



**OMEGA SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
**МАТРИЦА**  
**НАУЧНОГО**  
**ПОЗНАНИЯ**



ISSN 2541-8084

№ 4 /2018

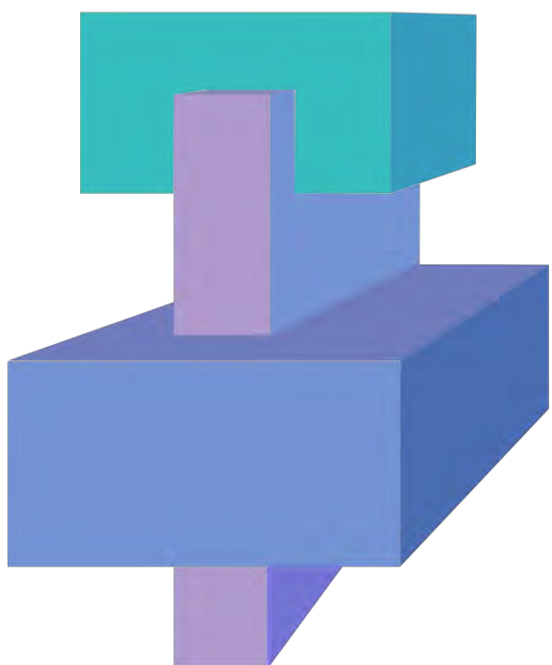


# ОМЕГА SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2541-8084

№4/2019 (апрель 2019)



НАУЧНЫЙ  
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ  
МАТРИЦА  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ

**НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**  
ISSN 2541-8084

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015

**Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»**

Главный редактор:

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Баишева Зилья Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, профессор,  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, проф.  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук,  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
**Фаттахова Регина Халиловна**, кандидат экономических наук  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, профессор (Университет Грузии)  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико-математических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор

**Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Матрица научного познания»:**

450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68

Web: <https://os-russia.com> | E-mail: [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте 24.04.2019 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 31.04.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

**СОДЕРЖАНИЕ****ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Д.Д. Душамова НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	8
С.В. Иванова ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ДРОБЬ»	12
Н.А. Кутлугильдина ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВЕКТОР»	18
А.С. Портнова, Д.В. Шарикова, И.П. Егорова МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА	23
И.Ю. Смолко МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСК	30
К.Р. Хайруллина ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО»	33

**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Д.С. Курочкин ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСОВОЙ МУКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ	38
Е.Л. Филипов ПРОИЗВОДНЫЕ ДРОТАВЕРИНА	41

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Л.В. Пронина ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ	46
--	----

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.Ф. Алейников МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИМПЕДАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА САДОВЫХ КУЛЬТУР	53
Т.В. Кнышова, К.И. Кнышов МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БЕТОННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	59
Е.А. Лазарева, К.Р. Талипова, Т. М. Барматунов АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	64



В.Н. Лакей, Ю.В. Ленченкова АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕЩИН В ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЯХ И КРИТЕРИИ ИХ ТРЕЩИНОСТОЙКОСТИ	68
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Д.А. Албузов УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «СТРОЙСЕРВИС»	73
А.В. Анохина НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНАЛИЗА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	78
Д.А. Бабко, Н.Е. Тарасова ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ПРИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ	83
А.А. Бузов, Д.И. Бук ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО-ГРУЗОВЫХ БИРЖ	88
И.К. Иванова ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	92
И.К. Иванова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	95
Е.С. Иванченко АНАЛИЗ СУЩНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	98
Д.В. Кайралиева, Д.В. Ермошин ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ОБЪЕКТА СОБСТВЕННОСТИ.	103
С.А. Кузнецов ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ	108
Л.О. Лаврова ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ МСФО В ПОЛОЖЕНИЯХ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ (ПБУ) И В РОССИЙСКОЙ УЧЕТНОЙ ПРАКТИКЕ	115
А.В. Цедилина, Э.С. Саркисова УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	119
А.Г. Широян СОПУТСТВУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ, СВЯЗАННЫЕ С АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, УСЛУГИ	125

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.М. Дегтярёва  
РАБОТА НАД СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКА НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ (НА ПРИМЕРЕ «СКАЗКИ О РЫБАКЕ И РЫБКЕ»  
А. С. ПУШКИНА) 136
- П.Н. Зворыгина  
ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА И КОМПОЗИЦИИ РОМАНА ЭЛЬФРИДЫ  
ЕЛИНЕК «ПИАНИСТКА» 143
- И.С. Колтовская  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРПУСНЫХ МЕТОДИК ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 151
- И.В. Шугайло  
ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 157

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Мамакова, Т.Ю. Валиев  
УСТАНОВЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ,  
СОВЕРШЕННЫЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, КАК  
МЕРА СОБЛЮДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 165
- И.Н. Муллашайхова  
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗБОЯ 171
- Е.В. Пчелкина, У.И. Джаватханова  
ВИКТИМИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ  
С ПРЕСТУПНОСТЬЮ 176
- Е.В. Пчелкина, К.И. Амандурдыева  
МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ 180
- Е.О. Чурилов  
К ВОПРОСУ О «СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРАХ» В МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ 186

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- В.С. Аминова  
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ  
ЛИЧНОСТИ 194
- Т.Н. Галич, Р.Р. Файзетдинова  
СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ  
ДОШКОЛЬНИКА 197
- Р.В. Камнев, В.Н. Галкин  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОТРУДНИКАМИ ОВД РОССИИ СРЕДСТВ И  
МЕТОДОВ БОЛЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ  
ПРИЕМАМ БОРЬБЫ 205

О.З. Карабашев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	209
М.А. Климова АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	214
Ю.С. Лыскова ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ HARD И SOFT SKILLS	217
Л.В. Мальцева ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	225
А.А. Ярославцева., С.А. Донскова ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ	228
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
О.Н. Старинец, Н.А. Шарыпова, М.А. Ситникова ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПРОДАЖ В КОЛЛЕДЖЕ	233
К.М. Умирханов, Г.М. Кадырбаева АНАЛИЗ КАЗАХСТАНСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА	239
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
В.С. Аминова ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	247
Э.Р. Нураева СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	251
А.А. Юламанова, Р.Р. Самигуллин АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СИМПТОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	245
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
О.М. Харьковца ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	262

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ





УДК 372.851

**Д.Д. Душамова**

Студентка 2 курса

факультета математики и информационных технологий

**Научный руководитель: А.Ф. Шабаева**

кандидат физико-математических наук, доцент,

Стерлитамакского филиала БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Цель статьи заключается в рассмотрении некоторых проблем математической подготовки выпускников к единым государственным экзаменам. При анализе результатов экзамена по математике за 2018 год, сформировали методику подготовки выпускников.

### **Ключевые слова:**

Геометрические задачи, стереометрия, выпускники средней школы, планиметрия, ЕГЭ.

Освоение знаний по математике является важным элементом общей эрудиции каждого человека. Подготовка к выпускным экзаменам по математике не только влечет за собой умение выполнять задания по математики разного уровня сложности, но и помогает им научиться использовать навыки самостоятельной работы, чтения графиков и таблиц, вычисления процентов и составления пропорций в повседневной жизни. Часть заданий Единого Государственного экзамена имеют практическую направленность. Содержание задач имеют тесную связь с жизнью, тем самым помогут учащимся приобрести знания, которые пригодятся в будущем: в быту, в профессиональной

деятельности. Современная жизнь требует от молодого поколения экономической и финансовой грамотности, знаний информационных технологий и бытовых навыков.

Цели и задачи новых требований к обучению и сама жизнь требуют от молодого поколения не только подобных знаний, но умения их применять. Подобные задания имеют познавательную ценность и воспитывающее влияние на ученика, реальность описываемой в задаче ситуации, способствует заинтересованности и мотивации детей научиться выполнять такие задачи. Задачи практической направленности включены в контрольные измерительные материалы ЕГЭ.

По данным ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) большинство абитуриентов не справляются с практическими заданиями блока: «Геометрия». В связи с этим Институт педагогических измерений публикует методические рекомендации для учителей математики. Пресс-служба Рособнадзора охарактеризовала это в своем сообщении: «Результаты экзаменов показывают, что учителя работают над устранением пробелов в базовых знаниях учеников и отрабатывают базовые математические навыки. Важным акцентом стало умение решать практико-ориентированные задачи». При анализе бланков ЕГЭ эксперты выяснили, что далеко не все выпускники усвоили работу с формулами, и, по словам разработчиков это необходимо учесть при планировании работы. Аналитики отмечают о необходимости создания изучения школьного предмета: «Геометрия» с 1 по 11 класс на основе единых дидактических подходов, усилить акцент на развитие геометрической интуиции, а так же наглядных представлений.

Но, к сожалению, низкие результаты выполнения планиметрических и стереометрических задач остаются главной проблемой ЕГЭ.

Например, затруднения у выпускников возникают в таких задачах:

1) Математика базового уровня планиметрия

1. Найдите площадь ромба, если его высота равна 4, а острый угол  $15^\circ$ .

2. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена фигура (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.

3. Периметры двух подобных многоугольников относятся как 3:5. Площадь меньшего многоугольника равна 25. Найдите площадь большего многоугольника.

#### 2) Математика базового уровня стереометрия

1. Площадь поверхности куба равна 36. Найдите его диагональ.

2. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 9. Объем параллелепипеда равен 72. Найдите третье ребро параллелепипеда, выходящее из той же вершины.

3. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 2. Найдите объем параллелепипеда.

#### 3) Математика профильного уровня планиметрия

1. Основания равнобедренной трапеции равны 31 и 45. Боковые стороны равны 23. Найдите синус острого угла трапеции.

2. Две окружности касаются внешним образом в точке  $S$ . Прямая  $MT$  касается первой окружности в точке  $M$ , а второй — в точке  $T$ . Прямая  $TS$  пересекает первую окружность в точке  $K$ , прямая  $MS$  пересекает вторую окружность в точке  $X$ .

а) Докажите, что прямые  $MK$  и  $TX$  параллельны.

б) Найдите площадь треугольника  $MST$ , если известно, что радиусы окружностей равны 4 и 1.

#### 4) Математика профильного уровня стереометрия

1. В конус, радиус основания которого равен 3, вписан шар радиуса 1,5.

а) Изобразите осевое сечение комбинации этих тел.

б) Найдите отношение площади полной поверхности конуса к площади поверхности шара.

2. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

3. В кубе  $MNSVM_1N_1S_1V_1$  все рёбра равны 4. На его ребре  $NN_1$  отмечена точка  $Y$  так, что  $YN = 3$ . Через точки  $Y$  и  $S_1$  построена плоскость  $\alpha$ , параллельная прямой  $BD_1$ .

а) Докажите, что  $M_1Z : ZN_1 = 2 : 1$ , где  $Z$  — точка пересечения плоскости  $\alpha$  с ребром  $M_1N_1$ .

б) Найдите угол наклона плоскости  $\alpha$  к плоскости грани  $NN_1C_1C$ .

### Список использованной литературы:

1. Сергеев И.Н., Олехник С.Н, Гашков С.Б. Примени математику. М.: Наука, 1989. 168 с.

2. Смирнова И.М., Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. М.: МЦНМО, 2010. 50-60 с.

3. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

© Душамова Д.Д., 2019

**УДК 372.851****С.В. Иванова**

студентка 2-го курса

Факультет математики и информационных технологий

**Научный руководитель: А.Ф. Шабаева**

доцент, к. ф.-м. н.

Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «ДРОБЬ»****Аннотация**

Данная тема достаточно актуальна в связи с тем, что математика играет важную роль в жизни человека и весьма полезно будет прочитать информацию об истории развития понятия «дробь». В статье ставится цель определить происхождение и рассмотреть способы записи данного слова в разные периоды и у разных народов. В ходе исследования был использован исторический метод, благодаря которому мы узнали о происхождение дроби.

**Ключевые слова:**

Дробь, аликвотные дроби, основные дроби, числитель и знаменатель, общие обыкновенные дроби, неправильные дроби, десятичные дроби.

Потребность в дробных числах появилась у людей на очень ранней ступени развития. Уже деление добычи, которое включало нескольких убитых животных, между членами охоты, когда количество животных получалось не кратным количеству охотников, способно было привести первобытного человека к понятию о дробном числе.

Вместе с потребностью считать предметы у человека с давних времён была замечена надобность мерить длину, площадь, объём, время, а также иные величины. Результат измерений не всякий раз получается выразить натуральным



числом, приходится принимать во внимание и части используемой меры. Исторически дроби возникли в процессе измерения.

Необходимость в наиболее точных измерениях привела к тому, что изначальные единицы меры стали разделять на 2, 3 и более частей. Для более мелкой единицы меры, полученной как результат деления, выделяли личное название, и величины измеряли уже этой более мелкой единицей.

По причине данной важной работы человек стал применять понятия: половина, треть, два с половиной шага. Таким образом, дробные числа появились в результате измерения величин. Народы прошли через различные способы записи дробей, пока не пришли к современной записи.

В Античном Египте архитектура достигла высочайшего становления. Так как чтобы возводить огромные пирамиды и храмы, чтобы вычислять длины, площади и объемы фигур, требовалось знать математику. Из рассекреченной информации на папирусах ученые заключили, что египтяне 4 000 лет назад пользовались десятичной (но не позиционной) системой счисления, способны были решать различные задачи, которые связаны с потребностью возводить постройки, торговли и военного дела.

В Античном Египте некоторые дроби имели собственные особенные наименования – а именно, нередко образующиеся на практике  $1/2$ ,  $1/3$ ,  $2/3$ ,  $1/4$ ,  $3/4$ ,  $1/6$  и  $1/8$ . Не считая этого, египтяне могли работать с так называемыми аликвотными дробями (от лат. Aliquot – несколько) на подобии  $1/n$  – их вследствие этого временами еще именуют «египетскими»; эти дроби записывались по-своему: продолговатый горизонтальный овал и под ним обозначение знаменателя. Собственно, что касается других дробей, то их следовало раскладывать в сумму египетских. Античные египтяне уже понимали, как разделить 2 предмета на троих, для этого числа -  $2/3$  - у них был особенный символ. Это была единственная дробь в обиходе египетских писцов, у которой в числителе не стояла единица - все другие дроби безусловно имели в числителе единицу (так именуемые основные дроби). В случае, если египтянину надо было применить иные дроби, он раскладывал их на сумму основных дробей. К

примеру, вместо  $8/15$  записывали  $1/3+1/5$ . Временами это бывало удобно. Умели египтяне еще множить и дробить дроби. Но для умножения приходилось множить доли на доли, а далее, возможно, вновь применять таблицу. Ещё труднее обстояло с разделением. Весомый труд по исследованию египетских дробей провёл математик XIII столетия Фибоначчи.

Египетские дроби продолжали применять в античной Греции и после чего математиками всего мира до средних веков, не обращая внимания на имеющиеся к ним замечания античных математиков (к примеру, Клавдий Птолемей гласил о не комфортности применения египетских дробей по сравнению с Вавилонской системой). Максим Плануд - греческий монах, ученый, математик - в 13 столетии предложил название числителя и знаменателя.

В Греции применялись на одном ряду с единичными, «египетскими» дробями и общие обыкновенные дроби. Среди различных записей использовалась и такая: сверху знаменатель, снизу – числитель дроби. Еще за 2-3 века до Евклида и Архимеда греки спокойно могли производить арифметические действия с дробями.

Нынешнюю систему записи дробей придумали в Индии. Но только там писали знаменатель сверху, а числитель снизу, и не использовали дробной черты. Но несмотря на все вышесказанное вся дробь умещалась в прямоугольную рамку. Временами использовалось и «трехэтажное» выражение с тремя числами в одной рамке; в зависимости от контекста это могло обозначать неправильную дробь  $(a + b/c)$  или деление целого числа  $a$  на дробь  $b/c$ . Критерии операций над дробями практически не выделялись от нынешних.

Вавилоняне использовали только лишь две цифры. Вертикальная черточка обозначала одну единицу, а угол из двух лежащих черточек – десять. Эти черточки изображались у них в виде клиньев собственно вследствие того, что вавилоняне писали острой палочкой на сырых глиняных дощечках, которые после сушили и обжигали.

В античном Вавилоне любили использовать неизменный знаменатель, равный 60-ти. Шестидесятеричные дроби, унаследованные от Вавилона,

применяли греческие и арабские математики и астрономы. Ученые по-всякому разъясняют возникновение у вавилонян шестидесятеричной системы счисления. Возможно тут смотрели на основание 60, которое кратно 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30 и 60, что в достаточной мере упрощает различные расчеты.

Однако было некомфортно работать над натуральными числами, представленными в десятичной системе счисления, и дробями, представленными в шестидесятеричной. А оперировать с обыкновенными дробями было уже совсем непросто. Вследствие этого голландский математик Симон Стевин внес предложение перейти к десятичным дробям.

В Античном Китае уже использовали десятичную систему счисления, обозначали дробь словами, применяя меры длины чи: цуни, доли, порядковые, шерстинки, тончайшие, паутинки. Дробь  $2,135436$  принимала следующую запись: 2 чи, 1 цунь, 3 доли, 5 порядковых, 4 шерстинки, 3 тончайших, 6 паутинок. Такая запись использовалась в течение двух столетий, а в V столетии китайский ученый Цзу-Чун-Чжи взял за единицу не чи, а чжан = 10 чи, тогда эта дробь приняла следующую запись: 2 чжана, 1 чи, 3 цуня, 5 долей, 4 порядковых, 3 шерстинки, 6 тончайших, 0 паутинок.

Небезынтересная система дробей была в Античном Риме. Данная система основывалась на разделении на 12 частей единицы веса, которая именовалась асс. Двенадцатую часть асса именовали унцией. А путь, время и иные величины ассоциировали с наглядной вещью - весом. К примеру, римлянин имел возможность заявить, что он проплыл пять унций пути или же прочитал семь унций книги. При этом, естественно, разговор шел не о взвешивании пути или книги. Имелось в виду, что пройдено  $5/12$  пути или же прочтено  $7/12$  книги. А для дробей, возникающих с помощью сокращения дробей со знаменателем 12 или разделением двенадцатых частей на более мелкие, существовали уже особенные наименования.

В русском языке понятие «дробь» замечено только в VIII столетии. Слово «дробь» получилось от слова «дробить, разбивать, ломать на части». У иных

народов понятие дроби тоже связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять». В первых книгах дроби именовались как «ломаные числа».

Античные арифметики не утверждали, что  $100/11$  является дробью. Остаток от деления 1 фунт предлагается обменять на яйца. Их возможно было приобрести 91 штуки. В случае, если  $91:11$ , то выйдет по 8 яиц и 3 яйца в остатке. Автор советует дать их тому, кто разделял, иначе обменять на соль, чтобы посолить яйца.

Уже некоторое количество тысячелетий население Земли использует дробные числа, зато писать их в виде удобных десятичных символов оно додумалось гораздо позднее.

Отчего же человек перешел от обыкновенных дробей к десятичным? Да вследствие того, что операции с ними более простые, тем более сложение и вычитание.

Были замечены десятичные дроби в трудах арабских математиков в Средние века и автономно от них в Античном Китае. Но и прежде, в Античном Вавилоне, применяли дроби того же типа, только лишь шестидесятеричные.

Сейчас мы пользуемся десятичными дробями естественно и свободно. Впрочем, то, что видится естественным нам, было довольно-таки сложным для учёных Средневековья. В Западной Европе 16 в. совместно с широко известной десятичной системой представления целых чисел в расчётах везде приравнивались применить шестидесятеричные дроби, восходящие ещё к античному обычаю вавилонян. Потребовалась ясная голова нидерландского математика Симона Стевина, чтобы привести запись и целых, и дробных чисел в единую систему. Скорее всего, толчком сотворения десятичных дробей послужили созданные им таблицы сложных процентов. В 1585 г. он выпустил книгу «Десятина», где пояснил о десятичных дробях.

С начала XVII столетия происходи активное вторжение десятичных дробей в науку и практику. В Великобритании в качестве символа, разделяющего целую и дробную часть, была принята точка. Запятая, как и точка, в качестве разделительного символа была выдвинута в 1617 году математиком Непером.

Становление индустрии и торговли, науки и техники настоятельно просило все более трудные вычисления, которые благодаря десятичным дробям проще стало исполнять. Обширное использование десятичные дроби возымели в XIX столетии впоследствии вступления плотно связанной с ними метрической системы мер и весов. К примеру, в России в сельском хозяйстве и индустрии десятичные дроби и их частный вид – проценты – используются гораздо чаще, нежели обыкновенные дроби.

В ходе познания реальности математика играет все возрастающую роль. Сейчас нет подобной области знаний, где в той или другой степени не применялись бы математические способы и определения. Трудности, заключение коих прежде казалось невыполнимым, благополучно решаются с помощью использования математики, таким образом увеличиваются способности научного познания. Математика всегда была неотъемлемой и важнейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, основание научно-технического прогресса и необходимой компонентой становления личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выгодский М. Я. Арифметика и алгебра в Древнем мире. М.: Гос. изд. техн. - теорет. лит., 1941. 252 с.
2. Глейзер Г. И. История математики в школе. М.: Просвещение, 1964. 376 с.
3. Депман И. Я. История арифметики. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1965. 416 с.

© С.В. Иванова, 2019



УДК 372.851

**Н.А. Кутлугильдина**

Студентка 2 курса факультета математики и информационных технологий

**Научный руководитель: А.Ф. Шабаева**

к. ф.-м. н., доцент

Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВЕКТОР»**

В статье представлена история развития понятия «векторов», их путь от направленных отрезков до векторов, значительный вклад ученых в развитие этого понятия, применение этого понятия в различных областях науки.

### **Ключевые слова:**

вектор, направленный отрезок, векторный анализ, скаляр, векторное и скалярное произведение.

Современная математика в наше время очень богата новыми понятиями и каждый из них играет большую роль в различных областях науки. Одним из таких понятий являются вектор и его обобщение – тензор.

*Векторной величиной* или *вектором* (в обширном смысле понятия) называют величину, обладающую направлением, как, к примеру, сила, скорость, ускорение и т.д.

Величину, которая не имеет направления, называют скалярной или скаляром.

Развитие понятия вектора осуществлялась вследствие широкого применения этого термина в разных отраслях науки таких, как математика, физика, механика, а так же в технике.

В начале XIX столетия у многих ученых, в первую очередь у математиков и физиков, появилось большое желание к изучению векторов в

связи с новыми открытиями в таких областях науки, которые имели тесную связь с математикой.

Как бы то не было, первые упоминания о направленных отрезках были еще в далеком прошлом. После открытия иррациональных чисел в Древней Греции, которые нельзя выразить дробями, пифагорейцы не решились ввести более широкое толкование числа. Математики этого времени попробовали свести вопросы арифметики и алгебры к решению задач геометрическим путем. Итак, было положено начало геометрической теории отношений Евдокса (408-355 гг. до н.э.), а позже «геометрической алгебре». В геометрическом исчислении, который был изложен в труде Евклида «Начала», сложение и вычитание отрезков, а умножение - к построению прямоугольников на отрезках, соответствующих по длине множителям.

В дальнейшем в XVI-XVII столетиях геометрическая алгебра из-за недостатка доходов для исследования стала тормозом развития науки.

Несмотря на это, геометрические исчисления сыграли значительную и решающую роль в развитии математики, в том числе и для теории векторов, послужив важным источником развития этой теории.

В 1587 году был издан на голландском языке работа известного бельгийского деятеля науки Симона Стевина «Начала статики». В нем Стевин, изучая сложение сил, приходит к выводу, что для нахождения результата сложения двух сил, действующих под углом, следует употребить «параллелограмм сил», при этом для обозначения сил С. Стевин ввел стрелки. Иначе говоря, С. Стевин самым первым внедрил сложение двух векторов, лежащих друг другу под углом в 90 градусов.

Некоторое время спустя талантливый математик из Франции Луи Пуансо (1777-1859) в собственной работе «Элементы статики», изданный в начале XIX столетия, разрабатывает теорию векторов, которой пользуется при рассмотрении сил, действующих в различных направлениях.

Впервые термин «вектор» использовался в 1845 году у ирландского математика и астронома Уильяма Гамильтона (1805 – 1865) в трудах по

построению числовых систем, которые обобщают комплексные числа. Он же определил скалярное и векторное произведения векторов в 1853 году. Гамильтон внедрил понятие вектора и вектор-функции, расписал дифференциальный оператор («набла», 1846) и многие другие понятия векторного анализа. Он определил в качестве операций над новыми предметами скалярное и векторное произведения. Гамильтон внедрил также определения коллинеарности и компланарности векторов, ориентации векторной тройки и др.

Практически в то же время с ним изучения в том же направлении, но с другой точки зрения, вёл талантливый математик из Германии Герман Грассман (1809 – 1877). Общие идеи Грассмана об абстрактных векторных пространствах привели его к раскрытию важного положения - возможности рассматривать цветовые ощущения как трехмерные векторы, что лежит в основе современной теории о цвете.

Деятель науки из Англии XIX столетия Уильям Клиффорд (1845 – 1879) смог совместить два подхода в рамках общей теории, включающий в себя и обычное векторное исчисление. А полностью оно сложилось в трудах американского физика и математика Джозайи Уилларда Гиббса (1839 – 1903), который в 1901 году выпустил свое обширное пособие по векторному анализу.

Кратность и понятливость символики векторов, примененный в первых трудах Д. К. Максвелла (1873 г.), привлек внимание многих деятелей науки; спустя некоторое время вышли «Элементы векторного анализа» Гиббса (1880-е годы), а потом в 1903 Оливер Хевисайд придал векторному исчислению нынешний вид, он также является создателем векторного анализа. Впервые термин «векторный анализ» был провозглашен Гиббсом в конце XIX столетия.

Иностранные ученые, безусловно, внесли большой вклад в формирование и развитие понятия «вектор» и его приложений, но и русские ученые не отставали от них, они так же упорно работали и изучали. В первую очередь необходимо отметить научные труды М. В. Остроградского. Им была изучена и доказана теорема векторного анализа, которая играет значительную

роль в современной математике. Здесь же, исследования и работы математика из Казани А. П. Котельникова в формировании Винтового исчисления имели немаловажную роль для механики и геометрии. Его исследования были продолжены деятелями науки Советского Союза Д. Н. Зейлигером и А. Широковым. На формирование векторного исчисления огромный вклад внес научный труд «Векторный анализ», написанный русским математиком П. О. Сомовым и вышедший в свет в 1907 году.

Конец прошлого и начало XXI столетия известен широким развитием и формированием векторного исчисления, а также его приложений. В это время были созданы векторная алгебра и векторный анализ, общая теория векторного пространства. Информацию, содержащуюся в теории, применяли при построении специальной и общей теории относительности, которые играют исключительно большое значение в современной физике и в других областях науки.

Сам термин «вектор» исходит от латинского слова *vector* и несет в себе такое значение, как несущий или ведущий, влекущий, переносящий.

Долгое время вектор использовался только как направленный отрезок, один из концов которого называли началом, а второй - его концом.

С формированием теории преобразований вектор начали рассматривать не только как направленный отрезок, как ранее было известно, но и как параллельный перенос, который задается парой точек - точкой и ее же образом.

Понятие вектора появляется там, где появляется необходимость работать с объектами, которые обладают величиной и направлением. К примеру, некоторые физические значения, такие, как сила, скорость, ускорение и др., характеризуются не только числовым значением, но и направлением. В связи с этим указанные физические величины рациональнее представлять направленными отрезками. В соответствии с требованиями новой программы для учеников по математике и физике понятие вектора стало одним из основных понятий школьного курса математики. Также с векторами мы можем иметь дело и в повседневной жизни, к примеру, разные вывески, которые

помогают нам найти направление к разным улицам, зданиям, здесь же следует отметить некоторые дорожные знаки, с помощью которых мы правильно ориентируемся на дорогах. Даже некоторые явления и предметы повседневной жизни мы можем сравнивать с ними, например, ель, который очень напоминает вектор; стрелки часов; стрелы, предназначенные для стрельбы из лука.

### **Список использованной литературы:**

1. Александрова Н. В. Из истории векторного исчисления. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 272 с.
2. Лагалли М. Векторное исчисление в применении к математической физике. Пер. с нем. Изд. 2. 2010. 344 с.

© Н.А. Кутлугильдина, 2019



УДК 004.94

**А.С. Портнова**

Магистр 1 курса

**Д.В. Шарикова**

Магистр 1 курса

**И.П. Егорова**Канд. физ.-матем. наук, доцент  
доцент кафедры высшей математики

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, РФ

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

### **Аннотация**

Математическое моделирование имеет широкое применение в строительстве. Рассматриваются математические методы и модели организации и управления строительством. Строительные процессы рассматриваются как случайные, когда неопределенность строительного процесса будет повышаться из-за недостаточности информации о неслучайных факторах. Строительный процесс может быть описан с разной степенью точности детерминированными моделями или вероятностными.

### **Ключевые слова:**

Математическое моделирование, математические методы и модели организации и управления строительством, организационно-технологическое проектирование.

Математическое моделирование в строительстве ориентировано на изучение закономерностей процессов организации строительства и технологии

возведения зданий и сооружения и в первую очередь организационно-технологическое проектирования (ОТП). ОТП строительного производства – трудоемкая подсистема. Требования повышения качества строительной продукции, снижения ее себестоимости и роста производительности труда, неопределенность при ее разработке являются насущной проблемой в настоящее время. Главным условием повышения эффективности ОТП, его оптимальности и технико-экономической обоснованности принятых решений выступает использование в теоретических исследованиях методов математического моделирования надежности ОТП, поточной организации работ, имитационного и вычислительного эксперимента. Объектом математического моделирования является знаковая конструкция со свойствами интересующего объекта. Целью моделирования, создание такой конструкции. Однако, сама модель или способ ее получения несовершенны с научной точки зрения: постановка задачи не совсем однозначна и решение не одно.

Математические модели и методы организации и управления строительством включают в себя две составляющие:

- Математические методы оптимизации в организации и управления строительством;
- Методы количественной оценки влияния производственных факторов на результаты деятельности строительных организаций.

Усиленное развитие математических моделей и методов и их внедрение в практику управления строительством, связано с тем, что строительное производство в настоящее время достигло такого уровня сложности, что управление обычными методами стало далеко не эффективным процессом. Развитие информационных технологий позволяют решать задачи, которые без них в прошлом решить было невозможно. В зависимости от целей моделирования в модели могут быть заданы различные черты объекта или процесса, поэтому может быть построено несколько разных моделей.

Математические структуры являются более точными и достоверными, но из-за сложности требуют огромных затрат как при создании, так и при

использовании, что не приводит к широкому применению таких структур в организации и управлении строительством. На практике чаще всего применяются идеализированные «упрощенные» модели, при этом имеются существенные и несущественные факторы, причем последние не используются при расчетах. Между принятыми факторами в модели и результирующим показателем устанавливается взаимосвязь. Идеализированные модели получили широкое распространение из-за своей простоты и возможности логического обоснования для здравого смысла. Однако отбрасывание без достаточных обоснований, так называемых несущественных факторов, ведет к ошибкам при проектировании и прогнозировании. При моделировании наиболее часто упускаются из вида социальные факторы, структурные особенности, включение всех этих факторов в модель часто бывает невозможным, так как модель становится трудно сформировать на компьютере.

Строительные процессы рассматриваются как случайные, так как строительное производство подвержено ряду случайных факторов: погодные условия и др. А также, неизвестность строительного процесса будет расти из-за недостаточной информации о неслучайных факторах, так как один и тот же строительный процесс может быть описан с разной степенью точности детерминированными или вероятностными моделями. Детерминированные модели являются частным случаем вероятностных, когда вероятность наступления событий равна единице.

В качестве примера рассмотрим математическое моделирование часовой производительности одноковшового грейдера, где его производительность напрямую зависит от числа циклов работы в час и емкости ковша. В математическом виде это будет:

$$P = Q \times N,$$

где  $P$ -часовая производительность грейдера,  $\text{м}^3/\text{ч}$ ;

$Q$ -емкость ковша,  $\text{м}^3$ ;  $N$ -число циклов в час, эта величина обратно пропорциональная времени цикла.

Детерминированная модель производительности  $P$  в аналитическом виде слишком упрощает процесс. На самом деле строительный процесс грейдера намного сложнее. При моделировании время цикла, прежде всего, его можно подразделить на время выполнения операции черпания грейдером, время перемещение груза, время перемещения порожнего ковша и время высыпания груза. Время перемещение ковша зависит от расстояния и скорости движения. Расстояние движения во время черпания будет меняться в зависимости от переменной высоты уступа. Расстояние перемещения грунта меняется в зависимости от изменения конфигурации забоя и перемещения отвала или его конфигурации емкости транспорта. Время высыпания зависит от степени дробления грунта, объемного веса, степени наполненности ковша, влажности и липкости грунта, исправности механизмов открывания и закрывания ковша. Скорость черпания зависит от усилия подачи ковша, которая в свою очередь зависит от характеристики грунта, напряжения питающего тока, опыта, физического состояния, мастерства оператора и исправности отдельных узлов машины. Кроме того, скорость перемещения ковша будет зависеть от фазовых характеристик тока в данный момент и метеорологических условий. Таким образом, даже при поверхностном рассмотрении строительного процесса выполнения земляных работ грейдером можно определить более тридцати факторов, влияющих на часовую производительность грейдера. Данные факторы связаны с производительностью и между собой нелинейными зависимостями, и количественное влияние этих факторов непросто установить, потому что большинство из них трудно поддается измерению. Поэтому при расчетах производительности большинством из перечисленных здесь факторов пренебрегают. В виде исключения приближенно учитывают характеристику грунта, вводя коэффициент заполнения ковша, при этом эти тридцать факторов существуют объективно и влияют на производительность грейдера. Часто, их влияние играют существенную роль, что фактические значения производительности работы грейдера будут отличаться от расчетных, полученных

по детерминированной формуле, с использованием коэффициента заполнения ковша.

Чтобы приблизить математическую модель к действительности, необходимо использовать имеющиеся количество поддающихся измерению факторов, рассматривая их как случайные величины, и тем самым перейти от детерминированной модели к вероятностной. В представленном ранее примере в качестве случайных факторов примем фактический забор грунта экскаватором, время черпания, время перемещения ковша с грузом, время перемещения порожнего ковша и время высыпания грунта. В результате статистических наблюдений можно установить, что все введенные переменные действительно случайны и что каждая из них подчиняется некоторому закону распределения вероятностей, модель производительности грейдера будет рассматриваться как вероятностная модель, которая может использоваться при статическом имитационном моделировании строительного процесса. Производительность грейдера можно определить имитируя погрузку, то есть формируя массивы случайных величин, при этом в алгоритме моделирования обычно задаются жесткие связи между факторами. Адекватная математическая модель является сложной системой, которая может выражена быть комплексом из детерминированных, логических, вероятностных и графоаналитических моделей. Настоящий строительный процесс происходит в сложной изменяющейся обстановке. Таким образом, математические модели, адекватно отражающие действительность в определенный момент времени, могут не отображать изменяющиеся условия производства в последующие моменты. Такой недостаток присущ моделям, построенным на статическом материале прошлых периодов, для которых необходимо иметь блок адаптации и анализа соответствия математических моделей условиям строительного производства.

Строительный процесс является сложным стохастическим процессом и должен моделироваться достаточно сложными вероятностными моделями:

- Обобщенные вероятностные;
- Альтернативные сетевые модели с несетевыми ограничениями.

Обобщенные сетевые модели позволяют моделировать сложные строительные процессы и поточную организацию труда в строительстве. Между технологическими зависимыми работами в обобщенных сетевых моделях могут быть связи двух типов - «не ранее» и «не позднее», что означает, что последующая работа может начаться до окончания предыдущей работы. Вероятность строительного процесса заключается не только в неопределенности сроков выполнения той или иной работы, но и в том, что имеется неопределенность в смысле появления самих работ. Таким образом, в стохастическую альтернативную модель вводится операция «или». При этом задается ряд альтернативных событий, реализация каждого из которых задается вероятностью, а также может иметь место неопределенность в сроках выполнения работ.

Процесс прогнозирования динамического параметра можно описывать стохастической альтернативной модели как объект, состоящий из элементарных компонентов, соответствующих разным источникам, характеризующих группами движений, определяющихся лидирующими, гармоническими и случайными составляющими. Это обстоятельство позволяет повысить эффективность прогнозирования, так как выделяемые составляющие движения имеют предсказуемый характер и простое математическое описание, которое можно схематично представить в виде суммы простейших трендовых составляющих, соответствующих основным факторам движения сложной системы; суммы элементарных гармонических составляющих движения, определяемых совокупностью различных периодических факторов и случайной составляющей.

Например, при эксплуатации зданий и сооружений широко применяются для оценки технического состояния конструкций визуальные обследования. В связи с этим возникает необходимость в установлении надежности обследуемых конструкций по внешним признакам повреждений. Как показали наблюдения, в процессе эксплуатации конструкций происходит циклическое изменение надежности, что связывается с изменчивостью величин нагрузок и изменением несущей способности вследствие различных повреждений. При достижении конструкций определенного уровня надежности в ней будут наблюдаться

необратимые повреждения: трещины, потеря устойчивости сжатых элементов, коррозионные повреждения, пластические деформации, поэтому необходим учет этих повреждений на надежность конструкции зданий и сооружений. Для решения данной задачи целесообразно использовать новое направление искусственного интеллекта-информационно-аналитические объектно-ориентированные подсистемы, которое охватывает различные технологии, направленные на автоматическое извлечение знания из баз данных, а их вычислительные процессы автоматически осуществляют анализ, выдавая отчеты только при достижении важных результатов. Такая система использует технологию приобретения знаний в символьном виде. Она автоматически находит зависимости и законы, скрытые в данных, представляя их в форме правил и алгоритмов, строит эмпирические модели исследуемого объекта, представленного данными. Затем эти знания передаются в системы принятия решений. Но результаты, полученные нейросетевыми системами, невозможно интерпретировать и контролировать. В отличие от таких систем, математические методы ОТП представляют найденное знание в символьном виде, как математические формулы, таблицы прогнозов, структурные правила и алгоритмы, в форме легко запоминаемой строителем. Поэтому можно сделать вывод, что концепция компьютерного моделирования заключается в предоставлении пользователю легкой в обращении интегрированной среды для автоматического обнаружения знаний в данных

### **Список использованной литературы:**

1. Фоков Р.И. Выбор оптимальной организации и технологии возведения зданий. Киев, 1969. 192 с.
2. Спектор М.Д. Выбор оптимальных вариантов организации и технологии строительства. М., 1980. 159 с.
3. Хибухин В.П. Математические методы планирования и управления строительством. Л., 1990. 184 с.

© А.С. Портнова, Д.В. Шарикова, И.П. Егорова, 2019



УДК 656.1

**И.Ю. Смолко**

студент 2 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

г. Благовещенск, РФ

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСК**

### **Аннотация**

Рассмотрены основные виды моделей математического моделирования транспортных потоков. Кратко проанализированы труды ученых по моделированию транспортных потоков. Описана разработка математического метода моделирования транспортных потоков для города Благовещенск.

### **Ключевые слова**

Модель, транспортные потоки, математическое моделирование

Современное общество невозможно представить без дорожного сообщения. Транспортные системы гарантируют требуемые связи внутри городов и между ними. Особенную роль играют моделирование и оптимальное планирование дорожной сети. Разнообразные методы моделирования транспортных потоков позволяют решать наиболее распространенные транспортные проблемы.

Математическим аспектам моделирования в специализированной литературе по моделированию транспортных потоков традиционно уделяется большое внимание, в частности об это свидетельствуют труды Гасникова А.В.[1], рассматривающего моделирование транспортных систем на основе теории равновесия с попыткой представить теоретический базис для интеллектуальных транспортных технологий. Обширно освещены вопросы

представления транспортных сетей с использованием различных подходов и моделей[2], на графах (в частности в работах Буслаева А.П.[3], рассматривающего динамический подход в моделировании). Отдельно стоит акцентировать внимание на трудах Рахмангулова А.Н., Трофимова С.В., Корнилова С.Н.[4]. В их работе рассмотрены проблемы построения информационных моделей управления, моделирования транспортных систем и изложены принципы логистического подхода к управлению потоками в транспортных системах.

Модели, применяемые для анализа транспортных сетей, крайне многообразны. Несмотря на это, на сегодняшний день исчерпывающая классификация методов моделирования. Наиболее распространенной считается классификация по уровню детализации транспортного потока, в которой выделяют макроскопические модели, мезоскопические модели и микроскопические модели. Данная классификация учитывает как методы моделирования, так и степень детализации.

Для решения поставленной задачи моделирования транспортных потоков г. Благовещенск предлагается использовать собственную макроскопическую модель транспортной сети на основе базовых принципов гравитационной модели.

Представим модель как граф, узлами которого являются центры притяжения потоков (в городских агломерациях ими являются различные объекты – жилые районы, промышленные зоны, деловые центры и т.д.). Узлы имеют набор параметров, описывающих центры притяжения потоков (количество имеющихся транспортных средств, максимальная вместимость транспортных средств центра, величина случайного распределения).

Между центрами притяжения потоков располагаются промежуточные звенья (например, перекрестки, развязки) – также узлы графа, соединяющие ребра с разными характеристиками (не имеют параметров).

Ребрами графа являются пути достижения центров притяжения потоков (улицы, образующие улично-дорожную сеть города), кот. имеют следующие

показатели: максимальная вместимость транспортного потока, ограничительный коэффициент, плотность потока (traffic).

Общий вид алгоритма:

1. Начальная инициализация узлов сети:
2. Вычисление ожидаемой потребности узла в транспортных средствах (need\_trans);
3. Расчет распределения транспортных средств в узлах транспортной системы.
4. Расчет максимальной плотности потока в ребрах (count\_trans).
5. Привязка модели к временным ограничениям транспортной системы.

В общем виде работа алгоритма представляет собой построение и обсчет элементов графа на основании особенностей модели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гасников А.В., Кленов С.Л. Введение в математическое моделирование транспортных потоков: учеб. пособие / А.В. Гасников, С.Л. Кленов, Е.А. Нурминский, Я.А. Холодов, Н.Б. Шамрай. – М.: МФТИ, 2010. – 362 с.
2. Николаев Н.Н. Моделирование транспортных процессов Учебное пособие / Н.Н. Николаев. – зерноград: Азово-Черноморский инженерный институт – филиал Донской ГАУ, 2016. – 153 с.
3. Буслаев А.П., Лебедев А.А., Яшина М.В. Моделирование потоков на графах. Теоретические и вычислительные аспекты. Часть 1. NODE-модель трафика / А.П. Буслаев, А.А. Лебедев, М.В. Яшина. – М.: Изд.-во МАДИ, 2011. - 105 с.
4. Рахмангулов А.Н., Трофимов С.В., Корнилов С.Н. Управление транспортными системами. Теоретические основы. Учебное пособие / А.Н. Рахмангулов, С.В. Трофимов, С.Н. Корнилов. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И.Носова, 2001. – 191 с.

© И.Ю. Смолко, 2019

УДК 372.851

**К.Р. Хайруллина**

Студентка 2 курса

Факультет математики и информационных технологий

**Научный руководитель: Шабаетва А.Ф.**

к. ф.-м. н., доцент

Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ «ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ЧИСЛО»**

### **Аннотация**

В работе представлена история развития отрицательных чисел в разных странах, а также многовековые споры ученых, их путь от «абсурдных» чисел до чисел действительных и занятие ими своего места в математике.

### **Ключевые слова:**

Отрицательное число, долг, «Математика в девяти главах», «абсурдное» число, Р. Декарт, теория отрицательных чисел.

История возникновения отрицательных чисел уходит корнями глубоко в древность. Люди очень долго не признавали их существования. Мы привыкли, что все предметы, которые нас окружают можно посчитать, а отрицательные числа являются чем-то ненастоящим.

Впервые эти числа появились в Древнем Китае приблизительно 2100 лет назад. Положительные и отрицательные числа уже умели складывать и вычитать, а правила умножения и деления не применялись. Отрицательные числа записывали черным цветом и считали «долгами», а положительные называли «имуществом» и записывали красным.

Первое упоминание об этих числах мы находим в книге «Математика в девяти главах» китайского ученого Чжан Цаня. Эта книга является не совсем

самостоятельным трудом автора, а компиляцией более ранних записей древнекитайских математиков. Здесь впервые в науке встречаются отрицательные количества, но четкого понимания сущности отрицательных величин и правил действия с ними у него нет.

Позднее в V-VI веках отрицательные числа начали широко использоваться в индийской математике. В то время для различных вычислений пользовались счетной доской, где числа изображались с помощью счетных палочек. Палочками красного цвета изображали положительные числа, а черным цветом – отрицательные. В Индии уже были известны правила умножения и деления, в отличие от Китая. Индийские математики пользовались отрицательными числами при решении уравнений. Они также ввели понятие «ноль».

В Древнем Египте отрицательные числа вовсе не использовались. Считалось, что если при вычислении получалось отрицательное число, то решения нет. В Греции была та же картина. Древнегреческий ученый Диофант Александрийский, получая отрицательный корень при решении уравнения, отбрасывал его как «недостижимый».

В Европе отрицательные числа тоже очень долго не признавали. Их считали «нелепыми» и просто отбрасывали при получении отрицательного ответа. И лишь в начале XIII века к идее отрицательного количества довольно близко подошел Леонардо Пизанский (Фибоначи). Он описал их в своем труде «Книга Абака» в 1202 году.

Тем не менее даже в XVI веке известный математик Блез Паскаль утверждал, что  $0-1=0$ , потому что нет такого числа, которое может быть меньше чем ничто. И так до XIX века математики считали отрицательные числа абсурдными и не использовали их.

Однако математики Рафаэль Бомбелли и Альберт Жирар считали отрицательные числа разрешенными и даже нужными, в частности для обозначения недостачи чего-либо.

Немецкий математик Иоганн Видман был первым, кто воспользовался и опубликовал современные знаки «+» и «-». Другой немецкий математик Михаэль

Штифель впервые ввел представление об отрицательных числах как о величинах, которые меньше чем ноль. Это был огромный сдвиг в процессе объяснения отрицательных чисел. Он предоставил возможность расценивать отрицательные числа не как задолженность, а как нечто новое.

Уже после Штифеля ученые начали более решительно осуществлять действия с отрицательными числами. Все чаще оставляли и разъясняли отрицательные решения в задачах.

В XVII веке знаменитый французский математик Рене Декарт внес предложение откладывать отрицательные числа на числовой оси в левую сторону от нулевой отметки. В настоящее время нам все это кажется таким легким и очевидным, однако, понадобилось 18 столетий, чтобы прийти к этой идее.

В работах Декарта отрицательные величины приобрели настоящую трактовку. Декарт и его сторонники допускали их наряду с положительными числами. Но в работе с отрицательными числами не все было понятно, по этой причине многие ученые не хотели допускать их за действительные. Среди ученых даже разгорелся крупный и долголетний спор по этому поводу, который длился приблизительно 200 лет. За это время математика как наука усовершенствовалась, и в ней на каждом шагу можно было столкнуться с отрицательными числами. Математику нельзя было больше представить без данных чисел. Все больше ученых стали понимать, что отрицательные числа являются действительными, такими же настоящими как положительные.

Очень трудно было отрицательным числам добиться признания и завоевать себе место в математике. Наука все время сталкивалась с новыми задачами, которые все чаще приводили к отрицательным решениям и в Китае, и в Индии и в Европе. Лишь в начале XIX века ирландский математик Уильям Гамильтон и немецкий ученый Герман Грассман создали теорию отрицательных чисел, и «бессмысленные числа» получили всеобщее уважение.

Многие люди знают отрицательные числа, но есть те, у которых неправильное представление о них. Чаще всего эти числа встречаются в точных науках, таких как математика и физика.

В физике отрицательные числа появляются вследствие различных измерений и вычислений физических величин. Отрицательное число отражает значение электрического заряда. В иных науках, таких как география и история, отрицательное число может быть заменено словами, например, в географии употребляют такие слова как «ниже уровня моря», а в истории для обозначения периода, который был до начала новой эры, в которой мы сейчас живем, пишут например, 165 лет до н. э.

В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с отрицательными числами. Например, если у вас на телефоне закончились деньги, но вам необходимо позвонить, то можно воспользоваться услугами связи в долг, тогда на вашем телефоне может появиться отрицательный баланс (к примеру, -25 рублей). Отрицательные числа стали неотъемлемой частью нашей жизни и мы уже не можем представить себе мир, где их нет.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выговская В. В. Поурочные разработки по математике: 6 класс - М.: ВАКО, 2011. 544 с.
2. Чистякова О. В. Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Изд: Литера, 2017. 160 с.
3. Малыгин К. А. Элементы историзма в преподавании математики в средней школе. М.: Учпедгиз, 1963. 224 с.

© К. Р. Хайруллина, 2019



# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ



**Д.С. Курочкин**

Студент 4 курса, УрГЭУ

**Научный руководитель: Л.Ю. Лаврова**

канд. техн. наук, доцент УрГЭУ

г. Екатеринбург, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСОВОЙ МУКИ В ПРОИЗВОДСТВЕ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен эксперимент по полной замене хлеба пшеничного на муку рисовую. Представлены результаты расчётов пищевой, биологической, энергетической ценности. Проведён сравнительный анализ полученного образца с контрольным.

### **Ключевые слова:**

Рисовая мука, пищевая ценность биологическая ценность, энергетическая ценность.

Для приготовления котлетной массы используют свежую или жаренную вымоченную рыбу, разделанную на филе без кожи и костей или на филе с кожей без костей. В качестве наполнителя в рецептуру вводят хлеб пшеничный из муки высшего сорта. Однако такой наполнитель является источником глютена, так как в последнее время вызывает много споров. С последним годом растёт число людей, страдающих глютеновой непереносимостью, поэтому разработка безглютеновой продукции важная цель научных экспериментов.

На сегодняшний день известен перечень безглютеновых видов муки, к ним относятся, например рисовая мука.

В настоящее время всё больше производителей пищевой продукции разрабатывают не только вкусные, но и полезные для здоровья изделия. Не является исключением и продукция общественного питания, которая предлагает исключительно влияющей на организм человека положительно.

Особой популярностью пользуются изделия из котлетной массы. Не являются исключением изделия из рыбного фарша.

Проведён эксперимент по полной замене хлеба пшеничного на муку рисовую в рецептуре из рыбной котлетной массы. Установлено ориентировочное количество используемой рисовой муки, которое составило 5г на 100г продукта. Проведена оценка органолептических показателей качества экспериментального образца (4 баллов из 5). Произведён расчёт пищевой и энергетической ценности. Результатом стало, что в экспериментальном образце уменьшилось содержание жиров и углеводов (таб.1) Содержание белков в пределах нормы. В результате энергетическая ценность снижалась на 166.1 кДж/ккал. Однако аналитически доказано что на фоне общего понижения жиров, количество, линоленовой кислоты увеличилось в 2 раза по сравнению с контрольным образцом.

Произведён расчёт энергетической ценности двух образцов с полной заменой сырья. В эксперименте рассмотрено блюдо №325 «Котлета рыбная любительская» СТН Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Были проведены эксперименты по полной замене хлеба пшеничного (контрольный) на муку рисовую (экспериментальный). По данным эксперимента выявлено, что рисовая мука обладает большим содержанием углеводов – 78г. В то время, как у хлеба пшеничного 50,6г.

Таблица 1 – Пищевая и энергетическая ценность контрольного и экспериментального образцов. (на 100г сырья)

Пищевая ценность	Хлеб белый пшеничный	Мука рисовая
Б	7,5	7
Ж	2,6	0,5
У	50,6	78
Пищ. Волокна	60,7	86,5
Энергетическая ценность, кДж/ккал	237/992	345/1460

Энергетическая ценность контрольного образца составляет 595 ккал. А энергетическая ценность экспериментального образца составила 428,9 ккал.

Произведён расчёт Линоленовой и Линолевой кислот образцов.

Название кислот	Контрольный	Экспериментальный
Линолевая	1,40г	0,93г
Линоленовая	0,16г	0,32г

Так образец можно заключить, что использование рисовой муки в производстве рыбных котлетных целесообразно, так как разработанное изделие имеет высокие органолептические показатели качества, при пониженной калорийности, по сравнению с контрольным образцом.

Разработанное блюдо может быть допущено к реализации в целях снижения калорийности, в лечебном питании.

#### **Список используемой литературы:**

1. Нетрадиционное сырье в производстве мясных рубленых изделий для предприятий общественного питания / Л.Ю. Лаврова // материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы пищевой промышленности и общественного питания». 17 апреля 2018. Екатеринбург: УрГЭУ. С.62-66.
2. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА Сборник статей Международной научно-практической конференции 26 января 2019 г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕЗГЛЮТЕНОВОГО СЫРЬЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ Е.В. Тыщенко

© Д.С Курочкин, 2019

**Е.Л. Филипов**

Студент 2 курса

факультета биологии и химии

Бирский филиал БашГУ

г. Бирск, РФ

## ПРОИЗВОДНЫЕ ДРОТАВЕРИНА

### Аннотация

В статье рассказывается о проведенных опытах с дротаверином.

### Ключевые слова:

Дротаверин, кислота, щелочь, лекарство

**Дротаверин** (1-(3,4-диэтоксибензилиден)-6,7-диэтокси-1,2,3,4-тетрагидроизохинолин (в виде гидрохлорида))— лекарственное средство обладающее спазмолитическим, миотропным, сосудорасширяющим, гипотензивным действием (рис.1)



Рис.1 Дротаверин

В качестве проведения экспериментальной части, была взята 1 таблетка дротаверина 0,08 г. , и поделена на 4 равные части по 0,02г. В четыре пробирки с равным количеством по 3 мл HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, NaOH (рис.2-3).



Рис.2 Дротаверин при растворении в HCl    Рис.3 Дротаверин при растворении в HNO<sub>3</sub>

Методика анализа эксперимента: в пробирки нанесли растворы 3мл растворов HCl, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, NaOH, внесли по 0,02 г. дротаверина. Проводили такие реакции как нагревание в атмосфере воздуха и реакцию с анилином добавляя по 0,5 г.

**Результаты проведённых экспериментов**

<b>Растворы</b> <b>Реактивы</b>	<b>HCl с дротаверином</b>	<b>HNO<sub>3</sub> с дротаверином</b>	<b>H<sub>2</sub>O с дротаверином</b>	<b>NaOH с дротаверином</b>
Нагревание	Образование белого осадка	Раствор окрасился в оранжевый цвет	—	Раствор окрасился в коричневый цвет
анилин	Раствор пожелтел	Раствор окрасился в бурый цвет	Раствор окрасился в тёмно коричневый цвет	Раствор окрасился в фиолетовый цвет



При нагревании произошло изменение цвета раствора, и образование новых веществ (рис.4).



Рис.4 На рисунке представлены растворы после нагревания  $H_2O$ ,  $HCl$ ,  $HNO_3$ ,  $NaOH$

Растворы испытали анилином (рис.5)



Рис.5 На рисунке представлены растворы после добавления анилина  $HCl$ ,  $HNO_3$ ,  $H_2O$ ,  $NaOH$ .



В результате реакций были получены новые реактивы такие как  $C_{24}H_{32}ClNO_4$ ,  $C_{24}H_{32}N_2O_7$ ,  $C_{24}H_{33}NO_5$ ,  $C_{24}H_{32}NO_5Na$ . Которые в дальнейшем при синтезе дадут новые лекарственные средства.

#### Список использованной литературы:

1. Позднякова В.Т. Микрорентгенографический анализ фармацевтических препаратов и ядов, М.: Медицина, 1968. - 118 с.
2. Позднякова В. Т.; Микрорентгенографические реакции на алкалоиды - К.: ДМВ, 1960. - 162 с.
3. Шемякин, Ф. М.; Карпов, А. Н.; Брусенцов, А.Н. Аналитическая химия. Издательство: Высшая школа, 1973 г. - 558 с.
4. Furukawa M., Iwahashi Y., Horita Z., Nemoto M., Tsenev K., Valiev R. Z., Langdon T. G. Structural evolution and the Hall-Petch relationship in Al-Mg-Li-Zn alloy with ultra-fine grain size // Acta mater. 1997. V. 45. P. 4751-4757.
5. Wang J., Iwahashi Y., Horita Z., Furukawa M., Nemoto M., Valiev R. Z., Langdon T. G. An investigation of microstructural stability in an Al-Mg alloy with submicrometer grain size // Acta mater. 1996. V. P. 2973-2982.

© Е.Л. Филипов, 2019

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 57 + 796

**Л.В. Пронина**

канд. биол. наук, доцент ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ

E-mail: proninalyubanya@mail.ru

## **ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ**

**Аннотация.** В статье отражены результаты исследовательской работы, посвященной изучению показателей сердечнососудистой и дыхательной системы спортсменов под влиянием статических и динамических физических нагрузок.

**Ключевые слова:** физиологические показатели, физическая нагрузка, статическая работа, динамическая работа, утомляемость, период восстановления.

Различные виды физической нагрузки оказывают различное воздействие на организм спортсмена, вызывая перестройку его физиологических функций. Особенности и степень этого воздействия зависят от характера двигательной активности спортсмена, а также от мощности (интенсивности) выполняемой им мышечной работы [1, с. 19].

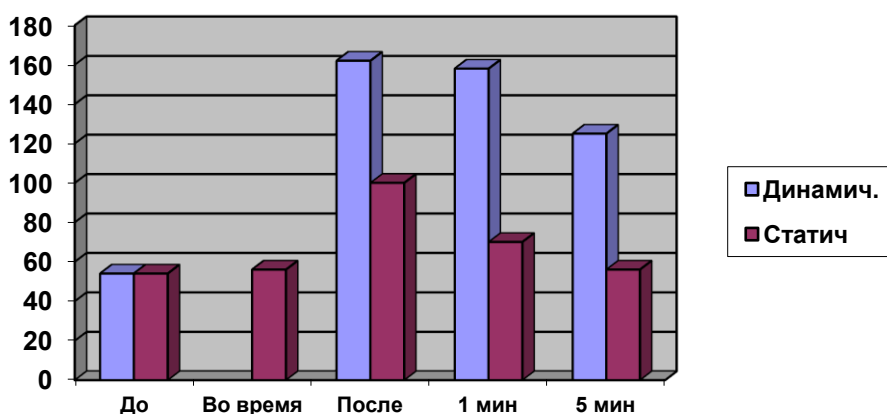
Свое исследование мы начали с того, что предложили испытуемым (молодым спортсменам 17 – 19 лет, спортивная специализация которых, - вольная борьба) выполнить два вида мышечной работы – статическую и динамическую.

В качестве экспериментальной нагрузки, моделирующей статическую работу в лабораторных условиях, мы выбрали удержание угла в упоре

длительностью до 1-й минуты, а в качестве динамической работы – приседания в течение 1-й минуты.

Исследование физиологических показателей проводилось в состоянии покоя (до выполнения нагрузки), во время нагрузки (при статическом усилии), после окончания работы и в восстановительном периоде (на 1 и 5 минутах).

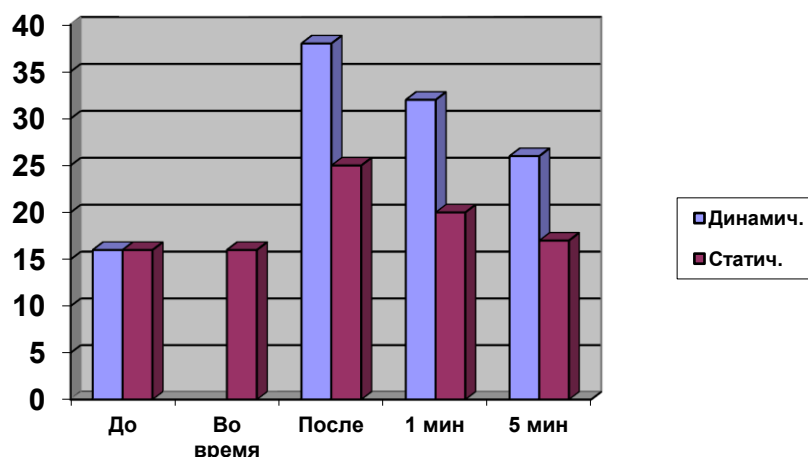
Чтобы сравнить, какова динамика физиологических функций организма спортсменов под влиянием различных видов физической нагрузки, мы для большей наглядности построили диаграммы по каждому из физиологических параметров на основании физиологических показателей, полученных в ходе исследования (рис.1 - 6).



**Рис. 1. Динамика пульса спортсменов при выполнении различных видов мышечной работы**

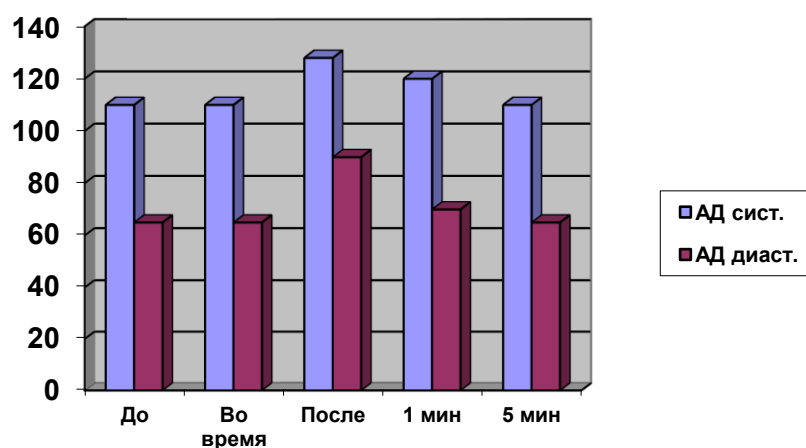
Анализируя построенные диаграммы, становится очевидным тот факт, что при выполнении статической работы (удержание угла в упоре) у испытуемых заметно возросли показатели:

- пульса от  $57,2 \pm 1,4$  уд/мин в состоянии покоя, до  $68,03 \pm 1,3$  уд/мин сразу после нагрузки;
- частоты дыхания от  $15,5 \pm 2,1$  уд/мин до  $23,31 \pm 3,01$  уд/мин;
- артериального давления от систолического  $116,2 \pm 4,3$  и диастолического  $74,2 \pm 4,1$  мм.рт.ст. в состоянии покоя до  $125,21 \pm 5,01$  и  $125,01 \pm 4,8$  мм.рт.ст., соответственно, после нагрузки (рис.1, рис.2, рис.3).



**Рис. 2. Динамика частоты дыхательных движений спортсменов при выполнении различных видов мышечной работы**

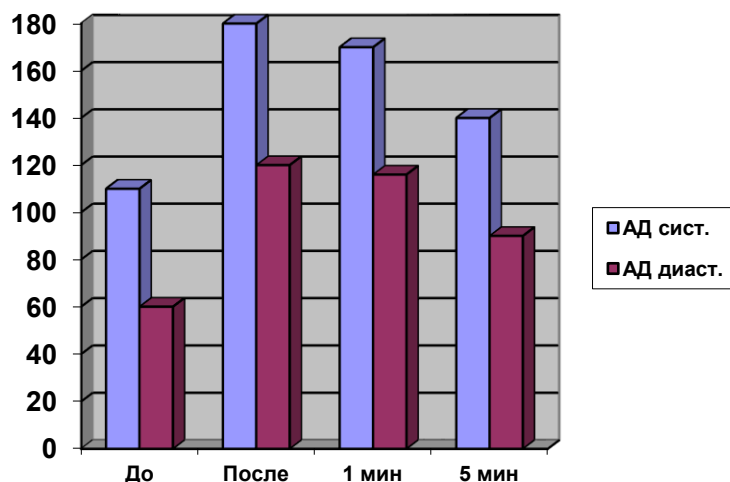
Но, не смотря на большую утомляемость при выполнении статического усилия, величина вегетативных сдвигов все же меньше, чем при динамической работе. Например, частота дыхания после статической работы у испытуемых колебалась в пределах  $19,1 \pm 1,1$  дыхательных движений в минуту, тогда как после динамической работы -  $39,04 \pm 1,0$  дыхательных движений (рис.2).



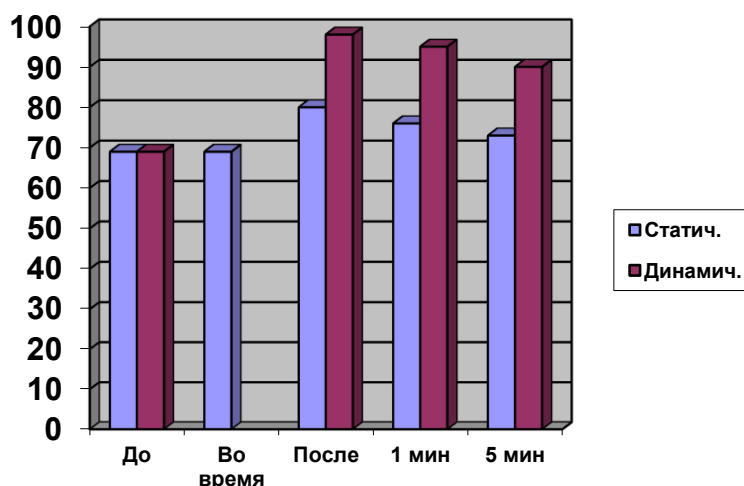
**Рис.3. Динамика артериального давления спортсменов при выполнении статической работы**

В то же время, следует отметить, что увеличение показателей вегетативных сдвигов произошло сразу после выполнения статической нагрузки, тогда как во время работы показатели существенно не изменились.

А при динамической работе нарастание значений физиологических функций происходило уже во время выполнения работы (рис.5, рис.6).



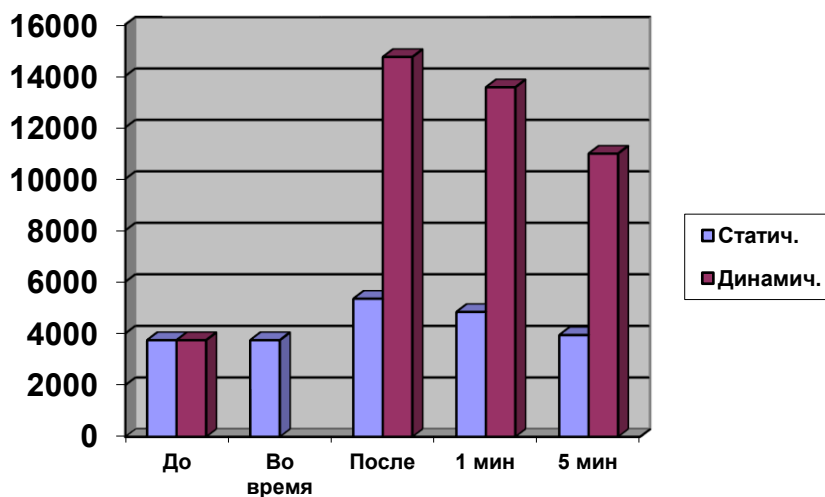
**Рис.4. Динамика артериального давления спортсменов при выполнении динамической работы**



**Рис.5. Динамика величины систолического объема крови спортсменов при выполнении различных видов мышечной работы**

Это объясняется, во-первых, тем, что удержание угла в упоре выполняется с задержкой дыхания и натуживанием. Такое состояние особенно заметно

проявляется у малоквалифицированных спортсменов. К этой же категории относятся наши испытуемые, стаж спортивной деятельности которых, как правило, не превышает 2 – 3-х лет.



**Рис.6. Динамика величины минутного объема крови спортсменов при выполнении различных видов мышечной работы**

По мере роста спортивного мастерства задержка дыхания и натуживание становятся менее выраженными в связи с тем, что акт дыхания становится компонентом двигательного акта.

Во-вторых, явление интенсификации физиологических функций, наблюдаемое не во время статической работы, а сразу после ее окончания, давно известно в спортивной практике как феномен Линдгарда (или феномен статического усилия).

При выполнении статической работы происходит фиксация грудной клетки, что ведет к задержке дыхания, повышению внутригрудного давления, переходу с грудного на диафрагмальный тип дыхания. Кроме этого в статически напряженных мышцах происходит сдавливание кровеносных сосудов, что, в свою очередь, ведет к уменьшению кровоснабжения сердца и легких, накоплению в крови углекислого газа и других продуктов обмена, а это вызывает угнетение нервных центров регуляции дыхательной и



сердечнососудистой систем. В связи с этим потребление кислорода, легочная вентиляция, пульс др. мало изменяются во время работы [2, с. 139].

После окончания статического усилия возбудимость центров регуляции дыхания и кровоснабжения повышается, увеличивается сердечная производительность, потребление кислорода, то есть идет усиление функций дыхания и кровообращения. Все это, соответственно, и способствует скачку физиологических функций в организме наших испытуемых по завершению статической работы.

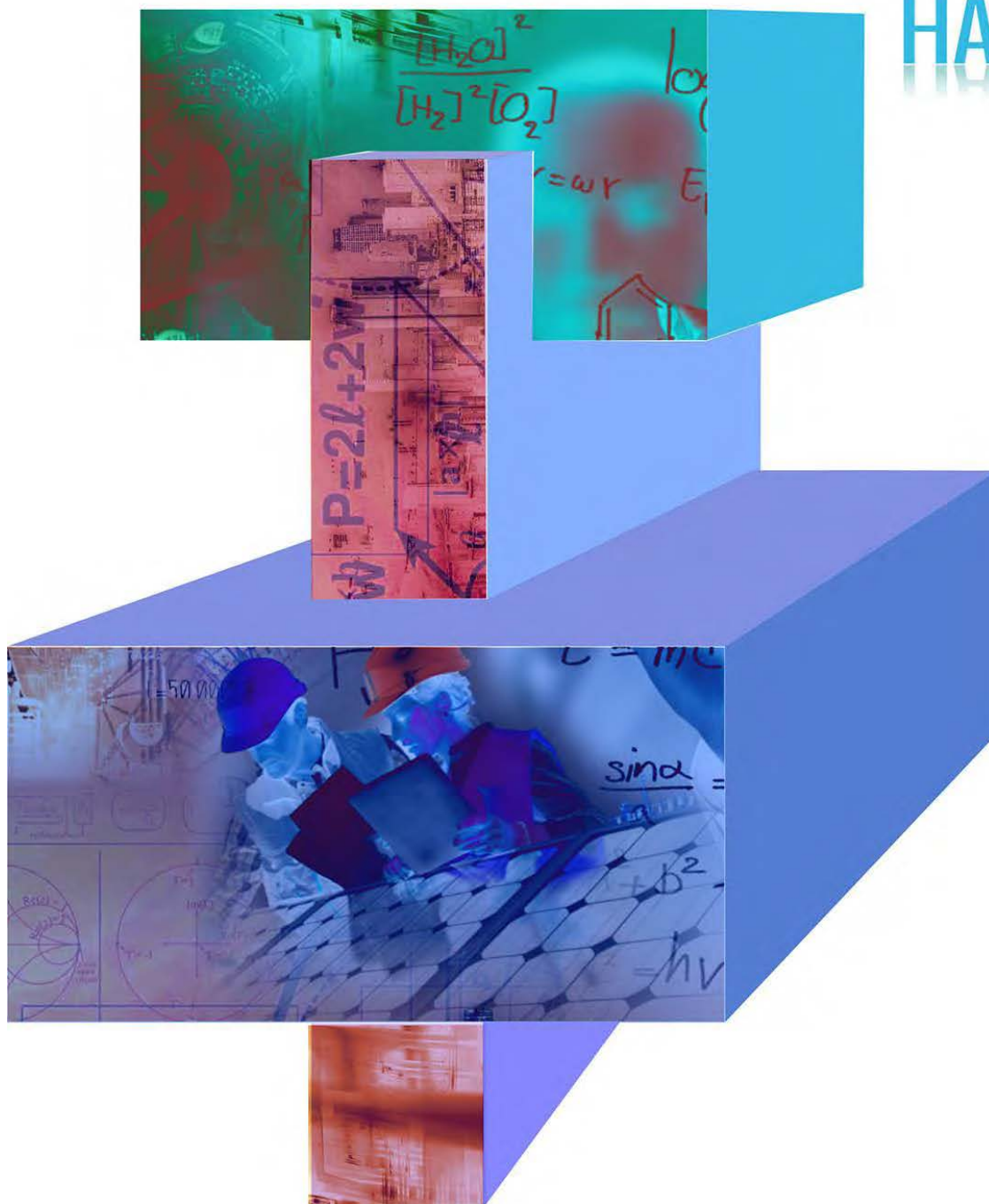
#### **Список использованной литературы:**

1. Воробьев К.С. Значение и оценка простых методов исследования тренированности спортсменов. М., 2008. 146с.

2. Воскресенский С.А., Солопов И.Н. Особенности гемодинамики и механизмов вегетативной регуляции кровообращения у спортсменов с различной адаптивностью к физическим нагрузкам разной интенсивности // Проблемные вопросы функциональной подготовки спортсменов. Волгоград: ВГАФК, 2011. С. 130 – 140.

© Л.В. Пронина, 2019

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 664. 8.022:634.7:537.31

**А.Ф. Алейников**

д-р техн. наук, проф., г.н.с. СФНЦА РАН,  
проф. кафедры ВТ НГТУ  
Новосибирск, РФ

## **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИМПЕДАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА САДОВЫХ КУЛЬТУР**

### **Аннотация**

Показана необходимость применения портативных инструментальных средств для контроля показателей качества плодов и ягод в процессе вегетации плодово-ягодных культур. Обосновано применение метода электрической спектроскопии при построении многофункциональных средств контроля этих показателей качества. Для смородины Алтайская поздняя, с помощью электрических параметров растительной ткани, определены степени зрелости ягод и поражения белой пятнистости листьев.

### **Ключевые слова:**

ягоды, зрелость, болезни, качество, импеданс, прибор.

Большое значение в повышении качества питания населения РФ предают увеличению в рационе доли плодов и ягод, обладающих низкой калорийностью и содержащих разнообразные витамины, микроэлементы, органические кислоты, пектины и другие ценные вещества, которые существенно влияют на обмен веществ и жизнедеятельность организма [1]. Однако с увеличением в рационе человека свежих плодов и ягод, возрастает его обеспокоенность по поводу безопасности их потребления, поскольку в этих продуктах часто встречаются бактерии, дрожжи, плесень и прочие патогены, вызывающие порчу растительных продуктов. Рациональная норма потребления плодов и ягод, отвечающие современным требованиям здорового питания, составляет 100 кг в год на человека

[2]. Поэтому необходимо увеличивать масштабы индустриального садоводства с применением специальных комбайнов. Промышленное производство предполагает использование портативных средств контроля и измерения физических свойств растений, а также элементов технологических приёмов при выращивании садовых культур [3].

Биологические объекты удобно изучать путем наблюдения их реакции на слабое внешнее воздействие, не повреждающее ткани живого объекта. Метод электрической спектроскопии позволяет получать информацию о процессах транспорта носителей заряда в твердых и жидких материалах и позволяет характеризовать системы, электрохимическое поведение которых обусловлено несколькими неразрывно связанными процессами [4]. При получении информации о сложных процессах переноса заряда в животных и растительных тканях, метод спектроскопии импеданса зачастую не заменим [5]. На основе этого метода возможно одновременное получение информации о нескольких физических величинах и параметрах [6,7].

Цель исследований – определение возможности одновременного определения зрелости ягод и степени поражения культурного растения грибными болезнями.

Для исследований использовались ягоды сорта «Алтайская поздняя» черной смородины. Сбор ягод осуществлялся вручную в соответствии с фазами созревания ягод, начиная с полуспелых (бурых и жёлто-зелёных) и кончая полностью созревшими ягодами. Сбор ягод производился утром, используя специальные ножницы для обрезания плодоножек ягод. Было произведено по 5 сборов каждой ягоды. Объём выборки при сборе для каждого сорта составлял 200 штук и делился на 3 части: 2 части по 50 штук для измерений электрофизических параметров с помощью прибора Z-1500J (РФ) и 1 часть 100 штук для измельчения миксером Viatto NX-301H и приготовления сока на центрифуге МЦГ-8 (РФ) с целью определения содержания сухих растворимых веществ рефрактометром SCM-1200. Предварительные исследования зависимости выбранных параметров от степени спелости ягод показали, что наиболее информативным параметром

является коэффициент дисперсии поляризации ткани ягоды  $K(z)$ , определяемый как отношение модулей полного электрического сопротивления  $Z(f)$ , измеренных на двух частотах. Модуль  $Z(f)$  и коэффициент дисперсии поляризации ткани ягоды  $K(z)$ , определялись путём косвенных измерений по формулам:  $Z(f) = \sqrt{R_a^2 + X_t^2}$ ,  $K(z) = Z(f_1) / Z(f_2)$ , где  $f$  частота, значение которой равно  $f_1$  или  $f_2$ .

Частоты измерения сопротивлений выбирались из ряда: для  $f_1$  – 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000 Гц; для  $f_2$  – 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000 кГц. При измерениях электрофизических параметров растительной ткани ягод выбраны неполяризующиеся электроды производства фирмы «Alpine Biomed» (Германия).

В процессе экспериментальных исследований для каждой выборке подтверждена их принадлежность к нормальному закону распределения. Доверительные границы погрешности измерений коэффициента дисперсии поляризации ткани ягод при доверительной вероятности  $P=0,95$  не отклонялись от результатов измерений более чем на  $\pm 8\%$ .

На рисунке 1 приведён пример измерений содержания сухих растворимых веществ (ССРВ) и коэффициента  $K(z)$  ягоды смородины как показателя зрелости ягод.

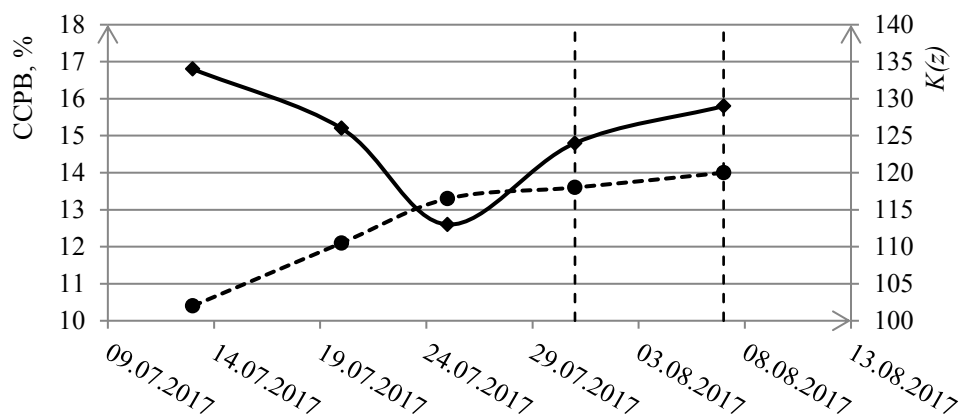


Рис. 1 – Графики зависимостей ССРВ и коэффициента дисперсии поляризации ткани ягод смородины  $K(z)$  сорта «Алтайская поздняя» от сроков сбора ягод: —◆— значения коэффициента  $K(z)$ , -●- значения ССРВ; - - - границы зоны зрелости.

Наличие динамического изменения зависимости  $K(z)$ , представленной на рис. 1, поясняется следующим. Созревание плодов сопровождается интенсивным переходом углеводов в более простые соединения. Так крахмал и другие полисахариды (пектиновые вещества, гемицеллюлоза, целлюлоза) гидролизуются с образованием растворимых сахаров. Затем общее содержание сахаров, вследствие расходования их при дыхании, постепенно уменьшается, при этом соотношение между сахарозой и моносахарами меняется в пользу последних, и преобладающим сахаром становится фруктоза. В результате исследований установлено, что оценка степени спелости ягод возможна через 1-2 недели после начала созревания, то есть в периоды, когда наблюдается рост ССРВ и информативного показателя – коэффициента  $K(z)$  (см. рис.1).

Определения грибных болезней культурных садовых проводились по следующей методике: а) на лист растения налагались неполяризующие электроды с контролируемым усилием прижима их к прямой и обратной поверхности листа; б) строилось распределения реактивного сопротивления  $X_i$  от частоты в зависимости для конкретного вида грибных болезней и проводились анализ их характерных изменений; в) на информативном параметре  $X_i$  определялись значения и интервал диапазона частот характерные для конкретного вида грибных болезней; г) по полученным значениям судили о конкретной грибной болезни.

На рис. 2 представлена типовая зависимости  $X_i$  от частоты для здоровых и пораженных белой пятнистостью листьев смородины.

Под воздействием гриба возбудителей болезней в смородине возникают патологические процессы. В первую очередь, происходит нарушение структуры и физиологических функций растения или отдельных его частей (изменение дыхания, ассимиляции, ферментативной деятельности), а также затормаживается рост и развитие растения. Далее пораженные ткани растения отмирают. Этот патологический процесс, основу которого составляют нарушения внутриклеточного гомеостаза, приводит к нарушению структурной целостности клетки, что изменяет поляризацию клетки. Изменение поляризации клеток отражают колебания реактивного сопротивления ткани  $X_i$ .

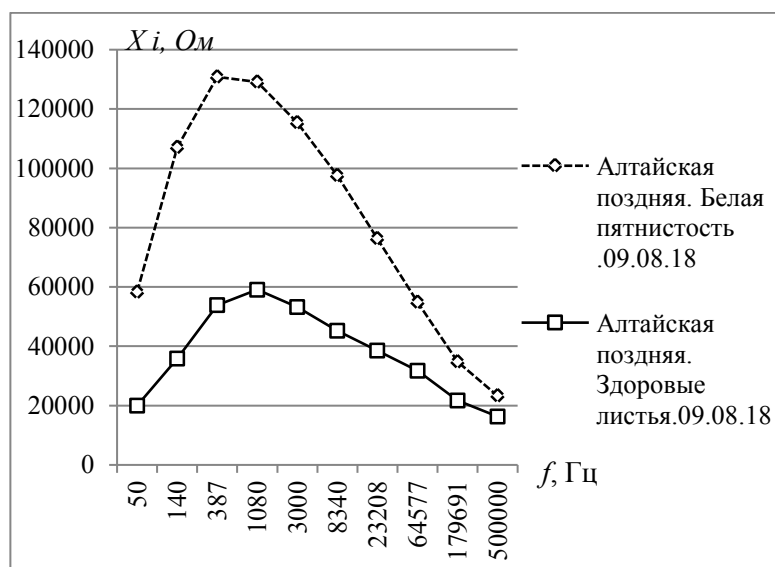


Рис.2 Зависимость реактивного сопротивления листа смородины сорта «Алтайская поздняя» от частоты

Таким образом, с помощью метода спектроскопии можно одновременно судить о двух параметрах: степени зрелости плодов и степени поражения растения болезнями. Портативное устройство для осуществления предлагаемого может быть реализовано в микроэлектронном исполнении, например, генератор низкой частоты может быть выполнен на микросхеме КР1446УД1, аналого-цифровой преобразователь – микросхеме ICL 7106; модуль памяти – микросхеме FM24C64; микроконтроллер – микросхеме PIC16F876, дисплей – на базе жидкокристаллического индикатора LCD ITS [8].

Все данные о состоянии ткани здорового растения и незрелом плоде исследуемых сортов одновременно могут быть занесены в модуль памяти устройства и тогда отпадёт необходимость периодических измерений реактивного сопротивления и определения коэффициента дисперсии поляризации ткани ягод смородины  $K(z)$ , так как эти значения будут заранее измерены и запомнены для всего многообразия исследуемых сортов культур.

Перспективна реализация предлагаемого способа на базе имеющихся у большинства населения средств хранения, обработки и индикации полученных результатов – смартфонов [9].



**Список использованной литературы:**

1. Короткий И.А. Сибирская ягода. Физико-химические основы технологий низкотемпературного консервирования: монография. – Кемерово, 2007. – 146 с.
2. Приказ Минздрава № 614 от 19.08.2016 [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279426> Дата обращения 24.04.2019.
3. Seymour I.J., Burfoot D., Smith R.L., Cox L.A., Lockwood A. Ultrasound decontamination of minimally processed fruits and vegetables // Journal of Food Science and Technology. – 2002. – Vol. 37. – P. 547-557.
4. Минеев В.В., Алейников А.Ф., Золотарёв В.А. Применение методов силоизмерительной техники при промышленном производстве облепихи // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2010. – № 11. – С. 79-85.
5. Hamed K. B., Zorrig W., Hamzaoui A.H. Electrical impedance spectroscopy: A tool to investigate the responses of one halophyte to different growth and stress conditions // Computers and Electronics in Agriculture. – 2016. – Vol. 123. – P. 376-383.
6. Пат. РФ 1173981 СССР, МПК А 61 G 7/04. Устройство для измерения физических параметров / Алейников А.Ф. заявл. 06.01.1984; опубл. 23.08.1985, Бюл. №31.
7. Пат. 1496705 РФ, МКИ А 01 G 7/00. Устройство для измерения динамики роста и температуры растения / А.Ф. Алейников. – № 4310487; заявл. 29.09.1987; опубл. 30.07.89, Бюл. №28.
8. Electronic Components Datasheet Search [Электронный ресурс] URL: <http://www.alldatasheet.com> Дата обращения 24.04.2019.
9. Алейников А.Ф., Барилло Д.В. Определение качество продуктов с помощью смартфона // Пища, экология, качество: труды XIV междунар. научно-практ. конф. (Новосибирск, 8-10 ноября 2017г.). – Новосибирск: Золотой колос, 2017. – С. 36-40.

© А.Ф. Алейников, 2019

УДК 69.059.4

**Т.В. Кнышова**

Бакалавр, ДГТУ

**К.И. Кнышов**

Бакалавр, ДГТУ

г. Ростов-на-Дону, РФ

## **МЕТОДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БЕТОННЫХ И ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

### **Аннотация**

В настоящий момент из-за существования большого количества зданий и сооружений старой постройки весьма актуальна проблема обследования технического состояния строительных конструкций. В статье исследованы и классифицированы основные методы технического обследования состояния строительных конструкций. Подробно рассмотрены методы неразрушающего контроля и локального разрушения.

### **Ключевые слова:**

Техническое обследование, железобетонные конструкции, визуальное обследование, механические методы неразрушающего контроля, методы локального разрушения

Под техническим обследованием строительных конструкций подразумевается определение и исследование признаков, описывающих состояние строительных конструкций зданий и сооружений для установления допустимых отклонений и предупреждения аварий при их эксплуатации.

Техническое обследование обязательно выполняется, если произошло разрушение здания либо его отдельных конструкций, обнаружены видимые дефекты конструкций, запланированы перепланировка, переоборудование, реконструкция или возобновление строительства. Главной задачей обследования

строительных конструкций является установление их фактического технического состояния, их способности воспринимать действующие в данный период расчетные нагрузки и гарантировать безаварийную эксплуатацию. В ходе обследования определяются дефекты конструкций, отклонения от действующих на данный момент строительных норм и технических условий, а также уточняют фактическую работу строительных конструкций на действительные нагрузки. Установленная картина изъянов и дефектов предоставит возможность дать оценку текущему состоянию конструкций, составить заключение и определить факторы, которые способствовали их возникновению [1].

По опыту проведения обследования технического состояния строительных конструкций сформировалось большое количество методов анализа дефектов и повреждений конструкций (из-за температурных, силовых или иных воздействий, включая неравномерные просадки фундамента), снижающих прочностные и деформационные характеристики конструкций и ухудшающих эксплуатационное состояние конструкций и здания в целом. Порядок проведения обследований регламентируется СП 13-102-2003 "Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений".

Для определения физического износа зданий, их конструкций и элементов используют визуальный (органолептический) и инструментальный методы обследования. Визуально-измерительный метод используется на начальном этапе обследования здания с целью определения видимых дефектов. Данный метод является наиболее универсальным методом контроля, а также самым распространенным из-за доступности и простоты, потому что используются только органы зрения человека. В строительстве данный метод применяется для выявления несплошностей в бетоне: трещины, отколы, прогибы и т.д. Главные недостатки метода – низкая точность и возможность определить только те дефекты, которые находятся на поверхности.

Целью инструментального обследования зданий является получение количественных данных о состоянии несущих и ограждающих конструкций: деформациях, прочности, трещинообразовании и влажности. Инструментальное

обследование зданий подразумевает использование как неразрушающих методов, так и методов локального разрушения тела конструкции.

При использовании неразрушающих методов используются не влияющие на эксплуатационную способность конструкции воздействия.

При техническом обследовании состояния бетонных и железобетонных конструкций наиболее часто встречающимися методами установления характеристик бетона являются механические методы неразрушающего контроля. Согласно ГОСТ 22690 к ним относят метод пластических деформаций (склерометрический), метод ударного импульса, метод упругого отскока и др. При использовании этих методов определяется косвенная характеристика, а от нее переходят к абсолютным значениям прочности при помощи предварительно установленных градуировочных зависимостей. Косвенными характеристиками в зависимости от применяемого метода неразрушающего контроля может быть значение отскока бойка от поверхности бетона (или прижатого к ней ударника), параметр ударного импульса, энергия удара, размеры отпечатка на бетоне или соотношение диаметров отпечатков на бетоне и стандартном образце при ударе индентора или вдавливании индентора в поверхность бетона [2]. Недостатками механических методов является отсутствие возможности отслеживать развитие дефектов и оценить прочность всей конструкции, потому что определяется прочность бетона на поверхности, а также они не позволяют.

Ультразвуковые методы по ГОСТ 17624 исследуют изменение параметров волны, прошедшей через зону дефекта или отраженной от него. В строительстве этими методами исследуется однородность и прочность бетона, а также наличие дефектов. Наиболее простым методом ультразвукового контроля является измерение скорости звука в бетоне. Он основан на связи между скоростью распространения ультразвуковых колебаний в бетоне и его плотностью, динамическим модулем упругости и соответственно прочностью. Ультразвуковой метод позволяет осуществлять массовые испытания изделий любой формы многократно, вести непрерывный контроль нарастания или

снижения прочности. Недостаток метода - погрешность при переходе от акустических характеристик к прочностным.

На данный момент исследование дефектности бетона и железобетона методом акустической эмиссии получило широкое распространение у зарубежных и российских исследователей. Метод акустической эмиссии основан на явлении возникновения упругих акустических колебаний в напряженном материале. Это позволяет производить диагностику состояния армированного бетона. Применяется данный метод для исследования процессов разрушения, происходящих в материале. Суть в том, что при возникновении напряжений в материале с последующим образованием трещин, возникает акустическая волна. Изучение сигналов акустической эмиссии позволяет понять на какой стадии разрушения материал находится в данный момент и спрогнозировать его дальнейшее поведение. Недостатком является возможность использования лишь при непрерывном мониторинге материала в процессе разрушения.

Метод теплового контроля основан на обнаружении и преобразовании в видимый спектр инфракрасного излучения. Тепловой метод может применяться в строительстве, где по различным неоднородностям теплового поля становится возможным судить о внутренних неоднородностях и дефектах конструкций. При определении трещин в конструкциях имеется высокая чувствительность к их расположению. Достоинствами данного метода является высокая универсальность, достаточно высокая точность, а также возможность дистанционного проведения контроля. К недостаткам данного метода можно отнести то, что при бесконтактных измерениях возникает необходимость поддержки высокой чистоты окружающей среды.

Все вышеупомянутые методы довольно часто применяются при проведении обследования технического состояния конструкций, тем не менее все они не могут объективно оценить прочность бетона всей конструкции в целом, а характеризуют только прочность поверхностного слоя бетона в монолитных конструкциях, поэтому зачастую применяются методы локального

разрушения конструкции. К таким методам относятся метод отрыва или отрыва со скалыванием, метод скалывания ребра и огнестрельный метод.

Метод отрыва основан на определении усилия, которое необходимо для отрыва небольшого металлического диска, приклеенного к поверхности бетона. При использовании метод отрыва со скалыванием устанавливается усилие, которое нужно для вырывания анкерного стержня от тела бетона. Метод скалывания ребра подразумевает определение усилия, необходимого для скалывания угла в конструкции на определенной длине. При огнестрельном методе определяется объем разрушенного бетона при соударении об него пули при стрельбе из пистолета.

Множество разработок ведется на тему слияния разных методов для получения наилучшего результата. Существуют разработки по комплексной визуализации железобетонных образцов с помощью технологий ультразвуковой томографии и технологии компьютерного зрения. Установлено, что интеграция двух методов позволяет проводить анализ в единой унифицированной среде координат, что обеспечивает наиболее полную и целостную информацию о внешнем и внутреннем состоянии исследуемого объекта.

Наравне с методами так же разрабатываются специальные датчики, для непрерывного мониторинга технического состояния железобетонных конструкций. Так же был разработан прочный и недорогой датчик, помещаемый внутрь конструкции на этапе ее изготовления или ремонта, который позволяет адекватно оценивать такие параметры как скорость коррозии арматурных стержней, удельное электросопротивление бетона, количество кислорода и температуру внутри материала. Лабораторные исследования и первые установки на месте показали, что датчик работает исправно.

Исследования по разработке и совершенствованию методов контроля дефектности бетона и железобетона ведутся постоянно. Достижения в области разработки датчиков, появление новых материалов и миниатюризация устройств – все это прокладывает путь для создания новых и усовершенствования существующих методов контроля.

**Список использованной литературы:**

1. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих конструкций зданий и сооружений. - М., 2003. - 154 с.
2. Пособие по обследованию строительных конструкций зданий. - М., 2003. - 167 с.

© Т.В. Кнышова, К.И. Кнышов, 2019

УДК 004

**Е.А. Лазарева**

студент

**К.Р. Талипова**

студент

**Т. М. Барматунов**

студент

Научный руководитель: **Р.Ф. Гарифуллин**

Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ  
г. Казань, РФ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ****Аннотация**

В данной статье рассмотрен процесс автоматизации бизнес-процессов. Обоснована практическая значимость этой темы. Также был сделан вывод о том, что автоматизация бизнес-процессов является одной из приоритетных областей эффективного функционирования предприятия.

**Ключевые слова:**

информационные технологии, автоматизация, развитие, бизнес.

В современном мире многообразных и сложных экономических процессов и



взаимоотношений между гражданами, предприятиями, финансовыми институтами вопрос автоматизации бизнес-процессов является очень актуальным. От автоматизации бизнес-процессов зависит во многом успех деятельности предприятия, именно поэтому автоматизации бизнес-процессов следует уделять особое внимание.

Актуальность данного вопроса обусловила развитие программ по автоматизации бизнес-процессов. Эти программы направлены на автоматизацию документооборота, контроля, а также для сокращения издержек.

Предметом исследования является система автоматизации бизнес-процессов.

Объектом исследования является автоматизация бизнес-процессов.

Целью данной работы является описание процесса автоматизации бизнес-процессов.

Автоматизация бизнес-процессов - это внедрение программной системы, которая производит типовые процедуры с использованием современных алгоритмов систематизации.

Данная система необходима для выполнения следующих задач:

- Минимизация отрицательных последствий «человеческого фактора»;
- Сокращение издержек;
- Повышение эффективности использования времени работы, освобождая работников от рутины;
- Автоматизация документооборота, организации учета и контроля;
- Ускорение бизнес-процессов и улучшение их качества.

Систему автоматизации необходимо применять в каждой современной организации, поскольку она обладает такими преимуществами как:

- Одновременное решение нескольких задач;
- Ускоренная обработка информации;
- Возможность обработки больших массивов данных.

Автоматизация обычно осуществляется в двух направлениях. Первый - это автоматизация основных процессов. Эта процедура выполняется для увеличения продаж с целью увеличения выручки. Второе - автоматизация вспомогательных

процессов. Позволяет сократить время и стоимость рутинной работы. Для этого используют такие инструменты, как бухгалтерский учет и делопроизводство.

При автоматизации управления бизнес-процессами менеджер анализирует бизнес-процессы и представляет данные в виде аналитических отчетов. Благодаря этому он получает возможность управлять компанией, учитывая все необходимые показатели как внешней, так и внутренней среды.

В последнее время наблюдаются следующие тенденции в развитии автоматизации бизнес-процессов:

- Применение облачных технологий
- Автоматизация маркетинговых инструментов
- Использование технологии big data
- Анализ информации в онлайн режиме

Каждый процесс на предприятии состоит из набора упорядоченных операций. Наиболее важными характеристиками бизнес-процесса являются маршруты и правила, используемые ресурсы, участники и владельцы.

Бизнес-процессы, происходящие на каждом предприятии индивидуальны. Каждый бизнес-процесс можно объединить в несколько базовых направлений:

1) Управление

- стратегический менеджмент;
- экономическая и информационная безопасность;
- юридическое консультирование.

2) Маркетинг и продажи

- маркетинговая деятельность;
- PR;
- продажи;
- CRM.

3) Производство

- управление производственными процессами и оборудованием;
- управление поставками материалов и запасами организации.

## 4) Управление качеством

- система менеджмента качества;
- проверка качества продукции
- отслеживание производственных показателей;
- обработка и рассмотрение жалоб и предложений.

## 5) Управление персоналом

- отбор персонала;
- развитие персонала;
- кадровый учет;
- стимулирование и мотивация труда.

## б) Финансы

- бухучет;
- учет налогов;
- планирование финансов;
- расчет оплаты труда сотрудников компании.

Подводя итог ко всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что автоматизация бизнес-процессов является одной из приоритетных областей эффективного функционирования предприятия.

**Список использованных источников:**

1. Что такое автоматизация бизнес-процессов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/chto-takoe-avtomatizacija-business/>, свободный ресурс. Проверено 30.03.2019.
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (АСПРЭК-2017) // Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – Иваново, 25 мая 2017 года. – В 2-х томах. – Том 1. – Иваново: Иван. гос. энерг. ун-т, 2017. – 176 с.
3. Гарифуллин Р.Ф., Нугуманова Л.Ф., Антропова Т.Г., Ведин Н.В. Оптимизация производственных процессов предприятия с использованием

принципов и инструментов бережливого производства // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2015. № 4. С. 67-70.

4. Гарифуллин Р.Ф. Стратегии, планирование и достижение цели // Экономика, предпринимательство и право. 2011. № 6. С. 11-17.

5. Ахмадиев Р.Я., Мингалеев Г.Ф., Гарифуллин Р.Ф. Применение принципов бережливого производства в формализации бизнес-процессов в техническом университете // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2015. № 1. С. 148-152

© Е.А. Лазарева, К.Р. Талипова, Т. М. Барматунов, 2019

**УДК 625.7**

**В.Н. Лакей**

**Ю.В. Ленченкова**

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
г. Воронеж, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕЩИН В ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЯХ И КРИТЕРИИ ИХ ТРЕЩИНОСТОЙКОСТИ**

### **Аннотация**

В статье отмечаются основные причины разрушений покрытий.

### **Ключевые слова:**

Транспортные нагрузки, трещины, швы, погодно-климатические факторы

Проанализированы причины и изучены исследования ученых по разработке критериев трещиностойкости дорожных покрытий, соответствующих показателей устойчивости асфальтобетона к образованию

трещин. Выбор нужного критерия предопределяет успех мероприятий по обеспечению трещиностойкости покрытия. К видам разрушений асфальтобетонных покрытий в зависимости от характера, местоположения и величины относятся трещины, выбоины, заплаты, колеи, выкрошивание, шелушение, разрушение кромок [1]. Характерным видом разрушений являются трещины, причины их образования – воздействие погодных-климатических факторов, транспортных нагрузок, изменение свойств материалов. Дорожные покрытия не могут быть абсолютно трещиностойкими. Но применение эффективных методов борьбы с трещинообразованием позволило бы продлить сроки службы покрытий, снизить затраты на их содержание и ремонт за счет повышения устойчивости слоев. Основными причинами разрушений покрытия в виде трещин являются: воздействие транспортных нагрузок, перепады температур, низкие отрицательные температуры, трещины и швы в нижележащих, различие теплофизических свойств слоев смежных покрытий, неравномерное уплотнение земляного полотна и слоев покрытия, образование пучин, возникновение сетки трещин. Природа трещинообразования имеет различные формы.

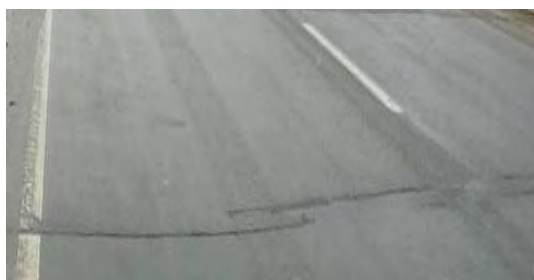


Рис. 1 Отраженные трещины



Рис. 2 Температурные трещины



Рис. 3 Силовые трещины



Рис. 4 Технологические трещины



Рис. 5 Усталостные трещины

Отраженные трещины (рис. 1) результат концентрации напряжений в асфальтобетоне в зоне швов и трещин при вертикальном и горизонтальном перемещениях плит и блоков основания. Температурные трещины (рис. 2) появляются за счет возникновения растягивающих напряжений при охлаждении покрытия, величина которых главным образом зависит от коэффициента линейного расширения, величины перепада температур, модуля упругости материала, коэффициента Пуассона, модуля релаксации материала за расчетный период. Силовые трещины (рис. 3) образуются за счет возникновения напряжений от транспортной нагрузки при недостаточной несущей способности основания или при недостаточной прочности асфальтобетона на изгиб. Технологические трещины (рис. 4) результат не правильного подбора асфальтобетонной смеси, нарушение технологии устройства слоев и уплотнения смеси, а также в местах продольных и поперечных сопряжений смежных полос асфальтобетонного покрытия. Усталостные трещины (рис. 5) возникают преимущественно на нижней поверхности покрытия в следствии прогиба, в зависимости от интенсивности движения и климатических факторов прорастают на всю толщину одежды. Основное влияние на работу покрытий и не посредственно процесс образования трещин на них оказывают влияние транспортные нагрузки и весь комплекс погодно-климатических условий. Под воздействием транспортной нагрузки покрытие работает на изгиб, максимально растягивающее напряжение возникает в нижней зоне, а их величина зависит от толщины покрытия, соотношения модулей упругости покрытия и основания [2]. Повреждения, возникающие в дорожных покрытиях в процессе эксплуатации,

значительно уменьшают срок их службы. При этом трещины составляют 60% от общего количества разрушений покрытий. Это свидетельствует об актуальности проблемы трещинообразования в дорожном строительстве и необходимости найти эффективные решения по повышению трещиностойкости покрытий. На сегодняшний день не найдено эффективного комплексного решения проблемы образования трещин на дорожных покрытиях, объединяющего в себе материаловедческий и конструктивно-технологический подходы.

Таким образом, критерий трещиностойкости асфальтобетона должен характеризовать действительные условия работы материала, его напряженное состояние, климатические особенности района, конструкции дорожной одежды что позволит целенаправленно и эффективно повысить качество и устойчивость асфальтобетона к образованию трещин.

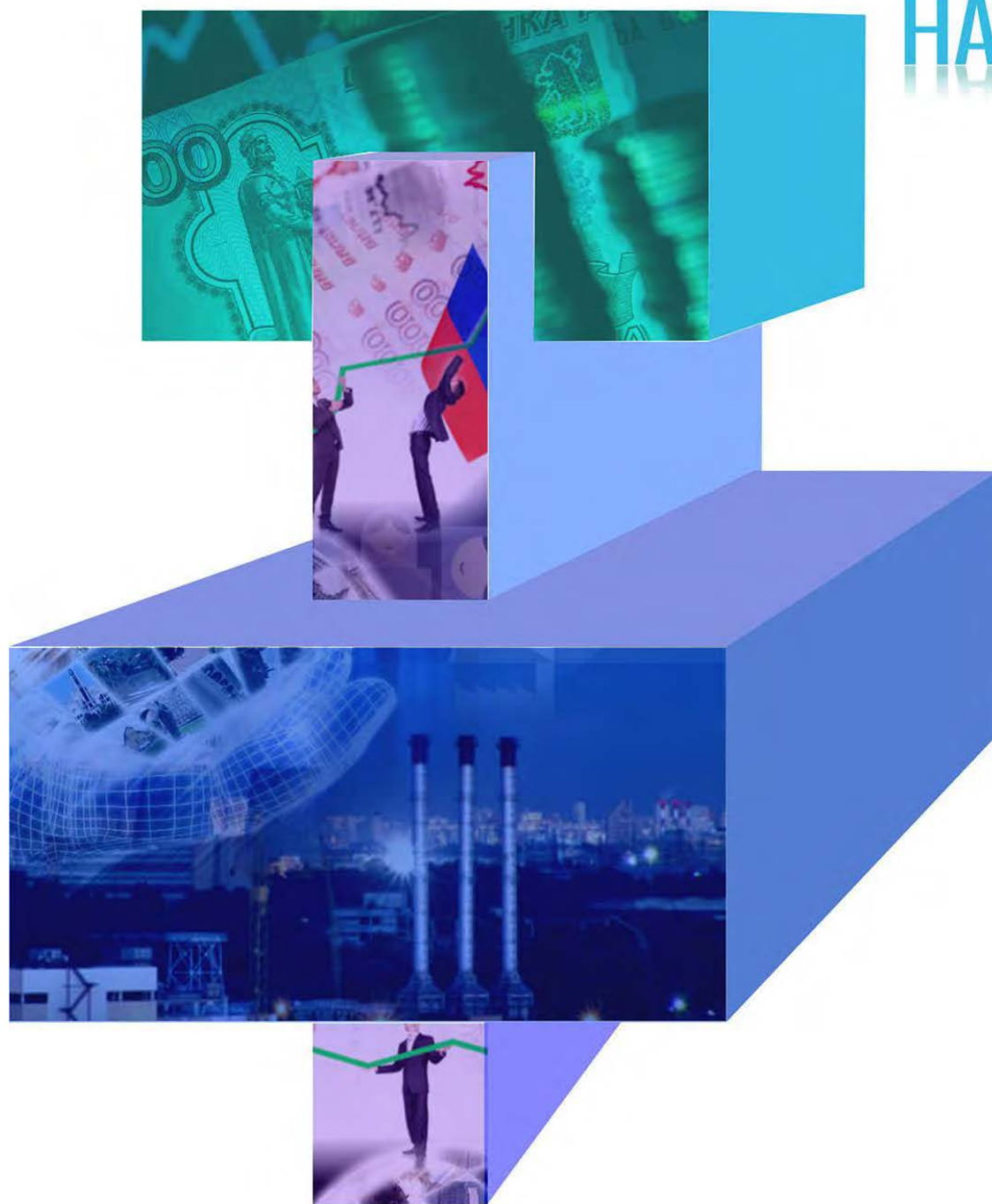
#### **Список использованной литературы:**

1. Леонович И.И. Диагностика и управление качеством автомобильных дорог: учебное пособие / И.И. Леонович. – Минск: Новое издание, 2011. – 350с.
2. Прочность и долговечность асфальтобетона / под ред. Б.И. Ладыгина. – Наука и техника, 1972. –187 с.

© Лакей В.Н., Ленченкова Ю.В., 2019



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 339.137.22

**Д.А. Албузов**

Студент

КНИТУ – КАИ им. Туполева

г. Бугульма, Республика Татарстан, РФ

## **УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «СТРОЙСЕРВИС»**

### **Аннотация**

Актуальность темы связана с необходимостью эффективной адаптации предприятий к быстро меняющейся конкурентной ситуации как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Цель – разработка основных направлений по повышению уровня конкурентоспособности предприятия.

### **Ключевые слова:**

Конкурентоспособность, скидки, инфляция.

Актуальность темы связана с тем, что развернутое исследование проблем повышения конкурентоспособности российских предприятий является одним из условий увеличения эффективности экономики и интеграции России в международную систему экономических отношений.

Реализация задачи повышения конкурентоспособности объективно требует проведения комплексного анализа, методологической разработки и практической реализации оценки конкурентоспособности российских предприятий.

Конкурентоспособность, в современном мире, является ключевым понятием, определяющее успешность хозяйствующего субъекта на рынке, только в мировой экономической науке нет единой общепринятой трактовки

содержания «конкурентоспособность», как и единого принятого подхода к методам оценки и формирования.

«Конкурентоспособность» в процессе развития мировой экономики, затоваривания рынка и усиления конкуренции между производителями товаров и услуг стало ключевым наряду с понятием «эффективность», а проблема достижения конкурентных преимуществ - одной из главных в деловой, управленческой, экономической и политической жизни.

В.Л. Лунев дает следующее определение конкурентоспособности – это способность объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке.

Одним из представителей строительной индустрии в Республике Татарстан является предприятие ООО «Стройсервис». Основной целью является расширение рынка строительных услуг, направленной на получение прибыли.

Необходимым условием успешного функционирования любой организации на современном этапе развития отечественной экономики является их конкурентоспособность.

В целях роста конкурентоспособности, повышения качества предоставляемых услуг, роста прибыли и упрочения репутации ООО «Стройсервис» была разработана концепция развития, которая имеет четкий механизм реализации. Чрезвычайно полезным и гибким инструментом ООО «Стройсервис» должна стать система скидок с цен, в таблице 1.1 представлена данная система скидок.

Таблица 1.1 – Программа системы скидок ООО «Стройсервис»

Канал сбыта услуги	Размер скидки, %
При повторном контракте	3 %
Постоянным клиентам	5 % (при общей сумме контракта до 500 тыс.руб.)
Постоянным клиентам	7 % (при общей сумме контракта свыше 500 тыс.руб.)

Внедрение данной системы скидок позволит ООО «Стройсервис» привлечь новых клиентов, что позволит повысить объем реализации, который в свою очередь положительно отразится на рентабельности.

Также на услуги ООО «Стройсервис» можно внедрить скидки за ускорение оплаты. Главная задача таких скидок – сокращение сроков погашения дебиторской задолженности и ускорение оборачиваемости оборотного капитала фирмы.

Схема скидки за ускорение оплаты включает в себя три элемента:

- собственно, количественная величина скидки;
- срок, в течение которого покупатель имеет возможность воспользоваться такой скидкой;
- срок, в течение которого должна быть произведена оплата всей суммы задолженности за оказанные услуги, если покупатель не воспользуется правом на получение скидки за ускоренную оплату.

Если предположить, что предприятие вынуждено компенсировать увеличение дебиторской задолженности за счет краткосрочных кредитов банков, то можно представить данную ситуацию с помощью таблицы 1.2.

Таблица 1.2 – Влияние инфляции и альтернативных вложений на размер скидки ООО «Стройсервис»

Наименование показателя	Предоставленные скидки	Без скидки
Условия оплаты	Предоплата, скидка 10%	Отсрочка 3 месяца
Индекс цен (при инфляции 1,0282 % в месяц)	-	1,087
Коэффициент покупательной способности денег	-	0,92
Потери от инфляции с каждой 1000 руб.	-	$1000 - 1000 \times 0,92 = 80$ руб.
Потери от предоставления скидки с каждой 1000 руб.	100 руб.	-
Результат от скидки и потери от инфляции с 1000 руб.	100 руб.	80 руб.
Оплата процентов банковского кредита (21% годовых)	-	$1000 \times 0,21 / 12 = 17,5$ руб.
Доход от альтернативных вложений (при рентабельности 10% в месяц)	$900 \times 0,1 \times 0,92 = 82,8$	
Результат предоставления скидки, потерь от инфляции и выгоды от альтернативных вложений с каждой 1000 руб.	$100 - 82,8 = 17,2$	$80 + 17,5 = 97,5$ руб.

В рассмотренном примере ООО «Стройсервис» при скидке с учетом альтернативного вложения и инфляции теряет меньше, чем из-за инфляции и необходимости выплаты процентов за пользование кредитом при отсрочке платежа в 3 месяца. Таким образом, ООО «Стройсервис» было бы выгодно использовать данный метод снижения дебиторской задолженности. При нахождении равновесия между дебиторской и кредиторской задолженностью необходимо оценивать условия кредита поставщиков строительных материалов с точки зрения уменьшения издержек или увеличения выгоды, получаемой предприятием.

Таким образом, для повышения конкурентоспособности предприятия можно выделить следующие основные направления работы:

1) Оптимизация мер по совершенствованию управления текущими активами и текущими пассивами (предоставление скидок покупателям за сокращение сроков

расчетов, использование бонусной программы и возможность предоставления услуг в кредит);

2) Привлечение дополнительных клиентов за счет проведения рекламной компании во всех средствах массовой информации;

3) Регулярное проведение анализа деятельности и финансовой устойчивости.

Разработанная программа повышения конкурентоспособности предприятия позволит уже в краткосрочном периоде оценить положительный результат, что в конечном итоге обеспечит устойчивое положение ООО «Стройсервис» на рынке строительных услуг и повысит эффективность его деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Насонов М.О. Организационно-экономические условия конкурентоспособности организаций: автореферат к-та экон.наук: 08.00.05 / Насонов М.О. – М., 2018. – 23 с.
2. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. / М. Портер. - М.: Изд. дом «Вильямс» 2015. - 592 с.
3. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник/Г.В. Савицкая. – М: ООО «Новое знание», 2015. – 688 с.

© Д.А. Албузов, 2019

УДК 331

**А.В. Анохина**

магистрант

РЭУ им. Г. В. Плеханова ВФ,

г. Воронеж, РФ

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНАЛИЗА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены трудовые ресурсы и направления по совершенствованию методического обеспечения. Отмечены условия рационального использования трудовых ресурсов в коммерческой организации.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, организация, экономическая эффективность системы, персонал, текучесть кадров.

В настоящее время трудовые ресурсы призваны играть главную роль в осуществлении экономических целей, таких, как создание комфортных условий для работы персонала и повышения оплаты труда, обеспечение полной занятости трудовых ресурсов и высокой эффективности труда, достижение стабильного экономического роста и качества жизни работников

Одними из важных факторов, влияющих на эффективность использования трудовых ресурсов в организации являются условия труда и оплаты труда, которая должна быть простой, доступной и понятной. Именно условия труда и заработная плата, является той причиной, которая приводит сотрудника на его рабочее место. Зарботная плата обладает мотивационным эффектом, но также значение имеют и нематериальные средства мотивации.



Повышение экономической эффективности общественного производства и качества продукции требует привлечения всех имеющихся резервов. А это предполагает максимальное развитие хозяйственной инициативы трудовых коллективов организаций [3].

Так, необходимо выяснить не только как выполнено задание трудовым коллективом, но и какие изменения в использовании труда произошли в процессе по сравнению с заданием. Изменения могут быть как положительные, так и отрицательные. Задачей анализа хозяйственной деятельности является обнаружение всех изменений, определения их характера и в последующем либо содействовать, либо противодействовать их развитию.

С помощью правильной оценки хозяйственной деятельности можно установить материальное поощрение, наиболее соответствующее затраченному труду, выявить имеющиеся резервы, неучтенные плановым заданием, определить степень выполнения заданий, ориентировать трудовые коллективы на принятие более эффективных планов.

К одному из условий рационального использования персонала относят объективное комплектование штата компании.

Подбор, а также расстановка персонала требуют способностей своевременно увидеть в человеке те умения и навыки, которые требуются для определенной должности. Так, при осуществлении делопроизводства по формированию документов отделы кадров также должны большую часть рабочего времени уделять исследованию источников набора кадров, совершенствованию механизмов подбора [4].

Должна устанавливаться пригодность кандидата для выполнения обязанностей по определенной работе. Данный процесс характеризуется этапами:

- оценкой деловых качеств соискателей,
- определением их соответствия требованиям, которые необходимы для исполнения обязанностей по определенной должности,

Можно достичь высоких результатов в совершенствовании качественного состава руководителей и специалистов и создать их действенный резерв, используя научно обоснованные механизмы и приемы подбора и расстановки персонала. Таким образом, кадровая служба должна непрерывно совершенствовать систему работы с персоналом.

Необходимо мотивировать персонал в организации не только материальными вознаграждениями, но и социальными, такими как: похвала, доска почета, торжественное вручение награды [1].

С учетом всего вышеизложенного разработаем основные этапы совершенствования методического обеспечения анализа трудовых ресурсов в организации.

Для этого при его формировании необходимо последовательное выполнение следующих этапов:

1. анализ состава и структуры персонала;
2. оценка движения персонала за ряд периодов;
3. выявление факторов, влияющих на текучесть кадров;
4. определение размера постоянной части заработной платы и премий;
5. разработка механизмов социального стимулирования сотрудников.

К числу основных проблем планирования потребности в персонале любой организации можно отнести:

- отсутствие единой информационной базы планирования и прогнозирования управления персоналом;
- отсутствие средне- и долгосрочного планирования персонала.

При кадровом планировании в организации обязательно необходимо сделать прогноз численности и квалификации персонала. Компания, определив свои будущие потребности должна разрабатывать долгосрочную и среднесрочную программу их удовлетворения.

В программу должны входить конкретный график и мероприятия по найму, привлечению, подготовке и продвижению работников, требующихся для реализации целей компании [2].

Проектом трудового процесса должны определяться численность персонала, его квалификация, затраты на оплату труда, который должен соответствовать требованиям общества к условиям труда.

Система нематериальной мотивации персонала компании должна включать:

1. гарантию различных социальных выплат: оплата больничных листов; оплачиваемый отпуск; выплаты при увольнении; поощрение за длительный стаж работы в компании;
2. материальное поощрение и помощь в особых случаях: день рождения, свадьба, рождение ребенка, болезни, требующие длительного ухода, смерть родственников, несчастные случаи;
3. определенные льготы в зависимости от должности и статуса (служебный автомобиль, мобильный телефон и пр.);
4. программы обучения;
5. корпоративные праздники с вручением подарков (Новый год, День защитника Отечества, День рождения компании, 8 Марта);
6. корпоративный отдых.

В компании должен проводиться анонимный опрос сотрудников перед принятием решения об обновлении программы нематериальной мотивации, в процессе которого выясняются пожелания по проводившимся изменениям.

При создании системы мотивации обратная связь очень важна, так как в анкете не только направляются новые предложения, но и дается оценка существующим.

Так создается представление о действенности системы в целом, оценивается востребованность ее элементов.

Финансовое обоснование эффективности системы нематериальной мотивации, а также эффективное бюджетирование той или иной статьи расходов является одним из важных моментов [5].

При внесении в программу изменений и дополнений просчитывается возможный экономический эффект и составляется бюджет затрат.

Таким образом, можно сделать вывод, что для анализа трудовых ресурсов необходимо полное выполнение предложенных этапов анализа. Также выявлено, что на трудовые ресурсы в любой организации оказывает влияние не только материальная мотивация, но и социальная. Система нематериальной мотивации работников должна включать ряд определенных гарантий для эффективной работы персонала организации.

### Список использованной литературы:

1. Асалиев А.М., Развитие трудового потенциала: учеб. пособие / А.М. Асалиев, Ф.И. Мирзабалаева, П.Р. Алиева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 281 с.
2. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - С. 92-116.
3. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: Магистерская программа "Управление персоналом организации" (вариативные учебные дисциплины): Уч.пос./Кибанов А. Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
4. Румянцева, З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З.П. Румянцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - С. 277-281.
5. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / Г.В. Савицкая. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. - 284 с.

© А.В. Анохина, 2019

**УДК 330****Д.А. Бабко**

студент бакалавра

1 курс, факультет Управления ЮФУ

**Н.Е. Тарасова**

к э н, доцент

ntarasova@sfnedu.ru

Южный федеральный университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

## **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТЕОРИИ ПРИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ**

### **Аннотация**

Актуальность темы работы подтверждается ростом интереса к изучаемым проблемам во многих странах мира, включая Россию. Развитие рыночных отношений обуславливает необходимость углубленного изучения и поиска возможностей использования связей между закономерностями, принципами и факторами размещения производительных сил. Цель работы состоит в изучении теории производительных сил. В данной статье мы сформируем ряд характеристик данного понятия, рассмотрим теорию развития, раскрывающую закономерности размещения производительных сил.

### **Ключевые слова:**

производительные силы, производство, специализация, персонал, продуктивность.

Производительные силы – это совокупное сочетание производства и человеческого общества, располагающего специфическими знаниями и достаточным для эффективной деятельности опытом.

Задача людей – применить на практике познания, чтобы сделать возможным производство. В некоторой степени производительные силы – это

одна из базовых потребностей общества, так как позволяет получить продукцию, требуемую для жизнедеятельности современного человека.

Производительные силы – это комплексное понятие. К нему относятся как организационные подходы, так и научные возможности<sup>1</sup>.

В рамках воплощения оптимальных производственных стратегий необходим корректный подход к разделению труда. В настоящее время принято говорить, что производительные силы – это один из ключевых общественных производственных факторов, определяемый характерной обществу экономической свободой.

Социальные, экономические, производственные – все эти категории принято относить к объективным отношениям, что позволяет говорить об их материальности.

Отношения, обусловленные фактором собственности, принято делить на обмен, распределение. Через них формируется производственная структура, социальные аспекты производственного процесса. В такой ситуации производство можно определить как факт формирования социального продукта применением усилий. Именно эти усилия и называют основными производительными силами.

Принято говорить о человеческих массах, располагающих специфическими орудиями. Не менее важно знать, каким образом заставить орудия работать.

Производительные силы, производительные отношения – базовое понятие для производства на уровне социума в принципе. Корректность функционирования такой системы позволяет получить необходимые продукты, используемые для дальнейшего развития и совершенствования.

---

<sup>1</sup> Миргородская Е.О., Шеина С.Г. Зонирование экономического развития: методологические и методические подходы к анализу производительных сил// *Тerra economicus*. 2017. Т. 10. № 4. Часть 3. С. 173

Социальные, экономические взаимоотношения, установившиеся в человеческом сообществе в некоторую систему, становятся незаменимой формой общественного производства<sup>2</sup>.

Производительные силы бывают меньше или больше. В некоторой ситуации наблюдается прирост, другие условия провоцируют снижение показателя. На основании наблюдаемой динамики можно сформулировать теорию развития, раскрывающую закономерности размещения производительных сил, влияние фактора на социальные аспекты.

Для экономических, социальных отношений, характерных для общества современного типа, принято говорить, что уровень развития производительных сил – наиболее значимый фактор, позволяющий выявить доминирующий типаж взаимоотношений. Не меньшую значимость придают структуре производительных сил.

Для выявления уровня, описывающего некоторый социальный, исторический организм, необходимо определить, насколько объемным был созданный общественный продукт, выявить соотношение с числом людей и рассчитать показатель, приходящийся на одного человека. Уровень развития производственных сил именуют продуктивностью. Таким параметром характеризуется социальное производство, как комплексный объект.

Продуктивность – комплексное явление, определяющееся взаимодействием нескольких факторов. Немалое влияние оказывает рабочая сила, вместе с тем – техника, используемая в производственном процессе, а также ряд взаимосвязанных факторов, обусловленных общественным развитием. Что-то корректируется природными условиями, характеризующими конкретный рабочий процесс.

Ресурсы, которыми располагает общественность в силу проживания в конкретной местности, являются не только узко применимой категорией предметов труда. Нередко это и фактор развития производительных сил, и

---

<sup>2</sup> Миргородская Е.О., Шеина С.Г. Зонирование экономического развития: методологические и методические подходы к анализу производительных сил// *Тетра економісис*. 2017. Т. 10. № 4. Часть 3. С. 175



средство. Классический пример: земля для сельского хозяйства, классифицируемая как важнейший элемент производительных сил.

Процесс подобного осознания значения земли в рамках экономической системы, производственных процессов стал итогом исторического развития. Применение территорий как средства труда в настоящее время считается очевидным показателем совершенствования производительных сил.

Прогресс производительных сил предполагает повышение социальной составляющей производственной продуктивности. Несомненно, увеличить ее можно, повысив производительность труда, что обусловлено ростом квалифицированности привлеченной рабочей силы, большей опытности каждого сотрудника.

Социальные аспекты совершенствования производительных сил – это ряд влияющих на человеческую производительность стимулов, первое место среди которых принято отдавать системе экономических, социальных взаимоотношений.

При равных условиях наличия современной техники и отличающихся экономических факторах, в ином социальном окружении люди производят разный объем продукции

Из вышесказанного можно заключить, что повышение производительных сил допускается различными методиками. Это технический подход, социальные аспекты и некоторые другие. В частности, общественная производительность растет, если рабочее время удлиняется. Такой метод назвали темпоральным. Альтернативный путь – демографический, предполагающий рост доли способных к труду людей в обществе. При равных условиях наличия современной техники и отличающихся экономических факторах, в ином социальном окружении люди будут производить разный объем продукции. Подводя итоги, следует отметить, что состояние экономического развития во многом зависит от особенностей размещения существующих ресурсов. Эти условия формируют общественное производство, которое проявляется, как создание материальных благ на основе текущего спроса.

**Список использованной литературы:**

1. Адамеску А. Старейший научный центр России. 90-летний юбилей КЕПС-СОПС (рус.) // Обозреватель : журнал. — М., 2005. — № 3 [С.182].
2. Зубаревич Н.В. Стратегия пространственного развития после кризиса: от больших проектов к институциональной модернизации //Журнал Новой экономической ассоциации. 2015. № 2 (26). [С.226–230]
3. Носкова О. Л. Деятельность Комиссии по изучению естественных производительных сил России под руководством В. И. Вернадского (рус.) // Известия Самарского научного центра РАН : журнал. — Самара, 2013. — Т. 15, № 3. —[ С.137].
4. Миргородская Е.О., Шеина С.Г. Зонирование экономического развития: методологические и методические подходы к анализу производительных сил// Terra economicus. 2017. Т. 10. № 4. Часть 3. [С. 173]

© Д.А.. Бабко, Н.Е. Тарасова, 2019

УДК 651.1

**А.А. Бузов**

Магистр 2 курса СПбПУ

**Д.И. Бук**

Магистр 2 курса СПбПУ

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСПОРТНО- ГРУЗОВЫХ БИРЖ**

### **Аннотация**

В статье изучается проблема внедрения современных транспортно-грузовых бирж в Российской Федерации, рассмотрены иностранные примеры по внедрению бирж, а также современная Российская практика внедрения данного рода бирж. Проблема изучалась путем анализа современных Российских грузовых бирж, была проанализирована законодательная база, связанная с данной темой. Определены проблемные зоны в законодательной базе Российской Федерации и способы решения этих проблем.

### **Ключевые слова:**

Транспортно-грузовые биржи, агрегаторы логистических услуг,  
«АвтоТрансИнфо», «CARGOMART», «Deliver»

В современной экономике все чаще начинают играть роль агрегаторы услуг - сервисы позволяющие соединять потребителей услуг с их исполнителями, с практической точки зрения сферы транспортной логистики, такие сервисы помогут сократить транзакционные издержки, следовательно данная проблема является актуальной и требует исследования.

Для начала разберемся, что представляет из себя современная грузовая площадка. Грузовая площадка является веб-сервисом, соединяющим

грузоотправителей и грузополучателей. На данный момент можно выделить следующие виды грузовых бирж:

1. Площадка с частичным регулированием - участники заключают контракты, заявки на перевозку проходят вне площадки, а для регулирования взаимоотношений пользователей существует система рейтинга, позволяющая пользователям определить уровень добросовестности контрагента;

2. Площадка с открытыми торгами - сделки заключаются внутри платформы, а организатор площадки обеспечивает удобство электронного документооборота;

3. Так называемая Uber модель - организатор площадки выступает в качестве экспедитора, связывая собственников транспорта и грузоотправителей, выгода заключается в переносе части рисков на организатора площадки.

Второй и третий тип, можно отнести к современным, так как существуют они относительно недавно.

Сейчас в грузоперевозках крупные компании относятся к «уберам», своего рода онлайн-экспедиторы срочных заказов (в среднем 10% объема всех перевозок), однако постепенно набирает обороты тенденция использовать их и в регулярных рейсах. Другим преимуществом таких сервисов является противодействие возможности возникновения «неформальных» отношений между сотрудниками заказчика и персоналом перевозчиков, или коррупции, которой не брезгуют обычные экспедиторские компании и недобросовестные перевозчики. Ведь прямой доступ к текущим рыночным ставкам делает прозрачным распределение заказов и их исполнение, которое контролируется в режиме онлайн [4].

Крупнейшая Российская биржа первого типа, существующая с 1998 года, называется «АвтоТрансИнфо», ежедневно на ней публикуются более 100 тысяч заявок на грузоперевозку ежедневно, на площадке зарегистрировано более 200 тысяч активных пользователей [1].

Площадка второго типа «CARGOMART» довольствуется более скромными цифрами, более 7000 ежемесячно, более 1500 активных участников [2].

«Deliver», компания третьего типа в открытых источниках информации нет о показателя работы нет, есть только информация о привлечённых инвестициях, \$3 млн от инвестиционного фонда Inventure Partners, Amereus Group, вложивших в компанию \$5 млн [3]. Что говорит о высоком интересе к данному типу площадок.

К проблемам развития транспортных бирж, можно отнести следующее:

Отсутствие регулирующей законодательной базы, 223-ФЗ от 18.07.2011 года, регулирует закупочную деятельность коммерческих организаций путем размещения публичных заявок, но данный закон трудно применим в сфере разовых грузоперевозок в виду сложности его соблюдения в виду динамики грузоперевозок.

Для решения данной проблемы необходимо создание законодательной базы упрощающей процесс заключения «быстрых» договоров на перевозку, один из таких законов в данный момент разрабатывается и связан он с внедрением электронных ТТН.

В будущем тренд «уберизации» как новый тип грузовых площадок в России будет наращивать обороты. Автоматизация организации грузоперевозок затронет не только поиск и соединение заказа с перевозчиком, но и проверку контрагентов – автоскорринг, документооборот – внедрение значимого электронного документооборота на всех этапах перевозки, интеграций с различными системами [5].

В результате мы видим, что «уберизация» и автоматизация транспорталогистических процессов ведет к оптимизации бизнес-процессов и минимизации издержек. Кроме того, благодаря онлайн-сервисам и автоматизации существенно снижается риск сотрудничества с недобросовестными перевозчиками. Все это в совокупности делает рынок

грузоперевозок более прозрачным и технологичным, что в результате будет способствовать его росту и развитию [6].

### Список использованной литературы:

1. О системе АвтоТрансИнфо: [Электронный ресурс] // Ati.su – 28.10.2018 – Режим доступа: <http://about.ati.su/>.
2. О системе Cargomart: [Электронный ресурс] // Cargomart.ru/ - 20.03.2019 – Режим доступа: <https://cargomart.ru/>.
3. В Deliver.ru доставили деньги: [Электронный ресурс] // Kommersant.ru/ - 20.03.2019 – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3331522>.
4. Тенденции и прогнозы: [Электронный ресурс] // Транспорт России, - 17.11.2017 – Режим доступа: <http://transportrussia.ru/item/3970-tendentsii-iprognozy.html>.
5. Исследование рынка такси: [Электронный ресурс] // Аналитический центр при правительстве РФ -06.02.2018- Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/content/15801/issledovanie-taksi-2018-pdf.pdf>.
6. «Уберизация» логистики к чему готовиться?: [Электронный ресурс] // Logistics.ru – 10.12.2017 – Режим доступа: <http://www.logistics.ru/automation/news/uberizaciya-logistiki-k-chemugotovitsya>.

© Бузов А.А., Бук Д.И., 2019

УДК 338

**И.К. Иванова**

старший преподаватель

СГУПС,

г. Новосибирск, РФ

## ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

### Аннотация

Проблемы экономической безопасности в современном мире занимают ведущую роль, т.к. конфликтность и противоречивость продолжают нарастать.

Взаимосвязь между национальными и глобальными экономическими вызовами становится всё более тесной.

### Ключевые слова:

Экономическая безопасность, зоны риска, индустриальная система.

Мы живём в условиях, когда конфликтность и противоречивость современного мира продолжает нарастать.

Кризис существующей индустриальной системы, переход к постиндустриальной стадии развития приводит к географическому, образовательному, ценностному, социальному, имущественному расколу как между людьми, так и странами.

Европа, Африка, Латинская Америка, Азия всё больше отдаляются друг от друга по различным направлениям.

Часть африканских стран провозгласивших в конце прошлого века концепцию развития «Прыжок лягушки», т.е. переход от доиндустриальной к постиндустриальной стадии развития, так и остались далеко позади стран прошедших постепенно все стадии экономического развития.

Кризисные же явления по динамике можно разделить на несколько видов: неожиданные, назревающие, непрерывные и все они существуют одновременно и могут проявляться с разной степенью интенсивности в разных странах,



регионах и даже внутри самих стран.

В последние годы возросшая политическая нестабильность всё больше подрывает экономическое развитие стран. Вводимые санкции становятся всё больше похожими на торговые войны, как между странами, так и регионами. Усиливающиеся санкционное давление приводит к сокращению глобальных и развитию национальных тенденций развития экономик стран. Продолжает нарастать противоречие между глобализмом и суверенитетом, вызовы и риски продолжают нарастать.

Сегодня мир это мир информационных технологий, развитие которых имеет и отрицательные и положительные стороны. Глобальная информационная система интернета позволяет, как развиваться, так и несёт в себе серьёзные риски и угрозы. Риски, прежде всего, связаны с личностным развитием, информация сегодня не превращается в знания, огромное количество недостоверной информации позволяет подрывать репутацию людей и стран.

Информационные потоки позволяют переформатировать сознание, с помощью различных «вирусов» устраиваются техногенные катастрофы. Неопределённость информации приводит к усилению рисков, созданию кризисных ситуаций, информационные войны могут привести к реальным войнам.

Существуют такие ресурсы, которые больше других подвержены моральному риску, легальных способов использования этих ресурсов и информации в том числе, достаточно много, но контроль над ними сложен, и в первую очередь для общества, индивиды, которые управляют подобными ресурсами, имеют множество возможностей тайно влиять на ожидаемые результаты в собственных и корыстных интересах.

Контроль такого пластичного ресурса требует как больших издержек, так и несёт опасность морального риска. Информационные потоки, как и деньги очень пластичный ресурс, поэтому опасность морального риска очень велика.

В современном мире появляются новые риски и связано это напрямую с экономической безопасностью, не только России и других стран, а всего

мирового сообщества в целом, это понижающийся уровень компетентности специалистов в различных областях. Уровень «человеческого капитала» неуклонно снижается, снижается уровень образования, в частности это характерно для России.

Вызовом мировому сообществу стало и гигантское развитие терроризма, что приводит не только к разрушению стран и человеческим жертвам, но и к огромным социально – экономическим потерям. Отвлечение огромных людских и материальных ресурсов на борьбу с террористической угрозой усугубляет падение темпов экономического роста во всех странах мира. Появляется иллюзия, что использование террористов в собственных, узкополитических целях может принести победу над потенциальным противником, что ещё больше увеличивает риски для всего мирового сообщества.

Текущие вызовы дополняет и разрушение биотического фундамента общества, гонка за экономическим ростом приводит к хищническому использованию природных ресурсов и дальнейшему разрушению экосистемы мира. Экологические издержки общества намного превышают результат, даже при всём желании восстановить утраченное оказывается невозможным.

Потеря здоровья населением, является прямой угрозой экономической безопасности государств.

Сегодня мир вступил в полосу жёсткой турбулентности по всем известным нам направлениям, бороться с каждым проявлением уже невозможно, необходимо разработать системный подход, системные решения, которые не позволят уничтожить экономическую безопасность, как конкретных стран, так и мирового сообщества в целом.

© И.К. Иванова, 2019

УДК 338

И. К. Иванова

ст. преп. СГУПС,  
г. Новосибирск, РФ

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

### Аннотация

В современном мире невозможно прожить, абстрагируясь от внешней среды. Внешняя среда формирует повестку внутренней жизни, экономика остаётся главной движущей силой современного общества, а в современном обществе главным стал «человеческий капитал».

### Ключевые слова:

«Человеческий капитал», экономическое мышление, образовательный процесс, «интеллектуальный капитал»

В эпоху постиндустриальной стадии развития нематериальное производство начинает превалировать над материальным, начинается процесс реиндустриализации, но реиндустриализации на новых условиях с учётом потребностей современного общества.

При развитии новых производств возникает проблема формирования экономического мышления.

Формируя экономическое мышление, индивидуальное, и общее, необходимо учитывать различные факторы, и в первую очередь, такие как национальные черты характера, способности, через которые происходит восприятие экономических условий, экономической обстановки, субъектное поведение на рынке, субъективное благополучие, здоровье, положение человека в социально-экономической стратификации, устремления и т.д.

Способ восприятия человеком экономических составляющих жизни, позволяет рассмотреть множество вариантов удовлетворения индивидуальных

потребностей, помогает оптимизировать выбор модели своего поведения на основе соотнесения нематериальных и материальных выгод и издержек.

Экономическое мышление должно формировать и способы оценки экономических отношений (производственных, потребительских, трудовых, отношений распределение и присвоения) в обществе, с учётом ограниченности ресурсов и в первую очередь, ограниченности и неопределённости информации.

Цель инновационных преобразований, проводимых в образовательных учреждениях, должна быть направлена на повышение качества образования, которое бы удовлетворяло и личность, и общество в целом.

Очевидно, что повышение качества оказываемых образовательных услуг должно повлечь за собой и рост доходов от их реализации. Для оценки объема реализации и эффективности внедрения инновационной услуги необходимо проведение ряда исследований по составу и размерам финансово-экономического обеспечения, которое необходимо для эффективной реализации образовательной инновационной услуги.

Проблема современного высшего российского образования состоит в том, что уровень абитуриентов не соответствует вызовам стоящим перед страной, невозможно совершить инновационный прорыв с таким качеством «человеческого капитала», другая проблема, это перекося в сторону большого количества гуманитариев, а не технических специалистов.

Должно существовать сочетание технократических, экономических, гуманитарных и иных специалистов в равной степени, которые готовы и умеют работать и в команде, и индивидуально, создание взаимосвязанной системы различных уровней образования и системы переподготовки специалистов с учётом специфики региона, производства, требований работодателей и экономики в целом позволит развивать производство, а не торговое обращение.

Образовательный процесс должен формировать различные компетенции личности: креативное и аналитическое мышление; умение найти, обработать и превратить информацию в знания; способность работать в команде; поставить задачу и найти варианты её решения; научиться принимать единственно

правильное решение; сочетать теоретические знания и практическое их применение и т.д.

Для развития необходимой интеллектуальной составляющей «человеческого капитала» необходимо, чтобы образовательный процесс был непрерывным и начинаться он должен в семье, затем по цепочке: дошкольное учреждение, средняя школа, ВУЗ (сочетание теории и практики).

Все ступени образования, должны предлагать участие в различных формах научной работы для увеличения «интеллектуального капитала», инвестиции в «интеллектуальный капитал» на современном этапе приобретают всё большее распространение из-за их высокой эффективности, именно «интеллектуальный капитал» даёт возможность творчески мыслить, нестандартно подойти к решению проблемы, позволяет создавать инновационные технологии и внедрять их в экономику, превращает интеллектуальные способности в интеллектуальную собственность и существенно повышает доходы не только носителя «интеллектуального капитала», но и фирм, и предприятий, позволяет государству быть более конкурентоспособным на мировой арене, поэтому предпочтение инвестиций в «человеческий капитал» должно превышать предпочтение от вложений в другие активы.

© И.К. Иванова 2019

**Е.С. Иванченко**  
студент 2 курса СФУ,  
г. Красноярск, РФ

## **АНАЛИЗ СУЩНОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье проанализированы определения конкуренция и конкурентоспособность, раскрыты их экономические сущности

### **Ключевые слова:**

Конкуренция, конкурентоспособность, коммерческие организации.

На сегодняшний день наиболее актуальной проблемой коммерческих организаций и всех отраслей мирового хозяйства в современных условиях экономики, является конкурентоспособность.

На основании изложенного считаю целесообразным провести мониторинг эволюции концепции конкурентоспособности, современные понимания данной экономической категории, неразрывно связанной с формированием в экономической науке теории конкуренции.

Первые понятия конкуренции появились в экономике еще в эпоху средневековья. Термин конкуренция произошел пришел к нам из латинского языка («concursum» - соперничество, состязание).

Конкуренция как экономическая категория, не имеет однозначного толкования. В экономике под деловой конкуренцией понимают – своего рода соревнование между субъектами экономики направленное на сковывание возможностей другого осуществлять одностороннее влияние на условия обращения товаров на рынке, путем осуществления конкурентных действий, снижая влияние отдельных участников рынка. Федеральный закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» дает следующее определение

конкуренции – «соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке». [1].

Одним из основоположников комплексного исследования феномена конкуренции принято считать А. Смита и Д. Рикардо – представителей классической экономической школы 18 века. Труды авторов посвящены всестороннему изучению понятия конкурентной борьбы и факторов на нее влияющих. А. Смит в работе «Исследование о богатствах народов» писал, что «конкуренция сейчас же начнется среди покупателей, если произойдет сокращение предложения, что повлечет за собой повышение цен», однако, когда предложение слишком велико, цена будет обратно пропорциональной росту конкуренции между продавцами, «или, смотря по тому, насколько окажется для них быстрее сбыть этот товар». [2, с. 58].

А. Смит отождествлял конкуренцию с «честным соперничеством между продавцами за более выгодные условия продажи своих товаров», с «невидимой рукой» рынка – рыночными ценами, формирующимися под воздействием конкурентных сил. Суть конкуренции, в понимании А. Смита, является комплексом действий продавцов по завладению контролем на рынке в долгосрочной перспективе.

То есть, конкуренция – это реакция рынка на меняющуюся конъюнктуру, а также средство достижения нового равновесия, сущностью которой является борьба участников рынка за относительные преимущества.

Отцом неоклассического варианта поведенческого толкования конкуренции, считается английский экономист А. Маршалл, связавший ее с борьбой за экономические блага, а также деньги потребителя, на которые их можно приобрести. Логика этого подхода состоит в том, что большинство благ являются дефицитными по отношению к потребностям общества. Поэтому обладатели благ имеют возможность распределять их, исходя из личной выгоды – диктуют условия другим субъектам рынка. [3, с. 60].



А. Маршалл считал, что не только продавцы конкурируют между собой, но и покупатели столь же беспрепятственно конкурируют с покупателями.

Свободная конкуренция по мнению А. Маршаллом является средством к достижению оптимального разделения труда и обеспечивает эффективность рынка. Рассматривая возможные последствия свободной конкуренции, он доказывал ее превосходство перед другими формами экономики. Основным преимуществом конкуренции, по мнению А. Маршалла, является формирование равновесия низких цен.

На рубеже 19-20 веков, отношения к конкуренции потерпели значительные изменения, основополагающим из которых, явилась модель совершенной конкуренции – из-за излишнего внимания ценовой конкуренции, а также не полном раскрытии ее сущности с помощью динамичной конкурентной борьбы и пренебрежения ролью таких факторов, как научно-технологический прогресс и государство на развитие и поддержку конкуренции. В числе первых представителей нового функционального подхода был Й. Шумпетер, который выделил достижения научно-технического прогресса качестве отдельного критерия конкурентного рынка. Конкуренция стимулирует открытие новых ресурсов и расширение возможностей использования уже существующих. [4].

Таким образом, конкуренция – это комплексное понятие, заключающее в себе соперничество или соревнование между участниками рынка за получение более выгодных условий производства и сбыта в целях максимизации прибыли.

Неоднозначность трактования понятия «конкурентоспособность» обусловлены особенностями ее экономической сущности. В современной экономике понятие «конкурентоспособность» используется в категориях различного уровня: конкурентоспособность товара, фирмы, отрасли, региона и, наконец, конкурентоспособность страны.

Конкурентоспособность имеет сравнительный характер и выявляется в результате сравнения рассматриваемого объекта (субъекта) с его конкурентами, за исключением уникальных случаев «абсолютного» характера конкурентоспособности (уникальный товар, не имеющий аналогов или

предприятие монополист). Конкурентоспособность всегда привязана к конкретным условиям, рынку и периоду времени. Ей присущ динамический характер изменения, и зависящий от жизненного цикла субъекта (объекта) рынка, а также изменений конъюнктуры.

В различной литературе термин «конкурентоспособность» трактуется по-разному. К примеру [доктор филологических наук С.И.Ожегов](#), считал, что конкурентоспособность это способность выдерживать конкуренцию и противостоять конкурентам [5, с. 944]. В.П. Грошев доктор экономических наук, сформулировал понятие конкурентоспособности, как комплекс потребительских свойств, определяющий его отличия от других аналогичных товаров по степени и уровню удовлетворения потребностей покупателей и затратам на его приобретение и эксплуатацию [6, с. 55]. Существует также масса других определений конкурентоспособности [7-10].

На основании изложенного можно сформулировать следующий вывод: конкурентоспособность есть неотъемлемая часть рынка и одна из важнейших экономических категорий, отражающая одно из основополагающих рыночных свойств – наличие конкуренции. При отсутствии значительных изменений характеристики рыночной единицы, ее конкурентоспособность может претерпевать существенные изменения, реагируя на различные факторы, определяемые конкурентной рыночной средой.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»//СПС Консультант Плюс
2. Смит А. Исследование о богатствах народов. М.: Ось-89, 1997. С. 58
3. Смит А. Исследование о богатствах народов. М.: Ось-89, 1997. С. 60
4. А.Г.Мокронос, И.Н. Маврина- Конкуренция и конкурентоспособность. Учебное пособие 2014г.г.
5. Ожегов С.И. и Шведкова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: -М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.

6. Краткий словарь менеджера / Под ред. В.П.Грошева. – М., 1991. – 55 с.
7. Шовхалов, Ш.А. Методический аппарат оценки конкурентоспособности оптовой организации / Ш.А. Шовхалов, Н.А. Соловьева // Вестник Волгоградского института бизнеса «Бизнес. Образование. Право». – 2010. – № 2. – С. 89–92.
8. Шовхалов, Ш.А. Механизм обеспечения конкурентоспособности оптовых организаций / Ш.А. Шовхалов, Н.А. Соловьева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Серия Экономика. – 2011. – Т. 6, № 2. – С. 92–100.
9. Шовхалов, Ш.А. Подходы к формированию оценки уровня конкурентоспособности организации / Ш.А. Шовхалов, Н.А. Соловьева // Креативная экономика. – 2010. – № 2. – С. 50–56.
10. Шовхалов, Ш.А. Управление конкурентоспособностью организаций оптовой торговли / Ш.А. Шовхалов // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 4. – С. 125–129.

© Е.С. Иванченко, 2019

УДК 338.1

**Д.В. Кайралиева**

студент

**Д.В. Ермошин**

Кандидат экономических наук,

финансовый директор

инжинирингово-производственной группы «СИНТЕЗ»

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ КАК ОБЪЕКТА СОБСТВЕННОСТИ.**

### **Аннотация**

В статье представлены основные проблемы экономического регулирования готовой продукции как объекта собственности, дано определение экономического регулирования готовой продукции.

### **Ключевые слова:**

Проблемы экономического регулирования, готовая продукция, собственность, экономическое регулирование.

Проблемы имущественного регулирования являются объектом изучения ряда социальных наук, каждая из которых вырабатывает собственное представление о сущности и содержании собственности. Преобразования в отношениях собственности затрагивают каждого, благодаря этому вместе с дальнейшим развитием общественного производства и появлением всех новых форм предпринимательской деятельности собственность приобретает все большее значение в ее экономическом смысле.

Экономическое регулирование готовой продукции – это целенаправленные процессы, обеспечивающие поддержание или изменение экономических явлений и их связей. Существуют три формы экономического

регулирования: директивное планирование, индикативное регулирование и саморегулирование. В реальной экономике в зависимости от типа и модели экономической системы, а так же от конкретных условий ее функционирования возможен выбор одной из форм регулирования или сочетание всех трех вариантов.

Результатом деятельности предприятия практически в любом случае, выступает производимая им продукция.

Продукция – это понятие, характеризующее совокупность продуктов и операций, результат производства отдельно взятого предприятия любой сферы и отрасли деятельности [4, с. 69].

Под готовой продукцией современные экономисты понимают конечный продукт производственного процесса предприятия [3, с. 168].

Она занимает важное место на предприятии, а также ее отгрузка и реализация, которые влияют на финансовые показатели организации. Часто проблемы возникают с определением момента перехода права собственности на нее. Для любого производственного предприятия средства, которые получены от продажи готовой продукции, являются основным источником дохода. Существует проблема в учете готовой продукции по оплате полученной продукции, выполненных работ и оказанных услуг. Каждый бизнес сталкивается с недобросовестными покупателями, которые задерживают оплату. Владельцы компании заинтересованы в том, чтобы знать, как правильно организовать работу по сбору дебиторской задолженности.

Организационно-методические основы учета готовой продукции и ее реализации в России регулируются следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ «О бухгалтерском учете», План счетов и Инструкция по его применению, ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» и ПБУ 9/99 «Доходы организации», Налоговый кодекс РФ и Гражданский кодекс РФ [2].

Готовая продукция, как правило, должна доставляться на склад готовой продукции. Исключением являются крупногабаритные товары и другие товары,

доставка которых на склад затруднена по техническим причинам. Такая готовая продукция может быть принята покупателем по месту изготовления, сборки или отгружаться непосредственно с этого места.

С точки зрения признания выручки и ее отражения в бухгалтерских записях организации, вопрос о праве собственности на готовую продукцию и ее передаче покупателю является основополагающим и обязательным.

Одним из главных элементов учетной политики для целей налогообложения организации с точки зрения НДС является выбор «даты продажи товаров», то есть в терминологии, знакомой практикующим бухгалтерам, это выбор «момента реализации».

Согласно п. 1 ст. 39 НК РФ продажа товаров является передачей на платной основе права собственности на товары, результаты работ, выполняемых одним лицом другому лицу, платное оказание услуг одного лица другому, а в случаях, предусмотренных НК РФ, передача права собственности на товары, результаты выполненных работ одним человеком другому, оказывает услуги одного человека другому - на безвозмездной основе [1].

Таким образом, для того, чтобы готовая продукция была реализована, должно иметь место следующее:

- передача права собственности на товар;
- передача предмета работы (контракт);
- фактическое предоставление услуг.

Право собственности покупателя на готовую продукцию по договору возникает с момента ее передачи, если иное не предусмотрено законом или договором.

В случае возникновения такого права момент передачи вещи является доставкой вещи покупателю, передачей ее перевозчику для отправки покупателю или передачей организации связи для отправки покупателю готовой продукции, отчужденной без обязательства по ее доставке (ст. 224 ГК РФ) [2].

Врученной готовая продукция считается с момента ее фактического получения приобретателем (или указанным им лицом). Также, передача

коносаменты или другого правоустанавливающего документа на него эквивалентна передаче готовой продукции, например, контракта на поставку.

Таким образом, согласно статье 458 Гражданского кодекса РФ передача товара покупателю считается доставкой товара покупателю или указанному им лицу, предоставление товара покупателю, если он передан по месту его нахождения, доставкой товара перевозчику или организации связи, если продавец не несет ответственности за его доставку. Более того, эти правила могут быть изменены по соглашению сторон. [2]

Обычно момент передачи имущественных прав связан с выполнением условий поставки готовой продукции, хотя реализация последних может не совпадать с передачей прав собственности. И, как известно, в соответствии с законом, если в договоре не определена передача права собственности, то по умолчанию им считается момент выполнения условий поставки. Чтобы отражать реализованную готовую продукцию, бухгалтерия организации должна иметь документы, подтверждающие исполнение договора, и в первую очередь это передача прав собственности на них.

Законодательство допускает установление специальных процедур передачи прав собственности по договорам. Например, на практике в договорах купли-продажи стороны могут предусматривать любое другое приемлемое время для передачи права собственности на готовую продукцию.

Также допустима ситуация, когда покупатель при получении готовой продукции несет ответственность, вытекающую из условий договора, не только за его оплату, но и за сохранность готовой продукции до перехода права собственности к нему (как владельцу товара), если право собственности на готовую продукцию остается у поставщика (как собственника товара).

Организация также может получить от продавца товар (право собственности переходит в момент получения товара), приобретенный на условиях его последующей оплаты. В результате возникает задолженность перед поставщиком, которая за определенный период времени не погашается. Следовательно, с момента возникновения задолженности до ее погашения



организация, с одной стороны, уже использует готовую продукцию, полученную от поставщика, в своей финансово-хозяйственной деятельности, а с другой стороны, не платит деньги поставщику-контрагенту, также использует их в обороте, тем самым зарабатывая дополнительную прибыль.

Важно, что независимо от выбранного порядка перехода права собственности при отгрузке готовой продукции покупателю, в любом случае необходимо оформить документы, указанные ранее.

Таким образом, является очевидным то, что установление в договорах хозяйствующего субъекта разных моментов передачи права собственности оказывает существенное влияние на результаты экономической деятельности организации. Кроме того, в условиях текущего экономического кризиса особая передача права собственности выгодна и даже необходима организациям для получения дополнительных гарантий безопасности, чтобы избежать, например, риска неплатежа со стороны покупателя или риска несоблюдения условий договоров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артамонов В. С., и др.. Микроэкономика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с;
2. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Базылева Н.И., Гурко С.П. - М.: БГЭУ, 2012. - с.62;
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля. 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 27. 11. 2018)  
[Электронный ресурс] Режим доступа: Консультант плюс - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) ;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.  
[Электронный ресурс] Режим доступа: Консультант плюс - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

© Д.В. Кайралиева, Д.В. Ермошин, 2019 г.

УДК 338

**С.А. Кузнецов**

Студент Магистратуры

РГУ (МИРЭА)

г. Москва, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены теоретические аспекты экономической эффективности коммерческой деятельности компании и факторы, которые влияют на нее. Выделены основные инструменты анализа и оценки текущей эффективности деятельности предприятия. Рассмотрена роль конкурентоспособности бизнеса при формировании программы повышения эффективности коммерческой деятельности. Для примера, рассмотрены меры по повышению эффективности коммерческой деятельности компании «Роснефть».

### **Ключевые слова:**

Коммерческая деятельность; эффективность; эффективность коммерческой деятельности; оптимизация ресурсов; соотношение издержек и выгоды; конкурентоспособность.

## **FORMATION OF THE PROGRAM OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE COMMERCIAL ACTIVITY OF THE COMPANY**

**Abstract:** Theoretical aspects of economic efficiency of the company's commercial activities and factors that affect it are considered in the article. The main tools for analyzing and assessing the current performance of the enterprise are identified. The role of business competitiveness in the formation of a program to

improve the efficiency of commercial activity is considered. For example, measures to improve the efficiency of Rosneft's commercial activities are considered.

**Key words:** commercial activity; efficiency; efficiency of commercial activity; optimization of resources; cost-benefit ratio; competitiveness.

Эффективность любой коммерческой деятельности компании характеризуется результативностью коммерческих операций и определяется как сумма доходов или прибыли, которые соотносятся с объемом привлеченных ресурсов либо затрат. Но в работе предприятия зачастую сложно выделить эффективность коммерческих операций, именно поэтому целесообразно оценивать их по ряду определенных, специфических показателей, которые наиболее полно отражают успехи в коммерческой деятельности, чем общие показатели [1].

Ключевой проблемой эффективности коммерческой деятельности компании является выбор в ту или иную сторону распределения имеющихся ресурсов и капитала, которые идут на производство товаров/услуг для их дальнейшей реализации с целью получения прибыли. По этой причине, управляющим необходимо постоянно соотносить выгоды и издержки с целью оптимизации своей деятельности. К тому же, для увеличения эффективности коммерческой деятельности компании необходима разработка и формирование программы ее повышения, которая состоит из различных инструментов.

Прежде, чем перейти к анализу процесса увеличения эффективности коммерческой деятельности, необходимо выделить ее два основных вида (рисунок 1).

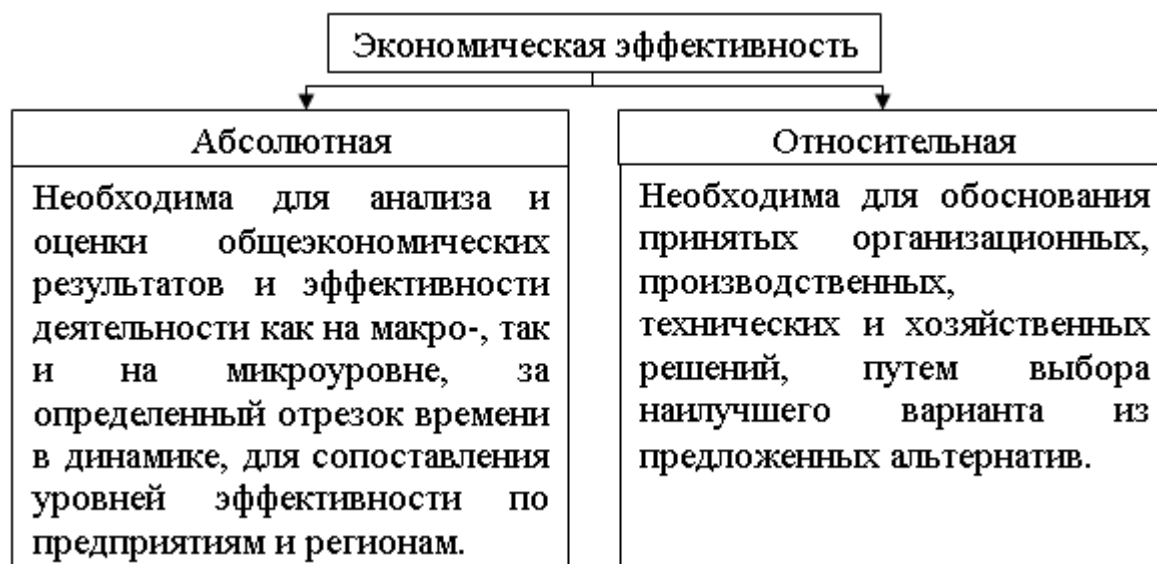


Рис. 1. Виды экономической эффективности [1].

Кроме того, важным пунктом выступает процесс оценки текущей экономической эффективности коммерческой деятельности компании, что возможно с помощью следующих показателей:

- рентабельность продаж;
- рентабельность затрат;
- рентабельность активов;
- рентабельность производственных фондов;
- рентабельность капитала;
- коэффициент оборачиваемости активов;
- затраты на один рубль продукции.

Использование представленных выше показателей при анализе эффективности коммерческой деятельности компании позволяет, не только, углубить исследование, но и выявить наибольшее количество резервов для повышения эффективности и конкурентного развития коммерческой организации.

Для того, чтобы увеличить эффективность коммерческой деятельности организации необходимо не только снизить издержки и увеличить прибыльность производства, но и повысить уровень конкурентоспособности бизнеса компании.

Чтобы способствовать повышению уровня конкурентоспособности предприятия необходимо разработать соответствующую стратегию, схема которой изображена на рисунке 2.



Рис. 2. Общая схема управления конкурентоспособности предприятия [2].

Изначальной задачей при управлении конкурентоспособности предприятия является определение желаемого уровня, который должен соответствовать целям и задачам организации. Далее, руководство компании определяет конкурентные преимущества и недостатки организации, ее местоположение на рынке, после чего формируется система для достижения целей.

Основная цель конкурентной стратегии заключается в формировании определенного уровня конкурентоспособности предприятия. В зависимости от текущей рыночной позиции конкретной фирмы и стоящих перед нею производственно-хозяйственных задач, стратегическая цель может сводиться либо к росту конкурентоспособности, либо к поддержанию ее на существующем уровне. От этого в дальнейшем зависит направленность разработки конкретных управленческих приемов и методов. В любом случае цель конкурентной стратегии должна вписываться в общую систему управления, применяемую на предприятии.

Конечным итогом управления конкурентоспособности предприятия обязано быть принятие решения об использовании определенного конкурентного преимущества, а также дальнейшая оценка конкурентной стратегии и в случае необходимости ее корректировка, оптимизация или замена на существующие альтернативные варианты. По этой причине, необходимо иметь не одну конкурентную стратегию, а несколько, чтобы при случае использовать замену.

Чтобы рассмотреть основные инструменты по повышению уровня эффективности коммерческой деятельности организации стоит привести пример в лице компании «Роснефть». Руководство предприятия столкнулось с такими сложностями, о которых можно судить исходя из их корпоративных новостей и самой нефтяной отрасли:

- не увеличивается объем емкости отечественного и мирового рынка потребления нефти;
- отсутствуют либо-какие новинки среди продукции, в частности способы использования сырой нефти (достаточно долгий промежуток времени);
- снижается общая рентабельность бизнеса;
- потребители рынка нефти отлично знают о характеристиках продукции компании «Роснефти» и ее рыночных конкурентов;
- увеличивается уровень конкуренции на международном рынке;

- технологическая цепочка добычи и производства достигла аналогичной зрелости, что связано с минимальным присутствием использования инноваций.

Для решения данной проблемы, руководству компании «Роснефти» можно выбрать одну из трех стратегий, которые были составлены М. Портером [3]:

- сосредоточиться на снижении затрат и выбрать стратегию лидерства в издержках;

- сосредоточиться на уровне качества продукции и выбрать стратегию дифференциации;

- сосредоточиться на отдельных потребностях потребителей и выбрать стратегию лидерства в нише.

Наиболее благоприятным выбором для компании «Роснефти» будет конкурентная стратегия ценового лидерства [4]. Стратегия лидерства в издержках позволяет компании (за счет низкой себестоимости производства) получать доходы, превышающие средне отраслевые, даже в условиях высокой конкуренции. Получая более высокую норму прибыли, компания может реинвестировать ее в поддержку и развитие осведомленности о товаре; либо устанавливать самую низкую цену на товар [4]. Руководство компании «Роснефти» имеет благоприятные шансы на достижение успеха в выборе такой стратегии, ведь:

- компания имеет ограниченный ресурс к дешевому сырью;

- компания имеет богатый опыт снижения издержек;

- компания имеет жесткую финансовую систему, касаясь контроля расходов и т.д.;

- компания имеет доступ к бассейнам, где бурение и добыча нефти менее затратная, чем на зарубежных рынках;

- компания минимизирует расходы на новые разработки и инновации.

Таким образом, основной целью повышения эффективности коммерческой деятельности компании выступает сбалансированная стратегия развития, а также идеальное соотношение издержек и финансовой выгоды организации. В случае, если предпринять меры по повышению эффективности производства,



рентабельности и конкурентоспособности бизнеса – возможно автоматическое увеличение экономической эффективности деятельности компании.

### Список используемой литературы:

1. Калиева О.М., Разумова М.С., Дергунова М.И., Говорова М.С. Понятие экономической эффективности коммерческой деятельности // Инновационная экономика: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. – С. 99-103.
2. Гравшина И.Н. Конкурентная стратегия в системе управления конкурентоспособностью предприятия // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 296-298.
3. Управление бизнесом на разных стадиях зрелости рынка. URL: <http://powerbranding.ru/rynok/etapy-zrelosti/#fifth> (дата обращения: 26.06.2018).
4. Конкурентная стратегия ценового лидерства. URL: <http://powerbranding.ru/marketing-strategy/porter/liderstvo-izderzhki/> (дата обращения: 26.06.2018).

© С.А. Кузнецов, 2018

УДК 330

**Л.О. Лаврова**

Студент 1 курса магистратуры

СКФУ ИЭиУ

**Научный руководитель: Е.С. Немцова**

канд. экон. наук, доцент

СКФУ ИЭиУ

г. Ставрополь, СКФУ

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ МСФО В ПОЛОЖЕНИЯХ  
ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ (ПБУ)  
И В РОССИЙСКОЙ УЧЕТНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы реализации принципов МСФО в положениях по бухгалтерскому учету и российской практике бухгалтерского учета.

**Ключевые слова:**

Международные и национальные стандарты финансовой отчетности, положения по бухгалтерскому учету

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) с каждым годом все крепче укрепляют свою позиции в российской практике бухгалтерского учета и отчетности. Ведение данных стандартов является ориентиром при реформировании национальной системы бухгалтерского учета. Согласно требованиям Банка России с 2004 года все кредитные организации должны составлять отчетность в формате МСФО, а на территории всей страны они были одобрены для применения в 2011 году [1].

Однако следует заметить, что «Положение о признании Международных стандартов финансовой отчетности и разъяснений Международных стандартов

финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации» утверждено постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2011 г. № 107 в соответствии с Федеральным законом № 208-ФЗ от 27 июля 2010 г. «О консолидированной финансовой отчетности».

Согласно данным актам применение Международных стандартов финансовой отчетности обязательно только при составлении консолидированной финансовой отчетности. Кредитные, страховые и иные организации, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных торгах, обязаны законом составлять и предоставлять консолидированную финансовую отчетность в формате МСФО.

Таким образом, сохраняется обязанность составлять и представлять индивидуальную бухгалтерскую отчетность, основываясь на российские Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ).

Вносимые изменения в ПБУ приближают их к текстам МСФО. Например, ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» практически соответствует МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы», в отличие от принятого ранее ПБУ 8/01 «Условные факты хозяйственной деятельности».

Постепенное приближение ПБУ к МСФО необходимо в целях реформирования бухгалтерского учета в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности [1] и концепции развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу [2].

При разработке национальных стандартов и их применения в российской практике на основе МСФО позволит повысить качество бухгалтерской информации, обеспечит сопоставимость и достоверность бухгалтерской отчетности. На данный момент действуют 24 Положения по бухгалтерскому учету, которые с помощью внесения изменений пытаются приблизить к МСФО.

В ходе исследований, было выявлено, что российская финансовая отчетность имеет существенные отличия от отчетности, которая составлена в формате МСФО [3].

Международные стандарты финансовой отчетности характеризуются как свод правил и принципов составления финансовой отчетности. Характеристика отличий включает:

1) Переход от концепции исторической стоимости к концепции справедливой стоимости. Справедливая стоимость наиболее интересна пользователю, чем стоимость приобретения активов, так как несет информацию о финансовом положении компании.

2) Приоритет баланса по сравнению с отчетом о финансовых результатах. Информация баланса наиболее приоритетна, так как позволяет определить рост капитала компании в целом.

3) Замена концепции собственности концепцией контроля.

4) Переход от отражения в отчетности имущества к признанию ресурсов, от брутто оценок к нетто оценкам. Наиболее приемлемыми оценками ресурсов являются оценка после очищения от регулирующих статей, так как показывается выгода от них [4].

Таким образом, именно эти отличия МСФО от российских стандартов не реализованы и не используются в полной мере.

Также, основополагающие принципы, которые заложены в российской концепции, зачастую не находят отражение в практической учетной деятельности.

Например, российский бухгалтер отражает хозяйственную операцию в учете только при наличии первичного документа, который ее подтверждает, хотя принцип начисления требует признания расходов в том периоде, в котором они произведены.

Даже 20-летний период формирования бухгалтерского учета в России на основе МСФО, не позволил абсолютно приблизить российские национальные стандарты (ПБУ) к международным стандартам.

Существенные искажения наблюдаются в отчетности, оформленной по российским стандартам, от отчетности по МСФО, в части оценки активов и

обязательств. В российской практике применяется метод исторической стоимости, а МСФО – оценки по справедливой стоимости.

Таким образом, международные стандарты финансовой отчетности, которые укрепляют свои позиции в России, являются ориентиром при реформировании национальной системы бухгалтерского учета.

### **Список использованной литературы:**

1. Программа реформирования бухгалтерского учёта в соответствии с международными стандартами финансовой отчётности. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 1998 г. № 283.

2. Концепция бухгалтерского учёта в рыночной экономике России. Одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учёту при Минфине РФ и Президентским советом ИПБ России 29 декабря 1997 г.

3. Государственная программа перехода Российской Федерации на принятую в международной практике систему учёта и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики (утв. Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 октября 1992 г. N 3708-1).

4. Гришкина С.Н., Сафонова И.В. Проблемы и перспективы развития бухгалтерского учёта на предприятиях малого бизнеса // Международный бухгалтерский учёт. 2011. № 47

© Л.О. Лаврова, 2019

**А.В. Цедилина**

студентка 4 курса  
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Э.С. Саркисова**

студентка 4 курса  
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Научный руководитель: Л.В. Краснюк**

д-р.э.н, доцент,  
профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ  
г. Пятигорск, РФ

## **УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ**

### **Аннотация**

Полноценное знание теории учета имеет огромное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств бухгалтеров, аудиторов, финансистов, экономистов, т.к. теория учета составляет фундаментальную часть для познания бухгалтерского учета и других, близких с ним дисциплин. Современную экономическую науку невозможно представить без использования математических и логических моделей, изучение которых составляет наиважнейший элемент экономического образования и научных исследований в области управления экономическими процессами. Цель статьи - определение понятия и содержания моделирования в бухгалтерском учёте.

### **Ключевые слова:**

Учетно-аналитическая система, бухгалтерское моделирование, управленческое решение, динамический баланс.

Об учетно-аналитической системе впервые заговорили в середине 90-х годов и с тех пор все ее элементы системы исследуются во взаимосвязи.

Под учетно-аналитической системой следует понимать одну из составных частей общей системы управления. Она основывается лишь на данных бухгалтерского учета и притворяется в жизнь бухгалтерскими работниками.

Значение данной системы сводится к соединению учетных и аналитических операций в один цельный процесс, выполнению своевременного микроанализа, непрерывность рассматриваемого процесса и применения его результатов при разработке рекомендаций для принятия управленческих решений. При этом главная методика и нормативы учета и анализа остаются и улучшаются для целесообразного применения в цельной учетно–аналитической системе. Учетно-аналитическая система базируется на бухгалтерской информации, содержащей оперативные данные, применимые для экономического анализа статистической, технической, социальной и других видов информации.

Данную систему следует пояснять в узком и широком значении:

- в узком значении - это учетно-аналитическая система, какой либо отдельно взятой организации, зависящая не только от структуры системы, но и от специфики деятельности организации.

- в широком значении – учетно-аналитическая система представляет собой совокупные принципы и методы, которые являются универсальными для разных субъектов.

У каждого экономиста свое видение насчет учетно-аналитической системы. В таблице 1 представлены убеждения «учетно-аналитической системы» различных авторов.



Таблица 1. Убеждения учетно-аналитической системы по мнению различных авторов

Автор	Учетно-аналитическая система
Попова Л.В.	система, которая базируется на бухгалтерской информации, содержащей оперативные данные и применяющей для экономического анализа статистическую, техническую, социальную и другие виды информации. В связи с этим в широком плане учетно-аналитическая система - сбор, обработка и оценку всех видов информации, необходимой для принятия управленческих решений на различных уровнях
Домбровская Е. Н.	составляющая системы управления, включающая сбор, обработку и использование учетной и внеучетной информации для осуществления стратегического и тактического управления на микро- и макроуровне
Усатова Л.В.	комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, обеспечивающих процесс непрерывного целенаправленного сбора, обработки и оценки информации, необходимой для планирования деятельности, разработки, принятия и реализации эффективных управленческих решений
Маслова И.А.	полностью или частично децентрализованная система, элементарные системы которой представляют собой сбор, обработку и оценку различных видов информации, потребляемой для разработки управленческих решений на микро- и макроуровнях

Учетно-аналитическая система в организации должна выполнять информационную, учетную, контрольную функцию для того чтобы руководство могло принимать эффективные управленческие решения на всех уровнях управления.

Все элементы рассматриваемой системы имеют различные цели, задачи, объекты и определены для разной пользовательской информации, как представлено на Рис.1. Но, очень важной особенностью, которая их объединяет, является то, что использование данной информации предназначено для обеспечения принятия эффективных управленческих решений.

Главной составляющей в учетно-аналитической системе является учетная подсистема, потому что благодаря информации, которая поступает на ее основе, строится анализ деятельности, а также внутренний и внешний аудит. В соответствии с разработанной методологией и технологией учета организация в

рамках учетной подсистемы обеспечивает непрерывное формирование, накопление, классификацию и обобщение необходимой информации.

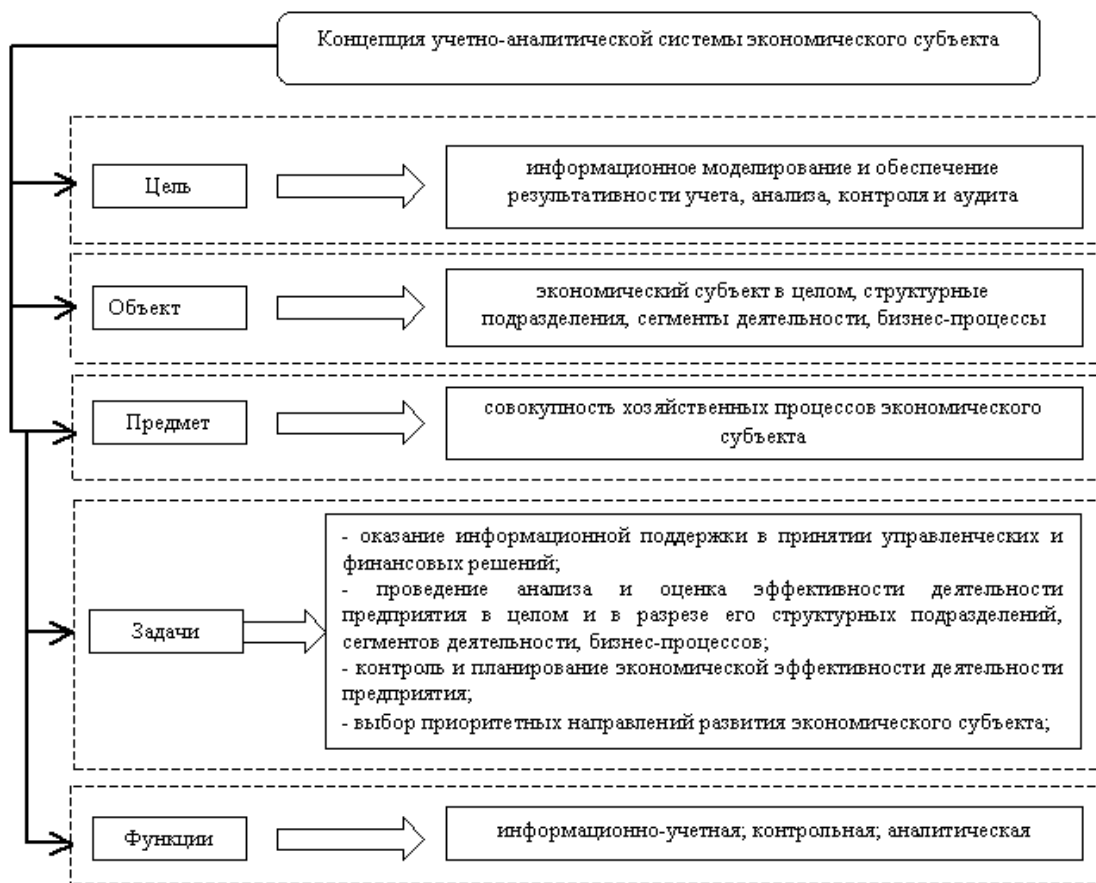


Рисунок 1 – Концепция учетно-аналитической системы предприятия.

При раскрытии понятия «Учетно-аналитическое моделирование», следует понимать, что представляет собой «Моделирование» в целом.

Данное понятие в бухгалтерском учете можно рассматривать как основной прием, который позволяет отражать состав объектов бухгалтерского учета и бухгалтерские процедуры в виде планомерных шагов отражения фактов хозяйственной жизни при создании статистических и динамических балансов. Моделирование также позволяет раскрыть и первоначальную структуру, лежащую в основе любой, встречающейся на практике бухгалтерской категории.

Моделирование в бухгалтерском учёте как составной части экономических наук выполняет важную роль. Несомненно, бухгалтерский учёт является моделью экономической жизни хозяйствующего субъекта. Перед учеными всегда возникала необходимость в построении и изучении модели бухгалтерского учёта, которая является разновидностью сложных систем. Моделирование является одновременно и методом познания, и целевой функцией бухгалтерского учёта. В этом состоит двойственность применения моделирования в теории и практике бухгалтерского учёта.

Описывая возможности моделирования в учете, разные авторы выбирают, естественно, собственные ниши. Так например, в развитии бухгалтерского моделирования профессор М.И. Кутер выделяет три этапа:

- на первом этапе бухгалтеры в дидактических целях использовали математическое или символьное иллюстрационное изображение бухгалтерских категорий (например, так называемый Т-счет).

- на втором этапе происходит моделирование уже хозяйственных процессов, и с помощью графических схем, графиков и математических формул раскрывается структура учетных записей.

- третий этап моделирования связан с развитием кибернетики и теории систем. Так, системы линейных уравнений учета затрат, параллельное построение плановых и отчетных матриц и т.д. предопределили новый уровень в развитии методологии учета.

Основываясь на «балансовой теории» И.Ф.Шера, М.И. Куттер строит уже современный динамический баланс, выделяя доходы и расходы по видам деятельности:

- операционный
- финансовый
- чрезвычайный.

Его модель в основе имеет балансовое уравнение:

$$A = K + O + D - P$$

A - активы; K - капитал; O - обязательства; D - доходы; P - расходы.

Такая модель отражает логическое взаимодействие 2-х основных форматов, являясь, по сути, финансовыми моделями организации, на основе которых уже строятся модели управленческого предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что «моделирование» является и будет являться самостоятельным направлением, а не только методом бухгалтерского учета, позволяющим раскрывать виды, функции, системы и формы бухгалтерского учета.

### Список используемой литературы

1. Усатова Л. В. Формирование учетно-аналитической системы на предприятиях / Л. В. Усатова // Управленческий учет. - 2008
2. Попова Л. В. Основные теоретические принципы построения учетно-аналитической системы / Л. В. Попова, Б. Г. Маслов, И. А. Маслова // Финансовый менеджмент. - 2003
3. Керимов В. Э. Об организации управленческого учета/ В. Э. Керимов // Бухгалтерский учет. – 2003
4. Климович Л.П. Бухгалтерский учет: Теория учета: учебное пособие/Л.П. Климович, И.И. Ивакина// Красноярск, 2014

© А.В. Цедилина, Э.С. Саркисова, 2019

УДК 330.123.6

**А.Г. Широян**

студент 2 курса магистратуры факультета Учёт и аудит

ФГБОУ ВО Финансовый университет при

Правительстве РФ

**Научный руководитель: С.Д. Юшкова**

к.э.н., доцент Департамента учёта, анализа и аудита

ФГБОУ ВО Финансовый университет при

Правительстве РФ

г. Москва, РФ

## **СОПУТСТВУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ, СВЯЗАННЫЕ С АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, УСЛУГИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена теоретическая составляющая сопутствующих и прочих услуг, а также показано как оказываются данные услуги на практике. Постоянное повышение оказания сопутствующих и прочих услуг является причиной актуальности данной статьи. Основная цель - оценить особенности оказания данных услуг, а также дать рекомендации по повышению их эффективности.

### **Ключевые слова:**

Аудиторская деятельность, аудиторская организация, аудитор, аудируемое лицо, сопутствующие услуги, прочие услуги, консультации.

### **RELATED AND OTHER ASSOCIATED SERVICES AUDITING**

**Annotation.** The article considers the theoretical component of related and other services, and also shows how these services are rendered in practice. The constant increase in the provision of related and other services is the reason for the relevance of

this article. The main goal is to evaluate the features of the provision of these services, as well as to give recommendations on how to improve their efficiency.

**Keywords:** auditing, auditing organization, auditor, audited entity, related services, other services, consultations.

По мере развития предпринимательства в Российской Федерации в период 90-х годов стала повышаться значимость профессиональных, деловых услуг, в число которых входил и аудит. Первоначально потребность была лишь в аудиторских услугах как таковых. Однако, по истечении нескольких лет у российских предпринимательских структур, которые действовали в рыночных условиях, возникла потребность в консультировании по вопросам постановки и ведения бухгалтерского учета, а также финансово-банковского законодательства (другими словами, финансово-бухгалтерское консультирование), по вопросам составления декларации о доходах и налогового законодательства, а также в спорах с налоговыми органами (то есть налоговое консультирование), и в отношении вопросов, связанным с более эффективным хозяйственным управлением (а именно, управленческое консультирование). Помимо вышеперечисленного возникла и повышалась необходимость в других прочих и сопутствующих аудиту услугах.

Аудиторская деятельность – один из важнейших компонентов рыночной экономики. В настоящее время она включает: аудит как таковой (обязательный аудит) и сопутствующие и прочие услуги. И, если в начале развития аудита основными деятельностью и источником дохода аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов считалось выражение мнения о достоверности отчетности, то на протяжении последних нескольких лет разновидности аудиторских услуг значительно увеличились, а оказание сопутствующих и прочих, связанных с аудиторской деятельностью услуг, которые, в свою очередь, довольно разнообразные, существенно повысило доходы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.

Сопутствующие и прочие услуги постоянно развиваются и в аудиторских

организациях постепенно занимают всё большую и большую долю по количеству, видам и объемам исполнения.

Это очевидно, потому что аудиторские организации располагают наиболее квалифицированными кадрами в сферах бухгалтерского учета, права, налогообложения и финансов.

1 января 2017 года на территории Российской Федерации начали действовать международные стандарты, регулирующие аудиторскую деятельность. [1, 4]

Приказ об утверждении международных стандартов аудита зарегистрирован Минюстом 10 ноября 2016 года и вступил в силу спустя 10 дней после официального опубликования. Но при этом, они начали применяться со следующего года, а именно с 1 января 2017 года. Это определено Федеральным законом от 30.12.2008 №307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" [3].

Аудиторские организации, индивидуальные аудиторы наряду с аудиторскими услугами могут оказывать прочие, связанные с аудиторской деятельностью услуги, в частности:

1) постановку, восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, бухгалтерское консультирование;

2) налоговое консультирование, постановку, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций;

3) управленческое консультирование, связанное с финансово-хозяйственной деятельностью, в том числе по вопросам реорганизации организаций или их приватизации;

4) юридическую помощь в областях, связанных с аудиторской деятельностью, включая консультации по правовым вопросам, представление интересов доверителя в гражданском и административном судопроизводстве, в налоговых и таможенных правоотношениях, в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

5) автоматизацию бухгалтерского учета и внедрение информационных технологий;



6) оценочную деятельность;

7) разработку и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов

8) проведение научно-исследовательских и экспериментальных работ в областях, связанных с аудиторской деятельностью, и распространение их результатов, в том числе на бумажных и электронных носителях;

9) обучение в областях, связанных с аудиторской деятельностью [1, 4].

Деление услуг на сопутствующие и прочие, связанные с аудиторской деятельностью услуги обуславливается в первую очередь потребностью или отсутствием потребности для оказания услуг обязательного членства в саморегулируемых организациях.

При анализе аудиторского рынка последних лет прослеживается тенденция преобладания услуг консультационного направления над аудитом бухгалтерской (финансовой) отчётности. Как отметил директор департамента регулирования бухгалтерского учёта, финансовой отчётности и аудиторской деятельности Министерства Финансов Российской Федерации Л.З. Шнейдмана: «Меняется соотношение услуг, оказываемых на аудиторском рынке. Мы наблюдаем, как более активно по сравнению с классическим аудитом растёт такая сфера деятельности аудиторских организаций, как консультирование. Тот, кто занимается исключительно аудитом, оказывается в менее выгодном положении, чем те аудиторские организаторские, которые работают в двух, скажем, сегментах: в консультировании и аудите» [2, с. 655].

Другими словами, оказание сопутствующих и прочих, связанных с аудиторской деятельностью услуг даёт больше дохода аудиторской организации (индивидуальному аудитору), нежели лишь проведение аудита, что позволяет расширить круг оказываемых услуг и клиентов, а значит быть более конкурентоспособным на рынке.

На сегодняшний день российский рынок аудита, сопутствующих и прочих услуг представлен следующим образом:



Рисунок 1 - Соотношение аудита, сопутствующих и прочих услуг в Российской Федерации (составлено автором с использованием источника 2)

Анализ статистических данных свидетельствует о слабом развитии сопутствующих аудиту услуг, однако развитие современного рынка в России создает условия для дальнейшего развития данного вида услуг, например, необходимость обоснованного подтверждения результатов работы оценщиков и их корректировка, потребность в проверке надежности предпосылок бухгалтерской отчетности и так далее [2, с. 666].

В качестве примера оказания прочей услуги можно привести налоговое консультирование по поводу повышения налоговой ставки НДС с 18% до 20% с 01.01.2019 г.

При отгрузке и получении авансов с 01.01.2019г. следует начислять НДС по ставкам 20% и 20/120 вместо 18% и 18/118, что видно из Рисунка 2:

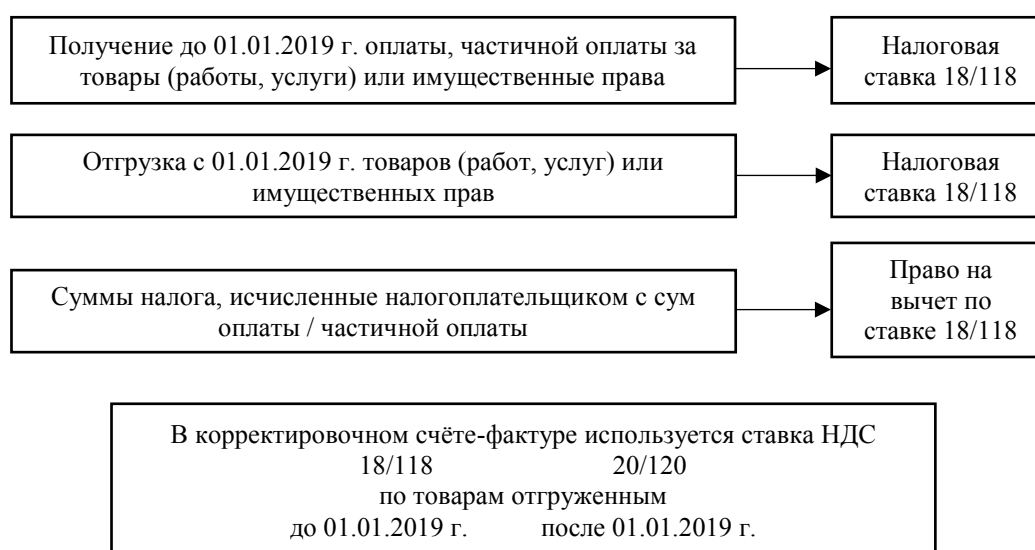


Рисунок 2 – НДС при отгрузке товаров (работ, услуг), имущественных прав с 01.01.2019 г. а счёт оплаты, частичной оплаты, полученной до 01.01.2019 г. (Составлено автором с использованием источников 3 и 5)

Изменение цены договоров, заключённых до 01.01.2019 г. осуществляется по соглашению сторон:

а) если НДС включён в цену договора – рекомендуется внести изменения, согласовав новую цену или указав новую ставку или сумму НДС.

б) если цена договора установлена без НДС - договор изменять не требуется

Цена государственных и муниципальных контрактов, заключенных по Закону N 44-ФЗ изменению не подлежит, за исключением отдельных случаев (Информационное письмо Минфина России от 28.08.2018 N 24-03-07/61247).

Цена договоров, которые заключены по Закону N 223-ФЗ, может быть изменена, если это не запрещено положением о закупке (Информационное письмо Минфина России от 29.11.2018 N 24-01-07/86352).

Так как сопутствующие и прочие услуги становятся всё больше востребованными, стоит отметить, что при этом их качество должно быть на высоком уровне. Для этого необходимы меры сохранения эффективности их оказания на практике.

Ниже, на рисунке 3, представлены рекомендации по повышению эффективности оказания сопутствующих и прочих услуг.



Рисунок 3 - Рекомендации по повышению эффективности оказания сопутствующих и прочих услуг  
(Составлено автором с использованием источника 2)

Одной из рекомендаций по повышению эффективности оказания сопутствующих и прочих услуг можно назвать проведение семинаров для повышения качества оказания данных услуг. Для этого необходимо привлекать специалистов Министерства финансов Российской Федерации, ведущих российских и иностранных аудиторских организаций, а также преподавателей и сотрудников ведущих учебных заведений с целью проведения курсов лекций и практических занятий.

Проводя данные занятия, рекомендуется, чтобы специалисты:

- обращали внимание участников семинаров на произошедшие за определённый период изменения в Законе «Об аудиторской деятельности» №307 ФЗ, касающиеся определения и порядка оказания сопутствующих и прочих услуг;
- давали комментарии рассматриваемым стандартам;

- производили разбор типичных ошибок оказания сопутствующих и прочих услуг;
- отвечали на все интересующие участников семинаров вопросы.

Следующей рекомендацией следует рассмотреть периодическую сдачу экзамена аудиторами на тему правильного оказания сопутствующих и прочих, связанных с аудиторской деятельностью услуг. Таким способом будет поддерживаться качество оказания данных услуг на высоком профессиональном уровне.

Другой рекомендацией, способствующей повышению эффективности оказания сопутствующих и прочих услуг, может служить издание методических пособий по правильному и эффективному оказанию данных услуг в соответствии с законодательством, советами специалистов и подробным изложением всей необходимой информации. Важен свободный доступ для всех аудиторских организаций и других заинтересованных пользователей как в бумажном, так и в электронном видах, а также, чтобы эти пособия периодически переиздавались в соответствии с внесёнными изменениями в законодательство.

Следующей рекомендацией может стать мониторинг за оказанием сопутствующих и прочих услуг, который позволит контролировать процесс и вовремя предотвращать ошибки, а также отслеживать возникновение мошеннических действий как со стороны сотрудников аудиторской организации (индивидуального аудитора), так и со стороны аудируемого лица.

В качестве ещё одной рекомендации может служить разработка мобильного приложения по оказанию сопутствующих и прочих услуг для более быстрого и эффективного информирования пользователей о внесённых изменениях в законодательство, ознакомления с советами от ведущих специалистов аудита. Целесообразно предусмотреть онлайн чат для профессионального общения и обмена опытом в области оказания данных услуг и мгновенные уведомления о всех внесённых изменениях в законодательство и новой переписке пользователей. Также рекомендуется предусмотреть функцию

«Онлайн-консультант», в случае, если аудитору понадобится помощь, и он сможет получить совет эксперта-консультанта практически мгновенно.

Ещё один способ повышения эффективности оказания сопутствующих и прочих услуг - рекомендуется ввести систему оценки за оказанную услугу по пяти бальной шкале. В случае если:

- услуга оказана некачественно, допускалось большое количество ошибок клиент вправе поставить оценку «неудовлетворительно», за что аудиторская организация лишит аудитора премии и других вознаграждений;
- услуга оказана в соответствии с законодательством, но были допущены ошибки в её оказании, то клиент ставит оценку «удовлетворительно»;
- услуга оказана в соответствии с законодательством и почти не допускалось ошибок аудитором, клиент ставит оценку «хорошо»;
- услуга оказана в соответствии с законодательством, ошибки не допущены и у клиента нет никаких претензий, то он вправе поставить оценку «отлично». В этом случае аудиторская организация в праве выплатить аудитору денежное вознаграждение за отлично проделанную работу.

Данная рекомендация в первом и последнем случаях будет больше мотивировать аудитора оказывать услуги наиболее эффективно.

И в качестве заключительного способа совершенствования оказания сопутствующих и прочих, связанных с аудиторской деятельностью услуг рекомендуется опираться на международный опыт оказания данных услуг. [5]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что оказание сопутствующих и прочих услуг – сложное, но перспективное направление в деятельности аудиторской организации либо индивидуального аудитора. Все оказанные услуги должны быть выполнены на высоком уровне, их результаты не должны повлечь за собой финансовые санкции со стороны налоговых и прочих органов по отношению к клиенту. Выполнение данных услуг требует от исполнителей профессиональной компетентности в области аудита, бухгалтерского учета и экономического анализа, налогообложения, хозяйственного права, экономики. Клиент должен видеть реальную пользу от приобретения данных услуг,

ощущать, как реальную экономию финансовых ресурсов, так и многочисленные скрытые выгоды от плодотворного сотрудничества с аудиторской организацией.

### **Список использованной литературы:**

1. Об аудиторской деятельности: Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ [принят Гос. Думой 24.12.2008]
2. Ильина А.В., Юрьева Л.В., Тимофеева А.М. Вектор совершенствования аудиторской деятельности в России: анализ тенденций и условий развития // Вестник пермского университета. 2018. № 4. С. 654-658.
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ. URL: <http://minfin.ru/>
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://consultant.ru/>
5. Официальный сайт Аудиторской консалтинговой компании «ЮКОН». URL: <http://yukon.ru/>

© Широян А.Г., 2019



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 372.8

А.М. Дегтярёва

преподаватель кафедры русского языка

Военно-космическая

академия имени А.Ф. Можайского

СПб, РФ

**РАБОТА НАД СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКА НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ  
(НА ПРИМЕРЕ «СКАЗКИ О РЫБАКЕ И РЫБКЕ» А. С. ПУШКИНА)**

**Аннотация**

В статье рассматривается специфика изучения выразительных средств языка иностранными обучающимися на примере «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Богатство, выразительность и народность речи сказки Пушкина обогащают словарный запас обучающихся, помогают проникнуть в поэтический мир художественного слова. В статье приведены приемы работы над лексикой: различные типы упражнений, предназначенные для изучения лексических выразительных средств языка.

**Ключевые слова:**

средства выразительности, словарный запас, сравнение, эпитет, метафора, синонимы, антонимы, поговорки, пословицы, слова и выражения, историзмы, устаревшие слова.

Обучение иностранным языкам включает несколько аспектов. Одним из них является лексика.

Через пушкинскую поэзию мы соприкасаемся с прекрасным миром сказок.

Пушкин первым из русских поэтов заговорил простым народным языком. Поэт всегда восторгался богатством, выразительностью, меткостью русского языка, владел им блестяще и не переставал изучать его всю жизнь.

Цель данной статьи – показать значимость средств выразительности языка А. С. Пушкина в процессе обучения иностранных обучающихся выразительным средствам русского языка.

В данной статье рассматриваются различные типы упражнений, предназначенные для изучения, главным образом, лексических выразительных средств языка на примере «Сказки о рыбаке и рыбке».

В работе над лексическим материалом выделяют такую трудность, как соотнесение лексического компонента содержания с образным употреблением слова. Известно, что основными лексическими средствами выразительности языка являются сравнение, эпитет, метафора, метонимия, перифраза, гиперболы, синонимы и антонимы и др.

Целенаправленное, систематически и планомерно организованное изучение изобразительно-выразительных средств языка может способствовать повышению восприятия обучающимися поэтической речи, обогащению и активизации словаря, совершенствованию речевой культуры.

Вышеперечисленное определяет актуальность данной статьи.

Известными исследователями проблематики изучения лексических средств выразительности языка являются такие ученые, как В.В. Виноградов, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А. П. Евгеньева, М. Р. Львов и другие. По мнению Верещагина Е. М., «Семантика слова не исчерпывается одним лишь лексическим понятием. Лексическое понятие восходит к классифицирующей и номинативной функциям языка, однако в слове имеется и семантический компонент, который соответствует кумулятивной, накопительной функции» [1, 44].

Многие слова русского языка отличаются от соответствующих иноязычных слов, потому что отражают специфику национальной культуры русского народа. Следовательно, они являются хранителями национально-культурной семантики.

Одним из путей подхода к решению сложных вопросов, связанных с изучением слова и его значения, с исследованием законов изменений значений

слов, является выяснение разных типов и видов лексических значений слова и способов или форм их связи в смысловой структуре слова... Исследование целых групп, систем, рядов, категорий слов и законов их семантических изменений все больше и больше начинает входить в практику исторической и сравнительно-исторической лексикологии. Следовательно, выяснение сущности значения слова, анализ качественных изменений в структуре слов — в их историческом движении, — является одной из основных задач лексикологии [2, 162–189].

Появление у обучающихся вкуса к слову, интереса к средствам выразительности речи во многом обуславливается общением с поэзией.

Основой работы при анализе произведения является постижение поэтического слова и образа. Работа над языком поэтического произведения необходима для развития речи обучающихся, обогащения словарного запаса, приобщения к художественному творчеству.

Словарная работа способствует глубокому пониманию произведения, эпохи, описанной в нем, углубляет понимание характеров героев.

«Сказка о рыбаке и рыбке» является одним из лучших произведений Пушкина, написана в жанре народного поэтического сказания с использованием традиций русского фольклора. Основной темой автор представляет понятие человеческой морали, заключающейся в чувстве меры при достижении желаемой цели.

Чертами народности отмечена поэтическая речь в сказках Пушкина. В них широко применяются народные поговорки, пословицы, слова и выражения: «... *Впредь тебе, невежа, наука: Не садися не в свои сани!*», «*Дурачина ты, простофиля! Выпросил, дурачина, корыто! В корыте много ли корысти?..*»

Средства выразительности, воздействуя на наше воображение, помогают представить и картины природы, и героев. В сказке много слов разговорного языка: *дурачина, простофиля, кликать, проклятая баба, пуще, взамен, вздурилась, поделом, огрузили и т.д.*

Сказка включает в себя множество историзмов и устаревших слов: *взашей, владычица, душегрейка, забранить, заморский, молвить, невежа, очи, простофиля, светёлка, царедворцы, чупрун.*

Фразеология народной речи придает языку сказки живописность, меткость, образность: *нет уж и следа, на чем свет стоит, белены объелась, бог с тобой, так и быть, на посылках, остаться у разбитого корыта.*

Необходимо отметить, что изобразительные средства языка эмоциональны, они активизируют словарь обучающихся. Используя все возможности в работе над изобразительными средствами языка, мы обогащаем словарный запас обучающихся такими видами тропов, как сравнение, эпитет, метафора, перифраза, гипербола, стилистическими фигурами, синонимами и антонимами, антитезой, риторическими обращениями и вопросами, восклицаниями.

В данной статье нами предлагается рассмотрение системы заданий по использованию средств выразительности языка на примере «Сказки о рыбаке и рыбке» на занятиях по РКИ.

**Задание 1.** Прочитайте слова и словосочетания и определите их лексическое значение.

*Образец:* рыбак – человек, который ловит рыбу

старик

ветхая землянка

невод

прясть пряжу

тина

золотая рыбка

взмолиться

молвить

старче

откуп

рыбачить

**Задание 2.** Объясните значения выражений.

1. На чем свет стоит мужа ругает.
2. Белены объелась.
3. Не в свои сани не садись.
4. Остаться у разбитого корыта.

**Задание 3.** Определите, как меняется значение данных слов при помощи приставок. Составьте предложения.

бранить — забранить — разбранить

Рассмотрим такое средство выразительности, как эпитет. Эпитетом называют художественное определение, дающее яркое, образное представление о сущности предмета или явления, а также об оценке их автором. Работа над эпитетами связывается с грамматической темой «Имя прилагательное».

**Задание 4.** От данных существительных образуйте прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

*Образец:* что?                      какой?

золото                      — золотой, золотая рыбка

море

синь

дуб

парча

воля

столб

царь

гроза

**Задание 5.** Подберите из текста к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

*Образец:* ... землянка – ветхая землянка

.... землянка	... дворянка
... трава	... душегрейка
... рыбка	... перстни
... голос	... сапожки
...откуп	... слуги
... слово	... царица
... чудо	... царство
... корыто	.. палаты
... баба	...вины
... труба	... пряник
... ворота	... невежа
... крестьянка	... владычица

**Задание 6.** Каким в сказке показан старик, а какой – старуха? Опишите их. Найдите строки, которые подтверждают ваш ответ.

**Задание 7.** Можно ли рыбку назвать благодарной, справедливой, доброй?

Одно из проявлений богатства языка – его синонимика. Слова-синонимы отражают тонкие смысловые оттенки, эмоциональную или стилистическую окраску того или иного понятия. От их правильного и умелого употребления во многом зависят точность и выразительность речи [3, 681].

**Задание 8.** Подберите к словосочетаниям синонимы.

*Образец:* ветхая землянка – старая землянка

золотые перстни

разбитое корыто

усердные слуги

сердитые волны

заморские вина

В основе антонимии лежит ассоциация по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, качеств и признаков. Антонимия представляет собой одну из важнейших лингвистических универсалий, одно из существенных измерений лексико-семантической системы различных языков [4, 5–30].

**Задание 9.** Подберите к словосочетаниям антонимы.

*Образец:* ветхая землянка – новая землянка

старый невежа

усердные слуги

разбитое корыто

новое корыто

сердитые волны

Поэтические произведения дают возможность обучающимся вместе с преподавателем поработать над лексикой языка, помогают увидеть, что художественное слово значит гораздо больше, чем обычное.

Умение разграничивать прямые и переносные значения слов и выражений стимулирует развитие языкового чутья, даёт возможность правильно воспринимать смысл произведения, а также способствует развитию абстрактного мышления.

Итоговая работа (тест) покажет преподавателю, как обучающиеся усвоили особенности произведения, рисующего картину, создающего образ, передающего отношение автора к изображаемому. В этой работе мы усложняем задание, чтобы увидеть учебный результат не в репродуктивном повторении, а на новом уровне.

В данной статье были рассмотрены пути работы над лексикой, рисующей психологический и портретный облик персонажей, передающей колорит времени, указывающей на фольклорные истоки сказки.



### Список использованной литературы:

1. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: «Русский язык», 1983. – 251 с.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – 312 с.
3. Евгеньева А.П. Справочное издание. — М.: Астрель: АСТ, 2003. – 702 с.
4. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. М.: «Русский язык», 1984. – 384 с.

©А.М. Дегтярёва, 2019

УДК 8

**П.Н. Зворыгина**

магистрант I курса ВятГУ,

г. Киров, РФ

## ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТА И КОМПОЗИЦИИ РОМАНА ЭЛЬФРИДЫ ЕЛИНЕК «ПИАНИСТКА»

### Аннотация

Целью статьи является выявление особенностей сюжета и композиции романа Э. Елинек «Пианистка». Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью всестороннего изучения художественного своеобразия произведения для осуществления наиболее полного и глубокого его анализа в целом. С помощью герменевтического и психологического метода исследования были выделены трансформация и переосмысление основных компонентов сюжетной схемы любовного романа и романа воспитания, выявлена кольцевая и цикличная композиционная организация.

**Ключевые слова:**

Художественная литература, «Пианистка», сюжет, композиция, любовный роман, роман воспитания, цикличность, художественное своеобразие, переосмысление.

«Пианистка» (Die Klavierspielerin, 1983) – один из самых знаковых романов Эльфриды Елинек, носит элемент автобиографичности и повествует об учительнице музыки Эрике Кохут и ее взаимоотношениях с матерью и учеником Вальтером Клеммером. Роман раскрывает множество социальных, культурных, психологических и нравственных проблем, которые автор пытается разрешить, используя различные художественные приемы.

Одним из важных элементов художественного своеобразия произведения являются особенности сюжета и композиции.

Под сюжетом мы будем понимать пространственно-временную динамику, цепь событий в литературном произведении, особый (задуманный автором) набор и расположение которых передает суть повествования, раскрывает характеры, обнаруживает противоречия и составляет единое целое произведения.

С термином «сюжет» тесно связан термин «композиция», который в современном литературоведении не имеет однозначной трактовки.

Композицией можно считать чисто внешнюю организацию произведения (деление на тома, разделы, части, главы и т.п.), но также композиция рассматривается как структура художественного содержания, как его внутренняя основа. Значение термина композиция обретает более строгий смысл, если определить простейший ее элемент, или компонент литературного произведения. Это некий «отрезок» произведения, в котором сохраняется одна определенная форма (например, описание, диалог, монолог и т.п.). Простейшие единицы объединяются в более сложные (зарисовки, пейзажи, портреты, поступки и т.п.), затем в еще более сложные – в сцены. Но на протяжении сцены, включающей множество простейших единиц, сохраняется один взгляд, выдерживается одна «точка зрения» (термин, использующийся для указания позиции, с которой

ведется повествование). То есть композиция – это сложное единство с многообразием различных «точек зрения», все компоненты которой находятся во внутренней взаимосвязи. [3].

Очевидно, что рассматривать сюжет романа «Пианистка» как архитипический (от завязки к развязке) не представляется возможным в силу того, что сюжеты постмодернистской литературы в большинстве случаев не накладываются на стандартную пятиступенчатую пирамидальную схему, выделенную Густавом Фрейтагом.

Ярина Е. С. предлагает рассматривать сюжет романа «Пианистка» в соответствии с традициями сюжетов любовного романа, романа воспитания и «романа культуры» [2]. Действительно, сюжетно-композиционные составляющие представленных романских жанров находят воплощение в «Пианистке».

Традиционными элементами сюжетной схемы любовного романа является объяснение в любви, перипетии отношений, наличие любовного треугольника, интимные сцены, особый образ героя-любownika и героини, счастливый конец. Если рассматривать сюжет «Пианистки» с данных позиций, то мы увидим наличие всех традиционных элементов, но определенным образом трансформированных и переосмысленных.

Стандартный образ героини любовного романа – молодая, красивая, привлекательная, наивная и скромная девушка. Весь образ Эрики Кохут представляет собой полную противоположность. Она не блещет красотой, молодость ее уже прошла, а внутренний мир предстает извращенным и болезненным.

Вальтер Клеммер представляет собой типичного героя-любownika. Красивый, статный, образованный мужчина, пользующийся популярностью у женщин. Но он не ищет настоящей любви, ему интересен процесс завоевания героини, он ищет опыта и превосходства. *«Инженер Клеммер все просчитывает, и под чертой его вычислений стоит результат, в соответствии с которым у Эрики есть еще в запасе немного времени, прежде чем она сыграет в ящик»* [1, с. 248].

Между данными героями завязываются любовные перипетии, но отношения между ними сложно назвать любовью. Их романтические «приключения» сводятся к соревнованию за волю друг друга, за власть, за доминацию; они не преодолевают препятствия для совместного счастья, они их создают.

Это касается и любовного признания – письма Эрики (вполне стандартный для любовного романа способ). Это письмо – не просто признание Эрики в своих чувствах, это признание в ее деструктивном мировосприятии. Письмо Эрики – своеобразный манифест. Она обращается к Клеммеру с позиции «властимеющих», выдвигает ему требования любви. Здесь в душе героя происходит переворот, он не принимает условий Эрики, в нем нарастает напряжение, которое приводит к неспособности совершить половой акт. После письма начинается не воссоединение героев, а их «противостояние». Клеммер решает дать «возлюбленной» то чего она желает – синтез насилия и секса.

Именно такими мы видим в романе и интимные сцены: в них нет эмоциональности, чувственности, в них нет любви. Но в них всегда тем или иным образом присутствует насилие, психологическое или физическое.

Особо внимания заслуживает «любовный треугольник» представленный в романе. Он состоит из Эрики, ее матери и Вальтера Клеммера. Пианистка – центр этого треугольника. Госпожа Кохут и Клеммер соревнуются не за «сердце» Эрики, а за возможность подчинить ее себе. Мать не хочет отпускать Эрику из-под своего влияния, она, как герой-любовник, ревнует и борется за свою «любовь». Клеммер здесь предстает третьим лишним, он тоже хочет «владеть» Эрикой. Пианистка мечется между двух огней, упуская из виду, что ни один из них не пылает чистой любовью.

Соответственно не идет речи и о счастливом конце. Никто из героев не обретает любовь. Эрике достается безысходность, госпоже Кохут – прежняя власть, Клеммеру – беззаботность и безнаказанность.

Так, мы увидели, как сюжетные элементы любовного романа переосмысливаются в «Пианистке». Мы не можем назвать этот роман любовным, потому что в нем нет любви. Все искажено, переломлено и разрушено.

Рассматривать сюжет «Пианистки» можно и с позиции романа воспитания. На это указывают прерывающие повествование эпизоды из детства Эрики. Благодаря таким эпизодам в романах воспитания мы можем проследить процесс становления личности, но в «Пианистке» мы видим процесс ее разрушения, деформации. Эрика всегда находилась под гнетом и неустанным контролем матери. Процесс воспитания заключался в постоянном подавлении самостоятельности, индивидуальности, женственности Эрики. Ее ограждали от мира, от мужчин, от всего, что не имело отношения к музыке. Искусство становилось инструментом давления, инструментом наказания, способом осуществления стремлений матери. Мы видим, как в процессе взросления у Эрики начинают формироваться фобии и девиации поведения. Первое столкновение с влечением к мужчине Эрика переживает с помощью самоистязания. Находясь под постоянным давлением и контролем, под эмоциональным насилием, она выбирает для себя «способ» справляться со своими влечениями и страхами – она берет в руки бритву и режет себя.

У Эрики никогда не было права выбора, весь ее мир и пространство вокруг нее было ограничено стенами дома, личностью матери и музыкой, это привело к болезненной привязанности матери и дочери друг к другу. Они не могут существовать друг без друга. Эрика выросла несамостоятельной, неспособной принимать решения, не способной развиваться. Она умеет быть вещью, чьей-то собственностью. А музыка становится для нее не объектом культуры, а однообразной работой.

Может показаться, что процесс воспитания Эрики мы видим только во вставных ретроспективных эпизодах, но на самом деле этот процесс осуществляется по ходу всего повествования. Эрика – вечный ребенок, которого до зрелого возраста все также опекает мать. Госпожа Кохут не меняет воспитательной модели, она никуда не отпускает дочь из «своего» мира, она не

позволяет жить отдельно, не позволяет ей отдельно спать. Изо дня в день подчинение и контроль. Неспособность изменять воспитательные методы по отношению к взрослому человеку привели к стагнации личности Эрики и невозможности личностного развития.

Таким образом, мы можем сказать, что роман «Пианистка» показывает нам процесс трансформации личности Эрики Кохут, особенности ее семейных взаимоотношений и семейного воспитания. Элементы сюжета позволяют причислить «Пианистку» к романам воспитания, но правильнее его будет обозначить романом антивоспитания.

Если абстрагироваться от особенностей сюжета, рассматриваемых в рамках любовного и воспитательного романа, то в «Пианистке» мы можем выделить определенную сюжетную схему, связанную с мотивом «возвращения домой», которая организует все события романа: дом – бегство из дома от матери – действия вне стен дома, направленные на обретение свободы – возвращение домой. Данная схема была выделена на основе сюжетной схемы, предложенной Воротниковой А.Э. [4].

Уже в данной схеме мы видим кольцевое построение романа. Роман начинается с возвращения Эрики Кохут домой. *«В квартиру, в которой она живет вместе с матерью, учительница музыки Эрика Кохут врывается как ураганный ветер»* [1, с. 5]. Возвращение – сквозной мотив композиционного строя произведения. Где бы не находилась Эрика, что бы не совершала, как бы не «провинилась» перед матерью, она всегда возвращается. Интересно, что сама Эрика охвачена идеей вырваться, сбежать из дома, для нее дом – клетка, тюрьма, поэтому она жаждет свободы. На протяжении романа мы видим, что свобода для Эрики невозможна в стенах ее квартиры, поэтому она всегда устремлена сбежать. Все значимые особенности личности пианистки как раз и раскрываются в событиях, происходящих вне дома: мы видим, что она любит подсматривать за проститутками, посещать пип-шоу, следит за личной жизнью своих учеников, ходит на просмотры порнофильмов. Во всех этих действиях прослеживается желание Эрики познать мир, в частности саму себя. Все, что для общества

находится под маркой «табу», является для пианистки желанным. Но здесь следует отметить, что Эрика всегда находится в позиции наблюдателя, она не учится, не набирается опыта, она просто наблюдает. Она стремится найти в окружающем ее мире то, что сделало бы ее свободной, на это направлена вся ее энергия. Парадоксально, что Эрика ищет свободу, но жаждет подчинения, поэтому она всегда возвращается домой, к матери, которая в очередной раз укажет, как надо жить ее дочери. Дом с матерью – место «спасения» Эрики не только от всего мира, но и от самой себя, от той Эрики, которая появляется вне стен дома, здесь в квартире с матерью, ей не надо думать и принимать решения. *«Всеми фибрами души и тела Эрику тянет оказаться дома, в мягком кресле перед телевизором, за надежно закрытой дверью»* [1, с. 111].

Нездоровая привязанность Эрики к матери вступает в противоречие с ее желанием быть независимой, такой, какой она хочет быть. Катализатором, ускорившим процесс этого «противоборства», является Вальтер Клеммер. Ради него Эрика все чаще уходит за пределы своей «крепости», бунтует против матери и, наконец, приводит в их жилище этого мужчину, который дополнит эту «камеру насилия». Если мать была насилием психологическим, то Клеммер стал для Эрики насилием физическим. Так, дом во всех смыслах этого слова становится символом подавления и подчинения, то есть того, что Эрика всегда желает, поэтому она всегда возвращается, потому что единственное, что стабильно в мире Эрики Кохут – это ее законсервированный мир дома, в котором ее всегда ждет мать. Этим и заканчивает Э. Элинек свой роман – пролонгированным самоубийством, вызванным невозможностью что-либо изменить и измениться, возвращением в «обитель» застоя. *«Эрике известно направление, в котором она идет. Она идет домой. Она идет и постепенно ускоряет шаги»* [1, с. 415]. Именно благодаря композиционной цикличности мы понимаем, что Эрика Кохут – статичный персонаж, не способный что-либо изменить ни в себе, ни в окружающем мире.

Таким образом, проанализировав особенности сюжета и композиции романа «Пианистка» мы можем сделать вывод, что сюжет раскрывается в соответствии с переосмыслением традиций любовного романа, а роман



воспитания трансформируется в роман антивоспитания. Также нами была выделена определенная сюжетная схема, связанная с мотивом «возвращения домой», которая организует все события романа: дом – бегство из дома от матери – действия вне стен дома, направленные на обретение свободы – возвращение домой. Данная схема обнаруживает кольцевое строение романа и цикличность композиционного строя: роман кончается тем, с чего начинается, возвращением Эрики в «материнский» дом. Эта особенность позволяет нам сделать вывод о том, что мир Эрики Кохут зацикленный и «консервированный», он сосредоточен вокруг патологий, фобий, девиаций поведения, которые вмещает в себя образ главной героини. Этот образ не может быть иным в силу особенностей современного социокультурного контекста, который характеризуется упадничеством, растабуированностью, потреблением, собственничеством и постоянным хождением по кругу «исторических» ошибок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Елинек, Эльфрида. Пианистка / Эльфрида Елинек / пер. с нем. А. Белобратова. – М.: АСТ, 2015. – 416 с.
2. Ярина, Елена Сергеевна. Проблема самоидентификации личности и особенности поэтической системы в романах Э. Елинек 1975-1980-х годов: диссерт. канд. филол. наук: 10.01.03 / Ярина Елена Сергеевна; Пермь, 2011. – 195 с.
3. Кожин В. В. Композиция // Краткая литературная энциклопедия / Гл. ред. А. А. Сурков. – М.: Сов. энцикл., 1962 – 1978. Т. 3: Иаков – Лакснесс. – 1966. – Стб. 694 – 696.
4. Воротникова, А.Э. «Женский роман» Германии и Австрии 70-80 годов XX века. Новаторство или верность традиции? [Текст] / А.Э. Воротникова // Вестник ВГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2006. – 2 (4.2). – С. 298-318.

© П.Н. Зворыгина, 2019



**УДК 81.373 +355.343.18**

**И.С. Колтовская**

Магистрант ФГБОУ ВО ТвГУ

направление подготовки 45.03.02. «Лингвистика»

г. Тверь, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРПУСНЫХ МЕТОДИК ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается возможность использования корпусных методик при подготовке профессиональных переводчиков, описываются принципы формирования и дидактический потенциал обучающей текстовой платформы на базе лингвистических корпусов.

### **Ключевые слова:**

информационные технологии, лингвистический корпус, корпусные методики, электронные ресурсы переводчика, подготовка переводчиков, специальный перевод, немецкий язык.

Повсеместное распространение информационных ресурсов и становление информационного общества обусловило возникновение корпусных методов в области лингвистических исследований.

Само определение лингвистического корпуса, как большого, представленного в электронном виде, унифицированного, структурированного, размеченного, филологически компетентного массива языковых данных, предназначенного для решения конкретных лингвистических задач, наводит на мысль о возможности его применения не только в процессе переводческой деятельности, но и в процессе профессиональной подготовки переводчиков [1, с. 3].

Современный ФГОС ВО 3+ (2016 г) предполагает, что выпускник магистратуры по направлению «Лингвистика» должен обладать современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики (ПК-30) [3].

На сегодняшний день переводчики используют в своей профессиональной деятельности все современные ресурсы информационных технологий, разработанные специально для ускорения и упрощения работы переводчика без потери качества конечного результата. К таким ресурсам относятся технологии машинного перевода (Machine Translation), системы автоматизированного перевода (Computer-assisted translation или CAT), технологии переводческой памяти (Translation Memory), электронные словари разных видов, лингвистические корпуса и др.

В рамках данной статьи нас интересует только один аспект, а именно, лингвистические корпуса текстов и их дидактический потенциал в процессе подготовки переводчиков. Несмотря на то, что благодаря лёгкости и быстрой поиску стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм, свойственных современному языку, при применении корпусов повышается качество перевода, корпусные методики остаются не только малоиспользуемыми, но и малоизученными [4].

Стоит отметить, что использование корпусных методик полезно на всех этапах перевода: предпереводческом (этапе понимания оригинала), переводческом, при редактировании и оценке качества перевода. Для каждого этапа можно выделить особый вид упражнений, использование которых поможет преподавателю сделать процесс усвоения учебного материала более эффективным, а студент в свою очередь, научившись правильно использовать лингвистические корпуса для выполнения учебных заданий, сможет уверенно использовать корпусные технологии для решения конкретных профессиональных задач [2, с. 216].

Наиболее доступными и удобными в использовании лингвистическими корпусами немецкого языка являются корпусы COSMAS и DWDS, в их собрании представлено большое жанровое и видовое разнообразие текстов, что позволяет создать широкую палитру упражнений.

Рассмотрим некоторые типы упражнений при обучении специальному переводу на немецкий язык с применением указанных лингвистических корпусов.

Таблица 1. Примеры упражнений

Этап перевода	Тип упражнения	Электронные ресурсы для решения задачи	Примеры упражнений
<p><b>1 этап.</b> Предпереводческий цикл упражнений</p>	<p>Лексические (отработка узкоспециальной лексики, терминологии, изучение синонимов и явления полисемии)</p>	<p>Корпус немецкого языка COSMAS, Корпус DWDS, электронные словари</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановите конкорданс, вставив в каждую группу предложений одно слово/словосочетание (поиск соответствующего по смыслу слова для перечисленных контекстов).</li> <li>2. Задания на словообразование</li> <li>3. Проанализируйте сочетаемость слова (посредством анализа правых и левых контекстов)</li> <li>4. Соотнесите ключевые слова с их толкованием и заполните ими пробелы в соответствующих контекстах</li> <li>5. Изучив предложенные контексты, сделайте</li> </ol>

			вывод об употреблении каждого из синонимов
	Грамматические (распознавание грамматических явлений в языке перевода, проверка пунктуации, изучение грамматических форм)	Корпус немецкого языка COSMAS, Корпус DWDS	1. Восстановите конкорданс, вставив в каждую группу предложений одно слово в нужной грамматической форме 2. Проанализируйте строки конкорданса с целью выявления пунктуационного выделения заданного слова/выражения
<b>2 этап.</b> Переводческий или операционный цикл упражнений	Непосредственно переводческие (множественный выбор приёмов перевода, развитие навыков просмотрового чтения)	Корпус немецкого языка COSMAS, Корпус DWDS	1. Переведите предложение, используя изученные электронные ресурсы 2. Соедините фрагмент текста с его переводом, подчеркните ключевые слова
<b>3 этап.</b> Редактирование и оценка перевода	Непосредственно переводческие (получение навыков редактирования своих и чужих работ, выбор переводческого решения)	Корпус немецкого языка COSMAS, Корпус DWDS	Обменяйтесь с другим студентом переведёнными фрагментами текста, отредактируйте и проанализируйте варианты перевода

Наиболее типичным заданием, использующим возможности корпусной методики, является задание на заполнение пропусков в группе строк конкорданса. Приведём пример подобного упражнения.

**Задание.** Восстановите строки конкорданса, подобрав одно слово, подходящее для группы из трёх предложений:

*Finanztransaktion, Kapitalflucht, Eingangsrechnung*

1. Erforderlich für die Übernahmen sind zwischen fünf und sechs Milliarden Euro. Damit handelt es sich um die bisher viertgrößte \_\_\_\_\_ Italiens.

Veronika Csizi Das Jahr 2004 wird für manchen deutschen Immobilienbesitzer als rabenschwarzes in die Annalen eingehen. Denn damals erfolgte eine milliardenschwere \_\_\_\_\_, von der heute viele betroffen sind: Entweder sind sie ihre Immobilie los - oder sie stehen vor einem finanziellen Scherbenhaufen.

Die "Bad Bank" ist für Papiere im Volumen von bis zu 210 Milliarden Euro ausgelegt. Die Abwicklungsanstalt FMS soll für die HRE einen geschäftlichen Neustart ermöglichen. Die Übertragung gilt als die vermutlich größte \_\_\_\_\_ in der deutschen Geschichte.

2. Das eigentliche Problem ist die \_\_\_\_\_. Es wird immer weniger investiert und immer mehr nur noch auf den Finanzmärkten hin- und hergeschoben. Das ist das neue Problem.

„Das Vertrauen ins Weltfinanzsystem ist sehr brüchig geworden“, warnt der IWF. Das geringe Tempo bei der Stabilisierung des Bankensektors und den nötigen Reformen habe eine \_\_\_\_\_ aus Europas Krisenstaaten begünstigt.

Um eine \_\_\_\_\_ zu vermeiden, verschärft Wien das Bankgeheimnis: Gegen Steuersünder darf nur noch auf richterliche Anordnung ermittelt werden.

3. Kredit Bausparen war lange attraktiv wegen niedriger \_\_\_\_\_. Heute kann es Sinn haben, sich nur das Guthaben aus dem Bausparvertrag auszahlen zu lassen. Doch entscheiden sollte nicht nur der Zinsvergleich.

Mit einem Bausparvertrag werde ein Guthaben angespart und für den Anschluss ein Baudarlehen vereinbart. Vorteil: Die \_\_\_\_\_ seien häufig günstig. Nachteil: Sparer legten sich für einen Zeitraum fest und erhielten fixe Guthabenzinsen. Mit Sparplänen seien Anleger hingegen flexibler, sie könnten angepasst werden.

Die \_\_\_\_\_ sind zwar niedrig. Das ist für Bauherren aber erst die halbe Miete. Wer Geld leiht, muss mehr beachten

(**Ответ:** 1 – Finanztransaktion, 2 – Kapitalflucht, 3 – Eingangsrechnung)

Необходимость выбора в данном задании из трех существительных со сходными парадигматическими характеристиками, т.е. существительных женского рода в единственном числе, обуславливает лексический тип данного

задания, фокусирование внимания обучаемых на семантических параметрах отобранных терминологических единиц и уточнение закономерных смысловых отношений между профессионально ориентированными лексическими единицами.

Данные тексты связаны с экономическим дискурсом, с банковской сферой, и подобные тексты могут формировать обучающую текстовую платформу, ориентированную на подготовку профессиональных переводчиков в экономической сфере. Рассмотренный тип лексических заданий с использованием корпусных методик на основе такой обучающей профильной текстовой платформы, а именно выполнение лексических заданий на восстановление строк конкорданса, позволяет подготовить будущих переводчиков к профессиональному переводу в соответствующей сфере. Приводимые на платформе контексты способствуют установлению типичного лексического окружения для слов, формирующих терминологический минимум в соответствующей сфере, а также особенности их смысловой структуры.

На основе проведённого исследования можно заключить, что использование потенциала корпусной методики при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации может быть достаточно эффективным в сочетании с традиционными методами подготовки и использовании других электронных ресурсов. Наличие в свободном доступе таких больших корпусов, как COSMAS и DWDS позволяет найти достаточное количество примеров использования узкоспециальной лексики и создать самые разнообразные упражнения на базе указанных лингвистических корпусов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика: Учебно-метод. пособие. – СПб., 2005. – 48 с.
2. Коган М.С. Пути интегрирования подходов корпусной лингвистики в программу подготовки переводчиков // ст. в сб. тр. конф.: Перевод. Язык. Культура (Отв. ред. Дворецкая Е.В.): VII междунар. научно-практ. конф. 8 апр.

- 2016 г. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. С. 215–219. ISBN: 978-5-8290-1566-4
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры) 2016. – 29 с. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/450402.pdf>
  4. Шевчук В.Н. Электронные ресурсы переводчика. – М.: Либрайт, 2009. – 136 с.
  5. Das Digitale Wörterbuch der deutschen Sprache des 20. Jahrhunderts (DWDS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dwds.de](http://www.dwds.de)
  6. Das Deutsche Referenzkorpus COSMAS II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ids-mannheim.de>

© И.С. Колтовская, 2019

**УДК 8 -- 1751**

**И.В. Шугайло**

кандидат филос. наук,

доцент СЗИ РАНиГС

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

Статья посвящена новому подходу в преподавании в России иностранного языка, основываясь на реалиях нового визуального поворота. Подчеркивается лингвострановедческая ориентация как ключевая в образовании.

### **Ключевые слова:**

Медиатехнологии, языковое пространство, лингвострановедение, фотография, визуальный ряд.



Визуальный аспект в обучении иностранному языку в эпоху визуального поворота и расцвета медиатехнологий приобретает все большую актуальность. Наиболее важным становится не столько чтение и перевод текстов, что преобладало в период советского периода, не знание и чтение литературы в оригинале, а умение общаться. Задача современной педагогики – расширять кругозор обучающихся через визуальный ряд, способствующий активному вхождению в иное культурное и языковое пространство. Изучение визуальных материалов через фильмы, произведения искусства, визуальные знаки городского пространства – все это помогает развивать интерес к культуре, истории, этикету других стран, дает адекватное понимание «инаковости» другого человека и другой культуры [1, с. 227]. Именно эти формы активно развивают правое полушарие, способствуют длительному запоминанию иностранных слов и мелодий, образуют те «якоря», которые дают импульс к путешествиям в дальнейшем. Учащиеся школ, техникумов, а, тем более, вузов, могут читать статьи и книги по страноведению, осваивать авторские стили, смотреть фильмы на иностранном языке и мн. др. в рамках самостоятельной работы. В связи с тенденциями широкого распространения английского языка как глобального знакомство с визуальными материалами становится все более плодотворным. Увеличивается необходимость включения в изучение материалов не только по истории и культуре Великобритании и Америки, но также Австралии, Новой Зеландии, ЮАР, Канады, Мальты, Индии и других стран, говорящих на английском языке.

В преподавании живых языков с конца XIX в. на первое место наряду с устной речью выдвигается ознакомление с культурными реалиями стран, с авторскими особенностями текстов. Особенно это характерно для немецкой лингводидактической школы. В нашей стране различные сведения о том или ином государстве, стране, которые даются учащемуся в

процессе обучения языку, принято называть страноведением. Когда наряду со страноведением присутствует анализ диалектов и особенностей языка и культуры страны, имеются более разносторонние лингвистические и фонетические комментарии, этот подход называют лингвострановедением. В Германии нечто аналогичное получило название культуроведения, в Америке существуют курсы «Языка и территории» (language and area), во французской лингвистической школе бытует понятие «язык и цивилизация», а в рамках «Культурной антропологии» (некого аналога нашей «Культурологии») изучаются исторические основания рождения диалектов и смерти языков. Визуальный аспект стал наиболее актуальным с появлением визуальной социологии и интереса и возможности снимать документальные фильмы и фотографии практически везде. Так, на телеканале «Моя планета» визуальные образы становятся основой адекватного понимания различных культур (между тем, как ранее наличие лишь книг делало представление о культуре других стран более фантазийным и концептуальным).

С развитием реальных контактов переосмысливают и современные процессы зарождения сленгов и жаргонов. Так, на примере исторических данных о переселении ирландцев на территорию Америки ученые лингвисты выяснили определяющее влияние ирландских слов, в частности, гэльского языка, на появление жаргонных выражений американского английского языка [3, с. 14]. В процессе ассимиляции многие слова ирландского разговорного языка стали чем-то вроде тайных слов для выявления «своих». А многие жаргонизмы андеграунда впоследствии стали частью англо-американского языка. Таким же образом некоторые слова и фразы иммигрантов постепенно входили в английский язык, дополняя его новыми красками и оттенками смыслов. Обогащающую роль вносили и национальные игры, которые входили в англоязычное общество как

элемент времяпровождения и структурирования времени. А. Н. Щукин, например, подчеркивает, что иностранный язык нужно изучать в сопоставлении с родным, тем самым, углубляя осмысление корней культуры. При этом объектом рассмотрения выступает язык как носитель культуры [2, с. 34]. Современный английский язык обогащается словами и фразами из местных анекдотов, а фразовые глаголы и идиомы также неотделимы от истории местной литературы [4, с. 90 -- 95].

Все большую роль в обучении иностранному языку играет изучение языковой афористики и фразеологии. Методические вопросы касаются приемов введения, закрепления и активизации специфичных для изучаемого языка единиц национально-культурного содержания, извлекаемых из изучаемых текстов. При этом важно выявление корней заимствованных слов на появления неологизмов и осмысления *by words* (слов с близким содержанием).

После «перестройки» в ряде учебных заведений России открывается новая специальность «Менеджер по туризму», требующая знаний по страноведению и лингвострановедению у обучающихся по этому профилю. В образование включают «Лингвострановедение» и «Страноведение», «Лингвокультурологию», обучение основам фотографии. К сожалению, в связи с «оптимизацией» многие эти курсы или сокращают, или преподаются на факультативной основе. В Санкт-Петербурге существует сообщество медиафилософов, которое концептуально изучает визуальную культуру современности. Многие аспекты чужой культуры рассматривались в рамках истории экономики в традициях французской «школы анналов». Учитывая многообразие языковых форм английского языка, возросшие возможности путешествовать, затрудненность языковой каждодневной практики общения с иностранцами для русского человека, визуальный аспект в изучении языка видится чрезвычайно актуальным. Обучая английскому языку самые

различные возрастные категории учащихся в течение ряда лет, могут утверждать, что визуальный ряд повышает мотивацию к изучению иностранного языка, желание и возможность совершенствоваться в нем, изучать другие языки. Посещение ряда музеев мира также видится невозможным без умения читать и бегло переводить надписи. Любители экскурсий сразу понимают важность восприятия беглой английской речи на слух. При общении с другими людьми возникает необходимость знать традиции, этикет, элементы культурного взаимодействия.

В связи с тем, что по материальным причинам преподаватели иностранных языков не могут изучать языки за рубежом, в большинстве своем, общие положения методики развиты больше, нежели прикладные его аспекты. Посещения же языковых школ, проведение стажировок и обменов студентами видится актуальнейшей задачей современного образования. На примере Санкт-Петербурга могу утверждать, что первоисточники из таких стран как Новая Зеландия, Австралия, Индия, Мальта, ЮАР представлены крайне мало в наших книжных магазинах и библиотеках. В провинциальных городах существует еще больший дефицит этой литературы. Наличие учебников по лингвострановедению, включающие сведения не только по культуре и языку Великобритании и США, но и других англоговорящих, ощущается насущной проблемой современного образования.

В рамках визуального аспекта изучения важно видеть различать людей, предполагать их «стили» общения с нормами «высокого», обычного, инвективного стилей общения. В настоящее время визуальный аспект должен становиться частью уроков иностранного языка, особенно в старших классах средней школы, в школе с углубленным изучением языка, в техникумах, в вузах, воспитывающих менеджеров по туризму и регионоведов. Наглядность, создаваемая такими уроками, будет способствовать приобретению дополнительных культурных навыков и

умений. Через применение визуального ряда создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Изучение языка уже не представляется ученику механическим процессом заучивания новых слов и грамматических правил. Такой подход позволяет снять многие трудности, типа сложностей с переводом, незнанием специальных слов, с которыми сталкиваются учащиеся, обеспечить большую свободу в общении с представителями различных стран. Среди основных приемов внедрения визуальных образов можно выделить наиболее популярные, типа:

- а) просмотр фильмов по истории страны на английском языке,
- б) изучение видеоматериалов по истории страны на русском языке,
- в) прослушивание аудиокниг;
- г) комментирование видео (в т.ч. уроков носителей языка);
- д) просмотр видео с переводом учащихся;
- е) обсуждение мультфильмов и отрывков из фильмов с переводом учащихся и комментариями преподавателя.
- ж) проведение видеовстреч и конференций.

Сегодня стала больше осознаваться необходимость не столько школьно-домашнего обучения, сколько активной языковой активности, связанной с реальными путешествиями, просмотром художественных и документальных фильмов на иностранном языке. Это открывает новые перспективы как в обучении иностранному языку, так в овладении практикой коммуникации для развития добрососедства.

### **Список использованной литературы:**

1. Шугайло И.В. Визуальное как новый язык коммуникации в глобализованном мире // Современное искусство в контексте глобализации: наука, образование, художественный рынок: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: СПбГУП, 2010. С. 226 – 229.

2. Щукин А. Н. «Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов», М.: Высш. шк., 2003. – С. 34.

3. Daniel Casidy. How the Irish invented slang: The secret language of the crossroads. Counter Punch and AK Press, 2007. 303 p.

4. Symons Mitchell. There are Tittles in this title; The Weird word of words. London: Michael O'Mara Books Limited, 2014. 192 p.

© И.В. Шугайло, 2019

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ





**А.А. Мамакова, Т.Ю. Валиев**

Студенты УРГЭУ (СИНХ),

г. Екатеринбург, РФ

## **УСТАНОВЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, КАК МЕРА СОБЛЮДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются виды правонарушений в сфере социального обеспечения и их влияние на социальную безопасность как составную часть экономической безопасности государства.

### **Ключевые слова:**

Экономическая безопасность, социальная безопасность, правонарушение, социальное обеспечение, уголовная ответственность, административная ответственность, гражданско-правовая ответственность

Современное состояние развития российской экономики и общества, нестабильная политическая обстановка в мире оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности страны, начиная от политических процессов и заканчивая социальной структурой. Все происходящие изменения неизбежно приводят к возникновению различных опасностей, рисков и угроз социального характера, что, в свою очередь, влияет на обеспечение экономической безопасности государства, одним из элементов которой является безопасность социальная.

Экономическая политика не может разрабатываться и существовать в отрыве от политики социальной. Оба этих понятия взаимосвязаны и являются составными частями общей национальной безопасности, обеспечение которой связано с выбором верной стратегии социально-экономического развития страны.



Социальная безопасность – это достижение социального компромисса в обществе, характеризующегося устойчивым ростом уровня жизни населения, низким уровнем социальной напряженности в стране, наличием благоприятной экономической ситуации. [4, с. 18]

Задача социальной безопасности заключается, прежде всего, в формировании условий, обеспечивающих стабильное, прогрессирующее развитие социальных отношений, сохранение, укрепление и обогащение бытия, т.е. защищенности качественного состояния социальных отношений, обеспечивающих прогрессирующее развитие личности, общества и государства. [2]

Отсутствие социальной безопасности меняет демографический и социальный состав общества, ослабляет роль семьи, снижает творческий, нравственный и духовный потенциал населения.

В конституции говорится о том, что Россия – это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В российской федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. [6]

Безопасность социальной сферы включает в себя следующие понятия:

1. Повышение качества и уровня жизни населения;
2. Борьба с бедностью;
3. Обеспечение соблюдения конституционных прав каждого человека;
4. Поддержка здравоохранительных и экологических программ, доступность социального и медицинского обслуживания;

5. Оказание социальной помощи и защиты определённым группам населения, наиболее нуждающимся в ней (ветераны, инвалиды, люди преклонного возраста и т.д.);
6. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы бытовых услуг;
7. Доступность образования, транспорта, связи;
8. Поддержка семьи;
9. Развитие и совершенствование социальной политики государства, борьба с правонарушениями в сфере социального обеспечения и т.д.

Одной из основных мер обеспечения и поддержания социальной безопасности общества является противостояние преступности, снижение количества правонарушений в сфере социального обеспечения и установление ответственности за их совершение. Данная мера реализуется в рамках социальной политики государства на основе нормативных и организационных механизмов.

Правонарушение — это противоправное, виновное действие (или бездействие), причиняющее вред признанным в обществе ценностям. Правонарушения различаются по степени опасности, форме вины, виду юридической ответственности, сферам общественной жизни и отраслям народного хозяйства.

Институт ответственности за правонарушения в социальной сфере в России активно развивается. В российском законодательстве закреплены все основные виды ответственности за правонарушения: уголовная, гражданско-правовая, административная. Данные виды ответственности закреплены в различных нормативно-правовых актах: уголовном кодексе РФ, кодексе РФ об административных правонарушениях, различных федеральных законах и т.д.

Рассмотрим некоторые виды правонарушений и ответственность за них, обозначенных в УК РФ:

1. Если гражданину предпенсионного возраста был дан необоснованный отказ в принятии на работу или его уволили,

- виновник обязан заплатить штраф в размере до 200 000 руб. Или в размере заработной платы за период до 18 месяцев. Осужденного могут направить на обязательные работы на срок до 15 дней.
2. Если гражданину более трех месяцев не выплачивают заработную плату по причине корысти или заинтересованности руководителя организации, то виновник должен заплатить штраф до 120 000 руб. Или в размере заработной платы за период до 12 месяцев. Осужденного могут лишить права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, либо отправить на принудительные работы на срок до двух лет или лишить свободы на срок до одного года.
  3. Если было нанесено оскорбление религиозным чувствам верующих, виновник обязан заплатить штраф в размере до 300 000 руб. Или в размере заработной платы за период до 24 месяцев. Осужденного могут направить на обязательные работы до 10 дней или на принудительные работы до одного года. В качестве меры наказания может также послужить лишение свободы на срок до одного года.

КоАП РФ также содержит правонарушения в сфере социального обеспечения и предусмотренные за них меры наказания:

1. Если гражданину было отказано в приеме в образовательную организацию или он был отчислен из нее, виновник обязан выплатить штраф в размере от 30 000 руб. До 50 000 руб., если это должностное лицо, и от 100 000 руб. До 200 000 руб., если это юридическое лицо.
2. Если инвалиду был дан отказ в приеме на работу в организацию в пределах установленной квоты, то работодатель обязан выплатить штраф в размере от 5 000 руб. До 10 000 руб.
3. Если гражданину не предоставлены услуги по погребению или не выплачено социальное пособие по погребению, то должностное лицо обязано заплатить штраф в размере от 2 000 руб. До 5 000 руб.

Ответственность за гражданско-правовые правонарушения устанавливается некоторыми федеральными законами. Так, в ФЗ «об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» говорится о том, что предоставление недостоверной информации, которое повлекло за собой излишние выплаты, виновники обязаны полностью возместить страховщику причиненный ущерб, если иное не предусмотрено законом или договором.

В ряде случаев повторение одного и того же административного проступка может привести к тому, что административная ответственность может стать уголовной.

Следует отметить, что в некоторых случаях степень тяжести правонарушения не соответствует мере наказания, предусмотренной за нее. И хотя в законодательстве нет единого нормативного документа, который бы регулировал порядок установления и разрешения правонарушений в сфере социального обеспечения, наличие в законодательных актах статей, предусматривающих защиту интересов граждан РФ говорит о том, что государство не оставляет без внимания социальную сферу, а значит обеспечивает экономическую безопасность, составной частью которой является социальная безопасность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Борисова Д.И., Тимошенко К.В. Экономическая безопасность в социальной сфере: проблемы или возможности?//Молодой Ученый. 2017. № 6 (110). С. 10-13
2. Галиуллин Д.Л. Социальная составляющая экономической безопасности [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rcit.su/index.html>, свободный. – (дата обращения: 20.04.2019).
3. Гражданский кодекс российской федерации (гк рф) от 30.11.1994 года n 51-фз [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – (дата обращения: 21.04.2019).

4. Дворядкина Е.Б. Экономическая безопасность [текст]: учеб. Пособие: [в 2 ч.]/е.б. дворядкина, н. В. Новикова; м-во образования и науки рос. Федерации, урал. Гос. Экон. Ун-т. – екатеринбург: [изд-во урал. Гос. Экон. Ун-та], 2015. Ч. 1. – 127 с.

5. Кодекс российской федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 п 195-фз (ред. От 01.04.2019) [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – (дата обращения: 21.04.2019).

6. Конституция российской федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами рф о поправках к конституции рф от 30.12.2008 п 6-фкз, от 30.12.2008 п 7-фкз, от 05.02.2014 п 2-фкз, от 21.07.2014 п 11-фкз) [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – (дата обращения: 20.04.2019).

7. Никулина М.А., Колодиев М.Ю. Социальная безопасность в российской федерации: критерии, угрозы, направления обеспечения. // исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4(78) с. 153-157.

8. Уголовный кодекс российской федерации от 13.06.1996 п 63-фз (ред. От 01.04.2019) [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – (дата обращения: 21.04.2019).

9. Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 п 255-фз (последняя редакция) [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – (дата обращения: 21.04.2019).

© А.А. Мамакова, Т.Ю. Валиев, 2019

**И.Н. Муллашяхова**

Студент НЧИ КФУ

2 курс магистратура

г. Набережные Челны, Республика Татарстан, РФ

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗБОЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено преступление - разбой. На основе анализа законодательства и результатов теоретических исследований раскрыта правовая особенность данного деяния, приведены его признаки. На основе исследования состава данного преступления, разбой разграничен от иных общественно-опасных уголовно-правовых деяний.

### **Ключевые слова:**

Разбой, грабеж, насилие, преступления против собственности.

Разбой – один из наиболее распространенных преступлений корыстной направленности. За указанное деяние лицо привлекается к уголовной ответственности начиная с 14 лет. В отличие от иных преступлений «Разбой» заканчивается с момента требования имущества [15]. Согласно правоприменительной практике следует, что потерпевший может иногда противостоять или при появлении полицейских наряда не успеть или не завладеть имуществом, поэтому данное деяние считается оконченным с момента требования имущества, где самым главным признаком считается владение чужого имущества.

Состав рассматриваемого преступления схож с составом таким преступлением, как грабеж. Часто в судебных заседаниях возникают проблемы с квалификацией данного преступления. Законодатель применительно к разбою предусмотрел более суровую санкцию, чем для грабежа. Разбой как общественно

опасное действие отличается своей жестокостью (насилием). Насилие – применение физической или психологической силы, является особенностью разбоя. Поэтому дополнительным непосредственным объектом разбоя выступает здоровье [1].

Разбой – преступление, посягающее на два объекта – имущественные отношения, жизнь и здоровье личности, причем первый из них является основным, а второй – дополнительным. Без причинения вреда (угрозы) дополнительному объекту состав разбоя немыслим. Исключение дополнительного объекта из диспозиции ч. 1 ст. 162 Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) означало бы разрушение самого состава преступления, названного разбоем. В целом, объектом разбоя являются жизнь и здоровье человека, его интересы – общественные отношения, возникающие в связи с его жизнедеятельностью. Жизнь и здоровье человека – самостоятельная социальная, духовная и биологическая ценность, а не только его субъективное право [12].

Объективная сторона разбоя складывается из двух деяний. Одно из которых (нападение) присуще всем случаям разбоя, а второе является альтернативным и предполагает либо насилие, опасное для жизни или здоровья, либо угрозу применения насилия.

Елисеев С.А. отмечает что, разбой – это активные общественно опасные деяния, создающие обстановку реальной опасности для жизни и здоровья потерпевшего[1]. Следовательно определение ценность представляет указание на «активность действий» виновного. Применительно к тому, что они общественно опасны [2].

Обязательными признаками объективной стороны состава являются: нападение в целях хищения; опасное насилие или угроза его применения. Совершение разбоя группой лиц по предварительному сговору, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия совершения преступления является одним из квалифицирующих признаков разбоя.

Так, совместные преступные действия лиц, являющихся в соответствии со ст. 35 УК РФ исполнителем и пособником преступления, не могут быть квалифицированы как «совершенные группой лиц по предварительному сговору». В связи с этим, закономерна позиция Пленума Верховного Суда Российской Федерации согласно которой – сговор должен состояться до начала действий, непосредственно направленных на хищение чужого имущества, при этом детали – как задолго до совершения преступления состоялся такой сговор – для квалификации группы лиц по предварительному сговору значения не имеют.

К числу квалифицированных видов разбоя относится разбой, совершенный с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (ч. 2 ст. 162 УК РФ). Физическое насилие должно быть опасным для жизни или здоровья лица, подвергшегося нападению. Именно при интенсивном физическом насилии может быть осуществлено применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия, в узком смысле слова, т.е. фактическое приведение в действие поражающих свойств указанных предметов, использование их для причинения физического вреда потерпевшим [3,4,7].

Разбой, совершенный организованной группой лиц, в особо крупном размере или с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшему среди преступлений против собственности относится к категории особо тяжкого преступления. Выделяется шесть составов преступлений, среди них и «разбой, совершенный организованной группой или в особо крупном размере, а также совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшему». При разделении деяния, как совершенного организованной группой лиц, следует иметь в виду, что совершение преступления признается тогда, когда в ней участвовала заранее объединённая группа лиц для совершения одного или нескольких преступлений.

Разбой, совершенный организованной группой с применением оружия (п. «а» ч. 4 ст. 162 УК РФ) следует разграничивать с бандитизмом в форме участия в нападениях, совершаемых бандой (ч. 2 ст. 209 УК РФ), так как и в том и в другом случае в наличии имеются совпадающие признаки.



В.С. Комиссаров пишет, что в результате использования признака устойчивости «образуется простор для злоупотребления» [14]. Нападение можно разделять как разбой и как бандитизм. В п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ квалифицирующим разбой обстоятельством называется причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшему. Таким образом, разбой – это социально опасное деяние, которое совершается путём нападения. Этот элемент с объективной стороны может носить замаскированный характер, например, выстрел из засады или удар по голове сзади. Также обязательным элементов объективной стороны разбоя является насилие. Оно всегда направлено в сторону лица, которое непосредственно владеет имуществом – первым объектом состава преступления. Состав преступления может иметь некоторые отягощающие аспекты, которые указаны в ст. 162 УК РФ. Прежде всего, законодатель обращает внимание на тот состав преступления, в котором присутствует предварительный сговор группы лиц. В этом случае санкции, применяемые к преступникам, намного выше, чем при стандартном, «классическом» составе преступления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Елисеев С.А. Преступления против собственности по уголовному законодательству России, Томск, 2009, 485 с.
2. Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением законов о профилактике экстремизма в молодежной среде//Законность, 2016, № 6.
3. Ережипалиев Д.И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: кандидат юридических наук, 2013, 29 с.
4. Ережипалиев Д.И. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних//Российская юстиция, 2015, № 2, 36-39 с.
5. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014, № 1, 119 -126 с.

6. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних//Адвокат, 2015, № 6, 37 -45 с.

7. Ережипалиев Д. И. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения в досудебных стадиях: дис. Кандидат юридических наук, 2013, 57 с.

8. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества//Всероссийский криминологический журнал, 2017, 98–108 с.

9. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению//Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014, 119-126 с.

10. Буланова Н.В., Ережипалиев Д.И. Деятельность прокурора по осуществлению уголовного преследования: пособие//Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, Москва, 2011, 116 с.

11. Щерба, С.П. Прокурор в досудебном производстве по уголовным делам: монография/С.П. Щерба, Д.И. Ережипалиев. -М.: Юрлитинформ, 2015, 168 с.

12. Ревина В.П. - М.: Юридическая литература, 2010, 398 с.

13. Прозументов Л.М. Групповое преступление: вопросы теории и практики, Томск, Издательство Томского университета, 2012, 42 с.

14. Аликперовв Х.Д. и Побегайло Э.Ф., 2013, 446 с.

© И.Н. Муллашяхова, 2019

УДК 343.97

**Е.В. Пчелкина**

канд. юрид. наук,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

**У.И. Джаватханова**

студент 3 курса

Образовательного частного учреждения высшего образования  
«Международный юридический институт», Астраханский филиал,  
г. Астрахань, РФ

## **ВИКТИМИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЁ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты криминологического исследования, показывающие результаты процесса виктимизации и девиктимизации населения страны.

### **Ключевые слова:**

Криминология, виктимология, виктимизация, виктимность, преступность.

**Pchelkina E.V.**

Cand. legal Sciences,

Associate Professor of the Department of Criminal Disciplines

**Javatkhanova U.I.**

3rd year student

Private educational institution of higher education "International Law  
Institute", Astrakhan branch,  
Astrakhan city, Russian Federation

## **VICTIMIZATION OF POPULATION AND HER INTERFACE WITH CRIME**

### Annotation

The article presents the results of criminological research showing the results of the process of victimization and devictimization of the population of the country.

### Key words:

Criminology, victimology, victimization, victimization, crime.

По данным официального сайта МВД России за январь-февраль 2019 года зарегистрировано более 314000 преступлений<sup>3</sup>. Вы только задумаетесь над этой цифрой. Сколько людей стало жертвами преступлений.

Возможно, мало, кто знает, что существует наука, которая изучает жертв преступлений. Данная наука именуется виктимологией (лат. «victima» - жертва и греч. «logos» -учение). Основоположником данной науки является Л. В. Франк. Л. В. Франк отмечал: «Применительно к теории и практике борьбы с преступностью в виктимологии необходимо вести речь не о жертве вообще, а именно о жертве преступлений или другими словами, о криминальном аспекте виктимологии, криминальной виктимологии»<sup>4</sup>. Сущность криминальной виктимологии заключается в вероятности стать жертвой преступления<sup>5</sup>.

Виктимность вызывается совокупностью объективных и субъективных предпосылок. К объективным предпосылкам относятся внешние факторы, в которых совершается преступление, а также тех, в которых формируется личность. К субъективным предпосылкам можно отнести особенности поведения жертвы. Соответственно, виктимное поведение – это поступки, образ действия лиц, которые привели к совершению преступления в отношении него<sup>6</sup>.

Виктимизация населения - сложное многоплановое явление общественной жизни, которое в последнее время притягивает к себе всебольший интерес и

<sup>3</sup> Официальный сайт Министерства внутренних дел. <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/16239015/>

<sup>4</sup> Франк. Л. В. Потерпевшие от преступлений и проблемы советской виктимологии. – Душанбе., 1977. – С.76.

<sup>5</sup> Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части: учебник / О. В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2012. — 1048 с.

<sup>6</sup> Тимко С.А. Виктимность как следствие низкой правовой культуры населения. <https://cyberleninka.ru/article/v/viktimnost-kak-sledstvie-nizkoy-pravovoy-kultury-naseleniya>

выступает как составная доля преступности, обладающая своими специфическими параметрами и качественными характеристиками.

Виктимизация это совокупность процессов становления жертвами.

Необходимость настоящего исследования обусловлена тем, что при детальном изучении личности потерпевшего, присущих ему виктимологических свойств и роли, которую он занимал при совершении преступления, позволят во многом правильно квалифицировать совершенное преступление и назначить справедливое наказание.

Цель исследования заключалась в комплексном и системном изучении жертвы преступления, анализе факторов и условий, оказывающих влияние на процесс становления жертвой преступления, в рассмотрении особенностей применения мер предупреждения процесса виктимизации и девиктимизации населения.

Для подтверждения гипотезы, выдвинутой автором – о влиянии преступности на виктимизацию населения, т.е. на процесс становления жертвой преступления, в марте 2019 года было проведено криминологическое исследование методом анкетирования. В анкетировании приняло участие 53 респондента<sup>7</sup>.

Задачами исследования явились:

1. рассмотрение понятийных основ виктимологии;
2. изучение факторов и условий виктимизации жертв преступлений;
3. определить перечень вопросов для криминологического исследования;
4. разработать анкету для исследования (окончательный вариант анкеты состоял из 30 вопросов);
5. опросить неопределенный круг лиц;
6. провести анализ полученных данных;
7. дать заключение по исследованию.

<sup>7</sup> <https://www.surveio.com/survey/v/K7B5U6T0A6Y6A5E6L>

Результаты и выводы исследования.

Методом анкетирования было опрошено 53 человека: разного пола, возраста и социального положения, которые проживают на территории Астраханской области.

Из них: женщин – 69, 1 %, мужчин – 30,9%.

Один из вопросов в анкете звучал следующим образом: «Знаете ли Вы, что такое виктимность?»

В итоге, выяснилось, что большая часть не знают, что это такое.

На вопрос: «Становились ли Вы жертвой преступления?» большинство ответили «нет» - 75,5 %, и 24,5 – «да».

На вопрос «Необходимо ли проведение профилактических мероприятий о том, как не стать жертвой преступления?» большинство ответило положительно (75,9 %), отрицательно (24,1%).

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что гипотеза, выдвинутая автором, в ходе проведенного исследования подтвердилась, и означает, что виктимизация и преступность имеют прямую связь между собой.

Проведенное криминологическое исследование показало, что люди не знают о том, что такое виктимность, и следовательно не знают, что существует учение о жертвах, которое именуется виктимологией.

Но также следует отметить, что люди считают, что необходимо проводить меры профилактики виктимологического характера, которые позволят предотвратить совершение преступлений, что является очень важным фактором.

### **Список использованной литературы:**

1. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части: учебник / О. В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2012. — 1048 с.

2. Тимко С.А. Виктимность как следствие низкой правовой культуры населения. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/viktimnost-kak-sledstvie-nizkoy-pravovoy-kultury-naseleniya>, свободный. Яз. рус.

3. Франк. Л. В. Потерпевшие от преступлений и проблемы советской виктимологии. – Душанбе., 1977. – С.76.

4. Официальный сайт МВД. Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/16239015/>, свободный. Яз. рус.

5. Режим доступа: <https://www.survio.com/survey/v/K7B5U6T0A6Y6A5E6L>, свободный. Яз. рус.

©\_Е.В. Пчелкина, У.И. Джаватханова, 2019

**УДК 343.97**

**Е.В. Пчелкина**

канд. юрид. наук,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

**К.И. Амандурдыева**

студент 3 курса

Образовательного частного учреждения высшего образования  
«Международный юридический институт», Астраханский филиал,  
г. Астрахань, РФ

## **МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты криминологического исследования, позволившего выявить взаимосвязь преступности и материального положения граждан.

### **Ключевые слова:**

Общество, материальное положение, материальная обеспеченность, преступность, криминология, криминологическая наука.

**Pchelkina E.V.**

Cand. legal Sciences, Associate Professor  
of the Department of Criminal Disciplines

**Amandurdyeva K.I.**

3rd year student

Private educational institution of higher education "International Law  
Institute", Astrakhan branch  
Astrakhan city, Russian Federation

## **MATERIAL POSITION AND CRIME**

### **Annotation**

The article presents the results of criminological research, which allowed to identify the relationship of crime and the financial situation of citizens.

### **Key words:**

Society, financial position, material security, crime, criminology,  
criminological science.

Первая дефиниция преступления упоминается «Русской правде». Уже в те времена преступлением считалось то, что наносит вред любому человеку, его личности и имуществу.

Позже в Псковской Судной грамоте под преступлением понимали любое действие, запрещенное уголовным законодательством, под которое подпадало не только причинение вреда личности и имуществу, но и совершение таких действий, которые бы, не причиняли непосредственного ущерба личности.

В настоящее время определение преступления дается в ч. 1 ст. 14 Уголовного кодекса Российской Федерации как виновное совершенное



общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания<sup>8</sup>.

Различие определений преступлений в большей степени связано с развитием самих преступлений, в разные периоды нашего существования. Так, в настоящее время одним их основных факторов подталкивающих людей на совершение преступления, на наш взгляд, является, в том числе, уровень материальной обеспеченности и положения в обществе<sup>9</sup>.

За основу статьи взято криминологическое исследование на тему «Преступность и материальное положение». Результатом криминологического исследования является подтверждение гипотезы: влияет ли ухудшение материального положения населения на рост преступности. Данная тема актуальна в свете сложившейся в стране экономической нестабильностью, повышения роста цен, высокого уровня безработицы и низкой оплатой труда.

Методом анкетирования было опрошено 62 респондента, в качестве респондентов участвовали различные группы лиц.

По возрастному критерию опрос прошли лица как не достигшие возраста 18 лет, так и лица в возрасте от 18 до 39 лет. Опрос проходили как мужчины, так и женщины, уровень образованности колеблется от неполного среднего до высшего. Большинство респондентов из различных сфер деятельности, т.е. в опросе приняли участие: индивидуальные предприниматели, водители, продавцы, работники медицинских учреждений, граждане работающие в сфере охраны окружающей среды, обслуживания, в правоохранительных органах, в сферах аналитики, транспортной логистики и во многих других сферах деятельности. Перед респондентами были поставлены следующие вопросы:

– оказывает ли рост безработицы существенное воздействие на формирование преступного поведения?

---

<sup>8</sup> "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

<sup>9</sup> Старков О.В. Криминология. Теория и практика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 108 с.

- является ли социально-экономическое неравенство важнейшим фактором преступности?
- согласны ли Вы с таким утверждением, что состояние преступности в большей степени зависит не от уровня материальной обеспеченности, а от различия в уровне обеспеченности?
- зависит ли уровень преступности от увеличения/уменьшения разрыва между потребностями населения и степенью их фактического удовлетворения?
- влияет ли резкое повышение цен на товары и услуги на совершение преступлений?
- влияет ли на совершение преступлений материальное положение человека?

На указанные вопросы большинство опрошенных ответили положительно, это указывает на то, что по мнению прошедших опрос респондентов уровень материальной обеспеченности, различия в уровне обеспеченности, безработица, повышение цен, социально-экономическое неравенство, являются основными факторами подталкивающими людей на совершение преступлений. Перечисленные факторы служат повышению роста преступлений бытового характера и преступлению, совершенных из корыстных побуждений.

Также в числе вопросов респондентам была представлена следующая ситуация, Иванов, работая кассиром в магазине, решил пойти на преступление предусмотренное ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража), похитив в магазине, в котором работал продукты. Владелец магазина, узнав о совершенном преступлении, сообщил в полицию. Иванов в свою очередь оправдывался и объяснял свой поступок тем, что в связи с задержкой заработной платы нечем было кормить трех несовершеннолетних детей. Как Вы считаете, оправдывает ли данный поступок Иванова?

Большинство опрошенных ответили что да, это оправдывает данного гражданина, а некоторые даже ответили, что поступили бы также. По мнению автора, данное мнение опрошенных исходит из человеческих особенностей, из-за желаний справедливости и жалости к детям и самому гражданину.

Помимо перечисленных вопросов, большинство опрошенных на вопросы:

- смогли бы Вы совершить преступление из материальной заинтересованности?
- как Вы относитесь к совершению преступлений экономического характера?

ответили отрицательно, т.е. правосознание и боязнь быть наказанным не позволяет гражданам идти на такие меры.

Подводя итоги можно отметить, что проблема исследования социально-экономических факторов преступности является, без сомнения, одной из наиболее значимых в криминологической науке. Для повышения эффективности борьбы с преступностью, есть необходимость создавать и внедрять новые программы по предупреждению преступности. К криминогенным факторам этой сферы относятся недостатки в условиях жизни, организации быта, культуры, социального обслуживания, отдыха, труда, медицинского обеспечения, образования населения. Результатом этих противоречий служат распад семей, обострение миграционных процессов, распространение алкоголизма, наркомании, токсикомании и т.п.

Криминогенные последствия быта следует рассматривать в тесной взаимосвязи с общими социально-экономическими, материальными и духовными условиями жизни. Особенно наглядно это подтверждается проявлениями современной действительности, когда быт значительных слоев населения находится в прямом противоречии с их стремлениями и ожиданиями. Наиболее уязвимыми в криминогенном плане оказались материальные условия быта (пища, одежда, жилье, средства передвижения и т.д.), а также ценности, дающие материальную базу для удовлетворения духовных потребностей<sup>10</sup>.

Проблема уровня материальной обеспеченности и условий жизни особенно остро стоит в настоящее время, когда отмечаются трудности в

---

<sup>10</sup> Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ под общ. Ред. О.С. Капинус, под науч. Ред. В. В. Меркурьева – 2-е издание, пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 48 с.

экономике, обострение национальных отношений и ухудшение социально-психологической атмосферы в обществе.

По итогам опроса также, можно сказать, что большинство опрошенных респондентов (44,0%) считают, что количество совершаемых преступлений в большей степени зависит от нехватки материальных ценностей для удовлетворения своих потребностей. Кроме того 65,3% опрошенных уверены в том, что резкое повышение цен, является одним из факторов влияющих на повышение количества совершаемых преступлений. Также, исходя из результатов опроса, к таким факторам можно отнести материальную обеспеченность граждан, социально-экономическое неравенство, повышение уровня безработицы и многие другие факторы.

Но при всех трудностях, возникающих на пути человека, 68,0% респондентов ответили, что негативно относятся к совершению преступлений экономического характера и никогда не пошли бы на такой шаг.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - N 25. - ст. 2954.
2. Режим доступа:  
<https://www.surveio.com/survey/d/G5O2W9F5Z9V1T5W4D>, свободный. Яз. рус.
3. Старков О.В. Криминология. Теория и практика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 108 с.
4. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ под общ. Ред. О.С. Капинус, под науч. Ред. В. В. Меркурьева – 2-е издание, пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 48 с.

© Е.В. Пчелкина, К.И. Амандурдыева, 2019

УДК 341.234

**Е.О. Чурилов**

студент 4-го курса

**Научный руководитель: С.В. Воробьева**

к. ю. н., доцент кафедры уголовного права

и процесса

Института права и национальной безопасности ТГУ

им. Г. Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

## **К ВОПРОСУ О «СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕРАХ» В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены «специальные меры» как отдельный блок существующих международных избирательных стандартов. Раскрывается суть и содержание закрепленных в международных актах «специальных мер» по уравниванию представительства женщин и мужчин в национальных парламентах. Приводится сравнение числа женщин в выборных органах России и европейских государств, а также предложен путь по возвращению представительства женщин в законодательных органах власти.

### **Ключевые слова:**

избирательные стандарты, специальные меры, гендерное равенство, права женщин.

Политические права и свободы представлены широким блоком в общепризнанных правах и свободах человека и гражданина, закрепленных международными актами. Включённые в этот блок избирательные права граждан (как активные, так и пассивные) представляются базисом при формировании современных международных стандартов избирательного права.

В своем исследовании С. Н. Егоров, отмечает, что «международные избирательные стандарты представлены как закрепленные в международных универсальных и региональных договорах требования общего характера к сущности выборов, к закреплению и реализации избирательных прав граждан, к избирательной системе, к организации и проведению выборов на национальном уровне» [4, С. 21].

Отметим также, что в данный момент своего развития международные избирательные стандарты не имеют строгого закрепления в едином правовом акте, а значит, не кодифицированы.

В современной России международные избирательные стандарты представлены в таких международно-правовых документах, как: «Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о политических правах женщин 1952 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протокол № 1 к ней, Европейская хартия местного самоуправления 1985 г., Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г., Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах — участниках Содружества Независимых Государств от 07.10.2002, некоторые документы ОБСЕ, а также практика Европейского суда по правам человека» [4, С. 24]. Несмотря на то, что в них, очевидно, находят закрепление многогранные меры реализации избирательных прав граждан, по отношению к отдельным блокам мер обеспечения избирательных прав европейских держав роль России является догоняющей, в особенности существующее отставание можно заметить, рассмотрев такой блок избирательных стандартов как «специальные меры».

Прежде всего, говоря о «специальных мерах» в избирательных стандартах, следует уметь в виду меры, направленные на устранение традиционно существующих диспропорций в представительстве. Они включают в себя квоты,

зарезервированные места для конкретных групп, исключения из требований кворума или более низкие пороговые значения. Отметим, что согласно Венецианской комиссии эти меры следует считать «мерами, направленными на увеличение представленности недопредставленных групп, и в принципе не противоречащих принципу равного избирательного права»[1].

Говоря о «недопредставленных группах», отметим, что в утвержденной Правительством России «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 -2022 год» установлено, что «законодательно закрепленная норма о создании мужчинам и женщинам, являющимся членами политической партии, равных возможностей для представительства в руководящих органах политической партии, включения в списки кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления на практике реализуется медленно» [6]. Кроме того, из текста указанного документа становится ясно, что на 1 января 2017 г. «доля женщин среди членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации составила 17%, среди депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - 15,6%, а доля женщин, замещающих государственные должности в органах законодательной власти субъектов Российской Федерации, составляет 17,4%, доля женщин, замещающих муниципальные должности в представительных органах муниципальных образований, - 30,8%» [6].

В свою очередь, согласно «Стратегии Совета Европы по гендерному равенству на 2018-2023 гг.», «специальные меры» должны применяться в отношении женщин в целях расширения их участия в принятии решений в выборных органах и обеспечения равного участия мужчин и женщин [2]. Кроме того, Комитет министров Совета Европы в своей рекомендации «О сбалансированном участии женщин и мужчин в принятии политических и государственных решений» рекомендует правительствам государств-членов:

– «содействие сбалансированному участию, что означает представленность женщин или мужчин не ниже 40% в любом директивном органе политической жизни;



- обеспечение равных гражданских и политических прав женщин и мужчин, включая тех, кто баллотируется на должности;
- развитие и последующее обеспечение специальных меры по стимулированию и поддержке участия женщин в принятии политических решений;
- решение вопроса об установлении целевых показателей с указанием сроков для достижения сбалансированного участия женщин и мужчин;
- регулярный мониторинг и оценка прогресса, равно как и составление докладов о принятых мерах и достигнутом прогрессе в рассматриваемом вопросе» [7].

Вместе с тем, способность женщин осуществлять свои основные права и в полной мере участвовать в избирательном процессе зависит от существующих в стране социальных и культурных норм. Что касается стран, где женщины в целом неравноправны в повседневной жизни, они также окажутся в невыгодном положении и в плане участия в жизни политической. Это особенно касается женщин из числа меньшинств; женщин, проживающих в сельских районах; жертв насилия и/или торговли людьми; а также женщин, перемещенных внутри страны.

Именно поэтому к компетенциям международных наблюдателей за выборами необходимо относить не только оценку не только того, насколько национальное законодательство соответствует международным стандартам, но и реальной жизни женщин, которая должна включать в себя оценку образования, здравоохранения, возможностей трудоустройства и системы правосудия, а также уровней насилия, торговли людьми и экономической независимости женщин [2].

В свою очередь, отчет о выборах должен включать в себя такие категории, как число женщин и мужчин, избранных на парламентском, региональном и местном уровнях; число женщин и мужчин, избранных каждой политической партией и показатель успеха, как женщин, так и мужчин в качестве кандидатов на выборах. Включение этих категорий, прежде всего, направлено на сбор



информации и статистики и может служить мерилom прогресса, свидетельствующим об успехе конкретных принятых мер [7].

Нам видится важным еще раз отметить, что в соответствии с международным правом «специальные меры» не запрещены самим принципом недискриминации при условии наличия объективного и разумного обоснования их применения (т.е. принципа соразмерности), а также при условии, что эти меры не противоречат другим гарантированным правам человека. Из чего выходит, что «специальные меры» могут быть неприемлемыми только в том случае, если они сами по себе представляются дискриминационными.

Согласно исследованиям, на региональном уровне, в европейских государствах к 2008 году женщины имели в среднем 21,7% парламентских мест [3]. Тогда как к 2015 году этот показатель достиг отметки 28,38% [8]. Предположим, что учитывая дальнейшую реализацию европейскими державами указанных «специальных мер» произойдет еще больший рост количества женщин в органах власти.

Так, на примере одного только блока «специальных мер» можно оценить, насколько впереди находятся европейские державы по сравнению с Россией в сфере реализации женщинами своих избирательных прав. Кроме того, согласно исследованию Г. В. Коноваловой, «в ходе выборов по одномандатным округам, и в ходе составления избирательных списков в России действует принцип «гендерного ценза по признаку пола», который работает через разные механизмы: партийного отбора, системы контроля над финансированием, доступ к средствам массовой информации, использование традиционных стереотипов против женщин-кандидатов, фактически преимущественная поддержка властью кандидатов-мужчин» [5, С. 311]. Решением данной проблемы видится введение таких «специальных мер», как «гендерные квоты», которые позволят, в конечном счете, увеличить заниженное представительство женщин в законодательных органах власти, привнести женский опыт в политическую жизнь и добиться равенства не только на бумаге, но и в реальной жизни, а также сделать политику более демократичной. Женщины помогут сбалансировать

политическую повестку, сделать ее максимально приближенной к нуждам тех, кого политики-мужчины в России зачастую просто игнорируют.

Таким образом, выявление содержания современных международных избирательных стандартов, включение их во внутреннее законодательство и реализация в правоприменительной практике имеет огромное значение для нашего государства: во-первых, мы показываем международному сообществу, другим государствам, что придерживаемся демократических ценностей и традиций; и во-вторых, мы приводим нормы российского избирательного права в соответствие с данными стандартами. Ввиду чего нельзя отрицать вероятности того, что в ближайшем будущем Россия также возьмет курс на введение «специальных мер» в избирательное право.

#### **Список использованной литературы:**

1. Code of Good Practice in Electoral Matters: Guidelines // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-democracy.md/files/elections/local2007/venetia-good-practice-en.pdf> (дата обращения: 06.04.2019). (Перевод мой – Е.О. Чурилов).
2. COUNCIL OF EUROPE GENDER EQUALITY STRATEGY 2018-2023 // [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/strategy-en-2018-2023/16807b58eb> (дата обращения: 06.04.2019). (Перевод мой – Е.О. Чурилов).
3. «Доклад о влиянии избирательных систем на представительство женщин в политике» Принят Советом по демократическим выборам на 28-ом заседании и Венецианской комиссией на 79-й пленарной сессии (Венеция, 12-13 июнь, 2009) // [Электронный ресурс]. [https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD\(2009\)029-rus](https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD(2009)029-rus) (дата обращения: 06.04.2019).
4. Егоров С. Н. Международные избирательные стандарты: понятие, форма закрепления, значение для России // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2011. №4. С. 19-26.
5. Коновалова Г. В. Реализация права женщин на представительство в системе управления государством (на материалах социологического

исследования) // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2006. №21. С. 306-315.

6. Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 N 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213740/647900e93e6b68b5770bca253de3c639d8719f8f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213740/647900e93e6b68b5770bca253de3c639d8719f8f/) (дата обращения: 06.04.2019).

7. Рекомендация № rec (2003) 3 Комитета министров Совета Европы «О сбалансированном представительстве женщин и мужчин в процессе принятия политических и общественных решений» (Принята 12.03.2003 на 831-ом заседании представителей министров) // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=11431](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=11431) (дата обращения: 06.04.2019).

8. Руководство: Доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах в странах Европы // [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.countries.world/Europe/Доля\\_мест,\\_занимаемых\\_женщинами\\_в\\_национальных\\_парламентах-102\\_1190\\_2015\\_a.html](https://ru.countries.world/Europe/Доля_мест,_занимаемых_женщинами_в_национальных_парламентах-102_1190_2015_a.html) (дата обращения: 06.04.2019)

© Чурилов Е.О., 2019

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**В.С. Аминова**

студент 2 курса

**Научный руководитель: Шейко Г.А.**

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

## **ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация:**

Спорт, несомненно - одно из главных средств воспитания движений, совершенствования тела, развития двигательных физических качеств, необходимых человеку. Но на этом полезные вещи от занятия спортом не заканчиваются. В процессе закаляются воля и характер человека, приходит в совершенство умение быстро и правильно ориентироваться в различных затруднительных ситуациях, своевременно принимать решения. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно получает опыт человеческого общения, учась при этом понимать других.

### **Ключевые слова:**

Дисциплина, занятия спортом, характер, личные качества..

Во время занятий каждый спортсмен совершенствует не только свою внешность, но и закаляет характер, приобретает положительные качества, соблюдая дисциплину во время тренировок и придерживаясь жестких правил в любом виде спорта. К одним из главных качеств, которые человек может взять от занятий каким либо видом спорта являются умение сдерживать себя в трудных ситуациях, проявить волю тогда, когда это требуется, повысить самооценку и приобрести уверенность в своих силах. В данной статье я попытаюсь раскрыть данное высказывание.

Формирование воли спортсмена. Отличная возможность для развития и совершенствования силы воли через спорт ни у кого сомнений не вызывает.

Мы часто видим проявление силы воли на аренах и финишных прямых. Спорт не только развивает мускулы, но и закаляет дух. Как часто вы видите, чтоб атлет бежал дистанцию и передумал ее заканчивать, потому что он устал? Такого мы, скорее всего, не увидим, ведь настоящие спортсмены тренируются, несмотря на усталость, поражения и травмы.

Проявление воли в конкретных ситуациях, обусловленные особенностями препятствий, которые необходимо преодолевать, называются волевым качеством. Психологи определили волевые качества, которыми необходимо обладать каждому человеку, стремящемуся добиться таких высот. К ним относятся целеустремлённость, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание.

Формирование уверенности в своих силах благодаря спорту. Спортивная деятельность даёт возможность поставить цели, контролировать их продвижение. Эта особенность спортивной деятельности помогает развивать у личности уверенность в себе и собственных силах

Так в чём же таится опасность быстрого подъёма по лестнице спортивной карьеры? В попытках достигнуть каких либо вершин в определенном виде спорта, неизбежны самые различные преграды. Но в том случае, когда все вершины будут покоряться, словно по взмаху волшебной палочки, горячо желанные цели начинают казаться слишком простыми, даже если это совсем не так. Будущий спортсмен должен осознать и запомнить, что спорт – не простая игра или хобби, которым он может заниматься раз в неделю, в свободное время и с хорошим настроением от скуки, а трудное дело. Быстрых успехов, тем более без особого труда, возможности добиться нет. Более того, эти попытки заканчиваются самокритикой. Есть множество людей, которым за год удавалось подняться с уровня новичка до уровня перворазрядника. Некоторые застревают на данном этапе, а меньшее количество, продвигаясь дальше, быстро становились

и мастерами спорта. Но, как это ни грустно, чемпионов и рекордсменов из таких людей не получалось.

Данным образом, спортивная деятельность помогает сформировать у человека необходимую в жизни уверенность в своих силах и возможностях.

Самооценка помогает личности во многих жизненных сферах. Когда человек даёт себе крайне заниженную оценку, возникает трудность в проявлении таких черт характера, как гордость, требовательность, а главное происходит утрата личности, ведь челок уже не высказывает своё мнение, постепенно превращаясь в «тень». У людей с заниженной самооценкой начинает преобладать скромность, пассивное отношение к происходящему вокруг, чрезмерная застенчивость. Но данная теория тоже имеет свои противоречия. Например, у людей с повышенной самооценкой начинают преобладать также малоприятные качества, такие как тщеславие, эгоцентризм, чрезмерная критика по отношению к другим людям, появляется отсутствие ответственности перед трудными и важными заданиями. Общая самооценка человека, увлекающегося спортом, обычно базируется на оценке его же спортивных возможностях и результатах. Только добившись определённых результатов в спортивной карьере, человек начинает с неким уважением относиться к своей персоне, ведь оценив свои достижения, он переводит эту оценку на себя, как на личность.

Во время написания этой статьи, я преследовала цель изучить влияние спортивной деятельности на формирование личности. По моему личному мнению, физическая культура и спорт являются не только средством достижения идеала внешности, красивой фигуры, одной из многочисленных форм проведения досуга или укрепления общего здоровья организма, но и способов развития в себе качеств, необходимых для жизни в обществе. Я рассмотрела, как спортивная деятельность оказывает влияние на процесс самосовершенствования, формирование воли и упорства в человеке, но главное как воспитывает отдельную личность путём поднятия самооценки.



**Список использованной литературы:**

1. Андронов О.П. « Физическая культура, как средство влияния на формирование личности » М.: Мир, 1992.
2. Белорусова В.В. « Воспитание в спорте» М., 1993
3. Захарова Е.Л. « Как спорт помогает оценивать себя» М., 1988
4. Матвеев Л.П. «Влияние спорта на формирование воли» М.,1987

© В.С. Аминова, 2019

УДК 37

**Т.Н. Галич**

доцент, кандидат (психологические науки)

**Р.Р. Файзетдинова**

студентка 5 курса

факультет психологии и педагогики

г. Елабуга, Республика Татарстан, РФ

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ  
В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА****Аннотация**

Актуальность статьи обусловлена общей психологической неготовностью современных дошкольников к обучению в школе. Настоящая работа посвящена характеристике методов и форм взаимодействия детского сада и семьи в аспекте подготовки ребенка к школьному обучению. Проведенная экспериментальная работа на базе детского сада «Солнышко» показала эффективность проведения дополнительных занятий с детьми и их семьями по подготовке к школе.

**Ключевые слова:**

дошкольник, формы, методы, подготовка, семья, ДОУ.



Поступление в школу является переломным моментом в жизни каждого ребенка. Весь его образ жизни кардинальным образом меняет начало школьного обучения, предъявляет ему новые правила и требования.

В современных исследованиях [1, с. 73; 5, с. 64 ] утверждается, что 30-40 % детей приходят в первый класс средней общеобразовательной школы неготовыми к обучению в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. То есть у них наблюдается недостаточная сформированность социального, психологического, эмоционально-волевого компонентов готовности.

Формирование качеств, которые необходимы будущему школьнику, обеспечивается лишь системой педагогических взаимодействий ДООУ и семьи.

Целью настоящей статьи стало выявление специфики содержания и форм психолого-педагогического взаимодействия ДООУ с семьей при подготовке детей к школе.

Анализ исследовательских работ Т.А. Данилиной [4, с. 41-47], В.С. Мухиной [3, с. 312-319], А.С. Спиваковской [6, с. 98-106] и других показывает наличие многообразия существующих методов и форм работы с родителями в процессе подготовки детей к школьному обучению, среди которых наиболее распространенные: фронтальные и индивидуальные опросы для родителей, изучение социального портрета семей дошкольников, круглые столы, дискуссии, диспуты, родительские гостиные, дни открытых дверей, дни счастливой семьи для родителей, информационные корзины, информационные письма, телефоны доверия, совместное проведение досуга, целевые и спонтанные беседы и многое другое.

К новым интересным и эффективным формам сотрудничества с родителями относят групповые семинары, тренинги для родителей, практикумы. Такая форма работы нацелена теоретически ознакомиться с проблемой, сделать практические выходы из конкретных ситуаций. Эффективна также параллельная работа с детьми по той же проблеме. На данной основе возможно наглядное

рассмотрение двойственности ситуации, выявление позиции ребенка и взрослого [4, с. 65] .

Апробация исследования была реализована посредством опытно-экспериментальной работы на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного типа № 18 «Солнышко» г. Набережные Челны РТ в рамках педагогической практики.

В исследовании приняли участие 20 родителей воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста. Возраст испытуемых составил диапазон от 28 до 45 лет, и 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Все испытуемые родители работающие.

Цель констатирующего эксперимента – выявить особенности взаимодействия детского сада «Солнышко» с семьями детей старшего дошкольного возраста в процессе их подготовки к школе.

Заявленная цель определила постановку следующих задач:

1. Определить степень готовности старших дошкольников к школе.
2. Определить специфику взаимодействия МБДОУ «Солнышко» и семей старших дошкольников в процессе их подготовки к школе.

Организация эксперимента подразумевала разделение детей, с которыми проводилась работа, на контрольную и экспериментальную группы по 10 человек в каждой.

Осуществление первой задачи реализовывалось посредством следующих тестовых процедур:

1. «Нелепицы». Основная цель – установить эмоциональный контакт с детьми.
2. Пространственно-арифметический диктант. Проводился с целью диагностики умения ребенка действовать по правилам и диагностики ориентировки в пространстве. Диктант проводился в педагогическом аспекте диагностики сформированности умения считать в пределах 10.
3. «Последовательные картинки». Диагностировалось умение развивать монологическую речь.

4. «Геометрические фигуры». Определялся уровень развития наглядно-схематического мышления и навык действия по образцу в аспекте диагностики знания детьми названий геометрических фигур.
5. «Аналогии». Диагностировалась степень сформированности основ понятийного мышления.
6. «Логопедический». Определялись звукопроизношение и навык выполнения звукобуквенного анализа.
7. «Запрещенные слова». Основной целью послужило определение уровня произвольности в общении со взрослым и навыка действия по правилам.
8. «Ключи». Определялся навык установления и использования закономерностей.
9. «Чтение». Диагностировались знание букв, умение читать.
10. «Рисунок человека». Диагностировались образное мышление и тонкая моторика.

В содержании диагностики выделены группы субтестов. Так, совокупность субтестов 1, 3, 6 и 7 позволяет сформировать достаточно хорошее представление о речевом развитии каждого ребенка; субтесты 2, 4 и 8 свидетельствуют о развитии пространственных представлений детей; субтесты 5, 8 и 11 – об уровне развития логического мышления. Таким образом, низкие результаты в какой-либо совокупности субтестов свидетельствуют о наличии проблем в развитии определенной сферы и позволяют учесть данный факт в процессе проведения дополнительной углубленной диагностики, выбора корректирующих заданий, которые обычно предлагаются родителям для домашних занятий.

Отбор данных процедур основан на методических рекомендациях Л.А. Венгера и Г.Г. Кравцова [7] по проведению диагностики готовности ребенка к школе.

Выполнение каждого субтеста оценивалось следующими баллами:

- a. 3 балла за правильное, быстрое и точное выполнение задания.
- b. 2 балла за наличие в выполнении некоторых неточностей, допуск незначительных ошибок, за сниженную скорость выполнения.

с. 1 балл выставлялся в случае неправильного выполнения задания, допуска грубых ошибок или отказа от выполнения.

Анализ полученных результатов показал, что высокий уровень готовности к школе обнаружен у 4 человек; средний – у 10 человек; низкий уровень – у 6 детей.

Таким образом, стоит утверждать о недостаточной готовности ребят к школе. У них зарегистрирована недостаточная степень развития понятийного мышления, речевых навыков и т.д. В связи с этим нами было выдвинуто предположение о связи таких результатов с отсутствием включенности семьи в процесс подготовки детей к школьному обучению, т.к. в детском саду педагогами ведется целенаправленная подготовка на занятиях.

Решение второй задачи предполагало использование следующих диагностических процедур:

1. Анкетирование родителей с целью выявления отношения к проблеме готовности детей к школе, определения предпринимаемых действий в плане их подготовки, а также анкетирование по диагностике степени включенности родителей в управление образовательным процессом в детском саду.
2. Анализ педагогической документации и опыта взаимодействия ДООУ и семьи на этапе подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, а также анкета для педагогов ДООУ по определению степени удовлетворенности существующим взаимодействием с родителями.

В начале было проведено изучение педагогической документации и передового педагогического опыта, накопленного в МДОУ «Солнышко», связанного с организацией взаимодействия детского сада и семей в процессе подготовки детей к школе. Анализу подверглись программа развития ДООУ, годовые планы и перспективные планы педагогов. Также было проведено анкетирование заведующей и педагогов детского сада

Полученные в результате обработки анкет данные свидетельствуют о заинтересованности большинства родителей в интенсивной подготовке детей к

школе. Особо ими уделяется внимание качеству развития навыков чтения, письма, счета и пр. Многие взрослые предпочитают не заниматься самостоятельно с детьми в связи с нехваткой времени и знаний, возмещая данный пробел походами на курсы подготовки к школе. В основном родители посещают родительские собрания и праздники. Никто из родителей не участвует в образовательном процессе. Многие рассматривают детский сад как учреждение, не способное проводить полноценную подготовку ребенка к школе, т.к. в связи с высокими требованиями школы подготовка ДОО данным требованиям не соответствует. Практически всеми родителями для улучшения подготовки детей к школе в детском саду практически указана необходимость введения дополнительных занятий по математике, развитию речи, чтению и др.

Полученные результаты первичной диагностики обусловили корректировку плана работы ДОО в аспекте взаимодействия с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста. В образовательную программу учреждения были введены дополнительные организационные мероприятия с родителями по вопросам подготовки детей к школе. Также была реструктурирована программа занятий по подготовке к школе: кроме увеличения часов, отведенных для занятий, методистами были введены совместные занятия родителей и детей, в которых родители сначала присутствовали в качестве зрителей, а затем и сами помогали детям усваивать учебный материал. Такие занятия стали полезными для тех взрослых, которым, по результатам первичной диагностики, не хватало знаний для самостоятельной подготовки собственных детей к школьному обучению.

Такая экспериментальная программа взаимодействия реализовывалась на протяжении всей педагогической практики. Для того чтобы определить эффективность проведенной работы, была вторичная диагностика старших дошкольников и их родителей.

Диагностика степени готовности детсадовцев к школьному обучению проводилась по тем же субтестам, которые предлагались на констатирующем этапе эксперимента. Результатом стали данные, представленные в таблице № 1.

Таблица1 - Показатели по вторично выполненным субтестам

Имя ребенка	№ субтеста											Итого
	Контрольная группа											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Алсу	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	20
Аня	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	19
Антон	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	21
Ваня	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	19
Гульназ	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	23
Катя	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	26
Наиль	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	27
Настя	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	26
Рамиль	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	22
Рената	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	27
Экспериментальная группа												
Айдар	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	28
Алина	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21
Амир	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	20
Влада	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	26
Диана	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29
Женя	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	26
Зуля	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	27
Игорь	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	28
Коля	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23
Марат	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	20

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня готовности к школе у воспитанников из экспериментальной группы.

Таким образом, в результате проведенной в рамках педагогической практики экспериментальной работы с родителями ими были изменены собственные установки по отношению к ребенку с авторитарных на демократические позиции. Следовательно, наблюдается снижение контроля и недоверия со стороны родителей, что определяет ощущения ребенка как более взрослого и самостоятельного человека. Данный фактор очень важен при формировании готовности к школьному обучению.

### Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 2013. 480 с.
2. Венгер Л.А., Кравцов Г.Г. Методические рекомендации по проведению диагностики готовности ребенка к школе. М.: Изд-во МГУ, 2015. 154 с.
3. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов / под ред. В.С. Мухиной. М.: Академия, 2015. 456 с.
4. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. М.: Айрис-пресс, 2014. 104с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2013. № 1. С. 60-66.
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями: о психологии родительской любви. М.: Педагогика, 2015. 160 с.

© Т.Н. Галич, Р.Р. Файзетдинова, 2019

**Р.В. Камнев****В.Н. Галкин**

ВА МВД России

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОТРУДНИКАМИ ОВД РОССИИ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ БОЛЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

### **Аннотация**

Проведение задержания правонарушителей сотрудниками ОВД является сложным процессом, требующим мобилизации всех физических и морально-волевых сил, особенно в тех случаях, если задерживаемый оказывает активное сопротивление с применением холодного или огнестрельного оружия. Результативность действий сотрудников ОВД в подобных условиях во многом зависит от их технической и физической подготовленности, от качества выполняемых ими болевых воздействий и своевременности примененных отвлекающих действий. В основе эффективной техники боевых приемов борьбы, используемых сотрудниками, должна находиться анатомическая и биомеханическая структура болевого воздействия на мышечно-связочную и нервную структуру правонарушителя.

### **Ключевые слова:**

Болевые воздействия, процесс обучения сотрудников ОВД России, физическая подготовка.

Человеческое тело в своей структуре включает более 206 костей соединенных мышцами, сухожилиями и фасциями, что позволяет человеку стоять и двигаться. Кости соединяются между собой суставами и связками, которые наиболее уязвимыми, вследствие чего являются очагами наибольшего болевого воздействия.



Анатомически суставы различны по своей структуре, функциям, а также прочности. Так суставы верхних и нижних конечностей подвижны, в отличие от позвоночника, но и более подвержены травмирующим и болевым воздействиям. Достаточно сильно нанесенный удар по кости в значительной степени вызывает повреждение надкостницы, приводящей к кровотечению.

Человеческое тело состоит примерно из 700 скелетных мышц, основная функция которых обеспечение физической функциональности организма, защита внутренних органов, кровообращение. Мышцы присоединены к костям, при сокращении которых возникает двигательная активность человека. Для прикрепления мышц к кости служат сухожилия, которые при сокращении мышечных волокон приводят или отводят кости в вертикальном и горизонтальном положении, также возможны круговые движения.

При повреждении мышечной ткани в значительной степени ограничивается подвижность и кровообращение в поврежденном сегменте тела человека. В достаточно сильной степени нанесенный удар, а также длительное скручивание способны привести к повреждению кровеносных сосудов и нервных окончаний внутри мышечных волокон, что приводит к спазмам или застою кровотока. Поверхностные разрывы мышечных волокон и сухожилий вызывают болезненные симптомы на длительное время, глубокие разрывы приводят к полной потере возможности человека к управлению своими частями тела. Резкая внешняя или внутренняя нагрузка на мышечную систему без предварительной к ней адаптации приводят к растяжению и разрыву. Вследствие чего на месте разрыва появляется заместительная ткань, обладающая меньшими физиологическими возможностями чем ее предшественники, что в значительной степени повышает возможность рецидива.

Управление всеми функциями организма выполняет нервная система, тем самым объединяя его в единое целое. Она откликается как на внешние, так и на внутренние раздражители, заставляя организм приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам. Нервная система посредством нервных окончаний опутывает все тело человека, по которым распространяются слабые

электрические токи, задачей которых является передача команд к органам исполнителям и обратно. Задавливающие воздействия на нервные окончания вызывают значительные болевые воздействия, парализующие функции мышц, повышающие выделение гормонов, повышение артериального давления, учащение сердцебиения и дыхания. Подобное болевое воздействие подавляет волю человека заставляя выполнять действия, которые от него требуют, чрезмерное болевое воздействие подобного образа способно привести к потере сознания.

Нанесенный удар в область прохождения нервных окончаний или чрезмерное их сдавливание приводит, как уже приводилось выше, к сильным болевым ощущениям, онемению или параличу. Также может в значительной степени снизиться функциональность отдельных мышц или конечностей в целом. Подобные симптомы могут носить долгосрочный или кратковременный характер. Способность нервных окончаний к регенерации напрямую зависит от степени их повреждения.

Далее рассмотрим топографию наиболее уязвимые точек на теле человека, ударное или сдавливающее воздействие на которые приводит к возникновению разрывов или снижению функциональности кровеносной, костной, нервной или мышечной системы. Степень физического воздействия определяется силой, с которой нанесен удар или сдавливание, углом приложения сил, формой конечности и индивидуальными физиологическими особенностями человека против которого производится действие.

В области головы человека сосредоточено большое количество нервных окончаний, особенно в области височной и нижнечелюстной части.

Плечевой сустав представлен сетью шейных и грудных нервов, которые располагаются в непосредственной близости друг от друга, проходя по верху плеча, сзади ключицы, вдоль передней части плечевого сустава и в подмышечной впадине. Эти нервы наиболее уязвимы для ударов и надавливаний. Ключичная кость деформируется под воздействием незначительного прямого удара или броска. Ударное воздействие в область

задней дельтовидной мышцы или лопатки способно привести к повреждению грудных нервов.

В области солнечного сплетения сосредоточенно большое количество нервных окончаний, защищенных грудиной. Сильный удар в данную область или ее сдавливание приводят к затруднению дыхания, временному параличу работы диафрагмы. Сдавливанию грудного отдела снижает глубину дыхания, повышает артериальное давление и частоту сердечных сокращений, а также приводит к перебою работы сердца. В нижней части туловища находятся «плавающие» ребра, которые не соединяются с грудиной, вследствие чего подвержены более быстрому перелому и смещению в сторону внутренних органов. Травмирующие воздействия на позвоночный столб могут привести к повреждению спинномозговых нервов с дальнейшим развитием паралича в области расположенной ниже поврежденного позвонка.

Локтевой и запястный сустав, пальцы рук, коленный и голеностопный сустав наиболее часто являются целью для воздействия в различных боевых системах, ввиду их слабости и чрезмерно низкого болевого порога.

#### Пределы подвижности и воздействия на плечевой сустав

Свободная верхняя конечность человека является наиболее подвижной частью тела, и соответственно имеет наибольший предел движения. Свободная верхняя конечность включает в себя три основных отдела: плечо, предплечье и кисть.

Вокруг плечевого сустава проходит множество нервных окончаний, поэтому воздействие на плечо или подмышечную впадину очень болезненны.

Связки, соединяющие плечевой сустав немногочисленны и подвержены воздействию на разрыв. Из этого можно сделать вывод о том, что плечевой сустав чрезвычайно подвижен и нестабилен, особо чувствителен к повреждениям. Движения в плечевом суставе возможно в горизонтальной плоскости вперед и назад, в нем также возможны сгибания под углом 70 градусов, отведение назад до угла 60 градусов, супинироваться и пронироваться. Супинация в плечевом суставе возможна до 120 градусов. При супинации,

головка кости скользит к переднему краю капсулы плечевого сустава, а плечевая кость вращается в сторону к ее заднего края. Вращения производятся под углом около 45 градусов. В случае, когда обе руки вытянуты прямо над головой, подвижность ограничивается.

© Р.В. Камнев, В.Н. Галкин, 2019

**УДК 004(038)**

**О.З. Карабашев**

ассистент кафедры «Информационных  
технологии и математики»

Ташкентский государственный аграрный университет  
г. Ташкент, Узбекистан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

Отмечено, что на сегодняшний день информационные технологии – это важнейший фактор, который оказывает влияние на качество системы образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе раскрывает творческие способности студентов в процессе обучения.

### **Ключевые слова:**

База данных, научность, наглядность, систематичность, инновация компьютерных технологий, мультимедийные средства.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации

учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным и запоминающимся для студентов. В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю педагогического обихода, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта). В современных источниках информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Эффективное использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог-психолог по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ [1].

Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время педагога-психолога и обучающегося, позволяет обучающемуся работать в своем темпе, позволяет педагогу-психологу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Передовая система образования опиралась и опирается на последние достижения в области науки и технологий. Трудно утверждать о результативности образовательного процесса, если использовать устаревшую научно-образовательную информацию, методы организации обучения и технологий. Объем информации с каждым годом увеличивается, информация становится важным фактором, влияющим на развитие образования, науки и культуры. В настоящее время переход на электронные формы представления,

хранения, передачи и обработки научно-образовательной информации стал объективной реальностью. Использование баз данных на различных носителях или онлайн-доступ через интернет в тысячи раз повышает эффективность работы.

Эффективность использования компьютерных технологий в образовательном процессе, особенно иллюстрированных средств обучения, реализация их дидактических возможностей, несомненно, является важнейшим требованием. Применение форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и выступают носителями информации, должно способствовать повышению мыслительной активности обучающихся. Таблицы, графики, диаграммы, аудиовизуальные средства и т.д. являются составными элементами печатных и электронных учебных материалов и играют существенную роль в развитии интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся.

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса: рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе; вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения; сделать образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся; обретения и закрепления профессиональных навыков; повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; обеспечить обучающегося большим количеством знаний; развить интеллектуальные, творческие способности; работать с различными источниками информации; реализовать мировые тенденции в образовании; получить доступ в единое мировое информационное пространство.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации, для повышения качества образования всех обучающихся. При этом следует заметить, что дидактические принципы обучения – научность, наглядность, систематичность

и последовательность, сознательность, активность – не исчезают, но задача ставится по-другому: как обеспечить все это в условиях новой дидактики, когда изменились методы и средства предъявления учебного материала [2].

Развивать, внедрять и сопровождать новую дидактику могут лишь педагоги, хорошо подготовленные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому важнейшим условием успешной модернизации образования является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов. Это означает, что учитель должен непрерывно совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность.

Компьютерные технологии открывают возможность преподавателям отказываться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив ему возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождая от изложения значительной части учебного материала. Использование новых технологий дает возможность обучающемуся не только лучше выучить предмет, и научиться владеть полученными навыками.

Персонализация предполагает обратную связь, с использованием техники контакт обучающегося с преподавателем. Вторая — значительное расширение аудитории обучающихся. Если в контексте персонализации обучения обучающийся выступает активным участником информационного обмена, при включении в масштабные электронные образовательные проекты его роль ограничена потреблением и усвоением информации. Оба этих подхода встречаются и при очной форме обучения, однако лишь в сочетании с компьютерными технологиями они переходят в другое качество, обретают «вторую жизнь».

По результатам исследования можно сделать вывод, что интеграция ИКТ в образовательную сферу позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, а обучающимся предоставляет дополнительную возможность получить качественные,



актуальные знания, сформировать компетенции, необходимые для жизни в современном информационном обществе. В целом отношение студентов высших учебных заведений к ИКТ в обучении положительное, несмотря на ряд проблем, таких как большой объем недостоверной информации, сбои поломка техники, ухудшение состояния здоровья при постоянном использовании ИКТ и т.д.. Так же выделена необходимость дальнейшей поддержки со стороны государства развития информационных технологий в образовательной сфере. При этом наблюдается недоверие к дистанционному образованию, которое связано с неопределенностью, недостатком информации о данной форме обучения. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в настоящее время является важным условием формирования цифрового общества, подготовки студентов к жизни в новых условиях. При этом стоит помнить, что положительный эффект применения ИКТ в обучении не возможен без участия преподавателя. Несомненно, ИКТ способны оптимизировать процесс обучения, в большей степени раскрыть потенциал учеников, мотивировать их, однако роль педагога в современных условиях не уменьшается.

Применение в учебном процессе информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности преподавателя позволяет оптимизировать проведение занятий и практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, повысить развивающий потенциал занятий. Вместе с тем использование информационных технологий – это возможность создать электронный банк контрольно-измерительных материалов и электронных учебников. Работа с интерактивной доской побуждает преподавателя к поиску новых подходов в обучении, развивает его творческие способности, способствует его профессиональному росту.

#### **Список использованной литературы:**

1. Педагогико–эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и



коммуникации в сфере общего среднего образования / Разработано в Институте информатизации образования РАО под науч. рук. Роберт И.В. // Информатика и образование. – №№ 4, 5, 7. – 2004. – 2001.

2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 206 с.

© О.З. Карабашев, 2019

УДК 796

**М.А.Климова**

Студент БГТУ, I курс

**Научный руководитель: Г.В.Карева**

Кандидат педагогических наук, доцент БГТУ

г. Брянск, РФ

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие адаптивной физической культуры, ее значение и влияние на людей с ограниченными возможностями.

### **Ключевые слова:**

адаптивная физическая культура, люди с ограниченными возможностями, физкультура, инвалидность

Люди с ограниченными возможностями – одна из самых незащищенных социальных групп. Считается, что они получают поддержку от государства, а в некоторых случаях находятся под его «крылом». Однако в действительности ситуация гораздо печальнее: инвалиды зачастую беспомощны и одиноки.

В Российской Федерации с течением лет общее количество инвалидов постоянно сокращается. Так, отсчитывая с 2011 года, оно снизилось на один миллион человек. В настоящее время количество мужчин, имеющих группу, превышает 5 миллионов, а женщин – 6,9, детей с какими-либо физическими ограничениями насчитывается 636 тыс.

Рассмотрим понятие и цели адаптивной физической культуры, которая помогает людям с ограниченными возможностями максимально возможно развить жизнеспособность.

Адаптивная физическая культура (АФК) — это комплекс спортивно-оздоровительных упражнений, которые направлены на восстановление (полное или частичное) и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление моральных барьеров, которые в той или иной степени отстраняют от полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Физические упражнения, которые предлагает адаптивная физическая культура, стимулируют моторные рефлексy. Также они способствуют ускорению процессов метаболизма в тканях, активизации гуморальных процессов. При соответствующем подборе упражнений можно избирательно воздействовать на моторно-сосудистые, моторно-кардиальные, моторно-пульмональные, моторно-желудочно-кишечные и другие рефлексy, что позволяет повышать преимущественно тонус тех систем и органов, у которых он снижен.

Практически не существует видов заболеваний (за исключением острых стадий), при которых средства и методы адаптивной физической культуры не оказались бы полезными. Для того чтобы четко отметить противопоказания, нужно мнение специалиста. Мы должны понимать, что ставить самостоятельно себе диагноз и назначать лечение может быть очень опасно для здоровья и жизни в целом. Поэтому обязательно следует обратиться к врачу при обнаружении какой-либо травмы или плохом самочувствии. А после, исходя из данных врачом

противопоказаний, тренер или педагог по физической культуре должен учитывать их и грамотно проконсультировать во время занятий.

Также в процессе адаптивного физического воспитания необходимо создавать такие педагогические и моральные условия для человека, которые способствовали бы, по возможности, максимальному развитию двигательной сферы. В связи с этим, в основе физкультурного образования людей со сложными нарушениями развития лежит симультанный подход, где мощным фактором реабилитации выступает коррекционно-развивающая среда.

Большое количество людей с ограниченными возможностями чувствуют себя отстраненными, поэтому часто они закрываются в себе и пытаются отрешиться от общества. Занятия адаптивной физической культурой для них являются единственной возможностью выйти в люди, научиться радоваться жизни, завести новые знакомства и получить позитивные эмоции. В окружении людей, которые могут помочь и поддержать, инвалиды раскрываются, чувствуют себя полноценно и стараются преодолевать барьеры внутри себя.

Адаптивная физическая культура присутствует во всех сферах жизнедеятельности человека. Двигательная подвижность человека с ограниченными возможностями представляет собой один из главных критериев характеристики процесса восстановления.

В данный момент к людям с ограниченными возможностями относятся как к «неправильным». Однако мы должны избавляться от таких стереотипов и создавать для инвалидов такую среду, где они смогут общаться, радоваться жизни и приносить пользу обществу. На группе инвалидности жизнь не прекращается. Поэтому так важно помочь таким людям, протянуть руку помощи и поддержать.

### **Список использованной литературы:**

1. Показания и противопоказания к занятиям АФК – Режим доступа URL: [https://vuzlit.ru/468943/pokazaniya\\_protivopokazaniya\\_zanyatiyam](https://vuzlit.ru/468943/pokazaniya_protivopokazaniya_zanyatiyam) (дата обращения: 02.04.2019)

2. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями – Режим доступа URL: <https://lektsii.org/16-6156.html> (дата обращения: 03.04.2019)

3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура. – Режим доступа URL: [https://www.syl.ru/article/195997/new\\_ozdorovitel'naya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura](https://www.syl.ru/article/195997/new_ozdorovitel'naya-i-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura) (дата обращения: 03.04.2019)

© Климова М.А., 2019

УДК 378.14 (470.53)

**Ю.С. Лыскова**

Студентка, ПГНИУ

**Научный руководитель: Н.И. Береснева**

Профессор, ПГНИУ

г. Пермь, РФ

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ HARD И SOFT SKILLS**

### **Аннотация**

В соответствии с запросами современного общества преподавателю невозможно выступать только в роли «транслятора» знаний. Поиск новых технологий обучения и модернизация уже имеющихся — это путь современной организации процесса обучения в новых условиях. В статье рассматривается соотношение hard и soft skills и значимость данных навыков для специалиста. Приводится пример современной технологии по развитию soft skills — образовательная система по Liberal Arts.

**Ключевые слова:**

Soft skills, hard skills, гибкие навыки, твердые навыки, современные образовательные технологии, Liberal Arts.

Ключевыми вызовами современности в контексте культурных и образовательных практик являются необходимость непрерывного образования в течение жизни и обретение посредством образования новых идентичностей. В связи с этим на современном уровне развития обществу требуются высокообразованные гибкие специалисты, способные свободно, творчески мыслить, повышать квалификацию, переучиваться, находить применение своим знаниям в разных сферах деятельности, а также уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся экономическим и социальным условиям. Научиться знаниям, умениям и навыкам, востребованным в современном обществе, привычными традиционными способами больше не получится: приобретать большую долю компетенций приходится не из учебника и конспектов лекций, а из стажировок и практик. Особенности развития современного социума приводят к тому, что одной профессии на всю жизнь больше не существует. И студента уже сейчас нужно готовить к тому, что через лет пять-шесть он поменяет свою профессиональную деятельность.

Кроме главных профессиональных умений, например, писать или проектировать, сегодня надо учиться эффективному общению и смелости выходить за рамки своей узкой специализации. Сегодня хороший специалист – публичный специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей средой. А такого специалиста – на стыке нескольких научных дисциплин – готовить нужно по-другому. В связи с этим можно заметить, что постепенно происходит изменение старой парадигмы образования, вводятся новые принципы учебного процесса, новые образовательные технологии, которые позволяют студенту сформировать не только жесткие профессиональные навыки (hard skills), но и мягкие надпрофессиональные (soft skills), «личностные качества, не привязанные к

определённой специальности, а востребованные в любой профессиональной деятельности» [4, с.483]: мультиязычность, навыки межотраслевой коммуникации, умение вести переговоры, навык критического мышления и работы в команде, умение быстро принимать решения, реагировать на происходящие изменения, управлять собственным временем и понимать, как устроены сложные процессы [3, с. 114].

«Следует отметить, что универсального определения термина *soft skills* не существует. Согласно Оксфордскому словарю, «мягкие навыки» - это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [8, с.2]. Они важны как в работе, так и в жизни. Иными словами, мягкие навыки представляют собой набор таких личностных характеристик, которые способствовали бы эффективному взаимодействию и сотрудничеству между людьми.

Многие авторы выделяют несколько направлений *soft skills*. Шипилов В. выделяет четыре таких направления: «базовая коммуникация, навыки убеждения и аргументации, навыки планирования и управления временем, лидерство и командная работа» [9]. Мамаева С. отдельно выделяет еще один значимый навык — умение делать осознанный выбор и принимать осмысленные решения [8, с.5]. Студенты, обучающиеся по программе свободных искусств и наук сами выстраивают свою образовательную траекторию, т.е. самостоятельно выбирают специальность после одного-двух лет обучения и курсы, которые необходимо набрать для заполнения учебного плана. Таким образом они учатся нести ответственность за свой выбор. Это позволяет каждому из них пройти индивидуализированную программу обучения и получить на выходе уникальную карту компетенций.

Противоположную группу навыков представляют *hard skills* (англ. *hard skills* - «твердые навыки») — технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п. Данные навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы и отождествляемы

с конкретными конструкциями, они легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций [2, с.3].

Долгое время считалось, что *hard skills* должны доминировать в этом перечне навыков. Под их формирование были составлены все образовательные программы мирового высшего профессионального образования. Но потом усилиями ученых Гарварда и Стэнфорда была открыта вся «жесткая правда о мягких навыках». По их мнению, от 75 до 85% профессионального успеха зависит от *soft skills* и только 25– 15% – от *hard skills* [6]. Это соотношение подтверждают последние исследования, которые показывают, что интерес работодателей усиливается к «мягким навыкам». Натальей Бондаренко и Татьяной Лысовой в 2015 году был проведен анализ на основе опроса 1019 руководителей российских компаний из шести отраслей (промышленности, связи, строительства, транспорта, торговли и сферы деловых услуг) в рамках «Мониторинга экономики образования» (МЭО) НИУ ВШЭ совместно с Аналитическим центром Юрия Левады. В ходе исследования было выявлено, что при трудоустройстве выпускников вузов решающее значение имеют не цвет диплома и репутация учебного заведения, а личные качества и опыт молодого специалиста (59% опрошенных) [1, с.5].

Аналитики World Economic Forum составили прогноз, в котором обозначили десять ключевых компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. «Согласно прогнозу, самой значимой компетенцией будет умение решать сложные задачи. Второй по значимости компетенцией является критическое мышление, а третьей – креативность» [2, с.3].

После перечисленных выше компетенций следуют навыки координации и взаимодействия, компетенция управления людьми, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. Отметим, что все вышеперечисленные компетенции относятся к *soft skills*.

Не смотря на важность и востребованность среди работодателей мягких навыков, стоит отметить, что более конкурентоспособным на рынке труда

специалиста сделает правильное сочетание двух видов навыков, ведь важность двух групп компетенций нельзя оспорить, так как *hard* отвечает на вопрос «Что нужно делать?», а *soft* - отвечает на вопрос «Как это можно сделать наилучшим образом?». Вопрос о том, каково должно быть в образовательной среде соотношение *hard* и *soft*, какая группа должна преобладать — вопрос открыт. Вероятно, это соотношение должно быть различным в зависимости от конкретной программы (либо это техническая специальность, либо социально-гуманитарная). Так, например, чтобы быть профессионалом в технических сферах (физика, химия, программирование и пр.), в большей степени необходимо теоретическую базу (*hard skills*), чем, например, навыки коммуникации (*soft skills*), а будущим специалистам в сфере бизнеса, маркетинга, в творческих профессиях в большей степени важно уметь находить общий язык с людьми, чувствовать собеседника, понятно доносить информацию и пр. (*soft skills*), хотя профессиональные навыки (*hard skills*) также никто не отменял, ведь они составляют базу обучения.

В ряде вузов в качестве ответа в том числе и на запрос времени по развитию гибких навыков (*soft skills*) внедряются современные образовательные технологии. Их отличительными чертами являются: активизация поведения и мышления учащихся; высокая степень вовлеченности в учебный процесс (активность студента сопоставима с активностью преподавателя); обязательное взаимодействие учащихся между собой и/или с преподавателем; наличие предпосылок для поэтапной оценки успешности и полноты усвоения материала; повышенная степень мотивации, эмоциональности и творческого характера занятий; направленностью на освоение материала в максимально сжатые сроки.

Сегодня применяется огромное количество современных образовательных технологий и методов. Российские эксперты чаще всего упоминают о таких современных технологиях как: балло-рейтинговая система; тьюторское сопровождение студентов; контекстное обучение (ситуации моделирования, условия профессиональной деятельности); информационно-коммуникационные технологии (презентации, аудио, видеоматериалы);



дистанционные технологии, вебинары, супервизии по скайпу; лекции-провокации, лекция-визуализация, проблемные лекции, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция вдвоем; тренинг; кейс-технологии, дебаты; Liberal Arts, курс «Мышление и письмо»; проблемный семинар, семинар-дискуссия; междисциплинарность; деловые, организационно-деятельностные, имитационные игры и др.

Особый интерес представляет программа по «Liberal Arts». Данная образовательная модель получила распространение во второй половине XX века – сперва в США, а затем и в европейских странах. Так, в США ведется активная работа по внедрению данной технологии в Институте письма и мышления Бард-колледжа, где данная программа реализуется 34 года. За это время ее также взяли на вооружение несколько международных учебных заведений, которые стремятся изменить организацию обучения и от традиционного формата лекций и семинаров перейти к педагогике, более ориентированной на студентов.

За рубежом активно используется данная программа в Американском университете Центральной Азии в Бишкеке (Кыргызстан), колледже Аль-Кудс Бард и в университете Аль-Кудс в городе Абу-Дис (Палестина), Амстердамском университетском колледже (АУК), в European College of Liberal Arts в Берлине. В Пекинском, Фуданьском, Чжэцзянском, Уханьском и Университете имени Сунь Ятсена – появились небольшие колледжи, предлагающие бакалаврские программы в духе свободных искусств и наук. Европейский гуманитарный университет в Литве также с большим успехом реализуют эту программу. Показательным примером внедрения Liberal Arts являются Нидерланды, где были основаны пять колледжей свободных искусств и наук. Программа успешно внедряется и в другие страны Южной Африки, Центральной Азии и Центральной Восточной Европы [5].

Ряд российских вузов в связи с запросами современного общества также переходят на многопрофильное обучение по данной модели. Первым в этом процессе был Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), затем данная программа внедрилась в Российскую академию народного

хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), с 2017 г. – в Тюменский государственный университет. Отдельные технологии можем заметить и в других университетах, например, в ПГНИУ – курс «Мышление и письмо».

По мнению М.В. Калашниковой, зам. декана факультета свободных искусств и наук, доцента кафедры теории и методики преподавания искусств и гуманитарных наук СПбГУ, канд. филол. наук, «Liberal Arts» – это сверхтехнологическая образовательная программа. Ее основная задача – предоставление широких возможностей для развития личности студента, обучение критическому мышлению и умению выражать свои мысли. Здесь студенты приобретают не специализацию в узкой области, а обширные знания (в том числе междисциплинарного характера) в рамках выбранной концентрации курсов.

Такое образование готовит к возможности постоянного изменения своего профессионального выбора и профессиональной идентичности в современном мире, оно направлено на развитие творческих способностей, проектного и критического мышления, а не раз и навсегда усвоенные знания (hard skills) [7].

### Список использованной литературы:

1. *Бондаренко, Н.В.* Модели поиска, критерии найма, оценка профессиональных качеств и навыков выпускников профессиональных образовательных программ: мнение работодателей / Н. В. Бондаренко, Т. С. Лысова // Мониторинг экономики образования: информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. – 2016. – № 1. - С. 1-7.
2. *Ивонина, А. И.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Наукоеведение. – 2017. №1. - С. 1-18.

3. Оганян, А. А. Теоретические аспекты взаимодействия высшего образования и рынка труда / А. А. Оганян // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. №3. - С. 112-115.
4. Орлова, В. В. Профессиональная социализация студентов специальности «Организация работы с молодежью» / В. В. Орлова, Ю. А. Луц, Я. В. Кусатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. - С. 483-493.
5. Свободные искусства и науки на современном этапе: опыт США и Европы в контексте российского образования: Сборник статей / Под ред. Дж. Беккера, Ф. В. Федчина. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 124 с.
6. Чему не учат в университетах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/> (Дата обращения: 19.01.2019).
7. Что такое образование по модели Liberal Arts? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eclab.by/liberal-arts-education>. (Дата обращения: 19.01.2019).
8. Чуланова, О.Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft skills (значение, подходы, методы диагностики и развития) / О. Л. Чуланова // Науковедение. – 2017. – № 1. - С. 1-15.
9. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/soft-skills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml) (Дата обращения: 19.01.2019).

© Ю.С. Лыскова, 2019

**УДК 372.874.741.02**

**Л.В. Мальцева**

доктор педагогических наук, профессор  
Кубанский государственный университет  
г. Краснодар, РФ

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**L.V. Maltseva**

D. Sc., Professor, KubSU  
Krasnodar, Russian Federation

## **ACTIVITY OF ART IN THE EDUCATION SYSTEM**

### **Аннотация**

Искусство создает необходимые условия для формирования духовно-творческой личности, что является одним из важнейших условий приобщение к искусству. Развивать художественно-творческое мышление и воображение.

### **Ключевые слова:**

Воображение, мышление, обучение, воспитание, искусство, основы изобразительной грамоты.

### **Annotation**

Art creates the necessary conditions for the formation of a spiritual and creative personality, which is one of the most important conditions for the introduction to art. To develop artistic and creative thinking and imagination.

### **Keywords:**

imagination, thinking, learning, education, art, basics of visual literacy.

Деятельность искусства заключается в том, что оно через отражение своего предмета целостно, универсально взаимодействует и воздействует на ребят. В искусстве воплощены все стороны нашего общества. Оно доставляет радость, в

особенности ребятам, когда они видят свои работы. Обучения основам изобразительной грамоты ребят строится на новых методиках. Таким образом если в процессе обучения учеников основам изобразительной грамоты использовать целостную методическую систему, включающую в себя комплекс заданий, направленных на формирование компонентов образного мышления и воображения. Умение выразить в своих работах внутреннее содержание, показать главную идею созданного образа. То это позволит активизировать формирование и развитие образного мышления и воображения, способствовать дальнейшей творческой деятельности.

Сейчас наше общество достигло достаточно высокого уровня общественных отношений. При последовательном обучении ребят основам изобразительной грамоте особое значение приобретает изучение законов перспективы, развития воображения. Только в долгой и упорной работе учителя с ребятами приобретаются художественные навыки.

Композиция произведения, будучи полностью подчинена замыслу художника, реализуется в рисунке и цвете.

Рисунок позволяет художнику установить соотношение величин форм в картине, находить ритм линий, образующих определенную графическую канву композиции, отображать положение изображенных персонажей, их действия и психологическое состояние, правдиво передавать пластику пространства, в котором происходит изображаемое событие.

В живописи – через зрительно воспринимаемые образы цветового богатства мира; в скульптуре – через пластические образы, объемно – пространственные формы; в графике – через линию рисунка, штрих; в архитектуре и декоративно-прикладном искусстве – это и есть единство эстетическое восприятие.

Деятельность в области какого-то определенного вида изобразительного искусства требует овладения спецификой его содержания, формы, средств выражения. Для живописи, например, специфическим является то, что она изображает предметы и явления окружающей действительности на плоскости,

создавая «видимость», иллюзию действительности. Средствами, которыми оперируется живописец, – композиция, рисунок, цвет.

Специфика воздействия различных видов и жанров искусства на молодое поколение, несомненно. Архитектура воздействует на сознание личности иначе, чем живопись, скульптура, иначе, чем музыка, а художественная литература обладает специфической воспитательного воздействия по сравнению с такими видами искусства, как театр, кино, телевидение. Между знаниями, умениями и творческими способностями существует прямая связь. Новые технические возможности и опыт работы в том или ином изобразительном материале дают в сумме возможность для решения творческих задач на более высоком уровне, для дальнейшего развития творческих способностей.

Художественные способности вызваны общественными потребностями, возникающими в определенных исторических условиях. Новые времена, новые потребности открывают и новые возможности развития и проявления способностей ребят. Возможность формирования таких способностей подтверждается проявлением самых разнообразных черт в рисунках и других видах творчества. Специфика изучения и овладения основам изобразительного и декоративно-прикладного искусства такова, что овладение теоретическими знаниями должно обязательно осуществляться одновременно с практической работой.

Важной закономерностью в обучении основам изобразительной грамоты ребят являются методы, средства, цели, поставленные обществом перед школой. И чтобы в школах уроки изобразительного искусства вели специалисты, тогда будет достигнута поставленная цель. Отсутствие четкой цели превращает стройный логичный процесс обучения в случайный набор действий учителя и ученика при овладении знаниями, умениями и навыками в изобразительном искусстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2015.

2. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2013.
3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Изд. центр Академия, 2002.

© Л.В. Мальцева, 2019

УДК796/799

**А.А. Ярославцева**

студентка 3 курса

ВГСПУ, института художественного образования

**С.А. Донскова**

студентка 3 курса

ВГСПУ, института художественного образования

**Научный руководитель: В.А. Брыкина**

ассистент кафедры физической культуры ВГСПУ

г. Волгоград, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ**

В данной статье рассматриваются проблемы формирования мотивации на здорового образ жизни у учащихся школы. Одним из действенных способов решения данного вопроса связан с музыкальным воспитанием, который предполагает подбор качественного репертуара для занятий физической культуры. Ключевые слова: здоровый образ жизни; музыка; репертуар; мотивация

Формирование здорового образа жизни остаётся ведущей проблемой современной России. Большое влияние оказывают СМИ, государственные структуры, но результатов, к сожалению, достигнуто мало. Мы считаем, что в данном вопросе ведущую роль играет личная мотивация, которая в свою очередь будет способствовать формированию соответствующих привычек в физической жизнедеятельности. Данная статья поднимает актуальный вопрос, касающийся одной из острых проблем в практической деятельности учителя физического образования.

Всем известен тот факт, что мотивация – главная движущая сила в спорте. Так как спорт требует вложение большого количества труда для достижения целей. В данной статье мы рассмотрим один из способов мотивации, а точнее такую творческую деятельность, как музыка и её способность побуждать активность на уроках физкультуры. Также мы проанализируем способность музыки воздействовать на общее состояние здоровья учащихся.

Понятие «здоровый образ жизни» должно быть одним из ведущих аспектов в педагогическом процессе. Положительная позиция преподавателя по отношению к спорту, способствует формированию правильного мнения у школьников. Музыка имеет огромные возможности воздействия на организм человека, на его психоэмоциональное здоровье. Авиценна и Аристотель доказали непосредственное влияние эмоций на состояние человека, которые были вызваны с помощью музыки. Учитывая эту способность музыки, мы можем предполагать, что правильно подобранные фоновые композиции способны мотивировать учащихся заниматься спортом.

Психологическое воздействие за счёт музыки способно успокаивать или будоражить эмоциональное состояние. Нейроны головного мозга синхронизируются с темпом, что в следствии поможет энергично повторять однотипные упражнения. В начале и середине урока, когда происходит основная часть нагрузок целесообразно подбирать репертуар из ритмичных, бодрых и более быстрого темпа композиций. Такая музыка помогает всем держать один темп и выполнять упражнения более энергично.



Согласно исследованиям греческого Врача Костаса Карайоргиса музыка способно увеличить работоспособность примерно на 15%. К тому же двигаться под счёт учителя детям не всегда интересно.

Упражнения, требующие индивидуального темпа, следует проводить без фоновой музыки. К таким упражнениям в первую очередь относится бег. Это связано с тем, что ритм воздействует на организм человека сильнее, чем мелодия и тембр. Бег требует подбор индивидуального, внутреннего темпа, дыхания и музыкальное сопровождение в данном случае будет отвлекать.

Преподавателю при подготовке к занятию, не стоит недооценивать влияние музыки. В первую очередь стоит учитывать темп, самый благоприятный находится в пределах от 90 до 170 ударов в минуту. Следующий критерий относится к выбору жанра и стиля.

Широкий выбор среди всего разнообразия музыкальных стилей и жанров, поможет педагогу подобрать подходящую музыку под каждый вид упражнений. Каждый жанр воздействует по-разному на психическое и физическое состояние человека. Но, стоит учитывать, что эффективен именно тот плейлист, который соответствует вкусу современных детей, зачастую это песни из Евровидения или популярная музыка из интернета. Под такую музыку эффективно проводить подвижные игры, что сформирует положительный эмоциональный отклик на данный вид деятельности.

Классическая музыка с большой активностью используется на профессиональных выступлениях по акробатике, гимнастике. Хореографическим движениям этот метод придаёт динамизма, плавности и изящности. Педагоги общеобразовательных школ также переняли данный опыт и с большим успехом использует его на своих занятиях.

При выполнении упражнений на растяжку, целесообразно подбирать мелодии спокойные по характеру, со сдержанной прозрачной гармонией. Часто на тренировке у учащихся болят мышцы, в данном случае музыка отвлекает от источника боли и усиливает релаксационный эффект.

Таким образом, за счет использования качественной фоновой музыки укрепится психофизическое здоровье. Использование описанных приёмов на занятиях физической культуры способствует положительной отдаче и эмоционального подъёма, что в свою очередь сформирует положительное мнение учеников о здоровом образе жизни и спорте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. М.: Академия, 2004.- 336с
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М: Издательский центр «Академия», 2002. – С.91 – 94.

© Ярославцева. А.А, Донскова С.А, 2019

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК: 615.15

**О.Н. Старинец****Н.А. Шарыпова****М.А. Ситникова**

преподаватели

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

**ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПРОДАЖ В КОЛЛЕДЖЕ****Аннотация**

Задача фармацевта заключается в умении определить потребности посетителя с учетом его пожеланий, сделать продажу и допродажу, осуществить фармацевтическое консультирование.

Для того, чтобы первостольник мог успешно решать свои профессиональные задачи по отпуску и консультированию клиента, он должен быть мотивирован к продаже, проявлять искреннюю заботу о покупателе, хорошо знать ассортимент аптеки.

Фармацевт, выполняя свои должностные обязанности, решает профессиональные задачи в соответствии со стандартами их выполнения, принятыми в отрасли, а так же должен обладать навыками консультанта, психолога, экономиста, менеджера.

Процесс обучения технике продаж в колледже построен на активном вовлечении обучающегося в познавательную деятельность посредством моделирования ситуаций на рабочем месте. Студенты учатся выстраивать отношения с посетителем, слушать и слышать его проблемы, задавая открытые вопросы.

У любого человека, посещающего аптеку, есть две основные мотивации к покупке: достичь «удовольствия» или предотвратить «боль». Выяснить, что действительно нужно клиенту, можно благодаря вопросам по квалифицированию. На данном этапе студенты подготавливают «Список

вопросов для квалифицирования клиента» и практикуются в нём, чтобы быть уверенными и знать, как выяснить потребности и желания посетителя. «Список вопросов» обычно включает схему «Потребности – желания – время – возможности». Посетителю задаются вопросы, чтобы выяснить, что действительно нужно покупателю, его возможности при покупке, чем первостольник может помочь: «Что Вас беспокоит?», «Как давно?», «Есть ли ещё какие-либо (сопутствующие) заболевания?», «Что уже принимали (делали)?» и т.д., обязательно уточняется возраст ребенка.

Следующим этапом является презентация товара. Её цель – показать посетителю, что товар соответствует его потребностям и финансовым возможностям, т.е. суметь помочь ему осознать, что данный товар – решение его проблемы. На этом этапе обучающиеся учатся презентовать товары аптечного ассортимента, задействуя, по возможности, все чувства посетителя – зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. При продаже в речи студенты стараются использовать слова: сейчас, новый, появление, экономить, бесплатный, выиграть, легко, гарантии, прорыв, пользующийся спросом и т. п. Это даёт покупателю дополнительную уверенность в выборе того или иного лекарственного препарата, товара аптечного ассортимента.

Эффективная презентация состоит из четырех шагов: свойства – польза – мнения – согласия. На выбор посетителю предлагается три упаковки аналогичного товара различной ценовой категории. Фармацевт должен хорошо знать свойства предлагаемого товара, чтобы аргументировано работать с возможными возражениями, демонстрируя, какую пользу принесет данный товар. Клиента обычно интересуют такие основные характеристики аптечного ассортимента, как цена, качество, эффективность и безопасность, поэтому фармацевту необходимо уметь аргументировано улаживать возникающие возражения.

Практическая работа в моделированных ситуациях «Первостольник – посетитель» мотивирует студентов к постоянному повышению своего профессионализма по фармзнаниям, распознаванию психотипа посетителя и

общения с ним, чтобы эффективно презентовать рекламируемый товар, овладеть техникой продаж.

### **Ключевые слова:**

Фармацевт, первостольник, клиент, техника продаж, фармацевтическое консультирование.

Аптека имеет большой ассортимент лекарственных препаратов, различающихся широким ценовым диапазоном, парафармацевтическую продукцию и другие товары аптечного ассортимента, который постоянно обновляется. Фармацевту для успешного выполнения своих обязанностей необходимо расширять профессиональный кругозор, повышать уровень специальных знаний, поскольку от этого зависит качество оказания услуг, в том числе и фармацевтическое консультирование при отпуске.

Задача фармацевта заключается в умении определить потребности посетителя с учетом его пожеланий, сделать продажу и допродажу, осуществить фармацевтическое консультирование. [1, с 384]

Для того, чтобы первостольник мог успешно решать свои профессиональные задачи по отпуску и консультированию клиента, он должен быть мотивирован к продаже, проявлять искреннюю заботу о покупателе, хорошо знать ассортимент аптеки.

Современное общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и квалифицированно решать жизненные и профессиональные проблемы. Профессиональная компетентность является высшим компонентом личности, которая включает деловые и личностные качества специалистов, отражающие уровень знаний, умений, навыков, опыта. Фармацевт, выполняя свои должностные обязанности, решает профессиональные задачи в соответствии со стандартами их выполнения, принятыми в отрасли, а так же должен обладать навыками консультанта, психолога, экономиста, менеджера.

Всё общение с посетителем аптеки длится несколько минут, что осложняет задачу, поскольку первостольник за этот малый промежуток времени должен

провести квалифицирование клиента, презентовать ему товар, помочь с выбором, учитывая не только пожелания посетителя, но и подобрать действительно эффективный, безопасный лекарственный препарат или другой товар аптечного ассортимента.

Современный специалист аптеки должен обладать большим арсеналом знаний по фармакокинетике, особенностях приема, совместимости лекарственных препаратов и т.д., что становится чрезвычайно актуальным в связи с широким распространением такого явления, как самолечение. Грамотное предоставление информации населению может свести к минимуму количество негативных последствий самолечения. В этом случае аптеке принадлежит одна из ведущих функций по распространению информации о лекарственных средствах, а фармацевту – роль консультанта по реализации лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Для решения этой комплексной задачи фармацевт должен владеть техникой активных продаж, постоянно заниматься саморазвитием и самообразованием.

Процесс обучения технике продаж в колледже построен на активном вовлечении обучающегося в познавательную деятельность посредством моделирования ситуаций на рабочем месте. Студенты учатся выстраивать отношения с посетителем, слушать и слышать его проблемы, задавая открытые вопросы.

У любого человека, посещающего аптеку, есть две основные мотивации к покупке: достичь «удовольствия» или предотвратить «боль». Выяснить, что действительно нужно клиенту, можно благодаря вопросам по квалифицированию. На данном этапе студенты подготавливают «Список вопросов для квалифицирования клиента» и практикуются в нём, чтобы быть уверенными и знать, как выяснить потребности и желания посетителя. «Список вопросов» обычно включает схему «Потребности – желания – время – возможности». Посетителю задаются вопросы, чтобы выяснить, что действительно нужно покупателю, его возможности при покупке, чем первоначально может помочь: «Что Вас беспокоит?», «Как давно?», «Есть ли



ещё какие-либо (сопутствующие) заболевания?», «Что уже принимали (делали)?» и т.д., обязательно уточняется возраст ребенка.

Следующим этапом является презентация товара. Её цель – показать посетителю, что товар соответствует его потребностям и финансовым возможностям, т.е. суметь помочь ему осознать, что данный товар – решение его проблемы. На этом этапе обучающиеся учатся презентовать товары аптечного ассортимента, задействуя, по возможности, все чувства посетителя – зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. При продаже в речи студенты стараются использовать слова: сейчас, новый, появление, экономить, бесплатный, выиграть, легко, гарантии, прорыв, пользующийся спросом и т. п. Это даёт покупателю дополнительную уверенность в выборе того или иного лекарственного препарата, товара аптечного ассортимента.

Эффективная презентация состоит из четырех шагов: свойства – польза – мнения – согласия. На выбор посетителю предлагается три упаковки аналогичного товара различной ценовой категории. Фармацевт должен хорошо знать свойства предлагаемого товара, чтобы аргументировано работать с возможными возражениями, демонстрируя, какую пользу принесет данный товар. Клиента обычно интересуют такие основные характеристики аптечного ассортимента, как цена, качество, эффективность и безопасность, поэтому фармацевту необходимо уметь аргументировано улаживать возникающие возражения.

Практическая работа в моделированных ситуациях «Первостольник – посетитель» мотивирует студентов к постоянному повышению своего профессионализма по фармзнаниям, распознаванию психотипа посетителя и общения с ним, чтобы эффективно презентовать рекламируемый товар, овладеть техникой продаж.

Список использованной литературы:

1. Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Е.Е. Экономика и организация фармации. – М.: «Академия», 2016.



2. Экономика и организация фармации Косова И.В., Лоскутова Е.Е., Лагуткина Т.П. М.: «Академия», 2016г.
3. Электронная информационно-образовательная система «Консультант врача. Клиническая фармакология» – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009.
4. Умаров С.З., Наркевич И.А., Костенко Н.Л., Пучинина Т.Н. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – ГОЭТАР – МЕД, 2017г.

© Старинец О.Н., Шарыпова Н.А., Ситникова М.А., 2019 год

УДК 339.138

**К.М. Умирханов**

Студент 4-ого курса

АО «НМУ» специальности «Технология  
фармацевтического производства»

**Г.М. Кадырбаева**

магистр медицинских наук, преподаватель АО «НМУ»

**Научный руководитель: Э.Н. Капсальямова**

кандидат фармацевтических наук, АО «НМУ»

доцент кафедры «Технологии лекарств и инженерных дисциплин»

г. Алматы, Республика Казахстан

## **АНАЛИЗ КАЗАХСТАНСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА**

### **Аннотация**

В данной статье приведены результаты маркетинговых исследований рынка лекарственных средств, применяемых при язвенной болезни желудка.

### **Ключевые слова:**

язвенная болезнь желудка, *Helicobacter pylori*, маркетинговый анализ.

**K.M. Umirkhanov**

Kazakh National Medical University student, specialty: Pharmaceutical  
Manufacturing Technology, Almaty city

**G.M. Kadyrbayeva**

Master of Medical Sciences, Lecturer at the Kazakh National Medical  
University

**E.N. Kapsalyamova**

Candidate of Pharmaceutical Sciences, Associate Professor at the Department  
of Drugs technology and Engineering Sciences at the Kazakh National Medical  
University

## THE ANALYSIS OF THE KAZAKHSTAN PHARMACEUTICAL MARKET OF THE MEDICINES USED FOR PEPTIC ULCER DISEASE TREATMENT

**Resume:** This article presents the results of marketing research of the drugs used for the peptic ulcer disease treatment.

**Keywords:** peptic ulcer disease, *Helicobacter pylori*, marketing analysis.

В Казахстане наблюдается высокий уровень инфицирования *Helicobacter pylori* среди населения, что составляет от 67,5 до 92%, согласно данным приведенным А.С.Бажиковой [1]. Очень часто *Helicobacter pylori* является причиной возникновения гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденита, рака желудка и, возможно, лимфомы желудка. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки входит в число самых распространенных заболеваний внутренних органов.

По данным предоставленным из протокола диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Министерства Здравоохранения Республики Казахстан, схема лечения язвенной болезни желудка делится на три линии.

К препаратам первой линии относят: кларитромицин и амоксициллин в сочетании с ингибитором протонной помпы (омепразол).

Ко второй линии относят: тетрациклин, метронидазол, омепразол и к ним же препарат висмута (висмута трикалия дицитрат) [2].

В очень редких случаях случается так, что вышеперечисленные средства не дают соответствующего результата, тогда применяется третья линия. И в дальнейшем производится подбор препаратов на основании тестов определения чувствительности бактерий к различным типам антибиотиков [3].

Целью работы является изучение рынка лекарственных средств, применяемых при лечении язвенной болезни желудка.

**Задачи исследования:**

1. Изучить информационный массив препаратов, применяемых при лечении язвы желудка
2. Определить структуру по странам-производителям препаратов, применяемых при лечении язвенной болезни желудка
3. Выявить структуру по формам выпуска препаратов, применяемых при лечении язвы желудка

**Методы исследования:** контент-анализ.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе изучения протокола лечения язвенной болезни желудка Министерства Здравоохранения РК было определено, что лечение язвенной болезни желудка производят следующими препаратами, которые приведены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – перечень основных лекарственных средств при лечении язвенной болезни желудка

ЛС МНН	Фармакологическая группа	Разовая доза, кратность применения	Длительность лечения
Омепразол	Ингибиторы протонной помпы	20 мг, 2 р/день	14 дней
Лансопразол	Ингибиторы протонной помпы	30 мг, 2 р/день	14 дней
Пантопразол	Ингибиторы протонной помпы	40 мг, 2 р/день	14 дней
Рабепразол	Ингибиторы протонной помпы	20 мг, 2 р/день	14 дней
Эзомепразол	Ингибиторы протонной помпы	20 мг, 2 р/день	14 дней
Амоксициллин	Пенициллины	500 мг, по 2 таб. 2 р/день	14 дней
Кларитромицин	Макролиды	500 мг, по 1 таб. 2 р/день	14 дней
Метронидазол	Производное 5-нитроимидазола	500 мг, по 1 таб. 3 р/день	14 дней
Левифлоксацин	Фторхинолоны	500 мг, по 1 таб. 1 р/день	14 дней
Тетрациклин	Тетрациклины	500 мг, по 1 таб. 4 р/день	14 дней
Висмута трикалия дицитрат	Препарат висмута	120 мг, по 2 таб. 2 р/день	14 дней

Проведенный анализ продемонстрировал, что при лечении язвенной болезни желудка применяются 11 международных непатентованных наименований лекарственных средств.

При анализе АТХ-классификации было определено, что данные средства представлены 7 основными группами: 5 наименований А02ВС, 1 наименование А02ВХ, 1 наименование J01СА, 1 наименование J01ФА, 1 наименование J01ХD, 1 наименование J01 АА, 1 наименование J01 МА (табл.2).

Таблица 2 – перечень лекарственных средств, применяемые при лечении ЯБ, по АТХ классификации с количеством наименований

<b>МНН</b>	<b>АТХ классификация</b>	<b>Количество наименований</b>
Омепразол	A02BC01	29
Лансопразол	A02BC03	5
Пантопразол	A02BC02	32
Рабепразол	A02BC04	15
Эзомепразол	()BC05	19
Амоксициллин	J01CA04	89
Кларитромицин	J01FA09	39
Метронидазол	J01XD01	18
Тетрациклин	J01AA07	2
Левофлоксацин	J01MA12	54
Висмута трикалия дицитрат	A02BX05	2
Итого		304

Полученная сводка свидетельствует о том, что 6 международных непатентованных наименований представляют собой по АТХ-классификации

препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (A02), а остальные 5 международных непатентованных наименований относятся к антибактериальным препаратам системного действия (J01).

При анализе структуры стран-производителей было выяснено, что на долю Индии приходится самое большое количество наименований препаратов для лечения язвенной болезни желудка, а самое меньшее на Китай и Грецию (рис.1).

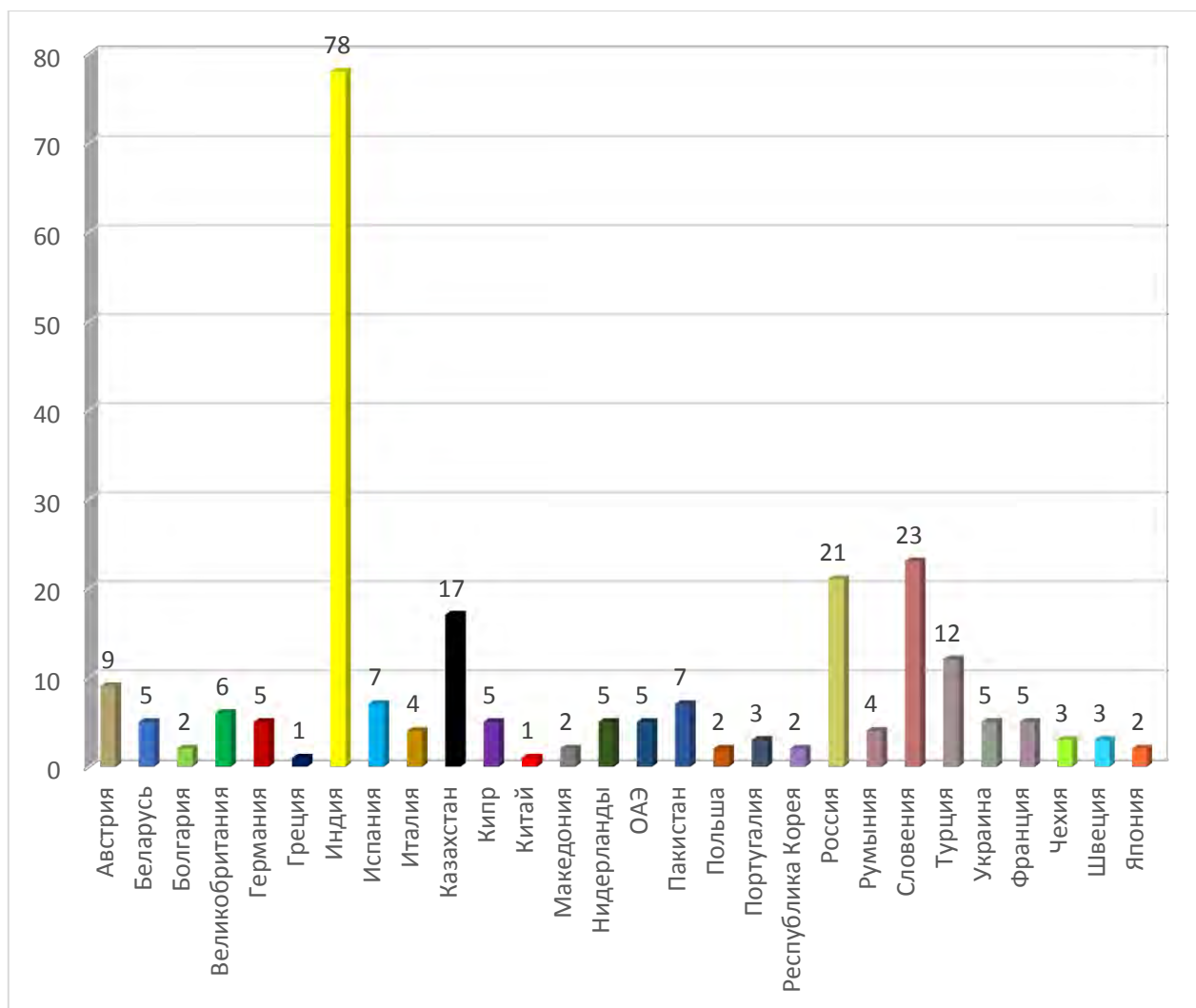


Рисунок 1 – структура по странам-производителям препаратов, применяемых при лечении язвы желудка

Таким образом, количественное соотношение препаратов для лечения язвенной болезни желудка производства Индии составляет почти 32%, что

свидетельствует тому, что треть рынка препаратов занимают индийские препараты.

При проведении структурного анализа по формам выпуска выяснилось, что самой распространенной лекарственной формой среди препаратов для лечения язвенной болезни желудка являются таблетки, и лишь затем идут капсулы и порошки, занимая при этом почти одинаковые положения (рис.2).



Рисунок 2 – структура по формам выпуска препаратов, применяемых при лечении язвы желудка

Если взглянуть на процентное соотношение, то таблетки занимают почти 51.6% из всех наименований. Тем не менее, если взглянуть на капсулы и порошки, то каждый составляет почти четверть из всех наименований.

**Выводы.** На данный момент почти треть казахстанского фармацевтического рынка препаратов для лечения язвенной болезни желудка составляют препараты индийского производства. Причем среди лекарственных форм лидируют таблетки, занимая более половины рынка. Что касается капсул и порошков, то доля каждого из них не превышает и четверти всех наименований.

**Список использованной литературы:**

1. А. С. Бажикова «Фармация Казахстана». - 2009. - №9. - С. 21-23.
2. Клинический протокол диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Министерства Здравоохранения Республики Казахстан
3. “Комсомольская правда”  
<https://www.kp.ru/guide/bakterija-khelikobakter-pilori.html>
4. Государственный реестр ЛС, ИМН и МТ

© Умирханов К.М., Кадырбаева Г.М., 2019



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**В.С. Аминова**

студент 2 курса,

**Научный руководитель: А.Ф. Шабаева**

кандидат физико-математических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Стерлитамакский филиал БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

## **ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Аннотация:**

Целью данной статьи является рассмотрение основных методов проверки знаний учащихся, применяемые в процессе обучения. Дана общая характеристика каждому способу контроля учащихся, эффективность, преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** методы обучения, знания, школьники, контроль учащихся, успеваемость.

Проверка преподавателем знаний учащихся является одной из важнейших частей во всём процессе обучения. Цель контроля заключается в определении качества и выявления пробелов в усвоении учебного материала школьниками и студентами, диагностики и корректировки их знаний, воспитания чувства ответственности к учебным работам. Каждый преподаватель вправе сам придумывать и проводить собственные контрольные задания, которые кажутся ему наилучшими. На практике выделяют три формы контроля знаний учащихся, которые являются основными и используются в каждом учебном заведении. Ниже рассмотрим подробнее каждую форму и постараемся понять, какие методы используют преподаватели, чтобы контролировать качество знаний своих учеников.

Во время индивидуального контроля каждому ученику случайным образом достаётся отдельное задание, которое он должен выполнять

самостоятельно, без помощи одноклассников учителей или родителей. Эта форма проверки подходит в той ситуации, когда требуется выявить знания, умения, а так же возможности каждого ученика в отдельности.

Фронтальный контроль - полная противоположность индивидуальному методу. Задание дается всей группе. Во время этой проверки преподаватель наблюдает за правильностью восприятия и понимания детьми учебного материала, степень закрепления проверяемой темы в памяти. Одним из достоинств этого опроса является то, что преподаватель имеет возможность опросить сразу несколько учеников.

Во время группового контроля (так же его называют комбинированным) учащиеся делятся на некоторое количество групп по 3-6 ребёнка, каждой группе из которых преподаватель дает отдельное проверочное задание. Данная форма контроля отлично подходит для выполнения учениками лабораторных работ, а так же во время проверки знаний у детей младших классов в игровой форме, но о данном методе проверки знаний я напишу подробнее в конце этой работы.

Так же систему контроля знаний у школьников и студентов можно поделить на три типа: внешний контроль (то есть контроль преподавателя за деятельностью своих учащихся), взаимоконтроль и самоконтроль учеников. Важнейшим для развития учащихся, является самоконтроль, так как в этом случае ученик сам осознает правильность своих действий, находит свои ошибки, анализирует их, исправляет, что лучше откладывается в памяти, чем многократные исправления преподавателя.

Предлагаю рассмотреть каждый вид контроля знаний более подробно. Для начала, определим, что контроль знаний учеников делится на устные и письменные работы, на диктанты, тестовые задания, которые в свою очередь так же различны.

Письменная проверка дает возможность преподавателю проверить знания всех учеников одновременно. Данный вид контроля знаний осуществляется в виде контрольных, самостоятельных работ, диктантов или тестов

Самостоятельная работа является одной из традиционных форм контроля знаний и является необходимым этапом любой пройденной темы. Обычно она проводится после решения и обсуждения задач новой темы всеми участниками группы. Данный вид контроля помогает своевременно выявить пробелы в знаниях учеников по пройденному материалу. Работа выполняется индивидуально, без участия учителя или других учеников.

Самый распространенный вид контроля – устная работа на уроке. Преподаватель использует его практически на каждом занятии, задействовав как одного ученика, так и всю группу. Хотя устный опрос проводится на каждом уроке, он не всегда требует оценки знаний учащихся. Главная его задача – выявить корректность усвоенного материала учеником, научить детей доносить мысль так, что бы слушателям было интересно ее воспринимать.

Тест является просто составленным рядом заданий с вариантом как верных, так и неверных ответов. Ученик решает задание и делает выбор в пользу того ответа, который считает верным к данному вопросу. Неверные ответы, обычно, содержат те же самые ошибки, которые чаще всего совершают ученики во время решения задачи. Тесты школьного типа называются избирательными, а так же делятся на многовариантные (в которых среди всех ответов верен только один), альтернативные (только с двумя вариантами ответа) и закрытые (задания такого типа не содержат вариантов ответа). Тестирование не столько затратные по времени, сколько контрольные или иные работы, а так как ученики выбирают лишь правильный ответ, оценивать работу детей становится намного легче. Стандартный критерий для прохождения теста успешно – две трети правильных ответов. Однако, отрицательная сторона такого вида контроля состоит в том, что тест фиксирует ответ задачи, но не ее решение, возможность угадать правильный ответ или выбор неправильного по невнимательности учащегося.

Для учеников младших классов тесты, контрольные и доклады не подходят так, так для уже взрослых учеников – старшеклассников или студентов. До 10-12 лет дети не настолько внимательны, что бы проявить свои знания и умения в стандартных методах проверки их знаний. Для проверки знаний детей до 12 лет

отлично подходят игровые викторины, а лучшего усвоения ребёнком материала по определенной теме можно добиться путем создания кроссвордов или создания вопросов и ответов для следующей игры в классе. Такие методы проверки знаний и способы усвоения материала считаются нестандартными, но детям выполнять эти задания намного интереснее, ведь они воспринимают это как игру.

Несмотря на столь разнообразные методы проверки знаний учеников, такой контроль даст хороший результат только при выполнении некоторых условий, таких как систематичность и тактичность педагога. Проверять новые знания учеников необходимо регулярно. Учащиеся должны понимать, что после каждой изученной темой им предстоит написать тест, контрольную или небольшую письменную проверочную работу. Суть тактичности заключается в том, что преподаватель должен сохранять спокойную обстановку в классе. Это поможет ученикам уверенно чувствовать себя во время ответа, не бояться отвечать на заданные им вопросы, высказывать своё личное мнение во время обсуждения темы.

В завершение данной работы, хочу сделать вывод, что контроль знаний своих учащихся должен проходить каждый урок, ведь от его проведения зависит эффективность обучения детей. Выделить последние пять минут на проведение быстрого теста в три задания, дабы закрепить знания, полученные на прошедшем уроке или наоборот, обратить внимание на трудные моменты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белошистая А.В, Козлова Е.Г О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. – 2015. – № 02. – С. 56–61.
2. Конева С.А Как развивать познавательные способности детей на уроках математики. – 2016. – № 10. – С. 36–40.
3. Шегаева А. В. Методы и приёмы работы в современной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф.

(г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 104-106.

4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 2011. – 176 с.

© В.С. Аминова, 2019

**УДК 159.9.07**

**Э.Р. Нураева**

Студентка

ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы

г. Уфа, РФ

## **СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

В данной статье показаны актуальность девиантного поведения подростков. Приведены результаты эмпирического исследования склонности к риску и к девиантному поведению подростков. Математико-статистический анализ позволил выявить взаимосвязь между исследуемыми признаками.

### **Ключевые слова:**

Девиантное поведение, склонность к риску, социально обусловленное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение.

Девиантное поведение подростков является глобальной проблемой на сегодняшний день. С каждым годом отмечается рост различных форм отклоняющегося поведения подростков, что проявляется в увеличении

преступности, наркомании, алкогольной зависимости, агрессивного, самоповреждающего поведения и многих других. Подобная ситуация поставила эту проблему в центр внимания психологов, социальных педагогов, правоохранительных органов и медицинских работников [1, с. 189].

Единого мнения относительно факторов, формирующих девиантное поведение у подростков, на сегодняшний день нет – это вопрос, вызывающий большое количество споров и позиций [4, с. 69]. Мы же предполагаем, что одним из таких факторов является склонность к риску, и считаем, что этот вопрос требует подробного рассмотрения и эмпирического исследования.

Таким образом, целью нашего исследования является эмпирическое обоснование склонности к риску как фактора девиантного поведения путем выявления между ними взаимосвязи. Для достижения поставленной цели мы использовали следующий диагностический инструментарий: методика «Исследование склонности к риску» А.Г. Шмелева, которая позволяет исследовать такую черту личности, как склонность к риску, сделать психологический прогноз процесса принятия решения в ситуации неопределенности [3]; методика «Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леуса, предназначенная для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Для выявления статистической взаимосвязи использовался коэффициент линейной ранговой корреляции Спирмена [2, с. 84]. В исследовании приняли участие 25 лицеистов МБОУ г. Уфа в возрасте 15-16 лет.

Полученные в ходе проведенного исследования склонности к риску результаты представлены на рис. 1.

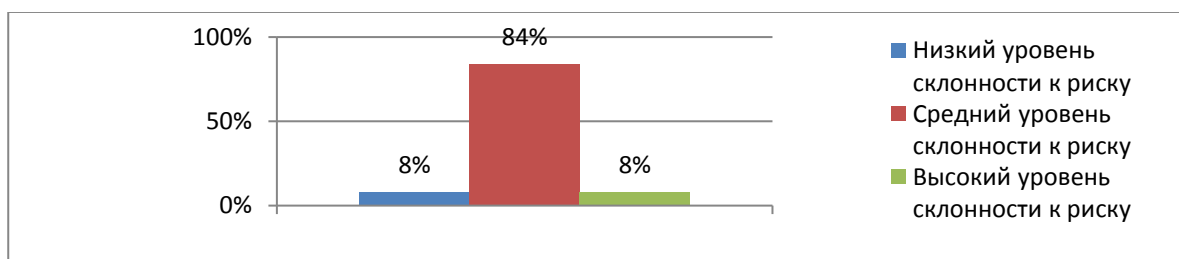


Рис. 1. Уровни склонности к риску



По рис. 1 видно, что у 8% испытуемых низкий уровень склонности к риску. Это говорит о том, что их нельзя назвать рискованными людьми. В большей степени их поведение характеризует осторожность и осмотрительность, особенно в незнакомых для них ситуациях или местах. Для них неприемлемы бессмысленные авантюры и риск ради развлечения. Также они предпочитают уже проверенные способы получения выгоды из ситуации. У 84% подростков выявлен средний уровень склонности к риску. Это говорит о том, что они готовы рисковать в ситуациях, где считают риск оправданным. Для них риск – это, прежде всего, возможность извлечь выгоду из ситуации, а не способ развлечься. И высокий показатель склонности к риску был выявлен у 8% испытуемых. Их можно назвать рискованными людьми. Рискованность поведения может свидетельствовать не только о решительности, но и об авантюризме, когда решения ими принимаются без достаточных на то оснований.

Результаты по исследованию склонности к девиантному поведению представлены в таблице 1, где указано, что у 12% отсутствует ориентация на социально обусловленное поведение и преобладает индивидуализация. Это говорит о неадаптированности и даже изоляции подростков от групп сверстников, замкнутости, скрытности. У 88% испытуемых обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение, что является подростковой реакцией группирования. Средние значения по данной шкале соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития. Также они говорят о потребности в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. Сформированная модель социально обусловленного поведения у подростков выявлена не была.



Таблица 1. Результаты исследования склонности к девиантному поведению

№	Формы девиантного поведения	Степень выраженности девиантного поведения		
		Отсутствие признаков (ориентации)	Ситуативная предрасположенность (ориентация)	Сформированная модель поведения
1	Социально обусловленное поведение	12%	88%	0%
2	Делинквентное поведение	88%	12%	0%
3	Зависимое поведение	92%	8%	0%
4	Агрессивное поведение	80%	16%	4%
5	Суицидальное (аутоагрессивное) поведение	92%	8%	0%

Ситуации невыявления признаков остальных видов девиантного поведения говорят об отсутствии склонности и личностных качеств, способствующих формированию этого вида поведения. Ситуативная предрасположенность к девиантному поведению свидетельствует о легкой степени социально-психологической дезадаптации при этом виде поведения. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития данного вида поведения. Сформированная модель девиантного поведения свидетельствует о высокой степени социально-психологической дезадаптации при этом виде поведения. Это говорит о том, что у испытуемых существует сформированная модель данного вида девиантного поведения и считается оптимальной.

По таблице 1 мы можем наблюдать, что у 88% испытуемых отсутствуют признаки делинквентного поведения, у 12% обнаружена ситуативная предрасположенность, а сформированная модель делинквентного поведения у подростков не была выявлена.

Также установлено, что у 92% испытуемых отсутствуют признаки зависимого поведения, у 8% обнаружена ситуативная предрасположенность, а сформированной модели зависимого поведения также выявлено не было.

У 80% подростков отсутствуют признаки агрессивного поведения, у 16% обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению,

сформированная модель агрессивного поведения была выявлена у 4% испытуемых.

Что касается аутоагрессивного поведения, то у 92% испытуемых отсутствуют его признаки, у 8% обнаружена ситуативная предрасположенность, а сформированной модели выявлено не было.

Статистическая проверка гипотезы позволила выявить прямую корреляционную связь между склонностью к риску и к девиантному поведению у подростков ( $r_s=0,46$ ;  $p<0.05$ ). Таким образом, гипотеза о том, что склонность к риску подростков связана со склонностью к девиантному поведению, нашла свое подтверждение в рамках нашего исследования.

Итак, результаты проведенного нами исследования позволяют говорить о том, что склонность к риску является фактором развития девиантного поведения. Однако склонность к риску отнюдь не является исключительно фактором развития негативных последствий. Направление этой черты в нужное русло способствует развитию у человека решительности и уверенности в себе, а также помогает добиться успехов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Змановская Е.В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. №5 (133). С. 189-195.
2. Математические методы обработки данных в психологии: учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова – Уфа: Издательство БГПУ, 2010. – 146 с.
3. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 177 с.

4. Шиляева И.Ф. Личностные факторы рискованного поведения подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2019. №1 (36). С. 69-74.

© Э.Р. Нураева, 2019

УДК159.9.072

**А.А. Юламанова**

студент 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы

**Р.Р. Самигуллин**

доцент БГПУ им. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

## **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СИМПТОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

### **Аннотация**

В рамках нашей работы мы пытаемся проанализировать наличие связи между агрессивным поведением и эмоциональным выгоранием на основе анализа различных подходов к этому вопросу. В эмпирической части исследуется наличие статистической связи между эмоциональным выгоранием и агрессивным поведением.

### **Ключевые слова:**

Эмоциональное выгорание, агрессия, симптомы, агрессивное поведение, профессиональная деятельность.

В современном обществе человек подвержен большому числу перегрузок и стрессов, связанных со сложностью устройства социума и его высокой

динамичностью. Эмоциональное выгорание является ответной реакцией организма на стресс, межличностные конфликты на работе и за ее пределами, неправильно организованной рабочей среды. Это приводит к возникновению состояния полного эмоционального истощения и в результате, люди не способны эффективно выполнять свои трудовые функции. Особенно подвержены эмоциональному выгоранию люди, работающие в социальной сфере, коммуникативной и люди помогающих профессий.

В работе В.Е. Орла можно найти указание на наличие связи между эмоциональным выгоранием и агрессивностью. В своей классификации симптомов эмоционального выгорания он выделил следующие симптомы: аффективные, когнитивные, поведенческие, мотивационные и физические. Орел указал на проявлении агрессии в когнитивных симптомах на организационном уровне. К агрессии на этом уровне может привести отрицательное отношение с коллегами и руководством, излишне критикующий взгляд на работу. Также агрессивность выявлена в поведенческом симптоме на межличностном уровне. Тут описываются следующие проявления: агрессивное отношение к окружающим, конфликты с коллегами, близкими людьми, избегание контактов и социальная изоляция. [4]

В общем смысле, агрессия - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и тому подобное)[5, с.409]. Привычными внешними признаками агрессивного поведения считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы. Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе.

Феномен агрессии изучали многие школы отечественной и зарубежной психологии и в связи с этим существуют различные подходы, определяющие

природу агрессивного поведения. Так, Зигмунд Фрейд утверждал, что агрессия – это борьба инстинктов: эроса (инстинкт жизни) и танатоса (инстинкт разрушения).

Н. Миллер и Д. Доллард агрессивность рассматривали как ситуативный процесс, где фрустрация является предшествующим фактором агрессии. Миллер и Доллард сформулировали такую гипотезу: «наличие агрессивного поведения всегда предполагает существование фрустрации и, наоборот, существование фрустрации всегда ведет к некоторой форме агрессии»[3].

А. Бандура, в отличие от других вышеупомянутых теорий, говорит о том, что агрессия приобретает посредством различных факторов. Это могут быть как биологические факторы, например, повышенный гормональный фон или нервная система, так и факторы научения, которые получаются посредством наблюдения за поведением других людей и впоследствии овладение опытом.

Чтобы выявить связь между агрессивностью и синдромом эмоционального выгорания, мы применили следующие методики: «Опросник агрессивности» А. Басса и Э. Дарки. Методика позволяет выявить уровень агрессивности и враждебности. Содержит 8 шкал, сумма которых выявляет индекс агрессивности и индекс враждебности. Методика «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко подразумевает, что существует три стадии профессионального выгорания: напряжение, резистенция и истощение. В каждой стадии (фазы) выделяется по 4 наиболее существенных и характерных симптома. Тест позволяет посчитать данные по каждому симптому и выявить выраженность той или иной фазы. В исследовании приняли участие 30 человек, работающих в детском саду «Солнышко» г. Бурибай, со стажем работы не менее 10 лет.

Математическая обработка результата проводилась при помощи коэффициента линейной корреляции Пирсона. Данный критерий предназначен для выявления статистической связи между двумя показателями. Согласно таблице критических значений, значимая корреляционная связь обнаруживается при показателях от 0,36 до 0,46. В нашей работе значимые связи были установлены между следующими шкалами: физическая агрессия и

загнанность в клетку = 0,43, физическая агрессия и неадекватное эмоциональное реагирование = 0,44, физическая агрессия и личностная отстраненность = 0,38, вербальная агрессия и загнанность в клетку = 0,45, вербальная агрессия и личностная отстраненность = 0,4. Между индексом агрессивности (сумма шкал физической, косвенной, вербальной агрессии и раздражительности) и шкалами эмоционального выгорания были выявлены следующие связи: загнанность в клетку = 0,4, тревога = 0,38, неадекватное эмоциональное реагирование = 0,44, личностная отстраненность = 0,39.

Анализируя эмпирические данные, можно сделать вывод, что агрессия наиболее тесно связана с симптомом загнанность в клетке, характеризующийся беспомощностью и эмоциональным ступором, который может перейти в тревогу. Тревога характеризуется разочарованием в себе, в профессии и в месте работы. Значимой является связи между неадекватным эмоциональным реагированием и индексом агрессивности, что характеризуется с сухостью проявления эмоций. Также значимая связь наблюдается со шкалой личностная отстраненность, данный симптом проявляется не только в профессиональной деятельности, но и проникает в личную жизнь человека. Человека перестает интересовать совместная деятельность с другими людьми. Таким образом, можно сделать вывод, что проявления данных симптомов эмоционального выгорания индивид может включать в себя агрессивное поведение.

На основе проведенного эмпирического следования можно сделать вывод о наличии статистической связи между различными видами агрессии и эмоциональным выгоранием. При проявлении различных видов симптомов выгорания проявляются разные виды агрессивного поведения.

### **Список использованной литературы:**

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. М.: Прайм-Еврознак, 2005. 512 с.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.

3. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии, - 1972, - № 6

4. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психол. журн. 2001.-С.90-101.

5. Психологический словарь/Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ, 2004

© А.А. Юламанова, Р.Р. Самигуллин, 2019



# СОЦИОПОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ





УДК 321

**О.М. Харькова**

канд. экон. наук, доцент, ОГУ

**Н.С. Познахарева**

студент магистратуры,

группа З-17ГиМУ(м)СМУ, ОГУ

г. Оренбург, РФ

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Проведение в конце XX века административной реформы в России затронуло вопрос о необходимости решения такой проблемы в органах власти, как коррупция. История показала, что органы власти пытались ее искоренить долгое время. Однако, проблема коррупционности в органах власти сохраняется до сих пор. В рамках реализации государственной антикоррупционной политики, органы власти субъектов РФ и муниципалитетов также разрабатывают собственные мероприятия, направленные на решение данной проблемы. С целью изучения способов предотвращения и ликвидации коррупционных фактов были изучены нормативные акты разных уровней, в которых представлены возможные пути решения проблемы коррупции.

### **Ключевые слова**

Коррупция, комиссия по урегулированию конфликта интересов, противодействие коррупции, антикоррупционная экспертиза, коррупционные факты

**O.M. Kharkova**

Cand. econ Sciences, Associate Professor, OSU,

Orenburg, RF

**N.S. Poznakhareva**

Master's student, group Z-17GiMU (m) SMU, OGU

Orenburg, RF

## COUNTERACTION OF CORRUPTION IN LOCAL GOVERNMENT BODIES

### Annotation

The implementation of administrative reform in Russia at the end of the 20th century raised the question of the need to solve such a problem in government as corruption. History has shown that the authorities have tried to eradicate it for a long time. However, the problem of corruption in government continues to this day. As part of the implementation of the state anti-corruption policy, the authorities of the constituent entities of the Russian Federation and the municipalities are also developing their own measures aimed at solving this problem. In order to study ways of preventing and eliminating corruption-related facts, regulatory acts of different levels were studied, in which possible solutions to the problem of corruption are presented.

### Keywords

Corruption, conflict of interest commission, anti-corruption, anti-corruption expertise, corruption-related facts

Формирование правового государства в России происходит в сложных условиях, связанных с существенными изменениями экономических, политических и социальных устоев жизни в обществе. На органы местного самоуправления возлагается ответственность в признании и обеспечении стабильности общественного развития и становлении нового типа отношений между личностью и государством.

В складывающихся условиях профессионализм, качество труда, законность действий работников органов местного самоуправления становятся одним из условий эффективности проводимых в стране реформ. Серьезным препятствием на пути становления российского общества стала коррупция [1]. Коррупция в органах власти и управления является одним из наиболее распространенных преступных проявлений в российском обществе.

Человеческий фактор как в проявлении коррупционных элементов поведения муниципальных служащих, так и в обеспечении эффективных мер противодействия коррупции позволяет акцентировать внимание на важности мер управления, воздействия на мотивы и интересы, побуждающие субъектов управления не допускать, или предотвращать коррупционные проявления в своей профессиональной деятельности.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: «Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение вышеуказанных действий от имени или в интересах юридического лица». [2]

Противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

Во исполнение федерального и регионального законодательства о противодействии коррупции в органах местного самоуправления Оренбургской области реализуются соответствующие мероприятия. Так, в планах по противодействию коррупции предусматриваются мероприятия, направленные на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; установление организационно-управленческих мер обеспечения антикоррупционной деятельности муниципальных служащих; мониторинг коррупциогенных фактов и мер антикоррупционной политики, антикоррупционное просвещение, обучение и воспитание, противодействие

коррупции в сфере предпринимательства; совершенствование организации деятельности при осуществлении закупок на поставку товаров, выполнении работ, оказания услуг для нужд муниципального образования, муниципальных учреждений, а также осуществление муниципального финансового контроля.

Информация об исполнении планов мероприятий муниципальными образованиями заслушивается на заседаниях комиссии по противодействию коррупции в муниципальном образовании и размещается на официальном сайте муниципального образования.

С 2016 года в органах местного самоуправления Оренбургской области начата работа по введению в штат специалистов, ответственных за работу по противодействию коррупции. В муниципальных образованиях созданы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению муниципальных служащих органов местного самоуправления.

В соответствии с требованиями Указа Президента РФ от 01.07.2010 № 821 в составы комиссий включены представители общественных организаций и высших учебных заведений [3]. Заседания проводятся в соответствии с утвержденными планами, а также по мере поступления заявлений и информации, являющейся основанием для проведения заседаний.

В целях повышения эффективности взаимодействия прокуратуры и администраций муниципальных образований, исходя из общей заинтересованности в укреплении правовой основы организации местного самоуправления заключаются соглашения о взаимодействии с прокуратурой.

В целях стимулирования антикоррупционного поведения муниципальных служащих:

- организуется работа по разъяснению вновь принимаемым служащим порядка уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращений к ним в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- в должностных инструкциях муниципальных служащих предусмотрена обязанность уведомления о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- на официальных сайтах муниципальных образований, на информационных стендах по вопросам противодействия коррупции размещаются правовые акты по противодействию коррупции;

- на совещаниях с работниками, ответственными за противодействие коррупции, учебках обсуждаются вопросы изменения действующего законодательства и совершенствованию работы по противодействию коррупции;

- проводится повышение квалификации и профессиональная переподготовка служащих по антикоррупционной тематике;

- вопросы противодействия коррупции включаются в перечень вопросов для проведения аттестации, присвоения классного чина, а также конкурса на замещение вакантной должности.

Ежегодно проводятся семинары-совещания с муниципальными служащими администраций и заместителями глав администраций муниципальных образований на предмет правильности и полноты заполнения сведений о доходах, рассматриваются ключевые вопросы о запретах, ограничениях и обязательствах муниципальных служащих и антикоррупционного законодательства.

Специалистами, ответственными за противодействие коррупции в муниципальном районе, практикуются выезды в сельские поселения для оказания методической помощи по осуществлению работы по противодействию коррупции.

В соответствии с требованиями распоряжения Губернатора Оренбургской области от 30.12.2014 № 360-р на официальных сайтах муниципальных образований действует вкладка «Противодействие коррупции», в которой размещена информация о том, куда граждане могут сообщить о проявлении коррупции в муниципальном образовании, также размещены памятки по противодействию коррупции, проводятся интерактивные социологические

опросы с целью определения наиболее опасных коррупционных сфер деятельности администраций.

Таким образом, работа по предупреждению и ликвидации коррупциогенных факторов в муниципалитетах ведется в рамках общегосударственной политики. Однако, она требует продолжения и разработки новых способов борьбы с коррупцией.

### Список использованной литературы:

1. [Андрианов, В. Д.](#) Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность / [В. Д. Андрианов](#). – М. : Волтерс Клувер, 2009. – 236 с.
2. О противодействии коррупции: Федер. закон [принят Гос. Думой 19 декабря 2008 года] // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/)
3. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов: Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_102226/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102226/)
4. [О требованиях к размещению и наполнению разделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов органов исполнительной власти Оренбургской области в сети Интернет и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:](#) распоряжение Губернатора Оренбургской области от 30.12.2014 № 360-р // <http://www.tarif56.ru/node/2030>

© Харькова О.М., 2019

© Познахарева Н.С., 2019