

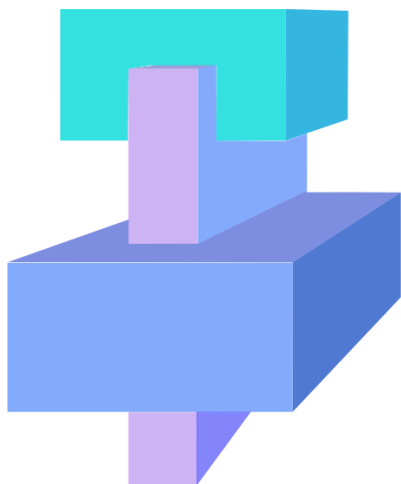


# OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2541-8084

# 10-1/2022



научный  
электронный журнал  
МАТРИЦА  
НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ

# НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке  
elibrary.ru по договору №153-03/2015

## Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

## Редакционный совет

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абдукаировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киржимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Сафина Зиля Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук  
профессор, член-корреспондент РАН  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, доктор технических наук  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук  
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик  
международной академии информатизации,  
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор  
юридических наук, профессор, член-корреспондент РАН  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Яковишина Татьяна Федоровна, доктор технических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член-  
корреспондент РАН

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция  
научного электронного журнала «Матрица научного познания»:  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | Телефон: +7 347 266 60 68  
Web: <https://os-russia.com> | E-mail: [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.  
Подписано для публикации на сайте 18.10.2022 г.  
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 8.80. Объем: 4 Мб.

---

**СОДЕРЖАНИЕ****ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ефимович Д.О.** 6  
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В РЕАКТОРЕ СИНТЕЗА МЕТАНОЛА

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Алтыева А., Бабаназарова А.** 11  
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И ЕЕ ЭТАПЫ

- Аннаева М., Даррынов Б., Мырадов К., Мырадов М.** 14  
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Евченко А.А.** 18  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

- Карпов Д.М.** 25  
ИНСТИТУТ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Кирилина В.А., Якубовская В. И.** 28  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ПОЛИТИЧЕСКИ - НЕСТАБИЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ

- Маткаримов А.И., Перманова Г., Абдул-Сеттарова Дж.** 33  
УСКОРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ЧЕТЫРЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРА

- Ходжалыева М., Чарыев Я., Гылыджова М., Агаев В.** 37  
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Любимова М.Е.** 42  
СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Блощук Л.П.** 49  
НАБОР LEGO EDUCATION 9656 КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7(8) ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Климова Л.А.** 52  
АДАПТАЦИЯ - ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**Климова Л.А.** 56  
РОЛЬ И МЕСТО НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

**Луценко А.В.** 59  
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**Бондарева Н.И., Богачова Д.С.** 67  
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИК ДОМОВОЙ РЕЗЬБЫ В ДЕРЕВЯННОЙ ЖИЛОЙ АРХИТЕКТУРЕ  
АСТРАХАНИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.



**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 66.074.1****Ефимович Д.О.**

инженер по ремонту ООО «Газпром добыча Ямбург»,  
г. Новый-Уренгой, РФ

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В РЕАКТОРЕ СИНТЕЗА МЕТАНОЛА**

### **Аннотация**

Проведено исследование вопросов в области моделирования работы реактора синтеза метилового спирта. Предложено использовать низконапорный газ нефтегазоконденсатных месторождений для получения метилового спирта. Рассмотрена зависимость температуры в слое катализатора, степени превращения исходного сырья и оптимального температурного профиля в зависимости от высоты слоя катализатора.

### **Ключевые слова**

Метанол, низконапорный газ, инертный газ, катализатор, моделирование, реактор синтеза метанола.

Одна из главных задач современной науки и промышленности – разработка и создание процессов, которые позволят сохранить не возобновляемое энергетическое углеводородное сырье: газ, нефть и газовый конденсат. Между тем, в мире менее 10 % энергетических ресурсов, в частности нефти, идет на химическую переработку, остальные 90 % перерабатываются на топливо и сжигаются. [1]

Еще более пессимистичные цифры по природному и попутному нефтяному газу. Значительное количество попутного нефтяного газа из-за отсутствия экономически эффективных технологий переработки просто сжигается на факелах по всей Сибири, на Дальнем востоке и в других нефтедобывающих регионах.

Одним из способов использования низконапорного газа нефтегазоконденсатного месторождения является получение метилового спирта (метанола).

Метанол – один из важнейших по значению и масштабам производства продукт, вырабатываемый химической промышленностью. Высокое развитие производства метанола обуславливается постоянно расширяющимися многообразными сферами его применения. [2]

Математическое описание адиабатической зоны реактора с аксиальным ходом газа представляет систему двух дифференциальных уравнений материального и теплового балансов. [4]

$$\left. \begin{aligned} \frac{dx}{dH} &= \frac{3600 \cdot 22,4 \cdot S \cdot k \cdot (1 - \varepsilon_0)}{G} \Phi(x, T_3) \\ \frac{dT_3}{dH} &= \frac{Q_p - \sum_{i=1}^n [v_i (a_{0i} T_3 + a_{1i} T_3^2 + a_{2i} T_3^3)]}{\sum_{i=1}^n [(C_i^0 + v_i x) (a_{0i} + 2a_{1i} T_3 + 3a_{2i} T_3^2)]} \frac{dx}{dH} \end{aligned} \right\}, \quad (1)$$

где  $S$  – сечение слоя катализатора, м<sup>2</sup>;  $k$  – константа скорости прямой реакции;  $\varepsilon_0$  – порозность слоя катализатора;  $H$  – высота слоя катализатора, м;  $T_3$  – температура газа в слое катализатора, К;  $x$  – мольная доля образовавшегося метанола;  $v_i$  – стехиометрические коэффициенты уравнения (1);  $G$  – расход газа на входе в катализатор, м<sup>3</sup>/ч;  $Q_p$  – теплота реакции, ккал/моль;  $a_{ji}$  – коэффициенты в уравнении теплоемкости;  $\Phi(x, T_3)$  – функция, определяемая по уравнению (4).

Количество холодного байпаса  $G_H$  определяется по уравнению:

$$G_H = G \frac{\sum_{i=1}^n [(C_i^0 + v_i x) (a_{0i} (T_3 - T_1) + a_{1i} (T_3^2 - T_1^2) + a_{2i} (T_3^3 - T_1^3))]}{\sum_{i=1}^n [C_i^0 (a_{0i} (T_1 - T_0) + a_{1i} (T_1^2 - T_0^2) + a_{2i} (T_1^3 - T_0^3))]}, \quad (2)$$

где  $T_0$  – температура холодного байпаса, К;  $T_1$  – температура газа после смешения, К;  $a_{ji}$  – коэффициенты в уравнении теплоемкости.

Математическое описание теплообменного аппарата для охлаждения газа на

выходе из слоя катализатора представляет систему двух дифференциальных уравнений:

$$\left. \begin{aligned} \frac{dT_0}{dH} &= - \frac{22,4 m^1 K^{111} (T_3 - T_0)}{G_1 \sum_{i=1}^n [(C_i^0 + v_i x) (a_{oi} + 2a_{1i} T_0 + 3a_{2i} T_0^2)]} \\ \frac{dT_3}{dH} &= - \frac{22,4 m^1 K^{111} (T_3 - T_0)}{G_2 \sum_{i=1}^n [(C_i^0 + v_i x) (a_{oi} + 2a_{1i} T_3 + 3a_{2i} T_3^2)]} \end{aligned} \right\}, \quad (3)$$

где  $T_0$  – температура нагреваемого газового потока, К;  $m^1$  – количество трубок;  $K^{111}$  – коэффициент теплопередачи между потоками газа;  $H$  – длина теплообменника, м;  $G_1$  и  $G_2$  – расходы газовых потоков;  $T_3$  – температура газа в слое катализатора, К;  $v_i$  – стехиометрические коэффициенты;  $x$  – мольная доля образовавшегося метанола;  $a_{ji}$  – коэффициенты в уравнении теплоемкости.

Расчет системы теплообменник, ступени реактора синтеза метанола и байпасные потоки производится с помощью уравнений (1), (2), (3) в следующей последовательности: предварительно задаем температурой  $T_3$  на входе в теплообменник, интегрированием системы уравнений (3) находим температуру на входе в слой катализатора. Затем определяем температуру на входе в первую ступень с учетом ввода байпасного потока по уравнениям (1) из условия максимума степени конверсии на выходе со ступени. Далее рассчитываем последовательно остальные ступени. Полученная температура  $T_3$  на выходе из слоя катализатора должна совпадать с предварительно принятой температурой с заданной точностью. [3]

Изменение соотношения в пределах от 2:1 до 4:1  $H_2:CO$  приводит к незначительному изменению температурного профиля и незначительно изменяет степень превращения исходного сырья, а, следовательно, и выход метанола. Как правило, на практике это соотношение поддерживают в пределах от 3:1 и выше для исключения возможности резкого повышения температуры внутри частичек катализатора, которое может привести как к снижению активности катализатора,

так и к его разрушению.

При увеличении количества инертных газов в исходной смеси происходит снижение выхода метанола. Однако при содержании инертных в смеси в диапазоне 0-10 % мольн., выход метилового спирта практически не изменяется. При содержании инертных от 20 % мольн. и более наблюдается значительное снижение выхода метанола.

Таким образом, незначительное содержание инертных примесей (до 10 % мольн.) практически не сказывается на выходе метанола.

При увеличении количества инертных газов в исходной смеси происходит снижение температуры в зоне реакции, поскольку с увеличением содержания инертных компонентов, доля реакций синтеза метанола в объеме реактора снижается, соответственно выделяется меньшее количество тепла на единицу объема реактора.

Таким образом, регулируя содержание инертных компонентов в исходной смеси можно поддерживать необходимое значение температуры в реакторе с получением заданного количества метанола.

#### **Список использованной литературы:**

1. Булкатов А.Н. Современные технологии производства метанола и проблемы экологической безопасности. // Нефтепереработка и нефтехимия. 2008. №6. с. 28-32.
2. Юнусов Р.Р., Шевкунов С.Н., Дедовец С.А. и др. Экологические аспекты малотоннажного производства метанола в газодобывающих районах Крайнего Севера. // Газовая промышленность. 2007. №12. с. 52-54.
3. Р.Р. Юнусов, С.Н. Шевкунов, С.А. Дедовец и др. Малотоннажные установки по производству метанола в газодобывающих районах Крайнего Севера. // Газохимия. 2008. с. 58-61.

© Ефимович Д.О., 2022



**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 504.05**

**Алтыева А.**

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Бабаназарова А.**

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева  
г. Ашгабад, Туркменистан

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И ЕЕ ЭТАПЫ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей охраны окружающей среды и ее важность. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на состояние окружающей среды.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, охрана окружающей среды, мероприятия.

**Altyeva A.**

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
Ashgabat, Turkmenistan

**Babanazarova A.**

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev  
Ashgabat, Turkmenistan

## **FEATURES OF INDUSTRIAL ECOLOGY IMPLEMENTATION AND ITS STAGES**

### **Abstract**

This paper discusses the issue of environmental protection features and its

---

importance. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the state of the environment was carried out.

### **Keywords**

Analysis, method, assessment, environmental protection, measures.

Главной проблемой нашего века является изменение климата, и компании поняли, что они могут принять меры. Действительно, даже если их потребность в оцифровке возрастает, у них есть все необходимое для поддержки своего роста с помощью передовой практики, чтобы производить более этично и ограничивать свое воздействие на окружающую среду. Промышленная экология становится жизнеспособным решением, поскольку она направлена на сокращение потребления природных ресурсов, экономию энергии и сокращение выбросов парниковых газов.

Короче говоря, промышленная экология (ПЭ) направлена на переход к экологическому переходу путем вовлечения всех заинтересованных сторон в этой области. Для него характерно объединение ресурсов с целью их сохранения и преобразования. Он встречается на разных уровнях отрасли: совместное использование оборудования, материалов, услуг, инфраструктуры...

Группы компаний, отрасли, регионы или даже целые промышленные системы могут принять вызов и совершить этот переход, независимо от их мотивации. Будь то компании, которым нужны экономические и экологические показатели, государственные деятели, отвечающие за территориальное развитие, или даже представители гражданского общества, они найдут ответы на свои вопросы.

Чтобы понять, как промышленная экология поможет им, организации могут подвести итоги своей практики и подумать о том, как ее улучшить. Теперь они понимают, что традиционные подходы отрасли больше не достаточны и несовместимы с текущим мировым развитием и угрожающим нам изменением

климата.

Таким образом, может быть несколько мотивов, но очень часто они носят финансовый характер, поскольку управление отходами может представлять собой беспрецедентное финансовое бремя для компаний. IE дает ответ на эту проблему, поскольку он обеспечивает почти замкнутый цикл работы, основанный на логике экономики замкнутого цикла. Это подразумевает, что ресурсы должны быть переработаны и разделены для достижения подлинного разделения: для этого заинтересованные стороны должны быть взаимодополняющими и разнообразными, поскольку отходы одного человека являются ресурсами другого человека. Во-вторых, они должны находиться на одной территории, чтобы свести к минимуму транспортные расходы, связанные с этими обменами, и быть готовыми хорошо общаться, чтобы создать атмосферу доверия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шимова О.С. Экология и экономика природопользования: Часть 1. Курс лекций - 2-е стер. изд. \_ Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. - 193 с
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
3. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

©Алтыева А., Бабаназарова А., 2022

**УДК 504.06**

**Аннаева М.А.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Даррынов Б.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Мырадов К.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Мырадов М.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей охраны окружающей среды и ее важность. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на состояние окружающей среды.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, охрана окружающей среды, мероприятия.

**Annaeva M.A.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

**Darrynov B.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

**Myradov K.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

**Myradov M.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

## **BASIC PRINCIPLES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION**

### **Abstract**

This paper discusses the issue of environmental protection features and its importance. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the state of the environment was carried out.

### **Keywords**

Analysis, method, assessment, environmental protection, measures.

Существуют различные принципы охраны окружающей среды. Несмотря на то, что их приложения могут различаться, основы и концепции остаются прежними.

#### **1. Профилактика**

Опыт и научные знания показывают, что профилактика должна быть золотым правилом защиты окружающей среды как по экологическим, так и по экономическим причинам.

В некоторых случаях может оказаться невозможным исправить экологический ущерб после того, как он произошел. Например, вымирание фауны и флоры, эрозия и сброс стойких загрязнителей в водоемы создают трудноразрешимые и даже необратимые ситуации.

Предупреждение может быть реализовано путем предварительной оценки вреда окружающей среде, лицензирования, разрешения с указанием условий эксплуатации и мер по устранению последствий нарушения, использования стандартов и использования наилучших доступных технологий (НДТ).

## 2. Меры предосторожности

Концепция предосторожности основана на представлении о том, что экологические нормы часто должны действовать на границах знаний и при отсутствии полной научной достоверности.

Концепция предосторожности является частью научно обоснованного подхода к регулированию, а не заменой такого подхода, и на практике эта концепция является многогранной, т.е.:

- вероятность нанесения вреда окружающей среде,
- степень вреда окружающей среде
- уровень научной достоверности или неопределенности, необходимый для принятия мер предосторожности
- важна ли экономическая эффективность мер
- применяются ли меры предосторожности к отдельным сторонам или учреждениям.
- применяются ли меры предосторожности в контексте окружающей среды для поощрения действий или в контексте торговли для разрешения, но не для поощрения действий.

## 3. Загрязнитель платит основную сумму

Первоначально этот принцип предназначался для того, чтобы удержать государственные органы от субсидирования расходов частных фирм на борьбу с

загрязнением. Вместо этого он требует, чтобы компании и предприятия интернализировали экологические издержки, связанные с их загрязнением, в той степени, в которой это требуется по закону.

Загрязнитель может быть определен как тот, кто прямо или косвенно наносит ущерб окружающей среде или создает условия, ведущие к такому ущербу.

В большинстве случаев предприятия в той или иной степени включают затраты в цену продукции и перекладывают их на потребителей.

Принцип может быть реализован через: налоги, сборы и плату за уборку.

#### 4. Принцип экологической справедливости и справедливости

Экологическая справедливость направлена на то, чтобы власти справедливо распределяли и регулировали скудные ресурсы, гарантируя, что выгоды от экологических ресурсов, затраты, связанные с их защитой, и любая происходящая деградация (выгоды и бремя) справедливо распределяются между всеми членами общества.

Принцип справедливости выходит за рамки традиционной защиты окружающей среды, чтобы учитывать справедливое распределение загрязнения и часто непропорциональное бремя, которое несут бедные и группы меньшинств в отношении вреда окружающей среде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шимова О.С. Экология и экономика природопользования: Часть 1. Курс лекций - 2-е стер. изд. \_ Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. - 193 с
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
3. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

© Аннаева М., Даррынов Б., Мырадов К., Мырадов М., 2022

**УДК 338.1**

**Евченко А.А.**

Студент, Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, РФ

**Научный руководитель: Тычинина Н.А.**

Кандидат экономических наук

Доцент кафедры экономического управления организацией

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования финансового потенциала организации. Исследованы авторские подходы к определению понятия «финансовый потенциал организации», раскрыты методы оценки финансового потенциала организации и их значение в современных экономических условиях.

### **Ключевые слова**

Финансовый потенциал организации

## **MODERN APPROACHES TO THE FINANCIAL SECTION OF THE ORGANIZATION**

This article discusses the theoretical aspects of the formation of the financial potential of the organization. The author's approaches to the definition of the concept of «financial potential of an organization», are investigated, methods of assessing the

financial potential of an organization and their significance in modern economic conditions are revealed.

**keywords:**

financial potential of the organization.

В условиях цифровой экономики интенсивное развитие конкуренции обострило актуальность проблемы повышения эффективности использования финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении организации, стратегического управления её финансовой деятельностью, местоположение в рейтинге организаций отрасли. Одним из важных элементов финансовой стратегии организации является финансовый потенциал.

Барбарская М.Н. считает, что финансовый потенциал организации характеризуется отношениями, возникающими в процессе использования ее финансовых ресурсов с целью получения наибольшей суммы прибыли и обеспечения эффективности деятельности в целом [1].

По мнению Суховой Л.Ф. финансовый потенциал – это энергетический потенциал финансовой системы организации, обеспечивающий инерционность её саморазвития, самоустойчивости и самосохранения на определенный период времени [8].

Устойчивое финансовое положение организации является необходимым условием его деятельности в современных экономических условиях.

Конечной целью оценки финансового потенциала организации выступает увеличение её стоимости за счет максимизации прибыли и ее дальнейшего реинвестирования в хозяйственную деятельность.

Рассмотрим авторские подходы к определению понятия «финансовый потенциал организации» (таблица 1).

Таблица 1

Авторские подходы к определению понятия  
«финансовый потенциал организации»

Автор	Понятие «финансовый потенциал организации»
Кайгородов А.Г., Хомякова А.А. [2]	Максимально возможная стоимость всех ресурсов организации, при условии их функционирования в рамках определенной организационной структуры.
Сорокина Н.А. [3]	Совокупность финансовых ресурсов, вовлеченных в оборот, с учетом привлечения дополнительных финансовых источников, исходя из стратегических перспектив и инвестиционной привлекательности.
Толстых Т.Н., Уланова Е.М. [7]	Обеспеченность финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования организации, целесообразность их размещения и эффективность использования.
Булыги Р.П. [5]	Способность имеющихся ресурсов приносить доходы организации в определенный момент времени.
Тюрина В.Ю. [5]	Совокупность неиспользованных имеющихся собственных и заемных средств и резерва заемной способности предприятия.

Таким образом, финансовый потенциал – это совокупность всех финансовых ресурсов организации, которая обеспечивает её бесперебойную и стабильную работу, как в тактическом, так и в стратегическом плане, это потенциальный уровень возможностей, которые имеются у организации, по обеспеченности её финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования, целесообразность их размещения и эффективность использования для достижения тактических и стратегической целей.

Обобщенная структура понятия «финансовый потенциал организации» включает: налоговый потенциал, бюджетный потенциал, кредитный потенциал и инвестиционный потенциал.

Возможность реализации финансового потенциала может быть достигнута при наличии эффективной системы управления финансовой, налоговой, кредитной политикой организации, при наличии собственного капитала, возможности привлечения капитала, рентабельности вложенного капитала.

Основные подходы к характеристике финансового потенциала организации представлены на рисунке 1.

Финансовый потенциал организации является комплексным понятием и характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности.

В системе стратегического управления финансовая составляющая развития может быть представлена в виде обособленного элемента, зависящего от внешних и внутренних факторов среды функционирования.

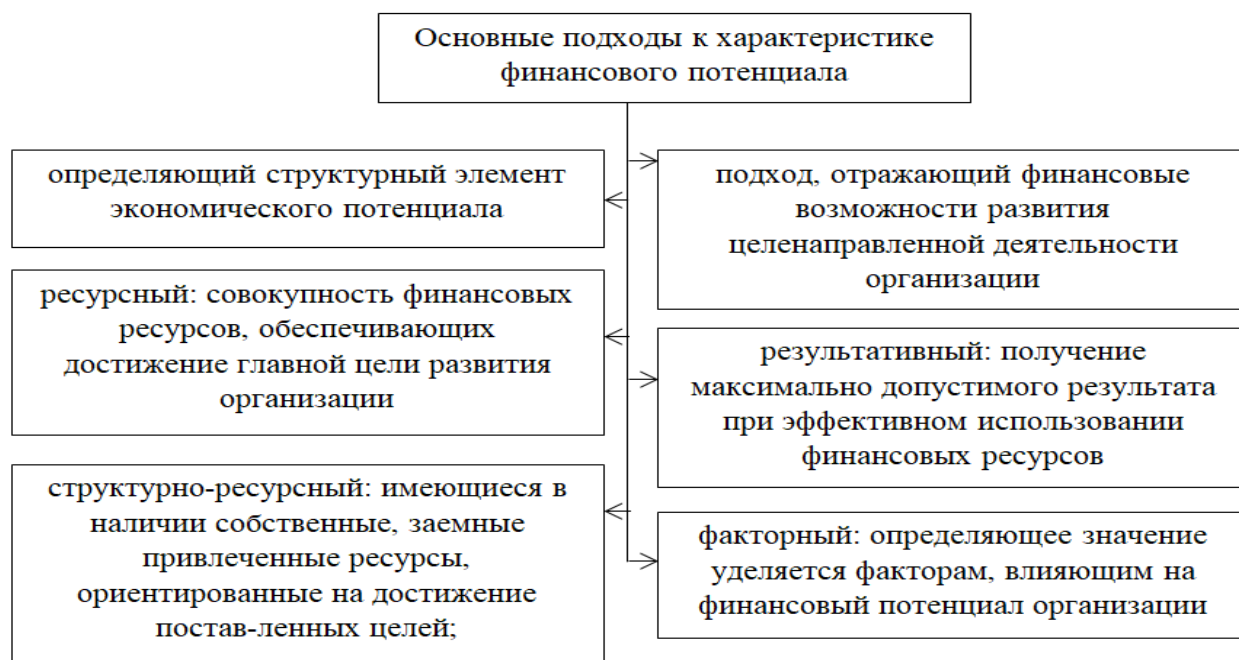


Рисунок 1 – Основные подходы к характеристике финансового потенциала организации

Выделяют ключевые условия и факторы, с которыми связан высокий уровень финансового потенциала организации [2].

Таблица 2

#### Условия и факторы роста финансового потенциала организации

Финансовый потенциал организации	
Условия и факторы внешней среды	Условия и факторы внутренней среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфляционные процессы;</li> <li>– налоговое законодательство и налоговая политика;</li> <li>– инвестиционный климат;</li> <li>– конкуренция;</li> <li>– снижение спроса;</li> <li>– кредитная политика коммерческих банков;</li> <li>– уровень прозрачности финансового рынка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности привлечения капитала для реализации эффективных проектов организации;</li> <li>– наличия собственного капитала;</li> <li>– рентабельность вложенного капитала;</li> <li>– динамика чистых активов;</li> <li>– наращивания прибыли в обороте;</li> <li>– наличия эффективной системы управления финансами.</li> </ul>

Влияние перечисленных групп факторов на финансовый потенциал существенно различается в зависимости от того, какую стратегию развития реализует организация.

В настоящее время существует множество различных методических подходов, с помощью которых возможно произвести оценку финансового потенциала организации (таблица 3). Все методики базируются на основных показателях финансового состояния организации.

Таблица 3

## Методические подходы к оценке финансового потенциала организации [4]

Автор	Индикаторы, на которых основана оценка финансового потенциала организации
Шеремет А.Д., Савицкая Г.В., Бороненкова С.А., Гиляровская Л.Т.	Оценка показателей платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности на основе горизонтального, вертикального, трендового, факторного, коэффициентного и рейтингового анализа.
Шлычкова В.В., Тимофеева Р.А.	Финансовый потенциал характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности.
Шереметьева А.О.	Финансовый потенциал предприятия характеризуется устойчивой платежной готовностью, достаточной обеспеченностью собственными оборотными средствами и эффективным их использованием с хозяйственной целесообразностью, четкой организацией расчетов, наличием устойчивой финансовой базы.
Сорокина Н.А.	Стратегические показатели оценки финансового потенциала хозяйствующих субъектов: объем продаж; чистые активы; добавленная стоимость; прибыль от продаж; капиталоемкость продукции; оборот активов.
Кайгородова А.Г., Хомякова А.А.	Критерием оценки финансового потенциала является стоимость организации.

В целом можно выделить два подхода к оценке финансового потенциала предприятия: базируется на расчете и оценке финансового состояния, базируется на оценке стоимости организации.

В рамках оценки финансового потенциала организации нормативные значения индикаторов, на которых основана оценка финансового потенциала, должны отражать зарубежную и передовую российскую практику.

В ходе мониторинга показателей, на которых основана оценка финансового потенциала организации необходимо учесть финансовые риски, фактор времени, выявленные резервы и источники роста финансового потенциала, его формирующих элементов.

Таким образом, оценка финансового потенциала – необходимый этап стратегического анализа, планирования и управления организацией. Формирование, совершенствование и реализация финансовой стратегии, направленной на поддержку конкурентоспособного потенциала предприятия, основывается на использовании механизмов и инструментов финансового менеджмента. Укрепление финансового потенциала организации во многом зависит от правильности сформированной финансовой стратегии. Нарращивание финансового потенциала организации во многом способствует повышению её конкурентоспособности, реализации действенной инвестиционной стратегии, повышению экономического благополучия, росту финансовой устойчивости с учетом турбулентности внешней среды.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Барбарская, М. Н. Направления оценки финансового потенциала организации / М. Н. Барбарская // Экономические аспекты управления строительным комплексом в современных условиях: Сборник статей / Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарский государственный архитектурно-строительный университет", 2019. – С. 20-25.
- 2 Дружинина, И. А. Подходы к оценке использования финансового потенциала организации на основе анализа ее денежных потоков / И. А. Дружинина, Д. Б. Шальмиева, А. П. Антонов // Дизайн и технологии. – 2019. – № 52(94). – С. 101-107.
- 3 Дружинина, И. А. Теоретические подходы к формированию финансового потенциала организации / И. А. Дружинина, В. В. Стукачева // Экономика сегодня:

современное состояние и перспективы развития (Вектор-2018): материалы Всероссийской научной конференции молодых исследователей, Москва, 23 мая 2018 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2018. – С. 155-161.

4 Журова, Л. И. Финансовый потенциал экономической системы: структура и методика оценки / Л. И. Журова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 348.

5 Мудрык, Е. В. Современные подходы к оценке финансового потенциала предприятия / Е. В. Мудрык // Вестник магистратуры. – 2015. – № 10(49). – С. 82-89.

6 Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / Савицкая Г. В. - М.: Инфра - М, 2013. - 384с.

7 Толстых Т. Н., Уланова Е. М. Проблемы оценки экономического потенциала предприятия: финансовый потенциал // Вопросы оценки. – 2004. – № 4. – С. 18-22.

8 Сухова Л.Ф. Финансовый потенциал предприятия: понятие, сущность, методы измерения/ Л.Ф. Сухова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2016. – № 12-2-11. – С. 2-11.

© Евченко А.А., 2022

**УДК 336.22****Карпов Д.М.**

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, РФ

**ИНСТИТУТ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Аннотация**

В статье раскрыт статус самозанятых граждан в Российской Федерации, описан механизм налогообложения, представлена актуальные статистические данные.

**Ключевые слова:**

Налоговый режим, самозанятые, налог, профессиональный доход.

27 ноября 2018 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход». Данный законодательный акт определил порядок применения специального налогового режима для, так называемых, самозанятых граждан.

Статус самозанятого гражданина могут получить физические лица, которые, с одной стороны, не имеют работодателя, с другой стороны, сами не привлекают наемных работников. Кроме того, важным условием является получение физическим лицом в течение одного календарного года дохода, который не превышает 2,4 миллиона рублей [1].

Новый специальный налоговый режим действует на территории страны в форме эксперимента. Его основная задача заключается в том, чтобы создать простой и удобный способ легального ведения деятельности и уплаты налогов

для самозанятых.

Так, самозанятые граждане в рамках данного налогового режима освобождены от обязанностей по представлению отчетности, по применению контрольно-кассовой техники, по регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, по уплате фиксированных страховых взносов. Самозанятые граждане взаимодействуют с налоговыми органами только в удаленном формате посредством использования мобильного приложения «Мой налог».

Специальный налоговый режим для самозанятых предполагает уплату ими налога на профессиональный доход. Если товары, работы, услуги реализуются для физических лиц, то будет действовать налоговая ставка 4%. В случае обслуживания индивидуальных предпринимателей и юридических лиц самозанятые граждане уплачивают налог по повышенной ставке – 6%.

Налоговый период по данному налоговому режиму составляет один календарный месяц. Исчисление налогов производится в автоматическом режиме. Их необходимо уплатить не позднее 25 числа месяца, который следует за истекшим налоговым периодом.

По данным Федеральной налоговой службы, число самозанятых граждан в Российской Федерации по состоянию на начало лета 2022 года достигло 5 миллионов человек [2]. Следовательно, ежедневно можно наблюдать прирост числа самозанятых в размере 8,5 тысяч человек. Деятельность самозанятых граждан в основном связана с такими направлениями, как оказание услуг такси, доставка товаров, аренда квартир, предоставление ремонтных и маркетинговых услуг, а также продажа продукции собственного производства.

С того момента, как в 2019 году начался эксперимент, самозанятые граждане зарегистрировали совокупный доход на сумму 1,1 трлн рублей (в среднем ежедневный общий доход самозанятых превышает 2 млрд рублей). Это дало основание для уплаты ими налога на профессиональный доход в размере 40 млрд рублей. Напомним, что в соответствии с действующим бюджетным

законодательством 63% составляет норматив отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации от налога на профессиональный доход, а остальные 37% - в бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что сейчас в Российской Федерации на основе налоговых правоотношений сформировался многочисленный институт самозанятых граждан. В дальнейшем ожидается его развитие и совершенствование, прежде всего, в сфере закрепления и защиты социально-трудовых прав.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 27.11.2018 N 422-ФЗ (ред. от 28.06.2022) "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход".
2. В России зарегистрировались 5 млн самозанятых | ФНС России | 76 Ярославская область [Электронный ресурс]. URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn76/news/activities\\_fts/12258990/](https://www.nalog.gov.ru/rn76/news/activities_fts/12258990/) (дата обращения 29.09.2022).
3. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

© Карпов Д.М., 2022

**УДК 339.56**

**Кирилина В.А.,**

студентка 4 курса, направление подготовки Таможенное дело; Белгородский  
государственный национальный исследовательский университет

**Якубовская В.И.,**

студентка 4 курса, направление подготовки Таможенное дело; Белгородский  
государственный национальный исследовательский университет

**Научный руководитель: Колесникова Е.В.**

Ассистент кафедры социальных технологий и государственной службы;  
Белгородский государственный национальный исследовательский

университет

г. Белгород, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ИМПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ПОЛИТИЧЕСКИ - НЕСТАБИЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ**

### **Аннотация**

Статья раскрывает основные моменты регламентации параллельного импорта в современных условиях. Общепонятно вычленены главнейшие элементы процесса перемещения товаров в пределах процесса параллельного импорта. Авторами продемонстрированы первостепенные пункты правового характера, которые переориентировались в иное русло в связи со сложившейся ситуацией в мировом пространстве. Содержание статьи базируется на дальнейших перспективах существования такого элемента, как параллельный импорт.

### **Ключевые слова:**

параллельный импорт, контрабанда, гарантии производителя, правообладатель,  
товарный знак, подделка, санкции.

Понятие «параллельного импорта» существует в России давно, но многие поставщики привыкли к названию «серый» импорт. Диверсификация рынков способствует постоянному прогрессу международного товарообмена, что влечет формирование конкуренции, в рамках которой повышается объем ввозимых параллельным импортом товаров.

Параллельный импорт – это не что иное, как ввоз импортерами из-за рубежа оригинальных товаров, маркированных товарным знаком правообладателя, но без его разрешения. Такого рода деятельность вызывает конфликты в области прав владения, распоряжения и пользования со стороны правообладателя. Некорректно было бы называть этот товарный поток контрабандой или контрафактом, поскольку товары декларируются в привычном порядке, однако, необходимы разрешительные документы на ввоз. Единственным барьером выступает отсутствие разрешения правообладателя на ввоз. [1].

Категорий параллельного импорта две: активный и пассивный, что представлено в схеме 1. [2].

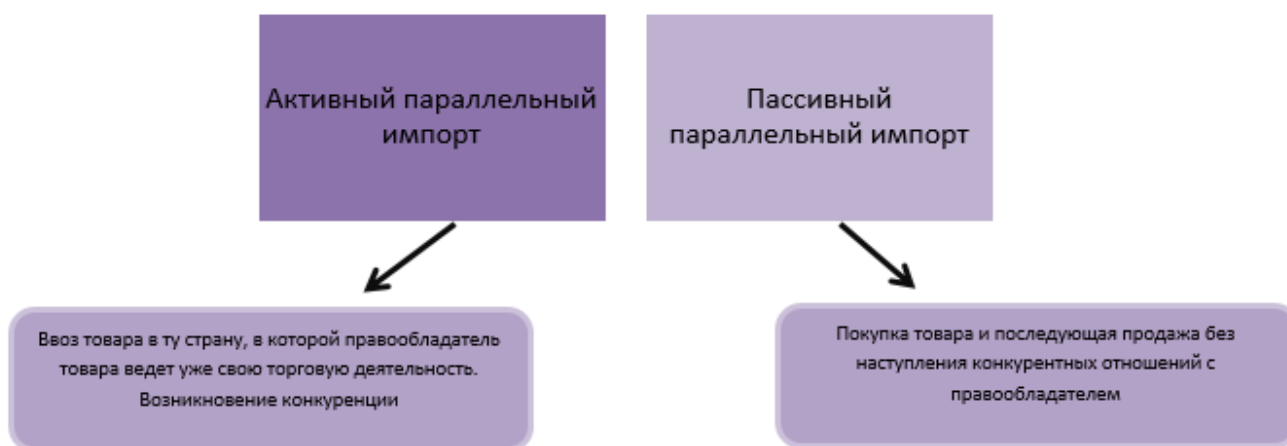


Схема 1 – Активный и пассивный параллельный импорт

С 2022 года Правительство РФ разрешило параллельный импорт, потому как большинство компаний добровольно ушли с российских торговых площадок. Такое решение не просто поможет избежать дефицита товаров, но и обеспечить защиту прав потребителей. Можно ввозить не все товары, а только из перечня

Минпромторга. Первый список товаров утвердили в апреле. [3]

Требуется ли разрешение от правообладателя для ввоза или нет, каждая страна решает самостоятельно. На юридическом языке это значит: выбирать режим исчерпания права. Если проще — когда правообладатель перестает определять судьбу товара. Как в мировой практике, так и на уровне национального законодательства имеет место быть принцип исчерпания в следующих трактовках:

Таблица 1

### Международный и национальный режим

Международный режим	Национальный режим
Правообладатель продал товар первому поставщику в цепочке, право продажи автоматически распространяется на будущие сделки в любых странах	Разрешение для ввоза товара нужно

Основными условиями ввоза продукции без прав правообладателя выступают:

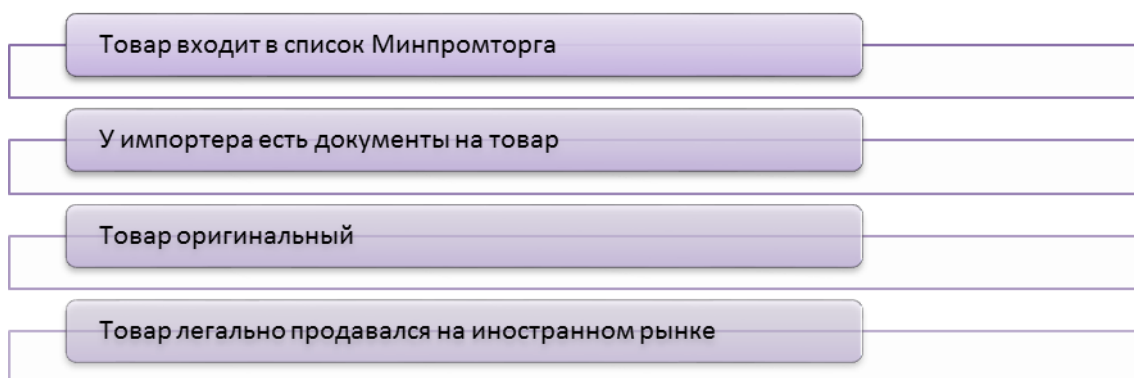


Схема 2 – Условия ввоза продукции без прав правообладателя

У данного метода есть как свои преимущества, так и недостатки. Начнем с преимуществ: параллельный импорт поможет избежать дефицита зарубежной продукции, в том числе некоторых брендов, которые ушли из России, а в современных реалиях это как никогда актуально. Такой способ также поможет

увеличить ассортимент, на российском рынке появятся новые товары, которые ранее не ввозили в страну. Возможно, это поможет сдержать рост цен на некоторые позиции, причиной которого является ажиотаж вокруг брендов, которые ушли из России.

Разумеется, присутствуют и недостатки: могут образоваться проблемы с гарантией и техническим обслуживанием, обязательно покупателю стоит обратить внимание на документы, такие товары должны иметь лицензию и сертификаты качества, а также таможенные документы. Так же конкуренция между официальными производителями и параллельными импортерами, цены могут как возрастать, так и падать. Но тут присутствует важный момент, что в рамках легализации параллельного импорта обслуживание товара в течение гарантийного срока может ложиться на плечи не только официального производителя, а также продавца и импортера.

Говоря о параллельном импорте, следует отметить, что данный вид пока находится в полуполюгальном состоянии, но происходящие в мире события диктуют о том, чтобы его как-то легализовать и, таким образом, поставить под контроль государства. Важным сдвигом в этом направлении стало решение Конституционного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2018 г. [4]. Конституционным Судом РФ (далее – КС РФ) было выражено согласие с доводами заявителя о неправомерности одинаковой санкции за ввоз поддельных товаров и оригинальных товаров, маркированных товарным знаком правообладателя, без разрешения правообладателя товарного знака.

На такое решение КС РФ, скорее всего, повлияла нынешняя ситуация, связанная с санкционными войнами, недобросовестной торговлей. Решение вопроса параллельного импорта на практике, означает своевременную реформу модели функционирования всей экономики государства. Вот почему параллельный импорт следует легализовать, но делать это нужно постепенно. В первую очередь, выбрать небольшое количество изделий широкого спроса, зарубежные инвестиции в производство которых незначительны, и оценить

результат. Предполагаемая выгода – снижение цен, формирование неценовой конкуренции за счет повышения качества сервисного обслуживания.

Таким образом, параллельный импорт нельзя считать незаконной процедурой, международный режим исчерпания прав даёт возможность продавать товар без разрешения правообладателя. Принципиальное условие – первый поставщик должен его приобрести с разрешения бренда и иметь соответствующие документы. Это вынужденная мера, которая позволит избежать дефицита импортной продукции, разнообразить ассортимент и сдержать рост цен. Скорее всего проблема с обслуживанием постепенно разрешится, а в России будут появляться новые центры, специализирующиеся на гарантийном и техническом обслуживании.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 52. Ст. 1487.
- 2 Агамагомедова С. А., Любарец Ю. С. Проблема параллельного импорта в России в условиях глобализации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки, № 2 (10), 2019, с.63-71.
- 3 Приказ Минпромторга России от 19.04.2022 № 1532 (ред. от 21.07.2022) "Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.05.2022 № 68421).
- 4 Чернявская, Е. КС РФ фактически узаконил «параллельный импорт»//Гарант.ру. – 14 фев. 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/news/1179531/> (дата обращения 21.09.2022).

© Кирилина В.А., Якубовская В. И., 2022

**УДК 330.004**

**Маткаримов А.И.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Перманова Г.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Абдул-Сеттарова Дж.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

## **УСКОРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ЧЕТЫРЕ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРА**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития цифровой экономики. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост экономической сферы. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, цифровая экономика, технологии.

**Matkarimov A.I.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

**Permanova G.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

**Abdul-Settarova J.**

Turkmen state institute of economics and management  
Ashgabat, Turkmenistan

---

## ACCELERATING THE DIGITAL ECONOMY: FOUR KEY FACTORS

### Abstract

In this paper, the question of the features of the development of the digital economy is considered. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of the economic sphere was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

### Keywords

Analysis, method, evaluation, digital economy, technologies.

Цифровые технологии изменили общество в беспрецедентных масштабах за последние два десятилетия. Они изменили то, как мы живем, работаем, играем, ездим на работу и общаемся. И сегодня именно цифровые технологии могут привести к широкомасштабным социальным изменениям и экономическому прогрессу. Соответственно, чтобы процветать в цифровую эпоху, для стран стало крайне важно понимать и учитывать основанную на цифровых технологиях экономическую конструкцию, также известную как цифровая экономика. Для национальных правительств и политиков эта цифровая экономика имеет серьезные последствия, если они хотят достичь своих ключевых целей в отношении экономической диверсификации, создания местной стоимости, национальной цифровой трансформации, создания рабочих мест и преодоления экономического неравенства.

Цифровая экономика определяется по-разному, в первую очередь в зависимости от масштаба. В начале цифровой эры термин «экономика знаний» использовался для обозначения сочетания сектора информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых медиа и электронной коммерции. Однако цифровая революция последних двух десятилетий сделала цифровые бизнес-модели гораздо более распространенными; этот новый

сценарий требует определения, основанного на гораздо более широком охвате. Согласно последнему определению Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), цифровая экономика включает в себя все виды экономической деятельности, которые зависят от использования цифровых ресурсов или значительно усиливаются благодаря им, включая цифровые технологии, цифровую инфраструктуру, цифровые услуги, и данные.

#### Четыре ключевых фактора цифровой экономики

Мировая экономика находится на пути к реализации своего цифрового предназначения — по прогнозам, более 65% мирового валового внутреннего продукта (ВВП) будет оцифровано уже к 2022 году.<sup>2</sup> Ускоренные инвестиции в цифровую трансформацию будут способствовать дальнейшему созданию цифровых продуктов, услуг и опыта во всех отраслях, что значительно повлияло на экономическое развитие, особенно по мере того, как страны во всем мире отходят от экономических моделей, основанных на ресурсах. Чтобы облегчить этот переход, национальные органы власти и директивные органы должны сосредоточить свои усилия и инвестиции на важнейших факторах цифровой экономики. Таким образом, есть четыре аспекта, которые лежат в основе его эволюции: их прямое решение умножит экономический рост в будущем.

#### Цифровые стратегии и правила

Цифровая экономика требует пристального внимания, индивидуальных стратегий и усилий по выработке политики. Китай, например, уделил большое внимание цифровой экономике в своей национальной стратегии на 2021–2025 годы и ожидает, что она станет основным компонентом, стимулирующим его коммерческую трансформацию. Страна планирует использовать данные и приложения не только для модернизации и преобразования традиционных отраслей, но и для развития новых бизнес-моделей. Аналогичным образом, Сингапур создал Рамочную программу действий по цифровой экономике, которая направлена на цифровизацию отраслей, интеграцию экосистем и преобразование

сектора ИКТ.

Такие стратегии и правила должны касаться различных компонентов цифровой экономики и технологических факторов. Например, стратегии и инициативы, ориентированные на FinTech, электронную коммерцию, Индустрию 4.0 и новые технологии, такие как искусственный интеллект, Интернет вещей, облачные технологии, робототехника и кибербезопасность, будут иметь важное значение для стимулирования роста цифровой экономики. Отличным примером в этом отношении является Национальная стратегия Сингапура по искусственному интеллекту.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алтухова Н. Ф. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний: моногр. / Н. Ф. Алтухова, В. В. Бондаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 221 с.
2. Аракелян С. Цифровая экономика: стратегии развития и новые технологии - достижения, риски, угрозы // Экономист.— 2018 .— № 3.-С.52-73.
3. Власова М. А. Некоторые аспекты внедрения цифровых технологий в базовых секторах экономики России / М. А. Власова //Друкерровский вестник. – 2019. – № 1 (27). – С. 106-116.

©Маткаримов А.И., Перманова Г., Абдул-Сеттарова Дж., 2022

**УДК 519.86**

**Ходжалыева М.**

Туркменский государственный институт экономики и управления  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Чарыев Я.А.**

Туркменский государственный институт финансов  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Гылыджова М.Ш.**

Туркменский государственный институт финансов  
г. Ашгабад, Туркменистан

**Агаев В.**

Туркменский Сельскохозяйственный университет им. Ниязова  
г. Ашгабад, Туркменистан

## **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития методологии составления экономических моделей. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на рост экономической сферы. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, оценка, цифровая экономика,  
моделирование, технологии.

**Hojalyeva M.**

Turkmen state institute of economics and management

Ashgabat, Turkmenistan

**Charyev Y. A.**

Turkmen State Institute of Finance

Ashgabat, Turkmenistan

**Gylyjova M. S.**

Turkmen State Institute of Finance

Ashgabat, Turkmenistan

**Agaev W.**

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

## **FEATURES OF BUILDING ECONOMIC MODELS IN THE PERIOD OF ECONOMY DIGITALIZATION**

### **Abstract**

This paper discusses the issue of development features of the methodology for compiling economic models. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the growth of the economic sphere was carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

### **Keywords**

Analysis, method, evaluation, digital economy, modeling, technologies.

Современная экономика — сложная машина. Его задача состоит в распределении ограниченных ресурсов и распределении результатов среди большого числа агентов — в основном отдельных лиц, фирм и правительств — с учетом возможности того, что действия каждого агента могут прямо (или косвенно) влиять на действия других агентов.

Экономическая модель — это упрощенное описание реальности, предназначенное для выработки гипотез об экономическом поведении, которые можно проверить. Важной особенностью экономической модели является то, что она обязательно субъективна по своему замыслу, поскольку не существует объективных показателей экономических результатов. Разные экономисты выносят разные суждения о том, что необходимо для объяснения их интерпретаций реальности.

Существует два широких класса экономических моделей — теоретические и эмпирические. Теоретические модели стремятся получить поддающиеся проверке выводы об экономическом поведении, исходя из предположения, что агенты максимизируют определенные цели с учетом ограничений, которые четко определены в модели (например, бюджет агента). Они дают качественные ответы на конкретные вопросы, например, о последствиях асимметричной информации (когда одна сторона сделки знает больше, чем другая) или о том, как лучше справляться с рыночными сбоями.

Напротив, эмпирические модели нацелены на проверку качественных предсказаний теоретических моделей и преобразование этих предсказаний в точные числовые результаты. Например, теоретическая модель потребительского поведения агента обычно предполагает положительную связь между расходами и доходами. Эмпирическая адаптация теоретической модели будет пытаться присвоить числовое значение средней сумме увеличения расходов при увеличении дохода.

Экономические модели обычно состоят из набора математических уравнений, описывающих теорию экономического поведения. Цель создателей моделей состоит в том, чтобы включить достаточно уравнений, чтобы дать полезные подсказки о том, как ведут себя рациональные агенты или как работает экономика. Структура уравнений отражает попытку создателя модели упростить реальность, например, предполагая наличие бесконечного числа конкурентов и участников рынка с совершенным предвидением.

Экономические модели также можно классифицировать с точки зрения закономерностей, которые они призваны объяснить, или вопросов, на которые они пытаются ответить. Например, некоторые модели объясняют взлеты и падения экономики на развивающемся долгосрочном пути, сосредотачиваясь на спросе на товары и услуги, но не слишком точно определяя источники роста в долгосрочной перспективе. Другие модели предназначены для сосредоточения внимания на структурных вопросах, таких как влияние торговых реформ на долгосрочные уровни производства, без учета краткосрочных колебаний. Экономисты также строят модели для изучения сценариев «что, если», таких как влияние введения налога на добавленную стоимость на экономику в целом.

Несмотря на свое разнообразие, эмпирические экономические модели имеют общие черты. Каждый будет учитывать входные данные или экзогенные переменные, которые не нужно объяснять моделью. К ним относятся переменные политики, такие как государственные расходы и налоговые ставки, или переменные, не связанные с политикой, такие как погода. Затем есть выходы, называемые зависимыми переменными (например, уровень инфляции), которые модель будет пытаться объяснить, когда в игру вступят некоторые или все экзогенные переменные.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алтухова Н.Ф. Эффективность управления кадрами государственной гражданской службы в условиях развития цифровой экономики и общества знаний: моногр. / Н. Ф. Алтухова, В. В. Бондаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 221 с.
2. Аракелян С. Цифровая экономика: стратегии развития и новые технологии - достижения, риски, угрозы // Экономист.— 2018.— № 3.-С.52-73.
3. Власова М. А. Некоторые аспекты внедрения цифровых технологий в базовых секторах экономики России / М. А. Власова //Друкерровский вестник. – 2019. – № 1 (27). – С. 106-116.

©Ходжалыева М., Чарыев Я., Гылыджова М., Агаев В., 2022



**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 349.3****Любимова М.Е.,**

студент 4 курса Средне-Волжского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

**СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ****Аннотация**

Практическая значимость рассматриваемой в статье темы обуславливается тем, в России институты семьи, материнства и детства приобретают повышенную публичную значимость. Автор на основании теории и судебной практики предпринял попытку отнести семью к субъекту права социального обеспечения и выделил ее качества, которые свойственны субъекту права.

**Ключевые слова:**

семья, члены семьи, социальная поддержка, государство,  
материнский капитал, семейные ценности.

**FAMILY AS A SUBJECT OF SOCIAL SECURITY LAW****Annotation**

Practical significance of the topic considered in the article is due to the fact that in Russia the institutions of family, motherhood and childhood acquire increased public importance. The author, on the basis of theory and judicial practice, attempted to attribute the family to the subject of social security law and highlighted its qualities that are characteristic of the subject of law.

**Keywords:**

family, family members, social support, the state, maternity capital, family values.

Как социальный институт, семья является довольно ранним, так как сами семейные отношения берут свое начало в римском праве. На сегодняшний день при изучении социального государства довольно часто встречаются такие термины, как «семья» или «члены семьи». Семье как институту социализации в настоящий период времени посвящено большое количество работ психологов, социологов, педагогов, так как все проблемы страны и государственной власти в значительной мере оказывают влияние на жизнедеятельности семьи [1, с. 286]. В соответствии с Конституцией РФ в стране обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, устанавливаются пособия и иные гарантии социальной защиты (ч. 2 ст. 7), каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, определенных законом (ч. 1 ст. 38) [2].

Сам вопрос, касающийся определения понятия семьи, возможности признания её субъектом права обладает важным значением для юридических наук (к примеру для семейного, жилищного, гражданского права). На сегодняшний день отсутствует единое понятие семьи, которое могло бы быть применено ко всем отраслям российского права [3, с. 82].

К примеру, Дидык А.Э считает, что к субъектам правовых отношений, существующих «помимо человека» «или же интересов людей», относится также и семья [4, с. 38]. Обратим внимание и на вывод С. А. Муратовой, которая склоняется к тому, что в семейном законодательстве семья выступает как единый коллективный субъект, члены которого также являются самостоятельными субъектами семейных правоотношений [5, с. 83]. М. В. Филиппова считает, что при принятии государственной помощи, основой получения которой является достаток семьи в целом, а не отдельных ее членов (такие семьи закон определяет как малоимущие семьи) [6, с. 57].

При изучении части 4 статьи 3 Семейного кодекса РФ выясняется, что образуется семья на основании брака, кровного родства, усыновления, а также

других основаниях, которые, как важно, не запрещены законом нашей страны [7].

По мнению автора научной статьи, семья выступает субъектом права социального обеспечения, так как обладает качествами, которые свойственны субъекту права:

– внешняя обособленность семьи, так как любая семья проживает отдельно от других семей, при этом обладает своим бюджетом и бытом;

– персонификация – каждый член семьи может представлять ее интересы в государственных органах, ответственных за назначение и выплату пособия;

– способность выражать волю, так как члены семьи могут предоставлять необходимые документы, к примеру, которые подтверждают доход семьи.

В настоящий момент государственная семейная политика имеет свое направление на:

– поддержку и укрепление семьи;

– сохранение семейных ценностей;

– преодоление неблагополучия, которое возникает в семьях;

– улучшение жизненного качества семей и другое [8].

Хотелось бы отметить, что поддержка семьи в 2022 году происходит таким образом:

1) С 1 февраля 2022 года материнский капитал на первого ребенка составит 524,5 тыс. рублей. Если рождается второй, прибавят еще 168,6 тыс. рублей. Если ранее право на маткапитал не возникало, он составит 693,1 тыс. рублей;

2) Действует программа поддержки многодетных семей, в соответствии с которой государством было выделено до 450 тыс. рублей на полное или частичное погашение ипотечного кредита;

3) С 1 февраля 2022 года размер единовременного пособия при рождении ребенка – 20472,77 рубля и т.д [9].

Приведем пример из судебной практики, где семья рассматривается как

субъект права социального обеспечения: Гражданка К. обратилась в суд с вышеуказанным иском, в котором просит обязать ГУ-ОПФ РФ по РД восстановить ее в правах на дополнительные меры государственной поддержки – использование средств материнского капитала после поступления денежных средств на ее лицевой счет в ОПФ РФ по РД. В обоснование иска указала, что между истцом и ЖСК «Ватан-1» был заключен договор «О членстве в ЖСК «Ватан», предметом которого были взаимоотношения по удовлетворению жилищных потребностей члена кооператива путем получения в собственность при содействии кооператива объекта недвижимости – квартиры в строящемся многоквартирном жилом доме на земельном участке. Таким образом Гражданкой К. было реализовано право на получение дополнительных мер государственной поддержки в виде материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

Поскольку ЖСК «Ватан» не исполнил свои обязательства по договору, ДД.ММ.ГГГГ ФИО1 обратилась с претензией к ответчику с требованием о возврате паевых взносов в размере 190.000 тысяч рублей и возврата средств материнского капитала (далее МСК) в ОПФ РФ по РД. На основании части 1 статьи 39 Конституции Российской Федерации, каждому гарантируется социальное обеспечение, в том числе для воспитания детей. Конкретные меры социальной поддержки семьи и детей устанавливаются федеральными законами и законами субъектов РФ. Суд пришел к выводу о том, что право истицы ею не утрачено и не реализовано, следовательно, право на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, подлежит восстановлению, исковые требования Гражданки К. подлежат в данной части удовлетворению. Восстановление права истицы на распоряжение средства материнского (семейного) капитала включает в себя восстановление возможности последующего распоряжения указанными средствами [10].

Подводя итоги данной статьи, можно сделать вывод о том, что современная

Россия уделяет огромное значение социальному обеспечению граждан и реализации эффективной социальной политики. На территории Российской Федерации помощь молодым семьям с детьми осуществляется во всех субъектах РФ. В настоящее время задачей российского законодателя должно выступать издание нормативных правовых актов, которые будут ориентированы на осуществление справедливой социальной политики, всестороннюю социальную поддержку материнства, детства, семьи, и другое.

**Список использованной литературы:**

- 1 Непомнящая Е. В. Семья как субъект правоотношений по социальному обеспечению в связи с материнством и детством / Е. В. Непомнящая // Modern Science. – 2019. – № 4-2. – С. 285-288.
- 2 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.07.2020. – N 31. – ст. 4398.
- 3 Рашидова А. И. Семья в российском праве / А. И. Рашидова // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 3. – С. 58–63.
- Ануфриева, А. В. Семья как субъект права социального обеспечения / А. В. Ануфриева, А. В. Квятковская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 40 (382). — С. 82-84. — URL: <https://moluch.ru/archive/382/84250/> (дата обращения: 03.10.2022).
- 4 Дидык А. Э. Актуальные проблемы определения категории «семья» в праве социального обеспечения / А. Э. Дидык // Пермский период: Сборник материалов VIII Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций в 3-х томах, Пермь, 27–22 мая 2021 года. – ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 37-39. – EDN IECCSN.

- 5 Ануфриева А. В. Семья как субъект права социального обеспечения / А. В. Ануфриева, А. В. Квятковская. // Молодой ученый. – 2021. – № 40 (382). – С. 82-84.
- 6 Корсаненкова Ю. Б. Семья с детьми как субъект отношений по выплате государственных пособий в праве социального обеспечения / Ю. Б. Корсаненкова, В. П. Галаганов // Аграрное и земельное право. – 2008. – № 2(38). – С. 55-61.
- 7 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. – 01.01.1996. – № 1. – Ст. 16.
- 8 Концепция государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года. – URL: <https://www.kirovreg.ru/power/government/kdn/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf>
- 9 Выплаты на детей в 2022 году: как помогают семьям. – URL: <http://duma.gov.ru/news/53654/>
- 10 Решение № 2-4953/2021 2-4953/2021~М-5020/2021 М-5020/2021 от 24 ноября 2021 г. по делу № 2-4953/2021. – URL: [https://sudact.ru/regular/doc/md8TuRZzVmHV/?regular-txt=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%regular-case\\_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-date\\_from=&regular-date\\_to=&regular-workflow\\_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&\\_=1664716775251&snippet\\_pos=1018#snippet](https://sudact.ru/regular/doc/md8TuRZzVmHV/?regular-txt=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-date_from=&regular-date_to=&regular-workflow_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&_=1664716775251&snippet_pos=1018#snippet)

©Любимова М.Е., 2022



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

**УДК 373.2****Блоцук Л.П.**

студент-магистр 1 курса

Иркутский государственный университет,

г. Иркутск, РФ

**НАБОР LEGO EDUCATION 9656 КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7(8) ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ****Аннотация**

В статье описывается возможность применения конструктора Lego education 9656 «Первые механизмы» для конструктивной деятельности дошкольников 5-7(8) лет, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Ключевые слова:**

конструирование, Lego education 9656, дети 5-7(8) лет с ограниченными возможностями здоровья

Термин «конструирование» произошел от латинского слова, которое означает следующее: «Создание модели, приведение в определенный порядок различных предметов, частей, элементов». Детское конструирование тесно связано с игрой и отвечает интересам детей. В процессе конструирования зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира становится более целенаправленным, формируется способность производить зрительный анализ.

К сожалению, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья часто имеют нарушенную координацию движений, неразвитую мелкую моторику, низкий уровень наглядно-образного мышления [2]. Если в рамках своей

адаптированной основной общеобразовательной программы ребенку предписано посещать кружок дополнительного образования технической направленности по созданию роботов на базе конструктора Lego education wedo 2.0 и т.п. , то он быстро начнет испытывать трудности в освоении программы.

Что же может предложить дошкольное образовательное учреждение такому ребенку? В 2008 году датская компания Lego выпустила набор Lego education 9656 «Первые механизмы». Этот набор состоит из инструкции по которой можно собрать 8 механических моделей (на самом деле, за последние годы педагоги-энтузиасты весьма расширили этот список), 102 деталей из пластика. В список деталей входят: зубчатые колеса, рычаги, ролики, шины, паруса, ремни, втулки, балки, lego-человечки. Принцип крепления деталей такой же, как в сериях Lego technic и Lego classic [1].

В наборе Lego education 9656 «Первые механизмы» детали примерно в три раза больше по размеру, чем в наборе Lego education wedo 2.0. Это очень удобно для манипуляций с ними руками дошкольников с нарушенной моторикой. Большой размер деталей делает их более безопасными для старших дошкольников с ОВЗ, которые из-за отставания в психическом развитии находятся на оральной стадии сенсорного развития, пробуют все на вкус. Кроме того, детали выполнены в ярких красных, желтых, синих и зеленых цветах, что привлекает детей и вызывает желание исследовать содержимое набора.

Если дошкольник с ОВЗ посещает общеразвивающую группу детского сада, то он может присутствовать на занятиях по робототехнике, но получать индивидуальные упрощенные задания в рамках изучаемой темы. Другими словами, при изучении темы:

- «зубчатая передача» - ребенок может собрать пускатель для волчков;
- «ременная передача» - слона;
- «коронная передача» - хоккеиста и т.п.

Таким образом, на основании собственного педагогического опыта, опыта

педагогов дополнительного образования, ведущих свой блог в интернете, и анализа методической литературы мы приходим к выводу, что набор Lego education 9656 «Первые механизмы» можно успешно использовать в работе с дошкольниками с ОВЗ 5-7(8) лет.

**Список использованной литературы:**

1. 9656 LEGO-конструктор Мои первые механизмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://fgosreestr.ru/?edl=4](http://https://fgosreestr.ru/?edl=4). (дата обращения: 12.10.22).
2. Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://educube.ru/products/konstruktor-pervye-mekhanizmy/](http://https://educube.ru/products/konstruktor-pervye-mekhanizmy/). (дата обращения: 12.10.22).

© Блощук Л.П., 2022

**УДК 377.1**

**Климова Л.А.**

студент-магистрант 1 курса

Иркутский государственный университет,

г. Иркутск, РФ

## **АДАПТАЦИЯ - ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

### **Аннотация**

В статье обосновывается актуальность использования системы адаптации молодого специалиста и актуальность их применения в настоящее время.

### **Ключевые слова:**

Адаптация, профессиональное становление, наставничество

Система образования сегодня как никогда нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

В педагогической деятельности остается небольшое количество молодых кадров, так как абсолютно все сталкиваются с профессиональными трудностями на начальном этапе и не все их преодолевают. Период вхождения в профессию характеризуется большим стрессом для молодого специалиста, так как именно этот этап влияет на дальнейшее становление будущего педагога.

Почему это происходит?

Уже с первых дней своей профессиональной деятельности педагогический работник выполняет те же функции, что и более опытные сотрудники, у которых уже есть многолетний стаж. Ведь никто не будет снижать требования из-за неопытности, а наоборот требования возрастут, так как молодое поколение

должно быстрее адаптироваться к изменяющейся среде. Но, несмотря на это, молодой преподаватель не всегда может быстро адаптироваться к новой деятельности, так как любые неудачи вызывают эмоциональное напряжение и разочарование в своих силах. Ситуация подавленного состояния возникает из-за различных трудностей: социальных (высокие требования к результатам труда, низкая заработная плата); педагогических (нехватка ЗУНов); психологических (неуверенность, не наработанные коммуникативные навыки).

Вхождение в педагогическую деятельность в первые годы молодого сотрудника должно сопровождаться поддержкой его профессионального развития. С педагогической точки зрения профессиональное становление личности молодого учителя - это процесс его вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которого происходит присвоение роли учителя, формируется его профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности [1]. Определяющим этапом этого процесса является профессиональная адаптация, что от латинского «adaptatio» — прилаживание, приношение.

Признаками профессиональной адаптации являются: приспособление к образовательной среде учебного заведения; овладение требованиями к профессиональной деятельности; изменение собственного поведения в соответствии с требованиями новой среды; приобретение педагогического мастерства; развитие профессиональной компетентности. Поэтому, можно прийти к выводу, что на этапе адаптации необходимо сопровождение. Ключевая роль в котором принадлежит администрации, наставнику, а также и педагогу-психологу учебного заведения. Успешность психолого-педагогического сопровождения зависит от того, как будут соблюдаться принципы сопровождения, такие как: поддержка и развитие индивидуальности; обеспечение субъектной позиции сопровождаемого; принцип личной и профессиональной перспективы; принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и жизненных планов; принцип непрерывности, системности и преемственности;

принцип свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности [2].

По мнению Мелихова Ю.Е. весь процесс адаптации можно разделить на следующие этапы:

1. Ознакомление (подготовительный) – период получения работником информации о новой организации в целом, о критериях оценки разных действий, о нормах поведения в коллективе;
2. Приспособления – период переориентации работника, признание ценностей в новой системе, но пока сохраняя многие свои установки;
3. Ассимиляции – период полного приспособления работника к среде;
4. Идентификация – личные цели работника отождествляются с целями трудовой организации.

На каждом из перечисленных этапов адаптации решаются конкретные задачи, решение которых приводит к накоплению профессиональных ЗУНов.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера [3]. Но суть наставничества состоит в обмене собственного опыта профессиональной деятельности юному сотруднику, а также поддержка и оказание помощи на начальном этапе.

Организация наставничества носит поэтапный характер развития профессиональной компетентности. Давайте рассмотрим их.

1-й этап – адаптационный. Педагог-ментор определяет какие функции и компетенции должен выполнять молодой педагог, а также выявить пробелы в его умениях и знаниях, для того чтобы наиболее грамотно выстроить программу адаптации. Для наиболее эффективного результата на этапе адаптации используют анкетирование или собеседование, чтобы выявить фронт работы с молодым сотрудником.

2-й этап – основной (проектировочный). Педагог-наставник совместно с

начинающим педагогом составляют и реализуют индивидуальный план профессионального становления. Для реализации данного этапа используются проблемные, инверсионные методы для наиболее гибкого и быстрого решения задач.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Педагог-наставник проводит своего рода инспекцию уровня образованности и наличия требуемых профессиональных компетенций молодого педагога, определяет уровень его готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Подведем итоги. Профессиональное становление для каждого педагога происходит по-разному, у всех возникают свои трудности. И для того, чтобы «искра» не погасла и используется система адаптации. Прохождение этапа становления для каждого специалиста индивидуально. Вследствие этого проведение периодической работы по реализации адаптации помогает юному преподавателю получить помощь искусного специалиста, который способен предложить практическую и теоретическую поддержку на рабочем пространстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление [Текст]: материалы II межрегиональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 09 апреля 2015 года. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2015. – 136 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя. Метод. рекомендации / сост.: М.Г. Тымчек, И.В. Клименко, О.И. Грицкан, Н.А. Лоцманова. – Тирасполь: ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2020 – 113 с.
3. Черникова, Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: монография / Е.Г. Черникова / Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 184 с.

© Климова Л.А., 2022

**УДК 377.5****Климова Л.А.**

студент-магистрант 1 курса

Иркутский государственный университет,

г. Иркутск, РФ

**РОЛЬ И МЕСТО НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО****Аннотация**

В статье обосновывается актуальность использования интерактивных методов обучения в системе СПО.

**Ключевые слова:**

Интерактивный метод, демонстрация, иллюстрация

Для улучшения подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих необходим высокий уровень развития учебно-материальной базы. Современное профессиональное образование выдвигает на первый план развитие общих и профессиональных компетенций, что обусловлено требованиями ФГОС СПО. Для выполнения данных притязаний необходима модернизация содержания образования, а также и методики его реализации. По этой причине всё большее распространение получают наглядные методы обучения, и при их широком внедрении реализуется возможность организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся на более высоком уровне.

Эффективная реализация образовательного процесса предполагает использование методов обучения. Метод-это сердцевина учебного процесса, связующее звено между спроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели-содержание-методы-формы-средства обучения» является

определяющей [1]. По мнению И.П. Подласого, метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения [2].

Умелое применение методов обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности обучающихся, расширяет возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развития умственной и активности и инициативы при усвоении изучаемого материала.

В педагогике не существует единообразной классификации методов обучения. Наиболее известная классификация принадлежит Н.М. Верзилину, Е.Я. Голанту, Е.И. Перовскому. Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика. Соответственно выделяют: словесные методы; практические методы; наглядные методы.

Темой нашей исследования является изучение наглядных методов обучения. Эти методы предполагают наглядно-чувственное ознакомление учащихся с предметами, явлениями, процессами.

Принцип наглядности является ключевых в дидактике и означает, что эффективность обучения зависит от максимальной вовлеченности органов чувств, так как с помощью них человек познает окружающие его объекты, их свойства. Если в процессе обучения обучающиеся будут наблюдать, измерять, проводить опыты, то они получают более качественные знания.

Наглядные методы условно можно разделить на метод демонстраций и метод иллюстраций. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, а также используется для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод демонстрации получил широкое применение в среднем профессиональном образовании. Демонстрация представляет собой показ конкретных приборов, явлений или процессов в натуре или в изображении. В соответствии с этим можно различать демонстрацию натуральных образцов (производственных предметов, приборов, моделей и макетов, действующих схем

и стендов) и иллюстративного материала (плакатов, чертежей, таблиц).

Выпускаются плакаты сериями, охватывающими все темы курса в соответствии с учебными программами. Дальнейшим развитием плаката как средства наглядности являются электрифицированные плакаты, по которым особенно хорошо вести работу по закреплению учебного материала. Важным иллюстративным материалом являются схемы, на которых изображается устройство машины, прибора, аппарата, позволяющее разобраться в его внутреннем устройстве и работе. К чертежам-схемам относятся кинематические схемы станков, электрические и гидравлические схемы и ряд других чертежей-схем с плакатом, где показана конструкция данного объекта, позволяет наиболее эффективно вести изучение его.

Подведем итог. Наглядные методы занимают свое определенное место в учебном пространстве, а также выполняют определенные дидактические функции. Если использовать наглядные методы в большом количестве, то происходит образование их избытка, что ведет к снижению их изначальной эффективности, так же как и их недостаток. Поэтому необходимо контролировать и использовать только необходимое количество данных методов в реализации образовательного процесса. Тема, связанная с применением наглядности в обучении, получила широкий интерес в своем изучении в различной психолого-педагогической литературе в связи с появлением новых видов наглядных пособий и их возможностями в обучении учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артемов В. А. Психология наглядности при обучении [Текст]. – М.: Просвещение, 2013. – 345 с.
2. Руденко А. П. Методика преподавания производственного обучения: учеб. пособие / А. П. Руденко, С. В. Гиннэ. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 176 с.

© Климова Л.А., 2022

---

**УДК 311.312****Луценко А.В.**

Воспитатель МБДОУ дс 79

г. Белгорода

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается актуальность и значимость театрализованной деятельности у детей в младшей группе, описываются ее основные принципы. Приведены основные формы театрализованной деятельности в младшей группе. Автором предложены рекомендации по привлечению внимания детей к театрализованной деятельности, а также последовательность использования различных ее форм для выполнения основных задач педагогической деятельности, касающихся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

### **Ключевые слова**

Младшая группа, театрализованная деятельность, игра, образовательная деятельность, драматизация, воспитание.

Театрализованная деятельность, на сегодняшний день, является значимым инструментом в образовательном процессе детей младшей группы, так как именно театрализация объединяет большую часть видов художественной деятельности в игровой форме, которая вызывает восторг и интерес у ребенка.

Театрализованная деятельность также оказывает сильное влияние на

развитие памяти детей, на их внутренний эмоциональный мир, улучшает пластику движений и речь, совершенствует внимание, а также позволяет в большей степени раскрыть творческие способности ребенка. В период раннего детства маленький ребенок активно познаёт окружающий мир. В детском саду он приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками [1, с. 31].

Гипотезой является тот факт, что театрализованная деятельность достаточно популярный вид творчества у детей младших групп, значение которого особенно велико. Она выступает главным инструментом самореализации и самовыражения ребенка.

Театрализованная деятельность является одним из самых доступных видов искусства для детей. Театр выступает в качестве средства эстетического и эмоционального воспитания детей. Поэтому, театрализованная деятельность для детей младших групп – это еще и большой источник эмоциональных открытий. Любую выдумку, впечатления из окружающей жизни, ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное наслаждение [4, с. 28]. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

В младшей группе, игры любого формата, подбираются в соответствии с возрастом детей, поэтому применительно к рассматриваемой группе существует ряд основных принципов организации театрализованной деятельности (рис. 1).

### Разнообразие тематики

- Для игр стоит подключать сюжеты не только рекомендованных программой сказок, но и популярных среди детей мультфильмов, загадок, стихотворений.

### Использование элементов театрализации на разных этапах занятия

- (не только закрепления, но и знакомства с материалом, его отработки), на мероприятиях и при проведении досуга на улице.

### Сведение на нет факторов стресса

- Театрализованные игры помогают сделать переход от одного вида деятельности к другому гармоничным, без резкой смены вида активности.

### Раскрепощение детей

- Одним из способов реализовать эту задачу является, к примеру, проведение совместных с родителями праздников.

### Создание реальной ситуации успеха для каждого участника игры

- Все дети без исключения должны получать похвалу по окончании театрализации.

Рисунок 1 – Принципы организации театрализованной деятельности

Источник: Разработано автором

Стоит отметить, что быстрое включение ребенка в театрализованную деятельность – нецелесообразно, так как она не принесет желаемых результатов, пока сам ребенок не поймет, как играть в ней.

Роль воспитателя заключается в том, что он подбирает произведения, имеющие воспитательное значение, сюжет которых детям нетрудно усвоить и превратить в игру-драматизацию [7, с. 24].

В качестве примера, стоит рассмотреть именно драматизацию, так как в ней большое внимание уделяется движениям, жестам, речи. Поэтому начинать работу стоит с этюдов, а именно, с мимических этюдов с выразительными жестами, соответствующих эмоциональному состоянию того или иного персонажа. Во время каждого этюда дается установка на любой характер персонажа – грустный зайчик, сердитая кукла и т.д. (см. табл. 1).

Таблица 1

## Примерный план игры-драматизации

Эмоциональное состояние персонажа	Действие ребенка
Мы устали	Сесть на стул, руки и ноги расслаблены
Мы испугались	Присесть, руки в кулачки перед собой и дрожать
Мы любим покушать	Покачать головой и правой рукой погладить по животу круговыми движениями
Нам грустно	•грустное лицо •вытирает слезы •вздыхает, пожимает плечами
Нам весело	•улыбка, смех •хлопает в ладоши, прыгает
Мы сердимся	Нахмуренные брови, кулачки сжаты, топаем ногами
Мы удивлены	Развести руки, посмотреть удивленно и сказать “Ах”
Не хотим, не надо	Ладонками как бы отодвигать от себя, ладонками двигать перед собой тыльной стороной к себе

Источник: Разработано автором

К подобным этюдам должна быть подобрана особенная музыка, под которую будут выполняться все движения. Так, драматизация, в качестве одного из видов театрализованной деятельности, очень популярен в детском саду, однако, существуют и другие, не менее важные и значимые виды театрализованной деятельности для детей младшей группы:

1. Сюжетно-ролевые сценки – дети разыгрывают короткие диалоги (1-2 реплики) на основе прослушанной сказки, просмотренного мультфильма или предложенной воспитателем ситуации [3, с. 77].

2. Пальчиковый театр – дети уже осваивают пальчиковые куклы и пытаются показать ими сюжет, который слышали. Ребенок может все воспроизвести только после того, как воспитатель наглядно показал действия персонажа.

3. Инсценировки – дети представляют заученные сценки, например, на утренниках, развлечениях.

4. Игры-имитации или пальчиковые игры – стимулируют движения кистями рук, кончиков пальцев, что, в конечном итоге помогает развить умственное

развитие ребенка и его речь.

5. Настольный театр: (со второй младшей группы – бумажным, картонными и из природных материалов, например, шишек и желудей, с которыми ребёнок занят, используя их в качестве машины, персонажа), также можно отметить, что театрализованная деятельность с использованием настольного кукольного театра помогает учить детей координировать движение рук и глаз, сопровождать движение пальцев с речью [8, с. 68]; побуждать выражать свои эмоции посредством мимики и речи.

6. Теневой театр и фланелеграф – в рассматриваемом возрасте, дети только начинают понимать, что такое фланелеграф и знакомятся с теневым театром.

7. Верховой театр – во второй младшей группе дети знакомятся с куклами бибабо, которые, в отличие от перчаточных, работают из-за ширмы.

8. Театр живых кукол – масочные представления, в которых сюжет ставится с участием детей в масках.

В первой младшей группе могут вводиться невербальные импровизации (танцевальные, с помощью мимики, жестов), так как дети еще не всегда хорошо владеют речью, а для полноценного использования театрализованных игр необходимо хорошее владение речью.

Для того, чтобы театрализованная деятельность приносила должный эффект, важно сформировать к ней интерес у ребёнка, к примеру, в процессе показа кукольных спектаклей использовать уже знакомые сказки, сюжеты.

Далее необходимо стимулировать его желание включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, устойчивые обороты зачина и концовки сказки. Перчаточные и другие куклы используются на занятиях, в повседневном общении [6, с. 19]. От их лица взрослый благодарит и хвалит детей, здоровается и прощается.

Для того чтобы это воплотить в жизнь необходимо постепенно усложнять игры-драматизации и прочие игровые задания, в которые ребенок постепенно включается.

Театрализованная деятельность – это один из самых эффективных способов эмоционального раскрепощения детей, она помогает приобрести художественное воображение и чувственность, снять зажатость, все это происходит в игровой форме и фантазировании.

Таким образом, можно сделать вывод, что значимость театрализованной деятельности невозможно недооценить, так как в данном процессе дети могут выражать свои мысли и чувства в художественной форме, тем самым, раскрепощают свою личность. Используя весь богатейший арсенал театральных средств, они получают при этом и чисто игровое наслаждение, что позволяет глубоко закрепить полученные навыки.

Многоплановый характер театрализованной деятельности позволяет успешно решить многие воспитательно-образовательные задачи дошкольного учреждения: воспитать художественный вкус, развить творческий потенциал, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству [2, с. 90], что в дальнейшем определит потребность каждого ребёнка обращаться к театру, как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.

Разностороннее развитие детей младшей группы с помощью театрализованной деятельности будет считаться эффективным только тогда, когда это станет целенаправленным процессом, в ходе которого будут решаться важные задачи педагогического характера, которые нацелены, в свою очередь, на достижение конечной цели.

Таким образом, театрализованная деятельность в младших группах, кроме помощи в решении вопросов социализации, является незаменимым видом активности, способствующим физическому, интеллектуальному и духовному развитию детей. Поэтому особенно важно использовать разные виды театрализованной деятельности в образовательном процессе, что позволит организовать и направить творческий потенциал детей в нужное русло.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артюхова Т.Ю., Петрова Т.И. Театрализованная деятельность как средство

воспитания учащихся // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-vozpitanija-uchaschihsya> (дата обращения: 26.08.2022).

2. Ваганова А.В., Веснина А.Е., Созина Е.Е. Театрализованная деятельность как средство развития творческой активности и социализации у дошкольников // Специальное образование. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoj-aktivnosti-i-sotsializatsii-u-doshkolnikov> (дата обращения: 27.08.2022).

3. Зотова И.В., Аметова Ф.А. Театрализованная деятельность как средство усвоения литературного текста детьми младшего дошкольного возраста // International scientific review. 2019. №LXVII. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-usvoeniya-literaturnogo-teksta-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.08.2022).

4. Семенова М.В., Николаева Л.В. Театрализованные игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. №3. С. 28-32. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2293> (дата обращения: 26.08.2022).

5. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. М.: Просвещение, 2019. 461 с.

6. Тумайкина Ю.И. Роль театрализованной деятельности в педагогическом процессе воспитателя первой и второй младших групп детского сада / Ю.И. Тумайкина. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2019. №2 (22). С. 19-21. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/121/4079/> (дата обращения: 28.08.2022).

7. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Просвещение, 2021. 350 с.

8. Юрина Н.Н. Театрализованная деятельность в детском саду // Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М., 2012. №1. С.60-89.



**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

**УДК 72.03.**

**Бондарева Н.И.,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,

г. Астрахань, Россия

**Богачова Д.С.,**

Бакалавр 3 курса,

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,

г. Астрахань, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИК ДОМОВОЙ РЕЗЬБЫ В ДЕРЕВЯННОЙ ЖИЛОЙ АРХИТЕКТУРЕ АСТРАХАНИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей техники домовой резьбы в жилой деревянной архитектуре Астрахани конца 19- начала 20 вв. С этой целью изучается типология домовой резьбы и техника её исполнения, освещается ряд отечественных исследований, рассматривающих домовый деревянный декор, рассматривается домовая резьба в ряде объектов деревянной жилой архитектуры Астрахани.

### **Ключевые слова**

Памятники культурного наследия, Астрахань, русское деревянное зодчество,  
домовая резьба, деревянный декор, техника исполнения.

**Bondareva N.I.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Astrakhan, Russia

**Bogachova D. S.,**

Bachelor of the 3rd year,  
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Astrakhan, Russia

## **FEATURES OF TECHNIQUES OF HOUSE CARVING IN THE WOODEN RESIDENTIAL ARCHITECTURE OF ASTRAKHAN OF THE LATE XIX - EARLY XX CENTURIES.**

### **Annotation**

This article is devoted to the consideration of the peculiarities of the technique of house carving in the residential wooden architecture of Astrakhan in the late 19th-early 20th centuries. For this purpose, the typology of house carving and the technique of its execution are studied, a number of domestic studies considering house wooden decor are highlighted, house carving in a number of objects of wooden residential architecture in Astrakhan is considered.

### **Keywords**

Cultural heritage monuments, Astrakhan, Russian wooden architecture, house carving, wooden decor, technique of execution.

Работа по изучению домовой резьбы в русском деревянном зодчестве является важной частью сохранения культурного наследия. В декоре домовой резьбы русских городов сосредоточена богатейшая информация о процессах, происходящих в истории и культуре нашего Отечества. В связи с этим целью исследования станет изучение техник домовой резьбы в деревянной жилой

архитектуре Астрахани конца 19- начала 20 вв. Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи. Во-первых, изучить основные виды домовой резьбы и технику её исполнения в русском деревянном зодчестве; во-вторых, осветить некоторые отечественные исследования, изучающие домовую резьбу и техники её исполнения; в-третьих, рассмотреть ряд объектов жилой деревянной архитектуры Астрахани 19-начала 20 вв., относящихся к памятникам культурного наследия с позиции их домовой резьбы и особенности техники её исполнения.

Домовая резьба – способ декорирования экстерьера дома с помощью вырезания на внешних элементах фасада различных узоров, орнаментов и скульптурных изображений. В основном резьбу выполняли на древесине хвойных пород с помощью топора, пилы и долота. Существует шесть видов техник исполнения домового декора: плосковыемчатая, плоскорельефная, рельефная, прорезная, скульптурная, комбинированная [4].

Плосковыемчатая резьба по названию происходит от двух характеристик: плоскость и выемки, сделанные на ней. Ее отличительным признаком по технике исполнения— контуры в виде выемок, которыми обрисовываются фигуры изображения, или иные, четко ограниченные выемки на поверхности. Она подразделяется на два подвида: геометрическую (кубики, крестики, ромбики, треугольники) и контурную (контурная обрисовка изображаемых фигур). Плоскорельефная резьба, получившая название оттого, что фигуры, изображенные на ней, оставаясь в основном плоскими, не только обрисованы выемкой по контуру, но и обработаны по краям, что создает иллюзию рельефа. Подвиды этой резьбы следующие: контурная с заоваленными контурами; заоваленная с подушечным фоном; заоваленная с подобранным фоном; рельефно-заоваленная резьба. Рельефная резьба – это резьба, техникой исполнения которой является непрорезанной фон и выпуклый узор. Ею украшали фронтоны домов, наличники окон. Мотивами рельефной резьбы чаще всего

являлись растительные орнаменты, но среди листьев и цветов нередко вставляли изображения русалок, львов, птицы Феникс. Прорезная резьба — это резьба на деревянном слое любой формы, где элементы изображения взаимно связаны и вместо фона окружены прорезами. Рельефную прорезную резьбу принято называть ажурной, особенно если она искусно и тонко сделана, как кружево. Скульптурная резьба — это художественно обработанная со всех сторон объемная фигура, полностью или в основной массе оторванная от фона. Она абсолютно непохожа на другие разновидности резьбы по технике исполнения (за исключением прорезной), ее можно рассматривать с разных ракурсов, поэтому скульптурная резьба должна быть максимально тщательно продумана, выполнена и обработана. Комбинированная резьба — это резьба, включающая в себя детали или элементы основных видов резьбы, изложенных выше. Резчики-исполнители работают в основном в технике комбинированной резьбы [5].

Приступим к рассмотрению некоторых отечественных исследований домовой резьбы и техник ее исполнения в русских городах. Так, Нечвалода Е.Е. в своей научной статье о домовой резьбе в русских селах северо-восточных районов Башкортостана анализирует изменения в технике и орнаменте домовой резьбы во второй половине 19- начале 20 вв. Прослеживая этапы развития резьбы, автор подмечает, что в архитектурном декоре старинных домов орнаменты выполнены преимущественно плосковыемчатой техникой глухой резьбы. Со временем оформление усложнялось и обогащалось: начала встречаться деревянная накладная, выполненная в ажурной технике, использовавшаяся в декоре наличников. Так же по бокам от карнизов крепились выполненные в технике пропильной резьбы узорные кронштейны, а в декоре использовались объемные, выточенные детали [2].

Еще одним примером может служить статья Гангур Н.А. об архитектурной резьбе по дереву в декоре народного жилища Кубани конца 19- начала 20 вв. Автор акцентирует внимание на широком распространении в городах и

прилегающих к ним селах пропильной резьбы с различными техниками исполнения. В основном применялась сквозная, ажурная и накладная резьба, а при смешивании техник мастера создавали впечатление барельефной резьбы. Выбор же мотивов в домовой резьбе оставался традиционным: геометрическими и растительными орнаментами декорировались наличники и фасады домов [1].

Так же примером может служить научная статья Светиной Е.И. об особенностях развития домовой резьбы как вида художественного ремесла в Симбирской губернии. В ней автор подмечает, что в 19 в. была распространена барочная глухая резьба, а в конце этого же столетия на смену приходит сквозная, пропилочная резьба с применением геометрического орнамента. Так как декорировать дом дорогой рельефной резьбой было невозможно, то мастера широко использовали глухую резьбу с такими геометрическими фигурами, как круги, полукруги, ромбы, поскольку они являлись солярными знаками. Эта особенность в домовой резьбе стала характерной чертой Симбирской губернии [4].

Рассмотрим ряд объектов жилой деревянной архитектуры Астрахани, относящихся к памятникам культурного наследия с позиции особенностей их домовой резьбы и техник исполнения в деревянном декоре.

Жилой дом Логвиновой – памятник культурного наследия регионального значения, построенный в конце 19 в. (ул. Бабушкина, 4), сохранил до наших дней свою домовую резьбу. Рассматривая окно первого этажа (Рис. 1), находящегося со стороны северного фасада данного объекта, можно заметить такие выразительные элементы домовой резьбы, как сухарики, выполненные в технике плосковыемчатой резьбы прямоугольной формы, декор лобани, представленный контурной плоскорельефной резьбой, и наличник, исполненный плосковыемчатой резьбой с геометрическим узором.



Сухарики, выполненные в технике плосковыемчатой резьбы прямоугольной формы

Декор выполнен в технике скульптурной резьбы

Декор лобани представленный контурной плоскорельефной резьбой

Наличник, представленный в технике плосковыемчатой резьбы с геометрическим узором

Рисунок 1 – Окно первого этажа. Фрагмент северного фасада жилого дома Логвиновой. Фотофиксация Д.С. Богачовой от 13.05.22г.

Сохранилась и причелина дома (Рис.2) Техника исполнения данного элемента представлена в виде прорезной плоскорельефной резьбы.



Прорезная плоскорельефная резьба

Рисунок 2 – Фрагмент причелин северо-восточного фасада жилого дома Логвиновой. Фотофиксация Д.С. Богачовой от 13.05.22г.

Следующим объектом рассмотрения является Жилой дом М.А. Мышкина (19 в.) по адресу Гилянская, 30 – памятник культурного наследия регионального значения (Рис.3).

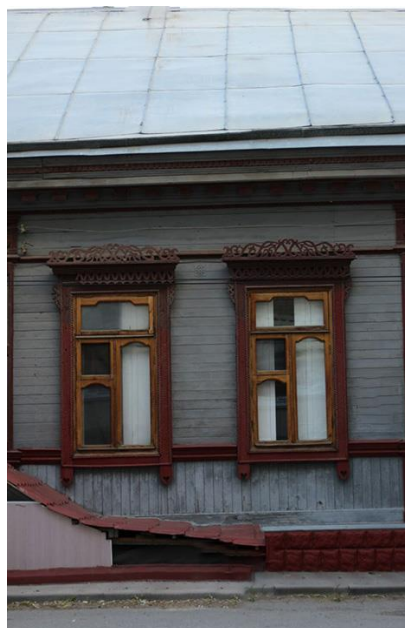


Рисунок 3 – Фрагмент северного фасада жилого дома М.А. Мышкина.

Фотофиксация Д.С. Богачовой от 13.05.22г.

Выразительными элементами домовой резьбы данного объекта являются наличники главного фасада (Рис. 4). Они выполнены в следующих техниках: навершие наличника представлено накладной прорезной резьбой, сухарики – плосковыемчатой резьбой треугольной формы, подзор исполнен геометрическим узором прорезной резьбы и декор в виде скульптурной резьбы.



Навершие наличника представлено накладной прорезной резьбой

Сухарики выполнены в технике плосковыемчатой резьбы треугольной формы

Подзор исполнен геометрическим узором прорезной резьбы

Декор выполнен в технике скульптурной резьбы

Рисунок 4 – Фрагмент наличника. Фрагмент северного фасада жилого дома

М.А. Мышкина. Фотофиксация Д.С. Богачовой от 13.05.22г.

Городская усадьба девятнадцатого века, расположенная по ул. Маяковского, 9 (памятник культурного наследия регионального значения) украшена большим количеством резного деревянного декора. Например, фриз, исполненный в технике скульптурной резьбы, свесы фартука ромбовидной формой плосковыемчатой резьбы, а навершие наличника окна представлено накладной прорезной резьбой. Техника исполнения ажурного подзора удивляет: он сделан в виде геометрического узора прорезной резьбы. Декор лобани представлен контурной плоскорельефной резьбой (Рис.5).



- Фриз, исполненный в технике скульптурной резьбы
- Навершие наличника представлено накладной прорезной резьбой
- Подзор сделанный в виде геометрического узора прорезной резьбы
- Декор лобани представлен в технике контурной плоскорельефной резьбы
- Геометрический узор плосковыемчатой резьбы
- Свесы фартука ромбовидной формой плосковыемчатой резьбы
- Декор в виде геометрического узора плоскорельефной резьбы

Рисунок 5 – Окно первого этажа. Фрагмент юго-западного фасада Городской усадьбы по ул. Маяковского, 9. Фотофиксация Д.С. Богачовой от 13.05.22г.

Заключение. В ходе данного исследования мы пришли к следующим выводам. Во-первых, мы разобрались с основными видами домовой резьбы в русском деревянном зодчестве, такими как: плосковыемчатая, плоскорельефная, рельефная, прорезная, скульптурная, комбинированная – и их техники исполнения. Во-вторых, осветили ряд научных исследований, рассматривающих технику исполнения домовой резьбы. Авторы статей выяснили, что с конца 19-

начала 20 вв. происходил процесс усложнения у мастеров техник деревянного декорирования домов. В-третьих, на основе рассмотренных нами некоторых объектов деревянной жилой архитектуры Астрахани конца 19-начала 20 вв. пришли к выводу, что наиболее часто встречаются такие техники исполнения деревянного домового декора, как прорезная и плосковыемчатая резьбы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гангур Н.А. Архитектурная резьба по дереву в декоре народного жилища Кубани конца XIX - начала XX века // Культурная жизнь юга России. №5 (34). 2009. С. 7-9.
2. Нечвалода Е.Е. Домовая резьба в русских селах северо-восточных районов Башкортостана: от солярного знака к тексту // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. №2. 2017. С. 135-144.
3. Светина Е.И. Особенности развития домовой резьбы как вида художественного ремесла в Симбирской губернии // История художественной культуры. Ульяновск. 2015. С. 71-77.
4. Сергеев П. Элементы резьбы по дереву. URL: <https://proekt-sam.ru/rezba/elementy-rezby-po-derevu.html>
5. Характеристика видов резьбы по дереву. Элементы резьбы. Терминология. URL: <https://podelki-sr.ru/harakteristika-vidov-rezby-po-derevu-elementy-rezby-terminologiya>

© Бондарева Н.И., Богачова Д.С., 2022