

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
23 августа 2015 г.**

**Уфа
РИО МЦИИ «ОМЕГА САЙНС»
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

П 57
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД: сборник статей Международной научно-практической конференции (23 августа 2015 г, г. Уфа). - Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – 120 с.

ISBN 978-5-906781-70-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД», состоявшейся 23 августа 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей, который построчно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 981-04/2014К от 28 апреля 2014 г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906781-70-3

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015
© Коллектив авторов, 2015

РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье раскрываются психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности; анализируются методы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников, приводятся результаты диагностики наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** наглядно-образное мышление, игровая деятельность, педагогическое руководство игровой деятельностью.*

В раннем детстве ребенок начинает выделять свойства окружающих предметов, устанавливать простые связи между предметами, и использовать эти связи в своей предметно-манипулятивной деятельности. Это создает возможности для дальнейшего умственного развития. Оно осуществляется в связи с развитием предметной деятельности, а затем - элементарными формами игры и рисования, а также речью. В исследованиях П.Я.Гальперина, Н.Н.Поддьякова установлено, что в раннем детском возрасте у ребенка появляются впервые действия, которые являются признаками мыслительного процесса [1]. На базе наглядно-действенной формы мышления зарождается наглядно-образная форма мышления, при которой решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Это вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения реальности в образной форме. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению происходит при стремлении ребенка определить существенные связи и отношения объектов и представить их в целостном организованном виде [4]. Малыши становятся способными к первым обобщениям, основанным на практическом опыте их предметной деятельности, результаты которой закрепляются в слове и реализуются в игровой деятельности.

Игра имеет большое значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра возникает на границе раннего детского и дошкольного детства и достигает пика своего развития к середине дошкольного детства [7]. Фундамент теории игры, как важнейшего средства всестороннего воспитания детей, заложили исследования Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, Е.А.Флериной, Е.И.Тихеевой, С.Л.Новоселовой и др. Вместе с тем, на сегодняшний день можно отметить недостаточное количество психолого-педагогических исследований развития игровой деятельности младших дошкольников, мало исследованными остаются вопросы развития наглядно-образного мышления детей средствами игровой деятельности. Поэтому со стороны педагогов важно организовать компетентное руководство игровой деятельностью дошкольников, соответственно возрасту детей.

В дошкольной педагогике существуют различные подходы к руководству детской игрой. Одним из перспективных направлений является методика комплексного руководства игрой

(Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова, С.Л. Новоселова) [2, 3, 5]. Комплексное руководство игрой включает четыре взаимосвязанных общим содержанием компонента: ознакомление детей с окружающим миром в активной деятельности, обогащение игрового опыта, организацию предметно-игровой среды и активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры. Мы считаем, что повысить уровень развития наглядно-образного мышления детей возможно при условии активного включения детей в игровую деятельность, комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

Для развития наглядно-образного мышления младших дошкольников в игре, творчества в игровой деятельности нами ставились следующие задачи в руководстве играми дошкольников: предоставлять детям возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные игровые задачи; развивать у детей самостоятельность и творчество в выборе разнообразных игровых замыслов, в постановке игровых задач для их реализации в игре; поощрять детей самостоятельно выбирать разнообразные предметные и ролевые способы решения игровых задач, проявляя при этом творчество.

Известно, что переход к сюжетно-ролевой игре происходит при условии сформированности предметных способов решения игровых задач. В сюжетно-ролевой игре происходит их дальнейшее совершенствование. В чем это выражается? Для решения поставленных игровых задач дети придумывают интересные линии развития сюжета, поэтому игровые действия с игрушками становятся разнообразнее за счет расширения знаний об окружающем мире. В играх органично сочетаются развернутые и обобщенные игровые действия с игрушками. Обогащение содержания игр происходит за счет разнообразного игрового материала. К развитию игровой деятельности детей побуждает гибко изменяющаяся игровая среда. Традиционное для практики детских садов оформление игровых уголков по сюжетам, когда в определенном месте сосредоточен весь необходимый игровой материал, не способствует развитию у детей самостоятельности, так как все игрушки уже заранее приготовлены взрослым. Мы побуждали детей в игре использовать предметы, аналогов которым среди игрушек нет, т.е. формировали умение использовать игрушки-заместители. При выборе предметов-заместителей дети проявляют самостоятельность, творчество, находчивость. Чаще используют в качестве предметов-заместителей оригинальные предметы, которые еще никто раньше не применял в игре. Они заранее продумывают и планируют, каким предметом можно заменить отсутствующий, сравнивают его с замещаемым предметом. Мы также привлекали детей к посильному участию в оснащении игровой среды. Например, попросили их принести из дома бросовый материал (коробочки, флаконы, и другой материал, который можно использовать в качестве предметов-заместителей). Родителям было предложено изготовить мягкие игрушки или сшить элементы костюмов, например, юбку, сумку. Простые игрушки-самоделки дети способны сделать непосредственно во время игры, например, нарисовать что-то и сразу использовать эту игрушку-самоделку в игре.

Приведем примеры наиболее популярных у младших дошкольников игр и варианты комплексного руководства игровой деятельностью детей со стороны педагога, используемых нами в педагогической деятельности. Игра «Детский сад», цель - ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль; игровой материал - куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители. Игра «Угощение», цель - развитие умения у детей реализовывать игровой замысел; игровой материал - предметы-заместители, игровая посуда, игрушечные собачки, пушистый воротник. Игра «Семья», цель - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; игровой материал - куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный

материал, игрушки-животные. Игра «Поезд», цель - обучение детей реализации игрового замысла; игровой материал - строительный материал, игрушечный поезд, картинка с изображением поезда, руль, чемоданчики, сумочки, куклы, игрушки-животные, матрешки, предметы-заместители.

Изучение развития наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста мы проводили на базе МАДОУ «Детский сад №250 комбинированного вида» г.Казани. Как мы отмечали, наглядно-образное мышление становится ведущим видом мышления в дошкольном возрасте, а в младшем дошкольном возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Поэтому в качестве методики исследования мы выбрали такие методики, чтобы дети смогли проявить как сформированность наглядно-действенного мышления, так и элементы наглядно-образного мышления. Больше всего для такого рода диагностики используют задания, связанные с преобразованием предметов, их классификацией, раскладыванием, собиранием и т.д. Кроме этого, ребенку должна быть дана возможность все действия осуществлять наглядно, т.е. реально действовать с предметами.

Для психодиагностики наглядно-образного мышления детей младшего дошкольного возраста нами были отобраны следующие методики: 1. «Собери картинку» - направлена на изучение умения понимать связь событий, представленных в наглядном плане 2. «Нелепицы» - позволяет диагностировать уровень развития наглядно-образного мышления и элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире [6]. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к правилам психодиагностики детей младшего дошкольного возраста, психодиагностическое обследование детей проводилось нами индивидуально с каждым ребенком. Общее время диагностики каждого ребенка – не более 10 минут. Всего в исследовании приняло участие 15 детей младшего дошкольного возраста.

Анализ полученных результатов по данным методикам показал, что после активного включения детей в игровую деятельность преобладает, в целом, высокий уровень развития наглядно-образного мышления – 7 детей (46%). Эти дети правильно и самостоятельно устанавливают правильную последовательность изображенных событий, не допускают ошибок при выполнении задания, находят последовательность картинок, составляют логичный рассказ. Испытуемые обладают грамматически связной, развернутой речью, богатым словарным запасом. На среднем уровне развития наглядно-образного мышления находится 8 детей (54%). Данные дети самостоятельно описывают последовательность событий, изображенных на картинках, и составляют рассказ с незначительной помощью взрослого. На низком уровне развития наглядно-образного мышления детей не обнаружено.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие наглядно-образного мышления у младших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры возможно путем обогащения их содержания, активизации игрового взаимодействия детей, обогащения предметно-игровой среды, комплексного руководства игровой деятельностью детей со стороны педагогов.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию - М.: Академия, 2000 – 334с.
2. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 122с.
3. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий», 2013. – 160с.
4. Матюшкин А.М. Психология мышления. – М.: Педагогика, 1998. – 223с.

5. Новоселова С.Л. Система «Модуль – игра». Новая развивающая предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология ее использования. – М.: ООФ «Социальное развитие России», 2004. – 227с.

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. - 291с.

7. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-ое издание. - М.: Гуманитарное издательство «Владос», 1999. - 383с.

© Ф.Х.Аглиева, 2015

УДК 373.2

Аюева Ирина Ивановна

Воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ ЦРР детский сад №55,

г. Армавир, РФ

E-mail: ira.ayueva@mail.ru

ВЫРАСТИТЬ НАСТОЯЩЕГО ПАТРИОТА

Аннотация

Данная статья рассматривает, как посредством ознакомления с историей Российского государства, истории и культуры народов, проживающих в одном из регионов России, прививаются основы патриотизма, развивается понятие – «Я россиянин», воспитывается уважение к людям проживающих совместно в одной стране.

Ключевые слова

Патриотизм, история России, малая Родина, национальная культура.

«Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки, - это истоки жизненного идеала. Именно в это время закладываются корни гражданственности. От того, что открылось ребенку в окружающем мире в годы детства, что его изумило и восхитило, что его возмутило и заставило плакать, - от того... зависит, каким гражданином будет наш воспитанник».

В.А. Сухомлинский

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к любым подвигам во имя Отечества. Так в недалеком прошлом можно было охарактеризовать одну из главных черт характера человека, который заботится о процветании своей Родины, а в годы тяжелых испытаний, грудью защищает ее от иноземных захватчиков.

В современном обществе, где изменилась, а точнее сказать стала отсутствовать идеология, понятие патриотизма претерпело некоторые изменения. Кого же сейчас мы можем назвать патриотом своей страны? И как заложить в ребенке основы воспитания, чтобы в дальнейшем будущий гражданин своей страны вырос настоящим патриотом.

Человек, в данном случае ребенок, который ощущает в жизни благополучие и поддержку в семье, обществе, государстве, - это идеальная почва для закладывания патриотических чувств и воспитания характера будущего гражданина страны в которой он живет. Воспитание патриотических чувств это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

С самого рождения, в семье малыш начинает получать заботу, ласку, защиту, то благополучие, которое является основой тех чувств, содержанием которых является любовь к Отечеству. Самое большое счастье для родителей, вырастить своих детей не только здоровыми, но и высоконравственными. Дошкольный возраст является фундаментом, как общего развития ребенка, так и стартовым периодом всех человеческих начал. Сохранить человеческое начало в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивым к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди других людей – задача, которую должны поставить перед собой и родители, и педагоги детских учреждений. Это и любовь к родным местам, и гордость за достижения и подвиги своего народа, и славное историческое наследие, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

Мы живем на Кавказе. Это красивейший и удивительный край, где живет народ, создавший самобытную культуру, уходящую в творчество разных народов – русского, украинского, адыгского... Чтобы жить в мире и согласии мы должны знать культуру и историю своего края, историю народов проживающих рядом, уважать их традиции, обычаи, язык, мировоззрение, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, я включаю в работу изучение национальной культуры народов населяющий современный южный регион. А так как Кавказ многонациональный регион, именно акцент на знание прошлого, истории образования народов, их культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других национальностей.

Начиная знакомить детей с историей основания родного города, было изучено много интересного материала об историческом прошлом Кавказа как региона. Дети совместно с родителями находили материал о народах и племенах, которые здесь проживали в далеком прошлом. Они с увлечением узнавали о своих предках, которые попали на Кавказ из других земель. Дети с удивлением обнаружили, что их родной город носит название столицы древнего армянского царства.

Группу детского сада посещают дети разных национальностей. С огромным интересом дети, прибегая к помощи родителей, рассказывали о своей национальной культуре, которая включает в себя: историю возникновения народа и государства, традиции, обычаи, народную музыку, танцы, праздники, устное народное творчество, игры, национальную кухню и ремесла.

Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться ещё в древности. Чтение произведений о богатырях, национальных героях учат детей тому, что в любое время мужчины вставали на защиту своего государства, спасали народ от врагов, обладали мудростью, смекалкой, благородством, несли ответственность за охрану своего Отечества. Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов», на понятном детям языке расширил их представление об одежде, быте, жизнедеятельности, месте проживания народов в далеком и недалеком прошлом. В современном обществе, где стираются резкие черты национальности, когда возникают межнациональные браки, я прививаю детям понятие,

что мы живем в одной, большой стране, где много народов и народностей, все мы разные, но стремимся жить в мире и согласии друг с другом, поэтому называем себя почетно с уважением – россияне.

Свою работу по патриотическому воспитанию детей я реализую с помощью создания проектов. Один из проектов - «Ознакомление дошкольников с историей России». Корни народа, это его история, это вехи и события, через которые прошёл народ. Это герои и личности, которые изменяли историю нашей страны, это его защитники, которые отдали жизнь за свободу и процветание родного Отечества. Знакомство с историческим прошлым нашей страны закладывает основы патриотического воспитания, знакомит детей с русскими народными сказками, устным народным творчеством, народными декоративными промыслами, произведениями художников, писателей и поэтов, которые наглядно знакомят нас с историей нашего государства и доносят до нас отголоски давних времен. Знание исторического, героического прошлого своей родины, известных людей прививает чувство уважения, гордости за страну, в которой живет ребенок, закладывает основы патриотизма.

Не все современные мультфильмы, художественные фильмы для детей, дают осознания прошлой жизни русского народа. Извращается как культура, язык, обычаи, быт, религия, так и время подачи тех или иных событий, а это очень важно, т.к. у ребенка в самом раннем детстве закладывается ассоциативное восприятие мира, пробуждается интерес к какой-либо умственной или практической деятельности.

Проект содержит материал, который способствует восприятию основ патриотизма: защищать Родину, быть миротворцем – это высшая добродетель. Быть вместе, в дружбе, единстве - это сила. Развивается понятие, что «сила не в теле, а в мудрости и силе духа» (А.В.Суворов). Это формирует у дошкольников культурно-нравственные ценности. Дети осознают, что любить Родину - это значит быть ее защитником, а защитник должен охранять ее и беречь, кем бы он ни был. Разносторонний спектр понятия «Родина» дает ребенку понимание культуры своей страны, принятие ее как своей собственной.

В результате своего опыта работы, я вижу, что ребенок знает и понимает культуру своей страны, узнает ключевые исторические личности, их деятельность в развитии государства российского. Свободно, согласно возрасту, излагает свое мнение, рассуждает над поступками исторических героев, сам может дать положительную или отрицательную оценку поступку или событию. Ориентируется в народных промыслах России: узнает их, владеет знаниями об истории возникновения. Дети с большим желанием принимают участие в праздниках, открытых занятиях, выставках, конкурсах, делятся знаниями с окружающими.

Развитие разносторонней речи, умение делать логические выводы, анализировать исторические события, ориентироваться в них, опираясь на свои знания, сравнивая их с настоящим временем, понимать и ценить культуру России – результат работы по данной теме.

Проект «Мой город» расширяет знания детей об истории образования города, его местонахождении, историческом значении, о народах населяющих его, их народной культуре, архитектурных памятниках, людях прославивших город своими делами. Дети с удовольствием воспринимают информацию о прошлом города, узнают здания на фотографиях, с интересом рассуждают о том, что находилось в них в прошлом. Просмотр военных хроник, вызвал эмоции сопереживания. Наблюдая современный город, у детей зарождается чувство благодарности людям труда, которые подняли из руин их любимый, самый лучший и родной город на свете. Привлекая к работе над проектом родителей,

получают интересную совместную деятельность, которая не только расширяет кругозор детей, но и сплачивает родителей в данной совместной деятельности.

Очень важным является акцентирование внимания ребенка на том хорошем, что есть в его стране и местности. Творческий подход к процессу воспитания, эффективное взаимодействие с семьей, доброта воспитателей помогут вырастить ребенку настоящим патриотом.

Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере, с пониманием актуальности проблемы. Но, пропуская их через свое детское восприятие, мышление, дети дошкольного возраста получают те важные ориентиры на гражданственность, патриотизм, умение жить и общаться с разными людьми. Дошкольники начинают усваивать, что Родина у человека одна и станет она краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия к становлению ее могущества и непоколебимости. Дети начинают понимать, что им необходимо многому учиться, чтобы внести вклад в развитие города, в котором они живут, где будут учиться и работать. Начиная познавать свою малую Родину, дошкольники постепенно усваивают понимание своей принадлежности к большой Родине – России. Быть гражданином Российской Федерации, значит, быть сыном или дочерью великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие.

Список использованной литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Моя семья» детям о самом важном. Творческий центр СФЕРА Москва 2012.

2. Н.В. Корнакова «Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, города Краснодарского края» учебное пособие - Ростов-на-Дону. «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013.

3. Н.О. Майорова «Русская история. Проект «Энциклопедия малыша», Серия «Моя первая книга». Издательство «Белый город», 2006.

© И.И. Аюева, 2015

УДК 37.017

Бульнин Александр Михайлович

доктор педагогических наук, профессор УлГУ,

г. Ульяновск, РФ

E-mail: abulinin@mail.ru

ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях рыночных реформ все более явно просматривается общеметодологический посыл, в соответствии с которым субъектам педагогического процесса предписывается роль поставщиков и потребителей образовательных услуг. Жесткая экономическая детерминация таких взаимоотношений актуализировала исследования проблемы ценностей в образовании. К настоящему времени сложилось даже целое направление - педагогическая аксиология, главной задачей которой является «сохранение традиционных гуманистических ценностей отечественной теории и практики, использование их в модернизации образования»[3,с. 4], а также преобразование знаний в убеждения, ценности. В соответствие с данной задачей определились такие направления, как «демонстрация

многообразия сосуществующих систем ценностных ориентаций, реальный плюрализм устремлений людей, взаимодействующих в процессе воспитания; разработка и обоснование системы методических процедур, позволяющих выявлять и учитывать реально сложившиеся системы ценностных ориентаций; разработка и обоснование научно-методического инструментария, позволяющего вскрыть системы диспозиций, реально регулирующих интерперсональные отношения» [1, с.23].

Изучение аксиологического контента выдающихся педагогических систем прошлого показало, что они, прежде всего, базировались на осмыслении целей и ценностей человеческой жизни, а не на экономических приоритетах. Великий гуманист Л.Н.Толстой, опираясь на понятия «религия», «вера», «Бог», «совесть», «любовь» создал учение об онтологии как духовной сфере, устремленной к смыслу – ценностным основам бытия. Для Л.Н. Толстого полноценной личностью является «высоко духовный» человек, умеющий трудиться и создавать духовные и материальные ценности. По его мнению, именно люди труда являются носителями лучших моральных качеств. Задача школы, учителя заключается главным образом в том, чтобы помочь воспитаннику осознать цель и смысл своей жизни. В силу этого великий гуманист отдает приоритет жизненному знанию перед школьным. Поиск наиболее действенных путей нравственного воспитания побудил его вести уроки морали с детьми в Яснополянской школе, на которых в форме образного рассказа он создавал жизненные ситуации, наиболее ярко отражающие духовные ценности. Лев Николаевич указал на непродуктивность методологии, исходившей из принципа познания человека как некоей системы потребностей. «Такое представление делает бессмысленным вопрос о цели и смысле жизни, ибо сводится к удовлетворению все возрастающих потребностей личности, физической и социальной данности. Подобная позиция обрекает человека на самоуничтожение» [2, с. 172].

«Учитель русских учителей» К.Д.Ушинский характер взаимоотношений учителя с воспитанниками определял категориями гуманистической этики: добра, веры, любви, справедливости, честности, сопереживания и др. Главными ценностями в педагогической теории Ушинский считал личность учителя и ученика во всем ее богатстве и неповторимости. Ориентация на личность позволила назвать ему педагогику искусством, базирующейся на ценностной основе научных знаний. Педагогическую практику без фундаментальной теории он сравнивал со знахарством в медицине. Аксиологическим приоритетом великий педагог считал духовно-нравственный потенциал учителя. «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер», — утверждал классик русской педагогики [4, с.64].

В 20—30-х годах XX века ценностную проблему в педагогике ясно и реалистично сформулировал А.С.Макаренко. Его ценностная конструкция состояла не из дедуктивных фраз, а действительных и осуществимых ценностных проектов. «Во всяком случае, - писал А.С.Макаренко, - я уверен, что труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания, так что труд, так называемый учебный и тот должен исходить из представления о ценностях, которые он может создать» [1, с. 24].

Современные исследования проблемы ценностей в образовании подтвердили фундаментальные выводы о доминирующем влиянии ценностных ориентаций на личность. Проблема ценностей в образовании получила отражение в работах В.И. Гинецинского, И.Ф. Исаева, В.Г. Пряниковой, З.И. Равкина, Г.И. Чижаковой. Аксиологические приоритеты стратегии отечественного образования раскрыли Б.М.

Бим - Бад, М.В. Богуславский, Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров, А.В. Полякова. В частности, проблема ценностных ориентаций в педагогическом образовании специально изучалась В.П. Бездуховым, А.М. Булыниным, А.К. Кирьяковой, Б.З. Вульфовой, И.В. Гришиной, В.А. Слостениным, и др. Каждый из вышеперечисленных исследователей давал собственное видение сущности ценностной ориентации. Рассматривая логическую схему образовательного процесса и механизмы усвоения ценностей, исследователи выделяют определенные этапы в овладении ими. Как правило, это получение информации о ценностях, их структуре и иерархии, реализации принятых ценностей в собственном поведении и формирование постоянной потребности в новых аксиологических ориентирах. Ценностные ориентации рассматриваются учеными в качестве интегративного феномена, характеризующего целостную личность, ее направленность, как избирательное отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании в виде потребностей, мотивирующих настоящее поведение и программирующих будущее. Следует отметить, что взгляды на проблему ценностей в отечественном образовании близки к зарубежным. Так, например, через все суждения К. Роджерса четко проходит линия, отражающая само существо ценностного подхода - всякое учение может стать реальностью, если оно опирается на ценностные ориентации самих учащихся. В этом позиция американского ученого совпадает с мнением И.Я. Лернера, известного российского педагога-исследователя, призывающего учителей в своей деятельности базироваться, если нужно и на негативных, с педагогической точки зрения, ценностных предпочтениях школьников. Интеграция усилий в изучении ценностного наследия российской и зарубежной культуры открывает новые возможности эффективного решения проблемы ценностей современного образования, своевременного определения приоритетов в развитии личности учащейся молодежи. На сегодняшний день в отечественной педагогической науке обычно выделяют следующие направления исследования аксиологических проблем личности:

- изучение интернализации ценностей и ценностных ориентаций в ходе онтогенеза и образовательного процесса;
- диагностика реальной системы ценностных ориентаций подрастающего поколения, для последующего формирования у них способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоустойчивых кадрах;
- управление ценностными ориентациями учащихся для достижения педагогических целей.

Список использованной литературы

1. Булынин А.М., Брагина А.Д. Становление и развитие ценностной парадигмы педагогического образования (теоретико – исторический аспект): Монография. - Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2010.- 220 с.
2. Кудрявая Н.В. Лев Толстой о смысле жизни. - М.: РИО ПФ «Красный пролетарий», 1993. -176 с.
3. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. - М.: Изд. Центр «Академия», 2003. - 192 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т. 2., М.: - Л., 1948.- 660 с.

© А.М. Булынин, 2015

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности. В настоящее время педагогическая наука ищет наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса. В этой связи один из факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников – это становление учебно-познавательной деятельности. В настоящее время весьма актуально умение школьников добывать знания самостоятельно и применять их во всевозможных ситуациях. Именно поэтому вместо получения готовых знаний на современном этапе развития общества требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Осуществить вышесказанное в рамках учебно-познавательной деятельности позволяет **проектная деятельность**. Моё видение данной проблемы, ее актуальность и определило выбор темы методической работы: «**Проектная деятельность на уроках в начальной школе**».

Организуя проектную деятельность, я ставлю следующую цель: создание условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности. Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт. Проектная деятельность позволяет мне находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дают возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности.

Начинаю обучение учащихся проектной деятельности с тренинговых занятий по развитию информационно-аналитических умений, информационно-поисковых умений. Например, формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон. Не всегда дети могут увидеть проблему. Это самый сложный этап работы. В первом классе работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. В 1-ом классе более приемлемы проекты прикладного характера, когда ребенок (чаще с помощью взрослых) своими руками создает что-то новое: поделки, рисунки, аппликации, пазлы. Первоначальные требования работы над проектом в 1 классе были определены мною как: выполнение работы на листе А-4, с подборкой нескольких фотографий и картинок. Я предлагала детям раскрасить картинки сказочных героев. Дети вспоминали название этих сказок, героев сказок, содержание. На начальном этапе мы с детьми договариваемся о видах деятельности.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы

над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. На начальном этапе организации проектной деятельности (1-2 класс) этого достаточно, так как учащиеся выполняли посильные творческие работы без методического паспорта проекта, в основном, применяя практические навыки, приобретенные на уроках трудового обучения. Вся собранная детьми информация, в большей степени образная, чем текстовая.

На вводном уроке я знакомяю детей с основными темами раздела, их содержанием, вместе с детьми формирую проблемы по рассматриваемым вопросам. Определяются примерные темы проектов. Сама управляю процессом, указываю источники информации, даю краткий инструктаж по содержанию работ. Так как у младших школьников ведущей остается игровая деятельность, поэтому данный урок провожу в игровой форме (путешествие, аукцион и др.) Урок презентация проводится в конце изучения темы. Он завершает, подводит итоги работы над учебными проектами. Учащиеся защищают свой продукт, рассказывают о ходе работы над ним, представляя итоговый результат.

Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Использую различные варианты формирования групп школьников: группа по желанию, «случайная» группа, группа, сформированная лидером (капитаном, командиром), группа, сформированная мною в соответствии с поставленными целями, а также по теме работы или по уровню сложности задания. Для того чтобы эта работа была плодотворной, в первую очередь, учу детей правильно строить свои высказывания и в частности: как выразить свою точку зрения, как высказать своё несогласие с мнением другого ученика, как уточнить высказывание одноклассника. Кроме этого вырабатываем и фиксируем совместно с детьми правила работы в группе (говори вполголоса, один говорит – другие слушают, не перебивай выступающего). Следующий этап, это где можно найти необходимую информацию, а затем - отчет групп о проделанной работе. На каждый проект составляется карточка - отчет. При работе над любым проектом я обязательно обращаю внимание детей на основную идею проектного замысла: Что? Зачем? Для кого? Очень важно, чтобы дети в процессе проектной деятельности всегда помнили: кто и для чего будет использовать в дальнейшем созданный ими продукт (практическая или социальная значимость проекта). Обязательно проговариваем планы на будущее. Поэтому многие наши проекты постепенно перетекают в новые. На последнем этапе анализируется деятельность детей, выявляются недостатки, положительные стороны, подводятся итоги.

Роль взрослых, особенно родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка.

Подводя итог, следует сказать, что каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остался равнодушным.

Список использованной литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000г.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005 г. № 9.

© Т.В.Буц, 2015

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

На сегодняшний день важным этапом развития стало внедрение в жизнь информационных технологий. В связи с этим обучение взрослых людей информационным технологиям становится из дня в день более актуальным вопросом. Это связано с тем, что расширение имеющихся знаний помогает повысить квалификацию, тем самым делая их конкурентоспособными. Так же, на мой взгляд, данное полученное образование помогает людям разных поколений, людей с разными культурами сделать образ мыслей более схожим.

Следует отметить, что обучение взрослых имеет свою специфику, например:

1. Организация процесса обучения должна проходить в определенных временных рамках, так как взрослые люди обучаются, одновременно, ведя трудовую деятельность и личную жизнь;

2. Обучение проходит более продуктивно, так как получение данных знаний и навыков является осознанным и мотивированным решением;

3. Взрослые люди к процессу обучения подходят достаточно ответственно, и тем самым правильно организуют свое личное время для процесса обучения;

4. При получении того или иного навыка, в сфере информационных технологий, взрослые люди вносят свой определенный опыт и решают те проблемы, с которыми они связываются.

Исследования показывают, что хотя с возрастом многие функции организма постепенно ослабевают (снижаются зрение и слух, ухудшаются память и мышление, возникают трудности с восприятием новой информации), но сами способности к обучению у взрослых (от 20 до 60 лет) существенно не изменяются. При этом у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше. [1]

Таким образом, мы можем прийти к следующему выводу, что получение новых навыков и умений для взрослых в сфере информационных технологий не столь трудная задача, если подходить к данному вопросу осознанно и мотивированно.

Далее рассмотрим, какие цели должен поставить перед собой преподаватель. Для достижения цели эффективного образования взрослых, как показало исследование, необходимо решить следующие задачи: создание более широких возможностей для использования информационных технологий в обучении; концентрация усилий преподавательского состава на активное использование информационных технологий в обучении; использование новых обучающих, иллюстрирующих, тестирующих, контролирующих программ в обучении студентов вузов; формирование информационной культуры преподавателя и студента; повышение мотивации обучения за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений; постоянное обновление технического и программного обеспечения вуза; возможности выбора преподавателями современных технологий обучения.[2]

Исходя из статьи, мы можем сделать следующее заключение, обучение взрослых инновационным технологиям, хоть и является своеобразным процессом, но не столь трудная задача. Главные факторы, которые будут влиять на решение поставленной цели:

1. Заинтересованность обучаемого в получении навыков и умений по информационным технологиям;

2. Качественное решение задач преподавателем, у которого поставлена цель дачи эффективного образования взрослых.

Список использованной литературы:

1. Марсенич И. А. ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЭФФЕКТИВНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФГБОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет г. Магадан, Магаданская область. [Электронный ресурс] // URL: [https:// interactive- plus.ru/ e-articles/ collection-20141008/collection-20141008-4137.pdf](https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141008/collection-20141008-4137.pdf)

2. Батколина В. В. Повышение эффективности образования взрослых в вузах на основе современных информационных технологий. Теория и методика профессионального образования, диссертационный совет по педагогическим наукам при ФГБОУ ВПО «Военный университет» МО РФ. [Электронный ресурс] // URL: [http:// ens.mil.ru/ science/ publications/ more.htm?id=10539378@cmsArticle](http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10539378@cmsArticle)

© Л.Н. Валиахметова, 2015

УДК 796.011.3

Васильковская Юлия Алексеевна
канд. пед. наук, доцент СГУ
E-mail: ua2005@bk.ru

Максименко Виктория Георгиевна
ст. препод. каф. физ. воспит. СГУ
г. Сочи, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРЕНКУРА И ТУРИЗМА

Введение. Процесс построения регламентированных занятий физической культурой со студентами вуза, использования тех или иных средств и методов физической культуры строится на основе примерной программы дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений [1]. Кафедры физического воспитания вузов могут включать в рабочую программу по дисциплине «Физическая культура» те средства физической культуры, которые соответствуют климатическим и географическим особенностям региона. Материальная база учебного заведения оказывает существенное влияние на выбор тех или иных средств физической культуры. Следует отметить, что эффективность использования тех или иных средств физической культуры, определяется величиной нагрузки, её соответствие уровню подготовленности каждого студента [2, 3, 4 и др.]. Условия нашего региона позволяют проводить круглогодично занятия на открытом воздухе, на природе, в условиях естественной среды. В пределах города Сочи, есть два

маршрута терренкура с многочисленными спусками и подъемами. Первый маршрут терренкура – «Сказка», он ведет от Мацестинского моста вдоль моря на запад, по тенистому лесопарку до Центрального стадиона, второй – от Старой Мацесты до Орлиных скал.

Предполагается, что включение терренкура и туризма в программу занятий по физическому воспитанию со студентами в вузе будет способствовать повышению эффективности физического воспитания, улучшению уровня физической подготовленности и состояния здоровья студентов. Региональные географические особенности гористой местности г. Сочи также способствуют этому.

Терренкур от франц. *terrain* - местность и нем. *Kuhg* – лечение; дозированные по расстоянию, времени и углу наклона пешие восхождения; метод тренировки, а также лечения больных некоторыми формами сердечнососудистых и других заболеваний [5]. Терренкур по своему физиологическому воздействию на организм относится к числу эффективных циклических упражнений аэробной направленности и может использоваться на занятиях как средство тренировки для развития выносливости и увеличения объема двигательной активности и для снятия нервно-эмоционального напряжения [6].

Методы и материалы исследования. Анализ научно-методической литературы, педагогические контрольные тестирования, и педагогический эксперимент является основными методами настоящего исследования. В исследованиях принимали участие студенты восьми учебных групп Сочинского государственного университета (n=156). Регистрация частоты сердечных сокращений осуществлялась при помощи спорт-тестеров Polar RS 400, позволяющих фиксировать ЧСС с высокой точностью. Описание методики измерения и анализа ЧСС при помощи спорт-тестеров Polar RS 400, представлено в работах А.А. Федякина [7, 8]. Регистрация ЧСС предусматривала определение исходного показателя перед началом движения, максимальные значения ЧСС на самой высокой точке маршрута, в конце маршрута, через 5 минут отдыха и средняя ЧСС прохождения маршрута. Маршрут терренкура начинался с практически ровного участка, затем подъем (восхождение), а заканчивался спуском. Полученные результаты были обработаны методами математической статистики

Результаты исследования. Методика использования терренкура на занятиях физической культурой со студентами предполагает определение исходного уровня подготовленности студентов. Это обусловлено тем, что физическая подготовленность студентов отличается большим разнообразием, а это создает определенные организационно-методические трудности в дозировании, подборе оптимальной величины тренировочной нагрузки при проведении регламентированных занятий в каждой конкретной учебной группе. Для выявления исходного уровня физической подготовленности, каждой учебной группе при первом прохождении маршрута терренкура предлагается его преодолеть за минимальный отрезок времени, компактно, «не растягиваясь», при этом фиксируется интенсивность нагрузки. Внешним показателем интенсивности нагрузки служит время прохождения маршрута терренкура, внутренним показателем нагрузки выступает ЧСС. Время прохождения маршрута терренкура было примерно одинаковым для всех студентов, так как лимитирующим фактором служила подготовленность слабых студентов. После прохождения маршрута терренкура и анализа полученных результатов, студенты были разделены на учебные отделения с одинаковым уровнем подготовленности (таб.).

Таблица

Распределение студентов на учебные отделения в зависимости от уровня подготовленности (результатов прохождения маршрута терренкура)

Учебные отделения	Средние значения ЧСС, (уд/ми)	Максимальные значения ЧСС, (уд/ми)
Отделение с уровнем подготовленности выше среднего	120 и ниже	130 - 150
Отделение со средним уровнем подготовленности	120 - 140	150 - 160
Отделение с уровнем подготовленности ниже среднего	140 - 160	160 и выше

В процессе физического воспитания студентам с уровнем подготовленности выше среднего предлагалось использовать во время прохождения маршрута терренкура дополнительное отягощение. Применение студентами дополнительного отягощения (рюкзака) при прохождении маршрута терренкура позволит уровнять скорость движения и оптимизировать величину тренировочного воздействия. Группа будет проходить маршрут более компактно. Это представляется достаточно важным, для учебных групп с наличием студентов разного уровня подготовленности. Дополнительное отягощение способствует тому, что студенты будут проходить маршрут терренкура с той же скоростью, что и студенты, которые идут налегке, но при этом получать достаточную тренировочную нагрузку.

Дополнительное отягощение при выполнении тренировочных упражнений в спорте используется достаточно давно. Основная цель этого - повышение уровня физической подготовленности спортсменов.

В процессе регламентированных занятий физической культурой со студентами вуза дополнительное отягощение используется очень ограниченно. Необходимость применения дополнительного отягощения определяется индивидуально, в зависимости от уровня подготовленности.

Величина дополнительного отягощения определяется в процентах от веса тела студента. Экспериментальным путем установлено, что она должна находиться при прохождении маршрута терренкура в пределах 10-12% от веса тела студента, именно такая величина дополнительного отягощения оказывает статистически значимое влияние на проявление скоростно-силовых способностей, поэтому может рассматриваться как критическая и использоваться при выполнении двигательных заданий связанных с восхождением [2].

Величина дополнительного отягощения (рюкзака) подбирается в зависимости от веса тела студента, на основе сигмальной шкалы и составляет:

- 6 килограмм, для студентов, собственный вес которых меньше, чем 65,41 килограмм;
- 6,5 килограмм, для студентов, собственный вес которых находился в диапазоне 65,42 - 67,25 килограмма;
- 7 килограмм, для студентов, собственный вес которых находился в диапазоне 67,26 - 70,93 килограмма;
- 7,5 килограмм, для студентов, собственный вес которых находился в диапазоне 70,94 - 72,77 килограмма.
- 8 килограмм, для студентов, собственный вес которых больше, чем 72,78 килограмма.

Дополнительное отягощение является фактором управления величиной тренировочного воздействия, оказывающим существенное влияние на параметры выполнения двигательных заданий, связанных с восхождением: - скорость восхождения; - темп передвижения; - длину шагов. Изменение параметров выполнения двигательных заданий, связанных с восхождением под влиянием дополнительного отягощения, является базовым

условием их применения в учебном процессе по физическому воспитанию со студентами вуза, имеющими разный уровень физической подготовленности.

Студентам с уровнем подготовленности ниже среднего предлагалось использовать во время прохождения маршрута терренкура телескопические палки, что является одним из элементов нового направления «Nordic Fitness». Положительное влияние от использования телескопических палок на скорость прохождения маршрута терренкура и тренировочного воздействия на организм человека, заключается в более равномерном прохождении дистанции, значительном снижении максимальных значений ЧСС («Nordic Fitness») [7, 8].

Студенты со средним уровнем подготовленности, проходят маршрут терренкура, не используя дополнительного отягощения, для них нагрузка оптимальна.

Практические занятия со студентами, участниками экспериментальных исследований, начинались с прохождения маршрута терренкура. В том случае, если погодные условия не позволяют выйти на маршрут терренкура (дождь, снег), используется восхождение по ступенькам лестницы на четвертый этаж (что соответствует рекомендациям К. Купера [10] для развития аэробных возможностей человека) или степ-аэробика. Эти двигательные задания являются подготовительным для прохождения маршрута терренкура и применяются в ходе занятий по физической культуре при плохой погоде. В оставшееся время, после прохождения маршрута терренкура, студенты занимаются на тренажёрах, спортивными и подвижными играми, легкой атлетикой, шейпингом, аэробикой и т.д., в соответствии с программой по физической культуре, утвержденной на кафедре физического воспитания.

В начале и в конце осеннего семестра были проведены контрольные тесты, которые вкачали в себя сит-тест и контрольное прохождение маршрута терренкура. В качестве контрольных групп (К) взяты результаты студентов, которые не применяли на занятиях по физической культуре терренкур, а занимались по традиционной программе, утвержденной на кафедре физического воспитания.

На рисунке представлена динамика уровня подготовленности студентов за время эксперимента.

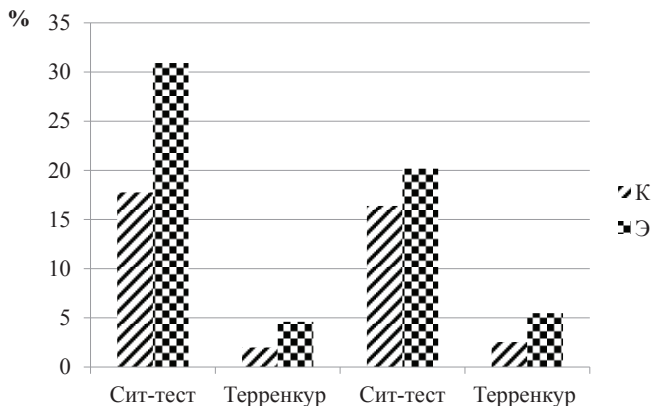


Рисунок. Динамика уровня подготовленности студентов за время эксперимента (1 – 4 результаты юношей; 5 -8 результаты девушек)

За время эксперимента студенты экспериментальной группы улучшили результаты в сит-тесте на 31%, время прохождения маршрута терренкура улучшилось на 4,6%. Студенты контрольной группы улучшили результаты в сит-тесте на 17,8%, время прохождения маршрута терренкура улучшили на 2%. Аналогичная картина наблюдается и

с результатами сит-теста студенток. Более выраженное улучшение результатов обусловлено целенаправленным использованием терренкура студентами экспериментальной группы, что согласуется с данными литературы [9].

Заключение. Величина нагрузки во время использования терренкура, подобранная в соответствии с уровнем физической подготовленности студентов, оказывает выраженный тренировочный эффект. Таким образом, можно рекомендовать включение терренкура в практику занятий физической культурой со студентами вуза. Следует отметить, что использование дополнительного отягощения, студентами с хорошим уровнем физической подготовленности и телескопических палок, студентами с низким уровнем физической подготовленности, позволяет оптимизировать величину нагрузки и организованно проводить занятия.

Список использованной литературы:

1. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений, рекомендуется для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации выпускника «бакалавр» // В.Г. Щербаков, В.Ю. Волков, Д.Н. Давиденко. - <http://fgosvo.ru/ppd/11/11>

2. Васильковская Ю.А. Физическое воспитание студентов вузов с использованием терренкура и туризма: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Васильковская Юлия Алексеевна. – Краснодар, 2009. – 24 с.

3. Селуянов, В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / В.Н. Селуянов, А.А. Федякин. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 123 с.

4. Федякин А.А. К вопросу выбора средств физической культуры для оздоровительно-рекреативных занятий / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 2 (25) . – С. 133-136

5. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. - с.1319

6. Федякин А.А. Тренировочное воздействие от прохождения маршрута терренкура на организм человека / А.А. Федякин [и др.] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2011. – Выпуск 3 (20). – С. 140-146.

7. Федякин А.А. Особенности оздоровительно-тренировочного воздействия ходьбы с палками (Nordic Walking) на организм человека / А.А. Федякин // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. - №2 (97). – С. 231-236

8. Fedyakin A.A. Nordic Walking Health-improving and Training Impact on the Human Body / A.A. Fedyakin Z.G. Kortava // European Researcher. – 2012. – № 11-2 (34). – С. 1941-1946

9. Гайс И.А. Оздоровительная ходьба / И.А. Гайс. – М.: Советский спорт, 1990. – 48с.

10. Купер К. Новая аэробика / К. Купер. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - 97 с.

© Ю.А. Васильковская, В.Г. Максименко, 2015

УДК 159.922-057.875

Гаранина Жанна Григорьевна

канд.психол.наук, профессор МГУ им.Н.П.Огарева
г. Саранск, РФ, E-mail: garanina23@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Профессиональная подготовка специалистов, способных на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность, готовых к постоянному развитию и

саморазвитию, является одним из приоритетных направлений современной системы высшего профессионального образования. Для специалистов социономической сферы профессиональное саморазвитие неразрывно связано с самосовершенствованием профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих успешность решения профессиональных психологических задач. В связи с этим, особенно актуальным является исследование проблемы профессионального саморазвития будущих специалистов сферы «человек-человек» в процессе их психологического обучения в высшей школе.

Существующие теоретические подходы к проблеме профессионального саморазвития рассматривают различные аспекты данного процесса. А. А. Деркач и В. Г. Зазыкин, в рамках акмеологического подхода, под профессионально-личностным саморазвитием понимают процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий [2].

Мы рассматриваем профессиональное саморазвитие с точки зрения синергетического подхода как целостную, информационно открытую систему, основанную на деятельностном преобразовании личностью себя в процессе освоения и осуществления профессиональной деятельности [1]. Процесс саморазвития порождается потребностями в самоизменении и осуществляется в ходе саморегуляции своего поведения и деятельности, направленной на достижение лично и профессионально значимых целей.

Для изучения влияния психологического обучения на процесс профессионального саморазвития специалистов социономической сферы, нами проводилось экспериментальное исследование, в котором принимали участие студенты всех курсов дневного и заочного отделения, проходящих профессиональное обучение по специальности «Психология» ФБГОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева» в возрасте 18 - 21 год. Объем выборки составил 90 человек.

С помощью анкетирования было выявлено, что 80 % всей выборки испытуемых активно занимаются саморазвитием. При этом позитивно оценивают свое самоизменение за период обучения в вузе 100 % студентов второго - пятого курсов.

Анкетирование также позволило исследовать способы саморазвития, среди которых наиболее часто упоминаются такие способы самообразования как чтение научной и художественной литературы (92 %), просмотр научно-популярных фильмов (21 %), получение второго высшего образования (8 %), что способствует профессиональному саморазвитию будущих специалистов. Опрошенные выделяют также такие волевые способы саморазвития как занятия спортом (16 %), контроль собственных эмоций (10 %), которые позволяют им развиваться на основе саморегуляции своего поведения.

С помощью корреляционного анализа были выявлены статистически значимые взаимосвязи между ценностью саморазвития и уровнем саморазвития ($r = 0,62$), а также ценность саморазвития положительно связана с готовностью к саморазвитию ($r = 0,337$). Данные взаимосвязи можно объединить в единый мотивационно-смысловой блок саморазвития, в котором уровень саморазвития определяется мотивационной готовностью к нему и осуществляется на основе имеющихся ценностей личностного и профессионального саморазвития.

В результате проведенного эмпирического исследования профессионального саморазвития будущих специалистов были выявлены основные факторы, влияющие на процесс его протекания, среди которых главное место занимает мотивационно-смысловой компонент, определяющий готовность к саморазвитию, его ценность, и непосредственно влияющий на уровень саморазвития. Мотивационная готовность к саморазвитию взаимосвязана с развитой системой саморегуляции, которая способствует актуализации

действенно-практических механизмов саморазвития личностных и профессиональных качеств. В структуру личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов входит также рефлексивный компонент, определяющий стремление к самопознанию, уровень рефлексии, ценность саморазвития, а также осознанную саморегуляцию своего поведения.

Таким образом, профессиональное саморазвитие будущих специалистов в процессе психологического обучения в высшей школе обусловлено высокой мотивацией к самопознанию и саморазвитию и обеспечивается системой внутренних механизмов саморегуляции, направленных на повышение своего профессионального уровня, что обеспечивает успешность решения профессиональных психологических задач.

Список использованной литературы:

1. Гаранина Ж. Г. Профессиональное саморазвитие специалистов в процессе обучения в высшей школе / Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2013. - № 2(22). - С. 40-48

2. Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие. – СПб. : Питер, 2003. –364с.

© Ж.Г.Гаранина, 2015

УДК 372.881.161.1

Гетманская Елена Валентиновна
доктор пед. наук, доцент МПГУ
г. Москва, РФ, E-mail: Getmel@mail.ru

СОЧИНЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Интерес методического сообщества к школьному сочинениюкратно возрос после его возвращения в старшие классы в качестве итоговой формы проверки знаний по литературе. В данный момент коллективными усилиями методистов создаются обновлённые подходы к формулировкам тем сочинений, определяется его историко-литературная и/или социально-культурная направленность, уточняется его значимость для итоговой оценки по литературе и для поступления в высшую школу. У нас нет сомнений в том, что в недалёком будущем обновлённая методика выпускного школьного сочинения будет детально разработана и представлена учительскому корпусу, тем более, что во многом она будет опираться на богатейший опыт отечественной методики в области обучения жанру школьного сочинения.

В то же время, значительно меньше внимания уделяется первоначальному периоду обучения сочинению, в данном случае мы имеем в виду учащихся 3-4 классов начальной школы и 5-х классов основной школы. Достаточно долго методические устремления начальной школы и младшего звена основной школы развивались в этом смысле самостоятельно, если не сказать «автономно». В то же время продолжать сложившуюся десятилетиями практику в современной школе не представляется возможным. В «Законе об образовании в РФ» преемственность ступеней образования является фундаментальным принципом существования национальной образовательной системы [См.: 1]. Кроме того, мировой тренд «образование через всю жизнь» (long life education), безусловно, требует большей содержательной и методологической корреляции отдельных образовательных ступеней.

Возвращаясь непосредственно к методике сочинения, необходимо подчеркнуть, что в качестве объявленной государством перспективы перед методистами встаёт проблема объединения предметов «русский язык» и «литература», что вызовет дополнительный методологический («тектонический») сдвиг в существующих методах и приёмах обучению сочинению. В этом контексте без внимания к начальному периоду обучения письменной речи мы не сможем в полной мере воспользоваться создаваемой методикой выпускного сочинения, не сможем реализовать декларированную в «Законе об образовании» преемственность. Находясь на этапе объединения русского языка и литературы, следует, как нам представляется, воспользоваться опытом методистов-словесников начала XX века, создававших свои системы обучения сочинению в начальной школе в рамках единого предмета «русская словесность» [См.: 2, 3, 4, 5]. Так, в книге И.П. Мордвинова «Учебные сочинения в начальной школе» (1913), дана методическая система подготовки к сочинению. По сути, это – система грамматических и стилистических упражнений, при освоении которой у учащегося должен формироваться навык написания текста. Первому циклу упражнений автор даёт название «Списывание с изменением формы», в котором даны упражнения на изменение числа, времени и лица, а также на замену персонажей из текста на других, им подобных. Эти упражнения И.П. Мординов называет «подобиями». На отработку навыка изменения числа И.П. Мординов даёт текст «Воробы и кошки»:

Воробы спали под крышами домов. Ночью по крышам бродили кошки. Они нашли воробьёв и съели бедняжек.

В задании к тексту предлагается изменить рассказ так, чтобы речь шла об одном воробье, одной кошке, одной крыше и одном доме [См.: 2, с. 3]. После выполнения задания учащиеся записывают оба рассказа в тетради.

Для изменения лица в тексте автором предлагается упражнение «Что пела птичка заключённому» [См.: 2, с.18]:

Злые люди вытуютя тебя из тюрьмы. Ты выйдешь опять на волю. Твои дети будут тебя ласкать и целовать. Ты будешь рассказывать детям, как ты страдал. Будешь их учить добру. И дети послушают тебя. Ты будешь жить долго-долго. И когда умрёшь, все будут плакать о тебе и молиться. Над твоей могилой посадят розовый куст. И я буду по утрам петь над тобою.

Задание: изменить второе лицо на первое, озаглавить текст «О чём мечтал заключённый». Второй и третий цикл упражнений И.П. Мординов называет «Переходом к изложениям» и, собственно, «Изложения». «Переход к изложениям» начинается с упражнений, где предлагается восстановить пропуски. В шести вопросительных предложениях, вместо существительных, наречий и прилагательных даны вопросительные местоимения, которые следует заместить словами, соответствующими смыслу предложения. В частности по такому принципу построено упражнение 37 (О воде):

Отчего? вода становится чем? Отчего? вода становится чем? Пар отчего? становится снова чем? Лёд отчего? становится снова чем? Значит вода имеет сколько? чего? Она бывает какая? какая? и какая?

Слова для ответа. *Холод. Лёд. Тепло. Пар. Холод. Вода. Тепло. Вода. Три. Вид. Жидкая. Твёрдая. Летучая.* [См.: 2, с.24].

В цикле «Изложения» даётся упражнение «Водолаз». Оно представляет собой вопросительные предложения, в конце которых в скобках даётся «ответное слово». Задание: переделать текст, создав связный рассказ из повествовательных предложений. Заканчивается сборник циклом «Стилистические упражнения» [См. 2, с. 50]. По заданию к словам следует добавить отрицание «не» и найти из предложенного ниже перечня

синонимы к созданным словам с приставкой «не». Разнообразие грамматических и стилистических заданий в данном сборнике, на наш взгляд, позволяет уйти от лапидарного пересказа (переложения) текста, приёма который и в наши дни широко распространён в школьной практике.

Невысокую эффективность пересказа осознавалось и методистами первых десятилетий XX века. Так, в книге Воскобойниковых (1914) писали: «переложения не научают учеников письменно выражать свои мысли... С гораздо большим интересом [ученики] исполняют такие письменные работы, которые дают им случай проявить себя, обнаружить своё духовное богатство, накопленное как в школе, так и вне её» [3, с.3]. Воскобойниковы, также как и Мордвинов, предлагает, на первых порах, пользоваться методом «наводящих вопросов» и рисунками, по которым можно составить связный рассказ.

Выборочный анализ пособий по подготовке к написанию сочинений в начальной школе столетней давности приводит нас к выводу о том, что уже тогда методисты искали свои собственные нешаблонные подходы к «научению сочинениям». В пособиях использовались грамматические и стилистические задания, способные развить мышление ребёнка, расширить его словарный запас, избавить его от страха перед «чистым листом». Для нас этот опыт важен, прежде всего, потому что представленная в статье система подготовки и написания сочинений в начальной школе, являясь, безусловно, частью работы по русскому языку, представляет интерес и для методистов по литературе, которые должны чётко представлять принципы преемственности в обучении сочинению от начальной к средней школе.

Список использованной литературы:

1. Закон об образовании в РФ. <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. Мордвинов И.П. Ученические сочинения в начальной школе. Сборник письменных работ. Кн. 1. Санкт-Петербург. 1913. 60 с.
3. Воскобойников И., Воскобойников С. Наши первые сочинения. Сб. письм. упражнений в изложении мыслей. Вып. I. Москва, Тип. Сытина, 1914. 40 с.
4. Уроки начального правописания в народной школе. Вып. I. Второе изд. Под ред. Ф.П. Борисова. Петроград, Изд-во В.В. Думнова. 1915. 56 с.
5. Михеев И.С. Сочинения в начальной школе по картинкам. Книга для учащихся. 2-е изд. Казань. Тип. И.В. Ермолаевой. 1906. 31 с.

© Е.В. Гетманская. 2015

УДК 796.015.5

Гладких Владимир Антонович
тренер-преподаватель,
МАУ СДЮСШОР «ЦЗВС»
г. Новосибирск, РФ
E-mail: 79133940809@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Поиск форм организации досуга, которые вызывают интерес у школьников и в то же время, не требуют больших материальных затрат в настоящее время становятся

актуальным. Одной из таких форм являются занятия организованные на основе применения подвижных игр. Они всегда эмоционально окрашены, что, позволяет значительно увеличивать физическую нагрузку, а так же не требуют специального оборудования, что в условиях спортивно-оздоровительного лагеря немаловажно.

Мотивация досуговой игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. При выборе подвижных игр для организации досуга детей среднего школьного возраста необходимо учитывать их способность к образному мышлению и двигательный опыт [1; 38].

Активизация применения игрового метода отмечается авторами Гринченко И. С. (2002), Ермолаевой М. Г. (2003), которые подчеркивают, что именно подвижные игры в силу присущих им особенностей являются весьма эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они помогают избежать однообразия, восстанавливают психологический статус, развивают мышление, культуру общения, дают возможность организации качественного досуга. Под этим углом зрения сегодня пересматриваются многие программы рекреационной деятельности, в которых увеличиваются время и количество используемых игр, как доминирующего средства [2; 3].

Наше исследование организовано и проведено, на базе спортивно-оздоровительного лагеря с целью оценки эффективности применения подвижных игр для развития физических качеств. Полученные результаты представлены в таблице.

Экспериментальная группа. Сравнительный анализ результатов общей физической подготовленности. Констатирующий и формирующий эксперимент.

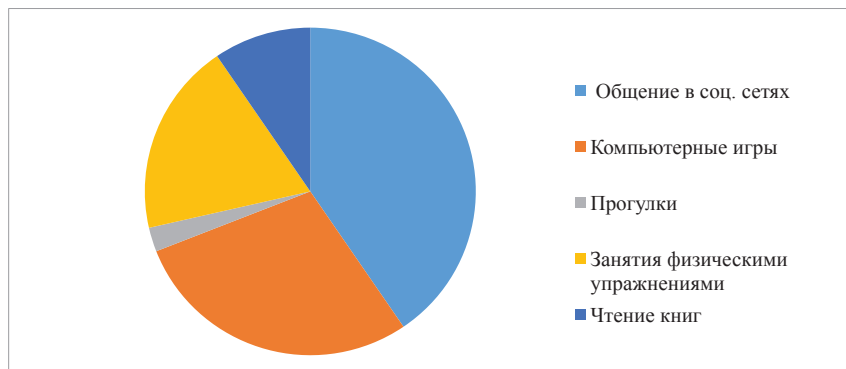
Тест	Эксперимент	Суммы	Среднее	Сумма отклонений	Сумма квадратов отклонений	t эмп.	t критич.
						Достоверность	
Челночный бег 4x9 м, сек	Констат.	156.8	11.2	1.9	0.47	4.5	3.01
	Контрольный	154.9	11.06			Достоверно при $p \leq 0.01$	
Бег 30 м, сек	Констат.	89.4	6.39	0.4	0.16	1.4	2.16
	Контрольный	89.0	6.36			Не достоверно	
Бег 1000м, мин	Констат.	84.1	6.01	0.3	0.03	2.1	2.16
	Контрольный	83.8	5.99			Не достоверно	
Прыжок в длину с места, см	Констат.	2078	148.4	-7	33	1.3	2.16
	Контрольный	2085	148.9			Не достоверно	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	Констат.	84	6	-8	26	1.7	2.16
	Контрольный	92	6.57			Не достоверно	
Наклон вп	Констат.	109	7.79	-6	22	1.3	2.16

еред, из положения сидя, см м	Контрольны й	115	8.21			Не достоверно	
Наклон вперед, из положения сидя, см м	Констат.	314	22.43	-8	32	1.5	2.16
	Контрольны й	322	23			Не достоверно	

В тесте «Челночный бег 4х9» отмечены значительные положительные изменения результата на этапе контрольного эксперимента. Это на наш взгляд, объясняется тем, что, в процессе применения подвижных игр используется значительное количество разнообразных перемещений и движений, кроме этого, практически во всех подвижных играх применяются короткие пробежки, перебежки в сочетании с поворотами и остановками, что, безусловно, развивает координационные способности.

В других тестах достоверных изменений не выявлено, это, скорее всего, связано с непродолжительным периодом экспериментальной работы (20 дней), как известно, значительных сдвигов в уровне развития физических способностей можно добиться только за более продолжительное время.

В ходе экспериментальной работы с целью выявления интереса младших подростков к досуговой деятельности посредством использования подвижных игр, нами было проведено анкетирование, результаты которого представлены на диаграмме.



Ответы респондентов экспериментальной группы на вопрос «Какое из занятий в свободное время вы выбираете чаще всего?».

Изучая результаты проведенного анкетирования, нами отмечено, что респонденты экспериментальной группы свободное время посвящают общению в соц. сетях, при этом, большинство из опрошенных, хотели бы играть в подвижные игры, как на уроке физической культуры, так и в досуговой деятельности в спортивно-оздоровительном лагере.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы нами доказано, что применение подвижных игр в организации досуговой деятельности в спортивно-оздоровительном

лагере вызывает у детей среднего школьного возраста значительный интерес и эффективно в отношении развития координационных способностей.

Список использованной литературы

1. Акимова, Л.А. Социология досуга: Учеб. пособие / Л.А. Акимова – М.: МГУКИ, 2003. – 124 с.
2. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: Учеб.-метод. пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Метод, пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 64 с.

© В.А. Гладких, 2015

УДК 159.923.2

Гоголева Лидия Олеговна

Магистрант ГОУ ВПО

«Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Российская Федерация

ТИПЫ САМОРЕЗЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ ЗНАКОМСТВА

Аннотация: В статье излагаются эмпирические результаты исследования, посвященные изучению типов самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства. В качестве исходных показателей выделены идентификационные характеристики, которые предопределяют характер и тип самопрезентации.

Ключевые слова: самопрезентация, типы самопрезентации, , показатели самопрезентации, гендерная идентичность.

В современный динамичный период жизни, сопровождающийся частой сменой событий и ситуаций, молодым людям постоянно приходится предьявлять себя в целях установления и сохранения социальных связей. В связи с этим, актуальным становится изучение самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства. Самопрезентация в ситуации знакомства имеет свои особенности: она более осознанна, целенаправленна, искусственна. Реализует потребность в управлении впечатлением [1].

Широкое распространение изучения самопрезентации получило за рубежом. Значительный вклад внесли следующие зарубежные ученые: И. Гоффман, К. Роджерс, Э. Джонс, Т. Питтман, Б. Шленкер, М. Вейголд, Р. Баумейстер, А. Фенигштейн, М. Шейер, А. Басс, Мак-Дугалл и др. Отечественные ученые-психологи (Р. Аркин, А. Штуц Е.В. Михайлова, Ю.П. Кошелева, О. А. Пикулева и др.) начали заниматься исследованием данного вопроса сравнительно недавно, поэтому накопленный теоретический и практический материал в отечественной науке сравнительно невелик.

В настоящее время большинство исследователей самопрезентацию рассматривают как процесс осознаваемого или неосознаваемого, целенаправленного или стихийного предьявления определенных аспектов собственной самости окружающим, осуществляемый при воздействии между людьми [4].

Проблема исследования состоит в том, что самопрезентация как социально-психологический феномен изучен достаточно широко, но отдельные аспекты самопрезентации требуют более детального изучения. Возникает необходимость отдельного изучения влияния идентичности личности на особенности самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства.

Основное **противоречие** при этом заключается между наблюдаемым многообразием самопрезентационного поведения молодых людей в ситуации знакомства и недостаточной формализации и систематизации этого внешне очевидного и недоведенного до научного осмысления социально-психологического феномена.

Для разрешения существующей проблемы выдвигается **цель** – выделить и описать типы самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства.

На наш взгляд, **научная новизна** проведенного исследования заключается в следующем:

- Впервые в основу типологии самопрезентации заложены особенности идентичности личности.
- Исследованы и описаны особенности самопрезентации представителей узкой возрастной группы – молодежи.
- Разработано определение понятия «тип самопрезентации в ситуации знакомства».

Практическая значимость построения типологии самопрезентации связана с возможностью получения знаний о новых аспектах понимания социального поведения личности как субъекта межличностных отношений (ценностная сфера, индивидуальные особенности, психолингвистический аспект и гендерная идентичность). Полученные знания могут быть использованы при обучении эффективным формам самопрезентации в среде деловой, бытовой, повседневной жизни.

Проведенное исследование самопрезентации построено в рамках социо-перцептивного и индивидуально-личностного подходов. Оно опирается на известные личностные теории самопрезентации.

Исходное предположение состоит в том, что самопрезентация молодых людей в ситуации знакомства зависит от идентификационных характеристик личности, на основе которых складываются устойчивые типы. Акцентирование внимания в момент самопрезентации через самоописание одного из значимых аспектов своего «Я» может послужить критерием для выделения типов самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства.

Объект исследования: молодежная среда, состоящая из школьников и студентов.

Предмет исследования: самоописание как форма самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства.

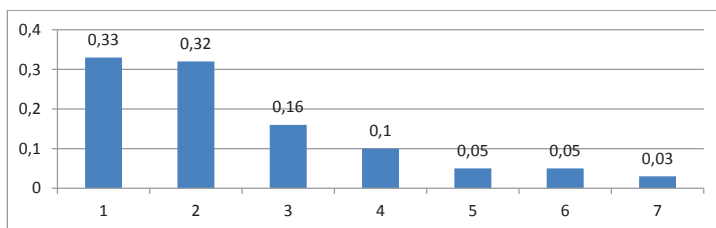
В качестве респондентов выступили школьники 11 класса и студенты, обучающиеся на 1,2,3 и 5 курсов в возрасте от 16 до 23 лет (школы Глазовского района, ГГПИ им. Короленко, УдГУ). В исследовании приняли участие 37 человек женского и мужского пола.

Процедура эмпирической части исследования состояла из анализа самоописания как формы самопрезентации в ситуации знакомства. Инструментом исследования самоописания выступил тест «Кто Я?» («Тест 20 высказываний») (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) [5] При помощи теста измерялись идентификационные характеристики («Социальное Я», «Коммуникативное Я», «Физическое Я», «Материальное Я», «Деятельностное Я», «Перспективное Я», «Рефлексивное Я»), гендерная идентичность и психолингвистический аспект речи. Обработка теста проводилась методом контент-анализа, для которого специально была разработана инструкция.

Исследование показателей самопрезентации, выделение типов

Исходя из концепций зарубежных и отечественных ученых, которые определяют самопрезентацию как поведенческое выражение когнитивных элементов Я-концепции личности [2], идентификационных характеристики индивида мы обозначили показателями самопрезентации (как внешнее выражение идентичности личности). Показатели самопрезентации исследовались при помощи теста Куна «Кто Я?». Всем показателям методом контент-анализа присваивался коэффициент. У каждого респондента коэффициенты показателей самопрезентации в сумме давали единицу.

Подсчет средних значений по каждому показателю самопрезентации всех респондентов показал, что в самопрезентационном описании доминируют три аспекта идентичности «Социальное Я» (0,33), «Рефлексивное Я» (0,32) и «Коммуникативное Я» (0,16) (Рис. 1).



1 – «Социальное Я»; 2 – «Рефлексивное Я».

3 – «Деятельностное Я»; 4 – «Коммуникативное Я»; 5 – «Физическое Я»;
6 – «Перспективное Я»; 7 – «Материальное Я»

Рисунок 1. Среднее значение показателей самопрезентации

Помимо того, что вышеупомянутые показатели преобладают, дальнейшее исследование методом группировки показало, что они также являются единственными доминирующими показателями (Показатель «Социальное Я» имеет наибольший коэффициент у 15 респондентов, его колебание определяется в рамках от 0,32 до 0,87 от общей суммы единицы. «Рефлексивное Я» - 15 респондентов, от 0,25 до 0,92. «Деятельностное Я» - 7 исследуемых, от 0,32 до 0,69).

Таким образом, всю выборку респондентов мы разделили на 3 группы по принципу доминирующего показателя самопрезентации. (Табл. 2).

Таблица 1.

Среднее значение коэффициентов показателей самопрезентации в группах респондентов

Показатели	1 группа	2 группа	3 группа
«Социальное Я»	0,56	0,18	0,15
«Рефлексивное Я»	0,18	0,52	0,22
«Деятельностное Я»	0,08	0,13	0,44

Для оценки различий между выделенными группами был использован метод U – критерий Манна-Уитни, который показал статистическую значимость различий на уровне $p < 0,01$.

Таким образом, выделенные в процессе исследования три группы по доминирующим показателям самопрезентации трансформируются в три типа самопрезентации. Условно назовем их I тип с доминантой «Социальное Я», II тип с доминантой «Рефлексивное Я» и III тип с доминантой «Деятельностное Я».

Исследование психолингвистического аспекта

Отдаваемое предпочтение одной из частей речи может быть следствием определенной характерологической черты человека. Преобладание в самоописании существительных говорит о потребности человека в определенности, постоянстве. Недостаток или отсутствие – о недостаточной ответственности человека. Преобладание в самоописании прилагательных говорит о демонстративности, эмоциональности человека. Недостаток или отсутствие – о слабой дифференцированности идентичности человека. Преобладание в самоописании глаголов (особенно при описании сфер деятельности, интересов) говорит об активности, самостоятельности человека; недостаток или отсутствие – о неуверенности в себе, недооценке своей эффективности [3].

Психолингвистический анализ проводился также по результатам теста Куна «Кто Я?», обработка проводилась методом контент-анализа, для которого была разработана инструкция. Категориями анализа выступили части речи: существительное, прилагательное, глагол. Части речи присваивался коэффициент в зависимости от их частоты употребления. У каждого респондента в сумме коэффициенты давали единицу.

Метод ранжирования средних значений показал неравномерность по частоте использования определённых частей в каждом типе самопрезентации (Рис. 2, 3, 4.)

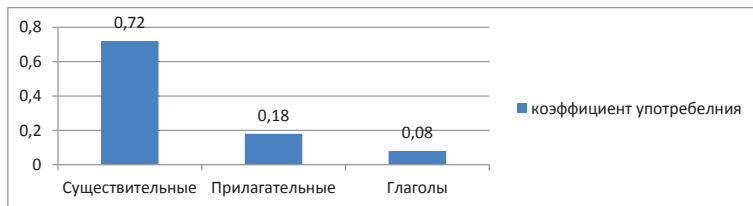


Рисунок 2. Рейтинг употребления частей речи респондентами I типа

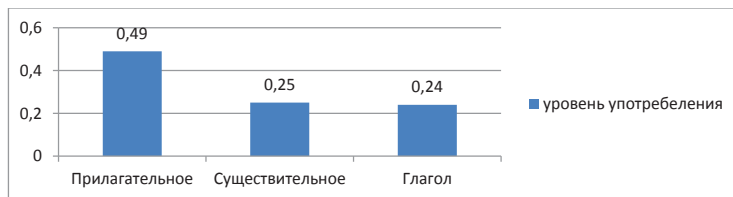


Рисунок 3. Рейтинг употребления частей речи респондентами II типа

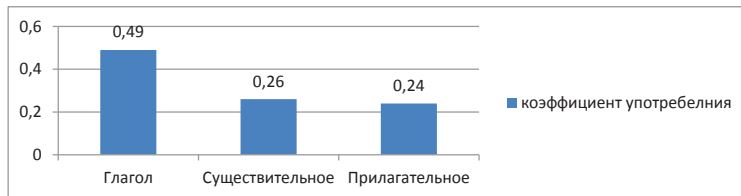


Рисунок 4. Рейтинг употребления частей речи респондентами III типа

Данные демонстрируют аналогичность распределения частоты употребления частей речи во II и III типе. В обоих случаях преобладающая в самоописании часть речи (в II типе – это прилагательные, во III типе – глаголы) употребляется в два раза больше остальных

двух частей речи, причем их коэффициенты равны 0,49. О недостатке использования остальных частей речи мы сказать не можем. Совсем другая ситуация наблюдается у респондентов I типа: в самоописании использование существительных достигает критической величины, а использование глаголов сравнительно низко.

На данном этапе исследования мы предположили, что между показателями самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства и частотой употребления в самоописании частей речи существует пропорциональная связь. Для доказательства рабочей гипотезы был использован метод ранговой корреляции по Спирмену. В качестве независимой переменной выступили показатели самопрезентации («Социальное Я», «Рефлексивное Я» и «Деятельностное Я»), в качестве зависимой переменной – части речи (существительное, прилагательное, глагол).

Математическая обработка данных подтвердила тесную корреляционную связь между группами исследуемых переменных ($p < 0,01$).

Таким образом, между показателями самопрезентации и употреблением в самоописании частей речи существует зависимость; в самопрезентации респондентов I типа преобладают существительные, а употребление глаголов малочисленно, у респондентов II доминируют прилагательные, у респондентов III типа – глаголы. Интерпретация особенностей употребления частей речи может быть применима для типологии самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства.

Исследование гендерной идентичности

Анализ гендерной идентичности личности проводился по результатам теста Куна «Кто Я?». Исследовалось прямое обозначение и косвенное обозначение пола в речи самопрезентирующегося.

Под прямым обозначением пола подразумевались слова или выражения, в которых присутствовали слова «мужчина», «парень», «девушка». Прямое обозначение пола измерялось методом ранжирования. Косвенное обозначение пола – человек не указывает на свою половую принадлежность прямо, но делает это опосредованно через социальные роли («ученица», «дочь», «друг») и по окончанию слов («добрый», «пошла», «умеющий делать»). Исследование косвенного обозначения пола проводилось методом контент-анализа, в результате которого каждому респонденту был присвоен коэффициент.

Также измерялся общий коэффициент гендерной идентичности как интеграция коэффициентов «Прямого обозначения пола» (коэффициентов, но не рангов) и «Косвенного обозначения пола» Математическая обработка методом U – критерий Манна-Уитни позволила сделать следующие выводы.

Респонденты I типа самопрезентации в ситуации знакомства используют прямое обозначение пола в самоописании чаще, чем респонденты II и III типов ($p < 0,01$). Уровень прямого обозначения пола респондентов II типа самопрезентации в ситуации знакомства не превосходит уровень прямого обозначения пола респондентов III типа ($p > 0,05$).

Респонденты II типа самопрезентации в ситуации знакомства используют косвенное обозначение пола в самоописании чаще, чем респонденты I ($p < 0,01$) и III ($p < 0,05$) типа. Различия между коэффициентами «Косвенное обозначение пола» в I и во II типе самопрезентации не выявлены ($p > 0,05$).

Наиболее ярко половая идентичность в целом (общий индекс гендерной идентичности) в самопрезентации представлена у респондентов I (0,52) и II типов (0,61) (Табл. 2). Однако статистические значимые различия имеются лишь между респондентами I и респондентами III типа ($p < 0,01$) (Табл. 2.).

Среднее значение коэффициентов гендерной идентичности

	I тип	II тип	III тип
Косвенное обозначение пола	0,42	0,58	0,32
Общий коэффициент гендерной идентичности	0,52	0,61	0,35

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для молодых людей I типа самопрезентации в ситуации знакомства характерно прямое обозначение своего пола, для молодых людей II типа, в самоописании присутствует большое количество отсылок косвенного обозначения пола, гендерная идентичность молодых людей III типа самопрезентации представлена гармонично и всесторонне, но относительно «бледнее», и менее «выпукло» чем у респондентов других типов.

Зная взаимосвязь типов самопрезентации и гендерной идентичности, можно некоторые аспекты интерпретации особенностей гендерной идентичности перенести на типы самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства (самоописания).

Типы самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства

В процессе исследования были выделены типы самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства, а также была осуществлена попытка описать некоторые аспекты этих типов. Наступает этап констатации результатов и фактов, полученных в ходе исследования. Именно на основе этих данных и была построена характеристика типов самопрезентации.

I тип (социальный тип)

Главная самопрезентационная особенность: направленность на общество. *Самопрезентационный лозунг:* «Я – член коллектива». *Внешние показатели самопрезентации:* акцент на своей общественной жизни, включенности в какую-либо группу или организацию, а также личной и семейной жизни; рассказ о своей семье («у меня есть брат»), отношениях («люблю свою маму»), о своей должности или статусе («студент», «староста»), национальности («судмурт», «татарин»), вере («мусульманин», «атеист»), организации, в которой состоят («член молодежной организации»). *Лингвистический аспект:* превалируют существительные над другими частями речи, которые используются не только для обозначения непосредственно социальной роли («сестра», «дизайнер», «волонтер»), но и для описания своей индивидуальности («активистка», «хозяйюшка», «энергия», а не «активная», «хозяйственная» и «энергичная»). *Гендерная идентичность:* прямое обозначение пола. *Характерологические особенности:* стремление произвести впечатление «включенного в общество» человека, ценного члена коллектива, подчеркнуть свой статус, показать, что состоят в дружеских или партнерских отношениях; внутреннее желание быть принятым в коллектив, казаться социально желательными, приводит к внешней комфорности, демонстрации широкого спектра видов социально желательного поведения; четкое осознание своей психосексуальной и полоролевой позиции. Помимо того, люди социального типа самопрезентации испытывают выраженную потребность во внешнем и внутреннем постоянстве и определенности. *Общая численность:* 40%

II тип (рефлексивный тип)

Главная самопрезентационная особенность: направленность на себя. *Самопрезентационный лозунг:* «Я – индивидуальность». *Внешние показатели самопрезентации:* стремление привлечь внимание к своим личностным качествам («интересная», «веселая, иногда вредная», «улыбчивый»), показать свою уникальность и

неповторимость («задумчивая», «душевный»), нередко высказывания эмоционального отношения к себе («клевый»). *Лингвистический аспект*: большое количество прилагательных, описывающие качества личности, достоинства и недостатки, а также являющимися как самостоятельными смысловыми единицами («стервозная», «эмоциональная», «смелая»), так и в смысловом содружестве с существительным («хорошая девушка», «ответственная ученица»). *Гендерная идентичность*: прямое обозначение пола заменяется чаще косвенным указанием на него. *Характерологические особенности*: смещение акцента на внутренний образ «Я», на свои внутренние переживания, происходит постоянный анализ своих качеств, способностей, возможностей; свойственно наблюдаемое или скрытое демонстративное поведение. При сочетании эмоционально-положительного оценивания своей гендерной идентичности характерно принятие своей привлекательности как представителя своего пола, что обеспечивает успешность партнерского взаимоотношения. Сочетание негативной оценки своей половой идентичности не является свидетельством непринятия своего пола, но оповещает о неудовлетворенности выполнения своей полоролевой роли. *Общая численность*: 40%

III тип (деятельностный тип).

Главная самопрезентационная особенность: направленность на деятельность. *Самопрезентационный лозунг*: «Я – активный деятель». *Внешние показатели самопрезентации*: описание своей деятельности (учеба («изучаю английский»), профессия («учусь на психолога»), хобби («люблю рыбачить», «умею вязать», «умею петь»)), событий или опыта («отдыхала на море»); акцент на качества, которые помогают быть успешным в каком-либо деле («ответственный», «умный», «трудолюбивый») или те, которые мешают продуктивной деятельности («непунктуальный», «невнимательный»); выраженная эмоциональная оценка отсутствует. *Лингвистический аспект*: речь отличается многообразием глаголов (глаголами описывается не только непосредственная деятельность респондентов, но и физические характеристики («не курю» вместо «некурящая»), перспективные воззрения («хочу стать психологом» вместо «будущий психолог»), социальные индикаторы («живу в России» вместо «россиянка»). *Гендерная идентичность*: прямое и косвенное обозначение пола (не всегда оба варианта), гендерная идентичность представлена гармонично (относительно других типов), однако менее явно и выпукло. *Характерологические особенности*: стремление произвести впечатление занятого, увлеченного и делового человека; достижения в деятельности, творческие успехи являются основными источниками уверенности в себе и эмоционального благополучия; проявление активности и самостоятельности. Чаще не отдадут важную значимость своей полоролевой позиции. *Общая численность*: 20%

Известно, что в природе практически не существует «чистых» типов какого-либо явления. В данном случае будет действовать такой закон: чем выше коэффициент доминирующего показателя самопрезентации в определенном типе, тем более выражено будут наблюдаться проявления этого типа.

Основные выводы и результаты исследования

Результаты исследования самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства (в форме самоописания) позволил нам сформулировать следующие выводы:

1. Человек обладает набором идентификационных характеристик, которые опосредованно находят свое отражение в самопрезентации.
2. Показатели идентичности «Социальное Я», «Коммуникативное Я», «Физическое Я», «Материальное Я», «Деятельностное Я», «Перспективное Я», «Рефлексивное Я» могут также являться показателями самопрезентации.
3. При самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства (в случае самоописания) один из показателей самопрезентации (как внешнее выражение

идентичности) доминирует. Доминирующими показателями были «Социальное Я», «Рефлексивное Я» и «Деятельностное Я».

4. В основу типологии самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства закладываются доминирующие самопрезентационные показатели: I тип – «Социальное Я», II тип – «Рефлексивное Я» и III тип – «Деятельностное Я».

5. *Тип самопрезентации в ситуации знакомства* – это набор устойчивого сочетания идентификационных характеристик личности, которые человек предьявляет (презентирует) через самописание в ситуации знакомства.

6. Употребление определенных частей речи коррелирует с доминирующей самопрезентационной характеристикой. Каждый тип отличается психолингвистическими особенностями: I тип – доминирование существительных самописании и сравнительно редкое употребление глаголов; II тип – доминирование прилагательных в самописании; III – доминирование глаголов в самописании.

7. Типы самопрезентации молодых людей с ситуации знакомства (в форме самописания) отражают особенности гендерной идентичности: I тип – прямое обозначение пола; II тип – косвенное обозначение пола; III тип – гендерная идентичность представлена гармонично, но менее явно.

Таким образом, мы считаем, что доказали существование типов самопрезентации молодых людей в ситуации знакомства, которые предопределены сочетанием идентификационных характеристик (и доминирования одной из них).

Список использованной литературы:

1. Котлярова, М. Н. Теории самопрезентации [Текст] / М. Н. Котлярова. – СПб., 2002. – 163 с.
2. Сосновский, Б. А. Психология: Учебник для педагогических вузов [Текст] / Под ред. Б. а. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
3. Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) / Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. С.82-103.
4. Чалдини, Р. Новейшая психологическая энциклопедия [Текст]. Законы и тайны поведения человека. Психологический атлас поведения человека / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберго. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008 – 575 с.

© Л.О. Гоголева, 2015

УДК 373.3

Горбатова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
г. Новый Уренгой, РФ, E-mail: gorbatova_tn@mail.ru

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

Важнейшим результатом реализации нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Основным инструментом для формирования УУД являются информационно – коммуникационные технологии, к которым относятся и образовательные ресурсы в сети Интернет. Активное использование данных ресурсов, компьютерного и цифрового оборудования, современных

цифровых образовательных курсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования УУД, как важнейший результат реализации Стандарта.

В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Наши ученики - это новое поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне – как пространство обитания. Эти дети родились, когда Интернет уже существовал, они воспринимают его как естественное качество жизни – и они привыкли быть в сети.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения, используя готовые электронные учебные курсы, обучающие, тренировочные и проверочные работы в системе Интернет. Для того чтобы сделать уроки яркими, интересными и насыщенными, вовлечь детей в познавательную, творческую и исследовательскую деятельность, сделать выполнение домашних заданий увлекательным и захватывающим занятием, нужно идти в ногу с нашими современными детьми.

Образовательные интернет - ресурсы можно использовать на всех этапах урока. Формы использования их в качестве обучающего средства различны. Это и работа всем классом, и группами, и индивидуальная работа.

В своей работе для формирования УУД я использую различные педагогические приемы с использованием образовательных интернет - ресурсов. На одном из таких ресурсов я хочу остановиться подробнее.

Образовательный ресурс **LearningApps.org** является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью ресурса является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.



Рис. 1. Главная страница LearningApps.org

При нажатии на строку **Показать помощь**, откроется окно, в котором объясняются самые важные функции работы сайта. На сайте можно найти как уже готовые упражнения, так и создать свои.



Рис. 2. Выбор категории упражнения

Например, на уроке русского языка, при изучении темы «Антонимы и синонимы» можно использовать модуль «Классификация» с распределением пар слов на группы.



Рис. 3. Применение модуля «Классификация»

На уроках математики при проведении математических диктантов можно использовать модуль «Заполнение», где предлагается вставить пропущенное число.

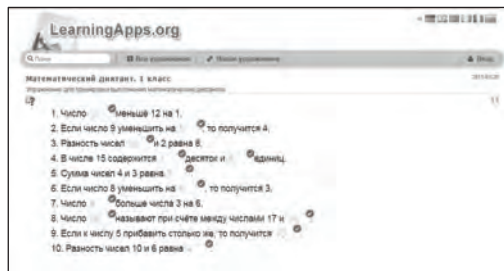


Рис. 4. Применение модуля «Заполнение»

В качестве домашнего задания по окружающему миру можно предложить ученикам модуль «Найти пару», где необходимо соединить соответствующие элементы. Для

проверки качества выполнения домашнего задания предложить выполнить это же упражнение в классе.



Рис. 5. Применение модуля «Найти пару»

Модули и упражнения образовательного ресурса **LearningApps.org** можно использовать также на уроках изобразительного искусства, технологии, литературного чтения и других, а также во внеурочной деятельности. На данном образовательном ресурсе представлены и другие упражнения: кроссворды, пазлы, таблицы, различные викторины и многие другие.

Результатом применения образовательных интернет – ресурсов в образовательно – воспитательном процессе в начальной школе будет формирование и развитие следующих УУД:

- личностные – критического отношения к информации и избирательности её восприятия; развитие мышления, памяти, внимания, речи; учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формирование способности к самоучению, саморазвитию;
- познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать аналогии; умение работать в информационной среде, ориентироваться в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках;
- коммуникативные – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- регулятивные – оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; в информационной среде вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок [1].

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников, повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно – коммуникационной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Санжаина Б. Г. «Использование ИКТ - технологий и ЦОР для системного подхода к формированию универсальных учебных действий на уроках в начальной школе», статья на www.nsportal.ru

© Горбатова Т. Н.

УДК 373.1

Груздева Наталья Владимировна
канд. пед. наук, доцент СПб АППО,
г. Санкт - Петербург, РФ
E-mail: gruzdewa-nv@yandex.ru

ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРИРОДНОМ ОКРУЖЕНИИ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов расширились возможности дополнительного образования школьников во внеурочное время, участия их в проектах по изучению родного края, своего ближайшего окружения.

Одна из важнейших особенностей естественнонаучного образования – это необходимость непосредственного знакомства с живыми объектами и процессами в природе. Важно, чтобы часть занятий проходила в парках и скверах, в Зоологическом музее и Ботаническом саду, на природе в полевых условиях. Практические занятия на уроках могут включать зарисовки живых объектов, наблюдение за ростом растений или за жизнью животных, опыты и наблюдения на пришкольной территории. Внеурочная работа с детьми может проходить в форме практикумов, экскурсий, проектной деятельности. Имеется интересный опыт проведения расширяющих кругозор учащихся малых и больших полевых практик. Малые полевые практики – это однодневные выезды на природу в течение года с оборудованием для проведения исследований. Большие практики – весенняя практика во время майских праздников и несколько летних, от двух недель до месяца. Тогда ребята живут в палатках, получают начальные туристические навыки, проводят более длительные наблюдения и исследования на природе.

В качестве полезного пособия для организации занятий на уроках и для внеурочной работы представляем перевод книги шведских авторов Матса Вейдмарка и Роберта Бэтман-Маша «Познаем природу круглый год» [1]. Издание книги на русском языке стало возможным благодаря деятельности руководителя проекта Мерилин Барден, шведским спонсорам и экологической общественной организации «Прозрачные воды Невы».

Несомненное достоинство книги – разнообразные и разноуровневые задания, которые могут быть предложены подросткам как педагогом, так и выбраны самими учащимися. Оборудование – самое простое, его можно сделать самим школьникам из подручных материалов. Разнообразны виды деятельности детей: наблюдения, эксперименты, зарисовки, фотографирование, имитационные игры и др. Содержание представленных вариантов заданий организовано в 9 глав: «Букашки», «Всеми органами чувств на природе», «Технологии древних», «Мхи и лишайники», «Природа зимой», «Огонь», «Природа водоемов и их окрестностей», «Путь азота через водно-болотные угодья», «Журналисты-натуралисты». Очень важно, что в

процессе выполнения заданий учащиеся должны соблюдать правила экологической этики: не причинять вреда живым объектам и сообществам, выпускать животных после наблюдения за ними в их среду обитания. Четко прослеживается в поведении детей в природе развитие их экологической культуры.

Включенный в русский вариант издания наш комментарий позволяет сориентировать педагогов о возможностях дополнения заданиями из данного пособия базовых курсов и выявить их образовательный потенциал, в частности, требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Достигаются *предметные* образовательные результаты: учащиеся лучше усваивают факты и естественнонаучные понятия, понимают механизмы движения и физиологических процессов, получают знания о систематических категориях и усваивают основные экологические закономерности.

Метапредметные образовательные результаты в сфере *регулятивных умений* проявляются в умении проявлять инициативу и самостоятельность в исследовании, ставить цель и задачи наблюдения или эксперимента, составлять план работы и четко соблюдать график ее проведения, четко и вовремя фиксировать результаты.

Коммуникативные умения развиваются при групповой работе или в парах, причем многие исследования в природе нужно проводить в тишине, поэтому развивается эмпатия и невербальное общение. Группа *познавательных умений* совершенствуется за счет работы с информацией: справочниками, определителями, инструкциями; многие явления для их объяснения требуют знаково-символического моделирования; установления межпредметных связей, развиваются и *интеллектуальные* мыслительные операции анализа-синтеза, сравнения, классификации, системного анализа и др.

Личностные образовательные результаты – развитие познавательного интереса детей, раскрытие их ранее скрытых способностей, повышение своей успеваемости и самооценки, уважение к жизни во всех ее проявлениях и моральных ценностей. Осуществление первых проб деятельности в области окружающей среды может помочь и профессиональному самоопределению.

Занятия в природе имеют еще один важный – валеологический – аспект. Для физического здоровья важно пребывание на свежем воздухе, двигательная активность учащихся. Для психического здоровья – любовное природными ландшафтами, дружеское общение с друзьями за интересным занятием, эмоциональные проявления своих чувств, возможность сделать самостоятельный выбор вида деятельности. Для социального здоровья – чувство успешно сделанного дела, взаимодействие с товарищами, признание общечеловеческих ценностей, возможность выбора интересной для себя деятельности и последующее профессиональное самоопределение. Очень важна и смена ценностных установок детей: внешне неприятные и даже отталкивающие животные, оказывается, играют определенную позитивную роль в природе, имеют уникальные особенности и свойства. Смена стереотипов восприятия, перенесенная в сферу человеческих отношений, позволит выстроить оптимальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы:

1. Вейдмарк М., Бэтман-Маш Р. Познаем природу круглый год. Изд-во Falun Research Centre, 2014. – 310 с.

© Н.В.Груздева, 2015

РОССИЙСКОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В сентябре 2003 г. в Берлине министр образования Российской Федерации поставил свою подпись под документом о присоединении России к Болонскому процессу.

Более чем 10-летнее участие России в Болонском процессе позволяет подвести некоторые итоги.

В России, как, впрочем, и во многих странах Европы, основной формой подготовки профессиональных кадров через систему высшего образования был специалитет. Переход российской системы высшего образования на двухуровневую систему (бакалавр-магистр) привел к ломке старых учебных планов и программ при отсутствии полноценной замены.

Упование на компетентностный подход, который в системе образования пришел на смену предметно знаниевому, вряд ли обеспечит те результаты образования, которые ожидают государство и общество. (До сих пор удивляюсь тому, как нашим учителям и преподавателям, не знавшим таких слов как компетенция, компетентность, технология обучения и т.д., удалось выучить мое поколение (1950 год рождения)).

Большинство рекомендаций, в том числе исходящие и от Болонской декларации, взятых в сумме, означали кардинальную ломку, лучше сказать, уничтожение прежней системы отечественного образования.

Но, зная о том, что отечественная (советская) система образования была одной из лучших в мире, следовало бы, прежде всего, думать не о разрушении этой системы, а об обеспечении преемственности строящейся системы образования и прежней системы.

На международной научной конференции, проведенной в Великом Новгороде 4-8 декабря 2007 г., отмечалось: «... можно констатировать, что пока Болонский процесс принес России в основном разрушение, развеялись иллюзии, необоснованные надежды» [2].

В.П. Одинец по этому поводу отмечает: «Однако эта вина не самого процесса, а тех лиц, которые руководили и руководят его внедрением в России, не задумываясь о последствиях или не понимая их. Тем более что в самой Болонской декларации подчеркивается, что "... все ее положения установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства"» [9, с. 9].

Приведу еще один документ, который хотя и не имеет прямого отношения к Болонской декларации, но столь радикально повлиявший на принятие Россией решений, в том числе и в области образования. Имею в виду доклад Всемирного банка, которые одновременно с Болонской декларацией радикально влияли на образовательную политику России.

В первом докладе Всемирного банка «Россия: образование в переходный период» от 22 ноября 1994 г. № 13638-RUS высказано немало рекомендаций в адрес руководства России: «закрывать педагогические институты, закрыть профессиональные училища, ввести подушевое финансирование школ, исходя из уровня расходов на одного ученика и т.д.». В докладе высказано также мнение о «несправедливости и неэффективности экзаменационной системы». В таком же духе составлены и другие доклады. Например, доклад «Обновление образования в России (региональный уровень)» под № 18666-КН.

Ректор крупного негосударственного университета «Московский гуманитарный университет» И.М. Ильинский по поводу рекомендаций, изложенных в докладах Всемирного банка, высказывая настороженное отношение, отмечает: «Мне понятен не только текст, но и подтекст сказанного в докладе Всемирного банка, а также во многом и дух невысказанных мыслей ее авторов» [7].

Авторы доклада не сказали о том, как следует сделать, например, экзаменационную систему эффективной, но именно с этого момента (1999 г.) пришла в российское образование идея Единого государственного экзамена (ЕГЭ), которая породила страстные споры. ЕГЭ перевели в режим долговременного «эксперимента», и, как верно замечает И.М. Ильинский [7], эксперимент был обречен «на сокрушительный успех», поскольку экспериментаторами были носители этой идеи... «Зеленый» светофор для ЕГЭ оказался открыт, и 2009 год стал годом тотальной егизации российского образования. Не доказав ни одного из своих «несомненных преимуществ» перед традиционной системой, он был объявлен самым «эффективным и справедливым» способом проверки знаний.

Отметим мнения некоторых учителей и ученых о проводимом в настоящее время ЕГЭ.

В.А. Черкасов отмечает: «Результаты внедрения ЕГЭ в его нынешнем виде в основном отрицательные: проблема коррупции не решена; процедура не способствует совершенствованию преподаванию; уровень знаний учащихся падает; результаты экзамена недостоверны и т.д. ... попытка по результатам ЕГЭ оценить сложнейший процесс обучения и воспитания – это все-таки абсурд» [15, с. 8-9].

Чтобы поставить тройку, «троечная планка» по математике в 2014 году снижена с 24 до 20 баллов. Специалистам понятно, что это по существу «нулевые» знания по математике. Только так можно объяснить принятие решения не учитывать при проверке задачи геометрии. По экспертным оценкам, в противном случае пришлось бы ставить чуть ли не 30% двоек. Как бы то ни было, правила изменили во время игры.

В.И. Рыжик [10] указывает на следующие недостатки ЕГЭ: не соответствует ценностям математического образования; не соответствует национальным традициям математического образования; структурно нелеп; провоцирует учителя на несвойственную ему деятельность; создает иллюзию объективности.

В марте 2010 г. на конференции министров образования европейских стран в Будапеште и Вене [2] Россия объявила, что четыре цели, поставленные в Болонской декларации 1999 г., за годы присоединения к Болонскому процессу Россией полностью выполнены. Укажем эти цели: расширение доступа к высшему образованию; повышения качества и привлекательности европейского высшего образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов с учетом требований рынка труда.

Мой, более чем 40-летний опыт обучения математике в школе и вузе, позволяет сделать некоторые комментарии к утверждениям о выполнении Россией четырех целей Болонской декларации.

По поводу первой цели. До сентября 2008 г. действия властей на Федеральном и региональном уровнях способствовали расширению доступа к высшему образованию. Но, следует заметить, что это осуществлялось в основном за счет платного образования. Но с сентября 2008 г. политика властей была направлена на ограничение доступа к высшему образованию (сокращение числа приема студентов на бюджетные места; закрытие ряда небольших вузов и филиалов (даже там, где они были градообразующими) и др.).

По поводу второй цели. Приведу лишь обоснованные мнения ученых и учителей.

Ректор МГУ, академик В.А. Садовничий заявил на сентябрьском 2009 г. заседании Российского съезда ректоров, что примерно 60% процентов первокурсников двух

факультетов «провалили» контрольную по математике единого государственного экзамена (факультеты математики и вычислительной математики). И это в самом элитном российском вузе! А что в других вузах?

Опытный преподаватель высшей математики из НИИ МЭИ Е.П. Богомолова отмечает: «Пока на бумаге планка математического образования будущих бакалавров и магистров поднимается все выше, в реальности преподаватели вынуждены опускать планку требований к студентам все ниже и ниже» [1, с. 3].

Заслуживает внимания высказывание учителя математики Д.Д. Гущина, о том, что наше «лучшее физико-математическое образование» уже настолько не лучшее, что даже уже и не образование.

Многие ученые и практики отмечают резкое снижение уровня математического образования в России.

Одной из причин тому является резкое сокращение в новых учебных планах подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование» [11] числа часов на изучение математических дисциплин.

Резкое сокращение числа часов на математические дисциплины, как показывает практика, приводит к тому, что у студентов не формируются ни «пресловутые» предметные знания, умения и навыки, ни провозглашенные современными стандартами компетенции.

Надо заметить, что в стандартах общего образования [12] также акцент сделан на «обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки». Отсюда и порядок расположения требований к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные и лишь на последнем месте предметные результаты.

Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») [11] показывает, что в них отсутствует предметная составляющая. В нем нет ни слова о том, что учитель-предметник должен знать свой предмет хотя бы в объеме школьного курса. Обращает на себя внимание и тот факт, что в новых актуализированных образовательных стандартах (их раньше называли «3+») [13] среди компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией, нет ни одной, которая проверяла бы предметную подготовку выпускника.

Указанный в актуализированных стандартах перечень компетенций, подлежащих диагностике на государственной итоговой аттестации, наводит на мысль, что предметная, в данном случае математическая, подготовка неважна.

О состоянии российского математического образования читатель найдет материал в наших публикациях [3, 4, 5, 6] и в работе [14].

Для полноценного достижения третьей цели Болонской декларации нужна хорошая финансовая база вузов, которая сегодня не соответствует предъявляемым требованиям.

Достижению цели успешного трудоустройства выпускников вуза мешают многие факторы: не работают многие производственные предприятия, куда могли бы пойти работать выпускники вузов; немотивированный выбор студентами сферы профессиональной деятельности на этапе поступления в вуз; заниженная оплата труда специалистов в той или иной сфере деятельности и др.

Основными направлениями совершенствования (а вернее спасения) российской системы математического образования могут служить: отказ от двухуровневой (бакалавриат и магистратура) системы подготовки учителя математики и возвращение к подготовке учителя математики через специалитет (смогли же медицинские работники отстоять свое право

готовить медицинские кадры через специалитет!); устранение тенденции резкого сокращения числа часов на предметную и методическую подготовку учителей математики.

Нельзя не согласиться со словами И.М. Ильинского, доктора философских наук, профессора, высказанные им в монографии «Образовательная революция» (2002 г. издания) и в работе [7]: «Я полагал (и убежден в своей правоте поныне), что главное для человека, которому жить в условиях сумасшедших перемен и скоростей XXI века, это не только ремесло, специальность, которые помогают ему кормиться самому и кормить свою семью, но также овладение тем кругом традиционных и новых знаний, без которых он не сумеет понять, что же происходит на его глазах в окружающем мире».

Список использованной литературы:

1. *Богомолова, Е.П.* Диагноз: математически малограмотный / Е.П. Богомолова // Математика в школе. – 2014. – № 4. – С. 3-9.
2. Болонский процесс в России и Европе: опыт, решение, перспективы // Материалы Международной научной конференции, 4-8 декабря 2007 г. / Под ред. Е.А. Бондаренко. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2008. – 63 с.
3. *Далингер, В.А.* Единый государственный экзамен по математике: анализ, проблемы, поиск / В.А. Далингер // Математика и информатика: наука и образование: Межвузовский сборник научных трудов. Ежегодник. Вып. 7. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – С 89-100.
4. *Далингер, В.А.* Так ли уж безобидна многоуровневая система высшего образования в плане подготовки специалистов? / В.А. Далингер // Фундаментальные исследования. – № 11 (часть 5). – 2012. – М: Изд-во Академия Естествознания, 2012. – С. 1095-1098.
5. *Далингер, В.А.* Причины математической малограмотности российских школьников / В.А. Далингер // Педагогика: семья – школа – общество: монография / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 31. – Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2014. – С 72-82.
6. *Далингер, В.А.* Российское математическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития математического образования», 5-6 ноября 2013 г. Армавир / В.А. Далингер // Тенденции и проблемы развития математического образования: научно-практический сборник. Вып. 11 / науч. ред. Н.Г. Дендеберя, С.Г. Манвелов. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – С 3-8.
7. *Ильинский, И.М.* Эти странные российские реформы... / И.М. Ильинский [Электронный ресурс]. – URL: [http:// netreforme.org/ news/igor- ilinskiy- eti- strannyye-rossiyskie- reformy/](http://netreforme.org/news/igor-ilinskiy-eti-strannyye-rossiyskie-reformy/).
8. *Кириллов, В.Б.,* Гладков Г.И. Болонский процесс: единое Европейское пространство высшего образования и российские вузы / В.Б. Кириллов, Г.И. Гладков – М.: Восток-Запад; Кызыл: АСТ, 2005.- 25 с.
9. *Одинец, В.П.* К 10-летию Болонского процесса в России / В.П. Одинец // Тенденции и проблемы развития математического образования: Научно-практический сборник: труды участников XII Всероссийской научно-практической конференции, 5-6 ноября 2014 г., г. Армавир, Вып. 12 / Науч. ред. Н.Г. Дендеберя, С.Г. Манвелов. – Армавир: РИО АГПА, 2014 г. – С. 9-15.
10. *Рыжик, В.И.* ЕГЭ ... Как много в этом звуке... / В.И. Рыжик // Математика в школе. – 2011. – № 9. – С. 58-64.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. – URL:<http://минобрнауки.рф/документы/1908>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М., 2008. – 21 с.
13. ФГОС-3 плюс 2013: проект. – URL: <http://window.edu.ru/recommended/37> (Дата обращения: 15.01.2014).
14. *Шашкина, М.Б.*, Табинова, О.А. О качестве математической подготовки в школе и вузе [Электронное издание] / М.Б. Шашкина, О.А. Табинова // Математика в школе. – 2014. – №1.
15. *Черкасов, В.А.* Оценивают по результатам, а не по намерениям / В.А. Черкасов // Математика в школе. – 2014. – № 7. – С. 7-10.
16. Budapest-Vienna Declaration on the European Higher Education Area // News archive-2010.

© В. А. Далингер, 2015

УДК 37.037

Дуракова Алёна Евгеньевна
педагог-психолог
МБУДО ДЮСШ № 1 «ЛИГР»
г. Новосибирск, РФ
E-mail: pervaja-dush@yandex.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СПАРТЭТ»

«Современные условия организации образовательной среды предполагают интеграцию дошкольного, основного и дополнительного образования детей, основной целью которого является создание единого образовательного пространства. В проекте «СпартЭт», который реализуется на базе образовательных учреждений города Новосибирска, авторами предложена инновационная структура организации урочной и внеурочной физкультурно-спортивной и игровой деятельности учащихся, отвечающая требованиям ФГОС Основного общего образования, а также, формы взаимодействия детских спортивных школ с дошкольными образовательными учреждениями на основе модульной структуры построения образовательно-воспитательного процесса» [1].

Для контроля и оптимизации взаимодействия всех участников проекта организовано психолого-педагогическое сопровождение, целью которого является создание благоприятной психологической атмосферы, выявление предрасположенности детей к занятиям конкретными видами спорта, психолого-педагогический мониторинг.

В данной статье представлены основные аспекты содержания психолого-педагогического сопровождения, а также, первичные диагностические данные.

Для психолого-педагогической диагностики нами используются следующие методики: «Геометрический тест», Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова), графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой), «Лесенка» – выявление показателей внутренней уверенности (уровень самооценки).

В статье представлены результаты психолого-педагогической диагностики воспитанников отделения «Плавание». Интересными для рассмотрения являются данные полученные в рамках методики «Лесенка побуждений». В группе детей соотношение познавательного (ориентированного на спортивные достижения) и социального мотивов (спортивная среда это возможность общения и взаимодействия со сверстниками) находятся в равном соотношении. Возможной гипотезой столь чёткого разделения являются возрастные границы. Отметим, что у детей в возрасте от 6 до 8 лет преобладает социальный мотив, что может говорить о комфортной среде общения во время тренировочного процесса и о сложности включения в спорт как профессиональный вид деятельности. Что касается детей в возрасте от 8 до 14 лет, то есть объективное преобладание познавательных мотивов, им интересно узнать возможности своего тела, выработать и отработать спортивные навыки, перед ними стоит задача ориентации в спорте и собственных спортивных достижениях.

Учитывая вышесказанное, можно обобщить, что дети в младшем школьном возрасте в основном ориентированы на социальное окружение, а дети старшего школьного возраста ориентированы на результат и отработку лично поставленных спортивных задач.

В рамках диагностики типов темперамента, в данной группе тестируемых выявлено равное соотношение флегматиков и сангвиников, которые возможно уравнивают общегрупповой эмоциональный фон, не выявлено детей с меланхолическим складом личности. При этом следует отметить, что именно занятия плаванием могут уравнивать динамику нервных процессов детей и стабилизировать общий эмоциональный фон. Есть предположение, что в рамках групповых занятий «на воде» все дети чувствуют себя комфортно – вода фактор снятия эмоционального напряжения. Как индивидуально в зависимости от типа темперамента проявляются особенности детей можно лишь предполагать, пока данных отвечающих на это вопрос нет.

Рассматривая результаты двух диагностических методик: методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова в модификации Ведутова В.Ю.), и результаты второй методики из общего блока психолого-педагогического тестирования – теста на темперамент, можно отметить, что спортивная среда является многофакторной, уникальной для каждого воспитанника.

Дополнительная психолого-педагогическая информированность тренера об индивидуальных особенностях своих воспитанников, позволят качественно улучшить тренировочный процесс и мотивировать детей на занятия спортом.

Список использованной литературы

1. Чеснова Е.Л. Социально-сетевое партнёрство в области физической культуры (опыт внедрения и реализации): Учебно-методическое пособие / Е.Л. Чеснова, И.В. Иванов, И.П. Самодумов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 108 с.

©А.Е. Дуракова, 2015

УДК 796

Евтых Саида Адамовна

канд. пед. наук, преподаватель КГУФКСТ
г. Краснодар, РФ, E-mail: saido4ek@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ТИПА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИТНЕС - ЙОГЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН 20-35 ЛЕТ

Фитнес-йога на сегодняшний день является одной из базовых тренировочных программ в физкультурно-оздоровительных клубах, которая предусматривает технически правильное

выполнение поз-асан с контролем над дыханием и концентрацией на отдельных мышцах [5, с. 65]. Оздоровительный эффект от таких занятий многими авторами рассматривается с точки зрения физического аспекта, а именно развития гибкости и подвижности суставов [2, с. 39]. А ведь согласно типовой классификации фитнес программ она относится к группе тренировочных занятий психорегулирующей направленности [4, с. 57], в процессе которой происходит улучшение не только физического, но и психологического (эмоционального) состояния.

Известно, что эмоциональное состояние человека зависит от целого ряда факторов внешней и внутренней среды (токсины, жара, холод, снижение самооценки, депрессия, безработица, смерть любимого человека и т.д.) [1, с.26], оказывающих влияние на самочувствие, настроение и активность личности. Являясь основными составляющими функционального психоэмоционального состояния человека, они позволяют выявить актуальное (субъективное) текущее психическое состояние занимающихся как до начала тренировочного занятия так и после него.

С этой целью на базе физкультурно-оздоровительного клуба «Мастер Спорта» п. Яблоновского с женщинами 20-35 лет проводились исследования с применением теста дифференциальной самооценки функционального состояния (САН). Было выявлено, что не зависимо от тренировочной программы, которая бывает растягивающего, силового и смешанного характера, у исследуемых не наблюдаются достоверные различия ($p > 0,05$) ($n=13$) до и после тренировок по всем трем позициям (самочувствие, активность, настроение), а также по критериям оценки (низкий, средний, высокий).

Сопоставление оценок между собой после проведенного тренировочного занятия, позволяет говорить о том, что только тренировки растягивающего характера на достоярном уровне различий влияют на активность занимающихся, настроение и не способствуют ухудшению их самочувствия. Тренировки силового характера улучшают настроение занимающихся при неизменном самочувствии на уровне «среднего» и «высокого» и не способствуют повышению активности. Тренировки смешанного характера снижают самочувствие женщин с «высокого» уровня на «средний» при этом повышая их активность на уровне $p < 0,05$ и улучшая их настроение на уровне $p < 0,01$.

Немало важную роль в выявлении влияния занятий на эмоциональное состояние женщин наряду с субъективным показателем играет объективный критерий оценки, в качестве которого применялся модифицированный восьмицветовой тест Люшера (адаптация Л.Н. Собчик). А для проведения оперативной оценки тренировочных занятий - трехцветовой тест, в котором задействовались такие цвета как синий (пассивно-депрессивный); красный (эмоциональное возбуждение, агрессия); желтый (удовлетворенность процессом) [3, с.16-17].

Анализ проведенного тестирования показал, что занятия не зависимо от направленности тренировки не оказывают влияние на эмоциональное состояние женщин ($p > 0,05$), а также не способствуют выбору только желтого цвета у всех участников исследования, а, наоборот, уменьшают его предпочтение.

Из вышеизложенного следует сделать вывод о том, что эффект от занятий фитнес-йогой занимающимися определяется только лишь на субъективном уровне. Однако, задачей тренировки и тренировочного процесса в целом является достижение оптимального психического состояния как на субъективном так и на объективном уровне. Это заключение требует рассмотрения причин повлекших за собой такую полярную обусловленность. Пока можно лишь предположить, что данная обусловленность явилась следствием либо недоработки тренировочной программы в аспекте психорегулирующих элементов, либо у занимающихся глубокие эмоциональные переживания, которые не снимаются посредством одной тренировки.

Список использованной литературы:

1. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Дерябина А.Л., Жигаленко Е.А. Развитие гибкости у людей зрелого возраста в процессе занятий хатха-йогой / А.Л. Дерябина, Е.А. Жигаленко // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010/13. – С. 37-40.
3. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов - модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: – Речь, 2015. – 128 с.
4. Теория и методика физкультурно-оздоровительных технологий. Учебное пособие. – Краснодар: КГУФКСТ, 2007. – 126 с.
5. Филимонова О.С. Современные физкультурно-оздоровительные технологии [Текст]: учебное пособие / О.С. Филимонова, Н.И. Романенко.- Краснодар: ФГБОУ ВПО КГУФКСТ, 2012. – 76 с.

© С.А. Евтых, 2015

УДК 796.015.5

Ефимов Сергей Николаевич
Директор МБУДОД СДЮШОР
«Сибирь» по футболу,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: pervaja-dush@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЁМА «КОНТРАСТНЫХ ЗАДАНИЙ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УДАРАМ ПО МЯЧУ В ФУТБОЛЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сегодня, многие ведущие специалисты отмечают низкий уровень технико-тактической подготовленности выпускников ДЮСШ по футболу, значительное отставание их технической оснащённости от требований современного футбола, поэтому, поиск новых подходов к формированию основ технико-тактического мастерства является одной из актуальных задач процесса разносторонней подготовки футболистов.

На наш взгляд, уже на этапе начальной подготовки при обучении технике футбола необходимо формировать умения качественно выполнять удары по мячу и передачи. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от правильного выбора методов и средств обучения.

В качестве основного, на данном этапе, чаще всего, используется метод практического упражнения в сочетании со словесными и наглядными методами передачи учебной информации. Учитывая специфику футбола как спортивной игры, для закрепления и совершенствования разучиваемых двигательных действий также широко применяют игровой и соревновательный методы.

Метод практического упражнения предполагает усвоение и закрепление нового двигательного действия и осуществляется в процессе выполнения специально организованных упражнений.

Чтобы добиться значительных результатов в процессе обучения технике футбола, необходимо: требовать выполнения любого упражнения технически правильно; разнообразить, изменять и варьировать стандартные условия выполнения приемов;

применять контрастные дифференцировки; изменять пространственные, биомеханические и временные условия выполнения упражнений.

Кроме этого, уже на начальных этапах тренировочного процесса, необходимо повысить долю упражнений на специальную тренировку анализаторов, как важной предпосылки совершенствования системы управления построением движений [2; 69].

Поэтому, применение приёмов направленного изменения дальности полета мяча, длины и частоты шагов при ведении мяча, частоты ударов по мячу, безусловно, будет давать положительные эффекты.

В нашей экспериментальной работе были использованы все вышеперечисленные методические рекомендации, а также чередование приемов «простого повторения» и «контрастных заданий» для выработки пространственных и силовых дифференцировок при ударах по мячу.

Прием «простого повторения» применялся нами в качестве основного, как наиболее эффективный на начальной стадии процесса обучения ударам. При этом соблюдалась установленная последовательность. Сначала отрабатывались удары по воротам из одной точки в другую. После перемены цели в следующем занятии удары производились с прежней точки. Изменение исходного положения для удара по воротам, а также удары по катящемуся в различных направлениях и летящему мячу осуществлялись уже на том этапе тренировки, когда была достигнута некоторая точность в ударах по неподвижному мячу с одного места.

Для совершенствования точности передач мяча или ударов по воротам мы использовали методический прием «контрастных заданий»: в каждой новой попытке значительно изменялась величина усилий, направление движения, амплитуда (при передачах мяча разница расстояний составляла не менее чем 10 м, а при ударах по воротам мишенью всегда служили два противоположных угла).

Для достижения наибольшего эффекта нами использовалась срочная информация о результатах выполнения тренировочных заданий, в роли информаторов выступали сами футболисты. Это позволило создавать положительный эмоциональный фон и соревновательную обстановку.

Результаты проведённой экспериментальной работы доказали, что повышение точности восприятия, оценки и регулирования пространственных, временных, динамических характеристик выполняемых ударов по мячу ногой посредством тренировки двигательного анализатора приводит к повышению их надежности и устойчивости.

Сравнительный анализ результатов эксперимента (по t-критерию Стьюдента для связанных выборок). Экспериментальная группа (n=9)

Тест	Эксперимент	n	Суммы	Отклонения (B.1 - B.2)	Квадраты отклонений (B.1 - B.2) ²	t эмп.	t крит.
Удар по мячу на дальность	Констатирующий	9	202	-9	15	3,6	3.36
	Формирующий	9	211				
						Достоверно? при p≤0.01	

Список использованной литературы

1. Гриндер К. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 252с.

УДК: 159.9

Карпенко Алевтина Анатольевна
медицинский психолог БУЗ ВО ВОКБ №1 ПЦ
г.Воронеж, РФ
E-mail:perinatalpsiholog@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «МАТЬ-МАЛОВЕСНЫЙ РЕБЕНОК»

Несмотря на усилия, которые предпринимает наше государство в связи со сложной демографической ситуацией, сложившейся в нашей стране, ситуация в целом не меняется. В связи с таким положением дел чрезвычайно важным является оказание помощи семьям с маловесными детьми, в которых родились дети с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ от 500 г до 1000 г) и низкой массой тела (НМТ от 1001 г до 1500 г). При оказании помощи должен учитываться системный и мультидисциплинарный подход: медицинский, психологический и педагогический.

В БУЗ ВО ВОКБ №1 Перинатального центра г.Воронежа с 2012 года создана и функционирует служба психологической поддержки беременных и рожениц.

После рождения маловесного ребенка первым этапом оказания помощи в Воронежском Перинатальном центре является отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). После преждевременного рождения мать имеет возможность посещать своего ребенка, разговаривать и прикасаться к нему. Она получает первые навыки взаимодействия с маловесным ребенком при непосредственном участии психолога. В этот момент происходит психологическое принятие или непринятие матерью ребенка. Психологу важно отследить этот момент, так как он архиважен для дальнейшей реабилитации младенца. После стабилизации жизненно-важных показателей мать с ребенком переводятся в отделение выхаживания новорожденных (ОВН). Это второй этап оказания помощи маловесным детям. На этом этапе происходит формирование и закладываются основы детско-материнских отношений (совместное пребывание матери и ребенка в условиях стационара). Материнское отношение понимается как совокупность установок и поведенческих реакций по отношению к маловесному ребенку, восприятие ребенка матерью и тип материнского поведения [2, с.94]. В этот период семья нуждается в психологической поддержке и объективной информации, которую они и получают своевременно.

Проблема изучения детско-материнских отношений занимает значительное место среди зарубежных и ряда отечественных психологических исследований. Особую актуальность среди них представляют работы, посвященные эмоциональной привязанности в диаде.

Г.Зиммель в 1908 году обозначил, что источником всех социальных отношений личности являются ранние отношения в группе «мать-дети». И дал этой группе название «диада» [1, с.27]. З.Фрейд отмечал, что отношения ребенка с матерью – это прототип всех последующих отношений человека с миром. И назвал эту пару «массой из двоих» [3, с.59]. По мнению Р.Шпица, отношения в диаде отличаются от всех остальных

социальных отношений. Они не симметричны, вклад матери и ребенка в эти отношения не одинаков. Для ребенка окружающая среда сводится к матери, мать и ребенок образуют «закрытую систему», состоящую из двух элементов [4, с.132].

С позиций диадического подхода ребенок на ранних стадиях развития воспринимает внешний мир (и себя самого) и взаимодействует с миром не как самостоятельный субъект, а опосредованно, через взаимосвязь с матерью.

А если у матери маловесного ребенка страдает личностный ресурс, ограничены когнитивные и эмоциональные возможности, ярко проявляются психологические особенности послеродового периода, то психолог должен оказать психологическую поддержку и коррекционную помощь матери в сжатые сроки. Постепенно у ребенка формируется восприятие себя, матери и других объектов внешнего мира как отдельных друг от друга, имеющих самостоятельный физический статус и независимое существование. Мать с ребенком выписываются домой и переводятся на третий этап в детскую поликлинику по месту жительства, когда она сможет освоить особенности ухода за маловесным младенцем при условии удовлетворительного соматического состояния ребенка. При не удовлетворительном самочувствии ребенка они переводятся в детскую больницу и продолжают лечение там.

Такое понимание особенностей отношений в системе «мать-маловесный ребенок» на ранних стадиях развития ребенка важен как для специалистов психологов, работающих в системе здравоохранения, так и для семьи с маловесным ребенком в целом. В настоящее время на базе перинатального центра консультативно-диагностического отделения завершается психологическое исследование по эмоциональной привязанности в диаде с маловесным ребенком, и в ближайшее время будут опубликованы результаты этой работы.

Список использованной литературы:

1. Дэвид Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. М., 2001.
2. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Институт психотерапии, 2002.
3. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
4. Шпиз Р. Первый год жизни. М., 2000.

© А.А.Карпенко, 2015

УДК 796.011.3

Кортава Жанна Георгиевна

канд. пед. наук, доцент СГУ, E-mail: zgkortava67@mail.ru

Федякина Лидия Константиновна

канд. пед. наук, доцент СГУ, E-mail: fedyakina.lidia@yandex.ru

Зыкова Валентина Владимировна

студентка СГУ, г. Сочи, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. В примерной программе дисциплины «Физическая культура» [1, с.] отмечается, что целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности. Повышение уровня физической подготовленности

студентов является одной из основных задач физического воспитания в вузе. Для решения этой задачи в процесс физического воспитания студентов включаются популярные средства физической культуры (аэробика, шейпинг, атлетическая гимнастика, различные виды восточных единоборств и др.). Однако многими исследователями отмечается снижение уровня физической подготовленности студентов, которое происходит в последнее время [2 - 6 и др.]. Динамику уровня физической подготовленности студентов и эффективность процесса физического воспитания характеризуют результаты сдачи контрольных нормативов в процессе обучения в вузе. Предполагается, что выявление особенностей динамики физической подготовленности студентов в процессе регламентированных занятий физической культурой с различным планированием (занимающихся четыре часа и два часа в неделю), позволит оптимизировать процесс планирования физического воспитания студентов.

Методы и организация исследования. Исследования проводились на кафедре физического воспитания Сочинского государственного университета. Процесс физического воспитания организован так, что студенты занимаются физической культурой в осеннем семестре четыре часа в неделю, а в весеннем семестре два часа в неделю. В начале и в конце каждого семестра проводились контрольные тестирования уровня физической подготовленности студентов. Были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогические контрольные тестирования уровня физической подготовленности студентов (сит-тест, прыжок вверх с места, челночный бег 3x18 м., определялась силовая выносливость мышц спины и живота), естественный педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие студенты одной учебной группы 8 юношей и 11 девушек в возрасте 17-20 лет. Все студенты по состоянию здоровья отнесены к основной медицинской группе.

Результаты исследования. Регулярные занятия физической культурой, два раза в неделю по два академических часа, вызывают достоверные ($p < 0,05$) положительные изменения как у девушек, так и у юношей, результатов тестов, характеризующих физическую и функциональную подготовленность (табл. 1).

Уровень аэробной выносливости (по результатам сит-теста) в начале осеннего семестра у студентов-юношей характеризуется как низкий. У девушек-студенток, принимавших участие в обследовании, уровень аэробной выносливости оценивается как ниже среднего. Это послужило основанием для увеличения времени, отводимого на циклические аэробные упражнения в процессе занятий физической культурой, что, как предполагается, должно послужить решением этой проблемы. В процессе занятий физической культурой было увеличено время выполнения степ-аэробики [9, 10], использовался терренкур [2, 8, 9] и ходьба с палками «Nordic Fitness» [11, 12].

Таблица 1

Динамика физической и функциональной подготовленности студентов
в течение осеннего семестра

№ п/п	Тесты	Начало семестра ($\bar{X} \pm \sigma$)	Конец семестра ($\bar{X} \pm \sigma$)	p*
1	Сит-тест, усл.ед.	14,3±4,7 14,3±6,5	10,9±6,1 11,0±6,0	p<0,05 p<0,05
2	Высота прыжка вверх с места, см	27,7±4,4 17,7±4,2	31,1±4,6 19,9±4,1	p<0,05 p<0,05

3	Челночный бег 3x18 м, с	10,69±0,67 12,69±0,57	10,19±0,61 11,71±0,42	p<0,05 p<0,05
4	Силовая выносливость мышц спины, с	97,4±26,1 98,0±30,1	118,1±27,2 127,1±31,1	p<0,05 p<0,05
5	Силовая выносливость мышц живота, раз	18±6,3 9±7,4	23±5,1 13±6,9	p<0,05 p<0,05

* - верхняя строка – юноши (n=8), нижняя строка – девушки (n=11).

Сравнение уровня физической подготовленности при помощи Z-критерия знаков [7].

Уровень физической подготовленности студентов и студенток по результатам выполнения других тестов можно охарактеризовать как средний.

Регулярные занятия физической культурой, два раза в неделю по два часа, вызывают достоверные ($p<0,05$) положительные изменения результатов тестов, характеризующих физическую подготовленность как у девушек, так и у юношей (табл. 1). Достоверно улучшились результаты сит-теста (на 23,1% у девушек и на 23,8% у юношей), что свидетельствует о несомненной пользе включения аэробных циклических упражнений. Результаты прыжка вверх с места улучшились у девушек на 12,4%, у юношей – на 12,3%. Значительно улучшилась силовая выносливость мышц спины (на 29,7% у девушек и на 21,3% у юношей) и мышц живота (на 44,4% у девушек, на 27,8% у юношей) и результатов челночного бега (на 7,7% у девушек и на 4,7% у юношей).

Таким образом, можно констатировать, что динамика физической подготовленности студентов за время занятий в осеннем семестре (занимаясь два раза в неделю по два часа), по всем изучаемым показателям, характеризуется значительными положительными изменениями.

Уровень физической подготовленности студентов в начале весеннего семестра несколько выше, чем в начале осеннего семестра (табл. 2), что свидетельствует об оставленном тренировочном эффекте от предшествующих занятий, которые были в осеннем семестре.

Таблица 2

Динамика физической подготовленности студентов в течение весеннего семестра

№ п/п	Тесты	Начало семестра ($\bar{X}\pm\sigma$)	Конец семестра ($\bar{X}\pm\sigma$)	P*
1	Сит-тест, усл.ед.	11,1±5,2 12,1±5,8	10,8±4,4 11,9±4,9	p>0,05 p>0,05
2	Высота прыжка вверх с места, см	29,9±4,6 18,9±5,01	30,9±4,3 20,1±3,21	p>0,05 p>0,05
3	Челночный бег 3x10 м, с	10,88±0,49 11,88±0,50	10,61±0,48 11,69±0,39	p>0,05 p>0,05
4	Силовая выносливость мышц спины, с	99,1±28,1 95,3±27,8	109,5±24,1 99,2±29,1	p<0,05 p>0,05
5	Силовая выносливость мышц живота, раз	21±4,9 12±6,2	22±5,2 13±4,7	p>0,05 p>0,05

* - верхняя строка – юноши (n=8), нижняя строка – девушки (n=11).

Сравнение уровня физической подготовленности при помощи Z-критерия знаков [7].

За время каникул произошло некоторое снижение уровня подготовленности студентов, что согласуется с результатами А.А. Федякина, Г.Р. Авсарагова [5]. Динамика физической подготовленности студентов в течение весеннего семестра (табл. 2) характеризуется положительными, но не достоверными изменениями результатов большинства тестов, как у девушек, так и у юношей. Достоверно ($p < 0,05$) улучшились результаты, характеризующие силовую выносливость мышц спины (табл. 2). Результаты сит-теста имеют тенденцию к улучшению до среднего уровня, что свидетельствует об улучшении аэробной выносливости студентов под воздействием занятий физической культурой.

Особенности динамики физической подготовленности студентов, произошедшее за время учебных семестров с разным количеством учебных часов в семестре возможно выявить, используя относительные показатели (проценты).

На рисунке представлена динамика физической подготовленности студенток и студентов в осеннем и весеннем семестрах, занимающихся физической культурой с различными объемами учебной нагрузки. Отмечаем, особенности динамики физической и функциональной подготовленности студентов, выявленные в весеннем семестре по отношению к осеннему семестру. Это проявляется в значительно менее выраженных положительных изменениях уровня физической и функциональной подготовленности студентов за время весеннего семестра (в среднем, на 4,4% у девушек и 4,8% у юношей) по отношению к динамике в осеннем семестре (в среднем, на 23,5% у девушек и 18% у юношей).

Несомненно, на менее выраженные изменения уровня физической подготовленности в весеннем семестре, значительное влияние оказывает снижение времени занятий по сравнению с осенним семестром. Проведенное исследование позволило получить количественные значения, связанные с особенностями учебного планирования прохождения курса по физической культуре.

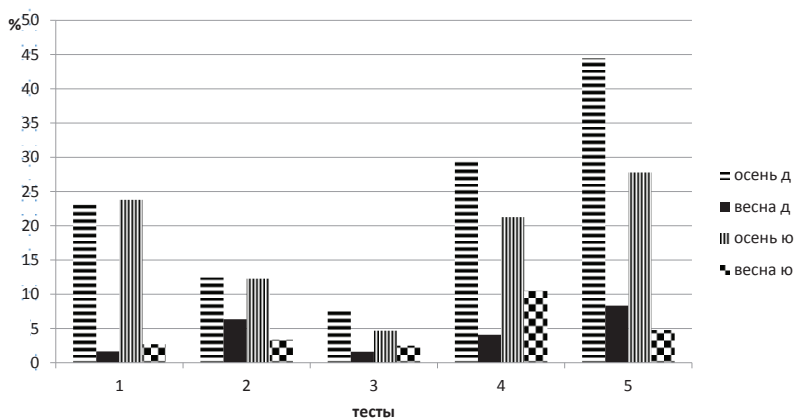


Рисунок. Особенности динамики уровня физической подготовленности студентов (юношей и девушек) за время эксперимента в осеннем и весеннем семестрах

- (1 – динамика результатов сит-теста;
- 2 - динамика результатов высоты прыжка вверх с места;
- 3 - динамика результатов в челночном беге 3x10 м;
- 4 - динамика результатов силовой выносливости мышц спины;
- 5 - динамика результатов силовой выносливости мышц живота)

Закключение. Таким образом, выявленные особенности динамики физической и функциональной подготовленности студентов в течение осеннего и весеннего семестров, свидетельствуют о необходимости внесения изменений в организацию и планирование построения занятий физической культурой со студентами. Занятия с частотой один раз в неделю по 2 часа могут рассматриваться как поддерживающие. На физическую подготовленность студентов, в значительной мере, влияет величина и направленность тренировочной нагрузки при проведении регламентированных занятий в группе. Однако, в нашем случае, студенты занимались по единой программе, тестирование проводилось в одинаковых условиях и т.д., поэтому мы можем аргументированно судить об изменении уровня физической подготовленности студентов в разных семестрах, связанного с изменением объема двигательной активности. Представляется, что необходимо в период весеннего семестра организовывать для студентов дополнительные факультативные занятия физической культурой, которые будут целенаправленно и всесторонне воздействовать на организм студентов. Полученные в исследовании факты дают дополнительные аргументы в пользу того, что целесообразно планировать двухразовые занятия физической культурой в период весеннего семестра, что позволит оптимизировать динамику физической и функциональной подготовленности студентов, повысить эффективность физического воспитания студентов.

Список использованной литературы:

1. Примерная программа дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений, рекомендуется для всех направлений подготовки (специальностей) и профилей подготовки квалификации выпускника «бакалавр» // В.Г. Щербаков, В.Ю. Волков, Д.Н. Давиденко. - <http://fgosvo.ru/ppd/11/11>
2. Васильковская Ю.А. Физическое воспитание студентов вузов с использованием терренкура и туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Васильковская Юлия Алексеевна. – Краснодар, 2009. – 24 с.
3. Горелов А.А. О роли двигательной активности студентов гуманитарных вузов и способах ее повышения / А.А. Горелов [с соавт.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. - № 1 (47). – С. 28-33.
4. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов. – Ростов н/Д: Феникс, Краснодар: Неоглори, 2008. – 700 с. – ISBN 978-5-222-14485-5.
5. Федякин А.А. Физическое воспитание студентов в различные периоды учебного процесса. Проблемы и пути решения / А.А. Федякин, Г.Р. Авсарагов. – LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany, 2012. – 163 с. – ISBN 978-3-8473-9453-2.
6. Федякина Л.К. Физическая культура студентов специального учебного отделения вуза: учебное пособие / Л.К. Федякина: Сочи: ИП Кривлякин С.П., 2013. – 170 с. – ISBN 978-5-91789-129-3. Гриф ФГАУ ФИРО.
7. Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин: – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.
8. Федякин А.А. Тренировочное воздействие от прохождения маршрута терренкура на организм человека / А.А. Федякин [и др.] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2011. – Выпуск 3 (20). – С. 140-146.
9. Федякин А.А. К вопросу выбора средств физической культуры для оздоровительно-рекреативных занятий / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 2 (25). – С. 133-136.

10. Штих Е.А. Содержание физического воспитания студенток вузов с преимущественным использованием степ-аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Штих Елена Антоновна. – Краснодар, 2009. - 24 с.

11. Федякин А.А. Особенности оздоровительно-тренировочного воздействия ходьбы с палками (Nordic Walking) на организм человека / А.А. Федякин // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. - № 2 (97). – С. 231-236

12. Fedyakin A.A. Nordic Walking Health-improving and Training Impact on the Human Body / A.A. Fedyakin Z.G. Kortava // European Researcher. – 2012. – № 11-2 (34). – С. 1941-1946.

© Ж.Г. Кортава, Л.К. Федякина, В.В. Зыкова, 2015

УДК 159.9

Лазаренко Лариса Анатольевна

канд. психолог. наук, доцент КСЭИ,

г.Краснодар, РФ

E-mail: larisa_bulanova@mail.ru

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Супружеская терапия – это особая форма психотерапии, ориентированная на супружескую пару и ее проблемы. Задачами которой, является помощь супружеским парам в преодолении семейных конфликтов и кризисных ситуаций, достижение гармонии во взаимоотношениях, обеспеченность взаимным удовлетворением потребностей.

Существуют следующие современные подходы к супружеской терапии.

Психоаналитический подход, основоположником которого является З.Фрейд, на сегодняшний день существует во множестве модификаций и представлен работами А.Адлера, Э. Эриксона, К. Хорни, К. Юнга, и др. Главной задачей данного подхода является выявление и изучение подсознательной сферы супругов, управляющей ими.

Представители динамического направления в супружеской терапии рассматривают дисгармонию с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих супругов. Прослеживается динамика межличностных отношений и ее связь с динамикой психических процессов. Таким образом, конфликтная ситуация представляет собой повторение прошлого конфликта, а невротический способ его решения, который используется обоими партнерами, является неосознанной игрой, исходящей из актуализированного прошлого конфликта, не разрешенного в детстве [1, с. 71].

В рамках бихевиористического подхода терапия направлена на изменение поведения партнеров, используя при этом методы обусловливания и научения. Такой подход обеспечивает: управление положительным взаимным поведением супругов; получение необходимых социальных знаний и навыков, особенно в области общения и совместного решения возникающих проблем; выработку и реализацию супружеского соглашения о взаимном изменении своего поведения.

В основе гуманитарно-психологического подхода лежит задача достижения изменений в представлениях о супружеских связях как в отношении достаточной

открытости супругов, их самовыражения и аутентичности, так и в отношении толерантности партнеров друг к другу, уважения индивидуальности каждого.

Системный подход – это современный научный подход, применяемый в разных областях науки и техники. Основоположниками системного подхода в изучении семьи являются М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер, которые рассматривают семью как целостную систему, члены которой не страдают в одиночку: семейные конфликты и кризисы оказывают деструктивное влияние на всех ее членов. Поскольку семья является системой, то не так важно, какой из ее элементов изменяется. Изменения в поведении любого из членов семьи влияют и на другие входящие в нее подсистемы (других членов семьи) и одновременно испытывают воздействие с их стороны.

Суть ценностного подхода в супружеской терапии устранение противоречия путем переориентации ее на высшие ценности.

Основой дисгармонии в семье, по мнению Т.М. Мишиной, являются незрелость отношений, взаимозависимость, отношения с невротическими компонентами, касающимися стремления супругов захватить главенство в семье, связанными с соперничеством, и др. Процесс супружеской или семейной терапии включает постепенный переход от дискуссии по тем или иным явлениям, наблюдающимся в семье, к пониманию причин этих явлений.

Ярким представителем новой волны современной семейной психотерапии является основоположник позитивной психотерапии – Н. Пезешкиан. Позитивная психотерапия – гуманистический, глубоко психологически ориентированный метод психотерапии с транскультурной точкой зрения, с новыми техниками в русле клиент-центрированной и ориентированной на ресурсы краткосрочной психотерапии. В основу позитивной психотерапии заложены три принципа: принцип надежды; принцип баланса; принцип консультирования [2, с. 58].

Проведенный анализ литературных источников указывает на то, что адаптация молодых супругов к брачно-семейным отношениям очень сложная и малоисследованная тема, и совокупность вопросов, относящихся к ней, является до сих пор белым пятном в современной психологии семьи.

Таким образом, осуществив анализ психологической литературы, результатов экспериментальных исследований, изучив: циклы развития семьи, стадии кризиса молодого супружества, причины неудовлетворенности браком, причины конфликтов молодых супругов можно сделать вывод, что на данный процесс оказывают влияние следующие факторы: повышенные ожидания супругов друг к другу; разные цели брака у супругов; иллюзии на счет того, какой должен быть брак; борьба за лидерство; сталкивание «психологии» родительской семьи мужа и жены; рождение ребенка; отсутствие взаимопонимания и помощи от супруга в домашних делах и воспитании детей.

Список использованной литературы:

1. Лазаренко Л.А. Факторы и психолого-педагогические условия формирования готовности к материнству в юношеском возрасте. //В сборнике: Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 71-73.

2. Лазаренко Л.А. Методы изучения самосознания в психологии. // В сборнике: Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 57-59.

© Л.А.Лазаренко, 2015

РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО: ГРАНИЦЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

В настоящее время в Российской Федерации актуальна тема взаимодействия государства и религиозных объединений. Актуальность обуславливается возрастающей ролью, которую играют религиозные организации в жизни России. Особая роль в формировании духовно-нравственного потенциала нашей страны отмечается со стороны православной церкви. Особенно активно религиозные организации участвуют в воспитании подрастающего поколения. Данное сотрудничество осуществляется на основе законодательной базы, а именно: Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ [2], Приказа Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» [1]. Такое взаимодействие вызывает неоднозначную роль в общественной, политической и культурной жизни государства.

В нашем Центре мы также проводим духовно-нравственную работу с воспитанниками, сотрудничая с представителями православной и мусульманской церкви. Мы решили узнать мнение наших воспитанников и их родителей о необходимости и важности нашей работы.

С апреля по май 2014 года на базе Центра проведен опрос родителей несовершеннолетних воспитанников и самих совершеннолетних воспитанников.

Цель опроса: узнать мнение по поводу сотрудничества Центра с представителями православной и мусульманской организации в вопросе формирования духовно-нравственной сферы личности несовершеннолетних и совершеннолетних воспитанников.

Выборка респондентов, участвующих в опросе, состоит из 49 человек, из них родители 35 человек (71,5%), совершеннолетние воспитанники – 14 человек (28,5%).

Опрос проведен с помощью анкеты. Ответы респондентов проанализированы. Частота встречаемости представлена в процентах от общего количества респондентов и ответов. Общее число ответов и процент встречаемости превышают 100%, т.к. многие респонденты дали более одного ответа.

По мнению родителей и совершеннолетних воспитанников (76%) специалистам Центра следует заниматься духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения с привлечением представителей религиозных организаций (47%). Большинство респондентов (74%) считают, что именно религиозные организации могут оказывать влияние на формирование морально-нравственных ценностей детей, но при этом только половина из них (35%) считают, что в значительной степени влияют, остальные (39%) считают, что в незначительной степени, но все же влияют. Большая часть респондентов (59%) предпочитают на мероприятиях по формированию духовно-нравственного потенциала видеть представителей христианской организации – священника. В результате опроса выявлено, что более 50-ти% респондентов информированы о Федеральном законе «О свободе совести и религиозных объединениях» и о Приказе Министерства образования Российской Федерации «О предоставлении государственными и муниципальными

образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ». Преобладающее число респондентов (71%), в основном родители несовершеннолетних детей, дают свое согласие на посещение мероприятий с представителями религиозных организаций.

Таким образом, большинство респондентов выражают свое согласие на сотрудничество Центра с религиозными организациями в работе по формированию духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, подчеркивая в этом огромную религиозную роль. Предпочтительнее для респондентов христианская традиция, а именно православная. Преобладающая часть респондентов информирована о современной нормативно-правовой базе в вопросах отношения государства и религиозных организаций.

Конечно, полученные результаты следует учитывать только относительно данной выборки, но все же стоит отметить положительное отношение взрослых людей к влиянию религиозных организаций на воспитание современного поколения. Возможно, в нашей стране, в наших семьях наступает период возрождения религиозных ценностей, которые, несомненно, влияют на формирование полноценной личности.

Список используемой литературы:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 1 июля 2003 г. № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ». Электронный источник: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» № 125-ФЗ. Электронный источник: <http://base.consultant.ru>

© Н. А. Менх, 2015

УДК 796.015.5

Метла Андрей Петрович
Тренер-преподаватель МБУДОД СДЮШОР
«Сибирь» по футболу,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: pervaja-dush@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ФАРТЛЕКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Современная подготовка футболистов строится с учетом особенностей игровой деятельности, которая характеризуется: ситуативностью; непрерывностью нагрузок; неравномерным чередованием работы и отдыха; необходимостью выполнять сложные движения в условиях постоянно нарастающего утомления; изменчивостью игровых приемов.

Нестандартность соревновательных действий, а также невозможность точно определить параметры соревновательной нагрузки требует запаса выносливости, рассчитанного на вероятный предельный диапазон ее проявлений. Многочисленные эпизоды с максимально интенсивными движениями, ускорения при перемещениях, нападающие удары, предъявляют значительные требования к системам анаэробного энергообеспечения. В то же время большой общий объем двигателей активности, чередуемой с паузами

относительного отдыха, требует достаточно высокой аэробной производительности организма.

Если учесть данное противоречие, то становится ясной вся трудность формирования подходов к решению проблемы выносливости у футболистов, поэтому сегодня, заметно возросло внимание к поиску дополнительных средств её решения.

При воспитании выносливости у футболистов наиболее эффективна нагрузка анаэробного характера, выполняемая в виде кратковременных повторений с небольшими паузами отдыха [1; 234].

Но эту «жесткую» работу можно начинать только после значительного объёма тренировочной работы средней интенсивности.

Чтобы приблизить средства воспитания выносливости к особенностям игровой деятельности, на наш взгляд, целесообразно в той или иной мере специализировать связанный с ними режим нагрузок по аналогии с режимом соревновательных упражнений. Поэтому, в физической подготовке футболиста предпочтение необходимо отдавать не равномерному, а переменному бегу с включением в него ускорений, внезапных изменений скорости, дополнительных движений, что позволяет моделировать особенности соревновательных нагрузок.

Одним из наиболее эффективных, на наш взгляд, средств, является фартлек (переменный бег с варьируемыми скоростями от 30–50 до 90 % максимума в течение 30–45 мин). Интенсивность нагрузки по показателям ЧСС при его использовании, должна быть не ниже 140 и не выше 170–180 уд/мин, так как нагрузки с ЧСС ниже 140 уд/мин недостаточно активизируют функции сердечно-сосудистой и других вегетативных систем, особенно у тренированного спортсмена, а нагрузки, вызывающие увеличение ЧСС свыше 180 уд/мин, переводят механизмы энергетического обеспечения работы преимущественно на путь анаэробного обмена. При этом объём нагрузки устанавливается применительно к исходной подготовленности спортсмена и его индивидуальным адаптационным возможностям. Продолжительность ускорений варьируется в зависимости от специфики соревновательной деятельности и достигнутой специальной тренированности. Общая тенденция увеличения нагрузки, по мере развития специальной тренированности, обеспечивается в данном случае за счёт сокращения неинтенсивных участков, либо за счёт увеличения скорости движений в интенсивной фазе.

В ходе проведённого исследования, в программе тренировочных занятий экспериментальной группы (юноши 14–16 лет) в подготовительном периоде, в течение четырёх недель был использован фартлек.

Выносливость футболистов диагностировалась посредством тестов «Бег 400 м», «Челночный бег 7х50 м». Достоверность различий определялась по t-критерию Стьюдента.

Тест	x		δ		m		t	p
	1	2	1	2	1	2		
Бег 400м (сек)	69,08	66,85	3,23	2,05	0,89	0,57	t=2,1	p<0,05
Челночный Бег 7х50 м (сек)	62,69	60,46	2,05	1,76	0,57	0,49	t=2,97	p<0,05

1– констатирующий эксперимент

2 – контрольный эксперимент

В ходе анализа результатов проведённой экспериментальной работы нами отмечена положительная динамика результатов в тестах «Бег на 400 метров» и «Челночный бег 7х50 метров». На основании этого, можно сделать вывод, что использование фартлека, как средства развития выносливости футболистов в подготовительном периоде эффективно.

Список использованной литературы

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений : / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – Смоленск : Издательский центр Академия, 2004. – 400 с. : ил.

© А. П. Метла, 2015

УДК 372.874

Моисеева Олеся Юрьевна

гр. ФИДПОБ-11, Институт строительства, архитектуры и искусства
ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г. И. Носова»
г. Магнитогорск, РФ
E-mail: OleschkaLisenok@yandex.ru

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ УРОКОВ ИЗО

Перед образовательными учреждениями при разработке предметных программ ставится задача по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей [1, с. 8]. В связи с этим учителя-предметники сталкиваются с рядом проблем. Во-первых, встает проблема поиска регионального материала по народной культуре того или иного этноса; во-вторых, научно-теоретического осмысления найденной информации, и, в-третьих, проблема выбора методов и способов введения этого материала в структуру урока.

На педагогические возможности национально-регионального материала в системе непрерывного художественного образования обращали внимание многие исследователи (Т. А. Богачева, С. Б. Абдулина, О. И. Пензина, Н. С. Жданова, Е. В. Грехова, Е. А. Серова, Л. А. Бахтеева, Л. В. Неретина, О. Л. Иванова, О. П. Савельева, А. А. Кожаринова и др.).

В настоящей работе мы ставим перед собой задачу предложить учителям изобразительного искусства материалы по традиционной культуре русских Южного Урала, до сих пор не являющиеся предметом специального рассмотрения педагогами художественно-эстетического цикла. Между тем, эти материалы позволяют реализовать национально-региональный компонент в контексте школьной программы по изобразительному искусству.

Следует заметить, что русское население на Южном Урале появилось достаточно поздно – во второй половине XVI в., активный же приток русских происходил на протяжении XVIII в. Заселение осуществлялось двумя основными путями. Во-первых, Южный Урал – граница русских земель с кочевыми племенами, поэтому территория постоянно укреплялась пограничными сооружениями. Город Верхнеуральск, поселки: Спасский, Верхнекизильский, Янгельский, станицы: Магнитная, Кизильская - были основаны во второй четверти XVIII века при заселении Верхнеяицкой дистанции Оренбургской укрепленной линии, разделившей два враждующих народа – башкир и казахов. Во второй четверти XIX века правительством была сооружена Новая пограничная линия: поселки

Великопетровка, Анненский, Сухтеленский, Полтавский, Краснинский, Арсинский и др. [2, с. 3]. Казаки этих поселений сформировали Оренбургское казачье войско, состав которого был достаточно пестрым в отношении национальностей: башкиры, нагайбаки, калмыки, но в большей части – русские. Всего в состав войска вошло 25 тысяч государственных крестьян Оренбургского, Челябинского и Троицкого уездов и около двух тысяч белопахотных солдат из Бузулукского, Бугульминского и Мензелинского уездов, сюда же переселились крестьяне из центральных губерний России, все они решением властей были официально переведены в воинское сословие [3, с. 136]. Во-вторых, русские на территории Южного Урала появляются в связи с развитием горнозаводской промышленности региона. Горнозаводские поселения на территории Оренбургской губернии формируются в основном за счет крепостных крестьян, переселенных из центральных районов России: Нижегородской, Пензенской, Рязанской губерний, из Тамбова, Калуги и Казани [4, с. 210-256].

Русские переселенцы приносили со своей родины определённые навыки и культурные традиции, которые изменялись под воздействием различных факторов. Так происходило формирование особого типа русской культуры Южного Урала.

В целом, традиционная культура русских Южного Урала вписывается в общерусский контекст, но вместе с этим имеет особые локальные разновидности. Так, наряду с общеизвестными мифологическими образами, (домовой, леший, русалка) в казачьих поселениях Челябинской области встречается такой мифологический образ как кажимотка. «Кажимотка – какое-то существо... В кажимотку обычно рядились – одевали шубу, лохмотья, рваньё, иногда маски, выворачивали тулупы...» [5, с. 126]. Подробно этот персонаж рассматривается И. А. Филипповой [6, с. 264]

Особо значимым в традиционной культуре русских Южного Урала является культ иконы Табынской Божьей Матери, которая предположительно является одним из наиболее ранних списков Казанской иконы Божьей Матери, так как сходно изображение Богоматери и Младенца. Между тем, Табынская икона «обладает не малым количеством иконографических деталей, отсутствующих в Казанском образе» [7, с. 3]. Материалы, связанные с изображением и культом иконы, могут быть использованы учителями при составлении тематических планов по разным направлениям: ИЗО, краеведение, литература и др.

Особенности храмовой живописи в регионе можно рассмотреть на примере росписи храма святых апостолов Петра и Павла в поселке Великопетровка Карталинского района. История храма восходит к Петровской эпохе, а сюжет «Благословения детей Иисусом Христом» в росписи этого храма отражает идею Петровских преобразований - крещение калмыков, которые вошли в состав Оренбургского казачьего войска и являлись жителями названного села (до сих пор здесь называют одну из улиц Калмыцкой) [8, с. 4, 5].

В горнозаводских селах региона в календарной обрядности особо значимыми являются Троицкий и Святочный циклы. В Троицком цикле следует выделить локальный праздник, известный в местной традиции как «Сипенька» [9, с.116-119]. Центральными образами Святочных развлечений русских горнозаводского региона являлись ряженые / рядихи / святки, среди которых выделялось ряжение смертью. Здесь важно донести до сознания учеников особенности святочного календарного времени: окончательное наступление зимы – смерти всего живого: замерзание, замирание, умирание. Распространено также в регионе ряжение в зверей. В контексте уроков ИЗО значимы будут темы, связанные с костюмами ряженых, с их поведением и функциями.

На уроках ИЗО можно обратить внимание на особенности девичьего праздничного костюма и костюма молодки – молодушки: название орнамента вышивки на рукавах

рубашки и подолице запона – «калинка», форма и название головного убора молодухи – чехлушка: шапочка с «гашником», верх которой надевался «камлотовый платок», завязывался узлом на затылке, а концы выставлялись как рога (символический знак).

На уроках следует обратить внимание на то, что одежда отражала возрастные изменения в жизни человека, выполняла определенные ритуально-мифологические функции посредством цвета, украшения и способов ношения. Так девичий наряд старались выкрасить в яркие цвета или шили из разноцветных тканей. Для девичьего костюма была обязательна вышивка «калинка». Женские же наряды были однотонных тёмных расцветок. Таким образом, одежда являлась своего рода знаком социовозрастного статуса женщин [10].

Все эти подробности традиционной культуры русских Южного Урала можно учитывать при разработке программ по предметам художественно-эстетического цикла, в том числе и ИЗО, как в школьных, так и дошкольных учреждениях. Предлагаемая информация позволит учителям ИЗО скорректировать свои рабочие программы по предмету, учитывая национальные, региональные и этнокультурные особенности русских, проживающих на территории Южного Урала.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
2. Казачество: образы культурной идентичности: сборник фольклорно-этнографических материалов / сост. И. А. Филиппова, Т. И. Рожкова, С. А. Моисеева. – Магнитогорск, 2010. – 202 с.
3. История казачества Урала. – Оренбург, Челябинск, 1992. [С. 131-145]
4. Семевский В. И. Горнозаводские крестьяне на Урале в 1760-64 гг. // Вестник Европы, январь 1877. – Петербург. – Кн. 1.- Ч. 1, 2. [С. 210-256]
5. Рожкова Т. И., Моисеева С. А. Календарно-обрядовый фольклор Южного Урала: Сборник материалов фольклорных экспедиций лаборатории народной культуры. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 307 с.
6. Филиппова И. А. Кажимотка – персонаж весеннего календаря казачьих поселений // Сибирское казачество: прошлое, настоящее, будущее: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 420-летию Сибирского казачьего войска. – Омск: Изд.-во «Наука-Омск», 2003. [С. 264-296]
7. Сергеев В. 400 лет Табынской иконе Божией Матери // Магнитогорский рабочий. – 1997. – 28 мая.
8. Летопись Великопетровского прихода (1843-1952): сборник материалов и архивных документов/сост. Рожкова Т. И., Филиппова И. А., Моисеева С. А., Горпинич Т. А. – Магнитогорск, 2010. – 144 с.
9. Моисеева С. А. Сипенька как разновидность весенней женской обрядности // Народная культура Сибири: Материалы VIII научно-практического семинара Сибирского регионального вузовского центра по фольклору. - Омск: Изд.-во ОмГПУ, 1999. [С. 116-119]
10. Режим доступа <http://www.magtu.ru/muzejno-vystavochnaya-deyatelnost/282-virtualnyj-muzej-«gornozavodskoj-civilizacii»/3963-prazdnichnyj-kostjum-molodki-molodushki-pervaya-polovina-xx-v.html>

© О. Ю. Моисеева, 2015

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СЮЖЕТНЫХ ИГР- УПРАЖНЕНИЙ

По мнению Родина Ю.И. «...наблюдаемое в последние годы снижение качества жизни проявляется в сокращении периода дошкольного детства, кризисе игровой культуры, снижении уровня двигательной активности, негативно отражается на состоянии здоровья, физическом и психическом развитии детей. Сложившееся положение усугубляется тем, что развивающий потенциал физических упражнений в воспитании дошкольников используется не в полной мере. Уникальность «детского движения» в развитии ребенка, декларируемая в педагогических разработках, не подкреплена современными психологическими исследованиями» [1;139].

Известно, что в дошкольных образовательных учреждениях подвижные игры и сюжетные задания занимают одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми. Ведь именно в них дети вступают в сложные взаимоотношения со своими сверстниками, проявляя в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности. В связи с этим, очевидна актуальность решения задач, направленных на разработку и поиск новых методических приёмов использования сюжетных игр-упражнений в развитии физических качеств дошкольников.

Чем увлекательнее и содержательнее занятия, тем больше предпосылок для обеспечения достаточного двигательного режима в течение дня, тем богаче двигательный опыт ребенка, который необходим для удовлетворения потребности растущего организма в движениях.

В процессе физического воспитания дошкольников важно использовать ролевое поведение детей. В условиях, заданных воображаемой игровой ситуацией, определённых ролевым заданием, дети с большим желанием выполняют упражнения, часто импровизируют. Этот тип занятий ценен тем, что дошкольники проявляют артистичность, музыкальность, самостоятельность. Частая смена двигательной деятельности с разной физической нагрузкой позволяет избежать напряжения.

Разработанные сюжетные игры-упражнения, использованные в ходе экспериментальной работы, имеют ярко выраженную дидактическую направленность и направлены на поэтапное акцентированное развитие двигательных качеств, чему отводится от 30 до 60% времени занятий. Каждый комплекс сюжетных игр-упражнений используется на протяжении трёх недель.

Проведённое исследование позволило доказать, что сюжетные игры-упражнения повышают общий уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста, развивают гибкость, выносливость, статическое равновесие, способствуют получению качественных изменений в процессе овладения изучаемыми движениями.

Результаты констатирующего и формирующего экспериментов.

Тест	Эксперимент	n	X ср.	g	m	t
Наклон вперед из положения, сед (см)	Констатирующий эксперимент	15	2,4	0,58	0,15	5,28
	Формирующий эксперимент		4,4			
Статическое равновесие	Констатирующий эксперимент	15	27,6	2,59	0,69	2,85

(сек)	Формирующий эксперимент		34,5	3,75	1,00	
Подъём туловища из положения, лежа на спине (раз)	Констатирующий эксперимент	15	13	2,31	0,62	2,93
	Формирующий эксперимент		18	7,49	2,00	
Наклон вперед из положения, стоя (см)	Констатирующий эксперимент	15	8,9	4,03	1,08	3,45
	Формирующий эксперимент		13,2	5,19	1,39	
Способность к освоению движений, тест 1	Констатирующий эксперимент	15	3,03	1,15	0,31	0,48
	Формирующий эксперимент		3,57	7,78	2,08	
Способность к освоению движений, тест 2	Констатирующий эксперимент	15	2,20	1,15	0,31	2,94
	Формирующий эксперимент		2,53	0,86	0,23	

Во всех тестовых заданиях, различия между средними арифметическими показателями, полученными в начале и конце эксперимента достоверны, это доказывает, что эффективное развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста возможно, если разработана и используется методика, включающая целенаправленное применение сюжетных игр-упражнений, ориентированных на развитие определенных физических качеств.

Необходимо отметить, что планируя занятия с применением сюжетных игр-упражнений с детьми дошкольного возраста, педагогу следует: помнить, что упражнения должны соответствовать возрастным и функциональным возможностям ребенка; подбирать упражнения для всех мышечных групп; предусматривать постепенное нарастание нагрузки; избегать длительных статических положений; методы и способы организации детей согласовывать с их возрастными возможностями.

Использованная литература

1. Родин Ю.И. Становление детского движения как феномен культурного социогенеза / Ю.И. Родин // Психосфера. Сборник научных трудов кафедры психологии ТулГУ. Выпуск второй / Под ред. Е.Е. Сапоговой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2008. С. 139 – 146.

© Е.В. Морозова, 2015

УДК 796.015.5

Мостовой Сергей Сергеевич,

заместитель директора по УВР, МБУДОД СДЮШОР «Сибирь» по футболу,
г. Новосибирск, РФ, E-mail: 79133940809@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Начальным этапом профессиональной подготовки тренеров можно считать их обучение в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).

Очевидным является тот факт, что чем раньше выявлена склонность человека к определенной профессиональной деятельности, тем легче ему ориентироваться в выборе профессии, признаком склонности к которой выступают интересы человека, а также, познавательная потребность и направленность на определенную деятельность. Выявление интересов человека способствует профессиональному определению личности.

Учащиеся ДЮСШ, уже на ранних этапах являются наблюдателями профессиональной деятельности тренера. Постоянное включение в спортивно-организационную работу способствует возникновению эмоций. С этого момента профессия начинает нравиться и оказывать воздействие на личность, вызывать положительное отношение к ней. Положительные эмоции по отношению к профессии формируют мотивы, которыми человек руководствуется при выборе профессии, что составляет мотивационный компонент профессионального интереса. Интеллектуальный компонент профессионального интереса проявляется с момента актуализации мотивов выбора профессии. Проявление интеллектуальной активности на всех этапах формирования профессионального интереса является его индикатором. Степень функционирования интеллектуального компонента определяется волевой активностью личности, что составляет волевой компонент профессионального интереса.

В современной научной литературе под направленностью понимаются системообразующие свойства личности. Она охватывает систему мотивов, их взаимодействий и отношений, проявляющихся в стремлениях, интересах и целях.

Для выявления степени проявления факторов профессионально-педагогической направленности учащиеся ДЮСШ, специализирующиеся в лыжных гонках (экспериментальная группа) нами использовался опросник, предложенный автором С.И. Роговым [1; 30–37], который, на наш взгляд, позволяет выявить значимые факторы профессионально-педагогической направленности.

В ходе проведённого опроса и анализа материалов исследования мы получили среднegrupповые результаты, представленные в таблице.

Степень проявления факторов профессионально-педагогической направленности

Факторы профессионально-педагогической направленности	Экспериментальная группа (%)
Направленность на предмет	70,3
Организаторские умения	31,9
Общительность	54,2
Интеллигентность	51,0

Анализируя полученные результаты можно отметить, что по всем факторам экспериментальная группа показала достаточно высокие результаты, что, безусловно, говорит о сформированности профессионально-педагогической направленности и характеризует устойчивость интереса к педагогической деятельности, а также гарантирует стабильность мотивации к дальнейшим занятиям спортом.

Это, на наш взгляд, может быть объяснено личным авторитетом тренера, его профессионализмом, включенностью в педагогический процесс, большим спортивным опытом, спецификой спортивной специализации и другими значимыми факторами.

В процессе педагогического эксперимента были выявлены спортсмены, у которых наблюдается стойкий интерес к профессии тренера, они целенаправленно изучают опыт и

педагогические приёмы своего наставника, помогают в проведении спортивных соревнований и организации тренировочного процесса в группах начальной подготовки, что по сути, уже является элементами профессиональной деятельности.

На наш взгляд, регулярное обследование факторов профессионально-педагогической направленности учащихся ДЮСШ необходимо для более эффективного процесса их профессиональной ориентации. Наличие профессионально-педагогической направленности характеризует устойчивость интереса к педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с: ил.

© С.С. Мостовой, 2015г

УДК 796.015.5

Мухин Дмитрий Геннадьевич
Тренер-преподаватель МБУДОД СДЮШОР
«Сибирь» по футболу,
г. Новосибирск, РФ
E-mail: pervaja-dush@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

На наш взгляд, проблема слабых звеньев игровой деятельности футболистов кроется в недостаточно качественной скоростно-силовой подготовке в подготовительном периоде.

Учитывая мнение Ю. В. Верхошанского о том, что с ростом спортивного мастерства взаимовлияние компонентных способностей уменьшается, и для развития способности требуются все более специфические условия, необходимо значительное внимание уделять подбору специализированных средств. Поэтому специальная скоростно-силовая подготовка должна строиться на основе разработки и применения комплекса тренировочных средств, отражающих преимущественный двигательный режим игровой деятельности и максимально соответствующих ему по ведущей группе мышц, акцентируемому участку рабочей амплитуды движения, максимуму рабочего усилия, быстроте развития максимума усилия [1; 138].

При этом, на наш взгляд, не следует переоценивать пространственные, временные и векторные силовые характеристики, главным условием подбора упражнений должно быть сходство режима работы мышц.

При подборе средств, скоростно-силовой подготовки также необходимо учитывать и тот факт, что многократное повторение одних и тех же специальных упражнений в тренировке приводит к рационализации их выполнения в игровой деятельности на футбольном поле и уменьшению их физиологического влияния на организм юных игроков [2; 213].

При составлении программы подготовки футболистов в подготовительном периоде, также необходимо учитывать эффект опережающего развития быстроты по отношению к силе и скоростной выносливости, который может привести к определенному росту последних, учитывая закономерности положительного переноса физических качеств.

Не следует забывать, что быстроту и скоростно-силовые качества необходимо развивать в фазе суперкомпенсации. При этом, во время выполнения упражнений скоростной направленности частота сердечных сокращений у футболистов должна достигать значительных величин 180 уд/мин, а во время выполнения упражнений скоростно-силового характера – 160 уд/мин.

Исходя из перечисленных выше теоретических положений, нами была разработана программа скоростно-силовой подготовки юных футболистов в подготовительном периоде, в которой были использованы специальные упражнения, подобранные по ряду вышеуказанных характеристик. Большое внимание было уделено моделированию в тренировке соревновательных условий и поиску оптимального соотношения упражнений с мячом и без него.

Для футболистов различной игровой специализации в структуре тренировочных микроциклов были предусмотрены акцентированные задания на развитие ведущих, для каждого амплуа физических качеств.

Для развития скоростно-силовых качеств у юных футболистов использовались повторный, повторно-серийный и комплексный методы. При этом с помощью повторного метода реализовывалась развивающая направленность тренировки с целью повышения уровня функциональных возможностей организма. Повторно-серийный метод применялся для активизации морфологических перестроек в организме, увеличения запасов энергетических субстратов и развития адаптационных реакций, стабилизирующих организм на новом функциональном уровне. Комплексный метод обеспечивал суммарную приспособительную реакцию организма.

В ходе проведённой экспериментальной работы был получен достоверный прирост скоростно-силовых способностей юных футболистов (достоверность различий определялась по t-критерию Стьюдента для связанных выборок).

Показатели скоростно-силовых способностей футболистов
экспериментальной группы (n=12)

Тест	Эксперимент	Суммы	Суммы Отклонений	Суммы квадратов отклонений	$t_{Эмп}$	$t_{кр}$
Приседание со штангой 60 кг	Констатирующий эксперимент	122	-9	9	5,8	3,11
	Контрольный эксперимент	131			Достоверно, при $p \leq 0.01$	
Бег 100 м (сек)	Констатирующий эксперимент	150,8	2,3	0,97	3,2	3,11
	Контрольный эксперимент	148,5			Достоверно, при $p \leq 0.01$	

Список использованной литературы

1. Верхошанский Ю.В.. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 175 с.
2. Кубеков Э.А.. Многолетняя подготовка юных футболистов / Э.А. Кубеков, Э.Э. Кочкаров, Б.Х. Калмыков // Мат.-лы III Всеросс. науч.-практ. конф.: Оздоровление нации и

УДК 796.015.5

Одиноков Геннадий Егорович
тренер-преподаватель,
МАУ СДЮСШОР «ЦЗВС»
г. Новосибирск, РФ
E-mail: 79133940809@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Современный спорт характеризуется резким повышением уровня спортивных достижений, поэтому, сегодня все чаще ставится проблема эффективного использования потенциала человеческих способностей. В связи с этим, спортивными специалистами сегодня ведётся поиск новых путей организации процесса спортивной ориентации и отбора.

В монографии Л. А. Семёнова дано следующее определение понятия спортивный отбор «...это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности. На всех этапах многолетней подготовки спортсмена должна обеспечиваться комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования» [1; 9].

По сути, технология отбора и ориентации одина, различие только в подходе: при отборе выбирают человека для конкретного вида спорта, а при ориентации – вид спорта для конкретного человека. Поэтому, спортивная ориентация связана, прежде всего, с детско-юношеским и массовым спортом и исходит из оценки возможностей конкретного человека, на её основе производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности. Другими словами, выбор каждым человеком вида спорта, в наибольшей мере соответствующего его индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации. Таким образом, хорошо организованная спортивная ориентация повышает эффективность спортивного отбора и предшествует ему. Выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности – задача спортивной ориентации; отобрать наиболее пригодных, исходя из требований вида спорта, – задача спортивного отбора.

Значимость разработки надёжных критериев спортивной ориентации детей младшего школьного возраста подтверждается тем фактом, что слабое проявление свойств личности и качественных особенностей, применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Малопредпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом, поэтому очевидно, что прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из общих положений, характерных для системы отбора. Большое разнообразие видов спорта расширяет возможность индивида достичь мастерства в одном из видов спортивной деятельности.

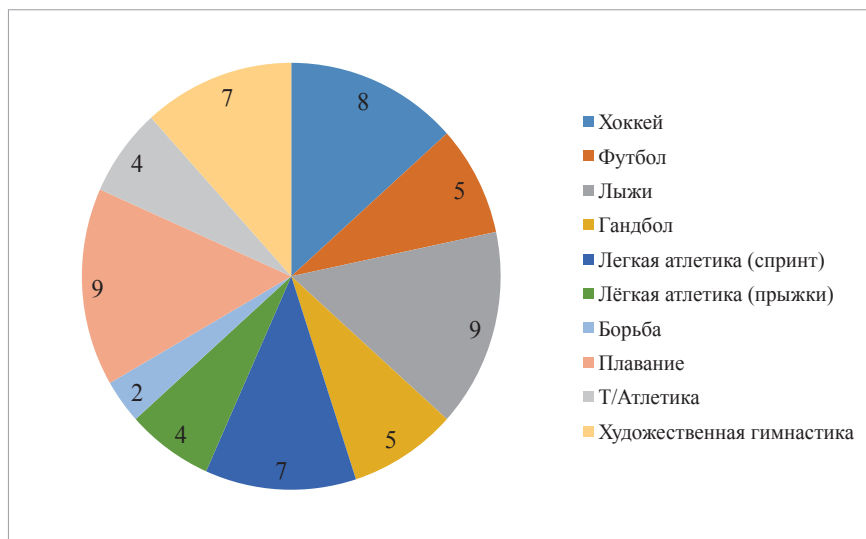
Таким образом, очевидно, что повышение эффективности процесса спортивной ориентации позволит выявить степень одарённости и потенциальных возможностей, занимающихся спортом детей на ранних этапах, повысив качество всей многолетней подготовки.

На наш взгляд, чтобы обеспечить массовость мероприятий спортивно-ориентационной направленности их целесообразно проводить на уроках физической культуры в младших классах. Это позволит просмотреть значительное количество детей и снизит процент ошибок в выборе спортивной специализации. Практический опыт показал, что родители нуждаются в информации такого рода.

Организованный нами педагогический эксперимент проводился на базе общеобразовательного учреждения на уроках физической культуры с целью выявления у детей предрасположенности к виду спорта.

По результатам проведенного тестирования физических качеств и измерения антропометрических показателей, нами выявлена предрасположенность детей, участвовавших в эксперименте, к конкретным видам спорта.

Результаты проведенного эксперимента представлены на диаграмме (количество детей, имеющих предрасположенность к видам спорта).



Необходимо отметить, что при организации процесса спортивной ориентации, для более глубокого анализа предрасположенности ребёнка к виду спорта необходимо принимать во внимание, не только исходный уровень, но и темпы прироста изучаемых физических качеств. Поэтому диагностику желательно проводить неоднократно.

Список использованной литературы

1. Семёнов Л.А.: Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 142с.

© Г.Е. Одинокоев, 2015

Попова Елена Александровна

Канд. пед. наук, доцент СФУ

г. Красноярск, РФ

popova_elena15@mail.ru

Попов Никита Алексеевич

Студент НИУ ВШЭ

г. Москва, РФ

E-mail: nikita.popov19@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

Информационные технологии все шире применяются в профессиональной подготовке бакалавров всех профилей. Реализован учебно-исследовательский телекоммуникационный проект «Математическая модель движения колонны генералов, участвующих в «параде» побежденных 17 июля 1944 года в Москве». Специфика проекта продиктовала необходимость включения участника из г. Москвы для выявления особенности маршрута. Согласно типологических признаков данный проект: междисциплинарный (математика, литература, история России); всероссийский телекоммуникационный проект с явной координацией.

Цель данного исследования описать опыт реализации метода проектов в профессиональной подготовке бакалавра с использованием информационных технологий.

Этапы реализации проекта *Теоретическая подготовка* (20.01.2015 – 25.01.2015). 2015 год – в РФ объявлен годом литературы. 2015 год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важную роль на выборе тематики проекта сыграл роман В. Каверина «Два капитана». Одна из глав романа начинается описанием событий 1944 года: «Мы приехали 17 июля – памятная дата! В этот день через Москву прошли пленные немцы» [1, с. 615]. Оказывается 17 июля по улицам Москвы прошли 57 600 пленных немцев, взятых в плен в Белоруссии. Вернемся к роману «Два капитана»: «... мы решили доехать до центра на метро – и, выйдя из Аэропорта, добрых два часа не могли перейти дорогу. <...> Уже их ... генералы, ..., находились, должно быть, у Крымского моста...» [4, С. 615-616]. Непонятен маршрут следования «парада», это определило цель и задачи исследования. Цель учебно-исследовательского проекта – выяснить могли ли генералы находиться у Крымского моста, когда герои романа «Два капитана» «выйдя из аэропорта, добрых два часа не могли перейти дорогу».

Мозговой штурм (26.01.2015 – 1.02.200). На этом этапе происходит разработка структуры проекта: выявить маршрут «парада» побежденных 17 июля 1944 года и колонны генералов, возглавлявших это шествие; используя фото- и видеоматериалы, определить скорость передвижения немецких военнопленных по выбранному маршруту; вычислить длину колонны «парада» побежденных численностью 57 600, 42 000 военнопленных, а также колонны, состоящей из немецких 19 генералов; определить время прибытия колонны, возглавляемой генералами на Курский вокзал.

Самостоятельные исследования (2.02.2015 – 10.04.2015). Этот этап сопровождается постоянными обсуждениями участников проекта с руководителем *face-to-face* и посредством глобальной сети Интернет. Работа с различными информационными ресурсами. Начальная точка «парада» – Московский ипподром, колонна численностью 42 000 военнопленных, возглавляемая генералами двигалась от пл. Маяковского по

Садовому кольцу до Курского вокзала. Начало «парада»: 11.00. Определена скорость движения, $v \approx 4,23 \text{ км/ч}$. Длина всего «парада» составила: $L \approx 5,002 \text{ км}$; длина колонны, возглавляемой генералами $L_{42000} \approx 3,652 \text{ км}$; а состоящей из немецких генералов – $L_9 \approx 21,25 \text{ м}$ (все расчеты представлены в [2]). Генералы, возглавляющие «парад» побежденных прибыли на Курский вокзал в 12.51; последняя колонна – в 13.42. В результате исследования выявлено, что генералы не находились на Крымском мосту, они возглавляли ту часть колонны, которая двигалась к Курскому вокзалу.

Оформление результатов (11.04.15 – 21.04.15). Разработка общей концепции представления результатов, структур и дизайн презентаций с привлечением широкого спектра информационных технологий.

Защита и презентация проекта. 22.04.15. Телекоммуникационный проект представлен на международной конференции молодых ученых «Перспектив Свободный-2015», посвященной 70-летию Великой Победы, в рамках секции «Математические модели природы и общества» (III место).

Разработка телекоммуникационных учебно-исследовательских проектов позволяет на основе современных информационных технологий формировать профессиональные компетентности будущих бакалавров.

Список использованной литературы:

1. Каверин В. Собрание сочинений. В 8 т. Т. 3. Два капитана: роман/ В. Каверин. – Москва: Художественная литература. – 1981, 638 с.

2. Попов Н.А., Лашенко А.Р. Математическая модель движения колонны генералов, участвующих в "параде" побежденных 17 июля 1944 года в Москве// Сборник материалов международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Перспектив Свободный-2015", посвященной 70-летию Великой Победы. Красноярск, Сибирский федеральный университет, 15-25 апреля 2015 г. С. 25-29 URL: <http://nsmu.sfu-kras.ru/direction/src/%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf>

© Н.А. Попов, 2015

© Е.А. Попова, 2015

УДК 371.214.4(1)

Раудина Ольга Викторовна
МБОУ «Школа №85», педагог-психолог
г.Казань, РФ, E-mail: Maranik36@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников, анализируются особенности

профориентационной работы со старшеклассниками в процессе факультативных занятий, а также результаты психодиагностики профессиональных интересов, профессионального типа личности и коммуникативно-организаторских склонностей старшеклассников.

Ключевые слова: *профессия, профессиональное самоопределение личности, выбор профессии, профессиональные интересы.*

В связи с изменением экономической, политической и социальной ситуации в России все большую актуальность приобретают проблемы выбора профессии старшеклассниками, которая определяется социально-экономической ситуацией в стране. Проблема профессионального самоопределения молодежи, которая завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной. Чтобы решить проблему профессионального самоопределения, необходимо начинать систематизированную профориентационную работу в школах, постепенно вводить детей в мир профессий. В настоящее время из-за недостаточной осведомленности школьников о современном рынке труда и востребованности профессий в будущем у старшеклассников часто складывается неправильное представление о профессиях и условиях профессиональной пригодности к ним. Поэтому одна из основных задач современной школы — обратить внимание старшеклассников на мир профессий, как можно подробнее рассказать о них. Неопределенность представлений о мире профессий смещает профессиональные ориентиры старшеклассников на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие между необходимостью подготовки учащихся выпускных классов школ к осознанному профессиональному выбору и недостаточной научной и методической разработанностью проблемы профессионального самоопределения старшеклассников.

Чтобы осуществить конституционное право свободного выбора профессии, предоставленное каждому гражданину России, надо хорошо знать, из чего выбирать, ориентироваться в мире профессий, во всем том, что сопутствует трудовой деятельности человека [1]. В связи с этим, самая важная проблема юности – выбор профессии и социально – нравственное определение. Старшеклассники существенно отличаются друг от друга не только по темпераменту, характеру, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность – это возраст, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. Согласно Э.Эриксону, юношеский возраст связан с процессом идентичности, состоящего из серии социальных, индивидуально-личностных выборов, идентификации, профессионального и личностного самоопределения [3].

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. По мнению Пряжкова Н.С., его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [2]. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. В результате в установках современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или

игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала.

Для работы по профориентации и профессиональному самоопределению с учениками МБОУ «Школа №85» г.Казани нами была разработана программа факультативного курса «В поисках призвания». При разработке программы мы использовали методические разработки Г.В.Резапкиной, А.Г.Грецова, Фадеевой И.Е., Ясюкевича М.В., Шмидта В.Р. и др. Программа факультатива предусматривает: знакомство с миром профессий, с видами профессиональной деятельности; оптимизацию профессионального самоопределения старшеклассников через получение знаний о себе как будущем профессионале; повышение уровня психологической компетентности учащихся; повышение мотивации выбора профессии на основе «примирения» на себя профессиональных ролей. Кроме того, программа составлена с учетом того, что учебная и познавательная мотивация старшеклассников тесно связана с профессиональным самоопределением. Следовательно, взгляд на себя как на будущего профессионала поможет обучающимся найти новый смысл в учебной деятельности. Приведем отдельные темы программы факультатива из учебно-тематического плана: 1. Введение в курс «В поисках призвания». 2. Профессиональная деятельность человека. Отличие профессии от специальности. 3. Способности человека. Профессиональные способности. 4. Атлас современных профессий. Игра «Угадай профессию». 5. Характеристика групп профессий. Основные требования к представителям профессий. 6. Мотивы выбора профессии и жизненные ценности и т.д.

Педагог-психолог, ведущий факультативные занятия, выступает и как психолог, и как педагог. Как педагог, он дает теоретические знания, организует и направляет учебную деятельность старшеклассников. Как психолог – осуществляет психодиагностику, а также анализ и интерпретацию полученных данных.

В реализации описанной нами программы приняли участие учащиеся 9 класса МБОУ «Школа №85» в количестве 20 человек. Для исследования профессиональных интересов учащихся мы использовали методики Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), опросник Дж.Холланда «Оценка профессионального типа личности» (модификация А.А.Азбель), опросник коммуникативно-организаторских склонностей «КОС» (В.В. Синявский, Б. А. Федоришин).

Проанализируем данные, полученные по методике Дж.Холланда (модификация А.А. Азбель). Данная методика определяет психологический тип личности. Среди учащихся преобладает социальный тип личности – 7 учащихся (35%). Этим ребятам мы можем порекомендовать профессии учителя, врача, воспитателя, психолога и так далее. В классификации Климова Е.А, к этому типу личности ближе всего профессии типа «Человек-человек». Конвенциональный (стандартный) тип личности выявлен у 1 человека (5%). Рекомендуемые профессии: бухгалтер, экономист, финансист. Сопоставляя результаты, можно предположить, что конвенционному типу личности Дж.Холланда соответствуют профессии типа «Человек-знаковая система» Е.А.Климова. На третьем месте стоит артистический тип личности – 2 человека (10%). Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актёрско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью. Мы порекомендовали им профессии художника, дизайнера, оформителя. В классификации Е.А.Климова к данному типу личности ближе всего стоят профессии типа «Человек – художественный образ». Учащихся, имеющих интеллектуальный тип личности, 2 человека (10%). У них очень хорошо развиты умственные способности. Мы порекомендовали им профессии физика, химика, астронома, математика, биолога, геолога, и т.д. Детей, относящихся к предприимчивому типу, нами обнаружено 4 человека (20%). Им

предпочтительны профессии, требующие контакта с людьми – журналист, политик, предприниматель, менеджер, управляющий и пр. Среди обследованной нами группы обнаружено 4 человека (12%), которых можно отнести к реалистическому (практическому) типу личности. Эти дети любят заниматься конкретными вещами и их использованием. Для них мы порекомендовали профессии, которые предполагают решение конкретных задач: системный администратор, программист, инженер, монтажник сложных электронных систем и т.д.

Результаты диагностики психологического типа личности дают основание сделать вывод о том, что у всех учащихся профессиональный тип личности сформирован. Учащиеся школы определились с тем, какая профессиональная сфера их больше привлекает, они достаточно четко осознают свои профессиональные интересы.

Согласно полученным по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель) данным, большинство учащихся отдадут предпочтение профессии «Человек – человек» - 7 учащихся (35%); равное количество учащихся привлекают профессии «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – природа» – по 4 человека (20%), один учащийся отдает предпочтение профессии «Человек – знаковая система» (5%).

Таким образом, положительным по результатам диагностики для нас является тот факт, что у всех 20 учеников (100%) профессиональные предпочтения сложились, можно сказать, что они уже определили область своей будущей профессиональной деятельности.

По результатам диагностики по методике «КОС» (В.В. Сивяевский, Б. А. Федоришин) можно сделать вывод о том, что на низком уровне развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся нами не обнаружено. На уровне ниже среднего нами выявлен 1 ученик; на среднем уровне развития коммуникативных и организаторских склонностей нами обнаружено 5 человек (25%). Эти ребята стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако коммуникативные склонности неустойчивы. На высоком уровне развития способностей нами обнаружено 10 человек (50%). Эти дети не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, помогают друзьям, принимают активное участие в жизни класса и школы. На очень высоком уровне развития коммуникативных и организаторских способностей нами обнаружено 4 учащихся (20%). Ребята с высоким и очень высоким уровнями развития коммуникативных и организаторских способностей выбрали сферу профессиональной деятельности «Человек-человек», что подтверждает верность их профессионального выбора и соответствие будущей профессии личностным качествам.

Подводя итог проведенной нами профориентационной работы со старшеклассниками, необходимо отметить, что экспериментальное исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 класса МБОУ «Школа №85» показало, что все ученики определились с выбором своей будущей профессии. В немалой степени на это повлияла реализованная нами программа «В поисках призвания». Так, большинство профессиональных интересов старшеклассников лежат в тех сферах деятельности, по которым они выбрали будущую профессию – «человек-человек» (гуманитарное направление), «человек-техника», «человек-художественный образ» (техническое, творческое направление). Соответственно, преобладают и психологические типы личности – социальный, артистичный, предприимчивый, реалистичный (практический).

Список использованной литературы:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.- СПб: Питер, 2011. – 175с.

2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Речь, 2012. – 305с.

© О.В.Раудина, 2015

УДК 37

Резикова Ольга Владимировна

канд. пед. наук, зав. Учебно-методическим кабинетом

МГИМ им. А.Г. Шнитке,

г. Москва, РФ

E-mail: rom5832@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ЦЕЛЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

В последние два-три десятилетия существенно увеличилось количество публикаций – статей, пособий, иных материалов, – посвященных вопросам повышения квалификации учителей. Этому способствовали интенсивный прогресс ТСО (технических средств обучения), связанных с педагогикой и открывавших новые перспективы в этой сфере деятельности; инновационные тенденции в профессиональном сознании передовой части российского учительства; создание новых образовательных концепций (моделей), принадлежащих как отечественным ученым, так и в определенной мере их зарубежным коллегам.

Как ни парадоксально, но позитивные тенденции в сфере научно-педагогической мысли соседствовали (и продолжают соседствовать) с противоречащими им негативными явлениями в широком педагогическом обиходе. В прессе все чаще стали появляться материалы, констатирующие заметный качественный спад обучения и воспитания в отечественных учебных заведениях – от школ до вузов включительно. Авторитетные специалисты с тревогой указывают, что дистанция между тем, как «надо бы...», и тем, что «де факто» существует в отечественной педагогике по состоянию на сегодняшний день, все больше увеличивается. Обращается внимание и на то, что многие педагоги-практики с трудом идут на изменение привычных позиций, не могут или принципиально не желают отказываться от привычных стереотипов деятельности. Истина не новая, но от этого отнюдь не снижающая обеспокоенность за общее положение дел.

К сказанному можно добавить, что внедрение принципа многоуровневого образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура); а также нормы закона, гарантирующие «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [4] в сфере дополнительного профессионального образования еще заметнее усложнили проблемы, стоящие перед учителями и структурами, повышающими их квалификацию. Еще более актуальными стали вопросы методической подготовки, необходимость расширения знаниевого потенциала, формирования актуальных технических навыков, повышения уровня профессиональной умелости, расширение круга компетенций. Все это и послужило причиной усилившегося внимания определенной части российского учительства к системе повышения квалификации.

Таким образом сегодня все больше внимания обращается на то, что существующая система повышения квалификации не в полной мере отражает задачи, стоящие сегодня перед учителями школ, преподавателями высших учебных заведений.

В педагогической литературе последних десятилетий нередко критикуется – и, надо признать, небезосновательно – доминирование знаниевой парадигмы в обучении в целом. Претензии такого рода высказываются и в адрес структур, занимающихся повышением квалификации учителей и преподавателей. Звучат критические замечания, суть которых в том, что неверна зачастую сама стратегия, направленная на оснащение обучающегося возможно большим объемом знаниевого багажа. Указывается, что задачи, стоящие сегодня перед теми, кто учит и теми, кто учится в учебных заведениях системы повышения квалификации, сложнее и многообразнее, нежели только необходимость снабдить слушателей определенным количеством знаний. Приоритетной среди этих задач является формирование специалиста, способного не только умело вести учебно-воспитательный процесс, но и быть в известном смысле творцом этого процесса, одухотворяющего его силой своего интеллекта и творческой инициативой. «В этом контексте учитель становится активным субъектом, реализующим в избранной профессии свой способ жизнедеятельности, готовность доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, способность к нормотворчеству, к выходу за рамки заданных моделей профессионального поведения. Речь идет о таком уровне внутренне детерминированной активности, при котором специалист оказывается в состоянии поступать независимо от частных ситуаций и обстоятельств <...>, творить эти обстоятельства, вырабатывать стратегию и тактику своей профессиональной деятельности» [5, с. 5].

Тем не менее, знаниевая основа процесса обучения до настоящего времени в той или иной мере практикуется. Это отнюдь не является сугубо отрицательным явлением. Однако суть заключается в том, какие знания «транслируются», кому они адресуются, на каком уровне и в каких пропорциях. Знаниевая парадигма, используемая в рамках занятий с учителями, повышающими свою квалификацию, вполне оправдывает себя в том случае, если она содержит новую, нужную слушателям информацию и не предлагает того, что им давно и хорошо известно. А такие ситуации случаются и они, соответственно, с неодобрением встречаются слушательской аудиторией. Так, Ю.О. Лихашерстная вполне резонно полагает, что оценка качества обучения должна «основываться в первую очередь на удовлетворении запросов потребителей. В этом случае качеством повышения квалификации выступает совокупность характеристик процесса повышения квалификации, относящихся к его способности удовлетворять запросам потребителей и субъектов образовательного процесса» [3, с. 9-10].

Примерно также рассуждает и М.Г. Ермолаева, констатирующая, что «взрослые обучающиеся готовы учиться только тому, что им нужно», вследствие чего «перед организаторами образования взрослых всегда стоит задача выяснения их потребностей» [1, с. 57].

Заметим, однако, что указать на необходимость «выяснения потребностей» респондентов, как правило, значительно проще, нежели получить искомый и достоверный ответ на этот вопрос. Чаще всего ответ выясняется – и то до определенной степени, – в процессе учебной работы, в ходе живых и непосредственных контактов «сторон», в рамках общения слушателей со специалистами, проводящими те или иные занятия.

Последним, имея это в виду, следует быть готовыми к внесению тех или иных корректив в содержание и направленность учебно-образовательного курса, а не следовать механически по заранее заданным маршрутам.

Не менее, если не более важно чтобы сам слушатель, повышающий квалификацию, заботился о ликвидации тех или иных белых пятен в своем профессиональном образовании. Ему лучше, чем кому-либо другому, известно об их наличии, их особенностях и свойствах. Поскольку же учителя и преподаватели средних и высших учебных заведений, как правило, люди достаточно опытные, понимающие чем чреват их дефицит профессиональных знаний и умений, им в первую очередь и следует заботиться о «заполнении пустот» в своем профессиональном образовании.

Иное дело, что далеко не каждый педагог-практик достаточно осведомлен о рациональных приемах и способах самоучения, далеко не всегда знает, как подступиться к решению данной задачи. Самоучение – процесс сложный, многокомпонентный, который может быть интересным, увлекательным, а может, напротив, сопровождаться чувством фрустрации, сомнениями в своих силах и возможностях. Не случайно некоторые авторитетные специалисты, педагоги и психологи, считают необходимым заострить внимание на том, что *одной из первоочередных задач процесса повышения квалификации является приобщение слушателей к технологиям самообразования*, сделав это одним из основных, центрирующих элементов занятий.

Итак, обучение на курсах повышения квалификации (или иных, аналогичных структурах) должно органично сочетаться с самостоятельными, индивидуально-ориентированными занятиями, суть которых – поиск и ассимиляция нужной слушателям информации. Обращение к книжной продукции не утратило своего значения, однако в наши дни, как известно, источники информации значительно шире, богаче и многообразнее, нежели несколько десятилетий назад. Многие могут дать сегодня учителю интернет-технологии и другие формы и виды ТСО, базирующиеся на ресурсах компьютера. Именно они открывают путь к многосторонней, динамичной информатизации обучения. Вместе с тем существует определенное противоречие между «скоростью развития информационно-инновационных технологий и уровнем использования научных достижений в учебно-воспитательном процессе; высокими требованиями общества к психолого-педагогической подготовке учителей, их общей и профессиональной культуре и недостаточным уровнем профессиональной компетентности» [2, с. 4] в сфере современных компьютерных технологий и «интерактивных средств обучения» (В.В. Красин) [2, с. 1].

Обращая внимание на качество современной курсовой подготовки педагогических кадров, приходится констатировать, что в работе указанной системы так или иначе обнаруживаются различные крупные или мелкие недочеты, «узкие места». Различны их последствия, негативно отражающиеся на практике преподавания. К числу наиболее существенных из этих последствий могут быть отнесены пассивность, инертность слушателей. Это практически безошибочный индикатор качества учебно-образовательной деятельности той или иной структуры, относящейся к системе повышения квалификации.

Разговор об инертности, незаинтересованности слушателей может иметь разные грани и стороны. Однако в любом случае, обращаясь к этой проблеме, нельзя обойти стороной вопрос о мотивации обучающихся. Что ими движет, когда встает вопрос о повышении квалификации? Что они ожидают от занятий, чем определяется отношение к ним? Каковы причины пассивности в обучении? Проще говоря, каковы в данном случае основные мотивационные детерминанты?

Для многих учителей мотивация сводится в основном к понятию «надо». Надо, поскольку положено по долгу службы, вписывается в круг обязанностей учителя, преподавателя среднего или высшего учебного заведения. Надо, поскольку знания, полученные в ходе занятий, смогут в чем-то помочь в работе. Надо в интересах продвижения по служебной лестнице и т.п.

Прочность и устойчивость мотивов зависят от ряда факторов, внутренних и внешних, исследовать которые – занятие столь же трудоемкое, сколь и малоперспективное. Важнее указать на другой мотивационный полюс, существующий в процессах обучения вообще и связанных с повышением квалификации в частности: «учусь потому, что интересно, потому что нравится...». Такую мотивационную симптоматику характеризуют, по словам Б.А. Сосновского, «стремление человека к расширению опыта и знаний, общая любознательность, бескорыстный интерес к любой новой информации. Это чувствительность к новизне, к познанию как таковому. Это готовность к упорядочиванию и систематизации личного опыта и знаний во имя собственно знаний, для получения высокой компетенции и глубокой эрудированности» [6, с. 59].

Что может повысить интерес обучающихся к занятиям, усилить их когнитивную активность? Прежде всего, конечно, сам материал, который предлагается им для ознакомления и усвоения; материал, который должен быть не только новым, интересным, но и вызывать ощущение: «это может мне пригодиться, быть полезным для моей работы».

Безусловно, смогут повысить коэффициент заинтересованности обучением встречи с яркими, неординарными творческими личностями. Хорошо, если такие личности входят в число преподавателей; вместе с тем, могут использоваться по мере необходимости и крупные специалисты, приглашенные со стороны.

Но прежде всего, важна, разумеется, структура занятий, их содержательная сторона. Опыт свидетельствует, в этой структуре (имеется в виду спектр различных видов деятельности обучающихся) одним из ведущих должен быть креативный, творческий созидательный компонент. Какой именно и в чем он может выражаться сказать трудно; это зависит от профиля обучения, от специальности тех, кто повышает квалификацию. Важно, чтобы акцент в ходе занятий ставился на том, что может пробудить творчески-созидательную инициативу обучающихся. Это общий знаменатель любых подходов к организации и структурированию процесса обучения в системе повышения квалификации. Именно это обстоятельство практически гарантирует, при соблюдении прочих условий, активизацию интересов обучающихся, что должно, естественно, учитываться организаторами работы курсов и прочих учреждений в системе повышения квалификации.

Между тем, практика свидетельствует, что учитывается данное обстоятельство далеко не всегда. Зачастую доминирует сугубо информативный подход; процесс обучения выступает в виде более или менее удовлетворительной ретрансляции знаний от одних лиц к другим, от тех, кто учит – к обучающимся. Сама информация, предоставляемая последним, вызывает нередко нарекания с их стороны («знаем... известно... неинтересно...» и т.п.).

К сказанному можно добавить, что актуальность, степень востребованности знаний, даже их новизна – не единственные требования к ним. В области гуманитарных дисциплин, к которым относится и педагогика, знания реализуют свою функцию сполна в том случае, когда они формируют то или иное отношение к ним со стороны реципиента, когда он согласен или не согласен с тем, что ему сообщается, когда сама суть знаний, их содержательные концепты близки ему или не близки, приемлемы или неприемлемы для него. Отношение к информационным материалам, получаемым в ходе занятий, может проявляться непосредственно или опосредованно, быть достаточно скорым или, напротив, отсроченным во времени. В любом случае эта информация должна пройти через испытания в «горниле мышления» обучающегося. Только так она ассимилируется в его сознании, входит в качестве важной составляющей в его профессиональную ментальность. «Сознание, как известно, не сводимо к знанию, к сумме объективных значений и соответствующих им понятий. В сознании присутствует плоскость субъективного – Я, мое отношение, мое переживание и т.д. В сознательном образе познаваемый мир может быть

отделен от «картины мира», меж ними появляется рефлекслирующий субъект. В этом и состоит истинная «вершина» собственно человеческого познания в отличие, скажем, от «машинного». Человек не только знает, но относится, оценивает, переживает, осмысливает свое знание» (Б.А.Сосновский) [6, с. 141].

Выводить обучающегося, тем более в системе повышения квалификации, на такой уровень общих и профессиональных мыслительных действий – основная, стратегическая задача тех, кто несет ответственность за качество учебно-образовательной работы. Ни о какой пассивности, инертности обучающихся при такой организации дела не может быть и речи. Преподаватель в этой ситуации не только «научает» своего подопечного, снабжает его теми или иными «компетенциями», но и развивает его. Разумеется, второе труднее первого, в силу чего и встречается реже, однако это именно тот рубеж, достижение которого должно быть стратегической целью занятий.

Список использованной литературы:

1. Ермолаева М.Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов// Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 55 – 59.
2. Красин В.В. Формирование профессиональной компетентности учителей в условиях дистанционного обучения системы повышения квалификации». Автореферат дисс. кандидата пед. наук/ Красин Владимир Валерьевич – М., 2012. – 24 с.
3. Лихашерстная Ю.О. Мониторинг качества курсовой подготовки в системе повышения квалификации педагогов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Лихашерстная Юлия Олеговна. – Ижевск, 2011. – 24 с.
4. Об образовании [Электронный ресурс]: закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.07.2015).
5. Сластенин В.А., Пустовойтов В.В. Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания непрерывного педагогического образования/ В.А. Сластенин, В.В. Пустовойтов. – М.: Академия, 2002. – 214 с.
6. Сосновский Б.А. Мотив и смысл (психолого-педагогическое исследование). – М.: Прометей, 1993. – 199 с.

© О.В. Резикова, 2015

УДК 37.015

Савельева Яна Евгеньевна
Хаджинова Екатерина Павловна
Старший преподаватель
Белгородский государственный университет
г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В процессе обучения важную роль играет чтение, в ходе которого дети получают важную информацию. Его значение все возрастает в условиях существующей системы образования. Особенно важно умение правильно использовать чтение как средство получения новых знаний. Требования к поступающим в первый класс детям на

сегодняшний день очень велики. Программа обучения, которая должна быть усвоена через чтение, усложнена и насыщена разнообразным материалом [2, с.39]. Ребенок, испытывает большие трудности в обучении чтению, когда идет в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи таким детям значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению. Таким образом, изучение нарушений чтения у младших школьников и их коррекция являются актуальными [4, с.45].

Выделяется четыре качества навыка чтения: правильность, беглость, сознательность, выразительность. Главной задачей обучения чтению является выработка у детей этих навыков. Вначале ребенок должен освоить технику чтения, уже потом будет понимание. Именно на этом нужно сконцентрировать внимание, так как если мы не сформируем технику чтения, процесс понимания уходит, возникает так называемое механическое чтение [5, с.78].

Цель исследования: Выявить особенности работы по формированию навыка правильного чтения у младших школьников с ОНР.

Объект - навык правильного чтения и пути его формирования.

Предмет - процесс формирования правильного чтения у младших школьников с ОНР.

Для оценки навыка чтения у младшим дошкольниками с общим недоразвитием речи мы использовали стандартизованную методику исследования навыка чтения (СМИНЧ) по А.Н. Корневу [3, с.93]. Методика включает в себя текст для оценки техники чтения «Как я ловил раков», текст для оценки техники чтения про себя «Неблагодарная ель», вопросы для оценки понимания прочитанного. Исследование проводилось на базе МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» с 3 по 8 ноября 2014 года. В экспериментальной работе приняли участие 10 второклассников.

1) Техника чтения вслух и понимание прочитанного.

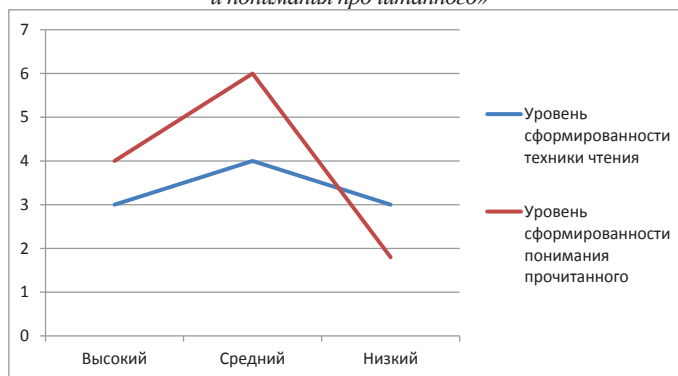
Назначение задания: изучить уровень чтения - способ чтения, количество и характер ошибок, темп чтения, определить понимание прочитанного

Таблица №.1 «Уровень сформированности техники чтения и понимания прочитанного младшими школьниками с общим недоразвитием речи»

№ п/п	Фамилия ребенка	Способ чтения	Кол-во и характер ошибок	Время чтения	Темп чтения	Уровень техники чтения	Уровень понимания прочитанного
1	Б. Катя	ц.сл.	1 удар.	3,00	75	4	4
2	В. Катя	сл./пл.+ц .сл	1 м. знак	4,10	55	2	4
3	Г. Лёша	ц.сл.	2 оконч., м.знак	3,24	70	2	3
4	З. Лена	сл./пл.+ц .сл	3 оконч., м.знак, удар.	5,00	45	1	3
5	К. Илья	ц.сл.	0	2,83	80	4	4
6	К. Максим	сл./отр+с л./пл.	5 удар., окончани е	5,60	40	1	2

7	К. Лиза	сл./пл.+ц .сл	2 удар., м.знак.	4,10	55	2	3
8	М. Наташа	сл./пл.+ц .сл	2 удар.	3,78	60	2	3
9	М. Ренат	ц.сл.	0	3,24	70	4	4
10	П. Диана	сл./отгр+с л./пл.	6 удар., оконч.	5,60	40	1	2

Диаграмма .1 «Сравнение уровней сформированности техники чтения и понимания прочитанного»



2) Исследование чтения про себя

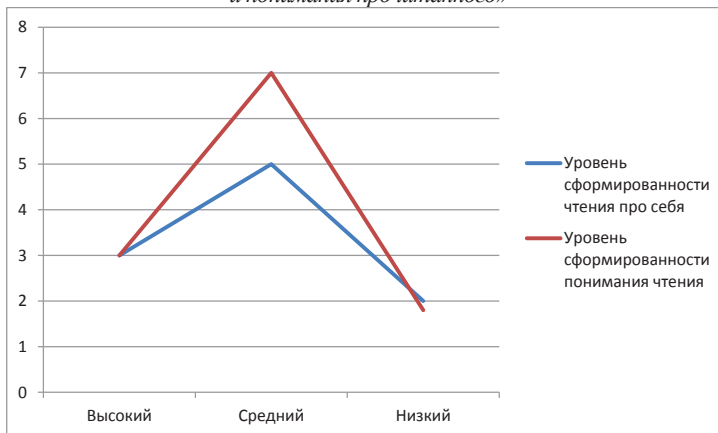
Назначение задания: изучить уровень чтения про себя - скорость чтения про себя и определить понимание прочитанного.

Таблица №.2 «Уровень сформированности техники чтения про себя и понимания прочитанного младшими школьниками с общим недоразвитием речи»

№ п/п	Фамилия ученика	Скорость чтения про себя	Понимание чтения	Уровень чтения про себя
1	Б. Катя	88	4	4
2	В. Катя	68	3	3
3	Г. Лёша	82	3	3
4	З. Лена	60	3	2
5	К. Илья	95	4	4
6	К. Максим	65	3	2
7	К. Лиза	70	3	3

8	М. Наташа	72	3	3
9	М. Ренат	83	4	4
10	П. Диана	55	3	3

Диаграмма 1.2 «Сравнение уровней сформированности техники чтения и понимания прочитанного»



Анализ теоретических источников по изучаемой нами проблеме показал, что нарушения чтения у детей могут стать не только препятствием для обучения, но и отрицательно повлиять на психическое, речевое развитие ребенка, формирование личности в целом. Неудачи при овладении чтением способны вызвать и закрепить такие черты характера как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность, или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

Актуальность нашей темы заключается в том, что в каждом классе есть учащиеся, которые не овладеют навыками чтения на уровне требования школьной программы в установленные ею сроки. А поскольку навык чтения является базовым умением для формирования остальных необходимых знаний, то очевидно, что с такими учащимися должна специально проводиться коррекционная работа [1, с.69].

Библиографический список

- 1.Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. - 2007. - №3. - С. 6 - 8.
- 2.Алтухова Т.А. Анализ состояния обучения чтению учащихся с ОНР// Дефектолог - 1994 - №5.
- 3.Ахутина Т.В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Т.В. Ахутина. - М.: Сфера, 2001. - 156 с.
- 4.Васильева М.С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. - М.: Педагогика, 2007. - 89с.
- 5.Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. - М., Просвещение, 1991 г.

© Я.Е.Савельева, Е.П. Хаджинова 2015

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения [4, с.72].

Формирование познавательных интересов, естественно связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому [1, с.83]. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. [2, с. 65]. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формирование у него интереса к познанию окружающей действительности [3, с.56].

Актуальность выбранной темы исследования обуславливается тем, что развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка раннего возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Объект исследования – познавательные процессы у дошкольников.

Предмет исследования – развитие познавательных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель исследования – рассмотреть методики развития познавательных процессов, применить их на практике.

Нами было проведено обследование старших дошкольников с общим недоразвитием (возраст детей: 6 – 7 лет). Количество обследуемых детей составило 10 человек. Дети посещают Шелаевский детский сад комбинированного вида. Для обследования познавательных процессов нами были выбраны следующие методики: методика «Узнай фигуры», методика «Что здесь лишнее?», методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Анализ полученных результатов

В ходе проведения обследования мы получили следующие результаты:

1. Методика «Узнай фигуры».

Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Имя и возраст обследуемого	Количество баллов	Время, сек.
1	Вика, 6 лет	3	70
2	Олег, 6 лет	4	80
3	Катя, 6 лет	5	65

4	Максим, 6 лет	5	67
5	Олеся, 6 лет	4	61
6	Ваня, 6 лет	7	59
7	Эдик, 6 лет	4	62
8	Настя, 6 лет	6	55
9	Катя Д., 6 лет	3	79
10	Лёня, 6 лет	3	77

Следовательно, высокий уровень отсутствует, средний уровень составил 70% от общего числа, низкий – 30%.

2. Методика «Что здесь лишнее?»

Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Имя и возраст обследуемого	Количество баллов	Время, сек.
1	Вика, 6 лет	7	90
2	Олег, 6 лет	6	120
3	Катя, 6 лет	8	70
4	Максим, 6 лет	6	100
5	Олеся, 6 лет	6	105
6	Ваня, 6 лет	9	60
7	Эдик, 6 лет	6	100
8	Настя, 6 лет	7	90
9	Катя Д., 6 лет	6	100
10	Лёня, 6 лет	6	90

Таким образом, высокий уровень составил 20 % от общего числа, средний уровень – 80 %, низкий уровень отсутствует.

3. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Имя и возраст обследуемого	Количество баллов	Время, сек.
1	Вика, 6 лет	3	44
2	Олег, 6 лет	5	40
3	Катя, 6 лет	7	31
4	Максим, 6 лет	6	35
5	Олеся, 6 лет	5	36
6	Ваня, 6 лет	7	32
7	Эдик, 6 лет	5	37
8	Настя, 6 лет	5	36
9	Катя Д., 6 лет	5	36
10	Лёня, 6 лет	3	42

Следовательно, высокий уровень отсутствует, средний составляет 80% от общего числа, низкий уровень- 20%.

Заключение

Изучение особенностей познавательной деятельности детей с ОНР позволяет определить пути педагогической коррекции психических процессов, усугубляющих речевое недоразвитие. Специальная работа по устранению недостатков речи должна строиться на активизации познавательной деятельности, направленной на осмысление различных явлений окружающего мира и осознанное усвоение морфологических средств языка, их выражающих [5, с. 43].

Проделанная работа показала своеобразие развития познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В результате проделанной работы можно утверждать, что существуют трудности при всестороннем развитии детей с общим недоразвитием речи, а также снижен уровень познавательных процессов. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. Учитывая эти особенности развития психической деятельности, на каждом логопедическом занятии необходимо наряду с развитием речи учить детей правильно логически мыслить, сравнивать и обобщать, развивать навыки анализа и синтеза, учить контролировать свою и чужую речь, развивать общую и пальцевую моторику, зрительную и слуховую память и внимание.

Список литературы:

1. Калягин В.А. Логопсихология. Москва 2008г.
2. Венгер Л.А. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. Москва, 1985г.
3. Ермалаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. Москва, 2007г.
4. Карнаухова Я.Б. ИЗОграфическое моделирование, как метод развития познавательных процессов дошкольников с ОНР. Логопедия XXI века. Санкт – Петербург, 2012г.
5. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. Москва, 2001г.

© Я.Е.Савельева, М.В. Садовски 2015

УДК 796.015.5

Савицкая Оксана Викторовна

Тренер-преподаватель МБУДОД СДЮШОР
«Сибирь» по футболу, г. Новосибирск, РФ
E-mail: pervaja-dush@yandex.ru

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

От современного игрока требуется высокая скорость выполнения технических приемов, умение быстро оценивать складывающуюся игровую ситуацию и принимать адекватные решения. Поэтому, в процессе технической подготовки на этапе углубленной специализации, основное внимание должно уделяться совершенствованию: прямых и резаных ударов разными способами по мячу; остановкам мяча с переводами; скоростному ведению мяча; обманным движениям; отбору мяча ударом и остановкой в выпаде и подкате, толчком плеча; вбрасыванию мяча из-за боковой с места, в движении, с падением. А также выполнению данных технических приемов в игровых условиях.

Также установлено, что к 14–15 годам результат соревновательной деятельности юных футболистов становится положительно связанным с общим объемом и с количеством

точно выполненных передач мяча «на ход», навесных и прострельных передач мяча в штрафную площадь соперника и ударов по воротам ногой [1; 64].

Поэтому, мы считаем, что для наиболее эффективной организации процесса технической подготовки футболистов на этапе углубленной специализации, тренеру необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в процессе совершенствования техники ступенчато увеличивать быстроту и точность выполнения заданий;

- при выполнении технических приемов и в тренировке и в игре следует всячески поощрять маскировки истинных намерений;

- требовать, чтобы игроки выполняли остановку мяча с предшествующим обманным движением, а обводку соперника производили с помощью предварительного финта;

- совершенствовать у игроков умение укрывать мяч ногами и телом, держа его подальше от соперника ногой;

- совершенствовать прием мяча в движении, умение первым касанием переводить мяч в нужную сторону;

- развивать умение отобрать мяч у соперника в единоборствах.

С целью формирования вариативной техники, с характеристиками устойчивыми к утомлению, также, возможно использование следующих упражнений и методических приёмов:

1. Медленное ведение 1–2 мячей с одной стороны поля на другую с выполнением ударов по воротам. Проводится в течение 10–20 мин.

2. Продолжительная игра в квадрат с ЧСС на уровне 150–165 уд/мин, чередуемая с выполнением ударов по воротам 15–20 раз.

3. Квадрат 3х1 в одно касание – площадка 15х15м; квадрат 4х2 в одно касание (15х15м); квадрат 7х6 в два касания – площадка 35х20м – ЧСС 150–165 уд/мин.

4. Двусторонняя продолжительная игра с установкой не выполнять ускорений.

5. Игровые упражнения, включающие ведение, передачи мяча и удары по воротам и выполняющиеся с ЧСС на уровне 170–190 уд/мин.

6. Игра в квадрат высокой интенсивности с ЧСС 170–190 уд/мин: квадрат 4х4 с одним нейтральным в два касания – площадка 30х20м; квадрат 6х6 без ограничения в два касания с одним центральным игроком на площадке 5х30м.

С учётом вышеперечисленных средств, методов и методических приёмов, нами разработана экспериментальная программа подготовки футболистов, занимающихся в ДЮСШ на этапе спортивного совершенствования.

Для определения эффективности предложенной программы был организован педагогический эксперимент. Полученные в ходе диагностики результаты представлены в таблице.

Результаты оценки технической подготовленности футболистов экспериментальной группы. Констатирующий и формирующий эксперименты (n=10).

Тест	Ведение мяча 30м (с)		Ведение мяча 5х30 м (с)		Удар правой ногой (м)		Удар левой ногой (м)	
	Констатирующий	Формирующий	Констатирующий	Формирующий	Констатирующий	Формирующий	Констатирующий	Формирующий
Суммы	86.6	84.3	336	309	465	513	451	475
Среднее	8.66	8.43	33.6	30.9	46.5	51.3	45.1	47.5

t, p	tэмп=3.8; ткрит=2.88	tэмп=3.4; ткрит=2.88	tэмп =2.9; ткрит=2.88	tэмп=1.7; ткрит=2.1
	Достоверно при p < 0,01	Достоверно при p < 0,01	Достоверно при p < 0,01	Не достоверно

Достоверно положительные изменения качественных показателей технической подготовленности футболистов на этапе формирующего эксперимента подтверждают эффективность проведенной нами работы.

Использованная литература

1. Суворов В. В. Результативность игры юных футболистов на этапе углубленной специализации // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 63–65.

© О. В. Савицкая, 2015

ББК 4421
УДК 373. 1

Сагателова Лиана Сергеевна
канд. пед. наук, доцент ВолГГУ
г. Волгоград, РФ
E-mail: lisersag@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальные ожидания связаны в настоящее время с повышением качества общего математического образования, что обусловлено необходимостью освоения высоких информационных технологий мирового формата, успешной деятельности в условиях рыночной экономики, обеспечения социальной мобильности. Решение проблем повышения качества математического образования предполагает совершенствование процесса обучения математике.

Одним из направлений этого процесса в современной российской школе является интеграция содержания математического образования. Это означает, что в школьном курсе математики должны быть следующие принципиальные изменения:

- 1) создание технологий двуязычного преподавания математики как интегративной модели научной и практической деятельности;
- 2) создание интегративных курсов математики и естественнонаучных дисциплин, математики и общественных наук;
- 3) осуществление обучения и диагностики математических знаний с учетом практико-ориентированной (прикладной) направленности содержания обучения;
- 4) формирование и развитие у обучающихся умения строить математические модели явлений окружающего мира, стремление к изучению математики, целенаправленному расширению и углублению знаний.

Анализируя возможные варианты интеграции содержания образования,

М. Н. Берулава [1] выделяет три ее уровня: первый (высший уровень) - это уровень целостности, когда учебные дисциплины объединяются в одну новую дисциплину; второй

(уровень дидактического синтеза) - интеграция осуществляется на базе одного из учебных предметов при сохранении статуса всех остальных; третий (низший) - уровень межпредметных связей, т. е. использование содержания одних предметов в других. М. Н. Берулава допускает в качестве высшего уровня интеграции слияние дисциплин в единую целую. Здесь можно провести параллель с образовательной областью «Математика», изучаемой в общеобразовательных учреждениях и представляющей собой систему взаимосвязанных фрагментов различных областей математики (алгебра, геометрия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика), специально отобранных и адаптированных в соответствии с современной парадигмой общего математического образования. Что касается других предметных областей, то наиболее легко интегрируемыми предметами в школьном курсе является математика и физика. Эта легкость объясняется тем, что математика используется в физике и в значительной мере влияет на ход физического образования, а физика, используя математический аппарат, оказывает обратное влияние на математику. Относительно легко интегрируются математика и химия, это объясняется тем, что для решения задач по химии привлекается математический аппарат.

Интеграция математики с другими дисциплинами дает широкие возможности для демонстрации ее понятий в понимании человеком природы и общественных явлений, показывает, как сама математика развивалась и развивается под воздействием других научных дисциплин и практики.

Формированию у учащихся богатой и целостной духовной культуры способствует введение в основной курс математики естественных отступлений в область философии, истории культуры и религии. Важно также показывать обучающимся историю развития математической мысли, возможности использования математического языка при описании явлений окружающего мира.

А.Я. Данилюком [2] разработана теория интеграции содержания образования, представляющая собой самоорганизующуюся систему знаний из различных образовательных дисциплин в сознании обучающегося. Интеграция содержания образования в процессе обучения реализуется благодаря образовательным системам личностно развивающего типа – интегральным образовательным пространствам. Интегральные образовательные пространства представляют собой организационные формы процесса обучения, локализованные внутри образовательного процесса в четких пространственно – временных границах и выполняющие определенные дидактические задачи. Интегральные образовательные пространства организуются на следующих принципах: диалектическом единстве интеграции и дифференциации (выражается в необходимости для педагога соблюдать равноправие всех учебных языков, представленных в образовательной системе), антропоцентризме (ученик занимает центральное положение в образовательной системе, а его сознание является важнейшим фактором интеграции учебного содержания), культуросообразности (определяется тождественностью образования и культуры) [2].

По форме организации интегральные образовательные пространства делятся на два вида - на локальные (малые) образовательные пространства и на метаобразовательные (большие) пространства. Локальное пространство строится на проблемной основе как учебная задача и локализовано внутри учебного процесса. В локальном образовательном пространстве интегрируются отдельные фрагменты учебных дисциплин (например: геометрия и алгебра, геометрия и теория вероятностей, геометрия и тригонометрия, математика и физика, математика и история и т.д.). В своей работе мы используем модель локального интегрального образовательного пространства, представленную на рисунке 1.

Приведем примеры. При изучении теории вероятностей, в частности, при введении базового понятия «вероятность», имеет место интеграция содержательных линий теории вероятностей и геометрии, так как одним из подходов в определении понятия вероятности является геометрический подход.

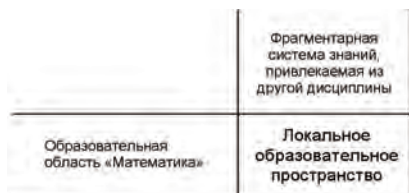


Рис. 1. Структурно – функциональная модель локального образовательного пространства процесса обучения математике

Изучение начал математического анализа предполагает решение задач по физике. При изучении теоремы Пифагора естественны отступления в историю математики, в историю древней Греции. При решении текстовых задач на проценты вводятся фрагменты учебной дисциплины «Экономика»: учащиеся знакомятся с такими понятиями как сложные проценты, банковские операции, инфляция, бюджет, пеня, тарифы и др. Задания межпредметного характера позволяют рассматривать реальные жизненные ситуации.

Локальное пространство в свою очередь является структурным и функциональным элементом метаобразовательного пространства, которое по занимаемому времени измеряется учебными четвертями, семестрами, годами (в пределах определенной ступени общего образования). Фактически процесс обучения математики представляет собой организацию метаобразовательного пространства. В метаобразовательном пространстве осуществляется систематическая синхронизация как самих учебных дисциплин, так и фрагментов содержания различных дисциплин. В нем выстраивается гибкая система локальных пространств. Дидактический замысел – представить знания как целостный образ и как последовательность единиц. Целостность интегральной системы достигается посредством согласования учебного содержания, категориального аппарата, основных методов организации учебного процесса по каждой из дисциплин, либо фрагментов образовательных областей, входящих в образовательное пространство.



Рис. 2. Структурно – функциональная модель метаобразовательного пространства процесса обучения математике

Рассмотрим конкретный пример. Так образовательный модуль «Симметрия вокруг нас» предлагается учащимся 8–9 классов как гуманитарного профиля, так и в классов, ориентированных на углубленное изучение математики [5]. Для классов гуманитарного

профиля, учащиеся которых ориентированы на углубленное изучение истории, литературы, языков, искусства и других областей гуманитарного знания и при этом в своем большинстве имеют крайне низкий уровень интереса и мотивации к изучению математики, главным основанием для создания данного «математического» модуля (курса) было желание изменить отношение учащихся к математике. Для учащихся классов с углубленным изучением математики данный модуль призван помочь представить математику в контексте культуры и истории.

Содержание образовательного модуля «Симметрия вокруг нас» имеет определенное отличие от базового курса математики, которое состоит в том, что такой раздел математики как «Симметрия» представлен односторонне (базовом курсе представлена лишь математическая составляющая свойств симметрии). В рамках же образовательного модуля изучаются следующие темы: «Симметрия. Виды симметрий: осевая симметрия, центральная симметрия, поворотная симметрия, параллельный перенос, зеркальная симметрия. Композиция симметрий», «Симметрия фигур. Распределение по классам симметрий. Симметрия тел», «Симметрия в природе: симметрия в мире растений, симметрия в мире насекомых, рыб, птиц, животных», «Симметрия в неживой природе», «Асимметрия», «Симметрия в физике. Симметрия законов природы», «Симметрия в архитектуре, живописи, литературе, музыке. Симметрия в предметах декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Типы симметрии орнаментов: бордюры, розетки, герих», «Симметрические многочлены от двух переменных. Симметрические системы уравнений», «Симметрия в геометрических преобразованиях графиков функций». Таким образом, в процессе изучения раздела «Симметрия» курса геометрии реализуется образовательный модуль «Симметрия вокруг нас», т.е. создается метаобразовательное пространство со структурными элементами, представляющими собой локальные образовательные пространства, в рамках которых вводятся знания из таких образовательных областей как биология, физика, алгебра, литература, МХК (архитектура, музыка, живопись, прикладное декоративное искусство) и др.

Таким образом, метаобразовательное интегральное пространство обучения математике способствует интеграции знаний из различных областей, расширению представлений о сферах применения математики (не только в естественных науках, но и в такой области гуманитарной сферы деятельности, как искусство), формированию общекультурной компетентности, ориентации на определенную деятельность с точки зрения дальнейшей перспективы выбора будущей профессии. Особо хочется отметить, что интеграция содержания в обучении математике является дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, а также понимания учащимися философского постулата о единстве мира и осознания положения об универсальности математических знаний.

С методологической точки зрения интеграция содержания дает возможность сформировать у обучающихся целостное восприятие мира во всем многообразии, преодолев дисциплинарную разобщенность научного знания и фрагментарность изложения. С практической точки зрения интеграция содержания предполагает усиление межпредметных связей, расширение сферы получаемой информации, подкрепление мотивации обучения, оптимизации и интенсификации учебной и преподавательской деятельности [4].

Интегральное образовательное пространство процесса обучения математике мы рассматриваем в качестве педагогического средства повышения качества математического преподавания. Под средством понимается процесс продуцирования, с помощью которого осуществляется переход от цели к реальному результату (В.В. Краевский) [3]. В пределах

интегративного образовательного пространства организуется целенаправленное, объемное и разностороннее обучение математике, что способствует творческому взаимодействию обучающего и обучаемого. Данный процесс сложен для технологизации и требует высокой компетентности учителя-математика.

Использование потенциала интегрального образовательного пространства в процессе обучения математике в качестве ведущего педагогического средства представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы повышения качества математического образования обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Борулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования [Текст] / М. Н. Борулава. - М.: Совершенство, 1998. - 192 с.
2. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст] / А.Я. Данилюк / Ростовский гос. пед. университет. – Ростов - на – Дону, РГПУ, 2000. - 439 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студ. и асп. педвузов [Текст] / В.В. Краевский. – Москва – Волгоград, 2002. – 163 с.
4. Сагателова, Л.С. Формирование системного стиля мышления старшеклассников в условиях интегрального образовательного пространства [Текст] : дисс. ...канд. пед. наук / Л.С. Сагателова. - Волгоград, 2006. – 208 с.
5. Сагателова, Л.С. Геометрия, красота, гармония. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. Золотая пропорция. Симметрия вокруг нас, 8-9 классы: элективные курсы [Текст] / авт.-сост. Л.С. Сагателова, В.Н. Студенческая. – Волгоград : Учитель, 2007. – 158 с. – С. 91 – 155.

© Л.С. Сагателова, 2015

УДК 378.1; 371.3

Свинаренко Владимир Геннадьевич,

начальник информационно-аналитического отдела, научных исследований,
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ),
г. Москва, Российская Федерация

Бокова Екатерина Васильевна,
студент,

Козырева Ольга Анатольевна,
к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ И АКМЕВЕРИФИЦИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность является уникальным продуктом современной культуры и развития научного знания, детерминированного и верифицируемого благодаря эволюции антропологически обусловленных отношений в системе определения и решения задач развития личности и общества. В структуре определения возможностей педагогической деятельности можно условно выделить две диаметрально противоположные

составляющие, – адаптивную и акмеверифицированную, в совокупности своей обеспечивающих формирование основ научного знания в обществе в различных плоскостях и уровнях современного непрерывного общего и профессионального образования.

Адаптивная составляющая педагогической деятельности определяется в реализуемой и оптимизируемой возможности педагога оказывать поддержку и помощь в различных направлениях воспитательно-образовательных и социально-профессиональных отношений, фасилитировать процесс обучения и развития, социализации и самореализации, создавать условия для определения задачи оптимизации развития и самоутверждения личности в модели ведущей деятельности и хобби.

Акмеверифицированная составляющая педагогической деятельности определяется в ресурсах продуктивного самовыражения и самореализации личности, определяющей способы, формы, методы и условия воспроизводства социально-профессионального, коммуникативно-досугового, аксиолого-акмеологического, ноосферно-ноологического, антрополого-ситуативного опыта в единой матрице преобразований и условий развития и самосохранения, где наивысшие достижения и опыт позитивных преобразований ноосферы является приоритетом и ресурсом всех изменений, определяемых в модели гуманизма и здоровьесбережения в микро-, мезо-, макромасштабах определения и оптимизации возможностей и практики научно-педагогической деятельности.

Другими словами, акмеверифицированная составляющая педагогической деятельности представляет собой ресурс, фасилитирующий выбор направления и высоты достижений обучающегося, а адаптивная составляющая педагогической деятельности способствует повышению уровня самочувствия на том уровне, на котором реализуется акмеверифицированная.

Адаптивная составляющая педагогической деятельности определяется уровнем комфортности и здоровья (личного и социального).

Акмеверифицированная составляющая педагогической деятельности определяется всевозможными достижениями в педагогической деятельности, где объективные и локальные показатели иллюстрируют истинность выбора приоритетов развития и становления педагога. В данном направлении можно выделить показатели учебной и внеучебной деятельности (качество образования), наличие авторских учебно-методических разработок, научно-педагогических публикаций (наипростейший пример объективной оценки – это показатели, иллюстрируемые в РИНЦ – Российский индекс научного цитирования, elibrary.ru).

Совокупность данных адаптивной и акмеверифицированной составляющих деятельности отражают уровень воспроизводства профессионально-педагогической культуры, где культуре самостоятельной работе отводится первостепенная роль. В доказательство сказанному можно отметить, что в структуре репродуктивного обучения педагог может выучить своего обучающегося до своего уровня знаний и компетенций, в структуре адаптивного обучения – создать условия для социализации личности, в структуре проблемного и продуктивного – определить перспективы развития личности обучающегося и сформировать потребность в саморазвитии и самореализации, создании продуктов культуры, науки, искусства и других направлений воспроизводства ноосферы.

Педагогическая деятельность всегда направлена на повышение качества и возможностей субъекта воспитательно-образовательных отношений [1-3]. Если педагогическая деятельность и педагог наносит своей практикой общения и оценки результатов обучения и социально-педагогического взаимодействия морально-нравственные травмы обучающемуся – то стоит сменить практику построения педагогической деятельности, – в

таким пониманием необходимо пересмотреть как акмеверифицированную составляющую деятельности педагога, так и адаптивную. Не возможно достигнуть ни одной вершины, к которой нет стремления у обучающегося, и он не может на этико-правовых основах реализовать ни одну из социально-профессиональных функций.

Список использованной литературы:

1. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно-исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2-3 (62). С. 63-67.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

© В. Г. Свиначенко, Е. В. Бойкова, О. А. Козырева, 2015

УДК 37

Седых Наталья Николаевна,
педагог-психолог, учитель-логопед
Бадрутдинова Гульнара Тимергалиевна, воспитатель
Умарова Шахноза Гаппуржановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С ДЕТЬМИ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИЕЙ

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Современное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребенок познает мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям. [1, с 7].

Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение ребенка и взрослого. Взрослые выступают как хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Язык – «важнейшее средство человеческого общения». Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, которое устанавливается между взрослым и ребенком на разных этапах его развития.

Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, а также на развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способностей общаться [1, с 7].

Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. [2, с 71]. Наблюдается то, что при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создать у детей интерес к родному языку и способность творческому отношению к речи. Между тем именно в руках пап и мам находятся широкие возможности для подготовки ребенка к новому этапу жизни – школьному. Конечно, к услугам родителей в наше время множество различных центров, групп, студий и т.д., но и сами мамы и папы могут сделать очень многое для того, чтобы ребенок был готов к обучению в школе.

Важно, чтобы будущий первоклассник обладал богатым словарным запасом, мог свободно высказывать свою точку зрения по разным вопросам, говорить на любую доступную возрасту тему, выражать с помощью речи свои мысли, чувства, желания. Ребенок на седьмом году жизни пользуется сложными предложениями, употребляет пословицы, поговорки, фразеологические обороты, метафоры, сравнения. Должны правильно употреблять предлоги, различные формы слов.

Не менее важным явлением является наличие у ребенка правильного произношения. К сожалению, во время консультирования детей приходится слышать от родителей объяснения неправильного произношения звуков тем, что специалисты рекомендовали исправлять нарушения в возрасте пяти-шести лет, «перед школой», попозже, «когда ребенок будет готов». Были случаи, когда ребенок годами лечится от речевых проблем у психиатра или психотерапевта. Бывает и так, что врач ставит на ребенке крест, т.е. объявляет маленького человечка умственно отсталым, бесперспективным, неспособным. Практика специалистов нашего дошкольного образования показывает, что применение сильнодействующих препаратов не может нормализовать нарушенную речевую функцию, а лишь может создать благоприятные условия для речевой терапии, проводимой логопедом, при сопровождении психологом, как дополнительная помощь – воспитателем и музыкальным руководителем. Отмечаем, что бесперспективных детей не бывает, профессиональная логопедическая коррекционно-педагогическая работа (речевая терапия) всегда гарантирует положительную динамику, положительный результат, об этом свидетельствует наш трехгодичный опыт деятельности детского сада с детьми. Наиболее эффективной формой организации преодоления речевых нарушений является комплексная работа, в которой объединяются усилия логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя и врачей. Грамотный логопед всегда направит ребенка на консультацию к педагогу-психологу, к врачу, если в этом есть необходимость, и будет работать с ребенком с учетом психологических, медицинских рекомендаций и назначений[3, с 58].

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровнем умственного, эстетического и эмоционального развития.

На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребенка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, в математике, а также на всех других занятиях, вне занятий – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Совместная деятельность взрослого ребенка, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или

найти живые, доступные поводы для общения. С помощью необычной обстановки и на наглядных примерах и заинтересованности у детей, можно задавать конкретные вопросы, на которые дети с удовольствием на перебой и стараются ответить.

Итак, работа по развитию речи у детей в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны используем многочисленные факторы житейско-бытового пространства детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой – организуем специальные игры на занятиях, программное содержание которых определяется «Руководством (моделью) для учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя».

Список использованной литературы:

1. Герасимова А.,С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада/ В.И. Логонова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
3. Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, 2014).- Чита: Издательство Молодой ученый, 2014, - 86 с.

© Седых Н. Н., Бадрутдинова Г. Т., Умарова Ш. Г.

УДК 37

Седых Наталья Николаевна,
педагог-психолог

Мустафина Гульнара Мухаметвакифовна,
воспитатель

Сидорова Татьяна Александровна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Казань, Республика Татарстан

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Сегодня дошкольное образование должно стать первым опытом ребенка – местом пробы своих интеллектуальных и творческих сил. На этом этапе важно раскрыть и в дальнейшем развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребенка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие.

Развитие познавательных способностей в различных областях знаний и видах деятельности является одной из составляющих успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества[3, с 58].

Способности – это индивидуально-типологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им деятельности и легкость ее освоения. К

способностям относятся и не все психологические свойства, а только те, которые отличают одного человека от другого[4, с 130].

Способности облегчают усвоение знаний, формирование умений, навыков. В свою очередь умения и навыки приводят к дальнейшему развитию способностей. Природными предпосылками развития способностей являются задатки, то есть генетически закрепленными анатомо-физиологическими особенностями организма. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развитие. Они могут превратиться и не превратиться в способности, в зависимости от воспитания и деятельности человека [5, с 67].

Следовательно, можно сделать вывод, что только правильно организовав деятельность ребенка, можно выявить, а затем и развить его способности. Поэтому художественное, декоративно-прикладное творчество, как особая форма процессов развития и саморазвития детей дошкольного возраста является ведущим способом освоения мира через самопознание. В силу своей яркой и чувственно-эмоциональной основы творческий процесс для ребенка обладает большой притягательностью в разных видах детской творческой деятельности.

Огромное значение для общего развития ребенка имеет его участие в разных видах декоративно-прикладного, художественно-творческой деятельности, направленной на самовыражение, самораскрытие и совершенствование его творческих способностей[2, с 101].

Декоративно-прикладное, художественное творчество ребенка как путь познания и освоения окружающего мира наполнен особой эмоциональной насыщенностью, что по мнению Н.Н. Поддьякова, существенно перестраивает мотивационно-эмоциональную сферу ребенка и способствует формированию его эвристической культуры.

Созданная в детском саду творческая лаборатория – это своего рода АРТ-терапевтическая, сенсорная комната, которая является мощным инструментом для художественного, декоративно-прикладного, сенсорного развития, развития познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, расширения мировоззрения ребенка.

А если работают мысли и чувства человека, то процесс его развития, идет интенсивно, сам ребенок развивается, в нем что-то образуется новое, что-то преобразуется в новое качество. И снова используется термин «образование».

Образование – процесс непрерывный. Здесь уживаются представления и о целенаправленном образовании ребенка со стороны взрослых, и о его самообразовании[1, с 58].

Встает вопрос – как какими средствами повлиять на этот процесс? Что нужно сделать, чтобы ребенок захотел образовываться в умного, доброго, знающего, способного, а не глупого, грубого и т.п.?

Менторские указания, нотации, запреты и понукания дают лишь образный результат. Важно влиять на процесс воспитания средствами, которые не вызывают у детей отторжения, учить, не унижая, а развивая.

В творческой практике все преподносится детям в системе художественных образов. Задача организатора творческого процесса – погрузить детей в такие условия сотрудничества, когда преобладает работа эмоционально-чувственной сферы ребят. Очевидно, что знания, опыт, впечатления, полученные на эмоционально-чувственном пике, самые крепкие и самые глубокие.

Главное назначение нашей творческой лаборатории – восполнить всю полноту восприятия, ощущений и чувств, что в свою очередь, определяет развитие высших

психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы посредством декоративно-прикладного, художественного творчества ребенка.

Список использованной литературы:

1. Герасимова А.,С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
2. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Гуманитарный ин. центр «ВЛАДОС. – 2006. – 255 с.»
3. Лыкова И.А., Буренина А.,И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144 с.
4. Теплов Б. М. Способности и одаренность// Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982., с 133
5. Актуальные задачи педагогики: материалы V Междуна. науч. конф. (г. Чита, 2014).- Чита: Издательство Молодой ученый, 2014, - 86 с.

© Седых Н. Н., Мустафина Г. М., Сидорова Т. А.

УДК 37

Сморгунова Мария Андреевна

Аспирантка ФГБОУ ВПО СГУ

им.Н.Г.Чернышевского,

г. Вольск, РФ,

E-mail: mariya_smorgunova@mail.ru

САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В динамично обновляющемся поле современного образования обучающийся рассматривается как субъект самостоятельной познавательной деятельности. Данное положение закреплено Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения на разных уровнях образовательной системы, в том числе и в профессиональном образовании. Учитывая тот факт, что под профессионально – значимыми качествами личности понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее освоения (В.Д. Шадриков), рассмотрим некоторые индивидуальные качества личности будущего педагога с точки зрения их развития через активное включение обучающего в самоменеджмент.

Целеустремленность – это «сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности» [1,с.372]. В самоменеджменте нас интересует целеустремленность тактическая, связанная с умением личности ставить перед собой ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе исполнения. Стоит научить будущего специалиста устанавливать краткосрочную цель, согласованную с достижением долгосрочной глобальной цели, т.к. в течение деятельности может выясниться, что те или другие параметры изменились, а это приводит к необходимости пересмотра цели или ее корректировки. Побуждение себя к деятельности, направленной на достижение поставленных целей занимает важное место в процессе субъективизации

процесса обучения. Цели – это источник мотивации, и они могут стимулировать мощные процессы самоорганизации, мобилизующие в свою очередь явные и скрытые ресурсы человека. Организованность – качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности. Планирование – разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности, означает подготовку к реализации цели. Кроме того, планирование обеспечивает рациональное использование времени. Принятие решений по конкретным делам предполагает выбор первоочередных заданий, т.е. их приоритетность. Основная проблема здесь заключается в организации выполнения заданий таким образом, что бы объем работы сразу не казался довольно большим для обучающегося. В процессе самоменеджмента ему необходимо научиться выбирать наиболее существенные моменты деятельности и сосредотачиваться в первую очередь на них. Здесь важно такое качество личности как самостоятельность, которое выражается в сознательной и активной установке личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений. Решительность, проявляющаяся «в умении своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без лишних задержек, колебаний и сомнений переходить к их выполнению» [2,с.380-381], поддерживает инициативу при постановке цели действия, активно реализуется при выборе доминирующего мотива, правильного действия и адекватных средств достижения цели, проявляется при осуществлении принятого решения. Самоорганизация личного процесса обучения с целью реализации поставленных задач способствует развитию такого качества личности будущего специалиста, как выдержка. Выдержка- это прежде всего «умение контролировать поведение, сдерживать импульсивные действия и побуждения, подчиняя их существующим нормам и правилам поведения [1,с.49]. Сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам проявляется в самообладании и самоконтроле. Самоконтроль как качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач, обеспечивает регуляцию деятельности на основе высших мотивов, общих принципов работы, противостоит возникающим сиюминутным импульсам. Самоконтроль охватывает три вектора самоорганизуемой учебной деятельности: осмысление физического состояния; сравнение запланированного с достигнутым; корректировка но установленным отклонениям. Самоконтроль над результатами служит улучшению, а в идеальном случае – оптимизации процесса обучения, развивает стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, самоменеджмент как профессионально – значимое качество личности будущего специалиста нацелен на определенный результат: Научная организация труда способствует развитию у обучающихся целеустремленности, организованности, самостоятельности и решительности, что повышает мотивацию и улучшает качество выполняемой работы; выдержка и самоконтроль за собственной деятельностью увеличивает собранность и стрессоустойчивость. В целом происходит экономия затрат времени на выполнение того или иного задания, процесс освоения профессиональных компетенций и видов деятельности становится наиболее эффективным и успешным.

Список литературы:

1. Вишнякова С.М. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538.
2. Словарь-справочник по педагогике / Авт.- сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448с.

3. Шадриков В. Д. Проблемы системогинеза профессиональной деятельности. – М.: Издательство «Наука». – 1982. – 185 с.

© М.А.Сморгунова, 2015

УДК 908

Спиричева Анна Михайловна

студентка Высшей школы журналистики
и массовых коммуникаций СПбГУ

(научн. рук.

Беседина Елена Анатольевна,

канд. ист. наук)

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: besedina70@mail.ru

СТУДЕНТЫ-ЖУРНАЛИСТЫ ИЗУЧАЮТ ИСТОРИЮ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК БРЕНДОВЫЙ РЕСУРС

Важность изучения истории России будущими журналистами не подлежит сомнению. Именно исторические знания в наибольшей степени формируют основу общекультурной подготовки студентов, являются частью гуманитарного базиса, необходимого для реализации их творческого потенциала как профессионалов [1, с. 5] Однако подчас учебная дисциплина «История России» воспринимается студентами как некое знание, безусловно, нужное «для общего развития», но мало имеющее прикладное значение. В процессе обучения важно найти возможности соприкосновения теории и практики, одним из каналов их взаимодействия можно считать учебный проект «Культурно-историческое прошлое как основа бренда, региона».

Приобщение студентов к изучению истории России сквозь призму российских регионов имеет важное значение в контексте понимания единства исторического процесса [2, с.10]. История страны – это не только история столиц, это главным образом, история ее многочисленных регионов (общая и локальная история). Кроме того, в последние годы в процессе реализации федеративных отношений наблюдается тенденция к регионализации российского пространства. Позиционирование регионов как активных субъектов политической и экономической жизни делает важной проблему определения их идентичности (в том числе, и на основе исторического прошлого), а также и выявления отличительных особенностей территорий, способствующих формированию конкурентных преимуществ.

Формирование благоприятной репутации места как нематериального актива развития становится одним из актуальных направлений деятельности субъектов Российской Федерации. Создание нового образа страны чрезвычайно важно для привлечения инвестиций, развития многих сфер жизни, одной из которых является внешний и внутренний туризм. Имидж страны складывается не только из имиджей ее столиц, но и из совокупности представлений о ее регионах, таких разных как с точки зрения социально-экономического развития, так и с позиции культурно-исторического своеобразия. Поэтому очень важно, чтобы в имиджевой политике России активно участвовало гражданское общество, и каждый россиянин осознал: имидж России — общее дело, и каждый из нас —

на уровне своего города и региона — тоже вносит собственный вклад в репутацию своего Отечества [3, с. 9].

Привлечение историко-культурного наследия в качестве основы брендового ресурса (в данном случае понятия бренд-имидж-образ используются как синонимичные) представляется актуальной задачей применительно, прежде всего, к небольшим историческим городам России, с одной стороны, во многом типичным, с другой — имеющим свое неповторимое прошлое. Особенностью малого исторического города можно считать его положение переходного звена между крупными урбанизированными центрами и сельскими поселениями. Он «объединяет характеристики последних и сильнее всего реагирует на изменения всех процессов в жизни общества и выступает как хранитель социокультурных перемен разных временных периодов» [4, с. 65]. Кроме того, туристскую привлекательность малому городу обеспечивает его естественная структура местности, сохранившийся ландшафт.

В деле формирования бренда территории важнейшим этапом представляется выявление ее «исторических возможностей». Основные направления, по которым целесообразно проводить анализ культурно-исторического наследия региона можно представить следующим образом: выявление памятных мест, определение значимых событий, установление тех персоналий, которые прочно связаны с историей региона, изучение народных художественных промыслов и ремесел, характерных для данной местности. Отдельного внимания заслуживает оценка музейного пространства региона с точки зрения, прежде всего, коммуникационного критерия и, соответственно, перспектив развития. Особо следует отметить памятники архитектуры, поскольку именно купеческие дома, дворянские усадьбы, дворцы, отдельные храмы, монастырские комплексы являются наиболее популярными туристскими объектами. Вместе с тем распространенность и повторяемость последних может способствовать и снижению туристской привлекательности региона (по этой причине в последнее время наблюдается определенный спад интереса к некогда популярному маршруту «Золотое кольцо»). Отсюда возникает проблема обозначения уникальности и неповторимости культурно-исторического наследия территории. Особенно важно это учитывать при оценке возможностей малых городов как потенциальных туристских центров [см, например, 5].

В этом отношении важно не только определение «мест притяжения», но и разработка комплексных маршрутов, сочетающих в себе элементы познавательного и рекреационного туризма, учитывающих возрастные особенности экскурсантов. Кроме того особое внимание следует уделить организации и упорядочению туристской «инфраструктуры». Дело не только в требующих серьезных капиталовложений благоустройстве дорог и строительстве гостиниц, но и в таких «малобюджетных» вещах, которые сделают комфортным пребывание путешественника в городе: наличие указателей достопримечательностей, табличек с актуальными и историческими названиями улиц, организация небольших уголков отдыха (скамейки, фонари, рекламные тумбы могут быть стилизованы в духе какой-либо эпохи), возможность приобрести информативный и хорошо изданный путеводитель по городу. И пусть сейчас на помощь туристу приходит интернет, но все же думается, что поиск бумажной карты города и открыток с его видами не должен походить на действия разведчика, пытающегося добыть секретные сведения на вражеской территории. Издание подобного рода продукции может стать объектом применения сил малого бизнеса, как и еще одна важная для туриста сфера. Бесконечные ряды расписных матрешек, самоваров, топорно сделанных деревянных

ручек, палиц, вееров, птичек-свистулек, типовых колокольчиков, магнитов на одно «лицо», сувенирных тарелок-близнецов, различающихся только названиями городов, уже давно стали дежурным элементом туристского ландшафта как крупных, так и малых городов. Выпуск оригинальных сувениров, отражающих неповторимый колорит только этого города, этой местности может быть также коммерчески привлекательным видом деятельности горожан.

Выявление историко-символического капитала, который отличает одну территорию от другой – важнейшее направление деятельности историков. К этой деятельности полезно приобщение студентов-журналистов, изучение истории российских регионов в контексте возможности формирования их брендов будет способствовать приобретению учащимися профессиональных навыков, способствовать пониманию ими единства исторического процесса, позволит осознать взаимосвязь теории и практики, выявить прикладной аспект исторического знания.

Участие студентов в рассматриваемом проекте способствует, хотя бы в некоторой степени, преодолению тех трудностей, с которыми сталкивается молодой человек, отправившийся учиться в другой город, оказавшись оторванным от привычного окружения, комфортной среды. Проявление интереса к истории его родного края в ходе учебного процесса способствует осознанию студентом важности его как представителя своего города в новом коллективе, поднимает самооценку, формирует связь между малой родиной и городом, в котором начался новый этап его жизни.

Список использованной литературы:

1. История России с древнейших времён до наших дней (IX-XXI вв.): Курс лекций / Отв. ред. Ю. В. Тот; Ред.-сост. Н. Л. Кузнецов. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2013. 736 с.
2. Беседина Е.А., Кузнецова О.Н. Актуальные проблемы преподавания истории в вузе (анализ материалов российских научно-методических конференций 2000-2012 гг.) // 2012 год – год Истории в России. Актуальные проблемы изучения и преподавания истории в высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции/Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет; Ред.-сост. Н.Л. Кузнецов. СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 8-17.
3. Василенко И.А. Имиджевая политика России в региональном измерении // Имидж России: Город, регион, страна. Материалы науч. конф. каф. Российской политики факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова 1 ноября 2011 г. / Под ред. И.А. Василенко. М.: Издатель Воробьев А.В., 2011. С. 6-11.
4. Лохайкин В.С. Развитие туризма в малом историческом городе как закономерный социокультурный процесс в XXI веке // Архитектон: известия вузов. 2014. №47. Сентябрь. С. 62-70.
5. Беседина Е.А., Мирошниченко К.В. Изучение историко-культурного потенциала в контексте формирования имиджа города (на примере города Рязьска) // 2012 год – год Истории в России. Актуальные проблемы изучения и преподавания истории в высших учебных заведениях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции/ Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет; Ред.-сост. Н.Л. Кузнецов. СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 189-198.

© А.М. Спиричева, 2015

Федякин Александр Александрович

Доктор педагогических наук, профессор СГУ

г. Сочи, РФ, E-mail: faart@mail.ru

Кувалдина Елена Васильевна

преподаватель кафедры физической подготовки и спорта

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

г. Ставрополь, РФ, E-mail: elenasport_26rus@mail.ru

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Введение. В процессе физического воспитания студентов вуза используются различные физические упражнения, которые, существенно, отличаются структурной организацией двигательных действий, механизмами энергообеспечения, методами их выполнения и режимами сокращения мышц. В зависимости от вышеперечисленных условий, каждое конкретное физическое упражнение может решать различные задачи физического воспитания. На занятиях, при выполнении физических упражнений в организме студента происходят физиологические, психологические, биохимические и другие процессы, которые воздействуют на основные системы организма человека [1 – 7 и др.] Это воздействие может вызывать совершенствование деятельности и развитие органов и основных систем организма человека, а может не оказывать существенного воздействия или оказывать негативное воздействие. К основным факторам, определяющим оздоровительно-тренировочное воздействие физических упражнений на организм студента, следует отнести:

- особенности самих физических упражнений (координационная сложность, направленность на развитие тех или иных двигательных способностей, режим и условия выполнения упражнения, эмоциональная окраска и т.д.);
- индивидуальные особенности занимающихся физической культурой (уровень физической и функциональной подготовленности студентов, состояние здоровья, пол и возраст, спортивные предпочтения и т.д.);
- величина нагрузки, характер и паузы и отдыха между отдельными занятиями и между подходами (упражнениями) в одном занятии.

Знания о воздействии тех или иных средств физической культуры на организм занимающихся, позволяют эффективно использовать физические упражнения для решения конкретных задач физического воспитания студентов вуза.

Методы и организация экспериментальных исследований. В ходе экспериментальных исследований, изучались и анализировались данные научно-методической литературы. Воздействие различных по направленности средств физической культуры на организм студентов оценивалось по динамике частоты сердечных сокращений. Частота сердечных сокращений измерялась без вмешательства человека, при помощи приборов спорт-тестеров RS-400, позволяющих фиксировать ЧСС с высокой точностью. Частота сердечных сокращений фиксировалась каждую секунду при выполнении упражнений и в период отдыха. Обработывались результаты при помощи компьютерной программы Polar Pro-Trainer – 5. Представляется, что организованное таким образом исследование позволяет с достаточной надежностью оценивать влияние различных по направленности средств физической культуры на организм студентов. В

экспериментальных исследованиях принимали участие студенты, первого-третьего курсов, юноши и девушки.

Результаты экспериментальных исследований. Студенты одной учебной группы имеют различный уровень физической подготовленности. В процессе физического воспитания студенты выполняют одни и те же двигательные задания. Выявление особенностей реакции организма студентов с разным уровнем физической подготовленности в ходе одного занятия, при выполнении одних и тех же физических упражнений, позволяет управлять эффектом от применения одних и тех же средств физической культуры.

Установлено, что реакция организма студентов с разным уровнем физической подготовленности (рис. 1), вызванная учебным занятием по физической культуре, имеет существенные отличия.

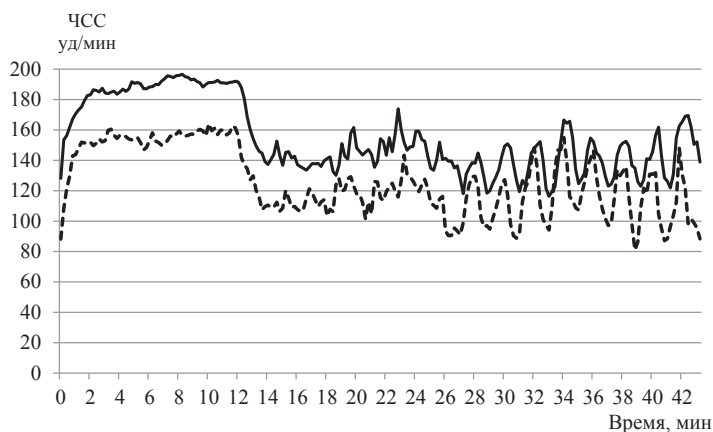


Рисунок 1. Изменение частоты сердечных сокращений студентов с разным уровнем физической подготовленности в процессе занятия физической культурой (студенты П - ко и Л - ко)

В ходе занятия студенты после построения, выполняли 12 минут медленного разминочного бега, затем, общеразвивающие упражнения, которые выполнялись фронтально по показу в аэробном режиме на месте. Силовые упражнения, выполнялись с весом собственного тела, фронтально в положении лежа на основные мышечные группы. Выполнение силовых упражнений начиналось и заканчивалось по общей команде. Время между подходами составляло две минуты. Длительность выполнения каждого силового упражнения составляла 30 секунд. Время отдыха между упражнениями составляло 60 - 90 секунд. Второй час занятия был посвящен игре в волейбол. В связи с тем, что была вероятность повредить пульсометры и достаточно сложно подобрать одинаковые движения для студентов с разным уровнем физической подготовленности, запись ЧСС при игре в волейбол не проводилась.

Разминочный бег студенты выполняли группой и следовательно, имели одинаковую скорость бега. При этом отмечаем, что реакция организма (ЧСС) существенно отличается у студентов с разным уровнем физической подготовленности (рис. 1). Во время медленного бега у студента с хорошим уровнем физической подготовленности (П-ко) максимальные значения ЧСС не превышают 165 уд./мин. Студенты с низким уровнем физической

подготовленности (Л-ко), во время медленного бега имел максимальные значения ЧСС выше 190 уд./мин. Во время выполнения общеразвивающих и силовых упражнений, отмечаются аналогичные различия в показателях ЧСС студентов с разным уровнем подготовленности. Величина этих различий значений ЧСС менее выражена, по-видимому, вследствие того, что интенсивность выполнения упражнений соответствовала их уровню подготовленности.

Анализ суммарных показателей частоты сердечных сокращений у студентов с различным уровнем физической подготовленности, демонстрирует то, что происходит в организме студентов, которые занимаются вместе, но имеют разный уровень физической подготовленности (рис. 2).

Выполнение аэробных циклических упражнений с субмаксимальной мощностью (141-160 уд./мин.), занимает у студента с хорошим уровнем физической подготовленности более 50% времени и способствует максимальному развитию аэробных возможностей, выносливости занимающихся. У студента с низким уровнем физической подготовленности около 14% времени занимает нагрузка в этой зоне мощности. В то же время этот студент более 65% времени занимался с ЧСС в диапазоне 170-190 уд./мин.

Полученные данные свидетельствуют о том, что величина нагрузки во время разминочного бега соответствует уровню хорошо подготовленного студента и значительно превосходит возможности слабого студента. Можно рекомендовать для студента с низким уровнем физической подготовленности чередование быстрой ходьбы и бега, в то время когда выполняется разминочный бег студентами с хорошим уровнем подготовленности.

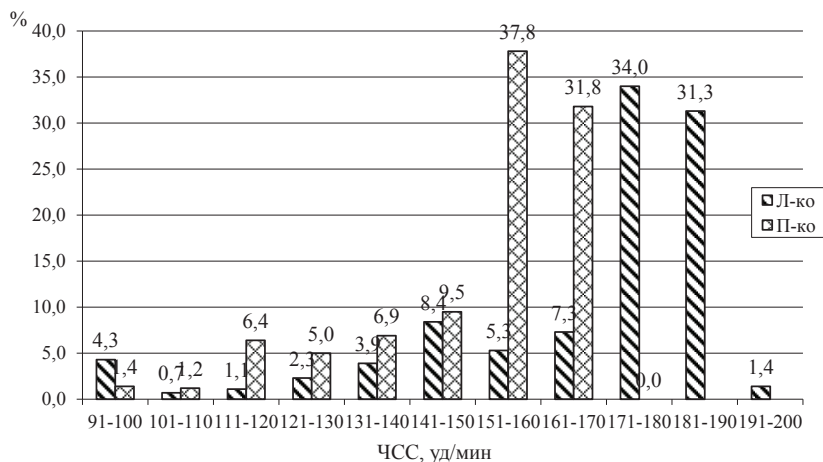


Рисунок 2. Особенности частоты сердечных сокращений (суммарных показателей) студентов с разным уровнем физической подготовленности в процессе занятия физической культурой (студенты П - ко и Л - ко)

Выполнение локальных силовых упражнений с весом собственного тела, вызывает пилообразное изменение ЧСС (рис.1). При этом, следует отметить, что максимальные значения как правило не превышают 160 уд./мин., а длительность, условия выполнения упражнений, паузы отдыха были одинаковыми для всех студентов. Выполнение локальных силовых упражнений с весом собственного тела для студентов с различным уровнем

физической подготовленности соответствует физиологической норме и может быть рекомендовано, как эффективное средство физического воспитания. Полученные результаты согласуются с данными других авторов [4 – 10 и мн. др.] и разумно предположить, что технология применения силовых упражнений в физическом воспитании студентов позволит, значительно, повысить эффективность процесса физического воспитания и улучшить физическую и функциональную подготовленность студентов. Выполнение силовых упражнений с весом собственного тела оказывает воздействие на эндокринную систему организма человека, улучшает его физическую подготовленность, укрепляет «мышечный корсет», повышает жизненный тонус.

Анализ комплексного воздействия занятия с использованием различных по направленности средств физической культуры, на показатели внимания и умственной работоспособности студентов, позволяет определить адекватность нагрузки, так как студент помимо занятий по физической культуре еще должен учиться, т.е., быть оптимально готовым к восприятию и переработке новой информации. Воздействие занятия с использованием различных по направленности средств физической культуры оценивалась по динамике умственной работоспособности. Определялись качественные и количественные показатели умственной работы, оценивалась устойчивость и концентрация внимания при помощи таблиц Шульце. Результаты представлены в таблице. Умственная работоспособность обуславливается многими внешними и внутренними факторами, среди которых большую роль играет величина и направленность физической нагрузки, которую получают студенты во время занятия по физическому воспитанию.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что величина нагрузки на занятии, с использованием различных по направленности средств физической культуры, оказала тонизирующее воздействие на организм занимающихся студентов, с различным уровнем физической подготовленности. После занятия физической культурой улучшилось время работы с каждой из пяти таблиц (T_1, T_2, T_3, T_4, T_5). После занятия значительно улучшились показатели, характеризующие эффективность работы (ЭР). По-видимому, это обусловлено, тем, что студенты научились работать с таблицами Шульце повторно их анализируя, а с другой стороны, с тем, что величина нагрузки на занятии и используемые средства, оказывают тонизирующее воздействие на организм студентов и не вызывает выраженного утомления. Косвенным подтверждением этого служит положительная динамика показателей психической устойчивости (ПУ) и степени вработываемости (ВР).

Таблица

Динамика показателей внимания и умственной работоспособности студентов, вызванная комплексным воздействием занятия с использованием различных по направленности средств физической культуры

Показатели	До занятия $\bar{X} \pm \sigma$	После занятия $\bar{X} \pm \sigma$	P*
Время работы с первой таблицей (T_1), с	34,6±9,11	29,9±8,03	p<0,05
Время работы со второй таблицей (T_2), с	32,9±8,28	29,2±7,97	p<0,05
Время работы с третьей таблицей (T_3), с	36,4±6,44	32,6±6,74	p<0,05
Время работы с четвертой таблицей (T_4), с	34,8±7,14	30,6±8,51	p<0,05

Время работы с пятой таблицей (T_5), с	33,9±5,59	29,7±5,36	p<0,05
Эффективность работы (ЭР), у.е.	34,4±4,41	30,3±5,41	p<0,05
Степень вработываемости (ВР), у.е.	0,99±0,21	0,98±0,18	p>0,05
Психическая устойчивость (ПУ), у.е.	1,01±0,17	1,00±0,17	p>0,05

*сравнение показателей осуществлялось на основе Z-критерия знаков (Г.Ф. Лакин, 1990)

Уменьшение показателей вариации (стандартного отклонения) во всех заданиях, после занятия физической культурой с комплексным использованием различных по направленности средств физической культуры, свидетельствует о том, что студенты со низким уровнем физической подготовленности за время игры в волейбол сумели полностью восстановиться и оптимизировать параметры умственной работоспособности. Можно рекомендовать для достижения выраженного тренировочного эффекта, если в этот день нет других занятий, несколько увеличить физическую нагрузку.

Заключение. Выполнение одинаковых двигательных заданий, позволяет выявить реакцию организма студентов, как на конкретное двигательное задание, так и на организм студентов, имеющих различный уровень физической подготовленности. Индивидуальный уровень физической подготовленности каждого студента в большей мере влияет на эффективность выполнения циклических аэробных упражнений и в меньшей мере, на выполнение локальных силовых упражнений с весом собственного тела.

Вначале семестра, необходимо собрать информацию об уровне функциональной и физической подготовленности. Такая информация может быть получена в ходе выполнения каждым студентом тестов и функциональных проб с дозированной нагрузкой. Эта информация позволяет учитывать резервные возможности основных систем организма человека (сердечно-сосудистой, дыхательной) и использовать отдельные средства физической культуры в соответствии с уровнем подготовленности. Использование среднестатистических данных в процессе физического воспитания студентов, представляется не вполне корректным, так как такой подход не учитывает индивидуальные особенности занимающихся, в частности, уровень функциональной и физической подготовленности каждого студента.

Список использованной литературы:

1. Ажицкий, К.Ю. О влиянии оздоровительного бега невысокой интенсивности на занятиях по физическому воспитанию на аэробные возможности организма студентов / К.Ю. Ажицкий [и др.] // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. - № 2. – С. 79-84.
2. Васильковская, Ю.А. Физическое воспитание студентов вузов с использованием терренкура и туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Васильковская Юлия Алексеевна. - Краснодар, 2009. - 24 с.
3. Виру, А.А. Аэробные упражнения / А.А. Виру, Т.А. Юримяз, Т.А. Смирнова. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 142 с.
4. Кортава Ж.Г. Срочный оздоровительно-тренировочный эффект воздействия на организм человека различных режимов выполнения силовых упражнений / Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 2 (25). – С. 125-129

5. Kortava Z.G. Methodology of Weight Machines Use in the Course of Health-promoting Activities of Mature Aged Men / Zhanna G. Kortava, Lidia K. Fedyakina // European Researcher. – 2012. – № 11-2 (34). – С. 1952-1957

6. Селуянов В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / В.Н. Селуянов, А.А. Федякин. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 123 с. - ISBN 5-8134-0029-2.

7. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с. - ISBN 5-8134-0050-8.

8. Виноградов, И.Г. Содержание рекреационных занятий атлетизмом со студентами вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Виноградов Игорь Геннадьевич. – СПб., 2008. - 25 с.

9. Федякин А.А. Технология применения силовых упражнений в физическом воспитании студентов: Учебно-методическое пособие / А.А. Федякин, Л.К. Федякина, Ф.Г. Баскаева // Краснодар: РИО КГУФКСиТ, 2012. – 54 с.

10. Федякина Л.К. Обоснование методики применения тренажеров в процессе регламентированных занятий со студентами Вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. - № 1 (83). – С. 146-152.

© А.А. Федякин, Е.В. Кувалдина, 2015

УДК 37

Шангараева Гульнур Файзиадановна, воспитатель
Салахова Альбина Ринатовна, музыкальный руководитель
Абдуллоева Дилором Абдуллаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ МУЗЫКИ, РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Развивающие игры, упражнения, физкультминутки и музыкальные паузы, ритмы - это интересный и полезный материал, который можно включить в ход каждого занятия любого специалиста дошкольного образования: разнообразить его, дать возможность воспитанникам несколько минут отдохнуть, восстановиться физически и эмоционально. Целенаправленно развивающие игры, физкультминутки, музыкальные паузы тематически распределить в соответствии основными разделами программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДОО. Поэтому предлагаемые игры помогут, воспитанникам, с одной стороны, усвоить изучаемый материал, а с другой – снимут напряжение и усталость.

В основе предлагаемых материалов лежит идея использования в воспитательно-образовательном процессе развивающих игр. В игре для ребенка появляется возможность добывать знания самостоятельно; он ощущает радость успеха и уверенность в своих силах.

На занятиях и вне занятий используются развивающие игры, физкультминутки, музыкальные паузы, музыкально-ритмические упражнения следующих направлений: по снятию мышечного напряжения; упражнения на релаксацию; по обучению навыков общения; по воспитанию правильного дыхания, развитию голоса, речи; по воспитанию определенных черт характера, волевых качеств; по развитию познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления; по развитию творческих способностей дошкольников[1, с 141].

Наиболее полезны с точки зрения комплексного коррекционного обучения и воспитания дошкольников игры, упражнения и физкультминутки, в которые включены песни, стихи, скороговорки, частушки, элементы ритмики, музыки и т.д [3, с 74]. Например, дети, занимающиеся музыкой, опережают своих сверстников в умственном развитии, они быстрее усваивают навыки чтения и умения яснее выражать свои мысли. Регулярные занятия музыкой с детьми развивают не только моторику рук, но и моторику речи[4, с 15].

Музыкально-ритмические упражнения на занятиях имеют особую важность благодаря формированию ускоренного обмена информацией между левым и правым полушариями. Процессы восприятия, распознавания, мышления, принятия решений возможны только благодаря взаимодействию двух полушарий, каждое из которых имеет свою специализацию[5, с 42].

Отмечено заметное положительное влияние музыкально-ритмических игр на детей: формирование хороших способностей к восприятию информации и способности концентрировать внимание.

Такие игры не только дисциплинируют ребенка, способствуют развитию координации движения, но и развивают воображение, концентрируют внимание на ярком, необычном игровом действии, повышая эмоциональный тонус дошкольника. Без положительных эмоций не может быть плодотворной детской деятельности. Для дошкольников подбирается несложный по содержанию материал, соответствующий уровню их физического, психического, умственного развития.

Список использованной литературы:

1. Герасимова А.,С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
2. Ковалько В.И. 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с
3. Кузнецова А.В. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», «ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 189 с.- (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада/ В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
5. Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, 2014).- Чита: Издательство Молодой ученый, 2014, - 86 с.

© Шангараева Г. Ф., Салахова А. Р., Абдуллоева Д. А.

УДК 372.3/4

Шлыкова Елена Валерьевна заведующий МБДОУ №122,
Зимина Ольга Николаевна заместитель заведующего МБДОУ №122,
Улицына Ирина Владимировна старший воспитатель МБДОУ №122
г. Нижний Новгород, РФ
e-mail: n.n.mdoy122@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из основных проблем современного общества считается низкий уровень здоровья населения. Снижение двигательной активности современного человека, ухудшение его адаптационных возможностей, возрастающая информационная нагрузка на мозг с возникновением перенапряжения его нервной системы, высшей нервной деятельности и

психики, также негативно влияют на данный процесс. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей.

Сегодня в ДОО необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий, способствующих укреплению физического и психического здоровья.

Поэтому с 2005 года наше дошкольное учреждение сотрудничает с НП «Центром здоровьесберегающих технологий».

Деятельность дошкольного учреждения как инновационного отличается следующими специфическими чертами:

- оздоровительно-профилактическим характером деятельности учреждения по отношению к воспитанникам;
- сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- комплексной деятельностью службы медико-психолого-педагогического сопровождения, которая имеет большое значение для создания индивидуального маршрута развития ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении создано единое здоровьесберегающее пространство. Оно включает в себя 2 направления: физкультурно-оздоровительную работу и работу по улучшению психического здоровья воспитанников.

Реализуя физкультурно-оздоровительное направление, мы уделяем большое внимание рациональному режиму, полноценному питанию детей и оптимальному режиму двигательной активности воспитанников в течение дня.

Для полноценного физического развития детей и реализации их потребности в движении в ДОО созданы определённые условия. Групповые комнаты оснащены разнообразными физкультурными пособиями, активизирующими двигательную активность дошкольников в самостоятельной деятельности, а также имеются пособия для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. В спортивном и тренажерном залах, наряду со стандартным оборудованием, используется и нестандартное: полусферы, сет-болы, профилактические рельефные дорожки, балансиры, ходули и др. Оборудована стена скалолазания, широко используется подвесное оборудование для создания полосы препятствий. Функционирует комплекс бассейн-сауна, где созданы комфортные, безопасные и современные условия для непосредственно образовательной деятельности и оздоровления воспитанников. Нами разработано авторское физкультурное оборудование для обучения детей плаванию на основе материалов Центра здоровьесберегающих технологий («цепочка» из обручей с «препятствиями» для преодоления страхов выныривания и погружения в воду с головой; «тоннель» из обручей; плавательные нудлы, которые из плавательных палок могут трансформироваться в обручи для подныривания и переныривания). Детям представляется возможность поплавать в бассейне, посетить сауну, а затем попить ароматного чая в фитобаре. Всё это повышает интерес малышей к физической культуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении дошкольного учреждения.

В целях оздоровительно-профилактической работы с детьми нами была разработана система мероприятий, которая включает: специальные виды закаливания, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости гриппом и использование специального медицинского оборудования. Система закаливания включает

в себя: точечный массаж по методу Уманской, самомассаж Толкачева, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий, гимнастика с элементами хатха-йога, бег по снегу босиком, комплексы по профилактике плоскостопия, комплексы по профилактике нарушений осанки, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим дорожкам, обширное умывание, бассейн, сауна, фитобар, аэрофитотерапия, водные процедуры и полоскание полости рта. Проводятся мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ (2 раза в год осенью и весной курсами). Это комплекс физических упражнений для профилактики ОРЗ по М.Н.Кузнецовой, прием оздоровительного напитка «Витан» (разработан Институтом детской гастроэнтерологии), кислородного коктейля. Используется специальное медицинское оборудование: ионизаторы, рециркуляторы, небулайзеры, УФО «Солнышко», солевая скала.

Поддерживая физическое здоровье дошкольников, мы не оставляем без внимания и проблему сохранения и улучшения их психического благополучия.

Данное направление представляет собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапии, психогимнастики, трогательной терапии, цветотерапии, арттерапии. Игротерапия основывается на построении совместных живых отношений с ребенком, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений с окружающим миром. Это облегчает внутренний эмоциональный рост ребенка, усиливает его веру в себя.

- *утренние и вечерние ритуалы* являются одним из средств данного метода. Они не только способствуют установлению эмоционального контакта, но и настраивают ребенка на волну добра, любви, внимания друг к другу. С помощью добрых прикосновений («ласковушек»), через словесное «поглаживание», этюды, игры создается контактность, устанавливается необходимое равновесие, без которого не может быть продуктивного общения. Тематика ритуалов разнообразна: «Доброе утро!», «Здравствуй, Я», «Именной ритуал», «Доброе утро, друг!», «Доброе утро, любимые игрушки!» и др.

В педагогическую копилку собираются стихи (веселки, шумелки, ворчалки, смешинки, уговорухи), которые становятся основой для создания игр. Это игры, успокаивающие, будоражащие, зовущие к активной деятельности и настраивающие на размышление. В режиме дня они включаются в «Минуты смеха», «Минуты шалости», «Минуты молчания».

- *этюды для релаксации* способствуют сбросу психоэмоционального напряжения и помогают восстановлению сил у детей, подверженных нервно-психическим расстройствам. Используются разнообразные варианты мимической гимнастики («Зеркало», «Царь зверей», «Ворота», «Старушка» и т.д.), а также этюды на расслабление разных групп мышц.

- *куклотерапия* – метод комплексного воздействия на детей, который предполагает использование кукол и театральных приемов. Задачи куклотерапии (А.Ю.Татаринцева): совершенствование мелкой моторики руки и координации движений; развитие посредством куклы способов выражения эмоций, чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребенок не может или не позволяет себе проявлять; обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний.

- *трогательная терапия* – контактные, тактильные игры «Рука к руке», «Пирамида», «Ласковая цепочка», «Тяни-толкай», «Руки-чудесницы» и др. Данные игры не только способствуют оптимизации настроения, но и дают возможность обменяться энергией, биополями.

Для обеспечения комфортного психологического самочувствия детей внедряется *цветотерапия* – новая здоровьесберегающая технология. Мы все живём в цветном мире и порой не задумываемся над тем, какие цвета нас окружают. Однако наше подсознание более избирательно относится к этому вопросу. Для оформления помещений мы используем пастельные цвета, которые имеют огромное значение в создании хорошего, спокойного настроения, ощущения теплоты и уюта; нормализуют давление, сон, пульс; положительно воздействуют на физическое здоровье. При оформлении стен групповых помещений, коридоров, холлов, залов, студий мы учитываем влияние цветовой гаммы на психику и физическое здоровье. Например, мы не используем сочетание фиолетового и коричневого цветов, поскольку длительное нахождение ребёнка в такой комнате способно ввести его в состояние депрессии, вялости и равнодушия.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, привлечение к данной работе родителей и социума позволяет достичь следующих результатов:

1. В ДОУ создана эффективная система здоровьесбережения.

Анализ общей заболеваемости (2012 год – 228 случаев; 2013 год – 223 случая; 2014 год – 219 случаев) показал, что за 2014 год по сравнению с 2012 и 2013 годами заболеваемость снизилась на 4 %.

2. Результаты проведения «Неврозологического опросника», разработанного совместно с Центром здоровьесберегающих педагогических технологий, имеют положительные тенденции: уровень общей невротизации за 2013 год снизился на 21%; отмечается значительное снижение в распространённости синдромов тревожности (на 13% ниже) по сравнению с 2012 годом. Это доказывает эффективность совместной работы психологической и медицинской служб в осуществлении гармоничного развития и воспитания дошкольников.

3. 2011 год – МБДОУ №122 победитель областного конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы (получение гранта губернатора Нижегородской области);

2011 год – МБДОУ №122 участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» за 2010 год (свидетельство № 10264, выдано 31.03.2011);

2011 год – МБДОУ №122 победитель городского конкурса «Народное признание» в номинации «Лучший детский сад года» (диплом III степени);

2012 год и 2014 год – воспитатели МБДОУ №122 победители областного конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных образовательных учреждений Нижегородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова М.Н. «Оздоровление детей в детском саду», М., «Айрис Пресс», 2008 год.
2. Лэндрет Г.Л. «Игровая терапия: искусство отношений», М., Международная педагогическая академия, 1994 год.
3. Панфилова М.А. «Игротерапия общения», М., 2000 год.
4. Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А. «Педагогические технологии содействия развитию детей дошкольного возраста «Двенадцать месяцев»», М., 2003 год.

© Е.В.Шлыкова, О.Н.Зиминова, И.В.Улицына, 2015

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

Российское образование последние 15 лет находится в длительном и сложном периоде реформирования. Переход школы на ФГОСы нового поколения требует особое внимание уделить использованию возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетенций ученика: информационной, коммуникативной и компетенции самоорганизации. Одной из главных задач стандартов второго поколения – научить ребенка учиться, заинтересовать его, помочь выработать универсальные учебные действия. Педагогу отводится роль координатора, а не руководителя процессом обучения, как было раньше.

Нельзя не согласиться, что подобные реформы назрели. Но мне кажется, что одной из острейших проблем отечественного образования в последние годы является снижение у детей интереса к учебе. На это обращают внимание все участники образовательного процесса – ученики, родители и учителя.

Проблема познавательного интереса не нова. Великий чешский педагог Я.А.Каменский считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он утверждал, что внешний механизм «приневоливания» не достигает нужного результата. Замечательному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежат слова: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает» [11, с.56].

Под познавательным интересом психологи и педагоги понимают особую направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области (С. Л. Рубинштейн); стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления (Ф.Н. Гоноболин); особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями, отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам (Г.И. Щукина); эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер (И.Ф. Харламов).

Познавательный интерес основан на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса к учебе у школьников - показатель серьезных недостатков в организации обучения, являющийся, по мнению психологов, одной из причин неуспеваемости школьников и порождающий огромное количество проблем не только образовательного, но и социального характера. [Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М., 1982; Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989].

Известный ученый – педагог Г.И. Щукина предложила выделить в учебно-воспитательном процессе два источника познавательных интересов: во-первых,

содержание учебного материала; во-вторых, организация познавательной деятельности учащихся, то есть методы и приемы, используемые учителем в обучении [14, с.208-210].

Урок - это основная организационная форма обучения. Какую цель ставит перед собой учитель на уроке? Конечно – это усвоение знаний, выработка умений в пределах учебной темы. Но мне кажется, каждого учителя сегодня волнует вопрос - как пробудить интерес учащихся к знаниям и не дать им со временем угаснуть, как сделать процесс обучения привлекательным? Компьютерные игры, Интернет интересуют детей куда больше, чем домашние задания и цели урока. Любой учитель – и молодой, и более опытный понимает, что сегодня нужно по-другому строить образовательный процесс, искать новые приемы работы, новые, нестандартные формы обучения.

Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмоционально-нравственные переживания, эмоции удивления, радости, успеха.

Последние годы отмечены возрастающим вниманием специалистов к механизму воздействия искусства на ребенка в процессе воспитания и обучения. Музыка, кино, изобразительное искусство, театр, обладают определенной спецификой педагогического потенциала и позволяют создать вокруг ребенка пространство, воздействующее как на чувственную сферу, так и на сферу разума.

Искусство, по мысли Дмитрия Сергеевича Лихачева, выполняет гармонизирующую функцию по отношению к миру и побуждает к творческому взаимодействию человека и окружающую его действительность. [6, с.8].

Можно выделить следующие способы применения искусства в образовательном процессе:

- искусство в качестве стимула, активизирующего другие виды познавательной активности (например, определи историческую эпоху по картине);
- искусство в качестве художественной репрезентации научной идеи (презентация любого научного положения (идеи, концепции) с применением художественно-иллюстративного материала);
- искусство в качестве фона (например, выполнение творческих заданий под определенную музыку, активизирующую мыслительную деятельность);
- искусство в качестве ответной реакции (например, задание «Отразить идеи эпохи Просвещения» в виде художественно-творческой работы, инсценировки).

Надо научиться увлекать детей учебой. Мир, который предстает перед ними, полон тайн. Настоящий учитель будет раскрывать эти тайны вместе с детьми, заражая их искренним интересом. Он во главу угла ставит любознательность, творчество, оригинальность мысли учеников.

Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы. М., 1982
2. Бережная М.С., Никитин О.Д., Фузейникова И.Н. Концепция социокультурной адаптации детей и молодежи средствами искусства в гуманитарном образовании. – «Педагогика искусства». Электронный научный журнал учреждения РАО «Институт художественного образования». № 1, 2011. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/>
3. Карпенко, М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании. - М., 2001.

4. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии. – Шадринск, 2001.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1981.
6. Лихачев Д. С. Заметки об истоках искусства // Лихачев Д. С. Избранные труды.
7. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Академия, 2001.
8. Новиков А. М. Основания педагогики. — М.: «ЭГВЕС», 2010.
9. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989.
10. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. М., 2005 г.
11. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М.: Политиздат, 1975.
12. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. — М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
13. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. - М., 1989.
14. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М., 1988.
15. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. — М., 1971.

© О.Л. Шлыкова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Аглиева Фирдания Хасановна РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	3
Аюева Ирина Ивановна ВЫРАСТИТЬ НАСТОЯЩЕГО ПАТРИОТА	6
Булынин Александр Михайлович ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	9
Буц Татьяна Васильевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12
Валиахметова Лилия Нагимовна ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	14
Васильковская Юлия Алексеевна, Максименко Виктория Георгиевна ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕРРЕНКУРА И ТУРИЗМА	15
Гаранина Жанна Григорьевна ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	19
Гетманская Елена Валентиновна СОЧИНЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ	21
Гладких Владимир Антонович ПРИМЕНЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	23
Гоголева Лидия Олеговна ТИПЫ САМОРЕЗЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В СИТУАЦИИ ЗНАКОМСТВА	26
Горбатова Татьяна Николаевна РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ	33
Груздева Наталья Владимировна ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРИРОДНОМ ОКРУЖЕНИИ	37

Далингер Виктор Алексеевич РОССИЙСКОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	39
Дуракова Алёна Евгеньевна РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «СПАРТЭТ»	43
Евтых Саида Адамовна ВЛИЯНИЕ ТИПА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИТНЕС - ЙОГЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН 20-35 ЛЕТ	44
Ефимов Сергей Николаевич ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИЁМА «КОНТРАСТНЫХ ЗАДАНИЙ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УДАРАМ ПО МЯЧУ В ФУТБОЛЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	46
Карпенко Алевтина Анатольевна ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «МАТЬ-МАЛОВЕСНЫЙ РЕБЕНОК»	48
Кортава Жанна Георгиевна, Федякина Лидия Константиновна, Зыкова Валентина Владимировна ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	49
Лазаренко Лариса Анатольевна ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ СУПРУЖЕСКОЙ ТЕРАПИИ	54
Менх Наталья Андреевна РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО: ГРАНИЦЫ СОТРУДНИЧЕСТВА	56
Метла Андрей Петрович ПРИМЕНЕНИЕ ФАРТЛЕКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ФУТБОЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	57
Моисеева Олеся Юрьевна ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ УРОКОВ ИЗО	59
Морозова Елена Владимировна РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СЮЖЕТНЫХ ИГР-УПРАЖНЕНИЙ	62
Мостовой Сергей Сергеевич ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ	63

Мушин Дмитрий Геннадьевич ОСОБЕННОСТИ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	65
Одинокоев Геннадий Егорович ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	67
Попова Елена Александровна, Попов Никита Алексеевич ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА	69
Раудина Ольга Викторовна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	70
Резикова Ольга Владимировна ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ЦЕЛЬ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	74
Савельева Яна Евгеньевна, Хаджинова Екатерина Павловна ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	78
Савельева Яна Евгеньевна, Садовски Марина Владимировна ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	82
Савицкая Оксана Викторовна ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	84
Сагателова Лиана Сергеевна ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Свинаренко Владимир Геннадьевич, Бокова Екатерина Васильевна, Козырева Ольга Анатольевна СПЕЦИФИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АДАПТИВНОЙ И АКМЕВЕРИФИЦИРОВАННОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Седых Наталья Николаевна, Бадрутдинова Гульнара Тимергалиевна, Умарова Шахноза Гаппуржановна ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С ДЕТЬМИ ПО НОРМАЛИЗАЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ РЕЧЕВОЙ ТЕРАПИЕЙ	92

Седых Наталья Николаевна, Мустафина Гульнара Мухаметвакифовна, Сидорова Татьяна Александровна КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» С ДЕТЬМИ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ И ГАРМОНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	94
Сморгунова Мария Андреевна САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	96
Спиричева Анна Михайловна СТУДЕНТЫ-ЖУРНАЛИСТЫ ИЗУЧАЮТ ИСТОРИЮ: КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК БРЕНДОВЫЙ РЕСУРС	98
Федякин Александр Александрович, Кувалдина Елена Васильевна СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	101
Шангараева Гульнур Файзиаздановна, Салахова Альбина Ринатовна, Абдуллоева Дилором Абдуллаевна ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ПО СРЕДСТВАМ МУЗЫКИ, РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И ФИЗКУЛЬТМИНУТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»	106
Шлыкова Елена Валерьевна, Зими́на Ольга Николаевна, Улицы́на Ирина Владимировна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	107
Шлыкова Ольга Леонидовна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА	111



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте os-russia.com а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте os-russia.com

**Международный центр инновационных исследований
«Омега сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

mail@os-russia.com



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Символ науки»**

Журнал «Символ науки» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издаётся в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 26 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Международный центр инновационных исследований «Омега
сайнс»**

os-russia.com

+7 927 236 60 68

nauka@os-russia.com

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
23 августа 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 25.08.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 5,30. Тираж 500. Заказ 87.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
«ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
mail@os-russia.com
+7 (347) 266 60 68*