

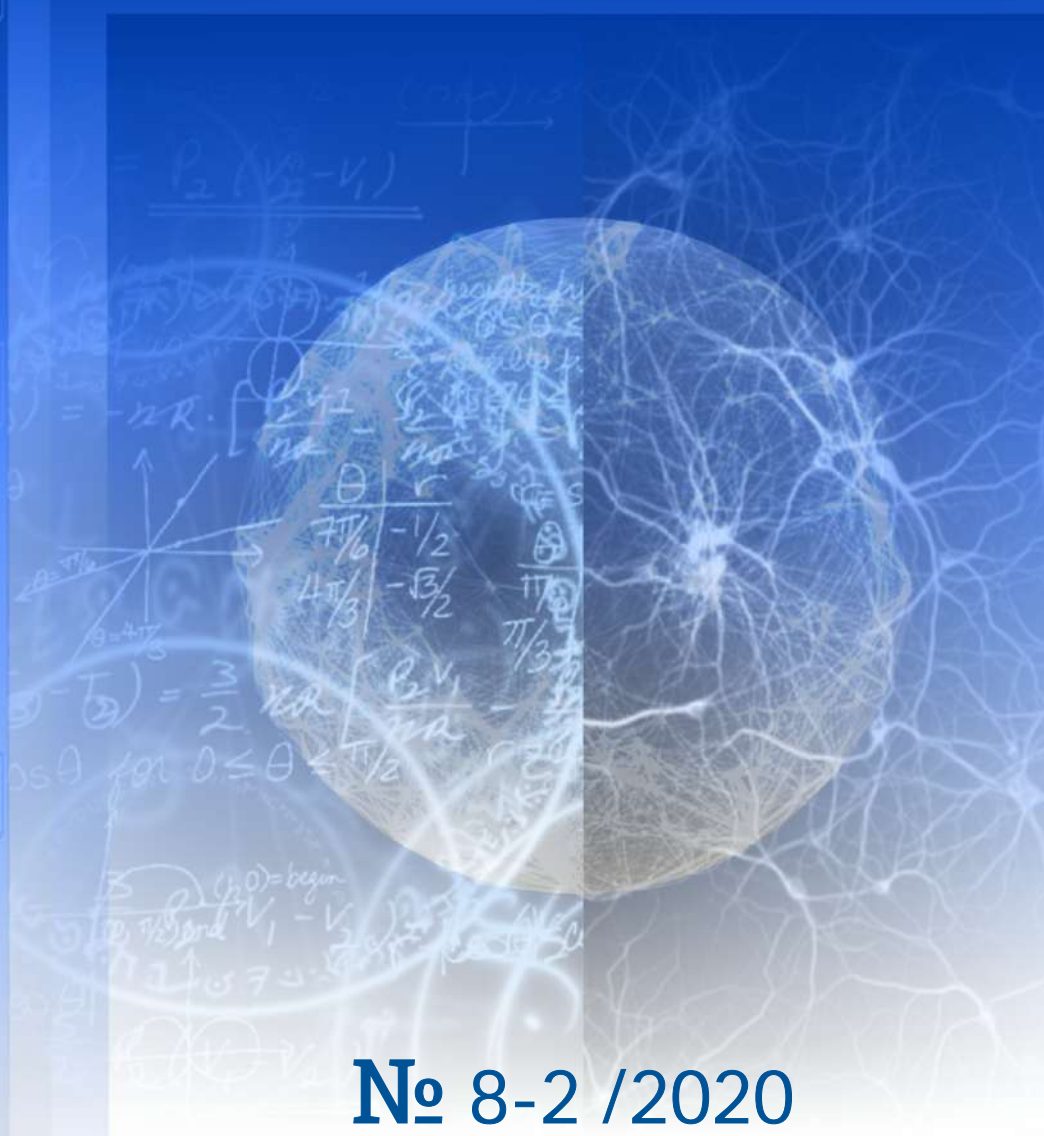


OMEGA SCIENCE

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**



№ 8-2 /2020

ISSN 2541-8084

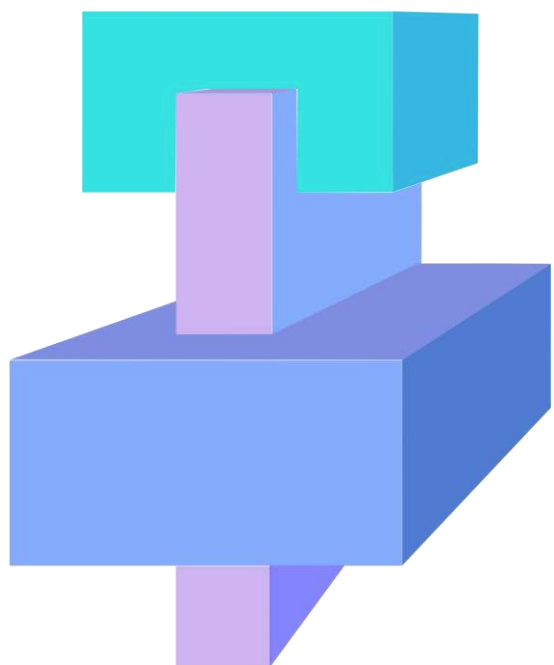


OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2541-8084

№ 8-2 /2020 (август 2020)



научный
электронный журнал
МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №153-03/2015

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люоза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люоза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Матрица научного познания»:
450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68
Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка / корректура: Зырянова М.А.
Подписано для публикации на сайте 31.08.2020 г.
Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 11.63.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.
Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Гавриш ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА - ПЕРВЫЙ ШАГ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Р. Асейдулин СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФРАСТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ	11
О.С. Кочетов КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА С ИС-ПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЛЯ НАГРЕВА ПРИТОЧНОГО ВОЗДУХА СБРОСНЫЕ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТЕПЛОТЫ	14
О.С. Кочетов ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНАЯ РАЗРУШАЮЩАЯСЯ КОНСТРУКЦИЯ ОГРАЖДЕНИЯ ЗДАНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОГО ДАВЛЕНИЯ ДО БЕЗОПАСНОГО УРОВНЯ	17
О.С. Кочетов РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СТАНКОВ	20

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.О. Григорян Grigoryan D.H. ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РА FEATURES OF THE INVESTMENT POLICY OF THE RA	24
В. Ф. Карпович «ТОКСИЧНЫЙ» КАК УТОЧНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ	29

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Киселев ФИЛОСОФСКАЯ ДИКУССИЯ В КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА	34
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Савостина ПРОИЗВОДНЫЕ ТЕРМИНЫ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НОМИНАЦИЙ «ТИПЫ ОБЪЕКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ»	48
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Н. Якунина К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	57
---	----

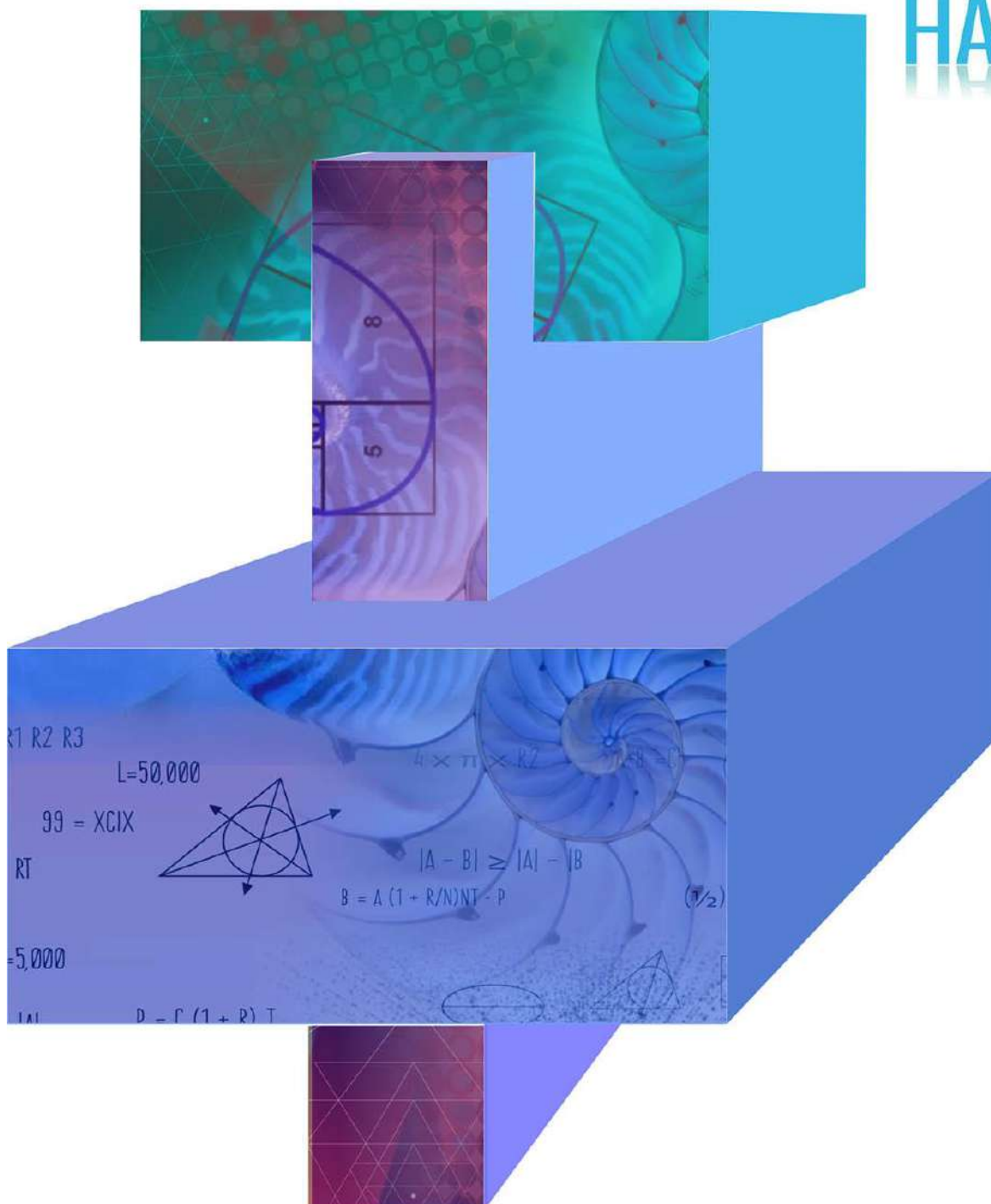
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.В. Камнев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	64
Р.В. Камнев ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	70
С.В. Сулименко ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	76
Д.В. Толстова УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ПО СОЗДАНИЮ ТРЕХМЕРНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ С ПОМОЩЬЮ КОМПАС-3D	80
Д.В. Толстова УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ПО СОЗДАНИЮ РЕБРА ЖЕСТКОСТИ ТРЕХМЕРНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ С ПОМОЩЬЮ КОМПАС-3D	83
Д.В. Толстова ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПОСТОРОЕНИЯ ТРЕУГОЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ В СРЕДЕ PASCAL.ABC	86
Д.В. Толстова ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПОСТОРОЕНИЯ ЦИЛИНДРА В СРЕДЕ PASCAL.ABC	89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф. Шнайдер ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
--	----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 37

М.Ю. Гавриш

преподаватель математики

ФГБОУ ВО Минздрава России ОмГМУ, Колледж

г. Омск, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА - ПЕРВЫЙ ШАГ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность. Виды, этапы, продукт.

Ключевые слова:

Индивидуальный проект, исследовательский проект, тема, гипотеза, цель, выводы.

Проектная деятельность студентов – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или индивидуально, максимально используя свои возможности и базовые знания. Подобный вид учебной деятельности позволяет попробовать свои силы, приложить свои знания, сделать что-то нужное и публично презентовать полученный результат (продукт). Занимаясь проектной деятельностью, студенты превращают теоретические знания в практические объекты, делая первый шаг к научной деятельности. Это подтверждает актуальность проектной работы

Сначала необходимо определить вид проекта:

1. Информационный проект.
2. Творческий проект.
3. Практический (практико-ориентированный) проект.
4. Исследовательский проект.
5. Социальный проект.

Наиболее значим исследовательский проект. По структуре он напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Следующий этап-планирование работы над проектом, обычно это:

1. Формулировка темы проекта, постановка цели, задач, определение объектов и предметов исследования, методов работы с информацией.
2. Определение источников необходимой информации.
3. Определение способов сбора и анализа информации.
4. Определение формы проекта и способа представления.
5. Ознакомление с процедурой и критериями оценки результатов проекта.
6. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)
7. Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
8. Выбор оптимального варианта выполнения проекта.
9. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Анализ информации. Формулирование выводов и работа над «продуктом».
10. Подготовка к защите индивидуального проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).

Тема проекта может быть связана с отдельным учебным предметом, а также быть междисциплинарной. Проекты по математике студентов медицинского колледжа связаны с их будущей профессией, либо с тем, что им пригодится во взрослой жизни. Могут быть предложены следующие темы:

- Математика сердца.
- О вреде курения языком математики.
- Функции в жизни человека.
- Кредиты в жизни современного человека.
- Математика здоровья.

Студенты с интересом добывают информацию из различных источников, проводят анкетирования, делают памятки и буклеты. Больше всего затруднений возникает, когда нужно грамотно оформить работу в соответствии с требованиями. Поэтому я приведу пример оформления Введения студенческой работы. Тема – «Кредиты в жизни современного человека»

Актуальность работы: Ежедневно в средствах массовой информации можно увидеть и услышать рекламу о приглашении к покупке товара или услуги в кредит. И вообще, Россия в настоящее время переживает бум кредитования.

Возникает ряд вопросов. Что такое кредит? Какие кредиты бывают? Сколько он стоит? Как выбрать банк, который вам предложит наиболее выгодные условия?

Проблема: Обсудив с друзьями эту проблему, выяснили, что данные вопросы актуальные и для них. Рассмотрев рекламные объявления, возникло предложение, что для решения практических задач, связанных с кредитованием необходимы математические знания.

Цель работы: Выяснить, как кредиты влияют на жизнь и здоровье человека.

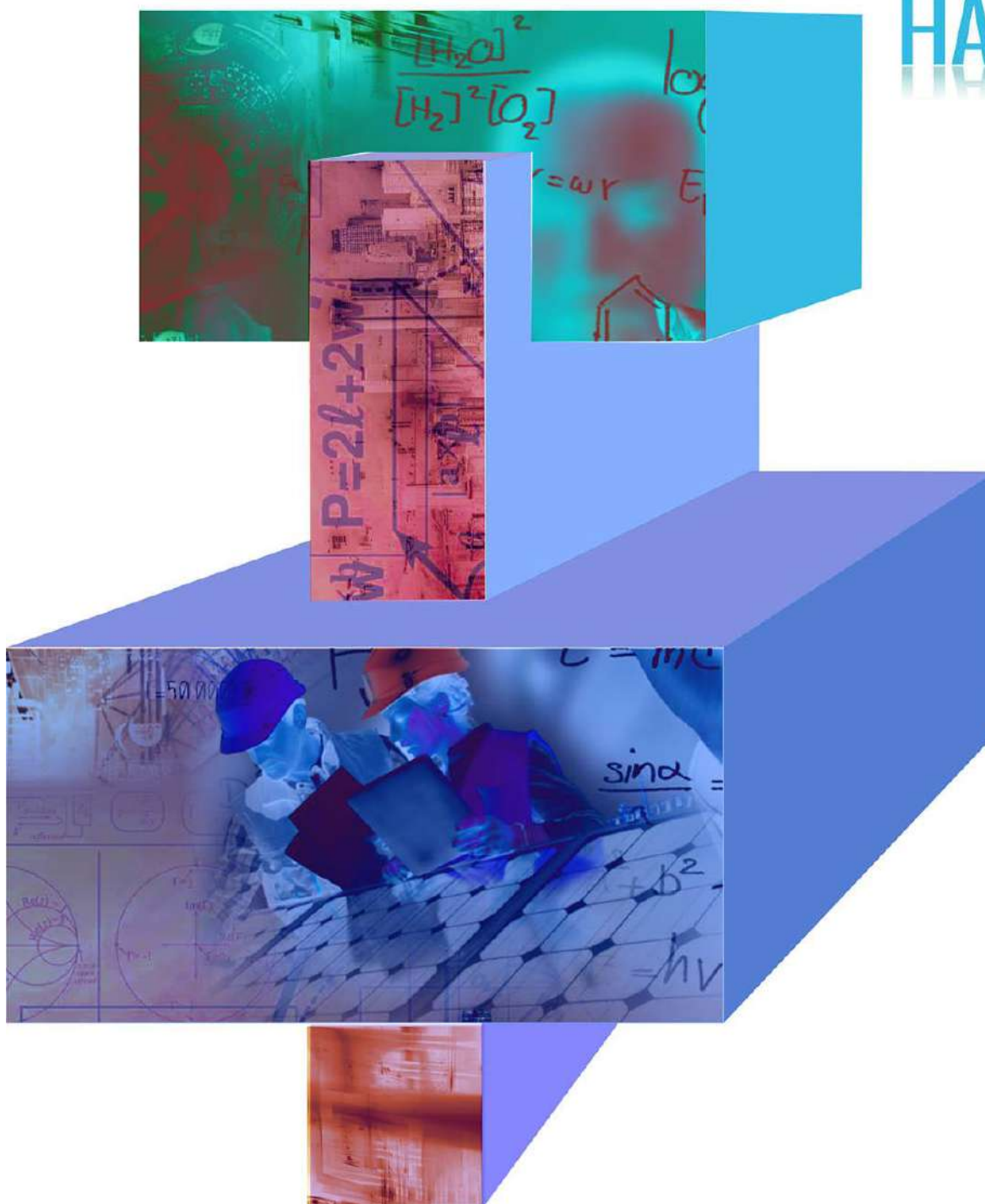
Гипотеза: Для решения практических задач, связанные с кредитами, нужны математические знания.

В завершении работы необходимо сделать выводы о том, достигнута ли цель, что удалось реализовать.

Список использованной литературы:

1. Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926
2. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.
4. http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
6. <http://moluch.ru/archive/93/> Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 004.72

И.Р. Асейдулин
Студент 4 курса СамГТУ
г. Самара, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНФРАСТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация

В статье вводится различие между инфраструктурой и специальным режимом в структуре 802.11 Wi-Fi. Мы оцениваем и сравниваем производительность Ad Hoc и инфраструктуры с помощью серии экспериментов. Мы оцениваем производительность в зависимости от мобильности узлов и диапазона площади, охватываемой узлами.

Ключевые слова:

Сравнительный анализ, инфраструктура, беспроводные сети, Wi-Fi, Ad Hoc.

IEEE 802.11 имеет два основных режима работы: режим Ad Hoc и режим инфраструктуры (STA-AP). В специальном режиме каждый узел передает данные напрямую другим узлам без точки доступа. В режиме инфраструктуры все коммуникации должны проходить через точку доступа, которая подключает беспроводные устройства (станции) к проводной сети. Что лучше при разных сценариях: режим Ad Hoc или режим STA-AP? В этом случае «лучше» означает, что узел сервера получил больше пакетов за тот же период времени, когда-то же приложение было установлено на узле клиента. В данной статье мы можем сделать выводы из серии экспериментов с использованием имитатора NS-3. Мы сравним инфраструктуру и специальные сети, чтобы увидеть, какая сеть может работать лучше всего. Основным методом является сравнение количества принятых пакетов через FlowMonitor с помощью FlowMonitorHelper.

В специальной сети нет точки доступа. Узлы находятся в пределах досягаемости друг от друга, они могут напрямую взаимодействовать без точки доступа. [1] Более того, узлы организуются в сеть и маршрутизируются между собой. Каждый узел участвует в маршрутизации, пересылая данные для других узлов. [2] В операционной системе Windows Ad Hoc - это режим связи (настройка), который позволяет компьютерам напрямую взаимодействовать друг с другом без маршрутизатора. [3]

В режиме инфраструктуры (STA-AP) вся связь должна проходить через точку доступа (ТД), и точка доступа играет ключевую роль в подключении беспроводных устройств (станций) к проводной сети. Возьмем для примера два ноутбука, расположенных рядом друг с другом. Они могут быть подключены к одной и той же беспроводной сети, но они не связаны напрямую друг с другом. Что происходит, так это то, что одно устройство отправляет пакеты в точку доступа, а пакеты отправляются на другой ноутбук. Для подключения всех устройств вам понадобится сеть в режиме инфраструктуры с центральной точкой доступа. [3]

Network Simulator 3 (NS-3) - это свободное программное обеспечение, лицензированное по лицензии GNU GPLv2 и общедоступное для исследований, разработок и использования. [3] NS-3 представляет собой модульную конструкцию сетевого симулятора, который может быть подключен к реальной сети. Он имеет средство протоколирования для отладки и трассировки для получения выходных данных. Большинство пользователей фокусируются на беспроводном моделировании, включая модели для Wi-Fi и протоколов маршрутизации, таких как AODV и OLSR. NS-3 разбивается на несколько модулей, имеющих одну или несколько моделей для реального сетевого устройства и протоколов. [3]

FlowMonitor-это платформа мониторинга сети для NS-3, которая может быть легко использована для сбора и хранения данных о производительности сети из моделирования NS-3 вместо WireShark. FlowMonitor может автоматически обнаруживать все потоки, проходящие через сеть. NS-3 предоставляет класс FlowMonitorHelper для легкого создания FlowMonitor. Помощник позаботится обо всем.

Была проведена серия экспериментов с использованием NS-3 в различных сценариях. Тем временем мы провели сравнительный анализ между режимом ad hoc и режимом инфраструктуры. Мы в основном сосредоточились на пакетах серверного узла, полученных в тот же период времени, когда одно и то же приложение было установлено на клиентском узле.

Мы можем сделать выводы из эксперимента, что независимо от того, является ли узел AP статичным или движущимся, количество пакетов, полученных в режиме Ad Hoc, всегда в два раза больше, чем в режиме STA-AP (режиме инфраструктуры). Таким образом режим Ad Hoc лучше, чем режим STA-AP, потому что режим STA-AP передает пакет в два раза дольше, чем режим Ad Hoc.

Кроме того, специальные сети работают очень быстро. Пропускная способность в два раза выше, чем у сетей STA-AP. Но ограниченный диапазон беспроводной передачи - это факт. Для сравнения: инфраструктурные сети могут подключаться к проводной сети и расширять радиус действия вашей беспроводной сети. В будущем мы рассмотрим более сложные сценарии, чтобы лучше сравнить режим Ad Hoc и режим инфраструктуры.

Список использованной литературы:

1. Беделл П. Сети. Беспроводные технологии. М.: НТ Пресс, 2008. 448 с.
2. Кучерявый А.Е. Самоорганизующиеся сети / А.Е. Кучерявый, А.В. Прокопьев, Е.А. Кучерявый // СПб, «Любавич», 2011.
3. Вишневецкий В.М., Ляхов А.И., Портной С.Л., Шахнович И.В. Широкоплоские беспроводные сети передачи информации. М.: Техносфера, 2005.

© И.Р. Асейдулин, 2020

УДК 677.697

О.С. Кочетов

д.т.н., профессор

Российский государственный университет им.А.Н. Косыгина

КОНДИЦИОНИРОВАНИЕ ВОЗДУХА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЛЯ НАГРЕВА ПРИТОЧНОГО ВОЗДУХА СБРОСНЫЕ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ ТЕПЛОТЫ

Аннотация

Рассмотрен расчет системы вентиляции и кондиционирования воздуха с утилизатором тепла, который выполнялся для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая камвольная фабрика». Система кондиционирования с теплообменными аппаратами является по существу приточной системой, в которой теплообменники используются: летом для косвенного испарительного охлаждения, а зимой для нагрева приточного воздуха.

Ключевые слова

Вентиляция, кондиционирование, тепломассообменник.

Предложенная система позволяет эффективно использовать для нагрева приточного воздуха сбросные и дешевые низкотемпературные источники теплоты в виде технологической воды или обратной теплофикационной воды [1, с.27; 2, с.32]. Площадь цеха составляет 2 122 м², высота – 3,2 м. На продольной стене цеха, обращенной на юг, имеются 32 окна, на восток – 10 окон, с двойным остеклением в деревянных переплетах, размером 1,8×1,4 м. Технологическое оборудование состоит из 54 ленточных и гребнечесальных машин мощностью электродвигателей 2,8 кВт. В цехе одновременно работают 47 человек.

Сумма теплопоступлений от всех источников для теплого периода года $\Sigma Q = 1004397$ кДж/ч. Примем расчетные параметры наружного воздуха для г.Троицка

Московской области [3, с.20]: $t_n = 28,5^{\circ}\text{C}$, $i_n = 54$ кДж/кг. Производительность системы кондиционирования воздуха будет равна $71184 \text{ м}^3/\text{ч}$ [4, с.37].

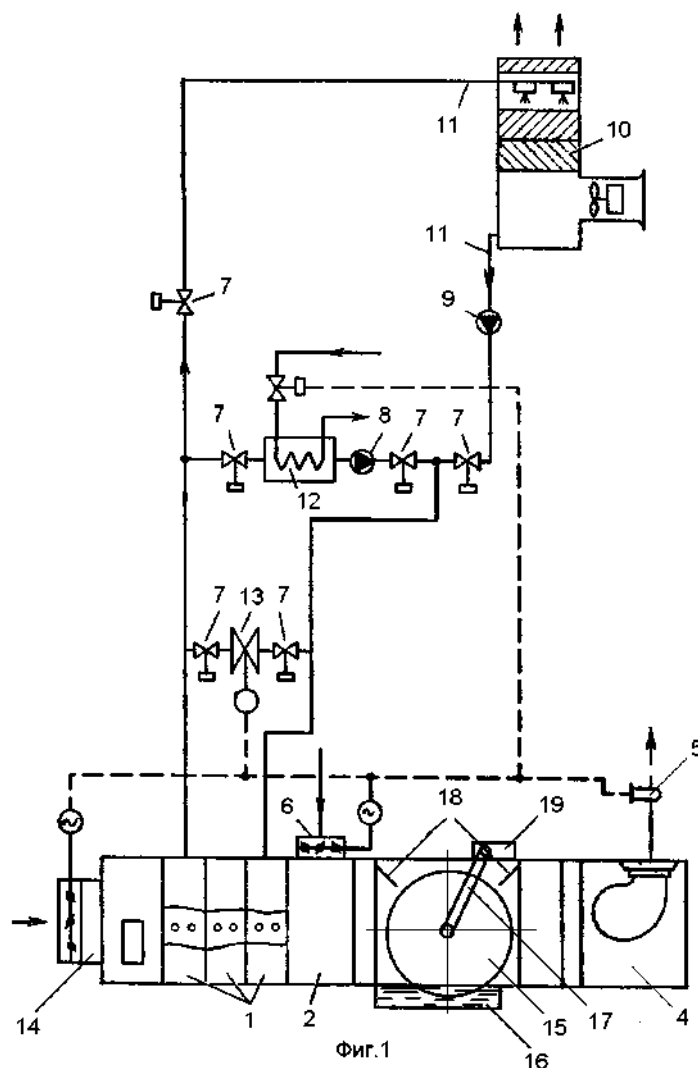


Рис.1. Схема системы кондиционирования воздуха с теплообменными аппаратами: 1- теплообменники, последовательно установленные на притоке, 2-камера смешения наружного рециркуляционного воздуха, 3-камера орошения в виде роторного теплообменника, 4-вентилятор, 5-датчик контроля энтальпии приточного воздуха, 6-воздушный клапан, 7- вентили сезонного переключения, 8,9-насосы, 10-вентиляторная градирня, 11-соединительные трубопроводы, 12-водяной теплообменник, 13-автоматический вентиль, 14-регулируемый приточный клапан, 15- роторный теплообменник.

Теплообменники (рис.1) связаны трубопроводами с вентиляторной градирней 10, смонтированной на кровле здания. В градирню осевым вентилятором засасывается наружный воздух с температурой по мокрому термометру которая является пределом испарительного охлаждения воды. Температура охлажденной

испарением воды всегда меньше температуры по мокрому термометру. Охлажденная испарением вода забирается насосом 9 и по соединительным трубопроводам 11 подается в трубки теплообменника в приточном аппарате кондиционера. При работе вентилятора 4 через теплообменники перемещается приточный наружный воздух [5, с.106; 6, с.171; 7, с.38].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сошенко М.В., Булаев В.А. Расчет систем кондиционирования воздуха с теплообменными аппаратами. Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 25-30.

2. Кочетов О.С., Сошенко М.В., Булаев В.А. Расчет системы искусственного микроклимата с теплоутилизатором кипящего слоя. Глобализация науки: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции . 2014. С. 30-33.

3. Кочетов О.С., Сошенко М.В., Щербаков А.А. Аппарат кипящего слоя для систем вентиляции. Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 18-21.

4. Кочетов О.С. Экологическая безопасность производственных процессов. Технологии техносферной безопасности. 2014. № 4 (56). с. 37.

5. Чунаев М.В., Сажин Б.С., Кочетов О.С., Сажин В.Б. Разработка метода и рациональной схемы комплексной обработки воздуха для повторного использования тепла. Успехи в химии и химической технологии. 2005. т. XIX. № 10. с. 106.

6. Кантере В.М., Кузнецова Д.А., Кузьмина Н.В., Кочетов О.С. Исследование современных средств, обеспечивающих безопасность технологических процессов. Вестник московского финансово-юридического университета. 2012. № 3. с. 168-174.

7. Кочетов О.С., Сажин Б.С., Синев А.В. Экономические аспекты переработки отходов. Экология и промышленность России. 2002. № 4. с. 38.

© О.С. Кочетов, 2020

УДК 699.81: 614.841

О.С. Кочетов

д.т.н., профессор

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНАЯ РАЗРУШАЮЩАЯСЯ КОНСТРУКЦИЯ ОГРАЖДЕНИЯ ЗДАНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОГО ДАВЛЕНИЯ ДО БЕЗОПАСНОГО УРОВНЯ

Аннотация

В работе рассмотрены защитные конструкции при взрывной аварии внутри зданий и помещений, которые характеризуются не детонационным, а дефлаграционным типом взрывного превращения.

Ключевые слова

Взрывная авария, дефлаграционный взрыв, защитная конструкция.

Для снижения избыточного давления до безопасного уровня в помещениях используют предохранительные конструкции (ПК): остекленные оконные проемы или легкобрасываемые конструкции (ЛСК) [1,с.46]. Различают два основных класса ПК: разрушающиеся и неразрушающиеся (рис.1, рис.2). К классу разрушающихся ПК (рис.2) относят легкобрасываемые стеновые панели, которые крепятся к каркасу здания таким образом, чтобы при сравнительно небольшом избыточном давлении, возникающем в помещении при взрывном горении ГВС, обеспечивалось разрушение креплений и отделение панелей от каркаса здания. Один из вариантов предохранительной разрушающейся конструкции ограждения представлен на рис.1, предназначенной для безфонарных зданий, которая выполнена в виде организованно разрушающейся конструкции (ОРК), в которой отсутствуют оконные проемы, и состоит из железобетонных панелей 8 размером 6000×1800 мм [2,с.44; 3,с.68; 4,с.14; 5,с.28; 6,с.33].

Разрушающаяся часть выполнена в виде двух коаксиально расположенных ниш (углублений в стене здания), одна из которых, внешняя образована плоскостями

1, 2, 3, 4 правильной четырехугольной усеченной пирамидой с прямоугольным основанием, а другая – внутренняя представляет собой две наклонные поверхности 5 и 6, соединенные ребром 7, с образованием паза, при этом толщина стены от ребра 7 до внешней поверхности ограждения 8 здания должна быть не менее $\delta = 20$ мм. За счет этих пазов в стене здания, при воздействии ударной, взрывной нагрузки этот участок стены может быть разделен на отдельные части [7,с.16; 8,с.21; 9,с.17].

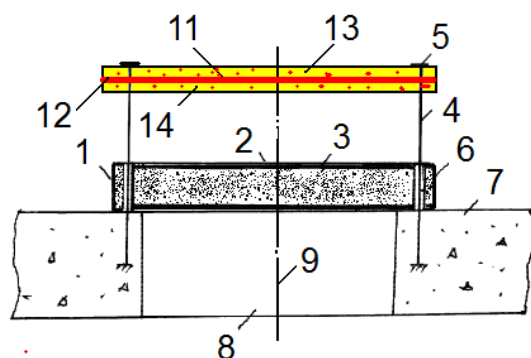
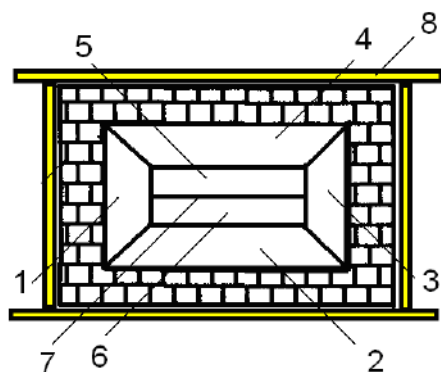


Рис.1. Схема предохранительной разрушающейся конструкции ограждения зданий. Рис.2. Схема взрывозащитной плиты взрывоопасного объекта

Взрывозащитная плита (рис.2) является разновидностью неразрушающейся конструкции и состоит из бронированного металлического каркаса 1 с бронированной металлической обшивкой 2 и наполнителем - свинцом 3. В покрытии объекта 7 у проема 8 симметрично относительно оси 9 заделаны четыре опорных стержня 4, телескопически вставленные в неподвижные патрубki-опоры 6, заделанные в панели. Для фиксации предельного положения панели к торцам опорных стержней 4 приварены листы-упоры 5 [10,с.19].

Внутренняя полость демпфирующего элемента 11, предназначенного для демпфирования ударных нагрузок панели о листы-упоры 5, заполнена трехслойной симметричной дисперсной системой, при этом центральный слой 12, являющийся слоем симметрии объемного тела с внутренней полостью, и поверхностями, эквидистантными поверхностям панели, выполнен из вибродемпфирующего материала, а прилегающие к нему слои 13 и 14 заполнены дисперсной системой воздух-свинец [11,с.16; 12,с.20].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета требуемой площади сбросного отверстия взрывозащитного устройства. Пожаровзрывобезопасность. 2009. т. 18. № 6. с. 41-48.
2. Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств. Безопасность труда в промышленности. 2010. № 4. С.43-49.
3. Баранов Е.Ф., Кочетов О.С. Расчет взрывозащитных устройств для объектов водного транспорта. Речной транспорт (XXI век). 2010. № 3 (45). с. 66-71.
4. Кочетов О.С. Расчёт конструкций взрывозащитных устройств. Технологии техносферной безопасности. 2013. № 3 (49). с. 14.
5. Кочетов О.С. Исследование конструкций предохранительных элементов для взрывоопасных объектов. В сборнике: наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей международной научно-практической конференции. 2014. с. 27-29.
6. Кочетов О.С. Методика расчета параметров взрывозащитных устройств. Естественно-гуманитарные исследования. 2014. № 4. с. 28-37.
7. Кочетов О.С. Способ Кочетова защиты взрывоопасных объектов. Патент на изобретение RUS №2582130. 15.01.2015.
8. Кочетов О.С. Защитное устройство для взрывоопасных объектов. Патент на изобретение RUS №2578218. 20.01.2015.
9. Кочетов О.С. Противовзрывная панель Кочетова с демпферным устройством. Патент на изобретение RUS № 2592868. 23.09.2015.
10. Кочетов О.С. Устройство Кочетова взрывозащиты производственных зданий. Патент на изобретение RUS № 2609480. 23.09.2015.
11. Кочетов О.С. Противовзрывная панель Кочетова для взрывоопасных объектов. Патент на изобретение RUS № 2592866. 09.10.2015.
12. Кочетов О.С. Противовзрывная панель Кочетова. Патент на изобретение RUS № 2622271. 10.05.2016.

© О.С. Кочетов, 2020

УДК 534.833:621

О.С. Кочетов

д.т.н., профессор

Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВИБРОИЗОЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ СТАНКОВ

Аннотация

Рассмотрена пружинная конструкция системы виброизоляции для ткацких станков, установленных на межэтажных перекрытиях производственных зданий. Приведены результаты экспериментальных исследований.

Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажные перекрытия.

Одним из основных вредных производственных факторов является вибрация, поэтому создание эффективных технических средств виброзащиты [1,с.47; 2,с.22; 3,с.102] является одной из актуальных задач исследователей.

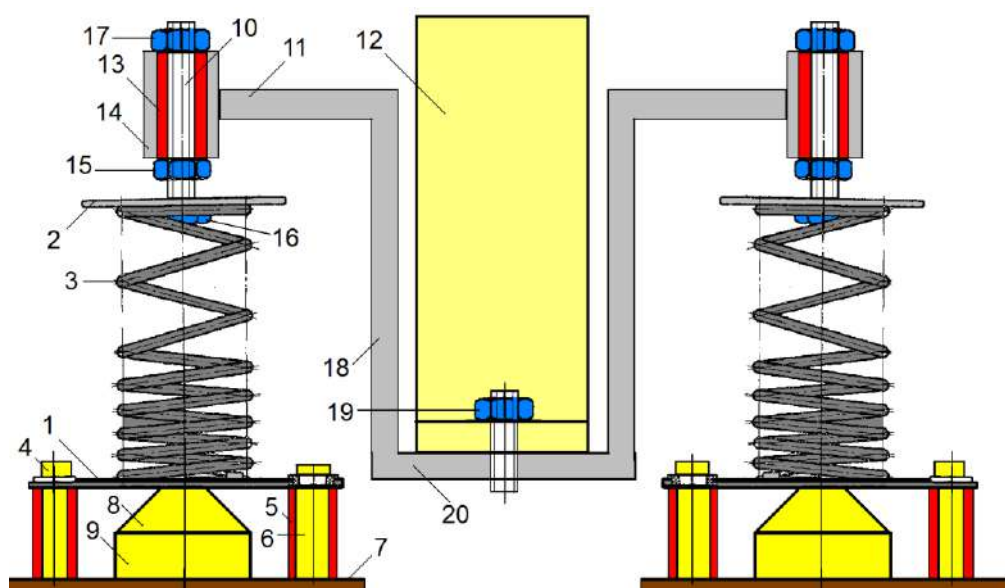


Рис.1. Общий вид виброизолирующей системы для технологического оборудования с переменной массой

На рис.1 представлена виброизолирующая система для технологического оборудования с переменной массой, которая содержит, по крайней мере, два пружинных равночастотных виброизолятора с равночастотными пружинами 3, симметрично установленными относительно опорной платформы 20. Нижний фланец равночастотной пружины 3 каждого виброизолятора закреплен на упругом основании 1, а верхний – на опорной пластине 2, при этом пружина 3 имеет переменный шаг t , обеспечивающий постоянство собственной частоты при любых нагрузках P из заданного диапазона: $P_1 \leq P \leq P_2$.

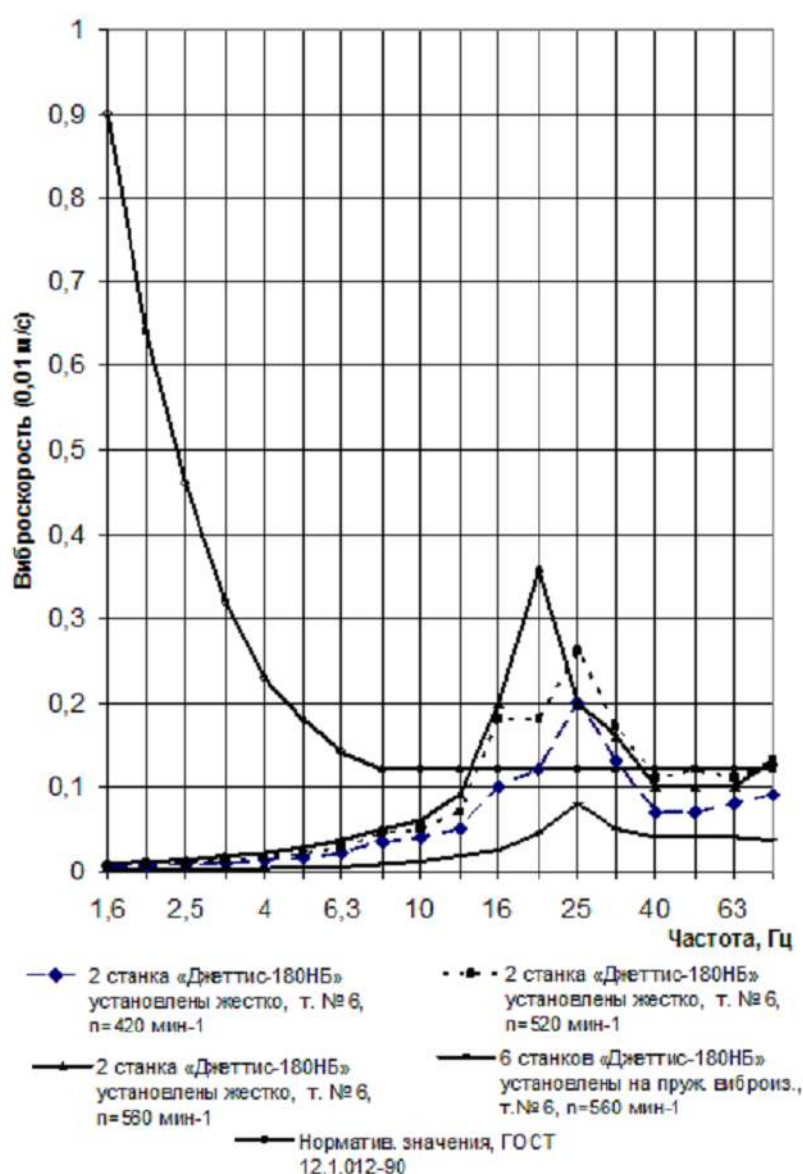


Рис.2. Среднеквадратичные значения вертикальной виброскорости ($\text{мс}^{-1} \times 10^{-2}$), измеренные на 2-ом этаже ткацкого корпуса прядельно-ткацкой фабрики им. Вагжанова (г.Тверь) в осях 5-8/63-65 при установке пневматических ткацких станков типа «Джеттис-180НБ» жестко и на пружинных виброизоляторах при оборотах главного вала: 420,520,560 мин^{-1} .

где P_1 и P_2 соответственно минимальная и максимальная нагрузки, при которых сохраняются условия равночастотности. Это свойство пружины должно учитываться при расчетах [4,с.19; 5,с.120; 6,с.73; 7,с.100; 8,с.92].

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Булаев В.А., Шмырев Д.В. Методика расчета системы виброзащиты для пневматических ткацких станков. Общество, наука, инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 45-49.

2.Кочетов О.С. Методика расчёта параметров системы виброизоляции объектов. Технологии техносферной безопасности. 2013. № 4 (50). С. 22.

3.Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 4. С.98-104.

4.Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК-1» для ткацких станков. Текстильная промышленность. 2000. № 5. С. 19.

5. *Sazhin B.S., Kochetov O.S., Bulaev V.A., Pirogova N.V., Markova Y.A.* Study of the effectiveness of acoustically insulating hosiery machines. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 2. С. 117-121.

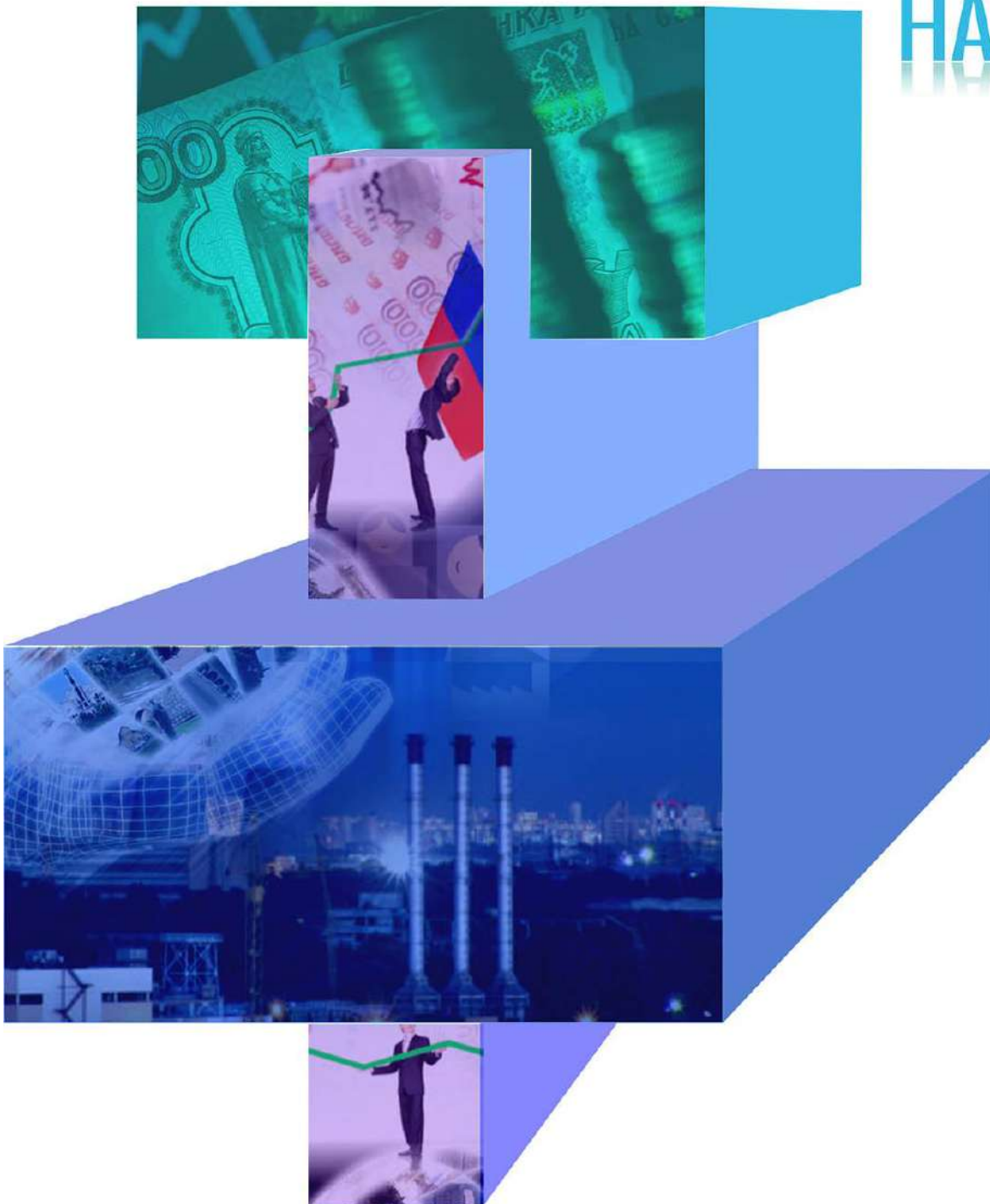
6.Кочетов О.С. Исследование систем виброзащиты человека-оператора. Охрана и экономика труда. 2014. № 1 (14). С. 70-75.

7.Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2002. № 6. С. 100.

8.Kochetov O.S. Method of designing spring-type vibration dampers for looms. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2002. № 2. с. 90-93.

© О.С.Кочетов, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



Д.О. Григорян

младший научный сотрудник,

Институт Экономики им. М. Котаняна НАН РА

г. Ереван, РА

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РА

Аннотация:

Инвестиционная политика Республики Армения, поддержка инвестиций является одним из ключевых направлений экономической политики Правительства Республики Армения и закреплена в Плане действий Правительства Республики Армения. Основная цель инвестиционной политики Республики Армения - создание благоприятной инвестиционной и деловой среды, повышение прозрачности регуляторной среды, выявление конкурентных преимуществ страны, увеличение объема инвестиций в Армении, развитие рыночной инфраструктуры, создание высоких -качество, хорошо оплачиваемая работа и развитие человеческого капитала.

Ключевые слова:

Армения, инвестиции, ПИИ, инвестиционная политика

Grigoryan D.H.

Junior research associate,

M.Kotanyan Institute of Economics, NAS RA

Yerevan, RA

FEATURES OF THE INVESTMENT POLICY OF THE RA

Annotation

The investment policy of the Republic of Armenia, investment support is one of the key directions of the economic policy of the Government of the Republic of Armenia and is

enshrined in the Action Plan of the Government of the Republic of Armenia. The main goal of the investment policy of the Republic of Armenia is to create a favorable investment and business environment, increase the transparency of the regulatory environment, identify the country's competitive advantages, increase the volume of investments in Armenia, develop market infrastructure, create high-quality, well-paid jobs, and develop human capital.

Key words:

Armenia, investment, FDI, investment policy

It is an indisputable fact that economic growth and investment are closely related to each other, or, in other words, investment is the main and most important prerequisite for economic growth. The investment process is a mechanism of relationships between participants seeking and requiring investment. The main participants in the investment process are the state, financial organizations, individuals, foreign partners, etc. Financial institutions include banks, credit institutions, insurance companies, pension funds, etc. Thus, an investor is a person who, by directing changes to the investment object, makes an investment, acquires the necessary management ability or the right to receive income. The key factors in attracting investment are:

- Stability, especially under regulatory conditions,
- Predictability of changes
- Harmonized legislation.

The investment policy of the Republic of Armenia, investment support is one of the key directions of the economic policy of the Government of the Republic of Armenia and is enshrined in the Action Plan of the Government of the Republic of Armenia. The main issues of state investment policy in Armenia are: improving the investment environment, improving the legislative framework: Encouraging investments in the economy of the Republic of Armenia, including foreign direct investment (hereinafter - FDI)¹. The main goal of the investment policy of the Republic of Armenia is to create a favorable

¹ Investment Policy Concept of the Republic of Armenia 2015

investment and business environment, increase the transparency of the regulatory environment, identify the country's competitive advantages, increase the volume of investments in Armenia, develop market infrastructure, create high-quality, well-paid jobs, and develop human capital. The government guarantees investments in the private sector of the Republic of Armenia as the main guarantee of achieving the set goals. Since the efforts of the local private sector will not be sufficient to meet investment demand, the government is actively trying to attract foreign investment to achieve economic and social goals, while recognizing that foreign investment can contribute to local economic development by creating jobs, providing access to trade networks for international investors. Improving the investment climate is one of the key priorities of the country's economic progress. Investment policy principles of the RA:

- The Government of the Republic of Armenia pursues an "open door" policy in relation to investments, liberalizing as much as possible relations related to the access and activities of foreign direct investment.
- According to the investment legislation of Armenia (RA Law “On Foreign Investments”, RA Law “On Free Economic Zones”, decisions of the RA Government on this matter, RA Government Decree No. 46 of November 15, 2012, as well as legal acts regulating the economic sphere. Other provisions concerning foreign investments) Fixed national preferences for foreign investors, as well as basic rights and privileges regarding foreign investments.
- In order to increase the attractiveness of the Armenian investment field to promote investments

Free economic zones have been created in Armenia to attract foreign investment, promote export growth through the introduction of advanced technologies, create new jobs and ensure sustainable economic development. The permit for operators in the free economic zone is issued by a government decision based on the opinion of the commission based on the results of the assessment of the business plan submitted by the applicant. There are 3 free economic zones in Armenia:

- Free economic zone "Alliance" was created by the decision of the government in 2013. 9 companies are registered in this zone: Companies operating in this zone have a high production and export direction: electronics, precision engineering, pharmaceuticals, pharmaceutical biotechnology, information technology, alternative energy, production design and telecommunications (equipment for data / information transmission technologies and design and production materials) . In the spheres of production of products not manufactured in the territory of the Republic of Armenia.
- Free economic zone "Meridian" was created by a government decree in February 2014. However, the start of operation of this zone was given in 2015 of March 12. In this zone, industries are defined as a type of activity: jewelry, jewelry and watchmaking. According to the latest data, 6 companies are registered in Meridian.
- In December 2017, the first stage of construction of the Meghri free economic zone was completed.

The factors hindering foreign investment in Armenia can be divided into two groups depending on the natural, geopolitical and economic investment policy. The first includes a shortage of natural resources, a small domestic market, undiversified industry, closed borders with neighboring Turkey and Azerbaijan, and the unresolved Nagorno-Karabakh conflict. One of the real opportunities for Armenia to attract foreign investment is the presence of a diaspora, whose potential is not fully used. Diaspora investors from Armenia face the same problems as other investors. Introduction of innovative technologies for the development of the RA economy. Improving the general economic situation and Maintaining the competitive position of the economy should remain a priority for ensuring sustainable development. This definitely contributes to an increase in foreign investment by increasing investment attractiveness. Foreign investors tend to do business in an economic environment where all the modern means of communication, transport, finance, technologies, as well as the offer of relatively cheap, highly skilled labor are available. In order to attract foreign investment, it is possible to expand the list of

measures taken by the state, apply a package of credit benefits in addition to a number of tax and customs benefits, as well as reimburse the costs of educational programs of foreign investors. The field of new technologies, in this respect, can be at the forefront. By concentrating a strong scientific-technical potential in the clusters, it will become a unique educational-scientific center for the whole region, especially for the EEU member states.

References:

1. Investment Policy Concept of the Republic of Armenia 2015

© Д.О. Григорян, 2020

УДК 330.101

В. Ф. Карпович

канд. экон. наук, доцент БНТУ

г. Минск, Беларусь

«ТОКСИЧНЫЙ» КАК УТОЧНЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проявления «токсичности» экономических инструментов. Автором, на основе использования общенаучных и специальных экономических методов, и опоре на результаты предшествующих научных исследований, дана оценка правомерности использования в научном обороте термина «токсичный» как составной части экономической категории.

Ключевые слова:

Экономические категории, экономические инструменты, «токсичные» активы, необслуживаемые активы, схема защиты активов

В экономический оборот все чаще вовлекаются новые категории из других областей научных знаний. Одной из таких категорий, недавно появившийся в лексиконе экономистов, является термин «токсичность» и его производные. Он, как правило, используется применительно к отдельным экономическим инструментам.

Начало широкого использования в экономическом обороте термина «токсичный» было положено в 2006 году в системе субстандартного ипотечного кредитования США. В служебной переписке компании «Countrywide Financial Corp» впервые этот термин использовался А. Мозило для характеристики субстандартных ссуд, представляемых на строительство и приобретение недвижимости со 100% покрытием ее стоимости [1]. Такая характеристика указывала на риски, возникающие в связи с утратой субстандартным заемщиком способности по обслуживанию займа и возникновению побочных отрицательных эффектов для кредитора.

Позже определение токсичности было трансформировано и на другие сферы экономической деятельности. Так, в трактовке П. Трейси термина «токсичные активы», которые он определял как активы, значительно утратившие свою стоимость и на которые отсутствует спрос, усматривается расширение правомерности применения данного термина к финансовой и банковской сферам [2]. В традиционном понимании термин «токсичные активы» является синонимом экономической категории «проблемные активы».

В настоящее время имеет место уход от использования категории «проблемные активы» и переход к категории «необслуживаемые активы». Это связано с необходимостью сближения используемых в отечественной практике категорий с международными подходами в финансовой и банковской сферах. В Республике Беларусь показатель «необслуживаемые активы» введен в практику с апреля 2018 года. Динамика, характеризующая отношение необслуживаемых кредитов и займов к капиталу и совокупным валовым кредитам и займам в Республике Беларусь представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Отношение необслуживаемых активов банков в Республике Беларусь к капиталу и совокупным валовым кредитам и займам [3]

Проблема наличия «токсичных активов» присутствует как в развитых, так и развивающихся странах, а также в странах СНГ. Важная роль в решении этой проблемы принадлежит государству. Так, в 2009 году, в Великобритании была введена система покрытия токсичных активов банков (asset protection scheme, APS), гарантирующая возмещение до 90% потерь [4, с. 99].

В Республике Казахстан, на фоне высокого уровня токсичных кредитов, Национальным банком в 2017 г. была одобрена программа повышения финансовой устойчивости банковского сектора [5, с. 2010]. Ее действие обеспечило повышение качества регуляторной среды и оперативности надзорного реагирования, оздоровление системообразующего банка и реализацию мер по докапитализации крупных банков [6]. В следствие этого в 2018-2019 гг. произошло сокращение неработающих займов с просроченной задолженностью свыше 90 дней до 8,1% на начало 2020 года [7, с. 4].

На ряду с банковской и финансовой сферой «токсичность» находит свое проявление и в инвестиционной деятельности. Открытая форма «токсичности» инвестиционного проекта фиксируется в отклонении его от заданных параметров в следствии утраты проектом уникальности и/или существенном превышении оптимальных сроков ввода. При «консервации» или недофинансировании инвестиционного проекта могут иметь место скрытые формы токсичности, которые, например, связаны с дополнительными расходами заказчика по обеспечению сохранности объекта.

Таким образом, исследования показали, что:

- термин «токсичный», являющийся составной частью того или иного экономической инструмента указывает на наличие отрицательных эффектов от его использования, однако не является общепризнанной научной категорией;
- обозначая тот или иной экономический инструмент как «токсичный», авторы указывают на наличие противоречий в его применении с действием экономических законов;
- использование «токсичных» экономических инструментов создает условия для искажения экономической информации и усиливает риски управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Mozilo knew hazardous waste when he saw it [Electronic resource] // Los Angeles Times – Mode of access: https://latimesblogs.latimes.com/money_co/2009/06/the-use-of-toxic-to-describe-high-risk-mortgages-has-been-de-rigueur-for-the-last-two-years-now-it-looks-like-countrywide.html. – Date of access: 15.06.2020.
2. Toxic Assets [Electronic resource] // InvestingAnswers – Mode of access: <https://investinganswers.com/dictionary/t/toxic-assets>. – Date of access: 15.06.2020.
3. Показатели финансовой устойчивости [Электронный ресурс] : Национальный банк Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/statistics/financialcapability/data.xlsx>. – Дата доступа: 15.08.2020.
4. Зубченко, Л.А. «Токсичные активы»: сильные и слабые стороны британского плана / Л.А. Зубченко // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 2: экономика. – 2010. – № 3. – С. 99-100.
5. Оценка потенциала кредитного и депозитного рынков в Республике Казахстан / Г.К. Лухманова [и др.] // Статистика, учет и аудит. – 2019. – № 4(75). – С. 206-2011.
6. Об одобрении Программы повышения финансовой устойчивости банковского сектора Республики Казахстан [Электронный ресурс] : постановление Правления Национального банка Республики Казахстан, 30 июня 2017 г., № 129 : с изм. от 24.02.2020 // Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка. – Режим доступа: <http://finreg.kz/cont/Prog.doc?switch=kazakh>. – Дата доступа: 10.08.2020.
7. Текущее состояние банковского сектора Республики Казахстан по состоянию на 1 июля 2020 года [Электронный ресурс] // Агентство Республики Казахстан по регулированию и развитию финансового рынка. – Режим доступа: https://finreg.kz/cont/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%91%D0%92%D0%A3_%D1%80%D1%83%D1%81_01.07.2020.pdf. – Дата доступа: 10.08.2020.

© В.Ф. Карпович, 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ



УДК 091:930.25

М.Ю. Киселев

к.и.н., начальник Отдела учета и
обеспечения сохранности документов
Архив Российской академии наук, г.
Москва, РФ

ФИЛОСОФСКАЯ ДИКУССИЯ В КОММУНИСТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

Аннотация

Представлена информация о хранящейся в Архиве Российской академии наук стенограмме пленума Института научной философии Коммунистической академии по обсуждению доклада Германа Л.И. «Проблема бытия (материи) и сознания в философии Бергсона А.», датируемая 1926 г. Доклад был формальным поводом для прений: фактически развернулась дискуссия представителей двух направлений в философии: ортодоксальных (механических) марксистов и естественников (диалектических материалистов). Рассмотрена позиция директора института Деборина А.М. о борьбе двух группировок в философии, отраженная в его заключительном слове на пленуме 18 мая 1926 г. Перед философами-марксистами были поставлены следующие задачи: разработка современной логики, методологии, теоретической диалектики и на этой основе переработка всей истории мысли, всей истории философии и всей истории науки; применение диалектики ко всем областям человеческого знания, к истории, к естествознанию, к политике, к тактике, к экономике, ко всем проблемам современности; борьба с ликвидаторскими и ревизионистскими тенденциями. Приведены основные положения докладной записки ученого секретаря Философской секции Милонова К.К. в Отдел печати ЦК ВКП (б) об итогах философской дискуссии, датируемой декабрем 1927 г. Ученый делал вывод, что борьба на философском фронте перешла на новую ступень: необходимо продолжать общую критику механической концепции, но перенести

центр тяжести в иную плоскость. С одной стороны - проблем, связанных с разным пониманием учения Гегеля Г.В.Ф. и диалектики, с другой стороны – разного понимания частных вопросов диалектического материализма, а также общих проблем в связи с частными случаями его применения (отдельные отрасли естествознания, социально-экономические науки, политика, отдельные методологические вопросы, охватывающие все эти отрасли знания). Философские дискуссии 1920-х гг. внесли значительный вклад в развитие отечественной философии. Однако они имели ярко выраженный идеологический характер, который выражался в незыблемости положений философии Маркса К. и Энгельса Ф., а также других представителей отечественной и зарубежной философии, стоящих на позициях марксизма. Для дальнейшей борьбы с различными идеологическими уклонами, в том числе и в философии, в апреле 1929 г. было создано научное Общество воинствующих материалистов-диалектиков Коммунистической академии, отделения которого до 1935 г. проводили мощную кампанию конфронтации и имитации обострения «классовой борьбы» в научных учреждениях страны и грандиозную по масштабам критику.

Ключевые слова:

философия, история, дискуссия, механисты, диалектические материалисты, архив,
Российская академия наук

**PHILOSOPHICAL DISCUSSION IN THE COMMUNIST ACADEMY:
TO THE HISTORY OF THE QUESTION**

M.Yu. Kiselev

Ph.D., Head of the Accounting and
ensuring the safety of documents

Archive of the Russian Academy of Sciences,
Moscow, Russian Federation

Abstract

Information is provided on the transcript of the plenum of the Institute of Scientific Philosophy of the Communist Academy, stored in the Archive of the Russian Academy of

Sciences, on the discussion of the report by German L. “The Problem of Being (Matter) and Consciousness in the Philosophy of Bergson A.,” dated 1926. The report was a formal reason for debate: in fact, a discussion developed between representatives of two directions in philosophy: orthodox (mechanical) Marxists and naturalists (dialectical materialists). The position of the director of the Institute A. M. Deborin is examined about the struggle of the two groups in philosophy, reflected in his concluding remarks at the plenum on May 18, 1926. The following tasks were set before the Marxist philosophers: the development of modern logic, methodology, theoretical dialectics and, on this basis, the processing of the whole history of thought, the whole history of philosophy and the whole history of science; the application of dialectics to all areas of human knowledge, to history, to natural science, to politics, to tactics, to economics, to all problems of our time; struggle against liquidationist and revisionist tendencies. The main provisions of the memorandum of the scientific secretary of the Philosophical section of K.K. Milonov are given to the Press Department of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks on the results of a philosophical discussion dated December 1927. The scientist concluded that the struggle on the philosophical front has moved to a new level: it is necessary to continue general criticism of the mechanical concept, but to shift the center of gravity to a different plane. On the one hand problems associated with a different understanding of the teachings of Hegel G.V.F. and dialectics, on the other hand, a different understanding of particular issues of dialectical materialism, as well as general problems in connection with particular cases of its application (individual branches of natural sciences, socio-economic sciences, politics, individual methodological issues covering all these branches of knowledge). Philosophical discussions of the 1920s made a significant contribution to the development of Russian philosophy. However, they had a pronounced ideological character, which was expressed in the inviolability of the provisions of the philosophy of Marx K. and Engels F., as well as other representatives of domestic and foreign philosophy, standing on the positions of Marxism. To further combat various ideological biases, including in philosophy, in April 1929, the Scientific Society of Militant Materialist-Dialectists of the Communist Academy was created, whose branches until 1935 conducted a powerful

company of confrontation and imitation of the aggravation of the "class struggle" in scientific institutions of the country and ambitious criticism.

Keywords:

philosophy, history, discussion, mechanists, dialectical materialists, archive, Russian Academy of Sciences.

Введение. Философские дискуссии 1920-1930-х гг. достаточно полно отражены в советской литературе: в диссертационном исследовании Меховой А.А. [8] рассмотрены основные положения философских дискуссий «механистов» и «диалектиков», однако основной аспект был сделан на изучение соотношения философии и политики. Важным событием стало обсуждение VI тома "Истории философии", состоявшееся в редакции журнала "Вопросы философии" в декабре 1965 г., где разговор шел об истории советской философии и, в первую очередь, о дискуссиях "механистов" и "диалектиков" [3]. В исследовании Алексева П.В. рассматривались вопросы взаимосвязи философии и естествознания в дискуссии с «механистами» [1]. Вопросы дискуссий в философской науке в 1920-1930 гг. отражены в исследовании Кошарного В.П. [5]. Взаимоотношения «диалектиков» и «механистов» затронуты в исследованиях Щеглова А.В. [14] и Яхота И. [15]. Примечателен тот факт, что в листах использования архивных дел, использованных автором при подготовке публикации, отсутствуют отметки об использовании вышеуказанными исследователями.

Архив Российской академии наук остается одним из старейших и крупнейших ведомственных архивохранилищ России, в котором сохранились документальные комплексы по истории Академии наук, ее учреждений и организаций, науки и культуры, фонды личного происхождения ученых. В собраниях архива сохранился фонд Института философии РАН, организованного путем объединения в 1927 г. Философской секции Коммунистической академии при ЦИК СССР и основанного в 1921 г. выдающимся русским философом Шпетом Г.Г. Института научной философии при факультете общественных наук МГУ, входившего в состав

Российской ассоциации научно-исследовательских институтов общественных наук (РАНИОН).

Раздел 1. В архивном фонде Института философии РАН сохранились протокол и стенограмма пленума института по обсуждению (прений) доклада Германа [Л.И.] «Проблема бытия (материи) и сознания в философии Бергсона [А.]», датируемые 1926 г. Доклад был формальным поводом, фактически развернулась дискуссия представителей двух направлений в философии: ортодоксальных (механических) марксистов и естественников (диалектических материалистов). Обратимся к заключительному слову директора Института научной философии Деборина А.М., датируемое 18 мая 1926 г. [4, л. 131-171].

В своем выступлении ученый указывал, что в результате прений выяснилось, что одна из группировок носила не только ревизионистский, но и ликвидаторский характер. Он отмечал, что вся критика марксизма была направлена против него лично, иначе говоря, ученый вместе со своими единомышленниками являлись единственными представителями ортодоксального марксизма. По мнению Деборина А.М., оппоненты искали в его высказываниях и произведениях противоречия с взглядами Маркса К., Энгельса Ф. и Ленина В.И. В частности, Аксельрод Л.И. построила неправильный силлогизм о неогегельянстве ученого, заключавшегося в вопросе о конкретности, реальности вида или класса. Выступавший сделал предварительный чисто логический анализ, доказывая, что диалектическая теория понятий отличалась от формально-логической абстрактной теории понятий, что, исходя от Гегеля [Г.В.Ф.], классики марксизма-ленинизма стояли на почве так называемого конкретного понятия, ссылаясь на статью Ленина В.И. [6].

Деборин А.М., касаясь учения о конкретном понятии, переходил к проблеме вида, класса, отмечал реальность класса, ссылаясь на трактовку биологического вида в книге Тимирязева К.А. [13]. Он считал, что подобно тому, как Дарвин Ч. установил вид, как реальный факт на основе теории эволюции, так и марксизм рассматривал общественный класс как реальность, как реальный факт, причем класс – это коллектив, живой коллектив. Касаясь вопроса стоимости, приводились цитаты из работы Маркса К. [7, с. 81-82] о том, что стоимость не существует только в

абстракции и подходить к проблеме стоимости с формально-логической трактовкой понятия нельзя. Ученый считал: его оппоненты стояли на точке зрения Зомбарта [В.], который доказывал, что класс составляет лишь механический агрегат отдельных индивидов. Эта точка зрения согласовывалась с механическим материализмом, но не с марксизмом, не с диалектическим материализмом.

В подтверждение своей позиции ученый ссылаясь на мнение Бухарина Н.И. [2, с. 89-90], утверждавшего, что при характеристике общества или класса необходимо учитывать не только мысленное (только логическое) объединение составных частей. Различия между сложными и простыми телами надо понимать не абсолютно, а с диалектической точки зрения, то есть в определенных границах, условно. Так как в природе нет абсолютной «простоты»; различия годятся в известных пределах: отдельный человек есть простое тело, а не совокупность по сравнению с обществом; он есть сложное тело, реальная совокупность по сравнению с клеткой.

Касаясь вопроса о «случайности» и «необходимости» Деборин А.М. указывал, что он придерживался точки зрения классиков марксизма-ленинизма, тогда как Тимирязев К.А. заявлял, что «случайность» есть «беспричинность». Маркс К. признавал случайность как реальную категорию: история имела бы очень мистический характер, если бы случайности не играли бы никакой роли. Энгельс Ф. указывал, что фаталистическая необходимость могла привести к предопределенности. В целом ряде так называемых «марксистских» произведений проблема «необходимости» трактовалась как фатализм, и на этом обосновывалось много важных чисто политических явлений. Ученый констатировал, что трактовка механической необходимости, которая была высказана Аксельрод Л.И., не имела ничего общего с диалектической постановкой вопроса у Маркса К. и Энгельса Ф.

В своем выступлении Деборин А.М. рассматривал вопрос о целесообразности, о взаимоотношении между целесообразностью и причинностью, как необходимостью. Он указывал, что руководитель Отделения изучения природы России Биологического института Перов С.С. пытался сопоставить позицию выступавшего со взглядами Берга [Л.С.]. Ученый считал позицию Берга Л.С. по вопросу целесообразности идеалистической и указывал, что целесообразность есть

ни что иное, как специальный случай причинности. При этом он ссылаясь на теорию Дарвина Ч., согласно которой целесообразность существовала прежде всего в биологическом мире, сливалась со случайностью, в результате чего случайность, необходимость, целесообразность и т.д. объединялись в одно целое.

Ученый давал характеристику группе его оппонентов: это конгломерат, агрегат из различных элементов, которых объединяло отрицательное отношение к диалектике, к диалектическому материализму в целом. Это своеобразный «блок из фрейдистов, из бывших и настоящих махистов, из молчаливых и говорящих эмпиристов, к которым со своей стороны примыкают некоторые так называемые представители мира науки, который замыкают механические материалисты, к этому нужно прибавить элементы релятивизма и субъективизма» [4, л. 147-148]. Деборин А.М. защищал теорию Гегеля Г.В.Ф., которого оппоненты называли метафизиком: он считал, что «необходимо привлекать Гегеля Г.В.Ф. в нашу марксистскую орбиту не за метафизику, а за диалектический метод» [4, л. 151].

Докладчик останавливался на вопросе единства субъекта и объекта, ссылаясь на формулировку Плеханова Г.В. [10, с. 21], согласно которой учение о единстве субъекта и объекта, мышления и бытия, в одинаковой мере были свойственно Фейербаху Л.А., Марксу К., Энгельсу Ф. и наиболее выдающимся материалистам XVII-XVIII вв. По его мнению, человек, как субъект обладает телом, мозгом, всем вместе, что он собою представляет; в то же самое время он является и объектом: оппоненты, в лице Аксельрод Л.И., предлагали отвергнуть материалистическую постановку вопроса.

В выступлении Деборин А.М. отмечал большое значение роли категории качества, который ставился Бернштейном [Э.], Бердяевым А.Д. и другими противниками марксизма. Они предлагали внести количественные изменения в буржуазное общество, а не заменить его новым «качеством», что являлось ревизионизмом. В этой связи Плеханов Г.В. указывал, что, если стоять на точке зрения чистого количества, то есть место только для изменения возникшего, то есть для изменения существующего общества, и нет перехода к новому, нет места для нового качества. Ученый считал, что «качество» приобретало совсем другой смысл

– смысл социальный, революционно-политический, при учете методологического значения категории качества. Его обвиняли в витализме, тогда как, по его мнению, первым виталистом был объявлен Энгельс Ф. Оппоненты Деборина А.М. утверждали, что механизм противоположен телеологии, тогда как он считал противоположностью телеологии причинность.

Ученый указывал на отголоски философской дискуссии в сенах Коммунистической академии: выступление профессора Самойлова [А.Ф.] в Доме ученых в Казани; речь профессора Рожанского [Н.А.] на заседании научного кружка марксистов в Ростове-на-Дону; спор между сторонниками Бехтерева [В.М.] и Павлова [И.П.]. Отдельно Деборин А.М. останавливался на необходимости изучения наследия Гегеля Г.В.Ф. в связи с развитием революционного движения. Приводя высказывания классиков марксизма-ленинизма, он утверждал, что изучение методологии и переработка в марксистском духе наследия Гегеля Г.В.Ф. позволит молодым ученым стать хорошими марксистами, экономистами и историками.

Выступавший констатировал, что классики марксизма-ленинизма не были механическими материалистами, а их последователи являлись ортодоксальными марксистами. Механический материализм, по мнению ученого, исходил прежде всего из признания одной категории количества и сводил все явления к механике, не учитывал достижений химии и биологии и, в результате, был «не историчен, антидиалектичен, метафизичен и т.д.» [4, л. 165]. В заключение Деборин А.М. остановился на задачах, которые стояли перед философами-марксистами: «с одной стороны, продолжающаяся, неоконченная революция в естествознании требует осмысления, определенных синтеза, теории, метода, логики, с другой стороны, общественные сдвиги, революционные процесс, которые происходят в последние десятилетия, перед которыми мы еще стоим, тоже усложнили все стоящие перед нами задачи» [4, л. 168-169].

Конкретизируя задачи, ученый указывал, что первой из них становится разработка современной логики, методологии, теоретической диалектики и на этой основе переработка всей истории мысли, всей истории философии и всей истории науки. С другой стороны, ставилась задача применения диалектики ко всем областям

человеческого знания, к истории, к естествознанию, к политике, к тактике, к экономике, ко всем проблемам современности. Последней задачей была борьба с ликвидаторскими и ревизионистскими тенденциями.

Раздел 2. В документах фонда отложилась докладная записка ученого секретаря Философской секции Милонова К.К. в Отдел печати ЦК ВКП (б) об итогах философской дискуссии [9, л. 1-10], датируемая ориентировочно декабрем 1927 г. В записке ученый указывал, что к 1928 г. состояние борьбы на философском фронте (борьбы диалектиков с механистами) позволяло подвести не которые итоги. Он сообщал, что борьба началась после того, как Степанов-Скворцов И.И. представил в своей брошюре [12] несколько «новую» формулировку основных положений философии марксизма. Эта «новизна» заключалась в том, что марксистская философия приравнивалась к конечным выводам естественных наук, а диалектика марксизма превращалась в систему механических (механистических) взглядов.

В вызванной этой брошюрой дискуссии выяснилась, по мнению автора, ревизионистская установка в методологических вопросах, которая выразилась в факте прямой критики ряда положений из «Диалектики природы» Энгельса Ф., в противопоставлении Энгельса Ф. до 1878 г. («виталист»), Энгельсу Ф. после этого времени («механист») и в попытке перевести философские разногласия в область политической экономии. В предыдущей докладной записке (весной 1927 г.) в Отдел печати ЦК ВКП (б) было точно указано персональное распределение борющихся на философском фронте сил и основные печатные издания противоборствующих сторон. В настоящей записке предполагал осветить некоторые особенности современного философского ревизионизма.

Ученый отмечал, что в новых условиях, в новой обстановке, возрожденные сторонники Богданова А.А., «притом прикрытые авторитетом некоторых видных членов партии, собрали вокруг себя многое из того, что не было физически уничтожено революцией, и выдававших себя чуть ли не за исконных борцов за революционный пролетариат» [9, л. 2]. К «механистам» примкнули представители «самой грубой неприкрытой буржуазной концепции - фрейдизма». К «механистам» причислялись Варьяш А. и профессор Боричевский И.А. В записке приведены

основные факты, доказывающие, помимо теоретических соображений, приверженность представителей группировки механистов к «самому доподлинному» ревизионизму.

Милонов К.К. указывал на публикации Деборина А.М.: в журнале «Летопись марксизма», направленных против западного представителя ревизионизма Мана [Х. де], реакционера Введенского А.И.; в журнале «Коммунистическая революция» с критикой теории Марка З. Отдельно он отмечал вышедшую в Германии книгу Муса К. «Анти-Маркс», в которой автор представлял систематическую критику «Капитала» Маркса К. В способах доказательства Мус К. шел по пути советских механистов, перенявших свои методы от классического ревизионизма. Однако, Мус К. был буржуазным критиком, поэтому его нельзя было отождествлять с механистами в советской стране. Однако, по мнению Милонова К.К., «исходная методологическая позиция – формально-логический рационализм - у них общая, и при иной социальной обстановке у нас она неизбежно привела бы наших механистов к развернутой критике марксизма» [9, л. 3].

Ученый приводил выдержки из статьи Вернера М. «Советский марксизм», в которых указывалось, что в «философии советского марксизма борются друг с другом различные направления, но особенно характерно для всей системы возрождение необузданного гегельянства, и именно это направление наиболее влиятельно и находится в тесной связи со всем духом системы. Для советского марксизма характерно стремление найти универсальный ключ познания, и гегельянство в его первоначальной мистической форма может сослужить ему в этом отношении хорошую службу» [9, л. 5]. При этом автор статьи называл Скворцова-Степанова И.И. одним из немногих коммунистических теоретиков, сумевших не поддаться этой гегельянской «заразе» и описывавшего руководящее направление в советской марксистской философии: «В готовых тезисах диалектической философии Гегеля уже будто бы заключены все основные отношения действительного мира. Исследование действительных вещей могло бы в лучшем случае дать только дополнительную проверку априорных по своему существу

суждений. Здесь перед нами «узловая линия», а за ней начинается новое качество» [11, с. 212].

В докладной записке указывалось, что Бухарин Н.И. характеризовал троцкизм формально-логическим, механическим методом: связь троцкизма с механистами смогут не заметить только «слепые». Милонов К.К. отмечал, что под влиянием критики отдельные представители механистов «осознали неудобство откровенного противопоставления» своей концепции диалектическому материализму. Он называл Научно-исследовательский институт им. А.К. Тимирязева «цитаделью механизма», в стенах которого, однако были изданы «Введение в философию» Гегеля Г.В.Ф. и «Хрестоматия по диалектике». В то же время, осталась группа оппозиционеров, которая осталась на своих прежних позициях.

Отсюда ученый делал вывод, что борьба на философском фронте перешла на новую ступень: необходимо продолжать общую критику механической концепции, но перенести центр тяжести в иную плоскость. С одной стороны - проблем, связанных с разным пониманием учения Гегеля Г.В.Ф. и диалектики, с другой стороны – разного понимания частных вопросов диалектического материализма, а также общих проблем в связи с частными случаями его применения (отдельные отрасли естествознания, социально-экономические науки, политика, отдельные методологические вопросы, охватывающие все эти отрасли знания).

Милонов К.К. считал, что победа в этой борьбе останется на стороне марксистов-диалектиков. Объективной базой для этого заключения являлись: во-первых, «полная правота и выдержанность» взглядов представителей диалектического материализма против механизма, подтвержденные произведениями классиков марксизма-ленинизма. Во-вторых, увеличение кадров «марксистско-ленинских сил», осознавших вред механического уклона и теоретическую и практическую силу диалектического материализма. В- третьих, наличие организаций и печатных органов, стоящих на позициях марксизма-ленинизма (Философская секция Коммунистической академии, Институт Красной профессуры, Институт научной; журналы «Под знаменем марксизма», «Вестник Коммунистической академии», «Революция и культура»).

В то же время ученый констатировал, что философы-марксисты смогут справиться с задачами борьбы с механической концепцией при наличии большего, чем прежде, внимания со стороны партии и ее органов к этому участку борьбы. Докладная записка заканчивалась такими словами: «Нельзя ведь никогда забывать, что именно в философии, по учению Маркса К. и Ленина В.И., завязываются обычно те узлы, которые приходится потом распутывать в других областях знания и практики» [9, л. 9].

Заключение. Необходимо отметить, что философские дискуссии 1920-х гг. внесли значительный вклад в развитие отечественной философии. Однако они имели ярко выраженный идеологический характер, который выражался в незыблемости положений философии Маркса К. и Энгельса Ф., а также других представителей отечественной и зарубежной философии, стоящих на позициях марксизма. Для дальнейшей борьбы с различными идеологическими уклонами, в том числе и в философии, в апреле 1929 г. было создано научное Общество воинствующих материалистов-диалектиков Коммунистической академии, отделения которого до 1935 г. проводили мощную компанию конфронтации и имитации обострения «классовой борьбы» в научных учреждениях страны и грандиозную по масштабам критику, приводившую, в большинстве случаев, к травле ученых.

Список использованной литературы:

- 1.Алексеев П.В. Дискуссия с механистами по проблеме взаимосвязи философии и естествознания // Вопросы философии. – 1966. - № 4. – С. 44-54.
- 2.Бухарин Н.И. Теория исторического материализма: Популярный учебник марксистской социологии. 1928. 390 С.
- 3.В редакции журнала. Обсуждение VI тома «Истории философии» // Вопросы философии. – 1966. - № 3. – С. 157-181.
- 4.Деборин А.М. Заключительное слово в дискуссии по докладу Германа Л.И. 1926 г. Архив Российской академии наук. - Ф. 355. - Оп. 1. - Д. 45. - Л. 131-171.
- 5.Кошарный В.П. Борьба за ленинизм в философской науке в 1920-1930 гг. // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. 1982. - № 6. – С. 11-18.

6. Ленин В.И. К вопросу о диалектике // Большевик. 1925. № 5-6. С. 162-168.
7. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Том II. 1908. 608 С.
8. Мехова А.А. Философские дискуссии «механистов» и «диалектиков»: Философия и политика: Дис. канд. филос. наук: 09.00.03 - М., 1991. - 199 с.
9. Милонов К.К. Докладная записка в Отдел печати ЦК ВКП (б) об итогах философской дискуссии. Архив Российской академии наук. 1927 г.- Ф. 355. - Оп. 1а. - Д. 2. - Л. 1-10.
10. Плеханов Г.В. Основные вопросы марксизма. М., 1926. 120 С.
11. Степанов-Скворцов И.И. Диалектическое понимание природы –механическое понимание // Под знаменем марксизма. 1925. № 3. С. 205-238.
12. Степанов-Скворцов И.И. Исторический материализм и современное естествознание. М., 1924. 80 С.
13. Тимирязев К.А. Исторический метод в биологии. М., 1925. 252 С.
14. Щеглов А.В. Философские науки в СССР в 1920-е – начале 1930-х гг. // Философские науки. – 1967. - № 5. – с. 110-118.
15. Яхот И. Подавление философии в СССР. 1920-1930-е гг. // Вопросы философии. 1991. № 9. С. 44—68; № 10. С. 72—138; №11. С. 72—115;

©М.Ю. Киселев, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 379.83:001.4

А.И. Савостина

магистр ГрГУ им. Я. Купалы

Научный руководитель: Л.В. Рычкова

к.ф.н., доцент

профессор кафедры перевода и межкультурной коммуникации

ГрГУ им. Я. Купалы

г. Гродно, РБ

**ПРОИЗВОДНЫЕ ТЕРМИНЫ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
НОМИНАЦИЙ «ТИПЫ ОБЪЕКТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ИХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ»**

Аннотация

Актуальность работы обусловлена стихийностью складывающейся современной терминологии общественного питания, нуждающейся в упорядочении с последующим формированием терминосистемы данной предметной области. Цель статьи – отражение деривационного потенциала терминологии, как важного систематизирующего фактора, на примере одной из тематических групп – «Типы объектов общественного питания и их дополнительные характеристики». Исследование строится на материале терминологии, функционирующей в интернет-ресурсах, представляющих объекты общественного питания г. Гродно. Методологическую основу составляют методы лингвистического наблюдения, описания и классификации, количественные приёмы, приём построения терминологических гнёзд. Результатом стали выявленные производные термины и сформированные терминологические гнёзда, позволяющие судить об отношениях между номинациями и о месте конкретного термина в терминосистеме.

Ключевые слова:

терминология, общественное питание, производный термин, терминологическое гнездо, терминологический менеджмент

В современных условиях новые номинации многих специальных дисциплин появляются довольно часто и формируются стихийно в рамках терминологического аппарата данной дисциплины. Потому «свойства и поведение термина в большой степени обусловлены терминологией, к которой он принадлежит» [3, с. 9]. Терминология понимается как совокупность терминов, лексика данной области знания, техники. Она собирает, группирует и систематизирует понятия данной отрасли знания, что позволяет определить её границы, создавать и передавать знания в этой области, а также между областями знания [10, с. 204]. Термин, в свою очередь, можно рассматривать как динамическое явление, которое рождается, формулируется, углубляется в процессе познания, перехода от концепта – мыслительной категории – к вербализованному концепту, связанному с той или иной теорией, концепцией, осмысляющей ту или иную область знания и (или) деятельности [4, с. 172]. Стихийное развитие терминологии требует её упорядочения. Для этой цели осуществляется терминологический менеджмент, одной из целей которого является отражение системности терминологии определенной предметной области.

Таким образом, немаловажным этапом терминологического менеджмента является систематизация предварительно инвентаризированной терминологии. Термины в рамках одной дисциплины могут систематизироваться по различным признакам: логическому, тематическому, лингвистическому. В данном процессе устанавливаются отношения между выявленными терминами, определяются терминологические дублеты и контекст использования конкретных номинаций. Это позволяет, в случае необходимости, провести упорядочение терминологии в узком смысле слова, т.е. осуществить поиск наиболее полного соответствия терминов тем понятиям, которые ими обозначаются [7, с. 188].

В рамках магистерского исследования автором были упорядочены специальные номинации сферы услуг общественного питания, функционирующие в рекламных текстах специализированных интернет-ресурсов г. Гродно. Материалом исследования послужили 500 номинаций, инвентаризированных методом сплошной выборки, осуществленной в автоматизированном режиме с привлечением специального лингвистического программного обеспечения [8] [9].

Поскольку специальные номинации сферы общественного питания относятся к «терминам наблюдения» [4, с. 91], то оптимальным способом их упорядочения является систематизация по тематическому и деривационному аспектам. При этом значимая роль отводится систематизации по деривационному принципу, т.к., среди прочего, построенные в результате терминологические гнёзда необходимы для целей межъязыкового сопоставления номинаций на последующих этапах терминологического менеджмента.

В результате систематизации терминологии сферы услуг общественного питания было построено 46 терминологических гнёзд. Под **терминологическим гнездом** подразумевается «иерархически упорядоченная совокупность терминов, в которой один исходный термин мотивирует семантически и формально группу производных терминов» [1, с. 30]. По аналогии с классификацией, предложенной А.И. Моисеевым [6, с.283–284] для словообразовательных гнёзд, полученные терминологические гнёзда можно разделить на следующие классы:

А) *потенциальные гнёзда*, где гнездо представлено термином (в том числе составным, дву- и более компонентным), например, *вместимость зала*;

Б) *элементарные гнёзда*, состоящие из пары специальных номинаций:

17. барная стойка,

17.1 контактная барная стойка;

В) *веерные гнёзда*, образованные параллельными рядами терминов от одного исходного:

28. менеджер,

28.1 менеджер кафе,

28.2 менеджер ресторана,

28.3 менеджер бара,

28.4 менеджер клуба,

28.5 банкетный менеджер,

28.6 арт-менеджер;

Г) комплексные (комбинированные, полные) гнёзда, либо «деревья», по терминологии Т.А. Гревцевой, – «комплексы цепочек и вееров» [2, с. 93–95]. Среди построенных гнёзд встречаются как цепочно-веерные, так и веерно-цепочечные гнёзда:

15. бар

15.1 гриль-бар

15.1.1 гастрономический гриль-бар

15.2 гастрономический бар (~ гастробар)

15.2.1 караоке-гастробар

15.3 sandy-бар (~ кенди бар, кэнди бар)

15.4 диско-бар

15.5 караоке-бар

15.6 лобби-бар

15.7 экпресс-бар

15.8 эспрессо-бар

15.9 вейп-бар

15.10 кальян-бар

15.11 спорт-бар

15.12 суши-бар

15.13 бар-пиццерия

15.14 бар-кафе

Гнездование специальных номинаций предметной области «общественное питание» было осуществлено путём выявления соотношений между производящими и производными терминами.

По объёму были определены микрогнёзда, включающие до 5 производных

номинаций, и макрогнёзда, состав которых насчитывает 5–21 специальных номинаций сферы общественного питания (без учёта единиц с примерной эквивалентностью). Стоит отметить, что все терминологические гнёзда являются частями лексических парадигм, т.е. тематических групп номинаций. В процентном соотношении микрогнёзда составили 71,7% от общего количества выявленных терминологических гнёзд, причём гнёзд, состоящих из двух единиц (гнездообразующий терминологический элемент и производный термин), – 28,3%; макрогнёзд – 28,3% от всего количества гнёзд.

Наибольшее количество терминологических гнёзд было выявлено в рамках тематической группы номинаций «*Типы объектов общественного питания и их дополнительные характеристики*» – 14 терминологических гнёзд, что составляет порядка 30% от общего количества. Традиционными моделями составных терминов данной тематической группы являются модели сущ. + сущ. (около 70%) и прил. + сущ. (более 26%). Большинство производных терминов, как составных, так и сложных однословных, образованы с помощью специализации значения стержневого (главного) компонента терминологического сочетания за счёт атрибутивного (определяющего) компонента. Потому такие производные термины являются «уточняющими», т.е. указывают на специфику объекта:

— *кафе-кондитерская* позволяет посетителю не только приобрести десерт в кафе и там его съесть, но и приобрести десерт «на вынос», иными словами, купить его как в магазине;

— *арт-кафе* – место с особым оригинальным интерьером, где посетитель может за чашкой кофе насладиться живым выступлением музыкальной группы, послушать стихи, посмотреть на выставку картин;

— *антикафе, тайм-кафе*, где на первый план выходит развлекательная, творческая, развивающая, рабочая и другие функции заведения, а употребление пищи является лишь дополнением;

— *ресторан быстрого питания* – заведение, ориентированное на быстрое приготовление простых блюд из полуфабрикатов;

- *пивной ресторан*, где акцент делается на продаже пива;
- *ресторан белорусской кухни* – специализирующийся на подаче блюд национальной белорусской кухни;
- *караоке-гастробар* – бар, где важная роль отводится вкусу и внешнему виду блюд и где можно попеть в караоке;
- *спорт-бар* – место сбора спортивных фанатов для совместного просмотра игр, где подают алкогольные напитки и закуски к ним;
- *вейп-бар* и *кальян-бар* – бар, где подают лёгкие закуски и напитки, но главный акцент делается на курении электронных сигарет и кальяна, соответственно.

Также были отмечены производные термины, труднопереводимые на иностранный язык, например, *контактная барная стойка*. Было выявлено, что в терминологии общественного питания различают *контактную барную стойку* и *бесконтактную (неконтактную) барную стойку*. Первая подразумевает прямое общение и заказ напитков клиентом непосредственно бармену, вторая – клиент делает заказ через официанта.

В данной тематической группе специальных номинаций встречаются и производные термины, отражающие дифференциацию (зонирование) внутреннего пространства заведений общественного питания: *основной зал, обеденный зал, конференц-зал (~ конференц-комната), vip-зал (~ vip-комната), банкетный зал, барная зона, детская зона, фотозона, лаунж-зона*.

О.А. Макарихина, отмечая важность терминологических гнезд, писала следующее: «Объединение всех дериватов одного термина в терминообразовательное гнездо помогает выявить причины полисемии терминов, позволяет сопоставить синонимичные способы выражения одного и того же логического отношения к исходному понятию. Анализ структуры гнезда даёт и материал для ответа на вопрос о том, какой вариант предпочтительнее» [5, с. 38] в той или иной ситуации, что крайне удобно при составлении рекламных текстов. Анализ деривационной системы терминологии общественного питания позволяет

увидеть, какие номинации в большей степени закрепились в терминосистеме и какие участвуют в создании новых единиц системы. Подробная классификация логических отношений между дериватами и исходными терминами даёт возможность оценки логической структуры исходных терминов с помощью всех присущих им признаков, а также помогает определить место конкретной специальной номинации в такой терминосистеме.

Список использованной литературы:

1. Головин, Б.Н. Типы терминосистем и основания их различия / Б.Н. Головин // Термин и слово. Межвузовский сборник. / ред. колл.: М.Б. Борисова, отв. Ред. Н.В. Головин [и др.]. – Горький: изд. ГГУ им. Н.И. Лобачевского, 1981. – С. 3–10.
2. Гревцева, Т.А. Структурно-семантическая организация словообразовательных гнезд с исходным морфологически несклоняемым существительным в современном русском языке: дис. канд. филол. наук. / Т.А. Гревцева. – Липецк, 2004. – 292 с.
3. Гринев, С. В. Введение в терминоведение / С.В. Гринев. – М.: Московский лицей, 1993. – 309 с.
4. Лейчик, В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. – М.: Эдиториал УРСС, 2009. – 212 с.
5. Макарихина, О.А. К вопросу об изучении терминообразовательных отношений / О.А. Макарихина // Термин и слово. Межвузовский сборник. / ред. колл.: М.Б. Борисова, отв. Ред. Н.В. Головин [и др.]. – Горький: изд. ГГУ им. Н.И. Лобачевского, 1981. – С. 29–38.
6. Моисеев, А.И. Типы словообразовательных гнезд / А.И. Моисеев // Актуальные проблемы русского языка: Тезисы V республ. Научно-теоретической конференции. В 2 Ч. – Самарканд, 1987. – Ч. 1 – С. 282–285.
7. Суперанская, А.В. Общая терминология: Терминологическая деятельность / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Эдиториал УРСС, 2005. – 288 с.

8. Anthony, L. AntConc [Электронный ресурс] / L. Anthony. – Version 3.5.8. – Tokyo, Japan: Waseda University, 2019. – Режим доступа: <https://laurenceanthony.net/software/antconc/>. – Дата доступа: 11.01.2020.
9. Sketch Engine. Language corpus management and query system [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sketchengine.eu/>. – Дата доступа: 18.02.2020.
10. Tomaszczyk, J. Zarządzanie terminologią / J. Tomaszczyk // Studia z informacji naukowej i dyscyplin pokrewnych: prace dedykowane Profesor Barbarze Stefaniak [pod red. E. Gondek, D. Pietruch-Reizes]. – Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2007. – S. 203–213.

© А.И. Савостина, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 34.4414

С.Н. Якунина

слушатель Академии управления МВД России

г. Москва, РФ

**К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
И СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация

Статья посвящена размышлениям о востребованности и необходимости работы с негативной информацией о сотрудниках органов внутренних дел, размещенной в средствах массовой информации. Публикации, имеющие явно провокационный характер, не должны становиться средством манипулирования общественным мнением и решения кадровых вопросов.

Ключевые слова:

имидж полиции, самоимидж сотрудника органов внутренних дел, негативная информация, честь и достоинство сотрудника полиции.

Совершенствование взаимодействия органов внутренних дел (далее – ОВД) со средствами массовой информации (далее – СМИ) – понятие многогранное. Данная тема включает в себя несколько направлений, многим из которых в научной и публицистической литературе уделено пристальное внимание: расширение информационной открытости, повышение качества и объективности представления информации о работе сотрудников полиции, выявление новых форм подачи информации, налаживание сотрудничества со СМИ, разработка мер по улучшению взаимодействия с общественностью, вовлечение граждан в борьбу с преступностью, информационное сопровождение деятельности и оперативное опровержение недостоверной информации. И все это направлено на формирование позитивного

имиджа сотрудника полиции, благоприятного общественного мнения, а вместе с ними – на повышение уровня доверия населения к органам внутренних дел.

Образ органов внутренних дел воспринимается особенно благоприятно, если явно просматриваются положительные для общества результаты их функционирования. Речь не должна идти об искоренении преступности как таковой во всех ее проявлениях, поскольку такая цель воспринимается большинством здравомыслящих людей как желанная, но на современном этапе принципиально недостижимая ни в одной стране мира. Важно другое: обеспечение, посредством деятельности ОВД, личной безопасности граждан, соблюдения их прав и законных интересов, удержание преступности на том уровне, которое общество считает в настоящее время допустимым [4, с.20].

Без опоры на реальные успехи в правоохранительной работе одни только информационно - пропагандистские усилия не в состоянии существенно и надолго повысить доверие граждан к полиции и поднять престиж сотрудников органов правопорядка в глазах населения [4, с.23].

Действительно, только практическая работа, основанная на профессиональном выполнении служебных обязанностей, личностных моральных качествах и ценностных установках, является основополагающим в формировании общественного мнения об органах внутренних дел. Но в непосредственное взаимодействие с полицией вступает лишь часть населения, у остальной образ органов внутренних дел и мнение о сотрудниках формируется СМИ.

В общем плане одним из ведущих направлений взаимодействия ОВД со СМИ является вытеснение негативной информации о полиции посредством активного распространения положительной в самых различных ее проявлениях (мероприятия с участием сотрудников ОВД, историческая информация, публикации о результатах деятельности, новостная лента, конкурсы, проекты, персоналии и т.д.)

Нельзя недооценивать подобную работу, она производит положительный эффект, направлена на повышение уровня правосознания граждан, предупреждение противоправного поведения, формирование чувства патриотизма.

Теле- и радиопрограммы, проекты, ведомственные интернет – сайты, аккаунты в социальных сетях - это доступные и необходимые для населения ресурсы получения официальной и достоверной информации.

Однако представляется недальновидной работа исключительно с положительной информацией, игнорирование или поверхностное затрагивание неоднозначных, явно провокационных публикаций, влекущих за собой неблагоприятные последствия для сотрудника полиции, прежде всего, правового характера.

Интересы журналистов, ориентированных в первую очередь на повышение рейтингов своих изданий, и сотрудников ОВД не всегда совпадают. Журналисты стремятся заполучить так называемые жареные факты, которые могут быть ярко, эмоционально отображены и привлекут внимание большинства их аудитории [3, с.7]. А если объект внимания человек, занимающий высокий социальный статус и должностное положение, а еще лучше – сам сотрудник полиции, то экспрессия в тексте публикации обеспечена. При этом имеют место не только случаи распространения недостоверных сведений, ошибочной интерпретации событий и положений нормативно-правовых актов, некорректного употребления понятий и терминов, обрастающие негативными комментариями, субъективными оценками и ведущие к правовым последствиям, но и случаи, когда текст статьи становится носителем информации об имеющемся событии преступления.

Не происшествия, а сами сотрудники полиции зачастую оказываются объектами внимания СМИ. Речь не идет о случаях информирования о реальных фактах привлечения сотрудников к юридической ответственности.

Это про те публикации, где свобода слова граничит со вседозволенностью и безнаказанностью. Это могут быть частные случаи, когда статьи носят явно «заказной» характер, цель которых – опорочить, осквернить, зародить сомнение в законности служебной деятельности, итогом которых становится завершение карьеры сотрудника ОВД. Анализ подобных публикаций заставляет задуматься о важных понятиях: ответственность и безнаказанность редакций и авторов, пределы неоправданного вторжения в частную жизнь, безопасность членов семей сотрудника, соответствие используемых средств значимости представленной

всеобщему вниманию и неограниченному кругу лиц информации, истинные мотивы публикаций, моральный вред, честь и достоинство, репутация и имидж, сотрудника и полиции в целом.

Говоря о феномене имиджа сотрудников полиции, несправедливо обходить вниманием его важную составляющую – самоимидж.

Самоимидж основывается на прошлом опыте и отражает нынешнее состояние самооценки, самоуважения. Всем известно правило: если вы хотите, чтобы вас уважали, вы должны, прежде всего, научиться уважать себя [1; с.49].

Применительно к правоохранительной сфере, самоимидж является не только результатом профессиональной деятельности и повседневной работы, но и способностью преподнести себя, отстаивать занимаемую позицию, выбрать и применить законные и эффективные средства защиты своих интересов, уметь защитить свои права как гражданина, так и должностного лица. Возможно ли говорить о защите прав гражданского населения представителем власти, который оказывается уязвимым и беззащитным, с одной стороны, перед гнетом средств массовой информации, с другой - перед своим работодателем.

Если сотруднику полиции безопасность не гарантирована самим ведомством, то возможно ли обеспечить ее в полной мере обществу?

Причем необходимо понимать, что любой информационный «выпад» против представителя власти, это претензия к системе, которую он представляет. Поэтому защита интересов сотрудника ОВД не должна быть его личной проблемой. Самоимидж отдельно взятого сотрудника – это и отражение состояния собственной защищенности, обеспеченной всем ведомством.

Имеющаяся нормативно - правовая база (Приказ МВД России от 19.12.2018 г. № 850 «Об организации защиты чести, достоинства и деловой репутации сотрудников ОВД РФ») призвана закрепить механизм взаимодействия правовых подразделений, подразделений собственной безопасности, информации и общественных связей, кадровых подразделений в рамках оказания правовой помощи и защиты деловой репутации представителям МВД России.

Нельзя не обратить внимания на то, что запускает это механизм сам сотрудник посредством подачи рапорта об оказании ему правовой помощи при соблюдении ряда условий.

Кроме того, приказ работает в случаях размещения в СМИ порочащих сведений, ведущих к подрыву репутации, необходимости защиты чести и достоинства, и не распространяется на случаи, когда объектом посягательства становятся иные нематериальные блага (неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, персональные данные).

Анализ судебной практики свидетельствует о том, что по выявленным фактам дискредитации сотрудники часто не обращаются в суд для опровержения порочащих сведений. Причины различны: малозначительность деяния, громоздкость и длительность процедуры, необходимой для судебного рассмотрения и разрешения спора, загруженность сотрудника, не имеющего свободного времени, неприятность самой процедуры, в ходе которой выясняются моральные качества, деловая репутация сотрудника, соответствие порочащих сведений действительности [2, с.19].

Выходит, что в подобных ситуациях, ОВД занимает пассивную позицию, а отсутствие официальной позиции, своего рода «молчание» дает основания предполагать наличие некоторой заинтересованности в публикации. Этому способствует и положение приказа о размещении информации о результатах деятельности по опровержению не соответствующих действительности сведений, в случае необходимости. Возникает закономерный вопрос: когда эта необходимость возникает?

Итак, проблема совершенствования работы со СМИ в части выработки механизма работы с негативной информацией в отношении сотрудника полиции, является актуальной, нуждается в теоретическом осмыслении и подробном правовом регулировании. Видятся необходимыми выработка и реализация согласованной политики в области информационной защищенности сотрудника ОВД в медиaprостранстве, привлечение к юридической ответственности авторов и редакций СМИ, пресечение случаев прикрытия реальных злоупотреблений

свободой слова и массовой информации. Позиция ОВД в лице подразделений по связям с общественностью должна носить убедительный, официальный, сдержанный, непредвзятый характер, но самое главное – она должна быть. В рамках дальнейшего научного исследования данной темы предполагается приведение и анализ конкретных примеров публикаций как убедительных иллюстраций злоупотреблений СМИ.

Список использованной литературы:

1. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. - 219 с.
2. Бучакова М. А., Дизер О. А. Защита чести и достоинства, деловой репутации сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2017, № 3(70) С.16-19
3. Тимко С. А., Жайворонок А. В. Информационное сопровождение деятельности полиции посредством СМИ на региональном уровне (на примере Омской области) // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015, № 3(62). С.6-9
4. Формирование «Медийного образа» сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие. Под ред. А. Л. Ситковского. М.: Академия управления МВД России, 2019. – 72 с.

© С.Н. Якунина, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 796

Р.В. Камнев

заместитель начальника кафедры физической подготовки,

к.п.н

Волгоградская академия МВД России

г. Волгоград, РФ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Аннотация

Научный прогресс позволил специалистам в различных областях получить ряд новых научных открытий и знаний. Получено достаточно новых знаний и в области сохранения и преумножения здоровья человека, продление его жизни и формирование условий для активной старости. Новые открытия совершены в области физиологии, медицине, биохимии, психологии и биологии человека, а также педагогике и физическом воспитании. Результаты фундаментальных исследований применяются на практике в различных областях, опубликованы практические подтверждения полученных данных в различных условиях с результатами контроля над несколькими тысячами пациентов. Это подтверждает их состоятельность и необходимость более широкого применения. Ряд новых знаний в области оздоровительных технологий с успехом применяются в некоторых медицинских учреждениях, оздоровительных центрах и образовательных организациях, что позволяет сделать вывод об эффективности их использования при подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова:

оздоровительные технологии, обучающиеся в образовательных организациях МВД России, физическая подготовка, сохранение здоровья, профилактика заболеваний, обеспечение физического благополучия.

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России, так же как и весь образовательный процесс, коренным образом отличается, от физического воспитания в гражданских вузах. Связано это с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно правовых актов регламентирующих физическую подготовку сотрудников ОВД России, примерных рабочих программ, а также требованиям предъявляемым выпускникам образовательных организаций МВД России в соответствии с их квалификацией. Необходимо отметить и организацию распорядка дня обучающихся, в течение которого они несут службу в дневных и суточных нарядах, участвуют в еженедельных обще академических построениях, морально-психологических мероприятиях и выполняют ряд, не свойственных гражданским образовательным организациям, функций. Также все обучающиеся должны соответствовать определенной группе здоровья, которая подтверждается по результатам прохождения военно-врачебной комиссии, в случае не соответствия уровня здоровья продолжение прохождения службы сотрудником будет рассматриваться специальной комиссией. Все это предъявляет повышенные требования к уровню здоровья обучающихся образовательных организаций МВД России, создают специфичность применяемых оздоровительных технологий и методику их реализации.

Оздоровительные технологии включают в себя ряд факторов, к которым относятся качество и количество различных продуктов питания, образ жизни человека, место его проживания, объем и продолжительность сна, способность адаптироваться к любым стрессовым факторам, а также использование физических упражнений, как способа снижения риска заболеваний сердечнососудистой и

дыхательной системы, рака, нарушений функций эндокринной системы, а также возрастных деменций.

Максимальный оздоравливающий эффект возможен в рамках комплексного применения описанных выше факторов. В представленной работе нами будет рассмотрено одно лишь направление, связанное с физическими упражнениями. Подобный избирательный подход вызван значительным объемом накопленных теоретических и практических знаний и невозможностью рассмотреть данное направление, в рамках представленной работы. Надо отметить, что и в избранной области содержания статьи, нами рассмотрена лишь незначительная часть возможностей применения физических упражнений.

Предъявляемые требования к практическим занятиям по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, в части касающейся непосредственной их профессиональной деятельности значительно отличается от процесса физического воспитания представителей других профессий. Однако в части касающейся оздоровительного эффекта, полученного в результате систематических занятий физическими упражнениями, эти требования будут идентичными.

Основные требования к оздоровительным технологиям применяемых на практических занятиях по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, включают в себя необходимость формирования внутренней потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, физического и интеллектуального долгожительства, отсутствие заболеваний соматических и психических характера в процессе трудовой деятельности и максимально долгое время по ее окончанию, создание условий для активной старости. Одним из самых важных направлений оздоровительных технологий для сотрудников органов внутренних дел, является создание условий для передачи накопленных практических знаний молодым специалистам. Для этого необходимо сформировать у сотрудников полиции высокий уровень здоровья, снизить объем хронических заболеваний, повысить потенциал эндокринной системы, содействовать развитию адаптационных механизмов организма, поддерживать и развивать мотивационную

составляющую личности сотрудника правоохранительных органов, воспитать профессионально-важные физические качества, обучить научно-обоснованным методикам физического развития и основам здорового образа жизни.

Анализ содержания лекционного материала, по темам связанным со здоровым образом жизни, воспитанием профессионально-важных физических качеств, самостоятельной физической подготовки, для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, а также слушателей проходящих первоначальную профессиональную подготовку, показал, что теоретический материал чаще всего построен на теоретических моделях существующих в 80-х годах XX столетия. Подобный материал, содержит научно обоснованных концепции, но они чаще всего морально устаревшие, отвечающие уровню развития науки прошедших десятилетий, не рассматривающие современные подходы и методические принципы.

Содержание практических занятий по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, в большинстве случаев направлен на решение общепринятых основных задач их обучения, а это обучение боевым приемам борьбы и развитие профессионально-важных качеств в рамках требований нормативно правовых актов регламентирующих данный вид подготовки. Если в части касающейся обучения боевым приемам борьбы научно-педагогические работники применяют современные и авторские методики обучения, проводят наблюдения и эксперименты, совершенствуют процесс обучения, то в части касающейся развития физических качеств, процесс не так явно выражен. За редким исключением можно наблюдать, использование на учебных занятиях, современные, интегрированные и контролируемые методики развития профессионально-важных физических качеств, направленные не только на успешную сдачу обучающимися нормативов по общей физической подготовке, но и индивидуальное развитие физических качеств у сотрудников органов внутренних дел.

Одна из современных, научно обоснованных концепций оздоровительных технологий принадлежит профессору В.Н. Селуянову, по большинству параметров кардинально отличающейся от используемых на сегодняшний день. В своих работах

В.Н. Селуянов указывает на то, что выполнение любых физических упражнений ведет к снижению рисков появления болезней связанных с работой сердечно-сосудистой системы, развитие рака и многих других болезней. Однако не все общепринятые системы оздоровления (аэробика, бодибилдинг, спортивные игры, йога, китайская гимнастика, калланетик и др.) имеют существенное теоретическое и практическое обоснование. Наряду с эти были опубликован ряд научных работ, в которых экспериментальным путем было доказано, что большинство современных оздоровительных методик имеют очень низкую эффективность. К их числу можно отнести организационно-методическое построения практических занятий физической подготовкой в образовательных организациях, в части касающейся оздоровительного эффекта получаемого от физической нагрузки [1].

Используемы на данный момент подходы построения практических занятий по физической подготовки в образовательных организациях способны решить задачи связанные с профилактикой заболеваний, обеспечивая физическое благополучие. По некоторым параметрам создаются условия психического благополучия, в связи с возбуждением в двигательной зоне коры головного мозга стягивающего на себя более слабые очаги возбуждения в других частях мозга. Например, застойные психические напряжения, связанные с повседневной жизнью (плохие отношения в семье, напряженность на работе, чрезмерные требования со стороны руководства, неудовлетворенность в профессиональной деятельности, постоянное психологическое давление и др.) ведут к истощению отдельных нервных клеток из-за их постоянной активности. Физическая нагрузка в свою очередь снимает активность (тормозит) со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физической нагрузки. Поэтому большинство клеток мозга отдыхает и восстанавливается. Этот процесс частично решает задачу психического благополучия. Но главной задачи физического благополучия, профилактики основных видов заболеваний, которыми болеет большинство людей по мере старения, стандартные, современные организационно-методические схемы построения практических занятий физической подготовкой в образовательных организациях не решают [1]. Связывает это В.Н. Селуянов с основными идеями,

лежащим в основе подобных подходов, указывающие на то, что любые физические упражнения, их сочетания и дозировка, за исключением чрезмерной нагрузки, оказывают значительный оздоравливающий эффект, повышают деятельность эндокринной системы, способствуют повышению иммунитета, профилактике болезней, созданию условий психологического благополучия. При этом не учитывая физиологические особенности деятельности систем организма, их взаимовлияния, процессов восстановления организма, закономерностей адаптации к нагрузкам, факторов влияющих на выделение гормонов, закономерностей гипертрофии и гиперплазии мышечного волокна. Все это приводит к тому, что занятия по физической подготовке не способствуют улучшению и сохранению здоровья.

Вывод: для развития, у сотрудников органов внутренних дел, высокого уровня здоровья, снижения объема хронических заболеваний, повышения потенциала эндокринной системы, поддержания и развития мотивационной составляющей личности сотрудника правоохранительных органов, воспитания профессионально-важных физических качества, обучения научно-обоснованным методикам физического развития и основам здорового образа жизни. Научно-педагогическим работникам кафедр физической подготовки необходимо: изучить современные оздоровительные технологии; проанализировать последние исследования в области развития физических качеств; постоянно проводить наблюдения и эксперименты направленные на интеграцию спортивных методик в область воспитания сотрудников органов внутренних дел; разрабатывать авторские методики воспитания физических качеств; внести соответствующие изменения в содержание лекционного материала и учебных пособий.

Используемые источники:

1. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры [текст] / В.Н. Селуянов. – 2-е изд. – М.: ТВТ Дивизион, 2016. – 188 с.

© Р.В. Камнев, 2020

УДК 796

Р.В. Камнев

заместитель начальника кафедры физической подготовки,

к.п.н

Волгоградская академия МВД России

г. Волгоград, РФ

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация

Множество факторов могут оказать значительное влияние на проведение задержания правонарушителей сотрудниками правоохранительных органов, но основными на наш взгляд являются следующие: психологическая готовность в любой момент защититься и провести задержание вооруженного или безоружного правонарушителя (ей); достаточный, для проведения задержания, арсенал двигательных навыков, включающий технику приемов борьбы, как стоя, так и лежа; умение применять изученные приемы в различных комбинациях, в зависимости от динамичной ситуации. В своей работе нами рассмотрен фактор касающейся арсенала двигательных действий которыми должен владеть сотрудник правоохранительных органов.

Ключевые слова:

сотрудники правоохранительных органов, боевые приемы борьбы, эффективность задержания правонарушителей, приемы борьбы лежа, броски.

Трудно переоценить значение бросков и техники борьбы лежа в системе физической подготовки сотрудников правоохранительных органов не только России, но и стран зарубежья, даже не смотря на то, что сотрудники имеют право применить огнестрельное оружие и специальные средства. Это связано с

неожиданностью и скоростью, с которой правонарушитель может совершить нападение на сотрудника. Быстрые активные действия, которого полностью сводят к минимуму возможность сотрудника полиции, извлечь табельное оружие из кобуры и применить его, в качестве защиты жизни и здоровья граждан или себя. Проведенный инструкторами специальной подготовки полицейских США, показал, что при неожиданном нападении правонарушителя с ножом, сотрудник полиции не успевает извлечь табельное оружие из кобуры, при этом правонарушитель с криком пробегает до сотрудника не менее 10 и более метров. При этом полицейские делают серьезную ошибку, они все время пока правонарушитель приближается к ним, пытаются извлечь оружие, вместо того чтобы увеличить безопасную дистанцию, воспользоваться подручными средствами или применить приемы борьбы. А именно броски, так как они являются наиболее эффективными для задержания вооруженного правонарушителя, без причинения ему серьезных повреждений и травм, которые могут возникнуть при применении ударной техники. И приемы борьбы лежат в том случае если задерживать правонарушителя придется на земле.

Анализируя развитие событий, при нападении правонарушителей на сотрудников полиции и граждан, мы пришли к выводу, что в 8 из 10 подобных случаев противоборство переходит в положение лежачего на земле (партер). При подобном развитии событий сотруднику полиции почти не представляется возможным действовать с использованием имеющегося у него специализированного арсенала, а у правонарушителя появляется большой шанс завладеть табельным оружием и применить его в отношении его носителя. Еще одним из возможностей развития событий становится применение, в отношении сотрудника полиции, удушающих и болевых приемов, а также нанесение по нему ударов. При этом сотруднику полиции приходится находиться в положении лежачего под контролем находящегося сверху правонарушителя, не имея шанса освободиться.

Результатом проведенного нами анализа, является вывод о необходимости использовать, на занятиях по физической подготовке сотрудников полиции, большего объема времени направленного на изучение приемов борьбы лежачего и бросков, а также расширение их тактического диапазона.

Подобный вывод нами был сделан также основываясь на работах ряда специалистов в области профессиональной подготовки сотрудников полиции.

В своей научной работе В.А. Овчинников пишет, что «...в служебно-боевой деятельности броски и сваливания могут служить средством задержания. Они являются, как правило, промежуточными приемами, обеспечивающими преимущество перед противником для проведения других приемов...» [1].

П.П. Михеев в учебном пособии «Самозащита без оружия» указывает на то, что: «...важное место в ближнем бою при задержании вооруженного и невооруженного преступника, отводится броскам. Болевым приемам и удушающим приемам. Великолепное владение техникой бросков дает возможность работнику ОВД уверенно чувствовать себя в ближнем бою. А успешное их проведение способствует полному подавлению противника. Также броски служат благоприятным условием для проведения болевых приемов лежа, которые являются основным из средств при проведении связывания...» [2].

В учебно-методическом пособии подготовленное для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России, сотрудников органов внутренних дел, встречается следующие описание направленности использования бросковой техники: «...задержания противника сваливанием применяются при задержании правонарушителя, заведомо представляющего повышенную опасность. Обхваты и захваты для проведения сваливания выполняются неожиданно для задерживаемого или после нанесения ему упреждающих ударов...» [3].

Из представленных данных можно сделать вывод, что обучение сотрудников правоохранительных органов броской технике и техники борьбы лежа целесообразно и необходимо, наряду с другими боевыми приемами борьбы.

К приемам борьбы лежа относятся удушающие приемы, приемы защиты от противника атакующего сверху, приемы загиба руки за спину в положении лежа, болевые приемы, приемы удержания и различные их комбинации.

Объем бросков, изучающийся сотрудниками правоохранительных органов, различен и зависит от специфики деятельности подразделения. Но можно выделить основные, наиболее часто встречающиеся броски: задняя и передняя подножка,

бросок через бедро и через плечо, бросок с захватом двух ног противник спереди или сзади.

В процессе изучения и совершенствования приемов борьбы лежа и бросков, для формирования навыка их использования в экстремальных условиях служебной деятельности, необходимо учитывать их объем и дозировку, изучение различных комбинаций этих приемов, изучение различных способов их использования в динамически развивающейся обстановке, когда ассистент постоянно меняет свое место положение и намеренья (условно вольные поединки по борьбе), проводить вольные схватки по борьбе и т.д.

Контроль над уровнем знаний бросков и приемов борьбы лежа должен осуществляться при помощи оценки тактических действий с использованием изученного материала. Т.е. сотрудник правоохранительных органов должен продемонстрировать свое умение применять изученные приемы на ассистенте оказывающем дозированное сопротивление, он должен показать сформировался ли у него навык приспособлять изученные двигательные действия к складывающейся ситуации. Оценка должна выставляться по результату решения оперативной задачи, а не по ее процессу.

Основными результатами проведение задержания правонарушителя является: болевой контроль правонарушителя; причинение минимального вреда его здоровью; отсутствие угрозы жизни и здоровью окружающих и самому сотруднику; соблюдение сотрудником правил личной безопасности.

Для решения обозначенных задач, в процесс обучения сотрудников правоохранительных органов необходимо: внедрять современные, научно обоснованные, проверенные на практике педагогические технологии обучения, учитывающие современные знания в области физиологии, биомеханики, биохимии, психологии, адапталоги и биологии человека; изучать и систематизировать соответствующий практический опыт специалистов практических органов, зарубежных стран и смежных организаций; проводить эксперименты и наблюдения, с обязательным получением обратной связи, направленные на совершенствование процесса обучения; привлекать в проведении методических семинаров

представителей различных смежных образовательных организаций, инструкторов и специалистов из иных силовых структур.

Отработка бросков и приемов борьбы лежа связаны с необходимостью выполнять каждый прием отдельно и в различных комбинациях большое количество раз, количество повторений на одном практическом занятии может вирироваться от десятков до сотен повторений. Естественно при этом возрастают требования предъявляемые к физическому состоянию обучающихся, уровень которого должен минимизировать травмирующее воздействие возникающее во время отработки приемов. Следовательно, практические занятия, в соответствии со своей направленностью, должны включать необходимый набор упражнений для развития гибкости мышц и связок, развития подвижности в суставах, их укрепления и восстановления. Построения методически обоснованного процесса обучения с учетом не только педагогики, но и физиологии, биомеханики, психологии, биохимии и биологии человека, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Одно из направлений индивидуализации процесса обучение связано с определением «коронных» приемов борьбы лежа и бросков у обучающихся, самым простым способом чего является визуальный контроль за выполнением приемов во время «условно вольных» и «свободных» поединков. Обучающийся бессознательно чаще всего будет применять технику приемов, которые на данный момент, оптимально ему подходят. Определенным, таки образом, «коронным» приемам целесообразно уделять большее время учебного занятия данному обучающемуся. Техника и содержания этих приемов может меняться в зависимости от изменения уровня подготовленности обучающегося, анатомических и физических особенностей его соперника. Учитывая это необходимо вносить соответствующие корректировки в процесс обучения.

Для создания условий быстрого обучения приемам, формирования практического навыка, необходимо каждое практическое занятие повышать мотивацию сотрудников правоохранительных органов к обучению на практических занятиях по физической подготовке. Для этого каждому научно-педагогическому работнику необходимо постоянно повышать свой теоретический и практический

уровень в соответствующей области. Целесообразно привлечение на занятия психологов, способных дать советы обучающимся и педагогам по повышению заинтересованности в обучении, также с их участием проводятся соответствующие методические семинары.

В статье приведен минимальный объем действий направленных на формирования практических навыков у сотрудников правоохранительных органов, дающий возможность построить первоначальную концепцию обучения. Дальнейшее совершенствование которой зависит от контингента обучающихся, материальной базы, качественного состава научно-педагогических работников, новых научных знаний, требований предъявляемых работодателем к качеству получаемых знаний обучающимися.

Список используемой литературы:

1. В.А. Овчинников Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : учеб.-метод. пособие / В.А. Овчинников. – Волгоград : ВА МВД России, 2012. – 208 с.
2. Самозащита без оружия : учеб.-метод. пособие / П.П. Михеев. – Брянск : Академия прикладного самбо. Смоленский государственный институт физической культуры и спорта, 1993. – 133 с.
3. В.М. Миленин, О.Ю. Уфимцев, Ю.Л. Дралло Первоначальная подготовка по боевым приемам борьбы : учебно-методическое пособие / В.М. Миленин, О.Ю. Уфимцев, Ю.Л. Дралло. – Москва, 2000. – 120 с.

© Камнев Р.В., 2020

УДК 1174

С.В. Сулименко

учитель

МБОУ «Ливенская СОШ №1»

г. Белгород, РБ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ – АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Актуальность проблемы воспитания толерантной личности обусловлена социальными процессами, происходящими в современном мире: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения. Все это актуализирует проблему воспитания толерантности отдельного человека, способного преодолевать межкультурные конфликты и готового к диалогу культур.

Детство – особый период жизни. Социальная история ребёнка начинается с приобретённых наследственно черт характера, таких как миролюбие и толерантность, склонность к альтруизму и сострадательности или напротив, эгоистичность, агрессивность и жестокость, нетерпение успеха других детей, их удач, чувство отчуждённости, страх потери любви со стороны близких. Эти первые ростки социальных чувств и составляют ту индивидуально – личностную опору, на которой будет в последующем выстраиваться здание правовой и гражданской позиции личности. Общеизвестно, что человечеству не хватает толерантности, а проще говоря, взаимоуважительного, благожелательно-терпимого отношения друг к другу. Из-за такого дефицита происходит много бед. Казалось бы, так просто – живи и давай жить другим, имей свой образ жизни, веруй, выражай частным образом и публично свое мировоззрение, признай право других на то же самое, и все будет хорошо. Но почему-то не получается. Очевидно, проблема терпимости затрагивает какой-то глубокий уровень подсознания, и никакие рационалистические доводы разума часто не действуют. Поэтому огромную важность сегодня для нашей страны

имеет теоретическая и практическая разработка принципов, методов, форм и содержания нового, культурного образования, воспитания. Это актуальная задача может решаться уже в начальной школе. 1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен Международным годом Толерантности. С того времени слово «толерантность» прочно вошло в нашу повседневную жизнь. Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин. Он формулируется так: "Толерантность (от лат. *tolerantia* - терпение; терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям) - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений". Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без какой-либо дискриминации. Это качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения интолерантности. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других. Необходимо вводить методы систематического и рационального обучения толерантности, которые должны быть направлены на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у детей навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Для решения поставленных целей при создании программы должны использоваться различные методы: социально–перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие и ролевые игры,

экспрессивные методы, упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами, техники присоединения. Работая над созданием программы, стоит обратиться к трём направлениям: семья, личность, культура. Все мероприятия по этим направлениям должны проводиться параллельно, а многие и совместно. Направление «Семья» включает в себя серию родительских собраний, посвящённых понятию толерантности, секретам воспитания в духе толерантности. Так же сюда входит совместная работа с детьми по нахождению необходимого материала о национальных достоинствах своего народа (литература, музыка, фольклор и т.д.). Направление «Личность» включает в себя серию тренинговых занятий для детей по обучению толерантному отношению к другим людям. Направление «Культура» включает в себя работу по знакомству детей с национальными достоинствами тех групп детей, которые обучаются в данном коллективе. В классе работу можно начать со знакомства детей со стихами Бориса Заходера. Про которые он сам говорил, что они являются как – бы гимном толерантности. И конечно первоначально работа должна строиться с привычного для детей понятия - «дружба». Можно разработать классные часы: «Ребята, давайте жить дружно», «Умеете ли вы дружить», «Другу – улыбнись» и т.д. Проводя в этом направлении работу, совместно с детьми выбрать девиз класса: «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная семья». Он и послужит отправной точкой по формированию межэтнической толерантности в вашем классе. Раз ваш коллектив семья, то вы должны знать свою родословную. Детям даётся задание совместно с родителями подготовить рассказы о своей национальности, с последующим рассказом о своих традициях, обычаях, национальных блюдах. Далее даётся задание найти сказки родной национальности. Совместно с детьми их прочитать и разобрать, чему они учат. Наиболее понравившиеся сказки инсценировать. Потом познакомиться с национальными подвижными играми. Провести состязания и эстафеты. Следующим этапом можно выбрать литературно – музыкальное направление. Где ребята подберут стихи и песни своих национальных поэтов и музыкантов, интересные национальные музыкальные композиции в современной обработке на аудиокассетах. Параллельно на уроках русского языка и чтения знакомить детей с национальными пословицами и поговорками, афоризмами

на тему толерантности. На уроках труда и рисования оформлять национальные костюмы. Параллельно вести работу по обучению детей социальной компетентности, через цикл обучающих занятий, таких как, например: «Что я знаю о себе?», «Я и ОН», «Учитесь делать комплименты», «Без чего невозможно прожить?», «Моя душа», «Спешите делать добро», «Не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе». Августин как - то сказал «... в главном – единство, в спорном – свобода, во всём – любовь». Неплохо было бы взять эти слова за главную цель межэтнонационального толерантного воспитания и образования. Ведь на данный период времени, очень важно научить детей ценить свободу, правильно её понимать, любить друг друга и жить вместе в мире и уважении к себе и другим. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура XXI века // Толерантность: объединяем усилия. М., Летний Сад, 2002.
2. Век толерантности: Научно–публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
3. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения //Социально-политический журнал. 1997. № 3. С. 233; Он же. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе //Педагогика. 1994. № 5. С. 12.
4. Декларация принципов толерантности. //Век толерантности. 2001. №1,с.62-68.
5. Рюмшина Л.И. Библиотека психологии и педагогики толерантности. // Вопросы психологии. 2002.

© Сулименко С.В., 2020

УДК 372.862

Д.В. Толстова

студент 5 курса

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Сафонов В.И.

кандидат физ.-мат. наук, доцент

преподаватель

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ПО СОЗДАНИЮ ТРЕХМЕРНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ С ПОМОЩЬЮ КОМПАС-3D

Аннотация

Показаны возможности программы КОМПАС-3D в построении учебной модели трехмерной статической детали. Приведен пример построения простейшей детали, указаны особенности использования инструментария КОМПАС-3D.

Ключевые слова

КОМПАС-3D, трехмерная модель, трехмерная деталь, статическая деталь, учебная модель.

Возможности графической среды КОМПАС-3D позволяют реализовать метод компьютерного моделирования при обучении содержательных линий курса информатике. Так же способствуют подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности. Рассмотрение данной программы возможно как на учебных, так и на элективных и факультативных занятиях.

Возможности программы КОМПАС-3D позволяют создавать чертеж детали на плоскости, отдельный ее фрагмент, и саму деталь. Для создания трехмерной детали необходимо при создании нового документа необходимо выбрать команду «Деталь»



Построим трехмерную модель (рис.1).

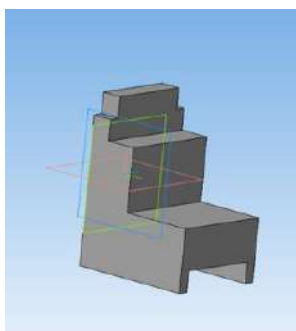


Рисунок 1 – Трехмерная статическая деталь

Создание детали необходимо начать с построения эскиза нижнего основания (рис.2). Выдавливание данного эскиза способствует созданию трехмерной детали. При создании основания необходимо использовать вспомогательные симметричные параллельные линии, а также рекомендуется использовать привязки к центру.

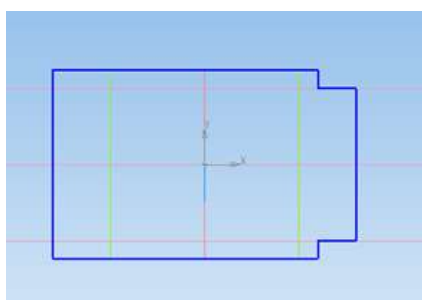


Рисунок 2 – Эскиз нижнего основания детали

Далее необходимо выдавить данный эскиз на необходимое расстояние. Во избежание ошибок в подсчетах высоты рекомендуется производить данную процедуру в одном направлении: вверх или вниз. Возможно так же выдавливание одновременно в обе стороны. Для получения необходимой детали необходимо «приклеить» несколько блоков сверху. Они строятся поочередно с использованием аналогичной операции по эскизу. Все эскизы рекомендуется строить с помощью вспомогательных линий. Одним из важных моментов является то, что каждый эскиз должен быть замкнут.

Так же важным моментом является то, что необходимо правильно выбрать плоскость на уже созданной детали. Ее выбор зависит от того, куда будет

прикрепляться следующий блок. Выбранная плоскость подсветится зеленым цветом (рис.3).

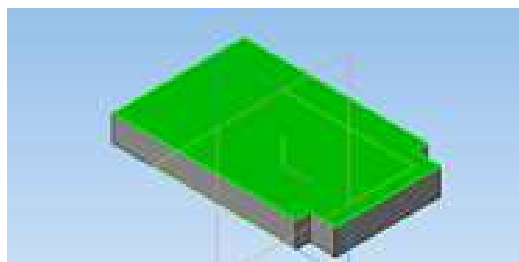


Рисунок 3 – Трёхмерное основание детали

Для построения «ножек» детали можно воспользоваться двумя способами. Первый заключается в применении аналогичной операции, эскиз будет состоять из симметричных прямоугольников. Второй способ, более простой в построении эскиза, но с применением операции выреза. Вырез же в данном случае необходимо применить на конкретное расстояние. При выборе способа необходимо учесть необходимый размер нижнего основания и «ножек». Для первого случая высота выдавливания нижнего основания не будет зависеть от высоты «ножек». Для второго случая необходимо к высоте нижнего основания прибавить высоту «ножек».

При правильном применении последовательности построения, а также соблюдении всех особенностей, будет получена необходимая деталь (рис.1). Изучение построение трёхмерных деталей способствует мотивации к изучению таких дисциплин, как математика и черчение.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев Е.М. КОМПАС-3D. Основы работы в системе. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 528 с.
2. Толстова Д.В. Создание проектной документации с использованием возможностей среды проектирования компас-3D (на примере чертежа пластины) // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании: сборник трудов XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва. 2020. С.481-488.

© Толстова Д. В., 2020

УДК 372.862

Д.В. Толстова

студент 5 курса

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Сафонов В. И.

кандидат физ.-мат. наук, доцент

преподаватель

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ ПО СОЗДАНИЮ РЕБРА ЖЕСТКОСТИ ТРЕХМЕРНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ ДЕТАЛИ С ПОМОЩЬЮ КОМПАС-3D

Аннотация

Показаны возможности программы КОМПАС-3D в построение учебной модели ребра жёсткости трехмерной статической детали. Приведен пример построения ребра жёсткости, указаны особенности использования инструментария КОМПАС-3D.

Ключевые слова

КОМПАС-3D, трехмерная модель, трехмерная деталь, статическая деталь, учебная модель, ребро жёсткости.

Возможности графической среды КОМПАС-3D позволяют мотивировать школьника к дальнейшей профессиональной инженерной деятельности, а также изучению стереометрии, черчения и компьютерной графике. Именно включение ребра жёсткости в конструкцию из тонкого металла позволяет избежать скорейшей ее деформации, а так же принимает на себя большую часть нагрузки. Так же ввиду своего разнообразия ребра жёсткости выполняют и декоративную функцию.

За основу декоративного ребра жёсткости берется простейшее. Для построения классического ребра жёсткости используем уже готовую трехмерную статическую деталь (рис.1).

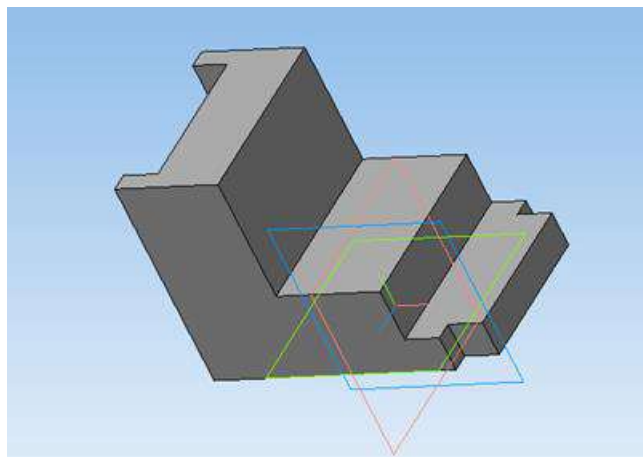


Рисунок 1 – Трехмерная статическая деталь

Для того, чтобы правильно построить классическое ребро жёсткости, необходимо безошибочно построить его эскиз. Эскиз необходимо строить на плоскости параллельной виду сбоку или же перпендикулярной основанию детали. Для построения эскиза необходимо построить угол, который будет составлять данное ребро (рис.2).

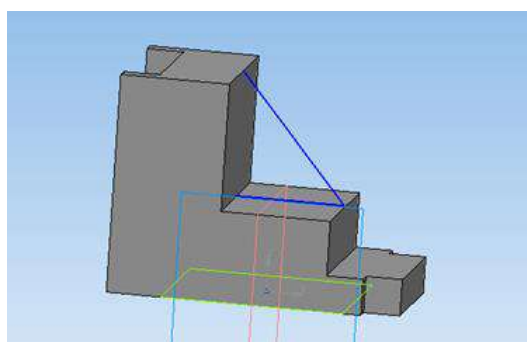



Рисунок 2 – Эскиз ребра жесткости

Рекомендуется строить эскиз ребра жесткости с помощью команды непрерывного ввода объекта, поскольку отрезки, составляющие угол ребра жёсткости должны быть соединены между собой. Повторное использование прямой линии приведет к ошибке, хотя визуально будет казаться, что элементы соединены между собой.

После правильного построения эскиза необходимо выбрать на панели команду «Ребро жёсткости» . Необходимо выбрать обратное направление. Важное замечание, если верны действия, программа покажет правильное направление ребра жёсткости, а так же вся деталь временно подсветится красным цветом. После установки необходимых параметров необходимо стандартно согласиться с применением преобразований, и деталь будет выглядеть следующим образом (рис.3).

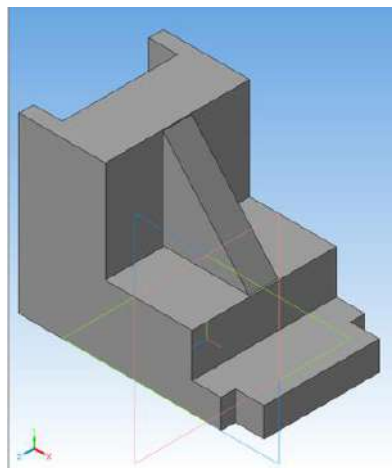


Рисунок 3 – Изготовленная деталь

С учетом всех рекомендаций получится классическое ребро жёсткости, в последующем его можно и декорировать. Данная учебная модель позволит осознать важность владеть инструментарием КОМПАС-3D, а также постигнуть возможности и особенности каждого инструмента.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев Е.М. КОМПАС-3D. Основы работы в системе. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 528 с.
2. Толстова Д.В. Создание проектной документации с использованием возможностей среды проектирования компас-3D (на примере чертежа пластины) // Информационные технологии в науке, бизнесе и образовании: сборник трудов XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Москва. 2020. С.481-488.

© Толстова Д. В., 2020

УДК 372.862

Д.В. Толстова

студент 5 курса

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Сафонов В. И.

кандидат физ.-мат. наук, доцент

преподаватель

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕУГОЛЬНОЙ ПИРАМИДЫ В СРЕДЕ PASCAL.ABC

Аннотация

Показаны возможности среды PASCAL.ABC в построение геометрического тела. Приведен пример построения треугольной пирамиды, указаны особенности построения данного тела.

Ключевые слова

PASCAL.ABC, модуль GraphABC, геометрические тела, треугольная пирамида, графический примитив.

Геометрические фигуры изучаются школьниками на уроках геометрии, так же с помощью метода программирования на уроках информатики учащиеся строят данные геометрические фигуры в программных средах, которые обладают графическим модулем, например в PASCAL.ABC. Не составляет труда построить двумерный объект. Построение геометрических тел в среде, предназначенной для двумерных объектов, вызывает затруднение учащихся, поскольку для этого она не предназначена.

Продemonстрируем построение треугольной пирамиды с помощью программной среды PASCAL.ABC. При создании пирамиды необходимо учитывать,

какая фигура лежит в основании. Это могут быть треугольник, параллелограмм, правильный шестиугольник и так далее. Самый простой вариант, конечно же, когда в основании лежит треугольник

Для начала построим привычный для нас вид треугольника с помощью трех линий. За «главную» вершину данного треугольника примем точку, которая находится выше всех, с координатой по абсциссе – 70, а по ординате – 10 (рис.1).

```
//треугольник
line(50,50,70,10);
line(70,10,90,50);
line(90,50,50,50);
```

Рисунок 1 – Листинг программного кода построения треугольника

Далее необходимо отобразить «главную» вершину треугольника относительно стороны, которой данная точка не принадлежит, и сместить ее на несколько единиц вправо и влево. В результате получится точка с координатой по абсциссе – 80, а по ординате – 20. Соединим с помощью линий данную точку со всеми вершинами основного треугольника (рис.2).

```
//
line(80,90,90,50);
line(80,90,50,50);
line(80,90,70,10);
```

Рисунок 2 – Листинг программного кода построения трех линий

Приведем результат работы программы (рис.3) и сам листинг программного кода (рис.4).

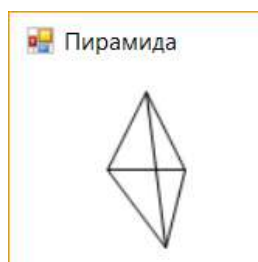


Рисунок 3 – Результат выполнения программы

```
program BBB;
uses GraphABC; //подключение графического модуля

begin

SetWindowSize(650,650); //задание разма окна
CenterWindow; // задание положение окна
SetWindowCaption('Пирамида'); // название графического окна

//треугольник
line(50,50,70,10);
line(70,10,90,50);
line(90,50,50,50);

//
line(80,90,90,50);|
line(80,90,50,50);
line(80,90,70,10);

end.
```

Рисунок 4 – Листинг программного кода построения пирамиды с основанием в форме – треугольника

Описан возможный путь построения графического примитива. За исходный треугольник возможно взять так же и боковые поверхности треугольной пирамиды. Реализация построения геометрических тел в информатике способствует мотивации к изучению смежных предметных областей, а так же различным проектам и исследованиям.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Т. А. Программирование на языке Pascal / Т. А. Андреева. – М.: Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.
2. Епанешников, А. М. Программирование в среде Pascal.ABC / А. М. Епанешников, В. А. Епанешников. – М.: Диалог-Мифи, 2011. – 368 с.
3. Малыхина, М. П. Программирование на языке высоко уровня Pascal.ABC / М. П. Малыхина. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 544 с.
4. Перминов, О. Н. Язык программирования Паскаль. Справочник / О.Н. Перминов. – М.: Радио и связь, 2015. – 128 с.

УДК 372.862

Д.В. Толстова

студент 5 курса

МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Научный руководитель: Сафонов В.И.

кандидат физ.-мат. наук, доцент

преподаватель

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПОСТРОЕНИЯ ЦИЛИНДРА В СРЕДЕ PASCAL.ABC

Аннотация

Показаны возможности среды PASCAL.ABC в построение геометрического тела. Приведен пример построения цилиндра, указаны особенности построения данного тела.

Ключевые слова

PASCAL.ABC, модуль GraphABC, геометрическое тело, цилиндр, графический примитив.

Междисциплинарная связь областей математики и информатики прослеживается на протяжении всего школьного курса. Построение эскиза геометрической задачи возможно и с помощью метода программирования. Возможности среды программирования PASCAL.ABC, используя модуль GraphABC, дает возможность построить двумерный объект. Но часто приходится строить для решения стереометрической задачи тело – трехмерный объект.

Продемонстрируем создание графического трехмерного примитива цилиндра. Данный объект рекомендуется начать с построения эллипса. В этом поможет процедура `ellipse`, которая построит необходимую фигуру по заданному

прямоугольнику. Далее необходимо продублировать этот эллипс, но изменив высоту его расположения, поскольку эллипсы должны быть параллельными, программный код представлен (рис.1).

```
//два эллипса
ellipse(50,50,200,100);
ellipse(50,150,200,200);
```

Рисунок 1 – Листинг программного кода построения двух эллипсов

Необходимы данные эллипсы соединить между собой боковыми стенками, представляющие собой прямые. Чтобы найти точку касания боковой стенки и верхнего эллипса, достаточно ширину прямоугольника, ограничивающего цилиндра поделить пополам и прибавить результат к ординате верхней точки. Аналогично поступаем и с точкой касания нижнего эллипса и прямой. Затем строим по двум точкам саму прямую. Таким же образом рисуется вторая боковая стенка (рис.2).

```
//боковые стенки
line(50,75,50,175);
line(200,75,200,175);
```

Рисунок 2 – Листинг программного кода построения двух боковых стенок

Приведем полный программный код рисования цилиндра (рис.3), а так же результат ее выполнения (рис.4).

```
program BBB;
uses GraphABC; //подключение графического модуля

begin

SetWindowSize(650,650); //задание разма окна
CenterWindow; // задание положение окна
SetWindowCaption('Цилиндр'); // название графического окна

//два эллипса
ellipse(50,50,200,100);
ellipse(50,150,200,200);

//боковые стенки
line(50,75,50,175);
line(200,75,200,175);

end.
```

Рисунок 3 – Листинг программного кода построения цилиндра

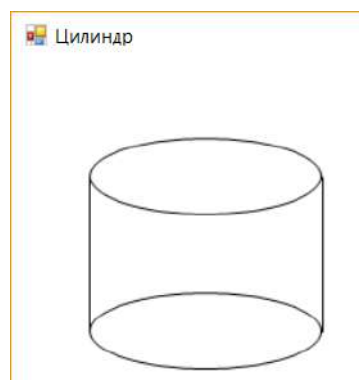


Рисунок 4 – Результат выполнения программы

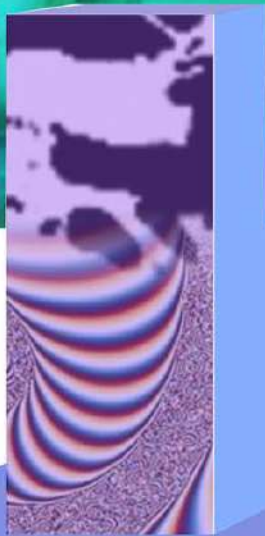
Хотя среда программирования PASCAL.ABC и не предназначена для построения трехмерных объектов, но выполнить это возможно. Данный графический примитив возможно использовать для построения эскиза чертежа, изменяя необходимые параметры, с чем и справится обучающиеся. Более высокий уровень знания геометрии и программирования позволит создавать более сложные конструкции, опираясь на графические примитивы. Тем самым мотивировав школьника к изучению дисциплин, а так же проектной и исследовательским деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Т. А. Программирование на языке Pascal / Т. А. Андреева. – М.: Интернет-университет информационных технологий, Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 240 с.
2. Епанешников, А. М. Программирование в среде Pascal.ABC / А. М. Епанешников, В. А. Епанешников. – М.: Диалог-Мифи, 2011. – 368 с.
3. Малыхина, М. П. Программирование на языке высоко уровня Pascal.ABC / М. П. Малыхина. – М.: БХВ-Петербург, 2012. – 544 с.
4. Перминов, О. Н. Язык программирования Паскаль. Справочник / О.Н. Перминов. – М.: Радио и связь, 2015. – 128 с.

© Толстова Д. В., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 159.9

В.Ф. ШнайдерАспирант кафедры гуманитарных
и общественных наук «РТУ МИРЭА»

г. Москва, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые факторы в образовательном процессе, которые бы помогли молодым людям встать на путь самореализации, быть успешными в современном обществе, быть заинтересованными в своем развитии.

Ключевые слова:

«Самореализация», «Профессиональная деятельность», «Мотивация», «Интерес», «Мировоззрение»

Система подготовки специалистов определяется спецификой конкретной профессиональной сферы, а связь между вузами и сферой деятельности их выпускников не всегда надежна. Как правило, молодому специалисту требуется большое количество времени после окончания ВУЗа для адаптации в той профессиональной сфере, которую он выбрал. Безусловно, основными моментами процесса адаптации будут являться компетенции, которые приобрел молодой специалист во время учебной деятельности и присутствие личной, внутренней готовности к профессиональной активности.

Современное общество требует от ВУЗов специалистов, которые подготовлены не только в профессиональной сфере, но и имеют свою гражданскую позицию, которые готовы к самосовершенствованию, к самореализации. И в наше время образование необходимо рассматривать, как процесс, который, с одной

стороны, дает знания, навыки, прививает нормы поведения, ценности, а с другой стороны, это процесс, который мотивирует молодого специалиста к самореализации.

Личную самореализацию можно рассматривать, как непрекращающийся путь к самопознанию, как постоянно длящийся процесс развития личных качеств, как непрерывное удовлетворение своей жизненной позиции. И здесь речь именно о тех целях, которые важны для личности в целом, а не для окружения или общества.

Самореализация - это процесс персонализации человека, его внутреннего позитивного и творческого стремления к развитию, психологической зрелости и способностям. И этот процесс очень сложный. Но именно самореализация дает возможность осознать свои потребности, оценить свои возможности, сформулировать свои цели в жизни, определить пути их достижения и в итоге реализовать задуманное. Самореализация это непрерывный процесс утверждения себя на всем жизненном пути. То есть, самореализация это превращение в реальность наших возможностей.

Однозначно неотъемлемой частью личной самореализации будет являться не просто мотивация, а именно внутренняя мотивация человека, которая является самой сильной мотивацией для деятельности личности.

Выделяют следующие компоненты и характеристики самореализованного, психологически зрелого человека:

- позитивный имидж,
- целостный подход к собственной жизни,
- уважение к себе и другим,
- приверженность делу,
- творческая реализация,
- низкая склонность к внутренним конфликтам,
- чувство субъективной свободы,
- целостность личности,
- экзистенциальность и др.

Если говорить о смысле самореализации для личности, то, как правило, он выражается в способности быть креативным, уметь брать на себя ответственность за себя и других, идти к своей цели и т.д. Очень часто в современном обществе молодой человек пытается лишь самоутвердиться, удовлетворить свои эгоистичные желания за счет окружения. Но это не имеет отношения к самореализации.

Для молодых людей, для их самореализации необходимы соответствующие условия в обществе, система действий и мер, которые бы способствовали развитию личности. И тут огромную роль играет образование. Образование занимает значительную часть нашей жизни, образование человека приходится на тот возраст, когда в личность закладываются жизненные стремления, желания, когда вся жизнь впереди. Поэтому образование должно готовить базис для развития молодой личности, оно должно стать стартовой площадкой для продуктивной самореализации, где каждый студент мог бы начать выстраивать свое будущее, свою профессиональную деятельность, свою социальную позицию.

Одним из основных моментов, который в образовании является ключевым, это подготовка молодых людей быстро приспосабливаться, быть адаптивными к быстроменяющимся условиям жизни. В мире, где стремительно меняется все, очень важно быть готовым к изменениям: в своей профессии или к ее смене, в профессиональном и личностном развитии. И для того, чтобы научиться выживанию в таком информационном, непостоянном обществе, одной из целей в процессе обучения для преподавателей будет являться развитие у студента способности ориентироваться в мире информации, способности воспринимать, переваривать и предпринимать действия.

Так как же сформировать потребность в самореализации?

Потребности - это внутренние мотивы, которые стимулируют, направляют и поддерживают поведение человека. Внутренняя мотивация - наш самый ценный товар.

Цели и потребности можно считать частью мотива. Для студента основными мотивами можно считать его интересы, его мировоззрение и т.д.

Что может простимулировать и поддерживать этот мотив? Это поддержка молодых людей в их образовательном процессе, это реалистичные ожидания от студента, которым есть желание соответствовать. Когда ожидания недостижимы, неясны, то студенты не понимают куда движется обучение, теряют к нему интерес. Когда цели понятны, еще лучше, если они определены по времени, то это создает внутреннюю мотивацию на их достижение, так как виден путь. Эти цели дают смысл для работы, смысл, чтобы достигать результата, ставить новые цели и двигаться вперед.

Важная составляющая в обучении – это интерес. Интерес - это сознательное и эмоционально позитивное окрашенное отношение субъекта к предметам, событиям или действиям, которое выражается в стремлении освоить или осознать определенные взгляды, цели, деятельность или овладеть какими-то объектами.

Как можно вдохновить на обучение? Здесь никак нельзя обойтись без креативного подхода в обучении. Преподаватель не должен просто давать текст для изучения (это прошлый век), а должен информацию связывать с реальной жизнью, с примерами, которые бы позволили понять, осознать значимость получаемой информации, ее применить в реальных условиях. Очень хорошо помогает, когда информация визуализирована: презентации, видеоролики, которые можно без проблем найти на просторах интернета.

Сама личность преподавателя может быть вдохновляющим примером для студента. Поэтому в процесс обучения неплохо бы вносить примеры своих достижений в работе над интересными проектами, которые касаются профессиональной деятельности, достижениями, например, в творческой деятельности, участии в конкурсах, владение своим бизнесом. Все эти факты могут зажечь, вдохновить молодого человека на свой личный успех. Как только они заряжены идеей успеха, они начинают обращать внимание на выбор поведения для достижения своих целей. Эти модели поведения включают готовность добиваться, учиться на ошибках, много работать. Молодые люди усваивают поведение и стратегии, как способ достижения своих собственных целей, а также возможность

понять, что может их ждать по окончании обучения, что дает возможность делать это в повседневных делах, заданиях и встречах с преподавателями.

Одним из факторов мотивации является мировоззрение. У каждого оно свое. Сложно мотивировать студента, не понимая его убеждений, жизненных позиций. Что является стимулом для одной личности, совершенно может не «трогать» другую. И здесь важен индивидуальный подход к каждому студенту. Это сложная, но в наше время необходимая задача.

Самореализация - это раскрытие своего полного потенциала, полное удовлетворение своих потребностей их вклад во благо человечества или общества.

В современном обществе быть здесь и сейчас очень сложно. Люди часто уходят в гаджеты и все меньше общаются. Многие из нас все меньше времени проводят в настоящем. Мы все чаще анализируем и не можем расстаться со своим прошлым, или слишком сильно обеспокоены будущим. Таким образом, многие из нас не хотят брать ответственность за себя или окружающих и предпочитают плыть по течению. Но такой неуправляемый «заплыв» не приносит удовлетворения. Пока человек не возьмет на себя ответственность за все, что происходит с ним, пока не научится отвечать за свои действия, не сваливая на обстоятельства, удовлетворения и радости от жизни будет немного.

Самореализация как раз способствует концентрации на своих целях, на своей жизни в целом. Когда человек на своем пути, то он не думает о том, чтобы произвести впечатление на других. Он выбрал уже себя, свой путь, он идет по этому пути к жизни, которую он любит. Принятие личной ответственности всегда ведет к более высокому уровню сознания. Самореализация - это жизненная ценность человека, которая показывает уровень мотивации для реализации своих желаний.

Наверное, нельзя говорить о самореализации и не затронуть понятие жизненного самоопределения. Ведь самореализация личности возможна только вместе с самоопределением. Самоопределение – это активный процесс понимания себя, своего предназначения в жизни и занимаемого места в обществе. Чтобы самоопределился человеку необходимо проявить сознательность, активность и ответственность за свою жизнь. В результате самоопределения формируется

жизненный путь человека. Люди, которые понимают свое место в жизни, определились с целями, становятся успешными, счастливыми.

Процесс жизненного самоопределения личности связан с таким процессом, как самопознание. Самопознание направлено на саму личность, оно способствует формированию позиции взрослого человека. Самопознание ведет к профессиональному самоопределению. Процесс профессионального самоопределения молодого человека - это формирование профессиональной внутренней позиции человека.

Профессиональная подготовка важна для самореализации личности в профессиональной сфере. Подготовка влияет на уровень соответствия человека и профессии. Внешняя среда дает возможности для развития: знания, задания различного уровня и т.д. Это часть профессионального развития, но если у студента отсутствует внутренняя мотивация для приобретения знаний, для развития, то он никогда не будет профессионалом в выбранной сфере. Это связано с тем, что каждое развитие является внутренним, то есть на первом месте стоит студенческое саморазвитие [5, с. 27].

По словам Д. Супера, профессиональное развитие студентов состоит из нескольких этапов, и на каждом этапе должны быть поставлены совершенно разные задачи.

Можно выделить этапы развития профессионализма:

- подготовка к выбору профессии
- ученичество
- профессиональная деятельность. [2, с.32]

Процесс профессионализации будет эффективным в случае успеха студента в прохождении всех трех указанных этапов. Под профессионализацией развития личности студента понимается привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений и навыков по избранной специальности, совершенствование личности будущего выпускника вуза. (Психологический словарь-справочник, 2001)

Процесс профессиональной подготовки многоуровневый и это обязательное условие формирования личностных качеств молодого человека. Эти качества помогают быть успешными в главной цели вуза, а именно, в развитии профессионализма и готовности к самореализации студента в выбранной профессии.

Развитие студента, как профессионала, начинается именно с процесса профессионализации, а именно с овладения знаниями, умениями, навыками в выбранной профессии. Преобладающий в практике вузов вид организации преподавательской деятельности означает накопление достаточной для будущей деятельности суммы знаний из всех учебных дисциплин, составляющих совокупную интеллектуальную основу профессии. Знания можно почерпнуть из книг, навыки приобретаются в процессе работы, но все это имеет мало ценности без развития личности как таковой.

В процессе профессионализации закладываются основы самореализации личности в профессиональной сфере, происходит дальнейшее профессиональное развитие. В студенческом возрасте происходит наполнение молодого человека новыми содержаниями, формируется личность, как профессиональная, начинает формироваться социальная и гражданская позиции.

Одним из свойств личности является личная готовность [7, с.214]. Личная готовность к профессиональной работе - это психическое состояние, которое включает в себя такие элементы, как: осознание собственных целей, оценка условий, рассмотрение возможных способов действий; предвидение усилий мотивации и интеллекта, мобилизация воли и сил, достижение целей путем самовнушения.

Профессиональная же готовность студента к своей будущей активности включает в себя методы, которые позволяют самореализоваться молодому человеку в сфере, которую он выбрал. Понимая природу готовности студента к профессиональной деятельности, обращая внимание на те качества личности, которые необходимы в выбранной профессии, определяя мотивационную составляющую для развития в профессии, можно помогать молодым людям в становлении и их продвижении в выбранной области, то есть помогать идти от

простой профессиональной подготовки к высокому уровню профессионализма и самореализации.

В основе сущности готовности к самореализации в профессиональной работе лежат федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, которые содержат элементы, способствующие формированию личной готовности учащихся к профессиональной работе. К этим элементам можно отнести: новые технологии интерактивного обучения; современные инструменты обучения; личные тренинги, которые помогают формировать готовность к самореализации учащихся.

Готовность к будущей профессиональной работе, к самореализации помогают будущему профессионалу преуспеть в своей сфере профессиональной деятельности, дают ему возможность найти себя, свой дальнейший путь. Формированием личной готовности должны заниматься изо дня в день преподаватели вузов при сотрудничестве с психологами.

Список использованной литературы:

1. Гайдамашко И.В., Селезнев В.Н., Сысоев В.В. Подготовка антикризисных менеджеров методами психологического анализа профессиональной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета серия Психологические науки. 2012. № 2.
2. Гайдамашко И.В., Сысоев В.В., Конюхов Н.И. Психологические детерминанты процесса принятия управленческого решения руководителем// Вестник Московского государственного областного университета серия Психологические науки. 2012. № 2.
3. Жемерикина Ю.И., Раев К.В., Савка О.Г. Независимая оценка профессиональных компетенций как основная составляющая внутренней системы оценки качества высшего образования // Человеческий капитал, 2019, № 7 (127). С. 81-88.

4. Медведская Е.А. Личностная готовность студентов-педагогов к профессиональной деятельности. М.: ЮНИТИ, 2012.
5. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки специалистов в вузах / Под ред. Н. В. Кузьминой. М.- Наука, 2015, с.27
6. Пугачева Е.В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел монография. М.- АЭБ МВД России, 2011, с.115
7. Шнайдер, В. Ф. (2019). Проблема мотивации в психологии управления на современном этапе// Перспективы развития современных социальноэкономических процессов. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 21 марта 2020 г.), 35-43.
8. Сомов Т.А. Психология студента. - М.- Колос, 2013, с.214

© В.Ф. Шнайдер, 2020