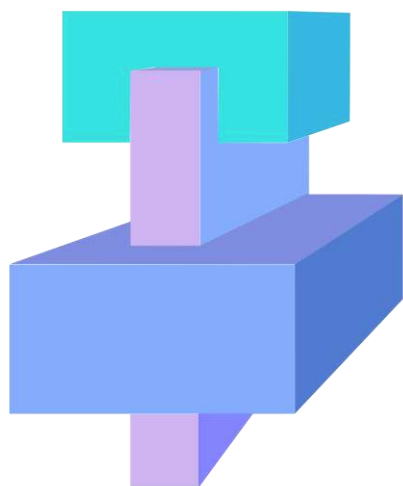


ISSN 2541-8084

№2-2/2021 (февраль 2021)



научный
электронный журнал
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

ISSN 2541-8084

Учредитель
Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке
elibrary.ru по договору №153-03/2015

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Матрица
научного познания»:

450077, г. Уфа, а/я «Омега Сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68
Web: <https://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Верстка / корректура: Зырянова М.А.

Подписано для публикации на сайте 02.03.2021 г.

Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 25.2.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мищик С.А.** 8
 ЦЕЛОСТНО-СИСТЕМНАЯ БАЗА ДАННЫХ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОЙ ФИЗИКИ
 ДИНАМИКИ ВРАЩАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мкртчян А. А.** 14
 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОСФОРА И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Осолодкова Е.В.** 20
 РОЛЬ ПОГОДЫ В ДИНАМИКЕ БОЛЕЗНЕЙ РАСТЕНИЙ

- Осолодкова Е.В.** 23
 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПАТОГЕНОВ РАСТЕНИЙ

- Осолодкова Е.В.** 26
 ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДЫ НА ПРОПАГАТИВНЫЕ СПОРЫ

- Осолодкова Е.В.** 29
 ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ СРЕДЫ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ РАСТЕНИЙ К
 БОЛЕЗНЯМ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Булатов А.С.** 34
 АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ В ОПЕРАЦИОННОЙ СРЕДЕ
 СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ASTRA LINUX

- Жданов А. В.** 44
 ПЕРСПЕКТИВЫ ДВИГАТЕЛЕСТРОЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ МЕЖПЛАНЕТНЫХ И
 МЕЖЗВЁЗДНЫХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

- Комкова О.Г., Абраменко Е.Г.** 47
 РАЗРАБОТКА БЕЗГЛЮТЕНОВОГО МУЧНОГО БЛЮДА

- Комкова О.Г., Скоба Т.С., Чочаева Т.Ж.** 51
 РАЗРАБОТКА НИЗКОКАЛОРИЙНОГО ОВОЩНОГО БЛЮДА

- Патрикеев А.В., Герасимов С.В.** 55
 КОНСТРУКТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЭНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
 ДРЕВЕСИНЫ ПРИ ЧЕТЫРЕХТОЧЕЧНОМ ИЗГИБЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ласенко М.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДОБАВКИ БИО-МОС ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	66
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беловолова В.В. ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ	72
---	----

Беловолова В.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ КРЕДИТОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	84
--	----

Бродюк А.В. СУЩНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТ»	96
---	----

Бродюк А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ	101
---	-----

Бродюк А.В. ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА»	106
--	-----

Бродюк А.В. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА	111
---	-----

Коробова Е.Ю., Безверхова К.А., Аксенова Ю.Н., Шелепова Р.Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С УПРАВЛЕНИЕМ КАПИТАЛОМ	116
--	-----

Тищенко Е.М. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ	119
--	-----

Тищенко Е.М. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМ КАПИТАЛОМ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	124
---	-----

Шилин Д.Ю. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОНСАЛТИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	131
--	-----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Платонова В.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПОЭЗИИ ЭПОХИ СИМВОЛИЗМА И РОМАНТИЗМА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ	137
---	-----

Токюл М.В. 142
 ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Токюл М.В., Зимовец Н.В. 146
 ЭМОТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давыдов Д. С. 151
 РАССЛЕДОВАНИЕ НЕВОЗВРАЩЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА

Колесникова К.А. 159
 ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шайхуллин М.С. 167
 О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАТЬИ 33 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шамсутдинова Г. Р. 170
 УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА УЧАСТИЕ В НЕЗАКОННЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Шамсутдинова Г. Р. 178
 ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мальцева Л.В. 185
 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА

Токюл М. В. 189
 МЕТОД НАСТАВНИЧЕСТВА В ИЗУЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Khayrov R.Z., Khomidov Z.D., Azamkulov G.O. 193
 CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN FINE ARTS LESSONS

Хасанова Е.О., Бекмансуров Р.Х. 196
 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПОЧЕМУ УРОКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ БОЛЬШЕЙ АКТУАЛЬНОСТЬЮ В СССР?

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Катерева И. Е.** 202
АНДРЕЙ ШЕРБАН: УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАТЕРИЯ ЗВУКА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баязитова А.Р.** 211
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК МЕТОД
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

- Еникеева А.М.** 214
ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



ФИЗИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

УДК 378.013.46

Мищик С.А.

кандидат педагогических наук, доцент
Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск, Россия

ЦЕЛОСТНО-СИСТЕМНАЯ БАЗА ДАННЫХ ЗАДАЧ ИНЖЕНЕРНОЙ ФИЗИКИ ДИНАМИКИ ВРАЩАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В статье представлена информация о последовательном выполнении практических действий системного анализа, направленного на реализацию целостно-системной базы данных задач инженерной физики динамики вращательных процессов. Последовательное выполнение действий системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления.

Ключевые слова

Системный анализ, задачи инженерной физики, динамика вращения.

Mischik Sergey Alexandrovich

candidate of pedagogical Sciences

associate Professor

State marine University

named after Admiral F. F. Ushakov

Novorossiysk, Russia

INTEGRAL-SYSTEM DATABASE OF PROBLEMS OF ENGINEERING PHYSICS OF DYNAMICS ROTATIONAL PROCESSES

Annotation

The article presents information about the consistent implementation of practical

actions of system analysis aimed at implementing a holistic system database of problems of engineering physics of dynamics rotational processes. Consistent implementation of actions of the system analysis forms the new scheme of engineering thinking.

Keywords

System analysis, problems of engineering physics, dynamics of rotation dynamic.

Целостно-системная базы данных задач инженерной физики динамики вращательных процессов отражает целостно-системное моделирование основных элементов транспортных объектов. При этом идёт ориентация на единство базисных характеристик предметных и исполнительных условий относительно предмета содержания и способа его реализации. Рассматривается применение основных положений динамики вращательных процессов при функционировании транспортных систем.

В процессе решения задач инженерной физики целостно-системной базы данных динамики вращательных процессов необходимо применять основные положения теории деятельности, системного анализа и теории формирования интеллекта.

Системный анализ предполагает выполнение последовательности системных аналитических действий: выделить объект анализа – задачу инженерной физики динамики вращательных процессов (ЗИФДВП) как систему; установить порождающую среду ЗИФДВП; определить уровни анализа ЗИФДВП; представить целостные свойства ЗИФДВП относительно пространственных, временных характеристик и их комбинаций; выделить структуру уровня анализа ЗИФДВП; установить структурные элементы уровня анализа ЗИФДВП; определить системообразующие связи данного уровня анализа ЗИФДВП; представить межуровневые связи анализа ЗИФДВП; выделить форму организации ЗИФДВП; установить системные свойства ЗИФДВП по параметрам сложности, разнообразия и упорядоченности; представить поведение ЗИФДВП в четырёх фазах функционирования; определить прогноз

развития аналитических отношений относительно ЗИФДВП [1, с.12].

Рассмотрим основные направления содержательного анализа решения задач инженерной физики целостно-системной базы данных динамики вращательных процессов.

1. Винт судна имеет момент инерции J и приводится во вращение из состояния покоя вращающим моментом M . Винт испытывает силы сопротивления воды, момент которых пропорционален квадрату угловой скорости $M_{\text{сопр}} = k\omega^2$, где k - постоянный коэффициент. Определить среднюю угловую скорость винта за промежуток времени, когда угловая скорость его станет равной ω_1 .

$$\omega_{\text{ср}} = a \frac{\ln \frac{a^2}{a^2 - \omega_1^2}}{\ln \frac{a + \omega_1}{a - \omega_1}} .$$

Ответ:

2. Ротор гироскопа массой 30 кг в момент выключения делал 12 000 об/мин. Определить момент относительно оси вращения сил сопротивления, приложенных к ротору, считая их постоянными, если ротор остановился через 30 мин. Осевой радиус инерции ротора равен 10 см.

Ответ: $M_Z = 0,209$ н.м.

3. Винт судна имеет момент инерции J и приводится во вращение из состояния покоя постоянным вращающим моментом M , встречая при этом сопротивление воды, пропорциональное его угловой скорости. Зная предельную угловую скорость $\omega_{\text{пр}}$, определить, через сколько времени после начала движения вращение винта можно считать равномерным с относительной

ошибкой не более $\lambda = \frac{\omega_{\text{пр}} - \omega}{\omega_{\text{пр}}}$ Ответ: через $t = \frac{J\omega_{\text{пр}}}{M} \ln \frac{1}{\lambda}$.

4. Судовой подъемный кран, подняв груз так, что длина свисающего троса равна 3 м, разворачивается вокруг вертикальной оси. С какой угловой скоростью должен вращаться кран, чтобы отклонение груза от вертикального положения троса не превосходило 1 м, если расстояние точки подвеса троса от оси равно 4 м?

Ответ: $\omega < 0,833$ рад /с.

5. Элемент судового механизма в виде точки массой m движется по горизонтальной хорде окружности радиусом R под действием силы, обратно пропорциональной расстоянию от точки до центра окружности (коэффициент пропорциональности k). Кратчайшее расстояние от хорды до центра окружности равно r . Определить скорость точки в момент прохождения середины хорды, если в начальный момент она занимала крайнее положение и была отпущена без начальной скорости. Трением пренебречь. Ответ: $v = \sqrt{\frac{2k}{m} \ln \frac{R}{r}}$.

6. Управляющее устройство судовой автоматизированной системы управления в виде материальной точки притягивается к неподвижному контрольному центру с силой, обратно пропорциональной кубу расстояния между ними, причем коэффициент пропорциональности равен k . Определить, через сколько времени она попадает в центр контрольного притяжения, если её масса m , начальное расстояние x_0 , а начальная скорость равна нулю. Ответ: $t = \sqrt{\frac{m}{k}} x_0^2$.

7. Шкив судового механизма, вращающийся с угловой скоростью ω_0 , тормозится при помощи ручного тормоза. Определить с какой силой F надо прижать рукоятку, чтобы шкив остановился через t сек, если коэффициент трения f , длина рукоятки a , расстояние от оси вращения рукоятки до точки контакта со шкивом равно b , момент инерции шкива J , а его радиус r .

Ответ: $F = \frac{J\omega_0 b}{arf t}$.

8. В судовом механизме управляющий однородный диск радиусом R , вращающийся с угловой скоростью ω_0 вокруг оси, перпендикулярной к плоскости диска и проходящей через его центр, помещен на шероховатую горизонтальную плоскость судовой палубы. Определить время, прошедшее до остановки диска, считая давление диска на плоскость равномерным, а коэффициент трения скольжения равным f . Ответ: $t = \frac{3R\omega_0}{4gf}$.

9. Маховик судового механизма, момент инерции которого J , в начале торможения имел угловую скорость ω_0 . Определить, через какое время его угловая скорость уменьшится в два раза, если момент сил сопротивления

пропорционален квадрату угловой скорости с коэффициентом пропорциональности равным k . Ответ: $t = \frac{J}{\omega_0 k}$.

10. Маховик судового механизма, имеющий угловую скорость ω_0 , тормозится силами, момент сопротивления которых пропорционален корню квадратному из угловой скорости. Определить среднюю угловую скорость за время торможения.

Ответ: $\omega_{\text{ср}} = \omega_0 / 3$.

11. Движущий момент судового электродвигателя в штормовых условиях обратно пропорционален квадрату угловой скорости вращения вала. Считая момент сил сопротивления постоянным и равным M , определить, через сколько времени угловая скорость мотора утроится, если начальная угловая скорость ω_0 вчетверо меньше предельной. Момент инерции ротора равен J .

Ответ: $t = 0,87 J \omega_0 / M$.

12. Тонкий однородный ведущий диск судового механизма массой 20 кг и радиусом 0,8 м вращается в горизонтальной плоскости вокруг закрепленной точки O , отстоящей от его центра на расстоянии 0,4 м. Определить величину горизонтальной составляющей реакции в закрепленной точке через 1 сек после начала движения, если к диску приложен вращающий момент, равный 30 Н·м. В начальный момент диск находился в покое. Ответ: $F = 82$ Н.

Решение задач с применением системного анализа формирует новые схемы инженерного мышления, которые являются базисными относительно целостно-системной широкопрофильной подготовки специалистов международного образовательного уровня.

Список использованной литературы:

1. Мищик С. А. Целостно-системный физический образ Мира // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований» (Екатеринбург, 13.02.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 11-13.

© Мищик С.А., 2021



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Мкртчян А.А.

студентка 2 курса

естественно-географического факультета, СГСПУ

Самарский Государственный Педагогический Университет

г. Самара, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОСФОРА И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ

Аннотация

Задачей этой работы является ознакомление учащихся с таким элементом периодической системы, как фосфор, а также с продуктами, содержащими данный элемент. Практико-ориентированный подход позволит научиться обнаруживать фосфаты в продуктах питания. Работа является актуальной, так как фосфор, несмотря на то, что он полезен для людей, может быть вредным и при потреблении его в избыточном количестве могут возникнуть проблемы с его выведением из крови. Фосфор встречается в большинстве пищевых продуктов, а некоторые из продуктов особенно богаты им.

Ключевые слова:

химия, лаборатория, химические опыты, домашняя лаборатория,
опыт с продуктами, определение фосфора

Цель работы: доказать, что в продуктах питания присутствуют фосфаты.

Реактивы и оборудование:

Ступка и пестик, пробирка, фильтровальная бумага, стеклянная воронка, чипсы, дистиллированная вода, нитрат серебра (Ag NO_3).

Ход работы:

1. Растолочь чипсы в ступке при помощи пестика

2. Добавить в ступку 10 мл воды

3. Вылить содержимое ступки в пробирку при помощи воронки и фильтровальной бумаги

4. В пробирку добавить 4-5 капель нитрата серебра (AgNO_3)

Наблюдение:

Если мы наблюдаем в пробирке бледно-жёлтый осадок или муть, то это свидетельствует о том, что продукт содержит в себе фосфат, так как реакция с нитратом серебра является качественной реакцией на определение фосфата и в ней он проявляет себя именно таким образом. [9]

Опыт №2: Продукты мясные. Методы определения содержания общего фосфора [8]

1.3 г подготовленной пробы взвешивают с записью результата взвешивания до третьего десятичного знака и переносят в колбу Къельдаля, добавляют 20 см азотной кислоты, устанавливают в колбонагреватель в наклонном положении под углом 40° и нагревают в течение 5 мин. Затем колбу охлаждают, добавляют 5 см серной кислоты и продолжают нагревание. В процессе минерализации при потемнении раствора периодически добавляют азотную кислоту. Нагревание продолжают до обесцвечивания минерализата и появления паров белого цвета. После этого колбу охлаждают до температуры $(20 \pm 2)^\circ\text{C}$, добавляют 15 см дистиллированной воды, нагревают в течение 10 мин и охлаждают.

2. В стакан вместимостью 250 см наливают цилиндром 100 см дистиллированной воды и маркером отмечают наливной объем. Воду выливают. Минерализат количественно переносят в стакан, добавляют 10 см азотной кислоты и доводят объем раствора дистиллированной водой до 100 см. [8]

3. В разбавленный минерализат добавляют 50 см осаждающего реактива.

Стакан закрывают часовым стеклом, кипятят содержимое на электроплитке в течение 1 мин и охлаждают до комнатной температуры, периодически перемешивая.

4. Фильтрующие воронки высушивают в сушильном шкафу при

температуре $(200 \pm 5)^\circ\text{C}$ в течение 30 мин, охлаждают в эксикаторе и взвешивают с записью результата взвешивания до третьего десятичного знака.[8]

5. Содержимое стакана с образовавшимся осадком желтого цвета фильтруют через фильтрующие воронки с помощью водоструйного насоса в колбу с тубусом.

6. Количественно перенесенный на фильтр осадок, промывают пятью порциями воды по 25 см.

7. Фильтр с осадком высушивают в сушильном шкафу при температуре $(200 \pm 5)^\circ\text{C}$ в течение 60 мин, охлаждают в эксикаторе и взвешивают с записью результата взвешивания до третьего десятичного знака.[8]

Обработка результатов

Массовую долю общего фосфора (P) X , %, вычисляют по формуле

$$X = \frac{0,0146 \cdot (m_2 - m_1) \cdot 100}{m},$$

где 0,0146 - найденный эмпирически коэффициент для вычисления фосфора в осадке фосфолибдата хинолина;[8]

- вес фильтра с осадком фосфолибдата хинолина, г;

- вес фильтра, г;

100 - коэффициент пересчета в проценты;

m - масса анализируемой пробы, г.

Вычисление проводят до четвертого десятичного знака и округляют до третьего десятичного знака. За окончательный результат принимают среднеарифметическое значение двух параллельных определений, если удовлетворяются условия повторяемости (сходимости).

Массовую долю фосфатов в пересчете на (P_2O_5) , %, вычисляют по формуле

$$X_1 = X \cdot 2,29, \quad (2)$$

где X - массовая доля общего фосфора (P), %;

2,29 - коэффициент пересчета общего фосфора (P) в пятиокись фосфора (P₂O₅).[8]

Список использованной литературы:

1. 8 продуктов, в которых больше всего фосфор.: [Электронный ресурс].2020 URL: https://vk.com/doc82731226_487180407?hash=7a2aab4e97666746d3&dl=27db204bb42d1e8825 (Дата обращения 21.12.2020)
2. Продукты питания богатые фосфором.: [Электронный ресурс].2020 URL: <https://foodandhealth.ru/mineraly/produkty-pitaniya-bogatye-fosforom/> (Дата обращения 21.12.2020)
3. Пищевые фосфаты: обзор, свойства, правила применения.: [Электронный ресурс].2020 URL: <http://fb.ru/article/413937/pischevyie-fosfatyi-obzor-svoystva-pravila-primeneniya> (Дата обращения 21.12.2020)
4. Реакции фосфат-иона.: [Электронный ресурс].2020 URL: <http://505days.com/kachestvennyj-analiz/analiz-anionov/reaktsii-fosfat-iona/> (Дата обращения 21.12.2020)
5. Фосфаты в продуктах питания - вред и польза.: [Электронный ресурс].2020 URL: <https://formulazdorovya.com/1122969071361722789/fosfaty-v-produktah-pitaniya---vred-i-polza/> (Дата обращения 21.12.2020)
6. Негативные последствия использование фосфатов в качестве пищевой добавки пищевой промышленности.: [Электронный ресурс].2020 URL: <https://roscontrol.com/community/article/regulyatori-kislotnosti-pochemu-ih-prisutstvie-v-produktah-predstavlyaet-opasnost-dlya-zdorovya/#popup> (Дата обращения 21.12.2020)
7. Что влияет фосфор. Лечебное действие .Фосфор в продуктах питания.: [Электронный ресурс]. URL: <https://footyclub.ru/zdorove/chto-vliyaet-fosfor-lechebnoe-deistvie-fosfor-v->

produktah/ (Дата обращения 21.12.2020)

8.Техэксперт.: [Электронный ресурс].URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200133441>

9.Еда живая и мертвая": опасности чипсов и 5 российских

суперпродуктов.: [Электронный

ресурс].URL:[https://www.youtube.com/watch?v=Cxdo6dwGQPs&ab_channel=%D](https://www.youtube.com/watch?v=Cxdo6dwGQPs&ab_channel=%D0%9D%D0%A2%D0%92)

0%9D%D0%A2%D0%92

© Мкртчян А. А., 2021



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 632

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры

математики, естествознания и методик

обучения математики и естествознания ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

РОЛЬ ПОГОДЫ В ДИНАМИКЕ БОЛЕЗНЕЙ РАСТЕНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены роль погоды в динамике болезней растений.

Ключевые слова:

растения, эпифитотии, климатические условия.

Возделываемые растения повсеместно подвержены комплексу заболеваний, возникающих вследствие неблагоприятных условий роста, нарушения физиологических функций и нападения паразитов. В связи с этим защита растений от них становится одним из основных элементов интенсификации сельскохозяйственного производства.

Самыми распространенными и вредоносными болезнями сельскохозяйственных культур являются микозы – заболевания, вызываемые патогенными грибами. В результате поражения ими растений мировая продукция сельского хозяйства снижается ежегодно не менее чем на 10%. Эти заболевания могут проявляться в виде сильных эпифитотий (массовое поражение растений) и почти полностью уничтожать урожаи основных продовольственных культур. Опустошительные эпифитотии не раз наблюдались на всех континентах мира. Так, ущерб, причиненный линейной ржавчиной пшеницы, в США и Канаде в отдельные годы составлял 24,0–40,2 млн. долларов. Значительные убытки причиняют сельскому хозяйству фитофтороз картофеля, болезни овощных и плодовых культур. В годы эпифитотий от снежной плесени

озимых хлебов может погибнуть до 50% растений. Урожай картофеля от фитофтороза может снижаться на 20% и более, от рака (в очагах размножения) – более чем на 50%; поражение винограда милдью требует проведения опрыскивания как обязательного агротехнического приема и т. д.

Многолетние наблюдения и широкие исследования по изучению болезней культурных растений показали, что интенсивность их распространения и развития определяется характером взаимоотношений трех компонентов: возбудителя болезни, растения-хозяина и внешней среды. При этом внешняя среда играет огромную роль как в самом возникновении заболевания, так и в его развитии. Среди сложного комплекса факторов, входящих в понятие среды, решающая роль принадлежит абиотическим ее элементам – климату и погоде.

Влияние климатических условий проявляется обычно в нескольких направлениях. Прежде всего, они определяют особенности развития фитопатогенных грибов – возбудителей болезни, их выживаемость, жизнеспособность, плодовитость, агрессивность и патогенность, а следовательно, и способность к заражению растений. В то же время в зависимости от этих факторов формируется устойчивость растений к заражению их патогенными организмами, их восприимчивость и выносливость к заболеваниям в различные периоды вегетации. Особую роль факторы среды играют в регулировании ритмов развития растения и патогена, обеспечивая тем самым вероятность совмещения времени массового рассеивания заразного начала с критическими периодами в развитии растений, когда они наиболее восприимчивы к заражению.

Климатические факторы определяют интенсивность прохождения самого патологического процесса, обуславливая возможность накопления инфекции, заражения растений и развитие гриба в растении, т. е. регулируя, в конечном счете, степень влияния болезни на продуктивность возделываемых культур.

В большинстве случаев каждый из этих факторов действует не изолированно, а в совокупности с другими, меняя свое воздействие в зависимости от их уровня и экспозиции. Значение отдельных компонентов

климата (тепло, влага, свет и др.) проявляется не только в том, что они необходимы для прохождения основных этапов инфекционного процесса, но и в том, что их большая изменчивость в пространстве и во времени обуславливает зональное и сезонное развитие болезней.

Ведущая роль погоды в динамике болезней и возникновении эпифитотий признается всеми исследователями, а учение о влиянии внешней среды на заболеваемость растений служит краеугольным камнем современной эпифитотиологии (наука о причинах и закономерностях развития болезней растений).

Вместе с тем для многих заболеваний не выявлена степень влияния условий среды на отдельные этапы патологического процесса. Сложность этой проблемы усугубляется еще и тем, что комплекс факторов среды, определяющих развитие болезни, изменяется в зависимости от вида и сорта поражаемой культуры, а также от расового состава популяций паразита. Так, установлено, что сорта твердой пшеницы более устойчивы к ржавчине, головне и мучнистой росе и более восприимчивы к корневым гнилям, чем сорта мягкой пшеницы; виноград европейского происхождения чаще поражается милдью и оидиумом, чем американские его формы; среди ягодников наиболее устойчивы к антракнозу азиатские и американские виды и т.д. [1].

Одни и те же виды фитопатогенных грибов, паразитируя на разных сортах растений, отличаются по темпам развития, плодовитости, частоте возможных заражений и скорости накопления инфекции, что обуславливает в целом неодинаковую интенсивность их развития и проявления. Отмечено также, что факторы среды неодинаково влияют на отдельные жизненные формы, популяции и расы патогенов вследствие специфики их реакций на условия обитания и своеобразия внутривидовых и межвидовых отношений.

Список использованной литературы:

1. Степанов, К. М. Грибные эпифитотии\ К. М. Степанов. – Москва: Сельхозгиз, 1962.– 472 с.

УДК 632

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПАТОГЕНОВ РАСТЕНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрена классификация патогенов растений в зависимости от влияния на них погодных условий.

Ключевые слова:

растения, патогены, эпифитотиология, климатические факторы.

В эпифитотиологии влияние климатических факторов на болезни растений рассматривается по следующим этапам: сохранение инфекционного начала, его распространение, осуществление заражения и динамика заболевания. На каждом этапе развития эпифитотийного процесса в качестве ведущих выступают различные факторы климата, степень влияния которых на патогенез зависит от характера культуры и биологии патогена. К наиболее значимым можно отнести температуру и влажность окружающей среды, осадки, росы, в меньшей степени – свет и солнечную радиацию.

Условия погоды сказываются прежде всего на возбудителях болезней, и степень этого влияния зависит от их биологических особенностей. По этому признаку патогены можно разделить на следующие группы.

Первую группу составляют почвенные патогены, жизненный цикл которых проходит в основном в почве или на находящихся в ней растительных остатках

(возбудители вилта хлопчатника, корневых гнилей пшеницы, рака картофеля, килы капусты и др.). В данном случае на первое место выступают эдафические факторы (влажность и температура почвы, содержание в ней кислорода), способствующие сохранению и накоплению заразного начала.

К другой группе относятся возбудители болезней растений, сохраняющиеся на поверхности или внутри семян (головневые заболевания зерновых культур, гоммоз хлопчатника, фузариозы, фитофтороз картофеля). Вызываемые ими заболевания следует разделить на две подгруппы. В первую подгруппу входят болезни, при которых паразиты развиваются внутри тканей растения-хозяина. На них преимущественное влияние оказывают факторы внешней среды в период прорастания семян и начала вегетации растений (температура и показатели влажности). Ко второй подгруппе принадлежат заболевания, возбудители которых проникают в ткани растений через наружные покровы в течение их вегетации. Для этих болезней большое значение будет иметь погода в продолжение всего периода роста и развития растений.

Особую группу составляют возбудители болезней растений, способные вести только паразитный образ жизни (ржавчинные и мучнисто-росяные грибы). Их развитие связано с условиями погоды в периоды накопления, сохранения инфекционного начала и заражения растений. Здесь ведущими факторами выступают тепло- и влагосодержание воздуха, продолжительность рос и частота выпадения осадков. В период покоя влияние погоды на патоген сказывается через состояние основной поражаемой культуры (на озимых посевах), а также промежуточного и дополнительного хозяев.

К последней группе можно отнести многочисленных представителей патогенной микрофлоры, которые имеют сапрофитную фазу, развивающуюся на растительных остатках (парша яблони, коккомикоз косточковых пород и др.). Она обеспечивает сохранение вида в межвегетационный период. Поэтому, помимо текущих условий погоды, большое значение для указанных заболеваний приобретают метеорологические факторы, влияющие на жизнеспособность

зимующей фазы патогенов (высота снежного покрова, глубина промерзания почвы, температура в зоне концентрации возбудителя болезни).

При рассмотрении вопроса о развитии болезней растений в зависимости от погодных условий следует учитывать также особенности поражаемой культуры. Так, однолетние культуры не испытывают воздействия зимних условий. В данном случае имеет значение лишь инерционное действие погоды на состояние растений (в основном через влажность почвы) и их предрасположение к болезням. Многие болезни двухлетних культур обуславливаются состоянием растений после зимовки, и в данном случае на проявлении заболеваний непосредственно сказывается погода периода покоя. На многолетние культуры погода воздействует в течение длительного времени, и болезни нередко принимают хронический характер. И, наконец, развитие болезни на всех культурах в значительной степени зависит от текущей погоды.

Показатели влияния климатических факторов на различные этапы инфекционного процесса устанавливались преимущественно в условиях эксперимента, при постоянных значениях изучаемого фактора или при сменных его значениях, но постоянном уровне других элементов среды. В природной же обстановке на возбудителей болезни, как и на поражаемые ими растения, действуют постоянно меняющиеся факторы климата, создающие различное состояние погоды. Именно погодные условия с их суточной, сезонной и пространственной изменчивостью и определяют многообразие той экологической обстановки, в которой обитают и развиваются живые организмы. В связи с этим становится необходимым оценить значение этих условий в возникновении и развитии болезней, а также установить причины изменчивости их распространения и вредоносности.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 632

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДЫ НА ПРОПАГАТИВНЫЕ СПОРЫ

Аннотация

В статье рассмотрено температурные воздействия на пропативные споры, вызывающие заболевания растений.

Ключевые слова:

температура, пропативные споры, холодостойкость.

Температура среды является одним из основных факторов, определяющих возможность возникновения заболевания растений и степень его вредоносности. Влияние этого фактора начинает проявляться уже на первых этапах инфекционного процесса, обуславливая жизнеспособность возбудителя болезни и возможность его сохранения к началу вегетационного периода. Сохранение жизнеспособности патогена в значительной мере зависит от форма его существования в течение периода, когда прекращается вегетация растений.

Наименее стойкими к воздействию среды в это время оказываются пропативные споры. По данным Мюллера и Слеймера [1], споры милдью виноградной лозы способны сохраняться около 20 дней лишь при температуре ниже 10°C, в теплом влажном воздухе они сохранялись жизнеспособными в пределах 7–10 дней, а в теплом сухом – не более 5 дней. При температуре выше 15°C значительно снижается активность прорастания зооспор возбудителя

фитофтороза картофеля; оптимальной для них является умеренная температура (10–15°C) в сочетании с повышенной влажностью воздуха.

Несколько дольше сохраняют жизнеспособность споры ржавчинных грибов. При определенном сочетании условий уредоспоры желтой, бурой и стеблевой ржавчины пшеницы могут сохраняться в течение нескольких месяцев. Описанные в литературе случаи длительного сохранения жизнеспособности propagативных спор наблюдались в основном в лабораторных условиях. В естественной же обстановке, при постоянной изменчивости тепло- и влагосодержания среды, они заметно снижают свою агрессивность уже ко времени наступления холодного периода года.

Изучение холодостойкости propagативных спор выявило их сравнительную устойчивость к пониженным температурам. Так, по данным Винкельмана, конидии гельминтоспориозной корневой гнили пшеницы выдерживают температуру –5°C в течение 20 месяцев; по данным Изенбека, – в течение 34 месяцев. Согласно наблюдениям Букстега, конидии возбудителя монолиоза плодовых культур после действия на них температуры –14, –18°C на протяжении шести месяцев оказались способными прорасти и вызывать инфекцию [2]. Однако в большинстве случаев споры выдерживают лишь кратковременные охлаждения. Этим, по-видимому, и объясняется почти полная невозможность их перезимовки в естественных условиях умеренных широт.

Некоторые грибы активно паразитируют при температуре, близкой к 0°C (склеротиния, возбудитель снежной плесени озимых).

В дальнейшем вероятность развития болезни зависит от того, насколько условия среды соответствуют потребностям возбудителя и возможности заражения им растений. Агрессивность возбудителя болезни в значительной степени регулируется термическими условиями среды его обитания. При этом влияние температуры на активность гриба начинает проявляться еще задолго до заражения растения. Так, по данным Хаммарлунда [3], температура, при которой формируются конидии мучнисторосяных грибов, влияет на энергию их

последующего прорастания. Споры мучнистой росы крыжовника и гороха наиболее быстро и активно прорастают в том случае, если они образовались соответственно при 20–25°C и 15–20°C. В опытах Хемми изреженность сеянцев салата хорошо коррелируется с температурой воздуха и почвы во время формирования запаса инфекции: при 10°C гибель растений составила 24%, при 16°C – 46%, при 20°C – 93%, при 24°C – 85%, при 34°C гибели не было совсем. Последнее объясняется тем, что оптимум роста гриба, поражающего салат, лежит между 20 и 30°C, температуры выше этого предела задерживают его развитие и снижают вредоносность болезни [2].

Влияние температуры на агрессивность грибов особенно четко проявляется с момента заражения растения. При этом первым этапом, предшествующим инфекции и в значительной мере определяющим ее активность, является период прорастания спор. Прорастание спор паразитических грибов возможно в широких пределах температуры – от 0–5 до 30–35°C. Например, споры большинства мучнисторосных грибов могут прорасти как при температуре, близкой к 0°C, так и при ее значениях порядка 30–35°C, имея при этом достаточно обширную зону оптимума – от 10–11 до 25–30°C.

Вместе с тем отдельные виды грибов отличаются специфической реакцией на уровень этого показателя. Так, нижний температурный порог прорастания спор ржавчинных грибов составляет 1–2°C, патогенов, вызывающих корневые гнили пшеницы, пирикулярриоз риса, фитофтороз картофеля, – соответственно 5–6, 6 и около 8°C. То же можно сказать и в отношении оптимальных температур.

Список использованной литературы:

1. Müller K., Sleumer H. Landwirthschaftliche Jahrbucher, 1934, Bd. 79, H. 4, p. 509–576.
2. Степанов, К. М. Грибные эпифитотии\ К. М. Степанов. – Москва: Сельхозгиз, 1962.– 472 с.
3. Hammarlund J. C. Zur Genetik, Biologie und Physiology einiger Erysiphaceen. 1925, Hereditas, 6, p. 88–126.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 632

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ СРЕДЫ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ РАСТЕНИЙ К БОЛЕЗНЯМ

Аннотация

В статье рассмотрено влияние температуры на восприимчивость растений к болезням.

Ключевые слова:

температура, грибная инфекция, восприимчивость к болезни.

Температура среды влияет не только на интенсивность развития болезни, но и на восприимчивость растений к ней. Повышенная восприимчивость возникает преимущественно у ослабленных растений. Жизнеспособность растений в большой степени зависит от того, насколько условия среды соответствуют требованиям данного вида или сорта культуры и в какой мере эти условия отклоняются от оптимума, обеспечивающего нормальное его развитие.

Восприимчивость культуры к грибной инфекции определяется прежде всего географическими особенностями места ее возделывания. По наблюдениям З. С. Касперович, сорта яровой пшеницы, репродуцированные в разных зонах нашей страны, при посеве их в одном пункте неодинаково поражались твердой пыльной головней и бурой ржавчиной. Такие же результаты получены В. Э. Земитом для ржавчины льна-долгунца, С. Н. Московец для вертициллезного увядания

хлопчатника, Ф. Н. Шевченко для фузариоза колоса пшеницы [1]. Показано, что при выращивании растений в районах с пониженными температурами и высокой влажностью среды заметно снижается их устойчивость к болезням. По наблюдениям К. М. Степанова и А. Е. Чумакова [2], указанная зависимость сохраняется на протяжении 2–3 лет.

На восприимчивость культуры к болезням влияют так же погодные условия периода развития материнских растений. Семена одних и тех же сортов пшеницы, высеянные в предшествующем году в разные сроки и развивавшиеся при различных температурах, при посеве их на следующий год дают растения, которые неодинаково поражаются пыльной головней и бурой ржавчиной.

Изменение устойчивости растений под влиянием температуры известны для многих фитопатогенных грибов. С повышением температуры усиливается устойчивость хлебных злаков против желтой ржавчины. По данным Мюле, этим видом ржавчины поражаются прежде всего те растения, которые подвергались действию пониженных температур. Подобные же результаты получены Мельхусом для сеянцев крестоцветных культур, которые после действия на них температуры 10–12°C в течение 6–12 дней поражались на 95%, тогда как без охлаждения пораженных растений было не более 5–15%.

Устойчивость пшеницы к линейной ржавчине, наоборот, возрастает при более низких температурах среды. Так, по мнению Н. А. Наумовой и Ф. Н. Шевченко, если в период всходов и кущения посевов преобладают температуры ниже 15°C, то пшеница длительное время оказывается мало восприимчивой к этому заболеванию; при температуре указанного периода 20–22°C и выше устойчивость растений резко снижается. Положительное действие пониженных температур отмечено также Г. Ф. Маклаковой. Она установила, что при подзимнем посеве семян капусты в открытый грунт поражение рассады черной ножкой составляло лишь 0,3%, в то время как при выращивании ее в парниках, в условиях высоких температур воздуха и почвы, оно возрастало до 73,2% [1].

Значительные понижения температуры, а особенно резкие ее колебания

ухудшают состояние растений и повышают их восприимчивость к болезням. Это особенно характерно для зимующих, и, в частности, плодовых, культур. Понижение температуры до -25°C и ниже вызывает у них образование морозобойных трещин, а интенсивное нарастание температуры в начале весны способствует нередко солнечному ожогу коры и ухудшению физиологического состояния растений. Особенно сильно подвержены термическим повреждениям старые насаждения, поэтому они чаще поражаются болезнями.

Влияние температуры на восприимчивость растений к болезням наиболее четко проявляется на начальных этапах патологического процесса. Примером этого может служить формирование устойчивости озимой пшеницы к поражению офиоболезной прикорневой гнилью в зависимости от погодных особенностей осенне-зимнего периода. Заражение посевов происходит обычно осенью начиная со времени появления всходов, развитие и проявление болезни – весной следующего года, максимум наступает к периоду колошения растений. Характер жизнедеятельности основного возбудителя болезни – гриба рода офиоболус – зависит от гидротермических условий среды обитания. Установлено, что скорость роста гриба определяется уровнем температуры, а степень поражения растений – влагосодержанием почвы. Оптимальными для патогена являются температуры порядка $18-28^{\circ}\text{C}$ при влажности почвы 50–80% полной ее влагоемкости.

Оценка агроклиматических условий развития офиоболуса в пределах основной зоны его вредоносности дала возможность установить, что здесь почти ежегодно складывается комплекс факторов, обеспечивающих заражение растений. Однако в этих районах пшеница интенсивно поражается прикорневой гнилью лишь в отдельные годы. Степень проявления болезни, ее вредоносность зависят от развития повреждаемой культуры, ее реакции на условия внешней среды. Офиоболус, как правило, поражает ослабленные растения. Поэтому массовое поражение посевов наблюдается в тех районах и в те годы, погодные условия которых ограничивают нормальное развитие растений и вызывают их

угнетение.

Список использованной литературы:

1. Степанов, К. М. Грибные эпифитотии\ К. М. Степанов. – Москва: Сельхозгиз, 1962– 472 с.
2. Степанов, К. М., Чумаков А. Е. Прогноз болезней сельскохозяйственных растений\ К.М. Степанов, А.Е. Чумаков. – Ленинград: «Колос», 1972.–272 с.

© Осолодкова Е.В., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК004

Булатов А.С., студент
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище
имени генерала армии С.М. Штеменко»,
г. Краснодар, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ В ОПЕРАЦИОННОЙ СРЕДЕ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ASTRA LINUX

Аннотация

В статье рассматривается создание специального программного обеспечения, позволяющего автоматизировать работу системного администратора по управлению доступом в операционной среде специального назначения Astra Linux. Разработана логическая и физическая модель базы данных и интерфейс специального программного обеспечения. Специальное программное обеспечение обладает простым и удобным интерфейсом. Созданное специальное программное обеспечение существенно облегчает работу системного администратора по управлению доступом в операционной среде специального назначения Astra Linux, позволяет вести учет действий управления и восстанавливать настройки управления доступа в случае необходимости.

Ключевые слова:

системное администрирование, специальное программное обеспечение,
автоматизация, управление доступом, Astra Linux.

Введение. На настоящее время общая тенденция удешевления мощности вычислительной аппаратуры, а также повсеместное увеличение числа сотрудников организаций, использующих компьютерное оборудование ведут к повышению сложности инфраструктуры организации и, как следствие, к увеличению цены

администрирования эволюционирующих ИТ-систем. Автоматизация деятельности системных администраторов, как и любая автоматизация труда вообще, позволяет сократить расходы на администрирование ИТ-системы организации [1].

Управление доступом в операционной среде есть немаловажная часть деятельности системного администратора. Её автоматизация в операционной среде специального назначения Astra Linux (далее – Astra Linux SE) пока что решается лично администратором в виде написания собственных скриптов. Этот способ хоть и уменьшает временные затраты системного администратора на управление доступом, он всё равно имеет ряд существенных недостатков:

- на разработку скриптов уходит немало времени;
- более универсальные скрипты требуют длительного участия администратора при их выполнении;
- редактирование сложных объемных скриптов сильно утомляет, а также требует порой значительного времени;
- поиск нужных узконаправленных скриптов также может доставлять трудности системному администратору.

Специфичность использования организациями Astra Linux SE иногда предполагает невозможность использования её в домене или даже в сети, что также уменьшает возможности автоматизации системным администратором.

Таким образом, актуально создание специального программного обеспечения позволяющего избавиться от вышеперечисленных недостатков и усовершенствовать автоматизацию управления доступом в операционной среде Astra Linux SE.

Целью статьи является описание и создание специального программного обеспечения, наиболее эффективно автоматизирующего рабочие процессы системного администратора, касающиеся управления доступом в операционной среде Astra Linux SE.

В работе предлагается разработать программное обеспечение, которое позволит:

- хранить конфигурационные данные, необходимые для управления доступом всех ЭВМ, работающих под управлением Astra Linux SE.

- автоматизировать создание и выполнение скриптов управления доступом;

- вести учет всех операций управления доступом, произведенных через специальное программное обеспечение;

- сохранять скрипты и восстанавливать настройки управления доступом в случае необходимости;

- автоматически контролировать целостность конфигураций управления доступом всех ЭВМ, работающих под управлением Astra Linux SE.

Основные задачи для достижения цели:

- изучение предметной области [2,3];

- ознакомление с рекомендациями по разработке программного обеспечения [4];

- проектирование и разработка базы данных;

- разработка интерфейса программы;

1. Параметры управления доступом. Параметры управления доступом в Astra Linux SE наиболее полно отражены в графической утилите fly-admin-smc (Рис. 1).

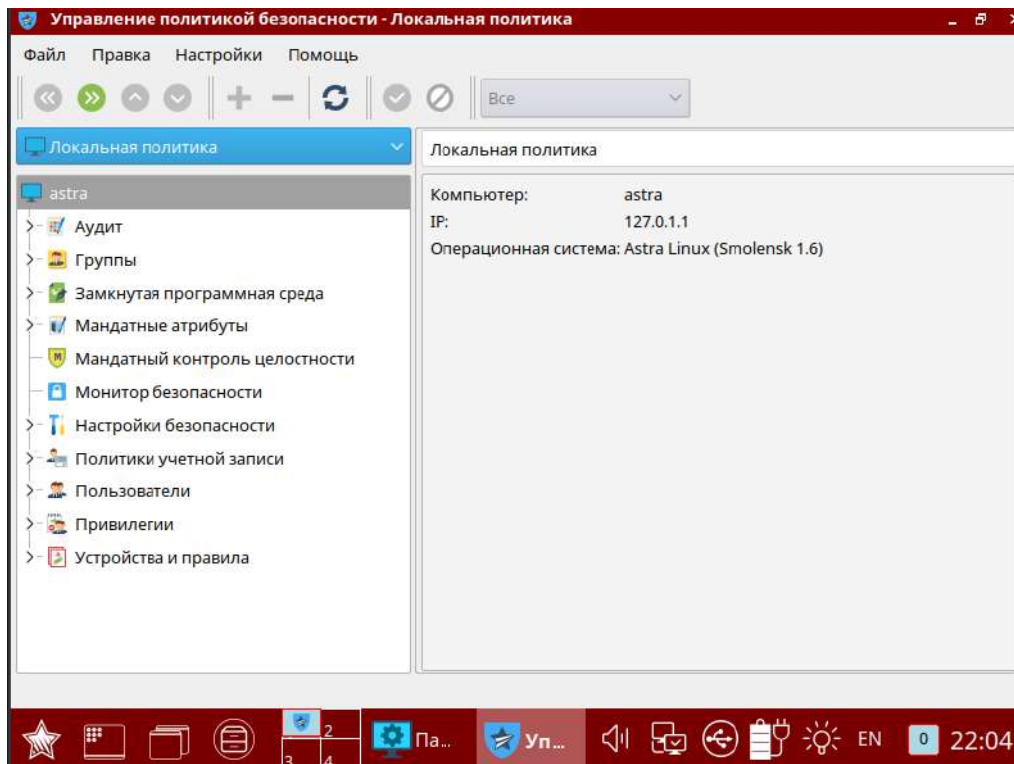


Рисунок 1 – Графическая утилита fly-admin-smc

Перечислим их:

- Настройка аудита пользователей и групп;
- Настройка замкнутой программной среды;
- Мандатные атрибуты (категории, уровни целостности и конфиденциальности);
- Подсистема мандатного контроля целостности;
- Настройки безопасности (параметры ядра, политика консоли, политика очистки памяти, системные параметры);
- Политики учетной записи (блокировка, политика паролей, политика создания учетных записей);
- Управление параметрами пользователей;
- Устройства и правила;

Данная утилита позволяет управлять доступом в операционной среде за счет изменения вышеперечисленных параметров, однако такое управление совсем не автоматизировано: администратор должен изменять каждый параметр вручную;

Все вышеперечисленные параметры также могут изменяться с помощью консольных утилит (например, `rdpl-user` изменяет мандатные атрибуты пользователей). Именно консольные утилиты используются системными администраторами для написания `bash`-скриптов.

2. Логическая модель базы данных. Для того чтобы специальное программное обеспечение могло автоматизировано выполнять управление доступом в IT-инфраструктуре организации, оно должно хранить множество информации о её структуре, состоянии, её пользователях и настройках доступа. Логическая модель необходимой базы данных представлена на рис. 2 с примером таблицы мандатных атрибутов. Полная логическая модель содержит таблицы всех типов параметров управления доступа, а также таблицы сетевых подключений и передаваемых данных контроля целостности.

Данная логическая модель позволяет создать физическую модель базы

данных. Создание физической модели для Astra Linux SE реализуется в системе управления базами данных PostgreSQL [5].

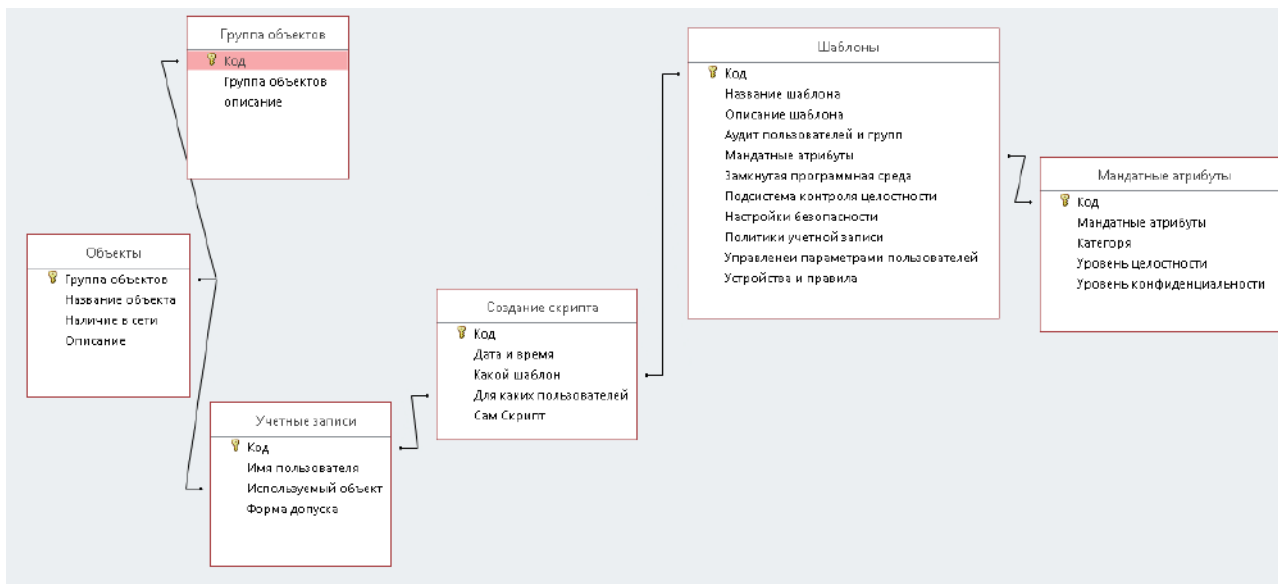


Рисунок 2 – Логическая модель необходимой базы данных

3. Интерфейс программы. В качестве основного языка программирования был выбран Python (версии 3.7) и его удобный веб-фреймворк Django (версии 1.7) [6], позволяющий упростить интеграцию базы данных PostgreSQL и создать удобный для системного администратора веб-интерфейс специального программного обеспечения. Использование веб-фреймворка Django позволяет разработать специальное программное обеспечение способное работать как веб-сервер, что дает возможность системному администратору использовать специальное программное обеспечение не только на своей ПЭВМ, но и на любой другой ЭВМ подключенной к одной и той же сети. Кроме того, работа с программой в окнах и вкладках браузера значительно удобнее чем работа в обычном приложении: нет ограничений в количестве одновременно просматриваемой информации, все размеры окон гибкие, есть возможность настройки масштаба и шрифтов, использование гиперссылок значительно легче.

Рассмотрим главное меню специального программного обеспечения (Рис. 3).

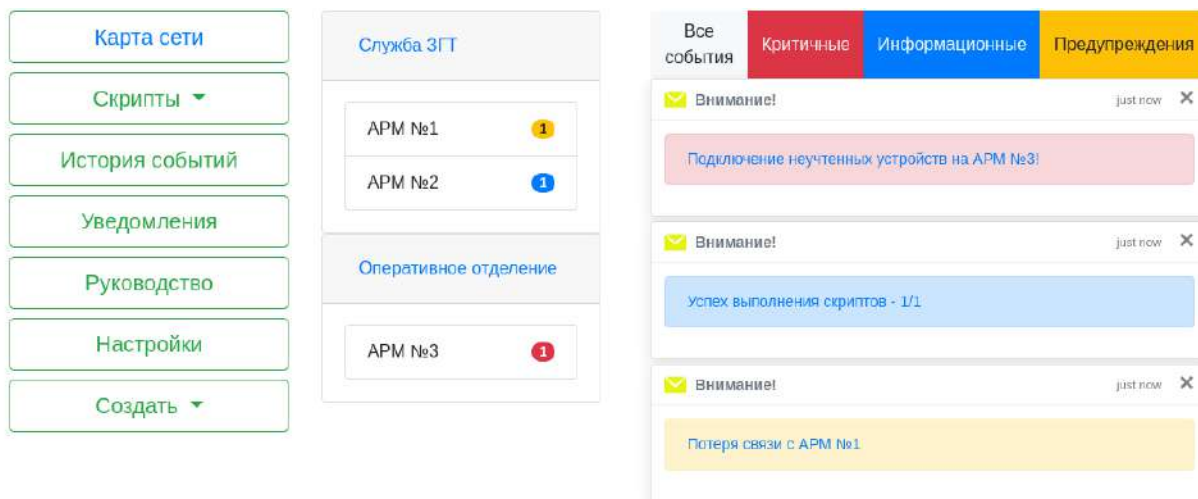


Рисунок 3 – Главное меню специального программного обеспечения

Оно состоит из трех столбцов: панели навигации, списка групп объектов и уведомлений.

Панель навигации присутствует на всех страницах специального программного обеспечения – она необходима для быстрого перехода системным администратором к нужной странице.

Список групп объектов содержит названия этих групп, включенные в них объекты, а также количество уведомлений на каждый объект с цветом категории уведомлений. Это дает возможность системному администратору сразу определить, какой объект подлежит наибольшему вниманию.

Столбец уведомлений отображает в реальном времени события по различным категориям: все события, критичные, информационные, предупреждения. Такие короткие сообщения позволяют отслеживать состояние безопасности доступа IT-инфраструктуры организации, а также работу специального программного обеспечения.

Рассмотрим автоматизацию создания скриптов на странице нового шаблона (Рис.4).

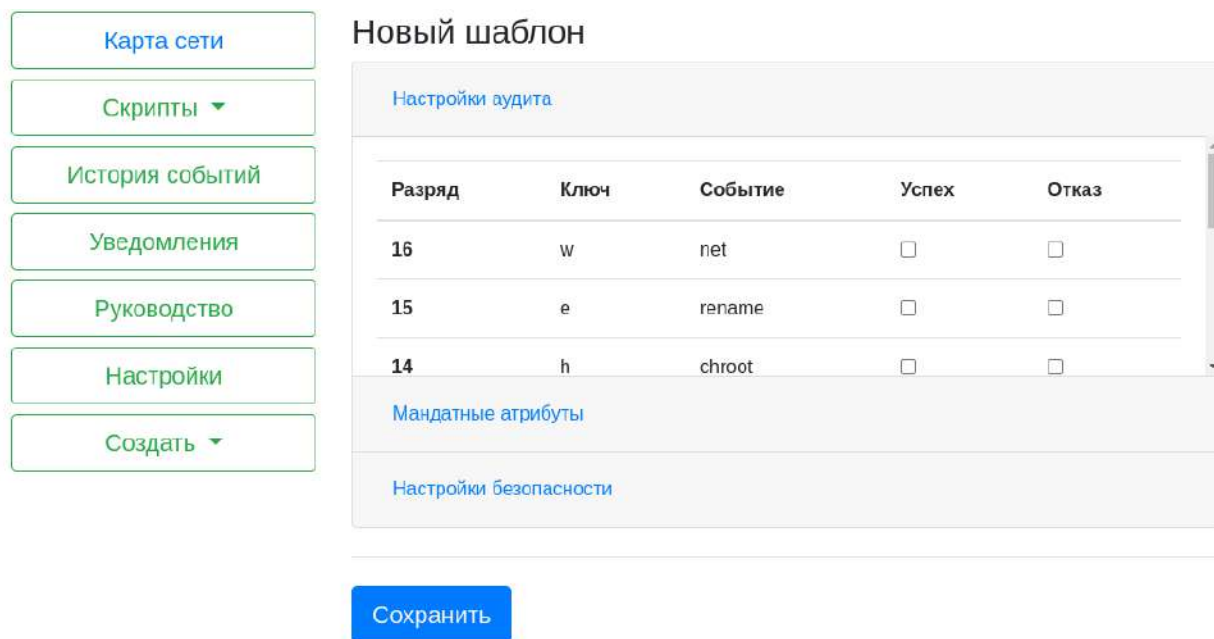
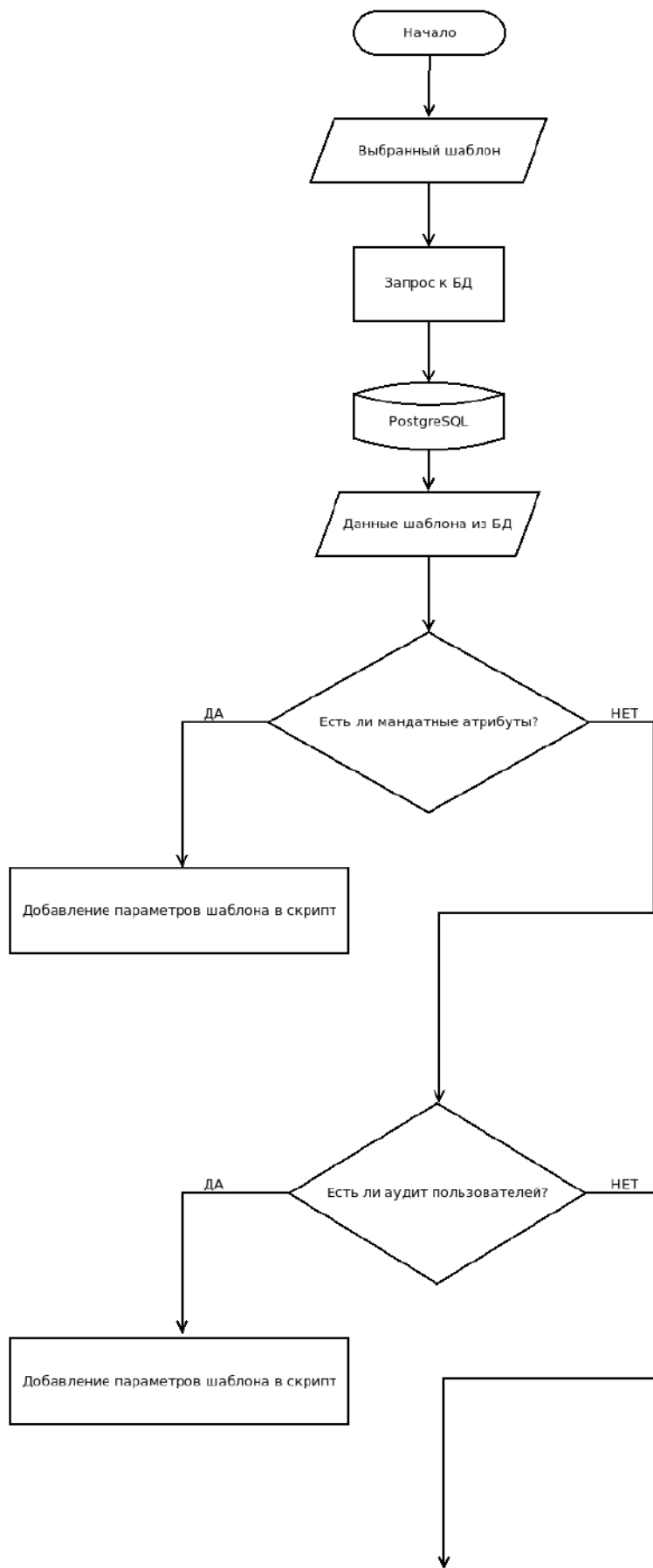


Рисунок 4 – Автоматизация создания скриптов на странице нового шаблона

Создание шаблона схоже с управлением доступом в графической утилите fly-admin-smc. После создания шаблон сохраняется в базе данных специального программного обеспечения, и может быть использован для одновременного создания и выполнения скриптов для множества указанных пользователей, а также для создания другого шаблона на основе редактирования данного шаблона. Рассмотреть алгоритм создания скрипта можно на блок-схеме (Рис.5).



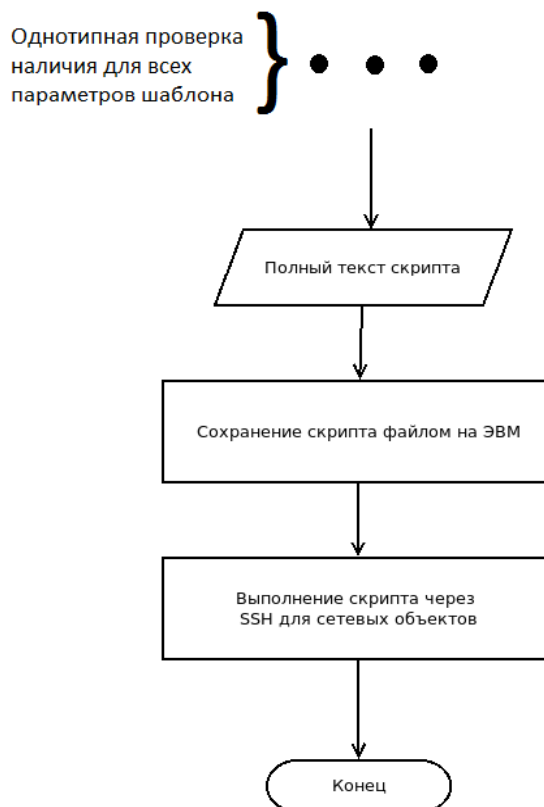


Рисунок 5 – Алгоритм создания скрипта

Все изменения для ЭВМ, находящейся в сети, вносятся автоматически посредством протокола SSH, для автономных ЭВМ – через машинный носитель информации.

В случае внесения ошибочных изменений, наличие исходных шаблонов настроек безопасности позволяет в короткие сроки исправить ошибки системного администратора.

Заключение. Разработанное специальное программное обеспечение позволяет наилучшим образом автоматизировать управление доступом в операционной среде Astra Linux, улучшить информационную безопасность за счёт повышения эффективности системного администратора и уменьшения числа его ошибок в управлении доступом. Удобный и понятный интерфейс, наличие подсказок и руководство позволяют без дополнительного обучения использовать это программное обеспечение. В дальнейшем планируется

добавление большего числа управляемых параметров. Разработанное программное обеспечение можно использовать в любых организациях, использующих Astra Linux SE

Список использованной литературы:

1. Похорукова М.Ю., Самохина В.М. Автоматизация рабочих процессов системного администратора: Журнал «Инновации и инвестиции», 2020. Номер 12, 117-119 с.
2. Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition». Руководство администратора. Часть 1(2), РУСБ.10015-01 95 01-1(2), 2020. 318 с. [электронный ресурс]: <https://astralinux.ru>
3. Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition». Руководство по КСЗ. Часть 1(2), РУСБ.10015-01 97 01-1(2), 2020. 184 с. [электронный ресурс]: <https://astralinux.ru>
4. Руководящие указания по конструированию прикладного программного обеспечения для операционной системы общего назначения «Astra Linux Common Edition», 2018. 79 с. [электронный ресурс]: <https://astralinux.ru>
5. PostgreSQL : Документация [электронный ресурс]: <https://postgrespro.ru/docs/postgresql>
6. Документация по фреймворку Django [электронный ресурс]: <https://django.fun/docs/>

© Булатов А.С., 2021

УДК 629.788

Жданов А. В.

в/ч 25522 п. Ключи Камчатского края

ПЕРСПЕКТИВЫ ДВИГАТЕЛЕСТРОЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ МЕЖПЛАНЕТНЫХ И МЕЖЗВЁЗДНЫХ КОСМИЧЕСКИХ АППАРАТОВ

Аннотация

Бессчётное количество лет назад человек впервые обратил свой взгляд на звёзды, с тех самых пор он не оставляет желание добраться до них. Сегодня, в эру научно-технического прогресса, человечество маленькими шагами начало покорять солнечную систему, скоро настанет тот день, когда оно шагнет к звёздам.

Ключевые слова

Межпланетные двигатели, межзвездные двигатели, межпланетный тягач.

Разбирая вопрос о перспективах двигателестроения межпланетных космических аппаратов (далее МПКА) следует сразу же исключить как не перспективные: химические двигатели, ядерные двигатели, солнечный парус.

Отсутствие перспектив у химических двигателей очевидно: большая масса топлива и как следствие колоссальная изначальная масса МПКА. На сегодняшний день, жидкостные и твердотопливные ракетные двигатели являются единственной силой, выводящие космические аппараты всех мастей, как на орбиту, так и в межпланетные миссии.

Использование ядерных двигателей как движителя МПКА вопрос весьма спорный в силу радиационного заражения трассы полета МПКА, сноса солнечным ветром продуктов распада, и тем самым создание областей в Солнечной системе не пригодных для пилотируемых миссий.

На паруснике под треугольным парусом можно идти галсом и против ветра, но это достигается четкой, слаженной и быстрой работы всей команды.

Осуществить быстрый разворот солнечного паруса при движении галсом МПКА к Солнцу в настоящее время не представляется возможным в связи с его большой поверхностью.

На мой взгляд, основная перспектива в данном направлении за электрореактивными двигателями (далее ЭРД). С учётом успехов России в ядерной энергетике, а именно в разработки малогабаритных ядерных энергетических установок высокой энерговооруженности, позволяет создать действующий образец в текущем десятилетии. Из всех возможных видов ЭРД на роль маршевых двигателей МПКА претендуют ионные двигатели.

Ионные двигатели имеют следующие недостатки:

- высокое энергопотребление (как и все ЭРД);
- необходимость в нейтрализации заряда отброшенной массы.

Ионные двигатели имеют весьма простую конструкцию, в частности при разгоне рабочего тела электростатическим методом. Указанный выше недостаток по энергопотреблению будет полностью компенсирован созданием ядерной энергетической установки в рамках проекта «Нуклон».

11 декабря 2020 года РИА Новости сообщило, что Роскосмос заключил контракт с КБ "Арсенал" стоимостью 4,2 миллиарда рублей на разработку аванпроекта космического ядерного буксира (как стало известно из ТЗ, космического комплекса) «Нуклон» для полетов к Луне, Юпитеру и Венере.

Для модуля в ГИЦ ФГУП «Центр Келдыша» был разработан новый ионный двигатель повышенной мощности ИД-500. Его огневые испытания проходили в 2014 году. Его параметры: мощность 32-35 кВт, тяга 375–750 мН, удельный импульс 70 000 м/с (7140 с), коэффициент полезного действия 0,75, масса: 34.8 кг.

Выбор ионного двигателя как маршевого в МПКА проекта «Нуклон» на мой взгляд очевиден: высокая надежность и высокий ресурс как следствие простоты конструкции. Высокие показатели удельного импульса как следствие большой потребляемой мощности. Высокий коэффициент полезного действия как следствие выбора типа ЭРД. Основные перспективы в совершенствовании

ионных двигателей как основных двигателей МПКА мне видятся в решении вопросов второго недостатка данного типа ЭРД, указанного выше. Работы в направлении нейтрализации заряда отбрасываемой массы, привели к отказу от нейтрализующего электрода, как элемента, тормозящего поток ионов и как следствие снижающего коэффициент полезного действия всего двигателя. В настоящее время для нейтрализации заряда отбрасываемой массы используется без контактный метод эмиссии электронов в плазменный поток ионов по средствам электронной пушки. Дальнейшее совершенствование данной технологии мне видится в отдельно параллельном методе разгона ионов рабочего тела: отдельно с отрицательным зарядом, отдельно с положительным зарядом до равных скоростей. Использование выше указанного метода подразумевает без контактную объемную ионизацию, что в свою очередь избавит ЭРД от возможности применения поверхностной ионизации и как следствие повысит ресурс двигателя, так как будет отсутствовать разрушающее воздействие рабочего тела на ионизирующий анод. Так же не исключена возможность получения дополнительного прироста тяги при слиянии разно заряженных части рабочего тела в электростатическом сопле двигателя в виду их высоких скоростей.

Разбирая вопрос о перспективах двигателестроения межзвёздных космических аппаратов (далее МЗКА) следует сразу же поставить его ребром. На сегодняшний день и среднесрочную перспективу единственный проект который можно реализовать – солнечный парус. Но научный мир не оставляет попыток создать двигатели на новых физических принципах.

Список использованной литературы:

1. Коротеев А.С., Холловские и ионные плазменные двигатели для космических аппаратов, М.: Машиностроение, 2008 г.;
2. Гришин С.Д., Электрические ракетные двигатели космических аппаратов, М.: Машиностроение, 1989 г.;

© Жданов А. В., 2021

УДК 664.856.11

Комкова О.Г., Абраменко Е.Г.

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

РАЗРАБОТКА БЕЗГЛЮТЕНОВОГО МУЧНОГО БЛЮДА

Аннотация

Разработка рецептуры вареников с вишней, с заменой пшеничной муки на рисовую, данное блюдо могут употреблять люди с различными заболеваниями, при которых не усваивается клейковина.

Ключевые слова:

пшеничная мука, рисовая мука, глютен, рецептура.

Вареники - это национальное украинское блюдо. Но мало кто знает, что истоки возникновения вареников, берут начало из Турции. Турецкая дюшбара так понравилась украинцам, что они решили позаимствовать это блюдо, только упростив его технологию приготовления и разнообразив внутреннее исполнение. [1]

На сегодняшний день, начинки для вареников самые разнообразные, но наиболее распространёнными считаются вареники с сладкой начинкой. Отличие вареников от пельменей только в том, что здесь начинка всегда уже готовая. В приготовлении вареников используется не только начинка, но и тесто. Довольно часто тесто для вареников делают из пшеничной муки, но иногда ее заменяют другой мукой, рисовой, ржаной и кукурузной. Это связано не только с вкусовыми качествами, но и различными заболеваниями, при которых человеку нельзя употреблять продукты с содержанием глютена.

В муке содержится большое количество витаминов, таких как кальций, медь, железо, хлор, натрий, калий, цинк, фосфор и другие. А также макро и микроэлементов делает продукты из этого ингредиента незаменимыми для

каждого человека. Происходит не просто насыщение организма, но снабжение его всеми необходимыми полезными компонентами.

Рисовая мука делается из бурого или из шлифованного риса. Выращивание риса и культивация различных сортов восходят к древним временам, когда злак считался ценным товаром. Тогда же появилась и практика употребления муки из него. Муку используют для приготовления макарон, лапши, выпечки и кондитерских изделий. Наиболее распространенные виды муки это – коричневая и белая. Польза для здоровья коричневого риса обусловлена тем, что шелуха остается на зернах и это обеспечивает содержание большего количества волокон и некоторых других полезных веществ. Мука рисовая содержит жирорастворимый витамин Е, водорастворимые витамины (В1, В2, В3 (РР), В4, В5, В6 и В9), а также макро- и микроэлементы (минералы) [2].

Употребление рисовой муки положительно сказывается на правильной работе печени. В муке содержится холин, который помогает выводить вредный холестерин и жиры из печени, соответственно это отличный способ обеспечить здоровье печени. К неоспоримой пользе можно отнести и высокий уровень содержания пищевых волокон, которые просто необходимы для выведения вредных веществ из организма. Также клетчатка имеет свойства снижать уровень вредного холестерина и нормализовать уровень сахара. А это может помочь уменьшить риск заболеваний толстой кишки и гипертонии.

На сегодняшний день начинка для вареников самая разнообразная, начиная от картофельной заканчивая начинкой из свежих фруктов.

Таблица 1

Разработана рецептура вареников с вишней из рисовой муки.

Ингредиенты на 1 порцию	Брутто	Нетто
Мука рисовая	58	55
Вода	22	22
Соль	1	1
Вишня свежая	100	80
Сахар	5	5
Сметана	20	20
Выход		180/20

Технология приготовления: Вишню промывают, удаляют косточку. Муку просеивают, добавляют соль, затем нагретую до 30-35С воду, замешивают тесто до тех пор, пока оно не приобретёт однородную консистенцию. Перед формовкой тесто выдерживают 30-40 мин. Готовое тесто раскатывают в пласт толщиной 0,5. вырезают кружочки, выкладывают на получившиеся заготовки, вишню с сахаром, формируют. Готовые вареники опускают в кипящую подсоленную воду и варят при слабом кипении 5-7 мин. При отпуске поливают сметаной.

Органолептические показатели:

Внешний вид - изделия из теста, сформованные в виде полукруга с вишневым фаршем внутри. Тесто кремового цвета, на разрезе не сырое.

Вкус и запах – характерный для входящих ингредиентов вареников с вишней, без постороннего запаха и привкуса.

Таблица 2

Химический состав блюда

Ингредиенты	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность блюда
Мука рисовая	3,85	0,55	43,45	194,15
Вода	0	0	0	0
Соль	0,01	0,01	0,01	0,17
Вишня свежая	0,64	0,16	8,46	37,84
Сахар	0	0	4,99	19,96
Сметана 20%	0,5	4	0,68	41

При расчете узнали, что 1 порция вареников с вишней содержит 41ккал.

В результате, мы разработали рецептуру вареников, заменив пшеничную муку на рисовую. Сделав это, мы добились того, что данное блюдо могут употреблять люди с различными заболеваниями, при которых не усваивается клейковина. Таким образом мы получили новое безглютеновое мучное блюдо.

Список использованной литературы:

1. Казарова И.Г. Разработка рецептуры десерта функциональной направленности / И.Г. Казарова, Я.П. Сердюкова // В сборнике: Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России Сборник материалов

Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2019. С. 163-165.

2. Кореницина К.Д. Разработка рецептуры блюд функционального назначения / К.Д. Кореницина, О.Г. Комкова // В сборнике: Инновационные технологии пищевых производств Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 60-62.

© Комкова О.Г., Абраменко Е.Г., 2021

УДК 664.856

Комкова О.Г., кандидат биол.наук, доцент

Скоба Т.С., кандидат биол.наук, доцент

Чочаева Т.Ж., бакалавр 3 курса пищевой биотехнологии
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

РАЗРАБОТКА НИЗКОКАЛОРИЙНОГО ОВОЩНОГО БЛЮДА

Аннотация

В данной работе представлена разработка рецептуры овощного рагу. Низкая калорийность блюда позволяет употреблять его вечером, не беспокоясь о лишних калориях. Именно из-за этого рагу также применяют для лечебного питания людей, страдающих лишним весом и ожирением.

Ключевые слова:

продукты питания, рецептура, овощное рагу, калорийность, лечебное питание.

Овощное рагу – блюдо, которое знает и любит каждая хозяйка. С его приготовлением может справиться любой начинающий повар. Нужно только помыть и порезать выбранные овощи кубиками, и добавляя по очереди в посуду, протушить их до готовности.

Во Франции, откуда это блюдо и распространилось по всему миру, овощи на сковороде заливают соусом из томатной пасты, лука, чеснока, болгарского перца и некоторых трав, типичных для французской кухни. Ингредиенты перемешиваются в блендере и заливаются в сковороду. Блюдо приобретает необыкновенный, насыщенный вкус, и просто сногшибательный аромат. [1]

Овощное рагу – это отличное решение в летнюю пору, когда овощей действительно много, и в зимний период для поддержания витаминного баланса в организме (замороженные овощи тоже прекрасно подойдут для блюда).

Таблица 1

Разработана рецептура рагу из овощей на 1 порцию.

Ингредиенты на 1 порцию	Брутто	Нетто
Картофель	28,6	20
Морковь	22,8	18,2
Кабачки б/з	12	12
Капуста белокочанная	10,2	10,2
Лук репчатый	23,8	20
Вода питьевая	30	30
Томатная паста	2,4	2,4
Сливочное масло	0,9	0,9
Мука пшеничная 1 сорта	1,5	1,5
Сахар	0,75	0,75
Растительное масло	4	4
Чеснок	0,4	0,3
Поваренная соль	0,25	0,25
Выход		120,5

Технология приготовления: Овощи перед готовкой тщательно промойте. Очищенный картофель поместите в кипящую воду и кипятят в течение 5-7 минут, отвар слейте. Подготовленные картофель, морковь - нарежьте кубиками или дольками, лук репчатый - шинкуйте. Овощи припускают по отдельности в небольшом количестве воды с добавлением сливочного масла. Сначала варите капусту, затем картофель и овощи припущенные соедините, добавьте соус красный основной и тушите в течение 10-15 мин. После этого к овощам добавьте кабачки, капусту отварную и продолжайте тушить 15-20 мин при слабом кипении. За 5-10 мин до готовности добавляют чеснок, растертый с солью, соль и тушат до готовности. Для приготовления соуса красного основного необходимы: морковь, лук репчатый, нарезают мелкой соломкой и припускают в небольшом количестве воды с добавлением масла сливочного в течение 10-15 минут, затем введите томат-пасту и при слабом кипении припускают еще 10-15 минут. Муку пшеничную просейте и подсушите при температуре 150-160°C, периодически помешивая, в наплитной посуде или на противне в жарочном шкафу слоем не более 4 см до приобретения светло-желтого цвета до температуры 70-80°C и нужно развести теплой водой в соотношении 1:4,

тщательно размешайте и введите в кипящую воду, затем добавьте припущенные с томатной пастой овощи и при слабом кипении варите в течение 45-60 минут. В конце варки добавьте соль и сахар. Соус процедите, протирая в него разварившиеся овощи, и доведите до кипения.

Таблица 2

Химический состав блюда на 4 порции

Ингредиенты	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность блюда на 1 порцию
Картофель	0,4	0,1	3,3	15,4
Морковь	0,2	0	1,3	6,4
Кабачки б/з	0,1	0	0,6	2,9
Капуста белокочанная	0,1	0	0,3	2,6
Лук репчатый	0,3	0	1,6	8,2
Вода питьевая	0	0	0	0
Томатная паста	0	0	0,4	1,5
Сливочное масло	0	0,7	0	6
Мука пшеничная 1 сорта	0,2	0	1	5
Сахар	0	0	0,7	3
Растительное масло	0	4	0	36
Чеснок	0	0	0,1	0,4
Поваренная соль	0	0	0	0

При расчете узнали, что 1 порция содержит 87,4 ккал.

Низкая калорийность рагу позволяет употреблять его вечером, не беспокоясь о лишних калориях. Именно из-за этого рагу также применяют для лечебного питания людей, страдающих лишним весом и ожирением. Рагу будет для вас просто незаменимым, если вы страдаете сахарным диабетом, поскольку содержит кабачки и томаты, у которых уровень углеводов и сахаров довольно низкий.

Список использованной литературы:

1. Кореницина К.Д. Разработка рецептуры блюд функционального назначения / Кореницина К.Д., Комкова О.Г. // В сборнике: Инновационные технологии пищевых производств Материалы всероссийской научно-практической

конференции. 2017. С. 60-62.

2. Леонова А.А. Разработка рецептуры льняной каши с сухофруктами для диетического питания / А.А. Леонова // В сборнике: Использование современных технологий в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. пос. Персиановский, 2020. С. 74-77.

© Комкова О.Г., Скоба Т.С., Чочаева Т.Ж., 2021

УДК62

Патрикеев А.В.

К.т.н., Доцент кафедры
«Здания и сооружения на транспорте»
РОАТ, ФГАОУ ВО «РУТ (МИИТ)»,

Герасимов С.В.

студент магистратуры, группа ЗСП-391,
РОАТ, ФГАОУ ВО «РУТ (МИИТ)»,

КОНСТРУКТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЭНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ДРЕВЕСИНЫ ПРИ ЧЕТЫРЕХТОЧЕЧНОМ ИЗГИБЕ

Аннотация

Описывается проектирование, прототипирование и экспериментальные испытания сэндвич панелей на основе древесины с фанерными поверхностями. В первом случае 3D-сердцевина сэндвич панели формируется термопластичным композитом стекловолокно/полипропилен (GF/PP) и приклеивается к фанере за один производственный этап. Другой тип сэндвич панелей состоит из фанерных обшивок и ребер жесткости с дополнительным пенопластовым наполнителем сердцевины из экологически чистого пенополиуретана. Оба типа сэндвич панелей предназначены для применения в легких быстро трансформируемых технических зданиях. Экспериментальные испытания на изгиб показывают, что деревянные конструкции являются конкурентоспособной альтернативой пластинчатым материалам на основе твердой древесины. Продемонстрировано, что численный анализ может быть применен в качестве эталонного инструмента для оценки механических характеристик панелей по сравнению с идеализированной конструкцией.

Ключевые слова

Сэндвич панели, сравнение вариантов, испытание на изгиб, композитные материалы, деревянные конструкции, численный анализ.

Введение

Обычно в жилищном строительстве используются традиционные, хорошо известные строительные материалы, такие как древесина, бетон и сталь. Основными преимуществами при этом являются привлекательная цена и доступные, широко отработанные технологии производства и возведения зданий. Однако на быстро растущем рынке быстровозводимых трансформируемых домов и укрытий применение сэндвич панелей на основе древесины может обеспечить значительную экономию на транспортировке и монтаже. Композиты из стекловолокна или углеродного волокна признаны лучшими в области авиации и наземного транспорта, где даже незначительная экономия веса позволяет снизить энергозатраты в пределах всего жизненного цикла здания или увеличить максимальную полезную нагрузку [1], [2]. Главным преимуществом композитов с использованием тканых стекловолокон и углеродных волокон является способность эффективно покрывать сложные геометрические формы без сморщивания или перекрытия. Еще одним преимуществом является возможность станочного производства сложных сборных конструкций с переменной толщиной и формой. Это значительно сокращает производственные этапы, а также время на сборку сложной формы. Еще более быстрое время обработки можно было бы достичь, заменив традиционную жидкую смолу полимерными нитями внутри структуры ткани и применив горячий пресс для консолидации волокон с полимерной матрицей. Практический обзор таких композитов приводится в работах [3], [4].

Следующим шагом в разработке термопластичных композитов является формирование сложных 3D-форм на одном этапе производства. Новизна данной темы продемонстрирована в ряде научных статей [5-7], а также в современных научных работах по прототипированию сэндвич панелей с гофрированным сердечником. Очевидным преимуществом фанерных поверхностей при проектировании сэндвич панелей является возможность замены плоских поверхностных листов для получения экономии затрат и веса.

Второй тип сэндвич панелей с сердечником жесткости также представляет собой легкую экономичную сэндвич панель, которая может быть изготовлена на одном этапе производства с применением пенополиуретанового изолированного сердечника, также используемого в качестве связующего для склеивания ребер жесткости. Аналогичная конструкция сэндвич панелей на основе древесины описана в работах [8-10], но эти панели были изготовлены в два отдельных этапа производства.

Поэтому сравнение механических характеристик двух сэндвич панелей с гофрированным сердечником GF/PP и сердечником из вспененного полиуретана является основной целью текущих исследований.

Сэндвич панели с гофрированным сердечником «GF/PP core»

Для изготовления опытных образцов сэндвич панелей с сердечником GF/PP были использованы алюминиевые стержни с призматическим поперечным сечением, показанным на рисунке, для формирования гофрированного сердечника сэндвич панелей. Длина прутков составляет 1300 мм, а высота поперечного сечения - 45 мм. На обоих концах прутка просверливается резьба глубиной 30 мм, чтобы помочь извлечь их из конструкции после уплотнения. В прототипировании сэндвич панелей был реализован одноразовый производственный подход. Пошаговая сборка сэндвич панели показана на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сборка компонентов сэндвич панелей

Источник: разработано автором

Давление на поверхности достигается размещением всех компонентов сэндвича внутри термостойкого вакуумного мешка. Вакуумный мешок с сэндвич-панелью дополнительно помещается внутрь промышленной печи MEMMERT UF750 для уплотнения композита. Один слой ткани после уплотнения имеет толщину 0,5 мм. В качестве оптимальной толщины для легких деревянных панелей, подвергающихся преимущественно изгибной нагрузке (до состояния работоспособности по евро-коду-5 [11]), определены два слоя Twintex©. Трехступенчатый процесс нагрева с постепенным повышением температуры от 170 град. Цельсия до 190 градусов Цельсия был выбран как наиболее подходящий режим для консолидации полипропилена внутри ткани. После этапа консолидации сэндвич структура вынимается из печи и охлаждается перед удалением алюминиевых прутков до температуры окружающей среды (20°C). Концы панели должны быть отрезаны для того чтобы исключить лишнюю ткань или местные повреждения фанеры (при извлечении прутков). Подготовленные трехсекционные сэндвич-панели с сердечником GF/PP показаны на Рис. 2. Для оптимизации затрат времени на прототипирование панелей сэндвич панелей шириной 300 мм было произведено размещение вкладышей через одну секцию, промежуточные пустоты были заполнены пленочной трубкой. Таким образом, ткань была прижата вакуумом к другим вставкам и пленочным поверхностям. Толщина панели составляет 59 мм, а угол стенки сердечника – 60 град.



Рисунок 2 – Трехсекционная сэндвич панель (панель 1-4).

Источник: разработано автором

Сэндвич панели с фанерными ребрами жесткости и пенопластовым сердечником

Прототипирование сэндвич панелей с фанерным / пенопластовым сердечником осуществлялось сборкой поверхностей и ребер жесткости под прижимной пластиной и заполнением каждой секции пенопластом. После периода отверждения пенопласт достигает расчетной жесткости и образует прочную связь с фанерой. Конечная плотность пенопласта, полученная для первых опытных образцов панелей, находилась в пределах 105-115 кг/м³. Более равномерное качество и плотность пенопласта можно было бы получить, уменьшив скорость впрыска. Поперечное сечение сэндвич-панели с пенопластовым сердечником и без него приведено на Рис. 3.

Размеры прототипированных панелей следующие: длина 1300 мм; ширина 300 мм и средняя толщина 64 мм. Оба типа сэндвич-панелей (в том числе гофрированные стержневые панели) были разработаны в соответствии с жесткостью обычной фанерной доски 50 мм. Это означает, что сэндвич панели и фанера обеспечивают одинаковый прогиб при постоянной нагрузке.



Рисунок 3 – Поперечное сечение ребристой сэндвич панели с пенопластовым сердечником

Экспериментальная установка

Сэндвич панели были испытаны при 4-точечном изгибе в соответствии со стандартом EN 789 [14] (деревянные конструкции – методы испытаний - определение механических свойств панелей на основе древесины).

Дополнительный экстензометр был помещен в середине панели для того чтобы измерить общую деформацию в донной части и местную деформацию между пунктами нагрузки на верхней поверхности. Испытания проводились при постоянной скорости нагружения 5 мм/мин и растягивающей силе от начальных 300 Н до разрушения образца.

Результаты и обсуждение

Результаты экспериментальных испытаний на изгиб показаны на Рис. 6. На обоих графиках видно, что два типа сэндвич панелей имеют одинаковую прочность на изгиб, однако пенопластовые сердечники панелей (обозначены как f_core) обеспечивают более высокий модуль изгиба. Из-за сложности изготовления и неравномерности силы давления наблюдается значительный разброс экспериментальных данных. Кривые напряжения/деформации также получены для панелей с гофрированным сердечником (обозначены как v_core). Численные результаты близки к экспериментальным кривым в случае панелей с пенопластовым сердечником. В случае гофрированного сердечника численная модель позволяет предсказать поведение самой жесткой панели. Это также указывает на то, что два других образца не достигают расчетной жесткости.

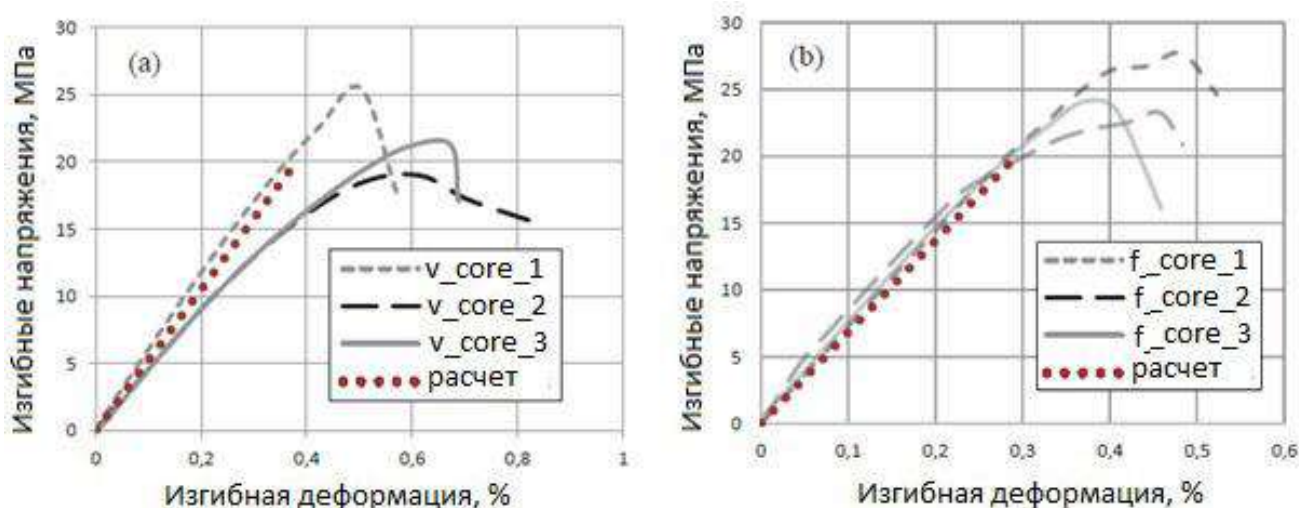


Рисунок 6 – Кривые напряжения/деформации для сэндвич панелей с различным типом сердечника. Слева – гофрированный сердечник GF/PP. Справа – то же, с сердечником жесткости из пенополиуретана

Источник: разработано автором.

Обобщение полученных свойств для двух типов древесностружечных сэндвич панелей приведено в Табл. 1. Приведенные данные свидетельствуют о том, что сэндвич панели значительно более эффективны по удельному весу, чем обычные фанерные плиты при сравнении удельного модуля изгиба и плотности. Сэндвич панели с вертикальным сердечником жесткости имеют на 32% более высокий модуль упругости изгиба и только на 15% более высокую прочность на изгиб по сравнению с гофрированными панелями с сердечником. Для сравнения приведены фанерные сэндвич панели с фанерным сотовым наполнителем из древесины со средней плотностью 205 кг/м³, полученные из [18]. В качестве дополнительных преимуществ фанерных сэндвич панелей, выявленных в ходе исследований, можно выделить повышенную экологическую стойкость при термообработке в процессе упрочнения термопластичного сердечника. Также следует обратить внимание, что пенообразующий наполнитель обладает повышенной огнестойкостью за счет химического состава полиолов, однако это свойство следует исследовать дополнительно.

Таблица 1

Сводные механические характеристики

Описание	Толщина фанерной оболочки, мм	Средний модуль изгиба, ГПа	Средняя изгибная прочность МПа	Плотность кг/м ³	Удельная изгибная прочность Мпа/кг/м ³	Удельный изгибный момент, Гпа/кг/м ³	Дополнительные преимущества
Панели с сердечником из GF/PP	6,3	4,18	22,63	235,0	0,096	0,018	Улучшенная огнестойкость
Панели с сердечником из полиуретана	9	6,2	26,1	323,0	0,081	0,019	Экологические свойства
Фанерная плита толщиной 50 мм	-	9,2	36,6	680,0	0,054	0,014	-

Выводы

В эксперименте успешно реализован способ изготовления гофрированного

сердечника GF/PP с использованием треугольных алюминиевых вставок, а также экологически чистых пенополиуретанов для изготовления ребристых сэндвич панелей.

Механические испытания показали, что образцы обладают достаточной несущей способностью вплоть до предельного прогиба для конструкционных плит на основе древесины. В зависимости от конфигурации сердцевины модуль упругости для фанерных сэндвич панелей находится в пределах 4,18-6,2 ГПа, предел прочности при изгибе 2263-26,1 МПа, а средняя плотность 235-323 кг/м³.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на улучшение технологии производства сэндвич панелей из фанеры GF/PP. Также следует изучить технологические аспекты масштабирования крупногабаритных сэндвич панелей для применения в транспортном и гражданском строительстве.

Список использованной литературы:

1. Soutis, C. Fiber reinforced composites in aircraft construction, Proc. Aerospace Sci. 41(2) (2005) 143-151;
2. Gay, D. Hoa, S.V. Composite materials: design and applications, New York, CRC Press, 2007;
3. Dong, W. Review of thermoplastic composites made from commingled yarns, Journal of Tianjin Polytechnic University 25(2) (2006) 22-26;
4. Svensson, N. Shishoo, R. Gilchrist, M. Manufacturing of thermoplastic composites from commingled yarns - A review, Journal of Thermoplastic Composite Materials 11(1) (1998) 22-56;
5. Cherif, C. Krzywinski, S. Diestel, O. Schulz, C. Lin, H. Trümper, W. Development of a process chain for the realization of multilayer weft knitted fabrics showing complex 2D/3D geometries for composite applications, Textile Research Journal 82(12) (2012) 1195- 1210;
6. Trümper, W. Diestel, O. Cherif, C. Solutions for flat knitting of near net shape textile preforms, Melliand Textilberichte 88(7-8) (2007) 537- 538+E103-E104;
7. Boussu, F. Cristian, I. Nauman, S. General definition of 3D warp interlock fabric

- architecture, *Composites Part B: Engineering* 81 (2015) 171-188;
8. Kawasaki, T. Zhang, M. Kawai, S. Manufacture and properties of ultra-low-density fiber board, *Journal of Wood Science* 44 (1998) 354–360;
 9. Kawasaki, T. Zhang, M. Wang, Q. Komatsu, K. Kawai, S. Elastic moduli and stiffness optimization in four-point bending of wood-based sandwich panel for use as structural insulated walls and floors, *Journal of Wood Science* 52(4) (2006) 302–310;
 10. Fernandez-Cabo, J.L. Majano-Majano, A. San-Salvador Ageo, L. Ávila-Nieto, M. Development of a novel façade sandwich panel with low- density wood fibers core and wood-based panels as faces, *European Journal of Wood and Wood Products* 69(3) (2011) 459-470;
 11. Eurocode 5. Design of timber structures - Part 1-1: General rules and rules for buildings, European Committee for Standardization (CEN), Brussels, 1995;
 12. Labans, E. Kalniņš, K. Zudrags, K. Stiffness analysis of sandwich panels with corrugated plywood and GFRP core, *Shell Structures: Theory and Applications - Proceedings of the 10th SSTA 2013 Conference*, 2014, pp. 539;
 13. Labans, E. Kalniņš, K. Experimental Validation of the Stiffness Optimisation for Plywood Sandwich Panels with Rib-Stiffened Core, *Wood Research* 59(4) (2014) 793–802;
 14. EN 789. Timber structures. Test methods. Determination of mechanical properties of wood based panels. European Committee for Standartization (CEN), .Brussels, 2004;
 15. EN ISO 527-4 Plastics -- Determination of tensile properties -- Part 4: Test conditions for isotropic and orthotropic fiber-reinforced plastic composites. European Committee for Standardization (CEN), Brussels, 2012;
 16. Kirpluks, M. Cabulis, U. Zeltins, V. Stiebra, L. Avots, A.A. Rigid Polyurethane Foam Thermal Insulation Protected with Mineral Intumescent Mat, *AUTEX Research Journal*, Vol. 14, No 4, December 2014;
 17. Finnish Forest Industries Federation, *Handbook of Finnish Plywood*, Kirjapaino Markprint Oy, Lahti, Finland, 2007;

18. Negro, F. Cremonini, C. Zanuttini, R. Properzi, M. Pichelin, F. A new wood-based lightweight composite for boatbuilding, *Wood Research* 56(2) (2011) 257-266.

© Патрикеев А.В., Герасимов С.В., 2021



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

УДК: 636.087.7

Ласенко М.В.

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина, 109472,

Москва, Россия

Научный руководитель: Редькин С.В.

Доцент кафедры паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина, 109472, Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ДОБАВКИ БИО-МОС ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

Включение в состав кормов сельскохозяйственных животных препарата Био-Мос способствует улучшению конверсии корма и увеличению мясной продуктивности выращиваемых животных. Наиболее эффективной оказалась норма ввода препарата в размере 2,5 г на 1 кг комбикорма в стартовый период.

Ключевые слова:

свиноводство, птицеводство, продуктивность, Био-Мос, стимуляторы роста, биологические активные вещества.

Состояние желудочно-кишечного тракта играет важную роль в раскрытии генетического потенциала животных. Для подавления роста патогенной кишечной микрофлоры на протяжении многих лет повсеместно использовались кормовые антибиотики, что привело к появлению устойчивых к антибиотикам штаммов бактерий.

В поисках альтернативы антибиотикам было проведено множество

исследований с различными веществами. Одним из таких является БиоМосом, который представляет собой набор фосфорилированных маннанолигосахаридов, выделяемых из внешних стенок дрожжевых клеток *Saccharomyces cerevisiae* и обладающий свойствами улучшение темпов роста, сохранности и конверсии корма; блокировка колонизации кишечника патогенной микрофлорой; иммуномодуляция; получение более здорового и жизнеспособного потомства сельскохозяйственных животных и птицы. Механизм активности Био- Мос основывается на способности этого препарата агглютинировать определенные Грам-отрицательные бактерии, действуя на чувствительные к маннозе лектины на поверхности этих бактерий.

По данным Фролов А. Н., Био-Мос на кишечном уровне работает как ловушка для патогенных бактерий, связываясь с ними, и не позволяя колонизировать поверхность ворсин [1, с. 153-155]. Связанные бактерии неспособны размножаться и выделяются в окружающую среду, что снижает нагрузку патогенов на кишечник. Это позволяет сохранять нормальную, здоровую поверхность ворсин и обеспечивать эффективное всасывание питательных веществ корма.

Пищевая добавка Био-Мос широко применяется в сельском хозяйстве и не так давно стали применять в птицеводстве.

Нормы ввода кормовой добавки Био-Мос в рацион животных и птицы:

- сухостойные коровы 10-20 г на голову в день, начиная за 4 недели до отёла(способствует укреплению естественного иммунитета животных);
- телята молочного периода 4-5 г на голову в сутки, размешав с молоком, ЗЦМ вплоть до отъема или 2 г/кг стартерного комбикорма. При неблагоприятном ветеринарном статусе стада нормы применения увеличиваются в два раза (увеличивает жизнеспособность поголовья);
- свиноматкам 1 кг/т корма (способствует поддержанию иммунитета);
- поросятам в престартерных и стартерных рационах 2 кг/т корма, далее 1 кг/т корма (помогает противостоять заболеваниям);

- бройлерам 2 кг/т в стартерных кормах, 1 кг/т в ростовых кормах и 0,5 кг/т на финише (позволяет увеличить набор мышечной массы);

- молодняк яичных линий 1 кг/т до 28 дней, 0,5 кг/т после 28 дней; (оказывает положительное действие на сохранность поголовья молодняка)

- несушки 0,5 кг/т корма.

Био-Мос можно использовать как отдельно, так и в комбинации с уже принятыми в хозяйстве кормовыми добавками антибактериальными средствами, а также включать в различные корма, в зависимости от ситуации в хозяйстве [2, с. 161-163].

Из проведенных ранее экспериментов видно, что препарат оказывает положительное действие на сохранность поголовья -до 90%, позволяет получить абсолютный прирост живой массы, а также увеличивает уровень форменных элементов крови. Алиментарное применение препарата улучшает ряд гематологических и биохимические показатели у сельскохозяйственных животных. Также результаты исследования показали, что скармливание животным комбикормов, содержащих препарат «Био-Мос», способствовало укреплению иммунитета у поросят-сосунов. Была отмечена тенденция к повышению бактерицидной активности сыворотки крови у животных опытной группы была, в сравнении с контрольными животными. По лизоцимной активности сыворотки крови поросята опытной группы в 10-дневном возрасте превосходили своих сверстников из контрольной группы на 1,6 % ($P < 0,05$), а в 35-дневном возрасте - на 1,9 % ($P < 0,01$). Это говорит о повышенной способности организма поросят-сосунов, получавших исследуемый препарат, противостоять заболеваниям, что в свою очередь повышает их сохранность до отъема.

Следовательно, использование препарата «Био-Мос», вводимого в комбикорма для глубокосупоросных, подсосных свиноматок и поросят-сосунов, не оказывает отрицательного влияния на морфологические показатели крови молодняка свиней, а так же способствует укреплению естественного иммунитета

животных [3, с. 104-107].

Полученные ранее данные согласуются с исследованиями зарубежных авторов, в которых указывается на достигнутое повышение сохранности и продуктивности молодняка при введении препарата в основной рацион животных.

В результате исследований установлено, что препарат «Био-Мос» не оказывает негативного влияния на морфологические показатели крови и способствует укреплению иммунитета у животных и птицы. Все изучаемые показатели находились в пределах физиологической нормы. Также применение Био-Мос позволило повысить естественную резистентность экологически безопасным методом.

Установлено достоверное повышение продуктивности животных, получавших препарат «Био-Мос», увеличение сохранности поголовья в период роста а также снижение затрат кормов на момент прироста живой массы молодняка.

Био-Мос обладает уникальным механизмом действия, благодаря которому не существует противопоказаний к применению, несовместимости с другими кормовыми добавками (антибиотики, органические кислоты, другие стимуляторы роста и т.д.). Также следует отметить, что Био-Мос не ингибируется формальдегидом. Важно отметить, что Био-Мос не теряет своих свойств при общепринятых температурных обработках кормов (экспандирование, экструдирование, гранулирование) В проведенных специалистами компании Оллтек опытах Био-Мос не потерял своих свойств при термической обработке до 121°C в течении 30 минут.

Таким образом использование Био-Мос в птицеводстве может быть перспективным и заслуживает внимания для дальнейшего изучения при выращивание перепелов с целью поддержания иммунитета, сохранности поголовья и улучшения прироста живой массы птицы. Также при установлении оптимальной схемы.

Список использованной литературы:

1. Фролов А. Н., Филиппова О. Б., Чугай Б. Л. Антибактериальный стимулятор продуктивности Био-Мос и комплексный антистрессовый препарат Эспид-Пак4-Уэй в рационах телят // Вестн. Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2009. Т.14. С.153-155.
2. Юсупов Р.С., Гумарова Г.А., Рахимов И.А. Антибактериальный стимулятор роста и продуктивности Био-Мос в гусеводстве // В сборнике научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. Ставрополь. 2009. Т.3, №3. С.161-163.
3. Дойлидов В.А., Вишневец А.В., Каспирович Д.А., Щупленкова Д.Г., Михайловская Л.С. Продуктивность и естественная резистентность поросят – сосунов после использования в кормлении Био-Мос. //Ученые записки УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины. Витебск. 2008. Т.44. №1. С.104-107.

© Ласенко М.В., 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Беловолова В. В.

Магистрант 3 курса КФМ

Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I,
г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Предприятия аграрного сектора являются важнейшими поставщиками продуктов питания населению, поэтому они играют огромную роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. Однако, существуют определенные факторы, такие как сезонность, неравномерность движения оборотных фондов, которые способны вызвать нехватку оборотных средств предприятий АПК, исходя из этого предприятиям необходимы другие источники финансирования деятельности. В данной статье рассмотрены особенности осуществления процесса кредитования предприятий сельского хозяйства. Особенности кредитования аграрного производства находят свое выражение в виде условий, прописанных в договоре, согласно которым предоставляется кредит. Специфика кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей возникает из отраслевых и внутриотраслевых особенностей сельскохозяйственного производства и определяющих принципов организации его финансово-кредитного обслуживания: высокая капиталоемкость и относительно низкая фондоотдача, несовпадение по времени периодов затрат и получения доходов, длительность технологического цикла и сезонность производства, непрерывность процесса производства и присущий сельскому хозяйству процесс самовоспроизводства, длительный кругооборот оборотных средств, вкладываемых в производство, специфическое залоговое обеспечение

(урожай будущего периода, скот, сельскохозяйственная техника), тесная взаимосвязь с природно-климатическими условиями, биологическими особенностями растений и животных, естественными ресурсами. Данные отличительные черты определяют менее благоприятное положение сельского хозяйства для кредитования по сравнению с другими отраслями экономики. Препятствуют развитию кредитных отношений сельскохозяйственных предприятий высокие процентные ставки за пользование кредитом, несовершенство законодательства, которое позволяло бы использовать землю в качестве залога, недостаточная государственная поддержка сельскохозяйственных производителей. Учитывая это, все большую актуальность приобретает выяснение особенностей кредитных отношений в сфере АПК и их совершенствование.

Ключевые слова:

кредит, сельскохозяйственный кредит, экономика сельского хозяйства, особенности сельскохозяйственного кредита, кредитование АПК

Сельское хозяйство как отрасль экономики обладает целым рядом особенностей, которые определяют специфику организации его финансово-кредитного обслуживания. Данные особенности, обусловленные технологией производства и размещением ресурсов, оказывают большое влияние на производственные, финансовые и экономические показатели субъектов, хозяйствующих в данной сфере.

Специфические черты, присущие сельскохозяйственному производству, определяют его менее благоприятное положение для кредитования по сравнению с другими отраслями экономики. Однако предприятия агропромышленного комплекса не в состоянии функционировать и развиваться без привлечения и использования средств бюджетного финансирования и заемных средств.

Российские авторы приводят различные классификации особенностей

аграрного производства. Так, Ю. В. Трушин выделяет следующие специфические черты [1] (рис 1.).



Рисунок 1 – Специфические особенности сельскохозяйственного производства

Выделяются различные типы характерных особенностей сельхозтоваропроизводителей, создающие препятствия для обеспечения доступности заемных финансовых средств:

- 1) природные риски (засуха, эпидемии и т. п.), которые возможно снизить за счет развития системы страхования, в том числе при участии государства;
- 2) экономические риски, характерные для данной отрасли (например, сезонное падение цен), которые частично нивелируются в результате развития фьючерсной торговли, а также развития систем страхования и государственного регулирования (поддержки) рыночных цен [2];
- 3) существенные издержки при предоставлении «малых» кредитов и сложности, возникающие в процессе ведения отчетности в фермерских хозяйствах. Влияние этих факторов может быть снижено в результате объединения функций заемщика на уровне крестьянских объединений - от территориальной фермерской ассоциации до многоуровневого кредитного кооператива;
- 4) консервативное мышление жителей сельской местности, обусловленное более низким образовательным уровнем крестьян и исторической территориальной удаленностью аграрных производителей от кредитных учреждений, расположенных в основном в городах [3].

В своей работе М. П. Самоховец классифицирует специфические особенности аграрного производства, которые должны максимально учитываться при работе кредитных организаций с сельскохозяйственными заемщиками, в зависимости от отраслевого или внутриотраслевого характера [4] (рис 2.).



Рисунок 2 – Специфические особенности сельского хозяйства, влияющие на организацию кредитования

Анализируя приведенные особенности банки дают оценку степени кредитоспособности аграрных производителей и уровня обеспеченности кредита залогом, тем самым определяя доступ организаций агропромышленного комплекса к кредитным средствам.

Всю совокупность отраслевых особенностей аграрного производства можно структурировать по двум большим группам:

- 1) объективные, не зависящие от социально-экономических условий, в которых функционирует сельское хозяйство и связанные со спецификой отрасли;
- 2) рыночно конъюнктурные, вызванные состоянием экономики в целом

[4].

Более подробно рассмотрим основные специфические черты и их влияние на организацию кредитования сельскохозяйственных производителей.

Процесс воспроизводства в сельском хозяйстве характеризуется несовпадением периода проведения работ со временем производства, что обусловлено естественными процессами развития растений и животных. На производство затрачивается сравнительно больше времени чем на рабочий период, именно это и приводит к неравномерному использованию ресурсов в течение года и неравномерному поступлению доходов, т. е. к сезонности.

Основной отличительной особенностью сельского хозяйства как отрасли экономики считается длительный цикл производства, вследствие чего анализ показателей деятельности можно проводить только после окончания года. Данный фактор существенно влияет на интерпретацию показателей финансового состояния предприятия, так как отнесение затрат на производство и получение выручки от реализации готовой продукции происходят в различных отчетных периодах. Вследствие этого образуется временной лаг между вложением материальных и денежных средств, с одной стороны, и получением отдачи, с другой, и на предприятии может наблюдаться временная нехватка денежных средств, из-за чего они вынуждены использовать кредиты и займы [5].

Если посмотреть с другой стороны, профицит оборотных средств, получающийся у аграрных предприятий в период межсезонья, замедляет оборот капитала и приводит к неэффективному и нецелевому использованию временно свободных денежных средств. Следовательно, резко увеличивается роль и значение банковского кредита.

Таким образом, зависимость от сезонности производства оказывает свое влияние на неравномерность и непропорциональность использования трудовых ресурсов, оборудования и техники, материалов, что в свою очередь вызывает неритмичность продажи продукции и, соответственно, поступления выручки [6].

Кредитные организации при работе с предприятиями АПК должны

учитывать данную особенность и индивидуально подходить к составлению графика погашения основного долга и процентов по нему, учитывая характер поступления выручки от реализации продукции. Однако, достаточно неустойчивое финансовое состояние многих сельскохозяйственных организаций затрудняет получение необходимых кредитных ресурсов в нужные сроки и на выгодных условиях.

В качестве ключевого фактора сельского хозяйства можно выделить непрерывность процесса производства. Абсолютно все виды работ в сельском хозяйстве ограничены определенными сроками, которые указаны в технологических картах производства продукции животноводства и возделывания сельскохозяйственных культур, поэтому их нельзя выполнить раньше или позже положенного срока в силу каких-либо причин (например, нехватка финансовых ресурсов). Каждый этап производства должен быть сопровожден достаточным количеством всех необходимых ресурсов (финансовых, материальных, трудовых), поэтому для сельскохозяйственных производителей особенно важна оперативность при получении банковского кредитования [7].

Сельскому хозяйству в большей степени присущ процесс самовоспроизводства, по сравнению с другими отраслями. Некоторая часть, полученной в ходе производства, сельхоз продукции практически всегда остается в хозяйстве для пополнения запасов оборотных фондов (например, семена, корм, солома). В зависимости от того какое количество продукции остается в хозяйстве в качестве источника самовоспроизводства, а какое реализуется образуется финансовый результат в виде получения выручки, который может негативно повлиять на решение кредитной организации предоставлять заемные средства [8].

Для сельскохозяйственной деятельности характерен продолжительный период кругооборота оборотных средств, которые инвестируются в производство, эта зависимость объясняется процессом выращивания растений и

откорма животных. Например, для получения свиноводческой продукции требуется от 10 до 14 месяцев, для получения молока и молочной продукции - не менее 24 месяцев, а возделывание озимых культур начинается осенью текущего года и заканчивается только в середине следующего года. Именно эти особенности указывают на необходимость привлечения среднесрочных и долгосрочных финансовых ресурсов [9].

Еще одна особенность, характеризующая сельскохозяйственное кредитование – это имущество, передаваемое в залог в качестве обеспечения возвратности кредитных средств. В качестве такого залога выступает земельный фонд организации, который является основным средством производства. Для реализации инвестиционных проектов необходимо долгосрочное кредитование, поэтому в качестве залога используют землю для привлечения необходимых финансовых ресурсов. В рамках привлечения краткосрочного кредита чаще всего привлекается продукция животноводства и растениеводства в роли залогового обеспечения исходя из того, что получаемая продукция является основным результатом производственно-хозяйственной деятельности любой организации АПК [1].

Как показывает практика в качестве залога возможна передача урожая будущего периода и основные средства, которые могут включать в себя поголовье скота, оборудование и техника, здания и сооружения. Несмотря на большой выбор имущества, возможного к передаче в залог банки не всегда готовы принять такого рода обеспечение по ряду причин:

- кредитной организации не всегда под силу выгодно реализовать продукцию, полученную от заемщика, т.к. процесс реализации требует вовлечения иных ресурсов, отличающихся от уже имеющихся в распоряжении банка;
- возникновение неблагоприятных погодных условий зачастую складываются на территории всего региона, поэтому в случае возникновения необходимости в реализации залогового имущества потребуются понести траты

на его транспортировку, хранение и обслуживание.

Многим организациям АПК в целях реализации бизнес-проектов и производственных графиков необходимо заключать в течение года по два-три кредитных договора в разных банковских организациях, что приводит к повышению риска невозврата заемных средств. Более того, нельзя забывать о других всевозможных рисках, например, риск заболевания поголовья, риск потери урожая, не связанный с производственной сферой. Помимо этого, нарушение условий договора, таких как просрочка платежа, карается штрафом и влечет за собой дальнейшие изменения в условиях предоставления кредитных средств не в пользу заемщика. [10].

Производство и переработка аграрной продукции полностью зависит от естественных ресурсов земель, природно-климатических условий, биологических особенностей различных видов растений и животных. Неблагоприятное изменение условий оказывает негативное воздействие на продуктивность животных и сельхозкультур, что в свою очередь приводит к снижению валового объема производства. Разрабатывая систему кредитования сельхозтоваропроизводителей банки учитывают характерные черты аграрного производства, такие как: незначительное внедрение достижений НТП в процесс производства из-за дороговизны машин и оборудования, низкая рентабельность продукции, и другие проблемы, связанные с реализацией, что в свою очередь приводит к неустойчивому финансовому положению большинства компаний агропромышленного комплекса - все это в комплексе характеризует сельское хозяйство как высокорисковую отрасль экономики.

В целях минимизации высоких отраслевых и внутриотраслевых рисков, свойственных сельскому хозяйству, кредитными организациями предусмотрено страхование предмета залога (будущего урожая сельскохозяйственных культур, животных, земельных участков) как мера обеспечения возвратности предоставленных аграрным производителям займов. Сельскохозяйственное страхование делает аграрный сектор более заманчивым для банков, так как дает

возможность снизить образующиеся в процессе кредитования финансовые риски [11].

Таким образом, особенности кредитования сельскохозяйственного производства, как и любой другой отрасли экономики, выражаются в виде условий предоставления кредита, которые отражаются в кредитном договоре:

- срок, на который предоставляется кредит;
- процентная ставка;
- порядок получения кредитных средств;
- график погашения основного долга и процентов;
- предоставляемое обеспечение.

С точки зрения организации кредитного процесса, кредитование предприятий АПК включает те же стадии, что и кредитование других отраслей [12]. Однако особенности сельского хозяйства отражаются на условиях предоставления кредита.

Для промышленного предприятия процентные ставки и доходность для банка выше, чем для сельскохозяйственного предприятия.

Стандартный пакет документов, предоставляемых промышленным предприятием:

1. Заявление на получение кредитных средств
2. Юридические документы
3. Бухгалтерская отчетность и расшифровки к ней
4. Документы по целевому использованию кредитных средств
5. Другие необходимые документы в зависимости от вида кредитования

Возможно беззалоговое кредитование, исходя из этого отсутствует страхование объектов залога.

Для сравнения ниже список документов, характеризующие имущество, передаваемое в залог сельскохозяйственного предприятия:

1. Документы, подтверждающие право собственности
2. Справка (выписка) из бухгалтерского баланса о том, что имущество

находится на учете и имеющуюся стоимость залогового имущества на последнюю отчетную дату

3. Документы, подтверждающие право залогодателя на размещение предмета залога по указанному в письме адресу и местоположению (право собственности, договор аренды, хранения)

4. Документы, подтверждающие качество залога, его соответствие требованиям ГОСТов, техническим условиям, комплектность

5. Выписка из приказа о назначении на предприятии лица, материально-ответственного за учет, хранение предмета залога

6. Документы, подтверждающие страхование

7. Дополнительные документы, зависящие от вида предмета залога (товарно- материальные ценности, транспортное средство, оборудование, сельскохозяйственные животные и т. д.)

Предоставление объектов движимого и недвижимого имущества в залог обязательно, исходя из этого страхование объектов залога также является обязательным. Банк оценивает свои риски как очень высокие по отношению к кредитованию сельскохозяйственного предприятия. Государство оказывает сельхозтоваропроизводителям помощь путем субсидирования процентных ставок.

Кредитование компаний АПК имеет те же стадии, что и кредитование других отраслей, но с рядом особенностей:

- характерны высокие риски для банка;
- маленькие процентные ставки влекут за собой низкую доходность;
- обязательность предоставления залогового обеспечения и необходимость его страхования;
- получение государственной помощи в виде субсидирования процентных ставок.

Таким образом, характерные черты кредитования сельскохозяйственных товаропроизводителей, предопределены отраслевыми и внутриотраслевыми

особенностями аграрного производства также характеризующие специфику организации его финансово-кредитного обслуживания:

- значительная капиталоемкость при сравнительно невысокой фондоотдаче;
- расхождение во времени периодов расходов и доходов;
- длительность технологического цикла и сезонность производства;
- непрерывность процесса производства и самовоспроизводства;
- продолжительный кругооборот оборотных средств, вкладываемых в производство;
- специфическое залоговое обеспечение (урожай будущего периода, скот, сельхозтехника);
- тесная взаимосвязь с природно-климатическими условиями, биологическими особенностями растений и животных, естественными ресурсами.

Данные специфические черты определяют менее благоприятное положение сельского хозяйства для кредитования по сравнению с другими отраслями экономики [13; 14].

Список использованной литературы:

1. Трушин Ю. В. Экономическое регулирование сельского хозяйства Российской Федерации на основе развития системы кредитования (теория, методология, практика): автореф. дис. канд. экон. наук. М., 2017.
2. Коляда Н. И. Государственное финансирование сельского хозяйства как показатель социально ориентированной рыночной экономики // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2019. № 7 (129). С. 186-190.
3. Шаталов А. А., Тронин С. А. Эффективная государственная поддержка сельского хозяйства // Научные исследования: от теории к практике. 2019. № 5 (6). С. 371-372.
4. Самоховец М. П. Система кредитования сельского хозяйства: автореф. дис. . канд. экон. наук. СПб., 2017.

5. Неживенко Е. А., Новикова И. А. Исследование эффективности субсидируемой деятельности региональных сельскохозяйственных производителей // Социум и власть. 2018. № 4 (42). С. 96-102.
6. Ширшикова Л. А., Караченцева А. Д. Особенности финансирования организаций сельского хозяйства (по материалам ОАО «Россельхозбанк») // Вестник Южно-Уральского профессионального института. 2019. Т. 2. № 17. С. 103-117.
7. Бабаева А. Г. Стимулирование привлечения кредитов в сельхозпроизводство // Аграрная наука. 2016. № 12. С. 11-12.
8. Асанканов А. З. Кредитование сельского хозяйства, реалии и перспективы // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2019. № 3. С. 204-206.
9. Коробейников Д. А., Коробейникова О. М. Развитие направлений деятельности сельскохозяйственных кредитных кооперативов // Финансы. Деньги. Инвестиции. 2018. № 1. С. 4-49.
10. Шаталов А. А., Тронин С. А. Эффективная государственная поддержка сельского хозяйства // Научные исследования: от теории к практике. 2019. № 5 (6). С. 371-372.
11. Бобрышев А. Н., Костюкова Е. И. Влияние отраслевых особенностей аграрного производства на механизм анализа финансового состояния сельскохозяйственных организаций // Российский экономический интернет журнал, 2009. URL: http://www.e-rej.ru/Articles/2019/Kostyukova_Bobryshev.pdf
12. Еремина О. И. Банковское кредитование аграрного сектора экономики // Теория и практика общественного развития. 2019. № 24. С. 160-162.
13. Логинова О. А. Государственное кредитование сельского хозяйства: исторический аспект // ИнВест-Регион. 2016. № 1. С. 79-82.
14. Ненашева В. С. Эффективность государственной поддержки инвестиционных программ в сельском хозяйстве Тамбовской области // Агропродовольственная политика России. 2019. № 8 (20). С. 36-39.

© Беловолова В.В., 2021

УДК 330

Беловолова В.В.

Магистрант 3 курса КФМ

Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I,
г. Воронеж, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ КРЕДИТОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

В статье приведены меры современной аграрной политики в области государственной поддержки сельскохозяйственного производства Российской Федерации. Акцентируется внимание на необходимости государственной поддержки обусловленной характерными чертами функционирования сельскохозяйственных предприятий в рыночной экономике, немонополизированным характером их производства, сложившимся диспаритетом цен и доходов по сравнению с другими отраслями, разным уровнем доходов товаропроизводителей в различных природно-экономических условиях, ограниченностью земель с высоким почвенным плодородием, зависимостью отрасли от изменения погодных. В статье описываются проблемы, возникающие в системе льготного кредитования как у сельских товаропроизводителей при получении льготных кредитов, так и у государственных органов при доведении льготных кредитов до их потребителей. Обозначены причины некорректной работы в системе субсидирования сельского хозяйства. Указывается на необходимость использования выделяемых государством средств с наибольшим для отрасли эффектом за счет более широкого охвата сельских товаропроизводителей дешевыми краткосрочными и инвестиционными кредитами, упрощения механизма их получения, расширения списка уполномоченных банков, введения ограничения на максимальный размер кредита на одного заемщика.

Ключевые слова:

аграрная политика, сельскохозяйственное производство, государственная поддержка, государственная программа, субсидия, льготный краткосрочный кредит, инвестиционный кредит, компенсация, сельскохозяйственные товаропроизводители, механизм проектного управления.

На современном этапе одной из важнейших задач является поддержание достигнутого уровня доходов для российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, решение этой задачи должно обеспечить стабильные организационно-экономические механизмы планирования развития аграрной отрасли. Такая необходимость объясняется особенностью функционирования сельскохозяйственных предприятий в рыночной экономике, немонополизированным характером их производства, что ведет к диспаритету цен и доходов по сравнению с другими отраслями. Государство возлагает на себя функции по выравниванию доходов товаропроизводителей в различных природно-экономических условиях. В силу ограниченности земель с высоким почвенным плодородием возникает необходимость производить сельскохозяйственную продукцию в менее благоприятных условиях, требующих более высоких затрат на единицу продукции. Сельское хозяйство - наиболее зависимая отрасль от изменения погодных условий. Необходимы механизмы, смягчающие потери сельхозтоваропроизводителей в неблагоприятные годы, а также обуславливаемые изменениями условий воспроизводства и рыночной конъюнктуры.

В нашей стране система планирования строится на основе разработки и реализации государственных программ. В настоящее время бюджетное финансирование сельского хозяйства осуществляется полностью через государственные программы.

Основным механизмом стимулирования стала система субсидирования процентных ставок, так как на ее долю приходится 80% всего объема помощи,

предоставляемой государством. Совершенствование государственных программ в сфере сельского хозяйства происходило на протяжении всего периода разработки и реализации. В 2017 году произошла реформа системы субсидирования кредитов. Цель исследования состояла в том, чтобы показать существующие недостатки, преимущества и определить направления дальнейшего развития механизмов кредитования.

На начальном этапе реализации первой Госпрограммы состав участников инвестиционных проектов был определен субъектами Российской Федерации и совместно с Минсельхозом России была проведена оценка их на соответствие условиям кредитования. Практически все заявки были удовлетворены. Со временем произошло увеличение заявок со стороны сельхозпроизводителей, в то время как государство ограничило бюджетные средства с другой, соответственно в итоге стало невозможно в полном объеме обеспечить потребности регионов. Условия предоставления кредитов стали жестче по мере сокращения числа направлений льготного кредитования, что привело к тому, что вопросы кредитования стали обсуждаться с участием банковских структур. В конечном итоге субсидирование инвестиционных кредитов прекратилось. Банки прекратили выдачу траншей по уже заключенным договорам. Сельскохозяйственные предприятия были вынуждены брать кредиты в других банках, но уже по более высоким коммерческим процентным ставкам. Это сразу же привело к росту просроченной кредиторской задолженности и банкротству сельхозпроизводителей. В начале 2014 года Правительство Российской Федерации было вынуждено внести изменения в действующую Госпрограмму 2013-2020 гг. Был значительно сокращен перечень приоритетных направлений инвестиций. Государственная поддержка осуществлялась только по проектам, находящимся на этапе завершения. Если в 2010 году для целей господдержки было отобрано 748 инвестиционных проектов на сумму 197 млрд. рублей, то в 2014 году их стало только 60 на общую сумму 8,4 млрд. рублей.

Задача территориального распределения федеральных субсидий стала

сложной в теоретическом и методическом планах. Зачастую предоставление средств из федерального бюджета было только через софинансирование из региональных бюджетов. Нередко складывалась ситуация, когда соседние регионы, находящиеся в одинаковых природно-климатических условиях, очень сильно разнились по уровню господдержки. Сложилась практика субсидирования в первую очередь успешных регионов, что приводило к усугублению ситуации с дифференциацией развития сельхозтоваропроизводителей. Так, при реализации первой Госпрограммы по сельскому хозяйству почти четвертая часть всех инвестиционных субсидий получили Белгородская область и Республика Татарстан. Эти субъекты РФ на общем фоне выделяются хорошо развитым сельхозпроизводством, большим объемом валового продукта сельского хозяйства.

Следует отметить, что в целом по стране за период реализации госпрограммы 2008-2013 гг. выросли объемы как валовой продукции сельского хозяйства, так и ее государственной поддержки. При этом господдержка увеличивалась более высокими темпами и выросла в итоге в 3,2 раза, а валовая продукция всего в 2,4 раза [5. - С. 7].

Новый этап в системе кредитования осуществляется с 2017 года. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1528 были утверждены новые правила льготного кредитования. В соответствии с ними с 1 января 2017 года у сельскохозяйственных товаропроизводителей, организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих производство, переработку и (или) реализацию сельскохозяйственной продукции появилась возможность получить в одном из уполномоченных Минсельхозом России банков краткосрочный или инвестиционный кредит по ставке не более 5 %. Возмещение кредитной организации недополученных доходов стало производиться напрямую из федерального бюджета в размере ключевой ставки Банка России. Таким образом, сельхозтоваропроизводители перестали быть объектами субсидирования по процентной ставке, и стали

получателями льготных кредитов в кредитных учреждениях. Недополученные банками доходы стали возмещаться напрямую из федерального бюджета. Доля малых форм хозяйствования в общем объеме субсидии, направляемой на льготное кредитование АПК, составляет не менее 20 % на льготные краткосрочные кредиты и льготные инвестиционные кредиты. Тем самым гарантировано участие малых форм хозяйствования в системе льготного кредитования.

Данная система намного упростила доступ сельхозпредприятий к кредитным средствам для реализации своих проектов, в том числе для воплощения программы импортозамещения, механизм льготного кредитования позволил предприятиям АПК не вкладывать собственные оборотные средства на оплату субсидируемой части процентной ставки и не ожидать их последующего возврата в виде субсидий, как это происходило при ранее действующей системе государственной поддержки, что значительно облегчило финансовое положение предприятий и сельхозтоваропроизводителей, а также способствовало повышению доступности кредитования для сельскохозяйственных товаропроизводителей и снижению финансовой нагрузки на них.

В соответствии с Порядком утвержденным приказом Минсельхоза России от 16 августа 2017 г. № 410, уполномоченные банки направляют перечень потенциальных заемщиков в Министерство сельского хозяйства России. Минсельхоз России, в свою очередь, информирует уполномоченные банки о принятых решениях по включению потенциальных заемщиков в реестр заемщиков. В случае принятия Минсельхозом положительного решения о включении потенциального заемщика в реестр заемщиков, уполномоченный банк заключает с заемщиком кредитный договор (соглашение).

При принятии решения о включении заемщика, содержащегося в реестре потенциальных заемщиков, в реестр заемщиков Минсельхозом России учитываются в том числе:

- наличие бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств,

утвержденных Минсельхозу России;

- очередность поступивших реестров потенциальных заемщиков в Минсельхоз России с учетом времени их поступления.

Основными плюсами нового механизма государственной поддержки стали упрощение процедуры субсидирования за счет реализации механизма льготного кредитования по принципу «одного окна», что сократило срок получения кредита и сокращение расходов сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату процентов по кредитам в 1,5 - 2 раза.

По состоянию на 20 декабря 2018 г. уполномоченные банки заключили с заемщиками 23,7 тыс. кредитных договора на общую сумму 1,79 трлн. рублей, в том числе 17,9 тыс. кредитных договоров по льготным краткосрочным кредитам, 5,8 тыс. кредитных договора по льготным инвестиционным кредитам, почти 11,4 тыс. заявок пришлось на малые формы хозяйствования [6].

В ходе работы по новому механизму, как и ожидалось, были выявлены недостатки, связанные с тем, что регионы не влияли на распределение льготных кредитов на своей территории. С 2018 года расширены полномочия субъектов Российской Федерации в части обязательного согласования банками всех заявок с региональными органами управления АПК на соответствие направлений целевого использования льготных кредитов целевым индикаторам, достижение которых обеспечивается при реализации госпрограмм развития АПК субъектов РФ. Появилась возможность рефинансирования ранее взятого льготного инвестиционного кредита и изменения условий кредитования в части установления льготной ставки по краткосрочным кредитам полученным после 01.07.2017.

Значительно расширились направления целевого использования льготных кредитов. В краткосрочном кредитовании появились такие направления как приобретение молока-сырья для производства цельномолочной продукции, творожных и сливочных сыров; приобретение расходных материалов необходимых для развития отрасли садоводства и тепличного овощеводства; на

закупку зерна у сельхозтоваропроизводителей СФО и УФО для мукомольно-крупяной промышленности и другие.

Запланированный остаток субсидий на 2020 год, предоставляемых уполномоченным банкам по планируемым к выдаче льготным краткосрочным кредитам в целом по России по состоянию на 10.03.2020 г. составил 3,5 млрд. рублей, из них:

- на кредиты малым формам хозяйствования – 1,1 млрд. рублей (37 %);
- на развитие растениеводства – 1 млрд. рублей (29 %);
- на развитие животноводства – 0,5 млрд. рублей (13 %);
- на переработку продукции растениеводства и животноводства – 0,3 млрд. рублей (8 %);
- на развитие молочного скотоводства – 0,4 млрд. рублей (12 %);
- на развитие мясного скотоводства - 0,03 млрд. рублей (1 %).

Остаточный объем субсидий на 2020 год, предоставляемых уполномоченным банкам по планируемым к выдаче инвестиционным кредитам равен 3,8 млрд. рублей, из них:

- на кредитование малых форм хозяйствования – 0,2 млрд. рублей (6 %),
- на молочное скотоводство – 0,3 млрд. рублей (7 %),
- на развитие растениеводства, животноводства, на переработку продукции растениеводства и животноводства – 3,3 млрд. рублей (87 %). [8]

Согласно плану льготного кредитования заемщиков на 2020 год, почти 65% субсидий приходится на Центральный федеральный округ (33,5%), Приволжье (19,32%) и Юг (11,9%). Абсолютным лидером среди получателей субсидий по льготному краткосрочному кредитованию в 2020 году уже традиционно является Белгородская область (346 млн. руб.).

Согласно плану льготного кредитования на 2020 год от 10 марта, по краткосрочным кредитам в этом году было предусмотрено в сумме около 3,4 млрд руб. субсидий, из которых 1,3 млрд руб. или 37 % – для малых хозяйств. Несмотря на то, что за малыми формами хозяйствования закреплена доля в

общем объеме льготного кредита, обозначилась другая проблема - лимит по субъектам РФ осваивается неравномерно.

Таким образом, фиксированная доля малых форм хозяйствования в общем объеме субсидий, направляемых на льготное кредитование АПК и тем самым гарантирование их участия в системе льготного кредитования выявила новые, и, судя по ситуации в некоторых регионах (менее 1 % освоения кредитов малыми формами хозяйствования в Ленинградской области), неожиданные проблемы.

Нерешенной проблемой является доступность льготного кредита для средних по размерам предприятий. В соревновании с крупным бизнесом средние хозяйства зачастую терпят поражение из-за того, что крупные хозяйства имеют большие собственные финансовые ресурсы и банки охотнее ведут дела именно с крупными предприятиями.

Утвержденный приказом Минсельхоза России от 22 февраля 2018 г. № 78 «Порядок определения Министерством сельского хозяйства Российской Федерации максимального размера льготного краткосрочного кредита, предоставляемого одному заемщику на территории каждого субъекта Российской Федерации» повлиять на ситуацию с выравниванием конкурентных условий деятельности сельхозпредприятий. Согласно новому Порядку ежеквартально - до 20 марта, 20 июня, 20 сентября и до 20 декабря, уполномоченные органы субъектов Российской Федерации представляют в Минсельхоз России свои предложения максимального размера льготного краткосрочного кредита на их территории. Предложения субъекты формируют исходя из следующих положений:

- необходимости достижения целевых показателей, связанных с реализацией государственных программ развития АПК регионов;
- количества потенциальных заемщиков, зарегистрированных на территории субъекта РФ и претендующих на получение льготных краткосрочных кредитов;
- объема потребности в льготных краткосрочных кредитах, планируемых к

выдаче уполномоченными банками на территории субъекта РФ.

На практике наибольший максимальный размер льготного краткосрочного кредита, предоставляемого одному заемщику на территории субъектов РФ, согласованный в третьем квартале 2020 года составил:

- по 1,2 млрд. рублей на развитие растениеводства в каждом регионе по ЦФО - в Белгородской, Брянской, Воронежской, Калужской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской и Тульской областях;

- по 1,2 млрд. рублей на развитие животноводства получили практически все области по ЦФО за исключением Владимирской, Ивановской, Костромской, Смоленской областей и города Москва;

- по 1,2 млрд. рублей на развитие переработки продукции растениеводства и животноводства - в Белгородской, Воронежской, Калужской, Курской, Липецкой, Московской, Рязанской, Тамбовской, Тульской областей;

- по 1,2 млрд. рублей на развитие молочного скотоводства по всем регионам ЦФО, кроме Владимирской, Ивановской, Костромской, Московской, Орловской, Смоленской и Ярославской областей;

- по 1,2 млрд. рублей на развитие мясного скотоводства - в Белгородской, Брянской, Воронежской, Калужской, Липецкой, Орловской, Тульской областям.

Наименьший максимальный размер льготного краткосрочного кредита, предоставляемого одному заемщику на территории субъектов в третьем квартале 2020 года зафиксирован:

- 5 млн. рублей на развитие растениеводства в Мурманской области и Ханты- Мансийском автономном округе;

- 5 млн. рублей на развитие животноводства, на развитие переработки продукции растениеводства и животноводства, на развитие мясного скотоводства - в Ханты- Мансийском автономном округе;

- 5 млн. рублей на развитие молочного скотоводства - в Мурманской области, в Ханты-Мансийском автономном округе.

Необходимость в подобных ограничениях вызвана не только

ограниченностью субсидируемых средств. В странах, где экономика развита политика ограничений также имеет место быть. Например, в США руководствуются положением о том, что крупный бизнес по причине своей масштабности способен развиваться и без государственной помощи, поэтому он лишается прав на получение бюджетных субсидий для фермеров с выручкой, превышающей 900 тысяч долларов. Для среднего и малого бизнеса размер ограничен суммой в 125 тысяч долларов. В странах ЕЭС инвестиционные проекты субсидируются не более 40 % от стоимости. В России до принятия Порядка, утвержденного приказом МСХ от 22.02.18 № 78 никаких ограничений не существовало, случались даже ситуации, в которых инвестиционные проекты субсидировались больше их стоимости.

Таким образом, введение такого рода ограничений, влияющих на сумму льготных краткосрочных кредитов на одного заемщика способствуют увеличению доли субсидий для среднего и малого бизнеса, что в конечном итоге должно привести к улучшению конкурентных условий для их развития.

Добиться значительного расширения списка уполномоченных банков стало возможным за счет снижения требований, тем самым разрешив вместе с отечественными банками принять участие в системе льготного кредитования и международным финансово-кредитным организациям. Возглавляют список уполномоченных банков системно значимые кредитные организации, утвержденные ЦБ РФ, среди которых АО «Россельхозбанк», ПАО «Сбербанк», Банк ГПБ (АО), Банк ВТБ (ПАО), АО «АЛЬФА- БАНК». Всего в список уполномоченных банков, участвующих в реализации механизма льготного кредитования в 2020 году включено 42 финансово-кредитные организации. [9] В 2019 году Россельхозбанк занимал лидирующие позиции в реализации механизма кредитования АПК по льготной ставке, предоставив 268,1 млрд. руб. По важнейшему направлению, которым является финансирование инвестиционных проектов по строительству, реконструкции и модернизации объектов АПК было выдано млрд. руб. кредитов (на 23,8% больше по сравнению

с 2018 годом). Всего с 2006 по 2019 годы, в период реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК», трансформировавшегося в последующем в государственные программы развития сельского хозяйства, банк оказал кредитную поддержку предприятиям, организациям и фермерским хозяйствам в реализации 5192 инвестиционных проектов с общим объемом финансирования 900,5 млрд. рублей [10. - С. 46].

Подводя итоги можно сказать, что произошедшие изменения в системе льготного кредитования привели к положительному результату в сфере повышения эффективности развития сельскохозяйственного производства за счет упрощения процесса получения кредитных средств, расширения охвата сельхозтоваропроизводителей, доступной стоимости привлечения краткосрочных и инвестиционных кредитов, расширения перечня уполномоченных банков, введения ограничений на максимальный размер кредита для одного заемщика. Совершенствование системы должно быть направлено на увеличение объемов субсидирования, устранение барьеров на пути получения льготных кредитов сельхозтоваропроизводителями.

Список использованной литературы:

1. Беспехотный Г.В., Капитонов А.А. Организационно-экономический механизм согласования федеральных и региональных программ в АПК // Экономист. - 2019. - № 7. - С. 26-32.
2. Огаркова Н.Н. О проблемах планирования государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей // Экономика, социология и право. - 2018. - № 11. - С. 48-52.
3. Огаркова Н.Н. Особенности государственной поддержки сельскохозяйственного производства в современных условиях // Экономика и предпринимательство. - 2019. - № 9 (4). - С. 766-769.
4. Огарков К.А. Социально-экономическое неравенство регионов России: мир-системный подход // Социология. - 2018. - № 3. - С. 132-135.
5. Янбых Р.Г. Субсидирование сельского хозяйства: региональные сравнения

АПК // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2019. - № 8. - С. 2-9.

6. <https://www.agroinvestor.ru/analytics/news/30980-obem-lgotnogo-kreditovaniya-vyros-pochti-vdvoe/>

7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210135/

8. <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/cb6/cb62370cd81a91324b577a994e1a4034.pdf>

9. <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/f55/f5565b714bb7dd8bc055e92f911a1e09.pdf>

10. https://www.rshb.ru/download-ile/431004/RSHB_rus_web_interactive.pdf

© Беловолова В.В., 2021

УДК. 338.2

Бродюк А.В.

Обучающийся группы МНм-2601-01-00
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

Научный руководитель: Катаева Н.Н.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

СУЩНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТ»

Аннотация

В проектном менеджменте базовым понятием является понятие «проект». В статье проанализированы подходы к трактовке понятия проект с позиции российских и зарубежных авторов, выявлены особенности, присущие проектам и проектному управлению. В результате анализа и систематизации подходов предложена авторская трактовка понятия «проект».

Ключевые слова

Проект, планирование, ограничения, уникальность.

Каждый день мы сталкиваемся с таким понятием как «проект». Для каждого оно обозначает что-то свое. Что же следует понимать под словом «проект». На практике до недавнего времени термин «проект» касался документации в технической сфере, а его разработка носила название «проектирование». В ряд странах для обозначение данного процесса использовался иной термин – дизайн, понятие «проект» трактовалось более широко. Для того чтобы понять, как трактуется термин «проект» в наши дни, необходимо рассмотреть, как к этому понятию относятся различные авторы.

«Проект – возможность достичь желаемого результата путем внедрения системного подхода к управлению (например, производство продукта или обмен знаниями).» Подобное определение дает Институт Управления Проектами (PMI) в США [1]. Из данного определения напрашиваются три основных характеристики, присущие всем проектам.

1. Большое значение имеет правильное понимание определения и ключевых характеристик проекта. Уникальность создаваемых продуктов или услуг. Не существует двух одинаковых проектов. Каждый проект отличается от другого хотя бы временем или местом. Так, в некоторых операциях и результатах отдельно взятых проектов присутствуют повторяющиеся элементы, но их наличие не нарушает уникальности работ по проекту.

2. Проект направлен на достижение определенных целей, а конечный результат может быть, как осязаемым, так и неосязаемым.

3. Наличие дат начала и завершения. Окончание наступает тогда, когда все поставленные перед проектом цели достигнуты, либо когда проект прекращается в связи с тем, что его цели не будут или не могут быть достигнуты, либо когда в проекте больше нет необходимости.

«Проект – проект определяется как последовательность задач, которые должны быть выполнены для достижения определенного результата.» [2]. Подобное определение предусмотрено стандартом DIN 69901 в Германии. У любого проекта помимо главной цели – извлечение прибыли могут быть и другие различные цели: социальные, политические – особенно актуальные в условиях нынешней международной обстановки. И, исходя из вышесказанных ограничений, каждый проект обладает специфической организацией воплощения проекта в реальность. Также у проекта есть определенный неповторяющийся набор ограничений, присущий только ему [8].

«Проект – это временная, уникальная и прогрессивная попытка или усилие, направленное на получение какого-либо материального или нематериального результата (уникального продукта, услуги, выгоды, конкурентного

преимущества и т. д.)» [3]. Данное определение предлагает Английская Ассоциация проект-менеджеров, Великобритания. Как следует из приведенного определения, любой проект может быть охарактеризован этими характеристиками:

1) Временный. Эта ключевая характеристика означает, что каждый проект имеет конечное начало и конечный конец. Старт – это время, когда проект инициируется и разрабатывается его концепция. Конец достигается, когда все цели проекта выполнены (или не выполнены, если очевидно, что проект не может быть завершен – тогда он прекращается).

2) Уникальный результат(ы). Любой проект нацелен на получение некоторого результата(ов), который может быть продуктом, услугой или каким-либо другим результатом. Результаты должны решать проблему или нуждаться в анализе до начала проекта.

3) Прогрессивная разработка. По мере продвижения проекта становятся доступными непрерывные исследования и усовершенствования, и все это позволяет составлять более точные и всеобъемлющие планы. Эта ключевая характеристика означает, что последовательные итерации процессов планирования приводят к разработке более эффективных решений для прогресса и развития проектов.

«Проект – это прекрасная возможность для организаций и частных лиц более эффективно достигать своих деловых и некоммерческих целей путем внедрения изменений [4].

В самой формулировке особое значение также выделено внедрений изменений в организации, в течение которого должен быть достигнут результат. Особая роль в первых строках выделяется планированию, определяется последовательность событий, которая должна неминуемо привести к заданной цели – внедрение изменений.

«Проекты – это временные рабочие усилия с четким началом и концом. Проекты могут быть полностью включены в конкретное подразделение или

отдел, или включать другие организации и поставщиков» [5].

Данное определение является настолько полным что не требует комментариев.

«Проект – временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов» [6]. Также достаточно емкое понятие которой включает в себя большинство факторов, при учете которых проект имеет шансы на успешную реализацию.

«Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов» [7]. Данная формулировка показывает, что продуктом проекта является не только материальная сфера, но и сфера услуг, интеллектуальный продукт, при этом всегда уникальна.

В ходе анализа понятия «проект» выявлено, что суть данных формулировок достаточно схожая, но способы рассмотрения, расстановки акцентов при учете различных факторов, все же различаются. Исходя из этого можем предположить, что к наилучшей практике может привезти способ, когда при реализации различных проектов мы будем брать различные определения, ориентируясь на ситуацию. Если исходить из позиции того, что мы рассмотрим технический проект, то формулировка, по-нашему мнению, должна звучать следующим образом: проект – это уникальное временное мероприятие с четко очерченным кругом задач в рамках проектной стратегии, направленное на достижение желаемого результата и удовлетворение ожиданий всех стейкхолдеров.

Проект широко используется в организациях любого типа и формы собственности, как комплекс инструментов для достижения стратегических целей и задач. Руководитель проекта должен иметь знания, использовать собственный опыт, интуицию, и опыт, полученный другими проектами для того, чтобы, применяя различные практики, чтобы все задачи в проекте были в срок, вписавшись в бюджет.

Список использованной литературы:

1. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). -- Пятое издание.
2. Body of Knowledge, Assosiation of Project Managers, INTERNET UK, Buckinghamshire, 1992.
3. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами: Научно-практическое издание. – М.: СИНТЕГ – ГЕО, 1997. – 188 с.
4. DIN 69 901. Projektmanagement, Aug. 1987. Daneben hat der Normen anschluss den Begriff der Projektwirtschaft ges chaffen (Besamtheit aller einrichtungen und Mass gahmen, die dazu dienen, das Projekt zu realisieren).
5. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. / «Управление проектами. Полный курс MBA»: Научно-практическое издание. – М.: «Олимп-Бизнес», 2015. – 188 с.
6. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 11. – С. 101-101; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1051> (дата обращения: 05.02.2021).
7. Управление проектом / Фил Бэгьюли. – Пер. с англ. В. Петрашек. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
8. Основы управления проектами : [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.

© Бродюк А.В., 2021

УДК. 338.2

Бродюк А.В.

Обучающийся группы МНМ-2601-01-00
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

Научный руководитель: Катаева Н.Н.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Аннотация

Целью статьи является анализ процессов проектного управления с учетом инновационного подхода. Рассмотрены виды компетентности в управлении проектами. Проведено сравнение традиционного и проектного подходов в сфере управления проектами. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших научных разработок по данной и смежным темам.

Ключевые слова

Проект, управление проектами, инновации, инновационные процессы, компетенции, стандарты управления проектами.

В современном мире мы часто слышим такие слова как «проект», «инновация», «механизмы управления» и другие и поэтому минимизируем их значение, но, если добраться до сути, данные термины имеют значительную роль в современном мире. Только внедрение новейших разработок и технологий может обеспечить темпы развития компаний, отвечающие условиям растущего рынка и усиления конкурентной борьбы.

Под инновацией (нововведением) понимают внедрённое или внедряемое

новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком.

Инновационный процесс – это процесс последовательного превращения идеи в товар. Он представляет собой системный комплексный процесс генерации нового знания, внедрения и распространения его на рыночном пространстве [5].

Управление проектами – это применение процессов, методов, навыков, знаний и опыта для достижения конкретных целей проекта в соответствии с критериями принятия проекта в рамках согласованных параметров [6]. Целью исследования является анализ особенностей проектного управления с учетом инновационного подхода.

Управление инновационными проектами можно рассматривать с трех позиций: как систему функций, как процесс принятия управленческих решений и как организационную систему.

Задачи исследования:

- 1) Анализ проблем в управлении инновационными проектами и вызывающих их причин;
- 2) Формирование перечня основных стандартов управления проектами.
- 3) Проведение сравнительного анализа понятия «компетенция» в проектном управлении;
- 4) Сравнение функционального и проектного подхода к управлению;

Проект – это применение знаний, навыков, инструментов и методов в проектной деятельности для удовлетворения требований проекта [1]. В свою очередь, управление проектами – это профессиональная деятельность по руководству ресурсами путем применения методов, средств и управления для успешного достижения поставленных целей в результате выполнения комплекса взаимосвязанных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов [2].

По мнению Кулаева А.А. под проектным управлением понимается совокупность методов управления процессом создания сложных объектов в

сжатые сроки. Таким образом, инструменты проектного управления стали основными в стратегическом управлении, в особенности в условиях перехода к инновационной экономике [3].

В настоящее время общепризнанного набора компетенций проектного менеджера не существует. Однако данный термин тщательно рассматривается в различных источниках (Табл. 1.).

Таблица 1

Сравнительный анализ понятия «компетенция» в проектном управлении [7]

Источник	Определения понятия
IPMI ICB	Компетенция – это совокупность знаний, личных установок, навыков и соответствующего опыта, необходимых для успеха в определенной функции
PMCDF	Компетенция – это совокупность связанных знаний, навыков и личных качеств, которые влияют на основную часть работы, коррелируют с её результатами, а также могут быть измерены с учетом общепринятых стандартов и улучшены посредством обучения и развития
Paul O. « The Project Management»	Компетенция – это инструмент для создания продукта, являющийся умственными способностями профессионального специалиста в той или иной области
ISO/IEC 17024	Компетентность – это продемонстрированные способности к применению знаний и / или навыков и личностных качеств, когда это необходимо
IPMI ICB	Компетентность – это совокупность знаний, личностных характеристик, навыков и соответствующего опыта, необходимых для успешного выполнения определенных функций

Практически во всех источниках компетенцию в сфере управления проектами определяют приблизительно одинаково, подразумевая, в первую очередь, знания, навыки и личностные характеристики человека. Из сказанного, отметим, что цели и задачи, а также процессы проекта, изначально отнесённые к функциональной деятельности, в целях совершенствования качества управления возможно интерпретировать, как проектные, и представить их обособленными объектами управления, имеющими межфункциональный характер.

При этом, в соответствии со стандартом IPMI ICB, наряду с понятием компетенция, рассматривается понятие компетентность. В данном стандарте выделены контекстуальные, поведенческие, технические и общие элементы

компетентности.

Контекстуальная компетентность предназначена для описания элементов, относящихся к окружению проекта; поведенческая – для описания элементов, характеризующих личность специалиста в сфере управления проектами; техническая – для описания базовых элементов, характеризующих суть управления проектами; общая компетентность – для описания системной методологии управления проектами.

Указанный подход позволит выделять для решения конкретные задачи, систематизировав ресурсы, с требуемым функционалом специализации, формируя команду проекта, учитывающую особенности решения каждой задачи, ориентированной на конкретные сроки. Сказанное позволяет сформировать сравнительную таблицу подходов к управлению и объектов менеджмента в функциональном и проектном аспектах (Табл. 2).

Таблица 2

Сравнение функционального и проектного подхода к управлению проектами [4]

Объект менеджмента	Подходы	
	Функциональный	Проектный
Функциональная деятельность	Традиционный менеджмент	Решение задач функционального менеджмента на базе проектного подхода
Проект	Управление проектами внутри функционального масштаба на базе традиционного менеджмента	Управление проектами

Управление проектами представляется инструментом реализации стратегически важных решений и роста конкурентоспособности компаний. С указанной позиции управление проектами, как деятельность в управлении инновационными для предприятия задачами абсолютно любое предприятие стремится быть конкурентоспособным.

Основными сложностями в проектном управлении в настоящее время являются эффективное распределение ресурсов и оценка эффективности проектов. Причинами являются необходимость формирования различных

комбинаций ресурсов и отсутствие взаимозаменяемости отдельных ресурсов.

В настоящее время процессы управления проектами, в том числе инновационные, регулируются различными стандартами, которые претерпевают постоянные изменения и, несмотря на долгий срок жизни, являются популярными и актуальными.

На наш взгляд, несмотря на высокую степень риска, за реализацией инновационных процессов в проектном управлении будущее, это позволит обеспечить конкурентоспособность и устойчивость предприятий, применяющих проектный подход.

Список использованной литературы:

1. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. Люберцы: Юрайт, 2016. 383 с.
2. Управление проектом / Фил Бэгьюли. – Пер. с англ. В. Петрашек. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
3. Верзух, Эрик. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Эрик Верзух. М.: Вильямс, 2015. 480 с.
4. Джалота, П. Управление проектами в области информационных технологий /ьП. Джалота. М.: Лори, 2014. 224 с.
5. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОР. Изложение методологии и опыт применения. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. 208 с.
6. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 11. – С. 101-101; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1051> (дата обращения: 16.02.2021).
7. Фатова С. А. Роль современных инструментов маркетинговых коммуникаций для развития медиаиндустрии // Петербургский экономический журнал. 2018. С. 68-76

© Бродюк А.В., 2021

УДК. 338.2

Бродюк А.В.

Обучающийся группы МНМ-2601-01-00
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

Научный руководитель: Катаева Н.Н.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА»

Аннотация

Одним из основных этапов процесса управления проектом является планирование проекта. Планирование проекта определяет во времени всю деятельность по осуществлению проекта на протяжении всего его жизненного цикла. В статье проанализированы и систематизированы подходы российских и зарубежных авторов к трактовке понятия «планирование проекта». Рассмотрены составляющие сводного плана проекта.

Ключевые слова

Проект, планирование, ограничения, уникальность, управление проектами.

Процессы планирования осуществляются на протяжении всего жизненного цикла проекта. Уточнение, детализация и корректировка планов осуществляется по мере прогресса проекта по методу «набегающей волны» в соответствии с постепенным нарастанием объема работ и детализации информации.

В зависимости от потребности задач управления проектом могут быть разработаны различные планы: для всего проекта или отдельных стадий его жизненного цикла, по уровням управления, по функциональным областям

управления проектом, для различных стейкхолдеров и другие виды.

План проекта (план управления проектом) – это документ, содержащий перечень действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки. Чаще всего он представлен в виде диаграммы Ганта, чтобы облегчить общение с заинтересованными сторонами. Изучение того, как разработать план проекта, не должно быть сложным.

Сводный план проекта – единый, последовательный и согласованный документ, включающий результаты планирования всех функций управления проектом, который является основой для выполнения и контроля проекта.

По своей сути план проекта определяет подход и процесс, который команда будет использовать для управления проектом в соответствии с областью охвата. План проекта передает важную информацию всем заинтересованным сторонам проекта. Он может рассматриваться как неотъемлемая часть успеха любого проекта. План проекта включает компоненты, которые позволят выявить:

- основные результаты проекта;
- стратегию и тактику достижения результатов проекта;
- сроки реализации проекта;
- состав проектной команды и роли участников;
- сроки выполнения контрольных этапов (план по вехам)
- и другие

Создать жизнеспособный стратегический план проекта позволят ответы на поставленные вопросы.

Существует ряд моментов по составлению эффективного плана:

1) Планирование проекта – это процесс определения сферы охвата и определения целей и шагов по их достижению. Результатом процесса планирования проекта является базовый план управления проектом [1].

Планирование проекта обычно предваряет стадия инициации. Как правило, эта стадия включает в себя составление обоснование инициации проекта, в том числе технико-экономическое обоснование для определения жизнеспособности

проекта с точки зрения его стоимости и прогнозируемых выгод.

2) По сути, план проекта - определяет подход и процесс, который команда будет использовать для управления проектом в соответствии с его масштабом [2]. Первоначально определяется объем работ проекта и соответствующие методы его завершения. После этого шага длительность выполнения различных задач, необходимых для завершения работы, перечисляется и группируется в иерархическую структуру работ. Логические зависимости между задачами определяются с помощью схемы сети действий, которая позволяет идентифицировать критический путь. Планирование проекта по своей сути является неопределенным, поскольку оно должно быть сделано до фактического начала проекта. Поэтому продолжительность выполнения работ часто оценивается по методу PERT [7].

3) Создание дорожной карты проекта, включая план проекта по стадиям жизненного цикла проекта с учетом объема работ проекта, графика проекта, ограничений проекта, иерархической структуры работ и анализа рисков [3].

Не имеет значения, является ли проект новым сайтом или новым зданием - фаза планирования проекта служит дорожной картой и действует как инструмент контроля на протяжении всего проекта.

4) Планирование проекта обеспечивает связь между конечными результатами, сроками и графиками, а также ролями и обязанностями команды. На этапе планирования проекта руководитель проекта выявляет, анализирует потенциальные риски и проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта, продумывает стратегии реагирования на риски [4].

5) Планирование проекта – это критический шаг для перехода проекта от нематериальной теории к осязаемому результату [5].

В конечном счете фаза планирования определяет, насколько плавно проекты проходят жизненный цикл, поэтому так важно потратить некоторое время в начале проекта и правильно спланировать его.

Чтобы довести проект до конца, у руководителя проекта должен быть

грамотно составленный базовый план проекта, с обязательной регламентацией формальных процедур по внесению необходимых изменений по мере реализации проекта.

В итоге анализа, систематизации и детализации элементов, входящих в трактовку понятия «планирования проекта», выявлено, что суть данных формулировок достаточно схожая, но способы рассмотрения, расстановки акцентов при учете различных факторов, все же различаются. Исходя из этого можно сделать вывод, что к наилучшей практике может привезти способ, когда при реализации различных проектов, ориентируясь на ситуацию, выбирают разные подходы и методы планирования проекта [8]

Авторская трактовка понятия «план проекта» - это документ, регламентирующий выполнение проекта и его функциональных областей с учетом проектных ограничений.

План определяет общее направление проекта. В случае возникновения непредвиденных проблем план может быть скорректирован руководителем проекта. Планы проекта координируются руководителем проекта с участием основных заинтересованных сторон и членов команды.

Подводя итоги можно отметить, что планы включают детальные сведения, связанные со сроками и этапами, метриками, мероприятиями, вехами, результатами, управлением рисками, качеством, закупками, персоналом, коммуникациями и другими функциональными областями проекта.

Список использованной литературы:

1. Планирование проекта URL: <https://www.sciencedirect.com/book/9780750669566/project-management-planning-and-control> (дата обращения: 15.02.2021).
2. Body of Knowledge, Assosiation of Project Managers, INTERNET UK, Buckinghamshire, 1992.
3. Планирование проекта URL: <https://upravlenie-proektami.ru/planirovanie-proekta-bazovye-poniatiya> (дата обращения: 20.02.2021).
4. DIN 69 901. Projekt management, Aug. 1987. Daneben hat der Normen anschuss

den Begriff der Projektwirtschaft geschaffen (Besamtheit aller Einrichtungen und Maßnahmen, die dazu dienen, das Projekt zu realisieren).

5. Управление проектами // Базилевич А. И. и др. Управление проектами. – 2018. – 212 с.

6. Квашев В.В., Петухов И.И., Караваев М.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 22. – С. 205; URL: <https://4brain.ru/project/plan.php> (дата обращения 22.02.2021)

7. Фунтов В.Н. Управление проектами развития фирмы. Теория и практика: Монография. СПб., 2009. (Серия “Практика менеджмента”).

8. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л.Н. Боронина, З.В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.

© Бродюк А.В., 2021

УДК. 338.2

Бродюк А.В.

Обучающийся группы МНМ-2601-01-00
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

Научный руководитель: Катаева Н.Н.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
город Киров, Россия

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

Аннотация

Путь управления проектом начинается с инициализации и заканчивается с закрытием проекта. И это повышает спрос на квалифицированных менеджеров проектов по всему миру, которые могут эффективно использовать инструменты управления проектами. В статье рассмотрены виды компетентности в управлении проектами, в том числе элементы поведенческой компетентности руководителя проекта, а также некоторые черты и качества эффективного менеджера проекта.

Ключевые слова

Проект, компетенции, компетентность, ограничения,
уникальность, руководитель.

В соответствии со стандартом IPMI ISB, наряду с понятием компетенция, рассматривается понятие компетентность. В данном стандарте выделены контекстуальные, поведенческие, технические и общие элементы компетентности.

Контекстуальная компетентность предназначена для описания элементов, относящихся к окружению проекта; поведенческая – для описания элементов, характеризующих личность специалиста в сфере управления проектами; техническая – для описания базовых элементов, характеризующих суть управления проектами; общая компетентность – для описания системной методологии управления проектами.

Выделяют 15 поведенческих элементов компетентности руководителя проекта: руководство и лидерство, вовлеченность и мотивация, самоконтроль, уверенность и убедительность, снятие напряженности, открытость, творческий подход, ориентированность на результат, эффективность, согласование, переговоры, конфликты и кризисы, надежность, понимание ценностей, этика, разрешение проблем, информация и документы.

На наш взгляд, наиболее важными для эффективной реализации проекта из всех перечисленных элементов поведенческой компетентности являются руководство и лидерство, ориентированность на результат и эффективность.

Быть руководителем проекта – это особая руководящая должность, которая требует определенных черт характера и важных качеств. Общее представление о хорошем менеджере проектов сводится к следующему – они поставляют проекты в срок и бюджет, установленные клиентами, в соответствии с ожиданиями партнеров и заказчиков. Но этого недостаточно [7]. На самом деле, требуется больше, чтобы стать хорошим и идеальным руководителем проекта, которым кто-то мог бы восхищаться.

Хороший руководитель проекта должен обладать определенными навыками, такими как технические, деловые и управленческие навыки, чтобы управлять проектами с максимальной эффективностью. Кроме того, руководитель проекта должен обладать определенными качествами для бесперебойной реализации различных проектов. Рассмотрим несколько качеств руководителей проектов, которыми должен обладать хороший руководитель проекта.

1) По мнению Т. Рузвельта, «эффективный руководитель проекта часто описывается как имеющий видение того, куда идти, и способность четко сформулировать его. Лидер или руководитель проекта – это тот, кто поднимает вас, дает вам смысл существования и дает видение и дух для изменений» [1].

Дальновидные руководители проектов дают людям возможность почувствовать, что они действительно заинтересованы в проекте. Кроме того, они дают возможность всем членам команды испытать свои собственные силы и предлагают другим возможность создать свое собственное видение, исследовать, что это видение будет означать для их работы и их жизни, а также представить свое будущее как часть видения своей организации.

2) По словам Джады Пинкетт Смит, слоган каждого хорошего менеджера проекта таков: «Я считаю, что общение – это лучший способ создать прочные отношения» [2].

Еще одной сильной чертой, отличающей хорошего руководителя проекта от других, является его способность общаться с людьми на всех уровнях. Поскольку руководство проектом требует четкой коммуникации об ответственности, целях, производительности, ожиданиях и обратной связи – хороший руководитель проекта должен обладать всеми этими качествами.

3) В журнале Top Characteristics Of a Project Manager указано, что «одна из самых важных вещей, о которой всегда должен помнить любой руководитель проекта, заключается в том, что именно его действия определяют определенный образ действий команды, а не слова. Хороший менеджмент требует приверженности и демонстрации этических практик» [3].

Лидерство или управление проектом зависит от целостности, представляет собой набор ценностей, преданность честности и последовательность в поведении с товарищами по команде. Честность заключается в том, что хороший руководитель проекта берет на себя ответственность за установление высокой планки этического поведения для себя, а также вознаграждает тех, кто иллюстрирует эти практики. Лидерство, мотивированное только лишь личными

интересами, не служит благополучию команды.

4) Beata Jałocha и Hans Petter Krane считают, что «если вы хотите стать успешным руководителем проекта, вы должны обладать хорошими лидерскими качествами» [4].

Отличный руководитель проекта задает тон проекту и дает четкое представление о его целях для команды. Чувство предвидения также помогает – предвидя потенциальные проблемы, руководитель может подготовить свою команду к их решению практически мгновенно. Энтузиазм и страсть—это два ключевых элемента, которые должен принять руководитель проекта, если желает, чтобы люди следовали за ним, но никто этого не сделает, если руководитель демонстрирует негативное отношение.

5) Генри Минцберг сказал: «руководитель проекта – это прежде всего практика, в которой встречаются искусство, наука и ремесло» [5].

Хорошая организация с эффективным менеджерами является ключевым фактором для создания продуктивной рабочей среды, а также решения проблем под давлением [6]. Быть хорошо организованным помогает оставаться сосредоточенным на общей картине и определять приоритеты своих собственных задач и обязанностей.

В итоге руководителя проекта можно характеризовать по-разному, и при этом суть рассмотренных формулировок достаточно схожая. Исходя из этого, предлагаем авторское видение данного вопроса: опытный руководитель проекта знает, как руководить созданием эффективной стратегии проекта, строить четкий план проекта и управлять повседневной деятельностью, решая проблемы на этом пути. Руководитель проекта должен иметь знания, использовать собственный опыт, интуицию, и опыт, полученный другими проектами для того, чтобы, применяя различные практики, чтобы все задачи в проекте были в срок, вписавшись в бюджет.

Список использованной литературы:

1.Руководитель проекта URL: <http://projectimo.ru/komanda-i-motivaciya/rukovoditel->

проекта.html (дата обращения: 07.02.2021).

2. Body of Knowledge, Assosiation of Project Managers, INTERNET UK, Buckinghamshire, 1992.

3. Компетенции руководителя URL: <https://habr.com/ru/post/441832/> (дата обращения: 14.02.2021).

4. Компетенции руководителя проекта.URL: <https://bit.ly/3dKKNsu> (дата обращения: 08.02.2012)

5. Управление проектами // Базилевич А. И. и др. Управление проектами. – 2018. – 212 с.

6. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Каркавин М.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 11. – С. 101-101; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=1051>

7. Фунтов В.Н. Управление проектами развития фирмы. Теория и практика: Монография. СПб., 2009. (Серия “Практика менеджмента”).

© Бродюк А.В., 2021

УДК 330

Коробова Е.Ю., Безверхова К.А., Аксенова Ю.Н.

студенты 5 курса филиала РТУ МИРЭА
в г. Ставрополе направления подготовки 38.03.01 Экономика

Шелепова Р.Г. д

доцент кафедры Региональная экономика филиала
РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С УПРАВЛЕНИЕМ КАПИТАЛОМ

Аннотация

Финансовая устойчивость выступает необходимым условием осуществления предпринимательской деятельности, что непосредственно связано с наличием, структурой и управлением капиталом

Ключевые слова:

ликвидность, капитал, управление капиталом, финансовая устойчивость, структура капитала, собственный капитала

Финансовая устойчивость предприятия имеет непосредственную связь со структурой капитала, поскольку представляет собой независимость его в финансовом отношении и соответствие состояния активов и пассивов компании задачам финансово-хозяйственной деятельности. Если платежеспособность - это внешнее проявление финансового состояния предприятия, то финансовая устойчивость - внутренняя его сторона, отражающая сбалансированность денежных и товарных потоков, доходов и расходов, средств и источников их формирования. А также достаточность или отсутствие собственного капитала и эффективное использование заемных средств. Если предприятие будет обладать хорошим качеством активов, обеспечена собственным капиталом, так же будет

иметь достаточный уровень рентабельности и ликвидности, возможность привлекать заемные средства, то она в полной мере может достичь устойчивого финансового положения.

Управление структурой капитала представляет собой поиск оптимального соотношения собственных и заемных ресурсов, при котором достигается минимальная цена капитала и максимальная рыночная стоимость предприятия. Из этого следует определение оптимальной структуры капитала как соотношения собственных и заемных ресурсов, обеспечивающего наиболее эффективную пропорциональность между уровнем чистой прибыли и уровнем финансовой устойчивости компании, что гарантирует наименьшую стоимость капитала и наибольшую стоимость фирмы.

Эффективность управления финансовой устойчивостью в значительной степени определяется эффективностью управления заемным капиталом предприятия. Развитие компании только в рамках собственных ресурсов практически невозможно, для расширения ее финансовых возможностей необходимо привлечение дополнительных заемных средств. Так, проводимая политика заимствования на предприятии непосредственно влияет на уровень финансовой устойчивости. [1]

Предприятие платежеспособно, если оно способно отвечать по своим долгам, что возможно при наличии необходимой суммы денежных средств, это зависит от того, в какой степени партнеры выполняют свои обязательства перед предприятием. Исходя из этого, чтобы не допустить банкротства, предприятию важно управлять: денежным капиталом, что заключается в обеспечении организации необходимого уровня ликвидных средств; краткосрочными финансовыми вложениями; дебиторской задолженностью.

Автономность хозяйствующего субъекта показывает, какую долю активов финансирует собственный капитал. Размер собственного капитала предприятия является одним из наиболее важных показателей эффективности работы, именно за счет собственного капитала предприятие может увеличить объемы и качество

производимой продукции. Поэтому менеджеры каждого предприятия должно осуществлять управление собственным капиталом. Управление собственным капиталом предполагает политику формирования собственных финансовых ресурсов представляет собой часть общей финансовой стратегии предприятия, заключающаяся в обеспечении необходимого уровня самофинансирования его производственного развития. [2,3]Бесперебойное обеспечение деятельности достигается при наличии необходимых средств финансирования активов. Их наличие зависит от рациональной системы управления капитала предприятия как заемного, так и собственного.

Итак, обеспечение высокого уровня финансовой устойчивости это результат рационального управления капиталом предприятия. От того насколько эффективно менеджеры будут управлять капиталом, будет зависеть наличие оптимальной структуры капитала и рациональное его распределение для финансирования и расширения деятельности.

Финансовая устойчивость в широком смысле характеризуется основным фактором: финансовая стабильность, представляющая собой подтверждение финансовой устойчивости длительный период времени в условиях изменчивости факторов внешней среды.[4]

Список использованной литературы:

1. Основы финансового менеджмента : учебное пособие / Л. Н. Коршунова, Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с.
2. Пласкова Н. С. Финансовый анализ деятельности организации: учебник / Н.С. Пласкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 368 с.
3. Полтарыхин А. Л. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. – М: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 400 с.
4. Попов Н.А. Экономика отраслей АПК: курс лекций Н.А. Попов. – М.:, 2018. – 368 с.

© Коробова Е.Ю., Безверхова К.А., Аксенова Ю.Н., Шелепова Р.Г., 2021

УДК33

Тищенко Е.М.

Магистр

ВГАУ им. Императора Петра 1

г. Воронеж, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО КАПИТАЛА КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Целью исследований является разработка мер по совершенствованию управления основным капиталом предприятия по результатам проведенной оценки наличия, движения, уровня обеспеченности и экономической эффективности использования основных производственных фондов.

Ключевые слова

Основной капитал.

Процесс создания эффективной системы управления основным капиталом невозможен без понимания его сущности. Изучению природы, сущности и значения капитала, в том числе, и основного капитала, как его составной части, посвящено множество фундаментальных работ как зарубежных, так и российских авторов.

Категория основного капитала достаточно широко представлена в научной литературе. Подход к пониманию сущности основного капитала лежит через осмысление этого термина посредством разделения его на две смысловые составляющие – «капитал» и «основной». Исследование точек зрения различных ученых позволяет вынести представление о том, что капитал является одной из важнейших компонент управления предприятием как таковым и имеет сложную структуру и состав.

В настоящее время авторы, исследующие экономическую природу существования капитала также неоднозначны в его трактовках.

По мнению Карла Маркса, средство труда может стать капиталом (принесёт стоимости больше, чем его собственная стоимость) только тогда, когда его владельцы прямо или косвенно вступят в экономические отношения с владельцами рабочей силы. Капитал возникает лишь там, где владелец средств производства и жизненных средств находит на рынке свободного рабочего в качестве продавца своей рабочей силы [5].

Капитал организации является основным объектом финансовой деятельности и выступает главным источником денежных средств, с помощью которого собственник получает доход.

Капитал организации, как и другие объекты, имеет следующие отличительные черты:

- является источником формирования благосостояния владельцев;
- выступает измерителем стоимости на рынке. Этими чертами в первую очередь обладает собственный капитал организации, который формируется за счет собственных средств. От объемов используемого собственного капитала зависит дальнейший потенциал привлеченных им заемных средств;
- капитал выступает основным фактором производства организации;
- динамика капитала, также является главным показателем эффективности хозяйственной деятельности организации. Равновесие и стабильность организации в первую очередь зависит от состояния собственного капитала [1].

Основной капитал организации является частью производственного капитала – средств, непосредственно используемых в производстве какого-либо продукта или при оказании различного рода услуг.

Основной капитал организации представляет собой денежное выражение ее долгосрочных активов, задействованных как в основной, так и инвестиционной деятельности организации, и состоящих из основных средств, незавершенных затрат и нематериальных активов. Основные средства или фонды являются

неотъемлемой частью процесса производства, которые в течение всего времени функционирования переносят свою стоимость на производимую продукцию в виде амортизационных отчислений [3].

Следуя теории Карла Маркса, можно понять, что капитал является вещественно важным фактором производства. По мнению К. Маркса правильное использование факторов производства ведет к улучшению организации производства и технологии. Карл Маркс входит в число тех экономистов, которые подразделяют на основной капитал и оборотный капитал [5].

Основной капитал предприятия - средства, инвестированные в основные фонды, долгосрочные финансовые вложения и материальные ценности. Это денежные и материальные ценности, вложенные (инвестированные) на постройку зданий, сооружений, на покупку машин, оборудования, инструментов, инвестированные в капиталы дочерних и ассоциированных предприятий, путем прямых и долевого вложений, приобретением акций и облигаций, т. е. вложенные в основные средства и нематериальные активы предприятий.

Основной капитал состоит из основных фондов и долгосрочных финансовых вложений и доходных материальных ценностей. В бухгалтерском учете и отчетности нет статей и разделов «основной капитал» и «основные фонды», они учитываются как основные средства, нематериальные активы, финансовые вложения и доходные материальные ценности. Сумму основного капитала и основных фондов, при необходимости, можно определить расчетным путем из данных, приведенных в бухгалтерском балансе.

Основной капитал проявляет участие в создании стоимости перенося его частями на производящую продукцию, при этом сохраняя вещественно-натуральную форму. Данный вид капитала можно разделить на два типа элементов: активные и пассивные. Активные элементы имеют воздействие на предмет труда, а пассивные элементы выполняют функцию обслуживания процесса производства.

Состав и структура основного капитала отражают специфику текущей и инвестиционной деятельности организации. В различных отраслях экономики структура основного капитала различна и зависит от особенностей технологии и производства, специализации организации, ее финансовых возможностей [4] .

Необходимо учитывать, что структура основного капитала и соотношение между отдельными источниками его формирования влияют на уровень ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации.

Обобщая вышеизложенное, нами определено, что основной капитал имеет двойственную природу (денежную, отражающуюся в его стоимости и натурально-вещественную, выраженную в его потребительной стоимости).

В связи с этим, под основным капиталом нами предлагается понимать систему, функционирование которой способствует получению дохода ее владельца, удовлетворению общественных потребностей и способностью высвобождать работников из процессов непосредственного производства.

В условиях лучшего использования основного капитала, предприятие обеспечивает повышение эффективности своего производства. Это помогает поддерживать необходимый технический уровень каждого предприятия, позволяет увеличивать объем производства продукции без дополнительных инвестиционных ресурсов, снижать себестоимость товаров за счет сокращения амортизации и затрат на обслуживание производства, его управления и повышать фондоотдачу и прибыльность [2] .

Несмотря на весьма значительное количество исследований и публикаций, посвящённых эволюции основного капитала, его историческому и логическому развитию, раскрытию содержания этой экономической категории, выявление его основных функций, состава и структуры, закономерности и формы его движения, эти вопросы продолжают вызывать теоретический и практический интерес.

Список использованной литературы:

1. Ибрагимов Р. Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность

фирмы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. Г. Ибрагимов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с.

2. Исраилова З. Р. Капитал как составляющая часть фирмы / З. Р. Исраилова, Х. И. Хатуиева // Достижения науки и образования. – № 10 (11). – 2016. – с. 37–38.

3. Лукасевич И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.

4. Макаров И.Н. Финансовая стратегия фирмы, структура капитала и осуществление заимствований: учет влияния отраслевых и технологически-обусловленных рисков / И.Н. Макаров, О.Н. Дроганов // Финансы и управление. – 2019. – № 3. – С. 22 - 31.

5. Маркс К. Капитал / К. Маркс. пер. Алексеев С. - М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.

© Тищенко Е.М., 2021

УДК33

Тищенко Е.М.

Магистр

ВГАУ им. Императора Петра 1

г. Воронеж, Россия

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОСНОВНЫМ КАПИТАЛОМ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Целью исследований является разработка мер по совершенствованию управления основным капиталом предприятия по результатам проведенной оценки наличия, движения, уровня обеспеченности и экономической эффективности использования основных производственных фондов.

Ключевые слова

Основной капитал.

Основной капитал – одна из составляющих капитала, полностью и многократно используемая в производстве товара, переносящая свою стоимость на новый товар по частям в течение длительного срока и возвращаемая в денежной форме по частям [2].

Основные средства играют важную роль в процессе производства, так как с помощью их осуществляется создание товаров. Одной из главных задач предприятия является эффективное управление основными средствами, так как от их рационального использования зависит финансовое состояние предприятия. Эффективность их использования оценивается по-разному в зависимости от вида основных средств, их принадлежности, характера участия в производственном процессе, а также назначения.

Сельскохозяйственное предприятие представляет собой сложную

социально-экономическую систему со множеством факторов, влияющих на его состояние.

Сельскохозяйственному производству присущ ряд специфических особенностей, которые оказывают существенное влияние на формирование системы управления основным капиталом сельскохозяйственного предприятия.

Основной капитал ООО «Агротех - Гарант» Задонье представлен основными средствами.

ООО «Агротех - Гарант» Задонье не использует новейших технологий и разработок, о чем говорит отсутствие нематериальных активов.

Проведем исследование состояния основных средств, а также эффективности их использования на примере ООО «Агротех - Гарант» Задонье.

Для проведения анализа обеспеченности предприятия основными средствами изучим, достаточно ли у предприятия основных средств, каково их наличие, динамика, состав, структура, техническое состояние, уровень производства и его организация.

Таблица 1

Динамика изменения основных средств
ООО «Агротех - Гарант» Задонье за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Прирост/ Снижение, тыс. руб. 2019/2017 гг.	Темп роста (снижения) % 2019/2017 гг.
Здания, сооружения и передаточные устройства	266776	282894	341597	74821	128,05
Машины и оборудование	150368	180567	190264	39896	126,53
Транспортные средства	19669	26285	31197	11528	158,61
Производственный и хозяйственный инвентарь	489	489	489	0	100,00
Рабочий скот	330	43	0	-330	0,00
Продуктивный скот	54478	62229	71978	17500	132,12

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Прирост/ Снижение, тыс. руб. 2019/2017 гг.	Темп роста (снижения) % 2019/2017 гг.
Многолетние насаждения	106	106	106	0	100,00
Другие виды основных средств	30204	56144	58303	28099	193,03
Итого	522420	608757	693934	171514	132,83

За анализируемый период стоимость основных средств организации увеличилась на 171514 тыс. рублей или на 32,83%.

В наибольшей степени рост обеспечен за счет увеличения стоимости зданий, сооружений и передаточных устройств в структуре основных средств (рост в 2019 году составил 74821 тыс. рублей или 28,05% по сравнению с показателем 2017 года), также выросла стоимость машин и оборудования на 39896 тыс. рублей или на 26,53%.

Далее рассмотрим структуру основных средств предприятия за анализируемый период. Производственная структура основных средств и ее изменение за период дают возможность характеризовать эффективность использования капитальных вложений в основные средства

Таблица 2

Структура основных средств предприятия ООО «Агротех - Гарант»

Задонье за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Изменения в структуре за 2019- 2017 гг.
	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	
Здания, сооружения и передаточные устройства	266776	51,07	282894	46,47	341597	49,23	-1,84
Машины и оборудование	150368	28,78	180567	29,66	190264	27,42	-1,36
Транспортные средства	19669	3,76	26285	4,32	31197	4,50	0,73
Производственный и хозяйственный инвентарь	489	0,09	489	0,08	489	0,07	-0,02

Показатель	2017 г.		2018 г.		2019 г.		Изменения в структуре за 2019- 2017 гг.
	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	тыс. руб.	удельный вес, %	
Рабочий скот	330	0,06	43	0,01	0	0,00	-0,06
Продуктивный скот	54478	10,43	62229	10,22	71978	10,37	-0,06
Многолетние насаждения	106	0,02	106	0,02	106	0,02	-0,01
Другие виды основных средств	30204	5,78	56144	9,22	58303	8,40	2,62
Итого	522420	100,00	608757	100,00	693934	100,00	x

На основе данных таблицы 2 видно, что за 2017-2019 гг. ООО «Агротех - Гарант» Задонье наибольший удельный вес занимают здания (около 50%).

Машины и оборудование за исследуемый период занимают от 27,42% до 29,66% от общего удельного веса стоимости основных средств.

Приблизительно 10% в структуре основных средств занимает продуктивный скот.

Наименьший удельный вес занимают производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий скот и многолетние насаждения (менее 0,1%).

Методика анализа эффективности использования основных производственных фондов предполагает сначала изучение их движения.

Важное значение для оценки изменения основного капитала в течение исследуемого периода имеет анализ движения и технического состояния основных производственных фондов.

Со временем или в результате изменения технологии часть основных средств списывается с баланса и, наоборот, вновь приобретенные основные средства зачисляются на баланс предприятия, это происходит за счет их движения – поступления и выбытия [6].

Данные анализа о движении и состоянии основных средств в ООО «Агротех - Гарант» Задонье представлены в таблице 3.

Таблица 3

Движение и состояние основных средств в
ООО «Агротех - Гарант» Задонье за 2017-2018 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение 2019 г. к 2017 г. (+, -)
Наличие на начало года, тыс. руб.	215221	522420	608757	393536
Поступление, тыс. руб.	324432	113596	111384	-213048
Выбытие, тыс. руб.	17233	27259	26207	8974
Наличие на конец года, тыс. руб.	522420	608757	693934	171514
Коэффициент выбытия	0,080	0,052	0,043	-0,037
Коэффициент обновления	0,621	0,187	0,161	-0,461
Сумма износа на конец года, тыс. руб.	82023	121699	170796	88773
Коэффициент износа на конец года	0,157	0,200	0,246	0,089
Коэффициент годности на конец года	0,843	0,800	0,754	-0,089

Анализируя данные таблицы 3 в ООО «Агротех - Гарант» Задонье за исследуемый период обновление опережает выбытие.

Коэффициент обновления основных средств в 2017 году составлял 0,621, хотя к 2019 году снизился на 0,461, составив 0,161.

Значение коэффициента годности ООО «Агротех - Гарант» Задонье составляет в 2017 году 0,843, в 2018 г. – 0,8 и в 2019 г. – 0,754. Повышенный коэффициент годности характеризует удельный вес неизношенной части основных средств и свидетельствует о хорошем состоянии средств ООО «Агротех - Гарант» Задонье.

Показатели технического состояния основных средств анализируются в динамике.

Обобщающий показатель эффективности основных средств должен строиться на принципе самоизмерения произведенной продукции со всей совокупностью применяемых при ее производстве основных средств. Этот показатель - фондоотдача, он показывает какова общая отдача от использования

каждого рубля, вложенного в основные производственные фонды, т. е. насколько эффективно это вложение средств.

Таблица 4

Динамика показателей эффективности использования основных средств в ООО «Агротех - Гарант» Задонье за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Изменение 2019 г. к 2017 г. (+, -)
Выручка, тыс. руб.	239393	366226	383747	144354
Среднегодовая численность работников, чел.	171	164	160	-11
Среднегодовая балансовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	315419,5	463727,5	505098	189678,5
Фондоотдача, руб./руб.	0,759	0,790	0,760	0,001
Фондоемкость, руб./руб.	1,318	1,266	1,316	-0,001
Фондовооруженность, руб./чел.	1844,56	2827,61	3156,86	1312,3

Показатель фондоотдачи за исследуемый период незначительно изменяется. Однако ее величина достаточно высокая. Так в 2019 г на каждый вложенный рубль основных средств ООО «Агротех - Гарант» Задонье получил 76 копеек товарной продукции, что свидетельствует о достаточно эффективном использовании основных средств.

Рост фондовооруженности с 1844,56 руб./чел. в 2017 году до 3156,86 руб./чел. в 2019 году способствует повышению производительности труда. Положительная динамика данного показателя в основном происходит за счет ввода в эксплуатацию новых производственных мощностей, то есть увеличения стоимости основных средств, а также из-за снижения численности работников.

Основные средства для имеют огромное значение, поскольку именно они составляют основу капитала. Техническое состояние основных средств пригодное, это означает, что на предприятии основные средства имеют достаточно хорошее техническое состояние и пригодны для эксплуатации.

В целом, анализ использования основных средств ООО «Агротех - Гарант» Задонье показал, что представленные показатели позволяют положительно оценить динамику, структуру и эффективность их использования.

Список использованной литературы:

1. Герасимова В. В. Экономическое содержание основных средств /В.В. Герасимова// Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 451–459.
2. Конищева М. А. Финансы организаций: учеб. пособие / М. А. Конищева, О. И. Курган, Ю. И. Черкасова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 384 с.
3. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г. В. Савицкая. – Москва: ИНФРА – М, 2015. – 377 с.
4. Финансовый менеджмент: учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 456 с.
5. Ховрина, Д. Р. О вопросах методики анализа основных средств предприятия / Д. Р. Ховрина. // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 924-927.
6. Чернявская С.А. Учет основных средств на примере ООО фирма «Александрия-сервис» / С.А. Чернявская, Э.Я. Казазиди // Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно-аналитическое обеспечение. Международная научно-практическая конференция студентов. – 2014 г. – С. 380–391.
7. Шаврина Ю.О. Управление основными средствами на основе учетно-аналитического обеспечения сельскохозяйственных организаций / Ю.О. Шаврина, С.С. Таспаев, А.В. Филиппова, А.С. Шибалова // Вестник Евразийской науки, 2018 №3.

© Тищенко Е.М., 2021

УДК: 005

Шилин Д. Ю.

Студент, кафедра менеджмента и государственного управления,
РАНХиГС, Среднерусский университет управления – филиал,
г. Орел, РФ

Научный руководитель: Головина Т.А.

доктор экономических наук, профессор
заведующая кафедрой «Менеджмент и государственное управление»
РАНХиГС, Среднерусский университет управления – филиал,
г. Орел, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КОНСАЛТИНГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Консалтинговая деятельность имеет свои специфические особенности, которые напрямую влияют на ведение маркетинговой деятельности в консалтинговых компаниях в частности, и на маркетинг в этой сфере в целом. В статье представлены основные особенности управления маркетинговой деятельности в консалтинговых организациях, особенности консалтинга, как сферы услуг. Целью исследования является изучение маркетинговой деятельности в консалтинге, анализ факторов, которые влияют на консалтинговую деятельность. Для достижения указанной цели использовались такие методы, как: диалектический, структурно-функциональный, ситуационный и компаративный. Исследование показало, что при управлении маркетинговой деятельностью в консалтинговых организациях необходимо учитывать причины, которые побуждают потенциальных клиентов консалтинговых компаний пользоваться консалтинговыми услугами, необходимо выстраивать маркетинговую деятельность для максимального

удовлетворения индивидуальных потребностей каждого клиента.

Ключевые слова:

маркетинг, консалтинг, управление, потребности, консультирование.

Shilin Dmitry

Student, Department of management and governmental control,

RANEPA, Central Russian institute of management,

Russia, Orel

Scientific director: **Golovina Tatiana**

Doctor of Economics, Professor

Head of the Department of Management and Public Administration

RANEPA, Central Russian institute of management,

Russia, Orel

**FEATURES OF MANAGEMENT OF MARKETING ACTIVITIES
IN CONSULTING ORGANIZATIONS**

Abstract

Consulting activity has its own specific features that directly affect the conduct of marketing activities in consulting companies in particular, and marketing in this area in general. The article presents the main features of the management of marketing activities in consulting organizations, the specifics of consulting as a service sector. The aim of the research is to study marketing activities in consulting, analysis of factors that influence consulting activities. To achieve this goal, the following methods were used: dialectical, structural-functional, situational and comparative. The study showed that when managing marketing activities in consulting organizations, it is necessary to take into account the reasons that induce potential clients of consulting companies to use consulting services, it is necessary to build marketing activities to maximize the satisfaction of the individual needs of each client.

Key words:

marketing, consulting, management, demand, consulting.

Услуги, оказываемые консалтинговыми компаниями, являются не стандартными. Каждый клиент требует индивидуального подхода, при этом у потребителей отсутствует возможность сравнить цены разных консультантов на большую часть предлагаемых консалтинговых услуг, в связи с тем, что каждый конкретный случай использования консалтинговых услуг уникален и условия их оказания могут значительно отличаться даже внутри одной отрасли. Из-за этого часто потребители судят о качестве услуги по ее цене, несмотря на то что конкуренция на рынке консалтинга в большей степени основывается на силе бренда и имидже компаний.

Работа с клиентами основана на строгой конфиденциальности информации, уверенность в неразглашении данных консалтинговой компании способствует привлечению новых и удержанию старых потребителей услуг.

Маркетинговая деятельность в консалтинговых компаниях направлена в первую очередь на достижение компанией ее целей, за счет выстраивания эффективного взаимодействия компании с рыночной средой. Консультирование в маркетинге направлено, в первую очередь, на создание и внедрение эффективных методов работы на рынке, и только после этого на оптимизацию процессов внутри компании, потому что они должны обеспечивать успешное применение этих методов. Именно поэтому подбор новых кадров, изменение маркетинговой стратегии компании, совершенствование системы управления не являются первостепенной задачей консультирования в маркетинге, так как перечисленные и другие способы влияния на деятельности компании являются средством к достижению ее целей.

К числу основных областей, где применяется маркетинговое консультирование относятся:

1) Невозможность использования собственного персонала. Например, оптимизация количества персонала, совершенствование внутренних процессов

или их полная реорганизация. Привлечение стороннего специалиста необходимо в связи с тем, что необходима независимая позиция и отсутствие личных связей внутри компании. Закончив анализ и предоставив рекомендации руководству, консультант не использует сведения в своих интересах. Персонал компании не предоставляет менеджменту объективной оценки ситуации, даже используя наработанные методики исследования, в том числе из-за личной заинтересованности в результатах и из-за использования устоявшихся методов оценки. Экономический эффект от использования услуг консалтинговых компаний заключается в устранении лишних звеньев и дублирующих друг друга функций, внедрения оптимальных управленческих технологий и высвобождении ресурсов, в повышении эффективности маркетинговой деятельности.

2) Консультирование применяется для специальных разовых мероприятий, организация которых требует высокой квалификации и специального опыта. Например, разработка маркетинговой стратегии или поиск новых рынков или потребителей. Подобные задачи носят разовый характер, но могут быть крайне объемными, в связи с этим без использования услуг консалтинговых компаний, организациям пришлось бы нанимать дополнительный квалифицированный персонал на короткое время, что практически невозможно осуществить. Экономический эффект заключается в успешном построении рыночной стратегии за необходимый период времени, что позволяет укрепить конкурентные преимущества и сэкономить средства на непроизводительных затратах.

3) Консультирование применяется для мероприятий постоянно-периодического характера, когда необходимы высокая квалификация и развитые компетенции, но увеличивать количество штатных сотрудников нецелесообразно. Экономический эффект достигается к экономии средств за содержание дополнительного персонала в штате без потери эффективности исполнения мероприятий.

Потребность в маркетинговых услугах консалтинговых компаний возникает из-за отсутствия необходимых компетенций, невозможности внедрения эффективных маркетинговых процессов силами самой компании из-за

отсутствия квалифицированных кадров и системы их переподготовки. Часто данные сложность у компаний связаны с нехваткой свободных денежных средств, персонала, свободного времени.

Консультирование используется компаниями для решения большого спектра задач, которые обусловлены особенностями внешней среды, спецификой конкретных организаций, их ресурсами, их целями. Позиция компании на рынке и сама компания уникальны, в связи с этим и комплекс методов и действий, применяемых консалтинговыми организациями уникален.

При оценке отрасли консалтинга нужно учитывать специфику рынка. Консалтинговыми услугами в большей степени пользуются компании, а не физические лица. Целью приобретения услуг в консалтинге является удовлетворение потребностей компании за счет повышения эффективности ее деятельности. Из-за того, что рынок консалтинговых услуг относится к типу В2В, наблюдается высокий профессионализм со стороны потребителей.

Список использованной литературы:

1. Дудин, М.Н. Управленческое консультирование: учебно-методическое пособие / Дудин М.Н. [и др.]; – М.: Элит, 2016. – 123 с.
2. Бородулин Е.В., Проблемы формирования рынка консалтинговых услуг: Отечественный и зарубежный опыт / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2018. - № 6 (112). – С. 31
3. Сайткина М. Э., История возникновения и развития консалтинга в России / Сайткина М. Э., Останина Е.В. // Экономика и социум. - 2016. - № 1 (20). – С. 830-833
4. Севостьянова Е.В., Особенности и проблемы российского рынка консалтинга / Севостьянова Е.В., Показаченко В.А. // Инновационная экономика и общество. - 2019. - № 3 (25). – С. 61-72
5. Тункина О.С., Специфика маркетинга консалтинговых услуг / Альманах современной науки и образования // Грамота. Тамбов. - 2016. - № 11. – С. 105-108

© Шилин Д.Ю., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82-1

Платонова В. Ю.

студент, российского государственного гидрометеорологического
университета, Институт «Полярная академия»,

Научный руководитель: Мирошниченко С.А.

доцент, кандидат педагогических наук, Российский государственный
гидрометеорологический университет, Институт «Полярная академия»

(факультет филологии, кафедра французского языка и литературы)

Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В ПОЭЗИИ ЭПОХИ СИМВОЛИЗМА И РОМАНТИЗМА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос формирования фразеологических единиц в эпоху романтизма и символизма на рубеже XIX-XX веков. Автор выявляет отличительные черты фразеологизмов, которые используются поэтами данных литературных течений. Даются сравнения между фразеологическими единицами разных эпох. На особенность каждой эпохи влияют разные факторы, актуальной в те времена.

Ключевые слова

фразеологические единицы, символизм, романтизм, искусство, история,
экзистенциализм, душа, природа.

Символизм как литературное течение впервые дал о себе знать во Франции в 1880-1890 годах. Начало этому явлению было положено «вторниками» Стефана Малларме, который организовал у себя дома салон молодых поэтов-символистов. В салоне проводились собрания, во время которых обсуждались новые возможности поэзии.

В основе символизма лежат религиозные и философские вопросы. На рубеже XIX-XX веков религиозный кризис оказал влияние на всю общественную жизнь, в том числе на развитие художественной литературы. В результате символизм раскрылся как новый способ поиска божества. Основным вопросом являлся вопрос о сверхчеловеке, который стоял на одном уровне с Богом. Разочарование буржуазии в позитивизме, в либеральных и народнических идеалах обеспечили успех символистам.

Наиболее яркими представителями символизма во французской литературе являются Шарль Бодлер, Поль Верлен, Артюр Рембо, Стефан Малларме. Следует отметить, что важную роль в произведениях художественной литературы этих поэтов играют фразеологические единицы. Они создают эмоциональную тональность всему произведению, описывают состояние лирического героя. С помощью фразеологических единиц писатели добавляют в свои произведения красочности, что позволяет делать речь более колоритной и естественной. Во фразеологизмы облакаются мысли, содержащие глубокий философский смысл, что даёт не только образную характеристику образу, но и наиболее точную.

Не редко фразеологизмы употребляются в поэзии. Поэтические фразеологизмы – это выражения, употребляемые преимущественно в поэтическом стиле речи. Чаще всего они являются перифрастическими выражениями, описательно называющими какой-нибудь предмет, лицо или явление.

Сделаем попытку провести сравнение фразеологических единиц поэзии эпохи символизма с фразеологическими оборотами эпохи романтизма. Своеобразие романтизма во Франции заключается в том, что писатели проявляли большой интерес к внутреннему миру человека, его настроениям, зависящие от времени, эпохи. Французская революция повлияла на то, чтобы искусство и история были тесно связаны между собой. Крушение политической системы того времени были аннулированы, и французы находились в депрессии, ими

овладевали меланхолия и разочарование.

Надо отметить, что французский литературный язык продолжал развиваться и обогащаться в том числе за счёт фразеологических единиц. Безусловно, на это серьёзным образом влияли сами писатели и поэты своим творчеством. Об этом свидетельствует, например, фраза из произведения Виктора Гюго «Возмездие» (1853) [7]: «L'histoire a pour égout des temps comme les nôtres» - «Дни вроде наших – сток истории, клоака». Или же иными словами: «Отправить на свалку истории», в значении как отбросить старые идеи или взгляды.

В начале XIX века во Франции случилось множество политических конфликтов. Исторические потрясения и события того времени оказали огромное влияние на творчество писателей эпохи романтизма.

В произведениях романтизма отражался индивидуализм писателя, что играло важную роль в развитии художественной литературы. Романисты в своих произведениях отражали незнакомый для французской публики колорит дальних стран, нравы их жителей. Знаменитый фразеологический оборот французского поэта Альфред де Мюссе тому подтверждение: «Mon verre n'est pas grand, mais je bois dans mon verre» - «Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана». Именно этой фразой писатель хотел подчеркнуть свою независимую позицию и индивидуальность. Данная фразеологическая единица взята из поэмы де Мюссе «Чаша и уста» (1832) [4]. Эта поэма является исповедью поэта.

Каждый великий писатель оставил во французской фразеологии свои оригинальные выражения. Символизм в литературе считается продолжением традиции романтизма. Данное течение демонстрирует отрицание традиционности и разрыв между поколениями: новое поколение подчеркивает свое несходство с предшествующим. Предыдущее поколение и новое поколение отличаются своими взглядами, которые являются противоположными. Приведём фразу из стихотворения Стефана Малларме «Летняя грусть» [6]: «Noyer sans frissons l'âme», который переводится как «утопить без дрожи душу». Эта фраза становится фразеологической единицей: «Утопить душу» означает -

«успокоиться, предпринять какие-то действия для успокоения». В стихотворении лирический герой находит успокоение в волосах своей возлюбленной. Данный фразеологизм является поэтическим фразеологизмом, относящимся к высокому стилю. Изобретение символистами различных фразеологических единиц явилось попыткой передать сложность духовного мира современного поэтам человека. Также можно привести пример фразеологического сочетания в стихотворении Малларме «Лазурь» [7]: «l' âme vide» - будет переводиться как «Пустая душа» - то есть кое-кто без души, кто-либо недобрый, чёрствый, бездушный.

В поэзии символистов часто присутствует библейская тема. Например фразеологическая единица в стихотворении Поля Верлена «Письмо»[6]: «les dieux à témoins» - то же самое, что и фразеологическое выражение «Бог мне свидетель», только во множественном числе. Этот фразеологизм библейского типа. Он используется говорящим, для того чтобы убедить собеседника в истинности своих слов.

В литературном течении «символизм» в отличие от романтизма одну из ключевых ролей играет природа. Именно от состояния природы зависит душевное состояние лирического героя. Строка из стихотворения Артура Рембо «Офелия» [5]: «ton coeur écoutait le chant de la Nature» переводится дословно: «Твое сердце слушало песню природы». Эта строка становится фразеологической единицей «Слушать сердцем». А фраза: «Tu te fondais à lui comme une neige au feu» превращается во фразеологическую единицу «Ты растаял в нем, как снег в огне», который представляет собой сравнение. В основе фразеологизма лежит перифраза, описательное выражение.

Наибольшее влияние на развитие поэтического языка символизма оказал французский поэт Шарль Бодлер. Именно он считается прямым предшественником символизма. Темы, которые больше всего рассматриваются Бодлером в произведениях, являются экзистенциальными темами, такие как: добро и зло, пессимизм, скептицизм, цинизм, распад, гибель, рухнувшие идеалы.

Бодлер мастерски умел смешивать современные поэтические формы с традиционными и сочетать между собой несочетаемые понятия. Так, например, название его самого известного сборника «Цветы зла», представляет собой оксюморон: происходит слияние прекрасного и ужасного. Бодлер считает, что в каждом человеке есть и добро, и зло, что абсолютно естественно.

Таким образом, фразеологические единицы в эпоху романтизма и символизма во французской литературе имеют свои отличительные черты. На особенность каждой эпохи влияют такие факторы, как история (Французская революция в эпоху романтизма), душевное состояние (экзистенциальная тема), а также природные явления. Особенности фразеологических единиц во французском языке заключаются в том, что французская фразеология тесно связана с историей, культурой, бытом французского народа. Во фразеологии воплощены менталитет народа, отношение народа к тем или иным фактам реальности.

Список использованной литературы:

1. Ганшина К. А. Французско-русский словарь. Издание 7-е, Москва: Русский язык, 1977, - 464 с
2. Зарубежная литература XX века (Л.Г. Андреев). Москва, 2-е издание, высшая школа, 2000, - 345с.
3. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка/ А.Г. Назарян – Москва, Высшая школа, 1976, - 288с.
4. Alfred de Musset. La Coupe et les Lèvres. Premières Poésies (1829-1835)
5. Arthur Rimbaud, Ophélie, Recueil: Poésies (1870-1871). (<https://www.poesie-francaise.fr/poemes-arthur-rimbaud/>)
6. Paul Verlaine, Lettre, Poésies (1869).
7. Stéphane Mallarmé, Tristesse d'été, Poésies (1899). (<https://www.poesie-francaise.fr/stephane-mallarme/poeme-tristesse-d-ete.php>)
8. Stéphane Mallarmé, «L'Azur», Poésies (1864).
9. Victor Hugo Les Châtiments - Livre troisième, XIII, 1853.

© Платонова В.Ю., 2021

УДК8

Токюл М.В.

учитель английского языка

Городищенская СОШ с УИОП

Старый Оскол, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

На сегодняшний день существует множество различных методик изучения английского языка и самые новые из них уже показали свою эффективность. Одной из новейших методик, которые только начинают внедряться в преподавание иностранных языков, но уже имеющей о себе хорошие отзывы и большую область использования, является геймификация изучения иностранного языка. В этой статье речь пойдёт о методике геймификации обучения одного из самых распространённых языков – английскому языку.

Ключевые слова: а

нглийский язык, геймификация, методики изучения языков, иностранный язык,
геймификация в обучении английскому.

TECHNIQUES OF GAMIFICATION IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract

Today there are many different methods of learning a foreign language and the newest ones have already shown their efficiency. One of the newest methods that are just beginning to be introduced into the teaching of foreign languages, but already has good reviews and a large area of use, is the gamification of learning a foreign language. In this article, we will discuss the method of gamification of teaching one of the most

common languages – English.

Keywords:

English language, gamification, methods of language learning, foreign language, gamification in English teaching.

Геймификация – это применение элементов игры и игровых принципов в неигровых контекстах.

Геймификация в обучении – использование игровых правил, используемых в современных онлайн-играх, для мотивации учащихся и достижения реальных образовательных целей в курсе изучения учебного предмета.

Геймификация сейчас является довольно новой методикой изучения иностранных языков и потому обладает недостаточной изученностью, но в то же время и широким образовательным потенциалом. Она может быть задействована в различных сферах человеческой жизни, но в последнее десятилетие рассматривается как один из наиболее перспективных инновационных подходов к проведению занятий в средней школе.[4]

В процессе изучения английского игровым способом преподаватель может использовать любые возможности: рисование, игры с куклами и солдатиками, лепку из пластилина, активные игры на свежем воздухе.

Такой подход лучше, чем заучивание языка по учебникам, однако стоит обратить внимание на то, как он воспринимается детьми. Если уровень самодисциплины позволяет не только играть, но и учить предмет, то такой метод может успешно использоваться.[6]

Существует четыре основных способа применения геймификации в учебной среде: изменение коммуникации на занятиях; адаптация оценок к получению очков опыта в игре; изменение структуры учащихся класса; изменение структуры занятий.

Преимуществами этого метода для обучения являются следующие: процесс изучения иностранного языка становится ярким, интересным и красочным; в

процессе игры материал запоминается легче, без лишних волевых усилий; во время игры появляются дополнительные положительные эмоции, которые не только улучшают процесс запоминания, но и повышают мотивацию.[3]

Основным принципом геймификации является постоянная обратная связь с обучающимся. Учитель всегда имеет возможность скорректировать процесс обучения, удерживая внимание класса.

В геймификации обычно используются элементы игрового оформления для улучшения взаимодействия с ребенком, организационной производительности, повышения эффективности обучения.[4]

Целью геймификации является максимизирование наслаждения и вовлеченность, улавливая интерес учащихся и вдохновляя их на продолжение обучения.

Геймификация в образовании предполагает получение множества возможных преимуществ для обучающихся, в том числе следующих: более непринужденная атмосфера в отношении неудачи, так как ученики могут просто попробовать снова; обучение становится видимым и фиксируемым с помощью индикаторов прогресса; учащиеся могут проявить внутреннюю мотивацию для обучения; доставляет больше удовольствия в процессе учебного занятия; учащиеся часто чувствуют себя более комфортно в игровой среде.[4]

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение геймификации в процесс обучения является достаточно эффективным методом улучшения изучения не только иностранных языков, но и дисциплин из других областей.

Я думаю, что применение методики геймификации в процессе изучения английского языка значительно уменьшит время его изучения, увеличит процент заинтересованных в изучении данного языка обучающихся и сделает процесс изучения намного интереснее, что в свою очередь скажется на количестве уже обученных английскому языку людей в положительную сторону.

Список использованной литературы:

1. Английский язык: геймификация изучения [Электронный ресурс]: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5f5dff31e262e8630558dde8/angliiskii-iazyk-geimifikaciia-izucheniia-5f86d3253940476c660cfd2c> (Дата обращения: 08.02.2021).
2. Геймификация в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: URL: <https://school-science.ru/6/3/37030> (Дата обращения: 08.02.2021).
3. ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/geymifikaciya-na-urokah-angliyskogo-yazika-3130122.html> (Дата обращения: 08.02.2021).
4. Использование методов геймификации в процессе обучения иностранному языку в средней школе. [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9940/2/02Gilkhanyan2.pdf> (Дата обращения: 08.02.2021).
5. Краснова, Т. И. Геймификация обучения иностранному языку / Т. И. Краснова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1373-1375. – [Электронный ресурс] : URL: <https://moluch.ru/archive/91/19871/> (Дата обращения: 08.02.2021).
6. Методика преподавания английского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ea4330d156fe026d3396013/metodika-prepodavaniia-angliiskogo-iazyka-5f69e0603557c51afd7c98e2> (Дата обращения: 08.02.2021).

© Токюл М.В., 2021

УДК8

Токюл М. В.

учитель английского языка

Городищенская СОШ с УИОП

Старый Оскол, Россия

Зимовец Н. В.

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

педагогического института НИУ Белгу

Белгород, Россия

ЭМОТИВНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В настоящее время использование различных языковых приёмов в любом языке считается обычным делом, в большинстве текстов они часто оснащены словами, выражающими эмоции во всех их формах. В частности, выражение каких-либо эмоций присуще художественной литературе, которая в большинстве своём является основой для обучения школьников. В этой статье мы поговорим о фразеологизмах в английской художественной литературе и их эмоциональном окрашивании в тексте.

Ключевые слова:

фразеологизмы в английском языке, английский язык, английская художественная литература, эмотивные фразеологизмы.

EMOTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH FICTION

Abstract

Currently, the use of various language techniques in any language is considered

commonplace, in most texts, these language techniques are often equipped with words that express emotions in all their forms. In particular, the expression of any emotions is inherent in fiction, which for the most part is the basis for teaching schoolchildren. In this article, we will talk about phraseological units in English fiction and their emotional coloring in the text.

Keywords:

phraseological units in English, English language, English fiction,
emotive phraseological units.

Понятие «фразеология» принадлежит к числу традиционных и общепринятых терминов. Замечается, что в науке о языке данный термин используется в двух значениях – как научная дисциплина, изучающая фразеологизмы или фразеологические единицы, так и сам состав или совокупность таких единиц в языке. Известно, что словарный состав языка составляют не только отдельные слова, но и устойчивые сочетания, которые наряду с отдельными словами служат средством выражения понятий.[5]

Особый аспект фразеологизмов состоит в выявлении их возможностей в метафорическом обозначении эмоций. Эмотивные смыслы здесь эксплицитны, более устойчивы, стабильны, представляют собой непосредственные знаки эмоций.

Выделяют несколько базовых групп фразеологических единиц, типичных для различения эмоциональной сферы человека. Так, фразеосематическая группа "Mens emotions", характеризующая эмоциональную область жизни человека, связанная с отражением мира в его сознании, является исключительно обширной и разнообразной по семантике входящих в нее фразеологизмов. [6]

Выражение эмоционального состояния и эмоционального отношения к событию составляют два самостоятельных сегмента эмотивного фразеосемантического поля. Каждый из этих сегментов подразделяется на три маркированных раздела - с положительной, отрицательной и нулевой

оценочностью.

Если говорить о современном английском языке, конкретно о британском английском языке, то можно заметить, что источником самых популярных в народе эмоциональных слов и выражений являются телевизионные юмористические шоу, обладающие самым высоким рейтингом просмотра. За последние двадцать лет таким программами стали: возобновленный в 2005-м году сериал «Doctor Who», а также «Torchwood», «The Catherine Tate Show», «Little Britain», «Absolutely fabulous», «Top Gear», «Extras», «The Sunday Night Project» и другие.[3]

Эмотивные фразеологизмы широко употребляются в публицистической и разговорной речи, а также в художественной литературе.

Важнейшими функциями эмотивных фразеологических единиц в художественной литературе являются придание текстам экспрессивности и оказание определенного эмоционального воздействия на читателя, высокая эмоциональная экспрессивность, эмотивные фразеологизмы наполняют её образностью и эмоциональностью.[1]

Часто употребляемыми эмотивными фразеологизмами в английской художественной литературе являются следующие: to burn bridges – сжигать мосты; to throw mud at smb. – поливать грязью; ost in admiration – в полном восторге, восхищении; make big eyes – глаза на лоб лезут; aise eyebrows – удивлять; be on the seventh heaven – попадать на седьмое небо; do your nut – злиться; he bellyache – раздражать кого-либо; be after smb's scalp – жаждать крови; be sick at heart – тяжело на душе; ear twists one's mouth – съежиться от страха и другие.[2]

Все вышеперечисленные фразеологизмы, приведённые в пример, выражают какую-либо эмоцию и относятся ко всем сегментам эмотивного фразеосемантического поля и всем их разделам.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что фразеологизмы в английском языке являются довольно-таки необычными со стороны

лингвистики и изучения языков, но в то же время, с другой стороны, и похожими на русские фразеологизмы, применяемые в русской художественной литературе.

Также хочется отметить и то, что эмоции, выражаемые автором произведения, обнаруживаются в тексте в качестве эмоциональной окраски, эмоционального сопровождения, например, когда речь говорящего в тексте человека выражает его эмоциональное состояние. Эмотивные фразеологизмы можно легко найти в тексте, так как они отображаются в нём как психическая реальность.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики [Электронный ресурс]: URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/74.pdf> (Дата обращения: 08.02.2021).
2. Эмотивные выражения в современном английском языке [Электронный ресурс]: URL: <http://refleader.ru/jgejgebewqasbew.html> (Дата обращения: 08.02.2021).
3. Фразеологизмы в произведениях английских писателей [Электронный ресурс]: URL: https://otherreferats.allbest.ru/languages/00067732_0.html (Дата обращения: 08.02.2021).
4. Эмоционализация фразеологизмов английского языка [Электронный ресурс] : URL: https://studexpo.ru/158705/angliyskiy/emotsionalizatsiya_frazeologizmov_angliyskogo_yazyka (Дата обращения: 08.02.2021).
5. Эмоции во фразеологизмах английского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://pandia.ru/text/77/458/5819.php> (Дата обращения: 08.02.2021).
6. Эмотивные фразеологизмы [Электронный ресурс]: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444425> (Дата обращения: 08.02.2021).

© Токюл М.В., Зимовец Н.В., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК34

Давыдов Д. С.,

Студент-магистр 1 курс, Юридический факультет

Финансовый Университет при Правительстве РФ

Москва, Россия

**РАССЛЕДОВАНИЕ НЕВОЗВРАЩЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИЮ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА**

Аннотация

В статье рассматривается проблематика расследования невозвращения на территорию Российской Федерации культурных ценностей. Обнаружено, что расследование такого рода преступлений для большей эффективности должно осуществляться в рамках международного сотрудничества.

Ключевые слова:

культурные ценности, хищения, преступление, Россия,
расследование, культура.

Annotation:

The article deals with the problems of investigating the non-return of cultural property to the territory of the Russian Federation. It was found that the investigation of such crimes for greater efficiency should be carried out within the framework of international cooperation.

Key words:

cultural values, theft, crime, Russia, investigation, culture.

Основные проблемы возвращения культурных ценностей из одной страны в другую регулируются рядом многосторонних конвенций, разработанных в

рамках ЮНЕСКО. Те из них, членами которых являются Россия и другие члены Содружества Независимых Государств (СНГ), представляют для нас особый интерес. Одним из первых международных документов такого рода, которые были подписаны, была Гаагская конвенция от 14 мая 1954 года о защите культурных ценностей во время военного конфликта и Протокол от 14 мая 1954 года о защите культурных ценностей во время Военного конфликта. Российская Республика, Белорусская Республика и Республика Украина подписали как Конвенцию, так и Протокол (которые были ратифицированы в 1957 году). Российская Республика, Белорусская Республика и Республика Украина также являются участниками Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия от 16 ноября 1972 года (ратифицирована в 1988 году). Другие страны-члены СНГ, являющиеся, согласно многосторонним соглашениям, правопреемниками СССР, имеют право участия во всех этих конвенциях.

В конвенции и рекомендации ЮНЕСКО, а также в двусторонние соглашения включен ряд положений, непосредственно касающихся проблем возвращения культурных ценностей. К первой группе нормативных актов относятся те, которые касаются определения понятий культурного наследия и культурных ценностей.

Положения Конвенции 1970 года о возвращении культурных ценностей, незаконно вывезенных из одной страны в другую, вступают в силу только после вступления страны в Конвенцию в качестве ее члена. Вот почему в случае СССР, правопреемниками которого являются Российская Республика, Белорусская Республика и Республика Украина и который вступил в Конвенцию в 1988 году, положения применяются только к тому имуществу, которое было вывезено после 1988 года. Следовательно, Конвенция не имеет обратного эффекта. Однако это обстоятельство не мешает России заключать и другие взаимные соглашения с другими государствами-членами СНГ. Статья 15 Конвенции 1970 года гласит, что “заключение каких-либо специальных взаимных соглашений о возвращении

культурных ценностей, вывезенных из страны происхождения, никоим образом не препятствует вступлению Конвенции в силу в странах-участницах”.

Борьба с контрабандой культурных ценностей - это комплекс процессуальных и правовых мер, связанных с выявлением, вывозом, превентивными мерами и раскрытием незаконных перемещений культурных ценностей через таможенную границу. Большинство преступлений, связанных с невозвращением культурных ценностей, раскрываются благодаря действиям сотрудников таможенных органов, что свидетельствует о необходимости глобального сотрудничества международных компаний в борьбе с незаконным оборотом культурных ценностей, свойство.

В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации на культурные ценности попадают три группы преступных действий:

- 1) хищение особо ценных вещей (ст. 164 УК РФ);
- 2) невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического наследия народов Российской Федерации и зарубежных стран (ст. 190 Уголовного кодекса Российской Федерации);
- 3) Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ) [1].

Следующие два элемента преступления признаны контрабандой по ст. 17 Принципов таможенного права государств-участников Содружества Независимых Государств (принята постановлением Совета глав государств Содружества Независимых Государств от 10 февраля 1995 г.).

- 1) Незаконный вывоз ценных культурных ценностей, то есть контрабанда, осуществляемая:
 - а) вне таможи или укрытых от таможенного контроля;
 - б) с мошенническим использованием таможенных документов или инструментов, удостоверяющих личность;
 - в) связанные с недекларированием или ложным декларированием статей.

2) Невозврат предметов художественного, исторического и археологического наследия народов, вывезенных за пределы таможенной территории данного государства, если такой возврат является обязательным (Решение Совета глав государств Содружества Независимых Государств 10 Февраль 1995 г.).

Для более глубокого анализа реализации этих двух уголовных запретов в законодательстве Российской Федерации нам необходимо выявить ценности, которые не могут быть вывезены с территории Российской Федерации без обязательства ввоза позже. Их список приведен в ст. 7 Закона РФ «Об экспорте и ввозе культурных ценностей» от 15 апреля 1993 г. № 4804-1 (в редакции и редакции от 23 июля 2013 г.) (Федеральный закон 2014 г.) и определяется в Федеральном законе Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [2]. Поскольку по этой теме опубликовано много статей, в которых перечислены законы, мы не цитируем их в нашей статье, а лишь ссылаемся на нормативные документы.

Уголовный кодекс Российской Федерации определяет ответственность за незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества, через государственную границу Российской Федерации с государствами-членами Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества. Сообщество крупных культурных ценностей. Соответствующая статья (226.1) была внесена в Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В этом случае объектом преступления становятся общественные отношения в сфере внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Объектом преступления являются культурные ценности, определенные в вышеупомянутых законах.

С объективной точки зрения данное преступление характеризуется бездействием, которое проявляется в умышленном невозвращении ценностей, временно вывезенных с территории Российской Федерации в указанный срок.

Закон устанавливает условия обязательного возврата определенных предметов, которые могут быть экспортированы только в течение ограниченного периода. После возврата культурных ценностей ответственное лицо должно уведомить Министерство культуры о возвращении культурных ценностей на территорию страны в течение 10 дней со дня таможенного контроля, после чего культурные объекты переданы на экспертизу для их соответствие ценностям, перечисленным в документах, состояние безопасности и возможные действия, которые необходимо предпринять для возмещения причиненного ущерба, а также меры, направленные на привлечение этого лица к ответственности. Невозврат культурных ценностей означает, что они были вывезены на законных основаниях, но были оставлены на территории иностранного государства на срок, превышающий срок, предусмотренный договором. Кроме того, отсутствуют объективные обстоятельства, которые могли бы помешать возврату этих предметов (например, военные действия или стихийные бедствия и т. д.). По истечении срока возврата ценных культурных ценностей преступление считается совершенным.

Субъектами преступления являются лица, в руках которых находятся возвращаемые ценности. Преступление совершено умышленно, то есть преступник отказывается вернуть их умышленно, но осознает нормативные требования и свою обязанность возвращать ценности.

Говоря о проблемах расследования преступлений, связанных с невозвращением культурных ценностей на территорию РФ, следует отметить, что большинство уголовных дел, связанных с невозвращением культурных ценностей, возбуждается по составленному рапорту сотрудника таможенного органа о наступлении одного из следующих событий:

- 1) осуществлять контроль за периодом вывоза культурных ценностей, если

установлено, что предметы не были представлены во время обратного ввоза, указанного в разрешении на временный вывоз, однако срок вывоза не продлен;

2) проведение обязательной экспертизы, проводимой в течение 10 дней после возврата предметов культуры временного вывоза, при выявлении экспертом фальсификации вывезенных ценностей;

3) процедура в отношении административного правонарушения, связанного с несоблюдением таможенной формальности «временный вывоз» и имеющего состав правонарушения, предусмотренного ст. 190 УК РФ;

4) расследование уголовных дел о контрабанде предметов культурной ценности с деянием, предусмотренным ст. 190 УК РФ;

5) при проведении оперативных расследований при наличии у сотрудников правоохранительных органов сведений о подготовке или возбуждении действий, предусмотренных ст. 190 УК РФ;

6) при проверке информации СМИ, связанной с невозвращением культурных ценностей после временного вывоза.

В результате таможенный контроль является одним из ключевых элементов в выявлении, расследовании и раскрытии случаев невозврата культурных ценностей после их временного вывоза.

Важным признаком преступления, связанного с невозвращением культурных ценностей после их временного вывоза, является необходимость установления криминальных отношений в стране-экспортере. От них в первую очередь требуется организовать хранение и последующую продажу культурных ценностей; обстоятельства места происшествия, препятствующие дальнейшему возврату ценностей (кража, несчастный случай и т. д.); подделывать документы, необходимые для передачи вины третьим лицам, участвующим в хранении или обеспечении сохранности культурных ценностей; создать финансовый канал, который будет использоваться для перевода средств, полученных от продажи культурных ценностей. Все эти действия требуют поддержки тех, кто находится на территории государства, куда эти культурные ценности были временно

вывезены. Преступление носит трансграничный характер и не связано только со страной экспорта. Иногда международный характер преступления гораздо лучше организован, чем транснациональные формы мер безопасности, принимаемых в отношении хранения культурных ценностей. С одной стороны, Россия вовлечена в процесс постоянной модификации структур управления культурным наследием, с другой - в процесс существенной трансформации таможенной службы. Все эти изменения нельзя использовать для создания стабильной системы безопасности, поскольку они требуют установления новых форм отношений между новыми социальными институтами, повторной авторизации и т. д. В то же время транснациональный характер децентрализованного вируса преступной организации позволяет ей действовать на достаточно эффективном уровне.

В настоящее время существует реестр культурных ценностей, охраняемых государством, который постоянно обновляется и обновляется. Однако обратная сторона пока недоступна, так как на сегодняшний день нет базы данных, в которую можно было бы занести данные об утерянных, украденных или незаконно вывезенных ценностях. Тем не менее, такая база данных статей была создана на уровне международного сотрудничества, и, как мы знаем, система Интерпола существует специально для борьбы с незаконным оборотом культурных ценностей через единую информационную систему.

Официально Российская Федерация, правопреемница Советского Союза, сохранила свое участие во многих международных организациях, занимающихся защитой культурного наследия, и ратифицировала многие документы в области защиты культурных ценностей. Однако Российская Федерация недостаточно прозрачна в вопросах, касающихся культурных ценностей, на уровне международного сотрудничества, а политические амбиции часто препятствуют принятию реальных мер по пресечению незаконного оборота культурных ценностей.

С учетом всего вышесказанного следует признать, что временный вывоз с

таможенной территории Российской Федерации культурных ценностей лицом, намеревавшимся вернуться в Россию, был осуществлен до фактического пересечения границы. Так же резюмируя, необходимо и дальше противодействовать и бороться с незаконным вывозом культурных ценностей с территории Российской Федерации, развивать методы, тактику и превентивные меры в данной области государственной безопасности. Уделять особое внимание этой проблеме жизненно важно для развития и процветания России.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/

©Давыдов Д. С., 2021

УДК 342

Колесникова К. А.

Магистрант

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,

г. Тамбов, РФ

ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы осуществления стратегического планирования правотворческой деятельности в Российской Федерации, определяются методы и подходы к реализации целей планирования, а также анализируются основные проблемы, влияющие на недостаточную эффективность и востребованность разработки стратегии правообразования. В ходе исследования рассмотрены уровни осуществления планирования и их взаимосвязь, факторы, влияющие на расхождение показателей целей планирования и результатов правотворческой деятельности, приведены примеры законодательных проблем реализации концепции стратегического планирования правотворчества.

Ключевые слова

Стратегическое планирование, планирование правотворческой деятельности,
оперативные планы, перспективные планы, правотворчество,
законопланирование, эффективность правотворчества.

Правотворчество как процесс может быть представлен в качестве совокупности нескольких стадий, связанных между собой единством целей, задач и принципов. Реализация задач каждого этапа правотворческого процесса служит цели создания правового пространства, отвечающего современным

потребностям общества. Количество стадий и суть мероприятий подготовки и применения того или иного нормативно-правового документа могут иметь существенное различие, но независимо от этого любая правотворческая деятельность содержит стадии принятия решения о потребности во внесении корректировок в функционирующую систему права и последующей разработки проекта документа по данному решению компетентными органами и заинтересованными лицами.

От эффективности правотворческих процедур напрямую зависит дальнейшее качество функционирующей системы права. По словам С.С. Алексеева, правотворчество – «это специфическая, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, связанная с созданием или изменением существующих в государстве правовых норм. По результатам правотворческой работы – законам и иным нормативным актам – судят о государстве в целом, степени его демократичности, цивилизованности, культурности.» [1, с. 258]

И уже на первом этапе реализации правотворческого процесса, как правило, возникают определенные сложности, поскольку принцип системности построения права предъявляет жесткие требования к обдуманности и обоснованности разработки любого документа. В первую очередь, вновь издаваемый нормативно правовой акт должен вписываться в уже существующую систему права. Для этого необходима согласованность, связанность нормативных положений нового акта между собой, а также с правовыми положениями других актов, регулирующих данную сферу общественных отношений. По мнению Ю.А. Тихомирова, «закон в юридическом смысле должен точно и обоснованно отражать общественные потребности, способствовать наиболее полному их удовлетворению» [2, с.157].

Кроме того, необходимо не забывать и об эффективности принимаемых законодательных норм, о соблюдении равновесия между изначальными целями правотворчества и полученными результатами, плодотворности удовлетворения

социальных потребностей, а в некоторых случаях – и об экономической составляющей эффекта правоприменения.

Поэтому в целях достижения положительного результата от процесса правообразования необходимо применение техники стратегического планирования, как оперативного, так и перспективного свойства. Под такой техникой может пониматься система специальных правил, применяемых при планировании, разработке, согласовании и последующем применении законодательных норм. Планирование правотворческой, и первоначально законодательской, деятельности обладает рядом особенностей, объясняемых специфичностью такой деятельности, так как в качестве объекта планирования выступают нормативные правовые акты, а они имеют ключевое значение по своей юридической природе и рассчитаны на продолжительный срок правового регулирования.

Некое представление об инструментарии стратегического планирования отображено в нормах Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [3]. Применение данного закона имеет своей целью создание в России правовой основы для разработки, построения и функционирования полноценной системы стратегического планирования в наиболее важных областях: социально-экономического развития и национальной безопасности. Обеспечение планирования по задумке законодателей будет осуществлено на всех ступенях власти – федеральном, региональном, муниципальном. Прописаны полномочия всех участников стратегического планирования, определены иерархия и содержание документов планирования. Однако, закон не регламентирует непосредственный процесс планирования и реализации правотворческого процесса в России в целом.

Основа планирования российской правотворческой среды на сегодняшний день состоит из планов работ представительных органов всех уровней. Стратегическое планирование правотворческой деятельности служит целям

нахождения консенсуса между интересами государства и интересами гражданского общества, а также координирования их дальнейших действий в области правотворчества.

Примерная программа законопроектной работы Государственной Думы определяет законодательную деятельность государства, правда только на период текущей сессии палаты. Аналогично законопланирование реализовано и в субъектах Российской Федерации, стратегическая программа состоит из законопроектов и законопредложений, по которым парламентом принято решение об их рассмотрении. К сожалению, подобная организация процесса планирования не дает возможности определить реальную приоритетность отдельно взятого закона в правовом регулировании общественных отношений, поскольку за отправную точку взята не актуальность закона для общества, а необходимость соблюдения бюрократических норм по первоочередному рассмотрению палатами Федерального Собрания. Поэтому возможность решения актуальных и первостепенных задач как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов, остается за законодательными органами власти лишь в рамках законодательных инициатив.

Ведущее значение осуществления процесса стратегического планирования правотворчества заключается в обеспечении правильного соотношения разрабатываемого нормативно-правового акта со всеми действующими на данный момент актами, и прежде всего теми, что необходимы для реализации принимаемого закона. Действующая стратегия правового планирования демонстрирует немало печальных примеров, когда необходимые акты, обеспечивающие применение отдельных положений вступившего в силу федерального закона, принимаются спустя продолжительное время или же не принимаются вовсе.

Например, Федеральным законом от 23.06.2014 №171-ФЗ [4] редакция Земельного Кодекса РФ [5], действующая до 1 марта 2015 года, дополнилась новой главой, устанавливающей порядок предоставления земельных участков,

находящихся в государственной или муниципальной собственности. В частности, статьей 39.13 этой главы определяется процедура проведения аукционов по продаже или сдаче в аренду земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, согласно которой такие аукционы обязаны проводиться в электронной форме, за исключением случаев предоставления земельного участка гражданам в целях осуществления строительства индивидуального жилого дома, ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, для фермерства или сельскохозяйственного производства.

Однако, в этой же статье законодатель делает оговорку, что «порядок проведения аукциона в электронной форме устанавливается федеральным законом» [5, п.4 ст.39.13]. Таким образом, до дня вступления в силу такого федерального закона, данная статья применяться не будет, а проведение аукциона будет осуществляться на основании общего порядка проведения всех видов торгов по земле, установленных Земельным Кодексом.

Очевидно, что включение в Земельный Кодекс рассматриваемой нормы осуществления торгов означает намерение законодателя осуществлять проведение земельных аукционов с привлечением функционала электронных торговых площадок в порядке, аналогичном порядку при размещении заказов в рамках контрактной системы.

На протяжении действия новой редакции Земельного Кодекса с 1 марта 2015 года по настоящее время предпринимались неоднократные попытки создания проекта федерального закона, устанавливающего порядок проведения электронного аукциона по продаже или сдаче в аренду земельных участков, но, к сожалению, закон так и не был принят. Хотя введение электронных торгов по земле позволило бы значительно повысить прозрачность реализации государственной и муниципальной собственности, исключило бы возможность осуществления «сговора» участников и проведения договорных торгов, лишаящих возможности должного пополнения бюджета, а также позволило бы

расширить круг потенциальных участников путем привлечения застройщиков из других регионов.

Таким образом, одной из приоритетных задач осуществления правового стратегического планирования является обеспечение неразрывной связи процесса правотворчества с госпрограммой законотворческой деятельности, а также с планами разработки необходимых подзаконных актов, отвечающих за реализацию уже принятых или планируемых к принятию законов. На региональном уровне планирование правотворчества даст возможность приема большого числа взаимосвязанных и взаимоподчиненных нормативно-правовых актов. Процесс предварительного планирования призван уберечь от принятия заведомо «провальных» законов, неактуальных, бесперспективных.

Многие теоретики и практики в области правотворчества и правоприменения сходятся во мнении, что стратегия правотворческой деятельности должна создаваться не на год-два, а сразу на несколько лет вперед, определяя основные пути развития и периодически корректируясь в ответ на современные реалии и возникающие потребности решения социально-экономических задач. Хочется заметить, что более продуктивным представляется осуществление деятельности по планированию разработки проектов законов представительными органами в регионах не только исключительно в отношении региональных законопроектов, но также касаясь проектов федеральных законов, возможность разработки которых остается за регионами в порядке законодательной инициативы.

Стратегическое планирование правотворчества, с одной стороны, призвано определить вектор развития и управленческие возможности права, обеспечить организованность в процессе достижения заранее определенных целей. С другой стороны, наличие стратегии развития права дает возможность реалистического, системного, достоверного представления прогнозируемого результата осуществления деятельности. Кроме того, применения метода прогнозирования правотворчества позволяет провести правильное определение объективных

общественных потребностей, адекватно оценить существующие социально-экономические факторы, провести дистанцирование от сиюминутных потребностей.

По словам В.А. Томина [6, с.54], одной из важных составляющих стратегического планирования правотворческой деятельности выступает правовая наука. Эффективность осуществления процесса больше всего зависит от научной обоснованности техники ведения плановых работ, определения меры ее соответствия современной научной парадигме правил и принципов планирования. Необходимо выявить факторы, оказывающие положительное влияние на сглаживание отрицательных тенденций в области правотворчества, и обеспечить их применение. В качестве важной составляющей научного анализа может быть использована прогнозная оценка, направленная на выявление имеющихся пробелов права, правовых коллизий, неактуальности правового регулирования, избыточности или недостаточности права.

К сожалению, зачастую в документах, определяющих процесс стратегического планирования, правовая составляющая перестает играть главную роль, а правовые средства, которые должны быть использованы для реализации намеченных задач, не определены вовсе. Кроме того, как отмечает М.В. Залоило, «механизм ответственности за нарушение положений документов стратегического планирования не урегулирован на должном уровне. В то же время вопрос об ответственности связан с определением нормативности или, наоборот, ненормативности этих документов.» [7, с. 46]

На сегодняшний день становится очевидна проблема недостаточности научного осмысления технологии планирования правотворческой деятельности. Стратегическое планирование призвано решить проблему недостаточной эффективности правоприменения еще на начальном, проектном этапе правообразования, позволяя создать идеальную модель продуктивно работающих правовых норм и стабильно действующей правовой системы.

Список использованной литературы:

1. Теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.С. Алексеев [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА, 2004. – 484 с.
2. Наумов, С.Ю. Общая теория государства и права: учебник / С.Ю. Наумов, А.С. Мордовец, Т.В. Касаева. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. – 392 с.
3. Тихомиров, Ю.А. Теория закона: монография / Ю.А. Тихомиров. – М.: Наука, 1982. – 256 с.
4. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3378.
5. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 23.06.2014 № 171-ФЗ (ред. от 31.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3377.
6. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 26.10.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
7. Томин, В. А. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации: учебное пособие / В. А. Томин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 96 с.
8. Залоило, М.В. Стратегическое планирование в обеспечении эффективности правотворчества / М.В. Залоило // Журнал российского права. – 2018. – № 4. – С. 43-53.

© Колесникова К.А., 2021

УДК 347

Шайхуллин М.С.,

доктор юридических наук, профессор
Уфимского юридического института МВД России,
г. Уфа, РФ

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАТЬИ 33 КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье, на основе социологических исследований, проведенных автором настоящей статьи, выявлены отдельные проблемы реализации конституционного права граждан на обращения в органы публичной власти. Обосновывается вывод о том, что для эффективной реализации права на обращения важно разрешение проблемных вопросов, поставленных в заявлении или жалобе.

Ключевые слова

Обращения, ст. 33 Конституции РФ, органы публичной власти,
конституционные гарантии, проблемы реализации

Количество обращений, направляемых в адрес органов публичной власти обусловлено различными факторами: численностью населения, количеством предприятий, организаций, гражданских институтов, возникшими правами и обязанностями, правовой активностью граждан и т.п. Нельзя отдавать предпочтение «фактическому рассмотрению обращений», так как важно другое – «фактическое разрешение обращений», вопросов, поставленных в обращении. Иначе расхождение между рассмотрением и разрешением жалоб и заявлений искажает смысл, содержание и правовую природу конституционного права граждан на обращения (ст. 33 Конституции РФ). Рассмотрение обращений носит

длительный, даже, порой, затяжной характер. Не всегда должностные лица соблюдают установленные законом сроки. Порой даже тридцати дней оказывается недостаточно. К примеру, сложно рассмотреть заявление индивидуального предпринимателя о выделении земельного участка в аренду или присоединение земельного участка к уже существующему в течение 30 дней, ибо такое разрешение по существу требует многочисленных согласований и участия, в решении поставленных в обращении вопросов, структурных подразделений администрации муниципального образования, органов государственной власти, предприятий и учреждений различных форм собственности. Есть и еще одна сторона вопроса о сроках рассмотрения обращений. Обращение, направленное в орган публичной власти, может быть рассмотрено и разрешено в короткие сроки, если в этом процессе задействованы инструменты политического влияния. В остальных же случаях рассмотрение обращений граждан и юридических лиц имеет продолжительный, а в отдельных случаях длительный по времени характер. Предусмотренный законодателем срок рассмотрения обращений в 30 дней является уместным, поскольку потребность граждан в удовлетворении их прав и законных интересов, вызванная бурным общественным и законодательным развитием, обусловила соответствующее продление сроков рассмотрения обращений граждан в целях не столько их надлежащего рассмотрения, сколько качественного их разрешения. На наш взгляд, изменение существующих сроков рассмотрения обращений в сторону их сокращения может повлечь негативные последствия, как для органов публичной власти, так и для самих граждан. При уменьшенных сроках рассмотрения обращений есть риск, что органы и должностные лица органов власти будут тратить время не на рассмотрение обращений, а на сбор материалов и ответы в связи с представлениями и предостережениями органов прокуратуры. По мнению О. Янчукина, необходимо исключить из практики прокурорского реагирования случаи необоснованного вмешательства в деятельность муниципальных органов, в том числе направления запросов с

неоправданно короткими сроками исполнения [1, с. 14]. Для граждан важен не столько сам факт рассмотрения обращений, сколько разрешение вопросов, изложенных в обращении. В этом смысле люди выражают самые различные точки зрения относительно работы органов местного самоуправления по рассмотрению и разрешению обращений. Проведенные автором социологические исследования показывают, что больше всего обращений – 64,2% граждане направляют в виде заявлений. Далее идут жалобы – 25,3%, предложения – 3,8%; коллективные обращения – 6,7%. Наиболее популярной формой обращения остается письменная форма – 34%. При этом устно обращаются 22% опрошенных граждан. Форму электронного документа использовали 16% респондентов и всего 0,9% граждан обращались в органы публичной власти с использованием видеоконференцсвязи. Вместе с тем значительное количество граждан (27%) не изъявили желание ответить на поставленные вопросы. Проведенные исследования позволили выявить мнение граждан по поводу нарушений органами и должностными лицами местного самоуправления порядка приема, рассмотрения и разрешения обращений, поступающих от физических и юридических лиц. Относительное большинство респондентов (36%) считают, что порядок рассмотрения обращений граждан нарушается, но это не носит систематического характера. 24% респондентов полагают, что порядок рассмотрения и разрешения обращений нарушается систематически. Вместе с тем 40% респондентов не задумывались над тем, имеют ли место нарушения органами и должностными лицами местного самоуправления порядка рассмотрения и разрешения обращений.

Список использованной литературы:

1. Янчуркин О. Меры прокурорского реагирования на факты нарушений законодательства, регулирующего управление и распоряжение государственной и муниципальной собственностью // Законность. – 2014. - № 9. – С. 14.

© Шайхуллин М.С., 2021

УДК34

Шамсутдинова Г. Р.

Студентка 2 курса, магистратуры
Набережночелнинский институт КФУ,
Отделение юридических и социальных наук
г.Казань, Россия

Научный руководитель: Следь Ю. Г.

Кандидат юридических наук, доцент
Набережночелнинский институт КФУ
г.Казань, Россия

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА УЧАСТИЕ В НЕЗАКОННЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация

Статья посвящена анализу нормативной базы и практики привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях. Рассмотрены такие составы преступлений как неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования и массовые беспорядки. Проанализированы данные судебной статистики привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности за участие в незаконных публичных мероприятиях.

Ключевые слова:

право на свободу мирных собраний, уголовное право, уголовная ответственность несовершеннолетних, массовые беспорядки.

Resume

The article is devoted to the analysis of the regulatory framework and practice of

bringing minors to criminal responsibility for participating in illegal public events. The article considers such corpus delicti as repeated violation of the established procedure for organizing or holding an assembly, meeting, demonstration, procession or picketing, and riots. The data of judicial statistics on bringing minors to criminal liability for participation in illegal public events are analyzed.

Key words:

the right to freedom of peaceful assembly, criminal law,
criminal responsibility of minors, riots.

События последних месяцев привлекают внимание общественности к вопросу участия несовершеннолетних граждан Российской Федерации в несанкционированных мероприятиях. Так в средства массовой информации не раз поступали новости о том, что в проходящие в январе 2021 года уличные митинги, демонстрации, шествия с помощью социальных сетей активно вовлекаются школьники и подростки, и что последним грозит ответственность, вплоть до уголовной. Отметим, что законодательство об участии в незаконных митингах сформировано относительно недавно и не имеет большой правоприменительной практики.

Статьей 31 Конституции Российской Федерации предусмотрено право граждан Российской Федерации собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования. Составной частью правовой системы Российской Федерации является Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. (ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-I). Конвенция устанавливает, следующие важные положения:

- дети имеют право свободно выражать свое мнение в устной, письменной или иной форме (ч. 1 ст. 13 Конвенции);
- государства должны уважать право ребенка на свободу мысли (ч. 1 ст. 14 Конвенции);
- государства должны обеспечивать детям, способным сформулировать

свои взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим их интересы, причем взглядам ребенка необходимо уделять должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка (ч. 1 ст. 12 Конвенции);

- ребенок имеет право на свободу мирных собраний (ч. 1 ст. 15). Однако Конвенция содержит оговорку о том, что при осуществлении детьми права на свободу мирных собраний могут применяться ограничения, которые установлены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Таким образом, право на свободу мирных собраний не имеет абсолютного характера и при необходимости оно может быть ограничено государством. Между тем, любое ограничение права граждан на свободу мирных собраний (включая возрастные ограничения) должно иметь исключительно пропорциональный и адекватный характер.

Статья 2 Федерального закона от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» дает следующее определение публичного мероприятия - это открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств. Между тем, Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ не содержит каких-либо специальных требований к участнику публичного мероприятия с точки зрения его возраста, за исключением того, что организатором демонстраций, шествий и пикетирований может быть гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, а организатором митингов и собраний - достигший возраста 16 лет.

В ГУ МВД Москвы обнародовали статистику протестной активности в г. Москва за 2019 год: 155 несогласованных митингов и 3 тыс. задержанных «на политических акциях». Согласно информации размещенной на официальном сайте Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации Анны Кузнецовой, по предварительным данным, в проходивших 23 января 2021 года несанкционированных мероприятиях было задержано около 300 несовершеннолетних в различных регионах России: в Москве - цифра около 70, в Санкт-Петербурге - порядка 30 детей.

Действующим законодательством установлена административная (ст.20.2 Кодекса об административных правонарушениях РФ) и уголовная (ст.212.1. Уголовного кодекса РФ) ответственность за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования.

Согласно Отчета о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению дел об административных правонарушениях за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 году судами по первой инстанции рассмотрено 4974 дела о привлечении лиц к административной ответственности по статье 20.2 КоАП РФ. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее возраста 16 лет, то есть несовершеннолетний в возрасте от 16 до 18 лет является самостоятельным субъектом правонарушения и может быть привлечен к административной ответственности.

Федеральным законом от 21 июля 2014 г. N 258-ФЗ глава 24 Уголовного кодекса РФ дополнена статьей 212.1 об ответственности за неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Согласно примечанию к ст. 212.1 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо ранее привлеченное к административной ответственности по ст. 20.2 КоАП РФ более двух раз в течение ста восьмидесяти дней. Санкция предусматривает наказание вплоть до

лишения свободы на срок до пяти лет.

Поскольку субъектом преступления, предусмотренного ст.212.1 УК РФ является физическое лицо, достигшее возраста 16 лет, несовершеннолетнее лицо в возрасте от 16 до 18 лет ранее привлеченное к административной ответственности по ст. 20.2 КоАП РФ более двух раз в течение ста восьмидесяти дней может нести уголовную ответственность за вновь совершенное деяние.

Таким образом, основным критерием разграничения административной и уголовной ответственности за нарушение установленного порядка организации либо проведения публичного мероприятия выступает именно критерий неоднократности эпизодов совершения деяния.

Согласно Отчета о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 году по ст.212.1 было осуждено 2 лица, причем оба указанных лица на момент совершения преступления принадлежали к возрастной группе 30-49 лет. В 2016, 2017, 2018 годах осужденных по этой статье вообще не было. Таким образом, практика привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности по ст.212.1 УК РФ на сегодняшний день отсутствует.

Зачастую, при участии в незаконном публичном мероприятии лицо может быть подвержено уголовному преследованию не за сам факт участия в мероприятии, а за совершение иных противоправных действий, образующих состав преступления. Критерием разграничения административной и уголовной ответственности в указанном случае является общественная опасность содеянного.

По данным МВД РФ по фактам преступлений, совершенных при проведении несанкционированных акций в январе-феврале 2021 года, возбуждено уже 90 уголовных дел. Характеристика состояния преступности за указанные период ведомством пока не опубликована. Подобными преступлениями как правило

являются: массовые беспорядки (ст.212 УК РФ), хулиганство (ст.213 УК РФ), умышленное уничтожение и повреждение имущества (ст.167 УК РФ), применение насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ), оскорбление представителя власти (ст.319 УК РФ) и иные деяния. По указанным составам преступления привлечение к уголовной ответственности несовершеннолетних производится не редко.

Уголовная ответственность ч.2. ст.212 УК РФ, предусматривающей ответственность за участие в массовых беспорядках, наступает с 14 летнего возраста. Под массовыми беспорядками следует понимать в целом беспорядочные, стихийные действия значительного числа лиц, заключающиеся в применении насилия к иным лицам, погромах (т.е. разорении и разграблении жилых зданий, помещений, хранилищ), поджогах, уничтожении имущества, бессмысленном и нецеленаправленном применении оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов, представляющих опасность для окружающих, оказании вооруженного (т.е. сопровождающегося применением оружия либо угрозой его применения) сопротивления представителю власти. Участие в массовых беспорядках предусматривает применение наказания в виде лишения свободы на срок от трех до восьми лет. Согласно Отчета об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 году по ч.2 ст.212 УК РФ было осуждено 13 несовершеннолетних лиц в возрасте от 16 до 17 лет, 7 из них получили реальный срок лишения свободы от 3 до 5 лет.

Ответственность за преступление, предусмотренное ч.2 ст.213 УК РФ наступает с 14-летнего возраста. Так, к примеру, уголовно наказуемым является хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное по мотивам политической ненависти, связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу,

исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка. Санкция предусматривает лишение свободы на срок до семи лет. Согласно Отчета об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 году по ч.2-3 ст.213 УК РФ было осуждено 16 несовершеннолетних лиц, их них 6 в возрасте от 14 до 15 лет, 10 в возрасте от 16 до 17 лет.

Часть 1 ст.167 УК РФ предусматривает ответственность за умышленные уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба (не менее 5000 рублей). Ответственность наступает с 16-летнего возраста. Согласно Отчета об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 году по ч.1 ст.167 УК РФ было осуждено 26 несовершеннолетних лиц в возрасте 16-17 лет.

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что последствия участия в незаконном мероприятии несовершеннолетнего зависят от его возраста, а также от роли и поведения несовершеннолетнего на указанном мероприятии. Привлечение достигших 16-летнего возраста лиц к уголовной ответственности за неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения публичного мероприятия законом предусмотрено, а значит в будущем возможно и на практике. Частым явлением является привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности за иные деяния, образующие отдельный состав преступления, которые совершены на публичном мероприятии. Таким образом, сам факт участия несовершеннолетних лиц в незаконном публичном мероприятии таит в себе опасности и реальную возможность уголовного преследования.

Список использованной работы:

1. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.)
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002 г. - N 1 (часть I). - ст. 1.
5. Федеральный закон от 19 июня 2004 года № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства РФ. – 2004. - N 25. - ст. 2485.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 4.
7. Постановление Конституционного Суда РФ от 10 февраля 2017 г. N 2-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 212.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И.И. Дадина" // Собрание законодательства РФ. - 2017. - N 9. - ст. 1422.
8. Барышева К.А., Грачёва Ю.В., Есаков Г.А., Князькина А.К., Лясколо А.Н., Маркунцов С.А., Палий В.В., Энгельгардт А.А. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный; восьмое издание, перераб. и доп.) (под ред. д.ю.н. Г.А. Есакова). // Издательство Проспект. - 2019.
9. Саленко А.В. Свобода мирных собраний: "детские митинги" и "взрослые санкции" // журнал "Журнал российского права". - 2019. - N 8.

© Шамсутдинова Г. Р., 2021

УДК34

Шамсутдинова Г. Р.

Студентка 2 курса, магистратура

Набережночелнинский институт КФУ,

Отделение юридических и социальных наук

г. Казань, Россия

Научный руководитель: Следь Ю.Г.

Кандидат юридических наук, доцент

Набережночелнинский институт КФУ

г. Казань, Россия

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ

Аннотация

Ватья посвящена анализу нормативной базы и практики освобождения от уголовной ответственности лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет, в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

Ключевые слова:

уголовная ответственность, освобождение от уголовной ответственности, давность привлечения к уголовной ответственности, уголовная ответственность несовершеннолетних.

Resume

The article is devoted to the analysis of the regulatory framework and practice of exemption from criminal liability of persons who at the time of the crime were fourteen years old, but not eighteen years old, due to the expiration of the statute of limitations

for criminal liability.

Key words:

criminal liability, exemption from criminal liability, limitation of prosecution, criminal liability of minors.

Вопросы уголовной ответственности лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет, выделены законодателем в отдельную главу. При назначении наказания подлежит учету их физиологическое и психологическое развитие, избираются более мягкие меры наказания, чем для лиц, совершивших аналогичное преступление в зрелом возрасте. Даже в отдельном институте освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, для несовершеннолетних лиц установлены привилегированные правила.

Согласно п.16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. №1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних", решая вопрос об уголовной ответственности несовершеннолетних и назначении им наказания, судам следует руководствоваться уголовным законом об особенностях их уголовной ответственности и учитывать положения соответствующих международных норм. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) закрепляет положение о принятии мер по обращению с детьми, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

Институт освобождения от уголовной ответственности занимает важное место в системе уголовного права и является важной правовой гарантией. Основную суть института освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности составляет правило о том, что если

государственным органам не удалось в течение установленного законом срока привлечь гражданина к уголовной ответственности, то государство отказывается от уголовного преследования данного лица.

Статьей 94 Уголовного кодекса Российской Федерации сформулировано важное положение о том, что при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности установленные уголовным законодательством общие сроки давности сокращаются наполовину. Уголовный закон устанавливает сокращенные сроки давности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и потому, что несовершеннолетние в большей степени, чем взрослые, способны изменить свои ценностные установки и исправиться в будущем. Подобный подход законодателя исходит из принципа гуманизма и психолого-педагогической обоснованности уголовного преследования несовершеннолетних.

Несовершеннолетнее лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- один год после совершения преступления небольшой тяжести (умышленные и неосторожные деяния за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы);
- три года после совершения преступления средней тяжести (умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы);
- пять лет после совершения тяжкого преступления (умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния за совершение которых максимальное наказание не превышает пятнадцати лет лишения свободы);
- семь с половиной лет после совершения особо тяжкого преступления (умышленные деяния за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание).

В правовой науке высказывается мнение о несоблюдении принципа справедливости при дифференциации законодателем сроков давности привлечения к уголовной ответственности в зависимости от категории преступления, поскольку при указанном подходе не учитывается характер и степень общественной опасности совершенного преступления, степень реализации преступного намерения.

Сроки давности исчисляются со дня совершения преступления и до момента вступления приговора суда в законную силу. Срок давности уголовного преследования в отношении делящихся преступлений исчисляется со времени их прекращения по воле или вопреки воле виновного (добровольное выполнение виновным своих обязанностей, явка с повинной, задержание органами власти и др.); в отношении продолжаемых деяний - с момента совершения последнего преступного действия из числа составляющих продолжаемое преступление (п. 4, 5 постановления Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.29 "Об условиях применения давности и амнистии к делящимся и продолжаемым преступлениям").

Необходимо отметить, что применительно к несовершеннолетним также действует общее императивное правило о том, что в отношении некоторых преступлений, таких как террористический акт, планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны, вооруженный мятеж сопряженный с осуществлением террористической деятельности и другие, сроки исковой давности не применяются.

Освобождение от уголовной ответственности в силу истечения давности законодательство рассматривает как обязательный, а не факультативный вид освобождения от уголовной ответственности. Согласно п.3 ст.1 ст.24 УПК РФ, уголовное дело не может быть возбуждено, а возбужденное уголовное дело подлежит прекращению в случае истечения сроков давности уголовного преследования. Практическая ценность указанного института заключается и в том, что с окончанием срока давности наступает момент, когда возбудить

уголовное дело по конкретному противоправному деянию становится невозможно.

Согласно Отчета об особенностях рассмотрения уголовных дел, применения реальных видов наказания и оснований прекращения уголовных дел за 12 месяцев 2019 года, опубликованному на сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в 2019 к уголовной ответственности было привлечено 16 858 несовершеннолетних лиц. Всего в связи с истечением сроков исковой давности было прекращено 3 537 дела, из них в отношении несовершеннолетних на момент совершения преступления - 190 дел. Для сравнения, всего в 2019 году в отношении несовершеннолетних было прекращено всего 5 уголовных дел в связи с применением амнистии, 326 дел в связи с деятельным раскаянием, 1969 дел в связи с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа, 9256 дел в связи с примирением с потерпевшим. Что же касается такой меры как освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности уголовного преследования, то в 2019 году было освобождено 46 несовершеннолетних лиц.

В 2018 году в связи с истечением сроков исковой давности в отношении несовершеннолетних на момент совершения преступления было прекращено 211 дел, в 2017 году - 226 дел, в 2016 году – 171 дело. Институт освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних в связи с истечением сроков давности имеет реальное практическое воплощение.

Таким образом, установление законодателем сокращенных сроков давности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних имеет большое практическое значение и является важной правовой гарантией развития личности.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. – 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ //

Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 51 (часть I). - Ст. 4921.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 01.02.2011 г. «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2011. - № 4.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. N 58 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2016. - № 2.

6. Бриллиантов А.В., Галахова А.В., Давыдов В.А., Дорошков В.В., Жевлаков Э.Н., Зателепин О.К., Земсков Е.Ю., Зотов Д.М., Кондратов П.Е., Крупнов И.В., Пейсикова Е.В., Попов А.Н., Пудовочкин Ю.Е., Степалин В.П., Хомчик В.В., Червоткин А.С., Шалунов М.С., Яни П.С. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (в четырех томах, том первый; Общая часть) (отв. ред. д.ю.н., проф. В.М. Лебедев). - М.: "Издательство Юрайт", 2017.

7. Нагорная И.И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних средствами уголовного закона // журнал "Право. Журнал Высшей школы экономики". - 2018. - N 2.

© Шамсутдинова Г. Р., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.036.741.021

Мальцева Л. В.,

доктор педагогических наук, профессор
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, РФ

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВА

Аннотация

Воспитание начинается с обучения, базируется на нем и не может осуществляться в отрыве от него. Формировать у ребят таких нравственных качеств, как прилежание, упорство, трудолюбие. Педагог воспитывает, учит, стимулирует стремление к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

Ключевые слова:

воспитание, обучение, педагог, развитие, умение,
изобразительное искусство, способности.

Maltseva Lyudmila Valentinovna

D. Sc., Professor, KubSU, Krasnodar, Russian Federation

e-mail: Ludmilamalceva@mail.ru

Annotation

The study, development of cultural traditions contributes to the enrichment of young people with knowledge about culture, helps to understand the inextricable connection and unity of the history of a particular city, village, with the history of their region, the life of the country as a whole.

Key words:

history, culture, customs, traditions, youth, folk culture.

Воспитание – это особое отношение к ребенку как личности, к действительности и изобразительному искусству. Оно является устойчивым качеством и выражается в потребности, общения с прекрасным, в умении чувствовать, понимать, оценивать, творить. Для этого необходимо: 1) воспитание ребят средствами искусства в школе ведущее место должно занимать развитие художественных умений, навыков, способностей.

2) формирование эстетического отношения к изобразительному искусству положительно влияет на психолого-педагогическую основу, учебно-познавательную деятельность и поведение ребят, на формирование их творческого потенциала и активности;

3) в связи с созданием системы непрерывного художественно-эстетического образования глубже ставится вопрос воспитания средствами различных видов искусства. Учебный предмет в школе «Изобразительное искусство» требует более высокого уровня преподавания;

4) изобразительное и декоративно-прикладное искусство в сочетании с занятиями по другим предметам (литература, музыка, история) обладает большими потенциальными возможностями для систематического развития творческих способностей, воспитания, формирование художественной культуры, а целенаправленная научно обоснованная реализация этих возможностей в практике школьного обучения выступает как педагогическая необходимость;

5) эффективное изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства: с одной стороны – это активизирует ребят в применении приобретенных теоретических знаний в творческих работах; с другой стороны, связывает с разными видами искусства.

Методы и средства воспитания имеют следующие задачи: 1) выявить особенности к изобразительному искусству как специфические формы художественного отражения действительности, как средства воспитания; 2) изучить взаимовлияния изобразительного искусства на воспитания ребят; 3)

разработать пути и средства целенаправленного формирования отношения ребят к изобразительному искусству в процессе их обучения; 4) раскрыть психолого-педагогические особенности обучения и воспитания на уроках изобразительного искусства; 5) определить пути формирования художественного вкуса, способностей, культуры в процессе изобразительной деятельности и художественного творчества на занятиях изобразительным искусством.

Был проведен эксперимент, где были экспериментальные группы с углубленным изучением изобразительного искусства и контрольные группы.

1. Экспериментальные группы. 2. Контрольные группы



Данные показали, что обучать изобразительному искусству в школе углублено необходимо и для этого нужно, чтобы не один час, а два. Это показал эксперимент, что кто изучал углублено основы изобразительной грамоты, у них воспитывается художественный вкус, культура, развиваются способности. Ребята уже по-другому смотрят на художественные произведения, на окружающий их мир.

Таким образом теоретический аспект воспитания с помощью искусства является предметом научно-педагогического исследования. Практическая деятельность педагога, требует от него овладения соответствующими воспитательными умениями и навыками, которые могут иметь различную степень совершенства и достигнуть уровня педагогического искусства.

Список использованной литературы:

1. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар:

КубГУ, 2015.

2. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2013.

3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004.

4. Педагогика / Под ред. Бахмутский А.Е. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017.

© Мальцева Л.В., 2021.

УДК37

Токюл М. В.

учитель английского языка

Городищенская СОШ с УИОП

Старый Оскол, Россия

МЕТОД НАСТАВНИЧЕСТВА В ИЗУЧЕНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В настоящее время количество методов изучения иностранных языков становится всё больше и больше. С каждым новым методом изучение становится всё проще и интереснее, а также делает процесс изучения языка быстрее. В этой статье мы разберём такой метод изучения иностранных языков, в частности английского языка, как метод наставничества.

Ключевые слова: иностранный язык, методы изучения английского языка, английский язык, метод наставничества, изучение английского языка.

THE METHOD OF MENTORING IN THE STUDY OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract

Currently, the number of methods of learning foreign languages is becoming more and more. With each new method, learning becomes easier and more interesting, and also makes the process of learning a language faster. In this article, we will analyze such a method of learning foreign languages, in particular English, as a method of mentoring.

Keywords:

foreign language, methods of learning English, English language, mentoring method, learning English.

Методика преподавания – это набор методов, приемов, технологий и способов изучения языка. Как правило, это четкий алгоритм действий, который позволит выучить английский с нуля и до продвинутого уровня.[2]

Наставничество - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании - форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков.[3]

Наставник в процессе обучения может выстраивать свою деятельность в три этапа: адаптационный, основной и контрольно-оценочный.

На первом этапе наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

На этом этапе наставник обращает внимание своего подопечного на требования к организации учебного процесса, ведению школьной документации, формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся. Также проводится инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности технических и других средств и объясняется механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.[4]

На втором этапе наставник реализует программу адаптации и осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, а также помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

На этом этапе наставник обеспечивает поддержку молодым учителям в выборе приоритетной методической темы для самообразования, в разработке программ своего профессионального роста, в подготовке к процессу первичного

повышения квалификации. Также наставник помогает подготовиться к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации и помогает в освоении практической и теоретической основ подготовки, проведения, анализа урока и управления уроком, усвоении основных форм, методов и приемов обучения. Наставник на этом этапе оказывает помощь молодому преподавателю в освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.[4]

На третьем этапе наставник проверяет уровень профессиональной компетентности своего подопечного и определяет степень его готовности к выполнению своих педагогических обязанностей.

На этом этапе усилия наставника должны быть направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога и овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что метод наставничества при изучении английского языка является довольно таки эффективным и действительно действующим, так при обучении молодого педагога у педагога с опытом, молодой педагог берет все самые необходимые качества и навыки, которые важны для преподавания. Этот метод делает возможным обучение молодого преподавателя как теоретической части так и практической сразу, что делает этот метод одним из самых эффективных.

Список использованной литературы:

1. Мазурова Е.Г, ведущий эксперт проектного управления АУ «Институт развития образования», Наставничество, как стратегия непрерывного развития [Электронный ресурс]:URL: https://iro86.ru/images/documents/1/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D

0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf (Дата обращения: 06.02.2021).

2. Методика преподавания английского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5ea4330d156fe026d3396013/metodika-prepodavaniia-angliiskogo-iazyka-5f69e0603557c51afd7c98e2> (Дата обращения: 06.02.2021).

3. Методическая разработка «Техники наставничества» учителя английского языка, педагога-наставника МБОУ «СОШ №5» Магомедовой К.А. [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologii-nastavnichestva-3980381.html> (Дата обращения: 06.02.2021).

4. Работа наставника. Методика преподавания английского языка [Электронный ресурс]: URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-nastavnika-metodika-prepodavaniia-angliisko.html> (Дата обращения: 06.02.2021).

5. Разработки уроков английского языка с элементами наставничества [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2021/01/27/razrabotki-urokov-angliyskogo-yazyka-s-elementami> (Дата обращения: 06.02.2021).

© Токюл М. В., 2021

UDC 325.02

Khayrov R.Z.

PhD, Senior Lecturer, Department of Fine Arts and Engineering Graphics,
Gulistan State University, Uzbekistan. Gulistan city.

Khomidov Z.D.

Lecturer at the Department of Music Education, Gulistan State University,
Uzbekistan. Gulistan city.

Azamkulov G.O.

Lecturer at the Department of Music Education, Gulistan State University,
Uzbekistan. Gulistan city.

CREATING A SITUATION OF SUCCESS IN FINE ARTS LESSONS

Abstract

The article is devoted to the relevance of creating a situation of success in art lessons. Features favorable conditions for the further development of talents. The article briefly examines the psychological and pedagogical principles, the importance of methods for creating a “Situation of Success” in increasing the effectiveness of fine arts lessons.

Key words:

5 initiatives, "Success", psychological state, pupils, teacher, teacher, fine arts, method, method, individual approach, creativity, initiative, skill, groups, efficiency.

Relevance. Introduction. Fine art lessons are fraught with tremendous developmental potential: perception, thinking, visual, auditory and kinesthetic memory are trained, the ability to feel beauty through the variety of colors and shapes is developed, the depth and multidimensionality of the surrounding space is learned. The purpose of the subject "Fine Arts" in a general education school is the formation of the artistic culture of pupils as an integral part of the spiritual culture. The program of BM

Nemensky "Fine Arts and Artistic Labor", according to which we work, is based on the traditions of humane pedagogy [1, 69]. One of the conditions for humanizing the learning process is **creating a situation of success**.

The word "**success**" in the explanatory dictionary of S.I. Ozhegova means: - luck in achieving something; - public acceptance; - good results in work, study [4, 17]. The task of a teacher of fine arts is to give each of his pupils the opportunity to experience the joy of achievement, to realize their capabilities, to believe in themselves. The pupils's experience of the situation of success: increases the motivation of learning and develops cognitive interests, allows the pupils to feel satisfaction from the visual activity; stimulates high labor productivity; corrects personality traits such as anxiety, insecurity, self-esteem; develops initiative, creativity, creative activity; maintains a favorable psychological climate in the classroom.

Method. Technological methods of creating a situation of success are the removal of fear; advance payment of a successful result; introduction of motive, personal exclusivity; mobilization of activity or pedagogical suggestion; high appreciation of the part; approval of his success [2, 32].

There is no point grading system in the lessons. But children need to get an assessment of their work, and we use not only verbal fuss, but also write down the praise in a diary or notebook and directly on the drawing "**Well done**", "**Very good drawing**" [3, 65].

Working with watercolors and gouache is especially interesting. The teacher should not only teach the work with paints, but also arouse interest in it, showing the rich visual possibilities of this material in expressing the artistic intent. To create any image, she needs to have clear ideas about objects, phenomena and be able to express these ideas on paper.

Findings. Two sides can be distinguished in the visual process: cognitive and performing. Weak development of the performing side of the activity inhibits the development of visual activity, thereby reducing the interest and creative activity of the pupils. This implies the need to teach pupils the performing side of the activity

and, above all, drawing techniques, in particular, drawing with paints.

First of all, it is necessary to create conditions for the creative development of the child - to teach to work with various art materials, to understand the language of fine art. To improve quality means to interest. Using the above forms of work in my lessons, they allow me to improve the quality of knowledge. The essence of the situation of success is to actually embody the belief in the possibility of solving the problems that are posed in the lesson.

References:

1. B.M. Nemensky, "Fine art and artistic labor ", М .:" Education: "2011, 138s.
2. A.S. Belkin. Success situation. How to create it // М. "Enlightenment", 1991, article 176.
3. A.V. Pozharskaya, N. S. Zabneva, V. V. Mikhailova, Fine art. Creating a Success Situation: A Collection of Interesting Lessons Volgograd: Uchitel, 2011.134 p.
4. S.I. Ozhegov. Explanatory dictionary of the Russian language. [Electronic resource]. URL: <http://www.ozhegov.com/words/37628.shtml> (date accessed: 23.02.2021).

© Khayrov R.Z., Khomidov Z.D., Azamkulov G.O., 2021

УДК-796/799

Хасанова Е.О.

Студент,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ
г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация

Бекмансуров Р.Х.

старший преподаватель,

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ
г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПОЧЕМУ
УРОКИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ
БОЛЬШЕЙ АКТУАЛЬНОСТЬЮ В СССР?**

Аннотация

В данной статье рассказывается о различии советских и современных школ в подходе к организации уроков по физической культуре, также повествуется о том, почему уроки физкультуры утратили свою ценность в школах постсоветского периода и настоящего времени.

Ключевые слова

Физическое культура, здоровье, советский период, современная школа.

Из поколения в поколение люди интересовались различными видами спорта, правильностью выполнения физических упражнений, а в народе существовал лозунг «В здоровом теле – здоровый дух!» К сожалению, всё в мире поддается модернизации, зачастую консерватизм уступает прогрессу, но не всегда это идет на пользу людям. Так существенные изменения претерпела

физическая культура как в школьной жизни, так и в обществе в целом. В данной статье я предлагаю разобраться в том, какие изменения произошли в проведении уроков физкультуры в общеобразовательных учреждениях, выявить причины упадка роли данного предмета среди учащихся и предложить некоторые мероприятия, которые способствуют поднять роль и значимость урока физической культуры.

Во-первых, мне хотелось бы заметить, что физическая культура, как школьный предмет, утратила свою значимость. Ведение уроков по данной школьной дисциплине оставляет желать лучшего. Их проводят, грубо говоря, «для галочки», чтобы показать органам государственной власти, что в школьном обучающем курсе есть такой предмет. Мало кто из учителей действительно нацелен на воспитание здорового подрастающего поколения, а уж тем более будущих олимпийских чемпионов нашей страны. Всё это перекладывается на плечи родителей, но ведь они зачастую не в силах сделать это самостоятельно без помощи профессионалов. Необходимо понимать, что именно в школе у детей закладывается восприятие урока физической культуры, как важного предмета, позволяющего ему стать здоровым, сильным, полноценным, правильно развитым человеком. Так же стоит отметить, что культура спорта способствует развитию не только организма человека, но и воспитанию нравственно-волевых качеств личности. В годы Советского периода будущих олимпийских чемпионов и мастеров спорта начинали воспитывать еще со школьной скамьи. Затем они уже переходили в профессиональные спортивные учреждения. Именно школьные педагоги зарождали в детях основы физической культуры, с которым в последующем работали профессиональные тренеры, развивая и укрепляя физический дух, направляя детей и подростков к спортивным достижениям и победам.

Так же стоит отметить, что посещаемость уроков физкультура в годы СССР была практически 100%, пропуски физкультуры были исключительно по состоянию здоровья. Существовал определенный культ в обществе,

направленный на развитие, укрепление и сохранение здоровья. Сейчас же ситуация обратная. Ученики в школе не воспринимают физическую культуру, как урок. В их сознании существует мнение, что этот предмет можно спокойно игнорировать, а учителя все равно поставят желанную оценку, так как никому не хочется плохими показателями портить рейтинг школы. Зачастую этим и пользуются ученики. Хотя в общеобразовательной школе именно урок физической культуры должен являться базовой областью образования, так как он способствует не только формированию, развитию и укреплению растущего организма ребенка, но и спортивному отдыху учеников. Ведь весь день дети проводят в одном статическом положении, при котором происходят застойные явления в организме, а смена вида деятельности плодотворно влияет на здоровье учеников и дальнейшую результативность учебного и мыслительного процессов. Сейчас у ребят в особом приоритете телевидение, компьютерные игры и различные гаджеты. Из-за этого резко снизилась двигательная активность детей. В настоящее время в школах России утвердили урок физкультуры 3 раза в неделю. Это конечно же правильно, но все же недостаточно, чтобы решить все проблемы, с которыми столкнулись современные дети. Необходимо донести до сознания школьников, которые до конца не понимают ценность физической культуры и спорта в жизни, что именно уроки физкультуры закладывают основы здоровья как физического, так и духовного. Хотелось бы, чтобы такие фразы или лозунги, как: «Движение – это жизнь и здоровье!» стали своеобразной народной мудростью.

Следует заметить еще один существенный момент различия уроков физической культуры в общеобразовательных учреждениях Советского периода и современной России – это разнообразие видов физических упражнений. Во-первых, в настоящее время в программе урока физической культуры остались примитивные упражнения. Конечно же, никто не сомневается в их эффективности, но такими упражнениями уже сложно заинтересовать школьников. Им хочется выполнять упражнения, которые интересны,

современны и пользуются большой популярностью среди взрослого населения. Во-вторых, детям необходимо смена помещений, обстановки и интерьера, в которых проводят спортивные мероприятия. Так, например, в годы СССР уроки проводились не только в закрытых помещениях школ, но и в парках, на улице, на стадионах. Сейчас же это душные спортзалы или двор школы, которые детям уже наскучили. В-третьих, хотелось бы подчеркнуть важность наличия в школах разнообразного, современного спортивного инвентаря в достаточном количестве для всех учащихся. Так, в годы Советского союза в школе на каждого ребенка был свой полный комплект спортивного инвентаря: мяч, гири, скакалка и т.д. Сейчас же потребность в спортивных принадлежностях рассчитывается не на каждого ребенка в отдельности, а на 2-3 учеников одновременно, что существенно снижает активность детей и желание заниматься спортом.

Тогда встает актуальный вопрос: «Как же заинтересовать детей заниматься физической культурой?» Для начала это все-таки объяснить детям, донести до их сознания и мышления цель подобных занятий, тем самым параллельно мотивируя их на дальнейшие достижения и победы, пусть даже не для общества, а для себя лично. Так же педагогу необходимо личным примером на практике доказывать детям, что нет ничего невозможного, т.е. перед тем как дети начнут выполнять упражнение, показать им, как же его нужно делать, а не на словах объяснять правильность его выполнения. Все это приведёт к результату, который должен быть достигнут в ходе физической деятельности. Также, мне хотелось бы предложить совмещать образовательно-воспитательные процессы путем интегрирования различных видов деятельности, предметов. Например, физическая культура и география могут отлично сочетаться в совместном с детьми спортивном походе, а физическая культура и музыка отлично интегрируются в современные спортивные танцы, которые так привлекают детей и подростков.

Список использованной литературы:

1. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие

/ О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9.

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7.

3. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века: сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремушкин. - Москва: Спорт, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-907225-52-7.

© Хасанова Е.О., Бекмансуров Р.Х., 2021



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 792

Катерева И. Е.

доктор искусствоведения, преподаватель
Академии Музыки, Театра и Изобразительных искусств,
г. Кишинев, Молдова

АНДРЕЙ ШЕРБАН: УНИВЕРСАЛЬНАЯ МАТЕРИЯ ЗВУКА

Аннотация

В статье рассматривается звук как базовый первоэлемент человеческой речи и основа всех возможных форм живого звучания голоса актера. Автор рассматривает энергию звука в качестве основы его вербальной выразительности на примере театрального опыта Андрея Шербана. В работе использован междисциплинарный подход и комплекс взаимодополняющих методов исследования. В результате исследования стало очевидно, что звук, являясь результатом внутреннего импульса актера-человека, есть смысловой и материальный первоисточник слова, воздействующий на тонкие слои подсознания, души.

Ключевые слова

Андрей Шербан, вербальная выразительность актера, трансцендентальный театр, внутренний импульс, энергия звука

Katereva Irina E.

Doctor in Study of Arts, professor,
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,
Chisinau, Moldova

ANDREY SHERBAN: UNIVERSAL MATTER OF SOUND

Abstract

The article considers sound as the basic element of human speech and the basis of

all possible forms of live sounding of the actor's voice. The author examines the energy of sound as the basis of his verbal expression on the example of the theatrical experience of Andrey Serban. The work uses a multidisciplinary approach and a set of complementary research methods. As a result of the study, it became obvious that sound, being the result of the inner impulse of actor-man, is the semantic and material source of the word, affecting the thin layers of the subconscious, the soul.

Keywords

Andrey Serban, verbal expressiveness of the actor, transcendental theatre,
internal impulse, sound energy

Понимая звук как базовый первоэлемент человеческой речи, автор соотносит с этим понятием совокупность всех возможных форм живого звучания голоса на театральной сцене: будь то слово или стон, напев или абстрактный звук. То есть все то, что относится к вербальной (голосовой) выразительности актера, являющейся, с одной стороны средством, раскрывающим свойства личности персонажа, его образ мыслей и чувств, с другой – средством общения. Базируясь на конкретной языковой культуре, ее доступность зрителю, как правило, очерчена рамками определенного народа или страны. В этом смысле, в каждом обществе у словесных форм актерской выразительности есть границы, что делает их не универсальным.

Во второй половине XX века трансцендентальный театр Европы, разрушая существующие стереотипы, искал новые возможности вербальной выразительности актеров, как универсального языка, понятного любому человеку, независимо от национальной или культурной принадлежности [4]. Ярким примером может служить театральный опыт Андрея Шербана - современного режиссера, получившего широкое международное признание и популярность. Осуществляя свои постановки на лучших театральных сценах мира, он стал обладателем многих высоких наград, среди которых американская премия в области театрального искусства - Тони, Премия Джорджа Эббота за

вклад в театральное искусство 20 века, румынская Премия за достижения в культуре, высший Орден Румынии, премии и призы международных театральных фестивалей и другие.

Опираясь в своей практике на весь многовековой опыт театрального искусства Востока и Запада, Шербан стремится к вербальной выразительности актера на основе ее универсальных составляющих, разрушающих барьеры между душой и телом, сознанием и подсознанием. В этом контексте, для него важны идеи Гордона Крэга по поиску космической гармонии, театральная метафизика Антонена Арто, метод эвритмии Рудольфа Штейнера, трансцендентальная ирония Всеволода Мейерхольда в спектаклях по пьесам А.Блока, поиски Ежи Гротовского, эксперименты Питера Брука и другие. В Бали он изучал театр, отражающий неразрывную связь жизни человека с миром животных, птиц, духов и демонов. В Японии его интерес был направлен на постижение традиций театра Но и Кабуки. Вместе с тем, огромное влияние на его взгляды оказал изотерический дух интернациональных фестивалей в Европе 60-70 годов, знакомство с духовными учениями Гурджиева, Кастанеды, интерес к йоге и медитации, личные творческие контакты с Гротовским и Бруком. Все это позволило Шербану открыть иное видение мира, слова как такового, другую реальность вербальной выразительности актера и продолжить эксперименты на волне этих веяний. Его творческие находки сделали очевидной способность звучащего голоса актера затрагивать весь его духовный и физический потенциал на всех уровнях сознания и чувств, а также возможность его вербальной выразительности быть языком, понятным любому зрителю независимо от национальной, культурной или этнической принадлежности. Поиски режиссера не были направлены на изобретение некоего унифицированного языка, нового варианта «эсперанто». Он, как и П. Брук, стремился вернуться к изначальному ритуальному единству слова и действия, «чтобы вытащить из коллективной памяти человечества «праязык», общий всем культурам» [2, с.161]. Очевидно, что речь идет о возможности вербальной выразительности актера достичь уровня

архетипов, отражающих в подсознании каждого человека общечеловеческие сюжеты.

Слову на театральной сцене всегда уделялось особое внимание. К. С. Станиславский, относясь к нему как самому конкретному и действенному выражению человеческой мысли и определяя его словодействием, добивался от актера осознанности, простоты и естественности выражения мыслей и чувств в сценическом пространстве, сохраняя природное, естественное качество звучания его голоса. М. Чехов был убежден, что речь актера, может обрести духовно глубокую выразительность, понятную каждому зрителю вне зависимости от языка, поскольку художественная убедительность речи далеко превосходит пределы узкого, рассудочного смысла слов. Вслед за звуковой эвритмией Рудольфа Штейнера, он рассматривал фразу как живой организм, обладающей энергией, которая, в свою очередь, является суммой энергий всех звуков. Каждый из них имеет свой прообраз – невидимый жест, заключенный в нем. Например, гласные – более интимные, связаны с внутренней жизнью человека, его душой, чувствами, а согласные - отражают мир внешних явлений, которые древний человек определил сначала в жестах, потом в звуках. И когда актер воспроизводит видимо эти жесты, он «пробуждает в себе чувства, силы и образы, соответствующие содержанию каждого звука-жеста» [5, с.218].

В. Э. Мейерхольд, провозгласив гротеск и музыкальность основными характеристиками актерской выразительности, настаивал на преувеличенной артикуляции, умении сохранять в словах мелодию прозы или стиха, управлять интонацией и смыслом речи в соответствии с музыкальной терминологией, например, аллегро (весело), ларго (широко) и т.д. Он стремился к неразрывному единству речи, эмоций, движений актера на основе энергетических импульсов. А. Я. Таиров, придавая приоритетное значение языку пантомимы и, сведя вербальную выразительность актера до минимума, тем не менее, требовал от него умения использовать контрастные энергии звуков. Например, округлять или вытягивать произношение гласных, произносить слова на выдохе или вдохе,

чтобы оставшиеся несколько фраз, в которых слова и звуки выстраиваются в своего рода вокальные партии, - звучали нетривиально.

Андрей Шербан, исходя из того, что звук - явление материальное, рассматривает в качестве основы естественной выразительности актера его энергию. Она является звуковой материей и смысловым источником звучащего голоса актера-человека. Любое слово, возникая из поля энергий, есть, по сути, его частица. Оно есть результат и одновременно средство выражения энергетических импульсов, разрушающее национальные, социальные, культурные границы восприятия. Опираясь на неразрывность диады тело-голос, режиссер акцентирует свое внимание на возможности актера-человека придавать звуку качество материальности: чтобы он был не только слышимым, но и обретал видимый образ, как это было в древних ритуальных техниках. Он делает акцент на звуковых вибрациях, импульсах подсознания, позволяющих понять «партию текста более правильно, как никакой логический анализ не сможет это сделать» [6, с.529]. Собственно говоря, еще А. Арто в поисках метафизики сценического слова, стремился с помощью языка выражать то, чего он обычно не выражает, то есть пользоваться им по-новому, непривычным и особым образом, вернуть ему способность физически потрясать и, наконец, рассматривать его как форму Чародейства [1, с.136].

Не отрицая выразительности слова в смысловом значении, Шербан стремится к его воздействию на уровне энергии. Для него очевидно, что слово - это конечный результат импульса, который в свою очередь, возникает из отношения человека к жизни и, возникнув, требует выражения. В этом смысле, каждый актер-человек, получая возможность превращать с помощью голоса незримые вибрации энергии в осязаемые и даже видимые, трансформируется в то, что он произносит: в напев, фразу, звук.

Так, например, на театральном фестивале в Баалбеке (Греция), Шербан ставит версию спектакля «Медея» (1972, театр Ла Мама, Нью-Йорк) на античных руинах у подножия горы Ликабетос рядом с древними Афинами. Возвращая

театральное действо в место силы – понятие, известное человечеству с древних времен, связанное с сакральностью местности, его повышенной энергетикой, особой атмосферой, - он пытается использовать его естественные вибрации. Спектакль начинался в полночь без единой электрической лампы и на фоне белых камней горы были видны лишь силуэты актеров. Древнегреческий язык Еврипида и латынь Сенеки, переплетаясь в пространстве античных руин, создавали ощущение чего-то, что пришло из другого времени и живет своей жизнью в сегодняшнем дне и в то же время, - является неотъемлемой частью этого настоящего. Благодаря действенной силе голосов, движущихся свободно в открытом пространстве действия, актеры словно открыли «ворота» в другое измерение. Сила энергии каждого звука определялась не только логическим анализом текста, - главный источник этой силы был в единстве голоса и всей человеческой сущности актеров. Это делало невидимые вибрации слова осязаемыми и создавало ощущение присутствия древней духовной традиции, когда человек мог получить Знание, которое выше понимания.

Безусловно, возвращение к ритуальности звучания слова, когда определенные движения гортани и дыхание являются неотъемлемой частью его смысла, когда отсутствует разрыв между звуком и содержанием, звучание и смысл являются единым целым. Умение слышать и использовать внутренние импульсы в речи позволяет актеру выйти за пределы своих очевидных возможностей, создавая вокруг себя маленькую вселенную. Подобно Мистериям древности, отражающим метафизическое представление о присутствии звуковых вибраций у всех видов материи (видимой и невидимой), и символически передававшим эти знания звучанием человеческого голоса, смысловая составляющая вербальной выразительности актера-человека базируется на восходящих и нисходящих энергетических потоках. Здесь главным моментом для него становится возможность общения посредством звука с Абсолютом, и в то же время, звук служит ему средством, с помощью которого, он может создавать вокруг себя микрокосмос. То есть он проявляется

как элемент, способный организовывать пространство и время. В этом контексте, справедливой представляется мысль музыковеда Е. М. Гороховик, о том, что если непроявленный звук есть первопричина и источник всего мироздания, то проявленный звук как таковой, это символическое знание о его глубинных, сакральных смыслах [3]. Звук как средство актерской выразительности становится для него и средством познания.

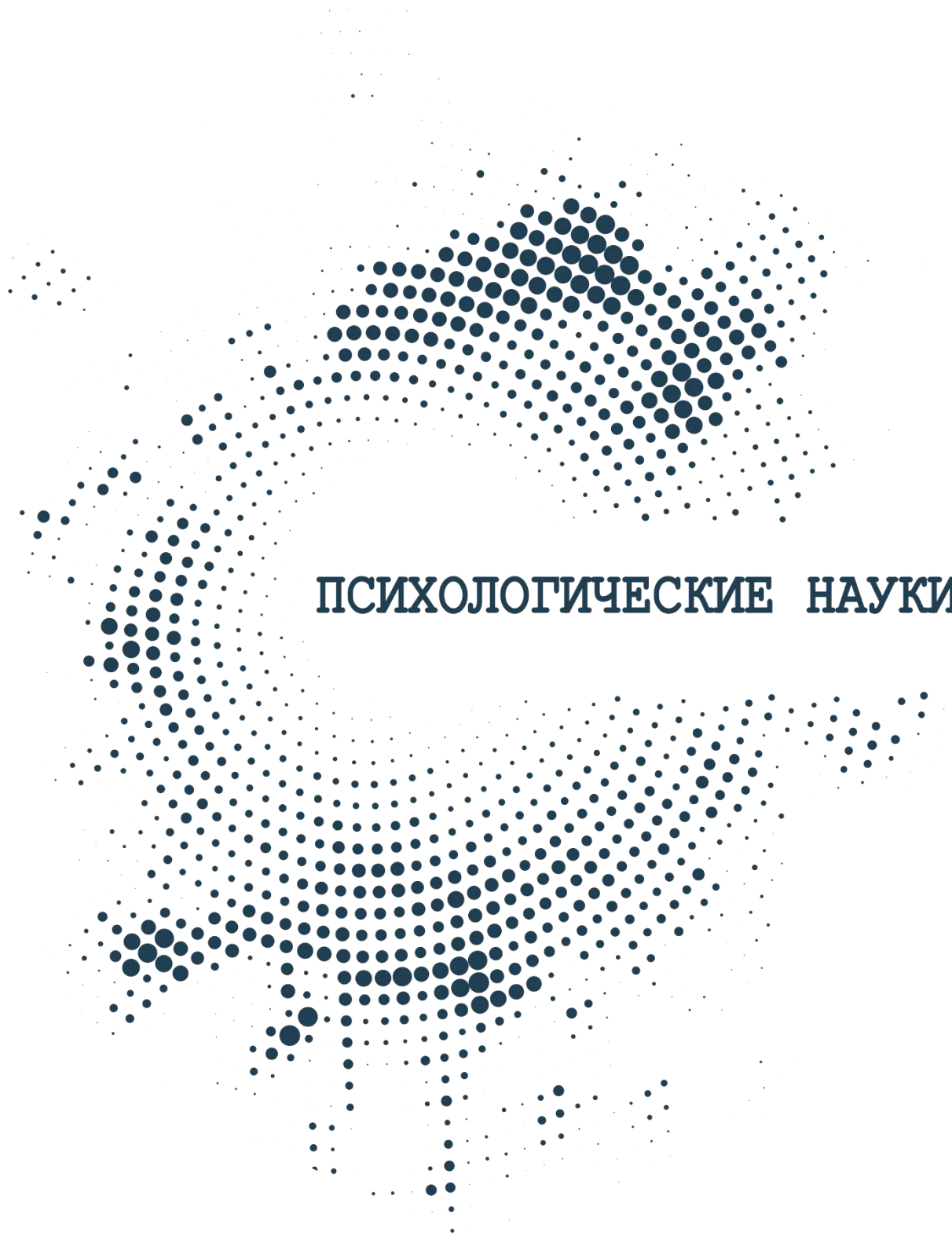
Известно, что существует огромный ряд архетипов звучания человеческого голоса, сопровождающих человечество на протяжении многих миллионов лет с момента его возникновения, таких как убаюкивающий колыбельный напев, радостный смех или несущий угрозу, грозный крик. Оставаясь неизменными в процессе эволюции, эти первообразы и сегодня отражают в подсознании человека общечеловеческие сюжеты. Стремясь передать объективную картину бытия, актер-человек обращается к миру архетипов. В этом смысле, любой звук его голоса, как материализованная энергия, не принадлежит какому-либо актеру в отдельности, а содержит память всего рода человеческого. В нем вибрирует сама вселенная, через него наша история и прошлое присутствуют в настоящем. Еще К.Г. Юнг высказал мысль, что тот, кто говорит архетипами, говорит как бы тысячей голосов, поднимая при этом, свою личную судьбу до всечеловеческой.

Таким образом, универсальной материей живого звучания голоса актера на театральной сцене является энергия, она есть смысловой и материальный первоисточник слова. Звук, являясь результатом внутреннего импульса, идущего из глубины его человеческой сущности, одновременно предстает как средство его выражения. Поднявшись до уровня архетипов звучания человеческого голоса, вербальная выразительность актера-человека, заключая в себе не только энергию отдельного лица, но и всего рода человеческого, коллективную и индивидуальную память, неличностно раскрывает объективные законы бытия. Тем самым, вербальная выразительность актера-человека обретает трансцендентальный характер.

Список использованной литературы:

1. Арто А. Театр и его двойник. Манифесты. Драматургия. Лекции. Философия театра. С.-Петербург: Симпозиум, 2000. - 448 с.
2. Бартошевич А. В. Прорыв к всемирности // Театр Питера Брука. М.: ГИТИС, 2000. - 200 с.
3. Гороховик Е. М. Рага – универсальный принцип мышления в музыкальной культуре Индии // Весці Беларускай дзяржаўнай акадэміі музыкі. Мінск, 2003, № 4. С. 53 - 58.
4. Катерева И. Е. Театр без преград как вектор развития театрального искусства // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 173 – 181.
5. Чехов М. Литературное наследие. В 2-х т. Т. 2. Об искусстве актера. М.: Искусство, 1986. - 559 с.
6. Şerban A. Viața sunetului //Arta Teatrului. Bucureşti: Nemira, 2004.

© Катерева И. Е., 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК1

Баязитова А.Р.

Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

Научный руководитель: Мельниченко Я. И.

к. пед. н., доцент

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Исследуя проблему дезадаптации, ученые пришли к обоснованному выводу: адаптационные возможности первоклассников резко снижаются вследствие воздействия целого ряда факторов: слабое здоровье первоклассников, проблемы семейного воспитания, недостаточный уровень «школьной зрелости» (готовности к школе), перегруженное содержание школьного обучения.

Следует выделить аспекты, высокого уровня адаптации, как правило, это полная семья, высокий уровень образования отца и матери, адекватные методы взаимодействия в семье, отсутствие конфликта, вследствие созависимых отношений в семье, адекватное отношение к детям, естественная готовность к обучению в школе, адекватная самооценка ребенка в группе до поступления в первый класс, удовлетворенность во взаимодействии со взрослыми.

Влияние неблагоприятных факторов на дезадаптацию ребенка к школе соответственно следующие: не адекватные методы воспитания в семье, психологическая и физиологическая неготовность к обучению в школе, созависимые отношения со взрослыми, нет адекватного понимания своего положения в группе ровесников, недостаточный уровень образования родителей.

Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации с младшими

школьниками включает:

1. Психолого-педагогическую диагностику, которая выявляет проблемные точки в школьном обучении, взаимодействии с педагогами и сверстниками, самочувствии.

2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей по итогам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по проблемным точкам обучения и взаимодействия с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.

4. Организация психолого-педагогической коррекции данным младшим школьникам с учетом данных психодиагностики.

5 Анализ результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Коррекционная работа педагогов и психологов разворачивается по итогам проведения психолого-педагогических консилиумов и педсоветов, на которых обсуждаются вопросы адаптации первоклассников, итоги диагностики. Каждому педагогу предлагается по результатам обсуждения выбрать нескольких школьников, испытывающих наибольшие трудности на его предмете, и разработать стратегию и технологию оказания ему необходимой педагогической помощи.

Применяя тот или иной метод коррекционной работы, необходимо учитывать следующие особенности:

1. Комплексный подход к решению проблем.
2. Позитивный подход к решению проблем, реализация принципа развития.
3. Программа предоставляет возможность краткосрочной работы.
4. Кандидатами для занятий являются младшие школьники с проблемами

точками.

Развивающие игры как тренинг коррекции проблемных точек дезадаптации младших школьников является образовательным и эффективным средством в

деятельности педагогов. Она способствует безопасному освоению потерянного навыка, способствующему дезадаптации в школе, предполагает личную включенность детей и фактор неожиданности, а так же возможность непосредственно самой личности ребенка влиять на развитие событий, что несомненно вызывает азарт, интерес, которые, в свою очередь обуславливают привлекательность игры. Развивающие игры в школе способствуют формированию адекватной самооценки и уровня притязаний детей, дают уверенность в своих способностях, зарождают мотивацию и создают ситуацию успеха в образовательном процессе, повышают эмоциональный интеллект, включают родителей в взаимодействие с ребенком. Способствуют зарождению внутренних сил ребенка, что в свою очередь, включает их ресурс для преодоления трудностей, желание учиться. Следовательно, развивающие игры с младшими школьниками как метод психолого-педагогической коррекции школьной дезадаптации имеют мощный потенциал для преодоления данного явления в образовании.

Список использованной литературы:

1. Битянова, М.Г. Адаптация ребенка в школе / М.Г. Битянова – М, 2008. – 298 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько – М., 2015.
3. Волкова, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. в 2 частях. Часть 2.: от младшего школьного возраста до юношества / Н.В. Волкова – М.: Владос, 2008. – 343 с.
4. Варламова, А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова Волгоград, 2017. – 233 с.
5. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков – М., Ось, 2002. – 156 с.
6. Гуткин, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткин – М.: Образование, 2016. – 385 с.
7. Смирнова, Е.О. Игры и развлечения/ Е.О. Смирнова – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
8. Шуман, С. Игры учащихся /С. Шуман – М., 2016. – 734 с.

© Баязитова А.Р., 2021

УДК 159.9

Еникеева А.М.

Студентка 3 курса отделения иностранных языков
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Елабуга, Россия

Научный руководитель: Шагивалеева Г.Р.

Канд. психол. наук, доцент
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Елабуга, Россия

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются волевые качества подростка как один из факторов успешности при изучении английского языка; условия, обеспечивающие формирование таких волевых качеств, как целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание, упорство и самодисциплина

Ключевые слова:

волевые качества, иностранный язык, подросток, развитие,
психологические трудности

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью развития современной личности. Данный процесс – сложный, системный, требующий от человека больших усилий, поэтому далеко не все овладевают умением строить монолог (диалог) на иностранном языке. Целесообразно задаться вопросом: «Что является основной причиной успешности изучения английского языка? Чем следует руководствоваться обучающемуся?». Для того, чтобы ответить на

поставленные вопросы необходимо рассмотреть психологические основы изучения иноязычной речи и выявить эффективные способы преодоления психологических трудностей при овладении английским языком.

Волевая сфера подростка является «фундаментом» достижения поставленных целей. Именно она способствует выполнению конкретных задач по достижению цели. Данная сфера охватывает такие качества человека как целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание, упорство и самодисциплина. Данные качества рассматривают как персональная особенность свободы от обстоятельств, страха и лени, которые очень часто выступают в качестве барьера при достижении поставленных целей.

Волевая сфера обучающегося позволяет ему сознательно регулировать свое поведение и деятельность, выраженную в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных поступков. Так же очень важно рассмотреть основные функции воли человека: побудительная, тормозная, регулирующая и развивающая. Побудительная функция проявляется в направлении человека на достижение поставленной цели при преодолении трудностей. Тормозная функция воли заключается в сдерживании мотивов и желаний, не согласующийся с главной целью. Комплекс данных функций обеспечивают легкое преодоление трудностей при достижении цели, то есть обеспечивают волевую регуляцию поведения человека. Регулирующая функция выражается в произвольной регуляции действий, психических процессов и поведения в преодолении внешних и внутренних препятствий. Также роль играет и развивающая функция, которая заключается в совершенствовании субъекта при волевой регуляции.

Говорить на иноязычном языке – трудно достигаемая цель, требующая не только совершенствования навыков говорения, но и психологических преобразований, которые способствуют развитию воли. Признаками такого вида развития могут служить следующие:

1. Изменяется и расширяется объём целей (целеустремленность).
2. Обучающийся самостоятельно преодолевает все возрастающие внешние и внутренние трудности, препятствия (формируется сила воли).
3. Обучающийся достигает большую длительность волевого усилия (нарастает выносливость воли).
4. Развивается способность произвольного торможения своих побуждений (проявления самообладания, выдержки; самодисциплина).
5. Формируется способность ставить далекие цели и направлять усилия на их достижение

6. Цель, задачи и пути их достижения ставит и определяет сам индивид.

Для достижения такой нелегкой цели следует делать уверенные шаги каждый день, не останавливаться на достигнутом, идти вперед, покорять новые вершины, получать необходимые знания, верить в свои силы, четко знать и выполнять задачи, которые ведут человека к цели. Подростки, способные совершать сложные волевые действия, побеждают свои непосредственные влечения и уверенно идут цели (качественно и эффективно изучают иностранные языки).

Большое внимание следует уделить упражнениям, развивающим волевые качества в человеке.

1. «Я буду». Данное упражнение направлено на выработку полезных привычек путем проделывания необходимых шагов для достижения цели в течение двух месяцев.

2. «День, дарящий надежду». Подростку необходимо уделять внимание на вещи, способствующие формированию позитивного отношения к собственной деятельности.

3. «Сегодня без лени». Не предавать значение желаниям, не согласующимся с основной целью – главный аспект успеха.

В результате подросток научится справляться со сложными задачами при достижении цели, которые требуют от него больших волевых усилий.

Список использованной литературы:

1. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья // Интегративные исследования в клинической психологии: наука и практика. СПб., 2006. 384 с.
2. Боровская Н. В. Дифференциально-психофизиологические факторы лени // Материалы I съезда Российского психологического общества. Т. 1. М., 2007. с. 117.
3. Рапохин Н. П. Исследование эмоционально-волевой устойчивости в условиях значимой деятельности // Психологический журнал. 1981. Т.2. № 5. С. 48-54.
4. Маркова Е. В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности: Автореф. дис. канд. наук. Л., 1984. 263 с.

© Еникеева А.М., 2021