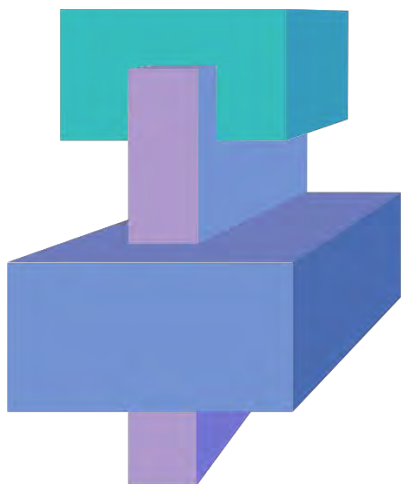


OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2541-8084

2-2/2026



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель

Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №153-03/2015

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлитова Эльвира Фанисовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция

научного электронного журнала «Матрица научного познания»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | Телефон: +7 347 266 60 68

Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте 03.03.2026 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 12.50. Объем: 4,00 Мб.

СОДЕРЖАНИЕ**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Вахорина М.В., Сейтова Л.П. ДРОБЛЕНИЕ БИЗНЕСА: ТОНКАЯ ГРАНЬ МЕЖДУ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИЕЙ И НАРУШЕНИЕМ ЗАКОНА	6
Сластная П.С. СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОНТРАБАНДЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10
Ярыгин П.С. ЭВОЛЮЦИЯ PPA В КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСАХ: ОТ ТОЧЕЧНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ АГЕНТАМ	16
Ярыгин П.С. ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ IT: ПЕРЕХОД ОТ SAPEX К XaaS В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	21
Ярыгин П.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ ЛИКВИДНОСТЬЮ: ПРЕДИКТИВНАЯ АНАЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КАССОВЫХ РАЗРЫВОВ	28

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Курова Е.Е. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (КУРСАНТАМИ) НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ	36
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горьков А.В. ДОГОВОР УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ (ЭСКРОУ): ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	43
Денисова М.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА	53
Доронина И.В. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ	57
Купцова Е.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В РФ	60
Мироненко И.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	64

Пичугина С.И. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РФ	68
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гармаш Я.А. АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	74
---	----

Елагина П.С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПОДКАСТАМИ	83
---	----

Самойлов П.И. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХА ПЕРЕД ВОДОЙ У МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ: ВЫВОДЫ ИЗ РАННЕГО СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Широпатин В.А. ВОЛЕЙБОЛ КАК ХОББИ: РОСТ ПОПУЛЯРНОСТИ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИГ САМАРЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ РЕГУЛЯРНОСТИ	97
--	----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Московских О.А., Мушкат Д.А. ФУНДАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ: СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА КАК ИМПЕРАТИВ ЗДОРОВЬЯ	102
--	-----



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336**Вахорина М.В.**

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия

Сейтова Л.П.

канд. экон. наук; министр экологии, охраны окружающей среды
и изменения климата Республики Каракалпакстан
г. Нукус, Республика Каракалпакстан, Узбекистан

ДРОБЛЕНИЕ БИЗНЕСА: ТОНКАЯ ГРАНЬ МЕЖДУ НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИЕЙ И НАРУШЕНИЕМ ЗАКОНА

Аннотация

Современные российские предприниматели часто сталкиваются с необходимостью оптимизации налоговых выплат. Одним из распространенных способов является дробление бизнеса — разделение крупной организации на несколько мелких компаний с целью снижения налогового бремени. Однако эта практика вызывает много вопросов относительно её легальности и рисков, связанных с возможным привлечением к ответственности.

Ключевые слова:

дробление бизнеса, налоговая нагрузка, налоговое администрирование, налоговая оптимизация, амнистия дробления бизнеса, налоговые риски, ответственность за нарушение налогового законодательства.

Что такое дробление бизнеса? Под дроблением бизнеса понимается процесс разделения единого хозяйствующего субъекта на несколько самостоятельных юридических лиц, каждое из которых ведет свою деятельность независимо друг от

друга. Основная цель такого подхода заключается в снижении налогооблагаемой базы путем перевода части доходов на низконалоговые режимы, упрощенные системы налогообложения или специальные налоговые льготы.

С 12 июля 2024 года в России действует Федеральный закон от 12.07.2024 №176-ФЗ, который впервые на законодательном уровне дал определение этому понятию [2].

Примеры дробления бизнеса включают создание отдельных компаний для реализации продукции, оказания услуг, управления имуществом и даже административных функций. Например, крупная торговая компания может создать отдельные юридические лица для оптовых продаж, розничной торговли, складского хранения и транспортных перевозок.

Российское законодательство допускает существование множества организаций, работающих параллельно, однако существует ряд условий, соблюдение которых позволяет избежать обвинений в незаконной налоговой оптимизации:

1. Реальная экономическая целесообразность: каждая созданная организация должна иметь четкую бизнес-модель и экономические обоснования своего существования.

2. Независимое ведение хозяйственной деятельности: компании не должны быть зависимы друг от друга экономически или юридически.

3. Разделение обязанностей: деятельность каждой компании должна отличаться и соответствовать выбранной сфере бизнеса.

Федеральная налоговая служба периодически проводит мероприятия по поддержке добросовестных налогоплательщиков, предлагая программы добровольного урегулирования налоговых нарушений. Одной из таких мер является программа «Амнистия бизнеса», направленная на выявление и устранение случаев необоснованного дробления бизнеса [3].

Целью амнистии является предоставление компаниям возможности

добровольно исправить нарушения, избежав штрафов и иных санкций. Для участия в программе бизнесу предлагается представить доказательства правомерности своей структуры, обосновать необходимость разделения компании и подтвердить реальность экономической деятельности каждой отдельно взятой фирмы.

Программа амортизации направлена на стимулирование честного ведения бизнеса и повышение доверия к российскому рынку среди инвесторов и партнеров.

Налоговая служба внимательно следит за деятельностью налогоплательщиков и применяет строгие меры контроля над организациями, подозреваемыми в незаконном дроблении бизнеса. Основные признаки нелегального дробления рассмотрены на рисунке 1.

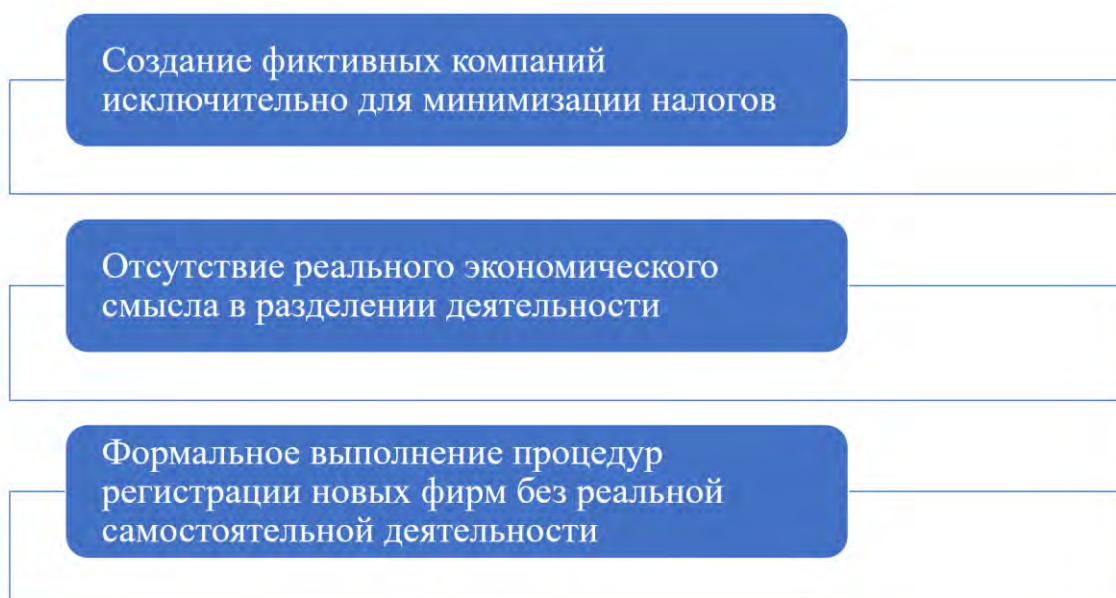


Рисунок 1 – Основные признаки нелегального дробления

Последствия выявления фактов неправомерного дробления могут включать:

- Штрафы и доначисленные налоги.
- Привлечение к административной или уголовной ответственности руководителей предприятий.
- Потеря деловой репутации и доверие контрагентов.

Как минимизировать риски?

Чтобы избежать возможных негативных последствий, предпринимателям рекомендуется придерживаться ряда рекомендаций:

1. Четко определить цели и задачи каждого подразделения предприятия перед созданием нового юридического лица.
2. Обеспечить реальную автономию и независимость созданных компаний.
3. Использовать профессиональные консультации юристов и аудиторов для оценки соответствия действий законодательству.
4. Регулярно проводить внутренний контроль и мониторинг соблюдения всех норм и требований налогового законодательства.

Кроме того, участие в программах налоговой амнистии позволит своевременно выявить возможные проблемы и устранить их до начала проверок контролирующих органов.

Таким образом, дробление бизнеса само по себе не является незаконным действием, однако оно требует тщательной проработки и грамотного юридического сопровождения. Предприниматели, стремящиеся снизить налоговую нагрузку, должны помнить о рисках, связанных с неправильным использованием инструментов налоговой оптимизации, и соблюдать требования российского законодательства, чтобы избежать неблагоприятных последствий.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.09.2019, с изм. от 31.10.2021) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система.
2. Федеральный закон от 12.07.2024 №176-ФЗ «О внесении изменений в НК РФ».
3. Вахорина М.В. Повышение финансовой эффективности через управление налогами. Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологическое-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы», Тула, 2025. С. 150-152.

© Вахорина М.В., Сейтова Л.П., 2026

УДК 343.359.3**Сластная П.С.**

Студентка

кафедры креативно-инновационного управления и права,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

г. Пятигорск, Ставропольский край, Россия

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОНТРАБАНДЕ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Аннотация**

В статье рассматриваются современные механизмы противодействия контрабанде в деятельности таможенных органов Российской Федерации. Анализируются правовые, организационные, информационно-аналитические и межведомственные инструменты выявления и пресечения контрабанды. Особое внимание уделяется цифровизации таможенного администрирования, применению системы управления рисками, а также взаимодействию с правоохранительными органами. Делается вывод о необходимости дальнейшего совершенствования комплексного подхода к противодействию контрабанде в условиях трансформации внешнеэкономической деятельности.

Ключевые слова:

контрабанда, таможенные органы, противодействие, система управления рисками, цифровизация, внешнеэкономическая деятельность, таможенный контроль.

Контрабанда на протяжении длительного времени остается одной из наиболее опасных форм нарушений в сфере внешнеэкономической деятельности. Она наносит существенный ущерб экономической безопасности государства,

подрывает конкурентоспособность национальных производителей, способствует развитию теневого сектора экономики и организованной преступности.

В современных условиях трансформации международной торговли, усложнения логистических цепочек и активного внедрения цифровых технологий механизмы совершения контрабанды становятся более изощренными. Это требует постоянного совершенствования форм и методов противодействия со стороны таможенных органов Российской Федерации.

Правовое регулирование противодействия контрабанде в Российской Федерации основывается на положениях Таможенного кодекса Евразийского экономического союза, федерального законодательства и норм уголовного права.

Уголовная ответственность за контрабанду отдельных категорий товаров предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации. В частности, ответственность установлена за незаконное перемещение через таможенную границу стратегически важных товаров, культурных ценностей, оружия, наркотических средств и иных предметов, представляющих повышенную общественную опасность.

Таможенные органы Российской Федерации осуществляют функции по выявлению признаков преступлений и административных правонарушений, возбуждению дел и проведению дознания в пределах своей компетенции. Таким образом, правовой механизм противодействия контрабанде включает совокупность уголовно-правовых, административно-правовых и процессуальных инструментов.

В современных условиях наблюдается тенденция к уточнению составов преступлений, усилению санкций и расширению полномочий таможенных органов в части проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Организационная структура таможенных органов Российской Федерации выстроена таким образом, чтобы обеспечить комплексное противодействие контрабанде на всех уровнях управления. Координацию деятельности

осуществляет Федеральная таможенная служба, определяющая стратегические направления борьбы с незаконным перемещением товаров.

В структуре таможенных органов функционируют специализированные подразделения по борьбе с контрабандой и иными преступлениями в сфере таможенного дела. Их деятельность направлена на: выявление каналов незаконного перемещения товаров; пресечение деятельности организованных преступных групп; проведение оперативно-розыскных мероприятий; аналитическую обработку информации о рисках.

Важным элементом организационного механизма является построение вертикали управления и распределение компетенции между центральным аппаратом, региональными таможенными управлениями и таможнями.

Особую роль играет межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами, в том числе с Министерством внутренних дел Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации и Следственный комитет Российской Федерации. Совместные операции и обмен информацией позволяют выявлять сложные схемы контрабанды, включая транснациональные каналы.

Одним из ключевых современных механизмов противодействия контрабанде является применение системы управления рисками (СУР). Данный инструмент позволяет сосредоточить контрольные мероприятия на наиболее вероятных нарушениях, минимизируя излишнее административное давление на добросовестных участников внешнеэкономической деятельности.

Система управления рисками включает: формирование профилей риска; автоматизированный анализ сведений о товарах и участниках ВЭД; использование статистических и аналитических данных; корректировку критериев риска на основе выявленных нарушений.

Применение цифровых технологий существенно повысило эффективность выявления контрабанды. Внедрение электронного декларирования,

автоматической регистрации деклараций, технологий прослеживаемости товаров и межведомственного информационного обмена позволяет выявлять несоответствия и подозрительные операции в режиме реального времени.

Кроме того, используются современные технические средства таможенного контроля: инспекционно-досмотровые комплексы, сканирующие системы, средства радиационного контроля и иные технические средства, обеспечивающие выявление скрытых вложений.

Контрабанда зачастую носит транснациональный характер, что обуславливает необходимость международного сотрудничества. Таможенные органы Российской Федерации активно взаимодействуют с таможенными службами государств — членов Евразийского экономического союза, а также иных государств.

В рамках интеграционных процессов обеспечивается обмен информацией о рисках, совместное проведение контрольных мероприятий, координация действий по пресечению незаконных каналов поставок.

Важным направлением является участие в международных операциях и обмене аналитическими материалами, направленными на выявление схем незаконного перемещения товаров, в том числе санкционной продукции, стратегически важных ресурсов и иных объектов повышенного контроля.

Несмотря на развитие правовых и организационных инструментов, сохраняется ряд проблем: постоянная адаптация преступных схем к новым условиям контроля; использование цифровых технологий для маскировки незаконных операций; рост транснациональной организованной преступности; сложность доказывания умысла при квалификации контрабанды.

В целях повышения эффективности противодействия контрабанде представляется целесообразным: 1. Дальнейшее развитие аналитических инструментов на основе технологий больших данных и искусственного интеллекта; 2. Совершенствование межведомственного и международного обмена информацией; 3. Повышение уровня профессиональной подготовки должностных

лиц таможенных органов; 4. Модернизация технических средств таможенного контроля; 5. Совершенствование нормативно-правовой базы с учетом современных вызовов.

Комплексный подход, сочетающий правовые, организационные, информационные и технические меры, позволяет обеспечить устойчивость системы противодействия контрабанде.

Современные механизмы противодействия контрабанде в деятельности таможенных органов Российской Федерации представляют собой многоуровневую систему, включающую правовые, организационные, информационно-аналитические и международные инструменты.

В условиях цифровизации экономики и усложнения внешнеэкономических связей возрастает значение риск-ориентированного подхода и межведомственного взаимодействия.

Эффективность борьбы с контрабандой напрямую зависит от способности таможенных органов адаптироваться к новым формам и методам совершения правонарушений.

Дальнейшее совершенствование механизмов противодействия контрабанде должно осуществляться на основе внедрения современных технологий, укрепления международного сотрудничества и развития кадрового потенциала таможенных органов. Только при условии комплексной модернизации системы возможно обеспечить надежную защиту экономических интересов Российской Федерации и укрепление ее экономической безопасности.

Список использованной литературы:

1. Акентьева, В.Ю. Цифровизация таможенных органов РФ: опыт и результаты внедрения / В.Ю. Акентьева // Цифровизация: новые тренды и опыт внедрения : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 17 декабря 2024 года. – Уфа: ООО "Омега сайнс", 2024. – С. 72-75.
2. Май-Борода, Г. Н. Цели, задачи и принципы применения мер административной

ответственности за нарушение таможенного законодательства / Г. Н. Май-Борода, Э. Саркисян // Университетские чтения - 2023: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, Пятигорск, 12–13 января 2023 года. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. – С. 123-127. – EDN MXWZRB.

3. Моргунова, Н.В. проблемы борьбы с таможенными правонарушениями и контрабандой / Н.В. Моргунова // Научная Россия: теории, проблемы и вызовы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции со студенческим участием, Хабаровск, 30 января 2025 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2025. – С. 379-385.

4. Тюнин, В.И. Преступления в сфере экономической деятельности: учебное пособие для вузов / В. И. Тюнин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19269-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Чекменев Д.С. Современные особенности системы оценки результативности деятельности таможенных органов // Университетские чтения – 2018. Материалы научно-методических чтений ПГУ. 2018. С. 167-171.

© Сладкая П.С., 2026

УДК 004.9:336**Ярыгин П.С.,**

студент 4 курса СПбГЭУ,

г. Санкт-Петербург, РФ,

Научный руководитель: Федорова С.В.**к.э.н., доцент**

ЭВОЛЮЦИЯ RPA В КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСАХ: ОТ ТОЧЕЧНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ АГЕНТАМ

Аннотация

В статье исследуется качественная трансформация роботизированной автоматизации процессов (RPA) в финансовом блоке компаний. На основе анализа внедрений 2025–2026 годов показан переход от простых скриптовых роботов к интеллектуальным агентам, интегрированным с технологиями искусственного интеллекта. Рассматривается феномен «гражданской разработки» и его влияние на операционную эффективность финансовых служб. Приводится кейс внедрения RPA в Группе «ПРОДО» с количественной оценкой экономического эффекта.

Ключевые слова:

RPA, роботизированная автоматизация, корпоративные финансы, казначейство, искусственный интеллект, операционная эффективность.

Введение

Роботизированная автоматизация процессов (RPA) к 2025 году стала стандартом де-факто для финансовых служб крупных компаний. Однако стремительное развитие технологий искусственного интеллекта и изменение экономической среды привели к качественному скачку в эволюции RPA. Если еще два-три года назад программные роботы воспринимались как инструмент

точечной автоматизации рутинных операций, то сегодня речь идет о создании интеллектуальных агентов, способных не только исполнять, но и анализировать, прогнозировать и принимать решения в рамках заданных алгоритмов.

Цель данного исследования — проанализировать современные тренды развития RPA в корпоративных финансах, выявить ключевые факторы трансформации роботизации и оценить экономические эффекты внедрения интеллектуальных RPA-решений на примере конкретных кейсов 2025–2026 годов.

Эволюция поколений RPA в финансовом блоке

Анализ внедрений последних двух лет позволяет выделить три качественно различных этапа эволюции RPA в финансах.

Поколение RPA 1.0 (Исполнители). На начальном этапе работы выполняли простые, жестко детерминированные операции: выгрузку банковских выписок, заполнение реестров, сверку счетов-фактур. Эти решения работали по принципу «записанного макроса» и требовали стабильной, неизменной среды. Основной экономический эффект достигался за счет замещения человеческого труда и снижения количества ошибок, связанных с человеческим фактором.

Поколение RPA 2.0 (Помощники). Интеграция RPA с технологиями обработки естественного языка (NLP) и оптического распознавания символов (OCR) расширила функционал роботов. Они получили возможность работать с неструктурированными данными: сканами документов, письмами, произвольными форматами отчетов. Появились голосовые интерфейсы, позволяющие финансистам взаимодействовать с роботами на естественном языке.

Поколение RPA 3.0 (Интеллектуальные агенты). Современный этап характеризуется интеграцией RPA с моделями машинного обучения и генеративным ИИ. Интеллектуальные агенты не просто выполняют операции, но и анализируют контекст, выявляют аномалии, предлагают оптимальные сценарии действий. Ключевой особенностью становится способность к самообучению: робот анализирует действия человека в нестандартных ситуациях и корректирует свое поведение.

Важнейшим трендом 2025–2026 годов становится феномен «гражданской разработки». Финансисты, не обладающие навыками программирования, получают возможность самостоятельно создавать и настраивать роботов под конкретные задачи с помощью low-code платформ. Как отмечают эксперты, такой подход позволяет делегировать создание цифровых помощников непосредственно бизнес-пользователям, которые лучше всего понимают специфику своих процессов. Это радикально ускоряет автоматизацию и снижает зависимость финансового блока от IT-департамента.

Кейс: группа «ПРОДО» — от автоматизации к интеллектуальному казначейству

Показательным примером эволюционного подхода к RPA служит проект Группы «ПРОДО», реализованный в 2025 году. Компания, один из крупнейших российских производителей мясной продукции, завершила проект по роботизации бизнес-процессов финансового блока с использованием технологий RPA от PIX Robotics.

На первом этапе в компании внедрили пять программных роботов, автоматизирующих следующие операции: оформление банковских выписок, подготовку сервисных отчетов, выгрузку отчетов из различных систем, ведение платежных реестров и перемещение документации внутри файловых хранилищ. Показательно, что первые процессы автоматизации прошли при поддержке внешнего интегратора, однако уже на следующих этапах все задачи по внедрению и поддержке взяла на себя собственная IT-команда «ПРОДО ТЕХ». Это иллюстрирует формирование внутренней культуры автоматизации.

Количественные результаты внедрения впечатляют:

- Высвобождено около 1800 человеко-часов в год при обработке банковских выписок.
- Количество ошибок сократилось в десять раз — с 12 000 до 1 200 в месяц.
- Автоматизация платежных реестров дала дополнительный эффект в 700 часов в год.

– Совокупный эффект экономии рабочего времени за счет внедренных технологий превысил 4500 человеко-часов в год.

Ключевое качественное изменение, отмеченное руководством компании: «Сегодня сотрудники казначейства фактически работают только с документами, в которых система выявила ошибки, а рутинные операции полностью выполняются роботами». Это означает переход к модели «управления по исключениям», когда человеческий интеллект фокусируется на сложных, нестандартных ситуациях, требующих аналитики и принятия решений.

Успех проекта позволил «ПРОДО ТЕХ» выйти на внешний рынок с предложением RPA-услуг другим компаниям. В ближайших планах — тестирование синергии технологий RPA и BI, что является следующим шагом к созданию полностью интеллектуальных финансовых систем.

Заключение

Представленные в статье материалы позволяют зафиксировать важный сдвиг: роботизация в корпоративных финансах перестает быть историей про «замещение людей» и становится историей про перераспределение функций. Цифры по проекту в Группе «ПРОДО» (4500 высвобожденных человеко-часов в год) интересны не сами по себе, а как индикатор этого сдвига. Финансист, освобожденный от рутины, объективно получает возможность сосредоточиться на задачах, где машинная логика пока бессильна — на анализе исключений, на нестандартных ситуациях, на принятии решений в условиях неполноты данных.

Означает ли это, что через пять лет казначейства будут работать полностью автономно? Вопрос остается открытым. Технические предпосылки для автономии действительно формируются: интеграция RPA с ИИ, low-code платформы, доступность больших данных. Однако организационные и регуляторные барьеры никуда не исчезают. Ответственность за ликвидность, за ошибки, за срывы платежей по-прежнему несут люди, и в обозримой перспективе эта конструкция вряд ли изменится.

Более реалистичный сценарий — закрепление гибридной модели, где роботы берут на себя первичную обработку и контроль, а человек работает с «подсвеченными» системой аномалиями. Опыт «ПРОДО» этот сценарий, собственно, и подтверждает: сотрудники казначейства уже сегодня взаимодействуют только с теми документами, в которых система обнаружила ошибки. Дальнейшее развитие, вероятно, пойдет по пути углубления такой специализации, а не тотального замещения человека машиной.

Список использованной литературы:

1. Группа «ПРОДО» автоматизировала работу финансового блока компании с помощью PIX Robotics // IT Channel News. — 2025. — 23 октября.

URL: <https://www.novostiitkanala.ru/news/detail.php?ID=191775> (дата обращения: 17.02.2026).

2. Уровень доверия к российским RPA-решениям растет: ФНС России внедряет платформу Puzzle RPA // GlobalCIO. 2025. 6 августа.

URL: <https://globalcio.ru/news/51588/> (дата обращения: 17.02.2026).

3. Группа «ПРОДО» автоматизировала работу финансового блока компании с помощью PIX Robotics // RUSSOFT. 2025. 23 октября. URL: <https://russoft.org/en/news/gruppa-prodo-avtomatizirovala-rabotu-finansovogo-bloka-kompanii-s-pomoshhyu-pix-robotics/> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Группа "Продо" автоматизировала финансовые процессы с помощью RPA // TAdviser. 2025. 23 октября.

URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Продо_ГК_\(Продо_Менеджмент\)_\(PIX_RPA_Platform\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Продо_ГК_(Продо_Менеджмент)_(PIX_RPA_Platform)) (дата обращения: 17.02.2026).

5. Иван Лашков, «Аскона»: «После внедрения ИИ в казначействе останутся единицы сотрудников» // CFO Russia. 2025. 16 октября.

URL: https://www.cforussia.ru/stati/?article=94495&sphrase_id=136724 (дата обращения: 17.02.2026).

© Ярыгин П.С., 2026

УДК 004.7:336.5**Ярыгин П.С.**

студент 4 курса СПбГЭУ,

г. Санкт-Петербург, РФ

Научный руководитель: Федорова С.В.,

к.э.н., доцент

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ ИТ: ПЕРЕХОД ОТ CAPEX К ХааS В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена анализу изменений в финансировании ИТ-инфраструктуры под влиянием облачных технологий. Рассматривается переход от модели капитальных затрат (CapEx) к операционным расходам (OpEx) в рамках концепции «всё как услуга» (ХааS). Приводятся актуальные данные о росте рынка ХааS, анализируются финансовые последствия выбора модели потребления ИТ-услуг, включая влияние на ликвидность, налоговую нагрузку и показатели рентабельности.

Ключевые слова:

ХааS, облачные технологии, CapEx, OpEx, финансовая модель,
ликвидность, TCO, облачная миграция.

Введение

Традиционная модель финансирования ИТ-инфраструктуры предполагала крупные капитальные затраты (CapEx) на приобретение серверного оборудования, систем хранения данных и сетевого ПО. Эти активы ставились на баланс, амортизировались в течение нескольких лет и требовали дополнительных расходов на обслуживание и модернизацию. Развитие облачных технологий

предложило альтернативу — модель операционных расходов (OpEx), при которой компания платит за IT-ресурсы как за услугу, потребляя ровно столько, сколько необходимо в данный момент. Чтобы понять, почему эта альтернатива становится все более привлекательной, необходимо рассмотреть масштабы и динамику рынка ХааS, задающие контекст для финансовых решений.

1. Рынок ХААS: масштабы и динамика

Концепция «всё как услуга» (XaaS — Everything as a Service) стала логическим завершением эволюции облачных сервисов. Сегодня в формате услуги можно получить не только инфраструктуру (IaaS) или платформу (PaaS), но и программное обеспечение (SaaS), рабочие места (DaaS), безопасность (SECaaS) и даже целые бизнес-процессы. Масштабы этого рынка впечатляют и служат объективным подтверждением того, что переход к ХааS — не временный тренд, а устойчивая трансформация.

Согласно данным Research and Markets, в 2026 году объем глобального рынка ХааS достигнет 926,21 млрд долларов, что на 20,9% превышает показатели 2025 года. Прогнозируется, что к 2030 году рынок вырастет до 1,97 трлн долларов, сохраняя среднегодовой темп роста на уровне 20,8%.

Ключевыми драйверами этого роста выступают:

- Растущий спрос на масштабируемые модели предоставления технологий.
- Потребность в гибких корпоративных решениях.
- Стремление компаний сократить инфраструктурные затраты.
- Развитие экосистем цифровых услуг.
- Переход к подписочным моделям оплаты.

Однако за этими макротенденциями стоят конкретные финансовые механизмы, определяющие, почему компании выбирают ту или иную модель.

2. Финансовые аспекты выбора модели: capex против OPEX

Выбор между традиционной и облачной моделями финансирования IT имеет глубокие финансовые последствия, выходящие далеко за рамки простого

сравнения стоимости оборудования и подписки. Эти последствия логически вытекают из самой природы двух моделей и влияют на ключевые показатели деятельности компании.

Влияние на денежные потоки и ликвидность. CapEx-модель требует крупных единовременных отвлечений денежных средств, что снижает ликвидность компании и может потребовать привлечения заемного финансирования. OpEx-модель распределяет платежи во времени, высвобождая оборотный капитал и улучшая показатели краткосрочной ликвидности. Для быстрорастущих компаний это критически важно, поскольку позволяет направлять средства на развитие, а не на закупку активов.

Влияние на баланс и финансовые коэффициенты. Приобретение оборудования увеличивает внеоборотные активы и требует отражения соответствующих обязательств (либо собственного капитала, либо заемных средств). Это влияет на показатели фондоотдачи, рентабельности активов и соотношения заемных и собственных средств. Облачная модель не увеличивает балансовую стоимость активов, что может улучшать показатели рентабельности активов (ROA) и оборачиваемости, но при этом операционные расходы полностью уменьшают прибыль текущего периода.

Налоговые последствия. CapEx-модель предполагает начисление амортизации и отнесение ее на себестоимость в течение срока полезного использования актива. Налог на имущество (там, где он сохраняется) увеличивает налоговую нагрузку. OpEx-модель позволяет одновременно относить затраты на себестоимость, что снижает налогооблагаемую прибыль текущего периода. В условиях высокой инфляции такой подход может быть предпочтительнее, так как позволяет быстрее получать налоговую экономию.

Предсказуемость бюджетирования. CapEx-модель дает высокую предсказуемость затрат после приобретения оборудования, но делает компанию уязвимой к изменениям потребностей в вычислительных мощностях. Если

оборудование закуплено с запасом, избыточные мощности простаивают, но продолжают амортизироваться. Облачная модель позволяет точно соответствовать текущим потребностям, но создает риск непредсказуемого роста затрат при отсутствии должного контроля.

Однако для принятия взвешенного решения недостаточно сравнивать отдельные финансовые характеристики — необходим интегральный показатель, учитывающий все затраты на протяжении жизненного цикла.

3. Концепция совокупной стоимости владения (ТСО) как интегральный критерий

Именно описанные выше множественные факторы затрат — прямые и косвенные, явные и скрытые — приводят к необходимости оценки совокупной стоимости владения (Total Cost of Ownership) за длительный период. Только ТСО позволяет корректно сравнить модели, поскольку учитывает все компоненты, включая те, которые часто упускаются из виду при поверхностном анализе.

В CapEx-модели ТСО включает:

- Стоимость приобретения оборудования.
- Затраты на доставку, монтаж и настройку.
- Расходы на электроэнергию и охлаждение.
- Оплату персонала для обслуживания.
- Затраты на модернизацию и замену устаревшего оборудования.
- Утилизацию.

В OpEx-модели ТСО складывается из:

- Регулярных платежей за подписку.
- Затрат на интеграцию и настройку облачных сервисов.
- Платежей за трафик и дополнительные опции.
- Расходов на внутреннее управление облачными ресурсами.

Исследования показывают, что для стабильных, предсказуемых нагрузок с высокой утилизацией мощностей (более 60–70%) CapEx-модель может

обеспечивать более низкую TCO. Для проектов с неравномерной нагрузкой, быстрым ростом или высокой неопределенностью потребностей облачная модель оказывается экономически более эффективной. Именно эта дифференциация по характеру нагрузки подводит нас к пониманию того, как теоретические модели реализуются в реальной практике компаний.

4. Кейс: миграция на SAAS-решения в финансовом секторе

Примером успешного перехода на ХааS-модель, иллюстрирующим все описанные выше финансовые механизмы, служит миграция Сбер Банка (Беларусь) с иностранной RPA-платформы на облачную версию SaluteRPA (SaaS) в 2025 году. Банк завершил переход всего за месяц, что позволило не только заместить ушедшее ПО, но и перейти на прозрачную операционную модель оплаты, избежав крупных капитальных затрат на апгрейд серверов. Облачная модель дала банку возможность быстро масштабировать количество роботов под растущий бизнес без необходимости покупки новых мощностей.

Финансовый директор банка отметил, что переход на SaaS-модель позволил трансформировать непредсказуемые затраты на поддержку разнородного ПО в единый предсказуемый операционный платеж, что существенно упростило бюджетирование IT-расходов. Этот кейс наглядно демонстрирует, как теоретические преимущества OpEx-модели — предсказуемость, масштабируемость, отсутствие крупных единовременных затрат — реализуются на практике.

Заключение

Дискуссия о преимуществах CapEx и OpEx в финансировании IT-инфраструктуры часто грешит излишней идеологизацией. Сторонники облаков склонны рисовать будущее, в котором от капитальных затрат не останется и следа. Консерваторы, напротив, настаивают, что «железо» — это активы, которые всегда можно продать, а облачные подписки — это «черная дыра» операционных расходов. Реальность, как это часто бывает, располагается где-то посередине.

Рыночная статистика неумолима: ХaaS-сегмент растет двузначными темпами, и это объективный тренд. Компании действительно голосуют рублем за гибкость, предсказуемость и возможность не думать о дата-центрах. Однако абсолютизировать этот тренд было бы ошибкой. Кейс Сбер Банка (Беларусь) показателен именно осознанностью выбора: миграция на SaaS-решение была продиктована не модой, а конкретными задачами — замещением ушедшего вендора и потребностью в масштабировании.

Более взвешенный подход, который прослеживается и в академической литературе, и в отраслевых отчетах, — это гибридизация. Для стабильных, хорошо прогнозируемых нагрузок с высокой утилизацией мощностей CapEx-модель сохраняет экономическую целесообразность. Для проектов с неравномерным спросом, для экспериментов и быстрого масштабирования — OpEx. Задача финансового менеджмента, таким образом, сводится не к выбору «правильной» модели раз и навсегда, а к конструированию оптимального портфеля ИТ-затрат под конкретную бизнес-стратегию. Именно эта оптика — портфельная, а не идеологическая — представляется наиболее продуктивной для дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. Everything as a Service Market Report 2026 // Research and Markets. — 2026. — January. URL: <http://speed.researchandmarkets.com/reports/5782977/everything-service-market-report> (дата обращения: 17.02.2026).
2. On-Premise vs Cloud: Generative AI Total Cost of Ownership (2026 Edition) // Lenovo Press. — 2026. — 3 February. URL: <https://lenovopress.lenovo.com/lp2368-on-premise-vs-cloud-generative-ai-total-cost-of-ownership-2026-edition> (дата обращения: 17.02.2026).
3. Cloud Trends 2026: 10 Trends and What They Mean in Practice // DataBank. — 2026. — 9 February.

URL: <https://www.databank.com/resources/blogs/cloud-trends-2026-10-trends-and-what-they-mean-in-practice/> (дата обращения: 17.02.2026).

4. The CFOs Guide to Cloud Application Development Cost Saving // CISIN. — 2026. — 9 January.

URL: <https://www.cisin.com/coffee-break/cloud-application-development-can-help-in-cost-saving.html> (дата обращения: 17.02.2026).

© Ярыгин П.С., 2026

УДК 004.8:336.7**Ярыгин П.С.**

студент 4 курса СПбГЭУ,

г. Санкт-Петербург, РФ

Научный руководитель: Федорова С.В.

к.э.н., доцент

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В УПРАВЛЕНИИ ЛИКВИДНОСТЬЮ: ПРЕДИКТИВНАЯ АНАЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КАССОВЫХ РАЗРЫВОВ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта для прогнозирования денежных потоков и управления ликвидностью компаний. Анализируются современные подходы к созданию прогнозных моделей на основе машинного обучения, выявляются ключевые факторы успешного внедрения ИИ в казначейскую функцию. Приводятся экспертные оценки трансформации роли казначея под влиянием интеллектуальных систем.

Ключевые слова:

искусственный интеллект, управление ликвидностью, предиктивная аналитика, казначейство, денежные потоки, кассовый разрыв, машинное обучение.

Введение

Управление ликвидностью остается одной из ключевых задач корпоративных финансов. Кассовые разрывы — ситуации временного дефицита денежных средств для исполнения обязательств — могут привести к срыву платежей, потере репутации, штрафным санкциям и даже банкротству. Традиционные методы прогнозирования движения денежных средств (DDS), основанные на сборе заявок

от подразделений и экстраполяции исторических данных, демонстрируют низкую точность в условиях волатильности и быстро меняющейся внешней среды. Именно это противоречие — между растущей сложностью среды и ограниченностью традиционных методов — создает запрос на принципиально новые технологии.

1. Технологии ИИ в управлении ликвидностью: от распознавания к прогнозированию

Современные системы управления ликвидностью на базе ИИ используют несколько ключевых технологических подходов, каждый из которых решает определенную задачу в описанной выше проблемной области. При этом важно понимать, что эти подходы не изолированы, а выстраиваются в иерархию: от первичного сбора информации к анализу и, наконец, к активным действиям.

Предиктивная аналитика. Модели машинного обучения анализируют огромные массивы исторических данных о платежах, поступлениях, сезонных факторах, макроэкономических показателях и даже погодных условиях, чтобы прогнозировать будущие денежные потоки с высокой точностью. В отличие от традиционных методов, ML-модели способны выявлять нелинейные зависимости и скрытые закономерности, недоступные человеческому анализу. Например, нейросетевая модель может обнаружить корреляцию между скоростью выплат конкретному контрагенту и временем года, которую аналитик никогда бы не нашел вручную. Однако прогноз ценен только тогда, когда данные, на которых он строится, достоверны.

Системы мониторинга аномалий. Именно для обеспечения достоверности входных данных служит второй уровень применения ИИ — выявление отклонений от нормального движения средств. Интеллектуальные системы в реальном времени анализируют входящие транзакции и сигнализируют о подозрительных операциях: нехарактерно крупных платежах, переводах на новые счета, операциях в нерабочее время. Это повышает безопасность и позволяет предотвращать мошеннические действия, а также очищает данные для прогнозных моделей от

искажающих выбросов. Но даже лучший прогноз останется лишь аналитической справкой, если на его основе не принимаются решения.

Оптимизация структуры платежей. Завершающий уровень — системы, способные не просто прогнозировать, но и предлагать оптимальный график платежей, минимизирующий риск кассовых разрывов. Они учитывают срочность обязательств, доступные кредитные линии, курсы валют и даже индивидуальные особенности взаимоотношений с контрагентами. Именно здесь технология переходит от пассивного анализа к активному управлению. Однако возникает вопрос: насколько эти новые методы превосходят традиционные?

2. Прогнозирование DDS: от экспертных оценок к ML-моделям

Чтобы количественно оценить преимущества описанных выше технологий, необходимо сравнить их эффективность с традиционными подходами. Качество прогноза движения денежных средств критически зависит от используемых методов. Сравнительный анализ подходов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение методов прогнозирования денежных потоков

Характеристика	Традиционный метод (сбор заявок)	Статистические модели	ML-модели (нейросети)
Горизонт прогноза	Краткосрочный (до месяца)	Среднесрочный (до квартала)	Любой (при наличии данных)
Учет внешних факторов	Отсутствует или ограничен	Частичный	Полный (макроэкономика, погода, соцсети)
Адаптация к изменениям	Низкая	Средняя	Высокая (дообучение)
Точность (MAPE)	15-30%	10-20%	5-12%
Трудоемкость внедрения	Низкая	Средняя	Высокая

Источник: разработано автором на основе анализа отраслевых данных

Как показывают данные, ML-модели обеспечивают существенно более высокую точность прогноза, однако требуют значительных инвестиций в разработку и накопление качественных исторических данных. Но за этими цифрами

стоит более глубокий процесс — изменение самой природы труда финансового специалиста.

3. Трансформация казначейской функции: от оператора к стратегу

Повышение точности прогнозов, продемонстрированное в сравнительном анализе, неизбежно ведет к перераспределению трудовых функций в казначействе. Внедрение ИИ в управление ликвидностью ведет к фундаментальной трансформации казначейской функции. По оценке Ивана Лашкова, финансового директора компании «Аскона», «после внедрения ИИ в казначействе останутся единицы сотрудников». Эксперт разделяет казначейство на две принципиально разные части:

Первая — «фабрика платежей». Рутинные операции по проведению согласованных заявок на оплату полностью автоматизируются с помощью RPA-роботов. Здесь искусственный интеллект не требуется, достаточно четких алгоритмов. Именно эта часть поглощает сегодня основное рабочее время сотрудников.

Вторая — аналитическая функция. Именно здесь ИИ демонстрирует наибольшую эффективность. «ИИ может справляться с задачами более сложного уровня, например, создавать прогнозы денежных средств. Сейчас этим занимается человек: собирает потребности, будущие поступления и делает прогноз. Для внедрения ИИ в этот процесс мы разрабатываем специальную модель и создаём обучающую среду, где задаём необходимые факторы».

В будущем функционал технологии значительно расширится: помимо обработки платежей, система сможет заниматься прогнозированием, формированием котировок, установкой лимитов, управлением ликвидностью и принятием определённых решений для корректировки процессов. Роль человека сводится к анализу верхних уровней цифр, принятию ключевых решений и корректировке процессов в исключительных случаях. Однако любая трансформация несет не только возможности, но и риски.

4. Риски внедрения ИИ в казначейство

Трансформация казначейской функции, описанная выше, делает компанию критически зависимой от качества работы интеллектуальных систем. Наряду с очевидными преимуществами, использование ИИ в управлении ликвидностью сопряжено с серьезными рисками, которые необходимо учитывать при принятии решений о внедрении.

Информационная безопасность. Главный риск — передача конфиденциальной финансовой информации сторонним сервисам. При использовании внешних сред неизбежно происходит передача данных, что недопустимо, особенно если речь идет о персональных данных. Эксперты подчеркивают: для работы с такой деликатной информацией единственный вариант — создавать внутреннюю среду либо использовать внешние движки, но на закрытых внутренних данных.

Качество данных и необходимость накопления опыта. ML-модели требуют больших объемов качественных исторических данных для обучения. Многие компании не располагают такими данными в структурированном виде. Кроме того, неизбежен путь проб и ошибок при внедрении новых технологий. Парадокс в том, что для получения качественного прогноза нужны чистые данные, а для очистки данных нужен качественный прогноз — возникает замкнутый круг, который можно разорвать только поэтапным внедрением.

Объяснимость решений. Многие ML-модели, особенно глубокие нейросети, работают по принципу «черного ящика»: они выдают прогноз, но не могут объяснить, на основании каких факторов он сделан. Для казначейских решений, имеющих финансовые последствия, требуется прозрачность и возможность аудита. Этот риск особенно важен в контексте трансформации роли казначея: если человек должен контролировать систему, но не понимает логики ее решений, контроль становится фикцией.

Заключение

Приведенные в статье данные позволяют зафиксировать парадоксальную, на

первый взгляд, ситуацию. С одной стороны, точность прогнозов денежных потоков на основе машинного обучения (5–12% ошибки против 15–30% при традиционных методах) создает впечатление, что вопрос с управлением ликвидностью можно закрыть простым внедрением «умной» модели. С другой стороны, практика внедрения таких систем вскрывает ограничения, которые носят не столько технический, сколько организационный характер.

Главное из этих ограничений — проблема объяснимости решений. Модель может выдавать высокую точность, но, если казначей не понимает логики, по которой она заблокировала платеж или спрогнозировала кассовый разрыв, доверие к системе неизбежно снижается. Второй барьер — качество данных. ML-модели требуют больших, чистых, размеченных исторических массивов. В компаниях, где учет исторически велся «в разных системах и с разной степенью успешности», создание такого массива может потребовать усилий, сопоставимых с разработкой самой модели.

Трансформация казначейской функции, о которой пишут эксперты (в частности, Иван Лашков из «Асконы»), видится не столько в замещении людей алгоритмами, сколько в перераспределении зон ответственности. Роботизация рутинных операций и интеллектуальная поддержка принятия решений — разные вещи. Первое уже стало рутинной. Второе — все еще область экспериментов, где успех зависит не от мощности GPU, а от готовности бизнеса выстроить прозрачные контуры контроля за «черными ящиками» алгоритмов. Без решения этой управленческой задачи даже самый точный прогноз рискует остаться невостребованным.

Список использованной литературы:

1. Иван Лашков, «Аскона»: «После внедрения ИИ в казначействе останутся единицы сотрудников» // CFO Russia. 2025. 16 октября. URL: https://www.cfo-russia.ru/stati/?article=94495&sphrase_id=136724 (дата обращения: 17.02.2026).
2. Cloud Sem Falência: O mínimo que você precisa saber de FinOps // DEV Community. 2026. 11 January.

URL: <https://dev.to/ed-wantuil/cloud-sem-falencia-o-minimo-que-voce-precisa-saber-de-finops-8ao> (дата обращения: 17.02.2026).

3. The CFOs Guide to Cloud Application Development Cost Saving // CISIN. 2026. 9 January. URL: <https://www.cisin.com/coffee-break/cloud-application-development-can-help-in-cost-saving.html> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Cloud Trends 2026: 10 Trends and What They Mean in Practice // DataBank. 2026. 9 February. URL: <https://www.databank.com/resources/blogs/cloud-trends-2026-10-trends-and-what-they-mean-in-practice/> (дата обращения: 17.02.2026).

© Ярыгин П.С., 2026



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81**Курова Е.Е.**

Старший преподаватель кафедры русского языка
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского
Санкт-Петербург, РФ

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ ПОЭЗИИ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ (КУРСАНТАМИ) НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Аннотация

В статье говорится о необходимости и важности использования художественных текстов (русской поэзии) в процессе обучения иностранцев русскому языку.

Ключевые слова:

русская поэзия, культура и традиционные ценности России,
обогащение лексического запаса.

«Поэзия, - говорил Л.Н. Толстой, - есть огонь, загорающийся в душе человека. Огонь этот жжет, греет и освещает...»

Изучать русскую поэзию на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) нужно, чтобы помочь иностранным студентам (курсантам) познакомиться с культурой страны изучаемого языка. Поэтические тексты — подлинные образцы русской литературной речи, которые отражают взгляд на действительность художника слова, носителя русской культуры. Использование поэтических произведений на занятиях по РКИ зависит от уровня языковой подготовки обучающихся. Работе с поэтическими текстами на занятиях по РКИ отводится особое место.

Русская литература (поэзия и проза) дает представление иностранным обучающимся об истории, культуре русского народа.

Даже хорошее владение русским языком не гарантирует иностранным студентам (курсантам) постижение всех смыслов, которые заложены в произведении (особенно стихах). Необходимо и владение языком, и лингвострановедческий комментарий перед изучением художественного текста. Для этого нужна определенная подготовительная работа, которую проводит преподаватель. Понимание произведений, а особенно лирики, усложняется тем, что в них есть особая образность, проявляющаяся в том случае, когда слова или словосочетания приобретают переносные или новые значения. Без их усвоения невозможно осмыслить идею автора и художественного произведения.

Цели изучения русской поэзии в иностранной аудитории:

- обучение чтению художественных текстов, их восприятию, пониманию, анализу и интерпретации;
- формирование речевых навыков;
- обогащение лексического запаса;
- приобщение к русской культуре, к традиционным ценностям России;
- развитие мыслительной деятельности — поэтические произведения порождают множество ассоциаций, оказывают воздействие на чувства и эмоции.

Некоторые методы при изучении русской поэзии в иностранной аудитории:

- учебное чтение — стимулирует познавательную деятельность;
- анализ особенностей прочитанного текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий.

Спецификой использования поэтического текста в учебных целях является его аутентичность — текст нельзя адаптировать к аудитории или этапу обучения, но можно познакомить обучающихся к восприятию поэтического произведения.

Пример работы со стихотворением С.А. Есенина «Собаке Качалова» в Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского.

Курсанты третьего курса на занятиях по РКИ знакомятся с произведениями поэтов серебряного века. Особое место отводится изучению стихотворного наследия русского поэта Сергея Есенина, 130-летие со дня рождения которого отмечалось в прошлом году. Изучение творчества поэта начинается со знакомства с его биографией.

Перед чтением стихотворения дается комментарий к тексту:

«Собаке Качалова» (1925)

Комментарии к тексту

Не видАл я сроду = ни видЕл никогда

Голубчик – ласковое обращение; ироничное обращение

«Не уезжай ты, мой голубчик!

Печально жить мне без тебя...»

Жить на Свете стОит = нужно жить несмотря ни на что

«А на Свете стоит жить,

Чтоб земной тропой ходить,

Ради солнца, ради звезд,

Ради тоненьких берез...»

Каждый норовит = каждый хочет

Дьявольски красив = очень красив (чертовски красив)

С милою приятцей = приятный (неологизм)

Никого ни капли не спросив = никого не спрашивая (без разрешения)

Много всяких и не всяких = много разных людей

Даю тебе поруку = обещаю тебе (гарантирую, подтверждаю)

В ее уставясь взгляд = уставиться (внимательно смотреть)

Прочитайте отрывок из стихотворения «Собаке Качалова».

В.И. Качалов – артист МХТ, друг Есенина вспоминал о том, как однажды, придя домой, он увидел Есенина с собакой Джимом – они сидели на диване, прижавшись друг к другу, поэт держал лапу Джима и приговаривал:

«Что это за лапа, я сроду не видал такой».

Дай, Джим, на счастье, лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье, лапу мне.
Пожалуйста, голубчик, не лижись.
Пойми со мной хоть самое простое.
Ведь ты не знаешь, что такое жизнь,
Не знаешь ты, что жить на свете стоит.
Хозяин твой и мил и знаменит,
И у него гостей бывает в доме много,
И каждый, улыбаясь, норовит
Тебя по шерсти бархатной потрогать.
Ты по-собачьи дьявольски красив,
С такую милою доверчивой приятцей.
И, никого ни капли не спросив,
Как пьяный друг, ты лезешь целоваться...»

Обратите внимание, что стихотворение написано, как разговор поэта с собакой.

1) скажите, как они относятся друг к другу?

2) опишите, как вы представляете себе Джима? Что поэт говорит о его внешности и характере?

3) что вы узнали о хозяине собаки?

4) как вы думаете, почему поэт философствует с собакой? Найдите в тексте примеры.

Нужно отметить, что работа с поэтическими произведениями всегда вызывает интерес у курсантов. Они с удовольствием учат стихи наизусть, выступая затем на различных мероприятиях и концертах, участвуя в конкурсах.

Какая же польза от заучивания стихов наизусть?

1. Развивается культура речи — при заучивании рифмованных сочетаний слов речь становится более колоритной и развитой.

2. Изучать язык (русский) становится проще. Когда учим стихи, память становится натренированной; увеличивается способность к запоминанию информации.

3. Развивается эмоциональный интеллект. Иосиф Бродский считал, что каждое выученное наизусть стихотворение мы можем считать своим. Запоминая стихотворение, мы пропускаем его через себя, а вместе с ним и всю палитру оттенков различных эмоций.

4. Это питает воображение. Мышление становится ярким и образным, развивается способность к созданию ассоциаций. Гибкое мышление помогает и в изучении языков.

5. Стихи учат презентовать себя. Читая стихи перед другими, мы получаем отличную возможность потренировать навыки публичных выступлений, что может очень помочь при защите дипломной работы.

6. Тренируется чувство ритма.

7. Расширяется словарный запас и кругозор.

Список использованной литературы:

1. Соломонова А.А. Русское слово. Пособие для изучения русского языка. Издательство «Святигор-Пресс», 2005, издательство «Jupiter-Inter», 2005.

2. Конюхова Е.С., Кульгавчук М.В. Я читаю Пушкина и не только ... Учебное пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. М., издательство «Флинта», 2019.

3. Кутузова И.Н. Учебное пособие «Русский язык. Знакомьтесь: писатели и поэты России». Спб: ВКА им. А.Ф. Можайского, 2017.

© Курова Е.Е., 2026



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.459.3**Горьков А.В.**

магистрант 2 курса университета СИНЕРГИЯ

г. Москва, РФ

**ДОГОВОР УСЛОВНОГО ДЕПОНИРОВАНИЯ (ЭСКРОУ):
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ****Аннотация**

В представленной статье исследуются теоретические и практические проблемы правового регулирования договора условного депонирования (эскроу) в российском гражданском праве. Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысления новелл гражданского законодательства, введенных в 2018 году, и выявления недостатков сформировавшейся правовой модели. Автором анализируется двойственная правовая природа института, проявляющаяся в существовании договора условного депонирования и договора счета эскроу, а также рассматривается дискуссионный вопрос о месте эскроу в системе способов обеспечения исполнения обязательств, обосновывается вывод об отсутствии у него признаков акцессорности. Особое внимание уделяется критическому анализу правового режима имущества, находящегося на депонировании, и выявлению противоречий в законодательстве, допускающих обращение взыскания на права требования к депонированному имуществу, что нивелирует обеспечительную функцию конструкции. В статье рассматриваются риски, связанные с отсутствием специальных требований к профессиональным эскроу-агентам, а также выявляются пробелы в регулировании применения счетов эскроу в сфере долевого строительства, включая недостаточный размер страхового возмещения и неопределенность в вопросе поэтапного раскрытия счетов. На основе проведенного исследования формулируются предложения по совершенствованию

законодательства, направленные на усиление защиты имущества сторон, введение требований к эскроу-агентам, корректировку страховых механизмов и гармонизацию общих и специальных норм гражданского права.

Ключевые слова:

договор условного депонирования, эскроу, эскроу-агент, бенефициар, депонент, счет эскроу, правовое регулирование, проблемы применения, защита имущества, долевое строительство.

Gorkov A.V.

2nd year Master's student at the University of SYNERGY
Moscow, Russian Federation

ESCROW AGREEMENT: PROBLEMS OF LEGAL REGULATION

Annotation

The presented article examines the theoretical and practical problems of the legal regulation of the escrow agreement in Russian civil law. The relevance of the topic is due to the need to comprehend the novelties of civil legislation introduced in 2018 and identify the shortcomings of the established legal model. The author analyzes the dual legal nature of the institution, manifested in the existence of an escrow agreement and an escrow account agreement, and also discusses the controversial issue of escrow's place in the system of ways to ensure the fulfillment of obligations, justifying the conclusion that it does not have signs of accessory. Special attention is paid to the critical analysis of the legal regime of the property being deposited and the identification of contradictions in the legislation allowing foreclosure on the rights of claim to the deposited property, which negates the security function of the structure. The article examines the risks associated with the lack of special requirements for professional escrow agents, as well as identifies gaps in the regulation of the use of escrow accounts

in the field of shared-equity construction, including insufficient insurance compensation and uncertainty about the phased disclosure of accounts. Based on the conducted research, proposals are formulated to improve legislation aimed at strengthening the protection of the property of the parties, introducing requirements for escrow agents, adjusting insurance mechanisms and harmonizing general and special norms of civil law.

Keywords:

escrow agreement, escrow, escrow agent, beneficiary, depositor, escrow account, legal regulation, application problems, property protection, shared-equity construction.

Договор условного депонирования (эскроу) представляет собой одну из наиболее значимых новелл обязательственного права России. Включение в 2018 году главы 47.1 в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ[1]) и параллельное развитие института счета эскроу (параграф 3 главы 45 ГК РФ) были призваны удовлетворить давний запрос участников гражданского оборота на создание надежного, нейтрального и эффективного механизма, минимизирующего риски неисполнения обязательств, прежде всего в сделках, где присутствует временной разрыв между встречными предоставлениями. Однако, как показывает анализ нормативной базы, формирующейся судебной практики и доктринальных источников, имплементация этой конструкции, заимствованной преимущественно из англосаксонского права, сопровождается рядом серьезных теоретических и практических проблем, требующих глубокого осмысления и системного законодательного разрешения.

Фундаментальная сложность в понимании и применении исследуемого института коренится в двойственной правовой природе отношений, связанных с условным депонированием. Законодатель пошел по пути создания двух самостоятельных, но тесно взаимосвязанных договорных типов: собственно договора условного депонирования (эскроу), регулируемого главой 47.1 ГК РФ, и договора счета эскроу, нормы о котором содержатся в параграфе 3 главы 45 ГК РФ.

Данная дифференциация, призванная обеспечить гибкость правового регулирования, на практике порождает серьезные сложности в квалификации конкретных правоотношений и выборе надлежащего способа защиты прав.

Договор условного депонирования (эскроу) по своей юридической природе является консенсуальным, поскольку для его заключения достаточно достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям, и лишь затем следует передача имущества во исполнение уже возникшего обязательства. Он может иметь объектом любое имущество — движимые вещи, наличные деньги, документарные ценные бумаги, бездокументарные ценные бумаги и безналичные денежные средства. В силу прямого указания пункта 1 статьи 926.1 ГК РФ данный договор является трехсторонним, заключаемым между депонентом, эскроу-агентом и бенефициаром, и по общему правилу подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

Напротив, договор счета эскроу, будучи наиболее востребованным в сфере долевого строительства, является реальным и считается заключенным с момента зачисления денежных средств на счет. Его стороны — владелец счета (депонент) и банк (эскроу-агент), в то время как бенефициар (застройщик) лишь присоединяется к уже существующему договору, приобретая права на депонированные средства при наступлении определенных законом или договором оснований. Этот договор заключается в простой письменной форме [3].

Подобная бинарность создает риск смешения правовых режимов. Как справедливо отмечается в литературе, для структурирования отношений по условному депонированию было бы возможно использовать уже существующие правовые конструкции, такие как договор комиссии или доверительного управления, однако законодатель избрал путь создания отдельного сепаратного режима, что порождает вопросы о его соотношении со смежными институтами и о целесообразности такого нормативного дуализма.

Одним из наиболее дискуссионных в теории гражданского права остается

вопрос о юридической природе обязательств, возникающих из договора эскроу, и их месте в системе способов обеспечения исполнения обязательств. Несмотря на наличие ярко выраженной обеспечительной функции, договор эскроу не включен в закрытый перечень способов обеспечения, закрепленный в главе 23 ГК РФ. Это обстоятельство порождает научную полемику относительно того, можно ли считать данное обязательство акцессорным (дополнительным) по отношению к основному договору (например, купли-продажи или подряда).

Формально-юридический анализ позволяет сделать вывод, что условное депонирование не отвечает классическим признакам акцессорного обязательства [4].

Акцессорность по своей сути предполагает неразрывную юридическую связь, при которой существование и действительность обеспечительного обязательства полностью зависят от судьбы главного обязательства. В случае с эскроу такая жесткая зависимость отсутствует. Договор условного депонирования может быть заключен и существовать независимо от того, признан ли недействительным или расторгнут ли основной договор, если иное не вытекает из соглашения сторон. Более того, ГК РФ разместил нормы о договоре счета эскроу не в разделе об обеспечении обязательств, а в разделе об отдельных видах договоров, что свидетельствует о намерении законодателя придать ему статус самостоятельной договорной конструкции.

Как обоснованно указывается в диссертационных исследованиях, условность, присутствующая в названии и конструкции договора, носит временный и предварительный характер, позволяя сторонам подготовиться к исполнению основного обязательства. Эта условность не создает акцессорного обязательства, если это прямо не предусмотрено договором; не предусматривает дополнительных имущественных последствий для должника; не содержит специальных мер по принуждению к исполнению, а лишь устанавливает особый порядок исполнения. Это позволяет говорить скорее об условиях обеспечения или

способе исполнения, нежели о классическом обеспечительном обязательстве [5].

Наиболее острой практической проблемой, напрямую затрагивающей интересы всех участников эскроу-отношений, является правовой режим имущества, находящегося на депонировании, и возможность обращения на него взыскания по обязательствам сторон. Целью создания института эскроу было формирование своего рода «имущественной подушки», надежно защищенной от притязаний кредиторов депонента и бенефициара. Статья 926.7 ГК РФ действительно устанавливает важный принцип: обращение взыскания на депонированное имущество, его арест или принятие обеспечительных мер по долгам эскроу-агента либо депонента не допускается.

Однако анализ данной нормы обнаруживает существенное противоречие, подрывающее саму идею защиты. Законодатель, устанавливая запрет на взыскание самого имущества, допускает возможность обращения взыскания на права (требования) к нему. Так, пункт 2 статьи 926.7 ГК РФ предусматривает, что взыскание по долгам депонента может быть обращено на его право требования к бенефициару или эскроу-агенту в случаях прекращения договора эскроу либо нарушения обязательств по нему. Пункт 3 той же статьи допускает взыскание по долгам бенефициара на его право требования к эскроу-агенту о передаче депонированного имущества.

Таким образом, судьба депонированного имущества и право взыскания на него в конечном счете зависят от статуса стороны-должника. Интересы другой стороны, в пользу которой имущество депонировалось, оказываются неучтенными, что прямо противоречит существу эскроу как нейтрального механизма, призванного гарантировать интересы обоих участников основного обязательства. До наступления оснований для передачи имущества бенефициар не имеет на него вещных прав, однако их потенциальная утрата или арест делают бессмысленным исполнение обязательства депонентом.

Ключевой фигурой в конструкции эскроу является эскроу-агент — независимое

лицо, которому стороны доверяют имущество. Гражданский кодекс РФ предъявляет минимальные требования к эскроу-агентам: по общему правилу ими могут быть любые дееспособные физические или юридические лица, за исключением случаев депонирования безналичных денежных средств и бездокументарных ценных бумаг, где агентом может выступать только банк или иная кредитная организация [2].

Такой либеральный подход, ориентированный на зарубежный опыт, где деятельность эскроу-агентов часто лицензируется и подлежит обязательному страхованию, в российских реалиях создает высокие риски. Деятельность эскроу-агента не лицензируется и не подлежит обязательному страхованию. Отсутствие специальных требований к квалификации, финансовой устойчивости и профессиональной ответственности эскроу-агента (не являющегося банком или нотариусом) способно нивелировать все преимущества конструкции, превращая ее в инструмент для злоупотреблений.

В международной практике, в частности в США и Великобритании, деятельность эскроу-агентов подлежит лицензированию, что предъявляет повышенные требования к их профессионализму. В Объединенных Арабских Эмиратах эскроу-агентами могут выступать только банки либо финансовые учреждения, имеющие лицензию Центрального банка и дополнительную аккредитацию Земельного департамента. Опыт зарубежных стран демонстрирует, что ужесточение требований к агентам и введение механизмов страхования их ответственности позволяют свести к минимуму риски мошенничества и обеспечить безопасность сделок [6].

Наибольшее практическое применение счета эскроу получили в сфере долевого строительства, что обусловлено реформой 2018 года, ознаменовавшей переход от прямого привлечения средств дольщиков к механизмам проектного финансирования. Однако и здесь правовое регулирование обнаруживает существенные пробелы.

Во-первых, критической проблемой является размер страхового возмещения по счетам эскроу. Статья 13.2 Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» устанавливает предельную сумму страхового возмещения в размере 10 миллионов рублей. Данный лимит, не менявшийся с 2019 года, перестал соответствовать экономическим реалиям. Рост средней стоимости квадратного метра жилья, особенно в крупных городах, привел к тому, что страховое возмещение более не покрывает полную стоимость приобретаемого жилья. Анализ текущих цен показывает, что в случае банкротства банка-агента участник долевого строительства рискует потерять значительную часть своих средств, что подрывает саму идею защиты, заложенную в механизме эскроу. Требуется либо индексация предельной суммы страхового возмещения, либо переход к модели полного покрытия остатка на счете.

Во-вторых, законодательство недостаточно четко регулирует порядок раскрытия счетов эскроу при поэтапном строительстве объектов недвижимости. Отсутствие однозначного ответа на вопрос, может ли застройщик получить депонированные средства за объекты, входящие в состав этапа строительства, введенного в эксплуатацию, или же ему необходимо дожидаться окончания строительства всего многоквартирного дома, создает правовую неопределенность и может привести к судебным спорам, нарушая баланс интересов сторон.

В-третьих, сложным остается вопрос об исполнении обязательства по уплате цены договора участия в долевом строительстве третьим лицом. Общие положения статьи 313 ГК РФ об исполнении обязательства третьим лицом вступают в сложное взаимодействие со специальными нормами о договоре счета эскроу. Счет эскроу открывается на имя конкретного участника долевого строительства, и банк при зачислении средств руководствуется условиями договора счета эскроу, а не нормами об исполнении обязательства третьим лицом. Для банка источник поступления средств не имеет значения, если это прямо не запрещено договором. Однако такое зачисление порождает сложную цепочку правоотношений, где

должник по договору долевого участия (депонент) не является плательщиком. Это создает неопределенность в вопросе о моменте исполнения денежного обязательства, правовых последствиях для плательщика и возможности возникновения у последнего права требования к должнику в порядке суброгации.

Проведенный анализ позволяет заключить, что договор условного депонирования (эскроу), будучи прогрессивным и востребованным инструментом, находится в российской правовой системе на этапе активного становления. Законодатель, имплементировав модель, характерную для стран англосаксонского права, не в полной мере учел специфику отечественного правопорядка и правоприменительной практики.

Ключевыми направлениями совершенствования правового регулирования должны стать:

1. Усиление защиты депонированного имущества: обеспечение реального, а не декларативного иммунитета имущества от взыскания по долгам сторон до момента прекращения договора эскроу.

2. Введение требований к профессиональным эскроу-агентам: разработка критериев квалификации, финансовой устойчивости и введение механизмов обязательного страхования профессиональной ответственности для лиц, не являющихся кредитными организациями.

3. Корректировка механизмов страхования в сфере долевого строительства: индексация предельной суммы страхового возмещения с учетом динамики цен на рынке жилья.

4. Детальная проработка процедуры поэтапного раскрытия счетов: установление четких правил перечисления средств при вводе в эксплуатацию отдельных этапов строительства.

5. Гармонизация общих и специальных норм: урегулирование коллизий между положениями ГК РФ об исполнении обязательств третьими лицами и специальными нормами о договоре счета эскроу.

Решение этих проблем позволит раскрыть потенциал договора эскроу как универсального и надежного способа структурирования расчетов не только в строительстве, но и в иных сферах предпринимательской деятельности, включая сделки слияния и поглощения, лицензионные договоры и интернет-торговлю.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2).URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/
2. Алсынбаева, Э.М. Договор счета эскроу в Российской Федерации: правовые особенности и проблемы / Э.М. Алсынбаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № . – С.73-75.
3. Ананьев, А. Г. Аспекты соотношения договора эскроу со схожими отношениями в современном российском гражданском праве / А.Г. Ананьев, И.И. Михайлов // Вестник науки. – 2022. – № . – С.80-85.
4. Вирфель, А.С. Правовая природа договора счета эскроу / А.С. Вирфель // Молодой ученый. – 2024. – № 39 (538). – С. 151-154.
5. Горбунова, А.А. Договор счёта эскроу / А. А. Горбунова // Столыпинский вестник. – 2022. – № . – С. 60-65.
6. Дорофеева, Я.В. Договор условного депонирования (эскроу) в российском гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук / Я. В. Дорофеева. – Пермь, 2022. – 189 с.

© Горьков А.В., 2026

УДК 349.222**Денисова М.Э.**

Магистрант МЗЮ – 323 курса факультета права и управления

Научный руководитель: Ляпанов А.В.

канд. ист. наук, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, доцент

ВЮИ ФСИН России,

г. Владимир, РФ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА****Аннотация**

Экономическое состояние современной России оставляет желать лучшего. Повышается важность регулирования трудовых отношений между работником и работодателем. В этой связи необходимо обратить внимание на правовое регулирование заключения трудовых договоров. В статье приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в РФ, предложены пути совершенствования законодательства в сфере заключения трудового договора.

Ключевые слова:

трудовой договор, работник, работодатель, трудовые правоотношения.

Возникновение трудовых отношений напрямую связано с оформлением трудового договора. В настоящее время существует множество проблем, связанных с реализацией и заключением трудового договора на практике. Зачастую именно динамичное развитие законодательства и провоцирует возникновение проблем в данной области. Например, в 2025 была внедрена усиленная электронная подпись, появился запрет на заключение срочных договоров с руководителями подразделений и т.д. Продолжают в массовом

порядке встречаются ошибки в оформлении трудовых договоров, дискриминация по полу и расе и пр.

Изучение трудового договора началось довольно давно и продолжается по сей день. Среди последних авторов, активно занимающихся изучением данной проблематики можно назвать Александрова И.О. [1], Байрамкулову Х.О. [2], Белову Е.В. [3], Воробьева А.С. [4], Головину С.Ю. [5], Иванову С.А. [6], Крылова К.Д. [7] и др.

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Трудовой договор, появившись довольно давно (еще до возникновения трудового права), претерпел различные изменения в зависимости от социально-экономического развития государства.

При анализе современного рынка труда, можно отметить, что в Российской Федерации свободных трудовых не много. Nh.ru совместно с авито.ру проводили соотношения вакансий к резюме и было выяснено, что в конце 2024 года на 1 резюме приходилось 3-4 вакансии. Дефицит кадров особенно ощущается в промышленности, логистике, ритейле и IT.

В klerk.ru, ppt.ru, SuperJob.ru подчеркивается, что наиболее востребованы квалифицированные рабочие, водители, курьеры и складской персонал. Это связано с демографическими проблемами и старением рабочей силы.

Нами была проанализировано состояние сферы трудовых отношений в 2024-2025 году в России. В 2024 году в Роструд поступило более 22 тыс. обращений от работников. Основными причинами для жалоб стали проблемы с заработной платой, охраной труда и оформлением трудовых отношений. За 2024 год Роструд выявил свыше 829,4 тыс. граждан, находящихся в неформальных трудовых отношениях (то есть осуществляющих деятельность без трудового договора или лицензии, а также получающих зарплаты в конверте). Это на 4,3% больше, чем годом ранее.

В ходе анализа практического применения трудового договора и законодательства, регулирующего сферу трудового договора, нами были

выделены следующие проблемы, требующие решения:

- Необоснованный отказ работодателя в принятии работника на работу (дискриминация). Для решения проблемы необходимо разработать единый перечень обоснованных причин для отказа в заключении трудового договора в Российской Федерации для того, чтобы при отказе в принятии на работу работодатель руководствовался им.

- Работник по приглашению другого работодателя (больше заработная плата и лучше условия труда) разрывает предварительные договоренности, увольняется с места работы. Для решения проблемы необходимо внести норму в Трудовой кодекс Российской Федерации, предусматривающую преддоговорную ответственность, кроме этого, необходимо предусмотреть письменное приглашение на работу, с целью того, чтобы работник имел уверенность в том, что его примут.

- Проблема идентификация личности работника и работодателя. Идентификация личности довольно сложный процесс, так как существует множество рисков: подделка документов, имитация личности. Подделка контактов и т.д. Для того чтобы избежать данную проблему, при заключении договора в дистанционном формате прибегают к двум основным методам: использование электронной подписи и видеоконференция с работником. УКЭП должны использовать все работодатели и работники при заключении трудового договора в электронном формате. Подпись выдается центром, который проверил все данные гражданина и подтверждает его личность.

- Проблемы оформления и хранения документов при заключении трудового договора в дистанционном формате. Вопросы хранения электронного трудового договора возникают у каждой компании. А у сотрудников возникает вопрос, имеет ли заключенный подобным образом договор юридическую силу. Необходимо предусмотреть резервное копирование данных.

Решение этих и иных проблем требует системного подхода: от

законодательных изменений до повышения ответственности работодателей. Ключевая роль должна принадлежать ГИТ и профсоюзам.

Список использованной литературы:

1. Александров, И.О. Трудовой договор: актуальные вопросы теории и практики / И. О. Александров. – М.: Проспект, 2024. – 240 с.
2. Байрамкулова, Х.О. Сравнение трудового и гражданско-правового договоров / Х.О. Байрамкулова, Е.С. Буртаева // Молодой ученый. – 2023. – № 26 (473). – С. 216-217.
3. Белова, Е. В. Новое в трудовом законодательстве: трудовой договор в 2024 году / Е.В. Белова. – М.: Альфа-Пресс, 2024. – 180 с.
4. Воробьев, А. С. Трудовой договор: сложные вопросы и пути их решения / А. С. Воробьев. – СПб.: Питер, 2024. – 288 с.
5. Головина, С. Ю. Трудовой договор: проблемы теории и практики / С. Ю. Головина. – Екатеринбург: УрГЮУ, 2024. – 320 с.
6. Иванов, С.А. Трудовой договор: анализ судебной практики 2023-2024 гг. / С.А. Иванов. – М.: Норма, 2024. – 400 с.
7. Крылов, К.Д. Трудовой договор: особенности оформления и применения / К.Д. Крылов. – М.: Дело, 2024. – 288 с.

© Денисова М.Э., 2026

УДК 347.62**Доронина И.В.**

Магистрант МЗЮ – 323 курса факультета права и управления

Научный руководитель: Ляпанов А.В.

канд. ист. наук, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, доцент

ВЮИ ФСИН России,

г. Владимир, РФ

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В РФ**Аннотация**

Для современной России очень остро стоит демографический вопрос и соответственно проблема семьи. В этой связи необходимо обратить внимание на регулирование семейно-брачных отношений. В статье приводятся данные, проведенного социологического опроса и предложены пути совершенствования законодательства в сфере заключения брачного договора. А также обосновывается обязательность заключения брачного договора и его обязательную регистрацию.

Ключевые слова:

брачный договор, семья, регистрация брачного договора.

Семья – это важнейший для общества и государства социальный институт, который в силу своей сложности очень тяжело подвергается регулированию. При заключении брака возникает множество различных вопросов (как делить имущество после развода, способ участия в доходах и т.д.), которые можно попытаться урегулировать с помощью брачного договора.

Проблемы заключения брачного договора затрагиваются в трудах многих исследователей: Вылкова А. И. [1], Жиряков А.А. [2], Ибрагимова Г.Ш. [3], Прингин Д.В. [4], Тютерева Н.Н. [5], Федосова Г.А. [6], Эрова Е.Ю. [7] и др.

В ходе изучения данной проблематики нами было проведено

социологическое исследование, на основе которого получены следующие данные:

– среди женщин брачный контракт пользуется большей популярностью. Из опрошенных граждан, не состоявших ранее в браке, 46% предпочли бы заключить контракт;

– большинство опрошенных считают брачный контракт цивилизованным способом решения проблем (40%).

При этом в 2024 году наблюдалось сокращение заключения брачных контрактов практически в 2 раза, что говорит о недостаточной развитости данного института в России. Многие продолжают считать, что брачный договора тесно связан с корыстными побуждениями. Проблемой выступает недостаточная информированность граждан Российской Федерации о сущности брачного договора, его основных функции. По нашему мнению, в СМИ необходимо чаще освещать данную тему. Отсутствие правильно организованной просветительной работы в данной области является одним из главных опущений.

Стоит задуматься о обязательной регистрации брачного договора, хотя в настоящее время она и не обязательна. Регистрация брачного договора решит вопрос о том, что суд сделав запрос в определенные инстанции сможет узнать о его наличии и дате заключения. В связи с эти предлагаем дополнить ст. 41 Семейного кодекса Российской Федерации пунктом 3, предусматривающим обязательную государственную регистрацию брачного договора супруга.

Заключение брачного договора решает множество проблем:

1. Повышение правовой грамотности молодоженов.
2. Защита интересов супругов и их детей.
3. Защита государственных интересов.
4. Формирование правильного отношения к браку.

Хоть в настоящее время и необязательно заключение брачного договора, но стоит задуматься о том, чтобы ввести статью 41.1 Семейного кодекса Российской Федерации в следующей редакции:

«статья 41.1. Обязательность заключения брачного договора:

1. Заключение брачного договора является обязательным условием для государственной регистрации брака.

2. Заявление о заключении брака должно сопровождаться экземпляром брачного договора, удостоверенного в установленном порядке.

3. В случае непредставления брачного договора государственная регистрация брака не производится.

4. Порядок и условия заключения брачного договора определяются статьей 41 настоящего Кодекса».

Список использованной литературы:

1. Вылкова, А. И. Институт брачного договора в системе правовой охраны семейных правоотношений / А. И. Вылкова // Молодой учёный. — 2021. — №13 (199). — С. 160–164.

2. Жиряков, А.А. Перспективы заключения брачного договора в России / А.А. Жиряков // Арбитражный и гражданский процесс. - 2022. - № 3. - С. 54-59.

3. Ибрагимова, Г.Ш. Брачный договор: проблемы правового регулирования / Г. Ш. Ибрагимова // Молодой ученый. - 2023. — С. 95-97.

4. Прингин, Д.В. Особенности правового регулирования бракосочетания на территории Российской Федерации / Д.В. Прингин // Юридическая наука: история и современность. - 2021. - № 3. - С. 65-69.

5. Тютерева, Н.Н. Актуальные проблемы регулирования брачного договора / Н.Н. Тютерева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2022. – С. 100-110.

6. Федосова, Г. А. Правовая характеристика исполнения, изменения и прекращения брачного договора в России и за рубежом / Г.А. Федосова // Законность и правопорядок в современном обществе. — 2021. — №19. — С. 43–63.

7. Эрова, Е.Ю. Проблемы становления брачного договора в России / Е.Ю. Эрова // Арбитражный и гражданский процесс. - 2024. - № 4. - С. 144 – 148.

© Доронина И.В., 2026

УДК 349.23/24**Купцова Е.С.**

Магистрант МЗЮ – 323 курса факультета права и управления

Научный руководитель: Ляпанов А.В.

канд. ист. наук, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, доцент

ВЮИ ФСИН России,

г. Владимир, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В РФ**Аннотация**

На данный момент дистанционный формат работы набирает популярность среди населения во всем мире. Данный вид работы выгоден и для работодателя, так как сокращаются издержки. В статье приводятся данные, проведенного социологического опроса, касательно дистанционной работы, предложены пути совершенствования законодательства в сфере дистанционной работы.

Ключевые слова:

дистанционная работа, удаленная работа, трудовой кодекс.

Активное появление новых технологий способствует развитию трудовых отношений. Появление дистанционного режима труда, дистанционного трудоустройства значительно облегчило как поиск работы, так и поиск сотрудников. SuperJob в начале 2025 года провел исследование, в котором выяснилось, что практически у 44% предприятий и организации в штате есть сотрудники, работающие в удаленном формате [6].

Работы.ру также провела собственное исследование и выяснено, что 22% граждан, выполняют трудовые обязанности в дистанционном формате, 20% граждан, выполняют трудовые обязанности в гибридном формате [7].

Актуальность данной темы обусловлена рядом причин: законодательство данной сферы развивалось очень быстро, в нем существуют различные пробелы, которые необходимо устранить; данный вид работы очень популярен среди населения; данный вид работы очень выгоден для работодателя, так как сокращаются издержки и т.д.

Историю становления дистанционного формата труда рассматривали множество ученых. Например, С.А. Иклизли, М.Ю. Смольянинов, Е.А. Забавина, Ю.Н. Кашина [5], Ю.Ю. Жабов [4] и др. Они сходятся во мнении о том, что основным катализатором в развитии дистанционного формата труда стала пандемия, произошедшая в 2020 году. Афанасьев, А.В., Быкадорова Е.В. [1] выявляли актуальные проблемы: приравнивание дистанционного формата работы к удаленной, отсутствие контроля за работой дистанционного работника и др. Изучали они и особенности правового регулирования дистанционных работников. Перспективы развития дистанционного формата труда рассматривали такие авторы как: Р.А. Грушин [3], Л.А. Давлетшина, Е.А. [2] и др. Они в своих исследованиях отмечают тенденцию роста.

В процессе нашего исследования было выявлено, что в настоящее время однородной судебной практики по делам в сфере реализации дистанционной работы не сформировались. Мы рассмотрели судебную практику в данной сфере с целью выявления тенденций:

- Инициатива работника по переводу его на дистанционный формат выполнения обязанностей не реализуется, если сам работодатель этого не захочет.

- Если трудовой договор или соглашение к нему о переводе сотрудника на удаленную работу не заключено в письменном виде, а сотрудник уже приступил к работе, следует считать, что оно уже существует.

- Если работодатель захочет перевести сотрудника на работу в офис, то нужно соблюдать правила статей 72 и 74 Трудового кодекса Российской Федерации

(подтверждается определением Московского горсуда от 17.10.2022 N 33-35234/2022).

- Часто факты, которые предоставил работодатель, не подтверждают отсутствия работника на рабочем месте, так как работодатель дал поручения, которые сотрудник мог выполнять и без средств удаленного доступа.

- Если сотрудник по своему желанию поменял место работы, судами это рассматривается как нарушение дисциплины.

При рассмотрении определения дистанционной работы, которое раскрыто в ст. 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации, можно отметить следующее: дистанционная работа была приравнена к удалённой, что является, по нашему мнению, неправильным.

При анализе законодательства нами были выделены следующие проблемы:

- Отсутствие норм, которые бы регламентировали деятельность дистанционных работников. Например, когда работник соглашается выполнять работу в дистанционном формате, возможны риски, которые связаны с техническими неполадками. В Трудовом кодексе Российской Федерации, по нашему мнению, нужно предусмотреть нормы, в определенных случаях исключаящие ответственность работника за невыполнение трудовых обязанностей при возникновении технических неполадок.

- Не предусмотрены ограничения по возрасту дистанционного работника. Несовершеннолетние работники плохо самоорганизуются, что влечет за собой невыполнение трудовых обязанностей, а при работе в дистанционном формате это выражается более остро. Следовательно, необходимо предусмотреть норму, регулирующую возраст дистанционного работника. По нашему мнению, возраст дистанционного работника должен быть не менее 18 лет.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев, А.В., Быкадорова Е.В. Актуальные проблемы и особенности правового регулирования дистанционных работников /А.В. Афанасьев, Е.В.

- Быкадорова // Юридический вестник ДГУ. – 2023. – Т. 47. – № 3 (67). – С. 118–123.
2. Грушин, Р.А. Проблемы и перспективы правового регулирования дистанционного формата работы в трудовом праве / Р. А. Грушин // Молодой ученый. – 2024. – № 14 (356). – С. 188-191.
3. Давлетшина, Л.А., Долгих Е.А. Статистический анализ дистанционной занятости в Российской Федерации / Л.А. Давлетшина, Е.А. Долгих // ДЕМИС. Демографические исследования. – 2024. – С. 10–15.
4. Жабов, Ю.Ю. История становления дистанционной работы в России / Ю.Ю. Жабов // Молодой ученый. – 2024. – №10. – С. 15–19.
5. Иклизли, С.А., Смольянинов М.Ю., Забавина Е.А., Кашина Ю.Н. Рынок дистанционной работы: преимущества и недостатки удаленной работы / С.А. Иклизли, М.Ю. Смольянинов, Забавина, Е.А., Кашина, Ю.Н. // Инновационные технологии управления. Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. – 2020. – С. 18–20.
6. Официальный сайт SuperJob // URL: https://new-retail.ru/novosti/retail/superjob_sotrudniki_na_udalenske_rabotayut_v_4_iz_10_kompaniy/.
7. Официальный сайт электронного журнала СекретФирмы // URL: <https://secretmag.ru/zhizn/eto-budet-avtoritarno-ostanetsya-li-udalyonka-v-rossii-v-2025-godu.htm>.

© Купцова Е.С., 2026

УДК 332.62**Мироненко И.В.**

Магистрант МЗЮ – 323 курса факультета права и управления

Научный руководитель: Ляпанов А.В.

канд. ист. наук, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, доцент

ВЮИ ФСИН России,

г. Владимир, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

Земли сельскохозяйственного назначения в России являются важной составляющей национального богатства. Важнейшим условием рационального использования земель сельскохозяйственного назначения является установление эффективной политики, которая характеризует общественные отношения, связанной с их владением, пользованием и распоряжением. В статье анализируется ситуация, связанная с оборотом земель сельскохозяйственного назначения в РФ, предложены пути совершенствования законодательства в данной области.

Ключевые слова:

земля сельскохозяйственного назначения, оборот земель
сельскохозяйственного назначения.

Россия обладает огромными ресурсами земель сельскохозяйственного назначения. По данным Росреестра, на 1 декабря 2024 года площадь всех земель составляет 1723399,1 тысяч га, из них к землям сельскохозяйственного назначения относится 399984,0 тысяч га (23,4%). К сожалению, наблюдается тенденция

уменьшения земель сельскохозяйственного назначения в связи с их переводом в иные категории.

Изучением данной проблемы в связи с ее актуальностью занималось большое количество исследователей: Вакула А.И. [1], Карпухин М.Ю., Хомякова М.А. [2], Липски С.А., Алексеева Я.А. [3] и др.

Корень проблемы уходит в «лихие 90-е». Особенность правового поля того периода точно сформулирована в работе С.А. Липски, И.И. Гордиенко и К.В. Симоновой: «В отличие от существовавшей в дореформенный период унифицированной системы земельного законодательства, в это время правовое поле характеризовалось отсутствием системности, недостаточностью юридической силы многих актов, определяющих принципиальные положения» [4]. Иными словами, количество принятых документов не компенсировало их низкое качество.

По результатам проведенного нами исследования представляется необходимым совершенствование законодательства и правоприменительной практики по следующим направлениям:

В сфере учёта и регистрации прав:

- завершить инвентаризацию земельных участков, с одновременным внесением сведений о правообладателях в ЕГРН;

- установить на федеральном уровне упрощённый (внесудебный) порядок исключения из ЕГРН дублирующих записей и записей о правах, собственники которых неизвестны либо не заявляют о них более 10 лет;

- обязать органы местного самоуправления проводить работу по переводу размеров земельных долей из гектаров и балло-гектаров в простую правильную дробь (во исполнение изменений, вступивших в силу с 01.03.2025).

В сфере невостребованных долей:

- расширить компетенцию муниципалитетов, предоставив им право самостоятельно (без обращения в суд) признавать доли невостребованными при наличии исчерпывающего перечня доказательств (отсутствие наследников,

неиспользование более 5 лет, неполучение документов);

- создать на федеральном уровне программу финансирования кадастровых и землеустроительных работ в отношении земельных массивов, занятых невостребованными долями;

- дифференцировать сроки для признания доли невостребованной в зависимости от активности собственника и качества земель.

В сфере изъятия неиспользуемых земель:

- закрепить обязанность субъектов РФ по созданию специализированных структур (или наделению существующих) полномочиями по инициации и сопровождению процедур изъятия;

- ввести экономический критерий неиспользования: если рентабельность производства сельскохозяйственных культур на данном участке в течение трёх лет подряд ниже установленного субъектом РФ минимального уровня, это признаётся уважительной причиной простоя;

- сократить сроки межведомственного взаимодействия при подготовке исков об изъятии до 30 дней;

- распространить обязанность по приёму изъятых земель на случай отсутствия покупателей на торгах на субъекты РФ в безусловном порядке (с возможностью последующего предоставления участков на праве постоянного (бессрочного) пользования государственным унитарным предприятиям).

В сфере землеустройства:

- возродить систему государственного заказа на разработку схем землеустройства муниципальных районов и проектов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций;

- установить обязательность проектов землеустройства при выделе земельных участков в счёт долей на территории одного муниципального района площадью свыше 1000 га;

- ввести критерии качества выполняемых кадастровых работ и ответственности

кадастровых инженеров за подготовку проектов межевания, не обеспечивающих рациональную организацию территории.

В сфере цифровизации:

- создать единую федеральную информационную систему «Земли сельскохозяйственного назначения», интегрированную с ЕГРН, ведомственными информационными системами Россельхознадзора, Минсельхоза, органов власти субъектов РФ;

- обеспечить публичный доступ (за исключением сведений, составляющих государственную тайну) к обезличенным данным о местоположении, площади, состоянии, правовом статусе сельскохозяйственных земель;

- внедрить автоматизированный мониторинг использования сельскохозяйственных земель на основе данных дистанционного зондирования Земли с формированием «зон риска» для проведения контрольно-надзорных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Вакула А.И. Проблемы нормативно-правового регулирования отношений в сфере оборота сельскохозяйственных земель // ЮристЪПравоведЪ. – 2017. – №3. – С. 184-187
2. Карпухин М.Ю., Хомякова М.А. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации: проблемы понятийного аппарата // Современное право, – 2022, – N 12. – С. 57 -61
3. Липски С.А., Алексеева Я.А. Участие органов местного самоуправления в решении проблемы невостребованных земельных долей (на примере отдельно взятого муниципалитета) // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2024. – N 1.
4. Правовое обеспечение землеустройства и кадастра: учебник/ С.А. Липски, И.И. Гордиенко, К.В. Симонова. – 2-е изд. стер. – М.: Кнорус, – 2016. – 432 с.

© Мироненко И.В., 2026

УДК 347.78.01**Пичугина С.И.**

Магистрант МЗЮ – 323 курса факультета права и управления

Научный руководитель: Ляпанов А.В.

канд. ист. наук, заведующий кафедрой частноправовых дисциплин, доцент

ВЮИ ФСИН России,

г. Владимир, РФ

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РФ

Аннотация

В условиях глобальной информатизации общества обеспечение безопасности персональных данных выступает фундаментальным компонентом государственной системы защиты информации, гарантируя соблюдение основополагающих конституционных прав населения. В статье предложены пути совершенствования законодательства о защите персональных данных.

Ключевые слова:

персональные данные, защита персональных данных, обработка персональных данные, оператор персональных данных.

В современных условиях развития информационного общества вопросы правового регулирования защиты персональных данных приобретают особую актуальность. Согласно данным, приведенным InfoWatch, в течении 2025 года результате организованных кибер-атак из информационного поля похищены данные граждан в количестве 187 млн. записей, что на 50% больше, чем за предыдущий год [6].

Особую актуальность теме правового регулирования защиты персональных

данных придает активное развитие технологий биометрической идентификации и их внедрение в повседневную жизнь граждан. Как отметил Президент РФ В.В. Путин на международной конференции Artificial Intelligence Journey 2021, биометрические данные все чаще используются для совершения финансовых и других операций. Глава государства подчеркнул необходимость создания единой государственной системы биометрической идентификации, которая обеспечит надежное хранение этой чувствительной информации и контролируемый доступ к ней для уполномоченных организаций [3].

Существенный вклад в разработку данной проблематики внесли такие ученые как Л.К. Терещенко [5], И.Ю. Павлова [2], А.А. Гадельшин, М.М. Степанов [1], Д.Р. Салихов [4] и др.

В ходе проведенного исследования нами получены следующие положения и выводы, отражающие позицию автора по теоретическим и практическим вопросам правового регулирования защиты персональных данных в Российской Федерации.

Предлагаем включить в федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» более широкое определение обработки персональных данных, которое охватывало бы не только действия с данными, но и способы их защиты, а также процедуры аутентификации и идентификации пользователей, такие как шифрование, анонимизация, псевдонимизация. Что будет способствовать предотвращению незаконного доступа к персональным данным, и, как следствие, утечки информации.

В целях единообразного толкования и применения Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» предлагаем расширить сферу его действия путем включения в нее отношений по обработке сведений о физических лицах, подлежащих внесению в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей.

Предлагаем дополнить закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» нормой, закрепляющей защиту

конфиденциальности частной жизни граждан, исключая её несанкционированное раскрытие через медиаресурсы.

Предлагаем в ст. 7 федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» включить в число субъектов, обязанных не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, помимо операторов, еще и владельцев интернет-магазинов.

С целью решения выявленных проблем в сфере обработки персональных данных в трудовых отношениях также предлагаем следующее:

- внести изменения в ст. 86 ТК РФ и ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», установив единую унифицированную форму согласия на обработку персональных данных работника с обязательным указанием конкретных целей, способов и сроков обработки. Данная форма должна содержать исчерпывающий перечень обрабатываемых данных и четкое разграничение обязательных и факультативных категорий персональных данных. Следует также дополнить ст. 68 ТК РФ положением об обязательном ознакомлении работника с локальными нормативными актами по защите персональных данных при приеме на работу с выдачей копии согласия на обработку персональных данных;

- дополнить ст. 87 ТК РФ и ст. 5 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» положениями, устанавливающими четкие сроки и порядок хранения персональных данных уволенных работников. Предлагается установить дифференцированные сроки хранения различных категорий персональных данных после увольнения работника (от 1 года для общих данных до 75 лет для документов, связанных с трудовым стажем). Также следует внести в ст. 84.1 ТК РФ обязанность работодателя информировать увольняющегося работника о порядке обработки его персональных данных после прекращения трудовых отношений;

- дополнить ст. 88 ТК РФ положениями, детализирующими порядок передачи персональных данных работников третьим лицам. Необходимо разработать и утвердить исчерпывающий перечень случаев, когда согласие работника на передачу его персональных данных не требуется, а также типовую форму запроса о предоставлении персональных данных от третьих лиц. Целесообразно внести изменения в КоАП РФ, усилив ответственность за неправомерную передачу персональных данных работников;

- внести изменения в ст. 11 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», конкретизировав понятие биометрических персональных данных в трудовых отношениях и установив исчерпывающий перечень случаев, когда работодатель вправе обрабатывать биометрические данные работников. Следует дополнить ТК РФ отдельной статьей, регламентирующей использование биометрических систем контроля доступа и учета рабочего времени, с указанием альтернативных способов идентификации для работников, отказывающихся от предоставления биометрических данных;

- разработать и утвердить приказом Роскомнадзора методические рекомендации для работодателей по организации системы защиты персональных данных работников, включающие типовые формы документов и алгоритмы действий. Целесообразно внести изменения в ст. 85-90 ТК РФ, обязав работодателей с численностью свыше 100 человек назначать ответственное лицо по защите персональных данных работников. Также необходимо дополнить ст. 212 ТК РФ обязанностью работодателя проводить регулярное обучение работников, имеющих доступ к персональным данным других сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Гадельшин А.А., Степанов М.М. Cookie-файлы как объект персональных данных и способ нарушения конфиденциальности персональных данных // Вопросы российской юстиции. 2021. № 16. С. 516.
2. Павлова И.Ю. Соотношение правового регулирования банковской тайны и

персональных данных гражданина в свете новелл законодательства о персональных данных //Государственная служба и кадры. 2021. № 3. С. 43.

3. Путин В.В. Биометрическая информация должна храниться в единой и защищенной госсистеме данных [сайт]: URL:<https://tass.ru/obschestvo/12909643> (дата обращения: 05.01.2025).

4. Салихов Д.Р. Пандемия и персональные данные: как распространение новой коронавирусной инфекции бросает новые вызовы персональным данным // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 3. С. 47.

5. Терещенко Л.К. Правовой режим персональных данных и безопасность личности // Закон. 2018. №6. С. 37.

6. Утечка персональных данных [сайт]: URL: <https://journal.tinkoff.ru/data-leaks/?ysclid=m1f9p9rwer648395984> (дата обращения: 05.01.2025).

© Пичугина С.И., 2026



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.111.1

Гармаш Я.А.

обучающаяся 4-го курса кафедры «Теория и практика перевода и зарубежная филология», Институт общественных наук и международных отношений

ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет

Севастополь, Россия

Научный руководитель: Георгиади А.А.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Теория и практика перевода и зарубежная филология»

ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет

Севастополь, Россия

АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных инструментов повышения мотивации и вовлеченности старшеклассников в процесс иноязычного общения в условиях дефицита естественной речевой среды. Использование аутентичных видеоматериалов рассматривается как ресурс, обеспечивающий учебный процесс культурным контекстом и живыми моделями коммуникации.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и разработке комплекса упражнений на основе фильма «Home Alone», направленного на развитие навыков спонтанной речи у учащихся старших классов.

Методы исследования включают анализ научно-методической литературы, отбор и дидактическую адаптацию видеоматериала.

Результатом исследования является представленный комплекс упражнений,

направленный на активизацию речевой деятельности.

Выводы подтверждают целесообразность использования аутентичного видеоконтента как средства повышения мотивации к говорению в 10-11 классах.

Ключевые слова:

аутентичные видеоматериалы, мотивация к говорению, методика преподавания иностранному языку, старшие классы, трехэтапная модель работы с видеоматериалами.

В последние годы педагоги все чаще обращаются к аутентичным видеоматериалам для обучения иностранному языку. Подобные источники выступают как ресурс, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс культурным контекстом, коммуникативными ситуациями и естественными речевыми моделями, которые не представлены в учебниках. Использование аутентичных материалов особенно ценно в старших классах, где мотивация играет решающую роль в развитии эффективных навыков устной речи.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса упражнений, способствующих повышению мотивации к речевой активности обучающихся старших классов.

Задачи статьи:

1. Уточнить сущность понятий «говорение», «мотивация» и «средство повышения мотивации»;
2. Раскрыть двухплановый характер аутентичного видеоконтента, рассматривая его одновременно как «средство обучения» и как «средство повышения мотивации»;
3. На основе трехэтапной модели работы с видео разработать и описать комплекс упражнений, способствующих развитию навыков спонтанной речи на иностранном языке у учащихся.

В научной литературе говорение рассматривается с позиций теории речевой

деятельности. Как вид речевой деятельности говорение включено в общую систему деятельности человека, не существует само по себе, а всегда направлено на решение какой-то задачи (убедить собеседника, узнать необходимую информацию или поделиться своими эмоциями) [4]. Важным в педагогическом контексте является то, что говорение реализуется в двух взаимосвязанных формах: диалогической и монологической. Диалогическая речь характеризуется реактивностью, ситуативностью и высокой степенью спонтанности. Монологическая речь, в свою очередь, отличается большей развёрнутостью, логической завершённостью и произвольностью [3].

Как любая деятельность говорение определяется мотивом, лежащим в плоскости коммуникативной или любой другой деятельности [4]. Мотивация представляет собой психологический и психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, «запускной механизм» любой деятельности, включая речевую. Для эффективности обучения внешние педагогические цели должны стать «внутренней потребностью самого ученика» [3]. Средством повышения мотивации является специально отобранный и методически организованный инструмент [3]. В нашем исследовании в таком качестве выступает аутентичный видеоматериал, направленный на создание эмоционального отклика и возникновение личностного смысла деятельности.

Аутентичные видеоматериалы в образовательном процессе выполняют две функции: с одной стороны, выступают как средство обучения, с другой – как средство повышения мотивации [5]. В первом случае видео служит учебным инструментом: оно показывает образцы монологической и диалогической речи, вводит обучающихся в социокультурный контекст. Во втором случае аутентичное видео становится полем для самовыражения, превращая учебную задачу во внутреннюю потребность ученика. Благодаря эмоциональному отклику и сопереживанию персонажам учащийся начинает воспринимать речевую практику не как упражнение, а как способ выразить собственные мысли и чувства в рамках

конкретного видеоматериала.

Для обучающихся старших классов такая двупланность особенно значима, поскольку их речевая деятельность естественным образом приобретает личностно-ориентированный характер. Учащиеся стремятся к осмысленной коммуникации, поиску собственной позиции и способов её выражения, а видеоконтент предоставляет необходимый контекст. Это способствует переходу от репродуктивного уровня говорения (механического воспроизведения готовых фраз) к продуктивному (самостоятельному конструированию высказываний, аргументации, участию в дискуссии). Таким образом, видеоматериал не просто обогащает учебный процесс, но и создаёт условия для подлинного речевого развития.

Важной в методическом плане особенностью видеоматериала является связь вербальной и невербальной информации. Объединение нескольких каналов восприятия вызывает у учащихся яркий эмоциональный отклик, сопоставимый с эмоциями, которые возникли бы в реальной жизненной ситуации [1]. Благодаря этому формируется эффект «сопричастности» к повседневной жизни носителей языка, что одновременно выполняет ряд значимых функций: способствует освоению живого, естественного языка в его реальных ситуациях использования, помогает формировать социокультурную компетенцию, позволяя лучше понимать особенности иноязычной культуры, а также приводит к существенному росту мотивации и вовлечённости учащихся в образовательный процесс [2].

В работе с видео обучение диалогической речи может реализовываться в организации обсуждения фрагментов и создании с опорой на них ситуативных диалогов, тогда как работа над монологическими высказываниями на основе использования видео может быть направлена на обучение старшеклассников строить аргументированные высказывания на основе анализа проблемных ситуаций (например, в рамках «круглого стола»).

Выбор видеоматериала является важным этапом планирования занятия, так

как от качества и сложности контента напрямую зависит уровень вовлеченности учащихся. Видео различаются по жанрам (от художественных фильмов до видеоблогов), темпу речи, сложности грамматики и наличию диалектов. Слишком сложный материал может резко снизить мотивацию учащихся: вместо интереса учебный процесс начинает восприниматься как источник стресса.

Для эффективной организации работы с видеоматериалами в отечественной методике традиционно используется трехэтапная модель [5], обеспечивающая логическую последовательность усвоения материала и снятие когнитивной нагрузки (см. Таблица 1).

Таблица 1

Этапы обучения говорению учащихся старших классов с применением
аутентичных видеоматериалов

Этап работы	Методическое содержание	Механизм мотивации	Влияние на развитие говорения
Преддемонстрационный	Снятие лингвистических трудностей, введение лексики; прогнозирование содержания по названию/кадрам.	Создание «ситуации успеха»: узнавание знакомых слов при просмотре; пробуждение интеллектуального любопытства («Угадал ли я?»).	Снабжение учащегося необходимым «инструментарием» (лексической базой) для будущей дискуссии; снятие страха неудачи.
Демонстрационный	Двукратный просмотр: 1) для общего понимания; 2) для детального анализа.	Снижение когнитивной нагрузки: ощущение контроля над материалом.	Зрительные образы становятся эмоциональным триггером; запоминание слов в живом контексте.
Послעדемонстрационный	Дискуссии, дебаты, ролевые игры, творческие задания, оценка поступков героев.	Возможность высказать личную позицию; возможность «спрятаться» за персонажа в ролевой игре.	Переход пассивного знания в активную речь; смещение фокуса с формы на смысл; развитие беглости и преодоление языкового барьера.

В рамках исследования, для обучающихся 10–11 классов был разработан

комплекс упражнений на материале фильма «Один дома» (Home Alone). Выбор этого фильма обусловлен его соответствием уровням B1–B2. Согласно ФГОС СОО, целью обучения выступает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля [6]. Речь персонажей содержит естественные интонации, сокращения (gonna, wanna) и типичные слова-филлеры (uh, like), что также делает фильм подходящим для изучения «живого» английского. Задания опираются на лексический материал учебника Spotlight 10 (Module 5: Holidays) и Spotlight 11 (Module 3: Responsibility).

На преддемонстрационном этапе работа выстраивается с учётом уровня языка и задач класса. Так, в 11 классе в упражнении «Legal Aspects» ключевые термины вводятся заранее (caught in the act, unlucky muggers, nasty attack, child neglect, to break into, out of the blue, larceny и др.) – тем самым снабжая учащихся необходимым «инструментарием». Это напрямую влияет на мотивацию: когда ученик сталкивается с соответствующей сценой в фильме, ему не приходится тратить усилия на поиск слов – он сразу может сосредоточиться на анализе и оценке ситуации. Возникающее чувство уверенности («Я знаю, как это называется по-английски») мотивирует высказаться и включиться в обсуждение.

К обучающимся 10-го класса подход несколько иной: поскольку уровень владения языком ниже, акцент смещается на личный опыт учащихся. Для активизации лексики на экране демонстрируются ключевые выражения и их определения в произвольном порядке. Обучающимся предлагается правильно соотнести фразы с их значениями. После этого обучающиеся обсуждают цитату Р. Л. Стивенсона о путешествиях («I travel not to go anywhere, but to go. I travel for travel's sake. The great affair is to move»). Такая работа активизирует механизмы антиципации: ученик начинает строить гипотезы, прогнозировать, как его представления о путешествии соотносятся с тем, что будет показано в видео. Возникает эффект «предвкушения диалога»: учащемуся становится интересно

сравнить свои ожидания с тем, что он увидит на экране. В результате говорение превращается в способ проверить собственные догадки, что существенно повышает вовлечённость и желание участвовать в обсуждении.

На демонстрационном этапе в рамках упражнения «Psychological Profiling» учащиеся работают с аналитической таблицей: они выписывают ключевые цитаты и описывают действия героев, одновременно интерпретируя их психологическое состояние. Мотивационный эффект такого задания заключается в опоре на визуальный ряд – он выступает в роли «триггера» для устной речи. Когда перед учеником находится конкретный образ ситуации, которую он только что наблюдал, ему значительно проще формулировать высказывания, поскольку он говорит не об абстрактных понятиях, а о реально увиденном и зафиксированном материале. В результате речь приобретает большую предметность и уверенность – высказывания становятся осмысленными, привязанными к контексту.

На последемонстрационном этапе происходит кульминация: знание, пребывавшее в пассивной форме, переходит в активное говорение. Пик мотивации обусловлен тем, что коммуникация становится личностно важной.

В заданиях типа «Смена фокуса» (предлагается подготовить монолог от лица грабителей Гарри или Марва, используя эмоционально окрашенные прилагательные (terrifying, vicious и т.д.)) или «Perspective Shift» (предлагается пересказать события утра от лица родителей – Питера или Кейт). Скрываясь за образом персонажа, ученик не испытывает страха перед высказыванием, поскольку его внимание целиком поглощено смысловой и экспрессивной стороной речи в контексте конкретной сцены. Помимо этого, снижению психологического напряжения способствует комедийная составляющая фильма.

На практике реализация методических приёмов строится в двух ключевых направлениях. Первое – создание «проблемной ситуации»: например, в ролевой игре «Визит социальной службы» (ситуативный диалог между агентом службы опеки (скептический Student A) и Кевином (защищающий свою семью Student B)).

Такой формат мотивирует учащихся за счёт установки «высоких ставок»: когда от убедительности аргументов Кевина формально зависит «судьба семьи», у обучающегося возникает естественная потребность обозначить и отстоять свою позицию.

Второе направление – актуализация материала через задание «If it happened today». Здесь мотивацию обеспечивает связь классического фильма с современной реальностью подростков: обсуждение современных гаджетов и технологий делает тему близкой и понятной. Это побуждает учащихся активно использовать сослагательное наклонение (Conditionals) в спонтанном споре, поскольку контекст им знаком и вызывает живой интерес.

Заключение

Таким образом, предложенная модель связывает теорию с практикой через трёхэтапный комплекс упражнений. Каждый этап нацелен на развитие конкретных коммуникативных умений.

1. Преддемонстрационный этап обеспечивает учащихся лексическим запасом («что сказать»). На этом этапе ученики осваивают ключевые слова и выражения, необходимые для последующего обсуждения.

2. Демонстрационный этап создаёт опору для речи («на основе чего сказать»). Просмотр материала предоставляет контекст, помогает понять ситуации и взаимоотношения персонажей, формирует наглядную базу для высказываний.

3. Последедемонстрационный этап задаёт коммуникативную цель («зачем сказать»). На заключительном этапе учащиеся вступают в дискуссии, аргументируют позицию, учатся убеждать, оправдываться или спорить, то есть применяют язык в реальных речевых ситуациях.

Такая организация учебного процесса создает условия для максимального вовлечения старшеклассников в иноязычное общение и обеспечивает переход от заученных ответов к спонтанным разговорам с доводами.

Список использованной литературы:

1. Антипьева И.А. Использование аутентичного видео на аудиторных занятиях по иностранному языку (на примере работы с полнометражными фильмами на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе) [Электронный ресурс] // Русистика. – 2014. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnogo-video-na-auditornyh-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-na-primere-raboty-s-polnometrazhnymi-filmami-na> (дата обращения: 03.02.2026).
2. Борщева О.В. Дидактический потенциал аутентичных видеофильмов в обучении иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – № 09 (62). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/didakticheskij-potentsial-autentichnykh-videofilmov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze.html> (дата обращения: 03.02.2026).
3. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности [Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-deyatelnost-spetsificheskij-vid-deyatelnosti> (дата обращения: 13.02.2026).
4. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 09.02.2026).
5. Смоленчук М.П., Томашук Н.В. Методика работы с видео на уроке английского языка [Электронный ресурс] // Евразийский научный журнал. – 2022. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-video-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 13.02.2026).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 13.02.2026).

УДК 372.881.111.1

Елагина П.С.,

обучающаяся 4-го курса кафедры

«Теория и практика перевода и зарубежная филология»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, РФ

Научный руководитель: Георгиади А.А.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Теория и практика перевода и зарубежная филология»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ПОДКАСТАМИ

Аннотация

В эпоху информатизации и цифровизации все чаще передовые технологии задействуются на уроках в школе, что открывает новые возможности для обучения. Мобильные подкасты в современных реалиях представляют собой перспективный инструмент обучения иностранному языку, однако наблюдается заметный недостаток научных исследований, посвященных анализу подкастов, размещенных на российских сервисах. В статье проводится анализ дидактического потенциала подкастов на российских хостингах «Яндекс Музыка», «VK Музыка» и «Rutube», которые могут быть использованы для формирования навыков аудирования у учащихся старших классов. В рамках исследования выявлено, что значительным потенциалом обладает сервис «Яндекс Музыка», «VK Музыка» характеризуется дублированием видеоконтента «Яндекс.Музыка», тогда как «Rutube» не располагает подобным образовательным потенциалом.

Ключевые слова:

мобильный подкаст, аудирование, среднее общее образование, отечественные платформы, анализ.

В наше время достижения общества в технологической сфере оказывают значительное влияние на образование. Сегодня сложно представить урок иностранного языка без использования компьютера, интерактивной доски или проектора. Технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Они не только облегчают работу учителя, но и делают уроки интереснее и нагляднее, вызывая интерес у учеников. В связи с этим в педагогике растет количество исследований, направленных на разработку методик и способов организации обучения в условиях информационного общества. В данном контексте такое средство коммуникации, как подкаст, рассматривается в качестве инструмента, использование которого открывает новые перспективы в обучении английскому языку в средней школе.

За последнее десятилетие подкасты как вид аудио- и видеоконтента обрели большую популярность. Они охватывают развлекательные и познавательные аспекты современной реальности. Раскрытие образовательного потенциала такого рода источников не перестает интересовать исследователей. П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, С.В. Титова изучали дидактический потенциал подкастов и методики их внедрения на уроках как инструмента для развития коммуникативной компетенции. Работы данных исследователей охватывали зарубежные сервисы, такие как Podomatic, BBC Learning English Podcast, YouTube, Luke's English Podcast. Так, П.В. Сысоев в работе «Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании» упоминал платформы Podomatic и BBC, а также описал преимущества и дидактические свойства сервиса YouTube [2, с. 183, 184]. С. В. Титова в книге «Цифровые Технологии в языковом обучении: Теория и практика» отметила платформу Luke's English Podcast как инструмент для развития

коммуникативной компетенции [3, с. 145]. Данные сервисы являются зарубежными и в основном ориентированы на носителей языка. В то же время отечественные платформы обладают значительным потенциалом и находятся в свободном доступе для жителей России, что делает их перспективными образовательными площадками. В настоящее время в силу ограничения доступа к зарубежному видеохостингу YouTube возникает необходимость уточнения информационного потенциала аналогичных российских платформ.

Целью данного исследования является анализ дидактического потенциала подкастов, доступных на российских хостингах «Яндекс Музыка», «VK Музыка» и «Rutube».

Задачи исследования: уточнить особенности обучения аудированию в старших классах; провести анализ российских площадок относительно возможности их использования в качестве образовательных платформ.

В работе использованы методы анализа, обобщения и сравнения.

В научно-методической литературе аудирование рассматривается как рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения [1, с. 24]. Несмотря на то, что аудирование имеет невыраженную форму, так как интерпретация устного сообщения происходит на уровне слухового восприятия, оно выполняет важную роль в процессе общения и воздействует на коммуникацию (слушатель реагирует на высказывания собеседника, обеспечивая обратную связь). Поэтому аудирование выступает как неотъемлемый компонент любой методики обучения иностранному языку.

Старшие классы средней школы являются завершающим этапом получения полного среднего образования, по достижении которого выпускники, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), должны овладеть иностранным языком на пороговом уровне В 1 [ФГОС СОО].

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» в рамках аудирования ориентированы на способность учеников воспринимать на слух и

понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления с пониманием основного содержания текстов и запрашиваемой информации. Тематическое содержание предмета «Иностранный язык» на старшей ступени обучения включает следующие темы: 1) межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; 2) конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; 3) внешность и характер человека и литературного персонажа; 4) повседневная жизнь; 5) здоровый образ жизни; 6) школьное образование; 7) выбор профессии; 8) альтернативы в продолжении образования; 9) роль иностранного языка в современном мире; 10) молодежь в современном обществе; 11) досуг молодежи; 12) природа и экология; 13) технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; 14) родная страна и страна / страны изучаемого языка; 15) выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка [5].

В Федеральной рабочей программе среднего общего образования по иностранному (английскому) языку также отмечается, что языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале), а время звучания текста / текстов для аудирования – до 2,5 минут. Тексты для аудирования могут быть в формате диалога (беседы), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказа, сообщения информационного характера, объявления [4, с. 9].

Таким образом, к основным критериям отбора текстов для аудирования можно отнести следующие характеристики текста: 1) аутентичность; 2) наличие отдельных незнакомых слов и неизученных языковых явлений по темам, соответствующим рабочей программе; 3) соответствие уровню B1; 4) соответствие тематическому содержанию предмета; 5) длительность не более 2,5 минут; 6) формат диалога (беседы), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказа, сообщения информационного характера,

объявления. Данные критерии были использованы при оценке дидактического потенциала подкастов, представленных на российских хостингах «Яндекс Музыка», «VK Музыка» и «Rutube».

Термин «подкаст» произошел от английского слова «podcasting», которое обрело популярность во время массового распространения портативных медиа плееров iPod компании Apple. Слово «podcasting» образовалось в результате слияния двух слов – «iPod» и «broadcasting» (англ. радио- или телевещание; трансляция) [6, с. 586].

Подкаст представляет собой текст в аудио- и / или видеоформате, который охватывает широкий спектр тем как повседневных, так и социальных, политических и научных. Зачастую имеет формат диалога / беседы / интервью, реже монолога / высказывания. Подкасты создаются представителями разных стран на разных языках и находятся в свободном доступе в сети Интернет, в связи с этим они являются доступным материалом, который при обоснованном применении позволит использовать в обучении современный культурный контекст, мотивирующий учащихся к овладению иностранным языком.

Анализ подкастов, размещенных на российских платформах, поможет определить их дидактический потенциал для обучения аудированию в старших классах.

В сервисе «Яндекс Музыка» размещено большое количество подкастов на английском языке, однако многие из них не соответствуют уровню B1 («Английский для детей», «Короткие подкасты на английском для начинающих», «Do you speak English?») или же записаны не носителями («Учим английский по новостям», «English Mode», «Prosto English»). В рамках данного исследования были выбраны три аутентичных подкаста, проанализированных в соответствии с установленными критериями отбора текстов для аудирования. Рассмотрим следующие подкасты: «Listening Time: English Practice», «Daily Easy English Expression» и «IELTS Speaking for Success».

Listening Time: English Practice – аутентичный подкаст; эпизоды записаны носителем в формате сообщения информационного характера или рассказа; выпуски содержат лексику уровня В 1; тематическое содержание соответствует ФГОС (1) Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; 2) Повседневная жизнь; 3) Школьное образование; 4) Выбор профессии; 5) Мир современных профессий; 6) Альтернативы в продолжении образования; 7) Роль иностранного языка в современном мире; 8) Досуг молодежи; 9) Страны изучаемого языка). Подкаст также имеет эпизоды, посвященные работе с лексикой и устойчивыми выражениями по заданным темам; в среднем эпизоды длятся 15 минут.

Daily Easy English Expression – аутентичный подкаст; эпизоды записаны носителем в формате сообщения информационного характера, рассказа или диалога; выпуски содержат лексику уровня В 1; тематическое содержание соответствует ФГОС (1) Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; 2) конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; 3) повседневная жизнь; 4) здоровый образ жизни; 5) школьное образование; 6) выбор профессии; 7) роль иностранного языка в современном мире; 8) молодежь в современном обществе; 9) страна изучаемого языка). Данный подкаст состоит из эпизодов, которые посвящены лексике и устойчивым выражениям по заданным темам. В среднем эпизоды длятся 6 минут.

IELTS Speaking for Success – аутентичный подкаст; эпизоды записаны носителем в формате диалога; выпуски содержат лексику уровня В 1 – В 2; тематическое содержание соответствует вопросам устной части экзамена IELTS; в среднем эпизоды длятся 15 минут.

Важно отметить, что продолжительность подкастов зачастую превышает 2,5 минут. Тем не менее, их образовательный потенциал остается значительным. Один эпизод подкаста может быть разделен на отдельные сегменты и использован на нескольких уроках, что способствует развитию навыков восприятия устной речи и

мотивирует обучающихся к прослушиванию последующих частей.

В сервисе «VK Музыка» в основном размещены те же подкасты, что и на площадке «Яндекс Музыка» («Учим английский по новостям»), «Prosto English», «Английский для детей») или же подкасты, записанные не носителями («Rock'n'Talk»), «Culture Dialog», «Heart2Heart»). В рамках данного исследования интерес представляет лишь подкаст «Английский с BigAppleSchool».

Английский с BigAppleSchool – аутентичный подкаст; эпизоды записаны носителями и содержат лексику уровня В 1 – В 2 в формате диалога; в основном выпуски посвящены культуре и традициям разных стран, тем не менее, некоторые темы совпадают с требованиями ФГОС (1) Повседневная жизнь; 2) здоровый образ жизни; 3) досуг молодежи; 4) технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; 5) родная страна и страна / страны изучаемого языка). В среднем эпизоды длятся 30 минут.

В результате анализа российского видеопортала «Rutube» было установлено, что контент преимущественно включает специально разработанные диалоги и рассказы, направленные на изучение английского языка («PlayEN – Учим английский на слух», «Английский на слух») и видеоматериалы, состоящие из перечислений фраз на английском языке («Английская речь, Английский на слух для начинающих», «Английский: с нуля до Героя»). На платформе размещен лишь один подкаст на английском языке «Lingua Quest Academy», однако он записан русскоговорящими людьми и не является аутентичным. Следовательно, сервис «Rutube» не может рассматриваться как потенциальная образовательная платформа в рамках данного исследования.

Таким образом, проведенный анализ дидактического потенциала подкастов на российских платформах показал, что сервис «Яндекс Музыка» обладает значительным потенциалом для использования в качестве источника контента для обучения аудированию старших классов. Сервис «VK Музыка» имеет лишь один подкаст подходящий для образовательного процесса. Videопортал «Rutube» не

обладает ресурсом, использование которого было бы перспективно в рамках данного исследования.

Список использованной литературы:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика / П.В. Сысоев. – М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.
3. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика / С. В. Титова – М.: Издательство «Эдитус», 2017. – 245 с.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень) для 10–11 классов образовательных организаций – М.: Минпросвещения России; Ин-т содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025. – 138 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 10.02.2026).
6. Roberts, M. Adventures in podcasting. PS: Political Science & Politics. Vol. 41 №3. – Allendale: Grand Valley State University, 2008. – P. 585-593.

© Елагина П. С., 2026

УДК 796.012**Самойлов П.И.**

бакалавр 3 курса НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ
СТРАХА ПЕРЕД ВОДОЙ У МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ: ВЫВОДЫ ИЗ РАННЕГО
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Статья посвящена анализу психофизиологических и педагогических условий преодоления страха перед водой у детей раннего возраста в контексте раннего спортивного образования. Рассматриваются психофизиологические предпосылки формирования водобоязни, связанные с особенностями сенсорного восприятия, эмоциональной регуляции и возрастного развития. Показана роль педагогических условий организации водных занятий, включая постепенность, эмоциональную поддержку и учет индивидуальных адаптационных возможностей ребёнка. Обоснована необходимость интегративного подхода, обеспечивающего формирование положительного и безопасного опыта взаимодействия с водной средой как фактора физического и психоэмоционального развития детей.

Ключевые слова:

дети раннего возраста, страх перед водой, психофизиологические особенности,
педагогические условия, раннее спортивное образование.

Samoilov P.I.

3rd year bachelor's degree of NSPU,

Novosibirsk, Russia

PSYCHOPHYSIOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR OVERCOMING WATER FEAR IN YOUNG CHILDREN: INSIGHTS FROM EARLY SPORTS EDUCATION

Annotation

The article analyzes psychophysiological and pedagogical conditions for overcoming fear of water in early childhood within the framework of early sports education. The psychophysiological prerequisites for the development of water-related fear associated with sensory processing, emotional regulation, and age-related development are examined. The role of pedagogical conditions in organizing water-based activities, including gradual exposure, emotional support, and consideration of individual adaptive capacities, is highlighted. The study substantiates the importance of an integrative approach that ensures the formation of a positive and safe experience of interaction with the aquatic environment as a factor of physical and psycho-emotional development in young children.

Keywords:

early childhood, fear of water, psychophysiological characteristics, pedagogical conditions, early sports education.

Введение

Страх перед водой у детей раннего возраста представляет собой психофизиологическую реакцию, связанную с незрелостью механизмов сенсорной интеграции, эмоциональной регуляции и ограниченным опытом взаимодействия с водной средой, что может затруднять их включение в процессы физического и спортивного развития [1]. В рамках раннего спортивного образования водные занятия рассматриваются как средство не только двигательного, но и психоэмоционального развития, при этом преодоление водобоязни зависит от совокупности психофизиологических особенностей ребёнка и педагогических условий организации обучения. Научный анализ данных факторов позволяет

выявить эффективные подходы к формированию положительного и безопасного опыта взаимодействия маленьких детей с водной средой.

Основная часть. Психофизиологические предпосылки формирования страха перед водой у детей раннего возраста

Формирование страха перед водой у маленьких детей обусловлено совокупностью психофизиологических факторов, включающих преобладание врождённых защитных реакций, функциональную незрелость вегетативной нервной системы и особенности переработки сенсорных стимулов [2]. Водная среда характеризуется высокой интенсивностью тактильных, проприоцептивных и вестибулярных воздействий, которые при отсутствии адаптационного опыта могут вызывать состояние тревожности и защитного избегания. Недостаточная сформированность механизмов саморегуляции и ограниченные когнитивные ресурсы раннего возраста затрудняют осмысление новых ощущений, что усиливает эмоциональное напряжение. В этих условиях страх перед водой следует рассматривать как нормальную адаптационную реакцию, требующую педагогически корректного и физиологически обоснованного сопровождения в процессе раннего спортивного обучения [3].

Педагогические условия преодоления страха перед водой в системе раннего спортивного образования

Преодоление страха перед водой у детей раннего возраста в значительной степени определяется характером педагогического взаимодействия и организацией образовательной среды [4]. Последовательное и дозированное погружение ребёнка в водную деятельность, эмоционально поддерживающее сопровождение со стороны взрослого и ориентация на игровые формы обучения способствуют формированию чувства безопасности и доверия к водной среде. Существенное значение имеет учет индивидуального темпа адаптации и исключение ситуаций принуждения, поскольку негативный эмоциональный опыт может закреплять страховые реакции. Таким образом, педагогические условия выступают ключевым фактором трансформации водной активности из

стрессогенного воздействия в развивающий и адаптационный ресурс.

Возрастные особенности адаптации к водной среде в раннем детстве

Адаптация к водной среде у детей раннего возраста характеризуется высокой вариативностью и тесно связана с этапами психофизиологического созревания. В разные возрастные периоды изменяется чувствительность к сенсорным стимулам, уровень двигательной координации и способность к эмоциональной саморегуляции, что определяет индивидуальный характер реакции на водные занятия [5]. Раннее формирование положительного опыта взаимодействия с водой способствует снижению вероятности закрепления устойчивых страховых реакций в дальнейшем. Учет возрастных особенностей позволяет выстраивать педагогическое воздействие в соответствии с адаптационными возможностями ребёнка и повышать эффективность раннего спортивного обучения [6].

Интеграция психофизиологических и педагогических факторов в раннем водном обучении

Эффективное преодоление страха перед водой у маленьких детей возможно при одновременном учёте психофизиологических особенностей развития и педагогических условий организации занятий. Несогласованность между уровнем сенсорной и эмоциональной готовности ребёнка и требованиями образовательной среды может снижать адаптационный потенциал водных упражнений. Напротив, интегративный подход, основанный на постепенности, эмоциональной поддержке и возрастной адекватности педагогических воздействий, способствует формированию устойчивого чувства безопасности [7]. В данном контексте раннее спортивное образование выступает как система, направленная на гармоничное сочетание развития двигательных навыков и психоэмоциональной адаптации ребёнка.

Заключение

Страх перед водой у маленьких детей представляет собой закономерное психофизиологическое явление, связанное с особенностями сенсорного восприятия, эмоциональной регуляции и этапами возрастного развития. Анализ

показал, что его преодоление возможно при условии согласованного учета психофизиологических характеристик ребёнка, возрастных адаптационных возможностей и педагогических принципов организации раннего спортивного образования. Формирование положительного опыта взаимодействия с водной средой требует безопасной, эмоционально благоприятной и индивидуально ориентированной образовательной среды, что позволяет рассматривать водные занятия как эффективный инструмент физического и психоэмоционального развития детей раннего возраста.

Список использованной литературы:

1. Andrews A.S., Baker S.D. The challenge of water entries // International journal of aquatic research and education. 2021. Vol. 13. № 3.
2. Lundhaug T., Moe V.F., Eriksen H.R. Children's Experiences of Stress, Coping, and Learning During Outdoor Swimming and Water Safety Lessons // Journal of Experiential Education. 2025. P. 10538259251325175.
3. Ezhova A. The influence of pedagogical approaches on overcoming fear of water in early school-aged children // International Journal of Physical Education, Sports and Health. 2025. Vol. 12(3G). P. 472-475.
4. White E.J., Williams N., Martin K. Worrying with children and water in ECEC: Exploring the pedagogical framing effects of actions for climate change // International Journal of Early Childhood. 2025. Vol. 57. № 1. P. 133-156.
5. Ezhova A. Psychophysiological aspects of teaching swimming to preschool children // Eurasian union of scientists. Series: pedagogical, psychological and philosophical sciences. 2025. № 4(126). P. 4-8.
6. Scorțenschi D., Diacenco E. Innovative approach to teaching children swimming using the «Back float with 'Noodles' method» // Sport. Olimpism. Sănătate. 2023. P. 156-158.
7. Erkenkizi D. The role of society and the family in supporting gifted children from low-income families // Trends in the development of science and education. 2024. № 114(2). P. 54-58



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Широпатин В.А.

Студент Самарского Государственного Университета 3-ЭТФ-109

Самара, Россия

Научный руководитель: Московских О.А.

Старший преподаватель кафедры "Физическое воспитание и спорт"

Самарского Государственного Технического Университета

Самара, Россия

ВОЛЕЙБОЛ КАК ХОББИ: РОСТ ПОПУЛЯРНОСТИ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИГ САМАРЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИХ РЕГУЛЯРНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается феномен роста популярности любительского волейбола среди студентов самарских вузов и ссузов в 2025-2026 годах. На основе актуальных региональных данных и всероссийских исследований анализируются факторы, способствующие вовлечению молодежи в волейбольное движение. Особое внимание уделяется практическим механизмам повышения регулярности любительских соревнований: от совершенствования материально-технической базы до внедрения студенческого самоуправления и создания системы мотивации. Материал предназначен для преподавателей физической культуры, организаторов студенческого спорта и активистов спортивных клубов.

Ключевые слова:

любительский волейбол, студенческий спорт, Самара,
студенческие спортивные лиги, массовый спорт.

Введение

Студенческий спорт в России к 2026 году перешел на качественно новый этап:

физкультура перестала быть формальной обязанностью, став частью студенческой культуры. Волейбол занимает в этом процессе особое место.

Самара — город с богатыми волейбольными традициями (СШОР №2, ЦРВ «Нова»). Однако профессиональный спорт — вершина айсберга, а его основание — массовый любительский волейбол, который сегодня демонстрирует впечатляющий рост именно в студенческой среде. Цель статьи — проанализировать состояние любительских студенческих лиг Самары и предложить пути повышения регулярности их проведения.

1. Современное состояние любительского волейбола в студенческой среде Самары

Начало 2026 года подтверждает рост интереса к волейболу как к хобби. 25 января 2026 года в Красноярском районе прошел товарищеский матч между сборной техникума и объединенной командой. Важен не политический контекст, а сам формат: игра собрала активных молодых людей, для которых волейбол — способ полезного досуга.

В Самаре набирают обороты внутривузовские турниры, матчи между факультетами и общежитиями. По данным Российского студенческого спортивного союза (РССС) за 2025 год, волейбол входит в тройку самых востребованных видов спорта: каждый четвертый студент 18–23 лет хотел бы заниматься им с перспективой участия в соревнованиях. Это колоссальный резерв для любительских лиг.

2. Факторы роста популярности

Популярность волейбола как студенческого хобби обусловлена несколькими факторами:

- **Доступность и гендерный баланс.** Смешанные форматы органичны, что превращает игру в способ социализации.

- **Низкий порог входа.** Не требуется дорогой экипировки. Проблема инвентаря решается быстро при наличии инициативы (в Красноярском техникуме команда

получила мячи от администрации района).

• **Эмоциональная разрядка.** Волейбол позволяет снять стресс без жесткого контакта.

3. Проблема регулярности и пути ее решения

Главная проблема — эпизодичность. Турниры приурочены к праздникам, но для превращения хобби в образ жизни нужна регулярная практика. Предлагаются следующие решения.

3.1. Развитие материально-технической базы через партнерства

Кейс с вручением инвентаря в Красноярском районе демонстрирует эффективный механизм. Вузам нужно активнее взаимодействовать с администрациями и выпускниками для решения точечных задач: замена сеток, покупка мячей, ремонт раздевалок. Хороший инвентарь стимулирует желание играть.

3.2. Внедрение студенческого самоуправления

Исследование РССС показывает: 15% студентов готовы платить за спорт, лишь бы занятий было больше. Эффективной моделью может стать организация лиги силами самих студентов в рамках проектной деятельности. Студклуб создает инициативную группу, которая берет на себя расписание, судейство, освещение в соцсетях, поиск призов. Турнир, организованный «своими», ценится выше.

3.3. Мотивация

45% студентов хотели бы получать повышенную стипендию за участие в соревнованиях. Университеты могут начислять баллы за спортивную активность при назначении рейтинговых стипендий. Для 18% студентов главное — гордость за вуз. Создание традиций, вручение переходящих кубков, публичное признание спортсменов-любителей формируют среду, где волейбол становится престижным хобби.

Заключение

Волейбол как хобби в Самаре переживает ренессанс. Запрос со стороны

студентов подтверждают и опросы, и события начала 2026 года. Задача университетов — перевести стихийный интерес в системное русло через партнерства с властью, передачу организации студентам и создание системы мотивации. Это позволит превратить эпизодические турниры в полноценную любительскую лигу, объединяющую тысячи молодых людей вокруг здорового досуга.

Список использованной литературы:

1. «На спорте»: единороссы Самарской области отметили День студента // НИА Самара. — 2026. — 26 января. — URL: <https://www.niasam.ru/obschestvo/na-sporte-edinorossy-samarskoj-oblasti-otmetili-den-studenta-268585.html>
2. Аналитики выявили виды спорта, которыми мечтают бесплатно заниматься студенты в России // Rbanews. — 2025. — 10 мая. — URL: <https://rbanews.ru/analitiki-vyyavili-vidy-sporta-kotorymi-mechtayut-besplatno-zanimatsya-studenty-v-rossii/>

© Широпагин В.А., 2026



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 378.172:796**Московских О.А.**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта СамГТУ

Мушкат Д.А.

Студент 3 курса СамГТУ

г. Самара, РФ

**ФУНДАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ: СПОРТ В ЖИЗНИ
СТУДЕНТА КАК ИМПЕРАТИВ ЗДОРОВЬЯ****Аннотация**

В статье рассматривается трансформация роли физической культуры в жизни современных студентов. Опираясь на данные научных исследований 2024–2025 годов, автор анализирует влияние регулярных физических нагрузок не только на физическое развитие, но и на психоэмоциональную устойчивость, адаптацию к учебному стрессу и академическую успеваемость. Делается вывод о необходимости смены парадигмы вузовского физического воспитания с нормативной на здоровьесцентристскую.

Ключевые слова:

студенты, физическая культура, спорт, здоровьесбережение, физическое здоровье, психоэмоциональное состояние, стрессоустойчивость, адаптация к обучению, когнитивные функции, академическая успеваемость, гиподинамия, качество жизни, мотивация, высшее образование.

Введение

Современное высшее образование предъявляет высокие требования к когнитивным способностям студентов. Интенсивные учебные нагрузки,

необходимость перерабатывать большие объемы информации, дедлайны и сессионный стресс стали неотъемлемой частью студенческой жизни. Однако платой за академические успехи часто становится здоровье. Исследователи всего мира фиксируют тревожную тенденцию: период обучения в вузе совпадает с ухудшением физического состояния молодежи [1].

Проблема носит системный характер. Студенческий образ жизни зачастую характеризуется тремя ключевыми факторами риска: гиподинамией (малоподвижностью), нерегулярным питанием и хроническим нарушением сна [1; 10]. В этой ситуации физическая культура и спорт перестают быть просто учебной дисциплиной, превращаясь в критически важный инструмент сохранения «человеческого капитала» и будущего профессионального долголетия специалиста.

Цель исследования: комплексный анализ влияния систематической физической активности на академическую успеваемость, психофизиологическое состояние и социальную интеграцию студентов.

Задачи исследования:

1. Изучить телесные изменения.
2. Проанализировать когнитивные и психофизиологические эффекты регулярных занятий спортом.
3. Выявить роль спортивной деятельности в формировании социальных связей и мягких навыков.
4. Разработать практические рекомендации для интеграции физической активности в учебный процесс.

Основная часть

1. Телесные изменения: больше чем мышцы

Влияние спорта на организм с физиологической точки зрения изучено достаточно хорошо, однако исследования последних лет позволяют взглянуть на этот процесс системно. Регулярная физическая активность запускает каскад

адаптационных реакций, которые напрямую влияют на способность студента осваивать учебный материал.

В ходе экспериментов, проведенных в 2025 году, была выявлена прямая корреляционная связь между увеличением физической нагрузки и стабилизацией работы вегетативной нервной системы. У студентов, регулярно посещающих не только обязательные занятия физкультурой, но и спортивные секции, наблюдаются значимые улучшения показателей сердечно-сосудистой системы: нормализуется пульс и артериальное давление в покое [3]. Более того, зафиксировано увеличение жизненной емкости легких (ЖЕЛ), что свидетельствует о повышении энергетического потенциала организма и лучшей оксигенации крови, а значит — и головного мозга [3].

Отдельного внимания заслуживает влияние спорта на композицию тела. Исследования демонстрируют снижение индекса Кетле (показателя массы тела) у активно занимающихся студентов [3]. В условиях, когда фастфуд становится нормой питания из-за нехватки времени и средств, физическая нагрузка выступает главным регулятором энергетического баланса, предотвращая развитие ожирения и сопутствующих ему заболеваний [8; 10].

2. Психоэмоциональный щит: спорт против стресса и выгорания

Пожалуй, наиболее важным открытием последних лет стало признание спорта мощным фактором психологической защиты. Уровень тревожности и депрессивных состояний среди студенческой молодежи растет, что связано с высоким уровнем неопределенности и информационной перегрузкой [1].

Ученые Саратовского государственного медицинского университета в 2025 году провели исследование, которое наглядно показало: спорт работает как антидепрессант. В эксперименте участвовали студенты, занимающиеся разными видами спорта. Наилучшие результаты по снижению уровня стресса (с 16 до 10 условных единиц по шкале стрессоустойчивости) показали те, кто выбрал бадминтон. Плавание снизило уровень тревожности на четверть, а командные

игры (баскетбол) способствовали снижению общей тревожности [2].

Почему это работает? Занятия фитнесом, бегом, йогой или игровыми видами спорта способствуют выработке эндорфинов и снижают уровень кортизола. Но, помимо биохимии, спорт дает студенту чувство контроля над собственным телом и возможность переключения, «разрядки» накопившегося напряжения [9]. Особенно это важно для первокурсников, которые проходят сложный период адаптации к новой среде. Для них регулярные тренировки становятся якорем, стабилизирующим психоэмоциональный фон [2].

3. Ум в тонусе: влияние фитнеса на когнитивные функции и успеваемость

Связь между физической активностью и успеваемостью уже не просто гипотеза, а доказанный факт. Систематический обзор исследований, опубликованный в «Российском вестнике гигиены» в 2025 году, подтверждает: аэробные нагрузки улучшают процессы консолидации памяти и нормализуют циклы сна и бодрствования [10].

Студенты, которые интегрируют физическую культуру в свою повседневную жизнь, демонстрируют более высокую продуктивность. Например, опросы показывают, что даже простая утренняя пробежка способствует улучшению настроения и качества сна, что напрямую влияет на способность усваивать лекционный материал в течение дня [4].

Существует и обратная связь: низкий уровень физической активности коррелирует с низким средним баллом. Исследования среди студенток медицинских колледжей показали, что гиподинамия является предиктором худшей академической успеваемости [10]. Физически активные студенты реже пропускают занятия не только по болезни, но и из-за «выгорания», они более выносливы к многочасовым интеллектуальным нагрузкам.

Заключение

Спорт в жизни студента — это не просто способ сдать норматив или «подкачаться» к лету. Это доказанное научное средство профилактики хронических

заболеваний, инструмент управления стрессом и катализатор интеллектуальной деятельности. Переход вузовской системы физического воспитания от ориентации на контрольные нормативы к индивидуально-типологическому подходу и созданию современной спортивной инфраструктуры — это инвестиция в здоровье нации [7; 8].

Студенту, стремящемуся к успешной карьере, важно осознать: забота о теле — это не опция, а фундамент, на котором строится долгая и продуктивная профессиональная жизнь. И закладывается этот фундамент именно сейчас — в аудиториях, спортзалах и на беговых дорожках вуза.

Список использованной литературы:

1. Смуха И.Р. М. Анализ физической подготовленности студентов педагогического вуза // Физическая культура и спорт: состояние, проблемы и перспективы развития. — Тула: ТГПУ, 2025. — С. 161.
2. Эксперты СГМУ назвали лучший спорт для защиты молодежи от стресса / Саратовский Государственный Медицинский Университет. — 2025. — [Электронный ресурс].
3. Гамзатова С.А., Айдынбекова З.Т., Гамзатов С.Г. и др. Взаимосвязь разнородной физической нагрузки и уровня физической активности студентов // Медицинская сестра. — 2025. — № 3. — С. 21-25.
4. Кудрявцев М.Д. Интеграция занятий физической культурой с элементами здорового образа жизни... // Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития. — Красноярск: СФУ, 2024. — С. 222-227.
5. Воронов Н. А. и др. Влияние физической культуры на укрепление и поддержание здоровья молодого поколения // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2025. — С. 231-237.
6. Оценка показателей психологического и функционального состояния организма студентов... // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2025. — С. 9-12.

7. Цветков М.С. Наш вуз дает хороший БУЗ // Универ-СВ. — НовГУ, 2025.
8. Алдиабат И.М.И., Кудрявцев М.Д. и др. Массовый спорт как важный фактор в формировании здорового образа жизни молодежи... // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация. — Красноярск: СФУ, 2024. — С. 386-389.
9. Степин Г.В., Саломатова Е.В. Влияние фитнеса на психическое состояние студентов // Педагогические проблемы здоровьесформирования детей, молодежи, населения. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — С. 255-258.
10. Прохоров П.Ю. Взаимосвязь поведенческих факторов, физической активности и успешности обучения в медицинском вузе // Российский вестник гигиены. — 2025. — № 2.

© Московских О. А., Мушкат Д. А., 2026