

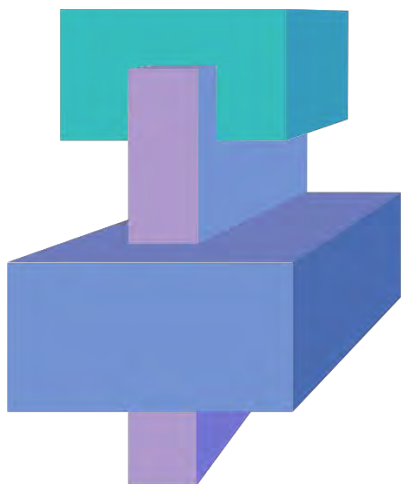


OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2541-8084

5-2/2025



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №153-03/2015

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлтотова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция

научного электронного журнала «Матрица научного познания»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | Телефон: +7 347 266 60 68

Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте 02.06.2025 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 24.00. Объем: 5,60 Мб.

СОДЕРЖАНИЕ**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аннабердиев Ш., Довлетов А., Тыррыев Ы., Арсланова Х.** 7
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ В ЭЛЕКТРОНИКЕ
- Гылыджова Х., Юсупова Г., Тагандурдыев Н., Шохрадов Ы.** 11
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ: КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ
- Рахимджанов А., Махмудов А., Атаев Б., Нургелдиева Ч.** 14
РОЛЬ ПРИРОДНОГО ГАЗА В СОВРЕМЕННОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ БАЛАНСЕ
- Сурмин В.И.** 17
МАРШРУТЫ И АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАЕКТОРИЯМИ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
- Шемсетдинов С., Мерданов М., Вепамырадов А., Бешимов Д.** 23
ПРИНЦИПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КВАНТОВЫХ И КЛАССИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ В ГИБРИДНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМАХ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мишачёва Н.Д., Бондаренко Н.Г., Коваленко А.А.** 28
ЖЕНЩИНА ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНА
- Оздоева Я.И.** 33
РОЛЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНГУШЕТИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Головня К.П.** 39
ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ
- Мишачёва Н.Д.** 45
РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ
- Можжухин А.В.** 50
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ «ИННОВАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ «НИКОС»
- Можжухин А.В.** 62
РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ «ИННОВАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КОМПАНИИ «НИКОС»
- Нестеренко Э.К.** 75
ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Сербина А.А. ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНОК ТРУДА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	81
Халмухаммедов П. ЗНАЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ	87
Якушев А.С. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЗАСТРОЙЩИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРИ ВЫБОРЕ ПОДРЯДЧИКА	91
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Дмитрук Д.Н., Кокоць М.П. ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ: ПОИСКИ ИСТИНЫ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ	98
Кокоць М.П. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В ФИЛОСОФИИ И.А. ИЛЬИНА	102
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Оглезнева А.П. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мишин Н.С., Глебов А.С. ТЕХНИКА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В АУДИТОРИИ	115
Савицкая А.В. РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ	122
Синкевич Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ	127
Шелковина С. М., Акулов С. А. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ СПИНЫ НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ	130
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Журавлева Н.В., Камолжонов Н.Т., Ибрагимов Н.Б., Ибрагимова С.Б. ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ	135
Мухаммедова З. Р. АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ И МИГРЕНЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ	138

Смирнова Т.Л., Камолжонов Н.Т., Ибрагимов Н.Б., Ибрагимова С.Б. 145
РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ ПОЧЕК

Смирнова Т.Л., Камолжонов Н.Т., Ибрагимов Н.Б., Ибрагимова С.Б. 148
ЛЕЧЕНИЕ РАННЕГО РАКА ЯИЧНИКОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабич Л.А. 152
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF "DIFFICULT" TEENAGERS STUDYING AT A MASS SCHOOL

Vogomolova D.A. 157
FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS OF PUPILS DURING RUSSIAN AND LITERATURE CLASSES AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kononova I.V. 161
PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF TEENAGERS SELF-EDUCATION

Sheptun P. V. 166
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

Storozhenko E.A. 171
PSYCHOLOGICAL AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF TEENAGERS

Strelnikova A. A. 176
PSYCHOLOGICAL REASONS FOR THE FAILURE OF PUPILS ON RUSSIAN AND LITERATURE CLASSES

Хабипов А.М. 182
ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА КОГНИТИВНУЮ ГИБКОСТЬ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стрельникова Е.Д. 189
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Строев В.С. 193
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В КОЛЛЕКТИВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОТЕХНИК



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.3**Аннабердиев Ш.**

Преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

Довлетов А.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

Тыррыев Ы.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

Арсланова Х.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ФУРЬЕ В ЭЛЕКТРОНИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты применения преобразования Фурье в различных направлениях электроники. Особое внимание уделено анализу сигналов, фильтрации, цифровой обработке, телекоммуникациям и спектральной диагностике. Обсуждаются как непрерывные, так и дискретные формы преобразования, включая быстрое преобразование Фурье (БПФ), с примерами использования в микроконтроллерах, радиотехнике и аудиосистемах. Целью статьи является обоснование важности спектрального анализа в разработке современных электронных устройств и систем.

Ключевые слова:

преобразование Фурье, цифровая обработка сигналов, спектральный анализ, быстрое преобразование Фурье, микроконтроллер, электронные системы.

Электроника является одной из самых динамично развивающихся отраслей современной науки и техники. Сигналы, как основная форма передачи информации в электронных системах, требуют эффективных методов анализа, обработки и интерпретации. Для этих целей применяется преобразование Фурье — один из ключевых инструментов, позволяющий переходить от временного описания сигнала к его частотной характеристике. Такая трансформация дает инженеру или исследователю доступ к дополнительному измерению информации, содержащейся в сигнале, и позволяет эффективнее проектировать, диагностировать и оптимизировать электронные системы.

Преобразование Фурье впервые было предложено французским математиком Жозефом Фурье в начале XIX века в контексте теории теплопередачи. Однако с развитием электроники и вычислительной техники его применение значительно расширилось. Современные электронные системы — от мобильных телефонов и телекоммуникационных станций до медицинских приборов и систем управления производственными процессами — в значительной степени опираются на алгоритмы, основанные на преобразовании Фурье.

С математической точки зрения преобразование Фурье позволяет представить произвольный сигнал как сумму бесконечного числа синусоид различных частот, амплитуд и фаз. В непрерывной форме преобразование записывается как интеграл, а в цифровых системах чаще применяется дискретное преобразование Фурье (ДПФ) или его оптимизированная версия — быстрое преобразование Фурье (БПФ). Последнее позволяет значительно сократить время вычислений и стало стандартом в цифровой обработке сигналов.

Применение преобразования Фурье охватывает широкий спектр задач в электронике. Одним из наиболее типичных является проектирование и реализация фильтров. Анализ спектра сигнала позволяет определить, какие частотные компоненты следует пропустить, а какие подавить. Это особенно важно в системах беспроводной связи, где необходимо устранять помехи и минимизировать перекрёстные наводки между каналами.

В аудиотехнике преобразование Фурье используется для анализа и улучшения качества звука. Эквалайзеры, шумоподавляющие системы, цифровые синтезаторы — все они применяют БПФ для анализа аудиосигнала и его последующей модификации. В медицинской электронике — например, при анализе ЭКГ или ЭЭГ — спектральный анализ помогает выявлять скрытые ритмические аномалии, которые невозможно зафиксировать во временной области.

В области радиотехники преобразование Фурье лежит в основе работы спектроанализаторов, с помощью которых исследуются радиочастотные сигналы. Это позволяет эффективно использовать радиочастотный спектр, а также выявлять источники помех и анализировать модуляционные схемы. Цифровые радиоприемники (SDR) полностью полагаются на спектральную обработку сигнала, что обеспечивает гибкость и адаптивность приёма.

Не менее важным направлением является обработка изображений и видео. При помощи двумерного преобразования Фурье можно анализировать пространственные частоты изображения, устранять шум, восстанавливать и сжимать изображения.

В встраиваемых системах, таких как микроконтроллеры и FPGA, реализуются аппаратные и программные блоки БПФ, что позволяет в реальном времени проводить спектральный анализ сигнала без привлечения внешних вычислительных ресурсов. Это особенно важно в системах с ограниченными энергозатратами и ресурсами.

Таким образом, преобразование Фурье занимает центральное место в современном арсенале инженера-электронщика. Оно обеспечивает возможность точного анализа, фильтрации, визуализации и обработки сигналов во всех областях электроники — от потребительской техники до оборонных и научных разработок. Глубокое понимание его принципов и возможностей открывает широкие перспективы для разработки эффективных и инновационных решений в области электронной инженерии.

Список использованной литературы:

1. Гольдберг, Е.А. Основы цифровой обработки сигналов. – М.: Радио и связь, 2005.
2. Малахов, В.П. Спектральный анализ сигналов. – М.: Техносфера, 2011.

© Аннабердиев Ш., Довлетов А., Тыррыев Ы., Арсланова Х., 2025

УДК 620.9**Гылыджова Х., Юсупова Г., Тагандурдыев Н., Шохрадов Ы.**

Студенты

Научный руководитель: Тораева Э., преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

г. Мары, Туркменистан

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ:**КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ****Аннотация**

Настоящая аннотация посвящена критической роли энергоэффективности и энергосбережения в построении устойчивого и процветающего будущего. Рассматривается фундаментальное различие между этими двумя понятиями: энергоэффективность относится к более рациональному использованию энергии для достижения того же результата (например, светодиодные лампы), тогда как энергосбережение подразумевает сокращение общего потребления энергии путем изменения поведения или сокращения спроса (например, выключение света). Оба подхода, однако, объединены общей целью — снижением энергетической интенсивности и минимизацией воздействия на окружающую среду. В аннотации анализируются многочисленные преимущества внедрения мер по энергоэффективности и энергосбережению. Экономические выгоды включают значительное сокращение расходов для домохозяйств и предприятий, повышение конкурентоспособности и создание новых рабочих мест в "зеленой" экономике. С экологической точки зрения, эти меры способствуют существенному снижению выбросов парниковых газов, борьбе с изменением климата и уменьшению загрязнения воздуха. Наконец, они укрепляют энергетическую безопасность стран, снижая зависимость от импорта энергоресурсов и стабилизируя энергетические рынки.

Ключевые слова:

энергоэффективность, энергосбережение, устойчивое будущее, декарбонизация, снижение выбросов, энергетическая безопасность, экономические выгоды, экологические выгоды, умные системы, транспорт, промышленность, политика.

Введение

В современном мире энергетический вопрос стоит как никогда остро, определяя не только экономическое развитие, но и экологическую устойчивость планеты. Быстрое изменение климата, истощение природных ресурсов и рост глобального населения ставят перед человечеством беспрецедентные вызовы. В этом контексте энергоэффективность и энергосбережение выходят на передний план, становясь не просто экономически выгодными мерами, но и императивом для выживания. Они представляют собой краеугольный камень в построении настоящего устойчивого будущего.

Исторически развитие цивилизаций тесно связано с ростом потребления энергии. Индустриальная революция, приведшая к беспрецедентному прогрессу, также ознаменовала начало эры массового использования ископаемого топлива. Дешевая и обильная энергия стимулировала промышленное производство, урбанизацию и улучшение качества жизни для многих. Однако эта эпоха также принесла с собой значительные негативные последствия, такие как загрязнение окружающей среды и накопление парниковых газов в атмосфере.

Осознание этих последствий пришло постепенно, но с нарастающей силой. Сегодня ученые, политики и общественность едины в понимании необходимости радикального пересмотра энергетических парадигм. Переход к возобновляемым источникам энергии, безусловно, является ключевым направлением. Однако не менее, а порой и более важным, становится вопрос об оптимизации потребления энергии.

Заключение

Энергоэффективность и энергосбережение являются неотъемлемой частью

комплексной стратегии по достижению устойчивого развития. Они не просто дополняют переход к возобновляемым источникам энергии, но и усиливают его эффект, позволяя более эффективно использовать ограниченные ресурсы и сокращать негативное воздействие на планету. Их повсеместное внедрение является не роскошью, а жизненной необходимостью для обеспечения процветающего и безопасного будущего для всех.

Список использованной литературы:

1. IEA. (2024). Energy Efficiency 2024. (Annual report).
2. UNEP. (2024). Global Status Report for Buildings and Construction 2024. (Annual report).
3. Lovins, A. B. (2011). Reinventing Fire: Bold Business Solutions for the New Energy Era. Chelsea Green Publishing.
4. IPCC. (2022). Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Cambridge University Press.
5. Робинсон, Д. Н. (2023). Энергоэффективность и энергосбережение: теория и практика. Энергоатомиздат.

© Гылыджова Х., Юсупова Г., Тагандурдыев Н., Шохрадов Ы., 2025

УДК 622.279**Рахимджанов А., Махмудов А., Атаев Б., Нургелдиева Ч.**

Студенты

Научный руководитель: Тораева Э.

Преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

г. Мары, Туркменистан

РОЛЬ ПРИРОДНОГО ГАЗА В СОВРЕМЕННОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ БАЛАНСЕ**Аннотация**

Настоящая аннотация исследует многогранную роль природного газа в текущем глобальном энергетическом ландшафте, позиционируя его как переходное топливо на пути к декарбонизации. В ней анализируется его значимость как относительно чистого ископаемого топлива, способствующего снижению выбросов парниковых газов по сравнению с углем и нефтью, что делает его ключевым элементом в стратегиях по борьбе с изменением климата. Рассматриваются преимущества природного газа, такие как его гибкость в использовании для производства электроэнергии, отопления и в качестве сырья для химической промышленности, а также относительная доступность и развитая инфраструктура для его транспортировки и хранения. В то же время, аннотация затрагивает и вызовы, связанные с его использованием, включая утечки метана в процессе добычи и транспортировки, которые нивелируют часть его экологических преимуществ, а также геополитические аспекты и зависимость от поставок.

Ключевые слова:

природный газ, переходное топливо, декарбонизация, энергетический баланс, выбросы парниковых газов, метан, энергетическая безопасность, возобновляемые источники энергии, балансирующее топливо, голубой водород.

Введение

Современный мир стоит на пороге глубоких преобразований в сфере энергетики. Глобальные вызовы, такие как изменение климата, растущий спрос на энергию и необходимость обеспечения энергетической безопасности, диктуют необходимость пересмотра традиционных подходов к формированию энергетического баланса. В этом контексте природный газ занимает уникальное и постоянно эволюционирующее место. Его роль выходит за рамки простого источника энергии, превращаясь в стратегический элемент мировой энергетической системы.

Исторически уголь и нефть доминировали в энергетическом секторе, обеспечивая основную часть потребностей человечества. Однако их использование сопряжено со значительными экологическими проблемами, в первую очередь, с масштабными выбросами парниковых газов. Это послужило мощным стимулом для поиска более чистых альтернатив и реформирования энергетических стратегий государств. Именно здесь природный газ начал активно наращивать свое присутствие.

Природный газ часто называют "переходным топливом" благодаря его относительно низкому углеродному следу по сравнению с другими ископаемыми видами топлива. Сжигание газа выделяет значительно меньше углекислого газа и других загрязняющих веществ, что делает его привлекательным для стран, стремящихся сократить свои выбросы. Эта характеристика позволила ему стать ключевым игроком в процессе декарбонизации энергетического сектора многих экономик. Он предлагает прагматичное решение для снижения интенсивности выбросов, не требуя при этом радикального немедленного отказа от ископаемого топлива.

Тем не менее, статус природного газа как "чистого" источника энергии не является абсолютным и вызывает определенные дебаты. Вопросы, связанные с утечками метана – мощного парникового газа – на всех этапах его жизненного

цикла, от добычи до транспортировки и распределения, становятся всё более актуальными. Эти утечки могут значительно нивелировать экологические преимущества природного газа, если не будут эффективно контролироваться и минимизироваться. Это подчеркивает сложность оценки полного воздействия природного газа на окружающую среду.

Заключение

Природный газ не является панацеей, но его текущее и потенциальное значение трудно переоценить. Он представляет собой сложный элемент, требующий тщательного анализа его воздействия на окружающую среду, экономику и геополитику. Дальнейшие исследования и стратегические решения будут определять, насколько эффективно природный газ сможет способствовать построению устойчивой и безопасной энергетической системы будущего.

Список использованной литературы:

1. IEA. (2024). World Energy Outlook 2024. (Annual edition).
2. BP. (2024). BP Statistical Review of World Energy. (Annual edition).
3. Smil, V. (2017). Energy and Civilization: A History. MIT Press.
4. Stern, J. (2016). The Future of Natural Gas: Markets and Geopolitics. Oxford University Press.
5. Архипов, Ю.В., & др. (2020). Мировая энергетика: прогнозы, проблемы, перспективы. Проспект.

© Рахимджанов А., Махмудов А., Атаев Б., Нургелдиева Ч., 2025

УДК 004.9**Сурмин В.И.**

магистрант 2 курса ВГЛТУ

им. Г.Ф. Морозова,

г. Воронеж, РФ

**МАРШРУТЫ И АЛГОРИТМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАЕКТОРИЯМИ БЕСПИЛОТНЫХ
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ****Аннотация**

В статье рассматриваются современные методы и алгоритмы управления траекториями беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Анализируются ключевые подходы к построению маршрутов, включая методы глобального и локального планирования, а также алгоритмы оптимизации с учётом динамических ограничений и внешних факторов.

Ключевые слова

беспилотные летательные аппараты, управление траекториями, планирование маршрутов, алгоритмы навигации, автономные системы.

Surmin V.I.

2 st-year master's student of VGFTU,

named after G.F. Morozov

Voronezh, Russia

**ROUTES AND ALGORITHMS FOR CONTROLLING THE TRAJECTORIES
OF UNMANNED AERIAL VEHICLES****Annotation**

The article discusses modern methods and algorithms for controlling the

trajectories of unmanned aerial vehicles (UAVs). Key approaches to route construction are analyzed, including global and local planning methods, as well as optimization algorithms taking into account dynamic constraints and external factors.

Keywords:

unmanned aerial vehicles, trajectory control, route planning,
navigation algorithms, autonomous systems.

В настоящее время беспилотные летательные аппараты (БПЛА) широко распространены. И сейчас и в будущем, их роль будет только возрастать. БПЛА могут быть использованы для решения множества военных, научных, бизнес-задач в различных областях, таких как экологический мониторинг, геологоразведка, метеорология, изучение климата, проведение аэрофотосъемки для лесоустроительных работ и другое. Они могут проводить радиолокационную и радиационную разведку, контролировать транспортные и людские потоки, отслеживать движение морских судов, изменения метеоусловий и состояние льда на реках.

Алгоритмы управления траекториями БПЛА играют ключевую роль в планировании маршрутов и полетных заданий.

Обзор существующих алгоритмов управления беспилотными летательными аппаратами (БПЛА) и их применение в авиации.

БПЛА имеют ряд принципов работы и управления, которые нужны для их корректного функционирования. Работа БПЛА состоит из трех основных фаз:

- навигация (получение информации об окружающей среде);
- координация (решение задач полета и маршрутизация);
- отслеживание (оценка своего местоположения и корректировка маршрута).

Алгоритмы обработки навигационной информации

Определение координат спутника основывается на измерении расстояния между ним и приемником. Одновременное измерение расстояний до нескольких спутников позволяет, при условии знания их координат, вычислить координаты наблюдательного пункта с помощью метода пространственной линейной засечки. Эти координаты, в свою очередь, используются для определения разницы координат между пунктами, на которых установлены одновременно работающие спутниковые приемники, длины базисных линий, азимутальных направлений, а также ряда других вспомогательных параметров. Например, при установке приемника на подвижном объекте могут быть определены скорость и направление движения этого объекта.

Кроме измерений кодовых и фазовых, в спутниковых системах GPS и ГЛОНАСС используется метод, основанный на эффекте Доплера. Эффект Доплера проявляется, когда источник и приемник колебаний движутся относительно друг друга. Это типично для систем GPS и ГЛОНАСС, так как спутник, являющийся источником радиосигналов, непрерывно меняет свое положение относительно приемника на земле. Наблюдатель воспринимает эффект Доплера через изменение частоты принимаемых колебаний, вызванное взаимным перемещением спутника и приемника. В общем случае применительно к спутниковым измерениям характерное для доплеровского эффекта расхождение между передаваемой и принимаемой частотами описывается следующим соотношением [1]:

$$\frac{f_{\text{пр}}}{f_{\text{пер}}} = \frac{1 - \frac{v}{c} \cos \sigma}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}}, \quad (1.1)$$

где $f_{\text{пр}}$ и $f_{\text{пер}}$ частоты передаваемых и принимаемых колебаний; v – орбитальная скорость движения спутника; c – скорость распространения электромагнитных волн; σ – угол между направлением движения спутника и радиальным направлением, ориентированным на точку стояния приемника.

Существуют различные способы регистрации фазовых сдвигов несущих колебаний при орбитальном движении спутника. Наиболее распространенным является метод регистрации целых чисел фазовых циклов

$\Delta\Phi_\delta = \Delta N_{12}$ при переходе спутника S из точки, соответствующей моменту времени t_2 в точку характерную для момента времени t_2 . Обычно такие измерения выполняют на достаточно протяженном участке орбиты. При этом величину ΔN_{12} называют интегральным доплеровским счетом (или сокращенно интегральным Доплером). При использовании фазовых измерений применительно к эффекту Доплера следует иметь в виду, что для оценки фазовых сдвигов $\Delta\Phi_\delta$ наряду с принимаемыми от спутника сигналами в измерениях участвуют и местные опорные колебания, частота которых, как правило, несколько отличается от частоты излучаемых спутником колебаний.

Адаптивные алгоритмы управления

В условиях неопределенности особую значимость приобретают алгоритмы управления, способные достичь поставленной цели в ограниченный срок и быть устойчивыми к изменениям параметров и влиянию внешних факторов. Один из методов управления сложными объектами в неопределенных условиях – методы адаптивного управления. Адаптивные системы управления корректируют параметры регулятора, его структуру или настройки в процессе эксплуатации объекта для поддержания оптимального режима работы без участия человека. Существуют три класса адаптивных систем управления:

- 1) самонастраивающиеся системы – в них могут автоматически изменяться параметры управляющих устройств;
- 2) самоорганизующиеся системы – в них может автоматически изменяться структура управляющих устройств;
- 3) самообучающиеся системы – это системы, в которых могут автоматически изменяться цели и критерии управления.

Задачи прикладной теории управления беспилотными летательными

аппаратами (БПЛА) включают разработку методов и алгоритмов управления различными типами БПЛА при выполнении целевых задач. Однако не всегда возможно точно определить математическую модель объекта. Изменения условий окружающей среды могут влиять на параметры модели и её структуру. БПЛА меняют свои динамические характеристики в процессе работы.

В настоящее время алгоритмы адаптации достаточно развиты и могут использоваться как для линейных, так и для нелинейных моделей объектов управления. Это включает в себя алгоритмы скорости градиента и алгоритмы метода рекуррентных целевых неравенств.

Алгоритмы планирования и управления маршрутом полета, включая алгоритмы оптимальной траектории и алгоритмы избегания препятствий.

Схема автономного полета БПЛА включает в себя три основных этапа:

- планирование полетного задания;
- планирование маршрута;
- автономный полет с помощью системы управления.

Под планированием маршрута полета понимается поиск оптимального маршрута от его известного начального положения S_0 (начальная точка) до заданного конечного положения S_f (место назначения) с учетом динамических характеристик БПЛА и задачи облета препятствий.

Расчет маршрута полета в реальном времени осуществляется с целью минимизации определенного показателя, будь то время полета, расход топлива и так далее. Предлагается следующий подход: разработать динамическую модель БПЛА; использовать время полета между соседними опорными точками для минимизации целевой функции; применить частично целочисленное линейное программирование (ЧЦЛП) для введения линейных ограничений со смешанными формами, состоящих из логических и непрерывных переменных, описывающих ограничения при облете препятствий. Если полный маршрут полета от начальной

до целевой точки вычисляется однократно, объем вычислений будет значительным.

Список использованной литературы:

1. Генике А.А., Побединский Г.Г. Глобальные спутниковые системы определения местоположения и их применение в геодезии. Изд. 2-е, перераб. и доп. -М.: Картгеоцентр, 2004. - 355 е.: ил. ISBN 5-86066-063-4
2. Тяпкин, В. Н. Алгоритмы определения местоположения (например, метод трех точек, метод доплеровского измерения, методы определения местоположения с помощью GPS и ГЛОНАСС).
3. А.А. Евсеенко, Д.О. Романников Применение алгоритмов DEEP Q-LEARNING и DOUBLE DEEP Q-LEARNING к задаче управления перевернутым маятником. СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ НГТУ. – 2020. – № 1–2 (97). – 7–25
Proximal Policy Optimizations - Algorithms. Электронный ресурс. URL: <https://spinningup.openai.com/en/latest/algorithms/ppo.html> (дата обращения: 05.03.2024)
4. Тертерян А.С., Бровко А.В. Методы оптимизации в многокритериальных задачах с использованием локальной качественной важности критериев// Моделирование систем и процессов. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 107-114.

© Сурмин В.И., 2025

УДК 621.382

Шемсетдинов С.

Преподаватель

Государственный энергетический институт Туркменистана

Мерданов М.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

Вепамырадов А.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

Бешимов Д.

Студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

ПРИНЦИПЫ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КВАНТОВЫХ И КЛАССИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ БЛОКОВ В ГИБРИДНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению принципов совместной работы классических и квантовых вычислительных блоков в гибридных электронных системах. Обсуждаются аппаратные и программные аспекты интеграции, вопросы временной синхронизации, энергопотребления и криоэлектроники. Указывается важность распределения задач между квантовой и классической частью, а также рассматриваются реальные примеры гибридных архитектур.

Ключевые слова

гибридные квантово-классические системы, крио-CMOS, FPGA, квантовый контроллер, квантовый интерфейс, квантовое программирование, квантовые вычисления.

Быстрое развитие квантовых технологий создает предпосылки для появления новых вычислительных архитектур, в которых квантовые и классические элементы функционируют в тесной взаимосвязи. Такие гибридные системы позволяют использовать квантовые эффекты для решения специализированных задач (например, факторизации, симуляции квантовых систем), при этом опираясь на проверенные методы классической электроники для управления, интерпретации и обмена данными.

Одной из главных задач при построении гибридных квантово-классических систем является оптимальное распределение вычислительных функций между квантовой и классической частями. Квантовый процессор отвечает за выполнение операций, связанных с суперпозицией и запутанностью, тогда как классический блок:

- выполняет предварительную подготовку данных;
- управляет последовательностью квантовых операций;
- осуществляет постобработку результатов;
- проводит коррекцию ошибок и адаптивную настройку схем.

Функциональное взаимодействие требует высокой степени синхронизации и обмена данными с минимальной задержкой. Использование FPGA и ASIC-контроллеров с возможностью работы при сверхнизких температурах становится одним из перспективных направлений в создании интегральных платформ. Такие устройства, работающие в условиях криостата, сокращают длину управляющих линий и повышают надежность передачи сигнала.

Большое внимание уделяется программной части. Разработка компиляторов, управляющих прошивок и протоколов обмена данными между классическим и квантовым блоком — одна из ключевых задач в области квантового программирования. Фреймворки, такие как Qiskit, Cirq, и PennyLane, уже реализуют модели квантово-классических вычислений, в которых основная логика алгоритма

реализуется на классическом процессоре, а критически важные блоки — на квантовом.

На аппаратном уровне перспективным направлением является создание модульных квантовых систем, в которых квантовый чип интегрирован с наборным классическим процессором, обеспечивающим минимальное вмешательство извне. Это особенно важно для систем, работающих в режиме реального времени и в условиях ограниченного доступа (например, в космосе или под землей).

Также важно учитывать энергетические аспекты. Классические контроллеры, работающие вблизи квантовых компонентов, должны быть энергоэффективными, чтобы не создавать теплового шума. Поэтому все большее внимание уделяется разработке крио-CMOS-технологий — классической логики, функционирующей при температурах, близких к абсолютному нулю.

Дополнительно, для повышения эффективности интеграции классических и квантовых электронных систем, особое внимание уделяется развитию методов коррекции квантовых ошибок и обеспечению устойчивости квантовых состояний в реальных условиях эксплуатации. Сложность таких систем заключается в хрупкости квантовых кубитов, которые подвержены декогеренции и шумам со стороны окружающей среды. Поэтому современные гибридные архитектуры включают специализированные классические модули для реализации протоколов квантовой коррекции ошибок, что позволяет значительно повысить надежность и масштабируемость квантовых вычислений. Дальнейшее развитие этих технологий является ключевым фактором для практического внедрения квантовых систем в промышленность и научные исследования.

Таким образом, совместная работа квантовых и классических блоков в одной системе требует глубокой междисциплинарной интеграции: от микроэлектроники и криофизики до программной инженерии и теоретической информатики. Гибридные архитектуры становятся неотъемлемым этапом в эволюции

вычислительной техники, сочетая в себе мощь квантовых вычислений и надёжность классических технологий.

Список использованной литературы:

1. Preskill, J. Quantum Computing in the NISQ era and beyond. – Quantum, 2018.
2. Clarke, J., Wilhelm, F. K. Superconducting quantum bits. – Nature, 2008.

© Шемсетдинов С., Мерданов М., Вепамырадов А., Бешимов Д., 2025



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9**Мишачёва Н.Д.**

Студентка

первого курса, факультета экономики и управления,

Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО

«Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, РФ

Бондаренко Н.Г.

доктор философских наук, профессор кафедры государственно-правовых

дисциплин Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО

«Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, РФ

Коваленко А.А.

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики,

менеджмента и государственного управления

Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО

«Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,

г. Пятигорск, РФ

ЖЕНЩИНА ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНА

Аннотация

Статья посвящена роли женщин в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945), их участию на фронте и в тылу, а также влиянию войны на их социальный статус и жизнь. Рассматриваются различные аспекты женского участия в военных действиях.

Ключевые слова:

женщины, Великая Отечественная Война, тыл, фронт, мужество, героизм.

Великая Отечественная война, разразившаяся в 1941 году, стала одним из самых трагических и значимых событий в истории Советского Союза и всего мира. В условиях войны, когда на фронте и в тылу развернулась жестокая борьба за выживание, женщины стали неотъемлемой частью этого исторического процесса. Их роль в годы Великой Отечественной войны была многообразной и многогранной, и именно это делает изучение их вклада особенно актуальным и важным. Несмотря на традиционно укорененные представления о женских обязанностях, тысячи женщин стали на защиту своей страны.

Первые призывы женщин на фронт активизировались в марте 1942 года, когда военкоматы приняли множество заявлений от желающих сражаться. В условиях, когда огромное количество мужчин уже было убито или ранено, каждая женщина была на счету. Число мобилизованных женщин стало значительным: по различным оценкам, в разные годы войны их количество превышало два миллиона, причем около 42% врачей на фронте составляли именно женщины, участие женщин на фронте стало настоящим символом мужества и преданности Родине. От 600 тысяч до 1 миллиона женщин сражались на полях сражений, занимая различные роли: летчиц, медсестер, врачей, снайперов и даже танкистов. Их самоотверженность и героизм были удостоены высоких наград: 92 женщины получили звание Героев Советского Союза, а 9 – Героя Российской Федерации.

Особое место среди женских подразделений занимает 46-й гвардейский ночной бомбардировочный полк, известный как "Ночные ведьмы". Этот полк стал уникальным примером боевого братства и мужества, демонстрируя, что женщины также могут выполнять сложные и опасные задачи, связанные с авиационными бомбардировками. В условиях войны, когда ресурсы были ограничены, эти летчицы демонстрировали не только храбрость, но и изобретательность, управляясь с техникой, в которой им далеко не всегда были доступны необходимые элементы обучения.

Не менее значимой является роль женщин в медицинской сфере на фронте.

Женщины – сестры милосердия оказывали первую помощь раненым, на фронте работали сотни тысяч медиков, причем среди них женщин было немало. Более 42% медперсонала составили именно они, что говорит о масштабе их вклада. За свою самоотверженность 15 женщин-медиков удостоились звания Героя Советского Союза, что подчеркивает высокий уровень их профессионализма и волю к преодолению страха.

Неизвестные – порой забытые, это настоящие героини, которые, подставляя себя под пули врага, спасали жизни других. По данным некоторых исследований, за годы войны около 150 тысяч женщин получили различные награды, включая ордена и медали, подтверждая тем самым свой вклад в победу.

Женщины во время войны не только выполняли свои военные обязанности, но и служили примерами мужества и стойкости. Сражаясь бок о бок с мужчинами, они начали переосмысливать традиционные гендерные роли, став одним из символов нового общества, способного на перемены в жестких условиях войны. Участие женщин в боевых действиях открыло новые горизонты и поставило под сомнение стереотипы о том, что море и небо принадлежат только мужчинам.

В условиях Великой Отечественной войны женщины, занятые в тылу, продемонстрировали невероятную стойкость и решимость. Их труд стал основой для функционирования всей промышленности, а также сыграл важнейшую роль в обеспечении фронта всем необходимым. От работниц заводов до крестьянок – каждая из них внесла неоценимый вклад в общий успех.

На начальном этапе войны, когда мужчины ушли на фронт, женщины занимали их места на производстве. Около 75% рабочей силы на ключевых оборонительных работах состояло из женщин, что подчеркивает масштаб их вовлечения. В условиях дефицита ресурсов и постоянных угроз, они работали на пределе своих возможностей, иногда по 12-16 часов в сутки, что является примером самоотверженности и мужества.

Согласно историческим исследованиям, более 2 миллионов женщин стали

медицинскими сестрами и санитарками, работая в условиях, далеких от идеальных. Их работа защищала жизни раненых, и многие из них были удостоены наград за свой героизм. Эффективность их усилий непосредственно повлияла на результаты боевых действий, обеспечивая фронт квалифицированными кадрами и необходимыми медикаментами.

Среди женщин, трудившихся в тылу, были не только производственницы, но и те, кто занимался строительством оборонительных рубежей. Эти женщины становились символами нового времени, где труд стал героическим актом. Они олицетворяли дух нации, стремящейся к Победе любой ценой. Массовый героизм на фронте и в тылу стал важной частью общенационального сознания, объединяя людей вокруг одной цели – освобождения страны от фашистского гнета.

Примечательно, что многие женщины, проявившие себя на производстве, активно участвовали и в общественной жизни. Они работали в добровольных организациях, таких как санно-лесные отряды и проявляли инициативу, направленную на помощь населению, находившемуся в условиях войны. Успехи советских женщин влияли на победу в войне. Как упоминается в некоторых источниках, "весь 'огонь' на себя в тылу приняла женщина, став символом трудового героизма".

Таким образом, именно женщины, работавшие на производстве в тылу, оказывали существенную помощь фронту, став хранительницами стабильности и надежды на будущую Победу. Их вклад в войну сложно переоценить: они не только поддерживали экономику, но также сохраняли дух народа в условиях жестоких испытаний.

Женщины, оказавшиеся в условиях войны, проявили невероятную стойкость, мужество и самоотверженность, что стало не только важным вкладом в победу над фашизмом, но и изменило представление о женщинах в годы войны. Наследие женщин войны продолжает оказывать влияние на будущее. Женские подвиги и достижения стали неотъемлемой частью нашей истории, и важно передавать эти

знания будущим поколениям, чтобы они могли осознать, как много значат мужество, стойкость и самоотверженность женщин в годы Великой Отечественной войны.

Список использованной литературы:

1. Женщины на войне: их подвиг на фронте и в тылу... | Пикабу [Электронный ресурс] // pikabu.ru - Режим доступа: <https://pikabu.ru/story/>
2. Женское лицо великой войны | Читать статьи по истории РФ для... [Электронный ресурс] // histrf.ru - Режим доступа: <https://histrf.ru/read/articles/zhenskoe-lico-velikoy-voyny>
3. Женщины на фронте Великой Отечественной: кто они, как... [Электронный ресурс] // ura.news - Режим доступа: <https://ura.news/news/1052913115>
4. Сила слабых: женщины на Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] // army.ric.mil.ru - Режим доступа: <https://army.ric.mil.ru/stati/item/252043/>
5. Массовый героизм в тылу и на фронте. Как женщины проявили... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-58964738_64571

© Мишачёва Н.Д., Бондаренко Н.Г., Коваленко А.А., 2025

УДК 433**Оздоева Я. И.**

Студент 2 курса исторического факультета
Ингушского государственного университета

Научный руководитель: Долгиева М.Б.

к.и.н., доцент кафедры «Отечественная история» ИнГу

РОЛЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНГУШЕТИИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация

В статье освещается значимая роль сотрудников Народного комиссариата внутренних дел в Великой Отечественной войне. Их самоотверженный труд и профессиональные действия внесли неоценимый вклад в разгром вражеских сил, став неотъемлемой частью общей победы.

Ключевые слова:

война, ингуши, НКВД, чекисты, участие, немцы, героизм, мужество.

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 года, стала одной из самых трагических страниц в истории советского народа. Нацистская Германия, объявляя войны, вторглась на территорию Советского Союза, реализуя стратегический план «Барбаросса». Операция предполагала стремительное завоевание территории Советского Союза в течение нескольких месяцев с использованием тактики блицкрига. Немецкое командование исходило из предположения о превосходстве своих вооруженных сил над Красной армией по ключевым параметрам.

В начальный период войны действия немецких вооруженных сил соответствовали их первоначальному стратегическим замыслам. Однако по мере

продвижения боевых действий стойкость и героизм советских военнослужащих оказали значительное влияние на изменение стратегических расчетов противника.

Северный Кавказ обладал стратегической значимостью для Германии в силу своего геополитического положения и богатых нефтяных ресурсов. Захват этого региона, включая Закавказье, входил в планы фашистской Германии и был обозначен операцией под кодовым названием «Эдельвейс» [1].

Следует подчеркнуть, что ключевым достоинством Советского Союза была организованность и эффективное взаимодействие его вооружённых сил, и то, что эта война была для нашего народа освободительной.

Сотрудники органов государственной безопасности (НКВД), внесли значительный вклад в исход Великой Отечественной войны. Они активно участвовали в боевых действиях на всех фронтах, во всех ключевых битвах, проявляя мужество и самоотверженность. Помимо этого, сотрудники НКВД осуществляли разведывательную деятельность, направленную на дезинформацию противника и получение сведений о его планах. В органах НКВД работали и представители ингушского народа, внесшие вклад в победу и заслуживающие высокой оценки.

Одним из них был Мухтар Магомедович Ханиев, который родился в 1921 году, а с 1939 года служил в Красной Армии. Младший лейтенант госбезопасности, он был оперуполномоченным особого отдела НКВД 4-й армии, отвечавшим за 32 дивизион бронепоездов [2].

С первых дней Великой Отечественной войны М. Ханиев сражался с немецкими захватчиками. Осенью 1941 года, в должности оперуполномоченного одного из кавалерийских полков 27-й кавалерийской дивизии, он принимал непосредственное участие во всех боях под Малуксой, Погостьем, Тихвином и в других местах. В ходе операции по захвату станции Погостье полк под его командованием успешно вытеснил противника, нанеся ему значительный урон.

В боях за Тихвин, когда основной командный состав понес значительные

потери, Ханиев принял на себя командование и лично руководил атаками эскадронов, в результате чего был ранен.

В 1942 году, занимая должность оперуполномоченного на курсах подготовки младших лейтенантов и политруков в 4-й армии, Ханиев принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых на этих курсах в районе Киришей.

В дальнейшем, в ходе службы в отдельном дивизионе бронепоездов, Ханиев участвовал в огневых операциях. Его богатый боевой опыт и глубокие профессиональные знания существенно способствовали эффективной деятельности командиров. Он занимался выявлением и нейтрализацией лиц, которые подрывали боеспособность советских вооруженных сил.

Но есть ингуши, о которых на данный момент не известно все, но они также сыграли свою роль в органах НКВД.

Являясь сотрудником государственной безопасности значительный вклад в ходе Великой Отечественной войны внес Султан Измаилович Албогачиев. Он родился 27 ноября 1906 года в селе Гамурзиево Назрановского района Чечено-Ингушской АССР. Султан Измаилович окончил школу в 1926 г в Назрани и стал помогать своим родителям по хозяйству. В 1930 году он окончил рабочий факультет в Краснодаре. С 16 января 1939 года Султан Измаилович был назначен следователем следственной части Народного комиссариата внутренних дел Союза Советских Социалистических Республик [4].

Султана Измаиловича 19 ноября 1942 года назначили на должность народного комиссара внутренних дел Чечено-Ингушской Автономной Республики. 2 июля 1942 года, его удостоили орденом Красной Звезды на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР за № 605/265.

В 1943 г. С. Албогачиева отозвали в Москву, где он числился в кадровом резерве до июля 1944 года. Затем он работал заместителем начальника УНКВД-УМВД Ошской области. В январе 1945 г. был награжден медалью «За боевые заслуги» [3].

Служили интересам страны и отстаивали ее независимость – младший лейтенант государственной безопасности Ахмед Эльбердович Костоев, Евлоев Алдудин Магометович и др.

А. Э. Костоев родился в 1897 году в Назрановском районе, в с. Гамурзиево ЧИАССР. В послужном списке Ахмеда Эльбердовича было немало достижений: с 13 мая по 10 декабря 1937 года он занимал должность начальника Галанчожского районного отдела НКВД. Затем Ахмед Эльбердович перешёл на должность начальника Саясановского районного отдела НКВД ЧИАССР. Также в течение своей карьеры он был начальником Старо-Атагинского районного отделения НКВД Чечено-Ингушской АССР.

Алдудин Магометович Евлоев с 1940 года служил в органах государственной безопасности в звании сержанта. В это время он проходил службу в Чечено-Ингушской АССР [3].

Сотрудники государственной безопасности (НКВД), упомянутые в контексте Великой Отечественной войны, имеют важное значение для исторической памяти. Их примеры демонстрируют такие качества, как мужество, патриотизм и готовность к самопожертвованию ради своей страны. Изучение этих личностей способствует формированию национального самосознания и уважения к героическим поступкам.

Сотрудники органов государственной безопасности (НКВД), о которых идёт речь в данной статье, в контексте Великой Отечественной войны, играют важную роль в сохранении исторической памяти. Их подвиги демонстрируют такие черты характера, как отвага, любовь к Родине и готовность отдать жизнь ради неё. Изучение их подвигов способствует формированию национального самосознания и уважения к героическим поступкам.

Список использованной литературы:

1. Участие войск НКВД в Северо-Кавказской оборонительной операции. [Интернет-ресурс]. URL: <https://rosguard.gov.ru/ru/page/index/uchastie-vojsk-nkvd-v-severokavkazskoj>

-oboronitelnoj-operacii (дата обращения 11.04.25)

2. Ингуши — участники Великой Отечественной войны. Память о них нетленна, подвиг их не забыт. [Интернет-ресурс]. URL: <https://minnacri.ru/2023/09/25/uchastnik-velikoj-ov/> (дата обращения 13.04.25)

3. НКВД: Дополнительные персоналии/ Интернет-ресурс. URL: <https://nkvd.memo.ru/index.php/> (дата обращения 11.04.25)

4. Кто руководил органами госбезопасности: 1941-1945 гг. [Интернет-ресурс]. URL: http://old.memo.ru/history/nkvd/kto2/kto_2-0019.html

© Оздоева Я.И., 2025



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33**Головня К.П.**

Студентка 1 курса, группы ТМД-24-1,
кафедры Мировой экономики и Таможенного дела,
Пятигорский институт, Северо-Кавказский Федеральный университет, РФ.

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается почему политику импортозамещения, которую должны практиковать все страны, существуют преимущества создания товаров - заменителей, а также меры поддержки, существующие для развития данной сферы. В статье выделены потенциальные выгоды развития отечественного производства, которые способны привести к экономическому подъёму и примеры политики замены импортных товаров в Российской Федерации.

Ключевые слова:

импортозамещение, «НИОКР», инвестиции, политика импортозамещения, внутреннее производство, государственная поддержка, IT-индустрия, фармацевтическая деятельность, эмбарго.

Импортозамещение и развитие внутреннего производства стали важнейшими стратегическими задачами для множества стран, стремящихся к экономической независимости и стабильности в условиях внешнеэкономических вызовов, политических конфликтов и глобальных потрясений. Современная мировая экономика сталкивается с рядом проблем, таких как геополитические разногласия, санкции и сбои в глобальных цепочках поставок. В этих условиях поиск внутренних источников для производства и обеспечения населения необходимыми товарами становится особенно актуальным.

Импортозамещение — это процесс замены иностранных товаров аналогами, произведёнными внутри страны. Эта стратегия направлена на снижение зависимости от внешних поставок и укрепление экономики. Она позволяет странам становиться менее уязвимыми перед внешними экономическими ударами, такими как санкции и торговые конфликты. В условиях политической нестабильности и экономических санкций развитие собственного производства становится не просто предпочтительным, а жизненно важным для обеспечения стабильности и безопасности. Страны, активно внедряющие импортозамещение, не только укрепляют свою экономику, но и создают рабочие места, стимулируют инновации и развивают новые технологии.

Одним из главных преимуществ импортозамещения является создание новых рабочих мест и развитие национальных кадров. Стимулирование внутреннего производства требует привлечения специалистов и обучения рабочих. Программы повышения квалификации становятся важным элементом стратегии, что способствует подготовке квалифицированной рабочей силы и улучшению уровня занятости. Это снижает социальное напряжение и способствует устойчивому экономическому росту.

Примером успешного импортозамещения в России является IT-индустрия и фармацевтическая деятельность.

Отечественная IT-индустрия теперь славится такими сервисами как: «МойОфис» - российский пакет офисных программ, альтернатива Microsoft Office, RuStore – российский магазин приложений, «Аврора» - российская мобильная операционная система с открытым исходным кодом, построенная на базе Salifish OS. Меры, принимающиеся для поддержки IT-отрасли в условиях импортозамещения: Льготное налогообложение. Например, до 31 декабря 2024 года для организаций IT-сферы действуют нулевая ставка по налогу на прибыль и пониженный тариф по страховым взносам — 7,6% от зарплаты сотрудника. Для разработчиков программного обеспечения — нулевая ставка по налогу на

добавленную стоимость. Льготное кредитование. Например, можно восполнить до 50% затрат, связанных с внедрением российских продуктов радиоэлектронной промышленности. Создание индустриальных центров компетенций. По состоянию на май 2024 года лидерами по внедрению российского программного обеспечения стали предприятия нефтегазового сектора, химической и металлургической промышленности, энергетики. Организация бизнес-площадок. Они служат для обмена опытом и заключения прямых контрактов. Разработка института цифровых атташе. Он помогает российским IT-компаниям в экспортной деятельности и оказывает консультационную поддержку по нормативно-правовым вопросам. Повышение конкурентоспособности Российских IT-продуктов на данный момент достигла отметки в 43% от статистики всех товаров и услуг в импортозамещении.

Санкции оказали значительное влияние на фармацевтическую-лекарственную отрасль, в которой большая часть сырья импортируется, а также наблюдается высокая концентрация иностранных компаний, покинувших Россию или приостановивших свои инвестиции. Хотя формально фармацевтический сектор не попал под санкции, из-за начавшегося конфликта зарубежные компании объявили о полном или частичном приостановлении своей деятельности в России. В частности, это касается "замораживания" клинических испытаний II и III фаз (таких как GlaxoSmithKline, AbbVie, Roche, Johnson & Johnson), в результате чего за первое полугодие 2022 года было проведено лишь 50% запланированных испытаний. Это связано с закрытием границ и невозможностью доставки образцов в центральные лаборатории в течение 24-48 часов согласно стандартам GCP. Некоторые компании, такие как Orion Pharma, Sanofi и Gilead Sciences, решили полностью или частично прекратить свою деятельность в России. Влияние санкций на российскую фармацевтическую промышленность проявилось в стремлении к импортозамещению через локализацию иностранных производств на территории страны. В результате теперь к категории импортных лекарств относятся только те, которые были произведены за пределами России и ввезены как импорт. В число

TOP20 лидеров медиарейтинга фармацевтических компаний по итогам 2023 года вошли такие российские производители лекарственных препаратов, как: «Пск Фарма», «Р-Фарм», «Биокад», «Фармстандарт», «Биннофарм Групп», «Герофарм», «Фармасинтез», «Промомед», «Эвалар», «Протек», «Генериум» и «Нанолек». Для развития российской фармацевтической отрасли необходимо создать систему, которая будет включать в себя: а) реализацию инвестиционных проектов

б) развитие научной, производственной и технологической кооперации в смежных отраслях. Которые можно достичь путем формирования вертикально интегрированных связей.

Поэтому особое значение для успешного импортозамещения имеет поддержка технологического прогресса. В условиях ограниченного доступа к иностранным технологиям и комплектующим отечественные производители вынуждены искать альтернативы и разрабатывать собственные решения. Так, например, не мало важную роль играет НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы) - это совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии. Благодаря этим работам повышается конкурентоспособность продукции и создаются условия для устойчивого роста. Инвестирование в технологическую базу и сотрудничество с научными организациями способствует созданию новых технологий в IT-индустрии и фармацевтической деятельности, которые позволяют выпускать собственную продукцию, способную заменить импортную, а также конкурировать не только на внутреннем, но и на международном рынках.

Основные цели импортозамещения: преодолеть техническое отставание и добиться устойчивых темпов качественного роста экономики; повысить конкурентоспособность на мировом рынке за счёт инновационных технологий; повысить качество профессиональной подготовки специалистов, пространственную и квалификационную мобильность; улучшить экологическую

ситуацию в регионах; повысить качество жизни населения. Для воплощения политики импортозамещения государство использует ряд методов: Эмбарго. Частичный или полный запрет торговли с какой-либо страной. Материальная помощь бизнесу. Выдача субсидий на импортозамещение производству, гранты, компенсации расходов, льготные займы.

Однако реализация политики импортозамещения сопровождается определёнными трудностями. Одним из таких препятствий являются значительные начальные инвестиции. Строительство новых производственных мощностей, модернизация оборудования и внедрение новых технологий требуют значительных финансовых вложений. Для многих стран это становится серьёзной проблемой, особенно если экономика уже находится в трудном положении или ограничена в доступе к внешним финансам. В этом случае государственная поддержка в виде субсидий, грантов и налоговых льгот становится ключевым фактором для преодоления этих трудностей и стимулирования развития внутреннего производства.

Импортозамещение, как экономическая стратегия, нацелена на замену иностранных товаров и услуг отечественными аналогами. Эта практика является важной в современных условиях глобализации и экономических кризисов, позволяя странам повышать свою независимость и устойчивость.

Одним из самых значимых последствий импортозамещения является увеличение экономической независимости страны. Снижение зависимости от внешних поставок стратегически важно в контексте политической нестабильности и экономических санкций. В условиях, когда международные рынки могут быть подвержены колебаниям, способность страны самостоятельно обеспечивать свои потребности становится конкурентным преимуществом.

Кроме того, импортозамещение способствует развитию внутреннего производства. Стимулируя отечественных производителей, страны могут создавать новые рабочие места, развивать инфраструктуру и повышать

квалификацию рабочей силы. В результате этого возрастают объемы внутреннего производства, что ведет к росту ВВП и улучшению жизненного уровня населения.

Тем не менее, необходимо учитывать и возможные проблемы, с которыми может столкнуться страна, проводя политику импортозамещения. Одной из таких проблем является качество продукции. Развитие отечественного производства может не всегда сопровождаться высоким качеством изделий, что в свою очередь может негативно сказаться на доверии потребителей и конкурентоспособности товаров на международной арене.

Другая значительная проблема — это недостаток инвестиций и технологий. В условиях, когда импорт ограничен, отечественным производителям может не хватать современных технологий и инновационных решений, что затрудняет их развитие и внедрение эффективных производственных процессов.

Импортозамещение, безусловно, может стать важной стратегией для повышения экономической безопасности страны. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо сбалансированное применение данной стратегии, направленное как на развитие внутреннего производства, так и на стимулирование инноваций.

Список использованной литературы:

1. Иванов, А.П. «Импортозамещение как инструмент экономической устойчивости». Журнал экономических исследований.
2. Сайт совета Федерации Федерального Собрания: <http://council.gov.ru/?ref=xranks>
3. Научная статья «Российская фармацевтическая промышленность в условиях санкционного влияния» Авторы: Т.Н. Субботина, Р.В. Кмита <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-farmatsevticheskaya-promyshlennost-v-usloviyah-sanktsionnogo-vliyaniya/viewer>

© Головня К.П., 2025

УДК 33**Мишачёва Н.Д.**

Студент первого курса, факультета экономики и управления,
Пятигорского института (филиал) ФГАОУ ВО
«Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорске,
г. Пятигорск, РФ

РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются положительные и отрицательные последствия автоматизации для различных секторов экономики, включая переработку, услуги и производство.

Ключевые слова:

рынок труда, безработица, искусственный интеллект.

В последние десятилетия автоматизация и искусственный интеллект становятся всё более существенными факторами, которые влияют на рынок труда. Автоматизация-это процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам. Она направлена на повышение эффективности, точности и скорости выполнения операций. Автоматизация может включать в себя различные области, такие как промышленное производство, управление данными, бухгалтерский учёт, обслуживание клиентов и многие другие сферы.

Например, IBM, которая использует свою систему искусственного интеллекта Watson для анализа данных и принятия решений в медицинской и юридической областях. Это снижает потребность в некоторых специалистах для рутинных задач,

но в то же время увеличивает потребность в экспертах, которые могут работать с ИИ и интерпретировать его результаты.

В сфере информационных технологий и программирования такие компании, как Google и Microsoft, активно разрабатывают и внедряют решения искусственного интеллекта, что приводит к увеличению потребности в высококвалифицированных кадрах со знаниями в области машинного обучения, анализа больших данных и разработки алгоритмов. Торговля и услуги также изменяются благодаря ИИ. Крупные ритейлеры, такие как Walmart и Alibaba, используют ИИ для оптимизации управления запасами и логистикой, а также персонализации обслуживания клиентов. Это приводит к сокращению рабочих мест на низкоквалифицированных должностях, но увеличивает потребность в аналитиках данных, разработчиках искусственного интеллекта и специалистах по кибербезопасности.

В обрабатывающей промышленности искусственный интеллект используется для мониторинга и оптимизации производственных процессов.

Например, Siemens и General Electric внедряют ИИ для повышения эффективности и сокращения затрат.

Искусственный интеллект (ИИ) оказывает многогранное влияние на занятость, меняя структуру рынка труда, создавая новые возможности для карьерного роста и вытесняя некоторые традиционные рабочие места.

В здравоохранении развитие ИИ привело к появлению новых профессий, связанных с медицинской информатикой и телемедициной. Специалисты по медицинским данным и разработчики алгоритмов искусственного интеллекта для диагностики и лечения заболеваний играют ключевую роль в современном здравоохранении. Такие компании, как Tempus и Zebra Medical Vision, разрабатывают технологии искусственного интеллекта для анализа медицинских изображений и генетических данных с целью улучшения. В творческой индустрии также наблюдается рост новых рабочих мест благодаря искусственному интеллекту и автоматизации. Для создания виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)

требуются разработчики контента, дизайнеры виртуальной среды и специалисты по пользовательскому опыту. Такие компании, как Unity Technologies и Epic Games, активно развивают эти технологии, создают новые рабочие места и способствуют появлению новых специализаций.

Иновационные технологии способны значительно повысить производительность и снизить затраты, но вместе с тем они ставят перед обществом ряд серьёзных проблем, которые связаны с занятостью, квалификацией работников и социальной справедливостью.

Одним из главных последствий внедрения автоматизации является угроза потери рабочих мест. Исследования показывают, что многие профессии, особенно в сфере услуг, могут оказаться под угрозой исчезновения. К примеру, рутинные задачи, такие как сборка, упаковка и некоторые виды обслуживания клиентов, все эти задачи могут быть легко автоматизированы с помощью робототехники и программного обеспечения.

Согласно отчёту Всемирного экономического форума, внедрение искусственного интеллекта и позитивно, и негативно скажется на количестве рабочих мест. По прогнозу ВЭФ, с одной стороны, занятость специалистов в сфере аналитики данных, экспертности по машинному обучению и кибербезопасности вырастет в среднем на 30% через 5 лет. С другой-свои рабочие места потеряют, например, секретари или сотрудники, которые занимаются вводом данных,-всего 26 млн рабочих мест. Это подчёркивает необходимость адаптации работников к новым условиям.

С переходом к автоматизированным системам возникает острая необходимость в переквалификации работников. Многие из тех, кто потеряет работу, могут столкнуться с трудностями в поиске новых вакансий, если не будут готовы адаптироваться к новым требованиям. Это создаёт риски увеличения неравенства на ранке труда, так как более образованные и квалифицированные специалисты будут иметь больше возможностей, в то время как менее

квалифицированные специалисты могут оказаться в менее выгодном положении. Государствам и компаниям необходимо разработать программы переквалификации, которые помогут работникам адаптироваться к изменениям на рынке труда. Программы могут включать в себя курсы по цифровым навыкам, управление данными, работу с искусственным интеллектом и другие востребованные компетенции.

Автоматизация и внедрение искусственного интеллекта могут также привести к глубоким социальным и экономическим проблемам. Увеличение безработицы может повлиять на уровень жизни, что, в свою очередь, может привести к росту социальной напряжённости. Неравенство в доходах может усугубиться, если высококвалифицированные работники будут получать значительные доходы, а менее квалифицированные окажутся без средств к существованию. Кроме того, автоматизация может повлиять на структуру экономики. С ростом популярности удалённой работы и гибких форм занятости могут возникнуть новые вызовы, такие как нестабильность занятости и отсутствие социальных гарантий для работников.

Рынок труда в условиях автоматизации и искусственного интеллекта сталкивается с множеством проблем, требующих незамедлительного внимания со стороны правительств, бизнеса и общества в целом. Необходимы меры по подготовке работников к новым реалиям, поддержка программ переквалификации и создание условий для справедливого распределения благ. Только так можно минимизировать негативные последствия автоматизации и обеспечить устойчивое развитие рынка труда в будущем.

Список использованной литературы:

- 1.Чарыев.Р //Трансформация рынка труда в условиях автоматизации Журнал «Всемирный учёный»-2023
- 2.Оразмаммедов.Я., Байраммырадов.Б. Развитие системы труда и социальной защиты и направление её совершенствования //Журнал «Всемирный учёный»-2023

3. Абдурахманов К.Х. Трансформация рынка труда в условиях внедрения искусственного интеллекта // Экономика труда.-2023.
- 4.Экяев.П., Албыева.Г., Агаев.Б., // Понятие рынка труда в экономике и его характеристика-2022
5. Алиев. И.М. Влияние технологий искусственного интеллекта на рынок труда в России.-2019
- 6.<https://www.rbc.ru/story/612f1f6d9a7947a654a8be16>

© Мишачёва Н.Д., 2025

УДК 336**Можжухин А.В.**

Магистрант 2 курса, РУК,

г. Мытищи, РФ

Научный руководитель: Романович В.К.

д.э.н., профессор, РУК,

г. Мытищи, РФ

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ
ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ «ИННОВАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
КОМПАНИИ «НИКОС»**

Аннотация

Статья посвящена анализу эффективности управления конкурентоспособностью продукции и услуг в организации «Инновационно-Производственной Компании «НИКОС»». В статье рассматриваются и анализируются вопросы касаются внешней и внутренней среды организации, оценивается эффективность управления конкурентоспособностью организации. Также в работе выявлены ключевые направления для улучшения конкурентоспособности компании.

Также в работе приведено исследование факторов, которые могут влиять на конкурентоспособность, сформулированы рекомендации по повышению конкурентоспособности для производителей и поставщиков услуг.

Ключевые слова:

анализ, анализ конкурентоспособности, конкурентоспособность
продукции, услуги.

Annotation

The article is devoted to the analysis of the effectiveness of product and service competitiveness management in the organization of LLC NIKOS. The article examines and analyzes issues related to the external and internal environment of the organization, evaluates the effectiveness of the organization's competitiveness management. The paper also identifies key areas for improving the company's competitiveness, and provides

The paper also provides a study of factors that can affect competitiveness, and makes recommendations for improving competitiveness for manufacturers and service providers.

Keywords:

analysis, competitiveness analysis, competitiveness of products, services.

Современный рынок характеризуется высокой степенью конкуренции, что требует от компаний не только разработки инновационных продуктов и услуг, но и стратегического подхода к их продвижению. Конкурентоспособность продукции и услуг становится ключевым фактором, определяющим успех и выживание компании в условиях динамичной рыночной среды.

«Инновационно-Производственная Компания «НИКОС» была основана в 2012 году. Основным видом деятельности компании является предоставление услуг по подключению домашнего интернета. Предприятие реализует свою деятельность только в городе Мытищи. Предприятие специализируется на реализации услуг домашнего интернета. Ключевыми услугами предприятия являются: домашний интернет, домашний интернет с IPTV, домашний интернет с мобильной связью, домашний интернет с мобильной связью и IPTV.

На рис.1. изображена структура продаж компании в 2024 году.

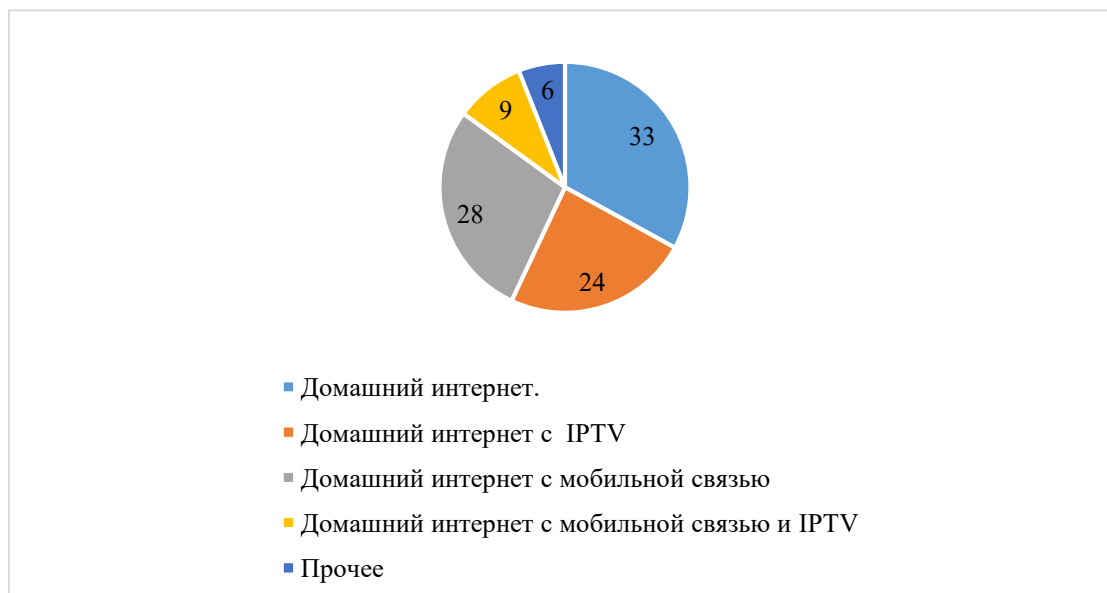


Рисунок 1 – Структура продаж компании в 2024 году, проц.

Согласно рисунку 1, наиболее популярной услугой компании в 2024 году было подключение домашнего интернета, на долю данной услуги приходилось 33% от всех продаж компании. На втором месте было подключение домашнего интернета с мобильной связью, на долю услуги приходилось 28%.

Рассмотрим распределение полномочий в компании по должностям и организационную структуру:

1. Главный бухгалтер. Отвечает за учет материальных ценностей, составление финансовых отчетностей предприятия.

2. Коммерческий отдел. Разработка и планирование маркетинговых мероприятий, проведение закупок, организация логистики, проведение маркетингового анализа и др.

3. Технический отдел. Обеспечение непрерывной и качественной работы по реализации интернет-услуг и технической поддержке клиентов.

4. Монтажники. Реализация подключения квартир.

5. Генеральный директор. Управляет деятельностью компании, делегирует задачи нижестоящим подчиненным, контролирует эффективность выполнения тех или иных функций.



Рисунок 2 – Организационная структура компании

Также рассмотрим динамику отечественного рынка домашнего интернета. К 2023 году в России количество абонентов широкополосного доступа в интернет в сегменте частных лиц достигло 34,8 млн, объем рынка в 2023 году был равен 149,7 млрд руб.

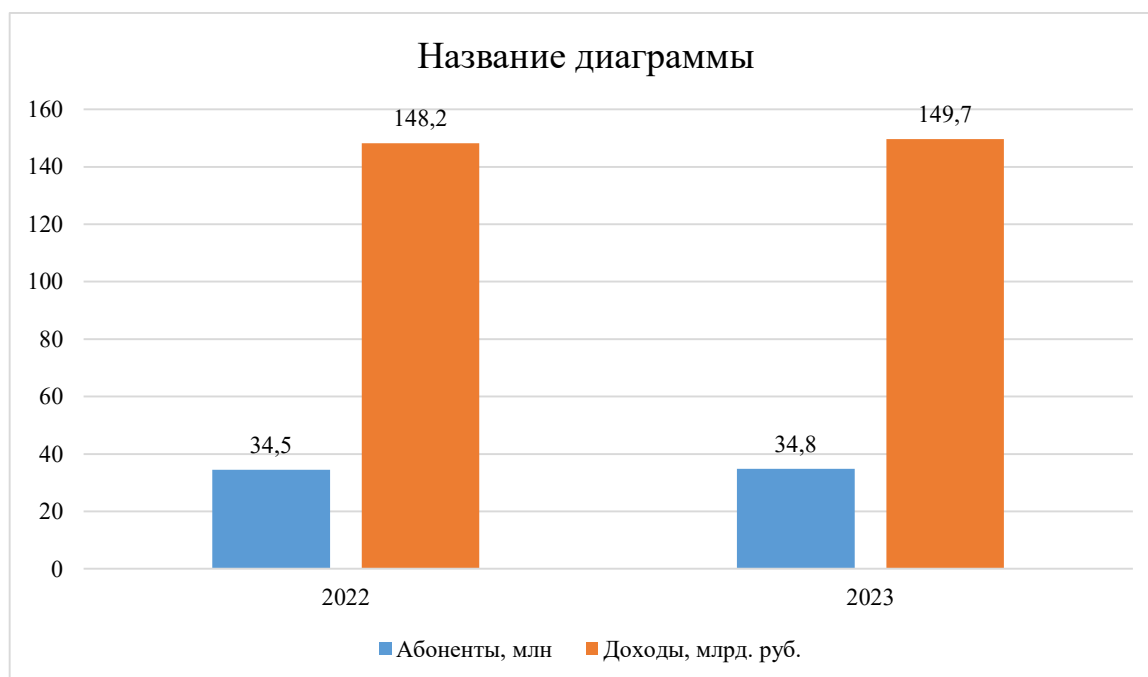


Рисунок 3 – Динамика отечественного рынка домашнего интернета

В таблице 1 представлены ключевые лидеры рынка домашнего интернета в РФ.

Произведем PEST-анализ, чтобы определить, какие факторы внешней среды могут повлиять на деятельность компании. Рассмотрим политические, экономические, социальные и технологические факторы и оценим их влияние на строительную отрасль и нашу компанию. В таблице 2 представлены главные изменения факторов внешней среды и их характер влияния.

Таблица 2

PEST-анализ отрасли интернет-услуг

Факторы	Название	Долгосрочная тенденция	Влияние
P	1. Нестабильность внешнеполитической ситуации. 2. Приостановка деятельности поставщиков сетевого оборудования. 3. Государственная поддержка малых и средних компаний.	↑	-
		→	-
		→	+
E	1. Снижение доходов населения 2. Снижение процентной ставки по кредитам для юридических лиц 3. Увеличение скрытой безработицы	↑	-
		→	+
		→	-
S	1. Снижение численности населения. 2. Рост миграции из России, отток профессиональных кадров	↑	-
		↑	-
T	1. Появление новых сетей 5G	↑	+

Текущий геополитический кризис негативно влияет на экономику РФ. При этом, негативное влияние может иметь долгосрочный характер, что обусловлено стремлением стран запада отказаться от отечественных ресурсов, большим количеством санкций.

Согласно статистическим данным Росстата, за период с апреля по июнь 2022 года реальные располагаемые доходы населения сократились на 0,8%. В мае 2022 года было зафиксировано снижение реальных заработных плат на 6%. Это негативно отразилось на спросе на услуги компании и привело к ухудшению ее экономических показателей. Кроме того, неблагоприятная экономическая ситуация в стране способствовала сокращению численности населения, что также

негативно влияет на спрос на услуги компании. Данные Росстата о динамике численности населения показывают, что естественная убыль населения ускоряется, а миграционный прирост не успевает ее компенсировать. В 2022 году произошел резкий всплеск инфляции из-за кардинального изменения внутренних и внешних экономических условий.

Снижение покупательской способности населения за счет сокращения реальных располагаемых доходов, а также роста безработицы негативно отразится на спросе на интернет-услуги компании. Сокращение численности населения также приведет к снижению спроса на интернет-услуги.

При этом прекращение поставок зарубежного сетевого оборудования на фоне геополитического кризиса приведет к росту цен на услуги связи и интернета. Так, согласно данным Росстата, в январе 2023 года цены на услуги связи в России увеличились на 9,22% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Рассмотрим ключевые экономические показатели компании.

На протяжении анализируемого периода выручка компании снижалась. Показатель обладал следующей динамикой изменения:

- 1) в 2021 году выручка была равной 18 259 тыс. руб.;
- 2) в 2022 году показатель составил 17 822 тыс. руб., что на 2,4% меньше по сравнению с 2021 годом.
- 3) в 2023 году произошло снижение выручки на 5,4% до 16 852 тыс. руб.

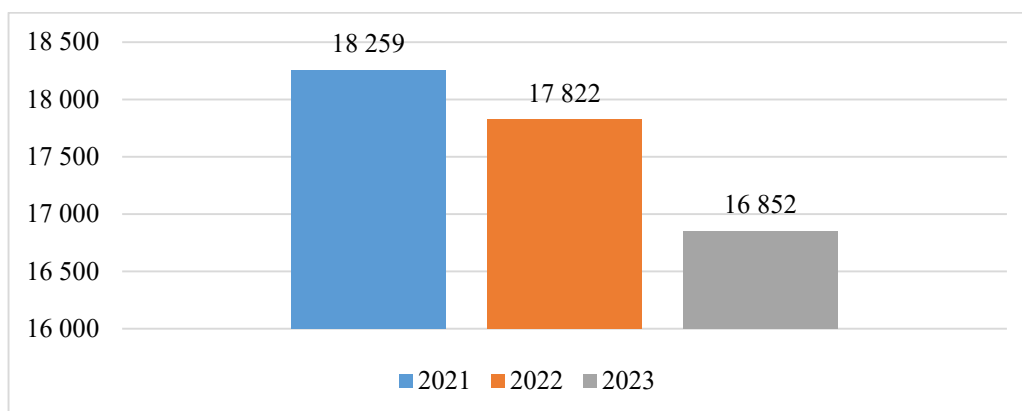


Рисунок 3 – Выручка Инновационно-Производственной Компании «НИКОС», тыс.руб.

Ключевыми факторами снижения выручки компании стала отрицательная динамика спроса на интернет-услуги в результате удорожания данных услуг.

Себестоимость компании также снижалась на протяжении анализируемого периода. На протяжении рассматриваемого периода показатель имел следующие значения:

- 1) в 2021 году себестоимость была равной 15 562 тыс. руб.;
- 2) в 2022 году показатель составил 15 215 тыс. руб., что на 2,2% меньше по сравнению с 2021 годом.
- 3) в 2023 себестоимость снизилась до 12 894 тыс. руб., что на -5,3% меньше относительно прошлого года.

Чистая прибыль компании обладала положительной тенденцией изменения в каждом году анализируемого периода:

- 1) в 2021 году показатель составил 2 123 тыс. руб.;
- 2) в 2022 году прибыль от продаж стала равной 2 054 тыс. руб., что на 3,3% меньше относительно 2021 года.
- 3) в 2023 году произошло увеличение прибыли от продаж на 67,7% до 3 341 тыс. руб.

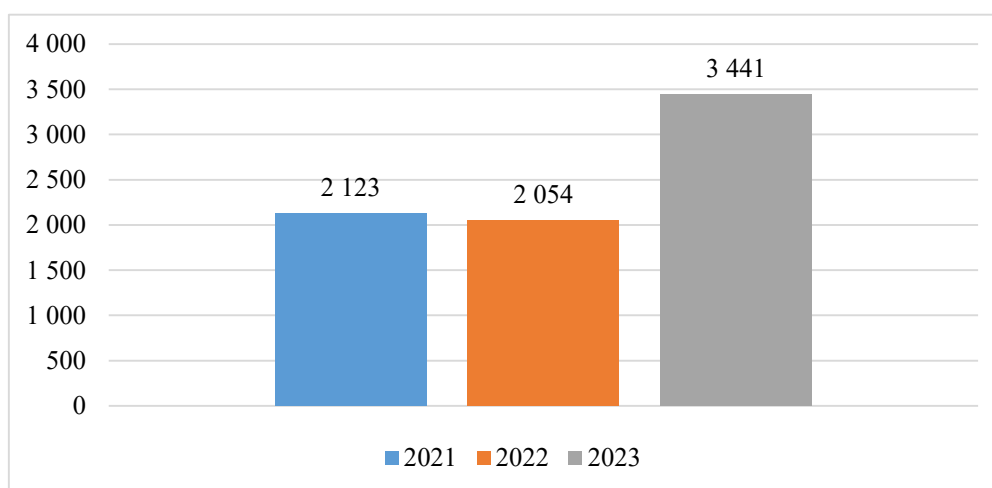


Рисунок 3 – Динамика чистой прибыли, тыс.руб.

Несмотря на отрицательную динамику спроса, чистая прибыль компании обладала положительной тенденцией изменения, что было обусловлено более

высокими темпами снижения себестоимости относительно темпов снижения выручки (15,3% и 5,4%).

Анализ деловой активности продемонстрирован на рисунке 4.

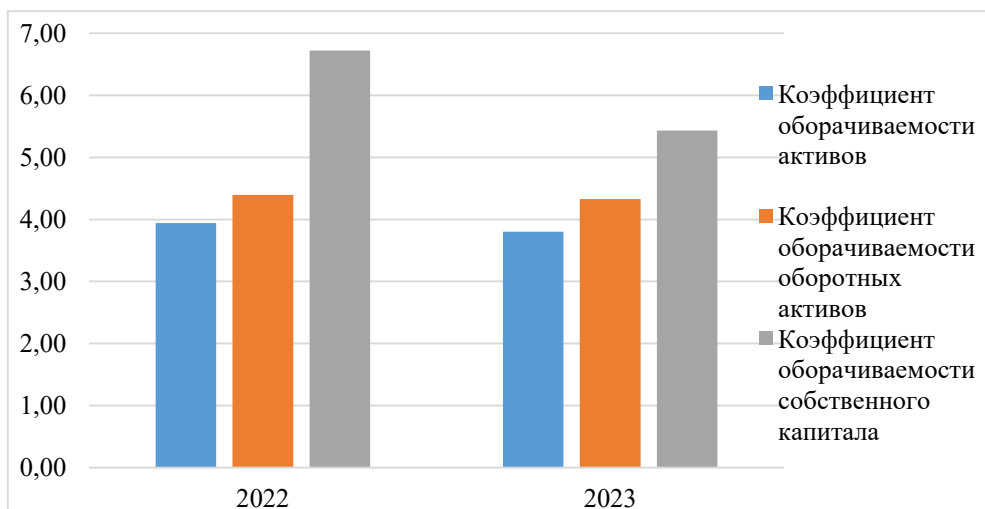


Рисунок 4 – Динамика коэффициентов оборачиваемости

Ключевыми факторами снижения выручки компании стала отрицательная динамика спроса на интернет-услуги в результате удорожания данных услуг. Несмотря на отрицательную динамику спроса, чистая прибыль компании обладала положительной тенденцией изменения, что было обусловлено более высокими темпами снижения себестоимости относительно темпов снижения выручки (15,3% и 5,4%).

Проанализируем конкурентоспособность компании на основе метода «5 сил Портера», в котором анализируется влияние каждой из пяти сил, влияющих на предприятие.

Таблица 3

Конкурентное давление по Портеру

Сила	Давление	Тенденция	Комментарий
1) давление со стороны текущих участников отрасли	Высокое	↑	Рынок существенно растет, появляются новые конкуренты, что обуславливает высокое давление
2) вероятность появления новых конкурентов	Средняя	→	Вероятность появления новых конкурентов средняя, что обусловлено необходимостью относительно невысокого размера стартового

Сила	Давление	Тенденция	Комментарий
			капитала
3) конкуренция со стороны производителей субститутов из другой отраслей	Низкая	↓	Услуги интернет-провайдера в не могут быть заменены другой аналогичной услугой, что снижает риски со стороны субститутов
4) конкурентное давление со стороны поставщиков	Высокое	↑	Данная отрасль напрямую зависит от поставщиков поэтому их давление будет всегда высокое
5) конкурентное давление со стороны потребителей	Среднее	→	Количество потребителей большое, поэтому их влияние можно отнести к среднему

Следовательно, отрасль сталкивается с высоким конкурентным давлением, особенно со стороны существующих игроков и поставщиков. В таких условиях компаниям важно укреплять отношения с поставщиками и улучшать потребительский опыт для сохранения конкурентоспособности.

Далее проведем анализ конкурентоспособности компании в сравнении с ключевыми конкурентами. Анализ базируется на использовании многоугольника конкурентоспособности.

В качестве конкурентов были отобраны компании, которые наиболее близки к анализируемому предприятию по доле рынка. Ключевыми конкурентами компании являются:

1. Дом.ру Мытищи
2. Ростелеком Мытищи.
3. МТС Мытищи.

По рыночной доле НИКОС расположилась на последнем месте среди рассмотренных конкурентов с долей в 5%.

На первом этапе анализа конкурентоспособности эксперты, которыми стали менеджеры предприятия, отобрали совокупность критериев конкурентоспособности, которые наибольшим образом оказывают влияние на эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Отобранными

критериями стали: цена, качество интернет-услуг, ассортимент продаж, маркетинг, качество обслуживания клиентов, скорость предоставления услуги, удовлетворенность покупателей.

На следующем этапе анализа конкурентоспособности эксперты оценили совокупность представленных показателей по баллам от 1 до 5.

Таблица 4

Бальная оценка конкурентоспособности компаний

Факторы конкурентоспособности	НИКОС	Дом.ру	Ростелеком	МТС
Цена.	5	5	4	3
Качество интернет-услуг.	5	5	5	4
Ассортимент продаж.	5	5	4	4
Маркетинг	3	5	5	5
Качество обслуживания клиентов.	4	5	4	5
Скорость предоставления услуги.	4	4	4	5
Удовлетворенность покупателей.	4	4	5	4
ИТОГО	30	33	31	30

На следующем этапе анализа конкурентоспособности были определены весовые коэффициенты значимости каждого представленного критерия.

Таблица 5

Значимость критериев конкурентоспособности

Критерии конкурентоспособности	Значимость критериев
Цена.	0,15
Качество интернет-услуг.	0,2
Ассортимент продаж.	0,1
Маркетинг.	0,25
Качество обслуживания клиентов.	0,1
Скорость предоставления услуги.	0,1
Удовлетворенность покупателей.	0,1
ИТОГО	1

Сумма весовых коэффициентов равна единице. Далее весовые коэффициенты были умножены на соответствующие факторы конкурентоспособности.

Таблица 6

Взвешенная оценка конкурентоспособности

Факторы конкурентоспособности	НИКОС	Дом.ру	Ростелеком	МТС
Цена.	0,75	0,75	0,6	0,45
Качество интернет-услуг.	1	1	1	0,8
Ассортимент продаж.	0,5	0,5	0,4	0,4
Маркетинг.	0,75	1,25	1,25	1,25
Качество обслуживания клиентов.	0,4	0,5	0,4	0,5
Скорость предоставления услуги.	0,4	0,4	0,4	0,5
Удовлетворенность покупателей.	0,4	0,4	0,5	0,4
ИТОГО	4,2	4,8	4,55	4,3

На основе полученных результатов был построен многоугольник конкурентоспособности.



Рисунок 6 – Многоугольник конкурентоспособности

Список использованной литературы:

1. Грибов В. Д., Грузинов В. П. Экономика предприятия. Учебник. — М.: Инфра-М, КУРС. 2023. 448 с
2. Загребельная Н.С., Ефимова Н.В., Шевелева А.В. Основы экономики фирмы. Учебное пособие. — М.: МГИМО (У) МИД России, МГИМО-Университет. 2023. 480 с
3. Звягин Л.С., Сатдыков А.И., Беспалова-Милек О.В. Системный анализ деятельности предприятий в экономике и финансах. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2022. 590 с

4. Коршунов В. В. Экономика организации. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2021. 314 с
5. Коршунов В. В. Экономика торговой организации. Учебник и практикуме. — М.: Юрайт. 2022. 348 с.
6. Магомедов А. М. Экономика организации. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2023. 324 с.

© Можжухин А.В., 2025

УДК 336**Можжухин А.В.**

Магистрант 2 курса, РУК,

г. Мытищи, РФ

Научный руководитель: Романович В.К.

д.э.н., профессор, РУК,

г. Мытищи, РФ

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ «ИННОВАЦИОННО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
КОМПАНИИ «НИКОС»**

Аннотация

Статья посвящена разработке рекомендаций по улучшению конкурентоспособности продукции и услуг в организации «Инновационно-Производственной Компании «НИКОС»». В статье разработаны рекомендации по улучшению конкурентоспособности, оценивается эффективность предложенных рекомендаций.

Ключевые слова:

анализ, анализ конкурентоспособности, конкурентоспособность
продукции, услуги.

Annotation

The article is devoted to the development of recommendations for improving the competitiveness of products and services in the organization of the NIKOS Innovation and Production Company. The article develops recommendations for improving competitiveness, and evaluates the effectiveness of the proposed recommendations.

Keywords:

analysis, competitiveness analysis, competitiveness of products, services.

«Инновационно-Производственная Компания «НИКОС» была основана в 2012 году. Основным видом деятельности компании является предоставление услуг по подключению домашнего интернета. Предприятие реализует свою деятельность только в городе Мытищи. Предприятие специализируется на реализации услуг домашнего интернета. Ключевыми услугами предприятия являются: домашний интернет, домашний интернет с IPTV, домашний интернет с мобильной связью, домашний интернет с мобильной связью и IPTV.

Анализ конкурентоспособности показал, что таргетированная реклама в настоящее время не учитывает специфические особенности сегмента целевой аудитории для определенного интернет-продукта, что отрицательно влияет на эффективность продвижения компании в социальных сетях. Учет специфических особенностей сегмента целевой аудитории для определенного интернет-продукта позволит улучшить конкурентоспособность компании. Для создания эффективных рекламных текстов необходимо провести анализ потребностей и ожиданий целевой аудитории и написать текст, соответствующий этим данным.

На текущий момент таргетированная реклама реализуется без учета различных особенностей потенциальных целевых аудиторий Интернет-провайдера. Разные целевые аудитории могут иметь разные потребности и бюджеты, поэтому для успешного продвижения услуг Интернет-провайдера необходимо создать тарифные планы, которые учитывают эти факторы. Ниже приведены несколько примеров тарифных планов, которые могут быть предложены разным целевым аудиториям:

1. Молодежная аудитория:

Тарифный план с большим объемом мобильного интернета и мобильной связи для активного использования социальных сетей, мессенджеров и приложений. Можно также добавить опцию безлимитного доступа к популярным музыкальным и видео-сервисам.

Тарифный план с фиксированным количеством гигабайт интернет-трафика для ограничения затрат на мобильную связь.

2. Семейная аудитория:

Тарифный план с высокоскоростным домашним интернетом и пакетом ТВ-каналов для совместного просмотра развлекательных и информационных программ. Можно предусмотреть возможность подключения дополнительных пользователей в рамках одного тарифа. Семейный пакет с неограниченным интернет-трафиком и возможностью подключения нескольких устройств, чтобы каждый член семьи мог пользоваться интернетом в любое время и месте.

3. Бизнес-аудитория:

Тарифный план с высокоскоростным доступом в Интернет и опцией удаленного доступа к офисной сети, для комфортной работы сотрудников вне офиса. Бизнес-пакет с предоставлением персонального менеджера по подключению и обслуживанию интернет-сети, а также дополнительными опциями для безопасности и стабильности сети, такими как бэкапы данных и антивирусные программы.

Можно запустить таргетированную рекламу ВКонтакте по ключевым продуктам компании:

1. Молодежная аудитория.
2. Семейная аудитория.
3. Бизнес-аудитория.

Рассмотрим поэтапный процесс настройки таргетинга. Для запуска таргетированной рекламы в ВК необходимо перейти в раздел «Реклама», который расположен в левом блоке на любых страницах соцсети.

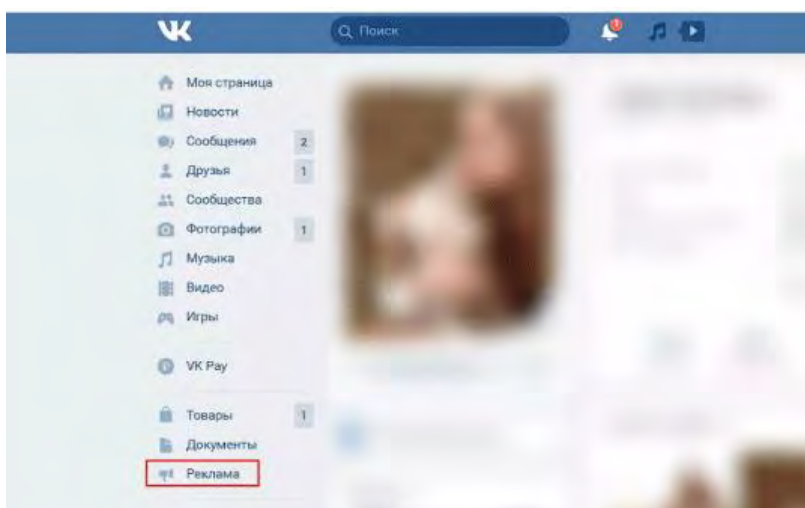


Рисунок 1 – Этап 1. Раздел «Реклама» на главной странице ВК

После перехода на стартовую страницу необходимо зайти в рекламный кабинет, переход в который располагается в правом верхнем углу страницы (рисунок 2).

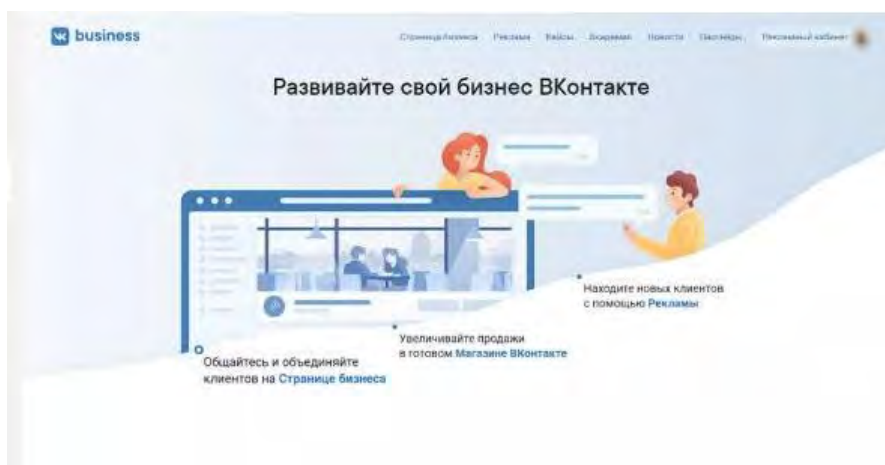


Рисунок 2 – Этап 2. Переход в рекламный кабинет

Далее необходимо перейти в раздел «Создать объявление» (рисунок 3).

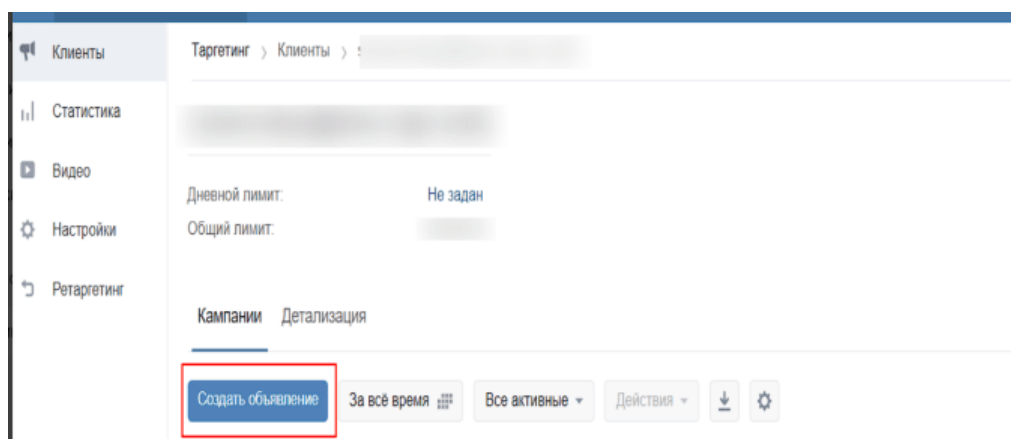


Рисунок 3 – Этап 3. Переход к созданию объявления

При создании рекламного объявления необходимо выбрать цель рекламы, то есть что конкретно будет рекламироваться. В качестве цели рекламы будет выбран сайт (<https://www.moskvaonline.ru/moskovskaya-oblast/providers/nikos>), также можно использовать ссылку на группу вк. В разделе показы и переходы выбираем переходы по рекламе. Это даст возможность оплачивать реальные переходы потенциальных клиентов на рекламируемый сайт предприятия. Для наглядности рассмотрим настройку цели рекламы на рисунке 4.

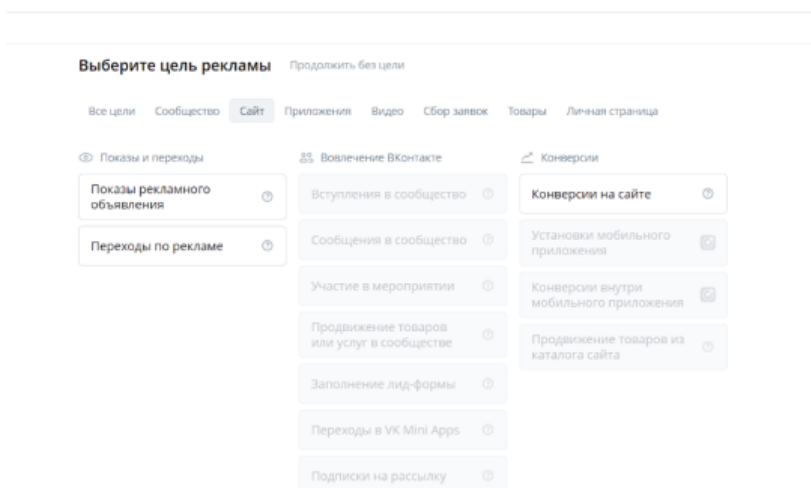


Рисунок 4 – Этап 4. Выбор цели рекламы

Далее в работе переходим к разделу выбора формата рекламного объявления (см. рисунок 5). В этом разделе необходимо определить, в каком формате будет показываться реклама с ссылкой на внешний сайт. Варианты форматов включают показ объявления в новостной ленте потенциальных клиентов или в виде небольшого рекламного блока слева в столбце, содержащего краткое описание

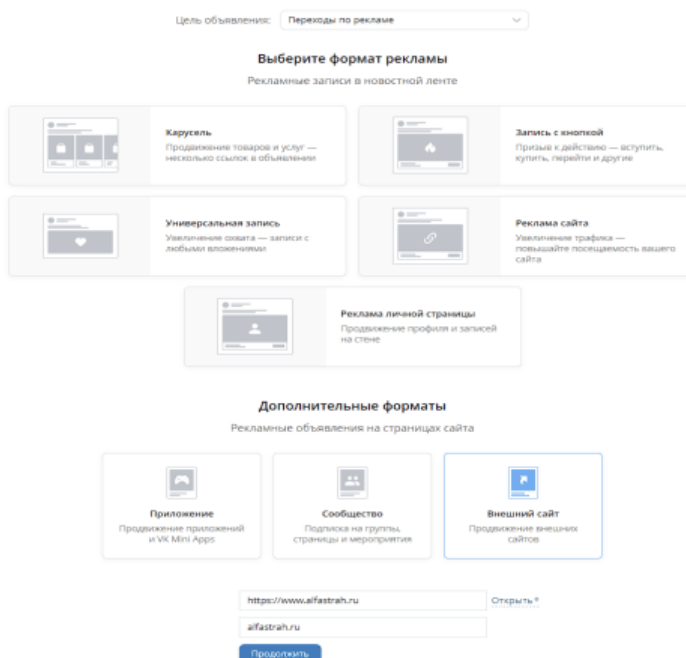


Рисунок 5 – Этап 5. Выбор формата объявления

услуги, тематическое изображение и ссылку на главный сайт компании. Мы

выбираем второй вариант, поскольку он гарантирует, что реклама всегда будет на экране пользователей и не будет пропущена в процессе просмотра новостной ленты. Для этого нужно перейти в раздел дополнительных функций и выбрать иконку "внешний сайт". Затем необходимо ввести ссылку на внешний сайт компании в появившейся строке внизу страницы.

Далее переходим в раздел настройки рекламного объявления. Наибольшее внимание необходимо уделить данному этапу работы, так как в зависимости от типа страховой услуги, будут определяться ключевые параметры рекламы.

В данном разделе происходит детальная настройка рекламного объявления по ряду ключевых пунктов:

- оформление (изображение и текст, заголовок, описание, тематика объявления);
- настройка целевой аудитории (география, демография, интересы, ключевые фразы, образование и работа);
- время показа рекламы;
- настройка цены (плата за один переход на сайт);
- настройка размещения (показывать объявление только в вк или также на сторонних партнерских площадках).

Рассмотрим настройку рекламы на примере семейной аудитории.

В разделе оформление происходит установка рекламного изображение, написание заголовка рекламы и краткое описание. Данная информация должна коротко и ясно указывать потенциальному клиенту на ключевые особенности рекламируемой услуги. Для рекламы Интернет-провайдера были выбраны следующие параметры оформления:

1) заголовок объявления: домашний интернет для всей семьи.

2) описание: Домашний интернет для всей семьи. Выгодный тариф. ТВ-пакет.

3) изображение рекламного объявления для домашнего интернета представлено ниже.

4) в качестве тематики объявления выберем домашний интернет.

5) изображение.

Далее перейдем к настройке целевой аудитории. Данный раздел является особенно важным, так как от точности его настройки во многом будет определяться эффективность рекламного объявления. Для рекламы автострахования были выбраны следующие параметры целевой аудитории:

1) география. Страна: Россия.

2) город. Мытищи.

3) демография. Пол: любой. Возраст: от 18 лет.

3) интересы и поведение.

Исходя из целевой аудитории "домашний интернет семья", можно предположить, что её интересы могут быть связаны с различными аспектами семейной жизни, домашними делами, детским воспитанием, здоровьем и здоровым образом жизни, развлечениями и развитием детей, путешествиями, гаджетами и технологиями для дома, и многим другим.

Следовательно, для привлечения интернет-аудитории "домашний интернет семья" могут быть полезными следующие темы и форматы контента:

1. Контент по семейным отношениям и взаимодействию, решению конфликтов, совместному досугу и т.д.

2. Рецепты и советы по приготовлению пищи, организации питания и здоровому питанию.

3. Контент по воспитанию детей, развитию их способностей, играм и занятиям.

4. Подписчики сообществ.

В данном пункте были выбраны несколько наиболее популярных сообществ вк города Мытищи. Комбинация по подписчикам сообществ и интересам позволит сузить выборку аудитории и повысить эффективность рекламного объявления.

5) ключевые фразы: интернет, телевидение, домашний интернет.

По результатам данных настроек объем потенциальной целевой аудитории

составит 42000 чел. Объявление будет показываться круглосуточно. Показатель цены за переход влияет на интенсивность показа рекламного объявления. Чем выше цена, тем больше показывается объявление. Для начала установим среднюю цену в 50 руб. за переход.

Далее рекламное объявление отправляется на модерацию. В течение 24 часов объявление проходит проверку и начинается показ рекламы потенциальным клиентам.

Представим ключевые параметры рекламного объявления для услуг домашнего интернета на таблице 1.

Таблица 1

Ключевые параметры таргетинга для услуг домашнего интернета

Раздел параметров таргетинга	Параметры	Характеристика
1. Оформление.	1) Заголовок объявления.	Домашний интернет для всей семьи
	2) Описание.	Домашний интернет для всей семьи. Выгодный тариф. ТВ-пакет
	3) Изображение рекламного объявления.	
2. Целевая аудитория	1) География.	Страна: Россия, Мытищи.
	2) Демография.	Пол: любой. Возраст: от 18 лет.
	3) Интересы и поведение.	Семья и дети, покупка жилья, недвижимость, туризм и путешествия, электронная и бытовая техника, кинофильмы.
	4) Подписчики сообществ.	Подслушано Мытищи, Типичные Мытищи, Мытищи Онлайн
	5) Ключевые фразы.	интернет, телевидение, домашний интернет.
3. Время показа		Круглосуточно.
4. Бюджет	1) Плата за переход	50 руб.

Следовательно, был настроен таргетинг для рекламы услуг домашнего интернета с учетом особенностей потенциальных клиентов целевой аудитории.

По аналогии проведем настройку таргетинга для потенциальных потребителей


бизнес-сегмента.

Представим ключевые параметры рекламного объявления для интернет-услуг бизнес-сегмента на таблице 2.

Представим ключевые параметры рекламного объявления для услуг страхования путешественников на таблице 2.

Таблица 2

Ключевые параметры таргетинга для молодежной аудитории

Раздел параметров таргетинга	Параметры	Характеристика
1. Оформление.	1) Заголовок объявления.	Интернет, доступная мобильная связь.
	2) Описание.	Высокоскоростной интернет, безлимитная мобильная связь, неограниченный доступ к социальным сетям.
	3) Изображение рекламного объявления.	
2. Целевая аудитория	1) География.	Страна: Россия, Мытищи.
	2) Демография.	Пол: любой. Возраст: от 18 лет.
	3) Интересы и поведение.	Интернет, социальные сети, киберспорт.
	4) Подписчики сообществ.	Знакомства Мытищи. Ищу тебя Мытищи,
	5) Ключевые фразы.	Интернет, знакомства, Мытищи.
3. Время показа		Круглосуточно.
4. Бюджет	1) Плата за переход	50 руб.

Чтобы проанализировать эффективность предлагаемого мероприятия, используя финансовое обоснование. Это поможет нам оценить все затраты, связанные с реализацией мероприятия, и сравнить их с ожидаемым результатом, чтобы определить конечный эффект.

Рассмотрим затраты на реализацию данного мероприятия.

1. Заработная плата

Для обслуживания процесса потребуются 1 SMM-специалист

Помимо основной заработной платы компания будет осуществлять обязательные платежи с заработной платы:

1. Пенсионный фонд России – 22%;
2. Фонд социального страхования – 2,9%.
3. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования – 5,1%;

Таблица 3

Затраты на заработную плату, рублей

Категория сотрудников	Количество сотрудников, чел.	Месячная заработная плата одного сотрудника, руб.	Годовая зарплата сотрудника, руб.	Отчисления с зарплаты, руб.	Итоговые расходы на заработную плату, руб.
SMM-специалист	1	50000	600000	180000	780000
Итого					780000

Следовательно, совокупные годовые расходы на заработную плату будут равны 780 тыс. руб.

2. Бюджет рекламных компаний.

Месячный бюджет на одно объявление составит 100000 руб. Совокупные годовые расходы по таргетингу будут равны 3600 тыс. руб.

3. Электроэнергия.

Далее рассчитаем затрат на электроэнергию. Расход на электроэнергии компьютера составит 1677,5 кВт в год. Стоимость 1 кВт электроэнергии равна на данный год 5,89 руб. Годовые затраты на электроэнергию составят 98804,8 руб.

4. Амортизация компьютера.

Для работы SMM-специалист будет использовать современный компьютер стоимостью в 100 тыс. руб. Срок службы компьютера равен 10 года, годовая амортизация при расчете линейным методом составит 10 тыс. руб.

Представим на таблице 6 совокупные затраты по реализации предложенного мероприятия.

Таблица 6

Совокупные годовые расходы по реализации предложенного мероприятия

Показатель	Годовые расходы, тыс. руб.
1. Бюджет рекламных компаний	3600
2. Заработная плата SMM-специалиста	780
3. Электроэнергия	98,8
4. Амортизация компьютера	10
Итого	4488,8

Таким образом, были настроены три рекламных объявления по наиболее популярным страховым услугам компании с учетом особенностей целевой аудитории. Совокупные затраты по реализации предложенного мероприятия будут равны 4488,8 тыс. руб.

Прогноз увеличения количества клиентов компании за счет запуска новой таргетированной рекламы предполагает 2 сценария:

1. Положительный сценарий. Клиенты проявили высокий интерес к рекламе, что существенно повлияло на спрос и выручку компании.

2. Нейтральный сценарий. Клиенты проявили средний интерес к рекламе, что оказало меньшее положительное влияние на спрос и выручку компании.

Таблица 7

Прогноз количества новых клиентов компании за счет запуска новой таргетированной рекламы

Положительный сценарий			
	Прирост количество клиентов	Средние расходы на услугу в год	Плановая выручка по услуге
Интернет для бизнеса	330	5000	1650000
Домашний интернет	510	4500	2295000
Мобильный интернет	465	2000	930000
Итого			4875000

Нейтральный сценарий			
	Прирост количество клиентов	Средние расходы на услугу в год	Плановая выручка по услуге
Интернет для бизнеса	290	5000	1450000
Домашний интернет	490	4500	2205000
Мобильный интернет	440	2000	880000
Итого			4535000

Следовательно, при положительном сценарии, дополнительная выручка компании от реализации предложенного мероприятия составит 4875 тыс. руб., что на 387 тыс. руб. больше затрат на ее реализацию. При возникновении положительного сценария рекламный бюджет необходимо увеличить, что окажет положительное влияние на выручку компании.

Прибыль от продаж компании в 2023 году составила 3 441 тыс., руб. После реализации предложенного мероприятия показатель увеличится до 2510 тыс. руб. (18%).

Реализация предложенных мероприятий по оптимизации таргетинга позволит увеличить количество подписчиков группы до 1576 чел. К 24 месяцу от начала создания группы. Количество лайков увеличится до 154 ед., комментарии возрастут до 76, коэффициент ER post увеличится до 0,17, количество лидов увеличится до 231,0, что указывает на эффективность предложенного мероприятия.

Рост показателя конверсии отражает увеличение процента клиентов, которые оформили услугу на подключение интернета через сайт компании. Рост данного показателя указывает на эффективность разработанного предложенного мероприятия.

Следовательно, внедрение таргетированной рекламы услуг компании с учетом специфических особенностей сегмента целевой аудитории для определенного интернет-продукта позволит не только оказать положительное влияние на экономические показатели компании, но также улучшить

конкурентоспособность предприятия.

Список использованной литературы:

1. Арзуманова, Т.И. Экономика производственной организации: Учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2022. - 240 с.
2. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник для бакалавров / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2023. - 240 с.
3. Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник для бакалавров / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - М.: Дашков и К, 2023. - 240 с.
4. Арсенова, Е.В. Экономика предприятия: Учебник / Е.В. Арсенова, И.В. Корнеева . - М.: Магистр, 2023. - 687 с.
5. Барышникова, Н.А. Экономика организации: Учебное пособие для СПО / Н.А. Барышникова, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 191 с.
6. Батраева Э. А. Экономика производственного предприятия. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2022. 390 с
7. Будрина Е. В. Экономика и организация строительногопредприятия. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2023. 268 с.
8. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: Учебник для бакалавров / А.Т. Васюкова, Т.Р. Любецкая. - М.: Дашков и К, 2022. - 416 с.

© Можжухин А.В., 2025

УДК 331.103.6:625.72:004.4

Нестеренко Э. К.

студент 4 курса ФММП БНТУ,

г. Минск, Беларусь

Научный руководитель: Карпович В.Ф.

Кандидат экономических наук, доцент, БНТУ

г. Минск, Беларусь

ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация

Настоящая статья посвящена исследованию предпосылок и факторов, способствующих внедрению цифровых технологий в проектирование и строительство автомобильных дорог. Рассматриваются экономические, технологические и социальные причины цифровизации дорожной отрасли, анализируются существующие препятствия и намечены перспективы дальнейших исследований.

Ключевые слова:

цифровая трансформация, информационные технологии, автомобильная дорога, проектирование, строительство, эксплуатация, инновации, BIM, ГИС.

Введение. Дорожное строительство является одной из важнейших отраслей экономики, оказывающей значительное влияние на развитие общества и бизнеса. Современные тенденции характеризуются быстрым развитием информационных технологий, создающих новые условия для повышения эффективности, качества и безопасности дорожной инфраструктуры [1, с. 8]. За последние десятилетия произошло резкое увеличение объема данных, необходимых для принятия

обоснованных решений на каждом этапе жизненного цикла автомобильной дороги – от предварительного проектирования до последующего ремонта и восстановления.

Основная часть. По автомобильным дорогам общего пользования в Беларуси перевозится свыше 40% всех грузов и примерно 60% пассажиров. К началу 2024 года общая длина автодорог общего пользования составила около 87 тысяч километров, включая республиканские дороги – приблизительно 16 тыс. км и местные автодороги – около 71 тыс. км.

На белорусских дорогах насчитывается примерно 5220 мостовых конструкций. Высокая плотность дорожной сети делает её одной из наиболее развитых среди государств бывшего СССР и Европы. Учитывая достигнутый уровень развития инфраструктуры, в Беларуси планируется сократить объёмы строительства новых дорог, сохранив акцент на их реконструкции. Основное внимание будет сосредоточено на поддержании качественного транспортного состояния существующих трасс посредством регулярных ремонтных работ и капремонтов.

При проведении текущих ремонтов особое внимание планируется уделить обновлению дорожного полотна. Параллельно возрастут требования к нагрузке на оси транспортных средств – до уровня 11,5 тонн на одну ось. Значительно увеличатся инвестиции в поддержание мостового хозяйства, количество ремонтов мостов увеличится пропорционально росту выделяемых средств. Эти меры найдут отражение в новой государственной программе развития транспорта на период 2026–2030 гг.

Вместе с тем, рост цен на строительные материалы, оборудование и рабочую силу вызывает острую необходимость оптимизации расходов и сроков реализации проектов. Применение цифровых технологий открывает широкие возможности для рационализации процессов проектирования, планирования и управления строительством, позволяя существенно снизить издержки и повысить прозрачность финансовой деятельности.

Преимущества цифровых технологий в сфере проектирования и строительства автомобильных дорог проявляются следующим образом:

1. Экономия строительных материалов и ресурсов: применение специализированных компьютерных моделей и алгоритмов оптимального проектирования позволяет точно рассчитывать необходимое количество материалов, исключая перерасход и неэффективное использование природных ресурсов;

2. Снижение продолжительности цикла строительства: автоматизация инженерных расчётов и графическое моделирование дорожных покрытий значительно сокращают срок подготовки проектной документации и строительного периода, повышая общую производительность отрасли;

3. Повышенная точность расчётов и минимальное влияние человеческого фактора: современные информационные системы обеспечивают высокую точность инженерно-геодезических исследований, расчёта прочности конструкции, оценки нагрузок и долговечности дорожных одежд, что минимизирует риски аварийных ситуаций и увеличивает безопасность эксплуатации дорог;

4. Эффективное управление инвестиционными средствами: создание цифровой платформы управления проектами и мониторинг финансовой отчётности позволяют эффективно контролировать расходование бюджетных ассигнований, своевременно выявлять отклонения от запланированных объёмов финансирования и оперативно устранять финансовые диспропорции.

Усложнение проектов автомобильных дорог сопровождается появлением инженерных решений повышенной сложности, таких как многокомпонентные пересечения, туннельные конструкции, мосты и интеллектуальные транспортные системы. Для эффективного проектирования и управления такими объектами требуются современные информационные технологии, способные обрабатывать большие объёмы данных, обеспечивать точную координацию между всеми участниками проекта и поддерживать качественную визуализацию.

Среди ключевых технологических направлений, активно используемых в области проектирования и строительства автомобильных дорог можно выделить следующие:

– географическая информационная система (ГИС), обеспечивающая сбор, обработку и визуализацию пространственных данных для детального анализа территории, выбора рациональных маршрутов и составления качественной технической документации.

– система автоматизированного проектирования (САПР), применяемая для разработки технических чертежей, сметных документов и нормативной документации, упрощающей процедуры согласований и контроля качества.

– технология трёхмерного цифрового моделирования (CAD/BIM), позволяющая создавать точные виртуальные модели будущих дорог, оценивать варианты конструкций, производить расчёт динамических характеристик и обеспечивать детализированное проектирование элементов дорожной инфраструктуры [2, с. 19].

Кроме того, интенсивное внедрение беспилотных летательных аппаратов (БЛА), высокоточных лазерных систем и сенсорных комплексов интернета вещей (IoT) радикально увеличивает количество доступных решений и открывает уникальные возможности для оперативной фиксации текущего состояния дорожных покрытий, а также для высокоэффективного дистанционного мониторинга и контроля за ходом выполняемых строительных работ.

Повышенные общественные ожидания относительно качества и надежности автодорог требуют серьезных шагов по улучшению существующих практик проектирования и строительства [3]. Растущие опасения общественности по поводу экологического ущерба вызывают необходимость тщательного анализа влияния транспорта на окружающую среду и разработку мероприятий по обеспечению устойчивого развития транспортного комплекса.

Государственное регулирование также оказывает существенное воздействие

на темпы цифровизации отрасли, вводя нормы и стандарты, поддерживающие внедрение передовых технологий и цифровых решений.

Применение цифровых технологий в сфере дорожного строительства осуществляется поэтапно, охватывая различные этапы жизненного цикла сооружения. Однако, несмотря на имеющиеся успехи, существует ряд ключевых ограничений и недостатков:

- недостаточная подготовка специалистов в области цифровых технологий;
- отсутствие единого стандарта и протокола обмена данными;
- проблемы интеграции разнородных информационных систем;
- высокие начальные инвестиции и ограниченный доступ к современным инструментам и оборудованию.

Зарубежный опыт демонстрирует высокую эффективность цифровых решений в рамках глобальных проектов дорожного строительства [4, с. 53]. Наиболее заметные результаты достигнуты при применении следующих технологий:

Building Information Modeling (BIM) – технология трехмерного моделирования, позволяющая создавать детализированные модели дорог и производить точный расчет материалов и конструктивных решений;

Geographic Information Systems (GIS) – инструмент пространственного анализа, позволяющий анализировать топографические особенности местности и разрабатывать оптимальные маршруты движения;

Internet of Things (IoT) – платформа удалённого мониторинга состояния дороги и автоматического выявления дефектов и неисправностей.

Примеры успешной практики включают проекты ряда стран Латинской Америки, Европы и Азии, показавшие сокращение сроков строительства и уменьшение бюджета до 25–30%.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило наличие множества экономических, технологических и социальных предпосылок, обусловивших неизбежность цифровизации дорожного строительства. Несмотря на

существующие ограничения, потенциал цифровых технологий огромен и способен качественно изменить подход к проектированию, строительству и обслуживанию автомобильных дорог. Дальнейшее изучение специфики цифровой трансформации должно сосредоточиваться на исследовании скрытого потенциала и выработке практических рекомендаций по устранению имеющихся препятствий.

Для обеспечения стабильного развития отрасли необходима поддержка государства, реализация целевых программ и постоянное обновление законодательства в части цифровизации. Эффективное взаимодействие государственных органов, бизнеса и науки позволит достичь поставленных целей и создать современную инфраструктуру автомобильного транспорта, соответствующую мировым стандартам.

Список использованной литературы:

1. Петренко, Д. А. BIM-решения «индорсофт» для проектирования и эксплуатации автомобильных дорог / Д. А. Петренко, С. А. Субботин // Дорожники. – 2015. – № 5(5). – С. 8-16.
2. Попов, Д. А. Усовершенствование метода проектирования автомобильных дорог с применением BIM технологий / Д.А. Попов, О.А. Волокитина, А. В. Еремин // Высокие технологии в строительном комплексе. – 2019. – № 1. – С. 18-23.
3. Женишбекова, Д.Ж. Применение цифровых технологий для управления качеством строительства автомобильных дорог / Д. Ж. Женишбекова // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №7 (113). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tsifrovyyh-tehnologiy-dlya-upravleniya-kachestvom-stroitelstva-avtomobilnyh-dorog> (дата обращения: 30.05.2025).
4. Грищенко, М. С. Понятие информационного моделирования дорог / М.С. Грищенко, М. Д. Кабалин, Я. М. Катрич // Наука, технологии и инновации: стратегии развития в современном мире: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Москва, 23 апреля 2024 года. – Москва: Издательство «Доброе слово и Ко», 2024. – С. 51-57.

© Нестеренко Э.К., 2025

УДК 33**Сербина А.А.**

Студентка 1 курса, группы ТМД-24-1,
кафедры Мировой экономики и таможенного дела,
Пятигорский институт, Северо-Кавказский Федеральный университет, РФ.

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНОК ТРУДА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация

Исследуется влияние демографических изменений на рынок труда в Ставропольском крае, уделено внимание на ключевые факторы, такие как возрастная структура населения, миграционные процессы и уровень занятости. В условиях динамично меняющейся экономики и социокультурных условий, которые характерны для Ставропольского края, понимание демографических аспектов становится особенно актуальным. Как показывает практика, именно демографические изменения оказывают значительное влияние на экономическое развитие региона, формируя спрос и предложение на рынке труда, а также определяя качество жизни населения в целом.

Ключевые слова:

демография, миграция, безработица, рынок труда, трудовые ресурсы, занятость населения, квалификация, кадровый дефицит.

В последние годы Россия сталкивается с заметными демографическими вызовами, включая старение населения и увеличение миграционных потоков. Эти процессы вносят изменения в структуру рынка труда, влияя на занятость и уровень безработицы. Ставропольский край не является исключением и также испытывает последствия данных изменений. Ключевыми аспектами, которые будут

рассмотрены в данной статье, являются анализ возрастной структуры населения, текущее состояние миграционных процессов и их воздействие на уровень занятости.

Всего в Ставропольском крае количество официально занятого населения составляет 1 670 930 человек (59.6%), пенсионеров 813 036 человек (29%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных 162 607 человек (5.8%).

Возрастная структура населения, в частности, отражает соотношение различных возрастных групп в гендерном разрезе. Этот показатель напрямую влияет как на рынок труда, так и на социальное обеспечение. Стремительное старение населения вызывает ряд проблем для экономической стабильности региона.

Миграционные процессы, как внутренние, так и внешние, являются значительным фактором, оказывающим влияние на структуру трудовых ресурсов. При этом важно учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты миграции. Привлечение новых профессионалов может способствовать развитию экономики региона, в то время как утечка мозгов и снижение численности трудоспособного населения создают серьезные проблемы для его устойчивого развития.

Исследование демографических изменений в Ставропольском крае и их влияния на рынок труда необходимо для понимания текущих тенденций и разработки стратегий их корректировки. Выявленные закономерности позволят выработать рекомендации по улучшению ситуации на рынке труда, способствуя устойчивому экономическому росту и повышению уровня жизни населения региона.

На 1 января 2025 года численность населения Ставропольского края составила 2 884 363 человека, что меньше средних показателей прошлого года почти на тысячу. За год также наблюдается существенное уменьшение жителей сельских поселений, их в крае 1 125 849 человек, это более, чем на две тысячи меньше числа

в 2024 году. Тройку лидеров по количеству городского населения составили Ставрополь (562 964 человек), Пятигорск (142 895 человек) и Кисловодск (125 931 человек). Меньше всего людей из анализируемых населенных пунктов по краю проживает в поселке городского типа – 5 943 человека, все их них считаются городским населением. Больше всего, конечно, проживает в краевом центре – 562 964. За год в Ставрополе стало почти на три тысячи больше жителей.

Возрастная структура населения Ставропольского края, характеризующаяся старением, оказывает значительное влияние на рынок труда. Изменение соотношения возрастных групп влечет за собой последствия для экономики и трудовых ресурсов региона, затрагивая занятость и экономическую активность. Необходимо анализировать влияние этой тенденции на рынок труда.

Старение населения происходит на фоне снижения уровня рождаемости, что создает дисбаланс на рынке труда. Уменьшение доли трудоспособного населения (возраст 15-64 года) приводит к снижению общего объема рабочей силы. По статистическим данным, наблюдается увеличение доли пожилых людей, что в свою очередь ведет к дефициту молодых специалистов на рынке труда. Молодёжь от 18 до 29 — 336 429 человек (12%), взрослые от 30 до 59 — 1 205 536 человек (43%), пожилые старше 60 — 611 179 человек (21,8%), долгожители старше 80 — 39 250 человек (1,4%). Это явление актуально для Ставропольского края, где значительная часть молодежи уезжает в поисках лучших условий для жизни и работы. Данная миграция усугубляет проблему старения и создает дополнительные сложности в обеспечении экономики региона необходимыми кадрами.

Стареющее население также влечет за собой изменение структуры спроса на различные виды трудовой деятельности. Пожилые работники, как правило, имеют более низкий уровень физической активности и ограничены в выборе профессиональной деятельности, что приводит к необходимости создания более комфортных условий труда для данной возрастной категории. В то же время,

работодатели сталкиваются с вызовом: увеличить свою конкурентоспособность, обеспечив доступность трудовых ресурсов, особенно в секторах, требующих высокой квалификации.

Проблема ослабления рынка труда в условиях старения населения подчеркивает необходимость адаптации образовательных и трудовых систем к новым реалиям. Образование и переквалификация становятся важнейшими условиями для поддержания занятости пожилых работников и формирования эффективной рабочей силы. Одним из возможных решений является внедрение программ по обучению и повышению квалификации для представителей старших возрастных групп, что поможет продлить их активное участие в экономике, а также значительно повысить уровень профессиональной подготовки.

Миграционные процессы играют важную роль в формировании рынка труда Ставропольского края, оказывая значительное влияние на предложение рабочей силы и экономическое развитие региона. Ситуация с миграцией в Ставрополье сложна и многогранна, характеризуется как внутренними, так и международными миграционными потоками. Каждый из этих процессов вносит вклад в динамику рынка труда.

Миграционные процессы оказывают существенное влияние на рынок труда Ставропольского края. Внутренняя миграция, характеризующаяся оттоком молодежи в крупные города, приводит к потере квалифицированных кадров и дефициту рабочей силы, особенно в сельском хозяйстве и строительстве. Внешняя миграция, напротив, обеспечивает приток трудовых мигрантов из стран СНГ и других регионов, восполняя кадровый дефицит, в основном, на низкоквалифицированных рабочих местах. Это, с одной стороны, снижает затраты работодателей, но, с другой, может создавать конкуренцию на рынке труда и ухудшать условия труда.

По данным «Северо-Кавказстата» миграционные показатели Ставропольского края по итогам 2024 года составили:

- в регион прибыло 69 тысяч человек, из них только 11,6 тысяч приехали из других стран, остальные — из российских регионов. Чаще всего мигранты выбирали для жизни Ставрополь — 16,9 тысяч человек, далее шли Шпаковский округ — 5,2 тысячи человек и Ессентуки — 3,9 тысяч человек. - Ставропольский край покинули 62,2 тысячи человек: 56,4 тысячи переехали в другие российские регионы, а 5,8 тысячи человек — в другие страны. Миграционный прирост на Ставрополье за 2024 год составил 6,8 тысяч человек.

Миграция в Ставропольском крае существенно влияет на рынок труда, меняя численность и структуру рабочей силы. Для эффективного управления кадрами требуется оперативное реагирование на миграционные изменения и принятие мер по стимулированию экономики и улучшению условий труда для всех категорий работников.

На основе проведенного анализа основных демографических факторов, таких как возрастная структура, миграционные процессы и уровень занятости, сформулированы ключевые выводы, которые позволяют глубже понять сложную динамику рынка труда в регионе.

Первый важный вывод заключается в том, что увеличение доли пожилых вызывает дефицит квалифицированных работников. Это требует адаптации стратегий управления трудовыми ресурсами, включая программы повышения квалификации для пожилых и создание привлекательных условий для молодежи.

Второй вывод связан с миграционными процессами. Миграционные процессы влияют на рынок труда двояко. Отток местной молодежи сокращает трудоспособное население, а приток мигрантов компенсирует дефицит кадров. Однако важна интеграция мигрантов и учет возможных конфликтов с местными работниками. Эффективное управление миграцией и создание благоприятных условий для работы способствуют устойчивому экономическому развитию.

Таким образом, исследование показывает, что демографические изменения в Ставропольском крае оказывают комплексное влияние на рынок труда, что требует

комплексного подхода в решении выявленных проблем. Реализация предлагаемых мер и рекомендаций может стать основой для создания устойчивого рынка труда, способного эффективно функционировать в условиях динамично меняющихся демографических реалий.

Список использованной литературы:

1. Население Ставропольского края, численность в 2025 и 2024 | BDEX
<https://bdex.ru/naselenie/stavropolskiy-kray/>
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу. <https://26.rosstat.gov.ru/folder/28386#>
3. Министерство труда и социальной защиты населения
<https://minsoc26.ru/upload/iblock/59c/Doklad-o-sostoyanii-i-prognozakh-situatsii-na-rynke-truda-Stavropol.pdf>
4. И. Любимов, М. Гвоздева, М. Казакова, К. Нестерова. Экономическая сложность российских регионов и их потенциал для диверсификации.
<http://www.econorus.org/repec/journal/2024-34-94-122r.pdf>.

© Сербина А.А., 2025

УДК 33**Халмухаммедов П.**

Заведующий кафедрой физического воспитания
Туркменский государственный институт экономики и управления
Ашхабад, Туркменистан

ЗНАЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОРТА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается многогранное значение спорта в современном обществе. Подчёркивается его роль в укреплении физического и психического здоровья населения, воспитании молодёжи, формировании национальных и культурных ценностей. Освещены вопросы государственной поддержки спорта, цифровизации, инклюзии и международного сотрудничества. Особое внимание уделено влиянию спорта на устойчивое развитие общества, его экономический потенциал и значение как средства социальной интеграции. Автор подчёркивает, что развитие спорта является приоритетом для формирования здоровой, активной и сплочённой нации.

Ключевые слова:

спорт, общество, здоровье, молодёжь, государственная поддержка, инклюзия, цифровизация, устойчивое развитие, культура, воспитание, экономика спорта, международное сотрудничество.

Спорт занимает важное место в жизни современного общества. Он не только способствует укреплению здоровья и физической подготовки граждан, но и играет значимую социальную, культурную и воспитательную роль. В условиях стремительного темпа жизни и роста стрессов, регулярные физические упражнения и занятия спортом становятся необходимым элементом здорового образа жизни.

Значение спорта

Одной из главных функций спорта является укрепление физического и психического здоровья. Занятия физической культурой помогают предотвратить множество заболеваний, повышают выносливость, укрепляют иммунную систему. Но спорт — это не только здоровье. Он формирует у человека дисциплину, волю, настойчивость, умение работать в команде и стремление к победе.

Спорт также играет важную роль в социальной интеграции. Он объединяет людей разных возрастов, профессий и национальностей, способствует установлению дружеских и партнёрских связей. Массовые спортивные мероприятия, такие как Олимпийские игры, чемпионаты мира, марафоны и другие соревнования, становятся символом мира, сотрудничества и единства между народами.

Развитие спорта

Развитие спорта в обществе невозможно без соответствующей инфраструктуры, государственной поддержки и вовлечённости граждан. Во многих странах создаются спортивные комплексы, стадионы, тренажёрные залы, проводятся программы по развитию детско-юношеского и массового спорта.

Особое внимание уделяется школьному и студенческому спорту, поскольку именно в детстве закладываются основы физической активности. Развитие спортивных школ, секций и кружков помогает выявлять и развивать таланты, формируя будущих профессиональных спортсменов.

Существенную роль играет и медиаподдержка. Телевизионные трансляции, социальные сети и интернет-платформы способствуют популяризации спорта и привлечению молодёжи к активному образу жизни.

Таким образом, спорт — это важнейший фактор развития личности и общества в целом. Его значение выходит за рамки физической активности: он способствует укреплению здоровья нации, воспитанию молодёжи, развитию социальных связей

и формированию позитивных ценностей. Поддержка и развитие спорта должны стать приоритетом для каждого государства, стремящегося к гармоничному и здоровому обществу.

Спорт как инструмент воспитания молодёжи

Одним из важнейших направлений в развитии спорта является его воспитательная функция. Через участие в спортивных секциях, турнирах и соревнованиях молодёжь учится преодолевать трудности, уважать соперника, соблюдать правила и стремиться к постоянному самосовершенствованию. Спорт формирует такие качества, как целеустремлённость, трудолюбие, честность и чувство ответственности — всё это крайне важно для формирования гармоничной личности.

Кроме того, спортивная деятельность является эффективным средством профилактики негативных социальных явлений, таких как правонарушения, вредные привычки, асоциальное поведение. Занятые спортом дети и подростки реже попадают в трудные жизненные ситуации, поскольку у них есть цель, наставники и среда, в которой ценятся усилия и результат.

Роль государства и общества

Развитие спорта невозможно без активного участия государства и поддержки со стороны общества. Государственные программы по развитию физической культуры, финансирование спортивных объектов, подготовка квалифицированных тренеров и преподавателей, проведение национальных и международных соревнований — всё это создаёт благоприятные условия для роста спортивной культуры.

Однако не менее важна роль родителей, школ, вузов, предприятий и общественных организаций. Совместная работа всех заинтересованных сторон способствует созданию целостной системы поддержки спорта, начиная с раннего возраста и до уровня профессиональных достижений.

Список использованной литературы:

1. Бубка С.Н. Спорт как фактор социального развития общества. — Киев: Олимпийская литература, 2018.
2. Международный Олимпийский комитет. Хартия олимпийского движения. — Лозанна, 2021.
3. Назаров В.И. Физическая культура и спорт в системе общественных ценностей. — М.: Просвещение, 2020.
4. ЮНЕСКО. Спорт и цели устойчивого развития. — Париж, 2022.

© Халмухаммедов П., 2025

УДК 51-77**Якушев А.С.**

магистрант 2 курса ССАУ,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Борисова С.П.,

Кандидат педагогических наук, ССАУ

г. Самара, РФ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЗАСТРОЙЩИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРИ ВЫБОРЕ ПОДРЯДЧИКА

Аннотация

Рассмотрены актуальные подходы к оценке финансовой устойчивости застройщиков как важному элементу системы управления рисками при выборе подрядной организации. Проведен обзор наиболее применяемых моделей анализа, включая традиционные и современные методы. Особое внимание уделено сравнительным характеристикам моделей с точки зрения их применимости в строительной отрасли. Обоснована необходимость комплексного подхода к финансовой оценке, а также отмечен потенциал методов многомерного анализа данных, в частности кластерного анализа, как инструмента повышения точности и надежности принимаемых управленческих решений.

Ключевые слова:

финансовая устойчивость, застройщик, подрядчик, управление рисками, модели оценки, коэффициентный анализ, кластерный анализ, строительная отрасль.

Yakushev A. S.

2nd-year master's student of SSAU,

Samara, Russia

Scientific supervisor: Borisova S. P.,

Candidate of Pedagogical Sciences, SSAU

Samara, Russia

ASSESSMENT OF FINANCIAL STABILITY OF DEVELOPERS AS A RISK MANAGEMENT TOOL WHEN CHOOSING A CONTRACTOR

Annotation

The current approaches to assessing the financial stability of developers as an important element of the risk management system when choosing a contractor are reviewed. The most commonly used analysis models, both traditional and modern, are examined. Special attention is given to the comparative analysis of these models in terms of their suitability for use in the construction industry.

The paper emphasizes the importance of an integrated approach to financial assessment and notes the potential of using multidimensional data analysis techniques, such as cluster analysis, to improve the accuracy and reliability of management decisions.

Keywords:

financial stability, developer, contractor, risk management, valuation models,
coefficient analysis, cluster analysis, construction industry.

В условиях динамично развивающегося строительного рынка и усиливающейся конкуренции особенно остро встает вопрос эффективного управления рисками на всех этапах инвестиционно-строительного цикла. Одним из наиболее уязвимых звеньев в цепочке реализации строительного проекта остается

выбор подрядной организации. Финансовая нестабильность подрядчика способна привести к срыву сроков, неисполнению обязательств, судебным разбирательствам и, как следствие, — к значительным убыткам для заказчика.

В этой связи растет потребность в формировании надежных и обоснованных критериев отбора контрагентов, в частности — в оценке их финансовой устойчивости. Такая оценка позволяет не только минимизировать риски на стадии заключения контракта, но и способствует выстраиванию долгосрочного партнерства с финансово благонадежными исполнителями.

Существует широкий спектр подходов к анализу финансовой устойчивости предприятий, включающих как традиционные методы финансового анализа, так и более современные аналитические инструменты, основанные на статистическом и интеллектуальном моделировании. Каждый из подходов обладает своими преимуществами и ограничениями, а выбор конкретной модели зависит от целей анализа, объема доступной информации и специфики строительной отрасли.

Существуют наиболее распространенные модели оценки финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов, применимые к застройщикам и подрядным организациям, которые стоит рассмотреть с акцентом на их применимость в контексте управления рисками на стадии выбора подрядчика.

Коэффициентный метод это один из наиболее распространённых и доступных способов оценки финансовой устойчивости. Он основан на расчёте и интерпретации финансовых индикаторов, таких как коэффициенты ликвидности, рентабельности, оборачиваемости и финансового левериджа. Наиболее часто применяются следующие показатели: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент автономии и коэффициент обеспеченности собственными средствами. Существуют и другие показатели в рамках коэффициентного метода оценки финансовой устойчивости, однако основными являются вышеописанные показатели.

Преимущество коэффициентного анализа заключается в его прозрачности и

относительной простоте применения. Он не требует сложных вычислений и легко адаптируется к отраслевой специфике. Однако данный подход чувствителен к искажению данных, может не учитывать сезонность и не отражает комплексного финансового состояния компании, если применяется изолированно. Кроме того, сопоставимость показателей между компаниями может затрудняться из-за различий в учетной политике и структуре активов.

Также среди прочих популярных методов стоит выделить модель Эдварда Альтмана, которая была разработана для прогнозирования вероятности банкротства. Данная модель представляет собой многокомпонентный дискриминантный анализ, объединяющий ключевые финансовые коэффициенты в единый интегральный показатель. Классическая формула Z-score использует пять переменных, включающих рентабельность активов, долю нераспределённой прибыли, рыночную капитализацию, соотношение активов и обязательств, а также эффективность использования оборотных средств.

Модель Альтмана широко применяется в различных отраслях, включая строительную, благодаря своей способности давать количественную оценку вероятности финансовой несостоятельности. Её преимущества включают: использование нескольких факторов одновременно, возможность построения пороговых значений для классификации компаний по степени риска, статистическую обоснованность и верифицированность модели.

В то же время модель Альтмана имеет определенные ограничения, так как она была изначально разработана для промышленных компаний в США и предполагает стабильную экономику и наличие рыночной стоимости капитала. При использовании в строительной отрасли и на развивающихся рынках её точность может снижаться. Кроме того, модель плохо учитывает качественные и институциональные особенности контрагента.

В последние годы всё большую популярность приобретают методы многомерного анализа данных, позволяющие рассматривать финансовую

устойчивость не как точечную оценку, а как результат комплексного взаимодействия ряда показателей. Одним из таких методов является кластерный анализ.

Кластеризация позволяет группировать застройщиков по степени финансовой устойчивости на основе сразу нескольких параметров — без предварительных предположений о структуре данных. В отличие от дискриминантного анализа или пороговых моделей, кластерный подход не требует заранее заданных границ между группами. Это делает метод особенно ценным в условиях неопределённости и при анализе компаний с разнородной структурой бизнеса.

Например, кластерный анализ может использовать набор из 10–15 финансовых и нефинансовых показателей: от стандартных коэффициентов ликвидности и рентабельности до сроков реализации проектов, количества судебных исков, доли госконтрактов и др. На выходе получается сегментация застройщиков на устойчивые, условно устойчивые и рискованные группы, что позволяет заказчику более точно выбирать контрагентов с учетом его проектных приоритетов. Среди преимуществ кластерного анализа можно выделить: интегративный подход к данным, высокую гибкость и адаптивность к различным входным наборам, возможность визуализации результатов (дендограммы, тепловые карты, проекции кластеров в 2D/3D-пространстве) и отсутствие необходимости в жёстких предпосылках о распределении данных.

Список использованной литературы:

1. Шувалов Д.А. Методики оценки финансового состояния и прогнозирование несостоятельности предприятия в российском законодательстве. – Текст: электронный // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2018. – № 5. – С. 30-36.
2. Слюсаренко А.А. Анализ методов оценки финансовой устойчивости предприятия. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2023. – № 48 (495). – С. 114–118.

3. Altman E.I. Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy. // The Journal of Finance - 1968 - Vol. 23, №4 - P. 589–609.
4. Савельева М.Ю., Майорко Е.А., Вагайцева В.П. Проблема оценки финансовой устойчивости строительных компаний, привлекающих денежные средства инвесторов // Сибирская финансовая школа. – 2017. – №4 (123). – с. 82-87.
5. Grice J.S., Ingram R.W. Tests of the generalizability of Altman's bankruptcy prediction model // Journal of Business Research - 2001 -Vol. 54, №1 - P. 53–61.

© Якушев А.С., 2025



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 128**Дмитрук Д. Н., Кокоць М. П.**

Студенты

Ханты-Мансийской государственной академии, Ханты-Мансийск, Россия

Научный руководитель: Каргаполов Е. П.

д.п.н., профессор, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия, Ханты-Мансийск, Россия

ФИЛОСОФИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ: ПОИСКИ ИСТИНЫ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ**Аннотация**

Вопрос о смысле жизни относится к числу фундаментальных вопросов человеческой мысли. Люди испокон веков задавались вопросом: зачем мы живем? Для чего созданы? В чем заключается высшая цель нашего бытия? Эта проблема занимает центральное место в истории философии, религиозных учений и культурологии. Однако несмотря на многовековые попытки найти однозначный ответ, решение остается открытым.

Ключевые слова:

смысл жизни, философские течения, индивидуализм, истина, иллюзия.

Введение. Чтобы рассмотреть вопрос со всех сторон, в первую очередь, хочется разобраться, какие философские течения в различные эпохи высказывались о данной проблеме.

Основная часть. Аристотель, как представитель рациональной или философской теологии, излагал следующую мысль: “В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро. Чувство жизни относится к вещам, которые сами по себе доставляют удовольствие, потому что жизнь — благо по природе. Жить — значит делать вещи, а не приобретать их”. [1] Он рассматривал жизнь с духовной точки

зрения, но не понятно, является ли это истиной. Не все люди заслуживают, чтобы им делали добро. Не всегда понимаешь, вернется ли оно тебе в ответ, или люди так и продолжат тобой пользоваться, а ты будешь жертвовать собой ради их блага.

Для греческого философа Платона смысл жизни заключался в стремлении к знаниям и участию в создании идеального общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал. В своей книге “Апология” Платон цитировал своего учителя Сократа, который говорил, что “жизнь без исследования не стоит того, чтобы жить”. [2] Ведь человек всего лишь “песчинка” во Вселенной, чтобы выжить нужно постоянно изучать этот мир и уметь адаптироваться в разных условиях.

Конфуцианство — этико-философское учение, разработанное мыслителем Древнего Китая Конфуцием. Это древнейшая философская система и одно из трёх главных этико-религиозных учений Дальнего Востока (наряду с даосизмом и буддизмом). Общественный деятель и философ часто говорил: «На самом деле жизнь проста, но мы настойчиво ее усложняем». Мудрец был уверен, что жизнь человека в его руках. Доказательством этому стала фраза: “Живи так, как хочешь ты, а не как ожидают от тебя другие. Неважно оправдаешь ты их ожидания или нет, умирать ты будешь без них. И свои победы одержишь сам!”. [3] Это полностью противоречит философии Аристотеля, человек часто может надумывать себе то, чего нет на самом деле, то есть усложняет себе жизнь грядущими мыслями и усложнениями. Зачем жить чужими ожиданиями и зависеть от кого-то, ведь только ты создаешь счастье для себя.

Жан-Поль Сартр относился к философскому течению экзистенциализма. Философ был уверен, что все ответы на вопрос о смысле жизни — иллюзия. Каждый человек, по его мнению, живет в рамках собственных убеждений и мыслей, никак не влияющих на существующую действительность. “Смысла жизни не существует, мне придется самому создавать его! Мы выдумываем ценности. Априори жизнь не имеет смысла. Это мы создаем ей смысл. Мы — это те выборы, которые делаем в жизни,” – рассуждал Сартр. [4] Неужели наши выборы не влияют на судьбу и

реальность? Возможно, мы всю жизнь живем в иллюзии выбора и ничего не зависит от наших решений. Такой подход к жизни, определенно, может приводить к депрессивным мыслям, заставляет чувствовать себя беспомощным существом в огромном и необъяснимом мире.

Одним из ключевых аспектов обсуждения смысла жизни является поэтапно разрешить противоречие между субъективностью опыта и стремлением к объективному знанию. Индивидуальные предпочтения и личные переживания создают ощущение уникальности жизненного пути каждого человека. Вместе с тем желание обрести универсальный смысл заставляет искать нечто общее для всего человечества. Везде будут существовать свои крайности, главное людям не потерять своей индивидуальности.

Какие признаки позволяют утверждать, что жизнь имеет смысл? Здесь можно выделить только ключевые моменты:

- Осознанность: способность осознавать собственное существование и направлять усилия на достижение целей.

- Самореализация: стремление реализовать заложенный потенциал, развивать таланты и способности.

- Связанность с миром: наличие значимых отношений, чувства принадлежности к определенной социальной группе - семье, коллективу, культуре.

- Цельность личности: гармоничное сочетание внутреннего состояния и внешнего мира, ориентация на долгосрочные ценности.

Однако подобные критерии неизбежно порождают вопросы относительно их применимости ко всем людям. Различные культуры и эпохи формируют собственные представления о ценностях и смыслах, что делает затруднительным установление единых стандартов.

Выводы. Несмотря на разнообразие подходов и точек зрения, большинство исследователей сходятся в одном: смысл жизни нельзя свести к простой формуле или набору правил. Это глубоко личное переживание, которое формируется на

пересечении индивидуальных переживаний, культурных традиций и социального контекста. Хотя истина о смысле жизни остается неопределенной, сама попытка её постижения обогащает человеческий опыт и способствует развитию личностного роста и самосознания. Вопрос о смысле жизни продолжает оставаться актуальным, поскольку он отражает глубинные потребности человека понимать своё место в мире и находить ориентиры для дальнейшего движения вперед.

Список использованной литературы:

1. Карнап Р., Шрамко Я.В. Психология на языке физики. Философские науки. 2013;(1):126-146
2. А. Л. Айзенштадт Великие философы о жизни: афоризмы и цитаты / Москва, Санкт-Петербург: [б. и.]; Диля, сор. 2016. С. 78
3. Карпович В.Н. Истина и обоснование для дедуктивных систем: базовые постулаты и аналитичность. Сибирский философский журнал. 2019;17(4):26-40.

© Дмитрук Д. Н., Кокоць М. П., 2025

УДК 123**Кокоць М.П.**, студент,

Ханты-Мансийской государственной академии,

Ханты-Мансийск, Россия

Научный руководитель: Каргаполов Е. П.

д.п.н., профессор,

Ханты-Мансийская государственная медицинская академия,

Ханты-Мансийск, Россия

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ В ФИЛОСОФИИ И.А. ИЛЬИНА

Аннотация

Проблема свободы занимает центральное место в философском наследии Ивана Александровича Ильина (1883-1954), выдающегося русского мыслителя, правоведа и публициста. В условиях социальных потрясений XX века - революций, мировых войн, тоталитарных режимов - Ильин разрабатывал оригинальную концепцию свободы, радикально отличающуюся как от либеральных, так и от социалистических интерпретаций этого фундаментального понятия. Актуальность обращения к философии свободы Ильина обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современный кризис понимания свободы как в России, так и на Западе, где она все чаще сводится к формальным правам и потребительскому выбору. Во-вторых, возросший интерес к русской религиозной философии, предлагающей альтернативные западным модели осмысления ключевых антропологических и социальных категорий. В-третьих, необходимость переосмысления традиционных ценностей в условиях цифровой эпохи, когда новые технологии ставят под вопрос саму возможность свободного волеизъявления.

Ключевые слова

И.А Ильин, свобода.

Методологически Ильин исходит из синтеза нескольких традиций: православной антропологии с ее акцентом на духовном преображении человека; классической немецкой философии (особенно Гегеля, чьи лекции по философии права Ильин переводил и комментировал); русской философской традиции (славянофилов, Вл. Соловьева).

Цель данной статьи - систематически реконструировать концепцию свободы в философии Ильина, выявив ее основные параметры: онтологические основания (связь с Божественным началом); антропологическое измерение (свобода как внутреннее состояние духа); социально-политические импликации (взаимоотношения личности и государства).

Иван Александрович Ильин (1883–1954) — один из ключевых русских философов XX века, чьи работы посвящены вопросам права, государства, духовности и, в особенности, свободы. В отличие от многих мыслителей, рассматривавших свободу как чисто политическую или социальную категорию, Ильин связывал её с нравственным самоопределением личности, духовной зрелостью и ответственностью. Для Ильина свобода — это не просто отсутствие внешних ограничений, а внутреннее состояние духа, требующее осознанного выбора между добром и злом. В работе *«О сопротивлении злу силой»* (1925) он утверждает, что подлинная свобода невозможна без духовной дисциплины и борьбы с собственными низменными страстями. *«Свобода не есть произвол; она состоит в возможности самостоятельно избрать лучшее и осуществить его»* (И.А. Ильин). Таким образом, свобода у Ильина — это ответственность перед собой и Богом, а не просто право на действие.

Ильин критиковал либеральное и революционное понимание свободы как вседозволенности. В труде *«Наши задачи»* (1956) он писал, что демократия, не основанная на нравственности, превращается в хаос и тиранию. Ложная свобода — это анархия, когда человек подчиняется своим страстям. Истинная свобода — это осознанное подчинение высшим ценностям (Богу, справедливости, долгу).

Философ предупреждал, что общество, забывающее о духовных основах свободы, неизбежно скатывается к деспотизму (что, по его мнению, произошло в революционной России). Ильин не отрицал необходимость сильного государства, но считал, что его задача — не подавлять свободу, а создавать условия для её духовного раскрытия. В работе *"О монархии и республике"* он писал, что лучшая форма правления — та, которая воспитывает в гражданах чувство ответственности, а не слепое подчинение.

В эпоху постправды, цифрового рабства и массовых манипуляций взгляды Ильина звучат особенно актуально: Свобода без нравственности ведёт к деградации личности. Истинная свобода требует духовного усилия, а не просто правовых гарантий. Государство должно защищать не только права, но и культурно-религиозные основы свободы.

Заключение

Философское осмысление проблемы свободы в трудах И.А. Ильина представляет собой уникальный синтез религиозного, антропологического и социально-политического подходов, сохраняющий свою актуальность в современных условиях. Проведенный анализ позволяет сделать следующие принципиальные выводы:

1. Ильинская концепция свободы радикально переосмысливает традиционные западные парадигмы, предлагая в качестве основы не формально-юридические гарантии, а духовное самоопределение личности. Этот подход преодолевает ограниченность как индивидуалистического либерализма, так и коллективистских идеологий, утверждая онтологическую связь между свободой и нравственной ответственностью.

2. Антропологическое измерение свободы у Ильина раскрывается через диалектику внутреннего и внешнего: подлинная свобода достигается не через внешнюю эмансипацию, а через аскетическую работу над собой, преодоление эгоистических страстей и сознательное служение высшим ценностям. Такой подход

созвучен современным поискам "позитивной свободы" в условиях кризиса традиционных моделей автономного субъекта.

3. Социально-политическая философия Ильина предлагает оригинальную модель взаимоотношений личности и государства, где сильная власть не противоречит свободе, а создает условия для ее духовной реализации. Этот аспект его учения особенно значим для осмысления современных вызовов, связанных с цифровым контролем, манипуляцией сознанием и эрозией традиционных институтов.

4. Критика Ильиным революционного понимания свободы как разрушительной силы содержит важные предостережения для современности, где радикальные формы "освободительных" движений нередко ведут к новым формам порабощения. Его анализ механизмов превращения свободы в произвол и тиранию остается методологически плодотворным.

Список использованной литературы:

1. Ильин И.А. О сопротивлении злу силой (1925).
2. Ильин И.А. Наши задачи (1956).
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления (1935).

© Кокоць М.П., 2025



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34**Оглезнева А.П.**

студентка 3-го курса (бакалавриат) Юридического факультета,

Научный руководитель: Красненкова Е.В.

канд. юр. наук, доцент

ФГБОУ ВО “Финансовый университет при

Правительстве Российской Федерации”,

Москва, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦИФРОВОЙ КОНТРОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье проанализированы проблемы взаимодействия государственных органов и участников предпринимательской деятельности. Рассмотрены подходы к определению цифрового государственного контроля и способы его внедрения в контроль предпринимательской деятельности

Целью исследования является анализ влияния цифровизации государственного цифрового контроля на существующие проблемы в сфере контроля за хозяйствующими субъектами.

Ключевые слова

государственный контроль, обязательные требования, цифровизация, информационные системы, дистанционные методы, эффективное взаимодействие.

На современном этапе развития контрольной (надзорной) деятельности в деловой среде на доктринальном и законодательном уровне выделяют ряд проблем, требующих немедленного разрешения, для, с одной стороны, создания

эффективного механизма контрольной деятельности, с другой, ускорения экономического роста, с помощью уменьшения давления на их деятельность со стороны государства.

Так, одним из барьеров эффективного взаимодействия государственных надзорных органов и бизнеса является содержание в нормативном массиве регулирования соответствующих правоотношений избыточного количества требований к тем или иным сферам деятельности организации. Например, в сфере санитарно-эпидемиологического регулирования есть нормы, требующие определенную высоту, плотность или толщину вещества или продукта. Подобными нормами нарушаются принципы осуществления контроля (надзора), установленных главой 2 ФЗ от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» - соразмерность вмешательства в деятельность контролируемых лиц и принцип стимулирования добросовестного соблюдения обязательных требований. Так, предложенная Д.А. Медведевым регуляторная «гильотина» представляется наиболее эффективным способом уменьшения обязательных требований, в т.ч. устаревших советских стандартов, и оптимизации контрольно-надзорной деятельности. В рамках данного процесса на 2024 год было признаны недействительными 33 % обязательных требований (более 12 тыс. актов) к бизнесу. Принимаются новые и изменяются уже существующие нормы. Принимаются программы, уточняющие порядок таких изменений, например, Постановление Правительства № 792 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства» от 12 июня 2024 года.

Обновление законодательства в сфере контроля (надзора) за предпринимательской деятельностью сопровождается не только исключением некоторых норм, но и принятием новых, наиболее соответствующих современным вызовам, что иллюстрирует объективную необходимость надзора за данной сферой жизнедеятельности ввиду потребности защиты законных интересов участников общественных отношений и обеспечения развития рыночной экономики.

На первое место по актуальности и темпам развития на сегодняшний день выходит цифровое регулирование, которое позволяет осуществлять политику по борьбе с избыточностью контрольных мероприятий, открывая новые возможности, но в тоже время порождает новые темы для дискуссий и правоотношения, заслуживающие внимание законодателя. Редко встречаются исследования, в которых предлагается определение цифрового контроля.

Так, М.С. Прокопов рассматривает два подхода к определению термина цифрового государственного контроля. В широкой трактовке он рассматривает такой контроль как разнообразную практику по применению IT при осуществлении контрольно-надзорной деятельности, который обеспечивает ведомственное делопроизводство по дистанционному контролю (в т.ч. планирование, проведение и обработка результатов), контроль за использованием сети Интернет, электронный сбор данных и последующий автоматический анализ полученной информации о контролируемых лицах [7, с. 81]. Согласно второму подходу (узкий), цифровой государственный контроль - это совокупность инструментов, позволяющих осуществлять дистанционный контроль, сбор данных о деятельности подконтрольных лиц и оценивать их [7].

В международной практике оцифровки в интересах государственного управления существует общая тенденция создания интегрированных цифровых площадок [3], а степень развития цифровых технологий в сфере контроля (надзора) зависит от техобеспечения ведомств, уровня образования и развития госпорталов. Однако сохраняются национальные особенности процесса цифровизации контрольно-надзорной деятельности. Например, в Китае ценится централизация и развита система мониторинга в режиме реального времени, Канада знаменита широким применением искусственного интеллекта при определении рисков. В Дании для взаимодействия государства и предпринимателей существуют такие сайты, как Virk.dk и NemHandel, которые обеспечивают упрощение тех или иных процедур, например, применение автоматизированной отчетности предприятия [5].

В РФ различные службы и ведомства, реализация свои функции и полномочия, создают свои информационные системы. В дополнение к общему порядку государственного контроля, Закон о госконтроле вводит специальные режимы. Одним из таких режимов является мониторинг, который включает в себя постоянное получение и анализ информации о деятельности предпринимателей и объектах контроля с использованием методов дистанционного контроля.

Для реализации российского проекта «Реформа контрольной и надзорной деятельности», по которой автоматизация контрольно-надзорных мероприятий является одной из приоритетных задач и должна быть реализована до 2025 года в три этапа, было создано в 2019 г. приложение “Инспектор”. В рамках пилотного проекта с мая 2024 года было проведено около 3 тыс. дистанционных мероприятий. С помощью этого инструмента предприниматели смогут сообщать об устранении нарушений, которые выявил контрольный орган, без повторной проверки. Федеральным законом от 28.12.2024 № 540-ФЗ были расширены его функции. Так, оно может теперь применяться при проведение таких надзорных (контрольных) мероприятий, как осмотр, досмотр, опрос, экспертиза, эксперимент. История проведенных мероприятий и их результаты доступны как предпринимателю, так и исполнительному органу в течении 5 лет в архиве “Инспектора”, а их обжалование в досудебном порядке предусмотрено через портал Госуслуги.

Таким образом, было достигнуто упрощение надзорных процедур освобождение хозяйствующего субъекта от ряда административных процедур, что делает его деятельность более свободной, а для инспектирующего органа. Уменьшено количество обязательных контрольно-надзорных мероприятий, но при этом сохраняя баланс интересов всех участвующих сторон. По справедливому утверждению А. Б. Усманова, «внедрение цифровых технологий в повседневную деятельность органов контроля» дает «возможность не только повысить эффективность их работы, но и сократить затраты бизнеса на взаимодействие с инспекторами» [4].

Рассматриваемое мобильное приложение, а также Единый реестр контрольных мероприятий, закрепляющий проводимый госорганами исполнительной власти мероприятия, содержащихся в ФЗ о государственном контроле, и Единый реестр видов федерального и регионального контроля (надзора), который является центральным и выступает источником для остальных информационных систем, иллюстрируют тенденцию по формированию единой информационной среды. Формирование единой информационной системы обеспечивает укрепление электронного взаимодействия ведомств, так как для наиболее эффективной реализации последнего необходимо наличие собранной качественной базы данных и разработанность информационных систем в каждом ведомстве [1]. Электронное межведомственное взаимодействие позволит осуществлять контрольно-надзорную деятельность эффективнее: избежать дублирования мероприятий, сократить время получения информации о том или ином предприятии. Дистанционные методы контроля исключают прямое взаимодействие участников при проведении некоторых контрольных мероприятий, что уменьшает риск коррупции и влияния человеческого фактора. Контрольно-надзорная деятельность становится более прозрачной, но остаётся актуальной проблема отсутствия единого стандарта к способу оформления информационной базы и обмена данными.

Как отмечает Д. Григоренко, определяя приоритетные задачи Правительства РФ на 2025 год в целях снижения государственной нагрузки на предпринимательскую деятельность, дистанционный контроль подразумевает проведение проверки через видеосвязь, цифровые фото и мобильное приложение [8]. Ространснадзор закрепил перед собой цели на 2025 год, одна из которых - автоматизация инструментов дистанционного контроля, в т. ч. развитие информационной базы данной федеральной службы и ее методов непрерывного дистанционного контроля за соблюдением норм юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Например, Ространснадзор планирует

усовершенствовать применение дистанционного контроля по видам транспорта: масштабирование автоматизированного весогабаритного контроля, осуществление непрерывного контроля за перевозками, видеомониторинга в реальном времени за движением судов и другие мероприятия по реализации задачи развития инструментов непрерывного контроля (надзора) за деятельностью субъектами предпринимательства.

Таким образом, рассматривая развитие контроля (надзора) за предпринимательской сферой деятельности, можно говорить о таких мероприятиях цифрового контроля (надзора), как автоматизация надзорной деятельности, обеспечение развития (как интенсивного, так и экстенсивного) дистанционного контроля, использование мобильных приложений, осуществление онлайн досудебного обжалования. Одним из наиболее перспективных способов развития цифрового контроля (надзора) в сфере предпринимательской деятельности является активное применение новых подходов к осуществлению контроля (риск-ориентированный подход), а также развитие информационных систем для оперативного взаимодействия участников контрольной деятельности с сохранением баланса между технологическими возможностями и защитой прав подконтрольных субъектов.

Список использованной литературы:

1. Асриян С.А., Одинокова И.В. Применение цифровых технологий на основе искусственного интеллекта при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в Департаменте транспорта г. Москвы // Инвестиционный климат и искусственный интеллект: взаимосвязи и проблемы трансформации мегаполиса. - 2022. - С. 5-9;
2. Большак, Ю.А. Государственный контроль и надзор за осуществлением предпринимательской деятельности / Ю. А. Большак. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 39 (381). — С. 78-81. — URL: <https://moluch.ru/archive/381/84229/> (дата обращения: 25.04.2025).

3. Добролюбова Е.И., Южаков В.Н., Ефремов А.А., Клочкова Е.Н., Талапина Е.В. Старцев Я.Ю. Цифровое будущее государственного управления по результатам (Научные доклады: государственное управление). М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. С. 28.
4. Контрольно-надзорная и разрешительная деятельность в Российской Федерации. Аналитический доклад — 2019 / С.М. Плаксин (рук. авт. кол.), И.А. Абузярова [и др.]; Российский союз промышленников и предпринимателей; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2020.
5. Лебедева Е.А., Сладкова А.В. О цифровых технологиях контроля в государственном управлении в зарубежных странах // Административное право и процесс. 2020. N 7. С. 83-88.
6. Палкина А.С. Проблемные аспекты совершенствования контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации // «StudNet», 2020, N 12. с. 17-27
7. Прокопов М. С. О понятии «цифровые технологии надзора за безопасностью дорожного движения» // Административное право и процесс. 2022. № 8. С. 79-81.
8. Совещание с членами Правительства // Президент РФ: официальный сайт. 2025. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 01.05.2025)
9. Тотурбиев А.А. Совершенствование государственного контроля в условиях цифровизации // Вестник науки, 2025, N 3, с. 245 - 254

© Оглезнева А.П., 2025



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1**Мишин Н.С.,**

сотрудник,

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орел, РФ

Глебов А.С.

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орел, РФ

Научный руководитель: Фроликов Д.В.

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России», г. Орел, РФ

ТЕХНИКА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В АУДИТОРИИ

Аннотация

Высшее образование сталкивается с рядом задач, включая необходимость обеспечения значимости оценок и оперативного предоставления обратной связи для повышения качества обучения. Ещё одной важной проблемой является предоставление преподавателям своевременной и объективной обратной связи об их работе. В данной статье рассматривается метод оценки в реальном времени, который может быть эффективным решением обеих этих задач. Данный подход предполагает использование коротких и простых заданий во время лекции для проверки понимания материала студентами. Это позволяет преподавателю при необходимости сразу же уточнить или дополнить объяснения, обеспечивая мгновенную обратную связь. Кроме того, метод помогает убедиться, что ключевые моменты лекции были усвоены, что также даёт преподавателю ценную информацию о ясности и эффективности его подачи материала.

Ключевые слова:

оценка, оценка студентов, обратная связь, методы оценки.

Mishin N.S.,

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia, Oryol, RF

Glebov A.S.

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia, Oryol, RF

Academic supervisor: Frolikov D.V.

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia,

Oryol, RF

THE TECHNIQUE OF EVALUATING STUDENTS' WORK IN THE AUDITORIUM

Abstract

Higher education faces a number of challenges, including the need to ensure the relevance of assessments and prompt feedback to improve the quality of learning. Another important issue is providing teachers with timely and objective feedback on their work. This article discusses a real-time estimation method that can be an effective solution to both of these problems. This approach involves using short and simple tasks during the lecture to test students' understanding of the material. This allows the teacher, if necessary, to immediately clarify or supplement the explanations, providing instant feedback. In addition, the method helps to ensure that the key points of the lecture have been learned, which also gives the teacher valuable information about the clarity and effectiveness of his presentation of the material.

Keywords:

assessment, student assessment, feedback, assessment methods.

Концепция оценки в системе высшего образования остаётся предметом

обсуждений и исследований на протяжении многих лет. Оценивание считается не только важным инструментом для проверки знаний студентов, но и необходимым ресурсом для преподавателей. Одним из ключевых вопросов является создание конструктивной и эффективной системы оценивания, которая бы способствовала углублённому обучению, развивала у студентов самостоятельность и мотивацию, при этом соответствуя установленным стандартам. Однако в условиях больших студенческих групп предоставление детальной обратной связи становится сложной задачей.

Дополнительной точкой обсуждения является оценка преподавательской деятельности. Традиционные студенческие отзывы о преподавателях и курсах нередко подвергаются критике за субъективность и ограниченность. Поэтому разработаны различные подходы, направленные на повышение точности и объективности этих оценок. В данной статье предлагается методика, способная эффективно решать подобные проблемы.

Одним из таких решений является использование техники оценки в аудитории (ТОА). Этот метод обеспечивает справедливое и оперативное оценивание, предоставляя мгновенную обратную связь как студентам, так и преподавателям. Поскольку ТОА имеет формирующий характер, она способствует более глубокому усвоению знаний, развитию критического мышления и повышению уровня мотивации учащихся. Впервые эта методика была представлена в 1993 году Анджело и Кроссом [1]. ТОА предполагает проведение быстрых и простых заданий в ходе лекции с целью сбора полезной обратной связи. Такой подход позволяет оценивать процесс обучения и преподавания, исключая влияние субъективных факторов, таких как харизма лектора или степень сложности курса.

ТОА часто называют циклами «тест-обратная связь», поскольку они способствуют постоянному обмену мнениями между студентами и преподавателями о целях и процессе обучения. Эти задания, как правило, не предполагают выставления оценок, что мотивирует студентов сосредотачиваться

на осмыслении обратной связи, а не на стремлении заработать баллы. Однако некоторые исследователи считают, что даже символическая оценка, например, 1% от общей итоговой оценки, может значительно повысить серьёзное отношение студентов к выполнению таких заданий [2].

Методика ТОА также акцентирует внимание на самооценке, что способствует развитию у студентов навыков самостоятельного обучения и уверенности в своих силах. Это укрепляет их способность к обучению в течение всей жизни. Среди различных видов ТОА наиболее популярным является так называемый «минутный доклад». В рамках этого упражнения студенты отвечают на простые вопросы, например: «Что было самым важным на этом занятии?» или «Какие вопросы у вас остались по теме?». Такой подход позволяет преподавателю понять, как студенты усвоили материал, выявить пробелы в знаниях и при необходимости скорректировать дальнейший процесс обучения.

В отличие от традиционных форм оценки, таких как экзамены или эссе, ТОА требует значительно меньше времени для подготовки и анализа результатов. Это делает методику особенно удобной для преподавателей, работающих с большими группами студентов. Кроме того, ТОА предоставляет возможность гибкой корректировки учебного процесса в режиме реального времени, повышая его эффективность и удовлетворённость студентов от обучения.

Этот метод также способствует открытому взаимодействию и укрепляет взаимопонимание между студентами и преподавателем. Применение ТОА возможно в группах любого размера — от крупных лекционных потоков до небольших семинаров. Он позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов и поддерживает методы обучения, включающие наставничество и обратную связь от сверстников. Более того, ТОА отлично интегрируются в дистанционные и электронные форматы обучения, что делает их особенно универсальными.

Таблица 1

Сравнение техник оценивания в аудитории

ТОК	Методика	Обратная связь	Трудозатратность и результат
Пробник знаний	В начале занятия студентам необходимо ответить на заранее подготовленные вопросы (открытого или множественного выбора), чтобы оценить имеющиеся у них знания.	При множественном выборе используйте таблички для голосования для немедленного обсуждения. Отметьте слабые места в знаниях, чтобы проработать их. Если вопрос открытый, можно также использовать оценку сверстников.	Подготовка: низкая На занятии: средняя Анализ: низкая
Минутный доклад	В конце занятия попросите студентов рассказать: «Что самое важное вы сегодня узнали?» и «Что для вас наименее понятно?».	Соберите и просмотрите ответы. Убедитесь, что они правильно поняли содержание темы. На следующем уроке прокомментируйте полученные результаты. Или же попросите провести взаимопроверку и поменяйтесь с партнером. Обсудите все несоответствия.	Подготовка: низкая На занятии: низкая, если вы собираете материал; более высокая, если оценивают сверстники Анализ: низкий
Краткое изложение в одном предложении	Можно использовать в любое время в аудитории для проверки знаний по важной теме, от которых вы ожидаете, что они смогут составить резюме.	Убедитесь, что студенты получили сообщение. Это можно сделать с помощью блокнота для голосования.	Подготовка: низкая На занятии: низкий Анализ: низкий
Направленный пересказ	Попросите студентов написать краткое изложение любого изучаемого вопроса. Это оценивает их способность понимать и передавать информацию.	Оценивается сверстниками или учителем. Убедитесь, что охвачены основные моменты.	Подготовка: низкая На занятии: средний Анализ: средний
Карточки с описанием	Попросите студентов написать реальное применение теории, принципа или процедуры, которую вы	Соберите и отберите широкий спектр примеров для представления группе. Или сверстники оценивают и обсуждают.	Подготовка: низкая На занятии: средний Анализ: средний

ТОК	Методика	Обратная связь	Трудозатратность и результат
	только что изучили.		
Самый «грязный» вопрос	Попросите студентов записать самый непонятный момент лекции, то есть концепцию, которую, по их мнению, они не поняли.	Соберите письменные ответы или попросите их обсудить со сверстниками. Или попросите их проголосовать по заранее определенным вопросам с помощью системы голосования.	Подготовка: низкая На занятии: средний Анализ: низкий

Одним из популярных способов применения ТОА является использование интерактивных систем голосования, которые стали распространёнными в университетах. Эти системы могут быть интегрированы в презентации PowerPoint и взаимодействовать с индивидуальными устройствами для голосования. Преподаватель включает вопросы ТОА в презентацию, студенты голосуют с помощью специальных пультов или планшетов, а система моментально подсчитывает и визуализирует результаты. Такой формат позволяет быстро получить представление об уровне понимания материала, как для преподавателя, так и для студентов. Даже мобильные телефоны и SMS-технологии доказали свою эффективность в подобных случаях, делая процесс ещё более доступным и удобным.

Использование мультимедийных средств таким образом значительно усиливает интерактивность обучения. Это способствует более глубокому пониманию материала, поскольку активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и анализа повышает их интерес и внимание. Лориллард подчеркивает, что изменение используемых медиа может привести к так называемому «педагогическому перепроектированию», когда изменения в формате подачи материала улучшают образовательный процесс и повышают его эффективность [3].

ТОА базируются на принципе, что преподавание и обучение — это динамичный и формирующий процесс, развивающийся с течением времени. Возможность оперативного анализа ответов студентов обеспечивает немедленную

обратную связь для преподавателя, что позволяет ему скорректировать свою подачу материала. При этом студенты получают возможность оценить собственные знания и выявить пробелы в понимании. Однако для достижения максимальной эффективности важно тщательно подбирать соответствующие виды ТОА и выделять достаточно времени в ходе занятий для их проведения и последующего обсуждения.

Список использованной литературы:

1. Angelo, T.A., & Cross, K. P. (1993). Classroom assessment techniques—A handbook for college-teachers. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
2. Enerson, D.N., Plank, K.M., & Johnson, R.N. (2007). An introduction to classroom assessment techniques. University Park, PA: Penn State.
3. Laurillard, D. (1996). How should UK higher education make best use of new technology? Glasgow: Association for Learning Technology.

© Мишин Н.С., Глебов А.С., 2025

УДК 372.881.111.1

Савицкая А.В.,

студент 2 курса филологического факультета

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

г. Гродно, Беларусь

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность данного исследования определяется необходимостью научного осмысления возможностей компьютерных технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) школьников. Несмотря на обилие цифровых образовательных ресурсов, вопрос их эффективного использования в учебном процессе остается недостаточно изученным. Особую важность приобретает систематизация существующих подходов и выработка методических рекомендаций по их применению в школьной практике.

Ключевые слова:

компьютерное обучение, приложения, онлайн-ресурсы, школьники, иностранный язык, иноязычная коммуникативная компетенция, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая эпоха предъявляет новые требования к образовательному процессу. Современное обучение иностранному языку в школе всё чаще опирается на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют сделать уроки более интерактивными и мотивирующими. Формирование ИКК школьников рассматривается как главная цель школьного курса английского языка.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что традиционные методы

обучения нередко не в полной мере учитывают интерес современных детей к цифровым носителям информации. Многие исследователи отмечают, что внедрение ИКТ в языковое обучение может повысить мотивацию учащихся и расширить возможности практики языка вне урока [1, с. 307].

Цель данной работы – исследовать влияние компьютерных технологий на развитие ИКК школьников. В качестве методов исследования использовались теоретический анализ научной литературы, эмпирический метод (анкетирование) и рассмотрение практических кейсов использования технологий в школе.

Современные онлайн-платформы и мобильные приложения активно используются для обучения английскому языку школьников. Например, приложения Duolingo и Busuu, основанные на игровых механизмах обучения, позволяют практиковать аудирование, чтение, говорение и письмо в интерактивной форме. Они адаптируются под уровень ученика и обеспечивают регулярную обратную связь. Экспериментальные данные показывают, что применение Duolingo в качестве дополнения к традиционным урокам даёт статистически значимый прирост языковых навыков учащихся. Так, участники, использовавшие Duolingo, показали заметно более высокие результаты во всех оценочных компонентах языковой компетенции по сравнению с группой с традиционным методом обучения. Комбинированное использование Duolingo и Busuu существенно увеличивает словарный запас школьников. После применения этих приложений в учебном процессе словарные навыки учащихся возросли на статистически значимый уровень [2].

Помимо зарубежных приложений, в школе могут использоваться отечественные образовательные порталы. Например, онлайн-тренажёр «ЯКласс» содержит обширный банк заданий по английскому языку по школьной программе. Регулярная работа с такими интерактивными упражнениями позволяет закреплять пройденный материал и тренировать чтение, аудирование и письмо в игровой форме [3, с. 118–119].

Онлайн-платформы и приложения обеспечивают индивидуализацию обучения и вовлечение учащихся в процесс. Эти онлайн-ресурсы дополняют классное обучение, позволяя ученикам практиковаться «где и когда удобно».

Мультимедийные ресурсы играют ключевую роль в развитии коммуникативной компетенции, особенно навыков восприятия речи на слух и говорения. Платформы с видео-уроками и аутентичными материалами служат эффективным инструментом практики. Так, VoiceTube – международный сервис для изучения английского по видео с субтитрами – насчитывает более 4 млн пользователей. Он предлагает разнообразные клипы из новостных и развлекательных передач (BBC, CNN, TED и др.) с возможностью пошагового воспроизведения фраз и поиска значений слов. Ученики, работавшие с VoiceTube, отмечали, что такая «кинематографическая» подача материала делает процесс обучения более увлекательным и улучшает понимание аутентичной речи [2].

Особое внимание уделялось использованию сериалов и других видеоматериалов. Были проанализированы примеры включения эпизодов зарубежных сериалов (например, из библиотеки стримингового сервиса Netflix) в учебный план. Субтитры существенно снижают тревожность учеников при восприятии речи на слух и делают сложные диалоги более доступными. Кроме того, мультимедийный контент стимулирует активное общение в классе. Например, после совместного просмотра учащимся задаются дискуссионные вопросы и творческие задания по сюжету, что развивает навыки устной речи [4, с. 157–158].

Мультимедийные средства (видео, аудио, анимация) дают устойчивый эффект на развитие всех видов речевой активности. Они обеспечивают широкий контекст для практики иноязычной коммуникации, обогащая знания учащихся аутентичными лексическими и культурными материалами.

Применение онлайн-платформ и приложений повышает мотивацию учащихся и превращает процесс обучения в более увлекательный. Ученики, систематически

использующие такие ресурсы, демонстрируют улучшение результатов по всем компонентам языковой компетенции. Важным выводом является то, что компьютерное обучение, предоставляя доступ к материалам в любое время и в любом месте, расширяет возможности для индивидуальных занятий.

Значение результатов для практики школьного обучения очевидно. Во-первых, учителям рекомендуется включать в уроки английского разнообразные цифровые ресурсы. Такой подход обеспечивает непрерывную мотивацию: система баллов и уровней в приложениях стимулирует детей к ежедневной практике. Во-вторых, мультимедийные материалы должны занимать видное место в учебных планах. Регулярный просмотр отрывков фильмов и сериалов с субтитрами не только улучшает навыки восприятия речи на слух, но и погружает учащихся в реалии английского языка, расширяя их культурный кругозор.

Внедрение целенаправленных и разнообразных ИКТ-инструментов в учебный процесс способствует полноценному развитию языковой компетенции школьников, делает обучение английскому более эффективным и увлекательным, а полученные результаты могут служить основой для разработки методических рекомендаций по использованию цифровых ресурсов в школе.

Список использованной литературы:

1. Джумаева, Дж. Б. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам / Дж. Б. Джумаева, С.И. Черкезова // Молодой ученый. – 2023. – № 16. – С. 307-309.
2. Лифанова, Я. В. Мобильные приложения как современное средство обучения английскому языку [Электронный ресурс] / Я.В. Лифанова. – Режим доступа: https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/45926/1/Лифанова_Мобильные.pdf. – Дата обращения: 01.05.2025.
3. Мирошниченко, А. В. Методические возможности онлайн-сервисов YaKlass.ru и LearningApps.org при развитии лексического навыка / А.В. Мирошниченко, П.В. Закотнова // Новые технологии в обучении иностранным языкам: сб.

материалов XIV Всерос. студенч. науч.-практ. конф. – Омск, 2021. – С. 118-121.

4. Юхно, П.Д. Использование стримингового сервиса Netflix при обучении аудированию на английском языке / П. Д. Юхно, С. А. Рассада // Новые технологии в обучении иностранным языкам: сб. материалов XIV Всерос. студенч. науч.-практ. конф. – Омск, 2021. – С. 156-160.

© Савицкая А.В., 2025

УДК 37**Синкевич Ю.В.,**

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»,

г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель: Буденис О. Г.,

кандидат философских наук, доцент кафедры английской филологии

ГрГУ им. Янки Купалы

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В
ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. ЯНКИ КУПАЛЫ****Аннотация**

В статье представлена роль высшего учебного заведения в процессе формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи

Ключевые слова:

активная гражданская позиция, студенческая молодежь, ГрГУ.

Центральной проблемой образования является формирование личности и воспитание активной гражданской позиции. Последняя органично вплетается в структуру личности, существенно влияя на её развитие и становление. Проявляется это через осознание личной ответственности перед обществом, проявление справедливости, сопереживания и инициативы. Общественное участие укрепляет моральные ценности человека, формируя нравственность и чувство долга.

Активная гражданская позиция означает постоянное взаимодействие с обществом: участие в дискуссиях, организацию мероприятий, работу в командах. Всё это способствует развитию важных личных качеств: коммуникации, компромиссности, коллективизма и лидерства [1].

Гражданская позиция необходима обществу, ведь без неё невозможно

создание эффективного, демократического и справедливого государства. Ключевые формы выражения гражданской активности – участие в выборах, общественный контроль, членство в некоммерческих организациях, благотворительные проекты.

Беларусь уделяет большое внимание молодежной политике, создавая условия для взаимодействия государства и молодежи. Формирование гражданской позиции у белорусской молодежи – многофакторный процесс, определяемый как общими тенденциями, так и особенностями национального контекста. Ведущую роль здесь играет система образования.

Учреждение образования играет ключевую роль в формировании мировоззрения молодежи, прививая ценности патриотизма, гражданственности, уважение к истории и культуре страны.

Особо значимым мероприятием для Гродненского государственного университета им. Янки Купалы Гражданско-патриотический марафон «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь». Марафон направлен на развитие и поддержку молодежного гражданско-патриотического движения и представляет собой соревновательное участие команд в конкурсах разной направленности: творческой, интеллектуальной, военно-спортивной и семейной. Гражданско-патриотический марафон каждый год собирает самых креативных, талантливых, эрудированных, хозяйственных, смелых ребят из учебных заведений Республики Беларусь и Российской Федерации. Марафон – яркий пример объединения молодежи и связи поколений студентов, сотрудников и ветеранов, а также объединения молодежи и государства. В нем заложена идея сохранения исторической памяти и преемственности поколений. Марафон имеет огромную популярность среди студентов, так как в содержании представлены разные формы и виды заинтересованности нашей молодежи, ведь любая инициатива интересна, полезна и патриотически настроена.

Участие в мероприятиях, связанных с историческим наследием и культурными

традициями, как Марафон, способствует расширению знаний и формированию более глубокого понимания своей страны. Марафон побуждает студентов к осознанному участию в общественной жизни, формирует чувство ответственности за будущее Беларуси. Соревновательный дух, общие цели и задачи, а также акцент на патриотической тематике способствуют укреплению чувства гордости за свою страну и народ. Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах позволяет студентам проявить свои таланты, раскрыть творческий потенциал и развить лидерские качества. Марафон создает платформу для общения, обмена опытом и налаживания контактов между студентами из разных учебных заведений Беларуси и России, а также с сотрудниками и ветеранами.

В заключение, участие в Гражданско-патриотическом марафоне «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь» является ценным опытом для студентов, который позволяет им не только развить свои навыки и реализовать свой потенциал, но и сформировать активную гражданскую позицию, необходимую для построения сильного и процветающего общества.

Подводя итог, можно сказать, что проекты ГрГУ имени Янки Купалы представляют собой комплексную систему формирования гражданской позиции у студентов, сочетающую в себе историческое просвещение, творческую деятельность, интеллектуальное развитие и социальное взаимодействие. Эти проекты способствуют формированию активных, ответственных и патриотически настроенных граждан Беларуси.

В заключении стоит отметить, что воспитание активной гражданской позиции студентов – приоритетная задача вузов, необходимая для укрепления демократического и устойчивого общества.

Список использованной литературы:

1. Васильева Л.Е. Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л.Е. Васильева, О.В. Кириллова // Вестник ЧГУ. 2013. – №1. – С.111-114

© Синкевич Ю.В., 2025

УДК: 796.411**Шелковина С. М.**

студент НИУ «БелГУ»

Акулов С. А.

Ассистент кафедры физической культуры НИУ «БелГУ»

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ СПИНЫ НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЙ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация

Тема содержит информационный интерес у многих людей. Развитие гибкости спины на примере конкретно этого спорта актуально из-за роста популярности. В статье теоретическим и эмпирическим методами на примере подопытного показано, как влияют определенные упражнения на гибкость спины. Успешный эксперимент длился 6 месяцев, показав, что развить и укрепить спину с помощью упражнений из художественной гимнастики можно.

Ключевые слова:

спорт, статичные упражнения, художественная гимнастика, здоровье, офп.

Таблица 1

Период (мес.)	0	1	2	3	4	6
Результат (см.)	139	131	120	115	95	87

Введение

Спорт – неотъемлемая деятельность как в современности, так и задолго до наших времен. Молодые девушки и юноши занимаются спортом не только для здоровья, но и для того чтобы поддерживать физическую форму, делать свое тело в тонусе. Причина – семьи, которые считают необходимым отдать своего ребенка в определенный вид спорта.

Один из достаточно популярных – художественная гимнастика. Конечно, со своей спецификой: девочки разминают спину до максимально возможной гибкости. Художественная гимнастика считается молодым видом спорта, появилась она благодаря мэтрам Мариинского театра. В 1913 году при Санкт-Петербургском институте физической культуры имени П.Ф. Лесгафта была открыта Высшая школа художественного движения[4. с.1]. Все педагоги этой школы до прихода в неё имели свой опыт преподавания разных видов гимнастики: эстетической, ритмической, танцевальной или свободного танца. Объединение этих стилей в один привело к появлению описываемого мной вида спорта - художественной гимнастики

Роль ОФП и несложные упражнения из художественной гимнастики

Важна хорошая разминка, которая должна обязательно содержать элементы ОФП: подъемы туловища, отжимания, подъемы ног и тд. Эти упражнения подготавливают мышцы, разогревая их перед началом основной тренировки. Если пропустить этот этап, возможно получение травм.

Стоит рассмотреть пару полезных упражнений для гибкости спины. Первое – «лодочка», которые задействует мышцы спины и пресса, укрепляя их. [3. с.1] Имеет статический характер, играет важную роль в формировании гармоничного телосложения. Уникальность заключается в том, что оно активизирует как поверхностные, так и постуральные мышцы, которые расположены глубоко рядом с позвоночником. В процессе выполнения этого упражнения суставы совершенно не подвергаются нагрузке. Положение лежа минимизирует даже нагрузку от собственного веса как на суставы, так и на позвоночник, что делает его доступным даже для людей с серьезными проблемами со спиной. Тем не менее, перед выполнением рекомендуется проконсультироваться с врачом.

Второе – «кошка». Простое упражнение, которое сочетает в себе динамические и статические нагрузки, не имеет противопоказаний, не требует особой физической подготовки, хотя имеет значимость для гимнасток. «Кошка»

очень эффективна: улучшает гибкость позвоночника, укрепляет мышечный корсет, тренирует мышцы пресса, растягивает и активизирует спинные нервы, снять напряжение и усталость, способствует формированию идеальной осанки. Выполняется оно довольно просто — достаточно встать на четвереньки и максимально выгибать спину, создавая округлость в одну и другую сторону.

Третье – «мостик» [2. с.1]. Базовое упражнение для гимнастики, но оно также полезно и для людей, занимающихся спортом дома. Это классическая «арка», которую включают в физкультуру и другие дисциплины, считается одним из самых эффективных для развития спины, поясницы. При правильном выполнении «мостика» можно улучшить ФП и здоровье позвоночника. Упражнение задействует множество мышц и практически все суставы, способствует значительному улучшению гибкости и координации. Но есть противопоказания: людям с проблемами костей, суставов и позвоночника стоит избегать его выполнения.

Эксперимент на развитие гибкости спины с помощью упражнений

В качестве эксперимента был взят помощник (испытуемый) – обычная девочка-подросток – Ксения, которая хотела развить гибкость спины, но не знала, с чего начать. Она согласилась выполнять все вышеописанные упражнения и подготовку к ним в виде ОФП.

Параметр роста составлял 165см. Это важно для соотношения. Измерения делались от пола до головы. Сантиметровая лента показала 139см от пола [табл.1, мес. 0]. После этого она начала выполнять упражнения, которые были описаны три раза в неделю. Спустя какое-то время решение было – увеличение повторов выполнений в неделю до четырех раз. Так прошло шесть месяцев, число повторений увеличилось до ежедневного, и по итогу отметка стала 87см от пола [табл.1, мес. 6].

Результат уже был очень виден. Испытуемая сократила частоту выполнений и поддерживает форму.

Заключение

Таким образом, развить гибкость спины с помощью упражнений из художественной гимнастики можно. Для этого нужно лишь выполнять несложные упражнения. Погрузившись полностью в тему любимого многими спорта, помогли испытуемой Ксении исполнить ее маленькую мечту - иметь гибкую спину. Основная цель была достигнута. На примере, упражнения из художественной гимнастики развивают гибкость спины – результат полностью оправдал ожидания.

Список использованной литературы:

1. Источник: Гуров Андрей. Простое упражнение «кошка» полезно для спины и эффективно для жиросжигания [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.championat.com/lifestyle/article-4056483-kak-pravilno-vypolnjat-uprazhnenie-koshka-dlja-spiny-polza-dlja-pohudenija.html>, - свободный (дата обращения: 12.05.2025)
2. Источник: Bodymaster Pro. Фитнес-редакция//Гимнастический мостик [Электронный ресурс] – режим обращения: https://bodymaster.ru/exercises/nizhnyaya_chast_spiny/gimnasticheskij-mostik/, - свободный, (дата обращения: 13.05.2025)
4. Источник: CrossExpert. Кроссфит упражнения//Упражнение лодочка [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://cross.expert/uprazhneniya/uprazhnenie-lodochka.html>, - свободный, (дата обращения: 13.05.2025)
4. Источник: Sportwiki. Спортивная энциклопедия. Летние виды спорта//Художественная гимнастика [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/hudozhestvennaya-gimnastika>, - свободный, (дата обращения: 11.05.2025)

© Шелковина С. М., Акулов С. А., 2025



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.72**Журавлева Н.В.**

кандидат медицинских наук, доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

Камолжонов Н.Т.

студент,

Ибрагимов Н.Б.

студент,

Ибрагимова С.Б.

студент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ РЕВМАТОИДНОГО АРТРИТА В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ

Аннотация

Проведено клиническое обследование и лечение 12 пациентов с ревматоидным артритом. Оценка активности ревматоидного артрита и эффективности лечения проведена по критериям EULAR, основанным на динамике индекса DAS28-СОЭ или DAS28-СРБ, по упрощенным (SDAI) и клиническим (CDAI) индексам активности заболевания. Для оценки ремиссии заболевания использовали критерии ACR/EULAR. Больным проведена фармакологическая терапия нестероидными противовоспалительными средствами (НПВС), метотрексатом, глюкокортикоидами, генно-инженерными биологическими препаратами (ГИБП). Терапия ГИБП позволила добиться клинического эффекта у больных с тяжелым течением ревматоидного артрита.

Ключевые слова:

ревматоидный артрит, суставы, генно-инженерными биологические препараты.

Ревматоидный артрит – иммуновоспалительное ревматическое заболевание, характеризующееся прогрессирующей деструкцией суставов и поражением внутренних органов. Развитие ревматоидного артрита определяется влиянием факторов окружающей среды, генетической предрасположенностью, нарушением в системе гуморального и клеточного иммунитета [1, 2, 3].

Цель исследования: оценить эффективность лечения ревматоидного артрита.

Материал и методы. Проведено клиническое обследование и лечение 12 пациентов с ревматоидным артритом (РА). Оценка активности РА и эффективности лечения проведена по критериям EULAR, основанным на динамике индекса DAS28-СОЭ или DAS28-СРБ, по упрощенным (SDAI) и клиническим (CDAI) индексам активности заболевания. Для оценки ремиссии заболевания использовали критерии ACR/EULAR.

Результаты исследования. При обследовании пациентов установлены припухлость суставов и локальная гиперемия кожи, болезненность суставов, уменьшение объема активных и пассивных движений в суставах, наличие деформаций суставов. Поражение суставов проявлялось в локтевой девиации кисти, ограничении сгибания и разгибания локтевых суставов, контрактурах коленных суставов, деформации стопы.

При лабораторном обследовании установлено повышение СОЭ, СРБ, РФ, выявлена анемия хронического воспаления. Развитие поражения суставов при ревматоидном артрите, проявляющееся пролиферацией синовиальной ткани и деструкцией суставов, происходит с участием Т- и В-лимфоцитов, антиген-презентирующих клеток, синтезирующих медиаторы воспаления и тканевой деструкции. Иммунологическое исследование выявило: криопреципитат – отрицательно, СРБ $66,0 \pm 20,1$ (в норме 0,0-5,0 мг/л), антитела к dsДНК $0,1 \pm 0,05$

(норма 0,0-20,0 Ед/мл), ANA (Her-2) 1/160 (норма <1/160), ревматоидный фактор 14,5±6,5 (норма 0,0-15,0 МЕ/мл), АЦЦП 477,6±20,6 (0,0-17,0 Ед/мл COBAS), IgG 8,8±4,5 г/л (норма 8,0-17 г/л), IgA 1,8±3,8 г/л (норма 0,85-4,5 г/л), IgM 1,8±2,1 г/л (норма 0,6-3,7 г/л). При гистологическом исследовании биоптата слизистой прямой кишки у больных выявлены минимальные массы амилоида.

Больным проведена фармакологическая терапия нестероидными противовоспалительными средствами (НПВС), метотрексатом, глюкокортикоидами, генно-инженерными биологическими препаратами (ГИБП). Терапия ГИБП позволила добиться клинического эффекта у больных с тяжелым течением ревматоидного артрита.

Двум больным с ревматоидным артритом, серопозитивным, активностью 3 степени по индексу активности DAS 28=6,11 баллов с внесуставными проявлениями в латентной стадии, системным остеопорозом выполнено тотальное эндопротезирование коленных суставов.

Важным достижением в лечении больных с РА явилось отсутствие дальнейшего прогрессирования структурных повреждений со стороны внутренних органов и деструкции костной ткани.

Выводы. Генно-инженерные биологические препараты являются эффективными препаратами у пациентов с тяжелым течением ревматоидного артрита с ранее неадекватным ответом на назначение базисных лекарственных препаратов.

Список использованной литературы:

1. Cush J.J. Rheumatoid Arthritis: Early Diagnosis and Treatment // Rheum Dis Clin North Am. 2022. Vol. 48, N 2. P. 537-547. DOI: 10.1016/j.rdc.2022.02.010.
2. Jang S., Kwon E.J., Lee J.J. Rheumatoid Arthritis: Pathogenic Roles of Diverse Immune Cells // Int J Mol Sci. 2022. Vol. 23, N 2. P. 905. DOI: 10.3390/ijms23020905.
3. Singh J.A. Treatment Guidelines in Rheumatoid Arthritis // Rheum Dis Clin North Am. 2022. Vol. 48, N 3. P. 679-689. DOI: 10.1016/j.rdc.2022.03.005.

© Журавлева Н.В., Камолжонов Н.Т., Ибрагимов Н.Б., Ибрагимова С.Б., 2025

УДК 61**Мухаммедова З. Р.**

Старший преподаватель Государственного медицинского университета Туркменистана имени Мырата Гаррыева

АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ И МИГРЕНЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В обзоре рассматриваются вопросы взаимосвязи артериальной гипертензии и мигрени. Был проведен поиск научной литературы, по ключевым словам, «мигрень» и «артериальная гипертензия» как на русском, так и на английском языках.

Ключевые слова:

артериальная гипертензия, мигрень.

ARTERIAL HYPERTENSION AND MIGRAINE: THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM

Abstract

The review examines the relationship between arterial hypertension and migraine. A search of scientific literature was conducted using the keywords "migraine" and "arterial hypertension" in both Russian and English.

Key words:

arterial hypertension, migraine.

Взаимосвязь мигрени и сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) изучается в течение многих лет. В 1975 г. Был опубликован системный обзор, в котором показано достоверное увеличение риска развития ишемического инсульта у

молодых женщин с мигренью на фоне курения и приема оральных гормональных контрацептивов. В последующем были получены убедительные данные, доказывающие, что мигрень с аурой (МА) является самостоятельным фактором риска развития ишемического инсульта, субклинического поражения белого вещества головного мозга и ретинопатии, что особенно выражено у женщин молодого возраста. Последние результаты клинических и эпидемиологических исследований показывают, что МА является фактором риска не только ишемического поражения головного мозга, но и ишемической болезни сердца (ИБС), инфаркта миокарда (ИМ) и стенокардии. При этом повышение риска развития кардиоваскулярной патологии отмечено и у пациентов с мигренью без ауры (МБА), а также в мужской популяции. Выявление связи мигрени с сердечно-сосудистой патологией может иметь важное практическое значение, так как позволит своевременно диагностировать заболевания, контролировать их и потенциально снижать кардиоваскулярные риски. Существует ли связь между артериальной гипертензией (АГ) и мигренью, не до конца понятно. Так в Третьем издании Международной классификации головной боли рассматривалась головная боль, связанная с артериальной гипертензией, как отдельная диагностическая единица только у больных с систолическим АД (САД) ≥ 180 мм рт.ст. и/или диастолическим АД (ДАД) ≥ 120 мм рт.ст.. Лучшее понимание того, подвержены ли лица с мигренью риску развития АГ важно, поскольку может дать информацию о клиническом ведении, а также прояснить возможные стратегии предотвращения АГ и потенциальное влияние этой ассоциации на развитие сердечно-сосудистых осложнений у пациентов с мигренью. В данном обзоре будут рассмотрены вопросы взаимосвязи головной боли и мигрени с повышением артериального гипертония (АГ) как одним из основных факторов развития ишемического поражения головного мозга.

По базам данных PubMed на русском и английском языках велся полнотекстовый поиск (автоматизированный поиск документов, при котором

поиск ведётся не по именам документов, а по их содержанию, всему или существенной части), по ключевым словам (мигрень – migraine и артериальная гипертензия – arterial hypertension) с ограничением срока давности 10 лет.

Установлена взаимосвязь хронической боли и АГ.

М. von Korff и соавт. проанализировали распространенность хронической боли в спине и коморбидных расстройств у 5692 обследованных. Диагноз АГ значительно чаще встречался у пациентов с хронической болью в спине в течение последних 12 мес по сравнению с лицами без хронической боли. Установлено повышение риска развития АГ у пациентов с хронической суставной болью. Результаты популяционного исследования у более 12 тыс. пожилых пациентов показали, что страдающие рецидивирующими болевыми синдромами (42%) значительно чаще имели АГ (45%), чем не страдающие этими синдромами (31%). Сходные результаты связи между хронической болью и АГ получены в датском исследовании. Так, боль в спине и шее в течение последнего на момент исследования месяца выявлялась чаще у лиц с АГ независимо от пола и возраста. Эти исследования указывают на потенциальную роль АГ как недостающее звено между мигренью и повышенным кардиоваскулярным риском. В проспективных исследованиях получены доказательства того, что пациенты с мигренью подвержены повышенному риску развития АГ.

Однако, имеются исследования, в которых лица с мигренью, напротив, имели низкий риск АГ. В некоторых отчетах мигрень была связана с более высоким диастолическим артериальным давлением (ДАД) и низким пульсовым давлением (ПД), хотя ассоциации с САД были менее очевидными. Было обнаружено, что ДАД положительно коррелировало с распространенностью мигрени, особенно у женщин и у тех, кто не принимает препараты для лечения мигрени и больных мигренью без ауры. Подтверждение этому получено в исследовании, которое сообщило, что более высокие ДАД были связаны с мигренью (ОШ = 1,12 [1,04–1,20] на 10 мм рт.ст.).

Помимо поперечных исследований, были проведены исследования с целью изучения направленности связи между высоким АД и мигренью, и большинство из них были популяционными. По данным NHANES больные с АГ были подвержены повышенному риску мигрени примерно через 10 лет (ОШ = 1,2 [1,04–1,5]). По результатам HUNT, напротив, более высокое САД оказалось защитным от риска возникновения мигрени через 11 лет, хотя линейная тенденция была значимой только для женщин, но не для мужчин. Было продемонстрировано, что при повышении САД на 10 мм рт.ст. и ПАД на 10 мм рт.ст. имеется меньшая склонность к мигрени через 11 лет наблюдения (для САД ОШ = 0,84 [0,77–0,93]), (для ПАД ОШ = 0,73 [0,64–0,82]), результаты были одинаковыми для обоих полов.

Обнаружено, что самосообщение о мигрени было прогностическим для формирования АГ через 5 лет (ОШ = 1,39 [1,19–1,64 [11]. Было показано, что женщины с мигренью в анамнезе (ОШ = 1,15 [1,07–1,23]) имели повышенную вероятность развития АГ примерно через 12,2 года по сравнению с теми, у кого мигрени в анамнезе не было.

Связи между мигренью и возникшей АГ концептуально могут быть обусловлены двумя сценариями. Во-первых, могут существовать общие факторы, которые приводят как к мигрени, так и к АГ. Таким фактором может быть семейный анамнез, так как некоторые генетические маркеры мигрени связаны с сердечно-сосудистой системой (функцией артерий и гладкой мускулатуры). Однако четкого генетического маркера, приводящего к обоим состояниям, не было идентифицировано. Во-вторых, патофизиологические аспекты мигрени могут повышать склонность к развитию АГ, например, мигрень связана с эндovasкулярной дисфункцией и ригидностью артерий, что может привести к повышению АД у некоторых мигренозных больных. Некоторые авторы предполагают, что ренин-ангиотензиновая система, которая играет важную роль в регуляции АД, может быть вовлечена в патогенез мигрени, хотя эта гипотеза остается спорной. Воспалительный процесс при мигрени может нарушать функцию

эндотелия сосудов и структуру сосудистой стенки и приводить к атеросклерозу и сосудистым заболеваниям. Повторяющаяся или хроническая боль также может изменять АД и приводить к развитию АГ, о чем свидетельствует большая связь между мигренью и АГ среди лиц с самой высокой частотой приступов.

Было проведено много исследований предполагаемой связи между эндотелиальной дисфункцией и мигренью. Эндотелиальная дисфункция изменяет баланс между вазодилатацией и вазоконстрикцией, повышение активности последней сопровождается активацией свободнорадикальных процессов, гиперкоагуляций. Норвежское поперечное исследование, изучавшее опосредованную потоком дилатацию плечевой артерии как признак эндотелиальной дисфункции, не показало разницу в группах пациентов с мигренью и без нее. Однако другие исследования демонстрировали признаки эндотелиальной дисфункции, утолщение интимы сонных артерий и уменьшение реактивности периферических сосудов при хронической мигрени по сравнению с лицами без мигрени. С другой стороны, некоторые исследователи показали, что эндотелиальная дисфункция связана только с внутричерепной, а не системной циркуляцией. В недавнем систематическом обзоре, который изучал сывороточные маркеры, поток-опосредованную дилатацию, толщину интимы сонных артерий, индекс аугментации, был сделан вывод, что эндотелиальная дисфункция не является сопутствующим сосудистым фактором риска инсульта при мигрени с аурой. Существуют некоторые потенциальные патогенетические механизмы, описанные у пациентов с мигренью: субклинический атеросклероз или повышенная артериальная жесткость. Жесткость и артериальная ригидность могут быть наблюдаться при мигрени, что потенциально способствует АГ, однако, чтобы подтвердить наличие сосудистого компонента как патогенетического механизма мигрени необходимо провести дополнительные исследования. Недавние исследования показывают, что вегетативная нервная система может играть важную роль в патогенезе мигрени; однако, результаты весьма неоднозначны. Это,

безусловно, еще одна область дальнейших исследований, которая может помочь определить связь между гипертензией и мигренью помимо эндотелиальной дисфункции. Показано, что у лиц с мигренью наблюдается вегетативная дисрегуляция; сочетание повышенной вазомоторной реактивности со сниженным барорефлексом, вероятно, предопределяет развитие АГ. Повышенная вазомоторная реактивность у пациентов с мигренью может в свою очередь, спровоцировать серьезные сердечно-сосудистые осложнения, такие как геморрагический инсульт.

Лекарства от мигрени, в частности нестероидные противовоспалительные средства могут повышать АД, особенно при наличии чрезмерного использования. С другой стороны, антигипертензивные средства могут привести к головным болям, особенно те, которые обладают сосудорасширяющим свойством. Подавляющее большинство данных было получено из популяционных исследований, которые имели относительно большие размеры выборки, как правило, более 1000. Однако, неопределенность в выявленных ассоциациях связана с надежностью и достоверностью диагноза АГ и мигрени, который чаще основывался на опросниках и кодах диагнозов врачей. Дальнейшие клинические исследования или популяционные исследования с диагнозами, подтвержденными врачами на основе общепринятых диагностических критериев или рекомендации помогут решить вопросы валидности и неоднородности диагностики. Кроме того, требует уточнения вопрос, сохраняются ли риски мигрени или АГ у пациентов, у которых уровень АД или частота головной боли хорошо контролируются. Еще одним фактором, заслуживающим внимания, является возраст. Средний возраст изучаемой популяции не был доступен в большинстве исследований. Мигрень чаще встречается в молодом и среднем возрасте, заболеваемость и распространенность постепенно снижаются с возрастом. Напротив, заболеваемость и распространенность АГ увеличиваются с возрастом. Следовательно, более молодые люди чаще страдают мигренью, хотя АД ниже в этой возрастной группе.

Таким образом, полученные результаты нуждаются в изучении, чтобы обеспечить оптимизацию потенциальных факторов риска при консультировании пациентов с мигренью и АГ. Тем не менее, на сегодняшний день мигрень нужно рассматривать как модификатор сердечно-сосудистого риска, а наличие общих факторов риска АГ и мигрени только подчеркивает необходимость их коррекции для синергетического снижения общего бремени болезни. Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Отличительной особенностью группы пациентов с мигренью является выраженная прямая положительная связь с повышенными значениями ДАД и обратная с уровнем САД. Данная закономерность может быть связана с дисфункцией общих механизмов регуляции боли и АД. Доказана тесная анатомо-функциональная связь между антиноцицептивной системой и контролем регуляции АД. На основании экспериментальных и клинических данных выявлена достоверная ассоциация между повышением АД и снижением ответа на болевые стимулы. При этом показатели АД могут оставаться в пределах нормы (ниже 140/90 мм рт. ст.)

Список использованной литературы:

1. Багрий, А. Э., et al. "Артериальная гипертензия и сахарный диабет 2 типа (обзор литературы)." *Медико-социальные проблемы семьи* 26.3 (2021): 131-139.
2. Антропова, Оксана Николаевна, et al. "АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТОНИЯ И МИГРЕНЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ." *Бюллетень медицинской науки* 4 (28) (2022): 128-132.

© Мухаммедова З. Р., 2025

УДК 616.61;616.006**Смирнова Т.Л.**

кандидат медицинских наук, доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

Камолжонов Н.Т.

студент,

Ибрагимов Н.Б.

студент,

Ибрагимова С.Б.

студент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

РЕНТГЕНОДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ ПОЧЕК**Аннотация**

Рак почки занимает 8-е место в структуре онкологической заболеваемости в Чувашской Республике. Компьютерная томография (КТ) с контрастным усилением позволяет выявить опухоли у больных деформацией почки и с опухолями, расположенными внутри органа. КТ позволила установить локализацию опухоли, распространенность, сосудистую структуру опухоли почки, состояние почечной артерии, почечной вены, нижней полой вены, отношение опухоли к сосудам и чашечно-лоханочной системе, регионарные лимфатических узлов, состояние мочевыводящих путей. Установлены стадии рака почки: I – в 45% заболевания, II – в 15%, III – в 24%, VI – в 16%.

Ключевые слова:

рак почки, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография

Своевременная диагностика онкологических заболеваний позволяет провести эффективное лечение. В Республике Таджикистан за период 2009-2019 гг. возросла общая онкологическая заболеваемость с 97,8 до 183,4 человек на 100 тыс. населения. В Чувашской Республике онкологическая заболеваемость составила 440,9 на 100 тыс. населения, в РФ – 428,4 на 100 тыс. населения. Актуальным являются вопросы ранней диагностики новообразований почек с применением современных методов [1, 2, 3, 4].

Цель исследования: провести диагностику и анализ заболеваемости раком почки.

Материал и методы. Проведено клиническое обследование 90 больных с раком почки в условиях онкологического диспансера.

Результаты исследования. Рак почки занимает 8-е место в структуре онкологической заболеваемости в Чувашской Республике. При анализе заболеваемости установлен незначительный рост патологии за последние годы. Заболеваемость раком почки в Чувашской Республике составила 13,6 на 100 тыс. населения, в РФ – 16,5, в странах Азии заболеваемость раком почки низкая, но настораживает поздняя диагностика новообразования. В Чувашской Республике и в РФ преобладают случаи ранней диагностики рака почки: 67,8% – в Чувашии и 66,9% – в РФ. Смертность от рака почки в Чувашии 4,7 на 100 тыс. населения, в РФ – 5,5.

У больных отмечены следующие симптомы: боль, гематурия, пальпируемая опухоль. Нами отмечены факторы риска рака почки: гипертоническая болезнь, курение, отягощенная по новообразованиям почки наследственность. При компьютерной томографии (КТ) почек выявлены кальцинаты в капсуле, солидный мягкотканый компонент в составе кистозных образований. Компьютерная томография с контрастным усилением позволяет выявить опухоли размером до 4 см у больных деформацией почки и с опухолями, расположенными внутри органа. КТ позволила установить локализацию опухоли, распространенность, сосудистую

структуру опухоли почки, состояние почечной артерии, почечной вены, нижней полой вены, отношение опухоли к сосудам и чашечно-лоханочной системе, регионарных лимфатических узлов, состояние мочевыводящих путей. Интенсивное накопление контрастного вещества в артериальную фазу характерно для светлоклеточного рака почки.

Установлены стадии рака почки: I – в 45% заболеваний, II – в 15%, III – в 24%, VI – в 16%. У больных с I стадией рака почки размеры опухоли менее 7 см, не выходят за пределы почки. У больных с III стадией опухоль почки распространяется в крупные вены, периферические ткани. На IV стадии опухоль почки прорастает за пределы фасции Герота, в надпочечник.

MPT более информативный метод в диагностике образований почек менее 1 см, инвазии опухоли ткани и инфильтрации окружающих структур, для оценки поражения лимфатических узлов. MPT эффективна в отношении опухолевого тромбоза почечных вен или нижней полой вены. MPT сравнима с КТ при выявлении опухолей почек.

Выводы. С помощью рентгенологических методов установлены стадии рака почки: I стадия – в 45% заболеваний, II – в 15%, III – в 24%, VI – в 16%.

Список использованной литературы:

1. Аксель Е.М., Матвеев В.Б. Статистика злокачественных новообразований мочевых и мужских половых органов в России и в странах бывшего СССР // Онкоурология. 2019. Т. 16. С. 15-24.
2. Diaz de Leon A.D., Kapur P., Pedrosa I. Radiomics in kidney cancer: MR imaging // Magnetic resonance imaging clinics of North America. 2019. Vol. 27, N 1. P. 1-13. DOI: 10.1016/j.mric.2018.08.005.
3. Diaz de Leon A., Pedrosa I. Imaging and screening of kidney cancer // Radiologic clinic of North America. 2017. Vol. 55, N 6. P. 1235-1250. DOI: 10.1016/j.rcl.2017.06.007.
4. Gray R.E., Harris G.T. Renal cell carcinoma: diagnosis and management // American family physician. 2019. Vol. 99, N 3. P. 179-184.

© Смирнова Т.Л., Камолжонов Н.Т., Ибрагимов Н.Б., Ибрагимова С.Б., 2025

УДК 618.11**Смирнова Т.Л.**

кандидат медицинских наук, доцент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

Камолжонов Н.Т.

студент,

Ибрагимов Н.Б.

студент,

Ибрагимова С.Б.

студент,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова

г. Чебоксары, РФ

ЛЕЧЕНИЕ РАННЕГО РАКА ЯИЧНИКОВ**Аннотация**

Заболеваемость раком яичников в Чувашской Республике составила 17,6 случаев на 100 тыс. женского населения, в РФ – 17,9 случаев на 100 тыс. женского населения. При обследовании больных установлены стадии раннего рака яичников: I – 32 (28%) случая, IIA стадия – 10 (9%) случаев. Лечение рака яичников ранних I-IIA стадий начато с циторедуктивной операции. Больным с серозной карциномой с низкой степенью злокачественности, муцинозной карциномой, эндометриоидной карциномой G1 и G2, светлоклеточной карциномой адъювантная химиотерапия не проводилась.

Ключевые слова:

рак яичников, гистологические типы рака яичников, серозная карцинома, циторедуктивная операция, экстирпация матки.

За последнее десятилетие произошел рост заболеваемости раком яичников на 8,5%. Остается актуальной проблемой возможность ранней диагностики новообразований яичников, проведения хирургического и химиотерапевтического лечения [1, 2, 3].

Цель исследования: провести лечение раннего рака яичников в условиях онкологического диспансера.

Материал и методы. Проведено физикальное, лабораторное и инструментальное обследование 111 больных в условиях онкологического диспансера.

Результаты. Заболеваемость раком яичников в Чувашской Республике составила 17,6 случаев на 100 тыс. женского населения, в РФ – 17,9 случаев на 100 тыс. женского населения. В структуре онкологической заболеваемости рак яичников занимает 7-е место. Рак яичников в 51% наблюдений выявлен на ранней стадии. Летальность от рака яичников на первом году с момента установления диагноза в Чувашской Республике составила 16,3%. Смертность от рака яичников в Чувашской Республике составила 7,3 на 100 тыс. женского населения. При обследовании больных установлены стадии раннего рака яичников: I – 32 (28%) случая, IIA стадия – 10 (9%) случаев. Нами установлены IIB стадия – в 16 (14%) случаях, III стадия – в 38 (35%) случаях, IV стадия – в 15 (14%) случаях.

У больных выявлены факторы риска рака яичников: раннее менархе, поздняя менопауза, ранняя и поздняя первая беременность. Рак яичников на ранних стадиях не имеет характерных признаков.

При УЗИ органов малого таза у больных с IA и IB стадиями выявлены кистозные образования яичников с единичными сосочковыми образованиями с нечеткими контурами по внутренней стенке капсулы, при IC и IIA стадиях выявлены обширные папиллярные разрастания с нарушением целостности капсулы кисты, небольшое количество жидкости в позадиматочном пространстве (асцит). У больных с IIA стадией обнаружено новообразование одного или обоих яичников, врастание или метастазирование опухоли яичника в матку, в одну или обе маточные трубы. При

цветном доплеровском картировании (ЦДК) в опухоли яичников выявлено большое количество извитых сосудов, центральное расположение зон высокой васкуляризации образования, наличие кровотока в перегородках и солидный папиллярных разрастаниях опухоли.

Лечение рака яичников ранних I-IIA стадий начато с циторедуктивной операции, включающей экстирпацию матки с придатками, удаление большого сальника на уровне большой кривизны желудка и выявление при ревизии брюшной полости опухолевых очагов. Больным с серозной карциномой с низкой степенью злокачественности, муцинозной карциномой, эндометриоидной карциномой G1 и G2, светлоклеточной карциномой адъювантная химиотерапия не проводилась. Пациентам с серозной карциномой высокой степени злокачественности, эндометриоидной карциномой G3, карциносаркомой проведены 4-6 циклов адъювантной платиносодержащей химиотерапии. Оптимальным сочетанием в химиотерапии явились препараты платины и паклитаксел.

Выводы. Лечение рака яичников ранних I-IIA стадий начато с циторедуктивной операции. Больным с серозной карциномой с низкой степенью злокачественности, муцинозной карциномой, эндометриоидной карциномой G1 и G2 адъювантная химиотерапия не проводилась.

Список использованной литературы:

1. Eisenhauer E.A. Real-world evidence in the treatment of ovarian cancer // *Ann Oncol*. 2017. Vol. 28, S. 8. P. 61-65. DOI: 10.1093/annonc/mdx443.
2. Gourley C., Walker J.L., Mackay H.J. Update on intraperitoneal chemotherapy for the treatment of epithelial ovarian cancer // *Am Soc Clin Oncol Educ Book*. 2016. Vol. 35. P. 43-51. doi: 10.1200/EDBK_158927.
3. Konstantinopoulos P.A., Matulonis U.A. Clinical and translational advances in ovarian cancer therapy // *Nat Cancer*. 2023. Vol. 4, N 9. P. 1239-1257. DOI: 10.1038/s43018-023-00617-9.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 159.9.07**Babich L. A.**

3rd year student of the faculty of History and Philology
Belgorod State National Research University, Belgorod

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior lecturer
Foreign languages department
Belgorod State National Research University, Belgorod

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF "DIFFICULT" TEENAGERS STUDYING AT A MASS SCHOOL

Abstract

The article examines the psychological characteristics of "difficult" teenagers studying at a mass school. The school and student group are one of the leading factors in the formation of the psyche of a "difficult teenager." The main content of the study is the analysis of the results of a questionnaire of 9th form schoolchildren, as well as psychological recommendations for working with "difficult" teenagers.

Keywords:

difficult teenagers, psychological, characteristics, deviant behavior, social adaptation, mass school, educational motivation, psychological support, the crisis of adolescence.

In psychology, adolescence is considered the period marking the end of childhood and the transition to adulthood—a pivotal moment in every individual's life. Both Russian and international psychologists classify adolescents as young people aged 11 to 16 years. Some psychologists also refer to this period as "early youth." This stage is characterized by profound changes in an individual's consciousness, behavior, primary activities, and perspectives on life.

According to S.L. Rubinstein, during early youth, "the entire personality of the growing individual undergoes repeated restructuring, as the accumulation of quantitative changes leads to a fundamental qualitative transformation of its core properties, which form and manifest in the individual's interactions with the surrounding world—through evolving forms of activity and relationships with others" [23, p. 191].

It is worth emphasizing that adolescents radically shift their attitudes toward education and their social environment. Communication with peers becomes a priority for boys and girls, accompanied by a heightened desire to be recognized among them. In this regard, V.S. Mukhina notes that through peer interactions, adolescents "expand the boundaries of their knowledge, develop intellectually by sharing insights and demonstrating mastered methods of mental activity. By communicating with peers, adolescents learn various forms of human interaction, develop reflection on the potential outcomes of their own and others' actions, statements, and emotional expressions" [16, p. 354]. While school serves as a place for younger children to explore new social roles, for adolescents, it primarily becomes a platform for communication and interpersonal interaction.

Focusing on adolescents' attitudes toward academic activities, it should be noted that "new motives for learning emerge at this age, tied to an awareness of life prospects, one's place in the future, professional aspirations, and ideals" [16, p. 357]. Adolescents seem to divide into several categories in this regard. Some begin actively studying all subjects due to uncertainty about their future profession, while others, with a clear vision of their future, prioritize subjects relevant to their intended careers. A distinct group of adolescents displays a complete reluctance to engage with academic subjects, often characterized by apathy, laziness, and other factors impacting their studies.

Another hallmark of adolescence is an intensified "sense of adulthood—primarily a new level of aspirations that anticipates a position the adolescent has not yet actually attained" [10, p. 58]. Consequently, adolescents increasingly encounter conflict situations.

Psychologists also observe that adolescents exhibit "heightened emotionality, manifesting in easy excitability, passion, frequent mood swings, and similar traits" [10, p. 69]. The adolescent psyche and nervous system are only beginning to adapt to the changes occurring, which can lead to "swings from exhilaration to depression and back, with an increase in general excitability during puberty and a weakening of all forms of conditioned inhibition" [10, p. 69].

This unstable emotional state, coupled with sensitivity and receptivity, makes adolescents vulnerable, potentially leading to psychological issues (e.g., depression, bipolarity) or exposure to psychological pressures (e.g., abuse, bullying, mobbing). In their research, E.O. Kochina and E.A. Shmeleva highlight another critical issue related to psychological influences on adolescents—media safety and media literacy. They note that "not every adolescent is capable of critically evaluating and analyzing dangerous or illegal information, making it vital to teach children to avoid undesirable content" [12, p. 109].

Thus, adolescence is marked by numerous characteristics related to physiological development, character formation, and the evolution of personal consciousness. However, within the broader adolescent population, so-called "at-risk" or "difficult" adolescents often stand out. Below, we explore the developmental and psychological characteristics of such individuals.

Our study utilized the following methods:

1. "Diagnostic Method for Tendency Toward Deviant Behavior" (by A.N. Orel).
2. "Schmishek Questionnaire: Character Accentuations."

To experimentally investigate the psychological characteristics of "at-risk" adolescents, we conducted a study at MBOU "Secondary School No. 49" in Belgorod. The participants were 9th-grade students identified as part of the "at-risk" group or under the supervision of a psychologist or social pedagogue. The sample consisted of 28 students, including 20 boys and 8 girls.

After discussions with the school psychologist and social pedagogue, we obtained a

general profile of the "at-risk" adolescents in this mainstream school. Among boys, frequent displays of aggression, cruelty, and undisciplined behavior were noted. Two boys in the group were also involved in minor vandalism (deliberate damage to school property). The girls in this group exhibited high levels of anxiety and restlessness, with three of them facing serious family issues.

Based on our experimental work with these 28 "at-risk" adolescents at MBOU "Secondary School No. 49" in Belgorod, we found that the group was predominantly male, with boys showing tendencies toward cruelty, aggression, obsessive ideas, and attention-seeking behaviors through various means. The girls displayed anxiety and heightened excitability. Overall, both boys and girls were prone to expressing negative emotions in their behavior. Boys also placed low value on their life's significance and were heavily influenced by adrenaline and risk-seeking behaviors.

The dominant types of character accentuations among these adolescents were dysthymia, anxiety, fixation, and excitability. No pedantic or hyperthymic personality types were identified, nor were there emotive personalities.

These findings indicate that in mainstream schools, educational and preventive work with "at-risk" adolescents is insufficient. Greater attention must be devoted to such students, including more frequent engagement through workshops, tests, and efforts to spark their interest in personal growth.

At the conclusion of our practical study, we formulated essential psychological recommendations for working with students in the "at-risk" group.

In the future, we see the prospect of working on this topic. It would be interesting for us to observe the dynamics of working with "difficult teenagers" based on our recommendations. It would be interesting to try to conduct various trainings and conversations with the guys ourselves, to identify indicators before and after work.

List of references

1. Abramenko V.I., Seletsky A.I. Psychological-Physiological Typology of Difficult Schoolchildren and Juvenile Offenders // Psychological Study of Difficult-to-Educate

Schoolchildren and Juvenile Offenders. Abstracts of the II All-Union Conference. – M.: Publishing House of the All-Union Institute for the Study of Causes and Development of Crime Prevention Measures, 1973. – P. 41-42.

2. Bobrova, I.A., Frantseva, E.N. Psychological-Pedagogical Support for Adolescents with Deviant Behavior in Modern Educational Organizations / I.A. Bobrova, E.N. Frantseva // Issues of Modern Pedagogical Education, 2019. – P. 296-300.

3. Collection of Psychological Tests. Part III: Manual / Compiled by E.E. Mironova – Minsk: Women's Institute ENVILA, 2006. – 177 p.

4. Sukhomlinsky V.A. Selected Works: In 5 Volumes. Volume 1: Problems of Educating a Well-Rounded Personality / V.A. Sukhomlinsky // The Spiritual World of the Schoolchild. Methods of Collective Education. – Kyiv: Radyanska Shkola, 1979. – 686 p.

5. Edited by: O.S. Akhmanova, E.A.M. Wilson: English-Russian and Russian-English Dictionary. – M.: Russian Language, 1989.

©Бабич Л.А., 2025

U.D.C. 159.9.07**Bogomolova D.A.**

3rd year student of the faculty of history and philology
Belgorod State National Research University, Belgorod

Scientific supervisor: Markov A.V.

Senior lecturer
Foreign languages department
Belgorod State National Research University, Belgorod

FORMATION OF COGNITIVE INTERESTS OF PUPILS DURING RUSSIAN AND LITERATURE CLASSES AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract

The article examines the updated standards in the field of education, which detail the requirements for the personal development of pupils and the infrastructural conditions of educational programs. Attention is paid to the pupils analytical and critical abilities, as well as the importance of creating the atmosphere for teamwork and effective communication.

The article highlights the need to adapt methods depending on the needs of students to create optimal learning conditions.

Keywords:

cognitive interest, pedagogical methods, digital technologies, teenagers, education.

Cognitive interest, a fundamental cornerstone of the adolescent learning process, is an essential component of academic success and personal development. In the Russian Federation, the rich landscape of cultural and intellectual heritage provides a fertile backdrop for fostering cognitive curiosity among young learners. However, nurturing cognitive interest is no simple task, as it involves navigating multifaceted factors such as

social norms, educational policies, individual learning preferences, and the rapidly evolving digital world.

Our study is grounded in the premise that cognitive interest fuels independent learning, ultimately cultivating well-rounded, productive citizens capable of making significant contributions to Russia's future development.

A variety of factors influence adolescents' cognitive curiosity in Russia, including educational infrastructure, teaching methodologies, parental support, peer influence, and the growing impact of technology. Traditional educational approaches, characterized by rote memorization and exam-focused instruction, have been found to stifle adolescents' innate cognitive curiosity. In contrast, pedagogical methods that encourage exploration, questioning, and active engagement have shown potential to ignite cognitive interest.

While numerous factors stimulate cognitive interest, several barriers hinder its development. One such obstacle is the standardized approach to education, which inadequately accounts for individual learning preferences and curiosity. Secondly, digital distractions raise significant concerns. While technology ideally serves as a tool to enhance learning, unregulated use often leads to diminished cognitive engagement. Moreover, sociocultural attitudes sometimes undervalue the importance of fostering curiosity and creativity, placing excessive emphasis on mechanical memorization and factual knowledge acquisition. This, in turn, suppresses adolescents' inherent inquisitiveness, impeding the growth of cognitive interest.

Despite these challenges, there are several opportunities to cultivate cognitive interest among adolescents in the Russian Federation.

Adopting a student-centered approach that considers individual learning styles and preferences can significantly enhance cognitive interest. Such a method sparks curiosity and fosters a deeper understanding of concepts.

Incorporating inquiry-based learning into the curriculum can stimulate cognitive curiosity. This pedagogical strategy encourages students to ask questions, explore, and

develop their own understanding.

The rapid advancement of technology offers opportunities to leverage digital tools to foster cognitive interest. Online educational platforms, digital labs, and interactive learning modules can make learning more engaging, thereby stimulating cognitive curiosity.

Schools should promote a culture of questioning, where students are motivated to ask questions, explore diverse perspectives, and solve problems. Such an environment can nurture cognitive interest, leading to deeper and more sustained learning.

Parents and society at large play a critical role in fostering cognitive interest. Creating a home environment that values learning and intellectual curiosity, alongside advocating societal values that prioritize knowledge and critical thinking, can significantly enhance adolescents' cognitive engagement.

Fostering cognitive interest in adolescents is of paramount importance for the overall progress of the Russian Federation. It requires concerted efforts, including educational policy reform, the adoption of engaging pedagogical strategies, effective use of technology in education, and a shift in societal attitudes toward learning and curiosity. Implementing these recommendations could yield significant benefits, from improved educational outcomes to the development of a dynamic, innovative, and intellectually vibrant generation.

List of references

1. Glukhov, V.P. Foundations of Special Pedagogy and Special Psychology: Textbook for Secondary Vocational Education / V.P. Glukhov. — 3rd ed., rev. and exp. — Moscow: Yurayt Publishing, 2023. — 323 p.
2. Glukhov, V.P. Special Pedagogy and Special Psychology: Textbook for Higher Education / V.P. Glukhov. — 3rd ed., rev. and exp. — Moscow: Yurayt Publishing, 2023. — 323 p.
3. Golovanova, N.F. Pedagogy: Textbook and Practicum for Higher Education / N.F. Golovanova. — 2nd ed., rev. and exp. — Moscow: Yurayt Publishing, 2023. — 372 p.

4. Golovanova, N.F. Pedagogy: Textbook and Practicum for Secondary Vocational Education / N.F. Golovanova. — 2nd ed., rev. and exp. — Moscow: Yurayt Publishing, 2023. — 372 p.

5. Grebenyuk, O.S. Pedagogy of Individuality: Textbook and Practicum for Higher Education / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. — 2nd ed., exp. — Moscow: Yurayt Publishing, 2023. — 410 p.

© Bogomolova D.A., 2025

UDC 159.9.07**Kononova I. V.**

3rd year student of the faculty of History and Philology
Belgorod State National Research University, Belgorod

Scientific supervisor: Markov A. V.

Senior lecturer
Foreign languages department
Belgorod State National Research University, Belgorod

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF TEENAGERS SELF-EDUCATION

Abstract

This article examines the specificity of teenagers, the specifics of the process of self-education. The main problems hindering the process of self-education are identified, and the influence of psychological problems on the process of self-education is also determined. The main content of the study is an analysis of the results of a survey of middle-level schoolchildren, as well as psychological and pedagogical recommendations for teachers.

Keywords:

self-education, teenagers, psychological characteristics, self-development, emotional intelligence, environmental impact, social skills.

Increasingly in the modern world, we hear phrases like "love yourself," "start with yourself," "focus on self-development," and many others. However, to fully love and accept oneself, it is necessary to begin with the basics—namely, self-education. By engaging in self-education, a person discovers and internalizes spiritual ideals, develops essential qualities such as patience, discipline, and self-control, becomes more confident in themselves and their life perspectives, sets clear plans for the future, and, in other

words, strives to become the best version of themselves.

A person's predisposition to self-education is determined from birth, but this phenomenon begins to progress most strongly during adolescence. It is during this transitional period of growing up that it becomes crucial for an individual to learn to monitor themselves, form their life perspectives and goals, and define their moral principles and values.

Education and self-education are equally important and leading components in the formation of personality. The well-known Soviet-era educator V.A. Slastenin wrote in his works that self-education is "a systematic and conscious activity of a person aimed at self-development and the formation of their core culture" [1, p. 11]. In this context, core culture, as understood by the educator, refers to adherence to certain moral and ethical norms of society, observance of etiquette and hierarchy, defining personal spiritual ideals and values, and much more. Speaking about the main functions performed by the process of self-education, it should be noted that they are related to "cognitive-informational, emotional, creative, and volitional aspects in personal development" [2, p. 9].

It is worth noting that life goals and objectives, which determine a person's entire future path, are highly important for self-education. Researcher N.Y. Saigushev specifies this idea: "These are needs for growth, needs for development, tasks directed toward achieving major life goals. The realization of tasks in this direction sooner or later leads to the identification of a special task, the goal of which is the so-called 'ideal self,' on which the motivation for self-educational initiatives and the mechanism for generating self-educational activity are based" [3, p. 3].

Thus, self-awareness is a multifaceted phenomenon in both psychology and pedagogy, representing a person's work on their behavior, self-esteem, self-confidence, character, moral principles, communication skills, activities, and much more. The need for self-education in a more refined, purposeful, meaningful, and stable form manifests most strongly during adolescence. However, this age is characterized by numerous

peculiarities and radical changes in all spheres of a person's life. Consequently, in addition to general factors influencing self-education, age-related characteristics also come into play.

To fully substantiate our theoretical arguments, we decided to conduct an experiment to study adolescents' attitudes toward the process of self-education, identify their strengths and weaknesses, and learn about their life goals and what motivates them to strive for self-improvement.

The following methods were selected to study all the necessary aspects:

- "Test of Life Meaning Orientations (LMO)" (D.A. Leontiev).
- "Awareness of Strengths and Weaknesses of One's Personality. Training in Self-Acceptance" (by V.G. Maralov).
- Social Survey "Self-Education: Pros and Cons."

Based on the "Test of Life Meaning Orientations (LMO)" (D.A. Leontiev), the following results were obtained, which we present in the table below.

Table 1

Results of the "Test of Life Meaning Orientations" (D.A. Leontiev)

Category	Average Score	Interpretation
Life Goals	7.2	Moderate to high orientation toward goals
Process of Life	6.8	Balanced focus on life processes
Result of Life	6.5	Moderate emphasis on outcomes
Locus of Control – Internal	7.0	Strong internal control
Locus of Control – External	4.5	Low external influence
Meaningfulness of Life	7.8	High sense of life purpose

Next, we move on to analyzing the results for boys and girls using the method "Awareness of Strengths and Weaknesses of One's Personality. Training in Self-Acceptance" (by V.G. Maralov).

Examining adolescents' responses regarding which aspects of their personality they consider "weak" and which "strong," we identified several priority qualities.

Table 2

Strengths and Weaknesses Identified by Adolescents

Group	Strengths (Number of Respondents)	Weaknesses (Number of Respondents)
Girls	Organized (8), Disciplined (10), Responsible (9), Communicative (7)	Criticalness (6), Emotionality (11), Excessive Caution (8)
Boys	Persistence (7), Optimism (6), Rationality (9), Ability to Persuade (5)	Aggressiveness (6), Ruthlessness (7), Tendency to Judge (5)

Further, based on the social survey "Self-Education: Pros and Cons," we present the key findings in the following table.

Table 3

Results of the Social Survey "Self-Education: Pros and Cons"

Question	Responses (% or Number)
Do you engage in self-education?	Yes: 73.3% (19 people), No: 26.7% (6 people)
Why is self-education necessary?	Develop qualities, improve self-esteem, adapt to life, achieve goals, become strong (most common)
What do peers and adults value you for?	Kindness (15), Responsibility (12), Creativity (10), Leadership (8)
How do you strive to overcome your shortcomings?	Work on self, seek advice from teachers/psychologists, accept peer feedback

Based on the experiment conducted with adolescents, we can formulate the following conclusions:

- Ninth-grade students have goals and objectives in their lives, strive to achieve them, are ready to take responsibility for their choices, and are thus open and willing to engage in self-education.
- High school students can accept both their weak and strong sides, are not afraid to acknowledge the qualities they need to work on.
- The teenagers express readiness for self-education, have a full understanding of this concept, and recognize its importance in their lives.
- Active work is being done with the teenagers by psychologists and teachers, as a result of which no serious psychological issues requiring urgent resolution or hindering the process of self-education were identified.

- These adolescents demonstrated themselves as active, responsive, and creative individuals. Only a small portion of students remain detached and are not ready for self-education.

- Teachers and the psychologist evaluate the students positively, conducting both individual and group work with them. This significantly influences the results of the methods, which fall within acceptable limits.

In conclusion, it can be said that by defining life goals and objectives during adolescence, forming their character, and uncovering their potential, a person lays the foundation for their personality, and work on self-education must continue throughout life.

List of references:

1. Slastenin V.A. Pedagogy: Textbook for Students of Pedagogical Institutions / V.A. Slastenin. – M.: Shkola-Press, 1998. – 51 p.
2. Syukiev, D.N. Driving Forces of Adolescent Self-Development in the Process of Self-Education / D.N. Syukiev // Bulletin of Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev. – Issue No. 101. – 2019. – P. 206-211.
3. Saigushev, N.Y. Psychological and Pedagogical Program of Self-Education in Adolescence and Early Youth // N.Y. Saigushev // World of Science: Psychology and Pedagogy. – Issue No. 5. – 2019. – 7 p.
4. V.V. Luchkov, V.R. Rokityansky: English-Russian Minimum Dictionary of Psychological Terms with an Index of Russian Equivalents. - M.: Put, 1993.
5. Edited by: O.S. Akhmanova, E.A.M. Wilson: English-Russian and Russian-English Dictionary. - M.: Russian Language, 1989.

© Kononova I.V., 2025

UDC 159.9.07**Sheptun P. V.**

3rd year student of the faculty of History and Philology
Belgorod State National Research University, Belgorod

Scientific supervisor: Markov A. V.

Senior lecturer
Foreign languages department
Belgorod State National Research University, Belgorod

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

Abstract

The article examines the psychological and pedagogical conditions for the development of creative abilities of high school students in literature lessons. Children's creative abilities in literature lessons are necessary for their development and achieving good grades. The main content of the study is an analysis of the results of a questionnaire of 10th-grade students, as well as psychological recommendations for working with high school students.

Keywords:

psychological, pedagogical, literature lessons, high school students, creative abilities, skills, potential, knowledge, methodology.

The phrase "creative abilities" consists of two concepts: "creativity" and "abilities." To reveal the essence of creative abilities, each term should be examined separately.

Creativity should be understood as the process or result of an individual creative process, which manifests in the creation of something new, original, and unconventional.

Creativity can be expressed in various forms and formats; each creative process is unique and depends on the individual's personality. Creativity includes not only an expressive aspect but also spiritual, psychological, and cultural contexts. Although creativity is inherent in everyone from birth, it requires constant development and the cultivation of new skills and abilities.

According to V.A. Levin, creativity is "human activity that creates new material and spiritual values possessing social significance" [3, p. 12].

Y.S. Stolyarov considers creativity as "self-activity of a person involving the setting or choice of a task, the search for conditions and methods of its solution, and the creation of something new..." [1, p. 44].

An analysis of the provided definitions demonstrates that creativity is a process of creating something new, original, innovative, aesthetically appealing, and/or practically useful, which is carried out through the active use of a person's creative potential. This can be something global and significant for the entire world or, conversely, something new used in everyday life.

The concept of "abilities" in pedagogy is interpreted as "individual-psychological characteristics of a person that are conditions for the successful performance of a particular activity. They include both individual knowledge, skills, and abilities, as well as readiness to learn new methods and techniques of activity" [2, p. 81].

Many scientists have studied the problem of abilities: S.L. Rubinstein, B.M. Teplov, V.A. Krutetsky. Let us consider some of their viewpoints in more detail.

B.M. Teplov defines abilities as "individual-psychological characteristics that distinguish one person from another; abilities relate to the success of performing a certain activity or multiple activities...". The scientist emphasizes that the development of abilities is possible only through activity [5, p. 65].

S.L. Rubinstein formulates the basic rule of human abilities development: "the development of abilities occurs in a spiral: the realization of a possibility, which represents an ability at one level, opens new possibilities for further development, for

the development of abilities at a higher level" [1, p. 107].

V.A. Krutetsky asserts that "abilities are always abilities for a certain type of activity; they exist only in the corresponding specific activity of a person. Therefore, they can only be identified on the basis of analyzing specific activity" [4, p. 39]. The psychologist implies that abilities are formed throughout life through learning, rather than appearing at birth.

Based on various definitions of "abilities," it can be noted that there is no single concept. It is worth paying attention to the fact that a person is naturally endowed with basic abilities, which can be developed and perfected through activity.

Thus, creative abilities are abilities that allow a person to generate new and unusual ideas, find non-standard solutions to problems, express their thoughts and ideas in an original form, invent and create something new, and organically introduce their changes into existing structures and processes. They are associated with a high degree of intuition, imagination, creativity, originality of thinking, and mental flexibility.

Overall, the development of creative abilities requires regular learning, practice, experimentation, and exchange of experience with other creative individuals.

Highlighting the common views of several scientific schools on this issue, one can establish the main principles of diagnosing creative abilities. Creative abilities relate to divergent thinking, i.e., a type of thinking that goes in various directions from a problem, starting from its content, whereas the typical convergent thinking for us is directed at finding the only correct solution from many possible ones.

Numerous intelligence tests measuring the speed and accuracy of finding the correct solution from many possible ones are not suitable for measuring creativity.

In the process of diagnosing creative abilities, they are divided into verbal (verbal creative thinking) and non-verbal (visual creative thinking). Such a division became justified after identifying the connection of these types of creativity with corresponding intelligence factors: figurative and verbal.

People, using mainly convergent thinking in everyday life, become accustomed to using words and images in a certain associative connection with other words, and

stereotypes and patterns in each culture (social group) are their own and must be specifically determined for each sample of subjects.

Hence, the creative thinking process essentially involves forming new semantic associations, the magnitude of whose distance from the stereotype can serve as a measure of a person's creativity.

In the conducted study, two methods were used: T.E. Makarova and V.V. Yusupova's method "Orientation Towards Creativity"; T.E. Makarova and V.V. Yusupova's method: "Self-Assessment of Creativity."

A teacher most easily notices and highly evaluates creative children in literature lessons. Students of this type accurately and deeply analyze both academic and extracurricular material, often inclined to philosophical reflection on the information received.

Two main subtypes of children's creativity are identified: when general intellectual abilities are manifested without any specialization; or when high abilities are manifested in one specific area of knowledge.

Very often, the difference between these subtypes is merely a matter of time – initially, high abilities manifest, and over time, specialization of abilities and, accordingly, interests is discovered.

Thus, in a general education institution, the following categories of children can be distinguished: students with a high level of creative development under otherwise equal conditions; students with an average level of creative development, intellectual giftedness in a specific area of science or activity; students with a low level of creative development who, for some reason, have not achieved success in learning but possess bright cognitive activity, originality of mental makeup, and intellectual reserves.

It can be concluded that children of senior school age in literature lessons rate their creative abilities at the highest score, although the "Orientation Towards Creativity" method showed that children have a lower level of creativity development than they assess themselves, so psychological and pedagogical recommendations were given to

children to develop their creative level.

List of references:

1. Boltenkova T.N. Development of Creative Abilities in Literature Lessons / T.N. Boltenkova. — Text: direct // Young Scientist. — 2021. — No. 41 (383). — P. 67-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84460>
2. Vygotsky L.S. Questions of Child Psychology / L.S. Vygotsky. — Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. — 160 p. — (Anthology of Thought). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Text: electronic // Educational Platform Yurayt [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>
3. Krutetsky V.A. Psychology: [Textbook for Pedagogical Colleges] / V.A. Krutetsky. - Moscow: Prosveshchenie, 1980. - 351, [1] p.: ill.; 22 cm. - p. 349. - No price.
4. Levin V.A. Education of Creativity / Vadim Alexandrovich Levin. - Moscow: Znanie, 1977. - (New in Life, Science, Technology: Series "Pedagogy and Technology" No. 7).
5. Edited by: O.S. Akhmanova, E.A.M. Wilson: English-Russian and Russian-English Dictionary. - M.: Russian Language, 1989.

© Sheptun P. V., 2025

UDC. 159.9.07**Storozhenko E. A.**

is a 3rd year student of the Faculty of History and Philology

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Markov A. V.

Senior lecturer

Department of Foreign Languages

Belgorod State National Research University,

Belgorod, Russia

**PSYCHOLOGICAL AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF THE EMOTIONAL SPHERE OF THE PERSONALITY OF TEENAGERS****Abstract**

This article presents recommendations for the development of the emotional sphere of the personality of adolescents. During puberty, adolescents' character changes significantly, the scope of their fields of activity increases, and their own views are formed. At this age, schoolchildren can notice increased excitability, rapid mood changes. The main content of the article is the methods that help to influence the emotional state of a teenager.

Keywords

emotional sphere of personality, emotional intelligence, teenager, adolescence, hormonal adjustment, teacher.

The emotional sphere of a personality reflects their mental and psychological state, manifesting in their primary activities. Emotions are particularly pronounced during adolescence, a transitional period between childhood and adulthood. Physiological

changes, hormones, upbringing, and relationships with family and peers often provoke rebellion in adolescents. At this age, their perspectives shift, values begin to form, and they embark on a journey of self-discovery. Adolescents often develop a behavioral model characterized by rejecting the familiar, convincing others—and themselves—that they are ready for independent life, reasoning "like adults," and knowing what is best for them. Emotionally, they are more sensitive than younger children or older individuals.

During self-discovery, adolescents compare themselves to both adults and peers. Facilitating healthy self-esteem often requires the support of a pedagogical psychologist. Professor Lyudmila Vladimirovna Tarabakina emphasizes that specialists must consider the characteristics of puberty and employ various techniques and methods [6].

The unconscious realm of the personality serves as a source of creativity, expressed through collages, clusters, drawings, and sculptures. Pedagogical psychologists should pay close attention to students' works, noting the emotions they convey and the central elements of collages or drawings, as these often reflect the main idea or emotional state of the individual.

Phototherapy, a branch of art therapy, uses photographs to address psychological issues, foster development, and harmonize personality. Photographs of birds or plants encourage individuals to notice natural details often overlooked in daily life. Slides and photographs can "revive" memories, prompting re-experiencing of situations, making emotions visible, and helping individuals find meaning in their actions, behaviors, and experiences.

In her work *Art Therapy with Children*, M.V. Kiseleva notes that art therapy facilitates the exploration of feelings and emotions, enhances communication skills, strengthens self-esteem, and builds a more confident self-image. In art therapy, there is no "right" or "wrong." Adolescents need to feel safe, knowing their creations will not be judged. Specialists should treat students' works with equal respect. When working in groups or pairs, pedagogues must establish ground rules: listen attentively, do not interrupt, respect others' opinions, ensure everyone feels comfortable, and avoid forcing

participation [1].

Literary methods also foster emotional intelligence. For example, translating a "musical letter" involves students imagining a hidden message in music and decoding it. A "fantasy monologue" allows adolescents to associate themselves with a literary character. Creating poetic analogies—selecting poems to match music—also supports emotional development.

Teaching adolescents not to suppress emotions but to regulate their intensity is crucial. For those with emotional disturbances, demonstrating appropriate responses to various situations—without judging their feelings—is essential. Children with issues like aggression or emotional disinhibition often struggle to resolve peer conflicts independently. Engaging them in activities they find interesting can build self-confidence. During this period, staying supportive and helping them achieve success in chosen activities, which influence their social status, is vital.

Pedagogical psychologists should foster a friendly, empathetic atmosphere. During conversations, adolescents should be given the lead, listened to with patience and enthusiasm. To reduce internal tension, physical activities such as outdoor games, sports competitions, or team-building quests can be offered.

Professor O.A. Muzyka notes that external evaluation standards can stabilize adolescents' fluctuating self-esteem. Encouraging mutual peer analysis with a rule of expressing only positive feedback is effective. Students with particularly low self-esteem should be praised and encouraged more frequently [4].

According to T.G. Neretina, engaging adolescents in labor activities fosters resilience in overcoming challenges. Recreational activities also enhance their emotional well-being [5].

Creating a positive emotional environment in a group involves highlighting students' best achievements. Pedagogues should help adolescents "find themselves" and develop talents in specific creative activities. For hyperactive children with attention deficits, a "positive communication model" is recommended: rewarding participation in

tasks requiring focus, offering praise when deserved, and communicating calmly. Allowing space for excess energy release is key. For anxious children, adult understanding, support, and confidence-building are essential. If an adolescent cries, they should be given time alone to calm down without probing for reasons, followed by engaging them in an interesting activity. They will share their feelings when ready.

As O.A. Muzyka notes in *Fundamentals of Counselor Training for Children's Wellness Centers*, understanding "difficult" adolescents is critical. Pedagogues should explore the reasons behind their behavior, build trust, and earn authority [3]. Due to hormonal changes, adolescents are often stressed, irritable, or fatigued without clear cause. Collective games suit this age group, with indoor activities and social events better suited for girls and sports games for boys.

The pedagogue-psychologist's goal is to ensure students' emotional health, which involves attentiveness to their inner world. Creating favorable psychological conditions allows students to fully experience each developmental stage [2].

Our research revealed that adolescence is a highly turbulent period, with frequent mood swings and heightened stress susceptibility. Respondents completed B.I. Dodonov's "Emotional Orientation" questionnaire, which showed that most were active in Russian language and literature lessons, expressing interest and feeling comfortable during the educational process. However, only half reported feeling joy, and slightly over half felt rested during lessons, suggesting emotional variability in some respondents.

According to L.A. Kurgansky and T.A. Nemchin's methodology, most respondents found romantic feelings—linked to a fascination with the unusual and mysterious—most pleasant during Russian language and literature lessons. Pugilistic feelings, tied to overcoming dangers, were least appealing, indicating a preference for reflective rather than stressful experiences.

Thus, adolescents' emotional sphere is unstable and unique, characterized by intense expression and challenging emotional experiences.

List of references

1. Kiseleva, M.V. Art Therapy with Children. Guide for Child Psychologists, Educators, Doctors, and Specialists Working with Children. – St. Petersburg: Rech, 2006. – 160 p.
2. Mandel, B.R. Modern Pedagogical Psychology. Complete Course. Illustrated Study Guide for Students of All Learning Formats / B.R. Mandel – M.: Berlin: Direct-Media, 2019. – 828 p.
3. Muzyka, L.A., Efremova O.M., Makarov A.V. Fundamentals of Counselor Training for Children’s Wellness Centers: Study Guide. – Rostov-on-Don, Taganrog: Publishing and Printing Complex of RSEU (RINH), 2019.
4. Muzyka, O.A. ABCs of Counselor Training: Study Guide / O.A. Muzyka [et al.]. – M.: Berlin: Direct-Media, 2021. – 216 p.
5. Neretina, T.G. Fundamentals of Counselor Work in Children’s Wellness Camps: Study Guide / T.G. Neretina. – M.: Berlin: Direct-Media, 2021. – 130 p.
6. Tarabakina, L.V. Emotional Development of Adolescents: Study Guide for Students of Pedagogical Universities / L.V. Tarabakina. – M.: MPGU, 2011. – 208 p.

© Storozhenko E.A., 2025

U.D.C. 159.9.07**Strelnikova A. A.**

3rd year student of the faculty of history and philology
Belgorod State National Research University, Belgorod

Scientific supervisor: Markov A. V.

Senior lecturer
Foreign languages department
Belgorod State National Research University, Belgorod

PSYCHOLOGICAL REASONS FOR THE FAILURE OF PUPILS ON RUSSIAN AND LITERATURE CLASSES

Abstract

This article examines the psychological causes and problems of school failure. The analysis shows some issues of motivation, self-esteem, anxiety and fear of failure. The main content of the study is the analysis of the results of a questionnaire of the pupils (9 form), as well as psychological and pedagogical recommendations.

Keywords:

school failure, education, motivation, psychological reasons,
pupils, learning difficulties.

One of the pressing and significant challenges in modern education is the issue of academic underachievement among schoolchildren. The root causes lie not only in the imperfect methods employed by educational institutions but also in age-specific characteristics, individual psychological traits, and a child's psychological readiness to

engage with a subject. Understanding the psychological reasons for underachievement can enable teachers and psychologists to develop more effective strategies to support pupils.

The term "underachievement" refers to a low level of mastery of the school curriculum, where pupils preparedness does not meet the educational content requirements, as observed over a significant period of the learning process – such as a sequence of lessons devoted to a single topic or course section, a quarter, a semester, or a year. Russian pedagogue and psychologist P.P. Blonsky defines underachievement as a situation where teaching methods and outcomes fail to align with the educational and moral goals of the institution [4, p. 214]. This can lead to pedagogical neglect, characterized by a set of negative personality traits that conflict with the expectations of the school and society.

School underachievement stems from multiple interconnected factors. External causes include social influences, flaws in the organization of the educational process (unengaging lessons, lack of individualized instruction, excessive workload, underdeveloped learning strategies, and knowledge gaps). Internal causes encompass underdeveloped intellectual abilities, lack of motivation in the learning process, low levels of attention and memory development, and health-related issues.

Pupils struggling with insufficient mastery of academic material exhibit gaps in objective knowledge and skills. The psychological support provided by teachers is particularly crucial, as it directly influences the development of a child's cognitive motivation. A primary responsibility of teachers is to assist struggling pupils who require constructive feedback and guidance. Many pupils experience anxiety before tests, essays, or public speaking tasks in literature. Low self-esteem, often resulting from past failures or criticism, exacerbates this fear, leading to avoidance of academic tasks and, consequently, underachievement. Russian language and literature demand high levels of concentration and sustained mental effort. Children with Attention Deficit

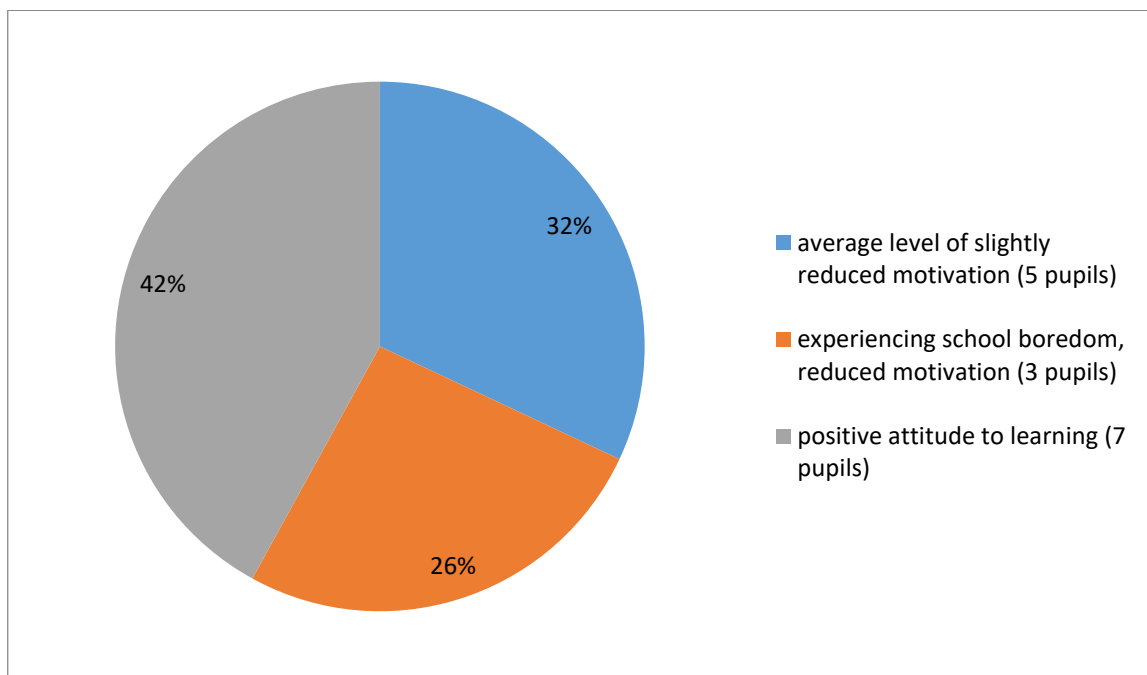
Hyperactivity Disorder (ADHD) or other attention-related disorders face significant challenges in mastering these subjects, as they may be distracted by external stimuli and miss critical textual details.

As a way to solve the problem of academic failure, psychologist I.V. Dubrovina suggests making a complete analysis of the pupils personality, studying his characteristics and identifying problem areas. The primary function of diagnostics in school psychology is not to compare pupils but to deeply explore an individual pupils inner world. Psychologists must examine how a particular child perceives and processes complex knowledge, social relationships, others, and themselves, as well as how their holistic system of perceptions and relationships forms and how their individuality develops [3, p. 35].

Another avenue for psychological intervention in addressing learning difficulties involves activating and supporting children's cognitive activities while providing positive emotional reinforcement for their efforts. Recognition within the framework of the psychological approach is carried out based on the results of the analysis of various ratios of certain external expressions of problems and their psychological causes. Through targeted psychological tasks, corrective and developmental interventions address the underlying causes of these difficulties, ultimately aiming to eliminate them.

Motivation plays a pivotal role in the learning process. This can happen for several reasons: a lack of connection between the material being studied and personal interests, negative experiences in the past, or peer influence. Pupils struggling to comprehend material may lose interest and motivation for learning.

We conducted a survey in a 9th-grade class using the "Diagnostic Method for Assessing Learning Motivation and Emotional Attitudes Toward Learning in Middle and High School" (A.D. Andreev).



Picture 1 – The results of the research according to the method of A.D. Andreev in percentage terms

After talking with the teacher, we found out that there are problems in the learning process in Russian and literature, as some children find these subjects quite difficult due to the large amount of content in these courses. Pupils often fail to fully grasp topics, leading to falling behind. Some exhibit difficulties in the emotional-volitional sphere, lacking sustained attention and perseverance. Many pupils admitted that monotonous lessons make Russian language and literature unengaging, as their activities are limited to repetitive exercises and reading literature. This results in diminished motivation, reduced active participation, and a lack of opportunity to showcase their abilities. We also observed that many pupils rely on formulaic essay-writing templates, struggling when asked to express original opinions or demonstrate creativity.

Our diagnostic efforts confirmed that low motivational levels are the most common cause of academic underachievement.

Russian educator S.T. Shatsky argues that addressing underachievement depends on societal conditions. He advocates for an individualized approach focused on overcoming learning deficiencies [3, p. 281].

Preventing underachievement requires ongoing commitment to ensuring every pupils successful educational experience. Modern didactics proposes several strategies: pedagogical prevention, consistent monitoring and analysis of learning outcomes through pedagogical diagnostics, and timely identification of pupils difficulties and instructional shortcomings.

To effectively address underachievement in Russian and literature, a range of psychological factors must be considered. It is important not only to apply effective teaching methods, but also to create a favorable psychological atmosphere in the classroom, take into account the individual characteristics of pupils, and help them develop self-esteem, motivation, and self-regulation skills. In difficult cases, you may need the help of a psychologist or speech therapist. An integrated approach combining pedagogical and psychological methods allows achieving significant success in education and increasing the motivation of schoolchildren to study Russian and literature.

Fostering sustained motivation for achievement and cultivating interest in the curriculum are critical areas for teachers' efforts. Enhancing pupils self-esteem plays a positive role in affirming their identity as learners through manageable activities. Implementing individualized approaches and diverse teaching methods can boost engagement and interest in the subject.

In conclusion, the psychological causes of underachievement in Russian and literature are diverse and multifaceted. To improve academic performance, it is vital to consider not only academic knowledge but also pupils emotional states, motivation, and individual characteristics. Implementing practices aimed at boosting motivation, supporting self-esteem, and creating a positive learning environment can enhance outcomes and foster interest in these subjects. It is important for a teacher to assess the emerging causes of his pupils academic failure in time, to prevent the escalation of this problem in a timely manner, and to take measures to eliminate this serious problem in the educational process.

List of references

1. Blonsky, P.P. School performance / P.P. Blonsky. - M.: Prosveshchenie, 2019. – 423 p.
2. Dubrovina, I.V. The workbook of a school psychologist / I.V. Dubrovina, M.K. Akimov, E.M. Borisova and others; edited by I.V. Dubrovina. - M.: Prosveshchenie, 1991. - 303 p.
3. Gelmont A.M. On the causes of academic failure and ways to overcome it / A.M. Gelmont. - M.: Prosveshchenie, 2021. – 326 p.
4. Sapogova E. E. - Psychology of human development / E.E. Sapogova. - Aspect Press, 2005. – 460 p.
5. Oxford Russian dictionary Russian-English; English-Russian / Ed. by Marcus Wheeler and Boris Unbegaun (Russian-English); Ed. by Paul Falla (English-Russian). – 3rd ed. – Oxford: Oxford university press, 2000. – XXI, 1293 p.

© Strelnikova A. A., 2025

УДК 159.91

Хабилов А. М.

студент 3 курса факультета иностранных языков
Самарского государственного социально-педагогического университета
(СГСПУ),
Россия, г. Самара

Научный руководитель: Любушкина Л. А.

доцент кафедры педагогики и психологии
Самарского государственного социально-педагогического университета,
Россия, г. Самара

ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВИЗМА НА КОГНИТИВНУЮ ГИБКОСТЬ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация

Актуальность: создание учебной среды, которая стимулирует активное использование разных языков, развивая профессиональные компетенции студентов и обеспечивая условия для развития когнитивной гибкости.

Ключевые слова:

билингвизм, когнитивная гибкость, исполнительные функции,
студенты, языковое образование.

Билингвизм определяют как способность индивида регулярно использовать две (или более) языковые системы в повседневной коммуникации. По оценкам ЮНЕСКО, более половины населения Земли в той или иной степени билингвы.

Билингвизм представляет собой сложный социокультурный и

нейролингвистический феномен, поэтому его изучением занимаются представители различных научных дисциплин, включая лингвистику, психологию, нейробиологию, социологию и педагогику. При этом исследователи фокусируются на различных аспектах билингвизма: языковая интерференция (Л.Блумфилд, У. Вайнрайх, В. Овсиенко), механизм переключения билингвов между языками (Ф. Гросжан), нейрофизиология билингвизма, его влияние на структуру и функции мозга (Ж. Абаяр, А. Шенкман, Т. Черниговская), когнитивные преимущества билингвизма (Э. Бялисток), билингвальные образовательные программы и методики преподавания в условиях двуязычия (Д. Долсон, О. Гарсия, З. Никитенко, Н. Бахтина), особенности языкового сознания билингва и роль билингвизма в межкультурной коммуникации (И. Залевская). Несмотря на многоаспектность исследований, можно выделить три ключевые характеристики понятия билингвизма, характерные для большинства исследователей: владение двумя языками; регулярность их использования в повседневной жизни (функциональность); эффективность коммуникации в условиях двуязычия.

При этом в научных работах для классификации билингвизма используется ряд терминов, характеризующих билингвизм.

Так, по уровню владения языками различают:

- *сбалансированный* билингвизм – примерно равный уровень владения обоими языками,
- *доминантный* билингвизм – более высокий уровень владения одним языком по сравнению с другим.

По возрасту приобретения билингвизма различают:

- *ранний* билингвизм – оба языка усваиваются в детстве, часто с рождения,
- *поздний* билингвизм – второй язык усваивается в более позднем возрасте, чем первый.

По способу приобретения выделяют:

- *естественный* билингвизм – языки усваиваются в семье и/или в двуязычном обществе,

- *изученный* билингвизм – второй язык изучается с школе или на курсах.

С точки зрения функциональности различают:

- *рецептивный* билингвизм – человек понимает оба языка, но активно использует только один,

- *продуктивный* билингвизм – используются оба языка для говорения и письма.

Влияние билингвизма на когнитивные функции – активно исследуемая область. Исследования последних лет демонстрируют, что двуязычие является фактором, улучшающим когнитивные способности и способствующим когнитивному здоровью на протяжении всей жизни. Несомненный вклад в понимание того, как владение двумя языками влияет на когнитивные процессы, внесли работы Эллен Бялисток. По ее мнению, билингвизм оказывает положительное влияние на так называемые исполнительные функции (executive functions) – набор когнитивных процессов, позволяющих индивидууму контролировать свои мысли и действия, планировать, решать проблемы и адаптироваться к новым ситуациям. Эти исполнительные функции, в частности, включают в себя:

- внимание (attention) - способность концентрироваться на важной информации, игнорируя отвлекающие факторы)

- переключение задач (task switching) – способность быстро переключаться между разными задачами ли ментальными установками

- ингибиторный контроль (ingibitory control) – способность подавлять нерелевантные мысли, действия или привычки

- рабочую память (working memory) – способность удерживать в уме и манипулировать информацией в короткий период времени.

Все эти выводы носят общий характер и в полной мере относятся к студентам

лингвистических направлений вузов, для которых билингвизм выступает не только инструментом профессиональной деятельности, но и мощным фактором когнитивного развития. Дело в том, что на лингвистических факультетах язык является не просто инструментом/средством, а представляет собой предмет и цель обучения (пример – факультеты иностранных языков и лингвистики, осуществляющие подготовку педагогов, лингвистов, переводчиков, филологов и пр.) Такая «лингвоцентричность» образовательных программ активизирует языковое сознание: способность осознавать и анализировать языковые структуры, сравнивать и сопоставлять различные языковые системы. Аналитический тип мышления, в свою очередь, требует интенсивной работы исполнительных функций мозга.

Важно, что при формировании билингвальной компетенции в лингвистических вузах активно используются все виды языковой практики: чтение, говорение, аудирование и письмо. Таким образом, задействованы разные нейropsихологические механизмы и модели языкового взаимодействия. Наша гипотеза состоит в том, что такой подход способствует регулярной тренировке исполнительных функций (внимания, переключаемости, ингибиторного контроля и рабочей памяти) - и, соответственно, развитию когнитивной гибкости.

Ниже приводятся эмпирические данные, полученные путём онлайн-анкетирования обучающихся ФИЯ СГСПУ.

Методы и выборка: опросник Language Experience & Proficiency Questionnaire (LEAP-Q) и батарея когнитивных тестов (цветовой Струп, цифровой n-back, задание «число-буква»). Участники – 82 студента ФИЯ СГСПУ (средний возраст = $20,1 \pm 1,4$ года); билингвы – 46 чел., монолингвы – 36 чел.

Полученные локальные данные совпадают с глобальными тенденциями: билингвы быстрее выполняли задание «число-буква» ($M = 820$ мс) по сравнению с монолингвами ($M = 947$ мс), $t(80) = -2,96$, $p < 0,01$. В тесте n-back средний показатель точности составил 83 % против 75 % ($U = 534$, $p < 0,05$).

Таблица 1

Групповые различия по основным индикаторам (мета-анализ, N = 1270)

Индикатор	d-эффект	95 % CI	p
Глобальная цена переключения	0,62	0,48–0,76	<0,001
Рабочая память (n-back)	0,41	0,26–0,55	<0,01
Ошибки Струпа (%)	-0,37	-0,49–-0,24	<0,01
Индекс вариативности RT*	-0,28	-0,45–-0,12	<0,05

Полученные результаты подтверждают «билингвистическое преимущество» и согласуются с гипотезой постоянной тренировки префронтальной коры мозга, отвечающей за исполнительные функции, за счёт языкового переключения.

Очевидно, что регулярный билингвальный опыт, на примере студентов языковых факультетов, коррелирует с развитием когнитивной гибкости. Этому способствует специфика образовательного процесса – в частности, одновременное использование в практике обучения всех видов языкового взаимодействия (чтение, говорение, письмо, аудирование).

Следует отметить также разнообразие инструментов, используемых для развития билингвальной компетенции студентов. Важную роль, например, играет интеграция в практические занятия заданий, требующих языкового переключения: все виды перевода, лингвистический анализ перевода, сопоставительный анализ лексических, грамматических и фонетических единиц двух языков с целью выявления сходств и различий, анализ интерференции (случаев влияния одного языка на другой в устной и письменной речи), коммуникативные, творческие и технологические задания (ролевые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации, дискуссии и дебаты на актуальные темы, подготовка презентаций, ведение блогов и соцсетей на разных языках, художественный перевод песен и стихов, разработка многоязычных интерфейсов для веб-сайтов и программ, анализ и корректура машинного перевода). Кроме того, вузы обладают таким мощным

инструментом развития билингвальной компетенции, как привлечение студентов к участию в международных программах и проектах. Возможность непосредственного общения с носителями языка и опыт межкультурной коммуникации – ценный актив для любого билингва.

Все эти конструктивные элементы образовательной программы требуют от студентов-лингвистов постоянного и осознанного переключения между языками, что обеспечивает благоприятные условия для развития исполнительных функций, и, как следствие, когнитивной гибкости. Вот почему важно, чтобы в вузе создавалась и поддерживалась учебная среда, которая стимулирует активное использование разных языков и предоставляет студентам широкие возможности для практики и экспериментов с языковым переключением.

Список использованной литературы:

1. Bialystok E. Annual Review of Psychology. 2024. Vol. 75. P. 27-52.
2. Wiseheart M. et al. Studies in Second Language Acquisition. 2025. Vol. 47, No 1. P. 23-35.
3. Concordia University. Bilingualism: Language & Cognition. 2025. Vol. 28, No 2. P. 211-220.
4. Hilchey M. D., Klein R. M. Frontiers in Psychology. 2023. Vol. 14.
5. Hillman C. H., Erickson K. I. Nature Reviews Neuroscience. 2024. Vol. 25, No 3. P. 210-223.

© Хабипов А.М., 2025



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 36**Стрельникова Е.Д.**

социальный педагог

МАДОУ д/с №78

г. Белгород, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА**Аннотация**

Современная дошкольная педагогика подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм взаимодействия в диапазоне осваиваемых им ценностей.

Ключевые слова:

дошкольная педагогика, взаимоотношения с семьей, социализации ребёнка.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни - не хотят воспитывать ребенка; другие – не умеют этого делать; третьи - не понимают, зачем им это нужно. Во всех случаях нужна квалифицированная помощь ДОО. Возрастные роли образования, которое наблюдается во многих странах мирах. В том числе и у нас, меняет отношение к детским садам. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, ДОО должна пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив перед необходимостью искать в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создавать единое пространство для его развития.[2]

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе: ростом понимания приоритетности

семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Семья должна стать не просто ценностью в нашем обществе, а ценностью номер один. Это является национальной идеей. В связи с этим необходимо направлять все усилия на восстановления семейных систем, повышения педагогической культуры родителей, совершенствования потенциала семьи.

В настоящее время особую ценность приобретает активный человек с высоким творческим потенциалом, способный к быстрому и конструктивному принятию решений, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребёнка. [1]

Устанавливая взаимоотношения с семьей, ДОО создаёт условия для полноценного процесса социализации дошкольника. Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество и взаимодействие между педагогами и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.

Успех такого взаимодействия повышает и успех домашнего, семейного воспитания.

Одной из важных задач детского сада по социально – нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Детский сад в своей работе должен опираться на родителей не только как на своих помощников, но и как на равноправных участников в формировании детской личности. Именно от совместной работы, единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребёнок. Только при этом условии возможно воспитание

целостной личности.

Зачастую многие родители интересуются только питанием ребёнка в детском саду, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Как нелегко порой объяснить им, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как же создать единое пространство развития ребёнка в семье и в ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса, как заинтересовать их в совместной работе?

Необходимо превратить интерес детского сада к образовательно – воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и сделать их родителей своими союзниками.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку их правильного поведения, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребёнка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомлённость о работе ДОО. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи и взаимопонимании, что бы затраченные усилия не отличались, столь разительно, от итогов воспитания детей.

Для осуществления успешной и полноценной социализации ребёнка в ДОО должны соблюдаться следующие условия:

- необходимо придерживаться учёта возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей;
- содержание образовательного процесса должно строиться с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, целостное развитие ребёнка в единстве индивидуально – аффективного опыта, в системе знаний, опыта осуществления деятельности и эмоционально – ценностного отношения к изучаемому материалу;

- нужно выполнять условие преемственности во взаимодействии ДОО и семьи для успешного построения и единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития детей.

Существует множество причин социального, материального, нравственного порядка, создающих препятствие для полноценной реализации обществом своих обязанностей перед детьми. Среди них – отсутствие согласованной воспитательной среды ДОО и семьи. [4]

Цель нашей работы – вовлечение родителей в единое образовательное пространство «детский сад – семья», предупреждение возникновения отчуждения между ребёнком и его семьёй.

Таким образом, вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, удаётся наладить эффективную работу, решая запланированные образовательные задачи. Это подтверждают результаты ежегодно проводимого мониторинга, в ходе которого отслеживаются, в частности, уровень включения родителей в деятельность ДОО, уровень работы воспитателей с родителями воспитанников, методическое обеспечение работы с родителями, информированность родителей о жизни ребёнка к условиям ДОО. [5]

Список использованной литературы:

1. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М., 2000.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья.- М.,2001.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина и др.-М.,2003.
4. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание . 2000.- №2.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.,2002.

© Стрельникова Е.Д., 2025

УДК 658.310.9**Строев В.С.**

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»,

г. Орел, РФ

Научный руководитель: Фроликов Д.В.

сотрудник

ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»,

г. Орел, РФ

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В КОЛЛЕКТИВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОТЕХНИК

Аннотация

Статья посвящена основам управления конфликтами в коллективе и предлагает практические рекомендации для их эффективного разрешения. В ней рассматриваются ключевые аспекты, такие как понимание причин конфликтов, важность открытого общения, поиск компромисса, привлечение нейтральной третьей стороны и профилактика конфликтов через обучение. Автор подчеркивает, что конфликты могут возникать из-за личных различий, недостатка ресурсов, неясных ролей и стресса, и предлагает стратегии для их анализа и разрешения. Открытое общение и активное слушание рассматриваются как важные инструменты для снижения напряженности и улучшения взаимопонимания. Поиск компромисса и привлечение медиатора могут помочь сторонам прийти к взаимовыгодным решениям. В заключение, статья акцентирует внимание на необходимости профилактических мер, таких как тренинги по коммуникации и создание культуры обратной связи, которые способствуют созданию здоровой и продуктивной рабочей атмосферы. Важно отметить, что успешное управление

конфликтами не только улучшает рабочие отношения, но и способствует повышению общей эффективности команды.

Ключевые слова:

Управление конфликтами, открытое общение, компромисс, нейтральная третья сторона, профилактика конфликтов, активное слушание, командная работа, конструктивная критика, обратная связь, разрешение конфликтов.

Stroev V.S.

employee

Academy of the Federal Security Service of Russia,

Oryol, RF

Academic supervisor: Frolikov D.V.

Employee

Academy of the Federal Security Service of Russia,

Oryol, RF

MANAGING CONFLICTS IN A TEAM WITH DIFFERENT PSYCHOTECHNICS

Abstract

The article is dedicated to the fundamentals of conflict management in a team and offers practical recommendations for their effective resolution. It examines key aspects such as understanding the causes of conflicts, the importance of open communication, the search for compromise, the involvement of a neutral third party, and conflict prevention through training. The author emphasizes that conflicts can arise due to personal differences, lack of resources, unclear roles, and stress, and proposes strategies for their analysis and resolution. Open communication and active listening are considered important tools for reducing tension and improving mutual understanding. The search for compromise and the involvement of a mediator can help the parties reach

mutually beneficial solutions. In conclusion, the article highlights the need for preventive measures, such as communication training and the establishment of a feedback culture, which contribute to creating a healthy and productive work environment. It is important to note that successful conflict management not only improves working relationships but also enhances the overall effectiveness of the team.

Keywords:

conflict management, open communication, compromise, neutral third party, conflict prevention, active listening, teamwork, constructive criticism, feedback, conflict resolution.

Понимание причин конфликта

Первый и, возможно, самый важный шаг к разрешению конфликта — это понимание его причин. Конфликты могут возникать по самым различным причинам, и для эффективного управления ими необходимо выявить корни проблемы. Одной из основных причин конфликтов в коллективе являются личные различия между сотрудниками. Каждый человек уникален, и различия в характерах, стилях общения и мировоззрении могут стать источником недопонимания. Например, интроверты могут предпочитать работать в одиночку, в то время как экстраверты могут нуждаться в постоянном взаимодействии с коллегами. Это может привести к напряженности, особенно если один из сотрудников считает, что другой не проявляет достаточной инициативы или не участвует в командной работе.

Кроме того, конкуренция за ограниченные ресурсы также может стать причиной конфликтов. В условиях жестких сроков сотрудники могут бороться за внимание руководителя или за возможность участия в важных проектах. Ограниченные финансовые ресурсы могут вызывать споры о том, как распределить бюджет между различными задачами. Также недостаток оборудования или рабочего пространства может привести к недовольству и спорам, когда несколько

сотрудников нуждаются в одном и том же ресурсе.

Неясные роли и обязанности — еще одна распространенная причина конфликтов. Когда сотрудники не понимают, кто за что отвечает, это может привести к путанице и недопониманию. Например, если два менеджера считают, что они отвечают за один и тот же проект, это может вызвать трения и недовольство. Важно, чтобы роли и обязанности были четко определены, чтобы избежать дублирования усилий или, наоборот, оставления важных задач невыполненными.

Наконец, стресс и давление в рабочей среде могут усугублять конфликты. Высокая нагрузка и жесткие сроки могут вызывать у сотрудников раздражительность и снижать их терпимость к другим. Изменения в организации, такие как реорганизация или внедрение новых технологий, могут вызывать неопределенность и страх, что также может привести к конфликтам.

Для эффективного разрешения конфликта важно провести его анализ. Сбор информации от участников конфликта поможет понять их точки зрения и чувства, что в свою очередь позволит выявить основные причины проблемы. Обращение внимания на повторяющиеся конфликты в команде может указать на системные проблемы, требующие решения. Создание безопасной среды для обсуждения проблем на командных встречах также может помочь выявить причины конфликтов и найти пути их решения.

Таким образом, понимание причин конфликтов — это ключ к их эффективному разрешению. Личные различия, недостаток ресурсов, неясные роли и стресс — все это может стать источником напряженности в коллективе. Осознание этих факторов поможет не только в разрешении текущих конфликтов, но и в предотвращении их возникновения в будущем.

Открытое общение

Одним из ключевых факторов, способствующих эффективному разрешению конфликтов в коллективе является открытое и честное общение. Создание

атмосферы, в которой сотрудники могут свободно выражать свои мысли и чувства, помогает предотвратить недопонимание и способствует более быстрому разрешению возникающих проблем. Важно понимать, что общение — это не только передача информации, но и активное слушание, которое позволяет глубже понять точку зрения другого человека.

Первым шагом к открытому общению является активное слушание. Это означает, что вы не просто слышите, что говорит другой человек, но и стараетесь понять его чувства и намерения. Для этого полезно задавать уточняющие вопросы и периодически перефразировать сказанное, чтобы подтвердить, что вы правильно поняли. Например, можно сказать: "Я правильно понимаю, что вы чувствуете себя недооцененным из-за того, что ваши идеи не были учтены?" Такой подход не только демонстрирует ваше внимание, но и помогает снизить напряжение, так как собеседник видит, что его мнение важно.

Вторым важным аспектом является выражение своих чувств. Сотрудники должны чувствовать себя комфортно, делясь своими эмоциями и переживаниями, связанными с конфликтом. Это может быть достигнуто с помощью "я-сообщений", которые помогают избежать обвинений и сосредоточиться на собственных чувствах. Например, вместо того чтобы сказать: "Вы никогда не слушаете мои идеи", можно сказать: "Я чувствую себя игнорируемым, когда мои предложения не обсуждаются". Такой подход снижает вероятность оборонительной реакции и способствует более конструктивному диалогу.

Кроме того, важно избегать обвинений и критики. Конфликты часто усугубляются, когда одна сторона начинает обвинять другую. Вместо этого лучше сосредоточиться на проблеме, а не на личности. Это поможет создать более безопасную атмосферу для обсуждения и снизит уровень стресса. Например, вместо того чтобы говорить: "Вы сделали это неправильно", можно сказать: "Давайте обсудим, как мы можем улучшить этот процесс в будущем".

Создание безопасной среды для общения также включает в себя установление

правил взаимодействия. Это может быть сделано на командных встречах, где сотрудники могут согласовать, как они будут общаться друг с другом в случае возникновения конфликтов. Например, можно установить правило, что все участники должны высказываться по очереди и уважать мнение друг друга. Это поможет избежать перебиваний и создаст более конструктивную атмосферу для обсуждения.

Наконец, важно помнить, что открытое общение — это не одноразовое мероприятие, а постоянный процесс. Регулярные встречи, обратная связь и обсуждение возникающих проблем помогут поддерживать атмосферу доверия и взаимопонимания в коллективе. Это также позволит сотрудникам чувствовать себя более вовлеченными и ценными, что, в свою очередь, снизит вероятность возникновения конфликтов.

Таким образом, открытое общение является важным инструментом для управления конфликтами в коллективе. Активное слушание, выражение своих чувств, избегание обвинений и создание безопасной среды для обсуждения — все это способствует более эффективному разрешению конфликтов и укрепляет командный дух. Создание культуры открытого общения не только помогает решать текущие проблемы, но и предотвращает их возникновение в будущем, что в конечном итоге ведет к более продуктивной и гармоничной рабочей атмосфере.

Поиск компромисса

Один из самых эффективных способов разрешения конфликтов в коллективе — это поиск компромисса. Компромисс предполагает, что обе стороны готовы пойти на уступки ради достижения общего решения, которое будет приемлемо для всех участников конфликта. Этот процесс требует открытости, готовности к диалогу и взаимопонимания, и его успешное применение может значительно улучшить атмосферу в команде.

Первым шагом в поиске компромисса является определение общих интересов. Важно понять, что объединяет стороны конфликта, и какие цели они

преследуют. Например, если два сотрудника спорят о том, как лучше выполнить проект, можно выяснить, что их общая цель — успешное завершение работы в срок. Определение общих интересов помогает создать основу для дальнейшего обсуждения и поиска решений, которые удовлетворят обе стороны.

Следующим этапом является генерация идей. На этом этапе важно поощрять креативность и открытость. Можно организовать мозговой штурм, на котором все участники конфликта смогут предложить свои варианты решения проблемы. Важно, чтобы в этом процессе не было критики предложений — каждая идея должна быть выслушана и обсуждена. Это не только способствует поиску новых решений, но и помогает участникам конфликта почувствовать, что их мнение ценится.

После того как идеи будут собраны, следует оценить их с точки зрения реальности и осуществимости. На этом этапе важно обсудить, какие из предложенных решений могут быть реализованы, а какие — нет. Это может включать в себя обсуждение ресурсов, времени и других факторов, которые могут повлиять на реализацию предложений. Важно, чтобы обе стороны были готовы к обсуждению и пересмотру своих первоначальных позиций.

Готовность к уступкам — это ключевой элемент успешного поиска компромисса. Обе стороны должны быть готовы немного изменить свои требования ради достижения общего результата. Это может означать, что каждая сторона должна отказаться от части своих ожиданий, чтобы найти решение, которое будет приемлемо для всех. Например, если один сотрудник настаивает на определенном подходе к проекту, а другой предлагает альтернативный вариант, возможно, стоит рассмотреть возможность комбинирования обоих подходов, чтобы создать более эффективное решение.

Важно также помнить, что компромисс не всегда означает, что обе стороны будут полностью удовлетворены результатом. Иногда компромисс может быть не идеальным, но он должен быть приемлемым для всех участников. Главное — это

достижение согласия и возможность двигаться вперед, не зацикливаясь на конфликте.

Наконец, после достижения компромисса важно закрепить его в виде четкого плана действий. Это может включать в себя определение конкретных шагов, которые должны быть предприняты, а также установление сроков и ответственности. Закрепление компромисса в письменной форме может помочь избежать недопонимания в будущем и обеспечить, чтобы все участники конфликта были на одной волне.

Таким образом, поиск компромисса является важным инструментом для разрешения конфликтов в коллективе. Определение общих интересов, генерация идей, готовность к уступкам и закрепление достигнутого соглашения — все это способствует созданию более гармоничной и продуктивной рабочей атмосферы. Умение находить компромиссы не только помогает решать текущие проблемы, но и укрепляет командный дух, создавая условия для более эффективного сотрудничества в будущем.

Привлечение третьей стороны

Важным шагом в процессе разрешения конфликта может стать привлечение нейтральной третьей стороны. Нейтральный посредник, такой как HR-специалист или медиатор, может помочь обеим сторонам увидеть ситуацию с другой точки зрения и предложить конструктивные решения. Этот подход может значительно снизить напряжение и помочь восстановить рабочие отношения.

Первым шагом в привлечении третьей стороны является определение момента, когда это необходимо. Если конфликт затягивается, и стороны не могут прийти к соглашению, это может быть сигналом о том, что стоит обратиться за помощью. Также стоит рассмотреть привлечение медиатора, если конфликт становится личным и эмоции начинают преобладать над рациональным обсуждением. Нейтральная третья сторона может помочь вернуть фокус на проблему, а не на личности.

Когда вы решаете привлечь третью сторону, важно выбрать подходящего посредника. Это может быть HR-специалист, который знаком с культурой компании и имеет опыт в разрешении конфликтов, или внешний медиатор, который может предложить свежий взгляд на ситуацию. Важно, чтобы выбранный посредник был воспринимал обеими сторонами как нейтральный и беспристрастный. Это поможет создать атмосферу доверия и открытости, что является необходимым условием для успешного разрешения конфликта.

После выбора медиатора важно установить четкие правила взаимодействия. Это может включать в себя определение формата встречи, порядок обсуждения и правила поведения. Например, можно установить правило, что каждая сторона будет иметь равное время для изложения своей точки зрения, а также обязательство уважать мнение друг друга. Это поможет создать безопасную среду для обсуждения и снизит вероятность эскалации конфликта.

Во время встречи медиатор играет ключевую роль в управлении процессом. Он должен следить за тем, чтобы обе стороны имели возможность высказаться, а также помогать им сосредоточиться на сути проблемы. Медиатор может задавать уточняющие вопросы, чтобы помочь сторонам лучше понять друг друга, а также предлагать варианты решений, которые могут быть приемлемы для обеих сторон. Важно, чтобы медиатор оставался нейтральным и не навязывал свои решения, а лишь помогал сторонам прийти к соглашению.

После того как стороны достигли соглашения, медиатор может помочь закрепить его в виде четкого плана действий. Это может включать в себя определение конкретных шагов, которые должны быть предприняты, а также установление сроков и ответственности. Закрепление достигнутого соглашения в письменной форме поможет избежать недопонимания в будущем и обеспечит, чтобы все участники конфликта были на одной волне.

Таким образом, привлечение нейтральной третьей стороны является важным инструментом для разрешения конфликтов в коллективе. Правильный выбор

посредника, установление четких правил взаимодействия и активное участие медиатора в процессе обсуждения могут значительно повысить шансы на успешное разрешение конфликта. Этот подход не только помогает решить текущие проблемы, но и способствует созданию более здоровой и продуктивной рабочей атмосферы в будущем.

Обучение и профилактика

Превентивные меры и обучение сотрудников навыкам общения и разрешения конфликтов могут значительно снизить уровень напряженности в коллективе и повысить его продуктивность. Обучение и профилактика конфликтов — это важные аспекты управления персоналом, которые помогают создать здоровую рабочую атмосферу и минимизировать вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

Первым шагом в профилактике конфликтов является проведение тренингов по эффективной коммуникации. Эти тренинги могут охватывать различные аспекты общения, включая активное слушание, умение выражать свои мысли и чувства, а также навыки конструктивной критики. Обучение сотрудников тому, как правильно общаться друг с другом, помогает предотвратить недопонимание и способствует более открытому и честному взаимодействию. Например, тренинги могут включать ролевые игры, где сотрудники смогут отработать навыки общения в безопасной обстановке.

Вторым важным аспектом является создание четких правил и процедур, касающихся взаимодействия в команде. Установление норм поведения и ожиданий может помочь избежать недопонимания и конфликтов. Например, можно разработать кодекс поведения, который будет включать в себя основные принципы взаимодействия, такие как уважение к мнению других, конструктивная критика и обязательство к открытому общению. Эти правила должны быть доведены до всех сотрудников и регулярно обсуждаться на командных встречах.

Кроме того, важно создать культуру обратной связи в коллективе. Регулярное предоставление и получение обратной связи помогает сотрудникам понимать, как

их действия влияют на других, и позволяет своевременно выявлять и решать возникающие проблемы. Обратная связь должна быть конструктивной и направленной на развитие, а не на критику. Это поможет создать атмосферу доверия и открытости, где сотрудники будут чувствовать себя комфортно, обсуждая возникающие вопросы и проблемы.

Наконец, важно помнить, что профилактика конфликтов — это постоянный процесс. Регулярные оценки атмосферы в коллективе, а также опросы и анкетирование сотрудников могут помочь выявить потенциальные проблемы до того, как они перерастут в конфликты. Обратная связь от сотрудников о том, как они воспринимают рабочую атмосферу, может дать ценную информацию для руководства и помочь в принятии решений о необходимых изменениях.

Таким образом, обучение и профилактика конфликтов являются важными инструментами для создания здоровой и продуктивной рабочей атмосферы. Тренинги по коммуникации, четкие правила взаимодействия, командные мероприятия и культура обратной связи помогают снизить вероятность возникновения конфликтов и способствуют более эффективному сотрудничеству. Инвестирование в обучение сотрудников и создание условий для открытого общения не только помогает решать текущие проблемы, но и предотвращает их возникновение в будущем, что в конечном итоге ведет к более успешной и гармоничной работе всей команды.

Заключение

Конфликты в коллективе — это неизбежная часть рабочего процесса. Однако, если их правильно управлять, они могут стать возможностью для роста и улучшения. Открытое общение, поиск компромиссов и профилактика конфликтов — это ключевые стратегии, которые помогут создать здоровую и продуктивную рабочую атмосферу. Помните, что каждый конфликт — это шанс для обучения и развития как для сотрудников, так и для организации в целом.

Список использованной литературы:

1. Тихомиров, А.С. (2021). Психология конфликтов: причины и способы разрешения. Екатеринбург: Издательство "Урал".
2. Котлер, Ф. (2017). Маркетинг менеджмент. Москва: Издательство "Вильямс".
3. Кэмпбелл, Д. (2016). Конфликты на рабочем месте: как их избежать и разрешить. Лондон: Издательство "Routledge".
4. Керимов, Р. (2022). Тренинги по коммуникации: как улучшить взаимодействие в команде. Казань: Издательство "Казанский университет".

© Строев В.С., 2025