности;
- потребности принадлежности;
- потребности в уважении;
- потребности в самоактуализации.

Высшие потребности становятся важными только тогда, когда удовлетворяются более низкие потребности, потребности более высокого порядка обеспечивают большую мотивацию.

У разных людей могут быть разные приоритеты и поэтому теория помогает менеджерам определить, какие конкретные потребности актуальны для сотрудников, и, таким образом, определить соответствующие мотиваторы.

Теория ERG Альдерфера основана на Maslows Hierarchy потребностей и делит категории потребностей Маслоу на три более простые и широкие группы:

1. Потребности существования - потребность в материальном и энергетическом обмене, основные физиологические потребности и потребности безопасности.
2. Потребности в взаимосвязи – взаимодействие с человеческой средой, процесс обмена или взаимности, потребность в межличностных отношениях и внимании, примерно эквивалентен социальным потребностям Маслоу и является частью потребностей в уважении.
3. Потребности роста - люди прилагают творческие или продуктивные усилия для себя, потребность в личностном росте и саморазвитии, часть Маслоу оценивает потребности и потребности самореализации

В отличие от Маслоу, здесь одновременно могут быть актуальны более одного уровня потребностей, не никакой иерархии люди могут, работать, чтобы удовлетворить свои потребности в личном росте, но не все потребности в родстве удовлетворяются.

Теория потребности Макклелланда основана в основном на исследованиях менеджеров, где выделяются три самые важные потребности:

- достижение - потребность в конкурентном успехе, измеряемом личным эталоном мастерства;
- принадлежность - потребность в теплых, дружеских отношениях с окружающими, межличностных отношениях;
- власть - необходимость контролировать и влиять на других.

Иерархия этих трех групп потребностей может отличаться от человека к человеку, следовательно, существуют разные мотиваторы в зависимости от первоочередных потребностей человека.

Двухфакторная модель Герцберга выделяет ряд факторов, которые приводят к удовлетворению, и ряд факторов, которые просто предотвращают неудовлетворенность.

Согласно Герцбергу, противоположность удовлетворенности - это отсутствие удовлетворения, а противоположность неудовлетворенности - отсутствие неудовлетворенности.

Теория реактивного сопротивления Брема заключается в том, что он рассматривает людей не как пассивных получателей, а респондентов, которые стремятся уменьшить неопределенность, стремясь контролировать факторы, влияющие на вознаграждение. В данной теории инициативы менеджмента в отношении мотивации будут работать только в том случае, если они будут понятны людям с точки зрения их собственных ценностей и ориентации.

В теории реактивного сопротивления есть четыре важных элемента:

- воспринимаемая свобода;
- угроза свободе;
- реактивное сопротивление;
- восстановление свободы.

Представления людей о том, как с ними обращаются по сравнению с другими раскрывается теорией справедливости Адамса, она включает в себя чувства и

восприятия, всегда представляет собой сравнительный процесс, т.е. люди будут работать лучше, если к ним будут относиться справедливо

Помимо вышеперечисленных теорий, рассматривающих содержание мотивации следует выделить следующие:

1. Теория поведения Скиннера - поведение учится на опыте, обучение происходит в основном через подкрепление.

2. Теория социального обучения Бандура - значение подкрепления как детерминанты будущего поведения, важность внутренних психологических факторов, особенно ожидания.

3. Ролевое моделирование - люди могут быть мотивированы, если у них есть возможность смоделировать свое поведение на «ролевой модели», то есть кто-то, чей рабочий стиль или стиль руководства служит вдохновением и положительным примером.

Поскольку мотивация сотрудников в значительной степени связана с межличностными отношениями, компании с управляемым количеством сотрудников могут применять гибкие стратегии мотивации, необходимо научиться командной работе, а прозрачные решения и четкие корпоративные ценности, создают идентичность, укрепляют связь между мотивированными сотрудниками и бизнес-структурой.

### **Список использованной литературы:**

1. Мотивация и ее преимущества. Электронный ресурс. URL: <https://hurma.work/ru/blog/teorii-motivaczii-i-ih-znachenie-dlya-upravleniya-personalom/>

2. Основные теории мотивации. Электронный ресурс. URL: <https://smolsoc.ru/index.php/home/2009>

© Т.С. Морева, Н.А. Гревцева, Э.Г. Хачатрян, 2020

УДК 336

**Э.В. Станкевич**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается правовое регулирование порядка формирования доходов местных бюджетов, в том числе бюджетное законодательство, а также изучаются бюджетные полномочия органов местного самоуправления в сфере формирования доходов местных бюджетов.

### **Ключевые слова:**

доходы местного бюджета, бюджетные полномочия, бюджетное законодательство, бюджетный кодекс.

Правовое регулирование порядка формирования доходов местных бюджетов РФ в первую очередь осуществляется в соответствии с БК РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ, который устанавливает: систему общих принципов бюджетного законодательства, организации, функционирования бюджетной системы; правовое положение субъектов бюджетных отношений и основы бюджетного процесса; порядок исполнения актов суда по поводу обращения взысканий на средства бюджетов бюджетной системы РФ; ответственность за нарушение бюджетного законодательства [1].

Бюджетный кодекс особенно специфичен в своем комплексном регулировании всей совокупности бюджетных отношений, складывающихся на территории Российской Федерации. Его нормы не только устанавливают материальные права и обязанности субъектов, но и регулируют бюджетный процесс на всех уровнях бюджетной системы Российской Федерации, а также

определяют основы государственного и муниципального финансового контроля и основы бюджетной компетенции региональных и муниципальных бюджетных отношений. [3 с. 63].

Помимо Бюджетного кодекса бюджетное законодательство также включает в себя: федеральные законы о федеральном бюджете; федеральные законы о бюджетах государственных внебюджетных фондов; законы субъектов РФ о региональных бюджетах; законы субъектов РФ о бюджетах государственных территориальных внебюджетных фондов; правовые акты представительных органов муниципальных образований о местном бюджете; иные правовые акты, которые регулируют бюджетные отношения. При этом данные нормативно-правовые акты не могут вступать в противоречие с БК РФ.

Регулирование бюджетных отношений также осуществляется подзаконными актами, к которым относятся: указы президента РФ; нормативно-правовые акты Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ; муниципальные правовые акты органов местного самоуправления [2 с. 82].

Каждый муниципалитет имеет собственный бюджет, который предназначен для выполнения расходных обязательств. В то же время местным органам власти запрещается использовать иные формы образования и расходования средств денежного фонда.

В соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации отдельно предусматриваются средства, предназначенные для исполнения расходных обязательств муниципального образования и связанные с решением вопросов местного значения, и расходные обязательства, исполняемые за счет субвенций вышестоящих бюджетов на осуществление отдельных государственных полномочий.

Доходы бюджетов бюджетной системы РФ формируются в соответствии с бюджетными полномочиями, бюджетным и налоговым законодательством.

Участниками формирования доходной части бюджетов являются: налоговые органы, плательщики сборов и иных платежей; коммерческие банки и

учреждения Банка России; администраторы поступлений; органы Федерального казначейства; финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований.

Формирование доходов бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется на всех этапах бюджетного процесса. На стадии составления проекта бюджета оно основано на бюджетных полномочиях органов власти и управления.

Бюджетные полномочия – это законодательно установленные бюджетные правоотношения, права и обязанности органов власти и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса.

Таким образом, бюджетные полномочия предполагают способность различных уровней власти генерировать свои доходы и выполнять свои расходные обязательства.

Бюджетные полномочия органов госвласти и местного самоуправления, относящиеся к формированию доходов бюджетов согласно ст. 8 БК РФ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Бюджетные полномочия органов госвласти и местного самоуправления, относящиеся к формированию доходов бюджетов [сост. по 4 с. 16]

№ п/п	Бюджетные полномочия органов местного самоуправления
1	<p><b>Для любых типов местных бюджетов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение порядка предоставления межбюджетных трансфертов и предоставление межбюджетных трансфертов.</li> </ul>
2	<p><b>Для муниципальных районов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление в соответствии с законодательством нормативов отчислений доходов в бюджеты поселений от федеральных и региональных налогов и сборов, местных налогов и сборов.</li> <li>• Регулирование порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из бюджета муниципального района бюджетам городских и сельских поселений, а также их непосредственное предоставление.</li> <li>• Определение целей и порядка предоставления субсидий из бюджета поселения бюджету муниципального района.</li> </ul>
3	<p><b>Для городских округов, имеющих внутригородское деление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление в соответствии с законодательством нормативов отчислений доходов в бюджеты внутригородских районов от федеральных и региональных налогов и сборов, местных налогов и сборов.</li> <li>• Установление порядка и условий предоставления межбюджетных трансфертов из бюджета городского округа с внутригородским делением бюджетам внутригородских районов, а также их непосредственное предоставление.</li> </ul>

Таким образом, можно сделать вывод о наличии сильной правовой ограниченности местных бюджетов в налоговой сфере. Также нормы бюджетного законодательства определяют основы компетенции муниципальных органов власти в отношении формирования налоговых и неналоговых доходов, а более детальное регулирование осуществляется этими органами самостоятельно в пределах, установленных законодательством РФ.

### Список используемой литературы:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 06.10.2020);
2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гуринович. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434695> (дата обращения: 09.10.2020);
3. Крохина, Ю. А. Бюджетное право России: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. А. Крохина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444531> (дата обращения: 04.10.2020);
4. Ляпунова, Г. В., Файберг, Т. В. Доходы бюджетов // Учебное пособие. 2015. С. 184. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25556637> (дата обращения: 01.10.2020).

© Э.В. Станкевич, 2020

УДК 347.73

**Э.В. Станкевич**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЛОГОВЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

### Аннотация

В статье рассматривается правовое регулирование налоговых правоотношений на территории Российской Федерации.

### Ключевые слова:

налоги, налоговые правоотношения, Конституция РФ, Налоговый кодекс РФ, нормативно-правовая база.

Помимо того, что с помощью налоговых поступлений формируются государственные бюджеты, а следовательно, и вся деятельность государства. Налоги также являются одним из определяющих факторов государственного развития, поскольку благодаря им происходит перераспределение ВВП, которое необходимо для планомерного и устойчивого развития экономики и формирования социальной политики государства.

Налоговые правоотношения основываются на нормативно-правовой базе, которая является внешней формой выражения общеобязательных правил поведения для всех субъектов налоговой системы. Она представляет собой систему источников, содержащих нормы, регулирующие вопросы установления, введения и взимания налогов и сборов, а также отношений, касающихся налогового контроля и привлечения к ответственности за налоговые правонарушения.

Источники нормативно-правовой базы обладают формальной определенностью; обязательностью для всех субъектов налоговой системы,

подкрепленная правом государственного принуждения; а также наличие юридической силы, т.е. законности.

Кандидат юридических наук Р. Д. Фархутдинов к характерным чертам источников нормативно-правовой базы относит регулирующее воздействие на общественные отношения; наличие права принятия только у государственных органов и местных органов власти; множественность, обусловленная федеративным устройством РФ [1 с. 16].

В соответствии с ч. 4 ст.15 Конституцией РФ международные договоры занимают приоритетное место над национальным законодательством и, соответственно, имеют большую юридическую силу. Значимую роль играют международные соглашения России об избегании двойного налогообложения, насчитывающие на сегодняшний момент 84 договора [2].

Следующей в иерархии источников является Конституция РФ, закрепляющая:

- 1) общеобязательность по уплате налогов и сборов на территории РФ (ст.57 Конституции РФ);
- 2) права России в пределах налоговых правоотношений (п. «з» ст. 71 и ч.3 ст.75);
- 3) компетенции федеральных органов власти (п. «б» ст.106, ч. 3 ст. 104 Конституции РФ);
- 4) полномочия органов местного самоуправления (ч.1 ст. 132 Конституции РФ) [3].

Ведущее место среди источников налогового права занимает Налоговый кодекс РФ, обладающий наибольшей юридической силой в иерархии законодательства о налогах и сборах.

Налоговый кодекс РФ устанавливает систему налогов и сборов, общие принципы налогообложения и сборов на территории РФ.

Затем следуют федеральные конституционные законы, регулирующие некоторые вопросы налогообложения. В частности, например, в соответствии с федеральным законом Правительство РФ разрабатывает и реализует налоговую политику РФ [4].

После следуют Уставы (конституции) субъектов РФ, определяющие в соответствии со своей компетенцией порядок принятия законодательства о налогах.

Следующими являются федеральные законы, с помощью которых в соответствии с п.7 ст.1 НК РФ осуществляется изменение (а также приостановление, признание утратившим силу и отмена) нормативно-правовых актов законодательства РФ о налогах и сборах.

В систему подзаконных актов согласно п.1 ст.4 НК РФ входят акты о налогах и сборах Правительства РФ и Президента РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также решения Конституционного Суда РФ [1 с. 14 – 18], [1 с. 70 – 73].

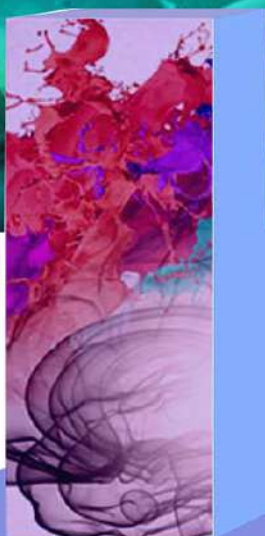
Таким образом, нормативно-правовая база налоговых правоотношений сложна и обширна, охватывает все уровни бюджетной системы Российской Федерации и формирует законные основания для реализации органами власти своих полномочий в рамках взимания налоговых поступлений в федеральный, региональные и местные бюджеты.

#### **Список используемой литературы:**

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.; с. 16.;
2. Информация Минфина России от 24 января 2019 г. «Список международных договоров об избежании двойного налогообложения между Российской Федерацией и другими государствами»;
3. "Конституция Российской Федерации" (с изм. от 01.07.2020);
4. ФКЗ от 17.12.1997 №2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

© Э.В. Станкевич, 2020

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



**А.Р. Нигматзянова**

Студентка 5 курса педиатрического факультета  
Казанского Государственного Медицинского Университета

**В.С. Сапарин**

Студент 5 курса лечебного факультета  
Казанского Государственного Медицинского Университета

г. Казань, РФ

## **ВРОЖДЕННЫЕ ИДЕИ: ЭМПИРИЗМ ПРОТИВ РАЦИОНАЛИЗМА**

### **Аннотация**

Цель статьи – рассмотреть проблему врожденных идей и попытаться обосновать право на их существование на основе современных данных биологии и медицины.

### **Ключевые слова:**

Врожденные идеи, эмпиризм, рационализм.

Проблема врожденных идей поднимается в философии на протяжении многих веков. Истоки данной теории можно найти в концепции Платона «Знания как припоминания». Платоновское учение о припоминании указывает, что происходит припоминание того, что раньше душа созерцала в мире идей, прежде чем спустилась на землю и воплотилась в человеческое тело. Предметы чувственного мира лишь служат толчком для пробуждения воспоминаний души.

Дальнейшее развитие теории идей произвёл Декарт, введя особую категорию «врождённых» знаний, которые никак не зависят от внешнего опыта и принадлежат разуму изначально. Философ доказывал данную концепцию при помощи «идеи Бога». Он утверждал, что Бог – это совершенное существо, а человек – несовершенное. Несовершенное существо никак не могло бы придумать идею совершенного существа, т.к. это невозможно. Но раз в нашем сознании имеется идея бога, то это означает, что она вложена в нас самим Богом.

Лейбниц считал, что все человеческое знание уже заложено в разуме, но в скрытой форме, в виде предрасположений, которые осознаются и проявляются в опыте. Врожденное знание как бы потенциально заложено в человеке, и чтобы человек пришел к открытию важнейших истин, то его нужно просто правильно развивать и воспитывать. Как скульптор, смотря на кусок мрамора, уже видит в нем скульптуру, видит, что нужно отсечь, чтобы скульптура проявилась, так и знание определенным образом уже есть в человеке, каким бы «сырым» и необразованным человек ни был. Однако достать, извлечь это знание из себя, «вспомнить» его — очень сложная и для многих непосильная задача.

Чувства по логике рационалистов нужны в познании лишь для обоснования и подтверждения уже готовых идей. С точки зрения рационалистов чувственность — лишь толчок и дополнительное обоснование для деятельности врожденных идей.

Эмпирики считали, что знания возникают из опыта посредством индуктивного обобщения. Дж. Локк с позиций эмпиризма критиковал учение Декарта о врожденных идеях: «Чувственный опыт — основа всякого знания, никаких врожденных идей в душе нет. Душа может быть уподоблена чистой доске, письмена на которой оставляет только опыт».

Локк рассуждает так: самое первое, что получает человек — это ощущения. Благодаря ощущениям у человека появляются простые идеи внешнего опыта, фиксируемые в суждениях типа: данный предмет такой-то формы, такого-то цвета. А так же имеются сложные идеи, которые представляют собой синтез простых вещей, т.е. всякое знание можно за счет описанных выше операций вычленивать из ощущений, чувств. Образно говоря, до обращения к ощущениям ум человека есть чистая доска, никаких отпечатков, никаких следов.

Однако в сегодняшние дни можно попытаться оправдать существование врожденных идей с позиций современной биологии и медицины. Возможно, что врожденные идеи существуют в виде генов. Известно, что гены отвечают за синтез различных белков, а на основе белковых молекул строится всё наше сознание. Когда Лейбниц говорил о предрасположениях, которые могут проявиться в некой ситуации, в его время и помыслить не могли, что существует некие «гены» и

«белки». Сейчас же известно, что внешние факторы (некая ситуация) могут активировать гены, которые долгое время находились в угнетенном состоянии, тем самым повышая скорость синтеза белковых молекул, что проявляется как некий талант, предрасположенность. Так же в пример можно привести рефлексы новорожденных: младенец на подсознательном уровне знает, что если в рот что-то попало, будь то сосок или палец, надо делать сосательные движения, чтобы получить еду. Он родился с этим знанием, а не пришел к этому с помощью опыта, т.к. у него имеются гены, которые отвечают за это знание.

Таким образом, если рассматривать позицию врожденных идей с точки зрения биологии и медицины, можно сделать вывод, что рационалисты были правы, когда говорили о существовании врожденных идей, однако они не могли доказательно объяснить их существование, не прибегая к некому абстрактному понятию. В настоящее же время мы можем связать понятие «врожденные идеи» с современными данными о физиологии человека, в частности с генами и белковыми молекулами.

### **Список использованной литературы:**

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. – 5-е изд., доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2012

© Нигматзянова А.Р., Сапарин В.С., 2020

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 340.12

**А.А. Гришакова**

преподаватель ПЦК юридических дисциплин  
Алтайского промышленно-экономического колледжа  
г. Барнаул, РФ

## **ЗНАЧЕНИЕ МИФА ПЛАТОНА О ПЕЩЕРЕ ДЛЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению мифа Платона о пещере с точки зрения его значения для истории политико-правовых учений, а также современного понимания сущности, значения государства и права, их прогрессивного развития, а также совершенствования правосознания. Методологическую основу исследования составили современные методы познания, в частности, системный, структурно-функциональный, исторический, дедуктивный. Рассмотрение мифа о пещере позволило определить его связь с исследованием государства и права идей истинного знания и справедливости.

### **Ключевые слова:**

Платон, миф, государство, право, учения.

Седьмая книга диалога «Государство» Платона, содержит миф о пещере под названием «Символ пещеры», который имеет важную роль не только для исторического, но и современного развития политико-правовых учений. Стоит отметить, что именно данный греческий мыслитель стал одним из первых авторов, который анализировал политические и правовые процессы с точки зрения модернизации и ее влияния на государство и право [1, с. 69].

В данном мифе Платон повествует о том, что все люди, олицетворяющие население определенного государства, находятся в темном месте с широкой полосой света, которое олицетворяет пещера. Люди не могут сдвинуться с места и видят

исключительно то, что находится у них непосредственно перед глазами, их привычную реальность [2, с. 972]. Они, по сути, скованны цепями так, что не могут повернуть голову и посмотреть в проход, откуда светит солнце [4, с. 100]. Если попытаться насильно вывести человека из такого места и заставить смотреть сквозь яркий свет на то, что открывается как несокрытое, он не сможет этого сделать, так как солнечный свет ослепит его. Такой человек будет возмущен тем, был уведен из своей привычной пещеры, поскольку в ней он знал и понимал доступные явления, которые на самом деле являются тенями, не истинными знаниями, абстракцией.

Миф о пещере Платона в настоящее время позволяет проследить существование внутренних границ человека, в пределах которых он чувствует себя в безопасности по причине того, что в них ему все кажется знакомым, понятным и простым.

Так, Платон повествует: «Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх – в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд?» [3, с. 295-296].

Автор пытается донести мысль о том, что идеальный мир, и, как следствие идеальное государство и право (как значение мифа для политико-правовых учений) - истинные и настоящие, а тот мир, государство и право, которые мы можем видеть и изучать являются лишь их отражениями, которые кажутся единственно возможными и доступными.

Соответственно, тени в пещере олицетворяют явления, доступные людям исходя из чувственного познания. Истина находится за пределами пещеры, в идеальном мире, недоступном для человека, привыкшего воспринимать информацию, государственные и правовые явления в том свете, в каком их преподносят. Однако если выйти за пределы пещеры, произойдет появление совершенных и неизменных политических и правовых сущностей, форм, идей о

государстве и праве. Соответственно, появление политических и правовых учений обусловлено, прежде всего, недостатком у человека необходимых знаний. Достигнув определенного блага, человек готов оторваться от него и возвратиться в темноту пещеры, чтобы помочь другим людям. Исходя из идей мифа можно говорить о том, что политику, необходимо пожертвовать собой ради других и быть готовым принести эту жертву впустую.

Таким образом, изучив миф о пещере Платона, можно сделать вывод, что государство и право должно выражать идеи справедливости, обществу необходимо стремиться к истинному знанию, что, в конечном итоге будет способствовать идеальному государственному устройству, праву, способным эффективно регулировать взаимоотношения людей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буренко В.И. Политика в контексте мифологии: история и современность // PolitBook. - 2018. - № 3. - С. 66-80.
2. Кондратьев К.В. Философ-революционер: мотив освобождения в платоновском мифе о пещере // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - Т. 160. - № 4. - С. 971-976.
3. Платон. Государство. Книга седьмая. М.: Мысль, 1994. - 654 с.
4. Сычева С.Г. Платон и Вячеслав Иванов: мифология и символизм // Известия Томского политехнического университета. - 2011. - Т. 319. - № 6. - С. 99-101.

© Гришакова Анастасия Алексеевна, 2020

УДК 34

**В.В. Иванов**

Ведущий юрисконсульт

«Центр обслуживания мировых судей

Челябинской области»

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Челябинск, РФ

## **КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В статье с помощью анализа и обобщения исследуется вопрос важности правовых позиций и решений конституционного суда Российской Федерации в реализации права человека на судебную защиту и доступность обращения в судебные органы.

### **Ключевые слова:**

Конституция Российской Федерации, Конституционный суд Российской Федерации, правосудие, право на судебную защиту, доступность правосудия.

## **THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SYSTEM OF JUDICIAL PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS**

**Ivanov Viktor Vasilievich**

Lead legal adviser

State institution

«Service center for magistrates of the Chelyabinsk region»

Chelyabinsk, Russia

Federal state budgetary educational institution of higher education "Russian state

University of justice»

### Abstract

The article analyzes and generalizes the importance of legal positions and decisions of the constitutional court of the Russian Federation in the implementation of the human and civil rights to judicial protection and access to judicial authorities.

### Keyword:

The Constitution of the Russian Federation, the constitutional court of the Russian Federation, justice, the right to judicial protection, access to justice

В соответствии со статьей 18 Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, Основной Закон) права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими, а также определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. При этом свободный доступ к правосудию является одной из функций государственных гарантий, действие которой направлено на реализацию прав и свобод человека и гражданина.

Поскольку Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле, а решения Конституционного Суда Российской Федерации обязательны на всей территории Российской Федерации для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений то представляется, очевидно, важным изучить вопрос как такие решения раскрывают смысл права человека и гражданина на судебную защиту.

Так Конституционный Суд Российской Федерации, в своем решении признал ч. 1 ст. 32 УПК Российской Федерации не соответствующей Конституции Российской Федерации, в той мере, в какой она в системе действующего правового регулирования не позволяет однозначно, определять территориальную подсудность уголовных дел частного обвинения о преступлениях, совершенных

гражданами Российской Федерации в отношении граждан России вне пределов Российской Федерации. При наличии такой неопределённости, в рассматриваемом случае мировой судья, неоднократно, отказывал потерпевшему – гражданину РФ, о привлечении к уголовной ответственности в порядке частного обвинения то же гражданина России за преступление совершенное вне пределов Российской Федерации.

В последний раз мировой судья отказал на том основании, что действующим уголовно-процессуальным законом Российской Федерации порядок привлечения к уголовной ответственности гражданина России, совершившего преступление, предусмотренное Уголовным законом РФ, за пределами Российской Федерации, не регламентирован. Такой отказ мирового судьи послужил поводом потерпевшему для обращения в Конституционный Суд Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации указал, что такой пробел в правовом регулировании подсудности таких уголовных дел, не только нарушает общеправовой принцип юридического равенства, но и приводит к фактическому ограничению самого существа конституционных прав на доступ к правосудию и на законный суд [1, с.12645].

В свою очередь такие уголовные дела, необходимо рассматривать тем мировым судьей, чья подсудность распространяется на территорию, на которой проживают потерпевший или обвиняемый.

Аналогично Конституционный Суд РФ, используя в основе оценки принцип доступности к правосудию, указал на отсутствие однозначности в определении территориальной подсудности при подаче жалоб на решения должностных лиц межрайонных следственных отделов при проведении предварительного расследования, в случае, когда преступление совершено на территории одного из административных районов, находящихся под юрисдикцией межрайонного следственного отдела. Конституционный суд указал, что в действующем законодательстве, не содержится однозначного определения, куда обращаться заявителю - по месту совершения преступления или по месту расположения самого следственного органа. Так в судебной практике распространен подход, в котором

под местом производства предварительного расследования суды понимали не административный район, как территория где было совершено преступление, а место нахождения следственного органа, осуществляющего предварительное расследование соответствующего уголовного дела и компетенция которого выходит за пределы административного района его местоположения.

Конституционный суд Российской Федерации в своем решении применительно к рассматриваемой ситуации признал толкование ч. 1 ст. 125 УПК РФ и ч. 1 ст. 152 данного Кодекса, из взаимосвязи которых якобы следует, что местом производства предварительного расследования должно являться место нахождения следственного органа, осуществляющего предварительное расследование по уголовному делу, не соответствующими Конституции Российской Федерации, в той мере, в какой в силу своей неопределенности эти положения порождают возможность их неоднозначного истолкования и как следствие произвольного применения при определении территориальной подсудности таких жалоб, что, несомненно, умаляет право человека на доступ к правосудию и соответственно судебную защиту.

В свою очередь такие жалобы должны рассматриваться тем районным судом, подсудность которого распространяется на место совершения деяния, содержащего признаки преступления [2, с.9976].

Интересной представляется позиция Конституционного суда РФ относительно возможности обжалования актов государственных органов, формально не являющихся нормативными правовыми актами. Так, Общество, оспаривая действительность положения письма Федеральной налоговой службы "О налоге на добычу полезных ископаемых" обратилось с соответствующим заявлением в Верховный суд Российской Федерации, а впоследствии и в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Суды обеих инстанций не приняли к рассмотрению по существу настоящее заявление по основанию, что оспариваемое письмо не может быть отнесено к нормативному правовому акту т.к. не соответствует таковому, ни по форме, ни по содержанию, ни по издавшему его субъекту, ни по источнику опубликования. В дальнейшем Общество обратилось в

Конституционный суд РФ с оспариванием конституционности законоположений, примененных при рассмотрении судами вышеуказанного заявления.

Конституционный суд Российской Федерации в т.ч. со ссылкой на подпункт 3 пункта 1 статьи 111 Налогового кодекса Российской Федерации указал, что за Федеральной налоговой службой закреплено право принимать акты информационно-разъяснительного характера, с целью единообразного применения налогового законодательства налоговыми органами на всей территории Российской Федерации. Такие акты адресованы непосредственно налоговым органам (и их должностным лицам), применяющим соответствующие законоположения. Императивность содержащихся в них разъяснений для налогоплательщиков законодательно не установлена. Вместе с тем такие акты, через правоприменительную деятельность налоговых органов (и их должностных лиц), являются, по существу, обязательными и для неопределенного круга лиц (налогоплательщиков). Отказ же в судебной проверке подобных разъяснений, обладающих нормативными свойствами, но по форме не являющимися нормативными правовыми актами, по сути, подтверждает и продлевает их действие в правоприменительной налоговой практике в качестве официального нормативного толкования соответствующих законоположений. А значит, отказ в судебной проверке разъяснений, обладающих нормативными свойствами, приводит к снижению уровня гарантий судебной защиты прав лиц, оспаривающих действительность таких разъяснений, имеющих нормативный характер в сравнении с лицами, оспаривающими акты, имеющие статус нормативного правового акта [3, с.5561].

Суть таких правовых позиций сводится к тому, что право на беспрепятственный доступ к правосудию заключается не только в праве на обращение в судебные органы, но и в предоставлении гарантий на реализацию этого права.

При этом Конституционный Суд РФ не устанавливает порядок и процедуру доступа потерпевших к правосудию для отстаивания своих прав и законных интересов и возмещения причиненного вреда, а возлагает эту обязанность на

федерального законодателя. Последний, в свою очередь, устанавливает такие порядок и процедуру как в рамках гражданского, так и уголовного и административного судопроизводства.

Необходимо отметить правовую позицию Конституционного суда Российской Федерации, выраженную в определении от 13 июня 2006 г. N 272-О и заключающуюся в следующем. Отсутствие у заинтересованного лица возможности в силу его имущественного положения исполнить установленную законом обязанность по уплате государственной пошлины непосредственно до рассмотрения дела в суде не должно и не может препятствовать в реализации его права на судебную защиту, иначе это противоречит положениям Конституции Российской Федерации, гарантирующими государственную, в том числе судебную, защиту прав и свобод (статья 45, часть 1; статья 46, часть 1) [4, с.6].

Не смотря на давность появления вышеназванной правовой позиции Конституционного суда Российской Федерации, она актуальна и на текущий момент. Так, например автор настоящей статьи, являясь представителем истца по гражданскому делу, успешно оспорил частное определение суда об отказе в предоставлении заявителю отсрочки уплаты государственной пошлины в доход государства за подачу искового заявления. Обосновывая незаконность вынесенного определения, автор настоящей статьи сослался в т.ч. на вышеназванную правовую позицию Конституционного суда Российской Федерации, что привело к отмене оспариваемого определения и предоставлении отсрочки заявителю уплаты государственной пошлины в доход государства при подаче искового заявления в суд до его рассмотрения [5, с.2].

Так же необходимо отметить важность правовых позиций Конституционного суда Российской Федерации при наличии пробела в праве. Например, отсутствие специального процедуры судебного обжалования решений уполномоченных органов, за исключением органов предварительного расследования и суда, по вопросам об освобождении от уголовной ответственности и от наказания в связи с амнистией.

Так, осужденная, действуя через свое адвоката, обратилась к начальнику следственного изолятора, где она находилась, с ходатайством о применении к ней акта об амнистии связи с принятием Государственной Думой Постановления от 2 июля 2013 года N 2559-6 ГД "Об объявлении амнистии". Однако в удовлетворении поданного ходатайства ей было отказано по основанию, что действие вышеназванного постановления на нее не распространяется.

Данный отказ в применении к ней акта об амнистии был обжалован осужденной в городской суд. Однако городской суд оставил поданную жалобу без рассмотрения с указанием на то, что такой отказ не может быть обжалован в судебном порядке т.к. соответствующая процедура оспаривания решений должностных лиц следственного изолятора действующим законодательством не предусмотрена.

В последующем осужденная обратилось в Конституционный суд с жалобой, в которой положения вышеназванного Акта «Об объявлении амнистии», а так же Постановления Государственной Думы от 2 июля 2013 года N 2562-6 ГД "О порядке применения постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации "Об объявлении амнистии", во взаимосвязи со статьей 84 УК Российской Федерации не соответствующими Конституции РФ в той мере, в какой данными законоположениями не закреплено право на судебное обжалование отказа должностного лица следственного изолятора в применении акта об амнистии, что, нарушает государственные гарантии судебной защиты прав граждан.

Между тем, Конституционного суд Российской Федерации разъяснил, что наличие данного пробела не может препятствовать обжалованию в суд подобных решений и рассмотрению по существу соответствующих обращений, поскольку восполнение пробелов в законодательстве требует от судов учета единства действующего российского законодательства, в котором Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и прямое действие. При выявлении пробела в вопросах регламентации судебного оспаривания решения должностного лица следственного изолятора, должна прямо применяться статья 46 Конституции РФ, которая

гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод и непосредственно обеспечивает возможность обжалования решений органов государственной власти и должностных лиц, в результате которых нарушены права и свободы гражданина, в том числе право на доступ к правосудию, в суд [6, с.7].

В свете сказанного представляется верным сделать вывод, что Конституционный Суд Российской Федерации является судебным органом конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства. Для реализации этой функции он наделяется соответствующими полномочиями. Юридическим средством выражения полномочий Конституционного Суда являются его решения, которые в свою очередь играют важную роль в системе судебной защиты прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации, а так же в оперативном восполнении пробелов в действующем законодательстве в случае их выявления в рамках осуществления конституционного судопроизводства, что эффективно влияет на совершенствование правовой системы Российской Федерации в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.10.2012 г. № 22-П «По делу о проверке конституционности положений части второй статьи 2 и части первой статьи 32 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.А. Красноперова». // Собрание законодательства РФ. 2012. № 44. Ст. 6071. С. 12640-12647;
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июля 2012 г. № 20-П «По делу о проверке конституционности положений части первой ст. 125 и части первой ст. 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Р.Г. Мишиной». // Собрание законодательства РФ. 2012. № 32. Ст. 4618. С. 9969-9976;
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 31.03.2015 N 6-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 части 4 статьи 2 Федерального конституционного

закона «О Верховном Суде Российской Федерации» и абзаца третьего подпункта 1 пункта 1 статьи 342 Налогового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой открытого акционерного общества "Газпром нефть» // "Собрание законодательства РФ", 13.04.2015, N 15, ст. 2301 С. 5552-5562;

4. Определение Конституционного Суда РФ от 13.06.2006 N 272-О «По жалобам граждан Евдокимова Дениса Викторовича, Мирошникова Максима Эдуардовича и Резанова Артема Сергеевича на нарушение их конституционных прав положениями статьи 333.36 Налогового кодекса Российской Федерации и статьи 89 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ, N 6, 2006. С. 4-8;

5. Апелляционное определение судебной коллегии по гражданским делам Челябинского областного суда по делу № 11-18237/2016 С. 1-2;

6. Определение Конституционного Суда РФ от 18.09.2014 N 1828-О «По жалобе гражданки Зубилевич Алеси Игоревны на нарушение ее конституционных прав статьей 84 Уголовного кодекса Российской Федерации, постановлением Государственной Думы от 2 июля 2013 года N 2559-6 ГД "Об объявлении амнистии" и постановлением Государственной Думы от 2 июля 2013 года N 2562-6 ГД "О порядке применения постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации "Об объявлении амнистии» – [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201410150025> (дата обращения: 25.10.2020).

1. Resolutio constitutionum Court of Russian Foederatio 16.10.2012 No. 22-P "In casu quippe constitutionality de praescriptis duo ex parte articulus 2 et in parte unum articulum 32 de criminaüs procedendi codice Russian Foederatio in nexu cum querela civis S. A. Krasnoperov". // Collection de legibus, de Russian Foederatio. 2012. № 44. Articulus 6071. Pp. 12640-12647;

2. Resolutio constitutionum Court of Russian Foederatio N. 20-P of July 20, 2012 "In casu quippe constitutionality de praescriptis pars unum articulum 125 et pars unum articulum 152 de criminaüs procedendi codice Russian Foederatio in nexu cum querela civis R. G. Mishina". // Collection de legibus, de Russian Foederatio. 2012. № 32. Articulus 4618. Pp. 9969-9976;

3. Iudicium constitutionum Court of Russian Foederatio a 31.03.2015 N 6-P "in negotio de reprehendo constitutionality of paragraph 1 part 4 articulus 2 Foederati lex constitutionalis "In Summo Court of Russian Foederatio" et in dicto tertio paragraph 1 punctum 1 articulus 342 Tributum codice Russian Foederatio in nexu cum querelas aperta iuncturam stirpe company "Gazprom Neft" // "Collectio, de legibus, de Russian Foederatio", 13.04.2015, N, 15, S. 2301 S. 5552-5562;

4. Constitutionum Court of Russian Foederatio datas 13.06.2006 N 272-O "In querelas civium Evdokimov Serj Viktorovich, Sententiam Miroshnikov, et E. Rezanova Artem Sergeyevich, quia contra eorum constitutionum iura per praescripta articulus 333.36 Tributum codice Russian Foederatio et articulus 89 de institutione oratoria codice Russian Foederatio" // Acta de constitutionum Court of Russian Foederatio, N. 6, 2006. Pp. 4-8;

5. Appellatio dominandi iudicialis Tabula civili casibus in Chelyabinsk bibendum curia in casu N. 11-18237/2016 P. 1-2;

6. Constitutionum Court of Russian Foederatio datas 18.09.2014 1828 Non "In querela civis Zubilevich Alesya I. a fractura eius constitutionum iura per dictum 84 of Criminal codex in Russian Foederatio, Publica Duma resolutio 2 July 2013 N 2559-6 GD "affirmans Abolitione" et consilium de re Publica Duma in July 2, 2013 N 2562-6 GD "In usu reque Publica Duma Foederalis Conventus de Russian Foederatio "affirmans Abolitione" – [Electronic resource]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201410150025> (die obvius: 25.10.2020).

© Иванов Виктор Васильевич, 2020г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 373.24

**А.В. Бажанова**

Бакалавр 4 года заочной формы обучения  
института педагогики,  
Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы

**Научный руководитель: Г.Ф. Шабаета,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики  
и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»  
г. Уфа РБ, РФ

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности развития элементов самообразования у детей дошкольного возраста средствами игры.

### **Ключевые слова:**

элементы самообразования, диалектика личностного развития и воспитания, игра, мотивы самостоятельности и самоутверждения, организации педагогического процесса, игра, сюжетно-ролевая игра.

Современные психолого-педагогические исследования показывают повышенные возможности для старших дошкольников. Возможность формирования элементов самообразования в старшем дошкольном возрасте определяется личностными новообразованиями: повышенным уровнем самосознания, самооценки, усилением волевой регуляции поведения, развивающей активности и самостоятельности, сознательным участием в общественно полезной деятельности.

Как показал анализ современных источников «самообразование» – это сложная, целенаправленная, систематическая работа над собой. Чтобы подняться на

такой уровень внутренней активности, необходимо уже в дошкольном возрасте сформировать у детей определенные субъективные и психологические предпосылки – навыки саморегуляции, заложить фундамент для относительно высокого развития волевой сферы. Необходимы и внешние предпосылки для самообразования – умелая педагогическая организация процесса воспитания детей в коллективе, специальная подготовка детей к работе над собой со стороны педагога, воспитателя и родителей.

Диалектика личностного развития и воспитания состоит в том, что созревание активных предпосылок к самообразованию происходит не внезапно, не в тот момент, когда ребенок переходит условную границу следующего возрастного периода. Основы будущей активной работы над собой закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Личностные новообразования в дошкольном и младшем школьном возрастах позволяют раньше сформировать внутренние, психологические предпосылки для самообразования.

Рассмотрим эффективный инструмент, ведущий вид деятельности в психических новообразованиях дошкольного возраста – «игра», которая позволяет каждому ребенку почувствовать себя субъектом, проявить и развить свою личность. В описании деятельности младшего дошкольника, В.А.Сухомлинский писал: «В игре нет людей серьезнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают». Эта особенность игры имеет большие образовательные возможности, поскольку, управляя содержанием игры, педагог может запрограммировать определенные положительные эмоции от игры. «В игре улучшаются только действия, цели которых значимы для человека по собственному внутреннему содержанию. Это главная особенность игровой деятельности и ее главная прелесть, и только с обаянием высших форм креативность сопоставима обаянием» [1]. В игре есть принятые формы приветствия, обращения друг к другу, предоставления определенных услуг, формулы благодарности и извинений. Культура игры не ограничивается одной вежливостью. Ее непременный атрибут – такт, одно из самых отзывчивых и привлекательных человеческих качеств, заключающееся в умении понимать чувства и настроения окружающих, ставить себя на их место, представлять, какую эмоциональную реакцию те или иные действия

вызывают у окружающих. Имитация в игре связана с воображением. Ребенок не копирует реальность, он сочетает разные впечатления от жизни с личным опытом. Но взрослая жизнь, какой бы она ни была, отражается и в самом ребенке, и в его игре, незаметно накладывая определенные обязанности на персонажа.

Материалы наших педагогических наблюдений, проведенных в МБДОУ детский сад № 25 с.Ярославка Республики Башкортостан, показывают, что в старшем дошкольном возрасте ребенок еще не может отличать качества своей личности от внешнего мира, от единства с действиями, осознавать их как причины, за его достижения и неудачи. В то же время, воспитанники умеют объяснять свои действия соответствующими личностными качествами. Старшие дошкольники, как показывают материалы наших бесед, могут характеризовать ряд качеств, таких как честность, дисциплина, доброта, смелость. Но, несмотря на наличие этих предпосылок к осознанию личности, ребенок не может установить связь между качествами личности и его действиями и объясняет свое поведение только внешними обстоятельствами. Элементы самообразования развиваются по мере установления связей между действиями и качествами человека в процессе самосознания. Способ установить эти связи проходит через качественные характеристики действий детей, их качества, как причины этих действий. Самая главная задача воспитателя – уметь мобилизовать все силы ребенка на подготовку к обучению в школе, сформировать целевые ориентиры в соответствии со стандартами. Это возможно, если педагог подходит к организации педагогического процесса с позиции ребенка и ставит в основу учебной - воспитательной деятельности мотивы самостоятельности и самоутверждения, личностные мотивы, учитывая возрастные особенности и психические новообразования средствами игры и информационного –коммуникационных технологий [3]. Независимость, предоставляемая старшим дошкольникам в игре, имеет большое значение. Но, начиная игру, у детей часто возникают трудности с организацией игры. Вот, где им нужна поддержка и знания, владения технологией сопровождения игровой инициативы, организация игрового образовательного пространства для игры и реализации потенциала, необходим опыт старшего воспитателя. Взрослый способен

обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с педагогическим планом, учебной задачей. Здесь он выступает в роли «лидера», «равного партнера», «обучаемого», «ведомого», и каждый участник игры ощущает свободу самовыражения, не испытывает деструктивного давления извне. Воспитатель умело сменяет приоритетную свою роль, переходит в новый ранг, становится участником игры. Играя второстепенную роль, он может незаметно для детей, постепенно менять их игру, направлять ее в нужное русло.

Изучая особенности самообразования старших дошкольников, необходимо тщательно фиксировать любые признаки самостоятельности ребенка, долю его ответственности за свои поступки и качества характера. Они первые ростки будущего целенаправленного самоуправления своей личностью. И пусть воспитателей и родителей не смущает тот факт, что попытки поработать над собой продлятся больше месяца, а то и несколько. Результат собственных внутренних усилий ребенка непременно проявится в его поведении и отношениях. Данное направление имеет обширное поле для исследования.

### **Список использованной литературы:**

1. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника (Подросткового и юношеского возраста) - М.: Учпедгиз, 1961. - 223 с.
2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Турченко. – М.: Статут, 2013. – 435 с.
3. Шабаета Г.Ф., Кладова П.Ф. Постановка проблемы ознакомления с художественной литературой старших дошкольников с помощью программы Smart Notebook (в формате World Skills компетенции «Дошкольное воспитание») // Язык и актуальные проблемы образования // Материалы V Международной НПК, г. Москва 21 января 2020 г. – М.: Диона, 2020. с. 492., с. 335-339.

© Бажанова А.В., Шабаета Г.Ф. 2020

УДК 1174

**Д.А. Ермакова**

Студентка 3 курса

Самарский государственный социально-педагогический университет

(г. Самара)

**Научный руководитель: Н.Г. Боброва**

кандидат педагогических наук,

доцент

## **РАБОТА ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Аннотация**

В статье говорится об актуальности проблемы формирования здорового образа жизни школьников. Рассматриваются аспекты и формы работы по ведению здорового образа жизни. Анализируется опыт работы учителей ГБОУ СОШ с. Новокуровка. Авторами также обозначена проблема здоровья современных детей и подростков, которые нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей и общественности. В статье понятие здоровый образ жизни представлен как, поведение человека, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья и базируется на гигиенических нормах, требованиях и правил.

### **Ключевые слова:**

Здоровый образ жизни, педагогические технологии, качество образования, школа, воспитание, обучение.

На сегодняшний день самой большой ценностью каждого человека является его здоровье. А.А. Леонов - летчик – космонавт, герой советского союза пишет, что «Человек - высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию: быть

здоровым» [2, с. 3]. Темпы современной жизни, социальные проблемы, нервы, неблагоприятная экологическая среда, гиподинамия, вредные привычки – все эти факторы ухудшают здоровье не только взрослого человека, но и подрастающее поколение. Медики считают, что 50% здоровья любого человека зависит от образа жизни. Поэтому роль школы в укреплении здоровья, в пропаганде здорового образа жизни – огромна.

По данным медицинских исследований, в школах России лишь 15% детей практически здоровы, 55% имеют функциональные отклонения, 30 - 40% - хронические заболевания. Общий рост хронических заболеваний детей за последние 10 лет вырос в 2,5 раза. Примерно 88% учащихся находятся в школах в состоянии разной степени психического неблагополучия [5, с. 32]. Усилия учебных, медицинских и общественных структур позволяют решить проблемы сохранения здоровья.

В каждом образовательном учреждении своя система по формированию здорового образа жизни. В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье – развитие – обучение, поэтому педагогическим коллективом проводится работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни. Так как цель современной школы, прежде всего – подготовка учеников к жизни, достижение этой цели может осуществляться с помощью особых способов и средств, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Задача педагогов организовывать и проводить образовательную деятельность, которая бы не вредила здоровью школьников учебно-воспитательного процесса, а наоборот имела бы здоровьесберегающее влияние.

В течение обучения учащиеся 5-11 классов, как и все остальные, занимаются всесторонней деятельностью. Главным педагогическим условием для привлечения этого фактора к процессу формирования ценностного отношения к здоровью является участие учащихся в здоровьенаправленной учебной, внеурочной деятельности, которая проводится в образовательном учреждении. При такой

организации учебно-воспитательного процесса включаются механизмы внутренней активности личности в ее взаимодействии с окружением. Становится возможным самосовершенствование ученика по формированию ценностного отношения к здоровью.

Школьные годы – наиболее ответственный период роста и закаливания организма, развития моторики и физических качеств, обогащения двигательного опыта учащихся. Основная цель школы и семьи – приобщить всех школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитать умение сознательно и самостоятельно использовать их в режиме труда и отдыха. Любой педагогический коллектив работает над задачей сохранения и укрепления здоровья в процессе обучения и во внеурочное время. На базе школ функционируют кружки и секции: волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика. Ведётся работа с родителями и учащимися: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические педсоветы и классные часы.

Формирование здорового образа жизни в школе должно включать в себя:

1. Построение правильного расписания школьной жизни учащегося;
2. Реализация санитарно-гигиенических условий воспитания и обучения учащихся (выполнение требований к помещениям и оборудованию, к воздушно-тепловому режиму, к температуре воздуха в основных помещениях, к естественному и искусственному освещению и т.д.)
3. Обеспечение полноценного питания детей;
4. Совершенствование системы физического воспитания (проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр на переменах, спортивных упражнений);
5. Создание благоприятной эмоциональной, психологической атмосферы всем участникам воспитательного процесса;
6. Введение определенных школьных правил и норм (ношение сменной обуви, опрятный вид школьника);
7. Проведения бесед, собраний, классных часов на тему здорового образа жизни, как с учащимися, так и с их родителями [6, с. 78].

При построении образовательного процесса учителя должны учитывать особенности класса; соблюдать гигиенические и психолого-педагогические условия проведения урока, функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, использовать приемы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создать условия для самовыражения учащихся; использовать разнообразные виды деятельности, внедрять здоровьесберегающие образовательные технологии, личностно-ориентированные, уровневой дифференциации обучения.

Мы считаем, что основными педагогическими факторами, обеспечивающими учебно-познавательную деятельность учащихся по формированию здорового образа жизни, являются:

1. всесторонняя деятельность учащихся 5-11 классов;
2. деятельность педагогического коллектива;
3. мотивация учащихся и педагогов по формированию образа жизни.

условиями, способствующими формированию ценностного отношения к здоровью через образовательную среду предстают:

- 1 пространственно-предметная достаточность;
- 2 здоровьенаправленное содержание обучения и воспитания;
- 3 адекватные методы обучения и воспитания, взаимоотношения между участниками учебно-воспитательного процесса.

Пространственно-предметная достаточность предполагает материально-техническую базу учебного заведения и санитарно-гигиенические условия учебно-воспитательного среды. Под достаточностью понимается, во-первых, наличие помещений для здоровьесберегающей деятельности (учебные кабинеты, лаборатории, актовый зал, спортивный зал, столовая, стадион, медицинский кабинет и т.д.), во-вторых, оборудованные помещения с соответствующим оборудованием. Например, в учебном кабинете могут быть стенды, плакаты, формирующие основы ведения ЗОЖ, создаются условия для использования различных видеоматериалов, проводятся озеленение в соответствии с гигиеническими рекомендациями. В спортивном зале должны быть спортивные снаряды и оборудование для проведения

физкультурно- оздоровительной деятельности на уроках, секционных тренировках, внеурочных спортивных мероприятиях и тому подобное.

### **Формы работы по формированию ЗОЖ:**

1. Урочная и внеурочная деятельность учащихся:

- Работа спортивных секций и кружков;
- Открытые уроки учителей предметников;

2. Соревнования и спортивные праздники:

- Спортивные турниры (волейбол, баскетбол, футбол);
- Спортивные праздники (День здоровья, сильнее, выше, ярче), творческие вечера.
- Подготовка школьных команд для участия в районных и областных соревнованиях.

3. Туризм, краеведение:

- Туристические слёты, маршруты;
- Игровые мероприятия («Зарница», «Безопасное колесо»);
- Походы;
- Прогулки на свежем воздухе.

4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- Беседы и лекции;
- Встреча с медицинскими работниками;
- Общественные смотры стенгазет, рисунков, буклетов.

5. Исследовательская работа.

- Анкетирование.
- Диагностика учащихся и учителей;

### **Выводы**

Проблема формирования здорового образа жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Будущим учителям необходимо научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если учитель будет личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущее

поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

### Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Д, Новые подходы к обучению биологии в общеобразовательной школе в условиях ФГОС: учебное пособие / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. - СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2019 – 299 с.
2. Балаян, С.Е. Росток под названием «здоровый образ жизни» / С.Е. Балаян // Наука и современность. 2015. – 76 с.
3. Боброва Н.Г. Способы и формы медико-оздоровительной деятельности, учащихся в рамках гигиенического воспитания в разделе «Человек» // Вестник. Исследования в области естественных наук и образования: Сборник научных трудов В.5. – Самара: Изд. СГПУ, 2006. – С. 316-326.
4. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учебник для вузов / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – Москва: Просвещение, 1976. – 384 с.
5. Емельянова, С.А. Педагогические проблемы формирования здорового образа жизни школьников / С.А. Емельянова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева: Красноярск, 2011. – С. 25–27.
6. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.takzdorovo.ru>

© Ермакова. Д.А., 2020г.

УДК 378.147

**А.В. Зонов**

к.т.н., доцент кафедры инженерной графики,  
инженер-конструктор инжинирингового центра,  
студент факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»  
Г. Киров, РФ

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме адаптации обучения техническим дисциплинам в вузе иностранных студентов на примере графических дисциплин ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ). Обоснована актуальность организации учебной работы иностранных студентов с помощью инструмента визуализации по конкретной дисциплине кафедры. Цель: раскрыть проблемы усвоения графических дисциплин иностранными студентами и представить возможный вариант преодоления данных затруднений при обоснованном и своевременном применении средств обучения на визуальной основе.

### **Ключевые слова:**

Обучение, иностранный студент, инженерная и компьютерная графика,  
визуализация, графическое оформление, адаптация.

Международные миграционные процессы сделали Россию центром соединения многих культур и конфессий [1]. На фоне происходящих перемен во всех сферах жизни российского общества большое значение приобретает инновационное развитие системы высшего профессионального образования. Первостепенной ориентацией для многих университетов сегодня стала интернационализация. Определение, принятое в

исследованиях организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), свидетельствует о том, что интернационализацию образования (Internationalization of higher education) на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать как процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение [2]. Одним из показателей успешности вуза является количество иностранных студентов. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна вырасти с 2,3 % в 2011 г. до 12 % к 2020 г. [2].

Положительная адаптация к образовательному пространству в вузе способствует адаптационному поведению иностранного студента в целом. Повышается мотивация иностранного студента к любому другому адаптивному процессу, например к изучению культуры и традиции, обычаев в стране пребывания, к сложившимся устоям. Необходимо понять, как иностранные студенты ощущают себя в новой социокультурной среде, и какие меры можно принять для усовершенствования условий проживания и обучения, успешного и комфортного протекания адаптационного процесса, а также для облегчения восприятия материала по техническим дисциплинам.

Инженерная графика является одной из дисциплин, составляющих основу инженерного образования. Необходимость ее изучения обусловлена тем, что ни один инженерный проект не может быть выполнен без соответствующего графического оформления. Поэтому в Вятском государственном университете для учащихся первокурсников, изучающих технические дисциплины, усовершенствованы курсы занятий по инженерной графике с помощью визуализации. В результате изучения этого курса студент получает знания по основным правилам и нормам оформления и выполнения чертежей и других конструкторских документов согласно Государственным стандартам Единой системы конструкторской документации (ГОСТ ЕСКД) [2]. Он должен иметь представление о графических моделях реальных объектов и способах их получения; о нормативах графических работ; должен знать основные законы, методы и приемы геометрического и проекционного черчения; должен уметь

использовать их при выполнении практических заданий; употреблять графическую символику; читать и выполнять чертежи [2]. Подготовлены контрольные задания с применением наглядных элементов на раздаточных бланках для каждого практического занятия по всем темам курса с индивидуальными вариантами.

В конечном итоге создается для проведения практических занятий еще один вид методических материалов — рабочая тетрадь с элементами дополненной реальности, которую можно рассматривать как методическое издание, способное облегчить процесс усвоения материала и помочь студенту наиболее рационально использовать свое рабочее время, тем самым сделать работу более продуктивной.

За меру эффективности реализации проекта был взят уровень умений и навыков по графическим дисциплинам иностранных студентов (средний оценочный балл по семестру за выполнение всех диагностических, экспериментальных и основных графических работ), уровень учебной мотивации к техническим дисциплинам и показатель (коэффициент) усвоения учебного материала.

Основываясь на данных исследований механизм визуализации при освоении инженерной графики в российском вузе является инновационным методом. Данные механизмы исследования применимы к любым техническим дисциплинам отечественных вузов, техникумов и других учебных организаций.

### Список использованной литературы:

1. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/15635>
2. Зонов А.В., Коршунова О.В. Визуализация как адаптирующий вариант восприятия и понимания учебного материала иностранными студентами при освоении инженерной графики в российском вузе // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования» Сборник VIII Всероссийской научно-практической конференции [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42844843>] ВятГУ, – г. Киров, 2020.

© Зонов А.В., 2020

УДК 378.4

**А.В. Зонов**

магистрант кафедры педагогики

**А.В. Комаристая**

магистрант кафедры педагогики

Вятский государственный университет

Г. Киров, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

### Аннотация

В данной статье рассмотрена учебно-профессиональная мотивация студентов. Актуальность исследования обусловлена тем, что мотивация является необходимым фактором волевого поведения личности. Учебно-профессиональная мотивация студентов проявляется в осознанности получаемого образования, саморазвитии, самопознании, профессиональном развитии, повышении социального статуса. Цель: определить особенности учебно-профессиональной мотивации студентов. Методы: анализ и обобщение научной литературы. Практическая значимость: полученные результаты и выводы статьи могут быть использованы в педагогической деятельности при изучении вопросов о применении системы стимулов, побуждающих студента к учебно-профессиональной деятельности.

### Ключевые слова:

Мотивация, учебно-профессиональная деятельность,  
профессиональное образование, мотивация.

Основная задача современного профессионального образования – формирование личности, готовой психологически, нравственно и практически активно включиться в разнообразные сферы жизни общества. Исследования показали, что потребность студента в образовании системный характер, который объединяет духовные,

социальные и материальные запросы индивида. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности.

Учебно-профессиональную мотивацию студентов целесообразно рассматривать с точки зрения отдельных понятий: учебная и профессиональная.

Под учебной мотивацией понимают "частный вид мотивации, включенной в деятельность учения", а мотив учения понимается как "направленность активности учащегося на те или иные стороны учебной деятельности"[3]. Учебная мотивация определяется рядом факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу и спецификой учебного предмета [3]. Традиционно выделяют два класса мотивации: внутренняя и внешняя. "Внутренняя мотивация (познавательные мотивы) реализует познавательную потребность, связанную с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадает с конечной целью учения). В то время как внешняя мотивация (социальные мотивы) реализует непознавательную (социальную по содержанию) потребность, которая не связана с получением знаний (не совпадает с целью учения) [2].

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должны обеспечивать получение квалификации. Для того, чтобы добиться высокого качества профессионального образования, необходимо развивать личность обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Наличие огромной конкуренции на рынке труда требует высокого качества подготовки специалистов. Современное общество нуждается в специалисте, который способен самостоятельно мыслить, принимать решения, ставить перед собой и обществом новые задачи, который готов как к индивидуальному, так и к коллективному труду, который осознает последствия своих действий для себя и для окружающих людей. Поэтому, чтобы добиться высокого качества профессионального образования и подготовить высококлассных специалистов, необходимо формировать и развивать

профессионально важные качества личности обучающихся. Именно поэтому так важно развитие профессиональной мотивации студентов [1, 3].

Анализируя источники по исследованию профессиональной мотивации студентов, можно выделить ее основные особенности:

- зачастую неосознанность выбора профессии;
- низкая учебно-профессиональная мотивация;
- преобладание внешних отрицательных мотивов деятельности.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, которые способствуют формированию положительного отношения к выбранной профессии и к людям, с которыми ему предстоит работать, это стремление к личностному росту и профессиональному самосовершенствованию. Успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем его мастерства, профессиональных знаний, умений и навыков, качеством практической и теоретической подготовки, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств, высоким уровнем профессиональной мотивации [2].

### **Список использованной литературы:**

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996. 308 с.
2. Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 20167 — 323 с.
3. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. — СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. — 860 с.

© Зонов А. В., Комаристая А. В., 2020

**М. М. Маркосян**

студентка

НГПУ им. К. Минина

г. Нижний Новгород, РФ

**Научный руководитель: Лукина Е. В.**

старший преподаватель

НГПУ им. К. Минина

г. Нижний Новгород, РФ

## **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

**Актуальность:** Развитие своих физических качеств, всегда будет актуальным для любого возраста. Кто-то перенял эти черты через своих родителей, а кто-то трудиться до получения желаемого результата. Некоторые из этих качеств могут помочь человеку в жизни и даже в непредвиденной ситуации.

**Цель:** Рассмотрение и понятия физических и двигательных качеств человека. Так же рассмотрим их характеристики и методы развития.

**Метод:** Была проведена консультация с преподавателем физической культуры, рассмотрена литература и статьи на данную тему.

**Результат:** Иметь развитые физические качества для человека является неотъемлемой частью. Особенно для тех, кто занимается или планирует заняться спортом. На развитие так же влияют два фактора: Генетическая предрасположенность или же ваша собственная инициатива вырабатывать в себе эти качества, если природа не дала вам этого.

Развивать их можно так же простой утренней зарядкой, закаливанием, перестать иметь вредные привычки, прогулки перед сном и в течении дня. Все это поможет нам сохранить свое здоровье на долгие годы.

Выводы: Мы узнали, что развитие своих физических и личных качеств в спорте, всегда положительно влияет на наш организм. Он будет благодарен вам за ваше трудолюбие.

### **Ключевые слова:**

Физическая культура, спорт, метод, принципы.

Физическое культура — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека, в процессе осознанной двигательной активности. Физическая культура — часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. (В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Основными показателями состояния физической культуры в обществе являются:

- уровень здоровья и физического развития людей;
- степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве

Термин «физическая культура» впервые появился в Англии в конце XIX века. В истории человеческого общества не существовало народов, которые не имели хотя бы элементарных форм физического воспитания. Первыми и самыми древними средствами физической культуры были естественные движения человека, связанные с его жизнедеятельностью. В рабовладельческом обществе физическая культура приобрела классовый характер и военную направленность. Впервые в эту формацию были созданы специальные учебные заведения для физического воспитания граждан, воинов. Участниками древнегреческих Олимпийских игр были Гиппократ (медик), Сократ (философ), Софокл (драматург) и другие. В период утверждения капитализма зародились спортивные движения: шведская гимнастика Пер Линга

(1776-1839), Сокольская гимнастика Мирослава Тырша (1832-1884). Швейцарский педагог Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) создал труд «Элементарная гимнастика». Чешский мыслитель Ян Амос Коменский (1592-1610), впервые обосновал идею обучения, основывающуюся на единстве умственного и физического воспитания детей [2, с. 87]. В период существования СССР главная социальная функция физического воспитания состояла в формировании физически совершенных, социально активных, морально стойких, предельно преданных социалистическому строю граждан.

Цель физического воспитания[4, с.111] – воспитание гармонично развитой личности.

Задачи:

- ✓ образовательные (освоение научно-практических основ физической культуры, овладение системой практических умений и навыков);
- ✓ оздоровительные (улучшение физического и функционального состояния организма, повышение физической работоспособности,
- ✓ повышение устойчивой сопротивляемости организма к заболеваниям);
- ✓ воспитательные (совершенствование нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств).

Принципы физического воспитания:

Всестороннее развитие личности; Оздоровительная направленность физического воспитания; Связь физического воспитания с трудовой и военной практикой.

Физическое развитие – закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания.

Физические упражнения классифицируются по следующим признакам:

- ✓ По направленности воздействия на организм человека;
- ✓ По цели спортивной тренировки;
- ✓ По характеристикам физического упражнения (аналитическая классификация);

✓ По нескольким признакам, характеризующим движение (синтетическая классификация).



Рисунок 1 - методы физического воспитания

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

Показателями состояния физической культуры в обществе являются: массовость ее развития; степень использования средств физической культуры в сфере образования и воспитания; уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей; уровень спортивных достижений; наличие и уровень квалификации профессиональных и общественных физкультурных кадров; пропаганда физической культуры и спорта. Степень и характер использования СМИ для пропаганды физической культуры и спорта; состояние науки в сфере физической культуры и спорта.

Формы физической культуры:

базовая физическая культура спорт оздоровительно-реабилитационная физическая культура профессионально (военно) - прикладная физическая культура фоновые виды физической культуры.

Спорт – часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней.

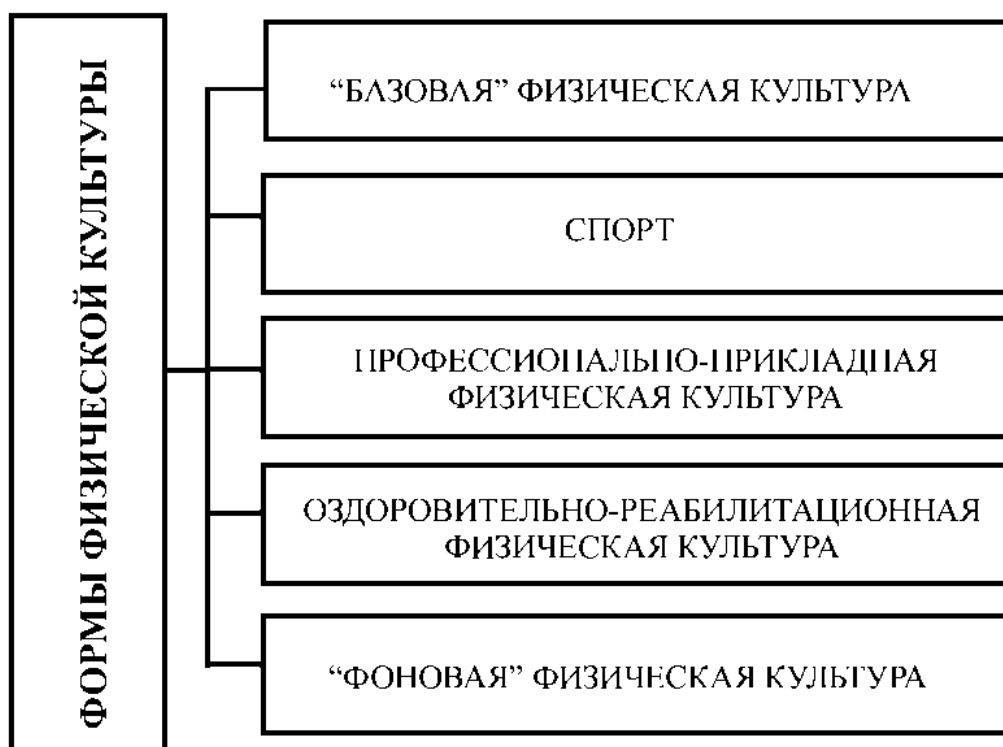


Рисунок 2 – формы физической культуры

Метод физического воспитания - это способ применения физических упражнений. Основу методов физического воспитания составляет способ регулирования нагрузок и порядок их сочетания с отдыхом[3, с.31]. Нагрузка – количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходом энергоресурсов и возникновением утомления. Нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Отдых – как основной элемент физического воспитания бывает пассивным и активным (переключение на деятельность отличную от предыдущей).

**Список использованной литературы:**

1. Железняк Ю. Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура».
2. Кузнецов В. С., Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта.
3. Максименко А. М. Основы теории и методики физической культуры.
4. Уткина Е. О., Лукина Е. В. Современные формы и методы повышения эффективности преподавания физической культуры в вузе 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42797549>
5. Сулоева Н. С., Лукина Е. В. Развитие профессионально значимых качеств для педагога в процессе занятий физической культурой в вузе. 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39154691>

© Маркосян М. М., 2020

УДК 378.016:796

**И.Ф. Нугуманов**

руководитель физкультурно-спортивной работы  
АНПОО Башкирский кооперативный техникум,  
г. Уфа, РФ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Аннотация**

Физическая культура и спорт вносят большой вклад в воспитание гармонично развитой личности. В процессе обучения студенты развивают физические качества, двигательные умения и навыки. Большую роль в формировании личности играют образовательные и воспитательные задачи физической культуры и спорта.

### **Ключевые слова:**

Физическая культура и спорт, педагог, обучающийся, личность.

Физическая культура и спорт играют важную роль в жизни каждого человека. Они способствуют воспитанию социально-активной молодежи, развитию двигательных и интеллектуальных способностей, сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового образа жизни. Новые современные тенденции любого общества требуют от молодого поколения отличной физической подготовки, хорошего образования и активной жизненной позиции. Поэтому на современном этапе большие надежды возлагаются на высшие и средне-профессиональные учебные заведения в подготовке всесторонней гармонично развитой личности. Развитие страны, в частности экономики, зависит от творческих, инициативных, физически крепких специалистов. Образование считается одним из основополагающих факторов экономического и социального прогресса общества. Инновационное развитие экономики невозможно без гармонически и всесторонне развитой личности, в формировании которой одну из важнейших ролей играют

физическая культура и спорт. Используя различные формы двигательной активности, каждый должен понимать, что укрепляет не только свое здоровье, но и здоровье будущих детей и, по большому счету, будущее страны, нации. Каждое общество создаёт свою систему физического воспитания, направленную на достижение поставленной цели.

«Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья повышение работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека» [1, с. 8].

Подготовка к труду всегда была и будет основным фактором, определяющим цель физического воспитания. Физическая культура – это, прежде всего, работа с духовным миром человека, его взглядами, знаниями и умениями, его мировоззрением и мироощущением через двигательную деятельность. Поэтому она формирует личность, сочетая единство духовного и физического. Физическое воспитание формирует личность, решая в комплексе задачи образования, воспитания и оздоровления.

Образовательная задача формирует у обучающегося мировоззрение, содействует становлению культуры личности. В процессе занятий физическими упражнениями формируются двигательные умения и навыки, развиваются и совершенствуются физические качества. Обучающиеся овладевают элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений и способах укрепления собственного здоровья.

Велика роль физической культуры и спорта в воспитании у обучающихся морально-волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, смелости, решительности. Каждое общество нуждается в ярких личностях, активных и целеустремленных, способных сделать осознанный выбор. Поэтому при подготовке специалистов необходимо опираться на личностно-ориентированную концепцию. Человек, как личность, возникает и развивается только в обществе. Он становится активным созидателем и преобразователем окружающего мира в интересах

удовлетворения как своих личных потребностей, так и потребностей общества. Огромная роль в формировании обучающегося как личности принадлежит педагогам средне-специальных и средне-профессиональных учебных заведений. Во многом от личности преподавателя зависит, какой будет образовательная среда в учебном заведении, каким будет «его лицо», его жизненный уклад. По мнению К.Д. Ушинского: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [2, с. 81].

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов, их творчество и коммуникабельность, способность к самоанализу и инновационной деятельности, чувство ответственности за результаты и стремление к профессиональному росту позволяют более эффективно использовать развивающие возможности образовательной среды, наиболее полно реализовать содержание образования с учетом индивидуальных особенностей каждого студента [3, с. 50].

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование телосложения и физической конституции, достижение и сохранение высокой работоспособности, закаливание организма. Здоровая личность – это человек с высокой работоспособностью, психической устойчивостью и физической выносливостью.

Образовательная среда средне-специальных и средне-профессиональных учебных заведений, как и любая сфера общества, проходит обновление в изменяющихся условиях. В учебный процесс внедряются новые методики, компьютеризация, дистанционные технологии. От обучающихся требуется больше концентрации внимания, напряжения памяти и стрессоустойчивости. Во время промежуточных и итоговых контроля знаний мозг студентов бывает перегружен, и все это порождает дисгармонию в развитии личности. В период экзаменационных сессий физическая активность у обучающихся резко падает, возникает нехватка времени на занятия физической культурой и спортом. Между тем, еще в античные времена древнегреческий философ Аристотель утверждал: «Ничто так не разрушает человека, как продолжительное мышечное бездействие». Вот почему физическое

воспитание приобретает особую значимость в становлении гармонично развитой личности.

Главная задача средне-профессиональных и средне-специальных учебных заведений – это подготовка высококвалифицированных специалистов к трудовой деятельности. Исходя из этого, одним из направлений физического воспитания является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), призванная подготовить человека к конкретной трудовой деятельности. Еще в 1891 году П.Ф. Лесгафт писал: «Вводя физкультурное образование в профессиональную школу, мы имеем в виду достичь искусства в ремесле» [2, с. 295].

Суть ППФП состоит в том, что в основе спортивных занятий и физического труда лежит похожий двигательный процесс в той или иной профессии. ППФП повышает резервные возможности человека, позволяет вырабатывать важные двигательные качества, необходимые в трудовой деятельности.

Формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого педагогического диалога с обучающимися. Только в социальной среде осуществляется целенаправленное воспитание человека, формирование его как личности. Поэтому образование – один из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления общества. Физическое воспитание, как составная часть образования, вносит огромный вклад в формирование здорового, физически и морально стойкого гражданина российского общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. О физической культуре и спорте в РФ: Федер.закон [принят Гос. Думой 04.12.2007] // Собрание законодательств РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
2. Белов В.В., Фролов В.В. Психологический портрет педагога по физической культуре и спорту: сравнительный анализ требований ФГОС и опрос экспертов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. №8(186). С. 294-298

3. Смагин Н.И. Проблема сочетания оздоровительной и развивающей программ преподавания физкультуры в колледже //Научные исследования в образовании. 2010. №7. С. 50-51
4. Похоруков О.Ю., Яковлева В.Н., Перегудова Н.В. К вопросу о профессиональной культуре педагога по физической культуре //Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-4. С. 333-335
5. Хужин Р.А. Основные тенденции развития физкультурного образования в процессе модернизации содержания высшей школы: учебное пособие для студентов вузов. Уфа, 2006

© Нугуманов И.Ф., 2020

**Толстопятых Л. Е.**

**Секишева Т. А.**

**Солошенко Н. Н.**

учителя начальных классов

МАОУ «СПШ №33»

г. Старый Оскол, Россия

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье раскрываются здоровьесберегающие технологии, которые помогают обеспечивать успешность педагогического процесса.

### **Ключевые слова**

Здоровьесберегающая деятельность, физическое, психическое здоровье, учебный процесс, физиологические особенности.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит на первом месте. Здоровье человека – это полное физическое, психическое и социальное благополучие при отсутствии заболевания. Такое благополучие обеспечивается комплексом внешних и внутренних факторов.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает следующие формы и виды деятельности:

- обеспечение проведения профилактических оздоровительных и медицинских мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебной деятельности, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления;

- формирование культуры здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- организация сбалансированного питания школьников;
- создание условий для оптимальной двигательной активности учащихся.

Среди медицинских мероприятий, определяющих состояние здоровья школьников, стоит отметить ежегодный медицинский осмотр, где определяется их функциональное состояние, происходит распределение по группам здоровья. По схеме проводится вакцинация против основных инфекционных заболеваний, а также профилактические мероприятия при вспышках гриппа. Медицинские работники тесно сотрудничают с классными руководителями, учителями физической культуры и психологом школы с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Как известно, школьники большую часть своего времени проводят за учебой и подготовкой домашних заданий, поэтому важно так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы не допустить физической и умственной перегрузки учащихся. Образовательный процесс регламентируется базисным учебным планом, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с санитарно-гигиеническими службами. Важнейшим условием деятельности педагогов школы стало применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование физкультурных пауз на уроках.

В режим учебного дня в обязательном порядке включаются зарядки, физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены, которые позволяют активизировать двигательную активность детей и снять умственное утомление. Расписание составляется в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется во второй половине дня. Кроме задачи гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент.

Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, способствует раскрытию его способностей, психологически комфортному окружению школьника. Во второй половине дня для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции, кружки, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

Психологическое здоровье детей находится под чутким наблюдением психолога, социального педагога, классного руководителя и завуча по воспитательной работе. Их цель - своевременное исследование психологической обстановки среди учащихся, предупреждение социальных конфликтов, решение сложных ситуаций в школьной среде и порой в семье. Ими осуществляется мониторинг психологического состояния школьников, ведется огромная профилактическая работа с учащимися и родителями, организуется контроль за социальными условиями проживания детей и психологической атмосферой в семье.

Еще одним аспектом здоровьесберегающей деятельности является организация сбалансированного питания школьников. В рационе школьника должны присутствовать витамины, микроэлементы; калорийность пищи должна соответствовать возрастным особенностям и учитывать физическую активность детей. Питание детей в школе организовано, и они могут получать в столовой горячий завтрак и обед из экологически чистых продуктов. За сбалансированностью и разнообразием блюд следят специалист по питанию и повара. Исключена продажа

товаров, содержащих ГМО и консерванты. Почему так важно правильное питание детей в школе? Голодный ребенок просто-напросто не сможет нормально усваивать учебный материал - все его мысли будут только о еде.

Двигательная активность детей является одной из важнейших элементов их роста и развития. Как уже упоминалось, в учебном процессе обязательно присутствуют зарядки, физкультминутки, подвижные перемены. Уроки физической культуры проводятся три раза в неделю. Однако даже этого не достаточно, чтобы удовлетворить полную потребность ребенка в локомоциях. В связи с этим педагогическим коллективом школы прививается культура самостоятельных занятий двигательной активностью, ведется работа спортивных секций и кружков, организуются спортивно-массовые мероприятия и «дни здоровья».

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в школе – это целая система мер сохранения и укрепления здоровья детей, в которой задействованы педагогический коллектив, медицинские работники, родители и, конечно, сам школьник. От их слаженного взаимодействия зависит общий успех столь важного дела.

#### **Список использованной литературы:**

1. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса / Под ред. Э.М. Казина.- Кемерово, 2005.
2. Колбанов, В.В., Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов.-СПб.: ДЕАН, 1998. – 232 с.
3. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова.-М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 376 с.
4. Трушкина, Л.Ю. и др. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / Л.Ю. Трушкина, А.Г. Трушкин, Л.М. Демьянова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 198 с.
5. Хорунжина, С. И. Питание и здоровье / С. И. Хорунжина, Н. Ю. Шибанова, Л. В. Пермякова. – Кемерово: Инт, 2007.

© Толстопятых Л. Е., Секишева Т. А., Солошенко Н. Н., 2020

УДК 378:001.891

**Т.Н. Чумакова**

канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,

пос. Персианоский, РФ

**Д.Д. Овчинников**

магистрант 2 курса ДГАУ

пос. Персианоский, РФ

## **МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Насыщенность информацией и текущие темпы роста научной информации побуждают преподавателей искать выход из сложившейся ситуации и ликвидировать нехватку времени с помощью новых образовательных технологий. Один из таких приемов - интенсификация учебной деятельности.

### **Ключевые слова:**

Образование, обучение, методы, приемы, средства, активизация, интенсификация.

В настоящее время преподаватель вуза является организатором познавательной деятельности студентов, которая требует способности к самоорганизации университетской деятельности, дизайнерских и организационных навыков. Работа в контексте новых ФГОС третьего поколения требует от педагога способности концентрироваться на конечной цели, решать насущные задачи с учетом будущей специализации обучающихся, с учетом их места в учебной программе, при планировании курса и установлении необходимых отношений с другими дисциплинами.

Обеспечение разработки программы предметного курса идет за счет вовлечения студентов в активную образовательную деятельность для конструирования новых знаний. Поэтому интенсификацию обучения рассматривают

как одно из перспективных направлений улучшения учебной деятельности на основе взаимодействия индивидуальных психологических и коллективно-психологических факторов в учебной деятельности [3].

Концепция интенсификации обучения связана с рассмотрением активизации обучения под которой понимается «...осознанная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и учебных пособий, которые способствуют росту интереса, самостоятельности и творческой активности учащегося в приобретении знаний, формировании навыков и умении применять их на практике, а также в формировании способности прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения».

Для успешной интенсификации образовательного процесса И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин предлагают внедрение научно обоснованных методов управления познавательным процессом:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Студенты получают знания на занятии из учебной или методической литературы через вспомогательный экран в «готовой» форме. Воспринимая и понимая факты, оценки, выводы, студенты остаются в структуре репродуктивного мышления. В вузе этот метод широко используется для передачи большого количества информации.

- Репродуктивный метод включает в себя применение того, что вы узнали из шаблона или правила. Деятельность студентов алгоритмическая, т.е. осуществляется в соответствии с инструкциями, рекомендациями, правилами в ситуациях, аналогичных представленным в примере.

- Метод проблемного изложения. Используя различные источники и средства, преподаватель перед тем как изложить материал формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ её решения. Студенты становятся свидетелями и соучастниками научных исследований.

- Частично-поисковый (эвристический, метод) заключается в организации активного поиска решений познавательных задач, предлагаемых в обучении (или сформулированных самостоятельно), либо под руководством преподавателя, либо на основе эвристических программ и инструкций. Процесс мышления становится продуктивным, но при этом направляется и контролируется преподавателем на основе работы над программами (в том числе компьютерными) и учебными материалами. К таким методам относят эвристическую беседу, которую активно применяют на семинарах и коллоквиумах.

- Исследовательский метод. После анализа материала, размещения задач и кратких устных или письменных инструкций участники самостоятельно изучают литературу, источники, проводят наблюдения и измерения, а также выполняют другие исследовательские действия [1].

Существует алгоритм «оптимального выбора метода обучения»:

1. Решите, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством преподавателя. Если студент сможет самостоятельно изучить материал без лишних усилий и времени, помощь преподавателя не понадобится. В противном случае она нужна в том или ином виде.
2. Определение взаимосвязи репродуктивного и продуктивного методов. Если условия соблюдены, предпочтение следует отдавать продуктивным методам.
3. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.
4. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов [2].

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); развития у преподавателя адекватных навыков организации управления коллективной образовательной деятельностью студентов; применения различных форм и элементов изучения задач; совершенствования педагогических коммуникативных навыков; использования новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии;

использования аудиовизуальных СМИ, технических средств обучения и информационных учебных пособий [4].

Таким образом, в современных условиях стратегическим направлением интенсификации и активизации обучения должно стать создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включение студентов в этот процесс не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности.

### Список использованной литературы:

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону, 2002.
2. Пилигина, Г.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. /Г. В. Пилигина. – Кемерово, 2004.
3. Овчинников, Д.Д. Педагогические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов с использованием Интернет-технологий /Д.Д.Овчинников, Т.Н. Чумакова. // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования.– Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - С.32-36.
4. Чумакова, Т.Н. Использование инновационных технологий для активизации учебной деятельности студентов. / Т.Н. Чумакова. // Научные исследования: Проблемы и перспективы. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2019. - С. 57-60.

© Т.Н. Чумакова, Д.Д. Овчинников, 2020

УДК 37.013

**О.Н. Апанасенко**

канд. пед. наук, доцент  
АГУ, филиал в г. Бийске  
г. Бийск, РФ,

**С.Г. Малюков**

канд. юрид. наук, доцент  
АГУ, филиал в г. Бийске  
г. Бийск, РФ

## **РОЛЬ ОБЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ЕГО КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

Потребности современного общества, его духовных и материальных сфер делают проблему общения чрезвычайно актуальной. В статье говорится, что общение и отношение между людьми формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели жизни и выбрать средства их реализации.

### **Ключевые слова:**

Формирование культуры личности, общение, воспитание личности, активность личности, ценности.

Проблематика культуры поведения в нынешнее время весьма актуальна. Культура поведения – это связь между прошлым и будущим. Достойное поведение сегодня каждого живущего на Земле позволит сохранить мир, любовь, созидание в день завтрашний...Рассмотрим одну из человеческих ценностей – общение в воспитании и формировании культуры личности, а также взаимосвязь общения и общественных отношений.

Для определения роли общения в формировании культуры личности мы обратились к исследованиям этого феномена. Было выявлено, что в категориальном аппарате педагогики категория общения отсутствовала до 80-х годов XX века, но русские педагоги, начиная уже с конца XVIII века, обратили внимание на проблему отношений между воспитателями и воспитанниками, в плане их влияния на человека и характер его взаимодействия с другими людьми.

Рассматривая данную проблему, в ней выделялись следующие положения:

- отношения воспитателей с воспитанниками оказывают решающее влияние на процесс воспитания, и от них во многом зависит его эффективность (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский);

- отношения учителя с учениками должны быть гуманными, построенными на принципах уважения личности, не допускающими грубости, некорректности, а тем более насилия (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский);

- ведущая роль в процессе воспитания, в установлении отношений принадлежит воспитателю и определяется его знаниями личности воспитанника, педагогическим тактом, честностью взрослых в отношениях с детьми, соответствующими методами воздействия;

- в процессе непосредственного взаимодействия учеников с педагогами и между собой возникает особое явление, которое Л.Н. Толстой называл «духом школы»;

- для формирования «духа класса», «духа школы», для воспитания личности особое влияние имеют такие феномены, как «товарищество», «товарищеские отношения», «корпоративный дух» (А. Молотов, Г. Роков);

- отношения между учителями и учениками, особенно между сверстниками влияют на процесс формирования личности, развитие самосознания, воспитание гуманности, появление или угасание познавательных и общественных интересов, так как возникающие при этом общие стремления, оценки, интеллектуальные и нравственные ценности становятся той средой, которая определяет направление развития юного человека (Н. Васильков, Е. Ельницкий);

- позднее разработана типология школьников, которая важна тем, что раскрывает отношения школьника каждого типа с взрослыми и товарищами и выясняет истоки формирования каждого типа путем анализа отношений в семье (П.Ф. Лесгафт).

В период советской школы важнейшим принципом отношений становится принцип коллективизма, гуманных, заинтересованных, товарищеских отношений в детской среде и между учителями и учащимися. В 20-30-е годы проблема взаимоотношений стояла особенно остро в связи с массовой беспризорностью, большим числом детских закрытых учреждений. Данная ситуация привела ученых (Е.А. Аркин, А.С. Залужный, С.Т. Шацкий и др.) к анализу многочисленных ситуаций общения воспитателей с воспитанниками и ребят между собой, позволила выявить социальную сторону жизни детей в коллективе, показать необходимость пристального изучения межличностных отношений детей и изыскания способов управления ими на основе организации напряженной жизнедеятельности коллектива.

Педагогическая цель сегодняшнего дня и требование ФГОС – воспитание личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, самоанализу, что требует овладения педагогической культурой. Необходима дальнейшая разработка проблемы общения как педагогической категории в педагогической теории и как специально выделенный аспект учебно-воспитательной работы в практике школы.

Общение можно рассматривать как механизм формирования образа жизни, как важнейший компонент, от содержательной стороны которого во многом зависит качество жизни человека, его отношения к миру, себе и другим, удовлетворенность своим образом жизни, а также как механизм формирования ценностных ориентаций личности, одна из сфер их реализации и коррекции. Выявлена категория молодежи, ориентированная на общение как основную индивидуальную, социальную, нравственную ценность.

Эти выводы дают нам важный теоретический и эмпирический материал для осмысления общения как социального явления, в рамках которого происходит, в

первую очередь, овладение культурой, формирование ценностного отношения и к культуре, и к общению.

Задача изучения развития личности в современных условиях заключается в том, чтобы учесть различные формы и уровни социальной детерминации этого развития, максимально полнее охватить все те связи и отношения, в которых индивиды относятся к миру, общей и педагогической культуре, друг к другу в процессе своей жизнедеятельности. Глубокий анализ этого вопроса показал, что эти сущности не рядоположенные.

Педагогические исследования проблемы общения отличаются тем, что они изучаются в русле других педагогических проблем; кроме того, общение рассматривается либо как особый вид деятельности школьников, либо в русле концепции отношений, но это не позволяет всесторонне изучать возможности общения, сужает разработку путей и способов педагогического воздействия на воспитание общения школьников.

Существенным продвижением в этом плане стало исследование А.В. Мудрика, которому удалось интегрировать выработанные уже подходы к исследованию общения школьников и представить общение как педагогическую категорию; выделить в качестве предметной области – процесс общения школьников как объект педагогического воздействия; выявить воспитательные функции общения; разработать педагогические характеристики возрастных типов общения школьников.

Большое значение проблемам общения уделялось в нравственно-воспитательной концепции научной школы З.И. Васильевой. В ее работах общение выступает как метод воспитания. Достижение цели общения связывается с его содержательной стороной, которая представляет собой обмен ценностями. Обмен ценностями и можно назвать общением, он составляет содержательную сторону социального контакта. Людей объединяют общие интересы, а не только возможность обмениваться информацией. Специфический набор ценностей называется предметом общения, а предметом общения могут быть ценности не только общей, но и педагогической культуры.

Формы общения очень разнообразны, они варьируются в каждом конкретном случае. Однако, в конечном счете, они определяются объективными условиями. Общение, выраженное в непосредственных межличностных связях людей, всегда соответствует определенным исторически сложившимся и социально необходимым формам коммуникации и реализуется в соответствии с нормами социально приемлемого поведения.

Как отмечалось, в общении значимым являются не только личностные предпосылки, но и его цели, ценности, которые участвуют в обмене. Общению свойственна как конечная цель, так и иерархия промежуточных целей, направляющих конкретное общение и способствующих реализации конечной цели. Школьники, студенты, объединяясь в организованные и стихийные группы с целью только реализовать ту или иную предметно-практическую деятельность, вступают в процессе реализации этой деятельности в общение, конечной целью которого для них внешне выступает само общение, а, по сути, удовлетворение ряда социальных потребностей, поэтому целесообразным было бы введение педагогической культуры в поле значимых социальных потребностей каждого обучающегося.

В силу сложности явления исследователи рассматривают общение в нескольких аспектах («внутреннее», «внешнее», «прямое», «косвенное», «ограниченное», «универсальное»), для нас общение – процесс и условие развития, актуализации отношений к миру, себе, другим, то есть важный способ овладения педагогической культурой.

Осуществление общения порождает особую сферу социальной деятельности, которая направлена не на предметы и даже не на индивидов, как таковых, а имеет объектом их отношения. Если общение и деятельность выступают в единстве развивающих человека функций, обеспечивают удовлетворение его потребностей, достижение целей, которые он ставит перед собой, то происходит становление личности.

Исходя из различных подходов к феномену общения, учитывая взаимосвязи общения и общественных отношений, покажем место и роль этих отношений в

жизни и деятельности общества, различных социальных групп, конкретной личности и их проявление в общении.

Самоопределение и активность личности зависят от того, как складываются отношения к группе (ее целям, задачам, способам организации), к своему месту в группе и к другим членам группы.

Первые два типа отношений находятся в различной связи, что и составляет социально-психологическую характеристику личности с одной стороны, и задает способ, которым она включается в отношения с людьми на своем уровне, с другой.

Определение человеком своей позиции в социальной деятельности, в культуре составляет необходимое звено становления личности, исходную единицу ее общения и развития. Процесс этого определения складывается из субъективных оценочных отношений к действительности. Позиция личности формирует мотивацию ее общения. Осознание этой позиции и есть самоопределение, проведение своей личностной линии в многообразных ситуациях общения. Оказываясь в той или иной типичной ситуации общения, личность вынуждена занимать определенную позицию, так или иначе, самоопределяться, выбирать средства и принимать решения.

Отношения с собой, с другими людьми, с миром определяются целостной системой основных, жизненных отношений личности. Значимость и место общения в целом от системы основных, жизненных ценностей личности, ее основного способа и образа жизни. Последовательность и перемена типов общения соотносятся с периодами жизненного пути личности.

В различные возрастные периоды и, особенно в процессе становления зрелой личности, типы общения по-разному соотносятся с личностным основанием. Отношения общения, которые лежат в основе формирования личности подростка, отличаются от отношений в системе «мать-дитя», так как изменяется значимость семейных отношений, возрастает значимость контактной группы, коллектива. Для этого возраста характерна «идеализация» общения, то есть предъявление высоких требований к реальному общению, связанных с выбором личностных и общественных идеалов, неприятие стереотипов в общении и т.д.

Для взрослой же личности особенности возрастной типизации сводятся на нет. В зависимости от того, как систематизирует человек свои основные жизненные отношения, в какую ценностную иерархию их выстраивает, его общение с людьми осуществляется типичным для него способом, поскольку он реализует в этих отношениях свои жизненные ценности. Зрелый человек активно ищет общения, отвечающего его жизненным ценностям, и избегает общения, идущего с ними вразрез.

В каждом акте общения воспроизводится тип установленного прежде отношения с теми или иными вариациями, которые несущественны сами по себе.

Для нашего исследования важен аспект типизации отношений, который позволяет, с одной стороны, проанализировать процесс общения, имеющий место в реальной действительности, а с другой стороны, учитывая полученные результаты, организовать такое общение, которое бы способствовало формированию общей и педагогической культуры личности. Мы выделяем такие типы отношений:

- один из общающихся относится к другому как к средству для достижения личных целей;

- один человек относится к другому как к личности, при этом отношение может строиться на чувстве или деловой основе, но оно дает простор для взаимного проявления личностей и свободы их общения. При общении этого типа общее отношение основывается на принципе различия индивидуальностей и праве на выбор формы общения в соответствии с ним, если признается право другого на самоопределение, свободу, в том числе непохожесть на себя, на разность интересов.

Данные типы отношений способны обеспечить в процессе общения не только следование нравственным нормам, выработку механизмов нравственной регуляции и саморегуляции, но, прежде всего, развить способность видеть человеческое в другом человеке. Умение сохранить отношение, вопреки несовпадению позиций каждого из его участников, и есть особая способность личности к общению.

Очевидно, что развитие личности через отношения и самих отношений реально связано и осуществляется только в порядке разрешения противоречий, также как и укрепление отношений людей друг к другу. Условиями успешного

овладения педагогической культурой, с нашей точки зрения, являются: убеждение личности в ее ценности, осознание необходимости создания культурного пространства, оценки своего места в нем, своей культурной активности, способности к принятию ценностей культуры и ее развитию. Особая роль в овладении педагогической культурой принадлежит общению.

Взаимосвязи и взаимопроникновение деятельности, общения и культуры в образовательном процессе определили смысл педагогического эксперимента и поиск практических альтернатив в решении задач исследования.

Во-первых, необходимо установить: испытывается ли участниками образовательного процесса потребность в овладении общей культурой и видят ли они реальные возможности включения в ее развитие.

Во-вторых, считают ли они, что, для овладения общей культурой, необходимо овладеть и уметь развивать в себе педагогическую культуру, как в широком смысле культуру отношений к миру, себе и другим людям.

В-третьих, выявлялась ли сущность понятия педагогическая культура, ее роль в развитии и самосозидании личности всеми участниками учебно-воспитательного процесса, целесообразность овладения этой культурой теми, кто не ориентирован на педагогическую деятельность.

В-четвертых, как было показано выше, изучалось и организовывалось общение с целью овладения субъектами образовательного процесса на теоретическом и практическом уровне педагогической культурой как ценностью, которая создает эмоциональный настрой и возможность овладения знаниями и коммуникативными умениями общения, а, следовательно, через них и общечеловеческой культурой.

Считая, что культура делает реальным то, что в человеке находится в потенциальном состоянии, мы старались помочь субъектам учебно-воспитательного процесса, исследуя их потребности в общении, которые формируются в процессе взаимоотношений, складывающихся у человека с окружающими людьми. Потребность в общении – это отраженная в форме переживания нужда человека в

эмоциональных контактах с другими людьми. Контакты необходимы в целях нахождения смысла жизни.

Потребность в общении, ее развитость у учителя и школьника определяет их линию поведения в тех группах, в которые они входят, а также поведение по отношению к окружающим людям вообще. От нее во многом зависит стремление общающихся к совместной деятельности. В общении, в процессе взаимодействия человека с окружающими его людьми, происходит обмен духовными и эмоциональными ценностями, что влияет на жизнедеятельность и становление личности.

Участие же учителей и учащихся в общении зависит от их способностей, позволяющих удовлетворять и развивать потребности; от личностных характеристик, особенно общительности – замкнутости, хотя как показали исследования психологов, эти качества не всегда являются стабильными характеристиками личности: они могут сменять друг друга в связи с возрастными периодами развития личности и могут проявляться или не проявляться в зависимости от конкретных ситуаций. Поэтому изучались более стабильные характеристики личности и коммуникативные умения, которые превращают ее способности в реальные поступки.

Умение «обозначает» владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности, имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Успешность и интенсивность коммуникативных умений, их формирование зависит от ряда обстоятельств: насколько в процессе формирования коммуникативных умений присутствует их осознание, понимание значения и сознательное развитие каждым субъектом общения; в какой мере присутствует момент целенаправленного развития коммуникативных умений со стороны педагогов.

Отвечая на вопрос: каков же «набор» потребностей, способностей и умений которые необходимы и достаточны для овладения педагогической культурой, - мы указываем на следующие потребности:

- во «второй природе», то есть те, которые являются культурными;

- в знаниях, опосредующих предметное творчество, созидание себя и культуры;

- в ценностных ориентирах (потребности в ценностях);

- в проекте результата того, что должно быть создано;

- в другом человеке как соучастнике практических и духовных действий.

К способностям относятся: создание ценностей; познание мира; оценивание всего окружающего; предвидение будущего; общение с себе подобными.

Тогда умения – это «проникновение» в другого человека, выстраивание отношений с ним и собой, с миром, которые более всего раскрываются в культурно-творческой деятельности и креативном общении. Коммуникативные умения реализуются субъектами во всех сферах и видах общения, от их сформированности зависит успешность общения, удовлетворенность им.

Итак, проникновение в сущность явления общения, выявление его роли в развитии личности, ее культуры позволяет утверждать:

- общение – обмен духовными и эмоциональными ценностями, общепризнанными и специфическими для различных возрастных групп, происходящий в процессе взаимодействия школьников с окружающими их людьми и оказывающий влияние на становление личности;

- общение пронизывает все стороны формирования личности, формы его различны и определяются, прежде всего, характером общественно-экономических отношений;

- в общении личность проявляет и развивает свои многообразные, многоуровневые, полифункциональные качества и способности, знания и умения, отношения;

- зависимость свойств и действий личности от общей взаимосвязи и специфики социальных условий, от принадлежности к различным социальным группам, от положения и роли, которую она играет в системе отношений, от условий ее реального общения;

- общение и деятельность, выступающие в единстве своих развивающих человека функций, обеспечивают удовлетворение его потребностей, достижение целей, которые он ставит перед собой в плане овладения культурой;

- особое значение имеет общение в учебной деятельности, рассматриваемое нами как взаимодействие, направленное на развитие личности и преобразование деятельности коммуникативными средствами.

### Список использованной литературы:

1. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Прак. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2002.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – 2-е испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
3. Лихачев Д.С. Русская культура. М.: Искусство, 2000. - 440 с.
4. Формирование культуры человеческого общения в современном обществе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч. - практ. конф. - М.: «МЦНО». – 2014. - № 6 (13).

© О.Н. Апанасенко, С.Г. Малюков, 2020

УДК-796/799

**Е.О. Хасанова**

Студент,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ  
город Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация

**Р.Х Бекмансуров**

старший преподаватель,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ  
город Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация

## **РАЗУМНОЕ МАТЕРИНСТВО И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ**

### **Аннотация**

В данной статье повествуется о том, как правильно совмещать студенческую пору, семейную жизнь и радость материнства, при этом сохраняя физическое, душевное здоровье молодой мамы и заботясь о полноценном развитии ребенка.

### **Ключевые слова:**

Физическое культура, здоровье, студенческая жизнь, материнство.

Студенческие годы – это замечательное время, которое дарит нам не только знания, веселье, но и позволяет нам познакомиться с новыми людьми. Студент зачастую сетует, что ему не хватает времени, ведь нужно и учиться, и сдавать сессию, и заниматься активной университетской деятельностью, но в то же время учащиеся высших учебных заведений являются сверхлюдьми, ведь они могут успешно совмещать всё это, так ещё и про личную жизнь не забывать.

Зачастую студенческие годы длятся 4-6 лет и приходятся на самый интересный отрезок жизни человека 18-25 лет. К этому времени выбор профессии уже отпал, так как учащиеся ВУЗов уже определились с ней и активно осваивают новые науки. Именно в этот период жизни многие девушки и юноши задумываются о личной

жизни. Ведь после студенческой жизни начнется работа, с которой будет непросто совмещать поиск спутника жизни.

Студенческие годы – это не только пары, сессии, но и первая студенческая любовь, которая потом зачастую перерастает в крепкий и долговременный брак. Вот тут наступает самое сложное. Двое любящих друг друга людей вступив в брак начинают думать о самом приятном и ответственном периоде их жизни – родительство. Родительство ни в коем случае не преграждает студенту учиться, если он этого действительно хочет, но оно добавляет ему дополнительные приятные заботы, хлопоты и дела. Когда двое студентов становятся родителями, по обыкновению у юноши студенческая жизнь не прекращается, он всё также посещает пары, занимается университетской жизнью, но и не забывает уделять время семье. А вот у девушек всё немного сложнее. С рождением ребенка девушка становится не только хранительницей очага, но и Матерью, в которой младенец нуждается ежесекундно. Как же ей совместить всё: быть хорошей мамой своему ребёнку, успешно учиться, сохранять домашний очаг и не забывать про себя?

В современном мире существует множество вещей, которые упрощают жизнь и позволяют делать несколько действий одновременно. В период пандемии вызванной таким заболеванием, как COVID-19, российское образование шагнуло вперед. Все перешли на дистанционное обучение, которое позволило не только уменьшить риск заболевания, но и понять окружающим людям, что есть разные возможности обучения, которые отлично подходят не только для людей, совмещающих работу и учебу, но и для молодых мамочек, ведь в первый год жизни ребенок нуждается в маме больше всего. С письменными и устными предметами понятно, ты дистанционно посещаешь и слушаешь лекции, самостоятельно делаешь и сдаешь какие-либо задания. А вот с физической культурой всё гораздо интереснее. Женщина, становясь матерью, чувствует в себе не только безмерную любовь, бесконечное счастье, но и ответственность за своё маленькое чудо. Каждая мама желает, чтобы её ребенок был не только самый счастливый, но и самый здоровый.

Здоровье ребенка зависит не только от него самого, но и, во-первых, от здоровья матери, во-вторых, от усилий мамы, которые она прилагается, занимаясь с

малышом. Мама прежде всего необходимо следить за своим физическим здоровьем, ведь первое время ребенок находится на грудном вскармливании, через которое он получает важнейшие микроэлементы и развивает иммунитет. Мама же в этот период нацелена не только на свое восстановление после беременности, но и на развитие своего малыша. Женщине необходимо следить за своим питанием, чтобы в её рационе были не только быстрые углеводы, которые она получает от чая и съеденном печенье в свободную минуту, но и белки и жиры. Ведь её организму необходимо вырабатывать молоко богатое микроэлементами. Чтобы всё это обеспечить, маме нужно питаться сбалансированно и при этом не увеличивать порции под предлогом «кушаю за двоих». Ещё один немаловажный момент - это состояние тела новоиспеченной мамочки. Хорошо, если мама до беременности занималась спортом, это обозначает, что её тело натренировано, мышцы обладают свойствами запоминать, за счёт этого тело и мышцы быстрее приходят в обычное состояние. Сложнее же тем, кто до беременности не занимался физкультурой, ведь им придется бороться за идеальное тело. Не стоит ждать того, что, ничего не делая будет рельеф на животе, в любом случае кожа растянулась, мышцы расслабились и им необходимо дать импульс. Как же это сделать? Все проще простого, необходимо начинать заниматься физической нагрузкой через полтора месяца после естественных родов и через два месяца после оперативных родов. Конечно нужно начинать с легких упражнений, ведь здесь самое главное плавность и последовательность. Ведь если новоиспеченная мамочка резко даст себе большую нагрузку, она не только не восстановит тело, но и рискует потерять самое главное для её малыша на первых порах его жизни – грудное молоко. Чрезмерно активные физические нагрузки подавляют лактацию. Нередко молодые мамочки сталкиваются с такой проблемой как послеродовая депрессия, которая возникает из-за того, что женщине не хватает общения, её мир вертится вокруг маленького чуда, а тут еще и собственное тело оставляет желать лучшего. К тому же сам родовой процесс — это огромный стресс для всего организма женщины. В такой момент близким важно максимально поддерживать и помогать новоиспечённой маме, а самой женщине понять, что многое зависит от неё, лишь она может с рождением ребенка открыть

для себе мир более шире, чем раньше, а также изменить свое до идеала, даже если до этого она им не обладала. Не стоит думать о том, что ребенок занимает всё свободное время и нет даже 15 минут, чтобы позаниматься физической активностью, это не так. Ведь можно занимаясь с ребенком одновременно выполнять различные физические упражнения, а взяв ребенка на руки или посадив его на ноги в веселой игровой форме увеличить себе нагрузку на мышцы.

Выбирая вид физической активности, главное не переусердствовать. После рождения ребенка у женщины происходит небольшая деформация костей таза, грудной клетки, позвоночника и спинных мышц. Важно правильно и дозированно подбирать упражнения и нагрузку.

Больше чем своим телом мамочка обеспокоена, тем, как сделать так, чтобы её ребенок не болел и имел хорошую физическую форму. Ответственные и разумные Мамы ещё во время беременности начинают изучать соответствующую литературу, в которой рассказывается всё о здоровье малыша и правильном поведении родителей. В первые месяцы жизни ребенка ему необходим массаж, который простимулирует мышцы и подготовит их к активной жизни малыша в будущем. В дальнейшем же необходимо подключать и специальные упражнения для детей до года, которые помогут ребенку правильно развить мышцы, укрепить кости и суставы. Отличным вариантом как для мамы, так и для малыша выступает плавание. Бассейн отличный выход, если у мамы совсем нет времени на себя. Грудничковое плавание задействует практически всю основную мышечную систему, минимизирует нагрузку на позвоночный столб, улучшает работу сердечно-сосудистой и дыхательной, нервной систем. Так, например, он способствует расправлению лёгких и увеличению их объёма. Плавание для грудничков способствует улучшению обмена веществ, физического развития, аппетита, сна. Эти малыши начинают быстрее переворачиваться, сидеть, ходить, ползать и разговаривать, а помимо этого у них формируется правильная осанка. Также бассейн полезен и для мамы, ведь в этот момент занимаясь с малышом, она сама того не замечая, даёт своему организму отличную физическую нагрузку, причем на все мышцы тела. Вода – универсальный природный тренер, заставляющий трудится

мышцы ног, рук, туловища, при этом она снимает излишнее напряжение в позвоночнике. Если же с ребёнком занимается профессиональный тренер, мама может уделить время себе и сходить на пилатес. Пилатес – более мягкая форма фитнеса, доступная дома. Постоянные занятия этим видом спорта задействуют мышцы живота, делая его идеально упругим и жестким при регулярных нагрузках. Упражнения для позвоночника формируют грациозную осанку, убирают боковые отложения в зоне талии и бедер.

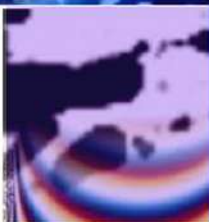
Таким образом, хотелось бы сказать всем новоиспеченным мамочкам, что необходимо разумно подходить к материнству и заботиться не только о малыше, но и о себе. Да, ребенок нуждается в вас больше всего, но время идёт, и он вырастет, а ваше личностное развитие, физическая форма, здоровье, самореализация зависят только от вас самих! Необходимо заниматься саморазвитием и заботиться о своем теле, дабы не деградировать и не заикнуться на любимом чаде. Задумайтесь, ведь ребёнку будет приятно видеть рядом с собой маму, которая следит за собой, развивается, самореализовывается, а не «маму – клушу», которая занята только детьми, проживая их жизнь, а не свою собственную. Милые дамы, главное полюбите себя, и вы сами того не замечая начнете излучать невероятную красоту и энергию, которую заметят и обязательно положительно оценят, как близкие, так и окружающие люди.

#### **Список использованной литературы:**

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9.
2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7.
3. Захарова, А.Н. Лечебная физическая культура в образовательном процессе студентов: монография / А.Н. Захарова. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 107 с. - ISBN 978-3-659-50686-4.

© Хасанова Е.О., Бекмансуров Р.Х., 2020 г.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 159

**В.С. Рооз**

Студент 6 курса

ФГБОУ ВО Амурский государственный университет

г. Благовещенск Амурская область, РФ

**Научный руководитель: Смирнова С.В.**

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО Амурский государственный университет

г. Благовещенск Амурская область, РФ

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Актуализируется введение в аппарат психологии понятия «толерантность к неопределенности» в связи с необходимостью объяснения особенностей поведения личности в многозначных ситуациях, в частности готовности ее принимать эти ситуации либо избегать их. Раскрывается содержание, структура данного феномена, что послужит эвристическим ресурсом для дальнейших психологических исследований.

### **Ключевые слова:**

Толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, подходы, личность.

Ежедневно возрастающие потоки информации и стремительное увеличение темпа жизни породили проблему глобальной неопределенности человеческого существования. Феномен толерантности к неопределенности тесно связан с актуальными проблемами современного общества. С одной стороны, у человека

возникает необходимость в приспособлении к требованиям современного общества, при этом, несмотря на новые технологии и развитие компьютерных систем, он вынужден действовать в ситуации внешней информационной неопределенности. С другой стороны, стремление мчаться «в ногу со временем» так или иначе противоречит с элементарными физиологическими барьерами организма, приводя к развитию аддикций и зависимостей, как реакциями на внутреннюю неопределенность идентичности личности.

При этом толерантность к неопределённости является фактором психологического здоровья личности, ее адаптивности и гибкости. Поэтому в данных условиях возрастает интерес к изучению феномена, описанного еще в середине прошлого столетия, а именно – толерантность/интолерантность к неопределенности. Изучением представленного феномена занимались в свое время такие ученые как: С.В. Алехина, А.М. Голубева, Е.Г. Луковицкая, А.М. Суменкова, Е.Н. Осина, Т.В. Корнилова, В.П. Зинченко, Н.М. Назарова, Н.В. Недорезова и др.

Но несмотря на полувековую историю изучения представленного понятия, до сих пор наблюдается затруднение в формировании единой теории толерантности к неопределенности, а в следствии и проблемы в его измерении. В связи с этим актуальной задачей данной работы является анализ русскоязычных подходов к пониманию данного понятия. Который может позволить раскрыть структуру и содержание конструкта, для дальнейшего его изучения.

Происхождением термин толерантность обязан латинскому слову *tolerantia*, что обозначает «терпение, терпимость», хотя по своему содержанию он имеет более сложное и емкое значение. В англо-русском психологическом словаре дается такая трактовка: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этическая устойчивость; предел устойчивости, устойчивость к конфликту; предел устойчивости (выносливости) человека, устойчивость к стрессу, устойчивость к поведенческим отклонениям и т.п.

Неопределенность — это недостаточный уровень информации об условиях, в которых будет протекать та или иная деятельность человека, в следствии чего -

низкая предсказуемость итога совершаемых действий. Выделяют такие признаки неопределённости: новизна, сложность, неразрешимость.

В русскоязычных исследованиях существует большое количество подходов к объяснению такого конструкта, как толерантность к неопределенности. Так, исследуется вопрос о связи толерантности к неопределённости как индивидуальной черты человека и непосредственно родового понятия толерантность. Например, А.С. Обухов и М.С. Миниманова предлагают рассматривать толерантность к неопределенности, как внутреннюю толерантность, а собственно толерантность с другим как внешнюю толерантность [3]. В другом подходе выделяются три аспекта толерантности: к окружающей среде, к окружающим людям и собственно к неопределенности (Петрова Н.И.) [4].

Также толерантность к неопределенности рассматривается, как и социально-психологическая установка со своим трехкомпонентным содержанием, где выделяются: аффективный – эмоциональное отношение к неизвестному окружающему миру; когнитивный – осознание этой неизвестности; поведенческий – особенности поведенческий паттернов в условиях неизвестности [2]. Е.Г. Луковицкая считает, что такая модель может объяснить ситуативную специфичность актуализации толерантности к неопределенности. Объясняя при этом несогласованные и разные данные при проведении методик измерения толерантности к неопределенности.

А.В. Карпов считает, что толерантность к неопределенности необходимо относить к интегральным способностям человека, которые располагаются между общими и специфическими, куда также можно включить и способности к прогнозированию, выбор и принятие решения, целеполагание. Он определяет толерантность к неопределенности как «устойчивость ... к действию фактора неопределенности внешней и внутренней среды., которая является одним из основных профессионально важных качеств руководителя. Определяется сочетанием когнитивных способностей к снятию неопределенности и эмоциональной тенденцией к восприятию неопределенных ситуаций как, хотя и трудных, но не психотравмирующих» [1. С. 562].

В отечественной психологии толерантность к неопределенности рассматривается как кризис личности: дезориентированность, происходит разрушение представления о себе, норм и ценностей, которые регулируют деятельность. Для человека длительное пребывание в кризисной ситуации оказывает негативное влияние на его психологическое здоровье и качество жизни в целом.

Если интегрировать данные подходы, то можно заметить, что при рассмотрении толерантности к неопределённости как черты личности, данный конструкт является стабильным во времени и изменяющимся под воздействием самого субъекта или его нового опыта. Толерантность к неопределённости связана не только с чертами личности или его паттернами поведения, но и участвует во всех динамических процессах, связанных с решением ситуации неопределенности, изменяя существующие представления о проблеме и путях ее решения.

Т.е. в качестве понимания толерантности к неопределенности в российской психологии можно привести следующее определение: это "способность человека принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности, противостоять несвязанности и противоречивости информации, принимать неизвестное, не чувствовать себя неуютно перед неопределенностью".

Чем комфортнее человек чувствует себя в неопределенности и принимает данную ситуацию, тем лучше он сможет в ней работать, взаимодействовать с другими людьми, а также находить и принимать решения при вновь возникших обстоятельствах. Т.е. толерантность и интолерантность являются двумя полюсами одного феномена, где в первом случае неопределенность воспринимается, как что-то позитивное (возможность проявить себя, изменить ситуацию и т.д.), а во втором случае, как что-то негативное, вызывающее страх, тревогу и стрессовую ситуацию.

Таким образом, толерантность к неопределенности - это многогранный научный конструкт, не имеющий до сих пор единого подхода к его пониманию. Тем не менее, изучение толерантности к неопределенности во взаимосвязи с другими феноменами, а также определение модели процесса данного явления и его измерение представляется одной из актуальных задач российской психологии, в силу качественных изменений, происходящих в современном мире.

**Список использованных источников:**

1. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005.
2. Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 2018.
3. Мириманова М.С., Обухов А.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие // Развитие исследовательской деятельности учащихся: метод. сб. / сост., ред. А.С. Обухов. М.: Народное образование, 2001. С. 88-98.
4. Петрова Н.И. Толерантность самоактуализирующейся личности // Толерантность и проблема идентичности. Материалы междунар. науч.-практич. конф. Ежегодник Российского психологического общества, 2002. Т. 9 (4). С. 254.

© В.С. Рооз, 2020

# СОЦИОПОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 31

**А.И. Трофимов**

Студент 3-го курса

биотехнологический факультет

ФГБОУ ВО «Донской государственный

аграрный университет»

п. Персианоский, Ростовская область, РФ

**СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ****Аннотация**

Семья представляет собой сложную социальную структуру, которая подвержена постоянному влиянию внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) факторов. Они, в совокупности, являются источником различных кризисов и конфликтов. Неблагополучие в семье обусловлено рядом причин, самыми частыми из которых являются ранние браки, измены, матриархат, снижение родительского авторитета и многие другие.

**Ключевые слова:**

Семья, брак, сложности, отношения.

***Модели взаимоотношений в семье.***

Брачные отношения динамичные и быстро откликаются на всевозможные социальные преобразования, имеющие место в обществе. Результатом такой социальной адаптации в ходе взаимодействия семьи с другими людьми является социализация ребенка, так как именно родители прививают ему те нормы и ценности, которые они переняли в процессе контакта с внешним миром. Следовательно, семья играет центральную роль в формировании ребенка как личности [4]

Помимо воспитательной функции, самостоятельная ячейка общества

выполняет множество других функций, среди которых основными являются:

- экономическая - распределение доходов;
- передача статуса от одного поколения другому, благодаря чему наблюдается расслоение общества;
- поддержание благосостояния членов семьи.

В разные эпохи развития человечества семья выполняла разные функции, но только воспитательная не утратила своей актуальности - социализация детей является ее первоочередным мотивом.

Какие виды отношений складываются в типовых семьях? Социальные психологи Дж. Френч и Б. Рейвен выделили 5 типов власти, которые действуют и в семейной сфере [2,6]

*Закон* - человек заведомо наделен властью и полномочиями, поэтому имеет право требовать подчинения и согласия. Это внеличностная форма власти, проявляющаяся в виде правил поведения, которые взрослые внушают ребенку с самого раннего возраста.

*Вознаграждение* - один субъект компенсирует вложения другого субъекта в отношения. Например, ребенка вознаграждают за примерное поведение, то есть, социально-одобряемое. Это дает положительную мотивацию совершать определенные действия, так как одобрение повышает самооценку и значимость личности.

*Экспертиза* - человек обладает расширенными знаниями и навыками, что позволяет ему в определенный момент контролировать ситуацию. Такая власть выражается в родительской компетентности, если они сведущие в педагогике и психологии.

*Лидерство* - родители подают непосредственный пример социально-одобряемого поведения ребенку, а их авторитет является естественным проявлением своей харизмы и личностных качеств.

*Принуждение* - вид власти, подразумевающий наказание за неповиновение. В таком случае родители практически полностью ограничивают волю своего чада. Здесь имеют место как словесные наказания, так и физические.

Итак, модели семьи формируются по типу власти, которая в ней сложилась:

Нормальная семья - это традиционная форма существования ячейки, в которой ответственность за семью несет отец. В противовес ей выделяют так называемую аномальную семью - где отец не несет ответственности за нее.

Патриархальная и матриархальная семья - разделяется по типу доминирования: в первом случае это отец, во втором - мать. Помимо этого есть «детоцентрическая» семья, где психологически доминирует ребенок, вернее, его потребности и капризы[4]

*Эгалитарная семья* - отношения, в которых власть между супругами делится поровну. Однако, распределение обязанностей нередко дает почву для возникновения конфликтов. [9]

### ***Причины семейных конфликтов***

Семейные конфликты - неизменный спутник всех моногамных союзов. Любая пара так или иначе сталкивается с взаимным недопониманием при решении проблемных ситуаций. Этому мешают индивидуальные потребности, интересы и мотивы каждого из членов семьи. Противоречия неизбежны там даже там, где люди искренне заинтересованы друг в друге, так исследования В. Поликарпова и И. Залыгина указывают на то, что примерно у 80 % семей конфликты случаются регулярно, у оставшихся 20 % они носят систематический характер [7]

Как часто возникают конфликты, какие причины их вызывают и как они подрывают порядок в семье? Чаще всего они происходят из-за несоответствия ожиданий реальной картине. Выделим эти причины в отдельный список [1]

- *сексуальная несовместимость супругов;*
- *эгоизм и неуважение;*
- *неудовлетворенность в эмоциональных потребностях: недостаток ласки, заботы, понимания, внимания;*
- *склонность к зависимостям, таким как алкоголизм, наркотики, азартные игры и т.д.;*
- *ссоры на почве разных подходов к ведению домашнего хозяйства и воспитания детей;*

- различия в потребностях, интересах, увлечениях;

- кризисные периоды.

Семья рушится, когда мужчина перестает нести за нее ответственность или не может выполнять свои обязанности в силу обстоятельств. Так, мужчина может занимать любое положение в семье - доминирующее или подчиненное, может быть близок к жене и детям или эмоционально отдаленным от них, но он должен в первую очередь нести определенный груз ответственности за своих близких. В противном случае, это ведет к развалу семьи как социального института[4]. Кроме отчуждения отца от семьи, стоит обратить внимание на так называемые кризисные периоды супружеской жизни:

*Первый год брака* - адаптация друг к другу, которая сопряжена с притиркой двух индивидов. В это время наблюдается наибольшее число разводов.

Рождение детей подвергает неокрепшую семью новым испытаниям на прочность. С появлением ребенка у супругов становится меньше свободного времени на профессиональный рост и хобби, мужчина испытывает недостаток внимания жены, которое достается ребенку.

Средний супружеский возраст, когда люди уже привыкли друг к другу и тяготятся однообразием семейной жизни.

Четвертый конфликтный период наблюдается после 18-24 лет совместной жизни. Чаще всего сопровождается изменами, нередко приводит к разводам. [8]

Семейные конфликты могут проявляться в скрытой или открытой конфронтации. В первом случае это молчание, бойкот, холодность, сдержанность в отношениях. Открытые ссоры часто сопровождаются агрессивным поведением - оскорбления, психологическое и физическое насилие, демонстрация власти и так далее. Какими бы ни были причины разногласий между родителями, они так или иначе создают травмирующую атмосферу в доме и не может не отразиться на психологическом состоянии ребенка. [1]

### *Ребенок внутри семейного конфликта.*

Как говорилось выше, семья играет центральную роль в первичной социализации ребенка. Иными словами, все процессы, которые происходят внутри ячейки, отражаются на развивающейся личности подрастающего поколения. Так, семья является первичным источником информации, которая задает ребенку конкретный вариант адаптации к внешнему миру, его поведение, мировоззрение [10]

Влияние окружающей обстановки на интеллект и психику ребенка носит более конкретный характер, чем наследственность. Это говорит о том, что определенные условия, в которых растет личность, препятствуют или наоборот, способствуют развитию способностей к учебе, труду, творчеству и так далее. Следовательно, родители могут как повысить потенциал ребенка, так и подорвать его своим стилем воспитания [3]

Если ребенок по разным причинам лишается одного из родителей в раннем возрасте, то в большинстве случаев он еще не может полноценно пережить и осознать эту проблему. В первые годы жизни мать играет чрезвычайно важную роль для ребенка, так как она удовлетворяет его первичные потребности, защищает, дарит тепло и уют. Отец является главой семьи и авторитетной фигурой, которая подает пример поведения своему чаду, его участие в воспитании ребенка дает ребенку уверенность в действиях, наделяет его самостоятельностью и решительностью.

Так, если ребенок лишился матери, то это событие вызывает у него ощущение заброшенности, тревоги. Без отца роль матери возрастает и ее влияние становится гипертрофированным - возникает невротический симбиоз ребенка и матери. Смерть или уход отца из семьи, где есть дети более старшего возраста переживается еще более драматично, поскольку именно мужчина вводит ребенка в общество. Отчим и дедушка не могут заменить отца, однако его вполне может компенсировать старший брат [4]

Если семью коснулся развод, то дети находятся в более комфортной среде, так как нередко родители продолжают их воспитывать вдвоем. В этом плане

труднее приходится тем, кого растят матери или отцы-одиночки, или у кого умер один из родителей. Такие дети переживают глубокую психологическую травму - они закрываются от социума, становятся недоверчивыми, агрессивными, плохо учатся, недисциплинированы. Чаще всего недоверию и страху к окружающим подвержены дети, растущие без отцовской поддержки. Чувство неполноценности они компенсируют драками, а недисциплинированность обусловлена потерей авторитета.

Решающим вектором влияния на ребенка является не сам факт развода родителей, а их эмоциональное отчуждение друг от друга. Семьи, которые держатся на формальных атрибутах брака, также калечат психику ребенка, как и в случае с официальным разводом. Как следствие, здесь имеют место побеги детей из дома, неврозы, самоубийства и т.д. В семье, где отец алкоголик проблемы идентичны, поскольку он не в состоянии нести ответственность за жену и детей, не выполняет обязанностей, помимо этого семья находится в состоянии постоянных скандалов, нередко присутствует насилие, материальные затруднения и т.п [5]

Реакция детей на конфликтные ситуации в семье, прежде всего проявляется в негативных эмоциях, которые в свою очередь формируют определенную модель поведения. Такие дети становятся нервными, агрессивными, пугливыми, замкнутыми, тревожными, чрезмерно обидчивыми, с заниженной самооценкой, в раннем возрасте погружаются в состояние тоски и депрессии [8]

В неблагополучной семье ребенок становится неким козлом отпущения для родителей - они используют его для эмоциональной разрядки, тем самым втягивая в свои разборки, либо он и вовсе становится объектом манипулирования и решения родительских распрей.

Таким образом, взаимосвязь настроений в семье и развития детской личности очевидна и неоспорима. Результаты исследования показали, что продолжительные изменения в поведении родителей неизбежно отражаются на детях. Они выявляются в психологическом состоянии ребенка, его успеваемости, интеллектуальной, творческой деятельности и так далее. Следовательно, можно

прийти к выводу, что семья - сложное образование, оказывающее мощное воздействие на индивидуальную психологическую составляющую каждого из ее участников. Семья - социальная ячейка, основанная на родственных связях между людьми, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Она может быть как ресурсом, подпитывающим каждого члена семьи, так и трясинной. Проблемы в семье приводят к дисбалансу межличностных отношений, приводят к психологическим травмам.

### Список использованной литературы:

1. Богданов Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты [Текст]/ Г. Т. Богданов, Л. А. Богданович, А. М. Полев и др. – М., 1991
2. Влияние и власть. Формы власти по Р. Френчу и Б. Рэйвену [Электронный ресурс]/ <https://lektsii.org> Режим доступа: <https://lektsii.org/4-3099.html>
3. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст]/ В.Н. Дружинин - СПб, 2005
4. Конфликты в семье и их влияние на детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]/ <http://diplomba.ru> Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/109813>
5. Кравцов Г.Г. Личность формируется в семье [Текст]/ Дошкольное воспитание. 1991. - № 2.
6. Райгородский Д. Я. Психология семьи. Хрестоматия [Текст]/ Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. - Самара, 2002
7. Сысенко В.А. Супружеские конфликты [Текст]/ В. А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989.
8. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей [Текст] / В. М. Целуйко – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006

© Трофимов А.И, 2020

УДК 31

**А.И. Трофимов**

Студент 3-го курса

биотехнологический факультет

ФГБОУ ВО «Донской государственный

аграрный университет»

п. Персианоский, Ростовская область, РФ

**ИЗМЕНЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ СЕМЬИ****Аннотация**

Становления семейных отношений и роста числа разводов, что заставляет психологов и социологов приходиться к выводу о кризисе института семьи. Вплоть до прошлого столетия это социальное образование демонстрировало свою стабильность и даже ригидность. В данном случае, речь идет о появлении новой модели семейных союзов из-за изменений в ценностных ориентирах, регулирующих брак.

**Ключевые слова:**

Семья, брак, супруги.

Фундаментом любой семьи является брак. Брак представляет собой форму отношений между его субъектами, которая санкционирована и упорядочена правовыми нормами, устанавливающими права и обязанности супругов. *Семья в этом смысле* - более сложный организм, она объединяет не только супругов, но и детей, а также других родственников. Семью следует рассматривать не просто как брачную группу, а как социально-культурный феномен, наделенный функцией воспроизводства человеческого рода, управляемый системой ценностей, традиций, норм, санкций. [2]

В статье помимо брака будет отдельно выделен раздел, касающийся такого явления, как развод. *Развод* - юридическое прекращение брака при условии, что

оба супруга живы. Он может быть следствием семейного кризиса, если супруги не произвели необходимую работу над отношениями. Для одних это единственный выход из затянувшейся напряженной ситуации в семье, для других - серьезное психологическое испытание, вплоть до душевной травмы [5].

*Цель данной работы* - теоретический обзор научных знаний в области семейных структур, для того чтобы понять, какие факторы обеспечивают стабильность брака и семьи. Задачи исследовательской работы:

- провести анализ литературных источников на заданную тему;
- рассмотреть теоретическую основу брака и развода;
- изучить функции семьи как социальной группы, ее структуру и динамику;
- рассмотреть такие понятия, как удовлетворенность браком, супружеская совместимость.

### **Проблематика семейных отношений**

Как говорилось выше, семья - сложная, высокоорганизованная по сравнению с браком, модель отношений, объединяющая порой не одно поколение. Это полноценный социально-культурный институт, появление которого мотивировано не только любовью, но и политическими, материальными задачами и т.д. Современные браки основаны на принципе свободы выбора партнера, на чувствах в период добрых ухаживаний, ответственности за семью. Однако его характерной чертой является нестабильность, что подтверждается чрезвычайно высоким коэффициентом разводов согласно статистике последних лет. Итак, с начала 2000-х динамика разводов неуклонно повышается: частота разрывов семейных уз выросла с 4,8 чел. на 1 тысячу населения до 5 чел [8]

Что же такое семья? Это организованная социальная группа, члены которой связаны двумя видами отношений - родственными и брачными. Полноценными членами семьи могут быть и приемные дети. Семья характеризуется общностью быта, взаимной ответственностью, общими ценностями и традициями. Семья - один из фундаментальных институтов общества, позволяющий воспроизводить

население с каждым новым поколением. Это сплоченная и статичная ячейка общества. [1,8]

Как правило новая семья появляется в результате заключения брака между мужчиной и женщиной. Брак делится на следующие виды:

- традиционный - заключается между разнополыми партнерами;
- гражданский - сожительство людей;
- гомосексуальный - пара состоит из однополых партнеров;
- открытый брак - наличие сексуальных партнеров на стороне;
- свининг - временные обмен сексуальными партнерами;
- групповой брак - супружество трех и более лиц.

Что влияет на стабильность брачных уз? Рассмотрим факторы, положительно влияющие на отношения в будущей семье:

- у мужа есть высшее образование;
- хорошее социальное положение семьи в обществе;
- продолжительность добрых ухаживаний;
- положительное впечатление друг о друге при первом знакомстве;
- инициатива о вступлении в брак со стороны мужчины;
- недолгое обдумывание брачного предложения со стороны женщины;
- наличие главы семьи;
- совместное принятие основных бытовых решений;
- равноправное распределение обязанностей;
- сходство духовных и интеллектуальных ценностей;
- низкая конфликтность;
- взаимное уважение между супругами. [7]

Особенности семейного союза заключаются во взаимном удовлетворении разнообразных потребностей со стороны супругов. Для этого следует:

- создать структуру семейных ролей;
- согласовывать и удовлетворять общесемейные потребности;

- ответственное отношение к семье в моменты ее перехода с одного периода развития на другой. [4]

Это значит, что люди, создающие семейную ячейку стремятся удовлетворить сложные, комплексные потребности в любви, детях, переживаниях, материальном благополучии, общении, понимании. Семья - ни что иное как реальное сосуществование нескольких человек вместе. Оно подразумевает постоянные переговоры, соглашения, компромиссы, разрешение конфликтов, трудностей. Кроме того, индивидуальные дисфункции членов семьи неуклонно отражаются на состоянии этой системы.

Термин «брак» отражает социально-правовые стороны семейных отношений. Брак - фундамент семьи и является общественным институтом, регулирующим межполовые отношения. Социальный характер брака проявляется в публичной форме его заключения. Семья же - сложная и целостная система взаимоотношений супругов, детей и других родственников.

### **Психологические особенности развода**

В с позиции современного мышления отношения к разводу изменилось. Теперь этот процесс уже не рассматривается как катастрофа, скорее как один из возможных способов реорганизации семьи, когда ее уже не получается сохранить. Рост числа разводов предопределен из-за перехода к новому способу заключения брак, основанном на выборе партнера в соответствии с личными симпатиями. Такая свобода выбора предполагает возможность ликвидировать отжившие или неудовлетворительные отношения, заменить одного партнера другим в том случае если супружество складывается неудачно. По статистике, каждый четвертый брак в России распадается, причем чаще всего развод можно было бы предотвратить. ([https://studwood.ru/2139511/psihologiya/teoreticheskie\\_aspekty\\_issledovaniya\\_psihologicheskikh\\_prichin\\_razvodov\\_sovremennom\\_obschestve](https://studwood.ru/2139511/psihologiya/teoreticheskie_aspekty_issledovaniya_psihologicheskikh_prichin_razvodov_sovremennom_obschestve))

Люди, желающие связать себя брачными узами руководствуются потребностями в любви, понимании, общении, продолжении рода. Если в браке они чего-то недополучают друг от друга, возникает конфликт. Он, в свою очередь, может быть обусловленным неправильным выбором партнера, когда один человек

не оправдывает надежд другого - не обладает необходимыми личностными качествами, либо совокупность его психикофизиологических особенностей не соответствует представлениям его избранника, что приводит к глубокому разочарованию. Факторы, определяющие благополучие или разлад в семье, создают предпосылки к возникновению совместимости/несовместимости партнеров:

Психологическая несовместимость - трудности во взаимопонимании людей в сложные периоды. Совместимость в психологическом аспекте предполагает взаимное участие партнеров в решении тех или иных проблем. Психологическая совместимость проявляется в разных сферах взаимодействия субъектов отношений:

- когнитивная - осмысление представлений о себе и мире в целом;
- эмоциональная - связана с переживанием внутренних и внешних событий;
- поведенческая - выражение своих представлений и переживаний;
- совместимость духовных и нравственных ценностей.

Несовместимость на любом из этих уровней ведет к дестабилизации отношений. Своеобразный подход к проблеме совместимости людей в браке разработал С. С. Либих, который объяснял совместимость принципом ролевых свойств и ожиданий супругов друг от друга. Так, женщины и мужчины делятся на следующие психотипы:

- мать - предпочитает опекать мужчину, брать ответственность на себя, делает выбор в пользу более слабых партнеров;
- дочь - нуждается в протекции со стороны мужчины, хочет чувствовать себя маленькой девочкой, выбирает мужчину старше себя;
- женщина агрессивного типа - лидирует в отношениях;
- женщина пассивного типа - подчиняется сильному, властному мужчине мужчине;

- отец - является мужчиной-покровителем для избранницы;
- сын - легко попадает под власть женщины, так как нуждается в опеке и сочувствии с ее стороны, инфантилен, незрелый как личность;
- мужчина агрессивного типа - доминирует в отношениях, груб, решителен, может применять физическое насилие по отношению к женщине;
- мужчина пассивного типа - его влечет к сильным и волевым женщинам.

Все перечисленные роли условные, но они формируются у личности в раннем возрасте. Их соотношения составляют картину, по которой можно прогнозировать гармоничность или конфликтность партнеров. [3]

Кроме этого, есть факторы, которые являются деструкторами семьи:

- совместное проживание молодой семьи с родителями одного из супругов;
- поздний или ранний брак;
- разочарование в партнере;
- большая личностная конфликтность;
- разные уровни образования, культуры, социального статуса;
- стремительный карьерный рост женщины;
- измены со стороны супругов;
- добрачная беременность;
- рождение ребенка в 1-2 годы брака;
- бесплодие одного из супругов;
- наличие вредных привычек, зависимостей. [10, 11]

Что же касается детей, то они по разному реагируют на развод родителей в зависимости от возраста и поведения взрослых. Так, дети 4-6 лет переживают развод мамы и папы с чувством вины, которое только начинает зарождаться в таком возрасте; дети 7-10 лет испытывают обиду и злость, направленную чаще всего на отца; дети 10-12 лет становятся забитыми или наоборот - агрессивными. Подростки от 13 лет переживают распад семьи с позиции более-менее адекватного понимания ситуации. Кроме того, женщина после развода обычно приходит в себя в течение длительного времени - 2-3 лет и дольше, и свое раздражение по этому поводу переносит на ребенка. Следовательно, дети больше подвергаются психическим расстройствам. [9]

Итак, результаты анализа различных литературных источников, позволяют сделать следующие выводы:

- основой семьи является брак;
- брак завязан на любви, деторождении, ведении семейного хозяйства

Отношения к семейной жизни меняются в соответствии с изменениями в жизни общества. В современном мире семья как форма выживания теряет актуальность, так как личность получила значительную независимость от семейных уз. Отношение стали носить характер свободных, основанных на личном выборе. Это в свою очередь приводит к увеличению числа разводов. Кроме того, решающим фактором является удовлетворенность брачно-семейными отношениями, складывающимися в результате соответствия мотивов вступления в брак обоих партнеров и их совместимости.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева Т.В. Семейная психология. [Текст]/ учеб. Пособие / Т.В. Андреева – СПб.; Речь, 2004
2. Большая советская энциклопедия в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1978

3. Медико-психологические аспекты брака [Электронный ресурс]/<https://helpiks.org>/Режим доступа: <https://helpiks.org/6-74145.html>
4. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. [Текст]/ Г. Навайтис: М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт. НПО «МОДЭК», 2001
5. Психологические особенности развода и его основных стадий в научной литературе [Электронный ресурс]/<https://studwood.ru/> Режим доступа: [https://studwood.ru/2139511/psihologiya/teoreticheskie\\_aspekty\\_issledovaniya\\_psihologicheskikh\\_prichin\\_razvodov\\_sovremennom\\_obschestve](https://studwood.ru/2139511/psihologiya/teoreticheskie_aspekty_issledovaniya_psihologicheskikh_prichin_razvodov_sovremennom_obschestve)
6. Психология брака и развода [Электронный ресурс]/<https://psy.wikireading.ru/> Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/22044>
7. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. [Текст]/ Учебное пособие / Т.В. Румянцева - Спб.: Речь, 2006.
8. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. [Текст]/ Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов — М. Изд-во Института Психотерапии, 2002
9. Харчев А. Г. Семья и общество [Текст] / А. Г. Харчев, М. С. Мацковский, Н. Ф. Богословская ; ред. А. Г. Харчев ; АН СССР, Ин-т социолог. исслед. - М. : Наука, 1982
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. [Текст]/ Л.Б. Шнейдер - М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2002
11. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. [Текст]/ Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис - СПб.: Питер - Юг, 2010

© Трофимов А.И., 2020