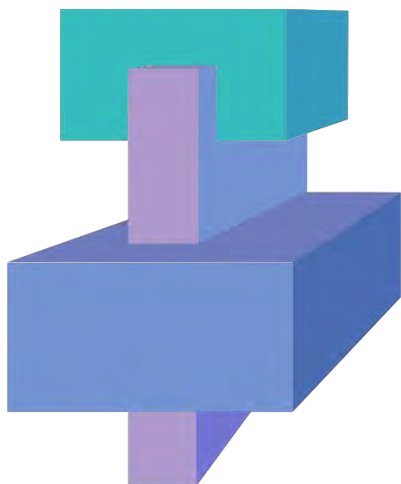


OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2541-8084

1-2/2025



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №153-03/2015

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция

научного электронного журнала «Матрица научного познания»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | Телефон: +7 347 266 60 68

Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте 01.02.2025 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 15.30. Объем: 4,40 Мб.

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Акмырадова О., Союнханов Б., Шатлыков А., Шадурдыева А.** 6
ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА
- Аннаева А., Реджепов Ы., Ашыров О., Усейнов А.** 12
АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В
ТУРКМЕНИСТАНЕ
- Бариев Р.Р.** 16
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ
КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ
- Гельдимухаммедов А., Гельдиев М., Мырадов Г., Адаева М.** 23
ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ЭКОНОМИКУ ТУРКМЕНИСТАНА
- Дербенев В.В.** 28
ОСОБЕННОСТИ ОТВЕДЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД С НЕЗАСТРОЕННЫХ
ТЕРРИТОРИЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ
- Стрижко В.Е., Татур Е.И., Киреев Н.А.** 31
ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА В МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ,
МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- Стрижко В.Е., Татур Е.И., Киреев Н.А.** 35
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Атдаева О., Гутлыева Э.** 40
DEVELOPING INTERPERSONAL SKILLS
- Вахорина М.В., Сейтова Л.П.** 46
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ЭКОНОМИКИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
- Овезова А., Ходжаева Г.** 51
ЭЛЕКТРОНИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ
- Стефанович М.П., Филипчик Д.С., Бухгоровский Е.В.** 55
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РОСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ
- Холодова Е.А.** 60
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РЕКЛАМНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Muhammedova A., Berdieva O., Atdayev Y.D., Hatjyyeva O.K. 64
MAGTYMGULY PYRAGY: THE VOICE OF TURKMEN IDENTITY

Дегтярева А.М. 66
ОБСУЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Garayeva O., Berdiyeva O. 76
SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING IN TEACHING ENGLISH

Григоренко И.С. 82
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Симонов К.И. 87
ОПЫТ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ
ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Соленая К.Д., Юдина Д.Н., Коновалова Е.П. 95
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Холодова Е.А. 98
РОЛЬ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Холодова Е.А. 101
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Калеева Ж.Г. 105
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И ЭКОЛОГИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ МАРИНЕТТ МОРТЕМ: НОВЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вдовин М.Л., Саваневич И.М. 110
ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джумабаева Х. 123
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕЙ ОБ ИЕРАРХИИ, НЕИЕРАРХИИ И
ОРГАНИЗАЦИИ

Широпатин В.А. 128
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ВИДОВ ВОЛЕЙБОЛА В САМАРЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62**Акмырадова О.**

преподаватель Государственного

энергетического института Туркменистана

Союнханов Б., Шатлыков А., Шадурдыева А.

студенты Государственного

энергетического института Туркменистана

**ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА****Аннотация**

В данной статье рассматриваются ключевые вопросы реализации энергетической политики Туркменистана, а также прослеживается влияние энергетического сектора на промышленное и экономическое развитие страны. Вызовы 2021-2025 годов показали, что глобальная экономика подвержена влиянию дестабилизационных процессов на мировых энергетических рынках.

Ключевые слова:

энергетический сектор, промышленность, устойчивое развитие,
внешние и внутренние вызовы.

**INCREASING THE ROLE OF THE ENERGY SECTOR IN ENSURING SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN TURKMENISTAN****Annotation**

This article examines key issues in the implementation of Turkmenistan's energy policy, and also traces the influence of the energy sector on the industrial and economic development of the country. The challenges of 2021-2025 have shown that the global

economy is susceptible to the influence of destabilizing processes in global energy markets.

Key words:

energy sector, industry, sustainable development, external and internal challenges.

Энергетика по праву признаётся одним из ключевых сегментов национальной экономики. В целях дальнейшего укрепления основ отрасли, всесторонней модернизации и существенной интенсификации его структурных подразделений и линий был разработан и принят целый ряд программных документов – «Государственная программа по энергосбережению на 2018-2024 г.г.», «Программа развития энергетической дипломатии Туркменистана на 2021-2025 г.г.», «Национальная стратегия Туркменистана по развитию возобновляемых источников энергии на период до 2030 года». Указанные программные документы содержат в себе ключевые векторы обеспечения устойчивого развития отечественной энергетической отрасли. В настоящее время в нашей стране ведётся многовекторная работа по наиболее полному, эффективному разрешению целей и задач, намеченных этими программами. Энергетическая дипломатия Туркменистана обретает огромное значение для последовательного укрепления суверенных основ нашего государства, его высокого международного авторитета, а также неуклонного упрочения мира и стабильности в регионе и в мире в целом. В настоящее время отмечается необходимость целенаправленного совершенствования методов, средств и механизмов реализации энергетической дипломатии. Наша страна предпринимает решительные шаги по дальнейшему расширению и углублению энергетической дипломатии как в двухстороннем, так и многостороннем форматах. Внушительный потенциал естественных ресурсов, прежде всего богатейшие залежи нефти и природного газа, а также возможности в налаживании и развитии альтернативных источников – солнечной, ветряной и других видов энергии, уровень развития и технико-технологического совершенства

национального топливно-энергетического комплекса не только позволяют полностью и бесперебойно обеспечивать промышленные потребности Туркменистана, но и активно способствуют успешному продвижению его энергетической дипломатии. Включение в текст первой главы «Социально-экономический рост Туркменистана в контексте достижения Целей устойчивого развития» книги Героя Аркадага «Туркменистан на пути достижения целей устойчивого развития» особого раздела «Обеспечение для всех дешёвых, надёжных, устойчивых и современных источников энергии» свидетельствуют о том, что на фоне решительных мер по достижению Целей устойчивого развития наша страна строго придерживается избранного курса рационального и бережного энергопользования для надёжного и комплексного обеспечения будущего развития.

Внушительные объёмы и значимость энергетической мощи Туркменистана признаётся экспертами ведущих мировых фирм и компаний. Согласно докладу «Прогноз развития мировой энергетики до 2030 года», опубликованному всемирно известной международной компанией «British Petroleum», подтверждённый колоссальный потенциал выявленных на территории Туркменистана крупнейших природных месторождений «Галкыныш», «Яшлар», «Гаракель», «Зякли-Дарваза», «Караджовлак», других масштабных залежей природного газа и газового конденсата ещё более укрепляют позиции нашей страны в числе ключевых энергетических держав мира. Многочисленные рейтинги и публикации, в том числе публикуемый компанией «Статистический бюллетень глобальной энергетики», различные издания и информационные источники Международного энергетического агентства, целого ряда профильных структур и подразделений, Организации Объединённых Наций, Всемирного банка, а также подготовленные на их основе достоверная статическая информация и обоснованные прогнозы нацелены на выявление текущей конъюнктуры и долгосрочных тенденций развития глобального энергетического рынка. Диверсификация маршрутов

энергетического транзита, прежде всего природного газа остаётся в числе приоритетных векторов энергетической стратегии нашего государства. Туркменистан последовательно разрабатывает и выдвигает на международном и глобальном уровне позитивные инициативы и действенные правовые инструменты, направленные на достижение наиболее полной безопасности энергетической сферы в целом, обеспечения стабильности и надёжности энергетического экспорта и транзита. Важным шагом в данном направлении явилось принятие Закона Туркменистана «О возобновляемых источниках энергии». Под руководством уважаемого Президента Туркменистана в нашей стране на последовательно совершенствуемой правовой платформе осуществляется масштабная, продуктивная работа по производству энергоресурсов и других производственных сегментов, наращиванию объёмов и диверсификации маршрутов товарного экспорта энергоносителей.

В стране ведётся целенаправленная работа по последовательному наращиванию объёмов производимой солнечной энергии, повышению надёжности энергообеспечения населения посредством воссоединения региональных энергосистем в единую, эффективно функционирующую сеть. Электроэнергетика выступает связующим звеном всех отраслей, сегментов и направлений отечественной экономики. В соответствии целям и задачам, намеченным национальными программами всестороннего развития нашей страны, увеличение производственных и экспортных объёмов электроэнергии, неуклонное повышение уровня благосостояния населения, в том числе через строительство новых производственных комплексов, предприятий и модернизированных линий составляет приоритетный вектор развития национальной стратегии развития энергетической отрасли. Переход к «зелёной» энергетике предусматривает активное освоение современных технологий и инициатив по использованию дешёвых, надёжных и возобновляемых источников, прежде всего ветряной и солнечной энергии.

Обилие в нашей географической зоне солнечных и ветренных дней

благоприятствует налаживанию и развитию альтернативной энергетики. Важное значение в данном контексте отводится скрупулёзному изучению позитивного мирового опыта в использовании возобновляемых источников энергии, то есть альтернативной энергетики. Следует отметить внушительный багаж продуктивных научно-исследовательских и прикладных изысканий, проведённых в нашей стране в области развития ветряной и солнечной энергетики, продолжается работа по их максимально эффективному прикладному внедрению и применению.

Природно-климатические условия Туркменистана способствуют интенсивному освоению на территории нашей страны возобновляемых источников энергии, в первую очередь энергии солнечного света, через преобразование её в электроэнергию с использованием полупроводниковых фотоэлектрических трансформаторов. Методология признаётся экспертами как чрезвычайно перспективная и высокоэкологичная. Важно отметить внушительный потенциал Туркменистана в налаживании внутреннего производства солнечных батарей. Страна обладает большими запасами сырьевого материала, используемого в изготовлении солнечных трансформаторов, что само по себе создаёт благоприятные предпосылки в преодолении возникающих и потенциальных барьеров, открывая широкие возможности в строительстве и налаживании продуктивной работы солнечных электростанций, ботка принципиально новых наноматериалов, закладываемые в основу реализации революционных по своей значимости инноваций, открывает широкие возможности для прорывных изобретений, в том числе в сфере солнечной энергетики. На сегодняшний день в нашей стране также налажено изготовление солнечных панелей и сопутствующих им расходных частей и материалов, полностью адаптированных для использования в строительстве солнечных электростанций малой, средней и большой мощности, способных функционировать в любых условиях. Финансовая ресурсоёмкость солнечной энергетики зависит не только от природно-климатических условий географической локации, на этот показатель существенно влияет производственная себестоимость, структура, состав и конструктивные особенности

применяемых солнечных панелей, являющихся основным элементом технической цепочки солнечной электростанции. Другим значимым альтернативным источником энергии следует указать ветряную энергетику. Прикладное использование ветряных электростанций (ветряков) видится целесообразным и экономически выгодным в приморской зоне, а также в предгорьях и других наиболее оптимальных районах нашей страны. Развитие отечественной энергетики входит в число основных приоритетов в рамках активного привлечения и эффективного использования внутренних и зарубежных инвестиций. В качестве наглядного примера успешно реализованных проектов в энергетической сфере следует указать строительство газопровода «Туркменистан-Узбекистан-Казахстан-Китай», являющегося позитивным продуктом долгосрочного, позитивного, полноформатного и многогранного межгосударственного сотрудничества. Данные проекты выступают ярким доказательством успеха и созидательной сути реализуемой программной энергетической доктрины Туркменистана.

В соответствии с инновационной политикой, инициированной уважаемым Президентом Туркменистана, предусматривается осуществление дальнейших мер по наращиванию производственного потенциала энергетической отрасли в рамках наиболее полного обеспечения энергетической безопасности для достижения Целей устойчивого развития - как в региональном, так и общемировом масштабе. Предпринимаемые в данном направлении решительные шаги будут способствовать уверенному укреплению экономической мощи нашего государства, дальнейшему повышению уровня благосостояния туркменского народа.

Список использованной литературы:

1. Агдаева Г. и др. «ЭНЕРГЕТИКА: ЗНАЧЕНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ». IN SITU 10 (2024): 21-23.
2. Джамиева, Г. "Роль нейтрального статуса Туркменистана в реализации его внешней политики." ва аъони имрӯз (2010): 114.

© Акмырадова О., Союнханов Б., Шатлыков А., Шадурдыева А., 2025

УДК 62**Аннаева А. Дж.**преподаватель Государственного
энергетического института Туркменистана**Реджепов Ы., Ашыров О., Усейнов А.**студенты Государственного
энергетического института Туркменистана**АКТУАЛЬНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ****Аннотация**

Одно из ведущих направлений внешней политики Туркменистана направлено на укрепление дружбы и сотрудничества с Узбекистаном. В данной статье анализируются истоки, результаты, проблемы и перспективы дипломатических отношений между Туркменистаном и Узбекистаном.

Ключевые слова:

экономические отношения, политические отношения,
водно-энергетические проблемы.

**CURRENT VECTORS OF DEVELOPMENT OF STRATEGIC
COOPERATION IN TURKMENISTAN****Annotation**

One of the leading directions of Turkmenistan's foreign policy is aimed at strengthening friendship and cooperation with Uzbekistan. This article analyzes the origins, results, problems and prospects of diplomatic relations between Turkmenistan and Uzbekistan.

Key words:

economic relations, political relations, water and energy problems.

Одним из важных направлений обеспечения надёжного и стабильного развития национальной экономики является масштабное развитие стратегического сотрудничества в сфере экономических и торговых связей с зарубежными странами. Одним из эффективных направлений стратегического сотрудничества, направленного на развитие торгово-экономических отношений в стране, является развитие зон приграничной торговли. Развитие зон приграничной торговли с соседними странами имеет для страны большое стратегическое значение. Это связано с особенностями зоны приграничной торговли. Приграничная торговля – это поток товаров и услуг через международные сухопутные границы на определённой территории. Данный вид торгово-экономического взаимодействия имеет большое значение для населения, проживающего вблизи границы. Этот вид торговли не только предоставляет возможность развития экономических отношений, он открывает важный путь развитию культурных, дружественных и братских связей. Приграничная торговля обычно осуществляется индивидуальными предпринимателями, членами их семей и мелкими торговцами. Объём товаров, ввозимых для реализации в зону приграничной торговли, не столь велик. В определённой степени это позволяет участникам торговли эффективно использовать спрос и предложение на товары и услуги, доставляемые в зону приграничной торговли с обеих сторон, а также разницу между их ценами.

Трансграничная торговля отличается от традиционной торговли и имеет ряд преимуществ. Во-первых, государству легко регулировать развитие этого вида торговли. Во-вторых, в этой сфере торговли существуют обширные налоговые льготы. В-третьих, оборот в этом виде торговли быстро увеличивается. В-четвёртых, данный вид торговли положительно влияет на занятость и доходы населения, проживающего в приграничной зоне. В-пятых, зона приграничной торговли

способствует развитию местной промышленности и услуг. В-шестых, приграничная торговля снижает стоимость импортируемых товаров, делает отдельные виды товаров более доступными для населения, даёт возможность получать более высокую прибыль от экспортируемых товаров. История зоны приграничной торговли в Туркменистане уходит корнями вглубь веков. Однако в современных условиях он недостаточно широко изучен в научном плане. Поэтому, чтобы правильно использовать возможности зоны приграничной торговли для развития экономических связей с соседними странами, ускорения развития национальной экономики, увеличения объёмов ввозимых в нашу страну товаров и объёмов вывозимых из страны товаров необходим всесторонний анализ научных основ. В последние годы внешнеторговый оборот между Туркменистаном и Республикой Узбекистан стремительно увеличивается. В ближайшее время планируется дальнейшее увеличение объёмов внешней торговли между двумя странами. Большое значение в реализации этой задачи имеет развитие зоны приграничной торговли. Благодаря поддержке Героя Аркадага и уважаемого Президента Туркменистана Сердара Бердымухамедова проводится значительная работа по развитию зоны приграничной торговли между Туркменистаном и Республикой Узбекистан. В соответствии с соглашением, подписанным между Туркменистаном и Республикой Узбекистан 5 октября 2021 года, ведётся масштабная работа по развитию туркмено-узбекской зоны приграничной торговли – Торгового центра. На состоявшемся 13 июля 2022 года региональном форуме туркменская и узбекская стороны достигли договорённости о запуске зон приграничной торговли «Лебап-Бухара» и Дашогуз-Хорезм».

Туркменская делегация во главе с министром иностранных дел страны Рашидом Мередовым 26-27 января 2025 года находилась с визитом в Узбекистане, в ходе которого состоялся ряд встреч, нацеленных на дальнейшее развитие взаимовыгодного полномасштабного сотрудничества.

В рамках визита Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев принял главу МИД

Туркменистана. Стороны подчеркнули, что отношения между двумя странами вышли на качественно новый уровень, получив характер стратегического партнёрства. Определяющую роль в активизации взаимодействия между двумя странами играют контакты на высшем уровне.

Как отмечает МИД нашей страны, особое внимание было уделено вопросам дальнейшего развития туркмено-узбекского двустороннего сотрудничества по приоритетным направлениям политико-дипломатического, торгово-экономического и культурно-гуманитарного характера. Состоялся также обмен мнениями по актуальным вопросам региональной и международной повестки, в том числе в контексте предстоящих мероприятий на высшем уровне в двустороннем и многостороннем форматах.

В рамках визита также состоялась встреча между министром иностранных дел Туркменистана Рашидом Мередовым и Заместителем Секретаря Совета Безопасности при Президенте Узбекистана, Специальным представителем Президента Узбекистана по вопросам внешней политики, Почетным старейшиной Туркменистана Абдулазизом Камиловым, в ходе которой были обсуждены ключевые направления партнерства между двумя странами. Рассмотрены также вопросы углубления сотрудничества в транспортно-логистической, энергетической, промышленной и водной отраслях. Это свидетельствует о большом будущем туркмено-узбекской зоны приграничной торговли и развитии стратегического сотрудничества между двумя соседними, братскими и дружественными странами.

Список использованной литературы:

1. Имамкулиева, Т.М. «МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАЗВИТИИ ТРАНСПОРТНОЙ ДИПЛОМАТИИ ТУРКМЕНИСТАНА». Вестник науки 4.4 (73) (2024): 381-386.
2. КАДЫРОВА, Райхона. "СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО УЗБЕКИСТАНА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ТУРЦИЕЙ)." Акт НУУз 1.1.1. 1. (2024): 10-13.

© Аннаева А., Реджепов Ы., Ашыров О., Усейнов А., 2025

УДК 378.147**Бариев Р.Р.**

магистрант 3 курса

Ивановской пожарно-спасательной академии

г. Иваново, РФ

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНО-
ТРЕНИРОВОЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАЗЛИЧНЫХ
КАТЕГОРИЙ ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ****Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности использования многофункциональных учебно-тренировочных комплексов для подготовки различных категорий пожарных и спасателей. Проведенный анализ их применения позволил выявить как позитивные аспекты, так и существующие недостатки этих систем. Это стало основой для рекомендации внедрения «Многофункционального тренажерного комплекса для подготовки ов» в качестве альтернативного решения.

Ключевые слова

газодымозащитник, методик подготовки газодымозащитников, деятельность газодымозащитников, подготовка пожарных и спасателей в экстремальных условиях.

**FEATURES OF THE USE OF MULTIFUNCTIONAL TRAINING COMPLEXES FOR THE
TRAINING OF VARIOUS CATEGORIES OF FIREFIGHTERS AND RESCUERS****Annotation**

This article discusses the features of using multifunctional training complexes for training various categories of firefighters and rescuers. The analysis of their application

revealed both the positive aspects and the existing disadvantages of these systems. This became the basis for the recommendation of the introduction of a "Multifunctional training complex for the preparation of s" as an alternative solution.

Keywords

gas and smoke protection, methods of training gas and smoke protection, activities of gas and smoke protection, training of firefighters and rescuers in extreme conditions.

Совершенствование методик подготовки газодымозащитников, внедрение инновационных тренировочных комплексов и их активное использование представляют собой важные аспекты повышения качества образовательного процесса. Применение современного оборудования, решающего профессиональные задачи, способствует формированию высококвалифицированных специалистов [1].

Деятельность газодымозащитников часто проходит в экстремальных условиях:

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок);
- работа при повышенной влажности или высоких температурах;
- условия ограниченной видимости и необходимость быстрого переключения

между задачами [2].

Эти факторы требуют высокого уровня психофизической подготовки.

Тренировки газодымозащитников становятся ключевым элементом повышения эффективности подразделений Федеральной противопожарной службы при проведении аварийно-спасательных работ. Необходимость постоянных занятий в средствах индивидуальной защиты актуальна для всех пожарных, независимо от их опыта работы [3].

Несмотря на прогресс в техническом оснащении, количество пострадавших остается высоким, что связано с растущей сложностью и непредсказуемостью пожаров. Применение учебно-тренировочных комплексов помогает пожарным развивать профессиональные навыки и эффективно применять полученные знания на практике [4].

Цель исследования: выявление особенностей использования учебно-тренировочных комплексов для подготовки пожарных и спасателей в экстремальных условиях.

Для достижения цели необходимо проанализировать существующие комплексы и выявить недостатки для их совершенствования. Сбор данных осуществлялся через Главные управления МЧС России, установив наличие специалистов и тренировочных объектов [5].

Учебные тренажеры предназначены для создания ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям, возникающим при пожарах или ЧС. Однако большинство таких комплексов имеют ряд недостатков как в пожарно-спасательных подразделениях, так и в образовательных учреждениях.

Одним из основных недостатков является низкая пропускная способность для обучаемых. Например, на учебных занятиях в комплексах «ГРОТ» и «УГОЛЕК» максимальное количество участников составляет всего 6-9 человек. В то время как в учебных группах МЧС России или в пожарно-спасательных гарнизонах может быть до 30 человек и более.

Способы повышения эффективности учебных тренажеров и улучшения подготовки газодымозащитников можно условно разделить на две категории. Первая касается технических улучшений комплексов, а вторая - методов проведения тренировок.

Рассмотрим первую категорию недостатков и возможные пути их устранения. Например, модули УТК, предназначенные для имитации задымления, не оснащены системами видеонаблюдения. Это требует от руководителя присутствия внутри комплекса для контроля выполнения учебных задач [6].

При функционировании нескольких звеньев ГДЗС в одном учебном комплексе возникает сложность в контроле за работой сотрудников. В учебно-тренировочном комплексе «Лабиринт» осуществляется мониторинг местоположения газодымозащитников с помощью вывода изображения на монитор компьютера.

Хотя такая система может использоваться в тренировочном комплексе, важно помнить, что применение огнетушащих веществ, как и воды, во время занятий может негативно сказаться на обучающихся и повредить электрические приборы и провода [7].

Для предотвращения поражения электрическим током следует использовать специальные меры безопасности, что увеличит стоимость контроля.

Для решения данной проблемы целесообразно применять тепловизоры с функцией мгновенного вывода изображения на защищенный монитор. Потребуется как минимум два тепловизора, так как дымовая зона имеет большую площадь.

Стоимость современного тепловизора составляет около 610 тысяч рублей, не считая необходимого программного обеспечения и системы передачи данных на компьютер.

Значительные финансовые расходы можно уменьшить, используя современные мобильные устройства с поддержкой геолокационных программ для точного определения местоположения газодымозащитников в комплексе.

Ко второй группе улучшений подготовки можно отнести разработку норм по выполнению различных упражнений, где важно оценивать не только правильность, но и скорость выполнения.

Введение скоростных показателей повысит мотивацию и введет соревновательный элемент.

В настоящее время уже собраны данные о временных параметрах выполнения упражнений газодымозащитниками. Применение существующих методов определения временных критериев оценки не вызывает затруднений.

Решение этих вопросов положительно скажется на эффективности тренировок, что, в свою очередь, способствует профессиональному росту обучающихся [8].

Заключение

В результате анализа существующих учебно-тренировочных комплексов, предназначенных для подготовки пожарных и спасателей в территориальных пожарно-спасательных гарнизонах и высших учебных заведениях МЧС России, было установлено, что современные многофункциональные тренажеры не всегда применяются. Наиболее популярными являются тренажерные комплексы, однако технически оснащенные теплодымокамеры имеются не у всех подразделений Федеральной противопожарной службы и зачастую расположены далеко от них.

Чтобы сократить расходы на топливо и время, необходимые для поездок к местам тренировки, необходимо постепенно снабжать подразделения ФПС специализированными тренировочными комплексами.

Наличие достаточного количества УТК позволит организовать регулярные занятия в среде, неблагоприятной для дыхания, при различных температурах. Это значительно повысит как физическую, так и психологическую подготовку газодымозащитников – ключевое условие для успешного выполнения профессиональных задач пожарных и спасателей.

Список использованной литературы:

1. Кабелев Н.А. Пожарная разведка: тактика, стратегия и культура / Н.А. Кабелев - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2019. - 348 с.
2. Легошин М.Ю. Использование учебно-тренажерных комплексов для профессиональной подготовки газодымозащитников в ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России / М. Ю. Легошин, И. М. Чистяков, С. Н. Никишов // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 20-21 апреля 2017 г.: в 2-х ч. Ч. 1 ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. - Воронеж, 2019. - 455 с. - С. 318-320.

3. Легошин М.Ю. К вопросу профессиональной подготовки газодымозащитников в ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России / М. Ю. Легошин, И.М. Чистяков, С.Н. Никишов, Е.В. Зарубина // Надежность и долговечность машин и механизмов: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 13 апреля 2017 г. - Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 670 с. - С. 550-553.
4. Легошин М.Ю. Особенности проведения тренировочных занятиях в многофункциональном учебно-тренировочном комплексе подготовки газодымозащитников / М.Ю. Легошин, С.Н. Никишов, И.М. Чистяков // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 20-21 апр.2017 г.: в 2-х ч. Ч. 1 ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. - Воронеж, 2020. - 455 с. - С. 321-323.
5. Легошин М.Ю. Совершенствование профессионального уровня подготовки газодымозащитников в ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России / М.Ю. Легошин, И.М. Чистяков, Р.М. Шипилов, С.Н. Никишов // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, посвященной Году пожарной охраны, Иваново, 24-25 ноября 2016 г. - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 768 с. С. 267-269.
6. Соколов Е. Е. Мобильные и стационарные тренировочные комплексы и полигоны / Е.Е. Соколов, И.М. Чистяков, С. Н. Никишов // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, г. Иваново, 2019. С. 169-170.
7. Соколов Е.Е. Обоснование тестов и критериев профессионально-прикладной физической и психической подготовленности пожарных-газодымозащитников:

монография / Е.Е. Соколов, М.Ю. Легошин, И.М. Чистяков, С. Н. Никишов - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 107 с.

8. Чистяков И. М. Приемы и способы проведения поиска пострадавших на пожаре / И.М. Чистяков, С.Н. Никишов, С.Г. Казанцев // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, г. Иваново, 2021. С. 176-178.

© Бариев Р.Р., 2025

УДК 62**Гельдимухаммедов А. Г.**преподаватель Государственного
энергетического института Туркменистана**Гельдиев М., Мырадов Г., Адаева М.**студенты Государственного
энергетического института Туркменистана**ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ НА ЭКОНОМИКУ ТУРКМЕНИСТАНА****Аннотация**

В статье подробно анализируются проекты, реализуемые в Туркменистане для модернизации энергетической инфраструктуры, развития возобновляемых источников энергии и повышения качества энергетических услуг. Подробно рассматриваются вызовы и перспективы, стоящие перед энергетической отраслью Туркменистана, и их влияние на развитие национальной экономики и энергетической безопасности региона.

Ключевые слова:

электроэнергетика, инновации, Туркменистан, возобновляемые источники энергии, энергосбережение, модернизация, устойчивое развитие, энергоэффективность, энергетическая безопасность.

INFLUENCE OF THE ENERGY INDUSTRY ON THE ECONOMY OF TURKMENISTAN**Annotation**

The article analyzes in detail the projects being implemented in Turkmenistan to modernize the energy infrastructure, develop renewable energy sources and improve the quality of energy services. The challenges and prospects facing the energy industry

of Turkmenistan and their impact on the development of the national economy and energy security of the region are examined in detail.

Key words:

electric power industry, innovation, Turkmenistan, renewable energy sources, energy saving, modernization, sustainable development, energy efficiency, energy security.

Электроэнергетика является важнейшим сектором экономики любой страны, определяющим не только уровень технологического прогресса, но и стабильность и безопасность национальной экономики. В последние годы мировая энергетика переживает значительные изменения, вызванные внедрением инновационных технологий, стремлением к сокращению углеродных выбросов и переходом к устойчивым, возобновляемым источникам энергии. Все эти изменения оказывают влияние на различные аспекты производства, распределения и потребления энергии. Особое внимание стоит уделить Туркменистану, который активно модернизирует свою энергетическую инфраструктуру, стремясь к повышению энергоэффективности и диверсификации источников энергии. В этой статье рассматриваются последние открытия в сфере электроэнергетики, которые играют ключевую роль в достижении устойчивого развития и обеспечении энергетической безопасности Туркменистана.

Современные вызовы требуют переосмысления традиционных подходов к энергетике и внедрения более экологически чистых технологий. Цель данной статьи — рассмотреть основные экологические проблемы, связанные с энергетикой, и обсудить пути их решения. Энергетика является одной из основополагающих отраслей экономики и играет ключевую роль в обеспечении функционирования современного общества. Она охватывает широкий спектр процессов, связанных с производством, распределением и потреблением энергии. В условиях глобализации, растущего населения и изменения климата важность эффективного и устойчивого управления энергетическими ресурсами возрастает.

Основные функции энергетики Обеспечение экономического роста Энергетика является двигателем экономического развития. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и услуги требуют значительных объемов энергии. Без надежного и доступного энергетического снабжения невозможно обеспечить устойчивый рост и развитие.

Одной из главных мировых тенденций является переход к возобновляемым источникам энергии, таким как солнечная, ветровая, гидроэнергетика. Эти источники становятся важной частью энергетических стратегий стран, стремящихся уменьшить углеродные выбросы и улучшить экологическое состояние. Новейшие технологические достижения позволяют значительно снизить стоимость возобновляемой энергии, что делает ее доступной для широкого использования.

Туркменистан, обладая значительным потенциалом для использования солнечной энергии, активно развивает солнечные электростанции. Одним из ярких примеров является запуск крупнейшего солнечного парка в Мары в 2022 году, который стал первым в Центральной Азии. Страна активно исследует и внедряет другие виды возобновляемой энергии, такие как ветровая и биомасса, что в будущем позволит значительно снизить зависимость от углеводородных ресурсов и сделать энергоснабжение более устойчивым.

В странах с высоким уровнем потребления энергии наблюдается рост валового внутреннего продукта (ВВП) и повышение уровня жизни. Энергетика также играет ключевую роль в социальных аспектах жизни. Энергетические ресурсы необходимы для обеспечения комфортного жилья, доступа к образованию и здравоохранению. Электрификация отдаленных районов и использование возобновляемых источников энергии помогают улучшить качество жизни и способствуют социальной справедливости. С учетом изменения климата и экологических проблем энергетика должна развиваться в направлении устойчивого развития. Переход на возобновляемые источники энергии, повышение энергоэффективности и снижение выбросов парниковых газов становятся

приоритетами для многих стран. Устойчивый подход к энергетике способствует охране окружающей среды и минимизации негативного воздействия на климат.

Текущие тенденции в энергетическом секторе в последние годы наблюдается значительный рост доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в глобальном энергетическом балансе. Солнечная и ветряная энергия становятся доступнее благодаря технологическим достижениям и снижению затрат. Это способствует уменьшению зависимости от ископаемых видов топлива и повышению энергетической безопасности. Оптимизация потребления энергии становится ключевым аспектом в различных отраслях. Внедрение новых технологий, таких как интеллектуальные сети и энергосберегающее оборудование, позволяет существенно сократить потребление энергии и уменьшить затраты.

Правительство Туркменистана разработало программу перехода на зеленую энергетику, в рамках которой планируется увеличение доли возобновляемых источников в энергетическом балансе страны до 30% к 2030 году. Это позволит значительно уменьшить углеродный след и повысить энергетическую независимость страны.

Вызовы и перспективы

- **Изменение климата** Одним из главных вызовов для энергетики является изменение климата. Необходимость снижения выбросов парниковых газов требует перехода к чистым источникам энергии и более рациональному использованию ресурсов.
- **Технологические барьеры** Интеграция возобновляемых источников энергии в существующие энергетические системы требует решения множества технических и организационных проблем. Это включает в себя вопросы хранения энергии, управления спросом и модернизации инфраструктуры.
- **Важным шагом** станет создание эффективных систем хранения энергии, развитие умных сетей и более широкое внедрение цифровых технологий для оптимизации управления энергетической инфраструктурой.

Заключение

Энергетика занимает центральное место в современном обществе, обеспечивая экономический рост, социальное развитие и устойчивое будущее. Переход к более чистым и эффективным источникам энергии является ключевым для достижения глобальных целей устойчивого развития.

Список использованной литературы:

1. Атаева, М. «РОЛЬ ЧАСТНОГО СЕКТОРА В ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА». НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»: 153.
2. Атаева Г. и др. «ЭНЕРГЕТИКА: ЗНАЧЕНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ». IN SITU 10 (2024): 21–23.

© Гельдимухаммедов А., Гельдиев М., Мырадов Г., Адаева М., 2025

УДК 628.2**Дербенев В.В.**

магистрант 2 курса ННГАСУ,
г. Нижний Новгород, Россия

Научный руководитель: Васильев А.Л.

проф., д-р техн. наук,
зав. каф. ННГАСУ,
г. Нижний Новгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕДЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ СТОЧНЫХ ВОД С НЕЗАСТРОЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Рассмотрены особенности отведения поверхностных сточных вод с незастроенных территорий нефтеперерабатывающих предприятий. Данные поверхностные сточные воды, как правило, отводятся в ливневую канализационную сеть. При отводе поверхностных сточных вод важно предусмотреть меры обеспечения пожарной безопасности [2], [3].

Ключевые слова

поверхностные сточные воды, ливневая канализация, меры пожарной безопасности на нефтеперерабатывающих предприятиях.

На нефтеперерабатывающих предприятиях всегда присутствуют незастроенные территории, с которых необходимо осуществлять сбор и отведение атмосферных сточных вод. При проектировании системы отведения атмосферных сточных вод важно придерживаться следующих рекомендаций, выработанных в соответствии с нормативной документацией [2] и [3]:

– температура сточных вод при сбросе не должна превышать 40 °С. При

обосновании допускается сброс небольшого количества сточных вод с температурой выше 40 °С с подмешиванием в коллектор с постоянным расходом, при условии непревышения температуры итогового потока в 45 °С;

– трубопроводы ливневой канализации в местах прохода через обвалование или ограждение должны быть герметичны;

– трубопроводы должны быть выполнены из негорючих материалов;

– на всех выпусках сети производственно-ливневой и после дождеприемников на ливневой канализации должны устанавливаться колодцы или камеры с гидравлическим затвором, выполняющие огнепреграждающую функцию;

– высота столба жидкости в гидрозатворе должна быть как минимум 0.25 м;

– колодцы или камеры с гидравлическим затвором запрещено размещать под эстакадами технологических трубопроводов, в зданиях, на площадках технологического оборудования и в обвалованиях или ограждениях резервуарных парков;

– лотковые колодцы, колодцы с гидрозатвором и камеры должны быть закрыты. Для избегания возможного распространения огня, люки должны быть засыпаны слоем грунта.

Схема, выполненная с учетом перечисленных рекомендаций и показанная на рисунке 1, может использоваться для отведения поверхностных сточных вод с незастроенных территорий нефтеперерабатывающих предприятий в ливневую канализационную сеть

Поверхностные сточные воды попадают в дождеприемный колодец, откуда направляются в колодец с гидравлическим затвором. После колодца с гидравлическим затвором стоки попадают в заводскую ливневую сеть.

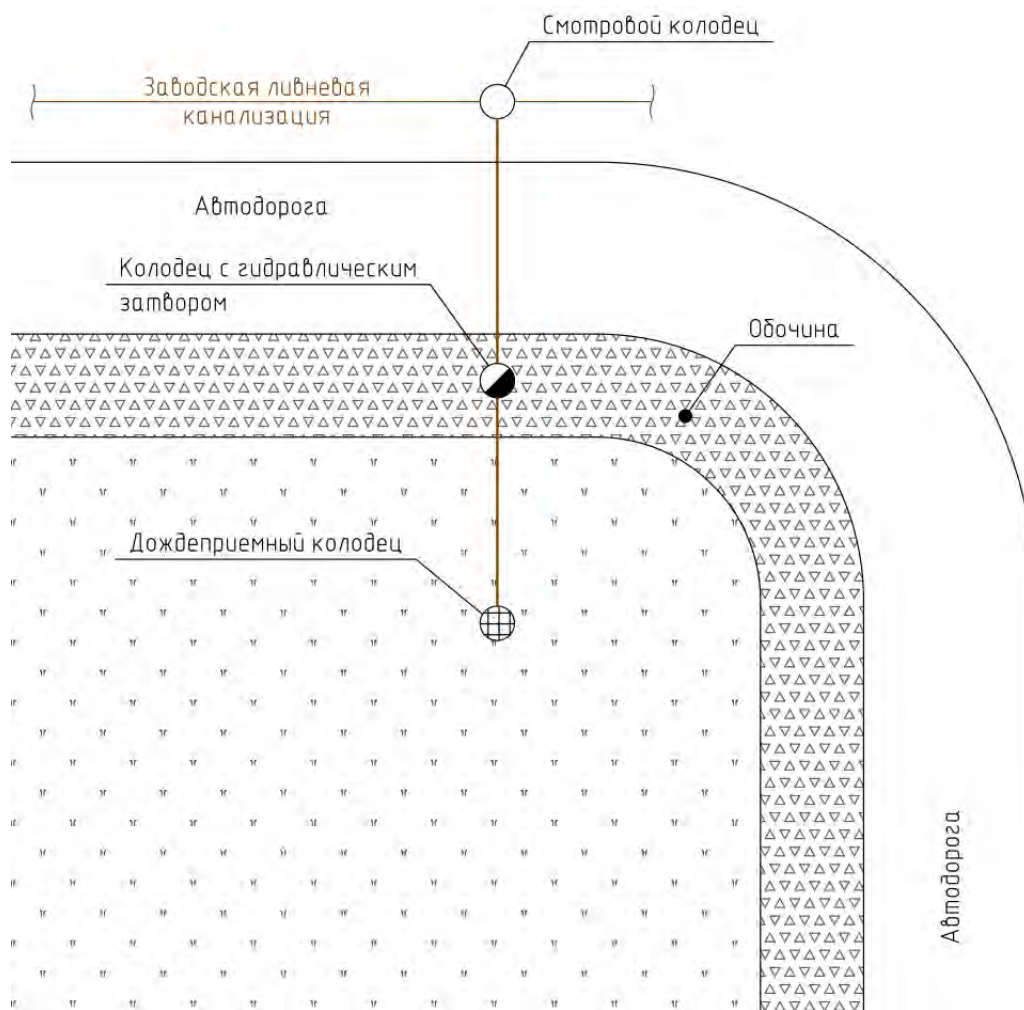


Рисунок 1 – Схема отведения поверхностных сточных вод
в ливневую заводскую сеть

Список использованной литературы:

1. СП 32.13330.2018. Канализация. Наружные сети и сооружения: дата введения 2018-12-25. – Москва: Минстрой России, 2018. – 104 с.
2. СП 4.13130.2013. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям: дата введения 24.04.2013. - Москва: ВНИИПО МЧС России, 2013. - 186 с.
5. Обеспечение пожарной безопасности предприятий нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Рекомендации. – Москва: ВНИИПО МЧС России, 2004. - 158 с.

© Дербенев В.В., 2025

УДК 004**Стрижко В.Е.**

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

Татур Е.И.

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

Киреев Н.А.

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА В МЕДИЦИНСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Внедрение программного обеспечения в медицинские учреждения является важным шагом на пути к цифровизации здравоохранения. Современные программные продукты позволяют оптимизировать процессы управления, улучшить качество обслуживания пациентов и повысить эффективность работы медицинского персонала. В данной статье рассматриваются основные этапы внедрения программного продукта, ключевые проблемы, с которыми сталкиваются медицинские учреждения, а также методы их решения. Особое внимание уделено вопросам интеграции программного обеспечения с существующими системами, обучению персонала и обеспечению информационной безопасности.

Введение

Цифровая трансформация здравоохранения — это глобальный тренд, который охватывает все больше стран и медицинских учреждений. Внедрение специализированного программного обеспечения позволяет автоматизировать рутинные процессы, такие как ведение медицинской документации, учет

пациентов, управление ресурсами и анализ данных. Однако процесс внедрения программного продукта в медицинское учреждение сопряжен с рядом сложностей, включая технические, организационные и психологические аспекты. В данной статье рассматриваются основные этапы внедрения, а также предлагаются рекомендации для успешной реализации проекта.

1. Основные этапы внедрения программного продукта

1.1. Анализ потребностей и выбор программного обеспечения

Первый этап внедрения программного продукта заключается в анализе потребностей медицинского учреждения. Необходимо определить, какие задачи должна решать система: управление электронными медицинскими записями (ЭМК), планирование ресурсов, аналитика данных или интеграция с другими системами. На основе этого анализа выбирается подходящее программное обеспечение, которое должно соответствовать требованиям учреждения по функциональности, масштабируемости и безопасности.

1.2. Планирование и проектирование

На этапе планирования разрабатывается дорожная карта внедрения, которая включает в себя сроки, бюджет, ресурсы и ключевые этапы проекта. Важным аспектом является проектирование архитектуры системы, включая интеграцию с существующими информационными системами и оборудованием. На этом этапе также определяются роли и ответственность участников проекта.

1.3. Тестирование и пилотное внедрение

Перед полномасштабным внедрением программного продукта рекомендуется провести пилотное тестирование на ограниченном участке работы учреждения. Это позволяет выявить возможные ошибки и недочеты, а также оценить удобство использования системы для медицинского персонала. На основе результатов тестирования вносятся необходимые корректировки.

1.4. Обучение персонала

Одним из ключевых факторов успешного внедрения является обучение

персонала. Медицинские работники должны быть ознакомлены с функциональными возможностями системы, а также обучены работе с ней. Для этого могут быть организованы тренинги, мастер-классы и предоставлены учебные материалы.

1.5. Полномасштабное внедрение и поддержка

После завершения тестирования и обучения персонала осуществляется полномасштабное внедрение программного продукта. На этом этапе важно обеспечить техническую поддержку и оперативное устранение возникающих проблем. Также рекомендуется проводить мониторинг использования системы и собирать обратную связь от пользователей для дальнейшего улучшения.

2. Проблемы внедрения программного продукта

2.1. Технические сложности

Одной из основных проблем является интеграция нового программного обеспечения с существующими системами и оборудованием. Медицинские учреждения часто используют устаревшие технологии, что может затруднить процесс внедрения. Решением этой проблемы может стать поэтапная модернизация инфраструктуры.

2.2. Организационные барьеры

Внедрение нового программного продукта требует изменения рабочих процессов и перераспределения обязанностей персонала. Это может вызвать сопротивление со стороны сотрудников, особенно если они не видят явных преимуществ от внедрения системы. Для преодоления этого барьера важно вовлечь персонал в процесс внедрения и объяснить преимущества новой системы.

2.3. Информационная безопасность

Медицинские данные относятся к категории конфиденциальной информации, поэтому обеспечение их безопасности является критически важным аспектом. При внедрении программного продукта необходимо учитывать требования законодательства в области защиты персональных данных, а также использовать

современные методы шифрования и аутентификации.

3. Перспективы внедрения программных продуктов в медицинские учреждения

С развитием технологий искусственного интеллекта и машинного обучения появляются новые возможности для автоматизации процессов в здравоохранении. Программные продукты, основанные на этих технологиях, могут анализировать большие объемы данных, прогнозировать заболевания и предлагать персонализированные методы лечения. Внедрение таких систем открывает новые перспективы для повышения качества медицинской помощи и снижения затрат.

Кроме того, развитие облачных технологий позволяет медицинским учреждениям использовать программное обеспечение без необходимости установки и обслуживания сложной инфраструктуры. Это особенно актуально для небольших клиник и учреждений в удаленных регионах.

Заключение

Внедрение программного продукта в медицинское учреждение — это сложный, но необходимый процесс, который требует тщательного планирования и учета множества факторов. Успешное внедрение позволяет оптимизировать рабочие процессы, повысить качество обслуживания пациентов и обеспечить безопасное хранение медицинских данных. Однако для достижения этих целей важно учитывать технические, организационные и психологические аспекты, а также обеспечивать постоянную поддержку и обучение персонала. В будущем развитие цифровых технологий откроет новые возможности для трансформации здравоохранения и улучшения качества жизни пациентов.

© Стрижко В.Е., Татур Е.И., Киреев Н.А., 2025

УДК 004**Стрижко В.Е.**

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

Татур Е.И.

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

Киреев Н.А.

Студент ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Аннотация

Современные информационные системы и технологии играют ключевую роль в трансформации здравоохранения, обеспечивая повышение качества медицинской помощи, оптимизацию процессов и улучшение взаимодействия между врачами и пациентами. В данной статье рассматриваются основные направления применения информационных технологий в медицине, такие как электронные медицинские карты, телемедицина, системы поддержки принятия врачебных решений и аналитика больших данных. Особое внимание уделено проблемам внедрения и перспективам развития цифровых технологий в здравоохранении.

Введение

Здравоохранение является одной из наиболее важных и сложных сфер человеческой деятельности, где качество и своевременность предоставления услуг напрямую влияют на жизнь и здоровье людей. В условиях роста населения, увеличения числа хронических заболеваний и ограниченности ресурсов медицинские учреждения сталкиваются с необходимостью оптимизации своих

процессов. Современные информационные системы и технологии предлагают решения, которые позволяют не только повысить эффективность работы медицинских организаций, но и улучшить качество обслуживания пациентов. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты применения информационных технологий в здравоохранении, их преимущества и вызовы.

1. Основные направления применения информационных систем в здравоохранении

1.1. Электронные медицинские карты (ЭМК)

Электронные медицинские карты представляют собой цифровые версии бумажных медицинских записей, которые содержат всю информацию о здоровье пациента. ЭМК позволяют врачам быстро получать доступ к данным, что особенно важно в экстренных ситуациях. Кроме того, они обеспечивают:

- Упрощение документооборота
- Снижение вероятности ошибок из-за неразборчивого почерка
- Возможность интеграции с другими системами, такими как лабораторные информационные системы (ЛИС) и радиологические информационные системы (РИС)

1.2. Телемедицина

Телемедицина — это использование телекоммуникационных технологий для предоставления медицинских услуг на расстоянии. Она особенно актуальна для удаленных регионов, где доступ к квалифицированной медицинской помощи ограничен. Телемедицина включает:

- Дистанционные консультации
- Мониторинг состояния пациентов в режиме реального времени
- Обучение медицинского персонала

1.3. Системы поддержки принятия врачебных решений (CDSS)

CDSS — это программные системы, которые помогают врачам принимать решения на основе анализа данных. Они используют алгоритмы искусственного

интеллекта и машинного обучения для:

- Диагностики заболеваний
- Рекомендации по лечению
- Прогнозирования рисков осложнений

2. Преимущества внедрения информационных систем

2.1. Повышение качества медицинской помощи

Информационные системы позволяют врачам принимать более обоснованные решения, снижая вероятность ошибок и улучшая результаты лечения.

2.2. Оптимизация процессов

Автоматизация рутинных задач, таких как ведение документации и планирование ресурсов, позволяет медицинскому персоналу сосредоточиться на пациентах.

2.3. Улучшение взаимодействия между врачами и пациентами

Пациенты получают возможность удаленно записываться на прием, получать консультации и доступ к своим медицинским данным.

2.4. Снижение затрат

Эффективное управление ресурсами и предотвращение ошибок позволяют снизить затраты на медицинское обслуживание.

3. Проблемы внедрения информационных систем

3.1. Технические сложности

Интеграция новых систем с существующей инфраструктурой может быть затруднена из-за устаревшего оборудования и программного обеспечения.

3.2. Организационные барьеры

Внедрение информационных систем требует изменения рабочих процессов, что может вызвать сопротивление со стороны персонала.

3.3. Информационная безопасность

Медицинские данные являются конфиденциальной информацией, поэтому их

защита от несанкционированного доступа и кибератак является критически важной задачей.

3.4. Финансовые ограничения

Внедрение современных информационных систем требует значительных инвестиций, что может быть проблемой для небольших медицинских учреждений.

4. Перспективы развития информационных технологий в здравоохранении

4.1. Искусственный интеллект и машинное обучение

Эти технологии открывают новые возможности для диагностики, прогнозирования и персонализированного лечения.

4.2. Интернет вещей (IoT)

Устройства IoT, такие как wearable-гаджеты, позволяют собирать данные о состоянии пациентов в режиме реального времени.

4.3. Блокчейн

Технология блокчейн может быть использована для обеспечения безопасности и прозрачности медицинских данных.

4.4. Облачные технологии

Облачные платформы позволяют медицинским учреждениям использовать мощные вычислительные ресурсы без необходимости установки дорогостоящего оборудования.

Заключение

Современные информационные системы и технологии играют ключевую роль в трансформации здравоохранения, предлагая решения для повышения качества медицинской помощи, оптимизации процессов и улучшения взаимодействия между врачами и пациентами. Однако их внедрение сопряжено с рядом вызовов, включая технические, организационные и финансовые аспекты. Для успешной реализации цифровых проектов в здравоохранении необходимо учитывать эти факторы и разрабатывать комплексные стратегии, которые позволят максимально использовать потенциал современных технологий.



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33**Атдаева О.**

старший преподаватель кафедры
Информационные системы Туркменский государственный
институт экономики и управления
Ашхабад, Туркменистан

Гутлыева Э.

преподаватель
Туркменский национальный институт мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан

DEVELOPING INTERPERSONAL SKILLS

Аннотация

В статье рассматривается важность развития межличностных навыков, включая коммуникативные способности, активное слушание, эмпатию, эмоциональный интеллект и умение работать в команде. Описаны методы их улучшения, включая ролевые игры, упражнения на активное слушание, публичные выступления и развитие культурной осведомленности. Особое внимание уделено преодолению барьеров в межличностном общении и адаптации к современным условиям цифровой коммуникации. Развитие межличностных навыков способствует карьерному росту, укреплению личных отношений и повышению эмоционального интеллекта.

Ключевые слова:

межличностные навыки, коммуникация, активное слушание, эмпатия, эмоциональный интеллект, команда, межкультурное общение, карьерный рост, лидерство, разрешение конфликтов.

Interpersonal skills are essential for success in both personal and professional life. They encompass communication, empathy, active listening, teamwork, and emotional intelligence. In today's fast-paced world, developing strong interpersonal skills can improve relationships, enhance career prospects, and foster a more collaborative environment.

The Importance of Interpersonal Skills

Interpersonal skills enable individuals to interact effectively with others. Whether in the workplace, social settings, or academic institutions, these skills facilitate understanding, conflict resolution, and cooperation. Employers highly value employees who can communicate well, work in teams, and adapt to different social situations.

Key Interpersonal Skills

1. Communication Skills

Clear and concise verbal and written communication helps convey ideas effectively.

Non-verbal communication, including body language, facial expressions, and gestures, plays a crucial role in interactions.

2. Active Listening

Paying attention to the speaker without interrupting ensures mutual understanding.

Asking relevant questions and providing feedback demonstrate engagement in the conversation.

3. Empathy and Emotional Intelligence

Understanding others' emotions and perspectives builds stronger relationships.

Emotional intelligence helps manage personal emotions and respond appropriately to others.

4. Conflict Resolution

Handling disagreements diplomatically prevents misunderstandings and strengthens professional and personal relationships.

Negotiation skills help find mutually beneficial solutions.

5. Teamwork and Collaboration

Working well with others leads to increased productivity and a positive work environment.

Trust and cooperation are crucial for successful teamwork.

Strategies for Developing Interpersonal Skills

1. Practice Active Listening

Focus on understanding the message before responding.

Show attentiveness through eye contact and positive body language.

2. Improve Verbal and Non-Verbal Communication

Work on clarity and tone in speech.

Be aware of body language and facial expressions.

3. Enhance Emotional Intelligence

Recognize and regulate your emotions.

Develop empathy by considering others' feelings and perspectives.

4. Seek Feedback

Ask for constructive criticism to identify areas for improvement.

Reflect on feedback and implement changes.

5. Engage in Social Interactions

Participate in group activities, networking events, and discussions.

Practice social interactions in different environments to gain confidence.

Developing interpersonal skills is a continuous process that requires self-awareness, practice, and adaptability. Strong interpersonal abilities improve communication, collaboration, and conflict resolution, making them essential for personal growth and professional success. By actively working on these skills, individuals can enhance their relationships and achieve their goals more effectively.

The Role of Interpersonal Skills in Professional Success

Interpersonal skills are critical in the workplace, influencing career growth, leadership effectiveness, and workplace harmony. Employees with strong interpersonal

abilities tend to be more productive, adaptable, and successful in their roles.

1. Interpersonal Skills and Leadership

Leaders must inspire, motivate, and communicate effectively with their teams.

Emotional intelligence helps leaders manage stress and make informed decisions.

Good interpersonal skills enable leaders to resolve conflicts and build a positive work culture.

2. Building Strong Workplace Relationships

Establishing trust and respect among colleagues enhances teamwork and collaboration.

Networking with professionals from different fields expands opportunities and career growth.

Understanding different perspectives fosters inclusivity and cooperation in diverse work environments.

3. Enhancing Customer and Client Relations

Effective communication ensures customer satisfaction and builds brand loyalty.

Empathy and patience help in addressing customer concerns and resolving complaints.

Negotiation and persuasion skills contribute to successful business interactions.

The Impact of Technology on Interpersonal Skills

With the rise of digital communication, face-to-face interactions have decreased, making it essential to balance online and offline communication skills.

1. Challenges Posed by Digital Communication

Misinterpretation of tone and intent in emails and messages.

Reduced emphasis on body language and non-verbal cues.

Over-reliance on virtual communication, leading to weaker personal connections.

2. Ways to Maintain Strong Interpersonal Skills in the Digital Age

Practice clear and professional online communication.

Use video calls for important discussions to maintain personal connections.

Engage in offline conversations to strengthen real-world social skills.

Continuous Development of Interpersonal Skills

Developing interpersonal skills is an ongoing process that requires self-improvement and adaptation. Here are some ways to maintain and enhance these skills throughout life:

1. Lifelong Learning

Attend workshops, seminars, and training programs on communication and leadership.

Read books and articles on emotional intelligence and relationship-building.

2. Self-Reflection and Adaptability

Regularly assess personal strengths and weaknesses in social interactions.

Adapt to different social and cultural contexts to improve flexibility in communication.

3. Practicing Mindfulness and Patience

Stay present and attentive during conversations.

Develop patience and understanding in challenging social situations.

Interpersonal skills play a crucial role in personal and professional success. By continuously improving communication, empathy, and teamwork, individuals can build stronger relationships, advance in their careers, and create a positive social environment. As technology evolves, balancing digital and face-to-face interactions is essential to maintaining effective communication and meaningful connections. Investing in interpersonal skill development is a lifelong process that leads to greater success, fulfillment, and personal growth.

Practical Exercises to Improve Interpersonal Skills

To effectively develop interpersonal skills, it is essential to practice them in real-life situations. Below are some practical exercises that can help enhance communication, emotional intelligence, and teamwork.

1. Active Listening Exercises

Engage in conversations where you focus entirely on the speaker without interrupting.

Summarize what the other person said to confirm understanding.

Practice maintaining eye contact and using affirmative gestures like nodding.

Список использованной литературы:

1. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.
2. Carnegie, D. (1936). How to Win Friends and Influence People. Simon & Schuster.
3. Covey, S. R. (1989). The 7 Habits of Highly Effective People. Free Press.
4. Mehrabian, A. (1971). Silent Messages: Implicit Communication of Emotions and Attitudes. Wadsworth.

©Атдаева О., Гутлыева Э., 2025

УДК 377.6**Вахорина М.В.**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Тула, Россия

Сейтова Л.П.

канд. экон. наук, министр экологии, охраны окружающей среды
и изменения климата Республики Каракалпакстан
г. Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

Рассмотрение вопросов формирования у населения финансовой грамотности в настоящее время становится как никогда актуальным. Целью исследования является выявление проблемы неприменения финансовых знаний на практике, которая зависит не от недостаточности знаний, а от человеческого фактора. В статье раскрыты вопросы недостаточного контроля доходов и расходов со стороны населения, которые могут привести к банкротству. Формирование финансовой культуры населения – одна из ключевых задач государства современной экономики, над которой предстоит серьезно поработать в ближайшие годы. Это связано с тем, что уровень финансовой грамотности граждан напрямую влияет на их способность принимать обоснованные финансовые решения, управлять своими ресурсами и планировать будущее. Таким образом, формирование финансовой культуры становится не только задачей для отдельных людей, но и важным аспектом общего экономического благосостояния страны.

Ключевые слова:

финансовая культура, финансовая грамотность, человеческий капитал, современная экономика, личная финансовая безопасность.

В современных условиях вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно важными. Расширение финансовых услуг, усложнение и появление новых, порой трудных для понимания платных инструментов, приводит к проблеме их применения, чем и пользуются мошенники. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия граждан России.

В соответствии с нормативными документами: Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [1], «Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций» дисциплины финансовой грамотности стали обязательными для изучения в школах, лицеях, колледжах и институтах.

Целью стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан ключевых элементов финансовой культуры, способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества [1]. Основные задачи стратегии конкретизированы на рис.1.

Финансово грамотный человек сегодня не только должен владеть знаниями и навыками в области основ экономики и финансов, но и их правильно применять. Проблемой многих людей является использование избыточной, а чаще всего и неверной информации, которая приводит к финансовым проблемам. Во исполнении задач «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры» в образовательные программы включены дисциплины финансовой грамотности для всех направлений и включают такие вопросы как: понятие финансовой грамотности; человеческий капитал; сущность и

функции денег; банковская, пенсионная, кредитная и налоговая системы; страхование; инвестиционные риски; защита от мошеннических действий и другие [4].

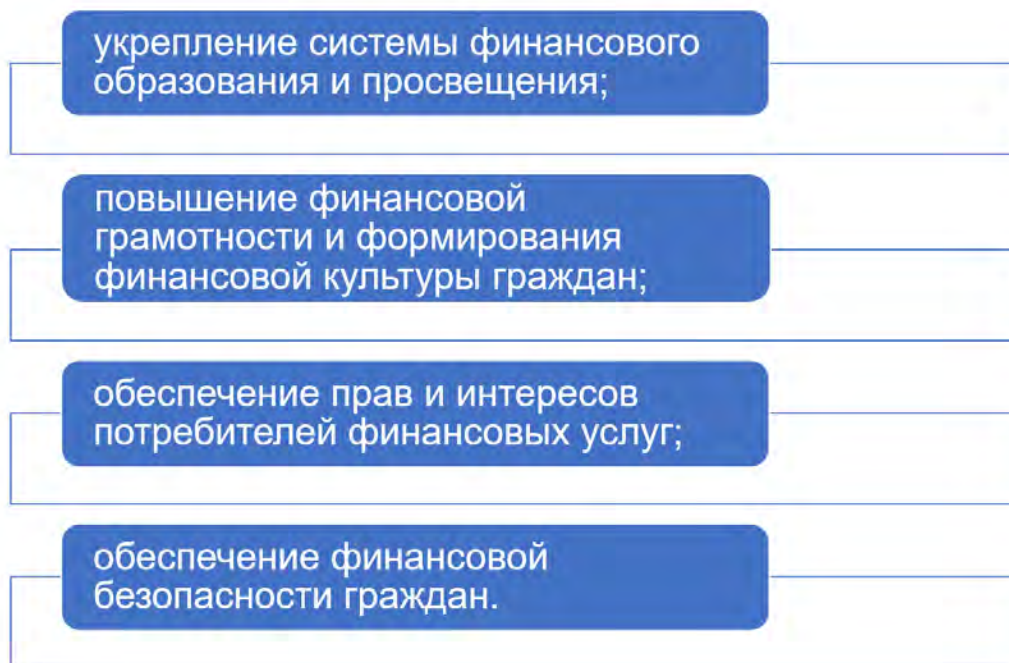


Рисунок 1 – Основные задачи стратегии повышения финансовой грамотности

Если молодому поколению сегодня привить навыки ведения домашней бухгалтерии, контроль за своими доходами и расходами, то это станет важным шагом к формированию финансовой культуры в целом, которая поможет им управлять своими ресурсами, принимать экономически обоснованные решения и защищать себя от долговых обязательств. Например, до революции в России, дворян с детства обучали, как правильно вести большое хозяйство. Без определенного уровня финансовой грамотности в России, и не только в ней, невозможно было управлять огромными состояниями, которыми обладала знать.

Человеческий фактор играет большую роль в принятии экономических решений. Человеческий капитал – это совокупность знаний, навыков, умения, личных способностей к той или иной деятельности, обеспечивающая получение им доходов. И у каждого человека свои жизненные ценности. Для кого – то купить

дорогостоящую вещь в кредит, которая и не совсем может нужна - не вызывает никаких вопросов, а кто – то никогда не возьмет в займы. По данным Банка России на начало 2025 года жители России должны банкам больше 26,9 трлн рублей.

Таким образом, формирование финансовой культуры населения на сегодняшний день – одна из ключевых задач государства в современной экономике. В условиях стремительного развития финансовых технологий и разнообразия финансовых продуктов важно обеспечить население знаниями и навыками, которые помогут избежать финансовых рисков и разработать эффективные стратегии накопления и инвестирования. Государственные программы, образовательные инициативы и сотрудничество с частными секторами играют ключевую роль в этом процессе, способствуя созданию более устойчивой и ответственной финансовой среды.

В современной экономике также необходимо не только разбираться в основах ведения учета доходов и расходов, но и уметь планировать свои финансы, ставить финансовые цели и добиваться их, будь то накопление на образование, покупка квартиры или создание собственного бизнеса. Кроме того, навыки ведения бухгалтерии позволят понимать важность бюджета, избегать излишних трат и разумнее использовать кредитные инструменты. В результате, через финансовую грамотность население не только способно обеспечить свой уровень жизни, но и формировать финансовую подушку безопасности на будущее, что крайне важно в условиях быстро меняющегося экономического окружения. Это знание поможет им стать более независимыми, уверенными и готовыми к вызовам современной жизни.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р. «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
2. Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в

программы российских образовательных организаций <https://fincult.info/prepodavanie/base/normativnye-dokumenty/6314/>

3. Вахорина М.В. Практический опыт преподавания экономических дисциплин через игровые методы // Научные исследования и разработки. Экономика. 2021. Т. 9. № 3. С. 62-66.

4. Вахорина М.В. Модель преподавания финансовой грамотности в педагогическом ВУЗЕ // Материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы», Тула, 2023. С. 125-128.

© Вахорина М.В., Сейтова Л.П., 2025

УДК 33**Овезова А.**

Преподаватель

Ходжаева Г.

Преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Ашхабад, Туркменистан

ЭЛЕКТРОНИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ**Аннотация**

Статья посвящена анализу влияния электроники на повседневную жизнь. Рассматриваются положительные и отрицательные аспекты использования электронных технологий, а также их роль в различных сферах, таких как работа, образование, медицина и быт. Освещаются современные и перспективные технологии, такие как искусственный интеллект, Интернет вещей и квантовые вычисления. Особое внимание уделяется вопросам экологии, зависимости от технологий и этике их использования. Предложены меры по ответственному применению электроники в будущем.

Ключевые слова:

электроника, повседневная жизнь, искусственный интеллект, интернет вещей, квантовые вычисления, экология, зависимость, цифровая грамотность, инновации, технологии.

В современном мире электроника играет ключевую роль в жизни каждого человека. От смартфонов до умных домов – она пронизывает все аспекты нашего повседневного существования, делая жизнь удобнее, эффективнее, но в то же время поднимая вопросы, связанные с её воздействием на общество и человека.

Роль электроники в повседневной жизни

Электронные устройства стали неотъемлемой частью быта. Сегодня сложно представить день без смартфона, который помогает оставаться на связи, искать информацию или управлять другими устройствами. Компьютеры и ноутбуки стали основными инструментами работы и обучения, особенно в эпоху удалённой занятости и онлайн-образования.

В быту электроника также приносит значительные удобства. Умные телевизоры, бытовая техника с искусственным интеллектом, такие как стиральные машины и роботы-пылесосы, экономят время и усилия. Устройства, связанные с концепцией «умного дома», позволяют управлять освещением, отоплением и безопасностью с помощью одного приложения.

Положительные аспекты влияния электроники

1. Ускорение коммуникации. Электронные устройства сократили время общения между людьми, независимо от их географического положения. Благодаря электронным почтам, мессенджерам и видеозвонкам общение стало доступным и мгновенным.

2. Доступ к информации. Интернет и электронные устройства сделали знания и образовательные ресурсы доступными каждому, кто имеет подключение к сети.

3. Увеличение производительности. Благодаря электронным инструментам автоматизированы многие процессы, что повышает эффективность в работе, бизнесе и повседневных делах.

4. Медицинские достижения. Электронные устройства, такие как диагностическое оборудование, мониторы состояния здоровья и телемедицина, играют важную роль в поддержании здоровья и спасении жизней.

Отрицательные аспекты влияния электроники

Несмотря на множество преимуществ, электроника также имеет свои недостатки:

1. Зависимость. Множество людей становятся зависимыми от смартфонов,

социальных сетей и других электронных устройств, что негативно влияет на психическое здоровье и межличностные отношения.

2. Негативное воздействие на здоровье. Длительное использование электроники приводит к проблемам с осанкой, зрением и даже бессоннице из-за воздействия голубого света.

3. Экологические проблемы. Производство и утилизация электроники создают значительные экологические риски, связанные с накоплением электронных отходов.

4. Снижение конфиденциальности. Устройства, подключённые к интернету, могут собирать данные о пользователях, что иногда приводит к нарушению их приватности.

Электроника оказывает огромное влияние на повседневную жизнь, преобразуя её до неузнаваемости. Она открывает перед человечеством новые горизонты возможностей, однако важно помнить о том, что технологии требуют ответственного использования. Правильный баланс между удобством и безопасностью, внимательное отношение к здоровью и экологии помогут нам использовать преимущества электроники, минимизируя её негативные стороны.

Будущее электроники и её влияние

Развитие электроники не стоит на месте. Новые технологии, такие как искусственный интеллект, квантовые вычисления и Интернет вещей (IoT), стремительно меняют наши ожидания от повседневной жизни. Эти инновации не только упрощают многие процессы, но и открывают новые возможности.

1. Искусственный интеллект (ИИ): ИИ уже используется в повседневной жизни – от голосовых помощников, таких как Siri и Alexa, до сложных систем прогнозирования и автоматизации. В будущем ИИ сможет выполнять более сложные задачи, улучшая диагностику заболеваний, повышая безопасность транспорта и оптимизируя управление бизнесом.

2. Интернет вещей: Устройства, подключённые к сети, становятся всё более

интегрированными в нашу жизнь. Умные дома, города и даже целые фабрики строятся на основе IoT, что помогает экономить ресурсы и улучшать качество жизни.

Список использованной литературы:

1. Чернышёв А.И. Электроника: от теории к практике. Москва: Наука, 2020.
2. Иванов В.П., Смирнова Л.А. Инновационные технологии в быту и производстве. Санкт-Петербург: Политехника, 2019.

© Овезова А., Ходжаева Г., 2025

УДК 331.1**Стефанович М.П.**

студентка 3 курса кафедры
экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Филипчик Д.С.

студентка 3 курса кафедры
экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Бухгоровский Е.В.

студентка 3 курса кафедры
экономики и управления на предприятии
факультета экономики и управления

Научный руководитель: Шевченко О.В.,

старший преподаватель кафедры экономики
и управления на предприятии факультета экономики и управления
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
город Гродно, Республика Беларусь

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РОСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Корпоративная культура играет ключевую роль в повышении экономической эффективности организации. Она включает в себя ценности, нормы и поведение, которые формируют рабочую среду и влияют на мотивацию сотрудников. Сильная корпоративная культура способствует улучшению коммуникации, повышению уровня доверия и сотрудничества, что, в свою очередь, ведет к увеличению производительности и снижению текучести кадров.

Ключевые слова

корпоративная культура, организация, экономическая эффективность, производительность, человеческие ресурсы.

Когда мы задумываемся о том, что делает организацию успешной, на ум приходят различные факторы: инновационные продукты, эффективные стратегии маркетинга, талантливые сотрудники. Однако есть один элемент, который часто остается в тени, но играет ключевую роль в достижении высоких результатов – это корпоративная культура.

Корпоративная культура – это не просто набор правил и норм поведения, определяемых формальными рекомендациями, закрепленными в кодексах и руководствах компаний; это своеобразный «внутренний дух» компании, которая определяет, как сотрудники взаимодействуют друг с другом, как принимаются решения и как достигаются цели. Она формирует атмосферу, в которой люди работают, и влияет на их мотивацию и удовлетворенность.

Феномен корпоративной культуры является мультидисциплинарным и затрагивает такие области, как управление организацией и персоналом, экономика, психология и другие, что обуславливает разницу взглядов на рассматриваемую проблематику.

Среди зарубежных авторов, наиболее емко сформулировавших категории корпоративной и организационной культуры, можно выделить:

К. Шварца, С. Дэвиса: «Культура представляет собой комплекс убеждений и ожиданий, разделяемых членами организации. Эти убеждения и ожидания формируют нормы, которые в значительной степени определяют поведение в организации отдельных личностей и групп» [5, с. 33].

О. С. Виханский и А. И. Наумов определяют культуру организации как «... набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям

ориентиры их поведения. Эти ценностные ориентации передаются индивидам через "символические" средства духовного и материального внутриорганизационного окружения» [1, с. 115].

Среди отечественных авторов В. В. Томилов наиболее развернуто раскрывает понятие корпоративной культуры: «Представляя собой систему ценностей, обычаев и традиций, норм и правил поведения, сложившихся и развивающихся в той или иной экономической системе, организационная культура оказывает определенное влияние на характер реализации ее целей. Иными словами, она непосредственно воздействует на эффективность функционирования организации» [3, с. 72].

Рассмотрим, как корпоративная культура влияет на экономический аспект деятельности организации. В современных экономических условиях корпоративная культура является одним из ключевых факторов, определяющих:

- эффективность управления человеческими ресурсами (персоналом) организации;

- эффективность как внутренних, так и внешних коммуникаций компании в условиях динамики внешней среды;

- эффективность управленческих, организационных и бизнес-процессов организации.

Наибольшее влияние именно на экономическую составляющую деятельности организации оказывает влияние корпоративной культуры на управленческую систему (особенно это касается управления персоналом), поскольку это обуславливает стратегию экономической деятельности, издержки управления, маркетинговую стратегию и др. Например, в организации с благоприятной и устойчивой корпоративной культурой, коммуникации между руководством и сотрудниками пусть и формализованы, но обладают существенной гибкостью, что обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую динамично изменять стратегию управления [2, с. 131-132], что позволяет увеличить эффективность

любых не автоматизированных процессов в организации, а значит и экономическую эффективность, пусть и косвенным образом. Так же, косвенное влияние на экономическую эффективность достигается за счет того, что корпоративная культура, обуславливая эффективность коммуникаций, снижает количество негативных коммуникаций, их общий объем, что минимизирует временные издержки адаптации в первую очередь внутренней среды компании к изменениям.

Как отмечает А.В Хархалуп, прямое влияние корпоративной культуры, на экономическую эффективность происходит за счет ее значимой корреляционной взаимосвязи с производительностью труда, что объясняется тем, что корпоративная культура является фактором, обуславливающим групповую идентичность в организации, а значит, оказывает непосредственное воздействие и на характер трудовых взаимоотношений [4, с. 256].

Корпоративная культура с точки зрения экономики организации представляет собой важный фактор, который может существенно влиять на финансовые результаты и устойчивость организации. Рассмотрим несколько ключевых аспектов:

1.Повышение производительности: сильная корпоративная культура способствует повышению мотивации и удовлетворенности сотрудников.

2.Снижение затрат: корпоративная культура, ориентированная на сотрудничество и доверие, помогает снизить затраты на управление и контроль.

3. Привлечение и удержание талантов: компании с сильной корпоративной культурой привлекают и удерживают талантливых креативных сотрудников.

4.Улучшение качества продукции и услуг: корпоративная культура, ориентированная на качество и инновации, способствует улучшению продукции и услуг.

Таким образом, для достижения устойчивого экономического роста и повышения эффективности бизнеса необходимо уделять внимание развитию

корпоративной культуры, рассматривая её не как дополнительный элемент, а как стратегический ресурс, используемый для формирования будущего финансового состояния организаций, которое в значительной степени будет зависеть от их способности адаптироваться к изменениям и создавать среду, в которой сотрудники компаний в полной мере могут реализовывать свой потенциал.

Список использованной литературы:

1. Виханский О. С, Наумов А. И. «Другой» менеджмент: ветер перемен // Российский журнал менеджмента. – 2004. – Т.2. – № 3. – С. 105-126.
2. Коломина, А.В., Перфильева, Е.М. Роль корпоративной культуры в управлении персоналом организации // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 131-132.
3. Томилов В. Формирование организационной культуры экономических систем // Проблемы теории и практики управления. – 1995. – № 1. – С. 69-73.
4. Хархалуп, А.В., Година, О.В. Инновационные решения как важнейший источник роста ценности организации // Материалы IV ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука - региону». – Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула», 2016. – 322 с.
5. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5. – № 2. – С. 37–67

© Стефанович М.П., Филипчик Д.С., Бухгоровский Е.В., 2025

УДК 659**Холодова Е.А.**

Студентка 4 курса

Санкт-Петербургского государственного университета

промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург, РФ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РЕКЛАМНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются основные психологические факторы, влияющие на эффективность геймификации, а также примеры успешных рекламных кампаний, использующих игровые элементы. Анализируются преимущества и возможные ограничения этого подхода, а также условия его успешной реализации.

Ключевые слова

геймификация, реклама, маркетинг, вовлечённость, лояльность, игровые механики, цифровая реклама, потребительское поведение.

Введение. Реклама перестала быть только информативным инструментом и в нынешнее время сталкивается с растущей конкуренцией за внимание аудитории, что требует от специалистов маркетинга креативного подхода. Одним из которых является геймификация.

Геймификация – это применение игровых элементов и технологий создания игр в неигровом контексте [1]. Это стало мощным инструментом, который позволяет не только продвигать продукт, но и вовлекать аудиторию в захватывающий и запоминающийся процесс взаимодействия с брендом.

Эффективность геймификации обусловлена несколькими психологическими

факторами:

- Вовлечённость. Игровые элементы значительно увеличивают время взаимодействия с рекламой.

- Запоминаемость. Эмоциональный отклик от участия в игре делает бренд более узнаваемым.

- Вирусный эффект. Пользователи охотнее делятся игровыми активностями с друзьями, что повышает охват рекламы.

- Персонализация. Через геймификацию можно адаптировать рекламу под конкретные интересы пользователей.

- Пользователи стремятся к наградам, будь то реальные призы или чувство достижения.

- Социальный аспект. Элементы соревнования или совместной игры формируют сообщество вокруг бренда.

Примеры успешных кампаний с использованием геймификации наглядно демонстрируют, как игровые механики могут не только привлекать внимание аудитории и мотивировать к покупкам, но и формировать устойчивую лояльность к бренду:

Официальное приложение AliExpress предлагает своим пользователям сразу несколько игр на выбор: «Merge boss», «Fantastic Farm» и «GoGo match», каждая из которых в качестве призов предлагает либо получение игровой валюты, которую можно потратить для эквивалентной скидки (1р = 1 монетка), либо же получение скидочных купонов. Помимо игр, приложение также даёт «монетное вознаграждение» за просмотр товаров из определенной категории, за отслеживание магазина, за заказ какой-либо продукции – всё это является мотиватором к покупкам, а также помогает продавцам рекламировать свою продукцию.

«Вкусно и точка» предлагает клиентам собрать игровые элементы в игре «Стикермания» посредством покупки определенной продукции в ресторанах

быстрого питания, давая гарантированную возможность выиграть реальные призы. Механика игры основана на принципах классической «Монополии»: нужно было собирать карточки с названиями улиц, а при комбинации из трёх определённых карточек участник получал более ценный приз. Такой подход сделал процесс покупки продукции не только увлекательным, но и азартным, превращая обычные траты в игровое взаимодействие с брендом.

Сеть «Лента» столкнулась с недостатком товарооборота в первые дни января, поэтому было принято решение запустить онлайн-игру «Оливье гонка», игровой процесс которой заключался в том, что надо было быстрее и правильнее нарезать салат оливье. За успешное выполнение задания игрок получал промокод, который можно было использовать для онлайн-покупок. Такая кампания позволила увеличить продажи в январе 2023ого года, который традиционно считается менее прибыльным месяцем.

Геймификация, несмотря на свою эффективность, имеет определённые ограничения. Например, разработка качественной игровой механики требует значительных ресурсов, включая время, деньги и профессиональные навыки, что может стать серьёзным препятствием для реализации. Ещё одной сложностью являются ожидания пользователей: если предлагаемые награды не оправдают их надежд, это может не только снизить их мотивацию участвовать, но и подорвать доверие к бренду, оставив негативное впечатление.

Заключение. Геймификация позволяет не просто донести информацию до аудитории, но и сделать взаимодействие с брендом интересным, эмоционально насыщенным процессом. Успешная реализация требует тщательной проработки механик, чтобы они были увлекательными и приносили реальную пользу пользователям.

Список использованной литературы:

1. Вербих К. Вовлекай и властвуй: игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербих, Д. Хантер. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 223 с.



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1082**Muhammedova A.**

Student the Turkmen State Institute of Culture

Berdieva O.

Instructor Magtymguly Turkmen State University,

Atdayev Y.D.Student the Institute of Engineering-Technical
and Transport Communications of Turkmenistan**Hatjyyeva O.K.**Instructor the Institute of Engineering-Technical
and Transport Communications of Turkmenistan**MAGTYMGULY PYRAGY: THE VOICE OF TURKMEN IDENTITY**

Magtymguly Pyragy (1724–1807) is one of the most influential figures in Turkmen literature and national identity. As a poet, philosopher, and thinker, he played a crucial role in shaping the cultural and intellectual heritage of the Turkmen people. His works continue to inspire generations with their messages of unity, justice, and patriotism.

Early Life and Education

Magtymguly was born in the 18th century in the present-day Balkan region of Turkmenistan. He came from a family of poets and scholars, with his father, Döwletmämmet Azady, being a well-known poet and educator. From an early age, Magtymguly received a strong education, studying in Khiva, Bukhara, and Shiraz, where he mastered Arabic, Persian, and Islamic studies. His exposure to different cultures and philosophies deeply influenced his literary style and worldview.

Literary Contributions

Magtymguly's poetry stands out for its use of the Turkmen language at a time when Persian and Arabic dominated literature in the region. By writing in his native language,

he helped establish Turkmen as a literary language, making his works accessible to common people. His poetry covers themes such as love, morality, patriotism, and social justice.

One of his main aspirations, expressed through his poems, was the unity of the Turkmen tribes. He longed for a strong, independent Turkmen nation, free from internal conflicts and foreign domination. His famous poem "Türkmeniň", which calls for unity among the Turkmen people, remains a powerful symbol of national identity.

Philosophy and Influence

Magtymguly's poetry is deeply rooted in Sufi philosophy, emphasizing spiritual enlightenment, human dignity, and the pursuit of justice. His works contain reflections on life's struggles, divine love, and the moral responsibilities of individuals and rulers. He also wrote about personal suffering, including the loss of loved ones and the hardships faced by his people.

His legacy extends beyond Turkmenistan, influencing poets and scholars across Central Asia and beyond. Today, Magtymguly is celebrated as a national hero in Turkmenistan, with monuments, educational institutions, and cultural events dedicated to preserving his memory. His works continue to be studied in schools and universities, keeping his vision alive.

Conclusion

Magtymguly Pyragy was more than just a poet; he was a visionary who shaped the Turkmen national consciousness. Through his poetry, he preserved the language, culture, and aspirations of his people. His timeless messages of unity, justice, and patriotism ensure that he remains an enduring symbol of Turkmen heritage.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Muhammedova A., Berdieva O., Atdayev Y.D., Hatjyyeva O.K., 2025

УДК 81**Дегтярева А.М.**

преподаватель кафедры русского языка

Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского

Санкт-Петербург, РФ

**ОБСУЖДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Аннотация**

В статье дается методическое описание занятия по дисциплине «Русский язык как иностранный» по социокультурной тематике, посвящённой экологическим проблемам современного общества. Данные разработки могут быть использованы для обучения иностранных курсантов, получающих высшее профессиональное образование в вузах Российской Федерации.

Ключевые слова:

экология, экологические проблемы, конвенция, соглашение, воздействие, климат.

Современные экологические проблемы в России являются одной из наиболее актуальных тем в наше время. Курсанты из других стран, изучающие русский язык как иностранный, часто интересуются состоянием окружающей среды в России. В нашей стране существует целый комплекс проблем, связанных с экологией: загрязнение воздуха, рек и почвы, вырубка лесов, отходы производства и потребления, изменение климата и т.д. Важно осознавать, что эти проблемы не только касаются России, но и имеют международное значение, поскольку в конечном итоге все мы живем на одной планете и тесно взаимодействуем друг с другом. Поэтому грамотное освоение русского языка также включает в себя обсуждение экологических вопросов, что поможет курсантам лучше понять современное российское общество и его вызовы.

Рассмотрим эту тему на примере практического занятия на основных курсах, целью которой является формирование представления об экологических проблемах в России и способах их решения, статистических данных об экологической обстановке; знакомство курсантов с новыми фактами и явлениями, терминологией; развитие навыков составления плана текста. В качестве задания на самостоятельную работу курсанты должны написать сочинение об экологии в современном мире.

Предтекстовые задания

1. Прочитайте комментарий.

Отрицательный – вызывающий неодобрение; плохой по своим качествам, свойствам.

Окружающая среда – совокупность созданных природой явлений (воздух, вода, земля и др.) как естественная среда обитания человека, животных, растений.

Цивилизация – современная мировая культура и технические достижения, свойственные ей.

Климат – многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, и определённые погодные условия как проявление такого режима.

Углерод – важнейшая составная часть всех органических веществ в природе.

Низкий уровень углерода – небольшое количество выбросов парниковых газов.

Парниковые газы – газообразная составляющая воздушной оболочки Земли, природное явление, которое повышает температуру на планете.

Парижское соглашение – основное соглашение ООН, регулирующее меры по снижению выбросов парниковых газов с 2020 года.

Сточные воды – воды, загрязнённые бытовыми и производственными отходами, а также выпадающие в виде атмосферных осадков.

Выбросы – кратковременные или длительные поступления за определенное время в окружающую среду любых загрязняющих, взрыво- или пожароопасных и радиоактивных веществ.

Загрязнение – привнесение в окружающую среду новых, обычно нехарактерных физических, химических или биологических веществ, приводящих к негативным воздействиям.

Позитивный – выраженный в положительной форме, основанный на опыте, фактах.

Поправка – дополнение, которое исправляет, изменяет что-либо.

Реконструкция – восстановление; процесс обновления устаревшего объекта.

Очистные сооружения – комплекс специальных сооружений, предназначенный для очистки сточных вод от содержащихся в них загрязнений.

Самодисциплина – черта характера, ставшая привычкой; склонность человека соблюдать заведённый им порядок в работе или иной деятельности.

Вредители – организмы, повреждающие растения, продукты, животных, вещи, угрожающие здоровью человека.

Штраф – узаконенное наказание за правонарушение, обычно в виде денежного взыскания.

Негативный – отрицательный.

Экосистема – любая совокупность живых организмов и среды их обитания, в которой осуществляется общий обмен веществ и энергии.

Рациональный – основанный на разуме, логике; целесообразный.

Катастрофический – являющийся катастрофой, трагический по своим последствиям.

2. Прочитайте данные словосочетания и объясните их значения:

воздействовать на природу

сокращение выбросов

внедрить поправки

реконструкция системы управления

вредные производства

недостаток самодисциплины

расширение производства

3. Подберите синонимы к следующим словам:

а) позитивный, отрицательный, рациональный, вредный;

б) сократить, расширить, сохранить, ограничить, соглашаться, сотрудничать.

4. Подберите антонимы к следующим словам:

отрицательный, негативный, вредный, сократить, низкий.

5. Объясните способы образования данных слов:

увеличение, воздействие, сохранение, скоординированный, сотрудничать, ограничение, направленный, загрязненный, самодисциплина, расширение.

6. Прочитайте данные предложения. Найдите корни в выделенных словах и объясните, как вы понимаете значение этих слов.

1. Прежде всего осмотрите листья – на них не должно быть **вредителей**.

2. Суть экологически ответственного бизнеса заключается в том, чтобы минимизировать отрицательные воздействия на окружающую среду, учитывая **экологические факторы** при производстве товаров или оказании услуг.

3. Привнесение в грунты или возникновение в них новых компонентов-загрязнителей (твердых, жидких, газообразных, биотических или комплексных) оказывает **вредное воздействие** на экосистемы, включая и человека.

4. Производственная санитария – это система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие **вредных производственных факторов** на работающих.

5. Добывающая и обрабатывающая промышленность по-разному влияют на природу, но в любом случае это сразу несколько направлений воздействия: **выбросы** вредных газов, **сточные воды**, большие объемы **отходов**.

6. Один из подходов по сокращению выбросов предполагает предотвращение загрязнения в зачатке: снизить энергопотребление и более эффективно использовать производственные материалы и ресурсы, в том числе устранить некоторое количество **загрязняющих веществ**.

7. «Промышленный симбиоз» — это способ улучшения экологии, при котором **излишек ресурсов** и отходы одного предприятия могут стать ресурсами для другого.

7. Обратите внимание на управление следующих глаголов и составьте с ними предложения:

вредить (*кому? чему?*)

улучшать (*что?*)

сокращать (*что?*)

соглашаться (*с кем? с чем?*)

реконструировать (*что?*)

8. Определите, как меняется значение данных слов при помощи приставок. Составьте с ними предложения.

повредить – навредить

пополнять – выполнять – дополнять

выходить – заходить – переходить

Притекстовые задания

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Появление глобальных проблем произошло из-за увеличивающегося отрицательного воздействия человека на природу. Сохранение окружающей среды сегодня является жизненно важным требованием для человеческой цивилизации, и каждый гражданин должен принимать это во внимание.

Глобальное изменение климата – это невероятно серьезная проблема, которая выходит за пределы национальных границ. Для её решения необходимо принимать скоординированные меры на всех уровнях и активно сотрудничать между странами, чтобы помочь им перейти к экономике с низким уровнем выбросов углерода.

В декабре 2015 года на конвенции в Париже было принято Парижское соглашение, направленное на сокращение выбросов парниковых газов и

ограничение глобального потепления до 2° Цельсия. При этом стремятся к дополнительному ограничению этого потепления до 1,5° Цельсия. Министерство природных ресурсов внедрило поправки в Лесной кодекс, целью которых является усиление способности лесов поглощать парниковые газы. Эти меры помогут России достичь углеродной нейтральности к 2060 году.

В Москве за последние 10 лет уменьшился объем загрязненных сточных вод на 30%, также на 67% снизился объем выбросов от автотранспорта. Эти позитивные изменения стали возможны благодаря реконструкции системы управления автотранспортом и очистных сооружений. Приняты меры по предотвращению лесных пожаров, борьбе с болезнями и вредителями, а также восстановлению лесных массивов. Вступил в силу закон в России, который предусматривает штрафы для промышленных предприятий с вредными производствами за непринятие мер по уменьшению загрязнения окружающей среды.

Быстрое увеличение численности населения, недостаток самодисциплины и интенсивное расширение производственных мощностей угрожают устойчивости экосистемы планеты, что делает важным уменьшение негативного воздействия на климат и принятие рациональных экологических решений. Этот новый этап развития, на котором оказалось человечество, требует внимательного подхода к сохранению окружающей среды и необходимых шагов для предотвращения катастрофических последствий.

1. Из-за чего появилось большинство глобальных экологических проблем?
2. Какие меры нужно принять, чтобы помочь странам прийти к экономике с низким уровнем углерода?
3. Какое соглашение было принято в декабре 2015 года?
4. На что было направлено Парижское соглашение?
5. Какова цель поправок в Лесной кодекс?
6. Что произошло с объемом сточных вод в Москве за последние 10 лет?
7. Благодаря чему стали возможны позитивные изменения в экологической сфере?

8. Что предусматривает закон об экологии, принятый в России?

9. Что угрожает устойчивости экосистемы планеты?

10. Для чего нужен внимательный подход к сохранению окружающей среды?

2. Используя текст, вставьте вместо точек глаголы в нужной форме.

1. Появление глобальных проблем из-за увеличивающегося отрицательного воздействия человека на природу.

2. Сохранение окружающей среды сегодня жизненно важным требованием для человеческой цивилизации.

3. Глобальное изменение климата – это невероятно серьезная проблема, которая за пределы национальных границ.

4. Министерство природных ресурсов поправки в Лесной кодекс.

5. Эти меры России достичь углеродной нейтральности к 2060 году.

Слова для справок: *произойти, являться, выходить, внедрить, помогать.*

3. Выделите ту часть текста, в которой содержится ответ на следующий вопрос: какие современные экологические проблемы перечислены?

4. Найдите в тексте слова, подтверждающие, что в экологической сфере происходят изменения.

5. Какой нормативный документ упомянут в тексте?

6. Найдите в тексте ответ на вопрос: почему важно уделять внимание экологической обстановке в мире?

Послетекстовые задания

1. Прочитайте данные ниже тексты.

Загрязнение воды

Прогнозируется, что к 2050 году пластика (по весу) в Мировом океане будет больше, чем рыбы. Около 8 млн тонн пластика выбрасывается в Мировой океан ежегодно.

Ученые прогнозируют, что к 2030 году нехватка пресной воды может достигнуть 40% необходимого мирового потребления, т. е. потребность в воде будет выше, чем ее доступность.

Важнейшее стратегическое значение морей – возможность транспортировки грузов, добычи рыбы и морепродуктов. А там, где транспорт, там и вредные выбросы. Токсичные химические вещества, тяжелые металлы, пластик, утерянные рыболовные снасти, остатки топлива попадают в воду и приводят к загрязнению морей.

Человек в своей домашней деятельности постоянно использует моющие средства, бытовую химию, краски, растворители и прочие вещества. Все эти загрязнения попадают в воду и не оседают на дно, а плавают на поверхности, мешая естественным процессам самоочищения водных объектов.

Изменение климата

2011–2020-е годы стали самыми теплыми за всю историю наблюдений. Практически во всех районах планеты увеличилось количество жарких дней и периодов аномальной жары. От этого выросла заболеваемость, стало труднее работать на открытом воздухе, легче возникают природные пожары.

Прибрежные страны отмечают увеличение сильных штормов. Из-за повышения температуры и испарения влаги выросло количество ливневых дождей и наводнений. В теплой океанической воде рождаются тропические циклоны, ураганы и тайфуны, которые потом, разрастаясь, разрушают дома и целые населенные пункты, приводят к гибели людей и огромным экономическим потерям.

2. Проверьте свое понимание текстов, ответив на следующие вопросы:

1. Какие важные экологические проблемы освещены в данных текстах?
2. Каковы прогнозы на будущее относительно пресной воды?
3. Что приводит к загрязнению морей?
4. Какие изменения климата отмечаются за последние 10 лет?
5. На что повлияло изменение климата?
6. К чему привело увеличение сильных штормов?

3. Используя полученную информацию, напишите сочинение об экологических проблемах.

Список использованной литературы:

1. Башорина, О.В. Теоретико-методологические основы экологизации российской экономики [Текст] / О.В. Башорина // Журнал экономической теории. – 2018. – № 3. – С. 243–247.
2. Горшкова, Д.С. Проблемы взаимодействия экологии и экономики / Д.С. Горшкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 189-191. – URL: <https://moluch.ru/archive/285/64217/>.
3. Горшкова, Д.С. Проблемы взаимодействия экологии и экономики / Д.С. Горшкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 47 (285). – С. 189-191. – URL: <https://moluch.ru/archive/285/64217/>.
4. Моисеев Н.И. Наука и жизнь, экология в современном мире. Статья: <http://www.nkj.ru/archive/articles/10376/>
5. Осипенко, А.Е. Актуальность идей даосизма в решении современных экологических проблем / А. Е. Осипенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 980-982. – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25213/>.
6. Сыропятова, М. В. О проблемах становления экологического дизайна в России / М. В. Сыропятова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. – № 5 (139). – С. 553-555. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39116/>
7. Тагаева Т.О., Казанцева Л.К., Кулькова К.А. Проблемы экологической безопасности Российской Федерации // Экономическая безопасность. – 2022. – Том 5. – № 3. – С. 967-988.
8. <https://ecosphere.press/>

© Дегтярева А.М., 2025



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33**Garayeva O.**

The senior teacher of the English Philology department
Azadi Turkmen National Institute of World Languages
Ashgabat, Туркменистан

Berdiyeva O.

The Trainee of the department of the Languages
Institute of Telecommunications and informatics of Turkmenistan
Ashgabat, Туркменистан

SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING IN TEACHING ENGLISH

Abstract

This article explores the integration of Social-Emotional Learning (SEL) into the process of teaching English. It examines the core competencies of SEL, including self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making. Strategies for incorporating SEL in English teaching are discussed, such as literature analysis, role-plays, storytelling, the use of technology, and fostering intercultural interaction. The article highlights the importance of SEL in reducing student anxiety, building self-confidence, and developing emotional intelligence and effective communication skills. Emphasis is placed on the role of SEL in creating a harmonious educational environment and preparing students for real-life challenges in a globalized world.

Ключевые слова:

social-emotional learning, english language teaching, self-awareness, emotional intelligence, communication skills, intercultural interaction, educational strategies.

В современном образовательном процессе всё большее внимание уделяется

не только академическим знаниям, но и развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Этот подход получил название Social-Emotional Learning (SEL) или социально-эмоциональное обучение. SEL играет важную роль в преподавании английского языка, помогая создать гармоничную образовательную среду и способствуя успешному обучению.

Что такое SEL?

Социально-эмоциональное обучение

Moreover, the integration of Social-Emotional Learning (SEL) in teaching English contributes to students' holistic development, empowering them to become more self-aware, empathetic, and effective communicators. Below are additional approaches and examples of how SEL can be further embedded in English lessons.

Incorporating SEL Through Literature

Reading and analyzing literature in English classes provides a natural platform for discussing emotions, relationships, and decision-making. Teachers can select stories, novels, or poems that explore themes like empathy, resilience, or diversity. After reading, students can engage in group discussions, sharing their interpretations and personal connections to the text. For example:

Analyzing the emotional journey of characters in a novel.

Exploring conflicts and resolutions in short stories and discussing how these relate to students' own experiences.

Writing reflective essays or letters from the perspective of a character.

Role-Plays and Simulations

Role-plays are an excellent way to integrate SEL into speaking and listening exercises. By placing students in real-life scenarios, they can practice not only their language skills but also empathy and problem-solving. For instance:

Simulating a conversation between two people resolving a misunderstanding.

Practicing polite expressions in scenarios such as ordering food, asking for directions, or giving feedback.

Exploring cultural norms and differences through role-play to build social awareness.

Building a Growth Mindset

An essential part of SEL is fostering a growth mindset, where students view mistakes as opportunities for learning rather than failures. Teachers can encourage this mindset by:

Providing constructive and positive feedback.

Celebrating effort and progress, not just final outcomes.

Sharing stories of successful individuals who overcame challenges through perseverance.

SEL and Language Assessment

Assessments can also include SEL components by evaluating how students use language to express emotions, resolve conflicts, or work collaboratively in group projects. Examples include:

Group presentations where students must divide responsibilities and support one another.

Writing assignments that require students to reflect on personal or social issues.

Peer assessment, where students learn to give constructive feedback respectfully.

By embedding SEL into English teaching, educators not only enhance students' language skills but also equip them with the social and emotional tools necessary for lifelong success. The integration of SEL helps students navigate the complexities of human interaction, fosters cultural competence, and prepares them for meaningful participation in an interconnected world.

In conclusion, Social-Emotional Learning transforms the English classroom into a space for personal growth and global understanding. Through thoughtful implementation, SEL enables educators to nurture confident, empathetic, and communicative learners who are ready to thrive both academically and personally.

SEL in Multicultural Contexts

Teaching English often involves students from diverse cultural backgrounds. This diversity provides an excellent opportunity to incorporate SEL by promoting cross-cultural understanding and mutual respect. Teachers can design activities that encourage students to share their cultural traditions, experiences, and perspectives while practicing their language skills. For example:

Cultural Presentations: Students can prepare and present about a holiday or tradition from their culture, fostering both language practice and social awareness.

Intercultural Dialogues: Role-play or discussion exercises can focus on scenarios where cultural misunderstandings might occur, encouraging empathy and perspective-taking.

Comparative Writing: Assignments can ask students to compare and contrast cultural norms, helping them reflect on diversity and commonalities.

Encouraging Emotional Intelligence Through Storytelling

Storytelling is a powerful tool in teaching English and developing SEL skills. It allows students to explore emotions, build empathy, and improve their speaking and listening abilities. Teachers can:

Encourage students to share personal stories about overcoming challenges or achieving goals, helping them develop self-awareness and confidence.

Use prompts for creative storytelling, such as imagining a scenario where they need to resolve a conflict or help someone in need.

Analyze stories from various cultures to discuss the emotions, motivations, and decisions of characters.

SEL and Technology in Language Learning

Technology offers innovative ways to integrate SEL into English teaching. Digital tools can be used to create collaborative and interactive learning experiences that foster social and emotional skills. Examples include:

Language Learning Apps: Some apps include activities that require teamwork or empathy, such as virtual role-plays or problem-solving games.

Video Projects: Students can create short films or vlogs in English, working in groups to develop scripts, act, and edit, promoting collaboration and creativity.

Online Pen Pals: Pairing students with peers from other countries allows them to practice English while building relationships and cultural awareness.

SEL for Lifelong Learning

One of the long-term benefits of integrating SEL into English teaching is its impact on students' ability to adapt and thrive in real-world situations. Whether they are preparing for a career, traveling abroad, or building personal relationships, the skills developed through SEL will help them:

Communicate effectively and respectfully in diverse environments.

Manage stress and emotions in challenging situations.

Build and maintain meaningful relationships across cultures and languages.

Final Thoughts

Incorporating Social-Emotional Learning into English teaching is not just a method to enhance language proficiency—it's a holistic approach to preparing students for the complexities of life. By addressing the emotional and social dimensions of learning, educators can create an inclusive, engaging, and supportive classroom environment.

The ultimate goal of teaching is not only to equip students with knowledge but also to help them grow into compassionate, confident, and capable individuals. Social-Emotional Learning provides a framework for achieving this, ensuring that students not only master the English language but also develop the skills they need to succeed in a connected and diverse world.

Список использованной литературы:

1. CASEL (2021). What is SEL? Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Retrieved from www.casel.org.
2. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.

3. Jones, S.M., & Kahn, J. (2017). The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development. The Aspen Institute.
4. Richards, J.C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
5. Zins, J.E., Weissberg, R. P., Wang, M.C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say? Teachers College Press.

© Garayeva O., Berdiyeva O., 2025

УДК 37.02**Григоренко И.С.**

магистрант 1 курса КГУ,

г. Курск, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКЕ ИСТОРИИ**Аннотация**

В статье рассматриваются различные аспекты применения настольных игр как инструмента образовательного процесса на уроках истории. Обсуждаются преимущества использования настольных игр для повышения мотивации учащихся, развития критического мышления и улучшения усвоения материала.

Ключевые слова

настольные игры, урок истории, образовательный процесс, мотивация учащихся, критическое мышление, методические рекомендации, обучение через игру.

Grigorenko I.S.

1st-year master's student of KSU,

Kursk, Russia

THE POSSIBILITIES OF USING BOARD GAMES IN THE HISTORY LESSON**Annotation**

The article discusses various aspects of the use of board games as a tool of the educational process in history lessons. The advantages of using board games to increase students' motivation, develop critical thinking, and improve learning are discussed.

Keywords

board games, history lesson, educational process, student motivation, critical thinking, methodological recommendations, learning through play.

Проблема использования игр в процессе обучения истории в образовательной организации весьма актуальна, поскольку в современных условиях перед школой и университетом как социальным институтом стоит важная задача – формирование всесторонне развитой личности ребенка. Интерактивные формы занятия направлены на многогранное развитие человека, формируют у него ряд необходимых в современном мире компетенций.

Организация интерактива в формате настольных игр на уроке истории – это прекрасная возможность не только развивать ученика, но и получать необходимые человеку знания и умения для жизни в обществе, а также формирование у него мотивации к обучению и развитию.

Вариантов настольных игр для уроков истории существует различное множество. Выбор зависит от темы и цели урока, возраста учеников и их заинтересованности в игровой деятельности. Рассмотрим некоторые конкретные примеры игр, которые реально могут быть применены в педагогической практике.

Историческое домино – один из простых видов настольной игры, дает возможность быстро и интересно проверить знания обучающихся по определенной теме. Формат игры на уроках и во внеклассной работе может быть разнообразным: ученик самостоятельно собирает «цепь домино»; ученики работают парно; ученики работают в группах. Выбор формата домино зависит от целей и темы урока, от умственных возможностей и возрастных особенностях обучающихся. Например, если ситуация на уроке требует создания конкурентной среды, то логично будет выбрать групповую работу, так как в ходе такой работы ученики по очереди выстраивают правильную последовательность из карточек; если домино не сложное и состоит из небольшого количества карточек, тогда целесообразно использовать индивидуальную работу, так как в данном случае удастся оценить способности каждого ученика и предоставить возможность проявить себя. Задания и вопросы в историческом домино так же могут быть различными: направлены на изучение и проверку знаний на исторические даты, либо исторических понятий и терминов.

Историческое тримино – более сложный и интересный аналог исторического домино. Логика игры остается та же, только теперь карточки имеют вид не прямоугольника, а треугольника и ученики должны выложить свои карточки так, чтобы стороны соседних треугольников подходили друг другу. Стороны карточек, как правило, совпадают по цвету, что облегчает игру и придает ей красочность и оригинальность. В результате игры получается геометрическая фигура, наполненная историческими датами, событиями и понятиями.

Историческое квадромино является еще более усложненным вариантом домино. Суть игры все та же. Только теперь карточки имеют форму не прямоугольника или треугольника, а квадрата и ученик должен сопоставить карточки по 4 сторонам.

Пазлы являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Эта форма игры может быть организована практически на любую историческую тему. Значимость и целесообразность использования пазлов в современном образовательном пространстве объясняется тем, что такой подход дает возможность использования в разных формах организации детей: в паре, индивидуально или коллективно. Темы для создания исторических пазлов могут быть разнообразны: «Битва за Москву», «Ханы и полководцы Монгольской империи», «Князя Древней Руси» и др.

Историческое лото является следующим прекрасным вариантом настольной игры, которая может быть применена на уроке истории. В данной игре на карточках могут быть указаны даты, термина, понятия или события, а на «бочонках» соответствующая информация. Цель игры заключается в том, чтобы закрыть одну из своих карточек как можно быстрее. Если один из участников достиг этой цели, то он объявляется победителем, но игра при этом не заканчивается, а ведется до последнего «бочонка». Зачастую, поддавшись азарту, участники могут совершать ошибки, закрывать неправильные клетки. Именно поэтому очень важным остается проверка учителем правильности заполнения карточки.

В последнее время становится популярна игра «Мемо», которую можно реально адаптировать под историческую тематику. Карточки раскладываются на столе рубашкой вверх. Первый игрок переворачивает любые две карточки и, если карточки совпадают, игрок забирает их себе. Если карточки оказались разными, то он их переворачивает обратно рубашкой вверх. Цель игры состоит в том, чтобы собрать как можно больше парных карточек. Но чтобы это сделать, нужно рассказать все, что ты знаешь об объекте или личности, которые находятся на карточке.

В методической практике существует такая историческая настольная игра как «Дубль» - очень легкая, динамичная, не требующая длительной подготовки, игра, в которую смогут сыграть от 2-х до 8-ми человек. Существуют различные варианты игры, но все их объединяет то, что нужно быстрее всех находить совпадения.

Первый вариант игры называется «Башня» и заключается в том, что каждый участник получает по одной карточке, а оставшаяся колода кладется в центр лицевой стороной вверх. Затем по команде ученики смотрят свои карточки и стараются быстрее найти совпадения между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, берет центральную карточку себе, открывая для себя таким образом новую. Выигрывает тот, кто собрал больше всех карточек.

Второй вариант игры носит название «Колодец». Суть его заключается в следующем, все карты раздаются игрокам, только последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого из соревнующихся – самым первым избавиться от своих карт путем совпадения изображений на своих картах с изображениями на центральной карте.

Третий вариант игры называется «Собери их всех». В начале игры на стол выкладываются карточки по количеству игроков рубашкой вверх, а в центре формируется колода. По команде учителя все карточки одновременно открываются. Цель игрока заключается в том, чтобы собрать больше всех карточек, находя совпадения между центральной и любой другой карточкой.

Важным условием эффективности данной игры является обязательное правило для учащихся – необходимо проговаривать все совпадения вслух. Это способствует лучшему запоминанию информации. Если школьник не знает, как правильно называется та или иная картинка, на столе всегда должна лежать памятка-расшифровка каждой из картинок.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка //Вопросы психологии. СПб., 1966. №6 С.62-68.
2. Герасимов Б.Н. Игровые технологии: состав, содержание, структура// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 6-1. С. 68-69.
3. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1983. - 240 с.

© Григоренко И.С., 2025

УДК 377.131.14**Симонов К.И.**

преподаватель первой категории
филиал ГБПОУ «Ейский медицинский
колледж» с. Агой, Туапсинского района
с. Агой Туапсинского района Краснодарского края

**ОПЫТ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация

В данной статье рассмотрен опыт социального проектирования как методический прием организации образовательного процесса, направленный на развитие таких общих компетенций, как навыки критического мышления, поиск и отбор необходимой информации, а также направленный на приобретение социального опыта, связанного с будущей специальностью. Представлен опыт реализации студенческих социальных проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Ключевые слова

проектная деятельность, метод проектов, социальный проект,
профессиональные навыки.

Активное применение в образовательном процессе среднего профессионального образования (далее СПО) технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению общих и профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и

самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность [1].

Социальный студенческий проект является важным инструментом для подготовки будущих медицинских работников среднего звена.

Во-первых, он предоставляет возможность студентам получить практический опыт работы в условиях, схожих с реальными трудовыми ситуациями. Это помогает им лучше понять рабочие процессы и основные задачи, которые им предстоит решать.

Во-вторых, посредством таких проектов студенты могут получить опыт взаимодействия с различной аудиторией – пациентами, коллегами, руководителями – и научиться навыкам коммуникации и взаимодействия.

В-третьих, участие в социальных студенческих проектах позволяет будущим медицинским работникам понять важность своей роли в обществе, повысить свою социальную ангажированность и ответственность.

Кроме того, в результате участия в проектной деятельности студенты развивают способность анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Проектная деятельность подразумевает преодоление этических дилемм, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Немаловажным является то обстоятельство, что реализация проекта требует понимания и умения организовывать ресурсы, планировать, контролировать выполнение задач и добиваться результатов. Наконец, выполнение социальных проектов помогает студентам приобрести необходимые навыки работы в команде.

У преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях часто возникает вопрос, как вовлечь обучающихся в проектную деятельность таким образом, чтобы формируемые компетенции раскрывали и развивали, в том числе, и профессиональные навыки? Кроме того,

для достижения личностного осмысления проблемы предполагается, что тематика проектов должна быть продумана с точки зрения значимости полученных результатов для студента.

Проанализировав межпредметные связи и формируемые компетенции в рамках реализуемых ФГОС, студентам второго курса филиала колледжа было предложено разработать и реализовать прикладной социальный проект в рамках дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» с использованием знаний, полученных в результате освоения ими профессионального модуля ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий». При этом планировалось активное применение обучающимися информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации проекта.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности деятельности обучающихся в рамках работы над проектом, дает возможность обучающимся самостоятельно и независимо проявлять себя в проектных группах. Использование компьютера при выполнении проекта создает информационную обстановку, стимулирующую интерес обучающихся к исследуемой теме [2].

Социальное проектирование можно считать системообразующим фактором социализации и самореализации молодежи, самостоятельного решения их собственных проблем. Социально-профессиональное проектирование – это способ организации деятельности студентов по улучшению профессиональной и социальной окружающей среды, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели [3].

Таким образом, перед студентами, изъявившими добровольное желание участвовать в разработке и реализации проекта, была поставлена задача в осуществлении социально значимой деятельности, результатом которой будет создание социального «продукта», который будет иметь практическое применение

в профессиональной деятельности, нести новый личный опыт для участников проекта. При этом соблюдались условия, согласно которым, деятельность была бы задумана, спроектирована и реализована обучающимися, и в ходе реализации проекта, обучающиеся вступали бы в конструктивное взаимодействие с окружающим социумом.

Навыки эффективного общения – один из основных профессиональных навыков медицинского работника среднего звена, залог правильного оказания медицинской помощи. Кроме того, являясь активным помощником врача, выполняя санитарно-просветительную работу среди населения, средний медицинский персонал должен иметь достаточно высокий уровень теоретической подготовки по вопросам организации здравоохранения, умело применять свои знания и навыки в повседневной практической деятельности.

В создании и разработке проекта приняли участие 12 студентов второго курса. На этапе планирования им было предложено определиться с целями и задачами проекта, этапами реализации, составить план мероприятий. Данные шаги были отражены в паспорте социального проекта.

Целью проекта, исходя из личного опыта обучающихся, должна была стать разъяснительная работа среди граждан о правах пациента, с целью формирования у них мотивации к своевременному обращению за медицинской помощью.

Студентами была разработана анкета, где респондентам предлагалось ответить на вопросы, знают ли они о правах пациента; о каких именно правах пациента они хотели бы узнать; защита каких гражданских прав в ходе получения медицинской помощи их волнует больше всего. Анкетирование проводилось путем устного опроса прохожих на улице, а также анонимно в сети Интернет с использованием «Google-Форм» – онлайн-инструмента компании Google, с помощью которого можно составлять опросы. Было опрошено 32 человека, после чего определены основные направления разъяснительной деятельности. Первоочередной задачей стал сбор информации о правах пациентах из

законодательных актов Российской Федерации и изучение способов донести её до граждан в простом, понятном виде. В этом вопросе студентам помогли знания основ профилактической работы медицинских работников.

Было принято решение о разработке также и информационных буклетов с использованием программного обеспечения, входящего в состав операционной системы Windows – «Microsoft Publisher». Студенты самостоятельно изучили основы работы с данной программой, придумали и реализовали дизайн буклетов для использования в проекте.

По согласованию с руководством лечебного учреждения, в фойе больницы было решено разместить плакаты следующей тематики: «Соблюдение врачебной тайны», «Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья» и «Гражданин имеет право».

К изготовлению плакатов ребята подошли творчески. Понимая, что для оформления необходимо использовать визуальный контент, который привлечет внимание граждан, студенты подобрали образы, формирующие положительное отношение к медицинскому работнику, положительное отношение к будущему материнству и удачно изобразили их на плакатах.

После всех проведенных мероприятий, у граждан, ознакомившихся с плакатами и буклетами, а также у пациентов, с которыми были проведены беседы, поинтересовались, достаточно ли они информированы о своих правах? Участвующие сообщили, что они информированы достаточно и в целом считают оформление плакатов и буклетов интересным и информативным.

После защиты проекта, все его участники собрались ещё раз и в ходе рефлексии отметили удачные стороны своего проекта, рассказали, чему они смогли научиться, поделились положительными эмоциями от того, что их усилия были положительно восприняты посетителями лечебного учреждения и получили хорошие отзывы.

Также филиала колледжа имеется положительный опыт социального

проектирования и последующего взаимодействия с Управлением образования муниципального образования. По инициативе студентов был разработан план проведения бесед о вреде психоактивных веществ для школьников старших классов. По согласованию с Управлением образования был подготовлен график проведения бесед. В рамках работы над проектом студентами подготовлены презентация, буклеты. Данный проект стал полезен не только для школьников, но и для самих студентов, которые присутствовали при проведении встреч со школьниками, проводили беседы по очереди. По окончании каждого месяца проходила рефлексия, в ходе которой студенты обсуждали свои выступления, делились впечатлениями, делали замечания о том, что необходимо улучшить, чтобы сделать эти беседы более информативными. С точки зрения формирования профессиональных навыков, данный проект способствовал не только поиску и изучению информации о психоактивных веществах, но и научил студентов её систематизации, доступному изложению, научил их работать в команде, развил коммуникативные навыки и навыки работы с большой аудиторией. По окончании проекта студенты отметили, что получили навыки выступления перед несовершеннолетними, смогли применить знания, полученные ими в ходе изучения психологии.

В рамках социального проектирования и применения современных информационных компьютерных технологий в филиале колледжа в течение последних лет реализуются социальные проекты, целью которых является освещение общественной жизни филиала в газете «Новости ФЕМК». Ежегодно студенты с удовольствием берутся за оформление газеты, в которой рассказывают своих личных и командных достижениях. В газете отводится место и профилактике заболеваний, пропаганде профилактических прививок, профилактике ЗОЖ. Выпуск газеты дает студентам навыки работы с компьютерной техникой, прививает способности излагать свои мысли кратко и грамотно, развивает творческий потенциал, развивает навыки самопрезентации и презентации. Развитие умения

работать с персональным компьютером и изучение прикладных программ, которые упрощают процесс изготовления санитарных листов, буклетов, позволяют эффективно создавать и редактировать материалы, улучшая их визуальное представление. Знание и использование таких программ помогает значительно повысить продуктивность и качество работы при создании санитарно-просветительской продукции, а значит улучшить профилактическую деятельность медицинских работников среднего звена.

Таким образом, опыт межпредметного социального проектирования, не только дал возможность привлечь студентов филиала колледжа к участию в проектах, основанных на знаниях, полученных в результате освоения социально-гуманитарных дисциплин, но и помог им выработать профессиональные навыки в рамках будущей специальности.

Межпредметные социальные студенческие проекты являются значимым событием для будущих медицинских работников. Они предоставляют обучающимся возможность активно участвовать в решении актуальных социальных медицинских задач и тем самым приобрести ценный опыт.

В рамках проектов студенты развивают навыки общения, совершенствуют коммуникативные способности, учатся работать с аудиторией, развивают критическое мышление, навыки принятия решений и умение работать в команде, повышают свой уровень владения компьютерной техникой, что важно для медицинских работников среднего звена. Указанные навыки помогают будущим медицинским работникам быть более эффективными в своей профессии, способствовать улучшению здоровья общества и повышению качества медицинских услуг.

Список использованной литературы:

1. Граф В., Ильясов И., Ляудис В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. М.: Издательство Московского университета, 2011 – 79 с.

2. Розов Н.Х. Некоторые проблемы методики использования информационных технологий и компьютерных продуктов в учебном процессе средней школы // Информатика.-2005.- №6. – С. 26-29.

3. Петренко А. Н. Образовательные и социально-педагогические проекты - условие эффективной управленческой деятельности // Технологии. - 2005. - № 22. - С. 19 - 22.

© Симонов К.И., 2025

УДК 373**Соленая К.Д.**

Учитель-логопед, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

Юдина Д.Н.

Воспитатель, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

Коновалова Е.П.

Воспитатель, МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**Аннотация**

В данной статье освещается тема использования мнемотаблиц в развитие связной речи дошкольников. В настоящее время встречается всё больше детей, которые могут полноценно оперировать синонимами и самыми разными образами, описывать все происходящие события, применяя яркие, но одновременно и грамматически правильные словоформы. В развитии этих навыков дошкольникам помогают мнемотаблицы.

Ключевые слова

мнемотаблица, речь, методика, дошкольники, связная речь.

Мнемотехника – в дословном переводе с греческого языка означает «искусство запоминания». Это определенная система приемов и методов, действие которых направлено на максимально эффективное сохранение, воспроизведение и запоминание получаемого материала.

Название данной методики абсолютно не случайно – оно происходит от имени

древнегреческой богини памяти, логики и рассудительности по имени Мнемозина. Мнемотехника – это популярная методика, суть которой заключается в максимально ускоренном развитии связной речи, основанная на визуальном восприятии информации с дальнейшим ее воспроизведением при помощи изображений.

Основной смысл применения мнемотаблицы для детей заключается в следующем – для определения конкретного слова или словосочетания используется конкретное изображение (картинка), при помощи которого происходит схематическая зарисовка слова. Тщательно изучая представленные изображения, ребенок ускоренными темпами может запоминать и воспроизводить текстовый материал, что помогает развитию речи для дошкольников.

Использование мнемотаблиц в развитии речи детей получило достаточно широкое распространение среди специалистов и педагогов. Применение данной технологии позволяет значительно облегчить процесс обучения малышей дошкольного возраста и максимально ускорить темпы развития детской связной речи.

Благодаря тому, что в процессе изучения применяются красочные зрительные схемы, малыши учатся строить грамматически правильные, логически завершенные, последовательные и точные тексты, насыщенные разнообразными уточняющими деталями.

Таким образом, можно сказать, что мнемотаблица для развития связной речи представляет собой определенную схему, которая передает конкретную информацию и выступает в качестве очень важного наглядного материала для нормализации полноценного формирования связной речи у детей дошкольного возраста.

Какие основные преимущества имеет мнемометодика перед другими техниками речевого развития?

-Способствует ускоренному развитию зрительной и слуховой памяти.

-Применяется для решения распространенных школьных задач – например, для заучивания стихотворений или решения сложных загадок и головоломок.

-Мнемотаблицы для детей также широко используются для развития у дошкольника навыка пересказывания любого художественного произведения.

-С целью улучшения разговорных навыков дошкольника, в результате чего ребенок может полноценно поддержать разговор практически на любую тему.

-Максимальное развитие разговорных навыков.

Кроме того, своевременное использование мнемотаблиц в развитии связной речи позволяет добиться успехов в развитии ассоциативного мышления, зрительного восприятия, слуховой памяти, а также воображения.

Список использованной литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005 — 71с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / Воробьева В.К. – М., 2005 — 114с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Ефименкова Л.Н. – М., 1985 — с.92
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Глухов В.П. Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.6
5. Давышова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давышова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16

© Соленая К.Д., Юдина Д.Н., Коновалова Е.П., 2025

УДК 37.013**Холодова Е.А.**

Студентка 4 курса

Санкт-Петербургского государственного университета

промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург, РФ

РОЛЬ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**Аннотация**

В условиях стремительного роста информационных потоков и доступности контента медиаграмотность становится важнейшей компетенцией современного специалиста. В статье рассматривается значение медиаграмотности в профессиональной деятельности, а также эффективные методы её формирования. Особое внимание уделяется интерактивным подходам в обучении, анализу реальных кейсов, созданию медиаконтента и использованию игровых методик. Также рассматривается роль фактчекинга как инструмента повышения информационной безопасности.

Ключевые слова

медиаграмотность, критическое мышление, дезинформация, фактчекинг,
медиаобразование, профессиональные компетенции,
информационная безопасность.

Введение. Количество информации и её доступность растёт с каждым годом, а вместе с этим увеличивается и количество сомнительного контента. Неспособность критически оценивать данные приводит к серьёзным последствиям: распространению недостоверных новостей, манипуляции общественным мнением, утрате доверия к источникам информации.

Медиаграмотность – это способность понимать, анализировать и оценивать информацию, представленную в различных медиаканалах. Современные специалисты сталкиваются с информацией ежедневно. От того, насколько они способны её анализировать и использовать, зависит их эффективность: журналисту важно проверять факты, чтобы избежать публикации недостоверных материалов, HR-специалисту отличать реальные рекомендации от фальшивых в резюме, а менеджеру — анализировать новости, влияющие на репутацию компании. Медиаграмотность помогает избежать ошибок, связанных с дезинформацией, и повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Так же она включает в себя часть социальной ответственности: умение действовать в соответствии с принципами профессиональной этики, не допуская манипуляций и искажений.

Достаточно сложной задачей является эффективное обучение. Здесь недостаточно обычного объяснения терминов и теоретических аспектов, важно внедрять интерактивные методики, которые позволяют студентам развивать критическое мышление и применять знания на практике.

Одним из вариантов является работа с реальными ситуациями. Например, анализ недостоверных новостей: студентам предлагают разобрать новость, выявить её недостоверные элементы и оценить возможное влияние на аудиторию. Также полезно задействовать студентов в создании собственного медиаконтента – это помогает понять, какие механизмы работают при создании и распространении информации.

Также стоит упомянуть эффективность обучения через некоторые игры. Хорошим примером для уроков или тренингов по медиаграмотности станет небольшая инди-игра «We Become What We Behold» (Мы становимся тем, что мы видим). Игрок берёт на себя роль оператора камеры, фотографирующего различные события в виртуальном мире. Этот мир населяют пиксельные персонажи — круги и квадраты, которые мирно сосуществуют в начале игры. Игрок

выбирает, что фотографировать, а затем эти фотографии становятся новостями, которые видит всё общество.

Например, можно зафиксировать момент, где кружочек ссорится с квадратом, и затем эта сцена будет представлена как новость, будто все кружочки ненавидят квадратов. Это приводит к росту напряжённости между ними, которую можно усилить, создавая ещё больше подобных снимков. Игра демонстрирует, что именно СМИ показывают обществу, формируя их восприятие реальности, разжигая конфликты и манипулируя коллективным сознанием.

Одним из обязательных инструментов медиаграмотного специалиста является фактчекинг. Он представляет собой процесс проверки и подтверждения достоверности фактов, высказываний и утверждений [1]. Его основа — это сбор данных, использование проверяемых источников и реальных доказательств для оценки точности представленной информации. Освоение работы с фактчекингowymi платформами, такими как FactCheck.org или StopFake, помогает будущим специалистам не только проверять информацию, но и использовать профессиональные инструменты в своей деятельности.

Заключение. Медиаграмотность сегодня — это не просто знание об устройстве медиа, а важный профессиональный и социальный навык. Включение медиаграмотности в образовательные программы помогает готовить специалистов, которые смогут эффективно работать с информацией, критически мыслить и противостоять манипуляциям. Это не только делает их профессионально устойчивыми, но и способствует развитию здорового информационного общества.

Список использованной литературы:

1. Корнев М.С. Фактчекинг: от термина и понятия к словоупотреблению // Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Языкознание. Культурология». 2020. № 6. С. 72–78. DOI: 10.28995/2686-7249- 2020-6-72-78

©Холодова Е.А., 2025

УДК 37.013**Холодова Е.А.**

Студентка 4 курса

Санкт-Петербургского государственного университета

промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт-Петербург, РФ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**Аннотация**

В статье рассматриваются преимущества и риски использования социальных сетей в образовательных целях, их роль в развитии медиаграмотности и критического мышления. Особое внимание уделяется необходимости проверки достоверности информации и возможностям интеграции социальных медиа в образовательный процесс.

Ключевые слова

социальные сети, медиаграмотность, критическое мышление, онлайн-образование, дезинформация, цифровая среда, информационная безопасность.

Введение. Социальные сети сегодня являются неотъемлемой частью современной жизни. Давно они перестали быть лишь местом общения и проведения времени и превратились в своего рода универсальный инструмент, который помимо всего прочего содержит в себе функции самообразования и обмена знаниями.

Формат обучения в социальных сетях разнообразен: это короткие видео, инфографики, статьи и прямые трансляции, где пользователи могут выбирать наиболее удобный способ усвоения информации. Образовательные аккаунты, например, в TikTok, VK или YouTube, делают сложные темы доступными,

привлекательными и понятными для широкой аудитории, что стало особенно актуально для молодежи, которая привыкла к быстрому и наглядному формату подачи информации.

Социальные сети помогают развить навыки критического мышления, что является одним из ключевых умений любого медиаграмотного специалиста. Возможность взаимодействовать с контентом — например, оставлять комментарии, задавать вопросы или участвовать в обсуждениях — помогает пользователям анализировать полученные данные, различать достоверную информацию и манипулятивные приемы. Именно эти навыки становятся жизненно важными в условиях эпохи недостоверных новостей и дезинформации.

Образование стало доступнее, ведь благодаря социальным сетям можно получать доступ к образовательному контенту в любое время. Многие преподаватели и учителя создают обучающие сообщества, делая сложные темы доступными для широкой аудитории. Вместе с тем, социальные сети могут служить платформой для взаимодействия с экспертами и специалистами. Многие профессионалы из разных сфер активно используют эти площадки для популяризации своих знаний, делятся актуальными советами и практическими рекомендациями, организуют вебинары.

Стоит также отметить интерактивность такого образования. Комментарии, обсуждения и прямые трансляции помогают вовлекать пользователей, развивать навыки критического мышления и учиться анализировать разные точки зрения.

Молодёжь может применять знания на практике, создавая собственные посты, видеоролики или подкасты. Это развивает творческие и коммуникативные навыки, необходимые для современного медиапространства.

Социальные сети позволяют адаптировать образовательные материалы под интересы и уровень подготовки аудитории, делая процесс обучения более персонализированным.

Несмотря на несомненные плюсы, которые не сможет дать классическое образование, есть и откровенные минусы:

В отличие от традиционных образовательных ресурсов, контент в социальных сетях редко проходит строгую модерацию, что создаёт высокий риск дезинформации. В социальных сетях легко столкнуться с ложными новостями, манипулятивным контентом или откровенно недостоверной информацией. Это усложняет обучение, ведь требуется дополнительная проверка фактов.

Также бытует мнение, что длительное времяпровождение в социальных сетях может негативно сказаться на способность к глубокому анализу.

Социальные сети часто используют неидеальные алгоритмы, которые способны продвигать спорный контент, что может препятствовать формированию объективного восприятия и порождать проблемы с этикой.

При использовании социальных сетей в учебных целях необходимо информировать учащихся о возможном сознательном искажении фактов и аргументов, чтобы они могли проверять их. Можно, кроме того, создавать медиаобразовательные программы, интегрированные со всемирной паутиной, с упором на структуру, чтобы учащиеся решали определенные учебные задачи. Преподаватели также могут помочь студентам определить список ресурсов и аккаунтов, которые могут предоставлять качественные интересные данные.

Заключение. Социальные сети предоставляют инструкции для медиаобразования из-за их популярности, доступности и интерактивности. При грамотном использовании социальные сети могут стать ценным дополнением к традиционным методам образования, способствующим развитию медиаграмотности и критического мышления.

©Холодова Е.А., 2025



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.01**Калеева Ж. Г.,**

доцент

ГАОУВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И ЭКОЛОГИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ**МАРИНЕТТ МОРТЕМ: НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ****Аннотация**

Маринетт Мортем - выдающаяся художница и режиссер, чье творчество сосредоточено на вопросах экологии и сохранения культурного наследия. Ее работы объединяют экологическую тематику и культурные традиции, вызывая размышления о будущем планеты и роли культуры в этом процессе. В статье рассматриваются примеры ее картин и фильмов, где затрагиваются проблемы изменения климата, загрязнения природы и утраты биоразнообразия. Также обсуждаются проекты Мортем, направленные на интеграцию экологического воспитания и изучения культурного наследия, такие как "Школа Креативных Индустрий".

Ключевые слова:

культура и природа, экологическое воспитание, сохранение культурного наследия, устойчивое развитие, традиционные ремесла.

Введение. Маринетт Мортем – не только выдающаяся художница и режиссёр, но и человек, глубоко озабоченный вопросами экологии и сохранения культурного наследия. В её творчестве эти два аспекта тесно переплетаются, создавая уникальные произведения, которые заставляют задуматься о будущем нашей планеты и роли культуры в этом процессе. В этой статье мы рассмотрим, как Маринетт Мортем использует культурные традиции и экологическую тематику в

своих работах, и какое значение это имеет для устойчивого развития общества.

Экологическая тематика в творчестве Маринетт Мортем. Одной из главных тем в творчестве Маринетт Мортем является экология и сохранение окружающей среды. Она часто поднимает вопросы изменения климата, загрязнения природы и утраты биоразнообразия. В своих картинах и фильмах она стремится передать тревогу за будущее планеты и призвать зрителей к действию.

Пример 1: Картина "Провода и силуэт". В этой картине Маринетт изображает городскую среду, где провода и силуэты зданий доминируют над природным ландшафтом. Этот образ символизирует потерю связи с природой и разрушение естественных экосистем под воздействием урбанизации. Картина вызывает чувство тревоги и беспокойства за будущее планеты.

Пример 2: Фильм "Ария Цыплёнка". Фильм "Ария Цыплёнка" рассказывает историю подростка, живущего в пост апокалиптическом мире, который сильно пострадал от экологической катастрофы. Мрачный лес, через который бежит главный герой, символизирует разрушение природы и утрату биоразнообразия. Фильм заставляет задуматься о последствиях бездумного потребления природных ресурсов и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Культурные традиции и экологическое воспитание. Маринетт Мортем также активно использует культурные традиции для передачи экологических идей и воспитания экологического сознания. В своих проектах она часто обращается к традиционным практикам, которые способствуют сохранению окружающей среды и поддержанию экологического баланса.

Пример 3: Проект "Школа Креативных Индустрий". В рамках проекта "Школа Креативных Индустрий" Маринетт разработала образовательную программу, которая объединяет изучение культурного наследия и экологическое воспитание. Ученики школы учатся создавать произведения искусства, используя традиционные ремесла и экологически чистые материалы. Они также участвуют в проектах по сохранению окружающей среды, таких как посадка деревьев и уход за

садом.

Пример 4: Прикладное творчество Маринетт Мортем. Сама Маринетт активно использует в своём творчестве элементы различных культур, таких как русская, европейская, японская и индонезийская. Она сочетает традиционные техники, и материалы, таких как сухое и мокрое валяние из шерсти, вязание, точечная роспись, вышивка и плетение бисером. Она создает игрушки, куклы, игольницы и саше из разных тканей, включая капрон. Кроме того, она занимается батиком, созданием топиариев и цветов из фоамирана, изделий из фетра, кожи, атласа, гофрированной бумаги, кувшинов с пайетками, шкатулок, мыловарением, заколками из цветов из молний, картинами из шерсти, декупажем и рисованием на шелковых тканях.

Заключение. Творчество Маринетт Мортем ярко демонстрирует, как культурные традиции и экологическое воспитание могут быть объединены для создания произведений искусства, которые не только вызывают эмоциональный отклик, но и способствуют устойчивому развитию общества. Её работы напоминают нам о важности сохранения культурного наследия и необходимости бережного отношения к природе. В условиях глобальных экологических вызовов, такие проекты приобретают особую значимость, помогая воспитывать новое поколение, которое будет ценить и защищать окружающую среду.

Список использованной литературы:

1. Проект Маринетт Мортем: Супер-пупер учебное заведение <https://dzen.ru/a/ZnbHlmZx40e4MHfl>
2. Зачем Маринетт Мортем рисует картину "Следующее поколение" <https://dzen.ru/a/ZuVs-4nUu1rZ8R4O>
3. Маринетт Мортем: Ария Цыплёнка: Пост-апокалиптический путь взросления https://dzen.ru/a/Z5ZJe_i30Q8B8SJ4
4. Картина Маринет Мортем: Провода и силуэт <https://dzen.ru/a/ZbwMunYVpFpiXqdC>

5. Рукодельные путешествия: Искусство и ремесла в работах Маринетт Мортем
<https://dzen.ru/a/Z5VIpinF0WiWQBdx>
6. Мария Ефимова, как нарастающая урбанизация влияет на культурное наследие? <https://pakhotin.org/culture/kak-narastayushhaya-urbanizatsiya-vliyaet-na-kulturnoe-nasledie/>

© Калеева Ж.Г., 2025



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9**Вдовин М.Л., Саваневич И.М.**

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»,

г. Орел, РФ

Научный руководитель: Фроликов Д.В.

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»,

г. Орел, РФ

ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ**Аннотация**

Современная военная служба характеризуется высоким уровнем интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки. Военнослужащие сталкиваются с широким спектром стрессогенных факторов, включая экстремальные условия службы, сложные межличностные отношения и высокую степень ответственности за выполнение боевых задач. Эти факторы нередко становятся причиной снижения боеготовности, эмоционального истощения и появления психологических проблем, что подчеркивает важность разработки и внедрения методов управления стрессом в военной среде.

В условиях военной службы стресс определяется как реакция организма и психики на сложные или угрожающие ситуации, которые превышают привычные возможности адаптации личности. Психологическая устойчивость, напротив, подразумевает способность сохранять внутреннее равновесие и эффективно действовать в условиях повышенного давления.

Для повышения устойчивости к стрессу необходимо использовать системный подход, который включает развитие навыков саморегуляции, внедрение программ

психологической подготовки, а также создание благоприятного климата в воинском коллективе. Данная статья посвящена изучению наиболее действенных методов управления стрессом, способствующих поддержанию психологической устойчивости в военной среде, а также предложению практических рекомендаций, которые могут быть применены в работе с личным составом.

Ключевые слова:

психологическая устойчивость, стресс, военная среда, управление стрессом, саморегуляция, психологическая подготовка, боеготовность, социальная поддержка.

Vdovin M.L., Savanevich I.M.,

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia,

Oryol, RF

Academic supervisor: Frolikov D.V.

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia,

Oryol, RF

MAINTAINING PSYCHOLOGICAL STABILITY IN A MILITARY ENVIRONMENT

Abstract

Modern military service is characterized by a high level of intellectual, physical and emotional stress. Military personnel face a wide range of stressful factors, including extreme conditions of service, complex interpersonal relationships, and a high degree of responsibility for performing combat missions. These factors often lead to decreased combat readiness, emotional exhaustion, and psychological problems, which underscores the importance of developing and implementing stress management

methods in the military environment.

In military service, stress is defined as the body's and psyche's response to difficult or threatening situations that exceed a person's habitual adaptability. Psychological stability, on the contrary, implies the ability to maintain internal balance and act effectively in conditions of increased pressure.

To increase resistance to stress, it is necessary to use a systematic approach that includes the development of self-regulation skills, the introduction of psychological training programs, as well as the creation of a favorable climate in the military team. This article is devoted to the study of the most effective stress management methods that contribute to maintaining psychological stability in the military environment, as well as offering practical recommendations that can be applied in working with personnel.

Keywords:

psychological stability, stress, military environment, stress management, self-regulation, psychological training, combat readiness, social support.

Теоретические аспекты стресса и психологической устойчивости

Стресс в контексте военной службы представляет собой естественную реакцию организма на воздействие факторов, которые нарушают привычное состояние равновесия. Среди наиболее распространённых стрессогенных факторов можно выделить физические нагрузки, угрозу жизни и здоровью, интенсивный график службы, а также психологическое давление, вызванное необходимостью принимать ответственные решения в условиях неопределённости.

Согласно общепринятым научным определениям, стресс – это физиологическое и психологическое состояние, возникающее в ответ на воздействие внешних или внутренних раздражителей, называемых стрессорами. Основатель теории стресса Ганс Селье делил его на два типа:

Эустресс – позитивный стресс, мобилирующий ресурсы организма и способствующий повышению эффективности действий.

Дистресс – разрушительный стресс, который приводит к физическому и эмоциональному истощению, снижая работоспособность.

В условиях военной службы стресс зачастую проявляется в форме дистресса, особенно при отсутствии адекватных навыков управления им. Постоянное воздействие негативных стрессоров может вызвать ряд последствий, таких как снижение когнитивных способностей, ухудшение физического здоровья, ухудшение межличностных отношений в коллективе [1].

Психологическая устойчивость, в свою очередь, определяется как способность человека эффективно адаптироваться к воздействию стрессоров, сохраняя продуктивность, эмоциональную стабильность и внутреннее равновесие [2]. Устойчивость к стрессу зависит как от врожденных особенностей нервной системы, так и от навыков, которые можно развить в процессе обучения.

Ключевые компоненты психологической устойчивости:

Эмоциональная регуляция – умение контролировать свои эмоции и адекватно реагировать на сложные ситуации.

Когнитивная гибкость – способность анализировать и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Социальная поддержка – наличие качественного взаимодействия с коллективом.

Личностная мотивация – внутреннее стремление к достижению целей и выполнению задач.

Понимание механизмов возникновения стресса и путей его преодоления является основой для создания эффективных программ управления стрессом, что особенно важно в условиях военной службы.

Факторы стресса в военной среде

Факторы стресса, с которыми сталкиваются военнослужащие, можно условно разделить на несколько групп:

Оперативные факторы

Военнослужащие, выполняющие боевые задачи, подвергаются воздействию экстремальных условий, таких как:

Угроза жизни и здоровью – постоянная опасность, связанная с выполнением служебных обязанностей, может вызывать состояние хронического стресса.

Неопределённость – недостаток информации о текущей ситуации или вероятных действиях противника усугубляет психологическое напряжение.

Длительное ожидание – периоды затишья перед активными действиями сопровождаются тревожностью и напряжением.

Социально-психологические факторы

Межличностные отношения в воинских коллективах также играют важную роль в формировании стрессового состояния.

Конфликты в коллективе – разногласия между военнослужащими, отсутствие доверия и уважения могут подрывать моральный дух.

Дефицит поддержки со стороны руководства – отсутствие взаимодействия и конструктивной обратной связи с командирами увеличивает чувство одиночества и уязвимости.

Разлука с семьёй – длительное отсутствие общения с близкими людьми негативно сказывается на эмоциональном состоянии военнослужащих.

Организационные факторы

Особенности военной службы, связанные с её организацией, также могут вызывать стресс.

Ненормированный график работы – частые переработки и отсутствие времени на восстановление.

Сложные условия службы – ограниченный доступ к комфортным условиям проживания, питания и отдыха.

Высокая степень ответственности – необходимость принимать быстрые и важные решения, которые могут повлиять на жизнь других.

Личностные факторы

Каждый человек по-разному реагирует на стрессовые ситуации, что обусловлено его индивидуальными особенностями.

Тип нервной системы – военнослужащие с низким уровнем стрессоустойчивости более подвержены дистрессу.

Предыдущий опыт – негативный опыт может усиливать восприятие новых стрессоров.

Мотивация и ценности – отсутствие ясных целей и внутренней мотивации снижает способность справляться с трудностями.

Эти факторы часто действуют в комплексе, усиливая влияние друг друга. Анализ факторов стресса в военной среде позволяет глубже понять природу стрессовых воздействий, с которыми сталкиваются военнослужащие, и их влияние на физическое и психологическое состояние личного состава. Рассмотрение оперативных, социально-психологических, организационных и личностных факторов подчёркивает многоуровневый характер проблемы, требующий комплексного подхода к её решению.

Статистика

Конфликт в Чечне (1994-2000 годы)

Чеченские войны стали тяжёлым испытанием для российских военнослужащих. Помимо прямых боевых потерь, психологическое состояние солдат также играло значительную роль в их здоровье и выживании.

Самоубийства. По данным правозащитных организаций и СМИ, до 10% смертей среди военнослужащих в первой Чеченской кампании были связаны с самоубийствами.

Посттравматическое стрессовое расстройство. У значительного числа солдат, участвовавших в конфликте, были диагностированы симптомы посттравматического стрессового расстройства. Ветераны сообщали о частых ночных кошмарах, тревожности и приступах агрессии, что осложняло их возвращение к мирной жизни.

Во время первой Чеченской кампании рядовой покончил с собой после того, как стал свидетелем гибели своего друга в бою. По словам сослуживцев, он жаловался на постоянное чувство вины и страх перед повторением ситуации.

Афганская война (1979-1989 годы)

Афганский конфликт также оказал значительное воздействие на психическое здоровье советских солдат.

Психологические травмы. По данным исследований, около 30% ветеранов Афганистана испытывали симптомы ПТСР. Многие из них не обращались за помощью, что приводило к проблемам с алкоголизмом, агрессией и социальной адаптацией.

Самоубийства среди ветеранов. В 1990-х годах уровень самоубийств среди ветеранов Афганистана был почти вдвое выше, чем среди гражданского населения того же возраста.

Военнослужащие участвуют в локальных операциях и миротворческих миссиях, где также сталкиваются со стрессовыми ситуациями.

Например, в ходе миротворческих операций в Нагорном Карабахе (2020 год) военнослужащие работали в условиях высокого напряжения, связанного с риском подрывов на минах и провокациями со стороны противоборствующих сторон.

Проблема дедовщины

Стресс, связанный с неуставными отношениями, остаётся одной из актуальных проблем.

По данным исследования 2000-х годов, до 30% военнослужащих младшего состава сталкивались с дедовщиной, что приводило к нервным срывам и самоубийствам.

В 2019 году в Забайкалье солдат-срочник открыл огонь по сослуживцам, убив 8 человек. Как позже стало известно, причиной были постоянные унижения и давление со стороны старослужащих.

Участие в Сирийской кампании (с 2015 года)

Условия войны в Сирии, несмотря на высокий уровень технического обеспечения, также стали источником стресса для российских военнослужащих.

Хронический стресс. Работа в условиях высоких температур, постоянных нападений со стороны радикальных группировок и необходимость взаимодействия с местным населением вызывали сильное напряжение.

Лётчик, участвовавший в авиаударах, позже признался, что видел последствия своих действий – разрушенные дома и раненых детей. Это вызвало у него глубокую эмоциональную травму и чувство вины, с которыми он не мог справиться без помощи специалистов.

Даже вне боевых действий военные сталкиваются с высоким уровнем стресса, связанным с напряжённым графиком, дедовщиной и отсутствием системной психологической поддержки.

Согласно ежегодному отчёту Министерства обороны США о самоубийствах в вооружённых силах за 2023 год, число самоубийств выросло с 493 в 2022 году до 523 в 2023 году, причем основную часть погибших составили молодые военнослужащие.

Эти примеры показывают, что стресс является серьёзным фактором, влияющим на здоровье и жизни военнослужащих. Проблемы, связанные с психологической нагрузкой, дедовщиной и последствиями боевых действий, требуют более эффективных подходов к профилактике и реабилитации.

Методы управления стрессом в военной среде

Управление стрессом в условиях военной службы требует системного подхода, включающего как индивидуальные методы работы с военнослужащими, так и меры на уровне организации службы и воинского коллектива. Вот основные подходы и практики, направленные на снижение негативного влияния стрессоров и укрепление психологической устойчивости.

Индивидуальные методы работы с военнослужащими

На личном уровне управление стрессом базируется на развитии навыков

саморегуляции, а также повышении общей психологической подготовки военнослужащих [3].

Тренировки по развитию стрессоустойчивости. Психологические тренинги, включающие упражнения на релаксацию, дыхательные техники и когнитивную переориентацию, позволяют военнослужащим справляться с эмоциями и сохранять концентрацию в сложных ситуациях.

Физическая активность. Регулярные физические нагрузки помогают снизить уровень стресса за счёт улучшения работы сердечно-сосудистой и нервной систем. Например, утренние пробежки или занятия боевыми искусствами способствуют выработке эндорфинов и снятию напряжения.

Психологическое консультирование. Индивидуальные беседы с военными психологами помогают военнослужащим разобраться в причинах стресса, проработать психологически тяжелый опыт и найти внутренние ресурсы для преодоления сложностей.

Групповые методы и работа в коллективе

Создание поддерживающей атмосферы внутри воинского коллектива играет важную роль в снижении уровня стресса.

Командообразующие мероприятия. Проведение совместных тренировок, учений и досуговых мероприятий помогает укрепить межличностные связи и создать чувство единства. Например, соревнования между подразделениями способствуют как снижению напряжения, так и повышению мотивации.

Социальная поддержка. Взаимопомощь и открытое общение между сослуживцами позволяют быстрее справляться с эмоциональными трудностями. Поддержка со стороны командира, проявляющего внимание и уважение к личному составу, также повышает устойчивость к стрессу.

Психологические группы. Занятия, проводимые военными психологами, например, в формате групповой терапии или тренингов, дают возможность обсудить общие проблемы и найти совместные пути их решения.

Помимо индивидуальных и групповых методов, управление стрессом в военной среде требует внедрения системных мер на уровне всей организации.

Регулирование режима службы и отдыха

Рациональное распределение нагрузки и обеспечение условий для восстановления играют ключевую роль в предотвращении хронического стресса и истощения:

Оптимизация графика службы. Чередование боевых задач и периодов отдыха.

Обеспечение комфортных зон для отдыха. Развитие инфраструктуры казарм и мест временного размещения с учетом психологических потребностей военнослужащих.

Поддержание баланса между службой и личной жизнью. Поощрение краткосрочных увольнительных и возможности регулярного общения с семьёй.

Психологическая подготовка и поддержка

Комплексная психологическая подготовка повышает устойчивость военнослужащих к стрессовым ситуациям:

Профилактическая работа с психологами. Регулярные беседы с военными психологами, направленные на выявление ранних признаков стресса и выработку индивидуальных стратегий его преодоления.

Обучение методам саморегуляции. Развитие навыков управления эмоциями, контроля дыхания, медитативных и релаксационных техник.

Моделирование стрессовых ситуаций. Проведение учебных тренировок в условиях, приближенных к боевым, помогает подготовить военнослужащих к реальным вызовам.

Формирование позитивного психологического климата в подразделениях

Отношения внутри воинского коллектива оказывают значительное влияние на уровень стресса:

Развитие командного духа. Организация совместных мероприятий, соревновательных игр и профессионального наставничества.

Система поддержки военнослужащих. Назначение офицеров или сержантов-наставников для помощи новичкам в адаптации к условиям службы.

Предотвращение неуставных взаимоотношений. Жесткие меры по борьбе с дедовщиной и другими негативными явлениями, которые могут вызывать стресс.

Медицинская и психологическая реабилитация

Для военнослужащих, столкнувшихся с серьезными стрессовыми ситуациями, важно обеспечить своевременную помощь и поддержку:

Программы реабилитации после боевых действий. Комплексная медицинская и психологическая помощь для адаптации к мирной жизни.

Контроль психоэмоционального состояния. Регулярные обследования личного состава с целью выявления ранних признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Создание центров психологической поддержки. Доступность консультаций с военными психологами, а также специальных тренинговых программ для военнослужащих и их семей.

Комплексный подход к управлению стрессом в военной среде требует сочетания индивидуальных, коллективных и организационных методов. Формирование устойчивости к стрессу, поддержка психологического здоровья личного состава и развитие благоприятного климата в подразделениях способствуют снижению негативных последствий стресса и повышению боеготовности войск. Эффективная реализация данных стратегий позволяет минимизировать риски, связанные с эмоциональным и физическим истощением военнослужащих, и обеспечивает их способность успешно выполнять поставленные задачи даже в самых сложных условиях.

Заключение

Поддержание психологической устойчивости в военной среде является одной из ключевых задач, влияющих на боеготовность и общее состояние военнослужащих. В условиях высоких физических, эмоциональных и

интеллектуальных нагрузок эффективное управление стрессом становится неотъемлемой частью подготовки и службы личного состава.

Комплексный подход к управлению стрессом включает индивидуальные методы саморегуляции, работу с коллективом и организационные меры. Личностные стратегии, такие как психологическая подготовка, физическая активность и консультирование, помогают военнослужащим развивать устойчивость к стрессу. Групповые методы, включая командообразующие мероприятия и социальную поддержку, способствуют созданию благоприятного климата в подразделениях. Организационные меры, такие как регламентирование режима службы и отдыха, внедрение программ психологической подготовки и медицинская реабилитация, обеспечивают системное снижение стрессогенных факторов.

Реализация этих стратегий позволит минимизировать негативные последствия стресса, повысить психологическую устойчивость военнослужащих и обеспечить их способность эффективно действовать в условиях повышенного давления. Управление стрессом в военной среде должно рассматриваться как непрерывный процесс, требующий внимания со стороны командования, военных психологов и самих военнослужащих. Только комплексный и системный подход обеспечит высокий уровень боеспособности и сохранение психического здоровья личного состава.

Список использованной литературы:

1. Караяни, А.Г., Корчемный, П.А. Психологическая подготовка боевых действий: учебное пособие. – М.: Военный университет, 2016. – 180 с.
2. Абдурахманов, Р.А. Военная психология. – М.: Военный университет, 2010.
3. Караяни, А.Г. Военная психология. – М.: Юрайт, 2020.

© Вдовин М.Л., Саваневич И.М., 2025



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.4**Джумабаева Х.**

Старший преподаватель,

кандидат философских наук кафедры «Общественных наук»,

Туркменский государственный педагогический институт

имени Сейитназара Сейди,

Туркменабат, Туркменистан

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕЙ ОБ ИЕРАРХИИ, НЕИЕРАРХИИ И ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются философские основания концепций иерархии и неиерархии, их роль в организации и структурировании реальности. Анализируется эволюция данных понятий в истории философии – от античных космогонических представлений до классической немецкой философии. Особое внимание уделяется взглядам древнегреческих мыслителей (Гесиод, Левкипп, Демокрит, Платон, Аристотель), философов эпохи Возрождения (Кузанский, Бруно), а также системным теориям Канта, Шеллинга и Гегеля.

Ключевые слова

иерархия, неиерархия, философия, организация материи, самоорганизация, структура, античная философия.

Проблема иерархии и неиерархии занимает центральное место в истории философской мысли, формируя основу для анализа процессов организации и структурирования реальности. Взаимосвязь этих понятий отражает фундаментальную дилемму упорядоченности и хаоса, механистичности и органичности, субординации и самоорганизации. Историко-философский анализ

позволяет проследить, как представления об иерархии эволюционировали от мифологических и космогонических систем к строго философским концепциям, играя ключевую роль в развитии философии природы, онтологии и социальной теории.

Античная философия закладывает основы представлений об иерархии и неиерархии, связывая их с процессами космогонического становления. В трудах Гесиода, в частности в «Теогонии», хаос рассматривается как исходное состояние мира, из которого возникают структурированные уровни бытия. Постепенное оформление порядка представлено через субординацию божеств и их роли в формировании мироздания. Левкипп и Демокрит развивают материалистическую концепцию упорядоченности, рассматривая атомы как первооснову, движущуюся в хаотическом вихре и постепенно структурирующуюся в более сложные образования. В их теории самоорганизация возникает как следствие механических законов, исключая наличие целевой причины или высшего порядка, что позволяет говорить о своеобразной диалектике иерархии и неиерархии в их учении.

В противоположность атомистической концепции, Платон предлагает модель мира, в которой иерархическая структура является проявлением всеобщих идей. Согласно его воззрениям, единичные вещи получают свое бытие лишь через причастность к эйдосам, которые формируют идеальную иерархию сущего. Высшие формы определяют порядок вещей, задавая их свойства и функции. В отличие от Платона, Аристотель утверждает, что сущность вещи заложена не в идеальной форме, а в самой материи, которая получает определенность благодаря актуализирующей форме. Эта дуалистическая структура миропонимания закрепляет концепцию иерархии, но переносит ее основание с трансцендентного уровня на уровень природных закономерностей.

Философы эпохи Возрождения, в особенности Николай Кузанский и Джордано Бруно, развивают идеи иерархии и организации мира, вводя представления о динамическом равновесии между различными уровнями бытия. Кузанский

формулирует концепцию совпадения противоположностей, утверждая, что максимум и минимум сходятся в едином целостном понимании реальности. Это положение становится основой для новой трактовки взаимоотношений между конечным и бесконечным, единичным и всеобщим. Джордано Бруно, опираясь на пантеистическую традицию, рассматривает мир как бесконечное множество взаимосвязанных частей, каждая из которых обладает собственной автономией, но при этом включена в целостную систему всеобщего бытия. Его концепция объединяет иерархические и неиерархические аспекты организации природы, утверждая, что структурность мира обеспечивается не жесткой субординацией, а внутренними закономерностями взаимодействия частей.

С развитием философии Нового времени интерес к структурной организации бытия переходит в плоскость механистических моделей. Фрэнсис Бэкон, Бенедикт Спиноза и другие мыслители формулируют идеи о закономерной субординации элементов природы, придавая особое значение причинно-следственным связям. Однако классическая немецкая философия вносит новые акценты в рассмотрение этой проблемы, смещая внимание с внешних детерминант на внутреннюю логику развития систем.

Иммануил Кант в своем учении о естественной истории и теории неба рассматривает развитие структуры материи через призму категориального синтеза, подчеркивая необходимость понимания не только механического взаимодействия частей, но и их системной целостности. Для него мир представляет собой упорядоченную систему, в которой каждая часть обусловлена целым, но в то же время целое формируется из взаимодействия частей. Эта идея находит дальнейшее развитие у Фридриха Шеллинга, который вводит представления о саморазвитии природы и духа через преодоление противоположностей. В его философии иерархия и неиерархия становятся моментами единого процесса становления, в котором стабильность и изменчивость, субординация и автономия отдельных уровней организации оказываются взаимосвязанными аспектами развития.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель достигает кульминации в развитии концепции иерархии, вводя диалектический метод как основу понимания процессов организации реальности. В его философии выделяются три уровня природы: механизм, химизм и телеология. Каждый из них представляет собой определенную степень организации, где механизм характеризуется внешними связями, химизм предполагает взаимодействие элементов через внутренние закономерности, а телеология выражает целенаправленный характер развития. Гегель рассматривает иерархию как процесс, в котором каждая ступень развития снимается в следующей, приводя к более сложным и целостным формам организации. Его диалектический подход позволяет объединить идеи субординации и самоорганизации, устанавливая принцип взаимосвязи всех уровней бытия.

Таким образом, анализ философских концепций иерархии и неиерархии показывает, что данные категории являются не просто инструментами классификации структур, но фундаментальными принципами организации реальности. В историческом развитии философской мысли прослеживается переход от мифологических и космогонических представлений к систематическим философским концепциям, объясняющим закономерности становления порядка и структурности мира. Взаимодействие иерархии и неиерархии отражает основные принципы бытия, в которых единство и множественность, стабильность и изменчивость, механическое и органическое развитие формируют целостную картину реальности.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Метафизика // Сочинения в 4-х т. Т. 1. М.: Мысль, 1975.
2. Бруно Дж. О бесконечности, вселенной и мирах. М.: Наука, 2000.
3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: Мысль, 1970.
4. Гесиод. Теогония // Сочинения. М.: Ладомир, 1996.

5. Демокрит. Фрагменты. СПб.: Алетейя, 2002.
6. Кант И. Всеобщая естественная история и теория неба. М.: Наука, 1987.
7. Кузанский Н. О совпадении противоположностей. М.: Канон+, 1997.
8. Левкипп. Фрагменты и свидетельства. М.: Издательство АН СССР, 1963.
9. Платон. Государство // Сочинения в 4-х т. Т. 3. М.: Мысль, 1994.

© Джумабаева Х., 2025

УДК 33**Широпатин В.А.**

Студент Самарского Государственного Университета 2-ЭТФ-109

Самара, Россия

Научный руководитель: Московских О.А.

Старший преподаватель кафедры "Физическое воспитание и спорт"

Самарского Государственного Технического Университета

Самара, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ВИДОВ ВОЛЕЙБОЛА В САМАРЕ**Аннотация**

Пляжный и зимний волейбол становятся все более популярными в России. Самара, с её природными условиями и развитой инфраструктурой, выделяется как один из лидеров в этих дисциплинах. Цель статьи — исследовать текущее состояние пляжного волейбола и оценить перспективы зимнего волейбола в Самаре. Использовались описательные методы и анализ текущих трендов в развитии волейбола в регионе. Самара дома активно развивает пляжный волейбол, проводит турниры и открывает детские школы. Зимний волейбол с каждым годом набирает популярность, появляются новые команды и соревнования. Будущее волейбола в Самаре выглядит перспективным. Необходимы сотрудничество с образовательными учреждениями и активная поддержка властей для дальнейшего развития обоих видов спорта.

Ключевые слова

волейбол, Самара, спорт.

Введение

В последние годы в России наблюдается значительный рост популярных

спортивных дисциплин, среди которых особенно выделяются пляжный волейбол и его зимняя версия. Самара, обладая уникальными природными условиями и хорошо развитой спортивной инфраструктурой, становится одним из лидеров в этих направлениях. В данной статье мы рассмотрим текущее состояние пляжного волейбола, его развитие в Самаре, а также поднимем вопрос о перспективах зимнего волейбола как нового вида спорта.

Пляжный волейбол в Самаре

Пляжный волейбол не просто развивает физические качества спортсменов, но и объединяет людей, что особенно важно в условиях современного общества. Самара обладает прекрасными пляжами вдоль Волги, которые являются идеальным местом для тренировок и соревнований. Благодаря этим природным ресурсам, город стал настоящей "столицей" пляжного волейбола в России. Здесь регулярно проводятся турниры, вплоть до всероссийских чемпионатов, которые привлекают участников из разных уголков страны.

На пляжах Самары организованы специализированные площадки, оснащенные всем необходимым для комфортной игры. Профессиональные тренеры работают с молодыми талантами, обучая их технике и тактике игры, что способствует улучшению общего уровня волейбольной игры в регионе. Также значительное внимание уделяется подготовке юных спортсменов, что позволяет зарекомендовать Самару как центр пляжного волейбола.

Одним из таких примеров является открытие детских и юношеских школ пляжного волейбола, которые начали активно функционировать на базе местных спортивных организаций. Сотрудничество с различными фондами и спортивными обществами также играет важную роль в популяризации пляжного волейбола. Фестивали и мастер-классы, проводимые в летнее время, привлекают тысячи зрителей и участников, создавая позитивный облик этого вида спорта.

Зимний волейбол как новый вид спорта

Параллельно с пляжным волейболом, зимний волейбол начинает набирать

популярность, что открывает новые горизонты для волейбольного сообщества. Это новый вид спорта, который подразумевает игру на снегу, придающую особую атмосферу и спортивный азарт. Применение модифицированных правил и оборудования делает зимний волейбол ничуть не менее зрелищным, чем его летняя версия.

В Самаре проводятся первые турниры по зимнему волейболу, которые вызывают огромный интерес как у зрителей, так и у участников. Существует множество активистов, которые организуют регулярные тренировки на улице, что способствует повышению интереса к данному виду спорта. Команды, собранные из любителей, уже начали участвовать в различных соревнованиях, а это значит, что зимний волейбол имеет все шансы стать новым трендом в спортивной жизни города.

Особенность зимнего волейбола заключается в том, что он дает возможность людям продолжать заниматься любимым спортом даже в холодное время года. Тренировки на свежем воздухе укрепляют здоровье и развивают командный дух. С каждым годом все больше людей начинают осваивать этот вид спорта, что позволяет говорить о растущей популяризации зимнего волейбола в Самаре.

Будущее волейбола в Самаре

Перспективы развития пляжного и зимнего волейбола в Самаре выглядят очень многообещающе. Город продолжает привлекать квалифицированных тренеров, организаторов и спортсменов, что повышает общий уровень игры. Активная поддержка местных властей и создание новых современных спортивных площадок, особенно с учетом актуальной инфраструктуры, служат значительными факторами для популяризации и развития этих видов спорта.

В этом контексте важно отметить необходимость сотрудничества с университетами и спортивными академиями, которые могут стать кузницей новых волейбольных талантов. Обучение молодежи, проведение лекций и мастер-классов по теории и практике волейбола помогут создать необходимую базу

знаний и навыков, а также сформировать интерес к этим видам спорта.

Со временем, регулярные турниры и соревнования могут привести к образованию более высококвалифицированных команд, способных успешно выступать не только на региональном, но и на федеральном уровнях. Это, в свою очередь, привлечет внимание как зрителей, так и потенциальных спонсоров, создавая устойчивую финансовую базу для развития волейбольного спорта в Самаре.

В заключение, Самара имеет все шансы стать центром развития новых видов волейбола. Успехи пляжного и зимнего волейбола могут дать новый импульс для популяризации волейбольного спорта в России. За счет активной работы с молодежью и поддержкой талантливых спортсменов можно уверенно утверждать, что волейбол в Самаре продолжит развиваться, создавая прочные традиции и болельщиков, что в итоге обогатит всю спортивную культуру региона.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов, П.И. & Малышев, В. С. (2021). Развитие пляжного волейбола в России: региональный аспект. Журнал “Физическая культура и спорт”.
2. Гаврилова, Т.А. (2022). Спортивная инфраструктура как фактор развития волейбола в регионах России. Журнал “Спортивное движение”.

© Широпагин В.А., 2025