# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей**
**Всероссийской научно-практической конференции**
**17 октября 2019 г.**

МЦИИ ОМЕГА САЙНС | ICOIR OMEGA SCIENCE
Омск, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

**М 744**
**МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17 октября 2019 г, г. Омск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 318 с.**

ISBN 978-5-907238-23-7

**Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции «МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 17 октября 2019 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Всероссийской научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907238-23-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

***Ответственный редактор:***
**Сукиасян Асатур Альбертович,** кандидат экономических наук.

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор
**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, профессор,
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, проф.
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук,
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент
**Venelin Terziev**, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
**Фаттахова Регина Халиловна,** кандидат экономических наук
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, профессор (Университет Грузии)
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор
**Яруллин Рауль Рафаэллович**, доктор экономических наук, профессор

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК57.2788**

**С.В. Копылова**
канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и анатомии
Института биологии и биомедицины,
г.Нижний Новгород, РФ
E - mail: gorelaya@mail.ru
**А.С. Мороз**
аспирант кафедры физиологии и анатомии
Института биологии и биомедицины,
г.Нижний Новгород, РФ
E - mail: ya _ umnyashka@mail.ru

# ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОКИНЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭРИТРОЦИТОВ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ВОСПАЛЕНИИ ЭНДОМЕТРИЯ

Перекисное окисление липидов и электрофоретическая подвижность эритроцитов является универсальным процессом, протекающим в любой клетке живого организма. Избыточное количество активных форм кислорода (АФК), в том числе и в эритроцитах, может оказывать на организм неблагоприятное воздействие и снижать скорость выздоровления [3, с. 250]. Определенный интерес представляет изучение функциональных свойств эритроцитов крыс с воспалением половых органов, в частности, функциональное состояние их поверхностных мембран. Одним из основных источников информации о природе и величине заряда клеточной поверхности мембраны, является метод микроэлектрофореза или клеточного электорофореза.

Целью работы являлось изучить влияние острого воспаления эндометрия на перекисное окисление липидов эритроцитарной мембраны и электрофоретическую подвижность эритроцитов.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В работе было использовано 20 белых лабораторных нелинейных крыс, самок массой 150 - 180г. Животные были разделены на 2 группы по 10 животных в каждой.

К первой группе относились интактные самки лабораторных крыс, не подвергавшиеся какому - либо воздействию на протяжении эксперимента.

Вторая группа – опытная группа самок, которой воспроизводили острое воспаление половых органов, путем введения аутокала.

Кровь забиралась из подъязычной вены у самок на 10 сутки. Из цельной крови методом центрифугирования получали отмытые эритроциты, в которых изучали концентрацию МДА и ЭФПЭ.

Статистическая обработка экспериментального материала осуществлялась с применением t - критерия Стьюдента на персональном компьютере с помощью программы BioStat 2008 (версия 5.5.0.0.).

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Из литературы известно, что воспаление приводит к развитию гипоксии, которая стимулирует процессы ПОЛ в мембране и, следовательно, резко ухудшает работу клеток и мембран [2, с. 148].

В ходе исследования было показано, что экспериментальное воспаление эндометрия у крыс наносило существенный вред мембране эритроцита. Было установлено, что при экспериментальном воспалении происходит снижение концентрации МДА в эритроцитах на 90,7 % по сравнению с интактными животными (см. табл.1.).

Таблица 1. Влияние острого экспериментального воспаления эндометрия у крыс на перекисное окисление липидов (МДА).

| Исследуемые показатели | Интактные животные | Острое воспаление эндометрия |
|---|---|---|
| Отмытые эритроциты | 12,16±0,13 | 1,14±0,33* |
| Неотмытые эритроциты | 7,86±0,47 | 0,88±0,44* |

Примечание: * - - $p<0,05$ по сравнению с группой «интактные животных».

На следующем этапе эксперимента мы исследовали влияние экспериментального воспаления эндометрия на электрофоретическую подвижность эритроцита. Электрофоретическая подвижность эритроцитов (ЭФПЭ) имеет прямую связь с реологическими свойствами крови и стабильностью мембраны. На величину отрицательного заряда клеток влияют многие факторы: микроокружение, pH среды и др. Сводной характеристикой электроподвижных свойств эритроцитов служит скорость их передвижения в электрическом поле – электрофоретическая подвижность – физико – химическая характеристика поверхностной мембраны эритроцитов [4, с. 21].

Полученные результаты свидетельствуют о снижении ЭФПЭ на 19,4 % относительно группы «интактные животные» (см. табл.2.). Потенциальный механизм снижения ЭФПЭ, по - видимому, связан с модификацией мембраны эритроцита эндогенными катехоламинами, затрагивающими ее интегральные сиалогликопротеины, которые играют основную роль в создании отрицательного заряда на поверхности клеток [6, с. 448].

Таблица 2. Влияние острого экспериментального воспаления эндометрия на электрофоретическую поддвижность эритроцитов (ЭФПЭ).

| Исследуемые показатели | Интактные животные | Острое воспаление эндометрия |
|---|---|---|
| Отмытые эритроциты | 23,26±1,32 | 18,77±1,74* |
| Неотмытые эритроциты | 24,56±1,26 | 19,13±2,13* |

Примечание:* - - $p<0,05$ по сравнению с группой «интактные животные».

**ВЫВОДЫ**

Полученные результаты свидетельствуют о наличии закономерных изменений электрокинетических свойств эритроцитов в ответ на протекающее в организме воспаление. Гипоксия в ответ на воспаление приводит к снижению показателей электрофоретической подвижности эритроцитов и МДА.

**Список использованной литературы:**

1. Барабой В.А.Механизмы стресса и перекисное окисление липидов. // Успехи соврем. Биологии, 1991. - Т. 111. - № 6. С. 923 - 931.

2. Барабой В.А., Брехман Й.И, Голожин В.Г. с соавт. - Перекисное окисление и стресс / М.: Наука, С. 2004. С. - 148.

3. Булгакова Е.Б. Перекисное окисление липидов мембран и природные антиоксиданты // Успехи химии, 2006. - №9. С. - 250.

4. Гонян С.А. Поверхностный заряд клеток при различных функциональных состояниях: Афтореф. дисс…. канд.биол.наук. Ереван, 1993. С. - 21 .

5. Зенков Н.К., Ланкин В.З., Меньшикова Е.Б. Окислительный стресс / - М.: Наука, 2004.С. - 343с.

6. Шиффман Ф. Дж. // Патофизиология крови. Пер. с англ. М. СПб.: «Издательство БИНОМ» - «Невский Диалект», 2000. С. - 448.

© С.В.Копылова, А.С.Мороз ,2019

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 69.057**

**Р.М.Ашуралиев**
магистрант 2 курса ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: a.r.project@yandex.ru

# МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

**Аннотация**

В статье посвящена строительному транспорту. В статье расссматривается этапы формирования парка строительных машин, эусплуатация и работа на строительных машинах.

**Ключевые слова:**

Строительство, машины, механизация, эксплуатация, обслуживаие.

**Формирование парка строительных машин.** Состав парка и число машин, необходимых для строительства объекта, определяют исходя их объемов, характера и сроков выполнения работ, анализа и их трудоёмкости и применения эффективных способов механизации, а также достижения полной эксплуатационной производительности машин, использования машин по возможности в две и три смены и принятия мер по повышению коэффициента использования внутрисменного времени.

Объем поставки машин (в единицах измерения из главного параметра) для пополнения парка в планируемом периоде строительства объекта определяют исходя из числа машин, необходимых для выполнения заданного объема работ, числа имеющихся машин и списываемых.

Потребность в средствах малой механизации следует определять с учетом численности рабочих по видам работ. Средства малой механизации, включая машины, оборудование, инструмент, технологическую оснастку, необходимые для выполнения бетонных. Монтажных, каменных, штукатурных, санитарно - технических, гидроизоляционных, малярных и других строительных работ, должны быть скомплектованы в нормокомплекте в соответствии с технологией выполняемых работ.

Механизация строительного производства должна осуществляться с помощью комплектов машин, в состав которых входят ведущие машины, определяющие общую производительность комплекта, и вспомогательные машины. Производительность вспомогательных машин должна быть не менее производительности ведущей машины. Виды и характеристики ведущей и вспомогательных машин следует определять исходя из конструктивных и объемно - планировочных особенностей возводимых зданий (сооружений), объемов, темпов и условий производства работ( северные и южные районы, горная местность, стесненность площадки и др.)

При возведении зданий и сооружений с большими объемами однородных работ следует применять комплекты машин повышенной мощности (производительности), а при возведении мелких рассредоточенных объектов с небольшими объемами различных работ - комплекты машин универсальных машин, оснащенных сменными рабочими органами.

При производстве СМР следует применять преимущественно машины, оснащённые приборами автоматического контроля, обеспечивающие стабильность качество работ и

безопасность труда, а также автоматической и полуавтоматической грузозахватные приспособления.

Условиях реконструкцию действующих предприятий должны применяться преимущественно машины, обладающие небольшими габаритами, высокой маневренностью и имеющие электро - или дизель - электрический привод ( с питанием от внешней сети).

Монтажная оснастка, инвентарь и приспособления, применяебые на мханизированых работах, должны соответствовать мощности (грузоподъемности) применяемых машин.

Ручные машины и средства малой механизации должны сосредотачиваться, как правило в подразделениях генерального подрядчика, в составе которой подлежит организовывать участки (управления) малой механизации, инструментально раздаточные пункты и передвижные инструментальные мастерские.

**Эксплуатация строительных машин и механизмов.** Все машины, поступающее в строительной организации, должны принято комиссией организации с проверка комплектности технического состояния и закреплены за производственными участками. Результаты приемки, закрепления за машинами машинистов соответствующую квалификацию и дата выхода машин в эксплуатации должно быть зафиксировано в формулярах (паспортах).

В процессе эксплуатации машин должен быть обеспечен учет объемов выполненных работ, рабочего времени и наработки машин, выполнения плановых технических обслуживаний и ремонтов, устранение неисправности и отказов машин, расхода запасных частей, топлива, горюче смазочных и других эксплуатационных материалов, а также затрат труда на техническое обслуживание и ремонт.

Повышение эффективности механизации СМР должно обеспечиваться путем: применения наиболее эффективных для данных условий строительства машин, оборудования и средств малой механизации; внедрения новой унифицированной технологической и монтажной оснастки; совершенствование структуры парка преимущественно за счет машин повышенной в оптимальных пределах единичной мощности и машин, обладающих универсальностью, маневренностью и мобильностью, а также машин, обеспечивающих внедрение новых технологических процессов; внедрение эффективных форм, методов и технических средств управления парком машин; повышения технического уровня эксплуатации и ремонта машин; развитие и улучшение технического оснащения ремонтно - эксплуатационной базы.

Эффективность использования машин следует оценивать с учетом повышения сменности и использования внутрисеменного времени, выполнения норм выработки и соотношения нормативного и фактического времени работы.

Эксплуатация строительных машин, механизмов и средств малой механизации, включая их техническое обслуживание, монтаж и демонтаж, должна осуществляться в соответствии с инструкциями завода - изготовителей. Руководители организаций, производящих СМР с применением машин, обязана назначать инженерно - технических работников, ответственных за производство этих работ , из числа лиц, прошедших проверку знания правил и инструкций по производству работ с применением соответствующих машин.

До начала работы с применением машин следует определять схему движения и место работы (установки) машин, способы зануления (заземления) машин, имеющих

электропривод, указать порядок взаимодействия и сигнализации машиниста с рабочим - сигнальщиком, а также обеспечить надлежащее освещение рабочей зоны. Место работы машины должно быть определено так, чтобы было обеспечено пространство, достаточное для свободного обзора рабочей зоны и маневрирования. Использование промежуточных сигнальщиков для передачи сигналов машинисту не допускаются. Значения сигналов, передаваемых в процессе работы или передвижения машины, должно быть разъяснено всем лицам связанных с работой.

Монтаж и демонтаж машин следует проводить под руководством лица, ответственность за техническое состояние машины.

Режим работы строительных машин и механизмов должны устанавливаться применительно к конкретным требованиям технологии производства работ, а также природно - климатическим условиям строительства и предусматривать максимальное использование технических характеристик и повышение коэффициента сменности работы.

**Перевозка строительных грузов.** Способы перевозки грузов выбирают путем сравнения возможных вариантов их доставки и выполнения груза разгрузочных операций в местах отправления и получение строительных материалов, конструкции, деталей и оборудования с учетом обеспечения установленных сроков строительства объекта.

Строительно - монтажная организация должна быть обеспечена необходимыми средствами транспорта путем оснащения ими подразделений либо путем закрепления за организацией в оперативное подчинение производственных подразделений специализированных организаций по транспорту. При этом деятельность указанных специализированных организаций оценивают, исходя из конечных результатов строительного производства.

Состав парка транспортных средств определяют, исходя из номенклатуры и характеристик грузов, подлежащих перевозки, партийности, комплектности поставки, местных условий эксплуатации подвижного состава. Предпочтение следует отдавать специализированным транспортным средством, обеспечивающим соблюдение требований технологии доставки грузов с учетом их специфики, а также транспортным средствам, оборудованным саморазгружающимися устройствами.

Кирпич, шифер и другие контейнеро - на и пакетопригодные грузы должны доставляться на объекты строительства с применением соответствующих средств контейнеризации и пакетирования. Груза должны быть приготовлены для отправки на объекты строительства до прибытия транспортных средств под погрузку.

Транспортировка длинномерных, тяжеловесных и крупногабаритных грузов должна осуществляться на средствах специализированного транспорта.

При необходимости доставки строителей к местам производства работ, расположенных вне сферы обслуживания сети общественного транспорта, следует применять автомобили, специально оборудованные для перевозки людей.

Организация перевозок строительных грузов должна обеспечивать доставку их на объекты строительства по графику в необходимых объемах, номенклатуре, комплектности, сохранности, наименьшими затратами топливных, материальных и трудовых ресурсов. Работа автомобильного транспорта должна быть технологически увязана с деятельностью предприятий, обеспечивающих строительство материальными ресурсами, и работой других

видов транспорта, а также перевалочных баз, железнодорожных станций, речных и морских портов и пристаней.

Маршруты движения транспортных средств устанавливают с учетом загрузки подвижного состава в прямом и обратном направлениях или с частичным использованием обратного пробега путем заезда за попутным грузом, а также с применением кольцевых маршрутов.

Строительная организация должна создавать необходимые условия, обеспечивающие бесперебойную доставку строительных грузов и повышение эффективности использования подвижного состава за счет улучшение содержания подъездных путей, повышения оперативности и сменности отпуска и приемки грузов, оформление товаро - транспортной документации, ритмичного предъявления грузов к перевозке в объемах, предусмотренных планом, оснащения погрузочно - разгрузочных процессов необходимыми механизмами.

Грузы должны установлены и закреплены (уложены) на транспортных средства так, чтобы они не смещались при транспортировке.

При организации работ транспорта следует определять расходы на доставку строительных грузов всеми видами транспорта и принимать меры к сокращению непроизводственных затрат, вызванных встречными перевозками, перепростоем транспортных средств на погрузочно - разгрузочных работах, порожними и холостыми пробегами, недоиспользования грузоподъемности.

В процессе эксплуатации транспортных средств должен быть обеспечен учет объема и дальности перевозок, времени пребывания транспортных средств в наряде и расхода горюче смазочных материалов.

**Список использованной литературы:**

1. Этапы оптимизационного поиска при вариантном проектировании организационно - технологических решений. Ключникова О.В., Клячева Н.В. Научное обозрение. 2014. № 10. С. 539.

2 Организационная и психологическая составляющие труда руководителя Ключникова О.В., Гаврилова О.А. Научное обозрение. 2014. № 8 - 3. С. 1094 - 1097.

3. Формирование методики выбора технологического решения при производстве работ на линейно - протяженных объектах. Зильберова И.Ю. , Саар О.В. Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Строительство и архитектура. 2010. № 17 (36). С. 96 - 101.

4. Применение элементов теории графов при распределении ресурсов типа мощности для линейно - протяженных объектов. Ключникова О.В., Кадилин С.С. Инженерный вестник Дона. 2013. № 2 (25). С. 91.

5.Формирование системы управления для строительства, реконструкции или модернизации инженерных сетей Ростовской области. Ключникова О.В., Хатунцева А.В. Инженерный вестник Дона. 2012. № 4 - 2 (23). С. 193.

6. Совершенствование и оптимизация схем управления организацией в условиях современной экономической ситуации. Ключникова О.В. Инженерный вестник Дона. 2016. № 1 (40). С. 56.

7. Поток и зависимость между его параметрами с учетом специфики прокладки линейно - протяженных объектов Ключникова О.В. Интернет - Вестник ВолгГАСУ. 2015. № 1 (37). С. 13.

© Р.М.Ашуралиев, 2019

**УДК 699.8**

**Д.А. Бъядовский**
старший научный сотрудник
**Д.А. Лозан**
оператор 10 научной роты
**В.А. Тучин**
оператор 10 научной роты
12 научно - исследовательского отдела
НИИ ВА МТО,
г. Санкт - Петербург, РФ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАНОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ И РЕМОНТЕ ФАСАДОВ ЗДАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ «МОКРЫЙ ФАСАД» В ИНТЕРЕСАХ МИНОБОРОНЫ РОССИИ

**Аннотация**
В статье описана технологическая схема возведения «мокрого фасада» для объектов военной и социальной инфраструктуры Минобороны России.

**Ключевые слова**
Военный городок, технология возведения, виды отделки,

Казарменно - жилищный фонд Министерства обороны Российской Федерации представляет собой казармы, здания штабов, жилые дома и общежития. К этой же категории относятся здания культурно - досугового, спортивного и учебного назначения. Министерство обороны Российской Федерации содержит на балансе более 6 000 военных городков, в том числе, более 2400 – жилых. В целом это около 20 000 жилых домов.

На этих объектах требуется постоянно содержать в исправном состоянии здания и сооружения, а также коммунальное оборудование. Филиалы ФГБУ «ЦЖКУ» в округах (флотах) обязаны своевременно проводить текущий и капитальный ремонт зданий, сооружений и отдельных помещений, закрепленных за ними.

Необходимость обеспечения обороноспособности страны требует увеличения количества новых военных городков с осуществлением капитального строительства зданий и сооружений, отвечающих современным требованиям расквартирования войск. Их содержание требует применения высокотехнологичного оборудования, включая новые требования по созданию комфортных климатических условий проживания личного состава [1, с. 153].

Условия жизни и быта личного состава воинских частей и учреждений во многом зависят от качества их коммунально - эксплуатационного обеспечения, а проведение мероприятий по технической эксплуатации и содержанию казарменно - жилищного фонда, коммунальных сооружений и оборудования, территорий военных городков являются неотъемлемой частью этого процесса. Таким образом, коммунально - эксплуатационное обеспечение во многом определяет создание необходимых условий для жизни и быта военнослужащих воинских частей (учреждений), а также членов их семей.

Стоит отметить, что коммунально - эксплуатационное обеспечение является таким видом тылового обеспечения, в котором нет норм индивидуального потребления (вода, электроэнергия, газ и др.). Все ресурсы могут быть объектом управления и экономии на уровне командования войсковых частей. Поэтому во всех частях, на сегодня, остро стоит вопрос о повышении энергоэффективности жизнедеятельности. Удельный вес расходов на коммунально - эксплуатационное обеспечение, как показали наши расчёты, составляет до 20 % от всех затрат на материально - бытовые нужды [1, с. 153].

В этом материале рассматривается применение инновационных наноматериалов при возведении и ремонте фасадов зданий по технологии «мокрый фасад», которые успешно могут зарекомендовать себя при строительстве и капитальном ремонте казарменно - жилищного фонда МО РФ за счет существенного сокращения технологической цепочки производства фасадных работ.

Для начала, рассмотрим стандартную, применяемую повсеместно, технологическую схему возведения «мокрого фасада» (рис. 1).

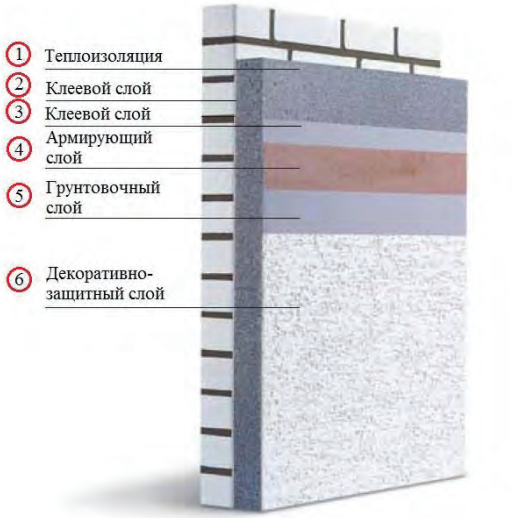



Рис. 1. Стандартная технологическая схема возведения «мокрого фасада»

На начальном этапе любую ограждающую конструкцию, будь то монолит или камень, провешивают на наличие максимальных и минимальных отклонений по вертикали, чтобы не допустить перерасхода теплоизоляционного и штукатурного материала. Далее

наносится первый клеевой слой, на который монтируются теплоизоляционные плиты (пенополистирол, минеральная вата и пр.), которые окончательно закрепляются при помощи дюбель - грибов. Следом наносится второй тонкий клеевой слой для закрепления армирующей фасадной сетки с мелкой ячейкой для обеспечения надежности финишных декоративных слоёв и в целях предотвращения появления трещин при усадке. Далее, поверх армирующего слоя наносится третий клеевой слой, он же предпоследний, который является грунтовочным. Завершающим этапом технологической последовательности выступает нанесение декоративного слоя, который может быть колорирован, как перед нанесением, так и после при помощи валиков и кистей [2, с. 25].

Следует отметить, что данная технология возведения фасадов является надежной и долговечной фасадной конструкцией, однако длительность процесса производства всех работ не позволяет в кротчайшие сроки сдать в эксплуатацию строительный объект [3, с. 206, 4, с. 246].

Учитывая данный факт, есть возможность применить инновационное решение. Например, такие: научный наноцентр «ULNANOTECH» представил свои инновационные разработки в рамках выставки «Open Innovations Expo», прошедшей на ежегодном Московском международном форуме «Открытые инновации» в 2017 году. Форум был посвящен актуальным технологиям и инновационному развитию. Один из 11 - ти участников форума, представивший единую сеть нанотехнологических центров - организация «STROYLAB» - продемонстрировала свои промышленные разработки в сфере строительства и ремонта, одной из которых являлось штукатурное покрытие для внешних и внутренних стен строений.

Нанесение такого защитного нанопокрытия тонким слоем позволяет снизить теплопотери и получить значительную экономию. Представленное штукатурное покрытие наносится одним слоем на утеплитель (плиты минеральной ваты, пенополистирол, пенополиуретан и др.), что позволяет заменить сразу несколько слоёв традиционной отделки: грунтовочного покрытия, шпаклевки, слою армирующей сетки, финишной штукатурке и покраске (рис. 2).

Новая система решает сразу две практические задачи:

-теплоизоляцию здания, которая осуществляется за счёт базового слоя утеплителя;

-защиту фасада от негативных воздействий внешних условий (осадков, УФ, подвижки здания) благодаря новой гибкой штукатурке с гидроизоляционными свойствами.

Технология этого штукатурного покрытия имеет в своей основе ультразвуковое измельчение базовых компонентов в водной среде. Такая активация состава позволяет добиться качественно новых эксплуатационных свойств. После обработки частицы материала имеют размеры 25 - 40 нанометров.

Таким образом, сравнивая две технологические схемы возведения «мокрого фасада», при помощи стандартных материалов и инновационных можно выделить следующие преимущества последнего, а именно:

-наименьшее количество строительных операций по возведению фасада;

-уменьшение операционного контроля качества за счёт сокращения видов работ;

-сокращение сроков строительства по графикам производства работ, а также общее сокращение сроков выполнения календарного плана по вводу объекта в эксплуатацию;

-сокращение стоимости выполнения фасадных работ подрядными организациями за счет сокращения видов работ.

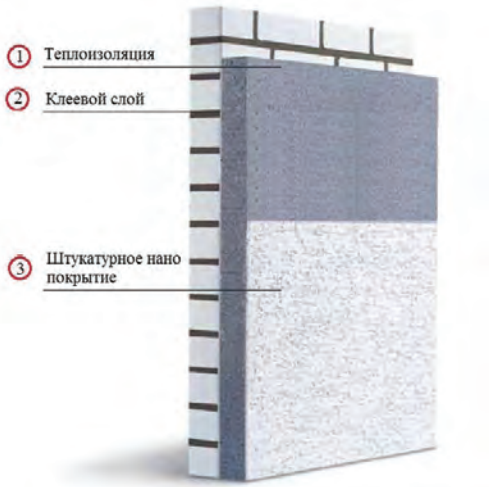



Рис. 2. Технологическая схема возведения «мокрого фасада» с использованием штукатурного нанопокрытия

Делая общий вывод, следует отметить, что для более оперативного и экономичного капитального ремонта, строительства фасадов казарменно - жилищного фонда Министерства обороны Российской Федерации по технологии «мокрый фасад» возможно применение инновационных разработок отечественной компании «STROYLAB», организованной при содействии РОСНАНО.

**Список использованной литературы:**

1. Применение инновационных материалов при монтаже и ремонте фасадов казарменно - жилищного фонда МО РФ / А.Е. Руденко, А.А. Демьянов, П.А. Шевченко // Современное состояние эксплуатационного содержания казарменно - жилищного фонда Министерства обороны России и инновационные пути перспектив его развития. Сборник докладов круглого стола 23 августа 2018 г. Изд.: ФГАОУ ВО "СПбПУ" с. 152 - 155.

2. А.Е. Руденко, А.А. Демьянов, С.А. Бъядовский Д.А. и др. / Монография // Теория и практика теплоизоляции ограждающих конструкций зданий и сооружений. Изд.: ЗАО "Университетская книга". Курск. 139 с.

3. Оценка влияния включений из лицевого кирпича на температурно - влажностный режим кладки из теплоэффективных керамических камней / А.Е. Руденко, А.В. Оханцев, Попов И.В. // В сборнике «Обследование зданий и сооружений: проблемы и пути их решения». Материалы IX научно - практической конференции. 2018. Изд.: ФГАОУ ВО "СПбПУ" с. 202 - 208.

4. А.Е. Руденко, А.А. Демьянов, С.А. Блинов, Н.В. Аверкиева / Повышение эффективности работы коммунально - эксплуатационных органов Вооруженных Сил

Российской Федерации на основе внедрения информационных и компьютерных технологий // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации. Изд.: ФГКВОУ ВО "ВА МТО". СПб. с. 245 - 252.
© Бъядовский Д.А., Лозан Д.А., Тучин В.А., 2019

**УДК 637.524.2.04**

**Д.В. Горитько**
магистр ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**М.А. Алексеева**
студент ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**А.Л. Алексеев**
доктор биол. наук, профессор ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
E - mail: cersei@mail.ru

## ЛЬНЯНАЯ МУКА КАК ИСТОЧНИК ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН В ТЕХНОЛОГИИ МЯСОПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

*Аннотация:* на сегодняшний день суточная потребность в пищевых волокнах удовлетворяется лишь на одну треть, что определяет необходимость их восполнения в рационе питания. Таким образом, существует необходимость создания продуктов питания, в том числе и на мясной основе, в состав которой входят пищевые волокна.

*Ключевые слова:* льняная мука, пищевые волокна, аминокислотный состав, мясопродукт функциональной назначения.

Функциональные пищевые продукты – любой модифицированный пищевой продукт или пищевой ингредиент, который может оказывать благотворное влияние на здоровье человека помимо влияния традиционных питательных веществ, которые он содержит [1].

Современная нутрициология к функциональным ингредиентам в продуктах питания относит: витамины, пищевые волокна, минеральные вещества, гормоны, антиоксиданты, незаменимые амино и жирные кислоты, пробиотики, молочные продукты и растительные жиры. Ежедневный рацион взрослого человека должен содержать 30 граммов (25 - 36 г) пищевых волокон. При современном стиле питания очень сложно получать необходимое количество клетчатки с пищей. От дефицита клетчатки страдают около 80 % населения земного шара [2].

На сегодняшний день суточная потребность в пищевых волокнах удовлетворяется лишь на одну треть, что определяет необходимость их восполнения в рационе питания. Таким образом, существует необходимость создания продуктов питания, в том числе и на мясной основе, в состав которой входят пищевые волокна. Идеологической основой их применения являются внесение в рацион человека балластных веществ, улучшающих пищеварение при наличии большого количества рафинированной пищи, минимальная энергетическая ценность, способность связывать влагу и жир, создавать определенную структуру у готового продукта, и, наконец, безвредность использования данных добавок[3].

Основными источниками пищевых волокон являются овощи, плоды, злаковые культуры и продукты их переработки, в т.ч. льняная мука. Льняная мука – это продукт помола семян льна после отделения от него масла. В льняной муке пищевые волокна представляют собой оболочки клеток семян, состоящие из полисахаридов, крахмалов и лигнинов.

Льняная мука является ценным пищевым продуктом, источником белка, витаминов и минеральных веществ. Жир, содержащийся в льняной муке, является хорошим источником полиненасыщенных жирных кислот - линолевой и линоленовой [4].

В связи с этим, на кафедре пищевых технологий ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета» проведены исследования по использованию льняной муки в качестве пищевой добавки функционального назначения для обогащения мясопродуктов пищевыми волокнами.

Методика исследований предусматривала сравнительную оценку химического состава и свойств пищевых растительных волокон различных видов муки: льняную муку (производитель ООО «Сибирская масляная компания») согласно ТУ 9146 - 004 - 31496822 - 2009 и пшеничную муку I сорта, (производитель ООО «Нория групп» Краснодар, Краснодарский кр., Россия) (табл.1).

Таблица 1 – Химический состав муки различных видов (на 100 г)

| Пищевые вещества | Льняная мука | Пшеничная мука I сорта |
|---|---|---|
| Белки, г | 40,5 | 12,3 |
| Жиры, г | 10,2 | 1,5 |
| Сахара, г | 2,1 | 2,1 |
| Крахмал, г | 7,8 | 77,6 |
| Пищевые волокна, г | 33,7 | 5,1 |
| Зола, г | 5,79 | 0,81 |
| Ca, г | 317 | 28 |
| Mg,г | 437 | 51 |

Необходимо отметить, что в льняной муке, в сравнении с пшеничной, более высокое содержание белка, жира и минеральных веществ. Пищевых волокон в муке из льна - 33,7г, что значительно превышает данный показатель в пшеничной муке.

Полезные свойства и пищевая ценность льняной муки позволяют рекомендовать ее в качестве функциональной пищевой добавки в технологии колбасного производства для обогащения мясопродуктов пищевыми волокнами. Регулярное употребление данного продукта позволит снизить риск возникновения заболеваний желудочно - кишечного тракта, а также заболеваний, связанных с ожирением.

**Список литературы**

1. Слипченко С.Н., Сурков А.А., Оноприйко В.А. Аспекты формирования концепции рынка функциональных продуктов питания // Сборник научных трудов Северо - Кавказского государственного технического университета. №3. 2007.
2. Пищевые волокна [Электронный ресурс]: http: // www.breath.ru / v.asp?articleid=1149
3. Современные тенденции в питании человека [Электронный ресурс]: http: // www.meatbranch.com / publ / view / 329.html
4. Льняная мука [Электронный ресурс]: https: // milomalo.ru / archives / 50786

© Д.В. Горитько, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев, 2019

**УДК 656**

**Исик М.В.**
Преподаватель ФГК ВПОУ
«183 учебный центр» МО РФ г. Ростов - на - Дону
e - mail: mv - isik@yandex.ru

# РОЛЬ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация**

В статье отражена роль военного автомобильного транспорта в вооруженных силах России, а также определена актуальность проблемы перевооружения в соответствии с Концепцией развития военной автомобильной техники Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года.

**Ключевые слова**

Вооруженные силы РФ, автомобильная техника, перевооружение ВС РФ.

Военная автомобильная техника является системообразующим компонентом общей системы наземного подвижного вооружения Вооруженных сил и предназначена для решения трех основных задач:

1.Обеспечение боевой работы и мобильности вооружения;

2. Боевое и транспортное обеспечение боевых действий войск;

3. Обеспечение повседневной жизни Вооруженных Сил.

Как показывает история, ни одну контртеррористическую операцию невозможно провести без привлечения большого количества автотранспорта, так как обеспечение боеприпасами и всеми видами материальных средств частей и подразделений осуществляется с использованием большого количества автомобильных вездеходов (особенно, если боевые действия ведутся в горных районах).

На долю автомобильного транспорта в войсках приходится 60 % перевозок личного состава, боеприпасов и всех видов материальных средств в мирное и военное время среди других видов транспорта (воздушного, морского и железнодорожного).

Автомобильная военная техника составляют материальную основу боевой мощи Вооруженных Сил Российской Федерации. В настоящее время в состав частей и боевых соединений поступает современная, надежная, но в то же время более сложная по конструкции автомобильная техника, которая используется не только как автомобиль общего назначения, но и как автомобильное базовое шасси для установки вооружения и техники.

Программа перевооружения ВС РФ спланирована и выполняется с 2008 года по 2020 год. Однако, актуальными и по сей день являются и Советские разработки, не смотря на тот факт, что новые мировые условия требуют новых разработок и изобретений. Так, например, военные автомобили ЗиЛ или ГАЗ, справляются со своими задачами на оптимальном уровне, но фактор износа и изменения геополитической структуры мира, сопровождающиеся различными модернизациями техники в большинстве стран, диктуют свои правила в поддержании современности военной техники. Так, в качестве примера модернизации военной техники Вооруженных сил может служить многоосный большегрузный автомобиль КамАЗ - 65225, который оснащен автоматической коробкой передач, на которой более чем на 20 % увеличен ресурс бесперебойной эксплуатации, повышенная грузоподъемность достигает 50 тонн, а скорость движения может достигать до 90 км / ч. Машины оснащены новейшим оборудованием - интегрированной бортовой

информационно - управляемой системой, предпусковым подогревателем двигателя, а также системой контроля давления в шинах. Конечно, это не единственный пример новой техники в составе автопарка Вооруженных Сил Российской Федерации, но лишь одна доля в процессе перевооружения, показывающая прогрессивность этого процесса.

Исследования в области научного потенциала, технического уровня и состояния производственной базы по миру дают заключение о том, что, исходя из соотношения мощности и эффективного расхода топлива, на ближайшее время приоритетным типом автомобильного двигателя станет поршневой дизельный двигатель внутреннего сгорания. Однако, данные со второй половины 2000х годов указывают на то, что около 71 % парка автомобильной военной техники ВС РФ оснащены бензиновым типом двигателя, а доля дизельных двигателей составляет лишь 29 % . Очевидно, что для более продуктивного выполнения программы перевооружения к 2020 году, равно как и поддержки состояния военной техники ВС РФ на современном уровне, требуется не малое количество финансовых ресурсов. Поэтому, пока соотношение бензиновых и дизельных двигателей будет не в пользу последнего, затраты на топливо будут лишь препятствовать успешному выполнению указанных выше задач.

Подводя итог, необходимо отметить, что, хотя состояние автопарка Вооруженных сил РФ в настоящий момент является достаточно прогрессивным, делать окончательные выводы еще не предоставляется возможным. Лишь к 2020 году, когда завершится государственная программа вооружения РФ и будут подводиться ее итоги, станет окончательно понятно, в каком состоянии находиться военная автомобильная техника, состоящая на вооружении у Вооруженных сил РФ в ближайшие несколько десятков лет.

**Список использованных источников:**

1. Э.А. Сафаров, О.А. Поливода. Состояние автопарка Вооруженных сил Российской Федерации и направления его модернизации // Неделя науки СПбПУ: сборник докладов научной конференции с международным участием. Факультет военного обучения, 2017.

© М.В. Исик, 2019

**УДК 002**

**Д.А. Кошелев**
преподаватель КВВУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: kabalcool@rambler.ru
**В.С. Прибытков**
курсант КВВУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: vladstialannon@gmail.com
**Н.В. Пушкарёв**
курсант КВВУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: Nikita.pushkarev2017@gmail.ru

## АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

**Аннотация**

В статье рассмотрены преимущества использования специального программного обеспечения при создании интерактивных технологических карт перед традиционными методами создания технологических карт.

**Ключевые слова:**

Технологическая карта, информация, данные, интерактивная документация.

Технологическая карта представляет собой формализованный документ, который содержит всю необходимую информацию и соответствующие инструкции для персонала. Карта, как правило, выполняется в виде удобной схемы, на которой отражают стадии, количества сырья, условия процессов и требования к готовому продукту. Качественно построенная технологическая карта должна обязательно давать недвусмысленные ответы на вопросы:

- Какие операции необходимо выполнить?
- С какой периодичностью необходимо выполнять операции?
- Какое количество времени затрачивается на выполнение операции?
- Какой результат выполнения операции? (с графическим отображением)
- Какие материалы, а также инструменты необходимы для выполнения операции?

Технологическая карта составляется не для всех процессов. Многие операции достаточно простые, чтобы выполнить их без дополнительной инструкции. Разработка технологической карты необходима только в следующих случаях:

- при высоком уровне сложности выполняемых операций;
- при наличии большого количества спорных элементов и неоднозначностей в планируемых операциях;
- при необходимости четкого и однозначного выполнения операций.

Например, технологические карты составляются для всех без исключения строительных работ. Они разрабатываются как собственно строительными компаниями, так и научно - исследовательскими институтами.

Стандартная структура документа включает в себя такие разделы:

I Область применения

II Технология и организация выполнения работ:

- требования к качеству предшествующих работ;
- требования к технологии производства работ;
- технологические схемы производства работ;
- транспортирование и складирование изделий и материалов;

III Требования к качеству и приемке работ:

- требования к качеству поставляемых материалов и изделий;
- схемы операционного контроля качества;
- перечень технологических процессов, подлежащих контролю.

IV Техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность

V. Потребность в ресурсах:

- перечень машин и оборудования;
- перечень технологической оснастки, инструмента, инвентаря и приспособлений: ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях.

VI. Технико - экономические показатели:

- продолжительность выполнения работ;
- трудоемкость и машиноемкость выполнения работ. [1]

Наличие всех этих разделов необязательно. Однако в случае со сложными процессами, например, по возведению, ремонту строительных объектов обычно присутствуют все перечисленные пункты.

Необходимо заметить, что технологическая карта составляется для отдельно взятого изделия, оформляясь в виде наглядной таблицы. Однако, в технологической карте могут учитываться различные модели изделия, имеющие определённые сходства.

На данный момент существуют технологические карты почти всех технических средств и изделий, которые составляются не только заводом изготовителем, но и самой организацией эксплуатирующей объект.

Технологические карты первоначально разрабатываются для обучения сотрудников, так как в этом документе изложены наиболее рациональные методы выполнения различных видов работ, а также построен порядок действий сотрудника, который, со своей стороны, не должен пропускать какой - либо цикл, выполняя в свою очередь работу лишь по своему усмотрению.

В последнее время использование технологических карт занимает важное место во многих отраслях, включая промышленность и сельское хозяйство. Это объясняется тем, что ежегодно увеличивается количество рабочих с довольно низкой квалификацией, что приводит к невозможности качественного выполнения самых простых работ. Однако ежегодно появляется большое количество новых видов работ, поэтому даже высококвалифицированные сотрудники или мастера не знают, как же качественно и наиболее быстро выполнить возложенные на нах задачи. В таких случаях действительно качественно выполненные технологические карты помогут организации эффективно выполнять поставленные задачи.

Начиная с этапа производства и сборки, заканчивая эксплуатацией, организациям, как производителям, так и пользователям, необходимо решить следующий ряд задач: свести к минимуму ошибки персонала, обеспечить соблюдение требований безопасности, повысить оперативность выполнения работ. Эти задачи усложняются, если филиалы организации разбросаны по разным странам и городам, а персонал разделяет языковой барьер. Традиционные методы создания технологических карт уже не справляются с этими задачами, трудоёмки, не защищены от ошибок, приводят к многочисленным переделкам. Поэтому применение современных подходов при создании интерактивных технологических карт совмещает различные типы информации: CAD - данные, инженерные спецификации изделий, инструкции по технике безопасности и другие материалы. Получаемая в результате наглядная интерактивная документация обеспечивает эффективное и безопасное выполнение эксплуатационных операций. Используя такую документацию, при эксплуатации изделий, любой сотрудник, где бы он ни находился – в центральной организации или в удаленном филиале, будет точно знать, какие операции он должен выполнить и как именно он должен это сделать.

RapidWorkInstruction предоставляет единую среду, в которой могут одновременно создаваться 3D / 2D - иллюстрации и соответствующие текстовые инструкции. В качестве входных данных используются уже существующие проектные CAD - данные, M - BOM и текстовые данные, что дает возможность оперативно создавать и обновлять производственные спецификации продукции и спецификации технологических процессов.

При создании 3D - документации не требуются навыки программирования или знание CAD - программ. Обеспечивается поддержка отраслевых стандартов. [2]

Программный комплекс Seamatica предназначен для разработки, представления и редактирования различных видов эксплуатационной и ремонтной документации: интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР), электронных каталогов, технических описаний и публикаций, технологических карт, инструкций, перечней и других документов в интерактивном виде. Создаваемые в Seamatica электронные документы могут размещаться на веб - портале предприятия, распространяться на электронных носителях, а также использоваться, как шаблоны документов по различным ГОСТ для последующей печати. Технологические карты, созданным с помощью Seamatica, можно просматривать без установки дополнительных программ, с любого устройства. [3]

Таким образом, основными преимуществами интерактивных технологических карт являются:

– снижение количества ошибок персонала при выполнении сложных процедур – ТК позволяют просмотреть операции по шагам перед тем, как они будут выполнены на реальных изделиях;

– наглядная инструкция понятна без перевода – это существенно снижает риск появления ошибок при переводе документации на другие языки;

– на создание и обновление интерактивных карт требуется существенно меньше времени, чем традиционных;

– существенно снижаются расходы на распространение документации – электронные ТК можно быстро отправлять пользователям по сети Интернет.

Кроме этого, интерактивные ТК позволяют персоналу:

– изучить изделия с разных точек обзора – вращать, приближать, удалять модель;

– проиграть 3D - анимацию процесса от начального этапа до конечного, а также неоднократно повторить наиболее сложные операции;

– просматривать текстовое описание операции в тот момент, когда она проигрывается.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что применение современных подходов, при разработке технологических карт, позволяет не только значительно ускорить процесс производства и использования технических средств, но и повысить качество этих работ, сведя к минимуму ошибки рабочих и травматизм на производстве.

**Список использованной литературы:**

1. Руководство по разработке и утверждению технологических карт в строительстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // meganorm.ru / Data2 / 1 / 4293841 / 4293841551.htm (Дата обращения 25.09.2019)

2. RapidWorkInstruction. Создание интерактивных технологических трехмерных карт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - Режим доступа: http: // www.cortona3d.com / ru / produkty / resheniya - dlya - tehnicheskih - publikaciy / rapidauthor / rapidworkinstruction (Дата обращения 29.09.2019)

3. Seamatica. Программный комплекс для разработки ИЭТР и другой интерактивной электронной документации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // seamatica.seaproject.ru (Дата обращения 01.10.2019)

© Д.А. Кошелев, В.С. Прибытков, Н.В. Пушкарёв, 2019

**УДК 608**

**Ю.В. Крюкова**,
студент 2 курса магистратуры ИвГУ,
г. Иваново, РФ
E - mail: ms.vip.kryukova@mail.ru
**Научный руководитель: С. В. Данилова**
канд. экон. наук, доцент ИвГУ,
г. Иваново, РФ
E - mail: swdanilova@mail.ru

# АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» НА БАЗЕ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8»

**Аннотация**
Программные комплексы 1С уже много лет успешно развиваются и используются во многих отраслях деятельности, в том числе и преподавателями учебных заведений. В данной статье описываются преимущества использования программного комплекса 1С:Предприятие 8, который направлен на проведение занятий по курсу имитационное моделирование, который позволяет облегчить восприятие этого предмета.

**Ключевые слова**
1С, имитационное моделирование, автоматизация, практические занятия

Все более актуальной в последнее время становится автоматизация учебных процессов в высших учебных заведениях. Существуют такие программные продукты, которые решают некоторые задачи автоматизации, но в основном они нацелены не на автоматизацию деятельности преподавателя, а на автоматизацию бизнес - процессов ВУЗа в целом. Такие программные продукты оказывают помощь в составлении учебного плана и расписания, распределении нагрузки преподавателей и отслеживании успеваемости студентов. На сегодняшний день специалисты, которые востребованы на рынке, должны соответствовать профессиональным стандартам. Необходимо, чтобы выпускник кафедры «Информационных технологий» советовал профессиональному стандарту 06.15 «Специалист по информационным системам», который задает определённый уровень знаний, умений и навыков и программные продуты «1С» очень хорошо помогают это реализовать.

Для обучения студентов по направлению подготовки «Прикладная информатика» читается курс «Имитационное моделирование», который представляет собой процесс построения и испытания некоторого моделирующего алгоритма, имитирующего поведение и взаимодействие исследуемой системы с учетом случайных входных воздействий и внешней среды [1, с. 535 - 541]. Имитационные модели могут быть реализованы средствами универсальных языков программирования таких, как Паскаль, Си++ и другими. Однако, реализация модели на компьютере на перечисленных языках программирования часто непонятна студентам, так как нужно знать все тонкости программирования. Поэтому были созданы специальные языки программирования, которые намного упрощают создание имитационной модели и саму обработку результатов моделирования, например семейство языков GPSS [2].

Наиболее популярным программным средством в России, используемым для различного рода автоматизаций, являются программы фирмы 1С, которые представляют большой спектр для бизнеса, обучения, автоматизации вузовской деятельности и т.д. На примере

программной среде «1С:Предприятие 8» можно реализовать имитационную модель на языке GPSS. Большим плюсом в выборе решений на базе «1С:Предприятие 8» является наличие динамических структур *СписокЗначений* и *ТаблицаЗначений,* с помощью которых реализуются все возможные списки и массивы для хранения данных. Встроенные функции обработки строк позволяют описывать любые алгоритмы. Результаты моделирования тут же могут отображаться на экране в любом виде: графическом, текстовом или табличном. Весь текст выводится на русском языке, а сформированные отчеты могут быть сохранены для последующей обработки в электронной таблице в формате .XLS.

С точки зрения студента – разработка имитационной модели на базе «1С:Предприятие 8» дает большие преимущества. Они наглядно видят модель предприятия и могут приблизительно представить, как происходит вся работа. А с точки зрения преподавателя – у него есть возможность показать студентам знания на реальных примерах. Таким образом, получается комплексный взгляд на изучение этой дисциплины. На примере программных продуктов «1С» в следующих дисциплинах, например в программировании в «1С», продолжается обучение в этой среде. Тем самым, получаются специалисты не только по учебному процессу, но и по 1С в том числе. Программные продукты «1С» позволяют грамотно выстраивать учебный процесс. На практических занятиях с помощью этих программных продуктов студенты демонстрируют более точные знания по дисциплине, которые соответствуют образовательным и профессиональным стандартам в области информационных технологий.

**Список использованной литературы:**

1. Бондаревский А.С., Лебедев А.В. ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОСТЬ И ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ // Фундаментальные исследования. – 2011.
2. URL: http: // bourabai.ru / cm / general.htm (дата обращения: 14.10.2019).

© Ю.В. Крюкова, 2019

**УДК 637.07**

**В.С. Маренко**
магистр ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**М.А. Алексеева**
студент ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**А.Л. Алексеев**
доктор биол. наук, профессор ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
E - mail: cersei@mail.ru

## ФУНКЦИОНАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГОРЧИЧНОГО ПОРОШКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОЛБАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

*Аннотация:* преобладающая доля белковых добавок растительного происхождения на российском рынке представлена продукцией зарубежных фирм. Российская Федерация располагает значительными ресурсами белоксодержащего сырья на основе растений, но они ограничено используются в технологии мясопродуктов из - за отсутствия научно - обоснованных рекомендаций по их использованию. При изучении вопроса обогащения

мясных продуктов нетрадиционными белковыми ингредиентами из растений, представляют интерес семена горчицы и продукты ее переработки.

*Ключевые слова:* мука из горчицы, пищевая ценность, витаминно - минеральный состав, мясорастительные колбасы, функциональные свойства.

Продукты с использованием растительных белков относят к здоровой пище с улучшенным балансом питательных веществ, по сравнению с традиционными продуктами. Преобладающая доля белковых добавок растительного происхождения на российском рынке представлена продукцией зарубежных фирм. Российская Федерация располагает значительными ресурсами белоксодержащего сырья на основе растений, но они ограничено используются в технологии мясопродуктов из - за отсутствия научно - обоснованных рекомендаций по их использованию[1].

В связи с этим, при изучении вопроса обогащения мясных продуктов нетрадиционными белковыми ингредиентами из растений значительный интерес представляют семена горчицы и продукты ее переработки. Сортов горчицы известно довольно много, но химический состав и пищевая ценность у них практически одинаковые (табл. 1).

Таблица 1 - Пищевая ценность семян горчицы (на 100 грамм)

| Пищевая ценность | Содержание |
|---|---|
| Калорийность | 474 ккал |
| Белки | 25,8 гр |
| Жиры | 30,8 гр |
| Углеводы | 23,4 гр |
| Клетчатка | 8,8 гр |

Значительный интерес для колбасного производства представляет горчичная мука - продукт переработки семян горчицы: калорийность - 378 кКал, белки – 37.1 г, жиры – 11.1 г, углеводы – 32.6 г, пищевые волокна – 5.9 г.

Порошкообразный горчичный жмых, полученный при производстве горчичного масла, существенно превосходит соевую муку по жиро - и влагоудерживанию, что объясняется специфическим составом входящих в него белков. Белки играют важную роль в образовании и стабилизации мясных эмульсий. В порошкообразном горчичном жмыхе таких растворимых в воде белков существенно больше, чем в соевом белковом изоляте, что особенно важно при создании мясопродуктов функционального назначения. В горчичной муке преобладают витамины В2 - 0.7 мг, В3 - 6.4 мг и Е - 4.2 мг в 100 граммах продукта [2]. Микроэлементы необходимы для функционирования человеческого организма и нормальной его жизнедеятельности, содержание минеральных веществ представлено в табл. 2.

Таблица 2 - Содержание минеральных веществ

| Минеральные вещества | Содержание в 100 граммах | Процент суточной потребности |
|---|---|---|
| Калий | 828 мг | 33 % |
| Кальций | 365 мг | 37 % |
| Магний | 453 мг | 113 % |

| | | |
|---|---|---|
| Фосфор | 797 мг | 80 % |
| Натрий | 67 мг | 5 % |
| Железо | 40 мг | 286 % |

Характерно высокое содержание калия и фосфора. Калий играет важную роль во многих протекающих в организме процессах, включая мышечные сокращения, передачу нервных импульсов, поддержание кислотно - щелочного равновесия, активность ферментов и работу клеточных мембран; способствует нормализации процессов пищеварения, а в особенности активно стимулирует переработку крахмалов и жиров. Фосфор незаменим для роста и поддержания нормального состояния зубов и костей, а также умственной и мышечной активности; участвует во всех химических реакциях, поддерживает обмен веществ, рост клеток, работу мышц, сердца и почек[3].

Таким образом, высокие функционально - технологические свойства и пищевая ценность муки из горчицы позволяет рекомендовать ее в качестве отечественной функциональной добавки растительного происхождения для использования в технологии мясорастительных колбас широкого ассортимента.

**Список литературы**

1. Кузнецова Е.А., Алексеев А.Л., Сердюкова Я.П. Перспективы использования нетрадиционных белковых ингредиентов в технологии комбинированных мясных изделий. // В сборнике: Инновационные технологии пищевых производств. Материалы Международной научно - практической конференции пос. Персиановский, 2015. С. 76 - 79.

2. Горчичный порошок [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // frs24.ru / himsostav / gorchichnyj - poroshok /

3. Фосфор [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // polzavred.ru / fosfor - polza - i - vred - fosfora - dlya - organizma.html

© В.С. Маренко, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев, 2019

**УДК 631.16**

**И.С. Подковырова**
магистр ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**М.А. Алексеева**
студент ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
**А.Л. Алексеев**
доктор биол. наук, профессор ФГБОУ ВО ДонГАУ, пос. Персиановский, РФ
E - mail: cersei@mail.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛЕПИХИ И ПРОДУКТОВ ЕЕ ПЕРЕРАБОТКИ В ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЯСОПРОДУКТОВ

*Аннотация:* мясо занимает важное место в рационе питания человека, делает его гармоничным благодаря составу и питательным свойствам. Использование в технологии

мясопродуктов растительных компонентов позволит создавать биологически полноценные продукты, с направленными заданным составом и свойствами, с учетом требований науки о питании и спроса населения.

*Ключевые слова:* пищевая ценность, семена облепихи, фракционный состав, жирнокислотный состав, функциональные свойства.

Мясо и мясопродукты занимает важное место в рационе питания человека, делают его гармоничным благодаря составу и питательным свойствам: в первую очередь, мясо - это белок. Содержание витаминов в мясе нестабильно и зависит от ряда факторов, при этом их количество далеко не всегда соответствует потребностям организма. В связи с этим, в последнее время все больше внимания стали уделять разработке и выпуску функциональных мясопродуктов лечебно - профилактического назначения. В их состав вводят биологически активные добавки, способные повысить пищевую ценность, улучшить витаминно - минеральный состав продукта.

Для решения этой проблемы, растения обладают существенными преимуществами - они содержат естественный комплекс биологически активных веществ, макро - и микроэлементов, в наиболее доступной и усвояемой организмом форме. Сочетание животных и растительных ингредиентов позволяет взаимно дополнять их недостающими биологически активными веществами и быть основой для обеспечения специализированного и лечебно - профилактического питания [1].

Облепиха относится к сырью высокой пищевой ценности, обладающему профилактическими и лечебными свойствами. В облепихе содержится большое количество веществ, обладающих фитонцидными и консервирующими свойствами: органические кислоты, полифенолы и аминокислоты. Отходы, которые образуются в ходе производства облепихового масла (жом), обладают повышенным содержанием биологически активных веществ [2].

В связи с этим, цель наших исследований – изучить возможность использования семян и продуктов переработки облепихи в технологии производства функциональных мясопродуктов.

Исследования предусматривали изучение пищевой ценности семян и муки из облепихи. В эксперименте использовали семена облепихи крушиновидной (лат. Hippophae rhamnoides L.) и муку (производитель - ООО "ЭВОФУД", Пермь, Пермский край, Россия).

Семена облепихи отличаются высоким содержанием белка - 25 % и жира – 15 % (табл.1).

Таблица 1 – Пищевая ценность семян облепихи

| Показатели | Содержание |
|---|---|
| Жиры, % | 15,45±0,75 |
| Белки, % | 25,06±1,14 |
| Углеводы, % | 23,11±1,12 |
| Клетчатка | 14,21±0,58 |
| Пектин | 3,46±0,15 |
| Крахмал | 2,71±0,11 |

Следует отметить, что состав семян облепихи характеризует растение как сырье с повышенным содержанием таких биологически активных веществ, как флавоноиды,

токоферолы, тиамин и рибофлавин; также содержит водорастворимые и липофильные химические соединения, обладающие антиоксидантными свойствами. Кроме этого, в семенах облепихи много клетчатки, дефицит которой в питании населения является серьезной проблемой в нашей стране.

Методика исследований предусматривала выработку вареной колбасы 1 сорта с введением муки из облепихи взамен 10 % мясного сырья согласно ГОСТ 52196 - 2011. Облепиховая мука представляет собой порошок тонкого помола, что обеспечивает повышенную растворимость и максимальное усвоение организмом всех полезных веществ. Результаты физико - химических и органолептических исследований свидетельствуют о том, что контрольный и опытный образцы колбас соответствовали требованиям ГОСТ 52196 - 2011.

Высокие функционально - технологические свойства и пищевая ценность семян облепихи позволяет использовать в качестве растительной добавки в технологии функциональных мясопродуктов.

**Список литературы**

1. Алексеев А.Л. Изготовление комбинированных мясных продуктов на основе растительного белка / Алексеев А.Л., Барило О.Р., Сагнитаева С.Р. // В сборнике: Современные технологии производства продуктов питания: состояние, проблемы и перспективы развития Материалы Международной научно - практической конференции факультета биотехнологии, товароведения и экспертизы товаров. - пос. Персиановский, 2014. С. 80 - 82.

2. Мука из облепихи [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / ispolzovanie - poroshka - oblepihi - v - proizvodstve - konditerskih - izdeliy

3. ГОСТ Р 52196 - 2011 Изделия колбасные вареные. Технические условия. - М.: Изд - во стандартов, 2011. - 30 с

© И.С. Подковырова, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев, 2019

**УДК62**

**Д.А. Прокопов**
магистрант, ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ПОЛНОПРИВОДНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

**Аннотация:** Одной из важнейших проблем, стоящих перед автомобильным транспортом, является повышение эксплуатационной надежности полноприводных автомобилей.

**Ключевые слова:** Автомобильный транспорт, автомобили повышенной проходимости, техническое обслуживание, дорожные условия.

Автомобильный транспорт в отличии от других видов транспортных средств является наиболее массовым и удобным для перевозки грузов и пассажиров на относительно небольшие расстояния. Он обладает большей маневренностью, хорошей приспосабливаемостью и проходимостью в различных климатических и биографических условиях.

Категория автомобилей повышенной проходимости характеризуются наличием привода на все колеса, более широким, чем у дорожных моделей, силовым диапазоном в трансмиссии и специальными устройствами для работы во внедорожных условиях. В совокупности они дают возможность эксплуатировать эти машины не только на грунтовых дорогах, но и на местности по жидкой грязи, снегу, песку, с преодолением крутых подъемов, бродов, пороговых препятствий.

Известно, что проходимость автомобиля увеличивается за счет улучшения его тягово - динамических свойств, применения систем регулирования давления воздуха в шинах, шин сверхнизкого давления большого профиля, одинарных колес и т.д. [1 - 3].

Само собой разумеется, все то, что способствует увеличению силы тяги и снижению сил сопротивления движению повышает проходимость автомобиля. Существует много возможных способов повышения проходимости. Остановимся лишь на некоторых из них.

В процессе движения на труднопроходимых участках опытные водители включают передних ведущий мост. Это позволяет максимально использовать вес всего автомобиля в качестве сцепного, а вместе с тем и увеличить силу сцепления колес с дорогой. На труднопроходимых участках целесообразно пользоваться и пониженными передачами, так как тяговая сила, развиваемая ведущими колесами на повышенных передачах, оказывается недостаточной для преодоления сил сопротивления качению.

С целью увеличения тяговой силы не на буксующем колесе на скользких дорогах рекомендуется применять блокировку дифференцалов. Улучшение качества сцепления шин ведущих колес с дорогой на сильно загрязненных и заснеженных дорогах, снежной целине, слабых грунтах достигается применением систем регулирования давления воздуха в шинах колес на ходу автомобиля в зависимости от состояния дороги.

Ясно, что с уменьшением давления воздуха в шинах колес снижается удельное давление на грунт, увеличивается количество грунтозацепов в работе шин, уменьшается сопротивление качению. Во избежание быстрого износа шин давление рекомендуется снижать до 50 % против установленного нормального. Из практики известно, что автомобили могут преодолеть снежный покров, заболоченную местность с рыхлым и очень увлажненным торфом, если удельное давление на грунт равняется 0,5 кг / $см^2$ и менее [2].

Очень часто на грунтовых размокших дорогах и снежной целине используются одинарные колеса и шины большого профиля. Способ надежный и эффективный. Применение одинарных колес и шин большого профиля приводит к снижению сопротивления качению, т.к. происходит совпадение колеи передних и задних колес и улучшается сцепление шин большого профиля с грунтом. С увеличением площади отпечатка шин уменьшается давление на грунт.

На мягких влажных грунтах можно снимать внешние колеса с задних мостов и устанавливать сдвоенные колеса на передний мост. Двигаться на мягких грунтах рекомендуется по колее и на повышенных скоростях, так как колеса не успевают срезать верхний покров грунта. Труднопроходимые участки пути рекомендуется своевременно

укреплять подручными средствами (камни, хворост, солома и т.д.), иначе говоря, применять средства, уменьшающие удельное давление на грунт.

Чтобы не застрять на плохой дороге или вне ее, целесообразнее всего избегать разгонов автомобиля, стараться объезжать подъемы, так как при этом возникают дополнительные силы сопротивления движению. Для грамотного вождения автомобиля водитель должен хорошо знать и умело использовать эксплуатационные свойства своего автомобиля, а также, при необходимости, средства, повышающие его проходимость.

Грамотная эксплуатация, техническое обслуживание и своевременный ремонт являются определяющими условиями увеличения срока службы и повышение производительности работы автомобилей. [4].

Плохие дороги в России откладывают свой отпечаток на выбор жителями страны автомобилей. Все больше любителей и профессионалов отдают предпочтение кроссоверам и внедорожникам.

**Список использованной литературы:**

1. Богатырев, А.В. Автомобили / А.В. Богатырев [и др.]. - М. : Колос, 2004. - 496 с.

2. Осепчугов, В.В. Автомобиль. Анализ конструкции и элементы расчета / В.В. Осепчугов, А.К. Фрумкин. - М. : Машиностроение, 1989.

3. Гришкевич, А.И. Проектирование трансмиссий автомобилей : справочник / А.И. Гришкевич. - М. : Машинострое - ние, 1984.

4. Пирковский Ю.В., Шухман С.Б. Теория движения полноприводного автомобиля (прикладные вопросы оптимизации конструкции шасси). М., ЮНИТИ - ДАНА, 2001. 230 с.

© Д.А. Прокопов, 2019

**УДК 624**

**А.Е. Руденко**
канд. экон. наук, старший научный сотрудник
12 научно - исследовательского отдела
НИИ ВА МТО,
г. Санкт - Петербург, РФ

## МОДУЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ

**Аннотация**

В статье изложены перспективы и возможности применения модульных сооружений при возведении объектов военной и социальной инфраструктуры для Минобороны России.

**Ключевые слова**

Модульное строительство, здания и сооружения, комплексные решения.

При возникновении чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий привлечение специализированных подразделений Минобороны России для их ликвидации всё больше входит в практику. Это подтверждают события этого лета, когда инженерные и

железнодорожные формирования МО РФ ликвидировали последствия паводков, привлекались к тушению пожаров в Сибири и Дальнем Востоке России. Хорошим подспорьем для всестороннего обеспечения как личного состава привлекаемых к выполнению задач подразделений, так и пострадавших граждан было бы применение в строительстве модульных конструкций.

За последнее десятилетие «строительная мысль» все больше идёт по пути активного использования так называемых модульных зданий и конструкций. Принцип модульного строительства привлекает инвесторов, прежде всего, сокращением затрат и сроков строительного цикла при сохранении качества возводимого объекта. Первыми такими объектами в нашей стране, были вахтовые поселки геологов на месторождениях полезных ископаемых. Полная заводская готовность, возможность доставки и монтажа в сложных погодных условиях, а также в самых отдаленных от городских инфраструктур точках - неоспоримые преимущества модульных зданий перед традиционным строительством. Основу развития модульного строительства в России заложили конструкции, закупаемые в Германии и Чехословакии, кроме того, они же дали толчок к использованию этих технологий в других отраслях.

В далёком 1984 году был введен ГОСТ 25957 - 83, определяющий понятие "мобильного (инвентарного) здания", как комплекта заводской поставки, конструкция которого обеспечивает возможность его перемещения. В этом ГОСТе подробно изложены возможности применения такого принципа при строительстве зданий различного назначения:

производственные здания (мастерские, лаборатории, станции технического обслуживания, котельные и т. д);

складские здания;

вспомогательные здания (диспетчерские, административные здания, гардеробные и душевые, столовые, медпункты и т. д);

жилые (одноквартирные и многоквартирные дома, общежития);

общественные (детские сады, школы, магазины, бани и т. д)

Спектр использования модульных конструкций не ограничен ни сферой применения, не географией строительства [1, с. 145].

На сегодняшний день на рынке представлены несколько типов модульных конструкций зданий, каждый из которых имеет свои преимущества. Они могут быть востребованы как на современном общем рынке строительства, так и использоваться при строительстве военных объектов:

1. Здания контейнерного типа.
2. Комбинированные здания.
3. Здания блочно - модульного типа.

Здания контейнерного типа, традиционно, состоит из одного блок - контейнера полной заводской готовности, которое транспортабельно и готово к передислокации на любых пригодных для этого транспортных средствах. В современных условиях всё большую популярность набирает тенденция возведения зданий больших площадей на основе морских / железнодорожных контейнеров (рисунок 1).

Рисунок 1. Типовое сооружение контейнерного типа

Основным преимуществом таких зданий являются универсальные неизменные транспортные габариты конструкции, позволяющие минимизировать затраты на доставку, используя современные логистические системы. Тем не менее, это преимущество в определенной степени является большим недостатком этих сооружений, так как внешние габариты контейнеров ограничивают возможности создания больших помещений внутри контейнера, а также размещения в них крупных инженерных систем, для которых приходится возводить дополнительную кровлю. Однако, при необходимости возведения административного здания или общежития, планировка которого предполагает однотипные помещения с одинаковой площадью (жилые комнаты, кабинеты, душевые, туалеты и т.п.) преимущества данного типа конструкций очевидны. Кроме того, прочностные характеристики, заложенные при производстве морских и железнодорожных контейнеров, учитывают возможность возведения многоэтажных строений.

Комбинированные здания - это здания, которые частично монтируются из блоков - модулей полной заводской готовности, а также предполагают возведение части помещений с помощью металлоконструкций и отделочных материалов по месту строительства. Такой принцип целесообразно использовать при возведении зданий, в планировочных решениях которых есть так называемые "пустые помещения" большой площади, монтаж которых оптимально проводить после стыковки основных блоков. Среди таких зданий наиболее востребованы магазины, офисные, складские помещения, торговые залы; дома отдыха с номерным фондом и залами для проведения различных мероприятий, здания для автозаправочных станций с большой торговой зоной и т.д. Использование комбинированного принципа, в данном случае, позволяет существенно сократить стоимость здания за счёт уменьшения транспортных издержек на доставку самого здания, а также закупку материалов на ближайшем к месту стройки заводе - изготовителе (рисунок 2).

Рисунок 2. Пример использования комбинированного принципа [1, с. 147].

Кроме того, установка основных инженерных и оконно - дверных систем в блок - модулях на заводе - изготовителе позволяет сократить сроки монтажа и гарантировать заводское качество всех соединений.

Здания блочно - модульного типа предполагают максимальную заводскую готовность аналогично зданиям контейнерного типа. Однако, благодаря неограниченным возможностям планировки и многообразию габаритов блоков - модулей, данный принцип изготовления даёт больше возможностей по комплектации и использованию данных зданий. Такие здания полностью оснащены необходимыми инженерными системами, коммуникациями и оборудованием, имеют законченный цикл внутренних отделочных работ. Возможность проведения монтажных работ вне зависимости от погодных условий также является большим преимуществом зданий блочно - модульного типа. Благодаря полной заводской готовности, сокращается период подготовительных, монтажных и пусконаладочных работ. С помощью этого принципа можно возвести здание какого угодно назначения в любой географической точке нашей необъятной страны. Габаритные размеры блоков - модулей разрабатываются с учетом требований современных логистических систем и позволяют осуществить доставку в любые, даже самые отдаленные регионы (рисунок 3).

Рисунок 3. Образец комбинаций блочно - модульных зданий для военного городка

Архитектурные решения, компоновка модулей, варианты расположения на местности, этажность, а также многообразие внутренней и внешней отделки могут создаваться под конкретный объект, учитывая его цели, задачи, назначение и ценовой сегмент.

Преимуществом такой системы также является возможность внедрения диспетчеризации всего комплекса. Эта технология дает возможность управлять всеми инженерными системами дистанционно с единого пульта управления, что позволяет существенно снизить эксплуатационные затраты и энергоресурсы на содержание жилого и служебного фондов (рисунок 4) [2, с. 247].

Рисунок 4. Схема диспетчеризации комплекса

Для внутренней отделки блоков используются современные материалы только российского производства, обладающие высокой степенью износоустойчивости и влагостойкости, что позволяет эксплуатировать здания в сложных климатических условиях при перепаде температур и большой влажности (рисунок 5).

Рисунок 5. Образец меблировки внутреннего пространства

Самым простым фундаментом для таких модулей являются металлические винтовые сваи (рисунок 6). У данного типа фундамента практически нет ограничений по применению в разных климатических условиях и типах грунтов. Работы по монтажу скорее могут быть названы процессом адаптации к существующему ландшафту, так как включают в себя только установку на фундамент и подключение модуля к внешним коммуникациям,

что позволяет располагать их в природоохранной зоне, а также в максимально удаленных географических точках.

Рисунок 6. Подготовленная площадка из металлических свай

Такой подход к созданию объектов гарантирует фиксированную стоимость и сроки возведения объекта ещё на начальных этапах проектирования военного городка. Исчезает проблема бесконечных ошибок в сметных расчетах и удорожания материалов по ходу строительства. Заказчик не замораживает активы в длительном процессе традиционного строительства. Готовый объект в любой момент может быть демонтирован и перевезен на другую площадку. Такие здания могут позиционироваться как временные здания и сооружения, что существенно упрощает процесс прохождения экспертизы и ускоряет ввод объекта в эксплуатацию.

Таким образом, при внедрении в практику применения на объектах Минобороны России обозначенных конструкций и технических решений способно значительно повысить мобильность, экологическую безопасность и качество жизнеобеспечения военнослужащих в любом климатическом регионе [3, с. 73].

**Список использованной литературы:**

1. Перспективы модульного строительства в интересах Министерства обороны Российской Федерации / А.Г. Клементьев // Современное состояние эксплуатационного содержания казарменно - жилищного фонда Министерства обороны России и инновационные пути перспектив его развития. Сборник докладов круглого стола 23 августа 2018 г. Изд.: ФГАОУ ВО "СПбПУ" с. 143 - 151.

2. А.Е. Руденко, А.А. Демьянов, С.А. Блинов, Н.В. Аверкиева / Повышение эффективности работы коммунально - эксплуатационных органов Вооруженных Сил Российской Федерации на основе внедрения информационных и компьютерных технологий // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации. Изд.: ФГКВОУ ВО "ВА МТО". СПб. с. 245 - 252.

3. Экологическое воспитание личности, как фактор становления его научного мировоззрения / А.Е. Руденко, Ю.А. Музланов, М.К. Хрусталёва // Сборник статей

международной научно - практической конференции. 2017. Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития. Изд.: ООО "АМИ" г. Уфа. с. 72 - 74.
© Руденко А.Е. 2019

**УДК 656**

**Н.Л. Великанов**
д - р техн. наук, проф., БФУ им. И. Канта,
г. Калининград, РФ
E - mail: NVelikanov@kantiana.ru
**Ю.Э. Савина**
аспирант, БФУ им. И. Канта,
г. Калининград, РФ
E - mail: iusavina@kantiana.ru

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСТАНОВОК ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА В ОТДЕЛЬНЫХ РАЙОНАХ КАЛИНИНГРАДА

**Аннотация**
Возрастание роли общественного транспорта связано с повышением мобильности населения в городах. Важнейшим вопросом при организации движения общественного транспорта является формирование остановочных пунктов. Целью работы является выявление связи расстояния между остановочными пунктами с удаленностью их от центра города. Проведен анализ существующей транспортной сети, получена графическая обобщенная зависимость.

**Ключевые слова:**
остановочный пункт, общественный транспорт, автобусный маршрут, расписание

Маршрутная сеть города с остановочными пунктами общественного транспорта формируется постепенно и должна соответствовать потребностям населения. Особенностями г. Калининграда является высокая плотность населения и относительно небольшая площадь города [1].

Модели микросимуляции автобусных маршрутов позволяют транзитным операторам лучше понимать динамику автобусных маршрутов и облегчают разработку более эффективной политики [2]. В литературе было предложено несколько имитационных моделей автобусных маршрутов, в том числе клеточные автоматы, модели следования автобуса и движения. Большинство этих подходов направлены на моделирование взаимодействия автобуса с другими автобусами (модель следования за автобусом), с пассажирами или окружающим движением (модель следования за движением), но все они не учитывают важные взаимодействия между автобусами и их расписаниями. В обычной системе общественного транспорта, основанной на расписании, водители автобусов стремятся прибыть на каждую остановку вовремя. Это означает, что они будут либо ускоряться, либо замедляться, если их транспортные средства не соответствуют расписанию. Исследование в рамках этой статьи является новым вкладом в литературу

моделирования автобусных маршрутов. Мы вводим первую модель следования расписанию, когда автобусы стараются придерживаться своего расписания в обычной системе общественного транспорта, основанной на расписании. Смоделированный численный анализ показывает характеристики предложенной модели следования расписанию и сравнивает ее с существующими моделями [2]. Наконец, модель калибруется с использованием автоматического определения местоположения автомобиля и данных карты. Результаты показывают хорошую производительность модели по сравнению с наблюдаемыми данными. Модель относительно проста, но фундаментальные механизмы, которые управляют моделью, являются новыми, и она может быть применена в любом городе с четко определенными расписаниями автобусов.

Фрагмент одного из маршрутов г. Калининграда приведен в таблице 1. Расстояния между остановками в центре города колеблются от 0,2 до 0,5 км, на окраинах города - 0,5 до 4,0 км.

Результаты проведенного анализа данных по маршрутной сети города свидетельствуют об увеличении расстояния между остановочными пунктами при удалении от центра города (Рисунок 1).

Таблица1 - Расстояния между остановочными пунктами на части одного из маршрутов

| **Номер п/п** | **Наименование остановочных пунктов** | **Расстояние между остановочными пунктами, км** |
|---|---|---|
| **1** | **Микрорайон Чкаловск** | **-** |
| **2** | **Ул. Мира** | **0,2** |
| **3** | **Ул. Жиленкова** | **0,3** |
| **4** | **Ул. Габайдулина** | **0,3** |
| **5** | **Ул. Хрисанфова** | **0,5** |
| **6** | **Чкаловский поворот** | **0,9** |
| **7** | **Ул. Украинская** | **3,4** |
| **8** | **Ул. Рыбников** | **0,5** |
| **9** | **Ул. Елизаветинская** | **0,6** |
| **10** | **Ул. Виллима Фермора** | **0,5** |
| **11** | **ГУР "Сельма"** | **0,5** |
| **12** | **Магазин "Бауцентр"** | **0,9** |
| **13** | **Поликлиника** | **0,5** |
| **14** | **Универсам "Северный"** | **0,4** |
| **15** | **Ул. Адмирала Макарова** | **0,4** |
| **16** | **Ул. Сибирякова** | **0,2** |
| **17** | **Ул. Калужская** | **0,5** |
| **18** | **Ул. Брамса** | **0,6** |
| **19** | **Северный вокзал** | **0,5** |
| **20** | **Пр - кт. Ленинский** | **0,8** |

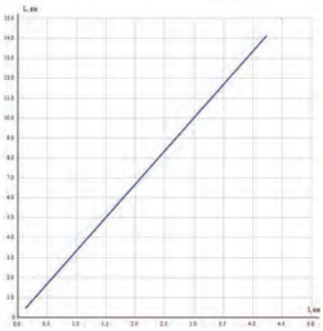


Рисунок 1. Обобщенная зависимость расстояния
между остановочными пунктами от удаленности от центра города

**Список использованной литературы:**

1. Действующая маршрутная сеть. Город Калининград. Направления деятельности.Транспорт и дороги URL : https: // www.klgd.ru / activity / transport _ roads / novaya _ marshrutnaya _ set.php (дата обращения: 15.10.2019).

2. A stochastic schedule - following simulation model of bus routes / L.M. Kieu, D. Ngoduy, N. Malleson, E. Chung // Transportmetrica b - transport dynamics. 2019. V.7. I.1. Pp. 1588 - 1610.

© Н.Л. Великанов, Ю.Э. Савина, 2019.

**УДК 004**

**И.Е. Сафонова**
докт. техн. наук, профессор РУТ(МИИТ), г. Москва, РФ
E - mail: iesafonova@yandex.ru
**Б.В. Желенков**
канд. техн. наук, доцент РУТ(МИИТ), г. Москва, РФ
E - mail: boriszhv@gmail.com
**Я.М. Голдовский**
канд. техн. наук, РУТ(МИИТ), г. Москва, РФ
E - mail: goldovsky _ ym@mail.ru
**К.Е.Панькина**
ассистент кафедры ВССиИБ РУТ(МИИТ), г. Москва, РФ
E - mail: pankinaksenia1@gmail.com

## АРХИТЕКТУРА БЕСПИЛОТНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ

**Аннотация**

Работа является первым этапом в формировании оценки надежности сети, при написании статьи была поставлена цель определить из каких физических единиц состоит беспилотная транспортная сеть. В результате были выявлены физические компоненты сети и связи между ними. Из - за разнообразия применяемых технологий для оценки надежности сети известные подходы в расчетах не могут быть применимы.

**Ключевые слова:**
Интеллектуальная транспортная система, беспилотный транспорт, бортовой блок, придорожный блок, технология Bluetooth, WiFi технология, DSRC.

Интеллектуальная транспортная система (ИТС) и связь транспортное средство - транспортное средство (V2V – Vehicle - To - Vehicle) основываются на беспроводной сети IEEE 802.11p.

Когда в диапазоне видимости станции ИТС появляется несколько транспортных средств (ТС), между ними автоматически устанавливается соединение и образуется специальная сеть. Благодаря такому взаимодействию участники дорожного движения узнают информацию друг о друге, например, местоположение, скорость, направление движения, а также появляется возможность обмениваться предупреждениями.

Канал такой беспроводной связи ограничен несколькими сотнями метров. Каждое транспортное средство работает в качестве мобильного маршрутизатора и может обмениваться сообщениями с другими транспортными средствами и станциями ИТС. Маршрутизация является адаптивной и может справиться с быстрыми изменениями в топологии такой сети [1].

Станции ИТС информируют участников дорожного движения о конце затора на дороге или о ремонтных работах на полосе движения. Средствами связи V2V участник дорожного движения получает предупреждения о слепых зонах, об изменении движения соседних ТС и т.д. В Интеллектуальной Транспортной Системе важное место занимает взаимодействие транспортного средства и придорожной инфраструктуры (V2I - Vehicle - To - Infrastructure). Главной задачей такой связи становится возможность оптимизировать поток трафика в зонах с интенсивным движением и синхронизировать трафик в соответствии с режимом работы светофора.

**Архитектура БТС**

В системе VANET можно выделить три области (домена), как показано на рисунке 1:

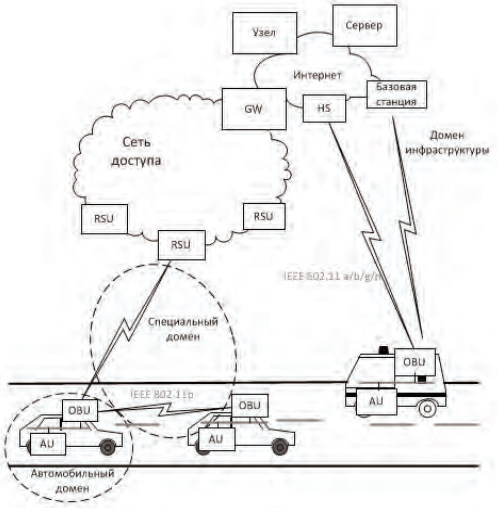



Рисунок 1. Архитектура БТС.

1. Автомобильный домен – состоит из бортового блока (OBU – On - Board Unit) и прикладных блоков (AU – Application Unit). AU это выделенное устройство, которое отвечает за работу одного или нескольких приложений. AU может быть интегрировано в автомобиль, или быть портативным устройством. В зависимости от типа размещения AU способ подключения к OBU может быть двух видов: постоянное или подключение по необходимости. AU и OBU обычно имеют проводное соединение, но также могут быть использованы решения беспроводной связи.

2. Специальный домен или специальная транспортная сеть (VANET) - состоит из транспортного средства, оборудованного OBU и придорожных блоков (RSU), расположенных вдоль дороги. OBU оборудован как минимум одним сетевым устройством для обеспечения беспроводной связи малого радиуса действия на основе технологии радиосвязи IEEE 802.11p, а также может быть оснащен некоторым количеством сетевых устройств на основе технологии радиосвязи IEEE 802.11 a / b / g / n. OBU образуют мобильную специальную сеть, которая обеспечивает связь между узлами полностью распределенным образом без необходимости централизации. OBU напрямую связываются, если между ними существует беспроводное соединение. В случае отсутствия прямого подключения протоколы маршрутизации позволяют осуществлять связь, когда данные передаются от одного OBU к другому, пока они не достигнут пункта назначения. RSU может быть подключен к сети инфраструктуры, которая, в свою очередь, может быть подключена к Интернету. В результате RSU могут разрешить OBU доступ к инфраструктуре. Таким образом, AU, зарегистрированные в OBU, могут обмениваться данными с любым хостом в Интернете, когда доступен хотя бы один RSU, связанный с инфраструктурой [2].

3. Домен инфраструктуры – состоит из RSU и горячих точек (HS – Hot spot). Как правило, RSU устанавливаются под контролем специального органа (например, администратор дороги), общественные или частные HS обычно устанавливаются в менее контролируемой среде. Эти два типа доступа к домену инфраструктуры, RSU и HS, также соответствуют различным типам приложений. Если ни RSU, ни HS не предоставляют доступ в Интернет, OBU могут использовать возможности связи сотовых радиосетей (2G, 3G, 4G, 5G), если они интегрированы в OBU. Домен инфраструктуры связан с инфраструктурой открытого ключа (PKI). Центр сертификации (ЦС) выдает цифровые сертификаты для OBU и RSU.

V2V - это ячеистая сеть, в которой каждое транспортное средство является узлом с возможностью передавать, принимать и повторно передавать сообщения друг другу [2]. Такая сеть основана на трех наборах стандартов:

- IEEE 1609 - «Family of Standards for Wireless Access in Vehicular Environments (Семейство стандартов для беспроводного доступа в автомобильных средах)» (WAVE), который определяет архитектуру и процедуры сети.
- SAE J2735 и SAE J2945 - определяют информацию, передаваемую в пакетах сообщений. Эти данные будут включать информацию от датчиков на автомобиле, такую как местоположение, направление движения, скорость и торможение.
- IEEE 802.11p - определяет физические стандарты для автомобильной «Выделенной ближней связи» (DSRC).

**Беспроводные средства связи БТС**

Три домена организующие БТС взаимодействуют друг с другом посредством беспроводной связи:

1. Технология Bluetooth - это технология беспроводной передачи данных между устройствами на малых расстояниях. Предназначается для замены кабелей, соединяющих устройства, при сохранении высокого уровня безопасности. Особенностями технологии Bluetooth являются безопасность, низкое энергопотребление и низкая стоимость. Основным преимуществом беспроводной технологии Bluetooth является возможность одновременной обработки данных и передачи голоса.

При включении Bluetooth активируется радиопередатчик, который работает в ограниченном диапазоне частот - 2,4 ГГц. После активации радиопередатчик начинает отслеживать все сигналы в этом частотном диапазоне. Второе устройство работает аналогично. В момент, когда устройства обнаруживают друг друга, первое из них становится передатчиком, а второе берет на себя роль приемника. Данные передаются по специальному алгоритму FHSS, который обеспечивает устойчивость к широкополосным помехам, если рядом работают несколько пар таких приёмников - передатчиков, то они не мешают друг другу.

В настоящее время актуальной версией Bluetooth является спецификация 5.0, радиус действия - до 40 метров в помещении и 200 метров на улице, и скорость передачи данных - 6,25 МБайт / с.

В транспортной индустрии технология Bluetooth используется в автомобильном домене. Основное предназначение - это создание системы голосовой связи и интеллектуальных интерфейсов.

В системах V2I технология Bluetooth рассматривается как один из вариантов создания устройства управления движением. Это устройство обнаруживает анонимные сигналы Bluetooth, передаваемые видимыми устройствами Bluetooth, расположенными внутри транспортных средств. Он считывает уникальный MAC - адрес устройств Bluetooth, которые проходят через систему. Путем сопоставления MAC - адресов устройств Bluetooth в двух разных местах измеряется точное время в пути, полученные данные используются для расчета времени прохождения трафика.

2. WiFi (Wireless Fidelity) или WLAN (Wireless Local Network) - основана на стандарте IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) 802.11. Семейство 802.11 состоит из серии полудуплексных методов воздушной модуляции, в которых используется один и тот же базовый протокол.

В середине сентября 2019 года организация Wi - Fi Alliance, выпустила стандарт Wi - Fi 6, который отличается от Wi - Fi 5 скоростью передачи данных 9,6 Гбит / с. Новый стандарт предусматривает более совершенную систему шифрования WPA3 (Wi - Fi Protected Access III) и способен обеспечивать более высокую стабильность работы в местах скопления устройств с поддержкой W - Fi. Технология работает в диапазонах частот 2,4 и 5 ГГц, что обеспечивает большую пропускную способность.

К другим возможностям технологии можно отнести технологи MU - MIMO, которая позволяет роутеру принимать и отправлять несколько сигналов одновременно, а также работу на частоте 160 МГц.

В середине сентября 2019 года Wi - Fi Alliance начала официальную сертификацию Wi - Fi 6.

3. DSRC - Dedicated short - range communications (Выделенная связь ближнего действия). «Общие» стандарты IEEE 802.11 (используемые в бытовой электронике) могут поддерживать только информационно - развлекательные приложения в автомобиле. Только

IEEE 802.11p WAVE (DSRC) способен обеспечить безопасную и надежную связь в приложениях V2X. DSRC - это технология беспроводной связи, которая позволяет транспортным средствам напрямую общаться друг с другом и другими участниками дорожного движения, не задействуя сотовую или другую инфраструктуру. Каждое транспортное средство передает 10 раз в секунду свое местоположение, курс и скорость безопасным и анонимным способом. Все окружающие транспортные средства получают сообщение, и каждый оценивает риск, налагаемый передающим транспортным средством. Риски определяются как «приложения безопасности», такие как помощь в повороте влево (LTA), помощь при пересечении перекрестка (IMA) и многие другие [3].

DSRC был разработан для максимальной кибербезопасности. Принимающее транспортное средство проверяет подлинность полученных сообщений. Сообщения не связаны с транспортным средством, не раскрывают его личность и, следовательно, не нарушают конфиденциальность водителя.

Выделенный спектр в 75 МГц в диапазоне 5,9 ГГц был выделен для интеллектуальных транспортных систем (ИТС), в частности для технологии DSRC.

Основное преимущество DSRC заключается в возможности «заглядывать за угол» (Non - Line - Of - Sight), существующие датчики на это не способны. Оно оптимизирован для высокой мобильности даже при наличии препятствий, что позволяет работать в быстро меняющихся условиях на скорости до 500 км / ч. Было доказано, что дальность более 1 км становится достижима [4].

**Список литературы**

1. Jyrki T. J. Penttinen «5G Explained: Security and Deployment of Advanced Mobile Communications». 2019
2. Gaspar Peter, Szalay Zsolt, Aradi Szilard «Highly Automated Vehicle Systems». 2014
3. «DSRC Technology» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.auto - talks.com / technology / dsrc - technology /
4. Alessio Filippi, Kees Moerman, Gerardo Daalderop, Paul D. Alexander, Franz Schober, and Werner Pfliegl « Ready to roll: Why 802.11p beats LTE and 5G for V2x». 2016

© И.Е.Сафонова 2019
© Б.В.Желенков 2019
© Я.М.Голдовский 2019
© К.Е. Панькина, 2019

**УДК 536.7**

**М.И. Семешкина**
Студент СПбГАСУ, г. Санкт - Петербург, РФ, E - mail: mashaorient@yandex.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРМАНА РИХТЕРА ДЛЯ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Аннотация**

Необходимо обеспечивать надежную защиту тягодутьевых машин от попадания и накопления пыли и грязи. Для этого они часто модернизируются, снабжаются дополнительными устройствами, которые повышают надёжность, удобство и срок службы. В данной статье рассмотрена конструкция всасывающего кармана и принцип его работы.

**Ключевые слова**

Карман Рихтера, всасывающий карман, система вентиляции, очистка воздуха, пылеулавливающее оборудование.

**Карман Рихтера (всасывающий карман) – это** пылеулавливающее оборудование, применяемое для защиты теплодутьевых механизмов от воздействия различных видов загрязнений. Он является одним из основных элементов вентиляционной системы и осуществляет первичную очистку запыленного воздуха (рис. 1) [1].

Всасывающие карманы выпускаются в двух исполнениях (рис. 2) [1]:

– исполнение 1 – без фланца;

– исполнение 2 – с фланцем.

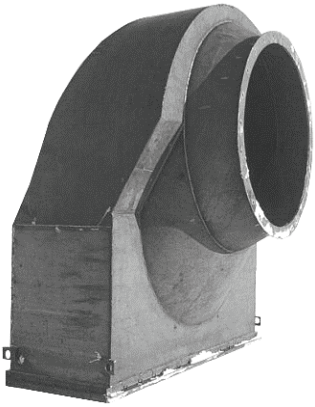


Рисунок 1. Карман Рихтера

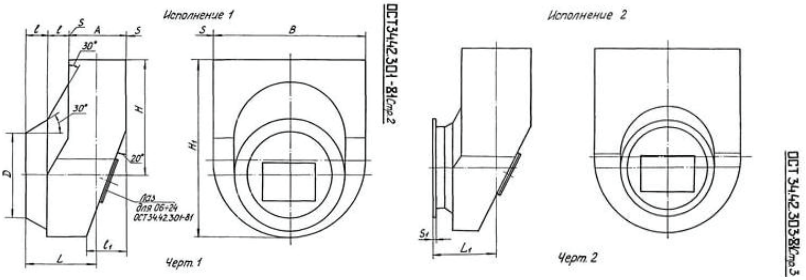



Рисунок 2. Карман Рихтера в двух исполнениях

**Конструкция всасывающего кармана**.

Основные элементы конструкции кармана Рихтера [1]:

– металлический корпус;

– ребра жесткости;

– отверстие для отвода дымовых газов;

– патрубок для присоединения к вентилятору или дымососу.

Всасывающий карман состоит из металлического корпуса, который оборудован ребрами жесткости, обеспечивающими прочность всей конструкции. С одной стороны изделия имеется отверстие, для отвода дымовых газов. С другой стороны находится патрубок, который соединяет устройство с конструкцией вентиляционной системы.

Карманы Рихтера имеют различные модификации: стесненной, нормальной и наклонной компоновки.

**Принцип работы**.

Карман Рихтера осуществляет очистку воздуха при помощи воздействия сил притяжения Земли. Сила потока, которая создается с помощью вентилятора, недостаточна для поднятия пыли до уровня патрубка. Благодаря этому частицы мусора отделяются и отбрасываются в нижнюю часть кармана, а очищенный воздух беспрепятственно следует далее по системе [2].

Выбор кармана Рихтера должен осуществляться строго в соответствии с типом вентилятора: ВДН, ВГД, ВГДН, и диаметром входного отверстия патрубка для забора очищенного воздуха [3].

**Литература**

1. Всасывающий карман (карман Рихтера). URL: https: // sankt - peterburg.zavodtm.ru / produkciya / ciklony - i - pyleuloviteli / karman - rixtera - vsasyvayushhij / (дата обращения: 02.10.2019).

2. Всасывающий карман Рихтера. URL: https: // sankt - peterburg.zavod - uzsk.ru / ciklony - i - pyleuloviteli / vsasyvayushhij - karman - rixtera / (дата обращения: 10.10.2019).

3. Карманы типа Рихтера ПГВУ. URL: https: // pftem.ru / detali - truboprovodov / karmany - tipa - rihtera - pgvu / (дата обращения: 13.10.2019).

© М.И. Семешкина, 2019

**УДК 621.878**

**П.А.Сокол**
канд. техн. наук, ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ
**Ю.М. Гальцев**
ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ
**А.С. Горбачев**
ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ
**Н.С. Удалых**
ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

## ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АВТОГРЕЙДЕРА

**Аннотация**

В статье приведена информация о возможности применения устройства для повышения производительности автогрейдера.

**Ключевые слова:**
Автогрейдер, производительность, устройство, движитель, взаимодействие

Вопрос повышения проходимости и тяговых качеств транспортных и транспортно - технологических средств является основополагающим при разработке новых машин и транспортных средств специального назначения.

С этой целью может была предложена конструкция дополнительного оборудования автогрейдера для повышения производительности и тягово - сцепных качеств колесного движителя.

Цель предлагаемой конструкции заключается в том, что работа автогрейдера зачастую связана с работой основным его рабочим органом – отвалом. В процессе выполнения технологических операций возможно изменение угла поворота отвала, а также значительный вынос его конструкции за пределы опорного контура машины (рис 1.), из - за этого при планировочных и откосных работах возникают значительные крутящие моменты, действующие на отвал и, соответственно на машину в целом (рис 2.). Эти моменты стремятся развернуть машину и изменить направление ее движения (рис 3.) [1, с. 42]. При работах на ровной поверхности этот недостаток компенсируется изменением угла наклона передних колес и работой их "на упор", а при возведении кюветов, при положении машины выше откоса, происходит смещение колес в сторону кювета и его форма получается худшего качества, кроме этого, так как происходит смещение машины в сторону откоса, возможно возникновение аварийных ситуаций.

С целью уменьшения явления сноса передней оси в сторону кювета при выполнении технологических операций необходимо улучшить качество взаимодействия колес автогрейдера с грунтом для стабильности прямолинейного движения.

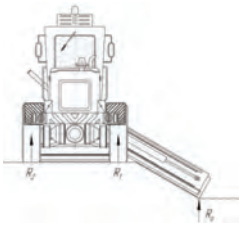


Рис.1. Схема проведения откосных работ автогрейдером
$R_o$ – реакция опорной поверхности на отвал;
$R_1, R_2$ – реакции опорной поверхности на колеса автогрейдера

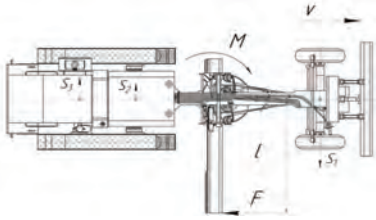



Рис.2. Схема действия внешних сил и моментов
$v$ – направление движения; $F$ – сила, действующая на отвал при работах;
$l$ – плечо действия силы $F$; $M$ – момент, разворачивающий автогрейдер;
$S_1, S_2, S_3$ – реакции в горизонтальной плоскости на передние и задние колеса

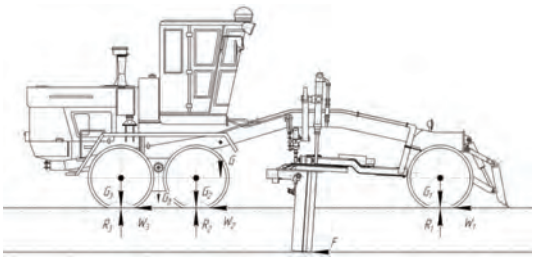


Рис.3. Схема действия сил на автогрейдер при откосных работах
$F$ – сила, действующая на автогрейдер; $R_1, R_2, R_3$ – реакции опорной поверхности на передние и задние колеса; $W_1, W_2, W_3$ – сопротивления качению колес; $G_1, G_2, G_3$ – сила тяжести колес; $G$ – центр тяжести автогрейдера; $G_б$ – сила тяжести балансирной тележки

С помощью устройства (рис 4.) возможно обеспечить лучшее взаимодействие колес с грунтом за счет дополнительных элементов для взаимодействия с грунтом. Конструкция изобретения состоит из диска 1, закрепляемого на ступице колеса 2 при помощи гаек 3. На диске имеются отверстия, в которых закрепляются оси 4 с резьбой посредством затяжки гайками 5, на осях приварены втулки 6 в которых находятся подпружиненные стержни 7.

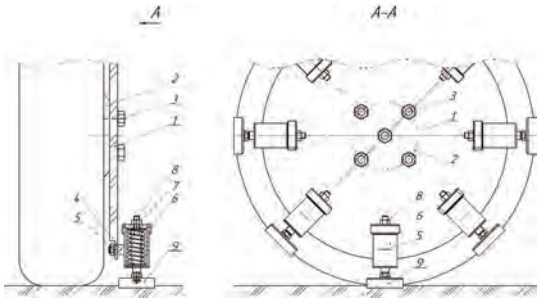



Рис.4. Схема дополнительного устройства
1 – диск; 2 – ступица; 3 – гайка; 4 – ось; 5 – раскрепляющая гайка; 6 – втулка; 7 – стержень; 8 – регулировочная гайка; 9 – элементы для взаимодействия с опорной поверхностью

Регулировка усилия воздействия на опорную поверхность зависит от требований дорожной ситуации, и она осуществляется затяжкой регулировочных гаек 8. На стержни возможна установка различных видов элементов взаимодействия с опорной поверхностью 9 в зависимости от условий. В целях предотвращения поломок и выхода из строя дополнительного оборудования при наезде на недеформируемое препятствие предусмотрен буфер отбоя, который установлен на втулке. Достоинством и одновременно недостатком конструкции является резьбовое соединение оси к диску, так как при эксплуатации возможно загрязнение конструкции и последующая коррозия резьбового соединения, однако применять сварное соединение в данном случае нецелесообразно, так как качество сварных швов зачастую бывает ниже требуемого, и поэтому возможно

увеличение частоты выхода из строя данного оборудования при использовании сварных соединений. А при использовании средств защиты резьбового соединения и должном уходе конструкция полноценно может позволить легкий монтаж при минимальных затратах времени. В рабочее положение конструкция вводится посредством ослабления гаек крепления осей к диску, поворота осей в рабочее положение и их фиксации, регулировки усилия поджатия пружин и дальнейшей эксплуатацией. После окончания работ гайки крепления ослабляются, элементы взаимодействия с грунтом поворачиваются в сторону ступицы колеса и оси фиксируются затяжкой гаек. Дальнейшее движение автогрейдера возможно без использования данного оборудования.

**Список использованной литературы:**

1. Алексеева Т.В., Артемьев К.А., Бромберг А.А. Войцеховский Р.И. Ульянов Н.А. «Дорожные машины. Часть 1. Машины для земляных работ (теория и расчет) – Машиностроение, Москва – 1971, 460 с.

© П.А. Сокол, Ю.М. Гальцев, А.С. Горбачев, Н.С. Удалых, 2019

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**УДК63**

**Сучков Р.В.**
Магистрант ФГБОУ ВО СамГАУ
г. Кинель, Самарская область, РФ
Научный руководитель – Лебедева Е.В., к.и.н., доцент

# РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ РОССИИ НА 2014 - 2020 ГОДЫ» В РАЗВИТИИ МЕЛИОРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация**
Мелиорация является важным условием эффективного развития сельского хозяйства. В статье проанализированы итоги реализации ФЦП «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы», определена роль программы в развитии мелиоративного комплекс и определены перспективы его развития в Российской Федерации.

**Ключевые слова**
Сельское хозяйство, мелиорация, мелиоративный комплекс

Российская Федерация принадлежит к числу наиболее обеспеченных водными ресурсами стран мира. Частью водохозяйственного комплекса страны является мелиоративный комплекс.

В сельском хозяйстве мелиорация земель, которая включает в себя с гидромелиорацию, агролесомелиорацию, культуртехническую и биологическую мелиорацию и другие мелиоративные мероприятия в сочетании с применением наукоемких аграрных технологий и технических средств является важным условием производства высококачественной сельскохозяйственной продукции [1, с. 121].

В современных условиях глобального изменения климата нашей планеты, связанного с часто повторяющимися засушливыми или переувлажненными годами, именно мелиорации рассматривается как лучшее средство обеспечения производства сельскохозяйственной продукции. На орошаемые земли приходится около 40 % мирового производства продовольствия и 60 % производства зерна. Вместе с тем, в нашей стране площадь мелиорированных земель составляет всего 7,9 % площади пашни (для сравнения: в Китае – 44,4 % , а в США – 39,9 % ) [2, с. 16].

На рубеже XX и XXI веков российский мелиоративный сектор пережил глубокий кризис, вызванный экономическими трудностями переходного периода, в результате чего государственная поддержка сельского хозяйства была резко уменьшена. Фактически к 2010 г. мелиоративная отрасль нашей страны находилась в упадке: площади орошаемых и осушаемых земель были резко сокращены; мелиоративные системы, отдельно расположенные гидротехнические сооружения, специальные дождевальные машины старели и разрушались; на землях прогрессировали процессы деградации, увеличились площади переувлажненных и заболоченных, засоленных и закустаренных угодий, выросли территории эродированных земель и земель, подверженных опустыниванию.

Во многом поворотным моментом в развитии современной отечественной мелиорации стал 2010 год, когда в результате аномальных климатических условий на площади более 13 млн. гектаров погибло 29 % площади посевов сельскохозяйственных культур регионов и 17 % общей посевной площади страны; производство зерновых культур снизилось на 35 % . При этом, как было отмечено, орошаемые земли показали самый низкий процент потери урожайности – всего лишь 10 - 12 % [3].

Понесенные убытки заставили специалистов задуматься о необходимости возвращения к мелиоративным способам ведения сельского хозяйства. На государственном уровне был поднят вопрос о возрождении отечественного мелиоративного комплекса. Однако эта задача осложнялась не только низким уровнем его количественного и качественного состояния, но и отсутствием актуальных сведений о его состоянии. Для того, чтобы выработать основные направления государственной политики по возрождению российской системы мелиорации, необходимо было определить «точку отсчета», т.е. определить ее наличное состояние и выявить ее насущные проблемы.

В 2011 г. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации была проведена инвентаризация мелиорированных земель, мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружения мелиоративного назначения. В результате было выяснено, что в общем объеме отечественных мелиоративных объектов и систем 58,4 % находятся в собственности государства, а 34,7 % являются бесхозяйными [4, с. 80]. Большая часть мелиорируемых земель находилась в неудовлетворительном состоянии, свыше половины отечественных оросительных сооружений нуждались в реконструкции и техническом перевооружении.

Перед Правительством Российской Федерации встала задача формирования и развития государственной политики, направленной на восстановление российского мелиоративного комплекса. В 2013 г. была принята Федеральная целевая программа «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы», целями которой были определены повышение плодородия почв средствами комплексной мелиорации и продукционного потенциала мелиорируемых земель.

Поворот российской агропромышленной политики в сторону восстановление мелиоративного комплекса дал, безусловно, положительные результаты. По итогам реализации программы прирост объема производства продукции растениеводства составил 84 % (в сравнении с 2013 г.).

Реализация мероприятий Программы позволила получить значительный экономический (за счет вовлечения в сельскохозяйственный оборот выбывших сельскохозяйственных угодий на площади 579,66 тыс. га и ввода в эксплуатацию мелиорированных земель на площади 377,6 тыс. га), бюджетный (за счет увеличения производства сельскохозяйственной продукции и налоговой базы сельскохозяйственными предприятиями, что обеспечило дополнительное поступление налогов в бюджет Российской Федерации более 9 млрд руб. ежегодно), социальный (за счет сохранения существующих и создания около 72,226 тыс. новых рабочих мест) и экологический эффекты (за счет сохранения 534,83 тыс. га сельскохозяйственных угодий от ветровой эрозии и опустынивания, защиты 574,28 тыс. га земель от водной эрозии, затопления и подтопления). Ежегодный объем производства сельскохозяйственной продукции с 1 января

2018 г. на площадях, введенных в рамках реализации Программы, составил не менее 3 423,49 тыс. т корм. ед.

Реализация Федеральной целевой программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы» сыграло решающую роль в восстановлении мелиоративного комплекса нашей страны за счет возвращения в сельхозоборот значительного количества угодий и увеличения производства продукции сельского хозяйства. Таким образом, можно сделать вывод, что основных целей, поставленных перед нею руководством государства, Программа достигла.

В 2017 г. в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 1243 реализация программы была рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы.

Дальнейшее развитие государственной политики в области мелиорации должно идти по таким направлениям как развитие на мелиорированных землях приоритетных направлений сельхозпроизводства за счет развития мелиоративного фонда и мероприятий комплексных мелиораций, а также поддержка сельхозтоваропроизводителей на мелиорированных землях путем бюджетного финансирования и интенсификации привлечения капитала в мелиоративный сектор экономики.

**Список использованной литературы:**

1. Калиничева Е. Ю., Польшакова Н. В., Коломейченко А. С. Мелиорация сельскохозяйственных земель в России: состояние и перспективы // Вестник агарной науки. – 2017. – № 3 (66). – С. 121 - 128.
2. Кружилин И. П. Мелиорация земель – необходимое условие высокого уровня развития сельскохозяйственного производства // Вестник российской сельскохозяйственной науки. – 2013. – № 1. – С. 16 - 19.
3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014 - 2020 годы» // Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // rg.ru / pril / 78 / 46 / 66 / 37 _ koncepciia.pdf
4. Современное состояние и пути повышения надежности и экологической безопасности эксплуатации мелиоративных систем. – М., 2013. – 89 с.

© Р.В. Сучков

**УДК 631.171**

**Д.А. Щербаков**
Магистр АГУ,
г. Астрахань, РФ

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Аннотация**

Без внедрения робототехники в сельском хозяйстве переход на инновационные технологии производства, совершенствование воспроизводственных процессов в

современных условиях трудно себе представить. Применение робототехники в сельском хозяйстве окажет определяющее влияние на повышение производительности труда, эффективности производства, интеллектуализации труда, обогащение его содержания, создание предпосылок для воспроизводства кадров и притока молодых людей в сельском хозяйстве.

**Ключевые слова:**

Сельскохозяйственные роботы, производительность труда, беспилотный летательный аппарат, внедрение робототехники.

Увеличение производства продовольствия, снижение энергозатрат на единицу производимой продукции, повышении урожайности сельскохозяйственных культур – это главная цель в сельском хозяйстве, которую позволит решать применение робототехнических систем. Переходя на высокие показатели производства необходимо свести к минимуму отрицательное влияние «человеческого фактора», с высокой точностью выполнять технологические процессы, создать условия, когда бы труд селянина стал социально привлекательным. При внедрении робототехники в сельском хозяйстве эти задачи могут успешно решаться.

Согласно проекта прогноза научно - технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года планируется увеличение объемов сельскохозяйственной продукции, в том числе зерна. При выполнении сельскохозяйственных работ, а также производств, занятых в этой сфере применение робототехники позволит автоматизировать технические системы и будет являться важнейшей технической составляющей интенсификации [2, с. 352].

Массовую автоматизацию в области сельского хозяйства стимулирует снижение доступности рабочей силы в сельском хозяйстве, продолжающийся рост численности населения, повышение спроса на продукты питания, рост затрат. Передовые страны работают над переходом к безлюдному автоматизированному сельскому хозяйству на основе широкого применения мобильных и стационарных роботов [3, с.2].

Сельскохозяйственные роботы широко применяются в различных областях сельского хозяйства. Осмотр состояния грунта, вождение тракторов, уборка урожая, обработка растений, прополка, пересаживание растений, сбор урожая – это основные направления применения робототехники в сельском хозяйстве. [2, с. 352]. Также одни из наиболее распространенных роботов используются для замещения человека в операциях, которые требуют ручного труда: контроль сорняков, выборочная обработка посевов, сбор и сортировка плодов, посадка рассады. Наибольший спрос наблюдается в сегменте беспилотных летательных аппаратов, которые используются для обработки и мониторинга посевных площадей. Дрон - робот может самостоятельно передавать актуальную информацию тогда, когда она вам необходима. Информация, накопленная за длительное время, позволяет анализировать процессы в динамике [1, с. 280].

Производительность труда с применением робототехники будет повышаться. Это связано с более быстрым перемещением и позиционированием в процессе работы и возможностью робота автоматически работать 24 ч в сутки без перерывов и простоев. В случае правильно выбранного применения роботизированной системы это позволяет увеличить производительность труда по сравнению с ручным производством в разы.

Робот эффективно снижает затраты на оплату труда специалистов, заменяя человека. Особенно данный фактор важен в экономически развитых странах с высокими заработными платами рабочих и необходимостью больших надбавок за переработку, ночное время и т. д. В случае применения робота в поле, ферме или теплице необходимо лишь наличие оператора, контролирующего процесс. Оператор может контролировать сразу несколько робототехнических систем.

Внедрение робототехнической системы в сельском хозяйстве на базе робота исключает человеческий фактор. Это приводит к минимизации рабочих ошибок и сохранению постоянной повторяемости на всей производственной программе, в отличие от человека, который склонен совершать ошибки и не всегда в силу субъективных факторов следует инструкциям, робот всегда следует заложенной программе [5, с. 102].

На вредном производстве, оказывающем неблагоприятное воздействие на человека, применение робота достаточно эффективно. В сельском хозяйстве это работа с пестицидами, ядохимикатами, удобрениями. Внедрение робота может быть единственным решением в случаях, когда применение ручного труда ограничивается законодательством.

Правильно скомплектованная ячейка на базе робота более компактна, чем рабочая зона для выполнения ручных работ, что позволяет минимизировать рабочее пространство. Это достигается более эргономичной конструкцией сборочных компонентов, небольшим размером места, занимаемого роботом, возможностью его размещения в подвешенном состоянии и т.д. [4, с. 92].

Благодаря применению асинхронных двигателей и качественных редукторов современные сельскохозяйственные роботы практически не нуждаются в обслуживании. Специальные модели роботов для выполнения работ в сельском хозяйстве при высоких и низких температурах и в агрессивных средах изготавливаются из нержавеющей стали. Это повышает износостойкость оборудования и делает их менее восприимчивыми к окружающей среде и [5, с. 103].

Привлекательность отрасли сельского хозяйства для нового поколения кадров резко повысят новые технические решения на основе роботизации сельскохозяйственного производства. Также решая проблему дефицита рабочих рук, применение роботов, кроме того, повысит и привлекательность отрасли за счет высокотехнологичных производств и оборудования.

Таким образом, перспективы внедрения робототехники в сельском хозяйстве заключаются в следующем: увеличении производительности труда; улучшении экономических показателей; повышении качества выполняемых работ; эффективности применения на вредном производстве; возможности минимизации рабочего пространства; уменьшении обслуживания сельскохозяйственных роботов; повышении привлекательности для нового поколения кадров.

**Список использованной литературы:**

1.Закиров Е.А., Малев М.В. Дрон - робот для сельского хозяйства // Молодой ученый. - 2016 г.; № 12. - с. 280 - 282.

2.Мороз Н.А. Внедрение робототехники в сельском хозяйстве в Российской федерации: проблемы и перспективы // Образование и наука в современных реалиях: материалы V

Международной научно - практической конференции – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018 г. С.350 - 353.

3.Сферы работы для сельскохозяйственных роботов // Режим доступа. http: // www.knn - systems.com / robototehnika.

4.Скворцов Е.А. Сельскохозяйственные роботы в системе воспроизводственных процессов // Аграрный вестник Урала, № 3 - 2015 г. с. 89 - 94.

5.Скворцов Е.А. Кадровый аспект внедрения робототехники в сельском хозяйстве // Аграрный вестник Урала, № 2 - 2016 г. с. 99 - 105.

© Д.А. Щербаков, 2019

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 930**

**М.Р. Абдурагимов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ
**М.Н. Ахмедов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ

# КРЕПОСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЕРБЕНТА

**Аннотация**
В статье рассматривается история развития крепостных сооружений Дербента, ее оборонительное, культурное и историческое значение. Цитадель, древний город и крепостные сооружения Дербента были частью северных линий Сасанидской персидской империи, которая простиралась на восток и запад от Каспийского моря.

**Ключевые слова**
Крепость, Дербент, цитадель, история, Дагестан, античность

Дербент расположен на юге России, на западном побережье Каспийского моря. Своей богатой историей она обязана своему стратегическому положению, вдоль маршрута путешествия между Европой и Ближним Востоком, на границе Европы и Азии, где горы Кавказа почти достигают побережья, оставляя узкую 3 - километровую полосу равнины.

Физические доказательства оборонительной роли Дербента датируются 7 или 8 веком до н.э., и, начиная с 1 - го тысячелетия до н.э., контроль за проходом север - юг на западной стороне Каспийского моря был связан с этим местом. Археологические раскопки с конца 1970 - х годов подтвердили почти 2000 лет непрерывной истории Дербента как городского поселения, старейшего в России и одного из древнейших в регионе. В 3 - м веке до н.э. и 4 - м веке до н.э. были обнаружены свидетельства укрепленного поселения в районе цитадели, что было подтверждено историческими документами; Греко - римские авторы знали это поселение под названием Албанские ворота, а древние армянские авторы называли его Чол / Чор.

Современное название Дербента ассоциируется с великим фортификационным сооружением, построенным в 5 веке Сасанидской империей. Две стены были построены на расстоянии 300 - 400 м друг от друга, простираясь примерно на 3,6 км от Каспийского моря до цитадели, расположенной на горе. Стены простираются на 500 м в Каспийское море для защиты гавани, а горная стена продолжается в 40 км к западу над горами, защищая северные границы от воинственных кочевников, полностью блокируя проход между морем и горами. Было построено 73 оборонительных башни, 46 из которых были у северной стены. Девять из 14 оригинальных ворот выживают. В течение 6 - го века строительство стен, как для городских стен, так и для цитадели,

Цитадель с трех сторон окружена крутыми склонами и имеет массивные каменные стены толщиной от 2,5 до 3,2 м, длиной более 700 м и высотой от 10 до 15 м. Внутри цитадели находятся руины и археологические находки ряда зданий, в том числе ханского дворца, бани, нескольких подземных резервуаров для воды, христианской церкви 5 - го века и мечети 8 - го века, одной из самых ранних в бывший Советский Союз.

Между параллельными оборонительными стенами город был построен с коммерческим сектором близко к набережной и жилыми зданиями около цитадели. В конце 19 - го века южная стена была разрушена, и современный город развивался вдоль набережной и за

оставшейся стеной. В историческом городе сохранились многие здания, в том числе дома во дворе, общественные здания, мечети, бани, медресе и остатки караван - сарая.

Укрепления в сочетании со средневековыми зданиями старой части города, так называемыми Магалимами, образуют уникальный культурный ландшафт. Дербент в значительной степени сохранил свою первоначальную форму и предоставляет впечатляющие свидетельства величия и могущества города в разные исторические периоды на протяжении 15 веков.

Принимая во внимание расположение памятников на обширной территории, целостность и сохранение каждого отдельного компонента объекта всемирного наследия обеспечивается утвержденными границами и охраняемыми территориями. Статус Дербента как объекта всемирного наследия и памятника федерального значения, находящегося под защитой государства, позволяет сохранить все архитектурные объекты, а также археологические и культурные слои, отражающие эволюцию города.

Выявленными угрозами для данного участка являются оползни, особенно вдоль крутых склонов цитадели, неконтролируемое развитие в районе моря и разграбление камней жителями для личного пользования. Кроме того, стены подвергаются риску из - за роста растительности.

**Список литературы**

1. Абу - л - Хасан ‘Али ибн ал - Хусайн ибн ‘Али ал - Мас‘уди. Золотые копи и россыпи самоцветов. (История Аб - басидской династии: 749 - 947)

2. Абу Мухаммад ибн А'сам ал - Куфи. Книга завоеваний / Абу Мухаммад ибн А'сам ал - Куфи – Баку, 1981.

3. Бутков, П. Г. Сведения о Кубинском и Дербентском владениях / Б. Г. Бутков // История, география и этногра - фия Дагестана XVIII - XIX вв. Архивные материалы. / Под ред. М. О. Косвена, Х. - М. Хашаева. – Махачкала, 1958. – 371 с.

4. Гаджиев, М. С. Древний город Дагестана / М. С. Гаджиев. – М., 2002. – 510

5. Гербер, И. Г. Описание стран и народов вдоль западного берега Каспийского моря. 1728 г. / И. Г. Гербер // Ис - тория, география и этнография Дагестана XVIII - XIX вв.

© М.Р. Абдурагимов, М.Н. Ахмедов, 2019

**УДК 930**

**М.Р. Абдурагимов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ», г. Махачкала, РФ
**М.Н. Ахмедов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ», г. Махачкала, РФ

## ОСОБЕННОСТИ ПОДЗЕМНОГО СООРУЖЕНИЯ ЦИТАДЕЛИ НАРЫН – КАЛА

**Аннотация**

В статье рассматривается история развития подземного сооружения средневековой Цитадели Нарын - Кала, особенности строения, а так же его назначение.

**Ключевые слова**

Крепость, Дербент, цитадель, история, Дагестан, конструкция, Нарын – Кала.

Это скрытое подземное сооружение расположено в средневековой крепости Нарын - Кала, в древнем городе Дербент.

Ученые NUST MISIS работали в сотрудничестве с коллегами из Физического института им. П.Н. Лебедева Российской академии наук и Дагестанского государственного университета, и их метод уже доказал свою эффективность при обнаружении скрытой комнаты в пирамиде Хеопса. Оно также было применено к древнему сооружению, расположенному на территории Дербентской Нарын - Калаской крепости, сообщила ведущий эксперт и ректор НУСТ МИСИС Алевтина Черникова.

Этот метод помогает создать изображение заглубленной конструкции и дает более четкие представления о его прежнем использовании, а также позволяет «освещать» объект размером от нескольких метров до двух километров. 12 - метровый участок почти полностью скрыт под землей, и с поверхности виден только кусок ветхого купола.

Сооружение датируется примерно 300 годом н.э. До недавнего времени люди в этом районе считали, что это просто подземный резервуар. Однако недавние археологические исследования показывают, что это сооружение является *самым старым христианским храмом* на современном русском языке.

Арабы контролировали большую часть этой области после захвата Дербента (около 700 г. н.э.). Эксперты считают, что это христианский храм из - за поперечного сечения здания, следов замурованных входов и расположения стен здания. Не все археологи согласны с последней интерпретацией. Трудно разрешить их спор традиционными методами, поскольку крепость Нарын - Кала является объектом культурного наследия ЮНЕСКО. Непонятно, как будут действовать стены здания, которые довольно долго подвергались воздействию воды, если их снять с земли.

Уже в первом тестовом эксперименте физики «увидели» необычное распределение потоков мюонов *в западном крыле здания* , которое может быть связано с архитектурными особенностями, неразличимыми фрагментами стен, расположенных над землей. Конструкция, построенная из местного ракушечника - известняка, имеет высоту около 11 метров и простирается на 15 метров с юга на север и на 13,4 метра с запада на восток. Сегменты (плечо) крестообразной конструкции имеют ширину около 5 метров, три плеча длиной около 4,2 м, а четвертый (северный) - более 6 метров. Кронштейны покрыты сводами, а над центральной частью расположена проволочная рама купола диаметром 5 метров. В ряде исторических и справочных источников это сооружение называют подземным водохранилищем, как это было в 17 - 18 веках. Однако есть определенные сомнения относительно этой гипотезы. Основными причинами интерпретации этого здания как оригинального религиозного здания были необычные для водоемов, но общие для ранних церквей и храмов огня крестообразная форма здания и его ориентация по сторонам света.

Основным результатом следующего этапа экспериментов станет заключительная трехмерная томограмма подземного здания, которая поможет определить назначение этого необычного объекта.

**Список литературы:**

1. Абу Мухаммад ибн А'сам ал - Куфи. Книга завоеваний / Абу Мухаммад ибн А'сам ал - Куфи – Баку, 1981.

2. Бутков, П. Г. Сведения о Кубинском и Дербентском владениях / Б. Г. Бутков // История, география и этногра - фия Дагестана XVIII - XIX вв. Архивные материалы. / Под ред. М. О. Косвена, Х. - М. Хашаева. – Махачкала, 1958. – 371 с.

3. Гаджиев, М. С. Древний город Дагестана / М. С. Гаджиев. – М., 2002. – 510

4. Гмелин, С. Г. Путешествие по России для исследования трех царств природы. Reise durch Russlaud zur Untersuchung d. drei Naturreiche / С. Г.Гмелин. Ч. 3. Описание путешествия от Астрахани и по Северной Персии с 5 июня 1770 г. до апреля 1772 г.– СПб., 4 части, 1770 - 1784. –

5. Закарья ал - Казвини. Памятники стран и известия о людях / Шихсаидов А. Р. Закарья ал - Казвини // Шихсаидов А. Р. Закарья ал - Казвини о Дагестане. Источниковедение истории досоветского Дагестана. – Махачкала, 1987.

6. Кудрявцев, А. А. Древний Дербент. Монография / А. А. Кудрявцев. – М. : Наука, 1982. – 172 с.

7. Кузнецова, Н. А. Хожение купца Федота Котова в Персию / Н. А. Кузнецова. – М.: Изд. вост. литературы, 1958. – 124 с.

© М.Р. Абдурагимов, М.Н. Ахмедов, 2019

**УДК 930**

**М.Н. Ахмедов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ
**М.Р. Абдурагимов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ

## АНГЛОСАКСОНСКИЕ ГЕНОМЫ И ИСТОРИЯ БРИТАНСКОЙ МИГРАЦИИ

**Аннотация**
В статье рассматривается история развития британского населения, проведен анализ этнической составляющей территории и сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова**
История, Англия, язык, Британия, саксы, бриты, валлийцы

История британского населения была сформирована серией иммиграций, включая ранние англосаксонские миграции после 400 года н. э. Остается открытым вопрос, как эти события повлияли на генетический состав нынешней британской популяции. В данной статье мы представляем последовательности целых геномов от 10 особей, раскопанных недалеко от Кембриджа на востоке Англии, начиная от позднего железного века до среднего англосаксонского периода. Анализируя общие редкие варианты с сотнями современных образцов из Великобритании и Европы, мы оцениваем, что в среднем современная Восточно - английская популяция получает 38 % своего предка от англосаксонских миграций. Мы получаем дальнейшее понимание с помощью нового

метода, rarecoal, который выводит историю популяции и идентифицирует мелкомасштабную генетическую родословную из редких вариантов. Используя rarecoal мы находим, что англосаксонские образцы тесно связаны с современными голландскими и датскими популяциями, в то время как образцы железного века имеют общих предков с несколькими североевропейскими популяциями, включая Великобританию.

Однако даже крупномасштабный анализ современных данных дает лишь слабые доказательства влияния англосаксонской миграции, главным образом по двум причинам. Во - первых, оценка воздействия исторических миграций только на основе современных генетических данных является сложной задачей, поскольку как состояние коренного населения до миграции, так и генетический состав иммигрантов неизвестны и должны оцениваться одновременно на основе современных данных. Во - вторых, если исходная популяция генетически близка к коренному населению, то миграционные процессы трудно поддаются количественной оценке из - за сложности выявления небольших генетических различий. Для отображения древних образцов на дереве мы использовали тот же вызывающий метод, что и в анализе обмена редкими аллелями. Затем мы добавили древнюю особь в качестве отдельной седьмой популяции к Европейскому дереву и оценили вероятность слияния этой внешней ветви в любом месте дерева. Мы ограничили подгонку к аллелям, которые были общими с древней выборкой, и исключили частные варианты в Древней выборке, которые имеют высокие ложноположительные показатели. Мы также убедились, что возраст древней выборки был правильно смоделирован в Объединенное семипопуляционное дерево, "заморозив" вероятности состояний от настоящего до момента, когда древняя выборка жила.

**Список литературы:**


1. Канлифф Б. Britain Begins Oxford University Press (2013). [Google Scholar]
2. Wellcome Trust Консорциум По Контролю За Делами. Общегеномное ассоциативное исследование 14 000 случаев семи распространенных заболеваний и 3000 общих методов контроля . Nature 447, 661 - 678 (2007). [ PMC free article ] [PubMed ] [ Google Scholar]
3. O'Dushlaine C. T. и др. Структура населения и общегеномные закономерности вариации в Ирландии и Великобритании . Eur. Джей Хум. Жене. 18, 1248–1254 (2010). [PMC free article ] [PubMed ] [ Google Scholar]
4. Лесли С. и др. Мелкомасштабная генетическая структура британской популяции. Nature 519, 309 - 314 (2015). [ PMC free article ] [PubMed ] [ Google Scholar]
5. Weale M. E., Weiss D. A., Jager R. F., Bradman N. & Thomas M. G. Y - хромосома свидетельствует об англосаксонской массовой миграции . Мол. БИОЛЬ. Эвол. 19, 1008–1021 (2002). [ PubMed ] [Google Scholar]
6. Capelli C. и др. Перепись Y - хромосом на Британских островах . Карр. БИОЛЬ. 13, 979–984 (2003). [ PubMed ] [Google Scholar]
7. Thomas M. G., Stumpf M. P. & Harke H. Свидетельства существования апартеидоподобной социальной структуры в ранней англосаксонской Англии . Proc. БИОЛЬ. Научный. 273, 2651–2657 (2006). [ PMC free article ] [PubMed ] [ Google Scholar]
8. Topf A. L., Gilbert M. T., Dumbacher J. P. & Hoelzel A. R. Прослеживание филогеографии популяций человека в Британии на основе генотипов мтДНК IV - XI веков. Мол. БИОЛЬ. Эвол. 23, 152–161 (2006). [ PubMed ] [Google Scholar]

9. Басби Г. Б. и др. Роль последних примесей в формировании современного Западно - Евразийского геномного ландшафта . Карр. БИОЛЬ. 25, 2518–2526 (2015). [ PMC free article] [PubMed ] [ Google Scholar]

10. Ralph P. & Coop G. География последних генетических предков по всей Европе. PLoS Biol. 11, e1001555 (2013). [ PMC free article ] [PubMed ] [ Google Scholar]

© М.Н. Ахмедов, М.Р. Абдурагимов, 2019

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 331.5**

**Арзамасова Е.Л.**
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»,
г. Москва, РФ
**Саркисян Н.А.**
Студент ФГБОУ ВО «РАНХиГС»,
г. Москва, РФ

# ПРЕКАРИЗАЦИЯ РЫНКА ТРУДА

**Аннотация.** В данной статье исследуются предпосылки возникновения прекаризации и прекариата в России, а также рассматриваются основные характерные черты и критерии прекариата. А также приведены пути решения текущей проблемы.

**Ключевые слова:** рынок труда, прекариат, занятость населения, квалификация.

За последнее время различные сферы нашего общества претерпевают значительные изменения , и рынок труда не является исключением. Он, в свою очередь, подвержен к определенным трансформационным процессам, поддерживающимися нестабильностью трудовой занятости.

Как отмечают многие эксперты, в данный момент времени, в сфере трудовых отношений наблюдается прекаризация. Под этим термином подразумевается процесс деформации от стабильных , устойчивых и гарантированных трудовых отношений к неблагонадёжным и непостоянным. Результатом данного процесса является появление прекариата, его распространение является актуальной проблемой на мировом рынке труда. Британский экономист и профессор Гай Стендинг отметил, «Одно из последствий роста прекариата – появление многоуровневой классовой структуры, характерной для мировой экономики»[1]. Члены данной социально - экономической группы практически лишены социально - трудовых прав работников , а также преимуществ в виде получении социальной помощи от государства , а именно: отпуск, различные пособия( в том числе по безработице), пенсионное и медицинское страхование. Люди, относящиеся к прекариату, зачастую обделены характерными гражданскими правами, которые есть у остальных участников общества. Прекариат увеличивается за счёт мигрантов, женщин и учащихся. Важно отметить , что прекаризация может применяться не только относительно сотрудника и его работы, но и по отношению к работодателю, когда он, в свою очередь, не уверен в результате труда работника. Или же, например, к государству, если то не обеспечивает исполнение трудового законодательства страны.

Выделяются характерные черты и критерии прекариата:

- Нестабильная занятость или стеснение гарантий занятости, распространение гибких форм;
- Нестабильность заработной платы работника, изменение дохода от минимального уровня, характерного для отметки бедности или же до медианного уровня на конкретной территории;

[1] Гай Стэндинг «Прекариат: новый опасный класс»

- Популяризация реципрокных связей , то есть неформальных, нерыночных отношений, при которых происходит взаимообмен товарами или же услугами между субъектами, находящимся в одной «горизонтали»;
- Неоднократное изменение сферы деятельности, в следствии чего происходит утраты статусно - профессиональной позиции. Примером может служить выпускник университета, который достаточно продолжительный период времени находится в поисках работы по специальности, то ему приходится устраиваться на временную работу в ущерб своему статусу или же работать в условиях неформальной занятости. Продолжительное нахождение за пределами профессиональной сферы приводит к утрате профессиональной индентификации, что в свою очередь является значимой и отличительной особенностью прекариата. Как результат появляется межпрофессиональная мобильность
- Межпрофессиональная мобильность увеличивает дисбаланс между квалифицированными работниками, что актуализирует переход к гибкому рынку труда, а тем самым и прекаризацию. Гибкий рынок труда с гарантированными и устойчивыми трудовыми отношениями переходит к незащищенным и нестабильным связям, к отступлению от трудовых гарантий работников;
- Тенденция увеличения интенсивности рабочей силы при существенном понижении спроса на нее. В следствии проявления дисбаланса в рынке труда укрепляется переломная ситуация, когда, во - первых, интерес компании в грамотных работниках не удовлетворяется, снижается рост произведенных товаров, услуг, заметно падает конкурентоспособность организаций; а ,во - вторых, образуются определенные объединения незанятого населения. Накалятся социальная напряженность в обществе, интеллектуальный и трудовой потенциалы страны используются не в полной мере;
- Для данных процессов также характерна длительность пребывания в данных условиях нестабильности, от пяти лет и более.

Возникновение прекариата в России.

После распада СССР в 1991 году, система трудовых отношений была разрушена, а самое важное, пропала гарантия трудоустройства в соответсвии с образованием и квалификации члена общества. В период 1992 - 1999 гг. в стране происходила массовая приватизация, в ходе которой было приватизировано более 130 тысяч компаний и предприятий. Это означало отказ от гарантий труда, и становление новых правил игры, к которым многие были не готовы. Тем самым произошел кризис занятости. Но люди пытались держаться за свои рабочие места, не смотря на незначительные заработные выплаты.

В начале 1992 г. заработков по основному месту работы не хватало 68 % работающих. Пик падения был достигнут в 1993–1994 гг., когда недостаточной свою заработную плату считали 83–87 % работающего населения. Согласно данным Росстата РФ, за чертой бедности в 1992 г. находились 49,7 млн чел. (33,5 % от общей численности россиян). [2]

Экономический рост 1999 - 2005г. разделил общество на две группы:

Представители первой группы свыклись с жизнью в нищете, приняли статус бедных и отступились от возможности поиска новой , высокооплачиваемой работы;

[2] О.И. Шкаратан, В.В. Карачаровский, Е.Н. Гасюкова - «Прекариат: теория и эмпирический анализ»

В то время как члены второй группы оказались в такой ситуации, когда им пришлось принять неформальные условия труда и отказаться от своих профессиональных интересов. Именно эти люди и стали предшественниками популяризации прекаризации в России.

Прекаризация трудовых отношений получила достаточно широкое распространение на рынке труда в настоящее время. Из вышесказанного, можно сделать вывод, что наибольшую часть прекариата составляют студенты, недавно закончивших вузы. Данная группа считается наиболее незащищенной и нуждается в помощи со стороны государства. Необходимо разработать специализированные программы по содействию и обеспечению молодежной занятости. Также другая часть общества, которая является вынужденными членами прекариата , нуждается в помощи и защите со стороны государства. Следует повышать спрос на труд в таких областях, где есть возможность наилучшим образом применять накопленную работниками квалификацию. Так же необходима правильная оценка заработной платы работника, в соотвествии с его квалификацией. Данные условия помогут существенно изменить сложившуюся ситуацию в положительную сторону.

**Список использованной литературы:**

1. Гай Стэндинг «Прекариат: новый опасный класс» 2014

2. О.И. Шкаратан, В.В. Карачаровский, Е.Н. Гасюкова - «Прекариат: теория и эмпирический анализ» 2015

3. Бизюков П. «Что такое прекариат?» http: // trudprava.ru / expert / article / employart / 1182

5. А.В. Растегаева. Прекаризация на современном рынке труда: основные признаки и причины распространения. 2016

© Арзамасова Е.Л., Саркисян Н.А.

**УДК 338**

**В.В. Башкатов**
канд. экон. наук, доцент
Кубанский ГАУ, г. Краснодар, РФ
**Б.И. Ажгильдиева**
студент
Кубанский ГАУ, г. Краснодар, РФ

## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация**

В стать раскрыты аспекты развития аналитического обеспечения управления дебиторской и кредиторской задолженностями на примере исследуемой организации. Приведены результаты анализа динамики дебиторской и кредиторской задолженности, анализа состава и давности образования дебиторской кредиторской задолженности. Проанализирована оборачиваемость дебиторской и кредиторской задолженности.

**Ключевые слова**
Дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, расчеты, анализ, оборачиваемость, динамика

В результате своей хозяйственной деятельности любая организация взаимодействует с различными контрагентами. От правильной организации расчетных отношений зависит уровень договорной и расчетной дисциплины, а также финансовое состояние хозяйствующего субъекта.

Основными источниками информации для анализа дебиторской и кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» послужили бухгалтерский баланс, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, анализы счетов 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», а также данные аналитического учета расчетов, которые дают более подробную информацию о расчетах с дебиторами и кредиторами.

Состав дебиторской и кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» в динамике за 2016 - 2018 гг. представлен нами в таблице 1.

По данным таблицы 1 можно отметить, что объем дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» за исследуемый период снижался.

Таблица 1 – Динамика дебиторской и кредиторской задолженностей ООО «Висма - Стройсервис», на конец года, тыс. руб.

| Показатель | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2018 г. в % (разах) к | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2016 г. | 2017 г. |
| Дебиторская задолженность – всего, в т.ч.: | 10941 | 6176 | 5867 | 53,62 | 95,00 |
| - покупателей и заказчиков | 9526 | 6168 | 5621 | 59,01 | 91,13 |
| - авансы выданные | 46 | – | – | – | – |
| - персонала организации по прочим операциям | 7 | – | 5 | 71,43 | – |
| - подотчетных лиц | 3 | 1 | 3 | 100,00 | в 3,00 раза |
| - прочих дебиторов | 1359 | 7 | 238 | 17,51 | в 34,00 раза |
| Кредиторская задолженность – всего, в т.ч.: | 8933 | 4338 | 3598 | 40,28 | 82,94 |
| - поставщикам и подрядчикам | 8126 | 2985 | 3217 | 39,59 | 107,77 |
| - перед персоналом организации по оплате труда | 5 | 2 | 7 | 140,00 | в 3,50 раза |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - перед государственными внебюджетными фондами | 56 | 68 | 79 | 141,07 | 116,18 |
| - по налогам и сборам | 384 | 377 | 204 | 53,13 | 54,11 |
| - прочим кредиторам | 362 | 906 | 91 | 25,14 | 10,04 |

Наименьший ее уровень был в 2018 г. – 5621 тыс. руб., что ниже уровня 2016 г. на 46 % , а по сравнению с 2017 г. – на 5 % . Особое влияние на общее снижение дебиторской задолженности оказало сокращение уровня задолженности покупателей и заказчиков, которая и занимала наибольший удельный вес в составе дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» в течение 2016 - 2018 гг. Задолженность покупателей и заказчиков имеет тенденцию к снижению, за исследуемый период ее объем снизился на 41 % . Уменьшение объема задолженности покупателей и заказчиков произошло по причине снижения объемов продаж в ООО «Висма - Стройсервис».

Объем дебиторской задолженности прочих дебиторов за исследуемый период снизился на 82 % и составил 238 тыс. руб.

Задолженность работников – подотчетных лиц на конец 2018 г. составила 3 тыс. руб., что в три раза больше, чем на конец 2017 г. Задолженность работников по прочим операция снизилась на конец 2018 г. по сравнению с уровнем 2016 г. на 29 % и составила 5 тыс. руб.

За период 2016 – 2018 гг. на 60 % снизился объем кредиторской задолженности исследуемой организации. Наибольшему снижению в ее составе подверглась задолженность поставщикам и подрядчикам. За 2016 – 2018 гг. она снизилась на 61 % . Значительную долю в составе кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» занимала задолженность поставщикам и подрядчикам. Большие объемы долгов пред поставщиками и подрядчиками обусловлены значительными масштабами деятельности организации, наличием филиалов, в которых регулярно возникает кредиторская задолженность перед поставщиками и подрядчиками, а поскольку в большинстве случаев обязательство по ее погашению берет на себя головная организация, сроки погашения задолженности могут быть растянуты, а эффективный контроль над ней затруднен.

Для качественного анализа дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» целесообразно составить таблицу, в которой дебиторская задолженность классифицируется по срокам образования (таблица 2).

Таблица 2 – Давность образования дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис», на конец 2018 г.

| Дебиторская задолженность | Сумма, тыс. руб. | В том числе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 1 мес. | от 1 до 3 мес. | от 3 до 6 мес. | от 6 до 12 мес. | свыше 12 мес. |
| Покупатели и заказчики | 5621 | 3513 | 1382 | 726 | – | – |
| Персонал организации по прочим операциям | 5 | 3 | 2 | – | – | – |
| Подотчетные лица | 3 | 3 | – | – | – | – |
| Прочие дебиторы | 238 | 41 | 38 | 36 | 24 | 99 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего | 5867 | 3560 | 1422 | 762 | 24 | 99 |
| Удельный вес, % | 100,00 | 60,68 | 24,24 | 12,99 | 0,41 | 1,69 |

Анализ давности образования дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис», проведенный на основании материалов первичного и аналитического учета, показал, что основной удельный вес в составе дебиторской задолженности организации занимает задолженность со сроком погашения до одного месяца (в пределах договорных сроков оплаты) – 60,68 % , наименьший удельный вес – задолженность со сроком от 6 до 12 месяцев (0,41 % ) и задолженность со сроком погашения свыше 12 месяцев – 1,69 % (рисунок 1).

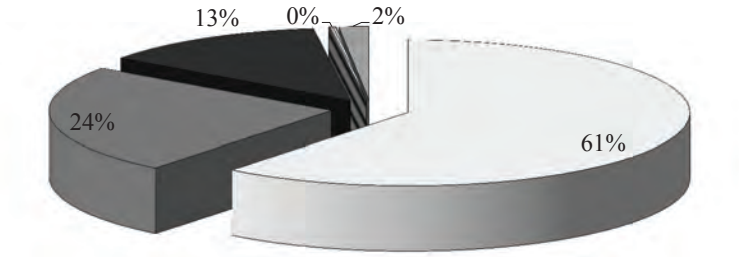



Рисунок 1 – Состав дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» в зависимости от срока образования, на конец 2018 г.

Ввиду наличия у организации значительной доли дебиторской задолженности со сроком погашения до одного месяца, важно отметить, что сроки ее погашения истекают раньше остальных, а соответственно требуют пристального внимания и контроля со стороны аппарата управления. Также следует учитывать и долю (1,69 % + 0,41 % ) дебиторской задолженности, отвлеченной из оборота более чем на полгода. Отвлечение средств на такой длительный период времени может отрицательно сказываться на финансовом состоянии ООО «Висма - Стройсервис», в связи с тем, что результаты деятельности организации напрямую зависят от оборота товаров, а их своевременное поступление в реализацию зависит от своевременной оплаты поставщику. Таким образом, отсрочка платежей в погашение дебиторской задолженности может вызывать затруднения у организации в расчетах с поставщиками.

В процессе более детального анализа состава и давности образования дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» нами было установлено, что в ее составе присутствуют суммы задолженности прочих дебиторов, по которым может возникнуть возможность нереальности их взыскания – это суммы из состава задолженности со сроком образования от 6 до 12 месяцев и свыше 12 месяцев.

Исходя из данных таблицы 3 можно отметить, что по состоянию на конец 2018 г. наибольшую долю (88 % ) в составе кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» занимала задолженность со сроком образования свыше 12 месяцев (рисунок

2). Состав задолженности со сроком образования свыше 12 месяцев был представлен задолженностью перед поставщиками и подрядчиками.

Важно заметить, что контролю задолженности перед бюджетом и внебюджтеными фондами следует уделять особое внимание, потому что при задержке платежа фискальные органы могут заблокировать расчетные счета, и зачастую не только на неуплаченную и задекларированную сумму.

Таблица 3 – Давность образования кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис», на конец 2018 г.

| Кредиторская задолженность | Сумма, тыс. руб. | В том числе | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 1 мес. | от 1 до 3 мес. | от 3 до 6 мес. | от 6 до 12 мес. | свыше 12 мес. |
| Поставщики и подрядчики | 3217 | 15 | 15 | 16 | 20 | 3151 |
| Задолженность перед персоналом организации | 7 | 7 | – | – | – | – |
| Задолженность перед государственными внебюджетными фондами | 79 | 79 | – | – | – | – |
| Задолженность по налогам и сборам | 204 | 181 | 23 | – | – | – |
| Всего | 3598 | 282 | 38 | 16 | 20 | 3151 |
| Удельный вес, % | 100,00 | 7,84 | 1,06 | 0,44 | 0,56 | 87,58 |

В составе кредиторской задолженности со сроком образования до одного месяца наибольший удельный вес пришелся на задолженность перед поставщиками и подрядчиками. Это в большинстве своем задолженность со сроком погашения в рамках договоров. Наличие такой задолженности не влечет за собой негативных последствий в виде штрафных санкций для ООО «Висма - Стройсервис».

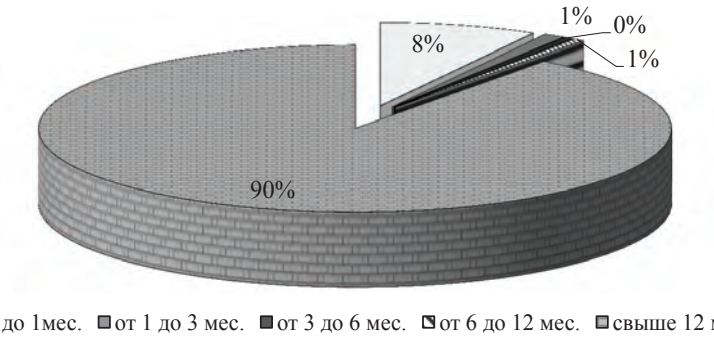



Рисунок 2 – Состав кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» в зависимости от срока образования, на конец 2018 г.

В то же самое время по состоянию на конец 2018 г. в составе задолженности поставщикам и подрядчикам числилась и просроченная задолженность (108 тыс. руб.), вся ее величина – со сроком просрочки платежа свыше трех месяцев. Наличие такого рода задолженности требует значительного объема работ по ее разделению на группы по степени значимости поставщиков для организации и внесению в специальный реестр. С категорией поставщиков с меньшей степенью значимости могут быть проведены переговоры об отсрочках платежа сверх оговоренных сроков, о допущении небольших задержек в оплате, либо оплате долга частями.

Вся кредиторская задолженность ООО «Висма - Стройсервис» со сроком образования свыше трех месяцев представлена задолженностью поставщикам и подрядчикам. На данный вид задолженности приходится 87,58 % всей кредиторской задолженности организации. Ее наличие у организации может явиться основанием к начислению штрафных санкций, а соответственно стать причиной снижения финансового результата.

Анализ показал, что в составе кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» (по состоянию на 31.12.2018 г.) отсутствует задолженность с истекшим сроком исковой давности (величина этой задолженности была списана по результатам годовой инвентаризации в состав прочих доходов ООО «Висма - Стройсервис»).

Для целей сопоставления состояния расчетов с дебиторами и кредиторами в ООО «Висма - Стройсервис» за 2016 – 2018 гг. проведем анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности, выявим их соотношение.

Проанализируем оборачиваемость дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» на основании данных таблицы 4.

Таблица 4 – Оборачиваемость дебиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис»

| Показатель | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | Отклонение (+; - ) 2018 г. от | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2016 г. | 2017 г. |
| Среднегодовая величина дебиторской задолженности, тыс. руб. | 10322 | 8559 | 6022 | - 4300 | - 2537 |
| в т.ч. краткосрочной | 9888 | 8225 | 5852 | - 4036 | - 2373 |
| Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности | 0,347 | 0,396 | 0,936 | 0,589 | 0,54 |
| Коэффициент оборачиваемости краткосрочной дебиторской задолженности | 0,362 | 0,412 | 0,963 | 0,601 | 0,551 |
| Период погашения дебиторской задолженности, дн. | 1052 | 922 | 390 | - 662 | - 532 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Период погашения краткосрочной дебиторской задолженности, дни | 1008 | 886 | 379 | - 629 | - 507 |
| Доля дебиторской задолженности в общем объеме текущих активов, % | 95,28 | 95,24 | 94,03 | - 1,25 | - 1,21 |
| Доля краткосрочной дебиторской задолженности в общем объеме текущих активов, % | 91,28 | 91,52 | 91,38 | 0,10 | - 0,14 |

На основании данных бухгалтерского баланса ООО «Висма - Стройсервис» нами было выявлено, что удельный вес дебиторской задолженности в составе текущих активов организации в 2016 г. составлял 95,28 % , в 2017 г. – 95,24 % , в 2018 г. – 94,03 % . Как видно, удельный вес в составе текущих активов значителен и имеет тенденцию к снижению, что указывает на уменьшение объемов отвлечения средств из оборота организации.

С уменьшением среднегодовой величины дебиторской задолженности организации увеличивается коэффициент ее оборачиваемости и снижается период ее погашения дебиторами, что может повлечь за собой рост уровня платежеспособности организации.

Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности необходимо дополнить анализом оборачиваемости кредиторской задолженности (таблица 5).

Таблица 5 – Оборачиваемость кредиторской задолженности
ООО «Висма - Стройсервис»

| Показатель | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | Отклонение (+, - ) 2018 г. от | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2016 г. | 2017 г. |
| Среднегодовая величина кредиторской задолженности, тыс. руб. | 7947 | 6636 | 3968 | - 3979 | - 2668 |
| Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности | 0,450 | 0,511 | 1,420 | 0,97 | 0,909 |
| Период погашения кредиторской задолженности, дн. | 811 | 714 | 257 | - 554 | - 457 |
| Краткосрочная дебиторская | 5989 | 5936 | 5768 | - 221 | - 168 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| задолженность на конец года, тыс. руб. | | | | | |
| Краткосрочная кредиторская задолженность на конец года, тыс. руб. | 781 | 699 | 447 | - 334 | - 252 |
| Превышение краткосрочной дебиторской задолженности над кредиторской, тыс. руб. | 5208 | 5237 | 5321 | 113 | 84 |

На основании данных таблицы 5 можно отметить, что средняя величина кредиторской задолженности ООО «Висма - Стройсервис» за период 2016 – 2018 гг. снизилась. Возрос и уровень коэффициента оборачиваемости кредиторской задолженности. Период погашения кредиторской задолженности сократился с 811 дней в 2016 г. до 257 дней в 2018 г., то есть ООО «Висма - Стройсервис» стало рассчитываться по своим долгам перед кредиторами несколько чаще. Следует отметить, что одним из источников покрытия кредиторской задолженности является покрытая дебиторская задолженность, а ее объемы за исследуемый период у ООО «Висма - Стройсервис» сократились, снизился и срок ее погашения, но срок погашения дебиторской задолженности выше срока погашения кредиторской задолженности, что является неблагоприятным для организации.

Подводя общий итог анализу дебиторской и кредиторской задолженностей ООО «Висма - Стройсервис» можно отметить, что за период 2016 – 2018 гг. в составе текущих активов организации дебиторская задолженность занимала существенный удельный вес, при этом в ее составе имелась задолженность прочих дебиторов, которая с большой степенью вероятности может быть признана нереальной для взыскания. Помимо этого за исследуемый период нами был отмечено снижение дебиторской задолженности при снижении сроков ее погашения. Темпы снижения кредиторской задолженности также возросли. Не достаточно эффективное управление дебиторской и кредиторской задолженностями в ООО «Висма - Стройсервис» может способствовать сокращению финансовых результатов организации, в частности за счет: списания дебиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности, начисления штрафных санкций за просрочку платежей по договорам, заключенным с поставщиками и подрядчиками и др.

**Список использованной литературы:**

1. Ветрова, К. А. Учет денежных потоков. Погашение долговых обязательств / К. А. Ветрова // Финансовая газета. – 2017. – № 10. – С.3 - 7.

2. Герасимова, Л. Н. Современные методы контроля дебиторской задолженности / Л. Н. Герасимова, Д. Э. Нигай // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – № 20. – С. 91 - 94.

3. Калемуллоев, М. В. Анализ и управление обязательствами предприятия с дебиторами и кредиторами в процессе банкротства / М. В. Калемуллоев // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2017. – № 6 - 2. – С. 115 - 120.

4. Кравчук, Д. И. Проблемы и пути решения управления дебиторской задолженностью на предприятии / Д. И. Кравчук, В. И. Кравчук // Молодой ученый. – 2018. – № 2. – С. 272 - 274.

5. Кузнецова, С. А. Финансовый инструментарий комплексной оценки состояния дебиторской задолженности на макро - , мезо - и микроуровнях национальной экономики / С. А. Кузнецова // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2017. – № 1 (7). – С. 216 - 224.

6. Мартыненко, О. В. Методика экспертного исследования расчетов с дебиторами и кредиторами / О. В. Мартыненко, О. Н. Макарова // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 1 (54). – С. 400 - 403.

© В.В. Башкатов, Б.И. Ажгильдиева

**УДК 657.1**

**Боташева Л.С.**
к.э.н., доцент ФБГОУ ВО СКГА
Черкесск, РФ

## УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ТОВАРНЫМ ЗЕРНОМ, ПОЛУЧАЕМЫМ ПО ДОГОВОРУ СКЛАДСКОГО ХРАНЕНИЯ

*Аннотация. В настоящее время в агропромышленном комплексе не в полной мере решены вопросы хранения продукции сельского хозяйства. В статье рассмотрен порядок отражения в бухгалтерском учете операций по договору хранения. Автор предлагает свое видение учета указанных операций.*

*Ключевые слова: договор, поклажедатель, товарный склад, хранение, счет, услуги*

«Необходимо учитывать, что агропромышленный комплекс играет ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. Однако в последние годы на фоне роста объемов производства сельхозпродукции очевидными проблемами стали ее переработка, хранение и доставка до потребителей. Что является следствием низкого технико - технологического уровня, недостаточно развитой логистической инфраструктуры отечественного агропродовольственного рынка и высокой импортной зависимости АПК страны от поставок ресурсов из других стран (семян, техники, технологий, пестицидов, ветеринарных препаратов и др.)», подчеркивают Святова О.В. и другие [3].

В Карачаево - Черкесии уже два года функционирует крупнейший на территории Северо - Кавказского федерального округа селекционно - семеноводческий и оптово - распределительный центр ООО фирма «ХАММЕР», который предназначен обеспечивать семенами лучших кондиций агропромышленный комплекс не только Северного Кавказа, но и всего юга страны. Оптово - распределительный центр рассчитан на единовременное хранение 120 тысяч тонн зерна. Производительная мощность равна 10 тыс. тонн семян в год. Большинство сельскохозтоваропроизводителей, особенно крестьянские (фермерские) хозяйства (КФХ), по тем или иным причинам не имеющих собственных

специализированных складских помещений для хранения зерна пользуются услугами указанного центра и хранят товарное зерно. В данном случае, оказывая услуги по хранению зерна, селекционно - семеноводческий и оптово - распределительный центр ООО фирма «ХАММЕР» выступает как специализированный товарный склад.

В соответствии с п. 1 ст. 907 ч. II ГК РФ «товарным складом признается организация, осуществляющая в качестве предпринимательской деятельности хранение товаров и оказывающая услуги, связанные с хранением услуги»[1]. И там же указано, «по договору складского хранения товарный склад (хранитель) обязуется за вознаграждение хранить товары, переданные ему товаровладельцем (поклажедателем), и возвратить эти товары в сохранности».

В основе деятельности товарных складом лежит специальный вид хозяйственных договоров – договор складского хранения. В договоре хранения участвуют две стороны: поклажедатель – собственник имущества, передающий его на хранение, и хранитель – организация, осуществляющая хранение вещи. Так как переданные на хранение товары остаются собственностью поклажедателя и отражаются у него на балансе.

Право владения полученным на хранение имуществом возникает у второй стороны договора – организации - хранителя. Наличие права владения полученными от поклажедателя ценностями и ответственность за их сохранность отражаются в бухгалтерском учете организации - хранителя на забалансовом счете 002 «Товарно - материальные ценности, принятые на ответственное хранение».

В соответствии с п. 5 ст. 38 НК РФ деятельностью товарного склада для целей налогообложения признается оказание услуг как «деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности» [2].

Таким образом, деятельность селекционно - семеноводческий и оптово - распределительный центра как товарного склада по договору хранения для целей налогообложения является реализацией услуг. Согласно п. 5 ПБУ 9 / 99 «Доходы организации» выручка за оказание услуг по хранению товаров в сумме цены договора рассматривается как оборот по продаже услуг и для целей бухгалтерского учета. При этом в ООО «ХАММЕР» затраты по исполнению договора хранения отражаются на счете 23 «Вспомогательные производства» на отдельном субсчете и списываются в уменьшение прибыли от реализации услуг хранения.

Нам же представляется, что операции по исполнению договора хранения должны отражаться в бухгалтерском учете организации - хранителя следующим образом.

Полученое на хранение зерно от других организаций (организации - поклажедателя) должны отражаться следующим образом. Стоимость полученного зерна согласно приёмо - сдаточным первичным документам должно быть записано по дебету счета 002 «Товарно - материальные ценности, принятые на ответственное хранение». Причем на счете 002 принятое на ответственное хранение зерно должно учитываться по видам, сорту и качеств.

Расходы ООО «Хаммер» как организации - хранителя, не возмещаемых поклажедателем по договору, отражаются по дебету сч. 20 «Основное производство», с кредита соответствующих счетов учета расчетов, материальных ценностей, амортизации, денежных средств и т. д.; а возмещаемые поклажедателем расходы должны быть отражены по дебет сч. 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Стоимость услуг по договору хранения на основании выставленых счетов - фактур поклажедателю отражается по дебету сч. 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» в корреспонденции со счетом 90 «Продажи», субсчет 1 «Выручка».

Одновременно списываются не возмещаемые поклажедателем расходы в дебет сч. 90 «Продажи», субсчет 2 «Себестоимость продаж», с кредита сч. 20 «Основное производство» – на сумму расходов, относящихся к конкретному договору хранения.

В заключение отметим, порядок учета операций по оказанию услуг хранения зерна и другой продукции, ценностей должно быть зафиксировано в учетной политике организации.

**Список использованной литературы:**

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 11.1996 №14 - ФЗ (ред. от 18.03.2019 с изм. 03.2019) // http: // http: // www. consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 9027 /

2.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146 - ФЗ (ред. от 29.09.2019) // http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 19671 /

3. Святова О.В., Зюкин Д.А., Панкова Т.И., Осиневич Л.М. Композиция достижения продовольственной безопасности Российской Федерации. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2019. № 3. С.122 - 128 // http: // www.journal - kgsha.ru / data / documents / 2019 - 03.pdf

© Боташева Л.С., 2019

**УДК 33.338**

**И.В. Броян**
канд. экон. наук, доцент БФУ им. И. Канта,
Россия, г. Калининград
**Л.В. Пурыжова**
канд. экон. наук, доцент БФУ им. И. Канта,
Россия, г. Калининград,
E - mail: Lwp2001@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ KPI В ОНЛАЙН - МАРКЕТИНГЕ

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности бизнес - индикаторов в онлайн - маркетинге и основные виды и метрики конверсии, а также определены направления повышения конверсии.

**Ключевые слова:** ключевые показатели эффективности, конверсия, онлайн - маркетинг

Ключевые показатели эффективности (KPI) — это бизнес - индикаторы, отражающие полноту достижения тех или иных целей, поставленных перед конкретным сотрудником или подразделением. Важно заметить, что KPI — это инструмент измерения поставленных целей.

Таким образом, KPI маркетинговой деятельности тесно связано с целями маркетинга. В контексте маркетинга выделяют следующие KPI: показатели результативности; макро - конверсии (продажи, заказы, звонки); производственные показатели — микро - конверсии (просмотры видео и т.д.); показатели эффективности — ROI, ROMI, NPS [1, 2].

В маркетинговой деятельности можно обозначить следующие основные цели продвижения: awareness (охват аудитории); traffic (посещения, трафик); interaction (вовлечение); sales (продажи); loyalty (лояльность). При этом различным целям соответствуют свои измеримые показатели эффективности (метрики и KPI). Рассмотрим их подробнее.

**Awareness (охват аудитории).** Прежде всего, цель достижения охвата аудитории, как правило, можно определить при помощи такого KPI, как охват (Reach, Cover) [3]. Reach — это доля целевой аудитории, состоящая из людей, имевших 1 и более контактов с рекламным сообщением. Охват может измеряться как в количественных показателях (тыс., млн), так и в процентах от целевой аудитории. Reach (N) означает, что определенное число аудитории контактировали с рекламой N раз.

Например, Reach (6) = 35 % , что означает, что рекламу видели 35 % от числа всей совокупности целевой аудитории, 6 раз. Также цель достижения охвата аудитории определяется и через такие показатели, как view, cost per millennium, cost per view [3]. View - количество просмотров рекламного объявления (поста, баннера). Cost per millennium (CPM) - оплата за тысячу показов рекламного объявления (баннера) [4]. Cost per view (CPV) - оплата за просмотр рекламы (видео).

**Traffic (посещения) [1, 3].** Цель достижения посещаемости сайта определяют следующими показателями: хосты (посетители) — уникальные посетители сайта; хиты (посещения, сеансы) — общее число сеансов на сайте. На одного уникального посетителя может приходиться несколько сеансов (хитов); - CPC (cost per click) - стоимость одного клика по рекламному объявлению; CPV (cost per visitor) - стоимость привлечения одного посетителя сайта.

**Interaction (вовлечение).** Цель достижения высокой вовлеченность аудитории измеряется такими показателями, как [5]: время, проведенное на сайте - средние показатели времени (минут), которые посетители проводят на вашем сайте (в приложении, игре); глубина просмотра сайта - среднее число страниц, просмотренных за один сеанс (на одного уникального посетителя); engagement rate - коэффициент вовлеченности характеризует насколько вовлечена аудитория в публикации контента.

Различают вовлеченность на людей, увидевших вашу публикацию и вовлеченность на общее число ваших подписчиков (сообщества в социальных сетях) [3].

**Sales (продажи).** Цель достижения высокого уровня продаж на сайте определяется следующими показателями [6]: orders - количество оформленных заказов; sales - количество совершенных продаж (сделок); CPO (cost per order) - средняя стоимость полученного заказа. Маркетинговые затраты, понесенные на получение заказа (не оплаченного); CPS (cost per sale) - средняя стоимость одной продажи (оплаченного заказа).

**Loyalty (лояльность).** Цель достижения лояльности аудитории, как правило, можно определить при помощи такого показателя, как Retention rate (CRR) [1]. CRR (коэффициент удержания клиентов) определяется по формуле (1):

$$CRR = ((E - N) / S) * 100, \quad (1)$$

где (E) — число клиентов на конец рассматриваемого периода; (N) — число новых клиентов, приобретенных за рассматриваемый период; (S) — число клиентов на начало рассматриваемого периода.

Например, на начало рассматриваемого периода есть 300 клиентов (S), было потеряно 10 клиентов, но привлечено 30 новых (N). В результате на конец рассматриваемого периода осталось 320 клиентов (E). Используя формулу (1), получим: CRR = ((320 - 30) / 300) * 100 = 97.

Таким образом, уровень сохранения клиентов (CRR) составил 97 % . Также цель достижения лояльности аудитории определяется и через такие показатели, как churn rate, mention, passion, net sentiments rate (NSR) [6]. Churn rate - коэффициент оттока. Обратной стороной сохранения клиентов является их отток.

Коэффициент оттока показывает процент потребителей, которые перестают приносить доход. Mention - суммарное количество упоминаний бренда на чужих площадках. Passion - увлеченность авторов.

Среднее количество упоминаний бренда одним автором. NSR - доля чистых упоминаний (разница между позитивными и негативными упоминаниями) в общем потоке упоминаний. Также одним из важнейших KPI в маркетинге является **конверсия**. Это показатель, характеризующий процент перехода аудитории по различным этапам воронки продаж (CR — conversion rate).

Существуют различные виды и метрики конверсии. CR - (коэффициент конверсии) — это процентное соотношение положительных результатов на определенном этапе по сравнению с предыдущим этапом за определенный период времених [1].

Микро - конверсии - промежуточные действия на пути потребителя (лайк, скачивание презентации, вступление в группу, нажатие на кнопку «подробнее», просмотр видео и др.).

Макро - конверсии - показатели, характеризующие достижение основных, наиболее ценных показателей (покупки, звонки, заказы и др.).

CTR (click - through rate) - это показатель кликабельности, по - другому - конверсия рекламного объявления, отношения числа кликов к числу показов, выраженное в процентах. По сути, это конверсия из просмотров рекламы в переходы на сайт [3].

Отметим, что для повышения конверсии существуют следующие способы:

- ✓ четкая формулировка уникального торгового предложения и яркое донесение его на страницах сайта;
- ✓ создание специализированных лендингов, фокусирующих посетителей на нужных действиях;
- ✓ простые формы обратной связи; повышение качества контента сайта (захватывающий текст, фото, видео, 3D - модели товаров и др.) в целях убеждения посетителей сайта и обеспечения роста конверсии;
- ✓ обеспечение удобства сайта с целью сокращения преград на пути к нужной конверсии; автоматизация персонализации сайта и текстов на нем с целью обеспечения динамики отображения контента и предложений, интересных определенному пользователю.

**Список использованной литературы:**

1. 18 метрик и KPI интернет - маркетинга, которые вы должны знать. URL: https: // www.owox.ru / blog / articles / digital - marketing - metrics - and - kpis / (дата обращения: 04.10.2019).

2. 33 метрики digital - маркетинга, которые всегда актуальны. URL: https: // blog.ingate.ru / detail / 33 - metriki - digital - marketinga - kotorye - vsegda - aktualny / (дата обращения: 10.10.2019).
3. KPI в SMM: 30+ метрик эффективности маркетинга в социальных сетях. URL: https: // texterra.ru / blog / kpi - v - smm - metriki - effektivnosti - marketinga - v - sotsialnykh - setyakh.html (дата обращения: 12.10.2019).
4. Как рассчитать CPM? Какая формула расчета CPM? Расчет eCPM при CPM. URL: https: // checkroi.ru / blog / formula - rascheta - cpm / (дата обращения: 06.10.2019).
5. Количество просмотренных страниц, среднее время пребывания на странице и сайте. URL: https: // www.mediaguru.ru / blog / kolichestvo - prosmotrennykh - stranits - srednee - vremya - prebyvaniya - na - stranitse - i - sayte / (дата обращения: 12.10.2019).
6. Разбор показателей для отслеживания эффективности интернет - маркетинга. URL: https: // texterra.ru / blog / razbor - pokazateley - dlya - otslezhivaniya - effektivnosti - internet - marketinga.html (дата обращения: 10.10.2019).

© И.В. Броян, Л.В. Пурыжова, 2019

**УДК33**

**Долбина Е.А.**
г. Курск, РФ
E - mail: pandora _ 93@mail.ru

## АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ И ЕЕ ОПТИМИЗАЦИЯ

Аннотация: В работе рассмотрен вопрос снижения расходов на производство услуг ЖКХ, задачи управленческого и финансового учета в организациях, оказывающих жилищно - коммунальные услуги

Ключевые слова: ЖКХ, тарифы, коммунальные услуги

Актуальность оценки развития жилищно - коммунального хозяйства РФ и фундаментальные принципы реформирования данной сферы экономики, затрагиваемые в огромном количестве публикаций российских и иностранных ученых, дают основание полагать, что реформа ЖКХ была, есть и будет многосторонним процессом, в котором должны одновременно сочетаться принятие и реализация экономически административных, технических, технологических, институциональных, финансовых социальных, политических и других решений и справедливо поставленная информационно - пропагандистская кампания.

Уменьшение затрат на производство услуг ЖКХ - многоэлементная цель, которая подразумевает под собой осуществление параллельных действий органов ценового регулирования по формированию экономически доказанных тарифов на услуги ЖКХ. Одной из главных задач управленческого и бухгалтерского учета в организациях ЖКХ, можно с уверенностью выделить учет основных средств, учет затрат на эксплуатацию,

калькулирование себестоимости услуг ЖКХ, учет получаемых из бюджета денежных средств целевого финансирования.

К основным средствам причисляются: фонд населения, объекты инженерной инфраструктуры и окружающего благоустройства, иное имущество, снабжающее сервис фонда населения и объектов инженерной инфраструктуры.

Производить начисление амортизации по объектам фонда населения и окружающего благоустройства необходимо по окончанию отчетного периода по нормам амортизационных отчислений на полное возобновление основных фондов. При этом не стоит игнорировать, что суммы амортизации по этим объектам в затраты по эксплуатации ЖКХ не вносятся. Точно такая же последовательность учета амортизации по нежилым помещениям, приобретаемым организациями ЖКХ в помещениях, включая жилые здания.

По иным объектам основных средств начисление амортизации вводиться в общепризнанном порядке, с учетом ее суммы в затраты по эксплуатации ЖКХ.

К затратам, на которые выделяется супсидии, относятся: полноценное восстановление определенных видов коммунальных объектов, возведение зданий или производственных объектов, покупка специализированного вида топлива, электроэнергии или иных ресурсов, в случае возникновения в организации чрезвычайного случая, для возможности бесперебойной работы всех коммунальных объектов, покупка определенных видов техники или другого движимого имущества, иные виды премиальных выплат сотрудникам организации и т.п.

Финансовое содействие организациям ЖКХ может быть оказано из бюджета не только на финансирование возможных затрат организаций, но и на финансирование уже осуществленных расходов в прошлые отчетные периоды, т.е. когда расходы уже были произведены, а бюджетное финансирование в виде финансовой помощи поступило в последующие отчетные периоды.

В связи с постоянным развитием экономики осуществляется реализация тарифной политики в сфере ЖКХ с учетом имеющейся нормативно - законодательной базы по многоступенчатому переходу на полную оплату населением жилья и коммунальных услуг. Максимальный уровень платежей населения закрепляется в зависимости от федеральных стандартов.

**Список используемой литературы:**

1. Алборов, Р.А. Аудит в организациях промышленности, торговли и АПК / Р.А. Алборов. – 3 - е изд., прераб. и доп. – М.: Изд - во «Дело и сервис», 2011.
2. Аудит: учебник / под ред. В.И. Подольского. – М.: Экономистъ, 2013.
3. Безруких, П.С. Бухгалтерский учет / П.С. Безруких. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Бухгалтерский учет, 2011.
4. Бухгалтерский учет: учебник / И.И. Бочкарева [и др.]; под. ред. Я.В. Соколова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Изд - во Проспект, 2014. –

References:

1. Alborov, R. A. Audit in organizations of industry, trade and agriculture / R. A. Alborov. - 3rd ed. prelab. and DOP. - M.: publishing House "Business and service", 2011.

2. Audit: textbook / edited by V. I. Podolsky. - Moscow: Economist, 2013. Bezrukikh, P. C. Accounting / P. S. bezrukih. - 4th ed., pererab. I DOP. - M.: Accounting, 2011.
3. Accounting: textbook / I. I. Bochkareva [etc.]; under. ed. by Y. V. Sokolov. - 2nd ed., pererab. I DOP. - M.: publishing house Prospect, 2014.

© Долбина Е.А.

**УДК33**

**Долбина Е.А.**
г. Курск, РФ
E - mail: pandora _ 93@mail.ru

## ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ, ЗА ОКАЗАНИЕМ УСЛУГ В ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: В работе рассмотрен контроль государства за оказанием жилищно - коммунальных услуг, повышение уровня правовой защиты от правонарушений в данной области

Ключевые слова: ЖКХ, тарифы, коммунальные услуги

Жилищно - коммунальная отрасль считается одной из главных сфер муниципального хозяйства, от работы, которой напрямую зависит жизнедеятельность граждан. Сфера ЖКХ непосредственно связана с повседневными запросам населения и обязана исполнять их материально - бытовые потребности в жилищно - коммунальных услугах. На сегодняшний день для обеспечения действенной системы управления и обслуживания муниципального жилищного фонда в РФ разрешаются задачи по введению конкурентных отношений, вырабатыванию инициативы собственников жилых помещений, формированию обстоятельств для управления многоквартирными домами. Развитию конкурентных отношений и общественной инициативы в жилищно - коммунальном комплексе города, в частности содействует повышению бюджетного финансирования в части обновления и реконструкции основных фондов.

В процессе проведения рыночных реформ открылись две очевидные проблемы. Первая проблема заключается в том, что система обслуживания многоквартирных домов продолжала сохранять расходный характер, что укрепляет тенденцию постоянного повышения платы за коммунальные услуги при постоянно низком их качестве. Все это неминуемо влияет на финансовую обеспеченность потребителей услуг в сфере жилищно - коммунального хозяйства, прежде всего на большой части граждан с низким уровнем доходов.

Вторая проблема - это характер сформировавшихся отношений в области ЖКХ, когда поставщиками ресурсов в большей части являются монополисты, а между потребителями и поставщиками ресурсов, при различных методах управления эксплуатацией многоквартирных домов, появляются и действуют управляющие и посреднические компании, деятельность которых не различается прозрачностью. Потребитель услуг, в лице

собственника жилого помещения, своей инертностью стимулирует закрытость информации и отдает простор деятельности авантюрных компаний. В то же время, сужается рыночный доступ в предоставленную область, исключается формирование конкурентных условий.

Данные проблемы в отрасли ЖКХ воссоздают цепь процессов, содержащих большой риск общественного взрыва, и заставляют правительство увеличивать регуляционные функции, притягивая и сосредоточивая высокие финансовые ресурсы для их преодоления. Например, выделение бюджетных денежных средств, для возмещения расходов на капитальный ремонт многоквартирных домов, и переселение из аварийных домов смогло увеличить комфортность и безопасность проживания большей части населения. Кроме того, данный механизм софинансирования из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов основал единую, подконтрольную систему участия всех уровней власти в реформировании ЖКХ, выравнивающую обстоятельства для формирования конкурентной среды в данной области.

Наличие разнообразных форм собственности в системе ЖКХ, включая государственную, предполагает государственный контроль и регулирование качества предоставляемых жилищно - коммунальных услуг. Главная задача контроля в ЖКХ заключена в том, чтобы уровень определяемых тарифов обеспечивал соответствие спроса и предложения жилья в данный период времени, принимал во внимание изменение качества жилищных услуг в связи с динамикой уровня текущих расходов.

К органам, исполняющим государственный контроль за деятельностью товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов, управляющих компаний относятся: государственная жилищная инспекция, Роспотребнадзор, Федеральная антимонопольная служба.

Что касается контроля, то можно оценить конкретные направления контроля расчетов управляющих организаций с ресурсоснабжающими организациями:

- Проверка обоснованности и целесообразности безналичных расчетов.
- Проверка сроков формирования, актуальности и точности отображения в учете задолженности по расчетным операциям с поставщиками коммунальных услуг.
- Проверка точности отображения расчетных операций на счетах бухгалтерского учета в управляющих компаниях, товариществах собственников жилья, жилищных кооперативов.
- Проверка дебиторской и кредиторской задолженности.
- Проверка за организацией и состоянием претензионной работы.

Учитывая особенную важность стабильности функционирования ЖКХ как системы жизнеобеспечения, дальнейшего роста качества коммунальных услуг, а также устойчивое повышение правонарушений в сфере жилищно - коммунального хозяйства, можно смело считать, что функции государственного контроля, реализовываемого в ЖКХ, требуют увеличения их правовой регламентации и совершенствования юрисдикционной деятельности контрольных органов.

Данная схема организации государственного контроля расчетов разрешает наиболее обширно реализовывать соблюдение прав и обязанностей управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов в части содержания, ремонта и платы ресурсоснабжающим организациям.

**Список используемой литературы:**

1. Баженов, С.И. Коммунальные предприятия в аспекте реформирования ЖКХ // Экономическая теория. – 2015.
2. Белкина, Т.Д. Жилищная реформа в России: проблемы и перспективы / Т.Д. Белкина – М.: Вопросы экономики, 2018.
3. Воронин, А.Г. Основы управления муниципальным хозяйством / А.Г.Воронин, В.А.Лапин, А.Н.Широков – М.: Дело, 2016.
4. Гришина, Е.С. Административно - правовое регулирование сферы ЖКХ: проблемы и пути их решения. // Административное право. – 2015.
5. Жуков Д.М. Экономика и организация жилищно - коммунального хозяйства города / Д.М. Жуков. – М, 2017.

**References:**

1. Bazhenov, S. I. Municipal enterprises in the aspect of reforming housing and communal services // Economic theory. - 2015.
2. Belkina, T. D. Housing reform in Russia: problems and prospects / T. D. Belkina - M.: economic Issues, 2018.
3. Voronin, A. G. Fundamentals of municipal management / A. G. Voronin, V. A. Lapin, A. N. Shirokov - M.: Delo, 2016.
4. Grishina, E. S. Administrative and legal regulation of housing and communal services: problems and solutions. // Administrative law. - 2015.
5. Zhukov D. M. Economy and organization of housing and communal services of the city / D. M. Zhukov. - Moscow: 2017.

© Долбина Е.А.

**УДК 339.138**

**А.Ю.Заруднева**
канд.экон.наук, доцент ВолгГТУ, г. Волгоград,РФ
E - mail: volgoecona@yandex.ru
**Д.Е. Екименко**
студент 1 курса ВолгГТУ, г. Волгоград,РФ
E - mail: daschka.01daschka@mail.ru
**Д.В.Блинкова**
студент 1 курса ВолгГТУ, г. Волгоград,РФ
E - mail: blinkova.darya2015@yandex.ru

## СЭМПЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ

**Аннотация:**

В данной статье речь идет об эффективности сэмплинга при продвижении товаров в Волгоградской области. На основе проведенного социологического опроса выявлены

группы потребителей, их предпочтения, а также влияние раздачи бесплатных образцов на решение потребителей приобрести конкретный товар.

**Ключевые слова:**
сэмплинг, потребитель, товар, услуги, покупатель, продукт, компании

В современном мире среди способов привлечения новых покупателей многие компании практикуют сэмплинг. В словаре сэмплинг определятся как бесплатная раздача пробных образцов продукции. Компании предлагают возможным покупателям познакомиться с товаром поближе, попробовать его бесплатно, стимулируя тем самым основные продажи. Сэмплинг это не только еда и напитки, но и различные пробники косметики, парфюмерии, бытовой химии, а также иных товаров и услуг. Если фирме удается удивить людей качеством, дизайном, вкусом или иными характеристиками продукта, то взамен она получает благодарных постоянных покупателей.

Основными задачами сэмплинга являются:

1) изменение потребительского поведения, а именно увеличение потребления предлагаемого продукта;

2) улучшение восприятия продукта первичными и вторичными покупателями (то есть теми людьми, кто попробовал продукцию и теми, кто слышал о них положительные отзывы);

3) разъяснение потребителю о преимуществах предлагаемого продукта, чтобы он имел возможность лично убедиться о качестве и других заявленных характеристиках;

4) выявление потребительских предпочтений и реакции потенциальных покупателей и вследствие определение сомнений и недовольств целевой аудитории.

В рамках поставленных задач сэмплинг выполняет следующие функции:

1) улучшает имидж компании;

2) информирует покупателей о выходе новых товаров и услуг с возможностью их апробации;

3) усиливает действия рекламных кампаний, проводимых единовременно в СМИ;

4) помогает продукции дольше остаться в памяти человека благодаря апробации, поскольку личное участие фиксируется в человеческом сознании значительнее, нежели увиденная или услышанная реклама об этой продукции;

5) содействует привлечению новых покупателей и помогает удержать уже существующих.

Чтобы выявить эффективность сэмплинга, авторы в октябре 2019 г. провели социологический опрос среди потребителей Волгоградской области. В нем приняли участие 150 человек: женщины (63 % ), мужчины (37 % ). Возраст большинства опрошенных - 18 - 25 лет. В результате анализа и синтеза полученных данных можно сделать следующие выводы.

В Волгоградской области бо̀льшая часть опрошенных имеет низкий доход, 42 % - средний, и лишь 0,7 % высокий.

Также в ходе опроса выяснилось, что подавляющее большинство респондентов неравнодушны к сэмплингу (рисунок 1)

Рисунок 1 - Отношение к раздаче среди волгоградцев.

Рисунок 2 - Места, где респонденты чаще всего встречают раздачу бесплатных образцов

В Волгоградской области сэмплинг чаще проводят в торговых центрах, на что указывают данные диаграммы на рисунке 2.

Большинство жителей Волгоградской области не постоянно, но иногда берут пробники у рекламных агентов (рисунок 3).

Рисунок 3 - Частота принятия пробников

Рисунок 4 - Влияние сэмплинга на решение приобрести рекламируемый товар

Чаще всего сэмплинг по Волгоградской области не оказывает значительного влияния на отношение потребителя к рекламируемому товару (рисунок 4).

Рисунок 5 - Рейтинг наиболее популярных бесплатных образцов среди жителей Волгоградской области

Анализируя диаграмму на рисунке 5, видно, что у опрошенных по Волгоградской области разные предпочтения на рекламную продукцию. Большая часть жителей склонны к косметическим товарам, затем с разницей в 5 % следует парфюмерия, третье место занимают продукты питания, далее товары для животных и бытовая химия.

Итак, можно сделать вывод, что сэмплинг как способ рекламы продукции является эффективным. Неэффективность сэмплинга может быть только в том случае, если неправильно его использовать. Зачастую цели компании и промоутеров различаются. Для компании в первую очередь важно привлечь постоянных покупателей, в то время как для промоутеров главная задача быстрее раздать всю продукцию. Также их поведение (навязчивость или равнодушие) может отпугивать потенциальных покупателей. Чтобы этого избежать необходимо проводить специальные тренинги. Ещё необходимо продумывать места и время акции, где будет присутствовать нужная целевая аудитория. Также для успеха рекламной акции стоит уделять внимание на стойку и внешний вид человека, который за ней стоит. Придерживаясь этих правил, есть вероятность активного роста.

**Список используемой литературы:**

1. Райзберг Б. А., Лозовский Л. 111., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5 - е изд., доп. М.: ИНФРА - М, 2006. 494 с.

2. Лебедева, Н.Н. Брэндинг: маркетинговый и институциональный аспект: монография / Н.Н. Лебедева, А.Ю. Заруднева; ВолгГТУ. - Волгоград: монография, 2012. - 127 с.

© А.Ю.Заруднева, Д.Е.Екименко, Д.В.Блинкова, 2019

**УДК33**

**Е.С. Ижина**
магистрант ПГУ
г.Пенза, РФ

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ОЦЕНКИ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме кадастровой стоимости, которая в настоящий момент является весьма актуальной, в связи с возрастанием случаев ее оспаривания. В статье проведен анализ кадастровой стоимости земельных участков Пензенской области до и после их оспаривания.

**Ключевые слова**

Кадастровая стоимость, кадастровая оценка, земельные участки, рыночная стоимость, оспаривание стоимости.

На текущий момент результаты проведения кадастровой оценки земельных участков вызывают ряд вопросов. Многие собственники недвижимости считают присвоенную

кадастровую стоимость завышенной и вынуждены инициировать процедуру ее оспаривания. В связи с этим возрастает роль проработки вопроса, касающегося расчета кадастровой стоимости земельных участков.

Проблема кадастровой стоимости объектов недвижимости была также затронута в послании президента РФ Путина В. В. Федеральному собранию, а также в обращении Президента РФ Путина В. В. кабинету министров РФ. Президент призвал усовершенствовать законодательство РФ касательно оценки кадастровой стоимости объектов недвижимости. Данная мера была принята с целью предотвращения ситуации применения кадастровой стоимости превышающей рыночную стоимость [3].

На данный момент кадастровую оценку проводят государственные учреждения, которые созданы в каждом субъекте РФ. В Пензенской области вопросы по проведению ГКО решает ГБУ «Государственная кадастровая оценка».

Согласно действующему законодательству, установление, а точнее переоценка кадастровой стоимости земли производится не чаще одного раза в три года и не реже одного раза в пять лет, на основании решения регионального или местного органа Необходимость установления кадастровой стоимости земельных участков продиктована земельным и налоговым законодательством [1].

Согласно ст. 22 ФЗ №237 от 03.07.2016 "О государственной кадастровой оценке" результаты определения кадастровой стоимости могут быть оспорены юридическими лицами и физическими лицами, если результаты определения кадастровой стоимости затрагивают права или обязанности этих лиц, а также органами государственной власти и органами местного самоуправления в отношении объектов недвижимости, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в комиссии в случае ее создания в субъекте Российской Федерации или в суде [2].

На рисунке 1 обобщены итоговые данные по количеству земельных участков Пензенской области, по которым была установлена кадастровая стоимость равная рыночной.

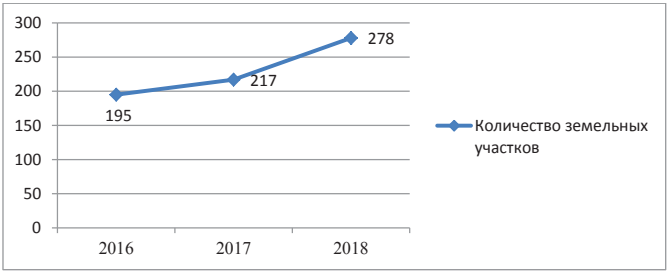



Рисунок 1 - Количество земельных участков Пензенской области, в отношении которых была установлена кадастровая стоимость равная рыночной (ед.)

Представленный рисунок свидетельствует о тенденции увеличения количества земельных участков, по которым проводится оспаривание кадастровой стоимости в судебном порядке и через комиссию. В 2016 г. количество земельных участков составило 195 ед. В 2017 г. по сравнению с 2016 г. произошло увеличение количества оспоренных

земельных участков на 11 % , а в 2018 г. на 28 % , что составило 278 ед. земельных участков.

На рисунке 2 представлена динамика стоимости земельных участков Пензенской области до и после оспаривания в 2016 - 2018 гг.

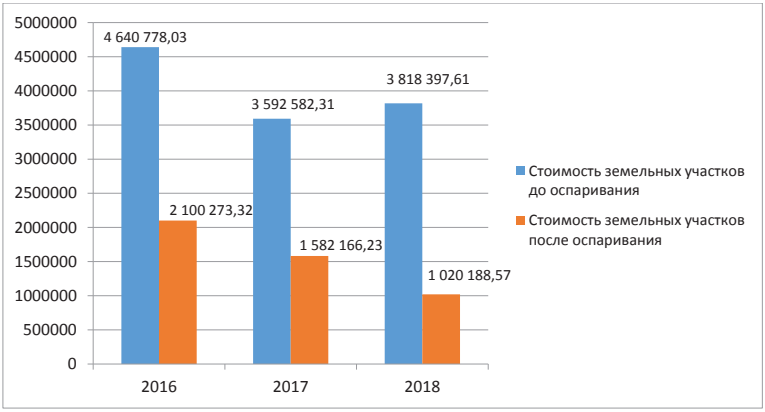



Рисунок 2 – Динамика стоимости земельных участков Пензенской области до и после оспаривания в 2016 - 2018 гг. (тыс. руб.)

Как видно из рисунка 2 разница между стоимостью земельных участков до и после оспаривания в комиссии и в суде значительна. Так в 2016 г. стоимость земельных участков до оспаривания составляла 4 640 778,03 тыс. руб., но в итоге она была снижена на 54 % и составила 2 100 273,32 тыс. руб. В 2017 г. стоимость земельных участков по решению комиссии и в суде была снижена на 55 % . А в 2018 г. стоимость земельных участков до оспаривания в комиссии и в суде равнялась 3 818 397,61 тыс. руб., но была снижена на 73 % и приравнялась к величине 1 020 188,57 тыс. руб.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Пензенской области в 2016 - 2018гг. наблюдается динамика увеличения количества земельных участков, по которым проводится оспаривание кадастровой стоимости в судебном порядке и через комиссию. После оспаривания кадастровая стоимость снижается в среднем на 60 % , что является отрицательной тенденцией. Данный вывод говорит о необходимости реформирования процедуры кадастровой оценки для справедливого исчисления земельного налога.

**Список литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http: // base.garant.ru / 10900200 / (дата обращения: 21.08.2019)

2. Федеральный закон РФ от 03.07.2016 №237 - ФЗ «О государственной кадастровой оценке» (ред. от 29.07.2017) // Инф. система «Консультант Плюс» – 2019 – 30 июня.

3. Хэбашеску А.С. К некоторым проблемам государственной кадастровой оценки земель населенных пунктов // Современный научный потенциал. 2017. №2. С. 135 - 139.

4. https: // rosreestr.ru / site / - официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

© Е.С. Ижина, 2019

**УДК33**

**Е.С. Ижина**
магистрант ПГУ
г.Пенза, РФ

# РОЛЬ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА В БЮДЖЕТАХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация**

В статье исследуется роль земельного налога в бюджетах муниципальных образований Пензенской области. Проводится анализ поступлений земельного налога и рассматривается его относительная доля в местных бюджетах.

**Ключевые слова**

Земельный налог, муниципальные образования, местные бюджеты, местные налоги.

Земельный налог в налоговой системе РФ имеет особое положение. Несмотря на то, что его доля в общей сумме налоговых поступлений невысока, он является одним из главных доходов бюджетов муниципальных образований [3].

Земельный налог в соответствии с бюджетным и налоговым законодательством является местным налогом и одним из источников доходной части местных бюджетов. Согласно Бюджетному Кодексу РФ земельный налог зачисляется в местные бюджеты соответствующих муниципальных образований по нормативу 100 % , поэтому земельный налог является одним из важнейших источников формирования доходной части бюджета органа местного самоуправления [1].

Проанализируем долю земельного налога в бюджете муниципальных образований Пензенской области за три года. Данные представлены в таблице 1.

По данным, которые представлены в таблице, следует вывод, что наибольшую долю земельный налог составляет в бюджете Каменки и Земетчино. В Каменке в 2018 г. доля земельного налога в бюджете составляла 29,3, % , а в Земетчино - 28,4 % .

Таблица 1 – Доля земельного налога в бюджете муниципальных образований Пензенской области за 2016 - 2018гг. ( % )

| Наименование муниципального образования | 2016 год | 2017 год | 2018 год | Относительные изменения ( % ) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2016 к 2015 | 2017 к 2016 |
| г. Пенза | 3,6 | 4 | 3,6 | 0,4 | - 0,4 |
| г. Заречный | 0,18 | 0,19 | 0,19 | 0,01 | 0 |
| г.Кузнецк | 3,7 | 3,6 | 2,9 | - 0,1 | - 0,7 |
| г.Каменка | 28,2 | 25,9 | 29,3 | - 2,3 | 3,4 |
| г.Нижний Ломов | 18,4 | 28,8 | 11,2 | 10,4 | - 17,6 |
| р.п. Земетчино | 32,6 | 29 | 28,4 | - 3,6 | - 0,6 |
| р.п.Мокшан | 11,5 | 16,1 | 14,7 | 4,6 | - 1,4 |

Наименьшую долю земельный налог составляет в бюджете Пензы и Заречного. В Пензе в 2016 г. относительная доля составляла 3,6 % , а в 2017 г. она увеличилась на 0,4 % , однако, в 2018 г. данная величина вновь приравнялась к значению 2016 г. и составила 3,6 % . В Заречном доля земельного налога в бюджете города в 2016 г. составила 0,18 % , а в 2017 г. незначительно увеличилась на 0,01 % и составила 0,19 % , в 2018 г. доля не подверглась изменениям и составляла так же 0,19 % .

В Кузнецке в течение анализируемого периода доля земельного налога в бюджете города уменьшается, в 2018 г. она равна 2,9 % . В Нижнем Ломове в 2017 г. доля налога увеличилась на 10,4 % , а в 2018 г. снизилась на целых 17,6 % , что в итоге составило 11,2 % . В Мокшане относительная доля налога в 2018 г. равняется 14,7 % .

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать вывод, что земельный налог играет важную роль в бюджете муниципальных образований Пензенской области, особенно в бюджетах маленьких городов и поселков, таких как Каменка, Нижний Ломов, Земетчино.

Рассмотрим поступления земельного налога за 2016 - 2018гг. в разрезе муниципальных образований Пензенской области (таблица 2).

Таблица 2 - Поступления земельного налога муниципальных образований Пензенской области за 2016 - 2018 гг. (тыс.руб.) [4]

| Наименование муниципального образования | 2016 год | 2017 год | 2018 год | Относительные изменения ( % ) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2017г. к 2016г. | 2018г. к 2017г |
| г. Пенза | 415 082 | 469 747 | 466 554 | 13,2 | - 0,7 |
| г. Заречный | 3 813 | 4 374 | 4 302 | 14,7 | - 1,6 |
| г.Кузнецк | 49 170 | 49 123 | 45 985 | - 0,1 | - 6,4 |
| г.Каменка | 24 910 | 22 548 | 25 375 | - 9,5 | 12,5 |
| г.Нижний Ломов | 17 812 | 17 923 | 15 021 | 0,6 | - 16,2 |
| р.п. Земетчино | 9 868 | 9 815 | 10 476 | - 0,5 | 6,7 |
| Р.п.Мокшан | 4 906 | 5 167 | 5 395 | 5,3 | 4,4 |
| Всего по муниципальным образованиям | 547 741 | 602 669 | 596 325 | 10,02 | - 1,05 |
| Всего по Пензенской области | 926 451 | 1 016 346 | 1 006 210 | 9,7 | - 1 |

На основе данной таблицы можно сделать вывод, что в целом по Пензенской области в 2016 - 2018 гг. поступления по земельному налогу находятся примерно на одном уровне. В 2017 г. поступления увеличились на 9,7 % и составили 926 451 тыс.руб., однако, в 2018 г. произошло уменьшение налоговых поступлений на 1 % и величина составила 1 006 210 тыс.руб. Если рассматривать поступления по земельному налогу в разрезе муниципальных образований, то наибольшая величина поступлений зафиксирована в г.Пенза, г. Кузнецк, г. Каменка и г. Нижний Ломов, а наименьшая величина - в г. Заречный и р.п. Тамала.

Таким образом, на основе проведенного анализа поступлений земельного налога можно отметить, что его роль в формировании доходной части муниципальных образований Пензенской области значительна, особенно в бюджетах малых городов и поселков.

**Список использованной литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http: // base.garant.ru / 10900200 / .
2. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: http: // base.garant.ru / 10900200 / .
3. Епифанова В.Н. Новый земельный налог в свете главы 31 НК РФ // Главбух 2016. №3. С. 3 - 10.
4. https: // www.nalog.ru - официальный сайт Федеральной налоговой службы.

© Е.С. Ижина, 2019

**УДК 338**

**Л.В. Исик**
канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: lyana - isik@yandex.ru
**Н.В. Назаренко**
канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: natazarenko@mail.ru

## ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы динамичного развития теневого бизнеса, исследуются причины и факторы роста теневой экономики. В заключении делается вывод о приоритетных направлениях государственной политики в области минимизации теневого сектора экономики.

**Ключевые слова:** уровень жизни, теневая экономика, самозанятые, налоговые ставки.

Теневая экономика является основной причиной коррупции, высокой налоговой нагрузки, высоких административных барьеров, нелегальной иммиграции и т.д.

Рост теневой экономики разрушает конкуренцию, приводит к поступлению в государственный бюджет небольших сумм налогов, что влечет повышение налоговых ставок для законопослушных граждан, а также является угрозой для национальной безопасности.

Теневая экономика - это совокупность отношений между различными хозяйствующими субъектами в сфере общественного производства, осуществляемых вопреки законам, правовым нормам и правилам хозяйствования [1].

Причиной ее возникновения является переход от командной системы управления к рыночной. Теневая экономика за последние несколько лет достигла огромной доли.

По данным Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА), Россия входит в пятерку крупнейших теневых экономик, занимая 4 - е место в мировом рейтинге. Его объем составляет 33,7 триллиона рублей. Показатель теневой экономики в России является одним из самых высоких в мире, он составляет почти 84 % от среднемирового показателя.

Теневой сектор появился и развивается по нескольким причинам. Эти причины следующие: высокий уровень налогообложения; кризис финансовой отрасли; экономика высокой доли государственного сектора; низкий уровень жизни и качество жизни населения; высокий уровень безработицы; законодательная база является несовершенной.

Власти в прошлом году решили провести эксперимент и попробовать вывести из тени самозанятых. Для этого было создано мобильное приложение, которое позволяет встать на учет и платить небольшой налог в 4 % без всяких страховых взносов и так далее. Но вряд ли эта мера даст ощутимый эффект. Мало кто хочет платить пусть и небольшой налог, поскольку взамен человек получает не слишком заметные плюсы от государства.

По оценке Росстата на конец сентября 2018 г., в российской экономике неформально заняты 14,9 млн человек (20,4 % в общей численности занятых). А так называемый скрытый фонд оплаты труда (зарплаты в конвертах и в неофициальном секторе) составил в 2017 г. 11,8 % ВВП (около 10,9 трлн руб.) [2].

Основными направлениями реализации государственной политики в борьбе с теневой экономикой являются: 1. Формирование налогов и тарифов на приемлемом уровне; 2. Установление достаточного уровня минимальной заработной платы; 3. Минимизации теневых отношений в системе труда и занятости населения; 4. Доля поддержки бизнеса государством; 5. Благоприятный инвестиционный климат для бизнеса.

Существуют варианты мер, которые направлены на снижение масштабов теневого сектора, по моему мнению, самые эффективные из них: ужесточение наказания за налоговые преступления, введение уголовной ответственности; налоговые амнистии, поощрение добровольного выхода из тени; налоговая прозрачность; дополнительные штрафы для налогоплательщиков, ранее замеченных в уклонении от налогов (такая методика активно используется в Великобритании).

В долгосрочной перспективе, выполнение данных мер влечет за собой, либо значительное сокращение теневой экономики в стране.

В целом для борьбы с теневой экономикой также необходимо решить такие задачи, как оздоровление конкурентной среды (формирование продуманной налоговой политики, защита права собственности и др), усиление государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, осуществление жесткого контроля внешнеэкономической деятельности, увеличение расходов на социальную политику (чтобы нивелировать фактор вынужденного перехода в теневую экономику при невозможности заработать на жизнь в легальном секторе).

Таким образом, в борьбе с теневой экономикой необходимо сочетать стимулирующие и карательные меры, а также работать одновременно по всем направлениям деятельности.

**Список используемых источников:**

1. Исик Л.В., Назаренко Н.В. Современное состояние и тенденций функционирования теневого сектора экономики на юге России\\ Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии – 1, 2018
2. http: // www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

© Л.В. Исик, Н.В. Назаренко, 2019

**УДК - 330.101**

**О.М. Комарова**
канд. экон. наук, доцент ГГТУ
г. Орехово - Зуево, РФ
**Ю.Д. Голякова**
студентка направление подготовки
«Менеджмент организации», ГГТУ
г. Орехово - Зуево, РФ

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ЕГО РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ, КОМПОНЕНТЫ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Аннотация**

О структуре, назначении, концептуальных основах управления интеллектуальным капиталом уже написано не мало научных публикаций и исследовательских проектов. Однако, в современных условиях активного перехода к цифровой экономики данный тип актива, обеспечивающий возможность формирования добавочной стоимости компании и способность повышать ее конкурентные преимущества, получил новую стратегическую ценность для развития современного национального хозяйства. Следовательно, изменение синергетического значения и роль в системе социально - экономических отношений, интеллектуального капитала дают новую мотивацию для расширения личного и профессионального интереса в изучение выбранной темы исследования. В качестве основной цели настоящего исследования выступает уточнение роли и степени влияния интеллектуального капитала на эффективность деятельности организаций в эпоху цифровой экономики. В процессе подготовки и написания статьи использовались общепризнанные методы научного познания, такие как: наблюдение, синтез, анализ, а также индукция и дедукция. Результатом настоящего исследования является авторская трактовка Концепции интеллектуального капитала и определена все возрастающая роль управления интеллектуальным капиталом и его стоимостью, как для отдельной организации, так и для государства в целом в условиях цифровой экономики.

**Ключевые слова**

Интеллектуальный капитал, интеллектуальные активы, экономика знаний, цифровая экономика.

Подытоживая краткое рассмотрение толкования термина «интеллектуальный капитал» хотелось бы отметить, что данный тип актива имеет нематериальную форму и представляет собой:

- с одной стороны - это полученные знания, сформированные навыки, накопленный опыт людей работающих в компании;
- с другой стороны - это способность компании учиться, формировать знания и осуществлять НИОКР, особенно в новых экономических, социальных и экологических условиях, порожденных новой экономикой, основанной на знаниях.

Таким образом, как утверждали такие исследователи как И.В. Ивашковский, Ю.В. Духнич, М.И. Никулова, Х. См. Деглес, О.Е. Устинова, Т.В. Понедельчук и др. интеллектуальный капитал включает в себя как накопленные знания, так и способности их трансформироваться и создавать новые знания.

В современных условиях основным фактором создающим ценность компаниям работающим в рамках общества, основанного на знаниях является интеллектуальный капитал включающий три компоненты:

1. организационный капитал к которому относятся патенты, товарные знаки, гуд - вилл, деловая репутация, организационная культура, промышленные образцы, техническое и программное обеспечение;
2. потребительский капитал к которому относятся торговая марка, цена фирмы (репутация), бренд, клиентская база, досье на контрагентов и т.п.;
3. человеческий капитал к которому относятся авторские права, знания, навыки, опыт, творческие способности, моральные ценности, право патента обладателя, ноу - хау.

Компонентная составляющая интеллектуального капитала в эпоху цифровой экономики должна на наш взгляд включает как минимум два уровня.

1 - ый уровень, формирует ценность компании, и как описывали Л. Эдвинсон и М. Мелоун включает человеческий, партнерский и клиентский капитал.

2 - ой уровень, формирует прибыль компании, и как описывали уже упомянутые научные деятели, включает организационный, процессный и инновационный капитал.

Определяя (т.е. уточняя) роль интеллектуального капитала следует отметить, что данное понятие отличается от понятия «человеческий капитал», при этом, оставаясь ключевой компонентой на уровне организации, для обеспечения ее эффективной деятельности. В условиях цифровой экономики интеллектуальный капитал играет значимую роль в выстраивании организацией своей маркетинговой политики и ряда виртуальных цифровых отношений, способных обеспечить более высокую производительность и прибыльность на уровне организации.

В свою очередь, осуществляемый перехода от классической экономики к экономике основанной на знаниях, заставил бизнес совершать специфические действия по формированию нового контекста интеллектуального капитала. Теперь, интеллектуальный капитал - это динамическая система, сформированная как из нематериальных ресурсов, так и из видов деятельности, повышающих организационную устойчивость за счет роста объемов интеллектуальной собственности. В связи с чем, долгосрочное и среднесрочное планирование бизнеса теперь базируется на результатах анализа внешней среды и внутренних ресурсов и знаний. Примером может служить оценка состояния внутренней среды, навыков сотрудников, способности организации (бизнеса) генерировать полученные

персоналом знания в добавленную стоимость и будущие источники повышения конкурентоспособности на уровне организации и т.д.

Учитывая определения «интеллектуальный капитал», приведенный еще в 1999 году Шарлем Депресом, Даниэлем Шовель необходимо подчеркнуть, что знания, навыки, творческие способности и интеллектуальные возможности сотрудников благодаря правильному использованию могут быть преобразованы:

- в прибыльный интеллектуальный актив;
- в высоко производительный и рентабельный интеллектуальный капитал.

Следовательно, значимость интеллектуального капитала не должна рассматриваться и анализироваться только на уровне организации (конкретной бизнес единицы), или группы организаций. По существу интеллектуальный капитал, в экономике и обществе основанном на знаниях и выраженных в цифровом формате, является неотъемлемой частью национального богатства. Это подразумевает , что ценность потенциала человеческих ресурсов в стране, в данный момент времени определяется стоимостью ее интеллектуального капитала, а средства инвестируемые государством в наукоемкие организации являются определяющим фактором в развитии общества.

На сегодняшний день при выражении степени влияния интеллектуального капитала на эффективность деятельности организации, необходимо учитывать существующие разночтения и проблемы в области бухгалтерского учета и анализа данного актива. В частности, в организациях (бизнесе) основанных на знаниях, инвестиции в нематериальные активы (интеллектуальные активы) и интеллектуальный капитал (например, учебные курсы, инвестиции в сбор знаний и ноу - хау, исследовательские программные разработки и т.п.) в управленческом учете и анализе воспринимаются как фактический перевод ликвидности в определенные категории менее ликвидных товаров, стоимость которых трудно поддается количественной оценке, поэтому они должны быть представлены на уровне бухгалтерского учета и анализа. Здесь (т.е. в бухгалтерском учете и анализе) полученные сотрудниками навыки и новые компетенции, в результате инвестиций в интеллектуальный капитал и активы являются источником добавочной стоимости и учитываются в виде прибыли, но не поддаются измерению и не могут быть адекватно представлены на уровне бухгалтерского учета. При этом участие сотрудников организации в учебных курсах, тренингах, специальных семинарах и т.д., в бухгалтерском учете регистрируются в расход и учитываются в виде убытков, которые имеют точно измеренный размер. Такое отражение интеллектуального капитала в водит в заблуждение руководителей бизнеса, и занижает в их глазах представления о влиянии на эффективность деятельности организации данного капитала.

Помимо этого, необходимо отметить существование иных многочисленных проблем, связанных с управлением интеллектуальным капиталом, с учетом инструментов способных измерять, планировать и контролировать влияние интеллектуального капитала на организацию, с эффективностью функционирования организации и ее способностью к инновациям и др.

Между тем, эффективность управления интеллектуальным капиталом формирует основу не только для повышения конкурентоспособности, но и достижения установленного уровня результативности, а также для дальнейшего развития организации и реализации ее инновационного потенциала.

Рамки статьи не позволяют осуществить развернутый анализ прикладного использования существующих моделей количественной оценки влияния учета интеллектуального капитала на результаты деятельности организаций, относимых как к сфере частных институтов, так и к сфере государственных институтов, с национальной и международной точки зрения. Следовательно, приведенные гипотезы и результаты исследования дальнейшей разработки данной темы.

**Список использованной литературы:**

1. Друкер П. Классические работы по менеджменту / пер. с англ. И. Григорян, О. Медведь, С. Писарева. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 218 с.
2. Никулина М.И. Деглес Хани См. Влияние интеллектуального капитала на результативность предприятий малого и среднего бизнеса // Российские регионы в фокусе перемен. Сборник докладов XII Международной конференции. Министерства образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет первого Президента России Б.Н. Ельцина, Высшая школа экономики и менеджмента. - Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2018. - С. 638 - 648.
3. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 456 с.
4. Устинова О.Е. Интеллектуальный капитал: подходы к анализу как объекту внутренней среды хозяйствующего субъекта // Вестник ВГУИТ. Т. 79. - №2. - 2017. - С. 257 - 264.

© О.М. Комарова, Ю.Д. Голякова

**УДК 33**

**А.А. Коновалов**
к.э.н, доцент РГЭУ «РИНХ», г. Ростов - на - Дону, РФ
**Н.В. Назаренко**
к.э.н, доцент РГЭУ «РИНХ», г. Ростов - на - Дону, РФ
**Л.В. Исик**
к.э.н, доцент РГЭУ «РИНХ», г. Ростов - на - Дону, РФ

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается стратегическое управление персоналом организации, определены субъекты и объекты управления персоналом, основные принципы управления персоналом.

**Ключевые слова.** Управление, персонал, принципы управления, субъект и объект управления.

Понятие «стратегическое управление» было сформулировано в семидесятых годах прошлого века в связи с изменениями условий ведения бизнеса: появилась необходимость отделить руководство высшего порядка от производственного управления. В отличие от

других концепций руководства стратегическое управление ориентируется на удовлетворение потребностей клиента и позволяет принимать решения, основываясь на сравнении собственного потенциала и условий окружающей среды.

Стратегическое управление персоналом целесообразно рассматривать как часть базового менеджмента предприятия, поскольку кадровая политика такого формата опирается на общую стратегию деятельности организации. А стратегическое руководство компанией, в свою очередь, строится на постулате, что основой, главнейшим ресурсом организации является персонал.

Формирование кадрового потенциала, способного на длительный период обеспечить конкурентоспособность организации, достигается с помощью:

- грамотной оценки компетенции соискателей;
- инвестиций в обучение персонала;
- продуманной системы мотивации;
- мониторинга динамики рыночных тенденций, анализа соответствия состояния штата постоянно изменяющимся внешним условиям.

Идеи стратегического управления обязаны своим появлением на свет крупным корпорациям, деятельность которых невозможна без долгосрочного планирования, однако применение методов и принципов стратегического менеджмента актуально и для средних или даже малых предприятий.

Субъектом стратегического управления персоналом выступает система руководства сотрудниками: управляющие среднего и высшего звена, чьей основной задачей является формирование внутренней среды и культуры организации, способной поддерживать высокий уровень трудового потенциала.

Объектами стратегического управления персоналом являются:

- трудовой потенциал предприятия и перспективы его роста;
- кадровая политика;
- условия и безопасность труда;
- технологии администрирования.

Детальная разработка методов и технологий управления производится на основе первоочередных целей стратегического менеджмента, среди которых можно назвать:

- превентивные мероприятия, нацеленные на удовлетворение вероятных кадровых потребностей компании;
- разработка эффективных программ обучения, повышения квалификации, переподготовки сотрудников;
- выбор системы мотивации и уровня вознаграждения, оптимального для закрытия вакансий любого уровня;
- внедрение и развитие эффективных вертикальных (начальник—подчинённый) и горизонтальных (смежные ведомства) систем коммуникации;
- создание методов борьбы с психологическим сопротивлением коллектива переменам (информационная работа, помощь в адаптации, разработка мер поощрения).

Исходя из положения, что задачей любой организации является развитие, основанное на человеческих ресурсах, нетрудно сформулировать основные принципы управления штатами:

- оперирование долгосрочными перспективами;
- направленность усилий на повышение потенциала кадрового резерва;
- формирование условий для эффективной реализации возможностей штата;

- обеспечение наличия альтернативы выбора при изменении внутренних или внешних условий;
- применение эффективных способов контроля за внутренней средой и внешними факторами;
- оперативное внесение коррективов в структуру управления в соответствии с требованиями текущей обстановки.

Особенности избираемой системы стратегического управления персоналом организации зависят от целей компании, её традиций, общей внутренней политики.

**Список использованной литературы:**

1. Фатхутдинов, Р.А. Передовые методы управления персоналом [Текст] / Р.А. Фатхутдинов. – М.: Интел Синтез, 2018. – 198 с.
2. Фомин, К.Р. Управление персоналом [Текст] / К.Р. Фомин // Менеджмент в России и за рубежом, 2018. – №8. – С. 21 - 34.
3. Щербинина, В.В. Проблемы управления персоналом [Текст] / В.В. Щербинина // Социологические исследования, 2018. – №3. – С.40 - 68.

© А.А. Коновалов, Н.В. Назаренко, Л.В. Исик

**УДК 001**

**С.И. Мазур**
магистрант группы ФМмоз - 17 БрГУ,
г. Братск, РФ
E - mail: si.mazur@yandex.ru

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Динамика развития инновационных процессов является определяющим показателем экономического положения предприятий, их способности к рыночным преобразованиям путем создания и внедрения новой техники, новейших технологических процессов, новой продукции и сырья, современных методов организации производства и его материально - технического обеспечения.

В условиях экономической нестабильности, санкционной политике, современный российский бизнес вынужден искать новые пути к экономическому росту. Основополагающим фактором эффективного функционирования является создание конкурентоспособной продукции, которая будет удовлетворять потребностям российских и зарубежных потребителей. Для этого необходимо применение новых инновационных методов в технологическом, производственном, маркетинговом, управленческом процессах, направленных на развитие инновационного потенциала предприятия.

Определение перспектив развития экономики страны и ее регионов предполагает оценку инновационного потенциала.

Вопросы формирования и реализации инновационного потенциала предприятий стали объектом исследований многих отечественных и зарубежных ученых, таких как Э. Бруккинг, Н. Чухрай, А. Гринева, В. Чабан, Е. Галушко, А. Власова, М. Данько, А. Николаев, В. Яковенко, Е. Витте и др. Несмотря на значительный научный задел по указанной проблематике, требуют уточнения отдельные аспекты теоретического обоснования инновационного потенциала. Трактовки данных понятий являются неоднозначными, неполными, а в ряде случаев весьма противоречивыми, в литературе не существует единой концепции понятия «инновационный потенциал». И, как следствие, отсутствует единый подход к анализу инновационного потенциала и его структуры.

По мнению Кравченко С.И. инновационный потенциал можно трактовать как способность системы к трансформации фактического порядка вещей в новое состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей (субъекта - новатора, потребителя, рынка и т.п.). При этом эффективное использование инновационного потенциала делает возможным переход от скрытой возможности к явной реальности, то есть из одного состояния в другое (а именно, от традиционного к новому). Следовательно, инновационный потенциал – это своего рода характеристика способности системы к изменению, улучшению, прогрессу [1].

С позиции Безгиной О. А. инновационный потенциал — это совокупность производственных, научных, финансовых, маркетинговых, кадровых, организационных ресурсов и возможностей, обеспечивающих готовность и способность предприятия осуществлять инновационную деятельность при постоянном усовершенствовании системы управления ею с учетом факторов нестабильной рыночной среды [2].

В целом понятие инновационного потенциала вследствие многоаспектности в экономической литературе трактуется различными способами:

– совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности [3];

– структура, объединяющая три составляющие потенциала: ресурсную, внутреннюю и результативную, которые существуют во взаимодействии, предполагают и обусловливают друг друга [4];

– возможность создания новшеств, осуществления инноваций, готовность воспринять нововведения для последующего эффективного использования на уровне, соответствующем мировому [5];

- совокупность кадровых, материально - технических, информационных и финансовых ресурсов, обслуживаемых соответствующей инфраструктурой, предназначенной для реализации нововведений [6]

Одни авторы делают упор на ресурсное обеспечение инновационных проектов, финансово - экономические и организационно - технические аспекты деятельности, по усмотрению других авторов первостепенными являются корпоративный дух, политика предприятия по отношению к нововведениям. Но подавляющее большинство авторов выделяет процесс реализации инновационных инициатив и выхода новаций на рынок как важнейшую отличительную черту именно инновационного потенциала в отличии, например, от научно - технического потенциала. Тем самым подчеркивается, что инновационный потенциал, его высокий уровень — есть средство достижения прибыли.

На взгляд автора, анализ категории «инновационный потенциал» необходимо начать с рассмотрения составляющих её понятий — «потенциал» и «инновация». Основное значение слова «потенциал» встречается в словаре русского языка как определение «potential» или «потенциальный», заимствованное из французского языка в XIX в. и в буквальном смысле переводимое как «могущий быть» [7]. Иная трактовка данного слова даётся в словаре иностранных слов И. А. Васюковой, где потенциалом является мощь, сила [8]. В Большой советской энциклопедии источником понятия «потенциал» считается латинское слово «potentia», которое означает «средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определённых целей, осуществления плана; решения какой - либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [9].

Несмотря на ряд существенных расхождений, можно выделить общую тенденцию рассмотрения данной категории как совокупности чего - либо, что необходимо для изменения текущего состояния объекта в положительном направлении.

Теперь более подробно необходимо рассмотреть понятие «инновационный». Данное определение происходит от существительного «инновация», которое также не имеет единой общепризнанной трактовки, но в общем смысле — это новое решение существующих или вновь возникающих потребностей, эффективно используемое в практической деятельности для их удовлетворения и дающее определённые преимущества перед конкурентами. Областью науки, изучающей теоретические и методологические основы нововведений, является инноватика [10]. Под новацией, или новшеством, большинство авторов понимают что - либо новое: новое явление (открытие, новое теоретическое знание), новый метод (принцип), изобретение [11]. Другими словами, это результат научных исследований.

Таким образом, инновационный потенциал организации отражает его способность к наиболее эффективной реализации текущих и перспективных функциональных задач при условии максимального использования имеющихся в его распоряжении ресурсов в складывающихся социально - экономических условиях. К основным ресурсам, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности, относятся:

- материально - технические ресурсы (совокупность зданий, сооружений, оборудования и техники, которая позволяет организации осуществлять свою деятельность. Материально - технические ресурсы, являясь вещественной основой, определяют «технико - технологическую базу потенциала, которая впоследствии будет влиять на масштабы и темпы инновационной деятельности» [12];

- информационные ресурсы (совокупность документов, знаний, программ, проектов и иной формы информации в информационной системе организации);

- финансовые ресурсы (единство денежных активов предприятия, составляющих оборотные средства, необходимые для обеспечения производственного и управленческого процессов);

- трудовой ресурс (персонал организации или совокупность специалистов и рабочих, необходимых для реализации целей организации);

- а также специфические производственные и управленческие знания, основные компетенции персонала, креативность его мышления, мотивацию к инновационной деятельности, организационную инновационно ориентированную культуру.

Резюмируя рассмотренную информацию по понятиям «потенциал» и «инновация», обзору ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности, можно сделать вывод о том, что «инновационный потенциал» — это сложное понятие, отражающее эффективность использования материально - технических, информационных, финансовых, трудовых и иных ресурсов организации для успешного решения текущих и перспективных функциональных задач.

**Список использованных источников**


1. Кравченко С.И., Кладченко И.С. Исследование сущности инновационного потенциала // Науч. труды Донецкого национального технического университета. Сер.: экономическая. Вып. 68. Донецк: ДонНТУ, 2003.
2. Безгина О. А., Крюкова А. А. Инновационный потенциал компании: подходы к определению // Проблемы экономики и менеджмента. — 2017. — № 2(66). — С. 13–19.
3. www.finam.ru (дата обращения: 10.09.2019)
4. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. М.: Экзамен, 2001.
5. Шляхто И.В. Оценка инновационного потенциала региона // Управление общественными и экономическими системами. 2007. № 1.
6. Г. А. Краюхин, Л. Ф. Шабайкова. Закономерности и тенденции инновационными процессами». СПб.: СПбГИЭА, 1995.
7. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН; Ин - т лингвист. исследований ; гл. ред. А. П. Евгеньева. Т. 3 : П - Р. / ред. Е. А. Иванникова. 4 - е изд., стер. М. : Рус. язык: Полиграфресурсы, 1999.
8. Словарь иностранных слов / под ред. И. А. Васюковой. М., 1972.
9. Большая советская энциклопедия / под ред. Б. А. Введенского. Т. 34.
10. Большой экономический словарь. М. : Ин - т нов. экономики, 2002.
11. Гунин, В. Н. Управление инновациями / М. : Инфра - М, 1999.
12. Кокурин, Д. И. Инновационная деятельность / М. : Экзамен, 2001.


© С.И. Мазур, 2019

**УДК 65.658**

**Медведев Е.В.**
студент ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
E - mail: medved16@yandex.ru
**Максименко А.Д.**
студентка ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
E - mail: mauks2015@yandex.ru

## УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Аннотация**

В статье отражены современные аспекты управления материальными ресурсами в сельскохозяйственных организациях на примере Краснодарского края. На основе анализа

деятельности агарных предприятий региона были выявлены проблемные вопросы в управлении материальным обеспечением сельскохозяйственного производства.

**Ключевые слова:**
управление, сельскохозяйственные организации, менеджмент, материальные ресурсы, материальное обеспечение, регион

В рамках общественного производства материальные ресурсы выступают неотъемлемой и важнейшей составляющей аграрного производства. Наличие и полнота обеспечения материальными ресурсами определяют возможность ведения аграрного производства. При этом само понятие материальные ресурсы является емким и включает в себя такие укрупненные группы ресурсов как основные и вспомогательные ресурсы, тару, топливо, запасные части, приобретенные полуфабрикаты и изделия. В тоже время особенности аграрного производства связаны с использованием ряда специфических ресурсов, таких как: удобрения, корма, молодняк сельскохозяйственных животных. Использование этих специфических ресурсов связано с особенностями биологических ритмов развития живых организмов, может нести экологические риски для окружающей среды, что в свою очередь требует особого внимания и соответствующего управления, как на уровне отдельных аграрных предприятий (субъектов хозяйствования), так и на уровне территориальных органов власти. В настоящее время возможности для регионального управления состоянием материально - технической базы субъектов агропромышленного комплекса практически полностью утрачены, и являются прерогативой самих субъектов агробизнеса.

В современных рыночных условиях обеспечение аграриев материальными ресурсами во многом зависит от деятельности поставщиков этих ресурсов, а также от активности самих сельскохозяйственных рыночных агентов. В тоже время доступность ряда важных для субъектов агробизнеса ресурсов (к примеру, земля) и характер их использования, зависит от созданных органами власти институциональных условий. Функционирование сельскохозяйственных организаций основано на использовании самостоятельного механизма хозяйствования, в основе которого лежит самостоятельный поиск деловых партнеров (в том числе поставщиков), выбор форм оплаты, а также механизмов рыночного ценообразования.

Рыночные аспекты хозяйствования внесли с одной стороны больше свободы для аграриев в выборе способов и форм самообеспечения материальными ресурсами, а с другой стороны определили ряд экономических ограничений. Прежде всего, стоит отметить ограниченность большей части субъектов малого и среднего агробизнеса в финансовых ресурсах для оптимального самообеспечения материальными ресурсами. Кроме того, для многих субъектов агробизнеса доступность заемных средств для покупки материальных ресурсов также ограничена размером залоговой базы. Таким образом, оснащенность аграрных предприятий материальными ресурсами с одной стороны характеризует эффективность (интенсивность) производственного процесса, а с другой стороны свидетельствует о финансовом благополучии субъекта аграрного предпринимательства. Об эффективности управления материальными ресурсами сельскохозяйственными организациями Краснодарского края можно судить исходя из динамики показателей обеспеченности аграриев основными видами ресурсами.

Считаем, что сложившиеся проблемы материального обеспечения субъектов сельскохозяйственного производства негативно отражаются на конкурентоспособности местных производителей, а также снижают устойчивость территориального развития субъектов агробизнеса в регионе. Данные аспекты определяют целесообразность развития и сочетания внутреннего (в рамках отдельных предприятий) и внешнего (со стороны территориальных органов власти) управления материальными ресурсами.

На наш взгляд, современное управление материальными ресурсами в аграрном секторе экономики региона следует сочетать с организацией отраслевого или территориального регулирования субъектов сельского хозяйства. Таким образом, управление материальными ресурсами на разных уровнях управления могут способствовать оптимизации процессов принятия управленческих решений с учетом отраслевых и территориальных факторов.

**Список литературы:**

1 Аграрная экономика. / Под ред. М.Н. Малыша. - СПб.: Изд - во «Лань», 2002. - 688 с.

© Е.В. Медведев, А.Д. Максименко, 2019

**УДК33**

**Н.В. Назаренко**
канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: natazarenko@mail.ru
**Л.В. Исик**
канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: lyana - isik@yandex.ru
**А.А. Коновалов**
канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: tornade@mail.ru

## ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы пищевой промышленности как одной из важнейших отраслей национальной экономики, потому как успешное развитие пищевой промышленности имеет стратегическое значение для государства, являясь одним из индикаторов экономической безопасности.

**Ключевые слова:** пищевая промышленность, индикатор экономической безопасности, продовольственная безопасность, уровень и качество жизни.

Как показывает мировая и отечественная практика, пищевая промышленность является одной из приоритетных отраслей национальной экономики, успешное развитие которой

повышает продовольственную безопасность страны, а также уровень и качество жизни населения. Эффективное развитие пищевой промышленности имеет стратегическое значение для государства, являясь одним из индикаторов экономической безопасности. В связи с этим, можно сказать, что пищевая промышленность – стратегически важная отрасль экономики страны, от которой во многом зависит национальная безопасность и благополучие населения.

Рыночные условия хозяйствования на предприятиях пищевой промышленности предъявляют высокие требования к уровню организации бизнеса. Обеспечить долгосрочное устойчивое развитие возможно только путем смещения приоритетов от оперативного управления к стратегическому, для которого требуется соответствующее учетно - аналитическое обеспечение, в том числе ориентированное на сбор, обработку и представление учетной информации для принятия стратегических решений.

Стратегическое управление предприятиями пищевой промышленности выступает как единая учетно - аналитическая система, базирующаяся на функциях стратегического планирования и обеспечивающая менеджеров информацией для принятия стратегических решений. Решение о целесообразности внедрения системы стратегического управления предприятиями пищевой промышленности следует принимать исходя из принципа рациональности и эффективности, т.е. ее использование должно облегчить достижение стратегических целей хозяйствующего субъекта с наименьшими затратами на организацию и функционирование самой системы.

Можно выделить следующие основные этапы стратегического управления предприятиями пищевой промышленности:

- формируется система мониторинга внешней макросреды и внутренней микросреды;
- выбираются методики учета и анализа, позволяющие обеспечить повышение релевантности учетно - аналитической информации в целях системы стратегического управления;
- формируется и представляется руководству стратегическая отчетность.

В рамках стратегических задач предприятий пищевой промышленности – объектов стратегического управления – в современных условиях:

- определяются стратегические зоны хозяйствования, в рамках которых предполагается функционирование предприятий пищевой промышленности на перспективу;
- определяются методы защиты стратегического, перспективного набора от разрушительного воздействия неожиданных событий.

Стратегическое управление обеспечивает предприятию устойчивые конкурентные преимущества и успешное развитие с учетом процессуального, структурного, содержательного, человеческого, рыночного и ресурсного аспектов деятельности предприятия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кулик А.М., Герасимова Н.А. Особенности стратегического планирования на предприятиях пищевой промышленности. В сборнике: Наука сегодня фундаментальные и прикладные исследования. Материалы международной научно - практической конференции. 2016. С. 76 - 77.

2. Когтева А.Н., Лавриненко Е.А., Жданкова Е.А. Стратегические направления развития предприятий пищевой промышленности в современных условиях. В сборнике: Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества Материалы IV Международной научно - практической конференции, посвященной 140 - летию со дня основания НИУ «БелГУ». 2016. С. 410 - 412.

© Н.В. Назаренко, Л.В. Исик, А.А. Коновалов

**УДК 336.647 / .648**

**Р.Р. Погосян**
к.э.н., доцент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - дону, РФ
E - mail: RuzannaRP@mail.ru
**П.П. Сердюченко**
магистрант РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

# АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

**Аннотация.** Статье проводится анализ основных источников формирования инвестиционных ресурсов предприятия. Проведено исследование основных источников формирования инвестиционных ресурсов, таких как собственные, заемные и привлеченные источники, также рассмотрены методы финансирования инвестиционной деятельности предприятий, а именно: самофинансирование; акционирование; долговое финансирование; лизинг; смешанное финансирование. Все источники финансирования инвестиционной деятельности имеют особенности, обусловливающие направления их использования для предприятия. Однако, существует противоречивость их влияния на финансово - инвестиционную стратегию и общую стратегию развития предприятия.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционные ресурсы, источники, методы финансирования.

Экономическая деятельность отдельных субъектов хозяйствования в значительной мере характеризуется объемом осуществляемых инвестиций. Собственно инвестиции, аккумулируя предпринимательский, государственный и смешанный капитал, обеспечивая доступ к современным технологиям, ускоряют развитие рынка товаров и услуг, способствуют макроэкономической стабилизации, формированию национальных инвестиционных рынков, развития рыночной инфраструктуры. Кроме этого, инвестиции позволяют решать много социально - экономических проблем, среди которых улучшение финансового состояния и обеспечение финансовой устойчивости хозяйствующих субъектов в условиях кризиса.

Соответственно, в процессе своей деятельности предприятия неизбежно встают перед необходимостью привлечения инвестиций. В зависимости от вида инвестиций, их

привлечение может происходить различными способами и, соответственно, из разных источников финансирования.

В литературе источники формирования инвестиционных ресурсов подразделяются на собственные, заемные и привлеченные, основные характеристики которых приведены в таблице 1 [1].

Таблица 1. Источники формирования инвестиционных ресурсов предприятия

| Собственные | Заемные | Привлеченные |
|---|---|---|
| Часть чистой прибыли, которая реинвестируется | Инвестиционные кредиты банков | Эмиссия акций |
| Амортизационные отчисления | Эмиссия облигаций предприятием | Взносы сторонних инвесторов в уставный фонд |
| Страховая сумма возмещения убытков | Налоговый инвестиционный кредит | Средства, предоставленные бесплатно коммерческими и государственными структурами, на целевое финансирование |
| Внутренняя кредиторская задолженность | Целевой государственный кредит | |
| Мобилизована часть оборотных активов | Финансовый лизинг | |
| Долгосрочные финансовые вложения, срок погашения которых истекает в данном году | | |

Изучение статистической информации относительно источников привлечения инвестиций в России показал, что собственные средства предприятий являются основным источником финансирования инвестиционных проектов.

Так, на рис. 1 отражена структура инвестиций в основной капитал за 2018 г. по источникам финансирования.

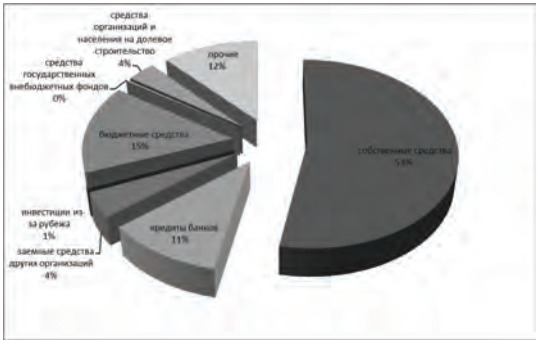



Рис. 1. Структура инвестиции в основной капитал в Российской Федерации по источникам финансирования в 2018 г. [2]

Как видим из рис. 1, предприятия для реализации инвестиционных проектов чаще всего используют собственные средства. Ориентация только на собственные ресурсы может существенно ограничить возможности предприятия по совершенствованию своей деятельности.

Вид использованных источников покрытия инвестиционных потребностей, определяет методы финансирования инвестиционной деятельности предприятий, а именно: самофинансирование; акционирование; долговое финансирование; лизинг; смешанное финансирование [1].

Рассмотрим методы финансирования. Полное самофинансирование – используется для реализации небольших реальных инвестиционных проектов и финансовых инвестиций. Акционирование – используется для крупномасштабных реальных инвестиций при отраслевой или региональной диверсификации. Кредитное финансирование – применяется при инвестировании объектов, которые быстро реализуются и имеют высокую норму доходности инвестиций. Лизинг используется при недостатке собственных финансовых средств для реального инвестирования в отрасли с высокой степенью изменения технологии. Смешанное финансирование – синтез нескольких методов инвестирования [3].

Следует отметить, что все источники финансирования инвестиционной деятельности имеют особенности, обусловливающие направления их использования для предприятия. Однако, существует противоречивость их влияния на финансово - инвестиционную стратегию и общую стратегию развития предприятия. Следовательно, решая проблемы обеспечения инвестиционных потребностей необходимо рассматривать источники финансирования по следующим характеристикам: реальность использования источника (его доступность); потенциальная емкость источника; экономическая эффективность использования; уровень риска источника (с позиций возврата используемых средств или возможной потери контроля над предприятием).

Следует сказать, что без детальной проработки механизма финансирования и определения источников средств любой, даже самый привлекательный способ финансирования инвестиционных проектов предприятия может оказаться неэффективным.

Анализ источников инвестиционных ресурсов предприятий развитых стран свидетельствует, что судьба внутренних источников в общем объеме инвестиционных расходов может значительно колебаться в зависимости от многих факторов. Например, может зависеть от фазы делового цикла: доля внутренних источников снижается в периоды оживления и подъема (когда повышается инвестиционная активность предприятий) и растет в периоды экономического спада, что связано со снижением инвестиционной активности, сокращением предложения денег, подорожанием кредита.

Покрытия инвестиционных потребностей предприятия должно происходить за счет всех видов ресурсов, которые можно привлечь для осуществления как реального, так и финансового инвестирования. Предприятие должно взвешенно подходить к выбору и соотношение различных видов инвестиционных ресурсов и проводить эффективную политику их формирования. Выбор конкретного источника покрытия инвестиционных потребностей обеспечивается обстоятельным анализом стоимости источника и его влияния на финансовую, налоговую и коммерческую политику предприятия, степень риска при реализации инвестиционного решения.

**Список использованной литературы:**

1. Инвестиции : учебник / [Л. И. Юзвович и др.] ; под ред. Л. И. Юзвович ; М - во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. —2 - е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2018. — 610 с. —(Учебник УрФУ).
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт: [Электронный ресурс] URL: https: // www.gks.ru / investment _ nonfinancial
3. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник / [Джуха Владимир Михайлович и др.]; под общ. ред. В. М. Джухи ; М - во образования и науки Российской Федерации, Ростовский гос. экономический ун - т (РИНХ). - 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА - М, 2016. – 376 с.

© Р.Р. Погосян, П.П. Сердюченко, 2019

**УДК 657.1**

**Семенова Ф.З.,**
к.э.н., доцент ФБГОУ ВО СКГА
Черкесск, РФ
**Узденова Ф.К.,**
магистрант ФБГОУ ВО СКГА
Черкесск, РФ

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КЕЙТЕНИГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация. Одним из направлений общественного питания в настоящее время является кейтеринг как организация выездного обслуживания для различных форм организаций и частных лиц В статье рассмотрен порядок отражения в бухгалтерском учете затрат, связанных с оказанием кейтеринговых услуг*

*Ключевые слова: деятельность, затраты, кейтеринг, общественное питание, расходы, счет, услуги.*

Кейтеринг – это сравнительно новый вид деятельности в сфере общественного питания. Определение понятия «кейтеринг» приведено в ГОСТ 31985 - 2013 «Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения», утвержденном Приказом Росстандарта от 27.06.2013 г. № 191 - ст., где указано «кейтеринг: деятельность предприятия общественного питания (индустрии питания), заключающаяся в оказании услуг по организации питания по месторасположению, выбранному сторонними организациями и частными лицами, включая организацию выездного обслуживания мероприятий различного назначения и розничную продажу продукции общественного питания и с привлечением всех предприятий и служб, оказывающих подрядные услуги по организации питания [3]. И здесь же в примечании отмечено: «кейтеринг различают по месту, способу оказания услуг и их стоимости: событийный кейтеринг, питание на

транспорте (в т.ч. бортовое питание), социальное питание (образовательные и медицинские учреждения, корпоративное питание, исправительные заведения, армия и т.д.) [3].

В настоящее время кейтеринг является одной из наиболее динамично развивающихся видов деятельности субъектов общественного питания.. Повышение значимости кейтенинга как социально востребованной и эффективной сферы деловой активности актуализирует продуктивные приемы и способы ведения учета, прежде всего в направлении производственной деятельности. Вопросам бухгалтерского учета затрат, калькулирования себестоимости услуг, формирования новых и совершенствования действующих методик ценообразования на предприятиях общественного питания том числе при осуществлении кейтениговой деятельности в современных экономических условиях придается имеет особое значение.

Как справедливо отмечет Воропаев О.Д. «сочетание учетных аспектов по калькулированию себестоимости выпускаемых блюд, как затрат основного производства, и расчету стоимости транспортных услуг, связанных с доставкой и выездным обслуживанием, широкий перечень дополнительно оказываемых услуг, отсутствие четко проработанной нормативной базы, регулирующей оказание именно кейтеринговых услуг, актуализирует рассмотрение вопросов методики учета и анализа кейтеринга [4,с.187]. Предоставление услуг кейтеринга заказчику оформляется заключением с ним договора на возмездное оказание услуг в соответствии с порядком, регулируемым главой 39 ГК РФ [1].

При осуществлении кейтеринговой деятельности на предприятиях общественного питания должен быть организован раздельный учет доходов и расходов. Доходы кейтеринга относятся к доходам от обычных видов деятельности (на основании п. 4 ПБУ 9 / 99 «Доходы организации»). Предприятия общественного питания, осуществляющие кейтеринговую деятельность самостоятельно выбирают, каким образом отражать в учете затраты, связанные с указанной деятельностью. Выбранный вариант должен быть закреплен в учетной политике ресторана. Как правило, организации общественного питания выбирают вариант, при котором на счете 20 «Основное производство» отражается только стоимость сырья и заработная плате работников занятых данным видом деятельности, а все остальные расходы собираются на счете 44 «Расходы на продажу», где организуется их синтетический учет. При этом дебетуют счет 20 «Основное производство» соответствующие аналитические счета и кредитуют счета 10 «Материалы», 79 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и одновременно 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»

Следует отметить, что при осуществлении кейтеринговой деятельности хозяйствующие субъекты приходится передавать на аутсорсинг мебель - столы, стулья, столовые приборы и другое оборудование и инвентарь. Немаловажным моментом для эффективной деятельности организации может оказаться аутстаффинг, а именно приглашенный фрилансер, то есть человек, выполняющий работу без заключения долговременного договора с работодателем, нанимаемый только для выполнения определённого перечня работ; что даст возможность платить только за выполненную работу, а не за часы, проведенные на рабочем месте, и позволит работодателю привлечь специалистов более высокого класса из разных регионов, экономя при этом на дорогостоящем рабочем месте в офисе. Издержки по такого рода операциям учитываются отдельно. При этом издержки обращения и производства (без стоимости сырьевого набора блюд и заработной платы) учитываются на счете 44 «Расходы на продажу». При этом услуги привлеченного транспорта на основании счета фактуры транспортной организации с приложенными путевыми листами записывают по дебету счета 44 «Расходы на продажу» с кредита счета 20 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», услуги собственного транспорта

списывают с кредита счета 23 «Вспомогательные производства» субсчет «Автотранспорт». Услуги же сторонних организаций отражают с кредита счетов 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами». При этом следует иметь ввиду, что в соответствии с п.2 ст. 346.17 НК РФ [2] списать транспортные расходы (расходы по доставке) на расходы по кейтеринговой деятельности можно только после того, как эти затраты будут оплачены.

Выручка от оказания кейтеринговых услуг отражается в бухгалтерском учете в момент ее признания, после того как услуга была оказана заказчику на основании акта приемки - сдачи оказанных услуг. Выручка от оказания услуг кейтеринга отражается в общеустановленном порядке по дебету счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» и кредиту счета 90 «Продажи», субсчет 90 - 1 «Выручка». Затраты, связанные с оказанием услуг кейтеринга, списываются с кредита счета 20 «Основное производство» по дебету 90 «Продажи» субсчет «Себестоимость продаж».

В заключение отметим, что учет затрат при осуществлении кейтеринговой деятельности должен вестись позаказным методом, калькуляционной единицей является отдельный заказ.

**Список использованной литературы:**

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 11.1996 №14 - ФЗ // http: // www. consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 9027 / .

2.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117 - ФЗ(ред. от 29.09.2019) // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 28165 / .

3. ГОСТ 31985 - 2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения. (введен в действие Приказом Росстандарта от 27.06.2013 N 191 - ст // https: // legalacts.ru / doc / gost - 31985 - 2013 - mezhgosudarstvennyi - standart - uslugi - obshchestvennogo - pitanija /

4.Воропаева О.Д. Учет и анализ кейтеринга в сфере деятельности предприятий общественного питания // Известия Юго - Западного государственного университета. - 2012. - № 6 (45). - С. 184 - 193

© Семенова Ф.З., 2019
© Узденова Ф.К., 2019

**УДК 33**

**Ю.А. Серегина**
Магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ
E - mail: koroleva11111992@bk.ru

## ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕРКИ О НАЛИЧИИ (ОТСУТСТВИИ) ПРИЗНАКОВ ФИКТИВНОГО ИЛИ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА

**Аннотация**

В работе рассмотрены основные проблемы проведения проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства в процедурах банкротства. Проанализированы действующие правила проведения арбитражным управляющим

проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Предлагаются пути усовершенствования.

**Ключевые слова**

Проверка о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства, анализ финансового состояния, банкротство, предприятие, арбитражный управляющий.

Проверка о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства в процедурах банкротства проводится в соответствии с требованиями п. 2 ст. 20.3, ст. 67, ст. 70 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» №127 - ФЗ от 26.10.2002г. (далее – Закон о банкротстве), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа» №367 от 25.06.2003 г. (далее – Правила).

Наличие (отсутствие) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства устанавливается по результатам анализа финансового состояния документации предприятия, в которую входит статистическая отчетность, бухгалтерская отчетность, регистры бухгалтерского учета, учетная политика должника; информация, предоставленная уполномоченным; данные учредительных и регистрационных документов; сведения о дебиторской и кредиторской задолженности должника; материалы судебных процессов; ответы на запросы арбитражного управляющего организаций, имеющих соответствующую информацию о состоянии имущества и обязательствах должника.

Волков В.Г. пишет, что на практике это выражается, как правило, в создании новых юридических лиц и передаче в их уставный фонд основных средств предприятия - должника; фиктивной или неравноценной продаже имущества; выходе участников общества из состава учредителей с передачей им доли имущества организации; искусственном создании «ручной» кредиторской задолженности; получении займов или кредитов под необоснованно жесткие условия и так далее [1, с. 20].

Кроме того, в практике наблюдаются случаи, при которых должник создает «управляемую» кредиторскую задолженность, что в свою очередь позволяет инициировать дело о банкротстве, иметь право назначить «нужного» арбитражного управляющего, а затем держать под контролем процедуру банкротства через собрание кредиторов и арбитражного управляющего.

Арбитражный управляющий проводит проверку на наличие (отсутствие) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства за период не менее 3 лет до возбуждения дела о банкротстве. Следует отметить, что проведение проверки на наличие (отсутствие) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства является обязательным условием при возбуждении дела о банкротстве на основании заявления, поданного в суд самим должником.

Вышеизложенным определяется значимость проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства, однако, нередки случаи, когда выводы, сделанные арбитражным, не соответствуют действительности, что приводит к причинению ущерба кредиторам.

Связано это с тем, что выводы арбитражного управляющего основываются на анализе финансовых коэффициентов по данным бухгалтерского баланса должника, которые, в свою очередь, могут не отражать реальной картины финансового состояния предприятия

Кроме того, имеющиеся методики проведения анализа финансового состояния и проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства, неоднократно подвергаются критике со стороны практиков в лице арбитражных управляющих, юристов, экономистов.

Установленные в методиках проведения финансового анализа нормативные значения коэффициентов едины для всех организаций, то есть не учитывают отраслевых особенностей и типов производства хозяйствующих субъектов. В методиках также отсутствует пояснение как обобщать результаты анализа, проведенного по большому массиву показателей.

Таким образом, отсутствует эффективная методика проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства. Для составления точных выводов, необходимо всестороннее исследование организации с учетом специфики отрасли, в котором оно ведет свою деятельность.

Институт банкротства, его инструменты в России позволяет недобросовестным субъектам злоупотреблять своими возможностями в недобросовестных целях. Необходим качественный мониторинг судебной практики при применении действующего законодательства в целях выявления и предупреждения противоправных фактов. Необходима доработка методики проверки о наличии (отсутствии) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства.

**Список использованной литературы:**

1. Волков В.Г. Выявление, квалификация и расследование преднамеренного банкротства // Безопасность бизнеса. - 2005. - № 3. - С. 19 - 21.

© Ю.А. Серегина, 2019

**УДК 336.7**

**А.Д.Тагалекова**
Магистрант БГОУ ВО СКГА
Г. Черкесск, РФ
**Научный руководитель: Ф.З. Семенова**
кан. экон. наук, доцент, БГОУ ВО СКГА
Г. Черкесск, РФ
E - mail: sem _ fat@mail.ru

## ДОСТАТОЧНОСТЬ КАПИТАЛА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ОЦЕНКА

**Аннотация.** Капитал кредитной организации является источником финансирования развития банковских операций. В статье рассмотрены составлявшие собственного капитала кредитной организации, а также вопросы оценки достаточности собственного капитала

**Ключевые слова**: банк, достаточность, капитал, оценка, ресурсы, риск.

Развитие экономического субъекта банковской сферы способствует постоянному обновлению структуры собственного капитала, что в первую очередь, осуществляется за счет нераспределенной прибыли. Собственный капитал может быть представлен в виде конкретных материальных, денежных и финансовых ресурсов, которые позволяют экономическому субъекту развивать собственный бизнес. Проблема собственного капитала, также очень актуальна для банковской деятельности.

Собственные средства – это средства коммерческого банка, образованные в ходе его внутренней деятельности, то есть уставный и резервный капитал, прочие фонды и резервы, созданные за счет прибыли, эмиссионной разницы. Исходя из этого определения, можно отметить, что основу собственного капитала банка составляют его собственные средства, которые в свою очередь, состоят из сформированных фондов и прибыли, полученной банком в результате его деятельности в текущем году и на протяжении прошлых лет. Собственный капитал банка выступает, как расчетная величина, для определения суммы могут использоваться различные методики, выбор которых зависит от целей исчисления капитала.

Перед коммерческими банками стоит важная задача – выбрать такой порядок формирования собственного капитала, который при минимуме затрат на образование и функционирование обеспечивал бы выплату достаточных дивидендов акционерам, создавая тем самым условия для дальнейшего развития коммерческого банка [5]. Успешное функционирование банка в большой степени зависит от его ресурсной базы. Все источники формирования ресурсов отражаются в пассиве баланса банка. Ресурсы банка являются базой формирования его кредитного потенциала. На размер и структуру капитала влияют такие факторы, как использование собственных средств, приток средств из внутренних и внешних источников. Процесс формирования капитала коммерческого банка отражает структура капитала.

На практике процесс формирования капитала банков осуществляется в соответствии с требованиями Положения Банка России «О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций» № 395–П от 28 декабря 2012 г. [1].

Капитал можно подразделить на основной (первичный, капитал 1 - го уровня) – акции, эмиссионные доходы, часть фондов и часть прибыли отчетного года, и дополнительный (вторичный, капитал 2–го уровня) – величина, изменяемая в зависимости от изменения стоимости активов или рыночных рисков. В зависимости от форм собственности банка состав капитала отличается. Например, в акционерных банках собственный капитал формируется за счет выпуска акций, обыкновенных и привилегированных, а в банке, созданном в форме общества с ограниченной ответственностью, собственный капитал формируется путем приема взносов и долей в уставный капитал. Взнос могут внести как в денежном, так и в имущественном выражении. Следует отметить, что денежные средства вносятся в собственный капитал в наличном и безналичном виде, в национальной или иностранной валюте. Финансовую устойчивость любой кредитной организации характеризует капитал. Размер капитала, структура, темп роста как капитала в целом, так и его составляющих; доля собственных средств – нетто – эти все элементы и определяют уровень финансовой устойчивости организации. К основным источникам увеличения капитала банка относятся выпуск акций при акционерной форме организации банка,

дополнительные взносы пайщиков при паевой форме организации банка, использование прибыли и эмиссионного дохода на увеличение капитала, субординированные долги.

Уставный капитал для акционерного общества – это совокупная номинальная стоимость эмитированных акций. При учреждении акционерного банка все акции первого выпуска должны быть распределены среди учредителей банка. Акции способствуют распределению чистой прибыли после пополнения резервного фонда, прочих фондов банка и выплаты дивидендов. Для возмещения возможных убытков от хозяйственной деятельности предназначен резервный капитал, а также выполняет страховую функцию. Средства из бюджета, которые могут использоваться для финансирования долгосрочных вложений и для обновления, пополнения основных средств относятся к добавочному капиталу.

Достаточность капитала – это показатель, характеризующий деятельность банка с точки зрения его устойчивости при возникновении различных рисков по активным операциям банка.

Для развития российской банковской системы большое влияние оказывает оценка достаточности капитала коммерческих банков. Крупнейшими кредитными организациями практикуется формирование «фиктивных» капиталов, что привлекает внимание специалистов. Решение данной проблемы в теоретическом и прикладном аспектах имеет принципиальное значение, поскольку банковской деятельности присущ рискованный характер. Вместе с этим, реальная оценка достаточности капитала банка, одновременно с ростом капитализации, позволит повысить привлекательность кредитных организаций для вкладчиков и кредиторов, расширить их ресурсную базу, улучшить инвестиционный климат в стране. Также, рост достаточности капитала будет способствовать развитию банковских операций, позволяя кредитным организациям компенсировать уровень принимаемых рисков, развитию рынка ссудного капитала, финансовых рынков.

При оценке капитала оцениваются по балансовой стоимости активы и пассивы. Они оцениваются по стоимости в момент приобретения или выпуска. Со временем меняются процентные ставки, обязательства по некоторым кредитам и ценным бумагам не исполняются и в результате действительная стоимость активов и пассивов отклоняется от ее первоначального значения, в связи, с чем ослабевает защита от текущего риска [4].

Размер собственного капитала, необходимого банку, зависит также от специфики его клиентов. Так, преобладание среди клиентов банка крупных кредитоемких предприятий требует от него большого размера собственных средств при том же объеме активных операций по сравнению с банком, ориентирующимся на обслуживание большого числа мелких заемщиков, поскольку в первом случае у банка будут велики риски на одного заемщика.

Основным способом управления капиталом, как со стороны регулирующих органов, так и самого банка, выступает определение достаточной величины капитала, а также поддержание ее в установленных пределах. Норматив достаточности капитала является одним из важных показателей надежности банка, характеризующий регулировать финансовые потери за свой счет, тем самым не принося ущерба своим клиентам. Установлено минимальное значение коэффициента достаточности капитала в размере 8 % общей суммы собственных средств, который должны соблюдать все кредитные организации.

Анализ достаточности собственных средств, способствует выявлению степени устойчивости капитальной базы банка и достаточности капитала для покрытия потерь от принятых банками рисков.

Показатели достаточности капитала подразделяются на две группы коэффициентов, которые приведены ниже:

1. Отношение собственного капитала к общей группе депозитов.
2. Соотношение капитала и активов, взвешенных по риску.

На величину достаточности собственного капитала банка влияют объем, состав, качество и характер активных операций. Ориентация банка на преимущественное проведение операций, связанных с большим риском, требует относительно большого размера собственных средств и, наоборот, преобладание в кредитном портфеле банка ссуд с минимальным риском допускает относительное снижение собственного капитала [3]. Для определения величины кредитного риска по условным обязательствам кредитного характера номинальная величина обязательств по каждому финансовому инструменту приводится к кредитному эквиваленту путем умножения на соответствующие коэффициенты. Целесообразным будет привести группировку рисков: высокий риск – 1,0; средний риск – 0,5; низкий риск – 0,2; без риска – 0.

В Инструкции №1 «О порядке регулирования деятельности кредитных организаций» от 01.10.97 выделены 5 групп активов с установленным коэффициентом риска от 0 до 100. Для банков размер собственного капитала, которых менее 5 млн. евро величина коэффициента риска не более 11 % , в противном случае – 10 % [2].

Для расчета кредитного риска по срочным сделкам определяются путем потенциального и текущего расчета. Потенциальный кредитный риск определяется как сумма риска по сделкам с юридически оформленными двусторонними компенсационными соглашениями и по сделкам, не включенным в указанные соглашения. Текущий кредитный риск представляет собой сумму стоимости замещения по сделкам, включенным в двусторонние компенсационные соглашения, и стоимости замещения по сделкам, не включенным в компенсационные соглашения.

Общая величина риска по срочным сделкам определяется как разница между суммой текущего и потенциального рисков и суммой обеспечения, полученной банком от контрагента. Полученная величина умножается на коэффициент риска, зависящий от контрагента, и составляет сумму кредитного риска по срочным сделкам, учитываемую при расчете достаточности капитала.

Поддержание достаточного уровня совокупного капитала является одним из условий стабильности банковской системы. Отличительной чертой структуры капитала банка от структуры капитала предприятий, выступает низкий удельный вес собственного капитала в общем объеме пассивов. Эта тенденция сложилась за счет того, что банки, выступая посредниками на рынке, покупают и продают особый товар, а именно, ссудный капитал, перераспределяют его на условиях возвратности, платности и срочности.

Определяя объем необходимого капитала, банк стоит перед альтернативой: увеличивать свой капитал по мере возрастания риска или вкладывать средства в активы, не сопряженные с повышенным риском. Адекватность капитала банка зависит от качества его активов, качества управления, политики в области деятельности и суммы рисков, которые несет банк. Капитал служит регулятором процесса роста приводящим в соответствие рост и

жизнеспособность банка в долгосрочной перспективе. Капитал обеспечивает средства для организационного роста банка и разработки новых банковских продуктов и услуг, приобретения новых программ и оборудования. В период роста банк нуждается в дополнительном капитале для поддержки и защиты от риска, связанного с приобретением новых мощностей и внедрением новых банковских технологий [3].

Фонды, являющиеся источником кредитов сотрудникам банка, фонды специального назначения и другие фонды, использование которых приводит к уменьшению имущества банка прямо или опосредованно, в расчет собственного капитала не включаются. Прибыль текущего года в части, подтвержденной заключением аудиторской организации по итогам за квартал, также включается в расчет основного капитала.

В заключение отметим, что вроссийской банковской системе акционерная форма собственности является преобладающей. Главной целью любого коммерческого банка является получение дохода в размере, необходимом для обеспечения нормального функционирования, включая инвестирование средств в активы и использование прибыли на цели потребления. Учредитель, предоставляя капитал, теряет возможность получения дохода от вложения имеющихся у него средств. Компенсацией должны стать будущие доходы.

В целях увеличения эффективности функционирования коммерческого банка, рекомендуется ежедневно следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностей, кредиторскую задолженность могут погашать не всю сразу, ежедневно и ежемесячно, выявлять и реализовывать неликвиды, ежемесячно следить за финансовым состоянием банка, чтобы не допустить превышения пассива над активами, дополнительно к бухгалтерскому учету следует перейти на управленческий учет, чтобы более точно определять эффективность функционирования банка.

**Список использованной литературы:**

1. Положение от 28.12.2012 № 395–П «О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.consultant.ru.
2. Инструкция от 1.10.97 №1 «О порядке регулирования деятельности кредитных организаций». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.consultant.ru.
3. Карминский А.М., Горелая Н.В. Основы банковского дела : учебное пособие / А. М. Карминский, Н. В. Горелая. – М.: ИНФРА - М, 2015.
4. Стихилях И. В. Банковское дело : учебное пособие / И. В. Стихиляс, Л. А, Сахарова. – М.: Русайнс, 2015.
5. Унанян, И. Р. Банковское дело : учебное пособие / И. Р. Унанян. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015.

© Тагалекова А.Д., 2018

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

**УДК 165.4**

**В.В. Волков,**
кандидат философских наук, доцент ВУНЦ ВМФ «ВМА»,
г. Санкт - Петербург, РФ,
E - mail: agnee@yandex.ru
**В.В. Казак,**
кандидат психологических наук, доцент ВИ (ЖДВ и ВОСО),
г. Санкт - Петербург, РФ,
E - mail: vitya.kazak.50@bk.ru
**В.А. Марютин,**
кандидат психологических наук, доцент ВУНЦ ВМФ «ВМА»,
г. Санкт - Петербург, РФ,
E - mail: trackeriv@yandex.ru

# ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность феноменов объяснения, понимания, интерпретации, показано их место в теории научного познания. Авторы выявили закономерности развития понимания в его тесной диалектической связи с объяснением и интерпретацией. В статье указана область применения данных феноменов в военно - научном познании. Материалы, использованные авторами, могут найти применение в изучении различных феноменов духовной и художественной культуры. Статья также может оказать большую помощь при осуществлении философской, филологической и культурологической подготовки российских офицеров.

**Ключевые слова:** объяснение, понимание, интерпретация, научное познание, текст, язык.

## Понимание как феномен научного познания

Внимание к феноменам понимания, объяснения, интерпретации, их природе, роли и значению в научно - познавательной деятельности является одной из характерных особенностей современного этапа развития философского и методологического исследования науки. Особо следует сказать о понимании. Одна из причин того, что понимание превращается ныне в универсальную методологическую процедуру, заключается в кардинальном изменении представлений о познавательном субъекте. То понимание субъекта познания, которое было характерно для немецкой классической философии и было решающим основанием для всей гносеологии, в последние годы существенно трансформируется. Субъектом познания в современной методологии науки оказывается научное сообщество в многообразии исследовательских «малых групп», вступающих в различные отношения между собой. Множественность языков и понимания этих групп остро ставит вопрос о выходе из методологического и гносеологического релятивизма, о возможности или невозможности достижения согласия и выработке единого «дисциплинарного языка».

Другая причина того, что процедура понимания оказывается ныне в центре методологических исканий, связана с изменением образа науки. В частности,

кумулятивистские представления о развитии естествознания и математики как накоплении истинного знания не имеют ничего общего с реальным движением научного знания, не учитывают противоборства различных исследовательских программ, взаимного непонимания научных школ и направлений.

Исходной посылкой универсализации процедуры *понимания* является ее включение в контекст смыслополагания, смыслопорождения или придания человеком смысла чему - то объективному. Однако, превращение понимания в комплексную логико - гносеологическую проблему любого научного знания должно учитывать опыт той традиции, которая связана с герменевтикой и экстраполяцией герменевтического подхода на естествознание.

Выдающимися представителями герменевтики являются В. Дильтей и Х.Г. Гадамер.

Вильгельм Дильтей (1833 - 1911), следуя кантовскому разделению природы и свободы, впервые четко поставил вопрос о своеобразии методологии исследования обоих объектов. Развивая основные идеи герменевтики Ф. Шлейермахера, для которого герменевтический подход дает нравственное осмысление природного и человеческого миров в единое целое, Дильтей заявлял о противоположности натуры и культуры, естественного и гуманитарного знания. Историческую реальность он определял в виде иррационального жизненного потока, который пропущен через волю и разум. В связи с этим причинно - следственное *объяснение* не достаточно при исследовании культуры общества. Здесь требуется использовать специфический метод – метод *понимания* мотивов и целей деятельности людей. Культура и социальная жизнь – это внутренне связанный, упорядоченный объект, обладающий собственным языком. Поэтому *понимание* по Дильтею – это «не концептуализация, но целостное осознание духовного состояния и его реконструкция на основе эмпатии» [5, s. 136].

Продолжая эту линию, Ханс Георг Гадамер (1900 - 2002) подчеркивал, что «науки о духе сближаются с такими способами постижения, которые лежат за пределами науки: с опытом философии, с опытом искусства, с опытом самой истории. Все это такие способы постижения, в которых возвещает о себе истина, не подлежащая верификации методологическими средствами науки» [2, с. 39]. Термин «понимание» в культурологическом исследовании показывает, что здесь происходит не приращение знания, а вовлеченность в исследование, ибо это «способ познания и способ бытия одновременно» [2, с. 58], Кроме того, объект исследования в культурной реальности уже является *осмысленным.*

Постоянным противником герменевтической интерпретации понимания стал позитивизм. Если позитивисты отстаивали идеи «чистого опыта», то герменевтики говорили о его «нечистоте». Позитивисты спорили о формуле развития – кумулятивном накоплении или перерыве постепенности, а герменевтики постулировали схему герменевтического круга, при котором целое может быть понято только из частей, части же – из целого. При этом оказывалось, что всякое понимание опирается на уже существующее понимание («предпонимание»).

Последователи Ф. Шлейермаха, в. Дильтея и Х. Гадамера до сих пор делают упор на понимании как «вчувствовании» в духовный мир людей, как эмпатическом сопереживании их чувств и мыслей.

Несколько иной взгляд на понимание предлагает семантическая концепция (А.Л. Никифоров). Она утверждает, что в процессе понимания мы даем интерпретацию тому, что пытаемся понять. Исходя из того, что *интерпретация – это совокупность смыслов придаваемых каким - либо материальным и духовным предметам,* понимание превращается в придание, приписывание смысла тому, что мы понимаем. В методологии науки, согласно этому взгляду, придание смысла понимаемому материалу осуществляется гипотетико - дедуктивным способом. Материал, как правило, допускает множество интерпретаций, мы выбираем одну из них или изобретаем новую. М.М. Бахтин по этому поводу писал: «Нет ничего пагубнее.., как игнорирование самостоятельной роли слушателя. Существует мнение.., что слушателя должно рассматривать как равного автору за вычетом техники, что позиция компетентного слушателя должна быть простым воспроизведением позиции автора. На самом деле это не так. Скорее можно выставить обратное положение: слушатель никогда не равен автору» [1, с. 412].

Кроме противостояния традиционной и семантической концепций в методологии науки присутствует и другая оппозиция: между «рационалистической» и «антропологической» моделями понимания. Первая модель рассматривает понимание в основном как рациональную (интеллектуальную) деятельность со вспомогательной ролью интуиции. Вторая же модель предлагает кроме абстрактно - теоретического мышления все многообразие видов человеческой жизнедеятельности, лежащей в основе любого акта понимания: в моторной («мышечное чувство»), образной (образное мышление), языковой формах.

Различие подходов к феномену понимания позволяет не только увидеть его многогранность, но и определить его сущность.

**Закономерности понимания**

Понимание – это «раскодирование» смыслов научного и обыденного бытия. Его направляют не на объект знания, а на форму отражения объекта в знании. И в этом заключается диалектическое единство двух сторон познания – отражения и понимания.

Без предварительного понимания отражение невозможно, ибо человек прилагает к действительности свой смысловой контекст. *Индивидуальный контекст* – система переплетающихся смыслов, содержание которых определяется их связями с другими смыслами и отношением к индивидуальному самосознанию, то есть местом в контексте.

Любая информация состоит из двух частей. Это то, о чем говорится, и то, о чем не говорится, но подразумевается, ибо оно и так известно. Поэтому человек другой культуры, иностранец нуждаются в особых объяснениях, иначе они могут неправильно интерпретировать ситуацию. Японский путешественник XVIII века Х. Кацурагава, описывая снег в Петербурге, писал, что императрица отправляется весною в Царское Село, «чтобы полюбоваться снегом». Здесь – очень тонкое выражение специфики японского восприятия природы. В Японии снеговой поток недолог и вызывает образ кратковременной, быстро исчезающей красоты. Поэтому «как же ею не полюбоваться перед ее исчезновением!» [3, с. 388].

В основе и первичного понимания, изначального схватывания целостности, и построения систем понимания более высокого уровня лежит *метафорический перенос* (известного на неизвестное).

В понимании выражаются не столько всеобщие, сколько *особенные* характеристики природы и общественной жизни. Поэтому рассматриваемый феномен имеет смысл представлять не только как реальное движение в смыслах, но и как *практическое* владение этими смыслами, что сопровождает всякую конструктивную познавательную деятельность.

Понимание носит *комплексный* характер и в функциональном аспекте: рациональная деятельность слита здесь с моторной, языковой и образной формой выявления смысла. Отсюда следует особая роль э*мпатии* в межличностном понимании. В ней мы стремимся понять неповторимый внутренний мир другого человека, его личностные переживания, оценки событий, нравственные ориентиры и т.п., причем, находящиеся в глубоком слое внутреннего мира, который лежит под социальными стереотипами. Этот слой описывается обычно как сущностное, духовное или экзистенциальное ядро личности, открываемое в особых формах сознания и общения. Реальное проникновение в него предполагает, как писал М.М. Бахтин, диалогическую «встречу» субъектов познания, взаимодействие реальных позиций их сознания,

В состав понимания входят:

«1. Психофизиологическое восприятие физического знака (слова, цвета, пространственной формы). 2. Узнание его (как знакомого и незнакомого). Понимание его повторимого (общего) значения в языке. 3. Понимание его значения в данном контексте (ближайшем и более далеком). 4. Активно - диалогическое понимание (спор - согласие). Включение в диалогический контекст» [1, с. 361].

Такая «пошаговость» понимания не должна заслонять от нас «устремленность» во времени. Известный советский философ Ю.М. Лотман так писал об этом: «Слово «понимание» коварно. Невольно навязывается представление, что это однократный, исчерпывающий акт: понимание представляется как окончательное и безусловное знание. В действительности это путь в бесконечность. Честность заключается в том, чтобы указать степень и направление приближения. Понимание можно представить себе как четь истолкований и переводов разной степени приближенности. Именно их многочисленность и взаимная контрастность определяет уровень понимания» [3, с. 389].

Изучение понимания призвано ответить не только на вопрос, что оно такое – и как процесс, и как итог, но и на: зачем человеку вообще что - то понимать?

Понимание выполняет следующие *функции*: когнитивную, регулятивную и идеологическую. Их реализация происходит в трех когнитивных полях. Первое поле включает социальные ситуации и природные условия, в которых реализуется бытие индивида. Следовательно, здесь реализуется принцип «что есть, то и доказано». Что человек воспринимал, то считает он, и существует в действительности. Слабость и относительность данной позиции частично преодолевается во втором поле, где развертывается последовательность доказательных суждений. Здесь действует принцип «что доказано, то и есть» и доминирует установка на логическое постижение истины. В третьем поле представлены повествовательные последовательности, и понимание здесь аксиологично, ориентировано на разнообразные оценки событий и поступков. Третье поле понимания не усеяно изолированными значениями, а занято их сложными переплетениями – текстами. Латинское textus собственно и значило связь, соединение, ткань. Тексты «присутствуют» как во втором, так и в третьем смысловых полях. При этом, смысл имеется и в тех текстах, где он не объявлен, где он складывается в голове читателя «сам».

Считается, что человек при понимании содержания текста, одновременно усваивает его смысл. Совсем по - иному обстоит дело, когда мы работаем в третьем поле с историческими повествованиями или с текстами художественной литературы. Тексты этого – повествовательного – мира обладают значительно большим интерпретационным и трансляционным потенциалом, лучше запоминаются и поддаются пересказу, нежели гораздо более компактные, последовательные и связные тексты мира доказательных рассуждений.

Понимание текстов происходит согласно диалектической закономерности: «…исходная точка – данный текст, движение назад – прошлые контексты, движение вперед – предвосхищение (и начало) будущего контекста» [1, с. 364]. Иными словами, текст живет, только соприкасаясь с другим текстом (контекстом). «Только в точке этого контакта текстов вспыхивает свет, освещающий и назад, и вперед, приобщающий данный текст к диалогу» [1, с. 364].

*Итак, понимание – особая сторона и элемент сознания (в широком смысле), функция научного познания (в узком смысле), которая заключается в раскрытии и интерпретации смысла материальных и духовных предметов человеческой деятельности, а также самого человека.*

**Использование объяснения, понимания и интерпретации в военно - научном познании**

Рассматривая место понимания в системе познания, следует подчеркнуть, что понимание не связано только с научно - познавательной деятельностью в гуманитарных науках. Оно затрагивает и сферу естественнонаучного поиска. Однако соотношение двух процедур познания (объяснение и понимание) в разных комплексах наук различное. Объяснение господствует в науках о природе, понимание – в науках об обществе.

Что же такое объяснение? Очень часто объяснением называют функцию научного познания. В узком же, процедурном смысле слова *объяснение* понимают, как «совокупность приемов, помогающих установить достоверность суждений относительно какого - либо неясного, запутанного дела или имеющих целью вызвать более ясное отчетливое представление о более или менее известном явлении» [4, с. 403].

В каждом объяснении содержатся две части, которые имеют разные функции: *эксплананд* – это то, что необходимо объяснить и *эксплананс* – совокупность положений, которые используются при объяснении. Приемами объяснения могут быть сравнение, описание, аналогия, различие, указание на причины, составление простейшей модели и т.д. Базовым приемом объяснения является *описание*, то есть перечисление ряда признаков, которые более или менее исчерпывающе раскрывают его. При этом в описание включается не только существенные признаки предмета.

Описание используется при ознакомлении с индивидуальными предметами, у которых нельзя найти видовое отличие.

При описании необходимо соблюдать ряд обязательных требований. 1.Оно должно быть целенаправленным и объективным. 2. В описании не в коем случае не должно содержаться логически противоречивых утверждений, так как это разрушает точку зрения наблюдателя. 3. Компоненты описания должны быть упорядочены и систематизированы, изложены просто и ясно. 4. Важно стремиться к тому, чтобы описание не страдало расплывчатостью. 5. Описание – это только начало всякой теории и на нем нельзя останавливаться.

Одной из особенностей военной деятельности является ее интенсивный интегративный характер. Она связывает воедино материально - практичное и духовное, социально - экономическое и политическое, научное и эмоциональное, созидающее и разрушительное. Это диктует применение сочетания объясняющего и понимающего подходов в военных науках. Хотя их соотношение зависит от специфики той или иной военной дисциплины. Например, очевидно, что военный химик в основном нацелен на объяснение проявления природных химических процессов в военном деле, тогда как военный психолог делает упор на понимание психики конкретного военнослужащего.

Командиру воинского подразделения, вследствие одновременного управления и человеко - машинными комплексами, и большими социальными группами как единой системой, приходится постоянно «находиться» в двух когнитивных полях: объяснительном и понимающем. Кроме того, ему необходимо постоянно применять различные типы объяснений, описаний и интерпретаций.

В военно - научном познании объяснения могут классифицироваться по различным основаниям. Исходя из приемов логики объяснения предстают как сравнение аналогия, дедукция, индукция, анализ, синтез, моделирование и т.д. Логическим приемам объяснения противостоит такой тип объяснения как описание. Видами военно - научных описаний являются описание целой системы и ее частей, описание технических комплексов и вооружения, социальных групп и отдельных личностей, описание по видам воинской деятельности, описание действий противника и своих войск и т.д.

Проблема объяснения, понимания, интерпретации является основой для развития такого социокультурного феномена как предвидение.

Научное предвидение – это определение возможных путей, тенденций, перспектив существования и развития вещей, явлений, процессов. По своей сущности – это процесс и результат мыслительной деятельности. Структурными элементами научного предвидения являются программирование, планирование, управление и прогнозирование.

Для военного руководства важно помнить, что чем «богаче» собранная информация, чем адекватнее интерпретация действий противника, а также понимание общей картины боя, тем меньше вероятность ложного прогноза в предвидении будущего.

Таким образом, *объяснение и понимание* – это духовные стороны любой человеческой деятельности, в которых переживается и осмысливается социальное бытие, непреходящая и меняющаяся уникальность человека. Нацеленность на раскрытие смысла этих понятий, определение их сущности дает научным военным специалистам важный методологический инструментарий военно - научного познания.

**Список литературы**

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.

2. Гадамер Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – 699 с.

3. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). – СПб.: Искусство - СПб, 1994. – 398 с.

4. Кондаков Н.Н. Логический словарь - справочник. – М.: Наука, 1975. – 720 с.

5. Dilthey W. Gesammelte Sehriften. – Stuttgart, 1958. – Bd. 7. – 430 s.

© В.В. Волков, В.В. Казак, В.А. Марютин, 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

# НАУКА КАК СЛОЖНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

**Аннотация**
В данной статье автором была рассмотрены сфера науки как сложная и развивающая система.

**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Научное познание есть целостная система, которая находится в постоянном движении. Наука имеет довольно сложную структуру. Структура – это устойчивые связи между элементами в системе, а проще говоря – элементный состав чего - либо.

Структуру науки можно анализировать с различных сторон, использовать разные основания для выделения элементов научного знания.

С точки зрения взаимодействия субъекта и объекта научного познания выделяются четыре основных компонента научного познания:

1. Субъект познания – это тот, кто познает и действует. Субъект познания подразделяется на индивидуальный субъект (отдельный ученый) и коллективный субъект (исследовательская группа, научное сообщество и т.д.).

2. Объект познания – это то, что изучает данная научная дисциплина. Иначе говоря, это все то, на что направлена мысль исследователя. В самом общем виде объектами познания могут выступить природа, общество, культура и сам человек.

3. Система методов и приемов, которые характерны для данной научной дисциплины, например, это эксперимент и теория.

4. Специфический научный язык. Он делится на естественный и искусственный. В современной науке возрастает роль искусственных языков.

По другому основанию в структуре научного знания можно выделить следующие элементы:

1. Уровень эмпирического знания. Включает в себя наблюдение, эксперимент, сравнение.

2. Уровень теоретического знания. Включает в себя научную проблему, гипотезу и теорию.

3. Уровень метатеории (оснований науки). Включает в себя нормы научного знания, идеалы, ценности.

4. Методы научного познания. Включает в себя индукцию, дедукцию, аналогию и т.д.

Классификация наук

Наука является целостной системой знания. В то же время эта единая, целостная система внутренне дифференцирована, расчленена. Она состоит из отдельных относительно самостоятельных дисциплин. Отсюда возникает проблема классификации, т.е. расположения наук в определенном порядке, последовательности.

Глубокую для своего времени классификацию наук предложил О. Конт.

Он выделил шесть основных наук:

1. Математика (включая механику);
2. Астрономия;
3. Физика;
4. Химия;
5. Биология;
6. Социология.

Значительный вклад в понимании специфики социальных, гуманитарных наук внесли неокантианцы Вильгельм Дильтей и Генрих Риккерт. Они отделяют науки о духе от наук о природе.

Науки о природе – естественные науки (механика, физика, биология и т.д.) – изучают внешний по отношению к человеку мир. Науки о духе – это гуманитарные науки (история, психология и т.д.), которые изучают человеческие отношения, чувства, переживания.

Науки о природе направлены на изучение общих повторяющихся закономерностей, а науки о духе занимаются изучением единичных, неповторимых, уникальных явлений.

Науки о природе свободны от ценностей – добра или зла, справедливости или несправедливости, а науки о духе – это царство ценностей.

По предмету и методу познания современные науки можно классифицировать на четыре группы

1. Математические науки (математика, кибернетика, механика);

2. Естественные науки (физика, химия, биология);

3. Технические науки (изучают закономерности искусственно созданных человеком материальных систем, они достаточно разнообразны);

4. Социально - гуманитарные науки (история, философия, педагогика, культурология, социология и т.д.).

Кроме этого, науки классифицируются по степени удаленности от практики. В этой связи выделяются:

1. Фундаментальные науки – изучают основные законы и принципы реального мира без прямой ориентации на практику;

2. Прикладные науки – предполагают непосредственное применение результатов исследования на практике.

Необходимо иметь в виду, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.

Уровни научного знания.

Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метотеоретический.

Научное знание и сам процесс его получения характеризуются системностью и структурированностью. Прежде всего в структуре научного принято выделять эмпирический и теоретический уровни знания. А совокупность тех исследовательских процедур, которые ведут к достижению знания на этих двух уровнях, соответственно подразделяется на эмпирический и теоретический этапы научного исследования.

Оснований для выделения эмпирического и теоретического этапов в научном исследовании существует несколько. В частности, эти два этапа и уровня в научном исследовании различаются, но гносеологической направленности исследования, по характеру и типу получаемого знания, по используемым методам и формам познания, по познавательным функциям, по соотношению чувственного и рационального коррелятов познания и ряду других признаков.

По гносеологической направленности эмпирический и теоретический уровни исследования различаются тем, что на эмпирическом уровне познание ориентировано на изучение явлений и поверхностных связей между ними, без углубления в сущностные связи и отношения, а на теоретическом этапе познания главной гносеологической задачей является раскрытие причин и сущностных связей между явлениями. На этом и основано различие в познавательных функциях, реализуемых на этих этапах познания. Главной познавательной задачей эмпирического этапа является описание явлений, а на теоретическом — основной познавательной задачей является объяснение изучаемых явлений. Наиболее четкое различие между двумя уровнями познания проявляется в характере получаемых научных результатов. Основной формой знания, получаемого на эмпирическом уровне, является научный факт и совокупность эмпирических обобщений.

На теоретическом уровне получаемое знание фиксируется в форме законов, принципов и научных теорий, в которых и раскрывается сущность изучаемых явлений. Соответственно различаются и методы, используемые при получении этих типов знаний. Основными методами, используемыми на эмпирическом этапе познания, являются наблюдение, эксперимент, индуктивное обобщение. На теоретическом этане познания используются такие методы, как анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза и др.

Различие между эмпирическим и теоретическим этапами познания проявляется также в различном соотношении чувственного и рационального коррелятов познавательной деятельности. Прежде чем обсуждать этот вопрос, следует остановиться на проблеме соотношения пар категорий «чувственное - рациональное» и «эмпирическое - теоретическое». До становления в методологии и философии второй пары категорий первая пар категорий употреблялась в различных смыслах. Прежде всего «чувственное» и «рациональное» использовались для обозначения двух видов познавательных способностей человека. Чувственная познавательная способность проявляется в ощущениях, восприятиях, представлениях. Рациональность же проявляется и способности к понятийному мышлению, суждению и умозаключению. Во втором смысле «чувственное» и «рациональное» употреблялись для обозначения этапов и уровней познания, ступеней познания, типов знания. К настоящему времени второй смысл понятий «чувственное» и «рациональное» целиком закреплен за парой категорий «теоретическое—эмпирическое». «Чувственное» и «рациональное» характеризуют лишь познавательные способности человека, но не этапы или виды знания. В своем использовании в человеческом познании

они не оторваны друг от друга. Не может быть чувственного знания как такового и рационального знания как такового, хотя можно выделять эмпирический и теоретический тины знания. Соотношение же чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом познании различное. В эмпирическом познании доминирует чувственный коррелят, а в теоретическим рациональный.

Соответственно различное соотношение чувственного и рационального коррелятов находит свое отражение и в методах, используемых на каждом этапе. Ясно, что метод наблюдения, используемый на эмпирическом этапе, базируется в основном на чувственной познавательной способности, но в той степени, в какой наблюдение имеет целенаправленный характер, а его результаты фиксируются в языковой форме, оно включает в себя и использование рационального познания. Аналогичным образом, поскольку на теоретическом этапе в основном используется способность к абстрактному, понятийному мышлению, в нем доминирует рациональный коррелят, но в той степени, в какой любое понятие ассоциируется с определенной совокупностью восприятии, представлений и наглядных образов, в нем присутствует и чувственная компонента.

Следует, однако, иметь в виду, что при всех различиях жесткой границы между эмпирическим и теоретическим познанием не существует. Так, эмпирическое исследование, хотя и ориентировано на познание и фиксацию явлений, постоянно прорывается на уровень сущности, а теоретическое исследование ищет подтверждения правильности своих результатов в эмпирии. Эксперимент, будучи во многих науках основным методом эмпирического познания, всегда теоретически нагружен, а любая самая абстрактная теория должна всегда иметь эмпирическую интерпретацию. Но при всей неопределенности границ между эмпирическим и теоретическим знанием введение этих категории, безусловно, знаменовало собой прогресс в развитии методологии науки, поскольку способствовало конкретизации наших представлений о структуре познавательной деятельности в науке. В частности, использование этих категорий позволило уточнить структуру научного познания в целом, способствовало формированию более конструктивного подхода к решению проблемы эмпирического обоснования научного знания, привело к более полному выявлению специфики теоретического мышления в научном исследовании, позволило уточнить логическую структуру выполнения наукой основных познавательных функций, а также содействовало решению многих фундаментальных проблем логики и методологии научного познания.

За последнее время советские философы внесли существенный вклад в разработку этих категорий. Учитывая разработанность этих категорий, мы рекомендуем студентам для освоения их содержания обратиться к имеющейся литературе.

В настоящее время отрицать фундаментальное значение этих категории в решении методологических проблем науки невозможно, даже принимая в расчет существование всех тех расхождений, которые имеются между различными авторами по вопросу об истолковании сущности и содержания категорий эмпирического и теоретического. Однако следует заметить, что введение этих категорий и уточнение их содержания одновременно сопровождалось и молчаливым, имплицитным принятием допущения о дихотомическом характере этих категорий по отношению к общему представлению о структуре научного знания, т.е. предполагается, что теоретическое и эмпирическое являются базисными, исходными методологическими единицами, на основании которых только и возможно

дальнейшее уточнение и детализация структурных представлений о научном познании, или, другими словами, предполагается, что дальнейшие структурные подразделения в научном исследовании возможны только внутри теоретического и эмпирического уровней. Все, что выходит собственно за рамки теоретического или эмпирического знания, к телу научного знания не принадлежит.

При всей важности категорий эмпирического и теоретического такого рода дихотомическое представление о структуре научного знания к настоящему моменту исчерпало себя. Внутренняя логика методологических исследований все чаще и чаще ставит на повестку дня вопрос о необходимости введения в методологию науки новой методологической единицы, смысл и содержание которой не сводимы к дихотомии эмпирического и теоретического. В этом новом базисном методологическом понятии фиксируется существование в науке еще одного, третьего уровня знания, который находится над теоретическим знанием и выступает в качестве метатеоретической, экстратеоретической предпосылки самой теоретической деятельности в науке. В западной литературе такого рода попытки введения в философию науки, наряду с категориями теоретического и эмпирического, новой базисной методологической единицы наиболее откровенное свое выражение получили в ныне широко известных методологических концепциях Т. Куна и И. Лакатоса. Т. Кун, не отрицая различия между теоретической и эмпирической деятельностью в науке, вводит принципиально новое базисное методологическое понятие «парадигма», в котором фиксируется существование особого типа знания в научном исследовании, отличающегося от теоретического знания по способу своего возникновения и обоснования. Хотя в концепции Куна в качестве парадигмы может выступать та или иная фундаментальная теория, становясь парадигмой, она приобретает такие новые характеристики, которые по способам обоснования и функционирования уже не позволяют считать ее теорией. Парадигмальное знание не выполняет непосредственно объяснительной функции, а является условием и предпосылкой определенного вида теоретической деятельности по объяснению и систематизации эмпирического материала. Аналогичный смысл имеет и понятие «исследовательская программа», вводимое в методологию науки И. Лакатосом. Исследовательская программа также понимается Лакатосом как определенного рода метатеоретическое образование, содержащее набор исходных идей и методологических установок, обусловливающих построение, развитие и обоснование определенной теории.

В литературе по методологии научного познания за последние 15—20 лет также возник целый комплекс понятий, в которых нашли отражение различные элементы метатеоретического или экстратеоретического уровня научного познания. Одним из первых попытку введения подобного рода понятия предпринял А. А. Ляпунов в одной из своих статей, посвященных выявлению особенностей строения научного знания. В частности, он предложил выделить в составе научно - теоретического знания такой элемент, как «интертеория». К интертеорстическому знанию он относит «тот общий комплекс сведений, которые необходимо принимать во внимание при рассмотрении данной теории».

Однако более широкое хождение в нашей литературе для обозначения метатеоретического фона научно - исследовательской деятельности получило понятие «стиль мышления». Первоначально понятие стиля мышления употреблялось в узком

смысле этого слова и связывалось с фиксацией лишь отдельных сторон теоретической деятельности на разных исторических этапах развития науки. Так, Ю. Сачков, одним из первых в нашей литературе попытавшийся уточнить смысл этого понятия, связывает стиль мышления с определенными представлениями о структуре отношений детерминации и соответственно выделяет в истории пауки три стиля мышления: однозначно - детерминистский, вероятностно - статистический и кибернетический М. Борн связывает понятие стиля мышления с определенной системой взглядов на структуру субъект - объектных отношений в науке. Однако со временем смысл понятия стиля мышления расширяется настолько, что оно становится по своему объему и содержанию сопоставимым с куновским понятием парадигмы, и в нем пытаются охватить всю совокупность метатеоретических предпосылок научно - исследовательской деятельности. Именно так, например, определяет понятие стиля мышления С. Б. Крымский. Под стилем мышления он понимает определенный исторически возникший тип объяснения действительности, «который, будучи общим для данной эпохи, устойчиво выявляется в развитии основных научных направлений и обусловливает некоторые стандартные представления в метаязыковых контекстах всех фундаментальных теорий своего времени». Еще более широкое понимание стиля мышления содержится в работе Л. А. Микешиной «Детерминация естественнонаучного познания».

Известного рода конкурентом понятия «стиля мышления» в литературе при фиксации метатеоретического уровня исследования выступает также понятие «картина мира». В работах некоторых авторов она определяется таким образом, что стиль мышления выступает лишь ее составной частью, хотя, как и понятие стиля мышления, первоначально картина мира понималась в узком смысле слова и связывалась только с фиксацией определенных исторически возникших представлений о структуре объективной реальности.

Наряду с понятиями стиля мышления и картины мира для фиксации метатеоретического (или интертеоретического) уровня знания в литературе используются также такие понятия, как «собственные и философские основания науки» (С.Т. Мелюхин, Ю.А. Петров), «теоретический базис научного познания» (М. В. Мостепаненко), «условия познания» (П.С. Дышлевый) и др.

Сведение всех подобного рода понятий свидетельствует о том, что и в нашей литературе по методологии науки давно уже назрела необходимость выделения в составе научного знания того, что мы пока условно называем метатеоретическим уровнем знания, введения новой методологической единицы, которая вместе с понятиями теоретического и эмпирического позволила бы составить более полное и правильное представление о структуре исследовательской деятельности в научном познании.

Признание существования в составе научного знания метатеоретического уровня сразу же поднимает целый комплекс проблем, касающихся гносеологической природы этого знания, его структуры, особенностей и тех функций, которые оно выполняет в ходе теоретического освоения действительности, и ряд других проблем.

Встает вопрос о тех основаниях, на которых можно проводить демаркационную линию между теоретическим уровнем исследования и его метатеоретическим основанием. Для решения этого вопроса прежде всего следует наложить некоторые ограничения на использование понятий «теоретическое мышление» и «теоретический уровень

исследования». В широком смысле слова теоретическое мышление отождествляется с научным мышлением и противопоставляется в этом отношении обыденному мышлению. Ясно, что при таком понимании теоретического мышления то, что мы имеем в виду под метатеоретическим уровнем систематизации знания, относится к теоретическому мышлению. В более узком смысле слова под теоретическим мышлением понимают мышление, направленное «на совершенствование и развитие концептуальных средств науки», на построение «теоретического мира» в противоположность эмпирическому мышлению, которое направлено «на установление связей концептуального аппарата науки с реальностью, выявляемой в эксперименте и наблюдении». Но и три таком понимании теоретического мышления метатеоретическая деятельность не выходит за его рамки. Ограничить понятие теоретического мышления можно, если связывать его с определенными предполагаемыми результатами. В частности, можно считать, что результатом собственно теоретического мышления, в узком смысле слова, является научная теория. Тогда содержание теоретического мышления будет зависеть от понимания научной теории. Существует множество подходов к определению понятия «научная теория». Возьмем за основу определение научной теории, даваемое в «Философской энциклопедии» М. В. Поповичем и В. Н. Садовским. «Теория — форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждении и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений данной предметной области». В теории в форме законов выражается знание о существенных связях, обусловливающих возникновение и существование тех или иных явлений, и это позволяет в функциональном отношении трактовать теорию как систему описания, систематизации, объяснения и предсказания явлений определенной предметной области.

Если ограничивать теоретическое мышление процессами построения теорий, то в его состав следует включать всю ту совокупность познавательных процессов, которые направлены на выдвижение, развитие и обоснование теоретических гипотез, а также тех мыслительных процедур, в которых реализуются основные познавательные функции научных теорий: описание, объяснение, предсказание. В противоположность этому, на метатеоретическом уровне познания на основе определенных философских установок, обобщения результатов теоретической деятельности и самой практики научного познания фиксируются общие предпосылки теоретической деятельности. Если основным элементом теоретического знания является закон, утверждение о необходимых существенных связях между явлениями, то метатеоретическое знание формулируется в виде принципов различного порядка, в которых утверждается нечто уже о самой теории и практике теоретической деятельности. В форме принципов формулируются требования, предъявляемые к самой научной теории. Кроме того, можно добавить, что если теоретическое знание всегда выступает в определенном контексте исследования как проблематическое знание, знание, подлежащее обоснованию и проверке, то метатеоретическое знание в том же контексте условно рассматривается как непроблематическое, предпосылочное знание, эмпирическому обоснованию и проверке не подлежащее. В связи с этим можно теперь пояснить смысл приставки «мета» в понятии «метатеоретический уровень знания». Она имеет несколько смысловых оттенков: прежде всего аристотелевский смысл — это знание, лежащее «за» теоретическим знанием. Далее,

эта приставка законно может ассоциироваться и с ее семантическим смыслом, поскольку метатеоретическое знание фиксируется в метаязыковых контекстах по отношению к языку теории. И наконец, приставка «мета» может связываться с предпосылочным, непроблематическим характером этого знания.

**Список литературы:**

1. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.
2. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 296 с.
3. Смирнова, О.В. Философия науки и техники: Учебное пособие / О.В. Смирнова. — М.: Флинта, 2015. — 296 с.
4. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## ОСНОВАНИЯ НАУКИ

**Аннотация**
В данной статье были рассмотрены основания науки и их системная взаимосвязь
**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Основания науки— фундаментальные представления, понятия и принципы науки, определяющие стратегию исследования, организующие в целостную систему многообразие конкретных теоретических и эмпирических знаний и обеспечивающие их включение в культуру той или иной исторической эпохи.

В структуре научного познания выделяются три основных уровня:

1. эмпирическое познание;
2. теоретическое познание;
3. метатеория (основания науки).

Рассмотрим более детально содержание метатеории. Метатеория (основания науки) является признаком состоявшейся науки, находящейся на довольно высоком этапе развития.

Основания науки имеют многослойное строение. Можно выделить три структурных элемента в основаниях науки:

1. Идеалы и нормы научного познания
2. Философские основания науки
3. Научная картина мира

Идеалы науки – это ценностные ориентации научного мышления ученых, которые занимаются наукой. Ценности есть общезначимые образцы, нормы, которые предъявляются к научному исследованию.

Идеалы и нормы науки носят исторически развивающийся характер. Например, идеалом классической науки XVII - XIX вв. в понимании причинности была динамическая трактовка причинности: все предопределено – прошлое, настоящее, будущее.

Идеалом понимания причинности в неклассической науке (конец XIX - XX вв.) является статистическая трактовка причинности. Здесь причинность носит вероятностный характер – события жестко не предопределены. Большое значение в наступлении того или иного события придаётся случайности.

Основные идеалы и нормы научного познания:

1. Непротиворечивость – речь идёт о формальной непротиворечивости, т.е. одно высказывание в сфере мышления не должно противоречить другому высказыванию.

2. Принципиальная проверяемость – верификация. Данная ценность особенно значима в науках, которые имеют дело с конкретными фактами в виде определенных наблюдений, экспериментов.

3. Принципиальная возможность фальсификации, т.е. допущение возможности опровержения того или иного научного положения.

4. Организованность и системность. Это значит, что каждый новый результат науки опирается на предыдущий результат. Кроме этого, каждое новое высказывание в науке выводится из других истинных и доказанных высказываний. Например, в математике такими высказываниями являются аксиомы. В конкретных естественных науках такими высказываниями являются законы.

5. Принцип точности – этот идеал ориентирует ученого на выражение результатов исследования в точной количественной математической форме. Данный идеал особенно ценится в естественных и технических науках.

6. Принцип преемственности в развитии научного познания. Ученые должны стремиться к пониманию связи своей теории с предшествующими теориями. И. Ньютону принадлежит высказывание: «Я стоял на плечах гигантов».

7. Идеал научного объяснения – задача науки состоит в адекватном объяснении мира.

8. Идеал предсказания – наука ценится, когда может предсказывать явления и события.

9. Для современной науки особо ценным является идеал возможности практического использования научных выводов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине.

Философские основания науки

На протяжении истории науки философия играла значительную роль в ее развитии. Следует вспомнить, что философия является праматерью всех наук. Две с половиной

тысячи лет назад возникла единая система знаний – философия, которая включала в себя и научную проблематику. Первые философы были одновременно и учёными.

Философские основания включают в себя четыре вида оснований:

1. Онтологические основания. Именно философия говорит о бесконечности мира, о том, что нет беспричинных явлений и т.д.

2. Гносеологические основания. Философия, а вернее значительная часть ее представителей, говорит о возможности объективной истины, то есть такого содержания знания, которое независимо от человека.

3. Методологические основания. В науке используются такие философские методы, как диалектический метод, системный метод, структурно - функциональный метод, в гуманитарных науках метод герменевтики – искусство, умение трактовать, правильно понимать текст.

4. Аксиологические основания. Естественные науки в целом безразличны к ценностям, задача ученых заключается в том, чтобы познать и объяснить окружающий мир. В то же время любой ученый является человеком, он не свободен от ценностей – от понимания добра и зла, справедливости и несправедливости. Эти ценности изучает и привносит в науку философия, прежде всего отрасль философии – этика.

Примером влияния философских оснований на развитие науки является история с атомистическим учением Демокрита. Он выдвинул идею о том, что мир состоит из атомов, которые движутся в пустоте. Атомы различаются между собой по форме, по местоположению в пространстве. Его ученик Эпикур заявил, что атомы различаются также по весу. Демокрит допускает пустоту для того, чтобы показать вечность движения и изменений в мире. Эта идея оказалась исключительно плодотворной для развития науки, особенно для науки эпохи Возрождения и Нового времени, в том числе для таких русских ученых, как М. Ломоносов и Д. Менделеев.

Специфика оснований науки в зависимости от этапа её развития

Наука является важнейшим элементом культуры. Она включает в себя как специфическую деятельность по получению нового знания, так и результат этой деятельности - сумму полученных к данному моменту научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира. Непосредственные цели науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности. Результат научной деятельности, как правило, представлен в виде теоретических описаний, схем технологических процессов, сводок экспериментальных данных, формул и т.д. и т.п. В отличие от других видов деятельности, где результат известен заранее, наука дает приращение знания, т.е. ее результат принципиально нетрадиционен. Например, от искусства, как другого важнейшего элемента культуры, ее отличает стремление к логическому, максимально обобщенному, объективному знанию. Часто искусство характеризуют как “мышление в образах”, наука же есть “мышление в понятиях”. Тем самым подчеркивают, что искусство опирается на чувственно - образную сторону творческих способностей человека, а наука на понятийно - интеллектуальную. Это не означает существование непроходимых граней между наукой и искусство, равно как между наукой и другими феноменами культуры.

**Список литературы:**

1. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. — М.: МАИ, 2014. — 224 с.
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 394 с.
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## О СТАНОВЛЕНИИ НАУКИ

**Аннотация**
В данной статье была рассмотрена история становления науки, ее эволюция как системы
**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Хотя элементы научных знаний начали формироваться в более древних культурах (Шумеры, Египет, Китай, Индия), возникновение наука относят к 6 в до н.э., когда в Древней Греции, возникли первые теоретические системы (Фалес, Демокрит), сложились соответствующие условия. Формирование науки требовало критики и разрушения мифологических систем и достаточно высокого уровня культуры, отрывающего возможность для систематического знания наукой. Более чем двухтысячелетняя история развития науки обнаруживает ряд общих закономерностей и тенденций ее развития. Как показали современные исследования, эта положение может быть выражено в строгой формуле экспонционального закона, характеризующего возрастание некоторых параметров науки, начиная с 17 века. Так объем научной деятельности удваивается примерно каждые 10 - 15 лет, что находит выражение в ускорении роста количества научных открытий и научной информации, а также числа людей, профессионально занимающихся наукой. По данным ЮНЕСКО, за последние 50 лет ежегодное увеличение числа научных работников

составляло 7 % , в то время как численность всего населения выпасла лишь на 1,7 % в год. В результате число ныне живущих ученых и научных работников составляет свыше 90 % от общего числа ученых за всю историю науки.

Развитию науки свойственен кумулятивный характер: на каждом историческом этапе она суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения, и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в ее общий фонд; он не перечеркивается последующими успехами познания, а лишь переосмысливается и уточняется. Преемственность науки обеспечивает ее функционирование как особого вида "культурной памяти" человечества, теоретически кристаллизующий прошлый опыт познания и овладения ее законами.

Процесс развития науки находит свое выражение не только в возрастании суммы накапливаемых положительных знаний. Он затрагивает также всю структуру науки. На каждом историческом этапе наука использует определенную совокупность познавательных форм - фундаментальных категорий и понятий, методов, принципов, схем объяснения, т.е. всего того, что объединяют понятие стиля мышления. Например, для античного мышления характерно наблюдение как основной способ получения знания; наука Нового времени опирается на эксперимент и господство аналитического подхода, направляющего мышление к поиску простейших, далее неразложимых первоэлементов исследуемой реальности; современная наука характеризуется стремлением к целостному, многостороннему охвату изучаемых объектов. Каждая конкретная структура научного мышления после своего утверждения открывает путь к экстенсивному развитию познания, к его распространению на новые сферы реальности. Однако накопление нового материала, не поддающегося объяснению на основе существующих схем, заставляет искать новые, интенсивные пути и развития науки, что приводит время от времени к научным революциям, т.е радикальной смене основных компонентов содержательной структуры науки, к выдвижению новых принципов познания, категорий и методов науки Чередование экстенсивных и революционных периодов развития характерно как для науки в целом, так и для отдельных ее отраслей.

Всю историю науки пронизывает сложное сочетание процессов дифференциации и интеграции: освоение новых областей реальности и углубление познания приводит к дифференциации науки, к дроблению ее на все более специализированные области знания; вместе с тем потребность в синтезе знания постоянно находит выражение в тенденции к интеграции науки. Первоначально новые отрасли науки формировались по предметному признаку - сообразно с вовлечением в процесс познания новых областей и сторон действительности. Для современной науки становится все более характерным переход к проблемной ориентации, когда новые области знания возникают в связи с выдвижением определенных теоретических или практических проблем.

Важные интегрирующие функции по отношению к отдельным отраслям науки выполняют философия, а также такие научные дисциплина как математика, логика, кибернетика, вооружающие науку системой единых методов.

Научные дисциплины, образующие в своей совокупности систему науки в целом, весьма условно можно подразделить на три большие группы - естественные, социогуманитарные и технические, различающиеся по своим предметам и методам.

Наряду с традиционными исследованиями проводимыми в рамках какой - либо одной отрасли науки, проблемный характер ориентации современной науки вызвал к жизни широкое развертывание междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами различных научных дисциплин, конкретное сочетание которых определяется характером соответствующих проблем. Примером этого является исследования проблем охраны природы, находящихся на перекрестке технических, биологических наук, почвоведения, географии, геологии, медицины, экономики, математики и др. Такого рода проблемы, возникающие в связи с решением крупных хозяйственных и социальных задач, являются типичными для современной науки.

По своей направленности, по непосредственному отношению к практической деятельности науки принято подразделять на фундаментальные и прикладные. Задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы и культуры. Эти законы изучаются в "чистом виде" безотносительно к их возможному использованию. Непосредственная цель прикладных наук - применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально - практических проблем. Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные, создавая для них теоретический задел.

В науке можно выделить эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания. Элементами эмпирического знания являются факты, получаемые с помощью наблюдений и экспериментов и констатирующие качественный и количественный аспекты изучаемых предметов и явлений. Устойчивые связи между эмпирическими характеристиками выражаются в эмпирических законах, часто имеющих вероятностный характер. Теоретический уровень научного знания предполагает открытие законов, дающих возможность идеализированного описания и объяснения эмпирических явлений. Формирование теоретического уровня науки приводит к качественному изменению эмпирического уровня.

Все теоретические дисциплины, так или иначе, уходят своими историческими корнями в практический опыт. Однако в ходе развития отдельных наук открываются сугубо теоретические (например, математика), возвращаясь к опыту только в сфере своих практических приложений.

Роль науки в формировании картины мира

Наука - это многогранное общественное явление, это система знаний о мире. Всякое знание, в том числе и научное, необходимо рассматривать как отображение природы и общественного бытия. Объектом научного познания могут быть все без исключения процессия природы и общественной жизни. В этом отличие науки от таких форм общественного сознания, как политическая, мораль, правовая идеология, где отображаются только общественные отношения.

Отдельные эмпирические знания, возникающие из практики, могут существовать без науки и вне ее. Наука дает знание не только об отдельных сторонах предметов и внешних связей между ними, но и раскрывает законы природы и общества. Специфика науки в том, что она является высшим общением практики, способным охватить все явления действительности, дает истинное знание сущности явлений и процессов, законов природы и общества, в абстрактно - логической форме.

Наука, являясь компонентом духовной жизни, воплощается и сфере материальной. Она является областью как теоретической, так и практической деятельности.

Познавательную роль в отношении явлений общественной жизни выполняет не только наука, но и искусство. Но последнее отображает общее через индивидуальное, конкретное, а наука предоставляет его в абстрактно - логической форме, через понятия, категории.

Природу невозможно заставить говорить то, что нам хотелось бы услышать. Научное исследование - не монолог. Задавая вопрос природе, исследователь рискует потерпеть неудачу, но именно риск делает эту игру столь увлекательной. Наука - игра, связанная с риском. Но тем не менее науке удалось найти вопросы, на которые природа дает непротиворечивые ответы. И сколь бы отрывочно ни говорила природа в отведенных ей экспериментах рамках, высказавшись однажды, она не берет своих слов назад: природа некогда не лжет.

Наука зарождается лишь на определенном этапе зрелости человека, и ее состояние может служить одним из основных показателей развития общества.

История поиска рационального объяснения мира драматична. Временами казалось, что столь амбициозная программа близка к завершению: перед взором ученых открывался фундаментальный уровень, исходя из которого можно было вывести все остальные свойства материи.

Предпосылки для возникновения науки появляются еще в странах Древнего Востока: в Египте, Вавилоне, Индии, Китае. Достижения восточной цивилизации были восприняты и переработаны в стройную теоретическую систему Древней Греции, где появляются мыслители, специально занимающиеся наукой. В прошлом искусство вопрошать природу, умение задавать ей вопросы принимало самые различные формы. Шумеры, создавшие письменность, считали, что будущие запечатлено тайными письменами в событиях, происходящих вокруг нас в настоящем. Наука появляется одновременно с философией тогда, когда миф становится бессильным объяснить мир.

Если для древних природа была источником мудрости, то средневековая природа говорила о боге, наука перетерпливала период застоя и выполняла в те времена объяснительную функцию.

С приходом техногенной цивилизации открывается новая глава в диалоге человека с природой. Наука начинает бурно развиваться, все, набирая темпы и становясь средством и способом познания, переделки и преобразования природы, то есть, наука становится орудием производства.

Всю структуру науки можно свести к трём компонентам: Эмпирические знания, добываемые через наблюдение и эксперимент. Теоретические знания, объясняющие факты, раскрывающие законы, сводящие их в единую систему. Мировоззренческие философские основы и выводы, в которых находит своё продолжение и завершение теории. Чем выше степень всеобщности, тем ближе данная теория к философии. Не удивительно, что наиболее важные синтетические теории естествознания отличаются ярко выраженным философским характером.

Имеющие зачастую технический характер модификации, переживаемые сегодня биологией и физикой, социологией и историей первобытного общества, а в особенности философией, представляют собой первоначальные жесты нового времени. Деликатнейшая материя науки чувствительна к малейшим колебаниям жизни и по тончайшим знамениям

может регистрировать то, что спустя годы обретает гигантские очертания на сцене будущего.

Наука участвует в той или иной степени во всех видах творчества, обслуживает все виды материальной и духовной деятельности людей, плодами которой пользуются все члены общества. Однако развитие науки - это важная, но не единственная ветвь культурного прогресса. Другой, не менее важной, является развитие его гуманитарной ветви, эстетической культуры и его ядра - искусства, в первую очередь.

**Список литературы:**

1. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.
2. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума.
3. Книга 2 - 2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2015. — 568 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 296 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**Аннотация**
В данной статье был проведен системный характер технического знания
**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Техническое знание – это часть человеческого знания, которая служит для проектирования, конструирования, развития и функционирования искусственно созданных средств целесообразной деятельности людей.

Как духовный фактор общественного производства техническое знание играет роль своеобразного интегратора различных областей человеческого знания для использования их в создании и функционировании артефактов. Оно включает в свое содержание определенные части естествознания и обществознания, т.е. те их части, которые используются для проектирования, конструирования и функционирования техники. Так, определенные части физики как элемента естествознания превращаются в техническом знании в электротехнику, теплотехнику, гидравлику и др.; химии – в химическую технологию; эстетики как элемента обществознания – в художественное конструирование и т.д.

Специфика технического знания:

1) практическая направленность: это знание не просто в идеальной форме воспроизводит образы не существующих в естественной природе искусственных устройств, а ориентирует человека на их материализацию;

2) преобладание эмпирического знания над теоретическим:техническое знание по преимуществу имеет эмпирический характер; понятия образуются на основе непосредственных эмпирических данных без необходимой теоретической ориентации; многие явления и свойства широко используются в технике, хотя не имеют теоретического объяснения;

3) специфичность формы функционирования: с одной стороны, техническое знание как всякое знание, функционирует в субъективной форме – в чувственных образах и в логических формах человеческого мышления; с другой стороны, формой его функционирования является техника и технология как овеществленная сила знания. Благодаря противоречию между этими сторонами технического знания оно способно развиваться и совершенствоваться;

4) терминологическая строгость технического знания и специфические методы его фиксации: понятия образуются на основе отражения предметов и их свойств в условиях непосредственной практики или эксперимента. Поскольку они предназначены для овеществления в технических объектах, каждая неточность грозит большими неприятностями. Этим объясняются тенденция к машинному описанию технических объектов, такие точные методы фиксации технического знания как графики, параметры процессов и явлений, схемы, справочные таблицы, чертежи, специальные записи в программах компьютеров, спецификация узлов и деталей, технические указания;

5) разделение техникознания на проектно - конструкторское и технологическое: проектно - конструкторское знание представляет собой знание, используемое в процессе создания технических средств, их компонентов, а также целых совокупностей технических систем; технологическое знание – это знание о функционировании технических средств и связанных с этим изменений свойств, состояния, формы и положения обрабатываемого предмета.

Структура технического знания

В основу структурирования технического знания положен признак разделения труда. Выделяют три уровня технического знания:

1) Профессионально - техническое знание рабочих: Это знания, полученные на базе производственного опыта, производственной деятельности рабочих и их профессионально - технического образования, используемые для оптимизации функционирования техники,

рационализации и изобретательства (имеют преимущественно эмпирический характер). Вместе с тем производственно - технические знания рабочих включают в себя определенные элементы инженерного знания, а часто и технических наук. В этом своем содержании они являются необходимым условием развития и функционирования современной техники, требующей развитых форм труда.

2) Инженерно - техническое знание: Это знание о законах проектирования, конструирования и функционирования технических объектов и практическом использовании законов природы и общества в этом процессе, в общественном производстве в целом. Специфика инженерно - технического знания состоит в том, что оно сплавляет в единое целое научно - техническое знание и производственный опыт, а также в том, что оно синтезирует собственно технические знания с социальными. Социальное знание в инженерном знании нужно рассматривать как определенную сферу, в которой раскрываются сведения о целях применения техники, ее социальном назначении, характере инженерной деятельности.

3) Научно - техническое знание: Это знание об искусственно созданных средствах деятельности людей, отвечающее всем признакам научности. Его специфика заключается в том, что оно призвано обслуживать техническую деятельность человека, нацеленного на производство и применение технических средств. Зачатки научно - технических знаний в виде внедрения в техническую деятельность математических расчетов при возведении построек и конструирования военной техники имеют место в древности, античности, средние века. В 17 - 18 веках в Европе формируется ряд инженерных школ, способствующих становлению технических наук. В 18 веке бурно развивается теоретическая механика, которая заложила основы технических наук. Хотя первоначальные изобретения промышленной революции 18 века были основаны главным образом на техническом опыте, эта революция породила в конечном счете крупное машинное производство которое не могло уже развиваться и функционировать на основе сознательного использования науки. Это и предопределило формирование особого класса наук, впитавших в себя богатейший материал, добытый всем предшествующим научно - техническим знанием.

Цели технического знания.

В жизни современного общества инженерная деятельность играет все возрастающую роль. Проблемы практического использования научных знаний, повышение эффективности научных исследований и разработок выдвигает сегодня инженерную деятельность на передний край всей экономики и современной культуры.

Возникновение инженерной деятельности как одного из видов трудовой деятельности связано с появлением мануфактурного и машинного производства. Инженерная деятельность как профессия связана с регулярным применением научных знаний в технической практике.

Она формируется, начиная с эпохи Возрождения. Знание в это время начало рассматриваться как вполне реальная сила, а инженер - как обладатель этого знания. Техника доходит до такого состояния, в котором дальнейшее продвижение оказывается невозможным без насыщения ее наукой. Повсеместно начинает ощущаться потребность в создании новой технической теории, в кодификации технических знаний и в подведении под них некого теоретического базиса. Первые импровизированные инженеры появляются

именно в эту эпоху. Они формируются в среде ученых, обратившихся к технике, или ремесленников - самоучек, приобщающихся к науке.

С развитием экспериментального естествознания, превращения инженерной профессии в массовую в 18 - 19 веках возникает необходимость систематического образования инженеров. К началу 20 века инженерная деятельность представляет собой сложный комплекс различных видов деятельности (изобретательская, конструкторская, проектировочная, технологическая и т.п.).

Для современной инженерной деятельности характерна глубокая дифференциация по различным отраслям и функциям.

Особенность технических наук заключается в том, что инженерная деятельность, как правило, заменяет эксперимент. Именно в инженерной деятельности проверяется адекватность теоретических выводов технической теории и черпается новый эмпирический материал.

Это не означает, что в технических науках не проводится экспериментов, просто они не являются конечным практическим основанием теоретических выводов. Огромное значение в этом отношении приобретает инженерная деятельность.

Первая ступень рационального обобщения в ремесленной технике по отдельным отраслям была связана с необходимостью обучения в рамках каждого отдельного вида ремесленной технологии. Издаваемые справочники и пособия для обучения еще не были строго научными. Дальнейшее развитие рационализации технической деятельности могло идти уже только по пути научного обобщения. До 19 века наука и техника развивались по независимым траекториям, являясь по сути дела, обособленными социальными организмами - каждый со своими системами ценностей.

Далее происходит рациональное обобщение всех существующих областей ремесленной техники. Это было сделано в «Общей технологии» (1777 г.) Иоганна Бекмана.

Проблемами распространения технических знаний в России стало уделяться внимание со времен Петра Великого. Техническому образованию в России положили начало Инженерная (1700 г) и Математико - навигационная (1701)школы. Однако преподавание научных дисциплин в этих заведениях было еще весьма элементарным и примитивным с современной точки зрения. В тоже время профессия инженера усложнялась и предъявляла новые требования к подготовке инженерных кадров. Горнозаводское дело одним из первых ощутило нужду в специальных горных школах. Одним из учебных заведений для подготовки инженеров было Горное училище, утвержденное в 1773 году в Петербурге (основатель - Соймонов Михаил Федорович). В его программах уже четко просматривается ориентация на научную подготовку инженеров. Однако все подобные технические училища были ориентированы на практическую подготовку, а научная подготовка в них значительно отставала от уровня развития науки. Методика преподавания в инженерных учебных заведениях того времени носила скорее характер ремесленного ученичества. Постепенно положение меняется, так как в связи с настоятельной необходимостью регулярной научной подготовки инженеров, возникает потребность научного описания техники и систематизации накопленных научно - технических знаний.

В силу этих причин первой действительно научной технической литературой становятся учебники для высших технических школ.

Однако все попытки были по своей сути дела лишь рациональным обобщение накопленного технического опыта на уровне здравого смысла.

Но происходит дальнейшее рациональное обобщение техники, что выражается в появлении технических наук (технических теорий). Такое теоретическое обобщение отдельных областей технического знания в различных сферах техники происходит прежде всего в целях научного образования инженеров при ориентации на естественнонаучную картину мира. В 19 веке «техническое знание было вырвано из вековых ремесленных традиций и привито к науке» - писал американский философ и историк Э.Лейтон. - «Техническое сообщество, которое в 1860 году было ремесленным и мало отличалось от средневекового, становится «кривозеркальным двойником» научного сообщества. На передних рубежах технического прогресса ремесленники были заменены новыми фигурами - новым поколением ученых практиков . Устные традиции , переходящие от мастера к ученику, новый техник заменяет учением в колледже , профессиональную организацию и техническую литературу создают по образцу научной».

Техника становится научной, но не в том смысле, что безропотно выполняет все предписания естественных наук, а в том, что вырабатывает социально - технические науки. Наиболее ярко эта линия развития выразилась в программе научной подготовки инженеров в Парижской технической школе. После основания в 1794 году математиком и инженером Гаспаром Монжем, создателем начертательной геометрии, Парижской политехнической школы, которая с самого своего основания ориентировалась на высокую теоретическую подготовку студентов, ситуация в инженерном образовании меняется (в том числе и в России). Политехническая школа скоро стала центром развития математики и математического естествознания, а также технической науки.

По образцу данной Школы создавались впоследствии многие инженерные учебные заведения Германии, Испании, США.

В России по ее образцу в 1809г. был создан Институт корпуса инженеров путей сообщения (ученик Монжа, испанец А.А. Бетанкур).

К концу 19 века научная подготовка инженеров, их специальное, именно высшее техническое образование становится настоятельно необходимым. К этому времени многие ремесленные, средние технические училища преобразуются в высшие технические школы и институты. К ним относятся, например, Технологический институт в Петербурге, созданный в 1862г. на основе школы мастеров (для низших сословий, крестьян, ремесленников, разночинцев); Петербургский электротехнический институт, одно из первых высших учебных заведений чисто электротехнического профиля, образованный в 1891 г. на базе Почтово - телеграфного училища(1886г); Московское высшее техническое училище (1868 г).

Большое внимание стало уделяться в этих институтах именно теоретической подготовке будущих инженеров. Видоизменились и сами научные исследования, приспосабливаясь к нуждам развивающейся инженерной практики.

Кроме учебных заведений распространение технических знаний ставили своей целью различные технические общества: Русское техническое общество (1866 г.); Политехническое общество (1877 г.); Общество распространения технических знаний (1869г.); Общество содействия успехам опытных наук и их практических применений при Императорском Московском университете и Императорском Московском техническом училище имени Х.С.Леденцова (1909 г).

Большое значение в обучении имели и журналы, издаваемые учебными заведениями.

А. Ридлер так формирует свою точку зрения на подготовку инженеров: «инженеру надо преподавать в школе глубокую умственную культуру». Главная задача Ридлера -

рациональная организация инженерного образования. По мнению Ридлера, задача высшей школы - давать инженеру многостороннее образование, представляя ему возможность проникать и в соседние области. Для решения этой задачи требуется реформа инженерного образования. По мысли Ридлера инженерное образование должно иметь цель, которая выражается в выработке научно образованных и общеобразованных практических инженеров.

Высшую степень рационального обобщения в технике представляет системотехника как попытка комплексного теоретического обобщения всех отраслей современной техники и технических наук при ориентации не только на естественнонаучное, но и гуманитарное образование инженеров, т.е. при ориентации на системную картину мира.

Системотехника представляет собой особую деятельность по созданию сложных технических систем и в этом смысле является прежде всего

видом инженерной, технической деятельности, но в тоже время включает в себя особую научную деятельность, поскольку является не только сферой приложения научных знаний. В ней происходит также выработка новых знаний. Таким образом, в системотехнике научное знание проходит полный цикл функционирования: от его получения до использования в инженерной практике.

Процесс сайентификации техники был бы немыслим без научного обучения инженеров и формирования дисциплинарной организации научно - технического знания по образцу дисциплинарного естествознания.

Однако к середине 20 века дифференциация в сфере научно - технических дисциплин и инженерной деятельности зашла так далеко, что дальнейшее развитие становится невозможным без междисциплинарных технических исследований и системной интеграции самой инженерной деятельности. Естественно, что эти системно - интегративные тенденции находят свое отражение в сфере инженерного образования.

Формируется множество самых различных научно - технических дисциплин и соответствующих им сфер инженерной практики. Сами инженерные задачи становятся комплексными, и при их решении необходимо учитывать самые различные аспекты, которые раньше казались второстепенными. Именно тогда, когда возникают междисциплинарные системные проблемы в технике, значение философии техники существенно возрастает, поскольку они не могут быть решены в рамках какой - либо одной уже установившейся научной парадигмы. Таким образом, ставшая в 20 веке традиционной дисциплинарная организация науки и техники должна быть дополнена междисциплинарными исследованиями совершенно нового уровня. А поскольку будущее развитие науки и техники закладывается в процессе подготовки и воспитания профессионалов, возникает необходимость формирования нового стиля инженерно - научного мышления именно в процессе инженерного образования.

Кроме того, в сфере техники и технических наук формируется слой поисковых, фактически фундаментальных исследований, т.е. технической теории. Это приводит к специализации внутри отдельных областей технической науки инженерной деятельности. Само по себе очень важное и нужное разделение труда также порождает целый ряд проблем кооперации и стыковки различных типов инженерных задач. Естественно, что и эта тенденция находит свое выражение в сфере инженерного образования. Это приводит к тому, что проектная установка проникает в сферу науки, а познавательная - в область инженерной деятельности.

Подобно этому, как это делает философия науки по отношению к научному познанию и научной теории, философия техники начинает выполнять рефлексивную функцию по отношению к техническому познанию и технической теории.

Главная цель технических наук выработка практико - методических рекомендаций по применению научных знаний, полученных теоретическим путем (в сфере технической науки - технической теории) в инженерной практике. Специфика технической науки определяется необходимостью использования ее результатов не только для объяснения естественных процессов, сколько для конструирования технических систем. Эти результаты опосредованы, как правило, инженерными исследованиями, проводимыми в рамках того или иного вида конкретной инженерной деятельности.

История техники понимается не только как история отдельных технических средств, но и как история технических решений, проектов и технических теорий (как успешных, так и нереализованных, казавшихся в свое время тупиковыми) может стать действительно основой не только реализуемого настоящего, но и предвидимого будущего. Знать и предвидеть - задача не сколько историческая, сколько философская. Поэтому философия и история науки и техники должны занять одно из важных мест в современном инженерном образовании.

**Список литературы:**

1. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. — М.: МАИ, 2015. — 224 с.
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 394 с.
3. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2 - 2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2015. — 568 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 296 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## О ДВУХ ТРАДИЦИЯХ В ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ

**Аннотация**

В данной статье проведен разбор двух традиций в философии техники, рассмотрена история и причины их возникновения, важность их для современной науки

**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

В человеческом сознании философские идеи и концепции не возникают в законченном виде в противоположность тому, как, согласно древнегреческой мифологии, родилась Афина из головы Зевса со всеми доспехами. Первоначально эти концепции проходят процесс естественно - исторического развития, не говоря уже о развитии психическом и социальном. В то же время они идут к своей зрелости достаточно медленно и, только достигнув ее, подвергаются изменениям и преобразованиям, в дальнейшем развиваются и столь же естественно приходят к своему упадку.

Одна из исторических проблем, связанная с возникновением философии техники, состоит в том, что не только само рождение ее было запоздалым, но и ее возникновение не было связано с какой - то одной - единственной концепцией. Философия техники зрела как совокупный результат нескольких факторов, как следствие отношений двух детей - близнецов, проявляющих взаимную соревновательность еще в утробе матери. Поэтому философия техники может означать две четко различимые вещи. Если философию техники взять в субъективном аспекте ее возникновения, указывая при этом, что здесь является ее субъектом, деятельным носителем, то в этом случае философия техники представляет собой попытку техников и инженеров выработать некую философию своей сферы деятельности. Если же брать философию техники в объективном аспекте ее возникновения, имея в виду при этом самый предмет, с которым мы имеем дело, то ее можно рассматривать, как совокупность усилий ученых - гуманистов осмысливать технику серьезно, как предмет дисциплинарных рефлексий.

Таким образом, первый ребенок в этом случае близок к самой технике, он «протехнологичен», в то время как второй — несколько более критичен.

И прежде чем попытаться установить, который из них более родственен собственно философии, целесообразно проанализировать некоторые различия между ними, по существу.

Инженерная философия техники

То, что можно было бы назвать инженерной философией техники, имеет одну характерную черту: она первый по рождению вид философии техники. Это «первородство» имеет явный исторический приоритет в практическом применении понятия «философия техники», которая до недавнего времени была единственной традиционной сферой знания, где это выражение употреблялось. Две первые формы выражения в этой традиции - «механическая философия» и «философия фабрикантов» (то есть «производственников») — также указывают на временный приоритет инженерной философии техники.

В XVIII и XIX веках отмечается, однако, борьба между различными смысловыми ассоциациями этой базовой метафоры. «Механисты», одобряя и принимая этот метод, распространяют его с природы на общество доказывая то, что механическая философия есть верное средство эмансипации человеческого духа, как в сфере мысли, так и на практике и что с помощью ее практического коррелята - техники - оказывается возможным, на демократических началах, тот тип свободы, которым пользовались лишь немногие в обществе, основанном на рабстве. «Романтики» же отвергают справедливость такого расширительного толкования механицистского принципа, ссылаясь на различие

контекстов. В 1835 году, шотландский инженер - химик Эндрю Юр (1778 - 1857) выдвинул термин - словосочетание «философия производства», в рамках которой он изложил свои «общие принципы, которыми, как он полагал, производственная индустрия должна руководствоваться, используя самодействующие машины», и эту свою философию он противопоставлял «философии изящных искусств» Рассуждения Э. Юра содержат некоторые концептуальные положения, имеющие отношение к философии техники, такие, как различие между ремесленным и фабричным производством, между механическими и химическими процессами, данная им классификация машин, его мысль о существовании возможности определенных правил в изобретениях, социально - экономических импликациях «автоматической машинерии». Однако, поскольку Э. Юр ведет свою полемику с позиции фанатичной апологии фабричной системы производства, из - за чего Карл Маркс называет его «Пиндаром автоматической фабрики», на аналитическую же сторону его суждений обычно не обращают внимания. Вместе с тем, расширительно применяя анализ, осуществленный Адамом Смитом и Чарлзом Бэббиджем, Юр формулирует подходы, которые можно было бы рассматривать в качестве предшественников современных операциональных исследований, теории систем и кибернетики, как она описана и объяснена в «Кибернетике» Винера и в других его работах, связанных с «Кибернетикой»

Через сорок лет после выхода в свет книги Э. Юра выражение «Философия техники» использовал немецкий философ Эрнст Капп (1808 - 1896). История в интерпретации Каппа не является ареной необходимого и неизбежного развертывания Абсолютной идеи, но скорее специфической в каждом случае фиксацией человеческих попыток встречать вызовы окружающей среды, попыток преодолеть зависимость от дикой природы. Это порождает потребность культивирования пространства (с помощью земледелия, горного дела, архитектуры, строительной техники и так далее) и времени (первоначально посредством систем коммуникации начиная от языка и до телеграфа).

Относительно телеграфа Капп писал, что в его наиболее совершенных формах он приведет к созданию «универсальной телеграфии», связывающей языки различных народов мира, знаковые системы, изобретения, что, в свою очередь, приведет к глобальному преобразованию Земли и к превращению ее в достойную человека среду обитания. Это, однако, возможно лишь в том случае, если внешняя «колонизация» природной среды будет сопровождаться и дополняться внутренней «колонизацией» человеческой среды.

По мнению Каппа, «возникающее между орудиями и органами человека внутреннее отношение, и мы должны это выявить и подчеркнуть, хотя и является скорее бессознательным открытием, чем сознательным изобретением, заключается в том, что в орудии человек систематически воспроизводит себя самого. И, раз контролирующим фактором является человеческий орган, полезность и силу которого необходимо увеличить, то собственная форма орудия должна исходить из формы этого органа. Из сказанного следует, что множество духовных творений тесно связано с функционированием руки, кисти, зубов человека. Изогнутый палец становится прообразом крючка, горсть руки — чашей; в мече, копье, весле, совке, граблях, плуге и лопате нетрудно разглядеть различные позиции и положения руки, кисти, пальцев, приспособление которых к рыбной ловле и охоте, садоводству и использованию полевых орудий достаточно очевидно», причем Капп

обнаруживает сходные черты между сделанным Рело описанием машины, накладывающим ограничения на методологию, и характером этики, накладывающей ограничения на человеческие действия и поступки.

Несколько иные узловые вопросы в сфере философии техники затронуты у двух других специалистов. Два инженера - Макс Эйт (1836 - 1906) и Алар Дюбуа - Реймон (1860 - 1922) независимо друг от друга предприняли анализ технического изобретения. Эйт делает различие между творческим зарождением идеи, ее развитием и завершающим применением. В таком же смысле Дюбуа - Реймон прослеживает различие между изобретением как психическим событием и материальным артефактом.Оба автора стремятся идентифицировать первоначальное творческое вдохновение в сознании инженера, с тем, что происходит в сознании художника, представителя изящных искусств, пытаясь таким образом найти точки соприкосновения и элементы соотносимости инженерного гуманитарного типов деятельности. Весьма характерно, что, после того как были высказаны эти соображения, в научной литературе появились почти аналогичные утверждения о схожести воображения, творческого начала, в технике и в сфере искусства.

В наши дни общепринятым является суждение, что целью техники является свобода человека, достигаемая путем материального преодоления природы и снятия ограничений, налагаемых ей. Именно такое восприятие техники и пронизывало восторженные отзывы на запуск первого искусственного спутника Земли и ликования в связи с высадкой на Луну в 1969 году, а также на современные космические операции.

После второй мировой войны философия техники, связанная с инженерно - технической деятельностью, вступила в период длительного и систематического развития. В Германии первые шаги организованного развития этой сферы знания связаны с деятельностью Союза немецких инженеров, руководители которого уже в начале 1950 - х годов провели несколько конференции, посвященных проблемам философии техники. В 1956 году Союз немецких инженеров, отмечавший в тот же год столетие своего существования, создал специальную исследовательскую группу «Человек и техника», в которую входили рабочие подгруппы по вопросам воспитания, религии, языка, социологии и философии. Первые члены и участники этих исследовательских групп, такие, как Симон Мозер, Ханс Ленк, Гюнтер Рополь, Ханс Закссе и Фридрих Рапп, в большинстве своем преподавали в технических ВУЗах или имели ученые степени инженеров и философов и впоследствии стали наиболее известными философами техники в Германии.

Термин «философия техники» не имел особого распространения за пределами Германии, хотя те первоначальные аспекты, которые обсуждались в философии техники в ее первоначальном виде, кое - кем рассматривались и в других странах

Еще один вклад в инженерную традицию в философии техники внес другой французский гражданский инженер Жак Лафит (1884 - 1966), который в своей книге «Размышления о теории машин» (1932) предпринимает попытку обрисовать в общих чертах науку, которую он называет «механологией», или дать всесторонний анализ эволюции техники, от пассивных машин (посуда, одежда, дома) до «активных», или «рефлексивных» машин (таких, например, как преобразователи энергии, самоуправляемые устройства). Такого рода анализ был углублен Джильбертом Симондоном - психологом и инженером по человеческим факторам, в его книге «Мир существования технических объектов» (1958). Основной целью этих двух работ является тщательное аналитическое

описание технических феноменов. С появлением трудов Симондона техника как наука становится подлинной феноменологией машин, проводящей различие между элементами (частями), индивидами (устройствами) и ансамблями (системами) как типами технического «бытия». Симондон предлагает теорию эволюции техники на основе детального анализа таких достижений техники, как двигатель внутреннего сгорания, телефон, электронная лампа.

Выражение «философия техники» в английском языке («philosophy of technology») в своем собственном значении родилось летом 1966 года на одном симпозиуме под таким - же названием, в рамках темы «Техника и культура». Это общество - ассоциация, которая, со времени своего возникновения, установила прочные связи с сообществом инженеров. Название темы «Изучать философию техники» было предложено Марио Бунге, аргентинским философом, хорошо знакомые с философскими концепциями техники в Западной Европе. Он строго придерживался распространенного среди позитивистов убеждения, что следует создать, как он говорил, «научную философию».

По выражению Бунге, «технофилософия» является ничем иным, как одним из аспектов более общей задачи, — попытки познать действительность с помощью научно - технических терминов и понятий и переосмыслить гуманитарные области знания (например, философию и этику) в русле естественных и технических наук. Бунге даже противопоставляет свою позицию, по его словам, «романтическим причитаниям о предполагаемых вредных последствиях техники» у таких современных философов, как Хайдеггер и Эллюль.

Его интерпретация техники в наиболее широком смысле с ее различными ветвями, такими, как материальная (инженерное дело, агрикультура, медицина и тому подобное), социальная (воспитание, индустриальная психология, прикладная социология, юриспруденция, административное дело), концептуальная (теория информации) и общая (теория систем) сферы, — все это и неоднократное подчеркивание им необходимости взаимосвязанного изучения эпистемологических и онтологических сюжетов, а также техноаксиологии (системы технических ценностей) и технопраксиологии составляют, пожалуй, наиболее широкое философское видение философии техники с точки зрения современной инженерии.

В одной из недавних общих теорий инженерной этики предпринята попытка сблизить эти две позиции с помощью идеи о том, что инженерия — это экспериментирование не только на уровне технического проектирования, но и на уровне социального применения, то есть социальное экспериментирование.

Сущность техники не проявляется ни в промышленном производстве (которое лишь в массовом порядке производит результаты тех или иных открытий), ни в самих продуктах техники (которые только лишь используются потребителями), но в самом акте технического творчества.

Анализ акта технического творчества показывает, что оно реализуется в полной гармонии с естественными законами и как бы по «подстрекательству» человеческих целей, однако эти природные законы и цели, будучи необходимыми, не являются одновременно достаточными условиями изобретения. Помимо их существует и нечто другое, «внутренняя обработка», которая и приводит сознание изобретателя к контакту с «четвертым царством» — сферой, в которой пребывает «преданные решения технических проблем».

Именно эта внутренняя обработка и есть то, что делает возможным технические изобретения. То обстоятельство, что эта внутренняя обработка и реализует контакт с трансцендентными «вещами самими по себе» технических объектов, подтверждается следующими двумя фактами:

1) Изобретение в качестве артефакта не есть нечто такое, что можно обнаружить в мире явлений.

2) Лишь, когда оно появляется в качестве феноменальной реальности как данное изобретение посредством творчества изобретателя и через него, только тогда оно вступает в действие, «работает». Изобретение не есть нечто выдуманное, продукт человеческого воображения без реальной силы; оно появляется лишь после и в результате встречи в сознании со сферой пред - данных решений технических проблем. Техническое изобретение олицетворяет «реальное бытие идей», то есть порождает и формирует условия для «существования сущности», для материального воплощения трансцендентальной реальности.

**Список литературы:**

1. Дергачева ЕЛ. Философия техногенного общества / Е.А. Дергачева. - М.:ЛЕНАНД. 2015. - 216 с.
2. Фигуровская В.М. Технические знания. Особенности возникновения и функционирования / В.М. Фигуровская. — Новосибирск: Наука, 2016. - 192 с.
3. Философия математики и технических наук / под ред. С.А. Лебедева. — М.: Академ. Проект, 2016. — 784 с.
4. Философия науки: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. — 6 - е изд., перераб. и доп. — М.: Академ. Проект, 2015. — 731 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## ГУМАНИТАРНАЯ ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ

**Аннотация**
Автором в статье был рассмотрен гуманитарный аспект в философии техники

**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Инженерная философия техники, анализ техники как бы изнутри и в конечном счете интерпретация технического способа бытия человека и мире как парадигматического, главного для других понимания других типов человеческого мышления и действия, могут вполне претендовать на право первородства по шкале исторического рождения форм человеческой деятельности.

Что же касается гуманитарной философии техники или попыток религии, поэзии и философии (то есть гуманитарных сфер знания) выработать нетехническое или транстехнические воззрения для интерпретации смысла техники, то эти науки могут, пожалуй, вполне претендовать на приоритет в концептуальном подходе к оценке техники. С самого начала возникновения человеческого общества различные идеи и представления относительно человеческой созидательной деятельности (систематически находили свое выражение в сакральных мифах, в поэзии и в философских сочинениях.

Попытка Фрэнсиса Бэкона (1561 - 1626) повернуть внимание людей в сторону техники и вкладывать человеческую энергию в ее исследование, отдав ей предпочтение перед политикой и философией (не говоря уже о религии и поэзии), сама была предпринята в философских и риторических терминах. И мы можем сказать, что именно гуманитарные науки стремились к постижению смысла и сущности техники, но не техника пыталась понять гуманитарную сферу общественной жизни.

Хотя этот принцип - положение о первичности гуманитарного начала над техническим является той основой, на которую опирается гуманитарная философия техники, все же это принцип в условиях высоко развитой технической культуры не является ни самоочевидным, ни неоспоримым. Однако был услышан и в дальнейшем успешно начал реализовываться призыв Бэкона, его вызов традиционному пониманию техники. Становление технически развитых обществ привело к тому, что гуманитарная философия техники начинает систематические попытки зашиты своей фундаментальной идеи - принципа приоритета гуманитарного, нетехнического, начала над техническим.

Защита гуманитарных начал в технике более интенсивно и настойчиво, чем технического, инженерного начала, выходит на передний план в романтическом движении. Жан - Жак Руссо, например, в «Рассуждении о науках и искусствах» (1750) критикует идею просветителей о том, будто научный и технический прогресс автоматически способствуют культурному развитию общества, соединяя материальное благосостояние с добродетелью.

Романтики пытались, утверждать значимость таких форм человеческой деятельности, которые, по их мнению, способны преодолеть подобную ограниченность. Романтиков вдохновляли идея автономности человеческой личности независимо от структуры цивилизации и представление о возможности существования определенной витальной способности человеческого духа (для более ранних романтиков она сводилась к способности воображения), позволяющая человеку постигать более глубокие истины относительно реальности, чем это доступно рассудочному интеллекту.

Американская традиция романтична, она утверждает, что материальная природа не может быть основой исчерпывающего объяснения органической деятельности, по крайней мере, в ее человеческой форме. Основой человеческих действий является человеческий дух и человеческое вдохновение, направленное на творческую самореализацию. В 1930 году Мамфорд опубликовал небольшую статью, в которой доказывал, что машину следует рассматривать в аспекте «ее психологического, как и практического, происхождения» и

оценивать в эстетических терминах в такой же мере, как и в технических. Эта «заявка» Мамфорда привела к тому, что ему предложили вести в Колумбийском университете развернутый курс по теме «Машинный век». За этим последовала длительная исследовательская командировка в европейские технические музеи и библиотеки. Результатом командировки была книга «Техника и цивилизация» (1934).

В этой книге Мамфорд, используя свою концепцию человеческой природы, впервые дает развернутый анализ широкого круга проблем «механической цивилизации» и, в процессе анализа, описание классических трудов в области истории техники, автор предпринимает попытку дать аналитическую оценку современным социальным и культурным реакциям на технику. Мамфорд говорит в своих выводах: «Мы рассмотрели ограничения, накладываемые западными европейцами на самих себя для того, чтобы создать машины и рассматривать их как некое тело, пребывающее за пределами его собственной воли. Мы также рассмотрели ограничения, накладываемые машинами на человека через исторические случайности, которые сопровождают развитие машинной техники. Мы увидели также, что машины возникают как своеобразное отрицание органической и живой природы, и мы постоянно подчеркивали факты реакции органического и живого на машины».

Вновь и вновь рассматривая то, что Мамфорд называл «техническо - материалистической картиной человечества», он утверждает, что техники в том узком смысле, в каком она выступает как изготовление орудий и их применение, не была главной движущей силой развития человечества и даже развития самом техники. Все технические достижения человека «меньше всего имеют своей целью увеличение количества продуктов питания или контроль над природой; они скорее направлены на использование неизмеримых внутренних органических ресурсов человека, на более адекватную реализацию его внеорганических потребностей и стремлений».

На основе такой антропологии Мамфорд устанавливает различие между основными типами техники: политехникой и монотехникой. Политехника, или биотехника, — это первоначальная форма делания. В самом начале (в логическом, но в известной мере и в историческом смысле) техника была «в широком плане жизненноориентированной, и в центре ее находились не труд и не энергия».

Это тот вид техники, который находится в гармонии с многообразными потребностями и устремлениями жизни функционирует как бы в демократической манере при реализации самых разнообразных человеческих потенций. В противоположность этому виду, монотехника, или авторитарная техника, «опирается на научную интеллигенцию и квантифицированное производство и ориентирована главным образом на экономическую экспансию, материальное насыщение и военное превосходство», короче говоря - власть. В целом все научное творчество Мамфорда является попыткой демифологизации и раскрытия сути мегатехники с тем, чтобы положить начало фундаментальном реориентации духовных установок общества, что, по его мнению, должно привести к преобразованию монотехнической цивилизации. И, как он сам говорил в одной из ранних работ, «для спасения самой техники мы должны ставить границы ее бездумной экспансии».

Важной чертой творчества Мамфорда, однако, является то, что его негативная критика монотехники сопровождается и дополняется позитивными исследованиями искусства и городской жизни, но он не является сторонником простого отвержения техники. Он ставит

перед собой цель провести разумное разграничение между двумя видами техники, один из которых находится в гармонии и согласии с человеческой природой, а другой - нет. Мамфорд не намерен отрицать Прометеев миф о человеческих существах как о животных, пользующихся орудиями; он стремится лишь дополнить этот миф другим мифическим образом - Орфеем, как «первым наставником и благодетелем человека». Животное становится человеком «не потому, что начало пользоваться огнем, а потому, что нашло возможность посредством своих символов выражать содружество и любовь, обогащать свою жизнь живой памятью о прошлом и сознавать импульсы, способствующие дальнейшему развитию, а также расширять и интенсифицировать те аспекты жизни, которые имеют значение и ценность для жизни человека».

Ортега — первый профессиональный философ, обратившийся к проблематике философии техники, которую он анализировал в своих лекциях, прочитанных в Испании в 1933, занялся проблемами философии техники одновременно с Мамфордом и так же в контексте философской антропологии. В суждениях обоих, вообще - то разных по характеру исследователей, можно все же найти некоторое сходство, особенно в аспекте антропологии, однако Ортега уделил значительно больше внимания метафизическому анализу проблемы. Он развивает свое собственное понимание вопроса: что значит быть человеком, и выдвигает в связи с этим новым пониманием человека формулу: «Я есть я и окружающие меня условия». Его рассуждения, с точки зрения метода, не являются рационалистическими, но скорее экзистенциалистскими, хотя сам Ортега избегает термина «экзистенциализм», предпочитая понятие «рациовитализм».

По мнению Ортеги, техника имманентна всякому человеческому началу. Ортегианская философия техники опирается на его идею о человеческой жизни, которая неизбежно предполагает определенные отношения с окружающими условиями, однако не в пассивной форме, но в качестве активного реагента этих условий и их творца. Скорее, эта природа есть некий сырой материал, из которого та или иная личность должна что - то творить для себя самой. «Жизнь личности вовсе не соответствует особенностям его органических свойств», человек проектирует ее сам, перешагивая за пределы этих свойств.

Эта самоинтерпретативная, самотворящая форма активности осуществляется через определенные стадии. Первая стадия - это создание, в силу творческого воображения, некого проекта или установки по отношению к миру, которые данная личности стремится реализовать. Вторая стадия - материальная реализация этого проекта: раз уж личность в своем творческом воображении решила, кем и чем они хотела бы стать, во что намерена себя «превратить»: это или джентльмен, или бодхисатва, или идальго (здесь используются приводимые самим Ортегой исторические иллюстрации из VI и VII глав книги).

В зависимости от этого формируются соответствующие технические потребности для этих трех типов личностей. И, разумеется, поскольку эти потребности должны быть разными, а соответствии с тремя типами «проектов», то джентльмен нуждается в современном туалете, в отличие от бодхисатвы и идальго. Существует столько различных «техник», сколько существует человеческих проектов.

Человек является не частью природы, а обладателем определенной идеи, способности интерпретировать, объяснять природу. Несмотря на то, что нет научной концепции происхождении человека, так как наука в состоянии объяснить лишь то, каким образом возникают вещи в лоне природы в качестве ее части, то вполне возможно сконструировать

миф о том, как человек мог просто существовать в природных условиях, не обладая никакой техникой, и каким образом он затем трансформировался в существо как бы вне природы, обладающее техникой. В связи с этим можно утверждать, что миф о существовании человеческих существ вне техники все же содержит тонкий намек на то, что есть доля правды в распространенном мнении, согласно которому современная техника есть видимое воплощение технологий.

Для выяснения смысла этого понятия Ортега дает обобщенную картину эволюций техники, разделяя ее историю на три главных периода, напоминающие описанную выше классификацию, данную Мамфордом. Эти периоды следующие:

- Техника, связанная с отдельными случаями.
- Техника ремесленника.
- Техника, создаваемая техниками и инженерами.

Различие между этими тремя видами техники состоит в способе, открываемом и выбираемом человеком для реализации созданною им проекта того, кем он хотел бы стать, «делать себя». Таким образом, дело в техницизме или техническом характере самого технического мышления.

В первый период истории техники она - техника - может быть изобретена только случайно, по обстоятельствам. Во второй период некоторые достижения техники, изобретения осознаются как таковые, сохраняются и передаются от поколения к поколению ремесленниками, то есть специальным классом общества. Однако и в этот период еще отсутствует сознательное изучение техники то, что мы называем технологией. Техника является лишь мастерством и умением, но не наукой. И только в третий период, с развитием указанного аналитического способа мышления, исторически связанного с возникновением науки Нового времени, появляется техника техников и инженеров, научная техника, «технология» в буквальном ее понимании.

Открытие технических средств реализации той или иной цели само становится самоосознаваемым научным методом или техникой. Люди теперь хорошо знают, как реализовать любой проект, который они могли бы выбрать даже до того, как они выберут тот или иной конкретный проект. Усовершенствование научной техники ведет, к возникновению уникальной современной проблемы: отмиранию и иссяканию способности человека воображать и желать — этого первичного и врожденного качества, ставящего на первое место объяснение того, как создаются человеческие идеалы.

Техника, сущностью которой является само бытие, никогда не может позволить людям преодолеть ее. Это, в конечном счете, означает, что именно человек является господином бытия. Преодоление техники как выполнение какой - то задачи, скорее напоминает то, что происходит в духовной сфере человека, когда кто - то пытается превозмочь горе и печаль. Отвержение чего - либо следует переживать до конца, оно, должно быть, развернуто и углублено; что же касается горя и печали, то их следует переживать до той поры, пока они не становятся открытыми и явными; и тогда они преодолеваются и трансцендируются каким - нибудь мистическим способом.

Когда мы претерпеваем какие - то невзгоды или печалимся, мы просто слишком «закрыты» для осознания того, что мы в данный момент переживаем или познаем. Нам необходимо определенная временная дистанция, самопознание, трезвая оценка того, кто мы есть в действительности, требуется знание границ собственных возможностей. Но это

достигается не через отбрасывание или подавления горя и печали; оно приходит только со временем и с раскрытием источника нашей боли посредством формулировки определенных вопросов и рассуждений вокруг них, через понимание наших горестей путем перевода их на более ясный язык, осознанием того, что изнанкой печали является счастье, воспетое в искусстве и поэзии; через терпеливые и спокойные размышления, через переживание и проникновение в существующее положение вещей, через осознание того, что существует непосредственно, ненавязчиво, но только за занавесом наших встревоженных чувств, при этом следовало бы постепенно дистанцироваться от обманчивой и нестабильной области наших сознательных расчетов.

Человек техничен, он способен модифицировать, изменять окружающую среду с тем, чтобы привести ее в соответствие со своими потребностями; чтобы ему было удобно в ней жить, он использует в своих интересах любую передышку, которую позволяют ему обстоятельства, для того чтобы удалиться в себя, быть наедине с собой с тем, чтобы вырабатывать идеи и представления о мире, о вещах и о своем отношении к, ним, составлять планы наступления на окружающие его условия, короче, чтобы сконструировать свой внутренний мир. Он начинает с этого внутреннего мира, отсюда он возвращается во внешний мир. Однако он возвращается для того, чтобы навязывать свою волю и свой проект, чтобы реализовывать во внешнем мире свои идеи, преобразовывать нашу планету согласно тем предпочтительным образом, которые сформировал он в своем внутреннем мире.

Техника только средство, сама по себе она не хороша и не дурна. Все зависит от того, что из нее сделает человек, чему она служит, в какие условия он ее ставит. Весь вопрос в том, что за человек подчинит ее себе, каким проявит он себя с ее помощью. Техника не зависит от того, что может быть ею достигнуто, в качестве самостоятельной сущности это бесплодная сила, парализующий по своим конечным результатам триумф средства над целью. Может ли случиться, что техника, оторвавшись от смысла человеческой жизни, превратится в средство неистового безумия нелюдей, или, что весь земной шар вместе со всеми людьми станет гигантской фабрикой, муравейником, который уже все поглотил, и теперь, производя и уничтожая, остается в этом вечном круговороте пустым циклом сменяющих друг друга, лишенных всякого смысла и содержания событий? Рассудок может конструировать такую возможность, однако, сознание нашей человеческой сущности будет твердить: это невозможно.

Итак, философская проблема техники существует. Технику изучали многие философы, но только в наше время эта проблема получила свое наибольшее распространение. Техника, преобразуюсь сама, преобразует и человека, заставляет его жить в своем бешеном темпе. Философская мысль должна отчетливо понимать весь смысл этой реальности, и от того, насколько правильно, осмысленно мы подойдем к решению этих вопросов, напрямую зависит будущее человечества.

Что такое философия техники? На этот вопрос можно ответить двояким образом: во - первых, определив, что особенного изучает философия техники по сравнению с другими дисциплинами, изучающими технику, и, во - вторых, рассмотрев, что представляет собой сама техника.

Таким образом, философия техники, во - первых, исследует феномен техники в целом, во - вторых, не только ее имманентное развитие, но и место в общественном развитии в целом, в - третьих, принимает во внимание широкую историческую перспективу – предметом философии техники является техника, ее развитие, развитие технического сознания.

Главная задача философии техники – исследование технического отношения человека к миру, т.е. Технического миропонимания. Философия подходит к анализу техники,

рассматривая её как определённый вид культурной деятельности и отношения к окружающему миру.

На протяжении веков научная и техническая деятельность считалась морально нейтральной (в силу непредсказуемости последствий того или иного открытия, изобретения). Поэтому вопрос об ответственности ученого или инженера вообще не ставился. Сегодня один из центральных вопросов философии техники — ответственность ученого и инженера. Обращаясь к проблеме «выживание с техникой», философия техники ищет выход в осознании ответственности ученых, инженеров, техников. Отмечается, что сегодня, как никогда прежде, необходимо больше ответственности, разумной меры в обращении с техникой, окружающей средой и т.д. Современная философия техники видит в качестве своих первоочередных задач обращение человека к пониманию меры ответственности в техническом и индустриальном мире.

**Список литературы:**

1. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2015. — 828 с.
2. Философские вопросы технического знания: сб. ст. / отв. ред. Н.Т. Абрамова. - М.: Наука, 2017. - 295 с.
3. Шпенглер О. Человек и машина / О. Шпенглер // Культурология. XX век. Антология / гл. ред. и сост. С.Я. Левит. — М., 2016. — С. 454— 492.
4. Шунта Н.В. Онтологические и гносеологические факторы технического знания: опыт философского анализа: дисс. канд. филос. наук / Н.В. Шунина. — Магнитогорск, 2016. — 124 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## ТЕХНИКА КАК «ОПРЕДМЕЧЕННАЯ» НАУКА

**Аннотация**

В статье рассмотрено становления раздела науки «Техника» как отдельного раздела науки.

**Ключевые слова**

Наука, познание, анализ, данные, исследование

Современная эпоха характеризуется коренными преобразованиями как в нашей стране, так и во всем мире. Неотъемлемой составляющей мирового развития является научно - технический прогресс.

Прежде чем говорить о содержании научно - технического прогресса и месте человека в технической сфере, следует определить понятие техники. «Техника (от греческого – искусство, мастерство, умение) – система искусственных органов деятельности общества, развивавшаяся посредством исторического процесса опредмечивания в природном материале трудовых функций, навыков, опыта и знаний, путем познания и использования сил и закономерностей природы». Прогресс техники, т.е. поступательный процесс повышения ее эффективности и производительности, усложнения и обновления технических средств вместе с людьми как создателями и двигателями технических средств, входя в состав производительных сил, является показателем уровня развития общественных отношений, при которых совершается труд, составляет материальную базу каждого конкретного общества.

Технику можно подразделить на ряд функциональных отраслей: производственная, бытовая, военная, научно - исследовательская, медицинская, техника транспорта и связи, культуры и образования (обучения), управления и организации. Ее можно также разделить на пассивную и активную. Пассивная включает производственные сооружения и помещения, технические сооружения связи, дороги, мосты, каналы, гидромелиоративные сооружения, средства распространения и хранения информации и т.д. Активная техника – это орудия и инструменты (ручного, умственного труда), орудия жизнедеятельности человека (протезы, очки и т.п.), машины различного профиля, аппаратура управления производством и другими сферами жизнедеятельности человека.

Техника существует в единой органической системе с человеком, чем обусловливаются закономерности функционирования и развития.

Логика развития техники определяется также тем, что она занимает промежуточное положение между человеком и природой как предметом труда. Технические средства, с одной стороны, представляют собой переработанное человеком вещество природы, в котором воплощены (опредмечены) знания, опыт, навыки человека, а с другой стороны, они являются продолжением, компенсацией и усилением естественных органов человека. Основной закон саморазвития техники состоит в опредмечивании в ней трудовых функций человека. Таковыми являются транспортная, энергетическая, технологическая (непосредственная обработка и переработка материалов природы), логическая и контрольно - управляющая. Одной из характерных особенностей содержания технического прогресса является постепенное опредмечивание в технических средствах этих трудовых функций и высвобождение в результате этого человека от рутинной работы, расширение его возможностей для творческой деятельности, для всестороннего развития. Исторически первыми шли процессы опредмечивания в технических средствах транспортной и энергетической функций человека (применение силы животных, силы ветра, воды, пара, электричества и т.д.). Затем (начиная с последней четверти XVIII – середины XIX в.) происходило и происходит опредмечивание в технике технологической функции человека в производстве путем применения рабочей машины и замены ручного, ремесленного труда механизированным. С середины XX столетия, когда в производство и другие сферы деятельности человека стали внедряться автоматы, робототехника, компьютеры и т.д.,

начался процесс опредмечивания в технике нетворческих сторон логической и контрольно - управляющей производственных функций человека. В результате этого человек получил возможность вместо того, чтобы быть главным агентом непосредственного процесса производства, стать рядом с ним в качестве исполняющего творческие аспекты общего контроля и регулирования.

Прогресс в технике приводит коренные изменения в лично - предметном механизме общественного производства, т.е. в характере сочетания, соединения человека и техники. В ручном, ремесленном производстве человек (личный элемент) играл роль ведущего звена, а технические средства (каменное рубило, топор, нож, долото, лук и т.п.) как бы дополняли и усиливали его естественные органы. Человек своим телом, своими руками при помощи простых орудий обрабатывая материал природы. Положение коренным образом меняется с внедрением в производство машин и опредмечиванием в технике технологической функции работника. Машина представляет собой трехзвенную систему; она состоит из машины - двигателя (источник энергии), транспортного устройства (перемещение предмета труда) и собственно рабочей машины (непосредственная обработка предмета труда, изменение его структуры). Человек же становится частью, деталью машины, превращаясь таким образом в самодействующую замкнутую систему и выполняя в основном внутри этой системы логическую и контрольно - управляющую функции, подчиняясь логике этой системы, ее темпу, ритму и т.д. Он дополняет техническую систему, является ее деталью, выполняя роль частичного работника (например, за станком, на конвейерной линии и т.п.).

Внедрением в производство автоматической техники, которая представляет собой в отличие от механической четырехзвенную систему (к машине - двигателю, транспортному устройству и рабочей машине добавляется управляющее устройство, берущее на себя соответствующие функции работника), устанавливается свободный тип связи человека и техники. Человек получает возможность не быть «частью частичной машины», а выполнять роль ведущей силы как контролер и регулировщик производственной и иной техники, используя интеллект, научные знания как непосредственную производительную силу общества.

Проблемы экологии и их связь с развитием науки

С появлением на земле человека естественные процессы, протекающие в окружающей среде, стали меняться. Эти изменения возникли как следствие сознательной деятельности людей. Преобразующая деятельность людей, которая является новой движущей силой развития природы, называется «антропогенным фактором». Воздействие на окружающую среду антропогенного фактора проявлялось первоначально в ничтожных масштабах, но постепенно с накоплением у людей знаний, с использованием огня, с совершенствованием орудий труда, с ростом численности населения планеты оно неуклонно возрастает.

История влияния человека на биосферу показывает, что технический прогресс постоянно увеличивает возможности воздействия на окружающую среду, а по мере ускорения темпов научно - технического прогресса воздействие людей на природу становится все более мощным. В настоящее время это воздействие стало соизмеримо с воздействием природных факторов, что приводит к качественному изменению соотношения сил между обществом и природой. На современном этапе развития человек поставлен перед фактом возникновения в природе необратимых процессов.

В природную среду внедряется все больше и больше новых веществ, чуждых ей, порой сильно токсичных для организмов. Часть из них включается в естественный круговорот и накапливается в биосфере, что приводит к нежелательным экологическим последствиям.

Загрязняющие вещества, попавшие в природную среду способны перемещаться порой на значительные расстояния. Закономерности процессов накопления и распространения изучены еще недостаточно. Накопление промышленных отходов повышает уровень загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы.

Это способствует повышению заболеваемости людей и животных, снижению урожайности, ухудшению многих экологических систем, к гибели уникальных природных и территориальных комплексов. Таким образом, постоянно увеличивающее воздействие на окружающую среду создает предпосылки для возникновения экологических кризисов.

История человечества знает большое количество примеров локальных экологических кризисов (гибель цивилизации на о. Крит, пустыня Сахара и др.).

В тех районах мира, которые оказались испорченными неумелым хозяйствованием человека, цивилизация постоянно затухала. Зато с новой силой возникала в новых еще девственных районах земного шара.

Но вместе с ростом могущества цивилизация распространялась по всей планете, и на ней оставалось все меньше свободных пространств, не искалеченных человеком.

И вот однажды настало время, когда местом обитания человека стала практически вся планета. Приближается новый кризис, теперь уже глобального, обще планетарного характера и он требует коренной перестройки отношения Человека - Природа, а, следовательно, и общества.

Только сейчас начинаем понимать существование удивительного парадокса: «Чем больше человек независим от природы, тем больше он от нее зависит». На протяжении всей истории своего восхождения Человек стремился разорвать те препятствия, которые связывали его с Природой. Овладев огнем, он смог пережить ледниковый период, приручил животных, начал сеять хлеб. Преодолев силу тяжести, ему стали доступны полеты не только над облаками, но и в ближайшем космосе, т.е. человек все время покорял природу, и с каждым годом ему удавались все новые и новые свершения. Но вместе с тем непрерывно росла и зависимость человека от природы. В самом деле, где он черпал те силы, которые позволяли ему преодолевать многочисленные трудности, за счет чего он сумел подчинить себе природу?

Да за счет сил, которыми обладает сама природа! Откажись, например, он от использования ископаемых углеводородов – нефти, угля и т.д. – цивилизация рухнет.

Понимание этого факта приходило далеко не сразу. Постепенно люди начали сознавать, что дальнейшее сохранение установившегося хода событий влечет катастрофу – катастрофу для всего человечества.

Вот почему человечество должно быть способным предвидеть результаты своих действий, уметь оценивать состояние биосферы, заранее знать, где находится запретная черта, которая отделяет возможность дальнейшего развития цивилизации от ее более или менее быстрого угасания.

Наука впервые сталкивается с подобными проблемами, и еще не создано инструмента, с помощью которого она была бы способна решить задачу подобной сложности.

Этот инструмент в виде зарождающейся науки «экология» переживает младенческий период и только становится на ноги.

«Экология» в переводе с греческого означает «эко» – дом; «лог» – наука, буквальный перевод – «изучение собственного дома».

В истории знания не так уж часто какое - то явление и отражающие его понятия расплываются до глобальных масштабов, охватывая все стороны жизни человека, физический и духовный мир его обитания. А вот понятие «экология» сейчас приобретает именно глобальный масштаб. Представление об этой науке расширяется, каждый в этот термин вкладывает свой объем понятий. В настоящее время все стали экологами. Возникла путаница слов, понятий. Больше всего этим обеспокоены биологи.

Именно, биологом Э. Геккелем в 1866 г. введен этот термин, дано определение экологии, как науки, изучающей «отношение организмов и их сообществ с окружающей средой». Э. Геккель является родоначальником классической биологической экологии (биоэкологии).

Довольно продолжительное время термин биоэкология широко применялся в литературе. Затем первая часть отпала. Стали говорить «экология», подразумевая биоэкологию.

В рамках биоэкологии до недавнего времени все было ясно, но наука развивалась, выделялись направления: экология особей - аутэкология; экология популяций – популяционная экология; экология сообществ – синэкология; учение о планете, как космическом теле – экосферология или глобальная экология и т.д.

В последние годы появились новые разделы биоэкологии: онкологическая экология, экология канцерогенеза, экология тканей, молекулярная экология, таким образом, даже современная биоэкология потеряла ясность границ и не укладывается в рамки предмета и задач, определенных Геккелем

Причисление к экологическому циклу наук об охране природы сделало экологическое знание обширной совокупностью дисциплин. Политизация экологических проблем выдвинула понятия: экоразвитие, экологическая политика, экологическая безопасность. Связь с экополитикой определило понятие эколого – экономических дисциплин (от политэкологии до экономики природопользования). Экология затрагивает и социальные стороны жизни (социальная экология). Таким образом, из строго биологической науки экология превратилась в значительный цикл знаний, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, теории культуры, экономики, даже теологии – всех известных научных дисциплин, произошло смыкание цикла естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний, происходит выход в философию и развивается общенаучный подход к проблеме. В этом специфика современной экологии.

В единой науке образовался новый угол зрения, новый ее предмет – рассмотрение значимого для центрального (живого) объекта совокупности природных и отчасти социальных (для человека) явлений и предметов с точки зрения интересов этого центрального объекта, то есть современная экология –биологизированная (как и географизированная, математизированная и так далее) биоцентричная наука, но не биология. Биологическая ее составляющая - взгляд от живого на окружающую среду и от этой среды на живое. Ее предмет - сохранение функциональной и структурной целостности того центрального объекта, который вычленяется в процессе исследования.

Целостность жизни, единство вещества Вселенной раздроблено в нашем сознании на мельчайшие кусочки. Интересно сравнение наших знаний об окружающем мире с прекрасным гобеленом, который раздергали по ниточке с намерением изучить досконально законы, по которым он соткан, почему он так прекрасен. Каждую его ниточку исследует один ученый, а то и группа и даже целый институт. И даже если кто - то отважится свести во едино все эти многочисленные отчеты, он так и не поймет, о чем собственно речь. Нет целостного подхода, не может быть полной картины. Здесь нет вины ученых, а есть беда, слишком глубоки, слишком обширны и объемны знания, накопленные за последнее столетие в каждой из отдельных областей. Накопленная информация требует анализа, переработки одним каким - то «сверх гениальным мозгом», а надежд на помощь искусственного интеллекта, которые были столь оптимистичны на заре кибернетики, в этом смысле уже нет. В настоящее время требуется консолидация всех экологических наук, для того чтобы собрав все знания, которые накопило человечество, выявить условия поведения человека, определить ограничения и запреты, необходимые для обеспечения существования и дальнейшего развития цивилизации.

В ближайшее время перед экологами стоит задача разработки путей выхода из современного экологического кризиса, решения основных экологических проблем, которые широко известны:

- изменение климата (геофизики) Земли на основе усиления тепличного эффекта, выбросов метана, аэрозолей, легких радиоактивных газов, изменения концентраций озона в тропосфере и стратосфере;
- замусоривание и иное загрязнение ближайшего космического пространства;
- общее ослабление стратосферного озонового экрана, образование «большой озоновой дыры» и «малых дыр» над другими регионами планеты;
- загрязнение атмосферы кислотными компонентами, образование кислотных осадков;
- загрязнение атмосферы сильно ядовитыми веществами;
- загрязнение океана, захоронение в нем ядовитых и радиоактивных веществ; поступление в него антропогенных нефтепродуктов и других загрязняющих веществ, особенно тяжелых металлов, сложно – органических соединений, подкисление мелководий за счет загрязненной кислотными компонентами атмосферы;
- разрыв нормальных экологических связей между океаном и водами суши в связи со строительством плотин и водохранилищ на реках;
- истощение и загрязнение поверхностных вод суши, континентальных водоемов, подземных вод;
- нарушение баланса между поверхностными и подземными водами;
- радиоактивное загрязнение локальных участков и некоторых регионов в связи с текущей эксплуатацией атомных устройств, аварий и испытаний атомного оружия;
- изменение геохимии отдельных регионов в результате, например, перемещения тяжелых металлов и концентрации их на поверхности Земли;
- накопление на поверхности Земли бытового мусора, промышленных отходов;
- нарушение глобального и регионального экологического равновесия, соотношения экологических компонентов; сдвиг экологического баланса между океаном, его прибрежными водами суши в связи со строительством плотин и водохранилищ на реках;
- опустынивание планеты в новых регионах, расширение уже существующих пустынь, углубление самого процесса опустынивания;
- сокращение площади тропических и северных лесов, ведущее к дисбалансу кислорода и усилению процесса исчезновения видов животных и растений; экологический кризис биоэкология;

- освобождение и образование в ходе процесса новых экологических ниш и заполнение их нежелательными организмами (вредителями, возбудителями новых заболеваний растений и животных);

- абсолютное перенаселение Земли и относительное демографическое переуплотнение в отдельных ее регионах;

- ухудшение среды жизни в городах и сельской местности; увеличение шумового воздействия; психологических стрессов, загрязнения воздуха промышленностью, транспортными средствами; зрительного подавления человека высокими зданиями, возникновение «грусти новых городов», дискомфорта обезличенного строительства; напряженного темпа городской жизни, потери социальных связей между людьми; возникновение «психологической усталости».

**Список литературы:**

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 394 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.
3. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума.
4. Книга 2 - 2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2015. — 568 с.
5. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 296 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ

**Аннотация**

В статье рассмотрено влияние современных этнических проблем в развитие науки и техники, разобраны причины возникновения данных проблем, дан анализ способов их решения.

**Ключевые слова**

Наука, познание, анализ, данные, исследование

На протяжении веков научная и техническая деятельность считалась морально нейтральной (в силу непредсказуемости последствий того или иного открытия, изобретения). Соответственно вопрос об ответственности ученого или инженера вообще не ставился. В настоящее время мы не можем себе позволить пренебрегать этическим контекстом деятельности ученого и инженера.

Этические нормы не только регулируют применение научных результатов, но и содержатся в самой научной деятельности. Норвежский философ Г. Скирбекк отмечает, что, будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами: «ищи истину», «избегай бессмыслицы», «выражайся ясно», «старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно» - примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки. В этом смысле этика содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов.

Наличие определенных ценностей и норм, воспроизводящихся от поколения к поколению ученых и являющихся обязательными для человека науки, т. е. определенного этноса науки, очень важно. Для самоорганизации научного сообщества (при этом нормативно - Ценностная структура науки не является жесткой). Отдельные нарушения этических норм науки в общем скорее чреваты большими неприятностями для самого нарушителя, чем для науки в целом. Однако если такие нарушения приобретают массовый характер, под угрозой уже оказывается сама наука.

В условиях, когда социальные функции науки быстро умножаются и разнообразятся, дать суммарную этическую оценку науке как целому оказывается недостаточно и неконструктивно вне зависимости от того положительной или отрицательной будет эта оценка.

Этическая оценка науки сейчас должна быть Дифференцированной относящейся не к науке в целом, а к отдельным направлениям и областям научного знания. Такие морально - этические суждения играют очень конструктивную роль.

Современная наука включает в себя человеческие и социальные взаимодействия, в которые вступают люди по поводу научных знаний. «Чистое» изучение наукой познаваемого объекта - это методологическая абстракция, благодаря которой можно получить упрощенную картину науки. На самом деле объективная логика развития науки реализуется не вне ученого, а в его деятельности. В последнее время социальная ответственность ученого является неотъемлемым компонентом научной деятельности. Эта ответственность оказывается одним из факторов, определяющих тенденции развития науки, отдельных дисциплин и исследовательских направлений.

В 70 - е гг. XX в. ученые впервые объявили мораторий на опасные исследования. В связи с результатами и перспективами биомедицинских и генетических исследований группа молекулярных биологов и генетиков во главе с П. Бергом (США) добровольно объявили мораторий на такие эксперименты в области генной инженерии, которые могут представлять опасность для генетической конституции живущих ныне организмов. Тогда впервые ученые по собственной инициативе решили приостановить исследования, сулившие им большие успехи. Социальная ответственность ученых стала органической составляющей научной деятельности, ощутимо влияющей на проблематику и направления исследований. Прогресс науки расширяет диапазон проблемных ситуаций, для решения

которых недостаточен весь накопленный человечеством нравственный опыт. Большое число таких ситуаций возникает в медицине. Например, в связи с успехами экспериментов по пересадке сердца и других органов остро встал вопрос об определении момента смерти донора. Он же возникает и тогда, когда у необратимо коматозного пациента с помощью технических средств поддерживаются дыхание и сердцебиение.

В США такими вопросами занимается специальная Президентская комиссия по изучению этических проблем в медицине, биомедицинских и поведенческих исследованиях. Под воздействием экспериментов с человеческими эмбрионами острым становится вопрос о том, с какого момента развития существо следует считать ребенком со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Нельзя считать, что этические проблемы - достояние лишь некоторых областей науки. Ценностные и этические основания всегда были необходимы для научной деятельности. В современной науке они становятся весьма заметной и неотъемлемой стороной деятельности, что является следствием развития науки как социального института и роста ее роли в жизни общества.

Ученые и инженеры должны осознавать свою ответственность перед человеческой цивилизацией. Человечество все больше оказывается зависимым от последствий технического развития. В этой связи управление техническим прогрессом, его сдерживание, регулирование, осуществление его целей, оценка результатов оказываются не только инженерной, управленческой, государственной, но и этико - философской проблемой.

Никогда еще прежде в истории на человека не возлагалась столь большая ответственность, как сегодня, ибо еще никогда он не обладал столь большой, многократно возросшей благодаря технике властью над другими природными существами и видами, над своей окружающей средой и даже над всем живым на Земле. Сегодня человек в региональном или даже в глобальном масштабе может уничтожить свой собственный вид и все высшие формы жизни или, по меньшей мере, причинить огромный ущерб. Техника нашего времени больше не техника прошлых веков. Техническое развитие достигло такого уровня, что, в принципе, человек может осуществить любое свое намерение; все меньше и меньше невозможного остается для человека, оснащенного техникой. Это существенно обостряет проблему последствий технического развития.

Человек так глубоко проникает в недра природы, что по сути своей, техническая деятельность в современном мире становится частью эволюционного процесса, а человек - «соучастником» эволюции.

Становясь соучастником эволюции, человек должен помогать ей. Нужно задуматься о том, должен ли человек делать все, что он может? Современная техника достигла такого уровня развития, обрела столь мощное влияние в мире, что можно говорить об определенной самостоятельности техники, о способности действовать, направлять развитие общества, формировать мировоззрение.

Один из распространенных сюжетов научной фантастики связан победой техники над человеческой цивилизацией, установлением власти компьютеров и т. п. И действительно, для такой фантазии есть основание. Сейчас уже трудно понять, техника ли служит человеку или человек технике. Совершенствуя технику, человек попадает под ее власть. И чем совершеннее технические средства, тем больше нуждается в них человек и подчиняет им

свое существование, что, в свою очередь, ограничивает свободу и достоинство человека. Подобное широкомасштабное развитие техники, охватившее почти все сферы человеческой жизнедеятельности, сродни экспансии. Стоит задуматься, нужно ли человеку делать все, что он может, на что способен его технический гений, нужно ли осуществлять все технические потенции?

Общество стоит перед проблемой выработки ясных ценностных и целевых представлений о достойной жизни в будущем. Поэтому дальнейшее развитие техники немыслимо без осознания социальной ответственности. Недостаточно говорить об ответственности какого - либо отдельного человека или оценивать возможные последствия какого - либо отдельного действия. В рамках философии техники этика должна быть ориентирована на все человечество.

Один из вопросов, порождающих общую тревогу и критику по поводу неограничиваемого технологического развития, сводится к тому, что применение некоторых технологий может исказить само понятие ответственности и даже деморализовать человека. В адрес компьютерной техники выдвигаются обвинения в том, что она, постоянно отстраняя нас от ответственности, перепоручая все экспертам, воплощает в себе торжество зла, ибо если все делается за нас, если мы более ни за что не несем ответственности, то нас уже нельзя считать людьми. Таким образом, компьютерная техника, завладев нашими полномочиями, тем самым трансформирует сам статус человека, лишая его ответственности.

Отвечая на такие обвинения, американский философ К. Митчем обращает внимание на то, что при всей своей определенности суждения такие обвинения не бесспорны. «Совсем не очевидно, что компьютеры каким бы то ни было образом лишают людей ответственности, которую раньше те несли сами. Скорее, они сделали возможным осуществление некоторых особых видов ответственности, внедрение современных технологий привело к расширению и трансформации всего поля ответственности. Проявлением этого было как отрицательное (реактивное), так и положительное (креативное) отношение к технике там, где ответственность уже была установлена и внимание заострилось на проблематике особых видов ответственности. Различные аспекты произошедших изменений нашли отражение в таких областях, как правовая ответственность, социальное сознание ученых, профессиональная этика инженеров, а также в теологических дискуссиях и философских исследованиях».

Согласно Митчему, мощь техники не только не уменьшила персональной ответственности человека, но и привела к расширению самого поля ответственности. Появляются такие составляющие этой нравственной сферы, как юридическая, социальная, профессиональная, религиозная ответственность, связанные с различными областями технической деятельности.

Отмечая существенные изменения, происходящие в современных технологиях, политике государств по отношению к техническому развитию, выражающейся в создании специальных отраслей экономики по защите от последствий промышленного развития, следует увязать все это с осознанием человеком меры ответственности за последствия неограниченной технической экспансии и решением вопроса о лидерстве в тандеме «человек - техника».

**Список литературы:**

1. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.
2. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума.
3. Книга 2 - 2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2015. — 568 с.
4. Лебедев, С.А. Философия науки: Учебное пособие для магистров / С.А. Лебедев. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 296 с.
5. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной. — М.: Гардарики, 2015. — 828 с.
6. Философские вопросы технического знания: сб. ст. / отв. ред. Н.Т. Абрамова. - М.: Наука, 2017. - 295 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНЫХ И СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

**Аннотация**
В статье был проведен анализ методологических оснований вероятностных и статистических методов, подтверждена их состоятельность.

**Ключевые слова**
Наука, познание, анализ, данные, исследование

Общенаучные методы характеризуют ход познания во всех науках. Их объективной основой являются общеметодологические закономерности познания, которые включают в себя и гносеологические принципы. К ним относятся: методы эксперимента и наблюдения, метод моделирования, гипотетико - дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному и т.д.

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня: методы эмпирического исследования; методы теоретического познания;

Общелогические методы и приемы исследования.

I. Методы эмпирического исследования: 1. Наблюдение - целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств.2. Эксперимент - активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента. 3. Сравнение - познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т.е. их тождество и различия. 4. Описание - познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.5. Измерение - совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

II. Методы теоретического познания: 1. Формализация - отображение содержательного знания в знаково - символическом виде (формализованном языке). 2. Аксиоматический метод - способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения - аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства. 3. Гипотетико - дедуктивный метод - метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах. 4. Восхождение от абстрактного к конкретному - метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции ("начало" - одностороннее, неполное знание) через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату - целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

III. Общелогические методы и приемы исследования: 1. Анализ - реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат. 2. Абстрагирование - процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих). 3. Обобщение - процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием. 4. Идеализация - мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности ("точка", весьма сложное и очень опосредованное выражение реальных процессов. 5. Индукция - движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и дедукция - восхождение процесса познания от общего к единичному. 6. Аналогия (соответствие, сходство) - установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. 7. Моделирование - метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) - оригинала модели. 8. Системный подход - совокупность общенаучных методологических принципов

(требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем. 9. Структурно - функциональный (структурный) метод строится на основе выделения в целостных системах их структуры - совокупности устойчивых отношений и взаимосвязей между ее элементами и их роли (функций) относительно друг друга. 10. Вероятностно - статистические методы основаны на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой. Это и позволяет вскрыть необходимость (закон), которая "пробивается" через совокупное действие множества случайностей. Названные методы опираются на теорию вероятностей, которую зачастую называют наукой о случайном.

Вероятностно - статистические методы широко применяются при изучении массовых, а не отдельных явлений случайного характера (квантовая механика, статистическая физика, синергетика, социология и др.). Сегодня все чаще говорят о проникновении в науку вероятностного стиля мышления.

Методологические и философские проблемы, теории систем. Системность во взаимодействии.

Идея оптимизации пронизывает современную прикладную математическую статистику и иные статистические методы. А именно - методы планирования экспериментов, статистического приемочного контроля, статистического регулирования технологических процессов и др.

В производственном менеджменте, в частности, при оптимизации качества продукции и требований стандартов особенно важно применять статистические методы на начальном этапе жизненного цикла продукции, т.е. на этапе научно - исследовательской подготовки опытно - конструкторских разработок (разработка перспективных требований к продукции, аванпроекта, технического задания на опытно - конструкторскую разработку). Это объясняется ограниченностью информации, доступной на начальном этапе жизненного цикла продукции, и необходимостью прогнозирования технических возможностей и экономической ситуации на будущее. Статистические методы должны применяться на всех этапах решения задачи оптимизации - при шкалировании переменных, разработке математических моделей функционирования изделий и систем, проведении технических и экономических экспериментов и т.д.

«Классическая» теория систем применяет классическую математику. Ее цель — установить принципы, применимые к системам вообще или к их определенным подклассам (например, к закрытым и открытым системам); разработать средства для их исследования и описания и применить эти средства к конкретным случаям.

Учитывая достаточную общность получаемых результатов, можно утверждать, что некоторые формальные системные свойства относятся к любой сущности, которая является системой (к открытым системам, к иерархическим системам и т. д.), даже если ее особая Природа, части, отношения и т. д. не известны или не исследованы.

Многие системные проблемы относятся к структурным и топологическим свойствам систем, а не к их количественным отношениям. В этом случае используется несколько различных подходов. В теории графов, особенно в теории ориентированных графов (диграфов), изучаются реляционные структуры, представляемые в топологическом пространстве. Эта теория применяется для исследования реляционных аспектов биологии.В математическом смысле она связана с матричной алгеброй, по своим моделям

— с тем разделом теорией ячеек, в котором рассматриваются системы, содержащие частично «проницаемые» подсистемы, а вследствие этого — с теорией открытых систем.

Философские основания теории информации

Информация, как понятие в постоянное употребление вошло не так давно, в середине двадцатого века, с подачи Клода Шеннона. Он ввел этот термин в узком техническом смысле, применительно к теории связи или передачи кодов (которая получила название «Теория информации»). Этим занимается математика.

В настоящее время наполнение этого термина получило гораздо более глубокий смысл. И это не случайность, а следствие того, что только в последние десятилетия выявилась необходимость осознанной организации процессов движения и обработки того, что имеет общее название «Информация». Между тем само понятие «Информации» во многом остается интуитивным и получает различные смысловые наполнения в различных отраслях человеческой деятельности.

В природе существует два фундаментальных вида взаимодействия: обмен веществом и энергией.

Фундаментальность этих видов взаимодействия заключается в том, что все прочие взаимодействия происходят только через их посредство. Эти виды взаимодействия подчиняются закону сохранения. Сколько вещества и энергии один объект передал другому, столько тот и получил, и наоборот. Потери, происходящие при передаче, не рассматриваются, ибо потери вещества и энергии в замкнутой среде не возможны.

Энергетическое и вещественное взаимодействие объектов является симметричным, т.е. сколько один отдал столько же другой получил.

Примем за аксиому, что на основе комбинации фундаментальных взаимодействий, между объектами может происходить взаимодействие более высокого порядка, при котором от одного к другому переходит некоторая субстанция и при этом потери одного не совпадают с приобретением другого.

Такое взаимодействие является несимметричным. В предельном случае несимметричного взаимодействия при передаче субстанции между объектами один из них ее приобретает, а другой не теряет.

Изменение количества энергии и вещества при этом естественно, будут иметь место, поскольку данный акт взаимодействия имеет в своей основе комбинацию фундаментальных видов взаимодействия обеспечивающих перенос субстанции.

Теперь сформулируем наиболее общее определение понятия Информации, от которого мы будем отталкиваться в дальнейшем.

Любое взаимодействие между объектами, в процессе которого один приобретает некоторую субстанцию, а другой ее не теряет называется информационным взаимодействием. При этом передаваемая субстанция называется Информацией.

Из этого определения следует два наиболее общих свойства Информации. Первое – Информация не может существовать вне взаимодействия объектов. Второе – Информация не теряется ни одним из них в процессе этого взаимодействия.

**Список литературы:**

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 303 с.

2. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2016. – 207 с.
3. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2016. – 173 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2017. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2018. – 332 с.
© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

**УДК - 101.1**

**Н.А. Ноздрина**
Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru
**А.Ф. Степанищев**
Брянский государственный технический университет, доктор философских наук,
профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин.
241000 г. Брянск, пр - т Ленина 78 кв. 25.
тел.: 89036440540;
stepanischevaf@mail.ru

## КИБЕРНЕТИКА И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

**Аннотация**
В статье была рассмотрена относительно новая научная область – кибернетика. Дано ее определение, разобраны основные направления в исследованиях, а так же проведен анализ ее методологических проблем
**Ключевые слова**
Наука, кибернетика, познание, анализ, данные, исследование

Кибернетика является теорией систем управления, в основе которых лежит связь (передача информации) между системой и средой и внутри системы, а также управление (обратная связь) функциями системы относительно среды. Как уже говорилось, кибернетические модели допускают широкое применение, но их нельзя отождествлять с теорией систем вообще. В биологии и других фундаментальных науках кибернетические модели позволяют описывать формальную структуру механизмов регуляции, например, при помощи блок - схем и графов потоков.

Рассматривая возможность создания искусственным путем, на основе моделирования, мыслящего существа необходимо остановиться на двух аспектах этой проблемы:

Во - первых, кибернетика моделирует не все функции мозга, а только те, которые связаны с получением, обработкой и выдачей информации, т.е. функции, которые

поддаются логической обработке. Все же другие, бесконечно разнообразные функции человеческого мозга остаются вне поля зрения кибернетики.

Во - вторых, с точки зрения теории моделирования вообще не имеет смысла говорить о полном тождестве модели и оригинала.

Отождествление человеческого и "машинного" разума происходит тогда, когда субъект мышления подменяется какой - либо материальной системой, способной отражать. Единственным же субъектом мышления является человек, вооруженный всеми средствами, которыми он располагает на данном уровне своего развития. В эти средства входят и кибернетические машины, в которых материализованы результаты человеческого труда. И, как всякое орудие производства, кибернетика продолжает и усиливает возможности человеческого мозга. Человек будет передавать машине лишь некоторые функции, выполняемые им в процессе мышления. Само мышление как духовное производство, создание научных понятий, теорий, идей, в которых отражаются закономерности объективного мира, останется за человеком.

Кибернетика не ставит целью "замену" человека или "подмену" его мышления. Оно лишь дает новые аргументы в пользу диалектическо - материалистического представление о машине - помощнице человека.

Кибернетика приводит к материалистическому выводу о том, что при решении вопроса о принципиальных и реальных вопросах машинного моделирования процессов мышления следует, прежде всего, учитывать социальную обусловленность мышления, сознания, психической жизни человека.

Философские проблемы синергетики

Теория информации, математические основы которой детально разработаны, не смогла построить интересных приложений в психологии и социологии. Большие надежды возлагались на применение теории игр к вопросам войны и политики, но едва ли можно считать, что она улучшила политические решения и положение дел в мире. Эту неудачу можно было ожидать, учитывая, как мало существующие державы походят на «рациональных» игроков теории игр.

К теории информации в ее узкой классической постановке относят результаты решения ряда фундаментальных теоретических вопросов, касающихся повышения эффективности функционирования систем связи. Это в первую очередь: анализ сигналов как средства передачи сообщений, включающий вопросы оценки переносимого ими "количества информации";анализ информационных характеристик источников сообщений и каналов связи и обоснование принципиальной возможности кодирования и декодирования сообщений, обеспечивающих предельно допустимую скорость передачи сообщений по каналу связи, как при отсутствии, так и при наличии помех.

Если расширение связано с приложением теории в технике связи - рассмотрением проблемы разработки конкретных методов и средств кодирования сообщений, то совокупность излагаемых вопросов называют теорией информации и кодирования или прикладной теорией информации.

Другая точка зрения состоит в том, что глобальной проблемой теории информации следует считать разработку принципов оптимизации системы связи в целом. В этом случае к ней относят все локальные проблемы систем связи, включая, например, проблему оптимального приема и др.

В соответствии с третьей крайней точкой зрения к компетенции теории информации относят все проблемы и задачи, в формулировку которых входит понятие информации. Ее предметом считают изучение процессов, связанных с получением, передачей, хранением, обработкой и использованием информации. В такой постановке она затрагивает проблемы многих наук (в частности, кибернетики, биологии, психологии, лингвистики, педагогики) на всех трех уровнях (синтактическом, семантическом и прагматическом).

Общенаучное знание и новый облик диалектики

В классической философии сложилось множество концепций диалектики. Наиболее развитыми среди них следует признать диалектические теории, выдвинутые Аристотелем и Гегелем. Все это многообразие теорий – результат «событийного» видения всеобщей универсальной связи. Правда, при этом данное многообразие характеризуется общими сущностными гранями при необычайно различном «внешнем облике». Такими гранями, как отмечалось, являются наиболее общие законы детерминации. Онтологический аспект этих законов следующий. Все объекты и их взаимодействия системно организованы и не изолированы. Все связаны друг с другом во всеобщей универсальной связи. Их всеобщая связь и собственная системная организация являются основанием движения и развития как самой всеобщей связи, так и каждой системы в отдельности. В свою очередь, этот единый онтологический аспект получает, как отмечалось ранее, различное отражение в каждом варианте теорий диалектики.

С переходом к философской неклассике многообразие концепций диалектики резко возрастает, поскольку здесь сделан шаг в направлении исследования духовного мира людей, его тройственной сущности, деятельности людей и многообразных социальных процессов. В столь различной субстанциональной среде, естественно, по - разному начинают представать и наиболее общие законы детерминации. И это объективное основание резкого увеличения количества вариантов теорий диалектики. К тому же, данный процесс «усиливается» субъективным фактором. Разные авторы очень часто имеют свои нюансы восприятия даже одних и тех же социальных феноменов и тем более феноменов духовного горизонта людей.

Выше уже упоминался один из наиболее мощных рационалистических подходов к теории диалектики, сложившийся еще в период становления философской неклассики (XIX век). Имеется в виду теория материалистической диалектики. Но это всего лишь первые шаги неклассицизма. Следующие его шаги (XX в.) привели к лавинообразному нарастанию разнообразия концепций диалектики. Здесь можно ограничиться хотя бы кратким перечислением такого разнообразия: неокантиантский антиномизм и «трагическая диалектика» («диалектические искания» марбургской школы, диалектика как метафизика культуры (баденская школа)), антиномическая диалектика мистического триединства (П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков), диалектика как метафизика жизни (Р.Кроче, Г.Глокнер), абсолютный историзм и диалектика различий (Р.Кроче, Д.Джентиле), экзистенциальная диалектика и диалектическая теология (К.Ясперс, К.Барт, Э.Бруннер, Р.Бультман, Ф.Гогартен, Э.Турнайзен, М.Бубер, Р.Нибур, П.Тиллих), неомарксистский мессианизм и диалектика «праксиса» (Д.Лукач, Ж.П.Сартр), «негативная диалектика» и эстетический нигилизм (Т.В.Адорно, Г.Маркузе), диалектика в философии науки (С.Александер, А.Уайтхед, Г.Башляр,Р.Дж.Коллингвуд). И такого рода перечисления можно продолжать, поскольку всякий сколь - нибудь известный философ рационализма, психологического

направления и иррационализма, даже если он и не обсуждал специально в своих работах проблемы диалектики, тем не менее, демонстрирует в канве своего философствования собственное понимание этих проблем в облике проблем детерминации.

При всем безусловном различии этих течений в теоретическом отражении диалектики в них все же можно увидеть те наиболее общие грани всеобщей детерминации, которые отмечены в начале параграфа. Это получает неожиданное подтверждение в том, как упомянутые авторы критикуют друг друга. Аргументы очень часто достаточно весомые, поскольку полемизирующие говорят об общих гранях и при этом хорошо понимают глубинные аспекты всего спектра имеющихся взглядов. В противном случае аргументированная критика просто невозможна. При этом налицо «продвижение» концепций диалектики от событийного видения к его единству с процессуальным. Такое множество концепций теории диалектики, на мой взгляд, сыграло положительную роль, поскольку наиболее известные авторы должны были следить за возможно большим количеством теорий (пусть даже с крайне критических позиций). Тем самым фактически закладывалась основа для понимания общности всех философских теорий уже на уровне современной постнеклассической философии. (Однако быстрее всех, на мой взгляд, это увидели и этим сумели успешно воспользоваться постмодернисты). Но попытки такого единого видения всех теорий диалектики в философской неклассике всего лишь одна из граней «строительства» нового, уже постнеклассического облика диалектики. Другими же гранями явилась долгая и очень трудная, «тягучая», «вязкая» работа, которую философы проводили совместно с учеными в «строительстве» каждого отдельного звена общенаучного знания, пытаясь осмыслить онтологические аспекты всех этих звеньев: онтологический аспект вероятности, онтологическое основание системной организации объектов и явлений, сущностные аспекты информации, саморегуляции и, наконец, самоорганизации. Такова краткая характеристика основных моментов той огромной подготовительной работы, которая шла на протяжении более ста лет в становящемся и развивающемся неклассицизме. Но эта трудная работа вылилась сейчас в сверхстремительное, взрывоподобное развитие взглядов на детерминацию в период становящейся философской постнеклассики.

Для того чтобы понять причины такого взрывоподобного развития, нужно взглянуть еще и на встречное бурное, прямо - таки лавинообразное движение науки. Итак, если философия постепенно продвигалась к возможностям увидеть еще и процессуально - номический уровень детерминации, то наука достаточно быстро двигалась в направлении выстраивания собственного видения всеобщей детерминации. Другими словами, наука, конечно же, контактируя и сотрудничая с философией в сфере понимания всеобщей детерминации, никогда не забывала о своих амбициозных и, безусловно, обоснованных целях достижения собственного целостного видения мира. Вот именно здесь можно на короткое время прервать обсуждение, «остановиться на мгновение» и задать вопрос. А что, если наука сумеет (а она это, совершенно точно, сделает) «построить» свою достаточно гибкую картину всеобщей детерминации, объединив, наконец, для себя процессуальное и со - бытийное ее видение? Что тогда делать со столь многочисленными концепциями теории диалектики, сложившимися в классике и неклассике философии? Первый ответ, который сразу напрашивается, следующий: эти многочисленные теории должны быть размещены в весьма почетных музеях развития богатства, «роскоши» человеческой мысли.

И это, очевидно, так и будет. Но в том - то и состоит своего рода парадокс, что там придется оставить копии этого богатства и роскоши, а оригиналы будут тут же востребованы для дальнейшей работы.

Дело в том, что язык высокой науки уже сейчас понимают только очень квалифицированные профессионалы, которые составляют, к сожалению, достаточно узкий круг людей. Совсем по - другому обстоит дело с языком философии. Основные ее понятия – это универсалии культуры. И поэтому нужно будет решить очень и очень серьезную проблему смыслов (концептов) того, что сможет (да и сейчас уже смогла) сделать наука. Ведь не случайно сейчас (правда, не только в этой связи) в условиях углубления коммуникативных процессов всех уровней, в том числе и познавательных коммуникаций, так остро встает проблема смыслов, концептов и др. Но есть еще одна существенная грань. Проблема смысла – это не только проблема «перевода» с одного языка познания на другой. Смыслы, концепты - это очень мощный инструмент собственно самого познания. Иными словами, все богатство философской мысли, в том числе и в сфере многочисленных теорий диалектики, просто нельзя «отправить в отставку», без него невозможно будет продолжать работу.

**Список литературы:**

1. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2018. – 332 с.
2. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2015. – 154 с.
3. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 71 с.
4. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2015. – 835 с.
5. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 285 с.
6. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2017. – 364 с.

© Ноздрина Н.А. Степанищев А.Ф. 2019

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 81**

**Л.Р. Зарипова**
магистрант ФГБОУ ВО "ПГТУ",
г. Йошкар - Ола, РФ
E - mail: zaripowalilija@gmail.com
Научный руководитель: Т.В. Смирнова
канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО "ПГТУ"
г. Йошкар - Ола

# ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ОБРАЗА РОССИИ В БРИТАНСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению образа России в печатных периодических изданиях на примере американских и британских газет и журналов The Guardian, The Daily Telegraph, The Week UK, USA Today, The Washington Post, The Wall Street Journal. В статье указаны языковые и стилистические средства, использующиеся при формировании образа России. При исследовании использовались такие методы, как описание, контент - анализ и таксономический метод.

**Ключевые слова:** образ России, СМИ, особенности языка СМИ, лингвостилистические средсва

Образ страны - это своего рода визитная карточка, оказывающая влияние на развитие отношений с другими государствами, а также на формируемое мнение общественности в долгосрочной перспективе развития страны.

В свою очередь для осуществления передачи определенного имиджа страны, СМИ пользуются некоторыми средствами и методами. И.Р. Гальперин и И.В. Арнольд выделяют в своих трудах следующие особенности языка СМИ, которые также применяются и в современных сообщениях [1,2]:

- большое количество штампов и клише, которые используются для удобства передачи сообщений. Такие устойчивые сочетания обладают определенной структурой, а также повторяющимися семантическими и стилистическими свойствами, относящимися к нейтральной лексике (WASHINGTON - The House voted to kill a measure seeking to impeach President Donald Trump - the first vote on such a measure since Democrats took the majority and since the release of former special counsel Robert Mueller's report on *Russian interference in the 2016 election*; Papadopoulos' legal team filed two motions - one on Nov. 16 and another Nov. 21 - in an effort to delay his sentence until another case, which challenges the constitutionality of special counsel Robert Mueller's appointment to *investigate Russia election meddling in the 2016 election*, has been decided.

Рассмотрев статьи по теме вмешательства России в президентские выборы США, можно придти к выводу, что своеобразным штампом стало словосочетание "Russian interference / meddling in the 2016 (presidential) election";

- использование специальных шрифтов и особенных заголовков с целью привлечения внимания к статье, например, на Рис. 1 и 2 заметно, что заголовки в газетах The Guardian и

USA Today выделяются большим шрифтом заголовка, которые бросаются в глаза при просмотре страницы;

Рис. 1

Рис.2

- краткость в заголовках, которые представляют собой самые коммуникативно важные фрагменты сообщения. При этом характерно использование различных аббревиатур (Give *AG* nominee a chance to make his case (AG - Attorney General); Wanted: 2020 Dem as thought as *GOP* (GOP - Grand Old Party, обозначение Республиканской партии в США

- компрессия изложения информации включает в себя:

1)использование простого настоящего времени в заголовках для обозначения уже прошедших встреч и происшествий (Our view: More than hacking *haunts* midterm voting; President *says* Mueller team 'absolutely nuts'; Dems *join* vote to kill impeachment measure;

2) применение инфинитива в названиях статьи для сообщения предстоящих событий (Russian, US diplomats *to meet* on endangered missile treaty; Hunt *to urge* US to take tougher line on Moscow;

3) опущение вспомогательного глагола в составном сказуемом (*Democracy at risk* from 'fake news', say MPs; *Russian protesters told* to fight on despite Moscow crackdown; *Russian stealth subs "undetected"* in British waters;

4) тенденцию опущения артиклей (Putin meeting set to be *biggest threat* to Nato; *Russian film director* is freed from house arrest;

5) наличие атрибутивных цепочек (Does *Facebook's plummeting stock* spell disaster for the social; *World Cup aftermath* ;

- возникновение неологизмов (слов или выражений, обозначающий новый предмет или новое понятие, явление) [3] окказионализмов (слова, созданное автором в конкретных условиях речевой коммуникации), например, Democrats need a foreign policy - not just *Trumpism* of the left (42);

Кроме того, в текстах печатных изданий часто встречаются следующие стилистические приемы, упрощение и ссылки на мнение эксперта.

Упрощение - языковой прием, воздействующий на сознание, упрощая описание различных исторических фактов. С помощью этой тактики сложное событие может быть описано в краткой форме, опуская важные факты при повествовании [4]. Необходимо отметить, что американские и британские СМИ используют для процесса присоединения Крыма к составу России после проведения референдума словосочетание "Crimea annexation" или "annexation of Crimea", упуская события, предшествующие присоединению полуострова, например, "Ukraine has expressed its displeasure at the Council of Europe after its parliamentary assembly voted to lift restrictions imposed on Russia over its 2014 *annexation of Crimea*."

Еще одним приемом являются ссылки на мнение авторитетного эксперта. "*According to well - placed sources*, the UK Government allowed the officials to travel to London to record Mr Steele's testimony."; " It was the first time a Russian military plane violated South Korea airspace, *according to the officials*."; "*Experts believe* the RT broadcasts are an attempt to undermine US enthusiasm for the technology, which could give nations who adopt it first a competitive edge over international rivals.

**Список использованной литературы:**

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учеб - ник для вузов. — 4 - е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: Наука, 2002. — 384с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — 5 - е изд. — М.: КомКнига, 2007. — 144с.
3. Данилова А. А. Манипулирование словом в средствах массовой информации. — 2 - е изд. — М.: Добросвет, Издательство КДУ, 2011. — 232с.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. — 2 - е изд. — М.: Просвещение, 1976. — 543с.

© Л.Р. Зарипова

**УДК 003.28**

**Е.Ф. Крутова**,
студентка 2 курса
АНПОО «Оренбургский экономико - юридический колледж»
**А.И. Кобылянская**,
преподаватель иностранных языков
АНПОО «Оренбургский экономико - юридический колледж»,
г. Оренбург, РФ
E - mail: sane4ka _ rock - 95@mail.ru

## СОКРАЩЕНИЯ В ИГРОВОМ СЛЕНГЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:**

Статья посвящена изучению и расшифровке основных игровых сленговых сокращений в киберспорте с позиции английского языка. Фразы даны с расшифровками и примерами употребления.

**Ключевые слова:**
Сленг, киберсленг, сокращения, киберспорт, английский язык

Компьютерная игра это — компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама выступающая в качестве партнёра.

Игровой сленг — условный язык, при помощи которого игроки в различных играх обмениваются информацией. Возникновение игрового сленга связывают с появлением массовых онлайн - игр, где он стал неотъемлемой частью игрового процесса [1].

Большинство компьютерных жаргонизмов создано молодежью, осваивающей компьютеры и увлекающейся всем, что с этим связано. При этом границы молодежного и компьютерного сленгов размыты. В число их разновидностей входит игровой сленг (или, сленг геймеров) наряду с сленгом хакеров (опытных пользователей) и общих пользователей. В онлайновые игры вовлекается большое число пользователей со всего мира, и оказавшись в одном пространстве, они вынуждены прибегать к некоторому универсальному средству коммуникации. Таким образом, игровой сленг выполняет роль способа общения пользователей, являющихся носителями разных языков.

Игровой сленг принадлежит к лексике ограниченного употребления, при этом имеет неофициальный характер и характеризуется эмоциональной окрашенностью.

В игровой ситуации игроки вырабатывают стратегию ведения игры, события в игровом мире разворачиваются быстро, и участникам происходящего нужно быстро доносить важную информацию до всех членов группы, и для решения этих задач используется соответствующая форма общения. Как следствие, используемые слова обычно короткие и информационно ёмкие [1]. Это объясняется тем, что в игре победу или поражение определяют секунды, и быстрый обмен информацией становится важной задачей для игроков. В то же время, контекст применения распространяется не только на игровой процесс, но и на обсуждение игры вне её.

В данной статье мы привели список наиболее популярных сокращений сленга при общении в мире про - гейминга. Каждая фраза подкреплена примерами.

2 - to / too - "предлог to (к) или слово too - тоже" - выбор зависит от ситуации, например: "i like it 2" - мне тоже это нравится, или: "send msg 2 him" - пошли ему сообщение

u2 - you too - "тебе того же", обычно говорят в ответ на "gl" или любые другие пожелания

fl / flist - friend list - "список друзей" в battle.net в Warcraft'e

4 - for - "для" - если не используется в значении числа 4, то как "для", например: "only 4 you" - только для тебя, либо заменяет букву "А" в словах, например: "Н4Т4ША"

b4 - before - "до"

8 - звучит как "ate", зависит от слова, в котором используется, из - за совпадения по звучанию используется как кусок слова, произнесите и поймете сами, либо, иногда, заменяет букву "В"

h8 - hate - англ. глагол "to hate" - "ненавидеть"

cr8 - create - создавать, обычно если обращаются к тебе со словом "cr8", то говорят типа "создай", либо вы можете сказать "i'll cr8" - я создам (сервер / игру)

gr8 - great - "отлично", "превосходно"

m8 - mate - "напарник"

ppl - people - "люди"

ud - undead - "нежить"

aT - arranged team - тип игры - игра в команде, например: "go aT?" - "давай сыграем вместе?"

brb - be right back - "скоро вернусь"

dnd - do not disturb - "не беспокоить"

afk - away from keyboard - "отошел от клавиатуры" - можете так сказать о себе если вы уходите дольше, чем если бы вы написали "brb", либо так говорят о человеке, который не отвечает на сообщения, типа "он ушел"

b - back - "назад" - обычно пишут, когда играют в команде (aT в wc3), когда нужно отходить назад

gl - good luck - "удачи" - хорошая манера общения, пишут в начале игры, настоятельно рекомендую писать если вы играете не в простую Battle.net игру, а в пользовательскую или по локалке

gg - good game - "хорошая игра" - также хорошая манера, проявление уважения к противнику, говорит в конце игры проигравший, обычно говорят даже в том случае, если всю игру молчали, иногда говорят в начале игры, что по сути подразумевает не очень серьезную игру (т.е. немного в значении "hf")

afaik - as far as I know - "насколько мне известно"

btw - by the way - "кстати" - переводится только так, не путайте с другими возможными вариантами перевода

4u - for you - "для тебя", "тебе"

c - "see" - "видишь" - например: "c, im noob" - "видишь, я нуб"

ic - i c - I see - "я вижу" или "заметно"

cu / cya - see you - "увидимся"

cul - see you later - тоже самое что и cu, только "see you later" - увидимся позже (в англ. языке особого значения не имеет)

lol - laughting out loud - "очень громко смеяться" ("за пределами громкости" - дословно)

rofl - rolling on the floor laughing - "смеяться катаясь на полу" - аналог "lol"

tia - shanks in advance - "заранее спасибо"

lame - "ламак" - мягко говоря, плохо играющий игрок :)

omg - oh my god - "боже мой"

zomg - тоже самое, искаженное

k - ok - "окей" или "ладно"

kk - ok - ok - сами поймете :)

wb - welcome back - "добро пожаловать обратно"

wtt - want to trade - "хочу поторговаться", "продать что - либо"

bb - bye - bye - "пока - пока"

bs - bullshit - "чушь собачья"

gratz / gz / congratz - congratulations - "мои поздравления"

ofc - of course - "конечно"

atm - at the moment - "на данный момент" - например: "im busy atm" - "на данный момент / сейчас я занят"

irl - in real life - "в жизни" - т.е. в реальной жизни, не в игре

tnl - till next level - "до следующего уровня" - обычно спрашивают, когда хотят узнать, сколько тебе осталось опыта до следующего уровня

eta - estimated time of arrival - "оставшееся до прибытия время"

fw - free win - "халявная победа" - например: "gimme fw plz" - "дай мне пожалуйста эту победу" (просите человека выйти, если вы проигрываете)

gn - game name - "название игры" - например, если вы договорились играть, то спрашиваете у того кто создает игру: "gn?" или если создаете вы, то говорите: "gn 123", т.е. "название игры - 123".

Таким образом, мы рассмотрели основные игровые сокращения, которые используются не только у англоговорящих игроков, а распространены в международном игровом сообществе.

**Список использованной литературы:**

1. Игровой сленг / Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс–URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / % D0 % 98 % D0 % B3 % D1 % 80 % D0 % BE % D0 % B2 % D0 % BE % D0 % B9 _ % D1 % 81 % D0 % BB % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B3

© Е.Ф. Крутова, А.И. Кобылянская, 2019

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК: 4414**

**А.А. Башкардина**
Студент 1 курса ВГУЮ (РПА Минюста России)
Г.Сочи , РФ
E - mail : Lina.bashkardina00@mail.ru
Научный руководитель: В.Р. Чакрян
К.т.н. доцент кафедры юридических и
социально - экономических дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ(РПА Минюста России )
E - mail : Vrchak@yandex
89181060531

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Анотация: актуальность , цель , методы ,результаты , вывод

Ключевые слова: автоматизация , технологии, юристы

21 век – век информационных технологий и любое сведение можно найти в интернете. Век информационных технологий значительно облегчил жизнь людей . Помимо фильмов, картинок и социальных сетей , в интернете можно найти полезную информацию. Например юристы пользуются многими порталами , где можно найти информацию по правовым документам , новости о законах и законопроектах . А следовательно смело можно сказать, что автоматизация правовой работы значительно облегчила жизнь юристам!

Юристы по всему миру давно используют технологии , которые облегчают им работу. Например работа с базой данных , в любое время юрист , имеющий доступ к базе данных, может зайти в нее и найти любое сведение , которое ему понадобится . Ведь всем известно что работа юриста состоит из повторяемых процедур. Помимо того существуют справочно - правовые системы , которые помогают найти нужную информацию, а не сидеть в библиотеках и терять время на поиски того или иного материала . На данный момент, половина рабочего дня юриста проходит за компьютером , потому что именно там юрист найдет то,что ему нужно . По многим данным различных порталов известно , что самые важные функции юристы выполняют с помощью IT - программ . Они выполняют такие важные функции как: управление судебными делами , управление договорами и их отслеживание , создание собственных шаблонов . Помимо функций IT - программы помогают решить значительно важные задачи , такие как : сокращение времени на обработку информации , создание единой базы досудебных и судебных споров , быстрый поиск информации в базе данных . Все документы юристы составляют на компьютерах и в этом очень много плюсов . Во - первых , юрист сократит время , т.к. на компьютере он напечатает быстрее и если ему понадобиться отправить кому - нибудь этот документ , не придется бежать на почту , а можно будет отправить на электронную почту , что займет 5 минут . Во - вторых , это документ сохранится , а вот в письменном виде может с легкостью потеряться .

Бесспорно в наше время автоматизация правовой работы и правовых документов очень полезна в работе юристов , но она могла бы быть улучшена , т.к. у юристов все равно

остается очень много неинтеллектуальной и лишней работы , такой как заполнение различных бланков , заполнение таблиц , составление различных справок.

У каждой автоматизированной системы есть свои минусы и плюсы . Плюсами является то,что автоматизация правовой работы значительно сокращает время на различные работы с другой стороны она повышает продуктивность труда , так как юрист внимательно следит за тем ,чтобы не ошибиться в тех или иных программах и становится более внимательным, документы сохраняются и их очень трудно потерять , появляется возможность следить за новостями и проверками госорганов . Минусами же будет в первую очередь будет высокая цена на автоматизированные программные обеспечения , а также не все автоматизированные программы способны на 100 процентов помочь в работе юриста.

Я считаю , что автоматизация правовой работы и правовых документов очень помогает в работе юриста и упрощает им жизнь . Но не стоит забывать , кто такой юрист и что программы и компьютеры все равно не смогут сделать за него всю работу . Они лишь помогут улучшить эффективность юридического труда. Бесспорно , что технологии стоит улучшать дальше и желательно снизить на них цену , чтобы многие юридические компании смогли обрести профессиональные программы . Но никогда , запомните , никогда нельзя говорить ,что автоматизированные технологии заменили юриста !

**Список литературы :**


1. https: // casepro.pro
2. https: // pravo.ru / story / 206264 /
3. https: // www.uk - prioritet.ru / presscenter / articles / avtomatizaciya - pravovoy - raboty /
4. https: // www.garant.ru / news / 1180636 /
5. http: // решение - верное.рф / it - for - legal
6. М.Н.Молдабаева «Автоматизация технологических процессов и производств»
7. База данных
8. П.У. Кузнецов «Информационные технологии в юридической деятельности»


© Башкардина А.А., 2019

**УДК 342.922**

**Глушко В. В.,**
магистрант 2 курса ДГТУ
Научный руководитель:
Алексеева М.В.,
к.ю.н., доцент,
Alekseeva80@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ

**Аннотация:** Статья посвящена изучению международно - правовых механизмов, позволяющих отстаивать суверенное право государств на регулирование информационного пространства.

**Ключевые слова:** информационное пространство, государственное управление, международное сотрудничество, информационное сближение государств.

Информационное пространство знаний – результат эволюции информационного пространства как предметно - целевой сферы информационной деятельности, в рамках формирования которого на постсоветском пространстве, в частности в СНГ, первоначально международно - правовое сотрудничество было обусловлено необходимостью согласования на международном уровне мероприятий и условий по развитию информационных обменов в интересах сотрудничества государств – участников Содружества.

Констатация имеющегося на этой основе информационного сближения государств – участников СНГ обеспечила в рамках Содружества принятие соответствующих концептуальных документов и заключение соответствующих международных соглашений, отражающих факт того, что межгосударственные обмены информацией в новых политических и экономических условиях трансформировались для государств - участников СНГ в широкомасштабную задачу формирования единого информационного пространства.

Так, Решением Совета глав правительств СНГ от 18.10.1996 утверждена Концепция формирования информационного пространства Содружества Независимых Государств, представляющая собой систему взглядов на цели и приоритеты в сферах сотрудничества государств – участников СНГ в развитии межгосударственных информационных обменов и являющаяся основой формирования рамочной программы сотрудничества государств – участников Содружества в сфере информации и информатизации.

В целях реализации Концепции Решение Совета глав правительств СНГ от 25.11.1998 утвержден Перспективный план подготовки документов и мероприятий, в рамках реализации которого государствами – участниками Содружества заключен ряд соглашений, имеющих основополагающее значение в обеспечении создания условий для формирования на их территориях информационного пространства знаний.

Стратегия сотрудничества государств - участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года определяет, что главными движущими силами развития информационного общества развития информационного общества становятся технологии получения и практического применения новых знаний[1].

В числе основных задач, стоящих перед государствами – участниками СНГ при построении и развитии информационного общества, применительно к рассматриваемому вопросу Стратегия закрепляет: обеспечение универсального доступа к информации и знаниям; сохранение культурного наследия, укрепление нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, развитие системы культурного и гуманитарного просвещения; обеспечение взаимодействия национальных информационных систем и информационных ресурсов в интересах создания общего информационного пространства СНГ.

С учетом изменения содержания последней задачи в сравнении с ее содержанием в предыдущей Стратегии (2012 г.) следует отметить, что формирования общего информационного пространства в новой Стратегии (2016 г.) также выделено в одно из основных направлений сотрудничества государств - участников СНГ в построении и развитии информационного общества, в то время как ранее в данном направлении сотрудничества приоритет отдавался развитию информационно - коммуникационной структуры, хотя, в том и другом случаях, важнейшим направлением сотрудничества в области формирования общего информационного пространства считается создание и

развитие информационных ресурсов, в том числе в области науки, техники, образования и культуры.

Кроме того, в рамках сотрудничества в области разработки и внедрения современных приложений информационно - коммуникационных технологий предусматриваются такие направления сотрудничества как «электронная наука», «электронное обучение», «электронная культура».

Отдельными основными направлениями сотрудничества государств - участников СНГ в построении и развитии информационного общества новая Стратегия (2016 г.) предусматривает совершенствование средств массовых коммуникаций, сотрудничество в области Интернета, обеспечение информационной безопасности, в том числе применительно к согласованию позиций в отношении понятия информационного суверенитета, обеспечению высокой степени интеграции в мировое информационное общество, продвижению позиции по вопросам интернационализации управления Интернетом, анализу рисков использования ресурсов Интернета, защите детей в онлайновой среде и др.

Отдельно в рамках рассмотрения государств – участников СНГ в построении и развитии информационного общества следует обратить внимание на то, что одним из основных направлений их сотрудничества в области формирования общего информационного пространства является формирование трансграничного пространства доверия в Интернете для интеграции государств - участников СНГ в экономической, политической и гуманитарной областях[2, С. 12].

Трансграничное пространство доверия – это вопрос обеспечения доверия и безопасности обмена данными и документами при международном электронном взаимодействии. И хотя он, прежде всего, актуален для процессов, предполагающих совершение юридически значимых действий, опыт создания такого пространства и функционирования всех элементов его систем, безусловно, важен для формирования информационного пространства знаний.

Применительно к опыту международно - правового сотрудничества России и других стран по данному вопросу также важно отметить, что разработке и реализации мероприятий, направленных на обеспечение трансграничного пространства доверия, придается особое значение при осуществлении информационного взаимодействия при реализации общих процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)[3].

При этом, обращая внимание на обеспечение информационного взаимодействия с использованием информационно - коммуникативных технологий и трансграничного пространства доверия в рамках ЕАЭС, следует иметь в виду, что опыт международно - правового сотрудничества стран евразийской интеграции в создании условий для формирования информационного пространства знаний как таковой минимален.

В соответствии с документами права ЕАЭС его государства - члены самостоятельно разрабатывают, формируют и реализуют национальную политику в сфере обеспечения устойчивого функционирования и безопасности единого информационного пространства. С целью дальнейшего развития экономической интеграции в большей степени реализуется цифровая повестка (цифровое пространство и трансграничное пространство доверия на цифровом пространстве Союза) в сферах экономического сотрудничества, определенных Договором о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года.

В целях реализации концептуальных основ формирования единого информационного пространства, являющихся основой формирования рамочной программы международно - правового сотрудничества на постсоветском пространстве в сфере информации и информатизации, его государствами - участниками заключен ряд соглашений о сотрудничестве в областях образования, распространения знаний и образования взрослых, гуманитарного сотрудничества и сотрудничества в сфере культуры, в том числе включая сотрудничество по формированию образовательного, научного, информационно - библиотечного, духовно - культурного и иных пространств как составных частей единого информационного пространства на постсоветском пространстве.

В условиях, когда главными движущими силами развития информационного общества становятся технологии получения и практического применения новых знаний, данный опыт международно - правового сотрудничества имеет важное значение для формирования информационного пространства знаний в России и предоставления доступа к нему, поскольку по содержанию во многом соответствуют целям, путям и мерам его формирования, определенным в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.

**Литература:**

1. Решение о Стратегии сотрудничества государств - участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года и Плане действий по ее реализации. Совет глав правительств Содружества Независимых Государств от 28.10.2016, Минск [05490] / URL: http: // cis.minsk.by / reestr / ru /
2. Ефремов А.А. Обеспечение государственного суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве в документах стратегического планирования // Академический юридический журнал. 2017. № 2 (68). С. 11 - 20.
3. Алексеева М.В. Особенности административно - правового статуса субъектов государственного управления, осуществляющих международно - правовой мониторинг в условиях ЕАЭС // Пробелы в российском законодательстве, № 5, 2017, С. 168 - 171

© Глушко В.В., 2019.

**УДК: 368.89:502 / 504**

**Егоров В. М.,**
Научный сотрудник
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СТРАХОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL RISK INSURANCE PROBLEMS IN RUSSIAN FEDERATION

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие «экологическое страхование», его виды и формы, тенденции развития обязательственных отношений в сфере экологического

страхования, регулирующих их правовых норм, выделены проблемы и перспективы экологического страхования в России.

**Ключевые слова:** авария, загрязнение окружающей среды, экологический риск, ущерб, экологическое страхование, страховщик, страхователь, страховая сумма.

**Abstract:** in article theoretical positions about concept of ecological insurance, about its kinds and forms, tendencies of development of obligations relations in sphere of the ecological insurance, rules of law regulating them are considered, foreign experience is considered, problems and prospects of ecological insurance in Russia.

**Key words:** failure, environmental pollution, ecological risk, damage, ecological insurance, insurance company, insurer, amount of coverage.

Возникшие на современном этапе развития цивилизации многочисленные вызовы и угрозы возводят проблему обеспечения безопасности человека, страны, мирового сообщества в ранг наиболее насущных проблем нашего времени. Особую значимость приобретают экологические проблемы, приводящие к потере устойчивости природной, природно - антропогенной или антропогенной систем, как составных частей среды обитания. В настоящее время в России экологическая обстановка ухудшается из - за загрязнения окружающей среды промышленными предприятиями, гидротехническими сооружениями и различным транспортом. Под воздействием плохой экологии исчезают целые виды животных и растений. От плохой экологии страдает население, наблюдается рост его заболеваемости и смертности.

Поэтому улучшение экологической обстановки весьма актуально. Так как ухудшение экологической обстановки во многом связано с загрязнением окружающей среды промышленными предприятиями, то в настоящее время в нашей стране ведётся работа в законодательной сфере, направленная на усиление экономико - правовой ответственности предприятий за загрязнение окружающей среды. В частности определено, что основная доля компенсации убытков от загрязнений или ликвидации их последствий должна проводиться за счёт собственных средств предприятий, и только в исключительных случаях - за счёт госбюджета. Однако из - за отсутствия необходимых средств и дефицита бюджетных ресурсов всех уровней проблема компенсации убытков от аварийного загрязнения окружающей среды не решается. Не хватает средств и для финансирования превентивных природоохранных мероприятий. В этой связи одним из эффективных путей решения указанных проблем является повсеместное внедрение экологического страхования, которое в значительной степени позволит компенсировать убытки от аварийного загрязнения окружающей среды и привлечь дополнительные средства для финансирования экологических программ. Вместе с этим экологическое страхование позволит существенно снизить расходы бюджетов всех уровней на ликвидацию последствий загрязнения окружающей среды вследствие аварийных и других случаев.

Учитывая затратность экологического страхования, представляется необходимым проводить его посредством создания специальных пулов. Пулы могут быть разными по форме, но их деятельность основана на том, что индивидуальные члены дают свое согласие передать пулу все или часть принятых ими определенных рисков, которые затем делятся среди членов пула в заранее согласованной пропорции. Создаваемые в системе

экологического страхования фонды также могут финансировать работы по прогнозированию, предотвращению и ликвидации последствий экологических и стихийных бедствий, аварий, катастроф. При этом необходимо, что бы порядок государственного экологического страхования использования фондов устанавливало Правительство Российской Федерации, так как в России экологическое страхование существует относительно недавно и развито слабо. Однако в настоящее время законодательная ситуация зачастую позволяет ответственной стороне избегать наказания, даже если виновность подтверждается фактами, а положение ответчика, к примеру, финансовое, позволяет компенсировать ущерб. Поэтому достижение баланса между экономическими и экологическими интересами общества требует внедрения в сферу управления природоохранной деятельностью методов регулирования, сочетающих как юридические, так и экономические подходы, позволяющие реализовать принцип "загрязнитель — платит". Одним из элементов такого регулирования является применение норм гражданского права в качестве инструмента для решения вопросов ответственности в случаях, когда нанесение вреда окружающей среде проявляется в таких традиционных формах как ущерб имуществу, жизни и здоровью человека.

Страхование может в ближайшем будущем играть роль финансового гаранта нового механизма ответственности. Однако пока страховая отрасль в состоянии оправдать эти ожидания лишь частично. Конечно, страховой рынок в состоянии подготовить необходимые решения, но это станет возможным только при выполнении определенных условий. Для того чтобы механизм страхования ответственности за нанесение вреда окружающей среде начал действовать, необходимо наличие ясных условий, позволяющих надежно прогнозировать вероятность страхового случая. Такие же условия должны существовать и для определения объема ущерба, его вида, а также механизма возмещения (страховое покрытие только внезапного и случайного события, или ограниченное покрытие накапливаемого вреда, или же полное его покрытие).

Для того чтобы оценить вероятность и опустошительность события, страховщикам необходим достаточный опыт и статистические данные. При этом в отношении экологического ущерба необходимо проводить различие между двумя сферами при оценке вероятности события: риск носит внезапный и случайный характер или имеется случай накапливаемого вреда.

В отношении случайного и внезапного ущерба страховщики, оценивая вероятность события, могут использовать статистические данные, например, по пожарам, взрывам и т.д. Затем, обобщая имеющиеся данные о юридической ответственности, нормативно - правовом регулировании проектирования и эксплуатации промышленных предприятий, свойств известных веществ, страховщики могут получить достаточно точную картину риска, который они страхуют. Также здесь должны учитываться вероятности изменения технических, юридических, экологических и других аспектов. Такая сравнительная оценка возможности компенсации природного и экологического ущерба позволяет выполнять оговоренные условия в полном объеме.

Если же риск представляет собой новую категорию, то прогнозировать его вероятность довольно трудно, даже если он является следствием внезапного и непреднамеренного события. В прошлом такие риски не страховались и поэтому страховщики имеют сравнительно небольшой опыт и небольшой объем статистики для этого вида ущерба.

Однако в настоящее время подобные неопределенности компенсируются несколько более высокой страховой премией.

Ситуация становится еще более сложной, когда событие не является внезапным и случайным. В этом случае страховщик должен иметь дело с выбросами, которые накапливались постепенно: например, на промышленном предприятии за годы нормальной, безаварийной, разрешенной деятельности. Или, например, угроза здоровью человека от медленного накопления токсичных веществ в передаточной среде, типа подземных вод. К сожалению и здесь нет достаточного опыта по компенсации подобных угроз, так как ранее подобные случаи были исключены из страховой практики, и статистика по возмещению ущерба не велась.

До сих пор не решен вопрос об оценке опустошительности ущерба. К примеру, несмотря на обилие статистических данных, существует достаточная неопределенность в отношении оценки страховых сумм, которые будут выплачиваться в будущем при страховании жизни и здоровья граждан - растут цены в здравоохранении, появляются новые факторы. Сходные неопределенности появляются, когда необходимо оценивать стоимость мер по рекультивации загрязненных участков: изменяются методики, растут цены.

Вместе с тем, потребитель должен быть уверены, что как только будет создана достаточная нормативно - правовая база для этого вида страхования, на рынке появится страховые продукты, отвечающие условиям страхования экологических рисков. Однако решение этой задачи во многом будет зависеть от активной позиции общества, воли и желания органов законодательной и исполнительной власти.

В заключении хотелось отметить, что неотвратимость экономических и правовых санкций при загрязнении окружающей среды позволит убедить предприятие застраховать свою гражданскую ответственность, так как каждый руководитель, сопоставив стоимость затрат по страхованию с объемом своей ответственности, которая будет переложена на страховщика, должен решить, что выгоднее, а развитие экологического страхования, позволит потенциальным страхователям получить всестороннюю защиту от экологических рисков, государству - избавиться от многих расходов, связанных с ликвидацией экологического ущерба, а страховщикам - расширить страховое поле и привлечь новых страхователей.

© Егоров В. М.

**УДК 343**

**Корастелева А.А.**
Магистрант
Астраханского государственного университета
г. Астрахань, РФ

## ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРОСТОГО УБИЙСТВА ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Аннотация:**

В статье сфокусировано внимание на вопросах отражения уголовной ответственности за простое убийство в законодательстве зарубежных стран. Проведено компаративистское исследование, выявлены закономерности формирования нормативных актов.

**Ключевые слова:**
Простое убийство, уголовная ответственность, лишение свободы, уголовное право.

Преступления против жизни традиционно имеют отражение в уголовном законодательстве всех государств. Сравнительно - правовой анализ законодательства зарубежных стран об ответственности за убийство показал, что фиксация наказаний за рассматриваемую группу деяний зависит от многих факторов, ключевое значение среди которых имеют распространение вероисповедания на соответствующих территориях, исторически сложившиеся взгляды на ценность жизни и здоровья, соответствующее политическое устройство, сформированное в государстве.

Уголовно - правовая характеристика кодексов ряда государств позволила провести исследование по определению понятия и выявлению признаков простого убийства в законодательстве зарубежных стран. Так, к примеру, Уголовный кодекс Китая[1] уделяет значительное внимание проработке вопроса осуществления уголовной ответственности за деяния, посягающие на жизнь человека. Анализ статей УК КНР позволяет констатировать, что документ является наиболее строгим в части ответственности по сравнению с остальными аналогичными нормативными актами в других зарубежных странах: кроме убийства смертная казнь может быть применена за ряд других преступлений. Простое убийство регламентируется положениями ст. 232 УК КНР, устанавливающей в качестве меры ответственности за его совершение смертную казнь, либо бессрочное лишение свободы (во всяком случае нижний предел за совершение убийства устанавливается на границе 10 лет). Смертная казнь реализуется через введение специальной смертельной инъекции.

Проводя параллель с законодательством Германии, следует отметить более мягкое функционирование норм права в области реализации ответственности за посягательства на жизнь человека. Уголовный кодекс ФРГ[2] фиксируя понятийный аппарат обращается к необходимости выделения видового разнообразия убийства. Так, разграничиваются: причинение смерти; собственное убийство; причинение случайной смерти; умышленное убийство. Анализ норм УК ФРГ позволил сделать вывод о том, что единого критерия оформления дефиниции убийство в уголовно - правовой плоскости Германии нет.

Деление на простое и квалифицированное убийство представлено в уголовном праве США. Не смотря на то, что законодательство Соединенных Штатов имеет общий документ (Свод Законов),[3] в каждом конкретном штате определена своя мера ответственности за совершение рассматриваемой группы деяний. Несмотря на это, многие штаты отображают единство подхода к определению убийства и его классификации. Примером может служить Уголовный кодекс Штата Калифорния, в статьях 187, 192 которого дублируются положения Свода об определении понятия убийства, простого убийства и квалифицированных видов убийства.[4] Умысел на убийство, по уголовному законодательству США, может быть явным и косвенным, однако, намерение лишить жизни определяет квалификацию деяния.

Законодательство Франции имеет единый уголовно - правовой документ – Уголовный кодекс Франции.[5] Статья 221 - 1 УК Франции определяет, что за совершение простого убийства срок отбывания наказания не может превышать тридцати лет.

Интерес представляет тот факт, что в настоящей правовой действительности значительная часть государств направлена на гуманизацию наказаний в целом, и ответственности за простое убийство в частности. Так, применение смертной казни в последнее время становится редкой шокирующей практикой, в основном используемой правоприменителями Китая, США, Белоруссии.[6] Кроме того, смертная казнь за убийство предусмотрена и в Иране, и в Саудовской Аравии, и в Пакистане. Из 54 членов Африканского союза смертный приговор за убийство был исполнен в Египте, Сомали, Чаде, Южном Судане.[7] Японское уголовное законодательство также применяет смертную казнь за убийство.[8]

Резюмируя изложенное, стоит отметить, что в настоящее время все проанализированные уголовно - правовые системы имеют отдельные нормы об ответственности за простое убийство, фиксируют его понятие и определяют признаки состава. Единым признаком в данном случае является причинение смерти другому лицу. В отношении ответственности за совершение простого убийства, практически все представленные Уголовные кодексы применяют лишение свободы. Смертная казнь, в странах, где она применяется, используется в качестве наказания за квалифицированные виды убийства.

**Список использованной литературы**


1. Уголовный кодекс Китайской Народной Республики от 14 марта 1997 г. // Официальный сайт посольства КНР в РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // ru.china - embassy.org / rus / zfhz / zgflyd / t1330730.htm (дата обращения 10.10.2019)
2. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия от 13.11.1998. // Федеральный правовой портал: Юридическая Россия [Электронный ресурс] URL: http: // law.edu.ru (дата обращения 10.10.2019)
3. Свод законов США. Титул 18 от 28 июня 1948 г. // Российский правовой портал «Библиотека Пашкова» [Электронный ресурс] режим доступа: URL: http: // constitutions.ru / (дата обращения: 10.10.2019)
4. Уголовный кодекс штата Калифорния США // Российский правовой портал «Библиотека Пашкова» [Электронный ресурс] режим доступа: URL: http: // constitutions.ru / (дата обращения: 10.10.2019)
5. Уголовный кодекс Франции от 22.07.1992 г. // Российский правовой портал: Библиотека Пашкова [Электронный ресурс] URL: http: // constitutions.ru / ?p=5859 (дата обращения: 10.10.2019)
6. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г., № 275–З (ред. от 29.01.2015 г.) // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск. 2016
7. Аминова З.Л. Законодательство зарубежных государств о наказании за убийство // Academy. 2016. № 9 (12). С. 18 - 23.
8. Уголовный кодекс Японии от 24.04.1907 г. // Российский правовой портал: Библиотека Пашкова [Электронный ресурс] URL: http: // constitutions.ru / ?p=5859 (дата обращения: 10.10.2019)


© Корастелева А.А.

**УДК 347**

**М.А. Круглова**
Нижегородский институт управления филиал РАНХиГС,
г. Нижний Новгород, РФ
**Е.Н. Карпов**
канд. юр. наук, доцент

# О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА, СВЯЗАННЫЕ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ

# PROBLEMS OF EXECUTION OF JUDICIAL ACTS CONTAINING THE REQUIREMENTS FOR THE DEMOLITION OF UNAUTHORIZED CONSTRUCTION

**Аннотация.** В статье автор исследует понятие и проблемы исполнительного производства в отношении самовольной постройки. В заключение автор предлагает методы унификации процедуры вселения взыскателя в соответствии с порядком, закрепленным ФЗ «Об исполнительном производстве» в целях приведения правоприменительной практики к единообразию.

**Ключевые слова:** унификация, самовольная постройка, судебный акт, исполнительное производство.

**Annotation.** In the article, the author explores the concept and problems of enforcement proceedings in relation to unauthorized construction. In conclusion, the car offers methods for the unification of the procedure for the introduction of a claimant in accordance with the procedure established by the Federal Law "On Enforcement Proceedings" in order to bring law enforcement practice to uniformity.

**Keywords:** unification, unauthorized construction, judicial act, enforcement proceedings.

Статья 222 ГК РФ дает четкое и легальное определение самовольной постройкой. Под самовольной постройкой законодатель определяет здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные или созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил, если разрешенное использование земельного участка, требование о получении соответствующих согласований, разрешений и (или) указанные градостроительные и строительные нормы и правила установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки.

Не является самовольной постройкой здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные с нарушением установленных в соответствии с законом ограничений использования земельного участка, если собственник данного объекта не знал

и не мог знать о действии указанных ограничений в отношении принадлежащего ему земельного участка.

Говоря о проблеме исполнения судебных актов, содержащих требования о сносе самовольной постройки необходимо отметить, что в соответствии с положениями ст. 222 ГК РФ [1] самовольной постройкой является здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не предоставленном в установленном порядке, или на земельном участке, разрешенное использование которого не допускает строительства на нем данного объекта, либо возведенные или созданные без получения на это необходимых в силу закона согласований, разрешений или с нарушением градостроительных и строительных норм и правил.

Анализ сложившейся практики позволяет сказать, что основными причинами неисполнения судебных решений в отношении самовольной постройки являются: отсутствие у должника реальной возможности исполнить судебный акт в установленные сроки, действия должника, направленные на отчуждение имущества иным лицам до исполнения решения суда, отсутствие собственного финансирования ФССП России и длительность процедуры по привлечению сторонних организаций, осуществляющих снос самовольно возведенного объекта.

Процедура сноса самовольного строения, в соответствии с положениями ч. 4 ст. 107 ФЗ «Об исполнительном производстве», предусматривает разборку, демонтаж или разрушение строения, здания или сооружения, либо их отдельных конструкций независимо от типа, назначения и степени завершенности, а также уборку строительного мусора. Если в судебном решении не установлен срок для его исполнения, то зачастую на практике возникает ситуация, при которой не представляется возможным осуществить подобные работы в пятидневный срок, предусмотренный ст. 30 ФЗ «Об исполнительном производстве», что неизбежно влечет за собой взыскание с должника исполнительского сбора.

В целях защиты прав добросовестных должников и урегулирования вопросов разумности сроков добровольного исполнения представляется необходимым внести изменения в ст. 30 ФЗ «Об исполнительным производстве», установив 30 - дневный срок для добровольного исполнения требований неимущественного характера, порядок исполнения которых установлен ст. 107 указанного закона.

Говоря о мерах, способствующих понуждению должника к исполнению требований судебного акта о сносе самовольного возведенного объекта, следует согласиться с М. В. Белобородовым, по мнению которого необходимо закрепить в ФЗ «Об исполнительном производстве» возможность применения обеспечительным мер по исполнительным производствам неимущественного характера в виде наложения ареста на движимое и недвижимое имущество должника, а в отношении имущества, подлежащего государственной регистрации, установления запрета на его распоряжение [5; С. 274].

Указанные меры позволят не только заранее защитить права взыскателя, но и возместить расходы, которые могут возникнуть при отказе должника от самостоятельного исполнения требований исполнительного документа. Переходя к вопросу исполнения судебных актов, застрагивающих жилищные права граждан, стоит отметить, что право на жилище является одним из конституционных прав,

закрепленных в ст. 40 Конституции РФ [2]. Указанное обстоятельство обуславливает особую сложность исполнительных производств данной категории. Порядок выселения должника и вселения взыскателя в жилое помещение регламентирован ст. 107, 108 ФЗ «Об исполнительном производстве» [3].

Указанные процедуры в целом носят схожий характер, однако, при вселении взыскателя, судебным пристав однократно предоставляет должнику срок для добровольного исполнения требований, по истечении которого выносит постановление о взыскании исполнительского сбора и предупреждает должника о том, что вселение взыскателя будет производиться принудительно без дополнительного извещения [2; С. 341 - 346]. Подобный подход расходится с общим порядком исполнения требований неимущественного характера, установленным ст. 105 ФЗ «Об исполнительном производстве», согласно которому после взыскания с должника исполнительского сбора устанавливается новый срок для добровольного исполнения. Подобное обстоятельство приводит к существованию несовпадающих механизмов исполнения требований, являющихся однородными по своей сути. Таким образом, представляется необходимым унифицировать процедуру вселения взыскателя в соответствии с порядком, закрепленным в ст. 105, 107 вышеуказанного закона в целях приведения правоприменительной практики к единообразию.

Представляется, что указанные в настоящей статье предложения способствуют совершенствованию правового регулирования исполнения судебных актов, содержащих требования о сносе самовольной постройки и процедуры вселения.

**Список использованной литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (в ред. от 03.06.2019) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

3. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) [Электронный ресурс] // Информационно - правовая система «Законодательство России». – URL: http: // pravo.gov.ru / (дата обращения: 09.07.2019).

4. Гуреев В. А. Проблемы идентификации концептуальной модели развития Федеральной службы судебных приставов в Российской Федерации: монография. – М.: Статут, 2013. – С. 274.

5. Терехин А.В. Проблемы исполнения требований неимущественного характера: правовой и организационный аспекты // В сборнике: Органы народовластия на Костромской земле. Опыт прошлого и перспективы будущего (к 25 - летию Конституции Российской Федерации, Костромской областной Думы и Думы города Костромы) Сборник трудов XV Всероссийских декабрьских юридических чтений в Костроме. Всероссийская научно - практическая конференция. Ответственные редакторы Г.Г. Бриль, В.В. Груздев. 2019. С. 341 - 346.

© М.А. Круглова, 2019

**УДК 34**

**А.С.Кучева**, студентка 4 курса
юридического факультета ПГНИУ
направление «Юриспруденция»
г. Пермь, РФ

# ПРОБЛЕМА ДОПИНГА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

**Аннотация**

Данная статья посвящена обсуждению проблемы использования допинга в спорте, представляющего собой серьезную угрозу современному спортивному обществу. Употребление запрещенных субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте и борьба с ними – одна из главных и чрезвычайно важных проблем не только административного права, но и уголовного права России. Автором в качестве способа наиболее эффективной борьбы с допингом предлагается укреплять ментальные и физические качества спортсмена без ущерба здоровью с помощью развития сферы спортивной фармакологии.

**Ключевые слова**

Допинг, склонение спортсмена к использованию, запрещенные субстанции и (или) методы, спортсмен, уголовная ответственность.

Современный мир подвержен воздействию масштабных и высокоскоростных процессов, таких как: научно - технический прогресс, глобализация, массовая миграция народов (в т.ч. смешение их культур). В обществе возникли разного рода угрозы, которые манипулируют человеком и подвергают его деструктивным влияниям.

Допинг зародился в мире достаточно давно, изначально не представляя опасности для организма человека, он использовался редко и в относительно маленьких дозах, сейчас же допинг – бич современного времени, губящий организм спортсмена из - за его перенасыщения субстанциями и (или) методами, запрещенными для использования. Значение спортивных побед выросло, они демонстрируют мощь государства, престиж нации, получают право на проведение международных соревнований, что привлекает иностранный капитал в экономику страны, также спортсмен получает высокие гонорары, социальные льготы.

Стремительное развитие и укорение допинга в спорте натолкнуло российского законодателя поспешно внести в действующий УК РФ ряд непроработанных антидопинговых норм (ст. 230.1, ст. 230.2 УК РФ), но данные составы до сих пор порождают ряд вопросов, например, касающихся привлечения к уголовной ответственности за склонение к употреблению субстанций и (или) методов спортсменов в детском и юношеском возрасте.

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329 - ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (далее № 329 ФЗ) – нормативно - правовой акт, в целом регулирующий вопросы, связанные с использования допинга в российском спорте. В дано легальное, официальное определение понятию «допинг» (ст. 26): «Допингом в спорте признается нарушение антидопингового правила, в том числе использование или попытка использования субстанции и (или) метода, включенных в перечни субстанций и (или)

методов, запрещенных для использования в спорте (далее также - запрещенная субстанция и (или) запрещенный метод)». Список допинговых средств и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, был составлен в соответствии со стандартом Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), он включен в приложение 1 к Международной конвенции о борьбе с допингов в спорте (ратифицирована РФ). Министерство спорта РФ в свою очередь 30 ноября 2016 года издало Приказ №1232, в котором утвердило аналогичный перечень запрещенных средств и (или) методов.

Почему уголовное законодательство РФ регулирует лишь ответственность лиц, склонивших спортсмена к употреблению допинга, а не самих спортсменов? Актуально ли увеличить уголовную ответственность за склонение спортсменов в детском и юношеском возрасте? Именно эти вопросы представляются наиболее интересными для углубленного изучения автором в данной статье.

Начнем изучение составов статей 230.1 и 230.2 с изучения понятия «общественная опасность», согласно Постановлению Пленума ВС РФ №58 от 22 декабря 2015 года она включает в себя 2 критерия оценки: *характер общественной опасности* – категория, определяемая уголовным законом и зависящая от установленных судом признаков состава преступления, направленности деяния на охраняемые уголовным законом социальные ценности и причиненный им вред; *степень общественной опасности* - категория, устанавливаемая судом в зависимости от конкретных обстоятельств содеянного, в частности от характера и размера наступивших последствий, способа совершения преступления, роли подсудимого в преступлении, совершенном в соучастии, от вида умысла (прямой или косвенный) либо неосторожности (легкомыслие или небрежность). В целом в Уголовном законодательстве РФ нет легального определения «общественной опасности».

Многие авторы определяют, что общественная опасность – это объективное социальное свойство конкретного деяния человека, которое при определенной степени общественной опасности становится противоправным[5, с.153]; способность деяния, совершенного правонарушителем, причинить существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениям – личности, обществу, государству[6, с.96]. Думается, что и в склонение к употреблению допинга спортсмена есть общественная опасность:

1) данный состав преступления мы можем отнести к преступлениям против нравственности, обоснуем это следующим:

а) склонение специалистом по спортивной медицине либо иным специалистом в области физической культуры и спорта к использованию допинга происходит **против воли** спортсмена, что может противоречить его моральным, нравственным устоям, страдают интересы личности, его безопасность здоровья;

б) также **безнравственное отношение выражается по отношению к другим спортсменам**, участвующим в соревнованиях, условия становятся не равные, их физическая активность и выносливость меньше;

в) **воздействие** допинга **на психоэмоциональное состояние спортсмена**, которое может ухудшиться и отрицательно повлиять на его стрессоустойчивость.

2) **эффект подражания** - данное деяние расширяет круг людей, которые становятся зависимыми от допинга, смотря на безнаказанность одного, другой становится халатным.

3) распространения допинга и его использование в силу **незнания последствий применения препаратов, а также способы применения и дозы, противопоказания, особые указания**;

4) употребление запрещённого допинга вызывает **зависимость,** поскольку некоторые препараты являются наркотическими.

Известный чешский философ спорта А. Хегенова считает, что глубокий философский смысл спорта, его сущность выявляется через конфликт как условие для «истинного откровения... Через спорт обычный человек может приобщиться к истине в ее чистейшей форме. Поэтому допинг не только не этичен, но является буквальным выражением фундаментальной лжи»[7, с.162 - 166]. Наличие общественной опасности в склонении к употреблению спортсмена допинга позволяет говорить о правильности введения уголовной ответственности, об актуальности проблемы. А вот относительно самостоятельного использования спортсменом допинга можно поспорить, он самостоятельно принимает решение, тем самым пошатывает нравственные устои и моральные ценности, губит свое здоровье и профессиональную репутацию.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329 - ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 10.12.2007, N 50, ст. 6242.

2. Федеральный закон от 27.12.2006 N 240 - ФЗ "О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте" // "Собрание законодательства РФ", 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 3.

3. Амиров И.М., Поезжалов В.Б. Совершенствование уголовного законодательства в сфере борьбы с допингом в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2016. N 4. С. 9.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 (ред. от 18.12.2018) "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 2, февраль, 2016.

5. Шаргородский М.Д. Об общественной опасности преступного деяния // Правоведение. 1960. N 4. С. 153.

6. Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ. 2016. – С.96.

7. Хегенова, А. Спорт и его философское значение / А. Хегенова // Философия образования. - 2010. - № 1 (30). - С. 162 - 166.

© А.С. Кучева, 2019

**УДК 342.922**

**Магомедов И. Г.,**
магистрант 1 курса ДГТУ

## РЕФОРМИРОВАНИЕ СФЕРЫ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ПУТЕМ НАДЛЕЖАЩЕГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

**Аннотация:** Статья посвящена особнованию актуальности разработки теоретических положений, составляющих теоретическую и законодательную основу кадрового

обеспечения федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти, формировании предложений по совершенствованию административно - правового регулирования этой сферы, а также выработке предложений по совершенствованию законодательства, регулирующего указанную сферу общественных отношений.

**Ключевые слова:** контроль, надзор, кадровое обеспечение, административно - правовое регулирование, контрольно - надзорные органы власти, регламент деятельности.

В настоящее время одним из основных направлений стратегического развития России следует признать реформу системы государственного контроля и надзора. Это связано с необходимостью правовых и экономических преобразований, направленных на развитие предпринимательства и освобождение его от чрезмерной государственной нагрузки. В ходе реформы контрольно - надзорной деятельности с начала 2000 - х годов по настоящее время ежегодно проводится большое количество проверок.

В то же время снижается качество и эффективность мер контроля и надзора, что может оказать существенное влияние на состояние безопасности, защиту прав и свобод граждан, законные интересы организаций и защиту окружающей среды. По итогам заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 21 декабря 2016 года разработана программа «Реформа контрольной и надзорной деятельности».

Одной из важнейших целей данной программы стало проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности организации контрольно - надзорной деятельности.

Одной из важнейших целей этой программы было внедрение мер, направленных на повышение эффективности организации контрольно - надзорной деятельности.

Важнейшим фактором, способствующим достижению этой цели, является совершенствование кадрового обеспечения федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти в системе государственной службы.

Одним из существенных недостатков в кадровом обеспечении современного российского механизма контроля и надзора является отсутствие надлежащего административно - правового регулирования, направленного на повышение профессиональных стандартов для должностных лиц контрольно - надзорных органов для осуществления своих полномочий в установленной сфере.[1]

Основными проблемами в области проверочной деятельности являются недостаточная квалификация и отсутствие профессиональных навыков в осуществлении технически сложных и регламентированных контрольно - надзорных мероприятий.

Одной из важнейших целей этой программы было внедрение мер, направленных на повышение эффективности организации контрольно - надзорной деятельности.

Важнейшим фактором, способствующим достижению этой цели, является совершенствование штатного расписания федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти в системе государственной службы.

В настоящее время деятельность государственных служащих федеральных органов исполнительной власти, в том числе осуществляющих контрольные и надзорные полномочия, часто связана с неправильным исполнением нормативных правовых актов, неспособностью профессионально анализировать конкретные ситуации для последующих

обоснованных решений, неспособностью принимать своевременные управленческие решения и рациональное использование кадровых информационных и правовых ресурсов.

Опыт реализации административной реформы свидетельствует о том, что значительная часть государственных служащих из - за отсутствия соответствующих профессиональных знаний и практических навыков не готова эффективно работать с учетом современных реалий развития общества и государства. По данным Генеральной прокуратуры России за 2018 год, в сфере защиты прав субъектов предпринимательства выявлено 169 736 нарушений, 26 099 незаконных правовых актов, подано 24 932 жалобы, 30 911 заявлений. В 2018 году в прокуратуру было подано 8 602 обращения за нарушения законодательства в области защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Наличие этих проблем требует теоретического понимания, систематизации и разработки предложений по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности должностных лиц, осуществляющих контрольно - надзорные полномочия. Уровень профессионализма и компетентности государственных служащих влияет на эффективность и результативность осуществления контрольно - надзорной деятельности.[2, С. 4]

В связи с этим особое значение приобретает подготовка государственных служащих, организация их профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которые являются ключевыми направлениями кадровой работы федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контрольные и надзорные полномочия. Без повышения профессионального уровня государственных служащих контрольно - надзорных органов, который включает не только профессиональные знания, но и практические навыки, необходимые для решения проблемных вопросов государственного управления, эффективное осуществление современной реформы государственного контроля (надзора) не может быть быть гарантированным.[3, С.17]

Профессиональную подготовку следует рассматривать как единую комплексную систему мер, включающую подготовку государственных служащих, их профессиональную переподготовку и повышение квалификации в интересах федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти.

Кадровое обеспечение федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти является одним из направлений кадровой политики, порядка формирования и повышения квалификации персонала, соответствующего по своим количественным и качественным характеристикам целям и задачам деятельности этих органов власти. В то же время профессионализм и компетентность государственных служащих федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти следует рассматривать как единый принцип контрольно - надзорной деятельности, характеризующий уровень подготовки, наличие специальных знаний и умений государственный служащий, необходимый для качественного решения профессиональных задач и выполнения функций в области контроля, надзорной деятельности, эффективного взаимодействия с органами государственной власти и надзирающими субъектами, закономерно оценивает использование существующих полномочий при проведении проверок.

Считаем необходимым дополнить статью 1 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» определением, что подготовка кадров - это процесс обучения гражданина в профессиональных учебных заведениях и высших учебных

заведениях на основе соглашение о целевом приеме или соглашение о целевом образовании между государственным органом и гражданином с обязательством последующего прохождения государственной службы, направленное на получение специальности, соответствующей профилю предполагаемой профессиональной деятельности в государственном органе.

Таким образом, в контексте реформирования сферы контроля и надзора особое внимание следует уделить кадровому обеспечению федеральных контрольно - надзорных органов исполнительной власти в системе государственной службы, поскольку его совершенствование значительно улучшит качество управления контрольно - надзорные функции, используемые при осуществлении государственного контроля и надзора.

**Литература:**

1. Балдина А.С. Теоретические аспекты профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих [Текст] / А.С. Балдина // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 4. – С. 282 - 286 (0,5 п.л.).

2. Куракин А.В. Административно - правовое регулирование принципов государственной гражданской службы РФ / А.В. Куракин // Административное и муниципальное право. 2009. - №3. СПС - Консультант Плюс: режим доступа: www.consultant.ru.

3. Завалунов А.З. Правовые основы государственного контроля в сфере исполнительной власти: Автореф. дис. . канд. юрид. наук. М., 2009.

© Магомедов И.Г., 2019.

**УДК 343.61**

**К.Ю. Малиновская,**
Магистрант
2 курса ХГУЭП
г. Хабаровск, РФ
E - mail: ksu _ malinovskaya@inbox.ru
**K. Malinovskaya**

## МЕДИКО - ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ АФФЕКТА

## MEDICO - LEGAL CONCEPT OF PASSION

Статья посвящена юридическому и медицинскому аспектам понятию аффекта, поскольку это понятие находится на стыке медицинской и правовой наук. Раскрываются понятие аффекта в русском языке, в юриспруденции и медицинской литературе, перечислены причины возникновения аффекта.

Ключевые слова: аффект, убийство в состоянии аффекта, ограниченная вменяемость, убийство, степень виновности.

The article is devoted to the legal and medical aspects of the concept of affect, as this concept is at the intersection of medical and legal Sciences. The concept of affect in the Russian language, in law and medical literature is revealed, the causes of affect are listed.

Keywords: affect, murder in the heat of passion, limited sanity, murder, degree of guilt.

Институт аффектированных преступленийотражен практически во всех уголовных кодексах, более того, он закреплялся в различных документах правового характера с давних времен, имея значительную длительность историко - правового генезиса, и представляет собой следствие развития учения о равенстве прав человека и развития правовой мысли, поскольку представляет собой институт, которыйне освобождает преступника от уголовной ответственности, а объективно снижает ее, в точном соответствии со степенью вины в совершении соответствующего уголовного деяния, поскольку оно зависимо не столько от вины самого преступника, сколько является реакцией человека на аморальное и преступное поведение в свой адрес, что дает возможность несколько снизить объективную виновность данного индивидуума.

В словаре русского языка «аффект» определяется как состояние сильного возбуждения и потери самоконтроля[1].

Свойства аффекта таковы, чтоони существенно различаются,в связи с чем, может быть как осознание вины, так и полная недееспособность в момент совершения преступления. Классификация аффектов принятая, согласно наступившим последствиям подразумевает деление аффектов на физиологический аффект, который непосредственно провоцируется самим же потерпевшим в момент конкретной конфликтной ситуацией, кумулятивный аффект, который имеет ярко выраженную накопительную природу и возникает в результате действия травмирующей психику ситуацией, имеющий длительный характер, причиной которой все также выступает аморальное либо противоправное поведение потерпевшего; а также аффективные состояния в виде эмоционального возбуждения или напряжения, вызванные длительной психотравмирующей ситуацией, и патологический аффект, исключающий вменяемость. [2]. Существуют некоторые индивидуальные психологические особенности, которые предрасполагают к развитию аффективных состояний:

- тип высшей нервной деятельности или совокупность врожденных свойств нервной системы. Установлено, что обладатели слабого типа нервной системы, который характеризуется легкой возбудимостью, высокой восприимчивостью к раздражителям, низкой устойчивостью к сильным раздражителям, зачастую– пассивностью нервных процессов, наиболее подвержены аффективным состояниям;

- особая психическая природа личности, а именно: особенности ее самооценки. Люди, чья самооценка высока, но недостаточно устойчива, легко ранимы, болезненно воспринимают замечания, оценки окружающих, быстро теряют самообладание, в результате чего привычная программа поведения нарушается;

- возраст субъекта. Поведение детей сильно зависит от оценок окружающих, но система самоконтроля недостаточно сформирована и не позволяет исключить аффективные вспышки в ситуациях, в которых взрослый не испытывает сложностей. У пожилых людей также велика вероятность возникновения физиологического аффекта, поскольку

устойчивость по отношению к аффективным переживаниям постепенно уменьшается, зато повышается раздражительность;

- временные функциональные психические и физиологические состояния, которые нарушают устойчивость человека к аффектогенной ситуации, уже указанные выше. К ним относятся усталость, бессонница и др. [3] В аспекте юриспруденции, отметим что деструктивный по своему характеру аффект является предметом изучения преимущественно науки уголовного права. Основываясь на психологической характеристике данного понятия, законодатель выделил причины возникновения аффекта, имеющего правовое значение: 1) насилие физическое (воздействие на человека, способное причинить боль, телесные повреждения и смерть) или психическое (угроза, шантаж); 2) издевательство (злая насмешка, глумление над виновным, высмеивание каких - либо физических недостатков человека) или тяжкое оскорбление, которым считается циничное, то есть субъективно тяжкое унижение чести и достоинства личности; 3) длительная психотравмирующая ситуация, возникающая в связи с систематическими противоправными или аморальными поступками потерпевшего; 4) иные преступные (кража, грабеж, клевета, понуждение женщины к вступлению в половую связь, повреждение и уничтожение имущества) и противоправные деяния, вытекающие из административных (хулиганство), гражданских (невозвращение долга), трудовых (отказ от выполнения служебного долга) и других правоотношений; 5) аморальное поведение потерпевшего (предательство, супружеская измена) или личные неприязненные отношения[4]

Аффект как особое эмоциональное состояние воздействует на сознание человека, которое фиксируется на раздражителях, вызывающих аффект. Эти изменения сознания проявляются в снижении возможности полно и точно отразить внешнюю обстановку, в результате этого сознанием охватывается не все, что необходимо для упорядоченного, рационального (продуманного) поведения, человек в большей степени действует в «аварийном режиме», в большей части ориентируясь на заложенные природой животные инстинкты, рефлексы, эмоции, теряя свою социальную составляющую. Причем, такое аварийное действие может проявляться в трех вариантах: бегство, ступор, агрессия. Опасность представляет именно агрессия, потому что если человек относится к психотипу, при котором действует такая подсознательная установка на внезапный психотравмирующий раздражитель, при проявлении аффекта, как максимального, терминального действия конкретной эмоции, реакция на психотравмирующую ситуацию случается многократно превышенной. Именно поэтому, при аффекте зачастую обычным является нанесение множества ударов, продолжительное удушение, нанесение ран ножом до полного изнеможения и т.д.

**Библиографический список:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4 - е изд. М.: Высшая школа, 1993

2. Чубаркин М.М. Криминологическая характеристика насильственныхпреступлений, совершаемых женщинами в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта): дис. … канд. юрид. наук. Краснодар, 2006. 211 с.

3. Заботкина Екатерина Михайловна Отдельные вопросы понятия "аффект" в уголовном праве и психологии // Проблемы Науки. 2017. №28 (110).
4. Судебная психиатрия: учебник для бакалавров / Т. В. Клименко. М.: Юрайт,2013. С. 162

© К.Ю. Малиновская, 2019

**УДК 342.922**

**Мелоян А. А.,**
магистрант 1 курса ДГТУ
Научный руководитель:
Алексеева М. В.,
к.ю.н., доцент,
Alekseeva80@yandex.ru

## ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО - СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**Аннотация:** Статья посвящена анализу развития института дисциплинарной ответственности, реализуемого в системе государственно - служебных правоотношений. Автор раскрывает особенности дисциплинарной ответственности как динамично, но вместе с тем достаточно бессистемно развивающимся видом юридической ответственности государственных служащих.

**Ключевые слова:** дисциплинарная ответственность, государственная служба, служебное поведение, механизмы обеспечения привлечения к дисциплинарной ответственности.

Одним из направлений совершенствования системы государственного управления в Российской Федерации является развитие системы государственной службы страны, что остро поднимает проблему низкой эффективности государственного аппарата, роста правонарушений и высокого уровня коррупции в этой сфере.[1]

Анализ нормативно - правовых актов, регулирующих государственно - служебные отношения, позволяет констатировать, что у их разработчиков отсутствует единая концепция построения служебного законодательства Российской Федерации. Это касается и правового регулирования отношений, связанных с привлечением государственных служащих к дисциплинарной ответственности. Непоследовательность законодателя приводит к снижению значимости института дисциплинарной ответственности государственных служащих как средства поддержания служебной дисциплины в аппарате государственных органов, что, в свою очередь, ведет к подрыву их авторитета. В то же время важность такого вида юридической ответственности для государства, общества и отдельных государственных служащих трудно переоценить, поскольку с помощью дисциплинарной ответственности ее можно решить, как и некоторые проблемы обеспечения функционирования эффективной системы государственного управления. Практика применения дисциплинарной ответственности указывает на то, что, несмотря на небольшую тенденцию к снижению показателей ответственности государственных

служащих за дисциплинарную ответственность, уровень должностных правонарушений по - прежнему остается очень высоким.

Не менее важное значение институт дисциплинарной ответственности играет в деле противодействия коррупции в системе государственной службы. Только в 2017 году по инициативе органов прокуратуры при осуществлении надзора за соблюдением законодательства о противодействии коррупции к данному виду юридической ответственности было привлечено 64970 человек, что в 19 раз превышает количество возбуждённых дел за совершение коррупционных преступлений.[2]

Одной из важнейших особенностей дисциплинарной ответственности является её межотраслевой характер. В настоящее время лишь институт дисциплинарной ответственности военнослужащих подпадает исключительно под режим административно - правового регулирования и существенно отличается от используемой в трудовом праве модели дисциплинарной ответственности работников. В то же время на других видах государственной службы, несмотря на усиление публично - правовых начал дисциплинарной ответственности в последнее десятилетие, полного перехода к административно - правовой модели её регулирования не произошло. Применение дисциплинарной ответственности на государственной службе по большей части увязано с защитой интересов конкретного государственного органа (представителя нанимателя), что сближает её с моделью дисциплинарной ответственности по нормам трудового права.

Считаем, что развитие этого правового института требует вдумчивого и систематического подхода, соответствующего потребностям государственного управления, поскольку дисциплинарная ответственность в системе государственной службы должна в конечном итоге быть направлена на защиту интересов государства и общества. В этом случае следует говорить о формировании детального систематизированного систематизированного служебного законодательства, направленного на недопущение отклонения государственно - служебных отношений от надлежащей реализации и являющегося средством их обеспечения.

Практическое решение указанной проблемы во многом зависит от уровня развития науки административного права, способной оказать активное воздействие на совершенствование основополагающих административно - правовых институтов, одним из которых является институт дисциплинарной ответственности государственных служащих. В концептуальной модели публичной дисциплинарной ответственности, реализуемой в системе государственно - служебных правоотношений следует выделить а) нормы о принципах дисциплинарной ответственности государственных служащих; б) нормы, регулирующие материальные аспекты дисциплинарной ответственности в системе государственно - служебных отношений; в) нормы, регулирующие внесудебное дисциплинарное производство на государственной службе.[3, С. 27]

Особенность дифференциации дисциплинарной ответственности государственных служащих в системе дисциплинарной ответственности и отнесения её к служебно - дисциплинарной ответственности связана прежде всего с кругом лиц, на которых она распространяется, источниками её правового регулирования, более широким понятием дисциплинарного проступка, целевым и функциональным предназначением, сущностью и содержанием правоотношений, в рамках которых государственные служащие привлекаются к ответственности, видами дисциплинарных взысканий и порядком их

применения. При таком подходе служебно - дисциплинарная ответственность является институтом служебного права, соответствующим административно - правовой концепции построения служебного законодательства. [4]

Несмотря на имущественный характер санкций, материальная ответственность государственных служащих, являясь неразрывно связанной с дисциплинарной ответственностью, имеет публичный характер, а значит, должна реализовываться в системе государственно - служебных правоотношений, что является предпосылкой для дифференциации материальной ответственности как разновидности юридической ответственности в зависимости от подхода к правовому регулированию на: 1) служебно - материальную ответственность – институт служебного права, имеющий административно - правовую природу, что обусловливает необходимость его детальной правовой регламентации нормами административного права; 2) материальную ответственность работников.

С развитием служебного законодательства служебноматериальная ответственность может быть определена как регламентируемый нормами административного права специальный вид юридической ответственности государственных служащих, связанный с применением правовосстановительных санкций за причинение материального ущёрба публичному образованию - нанимателю (Российской Федерации или субъекту РФ) в результате совершения государственным служащим дисциплинарного проступка (материальный деликт).

Коррупционные правонарушения, ответственность за которые реализуется в рамках государственно - служебных правоотношений, а также аморальные поступки, порочащие честь и достоинство государственного служащего, охватываются понятием дисциплинарного проступка и не могут рассматриваться в качестве самостоятельного основания дисциплинарной ответственности государственных служащих. Поэтому единственным фактическим основанием дисциплинарной ответственности государственных служащих является совершение ими дисциплинарного проступка. При этом перечень грубых дисциплинарных проступков исчерпывающе закреплён в служебном законодательстве.

В целом, с целью повышения эффективности деятельности государственных органов, уменьшения дискреционных полномочий представителя нанимателя в системе государственной гражданской службы обоснована необходимость расширить перечень субъектов дисциплинарной юрисдикции, в связи с чем считаем необходимым создание системы ведомственных и межведомственных дисциплинарных комиссий, являющихся участниками процессуальных правоотношений дисциплинарной ответственности на государственной службе.

**Литература:**

1. Архиреева, А.С. Теоретико - правовые основы института государственной службы / А.С. Архиреева // Общество и право. 2015. № 3 (53). С. 31 – 35.

2. Официальная статистическая информация Управления статистики труда Федеральной службы государственной статистики: письмо от 9 августа 2017 г. № 1218 / ог. Статистические сведения, опубликованные на официальном сайте Генеральной

прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https: // genproc.gov.ru / stat / data / 1336134

3. Добробаба М.Б. Материальная ответственность государственных и муниципальных служащих: правовая природа, место в системе отраслей права // Государственная власть и местное самоуправление. М., 2014. № 3. С. 26–29.

4. Гришковец А.А. Проблемы соотношения норм административного и трудового права при регулировании отношений в сфере государственной службы // Государство и право. 2003. 326 с.

© Мелоян А.А., 2019

**УДК 34**

**О.Ю. Насенко**
Магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
г. Орел, РФ
E - mail: o.nasenko@mail.ru

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО К ОТВЕТСВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА

**Аннотация**

В работе рассматриваются проблемы привлечения арбитражного к ответственности в процедурах несостоятельности (банкротства) в связи с ненадлежащим исполнением возложенных на него обязанностей. Проанализирована статистика привлечения арбитражных управляющих к административной ответственности. Предлагаются пути решения возникающих проблем в правоприменительной практике.

**Ключевые слова**

Арбитражный управляющий, закон о банкротстве, ответственность, взыскание убытков, дисквалификация.

Арбитражным управляющим, согласно положениям ст. 20 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (далее – Закон о банкротстве), является гражданин Российской Федерации, обязательным условием осуществления деятельности которого - является членство в саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

Арбитражный управляющий, в процессе осуществления своей деятельности, должен руководствоваться принципами добросовестности и разумности действий в интересах должника, кредиторов и общества, а также способствовать достижению главной цели процедур несостоятельности – максимального удовлетворения требований кредиторов должника.

Однако, на практике, имеются случаи недобросовестного поведения арбитражных управляющих в ходе исполнения своих обязанностей, наущающие принципы профессиональной этики и действующего законодательства, причем с каждым годом, количество таких эпизодов неустанно растет.

Согласно сведениям об административной практике, размещенным в открытом доступе на официальном сайте Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по результатам рассмотрения заявлений, жалоб и иных обращений (сведений) касающихся арбитражных управляющих и об административной практике за 2016 - 2018 гг., зарегистрировано жалоб на действия (бездействие) арбитражных управляющих: в 2016 году – 11 626, в 2017 году – 15 544, в 2018 году – 17 571.

Из них, по результатам дальнейшего судебного рассмотрения: количество решений о наложении административных штрафов составило: в 2016 году – 1655, в 2017 году – 1030, в 2018 году – 963; количество решений о дисквалификации арбитражного управляющего: в 2016 году - 39, в 2017 году – 209, в 2018 году - 306; количество решений о вынесении предупреждения: в 2016 году - 819, в 2017 году - 1241, в 2018 году 1436.

Говоря об ответственности арбитражных управляющих следует иметь ввиду, что действующим законодательством предусмотрены такие виды ответственности как - гражданско - правовая, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Как указывает Е.А. Суханов гражданско - правовая ответственность это «… одна из форм государственного принуждения, состоящая во взыскании судом с правонарушителя в пользу потерпевшего имущественных санкций, перелагающих на правонарушителя невыгодные имущественные последствия его поведения и направленных на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего» [2, с. 54].

В части практической деятельности арбитражных управляющих, наиболее спорные и противоречивые вопросы вызывает ответственность в виде взыскания убытков, причиненных действиями арбитражного управляющего должнику или кредиторам, а также дисквалификацию за совершение правонарушения и отстранение арбитражного управляющего от исполнения возложенных на него обязанностей.

Так, согласно представленным выше статистическим данным, достаточно часто в отношении арбитражного применяется такой вид ответственности как дисквалификация. В случае, если к арбитражному управляющему применено наказание за совершенное административное правонарушение в форме дисквалификации, то суд отстраняет его от исполнения обязанностей.

Также, следует отметить, что на срок дисквалификации арбитражный управляющий не имеет права вести процедуры банкротства и должен быть отстранен или освобожден от исполнения обязанностей по всем процедурам банкротства, которые находятся в его производстве.

На практике, достаточно часто возникают случаи, когда к арбитражному управляющему применяется мера ответственности в виде дисквалификации за повторное аналогичное нарушение требований законодательства о банкротстве. И в этой связи очень важно установить действительно ли действия или бездействие привело к нарушению прав кредиторов или иных заинтересованных лиц. Так как на практике встречаются случаи, когда арбитражный управляющий был дисквалифицирован за совершение повторного нарушения закона о банкротстве, даже незначительного, например повторное

неопубликованные предусмотренных законом сведений в Едином Федеральном реестре сведений о банкротстве.

Таким образом, очень важно чтобы судебный состав, рассматривающий дело о привлечении арбитражного управляющего к ответственности, специализировался именно на рассмотрении дел о банкротстве, не подходил формально к количеству совершенных повторных нарушений, и мог установить действительно ли был причинен вред имущественным или иным правам кредиторов или третьих лиц, так как, например, дисквалификация за совершение повторного малозначительного проступка фактически налагает запрет на профессию.

Еще одним видом гражданско - правовой ответственности арбитражного управляющего может быть наказание в форме взыскания убытков. Так, обязательным условием членства арбитражного управляющего в саморегулируемой организации арбитражных управляющих (далее - СРО) является наличие заключенного договора страхования ответственности с учетом того, что минимальная страховая сумма по такому договору должна составлять не менее 10 миллионов рублей.

Также, согласно п. 1 ст. 25.1 Закона о банкротстве в целях возможного осуществления компенсационных выплат в связи с возмещением убытков, причиненных лицам, участвующим в деле о банкротстве вследствие ненадлежащего исполнения своих обязанностей - арбитражные управляющие должны принимать участие в формировании компенсационного фонда СРО.

Таким образом, гарантом обеспечения имущественной ответственности членов СРО является компенсационный фонд. По действующему законодательству минимальный размер компенсационного фонда должен составлять не менее 50 миллионов рублей.

Получается, что с одной стороны, законодательством предусмотрен механизм защиты арбитражных управляющих от возмещения убытков в виде страхования ответственности и участия в формировании компенсационного фонда СРО, но, с другой стороны, в случае недостаточности средств полученных по договору страхования ответственности, а также в случае отказа арбитражного управляющего добровольно возместить заявленный причиненный ущерб в тридцатидневный срок с даты предъявления, требование о компенсационной выплате может быть предъявлено к саморегулируемой организации, членом которой является арбитражный управляющий.

Ввиду изложенного видится некоторый пробел в действующем законодательстве, так как в случае предъявления к саморегулируемой организации требований о компенсационной выплате, превышающей размер компенсационного фонда, по сути, становится невозможным дальнейшая деятельность СРО, а также членов СРО.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проблема привлечения к ответственности арбитражных управляющих за ненадлежащее исполнение обязанностей особенно актуальна в настоящее время в связи с ежегодным постоянным увеличением количества совершаемых правонарушений. При применении к арбитражному управляющему ответственности в виде дисквалификации, следует иметь в виду, что данная ответственность может является по сути запретом на профессию и должна применяться в исключительных случаях, не может быть применим формальный подход к квалификации действии арбитражных управляющих как недобросовестных. Необходимо на законодательном уровне усовершенствовать механизм возможности предъявления

требований о взыскании убытков к саморегулируемым организациям арбитражных управляющих, в целях недопущения прекращения их деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 03.07.2019) "О несостоятельности (банкротстве)" // СПС «Консультант плюс» (дата обращения 01.10.2019г.)
2. Гражданское право Общая часть: Учебник: в 4 т. / В.С. Ем, Н.В. Козлова, С.М. Корнеев и др.; под ред. Е.А. Суханова. ... М.: Волтерс Клувер, 2010.

© О.Ю. Насенко, 2019

**УДК 343.2 / .7**

**А.С.Толстова**
магистрант 2 курса АГУ,
г.Астрахань, РФ E - mail: nastyat _ 700@mail.ru

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАКАЗАНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

**Аннотация**

В данной статье автором рассматривается классификация наказаний, назначаемых несовершеннолетним, а также осуществляется их анализ. Кроме того, в ходе анализа выявляются основные проблемы, возникающие при назначении наказаний и предлагаются пути их решения.

**Ключевые слова**

несовершеннолетний, наказание, преступник, Уголовный кодекс.

На сегодняшний момент борьба с преступностью является одним из приоритетов государственного развития и политики. Безусловно, назначение наказания за совершенное преступление и привлечение к уголовной ответственности – наиболее эффективные и значимые меры борьбы. Однако при назначении и исполнении наказания возникает немало проблем как организационного, так и практического характера. Исходя из этого, назрела необходимость в понимании сущности и значения наказания как для борьбы с преступностью, так и для развития общества в целом.

Сегодня все больше разговоров появляется о том, что назначаемые наказания не приносят ожидаемого эффекта. Количество совершаемых ежегодно преступлений практически не уменьшается. Кроме того, на прежнем, достаточно высоком уровне находится так называема рецедивная преступность – совершение повторного преступления при имеющейся судимости [1, с. 33 - 43].

В действующей редакции Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) присутствует обособленность видов наказаний, которые назначаются несовершеннолетним. В частности, в ст. 88 УК РФ видно, что им назначают наказания, которые существенно отличаются от аналогичных наказаний для взрослых. Тем не менее, приоритетным остается назначение условного наказания либо связанного с изоляцией от общества.

Во многих развитых государствах уголовное законодательство идет по пути гуманизации и смягчения наказания для несовершеннолетних. Во - первых, дела с участием несовершеннолетних там рассматриваются специализированными судами. Во - вторых, суть приговора сводится к назначению принудительных работ либо рассмотрение заканчивается примирительной процедурой. В Российской Федерации эти нормы только начинают вводить, однако их реализация на практике пока не представляется возможной. Объяснить это можно тем, что в России сегодня отсутствует эффективный механизм исполнения наказания для несовершеннолетних, которое не связано с лишением свободы. При этом, теоретически уже сейчас созданы определенные предпосылки как для примирительных процедур, так и для использования трудового потенциала несовершеннолетнего.

Основной функцией при назначении наказания несовершеннолетнему является воспитательная. Это означает, что объем правоограничений для него должен быть минимальным при вынесении приговора. Именно факт несовершеннолетия должен быть, во - первых, безусловным смягчающим обстоятельством при вынесении приговора. Во - вторых, судьям надлежит особо тщательно изучить каждое преступление, осуществленное с участием несовершеннолетнего и определить путем назначения наказания тот воспитательный потенциал, который необходимо реализовать для его исправления [2, с. 143].

В настоящее время при анализе УК РФ можно увидеть серьезные проблемы и пробелы при назначении наказания несовершеннолетним. Одной из наиболее значимых проблем является назначение такого наказания как уголовный штраф. В действующей редакции его назначение является полностью неэффективным. Дело в том, что законодатель не разграничивает возможность назначения несовершеннолетнему уголовного штрафа в зависимости от того, имеется ли у него фактическая возможность выплаты. Более того, действующее законодательство предусматривает возможность выплаты назначенного штрафа родителями, что полностью перечеркивает сущность уголовного наказания и принципов уголовного права. Во - первых, уголовное наказание по общему правилу предусматривает личную ответственность за содеянное. Во - вторых, само по себе наказание должен нести исключительно преступник. Введение возможности выплаты уголовного штрафа законными представителями полностью исключает действие как первого принципа, так и второго. В итоге преступник фактически остается безнаказанным. Следовательно, ни о какой эффективности говорить здесь не приходится. Решением данной проблемы могло бы являться изменение положений законодательства в части возможности назначения уголовного штрафа только в том случае, если у несовершеннолетнего имеются достаточные для его выплаты средства.

Кроме того, действующее законодательства не ограничивает возможность вынесения несовершеннолетнему условного наказания даже при совершении им повторного тяжкого преступления. Данное положение следовало бы ужесточить, поскольку в противном случае также наблюдается некая безнаказанность по отношению к преступнику, который может постоянно считать, что будет оставаться на свободе.

Безусловно, нужно помнить о том, что при назначении наказания следует учитывать не только возраст субъекта преступления, но и особенности его личности, обстоятельства

совершенного преступления, а также иные факторы, которые так или иначе могут оказать влияние на вынесение приговора.

Конечно, чаще всего преступность несовершеннолетних порождается недостатками в воспитании либо особенностями среды, в которой они преимущественно находятся. Тем не менее, это вовсе не означает, что уголовная ответственность к несовершеннолетним должна носить исключительно воспитательный характер (хотя воспитательная функция и является доминирующей). Во - первых, эта ответственность устанавливается при наличии социально - психологических предпосылок. Во - вторых, она сама как социальный и правовой институт призвана выступать в качестве объективного фактора, противоборствующего преступным проявлениям и способствующего воспитанию подрастающего поколения, привитию его необходимого правосознания.

Изменение законодательства и внесение предложений, озвученных выше, позволит решить проблемы, которые возникают сегодня при назначении наказания несовершеннолетним, а также уменьшить уровень преступности в целом, повысить эффективность правосудия и положительно отразится на борьбе с преступностью.

**Список использованной литературы**

1. Гилинский Я. И. «Кризис наказания» в России: проблемы и перспективы // Криминология: вчера, сегодня, завтра. Бишкек, 2003. С. 33 - 43.

2. Пудовочкин Ю.Е. Детерминанты преступлений против несовершеннолетних // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2006. №1. С. 143.

© А.С.Толстова, 2019

**УДК 34**

**Федотова П.К.**
Студент 4 курса СИУ РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ
E - mail: volkihar99@mail.ru
**Научный руководитель: Годованный А.В.**
канд. юрид. наук, доцент СИУ РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ
E - mail: uffcors@yandex.ru

## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена проблема безопасности несовершеннолетних в сети Интернет. Проанализированы характерные особенности преступлений, совершаемых в интернете против детей. Выявлена и обоснована необходимость законодательного регулирования мер по обеспечению безопасности несовершеннолетних во всемирной сети. На основе проведенного исследования автором предлагается создание комплекса мер, направленного на противодействие угрозам в Интернет - пространстве, с которыми могут столкнуться несовершеннолетние.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, безопасность, интернет, угрозы, преступление

Деятельность по защите и обеспечению благополучного детства является одной из основных и наиболее приоритетных в Российской Федерации [1, С. 6]. Особую важность эта деятельность приобретает в современных условиях, когда количество преступлений, совершенных в отношение несовершеннолетних, достигает действительно значимых отметок, а развитие общества приводит к появлению все новых путей совершения преступлений. Среди таких путей с развитием технологий заняло свое место совершение преступлений через всемирную информационно - коммуникационную сеть Интернет.

Всемирная сеть за последнее время стала пользоваться большой популярностью у лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних. Такая тенденция своими причинами имеет множество факторов. С начала 21 века каждый человек становился владельцем гаджета (компьютера, смартфона, планшета и т.д.), обеспечивающего ему беспрепятственный выход во всемирную сеть. Активно пользуются этой возможностью и все, за редким исключением, несовершеннолетние [7, С. 85]. Интернет представляет собой источник с широкой степенью доступности практически к любой информации, не всегда имеющей положительный характер. С помощью Интернета несовершеннолетние могут получить доступ к ресурсам, содержащим негативную для их развития информацию, будь то материалы порнографического характера, сведения террористической и экстремистской направленности, информация об изготовлении, покупке, сбыте наркотических и психотропных веществ, и иную подобную [6, С. 113]. Кроме того, Интернет позволяет сделать более доступным общение с помощью большого количества социальных сетей и мессенджеров, которые в Сети являются наиболее востребованными. К сожалению, в подобных сервисах допуск к беспрепятственному общению получают и лица, деятельность которых напрямую связана с преступной деятельностью против несовершеннолетних.

Как известно, несовершеннолетние являются одной из наименее защищенных социальных групп, а в последнее время к тому же наиболее подверженной виктимизации в силу особенностей их психики, что подтверждается многочисленными статистическими данными, согласно которым ежегодно более 14 тыс. несовершеннолетних становятся потерпевшими от преступных действий [1, С. 6]. Подростки обладают повышенной внушаемостью со стороны взрослых и авторитетных лиц, сильной подверженностью внешнему влиянию, и в то же время не имеют сформировавшихся ценностных ориентаций, моральных и нравственных принципов, а потому легко поддаются обману, что играет только на руку лицам, осуществляющим в Сети свою преступную деятельность в отношение несовершеннолетних [3, С. 93 - 94].

Общественное мнение аналогично склоняется к тому, что Интернет может вовлечь несовершеннолетних в совершение преступлений. В Алтайском крае было проведено анкетное исследование среди 300 жителей, в том числе студентов, учащихся и сотрудников МВД, по данным которого более половины из числа опрошенных, а именно 192 человека (64 % ) ответили, что Интернет способствует вовлечению молодых людей в совершение преступных и иных антиобщественных деяний, при том они могут вовлекаться и как непосредственные исполнители преступной деятельности, и как жертвы [6, С. 113]. Учитывая, что вовлечение несовершеннолетних в осуществление преступной деятельности также является отдельным составом преступления, несовершеннолетние при вовлечении их в совершение преступных деяний через Интернет все равно должны считаться жертвами.

Согласно исследованиям, проведенным Фондом развития Интернета «Дети России онлайн», в 2010 - 2011 годах 48 % детей проводили в Интернете от одного до трех часов в день, а 28 % – от 3 до 5 часов [4], а в 2013 году этот промежуток возрос до 3 – 8 часов ежедневно, а в отдельных случаях и до 12 часов [10], что свидетельствует об интенсивном темпе роста вовлеченности несовершеннолетних в использование Интернета. Следовательно, можно предположить, что сейчас подростков, проводящих во Всемирной Сети менее 5 часов в день меньшинство.

Наиболее часто с использованием сети Интернет совершаются преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, против их жизни и здоровья, в частности доведение несовершеннолетних до самоубийства, а также преступления, связанные с оборотом наркотических и психотропных веществ.

Угроза стать жертвой преступления против половой неприкосновенности для несовершеннолетних - одна из наиболее опасных по своим социальным последствиям. При этом, анализ российской уголовной статистики показывает высокий рост числа преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Такое явление, как совершение совершеннолетним лицом действий, направленных на установление в Интернете доверительного контакта с ребенком с целью склонить его к вступлению в сексуальную связь успело получить в зарубежных странах название «кибергруминг» и осуществляется как для получения удовлетворения непосредственно преступником, так и для вовлечения ребенка в сферу сексуальной эксплуатации в коммерческих целях [8, С. 38].

Основной механизм таких преступлений достаточно прост. Злоумышленник, при чем находящийся как на свободе, так и в местах лишения свободы, пользуясь анонимностью, предоставляемой возможностями сети Интернет, регистрируется в какой - либо социальной сети или мессенджере, выдавая себя за ровесника ребенка или примеряя на себя роль «старшего товарища», знакомится с несовершеннолетним путем личной переписки, либо через чат, устанавливает с ребенком дружеские отношения и входит к нему в доверие, а затем узнает номер телефона для получения от несовершеннолетнего материалов порнографического характера, или договаривается о встрече, в результате которой может произойти любое преступное посягательство на половую неприкосновенность несовершеннолетнего, от совершения развратных действий и вплоть до систематического насильственного принуждения к половым сношениям в самых разных целях [9, С. 193 - 194].

Особую опасность для несовершеннолетних приобрело направление деятельности по склонению подростков к суициду, получившее развитие в последнее время в сети Интернет, известное под названиями «Синий кит» и «Тихий дом». Деятельность эта продвигается в основном в сообществах в социальных сетях, так называемых «группах смерти» и представляет собой некую игру, квест, итогом которого является суицид несовершеннолетнего, а реже причинение им самому себе увечий. В редких случаях такая деятельность проводится организаторами непосредственно путем личной переписки с ребенком. Но оба метода объединяет то, что злоумышленниками ведется тонкая работа по психологической обработке несовершеннолетнего, в результате которой подросток должен воспринимать суицид как благо, как наиболее приемлемое средство для решения всех его проблем [1, С. 9]. Организаторы таких объединений для увеличения масштабов своей деятельности умело пользуются преимуществами Всемирной Сети при распространении

своей «идеологии», размещая фото, аудио и видео с суицидальной тематикой, распространяя собственный сленг, близкую подросткам эстетическую символику (китов, бабочек, сов и т.д.), всячески продвигая в Сети культ суицида [2, С. 106 - 107].

Широкое распространение в сети и широкую общественную опасность имеют и связанные с наркотическими и психотропными веществами преступления, совершаемые против несовершеннолетних. Сегодня для подростка не составляет никакого труда найти сайт с рекламой наркотиков, перевести требуемую сумму и получить желаемое, даже не имея личного контакта с продавцом [1, С. 10]. Такие сделки производятся анонимно, в чем помогает бесконтактный метод передачи (так называемые «закладки»), а возможность быстро удалить и заново создать другой идентичный сайт в Сети осложняет выявление и последующее расследование подобных преступлений.

Таким образом, сейчас Интернет является благоприятной средой для лиц, совершающих преступления, в частности против несовершеннолетних, наиболее подверженной обману и внушению социальной группы. В настоящее время нельзя сказать, что детям гарантируется безопасность в сети. Интернет предоставляет огромное множество возможностей по влиянию на подростков без личного контакта, тем самым позволяя преступникам сохранять анонимность и, используя беспрепятственный доступ к передаче и получению информации, влиять на несовершеннолетних всеми возможными путями. При этом, сам механизм совершения преступления облегчается тем, что Интернет собирает в одном пространстве сразу все возможное большинство потенциальных жертв, в жизни которых Интернет уже укрепился как обыденная составляющая.

Совершение преступлений против несовершеннолетних с использованием сети Интернет сравнительно новая конструкция криминальной активности в России. Правоохранительные органы еще не наработали практику их выявления и раскрытия, что говорит о необходимости именно предупредительных мер в данной сфере в целях ограждения несовершеннолетних от любых посягательств злоумышленников в Интернете.

В сентябре 2019 года было опубликовано Распоряжение Правительства «Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». В указанном комплексе в том числе присутствуют меры противодействия склонению несовершеннолетних к суициду посредством всемирной сети. Так, документ предусматривает проведение в образовательных организациях обучающих мероприятий и лекций для родителей "по формированию культуры профилактики суицидального поведения", разработку методических рекомендаций "по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков". Кроме того, будет организован мониторинг Интернета "на предмет наличия материалов с информацией о способах совершения самоубийства и призывами к совершению самоубийства", а также предполагается взаимодействие с администрациями российских социальных сетей по пресечению распространения в интернете суицидального контента, блокированию ресурсов с подобной информацией.[5] Однако, исходя из ранее представленной информации, суицидальный контент не единственное с чем несовершеннолетние могут сталкиваться в Интернете. Помимо этого, существуют угрозы вовлечения в деятельность, связанную с наркотическими веществами, насильственными действиями сексуального характера и т.д.

В связи с этим целесообразным было бы принятие схожего комплекса мер уже по обеспечению безопасного использования несовершеннолетними сети Интернет, в котором предполагалось бы проведение совместных мероприятий с администрациями социальных сетей о выявлении и блокировании ресурсов с информацией, которая может нанести вред несовершеннолетним, лекций в образовательных учреждениях для родителей и детей с целью сформировать у них достаточный уровень правосознания, предупредить об угрозах в Интернете и предоставить информацию о возможных средствах защиты от них, в частности о небезызвестной функции современных гаджетов - «Родительский контроль», а также всевозможных иных мер, которые позволят предупредить совершение преступлений против несовершеннолетних указанным способом.

**Список литературы:**


1. Бастрыкин А.И. Преступления против несовершеннолетних в интернет - пространстве: к вопросу о виктимологической профилактике и уголовно - правовой оценке / А.И. Бастрыкин // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / prestupleniya - protiv - nesovershennoletnih - v - internet - prostranstve - k - voprosu - o - viktimologicheskoy - profilaktike - i - ugolovno - pravovoy (дата обращения: 19.04.2019).
2. Бычкова А.М., Раднаева Э.Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет - технологий: социально - психологические, криминологические и уголовно - правовые аспекты / А.М. Бычкова, Э.Л. Раднаева // Всероссийский криминологический журнал. 2018. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / dovedenie - do - samoubiystva - posredstvom - ispolzovaniya - internet - tehnologiy - sotsialno - psihologicheskie - kriminologicheskie - i - ugolovno (дата обращения: 19.04.2019).
3. Вишневецкий К.В. Виктимологическая характеристика несовершеннолетних / К.В. Вишневицкий // Теория и практика общественного развития. 2015. №21. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / viktimologicheskaya - harakteristika - nesovershennoletnih (дата обращения: 19.04.2019).
4. Дети России онлайн 2010 - 2011 [Электронный ресурс] // Фонд Развития Интернета [Офиц. сайт]. – URL.: http: // detionline.com / research / kids - online / about (Дата обращения: 19.04.2019).
5. Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 18 сент. 2019 г. № 2098 - р. – Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». — Режим доступа: http: // www.consultant.ru, (Дата обращения: 03.10.19).
6. Поляков В.В., Мананников А.С. Использование сети интернет при совершении преступлений против детей / В.В. Поляков, А.С. Мананников // Сборник материалов криминалистических чтений. 2014. № 10. С. 113 - 114.
7. Сазин С.Т. Защита прав несовершеннолетних при совершении в отношении них преступлений с использованием сети Интернет / С.Т. Сазин // Вестник Московского университета МВД России. 2016. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / zaschita - prav - nesovershennoletnih - pri - sovershenii - v - otnoshenii - nih - prestupleniy - s - ispolzovaniem - seti - internet (дата обращения: 19.04.2019).

8. Смирнов А.А. Виктимологическая профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемых с использованием сети Интернет / А.А. Смирнов // Актуальные вопросы публичного права. 2012. № 11 (11). С. 37 - 46.

9. Соловьев В.С. Использование социального сегмента сети интернет для совершения посягательств на половую неприкосновенность несовершеннолетних / В.С. Соловьев // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 3. С. 192 - 195.

10. Цифровая компетентность 2013 [Электронный ресурс] // Фонд Развития Интернета [Офиц. сайт]. – URL.: http: // detionline.com / research / digliteracy / results (Дата обращения: 19.04.2019).

© П.К. Федотова, 2019

**УДК 34**

**Ханифуллина З. А.**
магистрант группы ЗЮ - 73 / 2Мзб,
УВО «Университет управления «ТИСБИ», Казань
E - mail.ru: khanifullina95@mail.ru,
**Фардетдинова Л.А.**
канд.юрид.наук., доцент,
УВО «УУ«ТИСБИ», Набережные Челны
E - mail.ru: luiza - stv@mail.ru

## СОГЛАСИЕ НА ВЫЕЗД И СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

**Аннотация:**
Нотариально удостоверенное согласие на выезд и сопровождение несовершеннолетнего ребенка

**Ключевые слова:**
Согласие, законные представители, нотариус, выезд / въезд несовершеннолетнего, защита прав

Не смотря на то, что в Конституции РФ закреплены права и свободы человека и гражданина: неприкосновенность частной жизни, свобода передвижения и иные права, в целях защиты граждан, некоторыми нормативно - правовыми актами, права могут быть ограничены. Для того, чтобы ребенку реализовать свои права на свободное передвижение, выбирать место пребывания либо место жительство, необходимо нотариально удостоверенное согласие законных представителей. Согласие - документ, который может быть выдан как от одного, так и от нескольких лиц, который дает право конкретному(ым) лицу(ам) на совершение действий в строго определенных временных рамках.

Цель нотариальной деятельности – защита прав и законных интересов как физических, так и юридических лиц. В данном случае нотариально удостоверенное согласие служит способом защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан. Во - первых, нотариус

проверяет родственную связь - на основании свидетельства о рождении. В некоторых случаях - права опекуна на основании удостоверения. Во - вторых, проверяет дееспособность, волеизъявление и также предупреждает о последствиях.

В статье 20 Закона, который регулирует порядок выезда из РФ и въезда в РФ предусмотрено, что несовершеннолетний гражданин совершает поездку, как правило, вместе с одним из родителей, опекунов, попечителей, усыновителей, тогда согласие второго законного представителя не требуется. Практика, конечно, показывает другое, некоторые страны, предположим, страны Шенгенского соглашения, если ребенок выезжает с одним из родителей, все равно требует согласие второго, если – самостоятельно, согласие обоих, а в Федеральный закон от 15.08.1996 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» это никак не оговорено. Я нахожу здесь пробел в законодательстве.

Когда же выезд производит несовершеннолетним самостоятельно, без сопровождения, ребенку необходимо при себе иметь оригинал нотариально удостоверенного согласия, достаточно и от одного родителя, в котором будет указано «срок выезда и государства (государство), которые (которое) он намерен посетить»[3], а также цель поездки.

Обязательным пунктом в согласии является «усыновление (удочерение) и задержка ребенка (детей) за границей РФ не предусматривается и, что законные представители согласны с тем, чтобы принял на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка и принимал решения о защите его прав и законных интересов, в том числе по вопросам медицинского вмешательства в случае необходимости»[4]

В настоящее время остро стоит проблема, связанная с расторжением брака, но это никак не освобождает родителей ребенка на непредоставление согласия на выезд. Несмотря на то, что брак расторгнут, они не лишаются своих родительских прав. И, если один из родителей не желает давать согласия на выезд, то выход один – получение его в судебном порядке. Либо рассмотреть в качестве варианта выезд в безвизовые страны или путешествоввать по России.

В завершении хочется отметить о значимости нотариуса в защите прав и интресов несовершеннолетних граждан, путем удостоверения согласия на выезд и сопровождение детей. Надеюсь, в ближайшем будущем изменения затронут данную область, посредством внесения более четких, конкретных формулировок.

**Список использованной литературы**

1. Письмо Минюста России от 19.12.2017 N 12 - 158024 / 17 «О нотариальном удостоверении согласия на выезд ребенка за пределы Российской Федерации» // Вестник образования России. - N 7. - апрель, 2018.

2. Настольная книга нотариуса: в 4 т. / Е.А. Белянская, Р.Б. Брюхов, Б.М. Гонгало и др.; под ред. И.Г. Медведева. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2015. Т. 2: Правила совершения отдельных видов нотариальных действий. 638 с. – «СПС Консультант плюс».

© З.А. Ханифуллина, Л.А. Фардетдинова, 2019

[3] Письмо Минюста России от 19.12.2017 N 12 - 158024 / 17 «О нотариальном удостоверении согласия на выезд ребенка за пределы Российской Федерации» // Вестник образования России. - N 7. - апрель, 2018.

[4] Настольная книга нотариуса: в 4 т. / Е.А. Белянская, Р.Б. Брюхов, Б.М. Гонгало и др.; под ред. И.Г. Медведева. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2015. Т. 2: Правила совершения отдельных видов нотариальных действий. 638 с. – «СПС Консультант плюс».

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 37.013**

**Т.Н. Акимова**
Директор ГБОУ СОШ № 79, Калининский район, Санкт - Петербург
**T.N. Akimova,**
Principal of School №79, Kalininskiy district, St. Petersburg
**А.Ю. Акимов,**
Педагог дополнительного образования,
руководитель ДОО Георгиевская Дружина
ГБОУ СОШ № 119, Калининский район, Санкт - Петербург
**A.Y. Akimov,**
Teacher of additional education,
the head of "Georgievskaya Druzhina organisation
School № 119, Kalininskiy district, St. Petersburg,

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА - ГЕРОЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

# USING OF THE POTENTIAL OF THE HERO CITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY AND PATRIOTISM OF SCHOOLCHILDREN

**Ключевые слова:** город - герой, социальная активность, детское общественное объединение, ролевая игра

**Keywords:** Hero city, social activity, children 's social association, educational potential, role game

**Аннотация:** В статье говорится об особенностях воспитания школьников, о включении их в деятельность, ролевую игру для изучения истории родного края, воспитания патриотизма и развития социальной активности.

**Summary:** The article refers to the peculiarities of schoolchildren's education, their inclusion in diffetent activities,using role games for studying the history of the native region, studying the patriotism and the development of social activity.

Более 50 лет прошло с того момента, как был издан Указ Президиума Верховного совета СССР от 08.05.1965 г. «Об утверждении положения о высшей степени отличия – звания «Город - Герой»[1]. 12 городов - героев и Брестская крепость - герой являются образцом героизма и самоотверженности. В каждом из этих городов есть улицы и переулки, памятники и монументы, площади и набережные, которые напоминают о стойкости жителей и защитников городов - героев. Первое упоминание о городах - героях в официальных документах состоялось уже в 1942 году [2], когда были утверждены медали «За оборону Ленинграда», «За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», «За оборону Сталинграда», которые символизировали мужество, стойкость советского народа в борьбе с фашистскими захватчиками и только 20 лет спустя городам Ленинград, Одесса, Севастополь и Сталинград было присвоено это почетное звание.

В каждом из 12 городов можно найти уютные уголки, которые скрывают под сенью деревьев от посторонних глаз имена, жителей - защитников и тружеников, ковавших

Великую Победу, высеченные в бронзе и граните. Современные жители не имеют права забывать об этих именах.

Школьники - участники детского общественного объединения Георгиевская Дружина 79 - й школы Калининского района Санкт - Петербурга провели исследование, выявив, что в городе - герое Ленинграде открыто более 200 памятников, напоминающих о событиях военных дней.

13 улиц, 9 переулков, 1 мост, 1 сквер и 2 парка в Санкт - Петербурге названы именами городов, проявивших героизм и мужество в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов. Так, например, Москва, Одесса, Сталинград, на защиту которых были направлены многочисленные силы. Взгляды населения и защитников были направлены в сторону столицы, в надежде на то, что никогда нога фашиста не ступит на Красную площадь. Звание «города - героя» столице принесла битва за Москву 1941–1942 гг. В ходе битвы под Москвой произошёл коренной перелом, в результате которого развернулось наступление по всему советско - германскому фронту. Жители нашей страны поверили в мощь и величие советского народа. Призывы «За нами Москва! Отстоим Москву!» стали показателем мужества и стойкости.

Педагоги, правительство Москвы широко используют потенциал города - героя: Ежегодно 7 ноября на Красной площади перед ветеранами Великой Отечественной войны маршируют в одном строю с курсантами военных училищ, офицерами различных родов войск юнармейцы, которые борются на протяжении года за право принять участие в параде.

На долю города - героя Ленинграда выпало беспрецедентное испытание – 872 - х дневная блокада. В ноябре 1941 года ежедневная норма хлеба для рабочих составляла всего 250 г., для служащих, иждивенцев и детей — вдвое меньше. Более 500 тысяч ленинградцев выходили на работы по строительству оборонительных сооружений; ими были построены более 35 км баррикад и противотанковых препятствий, а также более 4 000 дзотов и дотов; оборудовано 22 000 огневых точек. Ценой собственного здоровья и жизней мужественные ленинградцы - герои отремонтировали и выпустили с конвейера 2 000 танков, изготовили 10 млн. снарядов и мин, 225 000 автоматов и 12 000 минометов.

22 декабря 1942 г. была учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой наградили около 1500000 защитников города. 8 мая 1965 года Ленинграду было присвоено звание Город – Герой [10].

В Петербурге разработано множество экскурсионных образовательных маршрутов, связанных с формированием гражданско - патриотического самосознания школьников, их социальной активности. На наш взгляд, целесообразно начинать изучение особенностей родного края с ближнего окружения: микрорайона, округа, обращая внимание на достопримечательности, находящиеся в непосредственной близости от школы, места проживания обучающихся.[8] Формируя гражданское мировоззрение, активную жизненную позицию и социальную активность, необходимо обратить внимание на то, что зачастую, школьники изучают памятники, достопримечательности в местах боевых действий Сестрорецка, Зеленогорска, Синявино и других пригородов Санкт - Петербурга, и не знают, что в парке, расположенном неподалеку от их школы, находился в годы Великой Отечественной войны аэродром, действовало подразделение девушек - зенитчиц, и еще в нем располагается памятник летчикам, защищавшим ленинградское небо.

Анализ научной литературы и современной практики показал, что вопросы, связанные с деятельностным характером воспитания рассматривали многие ученые: Е. В. Бондаревская, Е. А. Землянская, Д. И. Фельдштейн и др. [4, 5, 8]

Дети активно участвуют в работе, если им интересно. Необходимо организовать их деятельность так, чтобы им стало интересно и они увидели результат своей работы, представленный на выставке, напечатанный в книге или с использованием электронного ресурса, и, желательно, чтобы итоги были подведены, отражены в экране соревнований.

Человеку многое становится понятно и близко, если его включают в изучение материала через деятельность.

М.Ю. Корнилова, А.Н. Томилин [6], рассматривая вопрос патриотического воспитания курсантов, определяют основные концептуальные положения: опора на историю, социально - культурные особенности города, учет факторов построения системы воспитательной деятельности применимо к курсантам. Учитывая физиологические особенности школьников, мы не можем применять к ним такие же приемы воспитания, как к курсантам военных училищ. Воспитательная работа со школьниками работа должна вестись, с одной стороны доступнее, чем с ними, с другой стороны - эмоциональнее, не столько информативно, сколько чувственно, затрагивая струны души, применяя элементы сюжетно - ролевой игры длительного действия.

Ролевая игра должна стать основным видом деятельности школьников при изучении истории родного края, его героического прошлого. «В игре видели путь формирования умственных, интеллектуальных способностей , нравственных качеств личности, средство социализации личности. Чаще всего игра рассматривалась в виде компонента подготовки к чему - либо. В детских организациях и объединениях особенностями игры является то, что она не только готовит детей к социальным отношениям, но и является средством регулирования этих отношений» [9, С.3].

Для более четкого подведения итогов соревнования, можно воспользоваться системой баллов, когда при выявлении кандидатов на роль командира, могут учитываться не только, и не столько итоги успеваемости, сколько информация о «добрых делах», в которых принимали участие школьники. Чтобы ребятам итоги соревнования были доступнее к обозрению, можно использовать экраны соревнований. Здесь простор для фантазии…, которая поможет педагогу совместно с ребятами совершать полет к звездам, путешествовать по морям или на поездах - по карте нашей необъятной страны.

Ролевая игра в детском общественном объединении Георгиевская Дружина (79, 119 школа Калининского района Санкт - Петербурга ) позволяет школьникам изучать историю, будучи увлеченными игрой, благодаря исполнению Устава, прохождению по лестнице знатности [3], помогает ребятам преодолевать шаг за шагом трудности, зарабатывая «баллы» за конкретные достижения (учеба, дисциплина, победа в интеллектуальном сражении «Кригшпиль» и др.).

Подводя итог вышесказанному, делаем вывод: систематичность, логика, учет возрастных особенностей школьников, четко организованная игровая деятельность может стать залогом успешной работы по изучению истории родного края, использованию его героического потенциала для развития социальной активности и воспитания патриотов своего Отечества.

**Использованная литература**

1. Указ Президиума Верховного совета СССР от 08.05.1965 г. «Об утверждении положения о высшей степени отличия – звании «Город - Герой»» и др.
2. Города - Герои. - Газета Красная звезда. - № 278 (5342) - от 26.11.1942. - С. 1
3. Акимова, Т. Н. Воспитание социальной активности школьников в условиях актуализации историко - героических традиций города - героя / Т. Н. Акимова // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 35–41.
4. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ч.1. / Е. В. Бондаревская.– Ростов - на - Дону, 1993. — С. 11–42.
5. Землянская, Е. А. Становление категории деятельности и деятельностного подхода в образовательной теории и практике / Е. А. Землянская. – Аналитика культурологии. – Тамбов: Тамбовский гос. ун - т – 2010. – С. 22 – 25, ISSN : 1990 – 4045.
6. Корнилова, М. Ю., Томилин, А. Н. Основы патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города - героя / М. Ю. Корнилова, А. Н. Томилин // Человек и образование. – № 4. – 2015. – С. 162 – 168.
7. Марон, А. Е. Социо - культурные и образовательные смыслы использования средового подхода в системе муниципального образования / А. Е. Марон, Л. В. Резинкина // Материалы XI МНПК «Педагогический поиск: проблемы и пути решения». – СПб: ЛОИРО. – 2015. – С. 50 – 56.
8. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д. И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 1982. – 230 с.
9. Фришман, И. И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях / Фришман, Ирина Игоревна. : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Казань, 1992. – 19 с.
10. URL ttps: // 74322s001.edusite.ru / p473aa1.html (Дата обращения 12 / 10 / 19)

© Т.Н. Акимова, А.Ю. Акимов, 2019

**УДК 37.014**

**Андриенко О. А.**
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ
г.Орск, РФ
E - mail: andrienko - oa@mail.ru

## ВСЕОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема всеобщих тенденций развития образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, интеграция, стандартизация, информатизация, технологизация образования, непрерывность.

**Ключевые слова**

Образование, тенденции развития образования, развитие образования в России.

Сегодня в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества: трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. Поэтому в этих условиях проблемы современного образования находятся на гребне событий [6].

Охарактеризовать современное образование можно только, учитывая общие тенденции мирового развития, вызывающие различные изменения в системе образования.

К основным факторам, влияющим на сферу образования, многие исследователи относят: во - первых, ускорение темпов общественного развития; во - вторых, переход к информационному обществу; в - третьих, человеческий капитал; в - четвертых, процесс глобализации; в пятых, демократизация общества [5].

Мир постоянно развивается, а это приводит к необходимости реформирования и модернизации систем образования. Данный процесс уже охватил систему образования в США, Китае, Великобритании, Сингапуре, Германии, Израиле, государствах Восточной Европы, Австралии, Африке, Южной Америке.

Россия, конечно, не может и должна оставаться в стороне от общемировых тенденций [5]. Треть населения России учится, учит, повышает квалификацию, проходит переподготовку, поэтому значение образования очень велико, т.к. оно определяет не только настоящее, но и будущее общества, страны [6]

Многие российские авторы указывают следующие векторы развития отечественного образования:

1) гуманизация;
2) демократизация;
3) интеграция;
4) стандартизация;
5) информатизация;
6) технологизация образования;
7) непрерывность [5].

Рассмотрим данные тенденции более подробно.

Гуманизация образования. Большинством исследователей гуманизация образования понимается как «создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом – средой» [3, с.92 - 93].

Демократизация образования. Важнейшим демократическим требованием и условием движения страны к обществу, в котором образовательный потенциал нации становится главным ресурсом эффективного развития страны, высокого качества жизни ее граждан, является образование доступное для всех [4].

Интеграция образования. Сегодня идет интеграция образовательных пространств различных стран. Болонскую декларацию в сентябре 2003 г. подписала и Россия, что, безусловно, привело к усилению международного сотрудничества в области образования. Интеграционные процессы наблюдаются и внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют на тесное взаимодействие образовательных организаций с рынком труда, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов [5].

Стандартизация образования рассматривается как установление единых требований к результатам образовательной деятельности в однотипных образовательных учреждениях, не исключающее многообразия способов их достижения.

Информатизация образования во многом связана с появлением колоссального потока информации (сеть Интернет), в котором оказывается современный человек. Также в образовательный процесс начали активно внедряться информационно - коммуникационные технологии, появились система электронного образования е - Learning, «массовые открытые онлайн - курсы», новые подходы к формам образования (вебинары, синхронное и асинхронное обучение ит.д.) [5].

Технологизация образования. Под технологизацией обучения понимают направление педагогической науки, исследующее и открывающее закономерности и принципы, оптимальные способы и средства эффективного достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и развития обучающихся [1].

В настоящее время очень сильно активизировался процесс создания и разработки педагогических технологий, включения в учебный процесс различных проектных методов, расширение специальных технологических курсов, внедрения методов инновационного и развивающегося образования, [5].

Непрерывность образования. В настоящее время в отечественной литературе используется несколько трактовок понятия «непрерывное образование»: 1) образование на протяжении всей жизни; 2) образование взрослых; 3) непрерывное профессиональное образование [2].

Здесь также следует отметить, что на данном этапе развития российского образования идет переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь» [5].

Таким образом, образование является фундаментом устойчивого развития страны, которое должно превратиться в реальную приоритетную задачу государственной политики.

**Список использованной литературы:**

1. Бодичева Л. В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в обучении // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 101 - 103. URL https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 150 / 7933 / (дата обращения: 17.10.2019).

2. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 7. С. 106 - 109.

3. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смысл, 2010. №2. С.91 - 109

4. Калачев А.В. О содержании понятия «демократизация образования» // Известия ВГПУ, 2007. № 2. с.41 - 45.

5. Менеджмент в образовании / под ред. С. Ю. Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2016. 413 с.

6. Платонова В.П. «Стратегия развития образования в России» URL https: // www.booksite.ru / fulltext / str / ate / gui / yar / 1.htm (дата обращения: 17.10.2019).

© О.А. Андриенко, 2019

**УДК 37**

**О.Е.Барминова**
педагог дополнительного образования ГБУДОБелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ
E - mail: akulovaoljga@mail.ru
**Г.А.Мешкова**
педагог дополнительного образования ГБУДОБелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ
E - mail: sev.gala18@mail.ru
**Е.В.Петрикова**
методист ГБУДОБелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ
E - mail: petrikova - elena@yandex.ru

# КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время произошли радикальные изменения, оказывающие влияние на развитие образования, в том числе дошкольного: нарастающее усложнение, комплексность современных задач, необходимость их решения в единстве технических, экономических, экологических, социальных и организационных аспектов; усиление скорости изменений образовательных и социальных процессов, роли человеческого фактора в изменении общества, личности, образования; возникновение новых форм взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) с наукой и другими социальными институтами воспитания; глобализация самого образования и конкуренции в нем; требования выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и актуализации инновационных процессов и пр. Это обусловливает неизбежность и необходимость поиска инновационных подходов, парадигм, управленческих решений по проектированию образовательного процесса (системных, организационно - структурных, личностноориентированных, синергетических, культуросообразных и др.), учета внешних и внутренних факторов (экономических, социальных, образовательных, культурных, глобальных и др.), динамически воздействующих на образовательную систему.

В настоящее время происходят изменения в сфере развития кадрового потенциала дошкольного образования. Педагогические работники, реализующие программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей: обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в различных ситуациях; построение вариативного развивающего образования; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Конкуренция на рынке труда требует от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности, умения оценивать собственную деятельность, выстраивать траекторию профессионального роста, что и определяет

конкурентоспособность. Для педагогической науки термин «конкурентоспособность» является новым и открывает обширное пространство для различных исследований на тему конкурентоспособности. Особое значение имеет феномен личностной конкурентоспособности педагога, так как он связан со всеми аспектами личностного и профессионального роста, саморазвитием и повышением квалификации.

Начиная с начала XXI века, система отечественного дошкольного образования является чрезвычайно динамичной и часто обновляющейся. С одной стороны, педагогу дошкольного образования мало быть специалистом в своей области, необходимо быть востребованным и конкурентоспособным; с другой – инновационные изменения в образовании, высокий уровень требований к качеству дошкольного образования, а также к профессиональным и личностным качествам воспитателя оказывают влияние на развитие личностной конкурентоспособности воспитателя.

Конкурентоспособность педагога дошкольного образования - многомерное свойство личности. При оценке уровня конкурентоспособности следует ориентироваться не только на личностные качества, но и на специфику той деятельности, в которой проявляется личность.

Повышение уровня конкурентоспособности начинающего педагога является острой проблемой сегодняшнего дня. Высокий уровень конкурентоспособности обусловлен развитостью таких характеристик, как креативность, работоспособность, стрессоустойчивость, инициативность, самообразование, а также наличием лидерских способностей. Существенное влияние на личностную конкурентоспособность оказывает уровень саморегуляции поведения и самоэффективности в своей профессиональной деятельности.

Кроме того, уровень личностной конкурентоспособности выше у респондентов, показывающих развитый уровень субъективного благополучия, в частности его эмоционального компонента.

Низкий уровень личностной конкурентоспособности формируется на основе адаптивной модели деятельности, характеризующейся отсутствием у индивида стремлением к самосовершенствованию и зависимостью от внешних условий.

Личностная конкурентоспособность педагога дошкольного образования – это качество многомерное, значение характеристик которого подвижно и зависит от целого комплекса факторов.

Конкурентоспособность, по нашему мнению, не следует оценивать только по нескольким показателям: необходимо также акцентировать внимание и на специфике той деятельности, в которой находится личность.

Повышение уровня личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования зависит от интеграции внутренних и внешних факторов:

- внешние факторы – материальная и социальная защищенность, интеграция в образовательный процесс, эффективность деятельности, возможность повышения профессионального статуса, самореализации в профессии, продвижения по карьерной лестнице.

- внутренние факторы – интерес к профессиональной деятельности, желание работать в системе дошкольного образования, способность получать удовольствие от профессионально - педагогического общения.

Таким образом изменение структурных характеристик личностной конкурентоспособности педагога дошкольного образования обусловлено его профессиональным опытом.

**Литература**

1. Гончаров М.А. «Основы менеджмента в образовании. Учебное пособие» - изд. «Лабиринт», 2015 г.
2. Горина, Л.В. Конкурентоспособность воспитателя детского сада / Л.В. Горина // Материалы научно - практической конференции Дыльновские чтения «Социологическая диагностика современного общества». Саратов: Изд - во «Саратовский источник», 2016.

© О.Е.Барминова, Г.А.Мешкова, Е.В.Петрикова, 2019

**УДК37**

**Ю.А. Варцабюк**
Преподаватель КГБПОУ «АКОТБ»,
г. Ачинск, РФ
E - mail: Vara29091990@yandex.ru

## ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*«Ничто так не истощает, не разрушает, как физическое бездействие».*
*Аристотель.*

На протяжении веков доказывается, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья, иммунитет, способность к адаптации, стимулируют умственную деятельность. Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у детей с ОВЗ. Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120 - ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", … заменены термином "с ОВЗ". Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
3) лица с нарушениями речи;

4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);

6) лица с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ДЦП);

7) лица с нарушениями эмоционально - волевой сферы;

Адаптивная физкультура — это в первую очередь коррекция нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты. Ее методы и приемы — физические упражнения, игры, элементы спорта, приемы дыхательной гимнастики и релаксации. Двигательные нарушения, так же как интеллектуальные и речевые, связаны с органической патологией двигательно - кинестетического анализатора.

В процессе преподавания физической культуры решаются разнообразные задачи: формирование личности обучающегося, воспитание его волевых качеств, эстетических вкусов, привитие трудовых привычек, умственное и физическое развитие, физической подготовленности, трудовой деятельности.

Обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых обучающихся тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Общими правилами коррекционной работы являются: индивидуальный подход к каждому обучающемуся; предотвращение наступления утомления; использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающих, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В настоящее время в КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» обучается 66 человек с ОВЗ, из них 7 человек имеет инвалидность по слуху. Преимущественно обучающиеся с ОВЗ - это дети с нарушением интеллекта, дети с задержкой психического развития. Разрабатывая адаптированные рабочие программы для профессий «Каменщик», «Облицовщик - плиточник» и «Штукатур» были учтены все особенности таких обучающихся. Содержание рабочей программы учебной дисциплины адаптировано с учетом возможностей лиц с отклонением в развитии: особенность преподавания, использование упрощенных формулировок заданий. У обучающегося с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физическая культура формирует осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека, способствуя к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни. Формирует потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Данная программа характеризуется расширенным содержанием упражнений коррекционной, профилактической и общеразвивающей направленности. Так же используются средства спортивных и подвижных игр, легкоатлетические упражнения. Уроки проводятся в соответствии с физическими возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) адаптировано с учетом возможностей

лиц с нарушением слуха. Особенность преподавания: использование специальных жестов, постоянный зрительный контакт.

Физкультура и спорт должны стать толчком, который может помочь восстановлению или установлению контакта инвалидов с окружающим миром, тем самым облегчая и ускоряя их возвращение в общество, признание в качестве равноправных граждан. Посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

**Список использованной литературы:**

1.Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Учебное пособие., Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина., Н.Н. Бабийчук.

© Ю.А. Варцабюк, 2019

**УДК 373.24**

**Гвоздёва Ю.Е.**
Магистрант 2 курса АлтГПУ, г. Барнаул
yulya.gvozdeva.1996@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация**

Творческому развитию ребенка в семье уделяется очень мало времени, поэтому большое внимание данной проблеме должно отводиться в ДОУ. Творческая активность позволяет формировать мировоззрение детей. Обучение дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в школьных, так и дошкольных учреждениях связано с развитием мышления, с эмоциями и другими сферами личности. В ходе занятий развиваются эстетический вкус, творческая инициатива, качества, которые способствуют интенсивному становлению личности.

**Ключевые слова**

Творческая активность, дошкольник, школа, воспитание, дошкольный возраст.

Воспитание **творческой активности детей** дошкольного возраста в настоящее время является одной из главных целей в деятельности каждого педагога, который должен дать каждому ребёнку не только базовое образование, но и основы элементарной культуры, научить его самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение и применять полученные знания в учении [1]. При этом деятельность педагога должна быть, в первую очередь, направлена на личность ребёнка.

Формирование и развитие индивидуальных и социальных качеств личности является целью обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Наиболее полно, плодотворно и эффективно такое взаимопроникновение воспитания и обучения происходит в личностно значимой для детей совместной с педагогом продуктивной деятельности, опирающейся на активную позицию обоих субъектов педагогического процесса, на их сотрудничество и готовность к самореализации и развитию.

Для благоприятного дальнейшего обучения в школе необходимы определенные качества личности (настойчивость, целеустремленность, самоорганизация, стремление и др.), уже формирующиеся в процессе дошкольного воспитания. Для успешного умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста необходимы не только рефлексивные, но и интеллектуальные навыки и умения, такие как рассуждение, сопоставление, анализ, умение давать ценностную оценку явлениям и событиям, формирующиеся в процессе обучения [3].

Творческая активность детей проявляется только в творческой деятельности в процессе обучения. Обучение дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в школьных, так и дошкольных учреждениях связано с развитием мышления, воображения, памяти, с эмоциями и другими сферами личности [4].

Процесс обучения способствует формированию творческой самореализации и включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. В рамках занятий есть возможность использовать творческие задания, требующие от ребенка самостоятельной работы.

Дополнительные программы дошкольного образования могут содержать различную направленность: художественно - эстетическую, этнокультурную, интеллектуально - развивающую, коммуникативно - речевую, физкультурно - оздоровительную и др.

С целью воспитания одаренности и творческой активности детей дошкольного возраста, разработана дополнительная программа творческой студии «Радуга желаний», организованная при дошкольном образововательном учреждении «Детский сад Солнышко» Алтайского края, Мамонтовского района. В ее основе лежит концепция технологического образования, согласно которой триединой задачей образовательной области «Технология» предусмотрено:

1. Воспитать дошкольников как личность, способную добиться успеха в дальнейшей профессиональной деятельности.
2. Обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности учащихся;
3. Повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества;

Основная цель работы студии — это эстетическое воспитание, развитие творческой инициативы и аккуратности в работе, художественно - творческих способностей, а также интеллектуальное и сенсорное развитие. Средством формирования творческих умений у детей является практическая деятельность.

В результате выполнения комплексных творческих заданий, составленных с учетом возраста и индивидуальных способностей, дошкольники получают представления о технологической культуре, ее компонентах, о роли техники и технологий в современном обществе. Главной особенностью таких заданий является то, что развитые у детей в раннем возрасте творческие способности с возрастом совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности.

В процессе обучения в студии дети занимаются квиллингом, рукоделием, шьют и вышивают, знакомятся с прикладным творчеством, своими руками изготавливают подарки, сувениры, картины, игрушки. В ходе занятий развиваются эстетический вкус, творческая инициатива, качества, которые способствуют интенсивному становлению личности.

Потребности общества в творческой активной личности и свободно мыслящей, безусловно, сегодня возрастают по мере совершенствования социально - экономических и культурных условий жизни. Реализация данного направления в образовании требует обращения к развивающим педагогическим технологиям.

Таким образом, необходимость развивать творческие способности, актуальность воспитания **творческой активности детей** в процессе дошкольного обучения сегодня бесспорна, поскольку именно в творческой среде формируется высококультурная личность и развивается человек, что способствует эффективности учебно - воспитательного процесса в целом [5].

**Список используемой литературы:**


1. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги : книга для воспитателей детского сада и родителей / З. А. Богатеева. – Москва : Просвещение, 1992. – 58 с.
2. Гурвиц В. Н. Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по художественному конструированию средствами квиллинга / В. Н. Гурвиц // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 76–78. – (Педагогические исследования). – Библиогр.: с. 78 (5 назв. ).
3. Метвеичева Л. А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду. Сотрудничество детей и родителей / Л. А. Метвеичева. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 62 с
4. Парамонова Л. А. Развитие творческого воображения в процессе конструирования / Л. А. Парамонова, О. А. Христ // Гуманизация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – Ровно, 1992. – Т. 2. – С. 41–43.
5. Шайдурова Н. В. Управление эстетическим воспитанием детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности : учебное пособие для студентов пед. факультета по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» / Н. В. Шайдурова. – Барнаул : Изд - во БГПУ, 2002. – 76 с.
6. Щербаков В. С. Изобразительное искусство: обучение и творчество. Проблемы руководства изобразительным творчеством детей / В. С. Щербаков. – Москва: Просвещение, 2009. – 80 с.


© Гвоздёва Ю. Е., 2019

**УДК.377.5**

**С. С. Дударева,**
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Борский Губернский колледж»,
г. Бор Нижегородской обл., РФ

## К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ - ПРОГРАММИСТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

**Аннотация**

В статье поднимается вопрос возможности повышения мотивации студентов среднего профессионального образования (будущих техников программистов) к изучению профессионально - ориентированного иностранного языка с использованием информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), приводятся результаты исследования мотивации студентов к использованию ИКТ при изучении профессионально - ориентированного иностранного языка и выводы по ним.

**Ключевые слова**
Мотивация, традиционные технологии обучения, информационно - коммуникационные технологии, среднее профессиональное образование, профессионально - ориентированный иностранный язык.

Изменения, происходящие в новом тысячелетии во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник системы СПО должен владеть специальными знаниями, умениями и навыками, а также ощущать потребность в достижениях, накоплении знаний, непрерывном самообразовании. В соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», будущие техники - программисты должны обладать определенным набором умений: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности [1]. В связи с этим проблема повышения интереса к дисциплине «Иностранный язык», мотивации к его изучению и к использованию средств информационно - коммуникационных технологий в данном процессе в контексте будущей профессиональной деятельности приобретает особое значение.

Зачастую результат подготовки квалифицированных специалистов зависит не только от содержания образования, но и от применяемых методов обучения. Преподаватель должен помочь студентам освоить большой объем информации, и этому способствует использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку: увеличивается скорость восприятия, глубина понимания и усвоения знаний. Несомненно, грамотное и комплексное использование ИКТ в учебном процессе предоставляет возможность как преподавателям, так и студентам эффективнее распределять свое время, реализовывать творческий потенциал.

Студенты, обучающиеся по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», изучают профессионально - ориентированный курс «Иностранный язык» в 3 - 8 семестрах с использованием традиционных подходов в обучении. Цель подготовки студентов данной специальности по иностранному языку – формирование иноязычной компетентности, одним из компонентов которой является мотивационно - ценностный компонент. Он включает в себя такие характеристики, как интерес к изучению иностранного языка, осознание его значимости для будущей карьеры, желание повысить свой языковой уровень и приобрести новые навыки в различных видах речевой деятельности, интерес к творческим видам деятельности на занятиях по профессионально - ориентированному обучению иностранному языку. В качестве нового подхода в обучении иностранному языку предлагается использование сочетания традиционных и информационно - коммуникационных технологий при изучении вышеупомянутого курса.

Нами проведено исследование мотивации студентов 2 курса, обучающихся по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», к использованию ИКТ при изучении профессионально - ориентированного иностранного языка в колледже. Результаты показали, что студенты признают необходимость каждому человеку умения

работать на компьютере и влияние данного умения на будущий профессиональный рост (М=3,7 балла по 5 - балльной шкале). Однако необходимость использования ИКТ при изучении иностранного языка респонденты оценивают значительно ниже (М=2,6 балла). Возможно, это объясняется тем, что студенты не имеют четкого представления о том, каким образом компьютерные технологии могут использоваться при изучении иностранного языка. Оценка желания использовать ИКТ при изучении иностранного языка (М=2,9 балла) также незначительна, что говорит о недостаточной заинтересованности студентов в смене технологий обучения. Средняя оценка возможности использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности (М=3,8 балла) говорит о том, что будущие специалисты осознают необходимость и значимость изучения иностранного языка для будущей карьеры.

Таким образом, студенты, которым предстоит изучить курс профессионально - ориентированного иностранного языка, изначально недостаточно заинтересованы в использовании новых для них технологий в изучении иностранного языка. Для повышения мотивации студентов учебная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы вызывать у студентов переживание значимости иноязычной подготовки в будущей профессиональной деятельности и использования ИКТ в процессе изучения иностранного языка. Это возможно в том случае, если при выполнении учебной работы будут задействованы не только традиционные, но и информационно - коммуникационные технологии.

Пути становления мотивации каждого человека индивидуальны и неповторимы, в век бурного развития компьютерных технологий существует множество способов заинтересовать любого современного студента. Мы предполагаем, что оптимальное сочетание традиционных и информационно - коммуникационных технологий в иноязычной подготовке студентов будет способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка в колледже.

**Список использованной литературы:**

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Направление 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fgos.ru

© С.С. Дударева, 2019

**УДК 373.2**

**М.Ю. Игонина**
Воспитатель ДС №66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
**Т.А. Ямщикова**
Воспитатель ДС №66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, РФ

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:**

В статье рассматривается вопрос организации работы детского сада по формированию здорового образа жизни дошкольников

**Ключевые слова:**

Здоровый образ жизни, здоровьесбережение, валеологическая культура.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей.

Опираясь на задачи охраны и крепления здоровья детей, поставленные в Федеральном Государственном Образовательном стандарте, коллектив детского сада №66«Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, поставил перед собой три основных задачи:

- сохранить здоровье детей;
- создать условия для их своевременного и полноценного развития;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В связи с этим, наш детский сад организует разностороннюю деятельность, направленную на формирование ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни, реализует комплекс воспитательно - образовательных, просветительских и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Модель сохранения здоровья детей, разработанная нашим педагогическим коллективом, содержит 5 блоков: работа воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога - психолога, музыкального руководителя, взаимодействия с родителями), направленная на воспитание здоровых и гармонично развитых детей.

Реализация модели формирования здорового образа жизни дошкольников обеспечивается:

- направленностью воспитательно - образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительно - профилактических мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в детском саду;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как к важной жизненной ценности. Реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно - образовательного процесса, создание психолого - педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего детского сада осуществляются по нескольким направлениям:

1.Лечебно - профилактическое: фито - витаминотерапия: прием настоек и отваров растений–адаптагенов, кислородного коктейля, в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно - профилактических мероприятий для детей (осуществляется с письменного согласия родителей, под наблюдением врача - педиатра и медицинской сестры).

2.Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим,

правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов.)

3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания: знания о здоровье, умение сберегать, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни).

4. В каждой возрастной группе работают освещаются вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно - массовых мероприятиях детского сада.

Таким образом, грамотно спланированная работа детского сада позволяет сохранить здоровье детей и обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Список использованной литературы:**

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребенка. Л., Медицина, 1991.

2. Веремкович Л., Иванова О. и др. Закаливание детей в современных условиях. - // Дошкольное воспитание, 1993, № 2, с.7 - 8.

3.Ошкина А.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников: автореф.дисс.кан.пед.наук. – С - Пб, 2009г. – 25с.

© М.Ю. Игонина, Т.А. Ямщикова, 2019

**УДК 372**

**Козулина Е.А.**,
студентка 3 курса СевГУ,
**Научный руководитель**
**Сварковская Л.А.**,
канд. пед. наук, доцент СевГУ,
г. Севастополь, РФ
E - mail: psped@mail.ru

## КРИТЕРИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

**Аннотация**

В статье представлена критериальная характеристика для оценки уровня овладения детьми шестого года жизни элементами игры в баскетбол, состоящая из основных технических умений и элементарный знаний, доступных для старших дошкольников.

**Ключевые слова**

Баскетбол, дети старшего дошкольного возраста, критерии, показатели, ведение мяча, броски мяча, техника передвижения.

**Постановка проблемы.** Игры с элементами баскетбола занимают особое место среди спортивных игр с мячом. В большинстве комплексных программ для дошкольных образовательных организаций указывается на необходимость овладения начальными элементами спортивных игр с мячом (футбол, баскетбол, настольный теннис), которые кроме игрового значения, являются важным средством усовершенствования системы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Элементы игры в баскетбол могут использоваться в условиях дошкольного учреждения, что делает эту игру актуальной в разное время года. На это указывают результаты исследований Э.Й. Адашкявичене [1,2], Э.С. Вильчковского [3,4], Л.Н. Волошиной [5,6,7] и др. Однако, являясь столь важным средством развития движений, баскетболу отведено недостаточное место в системе занятий по физической культуре у старших дошкольников. Среди причин сложившейся ситуации – недостаточное количество оборудования и инвентаря для игры в баскетбол в условиях детского сада; отсутствие системы занятий, системности в их планировании и проведении, необходимость в разработке диагностического инструментария для оценки владения умениями старших дошкольников играть в баскетбол. Поэтому, возникает противоречие между необходимостью реализовывать фрагмент раздела программ по физическому воспитанию для дошкольников, касающихся спортивных игр и методическим обеспечением данного вопроса в современной педагогической литературе.

**Цель статьи:** осветить критерии, показатели и уровневые показатели для оценки овладения умениями игры в баскетбол детьми старшего дошкольного возраста (шестой год жизни).

На основе анализа основных образовательных программ дошкольного образования раздела «Физическое развитие ребенка» в интересующую нас диагностику были отобраны критерии и показатели для оценивания владения детьми шестого года жизни элементами игры в баскетбол. За основу диагностики взято пять критериев: умение передачи мяча; умение вести мяч; умение бросать мяч в кольцо; техника передвижения; элементарные теоретические знания об игре баскетбол.

Каждый критерий имеет несколько показателей и три уровня овладения детьми соответствующими умениями и знаниями. Предложенные ниже показатели составлены на основе анализа исследований Э.С. Вильчковского [3,4], Э.Й. Адашкявичене [1,2], Л.Н. Волошиной [5,6,7], а также современных комплексных, парциальных и дополнительных программ по физическому воспитанию в контексте задач и ожидаемых результатов для детей старшего дошкольного возраста.

Критерий 1 - Умение передачи мяча.

Показатели: передача мяча двумя руками из - за головы, стоя на месте;

- передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча двумя руками, передвигаясь вперёд боковым галопом; передача мяча двумя руками с отскоком о землю.

Критерий 2 - Умение ведения мяча.

Показатели: отбивание мяча на месте поочерёдно правой и левой рукой; ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя; ведение мяча правой и левой рукой с продвижением по прямой; со сменой направления; ведение мяча при противодействии другого игрока.

Критерий 3 - Умение бросать мяч в кольцо.

Показатели: бросок мяча в кольцо одной рукой от плеча; бросок мяча в кольцо двумя руками, от груди; бросок мяча в кольцо после ведения с фиксацией остановки.

Критерий 4 - Техника передвижения.

Показатели: стойка баскетболиста; повороты вокруг себя; остановка в два шага; движение приставным шагом.

Критерий 5 - Элементарные теоретические знания об игре баскетбол.

Показатели: из истории баскетбола; знания правил игры; знания как избежать травм; разметка баскетбольной площадки.

Нами определены три уровня (высокий, средний, низкий) и уровневые показатели овладения старшими дошкольниками игрой в баскетбол, исходя из предложенных показателей по каждому из пяти критериев (передачи мяча, ведение мяча, броски мяча, техника передвижения, элементарные теоретические знания) (таблица 1).

Таблица - Уровни и уровневые показатели овладения старшими дошкольниками игрой в баскетбол

| Уровни | Показатели |
|---|---|
| Высокий уровень | - уверенно, точно, разными способами бросает мяч в кольцо;<br>- технично правильно выполняет передачи, ведение, передвижение с мячом;<br>- знает элементарные факты из истории баскетбола, упрощённые правила, владеет доступными современными сведениями про игру;<br>- понимает, как избежать травм |
| Средний уровень | - технично правильно выполняет большинство упражнений, но допускает ошибки, иногда замечает собственные ошибки;<br>- в некоторых упражнениях не совсем точно и уверенно выполняет действия с мячом;<br>- частично владеет элементарной теоретической информацией о баскетболе |
| Низкий уровень | - неуверенно выполняет упражнения с мячом, не замечает своих ошибок;<br>- упражнения выполняет с техническими ошибками (техника и качество выполнения не соответствуют предложенным заданиям);<br>- почти не владеет элементарной информацией об игре, путает её с другими видами спорта. |

Предложенные критерии и показатели прошли экспериментальную проверку в ходе констатирующего эксперимента, что доказало возможность их использования в образовательной практике воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

**Выводы.** Для оценки уровня овладения детьми шестого года жизни элементами игры в баскетбол в качестве критериев рекомендуется использовать: умения передачи мяча; умения ведения мяча; умения бросать мяч в кольцо; техника передвижения и элементарные теоретические знания об игре баскетбол.

**Список использованной литературы:**

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159с.
2. Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников [Текст] / Э.Й.Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1983. – 85с.
3. Вильчковский, Э.С. Теория и методика физического воспитания в детском саду / Э.С. Вильчковский. – К: ВНТЛ, 2008. – 334 с.
4. Вильчковский, Э.С. Организация двигательного режима в дошкольном учреждении [Текст] / Э.С. Вильчковский, Н.Ф. Денисенко. - Тернополь: Мандривец, 2008. - 128 с.
5. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5 - 7 лет [Текст] / Л.Н.Волошина. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с.
6. Волошина, Л.Н. Игры с элементами спорта [Текст] / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова. – М.: Просвещение, - 2004. – 110с.
7. Волошина, Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста . - Автореф. дисс. канд. пед. наук: [Электронный ресурс] / Л.Н. Волошина. - Екатеринбург, 2001. - 23 с. Режим доступа: http: // nauka - pedagogika.com / pedagogika - 13 - 00 - 07 / dissertaciya - vliyanie - podvizhnyh - igr - s - elementami - sporta - na - razvitie - dvigatelnyh - sposobnostey - detey - starshego - doshkolnogo - vozrasta

© Л.А. Сварковская, Е.А. Козулина, 2019

**УДК 373**

**Колган Т.В.,**
учитель английского языка,
**Ольшанская Ю.А.,**
учитель биологии,
**Ткаченко И.Н.**
учитель начальных классов
МБОУ «Новоалександровская СОШ»
Ровеньского района Белгородской области
**Colgan T. V.,**
English teacher,
**Vil'shans'ka Y. A.,**
biology teacher,
**Tkachenko I. N.**
primary school teacher
MBOU "SOSH Novoaleksandrovskiy»
Rovensky district, Belgorod region

## НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ И ЕГО ОФОРМЛЕНИЕ

## NEW PEDAGOGICAL MENTALITY AND ITS DESIGN

Аннотация

в работе проведено исследование понятия «педагогический менталитет», его оформление в условиях современных образовательных тенденций.

Ключевые слова:
педагогика, педагогический менталитет, обучающийся, педагог.

Annotation
the paper investigates the concept of "pedagogical mentality", its design in terms of modern educational trends.
Keyword:
pedagogy, pedagogical mentality, student, teacher.

Современные образовательные стандарты диктуют новые требования к образовательному процессу для каждого общеобразовательного учреждения в режиме инновационного совершенствования, в следствии чего формируется новый управленческий и педагогический менталитет. Так как управление в школе происходит в соответствии с режимом инновационного развития. Что же мы видим: объектом управления вместо прежнего учебного процесса становится обучаемый и педагог; преобразование подходов к оценке деятельности управленцев, то есть обеспечение реализации целей и задач учетом наименьших затрат необходимых, а также увеличение числа рисков в управленческой составляющей, которая взаимозависима от прохождения инноваций в образовательное учреждение.

Так, сегодня определены четыре типа инновационных стратегий ОО:

1. Стратегия заимствующая из авторитетных внешних источников - **заимствующе - авторитарная.**
2. **Стихийная,** то есть стратегия, предполагающая заимствования всей информации и опытов без определенной идеи и ясности.
3. **Авторитарно - новаторская** предполагает, что новаторские идеи зарождаются внутри коллектива, при этом инициатором могут выступать как руководство, так и члены коллектива.
4. **Сотворческая,** то есть все, что было создано в коллективе – продукт его общего совместного труда. Такой способ влияет на правильную организацию и обучение инновационным видам деятельности, в том числе и разделение педагогов по группам в соответствии со степенью готовности к таким видам труда. Такой вариант самый длительный и при этом оправдывает затраты времени.

Но при этом для эффективной работы руководства образовательного учреждения необходимо способствовать формированию нового педагогического менталитета. Само понятие менталитет представляет собой устойчивую настроенность индивидов объединенных единой идеей, единого направления в деятельности цельного коллектива.

Так, в миссию общеобразовательных учреждений включены основные гуманистические педагогические и философские технологии для достижения поставленных целей образовательного процесса.

Таким образом, все представленные стратегии и модели оформления нового педагогический менталитет позволяет более плодотворному проникновению современных инноваций в деятельность педагогов.

**Список использованной литературы:**

1. Святун Л. А., Формирование нового педагогического менталитета на основе гуманистической педагогической философии // Инновационные проекты и программы в образовании 2009. № 6.

2. Сиденко А.С. О моделях учебного процесса и теоретических основах проектирования // Экспертиза рисков. 2005.

3. Боровикова Л.В. Динамика изменений профессиональной ментальности педагога // Л.В. Бровикова. Человек и образование №3 (20) 2009. С.199 - 200.

© Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н., 2019

**УДК 373**

**Колган Т.В.,**
учитель английского языка,
**Ольшанская Ю.А.,**
учитель биологии,
**Ткаченко И.Н.**
учитель начальных классов
МБОУ «Новоалександровская СОШ»
Ровеньского района Белгородской области
**Colgan T. V.,**
English teacher,
**Vil'shans'ka Y. A.,**
biology teacher,
**Tkachenko I. N.**
primary school teacher
MBOU "SOSH Novoaleksandrovskiy»
Rovensky district, Belgorod region

## ИНФОРМАТЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## EDUCATION SYSTEM INFORMATION

Аннотация

в работе представлен обзор информатизации образования, в аспекте интеграции научных направлений.

Ключевые слова:

педагогика, информатизация, инновации, методология, технология, педагог.

Annotation

the paper presents an overview of informatization of education, in the aspect integration of scientific areas.

Keywords:

pedagogy, informatization, innovation, methodology, technology, teacher.

Инновационная составляющая образования стоит на пласте информатизации образовательного процесса, как составляющей нового развития разработок методических и практических. Помимо этого, на сегодняшний день информатизация образования представлена в качестве новой области педагогических знаний ориентированных на обеспечение образовательной сферы, неразрывно связанной с методологией и практической составляющей в аспекте поиска решения задач модернизации образовательной системы в целом.

Для рассмотрения инновационных составляющих образовательного процесса предполагается, по мнению автора проведение сравнительный анализ с традиционной формой образования инновационную. Так, традиционная форма предполагает осуществление обратной связи, то есть обучающий и обучающийся. А в случае с инновационным — реализуется деятельность с использованием компьютерных технологий, так, обучающий и обучающийся взаимодействуют путем работы с информационными технологиями, то есть педагогом осуществляется работа лишь по ориентированию ребенка в пространстве информации, у обучаемого работа ведется по поиску информации и анализу, систематизации. Таким образом, преобразования в системе обучения сводится к более тесному взаимодействию учителя и ученика. Ребенок не просто пассивно, как прежде приобретает знания ,но самостоятельно проводит исследования по поиску необходимых для дальнейшей работы материалов (самостоятельный поиск, сбор информации) под руководством учителя.

А автоматизированию представлений учебных материалов обуславливается такими аспектами:

– коммуникативным, то есть полное взаимодействие с педагогом;
– визуализация учебного материла с помощью информационных технологий;
– учебные достижения и результаты обрабатываются и систематизируются автоматически в системе компьютерной программы обработки результатов.

Таким образом, в данном случае в учебном процессе важная роль отведена средствам обучения, в виде электронных изданий, информационными ресурсами в соответствии с тем или иным документом. При этом траектории образовательных маршрутов выбираются индивидуально с учетом личностностно - ориентированного подхода в обучении. Также, обучение приходит с учетом использования сети ИНТЕРНЕТ. При этом стоит и отнестись более тщательно к подготовке педагогов для работы с информационными системами, используемыми в учебном процессе, так как сегодняшние поколение обучающихся идут в ногу со временем и педагог не должен отставать от технического прогресса совершенствуя свои навыки.

**Список использованной литературы:**

1. Роберт, И. В. Информатизация образования как новая область педагогического знания // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. - Москва. № 1 (30) 2012. с. 15 - 18.

2. Попова, Н. А. Построение модели управления информатизацией образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. // Известия Уральского государственного университета. – 2007. № 52. С. 66–73.

3. Применение новых технологий в образовании: материалы XXI Международной конференции («ИТО. Троицк–2010»), г. Троицк, 28–29 июня 2010 г.

© Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н., 2019

**УДК 373**

**Колган Т.В.,**
учитель английского языка,
**Ольшанская Ю.А.,**
учитель биологии,
**Ткаченко И.Н.**
учитель начальных классов
МБОУ «Новоалександровская СОШ»
Ровеньского района Белгородской области
**Colgan T. V.,**
English teacher,
**Vil'shans'ka Y. A.,**
biology teacher,
**Tkachenko I. N.**
primary school teacher
MBOU "SOSH Novoaleksandrovskiy»
Rovensky district, Belgorod region

# АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

# ASPECTS OF REMOTE LEARNING IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATIONAL SPACE

Аннотация

автором в статье раскрывается сущность становления и развития дистанционной формы обучения в аспекте нового образовательного пространства. Представлены структурные составляющие дистанционного обучения, а также и необходимость внедрения данной формы обучения в образовательный процесс в школе.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, педагогика, технологии, образовательная потребность.

Annotation

the author reveals the essence of the formation and development of distance learning in the aspect of a new educational space. The structural components of distance learning, as well as the need for the introduction of this form of education in the educational process at school.

Keyword:

distance learning, pedagogy, technology, educational needs.

Сегодня в большинстве работ раскрывается особая роль такого инновационного образовательного вида – дистанционного обучения. Становление данного образовательного процесса возникло сравнительно недавно. С 1963 года в Англии так обучают многим наукам, в том числе и бизнесу, которое имеет популярность по всей Европе, в США, Китае. Все началось с распространения почтовой связи и существовало как «корреспондентское обучение»[1,74]. А с появлением радио и телевидения количество желающих обучиться

значительно увеличилось. При этом имелась проблема по отсутствию взаимодействия с обучаемыми. Лишь к концу 80 - х в период популяризации компьютеров сложности были преодолены. В отечественной системе образования дистанционное обучение появилось лишь в 1996 году.

Сегодня дистанционной форме обучения представляет собой гуманистическую форму обучения, которая базируется на реализации различных педагогических, а также информационных технологиях, которые используются для передачи учебного материала с целью самостоятельного исследования с последующим диалоговым взаимодействием обучаемого и педагога. При этом нет ограничений в территориальном распоряжении, временных рамок сторон образовательного процесса.

Так, в современной педагогической теории имеется множество определений дистанционного обучения, при том, что до сих пор нет единого понимания данной категории. При этом в современной педагогике и не только в ней, но и законодательно закреплено дистанционное обучение в качестве современной технологии. Так, в соответствии с ФЗ Об образовании ст. 32 : образовательные учреждения в праве использовать и совершенствовать методики образовательного процесса, в том числе и дистанционных технологий.

Необходимость использования дистанционного обучения оправдывает себя и в образовательном процессе школы, особенно на селе, когда нет возможности получать образование по тем или иным причинам (территориальная удаленность от общеобразовательного учреждения, физиологические особенности ребенка), то дистанционная форма может в полной мере реализовать образовательные цели и задачи.

Таким образом, использование современных технологий с целью совершенствования и доступности образовательного процесса, а также возможности ведения диалога с преподавателем вне зависимости от места нахождения обучаемого считаем необходимым.

**Список использованной литературы:**

1. Тихомиров В. П. Основные принципы построения Системы дистанционного образования России // Дистанционное образование. 1998. № С. 4–9.
2. Тюрикова Е.М. Дистанционное обучение – новая форма информационно - педагогической среды // Гуманитарный вектор. 2013. № 1 (33) - С. 72 - 76.

© Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н. 2019

**УДК 379.85**

**И.Н. Маслова**
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВГИФК», г. Воронеж, РФ
E - mail: irina.grin.97@mail.ru

## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОССИЙСКОГО ТУРИСТА

**Аннотация**

Самодеятельный туризм развивается давно и имеет сложившиеся программно - нормативные основы, определяющие направления, характер, содержание туристской общественной практики, требования по овладению туристскими умениями и навыками, условия легализации туристской деятельности и многое другое.

**Ключевые слова:**
Туризм, правила, права и обязанности туриста.

Ограничения правилами и нормами необходимы для создания управляемой системы самодеятельного туризма, обеспечения его безопасности и эффективной деятельности. Например, все самодеятельные походы проводятся согласно «Правилам проведения туристских спортивных походов». При организации туристского клуба проще руководствоваться «Типовым положением о территориальном туристском клубе», а при проведении слета туристов - «Правилам соревнований по спортивному туризму» и т.д.

К числу основных документов, которые следует использовать в деятельности туристского коллектива, относятся:

- Международная «Хартия туризма»;
- Глобальный этический кодекс туризма («Кодекс путешественника»);
- Гаагская декларация по туризму;
- Закон РФ «Об основах туристической деятельности»;
- Правила организации самодеятельных туристских путешествий;
- Правила проведения туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью;
- Положение о туристских маршрутно - квалификационных комиссиях (МКК);
- Правила проведения соревнований по технике спортивного туризма и спортивным туристским походам «Спортивный туризм. Правила соревнований»;
- Положение о туристских маршрутно - квалификационных комиссиях Федерации спортивного туризма России - коллегии судей соревнований туристских спортивных походов (МКК);
- Положение о системе подготовки кадров спортивного туризма;
- Классификация маршрутов туристских спортивных походов;
- Рекомендации по составлению отчета о туристско - краеведческом путешествии с активными способами передвижения групп учащейся молодежи.

**Права туриста.** При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право на:

- необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды (в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 309 - ФЗ);
- свободу передвижения, свободный доступ к туристским ресурсам с учетом принятых в стране (месте) временного пребывания ограничительных мер;
- обеспечение личной безопасности, своих потребительских прав и сохранности своего имущества, беспрепятственное получение неотложной медицинской помощи;
- обеспечение в соответствии с настоящим Федеральным законом экстренной помощи за счет средств резервного фонда объединения туроператоров в сфере выездного туризма (абзац введен Федеральным законом от 03.05.2012 № 47 - ФЗ; в ред. Федерального закона от 02.03.2016 № 49 - ФЗ);

- возмещение убытков и компенсацию морального вреда в случае невыполнения условий договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в "порядке", установленном законодательством Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 05.02.2007 № 12 - ФЗ);
- содействие органов власти (органов местного самоуправления) страны (места) временного пребывания в получении правовой и иных видов неотложной помощи;
- беспрепятственный доступ к средствам связи;
- получение копии свидетельства о внесении сведений о туроператоре в реестр (абзац введен Федеральным законом от 02.03.2016 № 49 - ФЗ);
- информацию о возможности добровольно застраховать риски, связанные с совершением путешествия и не покрываемые финансовым обеспечением ответственности туроператора, в том числе в связи с ненадлежащим исполнением туроператором обязательств по договору о реализации туристского продукта (абзац введен Федеральным законом от 02.03.2016 № 49 - ФЗ).

**Обязанности туриста.** Во время совершения путешествия, включая транзит, турист обязан:

- соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания, уважать ее социальное устройство, обычаи, традиции, религиозные верования;
- сохранять окружающую среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры в стране (месте) временного пребывания (в ред. Федерального закона от 30.12.2008 № 309 - ФЗ);
- соблюдать правила въезда в страну (место) временного пребывания, выезда из страны (места) временного пребывания и пребывания там, а также в странах транзитного проезда;
- соблюдать во время путешествия правила личной безопасности.

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132 - ФЗ (действующая редакция, 2019).

© И.Н. Маслова, 2019

**УДК - 004**

**П.Р. Мурадова**
Ст. преподаватель кафедры ИТ и МПИ, ЧГПУ
Г. Грозный, РФ

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗАТОРАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация.

Статья о повышение и совершенствование ИКТ - компетентности организаторов учебного процесса, насколько оно является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования. Дается краткое описание об аспектах ИКТ - компетентности организаторами учебного процесса.

Ключевые слова: ИКТ - компетентость, педагог, организаторы учебного процесса, информатизация, образование.

Образование призвано научить человека жить в соответствующем времени. В современном российском образовании абсолютно четко обозначены приоритеты информатизации общества и его прогрессивного развития. В этой связи особую роль играет ИКТ - компетентность организаторов учебного процесса.

ИКТ - компетентность – не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности. ИКТ - компетентность педагога является составляющей профессиональной компетентности педагога.

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах нового поколения указаны требования к активному использованию средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач, а также проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования.

Выделяют три основные аспекта ИКТ - компетентности организаторов учебного процесса:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и / или деятельностного результата.

ИКТ - компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ - компетентность организаторов учебного процесса должна обеспечивать реализацию: новых целей образования; новых форм организации образовательного процесса; нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ - грамотность и ИКТ - компетентность педагога — это разные понятия. ИКТ - грамотность – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей.

Введение нового образовательного стандарта начального общего образования предполагает создание единой информационно - образовательной среды (ЕИОС) в каждой образовательном учреждении. Одной из составляющих данной среды является компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Использование этих технологий в современной ИОС является наиболее эффективным для формирования универсальных учебных действий, которые рассматриваются в ФГОС как один из основных результатов освоения ООП НОО. Педагог должен не только знакомить обучающихся с ИК - технологиями (ИКТ - компетенция), но и учить грамотно применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ -

компетентности. При этом необходимо помнить, что ИКТ - компетентность не должна сводиться к «компьютерной грамотности», это явление более высокого порядка.

Одна из первых наших задач, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В заключении можно отметить, что процесс формирования ИКТ - компетентности организаторов учебного процесса носит развивающий характер. В конечном счете организатор учебного процесса должен обладать предметно - педагогической ИКТ - компетентностью, т.е. уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их эффективному внедрению в образовательную деятельность.

**Литература**

1. Бачурина Л. А. Многофакторная модель ИКТ - компетентности педагогического работника [Текст] / Л. А. Бачурина, Н. В. Ярчикова // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2013. - Т. 9. - № 3.1. - С. 49 - 52.

2. Елизаров А. А. Базовая ИКТ - компетенция как основа Интернет - образования учителя: тезисы доклада // Международная научно - практическая конференция RELARN - 2004

© Мурадова П.Р.

**УДК 37.06**

**М.А. Позднякова**
Студентка 3 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
E - mail: pozdniakova.maria2018@yandex.ru
**Бойко Г.М.**
Преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
г. Брянск, РФ
**Пурыгина М.Г**.
Преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
г. Брянск, РФ

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СТУДЕНТЕ

В статье исследуется влияние спорта на жизнь и приобщение студентов преподавателями к спорту.

Соответственно, роль педагогического состава в популяризации здорового образа жизни очень велика.

Сегодня любое высшее учебное заведение пытается заинтересовать студентов различными видами спорта, рассказывает о необходимости и важности физического

воспитания. Т.к. ухудшились характеристики в Российской Федерации, такие как низкая рождаемость, высокая смертность, алкоголизм, снижение уровня духовности и нравственности, снижение интеллектуальной работоспособности.

Роль университета в формировании здоровой личности высока. Высшее образование помогает не только развивать образовательные процессы, но и улучшать здоровье своих студентов.

Все молодые люди понимают, что спорт помогает человеку укрепить не только физическое, но и духовное состояние. Даже самые простые, несложные упражнения помогут поддерживать физическую форму и быть готовым ко всему.

Многие участники после начала учебного года хотят больше времени уделять спорту, поэтому в ВУЗе проводят различные секции. Секции по волейболу, баскетболу, футболу и многие другие, которые помогают развить в студенте новые способности и просто переключиться от повседневных занятий, отдохнуть, а также улучшить свои физические показатели. Студентам помогают профессиональные тренеры, поэтому каждый из них может достичь высоких результатов.

Спортивная система образования играет важную роль в университете, это привлечении студентов в спортивные комплексы. Эти комплексы направлены на развития здорового образа жизни студента.

ГТО демонстрирует спортивные показатели.

**Цели ГТО:**

- укрепление здоровья, что помогает всестороннее развить качества студента;
- формирование любознательности учащихся, путем воспитания патриотизма и приобщения к национальным праздникам, подкрепленных сдачей норм ГТО. Соответственно, данная цель позволяет создать все необходимые условия для студентов, чтобы процесс физического воспитания не прерывался.

**Преимущества системы ГТО:**

1. Появление конкуренции помогает завлечь больше молодежи в центры сдачи нормативов, а система награждения направляет студентов к продолжению занятий спортом, что и усиливает их интерес, который, при большом усердии, огромном старании, перерастет в четкие показатели.

2. Учащийся, стремится поделиться с окружающими своими достижениями, завлекая молодое поколения на занятия спортом.

3. Широкая доступность – огромный плюс, так как нет необходимости в использовании сложных тренажеров, соответственно можно использовать общий спортивный зал, который принадлежит вузу, который могут посетить все желающие.

Усилия, соответственно, должны быть направлены на повышение качества физической подготовки. В противном случае, некачественный метод тренировки, не соблюдение стандартов ГТО, не позволит государству достичь своих целей в подготовке своих студентов.

**Почему нужно заниматься спортом:**

- улучшается физиологическое состояние
- обеспечение ускорения духовного роста
- спорт выступает в качестве альтернативы наркотикам, алкоголю и компьютерным играм.

- активизируется жизненный потенциал, который проявляется в социальной и политической активности.

**Воспитание силы**. Силой (или силовыми способностями) в физическом воспитании называют способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений. **Воспитание быстроты**. Быстрота это комплекс функциональных свойств человека, определяющие скорость человека и характеристики движений, а также двигательную реакцию.

**Воспитание выносливости**. Выносливость связана с утомлением, поэтому её можно определить так: выносливость – это способность противостоять утомлению.

**Воспитание ловкости** (координационные способности). Ловкость – это способность быстро решать двигательные задачи. Соответственно, ловкость выражается в способности быстро усваивать и овладевать новыми движениями и управлять ими, импровизировать в соответствии с изменяющейся обстановкой.

**Воспитание гибкости.** Гибкость - способность выполнять движения с большой амплитудой. Гибкости связана с наследственностью, однако не неё влияют и возраст, и химический состав мышечной ткани, физические упражнения, которые должны проводиться регулярно. Различные виды спорта по - разному оказывают влияние на гибкость.

**Спорт** - составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней, в процессе которой сравниваются и оцениваются потенциальные возможности человека.

Спорт оказывает огромное влияние на физическое и духовное развитие человека. Более того, повседневные занятия спортом формируют здоровый образ жизни студента. Так, большинство студентов, занимающихся спортом, отрицательно отзываются о наркотиках и о курении. Они не употребляют спиртные напитки. Именно поэтому во всех вузах стремятся пропагандировать здоровый образа жизни. К сожалению, в настоящее время не все студенты понимают, как важен здоровый образ жизни. Поэтому преподаватели физической культуры вузов на занятиях настойчиво разъясняют студентам теоретические положения здорового образа жизни и побуждают их включать основные его положения в повседневную жизнь. За период обучения в вузе, где происходит становление личности будущего специалиста, у студентов формируется убежденность в том, что следует регулярно работать над собой, правильно питаться, рационально использовать свое время, вести здоровый образа жизни. Исследование факторов здорового образа жизни показало, что динамика отношений к нему неуклонно ползет вниз; это снижение обусловлено изменениями в социальной среде и общем снижении уровня жизни. В физическом воспитании спорт представляет собой одно из основных направлений системы физического воспитания для студента, которое должно формировать основные знания, физические и специальные качества, умения и навыки, к достижению человека к успешной деятельности.

**Литература:**

1. Пономарев И.Е., Литвинов В.А., Пономарев О.И. Состояние общества, здоровье человека и проблемы воспитания, образования и оздоровления студентов средствами физической культуры.
2. Щетина С.Ю. Феномен физической культуры и спорта в социальной личности.

© М.А. Позднякова, Бойко Г.М., Пурыгина М.Г.

**УКД 377**

**А.В. Семенов**
студент 2 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: opk.semenov@yandex.ru
**Научный руководитель: Ю.П. Гладких**
кафедра информатики, естественнонаучных
дисциплин и методик преподавания,
доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
E - mail: gladkikh@bsu.edu.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - КУРСОВ КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация**

Актуальность данной статьи заключается в необходимости использования дистанционной формы обучения, диктуемой повсеместным внедрением информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс всех уровней обучения.

Целью работы является выявление положительных и отрицательных сторон применения дистанционного обучения в сравнении с традиционной формой.

Методы исследования: эмпирические, теоретические, педагогические.

Результатом данной работы является обоснованность использования дистанционной формы обучения в современном образовательном процессе.

Главный вывод, который можно сделать, заключается в том, что дистанционная форма обучения является перспективным и необходимым направлением в современном образовании.

**Ключевые слова:**

Образования, дистанционное образование, онлайн - курс, инновации, информатизация общества.

Информатизация общества – доминирующая тенденция развития общества в XXI веке, которая оказывает всестороннее влияние и на образовательный процесс, претерпевающий глобальные изменения в связи с активным внедрением и использованием интерактивных технологий. Нововведения происходят на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая получением высшего образования. На данном этапе студент признается центральной фигурой образовательного процесса с необходимостью развития его познавательной деятельности. Приоритетным направлением является применение индивидуального подхода при работе со студентом, саморазвитие его как личности.

Эффективной формой процесса обучения в настоящее время на всех уровнях образования является дистанционная форма обучения, дающая возможность использования разнообразных систем для организации непрерывного процесса получения знаний с возможностью самообучения и обмена актуальной информацией по заданной тематике. Такая форма обучения адекватно и гибко реагирует на потребности общества в части подготовки высокопрофессиональных специалистов.

Проанализировав практики применения дистанционного образования, можно выделить его особенности, представленные на рисунке 1.

На основании приведенных данных можно провести сравнительную характеристику использования традиционной модели обучения с дистанционной, а также выявить преимущества и недостатки использования именно дистанционной формы обучения.

При использовании такого подхода в образовании возможна реализация обучения, определяемая самим слушателем курсов. Главным достоинством является непрерывность обучения и повышение квалификации.

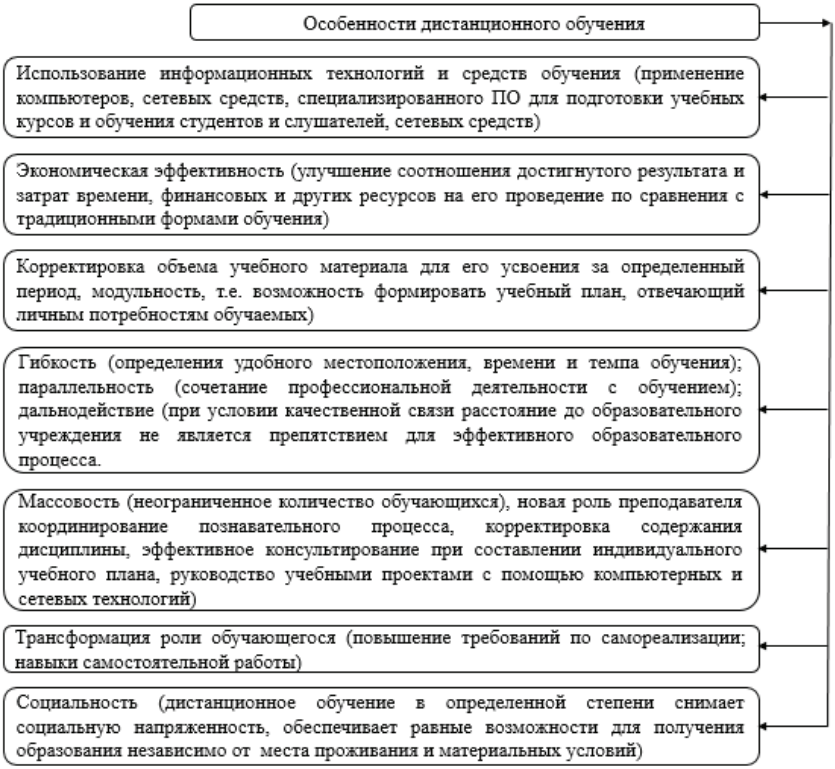



Рисунок 1. Особенности дистанционного обучения

Результаты сравнительного анализа дистанционной и традиционной форм обучения представлены в таблице 1.

Одним из инновационных направлений дистанционного обучения является онлайн - обучение в целом и онлайн - курсы, в частности, относящиеся, по мнению М. Б. Лебедевой, к наиболее перспективным тенденциям в развитии образования до 2028 года [1].

Открытый онлайн - курс представляет собой интернет - ресурс с интерактивным участием и открытым доступом, дающий возможность изучить какой - либо материал по желанию.

Таблица 1 - Характеристики традиционной и дистанционной моделей обучения

| **Элемент модели** | **Традиционная модель** | **Дистанционная модель** |
|---|---|---|
| Направление обучения | Направлена на получение знаний, навыков и умений по определенным предметам (дисциплинам) | Направлена на повышение мотивации студента, уровня его подготовки, развития индивидуальных способностей и практического опыта. |
| Цель | Получение общего показателя обучения для всех обучающихся | Развитие каждого обучающегося в зависимости от его потребностей |
| Принципы обучения | Наглядность, доступность, поэтапное усложнение, последовательность, научность | Постоянство, активность, проблемность, системность, модульность |
| Характер взаимоотношений участников | Субъектом деятельности - преподаватель, объект - слушатель | Субъект взаимодействия - слушатель, преподаватель, руководитель курсов |

Среди наиболее популярных международных онлайн - курсов на сегодняшний день считаются платформы Coursera, Khan Academy, edX, Futurelearn, Open2Study [2, 3].

Задания, реализуемые при организации проверочной деятельности, могут выполняться совместно с другими слушателями онлайн - курса. Как правило, разработкой онлайн - курсов занимаются профессиональные преподаватели и эксперты. Каждый курс должен иметь четко спланированный учебный график, расписание, дедлайны и аттестации слушателей различного рода. Неоспоримым достоинством, как показывает практика, является возможность записи на такие курсы любого человека, независимо от его местонахождения, уровня образования. Основным примером таких курсов выступает проект Coursera.

К потенциальным трудностям, с которыми могут столкнуться пользователи онлайн - курсов, можно отнести:

- недостаточная компьютерная грамотность;
- слабая саморегуляция обучения;
- трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями;
- сложность ориентации для тех, кто привык к академическим курсам.

Кроме вышеуказанных, к потенциальным преимуществам онлайн - курсов можно отнести:

- обучение в неформальных условиях;
- интерактивность;
- гибкость.

Таким образом, онлайн - обучение — это инновационный метод доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению знаний через Интернет, созданию академических сообществ.

**Список использованной литературы:**

1. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн - курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. - 2015. - № 1(42). - С. 105–108.

2. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн - курсы: теория, история, перспективы использования / Е. Г. Вьюшкина // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - Том 15. - № 2. - С. 78–83.

3. Махаметова, М. М. Плюсы и минусы онлайн - обучения / М. М. Махаметова // Современная педагогика. - 2017. - № 5(54). - С. 1–2.

© А.В. Семенов, 2019

**УДК 37.04 - 053**

**Серых Мария**
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

**Аннотация**

Поставленная проблема актуальна в современном обществе. Возрастает потребность в укреплении здоровья студентов как одного из факторов успешности обучения и воспитания, всестороннего развития личности, способной к самосовершенствованию и самореализации. Значительную роль в жизни студента играет физическая культура. Практика проведения занятий физического воспитания в высшем учреждении показывает, что физическая культура для многих студентов не так значима и уровень развития их в этой сфере в настоящее время довольно низкий. В результате этого студенты не достаточно заинтересованы в выполнении физической нагрузки и поддержании здорового образа жизни.

**Ключевые слова**

Физическое воспитание, физическая культура, потребность, интерес, здоровый образ жизни, студенты

Для гармоничного самосовершенствования личности студентов необходимо сформировать у них потребность к систематичности занятий физической направленности, овладению комплекса двигательных навыков, умений и специальных знаний, воспитанию нравственных, эстетических и других качеств. Но осуществление данного процесса может произойти только в том случае, если он будет основываться на мотивационно - ценностном подходе к физическому воспитанию и необходимых для этого организационно - педагогических условиях.

Данная проблема в настоящее время отражена во многих философских, социологических, психологических, педагогических исследованиях. В тоже время вопрос,

который отражает в себе минимальную заинтересованность студентов физической культурой и спортом, несмотря на попытки практического решения, остаются не до конца разработанными с научной точки зрения и получают лишь косвенное рассмотрение.

Анализ имеющейся литературы показывает то, что хоть содержание и классификация ценностей являются предметом острых дискуссий, многими исследователями единогласно признанно, что ценность представляет собой социальный феномен в развитии человека и общества. Физическая культура так же должна рассматриваться в этом понятийном ряду.

В российском обществе постоянно происходят какие - то изменения, которые в значительной мере влияют и на отношения студенческой молодежи к физической культуре. Новые социально - экономические возможности научно - технологического прогресса накладывает значительный отпечаток на ценностное отношение к физической культуре. Оно находится в прямой зависимости от цикла и фазы развития жизни человека.

Уровень физкультурно - спортивной активности современной молодежи во многом определяет востребованность физической культуры и эффективность физкультурно - спортивной деятельности, исследования мотивов, интересов, значимости и места физической культуры в образе жизни студентов.

В то же время, здоровье студенческой молодежи имеет особую ценность, так как она представляет собой интеллектуальный, репродуктивный, экономический, социальный и культурный резерв государства, его стратегический капитал. Особенно важно, когда речь идет о студентах педагогических вузов, будущих учителях общеобразовательных школ. Как специалисты в педагогической деятельности с детьми и подростками, они должны личным примером увлечь своих учеников в процесс укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

На основе проведения анализа теоретических источников и практического опыта формирования мотивационного и ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом можно отметить, что , чтобы решить данную проблему, нужно препарировать рядом исходных положений, наиболее значимые из которых представлены ниже:

1. ***Личностно - деятельностный подход***

Он составляет основу экспериментальной работы и определяет активизацию потребностно - мотивационной сферы личности в единстве когнитивного и волевого компонентов.

2. ***Творческий подход***

Физическая культура воспринимается студентами как личностная ценность, позволяющая им творчески реализовываться в разнообразных сферах.

3. ***Мотивационно ценностный подход***

Управление учебно - воспитательным процессом на мотивационно - ценностной основе активизирует физкультурно - спортивную деятельность студентов, углубляет и расширяет их знания в области физической культуры, обеспечивает поступательное развитие двигательных умений и навыков, оптимизирует умственную и физическую работоспособность.

На протяжении последних лет наблюдается устойчивое изменение интереса современной молодежи в сторону новых видов спортивной деятельности. В то же время отмечается снижение интереса к «традиционным» видам спорта. Так юноши предпочитают

такие виды спорта, как единоборства и спортивные игры. Девушки — различные виды аэробики. (Прокудин К. Б., Маскаева Т. Ю., Петренко А. Г.) Таким образом, представляется целесообразным учитывать реалии современной действительности и использовать новые виды спорта в занятиях со студентами, что будет способствовать повышению их интереса к физической культуре. Для повышения мотивации к занятиям физической культурой необходимо применять индивидуальный подход при организации учебных занятий со студентами. Учитывать состояние здоровья, физическую подготовленность, и морально - волевые качества занимающихся, что позволит реализовать принципы доступности и постепенности возрастания физических нагрузок. Дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе занятий физической культурой дает возможность постепенно усложнять практические задачи, повысить двигательную активность и самостоятельность при их решении. Этому способствуют игровой, круговой и соревновательный методы проведения практических занятий.

Индивидуально следует подходить и к разработке и применению зачетных нормативов по физической культуре. Руководствоваться не только принципом «уложился — не уложился», но и оценивать спортивную деятельность студента с учетом реальных сдвигов в показателях функциональных возможностей за определенный период времени.

Эффективная форма проведения занятий по физической культуре — привлечение студентов к организации и проведению физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий, судейства соревнований, инструкторской работы. Привлечение студентов к организации и проведению физкультурно - оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий в учебной группе, на курсе, в институте дает возможность проявлять творческую инициативу, активность, оказывает содействие развитию организаторских умений, придает импульс к изучению правил проведения соревнований, овладение инструкторскими умениями и навыками.

Как показывает практика, при грамотной организации учебно - воспитательного процесса со студентами по предмету физическая культура, можно существенно повысить уровень мотивации студентов к занятиям физической культурой, интерес к физкультурно - спортивной деятельности, а, следовательно, более эффективно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Не малую роль в этом играет способность преподавателя проявлять творческий подход в работе со студентами, находить новые, оригинальные пути решения создавшихся проблем.

**Список используемой литературы:**

1. Виленский М. Я. Здоровый образ жизни студентов: сущность, строение, формирование. Социокультурные аспекты физической культуры и здорового образа жизни // . - Советский спорт, 1996.

2. Виленский М. Я., Литвинов С. Н. Формирование мотивационноценностных ориентаций учащихся на занятиях физической культурой // Физ. Культура в школе, - 1999. - № 12.

3. Ковачева И. А. Содержание, методы и организационные формы профессионально - прикладной физической культуры студенток гуманитарных специальностей. Дисс. канд. пед. Наук, - М., 2002.

© М.Е. Серых, 2019.

**УДК 371.7**

**Серых Мария**
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация**

То, чем человек наделен от природы, проявляется в развитии его физических способностях, двигательных навыках, состоянии его здоровья, которое не только нужно постоянно поддерживать, но и постоянно формировать и сохранять на каждой стадии развития, так как показатели физического состояния на каждом периоде жизни человека различны.

Потребность в сохранении уровня здоровья выходит на первый план, но не всегда есть возможность осознать ее значимость. Самый простой и доступный способ ее осуществления – это физическая активность, необходимая для поддержания внутренней среды организма и сохранения человека в условиях внешней среды.

**Ключевые слова**

Физическая культура, здоровый образ жизни, физическая активность, организм, школьники

По мнению Г.Г. Наталова, физическая активность - это форма биологического регулирования потоков энергетического обмена внутри организма и между организмом и средой. Она служит важным фактором в укреплении и сохранении здоровья. Физическая активность, как источник энергетического обеспечения всех форм деятельности человека, является фактором увеличения и сохранения работоспособности.

Занятие физическими упражнениями можно назвать основным компонентом физической активности как деятельности, направленной на достижение физических кондиций, физического совершенствования, развитие физических способностей и качеств.

Регулярное занятие физической культурой всегда считалось важным аспектом здорового образа жизни. В 1995 году ведущие специалисты по физической активности обозначили рекомендации, которые расширяют традиционную модель «упражнение - физическая форма» в более масштабное понятие « физическая активность - здоровье». Авторами данной парадигмы стали С.В.Лищук и Е.В.Мосткова.

В последнее время это положение усилилось новой доказательной базой, связывающей физическую активность с большой пользой для физического и психологического здоровья. Но не только физическое развитие подвержено воздействию физических упражнений и двигательной активности. Интеллектуальное, психологическое и социальное развитие тоже подвергаются изменению при занятии физической культурой. Другими словами, кроме двигательного компонента в содержании физической активности включают интеллектуальный (формирование умений, навыков и знаний) и социально - психологический (формирование мировоззренческих позиций и ценностных ориентиров).

Следует отметить, что физическая активность имеет огромное значение для развития детского организма. Движение важно ребенку, так как способствует развитию его морфофункциональных систем, и определяют темп и характер адекватного функционирования растущего организма. Двигательная активность хорошо влияет на развитие психологических функций детей.

Двигательная активность напрямую воздействует на восприятие, память, эмоции и мышление. Движения способствуют увеличению словарного разнообразия речи детей, осмысленному восприятию слов, формированию понятий, что улучшает психическое состояние детей.

Смотря на современных детей, можно судить о понижении уровня их здоровья. Рост негативных воздействий на систему жизнеобеспечения, усиливающийся поток информации, невозможность личной реализации приводят к отрицательным явлениям в физической, психической и нравственной сферах жизни современного человека.

В условиях гипокинезии и гиподинамии в современное время возрастает потребность в сохранении здоровья и формирования здорового образа жизни. Недостаточная двигательная активность можно назвать одним из самых негативных факторов, влияющих на развитие подрастающего поколения. А так как потребность в сохранении здоровья осознается только при его уменьшении, то формировать здоровый образ жизни нужно на уровне интеллектуального и социально - психологического осознания.

Одним из способов исправления этой проблемы является, по мнению многих авторов, обучение школьников ведению правильного образа жизни. Но все же недостаточное внимание к данному разделу в образовательных программах физического воспитания в школах создает существенные трудности не только в обучении учащихся основам физической культуры, а так же и в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

Как отмечает В.М.Выдрин, в процессе физкультурной деятельности человек преобразует свою собственную природу, выступая не только субъектом, но и объектом деятельности и ее результатом. Поэтому физическую культуру следует рассматривать как деятельность, а уровень этой деятельность как результат физической готовности школьников к воздействию окружающей среды.

Анализ литературных источников показал, что физическая культура успешно формирует положительное отношение к спорту и эффективно увеличивает объем двигательной активности учащихся.

С учетом выше представленного можно считать, что в основу формирования здорового образа жизни школьника средствами физической культуры положены следующие концепции:

1. Для обеспечения готовности школьников к систематичной двигательной деятельности необходимо в каждом возрастном периоде их развития формировать целенаправленно потребность и мотивы, которые стимулируют к овладению теоретическими знаниями , организационными навыками, которые позволяют самостоятельно соблюдать правила здорового образа жизни, физически самосовершенствоваться;
2. Развитие двигательных способностей осуществляются с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

3. Следует использовать физическую культуру для формирования здорового образа жизни школьников, которая позволяет активно и быстро адаптироваться к окружающим условиям, овладеть жизненно важными двигательными умениями и навыками, для достижения физического совершенства и профессиональной готовности к физической готовности.

Таким образом, при рассмотрении физической культуры со стороны значимости и ценности ее для развития человека можно ее рассматривать как фактор формирования здорового образа жизни школьников.

**Список используемой литературы:**

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе "школа - вуз" [Текст] / Н. П. Абаскалова. - : автореф. докт. дис., Барнаул, 2013. - 48 с.

2. Быховская, И. М., Лубышева, Л. И., Столяров, В. И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) [Текст] / И. М. Быховская, Л. И. Лубышева, В. И. Столяров // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 5. - с. 11 - 15.

3. Волков, Н. И. Двигательная активность и рациональное питание школьников. [Текст] / Н. И. Волков // Теория и практика физической культуры. - 2011, № 8. - с. 9 – 12

4. Дуркин, П. К., Лебедева, М. П. К решению проблемы формирования здорового образа жизни населения России. [Текст] / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Теория и практика физической культуры - 2012,№ 8. - с.2 - 5.

5. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. [Текст] / Л. И. Лубышева. - М: ГЦОЛИФК, 2012. - 120 с.

6. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. [Текст] / В. В. Марков. М.: Академия, 2011. - 320 с.

© М.Е. Серых, 2019.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**УДК 13058**

**В.А. Алексеев**
ДМН, профессор РМАНПО,
заслуженный деятель высшей школы, г. Москва, РФ
E - mail: ava0731@mail.ru
**К.Н. Борисов**
КМН, доцент РМАНПО, г. Москва, РФ
E - mail: bknpbknp@mail.ru

# НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – ОБРАТИМО ЛИ ЭТО СОСТОЯНИЕ

**Аннотация.** В течение ряда последних лет становится все более заметной и тревожной тенденция стабильного недовольства граждан состоянием здравоохранения. Пациенты относятся с недоверием к рекомендациям медицинских работников, что подрывает самые основы эффективной медицинской помощи. Анализируются причины и следствия складывающейся разбалансированности в системе взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Высказывается мнение о возможности и мерах для исправления складывающейся ситуации.

**Ключевые слова:** коммерческая медицина, платные услуги, доверие пациентов, разбалансированность системы, информированное согласие.

Все последние высказывания Президента, заявления руководства Общественной палаты, мнения депутатов Государственной Думы и простых граждан свидетельствуют о том, что медицинская помощь продолжает вызывать недовольство людей и стремительно теряет их доверие. Отказавшись от государственной бюджетной системы организации медицинской помощи, впервые предложенной Н.А. Семашко и реализованной в СССР, доказавшей свою вполне закономерную и впечатляющую эффективность, страна безуспешно мечется в попытках заменить её чем - то новым более успешным [1.с. - 283 - 290, 3.С. 106 - 110]. Вот уже 30 лет продолжается эта бесплодная деятельность и чем глубже страна погружается в рыночные дебри, тем всё очевидней становится, что построить удовлетворяющую население медицинскую помощь в такой среде не получается. Приходится согласиться с известной русской пословицей, что «от добра добра не ищут» и «большое видится на расстоянии». Постепенно, с разного рода оговорками, пытаются восстанавливать наследие медицины утраченной страны - все то, что разрушили, расчищая дорогу «сомнительному новому». Вновь выстраивается разрушенная система первичной медицинской помощи сельскому населению (ФАПы, сельские больницы), делаются попытки вернуть доступность специализированной помощи в поликлиники, заманить врача работать в сельской местности денежными подачками и жильём и т.п. Перечисление всего того, что пытаются реанимировать мерами, успешно апробированными в советское время, может занять много места и мы этого делать не станем. Вот уже третий раз, вкладывая немалые дополнительные средства, государству, возможно, удастся чего - то добиться в деле восстановления разрушенного материально - технического обеспечения медицинской деятельности.

Однако, главное, что утрачено, и что восстановить вряд ли удастся – это качество человеческого капитала, т.е. вернуть душу медицинской помощи [2.С.152]. Граждане дееспособного возраста, достигшие его в условиях России последних 30 лет, воспитаны на принципах, сделавших их существенно отличающимися от своих отцов и дедов, воспитанных советской властью. Зараженные западно - американской моралью собственничества и индивидуализма, люди утрачивают способность позиционировать себя сопричастными с интересами общества. Личное получило неоспоримый приоритет перед общественным. Это сделало людей менее человечными, заменив милосердие и соучастие интересами персонального обогащения, сопровождаемого попранием традиционных российских представлений об основах морали и нравственности. Понятие о чести и совести подвергается новой редакции. Представления о том, что хорошо и что плохо, существенно пересмотрены, для некоторых они вообще отсутствуют, как некий атавизм под презрительным термином «совковость». Хорошо всё, что несёт выгоду и лучше всего денежную. Есть только два понятия: приход и расход. Равнодушие к чужому бедствию стало вполне оправдываемым поведением. Его заменило неуёмное желание иметь лучший личный доход, удобства, привилегии и т.п. Нравственные принципы просто тонут в мутных потоках разнообразных проявлений бизнеса, порождая, в том числе, главную причину недовольства граждан - «бездушную медицину».

Ценностные представления о качестве жизни множественны. Каждый человек формирует мир своих ценностей, которые в совокупности определяют его поведение, характер и полезность для общества. Как заметил в своё время известный сатирик А.Райкин, в условиях новой России формируется прослойка людей, постоянно ищущих возможность «иметь твой кусок масла на свой кусок хлеба». Как только возникают транспортные проблемы в столичном метро, таксисты резко поднимают плату за свои услуги. Как только наступает сезон отпусков, в несколько раз повышается цены на авиаперевозки, поднимается стоимость проживания в гостиницах, растут цены в ресторанах и т.п. Стало в порядке вещей, если человек начинает что - то делать просто так, без заинтересованности в результате и откровенно плохо, он оправдывает это низкой заработной платой [4]. (Между прочим, хорошо известно, что понятие о том, сколько нужно человеку для полного счастья никогда ещё не получало вразумительного ответа). На самом деле речь идет, всего на всего, об отношении к своему делу, о том, тем ли ты занимаешься и способен ли ты к этому делу. Медицинские работники, как граждане в той же стране, стали жить по этим правилам, а их пациенты стали жаловаться на «бездушную медицину». За тысячелетия, что существует медицина, искусство общения врача и пациента по - прежнему сохраняет решающую, первостепенную значимость. Оно резко изменилось, и это вызывает растущую неудовлетворённость населения предоставляемой медицинской помощью. Сегодня, когда в обществе сложился синдром «абсолютного недоверия» ко всему, граждане, в том числе, отказываются доверять медицинским работникам. Пациент перестал верить своему доктору, он нередко подвергает сомнению его рекомендации. Часто можно слышать, как пациенты, общаясь в очередях перед кабинетами врачей, стращают друг друга опасностями госпитализации. Современный пациент вообще более склонён лечить себя сам, пользуясь услугами интернета и, случается, что начинает диктовать доктору, как надо его лечить. Однако, без взаимного доверия между пациентами и медицинскими работниками медицинская помощь утрачивает всякий смысл.

Участники этого процесса нередко преследуют разные ценности. Врач видит в пациенте средство существования и личного обогащения, а пациент ищет в нем союзника в борьбе со своей болезнью. Несовпадение жизненных ценностей - это главная и практически невосполнимая утрата для здравоохранения. Общество теряет медицинского работника, которого оно наделяет долгом быть на страже самого ценного и невосполнимого для человека качества - его здоровья и самой жизни. Ценой новых огромных вложений можно в какой - то степени восстановить материально - техническое оснащение медицинской сети, существовавшее в советское время и вполне успешно разрушаемое под флагом реформ и оптимизаций. Однако, крайне сложно и, скорее просто уже невозможно, вернуть врача способного быть искренним соучастником пациента в его борьбе с болезнью, являющимся альтруистом. Альтруизм — это бескорыстная забота о другом человеке. Качества врача альтруиста: любовь, сострадание, способность сопереживать, готовность прийти на помощь, бескорыстие, дружелюбие . Главная причина негативных тенденций во взаимоотношениях медицинских работников и пациентов в нарушении принципиального условия, состоящего в том, что между ними не должно быть денежных отношений. Огромную разрушающую роль в этом играет набирающая темпы коммерциализация медицинской помощи, которая естественна в условиях рыночных капиталистических отношений в обществе.

**Заключение.** Как заметил Президент, в России возврат к социалистическим отношениям невозможен и, наверное, ему это лучше знать. Однако и разгул капитализма в его худших проявлениях тоже недопустим и вполне поддается регулированию в пользу простых граждан, что имеет место во всех странах, избравших этот путь развития. Стремительное развитие платной медицины в стране с высоким уровнем бедности населения, когда даже в бюджетных лечебных учреждениях допускается практика платной помощи, порождает недовольство и откровенное недоверие граждан. Она стимулирует мздоимство и порождает настороженное отношение к помощи, которую теперь принято обозначать услугой. В этом же направлении действует и, внедренное в широкую практику, так называемое информированное, письменно заверенное, согласие пациента на медицинское вмешательство. Этим актом врач как бы снимает с себя ответственность за неблагоприятный исход предпринимаемых действий. Однако, это никак не освобождает его от судебной ответственности в случае нанесения вреда здоровью пациента, но порождает у пациента настороженное недоверие к медицинской помощи. Всё выше сказанное создает базу для тлеющего хронического конфликта интересов и, соответственно, неудовлетворённости со стороны населения медицинским обслуживанием. Усугубляет ситуацию хронический дефицит медицинских кадров в стране, когда нет врача там, где он очень нужен, а там, где он есть, попасть на прием к нему сложно. Это с позиции пациентов. А с позиции врача - невозможность работать в условиях огромной перегрузки, предельной бюрократической заорганизованности и не всегда и не везде удовлетворительной оплаты труда. По самым последним заявлениям министра Скворцовой в стране недостаёт 25 тысяч врачей и 130 тысяч медицинских сестёр. Хронический дефицит медицинских кадров в бюджетных ЛПУ в значительной степени связан с их оттоком в коммерческие учреждения, где и зарплата выше и условия труда лучше. Всё сказанное выше порождает острую недостаточность человеколюбия и милосердия, создающую угрозу здоровью и жизни граждан и самого отечественного здравоохранения. Возможно ли исправить ситуацию? Скорее всего невозможно. Отсутствуют условия, необходимые для того, чтобы медицинская помощь и осуществляющие её кадры обрели утраченные сегодня

качества человеколюбия и милосердия. По личному впечатлению авторов, имеющих более чем 50 - летний стаж медицинской деятельности, успех возможен при осуществлении, как минимум, ниже перечисленных мер. Специальными правовыми актами должно быть узаконено следующее:

- Признать сферу здравоохранения первейшей по приоритетности функцией государства. Вывести систему здравоохранения из сферы рыночных отношений, обеспечив ей преимущественную государственную поддержку и высокую конкурентоспособность.
- Признать медицинских работников с высшим образованием государственными служащими со всеми вытекающими из этого статуса условиями и правами. (Твердый оклад с системой аттестаций по стажу и качеству работы с соответствующей премиальной сеткой. Соответствующее государственное пенсионное обеспечение).
- Поставить под жесткий государственный контроль деятельность медицинских коммерческих учреждений, установив допустимые для широких масс населения предельные цены на оказываемые услуги.
- Запретить всякую коммерческую деятельность и платные услуги в государственных бюджетных лечебных учреждениях.
- Установить порядок, при котором период работы в коммерческих медицинских учреждениях не будет засчитываться при определении необходимого стажа работы при оформлении пенсионного обеспечения.
- Исключить из практики государственных медицинских учреждений оформление письменного информированного согласия пациента на проводимое медицинское вмешательство.
- Законодательно закрепить порядок, при котором размер заработной платы руководителей медицинских учреждений и работников аппарата управления здравоохранением не должен быть выше оклада высоко квалифицированного, искусного практического врача.

Перечисленный перечень мер является далеко не полным, но он содержит то, что необходимо в первую очередь, чтобы восстановить доброе имя и народное признание отечественному здравоохранению и вернуть пациенту врача, которого он может утратить по дороге к развитому капиталистическому обществу.

Всё сказанное выше в полной мере относится и к сфере образования. Если в России конституционно обе упомянутых социально высоко значимых сферы будут выведены из режима рыночных отношений, и, обретя государственный статус, станут бесплатными для граждан, – это сделает страну весьма благоприятным местом проживания. Без всяких сомнений, в этом случае привлекательность страны для жизни обретёт реальную ценность. Это станет мощным побудительным мотивом для возврата в страну значительной части нужных и полезных государству людей для осуществления прорывных целей поставленных руководством. Это, несомненно, повысит патриотический настрой и признательность населения, обеспечит высокую обороноспособность и былой международный авторитет.

Авторы не претендуют на роль пророков в своём отечестве. Они всего лишь посчитали возможным изложить свою точку зрения на острую проблему с позиций личного опыта медицинской деятельности в родном отечестве и за рубежом на протяжении более чем полувека. Им хорошо известна пословица, которая говорит, что «наличие бороды не делает козла раввином». Мы также вполне осознаём, что «стремление доказать человеку, что его восприятие или суждение ошибочно, равно попытке доказать траве, что она не должна быть зелёной» (Майерс - Бригс). Вместе с тем хочется верить, что Господь дал человеку разум для того, чтобы он мог им пользовался ко всеобщему благу.

**Список использованной литературы:**

1. Задворная О.Л., Алексеев В.А., Борисов К.Н. Развитие профессиональных компетенций в подготовке управленческих кадров здравоохранения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие).2015. № 4.С.283 - 290
2. Алексеев В.А., Борисов К.Н. Модернизация управления качеством медицинской помощи в поликлинике Монографическое исследование // Издательство «Известия» УД ПРФ 127254, г. Москва, 2014, - // http: // izv.ru // С.152
3. Алексеев В.А., Борисов К.Н. Международная практика глобализации в системе здравоохранения // МИР - Модернизация. Инновации. Развитие. 2015. №1(21). С.106 - 110.
4. Ronald Inglehart, Welzel C. Changing Mass Priorities: The Link between Modernization and Democracy // World Values Survey. — 2010.
5. Welzel C. Individual Modernity // World Values Survey. — 2006.

© В.А. Алексеев, К.Н. Борисов

**УДК 618.1 - 006.6 - 089**

**В.Ф. Асадуллин,** аспирант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Уфа, Россия
Научный руководитель – И.И. Лутфарахманов
д. мед. н., заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Уфа, Россия
**V.F. Asadullin,** Postgraduate Student
Bashkir State Medical University» of Ministry of Healthcare of the Russian Federation
Ufa, Russia
Supervisor – I.I. Lutfarakhmanov
Doctor of Medicine, Head of Department of Anesthesiology and Intensive Care
Bashkir State Medical University» of Ministry of Healthcare of the Russian Federation,
Ufa, Russia

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТ - АССИСТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОНКОУРОЛОГИИ

# POSSIBILITIES OF APPLICATION OF ROBOT - ASSISTED TECHNOLOGIES IN ONCOUROLOGY

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются возможности применения робот - ассистированных технологий в онкоурологии. Отмечается, что на сегодняшний день робот - ассистированная радикальная простатэктомия является наиболее распространенной роботической операцией. Представлена стратегия улучшения исходов при проведении робот - ассистированной радикальной простатэктомии.

**Ключевые слова**

Роботические технологии, урология, радикальная простатэктомия, система da Vinci.

**Abstract**

This article discusses the possibilities of using robot - assisted technologies in oncourology. It is noted that today robot - assisted radical prostatectomy is the most common robotic operation. A strategy for improving outcomes during a robot - assisted radical prostatectomy is presented.

**Key words**

Robotic technologies, urology, radical prostatectomy, da Vinci system.

В настоящее время наблюдается широкое внедрение роботических хирургических систем в области урологии, что дает новые возможности для их полноценного повсеместного использования. Роботические технологии на данный момент находятся впереди традиционной лапароскопической техники, так как они способны с максимальной точностью осуществлять дистанционный контроль движения находящихся в организме человека инструментов с помощью роботической консоли, в частности, системы da Vinci [1].

К настоящему времени робот - ассистированная радикальная простатэктомия (РАРП) является наиболее распространенной роботической операцией по всему миру. Популяризация данной процедуры наблюдается с 2003 года (2648 РАРП), тогда как в 2012 году роботических операций при помощи робота da Vinci.

В то же время РАРП – это технически сложная процедура с прецизионной диссекцией и наложением швов. При использовании роботической хирургии с наличием 3D визуализации и инструментами снижается количество процедур: из - за уменьшения степени кровопотери уменьшается необходимость в проведении трансфузии и катетеризации, продолжительность госпитализации и реабилитации, но присутствует более длительная анестезия и интраоперационная потребность в опиатах [2].

РАРП во многих странах мира является эталоном лечения локализованного рака предстательной железы из - за эффективного и выполнения радикальных операций при раке простаты.

Несмотря на преимущества, операция РАРП требует специального позиционирования тела пациента в крутом (25 - 45°) положении Тренделенбурга (ПТ) с согнутой головой и пневмоперитонеума. Действие гравитации позволяет отделить органы брюшной полости от полости таза и обеспечивает лучший хирургический доступ к простате. Это нефизиологическое положение в течение длительного времени увеличивает внутрибрюшное давление, тем самым приводит к ряду изменений в функционировании различных органов и систем в организме человека. Одними из наиболее чувствительных к воздействию пневмоперитонеума органов являются почки.

На данный момент существует следующая стратегия улучшения исходов. Безгазовая лапароскопическая операция проводится для уменьшения эффекта пневмоперитонеума. Брюшная стенка приподнимается с помощью системы пневмолифтинга, чтобы создать пространство для работы хирурга без наложения пневмоперитонеума. В обсервационном исследовании [3] поднятие брюшной стенки имитировало безгазовую РАРП, увеличивая внутрибрюшное пространство. Таким образом, пневмолифтинг полезен для снижения пневмоперитонеума и снижения риска острого почечного повреждения (ОПП) при РАРП.

В заключение стоит отметить, что роботизированная хирургия все больше входит в повседневную жизнь хирурга. Она обеспечивает ряд преимуществ по сравнению с

открытым хирургическим доступом из - за меньшей травмы ткани, которая является причиной для более короткого пребывания в стационаре, лучшим косметическим эффектом, более короткому периоду реабилитации и в конечном итоге быстрому возвращению пациентов к повседневной жизни.

**Список использованной литературы**

1. Зырянов А.В. Робот - ассистированные операции в урологии с использованием системы "Da Vinci" // А.В. Зырянов, О.В. Журавлев, К.Н. Истокский и др. // Урология. Нефрология. – 2008. – №14 (54). – с. 10 - 12.

2. Пешиков О.В. Развитие хирургии и лечение ран: учебное пособие / О.В. Пешиков, А.Ю. Маркина – Челябинск: изд - во: ЮУГМУ, 2016. – 79 с.

3. Kakde A.S., Wagh H.D. An observational study: Effects of tenting of the abdominal wall on peak airway pressure in robotic radical prostatectomy surgery. Saudi J Anaesth. (2017) 11(3):279 - 282. doi: 10.4103 / sja.SJA _ 560 _ 16.

© В.Ф. Асадуллин, 2019

**УДК 930**

**М.Н. Ахмедов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ
**М.Р. Абдурагимов**
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ДГТУ»
г. Махачкала, РФ

## РОЛЬ ЖЕЛЕЗА В ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССАХ ЧЕЛОВЕКА

**Аннотация**

В статье раскрывается роль железа в метаболическах и катаболических процессах человека и дается описание наиболее важнейшим его функциям.

**Ключевые слова**

Железо, метаболизм, катаболизм, гемоглобин, кислород, трансферрин

Железо имеет несколько жизненно важных функций в организме. Служит переносчиком кислорода к тканям, из легких - гемоглобина эритроцитов, как транспортная среда для электронов в клетках, а также как неотъемлемая часть важных ферментных систем в различных тканях.

Большая часть железа в организме присутствует в эритроцитах в виде гемоглобина, молекулы и состоит из четырех частиц, каждая из которых содержит одну гемовую группу и одну белковую цепь. Структура гемоглобина позволяет ему полностью загружаться кислородом в легких и частично выгружаться в ткани (например, в мышцах). Железосодержащий белок - запас кислорода в мышцах, миоглобин, похож по структуре на гемоглобин, но имеет только одну гемовую единицу и одну глобин - цепь. Несколько

железосодержащих ферментов, цитохромов, также имеют одну гемовую группу и одну глобиновую белковую цепь. Эти ферменты действуют как электронные носители внутри клетки и их структуры не допускают обратимой загрузки и выгрузки кислорода. Их роль в окислительном метаболизме заключается в передаче энергии внутри клетки и, в частности, в митохондриях. Другие ключевые функции для железосодержащих ферментов (например, цитохрома P450) включают синтез

стероидных гормонов и желчных кислот; детоксикацию чужеродных веществ в печени; и контроль некоторых нейротрансмиттеров, таких как системы допамина и серотонина в мозгу. Железо хранится в печени в виде ферритина и гемосидерина, тогда как оно транспортируется между различными компонентами в организме с помощью белка трансферрина.

Железо не выводится из организма с мочой или кишечником. Железо теряется только с клеткой кожи и внутренних поверхностей тела - кишечника, мочевыводящих и дыхательных путей. Общая потерянная сумма оценивается в 14 мкг / кг массы тела в сутки. У детей это

вероятно, правильнее было бы связать эти потери с поверхностью тела.

Женщина вне менструального цикла теряет около 0,8 мг железа в день, а мужчина весом 70 кг теряет около 1 мг. Ассортимент индивидуальных изменений был оценен как ± 15 процентов.

У новорожденного доношенного ребенка содержание железа составляет около 250–300 мг (75 мг / кг массы тела). В течение первых 2 месяцев жизни концентрация гемоглобина падает из - за улучшения доступа кислорода к организму новорожденного по сравнению с внутриутробным плодом. Это приводит к значительному перераспределению железа из катаболизированных эритроцитов в запасы железа. Эта запасы покрывают потребности доношенного ребенка в течение первых 4–6 месяцев жизни и требования в железе в течении этого периода не могут быть обеспечены грудным молоком, которое содержит очень мало железа.

Из - за заметного поступления железа в плод во время последнего триместра беременности ситуация с железом гораздо менее благоприятна у недоношенных детей и детей с низкой массой тела при рождении, чем у доношенных детей и поэтому недоношенные дети нуждаются в дополнительном источнике железа первые 6 месяцев

У доношенного ребенка потребность в железе заметно возрастет после 4–6 месяцев и составляет около 0,7 - 0,9 мг / день в течение оставшейся части первого года.

**Список литературы:**

1. Большая Медицинская Энциклопедия, под редакцией Б.В.Петровского, М., 1978.
2. Ленинджер А. «Основы биохимии», М., 1985.
3. Петров В.Н. «Физиология и патология обмена железа», Л., 1982.
4. Кассирский И.А. «Клиническая гематология», М., 1970.
5. Верболович П.А., Утешев А.Б. «Железо в животном организме», А - Ата, 1967.

© М.Н. Ахмедов, М.Р. Абдурагимов, 2019

**УДК 615**

**Дорофеева С.Г.,**
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
**Шелухина А.Н.,**
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
**Горетая М.О.,**
ассистент, к.мед.н
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
**Лесная Н.П.,**
доцент, к.мед.н
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация

# АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОЖИРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

**Аннотация**. В статье представлен анализ выделения основных факторов риска развития ожирения и анализ встречаемости данного заболевания у студентов. Был использован биоимпедансный анализ. Установлено, что у студентов индекс массы тела выше нормы.

**Ключевые слова:** ожирение, питание, масса тела, жировая ткань, анализ.

Ожирение – хроническое заболевание, которое характеризуется патологически избыточным накоплением жира в организме. Ожирение – одна из существенных медицинских и социальных проблем современного общества и является полифакторным заболеванием. Ожирение, принято считать, увеличение тела массы на 20 % и более от нормы, за счет накопления жировой ткани. Актуальность настоящего исследования обусловлена повсеместным распространением патологии.

Цель: выявить основные факторы риска, влияющие на развитие ожирения, определить частоту встречаемости ожирения у студентов медицинского университета.

Материалы и методы. В исследование были включены студенты, обучающиеся на 3 курсе лечебного факультета. В опросе приняли участие 100 человек. Средний возраст составил 20 лет ( ±1,5 года). Каждый студент прошел биоимпедансный анализ, который в себя включает следующие показателям: индекс массы тела (ИМТ), жировая масса (ЖМ), общая жидкость (ОЖ), общая вода (ОВ), внеклеточная жидкость (ВЖ), внутриклеточная

жидкость (ВнЖ), безжировая масса (БЖ), активная клеточная масса (АКМ) и процентная доля активной клеточной массы ( % АКМ).

Результаты. В ходе проводимого исследования установили, что у большинства студентов ИМТ (28,4), жировая масса (33,56) выше нормы (следствие нерационального питания), активная клеточная масса (34,55) в норме или же чуть превышает ее, но в тоже время процентная доля АКМ (40,64) ниже нормы, что свидетельствует о малоподвижном образе жизни. Все остальные показатели в пределах нормы: ОЖ – 34,86; ОВ – 37,66; ВЖ – 11,08; ВнЖ – 23,78; БЖ – 51,44.

В результате наблюдений и бесед бы выявлен дефицит знаний у студентов по вопросам рационального питания, влияние ожирении на здоровье и факторов риска его обуславливающих.

**Список литературы.**

1. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Эндокринология // Национальное руководство. Краткое издание .— М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. С. 168 – 190.

2. Крюков Н. Н., Гинзбург М. М., Ожирение // Влияние на развитие метаболического синдрома. Профилактика и лечение. - М.: Медпрофилактика. - М, 2002. С.75 – 76.

3. Лесная Н.П., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В., Конопля Е.Н. Синдром диабетической стопы у больных сахарным диабетом – анализ частоты встречаемости т диагностики // «Актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики синдрома диабетической стопы» IX Всерос. Науч - практ. Конф. С Международным участием г. Казань: «АртПечатьСервис», 2017. С. 17 – 19.

4. Раков А.Л. Глобальная эпидемия ожирения // Новая аптека. Аптечный ассортимент, 2017 г - № 6. 11 с.

5. Шутова В.И., Данилова Л.И. Ожирение, или синдром избыточной массы тела // Медицинские новости, 2018 г - № 7 41 с.

© С.Г. Дорофеева, 2019

**УДК 612.43**

**Серых Мария**
Студентка 1 курса (магистратура)
АлтГПУ,РФ
Email: serykh _ 1996@mail.ru

## ГОРМОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

**Аннотация**

При физической нагрузке в организме человека происходит много изменений. Во время физической работы происходит изменение скорости метаболических процессов в организме, и появляются биохимические сдвиги в работающих мышцах, во внутренних органах и в крови.

Структурные изменения на клеточном и органном уровне при физической нагрузке начинаются с активизации эндокринной системы. Она осуществляет контроль за счет выделяемых ею гормонов.

Необходимые преобразования внутренней среды организма во время мышечной деятельности происходит под действием нервно - гормональной регуляции. Данная регуляция, которая появилась в процессе длительной эволюции животного мира, предназначена для создания мышцам оптимальных условий при выполнении ими сократительной функции.

**Ключевые слова**

Эндокринная система, гормональная регуляция, мышечная деятельность, физическая нагрузка

При занятии физической культурой в организме человека происходит множество физиологических изменений. Увеличивается интенсивность использования энергии. При этом в организме начинают накапливаться промежуточные продукты метаболизма. В обычном режиме они должны выводиться из организма, а при физической нагрузке эти вещества часто начинают накапливаться. Вода перемещается по клетке и выводится с потом. Даже в состоянии покоя внутренняя среда организма находится в состоянии постоянного изменения, которое при физической нагрузке могут происходить в хаотичном порядке.

Жизнедеятельность зависит от сохранения внутреннего постоянства среды организма. Чем сложнее нагрузка, тем труднее поддержать гомеостаз. Регулирующую работу во время выполнения физической работы берет на себя нервная система. Однако не менее активное участие принимает и другая система, которая постоянно следит за состоянием внутренней среды. Это эндокринная система, которая осуществляет контроль с помощью выделяемых ею гормонов.

Эндокринная система включает все ткани и железы, секретирующие гормоны. Они вырабатывают гормоны в кровь, которые действуют подобно химическим сигналам по всему организму. Гормоны выделяются эндокринными клетками и транспортируются кровью в специальные клетки - мишени. Пока они не достигнут места своего предназначения, они не смогут контролировать активность ткани - мишени. Своеобразной чертой гормонов является то, что они перемещаются от клеток, из которых они выделились, и влияют на активность других клеток и органов. Одни гормоны действуют на многие ткани, другие только на определенные клетки - мишени.

Большинство физиологических процессов зависит от участия в них гормонов. В связи с этим их воздействие на организм имеет большое значение для многих аспектов мышечной и спортивной деятельности.

Природа гормонов и общие механизмы их действия могут быть различными. Гормоны можно разделить на стероидные и нестероидные. Стероидные гормоны липидорастворимы и легко проникают через клеточную оболочку.

Эти гормоны выделяются: корковым веществом надпочечника (кортизол и альдостерон); яичниками (эстроген и прогестерон); яичками (тестостерон); плацентой (эстроген и прогестерон).

Нестероидные гормоны не являются жирорастворимыми, поэтому они не могут легко пересекать клеточные оболочки.

Эндокринная система создает условия для восстановления после физических упражнений. При этом реакция гормональной системы существенно отличается в зависимости от уровня нагрузки (большой или умеренной зон мощности). При умеренной мощности и продолжительной работе имеют место повышение концентрации соматотропина и кортизола, снижение концентрации инсулина и нарастание концентрации трийодтиронина. Работа большой мощности сопровождается высоким уровнем соматотропина, кортизола, инсулина и трийодтиронина. Первые два гормона обеспечивают развитие специальной работоспособности, а потому их прирост в процессе подготовки в микро - , мезо - и макроциклах свидетельствует о повышении спортивного результата.

Соматотропин контролирует анаболические процессы в организме (рост, развитие, масса тела и отдельных органов). Во взрослом организме влияние на ростовые функции в значительной степени утрачивается, на анаболические (синтез белка, углеводный и жировой обмены) сохраняется.

Другим важнейшим гормоном адаптации является кортизол, который контролирует углеводный и белковый обмены. Кортизол влияет на работоспособность за счет катаболического механизма, при котором происходит обеспечение печени гликогеном и кетогенными аминокислотами. В комплексе с катаболическим механизмом происходит поддержка уровня глюкозы в крови спортсменов на высоком уровне.

Инсулин регулирует уровень глюкозы и ее транспорт через клеточные мембраны мышц и других клеток. Нормальная концентрация инсулина — 5—20 мкед*мл - 1. Недостаточность инсулина лимитирует работоспособность за счет снижения проницаемости клеток для глюкозы.

Секреция инсулина повышается при нагрузках большой мощности, что приводит к увеличению проницаемости биологических мембран для глюкозы (увеличивается гликолиз). Работоспособность обеспечивается за счет углеводного обмена.

При умеренных физических нагрузках концентрация инсулина снижается, что способствует переключению с углеводного обмена веществ на липидный, что так необходимо при продолжительной работе, когда запасы гликогена значительно снижены.

Сдвиги концентраций гормонов щитовидной железы лимитируют работоспособность и развитие выносливости спортсменов.

Другим важным аспектом прогнозирования спортивной работоспособности является определение резервных и наличных возможностей коры надпочечников по секреции кортизола в ответ на стимуляцию кортикотропином. Высокая секреция кортизола свидетельствует о готовности спортсмена выполнять физическую нагрузку в оптимальном режиме.

Физическая работоспособность мужчин и женщин во многом зависит от тестостерона. Этот гормон определяет состояние спортивной агрессивности, темперамента и наличие установки на победу при выполнении задания.

**Список литературы:**

1. Волков Н. И. Адаптация энергетического метаболизма у человека к воздействию физических нагрузок при систематических занятиях спортом // Физиол.пробл.адаптации: Тез. - Тарту, 1984 - 94 с.

2. Волков Н. И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности: учебник для ИФК - Олимп.лит - ра, 2000. - 503 с.
3. Яковлев Н.Н. Биохимия спорта. - М: Физкультура и спорт, 1974. - 288 с.
© М.Е. Серых, 2019.

**УДК 615**

**Шелухина А.Н.,**
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация
**Дорофеева С.Г.,**
ассистент
кафедры пропедевтики внутренних болезней
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,
г. Курск, Российская Федерация

## КЛИНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГИПОТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

**Аннотация.** В статье представлен анализ эффективности и безопасности фармакологических гипотензивных средств у больных с артериальной гипертензией. В ходе работы был использован метод анкетирования и статистический анализ. Было выявлено, что наиболее часто использовались препараты группы ИАПФ.

**Ключевые слова:** эффективность, безопасность, артериальная гипертензия, лекарственные средства.

Гипертоническая болезнь (ГБ) – одна из важных проблем общества в целом и России в частности, так как в нашей стране официально регистрировано более 42 млн больных ГБ. При этом Всемирная организация здравоохранения указывает на «высокое АД как на одну из наиболее важных изменяемых причин сердечно - сосудистой заболеваемости и смертности во всем мире». Согласно рекомендациям Всероссийского научного общества кардиологов по диагностике и лечению артериальной гипертензии, основная цель лечения больных с ГБ заключается в снижении риска развития сердечно - сосудистых осложнений и смерти от них. Многим пациентам для достижения контроля артериального давления эффективна комбинированная терапия, при этом предпочтение отдается фиксированным комбинациям с целью улучшения приверженности пациентов к длительному терапевтическому лечению.

**Цель:** изучить эффективность и безопасность гипотензивной терапии у больных с гипертонической болезнью и выявить наиболее часто используемые лекарственные средства.

**Материалы и методы.** Основным методом исследования при выполнении работы был статистический метод и анкетирование пациентов. В исследование включены пациенты, которые находились на стационарном лечение в терапевтическом отделении ОБУЗ КГБ № 6 города Курска. Средний возраст больных составил 65 лет (± 1,5 года). Был произведен сбор статистических данных при помощи разработанной анкеты. Статистическая обработка материала осуществлялась с помощью пакета программ «BioStat» и MicrosoftExcel.

Выводы. В гипотензивной терапии наиболее часто использовались препараты группы ИАПФ (эналаприл, лизиноприл) и бета - адреноблокаторы (метапролол, атенолол) в комплексной терапии с диуретиками. Проводимую терапию большинство пациентов оценили как хорошо эффективную и хорошо переносимую. В большинстве случаев пациенты принимали гипотензивные препараты регулярно, что говорит о высокой комплаентности выборки к терапии.

**Список литературы.**

1. Воробьев П.А., Вялков А.И., Якимов О.С. и др. Фармакоэкономика в России. Первый опыт. - М.2018. С. 19 – 20.

2. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н., Мансимова О.В. Анализ фармакологической коррекции больных с артериальной гипертензией // «Инновации в медицине» сборник материалов девятой международной дистанционной научной конференции, посвященной 83 - летию Курского государственного медицинского университета. КГМУ, Общероссийская общественная организация «Российский союз молодых ученых»; под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко. 2018. С. 23 - 26.

3. Кобина С.А., Семенов В.Ю. Введение в фармакоэкономику. Проблемы стандартизации в здравоохранении 1 999;(1 ). С. 39 - 48.

4. Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н.Влияние антиоксидантов на старение // Инновации в медицине Сборник материалов восьмой международной дистанционной научной конференции, посвященной 82 - летию Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Ткаченко. 2017. С. 78 - 81.

5. Кутишенко Н.П., Марцевич С.Ю., Толпыгина С.Н., Лукина Ю.В. Выбор дженерика с точки зрения экономической целесообразности. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2018;(4). С. 36 – 37.

6. Недогода С.В., Марченко И.В., Чаляби Т.А. Сравнительная антигипертензивная эффективность генериков ангиотензинпревра - щающего фермента эналаприла (ренитека, энапа, эднита, инворила, энваса и энама) и стоимость лечения больных гипертонической болезнью. Артериальная гипертензия, 2019;(1 ). С.52 – 52.

© Шелухина А.Н.,Дорофеева С.Г.

АРХИТЕКТУРА

**УДК 528**

**П. Д. Мусс**
студент 3 курса
направление подготовки - 21.03.02 Землеустройство и кадастры,
профиль – Городской кадастр,
Научный руководитель – Удовенко И.Н., ст. преподаватель кафедры геологии,
геодезии и кадастра ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, РФ

# О ПРОБЛЕМЕ ТЕРРИТОРИЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

**Аннотация**
В статье предпринята попытка проанализировать мнения специалистов по проблеме территорий общего пользования: понимания трактовки термина, существования противоречий между легитимным и фактическим использованием земельных участков, отсутствия определенной прозрачности в плане формирования и развития общественных пространств, а также нормативно - правового сопровождения территорий общего пользования.

**Ключевые слова**
Территория общего пользования, использование земельных участков.

На сегодняшний день в Российской Федерации, пожалуй, нет таких субъектов, где не было бы проблем и противоречий в части земельно - имущественных и градостроительных отношений. А именно: не установлен все красные линии, по - прежнему существуют противоречия между легитимным и фактическим использованием земельных участков, отсутствует определенная прозрачность в плане формирования и развития общественных пространств. Отсюда была и остается актуальной проблема понимания самой трактовки, а также нормативно - правового сопровождения территорий общего пользования.

Обратимся к ее основным положениям.

Город, по своей сути, представляет собой систему объектов общего пользования, совокупно имеющихся в пределах городской территории. Она, в свою очередь, делится на земельные участки индивидуального и общего пользования. На последних и размещаются разнообразные объекты, к которым можно отнести жилые дома, общественные здания, государственные и муниципальные заведения, разнообразные инженерные сооружения и все прочее, в чем живут, работают, учатся, получают услуги и осуществляют покупки люди. Это «территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары)» [1]. Также это и «земельные участки общего пользования, занятые площадями, улицами, проездами, автомобильными дорогами, набережными, скверами, бульварами, водными объектами, пляжами и другими объектами, могут включаться в состав различных территориальных зон и не подлежат приватизации» [2].

В соответствии с законодательством Российской Федерации основными критериями выделения территорий общего пользования являются наличие беспрепятственного доступа к ним неограниченного круга лиц и запрет на их приватизацию. Конкретный перечень

таких территорий федеральным законодательством оставлен открытым. В различных федеральных законах, например, в Градостроительном кодексе РФ, Земельном кодексе РФ, №161 - ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства», № 221 - ФЗ «О пожарной безопасности»; № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; № 161 - ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства» и др. к ним в порядке перечисления отнесены территории улично - дорожной сети, рекреационные территории общего пользования: для размещения парков, скверов, бульваров, набережных; участки, на которых расположены линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и пр.

Территории общего пользования отделяются от иных территорий в пределах населенного пункта красными линиями. И в них можно выделить те, что «окультурены» человеком, и те, что по сути являются пустырями. Так, улица и парк - это не только территория общего пользования, но и намеренно сконструированная человеком для своих культурных и досуговых потребностей часть города, находящаяся в конкретном балансовом подчинении и эксплуатационной ответственности. Неосвоенная же территория - это совершено иной объект, хотя ею также беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц; это не вовлеченная в какое - либо использование территория, «дикая», пустующая земля.

В части полномочий управленцев лежит обеспечение собственно управления землями общего пользования. Роль градостроителей в этом аспекте находится в поле вычленения территорий общего пользования, фиксации их границ в установленном порядке в соответствующей градостроительной документации, утверждении регламента их использования и пр.

Обеспечение управления такими территориями сегодня возможно через

- закрепление сервитутов (например, в границах дворовых территорий),

- подготовку градостроительных планов земельных участков и правил землепользования и застройки (если картами градостроительного зонирования эти территории уже выделены из состава иных территориальных зон).

Таким образом, специалисты считают, что необходимо формировать из объектов территории общего пользования земельные участки, межевать их и ставить на кадастровый учет. Территория общего пользования в этом случае рассматривается как совокупность земельных участков общего пользования.

**Список использованной литературы:**

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 51040 /

2. Земельный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 33773 /

© П.Д.Мусс, 2019

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 159.9.072**

**А.Б. Углова**
канд. псих. наук, ассистент РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: anna.uglova@list.ru

# ОБРАЗ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация**

Актуальность исследования образа российского учителя обусловлена поиском факторов, способствующих профессиональной адаптации молодых педагогов. Целью нашего исследования являлся анализ автобиографических воспоминаний молодых педагогов о любимом и типичном учителе. В результате сравнения идеального и типичного образа учителя можно сказать, что внутренний план представлений о профессии является достаточно противоречивым, так как личный и социальный опыт еще недостаточно интегрированы в единое целое у молодых педагогов.

**Ключевые слова:** молодые педагоги, личностные смыслы, профессионализация.

Актуальность исследования образа российского учителя обусловлена развитием постоянно обновляющегося образовательного пространства и поиском факторов, способствующих профессиональной адаптации молодых педагогов. Современный российский учитель является одним из основных акторов школьной системы, который задает направление морально - нравственному и культурному развитию новых членов общества. При этом образовательная система является активной, проницаемой системой, отражающей все социально - культурные изменения, которые постоянно реформируют образ педагога, изменяют его социальные функции, пересматривают его роль в учебном процессе и взаимодействии с учеником.

Значимость образа учителя для учебно - воспитательного процесса подчеркивается многими исследователями. Данный вопрос изучается в педагогики и психологии в связи с анализом способностей (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); педагогической деятельности (Т.Н.Бондаревская, В.И.Гинецинский, З.Ф.Есарева, И.А.Зимняя, В.А.Крутецкий Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов, А.А.Реан, В.А.Сластенин, В.А.Якунин и др.); профессионального общения (Я.Л.Коломинский, А.К.Маркова, Г.И.Михалевская, Е.А.Петрова, И.В.Страхов, Н.В.Федорова А.И.Щербаков и др.); профессионального становления (С.Г. Вершловский, Н.С. Глуханюк, Е.А. Климов, Г.И.Михалевская и др.), восприятия педагога другими членами учебного процесса (П.Р.Галузо, Г.М.Понарядова, В.Л. Ситников, Е.Ф.Рыбалко и др.) [3,4,5].

Запрос современного общества увеличивает внимание молодых людей к необходимости получения качественного образования, которое бы отвечало требованиям информатизации и глобализации знаний. Родители, будущие ученики и молодые учителя занимают активную позицию в процессе выбора образовательной стратегии и поиске учителей, отвечающих высшим стандартам преподавания. В связи с этим становится весьма актуальным изучение семантической структуры образа современного учителя в представлениях молодых педагогов, которые будут в своей будущей профессиональной

деятельности опираться на те идеалы и представления, которые они успели усвоить в процессе своего образования [1].

Целью нашего исследования являлся анализ автобиографических воспоминаний молодых педагогов, в которых они описывают свои представления о любимом учителе, а также анализ их представлений о современном российском учителе в целом, которые формируют внутренний план представлений представителей системы образования о самих себе, об образе учителя в глазах учеников и общества в целом. В исследовании приняли участие 51 испытуемый (средний возраст 20,4 года), из которых 80 % женщин и 20 % мужчин, что соответствует половому распределению в данной профессиональной группе [5]. В качестве объекта исследования рассматривалось 51 автобиографическое воспоминание о любимом учителе, а также описание типичного российского учителя, предметом являлась семантическая структура образа современного российского учителя. В качестве методом анализа были использованы метод контент анализа и метод анализа семантической структуры текста.

Анализ формального представления семантической организации воспоминаний о любимом учителе показал следующее: общее количество слов в воспоминаниях 1102, количество уникальных слов равно 421, что указывает на высокий уровень лексического разнообразия (0,38), богатый словарный запас и связано с достаточно высоким уровнем образования испытуемых [2], что также подтверждается низким уровнем классической (4,36) и академической тошноты (7,2 % ). При этом наблюдаете высокая «водность текста» (79,1 % ), которая связана с большим количеством вводных слов, частиц, союзов, местоимений, которые не несут смысловой нагрузки и затрудняют процесс прочтения текста. Можно предположить, что это связано с тем, что процесс вспоминания о школе и любимом учителе давался испытуемым не легко и данный мнемический опыт является для них неактуализированным, а, следовательно, не используется в полной мере для личного становления в профессии. Проанализировав семантическое наполнение воспоминаний о любимом учителе, можно говорить о том, что нами было выделено 4 основные категории (темы), которые соотносятся с классификацией потребностей Г. Мюррея [1]: самая широкая категория заботы о других (45 словарных единиц, самые популярные из которых - добрый, внимательный, любящий, участливый, помогать и т.д.); категория профессиональные достижения (36 словарных единиц – знать подход, уметь, знать, понимать, иметь чувство юмор, уметь заинтересовать и т.д.); категория оценки (15 словарных единиц – справедливый, без упреков, объективный и т.д.); информационная категория в экспозиции (14 словарных единиц – делиться опытом, давать урок и т.д.). Так же стоит отметить частое употребление максималистских выражений (22 словарных единицы - всегда, никогда, очень много, постоянно и т.д.), что указывает на идеализацию образа учителя и может стать прекрасным ресурсным воспоминанием. Также интересным является то обстоятельство, что в 47 воспоминаниям из 51 центральной фигурой является образ женщины учителя, что соотносится с общероссийскими данными [5].

Анализ образа типичного российского учителя в представлении молодых педагогов показал, что семантическое наполнение данной категории практически не пересекается с образом любимого (идеального) учителя. Можно предположить, что в сознании молодых людей, которые еще находятся на первых этапах профессионального становления личный опыт еще не успел интегрироваться с социальным, полученным в процессе обучения.

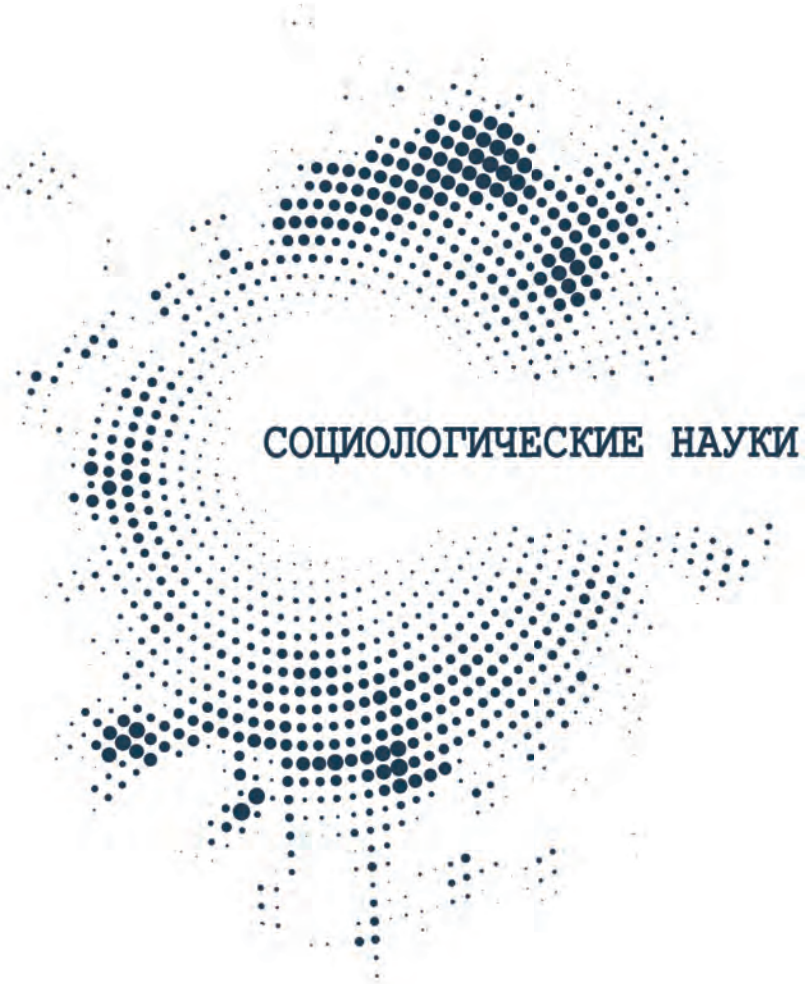
Семантическая структура образа типичного учителя включает 4 основных категории - темы: ведущей является информационная категория в экспозиции (57 словарных единиц - наставник, помощник, советчик, проводник и т.д.); категория профессиональной деятельности (42 словарных единицы – профессия, педагог, профессионал, труд и т.д.); категория знаний (22 словарных единицы - знание, мудрость, способности и т.д.); категория потребности в признании (56 словарных единиц – призвание, долг, талант, авторитет, пример для подражания и т.д.). Также стоит отметить достаточно частое упоминание низкой оплаты труда педагога (10 словарных единиц - плохая оплата, низкая зарплата, бесплатный труд и т.д.), что указывает на риск того, что студенты после окончания обучения не захотят работать по профессии.

В результате сравнения идеального и типичного образа российского учителя в представлениях молодых педагогов можно говорить о том, что целостный образ профессии еще до конца не сложился у будущих педагогов, что может стать мишенью для работы на финальных этапах их образования. Вглядываясь в типичный образ российского учителя, будущий специалист определяет для себя ценности, нормы и правила, которые он будет реализовывать в своей педагогической деятельности, в это же время идеальный образ включает в себя потребность в установлении близких, безоценочных, заботливых отношений между учеником и учителем, что указывает на важность не только профессиональных качеств преподавателя, но и качеств воспитателя, наставника и друга.

**Список использованной литературы:**

1. Богдановская А.Б. Проявление личностных особенностей рассказчика в нарративе ранних детских воспоминаний // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2014. № 171. С. 306 - 310.
2. Богдановская А.Б. Психосемантическое исследование личностно - смысловой организации автобиографического нарратива // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 153 - 1. С. 171 - 178.
3. Королева Н.Н., Богдановская И.М., Углова А.Б. Проблемы и перспективы профессиональной самореализации молодых педагогов: нарративный подход // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2018. № 9. С. 2652.
4. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 1 (46). С. 81 - 93.
5. Углова А.Б., Королева Н.Н., Богдановская И.М. Гендерные особенности профессионального становления молодых педагогов // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2018. № 8. С. 2647.

© А.Б.Углова, 2019



# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**УДК 36**

**Несмеянова Т. С.**
Преподаватель ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», Тирасполь, Молдова, Приднестровье
**Nesmeyanova, Tatyana Sergeevna**
Teacher of GOU SPO «Transnistrian College technology and management», Tiraspol, Moldova, Transnistria

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПМР

# STATE POLICY IN THE SPHERE OF LABOR MIGRATION OF YOUTH OF TRANSNISTRIA

**Аннотация**

Проблема трудовой миграции молодежи Республики стоит особенно остро: отсутствие рабочих мест, неблагоприятные условия труда, низкая заработная плата. Трудовая миграция связана и с жилищной проблемой. На приднестровском рынке жилья существует ряд проблем, которые мешают инвестиционной деятельности в жилищном строительстве республики. Решением проблемы трудовой миграции руководство республики видит в льготном ипотечном кредитовании для молодых семей.

**Ключевые слова**

Трудовая миграция, жилищная проблема, целевой программы обеспечения социальным жильём, льготного кредитования.

**Annotation**

The problem of labor migration of young people of the Republic is particularly acute: the lack of jobs, unfavorable working conditions, low wages. Labour migration is also linked to the housing problem. In the Transnistrian housing market, there are a number of problems that hinder investment activities in the housing construction of the Republic. The Republic's leadership sees preferential mortgage lending for young families as a solution to the problem of labor migration.

**Keyword**

Labor migration, housing problem, targeted social housing programs, concessional lending.

Ежегодно численность населения Приднестровья сокращается на пять тысяч человек. Эти цифры озвучила Оксана Чебан, заведующая центром репродуктивного здоровья (г. Тирасполь). Происходит депопуляция населения и причин этому большое количество: смертность превышает рождаемость, и, конечно, не последнюю роль в этом играет миграция.

Проблема миграции приобретает все большие масштабы, как в Приднестровье, так и в Молдове. Почему? Ответы лежат на поверхности. Экономическая ситуация в приднестровском регионе не благоприятная. Отсутствие рабочих мест, низкая заработная плата, неподходящие условия труда - эти факторы подталкивают принять решение в пользу

выезда за рубеж. Быть мигрантом и постоянно работать за пределами своей родины становится образом жизни многих людей.

Молодежь – как правило, очень активная, стремящаяся к переменам. Без опыта или с ним, а главное, с огромным желанием и верой в успех, они стремятся туда, где есть возможность самореализоваться и заработать денег.

Особенно не просто приходится сельской молодёжи - отсутствие работы и досуга, в первую очередь, заставляет их менять место жительства. Стремясь к достатку, переменам, новым ощущениям и перспективам, они покидают родные места. Уезжают, как сельские, не получившие образование, кроме среднего, ребята, так и молодые специалисты, которые обучались здесь, иногда за счёт государственных средств, но, не найдя применения своему труду, выезжают за рубеж.

Казалось бы, специальность выбрана, 5 лет обучения позади, осталось найти работу, но где? Вот в чём вопрос. Студентов, обучающихся на бюджетной основе, должен распределять ВУЗ, но не всегда есть вакансии для всех студентов. Экономистов, юристов слишком много для небольшого Приднестровья, и найти себе работу многие попросту не могут.

Молодых специалистов защищает Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики и Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2003 года № 843 / 379 «Об утверждении Положения о распределении молодых специалистов». Если они трудоустроились, работодатель не имеет права в течение трёх лет увольнять такого сотрудника, да и налог платят меньше. Казалось бы, всё сделано на благо, трудоустроили и три года работай. Но не всегда студенты довольны местом распределения, ведь даже если вакантное место нашлось, студенту – бюджетнику необходимо отработать 3 года, маленькая зарплата не позволяет жить на уровне.

Но еще острее стоит вопрос жилищной проблемы. Министерство экономического развития Приднестровской Молдавской Республики обнародовало данные, из которых следует, что почти две трети приднестровских семей (65 % ) не удовлетворены своими жилищными условиями. Причем у этих людей жилищная проблема стоит остро и требует срочного решения. При этом, каждая четвёртая семья имеет жильё, находящееся в плохом или очень плохом состоянии.

«Доля семей, имеющих возможность приобрести жильё с помощью собственных или заёмных средств, по объективным данным, составляет около 20 % », – сказал Министр Экономического развития ПМР Оболоник С.А. [1]

На рынке жилья Приднестровья существует целый комплекс проблем, который препятствует инвестиционной активности в жилищном строительстве республики. В их числе – отсутствие бюджетного финансирования строительства жилья и объектов инженерной инфраструктуры и причиной тому - громадный ежегодный дефицит бюджета.

На сегодняшний момент в Приднестровье отсутствуют программные документы и прогнозные показатели по строительству жилья.

«Слабая проработанность на местном уровне документации градостроительного планирования не позволяет строительному бизнесу грамотно спланировать свою деятельность и оптимально реализовать инвестиционные проекты. Мы не владеем

информацией о том, сколько жилья необходимо строить на местном и республиканском уровнях», – подытожил Министр экономического развития ПМР.

По данным целевой программы обеспечения социальным жильём граждан ПМР, на начало 2019 года на учёте в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий состояло более трех тысяч семей. Из их числа около 70 % семей ожидает жильё 15 и более лет, свыше 20 % живут в общежитиях.

Также печален тот факт, что согласно статистике 1 $м^2$ жилья в нашем регионе стоит 350 - 500 долларов США. Учитывая, что размер ежемесячных выплат заемщика не может превышать 30 - 40 % от его дохода, можно подсчитать, что позволить себе тот же ипотечный кредит может человек, только если его доход не опускается ниже 800 $ в месяц.

Жилищный вопрос для молодой семьи, безусловно, один из самых актуальных. Сделать так, чтобы молодёжь оставалось в республике, – один из главных приоритетов приднестровского руководства. Решения проблемы есть. Одно из них - кредиты для молодых семей [2].

На протяжении 5 лет в республике действует программа льготного кредитования молодых пар. Благодаря ей, отпраздновали новоселье уже более 200 семей.

В настоящее время Государственная администрация г.Тирасполя и г.Днестровска продолжает выделять бюджетные кредиты, которые выдаются на следующих условиях:

а) целевое назначение - финансирование приобретения молодыми семьями строительных материалов, произведенных на территории Приднестровской Молдавской Республики, необходимых для строительства домовладений или приобретения жилья;

б) срок кредита - до 5 лет;

в) размер процента - 1 (один) процент;

г) расчетный, период для начисления процента - 1 год.

Условиями предоставления бюджетных кредитов молодым семьям являются:

а) соответствие требованиям, определенным в п / п 61 п. 2 Положения в части возраста и брачных отношений;

б) постоянное проживание на территории республики наличие гражданства ПМР;

в) обоснованная необходимость в улучшении жилищных условий (учетная норма - 12 кв. м. жилой площади на 1 человека):

г) наличие земельного участка под строительство (документы на отвод земли) или реконструкция существующих домовладений;

д) наличие обеспечения кредита (постоянное место работы, залоговая собственность, поручительство и т.д.), гарантирующее соблюдение срочности, платности и возвратности бюджетного кредита;

е) отсутствие кредиторской задолженности в других финансовых учреждениях.

Необходимо уточнить, что на получение бюджетного кредита могут претендовать молодые семьи – супруги, состоящие в браке не более 5 лет, при условии, что брачные отношения заключены супругами впервые, и хотя бы один из супругов не достиг 30 - летнего возраста. Среди условий предоставления кредитов – обоснованная необходимость улучшения жилищных условий, предусматривающая строительство или приобретение новых домовладений, наличие обеспечения кредита, гарантирующего соблюдение условий срочности, платности и возвратности бюджетного кредита, отсутствие кредиторской задолженности в других финансовых учреждениях.

Второе направление государственной политики в сфере поддержки молодых семей - налоговые льготы. Министр финансов ПМР Кирова Т.П. информировала, что с начала текущего года Правительство Приднестровья реализовала дополнительные налоговые льготы для поддержки молодых семей и молодых специалистов - педагогов, работающих в сельской местности [3].

Министерство финансов подготовило по поручению Президента изменения и дополнения в Закон «О подоходном налоге с физических лиц», в котором предусмотрено увеличение размера имущественного налогового вычета для одного из супругов. Размер имущественного вычета для молодой семьи был увеличен с 1 января 2019 г. с 10 000 РУМЗП до 34 000 РУМЗП. А это стоимость двухкомнатной квартиры!

Нововведение действует следующим образом: один из супругов молодой семьи, приобретшей квартиру, будет освобожден от уплаты подоходного налога в пределах указанной суммы, причем не в одном налоговом периоде, а в течение всего времени, пока не использует всю льготу.

Кроме того, государство также считает необходимым поддержать молодых специалистов - педагогов, работающих в сельской местности. С 1 января нынешнего года в целях мотивации молодых педагогических кадров Правительство предложило уменьшить для них размер подоходного налога с 15 до 5 % в течение пяти лет. Задачи государства в новых условиях заключаются в поддержании платежеспособного спроса различных слоев населения на рынке жилья. Ведь обеспечение жильем молодых семей в Приднестровье, несомненно, приведет к положительным результатам, в числе которых: снижение уровня оттока молодежи и улучшение демографического положения республики. Очевидно, что если в ПМР начнется экономический подъем и возрастет потребность в рабочей силе, то демографическая проблема может стать фактором, ограничивающим развитие экономического и социального роста. Рабочая сила станет, пожалуй, самым дефицитным ресурсом.

**Список использованной литературы:**

1. http: // mer.gospmr.org
2. http: // newspmr.com
3. http: // www.minfin - pmr.org

© Несмеянова Т.С., 2019

**УДК 31**

**А.Б. Нурлубеков**
Студент ЮЗГУ, г. Курск, РФ

## СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Аннотация**

Актуальность социально - философского аспекта в социализации заключается в том, что в условиях непрерывных социальных изменений и перестройки общественных

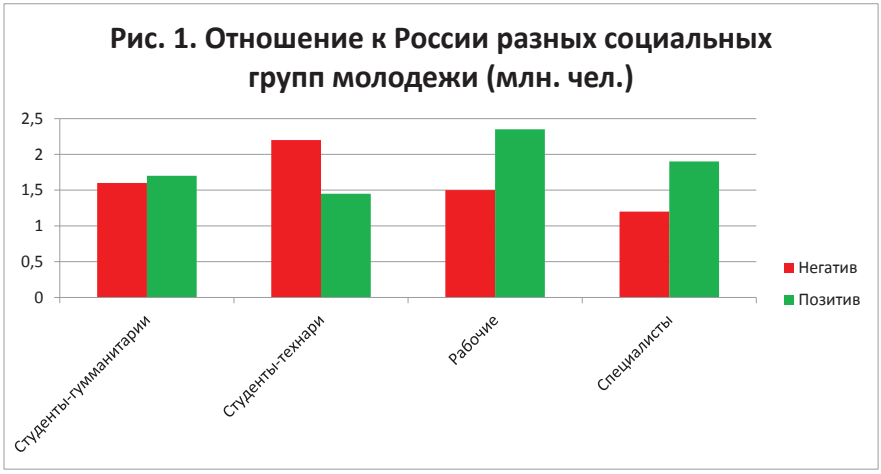
потребностей актуализируется проблема взаимодействия между молодым поколением и взрослым, а также усиливается информационное давление на личность в виде разных источников СМИ, что вызывает агрессию, обострение экстремизма и терроризма и рост уровня преступности.

Целью данной научной статьи является обосновывание и проблемы социализации.

Методологические основы изучения социальной структуры в современной России представлены теориях: В.В. Толстых, В.Е. Кемеров, Ю.П. Пивоваров, идеи правовой школы Л. Петражицкого, В.В. Лапаев, В.С. Нерсесянец, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок.

Результаты:

В процессе исследования был проведен опрос граждан РФ (молодежи) в целом и по федеральным округам, в котором они выразили своё отношение к России. Данные результаты исследования показали уровень социализации молодежи (Рис. 1 и рис. 2):



Выводы:

В данной статье приведены особенности и негативные проявления правовой социализации в российском обществе, а также социально - философские проблемы правовой социализации личности.

**Ключевые слова**

Правовая социализация, социализация, право, социальность, социальные формы, социализация личности.

Большее количество граждан РФ хотят жить в стабильно процветающем обществе, что показывает общественное сознание. В качестве социального регулирование важную роль играет право, которое проявляется в качестве правового универсума, как система общественных отношений, которая сводится в системы общественных отношений.

Рассмотрение правовой социализации ограничено социологическим и правовым анализом, что говорит о невозможности действия права без принуждения и авторитета со стороны государства и ориентировании на социальную само регуляцию и социализацию личности.

В.В. Толстых определяет выход за границы социальной жизни и противоречие форм, как мера социальной личности. Также данную теорию поддерживает В.Е. Кемеров, подчеркивая формальную гарантированность публичной власти и определенность права.

Ю.П. Пивоваров акцентирует внимание на осмыслении границ правовой социализации и оснований деятельности, направленной на преобразование и понимание права.

Идеи правовой школы Л. Петражицкого устанавливают связь социального опыта с переживаниями и социальными эмоциями определенных индивидов.

В.В. Лапаева, В.С. Нерсесянец, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок рассматривают налаживание системы воспитания личности и совершенствование механизмов права, что указывает на изучение социальных последствий и функций права, которое в свою очередь связано с принятием правовых практик.

Правовая социализация определяется в первую очередь деятельностью государства, что говорит об определении Россией социально философской мысли к обоснованию правовой социализации личности.

Не уделяя внимания на расхождение подходов, исследователи придают особую значимость теоретическому постижению правовой социализации, которая требует активизации социально - философской мысли, которая включает в себя границы и условия социализации, правовую соразмерность общественного сознания, а также сложность и динамику социальных форм.

**Список использованной литературы:**

1. Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии. М., 2000.
2. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социс. 2006. № 6.

© А.Б. Нурлубеков, 2019

**УДК 31**

**Е.Ю. Чаплыгин**
Студент ЮЗГУ, г. Курск, РФ

# СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Аннотация**

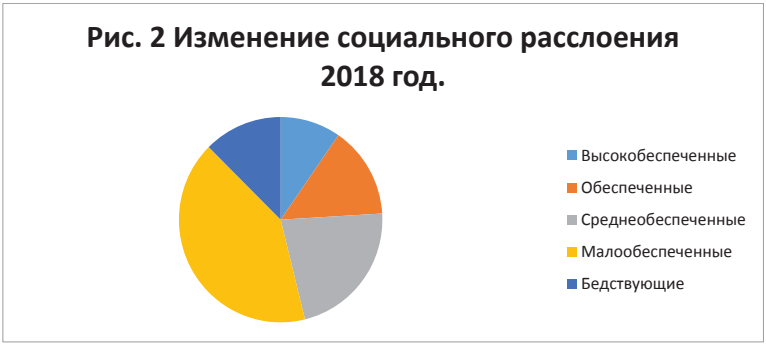
Актуальность изменения социальной структуры общества в современной России обусловлена повышенной степенью социального неравенства, что вызывает появление в обществе классовой вражды и накал отношений на религиозной и этнической почве.

Цель научной статьи – показать, как изменилась социальная структура, какая она является на данном этапе развития России и выявить причины данных изменений.

Методологические основы изучения социальной структуры в современной России представлены теориях: Вебера «веберовская» методология социального расслоения; Т. Парсонса социальная стратификация и теория функционализма; П. Бурдье «акторы».

Результаты:

В ходе проведенного анализа роста социального расслоения, были сделаны выводы, о том что уровень жизни российского населения существенно улучшился за 15 лет с 2003 по 2018 год, а именно уменьшилось количество бедных в разы за счёт чего увеличилось количество малообеспеченных. Также увеличилось количество среднеобеспеченных, обеспеченных и высокообеспеченных (см. рис. 1 и рис. 2):



Выводы:

Основная мысль научной статьи заключается в изучении социальной стратификации в современной России, а также в раскрытии теорий, свидетельствующих о социальной структуре российского общества.

**Ключевые слова**

Маргинализация, стратификационный анализ, «акторы», Вебер, Парсонс,

В сегодняшнем российском обществе социальная структура существенно изменилась по сравнению с 15 - ю годами раннее. Под влиянием капитализации экономики страны, общество приобрело новую модель расслоения. Однако социологи говорят о невозможности сведения российского общества к классовым характеристикам.

Также огромную роль сыграла маргинализация. Данный термин означает переход всего общества к частнособственническим отношениям и интенсивная социальная мобильность населения страны.

Маргинализация затронула пенсионеров, подрастающее поколение, высококвалифицированных рабочих и ИТР большинства отраслей промышленных экономики, колхозников, работников здравоохранения, образования, науки и культуры и иных членов общества.

Одним из важных приемов методологии в изучении социальной структуры является стратификационный анализ. В нем является важным учет действительных «виновников» общественного расслоения. Наиболее продуктивным в стратификационном анализе считается принцип неравенства, в основе которого лежит фиксация неравного доступа людей к жизненно необходимым ресурсам и привилегиям, которые в ходе исторического развития приобретают все более сложные и разнообразные формы.

Относительно большинство отечественных авторов относят предпочтение к «веберовской» методологии исследования социального расслоения. Её основатель, Вебер объясняет иерархию слоев через процессы распределения жизненных ресурсов и привилегий, что показывает степень неравенства в обществе, расположение и источники жизненных позиций, а также жизненные шансы какой - либо социальной группы.

По мнению Т. Парсонса – один из основателей функционализма, социология изучает структуры и процессы, имеющие отношение к интеграции социальных систем. То есть социальное расслоение соотносится с интеграционными институтами, которые в свою очередь составляет нормативно узаконенные упорядоченные единицы общества в соответствии с критерием социального престижа.

У французского социолога П. Бурдье люди обосновываются, как «акторы».

Акторы – это стабильные носители разных видов капитала и расслоения. В его понимании, они распределяются в двух измерениях. В первом измерении они располагаются по общему объему капитала, а во втором измерении – по относительному весу разных видов капитала в общей совокупности собственности, что образует многомерность социального пространства и неравенство.

Действительными условиями социального расслоения, социокультурной трансформации является плюрализация форм собственности и их противоречивое функционирование. Но приспособление людей к наличным условиям жизни и социальных связей между ними

появилось в связи с перестройкой российской экономики, распространением глобальной массовой культуры и сменой политического режима.

**Список использованной литературы:**

1. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1996; Радаев В.В. Экономическая социология: Курс лекций. М., 1997; Мостовая И.В. Социальное расслоение: символический мир мета - игры. М., 1996.
2. Социальная стратификация современного российского общества / Отв. ред. Л.А. Беляева. М., 1995; Социальная структура и стратификация в условиях формирования гражданского общества в России. Кн. 1 - 2. М., 1996; Социальное расслоение и социальная мобильность / Отв. ред. З.Т. Голенкова. М., 1999; Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. М., 1996.
3. Парсонс Т. Общий обзор // Американская социоло - «классов» // Вопросы социологии. 1992. № 1.
4. Parsons T. Societies: Evolutionary and Comparative Critique. L., 1979. Perspectives. Englewood Cliffs, (N.H.), 1966. P. 8.
5. Бурдье П. Социальное неравенство и генезис

© Е.Ю. Чаплыгин, 2019

**УДК 31**

**Ю.В. Черенкова**
Студент ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

## ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

**Аннотация**

Актуальность девиантного поведения не является чем - то новым, однако в свою очередь исследование становиться актуальным по причине переломного момента в развитии отношений в различных сферах социальной жизни.

Цель научной статьи – показать причины отклоняющегося поведения и найти решение проявления данного поведения.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Позднякова; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

Результаты:

В ходе проведенного исследования, были заданы вопросы подросткам, которые в свою очередь дали ответы (см. рис. 1):

Рис. 1 Ответы на вопрос: «Какие из перечисленных действий Вы считаете для себя нормальными?», % от ответивших.

Выводы:

Основная мысль научной статьи заключается в формулировке основных причины детерминации девиантного поведения, а также изложен решения данной проблемы.

**Ключевые слова**

Отклоняющееся поведение, детерминация, девиантное поведение.

К наиболее актуальным проблемам в социологии относятся проблемы общественной стабильности и влияния событий на качество и уровень их жизни. Вне зависимости от уровня развития общества, влияние социальных девиаций на него рассматривается с точки зрения возрастания кризиса в обществе. С данной точки зрения рост девиантного поведения показывает изменение общественной системы норм и ценностей, что оказывает прямое воздействие на изменение социальной структуры общества, скорость общественных преобразований, уровень организации социальных систем.

Каждый человек оценивает по разному, и именно поэтому один и тот же поступок может быть расценен либо как героический поступок, за что его наградят хорошим словом, либо как поступок преступника, что вызовет наказание в виде осуждения. Важно только соотносить большинству членов общества поступок с каким - либо идеальным поведением, что называют социальной нормой.

Если же говорить о самом понятии «детерминация», оно подразумевает под собой оказание влияния общества на что - либо или кого - либо. В отклоняющемся поведении это происходит в виде словестного поощрения или наказания в виде осуждения человека за его поведение.

Иначе говоря, без становления нового социального порядка в России на основе возрождения российской культуры само существование государства российского в его нынешнем виде находится под большим вопросом независимо от эффективности и результатов экономической деятельности. В условиях глобального информационного пространства и всепроникающей массовой культуры сохранение российской духовности как основного цементирующего ядра российской государственности должно стать приоритетной задачей не только органов государственной власти, общественных

организаций, органов местного самоуправления, религиозных конфессий, но и всего общества. Чрезвычайная важность данной задачи объясняется и тем, что смещение в системе приоритетности материальных и духовных компонентов прогресса позволит и пересмотреть приоритеты производительных сил общества. Сейчас перед Российским государством и обществом стоит принципиально важная и ответственная задача, связанная прежде всего с формированием совершенно нового, принципиально отличного от потребительского общества, стиля жизни, ориентированного в первую очередь на духовное возрождение нации, оптимальное потребление материальных благ. Новизна и историческая важность этой задачи состоит в том, что ее выполнение формирует иную систему общечеловеческих норм жизни и ценностей, выводящую приоритеты в сферу духовного, а не материального бытия и таким образом открывающую широкие просторы и равные возможности не только для избранного «золотого миллиарда», но и для всех людей планеты.

**Список использованной литературы:**

1. Маркин А.В. Толерантность и конфликтный потенциал национально - этнических групп в обществах переходного периода // Миграция и толерантность: Материалы междунар. науч. - практ. конф. Краснодар, 2004. С. 196.

2. Альманах «Форум - 2000». На рубеже веков. М., 2000. С. 219.

3. Вишневский А.Г. Социальные нормы и человек // Постижение / Ред. - сост. Ф.М. Бородкин, Л.Я. Косалс, Р.В. Рывкина. М.,1989. С. 52 - 53.

4. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: В 30 т. Т. 21, М. - Л., С. 93.

5. Красильщиков В.А. Латинская Америка в постиндустриальном мире // МЭиМО. 1999. № 9. С. 32.

6. Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. С. 602.

© Ю.В. Черенкова, 2019

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**УДК 39**

**Яковлева Л.**
Студентка 2 курса
ГБОУ ВО Белгородского государственного института искусств и культуры,
г. Белгород, РФ
Научный руководитель: **Шулика М.В.**
Магистр искусствоведения,
старший преподаватель
ГБОУ ВО Белгородского государственного института искусств и культуры
г. Белгород, РФ
**Yakovleva L.**
2nd year student
GBOU VO Belgorod State Institute of Arts and Culture,
Belgorod, Russian Federation
**Scientific adviser: Shulika M.V.**
Master of Arts, Senior Lecturer
GBOU VO Belgorod State Institute of Arts and Culture
Belgorod, Russian Federation

# СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

# WEDDING CEREMONY OF THE BELGOROD REGION

**Аннотация**
Авторы статьи рассматривает специфику свадебного обряда, бытовавшей на территории Белгородской области. По мнению авторов, традиционная свадьба дает представление о мировоззрении предков, их верованиях, укладе жизни и духовных доминантах. Авторы статьи приводят примеры основных этапов свадебной обрядности.

**Ключевые слова**
Свадьба, обряд, народная традиция

**Annotation**
The authors of the article consider the specifics of the wedding ceremony that existed in the territory of the Belgorod region. According to the authors, a traditional wedding gives an idea of the worldview of the ancestors, their beliefs, lifestyle and spiritual dominants. The authors of the article give examples of the main stages of wedding rituals.

**Keywords**
Wedding, rite, folk tradition

В современных условиях глобализации и утраты своих традиций, перед будущими специалистами культуры возникает необходимость сохранения, возрождения и приобщения к народной художественной культуре подрастающее поколение.

Традиционная свадьба Белгородчины, наиболее полно и глубоко даёт представление о мировоззрении наших предков, их верованиях, духовных ценностях и общественно - бытовом укладе.

С течением времени многие элементы свадебной игры видоизменялись, наполнялись новым содержанием, приобретая новые оттенки. Анализируя семейно - бытовую обрядность, мы можем констатировать, что свадебный обряд был более сложным и насыщенным. Он включал в себя две большие части, делясь как бы на два больших акта.

Первый и более продолжительный период (2 – 4 месяца) включал основные элементы предсвадебного периода, именуемые в каждом селе по - разному – «приглядки», «договор», «сватовство»; «пропой», «запой», «пропойцы»; «сговор», «запоручение», «рукобитие»; «смотрины», «оглядыны», «погляд», «поглядушки», «двороглядие», «местоглядие»; «девишник», «вечёрки», «вечарины», «парневик» [].

В селах с украинским населением, вторая часть свадебной игры длилась 2–3 дня, при том, что в селах с русским населением, вторая часть могла длиться целую неделю. Данный период свадебной игры включал: выпечку караваев и «шишек», сборы невесты; приезд «поезжан», «выкуп» невесты, благословление, венчание, повивание, свадебный пир с величанием молодых, бужение молодоженов, обряд ряжения, катание родителей.

Соглашаясь с мнением М.С. Жирова, В.А. Котели, нами было установлено, что свадебная обрядность – включает в себя ряд обрядов, сопровождающих заключение брака. У народов, проживающих на территории Белгородской области, свадебный обряд включал ритуализованный переезд невесты из дома родителей в дом жениха, обмен подарками.

В ходе изучения этнографического материала нами было выявлено, что временем формирования свадебного обряда можно считать XIII – XIV век. При этом в структуре и деталях некоторых региональных традициях обряда ощущаются дохристианские истоки, присутствуют элементы магии.

Главным персонажем свадебной обрядности у всех славянских народов выступал сват или сваха. От его умения вести разговор, расположить к себе родственников девушки, хорошо представить семью парня зависел исход дела: родители девушки могли принять или не принять предложение. Например, в селе Козинка Грайворонского района, после прихода сватов в дом, родители невесты брали неделю на обдумывание. В селах Борисовского района, сватать ходили только мужчины – отец, брат, жених или отец, жених и крестный.

Сватовство проводилось в определенные дни недели, которые назывались «легкими»: в воскресенье, вторник, четверг или субботу. Обычно в вечернее или даже ночное время, и сопровождалось различного рода магическими действиями, которые должны были обеспечить благополучный исход дела.

В доме невесты сваты вели себя так, как требовал деревенский обычай: переступив порог, снимали шапки, крестились на иконы, кланялись хозяевам, не заходили дальше матицы – потолочной балки, не проходили к столу без приглашения, не садились на лавку, идущую вдоль половиц. Разговор между сватами и родителями девушки строился по схеме, утвержденной местной традицией с использованием иносказательных формул: «У вас товар, у нас купец»; «У вас ком теста и у нас ком теста, нельзя ли их свалять в одно место?». В селе Крюкова Борисовского района сваты прямо говорили о цели своего прихода.

Родители девушки благодарили сватов за оказанное их семье уважение, приглашали пройти за матицу, в передний угол избы, ставили на стол угощение. Интересен факт, что в селе Никитское Борисовского района, сваты молча заходили в дом и садились против

матицы. Закончив все переговоры, семьи назначали время сговора, когда принималось окончательное решение относительно свадебного торжества.

Кульминацией свадебного обряда по праву можно считать девичник. В разных районах Белгородской области он назывался по - разному: в селах с украинским населением «мэтэліца»; в селах с русским населением «девишник». В результате этнографических поездок по селам Белгородской области, нам удалось выяснить, что девичником называется встреча невесты и подруг перед свадьбой в ее доме.

Наибольшую ценность с точки зрения особенностей фольклорных традиций имеет Волоконовский район, так как именно в этом районе проживают русские, украинцы и белорусы. Из - за смешения этих славянских культур, данный регион представляет огромную культурную значимость и пробуждает особый интерес в изучении.

Самым ярким моментом свадебного обряда Волоконовского района можно назвать повивание – смена головного убора невесты. Ленту из косы, сваха отдавала жениху, которую он должен был разорвать. После данного обряда на свадебном пиру оставались только замужние и женатые гости [с.9].

Таким образом, традиционная свадьба Белгородчины складывалась и передавался из поколения в поколение как пример народного творчества, высокой моральной чистоты и целомудрия этот красивый и поэтический обряд, образуя духовную связь времен. В его трогательном содержании был заложен огромной силы воспитательный и эмоциональный заряд, где веселое и грустное, трагическое и комическое, реальное и художественное переплетены воедино.

**Список использованной литературы:**

1. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины. Учеб. пособие / М.С. Жиров. – Белгород, 2000. – 266 с.

2. Песни над рекой Оскол (Волоконовский район). – «Экспедиционная тетрадь». – Вып. 4. – Сборник научных статей и фольклорных материалов / Науч. ред. - сост. В.А. Котеля. – Белгород: издание ГБУК «БГЦНТ», 2014. – 76 стр.

3. Традиционная культура Борисовского района // Экспедиционная тетрадь. Вып. 17 / Ред. - сост. Н.В. Солодовникова, И.П. Зотова, В.А. Котеля. - Белгород: издание БГЦНТ, 2004. – 70 стр

© Яковлева Л.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**УДК 332.14**

**Крылов П. М.**
к.г.н., доцент; доцент МГОУ
kpm2006@yandex.ru

# К ВОПРОСУ ТРАНСФОРМАЦИИ ЗЕЛЁНЫХ ЗОН В ГОРОДАХ БЛИЖНЕЙ ЗОНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Рассматривается проблема трансформации зеленых насаждений в городах Московской области. Анализируются причины изменения площади зелёных зон. Делается вывод и недостаточной компенсации появления новых зеленых насаждений в городах на их окраинах в ущерб их исчезновению в освоенных районах.

Ключевые слова: озеленение территорий, генеральный план, градостроительство, города Московской области.

**Введение**. Одной из основных экологических задач в поселениях является сохранение и преумножение зеленых насаждений в виде «зеленых зон» и формирования экологического «зеленого» каркаса. Данная задача актуальна для любого города, но особенно – для преимущественно индустриального города, а при наличии в производственной структуре города предприятий высокой категории вредности, например, нефтехимического или металлургического производства, задача формирования зеленого каркаса и зеленых зон города должна быть приоритетной.

Известный принцип «город в зелени, но не зелень в городе» отвечает задаче формирования благоприятной городской среды и означает, по некоторым оценкам, необходимость двукратного повышения ныне действующих градостроительных норм по городскому озеленению [3, 7].

Озеленение территории в идеале сочетает в себе эстетические, экологические, шумозащитные и противоэрозионные функции [11]. Снижение и предотвращение эрозионных процессов в поселениях требует залужения оголенных почв и залесения склонов [1]. Предпосылкой создания природного каркаса города является фактическое состояние природных элементов, являющееся результатом реализации нормативных установок по озеленению с учетом местных условий [3]. Важнейшим элементом среды обитания в последнее время признаются открытые общественные пространства, обязательным элементом которых являются зеленые зоны. [1].

Большую роль в реальном развитии «зеленых» зон и каркаса поселений играют в России документы территориального планирования, которые после их утверждения, Согласно Градостроительному Кодексу РФ [2], становятся Законом. В частности, основным градостроительным документом для поселений являются в России на сегодня генеральные планы (ГП), которые разрабатываются и утверждаются применительно к городским округам, городским и сельским поселениям. Срок их реализации – 20 - 30 лет (есть исключения). Каждые 2 - 3 - 5 лет происходит корректировка генерального плана. Каждые 10 - 15 лет разрабатывается новый ГП (есть многочисленные исключения). Для муниципальных районов и субъектов РФ («площадных территориальных образований») разрабатываются схемы территориального планирования (СТП) на 20 - 40 лет. Их наличие

и значение для принятия решений в области строительства и реконструкции объектов капитального строительства определяется действующей редакцией Градостроительного кодекса [9].

**Объекты и методы**. Применительно к тематике данной статьи имеется СТП Московской области, которая постоянно корректируется. В ней отражается развитие на перспективу объектов регионального значения Московской области, в то время как в ГП поселений отражается развитие только объектов муниципального значения.

Во всех случаях, для всех типов проектных документов в области территориального планирования и градостроительства (не только СТП и ГП, но и различных проектов детальных планировок в продолжение ранее принятых генпланов, и др. документов) в приоритетном порядке учитываются объекты федерального значения (федеральной собственности), например, национальный парк «Лосиный остров» на территории г. Москвы и г. Мытищи. Следовательно, Генпланы Москвы и Мытищ не могут принимать решений (отражать их в графической и текстовой части документов), касающихся объектов федерального значения типа Лосиного острова [4].

По мнению Н. С. Краснощековой, [7], в документах территориального планирования муниципальных образований природный каркас должен формироваться на начальном этапе градостроительного, или функционального, зонирования, т.е. *до или одновременно* с выделением территорий под застройку. При этом современный взгляд на проблему предполагает приоритетность формирования «зеленого» каркаса по отношению к разработке схем градостроительного зонирования. Именно такая последовательность принятия решений, по мнению Г.И. Пименовой и Д.Л. Коптяева [9], дает возможность состояться «зеленому» каркасу как устойчивому образованию, эффективно выполняющему свои функции. Помимо СНиПов (строительных норм и правил), СанПиНов (санитарных правил и норм) все градостроительные документы должны учитывать местные (муниципальные) нормативы градостроительного проектирования (для каждого из муниципальных образований) и региональные нормативы градостроительного проектирования (для субъекта Федерации в целом). В России существует, к сожалению, избыточное разнообразие и рассогласованность (по содержанию) подобных документов. Анализ зарубежной градостроительной практики [3, 4] свидетельствует о возможности создания развитой «зеленой» среды в структуре городской застройки [9]. Так, в европейских странах, где природа преобразована гораздо больше, чем в России, эту задачу решают в рамках планирования экологических сетей (ecological net - work) [15], и чаще она решается по отношению к сельской местности, а также в рамках получающей все большее развитие в настоящее время концепции «Зеленой Инфраструктуры» (ЗИ) – (green infrastructure) городов [13]. Европейская комиссия по охране окружающей среды определяет ЗИ как стратегически спланированную сеть, состоящую из естественных и полуестественных природных комплексов в совокупности со всеми особенностями окружающей среды (природными процессами), внутри которой может быть реализован широкий спектр экосистемных услуг. Главные черты элементов ЗИ — мультифункциональность, связность и иерархичность [14].

В отечественной научной литературе имеется сравнительно немного работ, в которых рассмотрены научные основы взаимного сопряжения ООПТ, составляющих основу экологического каркаса страны, и системы экологических каркасов городов. По мнению

авторов статьи [5], это связано с разной «ведомственной» принадлежностью таких каркасов, поскольку схемы развития ООПТ разрабатывают в основном биологи и экологи, а развитие городов – сфера деятельности архитекторов и территориальных планировщиков.

**Обсуждение результатов**. Рост площадей зелёных насаждений, без учёта особенностей их функционирования – не вполне верное решение в развитии территории поселений. Органы местного самоуправления могут отчитаться перед избирателями об увеличении площади озеленения, но это будет малоэффективно, если производить озеленение без учёта ряда локальных факторов [3]. Нами было проведено сравнение трех городских округов Московской области: Мытищи, Химки и Долгопрудный по уровню и качеству существующего и перспективного состояния зеленых насаждений.

**Вывод**

Градостроительное проектирование и планирование развития поселений, в том числе для создания комфортной среды обитания, играет первостепенную роль в создании «зеленого» каркаса и «зеленых» зон поселений, но оно сегодня в России нуждается в существенной методологической доработке. Это касается и зарубежного опыта по применению инфраструктурного подхода, позволяющего использовать для развития зеленых насаждений поселений все свободные и ранее не озелененные пространства.

**Литература**

1.Бушмакова Ю.В., Дьяконова М.Ю., Кузнецова Е.П. О развитии «зеленого каркаса» городской территории на примере г. Питтсбурга (США) // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. – 2016. – Т.7, № 2. – С. 50–59. DOI: 10.15593 / 2224 - 9826 / 2016.2.05

2.Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190 - ФЗ (ред. от 31.12.2018). http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 51040 / Дата обращения:12.02.2019.

3. Григорьев, В. А., Огородников, И. А. Экологизация городов в мире, России, Сибири: Аналитический обзор / В. А. Григорьев, И. А. Огородников // Сер. «Экология», Вып. 63. – ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2001. – 152 с.

4.Зарубежный опыт благоустройства и озеленения городов [Электронный ресурс]. URL: http: // student112.ru / index / zarubezhnyj _ opyt _ blagoustrojstva

5. Климанова О. А., Колбовский Е. Ю., Илларионова О. А. Экологический каркас крупнейших городов Российской Федерации: современная структура, территориальное планирование и проблемы развития // Вестник Санкт - Петербургского университета. Науки о Земле. 2018. Т. 63. Вып. 2. С. 127–146.

6. Козлов В., Чумичёв А. Почему генпланы спотыкаются о зелёные каркасы. URL: http: // expertsouth.ru / novosti / pochemu - genplany - spotykayutsja - o - zelyony.html Дата обращения: 09.02.2019 г.

7. Краснощекова, Н. С. Формирование природного каркаса в генеральных планах городов: Учебное пособие для вузов / Н. С. Краснощекова. – М.: «Архитектура - С», 2010. – 184 с.

8. Муниципальная программа городского округа Долгопрудный «Экология и окружающая среда городского округа Долгопрудный на 2019 - 2023 годы».

9.Пименова Г.И., Коптяев Д.Л. Формирование зеленого каркаса города. // Наука и мир. 2014. № 8 (12). С. 64 - 66.

10. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01 - 89*", утв. Приказом Минрегиона РФ от 28.12.2010 № 820.

11.Фёдоровых Я.А., Максимова С.В. Проект преобразования долины реки Егошиха в контексте идей мастер - плана города Перми // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Урбанистика. – 2011. – № 3. – С. 17–25.

12.http: // www.admhimki.ru / strategiya / strategiya - go - himki / - администрация городского округа «город Химки». Дата обращения 07.06.2019.

13. European Commission — Green Infrastructure Implementation 2010. Conference Background. URL: http: // ec.europa.eu / environment / nature / ecosystems / green _ infrastructure.htm (accessed: 05.06.2018).

14.Green infrastructure. An integrated approach to land use. Position Statement, 2013. URL: http: // www. landscapeinstitute.org / policy / GreenInfrastructure.php (accessed: 04.06.2018).

15. Green infrastructure and territorial cohesion: The concept of green infrastructure and its integration into policies using monitoring systems, 2011. EEA Technical report No 18. URL: https: // www.eea.europa.eu / publications / green - infrastructure - and - territorial - cohesion (accessed: 05.06.2017).

© П.М. Крылов, 2019

**УДК 379.85**

**Х. Маерсултанов**
Южный Федеральный Университет г. Ростов - на - Дону
E - mail: maersultanov@mail.ru

## ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация. В данной работе рассматриваются «инструменты» и методы, влияющие на формирование общественного мнения, в рамках социологического исследования, проведены опросы, позволяющие выявить наиболее популярные каналы распространения информации. В ходе исследования применены различные методы и примы, включая методы наблюдения и анкетирования, в анкетировании участвовали люди разных возрастов и сфер деятельности, школьники, работники в сфере образования, представители молодёжи.

Ключевые слова: Средства массовой информации, влияние, анкетирование, исследование, опрос.

Предметом исследования - процесс влияния средств массовой информации на общественное сознание и формирование вследствие этого общественного мнения.

Цель исследования: данной работы является изучение аспектов влияния средств массовой информации на сознание и формирование общественного мнения.

Задачи исследования:

1. рассмотреть виды современных СМИ;

2. выявить сущность влияния СМИ на общественнее мнение

3. выявить место интернет - технологий как эффективных методов современного маркетинга;

6. сделать выводы по проведенному исследованию.

Методы исследования:

-анализ научной литературы;

-качественного и количественного анализа результатов исследования.

Суть средств массовой информации заключается в том, что их информация предназначена не для одного человека, а для всего общества.

Как и в любой развитой или развивающейся стране, интернет площадки пользуются широким спросом и в России, по данным крупного исследовательского центра Mediascope, аналитической платформы BrandAnalytics, и данным рекламных кабинетов, всего 93,6 млн человек в России пользуются интернетом ежемесячно. 90,7 млн человек заходят в сеть еженедельно, а 82,8 млн — ежедневно. Следует отметить, что 80,5 млн человек заходят с мобильных устройств, 63,9 млн человек — десктоп. 29,5 млн человек предпочитают использовать для выхода в интернет только мобильные устройства [1].

Рисунок 1. – Самые популярные интернет ресурсы в России

Лидером по популярности являются поисковые системы Яндекс Google, далее идут социальные tсети: YouTube занимает третью позицию: сюда ежемесячно заходят 41,2 млн россиян. За ним следует социальная сеть ВКонтакте с 38,2 млн активных пользователей каждый месяц. Также, сред десятков лидеров оказались Instagram с 30,7 млн пользователей в месяц, и Одноклассники с 23,4 млн [2].

Осознанно или неосознанно люди постепенно привыкают к тому что видят и слышат. Средства массовой информации, распространяя новости различного характера, изначально имеют цель каким - то образом повлиять на них, поэтому мы смело можем говорить, что

СМИ традиционно влияют на общественное сознание и поведение людей, побуждая их к достижению тех или иных целей.

С момента своего появления СМИ очень быстрыми темпами стали развиваться. Сегодня, живя в постиндустриальном обществе, в веке информационных технологий, можно наблюдать большой прорыв в сфере информационных технологий, от простых газет с заголовками, до современного телевещания, теперь уже не только через спутниковую связь, но и «всемирную паутину» –интернет.

Начавшееся в середине 20 - го столетия бурное развитие информационных технологий заложило основу формирования общества совершенно нового типа - информационного общества. Средства массовой информации занимают в развитии общества особое место.

Влияние СМИ на формирование общественного мнения может быть оказано на различный контингент населения разными способами. Стоит отметить и политическую силу СМИ, так как они имеют хоть и неофициальный, но всё же статус «Четвёртой власти». Говоря конкретно о возрастных категориях, которые находятся под воздействием СМИ, к примеру, о молодёжи или о людях, занятых всегда на своём рабочем месте, основными источниками информации для них скорее всего будут Интернет - ресурсы.

Люди среднего и пожилого возраста, отдают предпочтения таким источникам и информации как телевидение и радиовещание [2]. Стоить отметить, что этот способ распространения информации, является одним из самых эффективно воздействующих на людей. Отсюда вытекает ещё одно массовое явление - сарафанное радио.

Говоря о различных возрастных категориях населения, на которых оказывают воздействие средства массовой информации, исключением к сожалению, не являются и дети. Современные развлекательные программы для детей, мультипликационные фильмы и прочие анимационные программы, стали транслировать совершенно в другом формате, далеко выходящем за рамки формата детского вещания, этот метод пропаганды уверенно занял одну из высших ступеней в списке инструментов, воздействующих на сознание людей.

В рамках изучения поставленной цели было проведено социологическое исследование. Представим основные полученные результаты.

Первый вопрос: «Часто ли наши респонденты смотрят телевизор? – один из мощных каналов распространения информации.»

Из 63 опрошенных (в основном ученики и учителя школы), подавляющее большинство ответили «ДА» - (56 человек), что составило 89 % , и 11 % дали ответ «НЕТ» (7 человек). Из результатов опроса следует, что большинство нами опрошенных смотрят телевизор довольно часто.

Следующий вопрос, заданный нами респондентам, касается разных ресурсов и инструментов, через которые они получают информацию?

На вопрос: Через какие СМИ вы часто получаете информацию? из 66, подавляющее большинство сказали, что это «Интернет» 95 % , и три опрошенных «Телевизор» - 5 % .

Основной, и заключительный вопрос нашего социологического исследования, напрямую связан с темой научно - исследовательской работы. Справедливым будет отметить, что именно такого рода вопросы, которые напрямую связаны с проблемой в работе, очень помогают прийти к тому или иному заключению.

Проанализировав рассмотренные теоретические материалы по теме исследовательской работы, изучив основные виды СМИ, историю возникновения СМИ, а также проанализировав результаты проведённых социологических исследований по трём основным вопросам, было сделано следующее заключение:

СМИ – средства массовой информации без всяких сомнений влияют определёнными методами на сознание и формирование мнения людей, СМИ являются мощными манипуляторами людьми, порой, «подчиняя» даже целые группы обществ. Результаты нашего исследования также являются наглядным примером и доказательством влияния СМИ на людей.

**Список литературы:**

1. Социальные сети в 2018 году: глобальное исследование / инертен ресурс / https: // www.web - canape.ru / business / socialnye - seti - v - 2018 - godu - globalnoe - issledovanie /, свободный (дата обращения: 02.10.9)
2. Аудитория социальных сетей в России 2019 – URL: https: // https: // conversion.im / auditoriya - sotsialnykh - setey - v - rossii - 2019, свободный (дата обращения: 02.10.9)

© Маерсултанов Х. Р., 2019.

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Копылова, А.С. Мороз
ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОКИНЕТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭРИТРОЦИТОВ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ВОСПАЛЕНИИ ЭНДОМЕТРИЯ 5

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.М.Ашуралиев
МЕХАНИЗАЦИЯ РАБОТ И СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ 9

Д.А. Бъядовский, Д.А. Лозан, В.А. Тучин
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАНОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ И РЕМОНТЕ ФАСАДОВ ЗДАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ «МОКРЫЙ ФАСАД» В ИНТЕРЕСАХ МИНОБОРОНЫ РОССИИ 13

Д.В. Горитько, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев
ЛЬНЯНАЯ МУКА КАК ИСТОЧНИК ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН В ТЕХНОЛОГИИ МЯСОПРОДУКТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ 17

Исик М.В.
РОЛЬ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 19

Д.А. Кошелев, В.С. Прибытков, Н.В. Пушкарёв
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ 20

Ю.В. Крюкова
АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» НА БАЗЕ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8» 24

В.С. Маренко, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев
ФУНКЦИОНАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГОРЧИЧНОГО ПОРОШКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОЛБАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 25

И.С. Подковырова, М.А. Алексеева, А.Л. Алексеев
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛЕПИХИ И ПРОДУКТОВ ЕЕ ПЕРЕРАБОТКИ В ТЕХНОЛОГИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ МЯСОПРОДУКТОВ 27

Д.А. Прокопов
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОХОДИМОСТИ ПОЛНОПРИВОДНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ 29

А.Е. Руденко
МОДУЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА СЛУЖБЕ ОТЕЧЕСТВУ 31

Н.Л. Великанов, Ю.Э. Савина
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСТАНОВОК ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА
В ОТДЕЛЬНЫХ РАЙОНАХ КАЛИНИНГРАДА 37

И.Е. Сафонова, Б.В. Желенков, Я.М. Голдовский, К.Е.Панькина
АРХИТЕКТУРА БЕСПИЛОТНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ 39

М.И. Семешкина
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРМАНА РИХТЕРА
ДЛЯ ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ СИСТЕМ 43

П.А.Сокол, Ю.М. Гальцев, А.С. Горбачев, Н.С. Удалых
ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АВТОГРЕЙДЕРА 45

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Сучков Р.В.
РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
«РАЗВИТИЕ МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ РОССИИ
НА 2014 - 2020 ГОДЫ»
В РАЗВИТИИ МЕЛИОРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 50

Д.А. Щербаков
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 52

**ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

М.Р. Абдурагимов, М.Н. Ахмедов
КРЕПОСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЕРБЕНТА 57

М.Р. Абдурагимов, М.Н. Ахмедов
ОСОБЕННОСТИ ПОДЗЕМНОГО СООРУЖЕНИЯ
ЦИТАДЕЛИ НАРЫН – КАЛА 58

М.Н. Ахмедов, М.Р. Абдурагимов
АНГЛОСАКСОНСКИЕ ГЕНОМЫ
И ИСТОРИЯ БРИТАНСКОЙ МИГРАЦИИ 60

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Арзамасова Е.Л., Саркисян Н.А.
ПРЕКАРИЗАЦИЯ РЫНКА ТРУДА 64

В.В. Башкатов, Б.И. Ажгильдиева
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ
И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ 66

Боташева Л.С.
УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ТОВАРНЫМ ЗЕРНОМ,
ПОЛУЧАЕМЫМ ПО ДОГОВОРУ СКЛАДСКОГО ХРАНЕНИЯ 74

И.В. Броян, Л.В. Пурыжова
ФОРМИРОВАНИЕ KPI В ОНЛАЙН – МАРКЕТИНГЕ 76

Долбина Е.А.
АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ
И ЕЕ ОПТИМИЗАЦИЯ 79

Долбина Е.А.
ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ,
ЗА ОКАЗАНИЕМ УСЛУГ В ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЕ 81

А.Ю.Заруднева, Д.Е. Екименко, Д.В.Блинкова
СЭМПЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ 83

Е.С. Ижина
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ
ОЦЕНКИ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 86

Е.С. Ижина
РОЛЬ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА В БЮДЖЕТАХ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 89

Л.В. Исик, Н.В. Назаренко
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА
КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 91

О.М. Комарова, Ю.Д. Голякова
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И ЕГО РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ,
КОМПОНЕНТЫ И ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ 93

А.А. Коновалов, Н.В. Назаренко, Л.В. Исик
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ 96

С.И. Мазур
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 98

Медведев Е.В., Максименко А.Д.
УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 101

Н.В. Назаренко, Л.В. Исик, А.А. Коновалов
ПРЕДПРИЯТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
КАК ВАЖНЕЙШАЯ ОТРАСЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 103

Р.Р. Погосян, П.П. Сердюченко
АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ 105

Семенова Ф.З., Узденова Ф.К.
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ЗАТРАТ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КЕЙТЕНИГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 108

Ю.А. Серегина
ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕРКИ
О НАЛИЧИИ (ОТСУТСТВИИ) ПРИЗНАКОВ ФИКТИВНОГО
ИЛИ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА 110

А.Д.Тагалекова
ДОСТАТОЧНОСТЬ КАПИТАЛА
КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
И ЕГО ОЦЕНКА 112

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

В.В. Волков, В.В. Казак, В.А. Марютин
ОБЪЯСНЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ 118

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
НАУКА КАК СЛОЖНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА 124

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
ОСНОВАНИЯ НАУКИ 131

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
О СТАНОВЛЕНИИ НАУКИ 134

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 138

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
О ДВУХ ТРАДИЦИЯХ В ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ 144

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
ГУМАНИТАРНАЯ ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ 149

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
ТЕХНИКА КАК «ОПРЕДМЕЧЕННАЯ» НАУКА 154

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ 161

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНЫХ
И СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ 165

Н.А. Ноздрина, А.Ф. Степанищев
КИБЕРНЕТИКА И ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 169

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Л.Р. Зарипова
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРИ СОЗДАНИИ ОБРАЗА РОССИИ В БРИТАНСКИХ
И АМЕРИКАНСКИХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ 175

Е.Ф. Крутова, А.И. Кобылянская
СОКРАЩЕНИЯ В ИГРОВОМ СЛЕНГЕ
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 177

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.А. Башкардина
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ 182

Глушко В. В.
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ 183

Егоров В. М.
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СТРАХОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL RISK INSURANCE PROBLEMS
IN RUSSIAN FEDERATION 186

Корастелева А.А.
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ПРОСТОГО УБИЙСТВА
ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 189

М.А. Круглова, Е.Н. Карпов
О НЕКОТОРЫХ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМАХ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА,
СВЯЗАННЫЕ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ
PROBLEMS OF EXECUTION OF JUDICIAL ACTS CONTAINING
THE REQUIREMENTS FOR THE DEMOLITION
OF UNAUTHORIZED CONSTRUCTION 192

А.С.Кучева
ПРОБЛЕМА ДОПИНГА В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 195

Магомедов И. Г.
РЕФОРМИРОВАНИЕ СФЕРЫ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА
ПУТЕМ НАДЛЕЖАЩЕГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНО - НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ 197

К.Ю. Малиновская
K. Malinovskaya
МЕДИКО - ПРАВОВОЕ ПОНЯТИЕ АФФЕКТА
MEDICO - LEGAL CONCEPT OF PASSION 200

Мелоян А. А.
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННО - СЛУЖЕБНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ 203

О.Ю. Насенко
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ
АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО
К ОТВЕТСВЕННОСТИ В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА 206

А.С.Толстова
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАКАЗАНИЙ,
ПРИМЕНЯЕМЫХ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ 209

Федотова П.К.
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 211

Ханифуллина З. А., Фардетдинова Л.А.
СОГЛАСИЕ НА ВЫЕЗД И СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ 216

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Т.Н. Акимова, T.N. Akimova
А.Ю. Акимов, A.Y. Akimov
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ГОРОДА - ГЕРОЯ
В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ
USING OF THE POTENTIAL OF THE HERO CITY
IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY
AND PATRIOTISM OF SCHOOLCHILDREN 219

Андриенко О. А.
ВСЕОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 222

О.Е.Барминова, Г.А.Мешкова, Е.В.Петрикова
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 225

Ю.А. Варцабюк
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 227

Гвоздёва Ю.Е.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 229

С. С. Дударева
К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ
ТЕХНИКОВ - ПРОГРАММИСТОВ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ 231

М.Ю. Игонина, Т.А. Ямщикова
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ 233

Козулина Е.А.
КРИТЕРИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ
ОВЛАДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ
В БАСКЕТБОЛ ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ 235

Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н.
Colgan T. V., Vil'shans'ka Y. A., Tkachenko I. N.
НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ
И ЕГО ОФОРМЛЕНИЕ
NEW PEDAGOGICAL MENTALITY AND ITS DESIGN 238

Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н.
Colgan T. V., Vil'shans'ka Y. A., Tkachenko I. N.
ИНФОРМАТЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
EDUCATION SYSTEM INFORMATION 240

Колган Т.В., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н.
Colgan T. V., Vil'shans'ka Y. A., Tkachenko I. N.
АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ASPECTS OF REMOTE LEARNING IN THE SYSTEM
OF MODERN EDUCATIONAL SPACE 242

И.Н. Маслова
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОССИЙСКОГО ТУРИСТА 243

П.Р. Мурадова
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗАТОРАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 245

М.А. Позднякова, Бойко Г.М., Пурыгина М.Г.
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СТУДЕНТЕ 247

А.В. Семенов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН - КУРСОВ
КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 250

Серых Мария
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ
К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 253

Серых Мария
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО
В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ 256

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

В.А. Алексеев, К.Н. Борисов
НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ –
ОБРАТИМО ЛИ ЭТО СОСТОЯНИЕ 260

В.Ф. Асадуллин
V.F. Asadullin
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
РОБОТ - АССИСТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОНКОУРОЛОГИИ
POSSIBILITIES OF APPLICATION
OF ROBOT - ASSISTED TECHNOLOGIES IN ONCOUROLOGY 264

М.Н. Ахмедов, М.Р. Абдурагимов
РОЛЬ ЖЕЛЕЗА В ОБМЕННЫХ ПРОЦЕССАХ ЧЕЛОВЕКА 266

Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Горетая М.О., Лесная Н.П.
АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОЖИРЕНИЯ
В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 268

Серых Мария
ГОРМОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ МЫШЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ 269

Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г.
КЛИНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГИПОТЕНЗИВНЫХ СРЕДСТВ
У БОЛЬНЫХ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ 272

**АРХИТЕКТУРА**

П. Д. Мусс
О ПРОБЛЕМЕ ТЕРРИТОРИЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ 275

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.Б. Углова
ОБРАЗ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ
В СОЗНАНИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ 278

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Несмеянова Т. С.
Nesmeyanova, Tatyana Sergeevna
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ ПМР
STATE POLICY IN THE SPHERE OF LABOR MIGRATION
OF YOUTH OF TRANSNISTRIA 282

А.Б. Нурлубеков
СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ В СОЦИАЛИЗАЦИИ 285

Е.Ю. Чаплыгин
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 288

Ю.В. Черенкова
ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ 290

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Яковлева Л.
Yakovleva L.
СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
WEDDING CEREMONY OF THE BELGOROD REGION 294

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Крылов П. М.
К ВОПРОСУ ТРАНСФОРМАЦИИ ЗЕЛЁНЫХ ЗОН
В ГОРОДАХ БЛИЖНЕЙ ЗОНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 298

Х. Маерсултанов
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ 301

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**Международные научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.**

**В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте http://os-russia.com в разделе «Архив конференций»**

**Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.**

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте http://os-russia.com

---

СИМВОЛ НАУКИ

**ISSN 2410-700X**

**Международный научный журнал «Символ науки»**

**Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596**

**Договор о размещении журнала в НЭБ (elibrary.ru)№153-03/2015**

**Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01**

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

---

Научный электронный журнал
МАТРИЦА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

**ISSN 2541-8084**

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

**Размещение в НЭБ (elibrary.ru) по договору №153-03/2015**

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

**Научное издание**

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей**
**Всероссийской научно-практической конференции**
**17 октября 2019 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.10.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 18,5. Тираж 500. Заказ 451.

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе**
**Международного центра инновационных исследований**
**OMEGA SCIENCE**
**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**
**https://os-russia.com**
**mail@os-russia.com**
**+7 960-800-41-99**
**+7 347-299-41-99**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении**
**17 октября 2019 г.**
**Всероссийской научно-практической конференции**

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

**В соответствии с планом проведения**
**Всероссийских научно-практических конференций**
**Международного центра инновационных исследований «Omega science»**

1. Всероссийская научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ
2. **Цель конференции:**

1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. **Задачи конференции:**

1) Создать пространство для диалога российского научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. **Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
27) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
43) Venelin Terziev, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
51) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

5. **Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеева
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Ганеева Гузель Венеровна
6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. **Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. **Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

**Директор**
**МЦИИ Омега Сайнс**
**к.э.н., доцент** **Сукиасян А. А.**

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

http://os-russia.com
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

**АКТ**

по итогам Всероссийской научно-практической конференции

**«МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ»**,

состоявшейся 17 октября 2019 г.

1. Всероссийскую научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 110 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 97 статей.
3. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.
4. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Всероссийской научно-практической конференции

**Директор**
**МЦИИ Омега Сайнс**
**к.э.н., доцент** **Сукиасян А. А.**