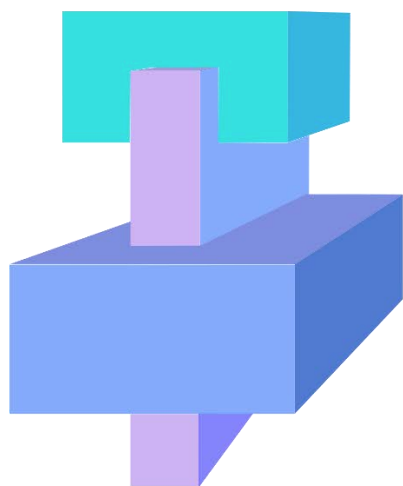




ISSN 2541-8084

9-2/2021



научный
электронный журнал
МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель
Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №153-03/2015

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экон. наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшкнина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммаева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Матрица
научного познания»:

450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68

Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка / корректура: Зырянова М.А. / Асабина К.С.

Подписано для публикации на сайте 02.10.2021 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 18.83. Объем: 5 Мб.

СОДЕРЖАНИЕ**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Осолодкова Е.В.** 7
ИСТОРИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ
- Осолодкова Е.В.** 10
ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Борисов Ю. А.** 15
ПОМЕХОУСТОЙЧИВОЕ КОДИРОВАНИЕ СЛУЖЕБНОЙ И ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ
ИНФОРМАЦИИ В ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
- Сафонов А.В., Мандрица П.М.** 20
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ
НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В
ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

- Сафонов А.В., Сорокина И.В.** 23
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЁННЫХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ В 2018 ГОДУ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ОПАСНЫХ
ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Байниязов Т.** 29
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ
СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
- Боярова Ю.С.** 32
ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ФИНАНСОВОГО
АНАЛИЗА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- Карпов Д.М.** 37
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ
- Марченко В.В., Пенюгалова А.В., Федотова Е.Б.** 41
ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ, ПАРАМЕТРЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
- Попова Е.Д.** 49
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И РАЗРАБОТКА
ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ
- Семенова.С.О.** 55
ПЕРСПЕКТИВЫ КРИПТОВАЛЮТ КАК СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА
- Фролова А.Я.** 59
УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Курова Е.Е.** 67
РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ (СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ) СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Камалетдинова А.Ф.** 72
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

- Камалетдинова А.Ф.** 77
ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Камалетдинова А.Ф.** 81
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

- Камалетдинова А.Ф.** 86
СИСТЕМА ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ ЗАЩИТУ ПРАВ РЕБЕНКА

- Сафонов А.В., Козача В.М.** 91
АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 НОЯБРЯ 1999 Г. № 1309 «О ПОРЯДКЕ СОЗДАНИЯ УБЕЖИЩ И ИНЫХ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»

- Суняева А.А.** 97
ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОРТРЕТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мальцева Л.В.** 105
ИГРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

- Махашева Я.А.** 108
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

- Осолодкова Е.В.** 113
ФОРМЫ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

- Осолодкова Е.В.** 116
ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Коссова П.В., Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Елькова А.В.** 120
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Исаков Д.А., Климов Д.А., Юсупов Э. К., Кузин М.С.** 126
ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИКРЫТИЕ ОБЪЕКТОВ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ВООРУЖЕННОГО НАПАДЕНИЯ ВОЙСК (СИЛ) НАТО
- Судапин Р.Р., Целых Р.П., Кузин М.С., Гараев Р.Х.** 132
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЫЛА НАТО К ДЕЙСТВИЯМ В
УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР
- Исаков Д.А., Кузин М.С., Гараев Р.Х., Юсупов Э.К.** 138
ВОЗМОЖНОСТИ ПО АРТИЛЛЕРИЙСКОМУ ПОРАЖЕНИЮ БЛОКА НАТО
ОБЪЕКТОВ ТЫЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Исаков Д.А., Кузин М.С., Климов Д.А., Юсупов Э.К.** 143
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ
КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК
- Слоква К.В., Парфентьев Г.А., Кузин М.С., Гараев Р.Х.** 149
СООТНОШЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТРАН НАТО И
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Целых Р.П., Судапин Р.Р., Кузин М.С., Гараев Р.Х.** 158
ОСНОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНОГО ОРУЖИЯ.
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-УДАРНЫХ И РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-
ОГНЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ИСТОРИЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрена история углубленного изучения биологии в школе в нашей стране.

Ключевые слова:

биология, кружки, факультативы, программы, экскурсии в природу.

Вопрос о дифференциации обучения в общеобразовательной школе в России на старшем этапе обучения был поставлен в 1918 г., в документе, получившем название «Декларация о единой трудовой школе».

В этом документе строго и последовательно проводился принцип единства системы народного образования и утверждалось право и возможность всех учащихся продвигаться до наивысших ступеней образования. Наряду с этим в данном документе четко указывалось, что понятие единой школы не предполагает непременно ее однотипности.

Эти идеи нашли конкретное воплощение в школе-колонии юных натуралистов Б. В. Всесвятского, которая явилась прообразом школы, где углубленно изучались биологические дисциплины.

К концу 20-х годов XX века школа-колония представляла собой интернат, в котором наряду с преподаванием всех учебных дисциплин, входивших в систему общего образования, действовали биологические кружки. Каждый колонист обязан

был заниматься в одном кружке, а по желанию в нескольких. Отбор учащихся в кружки шел исключительно по интересам. Ученик мог стать членом кружка только после выполнения определенного задания. Прием в кружок осуществлялся путем открытого голосования колониатов. Колониатам не запрещалось переходить из одного кружка в другой.

Основной формой работы были экскурсии в природу, наблюдения на местности, выращивание объектов в лабораторных условиях, определение собранного на экскурсиях материала: грибов, растений, животных. Об успешности овладения биологическими знаниями судили по тому, насколько учащийся справлялся со своей темой. Работа оценивалась на общем собрании кружка юннатами и их руководителями.

Кружки не имели четко очерченной программы. Разбирали те объекты, которые удавалось увидеть на экскурсии в лесу, в поле, на огороде. Работа строилась исключительно на непосредственном интересе преподавателя и учащихся; знания, получаемые в кружках, не могли быть систематическими, однако они давали возможность накопить известное количество фактов, научиться наблюдать, ставить эксперименты в природе. Более того, конкретный анализ экскурсионных материалов давал возможность подвести учащихся к усвоению некоторых теоретических вопросов, и прежде всего эволюционной теории Ч. Дарвина. Внимание к морфологии и экологии также не было случайным, поскольку на этом материале можно было наиболее ярко рассказать о наследственности, изменчивости, естественном отборе, дать представление об эволюции органических форм и, наконец, связать обучение с конкретными практическими мероприятиями (уничтожение комаров и вредителей сельского хозяйства, выращивание огородных растений и т. д.).

Отбираемые для практических занятий работы не требовали сложного оборудования, однако они позволяли учащимся самостоятельно проводить элементарные биологические исследования: работать с определителем, микроскопом, термостатом, делать выводы из наблюдений и фактов, полученных в эксперименте. Эти умения и навыки можно было получить при изучении любых

объектов.

В дальнейшем школа-колония превратилась во внешкольное учреждение – станцию юных натуралистов – и стала объединять всех школьников, интересующихся биологией. В 30-х годах XX века подобные станции юных натуралистов получили широкое распространение. Теперь они существуют не только в городах, но и в других населенных пунктах. Одновременно кружковая работа стала развиваться и в школах.

Если проанализировать содержание работы биологических кружков, то можно отметить, что одни из них углубляли материал отдельных предметов биологического цикла, а другие знакомили школьников с самостоятельными областями знаний. Так, на ботанических, зоологических, анатомических и общебиологических кружках ставились лабораторные работы, готовились рефераты, проводились экскурсии в плане изучения тем основного курса.

Кружки по санитарной обороне (БГСО), юннатские кружки, кружки юных растениеводов и животноводов строились по самостоятельной программе и тесно не связывались ни с одной из обязательных дисциплин. Таким образом, к моменту создания факультативных курсов определились два пути в кружковой работе: расширение знаний в структурных рамках основного курса и создание кружков с самостоятельной учебной программой.

Факультативные занятия по биологии, введенные в 1966 году, стали новой формой учебной работы. Они давали возможность существенно повысить биологическую подготовку учащихся, которые проявляли интерес к биологии и имели намерение после окончания школы избрать сельскохозяйственные, медицинские и другие специальности, связанные с изучением живых объектов.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 573

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрено формирование специальных навыков на факультативных занятиях по биологии в школе.

Ключевые слова:

биология, факультативы, специальные навыки.

Углубленное изучение биологии должно не только обогащать учащихся новыми знаниями, но и развивать их способности, знакомить с методами научного исследования, приучать к самостоятельной работе. Исходя из этого требования, перед факультативными курсами встает ряд задач, связанных как со стимуляцией общего развития учащихся, так и с выработкой у них специальных навыков, необходимых для работы в области биологии.

К общему развитию можно отнести выработку способности работать с печатным текстом, пользоваться письменными инструкциями для выполнения практических работ, владеть такими умственными операциями, как сравнение, умозаключение, построение доказательства и опровержения.

К специальным навыкам следует отнести способность ориентироваться в живом объекте по словесному описанию и плоскостному рисунку, четко фиксировать факты, пользоваться оптическими приборами (лупой, микроскопом),

уметь препарировать, составлять и читать биологические графики, определять виды растений и животных, пользоваться биологической символикой, иметь элементарные навыки биологического экспериментирования. Эти виды деятельности в различных биологических дисциплинах встречаются неодинаково часто. Так, при изучении морфологии и систематики животных и растений учащимся приходится работать с определителями, но сравнительно мало экспериментировать; при изучении физиологических дисциплин эксперимент и моделирование являются едва ли не ведущими видами деятельности. Поэтому при составлении факультативных программ приходится учитывать не только содержание предмета, но и виды деятельности учащихся.

Определение видов животных и растений требует знания морфологической терминологии, умения сопоставлять описания с натуральными природными объектами, находить и оценивать важные для систематики признаки, хорошо представлять структуру определителя и порядок работы с ним. Использование определителя помогает расширить знания о видовом составе животных и растений, приучает к внимательности и аккуратности. Однако на факультативных занятиях этот вид деятельности может найти лишь ограниченное применение. Работа с определителем требует большого напряжения и на первых порах часто заканчивается ошибочными заключениями, что нередко вызывает утрату интереса к предмету.

При проведении природоохранительной пропаганды через факультативные занятия, а также в ряде других случаев этот вид работы можно применять с пользой для учащихся, однако определение биологических объектов должно стать средством, помогающим решить ту или иную биологическую задачу, а не самоцелью. Большое значение имеет и выбор объектов для работы. Определение сорных растений, вредных и полезных насекомых, промысловых рыб, птиц, млекопитающих, а также земноводных и пресмыкающихся, подлежащих охране, будет содействовать связи обучения с практической деятельностью человека.

Микроскопирование имеет широкое распространение в биологической, медицинской и сельскохозяйственной практике.

Помимо чисто технических навыков, которые приобретаются учащимися в процессе работы с микрообъектами, этот вид деятельности позволяет успешно решать ряд задач по развитию некоторых качеств, ценных для лиц, работающих в области биологии: уметь отбирать значимые для наблюдения признаки, критически относиться к препарату, соотносить видимые размеры с действительными, по отдельным срезам судить об объемном расположении объекта.

Перечисленные умения не развиваются сами собой, без целенаправленной работы. Так, учащиеся не научатся правильно соотносить микроскопическое и макроскопическое строение органа, если на это не будут направлены специальные усилия (приготовление препарата самими учащимися, демонстрация объемных моделей и т. д.).

Работа с микропрепаратами должна активизировать мышление учащихся. Школьники должны научиться отличать действительные структуры от артефактов (например, клетки от пузырьков воздуха), выделять из фона нужные объекты, руководствуясь рисунками и описаниями, правильно фиксировать видимые объекты и объяснять их. Работа с микроскопом может быть использована и для развития конструктивного воображения у учащихся, поскольку стереоскопический образ объекта может быть получен только на основе воссоздания общей картины по отдельным оптическим срезам.

В естественных науках всегда большое значение придавалось измерению. К сожалению, в биологии этому виду деятельности до сих пор уделялось мало внимания. Фиксировалось лишь число систематически значимых признаков (количество тычинок и пестиков у цветковых растений, ног у членистоногих, шейных позвонков у млекопитающих животных и т. д.).

Для углубленного изучения биологии эти сведения необходимо дополнить практическими работами по измерению биологических констант (процент гемоглобина крови, количество форменных элементов, кровяное давление и т. д.). Эти измерения впоследствии можно использовать для формирования понятия о гомеостатических механизмах поддержания постоянства внутренней среды.

Важное значение приобретают и количественные методики по определению

содержания различных веществ в почве и растительных тканях, выявлению интенсивности метаболизма у животных и растений. Для проведения этих измерений необходимы известные сведения по качественному и количественному анализу химических веществ.

© Осолодкова Е.В., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.398

Борисов Ю.А.

Войсковая часть 25522, п. Ключи.

ПОМЕХОУСТОЙЧИВОЕ КОДИРОВАНИЕ СЛУЖЕБНОЙ И ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Аннотация

Данная статья посвящена помехоустойчивому кодированию телеметрической информации. Раскрываются цели и способы кодирования информации. Так как в настоящее время помехоустойчивое кодирование применяется во всех телеметрических системах эта статья является актуальной.

Ключевые слова:

помехоустойчивое кодирование, код, символ, служебная информация, измерительная информация, последовательность.

Помехоустойчивое кодирование в радиолиниях применяется с целью:

- повышение качества собственной измерительной информации в групповом телеметрическом сигнале (ГТС);
- повышение надёжности работы системы синхронизации информационных телеметрических систем (ИТС);
- повышение достоверности служебной информации, передаваемой в кадре (ГТС) (командно-служебные слова, синхропомылки и др.)

В ряде случаев для повышения помехоустойчивости передаваемой информации используются единые методы помехоустойчивого кодирования для всей информации в ГТС, в ряде случаев методы различаются в зависимости и от требований к помехоустойчивости той или иной информации в кадре ГТС.

Помехоустойчивое кодирование измерительной информации в телеметрических системах

Помехоустойчивое кодирование ИТС может быть изначально повышена

благодаря использованию корректирующих кодов, позволяющих обнаружить и исправлять ошибки.

Коды, используемые для передачи телеметрической информации относятся к классу блочных двоичных делимых кодов, называемых (n,k) – кодами.

n символов (элементов) в кодовой комбинации,

k символов – информационных,

$n-k$ - проверочные (избыточные).

Значение проверочных символов находятся в результате проверок на четность или сложением по модулю двух определенных информационных символов, задаваемых алгоритмом кода.

Чем больше избыточных символов, тем выше обнаруживающая и корректирующая способность кода.

С другой стороны, проверочные символы вызывают появление избыточности.

Избыточность вызывает увеличение длины кодовой комбинации и, следовательно, снижение скорости передачи.

Если же длительность кодовой комбинации оставить прежней, то сократится длительность символов кода. Это вызовет уменьшение их энергии и увеличение вероятности их ошибочного приема p .

Стремится к использованию кодов с минимальной избыточностью, при которой обеспечивается обнаружение и исправление заданного числа ошибок.

d_0 есть кодовое расстояние данного кода – минимальное число символов, в которых различается две любые комбинации этого кода.

Количество ошибок, исправленных кодом,

$$t = \begin{cases} \frac{d_0 - 2}{2} & \text{для четных } d_0; \end{cases}$$

$$t = \begin{cases} \frac{d_0 - 1}{2} & \text{для нечетных } d_0. \end{cases}$$

Соотношение имеет простой физический смысл, связанный с разделением пространства сигналов на k областей. Все отклонения вектора сигнала, вызванные ошибками и не превышающие границ установленной для его области, устраняются

корректирующим кодом.

Если код используется только для обнаружения ошибок, то количество обнаруживаемых ошибок в кодовой комбинации

$$I=d0-1$$

$d0=1$, количество исправляемых и обнаруживаемых ошибок $t=I=0$.

$d0=2$ (соответствует коду с простой проверкой на четность) – $t=0$, $I=1$ (здесь не учитываются нечетные ошибки высшей кратности, они обнаруживаются кодом, но имеют обычно малую вероятность возникновения).

Помехоустойчивое кодирование служебной информации в телеметрических системах.

Коды, используемые для синхронизации (маркеры), должны обладать малыми вероятностями ложного образования и пропуска. В качестве таких кодов (синхрокодов) обычно используется псевдошумовые двоичные последовательности, автокорреляционные функции которых имеют ярко выраженный основной пик. Это требование есть требование минимума величины боковых выбросов апериодической автокорреляционной функции синхрокода (выражение для одной ветви автокорреляционной функции)

$$R(t) = \sum_{j=1}^{n-i} a_j a_{j+i},$$

где $0 \leq i \leq n$.

Значение этой функции при $i=0$ называется главным максимумом, а при $i \neq 0$ – боковыми лепестками (выбросами).

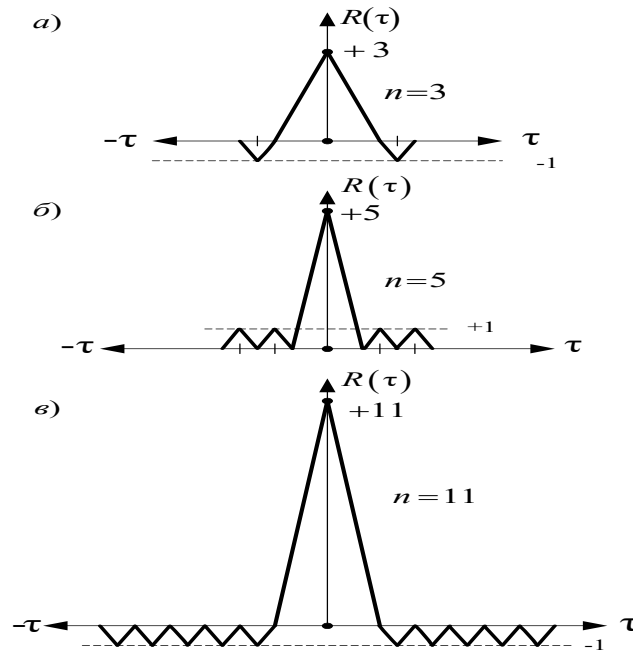
Коды Баркера

Идеальными в соотношении главного и боковых является последовательности (коды) Баркера. Для этих последовательности абсолютные значения боковых выбросов не превышает величины $1/n$ от главного максимума.

В качестве примера, воспользовавшись выражением для R , найдем апериодическую функцию, последовательности Баркера с $n=3$, т.е. последовательности 110. Представив эту последовательность в виде 11-1 получим значение $R(i)$ для одной ветви автокорреляционной функции:

$$\times \begin{array}{ccc} 1 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & -1 \\ \hline 1 & 1 & 1 \end{array} = 3 \quad ; \quad \times \begin{array}{ccc} 1 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & -1 \\ \hline 1 & -1 & 0 \end{array} \quad ; \quad \times \begin{array}{ccc} 1 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & -1 \\ \hline 1 & 1 & -1 \end{array} .$$

Автокорреляционные функции последовательностей с $n=3; 5; 11$
 Автокорреляционные функции последовательностей с $n=3; 5; 11$.



M- последовательности

Значение боковых выбросов аperiodической автокорреляционной функции

M- последовательности не превосходит $\left| \frac{1}{\sqrt{n}} \right|$ от главного максимума.

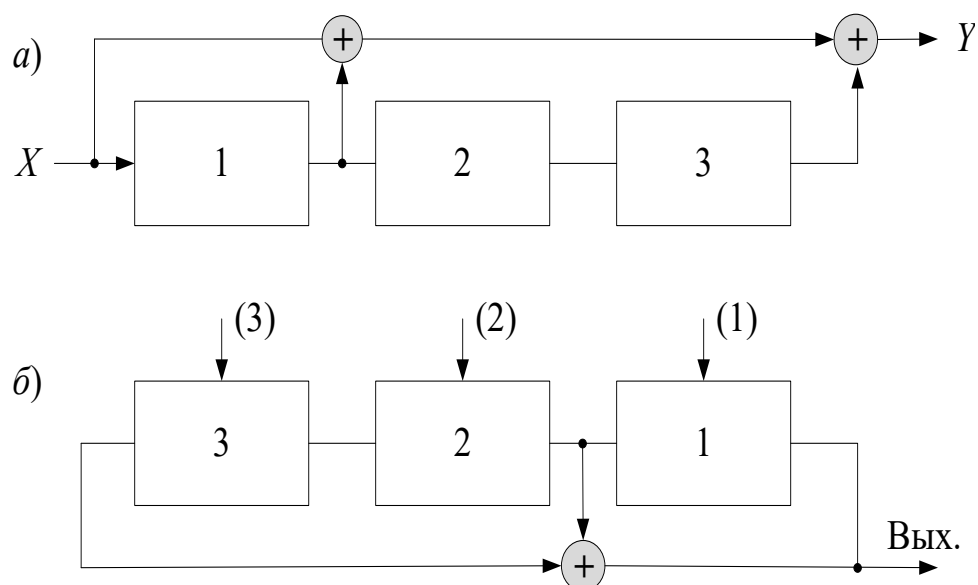
M - последовательности уступают по помехоустойчивости баркерским последовательностям, однако они более многочисленны, их можно использовать не только для синхронизации, но и для передачи информации.

M – последовательности – это циклические коды, которые обычно формируются, с помощью многотактных схем, описываемых кодовыми полиномами в терминах оператора задержки.

Многотактная схема представляет собой фильтр, на вход которого подается некоторая двоичная последовательность X, а на выходе получается последовательность Y. Передаточная функция этого фильтра

$$Y=X \oplus DX \oplus D^3X \text{ или } z=\frac{Y}{X}=1 \oplus D \oplus D^3$$

где оператор D означает задержку символа на τ , а D^3 - на 3τ



Многоактные схемы формирования М-последовательностей:

а) с передаточной функцией: $Y=X\oplus DX\oplus D^3X$;

б) в виде полинома: D^3+D+1 .

Список использованной литературы:

1. Лоскутов А.И., Бянкин А.А. и др. Телеметрия: учебник/ Под ред. Лоскутова А.И.. – СПб.: ВКА имени А.Ф. Можайского, 2016. – 343с;
2. Бянкин А.А., Обрученков В.П., Сирота С.В., Артющкин А.Б. Тренажёр станции МПРС: учебное пособие. – СПб.: ВКА, 2013. – 50 с.

©Борисов Ю. А., 2021

УДК 351.862.2, 630.841.21

Сафонов А.В.

старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Мандрица П.М.

старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ

Аннотация

Проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от опасных природных явлений в Еврейской автономной области в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова:

опасные природных явлений, подтопление, пункты длительного пребывания.

Опасные природные явления неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Еврейской автономной области.

Еврейская автономная область подвержена воздействию многих природных явлений и процессов геологического, гидрологического и метеорологического происхождения. Наибольшую опасность из рассматриваемых явлений и угроз на территории области представляют наводнения, лесные пожары, землетрясения, сильные снегопады и ветры, которые могут существенно нарушать условия жизнедеятельности населения, приводить к большому материальному ущербу, гибели и увечью людей. Именно с этими явлениями связан наибольший социально-экономический ущерб.

На территории Еврейской автономной области расположено 15 объектов инженерной защиты населения от наводнений. В целом техническое состояние всех

гидротехнических сооружений по данным обследования в 2020 году оценивается как ограниченно работоспособное, что позволило обеспечить относительную защиту населенных пунктов области от паводков.

С 2017 года осуществляется строительство гидротехнических сооружений (ГТС) в п. Тукалевский в г. Биробиджане, в 2020 году работы по строительству завершены.

Для работы органов повседневного управления РСЧС на территории области эффективно используется большое количество различных автоматизированных информационных и управляющих систем (информационно-справочные, геоинформационные, аналитические системы, расчетные модели развития сценариев ЧС, системы поддержки принятия решений).

В сентябре в связи с неблагоприятной гидрологической обстановкой, связанной с повышением уровня воды в реках Амур, Бира, Биджан и угрозой подтопления населенных пунктов на территории муниципальных образований ЕАО и в целях организации и проведения работ по защите населения и территорий от подтоплений 14.09.2020 введен режим чрезвычайной ситуации регионального уровня.

На территории области привлекалась беспилотная авиационная система для мониторинга гидрологической обстановки районах ЧС.

Для выполнения аварийно-спасательных и иных неотложных работ на территории области на начальном этапе была создана общая группировка РСЧС в количестве 468 человек (из них МЧС – 388), 56 единиц техники (из них МЧС – 48), 6 плавательных средств (из них МЧС – 5). В дальнейшем, после реальной оценки сложившейся чрезвычайной ситуации группировка составила - 1232 человека и 175 ед. техники, 9 плавсредств, в том числе от МЧС России 151 человек, 32 ед. техники, 7 плавсредств.

Для эвакуации населения привлекались силы и средства МЧС России, УМВД России по ЕАО, а также силы и средства областной подсистемы РСЧС. Руководство эвакуационными мероприятиями на территории области осуществлялось областной эвакуационной комиссией.

Непосредственно проведение эвакуационных мероприятий осуществлялось эвакуационными комиссиями муниципальных образований.

В период прохождения паводка на территории Еврейской автономной области эвакуационные мероприятия проводились на территории города Биробиджана, с Ленинское Ленинского муниципального района.

Для размещения эвакуированного населения на территории области было развернуто 6 пунктов временного размещения граждан из них:

на территории г. Биробиджана – 1 ПВР;

на территории Ленинского муниципального района – 2 ПВР;

на территории Биробиджанского муниципального района – 1 ПВР;

на территории Смидовичского муниципального района – 2 ПВР.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы инженерно-технических и других профилактических мероприятий с акцентом на работе по долгосрочному регулированию стока [1]:

уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени;

устройство дамб, обвалований;

искусственное повышение поверхности территории;

спрямление и углубление русел, их расчистка, заключение в коллектор;

подсыпка территорий;

проведение берегоукрепительных и дноуглубительных работ;

регулирование русел и стока малых рек;

регулирование стока и отвод поверхностных и подземных вод;

применение комбинированного способа профилактических мероприятий (устройств постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.).

Список использованной литературы:

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводкоопасному периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 N 2-4-87-40-14).

© Сафонов А.В., Мандрица П.М., 2021

УДК: 614.8

Сафонов А.В.,

старший научный сотрудник

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Сорокина И.В.,

старший научный сотрудник

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЁННЫХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ
В 2018 ГОДУ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ
ОТ ОПАСНЫХ ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ**

Аннотация

Автором проведен анализ эффективности мероприятий по защите населения и территории от последствий опасных природных явлений в Алтайском крае в 2018 году. В результате проведенного анализа были выработаны предложения по уменьшению числа погибших и пострадавших, а также по снижению материального ущерба.

Ключевые слова:

опасные природные явления, подтопление, комиссия по чрезвычайным ситуациям, территориальная подсистема.

The author analyzed the effectiveness of measures to protect the population and territory from the consequences of hazardous natural phenomena in the Altai Territory in 2018. As a result of the analysis, proposals were developed to reduce the number of people killed and injured, as well as to reduce material damage.

Keywords:

dangerous natural phenomena, flooding, commission for emergency situations, territorial subsystem.

Опасные природные явления (сильные и очень сильные дожди, ливни, ураганы и т.д.) в ближайшей и отдаленной перспективе будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Алтайского края. Это делает необходимым проведение государственными органами мероприятий по инженерной защите населения и территорий от негативных воздействий указанных природных процессов.

В период с марта по апрель 2018 года на территории Алтайского края сложилась неблагоприятная паводковая обстановка. 23 марта 2018 года в связи с большой глубиной промерзания грунта на фоне высоких температур окружающего воздуха и выпавших обильных осадков произошел резкий приток талых вод в ряде территорий муниципальных образований Алтайского края.

В зону подтопления попало 38 территорий муниципальных образований. В 218 населенных пунктах было подтоплено 3149 жилых домов, 8769 приусадебных участков. В результате паводка пострадало 18193 человека, из них 4548 детей. Погибло 1382 единицы сельскохозяйственных животных, из них 277 голов крупного рогатого скота, 448 птиц, 657 прочих видов животных. Повреждено 65,8 км автомобильных дорог, 56 мостов, 27 опор магистральных линий электропередач. Для ликвидации ЧС привлекалось 1450 человек, 510 единиц техники, в том числе от МЧС России 757 человек, 188 единиц техники.

Также в связи с неблагоприятными агрометеорологическими природными явлениями «переувлажнение почвы», которое впоследствии приведет к ухудшению фитосанитарной обстановки, увеличению засоренности посевов, вспышке листостеблевых вредителей и появлению болезней растений с 06.06.2018 по 29.06.2018 на территории Алтайского края был введен режим чрезвычайной ситуации регионального характера.

Заблаговременно разработаны и утверждены:

План обеспечения воздушными судами, организации взрывных работ.

План мероприятий по смягчению рисков и реагированию на чрезвычайные ситуации в паводкоопасном периоде 2018 года;

План проведения совместных мероприятий по предупредительному

обследованию гидротехнических сооружений и объектов всех форм собственности, представляющих экологическую опасность в период весеннего половодья;

План мероприятий по отселению населения в пункты временного размещения и отгону крупного рогатого скота, лошадей и домашних животных в заранее подготовленные места в период весеннего половодья 2018 году.

В 2018 году продолжено строительство защитных дамб от паводковых вод в селе Быстрянка Красногорского района (234,69 млн. рублей), селе Чарышское Чарышского района (142,73 млн. рублей), капитальный ремонт гидротехнического сооружения на пруду Сорокинский на р. Сараса и р. Каим с. Алтайское Алтайского района (17,43 млн. рублей). Сдача объектов в эксплуатацию в ноябре 2019 года. Общая стоимость работ 438,45 млн. руб.

В Алтайском крае имеется большое количество гидротехнических сооружений, ненадлежащее состояние которых угрожает возникновением чрезвычайных ситуаций, чреватых опасными последствиями для жизни и здоровья людей.

До настоящего времени остается актуальной проблема обеспечения безопасности гидротехнических сооружений, оставшихся без собственника в результате ликвидации хозяйствующего субъекта, а также сооружений, эксплуатирующие организации которых не принимают мер, направленных на обеспечение безопасности принадлежащих им объектов. Межведомственной рабочей группой утвержден перечень гидротехнических сооружений, обеспечивающих защиту населения и объектов экономики края от негативного воздействия вод, в количестве 111 штук (по состоянию на 2018 г.).

Большинство из них (свыше 90%) построено из грунтовых и каменно-грунтовых материалов, во многих случаях хозяйственным способом, без проектно-сметной документации. Средний срок эксплуатации гидротехнических сооружений на сегодняшний день составляет 30 лет и более. В то же время доля таких сооружений со сроками эксплуатации более 30 лет составляет свыше 50 %. Капитальный ремонт требуется 20 % из них. Общая протяженность участков берегов водных объектов, нуждающихся в 2013 – 2020 годах в строительстве

(реконструкции) сооружений инженерной защиты от наводнений и иного негативного воздействия вод, составляет 102,5 км, в капитальном ремонте - 19,23 км.

При этом текущий уровень эксплуатационной надежности объектов инженерной защиты не позволяет обеспечить необходимую защищенность населения, промышленных объектов, объектов инфраструктуры муниципальных образований и сельскохозяйственных угодий. В целях исполнения постановления Администрации края от 26.10.2012 № 577 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Алтайского края в 2013 – 2020 годах» (далее – Программа). Для решения задач по обеспечению безопасности гидротехнических сооружений Главным управлением совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработан и согласован график их обследования. В соответствии с указанным графиком проверено 27 ГТС с различным правовым статусом, дополнительно проверено 5 ГТС. Собственникам и эксплуатирующим организациям ГТС, не в полной мере подготовившимся к пропуску паводковых вод, а также администрациям муниципальных образований Алтайского края, на территории которых располагаются бесхозные ГТС, выданы рекомендации по обеспечению безопасного пропуска паводковых вод и дальнейшей безаварийной эксплуатации ГТС. В отношении бесхозных сооружений материалы обследований направлены в прокуратуру Алтайского края.

В конце мая начале июня 2018 года из-за продолжительных ливней в горах Республики Алтай на территории Алтайского края реки вышли из берегов, в результате чего пострадало 125 населенных пунктов, в том числе ГТС и защитные насыпи. Величина общего ущерба причиненного водной стихией Алтайскому краю составила 5,56 млрд. рублей. Главным управлением для восстановления водохозяйственных объектов, пострадавших в паводковый период 2018 года, организована работа с органами местного самоуправления по проведению восстановительных работ. В Бийском районе восстановлена 1 ГТС. В г. Барнауле, Советском, Солонешенском и Чарышском районах восстановлены 4 защитных

насыпи, обеспечивающие защиту населения в паводковый период.

Приведенная ранее оценка масштаба последствий указывает на недостаточность принимаемых мер с учетом дополнительного финансирования из федерального бюджета. Необходимо значительно увеличить объемы инженерно-технических и других профилактических мероприятий с максимальной концентрацией на работах по долгосрочному регулированию стока [1], направленных на уменьшение максимального расхода воды в реке путем перераспределения стока во времени:

- устройство дамб, обвалований;
- искусственное повышение поверхности территории;
- спрямление и углубление русел рек, их расчистку и заключение в коллектор;
- подсыпку территорий;
- проведение работ по укреплению берегов и углублению дна;
- регулирование русел и стоков малых рек;
- регулирование стоков и отвод поверхностных и подземных вод;
- применение комбинированного способа профилактических мероприятий,

таких как устройство постоянных и временных водостоков и дорог с водотоками и т.д.

Часть практических мероприятий, направленных на реализацию перечисленных способов, может проводиться только на долговременной основе: часть - в оперативном порядке в преддверии конкретного наводнения, а часть – в комбинированном режиме, и оперативно и долговременно.

Список использованной литературы:

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации подготовки к паводковому периоду» (утв. МЧС России 04.12.2014 N 2-4-87-40-14).

© Сафонов А.В., Сорокина И.В., 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

Байниязов Темирнияз,

делопроизводитель,

ООО «Медиастрой Нукус»,

г. Нукус, Узбекистан

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются концепции управления персоналом, ее теоретико-методические основы, обоснования модели формирования системы управления персоналом предприятия и методы оценки ее эффективности.

Ключевые слова

Предприятие сельского хозяйства, персонал, производственный ресурс, трудовой потенциал, трудовые ресурсы.

Управление современным производственным предприятием в сельском хозяйстве постоянно требует принятия ответственных решений по организации производства его планирования, анализа его деятельности, а выполнять эти решения должен персонал предприятия в сельском хозяйстве, поэтому все перечисленные функции управления предприятием в сельском хозяйстве, прежде всего, касаются функций управления персоналом. От правильности принятых управленческих решений, персонал предприятия в сельском хозяйстве выполняет, и зависят результаты производственного процесса и эффективность деятельности предприятия в сельском хозяйстве в целом.

На современном этапе перехода к рыночным отношениям происходят коренные изменения в производительных силах, социально-трудовых отношениях, месте и роли персонала в производстве. Рыночные отношения порождает качественно новый производственный ресурс - информацию и знания.

Персонал, как носитель знаний, навыков, умений, опыта, культуры является основной силой продуктивного социально-экономического развития как отдельных предприятий в сельском хозяйстве, так и страны в целом [1].

Исследуя взгляды ученых на категорию «трудовые ресурсы», обнаружили, что среди них не было единого мнения, нет ее и на сегодняшнее время. Некоторые авторы вообще не считают трудовые ресурсы экономической категорией и поражают их механической совокупностью населения трудоспособного возраста, другие, наоборот, обосновывают общественно-экономическую сущность этой категории, отмечая, что «трудовые ресурсы» имеют историческую определенность, представляют собой понятие социально-классовое и не является формальной статистической совокупности.

Трудовые ресурсы - это часть человеческих ресурсов (население) страны достигла способности к труду, является носителем рабочей силы и потенциальным источником включения ее в трудовую деятельность. По данному формулировки категории «трудовые ресурсы» можно увидеть, что к ним относится не вся численность населения, а только та, которая достигла способности к трудовой деятельности, то есть стала носителем рабочей силы, в виде товара поступает на рынок труда.

Четкое понимание данной экономической категории позволяет успешно ее использовать в науке и практике, в планировании и статистике, в построении системы управления персоналом на отдельно взятом предприятии в сельском хозяйстве. Наиболее полно раскрывается сущность категории «трудовые ресурсы» при рассмотрении связанных с ней понятий рабочая сила, трудовой потенциал и персонал, которые также относятся к экономическим категориям, так как отражают сущностные, общие свойства и отношения явлений действительности и познания.

Познание человеческого фактора в процессе производства привело к введению в научный оборот не только категории трудовые ресурсы и рабочая сила, но и категории «трудовой потенциал». Понятие «трудовой потенциал» характеризует не только возможности человека, но и наличие у него определенных творческих способностей (от лат. *Potentia* - возможности), которые при необходимости могут

быть реализованы [2].

Система управления персоналом - это подсистема управления предприятием в целом, которая имеет цель, содержание и определенный механизм. Цель системы управления персоналом определяется миссией предприятия. Что касается содержания системы, то это совокупность следующих элементов: организационной структуры управления предприятием, совокупности регулирующих деятельность предприятия документов краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной действия (методические рекомендации, методик инструкций, баз данных и др.), которые определяют механизм действия системы.

Обстоятельства - все что формирует внешней и внутренней среде на принятый момент рассмотрения предмета исследования, то есть все то что означает и характеризует город, время, качество и способ его совершенствования.

Выводы: Вышеизложенное дает возможность сделать следующие выводы:

- процесс формирования эффективной системы управления персоналом разработано теоретико-методологической базой;
- система управления персоналом на промышленном предприятии выполняется принципами и обстоятельствами;
- система управления персоналом позволит выполнять регулярный мониторинг эффективности системы и оперативно реагировать путем разработки мероприятий по ее совершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Бугаков В.М. Управление персоналом. - М., 2013. - 237 с.
2. Архипова Н.И. Управление персоналом организации. - М., 2016. - 224 с.

© Байниязов Т., 2021

УДК 657.631

Боярова Ю.С.,

студентка магистратуры

Новосибирский государственный

университет экономики и управления,

г. Новосибирск, Россия

Научный руководитель: Храмцова О.О.,

канд. экон. наук, доцент

Новосибирский государственный

университет экономики и управления,

г. Новосибирск, Россия

ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье была определена важность составления достоверной и объективной финансовой отчетности организации. Рассмотрены основные пользователи, а также определены структура и формы финансовой отчетности организации. Определена роль анализа финансовой отчетности в ходе принятия управленческих решений.

Ключевые слова:

Финансовая отчетность, информационная база, финансовое состояние организации, анализ, бухгалтерский учёт.

На сегодняшний день финансовая отчетность является необходимым инструментом при принятии различных экономических решений, потому как в ней содержатся вся необходимая информация о финансовом состоянии, результатах деятельности и движении денежных средств организации за отчетный период.

В свою очередь, эффективное управление ресурсами зависит от полноты и

точности информации по организации. На основе полученных данных не только руководители могут учитывать текущее финансовое положение и определять стратегию развития организации в будущих периодах, но также такая информация привлекательна для инвесторов в целях определения привлекательности организации. На основании этого финансовую отчетность относят к элементам информационной базы финансового анализа коммерческой организации.

Финансовая отчетность представляет собой совокупность информации об имущественном и финансовом положении какой-либо организации.

Основной целью финансовой отчетности является предоставление достоверной точной и открытой информации всем заинтересованным пользователям, которая необходима для принятия экономических решений [1, с. 37].

Например, руководитель не оценив финансовых возможностей своей организации не сможет эффективно скорректировать направление её развитие. Поэтому стратегия развития организации должна основываться на достоверной информации о текущем финансовом положении. Данную информацию собирают в течение года в регистрах бухгалтерского учёта, а затем она отражается в финансовой отчетности.

В связи с этим, финансовая отчетность может быть востребована как внутренними, так и внешними пользователями.

К внутренним пользователям относят:

– Собственники организации – с помощью бухгалтерской отчетности они оценивают финансовые перспективы и доходы предприятия на будущий период.

– Персонал организации – им может быть необходима и интересна данная информация для того, чтобы убедиться в способности организации своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату за их труд.

К внешним же пользователям финансовой отчетности относят:

– Налоговые и правительственные органы - им необходима информация о финансовом состоянии для осуществления контроля за правильностью исчисления налогов и сборов в бюджет и т.п.

– Контрагенты (покупатели и поставщики) - поскольку между контрагентами и организацией заключается договор об оказании услуг или выполнении работ, им необходима информация о том сможет ли организация осуществлять полную и своевременную оплату о ранее оговоренным обязательствам.

Таким образом, в зависимости от конкретных задач, которые ставит перед собой пользователь с целью получения максимально возможной, полезной для него информации, будет определяться глубина и масштабы анализа финансовой отчетности.

Основываясь на информации о бухгалтерской (финансовой) отчетности заинтересованные пользователи смогут сформировать мнение о:

- финансовом положении потенциальных контрагентов;
- рискованности выдачи кредита клиентам;
- целесообразности и выявить условия ведения дел с тем или иным партнёром, а также по поводу приобретения имущества (например, ценных бумаг) той или иной организации;
- вероятности наступления банкротства и т.п.

Данные мнения невозможно было бы сформировать без основных форм финансовой отчетности, которые используются для обобщения и анализа финансового положения и результатов деятельности организации, а именно [2]:

- Отчет о финансовом положении (Баланс) представляет собой описание финансового положения организации на определенный момент времени.
- Отчет о совокупном доходе (Отчет о прибылях и убытках) показывает финансовые результаты организации за определенный период.
- Отчет об изменениях в собственном капитале содержит информацию об изменениях инвестиций собственников в компанию с течением времени, включая остатки средств на начало и конец отчетного периода и изменения, произошедшие в течение этого периода.
- Отчет о движении денежных средств показывает источники и использование денежных средств компанией в течение определенного периода.

Эти отчеты составляются в соответствии с конкретными стандартами,

основанными на «Общепринятых принципах бухгалтерского учета», а также МСФО «Международные стандарты финансовой отчетности». В дополнение к первичным отчетам, описанным выше, в раскрытие финансовой отчетности организации обычно включаются дополнительные примечания. Эти примечания включают важную информацию о рисках, с которыми сталкивается организация, оценках, используемых при подготовке финансовой отчетности, и результатах деятельности конкретных подразделений организации.

На сегодняшний день существует 6-ступенчатая структура анализа финансовой отчетности, которая выглядит следующим образом:

1. Сформулируйте цель и контекст анализа: Укажите целевую аудиторию, временные рамки и основное внимание к анализу, который будет проведен.

2. Сбор входных данных: Соберите необходимые данные для ответа на вопросы, указанные в шаге 1.

3. Обработка данных: Выполнение вычислений и создание диаграмм или других выходных данных для синтеза информации.

4. Анализ и интерпретация данных: Просмотрите данные и используйте их для получения заключения или рекомендации.

5. Разработка и распространение выводов и рекомендаций.

6. Последующая деятельность: Периодически обновляйте и просматривайте данные, чтобы определить, по-прежнему ли они поддерживают первоначальный вывод.

Стоит отметить, что при формировании финансовой отчетности необходимо учитывать, что учет должен осуществляться согласно ПБУ 1/2008 "Учетная политика организации", то есть необходимо учитывать все требования нормативно-правового характера, предъявляемые к финансовой отчетности [3, 158].

Также важным моментом является факт ежедневного ведения учета организациями финансовой отчетности, что в конечном итоге служит основанием при осуществлении управленческих решений.

При проведении комплексного анализа финансовой отчетности аналитики обычно используют данные за несколько лет для облегчения горизонтального

анализа. Каждый финансовый отчет также анализируется с помощью вертикального анализа, чтобы понять, как различные категории отчета влияют на результаты.

Таким образом в современных условиях на организацию действует множество факторов, которые тем или иным образом могут влияют на изменение финансового состояния. Однако грамотные действия, предпринятые руководителем на основе информации о финансовом положении, полученные на основе полного анализа финансовой отчётности, могут существенно повлиять на развитие организации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник / В.Я. Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 617 с.
2. Анализ финансовой отчетности: методы и приемы // <https://www.gd.ru> - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gd.ru/articles/9764-analiz-finansovoy-otchetnosti>, свободный. – (дата обращения: 05.09.2021).
3. Бариленко В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.]; под редакцией В. И. Бариленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 455 с

© Боярова Ю.С., 2021

УДК 311

Карпов Д.М.

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОФИЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье раскрыто содержание и особенности работ по определению потребности в официальной статистической информации как первого этапа статистического производства.

Ключевые слова:

Потребность, официальная статистическая информация,
статистическое производство, Росстат.

Процесс статистического производства (т.е. производства официальной статистической информации) начинается с изучения потребностей государства и общества в информации и расставлении приоритетов между ними. В России субъектом статистического производства является Росстат, который строит свою работу на основе типовой модели производства статистической информации, рекомендованной ООН для всех национальных статистических систем.

Данная модель предлагает проводить изучение и приоритизацию потребностей путем реализации следующих этапов:

1. Определение потребности в статистических данных, которая может быть вызвана новыми информационными запросами, изменениями обстоятельств (например, сокращением бюджета) – необходимо изучить принятые планы действий и практику других (национальных и международных) статистических организаций, учесть специфичные потребности различных групп пользователей

статистической информации (например, инвалиды, этнические сообщества);

2. Проведение консультаций с заинтересованными лицами и подтверждение их потребностей в статистических данных (т.е. определение того, какая статистическая информация им требуется, когда, каким образом, по каким причинам);

3. Установление целей формирования статистических материалов, что означает согласование с пользователями пригодности предлагаемых материалов в условиях правовых и ресурсных ограничений;

4. Проверка степени удовлетворения потребностей существующими источниками данных, определение условий получения данных, разработка стратегии восполнения пробелов, оставшихся в информационном обеспечении;

5. Подготовка бизнес-модели для получения согласия на производство статистических данных [1].

В России потребность органов государственной власти подробно изучается через механизм *федерального плана статистических работ*, актуализация которого проводится при их непосредственном участии. План содержит перечни субъектов официального статистического учета и выполняемых ими работ по формированию официальной статистической информации с указанием периодичности выполнения каждой работы, уровня агрегирования и группировки информации, сроков ее распространения и предоставления пользователям.

Разработка федерального плана осуществляется Росстатом совместно с иными субъектами официального статистического учета в электронном виде с использованием информационных систем. Федеральный план утверждается актом Правительства РФ.

Субъекты учета предоставляют в Росстат (в инициативном порядке либо в соответствии с запросом) свои заранее согласованные предложения о перечне работ и необходимых источниках административных данных. Предложения рассматриваются Росстатом в течение 10 рабочих дней, после чего им принимается решение об их включении в план либо об их отклонении.

Росстат ежеквартально проводит мониторинг удовлетворенности *референтных групп* пользователей, для которых данные являются основой

принятия управленческих решений, проведения научных исследований, информирования населения, изучения сегментов рынка и оптимизации бизнес-процессов. Референтными группами Росстата являются:

- органы государственной власти и органы местного самоуправления (например, Государственная Дума, Совет Федерации);
- участники экономической деятельности (бизнес-сообщество) (например, Внешэкономбанк, Торгово-промышленная палата);
- научно-экспертное сообщество (например, Институт экономики РАН, ВЦИОМ);
- образовательное сообщество (например, МГУ, ВШЭ);
- общественные организации (например, Российская ассоциация статистиков, Всероссийское общество инвалидов);
- средства массовой информации;
- международные статистические организации и национальные статистические службы [2].

Взаимодействие Росстата с референтными группами осуществляется через механизм, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Механизм взаимодействия Росстата с референтными группами

Каналы	Инструменты	Способы
СМИ, журнал «Вопросы статистики», совещательно-консультативные органы, подведомственные организации и др.	Сайт Росстата, почта, телефон, личный прием, соц.сети, ЕМИСС, портал «Открытие данные» и др.	Проведение научно-практических и пресс-конференций, круглых столов, вебинаров, опросов, переговоров, анализа публикаций СМИ, рабочих совещаний и др.

Удобными площадками для изучения востребованности статистической информации также являются совещательно-консультативные органы Росстата – **Научно-методологический совет** и **Общественный совет**.

Научно-методологический совет готовит рекомендации по стратегическим вопросам развития государственной статистики, осуществляет экспертное и консультативное обеспечение деятельности Росстата. Включат в свой состав 50 членов, представляющих РАН, ВШЭ, МГУ, Финансовый университет, РЭУ им.

Плеханова, РАНХИГС и др. Председателем совета является академик РАН Макаров Валерий Леонидович.

Общественный совет осуществляет общественный контроль за деятельностью Росстата. Включает в свой состав 21 члена, представляющих МГУ, ВШЭ, Опору России, ВЭБ, ВТБ и ряд автономных некоммерческих организаций. Председателем совета является главный экономист ВЭБ.РФ Клепач Андрей Николаевич.

Таким образом, производство официальной статистической информации начинается с определения потребности в ее получении. Для этого Росстатом проводится работа по соответствующей методике.

Список использованной литературы:

1. Типовая модель статистической информации - UNECE [Электронный ресурс]. URL: https://unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/ge.57/2015/GSIM_Brochure_1_1_RU.pdf (дата обращения 27.09.2021).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 28.09.2021).

© Карпов Д.М., 2021

УДК 336.6

Марченко В.В., магистрант

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

Пенюгалова А.В., д. э. н., профессор

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

Федотова Е.Б., к. э. н., доцент

Кубанский государственный университет

Краснодар, Россия

ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ, ПАРАМЕТРЫ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация

Представление параметров финансовой стабильности предприятия, а также направление их возможного изменения в результате наступления неблагоприятных событий представляют актуальный интерес на современном этапе развития финансово-экономических отношений через призму необходимых условий для постоянного, беспрепятственного развития. Целью данного исследования является определение финансовой стабильности, выявление параметров финансовой устойчивости, указание на возможные изменения таких параметров из-за наступления убыточного события. Финансовая устойчивость предприятия представлена как функция: финансовой ликвидности, управления долгами, эффективности и рентабельности в пределах, определенных намеченной стратегией развития, которая может быть определена как допустимый диапазон.

Ключевые слова:

Финансовая стабильность, собственный капитал, управление активами,
управление задолженностью, финансовая ликвидность.

Финансовая устойчивость компании является одним из существенных факторов, определяющих наличие необходимого собственного капитала. Регулярная деятельность компании может быть нарушена в результате воздействия различных факторов. Конкретной ситуацией является нарушение деловой активности компании в связи с воздействием случайного события или убытков. Убыточные события могут привести к сбоям в отдельных сферах деятельности компании, вызывая ее финансовую нестабильность. Восстановление деятельности компании до исходного состояния (до наступления события) требует вливания капитала, что должно привести к улучшению состояния компании и восстановлению финансовой устойчивости.

Основная цель исследования - представить параметры финансовой устойчивости компании, а также показать направление их возможных изменений в результате неблагоприятных событий, принимая во внимание их значимость для обеспечения доступа к внешним источникам капитала, необходимого для покрытия негативных последствий непредвиденного события. В исследовании был принят следующий тезис: «Финансовая стабильность компании является необходимым условием для постоянного, беспрепятственного развития, главным образом за счет обеспечения доступа к внешнему капиталу в случае, когда необходимо покрыть негативные последствия убытков».

В связи с принятыми предположениями исследования, были проведены теоретические исследования с целью решения проблемы, которая включает в себя несколько элементов: определение финансовой устойчивости с микроэкономической точки зрения, определение параметров финансовой устойчивости компании, указание потенциальных изменений таких параметров из-за неблагоприятных результатов в отношении наличия внешнего капитала для покрытия возникающих неблагоприятных результатов.

Понятие финансовой стабильности появляется в литературе в основном в макроэкономическом контексте. Она рассматривается как условие надлежащего функционирования экономической системы страны, нацеленной на экономический рост. Это понятие рассматривается в основном в контексте финансовой системы.

Стабильная финансовая система поддерживает постоянное равновесие и устойчива к кризисам.

Понятие финансовой стабильности рассматривается в различных аспектах, что к сожалению, делает исследование стабильности с микроэкономической точки зрения еще сложнее. Определения не могут быть применены непосредственно для описания финансовой устойчивости компании, поскольку они относятся непосредственно к финансовой сфере. Однако, используя универсальные элементы, включенные в эти определения, такие как: способность системы противостоять потрясениям, способность системы выполнять свои функции несмотря на любые изменения, согласованное взаимодействие между элементами системы, и, признавая компанию как систему, мы можем предложить определение финансовой устойчивости. «Стабильный» означает реагирующий соответствующими изменениями поведения на изменения в деловой среде, способный вернуться в равновесное состояние, нейтрализуя возникающие отклонения. И путем переосмысления этой дефиниции, мы можем определить финансовую стабильность, которая подчеркивает особенности компании, подтверждающие ее стабильность. «Ряд исследователей рассматривает финансовую стабильность как последовательно изменяющуюся во времени среду и определяет ее как способность финансовой системы распределять ресурсы, управлять рисками и поглощать шоки. Под шоками подразумевается воздействие экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов, которые приводят к резкому изменению показателей функционирования финансовых рынков и институтов, благосостояния большого числа экономических агентов». [1]

Можно предположить, что финансово стабильная компания - это компания, которая работает в соответствии со своими целями, несмотря на сбои. Такая компания способна противостоять потрясениям на постоянной основе, в то же время сохраняя свой путь развития, а также способна выполнять свои финансово-экономические функции, связанные с приращением и распределением капитала в операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Финансовые возможности организации практически всегда ограничены. Задача обеспечения

финансовой устойчивости состоит в том, чтобы эти ограничения не превышали допустимых пределов. [2] Таким образом, компания демонстрирует финансовую устойчивость если, несмотря на внутренние проблемы и изменения в окружающей среде, она способна поддерживать финансовую ликвидность, а также управлять долгами (платежеспособностью), эффективность управления активами и рентабельностью в пределах, определенных намеченной стратегией развития, которая может быть определена как допустимый диапазон. В случае каких-либо отклонений от желаемого состояния, такая компания способна предпринять действия, которые позволят восстановить состояние бесперебойного функционирования (путем приобретения и распределения необходимых ресурсов). «Спор о количестве показателей, которыми следует ограничиться, не может найти решения до тех пор, пока заинтересованные стороны не придут к убеждению, что показатели для оценки финансового состояния предприятия должны представлять собой не набор, а систему» [3].

Таким образом, определение является ли компания финансово устойчивой, может быть основано на анализе и оценке конкретных финансовых параметров, относящихся к следующим областям финансовой стабильности: финансовая ликвидность, управление долгами (платежеспособностью), управление эффективностью активов и прибылью. «Внешним признаком финансовой устойчивости считают платежеспособность, т.е. состояние финансовых возможностей компании, при котором обеспечивается выполнение финансовых обязательств перед внутренними и внешними партнёрами своевременно и полностью». [4] Придерживаясь этой логики, финансовая устойчивость (FU) компании может быть представлена как функция: финансовой ликвидности (Fl), управления долгами (Pl), эффективности (E) и рентабельности (R) в соответствии со следующей формулой (1):

$$FU = f(Fl, Pl, E, R) \quad (1)$$

Параметры финансовой устойчивости предприятия строятся на основе выбранных отношений между элементами баланса и отчета о финансовых результатах. Ниже представим финансовые коэффициенты, определяющие

финансовую устойчивость компании (параметры финансовой устойчивости) по отдельным направлениям, с учетом оценки их изменения в отношении финансовой устойчивости:

А) Ликвидность:

[Коэффициент текущей ликвидности = текущие активы / текущие обязательства] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Коэффициент быстрой ликвидности = (текущие активы – запасы) / текущие обязательства] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Чистый оборотный капитал к совокупным активам = (текущие активы - текущие обязательства) / общие активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Денежная производительность активов = денежный поток от операционной деятельности / совокупные активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Общая достаточность денежных средств = движение денежных средств от операционной деятельности / (отток по инвестиционной деятельности + отток по финансовой деятельности)] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

Б) Управление задолженностью:

[Финансовый рычаг = задолженность / собственный капитал] - увеличение соотношения оказывает негативное влияние на финансовую стабильность;

[Общая задолженность к активам = задолженность / совокупные активы] - увеличение соотношения оказывает негативное влияние на финансовую стабильность;

[Долгосрочная платежеспособность на основе основного капитала (покрытие) = (собственный капитал + долгосрочный капитал) / внеоборотные активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Покрытие долгосрочной задолженности запасами = материальные активы /

долгосрочная задолженность] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Временные полученные проценты (процентное покрытие) = (прибыль до налогообложения + процентные платежи) / процентные платежи] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

В) Эффективность;

[Оборачиваемость совокупных активов = выручка от продаж / совокупные активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Оборачиваемость основных фондов = выручка от продаж / основные фонды] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Оборачиваемость дебиторской задолженности (в днях) = (дебиторская задолженность x 365) / выручка от продаж] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Оборачиваемость запасов (в днях) = (запасы x 365) / выручка от продаж] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Коэффициент эффективности = себестоимость продаж / выручка от продаж] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

Г) Рентабельность:

[Рентабельность активов = чистая прибыль / совокупные активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Рентабельность собственного капитала = чистая прибыль / собственный капитал] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Рентабельность продаж = чистая прибыль / выручка от продаж] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности;

[Операционная рентабельность активов = операционная прибыль / совокупные активы] - увеличение коэффициента способствует финансовой стабильности.

Первая область относится к финансовой ликвидности (F1) и оценивается на основе основных статических (балансовых) параметров, определяющих возможность покрытия текущих обязательств текущими активами с различными уровнями ликвидности и дополнительно с учетом величины чистого оборотного

капитала, обеспечивающего возможность погашения текущих обязательств. Увеличение значения этих коэффициентов во времени благоприятно для финансовой стабильности. Оценка финансовой ликвидности также принимает динамический характер (данные о движении денежных средств) и становится стимулятором финансовой стабильности в случае увеличения коэффициентов денежной производительности активов и общей достаточности денежных средств.

Другая область – управление задолженностью, включает параметры, оценивающие финансовый риск компании в двух последовательных аспектах. Первый из них относится к уровню задолженности компании, определяемому уровнем финансового рычага и общей задолженностью к активам. Снижение значений этих параметров положительно влияет на финансовую устойчивость. Другой аспект оценивает способность компании обслуживать существующий долг (коэффициенты покрытия долга); увеличение этих параметров способствует финансовой устойчивости. Третья группа коэффициентов предназначена для оценки области эффективности компании, оценивая способность предприятия генерировать доход от продаж. Увеличение оборачиваемости совокупных активов) и оборачиваемости внеоборотных активов положительно влияет на финансовую устойчивость. С другой стороны, увеличение периода оборота текущих активов оказывает негативное влияние на финансовую устойчивость. Более того, увеличение коэффициента покрытия долгосрочной задолженности запасами будет негативно оценено с точки зрения поддержания финансовой устойчивости компании. Последняя группа параметров оценивает рентабельность деятельности предприятия. Увеличение во времени значения коэффициентов рентабельности повышает финансовую устойчивость компании.

Если компания способна сохранить правильное направление изменений вышеуказанных параметров, определяющих финансовую устойчивость, или способна восстановить их значения, то предприятие выполнит свои основные функции, т.е. приобретет и распределит капитал в соответствии с принятой стратегией развития и ее основными целями и обеспечит финансовую стабильность.

Список использованной литературы:

1. Юдинцева Л.А. К вопросу о финансовой стабильности организаций и стабильности финансовой системы страны // Менеджмент и бизнес-администрирование. 2017. №2. С. 114-125
2. Григорьева Е. А. Обеспечение финансовой стабильности сельскохозяйственных организаций через восстановление финансовой устойчивости // Инновационное развитие экономики. 2017. № 6(42). С. 233-240.
3. Абрютина М. С., Грачев А. В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: Учеб-практ. пособие. – 2-е изд., исправ. М.: Дело и сервис, 2000. –256 с.
4. Кишкань Ю.Н. Финансовая устойчивость как условие стабильности развития предприятия на финансовом рынке // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 6-2. С. 62-64.
5. Короборчева Ю.Е. Финансовая устойчивость - важнейший показатель стабильности финансового состояния организации // Современное состояние и перспективы развития национальной финансово-кредитной системы. Сборник материалов II Международной научной конференции студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры. Под ред. С.П. Федосовой. 2018. Издательство: Издательско-полиграфический центр «Научная книга» (Воронеж). 2018. с. 312-317.

©Марченко В.В., Пенюгалова А.В., Федотова Е.Б., 2021

УДК 005.63

Попова Е.Д.

Студентка Московского политехнического университета,

группа 196-661,

г. Москва

Научный руководитель: Зюлина В.В.

к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Главной целью статьи является теоретическое обоснование системы управления качеством и разработка предложений по ее совершенствованию в организации на примере ООО «Компания "СОЮЗ"». В статье рассматривается методика управления качеством в организации и приведены предложения по ее улучшению.

Ключевые слова:

управление качеством; система управления качеством; анализ системы.

Качество – это состояние объекта, отвечающее определенным требованиям, причем нарушение этих требований приведет к нарушению качества. В стандарте ГОСТ Р ИСО 9000-2015[1]: «Качество — степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям».

Более точное и соответствующее современным взглядам понимание о качестве представлено в ГОСТ Р ИСО 9000: 2015[2]:

– Организация, которая ориентирована на качество, поощряет культуру, отражающуюся в поведении, отношении, действиях и процессах, которые формируют ценность с помощью выполнения потребностей и ожиданий потребителей и других соответствующих заинтересованных сторон.

– Качество продукции и услуг организации определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны.

– Качество продукции и услуг включает не только выполнение функций в соответствии с назначением и их характеристики, но также воспринимаемую ценность и выгоду для потребителя.

Система управления качеством – это система для руководства и управления организацией согласно определенным государственным стандартам качества.[3] Она ориентирована на постоянное улучшение целей в области качества с целью удовлетворить, в первую очередь, потребности потребителей.

Улучшение деятельности организации состоит в том, чтобы посредством совершенствования процессов управления качеством обеспечить развитие организации в целом. Управление каким бы то ни было процессом начинается с определения того, для чего этот процесс создан и какую роль он исполняет в организации.[4]

Таким образом, для эффективной деятельности организации следует соблюдать основные принципы управления качеством, которые освоены передовыми международными компаниями. Улучшение качества приводит к значительному росту производительности. Соответствие требованиям стандартов ИСО серии 9000 означает не только поднятие организации на более качественный уровень, однако, и существенное повышение качества выпускаемой продукции и оказываемых услуг, увеличению результативности и эффективности деятельности организации в целом. Рассмотрим это теоретическое обоснование на примере организации ООО «Компания «СОЮЗ»».

Анализ системы управления ООО «Компания "СОЮЗ"»

ООО «Компания "СОЮЗ"» была зарегистрирована 24.03.2014 года.

Основным видом деятельности ООО «Компания "СОЮЗ"» является производство санитарно-технических работ, монтаж отопительных систем и систем кондиционирования воздуха в России, поставка инженерного оборудования для различных потребителей.

Цель ООО «Компания "СОЮЗ"» – в установленные заказчиком сроки максимально доставить необходимое оборудование для удовлетворения клиента и получения прибыли.

Организационная структура ООО «Компания "СОЮЗ"» представлена на рисунке 1.

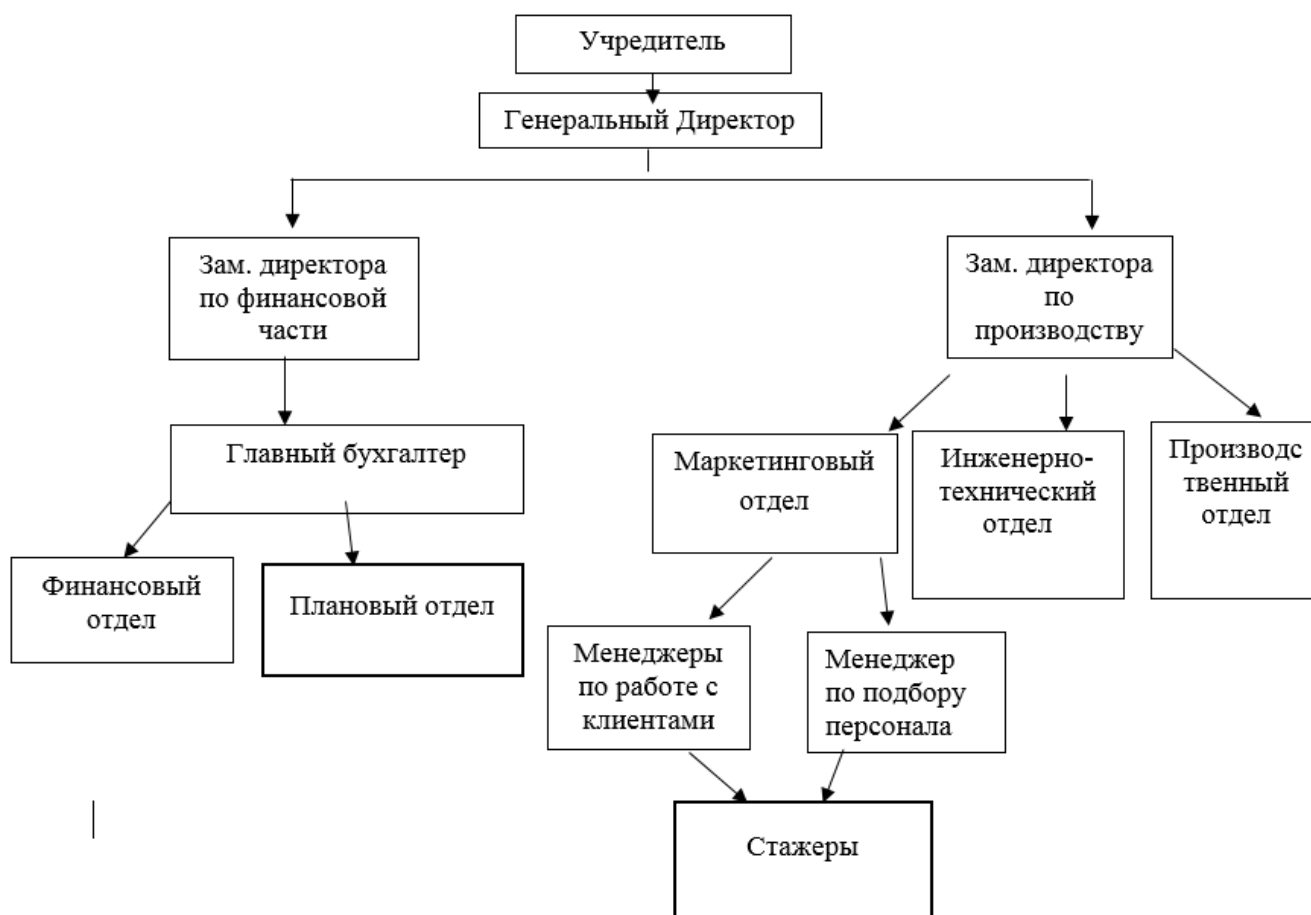


Рисунок 1 – Существующая организационная структура
ООО «Компания "СОЮЗ"»

Далее проведем конкурентный анализ, основной задачей которого является изучение конкурентов для выявления слабых сторон в конкурентоспособности.

Таблица 1

Составление карты конкурентов ООО «Компания "СОЮЗ"»

Конкуренты	Доля рынка	Темп роста
ООО "Эпстон Групп";	20%	11%
«Компания "СОЮЗ"»	25%	22%
ООО "Аватэк";	15%	26%
ООО "Арма"	35%	40%

На рисунке 2 представлена полученная по данным таблицы 1 карта конкурентов.

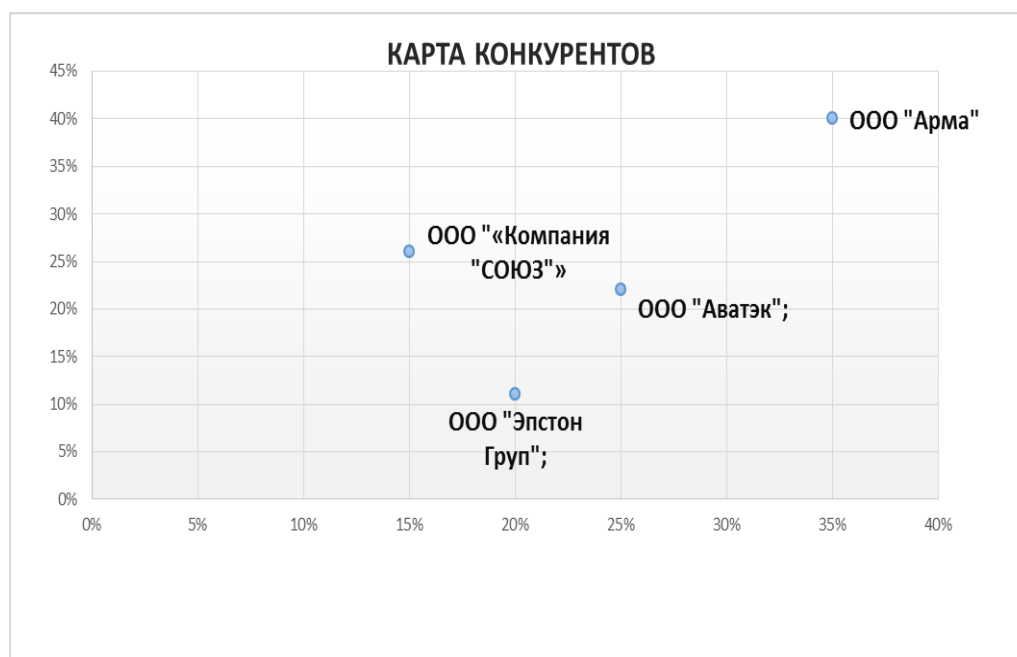


Рисунок 2 – Карта конкурентов ООО «Компания "СОЮЗ"»

Предлагаемые мероприятия по совершенствованию инновационных технологий управления качеством в ООО «Компания "СОЮЗ"»

1. Разработка и внедрение высококачественной системы обратной связи с заказчиками.

2. Разработка и внедрение инновационной системы мотивации сотрудников, что улучшит показатели качества их работы.

3. Инновационный подход к временным изменениям в организационной структуре.

Для повышения конкурентоспособности и улучшения качества в ООО «Компания "СОЮЗ"» необходимо принять ряд мероприятий, а именно:

1. Закупка и использование новых транспортных средства, чтобы быстро и качество доставить оборудование клиенту.

2. Использование новых мобильных аппаратов, для более эффективной обратной связи с заказчиком.

3. Нанимать более квалифицированный персонал, тем самым повысить качество производимой продукции и выполняемых услуг в организации.

Из проведенного теоретического анализа, показанного на примере организации ООО «Компания "СОЮЗ"», можно сделать ряд выводов:

1. Оценку проводим по прямым конкурентам: ООО "Эпстон Групп"; ООО "РСУ "Комплект-Сервис"; ООО "Аватэк"; ООО "Арма". Из анализа видно, что основным конкурентом ООО «Компания "СОЮЗ"» можно считать ООО "Арма". Данный конкурент по процентному соотношению занимает позицию значительно выше нашей организации, но с другой стороны мы и не последние. Однако есть видимая цель совершенствования качества продукции и услуг ООО «Компания "СОЮЗ"».

2. Руководство ООО «Компания "СОЮЗ"» не одобряет приём на работу сотрудников, которые не хотят ничему учиться, что также косвенно влияет на повышение качества производимой продукции и услуг.

3. Отсутствие новых форм и методов обучения. Главной причиной слабого обучения кадров по теории и практике является недостаточность времени для изучения.

4. Недостаточная мотивация.

5. Плохая обратная связь с заказчиками.

Таким образом мы видим, что система управления качеством в ООО «Компания "СОЮЗ"» является комплексной, однако требуется проведение достаточно большого количества мероприятий, описанных в статье, для её совершенствования и улучшения конкурентных позиций организации на рынке.

Список использованной литературы:

1. Международные стандарты. «Управление качеством продукции». ИСО 9000-9004, ИСО 8402. – М.: Изд-во стандартов, 1988.
2. Международный стандарт ISO 9000 «Системы качества. Основные положения».
3. Москвин В.А. Управление качеством в бизнесе: Рекомендации для руководителей предприятий, банков, риск – менеджеров / В.А. Москвин. –М.: Финансы и статистика, 2018. –382с.
4. Пономарев С.В., Мищенко С.В., Белобрагин В.Я. Управление качеством продукции. Введение в системы менеджмента качества. – Учебное пособие / С.В. Пономарев. – 2019. – 244с.

5. Устав организации ООО «Компания "СОЮЗ"»
6. Финансовая отчетность ООО «Компания "СОЮЗ"» в составе: Бухгалтерский баланс, Отчет о прибылях и убытках, Отчет об изменении капитала.
7. Шумак, О.А. Финансы предприятия: учет и анализ: Учебное пособие / О.А. Шумак. - М.: Риор, 2019. - 511 с.
8. Жукова, М.А. Теоретические и методические аспекты управления конкурентными преимуществами организации / М.А Жукова // Вестник Университета (Государственный университет управления).–2018.–№5.– С.15–20.

© Попова Е.Д., 2021

УДК33**Семенова С.О.**

Ученица Казанского Инновационного Университета

В.Г. Тимирясова «КИУ»,

РФ, г. Нижнекамск

Научный руководитель: Гареева Н.А. к.э.н доцент

Преподаватель Казанского Инновационного Университета

В.Г. Тимирясова «КИУ»,

РФ, г. Нижнекамск

ПЕРСПЕКТИВЫ КРИПТОВАЛЮТ КАК СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА

Аннотация

В данной статье разбирается перспектива криптовалют, как средства платежа в современных условиях рынка. Кроме того рассмотрены свойства, которые отличают её от фиатных и электронных денег. Мною был составлен ряд достоинств и недостатков криптовалюты. Вдобавок проведено анкетирование.

Ключевые слова

Криптовалюта, биткойн, фиатные деньги, блокчейн – платформы.

Криптовалюты берут своё начало 31 октября 2008 года, когда неизвестный человек по имени Сатоши Накамото опубликовал статью «Биткойн: P2P электронные деньги». С тех пор в этапе развития криптовалют произошло много важных событий: открытие бирж, привлечение новых пользователей, создание различных криптовалют, отличных от первоначальных концепций первой криптовалюты мира и конечно же их рост капитализации. Сейчас криптовалюты проходят важный этап своей жизни: смогут ли они развиваться дальше и стать не только инвестициями, а полноценным средством платежа или же мировое сообщество подавит тот потенциал, который есть у криптовалют. В этой работе мы постараемся выяснить, есть ли у криптовалюты перспективы стать средством

платежа или же это «пузырь», который скоро лопнет.

Хотелось бы начать с того, что криптовалюты имеют ряд свойств, которые отличают её, например, от фиатных и электронных денег. Во-первых, это децентрализованность, которая позволяет исключить возможность единоличного вмешательства на всемирную сеть. Во-вторых, это необратимость платежей, что означает невозможность возврата платежа при каких бы то не было условиях. В-третьих, безопасность – криптовалюты являются одними из самых безопасных видов сетей для обмена информацией. И самое главное, это анонимность – пользователь не вводит личные данные при регистрации кошелька, соответственно, никто не узнает, кто совершает различные переводы.

Также стоит отметить и то, что большое количество компаний по всему миру принимают новые электронные деньги. Биткоином можно расплатиться в таких компаниях, как Tesla, Microsoft, eBay и многие другие, в которых можно купить предметы быта, игровые приставки, машины, еду и т.д. В 2015 г., суммарный объём транзакций в сети Bitcoin превзошёл американскую платёжную систему Western Union, а капитализация её выше чем, у многих компаний высокого уровня. Именно поэтому значительно больше стало крупных компаний, которые принимают электронные деньги через специальные сервисы, например, обменники или биржи, или напрямую. Многие компании вводят свои внутренние блокчейн-платформы, что говорит нам о востребованности и ценности данных технологий.

Из всего вышеперечисленного можно составить ряд определённых достоинств, а именно:

1. Доступность криптовалюты;
2. Анонимность;
3. Надёжность и безопасность;
4. Открытость кода – все транзакции доступны в общем доступе;
5. Криптовалюта независима ни от одного банка - эмиссия и движение средств

на счетах невозможны в регулировании.

Но также стоит отметить и ряд недостатков:

1. Волатильность;

2. Отсутствие возможности отозвать платёж;

3. Необеспеченность криптовалюты материальными активами;

4. Опасность потери – при утере ключа доступа или краже никто не сможет помочь вернуть вам утраченные деньги.

5. Риск запрета - некоторые страны уже вводят запреты или ограничения за её применение, и за них уже предусмотрены штрафы.

В рамках данной темы мы провели анкетирование. Получены следующие результаты:

1. На вопрос «Знаете ли вы что-то про криптовалюты?» большинство ответили «Полностью осведомлён(на)»(47%), некоторые ответили «Частично»(52%), остальные ответили «Ничего не знаю»(20%).

2. На вопрос «Доверяете ли вы криптовалютам?» большинство ответили «Частично доверяю»(45%), некоторые ответили «Не доверяю»(55%), остальные ответили «Доверяю»(22%).

3. На вопрос «Покупали ли вы когда-нибудь или храните её до сих пор?» большинство ответили «Готов(а), но не сейчас»(50%), некоторые ответили «Не готов(а)»(32%), остальные ответили «Готов(а) сейчас»(18%).

4. На вопрос «Много ли новостей в последние несколько лет вы слышали о криптовалютах?» большинство ответили «Достаточно много»(68%), некоторые ответили «Почти ничего не слышал(а)»(27%), остальные ответили «Ничего не слышал(а)»(4%).

5. На вопрос «Есть ли у криптовалют будущее?» большинство ответили «Есть»(68%), поровну ответили «Скорее всего есть»(22%) и «Скорее всего нет»(22%), остальные ответили «Нет»(4%).

6. На вопрос «Как считаете, через какое время криптовалюты станут средством платежа?» большинство ответили «10-19 лет»(45%), некоторые ответили «50+ лет»(27%), некоторые сказали, что через «0-9 лет»(18%), остальные ответили «20-49 лет»(9%).

7. На вопрос «Смогут ли криптовалюты заменить фиатные и электронные деньги?» большинство ответили «Да, смогут»(59%), остальные ответили «Нет, не

смогут»(41%).

8. На вопрос «Готовы ли вы расплачиваться криптовалютами сейчас?» большинство ответили «Не готов(а)»(73%), остальные ответили «Готов(а)»(27%).

Анализируя результаты анкетирования, можно сказать о том, что люди осведомлены о новых электронных деньгах, но пока что не готовы ввести их в свою повседневную жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данный момент распространение криптовалюты по миру и постоянное вовлечение в них новых пользователей позволяет дать уверенные прогнозы на счёт будущего системы электронных денег. Перспективы развития криптовалют выглядят позитивными, ведь они подчиняются естественным законам спроса и предложения, а с увеличением количества желающих приобрести её эмиссия не повышается.

Список использованной литературы:

1. <https://www.rbc.ru/crypto/news/5d0b544c9a794722cc4524e3> - сайт РБК
2. <https://interfax.com.ua/news/press-release/600407.html> - сайт Интерфакс
3. <https://www.rbc.ru/crypto/news/5c654b179a79472c255271aa> - сайт РБК
4. <https://www.forbes.ru/biznes/374921-50-krupnyh-kompaniy-kotorye-ispolzuyut-blokcheyn-spisok-forbes> - сайт Форбс
5. <https://www.audit-it.ru/terms/accounting/kriptovalyuta.html> - сайт Audit-it

© Семенова.С.О., 2021

УДК 658

Фролова А.Я.

Магистрант 2 курса Новосибирского государственного
университета экономики и управления «НГУЭУ»

г. Новосибирск, РФ

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Аннотация

В обывательском понимании учетная политика, прежде всего, ассоциируется с определенным приказом руководителя организации надлежащего содержания, в соответствии с предписанием п. 8 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».

Ключевые слова

Учетная политика, сфера услуг, бухгалтерский учет, налогообложение

Frolova Aleksandra

2nd year Master's student of Novosibirsk State
University of Economics and Management "NSUEU»

Novosibirsk, Russia

ACCOUNTING POLICY IN THE SPHERE OF SERVICES RENDERING

Abstract

In the common sense, the accounting policy is primarily associated with a certain order of the head of the organization of proper content, in accordance with the prescription of paragraph. 8 RAS 1/2008 "Accounting policy of the organization".

Keywords

Accounting policy, services, accounting, taxation

Термин «учетная политика» пришел в Россию от английского словосочетания

«accounting policies». Зарубежные ученые трактуют accounting policies как «...конкретные принципы, основы, соглашения, правила и практика, применяемые организацией для подготовки и представления финансовой отчетности».[1]

В Российском научном поле, учётная политика подразумевает под собой комплекс способов ведения бухгалтерского учёта: первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности. Разумеется, учетная политика считается одним из ключевых бухгалтерских элементов в организации состоящая из составляющих, которые оказывают значительное воздействие на финансовый итог деятельности организации. А.С. Бакаев и Л.З. Шнейдман имеют свой взгляд на учетную политику. Они связывают процесс разработки и реализации учетной политики с ведением бухгалтерского учета и считают, что в общем виде учетную политику можно представить как «...совокупность способов ведения бухгалтерского учета, избранных предприятием в качестве соответствующих условиям хозяйствования. Иными словами, это порядок осуществления первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности предприятия, или реализация метода бухгалтерского учета».[2]

Разработать и принять учетную политику для целей бухучета должна каждая организация, которая ведет бухучет, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности (п. 1–3 ПБУ 1/2008).[3] Организация самостоятельно формирует свою учетную политику, руководствуясь законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами. Применять положения этого документа должны все подразделения организации, включая территориально отдаленные и те, у которых есть отдельный баланс (п. 9 ПБУ 1/2008).[3]

Как считает Наговицына О. В., учетная политика коммерческой организации является незаменимым инструментом управления хозяйственной деятельностью. Она позволяет сформировать систему бухгалтерского учета экономического субъекта, проанализировать и смоделировать учетный процесс, закрепив

оптимальные способы ведения бухгалтерского учета, сочетающиеся со стратегией развития организации, независимо от сферы ее деятельности.[5]

Учетная политика в сфере оказания услуг формируется для целей налогообложения и для целей бухгалтерского учета. Составление грамотной учетной политики один из факторов успешного существования предприятия на рынке оказания услуг. Учетную политику разрабатывает главный бухгалтер или другой сотрудник, ответственный за ведение бухучета в организации (например, руководитель). Утверждает учетную политику руководитель организации. Об этом сказано в пункте 4 ПБУ 1/2008.[3] Приказ об утверждении учетной политики можно составить в произвольной форме.

Рассмотрим, в качестве примера, малое предприятие, специализирующееся на аудиторской деятельности и ведущее свою деятельность по упрощенной системе налогообложения с объектом «Доход». Обобщим информацию по этому предприятию:

Объектами учета предприятия являются

- деятельность по оказанию услуг в области бухгалтерского учета;
- консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления.

Касательно налоговой политики, предприятия использует объект налогообложения – доходы организации. Доходами являются (ст. 346.17 НК РФ)[4]:

- получение оплаты от покупателя на расчетный счет или в кассу;
- поступление (безвозмездного или в качестве оплаты) имущества (или прав на него), работ, услуг;
- получение авансов в счет последующей передачи товара;
- оплата векселем;
- оплата чеком;
- оплата через электронные платежные системы.

Налоговая база по единому налогу определяется по данным КУДиР (книги учета доходов и расходов). КУДиР ведется автоматизировано с использованием типовой версии «1С: Бухгалтерия». Записи в книге учета доходов и расходов

осуществляются на основании первичных документов по каждой хозяйственной операции.

Теперь на основе теоретической информации из ПБУ 1/2008 и данных о гипотетическом малом предприятии, попробуем привести пример приказа об утверждении учетной политики:

Акционерное общество «.....»

Приказ № ...

об утверждении учетной политики на 2021 год

Новосибирск

... декабря 202.. г.

Приказываю:

1. Утвердить учетную политику для целей налогообложения на 2021 год (приложение № 1 к настоящему приказу).
2. Утвердить учетную политику для целей бухгалтерского учета на 2021 год (приложение № 2 к настоящему приказу).
3. Лицом, ответственным за выполнение данного приказа, назначить главного бухгалтера

Директор

_____ //

Приложение № 1
к приказу от№

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА НА 2021 ГОД ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

1. Учет для целей налогообложения ведется отделом «Бухгалтерия», возглавляемым главным бухгалтером.
2. Налоговый учет ведется автоматизировано при помощи программы «1С: Бухгалтерия».
3. Применяется упрощенная система налогообложения с объектом в виде доходов.

4. Книга учета доходов и расходов ведется автоматизировано при помощи программы «1С: Бухгалтерия»

5. Сумма единого налога (авансового платежа по нему) уменьшается на суммы взносов на обязательное пенсионное, медицинское страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний, уплаченные в текущем отчетном (налоговом) периоде.

6. Сумма единого налога (авансового платежа по нему) уменьшается на суммы пособий по временной нетрудоспособности (за исключением несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний), выплаченные за счет средств организации.

Главный бухгалтер

_____ /...../

Приложение № 2
к приказу от №

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА НА 2021 ГОД ДЛЯ ЦЕЛЕЙ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1. Бухгалтерский учет ведется отделом «Бухгалтерия», возглавляемым главным бухгалтером.

2. Бухгалтерский учет ведется в упрощенной форме.

3. По следующим видам деятельности учет активов и обязательств ведется обособленно:

- аудиторская деятельность;
- оценочная деятельность;
- консультационные услуги;
- услуги по трансформации отчетности;
- юридическое консультирование.

4. Используются унифицированные формы первичных документов,

утвержденные Росстатом.

5. В бухгалтерской отчетности последствия изменения учетной политики отражаются перспективно.

6. Бухгалтерская отчетность сдается по упрощенным формам, утвержденным приказом Минфина России от 02.07.10 № 66н.

7. Бухучет ведется с применением КУДиР. Данный регистр ведется и хранится на магнитных носителях.

8. Инвентаризация имущества и обязательств проводится раз в год перед составлением годового баланса, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством, федеральными и отраслевыми стандартами, регулирующими ведение бухгалтерского учета.

9. Амортизация по всем объектам основных средств начисляется линейным способом.

10. Затраты на текущий и капитальный ремонт имущества включаются в расходы организации отчетного периода.

11. Объекты принимаются к учету как нематериальные активы в соответствии с ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

12. Промежуточная бухгалтерская отчетность не составляется.

13. Критерий существенности — 6% от статьи бухгалтерской отчетности или величины объекта учета.

14. При выбытии (в том числе при продаже) товара его оценка производится по средней себестоимости.

15. Резервы расходов по предстоящим отпускам не формируются.

Главный бухгалтер _____/...../

Так как типовых образцов учетной политики нет, то данный пример можно использовать при составлении собственной учетной политики малого предприятия, которое специализируется на аудиторской деятельности, дополняя и меняя ее, как того требует ПБУ, МСФО и собственные нужды организации.

Как таковых методов усовершенствования учетной политики нет, так как ее

составление основывается на законодательных документах. Изменение и/или усовершенствование учетной политики предприятия должно проводиться квалифицированными сотрудниками с особым вниманием, так как новая учетная политика будет действовать в течение всего календарного года и с помощью учетной политики можно управлять финансовыми ресурсами предприятия, а так же элементы учетной политики влияют на налоговые обязательства предприятия.

Список использованной литературы:

1. Международные стандарты финансовой отчетности [Текст]. М.: Аскери – АССА, 2008. 900 с.
2. Бакаев А. С., Шнейдман Л. З. Учетная политика предприятия [Текст] / А.С. Бакаев, Л.З. Шнейдман. 2-е изд., перераб. М.: Бухгалтерский учет, 1995. 112 с
3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)), «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522)
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
5. Наговицына, О.В. Анализ учета материально-производственных запасов и нематериальных активов при формировании учетной политики [Электронный ресурс] / О.В. Наговицына // Экономика и социум. - 2013. - № 1 (6).

© Фролова А.Я., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81**Курова Е.Е.**

Старший преподаватель кафедры русского языка
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
Санкт-Петербург, РФ

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ (СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ) СТУДЕНТАМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы изучения русского языка студентами-иностранцами и даются некоторые рекомендации по их устранению.

Ключевые слова:

русский язык, повышение уровня грамотности, иностранные студенты,
мотивация, индивидуальный подход

Знание иностранного языка очень обогащает. Оно открывает границы, учить понимать «иную» культуру, ее самобытность и закладывает одно из самых важных человеческих качеств сегодня – толерантность. Язык развивает мышление. Ведь одну и ту же мысль мы выражаем на двух языках совершенно по-разному.

Русский язык – это главное средство усвоения знаний и получения высшего образования.

Есть определенный набор факторов, влияющих на успешность изучения языка. В первую очередь, это языковая среда, которая позволяет окунуться не только в грамматику с лексикой, но и менталитет другой страны.

Безусловно, чем сильнее родной язык отличается от русского, тем труднее дается его освоение. Если носителям европейских языков помогает наличие в русском большого количества интернационализмов, то студенты-иностранцы, владеющие только своим родным языком (кхмерский, амхарский, вьетнамский и др.), лишены подобной помощи.

Изучая любой язык, человек должен научиться слышать, понимать речь, уметь отвечать, владеть графическими символами языка.

Приступая к изучению русского, иностранец теряется среди множества граней и составляющих языка. И тут могут помочь некоторые советы:

Учите слова

Не закливайтесь на грамматике. Учите больше слов, а еще лучше – заучивайте целые фразы, разбирайте, в каком контексте их нужно использовать. Выписывайте новые слова в словарик, делайте карточки для заучивания.

Разговаривайте

Разговаривайте со своими русскоязычными друзьями. Так вы изучите именно современную разговорную речь. Чем больше вы будете говорить, тем быстрее освоите язык.

Погрузитесь в атмосферу языка

Смотрите телепередачи и фильмы, слушайте песни на русском, учите стихи. Погружаясь в атмосферу языка, вы быстрее его поймете и прочувствуете.

Даже на начальном этапе нужно сразу начинать общаться. Неправильно, когда изучение идет по принципу: сначала лексика и грамматика, а потом уже поговорим. Надо начинать говорить и параллельно узнавать, почему мы так говорим.

Преподаватель должен формировать познавательный интерес к изучению русского языка:

- давать занимательные эмоциональные задания с новой информацией;
- осуществлять контроль речевой деятельности студентов-иностранцев;
- создавать определенные речевые ситуации, вызывающие у студентов-иностранцев желание высказаться, т.е. на занятии они должны не только слушать правильную речь, но и сами должны говорить;
- формировать социальную мотивацию изучения русского языка. Каждый студент-иностранец должен понимать, что без знания русского языка – языка получения знаний – он не сможет реализовать себя как профессионал.

Мотивация или стремление студента к учебе – важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества

обучения.

Некоторые люди по своей природе неспособны к изучению языков. Есть люди с хорошей зрительной памятью и музыкальным слухом, которые на лету схватывают информацию и языки им даются легко.

Безусловно, есть те, кому язык дается с трудом, и его изучение требует долгой и упорной работы.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором студент не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспевающий студент – это студент, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, навыков, скорость мышления и выполнение заданий, который показывают его товарищи, обучающиеся рядом с ним.

Типы неуспевающих студентов:

1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления).

2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учебе.

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учебе.

Особенности неуспевающих студентов:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;

- отсутствие познавательного интереса;

- не сформированы элементарные организационные навыки;

- студенты требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

Работа с неуспевающими студентами проводится во внеурочное время, в часы, отведенные учебным планом для консультаций.

Некоторые правила работы со слабоуспевающими:

- чаще предлагайте однотипные задания;

- помните, что для слабоуспевающего необходим период «вживания» в материал. Не торопите его;

- многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми;

- не гнаться за обилием новой информации. Из изучаемого нужно выбрать главное, повторить и закрепить;

- одобрение, похвала даже за самое ничтожное достижение необходима слабоуспевающим студентам.

- никогда не высказывайте негативного отношения к таким студентам, тем более в пренебрежительном или саркастическом тоне.

Лучший источник мотивации неуспевающего (слабоуспевающего) студента – сознание того, что у него что-то получается.

Только лишь усилий преподавателя недостаточно для того, чтобы неуспевающий студент повысил эффективность учебной деятельности, для этого необходимы и старания самого студента и его желание. «Поставь над собой хоть сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» - В.А. Сухомлинский.

Список использованной литературы:

1. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное влияние. М.: Просвещение, 1993.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М.: Просвещение, 1982.

© Курова Е.Е., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК34

Камалетдинова А.Ф.**Научный руководитель: Кривенкова М.В.**

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Начало целенаправленной международной деятельности в области защиты прав детей датируется началом XX века. До этого же момента о каких-либо правах ребенка говорить не приходилось ввиду преобладания поверхностного, пренебрежительного и уничижительного отношения к детям практически в каждом государстве.

Первые шаги в сторону защиты прав детей на международном уровне приняла Лига Наций, создавшая в 1919 г. Комитет детского благополучия, который, после весьма плачевного состояния экономической и социальной сфер ввиду закончившейся в конце 1918 г. Первой мировой войны, должен был обеспечить устранение нарушения прав детей, связанных, в том числе, с повышенной беспризорностью, использованием детского труда, истязаниями, торговлей детьми и проституцией несовершеннолетних.

Следующим серьезным шагом, сделанным Лигой Наций, стало принятие в 1924 г. Женевской декларации прав ребенка. Данная декларация содержала уже более серьезные предложения по защите прав детей, призванные с учетом принципа равенства всех детей и необходимости их всестороннего развития (как физического, так и духовного) обеспечивать детей едой, медицинской помощью, жильем, всячески помогать детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также блокировать любые формы их эксплуатации.

Данная декларация не носила обязательного характера ее использования теми государствами, которые подписали ее, однако именно она стала первой ступенью международного закрепления прав ребенка и необходимости их защиты. [4]

Наиболее же серьезным стало принятие 20 ноября 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН Декларации прав ребенка от (далее – Декларация 1959 г.), которая стала фактически первым международным актом ООН, всецело посвященным вопросам защиты прав детей.

В Декларации 1959 г. отмечалось, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Особое внимание в данном документе уделяется недопустимости дискриминации детей по какому-либо признаку, обеспечению полного и гармоничного развития каждого ребенка, в том числе детей, не имеющих семьи или достаточных средств к существованию.

Наряду с этим в Декларации 1959 г. было закреплено право каждого ребенка на образование, по крайней мере начального уровня, право на защиту от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. [2]

После Второй мировой войны, начиная со времени создания и признания ООН, права детей закрепляются во всех универсальных международных стандартах по правам человека. Так, в п. 2 ст. 25 Всеобщей декларации прав человека указано, что материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь.

В ст. 24 Международного пакта о политических и гражданских правах 1966 г. закреплены права ребенка на необходимые меры защиты, имя и гражданство.

Статья 10 принятого в 1966 г. Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах гласит, что в отношении детей и подростков должны приниматься меры особой охраны и помощи, гарантируется защита детей и подростков от экономической и социальной эксплуатации. Также п. 2 ст. 13 данного Пакта закрепляет обязательное и бесплатное начальное образование, гарантирует равный доступ к среднему и высшему образованию.

В период с 1979-го по 1989 г. специалисты государств – членов ООН вели разработку нового документа о правах ребенка, в котором бы максимально учитывались все стороны жизни ребенка в обществе. Этим документом стала Конвенция о правах ребенка (далее - Конвенция), принятая Генеральной

Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

Главными особенностями, которые отличают Декларацию 1959 г. от Конвенции, является то, что Декларация 1959 г. предусматривает только общий свод правил по защите прав, свобод и законных интересов детей, которые страны, ратифицировавшие ее, обязаны использовать путем закрепления в своих внутригосударственных нормативно-правовых актах и обеспечивать их соблюдение.

Конвенция же явилась первым международным нормативно-правовым актом, который постарался охватить в себе все права, свободы и законные интересы детей в основных сферах жизни общества: духовной, социальной, экономической и политической. [3]

Важную роль в обеспечении международной защиты прав детей играют организации, действующие во исполнение целей и задач, обусловленных необходимостью соблюдения прав, свобод и законных интересов, указанных в декларациях и конвенциях. К таким организациям мы можем отнести, в первую очередь:

- Организацию объединенных наций (ООН). Как становится ясно, все фундаментальные декларации и конвенции были разработаны на базе деятельности данной организации. По праву считается, что ООН является главным звеном, способствующим развитию законодательства и государственной политики в области защиты прав детей;

- Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Деятельность ЮНИСЕФ сосредоточена исключительно на защите прав, свобод и законных интересов детей по всему миру. Приоритетными направлениями ее деятельности на сегодняшний день являются помощь детям, проживающим в неблагополучных районах земли, в том числе: в районах крайней бедности или в районах, являющихся эпицентрами военных конфликтов или стихийных бедствий; помощь детям, которые по тем или иным обстоятельствам не могут получить надлежащее воспитание, необходимые продукты питания и воду, образование, медицинскую помощь; помощь детям, имеющим тяжелые заболевания (в том числе Гепатит, ВИЧ, СПИД) или физические

недостатки и т.д.

- Международная организация труда (МОТ). Данной организацией были приняты основополагающие конвенции в области защиты прав детей - Конвенция № 182 от 17 июня 1999 года о наихудших формах детского труда, а также Конвенция № 138 от 26 июня 1973 года о минимальном рабочем возрасте.

- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). В сферу деятельности данной организации входит разработка и реализация программ, направленных на поддержание здоровья детей и подростков, профилактику заболеваемости, улучшение общего состояния здоровья, обеспечение оказания своевременной медицинской помощи детям. Важным направлением является обеспечение доступности необходимых лекарств и медикаментов в тех странах, где медицина в целом развита не так хорошо (страны третьего мира, подавляющее большинство государств африканского континента и т.д.).

Кроме этого, ВОЗ концентрирует внимание на удовлетворение специфических потребностей детей в сфере медицины, что в конечном счете должно способствовать оказанию качественной медицинской помощи в наикротчайшие сроки, общему снижению количества заболевающих, и как итог благополучию детей.

- Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), действующая для достижения такой глобальной цели, как обеспечение возможности получения образования каждым ребенком. Дополнительную сложность ее деятельности являет тот объем работы, который необходимо проделать: так, по имеющейся статистике, во всем мире насчитывается примерно 130 миллионов детей и подростков в возрасте до 18 лет, которые по тем или иным причинам не посещают образовательные учреждения.

Качество образовательных процессов также оставляет желать лучшего: так, по меньшей мере четверть миллиарда детей не умеют ни читать, ни писать, а около 800 миллионов не обладают даже начальной базовой грамотностью. [1]

Таким образом, исходя из сложившейся ситуации, где права, свободы и законные интересы детей нарушаются во всех без исключения сферах

общественной жизни, международная защита прав ребенка является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности.

Такого рода защита осуществляется как посредством принятия нормативно-правовых актов, используемых государствами в своей деятельности, так и путем деятельности независимых организаций, осуществляющих охрану и защиту прав, свобод и законных интересов детей в различных сферах.

При этом такого международного защита прав детей, как и любая иная сфера, не лишена глобальных проблем, требующих оперативного вмешательства и скорейшего разрешения.

Список использованной литературы:

1. Бабушкина А.А. Актуальные направления защиты прав ребенка на международном уровне // *ExLegis: правовые исследования*. 2020. № 4. С. 2-5.
2. Горшкова Е.В. Международная защита прав ребенка // *ХСІІІ Международные научные чтения*. 2020. № 1. С. 46-50.
3. Лебедева Е.А. Возникновение и развитие международной системы защиты прав ребенка // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. 2020. № 1 (41). С. 48-52.
4. Одегова Л.Ю. История развития международно-правовой защиты ребенка как института международного права // *Вестник Донецкого национального университета. Серия Е: Юридические науки*. 2021. № 2. С. 62-67.

© Камалетдинова А.Ф., 2021

УДК34**Камалетдинова А.Ф.****Научный руководитель: Кривенкова М.В.**

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Говоря о правовом статусе, в отсутствии легального закрепления данного понятия, необходимо учитывать различные подходы авторов к его раскрытию, и исходя из всей совокупности составить наиболее полное и всестороннее обобщенное определение.

Так, по нашему мнению, под правовым статусом понимается совокупность правовых норм, определяющих правосубъектность человека и гражданина (т.е. круг прав, обязанностей, свобод, а также законных интересов, отражающих правовой статус), а также его взаимосвязь с государством в лице его уполномоченных органов и должностных лиц.

Рассматривая правовой статус ребенка в Российской Федерации, необходимо отметить отсутствие его отдельного закрепления в Конституции Российской Федерации, имеющей наивысшую юридическую силу, а посему правовой статус ребенка определяется исходя из правового статуса человека и гражданина.

Так, правовой статус ребенка в Российской Федерации представляет собой комплекс предусмотренных Конституцией Российской Федерации, кодифицированными и некодифицированными федеральными законами, подзаконными и иными нормативно-правовыми актами прав, обязанностей, свобод, а также законных интересов, имеющих гарантию исполнения и защиты в случае нарушения.

Правовой статус ребенка является переменным и зависит от тех или иных условий, напрямую не зависящих от самого ребенка. Это может быть состав и полнота семьи, состояние здоровья, возраст и т.д. Тем самым, мы можем сделать

вывод о том, что отличительной чертой детей является их особый правовой статус как особых субъектов. [2]

Однако примечательно, что законодатель, отмечая особый правовой статус ребенка, ни в одном из ныне действующих законодательных актов, будь то Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации или иные, не содержит такую категорию лиц как «ребенок» или «дети», используя такие понятия как «несовершеннолетний», «недееспособный», «частично дееспособный» и т.д.

Иногда понятия «правовой статус» и «правовое положение» отождествляют, однако относительно статуса ребенка следует отметить, что правовое положение и правовой статус в данном случае различны, поскольку относятся к разным категориям.

Имеется мнение, согласно которому правовой статус ребенка отличен от его правового положения тем, что носит пассивный характер: дети не осуществляют действий, имеющих определенное юридическое значение, и как следствие, не имеющих юридической силы, а, скорее, выражают собой некую статичную фигуру.

Однако с данным суждением нельзя согласиться однозначно, т.к. уже с рождения ребенок может стать субъектом правоотношений, из которых вытекает круг его прав и обязанностей. Так, к примеру, дети при непосредственном участии своего законного представителя могут выступать стороной (как продавцом, так и покупателем) договора купли-продажи недвижимости, при этом.

Исходя из этого, у ребенка на праве собственности может иметься имущество, за которое он обязан (через родителей или законных представителей) уплачивать установленные законом налоги.

Тем самым, действие ребенка через своих законных представителей нельзя в полной мере назвать пассивностью. [3]

Правовой статус ребенка должен быть равным как внутри государства, так и не отличаться на международном уровне, так как каждая страна гарантирует защиту прав и интересов ребенка, вне зависимости от расы, пола или национальности. Правовое положение ребенка обеспечивается как международными правовыми

актами – Конвенция ООН о правах ребенка, так и федеральными законами, законодательством субъектов Российской Федерации.

Изучение семейного законодательства позволяет сделать вывод о том, что правовой статус ребенка является комплексным по своей структуре, т.е. включает в себя как элементы общего характера, так и индивидуального, специального, определяющих права ребенка. Например, как общую основу правового статуса ребенка рассматривают его гражданство.

Говоря о характеристике правового статуса ребенка следует подчеркнуть, что он нуждается в повышенном внимании как к субъекту правоотношений со стороны государства. Так об особом отношении к несовершеннолетним говорит то, что регулированию их правового статуса и отношений, в которых они учувствуют посвящены отдельные главы в Кодексах Российской Федерации.

Основанием для установления различных правовых статусов ребенка могут быть правовые режимы, в которых могут находиться дети, данный перечень представлен в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». [4]

Удельный вес правового статуса ребенка составляют личные неимущественные права. Такие вид прав, как право ребенка на защиту, право жить и воспитываться в семье, право на имя, отчество, фамилию, право выражать свое мнение, право на общение с родителями и другими родственниками. Это говорит о нематериальном характере правового статуса ребенка. Формально содержанием правового статуса ребенка являются права и свободы несовершеннолетнего, которые по своей правовой природе являются неимущественными.

Государство при формировании правового статуса ребенка должно исходить из уважения к его правам, соблюдения принципов ответственности и законопослушания, единства прав и обязанностей, но при этом учитывать возрастные ограничений и учетом личностных характеристик несовершеннолетнего.

При рассмотрении вопроса о правовом статуса ребенка в российском семейном законодательстве, необходимо отметить установление в нормах СК РФ оговорок,

суть которых сводится к невозможности использования норм в тех случаях, когда это противоречит интересам ребенка. Таким образом в законе устанавливается приоритет прав ребенка над правами иных лиц (к примеру, его родителей, усыновителей или же законных представителей). [1]

Таким образом, стремление Российской Федерации стать полноценным демократическим, правовым и социальным государством, как то указано в Конституции Российской Федерации, предопределяет актуальность рассмотрения вопросов установления правового статуса ребенка.

Основная отличительная черта правового статуса детей заключается в отнесении ребенка к особому субъекту правоотношений, имеющему индивидуальный круг прав, обязанностей, свобод, а также законных интересов, охраняемых российским государством с большей тщательностью.

Специфика правового статуса ребенка заключается и в особенностях реализации имеющихся прав, обязанностей, свобод, а также законных интересов как непосредственно самим, так и через родителей или законных представителей.

Исследование действующего законодательства позволяет нам сделать вывод о комплексном характере правового статуса ребенка. Это выражается в содержании прав и обязанностей детей в разных отраслях российского права, в связи с чем правовой статус детей может быть подразделен на общий, специальный, а также индивидуальный.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцева Л.В. Правовой статус ребенка в семейном праве Российской Федерации // Эпомен. 2020. № 46. С. 212-220.
2. Процевский В.А., Особенности конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2020. № 6. С. 29-31.
3. Сейронян А.А. Правовой статус ребенка в России: теоретические осмысления вопроса // Моя профессиональная карьера. 2021. № 22. С. 247-250.
4. Таранец Н.Н. Определение и элементы правового статуса ребенка // Крымский Академический вестник. 2020. № 15. С. 284-289.

© Камалетдинова А.Ф., 2021

УДК34**Камалетдинова А.Ф.****Научный руководитель: Кривенкова М.В.**

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Защита прав и свобод несовершеннолетних осуществляется целым рядом уполномоченных на то внутриведомственных (Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство здравоохранения) и межведомственных (Министерство внутренних дел, органы Прокуратуры Российской Федерации, органы опеки и попечительства) органов.

Однако помимо уже указанных, имеется еще один дополнительный действенный механизм, способствующий как защите прав детей в целом, так и определенного ребенка – в частности. В Российской Федерации им выступает Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.[3, с. 65]

Согласно Конституции Российской Федерации, в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся, в том числе, вопросы, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина.

Руководствуясь данным положением, несмотря на наличие Уполномоченного по правам ребёнка в России, данный институт достаточно активно развивается в субъектах Российской Федерации, и Республика Татарстан в этом случае – не исключение.

Так, Законом Республики Татарстан «Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан» была учреждена соответствующая должность, цель которой состоит в оказании содействия в реализации и совершенствовании механизмов государственной политики в сфере детства, законодательства и

правоприменительной практики, направленных на улучшение положения детей в Республике, выявлении наиболее типичных, системные проблем и нарушений прав и интересов детей, оперативном реагировании на нарушение прав и интересов конкретных детей, а также в помощи уполномоченным на защиту прав детей органам и должностным лицам в границах установленной компетенции. С 2020 г. в Республике Татарстан данную должность занимает Ирина Владимировна Волынец.

В 2020 году Уполномоченным по правам ребенка в Республике Татарстан было принято и рассмотрено 1 787 обращений, в которых были подняты порядка 2000 проблем. Данная статистика позволяет нам сделать вывод о том, что ежемесячно рассматривается около 156 обращений граждан.

Большинство обратившихся затрагивали вопросы, связанные с нарушением прав детей в сфере образования, в сфере семейных правоотношений и в сфере социального обеспечения.

Компетенция Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан по рассмотрению обращений граждан позволяет ему осуществлять проверку деятельности должностных лиц и органов государственной власти Республики Татарстан, органов МСУ, а также коммерческих и некоммерческих организаций и предприятий на предмет наличия в их деятельности нарушений, ущемляющих права, свободы и интересы детей.

Несомненно, одним из ключевых инструментов, позволяющих Уполномоченному по правам ребенка в Республике Татарстан осуществлять деятельность по охране и защите прав несовершеннолетних, является участие в правотворческой деятельности. Такая функция вытекает из поставленной перед Уполномоченным задачей по постоянному содействию уполномоченным органам и должностным лицам в работе, направленной на совершенствование законодательства, так или же иначе затрагивающего область защиты гарантированных законом прав, свобод и интересов детей.

Так, за 2020 г. в адрес Уполномоченного в Республике Татарстан для проверки и предварительного согласования нормативно-правовых актов установленным действующим законодательством правам, свободам и законным интересам детей

были направлены 69 проектов федеральных и республиканских нормативных правовых актов.

По нашему мнению, наличие такого круга полномочий по проверке соответствия нормативных актов закону является оправданным, поскольку способствует реализации цели обеспечения гарантий государственной защиты прав и интересов ребенка как в Российской Федерации, так и в Республике Татарстан, и как итог позволяет выявить наиболее подходящие для применения меры превентивного, защитного и восстановительного характера. [1, с. 15]

Еще одной немаловажной функцией Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан является принятие в соответствии с ГПК РФ и УПК РФ участия в судебных заседаниях по вопросам, затрагивающим права детей, консультирование, а также помощь в подготовке процессуальных документов по делам. Так, в 2020 г. Уполномоченным были принято участие в 20 делах, связанных с определением места жительства ребенка, с лишением родительских прав, а также с защитой прав несовершеннолетних на жилье.

Чаще всего (16 раз) Уполномоченный в Республике Татарстан привлекался в качестве 3 лица, не заявляющего самостоятельных исковых требований по ходатайству лиц, участвующими в производстве по делу, в остальных же случаях (4 раза) он был привлечен судом для дачи заключения по делу в соответствии с нормами ч. 2. Ст. 47 ГПК РФ.

Одной из проблем статуса Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации является наличие расхождений в правовом регулировании - так, например, в одних субъектах Уполномоченный по правам ребенка является структурным элементом органов исполнительной власти, в других - заместителем Уполномоченного по правам человека Российской Федерации и т.д. [4, с. 130]

Ведутся споры и об эффективности работы уполномоченного по правам ребенка, особенно в части осуществления контроля за деятельностью государственных органов, обеспечивающих права детей.

Думается, что «встроенность» должности уполномоченного по правам ребенка в структуру региональных органов исполнительной власти либо в структуру

аппарата уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации не способствует эффективности его работы по защите прав и интересов детей в субъектах Российской Федерации.

Уполномоченный по правам ребенка, как представляется, должен быть независимым от органов исполнительной власти, поэтому целесообразно его назначение законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Кроме этого, стоит отметить расхождения в требованиях, предъявляемых к лицам, претендующим на должность Уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации. Помимо уже имеющихся требований, некоторые субъекты государства своими внутренними нормативами устанавливают дополнительные: определенный возрастной и образовательный ценз, а также наличие стажа или опыта работы по данной специальности и т.д. Как нам кажется, такое различие между субъектами недопустимо, а потому все требования, предъявляемые к лицу, претендующему на должность Уполномоченного, должны быть едины и отражены в п. 2.1 ст. 13 Федерального закона «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации». [2, с. 31]

Тем самым, такое должностное лицо как уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан однозначно является одним из важнейших институтов, обеспечивающих защиту прав, свобод и законных интересов ребенка.

Его развитие согласно действующему региональному законодательству, является неотъемлемой частью политики Российской Федерации в области защиты прав детей в России, т.к. уполномоченный по правам ребенка в сложившейся сегодня системе государственных органов, содействующих соблюдению и защите прав детей, занял свою весомую нишу, не подменяя деятельность других субъектов, но действуя в тесном контакте с ними.

Список использованной литературы:

1. Смирнова И.Н. Особенности деятельности уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации: актуальные проблемы теории и практики // Юридический факт. 2021. № 134. С. 13-18.

2. Магомедова Е.А. Правовой статус уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации: современное состояние, проблемы и пути их решения // Дневник науки. 2021. № 4 (52). С. 21-32.

3. Минакова И.Г. Современный этап и перспективы развития института уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 8 (123). С. 65-67.

4. Мозайло Ю.Б. Проблемные вопросы правового статуса уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации // Вестник Российского университета кооперации. 2019. № 4 (38). С. 128-131.

© Камалетдинова А.Ф., 2021

УДК34**Камалетдинова А.Ф.****Научный руководитель: Кривенкова М.В.**

Набережночелнинский институт КФУ

г. Набережные Челны

СИСТЕМА ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНУЮ ЗАЩИТУ ПРАВ РЕБЕНКА

На сегодняшний день решению проблем нарушения прав, свобод и законных интересов детей посвящены научные труды теоретиков всех без исключения стран мира. Это объясняется той ролью, которая отводится нынешним детям и молодежи, а также тем, насколько уязвима с точки зрения соблюдения прав, свобод и законных интересов данная категория.

Проблематика защиты прав детей носит глобальный характер, является проблемой социальной и требует решения на международном уровне. Дети в силу своего возраста не могут самостоятельно и в полном объеме реализовывать свои права, что и опосредует необходимость разработки дополнительных гарантий защиты их прав. [4, с. 48]

Мировое сообщество стремится к выделению трансграничной защиты прав детей в отдельное направление деятельности, в том числе путем создания специальных организаций, направленных на реализацию охраны прав ребенка. Данные организации имеют свою специфику и область действия, а потому их можно условно разделить на универсальные и региональные.

Первая группа, в свою очередь, делится на внедоговорные органы (т.е. органы, регламентация работы которых осуществляется Уставом ООН) и договорные (т.е. органы, осуществляющие свою деятельность на основании договоров и соглашений о правах человека).

Рассмотрим данные группы более подробно. Так, Устав ООН гласит, что в структуре Организации Объединенных Наций могут быть созданы дополнительные

специальные учреждения и организации.

В качестве примера таких учреждений, осуществляющих, в том числе, международную защиту прав ребенка стоит привести МОТ, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, а также Генеассамблея ООН, Совбез ООН, ЭКОСОС, Совет по правам человека и т.д.

В рамках своей деятельности Международная организация труда (МОТ) анализирует международную сферу труда и занятости населения, и принимает конвенции и рекомендации, относящиеся, в том числе, к охране прав несовершеннолетних при осуществлении ими трудовой деятельности. Все имеющиеся пробелы действующего законодательства, а также факты нарушений прав трудящихся детей рассматриваются на ежегодной Международной конференции труда, где участниками обсуждаются все имеющиеся вопросы, а также предлагаются пути их разрешения.

Целью нормативного регулирования МОТ сферы детского труда является обеспечение надлежащей защиты данной сферы, установления ключевых правил и гарантий осуществления детского труда, обязательных для всех работодателей. Важность МОТ обуславливается и тем, что разрабатываемые ею стандарты и правила осуществления детьми трудовой деятельности в дальнейшем находят свое отражение в государственных нормативно-правовых актах, охватывающих все основные сферы общественной жизни.

В области трудовых правоотношений детям сложно отстаивать свои права. Ограничения применения труда детей направлены в первую очередь на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, здоровье, моральное и психическое состояние ребенка. Специальные ограничения касаются возраста приема на работу, введения сокращенной продолжительности рабочего дня и недели, запрета труда в ночных сменах, обязательное медицинское обследование.

Нельзя обойти и тот факт, что международное сообщество уделяет большое внимание разработке программ по охране здоровья детей, подростков и молодежи, основанных на соблюдении положений и норм, закрепленных в Конвенции о правах

ребенка. [2, с. 3]

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) оказывает поддержку государствам в области охраны здоровья детей не только как инициатор различных подходов к охране здоровья детей, но и оказывает влияние на образование, занятость и социальную защиту детей.

Большую работу по внедрению образовательных программ в области здоровья проводит Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). При содействии ЮНЕСКО проводятся важнейшие международные форумы по образованию и разрабатываются стратегии и руководства по продвижению образовательных программ в области здоровья для детей, подростков и молодежи. В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека.

Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) содействует государствам в совершенствовании таких направлений деятельности, как здравоохранение и репродуктивное здоровье, развитие службы планирования семьи и разработка политики в области народонаселения. Фонд занимается оперативной деятельностью системы Организации Объединенных Наций в области народонаселения, помогает развивающимся странам и странам с переходной экономикой найти решения демографических проблем.

Особое место среди международных организаций, занимающихся проблемами защиты прав детей, занимает Международный Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Основной целью ЮНИСЕФ является улучшение условий жизни детей, независимо от их расовой принадлежности, религиозных и политических убеждений. ЮНИСЕФ занимается всеми аспектами вопросов здоровья детей – от рождения и до подросткового возраста.

Сегодня ЮНИСЕФ является международным институтом, который занимается выделением субсидий на здравоохранение, распространением

грамотности и защитой прав детей в развивающихся странах. Ему успешно удалось установить взаимозависимость между помощью детям и национальным развитием. [1, с. 130]

Договорные органы, обеспечивающие соблюдение прав, свобод и законных интересов детей по всему миру, так же как и внедоговорные, играют особую роль. К примеру, деятельность в области контроля за соблюдением всеми государствами, ратифицировавшими Конвенцию о правах ребенка, осуществляет Комитет по правам ребенка. Кроме этого, Комитет осуществляет изучение вопросов, связанных с динамикой соблюдения всеми государствами-участниками тех обязательств, которые они приняли на себя подписывая эту Конвенцию.

В компетенцию Комитета входит и ряд вопросов, касающихся совершенствования деятельности, направленной на защиту прав детей, в том числе анализ факторов, способных негативно повлиять на благополучие детей; предложение способов, применение которых может снизить до минимума угрозу нарушения прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних при осуществлении ими трудовой деятельности; постоянный поиск финансовых средств, при помощи которых могли бы быть разрешены некоторые наиболее серьезные проблемы в данной области и т.д.

Кроме этого, Комитет правомочен направлять государствам-участникам Конвенции о правах ребенка рекомендации, в которых говорится о возможности создания внутри государств для обеспечения пресечения нарушений разного рода учреждения, органы и службы.

К примеру, в Российской Федерации таким органом, который в своей деятельности основывается как на основные нормы, содержащиеся в Конвенции, так и на внутригосударственное законодательство, является институт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. [3, с. 50]

Таким образом, система органов, осуществляющих международную защиту прав, свобод и законных интересов детей в совокупности является действенным, позволяющим обеспечить целенаправленную и приоритетную защиту механизмом,

суть которого заключается в обеспечении всесторонней охраны от возможных нарушений как детей по всему миру в целом, так и отдельно взятого ребенка, чьи права нарушаются, в частности.

Деятельность данных независимых органов имеет исключительно целевой характер и предопределяется необходимостью организации профилактики, защиты и недопустимости нарушения в дальнейшем прав детей.

Как итог, тандем государства и неправительственных организаций позволяет вести успешную деятельность в области обеспечения прав ребенка и содействие их реализации в национальном законодательстве, а также на оказание помощи на межгосударственном уровне.

Список использованной литературы:

1. Аблеева Г.Р. Система международных органов по защите прав детей // Вестн. ВЭГУ. 2016. № 6. С. 127-132.
2. Бабушкина А.А. Актуальные направления защиты прав ребенка на международном уровне // ExLegis: правовые исследования. 2020. № 4. С. 2-5.
3. Горшкова Е.В. Международная защита прав ребенка // ХСШ Международные научные чтения. 2020. № 1. С. 46-50.
4. Лебедева Е.А. Возникновение и развитие международной системы защиты прав ребенка // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 1 (41). С. 48-52.

© Камалетдинова А.Ф., 2021

УДК 355.587

Сафонов А.В.

старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

Козача В.М.

старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

**АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОСТАНОВЛЕНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 НОЯБРЯ 1999 Г. № 1309 «О ПОРЯДКЕ
СОЗДАНИЯ УБЕЖИЩ И ИНЫХ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»**

Аннотация

Рассмотрены изменения в порядке создания убежищ, противорадиационных укрытий и укрытий для укрытия различных категорий работников организаций и населения, а также их причины и ожидаемые результаты.

Ключевые слова:

убежище, ПРУ, укрытие, население, наибольшая работающая смена.

Одной из основных тенденций развития гражданской обороны, которые определяются военно-политическими, военно-техническими и социально-экономическими факторами, является дифференцированный подход к защите населения, материальных и культурных ценностей на определенных территориях Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях, который позволит оптимизировать финансовые и материальные ресурсы и обеспечит необходимый и максимально эффективный уровень защищенности населения, материальных и культурных ценностей. Одним из основополагающих документов в данной области является Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны». **Изменения, в части создания убежищ.** Старое

положение: «Убежища создаются

- для работников наибольшей работающей смены организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне; - для работников объектов использования атомной энергии, особо радиационно-опасных и ядерно-опасных производственных объектов и организаций, обеспечивающих функционирование и жизнедеятельность этих объектов и организаций».

Новое положение: «Убежища создаются: - для максимальной по численности работающей в военное время смены работников организации, имеющей мобилизационное задание (заказ) (далее - наибольшая работающая смена организации) и отнесенной к категории особой важности по гражданской обороне, независимо от места ее расположения, а также для наибольшей работающей смены организации, отнесенной к первой или второй категории по гражданской обороне и расположенной на территории, отнесенной к группе по гражданской обороне, за исключением наибольшей работающей смены метрополитена, обеспечивающего прием и укрытие населения в сооружениях метрополитена, используемых в качестве защитных сооружений гражданской обороны, и медицинского персонала, обслуживающего нетранспортабельных больных;

- для работников максимальной по численности работающей в мирное время смены организации, эксплуатирующей ядерные установки (атомные станции), включая работников организации, обеспечивающей ее функционирование и жизнедеятельность и находящейся на ее территории в пределах периметра защищенной зоны.»

Исключение НРС метрополитенов, обеспечивающих прием и укрытие населения в сооружениях метрополитена, используемых в качестве защитных сооружений гражданской обороны, обусловлено существующей проблемой размещения указанных НРС вне метрополитенов, используемых в качестве защитных сооружений гражданской обороны, и невозможностью своевременного приема в них укрываемых.

Схематично данные изменения представлены на рисунке 1.

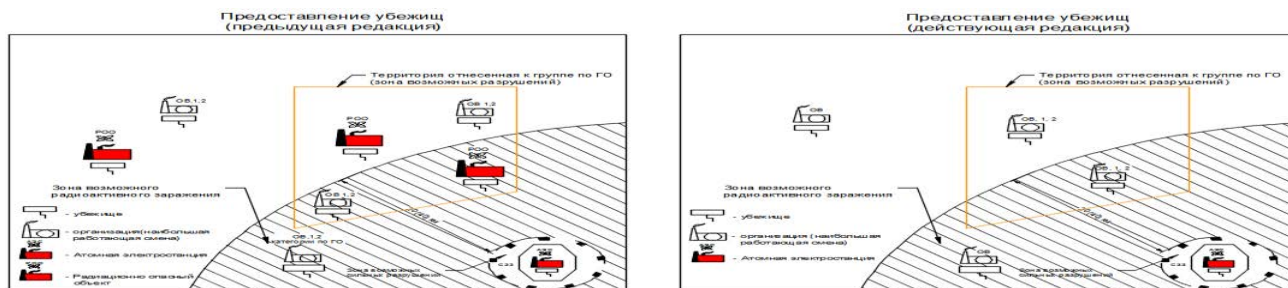


Рисунок 1 – Изменения в части создания убежищ

Изменения в части создания противорадиационных укрытий (далее – ПРУ).

Старое положение: «Противорадиационные укрытия создаются:

- для населения и работников организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, в том числе для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, и обслуживающего их медицинского персонала, расположенных в зоне возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и за пределами зоны возможных сильных разрушений».

Новое положение:

«Противорадиационные укрытия создаются:

для наибольшей работающей смены организации, отнесенной к первой или второй категории по гражданской обороне, расположенной в зоне возможного радиоактивного заражения (загрязнения) за пределами территории, отнесенной к группе по гражданской обороне; для нетранспортабельных больных и обслуживающего их медицинского персонала, находящегося в учреждении здравоохранения, расположенном в зоне возможного радиоактивного заражения (загрязнения)». Проектом постановления предлагается исключить норму по созданию противорадиационных укрытий для защиты населения, так как они не обеспечивают оптимальную и эффективную защиту населения в зонах возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 22 июня 2004 г. № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы» население подлежит эвакуации из указанных зон.

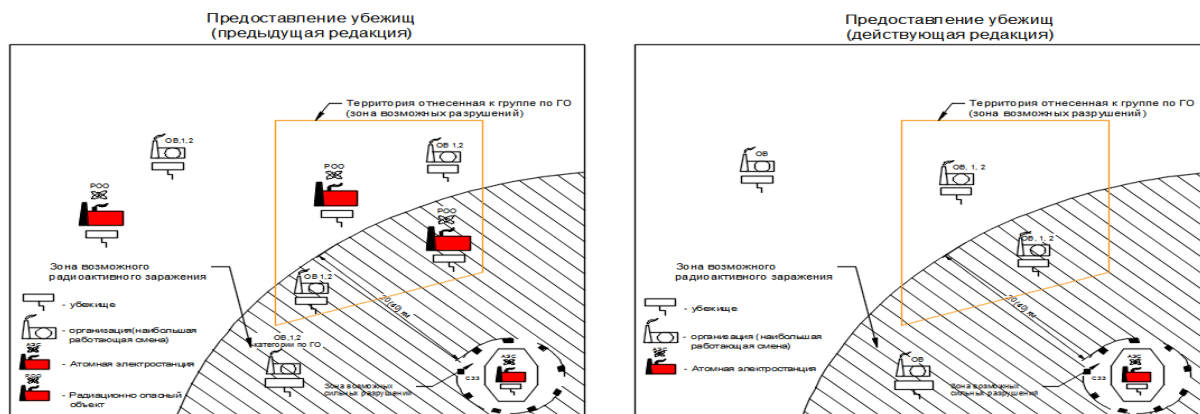


Рисунок 2 – Изменения в части создания ПРУ

Изменения в части создания укрытий.

Существующее положение:

«Укрытия создаются:

- для работников организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне, и населения, проживающего на территориях, отнесенных к группам по гражданской обороне, находящихся за пределами зон возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и возможных сильных разрушений;

- для работников дежурной смены и линейного персонала организаций, расположенных за пределами зон возможного радиоактивного заражения (загрязнения) и возможных сильных разрушений, осуществляющих жизнеобеспечение населения и деятельность организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне;

- для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, расположенных в зонах возможных разрушений, а также для обслуживающего их медицинского персонала».

Новое положение:

«Укрытия создаются:

для наибольшей работающей смены организации, отнесенной к первой или второй категории по гражданской обороне, расположенной за пределами территории, отнесенной к группе по гражданской обороне, вне зоны возможного радиоактивного заражения (загрязнения);

для нетранспортабельных больных и обслуживающего их медицинского

персонала, находящегося в учреждении здравоохранения, расположенном на территории, отнесенной к группе по гражданской обороне, вне зоны возможного радиоактивного заражения (загрязнения)».

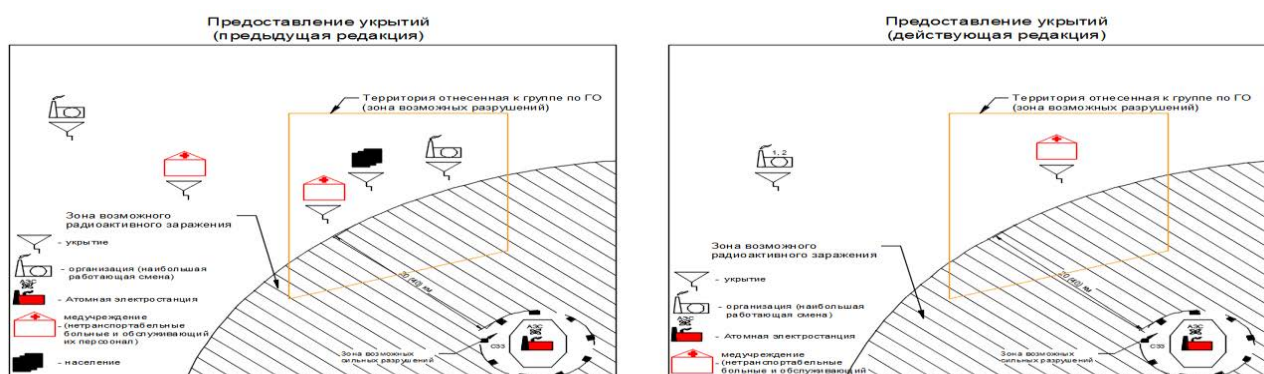


Рисунок 3 – Изменения в части создания укрытий

Изменения в части порядка укрытия населения.

Старое положение: «Для населения, проживающего в безопасных районах, и населения, эвакуируемого из зон возможных сильных разрушений, возможного химического и радиоактивного заражения (загрязнения) и катастрофического затопления, в безопасных районах используются и приспособляются в период мобилизации и в военное время заглубленные помещения и другие сооружения подземного пространства». Новое положение: «Для укрытия населения используются имеющиеся защитные сооружения гражданской обороны и (или) приспособляются под защитные сооружения гражданской обороны в период мобилизации и в военное время заглубленные помещения и другие сооружения подземного пространства, включая метрополитены».

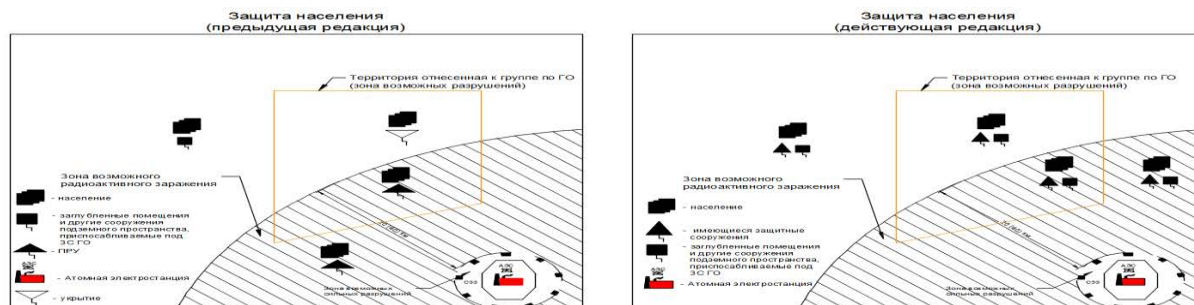


Рисунок 4 – Изменения в части порядка укрытия населения

Данные изменения позволят структурировать механизм строительства новых

и использования уже имеющихся защитных сооружений гражданской обороны, позволят существенно снизить финансовую нагрузку на государство и бизнес-сообщества, сохранить имеющийся фонд защитных сооружений гражданской обороны и эффективно использовать его с учетом современных норм и правил инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.

Вывод

Внесение изменений как реализация требований постановления Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 позволит снизить расходы на создание и содержание ЗС ГО в 1,5 раза. При этом реализовываемые изменения позволят структурировать порядок проектирования и создания ЗС ГО, что существенно снизит финансовую нагрузку на организации-балансодержателей, а также федеральный, региональный и местный бюджеты (экономия более 12 млрд. рублей). Позволит эффективно использовать фонд ЗС ГО с учетом современных норм и правил инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 ноября 1999 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны».

© Сафонов А.В., Козача В.М., 2021

УДК 343.9

Суняева А.А., студент

Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

Научный руководитель: Плешаков С.М.

ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОРТРЕТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация

В данной статье автором рассматриваются особенности проведения портретной идентификационной экспертизы. На основе изученного материала были выделены основные характеристики портретной экспертизы, а также определены отдельные проблемы, которые возникают в ходе ее проведения.

Ключевые слова:

габитоскопия, портретная экспертиза, объекты экспертизы,
методы портретной экспертизы.

Sunyaeva Anastasia

FEATURES AND DISTINCTIVE CHARACTERISTICS OF PORTRAIT IDENTIFICATION EXAMINATION

In this article, the author discusses the features of the portrait identification examination. On the basis of the studied material, the main characteristics of the portrait examination were identified, as well as individual problems that arise during its conduct were identified.

Keywords:

habitoscopy, portrait examination, objects of examination,
portrait examination methods.

В настоящий период времени для того чтобы привлечь лицо к уголовной ответственности, необходимо будет установить его личность. Считается, что установление личности преступника представляет собой важную часть процесса раскрытия преступления [9, с. 54].

Начнем с того, что портретная экспертиза представляет собой род класса криминалистических экспертиз, которые, как известно, проводятся в соответствии с положениями процессуального законодательства.

Важно будет указать на то, что данные криминалистические экспертизы проводятся именно для того, чтобы установить личность по признакам внешности, которые являются зафиксированными на различных объективных отображениях, и выполняемых с помощью специализированных методов исследования.

Как нам представляется, целью назначения портретной экспертизы будет определяться именно ситуацией, исходя, из которой как раз и возникает необходимость установления конкретного индивидуума, его связи с определённым событием [1, с. 20].

За последние годы заметно растет количество проведенных портретных экспертиз и исследований по цифровым изображениям.

Можно отметить, что раньше портретные экспертизы проводились лишь по фотоизображениям. Как известно, цифровые видеоизображения, которые были выполнены с помощью различного вида видеоконтрольных устройств и видеокамер, стали являться одним из основных объектов портретной экспертизы. Можно предположить, что это связано именно с широким распространением, с одной стороны, и активным их применением в работе органов внутренних дел – с другой.

Если же нам обратиться на современное время, то видеоконтрольные устройства и видеокамеры располагаются в организациях, магазинах, площади вокзалов, то есть на те участки города, которые признаются более криминогенными. Можно будет отметить, что данные обстоятельства признаются предпосылками для разработки новых технологий производства портретной экспертизы по видеозаписям, которые как раз с видеоконтрольных устройств и видеокамер.

Например, А. М. Зинин считает, что портретную экспертизу можно будет определить в качестве одной из «базовых форм портретной идентификации, цель которой состоит в установлении конкретного лица: свидетеля, очевидца, преступника, неопознанного трупа, который относится к уголовному делу» [3, с. 49]. С данным мнением можно будет согласиться, так как действительно портретная экспертиза входит в число традиционных родов криминалистических экспертиз.

Стоит также отметить, что за последний период времени стали появляться новые носители портретной информации, к которым можно будет отнести такие, как:

- фотоснимки, которые изготовлены при помощи цифровых технологий;
- также, распечатки кадров видеозаписей камер видеонаблюдения.

Если же нам обратиться к мнению Г. В. Парамоновой, то она определяет портретную экспертизу «как род класса криминалистических экспертиз, которые проводятся в соответствии с положениями процессуального законодательства РФ для установления личности на основе имеющихся признаков внешности, зафиксированных с помощью различных объективных отображениях (видео – и фотоматериалы)» [4, с. 3].

Исходя из этого, особенностью портретной экспертизы будет являться то, что она позволяет легко определить одно лицо или разные лица зафиксированы на соответствующих носителях, или же изображен на портретном снимке конкретный человек (например, без вести пропавший гражданин) [5, с. 49].

По нашему мнению, портретную идентификационную экспертизу следует определять как процесс идентификации личности, где устанавливается его пол, возраст и иные элементы и признаки внешности, которые как раз отображены на видео- и фотоматериалах.

Если же обратить свое внимание на мнение В. Л. Попова, то он в своем исследовании указывает на то, что «портретная экспертиза проводится с целью идентификации человека по признакам внешности, отображенных на видеозаписях, фотографиях и иных носителях изображений. Она устанавливает тождество изображённых на фотографиях лиц, или же наоборот, устанавливается их различие

«[4, с. 156].

В данном случае, следует указать на то, что особенностью портретной экспертизы в данном случае будет являться факт того, что с ее помощью имеется возможность решить и вопросы диагностического характера.

Отметим, что О. А. Харламова в своих трудах указывает на то, что к объектам портретной экспертизы следует отнести различные носители информации о признаках внешности человека. Именно исходя из этого объекты экспертизы предоставляется возможным разделить на 2 группы:

Во-первых, это изображения, которые напрямую зафиксировали внешний облик идентифицируемого лица [8, с. 109].

Во-вторых, это изображения, которые как раз были получены благодаря преобразованию исходных изображений.

В данном случае, если вести речь об объектах первой группы. То к ним можно будет отнести фотографии, кадры из видео.

Переходя к объектам второй группы, укажем на то, что к ним относятся фотографии и видеокдры «очищенные» экспертом от преобразований (примером будет являться фотошоп, монтаж видео) [8, с. 110].

Исходя из выше обозначенных нами примеров, делается вывод о том, что объект портретной идентификационной экспертизы относится к ее отличительным характеристикам, так как он может быть разным (фотография, изображение, видеозапись и др.).

В связи с этим и методика ее проведения будет обладать своей спецификой, а при отсутствии методики не исключается возможность разработки на базе уже имеющихся экспертных методик обобщений более высокого уровня, которые как раз способны служить методологическим ориентиром для решения новых или ранее не решавшихся экспертом задач.

Если вести речь о предмете портретной экспертизы, то им будет являться процесс идентификация личности по портретным изображениям [5, с. 3].

Обратим внимание на мнение А. П. Вагудаева, которая рассматривая проблемные вопросы, относящиеся к портретной экспертизе, указывает на то, что

«одной из ее особенностей являются ее задачи, которые несмотря на все разнообразие объектов портретной экспертизы, могут быть только двух видов: диагностические и идентификационные» [2, с. 352].

Если говорить о диагностических задачах, то они являются многообразными и от их правильного решения во многом зависит объективность результатов портретной экспертизы.

Далее, идентификационные задачи, которые как раз имеют связь с отождествлением конкретного лица и отличаются только различной постановкой вопросов [2, с. 352].

По нашему мнению, наличие всего двух групп задач не будет являться отличительной характеристикой данной экспертизы, потому, что традиционно они выделяются и у любой другой экспертизы.

В связи с тем, что стало развиваться видеонаблюдение, которое в настоящее время распространено повсеместно, у портретной экспертизы появилось еще несколько особенностей, рассмотрение которых должно стать первостепенной задачей как у теоретиков, так и у практиков.

Во-первых, нужно отметить, что для проведения портретной идентификационной экспертизы, объектом будут выступать видеозаписи, носители с указанным материалом, могут предоставляться эксперту как в полном объеме с указанием конкретного промежутка времени, так и выборочно, например, по кадрам.

Во-вторых, портретная экспертиза по видеозаписи будет возможна только при проведении ее раскадровки, которая переводит видеоматериал в совершенно иную категорию.

В-третьих, наличие видеозаписи не всегда может свидетельствовать о качестве зафиксированного на ней материала. При наличии исследуемых объектов в плохом качестве, не позволяющим провести идентификационное исследование, специалистам приходится уже в рамках компьютерной экспертизы проводить работы по улучшению и даже по восстановлению видеоматериала с применением различных программных средств и специальных современных методик [7, с.119].

Мы считаем, что все вышеизложенное нужно будет отнести к отличительным характеристикам рассматриваемой экспертизы, в связи с тем, что именно они дают возможность выделить ее среди других криминалистических экспертиз.

Подводя итоги, следует сказать о том, что если исходить из проделанного нами анализа теоретических источников, которые затронули характеристику портретной идентификационной экспертизы, делается вывод, что данную экспертизу можно признать одной из значимых экспертиз, которые как раз и назначаются тогда, когда необходимо раскрыть и расследовать преступления.

Вышеназванные особенности современной портретной экспертизы дают возможность экспертам эффективно решать поставленные перед ними задачи, однако на наш взгляд, все же необходима дальнейшая разработка как теоретических, так и практических ее основ при учете более углублённого изучения технологии ее проведения, а также с учетом создания новых программных средств анализа видео- и фотоматериалов.

Список использованной литературы:

1. Акишин Д. Г. Особенности подготовки и назначения судебной портретной экспертизы / Д. Г. Акишин // Институт криминалистики Центра специальной техники ФСБ России, 2017. – №2 (13). – С. 19-26.
2. Вагудаева А. П. Портретная экспертиза: современные возможности // Современные проблем правотворчества и правоприменения. – 2016. – № 1. – С. 352-355.
3. Зинин А. М. Портретная экспертиза, изменение портретных изображений и особенности их исследования / А. М. Зинин // Закон России: опт, анализ практика. – 2015. – № 12. – С. 49-58.
4. Парамонова Г. В. Методика проведения портретной экспертизы: Фондовая лекция – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018 – 48с.
5. Попов В. Л. Особенности производства портретных экспертиз по низкокачественным видеоизображениям // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2015. – № 4. – С. 156-163.
6. Ростовцев А. В. Применение компьютерных технологий при производстве

судебно-портретной экспертизы // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2013. – № 9. – С. 119-123.

7. Плешаков С. М. Технологические аспекты судебно-экспертной деятельности: современное состояние, проблемы и пути решения. – Саранск, 2007.

8. Харламова О. А. К вопросу о решении экспертных задач при производстве портретных экспертиз по уровневому принципу // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 4. – С. 109-113.

9. Хайрусов Д. С. Портретная экспертиза / Д. С. Хайрусов // «Technology and language» (Технологии в инфосфере), 2021. – №2 (2). – С. 54-67.

© Суняева А.А., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.036 37.034

Мальцева Л.В.,

доктор педагогических наук, профессор

Кубанский государственный университет, г. Краснодар, РФ

**ИГРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА
(ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)**

Аннотация

Игра в жизни из нас имеет большое значение и особенно велика ее роль в жизни ребят. С помощью игры научить ребят преодолевать неуверенность и чувство страха перед огромным, сложным и подчас негостеприимным миром. Пробуя себя в различных видах игровой деятельности, в различных ролях позволяет ребятам найти то, что наиболее им интересно и посильно.

Ключевые слова:

игра, искусство, ребенок, воспитание, обучение, интерес, культура.

Maltseva Lyudmila Valentinovna

D. Sc., Professor, KubSU, Krasnodar, Russian Federation

e-mail: Ludmilamalceva@mail.ru

Annotation

Play in the life of us is of great importance and its role is especially great in the lives of children. With the help of the game, teach children to overcome insecurity and fear of a huge, complex and sometimes inhospitable world. Trying oneself in various types of play activities, in various roles, it allows children to find what is most interesting and feasible for them.

Key words:

game, art, child, education, training, interest, culture.

Игра в жизни человека занимает не последнее место. С помощью игры мы осваивает окружающий предметный мир. Через себя в игре ребенок начинает понимать другого человека, его проблемы.

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред ребенку. В обучении ребят основам изобразительной грамоты немалую роль на занятиях изобразительного искусства играет игра. О целесообразности использования игры в обучении и воспитании ребят на народных праздниках существуют различные мнения. Учитывая большую сложность современного содержания образования и вообще то, что учение – дело серьезное, некоторые считают, что в обучении игре нет места. Но более обоснованным является все-таки другое мнение, сторонники которого утверждают, что обучение с помощью игры может решить стоящие перед нашим обществом задачи.

Игра помогает активизировать, сплотить ребят, поможет уйти от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулирует инициативу и творчество при выполнении своих работ.

Для использования игры в обучении необходимо включать:

1. Ориентацию, где учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.
2. Подготовку к проведению, знакомство со сценарием, распределение ролей, подготовка к их использованию, обеспечение процедур управления игрой.
3. Проведение игры, ребята учувствуют, а учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результат.
4. Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

Многие исследователи выделяют такой вид игр как строительно-конструкторские (конструктивные). Действительно, ребята любят строить, создавать что-либо сложное из простых элементов. Эти игры развивают моторику,

способствуют совершенствованию мыслительного аппарата, воспитывают самостоятельность, воображение, мышление, творческую направленность личности.

В игровой деятельности открывает ребенок для себя гораздо больше культурных смыслов, чем взрослые. Игры, которые передаются в детской культуре от поколения к поколению, обеспечивают преемственность игрового опыта и вносят важный вклад в развитие. Также в играх ребенок осваивает окружающий предметный мир. Но он не только осваивает готовые способы действий, но и экспериментирует, приспособливает предметы к своим потребностям, использует их в соответствии с развивающимся воображением. Через себя в игре он начинает понимать другого человека, точно так же как через другого начинает понимать себя. Интерес ребят к играм, предоставление материала, участие их, поощрение, самостоятельность – вот те педагогические условия, которые обеспечивают высокую воспитательную, образовательную значимость этих игр на занятиях по изобразительному искусству.

Большое значение при проведении занятий (внеклассных мероприятий) от учителя требуется вдохновения, тогда проведения праздника станет искусством. Тогда занятия по изобразительному искусству не будут однообразными, а будут интересными, познавательными, увлекательными и ребята заинтересуются этим предметом и будут идти на них, чтобы познать новое. Главная задача, которая стоит перед учителем изобразительного искусства – развить творческие способности, воображение, мышление, фантазию.

Список использованной литературы:

1. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко. – М.: Школьная Пресса, 2002.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Изд. центр Академия, 2002.
3. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра в изобразительном искусстве. – Ярославль: Академия развития, 1997.

© Мальцева Л.В., 2021

УДК 340

Махашева Я.А.,

соискатель кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, РФ

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

Актуальность проблемы связана с тем, что современная социокультурная ситуация в России такова, что приобщение молодежи к правовой культуре не носит систематический и целенаправленный характер. В массовом сознании право не является безусловной ценностью. Автором обоснована необходимость использования комплекса средств (СМИ, художественная литература, законотворческая деятельность и др.) в правовом воспитании молодежи. В результате правовая грамотность даст правильную ориентировку молодежи в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление.

Ключевые слова:

правовое воспитание, правовое просвещение, СМИ, правовое сознание.

Правовое воспитание молодежи подразумевает приобретение необходимого минимального уровня знаний правового порядка, обогащающий социальный опыт молодых людей и определяющий их активную социальную позицию в обществе.

В последние годы наблюдается увеличение количества совершенных преступлений различными категориями граждан. Это происходит на фоне низких показателей социальной защиты граждан нашей страны. В результате можно утверждать, что существует существенная необходимость в проведении активных действий по разъяснению гражданам их прав и свобод. К числу граждан, с которыми необходимо провести разъяснительную беседу, относятся дети, которые

слабо ориентируются в своих правах и мало знают о том, что государство защищает их интересы. Поэтому они имеют право обжаловать в судебном порядке незаконные, а также необоснованные действия, которые повлекли за собой нанесение ущерба, либо происходило ущемление прав ребенка в использовании его прав[2]. При этом не имеет значения это были права гражданского характера, они носили политическую направленность либо происходило имущественное ущемление прав ребенка. Работа в области правового воспитания может реализовываться путем задействования средств массовой информации. В этом случае через средства массовой информации транслируются проводимые в непринужденной форме беседы правовой тематики, либо в дискуссионной форме обсуждаться наиболее остро стоящие в обществе вопросы политических правоотношений. В число передач дискуссионного обсуждения проблем правоотношений входят: «Человек и закон», «Час суда», комментарии к новому законодательству специалистами и т.д. Достаточно широкое распространение нашли такие формы массового правового просвещения как пропаганда, проводимая по типу чтения лекционного материала, либо проводятся различного рода лектории посвященные темам правового просвещения, недели правовых знаний, научно-практические конференции, встречи с представителями государственных структур. По ряду причин, за последние десять лет, в Российской Федерации произошли значительные изменения общественного сознания, а также переориентация ценностей людей. Использование таких методов проведения просветительской работы с населением, правового характера в значительной степени был сокращен. Среди рядовых граждан такая форма работы не стала популярной и больше используется во время проведения избирательных компаний либо иных массово-просветительских мероприятиях, определенных положениями Конституции РФ.

В списке весомых недостатков проведения правовоспитательной практики отдельно выделяется низкий уровень оценки форм организации такой работы с подрастающим поколением. К таким формам право воспитательной работы относятся: проведение правовых олимпиад в стенах общеобразовательных учреждений, организация диспутов на темы правопорядка, соблюдения моральных

норм; встречи со знающими специалистами в области юридических наук. В настоящее время современное общество вышло на новый уровень развития, когда повысился уровень важности налаживания диалога с молодежной аудиторией, стимулирование развития молодых людей в области познания норм права.

Весомое значение в процессе формирования правовой культуры общества принадлежит таким средствам массовой информации как масс-медиа, печатная литература, театральные спектакли, телевиденье и кино[3]. При этом, данное направление сопряжено с большим количеством проблем. Так, большое число публикаций журналистов и сценарных кинематографических постановок лишены глубины и широты исследования проблематики прививания уважительного отношения к человеческим правам и свободам, просвещения по вопросам инновационных форм юридической социализации людей. Поскольку для всех средств массовой информации характерно отражение материала, способствующее популяризации издания, постановки или публикации, то при подборе материала для программного освящения приоритетным является его сенсационность. В результате несколько смещается ракурс, характеризуемого события. Журналисты расставляют акценты на психические отклонения преступников, описание повышенного уровня извращенности совершенного преступления, вместо описания правовых норм, которые были нарушены.

Таким образом, можно констатировать низкий уровень правовой культуры общества, в основу которой положены криминальные истории из газет, журналов и сценических постановок, где описывается беззаботная жизнь обеспеченных людей, наживших свое богатство путем грабежа, обмана и убийств, без соблюдения правовых норм. В результате обнаружилась тенденция популяризации отрицательного опыта, принятого за рубежом, по вопросам правового воспитания через средства массовой информации, такие как кино, телевиденье, журналы.

Основу правового просвещения граждан составляет раскрытие терминологии нормативно-правовой документации, юридического языка, который используется при написании нормативно-правовой документации, толкование и разъяснение норм и положений кодексов, законов и подзаконных актов. Правоведам необходимо

владеть мнением верного представления профессиональных текстов нормативно-правовой документации, путем употребления в собственной речи верных с этической стороны слов. Им недопустимо выражать свои мысли, которые доносят правовое просвещение подрастающему поколению публицистического стиля изложения, который достаточно часто внедряется в сознание народа в виде неотъемлемой части, так называемого «жаргонного языка», формируя при этом стиль сквернословия. Практика употребления «жаргонных выражений» влечет за собой нравственное и правовое личностное разрушение, деградацию личности в культурном плане. Наличие правовой культуры предполагает умение грамотно и юридически обоснованно отвечать на вопросы либо освещать событие.

Обратимся к художественной литературе, отражающей степень правовой культуры общества. Художественная культура вступает в непосредственную связь с правовой на уровне отношений, чувств. Чувства играют основную роль в эстетическом отношении к миру. Художественные образы воздействуют на сознание людей. Впечатления, полученные от прочтения книги, отражают правовые отношения и в значительной степени способствуют совершенствованию правовой культуры. Это действительно для классической литературы, произведений великих писателей, поэтов, таких как Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, А. С. Грибоедов. Заметим, что в последнее время, произошло изменение в сознании общества, и задачи художественной литературы имеют сейчас не воспитательный и познавательный характер, а скорее, развлекательный. В большинстве случаев «модные» бестселлеры несут антиправовую культуру в молодежную среду. Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что современная художественная литература не оправдывает своего назначения в проблеме формирования правовой культуры общества.

Массовое познание молодежью правовых норм и законов самых основных законодательных документов России, таких как Конституция РФ, Гражданский и Трудовой кодексы позволит подрастающему поколению взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемым правами, свободами и обязанностями российских граждан[1]. В наши дни, когда

принимаются законы о противодействии терроризму, о борьбе с коррупцией, правовая грамотность дает молодежи возможность действовать в соответствии с нормами права и получать определенные блага, не нарушая законодательства России. Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. В Чеченской республике ежегодно проводится межвузовский конкурс «Моя законотворческая инициатива». Отмеченные выше некоторые проблемы правового воспитания молодежи позволяют сделать такие выводы, как: в условиях глобальных социальных перемен именно молодежь ориентирована на строительство законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Кроме того, правовая грамотность ориентирует молодежь в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление ее гражданского выбора; наиболее эффективно правовоспитательную деятельность может вести образовательная организация, средства массовой информации, внешкольные учреждения дополнительного образования и др.; правовое воспитание должно иметь региональную привязку, учитывать устоявшиеся регуляторы поведения, обычное право народов Северного Кавказа.

Список использованной литературы:

1. Абдуразакова Д.М. Содержание и структура готовности педагога к обеспечению прав ребенка // Мир науки, культуры, образования. №2(51). 2016.-с.319-329.
2. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве).
3. Васильев, Ф. П., Булатова Л. А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России. //Административное право и процесс.2013.-№ 4.
4. Григорьев Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие // Право и образование. 2011. № 1. С. 90-99.
5. Певцова Е. А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е. А. Певцова // Современное право. - 2009. - №8. - С.2-23.

© Махашева Я.А., 2021

УДК 37.013**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ФОРМЫ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассмотрены формы углубленного обучения по выбору учащихся.

Ключевые слова:

кружки, факультативы, углубленное обучение.

Как показывает анализ отечественной педагогической литературы, в настоящее время в системе школьного образования сложились следующие формы углубленного обучения по выбору учащихся: кружки, факультативные занятия, классы с углубленным изучением ряда предметов, специализированные школы.

Кружки и факультативные занятия – наиболее массовый вид удовлетворения интересов учащихся.

Факультативные занятия позволяют учитывать индивидуальные склонности учащихся, полнее развивать их способности.

Являясь наиболее гибкой формой более полного отражения в школьном образовании последних достижений науки, техники, культуры, занятия по выбору учащихся повышают эффективность учебной деятельности за счет увлеченности предметом. Они углубляют, делают более устойчивыми и целенаправленными интересы учащихся к определенным видам практической деятельности, помогают готовить учащихся к самообразованию по окончании школы.

Факультативные занятия воспитывают определенные профессиональные

качества и навыки, учат применять полученные знания в трудовой деятельности, что оказывает положительное влияние на выбор профессии. Занятия по выбору дают возможность учащимся получать углубленную подготовку в желаемом направлении.

До введения в учебный план школы факультативных занятий работа с учащимися, проявившими интерес к изучению того или иного предмета, велась главным образом в кружках. Между кружковыми и факультативными занятиями есть важное отличие, состоящее в том, что факультатив ставит перед собой задачу дать систему четко определенных знаний, умений и владений, предусмотренных утвержденной программой. Кружок такой задачи не ставит. Тематика кружковых занятий не ограничена программой, целиком и полностью определяется интересами учащихся и в зависимости от них может меняться. Программа факультативного курса исходит не из субъективных интересов школьников, а из объективной логики преподаваемой науки, и, хотя учитель имеет право по своему усмотрению заменять изучаемые объекты, переставлять отдельные темы, вносить некоторые коррективы сообразно местным условиям, основной объем программы он должен сохранить.

Некоторая свобода в определении содержания факультативных занятий дает возможность учителю лучше приспособить курс к местным условиям, полнее познакомить с новыми направлениями в науке, организовать экспериментальную или практическую работу учащихся.

С введением факультативов кружковая форма работы не изжила себя и с успехом дополняет основные и факультативные занятия. Кружок можно рассматривать как самую первую, самую элементарную ступень дифференцированного обучения. Он призван удовлетворять частные интересы школьников. Отдельные вопросы, изученные на основном или факультативном курсе, могут быть вынесены на занятие кружка и рассмотрены более подробно.

Факультативные занятия по сравнению с кружками – более высокая ступень дифференциации обучения, поскольку учащиеся выбирают для углубленного изучения интересующий их предмет с четко очерченной системой знаний, умений и владений и приобретают их, как и на обязательных уроках, в определенной

последовательности.

Классы и школы с углубленным изучением отдельных предметов по выбору учащихся являются еще более высокой степенью дифференцированного обучения, поскольку учащиеся изучают комплекс связанных между собой предметов в интересующей их области. Школы и классы с углубленным изучением отдельных предметов не ставят перед собой задачу дать учащимся наряду с общим образованием специальность. Они помогают определить лишь сферу будущей специализации, т. е., как и факультативы, осуществляют до профессиональную подготовку.

Перед факультативными курсами, так же, как и перед основными биологическими дисциплинами, встает задача всемерно содействовать общему образованию школьников. Наряду с этим факультативные занятия должны не только поддерживать и укреплять интерес учащихся к природе, но и ориентировать их на профессии, связанные с ее изучением. Эти две основные задачи не являются изолированными, они тесно связаны между собой.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 37.013**Осолодкова Е.В.**

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассмотрены задачи общей подготовки учащихся на факультативных занятиях по биологии.

Ключевые слова:

факультативные курсы, общая подготовка.

Среди общеобразовательных задач, поставленных перед факультативами, особое значение имеет воспитание научного, материалистического мировоззрения. Оно ведется путем расширения и углубления общебиологических понятий, привлечения фактов из истории науки, показывающих развитие научных проблем.

Поскольку общебиологические понятия могут быть раскрыты на специальном материале, возникает задача – отобрать для изучения соответствующие вопросы. Так, идею гомеостаза легче разъяснить на примерах, взятых из физиологии человека. Здесь есть возможность опереться на знания о внутренней среде, биологических константах, рассмотреть нервные и гуморальные механизмы, обеспечивающие поддержание постоянства внутренней среды организма.

Развитие гомеостатических механизмов в филогенезе удобно разобрать при изучении физиологии животных путем сравнительного изучения систем органов животных, находящихся на разных ступенях развития. На этом материале нетрудно

разъяснить, как по мере повышения уровня организации организмы приобретают возможность более стойко противостоять внешним влияниям.

Мировоззренческие и общебиологические идеи обычно тесно связаны с конкретным материалом, а он нередко принадлежит к различным областям биологии, поэтому решить весь комплекс общеобразовательных задач, пусть ограниченный одними мировоззренческими понятиями, вряд ли можно в одном курсе, тем более что этот комплекс не единственный, поскольку, кроме общебиологических понятий, факультативный курс должен содержать определенные политехнические и специальные сведения.

Исходя из задач политехнической подготовки, факультативные курсы должны быть построены так, чтобы при их изучении школьники могли получить определенную сумму знаний о научных основах биологических производств и специальных служб, включая сведения о биологических основах растениеводства, животноводства, ветеринарии, охраны природы. Понятно, что дать все эти знания в каком-то одном курсе невозможно. Требуется по крайней мере несколько факультативных курсов, чтобы реализовать эту задачу.

Рассмотрим круг биологических знаний, имеющих политехническое значение и способствующих ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии. К числу этих знаний следует отнести:

– сведения о видовом составе важнейших культурных, сорных, лекарственных и дикорастущих растений, а также сельскохозяйственных, промысловых животных, вредителей сельского хозяйства, распространителях зоонозных инфекций и гельминтозов (даются в основных курсах);

– морфологические сведения о высших растениях, млекопитающих животных и птицах, имеющих сельскохозяйственное значение, включая понятия об особенностях их внутреннего строения, экстерьера и их хозяйственной ценности;

– Физиологические сведения о закономерностях роста, развития, питания и дыхания растений и животных, особенностях их метаболизма, основном, рабочем и продуктивном обмене животных, механизмах адаптации к неблагоприятным условиям (физиология морозо- и засухоустойчивости растений, иммунные и

гомеостатические реакции животных, приспособленность к стрессовым условиям);

– экологические и фенологические сведения о значении температуры, света, воздуха, воды, почвы для роста и развития растений, отношения между живыми существами, сообщества, абиотические и биотические факторы, влияющие на жизнь и развитие промысловых животных, вредителей сельского хозяйства и т. д., сезонные циклы их развития;

– сведения по микробиологии и энзимологии, включающие знакомство с микробным и ферментативным синтезом органических соединений, производством кормов, консервированием продуктов питания и пр.

Кроме того, необходимо учесть задачи гигиенической и природоохранной пропаганды: влияние промышленного окружения на природную среду, а через нее и на здоровье человека, основные принципы охраны природы и хозяйственного использования ее ресурсов.

В целях профориентации учащихся на медицинские и педагогические специальности необходимо дать школьникам знания по физиологии человека и физиологии высшей нервной деятельности, а для пропаганды зоотехнических и растениеводческих специальностей – знания по физиологии животных и растений. Нуждаются в популяризации и такие массовые специальности, как лесоводы, озеленители, специалисты в области рыбоводства и звероводства, охотничьего и рыболовного промыслов.

© Осолодкова Е.В., 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 37.018.43**Коссова П.В.**

студентка 2 курса КГМУ,

г. Курск, РФ

Чуева Т.В.

канд. мед. наук, доцент КГМУ,

г. Курск, РФ

Тенькова А.Н.

ассистент КГМУ,

г. Курск, РФ

Елькова А.В.

г. Курск, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что в связи с распространением коронавируса (COVID-19), с целью сохранения здоровья преподавателей и студентов было принято решение перейти на дистанционный формат обучения. Цель – изучить преимущества и недостатки дистанционного формата обучения. Метод – описательно-оценочное исследование. Выводы – дистанционный формат обучения является сравнительным новшеством в образовательной сфере нашей страны, который требует определенной доработки с целью организации бесперебойной работы Интернет-ресурсов, а также усовершенствования и облегчения процесса получения знаний студентом.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, коронавирус, студенты, преподаватели, Интернет-ресурсы, учебные заведения, пандемия.

Kossova P.V.

2nd-year student of KSMU,
Kursk, the Russian Federation

Chueva T.V.

candidate of Medical Sciences,
associate professor of KSMU,
Kursk, the Russian Federation

Tenkova A.N.

assistant of KSMU,
Kursk, the Russian Federation

Elkova A.V.

Kursk, the Russian Federation

DISTANCE LEARNING IN THE REALITIES OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Annotation

The relevance of this article lies in the fact that in connection with the spread of the coronavirus (COVID-19), in order to preserve the health of lectures and students, it was decided to switch to a distance learning format. The goal is to study the advantages and disadvantages of a distance learning format. The method is descriptive and evaluative research. Conclusions – the distance learning format is a comparative innovation in the educational sphere of our country, which requires some revision in order to organize the uninterrupted operation of Internet resources, as well as improvement and facilitate the process of gaining knowledge by a student.

Keywords

Distance learning, coronavirus, students, teachers, Internet resources,
educational establishments, pandemic.

Процесс становления и развития большинства современных государств носит

динамичный характер, который выражается в возможности повлиять на все сферы жизни социума. Причинами возникновения такой ситуации являются постоянные социально-экономические преобразования, а также быстрая смена ценностей в обществе. Тяжким бременем для всего мира стала пандемия коронавируса (COVID-19). В связи с этим, был принят ряд мер, способствующий профилактике заболевания. Такие радикальные меры коснулись всех сфер жизни социума, в том числе и сферы образования. Так, большинством учебных заведений было принято решение сменить очный формат обучения на дистанционный.

Под дистанционным обучением понимается интегральная форма обучения, подразумевающая задействование информационных технологий, которые используются для самостоятельного изучения субъектом учебного материала [2, С.187-192].

Основной проблемой данного формата обучения является индивидуальная специфика получения и обработки информации с учетом особенностей выбранной сферы деятельности. Например, студенты медицинских университетов, помимо посещения теоретических и семинарских занятий, нуждаются в практике, что невозможно воссоздать в дистанционном формате.

Как правило, в период пандемии коронавируса в обучение внедрялись интернет-программы, среди них: Moodle, Zoom, Skype и другие различные образовательные платформы.

Главным преимуществом данных программ является возможность бесплатного использования. Кроме того, так как занятия ведутся из дома, студенту не приходится тратить время на дорогу от дома до учебного корпуса и обратно. Необходимо отметить, что студентам не нужно подстраиваться под время проведения занятий и менять уже устоявшийся распорядок дня, поскольку занятия проходят в привычное время. Также одним из плюсов внедрения системы дистанционного обучения является исключение субъективизма и облегчение процесса выставления оценок за занятия, так как знания можно проверить с помощью тестирования. Помимо этого, современные информационные технологии позволяют студентам из дальних городов, а также студентам-иностранцам получать

знания в конкретном ВУЗе, преодолев временные и пространственные границы [3, С.103-104].

Любое изменение, преобразование наряду с достоинствами, имеет и недостатки. В первую очередь, обратим внимание на то, что каждому студенту для обучения в дистанционном формате необходимо было иметь компьютер, микрофон и камеру. Далеко не все могли позволить себе приобрести данное оборудование. Вторым недостатком является отсутствие личного контакта с преподавателем, что, логично, влияло на качество получения образования студентом. Кроме того, студент-медик для освоения учебного материала должен не только, например, увидеть данный орган на картинке в учебнике, но и потрогать его, уметь называть части органов, что невозможно без макетов, манекенов и муляжей. Целесообразно отметить, что в связи с погодными условиями или перезагруженностью серверов Интернет-ресурсы могут давать сбои в работе. Также обращаем внимание, что для полноценного закрепления материала студент-медик проходит практику в лечебных учреждениях и иных медицинских организациях, посещение которых ограничено в связи с эпидемиологической ситуацией [1, С.314-318].

В ходе рассуждения можно сделать выводы. Безусловно, в определенной степени дистанционный формат обучения принес новшества в образовательную сферу. Так, многие иногородние и иностранные студенты могут получать образование в конкретном университете, стирая пространственно-временные границы. Кроме того, студенты могут не тратить время на дорогу от дома до университета и обратно. Однако невозможность личного контакта студента с преподавателем, а также закрепления теоретических знаний на практике, сбои в работе Интернет-ресурсов и отсутствие технического оборудования являются весомыми недостатками в использовании данного формата обучения.

Список использованной литературы:

1. Деева П. А., Чуева Т.В., Савельева Ж.В. Специфика подготовки и информационной деятельности студентов-медиков в период дистанционного обучения // Академическая публицистика. 2020. № 11. С. 314-318.
2. Полеткина И. И., Балужева В.А. Перспективы развития дистанционного обучения

на кафедре анатомии и физиологии ФГБОУ во «ВГАФК» // Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2020. № 3(33). С. 187-192.

3.Современные образовательные технологии в дистанционном обучении / Т. В. Чуева [и др.] // Вестник научных конференций. 2020. № 5-4(57). С. 103-104.

© Коссова П.В., Чуева Т.В., Тенькова А.Н., Елькова А.В., 2021



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК355.02

Исаков Д.А.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Климов Д.А.

доцент Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва,
Россия, г. Санкт-Петербург

Юсупов Э.К.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Кузин М.С.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИКРЫТИЕ ОБЪЕКТОВ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ВООРУЖЕННОГО НАПАДЕНИЯ ВОЙСК (СИЛ) НАТО

Аннотация

В статье рассматривается путь обеспечения устойчивой работы морских и речных портов, морских терминалов и портово-технических объектов.

Ключевые слова:

морской порт, морской транспорт, техническое прикрытие, восстановление,
управление военных сообщений.

TECHNICAL COVER OF SEA AND RIVER TRANSPORT FACILITIES UNDER THE INFLUENCE OF AN ARMED ATTACK BY NATO TROOPS (FORCES)

Abstract

The article discusses the way to ensure the sustainable operation of sea and river ports, sea terminals and port-technical facilities.

Keywords:

seaport, sea transport, technical cover, restoration,
management of military communications.

Обеспечение устойчивой работы морского и речного транспорта в интересах Вооруженных Сил, а также воспреещение его использования в интересах противника заключается в проведении целого ряда мероприятий по организации технического прикрытия, заграждения, восстановления морских и речных путей сообщения. Техническое прикрытие морских и речных путей сообщения – это комплекс специальных организационно-технических мероприятий, проводимых в мирное и военное время на наиболее важных транспортных объектах, заблаговременно выделенными силами и средствами с целью обеспечения их живучести и быстрого восстановления после разрушений.

Для достижения главной цели в процессе технического прикрытия должны решаться следующие основные задачи:

определение перечня объектов и масштабов (показателей) технического прикрытия на морских и речных коммуникационных направлениях;

выделение и расстановка (закрепление) ремонтно-строительных и других формирований по объектам технического прикрытия;

создание запасов ремонтно-восстановительных материалов и конструкций вблизи объектов;

подготовка пунктов погрузки-выгрузки во внепортовых условиях, мест наведения паромных переправ и наплавных мостов;

выделение сил и средств для развертывания и организации работы временных перегрузочных районов (ВПР) и запасных морских перегрузочных районов (ЗМПР);

организация ремонтно-восстановительных работ и взаимодействия различных сил технического прикрытия на прикрываемых объектах;

организация охраны, обороны и защиты наиболее важных объектов морского, речного транспорта и коммуникаций в целом.

При этом успех технического прикрытия достигается:

четким планированием, непрерывным руководством и всесторонним обеспечением мероприятий технического прикрытия;

заблаговременным проведением в максимально возможном объеме работ по повышению живучести транспортных объектов, сосредоточением главных усилий на важнейших направлениях;

постоянной готовностью сил технического прикрытия к выполнению поставленных задач.

Ответственность за выполнение организационно-технических мероприятий на отдельных участках и объектах морского и речного транспорта возлагается на транспортные организации, которые их эксплуатируют.

Мероприятия технического прикрытия осуществляются силами и средствами владельцев средств водного транспорта (порт, бассейновое управление пути, управление канала) с привлечением в установленном порядке предприятий и организаций других ведомств по территориально-производственному принципу с учетом их дислокации и работы на бассейнах). Им могут придаваться, а также действовать самостоятельно, аварийно-восстановительные формирования владельцев средств морского и речного транспорта. Техническое прикрытие объектов морского и речного транспорта организуется для устойчивого и бесперебойного выполнения массовых воинских и важнейших народнохозяйственных перевозок, восстановления прерванной работы транспортных объектов и поддержания судоходства.

Для сокращения сроков выполнения восстановительных работ в условиях

ограниченности материальных ресурсов и времени, ускорения возобновления прерванной работы объектов морского и речного транспорта и воинских перевозок, техническое прикрытие должно, как правило, осуществляться в несколько этапов. Первый этап включает в себя основной комплекс работ, выполняемых в мирное время с целью заблаговременной и планомерной подготовки транспортных объектов, запасных перегрузочных рейдовых пунктов, запасных морских перегрузочных районов, судоходных путей, мест наведения паромных переправ, наплавных мостов, сил и средств к работе в военное время и создания запасов материальных ресурсов для восстановительных работ. Второй этап включает в себя комплекс работ, выполняемых в особый период, и включает в основном мероприятия по рассредоточению, вводу в действие «законсервированных объектов», развертыванию сил и средств технического прикрытия и переводу объектов морского и речного транспорта на режим работы военного времени.

Третий этап включает в себя выполнение восстановительных работ по плану технического прикрытия с целью ликвидации разрушений на транспортных объектах, восстановления их прерванной работы и возобновление судоходства.

Третий этап может проводиться в две стадии. На первой стадии восстановления главная цель – обеспечить в кратчайшие сроки возобновление прерванной работы транспортных объектов и судоходства с минимальной пропускной и провозной способностью для обеспечения непрерывности воинских перевозок. На второй стадии восстановления по плану технического прикрытия, производственные возможности транспортных объектов и судоходства наращиваются до установленных норм.

При благоприятных условиях третий этап может выполняться в одну стадию.

Особенностью организации технического прикрытия является то, что планирование восстановительных работ производится по прогнозу вероятных разрушений и является многовариантным. На внутренних водных путях объектами технического прикрытия являются:

речные, каналные, озерные судоходные пути, путевые сооружения, речные порты и пристани, водонапорные гидротехнические сооружения, объекты связи и

управления, переправы из речных плавсредств;

сооружения и устройства для технического обслуживания флота.

На морских путях сообщения объекты технического прикрытия следующие: морские порты, отдельные перегрузочные комплексы, гидротехнические оградительные сооружения, подходные фарватеры, объекты управления и связи, сооружения и устройства для технического обслуживания флота. Перечень важнейших объектов морского и речного транспорта, подлежащих техническому прикрытию, определяется Министерством обороны РФ по представлению Управления военных сообщений Департамента транспортного обеспечения МО РФ согласованному с Федеральными агентствами морского и речного транспорта.

Техническое прикрытие организуется и осуществляется по территориально-производственному принципу. Суть данного принципа заключается в закреплении за объектом технического прикрытия тех эксплуатационных и восстановительных сил, которые в мирное время осуществляют его эксплуатацию (аренду) или занимаются строительством (реконструкцией) данных или подобных им объектов, гидротехнических сооружений и устройств на морском и речном бассейне (участке).

При этом все формирования и организации, осуществляющие техническое прикрытие, либо должны подчиняться по этим вопросам эксплуатационным органам (портам, бассейновым управлениям пути, управлениям каналов), либо обязаны согласовывать с ними свои действия.

Организующим документом технического прикрытия объектов морского и речного транспорта является план технического прикрытия, который разрабатывается транспортными органами с участием проектных и строительных организаций, включенных в этот план.

План технического прикрытия разрабатывается в мирное время на основе проектных соображений с привлечением отраслевых проектных организаций. В проектных соображениях должны быть определены наиболее уязвимые места, возможные варианты разрушений, варианты и сроки восстановления, наращивания пропускной способности портов и судоходных путей в ходе выполнения

восстановительных работ, способы ведения работ, потребности в силах и средствах и т.д. Основанием для разработки планов технического прикрытия отдельных объектов морского и речного транспорта является план технического прикрытия особо важных объектов по видам транспорта (морских и речных путей сообщения) в масштабе страны.

Вывод: заблаговременное планирование мероприятий технического прикрытия гарантированно создаст условия, необходимые для организованного проведения работ по восстановлению нарушенного движения на путях сообщения, пропускной способности объектов морского и речного транспорта в заданных параметрах и в установленные сроки в различных условиях складывающейся обстановки на театре военных действий.

Список использованной литературы:

1. Военная доктрина Российской Федерации, утверждена Президентом Российской Федерации от 25.12.2014 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.10.1998 г. № 1175 «Об утверждении Положения о военно-транспортной обязанности».
3. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ.
4. Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» от 26.02.1997 г. № 31-ФЗ.
5. Официальный сайт Министерства обороны РФ mil.ru.

© Исаков Д.А., Климов Д.А., Юсупов Э. К., Кузин М.С., 2021

УДК355.02

Судапин Р.Р.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Целых Р.П.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Кузин М. С.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Гараев Р.Х.

преподаватель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТЫЛА НАТО К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР

Аннотация

При возникновении даже не приводящих к открытому силовому противостоянию инцидентов и конфликтных ситуаций преимущество будет на стороне стран с наиболее подготовленными военными контингентами, способными эффективно действовать в условиях низких температур.

Ключевые слова:

сдерживание, оборона, диалог, ядерное оружие, мобильность, развертывание войск, переброска войск, перегруппировка, транспорт, наращивание.

FEATURES OF THE TRAINING OF NATO REAR UNITS TO ACT IN CONDITIONS OF LOW TEMPERATURES

Explanation

In the event of incidents and conflict situations that do not even lead to an open military confrontation, the advantage will be on the side of countries with the most trained military contingents capable of operating effectively in low temperatures.

Keywords:

deterrence, defense, dialogue, nuclear weapons, mobility, deployment of troops, troop transfer, regrouping, transport, buildup.

С начала 2000-х годов ведущие государства мира, особенно приполярные, входящие в НАТО, проявляют все большую активность в наращивании своего присутствия в Арктике. Так, новая арктическая стратегия ВВС США, представленная в марте 2021 г., откровенно нацелена на "восстановление доминирования в Арктике" посредством подготовки личного состава к действиям в условиях экстремального холода. Стратегия ставит задачи соответствующей подготовки войск, развития партнерских отношений с арктическими союзниками, завоевания "лидерских позиций в регионе", в том числе за счет военной силы. Особое внимание уделяется оснащению войск вооружением и техникой, эффективно работающей в условиях низких температур. Следует отметить, что за последние три года количество учений в Арктическом океанском районе и на территории скандинавских стран возросло почти на 40% (с 13 до 20 в год). Так, в 2020-м было проведено не менее 20 таких мероприятий.

Этот регион, определяемый западными экспертами как "дискомфортный и суровый", предъявляет повышенные требования к военнослужащим и требует своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Выявлено, что при резкой смене привычных климатических условий у военнослужащих происходят значительные изменения функционального состояния организма. Экстремально холодный климат, явления полярного дня и

ночи, повышенный фон электромагнитных колебаний, значительный по длительности и глубине залегания снежный покров, отдаленность мест постоянной дислокации воинских формирований являются стрессогенными факторами, вызывающими вегетативные нарушения, рост кровяного давления, что в совокупности приводит к комплексу отрицательных психофизиологических изменений у военнослужащих.

Неблагоприятные природные факторы и климатические условия обуславливают специфический характер учебно-боевой деятельности. С учетом этого в Норвегии на базе Тернингмоен (г. Эльверум) был создан и позднее, в 2007 году, получил аккредитацию Центр передового опыта НАТО в области подготовки к действиям в условиях низких температур (NATO Centre of Excellence for Cold Weather Operations - COE-CWO, далее центр).

Он является основной экспертной организацией в области проведения военных операций, изучения влияния климатических и географических условий Арктики на организм военнослужащих в процессе адаптации к новым условиям военной службы и определения комплекса мер, направленных на повышение военно-профессиональной подготовки военнослужащих. Обучение личного состава ведению войны в арктических условиях - один из ключевых элементов учебно-боевой подготовки подразделений вооруженных сил (ВС) и частей специального назначения Норвегии и стран - участниц НАТО.

Центр также активно взаимодействует с ЦПО НАТО в области горнострелковой подготовки (Словения), объединенным морским экспедиционным корпусом США, экспедиционным отрядом морской пехоты США, военно-морской академией США, норвежским университетом прикладных наук, норвежским управлением водными ресурсами и энергетикой, норвежским геотехническим институтом, учебным центром горной войны в штате Калифорния (США) и другими учреждениями.

Основные обучающие программы центра ориентированы на отработку тактики ведения боевых действий, работу служб разведки, управления и связи, на испытания систем вооружения и специальной техники в арктических условиях. На

основе приобретенного опыта центр разрабатывает концепции, учебные пособия, инструкции и рекомендации для ВС стран НАТО, проводит конференции, семинары. Цель - усиление оперативной совместимости и военного потенциала блока.

Учебно-боевая подготовка в Арктике включает проведение операций и марш-бросков на ледниковых поверхностях, ориентирование в условиях снежных и арктических пустынь с использованием приемников GPS и астрокомпасов, парашютно-десантную и стрелковую подготовку, формирование навыков транспортировки грузов и снаряжения, подводного плавания при низких температурах, патрулирования в высокогорных и арктических условиях с применением лыжного и альпинистского снаряжения, оказание медицинской помощи и эвакуацию раненых, построение обороны с использованием местного ландшафта. Особое внимание в ходе боевой подготовки личного состава уделяется отработке тактики автономного ведения боевых действий с предварительным оборудованием тайников и схронов с топливом, боеприпасами и снаряжением. При этом упор делается на развитие навыков выживания с минимальным набором снаряжения и тренировки с большими физическими нагрузками с целью адаптации военнослужащих к низким температурам.

Программы обучения включают курсы индивидуальной подготовки для оценки навыков военнослужащего по оказанию медицинской помощи, эксплуатации техники и вооружения, использованию лыжно-санного оснащения, выживания со стандартным комплектом обмундирования, снаряжения и вооружения при низких температурах. К этой деятельности привлекаются частные компании и государственные институты по разработке и созданию оборудования с подачей воздуха для личного состава, оказавшегося под снежной лавиной.

Серьезное внимание уделяется изучению медицинских проблем жизнедеятельности военнослужащих и их лечению в условиях низких температур. Так, в ходе проведения учений в экстремальных условиях проводится мониторинг физиологических параметров военнослужащих с целью определения энергетического баланса, физического состояния (фиксируются показатели

артериального давления, крови, температуры тела и др.) и способности выполнять поставленные задачи.

Кроме того, оценивается влияние дополнительного питания, богатого углеводами и белками, на сохранение мышечной массы и скорость восстановления после физических нагрузок на индивидуальном и групповом уровне, разрабатываются мероприятия, повышающие защиту от холода.

Как следует из опыта проведения учений в регионе, периодически привлекаемые к ним воинские формирования оказываются недостаточно подготовленными в силу морально-психологических факторов и отсутствия необходимой адаптации к арктическим условиям. Поэтому в вооруженных силах приарктических государств (Канада, Норвегия, США и Дания) акцент делается на создание, обучение и использование специальных воинских подразделений для дислокации в Арктическом регионе на постоянной или ротационной основе.

В своей деятельности центр серьезное внимание уделяет организации различного рода курсов: о предупреждении схода лавин; зимние курсы штабных офицеров НАТО; образования и подготовки кадров; по выживанию в арктических условиях; обучения водителей снегоходов и другие. Для проведения курсов кроме норвежских специалистов привлекаются инструкторы из Великобритании, США, Дании и Швеции.

Кроме того, центр принимает активное участие в подготовке учений НАТО в Арктическом регионе: "Колд респонс" (планирование, консультации стран-участниц); "Трайидент джанкче" (2018); "Джойнт викинг"; "Рейнджер"; "Дайнэмик гард" и другие.

В Норвегии в марте с. г. состоялись зимние учения "Викинг-2021" с участием стран НАТО, на которых по рекомендациям центра отрабатывались тактика ведения боевых действий и слаженность воинских подразделений. Эти учения проводятся ежегодно с 2013 года и являются завершающими в годовом цикле учений стран альянса в этом регионе.

Таким образом, НАТО, придавая Арктике все большее военно-стратегическое и экономическое значение, активизирует свои усилия для занятия в регионе

доминирующего положения посредством усиления своего военного потенциала и проведения в нем масштабных учений. В этой связи подготовка личного состава к ведению боевых действий в арктических условиях представляет собой один из ключевых элементов учебно-боевой подготовки подразделений вооруженных сил стран - участниц альянса. При этом центр передового опыта НАТО в области подготовки к действиям в условиях низких температур является основной экспертной организацией в этой области, определяя комплекс мер, направленных на повышение военно-профессиональной подготовки военнослужащих и воинских подразделений.

Список использованной литературы:

1. Андерсон Мэттью. (2016) Политика ядерного сдерживания НАТО: Варшавский саммит и после него, Connections, том 15, №4, 2016 г.
2. Дудина Г. У нас нет опасений насчет нашей территориальной целостности и безопасности. Коммерсант, 19.04.2019 г., <https://www.kommersant.ru/doc/3947552>.
3. Марганова Д. Позиция США застыла в своей бескомпромиссности и безапелляционности требований к России. Коммерсант, 15.07.2019 г., <https://www.kommersant.ru/doc/3854728>

© Судапин Р.Р., Целых Р.П., Кузин М.С., Гараев Р.Х., 2021

УДК355.02

Исаков Д.А.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Кузин М.С.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Гараев Р.Х.

преподаватель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Юсупов Э.К.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

ВОЗМОЖНОСТИ ПО АРТИЛЛЕРИЙСКОМУ ПОРАЖЕНИЮ БЛОКА НАТО ОБЪЕКТОВ ТЫЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности войск (сил) НАТО по артиллерийскому поражению объектов тыла Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова:

НАТО, эшелон, силы и средства, военные действия, группировка войск, флот,
военный округ, противник, мобильный резерв.

CAPABILITIES FOR THE ARTILLERY DEFEAT OF THE NATO BLOC OF THE OBJECTS OF THE REAR OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article examines the capabilities of NATO troops (forces) for artillery destruction of objects of the rear of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords:

NATO, echelon, forces and means, military operations, grouping of troops, fleet, military district, enemy, mobile reserve.

В настоящее время военно-политическая обстановка в мире складывается под влиянием изменений, происходящих в области межгосударственных отношений. Ее наиболее характерными чертами являются активизация деятельности Организации Североатлантического договора (далее-НАТО) – это Военно-политический союз, возникший в 1949 г. Цель НАТО – обеспечение безопасности миролюбивых государств и поддержание всеобщего мира, штаб – квартира НАТО находится в Бельгийском городе Брюссель.

Оперативное построение и боевые задачи армейского корпуса, как основного оперативного объединения войск (сил) НАТО. Оперативное построение АК по включает: первый эшелон, второй эшелон (резерв), общевойсковой резерв; группировку корпусной полевой артиллерии, группировку корпусной противоздушной обороны, группировку армейской авиации, воздушный (аэромобильный) десант, противотанковый резерв, специальные резервы: инженерный и химический, войска прикрытия, разведывательно-ударный комплекс, мобильный резерв.

Первый эшелон предназначен для выполнения ближайшей задачи АК и развития наступления совместно с соединениями и частями второго эшелона.

Первый эшелон, в зависимости от боевого состава корпуса, размаха операции и решаемых в ней задач включает в себя, как правило, 2-4 дивизии.

Второй эшелон предназначен для наращивания усилий и развития успеха первого эшелона на направлении главного удара, завершения выполнения ближайшей и выполнения конечной задач, для разгрома резервов противника, отражения его контрударов, а также для замены соединений первого эшелона, потерявших боеспособность. Второй эшелон (резерв) может включать в себя 1-2 дивизии.

Общевойсковой резерв создается для наращивания усилий наступающих войск, замены частей первого эшелона, утративших боеспособность, отражения контрударов противника, завершения разгрома его сил, оставшихся в тылу наступающих войск противника и других внезапно возникающих задач.

Основными видами военных действий в НАТО считаются наступление, оборона и сдерживающие действия. С началом военных действий главное внимание будет уделяться огневому поражению основных противостоящих группировок войск (сил) и объектов тыла Российской Федерации, снижению ракетно-ядерного потенциала соединений, воинских частей, подразделений и объектов, срыву его мобилизационного развертывания и работы тыла, нарушению системы государственного и военного управления. Эти задачи предполагается решать прежде всего проведением воздушной кампании (воздушных наступательных операций - ВНО).

Главная цель воздушной кампании НАТО заключается в завоевании превосходства в воздухе, дезорганизации государственного и военного управления, нанесения поражения ядерным силам и войскам первого эшелона противника и в создании благоприятных условий для действий наземных и морских группировок своих войск.

В рамках воздушной кампании возможно проведение нескольких одновременных и последовательных воздушных наступательных операций (далее - ВНО). К участию в них будут привлекаться самолеты стратегической, тактической и палубной авиации, а также крылатые ракеты морского базирования и беспилотные летательные аппараты.

Цель стратегической наступательной операции определена высшим военно-

политическим руководством НАТО и отражается в оперативной директиве стратегического командования ОВС блока в соответствующей зоне ответственности. Цель первой стратегической операции ОВС НАТО заключается в разгроме оперативно-стратегического эшелона военного округа Министерства обороны Российской Федерации, овладение важными экономическими и административными районами и создании условий для проведения последующих операций.

Ближайшая задача войск (сил) НАТО в стратегической операции состоит в разгроме группировки войск флота и военного округа первого эшелона противоборствующей стороны, захвате и важнейших объектов тыла на глубине 250-400 км и создании благоприятных условий для последующего развития операции.

Конечная задача войск (сил) НАТО в стратегической операции заключается в завершении разгрома первого оперативно-стратегического эшелона противостоящей стороны и овладении важными стратегическими районами (выгодными рубежами) на глубине 900-1000 км.

Основная роль в достижении целей военных действий по-прежнему будет принадлежать группировкам сухопутных войск НАТО, сухопутные войска, ведя военные действия в непосредственном соприкосновении с противником во взаимодействии с военно-воздушными и военно-морскими силами, способны установить полный контроль над территорией противника, его ресурсами, населением и добиться победы в войне или вооруженном конфликте. Основным оперативным объединением сухопутных войск блока считается армейский корпус (далее – АК). Основная форма оперативного применения АК в возможных будущих военных конфликтах – это наступательные или оборонительные операции, которые могут проводиться как самостоятельно, так и в рамках операций оперативного командования.

Цель АК НАТО в наступательной операции состоит в разгроме противостоящей группировки противника, объектов тыла, отражении контрударов его резервов, овладении районами (рубежами), имеющими важное значение для последующего развития наступления в глубину обороны противника. Прикрытие

от массированных ракетных и авиационных ударов войск (сил) НАТО и нападения диверсионно-разведывательных групп НАТО направленных на уничтожение объектов тыла территории Российской Федерации направлении на ТВД, а также проведению контр наступательных ударов по противнику осуществляют силы (войска) флота и военного округа по своему предназначению: подразделений сил (войск) разведки, подразделений сил (войск) связи, силы (войска) противоздушной обороны, береговые ракетно-артиллерийские войска, ракетные войска стратегического назначения, силы (войска) и средства противоздушной обороны, инженерные войск, железнодорожные войск, силы (войска) и средства радиоэлектронной борьбы, подразделения сил специальных операций, силы (войска) морской авиации воздушно-космических сил, силы (войска) морской пехоты, силы (войска) военно-морского флота, подразделения ФСБ России, подразделения Министерства по делам ГО и ЧС РФ, подразделения Росгвардии.

Выводы: Вооруженные силы НАТО обладают современными взглядами на теорию и практику проведения операций, оснащены современной техникой и вооружением. Вести вооруженную борьбу с таким противником могут только страны, обладающих мощным и современным экономическим и военным потенциалом, имеющим высоко подготовленные военные кадры всех звеньев управления. Учитывая цели и задачи НАТО, командованию Вооруженными Силами Российской Федерации необходимо заблаговременно подготовленные, спланированные и отработанные действия по управлению и применению своих войск (сил) для гарантированного обеспечения военной безопасности Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Военная доктрина Российской Федерации, утверждена Президентом РФ от 25 декабря 2014 г.
2. Полевой Устав Армии США FM 3-0, Основы ведения операции/ Пер. с англ. М., ГШ ВС РФ, ГРУ, 2014 г.

©Исаков Д.А., Кузин М.С., Гараев Р.Х., Юсупов Э.К., 2021

УДК355.02**Исаков Д.А.**

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Кузин М.С.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Климов Д.А.

старший преподаватель
Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Юсупов Э.К.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТЕЙНЕРНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация

В работе показана актуальность совершенствования организации контейнерных перевозок и акцентировано внимание на тот факт, что эффективность работы российского транспортного комплекса становится непременным условием его сбалансированного развития и планомерной интеграции в глобальную систему транспортных перевозок.

Ключевые слова:

внешнеэкономическая деятельность, логистика, грузовой контейнер,
контейнерные перевозки.

EFFECTIVE WAYS TO IMPROVE THE PROCESS OF ORGANIZING CONTAINER TRANSPORTATION

Abstract

The paper shows the relevance of improving the organization of container transportation and focuses on the fact that the efficiency of the Russian transport complex is becoming an indispensable condition for its balanced development and systematic integration into the global transportation system.

Keywords:

foreign economic activity, logistics, cargo container, container transportation.

Контейнерные перевозки в настоящий момент являются одним из самых перспективных способов доставки разнородных видов грузов, имеющим множество преимуществ перед другими видами перевозок магистральным транспортом общего пользования. Среди прочего, они способствуют повышению сохранности перевозимых грузов, снижают время погрузочно-выгрузочных операций и позволяют себестоимости перевозки. Это объясняет динамично развитую востребованность морских контейнерных перевозок в современных экономических условиях.

Все существующие контейнеры для грузоперевозок по своему назначению делятся на специализированные и универсальные. В специализированных контейнерах обычно перевозят какие-то отдельные виды грузов (опасные, сыпучие, жидкие, скоропортящиеся, чувствительные к температуре). Эти контейнеры делятся на группы по типу материала, из которого они изготовлены. Универсальными контейнерами называют контейнеры любого типа, не используемые для грузоперевозок по воздуху и не применяемые для перевозки особых грузов (жидкости, газов и др.). Универсальный контейнер – это полностью закрытый ящик с жесткими стенами и крышей из гофрированного железа, которые позволяют выдерживать большие нагрузки и сильные удары. Из универсальных крупнотоннажных контейнеров общего назначения наибольшее распространение

получили 20-футовые стандартные контейнеры, 40-футовые стандартные контейнеры и 40-футовые контейнеры увеличенной высоты и грузопместимости. Эффективность работы магистрального транспорта общего пользования становится непременным условием его сбалансированного развития и планомерной интеграции в глобальную систему транспортных международных перевозок. Именно транспортная функция становится стратегическим ресурсом национальной экономики Российской Федерации, поскольку обеспечивает четкость поставок для ведущих отраслей промышленности и развитие международной торговли. Среди существующих направлений возможного совершенствования международных контейнерных перевозок эксперты морского транспорта выделяют три основных качества:

модернизация флота судов гражданских владельцев средств водного транспорта, специализированных под перевозку стандартных контейнеров;

строительство новых и обновление существующих контейнерных терминалов в ключевых транспортных узлах;

разработка и внедрение информационных систем, которые специализированы для управления международными контейнерными перевозками.

Как отмечают исследователи, «на эти цели в мире каждый год направляются большие финансовые активы, которые по оценкам экспертов ежегодно составляют более 10 миллиардов долларов». Совершенствование международных грузоперевозок с использованием современных стандартизированных контейнеров магистральным транспортом имеет высокий потенциал развития. Без реализации данного потенциала невозможно эффективное управление материальным потоком, который является объединением сырья, незавершенного производства и готовой продукции, находящейся в постоянном движении и проходящим через все стадии производства и обращения.

Рассмотрим некоторые из наиболее значимых возможностей. В первую очередь, стоит отметить перспективность налаживания тесных взаимосвязей и партнерства железнодорожных перевозчиков с другими видами транспорта (в том числе морским, речным, автомобильным и воздушным видами магистрального

транспорта общего пользования). Это позволяет генерировать дополнительный поток грузовладельцев и грузоотправителей, которым будет удобнее планировать и выбирать оптимальные маршруты для перевозки грузов в прямом смешанном сообщении, с использованием магистрального транспорта. Именно использование контейнеров позволит снять целый ряд проблем, которые почти неизбежно возникают на водных путях сообщения, при возникновении неблагоприятных погодных метеорологических условий – порча или утеря части груза в ходе перевозки его на морских или речных судах, при досмотрах на таможне или перевалке, увеличение затрат времени и средств на погрузку-выгрузку, контроль и учет за сохранностью груза, и т.п. Использование мультимодальных (то есть использующих разные виды транспорта при организации перевозочного процесса) контейнерных грузоперевозок на международных маршрутах позволит интегрировать логистические принципы и минимизировать уровень неопределенности, характерный для нынешней транспортной отрасли. Эффективное совершенствование контейнерных грузовых перевозок возможно только через системный подход к комплектации парка транспортных средств, предназначенных для контейнеров и соответствующих международным стандартам:

универсальные контейнеровозы, которые предназначены для широкого перечня наименований тарно-штучного груза;

специализированные контейнеровозы, которые оборудованы для сравнительно небольшого перечня грузов, обладающих особыми характеристиками (к примеру, для опасных грузов, или скоропортящихся, или жидких). Этот подход позволит максимально удовлетворить потребность потребителей транспортных услуг в более простых и универсальных условиях грузовых перевозках в международном сообщении, поскольку обеспечивает соответствие базовых характеристик перевозимых материальных средств и предлагаемых грузоперевозчиком контейнеров и транспортных грузовых единиц.

Следует также отметить перспективность для дальнейшего развития комбинированных перевозок магистральным транспортом с использованием

грузовых контейнеров, что позволит активизировать грузопотоки и повысить эффективность работы транспортных организаций, работающих на международных направлениях по организации морских перевозок. При разработке решений по повышению эффективности морских контейнерных перевозок в объективно сложившихся в Российской Федерации условиях хозяйствования необходимо осознавать, на каком этапе развития находится это направление транспортной деятельности в настоящее время. В настоящее время контейнерные грузоперевозчики очень заинтересованы в том, чтобы привлечь крупных клиентов, обеспечивающих большие объемы перевозок материальных средств. Это требует существенно меньших финансовых затрат со стороны грузоперевозчика, поскольку речь идет о создании перспективных технологических цепочек с их последующим контролем, а также получения существенной максимальной прибыли с минимальными рисками.

Соответственно, если общие контейнерные потоки возрастают, то от транспортной организации будет требоваться умение правильно выстраивать взаимодействие с разными грузоотправителями. Это потребует от грузоперевозчиков выстроить эффективную систему материальных потоков, связанных с контейнерными грузоперевозками, исходя из определенной системы: распределяя заказчиков по объемам и регулярности предъявляемых к перевозке материальных средств на несколько категорий. Адресно обрабатывая подобные категории, грузоперевозчик может учитывать текущие производственные возможности и организовывать отправку, исходя из потребностей и особенностей определенной категории грузоотправителей. Например, если есть заказчик с незначительным объемом материальных средств предназначенных для перевозки морским или речным магистральным транспортом, то спланированный к перевозке груз формируется на складе с другими небольшими по объему партиями объема, в результате удастся сформировать сборный груз. Он перевозится совместно с другими контейнерами и поступает на контейнерный терминал порта, где грузится на морской транспорт для дальнейшей отправки из пункта отправления, в пункт назначения в адрес грузополучателя.

Вывод: Предлагаемый подход дает возможность значительной экономии издержек перевозки материальных средств, что благоприятно скажется на конъюнктуре транспортного рынка. При этом от перевозчика потребуются дополнительные временные затраты обеспечение выделения складских площадей.

Список использованной литературы:

1. Филиппова А.И. Разработка системы мониторинга состояния скоропортящегося груза при морских контейнерных перевозках, 2017 г. – №4 (85). – С. 31-35.
2. Прудникова В.П. Контейнер – как средство перевозки грузов: Учебное пособие. – Влд: МГУ, 2009 г. – 27 с.
3. Никитин Н.А. Пути совершенствования процесса организации международных контейнерных перевозок – 2014 г.
4. Матушевич О.В. Современные подходы к определению материального потока отечественными исследователями // Сибирская финансовая школа. – 2016 г.

© Исаков Д.А., Кузин М.С., Климов Д.А., Юсупов Э.К, 2021

УДК355.02

Слоква К.В.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Парфентьев Г.А.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва

Кузин М.С.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва

Гараев Р.Х.

преподаватель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

СООТНОШЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТРАН НАТО И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Роль транспорта в обеспечении обороноспособности и национальной безопасности России обусловлена ростом требований к мобильности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова:

мобильность, развертывание войск, переброска войск, перегруппировка, транспорт.

THE RATIO OF TRANSPORT CAPABILITIES OF NATO COUNTRIES AND THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The role of transport in ensuring the defense capability and national security of

Russia is due to the growing requirements for the mobility of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords:

mobility, deployment of troops, troop transfer, regrouping, transport.

Роль транспорта в обеспечении обороноспособности и национальной безопасности России обусловлена ростом требований к мобильности Вооруженных Сил Российской Федерации.

Пространственный размах между западной и восточной окраинами Российской Федерации составляет почти 10 000 км. А северная материковая точка удалена от южной примерно на 4000 км. Эти огромные размеры географического пространства предопределяют крайнюю важность вопросов стратегической мобильности в вопросах обороны страны.

Следует обратить внимание, что в современных условиях рыночной экономики одной из наиболее важных целей транспортной системы Российской Федерации является получение наибольшей материальной выгоды. Данный факт свидетельствует о том, что проблема массовый перевозок войск и материальных средств на сегодняшний день весьма актуальна.

Между тем за рубежом, особенно в США и Великобритании, накоплен большой опыт результативного частно-государственного партнёрства.

В настоящее время увеличение воинского контингента США в других странах и перебазирование его в другие пункты дислокации, а также необходимость эффекта внезапности, скрытности и сокращения сроков выполнения перевозок ставит перед задачей обеспечения высокой стратегической мобильности американских войск.

В США аналогом Департамента транспортного обеспечения Министерства обороны Российской Федерации является объединённое командование стратегических перебросок (ОКСП), на которое возложена функция по координации использования сил и средств, применяемых для осуществления доставки личного состава, вооружения, военной техники

и материальных средств для участия в гуманитарных миссиях, антитеррористических и миротворческих операциях или проведении учений.

Структура ОКСП представляет собой три составляющие:

командование воздушных перебросок ВВС;

командование морских перевозок ВМС;

командование воинских перевозок армии (сухопутных войск).

Как было отмечено ранее, для выполнения воинских перевозок, ОКПС использует не только транспортные средства министерства обороны США, но и привлекает для этих целей транспорт, частных коммерческих компаний. Главными преимуществами использования гражданского транспорта являются: сохранение моторесурса транспортных средств министерства обороны, снижение расходов на обслуживание и содержание собственного резервного парка транспортных средств, а также сокращение времени на осуществление перевозки.

На современном этапе наибольший объем перевозок воинских грузов на большие расстояния выполняет морской транспорт. Главным организатором морских перевозок в интересах всех видов вооружённых сил в соответствии с планами ОКСП является командования стратегических морских перевозок (КМП).

Однако помимо основной задачи данного командования по организации использования судового состава, необходимого для перебросок формирований вооружённых сил, оно выполняет задачи по материально-техническому обеспечению и дозаправке средств водного транспорта.

Организационно-штатной структурой КМП предусмотрено до 9 тысяч человек (в основном гражданские специалисты) и около 130 транспортных судов различного назначения, которые представляют собой в пять составных частей:

силы тылового обеспечения флота, решающие задачи для повседневного обеспечения кораблей, несущих боевую службу в передовых районах;

силы особого назначения, предназначенные для слежения за космическими аппаратами и подводными лодками, проведения гидрографических исследований и обеспечения морского компонента глобальной системы ПРО;

силы заблаговременного складирования, отвечающие за создание

необходимых запасов вооружения и военной техники для оперативного развёртывания формирований вооружённых сил в кризисных зонах;

силы обслуживания и поддержки сил флота, предоставляющие различные виды обеспечения в море (ремонтное, госпитальное, буксировочное, поиска и спасения);

силы обеспечения стратегических морских перевозок (перевозки вооружения и военной техники в интересах Министерства обороны США).

Командование воздушных перебросок ВВС отвечает за выполнение пяти основных задач:

организация воздушных перебросок войск и тактической авиации в любой район мира;

выброска (высадка) воздушных десантов;

дозаправка топливом в воздухе самолётов американских Вооружённых сил и их союзников;

проведение поисково-спасательных операций;

эвакуация раненых из района боевых действий.

Общая численность личного состава КВП – более 50 тысяч человек (из них 8,5 тысячи – гражданский персонал). КВП включает в себя военно-транспортную авиацию в количестве около 300 самолетов и транспортно-заправочную авиацию в количестве 170 самолетов ВВС США. В то время как всего в ВВС США числится до 250 стратегических и 440 тактических транспортных воздушных судов, с возможностью перевозки около 8 тысяч тонн грузов на расстояние более 5,5 тысячи км за сутки.

Командование воинских перевозок (КВП) сухопутных войск США (SDDC) планирует воинские перевозки, осуществляет планирование перевозок в случае введения чрезвычайного положения, а также руководит всеми воинскими оперативными и снабженческими перевозками на континентальной части США. Непосредственно вопросами организации и обеспечения железнодорожных перевозок в КВП, как и 285 Центр управления воинскими перевозками в Вооруженных Силах Российской Федерации, занимаются центр управления

воинскими перевозками и оперативное отделение штаба.

Для осуществления воинских перевозок по железным дорогам Северной Америки командованию стратегических перебросок поступает свыше 2000 единиц подвижного состава, с возможностью увеличения их количества до 6000 вагонов.

Учитывая физико-географические особенности США воинские железнодорожные по значимости находятся на четвёртом месте после воздушных перебросок, морских перевозок и перевозок автомобильным транспортом.

Железные дороги США кардинально отличаются от российских. Если общая длина отечественной магистрали составляет 87 тысяч километров, то у американцев этот показатель равняется 220 тысячам километров. Ширина колеи в России – 1520 мм, а в США – 1435 мм, как и в Европе.

В основном по железным дорогам США перевозится тяжелая и гусеничная техника, а также военная техника и материальные средства на расстояние свыше 600 километров из пунктов постоянной дислокации в адрес морских портов погрузки, с целью последующей перевозки морским транспортом. Перевозки личного состава на современном этапе железнодорожным видом транспорта не осуществляются.

Что же касается Великобритании, то в Соединенном Королевстве вопросам обеспечения стратегической мобильности своих войск, учитывая географическое положение, также уделяется значительное внимание. Основными векторами развития военно-транспортной системы государства, по мнению британского военного командования, являются:

- совершенствование самолётного парка военно-транспортной авиации;
- модернизация инфраструктуры авиабаз;
- повышение транспортных возможностей военно-морских сил.

В целях осуществления данных мероприятий в 2013 году в состав британских ВВС был включён 8-й стратегический транспортный самолёт C-17 «Глоубмастер». Воздушные суда данного типа хорошо зарекомендовали себя в Афганистане, осуществляя прямые перевозки грузов с авиабазы Брайз-Нортон на авиабазу Кандагар. Воинские пассажирские перевозки выполняются двумя единицами

самолетов BAЕ-146.

Кроме того, для замены морально устаревших имеющихся в ВВС самолётов С-130 спланировано поступление транспортных самолетов А-400М «Атлас» производства европейской компании «Эйрбас милитари».

В перспективе основу парка транспортно-заправочной авиации, с возможностью выполнять функции транспортных, может составить семь самолётов-заправщиков А-330 MRTT «Вояджер», которые являются модификацией гражданского лайнера «Аэробус» А330-200. Они могут нести полезную нагрузку до 45 тонн.

Всего в 2020 году в боевом составе военно-транспортной авиации британских ВВС планируется иметь 8 самолётов С-17А «Глоубмастер III», 22 самолёта А-400М и 14 самолётов А-330MRTT «Вояджер».

Логистические центры на авиабазах Брайз-Нортон и Норхолт, включающих в себя практически весь авиационный воздушный парк ВВС Великобритании обеспечивают максимальную эффективность воинских воздушных перевозок.

Как и в США, морские перевозки также являются наиболее значимыми при обеспечении мобильности британских Вооружённых сил.

Основу транспортного ядра британского флота составляет шесть десантных кораблей различного типа.

Функции вспомогательного флота возложены на 10 многофункциональных вспомогательных судов, шесть из которых – танкеры, одно – плавмастерская и три могут осуществлять перевозку авиационной техники. При этом каждое из них может нести на борту запасы материальных средств для снабжения морских и сухопутных соединений.

Кроме того, принадлежащие Министерству обороны Соединённого королевства, но в мирное время используемые в коммерческих целях шесть судов стратегических морских транспортировок типа «ро-ро» способны успешно выполнять задачи тылового обеспечения группировок войск на удалённом ТВД, осуществления перевозок вооружения, военной и специальной техники, а также боеприпасов для воинских контингентов.

В целом Вооружённые силы Великобритании могут самостоятельно обеспечить стратегическую мобильность воинского контингента численностью до 30 тысяч военнослужащих и его применение на удалённых ТВД в течение около шести месяцев без привлечения других ресурсов государства.

Что же касается вопроса организации массовых перевозок войск в Российской Федерации, то основной упор в использовании транспортной системы в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации сделан на транспорт общего пользования, причем главная роль отведена железнодорожному транспорту.

В условиях модернизации Вооруженных Сил и реформирования транспорта обострилась проблема повышения эффективности транспортного обеспечения Вооруженных Сил, которая прежде всего обусловлена распадом транспортных связей, которые были при Советском Союзе, и переходом экономики России и транспорта на рыночные отношения.

Ситуацию усугубляет несоответствие ряда действующих нормативных правовых актов по вопросам подготовки транспорта для обеспечения Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований реальным задачам, функциям и потребностям, отсутствием законов «О военно-транспортной деятельности» и «Транспортной безопасности» и ряда других.

Аналогом американского и британского частно-государственного партнёрства, в области выполнения перевозок в интересах обороноспособности страны выступает созданное в структуре Министерства обороны Российской Федерации в 2011 году Общество с ограниченной ответственностью «Оборонлогистика».

Основные задачи Общества – гарантированное обеспечение потребностей Минобороны России в области транспортировки, хранения и производства продукции военного и специального назначения. Одновременно руководство Минобороны России поставило перед менеджментом компании задачу диверсификации деятельности за счет эффективной работы на гражданском рынке транспортно-логистических услуг.

Таким образом для транспортной системы России, в области обеспечения обороноспособности государства, характерны следующие недостатки:

1. Несмотря на общую адаптацию транспорта к рыночным условиям, состояние транспортной системы в настоящее время нельзя считать оптимальным, а уровень ее развития достаточным. В последние 10-15 лет работа по повышению живучести железнодорожного транспорта практически не проводилась. Старение, моральный и физический износ транспортных средств и объектов инфраструктуры существенно снижают пропускную и провозную способность транспортной системы в целом.

2. На транспорте до сих пор не завершены структурные преобразования.

Ущерб экономике и военной безопасности государства, связанный с плохим состоянием транспортной инфраструктуры, и децентрализацией управления, едва ли поддается полному учету, так как транспортные неполадки, неэффективность и дороговизна транспортных услуг способствуют росту убытков во всех отраслях экономики и во всех сферах жизнедеятельности страны, включая военную организацию государства. Результатом этого является снижение возможностей Вооруженных сил по защите государства в результате невозможности обеспечения растущих потребностей в грузоперевозках, мобилизационных и оперативно-стратегических действиях.

Вывод: несбалансированность между транспортной системой страны и потребностями Вооруженных сил отрицательно влияет на укрепление боевой готовности войск (сил) и обороноспособность государства. Следовательно военно-транспортная политика является необходимым и важным элементом общеполитической деятельности государства; она направляет военное строительство, транспортное развитие и модернизацию транспортной отрасли к использованию государственного транспортного комплекса в военной организации для достижения стоящих перед страной целей.

Список использованной литературы:

1. Логистика. Искусство управления цепочками поставок, Дэймон Шехтер Гордон Сандер, 2008 г.
2. Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 25 декабря 2014 г.

3. Специальная подготовка транспорта в интересах обороны страны, С.Н. Соловьев, Г.М.Феллер, Военная Мысль. 2009 г. № 5. С. 51-57.
4. Стратегическая мобильность: пути обеспечения, Красная звезда, 2014 г.

© Слоква К.В., Парфентьев Г.А., Кузин М.С., Гараев Р.Х., 2021

УДК355.424.92

Целых Р.П.

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Судапин Р.Р.,

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Кузин М.С.,

слушатель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

Гараев Р.Х.

преподаватель Военной академии материально-технического обеспечения
имени генерала армии А.В. Хрулёва
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСНОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ВЫСОКОТОЧНОГО ОРУЖИЯ. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-УДАРНЫХ И РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНО-ОГНЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация

В статье представлена классификация ракет, достоинства и недостатки. Особенности применения разведывательно-ударных и разведывательно-огневых комплексов в ходе боевых действий.

Ключевые слова:

крылатые ракеты, высокоточное оружие, разведывательно-поражающая система, разведывательно-ударный комплекс, боевой элемент точного прицеливания.

THE MAIN CLASSIFICATION, THE PURPOSE OF HIGH-PRECISION WEAPONS. THE USE OF RECONNAISSANCE-SHOCK AND RECONNAISSANCE-FIRE COMPLEXES

Abstract

The article presents the classification of missiles, advantages and disadvantages. Features of the use of reconnaissance-shock and reconnaissance-fire complexes during combat operations.

Keywords:

cruise missiles, precision weapons, reconnaissance and striking system, reconnaissance and strike complex, combat element of precision aiming.

Изменения в оперативном искусстве, стратегии и тактике обусловлено массовым внедрением в различные виды вооружений высокоточных управляемых средств. У войск, оснащенных высокоточным оружием (далее - ВТО), теперь появилась возможность вести бой на расстояниях и не вступать в непосредственное соприкосновение с противником. Ранее этот вариант не рассматривался как эффективный. Как правило под ВТО понимается неядерное оружие, которое обеспечивает избирательное поражение стационарных и мобильных целей в любых условиях обстановки в результате наведения. Вероятность поражения цели близка к единице.

В зависимости от типа носителя ВТО разделяется по местам базирования:

авиационного базирования;

морского базирования;

сухопутного базирования.

Кроме этого в недалеком будущем возможно появление ВТО космического базирования.

К основными типами управляемых ракет относятся:

баллистические ракеты (БР);

крылатые ракеты (КР);

зенитные ракеты (ЗР);
противорадиолокационные ракеты (ПРР);
противокорабельные ракеты (ПКР);
противотанковые ракеты (ПТР).

По типам установленных на борту систем наведения ВТО делятся:

с активной радиолокационной системой наведения;
с оптико-электронными системами наведения (телевизионной, тепловизионной, лазерной);
с пассивной радиолокационной системой наведения;
с инерциальной системой наведения и коррекцией по космической радионавигационной системе;
с комбинированной системой наведения (различные комбинации вышеперечисленных систем наведения).

По максимальной дальности боевого применения ВТО подразделяются на:

большой дальности - более 100 км;
средней дальности - до 100 км;
малой дальности - до 20 км.

Стратегические баллистические и крылатые ракеты отличаются высокой вероятностью поражения различных объектов из-за наличия ядерного боеприпаса и применяемой на них комбинированной системы наведения. При подготовке ракеты в бортовую ЭВМ вводятся программа полета, информация о цели и районах коррекции. Объектами поражения будут являться стационарные военные цели, включая и высокозащищенные, а также объекты МТО.

Преимущества стратегических ракет:

большая дальность полета, позволяет, не входя в зону действия ПВО, наносить удары на всю глубину территории противника;
сложность в определении направлений и объектов действий;
для современных крылатых ракет - малые высоты полета и возможность запрограммированного маневра;
высокая точность стрельбы и вероятность поражения целей.

Недостатками стратегических ракет являются:

низкая эффективность или невозможность применения по подвижным целям;

ограниченность и сложность применения;

сложность организации массированного применения;

ограничение минимальной дальности пуска;

отсутствие возможности перенацеливания крылатых ракет после пуска с носителя.

Современные концепции ведения военных действий основывается на осознании факта постоянного возрастания роли информационной составляющей вооруженной борьбы. По мнению военных экспертов, успех современных и будущих операций будет зависеть от степени объединения участников операции перспективными цифровыми сетями в единое информационно-коммуникационное пространство. Это позволит обеспечить эффективное управление подчиненными войсками и силами. Исходя из этого значительно повышается роль радиоэлектронной борьбы и дезинформации как основных мероприятий организации противодействия. Организация эффективного противодействия в свою очередь требует знания структуры органов управления и архитектуры развертываемой системы связи противника, с целью выявления уязвимых элементов. Основной формой объединения сил и средств, участвующих в поражении противника, которая соответствует характеру современных и будущих операций, является общевойсковая разведывательно-поражающая система. Общевойсковая разведывательно-поражающая система подразумевает согласованное применение разведывательно-огневых систем (боевых систем), или «платформ», основу которых составляют ракетные войска, артиллерия, ПВО, авиация, действующая в интересах общевойскового формирования. Главной задачей разведывательно-огневых систем должно стать глубокое высокоэффективное огневое поражение объектов и систем противника, их радиоэлектронное подавление путем ведения систематических огневых действий, нанесения массированных, радиоэлектронных и огневых ударов в назначенных зонах ответственности за разведку и поражение на глубину досягаемости огневых

средств в масштабе времени.

Можно выделить пять этапов функционирования разведывательно-ударного комплекса (РУК):

- разведка;
- обнаружение и распознавание целей;
- принятие решения на поражение целей;
- наведение ракеты на групповую цель;
- поражение групповой цели;
- контроль результатов поражения.

В целях поражения бронированных целей в кассетных боеприпасах (боевых частях) применяются суббоеприпасы. Они бывают двух типов: самонаводящиеся и самоприцеливающиеся. Самоприцеливающиеся суббоеприпасы Sensor Fuzed Munition (SFM) в некоторых источниках называют боевыми элементами точного прицеливания (далее БЭТП). После разбрасывания из кассеты суббоеприпас переводится в режим поиска. Далее при обнаружении цели датчиком (головкой) происходит подрыв кумулятивного заряда суббоеприпаса, в результате этого формируется компактный поражающий элемент («ударное ядро»), который поражающее бронированную цель.

К боевым элементам точного прицеливания относятся «Скит» и «Садарм». БЭТП типа «Садарм» имеет: инфракрасный или радиометрический датчик цели; микропроцессор; боевой заряд; взрыватель; парашют с системой подвески; электрическую батарею.

«Интеллектуализация» оружия является основным направлением развития систем вооружения на современном этапе. Благодаря достижениям в области технической вычислительной техники, кибернетики и ряда других наук стало возможным создание интегрированных адаптивных систем. Данные системы быстро и эффективно реагируют на изменение оперативно-тактической обстановки. Значимым достижением является возможность осуществлять переработку поступающей информации и оптимального управления всеми подсистемами поражения в реальном масштабе времени.

Это привело к развитию форм и способов вооруженной борьбы и появлению таких концепций ведения боевых действий как «Армия нового типа», «Воздушно-наземная операция», «Сетецентрическая война» и др., реализацию которых предполагается осуществить с помощью систем высокоточного оружия, а также включая разведывательно-ударные, разведывательно-огневые комплексы, автоматизированные системы управления огнем и боевой поддержки пехоты.

Список использованной литературы:

1. ВТО зарубежных стран, Том 1, Тула, 2008 г.
2. Использование разведывательно-ударных, разведывательно-огневых комплексов и других видов высокоточного оружия в рамках концепции воздушно-наземной операции, М., 2005 г.
3. Матвеев А. И. Боевое применение разведывательно-ударных комплексов в операциях (бою) Л., изд. ВВА, 1998 г.
4. Сайт: <https://revolution.allbest.ru/war/00801355.html>

© Целых Р.П., Судапин Р.Р., Кузин М.С., Гараев Р.Х., 2021