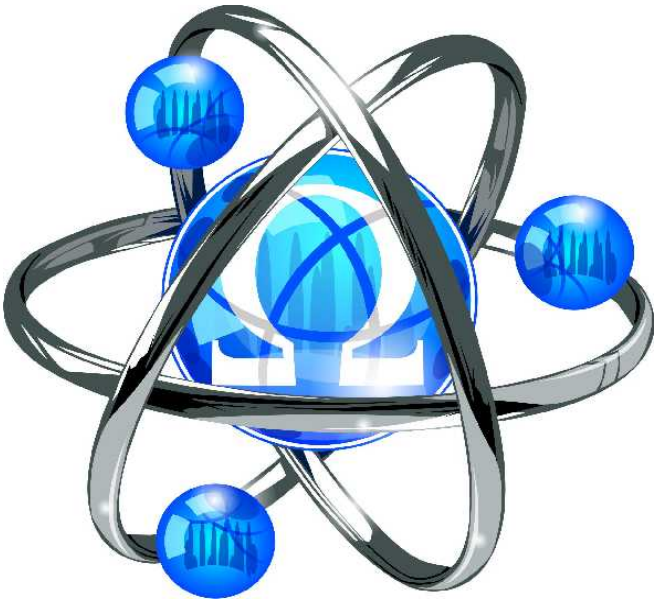
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ «ОМЕГА САЙНС»



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X
№11/2015 В 2 ЧАСТЯХ
ЧАСТЬ 2

ISSN 2410-700X
Выходит 1 раз в месяц

Учредитель
Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС»

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.
Редакционный совет:
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент;
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор;
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор;
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор;
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент;
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент;
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор;
Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент;
Шайбаков Риф Насибуллович, доктор экономических наук, профессор;
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Агафонова Е.В.

Редакция международного научного журнала «СИМВОЛ НАУКИ»:
450077, г. Уфа, а/я «Омега-сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68 | Web: http://os-russia.com | E-mail: mail@os-russia.com

Подписано в печать 30.11.2015 г. Формат 84x108/16.
Усл. печ. л. 16,16. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 (347) 266 60 68

Международный научный журнал «Символ науки» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонов М.Ю., Прокопьев Г.А. 10
МОЛЕКУЛЯРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСМЕМБРАННОЙ ЧАСТИ СЕРОТОНИНОВОГО 5-НТ3 РЕЦЕПТОРА В МЕМБРАНЕ

Ермилов Н.В. 13
РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН В ПОЛОМ ВОЛНОВОДЕ ПОСТОЯННОГО СЕЧЕНИЯ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бугаева К.Д. 16
НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Васильченко Е.Е., Жужжалова Т.П., Карпеченко Н.А. 19
ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ГАПЛОИДНЫХ РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Григорьева И.Я., Смаилова Г.Н. 22
ДЕЙСТВИЕ НЕКОТОРЫХ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПРОРОСТКОВ СЕМЯН ТЫКВЫ

Жуков Н.Н., Лобанова Т.Н., Бойкова О. И. 25
АКТИВНОСТЬ АНТИОКСИДАНТНЫХ ФЕРМЕНТОВ В ОРГАНАХ ТРИТИКАЛЕ НА ФОНЕ СУЛЬФАТНОГО ЗАСОЛЕНИЯ

Клычевская А.А., Рахимов И.И. 27
ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ГОРОДСКИХ ПТИЦ (НА ПРИМЕРЕ Г. НИЖНЕКАМСКА)

Линд К. А. 29
МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДЕКС СЕРДЦА PERCA FLUVIATILIS

Пискунов В.В., Фирсунина О.И. 30
ХАРАКТЕРИСТИКА БАЙРАЧНЫХ ОСИННИКОВ ПРИГОРОДНЫХ ЛЕСОВ Г. САРАТОВА

Таратынов Д.В., Климов Г.С. 34
ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ Г. ТОБОЛЬСКА НА КОМПОНЕНТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Янкова Н.В. 35
СРАВНЕНИЕ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ (ПО ФОТОГРАФИИ) ПРОМЕРОВ КАРАСЕЙ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Батыров В.А. 39
ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСАДКИ ДЕТЕРМИНАНТНЫХ И ИНДЕТЕРМИНАНТНЫХ СОРТООБРАЗЦОВ ТОМАТА ПРИ РАССАДНОМ СПОСОБЕ ВЫРАЩИВАНИЯ В АРИДНОЙ ЗОНЕ КАЛМЫКИИ

Бойкова О.И., Жуков Н.Н., Чилачава К.Б. 42
АГРОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА «РЕЗОНАНС» ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Романенко Т. М., Филиппова Г. И. 44
ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ В ПОПУЛЯЦИИ ДОМАШНЕГО СЕВЕРНОГО ОЛЕНЯ КАНИНСКО-ТИМАНСКОЙ ТУНДРЫ НЕНЕЦКОГО АО

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атаева Ф.А. 53
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Фетисов В.Д. 55
ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ

Харинина Л.В. 59
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И АССОЦИАЦИЙ ЦАРИЦЫНА В ПЕРИОД 1914-1917 ГГ

Худолеев А.Н., Довнарович М.Н. 63
ВЗГЛЯД Д.И. ИЛОВАЙСКОГО НА ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В НЕМЕЦКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Цориева И.Т. 66
«ПРИЗНАТЬ ПОЛЕЗНЫМ ПОСЕЛИТЬ КОЛОНИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ПОСЕЛЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX в

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Евланников В.П., Евланникова Г.Е. 70
ИСТОРИЧЕСКИ МЫСЛЯЩАЯ ЛИЧНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ В.В. БЕРВИ-ФЛЕРОВСКОГО

Коноплева А.А. 72
РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аубекова Г.И. 75
ДЕФИНИЦИОННОЕ ОПИСАНИЕ И СТРУКТУРНО – СЕМАНТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЫСКАЗЫВАНИЯ С КОНСЕКУТИВОМ СЛЕДСТВИЯ INFOLGEDESSEN

Бачалова И.Б. 77
ПОТЕНЦИАЛ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РОМАНА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» М.Ю.ЛЕРМОНТОВА (К ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ПРЕДИСЛОВИЙ)

Городилова Л.М. 80
НЕКАЛЕНДАРНЫЕ АНТРОПОНИМЫ В ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ XVII В. (Материалы для словаря)

Манихина А. П. 87
ИДИОМЫ С ЯДРОМ «CARE» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЕРЕДАЧИ ЧУВСТВ И ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА «ТЕАТР»

Первухина В.А. 90
СИСТЕМА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РОМАНЕ Е.И. ЗАМЯТИНА «МЫ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеев А.В., Стрельников Р.В., Мхце Б.А. 96
УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Андриевская Л.А. 97
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Асеева Т.В., Хальзова В.М. 99
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Баглаева С.В. 103
СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ

Григорьева И.Я., Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М. 106
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЗАУРУСНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Григорьева И.Я., Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М. 109
ДИСТАНЦИОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демина В.А., Натурина С.А. 111
ОПЫТ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ЕГЭ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА

Ерофеева Е.А., Казаченок Н.Н. 114
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Забусова Е.И. 117
ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.

Ильясова Ф.С., Клеблеев Ш.А. 118
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ ОБЪЕКТНО-ОРИНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Каргина З.А. 121
ЭКСПЕРТНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ОЦЕНКИ) ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Китева Р.Р., Огородникова Е.П. 124
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лопина Н.Г., Скуренок Т.В. 126
УПРАВЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ БЕГУНОВ НА 3000 МЕТРОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Лопина Н.Г., Скуренок Т.В., Лопин М.Д. 130
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РАЗБЕГА ПРЫГУНИЙ В ДЛИНУ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ

Маршалова И.Н., Козлова Н.В., Сафронова Д.А. 133
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Молчанова И.И. 135
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Новикова Г.А., Новикова Л.А. 138
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Орехова О.Н. 141
«ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Павлюченко О.А. 143
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО», КАК ПУТЬ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Панкова Ю.О. 145
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Поликарпова М.Ж. 148
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Понимасов О.Е. 152
МЕТОДЫ КВАЛИМЕТРИИ В ОЦЕНКЕ МОТОРНОГО ВЕСА ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Рыбина О.Е. 153
ПРОСТРАНСТВО СЕМЬИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сагалаева И.В., Григоренко С.Е. 155
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Синявская А.А. 157
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Терзи К.Г. 160
ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕСО-РОСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОК РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Усольцева Е.А. 163
К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фалеев А.Н., Сафиева Р.З. 165
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Федякина Л.К., Кортава Ж.Г., Скорик Н.В. 167
ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Фоменков О.Н. 170
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Хохлова О.А., Алешина Н.С. 175
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шаяхметов Р.М. 177
ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ X – НАЧАЛА XIII ВЕКОВ В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ РОССИИ

Шрамко Л. И. 182
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КОУЧИНГА GROW ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Засядько К.И., Вонаршенко А.П., Борейчук А.Ф. 186
ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДА АВИАДИСПЕТЧЕРА МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Керефова З.Ш., Пшегусова М.Х., Губжокова О.З. 187
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИРРОЗОВ ПЕЧЕНИ ВИРУСНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Митин Н.Е., Царькова Т.В. 190
ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОФОРЕЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ковалева Т.Г., Ковалев Д.Н. 192
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТЕВОЙ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Г. МОСКВЫ

АРХИТЕКТУРА

Pankova A.N., Pupova A.S., Kuryakova N.B. 195
ANALYSISOF THE FEASIBILITY OF THE CONSTRUCTION OF BUILDINGS, MEETING THE REQUIREMENTS OF REBRANDING AND ENERGY EFFICIENCY, ON THE TERRITORY OF CITY PERM

Дикарева Е.А., Мельникова О.Г. 200
СИМВОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗОНЫ ЦЕЛЕВОГО ПОСЕЩЕНИЯ

Курякова Н.Б., Пируцкая А.В. 202
ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ КОМФОРТНОСТИ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ ВУЗОВ ПЕРМИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буланова О.Г. 209
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Лобачева Л.В. 211
ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НИШИ

Никитина Л.Н. 213
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ортикбаев Д.О. 217
РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Плыкин А.Н. 219
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СТРЕССУ, И НАХОЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ И БЫСТРЫХ МЕТОДОВ СНЯТИЯ СТРЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Семина М.В., Чинчикова А.И. 224
ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Черникова К.С. 226
СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вайсбург А.В. 228
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И РАБОТОЙ

Иванова О.М., Гурьев Е.А., Билалова Л.М. 231
ПРИНЦИП МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА КАК ФУНДАМЕНТА НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ЕВРАЗИЙСКОГО СОЦИУМА

Кидакоева Н.З. 235
ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ МОДЫ ДОВОЕННОГО ПЕРИОДА

Клушина Н.П., Мирошниченко Т. 240
ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Мирюкова М. А., Соколова В. Ф. 245
СКАУТИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Шумаев В.А., Романченко О.В., Ранюк В.В. 247
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Яшин В.Б. 252
МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Муляр Е. Н. 257
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА В УКРАИНЕ

Юсеф Д. А. Нассасра 258
РОССИЙСКО-СИРИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Буряк Н.Ю. 263
МЕСТО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДРУГИХ НАУК

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Каргашин П.Е., Полотнянко К.В. 265
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ САМОТЛОРСКОГО НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В РАЗНЫХ МАСШТАБАХ

Павлова С. А.
МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК "АРКАИМ" – РЕСУРС РАЗВИТИЯ РОССИИ 271

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.3

Антонов Михаил Юрьевич
к.ф.-м.н.
Северо-Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация
mikhail.antonoff@yandex.ru
Прокопьев Георгий Анатольевич
студент 4 курса Института математики и информатики
Северо-Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация

МОЛЕКУЛЯРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРАНСМЕМБРАННОЙ ЧАСТИ СЕРОТОНИНОВОГО 5-НТ3 РЕЦЕПТОРА В МЕМБРАНЕ

Аннотация

Рассматривается модель ионного канала серотонинового рецептора 5-НТ3, пространственная атомная структура которого была разрешена методом рентгеноструктурного анализа в 2014 году с разрешением 0.35 нм (PDB код 4PIR). В работе была построена модель трансмембранной части рецептора в липидном бислое димиристоил-фосфатидилхолина при явно заданном растворителе. Внутриклеточная и внеклеточная части рецептора обрезаны, трансмембранный домен из 20 альфа-спиралей присутствует полностью. Разработан протокол молекулярной динамики и проведено моделирование структуры в течение не менее 10 нс, проведен анализ свойств мембраны в ходе моделирования.

Ключевые слова

Молекулярная динамика, молекулярное моделирование, биомембраны, ионные каналы, серотониновый рецептор.

Ионные каналы являются порообразующими белками, которые обеспечивают проводимость клеточной мембраны для ионов. Основной их функцией является поддержка и модулирование разности потенциалов между внешней и внутренней сторонами клеточной мембраны посредством управляемого перемещения через мембрану клетки согласно электрохимическому градиенту различных ионов (таких, например, как Na+, K+ и CL-). При этом они отвечают за поддержку разности потенциалов между внутренней и внешней сторонами клеточной мембраны, а также за генерацию потенциала действия, что является физиологической основой для нервной проводимости и нервной деятельности в целом [1].

Ионные каналы представляют третью по величине группу мишеней для фармацевтических препаратов [2]. Дисфункции в работе ионных каналов могут приводить к тяжелым неврологическим и наследственным заболеваниям [3], также убедительно показано, что процесс опухолевой трансформации и дифференциации клеток происходит совместно с изменениями экспрессии генов, кодирующих некоторые ионные каналы [4]. Все это обуславливает значительный интерес к исследованию структуры и функции ионных каналов как с фундаментальной, так и с терапевтической точек зрения.

Методы компьютерного моделирования давно показали свою эффективность при изучении различных процессов в самых различных областях науки. В данной работе был рассмотрен ионный канал серотонинового рецептора 5-НТ3 мыши (PDB код 4PIR), пространственная атомная структура которого была получена методами рентгеноструктурного анализа в 2014 году с разрешением 0.35 нм [5]. Рассматриваемые ионный канал относится к классу катион-проводящих лиганд-активируемых ионных каналов. Схематично механизм его работы представлен на рисунке 1. Сравнение структуры канала с высоко-гомологичными структурами каналов никотинового-ацетилхолинового рецептора в открытой и закрытой конформациях указывает на то, что трансмембранная часть канала с высокой вероятностью находится в открытом состоянии, в связи с чем данная структура представляет интерес в качестве модели для изучения механизмов

ионного транспорта в канале.

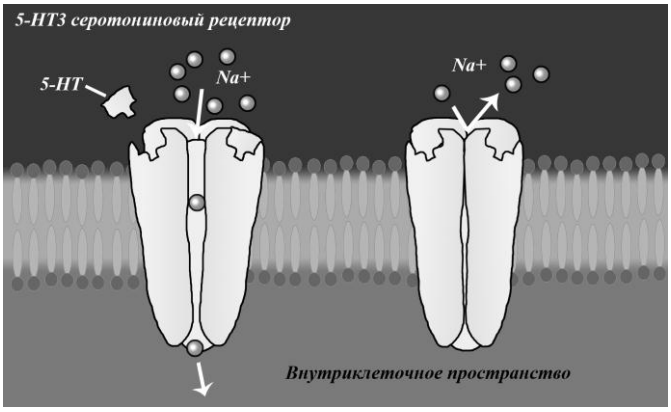
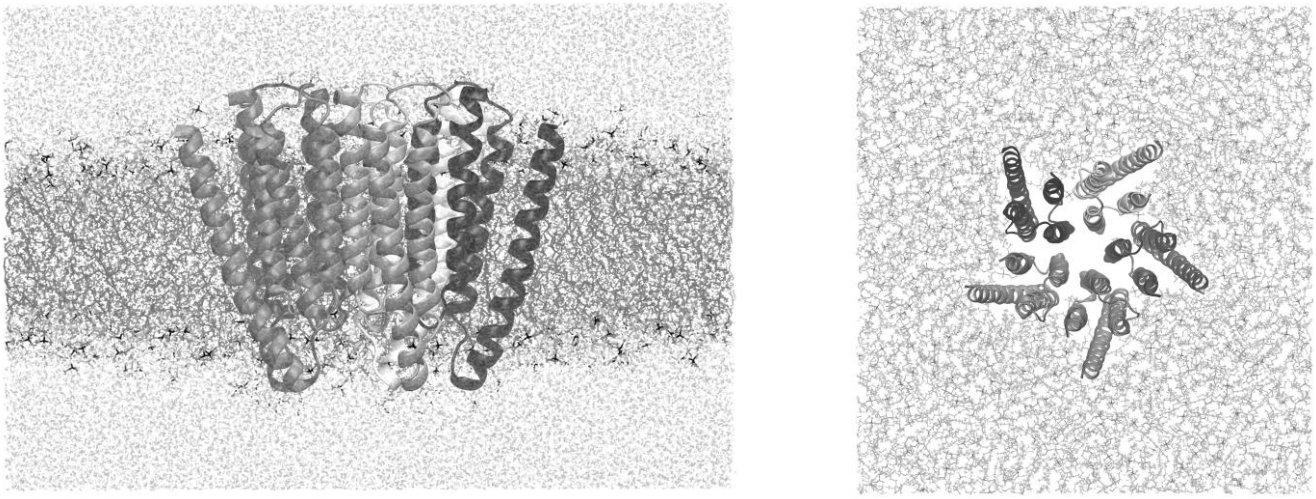


Рисунок 1 – Общий принцип работы серотонинового рецептора.

В работе была построена модель трансмембранной части рецептора в липидном бислое и явно заданном растворителе. При этом внутриклеточная и внеклеточная части рецептора не рассматривались, концевые участки цепей при моделировании фиксировались, при этом трансмембранный домен из 20 альфа-спиралей присутствует полностью. Был разработан протокол молекулярной динамики и проведено моделирование структуры в течение не менее 10 нс.

Для исследования системы использовался метод молекулярного моделирования и, в частности, метод молекулярной динамики (МД, [6]). Потенциальная энергия системы описывается эмпирической дифференцируемой функцией, а возникающие уравнения движения решаются численно. Для параметризации кулоновских взаимодействий с молекулами липида, использовался пакет квантово-химических расчетов Firefly/Gamess [7]. Для численных расчетов использовался пакет МД Gromacs версии 6.3 [8].

В качестве модельной мембраны эукариотической клетки использовался бислой из молекул 1,2-димиристоил-s*n*-глицеро-3-фосфатидилхолина (ДМФХ), структура липидов была получена из базы данных липидов LMSD [9]. Бислой был созданы с помощью оригинального программного обеспечения и включал 470 молекул липида. Площадь поверхности на одну молекулу липида составляла вначале расчета 72 $Å^2$. Полученные структуры были гидратированы 34144 молекулами воды из расчета не менее 72 молекул воды на 1 молекулу липида; использовалась модель воды TIP4P [10]. Из структуры ионного канала были удалены внемембранные домены, погружение трансмембранного участка в мембрану осуществлялось согласно процедуре, описанной в [11], при этом концевые атомы спиралей были дополнены ацетильной и N-метильной группами, пространственное положение атомов углерода в концевых группах фиксировалось гармоническим потенциалом с жесткостью. В целом модельная система с рецептором содержала 189 346 атомов, представлена на рисунке2 – 2.



а б

Рисунок 2 – Общий вид системы: 2а) вид параллельно плоскости мембраны 2б) вид перпендикулярно плоскости мембраны, молекулы воды не показаны.

Минимизация энергии собранных систем проводилась методом сопряженных градиентов. Затем система подвергалась многоступенчатой релаксации. Основные параметры моделирования и протокол молекулярной динамики:

- Решение уравнений движения методом стохастической динамики с постоянной термостатирования τ_t = 1 пс;
- Шаг интегрирования 0.5 фс;
- Баростат Берендсена с постоянной баростатирования τ = 0.5 пс;
- Радиус обрезания невалентных взаимодействий 1.8 нм;
- Длины связей и величин углов не фиксировались.
- Начальные скорости атомов определялись с помощью генератора случайных чисел по распределению Максвелла.

Было исследовано влияние прикладываемого давления к системе на средний размер площади в расчете на 1 молекулу липида. Для этого варьировалось значение латерального давления, остальные параметры моделирования не изменялись. Были проведены расчеты при давлении в плоскости мембраны -100, -150, -250 и -350 бар длиной не менее 10 нс. Результаты приведены в таблице 1. Поскольку результаты моделирования при давлении -350 наиболее близки к известным экспериментальным данным [12], данная величина использовалась для дальнейшего исследования. Приложение дополнительного давления необходимо для моделирования эффектов поверхностного натяжения, а также для компенсации погрешностей силового поля, и является стандартной практикой [13].

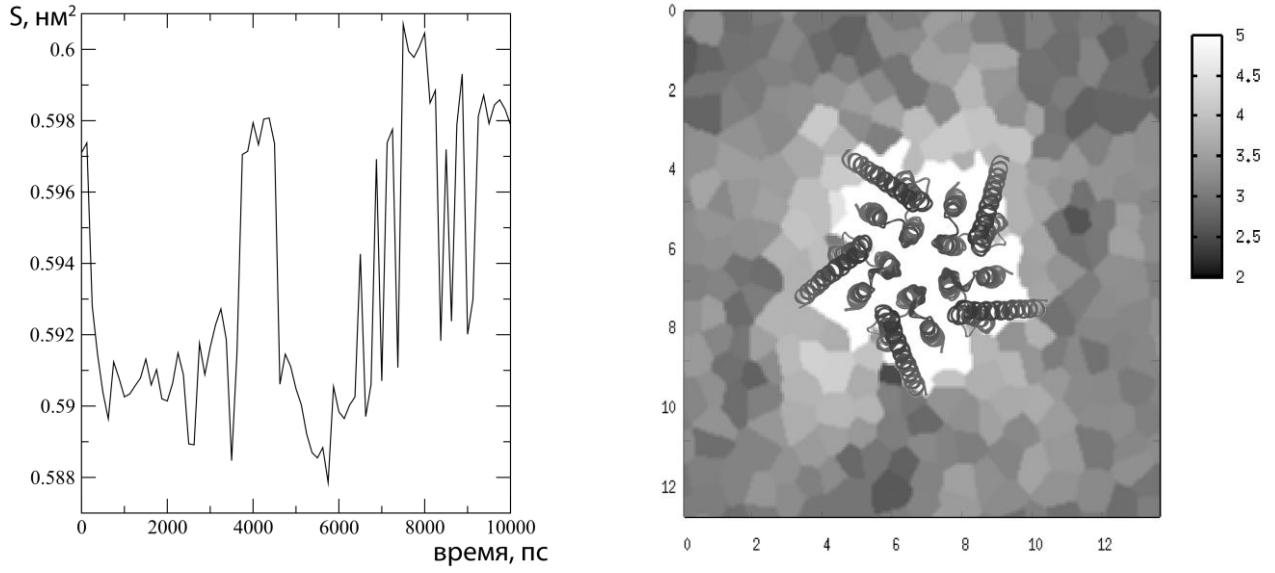
Таблица 1

Результаты моделирования с различным давлением.

Давление в плоскости мембраны, бар	-100	-150	-250	-350
Удельная площадь на 1 молекулу липида, нм^2	0.53	0.54	0.56	0.6

Далее был осуществлен набор рабочего участка траектории длиной 10 нс. Произведена оценка стабильности структуры и распределения толщины бислоя.

Удельная площадь поверхности на молекулу липида варьирует от 0.59 до 0.6 нм^2 (Рисунок 3, а), и находится в соответствии с экспериментальными оценками для насыщенных фосфолипидов липидов [31, 32]. Толщина мембраны, оцененная по атомам фосфора, составляет порядка 3-3.5 нм.



а б

Рисунок 3 – Результаты моделирования. 3а) флуктуации удельной площади на 1 молекулу мембраны 3б) распределение толщины мембраны, вид перпендикулярно плоскости мембраны

Таким образом в данном исследовании построена модель трансмембранного участка ионного канала 5-НТ3 в полностью гидратированном липидном бислое, произведена релаксация системы и произведен набор траектории длиной 10 нс. Определены, в частности, следующие параметры: плотность упаковки

липидов, толщина бислоя, величина давления в плоскости мембраны, необходимая для поддержания удельной площади на поверхность липида в пределах известных из эксперимента оценок. Использование данного МД-протокола позволяет получить стабильные структуры и приводит систему к квазиравновесному состоянию, что допускает дальнейшее изучение рассматриваемых систем.

Вычислительные расчеты выполнены с использованием ресурсов суперкомпьютерного комплекса СВФУ «Ариан Кузьмин». Работа выполнена при финансовой поддержке Научно-образовательного фонда поддержки молодых ученых Республики Саха (Якутия) (№ 2014-01-0008) в рамках выполнения государственной работы «Обеспечение проведения научных исследований».

Список использованной литературы:

1. T. J. Jegla, C. M. Zmasek, S. Batalov, S. K. Nayak, “Evolution of the human ion channel set.,” Comb. Chem. High Throughput Screen., vol. 12, no. 1, pp. 2–23, Jan. 2009.
2. J. P. Overington, B. Al-Lazikani, A. L. Hopkins, “How many drug targets are there?,” Nat. Rev. Drug Discov., vol. 5, no. 12, pp. 993–6, Dec. 2006.
3. G. Bernard, M. I. Shevell, “Channelopathies: a review.,” Pediatr. Neurol., vol. 38, no. 2, pp. 73–85, Feb. 2008.
4. L. A. Pardo, C. Contreras-Jurado, M. Zientkowska, F. Alves, W. Stühmer, “Role of voltage-gated potassium channels in cancer.,” J. Membr. Biol., vol. 205, no. 3, pp. 115–24, Jun. 2005.
5. G. Hassaine, C. Deluz, L. Grasso, R. Wyss, M.B. Tol, R. Hovius, A. Graff, H. Stahlberg, T. Tomizaki, A. Desmyter, C. Moreau, X.D. Li, F. Poitevin, H. Vogel,. H. Nury, “X-ray structure of the mouse serotonin 5-HT3 receptor.,” Nature, vol. 512, pp. 276–281, 2014.
6. H. J. C. Berendsen, J. P. M. Postma, W. F. van Gunsteren, A. DiNola, J. R. Haak, “Molecular dynamics with coupling to an external bath,” J. Chem. Phys., vol. 81, no. 8, p. 3684, 1984.
7. M. Gordon, M. Schmidt, “Advances in electronic structure theory: GAMESS a decade later,” pp. 1167 – 1189, 2005.
8. B. Hess, C. Kutzner, D. van der Spoel, E. Lindahl, “GROMACS 4: Algorithms for Highly Efficient, Load-Balanced, and Scalable Molecular Simulation,” J. Chem. Theory Comput., vol. 4, no. 3, pp. 435–447, Mar. 2008.
9. E. Fahy, S. Subramaniam, R. C. Murphy, M. Nishijima, C. R. H. Raetz, T. Shimizu, F. Spener, G. van Meer, M. J. O. Wakelam, E. A. Dennis, “Update of the LIPID MAPS comprehensive classification system for lipids.,” J. Lipid Res., vol. 50 Suppl, pp. S9–14, Apr. 2009.
10.W. L. Jorgensen, J. Chandrasekhar, J. D. Madura, R. W. Impey, M. L. Klein, “Comparison of simple potential functions for simulating liquid water,” J. Chem. Phys., vol. 79, no. 2, p. 926, 1983.
11 S. K. Kandasamy, R. G. Larson, “Molecular dynamics simulations of model trans-membrane peptides in lipid bilayers: a systematic investigation of hydrophobic mismatch.,” Biophys. J., vol. 90, no. 7, pp. 2326–43, Apr. 2006.
12 J. F. Nagle, “Area/lipid of bilayers from NMR.,” Biophys. J., vol. 64, no. 5, pp. 1476–81, May 1993.
13 K. V. Shaitan, K. B. Tereshkina, a. S. Kitaev, E. B. Tereshkin, O. V. Levtsova, M. Y. Antonov, M. P. Akimov, I. N. Nikolaev, “Conformational transitions in the nootropic peptide semax (MEHFPGP) and its N-terminal modifications,” Biophysics (Oxf)., vol. 53, no. 2, pp. 121–124, Aug. 2008.

© Антонов М.Ю., Прокопьев Г.А., 2015

УДК 537.86

Ермилов Николай Владимирович
студент 4 курса физико-математического факультета
СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ
E-mail: ermilov.nikolai.vladimirovich@gmail.com

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН В ПОЛОМ ВОЛНОВОДЕ ПОСТОЯННОГО СЕЧЕНИЯ

Аннотация

В статье описан процесс распространения электромагнитных волн в полом волноводе постоянного

сечения. Подробно рассмотрен процесс попадания плоской волны в вакууме на идеальную отражающую металлическую плоскость. Проанализированы перспективы исследований в области разработки новых отражающих материалов для внутреннего покрытия проводящего канала.

Ключевые слова

Полый волновод, постоянное сечение, проводящий канал, электромагнитная волна, плоская волна, диапазон волн.

Распространение электромагнитных волн в волноводе – это процесс, безусловно представляющий сегодня огромный научно-практический интерес.

Для того чтобы лучше понять и изучить явления в полых волноводах постоянного сечения, необходимо ясно представлять весь принцип распространения электромагнитных волн.

В начале XX века появилась необходимость в значительном увеличении частоты применяемых в радиотехнике волн. Это было нужно для получения излучения высокой направленности и повышения информационной емкости каналов связи. Помощью в решении этой проблемы стало появление металлических трубок прямоугольной, цилиндрической и других форм, называемых волноводами. Само существование процесса распространения волн в волноводах было доказано еще в конце XIX века, но практическое применение данное явление нашло несколько позже.

Наиболее часто под термином «волновод» подразумеваются металлические трубки, предназначенные для передачи энергии электромагнитных волн диапазонов СВЧ и КВЧ. Такой волновод — линия передачи, имеющая одну или несколько проводящих поверхностей, с поперечным сечением в виде замкнутого проводящего контура, охватывающего область распространения электромагнитной энергии [1, с. 21].

Главная особенность волновода заключается в том, что в нем могут распространяться электромагнитные волны, длина которых меньше или сравнима с характерным поперечным размером волновода. Это обуславливает применение волноводов главным образом в области сверхвысоких частот. Так же немаловажным плюсом волноводов, являются малые потери энергии.

Полый волновод – цилиндрический или изогнутый канал, внутри которого могут распространяться электромагнитные волны. Чаще всего используют волноводы прямоугольных и круговых сечений (прямоугольные и круглые волноводы).

Возможность существования волн внутри металлической трубки была теоретически установлена лордом Рэлеем (Джоном Уильямом Стреттом) ещё в конце XIX века. Широкое развитие волноводной техники связано с освоением сантиметрового диапазона волн в конце 30-х годов XX века [2, с. 95]. В настоящее время волноводы применяют также и для волн дециметрового и миллиметрового диапазонов. Механизм распространения волн в канале обусловлен их многократным отражением от его металлических стенок.

Пусть плоская волна падает в вакууме на идеальную отражающую металлическую плоскость x=0, причём электрическое поле E волны параллельно этой плоскости. Суперпозиция падающей и отражённой волн образует плоскую неоднородную волну, бегущую вдоль оси Oz, и стоячую волну вдоль оси Ox: $\exp(i\omega t - ik_z z)\sin(k_x x)$. Здесь k_x и k_z - проекции волнового вектора k на оси Ox и Oz, ω - частота волны. Узлы стоячей волны (плоскости, на которых E_y=0) расположены на расстояниях $x = n\pi k_x^{-1}$ (n=0,1,2,3,..). В них можно помещать идеально проводящие тонкие металлические листы, не искажая поле. Подобными листами можно ограничить систему с боков, перпендикулярно линиям E_y [3, с. 174]. Таким образом удаётся построить распределение электромагнитного поля для волны, распространяющейся внутри трубы прямоугольного сечения (прямоугольный волновод). Построение поля путём многократного отражения плоских волн от стенок, поясняющее механизм его распространения в волноводе, называется концепцией Бриллюэна [4, с. 386].

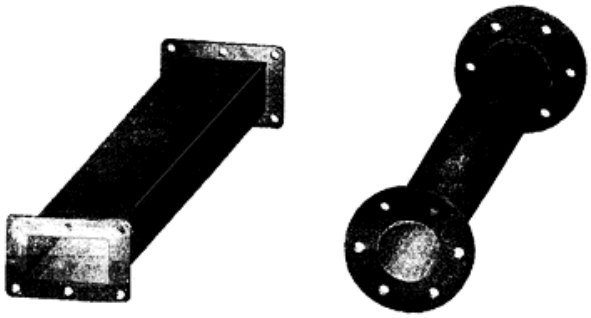


Рисунок 1 – Фотография волновода

Сегодня использование волноводов достаточно сильно облегчает задачу по передаче энергии сверхвысоких частот. Волноводы всегда применяются в современных радиолокационных станциях, ускорительной технике элементарных частиц. С помощью полого канала впервые было практически доказано существование реликтового излучения.

Волноводы нашли очень широкое применение в науке и технике. Дальнейшие исследования в данной области, в частности разработка новых отражающих материалов для внутреннего покрытия проводящего канала, могут привести к тому, что потери энергии сверхвысоких частот станут минимальными. Это в свою очередь приведет к качественно новому витку развития как теоретической, так и практической базы в изучении и применении знаний о волнах СВЧ.

Список использованной литературы:

1. Лебедев И.В., Техника и приборы СВЧ, 2 изд., т. 1, М.: Высшая школа, 1970. - 443с.
2. Лебедев И.В., Техника и приборы СВЧ, 2 изд., т. 2, М.: Высшая школа, 1972. - 376с.
3. Фельдштейн А.Л., Явич Л.Р., Смирнов В.П., Справочник по элементам волноводной техники, 2 изд., М.: Советское радио, 1967. - 651с.
4. Харавей А.Ф., техника сверхвысоких частот, т.1-2, пер. с англ., - М.: Советское радио, 1986. - 656с.

© Ермилов Н.В., 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 572.08

Бугаева Кристина Денисовна
Аспирант СурГПУ, г. Сургут, РФ
E-mail: kris4450@mail.ru

НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Ключевые лова
Спортсмен, опорно-двигательный аппарат, мышечная ткань, физиолого-биомеханический анализ.
Keywords
Aathlete, musculoskeletal system, muscle tissue, physiological and biochemical analysis.

Анализу функционального состояния опорно-двигательного аппарата у представителей различных спортивных специализаций посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных специалистов (П.Ф. Лесгафт, 1905; А.А. Гладышева, 1989; Я.Б. Юдельсон, В.И. Нечаев, 2000; И.Н. Солопов, Е.П. Горбанева, С.Н. Юматова, Т.Ю. Кузнецова, 2007; И.В Суслинова, И.Н. Солопов, Т.Ю. Кузнецова, 2007.

В данный момент все же остается недостаточно изученным влияние занятий спортом на формирование опорно-двигательного аппарата у спортсменов различной специализации.

Однако, как заметил Е.И. Минц (2000), подавляющее большинство подобных работ направлено на расширение существующих представлений о механизмах функционирования мышечной ткани в специфических условиях различной спортивной деятельности (Н.А. Бернштейн, 1966; Я.М. Коц, 1967; Дж. Бендалл, 1970; М.Е. Зимкин, 1975; В.С. Гурфинкель, Ю.С. Левин, 1985; Р.М. Городничев, В.И. Тхоревский, 1993; Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл, 1997).

Те же исследования, касающиеся физиолого-биомеханического анализа функционирования опорно-двигательного аппарата у квалифицированных спортсменов с позиции обратимых нарушений положения позвоночника и костей таза, ограничения подвижности в различных регионах позвоночника, а также изменений тонусно-силовых характеристик отдельных мышц и мышечных групп носят единичный характер (Е.И. Минц, 2000).

О необходимости создания, отсутствующей в спортивной травматологии, мощной физиологической базы профилактики, имея в виду разнообразные варианты относительной слабости различных звеньев опорно-двигательного аппарата у спортсменов, писал и Н.А. Бернштейн в своей последней работе. (Е.И. Минц, 2000).

За последние годы в связи с обострением данной проблемы значительно расширился диапазон теоретико-методических работ как в медико-биологической, так и в физкультурно-педагогической сферах (Ф.А. Иорданская, 2000; Н.В. Рубштейн, 2001; Г.Б. Барданов, 2008).

В условиях спортивной тренировки, когда происходит долговременная адаптация организма к физическим нагрузкам, имеют место морфофункциональные сдвиги в состоянии опорно-двигательного аппарата (ОДА). Эти изменения, возникающие непосредственно во время мышечной деятельности, сохраняются в организме как следствие, и после её окончания. Накапливаясь в течении длительного времени, они постепенно приводят к формированию компенсаторных изменений - соматических дисфункций. (Н.И. Ерофеева, 1999; В.Ф. Башкиров, 2008; О.А. Ахвердова, 2008)

В ряде случаев нарушения опорно-двигательного аппарата возникают при многолетних занятиях определёнными видами спорта, когда учебно-тренировочные занятия проводятся без учёта анатомо - физиологических особенностей растущего организма с использованием большого количества однообразных физических нагрузок (В.А. Бороненко, 2002; Ю.Г. Татур, 2004).

Особенно неблагоприятно это сказывается в пубертатный период, когда и происходит формирование и рост опорно-двигательного аппарата (А.А. Потапчук, М.Д. Дидур, 2001).

Многолетнее изучение локализации травм у спортсменов способствует выявлению наиболее уязвимых звеньев опорно – двигательного аппарата. Наиболее уязвимым звеном в настоящее время остается коленный сустав, на долю которого приходится 50% всей патологии ОДА. Далее следуют голеностопный сустав, травмы и заболевания которого отмечаются у 10% спортсменов. Около 10% патологи приходится на поясничный и грудной отделы позвоночника.

Позвоночник представляет наибольший интерес, т.к. в процессе учебно - тренировочных занятий и соревнований он испытывает громадные статико-динамические нагрузки. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов составляют от 10 до 11,5% всей патологии опорно-двигательного аппарата (Б.Г. Барданов, 2008).

В условиях современных спортивных тренировок (ежедневные и даже двухразовые тренировки в день по 3 часа каждая) различные элементы позвоночника подвергаются постоянной травматизации и неблагоприятному воздействию спортивных поз. В результате этого возникают специфические повреждения, заболевания и отклонения в формировании позвоночника, характерные для определённых видов спорта (Ф.А. Иорданская 2000).

Врачебные наблюдения показывают, что при выполнении физических упражнений, направленных на деятельность лишь одной группы мышц или конечностей, нередко появляются уплотнения продольного свода не толчковой стопы (у ядрометателей) или деформация мыщц левой руки (у теннисистов) - формирование симметрии и асимметрии в костно-суставном аппарате (Ф.А. Иорданская, 2000, В.А. Бороненко, 2002).

При долголетних насыщенных тренировочных нагрузках на опорно-двигательный аппарат, а именно, на позвоночник, возникают патологические конфигурации, которые долгое время компенсируются и клинически не появляются. Но при продолжающихся нагрузках (если нагрузки превосходят многофункциональные способности организма) появляется срыв компенсации.

В большинстве случаев это наблюдается при занятиях теми видами спорта, в которых позвоночник спортсмена с ранних лет испытывает лишние статико-динамические нагрузки. К таким видам спорта относятся такие, при упражнениях которыми развивается высочайшая упругость и подвижность позвоночника (спортивная гимнастика, борьба), позвоночник переносит огромные статические нагрузки (штанга), либо спортсмен пребывает в принужденной асимметричной спортивной позе с одновременным выполнением бессчетных одинаковых наклонных движений в одну и ту же сторону (бокс, баскетбол) (Г.Е. Егоров, В. А. Склярова, 1983).

Исследования подтверждают дегенеративный и дистрофический характер подобных изменений, когда из-за больших нагрузок наступает расстройство трофической иннервации, и в результате появляются хронические поражения опорно-двигательного аппарата. У прыгунов из-за чрезмерных нагрузок на суставы и мышцы ног часто возникают артрозы, бурситы, периартриты. У легкоатлетов это миоэнтезиты, паратенониты, периоститы, остеохондроз (П.И. Хромцов, 2002).

Легкая атлетика — спортивная дисциплина, все виды соревновательной и тренировочной двигательной деятельности в которой связаны с перенапряжением морфологических структур позвоночника — позвонков, межпозвонковых дисков, связочного аппарата, мышечных массивов. В основе инициирования процессов остеохондроза у легкоатлетов лежит, по всей видимости, избыточная компрессия межпозвонковых дисков, причем на всех уровнях: шейном, грудном и поясничном. Например, в метании копья, диска и молота финальная нагрузка развивается настолько быстро и достигает таких величин, что системы противостояния нагрузкам просто не успевают срабатывать. В этом случае все осевое и угловое компрессирующее давление трагически воспринимается тканями фиброзного кольца межпозвонкового диска. Таким образом, создаются условия для мелких и крупных повреждений вплоть до протрузий и грыжевых выпячиваний фрагментов диска в спинномозговой канал.

Несколько по-другому складываются события по инициированию и прогрессированию остеохондроза у легкоатлетов-бегунов. Во время приземления на вынесенную вперед ногу происходит значительное сотрясение тела из-за толчка (удара) ноги о землю. Количество таких сотрясений в течение одной тренировки довольно велико. Большой тренировочный беговой объем обладает кумулятивным эффектом при

воздействии на позвоночник и крупные суставы. Межпозвонковые диски «изнашиваются» от большого количества сотрясений (ударов) тела при беге. Коллагеновая и эластическая ткань фиброзного кольца фиброзируются (заменяются грубой фиброзной тканью. Морфологические изменения, свойственные прогрессирующему остеохондрозу, оказывают выраженное действие на функциональное состояние всего двигательного аппарата, перестраивают двигательный стереотип, искажают двигательные навыки, значительно замедляют рост результатов.

Аналогичные трансформации аппарата движений происходят под влиянием развивающегося остеохондроза у прыгунов тройным, прыгунов в длину и в высоту.

Все вышеуказанные изменения в позвоночнике в значительной степени оказывают влияние на продолжительность спортивной карьеры легкоатлетов. В связи с этим необходима своевременная коррекция данных нарушений.

Навыки неправильной установки тела, образованные на фоне функциональных изменений со стороны опорно-двигательного аппарата, исправляются в течение 2-3 лет, а нарушение осанки, возникшие на фоне функциональных и структурных изменений со стороны опорно-двигательного аппарата можно исправить лишь многолетними занятиями симметричными и смешанными видами спорта в течение 4-5 лет, а в некоторых случаях они сохраняются на всю жизнь (П.И. Хромцов, 2002).

В подавляющем большинстве случаев данная коррекция может и должна быть осуществлена с помощью физических упражнений. Именно такие физические упражнения, оптимизирующие двигательную деятельность позвоночно-двигательных сегментов, по нашему мнению, должны представляться как профилактические.

Применительно к возникновению и развитию остеохондроза позвоночника у легкоатлетов эффективным профилактическим средством должна стать оздоровительная физическая культура, вносящая конструктивную коррекцию в состояние постоянно адаптирующегося к нагрузкам позвоночника.

Регуляция подвижности тел позвонков и межпозвонковых дисков относительно друг друга, поддержание оптимальной подвижности позвоночно-двигательных сегментов во всех отделах позвоночника в течение всей спортивной карьеры и затем постспортивной жизни индивидуума является, основной задачей профилактического направления применительно к дегенеративно-дистрофическим вертеброгенным заболеваниям у легкоатлетов высокой квалификации

Таким образом, при профилактике остеохондроза позвоночника у легкоатлетов в той или иной степени следует учитывать прежде всего два основных принципа: 1-й - принцип перманентной регуляции биомеханики позвоночника и 2-й - принцип трофической достаточности межпозвонковых дисков.

Соблюдение этих принципов обеспечивает оптимальный, ортодоксальный, медицинский, патогенетический подход к предохранению позвоночника спортсменов от дегенерации и дистрофии межпозвонковых дисков, а значит и ОДА в целом.

Таким образом в связи с отсутствием в современной литературе достаточной базы знаний о специфике нарушений ОДА у спортсменов различной специализации и участившимися случаями травматизма спортсменов необходимо выявлять, поводить профилактику нарушений ОДА при занятиях спортом, с учетом специфики в каждом виде спота, так как последствия этих нарушений довольно серьезны.

Список использованной литературы:

1.Бардамов, Г.Б. Совершенствование индивидуального комбинационного стиля ведения поединков борцов/ Г.Б. Бардамов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2008.-2(36).-С.22-24.

2.Бороненко, В. А. Концептуальный подход к проблеме культуры здоровья [Текст] / В. А. Бороненко // Валеология. – 2002. – № 3. – С. 74.

3. Егоров Г.Е. Классификация видов спорта по характеру их влияния на опорно-двигательный аппарат спортсмена и некоторые рекомендации по рациональной ориентации детей в спорте. // В сб.: Актуальные вопросы травматологии и ортопедии. — Л., 1983. — 105 — 107 с.

4. Егоров Г.Е., Склярова В.А. Позвоночник и спорт [Текст] // В сб.: Животрепещущие вопросы травматологии и ортопедии. - Л., 1983. - С. 102 - 105.

5. Иорданская Ф.А., Кузьмина В.Н., Болотов Б.П. Функциональная готовность и состояния здоровья спортсменов в процессе долговременной адаптации к напряженной деятельности // Теория и практика физ. культуры, 2000, № 11, С. 41-44.
6. Минц Е.И. Физиолого-биомеханический анализ функционального состояния опорно-двигательного аппарата у юных спортсменов: Автореф. канд. дис. Краснодар, 2000. - С.53 - 55.
7.Потапчук А. А., Дидур М. Д. Осанка и физическое развитие детей: программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб.: Питер, 2001. - С. 5-82
8. Рубштейн Н. В. Что нужно знать, чтобы стать первым. - М., 2001. – С. 34-73
9.Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профес- сионального образования [Текст] : материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю. Г. Татур. – М. : ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 15 с.
10.Храмцов, П. И. Концептуальная модель формирования здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппа- рата в условиях образовательных учреждений [Текст] / П. И. Храмцов // Диагностика, профилактика и коррекция наруше- ний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : материалы всероссийской конференции с международным уча- стием. – М. : НЦЗД РАМН, 2002. – С. 195-197.

© Бугаева К.Д., 2015

УДК 633.63:581.143.6

Васильченко Елена Николаевна
стар. научный сотрудник
Жужжалова Татьяна Петровна
док. биол. наук, профессор
Карпеченко Никита Александрович
канд. биол. наук
ФГБНУ «Всероссийский научно-иследовательский
институт сахарной свеклы и сахара имени А.Л. Мазлумова»
Россия, п. Рамонь, Воронежской обл.,
e-mail: biotechnologiya@mail.ru

ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ГАПЛОИДНЫХ РЕГЕНЕРАНТОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Аннотация

Представлены результаты по изучению консистенции и состава питательных сред для культивирования изолированных семязачатков сахарной свеклы. Показано, что гормональный состав питательной среды по Гамборгу (B5) влияет на направления морфогенетического развития изолированных семязачатков – через прямую регенерацию и через каллус. Молекулярно-генетические исследования с использованием секвенирования амплифицированных фрагментов ДНК митохондриального генома гаплоидных растений позволило генотипировать гаплоидные регенеранты по стерильному и фертильному типам цитоплазмы.

Ключевые слова

Сахарная свекла, культура in vitro, семязачатки, гаплоидные регенеранты, секвенирование.

Разработка метода гаплоидного партеногенеза у сахарной свеклы сопровождается совершенствованием

специфических условий индукции неоплодотворенных семязачатков и культивирования гаплоидных регенерантов, выявлением новых генетических рекомбинаций и включением созданных дигаплоидных линий в селекционный процесс [1,2].

Значительное внимание исследователей привлекает наиболее сложная задача, касающаяся гормонального состава питательных сред, хотя принцип эмпирического подбора условий для индукции гаплоидии до сих пор остается доминирующим [3, 4]. Интерес представляют публикации по использованию жидкой консистенции питательной среды, значительно повышающей выход гаплоидных регенерантов [5, 6].

Развитие методов молекулярной биологии в большей мере позволяют решить данную задачу. Использование ДНК-маркеров для определения в культуре in vitro стерильных и фертильных генотипов имеет большое практическое значение, т.к. проведение молекулярного анализа, с использованием секвенирования позволяет значительно сократить время создания гомозиготных линий, различающихся по типу цитоплазмы, что является актуальным направлением исследований [7].

Экспериментальные исследования показали, что большое значение в регуляции процесса активации мегагамет при культивировании изолированных семязачатков сахарной свеклы имеет консистенция и состав питательных сред.

Использование среды жидкой консистенции с разным гормональным составом позволило в среднем формировать гаплоидные регенеранты до 6,2 % от введенных семязачатков. Наилучшая среда для дифференциации клеток и тканей семязачатков включала цитокинин БАП 1,0 мг/л, которая стимулировала развитие гаплоидов до 9,8 %, что позволило повысить их выход примерно в 2 раза (табл.1)**.**

Таблица 1

Влияние состава и консистенции питательных среды на индукцию семязачатков.

Питатель-ная среда	Культивирование в жидкой среде					Культивирование на агаризованной среде				
	Получено					Получено				
	Новообразований		Регенерантов		% от введенных семя-почек	Новообразо-ваний		Регенерантов		% от введен-ных семяпо-чек
	Шт.	%	Шт.	% от новообразований		Шт.	%	Шт.	% от новообразований	
БАП 1мг/л	8	15,8	5	62,5	9,8	4	9,5	2	50,0	4.8
Гиббереллин 2 мг/л	4	9,5	2	50,0	2,4	3	5,7	1	33,3	1,9
гиббереллин 1мг/л + БАП 0,2 мг/л + ИМК 0,1 мг/л	6	9,8	4	66,6	6,5	4	17,9	1	25,0	4,2
Среднее					6,2					3,6

При культивировании семязачатков на агаризованной среде количество полученных регенерантов в среднем составило 3,6 %, а максимальное значение приблизилось к 4,8 %. Гормональный состав определяет индукцию гаплоидных регенерантов по спорофитной программе в различных направлениях - через прямую регенерацию и через каллус, как на жидких, так и на агаризованных питательных средах.

Питательная среда жидкой консистенции активизирует процесс пролиферации ядер и клеток женского гаметофита, длительно сохраняя (до 4-6 месяцев) их жизнеспособность и оказывая сильное воздействие на инициацию новообразований. Добавление в среду гиббереллина позволяет индуцировать гаплоидные регенеранты путем эмбриоидогенеза, что сопровождается появлением первичного корешка и семядольных листьев. Цитокинины (БАП) индуцировали новообразования, а при переносе на твердую питательную среду (Кн 0,5 мг/л + 2,4Д 0,1 мг/л) приводили к вторичной регенерации путем формирования ростовых почек или эмбриоидов (рис.1).

Рисунок 1 – Индукция новообразований при культивировании семязачатков

Полученные регенеранты имели характерные морфологические признаки гаплоидных растений: розетку с узкими листовыми пластинками и более длинными черешками. Проведение цитофотометрической оценки уровня плоидности при стабилизирующем отборе выявила у полученных регенерантов гаплоидный набор хромосом.

Молекулярно-генетические исследования с использованием секвенирования амплифицированных фрагментов ДНК митохондриального генома гаплоидных растений позволило генотипировать их по стерильному и фертильному типам цитоплазмы (рис.2).

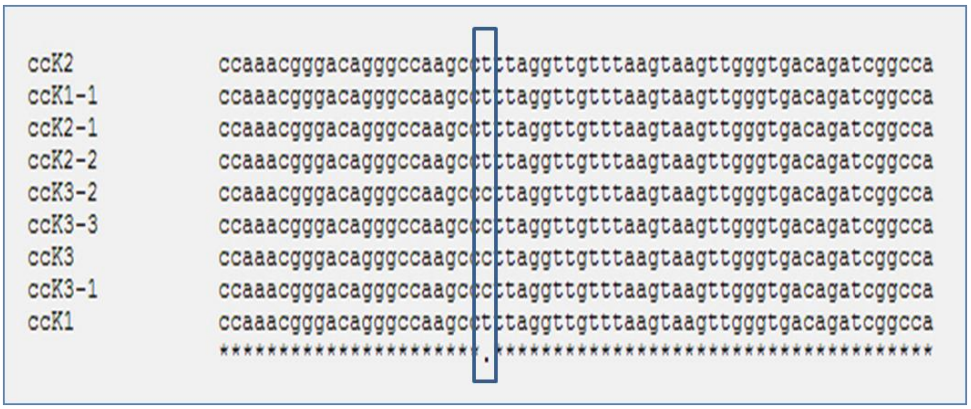


Рисунок 2 –. Нуклеотидные последовательности амплифицированных фрагментов с использованием праймеров nad1 BF2 - nad1BR3 (К1, К2, К1-1, К2-1, К2-2 –фертильные формы; К3, К3-1, К3-2-стерильные формы)

Это дало возможность, изученные гаплоидные регенеранты разделить на 2 кластера: образцы 1 кластера фертильны, образцы 2 кластера имеют ЦМС (рис.3).

Рисунок 3 – Дендрограмма генетической дивергенции гаплоидных регенерантов сахарной свеклы по типу цитоплазмы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цитоплазматическая мужская стерильность у растений сахарной свеклы ассоциирована с изменениями структуры ДНК в митохондриальном геноме. Это дает возможность проводить целенаправленный отбор регенерантов по генотипическим признакам.

Список использованной литературы:

1. Chen J.F In vitro haploid and diploid production via unfertilized ovule culture [Text] / J.F Chen, L Cui, A.A Malik,

K.G Mbira // Plant Cell and Tissue Culture. – 2011. - 104 (3). – P.311-319.
2. Murovec J. Haploids and Doubled Haploids in Plant Breeding [Text] /J.Murovec, B.Bohanec // Plant Breeding, Dr. Ibrokhim Abdurakhmonov (Ed.). – 2012. – P. 87-106.
3. Подвигина О.А. Теоретическое обоснование и приемы использования методов биотехнологии в селекции сахарной свёклы. Автореф. докт. дисс. Воронеж, 2003:44.
4. Nagl N., MezeI S., Kovačev L., Vasić D., Čačić N. Induction and micropropagation potential of sugar beet haploids. Genetica, 2004, 36(3): 187-194.
5. Tomashevska –Sowa M. Cytometric analyses of sugar beet (B. vulgaris L.) plants regenerated from unfertilized ovules cultured *in vitro*. 2010: 1-11.
6. Tomashevska –Sowa M. Effect of growth regulators and other components of culture medium on morphogenesis of sugar beet (*beta vulgaris* l.) / Acta agrobotanica Vol. 65 (4), 2012: 91–100 doi: 10.5586/aa.2012.025
7. Cheng D. The distribution of normal and male-sterile cytoplasms in Chinese sugar-beet germplasm / D. Cheng , K.Kitazaki, D.Xu, T.Mikami, T. Kubo// Euphytica. - 2009. – V.165. – P. 345-354.
© Васильченко Е.Е., Жужжалова Т.П., Карпеченко Н.А., 2015

УДК 372.8

Григорьева Ирина Яковлевна, Смаилова Гульнур Нурбековна
Студентка 4 курса аграрного факультета
Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Республика Казахстан
irina01051950@mail.ru

ДЕЙСТВИЕ НЕКОТОРЫХ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПРОРОСТКОВ СЕМЯН ТЫКВЫ

Аннотация

В статье приведены результаты исследования воздействия ионов некоторых тяжелых металлов на формирование проростков тыквы, как потенциального тест-объекта для проведения биоиндикационных исследований.

Ключевые слова

Среда, природа, загрязнение, тяжёлые металлы, мониторинг, тест-объект.

Контроль и оценка качества состояния природной среды - это важнейшая составная часть деятельности человека, которая направлена на освоение и использование природных ресурсов для обеспечения своей жизнедеятельности. Особую тревогу вызывает все возрастающее загрязнение окружающей среды и особенно почвы соединениями тяжелых металлов. Вещества обладают высокой токсичностью по отношению практически ко всем группам живых организмов. К «тяжелым металлам» относят более 40 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. По классификации Н. Реймерса, «тяжелыми» считают металлы с плотностью более 8 г/см^3.

Целью данной работы является исследование воздействия ионов некоторых тяжелых металлов на формирование проростков тыквы, как потенциального тест-объекта биоиндикационных исследований, пригодного для проведения биомониторинга состояния окружающей среды и контроля над уровнем антропогенного загрязнения соединениями тяжелых металлов.

Антропогенные загрязнения действуют на живые организмы, и в том числе на человека, в самых различных сочетаниях и комплексно. Их интегральное влияние можно оценить только по реакции живых организмов. Известен парадоксальный эффект малых доз многих биологически активных соединений, когда

сверхслабые дозы (ниже ПДК) оказывают на организм более сильное действие, чем их средние дозы и концентрации. Токсичное действие хрома зависит от валентности: шестивалентный катион гораздо токсичнее трехвалентного. Симптомы токсичности хрома внешне проявляются в снижении темпов роста и развития растений, в увядании надземной части, в повреждении корневой системы и хлорозе молодых листьев. Избыток металла в растениях приводит к резкому снижению концентраций многих физиологически важных элементов, в первую очередь K, P, Fe, Mn, Cu. Избыток свинца в растениях, связанный с высокой его концентрацией в почве, ингибирует дыхание и подавляет процесс фотосинтеза, иногда приводит к увеличению содержания кадмия и снижению поступления цинка, кальция, фосфора, серы. Вследствие этого снижается урожайность растений и резко ухудшается качество производимой продукции. Устойчивость растений к его избытку неодинаковая: менее устойчивы злаки, более устойчивы бобовые. Поэтому симптомы токсичности у различных культур могут возникнуть при разном валовом содержании свинца в почве - от 100 до 500 мг/кг. Концентрация металла выше 10 мг/кг сухого вещества является токсичной для большинства культурных растений. Являясь составной частью витамина B_{12}, кобальт положительно влияет на поступление азотистых веществ, увеличение содержания хлорофилла и аскорбиновой кислоты, активизирует биосинтез и повышает содержание белкового азота в растениях. В микродозах кобальт является необходимым элементом для нормальной жизнедеятельности многих растений и животных. Вместе с тем повышенные концентрации соединений кобальта являются токсичными. Биологическая роль никеля заключается в участии в структурной организации и функционировании основных клеточных компонентов - ДНК, РНК и белка. По своим биохимическим свойствам никель весьма схож с железом и кобальтом. Установлено положительное влияние внесения никеля в почвы на урожайность сельскохозяйственных культур. Токсичность никеля для растений проявляется в подавлении процессов фотосинтеза и транспирации, появлении признаков хлороза листьев [1, с. 52].

Для эксперимента были взяты соединения хрома, свинца, кобальта и никеля, в пределах ПДК их в почве. В качестве среды для контрольных образцов использовалась дистиллированная вода. Проращивание проводилось в условиях контролируемой температуры и влажности воздуха. В ходе эксперимента ежесуточно осуществлялся контроль, длины стеблевого проростка семян, а также прирост их биомассы. Благодаря большому количеству тест-объектов в серии, большому числу повторов и проведенной статистической обработке удалось получить статистически достоверные сведенья, где относительная ошибка эксперимента не превышала 20% при доверительной вероятности 0,95.

При оценке влияния ионов Cr+3 на длину стеблевого проростка тыквы было выявлено наличие явной зависимости скорости развития стеблевого проростка от содержания в экспериментальной среде ионов металла. Прирост биомассы семян тыквы во времени мало отличаются от таковых для контрольных образцов (таблица 1).

Таблица 1

Влияние ионов хрома на длину стеблевого проростка и массы семян

Время опыта, день	1	2	3	4	5	6	7
Длина стеблевого проростка, мм							
Опыт	0	0	0	10	16	30	43
Контроль	0	0	0	7	12	26	34
Масса семян, грамм							
Опыт	1,07	1,07	1,13	1,15	1,19	1,20	1,20
Контроль	1,07	1,07	1,13	1,16	1,19	1,22	1,22

Исследование влияние ионов Cr+3 на длину корневого проростка показало отсутствие подавления развития и даже некоторую стимуляцию при содержании токсиканта в пределах нормы. Изучение влияния соли Co2+ в форме хлорида не выявило значительных различий между контрольными образцами и образцами, развивающимися в присутствии токсиканта (таблица 2).

Таблица 2

Влияние кобальта на длину стеблевого проростка и массы семян

Время опыта, день	1	2	3	4	5	6	7
Длина стеблевого проростка, мм							
Опыт	0	0	7,0	8,0	12	16	20
Контроль	0	0	7,0	8,0	10	13	14
Масса семян, грамм							
Опыт	1,07	1,07	1,07	1,12	1,13	1,13	1,13
Контроль	1,07	1,07	1,08	1,14	1,15	1,15	1,16

Ряд авторов сообщает о положительном воздействии кобальта на урожай и сахаристость корней сахарной свеклы, урожай картофеля, кукурузы, хлопчатника. Т.А. Данилова и Е.Н. Демкина (1964), изучая влияние кобальта на сахарную свеклу на черноземах в вегетационных и полевых опытах, установили, что внесение его в почву, и обработка семян растворами солей кобальта улучшают рост и развитие растений [2, с. 45].

Для оценки влияния соединений Pb2+ был выбран ацетат свинца. Выбор обусловлен нейтральным действием ацетат иона по отношению растительным тест-объектам. При исследовании влияния ионов свинца на длину стеблевого проростка и процент проросших семян тыквы было выявлено (табл. 3), что низкая концентрация в 1 ПДК оказывает стимулирующее действие на развитие проростка. На другие контролируемые параметры тест-объекта свинец в исследованных концентрациях не оказывает выраженного действия.

Таблица 3

Влияние ионов свинца на длину стеблевого проростка и массы семян

Время опыта, день	1	2	3	4	5	6	7
Длина стеблевого проростка, мм							
Опыт	0	0	8,0	12	15	17	20
Контроль	0	0	8,0	9,0	10	12	14
Масса семян, грамм							
Опыт	1,07	1,11	1,12	1,13	1,13	1,14	1,14
Контроль	1,07	1,07	1,09	1,14	1,15	1,15	1,16

Для исследования влияния ионов никеля на параметры тест-объекта был взят хлорид данного металла. Изучение влияния ионов никеля на развитие проростка показано, что в течение первых пяти дней эксперимента, какое-либо фиксируемое влияние отсутствует (табл. 4), не оказывает ни стимулирующего, ни подавляющего действия на данный параметр тест-объекта.

Таблица 4

Влияние ионов никеля на длину стеблевого проростка и массы семян

Время опыта, день	1	2	3	4	5	6	7
Длина стеблевого проростка, мм							
Опыт	0	0	3,0	5,0	9,0	20	25
Контроль	0	0	3,0	5,0	8,0	19	23
Масса семян, грамм							
Опыт	1,07	1,11	1,12	1,13	1,15	1,15	1,17
Контроль	1,07	1,13	1,14	1,15	1,17	1,19	1,20

Выводы. Исследование влияния ионов металлов на формирование проростка тыквы показало наличие явной стимулирующей зависимости скорости развития стеблевого проростка от присутствия в экспериментальной среде токсиканта и отсутствие влияния на скорость прироста биомассы. Это может быть объяснено тем, что при концентрации в 1ПДК ионы изучаемых металлов, являются микроэлементами, необходимыми для нормального развития растений, проявляет незначительное стимулирующее действие, которое компенсирует токсические эффекты.

Список использованной литературы:

1. Неверова О.А., Еремеева Н.И. Опыт использования биоиндикаторов в оценке загрязнения окружающей среды: аналит. Новосибирск: Наука, 2006. – С 88

2. Смуров А.В. Биологические методы диагностики среды обитания: Экологическая диагностика //Серия «Безопасность России» №4(11) – М.: Машиностроение, 2000. – С 450

© Григорьева И.Я., Смаилова Г.Н., 2015

УДК 581.1

Жуков Николай Николаевич
канд. биол. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ
E-mail: z.nikolay87@mail.ru
Лобанова Татьяна Николаевна
аспирант ТГПУ им. Л.Н. Толстого
E-mail: tatyanale9339@gmail.com
Бойкова Ольга Ивановна
канд. хим. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ
E-mail: benosi@mail.ru

АКТИВНОСТЬ АНТИОКСИДАНТНЫХ ФЕРМЕНТОВ В ОРГАНАХ ТРИТИКАЛЕ НА ФОНЕ СУЛЬФАТНОГО ЗАСОЛЕНИЯ

Аннотация

Исследована динамика активности аскорбатпероксидазы и гваяколовой пероксидазы в органах тритикале в присутствии сульфата натрия в среде (120 мМоль) в течение 12-96 часов эксперимента. Установлено, что главную роль в ликвидации активных форм кислорода в проростках тритикале играет гваяколовая пероксидаза.

Ключевые слова

Тритикале (x Triticosecale), сульфатное засоление, гваяколовая пероксидаза, аскорбатпероксидаза.

В настоящее время засоление является одним из важнейших стрессовых абиотических факторов, угнетающим рост и снижающим продуктивность культурных растений. Большинство важнейших сельскохозяйственных культур чувствительны к действию засоления [1, с.549]. Повышенная концентрация ионов соли вызывает явление окислительного стресса, связанного с избыточной генерацией активных форм кислорода (АФК), и является одной из ранних ответных реакций растения на действие засоления, так же как и на действие других повреждающих факторов [2, с.9]. У высших растений важную роль в процессах снижения негативного влияния АФК играет ферментативная антиоксидантная система [3, с.21].

Тритикале *(*×Triticosecale Wittm. & A. Camus) – ценный пшенично-ржаной гибрид. Растущий интерес к этой культуре вызван ее большим адаптационным потенциалом в связи с ростом засоленных и засушливых площадей экстремального земледелия. В связи с чем было проведено исследование активности некоторых антиоксидантных ферментов в органах тритикале, как перспективной с точки зрения солеустойчивости сельскохозяйственной культуры.

Объектами исследования являлись побеги и корни тритикале озимого (сорт «Трибун»), семена которого были предоставлены сотрудниками ГНУ Тульский НИИСХ Россельхозакадемии. Активность аскорбатпероксидазы (АПО) определяли в цитратно/фосфатно-буферном экстракте (pH 6,0) по количеству окисленной аскорбиновой кислоты [4,с.23]. Активность гваяколовой пероксидазы определяли спектрофотометрическим методом при 430 нм на спектрофотометре СФ-26 (Россия) по количеству образующегося пурпурогаллина (ε = 2,47/(мМ*см)).

Проведенное исследование показало, что при сульфатном засолении в первые 12 часов наблюдалось более чем двукратное возрастание активности аскорбатпероксидазы в побегах и сохранение этого значения в течение первых суток эксперимента. Затем отмечалось снижение активности фермента до исходного уровня к 48 часам эксперимента и последующим возрастанием к концу опыта, достигая значения 0,6 мкмоль/мин*г сырой массы. В корнях наблюдали постепенное увеличение активности к 48 часам с дальнейшей стабилизацией (рис.1).

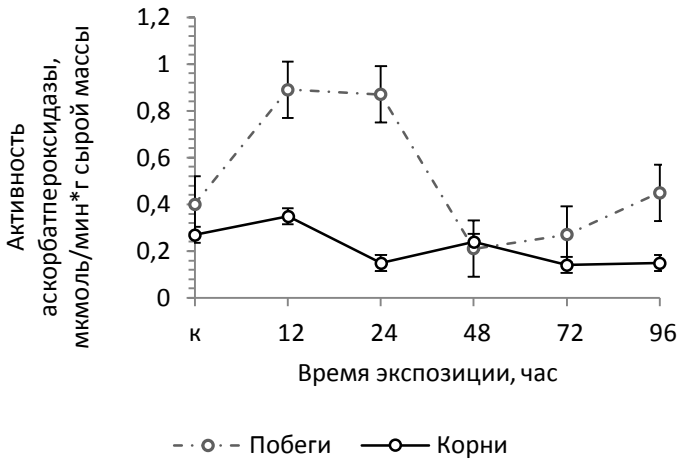


Рисунок 1 – Активность аскорбатпероксидазы в побегах и корнях тритикале сорта «Трибун» под действием 120 мМ Na_2SO_4

Конститутивный уровень гваяколовой пероксидазы в корнях был в 2 раза выше, чем в побегах. В течение первых 12 часов наблюдалось увеличение активности фермента как в побегах так и в корнях на 50% и 30% соответственно. Далее к 48 часам в побегах наблюдали снижение активности фермента с последующим повышением значения к 96 часам. В корнях происходило постепенное повышение активности гваяколовой пероксидазы после 24 часов эксперимента с последующим увеличением активности в 1,5 раза к 96 часам относительно начала опыта до уровня 14 мкмоль/мин*г сырой массы (рис.2).

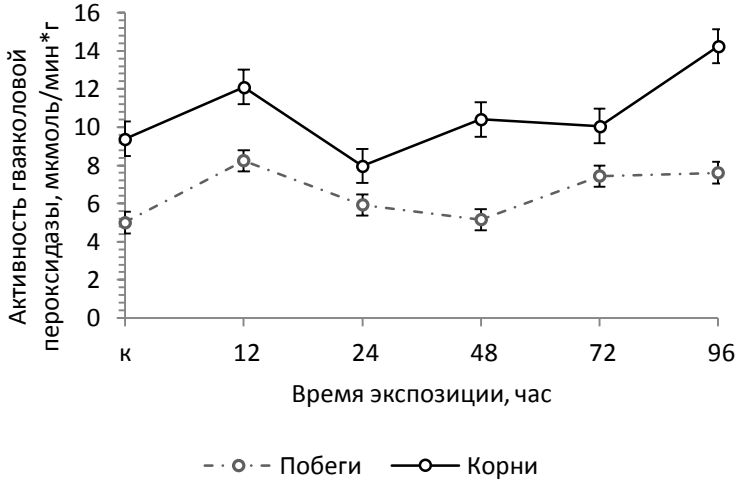


Рисунок 2 – Активность гваяколовой пероксидазы в побегах и корнях тритикале сорта «Трибун» под действием 120 мМ Na_2SO_4

Таким образом, полученные результаты предполагают, что ведущая роль в нейтрализации активных форм кислорода в органах тритикале озимого отведена гваяколовой пероксидазе на ранних этапах онтогенеза воздействия сульфата натрия.

Список использованной литературы:

1.Балнокин Ю.В., Котов А.А., Мясоедов Н.А., Хайлова Г.Ф., Куркова Е.Б., Луньков Р.В., Котова Л.М. Участие дальнего транспорта Na^+ в поддержании градиента водного потенциала в системе среда-корень-лист у галофита Sueada altissima // Физиология растений. - 2005. - Т. 52. - № 4. - С. 549-557.

2. Гарифзянов А.Р., Жуков Н.Н., Пантюхин Ю.О., Иванищев В.В. Особенности NaCl-индуцированного окислительного стресса и динамики активности антиоксидантных ферментов в органах тритикале озимого

доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – № 2. – 2012, с 9-11.
3.Колупаев Ю.Е. Активные формы кислорода в растениях при действии стрессоров: образование и возможные функции // Вестник Харьковского национального аграрного университета. Сер. Биология. – 2007. – Вып. 3(12). – С. 6-26.
4.Чупахина Г.Н. Физиологические и биохимические методы анализа растений. – Калининград: Изд-во Калинин. гос. универ., 2000. – 59 с.
© Жуков Н.Н., Лобанова Т.Н., Бойкова О. И., 2015

УДК 574

Клычевская Алина Александровна,
Студент 4 курса К(П)ФУ ИФМиБ,
Рахимов Ильгизар Ильясович профессор,
г. Казань, РФ
E-mail: klychevskaya_a@mail.ru

ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ГОРОДСКИХ ПТИЦ (НА ПРИМЕРЕ Г. НИЖНЕКАМСКА)

Аннотация

Данная статья посвящена изучению орнитофауны города Нижнекамск Республики Татарстан, где был проведен анализ экологических условий и характер расселения птиц. Особенно актуально для этого города, так как он оснащен огромной территорией с промышленными предприятиями, что сказывается на экологическом состоянии города, а значит и его обитателях.

Ключевые слова

Орнитофауна города Нижнекамск. Экологическое состояние. Численность. Динамика. Прогноз.

Городская среда обитания для животных любых видов - совершенно особая, эволюционно новая среда. Рост города стимулирует строительство дорог, видоизменение застройки пригородных зон, расширение границ города за счет поглощения ближайших населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, лесных массивов или степных участков. В городе создаются специфические (как позитивные, так и негативные) условия обитания животных [1, с. 144 – 155]. Так как отсутствуют условия для создания убежищ, животные вынуждены делать их в необычных местах. Также они переходят на питание необычными продуктами из-за недостатка привычной естественной пищи. Изменяется поведение животных, ритм суточной активности. Они перестают бояться человека.

В антропогенных ландшафтах появились новые экологические ниши, которые заметно изменили процессы экологической адаптации животных, в первую очередь, птиц. Птицы, как обязательный компонент животного населения городов, неизбежно вступают в процессы синантропизации и урбанизации, приобретая ряд новых экологических особенностей и адаптаций [8, с.3].

Данная статья посвящена изучению и анализу орнитофауны, экологических особенностей города Нижнекамск Республики Татарстан. Материалом для данной работы послужили исследования, проведенные на территории г. Нижнекамска в 2014-2015 годах в различных городских биотопах. Сбор материала осуществлялся путем маршрутных учетов на фиксированной полосе учета. Наблюдения проводились в течение трех сезонов прерывисто: в июле, сентябре, октябре и ноябре 2014 года, а также январе и феврале 2015 года. Пройдено около 15 км маршрута.

Город Нижнекамск - с 1966 город в России, третий по численности населения город Татарстана (235 605 тыс. человек) на берегу реки Кама. В Нижнекамском муниципальном районе расположен один из

крупнейших в России центров нефтехимической, нефтеперерабатывающей и энергогенерирующей промышленности, на который приходится 23 % производимой в Татарстане промышленной продукции и около 30 % экспорта. Промышленный комплекс Нижнекамска.

Наблюдения орнитофауны проводились на 5 биотопах города Нижнекамск:

1.Парк имени Габдуллы Тукая (рекреационная нагрузка высокая, т.к. на территории парка находится объекты общественного питания, детская площадка, вблизи высокая концентрация транспорта). В летний период в населении птиц преобладают стриж черный (39,9%), синица большая (9,6%) и голубь сизый (9,8). Также многочисленны такие виды как воробей домовый (8,5%), воробей полевой (7%), трясогузка белая (4,7%). Встречаются и преимущественно лесные виды: зяблик (3,5%), горихвостка обыкновенная (3%), пеночка-весничка (2,1%) и зеленая пеночка (6,6%). На корм залетают представители врановых. В осенний и зимний периоды преобладает синица большая (43,6% и 30,6%).

2.Городской парк (посещаемость парка людьми относительно низкое, т.к. этот парк неблагоустроен). В летний период в населении преобладают: синица большая (16,5%), воробей полевой (12,6%), пеночка зеленая (10,6%). Также встречаются славка садовая и славка черноголовая, зяблик, овсянка обыкновенная, зеленушка, горихвостка обыкновенная и др. В осенний и зимний периоды преобладает синица большая (76,7% и 40,6% соответственно). Многочисленны врановые.

3.Ул. Юности (высокая концентрация транспорта и людей, здесь расположены 2 общеобразовательные школы, 2 развлекательных центра, магазины и офисы). В летний период преобладает стриж черный (61,5%). В осенний период преобладает синица большая (44,1%), а в зимний период – воробей домовый (62,4%).

4.Ул. Советская (находится в частном секторе пос. Красный Ключ (2-3 км от города). Рядом протекает река Кама. В летний период в населении птиц преобладает синица большая (58,4%). Встречаются такие виды как пеночка зеленая (3%), пеночка-весничка (2%), чечевица обыкновенная (2,7%), дрозд-рябинник (2%), садовая камышовка (3,3%) и др. В осенний и зимний периоды преобладают синица большая (27,6% и 37% соответственно) и воробей домовый (33,8% и 49% соответственно).

5.Околоводная зона (берега рек Кама и Зай и озер Долгое и Пионерское (или Каракуль). Проведен точечный учет на берегу водоема. В летний период преобладает чайка озерная (24,6%). Встречаются такие виды как ворон (5%), коршун черный (18,5%), перевозчик (5%) и др. В осенний период преобладают кряква -43%. На этом озере в последние годы на пролете останавливаются лебеди-шипуны. Ежегодно отмечается гнездование одной пары птиц. В зимний период доминируют синица большая и сорока (55,9% и 44,1% соответственно).

На основе исследований можно сделать выводы:

1. Орнитофауна различных биотопов Нижнекамска включает 31 видов птиц (всего 10,2 % от всей орнитофауны республики), относящихся к 8 отрядам и 15 семействам. Преобладают птицы из отрядов воробьеобразных (73 %), гусеобразных (6 %), чайкообразных (6 %), ястребообразных (1 %), ржанкообразных (1 %), голубеобразных (1 %), кукушкообразных (1 %), стрижеобразных(1 %). Из отряда воробьинообразных отмечено 22 вида птиц, гусеобразных и чайкообразных по 2 вида птиц, из отрядов соколообразных, ржанкообразных, голубеобразных, кукушкообразных и стрижеобразных по 1 виду птиц.

2. В парке Тукая было встречено 13 видов птиц от общего числа (41,9%), в городском парке – 17 (54,8%), на ул. Советской – 15 (48,4%), на ул. Юности – 14 (45,2%), в околоводной зоне – 14 (45,2%). На различных биотопах преобладали такие виды как стриж черный, синица большая, воробей домовый, воробей полевой, голубь сизый, ворона серая, реже встречались другие виды.

3. Если проследить динамику, то видно, что с сезонными изменениями и осенним похолоданием происходит снижение количества видов, что естественно, т.к. многие птицы являются перелетными. В отношении же оседлых птиц, таких как синица большая, голубь сизый, воробей полевой и воробей домовый, можно сделать вывод, что численность их остается примерно на неизменном уровне, и даже увеличивается, например, у синицы большой и серой вороны.

4. Характер поведения птиц на данных биотопах разный. В парках и прибрежной зоне, по сравнению с улицами, птицы довольно пугливые, так как на этих биотопах людей практически нет и относительно маленькое количество синантропных птиц. Парк является аналогом лесного участка, что свидетельствует о

большем количестве видов по сравнению с другими биотопами и о преобладании лесных птиц и птиц и опушечных видов птиц. На улицах, где сосредоточено большое количество людей, проезжающего транспорта, бродячих собак и кошек, птицы не пугливые, даже можно кормить с рук. Здесь преобладают синантропные птицы.

5. Сохранение и увеличение видового разнообразия птиц в населенных пунктах возможно лишь путем обогащения или сохранения в существующем ныне состоянии их основных мест обитания [2, с.125]. Следить за состоянием города, особенно актуально для г. Нижнекамска, так как здесь находятся промышленные предприятия. Проводить мероприятия по озеленению города, мониторинг.

Список использованной литературы:

1. Благосклонов К.Н. Авифауна большого города и возможности ее преобразования. // Экология, география и охрана птиц. Л., 1980. С. 144 - 155.
2. Водолажская Т.И., Рахимов И.И. Фауна наземных позвоночных урбанизированных ландшафтов Татарии (Птицы). Казань, 1989. - 135 с.
3. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. Москва «Просвещение», 1980. - 272 с.
4. Ибаев П.И. «Чтобы помнили потомки…»г.Нижнекамск, 2001. - 64 с.
5. Попов В.А., Лукин А.В. Животный мир Татарии. Позвоночные // Татарское книжное изд-во, 1988. - 261 с.
6. Рахимов И.И. Авифауна Среднего Поволжья в условиях антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов. Казань: ЗАО «Новое знание», 2002. - 272 с.

© Клычевская А.А., Рахимов И.И., 2015

УДК 597.2/.5

Линд Ксения Александровна
студентка, магистр,
г. Абакан, республика Хакасия
E-mail: Kseniya_Lind@mail.ru

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДЕКС СЕРДЦА PERCA FLUVIATILIS

Аннотация

В статье говорится о методе морфофизиологических индексов, применяемого в ихтиологии

Ключевые слова

Морфофизиологический индекс, экологическая нагрузка, Perca fluviatilis

Изучение закономерностей, определяющих реакцию организмов на изменение условий среды, - основная задача экологии, имеющая первостепенное практическое значение. Косвенным свидетельством изменения и нарушения физиологических процессов является относительная масса внутренних органов, функции которых непосредственно связаны с обменом веществ и энергии в организме – надпочечники, печень, тимус, селезёнка, почки, сердце, семенники. Эта зависимость лежит в основе метода морфофизиологических индикаторов (метод МФИ).

Метод морфофизиологических индикаторов применительно к экологии наземных позвоночных сформулирован С.С. Шварцем в 1953 году, а вынесен на обсуждение исследователей в 1956 году. Книга «Метод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных» [2, с. 154] явилась уже подведением итогов. В экологии рыб, этот метод был опробован чуть позже [1, с.38]. Подбор показателей в данном методе, определяют исходя из поставленных задач и возможностей. Для получения предварительной картины состояния популяции можно ограничиться лишь не многими, самыми эффективными и изученными

показателями, в нашей работе это сердце.

Материалом нашего исследования послужили особи Perca fluviatilis, выловленные в отдельных участках Красноярского водохранилища (залив Советская Хакасия, осенью 2014 г. и залив Абакано-перевоз, весной 2015 г), орудие лова – удочка.

Морфофизиологический индекс рассчитывался по формуле:

C = (m сердца / m тела) x 100 ,

где m – масса (гр.)

Для проведения исследования нами были выбраны особи одного возраста, а именно 2+ т.к. именно в этот период Perca fluviatilis достигают половой зрелости. Результаты исследования представлены ниже в таблице.

Таблица.

Морфофизиологический индекс сердца *Perca fluviatilis* участков исследования

Индекс органа	Пол особей	Кол-во особей (экз.)	Залив Советская Хакасия	Кол-во особей (экз.)	Залив Абакано-перевоз
Индекс сердца	♂	9	0,18 ± 0,02	9	0,40 ± 0,2
	♀	6	0,18 ± 0,08	5	0,58 ± 0,3

Из представленной таблицы видно, что у особей, выловленных в Заливе Абакано-перевоз морфофизиологический индекс выше, чем в заливе Советская Хакасия. Это может свидетельствовать о том, что в заливе Абакано-перевоз Perca fluviatilis испытывает большую экологическую нагрузку различных факторов (включая антропогенные), чем в условиях залива Советская Хакасия. Так же величина данного показателя может зависеть от времени вылова: весной МФИ будет выше, т.к. после зимы живой организм перестраивается на весеннее время года.

Список использованной литературы:

1. Попов П. А. Оценка экологического состояния водоёма методами ихтиоиндикации. Новосибирск, 2002. 277 с.
2. Шварц С. С. Мотод морфофизиологических индикаторов в экологии наземных позвоночных животных // Зоологический журнал, 1958. Т. 37. Вып. 2. С. 610-625.

© Линд К. А., 2015

УДК 58.009

Пискунов Владимир Валериевич
канд. биол. наук, доцент, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ
E-mail: piskunov_v.v@mail.ru
Фирсунина Ольга Ивановна
магистрант, биологический факультет, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, РФ
E-mail: mirusais@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЙРАЧНЫХ ОСИННИКОВ ПРИГОРОДНЫХ ЛЕСОВ Г. САРАТОВА

Аннотация

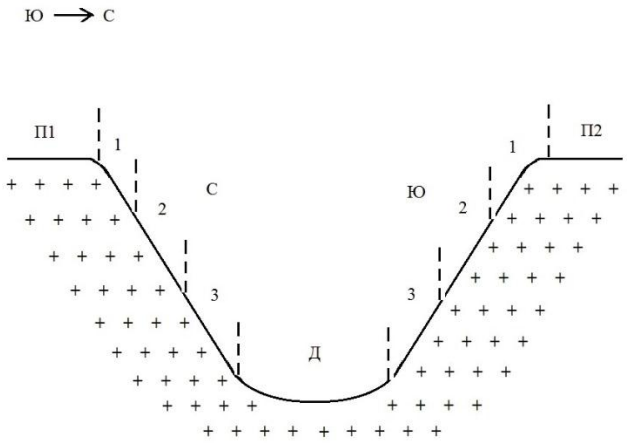
В статье отражены особенности осиновых сообществ байрачных местообитаний в окрестностях г. Саратова. Показано разнообразие осиновых сообществ в различных лесорастительных условиях.

Ключевые слова

Осинники, характеристика, пригородные леса.

Леса влияют на процессы, происходящие в атмосфере, на земной поверхности и на некоторой глубине под нею, они взаимодействуют со многими компонентами окружающей среды, оказывая определяющее влияние на её качество. В составе лесов юго-востока Русской равнины доля осины постепенно увеличивается, она быстро заселяет территории, обезлесенные в результате рубок и пожаров. Однако осинники сравнительно недолговечны и постепенно их сменяют леса из более теневыносливых, долговечных пород [1-3].

Комплексы типов лесорастительных условий, приуроченные к отрицательным формам рельефа, называются балочными. Основными факторами, определяющими видовой состав, структуру и продуктивность лесных сообществ, являются трофность и влажность почвы. В условиях сложного рельефа наличие питательных веществ и влаги зависит от местоположения конкретного участка леса и свойств почвы. В пределах простых нагорных комплексов типов лесорастительных условий элементы рельефа в порядке увеличения влажности располагаются, в следующий ряд: Ю1–Ю2–ЮЗ–С1–С2–П–С3–Тс–Тв [4]. В узких балках, рассекающих плакоры, независимо от экспозиции склона, создаются условия увлажнения, близкие к увлажнению С3 и Д (рис.1).



Ю – световые склоны (южной, юго-восточной, юго-западной, и западной экспозиций), П1, П2 – плакорные участки, С – теневые склоны (северной, северо-восточной, северо-западной, восточной экспозиций); Д – днище суходольной балки; 1 – верхняя, 2 – средняя, 3 – нижняя части склонов.

Рисунок 1 − Схематический профиль через балочный ландшафтный комплекс типов лесорастительных условий.

Исследования осинников балочных ландшафтных комплексов проводились в лесных массивах в окрестностях г. Саратова в 2014-15гг. с использованием стандартных фитоценотических методик [5,6]. Разнообразие осиновых сообществ, а также их приуроченность показаны на рис.2.

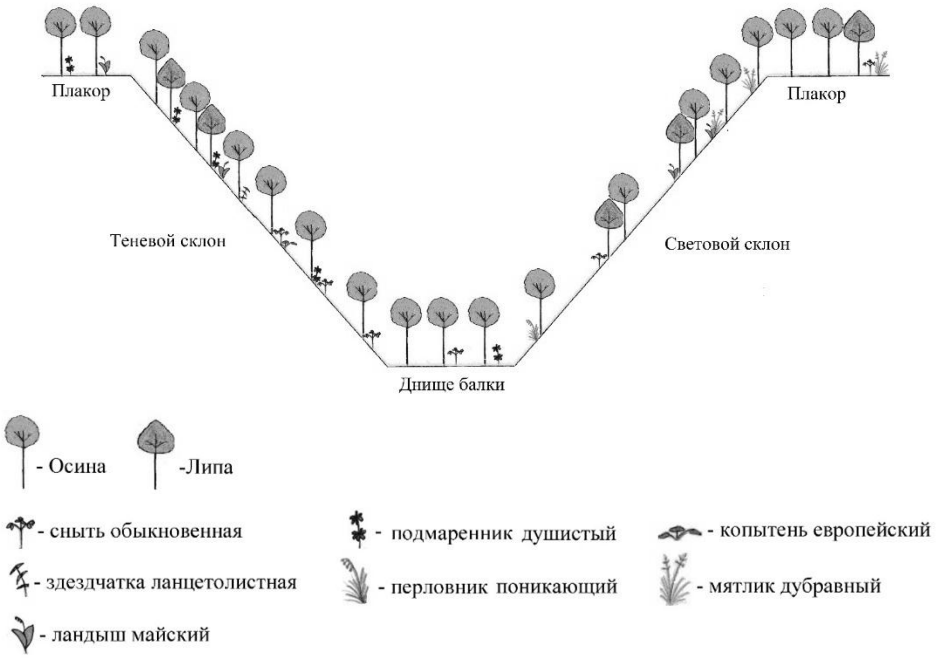


Рисунок 2 − Разнообразие осиновых сообществ в различных условиях в окрестностях г. Саратова.

В ходе исследований на теневых и световых склонах, а также в днищах суходольных балок выявлено 13 вариантов осиновых сообществ: осинник снытевый, осинник мертвопокровный, осинник подмаренниковый, осинник звездчатковый, осинник снытево-копытеневый, осинник подмаренниково-снытевый, осинник мятликовый, осинник ландышево-мятликовый, осинник перловниковый, липо-осинник снытевый, липо-осинник ландышевый, липо-осинник подмаренниковый и липо-осинник ландышево-подмаренниковый. В этих условиях сравнительно разнообразны чистые осинники и осинники с незначительной примесью других пород, а липо-осиники менее разнообразны (рис.3). Частота встречаемости этих вариантов осинников показана на рис. 4, а их характеристики представлены в табл. 1.

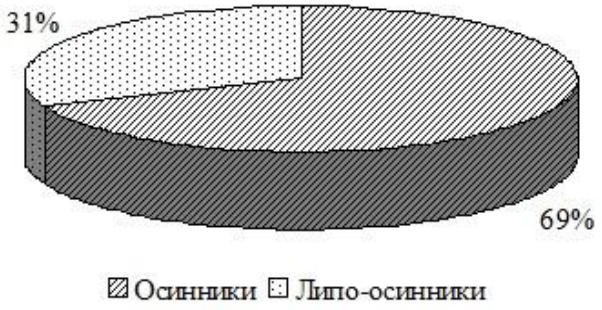


Рисунок 3 − Основные группы осиновых сообществ балочных ландшафтных комплексов

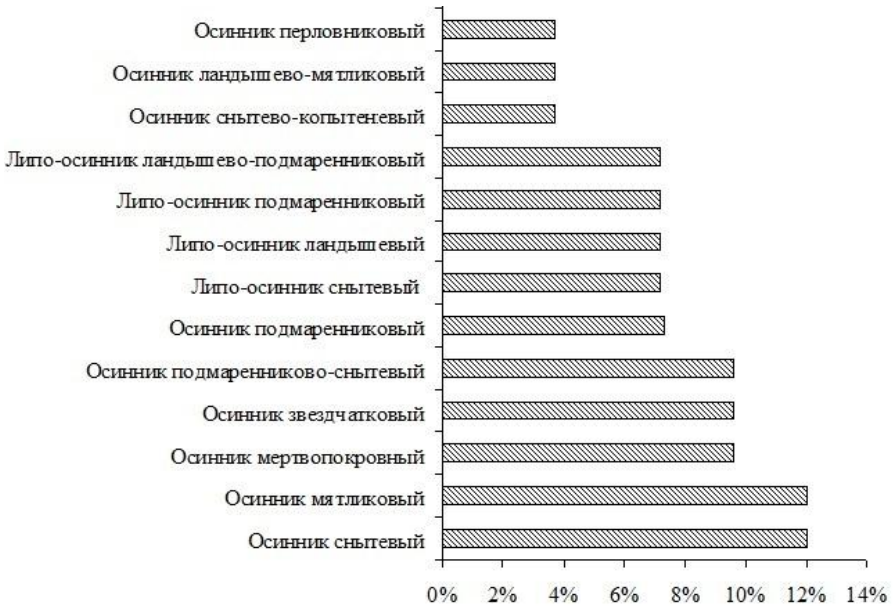


Рисунок 4 − Частота встречаемости различных вариантов осиновых сообществ балочных ландшафтных комплексов

Таблица 1

Характеристика основных ярусов осиновых сообществ байрачных местообитаний

Название сообществ	Древостой				Травостой	
	Высота, м	Диаметр, см	Сомкнут. крон, д. ед.	Число стволов, на 400 м^2	Высота, см	ОПП,%
1. Осинник снытевый	$\frac{19,5 \pm 0,3}{17 - 22}$	$\frac{20,6 \pm 1}{12 - 34,5}$	$\frac{0,7 \pm 0,04}{0,5 - 0,9}$	$\frac{20,5 \pm 1,6}{16 - 24}$	$\frac{27,9 \pm 0,5}{25 - 32}$	$\frac{62,3 \pm 3,9}{30 - 90}$

Продолжение таблицы 1

2. Осинник звездчатковый	$\frac{20,7 \pm 0,4}{15 - 26}$	$\frac{21 \pm 0,6}{12 - 31}$	$\frac{0,8 \pm 0,03}{0,7 - 0,9}$	$\frac{21 \pm 1,4}{16 - 24}$	$\frac{18,9 \pm 0,3}{17 - 21}$	$\frac{73,3 \pm 4,2}{50 - 100}$
3. Осинник подмаренниково-снытевый	$\frac{22 \pm 0,5}{15 - 26}$	$\frac{20,1 \pm 0,6}{13,4 - 28,2}$	$\frac{0,8 \pm 0,03}{0,6 - 0,9}$	$\frac{19,2 \pm 1,3}{16 - 24}$	$\frac{24,7 \pm 0,3}{22 - 27}$	$\frac{68,6 \pm 4,9}{30 - 100}$
4. Осинник снытево-копытеневый	$\frac{21 \pm 0,5}{14 - 26}$	$\frac{19,3 \pm 0,7}{14,1 - 33}$	$\frac{0,8 \pm 0,02}{0,7 - 0,9}$	$\frac{24 \pm 0,5}{22 - 26}$	$\frac{15,3 \pm 0,4}{14 - 20}$	$\frac{71 \pm 4,4}{40 - 100}$
5. Осинник подмаренниковый	$\frac{21 \pm 0,4}{15 - 23}$	$\frac{20,6 \pm 0,8}{12 - 33}$	$\frac{0,8 \pm 0,03}{0,7 - 0,9}$	$\frac{24 \pm 0,5}{22 - 26}$	$\frac{22,8 \pm 0,4}{21 - 26}$	$\frac{58 \pm 2,9}{40 - 70}$
6. Осинник мертвопокровный	$\frac{19 \pm 0,1}{17 - 20}$	$\frac{19,7 \pm 0,6}{13 - 30}$	$\frac{0,7 \pm 0,03}{0,6 - 0,9}$	$\frac{30,4 \pm 1,6}{24 - 32}$	$\frac{37,5 \pm 2,4}{23 - 49}$	$\frac{4,5 \pm 0,6}{2 - 11}$
7. Осинник мятликовый	$\frac{20,8 \pm 0,4}{16 - 25}$	$\frac{17,8 \pm 0,6}{10,2 - 24,2}$	$\frac{0,5 \pm 0,03}{0,4 - 0,6}$	$\frac{29,7 \pm 1,4}{24 - 32}$	$\frac{45,8 \pm 0,6}{38 - 49}$	$\frac{53,3 \pm 3,6}{40 - 80}$
8. Осинник ландышево-мятликовый	$\frac{14,5 \pm 0,2}{12 - 16}$	$\frac{16,2 \pm 0,6}{12 - 25}$	$\frac{0,6 \pm 0,02}{0,6 - 0,8}$	$\frac{20 \pm 1,7}{16 - 24}$	$\frac{51,5 \pm 2,7}{20 - 64}$	$\frac{59,3 \pm 3}{30 - 80}$
9. Осинник перловниковый	$\frac{15,5 \pm 0,1}{14 - 16}$	$\frac{15,7 \pm 0,5}{12 - 25}$	$\frac{0,7 \pm 0,02}{0,6 - 0,8}$	$\frac{28 \pm 1,7}{24 - 32}$	$\frac{46,9 \pm 1,3}{43 - 55}$	$\frac{55 \pm 2,6}{40 - 70}$
10. Липо-осинник снытевый	$\frac{22,3 \pm 0,5}{17 - 25}$	$\frac{19,9 \pm 1,1}{9,4 - 26,5}$	$\frac{0,5 \pm 0,03}{0,4 - 0,6}$	$\frac{26,6 \pm 1,3}{24 - 32}$	$\frac{29,2 \pm 0,6}{23 - 32}$	$\frac{55,3 \pm 2,9}{40 - 80}$
11. Липо-осинник ландышевый	$\frac{17 \pm 0,2}{15 - 20}$	$\frac{15,7 \pm 0,4}{10 - 20}$	$\frac{0,6 \pm 0,01}{0,6 - 0,7}$	$\frac{26 \pm 1,3}{24 - 32}$	$\frac{26,1 \pm 0,7}{22 - 30}$	$\frac{54,1 \pm 1,4}{50 - 60}$
12. Липо-осинник подмаренниковый	$\frac{19,1 \pm 0,2}{17 - 20}$	$\frac{23,6 \pm 1,1}{15 - 32}$	$\frac{0,6 \pm 0,02}{0,5 - 0,8}$	$\frac{18,6 \pm 1,6}{16 - 24}$	$\frac{26,2 \pm 0,6}{23 - 30}$	$\frac{56 \pm 3,2}{30 - 80}$
13. Липо-осинник ландышево-подмаренниковый	$\frac{16,7 \pm 0,4}{13 - 19}$	$\frac{18,7 \pm 1,1}{8 - 27}$	$\frac{0,6 \pm 0,03}{0,5 - 0,8}$	$\frac{22 \pm 1,3}{16 - 24}$	$\frac{24 \pm 0,3}{22 - 26}$	$\frac{48 \pm 2,2}{30 - 60}$

Для травяного яруса этих фитоценозов характерно наличие следующих видов: сныть обыкновенная (Aegopodium podagraria L.), мятлик дубравный (Poa nemoralis L.), подмаренник душистый (Galium odoratum L.), ландыш майский (Convallaria majalis L.), звездчатка ланцетолистная (Stellaria holostea L), копытень европейский (Asarum europaeum L), перловник поникающий (Melica nutans L.), фиалка удивительная (Viola mirabilis L.), купена лекарственная (Polygonatum odoratum (Mill)).

Список использованной литературы:

1. Мигунова Е.С. Леса и лесные земли. М.: Изд-во Экология, 1993. 364 с.
2. Хайров И.Х., Козаченко М.А. Место осины (Populus Tremula Linnaeus, 1753) в сукцессионных нагорных лесов Юга Приволжской возвышенности // Поволжский экологический журнал. 2012. №2. С. 231–239.
3. Михайлов Л.Е. Осина. М.: Агропромиздат, 1985. 72 с.
4. Болдырев В.А. Естественные леса Саратовского правобережья. Эколого-ценотический очерк. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2005. 92 с.
5. Корчагин А.А. Строение лесных сообществ. Полевая геоботаника. Л., 1976. Т. 5. С. 7–320.
6. Тарасов А.О. Руководство к изучению лесов юго-востока европейской части СССР. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1981. 99 с.

© Пискунов В.В., Фирсунина О.И., 2015

УДК 504.05

Таратынов Дмитрий Валерьевич
преподаватель ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала)
ТюмГУ в г. Тобольск,
г. Тобольск, РФ
E-mail: dmitry_taratynov@mail.ru
Климов Григорий Сергеевич
студент ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала)
ТюмГУ в г. Тобольск,
г. Тобольск, РФ
E-mail: grifin14@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ Г. ТОБОЛЬСКА НА КОМПОНЕНТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования антропогенных нагрузок на окружающую среду в городе Тобольске, которые связаны с крупнейшими предприятиями города. Данные результаты были получены методами статистического анализа и картографирования.

Ключевые слова

Субъекты природопользования, антропогенные нагрузки, природопользование в Тобольске.

Сегодня проблема воздействия природопользования на окружающую природную среду остается по-прежнему актуальной. Она имеет свою специфику на слабо освоенных территориях, сельской местности и в городах различных категорий. Город Тобольск не исключение - на его территории сложилась определённая система природопользования, субъекты которой оказывают прямые и косвенные воздействия на окружающую среду. Поэтому цель нашей работы заключалась в комплексной оценке влияния субъектов природопользования на различные компоненты ландшафтов Тобольска. Для этого была использована методика комплексной оценки влияния природопользования на компоненты окружающей среды.

Во внимание были приняты наиболее крупные субъекты природопользования города: ОАО «Тюменьэнерго»; ООО «Газпром трансгаз Сургут»; ОАО «Сибирско-Уральская энергетическая компания»; ООО «Тобольский нефтехимический комбинат»; ООО «Запсибтрансгаз»; ООО "Тобольский Кирпичный Завод"; ОАО «Сибнефтепровод» и Тобольская ТЭЦ.

В ходе нашей работы было исследовано состояние снежного покрова (с помощью специализированных тест-систем и комплектов) и атмосферного воздуха (использована мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У»). К результатам собственных исследований были добавлены показатели состояния атмосферного воздуха и снежного покрова, полученные годом ранее [1, с. 14-16]. Данные о состоянии почв и растительного покрова были позаимствованы у студентов 4 курса по направлению «Экология и природопользования», которые проводили исследования качества почв и состояния растительности Тобольска в рамках комплексной экологической практики (Тимашева Л.В., Назыров Е.В.). Была составлена унифицированная шкала оценки антропогенных воздействий на окружающую среду, а также матрица – основа для экологического картографирования. Итоговым результатом исследования стала комплексная карта-схема влияния субъектов природопользования г. Тобольска на компоненты окружающей среды (рис.1).

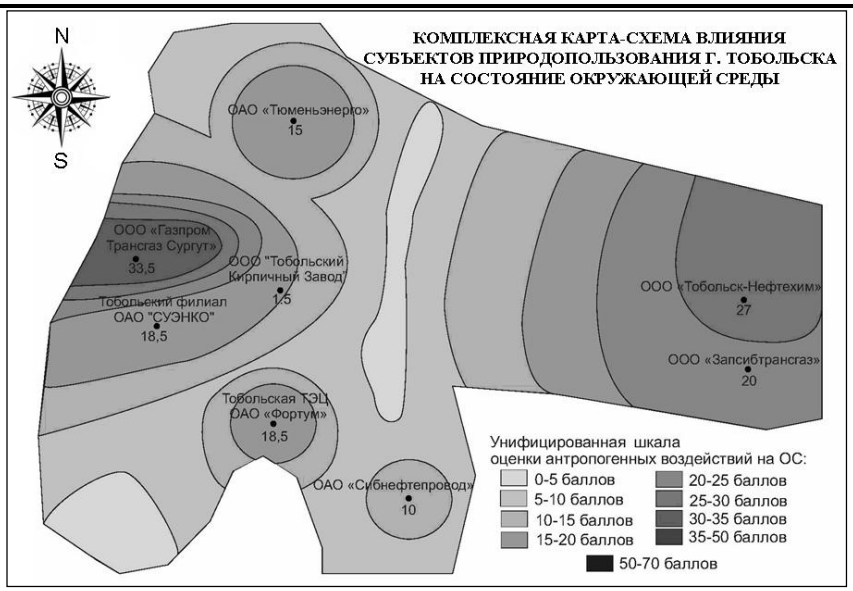


Рисунок 1 – Комплексная карта-схема влияния субъектов природопользования г. Тобольска на состояние окружающей среды

Выводы:

- Полученные и заимствованные показатели воздействия на компоненты окружающей среды находятся в пределах допустимых значений.

- Среди субъектов природопользования Тобольска, как и ожидалось, наибольшее влияние на компоненты окружающей среды оказывают самые крупные предприятия города, которые достаточно отдалены от селитебных зон.

- Среди компонентов окружающей среды наибольшие антропогенные нагрузки на территории Тобольска испытывает атмосфера.

Список использованной литературы:

1. Таратынов Д.В. Количественное определение хлоридов в снежном покрове придорожных территорий города Тобольска / Д.В. Таратынов, Е.П. Рогожина // Наука в современном мире: теория и практика: мат-лы II Международной научно-практической конференции. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – 228 с. С. 14-16.

© Таратынов Д.В., Климов Г.С., 2015

УДК 597-14.087:597.554.3

Янкова Наталья Васильевна
канд. биол. наук, доцент ГАУ Северного Зауралья
старший научный сотрудник ФГБНУ «Госрыбцентр»
E-mail: natan11@mail.ru

СРАВНЕНИЕ МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ (ПО ФОТОГРАФИИ) ПРОМЕРОВ КАРАСЕЙ

Аннотация

Проведено сравнение индексов морфометрических признаков, определенных прямым методом и косвенно – по промерам фотографий рыб сбоку у серебряного и золотого карасей. Показано, что у обоих видов основные морфопродукционные индексы - максимальная высота тела и длина головы, достоверно не различаются, тогда как индексы минимальной высоты тела, диметра глаза, высоты спинного плавника, и, особенно, высоты анального плавника имеют существенные различия прямых и косвенных измерений.

Ключевые слова

Морфометрический индекс, прямые и косвенные промеры по фотографии объекта, серебряный карась, золотой карась

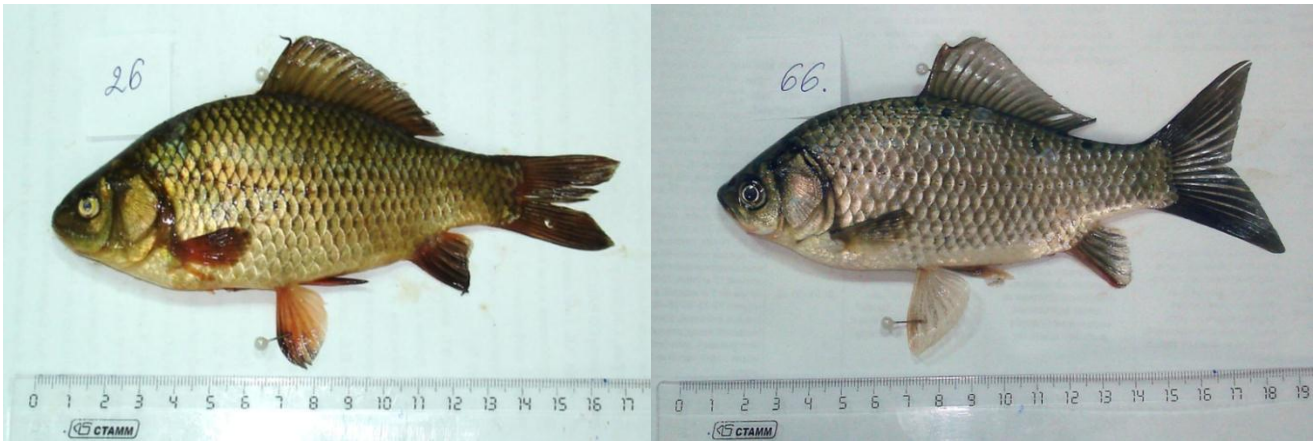
Современный морфометрический анализ переходит на новый уровень исследований в связи с широкими возможностями цифровых способов создания, хранения и анализа информации, и все больше работ по изучению морфометрических особенностей биологических объектов, полученных методом так называемой «геометрической морфометрии» [1, 2, 3], которые проводятся по изображению объекта. Однако, накопленные ранее сведения о морфометрии рыб, в частности, применение в рыбохозяйственной практике различных индексов – максимальной высоты тела, длины головы, ширины тела и пр. [4, 5, 6], часто используемых для характеристики условий обитания и темпа роста золотого и серебряного карасей – неразумно просто забыть.

Поэтому актуальным становится вопрос – есть или нет соответствие между индексами, полученными классическим методом, и при измерении рыб на фотографии.

В этой связи целью нашего исследования было проанализировать морфометрические индексы пластических признаков серебряного и золотого карасей, полученные с применением двух методических подходов: классическим методом прямых измерений объекта и косвенным методом, по результатам измерений объекта на фотографии.

Проанализировали 80 экз. серебряного карася Carassius auratus (L., 1758) sensu lato и 80 экз. золотого карася Carassius carassius (L., 1758) из оз. Ипкуль Нижнетавдинского района Тюменской области. Отлов рыб проводили сетями в июне-июле 2011 г. В работе принимали участие студенты Тюменской государственной сельскохозяйственной академии (с 2013 г. - Государственный аграрный университет Северного Зауралья): Шивторова О.Э., Сидорова Е.И. и Казаков А.С. За проведённую работу и помощь при обработке данных выражаю им искреннюю признательность.

Морфометрические исследования осуществляли по общепринятой методике [7] и такие исследования обозначили как прямые. Так же проводили косвенные исследования, для этого фотографировали каждую рыбу с левой стороны (рисунок 1) и уже на фотографии проводили промеры в соответствии с вышеуказанной методикой. Для фотосъемки рыбу располагали на ровной поверхности прямо, а рядом с рыбой помещали предмет, который может служить для определения масштаба. Измерения проводили с помощью штангенциркуля с точностью до 1 мм. Проведено 19 замеров, по ним определено 18 индексов: 14 в процентах от промысловой длины (ad) и 4 в процентах от длины головы (ao). Очевидно, что такие признаки как ширина лба и максимальная ширина тела не использованы, так как их измерение не возможно на фотографии объекта сбоку, нужна дополнительная фотография анфас, но на ней не будет в той же пропорции отражена промысловая длина и длина головы, что затрудняет дальнейший расчет индексов этих признаков.



а б

Рисунок 1 – Фотографии золотого (а) и серебряного (б) карасей для исследований (оз. Ипкуль, июнь-июль 2011 г.)

Статистическую обработку вели с расчётом среднего значения (X ср.), средней ошибки ($m_{Xcp.}$). Достоверность различий полученных результатов оценивали по критерию Стьюдента (tst) [8]. Определена разница расчетов индексов пластических признаков, полученных разными методами измерений (Δ Xcp).

При сравнении пластических индексов, полученных двумя методическими подходами, выявили, что у золотого карася достоверны отличия только по ej – высоте анального плавника, у серебряного карася по np – диаметру глаза и ej.

Для таких признаков как ik - наименьшая высота тела, tu – высота спинного плавника – различия не достоверны, но абсолютная разница показателя по живому материалу и по фотографии превышает ошибку измерений на живом материале.

Остальные признаки (an – длина рыла, po – заглазничный отдел головы, lm – высота головы у затылка, gh – максимальная высота тела, aq – антедорсальное расстояние, rd – постдорсальное расстояние, fd – длина хвостового стебля, qs – длина основания спинного плавника, yy_1 – длина основания анального плавника, vx длина грудного плавника, zz_1 - длина брюшного плавника, vz – расстояние между грудным и брюшным плавником, расстояние между брюшным и анальным плавником) не имели достоверных и значимых различий при сравнении данных двух методик.

Результаты анализа приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Статистический анализ пластических признаков прямых и косвенных (по фотографии) измерений рыб, выраженных в процентах от длины головы

Индекс, в % от ao	Золотой карась						Серебряный карась					
	прямые		косвенные		tst	Δ Xcp	прямые		косвенные		tst	Δ Xcp
	Xcp	m_{Xcp}	Xcp	m_{Xcp}			Xcp	m_{Xcp}	Xcp	m_{Xcp}		
an	34,23	0,36	33,89	0,39	0,64	0,34	30,75	0,39	30,83	0,42	0,15	0,09
np	21,84	0,33	22,68	0,38	1,67	0,84	21,38	0,36	22,62	0,30	2,67*	1,25
po	51,14	0,44	50,70	0,67	0,55	0,44	50,42	0,36	50,71	0,39	0,55	0,29
lm	94,15	0,71	94,52	0,79	0,34	0,36	89,42	0,73	89,12	0,79	0,28	0,30
Примечания: * – различия достоверны на 1-ом уровне значимости (p < 0,05)												

Таблица 2

Статистический анализ пластических признаков прямых и косвенных (по фотографии) измерений рыб, выраженных в процентах от промысловой длины

Индекс, в % от ad	Золотой карась						Серебряный карась					
	прямые		косвенные		tst	Δ Xcp	прямые		косвенные		tst	Δ Xcp
	Xcp	m_{Xcp}	Xcp	m_{Xcp}			Xcp	m_{Xcp}	Xcp	m_{Xcp}		
ao	26,13	0,13	26,11	0,14	0,09	0,02	28,29	0,16	28,26	0,16	0,13	0,03
gh	41,34	0,20	41,52	0,22	0,60	0,18	39,53	0,30	39,62	0,31	0,21	0,09
ik	14,32	0,11	14,13	0,15	1,02	0,19	14,17	0,13	14,31	0,13	0,76	0,14
aq	52,52	0,23	52,40	0,27	0,35	0,12	52,35	0,24	52,24	0,25	0,32	0,11
rd	14,99	0,17	15,09	0,17	0,39	0,09	13,85	0,37	13,91	0,37	0,11	0,06
fd	11,84	0,18	11,71	0,17	0,51	0,13	10,30	0,31	10,50	0,29	0,47	0,20
qs	35,48	0,30	35,27	0,30	0,50	0,21	36,32	0,32	36,42	0,32	0,21	0,09
tu	9,08	0,19	8,84	0,15	0,98	0,24	8,33	0,26	7,88	0,25	1,26	0,45
yy_1	11,54	0,14	11,44	0,15	0,48	0,10	11,70	0,21	11,87	0,20	0,60	0,17

Продолжение таблицы 2

ej	3,61	0,08	3,94	0,11	2,43*	0,33	4,16	0,13	4,56	0,13	2,21*	0,40
vx	17,16	0,14	17,24	0,15	0,35	0,07	18,46	0,18	18,54	0,18	0,30	0,07
zz_1	20,84	0,16	20,86	0,20	0,07	0,02	20,31	0,25	20,17	0,25	0,40	0,14
vz	24,76	0,17	24,86	0,22	0,38	0,10	20,96	0,19	20,99	0,20	0,12	0,03
zy	27,98	0,25	28,21	0,26	0,62	0,22	29,84	0,26	29,91	0,25	0,19	0,07
Примечание: * – различия достоверны на 1-ом уровне значимости ($p < 0,05$)												

Причин искажения реальных пропорций при измерении на фотографии может быть несколько:

- ошибка оператора - менее четкая граница определения признака, размывается из-за теней и качества фотографии;

- разница измерений - различия в промерах из-за фактического объема тела и плоского изображения фотографии (катет меньше гипотенузы);

- аберрации на фотографии – из-за особенностей преломления света и работы оптики.

Известно, что короткофокусные объективы дают искажения, особенно заметные по краям кадра [9]. Кроме того, всегда есть ошибка оператора и повторяемость измерений в пределах ошибки от первоначальных промеров вполне приемлема при морфометрических исследованиях.

В целом, при сравнении морфометрических индексов, полученных разными методами измерений у золотого и серебряного карасей, по морфопродукционным показателям (индексы максимальной высоты тела и длины головы) достоверных различий не обнаружено, что позволяет применять и далее эти показатели уже с использованием измерений по фотографиям. Индексы минимальной высоты тела, диметра глаза, высоты спинного плавника, и, особенно, высоты анального плавника, по которым наблюдаются существенные различия прямых и косвенных измерений, необходимо использовать с определенной осторожностью.

Список использованной литературы:

1. Павлинов И.Я., Микешина Н.Г. Принципы и методы геометрической морфометрии // Журнал общей биологии. - 2002. - Т. 63. - N 6. - С. 473-493.
2. Adams D.C., Rohlf F.J., Slice D.E. Geometric morphometrics: ten years of progress following the “revolution” // Italian Journal of Zoology. - 2004. - V. 71. - P. 5-16.
3. Е.И. Зуйкова, Н.А. Бочкарев, Е.С. Чернышева. Геометрическая морфометрия изменчивости формы некоторых костей черепа у симпатрических сигов Coregonus lavaretus pidschian и Coregonus lavaretus pravdinellus из Телецкого озера // Рыбоводство и рыбное хозяйство. - 2011. - №3. - С. 13-19.
4. Дрягин П.А. Способы повышения рыбопродуктивности карасевых озер // Рыбное хозяйство. - 1950. - Вып.5. - С.43-47.
5. Астанин Л.П., Подгорный М.И. Сравнительно-морфологический анализ двух видов карасей Carassius carassius L. и Carassius auratus gibelio Bloch из Ново-Марьевской системы лимана Ставропольского края // Вопр. ихтиологии. - 1963. - Т. 3. - Вып. 3 (28). - С. 447-458.
6. Петкевич А.Н., Никонов Г.И. Караси Сибири. – Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1974. - 56 с.
7. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. - Москва, 1966. - 376 с.
8. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб.пособие для биологич. спец. вузов.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1980. - 293 с.
9. Викторовский Р.М. Об измерении рыб // Спортивное рыболовство. - 2007. - Вып. 7. - С. 5-6.

© Янкова Н.В., 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 635.64

Батыров Владимир Александрович
ФГБОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»,
г. Элиста, Россия
E-mail: vladimir-ba@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СХЕМЫ ПОСАДКИ ДЕТЕРМИНАНТНЫХ И ИНДЕТЕРМИНАНТНЫХ СОРТООБРАЗЦОВ ТОМАТА ПРИ РАССАДНОМ СПОСОБЕ ВЫРАЩИВАНИЯ В АРИДНОЙ ЗОНЕ КАЛМЫКИИ

Аннотация

В статье представлены данные по изучению влияния схемы посадки высокорослых и низкорослых сортообразцов томата. Приведены экспериментальные данные по изучению фенологических фаз развития растений, влияние схемы посадки на биометрические показатели развития.

Ключевые слова

Рассада, схема посадки, томат, сортообразец.

Введение. Республика Калмыкия располагает богатейшими тепловыми и радиационными ресурсами ФАР для формирования высоких урожаев практически всех культур, в том числе и томата. Эта культура хорошо востребована на рынке с.-х. продукции и занимает по площади одно из первых мест среди овощных культур в республике. Дальнейший рост производства овощей в республике сдерживается не только общеэкономическими проблемами, но и сложностями самой отрасли. Существенное повышение урожайности и качество продукции томата может быть достигнуто за счет внедрения новых высокопродуктивных сортов и гибридов, адаптированных к местным острозасушливым климатическим условиям, а также применением новых элементов адаптивной технологии. В последние годы в Республике Калмыкия созданы индетерминантные сортообразцы томата для выращивания в открытом грунте [3,6]. В этой связи, возникает необходимость изучения особенностей их роста, развития и формирования урожая и разработки основных агротехнических приемов повышения их потенциальной продуктивности. Выбор оптимальной схемы посадки и лучших мульчирующих материалов в открытом грунте, позволяет нивелировать негативные погодные факторы и улучшать условия их выращивания. Цель исследований заключалась в усовершенствовании технологии возделывания томата при капельном орошении с разной схемой посадки, применением органических мульчирующих материалов и новых перспективных сортообразцов, в условиях сухостепной зоны на зональных светло-каштановых почвах [3].

Условия, методика проведения исследований и схема опыта. Полевые опыты проводились в учебно-научно-производственном центре «Агрономус» Калмыцкого государственного университета (г. Элиста, Республика Калмыкия) в 2010-2012 годах. Основной фон почвенного покрова составляли среднесуглинистые светло-каштановые почвы. Тип засоления преимущественно хлоридный и сульфатно-хлоридный, степень засоления – средняя. Гумусовый горизонт малой мощности – 0,11-0,15 м. Содержание элементов питания в слоях 0,00-0,25 и 0,25-0,35м составляло: гумуса – 1,32-1,62 %; легкогидролизуемого азота – 59,9-62,1 мг/кг; подвижного фосфора – 47,1-48,7мг/кг; обменного калия – 293,5-319,5мг/кг. Объект исследования. 4 образца томата: 2 сорта – Новичок, Моряна (детерминантные) и 2 сортообразца, созданные в Калмыцком государственном университете – Новый-1, Калмыцкий жаростойкий (индетерминантные). В качестве мульчирующего материала использовали: рисовую шелуху, опилки и мешковину.

Схема опыта: Установить оптимальную схему посадки детерминантных и индетерминантных растений томата при выращивании рассадным способом на капельном орошении (2010-2012 гг.). Фактор А. Схема посадки: 1. 0,7х0,7 м (2) – по два растения; 2. 0,8х0,8 м (2) – по два растения; 3. (0,9+0,5)х0,4 м (1) – по одному

растению; 4. 1,4х0,2 м (1) – по одному растению. Фактор В. Сорта и сортообразцы: 1. Новичок – St.; 2. Моряна; 3. Новый-1; 4. Калмыцкий жаростойкий. Учеты и наблюдения велись в соответствии с методикой полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве (В.Ф. Белик, 1992). Площадь посевной делянки – 21-42 м^2, учетной – 10,5-24 м^2. Повторность – трехкратная.

Результаты исследований. Впервые в условиях Республики Калмыкия при капельном орошении были проведены исследования по разработке элементов технологии производства детерминантных и индетерминантных растений томата. Определены оптимальные схемы посадки районированных сортов и сортообразцов, обеспечивающих наибольшую продуктивность и улучшающих их потребительские и технологические качества. Результаты наблюдений показали, что на продолжительность прохождения фенологических фаз оказывали влияние, как сортовые особенности изучаемых образцов томата, так и схемы посадки. При всех изучаемых схемах посадки более быстрое прохождение фенофаз наблюдалось у сорта Моряна. Продолжительность фазы «высадка рассады – бутонизация» у этого сорта составила 15 суток, у остальных сортообразцов она была на 1-2 суток длиннее (табл. 1).

Таблица 1

Влияние схемы посадки на продолжительность фенологических фаз растений томата различных сортообразцов, сутки (ср. 2010-2012 гг.)

Схема посадки, м	Сортообразец	Продолжительность фенологических фаз, сутки			Всего
		высадка рассады – бутонизация	бутонизация – цветение	цветение – созревание	
0,7х0,7 (2)	Н*	16	28	28	72
	М*	15	28	25	68
	Н-1*	16	28	26	70
	Кж*	17	30	27	74
0,8х0,8 (2)	Н*	17	31	27	72
	М*	15	28	25	68
	Н-1*	16	28	26	70
	Кж*	17	30	27	74
(0,9+0,5)х0,4 (1)	Н*	17	30	27	74
	М*	15	29	27	71
	Н-1*	16	29	25	73
	Кж*	17	30	28	75
1,4х0,2 (1)	Н*	17	30	27	74
	М*	15	30	26	71
	Н-1*	16	30	28	74
	Кж*	17	31	28	76

Примечание: Н* - Новичок; М* – Моряна; Н-1* – Новый-1; Кж* – Калмыцкий жаростойкий.

В целом, следует отметить, что у сорта Моряна при широкорядных схемах посадки – 1,4х0,2 м (1) и (0,9+0,5)х0,4 м (1) – продолжительность всех фенофаз составляла 71 сутки. При квадратно-гнездовых схемах продолжительность фенофаз у этого сорта сократилась на 3-е суток. Самое продолжительное прохождение фенофаз отмечалось у сортообразца Калмыцкий жаростойкий, который сохранял ту же закономерность ускоренного прохождения фенофаз при квадратно-гнездовых схемах посадки. Биометрические показатели выявили разницу между детерминантными и индетерминантными образцами томата при всех изучаемых схемах посадки [1,3,4]. Районированные сорта томата Новичок и Моряна в фазу цветения 1-2 кисти имели несущественные различия по высоте, общей длине побегов, количеству побегов, листьев и плодов при различных изучаемых схемах посадки. В фазу плодообразования при квадратно-гнездовых схемах 0,7х0,7 м (2) и 0,8х0,8 м (2) все биометрические показатели у этих сортов были ниже, чем при широкорядных схемах – однострочной 1,4х0,2 м (1) и двухстрочной (0,9+0,5)х0,4 м (1). В фазу массового плодоношения на широкорядных схемах посадки отмечено наибольшее количество завязавшихся плодов.

Таблица 2

Влияние схемы посадки на биометрические показатели индетерминантных растений томата по фазам вегетации (ср. 2010-2012 гг.)

Схема посадки, м	Новый-1					Калмыцкий жаростойкий				
	высота, см	общая длина побегов, см	количество, шт.			высота, см	общая длина побегов, см	количество, шт.		
			побегов	листьев	плодов			побегов	листьев	плодов
Рассада	14,6	-	-	-		15,5	-	-	-	-
фаза цветения 1-2 кисти										
0,7х0,7 (2)	47,3	26,0	6	25	1	48,2	27,1	6	25	1
0,8х0,8 (2)	48,3	28,1	7	28	3	50,4	29,8	7	27	2
(0,9+0,5)х0,4 (1)	47,5	26,4	6	26	1	48,6	27,9	6	25	1
1,4х0,2 (1)	47,8	26,8	7	27	2	49,1	28,4	7	26	2
фаза плодообразования										
0,7х0,7 (2)	70,8	179,3	10	58	16	77,3	224,7	11	56	15
0,8х0,8 (2)	68,4	178,5	12	59	17	72,6	223,2	13	58	14
(0,9+0,5)х0,4 (1)	70,1	164,7	10	61	20	76,8	218,6	11	60	18
1,4х0,2 (1)	67,5	162,9	11	64	22	71,5	216,5	13	62	20
фаза массового плодоношения										
0,7х0,7 (2)	92,6	226,4	13	60	40	105,2	269,0	16	62	31
0,8х0,8 (2)	87,5	224,1	15	61	42	102,5	268,3	14	63	32
(0,9+0,5)х0,4 (1)	91,3	211,0	13	64	47	104,9	251,3	15	65	35
1,4х0,2 (1)	88,0	210,8	14	67	50	101,0	250,7	14	69	37

Индетерминантные образцы томата Новый-1 и Калмыцкий жаростойкий в начальный период развития – после высадки рассады в открытый грунт – по биометрическим показателям различались незначительно (табл. 2). К началу фазы плодообразования у этих сортообразцов отчетливо проявилось действие схем посадки. При квадратно-гнездовых отмечено вытягивание растений из-за взаимного затенения. Поэтому на этих схемах суммарная длина побегов, в среднем на 6,4-15,1 см, была больше по сравнению с широкорядными схемами. В фазу массового плодоношения томатов выявленная закономерность сохранялась. Среди изучаемых сортообразцов в силу своих морфо-биологических особенностей по биометрическим показателям выделился образец Калмыцкий жаростойкий, однако по количеству образовавшихся плодов к уборке он уступал сортообразцу Новый-1, в среднем в 1,3 раза [1,2].

Список использованной литературы

1. Байрамбеков, Ш. Б. Оптимальные схемы посадки раннеспелых сортов в Нижнем Поволжье [Текст]/ Ш.Б. Байрамбеков, Н.К. Дубровин// Картофель и овощи.- 2006.- № 2.- С. 23.
2. Батыров, В.А. Исследования влияния агротехнических приемов на урожайность томата на светло-каштановой почве Калмыкии [Текст]/ В.А. Батыров, М.М. Оконов// Проблемы рационального использования природохозяйственных комплексов засушливых территорий: сб. науч. тр./ под науч. ред. В.П. Зволинского. – г. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – С. 212-215.
3. Белик, В.Ф. Методика опытного дела в овощеводстве и бахчеводстве [Текст]/ В.Ф. Белик.- М.: «Агропромиздат», 1992.- 319 с.
4. Зволинский, В.П. Климат Северного Прикаспия на рубеже веков [Текст]/ В.П. Зволинский, Т.П. Лавелина, Е.К. Батовская:- М.: Из-во “Современные тетради”, 2007.- 24 с.

© Батыров В.А., 2015

УДК 631.452

Бойкова Ольга Ивановна
канд. хим. наук, доцент ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
E-mail: benosi@mail.ru
Жуков Николай Николаевич
канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
E-mail: z.nikolay87@mail.ru
Чилачава Кахабер Бочоевич,
канд. хим. наук, доцент ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, РФ
E-mail: shalaginvaksenija99@yandex.ru

АГРОХИМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА «РЕЗОНАНС» ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

На основе агрохимического обследования почв дана оценка агрохимической характеристики почвенного покрова фермерского хозяйства «Резонанс» Тульской области.

Ключевые слова

Агрохимическая оценка, плодородие почв, чернозем, кислотность, органическое вещество почвы, подвижные формы фосфора, декальцирование.

Основным условием стабильного развития агропромышленного комплекса и источником его расширения является сохранение, воспроизводство, рациональное и эффективное использование плодородия земель сельскохозяйственного назначения.

В продолжении научных исследований [1, 2], проводимых на базе кафедры химии ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» была поставлена цель данной работы – оценка агрохимического состояния почв фермерского хозяйства «Резонанс» Узловского района Тульской области и на основе полученных результатов в определении конкретных путей воспроизводства их плодородия.

Фермерское хозяйство (ФХ) «Резонанс» создано в 1989 г. и расположено в Узловском районе Тульской области. С 2007 года общая площадь хозяйства составляет 190 гектар земли. На территории ФХ «Резонанс» выращивают продовольственный картофель, белокочанную капусту, свеклу столовую, морковь, пшеницу, ячмень и овес. Свою продукцию хозяйство реализует на рынках, ярмарках, в супермаркетах, в муниципальные учреждения образования и здравоохранения г. Донской, г. Узловая, г. Новомосковска Тульской области и г. Тулы. тБудущее хозяйства – экологическое земледелие. Фермеры предполагают выращивать продукцию с использованием биогумуса, что позволит существенно увеличить урожайность и качество продукции [3].

Почвы крестьянского фермерского хозяйства представлены выщелоченными черноземами, а по механическому составу – почвы суглинистые. Для выполнения анализа были отобраны образцы почвы с трех полей: первое поле общей площадью 60 га, на котором выращивается картофель, второе поле (40 га), на котором возделывается пшеница и третье поле (30 га), на котором выращивается капуста белокочанная.

Кислотность почв является одним из основных факторов почвенного плодородия и существенно влияет на величину будущего урожая. На кислых почвах значительно снижаются эффективность вносимых удобрений и качество растениеводческой продукции [4]. Результаты определения степени кислотности показали, что все почвенные образцы имеют близкую к нейтральной (pH_{KCl} =5,5-6,7) реакцию почвенного раствора и благоприятствует выращиванию большинства сельскохозяйственных культур.

Содержание органического вещества в почвах является основным критерием почвенного плодородия. Как показывают многочисленные исследования для поддержания бездефицитного баланса органического вещества на черноземах необходимо вносить в зернопропашных севооборотах 6-10 т подстилочного навоза на гектар пашни [4].

Определение содержание органического вещества (гумуса) в почве проводили по методу И.В. Тюрина. Образцы почвы картофельного и пшеничного полей имеют низкие значения содержания органического вещества и составляют 3,0% и 3,3%, что соответствует слабо гумифицированным черноземам. А образцы почвы капустного поля по содержанию гумуса (4,5%) относятся к малогумусному черноземy.

Одним из важнейших элементов питания растений является фосфор. При определении данного показателя по методу Ф.В. Чирикова в модификации ЦИНАО почвы исследуемых полей показали в основном низкое содержание (от 5,1 до 7,6 мг/100 г почвы) подвижных форм фосфора.

Пахотные черноземы лесостепной зоны в процессе длительного сельскохозяйственного использования декальцируются. Главный источник потерь кальция из почвы - вымывание его фильтрующимися водами [4]. Содержание кальция и магния определяли комплексонометрическиим титрованием. Данные почвенные образцы содержат в среднем магния: для картофельного поля содержание от 8,2 до 11,4 мг · экв/100 г почвы, для пшеничного поля – от 8,3 до 13,2 мг · экв/100 г почвы и для капустного поля – от 7,6 до 10,0 мг · экв/100 г почвы. Содержание кальция изменяется для образцов почвы картофельного поля от 13,5 до 17,5 мг · экв/100 г почвы, для пшеничного поля – от 10,1 до 21,2 мг · экв/100 г почвы и для капустного поля – от 13,6 до 16,1 мг · экв/100 г почвы, что соответствует повышенному содержанию этих элементов в черноземе.

По методу Е.В. Бобко - Д.Л. Аскинази - С.Н. Алешина определяли емкость поглощения, которая от 30,0 до 32,5 мг · экв/100 г почвы, что соответствует среднему значению данного показателя для выщелоченного чернозема. Далее определяли сумму поглощенных оснований по Каппену-Гильковицу по ГОСТ 27821-88, значение которой изменяется от 22,6 до 25,7 мг · экв/100 г почвы, что свидетельствует о повышенном содержании поглощенных оснований почвы.

С показателем суммы поглощенных оснований тесно связан показатель степени насыщенности основаниями V – важная характеристика поглотительной способности и степени кислотности почвы. Как

видно из полученных экспериментальных данных, степень насыщенности основаниями имеет высокое значение свыше 95%, что является характерным показателем черноземных почв (70-100%).

Полученные экспериментальные данные в результате проведенных исследований позволят наметить пути сохранения плодородия почв фермерского хозяйства ООО «Резонанс» Узловского района Тульской области, а также повысить уровень их окультуренности и эффективного использования.

Список использованной литературы:

1. Бойкова, О.И. Агрохимическое исследование почвы биоэкологической станции ТГПУ им. Л.Н. Толстого / О.И. Бойкова, А.Д. Корнева, Т.Н. Лобанова, О.А. Бабицкая. - Материалы 16-ой Международной Пущинской школы-конференции молодых ученых: «Биология – наука XXI века». – Пущино. – 2012. – С.205-206.
2. Бойкова, О.И., Агрохимическая оценка почв фермерского хозяйства ООО «Удача» Киреевского района Тульской области / О.И. Бойкова, Н. Н. Жуков, Ю.А. Клочкова. - Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого: Университет XXI века: исследования в рамках научных школ –Тула. - 2015. - С. 32-34.
3. Фермерское хозяйство «Резонанс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fhrezonans.ru/Inf.html, свободный.
4. Корнейко, Н.И. Агрохимическое состояние пахотных почв Белгородской области / Н.И. Корнейко. - Успехи современного естествознания. - 2014. – № 9-2 – С. 120-124.

© Бойкова О.И., Жуков Н.Н., Чилачава К.Б., 2015

УДК 636.082

Романенко Татьяна Михайловна
канд. биологических наук
ФГБНУ «Нарьян-Марская СХОС», г. Нарьян-Мар, РФ
E-mail:nmshos@yandex.ru
Филиппова Галина Ивановна
ФГБНУ «Нарьян-Марская СХОС», г. Нарьян-Мар, РФ
E-mail:galina9f@yandex.ru

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ В ПОПУЛЯЦИИ ДОМАШНЕГО СЕВЕРНОГО ОЛЕНЯ КАНИНСКО-ТИМАНСКОЙ ТУНДРЫ НЕНЕЦКОГО АО

Аннотация

В статье даются результаты оценки генетического разнообразия искусственно созданной экологической популяции домашних северных оленей ненецкой породы на природно-территориальных комплексах Канинско-Тиманской тундры Ненецкого АО с использованием ДНК технологий, являющиеся целью настоящей работы и служат основой для проведения внутрипородной дифференциации. Выявление внутрипородных генетических особенностей популяций позволит решить вопрос совершенствования селекционно-племенной работы в северном оленеводстве для эффективного использования племенных хозяйств.

Ключевые слова

Северные олени, популяция, фрагмент ДНК, ДНК-маркеры, генотип, генофонд, генетическое разнообразие.

Северное оленеводство на Крайнем Севере одна из основных отраслей хозяйственной деятельности коренных народностей поставленная на промышленную основу производства мяса-оленины, за счет которой создана собственная продовольственная база, обеспечивающая продовольственную безопасность Ненецкого АО [4, с. 57].

В настоящее время на территории округа оленеводством занимается 23 хозяйства разной форм собственности, в которых содержится 170431 оленей на 1 января 2015 года, из них четыре относятся к племенным репродукторам.

Дальнейшее развитие домашнего северного оленеводства в РФ и, в частности в Ненецком АО невозможно без внедрения научно-обоснованных инновационных разработок.

Актуальность работ заключалась в изучении генетических ресурсов искусственно созданных и поддерживаемых популяций на разных биотопах территории Ненецкого АО.

Генетика популяций занимает основополагающее место в изучении не только природных популяций, но и позволяет выявить генетическое разнообразие на уровне внутрипородной изменчивости одомашненных животных в северном оленеводстве. Вопрос изучения популяционного генетического разнообразия северных оленей имеет важное значение для выработки селекционной стратегии и разработки селекционных программ в северном оленеводстве Ненецкого АО.

Изучение генетического разнообразия популяций северных оленей включает генотипы северных оленей, структуру стад, частоту аллелей и генотипов, уровень генетической изменчивости и другие показатели с использованием ДНК технологии на уровне внутрипородной и межпородной генетической дифференциации, среди исследователей представляет большой научный и практический интерес в северном оленеводстве, но эти работы отрывочны, и не дают всю полноту картины для работы, руководства и дальнейшего использования.

В оленеводстве из-за специфики ведения отрасли, для оценки генетического разнообразия сельскохозяйственных животных наиболее эффективным являются ДНК – маркеры, полученные на основе метода полимеразной цепной реакции (ПЦР) и имеющие множественную локализацию в геноме, являются наиболее эффективными для выявления генетической дифференциации животных [2, с. 148; 5, с. 69].

Целью настоящей работы явилось изучение генетического разнообразия искусственно созданной и поддерживаемой популяции домашнего северного оленя на природно-территориальных комплексах Канинско-Тиманской тундры Ненецкого АО методом анализа межмикросателлитной ДНК.

Методика исследований

Генетические исследования в популяции домашних северных оленей предусматривают изучение генотипов по межмикросателлитным локусам ДНК и определение уровня внутривидовой генетической изменчивости.

В качестве биологического материала для исследований использовались образцы тканей северных оленей ненецкой породы, разных половозрастных групп (важенок и хоров основного поголовья и молодняка текущего года рождения (телята-важенки и телята хоры)) СПК «Индига» с поголовьем на 1 января 2014 года 11019 голов в июне 2014 года.

Генотипирование животных по гипервариабельным маркерам ДНК проводили на базе лаборатории ДНК-технологий ВНИИплем. Из представленных проб генотипировано 718 гол. из них: важенки – 391 гол., хоры – 47 гол., телята важенки – 134 гол., телята хоры – 146 гол.

Фрагменты ДНК разделяли по длине путем электрофореза в агарозном геле. На рисунке 1 показаны результаты электрофорезного разделения фрагментов ДНК по длине в агарозном геле, где на каждой дорожке геля представлен генотип одного животного.

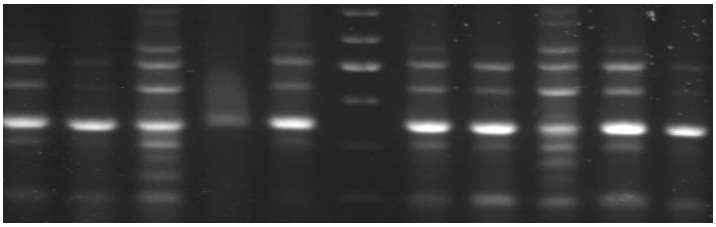


Рисунок 1 – Полиморфизм длин межмикросателлитных фрагментов ДНК животных, разводимых в границах отвода земель СПК «Индига» Канинско-Тиманской тундры Ненецкого АО

Выделение ДНК из проб тканей животных проводили общепринятыми методами с использованием

коммерческих наборов реагентов. Концентрацию и чистоту выделенных препаратов тотальной ДНК оценивали электрофоретическим и спектрофотометрическим методами.

Межмикросателлитные локусы ДНК оленей амплифицировали методом полимеразной цепной (ПЦР) с использованием праймера $(AG)_9C$.

Фракционирование полученных фрагментов ДНК по длине проводили методом электрофореза в 2 % агарозном геле. Визуализировали фрагменты ДНК флуоресцентным методом в УФ-свете после окрашивания бромистым этидием.

Длины фрагментов рассчитывали с использованием компьютерной программы UnScanGel Automated Digitizing System (Version 5.1, USA).

Для оценки длин продуктов амплификации ДНК использовали шкалу Л. А. Калашниковой (2007), в которой для расчетов приняты 11 фрагментов ДНК наиболее ярко различимых визуально и формирующих выраженные пики при сканировании гелей.

Для определения особенностей генетической структуры использовали основные параметры популяционного анализа.

Для определения специфического паттерна [7, с.26] популяции в разрезе изучаемых половозрастных групп учитывали наиболее часто встречающиеся фрагменты ДНК более 0,15.

Относительное количество особей, обладающие данным генотипом выражали в процентах от общего числа особей популяции, которое принимали за 100 %.

Наиболее часто встречаемые комплексные генотипы в половозрастной группе животных и в целом по изучаемому поголовью учитывали от 4 % и выше.

Полученные данные обработаны с помощью компьютерной программы Gelstats.

Количество генотипов на 100 голов рассчитывали через отношение количества генотипов полученных от общего числа генотипированных животных к общему количеству генотипированных животных как по половозрастным группам, так и в целом.

Среднее число фрагментов ДНК на одно животное определяли через отношение количества фрагментов полученных при генотипировании проб животных к общему количеству генотипированных животных как по половозрастным группам, так и в целом.

В наших исследованиях популяция рассмотрена как структурная единица вида экосистемы в пространстве и во времени.

Популяция как структурная единица вида

Северные олени, как вид сельскохозяйственных животных широко распространен на территории округа ввиду его адаптивных качеств в природно-климатических условиях Крайнего Севера, образуя целостную систему, представляемую как экосистема.

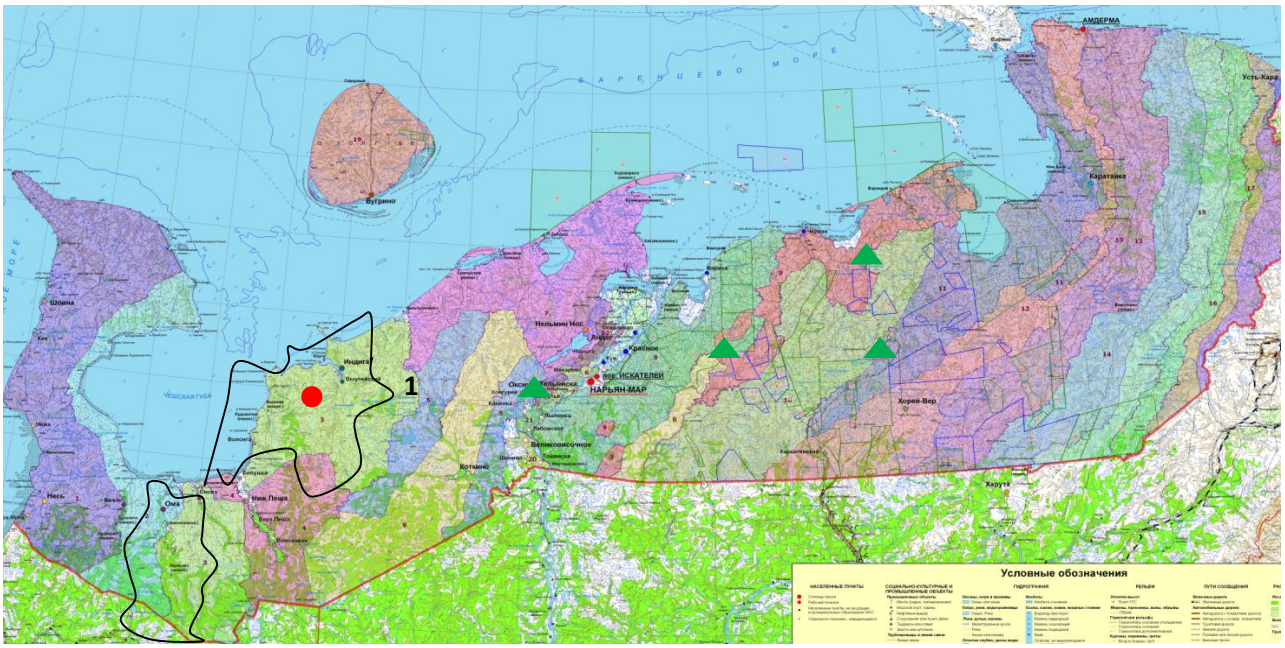
На территории округа биотопы травянистых биогеоценозов неодинаковы, что зависит от природно-климатических, гидрологических, эдафических особенностей, рельефа местности и других экологических условий, что оказывает значительное влияние на питание животных и условия содержания.

Территория округа представлена материковой частью и островной изолированной водным пространством. В связи с большой протяженностью материковой части округа с севера на юг около 320 км, с запада на восток около 1000 км, а также наличием островной части, выделяются различные биотопы с устойчивыми видовыми сообществами северных оленей. К островной части территории округа относятся крупные острова Колгуев площадью 5200 кв.км и Вайгач – 3700 кв.км [6, с 7].

На территории материковой части округа оленьи пастбища представлены в виде «лент» с севера на юг, которые включают все сезоны выпаса (зимний, поздневесенний, ранневесенний, летний, раннеосенний, позднеосенний) оленей по «ленточному» маршруту (рисунок 2). Пастбища, используемые хозяйствами в границах отвода земель, являются частью биотопа.

При ведении оленеводства препятствием, мешающим для скрещивания с другими животными являются границы отведенных земель, выделенные для основного направления хозяйствования разведение северных оленей, которые могут быть случайные (откол животных в связи с погодными условиями,

нападением хищников и др.) или преднамеренными (обмен хорами, продажа животных, переход оленевода в другое хозяйство с частными оленями и др.).



– границы отвода земель СПК «Индига»; – ● место отбора проб у животных

Рисунок 2 – Месторасположение пастбищ СПК «Индига» на территории Ненецкого АО

Это позволяет, судить о формировании популяций под влиянием на основе общих биологических свойств вида, определенных абиотических факторов и вмешательства человека на условиях хозяйствования в границах отвода земельного участка как структурной единицы вида.

Популяции характеризуются численностью и плотностью, которые взаимосвязаны с допустимой емкостью (продуктивностью) пастбищ в границах отвода земель хозяйства. Общее поголовье может изменяться, но не должно превышать допустимую емкость пастбищ.

Каждая рассматриваемая популяция на территории материковой части округа формируется в границах отвода земель хозяйствования, и включает несколько мини-популяций. Мини-популяция представляет собой оленеводческую бригаду, как основную производственную единицу, за которой закреплен земельный участок, и определен маршрут выпаса по сезонам года. Так выглядит пространственная структура популяции, в которой реализуется принцип территориальности и механизмы, поддерживающие определенное пространственное распределение животных групп.

Численность и плотность популяции

Рассматриваемая нами популяция северных оленей с существующей системой ведения оленеводства начала свое формирование с образования хозяйства более 80 лет назад. За этот период площадь пастбищ не претерпевала значительных изменений. Общественное поголовье оленей в СПК «Индига» на 1 января 2014 года составило 9996 гол. и частного 1023 гол. Количество управляемых бригад в хозяйстве пять. В каждой бригаде содержится до 2000 гол. оленей. В таблице 1 приведена динамика общественного поголовья оленей СПК «Индига»

Таблица 1

Динамика общественного поголовья оленей СПК «Индига»

Год	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2014
Поголовье	15159	16439	16090	16002	16100	16135	15326	14753	7327	6731	7240	9996

За период с 1960 по 2014 годы, численность общественного поголовья оленей резко уменьшилась с 16439 гол. (1965 год) до 7327 гол. (2000), где размах колебаний составил 9112 гол. и к 2014 году по отношении к 1965 году сократилась на 39 %, что связано с отходом животных в период гололедных явлений 1998 года и слабой бюджетной поддержкой сельхозпроизводителей.

Общая площадь пастбищ в границах отвода земель составляет 1112349 га с плотностью популяции 100,9 га на одну голову оленя (таблица 2).

Таблица 2

Плотность популяции оленей СПК «Индига»

Площадь пастбищ, га	Поголовье оленей (на 01.01. 2014 года), гол.		Всего оленей, гол.	Площадь пастбищ на одного оленя, га	Оленеёмкость пастбищ, гол.	Загруженность пастбищ, %
	Общественное	Частное				
1112349	9996	1023	11019	100,9	13000	84,8

Численность поголовья не превышает допустимой оленеемкости пастбищ, их освоение составляет 84,8 %. Протяженность маршрут кочевий составляет до 100 км.

Природно-агроклиматические условия выпаса северных оленей

Для создания условий рационального использования природных ресурсов и правильного учета климатических особенностей на территории Ненецкого АО выделено девять основных геоморфологических районов, обусловленные развитием рельефа в пределах суши [6, с. 10], три крупных агроклиматических района, характеризующиеся различными типами климата в соответствии с условиями произрастания пастбищной растительности и выпаса оленей по сезонам года [1, с. 21] и пять ландшафтных провинций с подзонами растительности на основе распространения животных, тесно связанных с наличием кормовых ресурсов и биологической продуктивностью растительности [3, с. 77].

В таблице 3 даны природно-агроклиматические условия выпаса северных оленей СПК «Индига».

Таблица 3

Природно-агроклиматические условия выпаса северных оленей

Территории земельного отвода с привязкой к		
геоморфологическим районам	агроклиматическим районам	ландшафтным провинциям с подзонами растительности
Тиманская тундра Канинская тундра Малоземельская тундра	Субарктический Полярный	Тиманская провинция Канинская провинция 1Типичная (травяно-моховая лишайниковая) тундра 2 Лесотундра

Территория земельного отвода СПК «Индига» расположена в тех геоморфологических (Тиманская тундра, Канинская тундра и Малоземельская тундра) и двух агроклиматических (субарктический, полярный) районах и двух ландшафтных провинциях (тиманская и канинская) с двумя подзонами растительности (типичная (травяно-моховая лишайниковая) тундра, и лесотундра).

Таким образом, изучаемая нами популяция находится в условиях, занимая определенную территорию (часть ареала вида), на которой в течение многих поколений, за продолжительное время накапливает аллели, позволяющие обеспечить приспособленность животных, к условиям их местообитания, образует собственную генетическую систему и формирует собственную экологическую нишу.

Результаты исследований

Исследованная нами популяция является устойчивой с контролируемым поголовьем и структурой стада, сформировавшаяся под воздействием абиотических факторов (свет, температура, влажность, тип почвы, воздушная среда и ее газовый состав др.) и человека (зоотехнические и ветеринарные мероприятия, которые включают отбор животных, организацию выпаса, ветеринарные обработки и др.).

Данная работа предусматривает выявление специфических аллелей популяции СПК «Индига», которые обеспечивают высокую приспособленность особей к условиям данной местности.

По результатам генетической экспертизы северных оленей, популяции СПК «Индига» в таблице 4 представлены частоты встречаемости ISSR-фрагментов ДНК. Наиболее часто во всех исследуемых группах животных встречаются фрагменты ДНК первый, третий, пятый и шестой, и только в отдельных группах: телят хоров – седьмой, хоров – седьмой, девятый и одиннадцатый.

Таблица 4

Частота встречаемости ISSR-фрагментов ДНК

№ п/п	Длина фрагмента ДНК	Частота фрагмента ДНК			
		Важенки	Хоры	Телята важенки	Телята хоры
1	180-210	0,1307	0,0855	0,1599	0,1003
2	220-230	0,0076	0,0456	0,0109	0,0507
3	240-330	0,1716	0,1282	0,1734	0,1543
4	330-350	0,0585	0,0684	0,0447	0,0637
5	350-430	0,1770	0,1282	0,1816	0,1489
6	440-520	0,1819	0,1368	0,1748	0,1575
7	520-570	0,0969	0,1168	0,0555	0,1003
8	650-690	0,0688	0,0513	0,0853	0,0734
9	700-770	0,0612	0,0969	0,0420	0,0690
10	850-980	0,0125	0,0567	0,0217	0,0334
11	1100-1300	0,0244	0,0855	0,0501	0,0485

У одного животного популяции обнаружено от 2 до 9 фрагментов межмикросателлитной ДНК. Все 9 межмикросателлитных локусов ДНК являются информативными, и имеют частоту встречаемости более 0,7 %.

При сравнительной характеристике половозрастных групп выявлено, что локусы 3, 5 и 6 встречаются в составе комплексных генотипов у всех исследованных животных, что показывает на высокий уровень сходства, но при этом имеются отличия в составе комплексных генотипов по частоте наибольшего количества распространенных локусов:

у важенок: 1 – 66 %, 3 – 81 %, 5 – 83,6 %, 6 – 85,9 %;

у хоров: 1 – 63,8 %, 3 – 95,7 %, 5 – 95,7 %, 6 – 97,8 %, 7 – 87,2 %, 9 – 72,3 %, 11 – 61,7;

у телят важенок: 1 – 88,1 % 3 – 95,5 %, 5 – 100 %, 6 – 96,2 %;

у телят хоров: 1 – 63,7 % 3 – 97,9 %, 5 – 94,5 %, 6 – 100 %, 7 – 63,7 %.

В таблице 5 представлены основные показатели генофонда, характеризующие популяцию северных оленей СПК «Индига». К одному из основных показателей генофонда относится длина фрагментов ДНК, которая у важенок находится в пределах от 117 до 1992 п.н., тогда как в группах хоров и молодняка размах изменчивости длин фрагментов меньше от 184 до 1442 п.н.

Таблица 5

Основные показатели генофонда, характеризующие популяцию северных оленей СПК «Индига»

Показатели	Половозрастная группа				
	По исследованному поголовью	Важенки	Хоры	Телята важенки	Телята хоры
Длина фрагментов ДНК, п.н	117–1992	117–1992	189–1274	193–1442	184–1315
Количество генотипов на 100 гол.	34	30	51	32	39
Среднее количество фрагментов ДНК на одно животное	5,4	4,7	7,5	5,5	6,4
Специфический паттерн	3/5/6	3/5/6	6	1/3/5/6	3/5/6
Гетерозиготность	0,892	0,875	0,943	0,879	0,901

Количество комплексных генотипов в группах важенок и телят важенок приходится на 100 гол. 30 и 32, тогда как в группах хоров и телят хоров количество генотипов больше – 51 и 39 соответственно. Большое количество генотипов в группе хоров говорит о высоком генетическом разнообразии животных. В целом по

исследованному поголовью количество генотипов на 100 гол. составляет 34.

Среднее количество фрагментов ДНК на одно животное в группе важенок наименьшее 4,7, по сравнению с другими группами, по отношению к группе телят важенок их меньше на 0,8. У хоров среднее количество фрагментов 7,5, что превышает количество в группе телят хоров (6,4) на 1,1. В среднем по изучаемому поголовью среднее количество фрагментов составляет 5,4. Таким образом, в самцовых группах отмечается большее количество фрагментов ДНК приходящееся на одно животное по сравнению с группами самок.

Во всех изучаемых группах наиболее часто встречаются фрагменты ДНК (с частотой более 0,15) – третий, пятый и шестой, которые являются специфическими п.н. для этой популяции.

Исследование групп животных по половозрастному признаку выявило наибольший уровень гетерозиготности у хоров и телят хоров 0,943 и 0,901 соответственно. В группах важенок и телят важенок уровень гетерозиготности несколько ниже и составляет 0,875 и 0,879 соответственно. В целом по исследованному поголовью этот показатель составил 0,892, что говорит о высоком генетическом разнообразии популяции.

В таблице 6 представлены наиболее распространенные комплексные генотипы у взрослых животных и молодняка в популяции северных оленей СПК «Индига».

В исследованных половозрастных группах животных наибольшая частота встречаемости комплексных генотипов (от 4 % и выше) у важенок была 6 (от 4,1 до 9,2 %), у телят важенок – 5 (от 6 до 20,2 %) и телят хоров – 5 (от 4,1 до 10,3 %), у хоров – 11 (от 4 до 15,2 %). В группах хоров и молодняка отмечены выраженные пики одного генотипа от 10,2 до 20,2 %.

Таблица 6

Наиболее распространенные комплексные генотипы у взрослых животных и молодняка в популяции северного оленя ненецкой породы сформировавшейся в границах земельного отвода СПК «Индига»

Половозрастная группа							
Важенки	Частота встречаемости, %	Хоры	Частота встречаемости, %	Телята важенки	Частота встречаемости, %	Телята хоры	Частота встречаемости, %
Генотип		Генотип		Генотип		Генотип	
1/3/5/6/7/8	9,2	2/3/4/5/6/7/9/10/11	15,2	1/3/5/6	20,2	1/3/5/6/7/8	10,3
1/3/5/6/8	7,2	1/3/5/6/7/8/11	10,9	1/3/5/6/8	11,8	2/3/5/6/7/9	7,5
1/3/5/6	6,1	1/3/4/5/6/7/9/10/11	8,7	1/3/5/6/7/8	9,7	1/3/4/5/6/7/8	6,7
1/3/4/5/6/9	4,3	1/3/5/6/7/8/9/10/11	4,4	1/3/5/6/7/8/11	6,0	1/3/5/6/7/8/11	5,5
1/3/5/6/7/9	4,3	1/3/4/5/6/7/9/11	4,4	1/3/5/6/8/11	6,0	1/3/5/6	4,1
1/3/5/6/9	4,1	1/3/4/5/6/7/8	4,4				
		1/3/5/6/7/8	4,4				
		1/3/5/6/8/9/11	4,4				
		1/3/5/6/7/9/10	4,4				
		1/4/5/6/7/9	4,4				
		2	4				

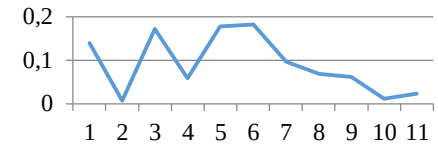
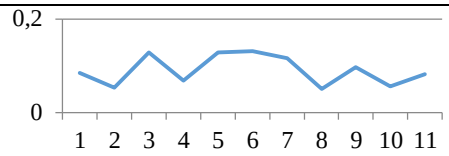
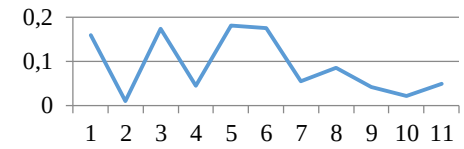
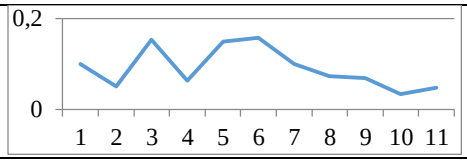
Генотип 1/3/5/6/7/8 встречается во всех группах – у важенок (9,2 %), у хоров (4,4 %), у телят важенок (9,7 %) и у телят хоров (10,3 %). Генотип 1/3/5/6 в трех группах – у важенок (6,1 %), телят важенок (20,2 %) и телят хоров (4,1 %). Генотип 1/3/5/6/8 только в группах самок – у важенок (7,2 %) и телят важенок (11,8 %), а генотип 1/3/4/5/6/7/8 в самцовых группах – у хоров (4,4 %) и телят хоров (6,7 %).

Из этого следует, что наиболее часто встречающиеся генотипы животных в популяции являются более устойчивыми в условиях рассматриваемого биотопа.

Распределение частот встречаемости межмикросаттелитных фрагментов ДНК в половозрастных группах популяции северного оленя СПК «Индига» представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение частот встречаемости фрагментов ДНК в половозрастных группах популяции северного оленя ненецкой породы СПК «Индига»

Половозрастная группа	Частота встречаемости фрагментов ДНК
Важенки	
Хоры	
Телята важенки	
Телята хоры	

При этом во всех половозрастных группах популяции наблюдается ярко выраженная сходная картина частоты встречаемости локусов, отражающая равновесное состояние популяции, которая может сохраняться длительное время до появления ряда факторов, выводящих популяцию из состояния равновесия.

На рисунке 3 представлен генофондный **профиль** распределения частот межмикросателлитных фрагментов ДНК [7, с. 26] популяции домашних северных оленей ненецкой породы, сформировавшейся в границах отвода земель СПК «Индига» в виде радиальной диаграммы.

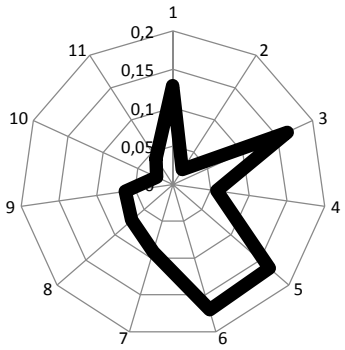


Рисунок 3 – Генофондный профиль распределения частот фрагментов ДНК популяции северных оленей ненецкой породы, сформировавшейся в границах отвода земель СПК «Индига»

По результатам исследований разработан генетический паспорт популяции, который включает вид и породу животных, месторасположение популяции, экологическую характеристику, площадь земельного отвода, поголовье, количество бригад, плотность популяции, протяженность маршрутов кочевий, год образования хозяйства, направление использования популяции, форма хозяйствования и генетические

данные (длины фрагментов ДНК, количество генотипов на 100 гол., среднее количество фрагментов ДНК на одного животного, частота встречаемости фрагментов ДНК и комплексных генотипов животных, генофондный профиль, специфический паттерн, гетерозиготность) в изучаемых половозрастных группах и в целом по изучаемому поголовью.

Полученные нами результаты показывают о необходимости проведения оценки генетического разнообразия искусственно созданных популяций, сформировавшихся в границах отвода земель хозяйств с использованием ДНК технологий на уровне внутрипородной дифференциации, как одного из приемов грамотного ведения племенной работы и эффективного использования племенных хозяйств в северном оленеводстве. Необходимым условием для этого послужит продолжение генетического мониторинга северных оленей ненецкой породы на территории Ненецкого АО, которое позволит выявить генетические особенности популяций и усовершенствовать приемы селекционно-племенной работы для управления ими.

Список использованной литературы:

1. Агроклиматические условия выпаса оленей на Севере Коми АССР и в Ненецком автономном округе Архангельской области; [под ред. Н. В. Гулиновой]. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988. 21 с.
2. Калашникова Л. А., Дунин И. М., Глазко В. И., Рыжова Н. В., Голубина Е. П. ДНК-технологии оценки сельскохозяйственных животных. М., 1999. 148 с.
3. Ненецкий автономный округ. Современное состояние и перспективы развития; [под ред. В. М. Макеева]. С-Петербург, 2005. 77 с.
4. Романенко Т. М. Проблема сохранения и восстановления оленьих пастбищ на примере ненецкого автономного округа // Материалы совместного заседания Северо-Западного регионального научного центра и Комитета по агропромышленному комплексу и продовольственному рынку Мурманской области 8–9 июля. Мурманск, 2014. 57 с.
5. Романенко Т. М., Филиппова Г. И., Калашникова Л. А., Толстобров В. М. Генетическая структура популяции северных оленей о. Колгуев Ненецкого автономного округа // Достижения науки и техники АПК. 2014. № 4. 69 с.
6. Система ведения сельского и промыслового хозяйства в Ненецком национальном округе / Методические рекомендации; [под ред. П. А. Рочева и др.]. М.: Изд-во ВИР, 1975. С. 7,10.
7. Столповский Ю. А. Популяционно-генетические основы сохранения ресурсов генофондов доместицированных видов животных / Автореферат дисс. на соиск. д-ра. наук. М., 2010. 26 с.

© Романенко Т. М., Филиппова Г. И., 2015

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 433

Атаева Фируза Амурхановна
канд. истор. наук, доцент КБГАУ, г.Нальчик, РФ
E-mail: berova76@mail.ru

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Аннотация

В условиях гражданской войны в России, когда огромная многонациональная страна переживала острейший экономический, общественно-политический, межнациональный и духовно-нравственный кризис, большевики проводили политику союзов с другими революционно-демократическими партиями, общественно-политическими движениями, течениями во имя достижения стабильности и благополучия.

Ключевые слова

Ссотрудничество, тактика, стратегия, съезд, эсеры, меньшевики.

Политические партии и общественно-политические движения в России складывались главным образом в начале XX века. Конкретно-исторические условия России привели к тому, что инициаторами создания политических партий и различных общественно-политических объединений и движений выступили в основном демократические слои общества.

Партия большевиков неоднократно высказывала свое отношение к другим партиям России. Она вырабатывала тактику и стратегию по отношению к другим партиям, особенно в переломные для страны моменты. Только в годы первой русской революции в легальных и нелегальных газетах «Пролетарий», «Эхо», «Вперед», «Голос», «Волна», «Слово» и других было опубликовано более 300 статей В.И.Ленина, в которых рассматривались различные аспекты сотрудничества и взаимоотношений большевиков с непролетарскими партиями.

В 1917 году Россия переживала тяжелейший период, когда огромная многонациональная страна была охвачена экономическим, духовно-нравственным и межнациональным кризисом, большевики охотно шли на совместные действия со многими партиями, общественно-политическими движениями и группами. Так, например, у них были тесные контакты, и плодотворно сотрудничали с Петроградской инициативной группой меньшевиков, Петроградской группой левых эсеров, межрайонцами и другими политическими группировками и общественными объединениями. Но трудность в их отношениях состояла в том, что эти группы и течения были неустойчивы и часто колебались в серьёзных вопросах. Партия большевиков разработала качественно новую теорию наций и национальных отношений. Она неоднократно указывала, что национальное освобождение трудящихся масс невозможно без социального освобождения народов, что эти два вопроса тесно связаны. Для России национальный вопрос имел особо важное значение, так как она была и остается одной из самых многонациональных стран мира.

Программные требования большевистской партии привлекали огромное внимание угнетенных народов России. Большевистская теория по национальному вопросу отвергла великодержавный шовинизм и местный национализм. Она отстаивала интернациональный принцип, в котором видели залог будущих успехов, важнейшее условие не только победоносного исхода пролетарской революции, но и создание экономически сильного, огромного по территории многонационального государства.

Многократный опыт сотрудничества большевиков с другими партиями и движениями, представлявшими интересы трудового народа, широко использовался на Северном Кавказе. Большевики Северного Кавказа заключили соглашение с левыми эсерами, другими революционными политическими движениями и успешно вели революционную работу среди трудящихся масс. Эта работа облегчила победу Советской власти на Северном Кавказе. Этой проблеме посвящена обширная историческая литература.

Моздокский съезд проходил в чрезвычайно сложных условиях, когда пламя межнациональной

борьбы, спровоцированной казачьими верхами, грозило перерасти в широкомасштабный, кровопролитный пожар войны. Большевики проявили большую осторожность, политическую дальновидность, гибкость и знание специфики межнациональных отношений в многонациональном регионе. Им удалось сплотить трудовые массы, независимо от национальности и вероисповедания. По инициативе большевиков участники народного съезда из тактических соображений не стали выдвигать на первый план вопрос о провозглашении Советской власти на Тереке.

Первый съезд народов Терека принял обращение ко всем народам, населявшим Терскую область. Было принято решение созвать следующий съезд народов Терека в Пятигорске 15 февраля 1918 года. Для его подготовки было создано организационное бюро, куда вошли представители Пятигорского, Моздокского, Кизлярского и Сунженского отделов, а также осетины и кабардинцы. «Значение Моздокского съезда, - подчеркивалось на собрании,- заключается в том, что революция еще не завершилось, а для ее победоносного завершения необходимо объединение всех национальностей, всех демократических партий, движений и течений… Единственный путь спасения рабочих и крестьян России – это объединения по образцу «социалистического блока», который продемонстрировал свою силу на Моздокском съезде…» .

Официально Советская власть была провозглашена на втором съезде народов Терека. Он открылся 16 февраля (1марта) 1918 года в Пятигорске.

Второй съезд народов Терека открыл С.Г.Буачидзе. по предложению «социалистического блока» председателем съезда был избран меньшевик-интернационалист С.А.Такоев, а его первым заместителем – большевик Г.Г.Анджиевский. С докладом о текущем политическом моменте выступил С.М.Киров. Съезд принял важные решения по национальному вопросу и организации власти. Практическое решение национального вопроса основывалось, в соответствии с решением «второго демократического съезда народов Терека», на праве нации на самоопределение. При этом отмечалось, что принцип «самоопределения народов» должен быть подчинен интересам трудящихся всех национальностей.

Не хотели признавать власть Совнаркома РСФСР меньшевики, эсеры, зажиточное казачество. Они выступали с категорическими возражениями, запугивали делегатов съездов, что в случае признания власти Совета Народных Комиссаров якобы «неминуемо произойдёт раскол сил демократии, который отметёт от большевиков широкие слои трудового народа…»

Меньшевики и эсеры утверждали, что советская власть «не в состоянии закрепить те завоевания революционной демократии, которые она сделала». Они доказывали также, что демократические, революционные завоевания трудящихся России может закрепить лишь Всероссийское учредительное собрание. Утвержденный Вторым съездом народов Терека проект «Основных положений по управлению Терской областью» стал Конституцией Терской республики.

Конституция объявила Терскую республику составной частью РСФСР. Тем самым юридически и фактически добились того, что народы Терека, несмотря ни на какие социальные и иные потрясения, остаются в составе многонациональной России. Это было одним из самых больших завоеваний большевиков Северного Кавказа. Благодаря дальновидной, гибкой, мудрой национальной политике они достигли своей цели. Большевики Терека в главе с С.М.Кировым в сложнейших ситуациях смело шли на тактические объединения с другими партиями и движениями. Именно продуманные во всех отношениях тактические союзы и объединения большевиков с другими партиями, движениями, религиозными авторитетами, влиятельными в массах беспартийными вожаками давали положительные результаты с первой лет Советской власти.

Список использованной литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Природа и парадоксы национального «Я». Москва, 1992г.
2. Васин В.И. Политические партии России. Москва, 2006г.
3. Гусев К.В., Полушкина В.А. Стратегия и тактика большевиков в отношении непролетарских партий. Москва, 2003г.
4. Дзидзоев В.Д. Национальная политика: Уроки опыта. Владикавказ, 1997г.
5. Любарский А.А. Партии и политические движения в России. Алма-Ата, 1998г.
6. Смирин Л.К. Классы и партии в Гражданской войне.

© Атаева Ф.А., 2015

УДК 930

Фетисов Владимир Дмитриевич
доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Россия
e-mail:Fetisov21@mail.ru
Fetisov V.D.
Doktor of Economics Scinces, professor, Nizhny Novgorod,
State University N.I. Lobachevski, Russia
e-mail:Fetisov21@mail.ru

ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ
FINANCIAL ASSETS OF THE RUSSIAN EMPRESS ALEXANDRA FEODOROVNA

Аннотация

В статье на основе аналитического, системного, исторического и статистического методов исследования раскрываются основы финансовых активов Императрицы Александры Федоровны, определяются источники, структура, механизм формирования капиталов Российской императрицы. В заключение даются предложения по учету уроков и опыта финансовой политики в современных условиях России.

Ключевые слова

Россия; Императрица Александра Федоровна; финансовые активы, финансовая политика.

Abstract

The article on the basis of analytical, systematic, historical and statistical methods of research revealed the basis of the financial assets of the Empress Alexandra Fedorovna, are determined by the sources, structure, mechanism of formation of capital of the Russian Empress. In conclusion, makes suggestions for incorporating the lessons and experience of the financial policy in modern conditions of Russia.

Keywords

Russia; Empress Alexandra Fedorovna; financial assets; financial policy.

В связи с кризисными явлениями в экономике России и приближающимся столетием завершения царствования династии Романовых повышенную актуальность приобрела тема финансовой деятельности первых лиц. В литературе подробно описана жизнедеятельность руководителей-женщин государств: Екатерины II, Елизаветы Петровны и других. В меньшей степени исследована роль женщин, находящихся рядом с первыми лицами-мужчинами. К таким женщинам относится Российская Императрица Александра Федоровна. Раскрытие истинных размеров, структуры и социально-экономической роли финансовых активов Российская Императрица имеет огромное теоретическое, историческое и практическое значение. В чем заключались содержание и основные принципы финансовой политики Александры Федоровны? Какие уроки и опыт прошлого могут быть использованы в современных условиях? Ответы на эти вопросы невозможны без специального исследования.

Большинство работ отечественных и зарубежных авторов о жизни Российской Императрицы Александры Федоровны имеет общий политизированный субъективный характер. Лишь в последнее время стали серьезно рассматриваться денежные аспекты деятельности царской семьи [1,2,3,5]. До сих пор в литературе существует огромная пропасть между публичным и реальным содержанием финансовой деятельности Александры Федоровны. В настоящей статье мы продолжим решение задачи преодоления разрыва между публичной и реальной финансовой деятельностью царской семьи [7, с.32-38].

В жизни Императрица Александра Федоровна была не только женой, матерью пяти детей, глубоко верующей женщиной, но и очень богатым человеком, искусным финансовым политиком и менеджером. Данная сторона ее жизнедеятельности почти не изучена. Между тем именно вопрос: кто будет пользоваться

миллионными коронными драгоценностями: действующая императрица или мать императора? – породил вражду между «старым» и «новым» дворами.

О размерах, структуре и роли финансовых активов Императрицы Александра Федоровна правильнее судить по фактам, а не публичным декларациям. При этом целесообразно исходить из реального статуса Российской Императрицы как собственника, политика и менеджера активов. Для правильного понимания и раскрытия затронутых вопросов воспользуемся историко-логическим экскурсом в экономическую деятельность императрицы.

По положению о Министерстве Императорского двора (МИД) Императрица Александра Федоровна наделялась специальной организационной структурой в виде установления Министерства Императорского двора - Канцелярии Императрицы Александры Федоровны и Управления делами августейших детей их императорских величеств. Канцелярия вела дела:

- императрицы;
- детей императрицы;
- по капиталам императора (с 01.01.1896 г.);
- о принятии под покровительство различных учреждений.

Согласно данным полномочиям финансовые активы (ресурсы) Императрицы можно подразделить на следующие четыре группы.

1. Личные средства Александры Федоровны.
2. Капиталы детей Александры Федоровны.
3. Личные официальные средства Императора Николая II.
4. Капиталы различных учреждений под покровительством Императрицы Александры Федоровны.

Анализ каждой из названных групп имеет большое значение для понимания роли Императрицы Александры Федоровны в экономической жизни царской семьи и России в целом. Личные финансовые ресурсы Александры Федоровны приведены в табл 1.

Таблица 1

Основные личные средства Императрицы Александры Федоровны, руб. [2].

Показатель	Сумма	Сроки поступления	Форма активов	Место нахождения
1. Приданный капитал	178194	1894	ЦБ	Германия
2. Подарочный капитал: - брачный подарок - подарочный капитал по указу Николая II	 155300 150000	 1894 1894	 ЦБ ЦБ	Россия
3. Денежное содержание из Казначейства	200000 (х 23 = 4600000)	Ежегодно 23 года	Банковский счет	Россия
4.Материнский капитал (пособие на рождение детей)	42858 х 5 = 214290	1895,1897, 1899, 1901, 1904	ЦБ	Германия (Англия)
5. Проценты от вкладов и ценных бумаг	50000 (х 23 = 1150000)	Ежегодно 23 года		Германия, Англия, Россия
6. Подарки	50000 (1150000)	Ежегодно 23 года	Драгоценности	Россия
Всего	300000 (7597784)	За год 23 года		

Средства императрицы включали ежегодные поступления из государственного казначейства в 200000 рублей, проценты от вкладов и доходных ценных бумаг (ЦБ), подарков, а также разовые доходы (приданный, брачные и материнский капитал). Проценты складывались из процентов на вклады Императрицы и процентов на личный капитал Николая II. Подарки преподносились на торжественные события, день рождения, тезоименитство. Наиболее ценные подарки дарили родственники и прежде всего Николай II. Так, в 1894 г. Аликс получила от Николая жемчужное ожерелье стоимостью в 177600 рублей. В целом официальные личные активы Императрицы Александры Федоровны за 23 года царствования Николая II составили 7,6 млн рублей, в том числе 0,3 млн рублей – ежегодных и 697784 рубля – разовых поступлений. Данные деньги представляли собственный капитал императрицы, который использовался в личных целях.

Все дети Романовых с момента рождения имели материальное обеспечение. Персонально оно различалось в зависимости от пола, возраста и статуса ребенка. В максимальном объеме обеспечивались дети императора и прежде всего наследник. Детские финансовые активы приведены в табл. 2.

Таблица 2

Активы детей Императрицы Александры Федоровны, руб. [2].

Показатель	Сумма	Сроки поступления	Форма активов	Место нахождения
1. Средства на содержание детей из казначейства: - дочерей (до 20 лет) - цесаревича (до 16 лет) Средства на содержание дочерей по указу Императора Итого (1895-1916)	 33000 х 4 100000 45525 х 4 6905800	 Ежегодно Ежегодно Ежегодно	 Банковский счет Банковский счет	 Россия Россия
2.Первоначальный капитал по указу царя: - дочерей - цесаревича Наследство Александра III первому ребенку (Ольге Николаевне) Итого (1895-1904)	 4000000 2500000 318914+ 60000* 6824914	 Единовре-менно (Со дня рождения)	 ЦБ	 Германия С 1905 г.
3.Подарки	50000	Ежегодно		Россия
4.Проценты на банковский капитал и ценные бумаги (по 4% годовых)	260000	Ежегодно	ЦБ Банковский счет	Германия С 1905 г.
Всего	724100 (20000714)	За год 23 года		

*60000 франков

Средства детей включали ежегодные поступления из Государственного казначейства (дочерям по 33 тыс рублей в год, цесаревичу – 100 тыс рублей в год, по Указу Императора Николая II дочерям по 45525 рублей в год), проценты от вкладов и доходных ценных бумаг, подарки и разовые поступления (дочерям в со дня рождения по 1 млн рублей, цесаревичу 2,5 млн рублей, наследство Александра III старшей дочери Ольги Николаевны – 318914 рубля и 60000 франков). Подарки преподносились российскими и зарубежными акторами на торжественные события, дни рождения, тезоименитство, во время встреч. Наиболее ценные презенты делали родственники и прежде всего мать. Так, от матери дочери получили 95 пакетов с 600-700 бриллиантами [2, с.233]. В целом официальный личный капитал детей за 23 года царствования Николая II достигал 20 млн рублей, в том числе 724100 рублей – ежегодных и 697784 рубля разовых поступлений. Эти активы, будучи собственным капиталом детей, находились в управлении Императрицы и использовались в семейных целях.

Третью группу курируемых Императрицей активов образуют средства Императора Николая II. 1.01.1896 г. собственный капитал Николая II в сумме 2010941 рубль и 355000 франков был передан из Конторы детей императора Александра III в Канцелярию Александры Федоровны. С этого времени все личные капиталы Николая II находились в ведении императрицы, соответственно их использование определялось и контролировалось Александрой Федоровной. За 23 года жизнедеятельности активы Николая II имели следующий вид.

Таблица 3

Личные официальные средства Императора Николая II, руб.

Показатель	Сумма	Сроки поступления	Форма активов	Место нахождения
1.Первоначальный капитал Николая II	2387800	1896	ЦБ	Россия
2.Денежное содержание	200000 (4600000)	Ежегодно 23 года	ЦБ	Россия
3.Жалование полковника гвардии	5000 (115000)	Ежегодно 23 года	Банковский счет	Россия
4. Подарки	100000 (2300000)	Ежегодно 23 года		Россия
Итого	2592800 (9402800)	За год 23 года		

Средства императора включали ежегодные поступления из государственного казначейства в 200000 рублей, жалование гвардейского полковника и подарки, а также первоначальный капитал в сумме 2387800 рублей. Подарки преподносились на торжественные события, дни рождения, тезоименитство, во время встреч. В целом официальный личный капитал Николая II за 23 года царствования достигал 9402800 млн рублей, в том числе 7,015 млн рублей – ежегодных и 2387800 рублей разовых поступлений.

Особого внимания заслуживает последняя группа активов различных учреждений под покровительством Императрицы Александры Федоровны. Для улучшения своего имиджа все Романовы, особенно женщины, занимались благотворительностью. Мария Федоровна за время правления Александра III не очень интересовалась государственными, в том числе и благотворительными проблемами. Совершенно иных взглядов на жизнь придерживалась Александра Федоровна. Для нее на одном из первых мест в жизни находилась финансовая политика. Поэтому с воцарением Николая II в 1895 г. было принято новое Положение по учреждениям императрицы Марии, в соответствии с которым Опекунский совет состоял под непосредственным руководством императорской четы. С этого момента большая часть благотворительной деятельности Романовых осуществляется под руководством Императрицы Александры Федоровны.

В 1895 г. под покровительством Александры Федоровны создается Попечительство о домах трудолюбия и работных домах (с 1906 г. Попечительство о трудовой помощи). Его органом управления являлся комитет, возглавляемый императрицей. Все решения комитета подлежали утверждению Александрой Федоровной. Попечительство имело неприкосновенный капитал в полмиллиона рублей и существовало на проценты с капитала, доходы с недвижимого и движимого имущества, сборы от пожертвований.

К 1909 г. под покровительством Александры Федоровны находилось 33 благотворительных общества. В 1913 г. Александра Федоровна образует Попечительство по охране материнства и младенчества. С началом первой мировой войны появляется новый ряд благотворительных обществ, в том числе «Татьянинский комитет» и «Ольгинский комитет», названные по именам старших дочерей Александры Федоровны. Они имели мощную финансовую базу. В частности, бюджет Татьянинского комитета к 1916 г. достигал 22,7 млн рублей [4]. 22.06.1915 г. Александра Федоровна создает Отдел пожертвований в пользу «больных и раненных», активы которого быстро возрастали от ассигнований из Государственного Казначейства и пожертвований состоятельных граждан страны.

В целом за 1895-1917 годы через сферу благотворительности Александра Федоровна курировала финансовые активы в 200-300 млн рублей, а всего через канцелярию Императрицы прошло порядка 300-350 млн рублей. Конечно, данные цифры являются усредненными и приблизительными. Они не учитывают курса обмена золота на казначейские билеты, сложных процентов, других моментов движения финансовых активов. Истинные размеры денежных активов императрицы, включающие валюту, ценные бумаги и драгоценности, покрыты тайной до настоящего времени [3,5]. Остаются неясными многие вопросы. Один из них – это источники создания знаменитой ювелирной коллекции Александры Федоровны, стоимость которой по некоторым оценкам составляла 50 млн долл (150 млн рублей) в ценах 1917 г. [3,с.314]. Большая часть коллекции, по нашему мнению, состояла не из подарков родственников, как полагают отдельные авторы, а из коронных ценностей Российской империи. По одному словесному распоряжению Александры Федоровны в нарушение всех инструкций из Камерального отделения изымались драгоценности на миллионы рублей, что по существу означало хищение национального имущества [8, с.24-26].

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы. Финансовая политика Александры Федоровны представляла собой совокупность принципов реализации и защиты материальных интересов царской семьи в противовес идентичным интересам других субъектов [6, с. 40]. Главная цель финансовой политики – сохранение, воспроизводство и приумножение имущества императорской семьи. В процессе ее достижения Александра Федоровна стала богатейшей женщиной Российской империи и всей Европы, что в условиях относительно обеднения императорского окружения и массового разорения дворянства привело к известным плачевным результатам.

Для Александры Федоровны финансовая политика закончилась в Екатеринбурге 17 июня 1918 г, но последствия ее беспокоят разных людей и целые страны до сих пор. История вряд ли до конца выяснит следы утерянных кладов, банковских счетов, золота и другого имущества Александры Федоровны.

Чтобы не допустить аналогичных явлений в современной России, необходим максимальный учет царского опыта в части устранения его негативных моментов, соответственно формирование финансовой политики на принципах:

- эффективного регулирования и максимального устранения негативных теневых финансов, достижения максимальной прозрачности и гласности финансовой политики руководства страны [11, с.134];
- обеспечения национальной эффективности международных экономических отношений, особенно в части экспорта финансового капитала;
- совершенствования организации финансового менеджмента и прежде всего кадрового состава высших управленческих институтов [10, с. 165];
- повышения действенности контроля расходов чиновников [9, с. 28-30].

Последовательное осуществление данных предложений будет способствовать преодолению существующих проблем и созданию условий для позитивного социально-экономического развития Российской Федерации. И, наоборот, проведение курса государственной политики игнорирования роли частного капитала усугубит негативные тенденции, что значительно расширит предпосылки для распространения неформальных финансов и внеправовой деятельности большей части населения страны.

Список использованной литературы:

1. Арин О. А. Правда и вымыслы о царской России: Конец XIX – начало XX века. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – 200 с.
2. Зимин И. В. Царские деньги. Доходы и расходы Дома Романовых. – М.: Центрполиграф, 2013. – 686 с.
3. Сироткин В.Г. Зарубежные клондайки России.– М.; Эксмо, 2003.– 543с.
4. Соколов А. Р., Зимин И. В. Благотворительность семьи Романовых. XIX – начало XX в. Повседневная жизнь Российского императорского двора. –
М.: Центрполиграф. 2015. – 604 с.
5. Ульям Кларк. Потерянное сокровище царей. 1994. – 237 с.
6. Фетисов В. Д. Финансы граждан. Монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2000. – 130 с.
7. Фетисов В. Д. Финансовой менеджмент императора Николая II // Символ науки, 2015. – №10. – С.58-63.
8. Фетисов В.Д. Хищение и финансы в условиях глобализации рыночной экономики России // Финансовая аналитика, 2014. – №36. – С.18-28.
9. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Парадигма расходов людей и современная финансовая политика России // Финансы и кредит, 2013. – №22. – С.23-30.
10. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Финансовый менеджмент физических лиц. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 167 с.
11. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Неформальные финансы. Монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2004. – 136 с.

© Фетисов В.Д., 2015

УДК 94(470.45)''1914/1917'';06.07
ББК 63.3(2Р-4Вог)534-4

Харинина Лариса Васильевна
канд.ист.наук, доцент ВолГУ, г. Волгоград, РФ
E-mail: larisa-kharinina@rambler.ru

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И АССОЦИАЦИЙ ЦАРИЦЫНА В ПЕРИОД 1914-1917 ГГ.*

*Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ и АВО № 15-13-34004 а(р) «Гражданское общество Царицына в период Первой мировой войны (июль 1914-февраль 1917 гг.)»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы деятельности общественных организаций и ассоциаций г.

Царицына в период Первой мировой войны и революции. На примере конкретного города автор показал жизнь провинциального города и действующие в нем общественные объединения, направленные на разные сферы жизни социума.

Ключевые слова

Общественные организации г. Царицына, Первая мировая война, революция, общество Красного Креста, Дамский Комитет, ассоциации г. Царицына.

Первая мировая война и последовавшая за ней революция, коренным образом изменили быт и нравы Российского общества, всю его жизнь. События военных лет и революция, захватившие всю страну, не могли не затронуть небольшой, провинциальный Царицын, в котором действовало большое количество общественных объединений.

В современной науке появляются работы, посвященные периоду 1914-1917 гг., которые раскрывают состояние жизни населения и положения российского города. Однако в недостаточной степени рассматривается деятельность общественных организаций и ассоциаций, ведущих активную работу на территории г. Царицына, в данный период.

Общественные организации в российской истории являются своеобразным феноменом, и имперский период истории России не может считаться изученным без учета данного фактора, что подчеркивает А.С. Туманова в своей работе «Общественные организации имперской России: современное прочтение исторического опыта формирования гражданского общества» [11, с. 218]. Добровольные и самоуправляющиеся объединения создавались на постоянной основе для решения каких-либо насущных вопросов, являющимися особенно острыми для общества. В то время данные организации носили названия: «частное общество», «общество», «общество частной инициативы». История этих обществ уходит ко временам правления Екатерины II, когда зародилась практика создания общественных объединений, направленных на различные сферы жизни социума.

В период первой мировой войны и революции деятельность общественных организаций и объединений становится еще более активной, о чем можно судить по прошениям в Романовский комитет, для дополнительного финансирования, от разнообразных ассоциаций. Например, Общество «Народная помощь семьям призванных на войну, пострадавших от военных действий и при исполнении обязанностей военной службы», первое собрание которых состоялось 14 сентября 1914 г., организовывали учреждения, в которые могли бы быть помещены дети призванных на войну защитников страны, чтобы облегчить положение жен, оставшихся без кормильца семьи [8, л. 1].

Данное Общество организовало два приюта для девочек и детский сад в Петрограде, куда приглашали учительницу, для обучения ручному труду. Первый приют был рассчитан на 20 детей, второй на 10, а детский сад на 40 человек. Кроме того, наиболее способных воспитанников в дальнейшим помещали в училища, по возможности, с ремесленными классами, а малоспособных отдавали в прислугу для достижения соответствующего возраста.

Таким образом, данное Общество имело на своем попечении 70 детей, которое в дальнейшем, расширилось еще на 20 человек, благодаря финансированию Романовского комитета. В Обществе состояло 700 членов, с ежегодным взносом в 1 рубль.

Общество «Народная помощь» вместе с Петроградским Родительским Кружком организовывали Трудовые Дружины из учащихся, для помощи семьям воинов в полевых работах и по уходу за детьми. Молодежь охотно шла в ряды Трудовых Дружин, притом не только из Петроградской губернии, но и из соседних, что использовалось, так как их работа могла принести пользу обездоленным семьям, потерявшим, или временно лишенным кормильца.

Во главе организации Трудовых Дружин стояла специальная комиссия, которая принимала в нее учащихся от 15 лет, готовых бесплатно помогать обездоленным семьям воинов. Женская и мужская Дружины формировались отдельно, мужские Трудовые Дружины работали на полях, огородах и садах, женская же, работала по домашнему хозяйству и, по своему желанию, на полях, но главным образом, занималась детьми. Вступление в данную Дружину стоило 15 рублей в месяц, которые тратились на содержание трудящегося.

Повсеместно действовали Комитеты «по призрению нижних воинских чинов», действующие на

основании закона от 25 июня 1912 г. «О призрении нижних воинских чинов и их семейств» (разд. IV) и высочайшего повеления от 29 августа 1914 г. «О порядке приведения в действие закона от 25 июня 1912 г. в части, касающейся призрения семейств нижних воинских чинов, призванных на действительную военную службу». Тульский городской комитет открыт постановлением Тульской городской думы от 25 июля 1914 г. «Об организации городского комитета для оказания помощи семьям лиц, призванных на войну» [5]. Производили обследование положения семей военнослужащих, определяли размеры пособий семьям.

Закон «О призрении нижних воинских чинов и их семейств» начал действовать с 1 января 1913 г. Нижние воинские чины и их семьи призревались на основании Положения, прилагаемого к закону. Кроме лиц, указанных в Положении, действие его распространялось также:

- на уволенных в отставку в период времени со дня начала войны с Японией до 1 января 1913 года нижних воинских чинов, которые утратили трудоспособность как в мирное, так и в военное время. Установленный в Положении пятилетний срок для переосвидетельствования исчислялся с 1 января 1913 года;

- на вдов и круглых сирот тех нижних чинов, которые были убиты на войне или умерли по истечении года, либо умерли, находясь на военной службе.

Законом предусматривалось обращение в доход государственного казначейства поступающих в инвалидный капитал различных вычетов, взносов, сборов, отчислений, взысканий и штрафов. Принимались на средства казны, возложенные по закону на инвалидный капитал обязательства по призрению нижних воинских чинов и их семей, сохранив за Александровским Комитетом о раненых право на выдачу пособий этим нижним чинам за счет средств, остающихся в распоряжении Комитета. Сохранялась сила действующих узаконений о призрении нижних воинских чинов и их семей в отношении тех из них, на которых не распространялось действие данного Положения, с отнесением расходов на средства государственного казначейства [5].

Распространялось действие Правил о призрении отставных нижних чинов военного и морского ведомств, поступивших на службу по рекрутскому Уставу 1862 года, на всех нижних чинов, а также их вдов, если лица эти, при неимении собственных средств к пропитанию и родственников, желающих принять их на свое иждивение, неспособны к труду. Назначение ежемесячных пособий этим нижним чинам и вдовам возлагалось на уездные, окружные и городские по воинской повинности Присутствия.

Выдача пенсий лицам, перечисленным в Положении, из волостных правлений вводилась в действие в срок по усмотрению Министерства финансов, но не позднее 1 января 1914 года.

Начало войны в Царицыне, как и в других городах России вызвало патриотический подъем, который выражался в первую очередь, в сборе средств на военные нужды. Часто, для помощи раненным и семьям погибшим отчислялось 2 % от жалования. Царицынские газеты писали и крупных денежных поступлениях, идущих, главным образом, от купцов и промышленников города.

Постоянными стали «кружечные сборы», благотворительные вечера. Любительские спектакли и художественные чтения. Доход от всех этих мероприятий шел в помощь раненным военнослужащим или детям погибших воинов [4, с. 105]. Таким же образом собирали на свою деятельность общественные организации и ассоциации для ведения своей деятельности по оказании помощи раненным, а также семьям погибших воинов.

Провинциальная благотворительность была обусловлена особым социокультурным фактором. Небольшие, по сравнению со столицами, провинциальные города отличало более тесное общение, где почти все жители были связаны друг с другом родственными, профессиональными или дружескими связями. В условиях подобной публичности, когда поступки людей становились достоянием общественности, внесение пожертвования рассматривалось как необходимое социально одобряемое социумом деяние. При этом, подача пожертвования и общественная оценка этого действия почти совпадали, т.к. не были опосредованы временем и расстоянием, а происходили здесь и сейчас. Благодаря одобрительному принятию окружающим обществом данных действий, к благотворительности привлекалось все больше и больше людей [7, с. 103].

В уездных городах в начале XX века действовало до сотни обществ. Особое развитие приобрели местные организации, функционировавшие в рамках губерний и уездов [1, с. 400].

В г. Царицыне широко действовали общество «Красного Креста», Дамский Комитет, Царицынское общество призрения и попечения о детях воинов пострадавших во 2-ю Отечественную войну, Царицынское общество помощи пострадавшим от войны и переселенцам, Комитет при Царицынском отделении

государственного банка для оказания помощи воинским чинам и их семьям, в деятельность которых, занимали особую роль пожертвования от крупных промышленников, купцов и меценатов [6, л. 3, 2, 6]. Данные благотворительные организации в Российской империи создавали лечебно-эвакуационные учреждения, и, только с августа 1914 г. по ноябрь 1916 г., там был оказан уход за 5 812 935 раненными солдатами и офицерами [9, л. 1].

Деятельность общества «Красного Креста» в основном была направлена на обустройство лазаретов. Летом 1914 г. комитет «Красного Креста» призвал вступать в «члены» со взносом в 10 рублей. Кроме «обыкновенных», денежных и вещевых пожертвований, в Царицыне появились, так называемые, «именные койки». Место в лазарете в сутки стоило 30 копеек, и оплата благотворителей осуществлялась от 1 до 12 месяцев «на время войны». В месяц содержание одного больного обходилось в 30 рублей. Купцы и меценаты, плачивали «именные койки» для содержания раненных. Среди них были довольно известные люди города – В.Ф. Лапшин, И.М. Воронцов, Г.Н. Серебряков и другие.

Медики столкнулись со сложной задачей, так как перед началом воны большое количество врачей были призваны на службу, и в связи с этим, вся забота о раненных и беженцах оказалась на оставшихся врачах, которых не хватало. Каждое новое поступление больных встречалось специалистами Красного Креста, которые же и распределяли раненных.

Несмотря на качественную организацию лечения в царицынских лазаретах, выражавшуюся в высоком проценте выздоровевших, общая ситуация и перспективы ее дальнейшего развития оставались тяжелыми. Локальное размещение значительных масс беженцев, раненных и военнопленных способствовало распространению инфекционных заболевании. В качестве основного решения царицынские медики создавали специализированные «инфекционные бараки» для «заразных» больных [3, л. 88 об.].

В экономической сфере ситуация также продолжала ухудшаться. Активная деятельность общественных организаций Царицына не позволила избежать проблем с продовольствием. К 1915 г. обеспечение населения продовольствием значительно ухудшилось, а производители начали заниматься спекуляциями на рынке, ради получения прибыли. Принимаемые меры, привели только к закрытию части лавок, из-за чего стал ощущаться недостаток хлеба [2, л. 15.].

К 1916 г. продукты и предметы обихода в городе подорожали на 300 – 500 %, в то время как заработные платы выросли на 50-150 %, кроме того, стали обязательными сверхурочные работы. Снабжение жителей продовольствием и необходимыми товарами осуществлялось с перебоями, общественные организации не могли принимать количество больных, которые поступали в город, медики отказывались работать в инфекционных бараках.

В начале 1917 г. средств на оказание помощи пострадавшим не хватало. На 1 февраля 1917 г. в лазаретах, находящихся в ведении Губернского земского комитета помощи больным и раненным воинам было 4 340 мест [10, с. 139]. С финансированием возникли серьезные проблемы. Тем не менее, лазареты в губернии продолжали работу весной-летом 1917 г.

Таким образом, оценивая деятельность общественных организаций г. Царицына в годы Первой мировой войны, мы можем констатировать, что реальные результаты их деятельности оказались недостаточными для стабилизации социальной, экономической и политической жизни города. Несмотря на множество позитивных мероприятий, осуществленных силами общественников, общая неготовность дореволюционного российского общества к военным испытаниям привела к череде острых кризисов и вылилась в формирование революционной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Белов, Д.А., Воробьев, Е.П. Провинциальный город в период первой мировой войны и революции 1914-1917 гг. // Д.А. Белов, Е.П. Воробьев // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2014. – № 3. – С. 399-410.
2. Выписка из протокола заседания уездной земской управы по оказанию помощи семьям воинов // Государственный архив Саратовской области (далее – ГАСО). Ф. 574. Оп. 1. Д. 1. Л. 15.
3. Выписка из протокола о сборе средств на Царицынский Елизаветинский приют, 1 января 1916 г. // ГАСО. Ф. 574. Оп.1. Д. 3 Л. 88об.
4. Лепкова, Е.А. Медицинская помощь военнослужащим русской армии в период первой мировой войны / Е.А. Лепкова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2014. – № 5. – С. 104-112.

5. О призрении нижних воинских чинов и их семейств: Закон от 25 июня 1912 г.; Об организации городского комитета для оказания помощи семьям лиц, призванных на войну: постановление Тульской городской Думы, 25 июля 1914 г.; О порядке приведения в действие закона от 25 июня 1912 г. в части, касающейся призрения семейств нижних воинских чинов, призванных на действительную военную службу: высочайшее повеление, 29 августа 1914 г. // Ф. 158, III кат., 1 ед. хр., 1914, 1917 гг., 1 оп. (рукопись) // Архивные справочники. Путеводитель по фондам Государственного архива Тульской области. – Часть I. Фонды органов и учреждений общественного призрения и общественных организаций. Тульский городской комитет по призрению семейств нижних воинских чинов, призванных во 2-ю Отечественную войну // Электронный ресурс // http://www.rusarchives.ru/guide/gatyo/fuopoo15.shtml
6. Об утверждении устава Царицынского общества призрения и попечения о детях воинов пострадавших во 2-ю отечественную войну, 11 декабря 1915 г. // ГАСО. Ф.176. Оп.1. Д. 524. Л. 3.; Об утверждении устава Комитета при Царицынском отделении государственного банка для оказания помощи воинским чинам и их семьям, 30 октября 1914 г. // Там же. Д. 440. Л. 2.; Об утверждении устава Царицынского общества помощи пострадавшим от войны и переселенцам, 30 ноября 1915 г. // Там же. Д. 517. Л. 6.
7. Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И.В. Мерсияновой, Л.И. Якобсона. – Гос.ун-т – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 419 с. // Электронный ресурс: http://2020strategy.ru/data/2011
8. Прошение Совета общества «Народная помощь семьям призванных на войну, пострадавших от военных действий и при исполнении служебных обязанностей военной службы» в состоящий под Его Императорского Величества покровительством Романовский Комитет // Федеральное государственное учреждение Российский государственный исторический архив (далее – ФГУ РГИА). Ф. 769. Оп. 1. Д . 12. Л. 1. // Электронный ресурс http://www.rusarchives.ru/guide/gatyo/fuopoo15.shtml
9. Прошение Царицынского Еврейского общества помощи жертвам войны Саратовскому губернатору, 15 октября 1914 г. // ГАСО. Ф. 176. Оп. 1. Д. 506. Л. 1.
10.Туманова, А.С. Общественные организации и русская публика в начале XX века [Текст] / А.С. Туманова. – Москва : Новый хронограф, 2008. – 303, [1] с., [15] с. ил. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Указ. имен: с. 294-[299]. - ISBN978-5-94881-042-3
11.Туманова, А.С. Общественные организации имперской России: современное прочтение исторического опыта формирования гражданского общества / А.С. Туманов // Электронный ресурс НИУ-ВШЭ: http://www.civisbook.ru/files/File/Tumanova_gr.pdf

© Харинина Л.В., 2015

УДК 94(47).081

Худолеев Алексей Николаевич
д.и.н., профессор НФИ КемГУ, г. Новокузнецк, РФ
E-mail: khudoleev73@mail.ru
Довнарович Мария Николаевна
студентка исторического факультета
НФИ КемГУ, г. Новокузнецк, РФ
E-mail: ariadna21@list.ru

ВЗГЛЯД Д.И. ИЛОВАЙСКОГО НА ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В НЕМЕЦКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению взглядов известного дореволюционного историка Д.И. Иловайского на проблемы преподавания истории в средней школе Германии и Франции. В ней освещаются оценки

Д.И.Иловайским плюсов и минусов ненемецкой и французской систем преподавания истории применительно к отечественной педагогической традиции.

Ключевые слова

Д.И. Иловайский, педагогическая мысль, методика преподавания истории

В 1861 и 1880 годах российский историк Дмитрий Иванович Иловайский посетил немецкие и французские средние учебные заведения. Он познакомился с методикой преподавания истории, приемами, которые учителя использовали на занятиях. Дмитрий Иванович не преследовал цели анализировать образовательную систему и организацию общественного воспитания в Германии и Франции, а хотел проинформировать читающую публику России с особенностями повседневной работы учителя истории в этих странах. Будучи в Берлине, в своем дневнике он оставил следующую запись от 27 августа 1861 года: «В назначенное время, т. е. около восьми часов утра, явился я в квартиру одного из директоров (который согласился на мою просьбу о дозволении посещать гимназические уроки). Он отправился со мной в здание гимназии. На небольшом гимназическом дворе толпами расхаживали ученики, в ожидании звонка. Тут же, в стороне, стояла группа учителей, разговаривавших между собой. Директор представил меня учителю истории и сообщил о моем желании присутствовать у него на уроке. Учитель слегка поморщился; впрочем, поспешил любезно заговорить со мной, и объявил, что у него в тот день репетиция средней истории, по случаю приближавшихся экзаменов. Весь урок прошел в вопросах и ответах. Все время учитель не умолкал, варьируя на разные способы свои вопросы. Ученики отвечали только по одному или несколько слов; отвечая лишь голые имена или хронологические числа. При этом история постоянно связывалась с географией» [1, с. 31-32]. Кроме исторических сведений, как отмечал Д.И. Иловайский, на уроке упоминались и произведения литературы, помимо этого содержание урока было также наполнено и сведениями географического характера, поскольку наставник использовал междисциплинарные связи. По свидетельству исследователя, учитель посвятил свой урок повторению уже известного учащимся материала [1, с. 31-32].

На другой день Д.И. Иловайский стал свидетелем еще одного урока истории, у другого преподавателя: «В классе он заставил четырех учеников рассказать заданный урок, и перешел к объяснению следующего. Ученики записывали сокращенно его объяснения. Учитель не вдавался в подробности. Перед ним лежал раскрытый учебник, также не отличающийся подробным изложением; наставник посматривал в него время от времени, и перефразировал его содержание с небольшими пояснениями. Говорил он громко, с понижениями и повышениями в голосе, с различными телодвижениями, так что ловко поддерживал внимание учеников; часто останавливался, и спрашивал у того или другого ученика имена предшествующих членов династии, хронологические числа, или географическое положения страны, причем обращался к висевшей над ним карте. Изложение его отличалось чисто фактическим характером; в нем преобладали хронология, собственные имена, география и общие места в рассказе при объяснении событий» [1, с. 33].

От взгляда Д.И. Иловайского не скрылось то обстоятельство, что учителя были озабочены посещением их урока иностранцем, некоторые из них очень волновались. В записях историка прослеживаются действия учителя, как только стало известно о визите незнакомца: «Слегка поморщился; впрочем, поспешил любезно заговорить со мной»; «не совсем приятное впечатление производила только излишняя нервозность учителя: чуть кто запнется в ответе, он приказывал записать к наказанию, и таких набралось до десяти. До начала урока учитель показался мне веселым, а тут или крикнет, или сделает страшные глаза» [1, с. 31, 33].

Дрезден. 6 сентября. 1861 года. Урок Древней истории. Д.И. Иловайский отмечает, что учитель освещал тему о греко-персидских воинах и включал в свой рассказ лишь только самые яркие факты и анекдоты. Как предполагал Д.И. Иловайский, наставник ставил перед собой цель заинтересовать малолетних слушателей и потому не очень заботился о достоверности сообщаемого им материала. Рассказ был понятен детям и сопровождался географическими указаниями. Далее исследователь описывает учителя: он молод, спокоен, уравновешен, терпелив к ученикам даже в тот момент, когда они затрудняются ответить на какой-либо его вопрос. «Вообще, – отмечал Д.И. Иловайский, – дрезденские педагоги смотрят добродушнее и приветливее берлинских. С учениками они обращаются мягче; по крайней мере, при мне никто не сердился» [1, с. 36].

После посещения различных уроков в Берлине и Дрездене, Д.И. Иловайский отметил сильные стороны

немецкого преподавания: во-первых, стремление наставников объяснять свой урок при помощи наглядных средств обучения; во-вторых, господство, так называемого, «репетиционного метода», благодаря которому знания равномерно распределяются между учащимися и в классе поддерживается постоянное напряженное внимание. С помощью этого метода удается преодолеть различия в знаниях, которые, по мнению исследователя, слишком очевидна в российских гимназиях между «обитателями первой и последней скамьи какого-нибудь слишком многочисленного класса» [1, с. 38]. Однако у «репетиционного метода», отмечал Д.И. Иловайский, есть масса недостатков: нельзя преодолеть сухость изложения, ставка делается лишь на механическое запоминание хронологии, фактов и на общие взгляды по поводу их интерпретации. Учитель истории не должен использовать только этот метод в изучении предмета, необходимо учитывать, что история одна из тех наук, которая нелегко уживается с догматическим изложением [1, с. 38].

Было бы не лишним, продолжал автор, наставнику заботиться не только об усвоении учениками фактического материала, но и о развитии мыслительной, а также художественной сторон, но добиться этого в системе репетиционного подхода невозможно. Только в рамках устных рассказов преподавателя, чтения исторических источников и литературы, рассуждений самих учеников о прочитанном, можно прийти к положительному результату [1, с. 38]. Д.И. Иловайский подметил еще одну характерную особенность в немецком стиле преподавания: один учитель преподает несколько предметов одновременно, поэтому, по всей вероятности, от преподавателя не следует ожидать какого-то глубокого специфического научного понимания предмета истории и поэтому наставники предпочитают перефразировать учебник или рассказывать события, держа в руках учебное пособие. Однако автор склонен перенять у немцев «репетиционный» метод с условием преодоления сухости и односторонности в изложении материала [1, с. 39].

В 1880 году Д.И. Иловайскому удалось ознакомиться с французской системой преподавания истории. При помощи французского историка Альфреда Рамбо он получил высочайшее разрешение на посещение занятий в двух лицеях – «Людовика Великого» и «Фонтан» [2, с. 43]. Уроки, проходившие в лицее Людовика Великого, в плане организации отличались от немецкого преподавания. Как отмечал исследователь, учитель (звали его месье Пижоно) в начале занятия кратко продиктовал содержание следующего урока (sommaire) – род конспекта, в котором отмечаются персоналии, даты и кратко перечисляются события определенной эпохи. Данный конспект, по заведенному правилу, ребята должны выучить наизусть к следующему уроку. После этого наставник перешел к другому виду работы, а именно к проверке знаний предыдущей темы.

Кроме различий, в немецкой и французской системе есть кое-что общее: один учитель может вести два или несколько учебных предмета. В качестве задания к следующему уроку учащимся было предложено в письменном виде изложить содержание изучаемого материала – эта форма работы называлась «redactions». Д.И. Иловайский выяснил, что учитель руководствуется несколькими учебными пособиями и предоставляет ученикам самим выбирать по собственному желанию одно из тех, которые он рекомендует. От ребят требуется воспроизвести только то, что сообщил им на уроке учитель, а учебники играют вспомогательную роль. Но если наставник не успел на уроке объяснить материал до конца, учащиеся изучают урок самостоятельно [2, с. 45-46].

Французский учитель после урока поделился своими наблюдениями, касающимися преподавания истории. Месье Пижоно, как подметил Д.И. Иловайский, довольно опытный преподаватель, который несколько пессимистично оценивал всю систему исторического образования и отмечал ее недостатки, главные из которых это растянутость и отрывочность исторического курса. Это проявляется в том, что предмет изучается от низшего класса к высшему обособленными частями, отрывочно, без повторений. Ученики из старших классов естественным образом забывают все, чему они обучались. Месье Пижоно считал, что систему преподавания истории во Франции нужно изменить и изучать дважды: в упрощенном и сокращенном виде в младших классах; более подробно, где можно изучить детально систему организации государственных учреждений – в старших [2, с. 47].

В другом французском лицее «Фонтан» Д.И. Иловайский посетил урок преподавателя, который более оптимистично, чем месье Пижоно, относился к системе исторического образования в своей стране. Учитель считал письменное изложение урока или «редакцию» очень эффективным и наиболее приемлемым вспомогательным способом изучения предмета. Кроме того, в старших классах этот молодой преподаватель использовал задание, при выполнении которого ученику предстоит примерить на себя роль учителя и самостоятельно провести урок. Преподаватель в конце урока анализирует его, отмечая сильные и слабые

стороны [2, с. 50]. В большинстве случаев преподаватели во французских лицеях основное внимание уделяли на составление «редакций», где учащимся предоставляется возможность в письменном виде изложить урок, опираясь на учебные пособия.

В целом Д.И. Иловайский положительно оценивал французскую систему исторического образования, но отмечал и ее недостатки. Он соглашался с одним из преподавателей в том, что курс предмета распределен на десять классов и является довольно растянутым. Кроме того, недостатком можно считать отсутствие времени на повторение всего исторического курса. Вследствие этого, учащиеся забывали все, что прежде учили. Однако даже при некоторых недостатках системы, учитель, по мнению исследователя, может своими знаниями предоставить учащимся широкий спектр возможностей для получения качественных знаний, многое зависит от личности самого преподавателя [2, с. 52-53]. Главной особенностью преподавания истории во французских лицеях являются еженедельные письменные работы учеников – «редакции». Такой вид работы, по мнению исследователя, «заставляет учеников напрягать свои мыслительные способности, приучают их схватывать сущность услышанного и прочитанного, толково излагать эту сущность и способствуют утверждению в памяти». Но этот метод, отмечает автор, является обременительным как для учеников, так как им приходится компилировать содержание учебников, так и для учителей, так как им приходится проверять эти записи [2, с. 53].

Если сравнить между собой две системы исторического образования – немецкую и французскую, то можно прийти к следующим выводам: во-первых, в берлинских и дрезденских школах преобладал, так называемый, репетиционный метод, смысл которого заключался в заучивании фактов и хронологии. Достоинство этого приема в том, что ученики находятся в состоянии напряжения и получают одинаковые знания. К недостаткам можно отнести сухость, однотипность изложения, без привлечения других источников, где все необходимые знания уже собраны в одном учебнике, на который опирается учитель. Во французских лицеях ситуация была другой и подходы к изучению истории более разнообразны, поскольку учащимся предлагалось составлять «redactions», в которых должна содержаться основная суть урока. Учащийся при выполнении данного письменного задания должен был выделять главное из того, что говорит наставник и обретать навык работы с разными учебными пособиями. В старших классах ученику предлагалось самостоятельно разработать и провести урок вместо учителя. Таким образом, в первом случае система преподавания направлена на простое механическое заучивание материала учебника, а во втором – на анализ прочитанного и рассказанного учителем на уроке со стимуляцией самостоятельности учащегося.

Список использованной литературы:

1. Иловайский Д.И. Заметки о немецких школах // Иловайский Д.И. Мелкие сочинения, статьи и письма. 1857–1887 гг. М.: Типография М.Г. Волчанинова, 1888. С. 31–42.
2. Иловайский Д.И. Французское преподавание истории сравнительно с русским // Иловайский Д.И. Мелкие сочинения, статьи и письма. 1857–1887 гг. М.: Типография М.Г. Волчанинова, 1888. С. 43–60.

© Худолеев А.Н., Довнарович М.Н., 2015

УДК 94 (470.65)

Цориева Инга Тотразовна,
канд. ист. наук, старший научный сотрудник СОИГСИ, г. Владикавказ, РФ
E-mail: tsorin@mail.ru

«ПРИЗНАТЬ ПОЛЕЗНЫМ ПОСЕЛИТЬ КОЛОНИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ПОСЕЛЕНИЙ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В XIX в

Аннотация

В статье рассматривается проблема создания иностранных поселений на Северном Кавказе в процессе его включения в социально-экономическое и политическое пространство Российской империи в XIX в.

Подчеркивается позитивный характер деятельности иностранных колонистов в решении задач экономического освоения региона

Ключевые слова

Гражданская и экономическая колонизация, иностранные поселения, Северный Кавказ, Северная Осетия

Вхождение Северного Кавказа в административно-политическое и экономическое пространство Российской империи в XIX вв., особенно после окончания Кавказской войны вывело на первый план задачи экономического освоения Северного Кавказа. К гражданской колонизации края российские власти привлекали представителей разных народов России. Проявляя интерес к опыту социально-экономической организации жизни иностранцев, они всемерно поддерживали их в переселенческих устремлениях на Кавказ.

Одним из первых иностранных поселений на Северном Кавказе в начале XIX в. стала колония Каррас-Шотландская. Ее основали в 1802 г. члены Эдинбургского миссионерского общества на обезлюдевших после эпидемии холеры землях. В последующие десятилетия вплоть до начала XX в. на территории Северного Кавказа возникли десятки иностранных, главным образом, немецких поселений (Александровская, Константиновская, Николаевская, Орбелиановская, Форстендорф, Каново и др.). В подавляющем большинстве они создавались переселенцами из Поволжья, куда на протяжении двух столетий после известного указа Петра I от 1710 г. о переселении немцев из Швеции, Эстляндской, Лифляндской и Курляндской губерний во внутренние районы России, стекались немецкие переселенцы. Наряду с немцами в переселенческом движении на Кавказ участвовали итальянцы, поляки, швейцарцы, чехи и др. [2, л.9, 20]

На территории современной Северной Осетии во второй половине XIX в. был заложен ряд иностранных поселений, в том числе Владикавказская немецкая колония (ныне Михайловское). Ее создание было непосредственно связано с преобразованием в 1860 г. крепости Владикавказ в город. В связи с изменением статуса Владикавказа командующий войсками Терской области генерал-адъютант, граф Н.И. Евдокимов признал поселение немецких колонистов в его окрестностях «в высшей степени полезным для примера к развитию в крае усовершенствованного сельского хозяйства» [3, л.7].

В апреле 1861 г. на северной окраине города поселились 19 семейств колонистов из Саратовской губернии, до того момента проживавшие по временным паспортам в Александровской и других колониях Пятигорского округа Ставропольской губернии. В последующие несколько лет разновременно переселились из Саратовской, Самарской и Нижегородской губерний еще два десятка семейств. В 1867 г. в колонии проживал 291 человек: 148 мужчин и 143 женщины. Среди них семьи Конрада Найбергера, Петра Майера, Генриха Миллера, Иакова Лаука, Христофа Ридля, Готлиба Шейфера и др. Семейство Августа Бренца прибыло из заграницы [4, л. 45].

Но расположение выделенной под поселение территории оказалось крайне неудобным. Как отмечалось в документе того времени, «во-первых, - потому что на отведенной им земле находится часть городских строений: Петро-Павловская солдатская слободка, и во-вторых, потому что через их земли пролегает несколько проселочных дорог, по которым следуют значительные обозы и прогоняется множество скота; преимущественно стада овец весной и осенью при следовании в горы и из гор, от чего происходят разрушительные потравы, или колонисты обременяются излишними и нередко тяжелыми заботам: поставкою денных и ночных караулов о сбережении принадлежащих им угодий» [4, л. 33 об.].

Отмеченные обстоятельства вынудили в июне 1866 г. общество Владикавказской немецкой колонии обратиться в Комиссию по личным и поземельным правам туземного населения Терской области с просьбой переселить их в другое место. Их просьбу поддержало Владикавказское городское управление. В рапорте от 25 июля 1866 г. начальнику Терской области городское общество просило при этом, «чтобы при переселении с колонистов в виде вспомоществования» был снят числившийся за ними долг «в городские суммы в количестве 2200 рублей, которые им были выданы при первоначальном водворении в этой колонии». В январе 1867 г. немецкие колонисты получили разрешение Наместника на Кавказе о поселении у бывшего Потемкинского поста в 9 верстах севернее от Владикавказа на правом берегу реки Терек «с наделением их количеством земли, равным оставленному (1250 десятин)» [4, л. 34, 43, 44 об.].

Колонисты довольно скоро оценили преимущества нового места поселения. Теперь они могли не

опасаться потрав полей и с большим успехом исполнять задачу, ради которой были призваны: формировать «образцовые хозяйства» и показывать «окружающему туземному населению улучшенные способы земледелия». Они сеяли зерновые культуры: пшеницу, гречиху; выращивали подсолнечник; разводили фруктовые сады, создавали «примерные и образцовые животноводческие фермы» [5, л. 1].

С переменой местоположения изменилось и название колонии. В традициях того времени 28 мая 1876 г. жители обратились к Начальнику Терской области с просьбой ходатайствовать перед Главным управление Наместника Кавказского о переименовании их колонии в честь Наместника Великого князя Михаила Николаевича. Вскоре «соизволение Великого князя» было получено, и колония стала именоваться Михайловкой [6, л.1, 7].

Жизнь на новом месте со временем налаживалась. В июле 1903 г. в Михайловской колонии проживало 773 поселянина, более чем в 2,5 раза больше первоначального количества [2, л.18]. Немецкие колонисты со свойственным им тщанием и аккуратностью обустраивали свое жизненное пространство. Строили добротные дома. Успешно занимались земледелием, огородничеством и садоводством. Разводили домашнюю птицу и скот. Их труд, энергия и аккуратность вознаграждались по достоинству. Материальное благосостояние колонистов росло. А хозяйства служили образцом организации для жителей соседних казачьих станиц и осетинских селений.

Но история не всех иностранных поселений складывалась столь благополучно. В 1882 г. в местности Скуд-Кох, бывшем владении осетинского помещика Муссы Кундухова, было заложено поселение немецких колонистов. После отъезда в 1865 г. М. Кундухова в Турцию эта часть его земель была дарована «на вечное и потомственное владение» ушедшему в отставку начальнику Военно-Осетинского округа генерал-майору А.Ф. Эглау. Генерал в свою очередь пригласил 24 семьи немецких колонистов и поселил их в своих владениях, отдав им земли в долгосрочный кредит. Население колонии в абсолютном большинстве состояло из немцев. Здесь обосновались немецкие переселенцы из Олешанской волости Саратовской губернии, из Гнаденбергской колонии 1-го участка Сунженского отдела, владикавказские и гудаутские мещане, а также германские и австрийские подданные. Среди колонистов жил и один русский Иван Соколовский, женатый на немке [2, л.19].

Колония не имела своего общественного правления и в административно-полицейском отношении была причислена к Заманкульскому сельскому обществу. Однако отношения с соседями и особенно сельским старшиной не ладились с самого начала. Колонисты не желали мириться с постоянными претензиями и вмешательством в дела колонии со стороны Заманкульского старшины. В течение многих лет они ходатайствовали перед начальством Терской области разрешить им иметь свое правление, своего писаря и шульца (старшину). Они также просили разрешения на официальное переименование колонии из Скуд-Коха в Эммаус, что в переводе с немецкого языка означало «святое место». С названием колонии дело решалось просто, но просьба об учреждении самостоятельного общества и общественного управления была удовлетворена только в 1900 г. [7, л. 2]

Природно-климатические условия благоприятствовали хозяйственной деятельности. По количеству ясных солнечных дней в году Эммаус был очень схож с Кисловодском. Эммаусцы добивались хороших результатов, используя прогрессивные для своего времени методы земледелия. Занимались огородничеством и садоводством. Выращивали помидоры, огурцы, яблоки, сливы, черешню, малину, смородину и пр. В Эммаусе – единственном во Владикавказском округе поселении, имелись виноградники. Колонисты построили кирпичный завод, который обеспечивал потребности жителей, а отчасти и некоторых соседних поселений, в строительном материале.

Но жизнь поселенцев часто омрачалась из-за разрушительных набегов абреков и других «беспокойных банд». Криминальная обстановка держала их в постоянном напряжении и ожидании нападения недружественно настроенных соседей, и в 1905 г. колонисты приняли решение продать землю богатому соотечественнику, предпринимателю Дицману (к тому времени она перешла в их собственность) и переселиться на Кубань [7, л.24].

Тем не менее, основание иностранных поселений в конце XIX и начале XX вв. в Терской области продолжалось. В 1880-е гг. были заложены Итальянский хутор, хутор Джанхотов-Ларс и другие. В 1900-1902

гг. в Моздокском отделе было основано 10 немецких поселений – Матиса, Фаммана, Фишера, Ново-Немецкое и др. Под свои поселения иностранцы не только покупали земли. Они арендовали ее у казны, а также у местных помещиков [1, с. 212]. И при этом, везде, с присущим им усердием и аккуратностью они обустраивали и облагораживали свое жизненное пространство, показывая соседям пример умелого и рационального ведения хозяйства.

Таким образом, создание иностранных поселений в XIX – начале XX вв., являвшееся результатом целенаправленной политики колонизации Северного Кавказа, имело важные позитивные последствия для социально-экономического и культурного развития региона. Колонисты использовали прогрессивные формы организации и ведения хозяйства, современные для своего времени сельскохозяйственные орудия. Внедряли новые сельскохозяйственные культуры. Миграция иностранных колонистов меняла этническую и культурную картину региона. Северный Кавказ превратился в арену цивилизационного взаимодействия многих народов Российской империи. Эта встреча способствовала взаимопроникновению и взаимообогащению культурных систем. Под влиянием исторических, социально-экономических, природно-климатических и иных условий жизни формировались этнокультурные особенности этих народов, находившие отражение в быту, обрядовой культуре, трудовой практике.

Список использованной литературы:

1. История Осетии. В 2-х тт. Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ, 2012. Т.2. 448 с.
2. Центральный государственный архив Республики Северная Осетия-Алания (далее ЦГА РСО-А). Ф. 11. Оп. 7. Д. 432.
3. ЦГА РСО-А. Ф. 12. Оп. 6. Д. 778.
4. ЦГА РСО-А. Ф. 11. Оп. 49. Д. 8.
5. ЦГА РСО-А. Ф. 11. Оп. 52. Д. 1.
6. ЦГА РСО-А. Ф.11. Оп. 52. Д. 118.
7. ЦГА РСО-А. Ф.11. Оп. 6. Д. 10.

© Цориева И.Т., 2015

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 009, 001

Евланников Владимир Прокопьевич
докт. фил. наук, профессор ГЭУ, г. СПб, РФ.
E-mail: Evlannikov@mail.ru
Евланникова Галина Евгеньевна
канд. фил. наук, доцент ГЭУ, г. СПб, РФ.
E-mail: galinaespb@bk.ru

ИСТОРИЧЕСКИ МЫСЛЯЩАЯ ЛИЧНОСТЬ В ФИЛОСОФИИ В.В. БЕРВИ-ФЛЕРОВСКОГО

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению одного из аспектов творчества русского философа Берви-Флеровского, возникновения объективного из субъективного в историческом процессе, которое является деятельностью творческих личностей с высокоразвитым критическим сознанием.

Ключевые слова

Личность, субъект, объект, Берви-Флеровский, мыслящая интеллигенция, прогресс, философия истории.

В.В. Берви-Флеровский считал, что в центре внимания философии истории находится исторически мыслящая личность. Он указывал на причину становления личности двигателем истории и на скрытый механизм ее функций. Берви-Флеровский относился с повышенным вниманием к вопросам о месте, роли и значении субъективного фактора в истории. Ему было известно мнение об истории как бесконечном процессе преодоления субъектом объекта, об обусловливании теоретического «Я» деятельной, практической способностью его, об абсолютном как идеале, как цели субъективной деятельности. Ему были знакомы идеи Макса Штирнера о личности как единственной реальности и абсолютной свободе личности как максиме и цели общественного развития. Штирнер утверждал, что только тогда когда человек избавляется от уничтожающей его тирании абстрактных, спекулятивных идей он достигает свободы и способен раскрыть свое неповторимое «Я», избавившись от давления спекулятивного «всеобщего». Эти концепции Берви-Флеровский не отвергал, но считал, что необходима, дальнейшая теоретическая разработка проблем личности. Культ героев французской буржуазной революции конца XVIII века (Дантона, Робеспьера, Сен-Жюста), деятелей революционного движения XIX века (Бланки, Бакунина) – внушал мысль о приоритете личностного фактора в истории [4, с. 226]. О.В. Аптекман считал, что представление о решающей роли личности являлось следствием «боевой социальной обстановки» [1] и только в это время преувеличенных надежд могли зародиться подобное видение о великой роли личности в прогрессе человечества. По мнению Берви-Флеровского, в историческом процессе объективное возникает из субъективного, которое есть не деятельность масс, а деятельность творческих личностей с высокоразвитым критическим сознанием. В исторической науке следует изучать не совокупность личностей, составляющих общество, а личностей выдающегося склада, вносящих наибольший вклад в прогресс, т.е. в развитие исторической мысли, возникающей под влиянием «потребностей развития». Общество, в котором отсутствуют исторически мыслящие меньшинства, препятствует развитию, стоит перед угрозой застоя.

С развитием цивилизации появляется интеллигенция, а с нею возможность исторической жизни. Возможность обращается в действительность, когда эта первая интеллигенция делается субъектом истории и вырабатывает в своей среде исторически мыслящую интеллигенцию, вне которой ни научная, ни нравственная мысль, ни самое представление об универсальной цивилизации были невозможны.

Понятие исторически мыслящей интеллигенции не совпадает с понятием интеллигенции вообще. Интеллигенты не оказывают влияние на развитие цивилизации, если остаются «рабами обычая и служителями моды в своей сфере». Исторически мыслящая интеллигенция превращает протест против настоящего порядка вещей в протест осмысленный, вносит разлад в устоявшиеся формы культуры, способствует развитию цивилизации. Удовлетворение человеком материальных потребностей имеет

второстепенное значение в сравнении с удовлетворением потребностей идеальных. Характер истории определяется не «экономическими условиями жизни», не «завоеваниями техники», а «идейными течениями, которые вырабатываются в интеллигенции» [2, с. 254]. Историческое отождествляется с индивидуально-неповторимым продуктом деятельности исторически мыслящей личности. Этому положению противоречит «теория солидарности», но Берви-Флеровский полагал, что «двигателей надо искать, во-первых, в потребностях отдельной личности, во-вторых, во влиянии на личность социальной среды, то есть существующих в данную эпоху форм общежития» [2, с. 256]. Его социологический эклектизм проявлялся в том, что, глядя на личность как на частицу общества, признавал определяющее влияние «потребностей» и «социальной среды», то есть, приближался к материалистическому пониманию, высказывая реалистические соображения, что «человек как отдельная личность не существует. Он есть животное общественное и вне общества не мог бы сделаться тем, что он есть» [2, с. 259]. Но как только Берви-Флеровский переходил к объяснению процесса истории, на первый план выступали роль идей и трактовка личности как подлинного демиурга истории – в зависимости от степени развития ее критического сознания. История общества есть процесс, и главной движущей силой истории являются исторически мыслящие личности, ее творцы – часто вопреки «инертному» народу. Когда история сделает свое дело, общественное мнение подготовлено, массы осознают необходимость перемен и перестанут быть послушным орудием реакции, в самом реакционном лагере начинается разброд, тогда огромное значение приобретает вера. Это вера в социалистический, высоконравственный идеал, которая не имеет ничего общего с религиозной верой, с теистической надеждой на чудо.

Надо признать существование зависимости между теорией, сеющей недоверие к господствующим формам бытия, и верой в будущее, в идеале, вера более непосредственным образом связана с практикой революционной деятельности во имя социалистического идеала, вера толкает личность к деятельности во имя прогресса, во имя социализма как цели прогресса [3]. Без веры личность не может осуществить свой социальный выбор. Прогрессивная личность обладает непоколебимой верой в нравственный идеал; сочетание критического сознания с верой придает исключительную силу личности, которая становится подлинным субъектом истории. Массы не оказывают значительного влияния на ход событий по причине неразвитости личностного начала. В будущем социалистическом обществе это начало получит развитие в народе, и тогда он станет подлинным двигателем истории. Человечество выделяет меньшинство, избавленное от тяжких забот жизни благодаря труду большинства – интеллигенцию, большая же часть человечества – «незаметные герои». Они составляют почву для деятельности «заметных героев», но сами не являются героями исторического действия. Только интеллигенция способна к исторической инициативе, но и она не является монолитной по своим интеллектуальным и нравственным качествам. Среди интеллигенции выделяются личности, образующие небольшую группу сознательно стремящихся к установлению более удобного для них устройства общества, к развитию в себе человеческого достоинства, расширению знаний, укреплению характера. Эта группа способна выдвинуть к решающей исторической деятельности «гениальных личностей», способных «осчастливить человечество». Берви-Флеровский утверждает, что личность выступает на общественном поприще как член «коллективного организма». На определенном этапе борьбы, личность должна жертвовать собой ради общественного интереса и приобретать все большее влияние. Сознавая свое участие в общем деле, личность возвышается нравственно. Вместе с тем «исторически мыслящие и энергически желающие личности должны желать не только борьбы, но победы; для этого надо понимать не только цель, к которой стремишься, но и средства, которыми можно ее достигнуть» [2, с. 271]. Цель истории – социализм, средство – исторически мыслящие личности, которые действуют тайно, «пока они не будут достаточно велики для производства обширного революционного взрыва». Исторически мыслящие личности, в единомыслии борются за истину и справедливость ради достижения прогрессивной общественной цели. Передовые люди должны «сойтись, сплотиться вместе, думать сообща, действовать сообща». Берви-Флеровский призывал сделать все возможное, чтобы «торжествовала идея», то есть подлинно социалистические взгляды, в сознании каждого из передовых деятелей, которые должны всегда оставаться мыслящими личностями и, не превращаться «в механизм для побуждений и целей одной личности» [2, с. 256]. Они должны быть бдительными и в отношении возможной нравственной несостоятельности своих членов, ибо реакция, как раз здесь может нанести самые жестокие удары.

Народ веками нищеты и эксплуатации заплатил за существование интеллигенции, и, считает Берви-Флеровский, пришло время, когда исторически мыслящие личности должны уплатить долг народу, для чего следует объединиться, а затем объединить вокруг себя народ, в частности – через пропаганду.

Список использованной литературы:

1. Аптекман О.В. Общество «Земля и воля» 70-х годов. «Колос». Петроград, 1924.
2. Берви-Флеровский В.В. Азбука социальных наук. Избранные экономические произведения в 2-х томах. М., 1958. Т. 2.
3. Евланников В.П. Теория революции в социологии В.В. Берви-Флеровского. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Санкт-Петербург, 1992.
4. Евланникова Г.Е. Социальная философия В.В. Берви-Флеровского. Монография. СПб: СПбГИЭУ, 2012.

© Евланников В.П., Евланникова Г.Е., 2015.

УДК 130.2

Коноплева Анна Алексеевна
канд. филос. наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Краснодарский университет МВД России, Крымский филиал, г. Симферополь, РФ
E-mail:konoplyova.artcrimae@gmail.com

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация

Исследование направлено на изучение явлений экстремизма и радикализма, а также специфики их проявления на почве межэтнических взаимоотношений. Доказывается, что возникновение конфликтной ситуации в сфере межэтнических взаимоотношений в отдельном регионе составляет прямую угрозу национальной безопасности государства. Предлагаются методы по предупреждению развития межэтнических конфликтов в Республике Крым.

Ключевые слова

Экстремизм, радикализм, межэтнические взаимоотношения, Республика Крым, национальная безопасность.

На сегодняшний день одной из угроз национальной безопасности государства является активное противостояние его населяющих этнических образований, формирующее основу для развития экстремизма. Безусловно, речь идет не только о мелких конфликтах на почве национальной и религиозной неприязни, но и о сотрясающих сегодня весь мир противоречиях (Сирия, Украина, Израиль). Межкультурные конфликты синтетически связаны с политическими и экономическими процессами. Ввиду этого сложно определить, что именно легло в основу разногласий и столкновений: неудовлетворение потребностей отдельного этнического образования, дискриминация по национальному признаку или же политический умысел. Таким образом, мировое сообщество постепенно погружается в тотальное противостояние, неуклонно вовлекающее в борьбу все влиятельные державы.

На сегодняшний день основным способом сохранения гармоничных отношений и профилактики экстремизма является предупреждение межкультурных разногласий на ранних стадиях развития. Но это остается невозможным ввиду не изученности специфики конфликтов, возникающих на почве этнических отличий.

В связи с вышеизложенным, объектом анализа являются межэтнические взаимоотношения, а предметом – экстремистские проявления, основывающиеся на межэтнических противоречиях. Цель исследования состоит в изучении специфики урегулирования конфликтов между этническими группами Республики Крым в рамках предупреждения радикализма.

В своем исследовании мы опираемся на труды отечественных (Ю. Арутюнян, М. Бахтин, Е. Кубякин, Ю. Лотман, А. Садохин, Ю. Сорокин, Ю. Тен), зарубежных мыслителей (Ф. Боас [1], А. Кребер, Дж. Мид), а также результаты проекта «Профилактика и урегулирование межэтнических и межкультурных конфликтов в рамках предупреждения развития экстремизма и терроризма в Республике Крым» [2], поддержанного Государственным Советом Республики Крым. Отдельно следует отметить наработки крымских исследователей, которые касаются философского осмысления сути межэтнических взаимоотношений (А. Шоркин), особенностей профилактики радикальных проявлений в сфере религии (О. Миронова [3]), а также правового аспекта противодействия экстремизму (С. Буткевич [4]) на полуострове.

Подвергая анализу понятие радикализма, которое скорее в силу популярности нередко отождествляют с экстремизмом, следует отметить, что данное проявление по своей природе основано на желании осуществить фундаментальное преобразование в какой-либо социальной или политической сфере по средствам совершения решительных действий. Поэтому радикализм нельзя понимать в качестве синонима экстремизма или одного из его проявлений. Поскольку, по сути, любое стремление к преобразованию, формулирование идей, отличающихся от общепризнанных, можно воспринимать с точки зрения радикальности.

В основе же экстремистской деятельности лежат резко радикальные взгляды и четко сформулированная идеология, несущие в себе деструктивное начало. С позиции дестабилизации развития государства следует оценивать и возникновение межэтнических разногласий в его отдельных регионах, поскольку развитие конфликтной ситуации и не своевременное ее разрешение становятся благодатной почвой для совершения деяний сепаратистского толка.

Анализ обстановки, сложившейся вокруг крымского полуострова, позволяет сделать вывод о том, что для Республики Крым характерно развитие как радикальных, так и экстремистских проявлений. К примеру, обособление этноса, подчеркивание его значимости, отстаивание идеи обладания б***о***льшими правами можно рассматривать как радикальные проявления. Что же касается экстремизма, то на сегодняшний день в Крымском федеральном округе в виду его полиэтничности (зафиксировано более 120 этнических образований) и в связи с вхождением в состав Российской Федерации экстремизм связан, прежде всего, с попытками дестабилизации социального и экономического развития полуострова, запугиванием граждан, а также организацией различного рода блокад (политических, экономических и др.).

В статье 82 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [5] в качестве противодействия угрозам национальной безопасности, предупреждения развития экстремизма наиболее эффективным методом называется не только воспитание толерантности, но и поддержание и развитие национального разнообразия, поскольку противостоять экстремизму на национальной почве можно не ответной силой и агрессией, а скорее только посредствам удовлетворения культурных потребностей. В связи с этим, в Республике Крым первоочередными задачами на сегодняшний день стоит создание равных условий для развития этноса: реабилитация репрессированных народов, придание нескольким языкам государственного статуса, а также урегулирование конфликтов в сфере межрелигиозных отношений.

Таким образом, опираясь на идеи российских исследователей С. Боровой, Т. Гавриловой, Е. Ткач, профилактика экстремистских проявлений, основанных на межэтнических разногласиях, должна заключаться в «обеспечении на уровне государства сохранения и развития самобытных культур» [7, с. 43] России; «развитии духовных ценностей граждан и воспитание толерантности к чужим традициям» [7], в частности и посредствам организации туристической деятельности как одного из способов формирования межкультурной компетентности; организации постоянной пропаганды равенства всех народов и своевременное пресечение проявлений дискриминации и нетерпимости на расовой и этнической почве [7]. Только при условии создания описанных условий межэтническое согласие будет способствовать сохранению исторически сложившейся государственной целостности, а также обеспечит устойчивое

социальное, экономическое, политическое и культурное развитие России.

Список использованной литературы:

1. Боас Ф. Эволюция или диффузия? // Антология исследований культуры. Интерпретации культуры / Ф. Боас – СПб.: Университетская книга, 1997. –С.343- 348.
2. Коноплева А.А. Профилактика и урегулирование межэтнических и межкультурных конфликтов в рамках предупреждения развития экстремизма и терроризма в Республике Крым: Проект на участие в конкурсе на назначение гранта Республики Крым молодым ученым Крыма / А.А. Коноплева. – Симферополь: КФ КрУ МВД России, 2014. – 9 с.
3. Миронова О.А. Религиозный и этнорелигиозный терроризм как один из видов современных угроз национальной безопасности государства / О.А. Миронова // Общество: Политика, Экономика, Право. – Краснодар: Издательский дом «Хорс», 2015. – С.29-31.
4. Буткевич С.А., Коноплева А.А. Распространение экстремизма в Республике Крым: проблемы противодействия и пути их решения // Вестник Казанского юридического института МВД России. – №1(19). –2015. – С.76-82.
5. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года. Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.scrf.gov.ru/documents/1/99.html (дата обращения: 20.10.2014)
6. Проект закона Республики Крым «О свободе совести, религиозных объединениях и недопущении религиозного экстремизма». – Симферополь, 2015. – 19 с.
7. Боровая С.А., Гаврилова Т.В., Ткач Е.В. Экстремизм в современном обществе: сущность, формы проявления, пути противостояния: Учебное пособие / С.А. Боровая, Т.В. Гаврилова, Е.В. Ткач. – М.: ДГСК МВД России, 2014. – 192 с.

© Коноплева А.А., 2015

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811

Аубекова Галина Ибрагимовна
Кандидат филологических наук,
Доцент кафедры русского и иностранных языков
СКГГТА г.Черкесск, Р.Ф.
Aubekova53@mail.ru

ДЕФИНИЦИОННОЕ ОПИСАНИЕ И СТРУКТУРНО – СЕМАНТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВЫСКАЗЫВАНИЯ С КОНСЕКУТИВОМ СЛЕДСТВИЯ INFOLGEDESSEN

Консекутивы со значением следствия более просты по своему лексико-семантическому строению. Во-вторых, следствие входит в качестве элемента причинно-следственных отношений.

Дадим дефиниционное описание консикутива infolgedessen со значением следствия, а затем основные контексты функционирования этого союза по словарям Klappenbach und Steinitz, Brockhaus Wahrig, Duden, Agricola.

Особенностью союзного наречия infolgedessen заключается в том, что оно употребляется в постпозитивном предложении. Данное союзное наречие ориентировано на выражение следствия. Судя по словарным дефинициям, это союзное наречие очень кратко по содержащейся в нем информации, оно относится к периферии консекутивов со значением следствия.

В словаре Klappenbach und Steinitz отмечается, что союзное наречие infolgedessen указывает на предшествующую причину (Ursache) и обозначает ее следствие (Folge). Синонимами этого союзного наречия является als Folge, davon, daher, deshalb.

Der Künstler war verunglückt, infolgedessen mußte die Premiere abgesagt werden. Die Straßen sind heute vereist infolgedessen mußt du langsam fahren. Die Waren können nicht mehr abgesetzt werden. Die Produktion muß infolgedessen umgestellt werden. [4, T 1]

По словарю Brockhaus Wahrig это союзное наречие является сочинительным консекутивным союзом. Его синонимами являются: als Folge davon, daher, deshalb. Например:

Die Straße war wegen eines unfalls gesperrt, infolgedessen mußten wir einen Umweg machen. [2, T 1]

Примеры, иллюстрирующие употребление infolgedessen по словарям Klappenbach und Steinitz, Brockhaus Wahrig содержат модальный глагол müssen. Это означает, что выражаемое консекутивным высказыванием значение обозначает необходимость, которая не имеет альтернативы, т. е. более однозначное жесткое следствие.

В словаре Duden infolgedessen определяется как наречие. Его смысл поясняется следующим выражением: als Folge dieses Umstandes. Например:

Er ist erst kurz hier, infolgedessen hat er wenig Erfahrung. [3, T 1]

По словарю Agricola infolgedessen классифицируется как наречие. Оно имеет строго консекутивное значение. Оно может занимать позицию как в начале предложения, так и после модального слова. Например:

Ich bin krank und kann infolgedessen nicht kommen. [1, T 2]

Таким образом, из всех приведенных дефиниций infolgedessen употребляется в постпозитивном предложении. Во-вторых, маркирует следствие, а не причину. Рассматриваемый консекутив выражает значение следствия, которое обусловлено причиной. С позиционной точки зрения в составе консекутивного высказывания он может употребляться постпозитивно и препозитивно по отношению к предложению, которое выражает причину.

Находясь в препозитивном предложении, он коррелирует с придаточным предложением причины, маркируемым, как правило, каузальным союзом weil.

Эта лексема, как показывают примеры из словаря, употребляется в комбинации с ограничительно - уточняющими наречиями nur, eben, gerade, чтобы подчеркнуть именно данную причину, которая предопределила следствие.

Лексема infolgedessen образует особый синонимический микроряд, так как она употребляется только в составе постпозитивного предложения и этим отличается от лексем darum, deshalb, deswegen, которые могут употребляться в постпозитивном и препозитивном предложениях.

Лексема infolgedessen, как показывает ее ближайший синоним als Folge, выражает следствие, оставляя не маркированной причину.

При описании словарной дефиниции рассматриваемого консекутива часто используется термин «лексема». Дело в том, что в использованных словарях она получает различную частеречевую атрибуцию. Лексема infolgedessen по словарю Klappenbach und Steinitz рассматривается как союз, по словарю Duden – как наречие, по словарю – Brockhaus Wahring – как наречие.

Союзное наречие infolgedessen, как правило, выражает причинно-следственное выражение, при этом четко указана причина и четко выражено следствие. Infolgedessen обычно употребляется в постпозитивном предложении, и в этой позиции значение следствия выражено наиболее отчетливо. Приведем пример:

Macheath konnte hier nicht sehr viel tun, ging also bald wieder weg und fuhr noch einmal zu Brown. Er traf ihn nicht mehr im Presidium an. Infolgedessen fuhr er über die Waterloobrücke, schickte Fanny zu Polly und suchte Brown in seiner Privatwohnung. [5, c 55]

В этом отрывке причину выражает словосочетание « er traf ihn nicht mehr im Presidium an», а следствие выражается предложением « infolgedessen fuhr er über die Waterloobrücke, schickte Fanny zu Polly und suchte Brown in seiner Privatwohnung.»

В приведенном примере союзное наречие Infolgedessen встроено в структуру причинно – следственных отношений, которая лежит в основе последовательной деятельности персонажа. Однако это союзное наречие встречается в составе авторского рассуждения.

Seine Erzählungen würzte er mit kräftigem Kommentar…. aber im Mark ist er ein Mann aus der vorigen Generation, ein richtiger Deutschnationaler, obendrein verdorben durch den Verkehr mit Börsen – und Bankjuden.

Infolgedessen ist sein Kommentar manchmal schief und ungehörig, auch seine Handlungen sind nicht immer ganz eindeutig… [5, c. 208]

Союзное наречие Infolgedessen под влиянием контекста своего употребления (ситуация расследования) может употребляться в постпозитивном предложении в составе синсемантического высказывания со значением умозаключения.

«Auch ich halte es nach allem, was wir wissen, für ausgeschlossen, daß Ihr Herr Schwiegersohn irgend etwas mit dem Tod der Swayer zu tun hatte. Infolgedessen ist es höchst unwahrscheinlich, daß er ein Alibi hat». [5, c. 98]

Приведем редкий пример, в котором союзное наречие Infolgedessen употребляется в препозитивном предложении по отношению к придаточному предложению причины с союзом da. В приведенном ниже отрывке речь идет о покупке свадебного платья для жены состоятельного человека.

Er beauftragte damit einen seiner Leute… Bei Worth fehlten am nächsten Tag fünf Kostüme, und die Direktrice bestätigte der Polizei, daß es einige der besten waren. Bully bekam infolgedessen allerhand Scherereien in den nächsten Wochen, da es eben einen Mann von seinem Geschmack wenigstens in der Unterwelt nicht zum zweitenmal gab. [5, c. 56]

В отличие от союзных наречий darum, deshalb, deswegen, данное союзное наречие в препозитивном предложении употребляется с причинным союзом da, а не с weil, как это имеет место в случае с перечисленными союзами. Очевидно, это объясняется тем, что darum, deshalb, deswegen акцентируют внимание на единственной конкретной причине из множества причин, которая таким образом оказывается рематической. Infolgedessen маркирует известную информацию, а союз da в большинстве случаев используется для выражения тематической информации.

Таким образом, для союзного наречия infolgedessen характерно его употребление в постпозитивном и препозитивном предложениях. При этом сентенциальная постпозиция в целом является определяющей и типичной для этого союза, а его употребление в препозитивном предложении является более ограниченным.

Для союзного наречия характерно его употребление в постпозитивном и препозитивном предложениях. При этом сентенциальная постпозиция в целом является определяющей и типичной для этого союза, а его употребление в препозитивном предложении является более ограниченным.

Список использованной литературы.

1. Agricola E. Wörter and Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch.
2.Brockhaus Wahrig. Deutsches Wörterbuch in 6 Bänden.
3.Duden. Deutsches Universalwörterbuch.
4. Klappenbach R. und Steinitz W. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache
5. Brecht B. Gedichte und Prosa.

© Аубекова Г.И., 2015

УДК 82.0

Бачалова Инна Бисолтовна
канд. филол. наук, доцент ЧГУ, г.Грозный, РФ
E-mail: bachalova-inna75@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ РОМАНА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ» М.Ю.ЛЕРМОНТОВА (К ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФУНКЦИИ ПРЕДИСЛОВИЙ)

Аннотация

В статье рассматриваются два предисловия к роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени». Они предназначены для читателя и вместе с заглавием направляют восприятие. М.Лермонтов считал главной задачей предисловия объяснение цели сочинения, или оправдание и ответ на критику. Но в предисловии же Лермонтов пишет и о том, что не входит в рамки указанных задач. В частности здесь дается характеристика современной читательской аудитории.

Ключевые слова

Предисловие, читатель, читательская аудитория,

Проблему читателя в последнем романе М.Ю. Лермонтова можно отнести к числу ключевых. Без учета ее трудно решить давний спор о художественном методе романа. Приступая к его анализу, необходимо решить следующие задачи:

а) выяснить, какую роль играет читатель в тексте романа;

б) какие изменения он претерпевает в связи с переходом Лермонтова на реалистические позиции в литературе;

в) какими средствами художественного воздействия роман обладает.

Понимая, что последняя задача слишком обширна и глубока, попытаемся раскрыть ее в весьма ограниченном варианте.

С этой точки зрения анализ целесообразнее начать с рассмотрения двух предисловий: одно – к роману в целом, другое – к «Журналу Печерина». Оба непосредственно предназначены для читателя и вместе с заглавием направляют восприятие. Как известно, предисловие к роману появилось только во втором издании, когда Лермонтов уже достаточно хорошо знал оценочные читательские отклики о нем. До этого он не писал предисловий и, вероятно, не писал бы и для «Героя нашего времени», если бы не явные непонимание многих проблем и главного героя, обвинение его (а за одно и автора) в безнравственности и прочее. Особенно неистовствовал С. Бурачик в « Маяке». Его возмущало, а может быть, и пугало то, что «книга читается, герой – мил, умен, остер, в самых неивствовствах он кажется только жертвою судьбы».

Многие не поняли роман. Пришлось писать к нему предисловие. Оно по своему содержанию одно из самых концептуальных в русской литературе 19 века. Это едва ли не образец подобного рода. Вначале Лермонтов определяет главные задачи предисловия: « … оно или служит объяснением цели сочинения, или оправданием и ответом на критику» [1,196]. Но в этом, же предисловии Лермонтов пишет и о том, что не

входит в рамки указанных задач. В частности здесь дается характеристика современной читательской аудитории. Характеристика отнюдь не дифирамбическая. Нет сомнения, что она писалась автором под влиянием эмоции, вызванных не пониманием героя и романа в целом, и не распространяется исключительно на всех читателей. Однако большинство их, по мнению Лермонтова, заслуживает справедливых упреков. В чем же упрекает Лермонтов читателей – современников? «Но обыкновенно читателям дела нет до нравственной цели и до журнальных нападок, и потому они не тают предисловий. А жаль что это так, особенно у нас» [1,196]. Ну, поскольку Лермонтов все же решил написать предисловие, стало быть, рассчитывал на его восприятие, хотя бы со стороны читающих, предисловие. Лермонтов прав. Большинство Публики, интересуясь только сюжетом, предисловий не читают. Далеко не все читают их и сейчас. А жаль, может быть, меньше было бы ошибок в понимании произведения. Далее автор продолжает в критическом духе писать о читателях: «Наша публика так еще молода и простодушна, что не понимает басни, если в конце ее не находит нравоучения. Она не угадывает шутки, не чувствует иронии; она просто дурно воспитана». Чего-чего, а иронии у Лермонтова предостаточно. «Она еще не знает, что в порядочном обществе и в порядочной книге явная брань не может иметь места; что современная образованность изобрела оружие более острое, почти невидимое и, тем не менее, смертельное, которое, под одеждою лести, носит неотразимый и верный удар. Наша публика похожа на провинциала, который, подслушав разговор двух дипломатов, принадлежащих к враждебным дворам, остался бы уверен, что каждый их обманывает своё правительство в пользу взаимной, нежнейшей дружбы» [1,196].

Высказав своё негативное, ироническое отношение к читателям, не понявшим его роман, Лермонтов называет ещё ряд причин отрицательного отношения к нему (роману): «Эта книга испытала на себе ещё недавно несчастную доверчивость некоторых читателей и даже журналов к буквальному значению слов. Иные ужасно обиделись, что им ставят в пример такого безнравственно человека, как «Герой нашего Времени»; другие же очень тонко замечали, что сочинитель нарисовал свой портрет и портреты своих знакомых… Старая и жалкая шутка!» [1,196].

Лермонтов резко критикует застарелую романтическую «болезнь» русского читателя - понимать всё в буквальном смысле: герой непосредственно выражает мнение автора; если герой порочен, значит это обвинение в порочности и читателей. Он напоминает, что времена романтических сказок уже прошли: «Довольно людей кормили сластями; у них от этого испортился желудок: нужны горькие лекарства, едкие истины»[1,197].

Лермонтов анализирует кратко и своеобразие своего главного героя, подчёркивая его обобщающее значение: «Герой нашего Времени, милостивые государи мои, точно портрет, но не одного человека: это портрет, составленный из пороков всего нашего поколения, в полном их развитии. Вы мне опять скажете, что человек не может быть так дурен, а я вам скажу, что ежели вы верили в возможности существования всех трагический и романтических злодеев, отчего же вы не веруете в действительность Печорина?»[2,197]. Последняя фраза подчеркивает суть этого художественного образа.

Наконец Лермонтов определяет свою авторскую позицию. Напрочь отказываясь от моралистической дидактики в духе устаревшего романтизма, он пишет: «Но не думайте, однако, после этого, чтоб автор этой книги имел когда-нибудь гордую мечту сделаться исправителем людских пороков. Боже его избави от такого невежества! Ему просто было весело рисовать современного человека, каким он его понимает и, к его и вашему несчастью, слишком часто встречал. Будет и того, что болезнь указана, а как ее излечить- это уж бог знает!»[1,197].

Итак, Печорин- это современный человек в понимании самого автора, которого он сам часто встречал в действительности. Следовательно, герой - не плод его фантазии, не выдумка, в него можно верить. Это ответ тем, кто утверждал нереальность существования подобных героев.

Объем предисловий чуть более страницы, и написано оно прежде всего для современников, но как много оно дает читателю наших дней. А, надо читать предисловия, если мы хотим глубже понять идейный смысл произведения.

Предисловие к «Журналу Печорина» написано уже странствующим офицером, от лица которого и начинается повествование романа. Любой рассказчик, который является к тому же и героем своего рассказа,

в достаточной мере субъективно относится к остальным действующим лицам. Но, как бы то ни было, предисловие к «Журналу Печорина» в значительной степени дополняет предисловие к роману вообще. Подчеркивается исповедальный тон «Журнала Печорина», искренность того, кто «так беспощадно выставлял наружу собственные слабости и пороки» [1,241]. По сообщению рассказчика, «Журнал Печорина» не предназначался для широкой публики. Эта «история души» написана «без тщеславного желания возбудить участие или удивление». Приведем сразу же и последующее любопытное замечание: «Исповедь Руссо имеет уже тот недостаток, что он читал ее своим друзьям» [1,241].

Действительно, в «Журнале Печорина» начисто отсутствуют обращения к читателям. Лермонтов строго выдерживает монологически-исповедальный стиль повествования. В отличие от первых двух повестей /новелл/ романа читатель совершенно не включен в художественную структуру «Тамани», «Княжны Мери» и «Фаталиста». Но кому же признается Печорин в своих слабостях и пороках? Например: «Я лгал; но мне хотелось его (Грушницкого)побесить. У меня врожденная страсть противоречить…»[1,259].

Думается, что признания и откровения Печорина предназначены ему самому для осмысления их по истечении определенного времени. Если бы «Журнал» предназначался для широкой публики, возможно, Печорин и не отнесся к нему так беспечно. «Что мне с ним делать?- Что хотите!- отвечал Печорин»[1,239].

Что же достигал Лермонтов подобным приемом? Максимальной объективности, (ибо зачем лгать самому себе) и искренности. Отсюда - «буквальное значение слов». Подобный прием, по мнению автора, мог вызвать сильную симпатию к герою в определенной части читателей. Во всяком случае, это подтверждается многочисленными отзывами о романе. У Белинского, например, Печорин симпатию вызвал… .

«История души человеческой, хотя бы самой мелкой души, едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа…» - это самая существенная фраза с точки зрения ориентации на читательское восприятие. Она знаменует переход Лермонтова от писания внешних сторон жизни Печорина (к этому следует отнести и «Княгиню Лиговскую») в мир души, глубоких переживаний и размышлений героя. Тончайший психологический анализ в рамках исповедального повествования. Вспомним, как непривычен был для читателей мир нездоровой души в «Записках сумасшедшего» Гоголя или в «Двойнике» Достоевского. Даже для Белинского. Но ведь и душу Печорина нельзя назвать здоровой: она поражена вирусом рефлексии. Но если мир души Печорина завораживающе притягивает читателей, то мир души Поприщина и Голядкина отталкивает. Это не аристократические души, да и слишком уж нездоровы. В героев Гоголя и Достоевского не поверили, а в Печорина поверили, как княжна Мери.

Несколько слов к вопросу о нравственности. Оказывается, рассказчик писал это предисловие не без нравственной пользы. Вот что он пишет: «Итак, одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала, доставшегося мне случайно. Хотя я переменил все собственные имена, но те, о которых в нем говорится, вероятно, себя узнают, и, они найдут оправдания поступкам, в которых до сей поры обвиняли человека, уже не имеющего ничего общего с здешним миром: мы почти всегда извиняем то, то что понимаем» [1,241-242].

В предисловии есть и интригующая сторона. Оказывается, опубликована только часть бумаг из жизни Печорина: «Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе; в моих руках осталась еще толстая тетрадь, где он рассказывает всю жизнь свою. Когда-нибудь и она явится на суд света; но теперь я не смею взять на себя эту ответственность по многим важным причинам. Но самая важная причина - его роковая дуэль с Мартыновым. Если бы не эта трагедия, и современники поэта, и будущие читатели с увлечением прочитали бы «всю жизнь» героя.

Концовка предисловия написана исключительно в духе Лермонтова: «Может быть, некоторые читатели захотят узнать мое мнение о характере Печорина?» -Мой ответ-заглавие этой книги. «Да это злая ирония!- скажут они.- Не знаю»[1,242]. Ответ «не знаю» мог предполагать все что угодно, только не иронию. И это последнее слово оставляет читателя широчайший простор для суждений о характере героя. Уж если рассказчик (а в нем многие читатели не без основания видели автора) не дает однозначного ответа, то… .

Вот как трактует концовку предисловия Е.Н.Михайлов: «Своим» «не знаю» Лермонтов возражает против истолкования заголовка в исключительно ироническом значении. Но в то же время он не отрицает категорически, что ирония здесь возможна. За этим уклончивым ответом может скрываться только один

смысл: Печорин действительно является героем своего времени как наиболее яркий и выдающийся его представитель; но героем в смысле лучшего человека, полноценного образа человеческой личности он может быть назван с какой-то долей иронии: таковы особенности эпохи- она бессильна выдвинуть в качестве своего героя подлинно высокий тип человека.

Список использованной литературы:

1.Михайлова Е.Н. Указ. Соч. С. 354-355.
2.Белинский В.Г. Полн.собр.соч.: в 13-ти томах. М.,1954. Т.4. С. 197.
3.Одиноков В.Г. Проблемы поэтики и типологии русского романа XIX века. Новосибирск, 1971
4.Эйхенбаум Б.М. Статьи Лермонтова: Заметки поэта. М., 1970.

© Бачалова И.Б., 2015

УДК 81'373.232

Городилова Людмила Михайловна
д-р филол. наук, проф., проф. ТОГУ, г. Хабаровск, РФ
gorodilova_l@mail.ru

НЕКАЛЕНДАРНЫЕ АНТРОПОНИМЫ В ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОСТИ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ XVII В. (Материалы для словаря)

Аннотация

В статье раскрываются принципы разработки словаря некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний русских первопоселенцев Приенисейской Сибири XVII в., предлагаются образцы словарных статей и словник словаря – перечень некалендарных антропонимов, извлеченных из архивных документов (РГАДА, Архив СПбФИРИ РАН, ГАКК).

Ключевые слова

Принципы организации словаря некалендарных личных имен и прозвищ; структура словарной статьи; словник словаря.

В последние годы заметно усилился интерес лингвистов-историков к этимологии фамилий (см. работы Н.А. Баскакова, С.И. Зинина, В.А. Никонова, О.Н. Трубачева, Ю.И. Чайкиной и др.), развивается историческая ономастическая лексикография (Е.Н. Полякова, В.Ф. Житников, И.А. Королева, И.А. Баженова, А.Г. Мосин, Н.Н. Парфенова, А.И. Назаров, И.А. Кюршунова). Однако, как справедливо замечает И.А. Кюршунова, сегодня «практически нет региональных этимологических словарей именований, функционировавших в донациональный период (некалендарных личных имен, т.е. собственно славянских, языческих имен, бытовавших по отдельным регионам Руси еще и в XVII в., а также прозвищ, фамильных прозваний). Между тем такие словари дают возможность выявить динамику изменения именника определенной территории, вхождения в него новых имен, определения в нем постоянных составляющих на протяжении столетий, изучить семантику основ наименований и др.» [6, с. 5].

Проводимая лексикографическая разработка ономастического материала предполагает введение в научный оборот антропонимических сведений, зафиксированных рукописными памятниками деловой письменности, созданными в Приенисейской Сибири в период ее активного освоения русскими. Источниками исследования послужили разножанровые тексты, созданные в приказных и таможенных избах Енисейского, Мангазейского, Туруханского, Красноярского, Маковского острогов и хранящиеся в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА, ф. 214 – Сибирский приказ, ф. 838 – Енисейская приказная изба, ф. 281 – Грамоты Коллегии экономии), в Архиве Санкт-Петербургского филиала Института российской истории РАН (СПбФИРИ РАН, ф.110 – Поуездная коллекция), а также в Государственном архиве

Красноярского края (ГАКК, ф. 907 – Енисейская нижняя расправа). Обработка памятников деловой письменности Приенисейской Сибири XVII в. показала, что наиболее информативными для разрабатываемого словаря являются различного рода переписные и дозорные книги, книги строенья землям новоприборных беломестных казаков, описные книги рыбных ловель, росписи ясачным волостям, именные книги, судные дела, допросные речи, сказки и др.– все они содержат уникальный ономастический материал, важный не только для лингвистов, но и для историков, географов, краеведов. Оптимальное сочетание разных типов документальной письменности позволяет создать надежную базу для лексикографической разработки ономастического пространства Приенисейской Сибири.

Разрабатываемый антропонимический словарь Приенисейской Сибири мыслится как исторический в традиционном понимании этого определения [15, с. 20–22; 17, с. 303–304]. Это словарь одного синхронного среза, а именно XVII в. с небольшим (в 5–10 лет) захватом XVIII в. Создание словарей, отражающих «одно языковое состояние» стало неотъемлемой частью исторической лексикографии [1, с. 39].

Определяемый как дифференциальный, исторический, историко-этимологический, антропонимический словарь Приенисейской Сибири XVII в. преследует решение следующих задач:

1. Представить состав некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний Приенисейской Сибири, зафиксированный в памятниках деловой письменности XVII в.

2. Показать вариативность в употреблении некалендарных личных имен.

3. В пределах, доступных для лексикографического издания, раскрыть историю происхождения прозвищ, показать связь с апеллятивной лексикой, вышедшей из употребления.

4. Дать в руки исследователей справочные материалы в области региональной ономастики, диалектной и исторической лексикологии.

Через иллюстративную часть словарной статьи в научный оборот вводятся оригинальные тексты деловой письменности XVII в., не привлекавшиеся ранее к лингвистическому исследованию.

В словарь включаются структуры антропонимов разных типов [3, с. 62–65]:

двухкомпонентные модели, в которых второй компонент представлен:

1) собственно качественным прилагательным (Lk + $Lnk^{Ad.A}$ и Lnk + $Lnk^{Ad.A}$), например, Семенка Голой, Ондрюшка Молодой, Климко Слепой;

2) прилагательным, образованным от нарицательного существительного (Lk + $Lnk^{Ad.<Sub.}$ и Lnk + $Lnk^{Ad.<Sub.}$): Никита Паутов < паут, Фарафонко Тютин < тютя, Ивашко Падерин < падера, Исак Сухотин < сухота;

3) прилагательным, образованным от топонимов (Lk + $Lnk^{Ad.\ T.}$ и Lnk + $Lnk^{Ad.T.}$), среди которых наиболее частотными оказались оттопонимические антропонимы, образованные с помощью суффиксов -ов (-ев), -ин: Тюменцов – «атаман Емельянко Тюменцов»; «рядовой казак Васька Тюменцов»; Казанцов – «рядовые Пашко Казанцов, Савка Казанцов»; Колмогоров – «енисейский посадский человек Кондратей Колмогоров, Тимофей Колмогоров»; «енисейский посадский человек Иван Колмогоров» и др.

Трехкомпонентные модели:

1) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + $Lnk^{Sub.}$: Аничка Иванов Лодка, Ефрем Ильин Кривошея, Савка Анцыфоров Сурпа, Митька Сергиев Репа;

2) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P.}$ + $Lnk^{Ad.A.}$: Федор Родионов Вострой, Гришка Иванов Зяблой, Якунка Онтонов Широкой, Афонька Артемев Чермной;

3) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P.}$ + $Lnk^{Ad.\ T}$: Дружынка Федоров Волга, Незговорко Марков Верхотоемец, Андрюшка Петров Колуга, Ивашко Иванов Важанин;

4) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + $Lnk^{Ad.<Sub}$: Васька Федотов Гусельников, Никифорко Григорьев Капустин, Томилко Якимов Клопов.

Разновидность трехкомпонентных моделей с дополнительным компонентом «сын»:

1) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + сын + $Lnk^{Sub.}$: Ивашко Прокопьев сын Губа, Демка Ферапонтов сын Ерыкало, Ивашка Максимов сын Бумашка;

2) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P.}$ +сын + $Lnk^{Ad.A.}$: Гришка Автамонов сын Глубокой, Федька Осипов сын Глухой;

3) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P.}$ +сын + $Lnk^{Ad.T}$: Ивашко Яковлев сын Тотьма, Васька Онтонов сын Вятка, Ивашко Алексеев сын Даур, Ивашко Михайлов сын Казанец, Тимошка Яковлев сын Лалетин;

4) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + сын + $Lnk^{Ad.<Sub:}$ Гришка Микитин сын Губин, Кирилко Алексеев сын Горбунов, Онисимко Леонтьев сын Говорухин.

Разновидность трехкомпонентной антропонимической модели со словом прозвище: Афонька Леонтиев прозвищем Ортев, Якунка Гаврилов прозвищем Байкал.

Четырехкомпонентные модели антропонимов:

1) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + $Lnk^{Sub.}$ + $Lnk^{Ad.<Sub}$: Левка Васильев Шапка Заворохин;

2) Lk (Lnk) + $Lk^{Ad.P}$ + $Lnk^{Sub.}$ + $Lnk^{Ad.T}$:·Федька Федоров Лошкин Вятченя.

Материал располагается в алфавитном порядке.

В качестве заголовочного слова используется некалендарное личное имя или прозвище (фамильное прозванье): ДРУЖИНА, ЗАМЯТНЯ, ЗАВОРОХИН, БУК, ГУБА, ГУБИН, СМЕТАНА и т. д.

За заголовочным словом после двоеточия в упрощенной транскрипции даются разные структурные модели антропонима, зафиксированные в документальной письменности. В случае вариативности употребления антропонима через косую черту располагаются все зафиксированные в деловой письменности варианты, например: БОБРИКОВ: Самойло Бобриков / Самойло Яковлев сын Бобриков; БУЛДАКОВ: Федор Булдаков / Федор Иванов сын Булдаков. Далее по возможности указывается социальный статус носителя имени, род занятий, характер родственных отношений: пашенный крестьянин (паш. кр-н), служилый человек (служ. ч-к), гулящий человек (гул. ч-к), палач, коровник, подьячий, поп, тюремный сиделец; брат (чей), дядя (чей). При наличии содержательного контекста в первоисточнике, он приводится в качестве иллюстративного материала после общей характеристики лица, например: «взял ево на погроме на Шингале реке даурской казак Фетька Иванов Важенин тому лет с пять»; «Алешка Иванов Соловар работал у соляной варницы в уставщиках», «десятник Ивашко Казанец убил мужика ранен в голову в косицу». После общей характеристики лица или иллюстративного материала указываются год и название первоисточника, выходные данные которого представлены в отдельном списке сокращенных названий источников. В конце словарной статьи приводится комментарий, в котором раскрывается, по возможности, этимология прозвища. При отборе гипотетического значения оставляются только те значения слова, «которые могли существовать в заданную эпоху и на территории появления прозвища» [9, с. 142]. Например: Гущеед < гущеед – по мнению В.И. Даля, «прозвище новгородцев, любителей густой похлебки, густая саламата»: новг. [4, с. 410]; Дергач < дергач – тот, ‘кто дергается, кривляется // луговая птица коростель // выдерга, железная полоска вилкою для дерганья гвоздей’ [4, с. 429]; Жмака < жмаки – ‘отжимки, выжимки конопляные, льняные, из-под масла; жмыхи, жемера, макуха’: смол. или Жмака – жмакать или жмокать – ‘бить, колотить, валять’: ярс., ряз. [4, с. 545]; Зыков < зык – ‘звучный крик, шум’; зыка – ряз. ‘ревун, орала, горлодер; крикса, рева, плакса’ [4, с. 697; 6, с. 192; 8, с. 96].

Таким образом, словарная статья в целом может быть представлена в следующем виде:

Байкал: Иван Ефремов сын Байкал, дес-к кон. сотни, «десятник Иван Ефремов сын Байкал живет в селе Ясаулове», 1671, ПК Кр. о., л. 175; Якунка Гаврилов прозвищем Байкал, паш. к-н, «а женат он <Евдокимко> на манастырской женке вдове преж тово была замужем за манастырским же пашенным крестьянином за Якункою Гавриловым прозвищем Байкалом», 1679, ПК Сп.-Тр. мон., л. 141.

Байкал < Байкал – оз. в Восточной Сибири, куда «ходили походом» служилые люди.

Бузунов: Ивашко Андреев сын Бузунов, пеший служ. ч-к, «Ивашко Андреев сын Бузунов живет в городе», 1671, ПК Кр. о., л. 182.

Бузунов < бузун – ‘буян, драчун, задира’: волог. [4, с. 137]; ‘хулиган, скандалист’: волог., карел., новг. [6, с. 68]; ‘драчун, буян’ волог., сольвыч. || < бызун – ‘человек, любящий без дела ходить по чужим домам’ [10, с. 258].

Булыгин: Васька Агафонов сын Булыгин, пеш. служ. ч-к, «Васька Агафонов сын Булыгин живет в городе», 1671, ПК Кр. о., л. 181.

Булыгин < булыга – ‘пьяница’: петрозав., олон.; ‘человек, который любит прихвастнуть’: волог. [6, с. 71]; ‘болван, дубина, грубый неотесанный человек, невежа, неуч’: олон. [4, с. 141]. Перен. ‘грубый, невежественный человек; болван, дубина’: олон. || ‘пьяница, пропойца’: петрозав., олон. Шутл. ‘человек, который любит прихвастнуть’: кадн., волог. [10, с. 272].

Бурнаш: Семейка Бурнаш / Семен Бурнаш, ен. посад. ч-к, «а женат он Сенька на падчерице енисейсково посадцково человека Семена Бурнаша», 1679, ПК Сп.-Тр. мон., лл. 131, 135 об.

Бурнаш < бурнаш – ярс., ряз. ‘задира, задора, неуживчивый, беспокойный человек’ || ‘кто часто шумит, бранится, бурлит, буянит’ [4, с 144]; ‘неуживчивый, беспокойный человек; задира’: яросл., ряз.; ‘холостяк, ведущий разгульную жизнь’: курск. [10, с. 295].

Варзуга: Стенька Варзуга, бывший пономарь; «бывшей пономарь Стенька Варзуга сказал был де он Стенька в пономарех у Боголепного Преображения Господа нашего Иисуса Христа при воеводе при Тимофее Бабарыкине», 1635, Речи расспрос. манг. церк. служ., л. 2.

Варзуга < Варзуга, село (1466 г.) и река на юге Кольского полуострова, впадает в Белое море [2, с. 301]. Прозвище дано по месту прежнего проживания.

Вьюха: Васька Вьюха, паш. кр-н, «а сказали енисейские посадцкие люди Гаврилко да Якимко Офонасьевы <…> да великого государя пашенные крестьяне Стенька Кокшаровъ Васька Вьюха Федька Почекутов владеют де Спаского монастыря старцы на усть Кеми на острову сенными покосы из давных лет», 1679, ПК Сп. мон. л. 21 об.

Вьюха < вьюха – ‘лукавый, хитрый, изворотливый человек’: волог., [4, с. 329; 11, с. 70].

Заворохин: Левка Васильев Шапка Заворохин, 1634, Челоб. разн. люд. на манг. воев., л. 6.

Заворохин < завороха, заворошня, заверуха – ‘вьюга, метель’; // ‘кутерьма, сумятица, смятеньице, замешательство, беспорядок и возмущенье’: южн., зап. [4, с. 563]; ‘волнения, беспорядки, война, смятение, путаница’: влад., вят., нижегор., перм., тобол., сиб.; ‘пурга, метель’: юж., зап., перм. [12, с. 340].

Колегов: Ларка Игнатьев сын Колегов, пеш. служ. ч-к, 1671, ПК Кр. о., л. 181.

Колегов < колег – ‘болтун, пустомеля’: перм. [8, с. 95].

Локас: Ефимко Харитонов Локас, туруханский толмач, 1634, Челоб. разн. люд. на манг. воев., л. 6.

Локас < локас – ‘человек плохой, слабый в уменьи, навыках, поступках; человек глуповатый’: вят. [16, с. 465]; ‘большой высокий человек: ветл., костром., охан., перм.; ‘лентяй, бездельник’: ветл., костром., вят.; ‘упрямый человек’: сарап., вят.; ‘неумелый, глупый человек’: вят., или < локаса – ‘обманщик, ловкач’: сев.-двин. [13, с. 113].

Тюлька: Тренька Тюлька, паш. кр-н Рождественского монастыря; «а от того скотцкого огороду вниз подле Мельничную речку до межи енисейских неверстаного сына боярского Петра Ходырева да казака Федьки Игнатьева да государевых пашенных крестьян Федьки Темного Треньки Тюлька Микифорка Игнатьева», 1679, ПК Рожд. мон., л. 91 об.

Тюлька < тюлька – ‘болванъ, чурбанъ, обрубокъ’: волог., вят. [5, с. 451]. Другие значения (тюлька = килька – ‘мелкая сельдь’, ‘мясо мелкой промысловой рыбы семейства сельдевых, родственной шпроте’) вряд ли могли послужить основой прозвища, так как вылов этой рыбы производился в Азовском, Каспийском и Черном морях, а выходцы с отмеченных территорий в памятниках Приенисейской Сибири не зафиксированы. Ср. тюлька – ‘о толстом, небольшого роста человеке’: вят. [14, с. 23].

Ниже приводится словник Словаря некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний жителей Приенисейской Сибири XVII в., который включает личные именования только постоянного русского населения. Наименования временного населения (воевод, торговых людей, ссыльных иноземцев) в данный перечень не входят.

Вслед за В.В. Палагиной [7, с. 77] уменьшительно-уничижительные образования личного имени (Ждан и Жданко) располагаем отдельно, поскольку от каждой формы возможно образование самостоятельных патронимов и фамильных прозваний (Жданов и Жданкин). Фонетические варианты даются через косую черту (Вторко / Фторко).

Арзамазец
Арзамас
Баженко
Байкал
Байкалов
Бакшыев
Балахнин
Барабанщик
Бархатов
Батиев
Батов
Бахмат
Бачурин
Башкаков
Безпалый
Белоглазов
Белоголовов
Белозер
Белозерец
Белослуд
Белослудов
Белоусов
Бешеной
Бобриков
Богдан
Богданов
Богдашко / Богдашка
Босиков
Боталов
Боярщина
Брагин
Брюхов
Бугаев
Бугров
Бузин
Бузунов
Бук
Булдаков
Булыгин
Бумашка
Бурнаш
Быкасов
Быков
Важанин
Важенин
Ваньков
Ванюков
Варакин
Варзуга
Велково
Веретной
Верхотоемец
Верхотур
Веселко
Вехтин
Вмечнин
Внуков
Возбрюхов
Возля
Волга
Вологдин
Волченок
Воротников
Вострой
Вотяк
Вторко / Фторко
Высота
Вычегжанин
Вьюха
Вязьма
Вятка
Вяткин
Вячанин
Галичанин
Галкин
Гармашов
Гатилов
Глубокой
Глухой
Говоруха
Говорухин
Гоголев
Горбов
Горбунов
Горев
Горохов
Грановитик
Грибанко
Грязной
Губин
Гуляй
Гусельников
Гущеед
Даур
Даурской
Девятко
Дедков
Дергач
Десятко
Домашонкин
Дорогобуженин
Дроздов
Дрокин
Дружина
Дружинин
Дружинка
Дубина
Дудка
Дудолад
Дутов
Екечев
Еренчанин
Ерш
Ерыкалов
Жареников
Ждан
Жданко
Жданов
Жилин
Жмака
Журжин
Заворохин
Завъялов
Завьялко
Задорохин
Зайков
Залесов
Замараев
Замарайко
Замятня
Затрутин
Заусай
Злобин
Злотников
Зобко
Золотарь
Зубрицкой
Зыков
Зырян
Зырянов
Зяблой
Ишкейко
Каверзин
Казанец
Казанцов
Калинин
Калмак
Каменев
Каменской
Капустин
Каргополец
Карпов
Каскоменцов
Киселев
Кичига
Клеопин
Клопов
Клочко
Клюй
Кобылкин
Кобяков
Ковригин
Кожевник
Кожевников
Кожюховской
Козел
Козел
Козуля
Кокорин
Кокорыгин
Кокшаров
Колашников
Колегов
Колмаков
Колмогор
Колмогоров
Колуга
Колча
Кольцов
Комариченин
Конев
Коневалов
Коновал
Копейщиков
Копосов
Корела
Коркин
Коркунов
Корноух
Коровин
Король
Косогор
Косой
Кострома

Котков
Кочергин
Кочнев
Кочов
Кошель
Красава
Красиков
Крестешников
Кривогорницын
Криводанов
Кривой
Кривонос
Кривошея
Кропива
Круглой
Кручинин
Кубасов
Куварша
Куваршин
Кужлев
Кузаков
Кузнец
Кузнецов
Кузовлев
Кукарской
Кулаков
Курбатко
Курбатов
Курочкин
Кустов
Кырнаев
Лалетин
Лапкин
Лебедев
Ленивцов
Липка
Липнягов
Логунов
Лодка
Локас
Локасов
Лопатин
Лопаткин
Лошкин
Луза
Любим
Любимко
Любимский
Лютнов
Лягалов
Ляпин
Майковской
Макин
Малахиев
Малета
Малой
Малыгайко
Малышев
Мамаев
Мамонов
Мандур
Масленников
Масло
Медник
Мезенец
Мезенин
Мекерин
Меньшиков
Мещеряк
Мисюрцов
Моматов
Момон
Мормышев
Мороз
Морозко
Москва
Москвитин
Москвитинов
Муравьев
Мурманской
Муромец
Мусинской
Мутовин
Надежка
Назимов
Налоба
Неверко
Незговорко
Некраско
Немтин
Нетесов
Неустрой
Нехороший
Нехорошко
Нечай
Нечайко
Новопашенной
Носко
Нохрок
Оконнишник
Округин
Олень
Онпень
Орешик
Орешик
Орлов
Ортев
Осетров
Остяк
Остяков
Ошаров
Падерин
Пайвин
Пакуль
Паршин
Паутов
Пенежанин
Первой
Первушка
Первушка
Перевалов
Пермяков
Перов
Перша
Песегов
Петлишной
Петухов
Пинаев
Пинегин
Пинежанин
Плехан
Плишкин
Плотник
Плотников
Подпора
Подсекин
Полежаев
Полстовал
Полуянов
Пономарев
Попков
Попрядухин
Поршеннико
Поспелко
Постник
Потехин
Потылицын
Почекуй
Почекутов
Почирской
Псковитин
Птицын
Пузырев
Пустозеров
Путимцов
Пучеглаз
Пучеглазов
Пьяной
Пятко
Пятой
Пятунка
Ревень
Ременников
Репа
Рогов
Рожа
Розкащиков
Розорва
Роспута
Ростовец
Рунов
Рыбников
Рыдар
Рыков
Рычко
Рычков
Ряхин
Саламатов
Салдат
Салдатов
Сапожников
Сауров
Свищов
Седельников
Секерин
Селезенев
Серебреников
Середкин
Силкин
Сиротинин
Скобела
Скобелкин
Скрыпощиков
Скурихин
Слинько
Сметана

Смолянинов
Собачкин
Соболев
Соболь
Сокерин
Соколов
Соловар
Соловаровых
Соловцов
Соловьев
Сольвычегодец
Сорокин
Сорокоумов
Сорочка
Стародубец
Старцов
Струна
Сургутцкой
Сурпа
Сухотин
Сухотин
Сысолетин
Сысолец
Тарабанов
Тарарин
Тарской
Таскин
Темкин
Темный
Тентюков
Терской
Тетерин
Тихонов
Тишков
Тобольской
Токмаков
Толоконник
Толоконников
Толстиков
Толстихин
Толстоухов
Томилко
Томской
Торгошин
Торопынской
Тотарин
Тотарской
Тотмянин
Третьяк
Тропин
Трофимов
Туговиков
Туголуков
Тугунщик
Тунгус
Турухан
Турчанин
Турчанинов
Тутыркин
Тухташев
Тыжной
Тюлька
Тюменец
Тюменцев
Тюменцов
Тюменцов
Тютин
Тютя
Тюшев
Усов
Усолец
Устюжанин
Усцелемцов
Утюжников
Халдей
Халев
Хломин
Хлоптун
Хлоптунов
Хлябин
Ходугин
Ходырев
Хозин
Худоногов
Худяков
Чагин
Чанчиков
Частик
Чаутов
Чекенев
Челюскин
Черемша
Черепан
Черкасов
Черкашенин
Черменин
Чермной
Черней
Черниев
Черной
Чернок
Черноус
Черноусов
Чернухин
Черный
Четвертак
Четверткин
Чеусов
Чудинко
Чюлошников
Чюрак
Чюхломин
Шагин
Шадра
Шадрин
Шальгин
Шальков
Шалюков
Шаля
Шапошник
Шар
Шароглаз
Шаршин
Шарыгин
Шахворостов
Шахматов
Шахов
Шелковников
Шелунин
Шемякин
Шестак
Шестаков
Шестачко
Шиленок
Широкой
Ширяев
Шихонин
Шиш
Шишов
Шохмин
Шошин
Шуваев
Шувайко
Шум
Шумилко
Шумило
Шураков
Щербак
Щуплев
Юрлов
Юшков
Ярлыков
Ярославец
Ярцов
Ярыгин
Ярышка

Таким образом, лексикографическая разработка региональных памятников письменности позволяет ввести в научный оборот пласты ономастической лексики, показать особенности формирования личных именований на заданной территории, раскрыть связь номинации индивидуумов с экстралингвистическими факторами.

Антропонимический словарь позволяет раскрыть своеобразие формирования ономастического пространства одного из крупнейших регионов Зауралья, стать надежной базой для исследования частных вопросов исторической антропонимики. Предлагаемые материалы будут интересны не только лингвистам, но и историкам, краеведам, тем, кто занимается составлением своей родословной.

Список использованной литературы:

1. Богатова Г.А. Диахронический словарь в системе словарей исторического цикла // Теория и практика русской исторической лексикографии.– М., 1984. – С. 37–47.
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т.; 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1971. – Т. 4 (Брасос – Веш). – 600 с.
3. Городилова Л.М. Структурные типы русских антропонимов в деловой письменности Приенисейской Сибири // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 6 (24): в 2-х ч. Ч. 1. С. 62–65.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955. – Т. I (А–З). – 699 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1955. – Т. IV (Р–V). – 683 с.
6. Кюршунова И.А. Словарь некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний Северо-Западной Руси XV–XVII вв. – СПб.: «ДМИТРИЙ БУЛАНИН», 2010. – 672 с.
7. Палагина В.В. Неканонические антропонимы русского населения Томска первой половины XVII в. (Материалы для словаря) // Вопросы ономастики, № 8–9. – Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та им. А.М. Горького, 1975. – С 77–84.
8. Полякова Е.Н. Лексика говорения в пермских прозвищах к. XVI – н. XVIII в. // Вопросы региональной лексикологии и ономастики: Межвуз. сб. науч. тр., посвященный семидесятилетию профессора Ю.И. Чайкиной. – Вологда: Русь, 1995. – С. 93–97.
9. Полякова Е.Н. Проблемы реконструкции лексики живой речи Верхнего и Среднего Прикамья XVI – XX вв. по данным ономастики // Лингвистическая ретроспектива, современность и перспектива города и деревни: Материалы междунар. совещ. 18–19 ноября 1997 года, Перм. ун-т. – Пермь, 1999. – С. 139–143.
10. Словарь русских народных говоров. – Вып. 3 (Блазнишка – Бяшутка). – Л: Наука, 1968. – 360 с.
11. Словарь русских народных говоров. – Вып. 6 (Выросток – Гон). – Л: Наука, 1970. – 358 с.
12. Словарь русских народных говоров. – Вып. 9 (Ерепеня – Заглазеться). – Л: Наука, 1972. – 362 с.
13. Словарь русских народных говоров. – Вып. 17 (Леснокаменный – Масленичать). – Л: Наука, 1981. – 383 с.
14. Словарь русских народных говоров. – Вып. 46 (Тычак – Ужоля). – СПб.: Наука, 2013. – 349 с.
15. Сорокин Ю.С. Что такое исторический словарь // Проблемы славянской исторической лексикологии и лексикографии: Тезисы конференции, октябрь, 1975 г., Москва. – Вып.3. Теория и практика русской исторической лексикографии. – М., 1975.– С. 20–22.
16. Цомакион Н.А. Туруханские говоры в их истории и современном состоянии. – Красноярск, 1966. – 494 с.
17. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1979. – С. 265–304.

© Городилова Л.М., 2015

УДК 81,362

Манихина Анастасия Павловна
студентка 3 курса факультета иностранных языков ОГПУ, г.Оренбург, РФ
E-mail: anastasinka13@gmail.com

ИДИОМЫ С ЯДРОМ «CARE» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЕРЕДАЧИ ЧУВСТВ И ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ УИЛЬЯМА СОМЕРСЕТА МОЭМА «ТЕАТР»

Аннотация

В статье рассматриваются идиомы как отличительная особенность романа Уильяма Сомерсета Моэма

«Театр». Идиомы с ядром «care» – одни из тех, которые служат для передачи чувств героев романа, кроме того, они отражают ключевую тему произведения.

Ключевые слова

Идиомы, идиоматические выражения, Уильям Сомерсет Моэм, «Театр», чувства, care.

Идиома представляет собой устойчивое сочетание, значение которого не вытекает из входящих в него элементов. Это своеобразное и оригинальное средство языка, способное разнообразить как разговорную речь, так и художественное произведение. Попадая на страницы романа или рассказа, идиома привносит с собой яркость и необычное звучание. Она помогает сделать повествование более убедительным и интересным. Именно поэтому идиома становится излюбленным средством выразительности для некоторых авторов. Кроме того, порой структура и количество идиоматических выражений, использованных в произведении, передают его содержание и ключевые идеи.

Одним из писателей, чей язык отличается не только богатством лексических единиц и синтаксических конструкций, но и умелым использованием идиоматических выражений, является Уильям Сомерсет Моэм. В его произведениях присутствует огромное количество идиом с самыми разными значениями и структурами. Некоторые из них помогают создавать неподражаемые образы героев, другие создают характерную атмосферу. Моэм расставляет их по текстам романов и рассказов так умело, что каждая из них достигает определенной цели и не остается незамеченной. Его роман «Театр» («Theatre») – яркое тому подтверждение.

Текст романа «Театр» («Theatre») изобилует идиомами: их в романе 196. Каждая играет определенную роль в тексте и выполняет ту или иную функцию. Некоторые из них помогают создать образы персонажей и нарисовать их характеры: «as strong as a horse», «to be as clever as a bagful of monkeys», «to have sharp eye», «as mean as cat's meat». Другие выражения обозначают поведение героев: «to beat about the bush», «to turn the tables», «to tear somebody limb from limb», «to put on airs».

Очень важное место в тексте занимают идиомы, которые служат для передачи чувств и эмоций героев. Автор с помощью идиоматического выражения, относящегося к определенному герою или заключенного в его речи, может передать внутреннее состояние персонажа, даже скрытое на первый взгляд, показать, что он чувствует в данный момент [2]. Например, «to take a weight off one's mind» обозначает облегчение, избавление от тяжкого груза неприятных чувств и мыслей. «To give a pang» отображает взволнованность героя, неожиданно причиненную ему боль. «Heart leaps» может свидетельствовать о внезапной тревоге или плохом предчувствии героя. А выражение «a bitter blow to one's pride» открывает чью-то уязвленную гордость.

Идиомы в тексте романа «Театр» («Theatre») удивительно разнообразны, лишь некоторые из них повторяются. Но есть одно идиоматическое выражение, встречающееся в тексте 6 раз в различных вариациях и служащее именно для передачи чувств и внутреннего состояния героев. Идиома «not to care two straws» повторилась дважды, ее разновидность «not to care a hang» также дважды, и вариации «not to care two hoots» и «not to care a damn» по одному разу. Обратимся к фразеологическому словарю Кунина и найдем там следующее определение:

«Care a bean (bit, brass, farthing, button, curse, tinker's curse или tinker's cuss, darn, dern, doit, farthing, fiddle stick, fig, groat, hang, hoot или hoot in Hades, jack-straw, jot, one iota, penny, pin, rap, row of pins, straw или two straws, thing, twopence, twopenny, two hoots или two hoots in hell, two pins, whoop, etc.; груб. care a damn tinker's damn; амер. care a cent red cent, continental, hill of beans; редк. care a rush, sixpence, snap, stiver) разг. немного интересоваться (обыкн. употр. в отрицательной форме, но встречается тж и в вопросительных и условных предложениях и означает совершенно не интересоваться, не беспокоиться, наплевать; ср. ни в грош не ставить)» [1, с.127].

Таким образом, идиомы «not to care two straws», «not to care a hang», «not to care two hoots», «not to care a damn» обладают одним и тем же значением – абсолютно не заботиться о ком или о чем-либо. Отличаются

только оттенки этого значения: “not to care a damn” носит более грубый характер. Они очень ярко выражают эмоции героев. В этом можно убедиться, обратившись к примерам их употребления.

«He doesn't love me. He doesn't care a damn about me. I hate him. I'd like to kill him. Blast that American manager» [3, с.52]. Здесь Джулия думает о том, как же злит ее Майкл, ведь он совершенно не думает и не заботится о ней самой.

«You don't think I'm running after any other woman, do you?» he asked. «How do I know? It's quite obvious that you don't care two straws for me» [3, с.67]. В этом случае Джулия считает, что ее мужу, очевидно, наплевать на нее, хотя, возможно, на самом деле это и не так.

«She gave a deep sigh. «You don't care two hoots for me. That's what that means.» «That's not fair» [3, с.177]. Это отрывок из разговора Джулии с Томом, из которого видно, что Джулия уверена в безразличном отношении Тома к ней.

«When she came to the conclusion, quite definitely now, that she no longer cared two straws for him she could not help feeling a great pity for him. She stroked his cheek gently» [3, с.315]. Идиома подчеркивает мысль о том, что Джулия в результате стала безразлично относиться к Тому.

«I don't care a hang about that. The only thing that matters is your health.» «Oh, Christ, don't be so magnanimous,» she cried. «I can't bear it» [3, с.245]. Данный пример из диалога Джулии и Майкла свидетельствует, что ее муж все же беспокоится о состоянии своей жены и проявляет некоторую заботу.

«Oh, I don't care a hang about that. As long as we can find plays with star parts for you I don't matter. Perhaps in the next play there'll be a good part for me too» [3, с.82]. И эта реплика Майкла также показывает, что он один из немногих, кому действительно была не безразлична жизнь Джулии.

Идиомы «not to care two straws», «not to care a hang», «not to care two hoots», «not to care a damn» отражают чувства героев, связанные с одиночеством, отсутствием заботы и поддержки. Тема заботы в романе «Театр» («Theatre») проходит красной линией через всю книгу. Главная героиня Джулия Ламберт, успешная и состоявшаяся актриса, нередко испытывает чувство одиночества и не ощущает желанной поддержки от других людей. Ей часто кажется, что совершенно никто не заботится об ее существовании. И самой ей не о ком заботиться: к мужу она уже не питает тех сильных чувств, которые захлестнули ее в молодости, сын все больше отдаляется от нее, любовник просто ее использует в своих корыстных целях. Джулия часто чувствует себя одинокой. Таким образом, идиомы с ядром «care» являются не только эффективным средством передачи чувств и внутреннего состояния персонажей романа, но и отражением ключевой темы произведения.

Идиомы помогают читателю лучше понять, что чувствуют персонажи, о чем думают и что ощущают в определенный момент [2]. Именно поэтому читатель так глубоко чувствует персонажей романа «Театр», так ярко представляет себе их образы и отношения друг с другом, и никогда не остается равнодушным к их чувствам и переживаниям.

Список использованной литературы:

1. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь [Текст] / А.В. Кунин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1984. – 944 с.

2. Манихина, А.П., Евстигнеева, М.В. Использование идиом для описания чувств и состояния героев в романе Уильяма Сомерсета Моэма «Разрисованный занавес» [Текст] / А.П. Манихина, М.В. Евстигнеева // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Том 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 164 с.

3. Моэм, У. С. Театр : Книга для чтения на английском языке [Текст] / У. Сомерсет Моэм. – СПб.: КОРОНА принт, КАРО, 2013. – 384 с.

© Манихина А. П., 2015

УДК 1751

Первухина Валерия Алексеевна
студентка СурГПУ, г. Сургут, РФ
E-mail: PervukhinaValeria@yandex.ru

СИСТЕМА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РОМАНЕ Е.И. ЗАМЯТИНА «МЫ»

Аннотация

Статья посвящена анализу изобразительно-выразительных средств в романе Е.И. Замятина «Мы». Исследование текста 1 главы позволяет сделать вывод о том, что авторская стратегия выбора этих средств зависит от жанра произведения. Конфликт, характерный для антиутопии, стилистически проявляется прежде всего на семантическом и, что характерно для романа Замятина, фонетическом уровнях.

Ключевые слова

Антиутопия, изобразительно-выразительные средства языка, идиостиль писателя.

Как известно, язык литературных произведений имеет специфические черты, которые позволяют нам говорить о существовании особого языка художественной литературы. В первую очередь, мы говорим здесь об образности такой речи, которая достигается за счет особого внимания писателя к используемым языковым средствам. Своеобразие художественной речи обусловливается задачами, стоящими перед писателем, эмоционально-мыслительным содержанием, изображаемым явлением действительности, а также жанром произведения и временем его написания. Выбор адекватных поставленным задачам слов и словосочетаний – важнейшая сторона работы автора над языком произведения. Поэтому при анализе того или иного художественного произведения необходимо учитывать особенности художественной речи, так как посредством «…тщательного анализа самой словесной ткани литературного произведения полнее раскрывается его содержание, идея, выявляется его эстетическое достоинство» [2, с. 53]. При этом стоит отметить, что не все слова в художественном тексте исполняют выразительную функцию: наряду с образными единицами языка выступают и обычные (нейтральные) информативные единицы.

Для создания выразительности художественной речи писатели пользуются, в первую очередь, множеством изобразительно-выразительных средств, которые могут строиться из языковых единиц, относящихся к различным социальным, стилевым и функциональным пластам национального языка. Среди изобразительно-выразительных средств на первый план выступают тропы как наиболее употребительные средства создания выразительности текста. Однако количество тропов в том или ином тексте не является показателем его художественности, но характер употребленных тропов, их частотность у конкретного писателя является одной из основ для изучения художественного мышления автора, так как это составляет особенности его поэтики и стиля. Также не стоит забывать, что образность художественной речи зависит не только от того, какие слова выбрал автор, но и от того, как он сочетал их в предложении и других синтаксических конструкциях (синтаксические фигуры). Кроме тропов и фигур значение имеют и фонетические средства художественной выразительности. Художественная речь упорядочивает повторение звуков для эстетического воздействия.

М.М. Гиршман писал, что если речь идет о понимании произведения в единстве содержания и формы, то надо спрашивать не о том, какие приемы применяются, а о том, что значит данный элемент художественной формы целого, какое конкретное содержание он воплощает [3, с. 57]. Таким образом, для понимания авторской позиции и идеи произведения первостепенное значение имеет не столько количество использованных изобразительно-выразительных средств, сколько определение их функции в том или ином контексте.

Творчество Евгения Ивановича Замятина нашло своего широко читателя в России не так давно – лишь в 1988 г. в нашей стране вышел в печать его самый известный роман-антиутопия «Мы». Потому и проблема художественного стиля Е.И. Замятина в отечественном литературоведении изучена недостаточно полно. В

нашей работе мы обратились к анализу основного элемента стиля писателя – изобразительно-выразительным средствам – на материале романа «Мы». В данной статье представлен анализ первой главы произведения.

Ранее упоминалось, что на стиль писателя влияет, в числе прочих факторов, жанр художественного произведения. Жанровый канон определяет ведущую тему произведения (так, элегия подразумевает лирические размышления о скоротечности жизни и о смерти), его обязательные элементы (житийный канон), а также мотивирует выбор средств, посредством которых писатель будет воздействовать на читателя, чтобы яснее выразить идею произведения. Поэтому отметим, как жанровые особенности антиутопии влияют на отбор изобразительно-выразительных средств, используемых Е.И. Замятиным в романе «Мы».

Во-первых, как указывает Б.А. Ланин, антиутопия антропоцентрична. Она ориентирована на личность, «ее чаяния и беды» [6, с. 19]. Антиутопия сохраняет и поддерживает суверенность личности. Е.И. Замятин в своем романе показывает эволюцию Д-503 – от машиноподобного «нумера» до сознательного человека, до человека с душой. На уровне изобразительно-выразительных средств это проявляется так: изначально контекстуальные синонимы «я – мы» («Я лишь пытаюсь записать то, что вижу, что думаю – точнее, что мы думаем» [5, с. 42]) постепенно расходятся к разным смысловым полюсам («Я не позволю! Я хочу, чтоб никто, кроме меня. Я убью всякого, кто... Потому что вас – я вас –» [5, с. 84]).

Главным конфликтом антиутопии является противостояние личности и социальной среды. Как пишет Б.А. Ланин, герой отказывается от своей мазохистской роли или пытается преодолеть тоталитарный контроль над своей жизнью и личностью. Персонаж стремится к свободе и отстаиванию прав личности. Государство стремится к восстановлению статус-кво, кроме того – к возможному уничтожению восставшего индивида [6, с. 12]. Об этом изначально заложенном противоречии говорят оксюмороны, постоянно встречающиеся в тексте романа: «благодетельное иго», «дикое состояние свободы», «заставить быть счастливыми», «преступные инстинкты».

Третьей особенностью жанра антиутопии является психологическая подоплека социального конфликта, то есть персонаж должен «осознать необходимость и неизбежность своего отрыва от государства» [6, с. 12]. Внутренний конфликт Д-503 проявляется через его речь: обычно логически выстроенная, она становится сбивчивой, наполняется повторами и недоговоренностями. И причина этого кроется не только в смятении, предельном эмоциональном напряжении героя, но и в том, что слова любви и ревности ему незнакомы. Д-503 отношения с женщинами раньше воспринимал как «приятно-полезную функцию организма» [5, с. 58], как выполнение долга «нумера» перед Единым Государством. Любовь к I-330 – это качественно другое явление: «– Я не мог больше! Где вы были? Отчего, – ни на секунду не отрывая от нее глаз, я говорил как в бреду – быстро, несвязно, – может быть, даже только думал. – Тень – за мною… Я умер – из шкафа… Потому что этот ваш… говорит ножницами: у меня душа… Неизлечимая» [5, с. 115].

Еще одной отличительной чертой антиутопии как жанра является ритуализация жизни. Движение личности в ритуализированной жизни запрограммировано. Конфликт возникает там, «где личность отказывается от своей роли в ритуале и предпочитает свой собственный путь» [6, с. 3]. Примером ритуализации, постоянной повторяемости жизни на уровне изобразительно-выразительных средств служат многочисленные повторы: «Каждое утро, с шестиколесной точностью, в один и тот же час и в одну и ту же минуту, – мы, миллионы, встаем, как один. В один и тот же час, единомиллионно, начинаем работу – единомиллионно кончаем. И, сливаясь в единое, миллионорукое тело, в одну и ту же, назначенную Скрижалью, секунду, – мы подносим ложки ко рту, – и в одну и ту же секунду выходим на прогулку и идем в аудиториум, в зал Тэйлоровских экзерсисов, отходим ко сну…» [5, с. 50].

Таким образом, сам жанр антиутопии накладывает на роман Е.И. Замятина «Мы» определенные обязательства в использовании изобразительно-выразительных средств: антонимы и оксюмороны как сигналы будущего конфликта, лексические повторы как показатель ритуализации жизни, а также неполные предложения как показатель внутреннего конфликта героя.

После определения влияния жанрового канона на произведение следует обратиться непосредственно к анализу изобразительно-выразительных средств, выделенных в первой главе романа «Мы». В анализе изобразительно-выразительные средства разделены по уровням языка: фонетический, морфемный, лексический (в том числе семантический) и синтаксический.

Фонетические изобразительно-выразительные средства

Евгений Иванович Замятин с особым вниманием относился к звуку, мелодичному звучанию фразы. Ю. Анненков в книге «Дневник моих встреч. Цикл трагедий» приводит следующие слова писателя: «Мелодия – в музыкальной фразе осуществляется: 1) ритмическим ее построением; 2) построением гармонических элементов в определенной тональности и 3) последовательностью в изменении силы звука. <…> Инструментовка целых фраз на определенные звуки или сочетания звуков – преследует уже не столько цели гармонические, сколько цели изобразительные. Всякий звук человеческого голоса, всякая буква – сама по себе вызывает в человеке известные представления, создает звукообразы» [1, с. 236].

Поэтому в первую очередь необходимо обратить внимание на имя главного героя романа – математика-инженера Д-503, который появляется на первой странице произведения.

Звук д вызывает ассоциации с твердостью, монолитностью, устойчивостью. Звук д является взрывным – это свидетельствует о потенциале героя, носящего это имя. Он может «взорваться», преодолев все преграды на своем пути, стать свободным.

Сам Е.И. Замятин так говорил об ассоциациях, которые вызывает у него звук д: «Звуки Д и Т – о чем-то душном, тяжком, о тумане, о тьме, о затхлом» [1, с. 236].

Эти слова объясняют первоначальное положение героя: он находится во тьме незнания, он счастлив быть послушным винтиком в машине Единого Государства, его сознание затуманено навязанной идеологией.

Цифра имени героя – 503 – также звучит четко, твердо и уверенно.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что только в одном имени героя заключен его характер, информация о его будущем развитии в сюжете произведения.

Морфемные изобразительно-выразительные средства

В «Записи 1-ой» есть два случая использования экспрессивных возможностей суффиксов: «мудрейшая из линий» и «крошечного, слепого человечка».

В первом случае суффикс превосходной степени имени прилагательного свидетельствует о том, что Д-503 считает линию Единого Государства – прямую – единственно верной и возможной. Герой поддерживает политику Единого Государства, является полностью включенным в его механизм.

В другом случае использован уменьшительно-ласкательный суффикс: «… испытывает женщина, когда впервые услышит в себе пульс нового – еще крошечного, слепого человечка» [5, с. 42]. Речь в данном отрывке идет о младенце. Даже не о младенце, а о двадцатидвухдневном эмбрионе человека – именно в это время у него начинает биться сердце.

Тот факт, что инженер-математик называет эмбрион человека, которому меньше месяца, «крошечным человечком», говорит о поэтическом начале в душе Д-503, о его все-таки не до конца механизированном сознании.

Таким образом, анализ морфемных изобразительно-выразительных средств помогает определить особенность сознания Д-503, а именно его двойственность: с одной стороны, приверженность идеалам Единого Государства, а с другой – едва заметную поэтичность.

Лексические изобразительно-выразительные средства

Лексика, используемая Е.И. Замятиным в «Записи 1-ой», изобилует математическими терминами: интеграл, уравнение, проинтегрировать, кривая, касательная, асимптота, прямая.

Это связано с тем, что Д-503 является математиком-инженером, одним из строителей ракеты «Интеграл». Язык математических терминов для него привычен. Даже описывая поразившие его явления, Д-503 использует термины: «В такие дни видишь самую синюю глубь вещей, какие-то неведомые дотоле, изумительные их уравнения – видишь в чем-нибудь таком самом привычном, ежедневном» [5, с. 43].

Активное использование терминологии показывает нам особенности мышления Д-503: математическое, алгоритмизированное, машинное, загнанное в строгие рамки алгебраических правил.

Среди использованных средств лексической выразительности стоит отметить контекстуальные синонимы «я – мы». Герой, даже говоря о себе, всегда упоминает неких «нас», он не идентифицирует себя как личность, полностью растворяется в обществе: «Я, Д-503, строитель Интеграла, – я только один из

математиков Единого Государства», «Я лишь попытаюсь записать то, что вижу, что думаю – точнее, что мы думаем» [5, с. 43].

Так перед нами возникает образ героя, который еще не взбунтовался против существующего порядка и еще выполняет свою функцию в ритуализированной жизни Единого Государства.

Семантические изобразительно-выразительные средства

В «Записи 1-ой» Е.И. Замятин из множества семантических изобразительно-выразительных средств использует эпитеты, метафоры и сравнение.

Единственное сравнение является развернутым: «Вероятно, это похоже на то, что испытывает женщина, когда впервые услышит в себе пульс нового, еще крошечного, слепого человечка. <…> И долгие месяцы надо будет питать его своим соком, своей кровью, а потом – с болью оторвать его от себя и положить к ногам Единого Государства» [5, с. 42].

Д-503 сравнивает дневник, который будет вести, с младенцем, а себя с матерью. Это говорит о том, герой будет отдавать записям всего себя, чисто и искренне; читатель увидит настоящую жизнь Единого Государства.

Специфика использованных Е.И. Замятиным эпитетов заключается в том, что они связаны с математикой: «бесконечное уравнение», «математически безошибочное счастье» (гласит Государственная Газета), «грандиозное уравнение», «математически совершенная жизнь» (вторит Д-503).

При помощи эпитетов «дикая кривая» и «великая, божественная, точная, мудрая прямая – мудрейшая из линий» автор акцентирует внимание читателей на противопоставление двух разных миров, способов организации общества: миром Единого Государства и миром за Зеленой Стеной.

Другие эпитеты – «великий час», «героические предки», «славный подвиг» – являются средствами воздействия государства на умы граждан, инструментом воспитания нужных настроений и мнений, способ удержания сознания «нумеров» под контролем.

Как и эпитеты, метафоры в «Записи 1-ой» имеют ярко выраженный математический характер: «производная от нашей жизни», «уравнение Вселенной», ракета Интеграл, которая «взовьется», чтобы жители Единого Государства смогли познать вселенную. Такие метафоры объясняются четкой государственной конструкцией, схематизмом, заданностью отношений Единого Государства и «нумеров».

Однако рядом с математическими метафорами соседствуют другие, поэтические: «музыка ассонансов», «музыка рифм», «перо не в силах создать» – и экспрессивные «питать своим соком, своей кровью», «положить к ногам Единого Государства». Эти метафоры, как и морфемные изобразительные средства, показывают поэтическое начало в душе героя.

Синтаксические изобразительно-выразительные средства

Синтаксический строй языка романа характеризуется большим количеством повторов.

Использованные повторы создают ощущение толпы, общности действий, мыслей и настроения: «Я лишь попытаюсь записать то, что вижу, что думаю – точнее, что мы думаем (именно так: мы, и пусть это «МЫ» будет заглавием моих записей)» [5, с. 42], «Но я готов, так же, как каждый, или почти каждый, из нас» [5, с. 42]. Герой постоянно напоминает, что он не один, что он один из множества похожих на него граждан Единого Государства. Даже когда Д-503 говорит о себе, повторяя местоимение «я», он замечает, что он «только один из»: «Я, Д-503, строитель Интеграла, – я только один из математиков Единого Государства» [5, с. 42].

Лексические повторы встречаются не только в виде отдельных слов, но и их сочетаний. Впервые повтор словесной конструкции встречается в тексте переписываемой Д-503 статьи: «Вам предстоит еще более славный подвиг <…> Вам предстоит благодетельному игу разума…» [5, с. 42]. При помощи этого инструмента Единое Государство воспитывает идеального гражданина. И в конце главы Д-503, словно откликаясь на призыв Единого Государства, говорит: «Но я готов, так же, как каждый <…> Я готов» [5, с. 42].

Фраза Д-503 «Это я и одновременно – не я» [5, с. 42] предвосхищает будущую судьбу Д-503: выделение себя из массы «нумеров», развитие сознания и души. С самого начала вводится мотив двойственности героя, который позже выльется в осознание Д-503 существования другой стороны своей личности: «Было два меня. Один я – прежний, Д-503, нумер Д-503, а другой… Раньше он только чуть высовывал свои лохматые лапы из скорлупы, а теперь вылезал весь, скорлупа трещала, вот сейчас разлетится в куски и… и что тогда?» [5, с. 84].

Случаи употребления инверсии отмечаются исключительно в тексте статьи Государственной Газеты, которую переписывает Д-503: «Через 120 дней заканчивается постройка ИНТЕГРАЛА» [5, с. 41], «Тысячу лет тому назад ваши героические предки покорили власти Единого Государства весь земной шар» [5, с. 41], «…стеклянным, электрическим, огнедышащим ИНТЕГРАЛОМ проинтегрировать бесконечное уравнение Вселенной» [5, с. 41] и «Вам предстоит благодетельному игу разума подчинить неведомые существа» [5, с. 41].

Тот факт, что инверсионные предложения встречаются лишь в официальном тексте, одобренном Единым Государством, говорит о неправильности, извращенности политической системы страны. Также не стоит забывать о том, что инверсия — это риторический прием, позволяющий оратору эффективно воздействовать на слушателя или читателя. В руках Единого Государства инверсия превращается в инструмент пропаганды, транслирующий ценности «машинного» строения мира.

Эту же мысль подтверждает оксюморонность языка Единого Государства: «благодетельное иго», «заставить быть счастливыми».

Подобные словесные конструкции встречаются и в речи Д-503: он мечтает «разогнуть дикую кривую, выпрямить ее по касательной – асимптоте – по прямой» [5, с. 42]. Герой не мыслит свою жизнь вне прямых линий Единого Государства, все, что не соответствует ей он хочет вернуть в норму, к которой привык. Ничто не должно выделяться, все должно быть усреднено.

В антитезе «дикая кривая» – «великая, божественная, точная, мудрая прямая, мудрейшая из линий» (как и в словах Д-503 «я готов, так же, как каждый, или почти каждый, из нас» [5, с. 42]) заложена основа одного из конфликтов романа: противостояние машинности и прямоты Единого Государства и другого мира, в котором есть кривые линии и существуют разные мнения.

В синтаксическом параллелизме проявляется ритуализированность жизни Единого Государства. Так, например, сам заголовок «Записи 1-ой» состоит из предложений, построенных по одной схеме: «Объявление. Мудрейшая из линий. Поэма». Пример параллелизма видим и в тексте переписываемой статьи: «Через 120 дней заканчивается постройка ИНТЕГРАЛА. Близок великий, исторический час, когда первый ИНТЕГРАЛ взовьется в мировое пространство. Тысячу лет тому назад ваши героические предки покорили власти Единого Государства весь земной шар» [5, с. 41] – а также: «Да здравствует Единое Государство, да здравствуют нумера, да здравствует Благодетель!» [5, с. 41].

Последнее сложное предложение, состоящее из нескольких простых, построенных по одному принципу, к тому же является риторическим восклицанием – лозунгом, влияющим на сознание «нумеров», позволяющим держать население под контролем.

Одну отличительную черту Д-503 нам также позволяет выделить его внутренний монолог: «… то разве это не будет само по себе, помимо моей воли, поэмой? Будет – верю и знаю» [5, с. 41]. Сочетание риторического вопроса и риторического утверждения говорит о том, что у героя развита рефлексия, он склонен к размышлениям, он задумывается над своей деятельностью, над окружающей действительностью. А также избранная форма повествования – дневник – предполагает разговор с самим собой.

Стиль автора основывается, в первую очередь, на тех изобразительно-выразительных средствах, которые он использует. Эти средства реализуются на всех уровнях языка. Анализ изобразительно-выразительных средств произведения позволяет не только глубже понять идею всего произведения, увидеть, как она реализуется на различных уровнях текста, но также полнее оценить его эстетическое достоинство и выявить черты стиля писателя.

В ходе анализа «Записи 1-ой» нами были выявлены следующие особенности использования изобразительно-выразительных средств в романе-антиутопии Е.И. Замятина «Мы»:

1. Писатель использует средства выразительности всех языковых уровней, особое внимание уделяя звучащей стороне слов и фраз. Наиболее частотными являются семантические изобразительно-выразительные средства, особенно эпитеты и метафоры.

2. Многие эпитеты и метафоры, характеризующие Д-503, созданы при помощи «математического» языка, терминологии, вместе с тем есть и лирические эпитеты, и метафоры. Так уже на уровне изобразительно-выразительных средств писатель вводит тему двойственного сознания главного героя, сигнализирует о его внутреннем конфликте.

3. Частотное использование антитезы и оксюморона как крайней формы антитезы позволяет нам говорить о ярко выраженной авторской позиции: он считает жизнь в Едином Государстве ненормальной и извращенной, противной самой природе личности человека.

4. На уровне изобразительно-выразительных средств заложен и внешний конфликт романа: противостояние Единого Государства и организации «Мефи», на стороне которой выступает также Д-503.

Сам жанр антиутопического романа накладывает на автора определенные обязательства в использовании изобразительно-выразительных средств: антонимы и оксюмороны как сигналы будущего конфликта, лексические повторы как показатель ритуализации жизни, а также сбивчивые, неоконченные предложения как показатель внутреннего конфликта героя. Эти общие для всех антиутопий черты присущи роману «Мы».

Все выводы, сделанные по анализу изобразительно-выразительных средств в «Записи 1-ой», репрезентативны для всего произведения в целом, с той лишь разницей, что постепенно, по мере развития сюжета, те или иные средства выразительности отходят на задний план, а другие, напротив, начинают встречаться чаще (развитие внутреннего конфликта); внешний конфликт с языкового уровня произведения переходит на уровень сюжетный. Тем не менее, основы развития действия романа были заложены Е.И. Замятиным уже в первой главе его романа.

Список использованной литературы:

1. Анненков, Ю.П. Дневник моих встреч: Цикл трагедий [Текст] / Предисл. Е. И. Замятина: В 2 т. – Л.: Искусство, 1991. – Т. 1.– 343 с.

2. Виноградов, В.В. О языке художественной литературы [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Гос. изд-во Художественной литературы, 1959. – 656 с.

3. Гиршман, М.М. Литературное произведение: теория и практика анализа [Текст]: Учеб. пособ. / М.М. Гиршман – М.: Высш. шк., 1991. – 160 с.

4. Замятин, Е.И. Мы: роман, повести, рассказы [Текст] // Евгений Замятин; [вступ. ст. Н. Кольцовой]; худож. С. Дергачев. – М.: Детская литература, 2008. – 429 с.

5. Ланин, Б.А. Русская литературная антиутопия XX в.: Автореф. дисс. … д. филол. н. – М., 1993. – 49 с.

© Первухина В.А., 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.72

Агеев Алексей Викторович
канд. ист. наук, доцент СГПИ, Ставрополь, РФ,
aaw75@rambler.ru
Стрельников Борис Алиевич
канд. пед. наук, ст.преп. СГПИ, Ставрополь, РФ,
r.stelnikov2016@yandex.ru
Мхце Борис Алиевич
канд. пед. наук, ст.преп. СГПИ, Ставрополь, РФ,
borismkhtse@rambler.ru

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье отражены условия формирования, сохранения и укрепления здоровья. Комплекс мер по улучшению культуры здорового образа жизни в молодежной среде.

Ключевые слова

Здоровье, культура здорового образа жизни, физическая культура, молодежь.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, развитие физическо культуры и спорта определено как фактор укрепления здоровья нации и развития человеческого потенциала.

Неотъемлемо растет количество студентов имеющих частые заболевания, уровень здоровья падает, что заставляет расценивать данную ситуацию учеными как критическую. И. П. Павлов писал: "Мы сокращаем свою жизнь своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом" [3, с. 38].

В системе высшего профессионального образования важное место занимает проблема социального управления формированием физической культуры студентов, без которой невозможно поддержание и укрепление их здоровья.

Здесь следует учитывать пропаганду культуры здорового образа жизни, комплексное применение как физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, так и научно-методических. Реализации комплекса мер по проведению медицинского обеспечения и совершенствования материально-технической базы.

Сложность проблемы усиливается тем, что ее разрешение требует повседневного наблюдения и индивидуализации учебных программ по формированию физической культуры студента, укреплению и сохранению его здоровья, а также их коррекции в процессе теоретических, практических учебных и вне учебных занятий. Важное место в этом ряду принадлежит вопросам повышения эффективности управления процессом физического воспитания студентов и повышения уровня их физической культуры. Для решения этих задач необходима разработка новых технологий социального управления процессом физического воспитания. Достижение этого возможно только при условии пересмотра приоритетных направлений деятельности кафедр физического воспитания и спорта, повышения эффективности их внутреннего управления, придания ему творческого и открытого характера [2, с.20].

Именно физическая культура во многом определяет реализацию такого важного фактора здорового образа жизни как двигательная активность. Улучшение качества физического воспитания необратимо проявиться в таких направлениях деятельности молодежи как учебный процесс, быт, отношение в обществе, а так же будет способствовать решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Улучшению здоровья могут способствовать следующие меры:

- своевременность проведения анализа уровня здоровья и интереса молодежи к культуре здорового образа жизни.

- разработка рекомендаций по привлечение молодежи к регулярным занятиям физической культуры и спортом на муниципальном уровне.

- выявление и формирование мотивов и интересов молодежи к здоровому образу жизни.

- увеличение числа доступных мест для занятий физической культуры общего пользования.

Пропаганда физической культуры должна способствовать:

- повышению у людей интереса к физическому совершенствованию, раскрытию ценности физической культуры;

- популяризации самостоятельных занятий с широким использованием природных факторов;

- формированию в массовом сознании понимания жизненной необходимости физкультурно-спортивных занятий [1, с. 57].

Список использованной литературы:

1. Гуськов С.И. Спортивный маркетинг / С.И. Гуськов. – Киев.: Олимпийская литература, 2002. – 296 с.
2. Крамской, С. И. Социальное управление процессом физического воспитания студенческой молодежи: на материалах Белгородской области: диссертация ... канд. социологических наук: 22.00.08 Москва, 2007.- 227 с.
3. Павлов И. П. Полн. собр. соч. Т. III. Кн. 1. М. - Л., 1951.

© Агеев А.В., Стрельников Р.В., Мхце Б.А., 2015

УДК 378

Андриевская Людмила Анатольевна,
Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
г. Челябинск, Российская Федерация
e-mail: ludmila_andrievskaja@icloud.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Повышение качества образования актуализирует потребность использования современных образовательных технологий, среди которых контекстное обучение. В статье раскрываются содержание контекстного обучения и возможности применения его методов в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Контекстное обучение, высшая школа, педагог, дефектолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, баскет-метод, тренинговая деятельность, ролевые и деловые игры, кейс-метод.

Сегодня контекстное обучение одна из актуальных образовательных технологий высшей школы. Технология контекстного обучения рассматривается как средство активного обучения и используется в профессиональной подготовке специалистов.

Концепция контекстного обучения была разработана А.А. Вербицким в 1991 году. С позиции автора, контекстное обучение – «имитационная модель обучения, в которой задачи профессионального обучения решаются в учебных или учебно-игровых ситуациях, имитирующих реальные условия в ситуации профессиональной деятельности» [1, с. 62].

Исходя из идеи автора, контекстное обучение основано: на взаимосвязи теоретического и

практического обучения с будущей профессиональной деятельностью, с обязательным наполнением содержания обучения актуальной информацией, соответствующей особенностям профессии; на принципах проблемности обучения, активности личности, единства обучения и воспитания. Системообразующим элементом в контекстном обучении является ситуация будущей профессиональной деятельности, решение которой возможно через активность человека, что способствует формированию профессионально значимых качеств личности. Особенностью контекстного обучения среди других видов являются переходы базовых форм деятельности от учебной академической деятельности к квазипрофессиональной и далее к учебно-профессиональной деятельности.

Для подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ в высшей школе предусмотрены практики. Также преподаватели применяют в качестве формы обучения экскурсии в специализированные образовательные организации, что усиливает взаимосвязь теоретического обучения с реальной профессиональной деятельностью педагогов специального образования. На наш взгляд, взаимосвязь теории и практики в подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ не должна ограничиваться только прохождением студентами практики или проведением экскурсий в образовательные организации. Напротив, процесс обучения должен рассматриваться как совокупность учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, в которой предусмотрены моделирование и использование проблемных ситуаций педагогической деятельности.

В таком понимании процесса профессиональной подготовки педагогов приобретает актуальность контекстное обучение. В этом случае на аудиторных занятиях студент будет находиться в специально созданной среде педагогических ценностей, идей, знаний, связанных с работой с детьми с ОВЗ, которая обеспечит непрерывный процесс формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности, профессиональных ценностных ориентаций, профессиональных умений и навыков.

Итак, применение контекстного обучения в образовательном процессе подготовки будущих педагогов к деятельности с детьми с ОВЗ – наблюдение, моделирование и проигрывание ситуаций, приближенных к реальной педагогической деятельности с целью погружения студентов в профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ и адаптации к ее особенностям – является, безусловно, необходимым.

Реализация контекстного обучения в работе с педагогами, деятельность которых связана с детьми с ОВЗ, способствует выполнению следующих задач:

– формирование и закрепление ценностей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ;
– развитие мотивации и интереса к профессиональной деятельности педагога;
– закрепление знаний, совершенствование умений и освоение опыта деятельности педагогов с детьми с ОВЗ;
– формирование профессионально значимых качеств личности;
– развитие потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Среди эффективных методов контекстного обучения в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ, обратим внимание, на деловые игры, ролевые игры, тренинговую деятельность, кейс-метод, баскет-метод и др. [2].

Рассмотрим содержание и значение данных методов в контекстном обучении будущих педагогов, деятельность которых связана с детьми с ОВЗ.

Тренинговая деятельность – деятельность, специально организованная в процессе обучения и направленная на получение необходимых умений через выполнение действий и последовательных заданий. Этот метод контекстного обучения способен дать студентам информацию, сформировать умения и навыки, характерные для профессиональной деятельности и поведения с целью решения педагогических задач. Общепринятым достоинством тренинговой деятельности признано активное вовлечение всех студентов в процесс подготовки к профессиональному общению и взаимодействию.

Большое значение в формировании профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, занимают деловые и ролевые игры как методы контекстного обучения. Деловые и ролевые игры являются прообразами реальных профессиональных ситуаций. Именно в таких играх решение заданных задач в специально созданных условиях способствует получению новых знаний, формированию умений и навыков будущей реальной профессиональной деятельности. Цель применения ролевых игр заключается в использовании ее направленности на развитие личностных профессионально значимых качеств педагогов: целеустремленности, самостоятельности, ответственности, эмпатии,

коммуникативности и др. Использование деловых игр необходимо с целью формирования мотивации и интереса к выбранной профессии, актуализации творческого потенциала будущих педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Следующий актуальный метод контекстного обучения – *кейс-метод,* который представляет собой способ обучения путем решения ситуаций, характерных для профессиональной деятельности. Значение применения этого метода заключается в его сущности: коллективный анализ предложенной ситуации, поиск и выбор способа ее решения, защита публично представленного способа решения. Неоднозначность и разнообразие решений возникшей проблемы создают ситуации обсуждения, аргументации позиций, выбора оптимального пути решения проблемы. Применение данного метода способствует закреплению теоретических знаний и практических умений, а также формированию профессионально значимых качеств личности у студентов. Рассматриваемые ситуации, как правило, взяты из реальной профессиональной деятельности, подкреплены подобранными материалами: информацией, социологическими данными, наглядными материалами и др. Итак, изучение и анализ реальных ситуаций, взятых из профессиональной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ, способствует формированию у студентов активной жизненной позиции, обогащению знаний, умений, формированию мировоззрения и навыков решения профессиональных задач, что продуктивно сказывается на становлении и повышении их профессиональной компетентности.

Баскет-метод – способ обучения, основанный на моделировании наиболее характерных для профессиональной деятельности ситуаций, при участии в которых студент оперативно выполняет еще и не запланированные действия. Содержание этого метода заключается в следующем: студент получает описание ситуации, в которой он оказывается или роли, которую нужно сыграть; предоставляют сопутствующие материалы для выполнения упражнения; далее студент выполняет необходимые действия; в заключении проводится итоговое обсуждение. Отличие данного метода от вышеназванных в том, что он предполагает разработку подробного тактического плана поведения в ситуации и сценария распределения ролей.

Таким образом, использование методов контекстного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов с детьми с ОВЗ позволит повысить качество образования путем отработки способов выбора решений и поведения в ситуациях, типичных для будущей трудовой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

2. Яковлев, Е.В. Интегративные методы обучения в современном вузе / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 3. – С. 56–62.

© Андриевская Л.А., 2015

УДК 378.147

Асеева Татьяна Владимировна
доцент ТГУ, г. Тольятти, РФ
E-mail: violas10309@mail.ru
Хальзова Валентина Михайловна
канд.пед.наук, доцент ТГУ, г. Тольятти, РФ
E-mail: khalzova.valentina@gmail.com

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматриваются методические аспекты применения модульной технологии обучения в

системе иноязычной подготовки студентов-бакалавров, раскрывается содержание понятия модуля, выделяются этапы создания модульной системы, определяется основная функция преподавателя в обучении студентов иностранному языку по модульной технологии.

Ключевые слова

Модульный подход, технология модульного обучения, модуль, модульная система, модульная программа, модульное обучение.

Значительные изменения, произошедшие в социокультурной и экономической сфере современного общества в последние десятилетия, затронули и систему высшего профессионального образования. Меняется отношение к иностранному языку, практическое овладение которым становится обязательной составляющей гуманитарного образования в вузе. В настоящий момент современная система высшего образования, ориентированная на обучение в соответствии с федеральным государственным стандартом третьего поколения (ФГОС – 3), предполагает разработку и внедрение новых продуктивных стратегий и технологий образовательного процесса, конечной целью которых является компетентный специалист, высококвалифицированный профессионал. Такие технологии не заменяют, а дополняют традиционные методы обучения.

Предметом настоящего исследования являются определённые методические аспекты применения модульной технологии обучения в системе иноязычной подготовки студентов-бакалавров.

П.И.Третьяков рассматривает модуль как ”…объединённую логической связью, завершенную совокупность знаний, умений и навыков, соответствующих фрагменту образовательной программы данного курса” [1, с. 20]. Модульная программа - это система средств и приёмов, посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель модуля.

Понятие «модуль» (от латинского modulus - «мера») имеет различные значения, а в целом, оно обозначает единицу меры, величину или коэффициент. В педагогике модуль представляется как часть всей системы, без знаний которой дидактическая система «не срабатывает». Дж. Рассел модулем называл «учебный пакет, охватывающий тему конкретного курса», считая ее единицей содержания обучения [8].

Иначе определяют модуль I. Prokopenko, 1 White, L. Bittel и R. Eckles, полагая, что под модулем следует понимать еще меньшую составляющую содержания - элемент или множество элементов, связанных одной объединяющей дидактической целью [7]. Оригинальное определение модуля через предполагаемую профессиональную деятельность дает А. А. Вербицкий: «Модуль - это не совокупность знаний, умений, навыков, а некоторое системное качество специалиста, обеспечивающее ему возможность эффективного решения определенного круга профессиональных задач и проблем» [2]. Одним из наиболее полных и конкретных определений модуля, на наш взгляд, является определение П. А. Юцявичене: «Модуль - это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [3]. Суть модульного обучения заключается в том, что студент с помощью преподавателя или самостоятельно достигает индивидуальные цели учеб-но - познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Обучающийся руководствуется конкретной инструкцией, в которой определены:

1. Цель усвоения модуля.
2. Поиск учебного материала (Где найти учебный материал?).
3. Способы овладения учебной информацией (выучить, составить конспект, решить задачу и т. д.).
4. Проверка правильности выполненной задачи. Контроль (тесты разного вида, письменные работы, сообщения и т. д.) определяет степень усвоения обучаемым учебного материала [4,с.122-128]. Студенты при модульном подходе обучения должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, которые выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля является тест.

Задача первых двух лет обучения на неязыковом факультете ТГУ – сформировать основные коммуникативные навыки General English по дисциплинам Иностранный язык 1,2,3,4; Академический английский, Коммуникативная грамматика, на базе которых в последующих семестрах обучения постепенно выстраиваются навыки ESP**.**

Ежегодно в первых числах сентября преподаватели кафедры определяют стартовый уровень студентов первого курса с помощью диагностического теста. Цель данного мероприятия: выявить уровень сформированности умений и навыков у студентов, осуществить корректное распределение по группам и предложить многоступенчатую и методически вариативную программу для каждого уровня.

Анализ результатов тестовых испытаний свидетельствует чаще всего о среднем и низком качестве усвоения школьной программы. Данный факт вступает в противоречие с образовательной политикой ТГУ, а именно подготовкой инженеров, свободно владеющих английским языком как средством профессионального межкультурного общения и принятой в ТГУ четырехлетней моделью иноязычной подготовки бакалавров с очень высоким уровнем владения английским языком будущими выпускниками университета. По обобщенным результатам входного тестирования абитуриенты обнаруживают в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком в основном 3 уровня: уровень А1 (Выживание), уровень А2 (Предпороговый), уровень В1 (Пороговый). И совсем небольшое число абитуриентов демонстрируют уровень В2 (Продвинутый пороговый).

Таким образом, в настоящее время можно выделить следующий круг проблем, связанных с обучением иностранному языку студентов-бакалавров:

1. Неодинаковый уровень подготовки студентов и их владения иностранным языком при поступлении на неязыковую специальность высшего учебного заведения;
2. Пониженный уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка;
3. Сложность разработки единого учебно-методического комплекса для студентов неязыковых специальностей вузов, в неодинаковой степени владеющих иноязычными коммуникативными компетенциями.
4. Проблема работы со студентами, которые в вузе фактически вынуждены начинать изучение иностранного языка «с нуля».

Для формирования высокого уровня коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей необходимо оперативно решать указанные проблемы. “ Грамотный преподаватель сегодня не может быть просто операционистом, послушно выполняющим практические советы и указания авторов учебников и методистов ”[5]. Важнейшим моментом является этап планирования. При планировании курса (модуля программы) преподавателем учитывается взаимосвязь таких факторов как стартовый уровень обучающихся, общее количество времени, выделенное в учебном плане для курса, количество и сложность материала для усвоения и достижения цели, т.е. преподаватель отвечает на вопросы: Зачем учить? Кого учить? Что использовать? Как учить?

Жесткий характер учебной программы в вузе, основанной на ФГОС-3, не исключает возможности гибкого подхода к решению индивидуальных проблем обучающихся. Чёткое распределение студентов первого курса ТГУ на группы по уровню владения языком, конечно, упрощает задачу. Важно отметить, что в каждом конкретном случае необходимо краткосрочное и долговременное прогнозирование учебной ситуации и моделирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе экспериментальной тестовой методики и модульного подхода для определения уровня общей языковой компетенции и в последующем поэтапного формирования иноязычной языковой компетенции при систематическом контроле и оперативной коррекции.

Переход к обучению студентов иностранному языку по модульной технологии требует более совершенного дидактического обеспечения. Наиболее важным и сложным в его разработке является подготовка содержания в виде дидактических элементов (квалифицированных комплексных заданий, специальных карт-заданий для поэтапного обучения, тестов контроля знаний, творческих работ, курсовых и контрольных заданий для поэтапной аттестации, экзаменационных заданий, проблемных вопросов и ситуаций и т.д.). Модульное обучение предполагает достаточно жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения с использованием полных, логически завершенных учебных блоков (модули). Организация модульной системы осуществляется в несколько этапов:

1. Определение цели обучения, содержания темы и ее составляющих.

2. Формирование модульных блоков и их описание.

3. Разработка учебных элементов (УЭ) для каждого модуля.

4. Обеспечение технологической подготовки студентов для проведения учебного процесса по модульной технологии.

5. Осуществление непосредственного обучения по модульной технологии.

Система может подразделяться на «Информационный» и

«Операционный» блоки. Под «Информационным» блоком подразумевается современная форма плана занятий, разработанная для модульной системы обучения.

«Операционный» блок - это описание работы, представленное в виде модульных блоков с обязательной ориентировочной основой на ее выполнение с акцентом на активную осознанную индивидуальную (чаще самостоятельную) учебную деятельность обучаемых. Основная функция преподавателя здесь заключена в стимулировании мотивации обучения в процессе личного контакта со студентами.

Целью модульно-блочной системы является не только систематизация процесса изучения дисциплины и контроль знаний, но и возможность ранжирования всех студентов по степени освоения ими программы курса.

С применением межпредметных связей модульно-блочная система направлена на более прочное усвоение знаний студентами, формирование и развитие их профессионального мышления, умение ставить задачи, принимать оптимальные проектные и конструктивные решения, позволяет вести постоянный контроль усвоения изучаемого материала студентами и своевременно вносить необходимые корректировки в учебный процесс.

Рассмотрим реализацию модульного подхода в обучении иностранному языку на примере использования в учебном процессе учебно-методического пособия по чтению “Eco Readings,” построенного на основе модульного подхода и предназначенного для студентов, изучающих современную экологическую ситуацию в рамках дисциплин: биология, экология, охрана окружающей среды, природопользование[6].

Данное пособие ориентировано на студентов неязыковых специальностей, владеющих английским языком на уровне Pre-Intermediate, Intermediate, имеет модульно-блочную структуру, состоит из трёх модулей-блоков.

Целью пособия является формирование практических навыков владения языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации из различных источников.

Содержание пособия ориентировано на развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации, овладение студентами лексикой и фразеологией, отражающей основные направления экологической специальности и узкую специализацию студента.

Рассматриваемое учебно-методическое пособие разработано на основе оригинальных текстов для целенаправленного обучения различным видам чтения по наиболее актуальным вопросам современности: глобальные экологические проблемы человечества, проблемы сохранения окружающей среды, стратегия современного экологического образования, социальные факторы окружающей среды, здоровье человека и т.д.

Учебно-методическое пособие по чтению “Eco Readings” предоставляет обширный информационный и лингвистический материал, комплект заданий и упражнений, контрольно-обобщающие тесты Language Review с ответами, хрестоматию Eco Reader; English-Russian, Russian-English глоссарии по экологической специальности, материал для викторин по экологии.

Первый блок пособия включает в себя комплекс заданий и упражнений на развитие иноязычной компетентности студентов в области экологии, а также промежуточные и итоговые тесты с ответами для самопроверки.

Второй блок включает 15 текстов (А) объёмом 1.500 - 2.000 печатных знаков для изучающего чтения (детальное, точное понимание прочитанного). Тексты сгруппированы тематически в три раздела:

“Human progress and environment”,

”Era of new technologies and its fatal consequences”,

”Uncontrolled impact on the environment”.

Основной дидактической единицей является информационный материал - текст, а все последующие задания и упражнения составлены на его основе. Каждый текст сопровождается набором разнообразных пред текстовых, текстовых и после текстовых упражнений и заданий.

В качестве самостоятельной работы предлагаются подробные домашние творческие задания с использованием сети Интернет и электронных словарей.

Третий блок пособия представляет собой хрестоматию на английском языке «Eco Reader», которая включает профессионально ориентированные тексты (уровни Pre-Intermediate, Intermediate) разного объёма для ознакомительного, поискового и просмотрового чтения в аудитории или в качестве самостоятельной работы по актуальным проблемам защиты окружающей среды. При работе с этими текстами предусматривается использование прилагаемых в помощь студентам специализированных English-Russian, Russian-English глоссариев.

Пособие завершают тематические викторины с целью проверки степени усвоения студентами изученного материала, повышения интереса к приобретению информации по специальности из англоязычных источников.

Таким образом, модульный подход к обучению позволяет максимально индивидуализировать работу обучаемого по усвоению нового материала и отработке навыков; обеспечить возможность двигаться в индивидуальном темпе; проводить поэлементную самопроверку правильности выполнения заданных технологией действий. Это способствует экономии времени на аудиторных занятиях, позволяет обучать без пробелов, обеспечивая надежную базу, как для репродуктивной, так и для творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Третьяков П.И.,Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе/Под ред. П.И.Третьякова.- М.: Новая школа,1997. - С.20
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод, пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
3. Юцявичене, П. А. Основы модульного обучения. - Вильнюс: Изд-во и ПКР-РиСНХ. 1989.- 69 с.
4. Кокшаров С.А.,Орлов А.Н. Особенности реализации модульной технологии обучения ИЯ в вузе. Сибирский педагогический журнал. 2007.№14. С. 122-128.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002.
6. Асеева Т.В., Хальзова В.М.Eco Readings [Текст]: учебно-методическое пособие по чтению/ Т.В.Асеева, В.М.Хальзова. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.-221с.: обл.
7. Prokopenko, I., White J., Bitte) L., Eckles R. Modular programme for supervisory development. Switzerland, Geneva: Introduction and Trainers Guide, 1981. — Vol-5.
8. Russell, J. D. Modular Instruction //A. Guide to the Design, Selection, Utilization and Evaluation of ModuIar Materials.-Minneapolis, Minnesota, 1974, 128c.

© Асеева Т.В., Хальзова В.М., 2015

УДК 377.5

Баглаева Светлана Витальевна,
аспирантка ФГБОУ ВПО
«УлГПУ имени И.Н. Ульянова», Ульяновск, 2015г
E-mail: lanacelestial@mail.ru

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Актуальность. Социальное и профессиональное становление личности, формирование духовных и нравственных ценностей обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях. Цель

- анализ специфики и потенциала духовно-нравственного воспитания. Методы - изучение, сравнительный метод, анализ. Результат. В Ульяновской области реализуются крупные молодёжные проекты. Выводы - формирование нового типа производственника.

Ключевые слова

Духовность, нравственность, воспитание, образование.

В современном обществе, где создается новое правовое государство, когда меняются приоритеты, идеологические ценности, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением, существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым в современных условиях, т.к. в последнее десятилетие наметился активный процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Государство должно обеспечивать обучающимся возможность приобщения к истории, традициям, духовным ценностям своего народа и достижениям мировой культуры.

Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности является сложной и ответственной задачей. Все социальные институты несут ответственность за формирование у обучающейся молодежи ценностей, необходимых для процветания Российского государства.

Социальный заказ на воспитание духовно-нравственного человека, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны нашел свое отражение в важнейших документах Правительства РФ и Правительства Ульяновской области: в Конституции Российской Федерации, Федеральном Законе от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенции о правах и свободах человека», Семейном Кодексе Российской Федерации, Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Концепции модернизации российского образования до 2020 года, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в Проекте Федерального закона № 98059899-2 «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации» и др.

В рамках реализации Государственной программы Ульяновской области «Развитие молодежной политики на территории Ульяновской области на 2014-2018 г.г.» возобновлена работа по формированию у обучающейся молодежи российской и региональной идентичности, изучения историко-культурного наследия в рамках патриотического проекта «Начни с себя», вовлечению молодежи в трудовую деятельность в рамках проекта «Губернаторская тысяча» через духовно-нравственное воспитание и межконфессиональное общение.

В средних профессиональных образовательных организациях Ульяновской области ведется активная работа по реализации проекта «Вдохновение», «Областные Арские чтения» в рамках межрегионального праздника «Учителя в гостях у батюшки», проекта «Экспедиция. Мой край родной - Ульяновская область», проекта «Абитуриент», ряда акций, таких как: «Забота», «Милосердие», «Роди патриота в день России» и др. Проводится работа по организации встреч обучающейся молодежи с представителями Русской православной церкви и Регионального духовного управления мусульман Ульяновской области и др. Анализируя опыт одного из самых ярких и эффективных мероприятий Арт-профи-Слет «Профессии будущего», было предложено реализовать проект с обучающимися средних профессиональных организаций г. Ульяновска и области «Профориентация – думай, пробуй, выбирай!». Данный проект направлен на создание единой образовательной площадки в условиях социального партнёрства Министерства образования и науки Ульяновской области, Министерства здравоохранения и социального развития Ульяновской области, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных

организаций высшего образования, организаций и предприятий всех форм собственности Ульяновской области [2].

В регионе разработана Концепция развития системы воспитания в профессиональных образовательных организациях, которая позволяет формировать профессиональные и общие компетенции студентов, но в условиях недофинансирования, к сожалению, отсутствует Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средних профессиональных образовательных организаций Ульяновской области.

В аспекте последних требований в сфере подготовки рабочих кадров в Ульяновской области и формирования прикладных квалификаций основным является формирование привлекательности среднего профессионального образования и подготовка кадров с учетом потребности региона. Все больше распространяется практика взаимосвязи профессиональных образовательных организаций с работодателями в проведении региональных чемпионатов рабочих профессий и конкурсов профессионального мастерства. Современный техникум и колледж - это часть технологической цепочки производства продукции. Только в партнерских отношениях между педагогическими руководящими работниками профессиональных образовательных организаций и руководителями производственных предприятий возможно выстроить эффективную систему подготовки квалифицированных кадров для региона.

Реализуемый проект WorldSkills Russia, в рамках Областного Арт–Профи слёта «Профессии будущего» при поддержке Фонда поддержки социальных проектов «Образование – обществу» (национального оператора WorldSkills Russia), позволит вывести профессиональные образовательные организации на новый уровень и повысить востребованность выпускников на региональном рынке труда, повысив рейтинг Ульяновской области на профессиональной площадке. В Ульяновской области данный конкурс проводится под логотипом «Профи - проба», когда в 2014 году из 60 регионов России Ульяновская область заняла 6 место в рейтинге реализации проекта WorldSkills Russia [3].

Отметим, что в 2016 году в Ульяновской области планируется реализовать порядка 20 крупных молодёжных проектов. Так, лучшие техникумы и колледжи региона, молодежные лидеры представляют проекты создания эффективной воспитательной среды со всеми направлениями воспитания, ориентированными на становление личностных нравственных характеристик. Среди инициатив - песенный конкурс «Битва хоров», туристско-спортивный патриотический фестиваль «По Суре из прошлого в будущее», «Региональная школа добровольцев», фестиваль «Национальных культур» и др.

Молодёжный проект «Экодрайв» создан достаточно недавно и направлен на создание экологического общественного движения «ЭкоБригад», осуществляющих контроль и надзор за памятниками природы Ульяновской области и возобновление лесных насаждений. Подобные мероприятия приобщают обучающуюся молодежь к нравственной культуре, любви и уважению к красоте родного Ульяновского края.

Проблема формирования духовно-нравственных и правовых основ обучающихся средних профессиональных образовательных организаций, к сожалению, решена не в полном объеме, поэтому в последнее время она становится объектом внимания руководителей организаций, политологов, социологов, юристов, педагогов, всего региона в целом.

Формирование духовно-нравственных и правовых основ - процесс долгосрочный и осуществлять его следует на всех этапах обучения и воспитания молодежи. Ошибочно думать, что гражданско-правовое воспитание, нравственно-правовые понятия доступны только в зрелом возрасте. Обучение в средних профессиональных образовательных организациях охватывает своим влиянием ответственный период жизни человека в формировании его личности: отрочество и юность, т.к. именно в этот период происходит осознание себя как личности, осмысливается свое назначение и место в социуме. В эти годы молодой человек развивается не только физически, но и формируется духовно, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных нравственных ориентаций, жизненных планов, важно соблюдение ценностей, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. [1]

«Будущее любой страны определяет молодёжь. Это продолжение нашей стратегической линии на инвестиции в человеческий капитал», - об этом заявлено в Концепции долгосрочного развития страны до

2020 года. Молодёжь, а в Ульяновской области 300 тысяч её представителей, - это наиболее динамичная часть общества. Она способна на многое, она может сделать страну по-настоящему успешной и конкурентоспособной, но требует поддержки, поощрения, создания здоровой жизненной среды и надёжных социальных гарантий», - заявляет Губернатор Ульяновской области Сергей Морозов.

Завтрашний день России во многом определяется тем, какое образование получит молодежь и какие духовно - нравственные основы будут заложены сегодня.

Исследуя доклады и выступления региональных руководителей в сфере среднего профессионального образования, планы и анализы воспитательных работ средних профессиональных организаций Ульяновской области за 2014-2015г.г., можно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время деятельность средних профессиональных образовательных организаций направлена на формирование нового типа производственника, обладающего набором профессиональных компетенций и способной к активной деятельности человека - созидателя;

2. Миссия воспитательной деятельности средних образовательных организаций Ульяновской области ориентирована на подготовку и воспитание гармонично развитого человека, способного найти свое место в жизни, стать полезным для общества, уверенного, что полученная им профессия будет востребована на рынке труда и обеспечит ему достойное существование.

Таким образом, в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена основным является формирование привлекательности среднего профессионального образования и подготовка кадров с учётом потребностей региона.

Список использованной литературы:

1.Аксенов В.С. Роль воспитательной работы в формировании специалиста среднего звена // Среднее профессиональное образование, 2006. -№3. С. 11-13.

2.Доклад - выступление Директора департамента профессионального образования и науки Министерства образования и науки Ульяновской области А.А.Шкляр «Об эффективных формах взаимодействия при организации профориентационной работы в средних профессиональных образовательных организациях», Ульяновск, 2015г.

3.Доклад - выступление Заместителя Председателя Правительства Ульяновской области – Министра образования и науки Ульяновской области Е.В. Уба от 19.02.2015 г. «Итоги работы Министерства образования и науки Ульяновской области в 2014 году и задачи на 2015 год», Ульяновск, 2015 г.

© Баглаева С.В., 2015 г.

УДК 372.857

Григорьева Ирина Яковлевна,
Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М.
Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Республика Казахстан
irina01051950@mail.ru

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕЗАУРУСНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

Аннотация

В статье приведены результаты исследования тезаурусного подхода к обучению студентов предмету «Экология и устойчивое развитие».

Ключевые слова

Педагогика, тезаурус, экология, тезаурусный подход, уровень знаний.

В настоящее время существует немало различных подходов к обучению. Одним из путей совершенствования экологической подготовки в условиях информационного общества является использование информационного подхода к обучению экологии студентов. С позиций этого подхода обучение рассматривается как информационный процесс, нацеленный на формирование тезауруса Понятие «тезаурус» считается одной из категориальных основ понятийного аппарата педагогики. Под тезаурусом понимается запас информации, который, постепенно пополняясь, служит фундаментом, является информационной базой любого вида деятельности образования, формирования и развития. Проведенный анализ данного понятия позволил выделить три смысловые группы определений термина «тезаурус»: «словарная», «информационно-поисковая», «знаниевая». С точки зрения образования интерес представляет «знаниевая» группа, в которой тезаурус рассматривается как система представлений, знаний человека об окружающем мире или отдельных его областях. «Знаниевые» определения тезауруса выявляют разные уровни анализа данного понятия: категориальный уровень (тезаурус как единое мировое пространство); конкретно-научный уровень (тезаурусы наук, входящих в предметные области); уровень учебной дисциплины (тезаурусы учебных дисциплин); личностный уровень. В образовательном контексте выделенные уровни представления тезауруса позволяют определить обучение как становление и развитие тезауруса специалиста. Под тезаурусом специалиста обычно понимают присвоенный человеком тезаурус учебной дисциплины, составляющий запас его знаний, умений, опыта, оценок соответствующей предметной области под влиянием определенных условий.

Таким образом, с точки зрения информационного подхода к процессу обучения задачей преподавателя является представление своего предмета в виде соответствующего тезауруса. А целью обучающегося — его присвоение, превращение в личностный тезаурус специалиста [1, с. 36-37].

Тезаурусный подход реализован на примере учебного курса «Экология и устойчивое развитие» в ГУ имени Шакарима города Семей. Предлагаемый тезаурусный подход можно описать следующим образом: изучая дисциплину, студенты формируют список экологических дескрипторов, а впоследствии и тезаурус каждого занятия; следующее занятие начинается с повторения изученных ранее понятий, связей между ними и выработки общей структуры тезауруса новой темы. Затем студенты дают определения предложенным терминам новой темы. Определения терминов заранее подготавливаются студентами в рамках самостоятельной подготовки с использованием литературных источников. К самостоятельной работе также относится составление дескрипторов по теме следующего занятия. Таким образом, студенты посредством тезаурусного подхода получали систему понятий каждого занятия, а в завершение обучения разрабатывали полноценный тезаурус всей дисциплины. В качестве иллюстрации приведем базовые понятия разработанного тезауруса дисциплины: «Качество образования», «Знания», «Оценка», «Контроль», «Понятийный аппарат теории педагогических измерений» и «Тестирование». В ходе эксперимента проверялась нулевая гипотеза: эффективность преподавания дисциплины не зависит от методики преподавания [2, с. 5-6].

В эксперименте принимал участие 120 студентов, из них 60 человек из экспериментальной группы и 60 - из контрольной. Экспериментальная группа обучались с использованием тезаурусного подхода и электронного УМКД, контрольная обучалась без использования тезаурусного подхода.

Анализ полученных результатов исследования показал, что успеваемость обучающихся контрольной и экспериментальной групп при проверке первоначального уровня знаний по основным разделам учебной дисциплины оказалась примерно одинаковой. Это подтверждает расчет средних арифметических показателей вариации и сравнение значений с табличным значением критерия Фишера (рисунок 1).

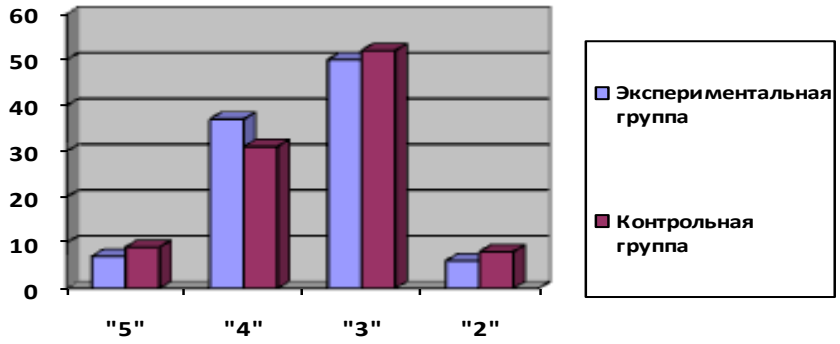


Рисунок 1 – Гистограмма, характеризующая уровень знаний экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе эксперимента

Результаты сравнительного анализа уровня знаний в экспериментальной и контрольной группах на заключительном этапе исследования, когда в обеих группах был проведен итоговый педагогический тест, приведены на рисунке 2. Из проведенного анализа следует, что уровень знаний обучающихся обеих групп на формирующем этапе эксперимента составляет - 44% у экспериментальной группы и 40% - у контрольной.

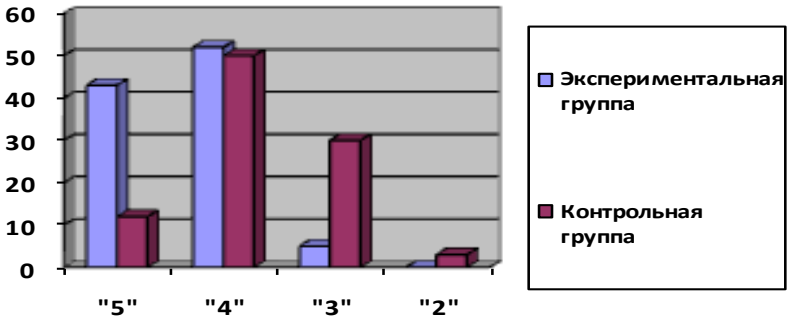


Рисунок 2. Гистограмма, характеризующая уровень знаний экспериментальной и контрольной групп на заключительном этапе эксперимента

Данные, приведенные на рисунке 2, показывают, что уровень знаний учащихся разных групп на заключительном этапе экспериментального исследования значительно отличается. Студенты экспериментальной группы владеют знаниями более качественного уровня (97%), чем студенты контрольной группы (62%). Рост уровня знаний у студентов экспериментальной группы составил 51%, у студентов контрольной группы - 22%. Таким образом, изучение динамики развития как качественного, так и количественного уровня знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что нулевая гипотеза не подтверждается. Следовательно, верна альтернативная гипотеза - если в процессе преподавания дисциплины использовать разработанную методику тезаурусного подхода, то процесс обучения будет реализоваться на более эффективном уровне учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абдулмянова И.Р. Формирование профессионального тезауруса личности как цель профессионального образования // Вестник ТПГУ. 2010. № 2(92). С. 36-39.

2. Никитина А.А. Теоретические основы формирования физкультурного тезауруса у студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2006. 43 с.

© Григорьева И.Я., Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М., 2015

УДК 372.8

Григорьева Ирина Яковлевна,
Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М.
Государственный университет имени Шакарима
г. Семей, Республика Казахстан
irina01051950@mail.ru

ДИСТАНЦИОННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье приведены результаты применения эффективной формы организации самостоятельной работы студентов, связанной с использованием информационно-компьютерных технологий при изучении дисциплины «Экология и устойчивое развитие».

Ключевые слова

Самостоятельная работа, дистанционное обучение, компьютерные технологии, эффективные формы, организация самостоятельной работы.

Первостепенной задачей высшей школы является создание условий для овладения студентами знаний, навыков, профессиональных умений, развития мышления и деятельности по получению знаний самостоятельно. Вузовское образование является завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки и основной стадией специализации профессиональной подготовки. От качества организации процесса обучения на этой стадии во многом зависит дальнейшее комфортное пребывание человека в профессиональной деятельности, его готовность решать нестандартные проблемы в профессиональных и коммуникативных ситуациях. Учебный процесс постоянно подвергается совершенствованию. Главными характеристиками современного выпускника являются его компетентность и мобильность. Поэтому эффективность обучения сейчас полностью зависит от познавательной активности студента.

При формировании общих и специальных компетенций в процессе экологического образования необходимым условием является реализация научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, ее системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы. Преподавание экологии в ГУ имени Шакарима города Семей студентам всех специальностей осуществляется на первом курсе. Контроль знаний проводится с помощью промежуточной аттестации методом тезауруса. Обучение экологии строится соответственно целям и задачам образования и воспитания, базируется на общих для всех студентов основах педагогической науки, с применением всех каналов получения информации и привнесения деятельного подхода к обучению. По результатам исследования известных американских психологов Р. Карникау и Ф. Макэлроу, человек помнит 10% прочитанного, 20% - услышанного, 30% - увиденного, 50% - увиденного и услышанного, 80% - того, что говорит сам; 90% - того, до чего дошел в деятельности. Следует отметить, что актуальность данной проблематики объясняется несколькими факторами: необходимость непрерывного образования в эпоху профессиональной мобильности и глобальной информатизации; беспрецедентно быстрое устаревание знаний; многообразие источников получения информации; традиционные формы обучения часто оказываются малоэффективными, что создает необходимость вовлечения всех каналов получения и обработки информации.

Перечисленные и другие объективные обстоятельства призывают активизировать всеми доступными преподавателю средствами познавательную и творческую деятельность студентов. Действующие в Республике Казахстан образовательные стандарты высшего образования рекомендуют использовать активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20-40 процентов аудиторных занятий.

В процессе преподавания экологии студентам возникает ряд трудностей: недостаточно сформировано экологическое мировоззрение; не сформированы навыки самостоятельной подготовки к занятиям; не достаточное логическое мышление по предмету. С другой стороны студенчество это социальная категория,

которая характеризуется высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Таким образом, новая среда, новый социальный статус и требования организации собственного процесса обучения, создают специфические условия для студентов первого курса освоения принципов вузовской системы образования, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины. Формирование целевого компонента современного вузовского экологического образования зависит от наличия системы ценностей: уровня образованности; уровень воспитанности; уровень развития студента [1, с. 26].

При формировании компетенций в процессе экологического образования необходимым условием является реализация научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, функционировании экологических систем и устойчивом развитии природы и общества в их взаимодействии. Как показывает опыт работы, эффективные формы организации самостоятельной работы студентов связаны с использованием информационно-компьютерных технологий. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс. Системы дистанционного обучения, например, можно рассматривать не как независимую альтернативную систему обучения, а как дополняющую традиционную, позволяющую оптимизировать учебный процесс с точки зрения нагрузки преподавателя. Накопленные годами электронные ресурсы (мультимедийные презентации, электронные пособия и учебники, тесты, лекции, сборники задач и пр.) не очень удобно раздавать студентам либо в распечатанном виде, либо сбрасывать на флеши и т.д. В реализации основных условий, при помощи которых самостоятельная работа станет более эффективной, поможет дистанционная среда Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Данная среда представляет собой сетевую программную оболочку для создания учебно-методических комплексов. Возможности Moodle позволяют упростить работу по техническому оформлению материалов учебно-методических комплексов, достичь более высокого качества их подготовки при уменьшении затрат времени и других ресурсов, а также организовать дистанционную поддержку очного обучения [2]. Преподавателю доступны персональные данные каждого студента, что позволяет преподавателю своевременно влиять на учебную деятельность студентов, корректировать проблемы в обучении, и развивать у них потребность в самостоятельной систематической работе. Материалы контроля дают возможность систематически накапливать, анализировать и обобщать опыт учебно-воспитательной работы. А проверка структуры и содержания дистанционного курса способствует строгому исполнению учебного плана, реализации его целевой установки.

Содержание курса делится на модули, чтобы каждый из них охватывал определенный раздел и включал в себя теоретический и практический материал, а также контрольные задания и тесты. Для того чтобы студенты могли правильно распределять свою учебную нагрузку и управлять временем, нужный материал четко структурируется на то количество лекций и практических занятий, которое предусмотрено учебным планом. Система самостоятельных заданий по всему курсу, учитывая и внеаудиторную, продумывается заранее, также предусматривается и возможность дифференцированного подхода [2, с. 31].

Разработанный курс среды Moodle включает в себя: рабочую программу, позволяющую студенту получить полное представление о данном курсе; форум общения преподавателя со студентами; учебные модули; итоговый тест; ссылки на дополнительные информационные ресурсы. Каждый учебный модуль состоит из следующих ресурсов: лекции по тематике модуля, с содержанием дополнительной информации для самостоятельного изучения, видеолекции, видеоролики, презентации; практические работы по тематике модуля; тестовые задания по тематике модуля (режим контроля), предназначенные для диагностики учебных достижений. Во время сетевой фазы обучения слушатели самостоятельно изучают теоретические материалы курса, выполняют практикум, самостоятельные работы, индивидуальные задания и в онлайн режиме проходят тестирование. Еженедельно по графику проводятся электронные консультации.

Использование среды Moodle в образовании позволяет не только эффективно организовать самостоятельную работу студентов, но и повысить мотивацию студентов благодаря использованию новых

форм и методов обучения.

Но, разумеется, при наличии таких технологий обучения было бы странно не попытаться применить их для упрощения некоторых процессов в обучении студентов- очников. В частности, в ГУ имени Шакарима была опробована и внедрена возможность проводить тестирование в системе Moodle при помощи создаваемых там тестовых заданий, получена возможность оценивать знания моментально. К тому же, студенты могут сразу самостоятельно увидеть, что именно решили неверно и какой ответ был правильным.

Следует отметить что, традиционная форма обучения преподаватель-студент-учебник успешно заменяется новой: преподаватель - студент - учебник - Moodle- домашняя подготовка - деловая игра - тестовый контроль. Использование среды Moodle делает систему обучения гибкой и даёт возможность проводить обучение эффективно, а так же является важным элементом в повышении качества образования в ВУЗе в настоящее время.

Список использованной литературы:

1. Зайцева О. Н. Технология дистанционного обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов медицинских специальностей вузов: на примере изучения математических дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08.- Орел, 2013. – С. 27-30. URL: http://dvs.rsl.ru (дата обращения: 10.09.2015).

2. Михайлова Н. В. Электронная обучающая среда Moodle как средство организации асинхронной самостоятельной работы студентов вуза: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Оренбург, 2012. – С. 6-12. URL: http:// dvs.rsl.ru (дата обращения: 12.09.2015).

© Григорьева И.Я., Хусайынова Н.Т., Нуржуманова Ж.М., 2015

УДК 378

Демина Виктория Александровна
канд.пед.наук, доцент,
доцент МГИМО МИД России, г. Москва, РФ
E-mail: demina72@rambler.ru
Натурина Светлана Андреевна
старший преподаватель МГИМО МИД России, г. Москва, РФ
E-mail:Svetlana-naturina@yandex.ru

ОПЫТ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ЕГЭ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВУЗА

Аннотация

В данной статье обобщается опыт работы преподавателей кафедры английского языка №1 МГИМО МИД России по проведению проекта, инициированного Министерством Образования и Науки России совместно с учителями школы №1974 г. Москвы по реализации программы подготовки учащихся средней школы к сдаче ЕГЭ по иностранному языку (английский).

Ключевые слова

Оптимизация учебного процесса, образовательные стандарты, принцип преемственности, механизмы повышения эффективности подготовки учащихся, новые методы работы.

Правительство города Москвы уделяет большое значение улучшению работы средних школ и повышению образования учащихся во многих областях науки, развитию воспитательного процесса в системе « Вуз – Средняя школа», направленного на повышение качества подготовки учащихся с учётом образовательных стандартов, условий сдачи ЕГЭ и расширения олимпиадного движения. В связи с этим,

нами была проведена работа в школе по подготовке учащихся с даче единого госэкзамена по английскому языку.

Обобщение итогов данного проекта позволяет нам сделать вывод, что внедрение последнего делает процесс обучения профессионально ориентированным, реализуя при этом права каждого учащегося на качественное и доступное образование, которое обеспечивает равные стартовые условия для полноценного развития детей. При этом невозможно переоценить социальную значимость проекта для города.

Таким образом, преподаватели Вузов наряду с учителями школ проводят работу по формированию необходимых условий и механизмов повышения эффективности профессионального образования и обеспечения социально – экономической сферы города Москвы трудовыми ресурсами.

Внедрение данного проекта обусловлено объективной потребностью современного общества, особенно в условиях реорганизации всех его звеньев (в том числе и образования) в поиске оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса, подборе рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Поскольку в школе проверяются разные стратегии обучения, то мы считаем, что чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей оптимизации обучения предмету в целом.

Как показывает анализ методической литературы, обучение английскому языку имеет два вектора развития. С одной стороны, оно детерминируется объективными нуждами большинства, выражая его социальный заказ, с другой, оно само детерминирует всю систему обучения, определяя и содержание этой системы, и ее организацию. Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранного языка и содержания обучения. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи его другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Более того, иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Принимая во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика особо подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Речь идет не столько о знании языка, сколько об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком и, следовательно, о развитии «прагматической межкультурной компетенции». В государственном стандарте обучения иностранным языкам отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями, иными словами, как бы с «вторичной социализацией»[4]. Иными словами, без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Именно культура в различных ее проявлениях содействует формированию личности человека.

Наш опыт совместной работы дал положительные результаты в достижении общей цели – эффективности подготовки учащихся по овладению иностранными языками на основе принципа преемственности. Необходимо отметить тот факт, что в современной научной литературе и в средствах массовой информации недостаточно широко освещается вопрос преемственности общего среднего и вузовского образования. А именно, преемственность часто рассматривают как один из аспектов таких дидактических принципов, как систематичность и последовательность обучения. Несмотря на глубокое раскрытие сути данного принципа в огромном количестве научных исследований, на практике до сих пор существует разрыв между школьным и вузовским образованием. Практика показывает, что вчерашнему школьнику, оказавшемуся на студенческой скамье трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса и методам обучения, к требованиям его результатов. Это говорит о значительной несогласованности и в содержании, и в методах, и в средствах обучения в школе и в вузе. Также кардинально отличается характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. По нашему мнению введение профильного обучения в старших классах может помочь хотя бы частично в решении этой проблемы.

Мы считаем, что для большего обеспечения преемственности необходимо вводить в учебный процесс на старшей ступени как можно больше новых компонентов обучения, таких как элективные курсы, проектная или исследовательская работа и т.д. Именно они детерминируют и катализируют процесс введения новых организационных форм (лекции, семинары, учебные проекты и т.д.) и новых способов учебной деятельности, во многом характерных для вузовского образования. Профильные курсы имеют сильную мотивационную базу - подготовка к поступлению в вуз, получение высшего профессионального образования, развитие профессионального самоопределения учащихся.

Поэтому введение Единого Государственного Экзамена является одной из ступеней подготовки к поступлению в Вуз. Следует отметить, что требования, предъявляемые выпускникам школы в рамках ЕГЭ, оказывали и оказывают значительное влияние на обучение иностранным языкам в средней школе. Во-первых, планка поднята очень высоко и обычная школа пока часто не дотягивает до этого уровня. Поэтому ЕГЭ по иностранному считается самым трудным этапом в реализации требований общества, государства и образования. Во-вторых, с каждым годом все больше и больше ВУЗов вводят иностранный в качестве одного из вступительных экзаменов на многие специальности. И если проанализировать вступительные экзамены во всех ВУЗах России, то мы увидим, что, чем престижнее учебное заведение, тем больше там вступительных экзаменов по иностранному языку.

Будучи экспертом ЕГЭ и проводя проверки экзаменационных работ учащихся московских школ в 2009 - 2012 годах нами было отмечено, что наиболее слабые результаты продемонстрировали участники экзамена по ЕГЭ по английскому языку в разделе «Письмо», которое является чрезвычайно сложным продуктивным видом речевой деятельности. При проверке работ наиболее распространенными причинами потери баллов были:

1. Неумение выполнять коммуникативные задания в заданном объеме.
2. Несоответствие содержания письменной работы поставленной коммуникативной задаче.
3. Незнание формата экзамена, критериев оценивания, а также общей структуры написания личного письма.

Поэтому при проведении занятий по английскому языку с учащимися школы № 1974 г. Москвы особое внимание было уделено работе по формированию устойчивых навыков письма.

До недавнего времени (как на традиционном школьном экзамене, так и на вступительном экзамене в вуз) успешность работы выпускника определялась в основном незначительным количеством лексико-грамматических ошибок, а отметка выставлялась без учета выполнения коммуникативной задачи (она, по сути, и не ставится за выполнение традиционных типов заданий). При этом оценивание носило чисто субъективный характер: не было ни критериев оценивания, ни шкал, позволяющих объективизировать результаты. В последнее время разработаны критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся, которые учащиеся могут использовать при самопроверке и оценке работ одноклассников.

Большую помощь в оптимизации учебного процесса оказывает развитие информационных технологий. Последние позволяют учителям иностранных языков все активнее использовать в своей воспитательно-образовательной деятельности информационные ресурсы сети Интернет, а также готовые мультимедиа программы. Сказать, что всё идет успешно, нельзя, потому, что использование компьютера на уроке требует от преподавателя определённой квалификации в применении данных ресурсов, это также требует много времени на подготовку к уроку, чтобы провести его на высоком методическом уровне.

Так, к примеру, тест EGU-test.html, созданный на основе учебника по грамматике English Grammar in Use издательства Кембриджского университета можно использовать для диагностики успеваемости во время проведения входящего мониторинга в 10-11 классах, а также для проведения обычного тестирования в течение учебного года. Данный тест очень полезен для успешной организации индивидуальной работы в классе. Если рассматривать использование данного теста в традиционном бумажном варианте и в компьютерном исполнении, то видны существенные различия. Если группа обучающихся большая, то учитель сможет проверить тесты и проанализировать ошибки только к следующему занятию, если же обучающиеся работают с данным тестом в компьютерном варианте, то здесь появляются совершенно иные возможности работы с ним. Тест создан в программе Macromedia Flash, что позволяет обучающимся получить сведения об ошибках после выполнения теста с указанием страницы учебника по грамматике на

использование данного правила. Данный тест можно повторять большое количество раз не только в классе, но и дома, до тех пор, пока не будет полностью усвоен грамматический материал. Также данный тест можно использовать для организации парной работы, для анализа типичных ошибок на большом экране либо учителем, либо обучающимися.

Таким образом, мы можем сделать выбор, что чем богаче спектр методов подготовки учащихся к сдаче экзамена по ЕГЭ и ярче выражена преемственность работы преподавателей Вуза и учителей средней школы, тем выше результаты сдачи данного экзамена учащимися.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход./А.А.Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991.-206с.
2. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика./ Г.А. Китайгородская. - М.: Русский язык, 1992.- 254с.
3. Куликов Г.П. Психологические механизмы коммуникации в условиях межпрофессионального взаимодействия: Дис….канд.психол. наук. / Г.П.Куликов. - М., 1997.-168с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Приказ от «17» мая 2012г. №413.

© Демина В.А., Натурина С.А., 2015

УДК 378.147

Ерофеева Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент ТГУ, г.о. Тольятти, РФ
E-mail: e.erofeeva_73@mail.ru
Казаченок Надежда Николаевна
старший преподаватель ТГУ, г.о. Тольятти, РФ
E-mail: kazachenok@tltsu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Рассматриваются принципы построения систем дистанционного обучения и методы, способы использования в учебном процессе различных медиаформ и современных коммуникационных технологий.

Ключевые слова

Системы открытого дистанционного обучения, медиаформы, медиатехнологии, социальные сети.

Современные технологические инновации способствуют существенному усовершенствованию системы коммуникации и выводят её на качественно новый уровень. Значительные изменения в сфере медиа, произошедшие за последние несколько лет, повлекли за собой очередную интеллектуальную революцию, которая поставила перед современным обществом новые задачи.

Социальные медиа, более знакомы нам как Web 2.0., охватывают множество разнообразных, связанных с вебкоммуникационными технологиями направлений, такие как блоги, общедоступные доски объявлений, социальные онлайн сети и другие медиаформы. Информационно-коммуникационное пространство Интернета предполагает активность пользователя даже на базовом уровне. Чтобы Интернет работал как средство коммуникации, человек должен быть активным: задавать адреса страниц, использовать инструменты поиска, заходить на сайты, выбирать пути, переходить по ссылкам. А активность пользователя предполагает такие характеристики как коммуникация, сотрудничество, сообщество, творчество и конвергенция, которые объединяют все перечисленные выше разрозненные технологии в единое целое.

Коммуникация. По большому счету, социальные медиатехнологии затрагивают связи между людьми. Эти связи могут быть одно- двух- или много направленными, совместными, организованными в виде сети, или в виде социальных сетей. Блоги можно рассматривать в качестве альтернативы или дополнения к публикации, но они также могут быть альтернативой личных веб-страниц. Блоггеры не только занимаются односторонней публикацией, но также часто ссылаются на работы друг друга, комментируют и делятся своими записями, что приводит к широким дискуссиям. Такие сайты социальных сетей, как Facebook, Twitter, Вконтакте обеспечивают связью огромные группы людей, как и взрослых, так и детей. Быстрая скорость связи по Web 2.0 технологическим платформам лучше всего способствует распространению видео по социальным сетям.

Сотрудничество. Современные медиатехнологии позволяют ввести сотрудничество через Интернет. Хотя на первый взгляд и, кажется, что Блоги в целом исключают сотрудничество, но очевидно, что один блог может быть передан в группу различных людей, и иногда может быть использован для групповой работы. Общие доски объявлений могут служить современным инструментом для сотрудничества. Они являются масштабируемыми, при этом частные доски для небольших групп могут работать не хуже такого крупнейшего совместного продукта, как Википедия. Общие доски для объявлений используются, и на работе, и в учебе, и в других сферах жизни.

Сообщество. Социальные сети, такие как Facebook, Twitter, Вконтакте и другие служат, чтобы сделать мир более удобным и уютным для общения. Но не секрет, что социальные медиатехнологии используются активно и в процессе обучения. Например, можно создать закрытую группу для отдельной группы образовательного учреждения и в ней обмениваться информацией или обсуждать решение задач, которые здесь же в группе были поставлены их преподавателем. Существует множество веб-технологий, которые ранее не имели связь с социальной составляющей, теперь являются частью ее устройства, например, eBay, YouTube. Как много можно найти обучающих видео по различным предметным областям. Теперь эти технологии довольно часто используются при создании обучающего контента для различных дистанционных обучающих платформ.

Следующая упомянутая характеристика – креативность. Превращает ли оцифровка старую информацию в новую? Современные программные средства позволяет сделать процесс редактирования любой цифровой информации очень легким. Это очень способствует творчеству, так как практически не существует технических ограничений для этого, кроме воображения. Сегодня потребители цифрового контента не просто читают, слушают, просматривают или воспроизводят его. Так, например, скачивая самую обычную фотографию можно редактируя, модифицируя ее, в итоге получить совершенно новый продукт. Социальные медиатехнологии позволяют пользователям производить продукцию, и благодаря социальным сетям имеется активная аудитория, которая готова создавать, редактировать, размещать и распространять различную информацию.

Конвергенция. За прошедшие десятилетия мы стали свидетелями конвергенции технологий еще более фантастических, чем самые смелые фантазии. Это, прежде всего, из-за широкой распространенности оцифровки и развитию Интернета. Примерами могут служить различные компании, которые раньше производили только принтеры, а теперь находятся в фото-бизнесе и производят целый спектр различных продуктов или производители компьютеров находятся в музыкальном бизнесе. Еще одним примером является использование для междугородних телефонных звонков широкополосное подключение к Интернету, передача фотографий по электронной почте с помощью мобильного телефона.

Теперь перейдем к рассмотрению систем открытого дистанционного обучения (ОДО). Термин дистанционного обучения означает, что вся или большая часть обучения управляется кем-то, кто находится на большом расстоянии от обучаемого. Системы открытого дистанционного обучения обычно представляют собой некоторую завершенную совокупность компонентов, таких как цель и задачи отдельной системы, программа и учебный план, обучение, стратегии обучения и техники, обучающий материал и ресурсы, коммуникации и взаимодействие, системы поддержки и доставки данных, студентов, преподавателей, учебных менеджеров, различных экспертов, руководства, а также собственно помещений для оборудования.

Системы ОДО используются не только для обучения детей школьного возраста не способных по

разным причинам посещать обычные школы или для поддержки работы учителей начальных и старших классов, но также многие курсы и программы нацелены на взрослое население для получения второго высшего образования, для повышения квалификации или полной смены сферы профессиональной деятельности. Нужно понимать, что дистанционное обучение является важным методом обучения и оказывает значительное влияние на развитие всей системы национального образования. Потому что использование систем ОДО позволяет сделать образование одинаково доступным и качественным и в таких крупных мегаполисах как, например Москва или Санкт-Петербург и небольших городах как Белогорск с численностью населения менее 70000 человек.

Дистанционное образование в настоящее время действует в двух направлениях. С одной стороны, многочисленные отдельные открытые университеты, такие как Интуит стали принимать большое количество новых учащихся, с другой стороны традиционные университеты начали предлагать свои образовательные программы в режиме дистанционного образования.

Огромный рост коммуникационных технологий усилил эту тенденцию. Системы ОДО имеют потенциал для создания новых моделей преподавания и обучения, открывают и внедряют инновации в системе общего и высшего образования. Нынешние тенденции в ОДО показывают, что открытое и дистанционное обучение уже сейчас является важным элементом в системах образования и профессиональной подготовки. В системах ОДО по способу получения учебной информации различают: асинхронные системы (системы off-line) и синхронные учебные системы (системы on-line, в реальном времени). Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает удобное для него время и интенсивность занятий. Для реализации асинхронного режима обучения можно выделить два направления. Первое – использование специализированных платформ, называемые LMS (Learning Management System) на базе которых, разворачиваются разнообразные курсы или отдельные дисциплины. Наиболее яркими примерами таких LMS является Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением или платформа Canvas. С возможностями данных систем можно познакомиться на сайтах https://moodle.org и https://canvas.instructure.com . Второе направление – это проектирование и разработка информационных образовательных систем «своими силами». Этот процесс включают в себя все этапы жизненного цикла программных приложений, начиная от проектирования функциональных требований к информационной системе, программирование, тестирование, внедрение.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя, например посредством web-чата. В целом можно сказать, что синхронный способ обучения требует точного планирования времени и преподавателя и обучаемых. Компоненты синхронных систем проще – это различные инструменты совместной работы (многопользовательские «белые доски», приложение, позволяющее нескольким пользователям рисовать, писать на одном экране, как на доске или листе бумаги). Эти факторы сами по себе требуют от разработчиков и преподавателей внимательнее относиться к тому, как составлять методики и проводить онлайновое обучение в коммуникации. Чтобы добиться от синхронного обучения качества нужно затратить некоторое время и усилия на разработку учебных ресурсов и на анализ ситуации, надо уделить внимание всем компонентам, включая сопутствующие материалы, визуальные средства, коммуникационные средства, средства интерактивности и совместной работы, скрипты. Хочется отдельно отметить такое направление дистанционного обучения как «массовый открытый онлайн курс (МООК) – МООС (Massive open online course), которое представляет собой открытый интернет курс с массовым интерактивным участием. МООК ориентированы на большое количество участников курса (до 100 000 студентов и более)» [1].

Следовательно, распространение социальных медиаформ и их внедрение в учебную среду означает, что системы дистанционного обучения должны поддерживать их. Также нельзя забывать и про открытость и доступность систем, что позволит расширить территорию их применения и охватить большие слои общества.

Список использованной литературы:

1. Михеева О.П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе дополнительного профессионального образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2015. Т. 1. № 1 (2). С. 579-587.

© Ерофеева Е.А., Казаченок Н.Н., 2015

УДК 1751

Забусова Елена Ивановна
учитель МБОУ «Гимназия №12», г. Белгород. РФ
E – mail:elena111s@rambler.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.

Аннотация

Язык – основа национальной культуры, средство приобщения к ее богатствам.

Ключевые слова

Языковой образование, этнокультурная направленность, современная школа.

В современных условиях координальных изменений в социальной жизни нашей страны, радикальных перемен в области просвещения особую остроту приобретает проблема этнокультуроведческой направленности обучения русскому языку. Известно, что в переломные исторические эпохи родной язык становится символом национального самосознания. В условиях духовно-нравственного возрождения России усиливается социальная значимость этой учебной дисциплины в формировании духовной культуры русского народа.

Языковое образование школьников представляет собой как процесс, так и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие, а также на овладение культурой народа – носителя данного языка, поскольку язык, будучи формой социальной памяти, является отражением национальной культуры этноса, говорящего на нем.

Язык – основа национальной культуры, средство приобщения к ее богатствам. Школа в России всегда была школой, где детей не только обучали, но и в процессе обучения развивали и воспитывали. Особые условия для воспитания и развития ученика средствами изучаемого материала создаются, в частности, на уроках русского языка. Язык – основа национальной культуры, важнейшее средство приобщении к ее неисчерпаемым богатствам. Приобщение человека к культуре происходит, разумеется, не только при изучении родного языка и других предметов школьной программы, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся – одним словом, под влиянием той речевой среды, в которую мы погружены, от которой так или иначе мы постоянно зависим. Это влияние, эту зависимость особенно чутко воспринимает ребенок.

Эту задачу учитель начальной школы может решить путем использования текстов этнокультурной и краеведческой направленности.

Текст – это интегративная единица, восприятие которой находится на стыке многих отраслей знания: лингвистики, языкознания, психологии, философии, литературоведения, истории и других наук. Изучая текст, дети должны обогащать свой культурный багаж, формировать собственные представления о разных сторонах жизни, совершенствовать нравственное чувство. Речевая среда, создаваемая при обучении русскому языку в процессе работы с текстом, способна реализовать свой развивающий потенциал, если текст обладает определенными качествами. Говоря о качествах текста, следует иметь в виду не только его содержание (то есть то, о чем говорит автор и интересно ли это современному школьнику), но и то, как оно выражено: способен ли текст оказать эстетическое воздействие на читающего, вызвать у него эмоциональный отклик, воспитать хороший вкус? В тексте, который отвечает этим условиям, важным и значимым становится все: и отбор слов, и порядок расположения этих слов, и интонация, и то, как осуществляется движение мысли, как автор выражает свои чувства, как обычные слова вдруг приобретают новые значения, начинают даже звучать по-новому. Перечитывая текст, анализируя его, ученик начинает приближаться к разгадке авторского замысла, непосредственное читательское восприятие постепенно углубляется: работа с текстом становится событием, пробуждающим интерес к слову, развивающим чувство языка. Некоторых учеников знакомство на уроке с текстом заставляет иначе воспринимать самих себя, окружающую жизнь, природу, слово, книгу, культуру.

Тексты с краеведческой направленностью могут, применяются в школе для изучения всех грамматических тем, и в частности для изучения имени прилагательного.

Текст № 1 – **Сады**

Белгородская область богата садами. Много садов в Корочанском и Шебекенских районах. Чаще встречаются яблоневые, грушевые, вишневые сады. На Белгородчине выращивают малину, смородину, крыжовник сочный виноград, (когда учитель читает текст на экране показываются фотографии садов Белгородской области)

Задания к тексту:

1. Какие фруктовые деревья и кустарники растут в нашей области?
2. Выпишите все прилагательные, поставьте в них ударение. Запомните написание слова «грушевый». (Слайд №1 «Виды садов Белгородской области»)

Список использованной литературы:

1.Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор [Текст]: Пособие для учителей/ В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1957. – с. 54-86, 235-236.

2.Туранина Н.А. Краеведческая и этнокультурная направленность в обучении русскому языку(1-9 классы). Учебно-методическое пособие. - Белгород, 2006.с. 47-49

© Забусова Е.И., .2015

УДК 378.147+004.424

Ильясова Фатиме Серверовна, к.пед.н., преподаватель
Клеблеев Шевкет Абдукадырович, преподаватель
Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Высшего Образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
fatime.ilyasova@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИИ ОБЪЕКТНО-ОРИНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы для разработки программного обеспечения. Отмечено, что на сегодняшний день использование объектно-ориентированного подхода является актуальным. В статье также указано, что для подготовки студентов направления подготовки «Прикладная информатика» использование предложенных методов и подходов является актуальным в их будущей профессии.

Ключевые слова

Технологии, программирование, информатика, объектно-ориентированный подход, метод.

Постановка проблемы. На сегодняшний день современные информационные технологии совершенствуются с большими тепмами, каждая сфера совершенствуется. За вторую половину XX века методологии в программировании приобрели большие обороты в развитии. Каждая методология имеет свою особенность и отличительные характеристики. Не зная все методологии нельзя понять, какая из них лучшая, какая больше подходит в программировании. И все же самым актуальным на сегодняшний день оказался объектно-ориентированный подход, который определяет широкий спектр возможностей разработки программного обеспечения. Поэтому, новейшая методология объектно-ориентированного программирования считается неотъемлемой частью в подготовке будущих инженеров-программистов.

Анализ публикаций. Основам объектно-ориентированного подхода посвящены работы С. Кунцевич, Л. Павлюкова, А.Люлькина [4], [5]. Также работы известных ученых посвящены вопросам разработки программного обеспечения, таких как: И. Соммервилл, Л. Гагарина, Е. Кокорева, Б.Виснадул, А. Якобсон, Г. Буч, Дж. [1], [2], [3].

Целью статьи является описание методологий программирования и анализ проблемы разработки с использованием объектно-ориентированного подхода.

Изложение основного материала. Под методологией программирования понимается совокупность методов применимых в жизненном цикле программного обеспечения и объединенных общим философским подходом. Существует четыре методологии: императивное программирование; объектно-ориентированное программирование; логическое программирование; функциональное программирование.

Методология императивного программирования является самой первой. С помощью такой методологии программировали на языках программирования: Basic, Pascal, C. Принцип императивного программирования подразумевает последовательное изменение состояния вычислителя пошаговым образом. Ниже представлен фрагмент кода императивного программирования:

```
Procedure Вскипятить_чайник
begin
    Зажечь плиту;
    Взять чайник;
    Налить в чайник воды;
    Поставить на плиту;
    Подождать 5 минут;
end
begin
    if Чайник не пуст then
        Вылить из чайника воду;
    Вскипятить_чайник;
end.
```

Объектно-ориентированное программирование – это подход к программированию, основанный на концепции двух понятий объект и класс [1]. Метод заключается в том, чтобы выделить объекты и связи между ними. Основные концепции метода: инкапсуляция, наследование и полиморфизм.

Инкапсуляция – это сокрытие информации и комбинирование данных и функций (методов) внутри объекта [4]. Приведем пример инкапсуляции. Пользователь нажимая педаль газа не задумывается, что происходит с инжектором, дроссельной заслонкой и распредвалом. Все внутренние процессы происходящие в автомобиле скрыты, но все эффективно его используют. Аналогично инкапсуляции используется в объектно-ориентированном программировании.

Наследование – это свойство системы, позволяющее описать новый класс на основе уже существующего с частично или полностью заимствующейся функциональностью [4]. Поясним на примере ноутбука ASUS F3. Чтобы выпустить новую модель ASUS F3s, нужно добавить объем оперативной памяти, объем жесткого диска и изменить вид. Вся остальная внутренность ноутбука останется неизменной. Тем самым, было реализовано наследование при создании новой модели.

Полиморфизм – свойство системы использовать объекты с одинаковым интерфейсом без информации о типе и внутренней структуре объекта [4]. Допустим, есть автомобиль старого поколения и нового поколения, нужно доехать домой. При езде, что на одном, что на другом автомобиле придется выполнять те же действия, но в результате метод останется одним и тем же (рис. 2). Ниже описан фрагмент кода объектно-ориентированного программирования:

```
class Плита {
  Горит Ли Конфорка? (конфорка)

  Зажечь Конфорку  (конфорка);

  Потушить Конфорку (конфорка);

  Установить Уровень Нагрева (конфорка, уровень);
}

Интерфейс чайника может быть, например, таким:

class Чайник {
  // boolean
  Пустой ли Чайник();

  // boolean
  В Процессе Нагрева();

  // Возвращает boolean (удалось или нет)
  Поставить На Плиту(плита, конфорка);
}
```

Под логическим подходом программирования понимается совокупность правил и логических высказываний [5]. К логическим языкам программирования можно отнести Prolog и Mercury. На сегодняшний день, данный метод используется крайне редко.

Методология функционального программирования. Функциональное программирование – это математический подход к программированию. Цель функционального программирования придать программе простое математическое толкование. К функциональному языку программирования относится язык программирования LISP. К основным свойствам функционального языка можно отнести: краткость и простота, модульность и строгая типизация.

В Крымском инженерно-педагогическом университете для бакалавров направления подготовки 09.03.03 – прикладная информатика читается учебная дисциплина «Объектно-ориентированное программирование».

Дисциплина в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Системное программирование», «Программирование для начинающих», «Введение в специальность», «Программирование», «Алгоритмы и структуры данных», в ходе изучения которых формируется основа для освоения некоторых тем дисциплины «Объектно-ориентированное программирование».

Объектно-ориентированное программирование создано для реализации сложных программ. Как известно, обычно на лабораторных работах дают сначала простые задачи и только потом переходят к более сложным задачам. Заключительным этапом для освоения дисциплины является написание курсовой работы. В курсовой работе студент должен применить навыки программирования, реализовать все этапы жизненного цикла системы, тем самым формируя навыки объектно-ориентированной разработки. Уже на поздних курсах магистры направления подготовки 09.04.03 – прикладная информатика реализуют более сложные задачи на таких дисциплинах как: «Технология разработки программного обеспечения», «Качество программного обеспечения», «Тестирование программного обеспечения», где одной из задач является формирование навыков командной разработки.

Выводы. При программировании всегда требуется выбор методологии программирования, поэтому объектно-ориентированный подход и является наиболее гибким, широко используемым современным методом в программировании.

Список использованной литературы:

1. Соммервилл И. Инженерия программного обеспечения / И. Соммервилл. - пер. с англ. – М.: Изд. дом Вильямс, 6-е изд., 2002. – 624 с.

2. Гагарина Л. Г.Технология разработки программного обеспечения /Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Виснадул. - М.: Форум, Инфра-М, 2008. – 402 с.
3. Буч Г. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. The Unified Software Development Process / Г. Буч, А. Якобсон, Дж. Рамбо. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
4. Кунцевич С. П. Технология разработки демонстрационных учебных материалов по основам объектно-ориентированного программирования / С.П. Кунцевич, Л.Н. Павлюков / II Международная научно-практическая конференция «Современные информационные компьютерные технологии». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://data.mf.grsu.by/lib/mcit2010/Section_2/3_kuncevich_Pavlukova.pdf
5. Люлькин А.Е. Моделирование логических схем средствами логического программирования. / А.Е. Люлькин / I Международная научно-практическая конференция «Современные информационные компьютерные технологии». / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://data.mf.grsu.by/lib/mcit2008/Section_3/2_ok_LyulkinAE1.pdf
© Ильясова Ф.С., Клеблеев Ш.А., 2015

УДК 37.012.85

Каргина Зоя Алексеевна
канд. пед. наук, профессор ГАОУ ВО МИОО, г. Москва, РФ
E-mail: karginazoya@rambler.ru

ЭКСПЕРТНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ОЦЕНКИ) ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Процессы реформирования системы образования в России актуализировали необходимость оценивания качества её различных компонентов – содержания, технологии, программно-методического обеспечения, инноваций и так далее.

В условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, содержательно и организационно не регламентируемых федеральными стандартами, экспертиза (оценка) качества программного обеспечения приобретает особую значимость.

Ключевые слова

Профессионально-общественная экспертиза, оценка, концепция, образовательная программа, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей

Возрастание роли дополнительной общеобразовательной программы как основной структурной единицы дополнительного образования детей, рабочей программы курса внеурочной деятельности – как организационного элемента внеурочного сегмента процесса общего образования предопределяет необходимость организации продуманной и алгоритмизированной процедуры экспертизы данной документации.

Анализ современных научно-методических подходов в области экспертизы в образовании позволяет выделить в содержании процедуры этой деятельности ряд экспертных позиций:

нормативная – оценивание программы на соответствие современным нормативным документам по вопросам образования в целом, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;

культурно-историческая – выявление в содержании программы аспектов, отражающих её взаимосвязь со сложившимися традициями и ориентацию на дальнейшее развитие определённой области культуры;

педагогическая – анализ педагогической обоснованности предлагаемого в программе содержания, организационных форм, методов и технологий работы с детьми;

психологическая – анализ соответствия содержания, организационных форм, методов и технологий

образовательной деятельности возрастным особенностям детей, на которых ориентирована конкретная программа;

социальная – выявление социальной значимости программы, её ориентации на социальное развитие учащихся, формирование у них социальных компетенций;

валеологическая – оценка ориентации содержания программы, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности на оздоровление учащихся, на создание условий для их полноценного физического, психического и нравственного развития;

гендерная – оценка ориентации содержания программы, методов и технологий образовательной деятельности на гендерные различия учащихся;

гуманистическая – выявление в содержании программы аспектов, отражающих её ориентацию на развитие индивидуальности каждого учащегося, на реализацию индивидуального подхода к организации образовательного процесса.

Теоретически обоснованные экспертные позиции профессионально-общественной экспертизы (оценки) предопределили следующие основания оценки качества программ:

позиции профессионально-общественной экспертизы (оценки)	
дополнительной общеобразовательной программы	рабочей программы курса внеурочной деятельности
нормативная экспертиза	
– соответствие вида программы, её уровня, направленности и содержательной структуры современным нормативным требованиям; – соответствие заявляемого в программе режима учебных занятий санитарно-эпидемиологическим требованиям в области общего, дошкольного и дополнительного образования	– соответствие вида программы, её содержательной структуры современным нормативным требованиям; – соответствие программы ФГОС общего образования, рекомендациям Министерства образования и науки по организации внеурочной деятельности
культурно-историческая экспертиза	
– соответствие предлагаемого содержания образовательного процесса, реализуемого в рамках программы, современной социокультурной ситуации в России, в мире; – опора содержательной составляющей программы на исторически сложившиеся традиции в конкретной области культуры, ориентация образовательного процесса на её дальнейшее развитие; – использование в реализации программы современных достижений в конкретной области культуры, современных технических средств обучения	– соответствие предлагаемого содержания внеурочной деятельности современной социокультурной ситуации в России, в мире; – опора содержательной составляющей программы на исторически сложившиеся традиции в конкретной предметной области, ориентация на её дальнейшее развитие; – использование в реализации программы современных достижений в конкретной предметной области, современных технических средств обучения
педагогическая экспертиза	
– педагогическая обоснованность заявляемой тематики (названия) программы; – соответствие общего содержания программы заявленной тематике деятельности (названию программы); – соответствие общего содержания программы заявленной направленности; – содержательная взаимосвязь всех структурных компонентов программы; – педагогическая обоснованность заявляемого срока реализации программы; – педагогическая обоснованность предлагаемого в рамках программы режима учебных занятий; – соответствие заявляемых целей и задач нормативным требованиям, тематике программы, их содержательная взаимосвязь друг с другом; – педагогическая обоснованность предлагаемого учащимся содержания образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы; – педагогическая обоснованность используемых в рамках программы методов и технологий образовательной деятельности; – педагогическая обоснованность заявляемых образовательных результатов программы и способов их выявления; – адекватность и современность методического обеспечения программы	– педагогическая обоснованность заявляемой тематики (названия) программы; – соответствие общего содержания программы заявленной тематике деятельности (названию программы); – соответствие общего содержания программы заявленному направлению внеурочной деятельности; – содержательная взаимосвязь всех структурных компонентов программы; – педагогическая обоснованность заявляемого срока реализации программы; – педагогическая обоснованность предлагаемого в рамках программы режима учебных занятий; – соответствие заявляемых целей и задач тематике программы, их содержательная взаимосвязь друг с другом; – педагогическая обоснованность предлагаемого учащимся содержания внеурочной деятельности; – педагогическая обоснованность используемых в рамках программы методов и технологий внеурочной деятельности; – педагогическая обоснованность заявляемых образовательных результатов программы, соответствие их содержательной структуры нормативным требованиям; – адекватность и современность методического обеспечения программы

Продолжение

психологическая экспертиза	
– соответствие предлагаемого в рамках программы содержания образовательной деятельности возрастным особенностям учащихся; – психологическая обоснованность возрастной ориентации программы; – психологическая ориентированность программы на работу с конкретными категориями учащихся (одарённых, с проблемами в развитии, находящихся в сложной жизненной ситуации и др.); – психологическая обоснованность заявляемого срока реализации программы; – психологическая адекватность реализуемых в рамках программы методов и технологий образовательной деятельности	– соответствие предлагаемого в рамках программы содержания внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся; – психологическая обоснованность возрастной ориентации программы; – психологическая ориентированность программы на работу с конкретными категориями учащихся (одарённых, с проблемами в развитии, находящихся в сложной жизненной ситуации и др.); – психологическая обоснованность заявляемого срока реализации программы; – психологическая адекватность реализуемых в рамках программы методов и технологий внеурочной деятельности
социальная экспертиза	
– ориентированность образовательного процесса, реализуемого в рамках программы, на социальное развитие учащихся, на формирование у них социальных компетентностей; – ориентация образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на формирование у учащихся социально значимых жизненных ценностей; – ориентированность образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на освоение детьми нового социального опыта, стимулирование их социальной активности, включение учащихся в социально значимую деятельность; – наличие в программе углублённого уровня профориентационной составляющей	– ориентированность внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на социальное развитие учащихся, на формирование у них социальных компетентностей; – ориентация внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на формирование у учащихся социально значимых жизненных ценностей; – ориентированность внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на освоение детьми нового социального опыта, стимулирование их социальной активности, включение учащихся в социально значимую деятельность
валеологическая экспертиза	
– ориентированность содержания и методики образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на физиологические особенности учащихся; – учёт в содержании и методике образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, физических проблем и недостатков современных детей; – ориентированность методики образовательной деятельности и условий реализации программы на создание комфортной среды (пространственной, психологической, физиологической и др.); – ориентированность содержания и методики образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на оздоровление учащихся; – использование в работе с детьми оздоровительных технологий	– ориентированность содержания и методики внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на физиологические особенности учащихся; – учёт в содержании и методике внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, физических проблем и недостатков современных детей; – ориентированность методики внеурочной деятельности и условий реализации программы на создание комфортной среды (пространственной, психологической, физиологической и др.); – ориентированность содержания и методики внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на оздоровление учащихся; – использование в работе с детьми оздоровительных технологий
гендерная экспертиза	
– учёт в содержании и методике образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, гендерных различий учащихся; – ориентированность содержания и методики образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на развитие учащихся в соответствии с их гендером; – пропаганда в рамках реализации программы традиционных семейных ценностей	– учёт в содержании и методике внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, гендерных различий учащихся; – ориентированность содержания и методики внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, на развитие учащихся в соответствии с их гендером; – пропаганда в рамках реализации программы традиционных семейных ценностей
гуманистическая экспертиза	
– ориентированность содержания и методики образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, на развитие индивидуальности каждого учащегося; – учёт в содержании и методике образовательного процесса, реализуемого в рамках программы, на индивидуальные особенности учащихся; – использование в методике образовательной деятельности, реализуемой в рамках программы, личностно-ориентированного подхода	– ориентированность содержания и методики внеурочной деятельности на развитие индивидуальности каждого учащегося; – учёт в содержании и методике внеурочной деятельности индивидуальных особенностей учащихся; – использование в методике внеурочной деятельности, реализуемой в рамках программы, личностно-ориентированного подхода

Каждая из названных позиций экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности позволит взглянуть на каждый конкретный документ под «определённым углом», что будет способствовать формированию объективной оценки его качества.

© Каргина З.А., 2015

УДК 372.4

Китева Элина Рамисовна
магистрант кафедры педагогики и методик преподавания
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, РФ
E-mail: elina.6@mail.ru
Огородникова Екатерина Павловна
магистрант кафедры педагогики и методик преподавания
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, РФ
E-mail: provehito-in-altum@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлена логика проектирования игровой деятельности. Сформулированы задачи при разработке методики проведения игр. Отмечены этапы инвариантных видов деятельности педагога и рассматривается каждый из этапов.

Ключевые слова

Воспитание, игровая деятельность, инвариантные виды деятельности.

Специфической формой деятельности ребенка младшего возраста является игра, в которой осуществляется ведущая линия его развития. Педагог должен принимать участие в играх с детьми, а также умело и тактично направлять их самостоятельную игру, ставя новые игровые задачи, предлагая те или иные повороты событий, но сохраняя при этом замыслы детей. Общение педагога с ребенком в игре должно быть проблемным, что способствует воспитанию творческой личности.

Изучение и анализ литературы по вопросу использования игр для воспитания творческой личности позволили выдвинуть предположение, что формирование творческих способностей детей можно осуществить за счёт расширения педагогической зоны ведения и использования игры в детском возрасте. Как элемент педагогического процесса, игра отличается возможностью реализации, самоорганизации и самодеятельности детей, чёткой направленностью на индивидуальную линию развития ребёнка, высокой эмоциональной настроенностью, психологической уверенностью в успехе, установлением интимно-личностной связи между взрослыми и детьми.

Исторические истоки народных игр, например, направлены на воспитание культуры мышления и чувств, воли и внимания, выразительности движений, что, в конечном счете, воспитывает творческую личность. Сегодня нужны такие игры, которые бы позволяли использовать движущую биологическую силу развития каждого индивида для формирования творческой активности. Играя, ребёнок удовлетворяет природную потребность в движении, а когда потребность удовлетворена, может развиться свободная сила воображения, и при целенаправленном руководстве в дальнейшем успешно развивается его творческая деятельность.

Поскольку ребенок не всегда знает, как осуществляется та или иная деятельность, а успешность ее выполнения влияет на степень его личностного развития, то организуемое педагогом воздействие должно обогатить ребенка творческими способами практического осуществления деятельности. Необходимо

развернуть перед детьми палитру разнообразных вариантов, чтобы в конкретной ситуации они могли проявить свое творчество, рекомбинируя известное, общее в неповторимое, сугубо индивидуальное сочетание [1].

Предоставив ребенку возможность самостоятельно принимать решения и самому нести за них ответственность, можно возбудить в ребенке активность и снабдить его необходимыми способами деятельности.

Анализируя педагогическое воздействие, необходимо учитывать его назначение: начальный момент взаимодействия педагога с ребенком. Начальный момент определяет характер взаимодействия, который, в свою очередь, раскрывает социально-ценностное отношение ребенка. Позиция педагога передается воспитаннику и влияет на него, что в конечном итоге позволяет ему самостоятельно устанавливать взаимосвязь с окружающим миром, занимая при этом особую позицию.

Таким образом, основное назначение педагогического воздействия предполагает перевод ребенка на позицию субъекта, который отдает себе отчет в собственной воспитанности. Это назначение осуществляется в процессе реализации функций педагогического воздействия: инициирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора.

Для создания гибкой и вариативной педагогической технологии проведения игры в качестве главного элемента мы предлагаем выделить мотивацию как движущую силу любой деятельности, в том числе и игровой.

Если на игру посмотреть как на процесс по изменению и дальнейшему определению результата педагогического воздействия на ребёнка в виде сформированных качеств творческой личности, то можно следовать логике проектирования любых технологических процессов, которая хорошо отработана и включает в себя следующие этапы:

- поиск исходного материала и установление требований к качеству готовой продукции;
- выбор методов и средства воздействия на готовый материал;
- разработка распределённой во времени и пространстве структуры взаимосвязанных операций;
- определение методов контроля за ходом процесса;
- диагностика качества готового результата [2].

Поскольку не имеется фактов, порочащих содержание перечисленных этапов, поскольку нет оснований для пренебрежения ими, то можно рациональный порядок проектирования технологии не игнорировать и перенести на проектирование игровой деятельности с гарантированным результатом. В этом случае важнейшими задачами при разработке методики проведение игр являются:

- постановка диагностических целей;
- планирование в пространстве и во времени иерархии и последовательности игровых ситуаций в педагогическом процессе;
- разработка критериев оценки качества планируемого результата;
- управление игровой деятельностью через комплексное описание

состояния ребёнка, через регулируемые параметры [3].

Структурно-функциональная схема проектирования игровой деятельности для формирования планируемых творческих качеств ребёнка состоит из этапов инвариантных видов деятельности педагога, называемых дальнейшем блоками. Это блоки целей, содержания, средств педагогической коммуникации, методического обеспечения, контроля, управления и коррекции.

Рассмотрим каждый из указанных блоков.

Управление формированием творческих способностей детей подчиняется следующим требованиям: определить цели управления; зафиксировать исходное состояние управляемого процесса; составить программу воздействия, предусматривающую основные переходные состояния процесса; обеспечить получение информации о состоянии управляемого процесса по определённой системе параметров; проанализировать информацию и выработать регулирующее воздействие.

Для реализации этих требований в блоке контроля решаются задачи по определению содержания обратной связи. Совокупность диагностируемых характеристик выделяется в блоке целей, затем определяются методы диагностики выявления требуемого уровня формирования творческих качеств, измерения его величины и присвоения ему некоторой оценки. Основные переходные состояния

формирования этого процесса регулируются различными способами контроля: входным или стартовым тестированием, рубежным контролем, экспресс-контролем и итоговым контролем. Стартовое тестирование даёт возможность определить исходное состояние ребёнка, экспресс-контроль и рубежный контроль применяются для определения переходных состояний и определения корректирующих воздействий, итоговый контроль даёт возможность определить конечный результат. Все данные контролей заносятся в итоговую таблицу [4].

Практическая реализация разработанной нами структурно-функциональной схемы в игровой деятельности показала эффективность в формировании планируемых творческих качеств ребенка.

Таким образом, игра - это не только результат сложения деятельностей педагога и детей, а сложный комплекс из взаимосвязанных усилий, объединённых общими целями, временем и пространством. Педагогически профессиональное и полное раскрытие содержания проблемы воспитания творческой личности в процессе игровой деятельности приводит к идее разработки стратегии и рациональных методов проектирования технологии игр, которые были бы ориентированы на гарантированный конечный результат.

Список использованной литературы:

1. Маскаева, М. А. Педагогические условия воспитания творческой личности в образовательном процессе /М.А. Маскаева // ЧиО, 2008. - №3. - С.67-70.
2. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Изд-во Нии, 2005. – 176 с.
3. Трайнев, И.В., Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании / И.В. Трайнев. – Изд-во Дашков, 2006. – 281 с.
4. Ахметжанова, Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности // Полиаспектная подготовка современного педагога: монография / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Груздова и др. – Издательский Дом «Академия Естествознания», 2011. – С. 45-66.

© Китева Р.Р., Огородникова Е.П., 2015

УКД 796

Лопина Надежда Григорьевна
канд. пед. наук, доцент, г. Омск. РФ
E-mail: lopina58@mail.ru
Скуренок Татьяна Владимировна
г. Омск, РФ
E-mail: tgribova24@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ БЕГУНОВ НА 3000 МЕТРОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация

В статье представлены данные сопоставления спортивных результатов и объемов тренировочных средств подготовительного периода. Разработан оптимальный план тренировочного процесса бегуна на 3000 метров, включающего в себя соотношение и количество объемов средств функциональной подготовки для выполнения планируемого результата.

Ключевые слова

Индивидуализация, прогнозирование результата, функциональная подготовка

Среди основных факторов, определяющих достижение планируемого спортивного результата, ведущее место занимает специальная физическая и техническая подготовленность спортсмена. Перевод

спортсмена из исходного состояния в прогнозируемое требует конкретных индивидуально типологических показателей, модельных характеристик специальной физической и технической подготовленности. Их выявлению и обоснованию посвящен широкий круг исследований [1,5,7 и др.]

В ряде исследований специалистов [2,3,6] одним из рациональных способов организации тренировочной нагрузки в годичном цикле признается подход, связанный с концентрацией, сосредоточением тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности на определенных этапах. Такая форма организации тренировочного процесса предъявляет новые требования к построению макроцикла, где необходимо рационально распределить по мезоциклам объемы тренировочной нагрузки при оптимальном объединении этих мезоциклов в единую систему с учетом индивидуальных адаптационных возможностей спортсменов и периода подготовки, что является актуальным на сегодняшний день. Однако в настоящее время открытыми остаются вопросы повышения эффективности подготовки высококвалифицированных бегунов за счет рационализации структуры тренировочных нагрузок на основе учета индивидуальных особенностей занимающихся, и соблюдения должных пропорций нагрузок.

Цель исследования: сопоставить объемы тренировочных средств подготовительного периода и уровень спортивного результата бегуна на 3000 метров уровня мастера спорта для прогнозирования результата и коррекции тренировочного процесса.

Объект исследования: специальная подготовленность бегуна на 3000 м квалификации МС.

Предмет исследования: объемы тренировочных средств необходимых для достижения определенного спортивного результата.

Гипотеза исследования: предполагается, что определение зависимости между объемами тренировочных средств подготовительного периода и показанным результатом позволит оптимизировать тренировочный процесс и поднять спортивный результат на новый уровень.

Задачи исследования:

1. Изучить современные взгляды относительно методики тренировки спортсменов высокого класса, специализирующихся в беге на средние дистанции.
2. Выявить зависимость спортивного результата от объемов средств повышения специальной подготовки, выполняемых в подготовительный период.
3. Определить оптимальное соотношение объемов средств специальной подготовки для конкретного спортсмена.
4. Спрогнозировать спортивный результат, опираясь на данные о выполненном объеме средств специальной подготовки**.**

Материалы и методы исследования.

Разработан оптимальный план тренировочного процесса, включающий в себя соотношение и количество объемов средств функциональной подготовки, необходимых для возникновения максимального тренировочного эффекта. Проведен прогноз спортивного результата, на основании данных о выполненных объемах средств специальной физической подготовки с применением метода регрессионного анализа.

Результаты исследования:

Изучая и обобщая практический опыт тренировки бегуна на 3000 м квалификации мастера спорта России, путем анализа дневников и планов спортсмена и тренера, основное внимание было сосредоточено на следующих вопросах:

1. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки по мезоциклам подготовительного этапа (втягивающий, базовый, специально-подготовительный);
2. Средства и методы, применяемые в тренировке бегуна в мезоциклах подготовки;
3. Взаимосвязь между объемами выполненной нагрузки и показанным спортивным результатом.

Анализ основных беговых средств тренировки в подготовке бегуна данной квалификации проводился по следующим показателям:

- Объем выполненной нагрузки в аэробном режиме (1 и 2 зоны);

- Объем выполненной нагрузки в аэробно-анаэробном или смешанном режиме (3 зона);
- Объем выполненной нагрузки в анаэробном режиме (4 и 5 зоны).

Нами проанализированы 5 осенне-зимних подготовительных периодов подготовки и показанные в соревновательные периоды соответствующих годичных циклов подготовки спортивные результаты. Между объемами нагрузки в вышеуказанных режимах и спортивными результатами выявлена корреляционная зависимость, имеющая в разных средних циклах различную выраженность по степени влияния на спортивный результат.

Во втягивающем мезоцикле подготовки выявлена средняя зависимость между объемами аэробной и анаэробной нагрузки и спортивным результатом. Зависимость между объемом аэробно-анаэробной нагрузки и спортивным результатом более высокая, что может свидетельствовать о наибольшей ее важности для данного спортсмена в этом мезоцикле.

В базовом мезоцикле подготовки наиболее существенней и влияющей на показанный в дальнейшем результат, является нагрузка в аэробном режиме. Нами определено, что объем нагрузки в смешанном режиме уже не играет той существенной роли, какой он играл во втягивающем мезоцикле подготовки конкретного спортсмена.

В специально-подготовительном же мезоцикле подготовки решающее значение имеет объем анаэробной нагрузки (R- 0.851), однако объемы аэробной (R- 0.765) и смешанной (R- 0.713) нагрузки тоже оказывают существенное влияние на спортивный результат.

Таким образом, оптимальное соотношение объемов тренировочных средств выглядит следующим образом:

- Втягивающий мезоцикл: объем аэробной нагрузки – 67,7%; объем анаэробной нагрузки – 9,4%; объем смешанной нагрузки – 22,9%.
- Базовый мезоцикл: объем аэробной нагрузки – 60,0%; объем анаэробной нагрузки – 8,3%; объем смешанной нагрузки – 31,7%.
- Специально-подготовительный мезоцикл: объем аэробной нагрузки – 61,4%; объем анаэробной нагрузки – 9,4%; объем смешанной нагрузки – 29,2%.

Вышеуказанные тенденции имеют сугубо индивидуальный характер. Даже у спортсменов, имеющих один уровень спортивного мастерства, эти показатели могут значительно отличаться. Поэтому поиск зависимости между используемыми тренировочными средствами и демонстрируемым спортивным результатом требует строго индивидуального подхода, тщательного анализа подготовки каждого спортсмена в отдельности и выявления индивидуальных особенностей организма, оказывающих существенное влияние на тренировочный процесс.

На основании выявленных зависимостей объемов тренировочных средств и спортивного результата нами были рассчитаны предполагаемые объемы нагрузки, выполнение которых необходимо для достижения планируемого спортивного результата

Вычисления производились методом регрессионного анализа с помощью программы Microsoft Excel по формуле y=kx+b, где x - время прохождения соревновательной дистанции (3000 м.) в секундах, а y - объем нагрузки. Рассчитанные объемы нагрузок легли в основу тренировочного плана, предложенного спортсмену, для выполнения планируемого спортивного результата.

Таблица 1

Объемы выполненной нагрузки в мезоциклах подготовки спортсмена МС в беге на 3000 в осеннее - зимний период в 2013-14 годах

Вид работы	Объем нагрузки, км	Тренировочный режим (зона ЧСС)
Втягивающий мезоцикл		
Равномерный кросс.бег	110	1,2
Разминочный бег	49	2
Заминочный бег	104	1,2
Повторный бег на отрезках	33	4,5

Продолжение таблицы 1

Переменный кросс (фартлек)	21	3,4
Развивающий и восстановительный кросс	189	2,3
Базовый мезоцикл		
Равномерный кросс.бег	200	1,2
Разминочный бег	20	2
Заминочный бег	108	1,2
Повторный бег на отрезках	42	4,5
Переменный кросс (фартлек)	15	3,4
Развивающий и восстановительный кросс	85	2,3
Равномерный кросс.бег	10	5
Специально-подготовительный мезоцикл		
Равномерный кросс.бег	180	1,2
Разминочный бег	50	2
Заминочный бег	156	1,2
Повторный бег на отрезках	68	4,5
Развивающий и восстановительный кросс	170	2,3
Контрольный бег	21	5

На основе данных таблицы 1 и выявленных нами зависимостей можно прогнозировать, что данный спортсмен способен показать в зимнем соревновательном сезоне 2013/2014 гг. результат 7.55,00 -8.00,00.

Выводы:

1. Определены оптимальные соотношения объемов тренировочных средств в мезоциклах подготовительного периода. Втягивающий мезоцикл (объемы нагрузки): аэробной – 67,7%, анаэробной – 9,4%, смешанной – 22,9%. Соответственно в базовом мезоцикле: 60,0%; 8,3%; 31,7% и в специально-подготовительном: 61,4%; 9,4%; 29,2%.

2. На основании данных об объемах выполненной нагрузки в мезоциклах подготовки спортсмена квалификации МС в беге на 3000 м. в осенне-зимний подготовительный период 2013/2014 гг. был спрогнозирован предполагаемый спортивный результат (7.55,0-8.00,0).

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В.К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса // Теория и практика физ. культуры.- 2001.- №4.- С. 9-10.

2. Иорданская Ф. А. Динамика устойчивости к кислородной недостаточности с развитием общей и специальной выносливости / Ф. А. Иорданская. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – С. 39-41

3. Кобайский К. Исследование уровня аэробной возможности у квалифицированных легкоатлетов / К. Кобайский. – М.: Физическая культура и спорт, 2003. – С. 2-12.

4. Коновалов В. Н., Нечаев В. И., Барбашов С. В. Оптимальные характеристики вариационной пульсограммы и корреляционной ритмограммы для оценки функционального состояния высококвалифицированных бегунов и скороходов накануне соревнований: Тез. Докл. IV межвуз. Конф. Молодых ученых. – омск: Сибгафк, 1991 – С. 206-207.

5. Кулаков В. П. программирование тренировочного процесса высококвалифицированных бегунов на средние, длинные и сверхдлинные дистанции: Автореф. дис. …д-ра пед. наук. – м., 2003. -48 с.

6. Любарская Э. В. Совершенствование скоростной выносливости у бегунов / Э. В. Любарская, В. Д. Дашинорбоев // Вестник ВСГТУ. Физическая культура и спорт / ВСГТУ. – Улан-Удэ, 2008. - №2. – С. 127-132.

7. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов.- М: Советский спорт, 2010

© Лопина Н.Г., Скуренок Т.В., 2015

УКД 796

Лопина Надежда Григорьевна
канд. пед. наук, доцент, г. Омск. РФ
E-mail: lopina58@mail.ru
Скуренок Татьяна Владимировна
г. Омск, РФ
E-mail: tgribova24@mail.ru
Лопин Михаил Дмитриевич
студент ОмГУПС, г. Омск, РФ
E-mail: l.o.p.i.n@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ РАЗБЕГА ПРЫГУНИЙ В ДЛИНУ МАССОВЫХ РАЗРЯДОВ

Аннотация

В статье представлены авторские методические приемы совершенствования ритмо-темповой структуры разбега прыгуний в длину массовых разрядов на основе реализации стандартной обучающей программы использования средств срочной информации.

Ключевые слова

Прыжки в длину, ритмическая структура, звуколидирование, стандартная программа.

Актуальность исследования - ритм является важным условием эффективности трудовой и спортивной деятельности, что обеспечивается за счет положительного влияния ритмо-темповой организации на успешность выполнения спортивных упражнений. Это нашло свое подтверждение в работах, авторы которых указывают на то, что ритм движений имеет первостепенное значение для освоения двигательных действий [1,4].

Ряд исследователей отмечают, что ритм является показателем технического мастерства, при этом подчеркивается, что правильный ритм способствует улучшению спортивных результатов [2,3].

Ученые утверждают, что ритм движений является показателем, способствующим повышению мощности усилий в фазе толчка, показателем, способствующим координационной перестройке беговых шагов в заключительной части разбега [5].

Проблема исследования. Опыт подготовки прыгунов в длину третьего и второго разрядов показывает, что нет четких рекомендаций по формированию ритмической структуры разбега. Лишь некоторые специалисты, указывая на благотворное влияние ритмических упражнений на техническую подготовленность спортсменов массовых разрядов, отмечают, что при освоении ритмо-темповой структуры разбега в прыжках в длину необходимо учитывать особенности возраста и пола.

Цель исследования. Совершенствование методики обучения технике разбега в прыжках в длину с использование технических средств для формирования его рациональной ритмической структуры.

Объект исследования – процесс освоения прыгуньями в длину рациональной техникой разбега.

Предмет исследования – средства и методы формирования ритмо-темповой структурой разбега прыгуний в длину.

Гипотеза исследования. Предполагается, что применение программы формирования ритмической структуры разбега у прыгуний в длину второго спортивного разряда с использованием звуколидирования позволит в относительно короткий период времени освоить рациональную ритмическую структуру заключительной части разбега и повысить тем самым спортивный результат.

Задачи исследования: 1. Изучить теоретический материал по вопросам обучения ритмо-темповой структуры разбега в прыжках в длину;

2. Разработать программу формирования ритмо-темповой структуры разбега в прыжках в длину

прыгуний второго разряда;

3. Выявить эффективность предложенной программы формирования ритма заключительной части разбега.

Методы и результаты исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы; инструментальные методы исследования (видеосьемка, электрохронометрирование, звуколидирование); педагогические контрольные испытания; педагогический эксперимент; методы математической статистики. В ходе анализа литературы выявлено, что спортсмены высокого класса в прыжках с короткого и среднего разбега показывают ритмическую структуру последних трех шагов прыжков с полного разбега. В то же время спортсмены массовых разрядов, не умея сочетать вертикальную и горизонтальную скорость в отталкивании, изменяют длину шагов за счет увеличения времени опоры, что ведет к снижению результата прыжка и его стабильности [5]. Данное мнение подтвердилось при проведении контрольного тестирования. Кроме того, сравнение результаты в прыжке в длину с разбега у испытуемой и мастеров спорта показало, что результаты у студентки хуже на 18,1 %. В то же время в прыжке в длину с места ее отставание от мастеров выражено меньше и составляет 15 %. Следовательно, скоростно-силовой потенциал испытуемой на 3,1% выше ее результатов в основном упражнении, поэтому есть необходимости повышения технической эффективности прыжка.

Техническую эффективность (ТЭ) прыжков в длину спортсменки мы рассчитывали по формуле : КТЭ = $P_р – 2P_м$

$P_р$ - результат прыжка в длину с разбега

$P_м$ - результат прыжка в длину с места.

Разница в технической эффективности навыка прыжка у мастеров спорта и испытуемой составила 43%.

Принимая во внимание данный факт, при разработке программы освоения ритмической структуры разбега мы исходили из того, чтобы применяемые упражнения были просты и доступны и предусматривали решение следующих задач:

1. Формирование навыков и умений, необходимых при выполнении основных движений;
2. Развитие чувства времени, ритма и ориентации в пространстве.
3. Формирование осмысленного отношения к выполнению движений.

Нами рассматривался вопрос о продолжительности целенаправленного педагогического воздействия, при этом мы опирались на мнение ряда авторов [2,5] о том, что уже после 20-25 занятий, направленных на совершенствование элементов техники движений, можно получить положительный эффект воздействия программы.

Средства нами подразделялись на четыре группы:

В первую группу вошли упражнения избранного вида (пробегания по разбегу, пробегания с отталкиванием, прыжки с полного, среднего разбега и др.)

Во вторую группу вошли общеразвивающие упражнения. При выполнении, которых обращалось внимание на широкую амплитуду и свободу движений. Еженедельно вносились разнообразия в комплекс из 8-10 упражнений.

Третью группу представляли упражнения, направленные на развитие необходимых двигательных качеств прыгуньи (упражнения на овладение техникой движений, специальные упражнения, бег на скорость, выходы в шаге на 3, 5, 7 беговых шагов и другие)

Четвертая группа средств состояла из упражнений, направленных на формирование чувства ритма, ориентации в пространстве. Применялись те же упражнения, что и 1-3группах, но используя эти упражнения, мы применяли их в своей модификации. Например: десятикратный прыжок по отметкам или бег через набивные мячи. При выполнении упражнений соблюдались определенные условия (амплитуда, последовательность, число темп повторений, длительность и т. п.)

Структура и динамика тренировочных нагрузок в специальном мезоцикле соответствовала решению основных задач по дальнейшему повышению общефизической специальной и технической подготовленности. Использование основных тренировочных средств в процентном соотношении к годовому объему составило: бег в ¾ силы – 12% от общего объема беговой нагрузки, бег с максимальной скоростью – 28%, прыжки в длину

с полного разбега – 26% от общего количества прыжков, прыжки с короткого и среднего уменьшилось до 16%. Таким образом, соотношение прыжков с полного и прыжков с короткого и среднего разбегов увеличилось в строну первого.

Занятия (с 1 по 6) по обучению ритму разбега начинались с создания предварительного фонда двигательных умений и навыков, свойственных основному упражнению. Это достигалось при помощи подготовительных упражнений (специально-беговые, прыжковые упражнения: одиночные или сериями, преодоление нескольких препятствий, выходы и т. п.). Упражнения содержали в себе элементы структуры и характер выполнения, которые присущи прыжку в длину с разбега.

Самоконтроль времени в разбеге, а так же длины шагов, запоминания, мышечных ощущений и сопоставления их с объективными показателями и с оценкой тренера, необходимы прежде всего для понимания, овладения чувством движения и управления своими движениями. в связи с этим с 6 по 11 занятия спортсменке предлагались упражнения, способствующие развитию умения различать временные интервалы. Сообщалось время выполнения последних 10 метров разбега. После двух-трех сообщений, спортсменка должна была сама определить это время, то же самое проводилось в различных моделированных условиях (с равномерным набеганием на планку, с пробеганием места отталкивания, с отталкиванием, с бегом по отметкам и т. д.) тем самым решалась задача сознательного переключения своего внимания на рациональность действия. Уже к середине мезоцикла прыгунья примерно на 85% правильно оценивала свои действия. Кроме того предусматривалось применение «звуковой стимуляции» (с 11 по 25). Испытуемой перед началом выполнения упражнений 1й группы предлагалось прослушать ритм разбега, записанного на плеер, во время выполнения задания, спортсменка слышала свой ритм. Такой подход давал возможность тренеру корректировать действия испытуемой сразу же после окончания выполнения движений. В результате использования данного методического приема занятия чередовались следующим образом: первое (оно же 11) – использовалось звуковое сопровождение, второе – первая половина упражнений на формирование ритмической структуры выполнялась со звуковым сопровождением, вторая половина – без (например: выполнение прыжков со среднего разбега 4 - со звуковой стимуляцией, 4 - без нее). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты контрольных испытаний

Показатели	До эксперимента	После эксперимента	Абсолютный прирост	Относительный прирост, %
Длина 5-го шага (l_5), см.	175 ± 0,9	173 ± 0,7	-2	-1,1
Длина 4-го шага (l_4), см.	173 ± 1,2	179 ± 1,1	6	3,5
Длина 3-го шага (l_3), см.	186 ± 1,2	186 ± 1,0	0	0
Длина 2-го шага (l_2), см.	188 ± 1,1	192 ± 0,6	4	2,1
Длина 1-го шага (l_1), см.	189 ± 1,5	201 ± 1,7	12	6,3
Скорость последних 10 м. разбега (v), m/c.	7,57 ± 0,06	7,93 ± 0,07	0,36	4,8
Бег на 10 м. с ходу, с.	1,29 ± 0,07	1,28 ± 0,07	- 0,01	- 0,1
Прыжок в длину с разбега, см.	516 ± 4,5	531 ± 2,3	15	2,9
Дифференцировка временных параметров, ошибка, %.	8,9 ± 2,1	7,2 ± 1,8	1,7	19,1
Дифференцировка пространственных параметров, ошибка, %.	4,60 ± 4,0	4,55 ± 3,8	0,05	1,1
Прыжок в длину с места, см.	238	242	4	1,7
Коэффициент технической эффективности	40	47	7	17

Анализ показателей ритмической структуры разбега после проведенного педагогического эксперимента свидетельствует о том, что в структуре движений произошли изменения. Было отмечено незначительное увеличение длины шагов по сравнению с исходными данными это связанно с координационной их перестройкой. Наблюдается тенденция увеличения шагов к предпоследнему, и незначительное уменьшение длины шага последнего перед отталкиванием.

Прыгунья при беге на последних 5 шагах перед отталкиванием сумела не только сохранить скорость, но

и увеличить ее к последнему шагу на 4, 6 %. По-видимому, данные изменения связаны с рациональной организацией движений на последних 5 шагах, что подтверждается полученными результатами в прыжках в длину с разбега, который увеличился на 15 см.

Выводы: 1. Для обучения ритму разбега прыгуний в длину предложена программа формирования рациональной ритмической структуры заключительной части разбега, включающая три этапа с использованием звукового лидирования.

2. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что освоение и совершенствование оптимальной ритмо-темповой структуры заключительной части разбега повысило эффективность беговых движений прыгуньи по следующим показателям:

- времени пробегания последних пяти шагов разбега;
- длине последних пяти шагов разбега;
- скорости на последнем 10 метровом отрезке разбега;
- точного темпа бега;
- коэффициента технического мастерства

3. Выялена более высокая эффективность предлагаемой программы формирования ритма разбега прыгуний в длину второго разряда, проявляющаяся в сокращении сроков освоения рациональной структуры движений в разбеге по сравнению и общепринятой.

Список использованной литературы:

1. Ковальчук, Г. И. Отбор легкоатлетов- прыгунов и спринтеров на начальных этапах спортивной подготовки / Г.И.Ковальчук Монография.- Омск: Изд-во СибГУФК, 2009.-220с.
2. Лопина, Н. Г. Основные методологические указания при воспитании координационных способностей /Н.Г.Лопина, Л.Т.Майорова .-Валеологическое образование: перспективы и пути совершенствования. Материалы научно-методической конференции 9-12 ноября 1999.-С.70.
3. Назаренко, Л. Д. Теоретическое обоснование и методика развития ритмичности / Л. Д. Назаренко, Ж. А. Игнатова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 2006.-№ 1.- С.45-50.
4. Оганджанов, А. Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов : монография / А. Л. Оганджанов.- М.: Книжный дом «Либроком», 2011.-200с.
5. Шульгатый, Л. П. Повышение эффективности движений в прыжках в длину на основе использования современных информационных технологий / Л. П. Шульгатый, В. Б. Шпитальный, Н. Г. Фомиченко // Теория и практика физической культуры.- 2006.-№ 6.- С. 40-42.

© Лопина Н.Г., Скуренок Т.В., Лопин М.Д., 2015

УДК 378

Маршалова Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
Козлова Наталья Валерьевна,
Сафронова Дарья Андреевна,
студенты гр.31205
ЗИМИТ КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева, г.Зеленодольск, РФ
e-mail: marshalovai@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация

Представлен опыт формирования корпоративной культуры будущих специалистов в условиях

социального партнёрства ЗИМИТ КНИТУ - КАИ с различными социальными институтами. В качестве субъектов социального партнёрства выступают как внешние (градообразующие предприятия, образовательные учреждения), так и внутренние партнёры (администрация, преподаватели, студенты).

Ключевые слова

Социальное партнерство, корпоративная культура будущих специалистов, организационно-педагогические условия, критерии уровня форсированности корпоративной культуры будущих инженеров.

Одной из основных целей в обществе является подготовка высококвалифицированных специалистов, которые не только будут эффективно выполнять свою деятельность, но смогут адаптироваться с корпоративной культурой организации. Умение сотрудничать и контактировать с людьми - залог успеха организации. Именно поэтому, сегодня компании переходят на корпоративное управление.

В современных условиях назрела необходимость в подготовке специалистов нового поколения, которые наряду с фундаментальной теоретической подготовкой и высоким уровнем практических умений, владеют основами корпоративной культуры отрасли: умеют согласовывать индивидуальные интересы с интересами организации, работать в команде на достижение общей цели, готовы содействовать формированию корпоративного духа, отстаивать и защищать интересы организации во внешней среде, способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям производства.

Подготовка будущего экономиста для предприятий возможна в условиях социального партнерства учреждений высшего профессионального образования с различными социальными институтами. Это даёт возможность студенту технического вуза на этапе обучения в высшем профессиональном образовательном учреждении овладеть основами корпоративной культуры отрасли, тем самым облегчая процесс адаптации к новой профессионально-культурной среде.

С 2008-2014 учебный год на базе Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий «КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ» проводилось исследование с целью: выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования корпоративной культуры будущих специалистов средствами социального партнерства.

В результате исследования удалось решить поставленные задачи и сделать следующие выводы.

В современных социально-экономических условиях развития общества и подготовки кадров возрастает значение социального партнерства как средства формирования корпоративной культуры будущих специалистов, призванных модернизировать российскую экономику.

Корпоративная культура будущего специалиста – это интегративное профессионально-личностное образование, включающее совокупность взаимосвязанных качеств личности, систему знаний и умений, а также корпоративных ценностей, правил и норм поведения, обеспечивающих высокую результативность и успешную адаптацию студента к меняющимся условиям профессиональной деятельности на современном производстве [1].

В качестве основных критериев уровня сформированности корпоративной культуры выделены следующие: когнитивный (степень овладения теоретическими знаниями о корпоративной культуре в сфере будущей трудовой деятельности и степень их соответствия требованиям, предъявляемым социальными партнерами); мотивационно-аксиологический (степень сформированности мотивов и ценностных ориентаций у будущих специалистов); коммуникативно-деятельностный (степень сформированности умений и навыков межличностного, группового и командного взаимодействия); регулятивный (степень сформированности навыков эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции поведения у студентов); рефлексивный (степень готовности студентов проводить анализ собственного уровня корпоративной культуры).

Разработана структурно-содержательная модель формирования корпоративной культуры будущих специалистов в условиях социального партнёрства, состоящая из цели, задач, подходов, принципов, организационно-педагогических условий, содержания, средств, методов и форм, компонентов, критериев и уровней [1].

В ходе исследования был апробирован комплекс организационно-педагогических условий, способствующий повышению эффективности развития корпоративной культуры будущих специалистов:

формирование в вузе корпоративной среды; разработка локальной правовой базы социального партнерства, согласованных проектов, программ, комплексных планов совместной деятельности вуза, предприятия и других субъектов социального партнёрства; стимулирование мотивации формирования корпоративной культуры у будущих инженеров как одного из основополагающих профессионально-личностных качеств; систематический мониторинг сформированности корпоративной культуры у будущих экономистов и учет его результатов в учебно-воспитательном процессе.

В процессе исследования выявлено, что приоритетными формами и методами работы с будущими экономистами по формированию корпоративной культуры в условиях социального партнёрства (ОАО «Зеленодольский завод им. А.М.Горького», ОАО «ПО «Завод имени Серго», ОАО "Зеленодольское проектно-конструкторское бюро", ОАО "Зеленодольское предприятие ЭРА", "Зеленодольский машиностроительный завод") являются следующие:

- производственные экскурсии и встречи с руководителем предприятия и его командой в виде тематических «круглых столов», тренингов и научно-технических совещаний;
- заводские молодёжные научно-практические конференции («Пути решения задач подготовки кадров для ОАО «Зеленодольский завод им. А.М.Горького»);
- конкурсы профессионального мастерства (Проект «Инженеры будущего», «Новые кадры ОПК»);
- молодежные форумы и встречи студенческой и рабочей молодежи («ЭКОВОЛНА-2014», «iВолга-2014»);
- участие в корпоративных производственных мероприятиях (Ярмарка вакансий: «Карьера.Образование-2015);
- воспитательные внутривузовские корпоративные мероприятия (Научно-практическая конференция «Гагаринские чтения»,Фестиваль профессий-2014, экскурсия-выставка «Технологии современного производства).

Таким образом, созданное социальное партнерство (вуз-предприятие) оптимизирует условия качественной подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности, повышает уровень адаптации выпускников вуза к корпоративной культуре профессионального сообщества.

Список использованной литературы:

1.Маршалова И.Н. Формирование исследовательской компетентности будущих инженеров в проектной деятельности / П.Н. Осипов, И.Н. Маршалова// Вестник Казанского технологического университета. Казань: Из-во КНИТУ, 2013. – Т.16. №16 – С.194-197

© Маршалова И.Н., Козлова Н.В., Сафронова Д.А., 2015

УДК 37

Молчанова Ирма Игоревна
канд.пед.наук, доцент РУДН, г. Москва, РФ
E-mail: irmamolchanova@gmail.com

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты влияния информационных технологий, в частности, Интернета на изучение иностранного языка, в том числе на возможности аудирования и повышение мотивации при изучении иностранного языка. Дана характеристика технологии смешанного обучения при изучении иностранных языков. Показана эффективность и мотивирующее воздействие использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова

Информационные технологии, Интернет, иностранные языки, аудирование, в
нутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Вопрос применения новых информационных технологий при изучении иностранных языков в последнее время становится все актуальнее. В указанном контексте это относится не только к новым техническим средствам, но и к новым формам и методам преподавания, новым подходам к процессу образования.

Неограниченные возможности при изучении иностранного языка дает Интернет, поскольку размеры Интернет-ресурсов поистине огромны. Глобальная сеть предоставляет неограниченное количество учебного материала, включая любую значимую информацию, страноведческий материал, газетные и журнальные статьи, учебную литературу и т.п. [6, с.12].

Решается целый ряд образовательных задач при изучении иностранного языка на основе материалов, выложенных в сети Интернет: формирование умений и навыков аудирования, чтения, письменной речи, повышение словарного запаса, а также формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению языка.

Формирование коммуникативной компетенции является основной целью при изучении иностранного языка в рамках компетентностного подхода, что подразумевает под собой формирование умений общения и способностей к межкультурному взаимодействию, являющихся основой функционирования сети Интернет.

Восприятие иностранного языка на слух становится одним из камней преткновения. Ранее это было связано с недостатком качественных материалов для аудирования по иностранному языку, которые в далекие советские времена вообще достать было очень трудно.

Сегодня Интернет размыл информационные границы между государствами, и аудио на иностранном языке стало доступным, а современные компьютерные технологии внесли в аудирование по английскому языку долгожданные новшества. Сегодня во многих программах, размещенных в Интернете, стала доступной пофразовая синхронизация текста и звука с возможностью проигрывать любую часть текста на выбор. Аудирование по иностранному языку наконец-то начало становиться комфортным.

В идеале, чтобы слушать иностранный язык онлайн с наибольшей пользой и наименьшей потерей времени, аудио на иностранном языке должно иметь как транскрипт, так и перевод на русский язык.

По нашему мнению, к более эффективному использованию изучению иностранного языка приводит предоставление следующих возможностей аудирования. Во-первых, для более комфортного прослушивания английского аудио необходима синхронизация аудио с текстом и переводом. Во-вторых, помимо самого текста на иностранном языке, следует озвучить каждое отдельное слово в тексте. В-третьих, желательно делать перевод не только текста, но и каждого слова в тексте. С перечисленными возможностями прослушивание английского аудио становится по-настоящему приятным и удобным.

Не меньшее влияние при изучении иностранного языка Интернет оказывает на формирование у обучающихся устойчивой мотивации к изучению языка.

В соответствии с классификацией Е.И. Пассова, различают внешнюю и внутреннюю мотивацию при изучении иностранного языка [3, с. 8].

К внешней мотивации относятся т.н. широкая социальная мотивация, а также личностная мотивация, связанная с перспективой развития личности. Как показывает исследование мотивации изучения иностранного языка в учреждении высшего профессионального образования Т.С.Петровской и И.Е. Рымановой [4, с. 32], 34% респондентов указали на потенциальную возможность в будущем общаться по профессиональным вопросам с иностранными коллегами посредством Интернета. Этот фактор относится к мотивации, связанной с перспективой развития личности, а именно, к формированию и развитию профессиональных компетенций.

Однако, в аспекте нашего исследования, больший интерес вызывает внутренняя мотивация, к которой относятся коммуникативная мотивация, а также мотивация, порождаемая собственно учебной деятельностью (операционно-инструментальная мотивация) [1, с. 22].

Результаты того же исследования Т.С.Петровской и И.Е. Рымановой [6, с.22] показали, что в рамках

коммуникативной мотивации решающую роль играет общение с использованием современных информационных технологий (чатов, форумов, электронной почты и т.д.). На эту составляющую коммуникативной мотивации при изучении иностранного языка указали 55% респондентов. В аспекте операционно-инструментальной мотивации 58% опрошенных изучают иностранный язык для того, чтобы иметь возможность ознакомиться в Интернете на языке оригинала с научными текстами и статьями по своей специальности, представленными в большем количестве на иностранном языке.

В связи с этим, исследованием установлено, что студенты часто останавливают свой выбор на элективных курсах, а именно, курсах профессионального иностранного языка. К тому же, наличие в образовательном учреждении зон WiFi также создает благоприятные и привлекательные условия для изучения английского языка.

Сегодня многочисленные исследователи приходят к выводу, что внутренняя мотивация к изучению иностранного языка поддерживается и развивается такими мерами как применение современных методов обучения, в том числе, коммуникативно-деятельностного, ориентированного на студента, а также информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является т.н. смешанное обучение (blended learning) [2, с. 14], при реализации которого изучение дисциплины онлайн соединяется с традиционным преподаванием предмета (в нашем случае, иностранного языка), проходящим в соответствии с расписанием. При этом обучение является смешанным только при том условии, что изучению дисциплины онлайн отведено, по одним данным, не менее 45% учебного процесса [5, с. 37], по другим - от 30 до 79% [7, с. 38], с обязательным аудиторным общением преподавателя и студентов.

Согласно исследованиям [2, с.16], смешанное обучение (blended learning) является эффективным при изучении иностранного языка на старших курсах, так как оно приводит к оптимизации учебного процесса при занятости студентов выполнением проектов и изучением дисциплин по прямой специальности, дает возможность эффективной организации их самостоятельной работы с помощью информационных технологий и электронно-коммуникационных учебных оболочек.

Таким образом, подтверждено позитивное влияние информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет на возможности изучения студентами иностранного языка. Помимо развития языковых компетенций, оно привело к повышению мотивации изучения языка, степени самостоятельности студентов. Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет педагогически целесообразно, приводит к оптимизации процесса образования.

Список использованной литературы:

1. Малинина И.А. Осуществление контроля и реализация обратной связи в Интернет-ресурсах второго поколения // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 1. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/01/30565

2. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. URL: http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Серия: Библиотека учителя иностранного языка. - М.: Просвещение; Издание 2-е, 1991.

4. Петровская Т.С., Рыманова И.Е. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. № 7 (37): в 2-х ч. Ч. I. С. 152-154. URL: www.gramota.net/materials/2/2014/7-1/43.html

5. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation / ed. by B. Tomlinson, C. Whittaker. London: British Council, 2013. 252 p. URL: http://englishagenda.britishcouncil. org/sites/ec/files/D057_Blended%20learning_FINAL_WEB%20ONLY_v2.pdf

6. Peachey N. Web 2.0 tools for teachers, 2012.

7. Watwood B. Building from content to community: Rethinking the transition to online teaching and learning: A CTE White Paper / Britt Watwood, Jeffery Nugent, William “Bud” Deihl. - Virginia Commonwealth University: Center for teaching excellence, 2009.

© Молчанова И.И., 2015

УДК 37.013

Новикова Галина Альбертовна,
канд. биол. наук, старший преподаватель, Институт педагогики и психологии, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ
E-mail: novikgali@mail.ru
Новикова Любовь Альбертовна,
канд. биол. наук, преподаватель, Архангельский медицинский колледж,
г. Архангельск, РФ
E-mail: lubovnovikova@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Представлен анализ современных исследований некоторых аспектов православной культуры. Выделены аспекты формирования православной культуры: переход Руси от язычества к православию; роль святого равноапостольного князя Владимира в распространение на Руси христианской культуры; зарождение новой системы ценностей; значение монастырей в развитие христианской религии, искусства, книжности и просвещения; религиозно-аскетическая практика Преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского; современные основы духовно-нравственного воспитания личности. Обоснована необходимость внедрение в систему образования элективных курсов о духовном и культурно-историческом формирование православной культуры.

Ключевые слова

Православная культура, святой равноапостольный князь Владимира, монастыри, Преподобный Сергий Радонежский, Преподобный Серафим Саровский.

Сегодня в России наблюдается возрождение интереса к православной культуре, которое выражается в организации православных школ, гимназий, введением религиозного компонента «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательную школу [15].

В связи с этим наиболее актуальной темой становится отображение феномена православной культуры в его исторических аспектах. Пройдя тысячелетний период формирования православная культура может способствовать лучшему пониманию реалий современной жизни [1].

Тематикой настоящей статьи является рассмотрение некоторых аспектов формирования русской православной культуры, на основе анализа современных научных исследований. В работе использованы следующие методы: анализ, систематизация, обобщение и т.д.

Православная культура это целостный феномен с конкретным культурно-историческим содержанием. Ее становление включает в себя: собственно религию, религиозную этику, философию, искусство, народные традиции [11].

После принятия в 988 г. восточного христианства в качестве государственной религии на жизнь Руси, так и на саму православную культуру, оказали мощное влияние византийское богословие, философия, литература, политическая мысль, естественнонаучные воззрения [9,13].

Первоначальный переход от язычества к православию [13] являлся переломным моментом для Государства Российского, и неразрывно связан был с именем святого равноапостольного князя Владимира. В 988 году, захватив Корсунь, русский князь Владимир потребовал в жены сестру византийских императоров Анну, однако для заключения брака должен он был принять христианство. Ослепнув и прозрев, князь уверовал в силу Христову и по возвращению в Киев он крестил своих сыновей, а после и всех киевлян. Крещение Руси стало знаковым событием, оно укрепило княжескую власть, сплотило разноплеменное население Руси, в целом способствовало культурному развитию [16].

Особое место в формирование православной культуры принадлежит монастырям. С принятием

христианства, произошло их активное строительство по византийским образцам, служение осуществлялось на основе византийских канонов и правил. В них велось летописание, писались сочинения политического характера, переписывали и писали иконы, занимались переводами Священного Писания и другой литературы. Монастыри не только стали охранителем христианской религии, искусства, книжности, но и просвещения. При них открывались школы, где обучали грамоте, иностранным языкам, переводу, рассуждению и чтению святоотеческой литературы [5].

В этот же период наблюдается развитие церковного искусства (фрески и мозаики), иконопись, представляющие собой русскую переработку византийской иконографии и стиля. Из икон того периода наиболее широкое распространение получила икона Пресвятой Богородицы. Богородичные соборы и церкви строились по всей Руси. Иконы с ликами Богородицы стали с середины XII века украшать роскошными окладами, жемчугом, золотом и серебром, драгоценными камнями [17]. Сама же икона стала представлять собой своего рода философское учение об устройстве мира (человек, пространство, время, место, страна, храм – это весь Божий мир), включающее в себя: догматическую, вероучительную, эмоциональную, эстетическую, храмовую, богослужебную, историческую, чудотворную и другие функции, которые взаимообуславливали друг друга [6].

Сегодня священное изображения лиц, библейских событий на иконах затрагивает такую область русской православной культуры, которая, представляя глубоко национальное явление, в тоже время, несет в себе общекультурные, мировые и информационные составляющие, являясь хранилищем духовного, нравственного опыта русского народа и православной церкви. Осмысление духовных и художественно-эстетических составляющих иконы – это одна из попыток реконструкции альтернативного идеала, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей людей [12].

После принятия христианства одной из главных задач святого Владимира было просвещение для высших сословий. Владимир и церковные лидеры столкнулись с огромной задачей распространения на Руси христианской культуры, к которой они отнеслись с огромным миссионерским воодушевлением [17].

Монголо-татарское нашествие оказало влияние на духовную жизнь православных христиан. В этот период особую значимость сыграло сплочение православной церкви и государственной власти против иноземного захватничества. Идея единства родной земли порождало древнерусский идеал, общее содержание которого можно представить как «прекрасное - это Объединенная Родина» [3]; благодаря которому с XIV в. произошло «собирание» русских земель в единое централизованное государство вокруг Москвы [4].

Начавшееся становление православной культуры одновременно явилось и религиозным возрождением, XIV-XV вв. были на Руси временем расцвета святости. Безусловно, большую роль в возрождении Руси сыграла личность Сергия Радонежского, раскрывающаяся во всей полноте лишь при учете особенностей его религиозно-аскетической практики. Агиографические сюжеты, повествующие о светоносных видениях горнего мира, явленных Сергию, демонстрируют преобладание новых идей в древнерусской традиции духовного подвижничества – стремление практически освоить и укоренить на отечественной культурной основе всю полноту византийского наследия [7].

Говоря о Святом Праведнике Сергии Радонежском, архиепископ Никон (Рождественский) писал: «Будучи сам высшим носителем христианского православного духа, он - примером, назиданием, молитвами своими много содействовал и содействует напитанию этим духом православного русского народа, - духом, который составляет руководительное начало, крепость и славу народной русской жизни. Потому-то к Преподобному Сергию, как к неиссякаемому роднику крепкого русского духа, притекают на поклонение, для назидания, для молитвы и до сего дня многие тысячи народа. Да, наши летописцы имели полное основание именовать Преподобного Сергия Игуменом всея Руси, и святая Церковь достойно и праведно величает его избранным воеводою русской земли!» [2].

В образе Праведника Сергия Радонежского нам ценно, прежде всего, его многолетнее духовное служение Родине. «Древнерусское монашество было точным показателем нравственного состояния общества: стремление покидать мир усиливалось не оттого, что в нем скапливались бедствия, а по мере того, как в миру росли нравственные силы, - пишет Л. Мирохина. - Монастырь служил для поселян и

хозяйственным руководителем, и ссудной кассой, и приходской церковью, и, наконец, приютом под старость. Вот почему монастыри сыграли такую великую роль в становлении русской государственности. А Сергий был государственником, несмотря на свое отшельничество, никогда не упускал возможности заложить новую пустынь и всячески поощрял к тому своих учеников» [2, 8].

Духовное культурное и историческое влияние Сергия Радонежского не исчерпалось с его кончиной, поскольку основные и обустроенные его ближайшими сподвижниками и учениками монастыри превратились в очаги просвещения и интенсивной культурной жизни, а идеалы Сергия обрели свое воплощение в художественных творениях иконописцев и зодчих [7].

Одним из известных православных подвижников был Серафим Саровский, в народном церковном сознании стоящий рядом с преподобным Сергием Радонежским. Канонизированный в 1903 г., Серафим Саровский стал примером нестяжания, добротолюбия, истинно христианского подвижничества, открывавшего новые пути для духовного возрождения русского общества [5].

В течение многих веков русский народ неизменно искал у своих праведников моральную опору и поддержку, проводивших жизнь в уединенных обителях, где складывалась основа их самосознания и духовной культуры.

Безусловно, огромную роль на формирование православной культуры играли Житие Святых, Священное писание, Новый Завет, как иных источников православного вероучения [14].

Развитие православной культуры является насущной потребностью современного общества. И государство, и церковь заинтересованы в том, чтобы дети воспитывались порядочными, нравственными и ответственными людьми, уважали культурные особенности российских народов и их религий [10]. Сегодня наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное воспитание личности происходит в сферах образования и культуры, в которых развитие и воспитание обеспечены всеми направлениями деятельности. И здесь стоит вспомнить введенную в начальной школе образовательную программу федерального государственного образовательного стандарта «Основы религиозных культур и светской этики», состоящую из шести модулей образовательного компонента (основы православной, иудейской, мусульманской, буддийской культур, религиоведение, светская этика).

Религиозное просвещение подрастающего поколения может способствовать повышению духовного авторитета православной культуры и уменьшению количества лиц, поддающихся влиянию религиозных деструктивных культов и течений, которые носят разрушающий характер. В связи с этим, внедрение в систему образования элективных курсов о духовном и культурно-историческом формирование православной культуры, позволит сформировать систему нравственных убеждений у подрастающего поколения.

Таким образом, среди некоторых аспектов формирования православной культуры, нами отмечены: переход Руси от язычества к православию; роль святого равноапостольного князя Владимира в распространение на Руси христианской культуры; зарождение новой системы ценностей; значение монастырей в развитие христианской религии, искусства, книжности и просвещения; религиозно-аскетическая практика Преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского; современные основы духовно-нравственного воспитания личности.

Список использованной литературы:

1. Дивногорцева С.Ю. Православная педагогическая культура России / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2011. - №20. – С. 71-80.

2. Донская Т.К. Светочи русской культуры в историко-культурном диалоге народов России / Т.К. Донская // Наука. Искусство. Культура. – 2014. - №4. – С. 24-36.

3. Комков А.А. Истоки формирования древнерусской эстетической мысли / А.А. Комков // Аналитика культурологи. – 2010. - №16. – URL: http://www.analiculturolog.ru/archive/item/256-article_17.html

4. Корецкая Т.П. Становление российского конституационализма / Т.П. Корецкая // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. - №19. – С. 41-44.

5. Корнев В.А. Роль русской православной церкви в развитии культуры Российского государства / В.А. Корнев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - №5. – С. 274-277.

6. Лепахин В.В. Икона и иконичность / В.В. Лепахин. - СПб, 2002. – 400 с.
7. Ложкина Н.А. Роль основателя Троице-Сергиева монастыря Сергия Радонежского как духовного посредника в диалоге культур Древней Руси и Византии / Н.А. Ложкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. - №37. – С. 107-113.
8. Мирохина Л. Сергий Радонежский / Л. Мирохин. - М., 1999. – С. 89-90.
9. Мумрикова Л.А. православная культура как фундаментальная основа для создания учебной литературы в истории Российской государственности / Л.И. Мумрикова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. - №12. – С. 33-40.
10.Новикова Г.А. Модульная программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи / Г.А. Новикова // Духовно-нравственное воспитание и образование: материалы областного круглого стола «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» (11 октября 2012 г.) и областной Иоанновской научно-практической конференции «Пути возрождения духовно-нравственных основ российского образования» (1-2 ноября 2012 г.) / сост. Новикова Г.А.; [ред. кол.: И.З. Сковородкина и др.]. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. – С. 115-118.
11.Озмитель Е.Е. Православная культура и подходы к ее изучению / Е.Е. Озмитель // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. - №2. – Режим доступа. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-kultura-i-podhody-k-ee-izucheniyu# ixzz3KlvT3rKY.
12.Петраш Е.В. Место иконы в современной русской культуре / Е.В. Петраш // Аналитик культурология. – 2007. - №8. – С. 153-161.
13.Помпеев Ю.А. Крещение Руси: к 1025-летию принятия восточного христианства на Руси / Ю.А. Помпеев // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусства. – 2013. - №4. – С. 92-100.
14.Православие. Том 1 / Епископ Иларион (Алфеев). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 864 с.
15.Становская Т.А. Историческая преемственность изучения православной культуры в России / Т.А. Становская // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2014. - №34. – С. 85-95.
16.Усманова А.Ж. Крещение на Руси, его значимость в истории России / А.Ж. Усманова, Е.В. Тихоненкова // Бюллетень медицинских интернет – конференций. – 2013. - №11, Т.3. – С. 1308.
17.Щербаков А.В. Монастырская культура домонгольской Руси (988-1240 гг.): Киево-Печерский монастырь / А.В. Щербаков // Фэн-наука. – 2013. - №2(17). – С. 49-52.

© Новикова Г.А., Новикова Л.А., 2015

УДК 37

Орехова Ольга Николаевна,
воспитатель, МДОУ «Детский сад «Родничок « г. Надыма»
pm.orexov@mail.ru

«ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

«Конструктор для ребенка становится не просто деталью,
а способом создания конкретного образа
не только статического, но и динамического……»

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме недостаточная обеспеченность

инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Сейчас необходимо вести популяризацию профессии инженера. Необходимо прививать интерес у детей к области робототехники и автоматизированных систем. В данной статье четко показаны, что для достижения высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования.

Ключевые слова

Внедрение робототехники в образовательный процесс, технические достижения, техническое творчество, робототехника, конструирование, ФГОС ДО.

Инновационные процессы, идущие в системе образования, требуют новой её организации. В сегодняшние дни обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Как же сформировать эти качества?

Особое значение в этой системе придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все важные компоненты формирования личности ребенка.

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Поэтому возникла необходимость вести популяризацию профессии инженера. Назрела необходимость, как можно раньше прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки о робототехнике уже в дошкольном возрасте, так как современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, всевозможных гаджетов, игрушек, транспортных средств. Благодаря внедрению робототехники в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений, на современном этапе появилась возможность педагогическому коллективу уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. На сегодняшний день в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует.

Внедрение робототехники в образовательный процесс способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения дошкольниками новыми навыками и расширения круга их интересов.

Робототехника помогает детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе более эффективным.

Робототехническая направленность в детском саду решает несколько задач:

- Познавательную: развивать интерес к робототехнике, информатики, физики.
- Образовательную: формировать умения и навыки конструирования, приобретать первый опыт при решении конструкторских задач по механике.
- Развивающую: развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, формировать внимание, оперативную память, воображение, мышление.
- Воспитательную: воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплину, коммуникативные способности.

Конструирование при помощи робототехники относится к двум образовательным областям: «Познавательное развитие и «Художественно – эстетическое развитие». К основным приемам обучения робототехнике в ДОУ относятся: 1. Конструирование по образцу - это показ приемов конструирования игрушки-робота (или конструкции). Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. 2.Конструирование по модели. В модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота(конструкцию). При конструировании по модели активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить

различные конструкции одного и того же объекта. 3.Конструирование по заданным условиям. Ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении робота. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника. 4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. На начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий**.** Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, — по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. Освоив предыдущие приемы робототехники, дети дошкольного возраста могут конструировать по собственному замыслу. 5.В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Как правило, конструирование по робототехнике завершается игровой деятельностью**.**

Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у детей формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами. В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается творческая активность и самостоятельность**,** способность к целеполаганию и познавательным действиям. Все указанные выше личностные качества дошкольника полностью соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.

Список использованной литературы:

1 Дитрих Л., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка – М: Педагогика – Пресс, 1992.
2 Журналы: «А почему?», «Трамвай», «Л его – самоделки».
3 Ильин М., Сегал Е. Рассказы о том, что тебя окружает – Ташкент, 1958.
4 Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей – М: Компания ключ.1994.
5 Рудина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр – С-Петербург: Кристалл, 1997.
6 Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – С-Петербург: Лань, 1996.

© Орехова О.Н., 2015

УДК 796

Павлюченко Ольга Алексеевна
канд. пед. наук, доцент
«ХГУ им Н. Ф. Катанова», г. Абакан, РФ
E-mail:oapav55@mail.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГТО», КАК ПУТЬ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В ходе нашей работы, нами были изучены предпосылки возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК «ГТО»), также проведено пробное тестирование студентов Хакасского государственного университета на соответствие нормам IV ступени и знакам ГТО. Проведен анализ полученных результатов.

Ключевые слова

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, физическая подготовленность, физическое совершенствование, знаки ГТО, студенческая молодежь.

Мы знаем, что ГТО впервые вступил в силу еще в 1931 году**.** В настоящее время движение ВФСК ГТО приобрело невиданный масштаб и тому несколько причин: снижение двигательной активности населения; рост заболеваемости, повальное увлечение компьютером и т.д.

Главной же задачей государства является сохранение здоровья граждан нашей страны, особенно подростков и молодежи.

В 1991 году в стране произошли большие перемены, про ГТО на многие годы забыли. Сегодня проведена огромная работа по внедрению ВФСК ГТО, разработана целая программа. Для того, чтобы работа по внедрению комплекса ГТО была более эффективной и поручения Президента Российской Федерации выполнялись в срок, в период с марта по декабрь 2014 года органами исполнительной власти Российской Федерации, прежде всего Министерством спорта Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации проделана большая работа по формированию нормативной правовой базы о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в практику физкультурно-спортивного движения. Все началось с Указа Президент Российской Федерации №172 от 24.04.2014г. о ВФСК ГТО[1] и утверждения Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» [2]**.** Вся нормативно правовая база состоит из 28 нормативно-правовых актов.

Были разработаны Этапы внедрения ВФСК ГТО:1этап-Организационно экспериментальный, с 01.06.14 по 31.12.15г.(1-6 ступени- сузы, вузы-12 регионов); 2этап-01.01.16г. по 31.12.16г. (1-6 ступени для всей страны); 3этап- с 01.01.17г. (Все ступени, все регионы страны).

Создана Исполнительная дирекция. Вся работа по внедрению ГТО разбита на уровни. Разработана структура ГТО (всего 11 ступеней, которая включает 58 видов испытаний); разработан законопроект (о внесении изменений в ФЗ №329, от 04.12.2007г.), Знаки отличия ГТО, фирменный стиль; создаются центры по приему нормативов ГТО.

Координатором всей деятельности является Министерство спорта РФ. Чтобы осуществить внедрение ВФСК ГТО на местах, также необходимо провести большую работу.

Нами было проведено пробное тестирование студентов университета в соответствии с нормативами ГТО(VI ступень). Мы знаем, что подготовка к профессиональной деятельности зависит не только от ее качества, но и от физического и нервно-психического состояния здоровья. В трудах многих ученых отмечено, что генеральной целью образования, в конечном итоге, являются сохранение здоровья студентов и полноценное развитие личности.

Исследование проводилось на базе ХГУ им. Н.Ф.Катанова с сентября 2014 г. по май 2015г. В исследовании принимали участие студенты четвертых курсов института естественных наук и математики (ИЕНиМ)-ЭГ-1 и института информационных технологий и инженерного образования(ИИТИО)-ЭГ-2, ХГУ им. Катанова, в количестве 30 человек по 15 человек в каждой группе.

Нами был проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности на соответствие нормативов знакам ГТО испытуемых ЭГ-1 и ЭГ-2 на начальном и заключительном этапах исследования.

На начальном этапе исследования в ЭГ-1 результаты по всем тестам выше, чем результаты в ЭГ-2, показатели, полученные между средними арифметическими значениями испытуемых ЭГ-1 и ЭГ-2 считаются достоверными, кроме теста « Бег на 100 м». По выполнению нормативов соответствующих знакам ГТО, показатели испытуемых ЭГ-1 превысили показатели испытуемых ЭГ-2. У испытуемых ЭГ-1: золотых знаков –1, серебряных -6, бронзовых-8. У испытуемых ЭГ-2: золотых знаков –0, серебряных -2, бронзовых-9**.** Уже в начале исследования испытуемые ЭГ-1 показывают результаты выше, чем результаты испытуемых ЭГ-2. Не смотря на то, что для всех студентов университета предоставлены одинаковые условия для занятий физической культурой и спортом.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности испытуемых ЭГ-1 и ЭГ-2 на конечном этапе исследования

№ п/п	Тест	ЭГ-1	ЭГ-2	t	P
		X ± m	X ± m		
1	Метание гранаты 700гр. (м)	40,31±2,71	35,41±2,44	2,30	<0,05
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15,87±1,09	11,8±0,81	2,70	<0,05
3	Бег на 100 м (сек.)	13,01±0,95	14,14±0,97	0,21	>0,05
4	1000м	3,01±0,25	3,58±0,25	2,11	<0,05
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	6,81+0,79	5,36±0,83	2,08	<0,05
6	Прыжок в длину с разбега (см)	389,08±0,95	371,05±0,95	2,54	<0,05

На конечном этапе исследования, из Таблицы1 видно, что в ЭГ-1 результаты по всем тестам увеличились по сравнению с начальным этапом исследования, и по сравнению с результатами испытуемых ЭГ-2. Все результаты достоверны, кроме результатов в тесте «Бег на 100 м». По выполнению нормативов соответствующих знакам ГТО, показатели как у испытуемых ЭГ-1, так и у испытуемых ЭГ-2 выросли, но в ЭГ-1 они выше. У испытуемых ЭГ-1: золотых знаков –2, серебряных -8, бронзовых-5. У испытуемых ЭГ-2: золотых знаков –0, серебряных -4, бронзовых-9.

На основании проведенного сравнительного анализа мы видим, что испытуемые ЭГ-1, показали гораздо выше результаты по физической подготовленности и на соответствие выполнения нормативов на знаки ГТО. Это говорит о том, что испытуемые ЭГ-1 систематически занимаются физической культурой и спортом, а испытуемые ЭГ-2 не занимаются систематически физической культурой и спортом, не смотря на то, что в университете разработана программа физкультурно-массовых и спортивных мероприятий [3] и для всех созданы одинаковые условия. Поэтому необходимо усилить работу по мотивации студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом. ВФСК ГТО выступил в качестве индикатора физической подготовленности студентов университета.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" Правительство Российской Федерации.
2. Постановление «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» от 11 июня 2014 г. № 540 Москва.
3.Павлюченко, О.А. «Программа развития физической культуры и спорта в ХГУ им. Н.Ф. Катанова на 2011-2015 г. утв. УС № 24, приказ № 14 от 30.06.2011 г.

© Павлюченко О.А., 2015 г.

УДК 371.7

Панкова Юлия Олеговна,
магистрант кафедры «Педагогика и методики преподавания»
Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, РФ
E-mail: Julya-333@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования культуры здоровья и раскрывается актуальность

проблемы. Приведены результаты исследования по выявлению приоритетных ориентаций личности на жизненные ценности. Обосновывается необходимость создания программ повышения квалификации по основам формирования здорового образа жизни и внедрения их в практику образования.

Ключевые слова

Культура здоровья, жизненный ориентир, здоровый образ жизни.

На определение понятия «культура здоровья» существуют различные точки зрения. На наш взгляд, наиболее полным является определение Бороненко В.А., который определяет ее как «степень совершенства, достигаемую в овладении теорией и практикой оптимизации жизнедеятельности человека, направленную на адекватную реализацию его генетического потенциала, с одной стороны, и оздоровления окружающей его биосоциальной среды, с другой, что в конечном итоге будет способствовать успешному выполнению функций индивида и прогрессу человечества в целом»[1,с.75].

В настоящее время в развитии молодежи, подверженной большим нагрузкам в учебе, имеются серьезные проблемы. Только 2-5% выпускников школ можно назвать здоровыми[2,с.10]. В рамках традиционной системы образования забота о здоровье обучающихся считается прерогативой медицинских учреждений, однако их работа ориентирована на лечение и профилактику заболеваний, а не на формирование культуры здоровья. В вузах педагогического профиля решение этой проблемы должно приобрести первостепенное значение, потому что ключевая роль в организации здоровье сберегающего учебно-воспитательного процесса принадлежит учителям, призванным обеспечить гармоничное развитие учащихся, их личностный рост, высокий уровень здоровья и физической подготовленности.

Руководство Российского государства принимает ряд мер по подъему культуры здоровья населения страны. Приоритетными национальными проектами России являются медицина, поддержка семьи и образование, и все они пересекаются на проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения, являются наиболее значимыми в контексте стратегической задачи «сбережения народа», его физического, социального и духовного благополучия. Так, Концепция модернизации российского образования (на период до 2020 г.) предусматривает оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления их здоровья за счет реальной разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи.

Национальные проекты «Здоровье», «Дети России» в рамках усиления профилактической направленности предполагают формирование у населения культуры здорового образа жизни, повышение мотивации на сохранение своего здоровья; ведение активного медицинского просвещения, направленного на формирование у населения навыков культуры здоровья; принятие на государственном уровне мер по укреплению основ здорового образа жизни; развитие физической культуры и спорта[2, с.106] .

Однако ключевая роль в сохранении и укреплении здоровья принадлежит индивидуальным установкам, формированию у человека ценности здорового образа жизни как ключевого фактора повышения эффективности его учебной и предстоящей профессиональной деятельности. Формирование культуры здоровья должно начинаться с малых лет в семье, дошкольных образовательных учреждениях и продолжаться в школе, вузе и в последующей профессиональной деятельности педагога [3].

Понимая важность данной проблемы, нами было проведено исследование по определению уровня культуры здоровья студентов 1 курса и магистратуры психолого-педагогического направления Тольяттинского государственного университета и учеников 11 класса МБУ СОШ №79. Для этого необходимо было выявить приоритетные ориентации учащихся на жизненные ценности путем проставления каждому ориентиру балла от 1 до 7. Первые три жизненные ценности, которые отмечены наиболее важными, являются социально значимыми для данного респондента. При этом мы исходили из гипотезы о том, что отношение учащихся к жизненно важным ценностям является объективным показателем уровня их установки на здоровый образ жизни и их культуры здоровья.

Среди жизненных ориентиров подавляющее число респондентов на первое место поставили «любовь, семейная жизнь». Жизненную ценность «здоровье» большинство студентов ТГУ поставило на второе место,

а учащиеся МБУ СОШ №79 определили для нее 3 место. При этом социально значимым жизненным ориентиром является здоровье для 70,4 % студентов 1 курса, 75% студентов магистратуры и лишь для 43,8 % учеников 11 класса.

Следует отметить, что для учащихся 11 класса и студентов 1 курса жизненно важным ориентиром является также «общение с друзьями». Старшеклассники поставили данную ценность на второе место, первокурсники - на 3 место. А среди студентов магистратуры высокий рейтинг имеет ценность «духовность (саморазвитие)». Для 50 % учащихся она является социально значимой. На 4 месте у большинства студентов Тольяттинского государственного университета жизненный ориентир «труд (профессия, учеба)». Ученики 11 класса МБУ СОШ №70 отдали предпочтение ценности «материальное благополучие». Самый низкий рейтинг в целом имеет ценность «общение с природой». Это следует отнести к негативным факторам, поскольку для высокого уровня здоровья необходимо проведение времени на природе и забота о состоянии окружающей среды. Студенты 1 курса ТГУ и учащиеся 11 класса для нее определили 7 место. Студенты магистратуры поставили ее на 6 место, посчитав менее значимой ценность «материальное благополучие».

Анализ анкет самодиагностики здоровья студентов ТГУ показал, что обучающиеся понимают важность сохранения и укрепления собственного здоровья и выявил такие проблемы, как: 1) отсутствие знаний об индивидуальных особенностях своего организма; 2) низкая мотивация на здоровую жизнедеятельность; 3) недостаточная база знаний о здоровом образе жизни, средствах и методах его укрепления.

В целом студенты осознают, что от того, насколько они понимают значимость для себя жизненных ценностей, в какой мере они будут для них ориентиром в учебе и дальнейшей практической деятельности, в значительной степени зависит и качество их здоровья. В иерархии потребностей ценность «здоровье» должна занять главное место. В первую очередь это касается подрастающего поколения, которое пока имеет высокий уровень здоровья и не задумывается о его сохранении, ведь только растратив его, человек начинает чувствовать выраженную потребность в нем. Именно поэтому важно, начиная с раннего возраста формировать у детей культуру здоровья и отношение к нему как к великой ценности, дарованной человеку природой.

Сложившаяся ситуация вызывает необходимость оказания образовательным учреждениям помощи путем создания программ повышения квалификации по основам формирования культуры здоровья и внедрения их в практику образования. Преподавание студентам педагогического вуза – будущим учителям - основ учения о здоровье человека, о методах его формирования, сохранения и укрепления, во-первых, поможет им самим вести здоровый образ жизни, а во-вторых, активно применять уже в своем учебно-воспитательном процессе оздоравливающие методы и здоровьесберегающие технологии обучения. Использование здоровьесберегающих технологий при проведении организационно-педагогических мероприятий - важнейшая задача образовательного учреждения и каждого педагога по подготовке учащегося к самостоятельной жизни. Это предполагает формирование культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Решение этих задач вызывает необходимость введения здоровьесберегающих знаний в предметы не только биологического, но и общеобразовательного блока. Направленность тематики определяется потенциальными возможностями каждой дисциплины, ее содержанием, возрастными особенностями учащихся.

Таким образом, повышение культуры здоровья населения является в настоящее время актуальной проблемой в России, и решать ее нужно комплексно. Это одна из ключевых целей жизни человека, и в частности педагога, так как она определяет здоровое поведение на многие годы. В качестве одной из ведущих задач современного профессионального образования должна выступать подготовка молодого специалиста, который обладает высоким качеством здоровья, способен к рациональной организации своего труда и отдыха, самостоятельному познанию и поиску оптимальных путей в области ведения здорового образа жизни, осуществляет деятельность, направленную на пропаганду различных средств оздоровления организма, и на создание вокруг себя здоровой жизненной среды.

Список использованной литературы:

1. Бороненко, В.А. Концептуальный подход к проблеме культуры здоровья / В.А. Бороненко // Валеология. – 2002. - №3. – С. 74-77.

2. Бурханов, А.И. Формирование здорового образа жизни: монография / А.И. Бурханов, Т.А. Хорошева, Г.А. Кропотова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 264 с.
3. Ахметжанова, Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности // Полиаспектная подготовка современного педагога: монография / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко, И.В. Груздова и др. – Издательский Дом «Академия Естествознания», 2011. – С. 45-66.

© Панкова Ю.О., 2015

УДК 378

Поликарпова Марина Жоржовна
Заведующий учебным отделом
Владимирский юридический институт ФСИН России, г. Владимир, РФ
E-mail: pmj33@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается креативный характер профессиональной деятельности, возводящий нестандартность подходов и решений в стандарт, предъявляющий значительные требования к готовности, компетентности будущих юристов в ходе осуществления ими обучения в вузе. Задача высшего юридического образования сегодня – научить будущего юриста, берущего на себя миссию профессиональной поддержки личностного вызревания клиента, быть субъектом социальных отношений и собственной жизнедеятельности, осознавать свои социально-юридические функции, определять приоритеты личностного и профессионального развития.

Ключевые слова

Готовность, профессиональная деятельность, личностная и социальная рефлексия, этика поведения, профессионализм, личностно-профессиональная активность

Креативный характер профессиональной деятельности, возводящий нестандартность подходов и решений в стандарт, предъявляет значительные требования к готовности, компетентности юристов в ходе осуществления ими обучения в вузе.

Задача высшего юридического образования сегодня – научить будущего юриста, берущего на себя миссию профессиональной поддержки личностного вызревания клиента, быть субъектом социальных отношений и собственной жизнедеятельности, осознавать свои социально-юридические функции, определять приоритеты личностного и профессионального развития.

На современном этапе развития общества и государства имеющийся опыт в вопросах готовности студентов и слушателей – будущих юристов к профессиональной деятельности, нуждается в переосмыслении с целью выявления инновационных путей формирования их готовности к данной деятельности, которые бы эффективно работали в современном образовательном пространстве.

Рассмотрение готовности к профессиональной деятельности слушателей и студентов юридического вуза необходимо предварить уточнением понятия «готовности» в самом общем виде.

В русском языке готовность – это:

1. Согласие сделать что-нибудь.
2. Состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь [6, с.140].
3. Состояние или свойство готового, подготовленность [2, с. 398].
4. Желание, добрая воля, охота, решимость [1, с. 4].

Ряд исследователей трактуют понятие «готовность» как особое психическое состояние, установку личности на совершение определенной деятельности. Это сложное многоуровневое образование, включающее в себя познавательные, волевые, мотивационные, нравственные характеристики [11].

По мнению других авторов, готовность к действию – это сложная, динамическая система, включающая интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики. Формой готовности многие исследователи считают установку [12, с. 55].

Готовность личности к восприятию воспитательных воздействий рассматривается Н.М. Таланчуком как такое ее целостное состояние, которое выражает предрасположенность, мобилизованность на определенное поведение. В любом воспитательном акте педагогу высшей школы крайне важно диагностировать готовность будущих юристов к восприятию воспитательных воздействий, и при необходимости, формировать эту готовность. Только таким образом можно обеспечить гармонизацию позиций педагога и обучающихся [13, с. 85-86].

«Способность личности воспринимать воспитательные воздействия и адекватно реагировать на них следует рассматривать, - убежден Н.М. Таланчук, не только как совокупность свойств и качеств личности, обеспечивающих правильное понимание содержания воспитательного воздействия, но и как обусловленность их проявления. К таким условиям относятся благоприятное состояние психики, определяемое как мобильное; выбор таких форм и методов воспитания, которые обеспечат положительное отношение обучающегося и к воспитательному воздействию, и к педагогу» [13, с.86-87]

Воспитательный контакт обучающегося с педагогом – неотъемлемая часть диспозиции студента или слушателя в воспитательном акте. Н.М. Таланчук отмечал: «В понятие «воспитательный контакт» вкладывается взаимопонимание, взаимное доверие, взаимное согласие и сотрудничество педагога и обучающегося, обучающегося и педагога. Без такого контакта нет и не может быть эффективного воспитательного воздействия на личность студента и слушателя, ибо он есть не простое сочетание субъектов воспитательного процесса, не простое взаимодействие, а взаимосодействие» [13, с. 86-87,88].

Дефиниция «готовность» детерминируется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни – физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. Ведущей может стать одна из сторон в зависимости от условий выполнения действия.

Многие авторы отмечают, что у человека готовность проявляется и как устойчивая характеристика личности, а не только, как психическое состояние. Данный вид готовности является существенной предпосылкой успешной деятельности и представляет собой длительную или устойчивую готовность, структура которой включает позитивное отношение к виду деятельности, в том числе, профессиональной; адекватные требования к профессиональной деятельности, черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые компетенции [4, с. 23].

Ряд исследователей сходится во мнении, что готовность это интегративное качество, включающее совокупность взаимосвязанных компонентов и специальную подготовку и активно-действенное состояние личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович)[11].

Готовность студентов и слушателей юридических вузов к профессиональной деятельности предполагает готовность к самообразованию, к автономной деятельности, креативности, профессиональной деятельности. Мы разделяем точку зрения М. Н. Скаткина и Б.Ф. Райского, утверждающих, что готовность к самообразованию детерминируется не только конкретными умениями, но в немалой степени эндогенным состоянием человека, позволяющим успешно осуществлять самообразовательную деятельность. Это состояние требует от человека глубоких знаний как основы автономной когнитивной деятельности, действенных мотивов к непрерывному образованию, развитых навыков автономного овладения знаниями, умений самоорганизации когнитивной деятельности. Развитие готовности к автономной деятельности А.В. Усова связывает с процессом формирования у обучающихся обобщенных умений, «при которых учащиеся осуществляют этапы от мотивационной основы действия до использования умения самостоятельно действовать для овладения новыми умениями» [4, с. 14].

Мнения ученых о становлении готовности к самообразовательной и автономной деятельности представляются немаловажными для нашего исследования, цель которого – формирование у студентов и

слушателей стремления к осуществлению готовности в реальной профессиональной деятельности, что в большей мере детерминировано самообразованием и автономностью.

60- годы XX века это время, когда проблема психологической готовности личности к профессиональной деятельности стала привлекать внимание психологов. Актуальность и злободневность проблемы готовности к деятельности, прежде всего, осознали спортивные и военные психологи, исследовавшие взаимодействие человека и сложных технических систем [5, с. 20].

Первые исследования соотносили феномен готовности с деятельностью в сложных, форсмажорных ситуациях. Доказательством тому является представление готовности как «бдительность», «боеготовность» и трактовавшееся только как кратковременное, преходящее состояние.

Дальнейшие исследования стали соотносить готовность с такими характеристиками индивида, как направленность, способности, компетентность, профессионализм [5, с. 21].

Анализ научно-педагогической литературы констатировал, что в современной науке явление готовности к профессиональной деятельности изучается на нескольких уровнях:

- личностном, анализирующем готовность как проявление индивидуально-личностных качеств, детерминированное характером предстоящей деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С.Кон, А.Г.Спиркин, Е.В. Шорохова и др.).

- функциональном, трактующем ее как временную готовность и трудолюбие, предстоящую активизацию психических функций, умение инициировать необходимый физический и психический потенциал для реализации деятельности (Е.П.Ильин, Н.Д.Левитов, Л.С. Нерсесян, В.Н.Пушкин и др.)

- личностно-деятельностном, детерминирующем готовность как целостное проявление всех составляющих личности, допускающее возможность эффективно выполнять свои обязанности (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович).

В понимании обывателя готовность рассматривается как согласие выполнить эту деятельность, а также как состояние, инициирующее эффективное выполнение деятельности. С точки зрения А.Н.Леонтьева, готовность к чему-либо – это процесс формирования определенных умений, становление которых реализуется через этапы наблюдения извне, овладения способами деятельности и автономной реализации ее. Другими словами, автор объединяет дефиницию готовность с автономным выполнением этой деятельности, не раскрывая сущности самого понятия [9, с.13].

В «Психологическом словаре» констатировано, что приоритетной особенностью готовности к профессиональной деятельности является ее комплексный характер, раскрывающийся в систематизации эндогенных структур, согласованности базисных компонентов личности профессионала, в фундаментальности, стабильности и преемственности их функционирования. Профессиональная готовность содержит критерии, подтверждающие психологическое тождество, целостность личности профессионала, способствующие продуктивности деятельности [3, с.20].

Система высшего образования готовит специалистов для различных сфер деятельности. Профессиональная подготовка – это процесс становления готовности обучающихся к выполнению конкретных профессиональных функций, к реализации разных видов деятельности в рамках выбранной профессии. Результатом данного процесса выступает готовность выпускников к автономной профессиональной деятельности [9, с.12].

Преподаватели юридического вуза, реализуя педагогическую деятельность, рассматривают ее как вид социальной деятельности, предполагающую передачу от старших поколений младшим накопленную человечеством культуру и опыт, подготовку будущих юристов к выполнению определенных социальных ролей в социуме, создание условий для развития и саморазвития их личности и выбора возможностей свободного и креативного самовыражения [7, с. 186].

Степень готовности педагога к деятельности по подготовке обучающихся А. А. Деркач определил через оснащение педагога арсеналом общих и специальных знаний и средств, а также « совершенствование психических процессов, состояний и свойств личности» [3, с.28].

Нам импонирует точка зрения на профессиональную готовность специалиста к деятельности, в нашем контексте, юридической, В.А. Сластенина, трактовавшего ее как совокупность профессионально

обусловленных требований к нему, включающих общегражданские качества, специфические качества профессиональной деятельности, компетенции по будущей профессии. В.А. Сластенин и М.Я. Виленский выделили следующие виды готовности: научно-теоретическую, практическую, психолого-физиологическую, физическую [3, с.27].

А.И. Мищенко дал определение готовности специалиста, которое, на наш взгляд, наиболее точно отражает профессиональную готовность юриста. Это целостное состояние личности, демонстрирующее качественные характеристики сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции, показывающие гибкость мышления и мобильность ориентирования в сложных ситуациях. Составляющими готовности юриста являются компетенции и опыт креативной деятельности [10, с.45].

Нам представляется, что профессиональная готовность может быть предпосылкой эффективной деятельности специалиста, в частности, юриста. Это не врожденная составляющая, а следствие специальной подготовки. Готовность – это ожидаемый результат профессиональной подготовки: эволюции, профессиональной ориентированности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессиональной детерминированности. Профессиональная готовность - это не только результат, но и цель профессиональной подготовки, приоритетное условие реализации возможностей каждого индивида. Об этом подчеркивает и исследователь К.М. Дурай- Новакова [14].

Успешное выполнение профессиональных функций возможно при наличии готовности к этому процессу.

Таким образом, готовность к юридической деятельности – это не конгломерат определенного настроя личности к трудовой деятельности и воспитание у нее отдельных качеств и свойств. Готовность к деятельности в сфере права – это конструирование таких необходимых аттитюдов, отношений, профессионализма, характерологических особенностей личности, которые дают возможность будущему юристу осознанно и добросовестно, со знанием дела и креативно выполнять свои профессиональные задачи.

Детерминирующим фактором готовности будущего юриста к профессиональной деятельности является ее специфика и условия протекания. Следовательно, и структура готовности к данному виду деятельности детерминируется особенностями юридической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: практ. справ.: ок. 11 000 синоним. рядов/ З.Е. Александрова. - 14-е изд., стеротип. - М.: Рус. Яз. - Медиа, 2006. – 564 с.
2. Даль, В. Толковый словарь. Т1. А-З/ В.Даль. – М.: Художественная литература, 1935. – 723 с.
3. Дмитриева, О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности [Текст]: дис. … канд. психол. наук / О.Б. Дмитриева. - М., 1997. – 188 с.
4. Зернова, Г.П. Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности: дис. … канд. пед. наук/ Г.П. Зернова. - М., 1999. – 144 с.
5. Михайлов, О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: дис. … канд. психол. наук/ О.В. Михайлов. - М., 2007. – 166 с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53 000 слов/ С.И. Ожегов; под общ. ред. Проф. Л.И. Скворцова. - М.: «ОНИКС» 21 век, 2004. – 896 с.
7. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
8. Пискарева, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. …канд. пед. наук/ И.Е. Пискарева. - Кострома, 2000. – 150 с.
9. Тутарищева, С.М. Формирование готовности будущих к научно-исследовательской деятельности в профессиональной среде: на примере специальности юриспруденция: дис. …канд. пед. наук/ С.М. Тутарищева. – Майкоп, 2006. – 188 с.
10. Шибанова, Н.М. Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников: дис. … канд. пед. наук/ Н.М. Шибанова. - Чита, 2004. – 226 с.
11. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы [Текст] : научное издание / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. 2-е изд., перераб. и доп. Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с
12. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю.

Коджаспиров. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
13.Таланчук, Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: современная концепция и теория воспитания [Текст]: в 2 ч. / Н.М. Таланчук.-Казань: АПН СССР, 1990. – 111с.
14.Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студента к педагогической деятельности: дис. …д-ра пед. наук/ К.М. Дурай-Новакова. - М., 1983. – 356 с.

© Поликарпова М.Ж., 2015

УДК 797.21

Понимасов Олег Евгеньевич
канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта,
СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, РФ
e-mail: o-pony@mail.ru

МЕТОДЫ КВАЛИМЕТРИИ В ОЦЕНКЕ МОТОРНОГО ВЕСА ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Аннотация

В статье разработаны методические подходы к обучению прикладному плаванию, связанные с индивидуальными двигательными навыками занимающихся. Сформулировано условие индивидуально-ориентированного преобразования, подразумевающее согласованность методики обучения с имеющимися дидактическими возможностями.

Ключевые слова

Индивидуализированное обучение прикладному плаванию, преобразование движений.

В условиях ограниченного бюджета времени обучение прикладному плаванию целесообразно проводить, сообразуясь с ранее освоенными движениями занимающихся [1, с. 159-162].

Для выбора элементов, подлежащих замещению, нами было введено понятие моторного веса. Под моторным весом понималась комплексная характеристика, отражающая вклад данного элемента в эффективность индивидуального способа передвижения в воде [2, с. 136-139]. Его оценка осуществлялась по способу определения коэффициентов значимости отдельных параметров каждого из элементов методом, базирующимся на экспертном принципе определения оценок. Суть метода заключается в том, что оценка каждого параметра принимается как средняя из величин, назначаемых некоторым количеством экспертов [3, с. 139-142]. Способ сведения воедино оценок отдельных параметров был основан на использовании средней арифметической.

Расчет оценки моторного веса каждого из элементов осуществлялся на основе классификации методов квалиметрической оценки качества объектов.

Комплексная оценка величины моторного веса выводилась на основе коэффициентов значимости отдельных параметров с использованием формулы:

$$K_{ij}=R_{ij}/\sum_{i=1} R_{ij}, \qquad 1.1$$

где R_{ij} – абсолютное значение оценки значимости i-го параметра, определенное по 10-балльной шкале j-м экспертов; K_{ij} – частный коэффициент значимости i-го параметра, вычисленный на основе ранга, определенного j-м экспертом.

Интегральное значение коэффициента значимости i-го параметра вычислялось как среднее

арифметическое коэффициентов значимости, обозначенных всеми экспертами:

$$K_i=\sum K_{ij}/n \qquad 1.2$$

В качестве примера в таблице 2 представлены коэффициенты значимости параметров, характеризующих одновременный толчок-удар ногами [4, с. 254-255].

Таблица 2

Коэффициенты значимости отдельных качественных параметров одновременного толчка-удара ногами

Наименование параметра	K_i
Создание условий для дыхания	0,20
Создание условий для горизонтального положения тела	0,15
Создание условий для выполнения гребковых движений другими движениями	0,27

Полученные коэффициенты значимости рассматривались как показатели существенных признаков, свойств, особенностей, характеризующих данный элемент в процессе его функционирования. Таким образом, все полученные коэффициенты являлись двигательными характеристиками и использовались в дальнейшем для вычисления комплексной оценки моторного веса.

На основе экспериментальных данных и произведенных расчетов была составлена сводная таблица моторных весов, послужившая основой для принятия решения о замещении того или иного элемента в индивидуально-стилевых вариациях плавания.

Таким образом, применение методов квалиметрии позволяет сопоставить вклад гетероструктурных элементов в эффективность определенной вариации техники плавания. Достоверность оценивания достигается сочетанием в описании элементов количественных и качественных параметров.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Методика каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания/ О.Е. Понимасов, О.Г. Смирнова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 6 (124). – С. 159-162..

2. Понимасов, О.Е. Компилированное объединение элементов техники прикладного плавания на основе использования замещающих упражнений интегрирующей направленности / О.Е. Понимасов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5 (111). – С. 136-139.

3. Понимасов, О.Е. Проектирование одновременно-симметричного идеального комбинационного типа техники прикладного плавания / О.Е. Понимасов, О.В. Новосельцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 139-142.

4. Понимасов, О.Е. Обучение плаванию студентов посредством использования индивидуального двигательного опыта / О.Е. Понимасов // Символ науки. – 2015. - № 8. – С. 254-255.

© Понимасов О.Е., 2015

УДК 373.31

Рыбина Олеся Евгеньевна
магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул, РФ
E-mail: konvallaria@rambler.ru

ПРОСТРАНСТВО СЕМЬИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются аспекты формирования пространства семьи с целью развития способностей детей младшего школьного возраста к взаимодействию с другими людьми. Основное внимание

уделяется таким составным элементам системы коммуникативных универсальных учебных действий, как умение сотрудничать и разрешать конфликты.

Ключевые слова

Коммуникация, коммуникативные универсальные учебные действия, пространство семьи, взаимодействие

Современные тенденции развития системы образования выделили в качестве наиболее важного аспекта рассмотрения формирование у ребенка умения учиться, универсальных учебных действий, которые представляют собой «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1, с. 27]. Среди всех прочих аспектов данного определения для нас наиболее значимым является то, что качественная трансформация образования в нашей стране затрагивает социально-личностный аспект развития ребенка: любой человек сегодня, независимо от возраста, социальной категории, национальности и других характеристик, - это значимая часть социума, национального и мирового пространства. Полноценное функционирование в системе социальных связей обеспечивается умением взаимодействовать с другими людьми, понимать и принимать их независимость, искать компромисс, решать проблемы организации совместной деятельности. Способность человека существовать в ситуации общения лежит в основе его личностного развития, формирования познавательной активности. Именно поэтому в системе универсальных учебных действий группе коммуникативных умений уделяется особое внимание.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе «накладывается» на опыт межличностного взаимодействия ребенка в дошкольном периоде, основу которого составляют родители, близкие родственники и другие значимые взрослые, сверстники. Наиболее значимыми коммуникативными связями для дошкольника, а впоследствии – и для младшего школьника, являются взаимоотношения внутри семьи: «автономия ребенка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом его привязанности, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым» [1, с. 32].

Семья для ребенка становится «образцом» коммуникативной системы, на основе взаимоотношений ее членов формируется первоначальный, самый значимый опыт будущей социально-ориентированной личности, который будет реализовываться и в процессе образования. Современная семья – это отражение самых новых и модернизированных тенденций становления общества, в ее пространстве внимание сосредотачивается на глобальных явлениях постоянно меняющегося, «бегущего» мира, виртуальном общении, информационной бесконечности мирового потока. Это пространство лишено семейности, оно расширяется до масштабов сообщества, границы домашнего общения размываются. Однако вместе с тем, в такой масштабности теряется сам смысл общения. В системе коммуникативных универсальных учебных действий выделяются такие элементы, как умение сотрудничать и умение разрешать конфликты. Эти умения, на наш взгляд, непосредственно связаны с взаимоотношениями внутри семьи. Так как для ребенка пространство семьи изначально воспринимается в виде «маленькой вселенной», то уже дошкольник, а потом и младший школьник копирует, повторяет линию поведения своих родителей в отношении сверстников, других взрослых. Так, например, большинство детей агрессивный вариант решения проблем взаимодействия (драка, угрозы, оскорбления) реализуют в общении со сверстниками исходя из примеров отношений родителей. Не менее опасным для развития ребенка становится и вариант игнорирования (отсутствие внимания, равнодушие), когда в семье не организуется совместная деятельность, члены семьи не взаимодействуют друг с другом и не участвуют в конфликтных ситуациях. Такой вариант отношений приводит к тому, что ребенок не знает, как нужно вести себя с другими людьми, стремится к уединению, не умеет находить выход из проблемной ситуации.

Одним из примеров организации пространства семьи с учетом развития коммуникативных навыков ребенка как основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий является совместное чтение. Сюда можно отнести и традицию сказки «на ночь», и чтение в свободное время. Основным условием реализации совместности в данном случае становится чтение вместе: в дошкольном возрасте это чтение родителями вслух детской книги, в период младшего школьного возраста – чтение рядом

разных книг с обязательным обменом впечатлениями, мыслями, идеями по поводу прочитанного. Таким образом происходит создание единого общего пространства взаимодействия в семье, которое впоследствии позволит решать значимые вопросы разрешения противоречий и организации общения с учетом внутренней семейной значимости и ценности каждого ее члена.

Список использованной литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

© Рыбина О.Е., 2015

УДК 378.147.227

Сагалаева Ирина Владимировна,
к.п.н., доцент НИУ «БелГУ», Белгород,Россия
E-mail sagalaeva@bsu.edu.ru
Григоренко Светлана Евгеньевна,
к.п.н., доцент НИУ «БелГУ», г. Белгород,Россия
E-mail sgrigorenko@bsu.edu.ru

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья посвящена роли инфокоммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Автор подчеркивает, что с развитием информатизации образования у студентов развивается мышление нового типа. В статье перечисляются требования к преподавателю, использующему инфокоммуникационные технологии и обращается внимание на повышение качества учебного процесса за счет использования аутентичных электронных материалов.

Ключевые слова

Психические структуры человека, информатизация образования, глобальная коммуникационная среда, электронные носители информации, инфокоммуникационная обучающая среда, сочетание инновационных и традиционных технологий, интерактивность обучения.

Возникновение новых средств обучения побуждает к созданию новых технологий с учетом возможностей их эффективного использования.

К таким технологиям можно отнести инфокоммуникационные технологии, которые, без сомнения, являются инновационными и непосредственным образом влияют на формирование и развитие психических структур человека, в том числе и мышление. С развитием информатизации образования действительно эффективным можно считать обучение, в процессе которого у обучающихся развивается мышление нового типа, определенным образом отличающееся от мышления, сформировавшегося на основе использования в учебном процессе печатной информации и средств массовой коммуникации [2].

Специфика современной глобальной коммуникационной среды диктует необходимость научить студентов функционировать в мире электронных носителей информации: читать и создавать странички в сети Интернет, вести в ней поиск, формировать и передавать сообщения на иностранном языке и т.д.

В связи с этим к обучающимся предъявляются требования, связанные с наличием особой компетенции, которая включает в себя умения пользоваться различными поисковыми программами, коммуникационными средствами, как средствами передачи различных видов коммуникации; воспринимать, критически оценивать найденную информацию; самостоятельно создавать мультимедийные и гипертекстовые продукты, что ведет

к видоизменению самой природы письменных документов [2].

Эффективное использование средств инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе предъявляет соответствующие требования не только к обучающимся, но и к преподавателям.

Преподавателю иностранного языка необходимо наличие таких свойств, как:

– умение стимулировать развитие самостоятельной деятельности обучающихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

– умение анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

– знание основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

– знание объективных связей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

– владение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

– владение формами деловой переписки, навыками подготовки текстовых документов;

– освоение норм официально-деловой письменной речи, международных и национальных стандартов видов и разновидностей служебных документов;

– изучение характерных способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

– умение редактировать текст, ориентированный на различные формы речевого общения;

– владение навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, умение работать с оригинальной литературой по специальности;

– наличие навыков работы со словарем [3].

Данные требования особенно актуальны при ведении виртуального учебного процесса, направленного на коммуникацию с носителями языка. Например, в последнее время распространяются такие формы как видео-мосты, виртуальные семинары, лекции, читаемые носителями языка. Здесь уже преподавателю необходимо умение пользоваться средствами инфокоммуникационных технологий [6].

Таким образом, в преподавании иностранных языков инфокоммуникационные технологии имеют ключевое значение, поскольку с их помощью не только происходит интенсификация учебного процесса за счет использования различных аутентичных электронных материалов, но и происходит реальная коммуникация с носителями изучаемого языка. Однако это не значит, что из учебного процесса нужно исключить традиционные технологии. Сочетание инновационных и традиционных технологий является оптимальным способом достижения результатов в процессе формирования профессионально-коммуникативной культуры будущего специалиста. Однако, данный процесс может быть эффективным при постоянной потребности будущих специалистов в использовании данных технологий в качестве элемента самообразования.

Ключевую роль инфокоммуникационные технологии играют в организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка. Их преимущество по сравнению с традиционными методами преподавания заключается в том, что компьютерное обучение несет в себе огромный потенциал, способствующий достижению психологического комфорта в обучении, заинтересованности студента в положительных результатах учебного процесса. Немаловажен для обучающегося и тот факт, что результаты контроля, как правило, являются объективными. [4]

Важным в учебном процессе является и то, что инфокоммуникационные технологии обеспечивают большую степень интерактивности обучения, что связано с постоянной и прямой реакцией машины на ответы студента в ходе выполнения упражнения. Так как студенты сами выбирают темп работы, компьютерное обучение как нельзя лучше соответствует принципам индивидуального обучения. Во время работы с IT средствами педагог осуществляет организаторскую функцию, заключающуюся в инструктировании по выполнению задания и пользованию компьютером; в объяснении нового материала с демонстрацией на компьютере некоторых явлений и т.п.

При овладении иностранным языком огромное значение придается коммуникативной деятельности студентов. Недостаточно произнести слово или фразу один раз. Компьютер помогает осуществлять тренинг, достаточный по количеству повторений и по разнообразию заданий для выработки необходимых коммуникативных умений и навыков. Важнейшим элементом работы компьютерной программы является немедленная реакция на действия студента с возможностью их последующего анализа и выдачи рекомендаций относительно следующих действий.

Компьютер ставит на новый качественный уровень систему контроля по сравнению с другими средствами обучения, не обладающими возможностями обратной связи. Итоговый тест является заключительной формой контроля, поскольку с его помощью проверяется степень сформированности навыков употребления изученного учебного материала.[1]

Таким образом, в преподавании иностранных языков инфокоммуникационные технологии имеют ключевое значение, поскольку с их помощью не только происходит интенсификация учебного процесса за счет использования различных аутентичных электронных материалов, но и происходит реальная коммуникация с носителями изучаемого языка.

Список использованной литературы:

1. Беляева, А. С. Основы построения аудиторных занятий по иностранному языку в неязыковых вузах – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2007. – 182 с.
2. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения. Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41-45.
3. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика– М. : Флинта : Наука, 2005. – 216 с.
4. Евдокимова, М. Г. Компьютерная среда автономности студента в процессе овладения иностранным языком: [сб. ст.] / Моск. гос. лингв. ун-т. – М., 2001. – Вып. 461. – С. 81-97.
5. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера – СПб. : Союз, 2001. – 191 с.
6. Карпов, А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка . Иностранные языки в школе. – 2002. – № 4. – С. 73-78.

© Сагалаева И.В., Григоренко С.Е., 2015

УДК 378.096

Синявская Анастасия Александровна
Магистрант, ТГУ, г.Тольятти, РФ
E-mail: ansinyavskaya@yandex.ru

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье автор обосновывает актуальность кадрового вопроса в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании. Рассматривает альтернативные формы повышения инклюзивной компетентности педагогов. В качестве одного из эффективных методов повышения квалификации педсостава автор предлагает налаживание партнерских связей между учебными учреждениями по обмену опытом внедрения инклюзии в образовательный процесс.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, повышение квалификации педагогов, обмен передовым опытом.

Инклюзия – это закономерный этап развития системы образования, связанный с переосмыслением

обществом и государством своего отношения к «особым» детям, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование [3, с. 121]. Внедрение в современную образовательную систему идеи инклюзии повлекло за собой и переосмысление критериев профессиональной подготовки педагогических кадров. Исследователи считают, что проблема организации процесса развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе до сих пор остается актуальной и связывают это не только со спецификой методик, но и с недостаточной подготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду [2, с. 420].

Профессиональная подготовка педагогов является ключом к эффективному внедрению инклюзивного образования, так как его успех во многом зависит от отношения учителей к идее инклюзии и их мотивации к работе в новых условиях. Однако многие педагоги не имеют опыта не то только преподавания, но и общения с детьми с ОВЗ. Естественно, что учителя чувствуют страх, неуверенность в том, что они справятся с возложенными на них дополнительными функциями. Но было бы ошибкой думать, что педагоги в одиночку могут сделать школу инклюзивной. Важно сознавать, что переориентация на идеи инклюзии бросает вызов статус-кво и школьного, и профессионального образования. Помимо традиционной разработки новых методов работы по преодолению трудностей в обучении отдельного ученика, внимание должно акцентироваться и на поиске путей создания условий по снятию барьеров, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения, поиске возможностей для адаптации всех детей.

Этих изменений не так легко достичь. Кроме того, воззрения учителей часто бывают глубоко укоренившимися, установившимися в процессе профессионализации. Педагогов важно убедить открыться новым идеям, широким перспективам инклюзивных процессов в образовании. Нужно донести до их сознания мысль о том, что в конечном итоге от инклюзивных изменений в образовательной культуре и практике выиграют все: и дети, и их родители, и школа, и сами педагоги.

Рассмотрим некоторые доступные формы повышения квалификации учителей, которые помогут им эффективно осуществлять преподавательскую деятельность в условиях инклюзивного образования.

Безусловно, самыми распространенными и эффективными видами организации работы по формированию инклюзивной компетентности педагогического состава являются курсы повышения квалификации и обучающие семинары. Эффективными – да, но не всегда доступными и территориально, и материально. Далеко не всякая школа без дополнительной государственной поддержки может позволить себе отправить преподавательский состав на переподготовку. Как вариант, пройти дополнительное обучение может завуч школы, а затем организовать работу по передаче передового опыта коллегам. Для расширения знаний учителей об инклюзивном образовании и получения дополнительных практических навыков администрацией школы могут быть предприняты следующие шаги:

1. Групповое обучение: менее опытные учителя проходят стажировку у более квалифицированных.
2. Ознакомительные визиты: учителя могут посетить показательные уроки коллег для наблюдения и обсуждения актуальных вопросов.
3. Может быть приглашен консультант по инклюзии для освещения тех тем и вопросов, которые вызывают у педсостава затруднения.
4. Группы взаимопомощи: учителя внутри школы, в рамках методических объединений могут регулярно встречаться для обсуждения вопросов, вызывающих общий интерес, и обмена идеями.

Другим перспективным, на наш взгляд, направлением на пути становления инклюзивной школы является обмен передовым опытом между образовательными учреждениями (ОУ). Проблема доступности образования для всех категорий учащихся не может быть решена в одной изолированной школе. Она требует активного сотрудничества всех ОУ внутри района – дошкольных, начальных, школьных, дополнительного образования. Это необходимо для обеспечения преемственности в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Много усилий будет потеряно, если ученику с ОВЗ придется переводиться из одной школы в другую, которая не адаптирована к его особенностям. К сожалению, во многих странах так традиционно сложилось, что школы тщательно охраняют свою независимость и самодостаточность, намеренно ограничивая контакты своих учителей и воспитанников с другими школами города, сводя их к конкурентной борьбе. Министерство образования, конечно, должно играть ведущую роль

в объединении школ. Но если этого не последовало, сами учителя и администрация могут сдвинуть дело с мертвой точки.

Приведем несколько вариантов работы в области налаживания партнерских связей между школами и координации их усилий на пути к инклюзивному образованию:

1. Представители администраций образовательных учреждений и школьных управленческих советов могут встречаться по меньшей мере раз в год для рассмотрения вопросов, вызывающих затруднения, таких как прием детей с особыми потребностями, доступ в здания и оборудование, обучение персонала и поддержка учителей и детей.
2. Школы могли бы попытаться создать в своём районе общий ресурсный центр учебных пособий и оборудования, в котором в свободном доступе будут книги, журналы, видеопрограммы – всё, что учителя смогут использовать для повышения своей инклюзивной компетентности. Было бы идеальным наладить взаимодействие этого центра с местным педагогическим институтом. За организационную основу при создании такого учреждения может быть взята модель единого центра корпоративного обучения (ЕЦКО). Исследователи отмечают, что «целью создания единой сетевой системы корпоративного обучения является осуществление непрерывной переподготовки кадров в соответствии с социальным заказом государства по обеспечению современного инновационного производства квалифицированными кадрами на основе корпоративно-академического партнерства и объединенных ресурсов»[1, с.208].
3. Преподаватели могут быть направлены в другую школу на определенный период времени. Например, учителя из специализированного учреждения могут перейти в соседнюю обычную школу для оказания помощи персоналу в конкретных педагогических ситуациях. Аналогичным образом педагог из общеобразовательной школы может быть направлен в коррекционный интернат или подразделение.
4. Может быть создана рабочая группа из представителей местных образовательных учреждений, чтобы отработать те темы в специальном образовании, которые представляют взаимный интерес. Например, адаптация учебных планов к особым образовательным потребностям учеников.
5. Если какая-либо школа района направила своих сотрудников на курсы дополнительного специального образования, то по окончании их учителя, прошедшие переподготовку, могут стать образовательным ресурсом для коллег своей и других школ, выступая на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях.
6. Коллективы школ региона могут пригласить экспертов в области инклюзивного образования, которые проведут учебные мастер-классы для всех сотрудников. Они могут быть найдены в педагогических колледжах, университетах, неправительственных общественных организациях. Объединяя школы, привлекая разумное количество участников, такие события будут ещё раз укреплять связи среди учителей.
7. Также может поощряться временный обмен учениками между специальными и общеобразовательными учреждениями. Это может принимать различные формы: взаимное посещение различных внеурочных мероприятий, посещение учебных занятий. Также школы, которые близко друг от друга находятся, могут проводить совместные уроки, чтобы укрепить неофициальные контакты между учениками. Это окажет огромное положительное значение на всех: учителя получат бесценный опыт взаимодействия с «особыми» воспитанниками, ученики смогут совершенствовать коммуникативные навыки, дети с ОВЗ получат толчок к развитию своих способностей и социальной адаптации.

Обобщая вышесказанное, ещё раз подчеркнем, что главным ресурсом и одновременно одним из барьеров по внедрению в школы инклюзивной реальности являются учителя. Следовательно, их профессиональные интересы и потребности обязательно должны учитываться при выстраивании образовательной политики. Педагогам необходимо вдохновляющее лидерство, чтобы подчеркнуть их вклад в построение сильного инклюзивного общества. В этой связи роль руководителя-педагога имеет решающее значение и во всём мире признана ключевым условием преобразования школы.

Список использованной литературы:

1. Ахметжанова Г.В., Захарова О.А. Проектирование сетевой системы повышения квалификации специалистов на основе корпоративно-академического партнёрства//Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. – 2013. - № 4(26) – С. 207-211.
2. Емельянова Т. В., Александров Ю. М. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования//Вектор науки Тольяттинского Государственного университета. – 2013. - № 3. – С. 420-423.
3. Емельянова Т.В., Сверчков А.В. Модель личности спортивного педагога как ориентир профессиональной подготовки студентов физкультурно-спортивного факультета//Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2009. - № 9. – С. 220-226.

© Синявская А.А., 2015

УДК 7.092

Терзи Константин Григорьевич
к.п.н.,доцент
Московская государственная академия физической культуры
п. Малаховка, Российская Федерация
88konstantin16@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЕСО-РОСТОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СО СПОРТИВНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОК РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

Исследованные весо-ростовые показатели просты в определении и в полной мере отвечают оценочным характеристикам, которые позволяют на основании роста спортсменки определить оптимальную весовую категорию для максимальной реализации ее потенциала в тяжелой атлетике. Проведенное исследование позволило достоверно выявить степень взаимосвязи между соревновательным результатом тяжелоатлеток различной квалификации и весо-ростовыми показателями.

Ключевые слова

Весо-ростовые показатели тяжелоатлеток. Взаимосвязь весо-ростовых показателей и спортивного результата. Модельные характеристики тяжелоатлеток.

С каждым годом остается все меньше видов спорта в которых не принимают участие женщины. Им покорились такие виды спорта как хоккей, бокс, борьба и многие др. Не так давно женщины стали принимать участие и в соревнованиях по тяжелой атлетике.

В связи с этим женщины нуждаются в собственной методике подготовки с учетом особенностей строения и функционирования женского организма. Однако в настоящий момент подготовка тяжелоатлеток проводится в основном по методике подготовки мужчин, которая была сформирована достаточно давно, благодаря исследованиям таких ученых как Воробьев [1, с.164], Дворкин[2, с.134] и др. В число их исследований входило выявление модельных характеристик спортсменов различных весовых категорий основанные на измерении продольных размеров тела.

Из всего многообразия модельных характеристик спортсменок для исследования были выбраны весо-ростовые показатели, поскольку они в полной мере отвечают оценочным характеристикам, которые позволят на основании роста спортсменки определить оптимальную весовую категорию для максимальной реализации ее потенциала. Кроме этого простота проведения измерений позволяет проводить сбор информации максимально быстро.

Целью исследования было определение взаимосвязи весо-ростовых показателей и спортивного результата спортсменок.

Изучение научно-методической литературы показало отсутствие материала по исследуемому вопросу, несмотря на то, что в настоящее время моделирование в спорте активно развивается и используется во многих дисциплинах. Если модельные характеристики тяжелоатлетов приведены достаточно подробно, то в женской тяжелой атлетике этот вопрос не рассматривался вообще. Модельные характеристики можно использовать при отборе спортсменок на различных этапах подготовки. Рост спортсменки позволит определить оптимальную весовую категорию и быстрее добиться максимальных результатов, что подтверждено исследованиями ученых на примере мужчин.

Измерения индивидуальных весовых и ростовых параметров тяжелоатлеток различных весовых категорий и уровня квалификации проводилось на тренировочной базе национальной сборной (г.Руза). Вес участниц эксперимента определялся с помощью весов, а рост с использованием ростомера.

Далее производился анализ протоколов соревнований на которых выступали участницы эксперимента. Среди них: Первенство России среди молодежи 20-23лет, Чемпионат России, Первенство России среди юниоров до 20 лет включительно, Первенство Европы среди молодежи 20-23лет и Первенство Мира среди юниоров до 20 лет включительно за 2014 год.

В исследовании принимало участие 135 спортсменок. Возраст девушек 20-23лет включительно - это возраст представителей молодежной сборной России по тяжелой атлетике. Участницы исследования имеют различный уровень спортивной квалификации (1разряд-27 человек, КМС-35 человек, МС-49 человек, МСМК-24 человека), среди них: чемпионки Мира, Европы, Универсиады, летних Юношеских Олимпийских Игр и России, так же призеры и участники этих соревнований.

Результаты анализа собранной информации и ее математико-статистическая обработка представлены в таблице 1. Для определения формы зависимости роста от спортивного результата в каждой весовой категории было построено корреляционное поле, которое показало линейную взаимосвязь исследуемых параметров. После чего для определения силы взаимосвязи исследуемых показателей использовался линейных коэффициент корреляции Пирсона, а для выявления степени влияния роста на спортивный результат был рассчитан коэффициент детерминации.

Таблица 1

Исследуемые показателей и их математико-статистическая обработка

Весовая катего-рия кг	Спортивное звание	Рост, см $\overline{X}$	Сумма двоеборья, кг $\overline{Y}$	Рассчитанный коэффициент линейной корреляции Пирсона	Критическое значение коэффициентов линейной корреляции Пирсона	Коэффициент детерминации
До 48	МСМК МС КМС I-разряд	150,5±0,7 152,7±2,6 154,1±1,8 156,2±2,6	167±0 138±7,9 114,8±9,2 91,2±6,7	-0,56	0,44	29%
До 53	МСМК МС КМС I-разряд	153,6±2,5 154,8±9,6 157,1±2,7 156,7±1,7	203,3±2,1 143,6±9,6 119,1±8,4 99±15,9	-0,54	0,44	26%
До 58	МСМК МС КМС I-разряд	154±0 154,5±4 155±1 156,4±1,5	210±0 166,7±12,5 136,6±3,8 101,8±9,7	-0,53	0,47	23%
До 63	МСМК МС КМС I-разряд	159,2±5,8 163,8±4,2 165,3±3,1 165,5±6,2	225,6±15 175,4±21,4 146,3±15,3 107,8±16	-0,51	0,43	18%
До 69	МСМК МС КМС I-разряд	166,7±4,9 172,7±3,3 167,7±2,5 167,3±0,6	231,2±8,7 183±10,3 143,8±13,1 117,6±6,6	-0,52	0,46	19%

Продолжение таблицы 1

До 75	МСМК МС КМС I-разряд	168,2±3,8 171,5±2,9 174±0 171±1	247,4±28,3 192,2±12,5 170±0 139,6±3,5	-0,54	0,48	21%
Свыше75	МСМК МС КМС I-разряд	169,5±4,1 169,6±2,9 170,3±2,3 173,5±3,5	247,7±4,6 210,2±18,5 147,8±27,3 119,5±33,2	-0,55	0,44	27%

В весовой категории до 48кг, в эксперименте участвовало 20 девушек, из них: МСМК-2, МС-7 , КМС-8, I-разряд-3 спортсменки. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=150,5±0,7 см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=167±0 кг; МС $\overline{X}$=152,7±2,6 см, $\overline{Y}$=138±7,9 кг; КМС $\overline{X}$=154,1±1,8 см, сумма $\overline{Y}$=114,8±9,2 кг; I-разряд $\overline{X}$=156,2±2,6 см, $\overline{Y}$=91,2±6,7 кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,56, корреляция отрицательная, это говорит о обратной зависимости, чем ниже рост, тем выше значение спортивного результата. Полученный коэффициент указывает на среднюю взаимосвязь. Данные достоверны так как критическое значение коэффициента корреляции Пирсона $r_{кр}$=0,44 для n=20 и уровня значимости *p*=0,05. Расчетный коэффициент детерминации D=29%, это говорит о том, что в 29% случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат, в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы, которые в исследовании не рассматривались.

В весовой категории до 53 кг, в эксперименте участвовало 20 девушек, из них: МСМК-3 человека, МС-6, КМС-7 и I-разряд-4. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=153,6±2,5см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=203,3±2,1кг; МС $\overline{X}$=154,8±9,6см, $\overline{Y}$=143,6±9,6кг; КМС $\overline{X}$=157,1±2,7см, $\overline{Y}$=119,1±8,4кг; I-разряд $\overline{X}$=156,7±1,7см, $\overline{Y}$=99±15,9кг. Расчетный коэффициент корреляции r=-0,54, табличный $r_{кр}$=0,44. Корреляция отрицательная, связь обратная, взаимосвязь средняя. Данные достоверны для n=20 и уровня значимости *p*=0,05. В 26% случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат (D=26%), в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы, который в исследовании не рассматривались.

В весовой категории до 58 кг, в эксперименте участвовало 18 девушек, из них: МСМК-1, МС-9, КМС-3, I-разряд-5. Среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=154±0см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=210±0кг; МС $\overline{X}$=154,5±4см, сумма $\overline{Y}$=166,7±12,5кг; КМС $\overline{X}$=155±1см, сумма $\overline{Y}$=136,6±3,8кг; I-разряд $\overline{X}$=156,4±1,5см, сумма $\overline{Y}$=101,8±9,7кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,53, критический $r_{кр}$=0,47. Корреляция отрицательная, связь обратная, что указывает на среднюю взаимосвязь. Данные достоверны для n=18 и уровня значимости *p*=0,05. Расчетный коэффициент детерминации D=23%, что подтверждает, что в 23% случаях рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат, в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы.

В исследовании весовая категория до 63кг была представлена 21 спортсменкой, МСМК-5, МС-7, КМС-3, I-разряд-6. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=159,2±5,8см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=225,6±15кг; МС $\overline{X}$=163,8±4см, $\overline{Y}$=175,4±21,4кг; КМС $\overline{X}$=165,3±3,1см, $\overline{Y}$=146,3±15,3кг; I-разряд $\overline{X}$=165,5±6,2см, $\overline{Y}$=107,8±16кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,51, критический $r_{кр}$=0,43. Корреляция отрицательная, зависимость обратная, чем ниже рост, тем выше значение спортивного результата, взаимосвязь средняя. Данные достоверны для n=21 и уровня значимости *p*=0,05. Расчетный коэффициент детерминации D=18%, в 18% случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат, в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы, который в исследовании не рассматривались.

В весовой категории до 69 кг, в эксперименте участвовало 19 девушек, из них: МСМК-4, МС-4, КМС-8, I-разряд-3. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=166,7±4,9см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=231,2±8,7кг; МС $\overline{X}$=172,7±3,3см, $\overline{Y}$=183±10,3кг; КМС $\overline{X}$=167,7±2,5см, $\overline{Y}$=143,8±13,1кг; I-разряд $\overline{X}$=167,3±0,6см, $\overline{Y}$=117,6±6,6кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,52, табличное значение $r_{кр}$=0,46. Корреляция отрицательная, связь обратная, взаимосвязь средняя. Данные достоверны для n=19 и уровня значимости *p*=0,05. В 19%

случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат (D=19%).

В весовой категории до 75кг были исследованы весо-ростовые показатели 17 девушек из них: МСМК-5, МС-8, КМС-1, I-разряд-3. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=168,2±3,8см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=247,4±28,3кг; МС $\overline{X}$=171,5±2,9см, $\overline{Y}$=192,2±12,5кг; КМС $\overline{X}$=174±0см, $\overline{Y}$=170±0кг; I-разряд $\overline{X}$=171±1см, $\overline{Y}$=139,6±3,5кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,54. корреляция отрицательная, это говорит об обратной зависимости, чем ниже рост, тем выше значение спортивного результата. Полученный коэффициент указывает на среднюю взаимосвязь. Данные достоверны так как критическое значение коэффициента корреляции Пирсона $r_{кр}$=0,48 для n=17 и уровня значимости p=0,05. Расчетный коэффициент детерминации D=21%, то есть в 21% случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат, в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы, который в исследовании не рассматривались.

В весовой категории свыше 75кг приняли участие в исследовании 20 девушек, из них: МСМК-4, МС-8, КМС-6, I-разряд-2. В результате математико-статистической обработки полученных данных, среднее значение роста МСМК $\overline{X}$=169,5±4,1см, среднее значение суммы $\overline{Y}$=247,7±4,6кг; МС $\overline{X}$=169,6±2,9см, $\overline{Y}$=210,2±18,5кг; КМС $\overline{X}$=170,3±2,3см, $\overline{Y}$=147,8±27,3кг; I-разряд $\overline{X}$=173,5±3,5см, $\overline{Y}$=119,5±33,2кг.

Расчетный коэффициент корреляции r=-0,55, критический $r_{кр}$=0,44. Корреляция отрицательная, зависимость обратная, чем ниже рост, тем выше значение спортивного результата, взаимосвязь средняя. Данные достоверны для n=20 и уровня значимости p=0,05. Расчетный коэффициент детерминации D=27%, в 27% случаев рост при прочих равных условиях влияет на спортивный результат, в остальных случаях на него оказывают влияние другие факторы, которые в исследовании не рассматривались.

Проведенное исследование позволило достоверно выявить среднюю взаимосвязь между соревновательным результатом тяжелоатлеток различной квалификации и весо-ростовыми показателями, что позволило подтвердить выдвинутую гипотезу. Корреляция обратная, это указывает на то, что с убыванием значения роста увеличиваются результаты в сумме двоеборья. Данные достоверны при уровне значимости p=0,05.

Список использованной литературы:

1. Воробьев, А.Н. Тяжелая атлетика: учебник для институтов физической культуры/ под ред. А.Н.Воробьева.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 1988.- 238с.

2. Дворкин, Л.С. Тяжёлая атлетика: учебник для студентов высших учебных заведений/ Л.С.Дворкин.- М.: Советский спорт, 2005.- 600с. Ил.-библиогр.:с 600

© Терзи К.Г., 2015

УДК 373.2

Усольцева Елена Александровна,
магистрант 3 курса кафедры дошкольного образования
ФГ БОУВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
Elena-mdoy_151@bk.ru

К ВОПРОСУ О МОНИТОРИНГЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность реализации мониторинга в дошкольной образовательной организации. Обосновывается необходимость мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Актуализирована роль мониторинга в управлении образовательным учреждением.

Ключевые слова

Мониторинг, управление образовательным учрежденим, условия, оценка качества.

На сегодняшний день для оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы как мониторинг, диагностика и экспертиза.

Руководителю необходимо разработать такие критерии и показатели оценки работы своего учреждения, которые помогли бы ему адекватно оценивать конкурентоспособность своего учреждения. Оценить учреждение – значит установить степень достижения поставленных учреждением целей, выполнения требования Федерального государственного образовательного стандарта, а также удовлетворения образовательных запросов детей и родителей.

В настоящее время актуальным для руководителя является использование модели управленческого мониторинга, который мог бы быть средством повышения качества образования, поэтому возникла необходимость создания такой системы мониторинга, которая позволила бы не только отслеживать происходящие события, но и влиять на них. Управленческую деятельность требуется организовывать таким образом, чтобы через рефлексию, глубокое изучение проблем, можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Эффективность организации мониторинга в дошкольном учреждении может достигаться лишь в том случае, если отслеживание качества происходит на всех уровнях управления ДОУ: стратегическом, тактическом, оперативном.

С точки зрения П.И. Третьякова, мы перешли от функциональной модели управления дошкольным образованием на проблемно-ориентированное управление. Качество образования рассматривается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.

Совершенствование условий образовательного процесса происходит за счет увеличения материально-технического оснащения помещений ДОУ, что невозможно без финансирования. Источником финансирования могут быть как бюджетные средства, так и внебюджетные средства привлеченные учреждением самостоятельно, например, за счет проведения платных образовательных услуг, а так же необходим мониторинг расходования средств. Рассматривая качество образовательного процесса, встает вопрос кадрового обеспечения дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимости постоянно пополнять информацию о наличии программ, методических комплектов к ним, традиционных и нетрадиционных технологиях.

При разработке мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимо учесть положения, прописанные в организационном разделе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, где идёт описание «психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды…» [3].Кроме того, важно учитывать, что «система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса»[3].Мониторинг же позволяет не просто регистрировать состояние системы в данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

Вместе с тем, как показывают результаты исследования Н.И.Левшиной, Л.Н.Санниковой «активное применение мониторинга, диагностики и экспертизы в практике образовательных учреждений сопровождается непониманием сущности и особенностей этих методов» [1]. Решение проблемы управления качеством условий дошкольного образования требует повышения управленческой культуры руководителей в вопросах организации, разработки технологии мониторинга условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В современной дошкольной образовательной организации анализ результатов мониторинга приобретает особое значение, т.к. дает возможность путем сравнения, следующих друг за другом итогов различных лет, определить вектор развития, результаты, зафиксировать саморазвитие сложнейшей социально-педагогической системы.

Список использованной литературы:

1.Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // http://doi.org/10.17686/sced_rusnauka_2009-1649

2.Левшина Н.И. Педагогический мониторинг/ Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе. Учебное пособие. Москва, 2015. С. 277-297.

3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Образовательная политика. - 2015 - № 2 (68).

4.Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.

5.Яковенко Е.А., Левшина Н.И. Подготовка педагогического коллектива к осуществлению мониторинговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 27-29.

© Усольцева Е.А., 2015

УДК 378

Фалеев Алексей Николаевич
канд. филос. наук, доцент
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Москва, РФ
E-mail: anfaleev@mail.ru
Сафиева Равиля Загидулловна
д. техн. наук, профессор
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Москва, РФ
E-mail: ing-ped@gubkin.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗВЕНО КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся процесса распространения компьютерных технологий в образовательной сфере. Основное внимание уделено освещению индивидуальных и социальных последствий этого процесса.

Ключевые слова

Образование, компьютеризация обучения, творческое общение.

Проблемы всё возрастающей в становлении и развитии личности роли образования привлекают сегодня самое пристальное внимание представителей самых разных наук. Их теоретическое осмысление с необходимостью включает в себя и ту их часть, которая связана с работой по повышению качества подготовки кадров высшей квалификации. В своем практическом аспекте, как одну из конкретных задач, эта работа включает в себя изучение вопроса о роли компьютерных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных творчески подходить к решению профессиональных проблем. Исходя из этого, проблемы осознания индивидуальных и социальных последствий процесса распространения компьютерных технологий в образовательной сфере и трезвые оценки этого, избегающие чрезмерного оптимизма и крайнего пессимизма, становятся актуальнейшими.

Современные компьютеры и быстродействующая вычислительная техника появились сравнительно недавно. Их внедрение в человеческую жизнедеятельность можно назвать компьютерной революцией, оказавшей значительное влияние на все стороны, а также стиль и формы человеческой жизни, включая

перспективы и возможности развития системы образования, особенно высшей школы. Нельзя не признать, что сфера образования оказалась достаточно «открытой» к внедрению в учебный процесс компьютерной техники, к введению в процесс обучения информационных технологий, а также технических программных продуктов самого широкого назначения. В высших учебных заведениях в наши дни успешно применяются электронные варианты различных учебных материалов, многие из которых отличают высокий научно-методический уровень и оригинальность. Это - тестовые системы, программы – тренажеры, системы управления базами данных, видео и мультипликация в интерактивном режиме, электронные словари и учебники, компьютерные телекоммуникационные сети и презентации с применением графических иллюстраций, позволяющие на новом уровне транслировать информацию от преподавателя к студенту. Ценно то, что расширяющееся применение компьютеров в учебном процессе создает благоприятные условия для свободного доступа к культурной, научной и учебной информации, предоставляет небывалые возможности выбора источников информации по любому интересующему вопросу, способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся.

Однако, при этом, следует помнить, что если ускоренный прогресс информационных сетей явно обязан их компьютеризации, то в отношении духовного производства, культуры, образования, развития творческого мышления этого утверждать никак нельзя. Или делать это нужно с некоторыми оговорками, не отрицая ее – компьютеризации - вспомогательной роли в развитии этих областей, где главная роль принадлежит духу, душе, психической энергии и воле человека.

Компьютеры нередко называют «думающими машинами», и тогда, компьютеризацию можно трактовать как передачу машинам тех функций, которые ранее считались сугубо человеческими. Конечно, здесь возникает вопрос о границах аналогии между человеческим мозгом и компьютером, иначе говоря, вопрос о том, может ли машина думать, мыслить, и в зависимости от того, что понимать под мышлением или поиск новых способов решения задач, или выполнение стандартных умственных операций, данный вопрос можно решать по-разному. Всё рутинные умственные операции, для которых существуют стандартные алгоритмы, с успехом могут быть переданы «думающим машинам», и в этом, как представляется, нет сомнения. Освобождая человека от простой умственной работы, компьютер выполняет в отношении умственного труда ту же функцию, что исполняет в отношении физического труда орудие.

В свою очередь, самое пристальное внимание обращают на себя те психолого-педагогические исследования, которые показывают, что наиболее серьезным последствием компьютерного обучения в личностном плане является изменение характера мышления индивида. Практика уже происшедшей компьютеризации обучения свидетельствует, что устранение преподавателя из учебного процесса, фактически, приводит к деградации творческих способностей студентов, ибо развивает у них «машинное» мышление – мышление в алгоритмах.

Как результат углубления человеческих знаний о мире, мышление в алгоритмах, безусловно, является весьма полезным. Но, вопреки утверждениям компьютерного лобби, оно не только не исчерпывает всего мышления, но и не тождественно творческой деятельности, в лучшем случае, составляя лишь ее важнейшую предпосылку. Поэтому было бы неправильно преувеличивать значение применения в учебном процессе компьютерной техники, которая облегчая умственный труд, не сможет до конца вытеснить его. Компьютер не может заменить главное качество умственного труда – творчество, а, вместе с ним и его необходимое условие – непосредственное, «живое» общение преподавателя и студента.

Рассмотрим информационно-коммуникативный аспект обучения, касающийся передачи учебного материала и учебных заданий с помощью компьютера. В связи с отсутствием «живого» контакта между преподавателем и студентами здесь сразу же возникают трудности, как то, проблема адекватного восприятия и интерпретации указанного материала и заданий студентами, что с необходимостью требует последующей корректирующей (двойной по сути) работы преподавателя.

Важно осознать, что не «виртуальное», ведущее к понижению эффективности учебного процесса, а, именно, «живое», основанное на столкновении разных идей и мнений, расширяющее границы мыслительной свободы общение является единственно продуктивным и плодотворным. Его достоинством является духовно-душевная, творческая универсальность и гибкость, позволяющая его участникам куда, как

адекватнее отражать бесконечный мир, который жёсткая логика компьютера воспроизводит весьма грубо и односторонне.

Нельзя не отметить, что нынешняя модернизация педагогики не должна отбрасывать свои лучшие традиции и теоретические разработки, в том числе и советские, в которых достаточно определенно и обоснованно говорилось о том, что высшее образование – это особая форма прямого общения преподавателя и студента. Пусть и первоначально формализованного, но по мере его продолжения и углубления всё менее функционального и монологического, что достигается благодаря диалоговой форме обучения. В ее основе - система творческих задач профессионального плана, решение которых возможно лишь в совместном поиске ответа на них. И, конечно, в наши дни эти концептуальные позиции едва ли удастся реализовать без глубокого овладения педагогами методикой подлинно творческого общения с учащейся молодежью.

В век сегодняшний сторонники тотальной компьютеризации образования, в сущности, предлагают заменить живых людей безликими знаками, что чревато заменой педагогики абстрактной арифметикой, ведущей, в конечном счете, к исчезновению главного продукта педагогики – творческой, самобытной личности, способной к непрерывному пополнению и обновлению собственных знаний, что обусловлено потребностями современного информационного общества.

Таким образом, нет оснований устранять преподавателя из педагогического процесса, заменяя его компьютером. Именно преподаватель, строго говоря, был, есть и останется его главным, центральным агентом, а компьютер – его помощником, играющим вспомогательную роль в деле раскрытия творческого потенциала и многообразных социально значимых способностей учащихся. Последние, недооценивая подчас самих себя и идеализируя компьютерную технику, нередко переносят на нее свои творческие обязанности, забывая при этом, что, будучи многоликой и полифункциональной, предназначенной для информационного обслуживания образовательных потребностей компьютер - не творец, а только средство повышения эффективности человеческой деятельности. При всех своих возможностях он навсегда останется простым исполнителем стандартных операций и рутинных заданий, только средством поиска принципиально новых способов решения задач.

© Фалеев А.Н., Сафиева Р.З., 2015

УДК 796.015

Федякина Лидия Константиновна
канд. пед. наук, доцент СГУ
E-mail: fedyakina.lidia@yandex.ru
Кортава Жанна Георгиевна
канд. пед. наук, доцент СГУ
E-mail: zgkortava67@mail.ru
Скорик Нина Васильевна
канд. пед. наук, доцент СГУ, г. Сочи, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ

Аннотация

Рассматриваются технологические вопросы организации физического воспитания со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Алгоритм этих действий, позволяет достигнуть выраженного положительного результата.

Ключевые слова

Адаптивное физическое воспитание, студенты, технология, алгоритм

Введение. Адаптивное физическое воспитание - компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре [1, с. 54]. Определенную сложность в разработке технологии адаптивного физического воспитания студентов, представляют:

во-первых, многообразие видов отклонений в состоянии здоровья (нозологических групп), которые имеются у студентов, что создает определенные сложности при организации занятий адаптивной физической культурой;

во-вторых, сложностями в определении начальной и оптимальной величины нагрузки с учетом показаний и противопоказаний для каждой нозологической группы, для каждого индивидуума;

в-третьих, сложностями в выборе наиболее эффективных средств и методов адаптивной физической культуры с нозологической группы;

в-четвертых, сложностями в выборе показателей контроля состояния здоровья и динамики физической и функциональной подготовленности, а также способах оценки эффективности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием в условиях вуза.

Здесь обозначены только основные проблемы, которые необходимо решать в процессе адаптивного физического воспитания студентов. Попытки решения вышеуказанных проблем, рассмотрены в научных и научно-методических работах [2, 3, 4]. Разумно предположить, что разработка и применение специальных технологий адаптивного физического воспитания студентов будет способствовать удовлетворению потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья скорейшему восстановлению организма, будет способствовать устранению временных нарушений и повышению резервных возможностей основных систем организма, усилению способности к саморегуляции и т.д.

Разработка технологии адаптивной физического воспитания может быть представлена в виде следующих последовательных шагов.

1. Необходимо собрать информацию об объекте, на который будет ориентирована разрабатываемая технология, т.е., о студенте, который имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья. Предполагает получение следующих данных:

а) анамнез, включающий паспортные данные, перенесенные заболевания, условия жизни, наследственность, вредные привычки и т.д.;

б) информации об уровне функциональной и физической подготовленности объекта, которая получается при использовании функциональных проб, как правило, с дозированной нагрузкой [2, 5], педагогических и психологических тестов и т.д. Другими словами, прежде чем приступать к занятиям, необходимо разработать умозрительную модель объекта, на который должна быть ориентирована разрабатываемая технология. Функциональное состояние такого человека определяется особенностями строения клеток систем и органов, которые имеют свои особенности, вызванные нарушениями в состоянии здоровья. Уровень физической подготовленности по большинству показателей, в большинстве случаев, оценивается как слабый.

2. Необходимо провести детальный анализ полученной информации. В ходе анализа полученной информации определяется и формулируется реальная цель, которую планируют достигнуть за время занятий адаптивным физическим воспитанием. Занятия должны способствовать повышению функциональных возможностей, улучшить физическую подготовленность, увеличить адаптационный резерв организма студентов и т.д. Принимается решение о стратегии адаптивного физического воспитания.

3. Далее необходимо выбрать или разработать наиболее эффективные методики адаптивного физического воспитания для восстановления и поддержания здоровья студентов, что предполагает комплексное использование разнообразных средств, методов и методических приемов, позволяющих решить поставленные задачи. Представляется, что решение поставленных задач возможно на основе комплексного использования упражнений, оказывающих влияние на основные системы организма человека [6, 7]. В

качестве основного метода используется метод строго регламентированного упражнения.

4. Планирование и реализация программы занятий. Оздоровительно-реабилитационные занятия адаптивным физическим воспитанием должны включать в себя подготовительную, основную и заключительную части. При этом следует учитывать уровень физической подготовленности студентов [8] и последовательность выполнения двигательных заданий [9].

5. Технология занятий адаптивным физическим воспитанием со студентами предполагает наличие контроля за выполнением намеченной программы [2] и, прежде всего контроля, за величиной тренировочной нагрузки, на основе результатов которого вносятся изменения в стратегию занятий.

Эффективность применения предлагаемой технологии адаптивного физического воспитания со студентами проверена экспериментально [4, 6, 8, 9]. Акцентированное внимание, которое уделялось, «отстающим» мышечным группам, выразилось в выполнении локальных силовых упражнений (два подхода), в статодинамическом режиме [8, 9] и характеризуется достоверными положительными изменения результатов силовых тестов. Это свидетельствует о возможности коррекции и восстановления отстающих сторон подготовленности студентов.

Таким образом, положительные результаты экспериментальных исследований дают основание для внедрения предлагаемой технологии адаптивного физического воспитания со студентами в практику работы вузов.

Список использованной литературы:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1. – 296 с. – ISBN 5-9718-0020-5.

2. Федякин А.А. Физическое воспитание студентов специального учебного отделения вуза (учебное пособие) / А.А. Федякин, Ю.А. Тумасян, Л.К. Федякина. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2008. – 141 с. ISBN 978-5-88702-326-7

3. Федякин А.А. Адаптивная двигательная рекреация взрослого населения в санаторно-курортных условиях: проблемы и пути их решения / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава, Л.К. Федякина // Адаптивная физическая культура. – 2012. - № 3(51). – С. 24-28.

4. Федякин А.А. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями регуляторных функций сердечнососудистой системы / А.А. Федякин, Ю.А. Тумасян, Ж.Г. Кортава // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 4 (110). – С. 187-190.

5. Федякин А.А. Методика определения функционального состояния «мышечного корсета» у занимающихся оздоровительной физической культурой // А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2014. - № 3 (31) . – С. 269-171

6. Федякин А.А. К вопросу выбора средств физической культуры для оздоровительно-рекреативных занятий / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 2 (25) . – С. 133-136.

7. Федякин А.А. Эффективность комплексного использования средств физической культуры в санаторно-курортных условиях / Федякин А.А., Кортава Ж.Г., Федякина Л.К. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 6 (64). – С. 96-99.

8. Федякин А.А. Влияние уровня физической подготовленности студентов на тренировочный эффект занятия физической культурой / А.А. Федякин, Е.В. Кувалдина // Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы XI Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015. С. 170-175.

9. Федякина Л.К. Влияние последовательности выполнения упражнений на физическую подготовленность и эмоциональное состояние студентов / Л.К. Федякина, А.А. Федякин, Е.В. Кувалдина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. №2(120). С. 186-189.

© Л.К. Федякина, Ж.Г. Кортава, Н.В. Скорик, 2015

УДК: 371:614

Фоменков Олег Николаевич
преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородская Академия МВД России, г. Владимир, РФ
E-mail: fomoleg52@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению потенциала школьной среды в контексте обеспечения необходимых условий для формирования личности старшеклассника с устойчивой здоровьеориентированной позицией. Констатируется, что здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации призвана обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворить социальный заказ общества. На основе анализа имеющихся теоретических позиций по данной проблеме автором выделяются основные проблемные моменты, предлагаются и обосновываются отдельные векторы их преодоления.

Ключевые слова

Здоровьеориентированная направленность, школьная среда, старшеклассники, здоровьесберегающий ореал, ценности, аттитюды

Важнейшей задачей современного образования выступает максимально полная реализация индивидуального ареала индивида. Критерием выполнения данной задачи является высокий уровень личного здоровья, детерминирующий его физический потенциал, полнота вариативности генетической программы, креативная работоспособность, наличие витальных и социальных паттернов.

Анализ педагогических исследований, посвященных проблеме сохранения психического и физического здоровья подрастающего поколения, свидетельствует о том, что эта проблема затрагивает представителей различных областей научного знания-биологов, собриологов, физиологов, медиков, гигиенистов, ювенологов, валеологов, эвохомологов, но в системе образования она чрезвычайно актуальна для педагогов, психологов. Система образования располагает разнообразными подходами к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Образовательные организации- это те структуры, в которых школьники проводят большую часть времени. Период обучения коррелирует с этапом интенсивного роста и развития индивида, когда организм наиболее сензитивен к воздействию конструктивных и негативных условий экзогенной среды. В процессе обучения в различных звеньях учебно-воспитательного процесса физическое и психическое здоровье школьников существенно ухудшается. Это обусловлено негативным влиянием факторов самой образовательной среды. Решить проблему, на наш взгляд, можно, предприняв попытку воспитать культуру здоровья старшеклассников, расценив ее как неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, а также организовав систематическое валеологическое образование школьников и учителей на всех этапах общего образования.

Скрупулезный анализ позволил выделить следующие факторы образовательной среды, оказывающих воздействие на здоровье старшеклассников6

- гиподинамия;
- недостаточный уровень организации сбалансированного питания и физических нагрузок;
- деструкция служб медицинского мониторинга за состоянием физического и психического здоровья школьников;
- безграмотная организация физиолого-гигиенических условий образовательного процесса;
- формальный подход к учебным программам и методикам
- существенное увеличение объема учебных нагрузок;

- недостаточная образованность учителей, родителей, руководителей образовательных организаций в вопросах здоровьеобразования и здоровьесохранения;

- минимальный уровень культуры менеджмента в вопросах достойного отношения к здоровью всех субъектов системы образования;

- недостаточный уровень мотивации в сохранении здоровья самих старшеклассников и ближайшего окружения [2]

Дефиниция «культура здоровья» детерминирует корреляцию здоровья личности от стратегии выстраивания отношений с ближайшим окружением и самой собой. Педагогическая теория и практика инициирует интегративные процессы, вызывающие формирование педагогических компетенций в континууме с философскими, социологическими, культурологическими изысканиями, дающими возможность осознать биологическую и общественную детерминированность культуры здоровья индивида.

Ворончихин Д.В. аргументировал, что эффективность культуры здоровья старшеклассников детерминирована неразрывной связью с основополагающими принципами личностно-деятельностного подхода в обучении, определяющих его деятельность и представляющих старшеклассника основной ценностью учебно-воспитательного процесса. Обновление содержательного компонента предполагает целенаправленное системное воспитание основополагающих свойств индивида, приобретение витальных и социальных компетенций в сфере культуры здоровья, активной жизненной позиции, поднятие содержание образовательного процесса на личностно-значимый для старшеклассника уровень [1].

Основополагающую роль в здоровьесбережении старшеклассников играет его успешность. Успех – это высший результат в достижении чего-либо, высокие результаты в учебе как работе. Успех – это качественное состояние жизни человека, инициирующее чувство уверенности в собственных способностях и возможностях, вера в себя, желание строить долгосрочные перспективы. Такие ощущения возникают у человека при достижении гармоничного душевного, физического и социального комфорта. Успешность может обеспечить только та социальная и образовательная среда, которая способна обеспечить его правовую, образовательную реализацию. Опирается на личностно-ориентированные подходы в образовании, на технологии обучения, сохраняющие здоровье учащихся.

Современная школьная среда имеет огромный потенциал в контексте становления социальной зрелости и социального иммунитета подростка, в том числе, ориентированного на конструктивную жизненную стратегию и здоровый образ жизни. Критериями освоения основной образовательной программы начального общего образования являются аттитьюды на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, мотивация на креативный труд, осознание просоциальных результатов своей деятельности, наличие нравственной и социальной зрелости индивида.

Индивидуальные результаты учебной деятельности старшеклассников должны показывать:

- формирование ценности конструктивного и неопасного образа жизни; овладение правилами индивидуального и группового неопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих витальному и ментальному здоровью людей, правил поведения в общественных местах и в пути;

-формирование базовых постулатов природоохранной культуры, коррелирующей с современным уровнем саногенного мышления, развитие архетипа природоориентированной, аналитико- диагностической и практической деятельности в витальных ситуациях.

Наши исследования показали, что в иерархии ценностей старшеклассников, здоровье занимает важное место. В то же время, у выпускников школ отсутствуют твердые витальные аттитьюды на то, что здоровый образ жизни должен быть первичной жизненной потребностью.

Задача учителя в приобщении старшеклассников к здоровому образу жизни состоит в том, чтобы помочь им осознать колоссальную разницу между интуитивным пониманием сущности и роли здоровья в обеспечении конструктивной витальной стратегии и реальным отношением подростка к этому процессу. Основные направления работы учителя в этом вопросе могут быть следующие:

- формирование грамотного представления о роли здоровья в реализации личностных возможностей индивида, в его гражданской детерминации;

-обучение основополагающим постулатам формирования здоровья и здоровому образу жизни.

Для реализации этих вопросов необходимо:

- включение знаний, информации о воспитании культуры здоровья в учебный процесс;
- личная убежденность и практико-моральное соответствие учителя преподаваемому курсу;
- креативные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни.

Формирование аттитьюдов к здоровому образу жизни и обучение ему в рамках образовательной организации предполагает, что учитель должен овладеть основополагающими методическими и дидактическими приемами профессиональной деятельности для формирования интереса у старшеклассников к здоровому образу жизни.

Создание здоровьесберегающего ареала должно выполнять следующие функции: инициацию у старшеклассников желания и интереса быть здоровыми; формирование аттитьюдов на здоровое, сбалансированное питание; применение оптимальных двигательных механизмов для старшеклассников, опираясь на их физиологические, возрастные, психологические и иные возможности, развитие первичной потребности в двигательной активности через физическую культуру и спорт; применение эвохомологических установок и здорового режима дня; учет и нивелирование установок, которые могут привести к деструктивной витальной стратегии; формирования социальной зрелости и устойчивости личности, противостоящих вовлечению старшеклассников в аддиктивность, девиантность и делинквентность; формирование осознанного отношения подростка к своему здоровья, воспитание превентивных установок «любую болезнь гораздо легче предотвратить, чем лечить».

Здоровьеориентированная деятельность может включать в себя [3]: создание здоровьеуважающей инфраструктуры образовательной организации; продуманная организация учебного и внеучебного времени старшеклассников; результативная организация физкультурно-оздоровительной работы; апробация и внедрение дополнительных образовательных программ; внедрение превентивных и саногенных мероприятий для школьников; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; организация воспитательной и методологической работы с учителями, родителями и специалистами.

При организации здоровьеориентированной работы необходимо учитывать:

1.Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации- это важное условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и итог продуманных, взвешенных стратегических решений, исходя из социального заказа общества. Эта инфраструктура должна соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, предписаниям охраны здоровья школьников.

2. Организация сбалансированного, витаминизированного, полноценного питания старшеклассников

3. Здоровая психологическая атмосфера воспитывающей среды должна способствовать укреплению и упрочению здоровья школьников, повышению результативности учебно- воспитательного процесса, минимизации функциональных дистрессов и нервного истощения детей.

4. Важную роль играет физкультурно-валеологическая работа: взаимодействие со школьниками всех групп здоровья (на уроках физкультуры), организация физкультминуток (динамического вакуума) между 3 и 4 динамических перемен, сброса утомления на уроках, способствующих эмоциональной встряске и максиматизации двигательной активности; продуманная работа с опорой на интересы, способности, возможности старшеклассников в спортивных секциях и кружках, создание условий для их эффективной работы. Проведение и организация систематических спортивных праздников: кроссов, первенство школы по теннису, боксу, борьбе, волейболу, баскетболу, лыжам, пулевой стрельбе, шашкам, шахматам, легкой атлетике. Проводимые мероприятия помогают каждому школьнику продемонстрировать свои способности, возможности, достижения, сравнить их с результатами прошлых лет и убедиться в положительной динамике. Команды школьников участвуют в районных и областных соревнованиях по самым разным видам спорта. Большой популярностью пользуются туристические походы, проводимые в зимние и летние каникулы во время работы пришкольных лагерей.

5. Любая образовательная организация должна опираться только на такую методологию, которая адекватна возрастным и психологическим возможностям и особенностям обучающихся. Каждая школа в образовательном процессе использует следующие технологии: А) Сберегающие здоровье, создающие

неопасные условия пребывания, обучения, решающие задачи рациональной организации образовательного процесса (с учетом гендерных, возрастных, психологических, физиологических особенностей, гигиенических требований, корреляции между учебной и физической нагрузкой и соответствия возможностям подростка. Б) Саногенно-оздоровительные направлены на решение задач поддержания психологического и физического здоровья учащихся, повышение возможностей здоровья: физическое совершенство, хореокоррекция, ароматерапия, аутотренинг, физиотерапия, гимнастика, закаливание, массаж, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия. В) Методологии обучения здоровью. Это гигиеническое обучение (сбалансированное питание, уход за ротовой полостью), обучение витальным навыкам (управление эмоциями, конструктивное разрешение конфликтов и т.д.), превенция травматизма, предупреждение злоупотребления психоактивными веществами, половое, гендерное воспитание и образование. Г) Модель воспитания культуры здоровья личности старшеклассников направлена на сохранение и совершенствование здоровья, ценностей здорового образа жизни, воспитание уважительного отношения к здоровью окружающих.

Эффективность воспитания культуры здоровья обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: моделирование образовательного процесса с опорой на личностно-деятельностный подход; расширение представлений старшеклассников о сущности и содержании культуры здоровья через реализацию факультативного теоретико- прикладного курса «Составляющие культуры здоровья личности», участие в деятельности здоровьесберегающего кружка «Здоровая личность- конструктивное общество»; формирование психологически конструктивной индивидуально- ориентированной среды, направленной на раскрытие потенциала старшеклассников; воспитание первичной потребности в систематической активной оздоровительной деятельности, здоровом образе жизни.

Такая палитра технологий способствует расширению ареала деятельности учителя, но в то же время демонстрирует важность развития профессиональных компетенций учителя, включая организацию повышения квалификации педагогов и руководителей образовательной организации по направлению - деятельность по сохранению здоровья. Можно выделить следующие задачи педагогической деятельности при использовании технологий, посвященных сбережению здоровья: обучить учителей опираться на компетенции, распространяющие здоровый образ жизни в своей деятельности; овладеть методикой саногенного оснащения педагогической деятельности; освоить современные методики диагностики условий организации и оснащения дидактического процесса с позиций потребности в здоровом образе жизни; овладеть здоровьесберегающими технологиями, помогающие выявить, применять и актуализировать запасные возможности школьников; сформировать практические компетенции по умению диагностировать и исправлять методологические приемы с позиций уважительного отношения к здоровью учащихся.

6. Саногенный компонент включен в содержание учебного материала.

7. При осуществлении внеклассной деятельности, необходимо обратить внимание на изучение механизмов здорового образа жизни и укрепления здоровья, взаимосвязи психического, физического и социального здоровья, здоровья семьи при проведении различных мероприятий: спортивных эстафет, подвижных игр (в том числе с родителями), занятий в спортивных кружках, секциях, туристических путешествиях. Это развивает выносливость, стойкость, формирует желание заниматься физической культурой); часов педагогического общения, бесед, встреч, коллективных дел по таким темам, как «Полезные и деструктивные для человека привычки», «Роль питания в жизни человека»; «Понятие о медленных убийцах», «Последствия фанатического увлечения Интернетом и компьютерными играми»; «Роль слова в жизни людей»; внутреннего туризма, видеопутешествий; встреч-бесед с людьми, которые своей жизнью показали, что человеку многое подвластно и порой, при желании и невозможное возможно, но уважение к здоровью было обязательным условием.

8. Система работы по организации превентивных и валеологических дел для старшеклассников предполагает: обеспечение сбалансированного качественного питания; превенция нарушений опорно-двигательного аппарата (лордозов, кифозов, сколиозов); психотерапевтическая работа по повышению устойчивости при дистрессах, нервных перегрузках; работа по превенции нарушений зрения у школьников

(миопий, астигматизма, косоглазия через соблюдение светового режима, обеспечение дополнительного освещения); систематическая работа по физическому и социальному закаливанию.

9. Работа с родителями по вопросам охраны и сохранения здоровья детей должна быть направлена на повышение их компетенций и включать:

- проведение встреч с родителями, лекций, конференций, круглых столов по вопросам психологического и физического развития ребенка, факторов эндогенной и экзогенной среды, влияющей на их развитие;

- совместная работа родителей и детей по проведению валеологических мероприятий и физкультурно-спортивных конкурсов, Дней здоровья, систематической деятельности по превенции аддиктивного поведения;

-библиотерапия и формирование библиотечного фонда детского здоровья, с которым должны быть знакомы и дети, и родители;

- индивидуально-личностный подход в работе с родителями по анализу состояния здоровья их детей и разработке адресной программы по превенции деструктивного их поведения;

- интервьюирование родителей.

10. Образовательные организации развивают экзогенные связи для симбиотического взаимодействия с другими организациями, поликлиниками, стационарами (превенция болезней, раннее диагностирование, своевременное оказание помощи. Взаимодействие с ГИБДД помогает предупреждать детский травматизм через обратную связь на лекциях, семинарах, ролевые и деловые игры.

В современных условиях актуализируется проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном государственном образовательном стандарте учтены образовательные потребности такой группы детей. Формируя модель инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, важно реализовывать следующие цели:

-создать условия для возможности получения качественного образования всем детям и формирования корректного, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме;

- сохранение и упрочение здоровья школьников;

- опора на развивающиеся умственные способности учащихся;

-создание комфортной, психологически безопасной среды для социализации школьников;

-воспитание духовной и гражданской культуры у подростков.

Этот процесс может осуществиться только при повышении квалификации всего педагогического коллектива и всех школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня никакие глубокие инновации не могут осуществиться без серьезной теоретической подготовки и наличия общей культуры учителя. Эффективной формой реализации такой подготовки является создание профессиональных сообществ учителей разных учебных дисциплин, экстраполирующихся как технологическая основа здоровьесберегающей педагогики с целью выработки методологии организации обучения школьников для сохранения конструктивного подхода к сохранению здоровья. Формирование ситуации успеха в парадигме ученик- учитель, здоровьеориентированного ареала для всех членов образовательного континуума- основополагающие задачи школы как института воспитания. Интегративный подход к образованию здоровьеориентированного ареала направлен на конструирование в каждом образовательном институте общей стратегии здоровья с реализацией ряда задач:

- моделирование коммуникаций и конструирование мостов связи между профессионалами разных специальностей, занимающихся вопросами психического и физического здоровья;

-краткосрочное и долгосрочное планирование различных проектов для содействия здоровью и психологического комфорта в институтах образования и воспитания.

Здоровьеориентированная деятельность, обеспечивающая усвоение старшеклассниками определенной суммы компетенций по уважительному отношению у здоровью, занимает в новых федеральных государственных образовательных стандартах особое место как фактор, совершенствующий когнитивное и эмоциональное развитие несовершеннолетних, развивающий их социальную зрелость и биологический и социальный иммунитет.

Список использованной литературы:

1. Ворончихин Д.В. Здоровье старшеклассников в контексте отечественного образовательного пространства: состояние, проблемы, перспективы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 237-240.
2. Маджуга А.Г., Синицина И.А. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография. – М. : Логос, 2014. – 508 с.
3. Овчинников О.М. К вопросу о генезисе феномена подростковой дезадаптации // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 4. С. 134-138.

© Фоменков О.Н., 2015

УДК 378 172

Хохлова Ольга Алексеевна
кандидат пед. наук, доцент кафедры физвоспитания Тульского государственного университета им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ
E-mail: astro1963@mail.ru
Алешина Наталья Сергеевна
кандидат пед. наук зав. кафедрой физвоспитания Тульского педагогического университета им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Данная статья освещает проблемы подготовки кадров, обладающих профессиональными компетенциями, готовых и умеющих грамотно применять новые информационные технологии, активно участвующих в информатизации предметной области знаний, в том числе в сфере физической культуры.

Ключевые слова

Физическое воспитание, физическая культура личности, компетентностный подход, информативность.

Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе развития общества, тесно связаны с переходом к информационному общению, с интеграцией в мировое образовательное сообщество, для которого характерно в первую очередь активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий. При этом успешность процесса информатизации образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий, в этой связи подготовка и переподготовка учителей физической культуры, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, становится актуальной на всех уровнях системы образования.

Переход от индустриального общества к информационному сопровождается принятием новых ориентиров социально-экономического раз-вития и общей тенденцией информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, что неизбежно отражается на системе образования и требует ее модернизации. ВЫ процессе образования необходимо создавать условия для эффективного использования учителями информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности учителя физической культуры является, на сегодняшний день, одной из основных задач вуза. Вызвано это рядом факторов, оказывающих существенное влияние на современное российское образование. Кратко охарактеризуем их.

Информатизация образования

Информатизация является одним из приоритетных направлений модернизации образования. В современной научной литературе вопросам развития методологии, теории и практики информатизации образования посвящены исследования многих ученых и педагогов.

Процессы информатизации современного общества, являясь необратимыми, проникают во все сферы деятельности человека, к числу которых относится и образование. Информатизацию образования принято считать третьей революцией в сфере образования, которая может оказать более радикальное воздействие на способы мышления и обучения, чем две предыдущих образовательных революции, порожденные изобретением алфавита и печатного станка.

Информатизация образования – это целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях (Роберт И. В., Козлов О. А.).

Становление и развитие процесса информатизации образования определяется следующими предпосылками:

• изменение структуры учебного информационного взаимодействия между обучающим и обучаемым;

• изменением структуры представления учебного материала и учебно-методического обеспечения учебного процесса;

• изменением учебной среды.

Современный период развития информатизации образования связан не только с новыми поколениями компьютеров и развитием телекоммуникационных средств, но и активным использованием компьютерной техники в образовательном процессе. Изменяется отношение к новым средствам обучения и взаимодействия в педагогическом сообществе и со стороны государства. Поэтому процесс информатизации образования на современном этапе включает в себя:

• внедрение информационно-коммуникационных технологий

в процесс обучения и воспитания;

• внедрение информационно-коммуникационных технологий

в процесс организации и управления учебными заведениями и системой образования в целом;

• создание инфраструктуры обеспечения процесса информатизации (подготовка кадров, компьютерные сети, научно-педагогические исследования и т. д.).

Кроме того, информатизация образования предъявляет новые требования к работникам образования, в том числе к учителю физической культуры.

Так, к специальным задачам информационной подготовки педагогов относят:

• обобщение и углубление теоретических знаний об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;

• формирование умений и навыков работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем

• изучение и освоение способов представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;

• применение информационно-коммуникационных технологий обработки текстов, числовых таблиц, графики;

• изучение и освоение информационно-коммуникационных технологий в сфере преподаваемых дисциплин;

• изучение и освоение методов использования информационных

и коммуникационных технологий в учебном процессе, организации учебной деятельности учащихся и технологий дистанционного обучения.

Ответом образования на общественную потребность в глобальной информатизации стали поставленные новые задачи в рамках Федеральной программы образования и образовательной парадигмы, олицетворяющей перемены, как в содержании, так и в структуре начального образования. Новой

образовательной парадигмой стал компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании предполагает уход от существующих образовательных схем, ориентированных на выполнение государственных образовательных стандартов, в которых обучаемый выступает в роли потребителя знаний, а не учится применять их на практике. При его использовании структура и содержание обучения определяются потребностями практики; другими словами, требования профессии и работодателя определяют формы и содержание подготовки специалиста в вузе, а компетентностный подход позволяет адаптировать процесс обучения к быстро меняющимся запросам практики.

Одной из важнейших задач высшей школы в настоящее время является поиск таких научно-обоснованных и целесообразных с точки зрения практики путей, которые обеспечили бы преемственность в продвижении от существующих у выпускников базы знаний к компетентностным потребностям. Определяющее значение компетентностного подхода видится в том, что он ориентирован на формирование у будущего специалиста профессионализма, под которым понимается присвоение индивидом профессионально значимых знаний, умений, навыков, а так же качеств личности.

Таким образом, основу профессионализма личности составляет компетентность.

Советский энциклопедический словарь дает следующее определение: «Компетентность: круг полномочий, предоставленный законом, установленный иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания, опыт в той или иной области».

Компетентность выступает в русском языке как качество, характеристика личности, позволяющая ей решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный характер понятия компетентность.

Будущему учителю физической культуры необходимо понимать, что знание технологий, тем более информационно-коммуникационных, не может возникнуть на пустом месте, и чтобы воспользоваться обширнейшими возможностями, предоставляемые новыми технологиями во всех сферах человеческой деятельности, нужно быть достаточно подготовленным, обладать набором знаний, умений и навыков, с помощью которых решаются педагогические задачи.

© Хохлова О.А., Алешина Н.С., 2015

УДК 372.893

Шаяхметов Ражап Миниханович
канд. пед. наук, учитель ГБОУ школа № 1236, г.Москва, Р.Ф.
E-mail: rajap_m@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ X – НАЧАЛА XIII ВЕКОВ В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные проблемы объективного изложения истории военных взаимоотношений народов России в Концепции учебника отечественной истории.

Ключевые слова

Исторический факт, историко-культурный стандарт, Концепция учебника истории, Древняя Русь, Волжская Булгария.

Историческая образованность граждан всегда имела особое значение для любого цивилизованного государства, независимо от форм правления и территориально-государственного устройства, этнического и

религиозного составов населения. Это значение возрастает в эпоху постепенного распространения демократических ценностей по всему современному миру. Соответственно, на первый план встает необходимость определения ориентиров для развития исторического образования в условиях демократического общества. В качестве таких ориентиров могут рассматриваться рекомендации Совета Европы, согласно которым, преподавание истории в двадцать первом веке в демократической Европе должно:

- занять важное место в подготовке ответственных и активных граждан и стать решающим в развитии уважения ко всем видам различий, основываясь на понимании национальной идентичности и на принципах толерантности;

- стать решающим фактором в примирении, признании, понимании и взаимном доверии между народами;

- играть жизненно важную роль в развитии фундаментальных ценностей, таких как терпимость, взаимопонимание, права человека и демократия;

- способствовать развитию у обучающихся интеллектуальной способности анализировать и интерпретировать информацию критически и ответственно, через диалог, через поиск исторических свидетельств и через открытые дебаты на основе мультиперспективности, особенно в спорных и деликатных вопросах [4].

Обобщая выше перечисленные рекомендации можно сформулировать цель преподавания истории в демократической Европе – формирование общеевропейской общности граждан стран Европы на основе их интеллектуального развития через социализирующую и идентифицирующую роли истории как учебного предмета. Эта цель продиктована стремлением европейцев к экономическому и культурному объединению, несмотря на существование разных взглядов и оценок на историю взаимоотношения народов Европы. Вышеназванные базовые ценности должны позволять демократическому обществу постепенно двигаться вперед при решении спорных внутригосударственных и межгосударственных исторических вопросов. С педагогической точки зрения для нас имеет наиболее важное значение именно интеллектуально развивающая функция истории как учебной дисциплины.

Как уже отмечалось, в основе изучения истории государства, позиционирующегося в качестве демократического, должна быть свобода критического осмысления личностью истории государства на основе анализа исторической информации. В данной статье идет речь о личности обучающегося общеобразовательного учреждения, в обязанности которого входит обязательное изучение истории государства. В связи с тем, что сам обучающийся не способен анализировать не только исторические первоисточники, но и труды профессиональных историков, обязанностью государства является предоставление ему всей совокупности объективной информации на основе исторических фактов. Выполнение этой обязанности государством на строго научной основе говорит о аполитичности учебного процесса и идеологическом многообразии. В этом случае возможна полноценная аналитико-синтетическая деятельность обучающихся, которая позволяет реконструировать прошедшую действительность максимально, насколько это возможно, точно. Основным источником информации, с которой обучающиеся могут работать, как под руководством учителя, так и самостоятельно, служит учебник истории государства, являющийся одним из важнейших компонентов учебно-методического комплекса (УМК). Выполняя множество различных функций, среди которых на первый план выходят информационно-систематизирующая, развивающая и воспитывающая, учебник играет одну из важнейших задач в формировании гражданской позиции обучающихся. Информационно-систематизирующая функция определяет направленность и глубину всех других функций не только учебника в частности, но и всей учебной дисциплины в общем. В свободном гражданском обществе, эта функция может быть выполнима благодаря предоставлению обучающимся научно-обоснованной информации на основе всей совокупности фактов, в то время как, в еще не сформированном гражданском обществе – на идеологически обоснованной выборке отдельно взятых исторических фактов. В первом случае, учебник не должен давать готовых ответов на базовые вопросы по истории государства, обучающиеся, в результате работы со всеми источниками информации самостоятельно приходят к тому или иному выводу. Такой подход позволяет им «окунуться» в

атмосферу прошлого своей страны, увидеть многовариантность возможных путей развития, понять на объективном историческом материале причину развития государства именно по тому пути, который привел к формированию современного государства. Это позволяет эмоционально-чувственной основе патриотизма как проявления любви к своей Родине базироваться на полноценных знаниях. В другом случае, обучающиеся получают готовую версию истории народа и государства, часто далекую от фактической истории.

Ситуация осложняется при изучении истории многонационального государства, когда создается единая версия истории, как правило, неспособная отразить всю палитру взаимоотношений народов. В связи с тем, что, многонациональные государства, как правило, образуются в результате завоевательных войн и колонизации территорий, возникает проблема такого обоснованного изложения этих процессов, которое бы не противоречило исторической действительности с одной стороны и не служило средством разжигания межнациональной вражды, с другой. В современной России живут народы, чьи предки вели исторический спор за право определять дальнейшею судьбу развития огромной части Евразии. То есть, живут потомки победителей и побежденных, последние, в основе своей, на территории своей малой Родины, где произошло формирования ядра этого народа. Изложение истории образования российского государства в монархический и советский периоды традиционно осуществлялось на идеологической основе — когда история государствообразующего народа показана исключительно в борьбе с различными завоевателями и мирном освоении свободных земель. Изучение содержания учебников, используемых в настоящее время показывает, что проблема необъективного освещения истории не потеряла своей актуальности. Авторы учебников по истории России традиционно чисто символическое внимание уделяют не славянским народам и их государствам, например, Волжской Булгарии (Болгарии). Подтверждением этого является изучение содержания учебников И.В. Данилевского, А.А. Данилова, А.Ф. Киселева, А.Б. Пашкова, А.Н. Сахарова, Т.В. Черниковой и других (случайная выборка) на предмет отражения истории взаимоотношений русского народа с народами вышеназванного государства, которое ограничивается (в основе своей) лишь их упоминанием в тексте.

Свидетельством того, что и в новейшее время государство придерживается канонической версии отечественной истории, является принятие единой Концепции учебника отечественной истории (далее - Концепция), содержание не позволяет сделать вывод о стремлении выстроить объективную картину формирования многонационального российского государства, несмотря на утверждение: «...российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи» [3, с.3]. Трудно сказать, сколько учебного времени будет уделено этим государствам и народам на уроках (в зависимости от возраста обучающихся и конкретного учебника), но из 80-ти страничной Концепции им уделено не более 1/3 части одной страницы [3, с.15-16]. Соответственно, новый учебник не позволит обучающимся познакомиться в должной мере с исторической информацией, какой владеет современная наука по отношению не только к известным государствам прошлого, но и к различным культурам, не донесших до нас своих самоназваний. Учебник не позволит увидеть преемственность прошедших и современных культур. Все государства и народы, жившие, как до образования древней Руси, так и параллельно с ней, рассматриваются в разделе 1 «От Древней Руси к Российскому государству» в блоке «Народы и государства на территории нашей страны в древности» и «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.». То есть, история всех народов современной России втиснута в один не большой раздел, предвосхищающий изучение истории русского народа. Кроме этого, является некорректным включение этого исторического материала в раздел 1, потому как Древняя Русь является хронологически более поздним государственным образованием по сравнению с некоторыми перечисленными древними государствами, то есть, далеко не все «территории, страны и народы» могли входить в «состав нашего государства».

Сравнение общедоступного исторического материала и материала Концепции наглядно показывает выборность его использования. По мнению авторов Концепции, военные походы Руси, с момента ее образования до «монголо-татарского» нашествия, имеющие важнейшее значение для знания истории, ограничиваются походами на Константинополь – 860г, 907г, 911г (отмечен как договор), 941г, 944г., походами Святослава с 964 по 972г. и походом на половцев в 1185г [3, с.19]. Согласно Концепции, внешние политические и экономические интересы Руси ограничивались южным направлением - стремлением

контролировать путь «из варяга в греки» (подтверждается военными походами, переносом столицы из Новгорода в Киев, попыткой создания столицы в устье Дуная – в Переяславце). В тоже время, общедоступные исторические факты не позволяют согласиться с такой узкой интерпретацией истории становления российского государства в до начала XIII века. Как отмечает Б.А. Исаев: «В разные периоды перед Киевской Русью стояли различные геополитические задачи. В период централизации главными геостратегическими направлениями внешней политики Руси были: а) южновизантийское с задачей добиться наиболее выгодного торгового договора с Византией и вместе с тем поднять свой политический вес; б) западно-европейское с задачей держать границу с Венгрией и Польшей и вырвать из-под влияния последней Галицкую Русь; в) восточноевропейское с задачей сокрушить Волжскую Болгарию и Хазарский каганат и завладеть волжским путем на Восток (Персия, Арабский халифат); г) северное с целью сдерживать натиск норманнов (варягов); д) северо-восточное с целью освоения новых территорий и контроля за проживающими там народами (пермь, самоеды)» [1, с.141]. Подтверждает вышеназванное и автор «Слова о погибели русской земли»: «Отсюда до венгров, и до поляков, и до чехов, от чехов до ятвягов, от ятвягов до литовцев и до немцев, от немцев до корелы, от корелы до Устюга, где живут тоймичи поганые, и за Дышащим морем, от моря до болгар, от болгар до буртасов, от буртасов до черемисов, от черемисов до мордвы — то все покорил бог народу христианскому поганые страны: великому князю Всеволоду, отцу его Юрию, князю Киевскому, и деду его Владимиру Мономаху, которым половцы детей своих пугали в колыбели. А литва из болота на свет не показывалась. А венгры каменные города укрепляли железными воротами, чтобы на них великий Владимир не ходил войной. А немцы радовались, что они далеко за синим морем. Буртасы, черемисы, веда и мордва бортничали на князя великого Владимира. И сам господин Мануил Цареградский, страх имея, затем и великие дары посылал к нему, чтобы великий князь Владимир Царьграда его не взял» [2]. Как видим, кроме похода на Константинополь, Концепция игнорирует походы на другие народы, потомки некоторых являются гражданами России. В качестве примера вышесказанного в данной статье рассматриваются отдельные факты военных взаимоотношений в X - начале XIII веков Древней Руси с Волжской Булгарией – многонациональным государством среднего Поволжья, созданный булгарами (одним из основных компонентов этногенеза современных татар, чуваш и западных башкир). Цели восточных походов в этот период всегда были известны историкам, занимающимся этой темой, но никогда – обучающимся школ. На фактическом материале, Х.Ш. Хузин подвергает критическому осмыслению военно-политические отношения русских и булгар в до «монгольский» период. «Итак, из 16 зафиксированных в письменных источниках военных походов 12 совершено русскими князьями. Из них 5 – в X в. (965, 977, 985, 994, 997 гг.), 5 – в XII в. (1120, 1164, 1172, 1183, 1186 гг.), 2 – в первой четверти XIII в. (1205, 1220 гг.). Булгары совершили против русских 4 похода: один из них в XI в. (1088 г. на Муром), два похода – в XII в. (1107 г. на Суздаль»; 1152 г. на Ярославль), и еще один – в XIII в. (1218 г. на Устюг) [7, с. 238]. Проведенный ученым анализ наглядно доказывает преобладание захватнических тенденций в политике русских князей, что подтверждается вышеприведенными фактами. Кроме того, и до этих походов, постоянно шел процесс насильственного захвата славянами территорий других народов. Принято считать, что расселение славян среди финно-угорских народов происходило мирно, на «никому не принадлежащих территориях». Среди наиболее известных историков таких взглядов придерживались С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Именно эти взгляды и отражают учебники истории. В тоже время, существуют другие точки зрения. Так, В.А. Городцов, еще в начале XX столетия, «Опираясь на археологические материалы, показал, что славяне-вятичи еще в X в. колонизировали среднюю Оку, земли, на которых расселялась мордва-эрзя, причем процесс этот носил завоевательный характер, сопровождался разорением городищ, вытеснением эрзянцев на восток и северо-восток, ближе к современным местам расселения мордвы» [8, с.98]. В.А. Городцов не одинок в своих заключениях. Как видно, колонизация чужих территорий был общеславянским явлением, а не только центральной или удельно-княжеской власти древнерусского государства.

Историческая наука обладает документальными фактами, которые позволяют признать, что в военном противостоянии «Русь-Булгар», русские:

- первыми наносят удар, совершив пять безответных походов;
- привлекают кочевников в свои военные походы, например, торков в 985 году;
- захватывают полон, грабят и жгут города и села, многие из которых уже не достигают былого экономического могущества, например, город Ошель (Ашлы);

- присоединяют к Руси территории, никогда не принадлежащие ей, постепенно захватывая различные участки волжского торгового пути и строя на них свои города, например, Нижний Новгород;

- нарушают мирные договора, например, «вечный» мир, заключенный в 985 году Владимиром и им же нарушенный в 994 году, или мир 1183 года, заключенный Всеволодом Большое Гнездо и им же нарушенный в 1186 году;

- отвергают мирные предложения и постоянно грозят новыми походами, как, например, великий князь Юрий Всеволодович, преступивший организации нового похода в 1221 году, который булгарам удалось предотвратить только с третьей попытки;

- отвергают предложения булгар совместно дать отпор «монголо-татарам» после 1229 года, готовых даже профинансировать это сопротивление;

- наносят военные удары «синхронно» с «монголо-татарами», например, в 1229 и 1232 годах;

- пытаются идеологически обосновать завоевательную политику. Так, впервые, возможно в XII веке, согласно исследованиям историков, появляется «Слово об идолах», где, как отмечает Б.А. Рыбаков «…паломник дважды выставил в самом непристойном виде тех магометан, которые были ближе всего к Руси – волжских болгар». Далее ученый отмечает, что «сарацинские вставки» обнаруживают текстуальную близость к «Повести временных лет», где в «речи Философа» говорится о скверных обычаях болгар-мусульман, последователей нечестивого Бохмита» [5].

Чрезмерный контроль государства над исторической наукой привел к возникновению «традиции» поиска «вины» тюркских народов (кочевников) в общем, и булгар в частности, якобы, постоянно нарушавших мирные соглашения и совершавших грабительские набеги, за что и подвергавшихся военным акциям со стороны русских. Х.Ш. Хузиным показана не только беспочвенность этих «обвинений» по отношению к булгарам, но и заинтересованность последних в мирных торговых отношениях [7, с. 238-239]. Существуют объективные оценки этого периода других ученых, например, А.П. Смирнова: «Эта упорная борьба соседей объясняется … желанием русских князей положить конец торговой гегемонии булгар» [6, с.44]. Как видно, учебный материал не отражает истинные причины военных столкновений между народами, вытекающими из особенностей исторического развития, экономико-географического положения их стран, типа хозяйствования и т.д. В результате получают жизнь надуманные теории «противостояния» кочевых и оседлых народов. Выше изложенный материал позволяет сделать ряд выводов:

1. На примере освещения истории образования российского государства X-в начале XIII веках можно говорить о существовании разрыва между исторической наукой, располагающей «фактической историей» и учебно-исторической дисциплиной, транслирующей «идеологическую версию истории», уходящую корнями в монархический и советский периоды развития государства. Это делает невозможным «…исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России» [3, с.3]. Неразрешенные вопросы истории всегда остаются искрами возникновения возможных этнических конфликтов. Соответственно, сложно говорить о роли отечественной истории как о факторе примирения, признания, понимания и взаимного доверия между народами страны.

2. Объективный исторический материал позволяет рассматривать исторический спор «норманистов» (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлетцер, Н. Карамзин и другие) и «славянистов» (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Д.И. Иловайский и другие) не только в плоскости поиска основателей государства, но и в плоскости реконструкции их исторического «портрета» - изначально присущей ментальной характеристики. Позиция первых перекликается с известной торгово-завоевательной экспансией скандинавов, что подтверждается геополитикой Руси, при принятии позиции вторых, растиражированное учебниками «мирное» освоение территорий, присущее славянам в X-XIII веках, ставится под сомнение. Такой подход может существенно оживить дебаты на эту тему.

3. Историко-культурный стандарт Концепции, являющийся основой содержания школьного исторического образования, отражает развитие культуры только одного русского народа, что подтверждается перечисленными «…общественными и религиозными деятелями, деятелями культуры, науки и образования, а также, источниками исторической информации" [3, с.18-19]. Таким образом, Концепция продолжает традицию изложения истории многонационального государства на основе историко-культурных ценностях одного народа, что не позволит обучающимся увидеть культурно-историческое

многообразие населения страны. Это позволяет государству формировать национальную идентичность граждан страны только на базе этнической идентичности русских, что не может отвечать законным ожиданиям всего многонационального народа России. В результате существенно снижает роль отечественной истории в воспитании граждан в духе взаимоуважения и культурного сотрудничества.

4. Концептуальная версия исторического развития государства ограничивает возможность обучающихся анализировать и критически интерпретировать информацию, решать спорные вопросы через открытые дебаты. Это «загоняет» не только учебную дисциплину, но и как следствие, историческую науку в рамки идеологических штампов, способствуя созданию таких теорий, как «противостояние леса и степи», «цивилизованности оседлого населения» и «культурной отсталости кочевников», «татаро-монгольского ига», исключительно «мирного характера колонизации территорий славянами (русскими)» и т.д.

Уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет каждому человеку самостоятельно изучать фактическую историю и приходить к определенным выводам, ставя под сомнения объективность изложения государством отечественной истории. История, изложенная в учебниках, — это не сухая констатация фактов, или «произвольное сочинение на заданную тему», но, прежде всего, связь настоящих поколений с предыдущими, и необъективность может вызвать непонимание со стороны граждан, представляющих национальные меньшинства страны в направленности проводимых российском государством образовательных реформ.

Список использованной литературы:

1. Исаев Б.А. Геополитические эпохи развития российского государства. Политэкс, 2005. Выпуск №2. - С. 140-152.
2.История литературы Древней Руси. Электронный учебно-методический комплекс. http://ppf.asf.ru/drl/pogib.html
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории /wp-content/uploads/2013/10/2013.
4. Рекомендации Совета Европы о преподавании истории в XXI в. 17/06/2013. http://www.urokiistorii.ru/learning/method/51771
5. Рыбаков Б. Язычесво древних славян. http://statehistory.ru/books/Boris-Rybakov_YAzychestvo-drevnikh-slavyan/2#g1_9
6. Смирнов А.П. Волжские булгары. Издание государственного исторического музея. Москва. 1951. – 274с.
7. Хузин Х.Ш. Волжская Булгария и Древняя Русь: К оценке военно-политических связей в X - начале XIII века. Научный Татарстан. 2009. – №2. – С.234-241.
8. Этнография восточных славян: очерки традиционной культуры. М. 1987. С.35. Цит. по: Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала / Ин-т истории, языка и литературы Баш. науч. Центра Ур. отд-ния РАН – М.: Наука, 1992. – 347с.

© Шаяхметов Р.М., 2015

УДК 372.881.1

Шрамко Людмила Игоревна
К.ф.н, доцент СПбГУ
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: lucy_shramko@hotbox.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА КОУЧИНГА GROW ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация

В статье рассматривается применение метода коучинга GROW при преподавании иностранных языков. Данный метод может использоваться как в рамках обычного образовательного процесса в школе или ВУЗе,

так и для решения конкретных образовательных задач, например, подготовки к ЕГЭ или международным экзаменам на знание иностранного языка, участию в олимпиадах или международных конференциях, выступлению с докладами и презентациями на иностранном языке.

Ключевые слова

Коучинг, обучение, метод GROW, иностранные языки, коммуникативная компетенция, образовательная цель

В настоящее время методы коучинга являются популярными и эффективными средствами при решении широкого круга задач в различных сферах деятельности человека. Изначально применяемый в спорте, коучинг стал неотъемлемой частью бизнес тренингов, методик психологического консультирования, курсов личностного роста и т.п.

В последние десятилетия методы коучинга начинают широко использоваться в обучении. Технологии коучинга применяются в системе бизнес образования (например, программах MBA), на различных курсах повышения профессиональной квалификации работников, на краткосрочных курсах по преподаванию отдельных предметов, при подготовке к сдаче различного вида экзаменов. Это обусловлено тем, что коучинг технологии способны интенсифицировать процесс обучения, позволяя эффективно решать поставленные задачи в рамках ограниченной временным лимитом образовательной программы.

При преподавании иностранных языков набирает популярность так называемый «лингвистический коучинг», реализуемый на некоторых программах краткосрочных курсов иностранного языка и в рамках индивидуальных занятий.

В последнее время применение методик коучинга постепенно входит и в практику преподавания в общеобразовательной школе и ВУЗе. Вопросы, посвященные использованию методик коучинга в целях коммуникативного развития студентов старших курсов ВУЗа, рассматривались в работах Е. А. Цыбиной [5], Л. В. Пухальская [4] писала о результатах применения коучинга в работе с одаренными детьми, О. Лахтина [2] рассматривала особенности применения коучинга в работе школьных психологов. Был создан портал www.coachingineducation.ru, посвященный вопросам использования коучинг методик в преподавании и обмену опытом по применению данного вида технологий.

Несмотря на очевидный интерес к коучингу и проблемам его использования и существование ряда работ, посвященных этой тематике, особенности применения методов и технологий коучинга в образовании все еще представляют определенный исследовательский интерес. В рамках данной статьи мы рассмотрим применение одной из ведущих методик коучинга GROW при преподавании иностранных языков.

Прежде всего, представляется необходимым определить понятие коучига, которое будет основой для дальнейшего использования в рамках данного исследования. В качестве рабочего возможно применить определение, данное авторами основополагающего исследования по теории применения коучинга в обучении «Коучинг в обучении: практические методы и техники» Э. Парслоу и М. Рэй, которые рассматривают коучинг как «процесс, способствующий реализации обучения и развития и, следовательно, усовершенствованию компетентности и профессиональных навыков обучающегося» [3, с. 57]. Определение коучинга, данное Н. М. Зыряновой, рассматривавшей коучинг как «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения» [1, с. 46], отражает, по нашему мнению, методику и последовательность применения технологий коучинга.

Как видно из представленных определений, основная задача преподавателя состоит в поиске и активизации внутренних индивидуальных способностей учащихся для эффективного решения образовательных задач. Применительно к преподаванию иностранного языка данная образовательная задача может рассматриваться, прежде всего, как достижение необходимого уровня коммуникативной компетентности на иностранном языке.

В настоящее время в образовательной практике наиболее активно применяется модель личностного роста GROW, в результате которой происходит «постановка цели» (Goal), проверка ее «реальности» (Reality), рассмотрение всех возможных «вариантов действий» (Options), утверждение «воли к действию»

(Will)» [3, с. 81-82]. Представляется необходимым рассмотреть ее применительно к преподаванию иностранного языка.

Прежде всего, данный метод может применяться преподавателем иностранного языка для составления и корректировки программы курса (syllabus) для конкретной группы учащихся, соотнося содержание обучения и выдвигаемые требования с индивидуальными потребностями, особенностями и задачами учащихся. Таким образом, преподаватель является коучем для самого себя, что накладывает дополнительную ответственность, поскольку правильное и успешное использование этой методики при планировании курса обучения иностранному языку, конкретного модуля или даже урока позволит педагогу продемонстрировать свою профессиональную эффективность.

Метод GROW также может быть использован при работе с учеником индивидуально или с группой в целом. При этом преподаватель-коуч помогает ученикам сначала конкретизировать их видение целей обучения, осознать важность достижения этих целей (Goal), потом произвести анализ ситуации, всех факторов, способствующих или препятствующих реализации данных целей (Reality), с помощью тактики правильной постановки вопросов помочь обучаемым составить список возможных вариантов реализации их целей(Options), совместно с учащимися наметить конкретный поэтапный план действий для достижения поставленных целей с установкой временных рамок и методик контроля достижений (Will).

Рассмотрим особенности применения метода GROW при работе с учениками при преподавании иностранного языка. На первом этапе ученик или ученики могут поставить перед собой конкретную цель, например, желание владеть иностранным языком на уровне B2 по шкале Европейских компетенций, или сдать международный экзамен на определенный уровень владения иностранным языком. Допустимы и более размытые определения целей, как, например, возможность владения иностранным языком, для осуществления коммуникации с носителями языка, но, в таком случае, все-таки представляется необходимым конкретизировать цель как достижение владения определенными видами компетенций: например, написать письмо другу, уметь вести диалог (с определением круга тем), и т.п.

На втором этапе ученики производят попытку оценки собственного уровня знаний, базируясь на результатах уже сданных тестов, контрольных работ, анализа собственной работы на занятиях, и т.п. Происходит анализ владения как языком в целом, так и различными его аспектами. Ученики осознают сильные и слабые стороны, пытаются анализировать собственные ошибки, а также другие обстоятельства, которые помешали реализации цели.

Третий этап возможно проводить в виде Brainstorming session, где ученики могут представлять свои идеи, как достичь поставленной образовательной цели, например: смотреть не менее 2-х фильмов с субтитрами на изучаемом языке в неделю, составить к каждому из фильмов глоссарий из слов / фраз по тематике фильма, на каждом занятии использовать в речи не менее 20 новых слов /фраз.

На четвертом этапе ученик может составить для себя индивидуальный план достижения образовательной цели, который включает в себя все те шаги и методы, которые помогут ему в этом, соотнесенные с определенными временными рамками и этапами контроля. В случае работы с группой в общеобразовательной школе или ВУЗе преподаватель и ученики создают совместный план работы для конкретной группы в рамках школьной программы или программы иностранного языка ВУЗа, но с учетом особенностей каждого конкретного учащегося, с созданием так называемого «индивидуального трека», учитывающего необходимость акцентирования внимания на развитии тех или иных навыков или умений, выполнения дополнительных заданий на занятии или дома, и т.п. Таким образом, коучинг при преподавании иностранных языков может сочетать в себе как элементы групповой работы, так и индивидуальное консультирование.

Следует отметить, что рассмотренная нами методика коучинга может применяться как в рамках обычного образовательного процесса, так и для решения конкретных образовательных задач, например, подготовки к ЕГЭ или сдаче международного экзамена на знание языка, участию в олимпиадах или конференциях (для студентов ВУЗа), выступлению с докладами и презентациями на иностранном языке. Применение методики GROW для реализации вышеупомянутых задач наиболее часто используется в

практике преподавания иностранных языков, поскольку полностью соответствует идее, лежащей в основе коучинг практик: помощь человеку в достижении конкретной цели в определенные временные рамки.

Исходя из всего вышесказанного, возможно сделать вывод о том, что использование метода коучинга GROW при преподавании иностранных языков в школе и ВУЗе является важным элементом эффективного обучения, способствует повышению мотивации учащихся и их включенности в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. - №1. – С.46-49.
2. Лахтина, О. Коучинг в образовании: новые формы работы психологов со школами. Вторая тетрадь / О. Лахтина// Школьное дело. – 2010. - №16 // www.ps1september.ru/view_article.php?ID=201001616
3. Парслоу, Э. Коучинг в обучении. Практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
4. Пухальская, Л. В. Коучинг как формула индивидуального наставничества в работе с одаренными детьми / Л. В. Пухальская // Инновации и традиции современной школы. – Чебоксары, 2011. – С. 107-110.
5. Цыбина, Е. А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: учебное пособие / Е. А. Цыбина. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 75 с.

© Шрамко Л. И., 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 612.017

Засядько Константин Иванович
доктор мед. наук, профессор ЛГПУ,
E-mail:www.9999z@mail.ru
Вонаршенко Александр Павлович
канд.мед.наук, доцент ЛГПУ**,**
Борейчук Анатолий Филиппович
НИИЛ летного труда НИИЦ АКМ и ВЭ, г. Липецк, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДА АВИАДИСПЕТЧЕРА МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Выявлено, что выполнение специальных физических упражнений в периоды максимального проявления утомления приводило у авиадиспетчеров к улучшению функционального состояния и повышению надёжности их профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Управление воздушным движением, функциональное состояние, авиадиспетчер, физические упражнения.

Постоянное увеличение интенсивности воздушного движения, объёма воздушных перевозок, и, следовательно, повышение профессиональной нагрузки на авиадиспетчера делают проблему их профессиональной надёжности сохранение уровня работоспособности особенно актуальной.

В настоящее время разными авторами предлагается большой арсенал способов и методов поддержания и повышения профессиональной надёжности специалистов операторских профессий, как за счет нормирования профессиональной нагрузки, так и целенаправленного воздействия на функциональное состояние оператора [1,2].

Однако, учитывая психофизиологические и организационные аспекты деятельности операторов управления воздушным движением (УВД), их выбор достаточно ограничен. Многие методы не могут быть использованы непосредственно на рабочем месте, так как отвлекают внимание оператора от решения задач профессиональной деятельности.

Для поддержания работоспособности летчика в длительных полетах предложены упражнения, основанные на использовании локальных, статических или кратковременных динамических нагрузок и в ряде работ [1] отмечена их высокая эффективность.

В связи с этим, целью работы явилась экспериментальная оценка эффективности применения непосредственно на рабочем месте специального комплекса физических упражнений для поддержания работоспособности и повышения надёжности профессиональной деятельности операторов УВД.

Исследование проводили на тренажерно-моделирующем комплексе, предназначенном для выработки профессиональных навыков операторов УВД. Моделировали стандартную нагрузку авиадиспетчера в «рабочую» смену в течение 6 часов.

Изучение психофизиологического статуса испытуемых включало изучение субъективных проявлений утомления по методике «Утомление, возбуждение-сонливость»; субъективной оценки своего состояния по методике САН (до, в середине смены и после эксперимента) [2]; вегетативного баланса регуляции сердечно – сосудистой системы– по индексу напряжения регуляторных систем [3], для чего проводили мониторирование ЭКГ.

Надежность профессиональной деятельности операторов УВД оценивали по времени обнаружения вводимых инструктором отклонений воздушного судна от заданного курса.

В первой серии эксперимента определялась фоновая динамика функционального состояния операторов УВД в течение стандартной летной смены. Вторая серия эксперимента предусматривала выполнение комплекса специальных физических упражнений в периоды максимальной выраженности

возникающего утомления - через 2 часа и 4 часа от начала летной смены. Основанием для определения временных интервалов выполнения специальных физических упражнений послужили результаты первой серии исследований, которые свидетельствовали, что после двух часов непрерывной деятельности по управлению воздушным движением отмечались изменения функционального состояния операторов УВД, которые расценивались как проявление развивающегося утомления.

Динамика самооценки утомления при выполнении комплекса специальных физических упражнений, показала, что такая организация деятельности приводила к достоверному уменьшению чувства усталости; улучшению самочувствия и активности к середине «рабочей» смены, (P> 0,05) по сравнению со значениями аналогичных показателей 1 серии эксперимента. Анализ значений индекса напряжения (ИН) регуляторных систем показал, что во 2 серии эксперимента деятельность осуществлялась при менее выраженном напряжении механизмов регуляции сердечного ритма.

Существенно ниже во 2 серии исследований было время обнаружения операторами вводимых отклонений воздушных судов от заданного курса, что указывало на более высокую надежность его деятельности.

Полученные результаты исследований позволили рекомендовать выполнение оператором УВД непосредственно на рабочем месте через каждые 2 часа работы комплекса специальных физических упражнений, что не только не отвлекает его от основной деятельности, но и оптимизирует уровень его психофизиологического состояния, повышает надежность деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бодров В.А. Профессиональные утомления: Функциональные и прикладные проблемы. М. Институт психологии РАН, 2009. - 260 с.

2. Леонова А. Б. Структурно-интервальный подход к анализу функциональных состояний человека. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2007, №1, с. 103.

3. Михайлов В, М, Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода. Изд. Второе, перераб. и доп. Иваново: Иван. гос. Мед. Академия, 2002.-290с.

© Засядько К.И., Вонаршенко А.П., Борейчук А.Ф., 2015

УДК 616.36.

Керефова Зурят Шихарбиевна
к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»,г. Нальчик, Российская Федерация
E-mail Kerefova.zuryat@mail.ru
Пшегусова Марят Хабиевна
преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик, Российская Федерация
E-mail Kerefova.zuryat@mail.ru
Губжокова Оксана Заурбиевна
студентка 2-го курса ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик, Российская Федерация
E-mail Kerefova.zuryat@mail.ru

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИРРОЗОВ ПЕЧЕНИ ВИРУСНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Аннотация

В статье представлены данные, свидетельствующие о высоком проценте заболеваемости циррозами печени (ЦП) вирусной этиологии, что заставляет направить усилия на выявление ранних стадий и

профилактику вирусных гепатитов. Дана социально-эпидемиологическая характеристика госпитализированных больных с циррозами печени (ЦП) вирусной этиологии в 2015 году.

Ключевые слова

Цирроз печени, заболеваемость, эпидемиология, вирусная этиология, социальный статус.

Циррозы печени (ЦП) вирусной этиологии занимают значительное место в структуре заболеваний органов пищеварения, оставаясь крайне актуальной социально-экономической и клинико-эпидемиологической проблемой здравоохранения в России и во многих стран мира.

Цирроз печени - хроническое прогрессирующее полиэтиологическое заболевание, характеризующееся диффузным разрастанием соединительной ткани, патологической узловой регенерацией паренхимы с образованием псевдодолек, уменьшением количества функционирующих полноценных гепатоцитов, а также перестройкой структуры паренхимы и сосудистой сети [2, с. 616].

За последние десятилетия во всех странах мира, несмотря на совершенствование и разработку новых методов лечения заболеваний печени, отмечается тенденция к росту числа больных циррозом печени (ЦП) [4, с. 39]. В настоящее время в мире заболеваемость ЦП составляет около 20-40 больных на 100 тыс. населения, и этот показатель неуклонно растет [6].

Среди причин смерти, по данным Всемирной организации здравоохранения, ЦП занимает восьмое место, а у лиц в возрасте 35–64 лет в экономически развитых странах мира он входит в число шести основных причин смерти [8, с. 55-61]. Распространенность составляет 2-3% (на основании данных аутопсий); наблюдают в 2 раза чаще у мужчин старше 40 лет по сравнению с общей популяцией [3, с. 208].

В последние годы структура вирусных ЦП несколько изменилась: до 30,3% увеличилась доля циррозов в исходе вирусного гепатита С [5, с. 18-22, 1, с. 76–80]. Это согласуется с данными Европейской ассоциации по изучению печени о том, что ведущую роль в формировании ЦП играет хроническая инфекция ВГС, которая является причиной 40% случаев развития ЦП [7, с. 9-16].

Таким образом, проблема циррозов печени (ЦП) вирусной этиологии, по-прежнему, продолжает оставаться актуальной и является одной из центральных в системе здравоохранения, как в Российской Федерации, так и в других странах мира.

Цель исследования: Проведение сравнительного анализа социально-эпидемиологической структуры заболеваемости циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии на базе ГБУЗ «ЦПБ СПИД и ИЗ» МЗ КБР.

Материалы и методы: Материалом послужили результаты анализа 72 истории болезни за полгода (с января по июнь), госпитализированных в 2015 году пациентов с циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии. Возрастной диапазон от 33 до 83 лет. Диагноз ЦП устанавливался на основании характерных клинических, лабораторных и инструментальных признаков. Для установления этиологии цирроза печени проводилось определение маркеров (антигенов, антител) HBV, HCV.

Результаты и обсуждения: По возрасту, больные распределены: 1-я возрастная группа - от 20 до 40 – 9(12,5%) больных, 2-я возрастная группа от 41 до 60 лет – 51(70,8%), 3-я группа старше 60 лет – 12(16,7%) больных. Из них женщин – 25(34,7%), мужчин – 47(65,3%) (таблица 1).

Таблица 1

Показатели заболеваемости ЦП с учетом пола и возраста

	20-40 лет		41-60 лет		61 и старше		всего	
	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%
женщ.	1	1,4	15	20,8	9	12,5	25	34.7
мужч.	8	11,1	36	50	3	4,2	47	65,3
всего	9	12,5	51	70,8	12	16,7	72	100

Анализ динамики возрастной структуры и полового признака лиц с циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии среди различных возрастных групп стационарных больных позволил установить ведущую роль у лиц мужского пола 47(65,3%) в возрасте от 41 до 60 лет - 51(70,8%). В 1-й возрастной группе - 9(12,5%) и 3-й возрастной группе - 12(16,7%) больных отмечаются одинаковые показатели, лишь с небольшой разницей – 4,2%.

При оценке социального статуса больных ведущими стали категории неработающих лиц - 51,4%

случаев. При анализе профессионального состава больных с циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии обращало на себя внимание то, что большая часть лиц трудоспособного возраста не имеют постоянного места работы - 37(51,4%), рабочие - 10(13,9%), пенсионеры - 15(20,8%), студенты - 1(4,2%), служащие - 7(9,7%) случаев.

Территориальная неравномерность распределения случаев заболеваний с циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии выражена весьма значительно. Показатели распространённости цирроза печени (ЦП) вирусной этиологии по районам: из города Нальчик 41(56,9%) больных, Баксанского района 5(6,9%), Чегемского района 7(9,7%), Урванского района 3(4,2%), Терского района 3(4,2%), Лескенского района 3(4,2%), Зольского района 1(1,4%), Черекского района 1(1,4%), Эльбруского района 4(5,6%), Прохладненского района 3(4,2%), и один случай - 1(1,4%) из КЧР. Наибольшие показатели отмечаются в городе Нальчик - 56,9% и в Чегемском районе - 9,7% случаев.

Проведен анализ больных ЦП вирусной этиологии с учетом этиологического фактора и возраста (рисунок 1).

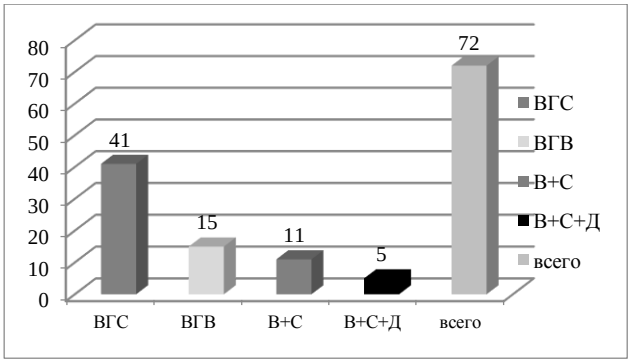


Рисунок 1 – Показатели заболеваемости ЦП с учетом этиологического фактора

В ходе сравнительного анализа выявлено, что основную массу 56,9% - составляют больные циррозом печени (ЦП) ВГС, процент больных с циррозом печени ВГВ составляет всего лишь 20,8%, В+С - 15,3%, минимальные показатели отмечаются у больных с вирусными гепатитами В+С+Д - 7% случаев.

Анализ эпидемиологических данных позволил выявить следующие факторы инфицирования больных. Весьма значительная часть случаев связана с заражением в условиях лечебно-профилактических учреждений при проведении медицинских лечебно-диагностических манипуляций (оперативных вмешательств, лечения у стоматолога, инвазивные методы исследования и лечения, парентеральное введение лекарственных препаратов) - 34(47,2%) случаев. С неустановленным источником пути заражения - 38(52,8%), который, отчасти, формируют также лица, употребляющие наркотики, половой путь.

В структуре сопутствующей патологии, встречавшейся у больных с циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии превалируют заболевания ЖКТ (хронический гастрит, холецистит, дуоденит, панкреатит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки) – 56,9%, в 31,9% случаев отмечался сахарный диабет, сердечно-сосудистая патология – 6,9%, заболевания органов дыхания - 36,1% (хронический бронхит и др.), заболевания мочеполовой системы (хронический пиелонефрит и др.) встречались у 4,1% больных.

Общая длительность заболевания циррозом печени (ЦП) вирусной этиологии составила: до 3-х лет - у 23(31,9%), 3-6 лет - 29(40,3%), свыше 6 лет - 20(27,8%) пациентов.

Таким образом, стратегия борьбы с циррозами печени **(**ЦП) вирусной этиологии включает комплексный подход, который направлен на все звенья эпидемического процесса. Возросшая эпидемиологическая опасность, которая в современных условиях требует дальнейшего усиления работы по активному выявлению вирусного гепатита среди населения и профилактической работы, включает в себя как социально направленную профилактику, так и медико-эпидемиологическую по более полному обследованию населения.

Список использованной литературы:

1. Белякин С.А., Плюснин С.В. Этиологическая структура циррозов печени по результатам пятнадцатилетнего наблюдения // Вестник военно-медицинской академии. 2011. Т. 1. С. 76–80.

2. Клиническая гастроэнтерология: Руководство для врачей // И.И. Дегтярев. - М.: Медицинское информационное агентство, 2004. - с. 616.
3. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология // под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - с. 208.
4. Рачковский М.И. Прогнозирование выживаемости при циррозе печени различной этиологии: Автореф. дис. д-ра мед. наук. – Томск, 2009. – с. 39.
5. Строганова О. А., Бессонова Е. Н., Лесняк О. М. Этиологическая структура цирроза печени и ее динамика за период 1999–2009 гг. по данным Свердловского областного гепатологического центра // Уральский медицинский журнал. 2010. № 1. с. 18–22.
6. WHOSIS (WHO Statistical Information System) [web site]. Geneva. World Health Organization. 2008. http://www.who.int/whosis/en/, accessed 23 April 2008.
7. Marsellin P. Hepatitis C: The clinical spectrum of the disease // J. Hepatology. 1999. V. 31 (Suppl. 1). P. 9–16.
8. Teh-Ia Huo, Han-Chieh Lin, Fa-Yauh Lee et al. Occurrence of cirrhosis-related complications is a time-dependent prognostic predictor independent of baseline model for end-stage liver disease score // Liver Int. – 2006. – Vol. 26, N 1. – P. 55–61.

© Керефова З.Ш., Пшегусова М.Х., Губжокова О.З., 2015

УДК: 616.314.17 -085.844

Митин Николай Евгеньевич,
доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии, кандидат медицинских наук
Рязанский государственный медицинский университет им. Академика И. П. Павлова, г. Рязань, Россия
e-mail: Nimitin@yandex.ru
Царькова Татьяна Валерьевна,
ординатор кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии
Рязанский государственный медицинский университет им. Академика И. П. Павлова, г. Рязань, Россия
e-mail: Tatiana.ortho@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОФОРЕЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Цель исследования: Целью представленного исследования является анализ существующих методов электрофореза лекарственных веществ в стоматологии при заболеваниях пародонта, а также выявление ряда особенностей и преимуществ, выгодно отличающих его от других способов введения лекарственных веществ в организм.

Результаты и их обсуждение: На сегодняшний день существует множество направлений физиотерапевтического лечения, однако метод введения лекарственных веществ путем электрофореза является самым распространенным видом физиотерапевтического лечения. Показанием к использованию данного метода лечения являются практически все заболевания пародонта, а противопоказания являются общими для всей физиотерапии: новообразования, хронические заболевания организма в стадии обострения, острые воспалительные и гнойные процессы, индивидуальная непереносимость и аллергические реакции. Основными аппаратами для проведения процедуры являются Поток-1, ГР-2, ГЭ-5-03, АГП-33. Стандартная продолжительность сеанса составляет 20 мин, курса лечения — 10-15 процедур, а сила применяемого тока 3-5 мА. Вводимые вещества варьируются взависимости необходимого эффекта: трофический эффект

достигается электрофорезом глюконата кальция, витаминов С и РР С, склерозирующее действие обеспечивается электрофорезом гепарина, раствора хлорида кальция. С целью оказания противовоспалительного эффекта назначают электрофорез раствора террилитина, лизоцима, ацетилсалициловой кислоты. Электрофорез с применением витаминов в качестве лекарственного вещества очень хорошо зарекомендовал себя на практике. Витамин С нормализует проницаемость капилляров, витамин Р уменьшает проницаемость сосудов, предотвращает разрушение аскорбиновой кислоты. Поэтому аскорбиновую кислоту и витамин Р вводят одновременно. Тиамин бромид улучшает иннервацию десны и стимулирует трофические процессы. Витамин В12 способствует регуляции белкового обмена. Рассасывающее действие оказывает электрофорез лидазы. Применяется электрофорез гливенола, способствующий повышению тонуса кровеносных сосудов, а для активации местного кровообращения используется раствор трентала. Электрофорез гепарина способствует нормализации тканевого газообмена, оказывает кровоостанавливающее, противоотечное действие, ускоряет восстановительные процессы. С целью гемостаза и ликвидации симптомов кровоточивости назначают контрикал и Z-аминокапроновую кислоту. Для стимуляции восстановительных процессов используют раствор хонсурида. Электрофорез имеет ряд положительных сторон, которые благоприятно воздействуют на организм: для проведения процедуры требуется небольшое количество вещества, оно вводится медленно, чем обеспечивает долговременное терапевтическое действие за счет депо действующего препарата. Лекарственное вещество принимает максимально активную ионную форму и очень редко приводит к аллергическим явлениям и побочным реакциям. Все это делает электрофорез незаменимой процедурой на стоматологическом приеме.

Заключение: Стоит отметить, что обоснованное, компетентное применение физиотерапии позволяет ускорить купирование болевых ощущений и воспалительных явлений, стимулировать процессы регенерации, снизить риск развития осложнений. Данная тема является недостаточно изученной, практикующим специалистам следует активнее внедрять физиотерапевтические методы лечения в свою ежедневную практику.

Список использованной литературы:

1. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 560с.
2. Терапевтическая стоматология: Учебник для студентов медицинских вузов/Под ред. Е.В.Боровского.- М.: «Медицинское информационное агенство», 2003. – 840 с.: ил
3. Улащик, В.С. Основы общей физиотерапии / В.С. Улащик, И.В. Лукомский. – Минск, 1997. – 364 с.
4. Улащик, В.С. О новых направлениях использования лечебных физических факторов / В.С. Улащик // Физиотерапевт. – 2010. – № 3. – С.12–22.
5. Царицинский М.М. Терапевтическая стоматология: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов и врачей-интернов: Учебное пособие. – Москва: ИЦК «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. -416с.

© Митин Н.Е., Царькова Т.В., 2015

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.45: 615.12

Ковалева Татьяна Георгиевна
канд. фармац. наук, преподаватель ПМФИ – филиала ВолгГМУ, г. Пятигорск, РФ.
E-mail: dnk73@lenta.ru
Ковалев Дмитрий Николаевич
ст. преподаватель Института сервиса, туризма и дизайна (филиала)
ФГАОУ ВПО СКФУ, г. Пятигорск, РФ.
E-mail: dnk73@lenta.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТЕВОЙ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Г. МОСКВЫ

Аннотация

На примере сетевой аптечной организации г. Москвы изучены основные принципы охраны труда и техники безопасности. Изучены условия труда работников аптеки, рассмотрены нормативные документы аптеки по изучаемым вопросам.

Ключевые слова

Охрана труда, техника безопасности, аптечная организация

Охрана труда (ОТ) представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия. В осуществляющей производственную деятельность организации численностью более 50 работников должна быть создана служба охраны труда или введена должность специалиста (инженера) по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области. При отсутствии службы охраны труда или штатного специалиста по охране труда их функции осуществляют сам работодатель - индивидуальный предприниматель (лично), руководитель организации, другой уполномоченный работодателем работник либо организация или специалист, оказывающие услуги в области охраны труда, привлекаемые по гражданско-правовому договору. Организации, оказывающие услуги в области охраны труда, подлежат обязательной аккредитации. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства всеми работодателями на территории России осуществляет Федеральная инспекция труда[1].

Специальная оценка условий труда является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников[2].

Работодатель обязан обеспечить безопасность работников; применение сертифицированных средств индивидуальной и коллективной защиты работников; соответствующие требованиям охраны труда рабочие места; соответствие режима труда и отдыха работников трудовому законодательству; приобретение и выдачу специальной одежды и обуви и других средств индивидуальной защиты, обучение безопасным методам и приемам работы, инструктаж, стажировку и проверку знаний по охране труда; запрет допуска к работе лиц, не прошедших обучение, инструктаж, стажировку и проверку знаний по охране труда; контроль за условиями труда на рабочих местах, а также за правильностью применения средств защиты; предусмотренные законодательством обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры и др. Все принимаемые на работу лица проходят в установленном порядке инструктажи.

Исследования по вопросам ОТ проводили в аптечной организации «Дежурная аптека», принадлежащей аптечной сети ООО «ФарМакс», расположенной в г. Москва. Аптека расположена на первом этаже жилого дома, классифицирована нами как «проходимая». Штат аптеки составляют: заведующий аптекой, два провизора, два фармацевта. В аптеке выделяют следующие помещения: зал обслуживания населения, материальные комнаты, кабинет директора. Рабочие места провизора и заведующего представляет собой автоматизированное рабочее место (АРМ).

Установлено, что в процессе работы на провизора воздействуют следующие вредные производственные факторы: возможные повреждения электрических сетей и применяемых в аптеке электрифицированных приборов и инструментов; возможность инфицирования капельными и вирусными инфекциями и нервно-психические перегрузки при работе с посетителями аптеки; фармакологические средства; неионизирующее излучение; отклонения от норм температурного режима (повышенная или пониженная температура воздуха вследствие погоды или работы теплоприборов); статические физические перегрузки - работа в неудобной позе («преимущественно стоя»); нагрузка на органы зрения при работе на АРМ.

При трудоустройстве в аптеку каждый сотрудник проходит вводный инструктаж по ОТ, технике безопасности (ТБ) и пожарной безопасности в аптеке, проводимые заведующей аптекой. Перед началом работы проводится первичный инструктаж по ОТ и технике безопасности. Кроме вводного инструктажа по охране труда проводится первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктаж. Проведение инструктажей по охране труда включает в себя ознакомление работников с имеющимися потенциально опасными или вредными производственными факторами, изучение требований ОТ, содержащимися в локальных нормативных актах организации, инструкциях, технической, эксплуатационной документации, а также применение безопасных методов и приемов работ. Проведение каждого вида инструктажа фиксируется в соответствующих Журналах проведения инструктажа по установленной форме.

Сотрудники аптеки в процессе трудовой деятельности соблюдают требования Правил внутреннего трудового распорядка; Графика работы аптеки; инструкции при поручаемых им видах работ (работа с оргтехникой, работа с инструментами и т.д.); Инструкции о мерах пожарной безопасности в аптеках; Памятки по оказанию первой помощи пострадавшим; Инструкции «Действия в чрезвычайных ситуациях»; другой управленческой нормативной документации, разработанной специалистами по ОТ и ТБ в аптечной сети.

Установлено, что комплект документов по ОТ в данной аптеке включает в себя Должностные инструкции, Правила внутреннего трудового распорядка, Программы вводного инструктажа, Программы обучения по ОТ и проверки знаний требований ОТ, Программа проведения инструктажа на рабочем месте, Приказы по ОТ, Инструкции по ОТ для персонала аптеки, Инструкции по ОТ при работе с лекарственными препаратами, Инструкция о мерах пожарной безопасности в аптеке, Комплект плакатов, Отраслевые правила по ОТ, Журналы по ОТ и пожарной безопасности.

В аптеке используется следующее оборудование: персональный компьютер -3 шт.; копировальный аппарат-1 шт.; принтер -1 шт.; модем -1 шт.; сканер -1 шт. Пользователи персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) проходят обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медосмотры в соответствующем порядке и установленные сроки. К непосредственной работе с ПЭВМ допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний. Женщины со времени установления беременности и в период кормления грудью ребенка к выполнению всех видов работ допускаются с их письменного согласия с ограничениями по времени. Допускаются к работе пользователи ПЭВМ при достижении 18 лет, имеющие группу допуска к работе с электрооборудованием, прошедшие все виды инструктажей.

В аптеке соблюдаются следующие требования к помещениям для эксплуатации ПЭВМ: помещения имеют естественное и искусственное освещение, оборудованы аптечкой для оказания первой медицинской помощи и углекислотными огнетушителями.

Искусственное освещение осуществляется системой общего равномерного освещения. В случаях преимущественной работы с документами используется комбинированное освещение (дополнительно светильники местного освещения). В помещениях проводится чистка стекол оконных рам и светильников не

реже двух раз в год и проводится своевременная замена перегоревших ламп.

Площадь на одно рабочее место при работе с ПЭВМ составляет около 6,0 кв.м, объем – около 24,0 куб.м. Звукоизоляция помещений отвечает гигиеническим требованиям и обеспечивает нормируемые параметры шума согласно требованиям СанПиН 2.2.2.542-96(не более 50 дБА). Помещения оборудованы системами отопления, кондиционирования воздуха. В помещении, где эксплуатируется ПЭВМ, поддерживаются следующие климатические условия: температура воздуха в среднем от +15до+35 градусов С; относительная влажность воздуха от 20 до 80%; вибрация от 0,25 до 55Гц. Техника защищена от воздействия прямых лучей. В помещениях с ПЭВМ один раз в смену производится влажная уборка.

Все виды трудовой деятельности при работе с ПЭВМ разделяются на три группы: группа А - работа по считыванию информации с экрана с предварительным запросом; группа Б - работа по вводу информации; группа В - творческая работа в режиме диалога с ПЭВМ. Работа работника «первого стола» совмещает все три группы деятельности. При анкетировании сотрудников аптечной организации установлено, что продолжительность рабочей смены первостольника в изучаемой аптеке составляет 12 часов, продолжительность работы за компьютером в день составляет 8 часов, положение в течение смены - преимущественно стоя. Навыки работы с ПЭВМ приобретены самостоятельно на рабочем месте и на специальных курсах за счет организации. Суммарное время регламентированных перерывов при данных видах работ - 140 мин. Во время перерывов с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора первостольникам рекомендовано выполнять упражнения для глаз, физкультминутку, о чем имеется соответствующая Памятка. Работающим на ПЭВМ с высоким уровнем напряженности во время регламентированных перерывов и в конце рабочего дня рекомендуется психологическая разгрузка в специально оборудованных помещениях, в аптеке для этой цели имеется комната отдыха персонала. Для сотрудников, работающих на ПЭВМ, проводится отдельный вид инструктажа по ОТ. Инструкции по ОТ И ТБ для аптеки разработаны инженерами отдела ОТ и ТБ ООО «ФарМакс» и подписаны Генеральным директором ООО «ФарМакс».

В целях предупреждения ситуаций, представляющих угрозу пожарной безопасности, в аптеке применяются предупреждающие, информационно-указательные и запрещающие знаки. Заведующая аптекой организует систему обеспечения пожарной безопасности, направленную на предотвращение воздействия на людей основных факторов пожаров. Поддержание надлежащего противопожарного состояния включает в себя: приобретение и сосредоточение в установленных местах соответствующего количества первичных средств пожаротушения; оборудование зданий, помещений автоматической системой сигнализации и пожаротушения; поддержание в исправном состоянии пожарных кранов, гидрантов и др.

Список использованной литературы:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015) Раздел X. Охрана труда.
2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О специальной оценке условий труда».

© Ковалева Т.Г., Ковалев Д.Н., 2015

АРХИТЕКТУРА

UDK 69.001.5

Kuryakova Nataliya
Associate Professor of Chair "Architecture and Urban Studies " PNRPU, Ph.D.of techical sciences., Perm, Russia
e-mail: tashatasha11@bk.ru
Pankova Anna
1st year undergraduate Civil Engineering Faculty
Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia
e-mail: anna.pankova93@mail.ru
Pupova Arina
1st year undergraduate Civil Engineering Faculty
Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russia
e-mail: pupovaa@yandex.ru

ANALYSISOF THE FEASIBILITY OF THE CONSTRUCTION OF BUILDINGS, MEETING THE REQUIREMENTS OF REBRANDING AND ENERGY EFFICIENCY, ON THE TERRITORY OF CITY PERM

Abstract

This article illustrates the possibility of constructing public buildings in Perm, which are important for the city due to both rebranding and energy efficiency.The research has been carried out in the field of «Sustainable building».

Key words

Energy efficiency, energy production, rebranding, architectural expressiveness, economic efficiency.

In the age of globalshortage offuel and energy resources, the strategy of energy efficiencyis the key componentof economic development of any country, including Russia. In this relation, international integration, experience and leading technologies exchangebetween countriesand the projects of research institutes, projecting institutes, engineering and construction companies are all of essential importance.

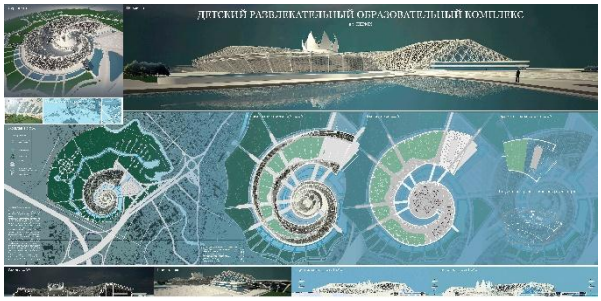
However, apart from global problems, there are alsosocio-economic aspects of consumption, where one of the most important ones isthe rise of the tariffs for public utilities and services. It's connected not only with the internal economic situation in the countrybut it's partly caused bythe buildings and heat- and water supply systems being worn out, the state of repair of which can be seen aseither of limited capacity or faulty. As a result, the losses of energy are inevitable, as well as economic losses. Year by year, the losses increase. Based on the abovementioned successful experience of some European countries, where the government is involved in energy efficiency problems, the law № 261-FZ "On Energy Saving and Energy Efficiency Increase». The main goal of the law is the regulation of actionsto equip the buldings with energy accounting metersand decrease the losses of energy in supply systems. Nevertheless, the problem of nonrenewable energy sources is still acute.

To solve the problemit has been proposed touse alternative energy sourcesand build zero-energy buildings. The use of solar batteries and collectors, wind-generators, heat pumpshas become widely spread over the world. In our countryand, in particular, in Perm, this energy sectorhas just started gaining popularity. Despite some achievements in the field ofenergy saving and the use of alternative energy, the authors of the article thinkthese tasks should get a comprehensive approach. That means when designingmodern buildings,which use the elements ofinnovationtechnologies, for example, a heat pump, apart from the possibility of its installation, one should consider the location of the sun, high-quality thermal insulation and the ambient heat recovery system whichmeet the requirements of Building Climatology and Physics. [1]. In this case, the effectiveness of the heat pump will increase by several times.

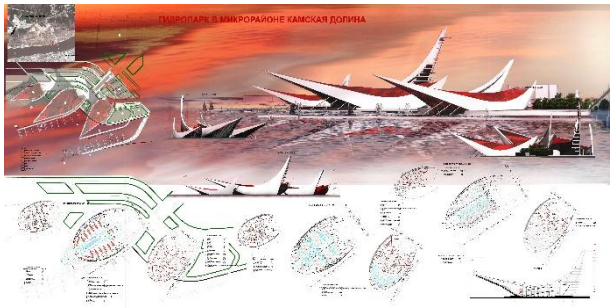
The authors of the article, apart from the energy saving problems, are interested in the problem of thefacelessness of modern cities, their lack of uniqueness, their own unrivaled spirit. Perm is not the exception. The

region's main city is just like many othercities, which in the era of the USSRhad exclusively industrial and military significance [3]. The absense of architechturalexpressiveness, typical development, separate pieces of modern development, cannot comprisethe distinctive architectural composition of the city.

All the abovementioned became the reason for the authors to write the article.What appeared was the idea to unifythe two different,at a first sight,trends as alternative technologies and city rebranding. That was why the authors of the article, together with their colleagues fromthe Ural Branch of the Russian Academy of Painting, Sculpture, and Architecturecarried out the analysis of public building projectswhich could become not only a memorable architectural sight of the city, but also meet the energy-saving requirements. Among the analysed projects there were variants ofthe shell-shaped children's entertainment-educational centre Trophon geversianus, located in the flow of the Kama river, along the bank of which Perm is situated (see picture 1), the project of a hydropark in the micro district «Kamskaya Dolina» (picture 2) and many other projects, that could win the name of the place Perm is worth visiting for. The most interesting was the projectof a museum (pic.3), which resembles the Ural mountains in its shapebeingsuitable to accommodate the sources of alternative energy production. Those were the two factors –ethnic and constructive, that determined the choice.



Picture 1 – The project of a children's entertainment-educational centre



Picture 2 – The project of a hydropark in the micro district «Kamskaya Dolina»

Picture 3 – The project of a museum chosen for the research

Authors was to define the energy-saving and energy production technologies, the characteristics of which suitthe climate conditionsof the Perm region. So their goal is not only to provide the building with the ability to be sustained by it self, but also to pay off during a short period of time.

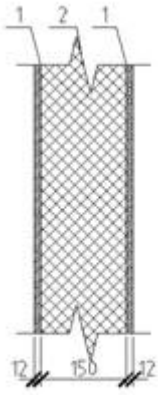
The object of the research was a range of the most popular active and energy sourcesincludingsolar batteries, wind-generators, heat pumps, a rainwater harvesting system, ambient heat recovery systems, SIP panels. However, all the research carried out previously [5], highlight the inadvisabilityof applying those energy efficiency technologies separately in Perm. For example, solar batteries and wind generation not applicable because of the climatic

characteristics of the region.

As for the other energy-saving and energy production technologies, to demonstrate their feasibilitythe authors have carried out some calculations given below.

To demonstrate the effectiveness of SIP panels by RUSSIP-DOM the authorscarried out thermo-technical calculationsof cladding structures of facades, as well as the calculation of costs for the building construction.

Source Data: construction site–Perm region, $z_{от}$=229days., $t_{от}$=-5,9°C, t_{ext}=-35°C, $t_{в}$=+21°C, φ=55%.



Picture 4 – Calculated scheme of cladding structures of facades

Table 1

The compositionof the cladding structureby layers withregulated thermo-technical indices of materials

№№	Name of the material	γ_0, kg/m^3	δ, m	λ, W/(m·°C)	R, m^2·°C/W
1	OSB board	650	0,012	0,18	0,06
2	Expanded polystyrene КТП-174	50	0,15	0,041	3,85

The calculationsare carried out in accordance with the guidelines 50.13330.2012 “Heat Protection of Buildings” following the formulae below:

$$GSOP = (t_в - t_{от}) \times z_{от}; R_0^{тр} = a \cdot GSOP + b; R_0 = \frac{1}{\alpha_{int}} + \sum_{i=1}^{n} R_i + \frac{1}{\alpha_{ext}}; R_0^{r} = R_0 \times r;$$

$$R_0^{r} > R_0^{тр} = 3{,}72 > 3{,}56$$

The carried out thermo-technical calculations have shownthat the resistance of the panels to thermal transmissionis higher than required, so, the cladding structuremeets the regulating requirements of the building's heat protection. Thus, it is evident thatthe thermo-technical characteristics of SIP panels, despite the thinness, aresuperior tothose of traditionalmaterials, used as cladding structures (minimalthickness of a cladding structure, meeting requirements of the heat protectionof brick buildings for Perm is 510 mm without the insulation of, for instance,150 mm-thick expanded polystyrene)so they are absolutely suitable for constructingenergy-efficient buildings.

However, in order to assess thefeasibility of SIP panels objectively, the authors have carried out the calculation of costs of their purchase, based on thedata of construction companies ofPerm. After monitoring the prices, the authors found out thatthecosts of the purchase of SIP panels enoughfor the museum constructionare about 270 thousandrubles, which is 2,5 timesless thanconstructing a traditional brick building, which in its turn leads to cheaper and easier construction.

As mentioned before, in order to make the museum energy-efficient, tha installation of ambient heat recovery systems is necessary. It is important for the researched building due towindow and door apertures being equipped with triple-chamber energy-efficient PVCs, which nearly completely exclude heat lossesand, consequently,the natural ventilation of the building though the apertures.

To find therecovery system the authors have assumed according to the active SanPiN sthat each square meteris ventilated by 3m^3/hof fresh air. So, the need for air supply is the following:

$$L = l \times S = 3 \times 800 = 2400 \text{ m}^3/\text{h}$$

Each square meterwith the height of the ceilings 2,6 mthe reduction of the recovery systemis 3/2,6=1,15

regardless ofthe number of people who are in the building.

Thus, out of all the companiesinvolved in sellingand mountingof recovery systems, in the authors' opinion,the most suitable one is Prana 340A. According to the calculationsin order to provide the calculated need for air supplyin the museum5 recovery systemsof this model should be mounted.

The mentioned systemallows the connection of inlet and outlet ducts ($\Sigma \leq 300$ Pascal). The recovery system is managed by an operation unit, which allows to regulate the amount of air exchange, as well asswitch the recovery system into: the mode of one-side work of thefan or «inflow only (more than 1000 m³/h)» or «extractoronly (more than 1000 m³/h)»; the mode of recovery - inflow (520 m³/h) andextractor(500 m³/h)» (operating simultaneously oncounterflows).

The switch is needed due to different functioning of the space of the building, the difficulty ofpeople flow manoeuvring, the supposed placingof the exhibitsand some other characteristics.

The price of such a recovery system is 35000 rubles (as of spring 2014). So, the total price would be: 35000x5= 175000 rubles.

As the estimatedperformance let us take the average valuefrom the ones provided by the manufacturer: $\frac{78\%+54\%}{2} = 66\ \%$

That meansthat at annual outdoor air temperature$t_{от}$=-5,9ºC, the indoor temperature $t_в$=23 ºC, the air coming into the building will be heated to the temperature $t_{пр}$: $t_{пр} = \eta \times (t_в - t_{от}) + t_{от} = 0{,}66 \times (23 + 5{,}9) - 5{,}9 = 13{,}2℃$

In order to assess economic effectivenesslet us carry out the calculation, which will showwhat amount of energyand moneywill be needed to heat 2400 m³/h(the mass of the given amount of air is 2940kg), by additional devices different from the recovery systempowered by electricity, for example, electric heating elements.

For that aheat balance equation is needed: $Q = c \times m \times (t_в - t_{от})$, where m is themass ofair inkg; ($t_2 - t_1$) is thetemperature difference between room air and outdoor air,° C; c is the specificthermal capacity of air. As a result, in order to heat the air of the mentionedmasswith the temperature of$-5{,}9$ ℃ , tothe temperature of$+23$ ℃in 1 hour one needs 23,7 kW·hheat energy.

For comparison, the consumed energy of therecovery system is on average 72W, which inkW·hmultiplied by the number of recovery systems is: $72\ W \times 5 = 0{,}072\ kW \cdot h \times 5 = 0{,}36\ kW \cdot h$

The difference between theconsumed energy of a different electric device and that of a recovery system is great, specifically a heating element used to heat the air consumes 65 times moreelectric energy than 5 recovery systems altogether.

To provide the possibility tocancel central heating andhot running waterthe authors suggest usinga heat pump, which usesthe ambient environment heat.

The use of a heat pumpas a sole source of heatingcreates the necessity of a building's heat loss calculation. For the calculation the authors used the data of the companyGEO-Komfort: a building with passive energy consumption -10 W/m^2, energy-saving building-40 W/m^2, a new building (goodinsulation)-50 W/m^2, a standard building (averageinsulation)-80 W/m2, an old construction building (without special insulation)-120 W/m^2.

Since the objectbelongs to the energy-saving class, the estimated heat lossesare 32 kW, so,for a building 800 m^{2}in square a 32 kW heat pump is needed. 20% should be added to the heat losses of the buildingto provide the necessary reserve, so 32 kWadded 20% of capacity.

To estimatethe additionalcapacityof the pumpto prepare hot waterits maximumflow in the amount of 50lper person per day is implementedaccording to the requirements ofthe guidelines 30.13330.2012 “Piped water andbuildings sewage”, at an average temperature of 45ºC. This meets the additional heat consumption about 0,35 kWper person per day. Such regulation of heat consumption causes the need todefine the museum's staff. According to similar objectsthe amount ranges about40 people.Thus, the consumption will be about 14 kW, and the final capacityof the heat pumpwill be 52,4 kW.

The authors have decided to choose the NIBEF1345-60 as the object of assessing energetic and economic efficiency.

Table 2

Heat pump and its components costs

№	Name	Price (RUB)
1	60 kW Geothermal heat pumpNIBEF1345-60	887 710
2	Componets	464 260
	Total:	1 351 970

The heat pump is highly effectivethanks to the two screw compressorsmountedin the designatedcoolant valve. The device is highly cost-effective, as its performance reaches 4,3-4,8, at the coolant temperature 0°Con the inlet, and the temperatureon the outletto the heating system 35°C.

Table 3

Technical characteristics of the heat pump

Energy consumption (B 0 /W 35)	12.8 (2x6.9) kW
Heat capacity (B 0 /W 35)	60.6 (2x30.3) kW
COP Efficiency factor at B0/W35	4,7
Height	1580 without regulated legs (30 – 50 mm)
Width	625 mm
Depth	1500 mm
Net weight	350 kg

The purchase and maintenance costsof the 60kW heat pump NIBEF1345-60 during the heating season are 1 428 628,4 rubles (as of spring 2015). The total costs of heating and hot running water are 383 588.64 rubles (as of spring 2015).

To estimate economic efficiencyof the heat pump installationthe costs calculation for several years given below has been carried out.

The calculationwas carried outaccording to the function of the the compound interest, the basis to choose the discount wasthe statistic dataabout the electric energy tarriff changes in Perm region.

The calculating period is 4 years, the average payback period guaranteed by manufacturers.

$FV = \sum_{n=1}^{25} PV \times (1 + i)^n$,

Where FVis the economic benefitfrom the use during the calculating perioddiscounted to net present value, PVis the economic benefitin the first year of operation, is thecalculating period, is the average growth ofelectric energy tarriffsin Perm region per year.

Thus, the economic efficiencyof the heat pump is 1728493 rubles (as of spring 2015). This demonstrates thatduring 4 years of maintenance the heat pump completely pays off its price. Taking into account the usual lifespan of heat pumps comprising 10 years, investing money in it is worth it.

Nevertheless, in order to speak about the finalenergetic and economic efficiency of the museum chosen for the research, the set goals will be achievedstep-by-stepwith a comprehensive assessmentof the acquired data. The crucial condition of theresearch is the price criteriumin the product's maintenance. However, the efficiency of the building will depend onits location. Thus, the necessity to define the location of the museum is aroused. The location of the museum will be defined with the help of methods ofcriteria-based analysis [2], using the software complex «Business-DEKON», developed by the chair «Construction engineering andmaterial science» of Perm National Research Polytechnic University.

In conclusion, it is important to note thatat the current stage the work in the specified field is not over. The authors reckonthe projectmay be a useful experience forPermboth for architectural expressivenessand forthe alternative energy sources efficiencyunderunpleasant climate circumstances.The research is especially important due tothe introduction of the new discipline «Sustainablebuilding».

References.

1. DanilovN.I., SchyolokovYa.M. Energy-saving principles: Textbook. Yekaterinburg: Avtograph, 2009. P. 98-99.
2. Integrativemanagement in construction investment/ Under the editorship of. d. e. s., professor, Honored Builder of the Russian Federation A. N. Asaul.–St.Spb.: «Gumanistika», 2007. 248 p.
3. VizgalovD.V. Branding of a city. M.: Foundation «Institute of city economics», 2011. 160 p.

4. A.V. Grishkova, A.S. Matrunchik. Possibility of wind generators application in city Perm //VestnikPNRPU. Construction and architecture.№1, 2013.P. 84-90.

5. PankovaA.N., Pupova, A.S., KuryakovaN.B.Assessment of the feasibility ofusing solar batteriesas the soleenergy source. Perm as an example // The role of technical sciencesin the development of the society. Ufa: Aeterna, 2014. P. 41-45.

© Pankova A.N., Pupova A.S., Kuryakova N.B., 2015

УДК 727.3.05

Дикарева Екатерина Александровна,
студент 4 курса, факультета Архитектуры,
ВолгГАСУ, г.Волгоград, РФ,
e-mail: katja434@yandex.ru
Мельникова Ольга Геннадьевна,
доцент кафедры, Архитектура зданий и сооружений,
член союза архитекторов России, ВолгГАСУ, г.Волгоград, РФ

СИМВОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗОНЫ ЦЕЛЕВОГО ПОСЕЩЕНИЯ

Аннотация

В данной работе рассматриваются принципы проектирования символьной системы в зоне целевого посещения в общественном здании. Также описываются основные элементы, организующие общественное пространство, которые должны учитывать интересы всех групп населения

Ключевые слова

Символьная система, зона целевого посещения, организация пространства, информационное обеспечение.

Во всех общественных зданиях должна быть предусмотрена система для легкого доступа к справочной информации об услугах, порядке и условиях обслуживания, возможности доступа к тем или иным объектам в здании. В данном случае необходимо тщательно продумать наличие и место размещения зоны целевого посещения.

Зона целевого посещения – это место, где человек получает услугу. Она может быть организована в холле у стойки приема, при входе в здание, в кабинетах, в читальном или зрительном залах и других местах, в зависимости от конкретной предоставляемой услуги. Преимущественно справочная информация размещается в печатном виде на столах, стендах, различных вывесках и табло. В подобном случае необходимо предусмотреть определенное количество правил при использовании символов в данной системе предоставления справочной информации, которые будут рассмотрены далее. В системе навигации и ориентирования имеется следующее важное понятие – информационное обеспечение. Оно характеризует доступность объекта и его понимание человеком. Наличие достаточного и полного информационного сопровождения экономит время и снижает затраты физических сил, что особенно важно при использовании объекта маломобильной группой населения. На объекте должно быть в наличии оборудование, которое позволит получать справочную информацию об условиях обслуживания людям со зрительными и слуховыми проблемами. И также обязательным является установление обозначений, помогающих ясно интерпретировать наличие подобного оборудования.

Как правило, на объектах имеется монитор, где демонстрируются ролики с информацией об услугах организации и/или электронная система построения очерёдности с аудио и видео оповещением клиентов.

- Необходимо использование цветов и символов в элементах интерьера в соответствии с видом объекта.

Цвет должен использоваться деликатно. Не должно быть доминирования символьной системы над окружающим пространством. Использование цвета в отделке интерьеров должно быть через элементы стен,

потолка, вставок на полу, при отделке мебели, светильников и т.д.

Рисунок 1 – Пример использования цвета для увеличения концентрации внимания на необходимых символах

- Спроектировать типовые стойки информации, указатели, вывески, карты и схемы в одном стилевом решении. Разрешается применять разные материалы и немного менять конфигурацию секций, при этом, не изменяя цветовое решение и единые символы, выбранные для данного проекта.

Рисунок 2 – Пример вариаций графических средств в интерьере общественного здания

- Обязательным является разработка навигационной стелы для получения необходимой информации. А также учесть правильное её расположение в вестибюле рядом с главной входной группой.

- Предусмотреть размещение информационной тактильной мнемосхемы помещений настенного типа крепления для людей с нарушениями зрения.

Мнемосхема - комплексная тактильная план-схема помещения (план расположения кабинетов в помещении, входов и выходов из здания, условных обозначений), предназначенная для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с нарушениями зрения.

Вся информация предоставляется в виде плоско-выпуклых элементов и надписей, выполненных шрифтом Брайля.

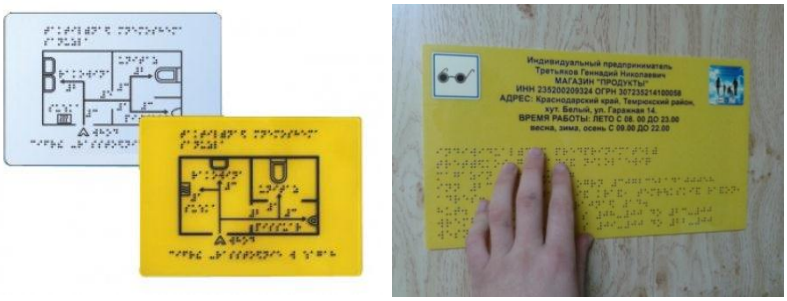


Рисунок 3 – Примеры настенных мнемосхем

- Использование пиктограмм, в том числе и тактильных для обозначения конкретных помещений в здании (санитарно-гигиенических, служебных, общественных помещений) для информирования всех пользователей объекта о назначении помещений. Также обязательным является применение указателей с

расположением тактильного шрифта и рельефно-точечного шрифта Брайля

Рисунок 4 – Пиктограмма санитарно-гигиенического помещения

Список использованной литературы:

1.Галиндо М.Дизайн систем навигации. [Текст]/М.Галиндо, Verlagshaus Braun,2003-272с.

2. Канаян К., Канаян Р., Канаян А. Проектирование магазинов и торговых центров [Текст]/ К.Канаян, Р.Канаян, А.Канаян - М.: Перспектива, 2007-338 с.

3. МеллингтонМ.Дж. История и возможности интеракционизма: создание социально привлекательных мест. [Текст]/М.ДжМеллингтон - Символический интеракционизм,1998 – 33с

4. Т.И. Смотрова. Разработка маркетинговой концепции торгового центра.[Текст]

5. Kling, B. Signaletik - Orientierung im Raum [Текст]/ Beate K. Torsten K. - Edition Detail,2005 – 168с.

© Дикарева Е.А., Мельникова О.Г.,2015

УДК 727.3

Курякова Наталия Борисовна
канд. техн. наук, доцент ПНИПУ, г.Пермь, РФ
E-mail: tashatasha11@bk.ru
Пируцкая Алёна Викторовна
студент магистратуры ПНИПУ, г.Пермь, РФ
E-mail: alona93@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПАРАМЕТРОВ КОМФОРТНОСТИ УЧЕБНЫХ КОРПУСОВ ВУЗОВ ПЕРМИ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема влияния среды обучения в корпусах ВУЗов на качество обучения и образования. Цель исследования заключается в оценке фактического состояния внутренней среды аудиторий учебных корпусов ВУЗов с позиции комфортности. Представлены и проанализированы результаты измерений трёх ВУЗов Перми за четыре периода измерений. Определены учебные корпуса, наиболее комфортные по исследуемым параметрам.

Ключевые слова

Комфортность, санитарно-гигиенические факторы, микроклимат, коэффициент естественной освещённости.

К системе высшего профессионального образования предъявляются возрастающие требования по подготовке высококлассных специалистов. В связи с этим растут информационные перегрузки и нагрузка на центральную нервную систему студентов [1,2]. Актуальность исследования заключается в том, что создание

оптимальных и комфортных условий в аудиториях учебных корпусов ВУЗов является одним из условий повышения качества обучения и образования и создания здоровьесберегающей среды [3]. В подавляющем большинстве случаев комфортность – это измеряемая и нормируемая величина, которая включает в себя множество факторов: санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, экологические, объёмно-планировочное решение, инженерное оборудование и др. [4, 5].

Объектом исследования являются учебные корпуса ВУЗов Перми, предмет исследования – параметры комфортности аудиторий. Цель исследования заключается в оценке фактического состояния внутренней среды аудиторий учебных корпусов ВУЗов Перми с позиции комфортности. Для реализации цели исследования были поставлены следующие задачи: проведение углубленного литературного обзора, анализ существующей нормативной базы, проведение измерений параметров микроклимата и естественной освещённости в аудиториях учебных корпусов ВУЗов Перми и анализ санитарно-гигиенических параметров комфортности корпусов ВУЗов.

По мнению авторов, важным в понимании формирования комфортной среды для обучения является то, что многие корпуса, в которых располагаются ВУЗы, изначально предназначались для других целей и были перепрофилированы с течением времени. Корпуса ВУЗов были поделены авторами на четыре группы, в зависимости от профильности здания и времени постройки. На основании анализа полученных данных в качестве объекта исследования были выбраны три учебных корпуса ВУЗов города Перми [4]:

1) Строительный факультет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (СТФ, ПНИПУ), 1959-й год постройки. Здание послереволюционного времени строительства, перепрофилированное. Исследованы 18 из 30 аудиторий;

2) Электротехнический факультет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ЭТФ, ПНИПУ), 1990-й год постройки. Здание послереволюционного времени строительства, профильное. Исследованы 9 из 60 аудиторий;

3) Уральский филиал Российской Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова (УФ РАЖВиЗ), 1842-й год. Профильное здание дореволюционного времени строительства. Исследованы 10 из 23 аудиторий.

На основании литературного обзора был сделан вывод о том, что среди всех параметров комфортности, в первую очередь исследованию подлежат санитарно-гигиенические параметры. Доказано [1, 2, 3], что санитарно-гигиенические оказывают существенное воздействие на состояние здоровья участников образовательного процесса: студентов и преподавателей. Так, микроклимат помещения оказывает влияние на терморегуляцию организма, с которой, в свою очередь, связано функциональное состояние нервной системы, физическая и умственная работоспособность. Качественное естественное и искусственное освещение способствует повышению работоспособности эффективности труда и снижению утомляемости. Шум влияет на концентрацию внимания студентов, для совместной работы студентов и преподавателей большое значение имеет акустика аудиторий. Уровень ионизации воздуха и электромагнитные поля также оказывают влияние на самочувствие и состояние здоровья участников образовательного процесса.

В первую очередь авторами была исследована зависимость формирования комфортной среды обучения с точки зрения микроклимата и естественной освещённости помещений.

Параметры микроклимата нормируются в ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях». Требования освещённости нормируются по СП 52.13330.2011 «Естественное и искусственное освещение» и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий». Анализ комфортности был произведён по допустимым значениям параметров комфортности.

Оценка параметров микроклимата и освещённости проводилась в отопительный период: осенний и весенний со среднесуточной температурой наружного воздуха от -8°С до +8˚С, в зимний - со среднесуточной температурой наружного воздуха ниже -8°С; а также в неотопительный осенний период со среднесуточной

температурой наружного воздуха выше +8˚С, в 2014-2015 годах. Граничное значение -8˚С было принято в соответствии с п. 5.2 СП 50.13330.2012 «Тепловая защита зданий».

Для исследования были выбраны представительские аудитории, используемые в образовательном процессе, расположенные на каждом этаже учебных корпусов, в углах и по центру зданий (рис.1). Количество исследуемых аудиторий в ВУЗах существенно отличается, так как корпуса ВУЗов неодинаковы по размерам, этажности и общему количеству учебных аудиторий.

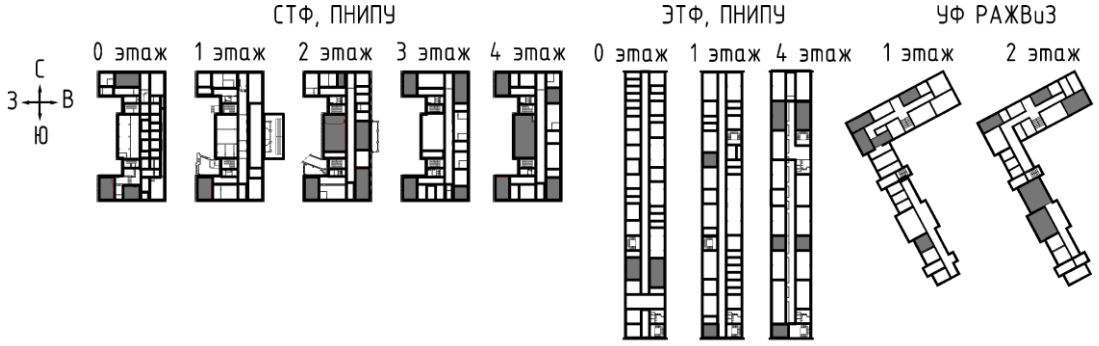


Рисунок 1 – Выбор исследуемых аудиторий

Результаты измерений представлены на диаграммах. На диаграммах серым цветом выделен диапазон оптимальных и допустимых значений рассматриваемого параметра комфортности.

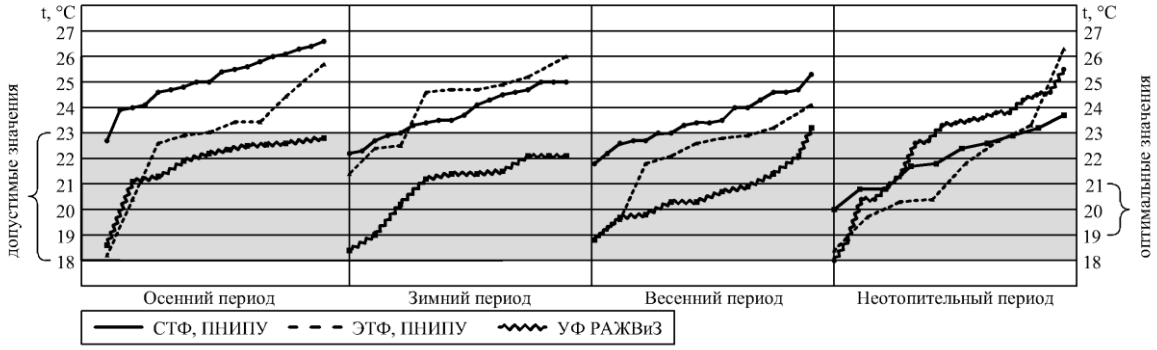


Рисунок 2 – Температура внутреннего воздуха

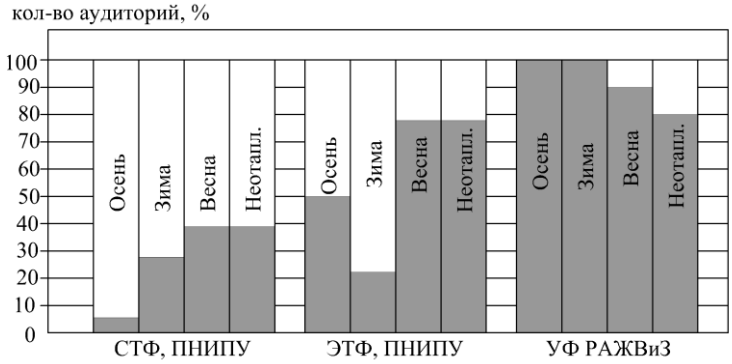


Рисунок 3 – Количество аудиторий с допустимой температурой внутреннего воздуха

В корпусах СТФ и ЭТФ ПНИПУ в большинстве аудиторий во все периоды года температура внутреннего воздуха превышает допустимые значения на 1 – 4˚С (рис.2). Корпус ЭТФ, ПНИПУ отапливается от насоса «земля-воздух», он оснащён современной системой, позволяющей регулировать температурный режим здания, однако, температура внутреннего воздуха аудиторий не соответствует допустимым значениям. В корпусе УФ РАЖВиЗ отклонения температуры составили до 2˚С в 1 и 2 аудиториях из 10 в

весенний отопительный и осенний неотопительный период соответственно. В аудиториях №29 и №16 корпуса УФ РАЖВиЗ допускается превышение температуры внутреннего воздуха до 24°С, так как в них проходят занятия по живописи с натуры [11]. Эти аудитории относятся к пятой категории помещений, в которых люди могут находится в полураздетом виде.

В корпусе УФ РАЖВиЗ наблюдается наиболее комфортный температурный режим по сравнению с другими корпусами (рис.3), что может быть обосновано конструктивными особенностями здания: массивной конструкцией кирпичных стен и деревянными рамами окон, которые способствуют лучшей вентиляции помещений. Худшие показатели температуры внутреннего воздуха наблюдаются в осенний и зимний отопительный период в корпусах СТФ И ЭТФ ПНИПУ.

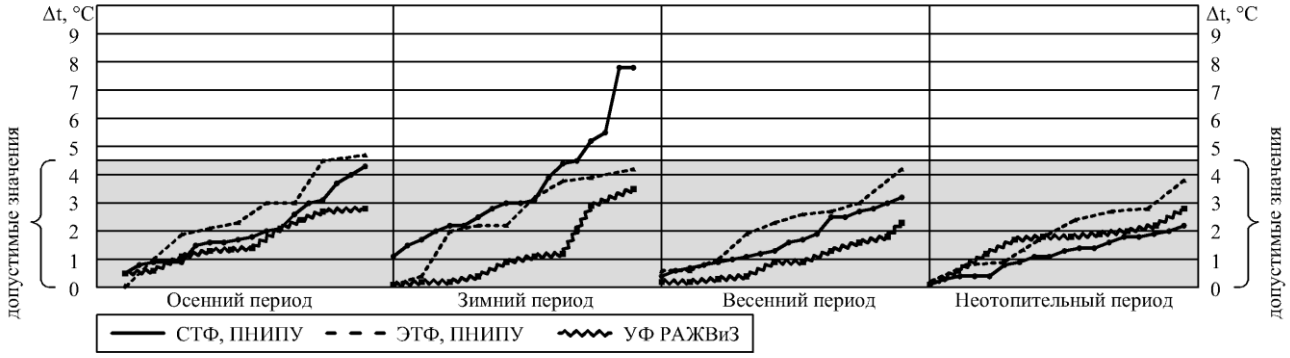


Рисунок 4 – Перепад между температурой внутреннего воздуха и температурой поверхности стены

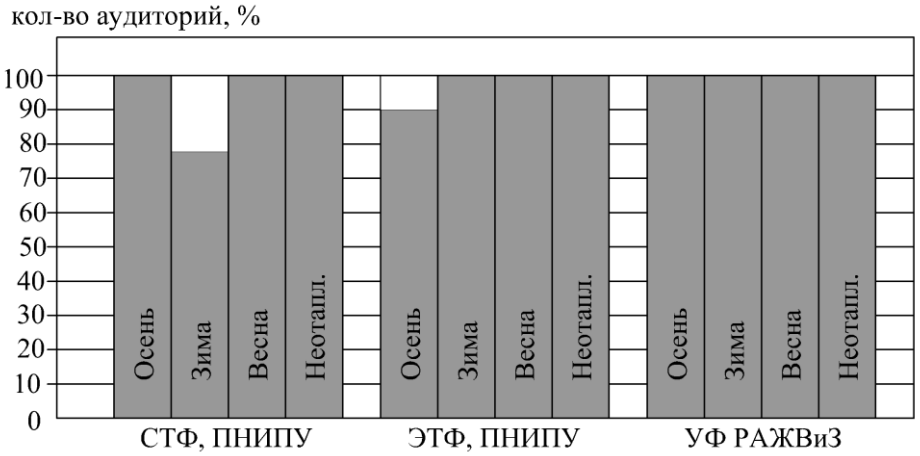


Рисунок 5 – Количество аудиторий с допустимым перепадом между температурой внутреннего воздуха и температурой поверхности стены

Перепад между температурой внутреннего воздуха и температурой поверхности стены (рис.4) практически во всех аудиториях учебных корпусов исследуемых ВУЗов находится в пределах нормы.

Превышение нормы наблюдается в отапливаемый осенний и зимний период в корпусах СТФ И ЭТФ ПНИПУ (рис.5). Отклонение составляет до 3,5˚С и может быть вызвано близостью отопительных приборов.

Относительная влажность воздуха значительно ниже допустимых значений в 30-60% во всех исследуемых учебных корпусах в отопительный период, худшие показатели наблюдаются в весенний период (рис.6). Разность между допустимым и измеряемым значением составляет до 10%. В неотопительный период относительная влажность воздуха соответствует допустимым значениям в большинстве аудиторий всех корпусов. А в корпусах СТФ И ЭТФ ПНИПУ в нескольких аудиториях превышает допустимые значения до 10%. Следовательно, пониженное значение относительной влажности внутреннего воздуха объясняется отопительным периодом, перетопом в системе отопления, недостаточным проветриванием помещений.

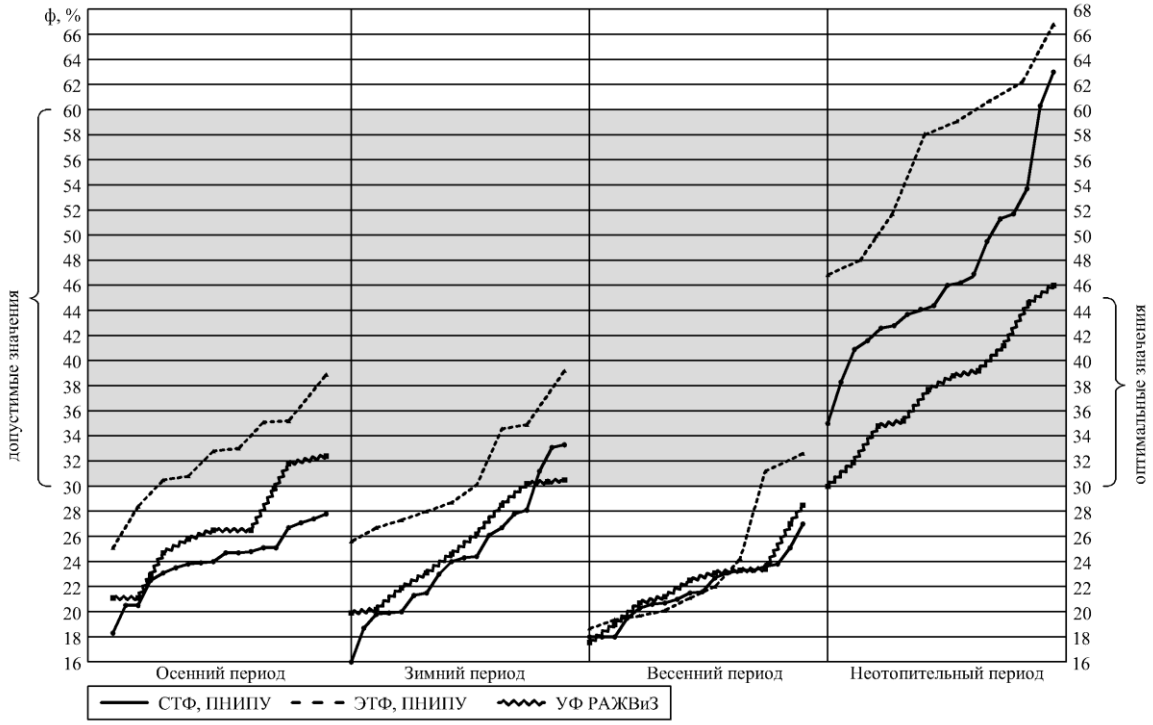


Рисунок 6 – Относительная влажность воздуха

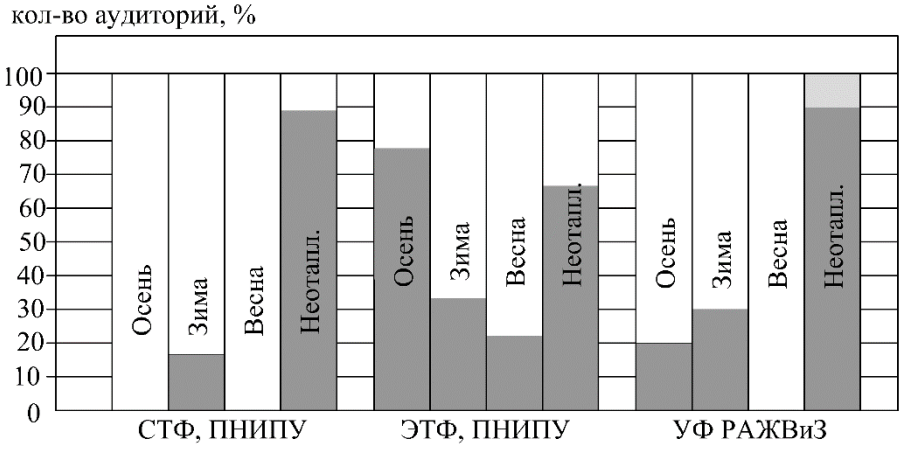


Рисунок 7 – Количество аудиторий с допустимой относительной влажностью воздуха

Панельный корпус ЭТФ ПНИПУ в наибольшей степени удовлетворяет требованиям комфортности влажностного режима. Значения относительной влажности в аудиториях корпуса СТФ ПНИПУ в отопительный период не соответствуют нормативным значениям в большей степени, чем в остальных корпусах (рис.7).

Отклонения коэффициента естественной освещённости в аудиториях исследуемых корпусов составляют менее 10% от нормируемого значения: в 2 из 18 аудиторий корпуса СТФ, ПНИПУ - в подвальной аудитории и в аудитории с остеклённым балконом – а также в 2 из 9 аудиторий корпуса ЭТФ, ПНИПУ, 3 из 10 аудиторий корпуса Академии (рис.8, рис.9).

В связи со спецификой учебного процесса в корпусе УФ РАЖВиЗ (занятия живописью, ваянием и зодчеством), не во всех аудиториях требуется естественное освещение, часто окна затеняются и устанавливаются источники искусственного света [5]. По требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.2585-10 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» все аудитории корпуса УФ РАЖВиЗ удовлетворяют требованиям к коэффициенту естественной освещённости, так как корпус расположен в исторической части города и нормативный КЕО составляет 0,5% в центре помещений любого назначения.

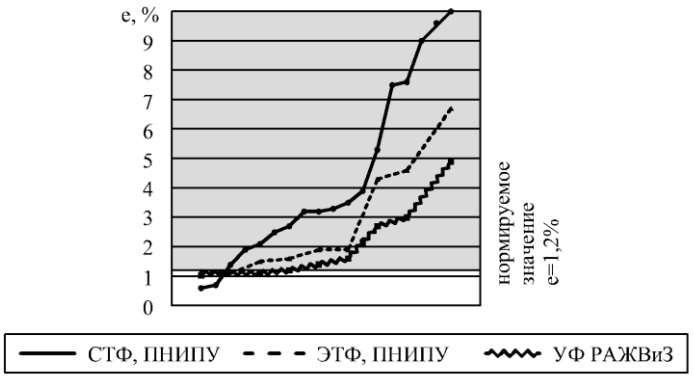


Рисунок 8 – Коэффициент естественной освещённости

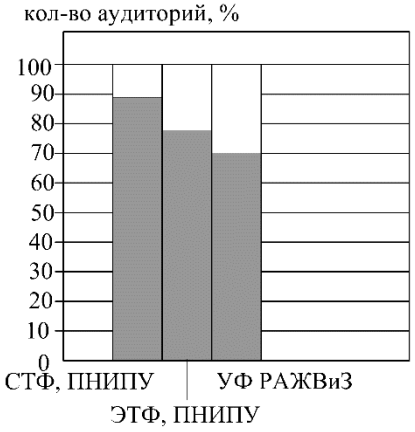


Рисунок 9 – Количество аудиторий с допустимым коэффициентом естественной освещённости

Проведённый анализ позволяет оценивать среду обучения во всех учебных корпусах исследуемых ВУЗов в неотопительный период как в целом комфортную. В отопительный период наиболее комфортным по показателям температуры внутреннего воздуха является корпус Академии живописи ваяния и зодчества, по показателям относительной влажности воздуха – корпус ЭТФ ПНИПУ. По коэффициенту естественной освещённости по количеству аудиторий наиболее комфортен корпус СТФ ПНИПУ.

Для получения объективной картины комфортности учебных корпусов недостаточно проведённых исследований. В частности, не хватает данных по скорости движения внутреннего воздуха. Так же важным является характер потерь тепла через ограждающие конструкции здания. От типа местности зависит степень воздействия на здание ветра и воздухопроницаемость конструкций, поэтому запланирован детальный анализ прилегающей к корпусам ВУЗов территории.

На основании литературного обзора было выявлено, что санитарно-гигиенические факторы комфортности в изучении неотделимы от эргономических и вопросы эргономики исследованы недостаточно [3]. Целью дальнейшего исследования становится определение и проектирование комфортного и эргономичного пространства для обучения студентов ВУЗов в совокупности требований санитарно-гигиенических норм и законов эргономики.

Список использованной литературы:

1. Блинова, Е.Г. Научные основы социально-гигиенического мониторинга условий обучения студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования: автореферат дис. доктора медицинских наук: 14.02.01 / Блинова Елена Геннадьевна. – Москва, 2010. 46 с.

2. Галеева, М.Ю. Гигиеническая оценка группы санитарно-гигиенических факторов в учреждениях образования // Якість технологій та освіти: збірник наукових праць. – Вип. 3. – Х. : УІПА. – 2013. – С. 14-20;

3. Белоусов, И. В. Оптимизация условий для работы студентов в учебных аудиториях на принципах эргономики // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психилогія. (Ялта) – 2013– Вип. 38, Ч.1, – С. 30-35;

4. Курякова, Н.Б., Запольских, Т.Ю., Пируцкая, А.В. Исследование комфортности учебных корпусов ВУЗов города Перми // Сборник научных трудов SWorld. Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте. – Одесса, 2014. - №4 (37), т. 18 – С. 32-37;

5. Курякова, Н.Б., Запольских, Т.Ю., Пируцкая, А.В. Исследование и анализ комфортности учебного корпуса Уральского филиала Российской Академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. – 2015. – №2. – С. 205-217. doi: http://dx.doi.org/10.15593/2224-9826/2015.2.14.

© Курякова Н.Б., Пируцкая А.В., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Буланова Ольга Григорьевна
Магистрант, г. Красноярск, РФ
e-mail: bylanova.olga@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Статья посвящена исследованию уровня социального интеллекта подростков города и подростков сельской местности. Результаты исследования социального интеллекта позволили выявить различия в содержании социального интеллекта подростков города и сельской местности по качественным и количественным показателям.

Ключевые слова

Социальный интеллект, абстрактное мышление, понятийное мышление, младшие подростки города и сельской местности

Проблема социального интеллекта в последнее время привлекает все большее внимание ученых и исследователей. Вероятно, усиление внимания к этому виду интеллекта обусловлено расширением границ коммуникативного пространства, которое сопутствует процессам глобализации, развитию межкультурной коммуникации и т.д. Социальный интеллект часто определяют как способность не только понимать людей и ситуации их взаимодействия, но и управлять ими или адаптироваться к ним. Важно заметить, что в определение социального интеллекта вводится не просто познавательный, когнитивный аспект, как в случае любого другого вида интеллекта, но и аспект поведенческий, влияние на среду [2, с. 18].

Социальный интеллект - личностная черта, определяющая успешность социального взаимодействия, а это в свою очередь оказывает влияние на социальное и, как следствие, профессиональное самоопределение подростков. В подростковом возрасте рефлексивность является решающим условием в формировании социального интеллекта. Она проявляется в осознании человеком того, как он воспринимается другими, как «деятельность самопознания внутреннего строения духовного мира, предельных оснований бытия и мышления, человеческой культуры в целом» [1, с. 417].

Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков, действий, речи, а также невербального поведения (жестов, мимики) людей. Он выступает как когнитивная составляющая коммуникативных способностей личности. Его формирование стимулируется началом обучения в школе, когда с увеличением круга общения у ребенка развивается чувствительность способности сопереживать другому без непосредственного восприятия его чувств, умение принимать точку зрения другого человека, отстаивать свое мнение [3, с. 4].

В нашем исследовании была сделана попытка изучения особенностей социального интеллекта младших подростков города и сельской местности. Для изучения особенностей прогнозирования поведения, понимания невербальных проявлений поведения, понимания вербальных проявлений поведения и понимания интенций и потребностей участников коммуникации младшими подростками нами был выбран тест социального интеллекта Дж. Гилфорда [3, с. 6]. Эта методика содержит в себе четыре субтеста: «Истории с завершением» (С1), «Группы экспрессии» (С2), «Вербальная экспрессия» (С3), «Истории с дополнением» (С4). Выборка респондентов состояла из 72 учащихся средних общеобразовательных школ: 35 подростков МКОУ «Сухобузимская СОШ» Красноярского края и 37 подростков МБОУ СОШ № 91 г. Красноярска в возрасте от 11 до 13 лет.

Результаты эмпирического исследования позволили выявить особенности социального интеллекта младших подростков города и сельской местности. По степени сформированности показателей социального интеллекта у подростков сельской местности (см. рис. 1) абсолютно доминируют следующие.К первой группе показателей по степени успешности выполнения относятся «истории с завершением» субтест № 1 (7,84), следовательно, подростки довольно на высоком уровне способны предвидеть последствия поведения людей и предположить дальнейшее развитие событий ситуации. Вторую группу составляют «группы экспрессии» субтест № 2 (4,61), что свидетельствует о недостаточном развитии способностей к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека.

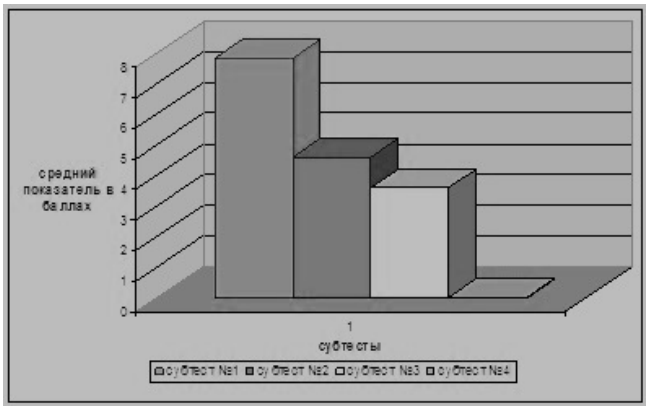


Рисунок 1 – Показатели (в баллах) социального интеллекта подростков, проживающих в сельской местности

К третьей группе относятся следующие показатели: «вербальная экспрессия» субтест № 3 (3,61), «истории с дополнением» субтест № 4 (3,03), что говорит о низком уровне понимания значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста сложившейся ситуации логики развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

В иерархии по степени сформированности показателей социального интеллекта у подростков города (см. рис. 2) абсолютно доминируют следующие: к первой группе показателей по степени успешности выполнения относятся «истории с завершением» субтест № 1 (9,93), что свидетельствует о высоком развитии способностей предвидеть последствия поведения людей и предположить дальнейшее развитие событий ситуации. Вторую группу составляют: «группы экспрессии» субтест № 2 (6,62), «вербальная экспрессия» субтест № 3 (6,27). Это говорит о недостаточно развитых способностях к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека, значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста сложившейся ситуации.

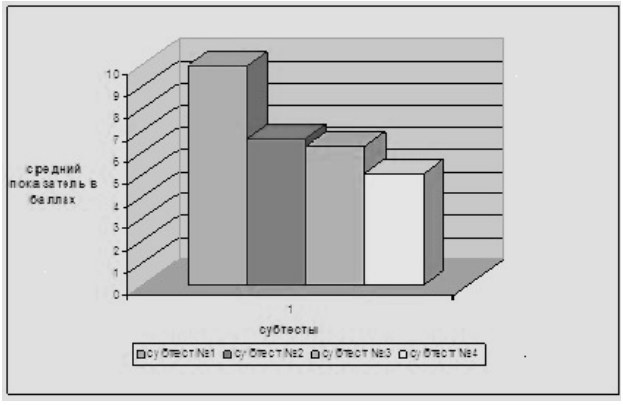


Рисунок 2 – Показатели (в баллах) социального интеллекта подростков, проживающих в городе

Третья группа «истории с дополнением» субтест № 4 (3,03). Для подростков данной группы характерны низкие способности в понимании логики развития ситуаций взаимодействия и значения поведения людей в

этих ситуациях. Сравнительный анализ позволил выявить достоверно значимые различия показателей по четырем шкалам системы показателей социального интеллекта.

Так, по шкале субтест № 1 «истории с завершением» степень достоверности составила p=0,015, при этом способности в умении предвидеть последствия поведения людей и предположить дальнейшее развитие событий ситуации у подростков, проживающих в городе, выше, чем у подростков, проживающих в сельской местности. Степень достоверности различий по шкале субтест № 2 «группы экспрессии» составила p=0,003, причем способности к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях человека коммуникации более развиты у подростков города, чем у подростков сельской местности. По шкале субтест № 3 «вербальная экспрессия» степень достоверности составила p=0,001, при этом способности понимания значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста сложившейся ситуации у подростков, проживающих в городе, выше, чем у подростков, проживающих в сельской местности. Степень достоверности различий по шкале субтест № 4 «истории с дополнением» составила p=0,001, причем уровень понимания логики развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях интерес к социальной жизни выше у подростков города, чем у подростков сельской местности.

Таким образом, становление социального интеллекта младших подростков зависит от обогащения их практического опыта, развития самостоятельности мышления. Более непосредственное позитивное влияние на конкретное поведение детей в конфликтных ситуациях может оказывать сформированность у них операций понятийного и абстрактного мышления, что позволяет им использовать логический анализ и для решения проблем, возникающих в сфере общения. Исследование показало, что младшие подростки города объективно обладают большими возможностями в формировании социального интеллекта по сравнению с подростками сельской местности, так как характеризуются более развитым понятийным мышлением и личностной интуицией.

Список использованной литературы:

1. Ульянова Н.П. Модели развития социального интеллекта у детей подросткового возраста // Молодой ученый. 2012. - № 3. С. 417-419.

2. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Ред. Д. В. Люсин, Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2004.

3. Шалаева Т.И. Использование методики исследования социального интеллекта в профконсультировании. –М., 2005. 39с.

© Буланова О.Г., 2015

УДК 159.99

Лобачева Людмила Владимировна
ст. преподаватель ТвГТУ, г. Тверь, РФ
E-mail: helga2003@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НИШИ

Аннотация

В данной статье вводится понятие «социально-экологическая ниша» и рассматривается ее краткая характеристика. Поднимается проблема ухудшающейся экологической ситуации и ее влияние на развитие прогностических и адаптивных возможностей индивида. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и их сбалансированность в системе «человек-среда».

Ключевые слова

Экологическая ниша, социально-экологическая ниша, адаптация, механизмы адаптации, психологические защиты.

Проблема взаимодействия человека с природой – проблема вечная и одновременно современная. В начале века В.И. Вернадский выдвинул научные предпосылки концепции устойчивого развития общества, что предполагает разумное отношение к природе.

Человек живет на Земле, точнее, в пределах земной поверхности, тонкого слоя, пленки. Эта среда обитания человека постоянно меняется как независимо от человека, так и под воздействием антропогенного фактора.

Многочисленные попытки человечества на более или менее успешную реализацию программ по развитию безотходных производств и альтернативных технологий, развитию экологического законодательства, не привели его к выходу из экологического кризиса.

В настоящее время по аналогии с экологической нишей вводиться понятие социально-экологической ниши, как совокупности требований населения Земли или его части к условиям существования: экологическим, экономическим, социальным и культурным. Социально-экологическая ниша определяет положение индивидуума в человеческом обществе, включающее его местообитание, функциональную роль в сообществе, условия жизни (степень его благополучия).

Совокупное воздействие условий жизни определяется многомерной социально-экологической нишей. Выделяют фундаментальную и реализованную социально-экологическую нишу.

Фундаментальная ниша представляет собой гиперобъем, занимаемый населением Земли в многомерном пространстве, где каждое измерение соответствует одному из изменяющихся социально-экологических факторов.

Реализованная социально-экологическая ниша представляет собой гиперобъем в многомерном пространстве факторов и характеризует условия жизни индивида или группы населения по совокупности этих факторов за определенный временной интервал.

Адекватное поведение личности в изменяющихся условиях окружающей среды зависит от ее волевых и прогностических способностей, поведенческих навыков и умений, неспособности распознавать опасные ситуации и адекватно реагировать на них.

Грозящую человеку опасность в результате ухудшающейся экологической ситуации можно предвидеть, предотвратить или уменьшить ее вредные последствия. Для этого необходимо соответствующее развитие прогностических и адаптивных возможностей индивида

Адаптация есть постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей, ценностных ориентаций, возможностей их достижения в социальной среде и от индивидуальных личностных качеств субъекта [2, с. 11].

Механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность приспособления организма к постоянно изменяющимся условиям внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек-среда». Поскольку личность и среда находятся не в статическом, а в динамическом равновесии, их соотношения меняются постоянно, а, следовательно, также постоянно должен осуществляться процесс адаптации [1, с. 124].

Предвидя опасную ситуацию, человек просчитывает ее вероятность и возможную тяжесть последствий. Чем выше опасность ситуации, тем выше уровень тревожности, напряженнее психическая саморегуляция индивида. Предвидеть, при необходимости правильно действовать – таковы составляющие личной безопасности.

Адаптацию рассматривают как результат деятельности целостной самоуправляемой системы. В жизни человека встречаются ситуации, в которых он испытывает значительный уровень нервно-психического напряжения. Условия, при которых стресс превышает допустимый уровень, создает предпосылки для фрустрации и порождают феномен «измененного сознания». Критерием превышения оптимального уровня стресса, является разрушение адаптационных барьеров, которые могут привести к формированию дезадаптации [1, с. 125].

Неадекватность поведения в условиях изменения среды обитания обусловлена, как правило, завышенной самоуверенностью индивида, его самонадеянностью или неуверенностью в себе, психической

демобилизованностью, незнанием системы оптимальных способов поведения в отдельных опасных ситуациях. У многих людей происходит «сужение сознания», происходят нейрогуморальные сдвиги, которые повышают импульсивную (часто неадекватную обстоятельствам) активность, снижается логичность и критичность мышления, неадекватно отражаются обстоятельства угрожающей ситуации. Чувство тревоги видоизменяется, переходя в страх и даже ужас. Гиперэмоция блокирует видение реальных возможностей разумного, адаптированного поведения [2, с. 12].

Во многих случаях для своей психической защиты индивид уходит от угрозы реальной опасности изменения окружающей среды, давления реальности путем манипулирования ею – вытеснения, подавления, отрицания. Он переформировывает реальность путем рационализации, обращает ее в свою противоположность (реактивное преобразование), искажает реальность путем наделения ее своими качествами (проекция), уходит от реальности (регрессия). В случае, когда для отступления от реальности нет ни какой психической опоры, возникает устойчивое психическое состояние тревожности, психического дискомфорта.

Основным критерием эффективности адаптационного процесса, является максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей индивида в условиях соответствия его поведения требованиям среды обитания.

Список использованной литературы:

1. Гефеле О.Ф. Профессиональная адаптация и особенности ее психокоррекции [Текст] / О.Ф. Гефеле. // Социально-психологические практики адаптации в проекции авангардных технологий: коллективная монография / Под научной редакцией Е.А. Евстифеевой, А.А. Тягунова, С.И. Филиппченковой. – Тверь, 2011. - С.124-137.

2. Балакшина Е.В., Гефеле О.Ф., Юлаева В.А. Исследование стрессоустойчивости и уровня социально-психологической адаптации безработных граждан [Текст] / Е.В. Балакшина, О.Ф. Гефеле, В.А. Юлаева // Перспективы науки. 2013. №3 (42). С.11-14.

© Лобачева Л.В., 2015

УДК 159.923

Никитина Людмила Николаевна
канд. психол. наук Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России,
г. Симферополь, Республика Крым, РФ
E-mail: flm2014@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Проблема формирования толерантности в рамках профилактики экстремистского поведения молодежи должна быть в фокусе внимания представителей всей общественности. Безусловно семья является первым и главным социальным институтом в решении данного вопроса. Но существуют категории профессий, представители которых имеют тесный контакт с подрастающим поколением и могут на профессиональном уровне с использованием специальных методов способствовать формированию толерантного сознания в молодежной среде.

Ключевые слова

Толерантность, молодежная среда, девиантное поведение, экстремизм, профилактика.

Актуальность темы профилактики экстремизма сегодня трудно переоценить. Этому вопросу посвящается все больше и больше работ в разных научных отраслях. Особенную популярность набирает проблема молодежного экстремизма. И это неудивительно, именно данная возрастная категория в силу своих психологических особенностей развития является наиболее чувствительной и уязвимой к социальным, экономическим, политическим, культурным изменениям в обществе, что в свою очередь, может порождать неприятие и нетерпимость к подобного рода трансформациям. Очень часто такие противоречия и радикализм в поведении ведут к экстремистским проявлениям.

Анализ молодежного экстремизма и его профилактики представлен в работах Акуниной Ю.А., Аминова Д.И., Бааль Н.Б., Волкова Ю.Г., Гришина Е.А., Демаховской М.Е., Зубок Ю.А, Иваненкова С.П., Козлова А.А., Кубякина Е.О., Лисовского В.Т., Мишоты В.А., Ручкина Б.А., Семенцова А.М., Серикова Н.А., Холщевникова О.Г., Чупрова В.И., Шаповалова В.А., Шнейдер Л.Б., Юнусова А.М. и др.

По мнению Л.Б. Шнейдер, развитие молодежного экстремизма свидетельствует о недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающие противоправные образцы ее поведения [5, с. 97].

Необходимо отметить, что развитие молодежи характеризуется специфическими для этого возраста особенностями, а именно: поиском своего места в обществе, максимализмом, завышенным уровнем притязаний, обостренным чувством справедливости, изменениями в эмоционально-чувственной сфере. И если молодой человек оказывается под негативным влиянием, а тем более внушением и манипулированием экстремистски направленных лиц, то и результат развития такой личности в большинстве случаев будет иметь тот же вектор направленности.

Многие ученые отмечают, что одним из ведущих направлений в профилактике экстремизма среди молодежи является формирование толерантного сознания и воспитание толерантной личности.

Отдельными вопросами формирования толерантности в молодежной среде занимались такие ученые, как Асмолов А.Г., Богуславская В.Ф., Жамкочьян М.С., Литвинова В.Л., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова В.Д. и др.

Согласно Декларации принципов толерантности, которая была принята ЮНЕСКО в 1995 году, толерантность определяется как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности [1].

По мнению Солдатовой Г.У., Шайгеровой Л.А., Шаровой О.Д. в русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Понятие толерантность более широко используется в медицине и гуманитарных науках. Трактуется оно, как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. А в обыденной речи чаще встречается слово «терпимость», что означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей» [2, с. 180].

Считаем, что формирование толерантности как способа профилактики экстремизма в молодежной среде является, прежде всего, проблемой психолого-педагогической, которая связана с решением определенного круга воспитательных задач. Поэтому особое место должно уделяться ранней профилактике и начинаться уже с детского сада и начальных классов школы, когда закладываются основы характера, отношение к окружающим, поведение в быту.

Толерантное отношение может иметь разные формы проявления. Кто-то умеет или научился воспринимать сложившиеся обстоятельства и других людей такими, как они есть, а кто-то скрывает и не показывает явной неприязни и ненависти к окружающей среде. Казалось бы, что и тот и другой вариант предполагает бесконфликтное и мирное взаимодействие, решение спорных вопросов. Но необходимо отметить, что в ситуации, когда проявление толерантности является неискренним, наигранным и за всем этим таится злость, ненависть, зависть, неприязнь, то рано или поздно эти отрицательные эмоции и чувства, как снежный ком, будут накапливаться и при возникновении неблагоприятных условий может произойти срыв и выброс негатива. Как видим, только лишь внешнее показательное толерантное отношение не решает проблему нетерпимости к инакомыслию. Основной задачей в этом случае является формирование толерантных установок, осознанного уважительного отношения к новому и непривычному.

Формирование толерантности у молодежи должно осуществляться на разных уровнях развития личности силами представителей всей общественности.

Ученые утверждают, что прививать толерантное отношение к инакомыслию необходимо с раннего детства. Самым главным социальным институтом в процессе формирования толерантной личности выступает семья. В большинстве случаев ребенок перенимает и наследует установки и ценности, которые присущи его родителям, родным и близким людям, поэтому неудивительно, что в случае наличия агрессивных тенденций, девиантного поведения, экстремистских проявлений в семье, молодые люди с раннего детства начинают вести асоциальную жизнь. Этот аргумент подтверждают выводы, сделанные Поповим О.В. и Поповой О.О. о том, что членами молодежно-подростковых групп экстремистской направленности являются, как правило, индивиды, выросшие и воспитывавшиеся в социально неблагополучной обстановке, семьи которых нередко проживают за чертой бедности [3, с. 115].

Райзберг Б.А. и Лысенко А.А. также утверждают, что большую часть социальной базы экстремизма составляют маргинальные слои населения, молодежь из неблагополучных семей с невысоким уровнем дохода [4, с. 77].

Личный пример родителей и близких родственников является одной из главных предпосылок формирования толерантности у детей. Но к сожалению, взрослые часто забывают об этом, а иногда и намеренно показывают или высказывают свое недовольство чем-то или неприязнь к кому-то в присутствии детей.

Также, особое внимание необходимо уделить кругу общения детей. Иногда в силу своей неразборчивости, неопытности, наивности ребенок может попасть в компанию с негативной, асоциальной направленностью. Конечно, полностью проконтролировать где и с кем проводит учебное и свободное время подросток невозможно да и не нужно, ведь каждый имеет право на личное пространство. Тем не менее, родителям необходимо интересоваться, как проводит досуг ребенок, какое его любимое увлечение, с кем он общается. Надо помнить, что референтными для молодых людей зачастую выступают именно друзья, компании сверстников, а наличие интолерантных установок в таких группах в качестве ведущих ценностей может отрицательно отразиться на развитии ребенка. Кроме того, сейчас существует огромное разнообразие субкультур, с которыми сталкивается подрастающее поколение, и взрослым необходимо уметь различать основные характеристики таких молодежных течений, чтобы вовремя распознать наличие экстремистких проявлений у молодых людей.

Чувство семейной сплоченности, коллективной общности не позволит подрастающему поколению оказаться в ситуации одиночества, что является одной из предпосылок, например, втягивания лиц женского пола в лавы террористок. Поэтому, пропагандируя коллективное проведения досуга, совместное решение определенных семейных вопросов, родители смогут быть в курсе дел своих детей и ненавязчиво прививать положительные ценности, в том числе и толерантное отношение к новому и неординарному.

Также, родители должны осознать, что понимание и принятие другого человека или другой позиции очень тесно переплетены с принятием и пониманием ребенком самого себя. Не секрет, что часто мамы и папы пытаются воплотить в ребенке собственные желания и амбиции, тем самым подавляя развитие полноценной и свободной личности. Одна из основных задач взрослых – помочь подрастающему поколению найти себя, свое место в обществе, понять и определить собственные возможности и желания.

Аналогичная задача стоит перед педагогами и психологами. Наряду с родными, они должны создавать условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка путем его включения в положительную альтернативную деятельность, к примеру, посещение спортивных, художественных, литературных кружков, факультативных занятий.

В рамках изучения обозначенной темы методом анкетирования был проведен опрос молодых людей города Симферополь Республики Крым. Один из исследуемых аспектов заключался в определении уровня толерантности молодежи к национальным и культурным различиям.

Согласно полученным результатам 68% опрошенных считают себя толерантными личностями, уважают и ценят традиции другого народа. Вместе с тем, 46% и 54% респондентов указали, что знают традиции и обычаи своей культуры хорошо и на среднем уровне соответственно.

При этом 16% опрошенных отметили, что непосредственно принимали участие в межнациональном

конфликте, 17% – были вовлечены в конфликт в качестве примиряющей стороны, а 4% – сами инициировали конфликтную ситуацию на межнациональной основе.

Конечно, результаты исследования носят локальный характер и не могут отображать всей полноты проявления толерантности молодежи нашей страны. Но тем не менее, можно сделать вывод, что в рамках профилактики экстремистских проявлений необходимо ориентировать молодых людей на толерантные установки и учить искать оптимальные способы выхода с конфликтных ситуаций.

Кроме того, 51% респондентов отметили, что могут совершать действия и поступки под влиянием минутного настроения, а 38% испытуемых указали, что очень часто вообще не могут сдерживать собственные чувства и эмоции. Вместе с тем, 34% опрошенных сообщили, что готовы разрешать спорные вопросы дракой, реализуя тем самым свои агрессивные тенденции в поведении.

Как видим, в силу присущих молодежи психологических особенностей развития, о которых мы уже упоминали, существует вероятность импульсивных проявлений и агрессивных тенденций в поведении с окружающими. Поэтому, на ряду с формированием толерантности, существует также потребность обучения молодежи методам психологической саморегуляции.

Эффективными методами с целью формирования толерантности у подрастающего поколения являются индивидуальные, групповые разъяснительные беседы, лекции, психологические тренинги, дискуссии, конференции, круглые столы, встречи с представителями разных национальных, религиозных, профессиональных, возрастных категорий.

Педагогами и учеными в рамках учебного процесса разрабатываются специальные учебные программы, приобщающие молодых людей к терпению, миру, толерантности, искусству жить в мире непохожих людей и идей. Такая работа должна увеличивать масштабы и нарастать по своей активности.

Результативными в этом направлении также являются психологические тренинги, которые, на наш взгляд, имеют существенные преимущества перед другими формами и видами обучения за счет своей непринужденности, отсутствия строгих правил, свободы общения, наличия игровой деятельности.

На ряду с вышеперечисленным, непосредственный контакт и взаимодействие с молодежью предусматривают функциональные обязанности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних, а соответственно правоохранители могут выступать в качестве субъектов профилактики экстремисткого поведения и воспитания толерантности у подрастающего поколения.

Во первых, так как сотрудники органов внутренних дел являются публичными людьми, то в любых, в том числе нестандартных ситуациях, поневоле становятся яркими примерами для подражания и, демонстрируя толерантное поведение, личным примером формируют у подрастающего поколения положительные ценности.

Во-вторых, в рамках профилактики молодежного экстремизма сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних могут информировать молодых людей о юридической ответственности за совершение экстремистских деяний, разрушительных и трагических последствиях экстремистского поведение, проводить просветительскую работу касаемо формирования толерантного отношения.

Вместе с тем, необходимо отметить роль средств массовой информации в решении обозначенного вопроса. СМИ являются общедоступным средством получения информации, а молодые люди нашего времени очень умело используют не только теле- и радио продукцию, но и интернет ресурсы (социальная сеть, компьютерные игры), которые активно пропагандируют агрессию и экстремизм.

В рамках профилактики молодежного экстремизма необходимо также проводить мониторинг общественного мнения и настроя среди молодежи касательно культурного, религиозного, политического многообразия нашей страны; создавать альтернативные условия для включения молодежи в социально одобряемые виды деятельности; организовывать позитивный развивающий досуг для подрастающего поколения; усиливать профессиональную подготовку и предоставлять гарантии трудоустройства молодым людей.

Конечно, формирование толерантного сознания и воспитание толерантной личности – это лишь малая часть в кропотливой и тяжелой профилактической работе, ведь не каждый человек в силу личностных особенностей способен научится контролировать и сдерживать собственные эмоции и чувства. Вместе с тем

актуальным остается вопрос поиска новых и усовершенствования старых форм и методов профилактики и противодействия экстремизму.

Таким образом, ведение разъяснительной работы среди молодежи о таких понятиях, как толерантность, терпимость, принципы толерантных взаимоотношений, эмоциональная устойчивость, доброжелательность, эмпатия, уважительное отношение, способность к сотрудничеству, диалогу должны быть необходимым условием и приоритетным направлением для формирования и поддержания мира, укрепления единства нашего многонационального народа.

Список использованной литературы:

1. Декларация принципов толерантности (утв. резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.). URL : http://school-sector.relarn.ru/prava/zakony/tolerance/1.htm
2. На пути к толерантному сознанию / Отв. Ред. А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2000. – 255 с.
3. Попов О.В. Причины и особенности экстремизма в молодёжной среде. Меры противодействия молодёжному экстремизму / О.В. Попов, О.О. Попова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2008. – Серия : Философия. Социология. Право – Вып. 3. – Т. 4 – С. 110–117.
4. Райзберг Б.А. Экстремизм : истоки проявления и способы противодействия : монография / Б.А Райзберг, А.А. Лысенко – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 94 с.
5. Шнейдер Л.Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2014. – 196 с.

© Никитина Л.Н., 2015

УДК 159.9

Ортикбаев Джахонгир Ортикбаевич
Магистр ТашПМИ, г.Ташкент, РУз
E-mail: xxxdilnoza@mail.ru

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Аннотация

Данная статья посвящается проблемам конфликтам между родителями и детьми. Подростковый возраст характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток — уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Это развитие завершается примерно к 16 годам превращением подростка в юношу или девушку.

Ключевые слова

Родители, конфликты, подростковый период, возраст, дети.

Конфликты между родителями и детьми - это вечный вопрос, столкновение интересов, когда каждая из сторон стремится добиться желаемого. Конфликты время от времени происходят в абсолютном большинстве семей. Как вести себя в конфликтной ситуации? Как строить отношения с ребенком, чтобы снизить вероятность конфликтов? Как действовать, как отгородить?

Подростковый период – это период онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью. Это период развития детей от 11— 12 до 15 лет (что соответствует приблизительно, среднему школьному возрасту, учащимся V—VII классов), отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. Подростковый возраст называется иначе переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского

состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток — уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Это развитие завершается примерно к 16 годам превращением подростка в юношу или девушку. Этот период называют и самым трудным из возрастов человека, и вторым рождением, и сравнивают с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

В период раннего подросткового возраста общение со сверстниками становится источником развития. [5] В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. Поворот на себя происходит также в учёбе. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими.

В каждой семье время от времени возникают ссоры и конфликты. Их тяжело избежать, так как зачастую все накопившиеся эмоции вскипают и выходят наружу, а именно на членов семьи. Проблема отношений в семье обсуждается ежедневно. Ведь она становится глобальной и требует особого внимания.

В конфликте обе стороны хотят доказать свои слова с помощью повышения тона. Таким образом, они перекрикивают друг друга, слыша только себя и свои претензии. В таком конфликте важно успокоиться и вернуть себе здравый рассудок. Это первое правило. Нужно взять волю в кулак и по очереди выслушать друг друга. Не стоит перебивать и высказывать свое мнение, не дослушав другую сторону.

Чтобы предотвращать конфликты между детьми в семье, родителям стоит понимать, какие места занимают их чада в семейной иерархии в зависимости от возраста, и в соответствии с этим корректировать свое поведение. Например, если старший ребенок привык получать максимум родительского внимания, то необходимость делить его со своим младшим братом или сестрой может стать причиной ссоры между ними.

Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется прежде всего в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей.

Жестокость ребенка может быть направлена на родителей, младших братьев и сестер, животных, обитающих в квартире, т. е. ограничиваться домашним кругом. Она может выходить за пределы семьи, проявляться в школе, в конфликтах со сверстниками, учителями. Агрессивность – питательная среда, основа антисоциальности, индивидуальных и групповых насильственных актов, садизма, немотивированной, необъяснимой жестокости. Это могут быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова), в меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам, но всё же, если присмотреться она существует, и самая скрытая форма агрессии –аутоагрессия – это агрессия против себя, самая опасная из подростковых агрессий, именно из за нею в будущем возникает огромное количество психологических проблем.

Проблемы агрессивности в подростковом возрасте связанны изначально с двумя основными факторами, это период полового созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни и в связи с откровенно говоря неготовностью вчерашних детей к самостоятельной жизни, с будущей неизвестностью, проблемами, ответственностью, этот переход сопровождается психоэмоциональнными сдвигами, очень часто выражающимися в агрессии у подростков.

Так же второстепенное, но всё же очень существенное, влияние на подростков оказывает отношении в семье, отношения в школе, в компании, и средства массовой информации.

В старшем подростковом возрасте в качестве ведущей деятельности Д. Б. Эльконин выделял учебно-профессиональную деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. [2]

Родители пример для агрессивности подростков. Подросток проявляет агрессию в семье, где постоянно, на его глазах, происходят акты взрослой агрессии друг к другу. Родители, даже в момент взросления подростка, являются примером для подражания. Если родители “скандалисты”, то более 90% что в будущей семье ребёнка будет так же, даже если родители стараются не выражать агрессию при подростке, он её всё равно хорошо чувствует. Возможно даже подросток в данных семьях очень тихий и забитый, но в последствии он станет жестоким агрессивным тираном.

Психологи рекомендуют родителям хвалить старших детей, подчеркивая, как их опыт важен для младших сестер и братьев. Среднему ребенку стоит уделить больше внимания, выделив дополнительное время на общение с ним. Главная задача в отношении младшего чада – поощрение его стремления к

самостоятельности. Будет разумно, если взрослые научат малыша нести личную ответственность, соответствующую его возрасту.

Список использованной литературы:

1. А.А.Реан. Психология человека: от рождения до смерти. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — С. 319-396. — 656 с.
2. Д.Б.Эльконин. Избранные психологические труды. — Москва: Педагогика, 1989.
3. Д.А.Уста-Азизова. Личность как феномен в процессе формирования. Научно-практический журнал «Современная педагогика» №2. - Москва. – 2014. ISSN – 3-6 С.
4. О.А.Карабанова. Возрастная психология. Конспект лекций.. — Москва: Айрисс-пресс, 2005. — 238 с.
5. Л.Ф.Обухова. Детская Психология. — Москва: Юрайт, 2013. — С. 359-390. — 460 с.

© Ортикбаев Д.О., 2015

УДК 1

Плыкин Андрей Николаевич
аспиран**,** психол. наук, МИРЭА г.Москва, РФ
E-mail: aplykin8619@mail.ru

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СТРЕССУ, И НАХОЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ И БЫСТРЫХ МЕТОДОВ СНЯТИЯ СТРЕССА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

Понятия стресса и его виды. Описания методик снятия стресса в современном мире.

Ключевые слова

Внутренний стресс, Кратковременный стресс, Длительный стресс, интрапсихической адаптации.

«Могу сказать, что в моей жизни все
происходит именно так.
Изменения внутренние приводят к очень
колоссальным переменам в
окружающем меня мире».
Ганс Селье.

Как говорил Ганс Селье, человек, впервые давший миру такое понятие - Это неспецифические, физиологические и психологические реакции организма на резкие, экстремальные воздействия, вызывающие в организме сильные проявления адаптационной активности. С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения - приятна или неприятна ситуация с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в адаптации или перестройки.

Поэтому в легкой степени стресс даже полезен, т.к. он мобилизует организм, просыпаются спящие до того участки мозга, в теле проходят оживляющие физиологические реакции. Мы рассмотрим стресс с негативной стороны. Стресс возникает, как правило, при встрече с чем-то новым.

- новая обстановка
- новая работа
- новые друзья
- участие в конференциях
- сдача экзаменов
- общение в кругу новых людей.

Однако, обратную реакцию имеет долго непреходящий стресс как, при котором могут уже возникать

различные заболевания желудочного тракта, сердечной системы и самой главное это заболевание нервной системы.

Рассмотрим виды стресса:

1. Внутриличностный стресс. Большинство наших требований к внешнему миру и его воздействия на нас связаны с этим видом стресса. Эта область оказывает влияние на все сферы нашей жизни. Если мы не находимся в мире сами с собой, то наше внутреннее смятение, переживание проявляется в негативном отношении, воздействиях на внешний мир и нарушает межличностные взаимосвязи. В эту категорию стресса входят такие события, как несбывшиеся ожидания, нереализованные потребности, бессмысленность и бесцельность поступков, болезненные воспоминания, неадекватность оценки событий и т.п.

2. Рабочий стресс обычно связан с тяжелой рабочей нагрузкой, отсутствием самоконтроля за результатом работы, ролевой неопределенностью и ролевым конфликтом. Плохое обеспечение безопасности работы, несправедливые оценки труда, нарушение его организации может стать источником стресса.

3. Общественный стресс относится к проблемам, которые испытывают, переживают большие группы людей, - например, экономический спад, бедность, банкротство, расовое напряжение и дискриминация.

4. Экологический стресс обусловливается воздействием экстремальных условий окружающей среды, ожиданием такого воздействия или его последствий - загрязнение воздуха и воды, суровые погодные условия, недоброжелательные соседи, толкотня, высокий уровень шума и т. п.

5. Финансовый стресс не требует разъяснений. Невозможность оплатить счета, не обеспечение расходов доходами, затруднения в получении долга, несоответствие уровня зарплаты результатам работы, возникновение дополнительных и финансово необеспеченных расходов, эти и другие обстоятельства могут являться причиной стресса

Стресс - это не только нервное напряжение в ответ на воздействие стрессоров, это - приспособительная реакция организма. Одним из наиболее интересных аспектов изучения стресса является анализ процесса реагирования на экстремальное воз-действие. Его принципиальный механизм отражен в описанной Г. Селье последовательности основных этапов развития общего адаптационного синдрома (ОАС).

Адаптация - это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Благодаря процессу адаптации достигается сохранение гомеостаза при взаимодействии организма с внешним миром. В связи с этим процессы адаптации включают в себя не только оптимизацию функционирования организма, но и поддержание сбалансированности в системе “организм-среда”. Процесс адаптации реализуется всякий раз, когда в системе “организм-среда” возникают значимые изменения, и обеспечивает формирование нового гомеостатического состояния, которое позволяет достигать максимальной эффективности физиологических функций и поведенческих реакций. Поскольку организм и среда находятся не в статическом, а в динамическом равновесии, их соотношения меняются постоянно, а, следовательно, также постоянно должен осуществляется процесс адаптации.

Основные механизмы стресса - гормональные. Главным морфологическим признаком сформировавшегося ОАС является так называемая классическая триада: разрастание коры надпочечников, уменьшение вилочковой железы и изъязвление желудка. Г. Селье сопоставил эти реакции с симптомами, характерными почти для любого заболевания, такими, как чувство недомогания, разлитые болевые ощущения и чувство ломоты в суставах и мышцах, желудочно-кишечные расстройства с потерей аппетита и уменьшением веса тела. Объединение их в единую систему было правомерно только при наличии единого механизма управления этими реакциями и общего совокупного процесса развития.

Г. Селье предложил различать «поверхностную» и «глубокую» адаптационную энергию. 1-ая доступна «по первому требованию» и восполнима за счет 2-ой - «глубокой». Последняя - мобилизуется путем адаптационной перестройки механизмов организма. Ее истощение необратимо, как считает Селье, и ведет к гибели или к старению и гибели. Предположение о существовании 2-х мобилизационных уровней адаптации поддерживается многими исследователями.

При непрекращающемся действии стрессогенного фактора проявляющиеся “триады стресса” изменяются по интенсивности.

Экстремальные ситуации делят на кратковременные, когда актуализируются программы реагирования, которые в человеке всегда “наготове”, и на длительные, которые требуют адаптационной перестройки функциональных систем человека, иногда субъективно крайне неприятной, а подчас неблагоприятной для его здоровья.

При кратковременно сильных экстремальных воздействиях ярко проявляются разные симптомы стресса.

Кратковременный стресс - это как бы всестороннее проявление начала длительного стресса. При действии стрессоров, вызывающих длительный стресс (а длительно может выдержать только сравнительно несильные нагрузки), начало развития стресса бывает стертым, с определенным числом проявлений адаптационных процессов. Поэтому кратковременный стресс можно рассматривать как усиленную модель начала длительного стресса. И хотя по своим проявлениям кратковременный и длительный стресс отличаются друг от друга, тем не менее, в их основе лежат идентичные механизмы, но работающие в разных режимах (с разной интенсивностью). Кратковременный стресс - бурное расходование “поверхностных” адаптационных резервов и наряду с этим начало мобилизации “глубоких”. Если “поверхностных” резервов недостаточно для ответа на экстремальные требования среды, а темп мобилизации “глубоких” недостаточен для возмещения расходуемых адаптационных резервов, то особь может погибнуть при совершенно неизрасходованных “глубоких” адаптационных резервах.

Длительный стресс - постепенная мобилизация и расходование и “поверхностных” и “глубоких” адаптационных резервов. Его течение может быть скрытым, т.е. отражаться в изменении показателей адаптации, которые удается регистрировать только специальными методами. Максимально переносимые длительные стрессоры вызывают выраженную симптоматику стресса. Адаптация к таким факторам может быть при условии, что организм человека успевает, мобилизуя глубокие адаптационные резервы, “подстраиваться” к уровню длительных экстремальных требований среды. Симптоматика длительного стресса напоминает начальные общие симптомы соматических, а подчас тяжелых болезненных состояний. Такой стресс может переходить в болезнь. Причиной длительного стресса может стать повторяющийся экстремальный фактор. В этой ситуации попеременно “отключаются” процессы адаптации и реадаптации. Их проявления могут казаться слитными. В целях совершения диагностики и прогноза течения стрессогенных состояний предложено рассмотреть как самостоятельную группу состояния, вызванные длительными прерывистыми стрессорами.

Одним из факторов стресса является эмоциональная напряженность, которая физиологически выражается в изменениях эндокринной системы человека. К примеру, при экспериментальных исследованиях в клиниках больных было установлено, что люди, постоянно находящиеся в нервном напряжении, тяжелее переносят вирусные инфекции. В таких случаях необходима помощь квалифицированного психолога.

Возникновение стресса в определенной ситуации может возникать по субъективным причинам, связанным с особенностями данной личности.

Вообще, так как индивидуумы не похожи друг на друга, от фактора личности зависит очень много. К примеру, в системе “человек-среда” уровень эмоциональной напряженности нарастает по мере увеличения различий между условиями, в которых формируются механизмы субъекта, и вновь создавшихся. Таким образом, те или иные условия вызывают эмоциональное напряжение не в силу их абсолютной жёсткости, а в результате несоответствия этим условиям эмоционального механизма индивида.

При любом нарушении сбалансированности “человек-среда” недостаточность психических или физических ресурсов индивидуума для удовлетворения актуальных потребностей или рассогласование самой системы потребностей является источником тревоги. Тревога, обозначаемая как:

- ощущение неопределенной угрозы;
- чувство диффузного опасения и тревожного ожидания;
- неопределенное беспокойство,

представляет собой наиболее сильно действующий механизм психического стресса. Это вытекает из уже упоминаемого ощущения угрозы, которое, в свою очередь, представляет собой центральный элемент тревоги и обуславливает ее биологическое значение как сигнала неблагополучия и опасности.

Тревога может играть охранительную и мотивационную роль, сопоставимую с ролью боли. С возникновением тревоги связывают усиление поведенческой активности, изменение характера поведения или включение механизмов интрапсихической адаптации. Но тревога может не только стимулировать активность, но и способствовать разрушению недостаточно адаптивных поведенческих стереотипов, замещению их более адекватными формами поведения.

В отличие от боли тревога - это сигнал опасности, которая еще не реализована. Прогнозирование этой ситуации носит вероятностный характер, а в конечном итоге зависит от особенностей индивида. При этом личностный фактор играет зачастую решающую роль, и в таком случае интенсивность тревоги отражает скорее индивидуальные особенности субъекта, чем реальную значимость угрозы.

Тревога, по интенсивности и длительности неадекватная ситуации, препятствует формированию адаптационного поведения, приводит к нарушению поведенческой интеграции и всеобщей дезорганизации психики человека. Таким образом, тревога лежит в основе любых изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом.

Профессор Березин определил тревожный ряд, который представляет существенный элемент процесса психической адаптации:

1) ощущение внутренней напряженности -- не имеет ярко выраженного оттенка угрозы, служит лишь сигналом ее приближения, создавая тягостный душевный дискомфорт;

2) гиперестезические реакции -- тревога нарастает, ранее нейтральные стимулы приобретают негативную окраску, повышается раздражительность;

3) собственно тревога -- центральный элемент рассматриваемого ряда. Проявляется ощущением неопределенной угрозы. Характерный признак: невозможность определить характер угрозы, предсказать время ее возникновения. Часто происходит неадекватная логическая переработка, в результате которой из-за нехватки фактов выдается неправильный вывод;

4) страх -- тревога, конкретизированная на определенном объекте. Хотя объекты, с которыми связывается тревога, могут и не быть ее причиной, у субъекта создается представление о том, что тревогу можно устранить определенными действиями;

5) ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы, нарастание интенсивности тревожных расстройств приводит субъекта к представлению о невозможности предотвращения грядущего события;

6) тревожно-боязливое возбуждение -- вызываемая тревогой дезорганизация достигает максимума, и возможность целенаправленной деятельности исчезает.

Тревога, несмотря на обилие различных смысловых формулировок, представляет собой единое явление и служит облигаторным механизмом эмоционального стресса. Возникая при любом нарушении сбалансированности в системе “человек-среда”, она активизирует адаптационные механизмы, и вместе с тем, при значительной интенсивности, лежит в основе развития адаптационных нарушений. Повышение уровня тревоги обуславливает включение или усиление действия механизмов интрапсихической адаптации. Эти механизмы могут способствовать пинеадекватности находят свое отражение в типе адаптационных нарушений, которым соответствует характер формирующихся при этом пограничных психопатологических явлений.

Эффективность психической адаптации впрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия. При конфликтных ситуациях в семейной или производственной сфере, затруднениях в построении неформального общения нарушения механической адаптации отмечались значительно чаще, чем при эффективном социальном взаимодействии. Также с адаптацией напрямую связан анализ факторов определенной среды или окружения, Оценка личностных качеств окружающих как фактора привлекающего в подавляющем большинстве случаев сочеталась с эффективной психической адаптацией, а оценка таких же качеств как фактора отталкивающего -- с её нарушениями.

Но не только анализ факторов окружающей среды определяет уровень адаптации и эмоциональной напряжённости. Необходимо также принимать во внимание индивидуальные качества, состояние

непосредственного окружения и особенности группы, в котором осуществляется микросоциальное взаимодействие.

Рассмотрев стресс со все сторон мы приходим к следующей стадии, это решение и преодоления стресса;

1) метод релаксации.

Этот метод, с помощью которого человек может частично или полностью избавляться от физического напряжения. Большинство из нас уже настолько привыкло к душевному и мышечному напряжению, что воспринимают его как естественное состояние, даже не осознавая, насколько это вредно. Следует четно уяснить, что освоив релаксацию, человек может научиться это напряжение регулировать, приостанавливать и расслабляться по собственной воле, по своему желанию. Смысл упражнения является полное расслабление мышц. В результате чего наступает полная расслабленность, которая оказывает положительную реакцию на психику и нормализует душевное равновесие. Психическая ауторелаксация вызывает состояние «идейной пустоты». Это дает возможность рассоединить психические и мыслительные связи с окружающим миром, в следствии чего дает мозгу отдохнуть. И погрузиться во внутренний мир. Здесь главное не переусердствовать с отрешением от мира.

Метод релаксации нужно осваивать заранее, чтобы в критический момент можно было противостоять раздражению и психической усталости. При постоянном использовании метода релаксации, вырабатывается привычка. Но для всего этого, на начальном этапе, необходимо терпение и упорство.

2) Второй метод, в отличии от первого метода, это метод концентрации или так называемый, метод сосредоточивания. Он заключается в том, что бы уметь не распыляться на различные не нужные вещи. В случае чего возникает не успевание выполнить основную задачу, в последствии чего возникает раздражительность преходящая в стресс. В этом случаем, если все же не удается справиться, помогает составления план на бумаге. Что не дает возможности, ну хотя бы, ненадолго отвлекаться от намеченного плана.

3)Третий метод заключается в регуляции дыхания и называется ауторегуляция дыхания. В нормальных условиях о дыхании и никто не вспоминает. Но когда по каким-то причинам возникают отклонения от нормы, вдруг становиться трудно дышать. Дыхание становиться затрудненным и тяжелым при возникновении стрессовых ситуаций. И наоборот при сильном испуге, например при ожидании чего то страшного и не предсказуемого, человек невольно задерживает дыхание (затаивать дыхание). И благодаря этой реакции, мы заметили, что организм начинает успокаиваться, мышцы расслабляются, а и затем снимается психическое напряжение. В связи с этим ауторегуляция дыхания, может ничем не уступать на ряду с первым и вторым методами. Ко всему этому, с помощью глубокого и спокойного дыхания, можно предупредить перепады настроения. Было еще замечено, что при изменении ритма дыхания наступает полная релаксация, успокаивая нервы и психику. Продолжительность отдельных фаз дыхания не имеет значения – важен ритм. Так же учеными было доказано, от правильно дыхания в значительной мере зависит здоровье человека, а значит и продолжительность жизни. И если дыхание является врожденным рефлексов, его можно осознанно регулировать.

Таким образом, разобрав, и изучив стресс со всех сторон, можно прийти к заключению, что стресс можно контролировать, и его главной причины возникновения, является не умение расслабляться. Врачи, психологи всего мира сходятся в едином мнении, что человек для физического и психологического здоровья необходим полноценный отдых, и прежде всего, зависит от образа жизни. Именно от человека зависит, каким будет его образ жизни – здоровым, активным или же не здоровым, пассивным. Если людям удастся взять под контроль свои жизненные эмоции, жизненные принципы, и добиться того, чтобы релаксация и концентрация и ауторегуляция дыхания стали составной частью его образа жизни, то он станет уравновешенней и будет спокойно реагировать на стрессовые факторы. Так же нужно осознать, сто стресс только лишь замедляет работу и увеличивает время ее выполнения. И то что в спокойном состоянии, организму нет необходимости затрачивать большое количество сил и энергии, а сила и энергии имеет свойство иссекать.

Список использованной литературы:

1. Гайдамашко И.В., Кандыбович С.Л. Психологическое здоровье человека: Учебное пособие.-М.:изд-во ООО "ПКЦ Альтекс", 2014.-284 с.

2. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Жемерикин О.И. Положительные и отрицательные аспекты

конкуренции в условиях современной экономики\\ Человеческий капитал 2014. №12 (72). С.93-96.
3. Деркач А.А., Секач М.Ф. Психология безопасности. – М.: «Народный учитель»,2002.
4. Гайдамашко И.В., Кандыбович С.Л. Психологическое здоровье человека: Учебное пособие.-М.:изд-во ООО "ПКЦ Альтекс", 2014.-284 с.
5. Гайдамашко И.В., Жемерикина Ю.И., Жемерикин О.И. Положительные и отрицательные аспекты конкуренции в условиях современной экономики\\ Человеческий капитал 2014. №12 (72). С.93-96.
6. Деркач А.А., Секач М.Ф. Психология безопасности. – М.: «Народный учитель»,2002.
© Плыкин А.Н., 2015

УДК 159.96

Сёмина Марина Викторовна
канд.пед.наук.,доцент ЗабГУ, г.Чита, РФ,
Чинчикова Анна Ивановна
студентка 4 курса ЗабГУ, г.Чита, РФ
E-mail: ania.chinchikova@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация

В статье представлено описание симптомокомплекса синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Рассматриваются основные проблемы обучения в школе детей с СДВГ, предлагаются некоторые коррекционно-развивающие упражнения.

Ключевые слова

СДВГ, внимание, импульсивность, гиперактивность, образовательный процесс.

Президент Всемирной Ассоциации психиатрии Ахмед Окаша говорил, что будущее нашего общества зависит от того, какое внимание мы уделяем проблеме психического здоровья наших детей сегодня. Актуальность проблемы, рассматриваемой в данной статье, вызвана тем, что процент детей с диагнозом синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) ежегодно значительно увеличивается. Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) – психофизиологическое расстройство, чаще проявляющееся в дошкольном или раннем школьном возрасте. Известно, что таким детям тяжело контролировать свое поведение и концентрировать внимание. Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность.

Стратегия инклюзивного образования, реализуемого сегодня в развитых странах, в том числе, и в России, подразумевает обучение таких детей на общих основаниях в массовой школе. Педагоги и психологи задаются вопросом, как выстроить образовательный процесс и обеспечить приемлемый уровень обученности и воспитанности такого ребенка.

Данной проблематикой в нашей стране занимаются такие исследователи как А.М. Радаев, В.М.Трошин, Л.А. Ясюкова, А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева, И. П. Брязгунов, Е. В. Касатикова, Ю.С.Шевченко. В своей книге «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» О.И. Романчук приводит диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM-IV, через проявление в психике тройного симптомокомплекса (нарушение внимания, гиперактивность и импульсивность). Нарушение внимания проявляется в возникновении проблем с удержанием внимания на игре или задании, проблем с организацией деятельности и выполнении поручений, легкой отвлекаемости на постоянные раздражители, игнорировании обращения взрослых и т.д.

Импульсивность просматривается в преждевременности речи, ответах при недослушанном вопросе, перебивании взрослых и вмешательстве в разговор. Гиперактивность заявляет себя следующим: ребенок постоянно двигается, не может усидеть на месте, не способен тихо сидеть и спокойно играть, слишком много говорит и т.д. [1, с. 8].

По мнению специалистов, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются дети с СДВГ в процессе обучения. Во-первых, стандартизированная продолжительность урока в обычной школе становится слишком большой для ребенка с СДВГ. Такой ребенок может концентрировать свое внимание лишь 10-15 минут; после 10-15 минут у ребенка теряется работоспособность. У гиперактивных детей страдают такие характеристики внимания как переключаемость, распределение и устойчивость. Проявление внимания связано как с сенсорными, так и с интеллектуальными процессами, а также с практическими действиями и с целями и задачами деятельности. В связи с этим у данной категории детей прогнозируется дефицит внимания в следующих видах: сенсорном, интеллектуальном, моторном, преднамеренном и непреднамеренном внимании. Подобные негативные тенденции резко снижают эффективность учебной деятельности. Педагоги отмечают, что ребенок не в силах сконцентрироваться, ошибки в заданиях обусловлены по большей мере именно легкомысленностью и невнимательностью. Когда младший школьник выполняет поставленное задание, ему трудно долго удерживать внимание на том или ином предмете; складывается мнение, что ребенок «совершенно не слышит, о чем ему говорят». В качестве профилактических методических приемов учителя применяют на уроках физкультурные минутки, обеспечивают смену видов деятельности обучающихся.

Второй проблемой является неумение детей с СДВГ сотрудничать со сверстниками. Детям данной категории трудно установить полноценный эмоциональный контакт, обычно их не любят сверстники. Причина в склонности к агрессии, тревожности в связи с клинически констатируемыми нарушениями эмоционально-волевой сферы [2, с. 188]. Ребенку с синдромом дефицита внимания сложно следовать установленным в группе правилам или инструкциям. Такому школьнику не под силу рационально организовать порученную работу, дети с синдромом дефицита внимания не хотят заниматься видами работ, требующих длительного умственного напряжения или усидчивости [3, с. 144].

Исходя из сказанного, организация психолого-педагогических коррекционных мероприятий для детей с СДВГ должна осуществляться во внеучебное время, проводиться в микрогруппах, включающих и детей с СДВГ, и детей возрастной нормы, без акцентирования внимания на их психолого-медицинском статусе. Такая комплектация групп создаст для их участников оптимальные условия для успешной социализации: дети с СДВГ получат от сверстников эталон поведения и деятельности, а также психологическую поддержку в решении групповых задач. Остальные участники группы расширят сложившиеся коммуникативные навыки, стимулируют социальный интеллект.

Целесообразно включение в программу работы следующих упражнений:

1.Давай поговорим (автор — Е. Лютова). Цель: развитие коммуникативных навыков. Количество играющих: 2 или больше человек. Игра начинается словами одного участника: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, котенком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе. Эта игра полезна для неусидчивых, а также замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт и слушания другого человека [4, с. 168].

2.Сиамские близнецы (автор — К. Фопель). Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Количество играющих кратно двум. Необходимые приспособления: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки. Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на

рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего». На первых этапах игры временные ограничения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних помех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата. После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало [4, с. 179].

Таким образом, психолого-педагогическая организация образовательного процесса для ребенка с СДВГ может создавать условия для снижения проявлений основного симптомокомплекса этого симптома и оптимизировать его школьную и личностную успешность.

Список использованной литературы:

1.Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей /пер. с украинского. – М.: Генезис, 2010. С. 8

2.Семина М.В.,Чинчикова А.И. Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии // Исследование внимание у детей СДВГ: сб. статей. – Омск, 2015. С.188−190.

3.Семина М.В.,Чинчикова А.И. Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: ежемесячный журнал Национальной ассоциации ученых (НАУ). – Екатеринбург. №2(7), 2015, ч.8. С.144−146.

4.Широкова Г.А., Жадько Е.Г Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. С. 168−179.

© Семина М.В., Чинчикова А.И., 2015

УДК 159.9

Черникова Кристина Сергеевна
Магистрант 2 курса Центра Магистерской Подготовки
Программа «Дошкольное образование»
Омский государственный педагогический университет
Г. Омск, Российская Федерация,
E-mail: gymanistka@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Аннотация

В статье рассматривается важность профессиональной деятельности психолога, ее специфика, особенности, а также виды психологической помощи, такие как консультирование, психологическая реабилитация, коррекция, психотерапия, обучение, просвещение и профилактика.

Ключевые слова

Деятельность психолога, психологическая помощь, ее виды

От качества работы психолога зависят изменения в жизни людей. Психолог может оказать как большую помощь, так и нанести огромный вред. Успешная работа психолога зависит от его профессиональных навыков. В отечественной и зарубежной психологии исследованием профессиональной деятельности психолога занимались такие ученые, как Б.П. Бархаев, Ф.Е. Василюк, И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Р.В. Овчарова, и др [1].

Профессиональная деятельность психолога – это весьма сложная и ответственная область деятельности. Эта деятельность требует соответствующего образования, определенного профессионального

мастерства. Успешность деятельности психолога зависит также от его личностно-профессиональных качеств. Профессиональная деятельность психолога подразумевает взаимодействие с людьми, соответствующее влияние на них, определенное изменение их судьбы, и важную роль в эффективности этого взаимодействия играет эмпатия. Эмпатия позволяет эффективно исследовать личностные особенности людей, их внутренние переживания.

На психологах лежит огромная ответственность за жизни людей, поэтому к ним предъявляется ряд социально-этических и профессиональных требований. Степень соответствия требованиям профессии отражается в профессиональной квалификации. Профессиональная квалификация является составной частью профессионализма специалиста-психолога. Соблюдение всех требований позволяет специалисту-психологу продуктивно осуществлять свою профессиональную деятельность. Основной род профессиональной деятельности – это оказание психологической помощи своим клиентам. Под психологической помощью подразумевается система мероприятий, которые проводятся психологом и направлены на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у человека или группы людей, посредством практической психологии. Для того чтобы понять суть психологической помощи, нужно подробнее остановится на ее видах. К основным видам психологической помощи относятся: психологическое консультирование, психологическая реабилитация, психологическая коррекция, психотерапия, психологическое обучение, психологическое просвещение и психологическая профилактика. Данные виды психологической помощи объединены в общую систему, они не являются разрозненными, их цель - дополнять друг друга и составлять некую целостность [2].

Психологическое консультирование подразумевает индивидуальную работу с психологическими трудностями клиента. Во время психологического консультирования психолог решает психологические трудности клиента, повышает его компетентность не только в жизненных вопросах, но и в вопросах личностного функционирования. Психологическая реабилитация - это вид деятельности, направленный на восстановление психических сил и личностного статуса клиента, нарушенных вследствие каких-либо психологических травм или негативных событий.

Психопрофилактика – это деятельность психолога, направленная на сохранение здоровья психики, создание благоприятных условий для дальнейшей жизни, а также предупреждению появления психологических трудностей. В рамках психопрофилактики проводится психологическая разгрузка, психологическая экспертиза жилого и рабочего пространства, обучение техники саморегуляции. Психологическое обучение и просвещение – это комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психики, развитию новых социально-психологических навыков, построению эффективных взаимоотношений с другими людьми и т.д. Психотерапия и психокоррекция – деятельность, направленная на реконструкцию психологических образований человека, его личностный рост, воссоздание гармоничных отношений с окружающей средой, ослабление действия психотравмирующих факторов, оптимизацию психологического климата в коллективе. Психореабилитация - это деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов [1].

Успешность психолога определяется знанием всех перечисленных видов психологической помощи и умением в нужный момент использовать определенные техники и методы для наилучшей помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Роднина А.М. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.

2. Шапарь В.Б.Практическая психология.Психодиагностика групп и коллективов:уч.пособие/ В.Б.Шапарь.-Ростов н/Д.:Феникс,2006.-448с.

© Черникова К.С., 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.4

Вайсбург Александра Владимировна
К.с.н., доцент факультета управления и социальных коммуникаций
Тверского государственного технического университета
Г. Тверь, Российская Федерация
e-mail: lassie1@inbox.ru

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И РАБОТОЙ

Аннотация

В статье анализируются результаты прикладного социологического исследования. Приводятся данные об удовлетворенности молодежи Тверского региона уровнем профессиональной подготовкой в вузе, основными параметрами работы в организациях, доле трудоустроенных по специальности, дальнейших планах по повышению своего образовательного уровня.

Ключевые слова

Молодежь, трудоустройство, организация, вуз, работа.

От удовлетворенности работой зависит очень многое: материальное и психологическое состояние человека, положение его семьи, социальные отношения в обществе. С поступлением на рабочее место представители молодежи все острее начинают понимать оторванность современной системы образования от практических нужд организаций, испытывают необходимость переучиваться на местах и повышать свой образовательных уровень (зачастую в смежных областях). Все это обусловлено требованиями современного рынка труда к специалистам широкого профиля, подкованных не только в своей профессиональной среде, но и в смежных с ней областях.

К сожалению, в последнее время все чаще приходится слышать от молодых людей о том, что работа им не нравится, условия труда не устраивают, и они все чаще задумываются о смене места работы. Однако основным сдерживающим фактором для этого называется кризис и дефицит хороших рабочих мест с достойной оплатой труда. Сказывается также и отсутствие или небольшой опыт работы и недостаточный уровень подготовки в вузе.

В мае-июне 2015 года было проведено разовое пилотажное выборочное прикладное исследование на тему «Проблемы и перспективы профессиональной деятельности молодых специалистов в Тверском регионе» среди молодежи в возрасте от 18 до 30 лет. Тверская область является классическим представителем среднестатистического российского региона. Выборка квотная репрезентативная по полу и возрасту. Стаж работы респондентов различен. Следовательно, опрошенные могут достаточно разносторонне судить о профессиональной деятельности молодых специалистов на различных ее стадиях – трудоустройстве и профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие представители различных городов Тверской области.

В анкетировании молодежи предлагалось оценить уровень соей удовлетворенности основными параметрами работы в организации (Диаграмма 1). Наибольшая удовлетворенность наблюдается от трудового коллектива (85,5%) и самой работы (76,8%). Больше всего не удовлетворены в компаниях оплатой труда (44,8%), а также карьерой (37,1%).

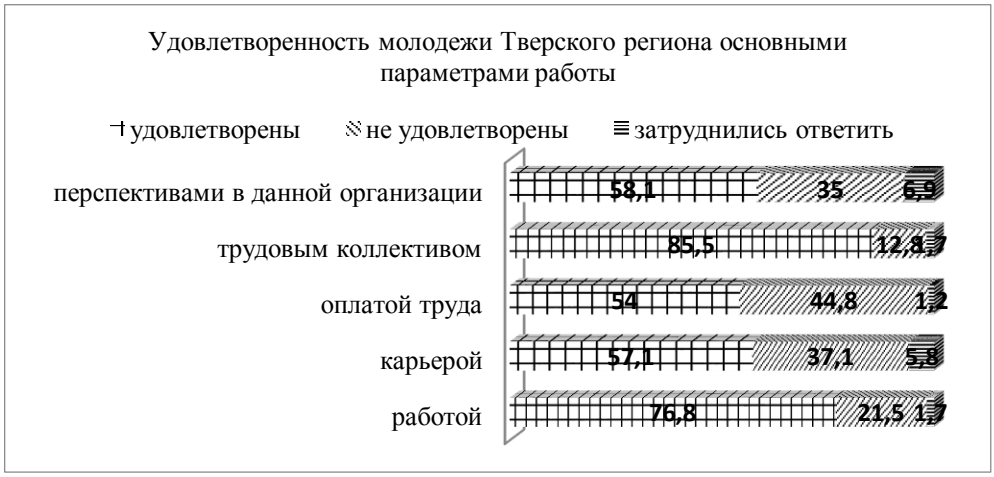


Диаграмма 1 – Удовлетворенность молодежи Тверского региона основными параметрами работы в компании

Наиболее удовлетворены всеми параметрами работы в организации люди с высоким материальным положением и большим стажем работы. Наименьшую удовлетворенность оплатой труда выразила молодежь с небольшим стажем работы и низким материальным положением. Трудовым коллективом довольны больше респонденты с маленьким стажем работы. Перспективами в данной организации удовлетворены наиболее старшие служащие государственных компаний с высоким материальным положением.

Более половины опрошенной молодежи Тверского региона (62,9%) работают по специальности (Диаграмма 2). При этом трудоустройство по специальности не зависит от пола, возраста, стажа работы, материального положения респондентов и типа организации, в которой они работают. Следовательно, почти каждый третий представитель молодежи среднестатистического Российского региона (на примере Тверской области) не работает по полученной специальности.

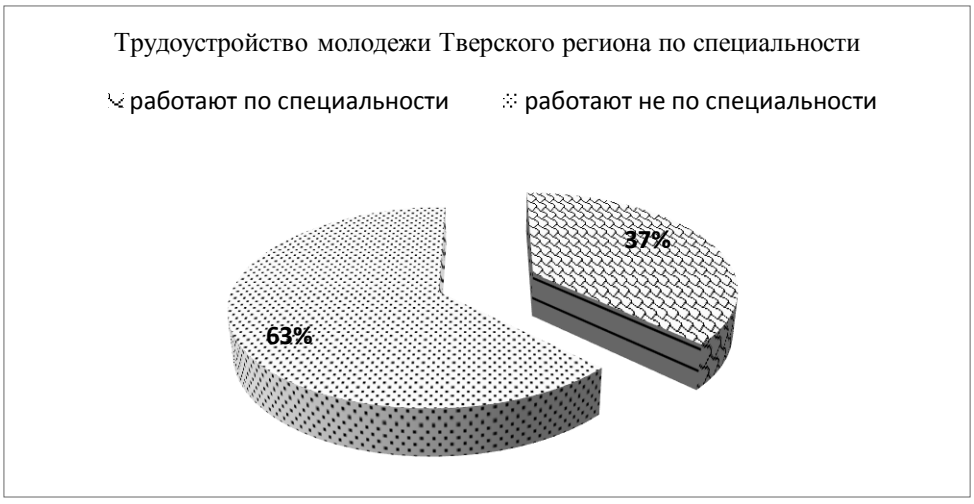


Диаграмма 2 – Трудоустройство молодежи Тверского региона по специальности

Более половины трудоустроенных по специальности (54,1%) говорят о том, что полученная специальность им нравится. Также те, кто трудоустроился в профессии отмечают в качестве основных мотивов возможность реализации себя в области, по которой получено образование (8,1%) и внутреннее призвание (8,1%).

Основными причинами ухода из профессии и трудоустройства в другие сферы стали отсутствие вакансий для трудоустройства по специальности (41,3%), опыта работы (13%), низкая заработная плата (6,5%).

Вне зависимости от того трудоустроена молодежь Тверского региона по специальности или нет, большинство (87,6%) свидетельствуют о том, что работа им нравится. При этом уровень данной удовлетворенности не зависит от типа компании, пола, возраста, стажа работы опрошенных. Удовлетворенность работой снижается с уровнем материального достатка молодежи.

Оценки теоретического и практического уровней подготовки, полученных за время обучения в вузе или техникуме молодежью Тверской области, проводились по 10-ти балльной шкале (1 – наименьший балл, 10-наибольший) (Диаграмма 3). Анализ полученных оценок проводился по градации – выше средней (сумма 6, 7, 8, 9, 10 баллов) и ниже средней (сумма 1, 2, 3, 4, 5 баллов). Из анализа суммарных оценок видно, что уровень теоретической подготовке в учебном заведении оценива2ется гораздо выше практического.

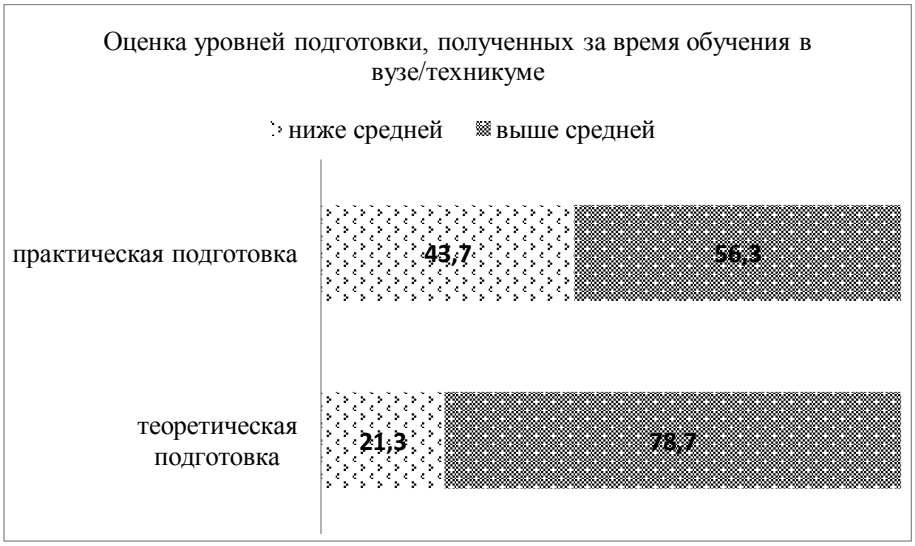


Диаграмма 3 – Оценка уровней подготовки, полученных за время обучения в вузе/техникуме

Лишь каждый 4-5 представитель молодежи собирается получать послевузовское образование по своей специальности. И каждый 3 респондент – по другой специальности. При этом только каждый 2-3 опрошенный твердо заявил об отсутствии намерений получать послевузовское или дополнительное образование по своей или другой специальности. Около 30-40% пока затруднились с ответом на данный вопрос.

Не собираются в большей степени получать послевузовское образование по своей специальности девушки 25-30 лет, работающие в коммерческих компаниях, с большим стажем работы, трудоустроенные не по полученной профессии, которым не нравится их работа. Как ни странно, но получать дополнительно образование по другой специальности планируют люди вне зависимости от пола, стажа работы, типа организации, удовлетворенности работой. При этом даже работающие по специальности люди планируют получать дополнительное образование по другой профессии. Это свидетельствует о понимании недостатка профессиональных знаний и навыков из смежных специальностей и необходимости достаточно широкой подготовки современного специалиста.

Таким образом, в целом, по результатам проведенного эмпирического исследования, наблюдается достаточно не плохой уровень удовлетворенности молодежи Тверской области основными параметрами работы. К сожалению, каждый 3 представитель молодежи не работает по специальности из-за отсутствия вакансий, опыта работы и низкой оплаты труда. Большинство молодых людей осознают необходимость продолжения обучения и повышения своего образовательного уровня, однако пока не до конца решили этот вопрос.

© Вайсбург А.В., 2015

УДК 316.422.42

Иванова Оксана Михайловна
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
социологии и социально-коммуникационных
технологий ФГБОУ ВПО «УГУЭС», г.Уфа, Россия
Гурьев Евгений Александрович
к.ю.н., доцент, Министерство земельных и имущественных отношений РБ,
г.Уфа, Россия
Билалова Лариса Михайловна
к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и социально-гуманитарных
наук Бирского филиала «БГУ», г.Бирск, Россия
Manhattan.2015@mail.ru

ПРИНЦИП МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА КАК ФУНДАМЕНТА НОВОЙ АРХИТЕКТУРЫ ЕВРАЗИЙСКОГО СОЦИУМА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования нового евразийского социально-экономического пространства, важным процессуальным принципом и фундаментальной основой которого является мультикультурализм. В условиях глобализации и объективного процесса интеграции культур одновременно протекают процессы национально-культурной идентификации. Учет историко-культурных особенностей стран, стремящихся к сотрудничеству в рамках социально-экономических и политических союзов, обеспечивает перспективу их взаимодействия. Исторический опыт государств, входивших в состав СССР, показывает эффективность социально-экономического развития народов, входящих в содружество. При этом важным системообразующим принципом, обусловливавшим успешное межгосударственное сотрудничество, являлся мультикультурализм. Интернационализм, взаимное уважение к национальным особенностям народов Советского Союза, во многом обеспечивало их устойчивое поступательное развитие. Поликультурное пространство в условиях современной, постиндустриальной цивилизации, по мнению авторов статьи, может способствовать формированию новой социально-экономической архитектуры евразийского социума, формированию метакультуры как высшей ступени человеческого общества.

Ключевые слова

Глобализация, евразийское социально-экономическое пространство, интернационализм, мультикультурализм, метакультура, новая социально-экономическая архитектура

Одной из особенностей современной всемирной социальной архитектуры является биполярность. Начиная со времен «холодной войны» в мире образовалось два центра, сосредоточивших вокруг себя государства с противоположными социальными установками. Соединенные Штаты Америки стали центром апологетов наступательной внешней политики, распространения идеалов демократии путем войн и насильственного насаждения американского видения жизнедеятельности социума. Вторым центром стал Советский Союз с, конечно, в большей степени декларируемыми, но в тоже время ценностями гуманизма, мирного сосуществования и взаимовыгодного социально-экономического сотрудничества. Анализируя статистические данные, исследователи указанного периода делают вывод, что уровень экономического экспорта из Советского Союза в зарубежные страны был очень высок. Кроме того, структура экономических связей представляла неплохо отлаженный механизм, работа которого способствовала росту темпов валового общественного продукта в каждом из входящих в систему регионов.

В современных условиях общество претерпевает значительные социальные трансформации. Речь идет, в первую очередь, о процессах глобализации. Глобализация мира означает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир

становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Перспективным принципом устойчивого развития мирового социума выступает многополярность. В основе принципа многополярности лежит признание мультикультурности, национально-культурной самобытности народов планеты. Именно на основе принципа мультикультурализма авторы статьи считают возможным построение нового современного евразийского социоэкономического пространства.

Страны, входящие в содружества ШОС и БРИКС, основополагающим принципом совместной деятельности провозгласили взаимное уважение к сложившимся внутри каждой из стран национально-культурным особенностям. Национально-культурное многообразие в единстве становится тем фундаментом, на котором возводится новая пространственная международная среда.

Авторы данной статьи не случайно отталкиваются от понятия культуры. Мы исходим из традиционного понимания культуры как совокупности материальных и духовных достижений человечества. И с этой точки зрения система взаимовыгодного сотрудничества стран ШОС-БРИКС – это предпосылки формирования метакультуры как культуры будущего.

Российская Федерация как государство, состоящее из множества регионов, обладающих относительной политической, хозяйственной самостоятельностью, может выстраивать многовекторный диалог с участниками стран Содружества. Не распыляясь на анализ возможных траекторий социально-экономического, духовного сотрудничества, рассмотрим значимость дальнейшего развития архитектуры евразийского пространства на примере взаимоотношений России и Казахстана. Добрососедские отношения между Россией и Казахстаном имеют длительную историю. Так, творения казахского мыслителя, поэта, композитора, переводчика XI века Абая Кунанбаева получили признание в российской творческой среде. В своих произведениях, письмах, размышлениях Абай высказывал идеи мультикультуризма, взаимообогащения национальных казахской, русской и западноевропейской культур, развития национальной самобытности казахского общества на основе лучших достижений мировой цивилизации. [1]

Вспомним имя выдающейся казахской певицы времен СССР Розы Рымбаевой. Во второй половине 80-х годов XX-го века удивительный, в 4 октавы голос Р.Рымбаевой звучал со всех экранов и динамиков Страны Советов. Читая интервью Р.К.Рымбаевой в постперестроечное время, ощущаешь ее «Человеком мира»: для нее важен профессионализм, порядочность, уважение к представителям других культур. [2]

Знаменитого кинорежиссера современности Тимура Бекмамбетова также можно отнести сегодня к международной культурной элите, представителю метакультуры. Казах по национальности, служивший в армии под Ашхабадом, сделал первые творческие шаги в Узбекистане, Т. Бекмамбетов внес определенный вклад в развитие не только российского, но и зарубежного кинематографического творчества. Именно творчеству Бекмамбетова принадлежат «20 рекламных роликов «Всемирной истории от банка Империал», ставших классикой российской рекламы», а также нашумевший экшн «Особо опасен» (2008). [3]

Среди представителей творческой интеллигенции, политической элиты Казахстана огромное число имен, чья деятельность протекала или протекает в пространстве российско-казахских отношений: Наталья Аринбасарова, Ермек Серкебаев, Галина Уланова, Алибек Днишев и другие. Близость традиций российского и казахстанского народов подтверждается и общими праздниками, такими как Рамазан, Курбан-байрам, Пасха и Рождество. Межгосударственные социально-экономические связи, сложившиеся между Россией и Казахстаном, можно проиллюстрировать и на примере истории космонавтики. Космодром Байконур, расположенный на земле Казахстана, сыграл и продолжает играть огромную роль в развитии космонавтики. Реализация космических программ на территории Байконура вдохновили казахского поэта Олжеса Сулейменова на написание следующих строк:

«Космос исследования вместе.
Нет Востока, И Запада нет.
Нет у неба конца.
Нет Востока, И Запада нет,
Два сына есть у отца.
Нет Востока, И Запада нет,
Есть Восход и закат,

Есть большое слово — ЗЕМЛЯ!»

В этих страстных строках поэта явно чувствуется идея космополитизма, надежда на взаимодействие стран и народов, а не противостояние. Космические исследования это важная составляющая экономико-социальной сферы любого развитого общества. Так, например, с помощью космических спутников, принадлежащих разным государствам, в рамках сотрудничества можно быстро найти дислокацию чрезвычайной ситуации и организованно и в кратчайшие сроки оказать помощь нуждающимся. Космонавтика, таким образом, это не только экономически выгодная, но и социально ориентированная отрасль человеческой деятельности.

Значимую роль в процессе международной социокультурной интеграции играет информационно-коммуникационное пространство. Как отмечают ученые «реальные глобализационные процессы происходят параллельно с информационным этапом современной научно-технической революции. Человеческое общество получило новое - информационное - измерение, потенциал которого далеко не реализован. Это измерение пока еще существует в основном в зародыше, в предположении». [4]. Человек интеллектуально беспомощен перед разверзающимся новым миром. По мнению А.Тойнби: «Еще совсем недавно он (человек авт.) называл все непонятное, влияющее на него, «богом»; сегодня едва ли не самым популярным термином в мире стало употребляемое примерно в этих же целях понятие «глобализация» Особенностью глобализации стало ускорение ритма жизни. Складывается впечатление, что расстояния между странами сокращаются». [5]

Действительно, благодаря развитию глобальной информационно-коммуникационной сети (Интернет) границы между странами, социальными институтами, отдельными людьми становятся призрачными. Процессы информационной глобализации объективны, обусловлены имманентной потребностью человека к усовершенствованию окружающего мира, что, как правило, носит прогрессивный характер. Однако в аспекте социальной философии мы не можем согласиться с такой однозначной оценкой. Да, действительно, следует согласиться с позицией ряда общественных деятелей в том, что «В сфере глобальных информационных сетей идет возникновение и культивирование образа ответственности всех и каждого индивида за чужие судьбы, проблемы, конфликты, состояние окружающей среды, политические и иные события в любых, возможно, даже неизвестных человеку уголках мира; благодаря стремительному развитию информационной (телекоммуникационной) революции, в том числе сетевых технологий, мир сжался, стал коммуникационно тесным, доступным, проницаемым в невиданной прежде мере. Тем самым в последней трети XX века был достигнут принципиально новый уровень коммуникационного охвата планеты; обнаруживаемый в мире объективный и динамичный процесс униформизации культуры противоречит историческому опыту, который обобщен в следующем признании глав «восьмерки» на саммите на Окинаве: «культурное многообразие, являющееся источником социального и экономического динамизма, способно обогатить человеческую жизнь в XXI веке, поскольку оно способствует творчеству и стимулирует новаторский подход» ко всем проблемам человечества [6]; формирование виртуального пространства электронно-коммуникационного общения, резко увеличивающего возможности для социализации личности, т. е. для непосредственного приобщения индивида в пассивном и интерактивном качествах к общемировым информационным процессам, независимо от его местонахождения»[7].

Объективные тенденции глобализации информационного пространства в последние десятилетия способствуют взаимопроникновению культур, несут позитив духовного интернационального взаимообогащения. Культура, как и история, носит персонализированный характер. Трудно сказать к какой культуре относятся имена перечисленных в нашей статье представителей интеллектуальной элиты – к российской, казахской или мировой.

Предыдущая история Советского Союза неоднозначно трактуется после его распада. Однако, на наш взгляд, существуют объективные факторы, обусловливающие многогранное сотрудничество России и Казахстана. Прежде всего, это географический фактор, поскольку страны имеют значительные по протяженности границы. Второй фактор – это достаточно длительное общее советское прошлое, которое сформировало поликультурную среду, в которой выросло не одно поколение россиян и казахстанцев. Молодое поколение наших стран и народов вобрало в себя лучшие достижения восточной и западной культуры. Во многом реализация интеллектуального потенциала молодой мультикультурной элиты

осуществляется на российской земле, территории, находящейся на границе между западом и востоком.

Термин евразийства все чаще используется в современном международном социокультурном пространстве. Основоположником концепции евразийского социума стал выдающийся русский лингвист, историк, философ князь Николай Сергеевич Трубецкой. На основании многолетних и глубоких историко-лингвистических исследований, он пришел к выводу, что «праславяне в духовном плане были более тесно связаны с Востоком, нежели с Западом, где контакты осуществлялись, прежде всего, в области материальной культуры».[8] Интересным для раскрытия темы является диссертационное исследование К. К. Абуева, который пишет: «У казахского народа, выдержавшего испытание временем, а ныне возрождающего свою государственность, богатый и сложный опыт общения и взаимодействия с соседними странами и народами. Расположенный в центре Евразийского материка, граничащий на севере с Россией, на востоке с Китаем и на юге с государствами Центральной Азии Казахстан, волею судьбы заняв такое уникальное геополитическое положение, просто обречен осуществлять многополюсную внешнеполитическую ориентацию. И в этом смысле изучение и обобщение богатой и сложной истории эпохи Абылая имеет большое познавательное и прагматическое значение. Именно хан Абылай заложил основы дружественных отношений с Россией, установил базовые принципы дипломатических отношений с Китаем и государствами Центральной Азии».[9]

После распада Советского Союза между Россией и Казахстаном не только не были разорваны межгосударственные взаимодействия. Анализ информации о российско-казахстанских отношениях показывает, что происходит постоянная диверсификация направлений сотрудничества во всех сферах. Следует подчеркнуть, что Нурсултан Назарбаев, ставший во главе государства Казахстан в сложный и противоречивый период всемирной истории, достойно продолжил заложенные предками традиции выстраивания межгосударственных отношений на основе взаимовыгодного, и, главное, мирного сотрудничества. Как мудрый аксакал, обладающий восточной мудростью, Н. Назарбаев не только сумел сохранить накопленный интернациональный культурный потенциал, но активно работает для развития и совершенствования евразийского социально-экономического и культурного пространства.

Культура, обладая свойством интеграции во все сферы жизнедеятельности общества, во многом предопределяет траектории развития социума. Мультикультурализм выступает залогом прочности евразийского архитектурного пространства, способствует экономической стабильности, социальному и духовному развитию всех его участников.

Список использованной литературы:

1. Абай Кунанбаев. Биография, стихи, память// Рефлексия абсурда. Литературный арт-журнал.// Url.: refleksiya-absurda.ru/Abai_Qunanbaiuli.html; Абай Кунанбаев// Википедия/ Url.:ru.wikipedia.; Абай Кунанбаев.// Православие в Прииртышье. Официальный сайт Семипалатинского благочиния Усть-Каменогорской и Семипалатинской епархии//Url.: pravsobor.kz/nash_gorod//Дата обращения 20 января 2015 г.

2. Роза Рымбаева: Я - женщина правильного поведения// Время. Общественно-политическая газета Казахстана//Url.:www.time.kz/news/archive/2009/03/14/9513// Дата обращения 20 января 2015 г.

3. Бекмамбетов, Тимур Нуруахитович//Википедия//Url.: https://ru.wikipedia.org/wiki

4. Братимов О.В., Горский Ю.М., Делягин М.Г., Коваленко А.А. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. - М., 2000. - С. 15.

5. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. — М., 1995. — С. 66.

6. Материалы международного саммита стран «восьмерки». Окинава, 2000 г. - Независимая газета. 27.07.2000

7. Глобализация и моделирование социальной динамики. Под рук. проф. Григорьяна Э.Р. – М.: Институт социальных наук, 2001.

8. Дмитрий Панкратов: князь Трубецкой — основоположник евразийства//Молодая Евразия//Url.: yeurasia.org/library/classical_eurasianism//Дата обращения 19 января 2015 г.

9. Абуев, Кадыржан Кабиденулы Деятельность хана Абылая по объединению казахских земель и развитию казахско-российских отношений. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора

исторических наук//Научная библиотека диссертаций и авторефератов // Url.:disserCat http://www.dissercat.com

© Иванова О.М., Гурьев Е.А., Билалова Л.М., 2015

УДК 316.7

Кидакоева Нафисет Зауровна
аспирант кафедры философии,
социологии и педагогики МГТУ, г. Майкоп, РФ
E-mail: kidakoeva@bk.ru

ОБЩЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ МОДЫ ДОВОЕННОГО ПЕРИОДА

Аннотация

Цель данной статьи рассмотреть моду с точки зрения ее взаимодействия с обществом, государством и личностью в период 20-40-х гг. XX века российской истории. Рассматриваются вопросы оценки моды как «буржуазного пережитка» и формы выражения социальности посредством моды. Анализируются эстетические подходы советских художников-конструктивистов в формировании нового стиля одежды. Раскрывается роль творческой интеллигенции в распространении модных образов. В статье прослеживаются этапы формирования и развития текстильной и легкой промышленности в данный период советского общества. Делается вывод о том, что мода стала показателем сложных отношений в советском обществе, наглядно показывая и подчеркивая статусные различия элиты и народа при основополагающем влиянии государственной идеологии.

Ключевые слова

Модная практика, социальный институт, художники-конструктивисты, прозодежда, массовое производство, эстетика нового времени, знаки и символы советской эпохи.

Мода как социальное явление имеет длительную историю, являясь одним из способов формирования социальности уже в эпоху первобытности (Г. Тард), однако как развитый социальный институт она оформилась и стала осознаваться в таком ключе в эпоху Нового времени.

Для анализа функционирования моды в современной культуре России необходимо рассмотреть ее бытование в обозримой ретроспективе XX в., когда все слои общества были активно включены в общенациональные социально-политические, экономические и культурные процессы, связанные с образованием многонационального советского государства Союза Советских Социалистических Республик.

В эпоху закрытого общества в СССР, в котором отношение к моде было неоднозначным, проявление индивидуализма в искусстве и творчестве считалось «буржуазным пережитком», не вписывающимся в созданные стереотипы «религии» коммунизма. Учитывая, что основным объектом модной практики всегда была женщина, мы будем рассматривать институт моды в первую очередь по отношению именно к ней. Женская элегантность в революционной России воспринималась как рудимент буржуазного мировоззрения, а желание женщины играть по мужским правилам и быть как мужчина, стало не прихотью, а средством выживания. После революции женщина становится боевым другом и товарищем: в матроске, кожаной куртке и с револьвером в руке, воплощенная в образе Ларисы Рейслен – отважного комиссара Балтфлота и Волжской флотилии. Этот модный и актуальный образ был признаком женской социальной активности 20-х гг. XX в.: она становилась «валькирией» революции, надевая красную косынку и кожанку [1].

Новая советская власть изменила социальный статус российских женщин, законодательно закрепив за ними равноправие, признав их субъектом политической жизни общества. Данное равноправие открывало

возможности участия в партийной и профсоюзной работе, в деятельности женсоветов и женотделов, кружковой работе. Многие женщины, «преодолевая трудности сурового быта, с надеждой на светлое будущее», подхватили революционные идеи и влились в ряды строителей коммунизма. Ведущими идеологами пролетарского направления женского движения стали А. М. Коллонтай, Н. К. Крупская, И. Ф. Арманд, Е. Д. Стасова, основной идеей которых было «изменить быт человека, окончательно ликвидировав сферу «частной жизни» и ее главную нишу – семью в качестве источника социального неравенства и несвободы женщины» [2]. В этой связи можно было наблюдать изменения в отношении женщины к моде, к самому способу подачи себя в обществе и к новому освещению своей женской сущности. Социально-экономические сдвиги, происходившие в обществе, давали женщинам возможность более вариативного проявления палитры своих гендерных свойств. Женщина вновь становится основным потребителем и реальным объектом модой практики.

Мода как сфера отражения социальности несет в себе черты визуальных форм эстетики. Индустриальной эстетикой XX века стал новый вид синтетического творчества – дизайн, назначением, которого было создание социальной целесообразности в формировании искусственной среды. В 20-е гг. выдвинутый американским архитектором Л. Г. Салливеном принцип функционализма – «форму определяет функция» – был подхвачен западноевропейскими сторонниками рационализма, разработавшими концепцию первичности утилитарного по отношению к эстетическому. Эксперименты с художественной формой разрабатывались и пропагандировались в творчестве архитектора Ле Корбюзье во Франции, дизайнеров Баухауза в Германии и членов группы «Де Стейл» в Голландии [3].

В отличие от западного функционализма с художественной направленностью в разрушенной и голодной России начала 20-х гг. XX в. сложился конструктивизм с социальным вектором, основной целью которого было охватить рациональным дизайном все стороны быта трудящихся. Московский институт художественной культуры (ИНХУК) стал стартовой площадкой для новых идей конструктивистов. Здесь происходила разработка творческой концепции конструктивистов всех направлений: поэтов и полиграфистов, рекламщиков и театральных художников. Исследователь культуры быта в советском обществе И. Сироткина пишет: «В 1920-е годы, вместе с художниками-конструктивистами А. Родченко, В. Степановой и Л. Поповой, Маяковский работал над созданием нового, социалистического быта – красивых, удобных и массовых вещей» [4, с. 287]. Конструктивистами впервые были предложены методы проектирования и массового производства повседневной одежды для народа как ответ на призыв наркома просвещения А. В. Луначарского создать моду для «победившего пролетариата».

Об этом пишет историк моды Д. Ю. Ермилова, которая замечает, что, отвергая моду как буржуазное явление, конструктивисты ратовали за создание пролетарской моды, полагая, что «…костюм в новых социальных условиях должен стать своеобразным профессиональным инструментом, и выдвинули идею «прозодежды» [5, с. 61]. Советские дизайнеры, готовые к ниспровержению канонов визуального искусства, с помощью костюма хотели привить народу новый стиль, свободный от излишеств и мещанства. По их мнению, костюм – не средство самовыражения, а инструмент, помогающий жить и работать, микромир, в котором человеку должно быть удобно и комфортно. Так известный театральный художник Г. Якулов в 1926 г. писал: «Во что же выльется в конечном итоге стиль советского платья? Последнее, безусловно, должно будет подойти в значительной мере к типу рабочей прозодежды и удалиться от буржуазной вычурности и парикмахерской моды. Костюм граждан и гражданок должен быть скроен, возможно, просто и удобен для движения» [6, с. 21].

Мода как социальный институт базируется на материальной основе, которую составляют ткани, фурнитура, производственные мощности, люди. Материальные составляющие моды всегда эстетически значимы в выражении мировоззрения социальных общностей. Рисунок ткани, форма и материал фурнитуры, особенности кроя и конструктивного построения формы – все это представляет собой выразительные средства одежды, которые могут отражать существующую идеологию общества, реализовывать возможности художественного сознания. Таким образом, в период индустриализации модная одежда становилась результатом так называемого «производственного искусства». Так О. Брик утверждал, что «пропаганда производственного искусства увенчается успехом», отметая при этом значимость станковой

живописи как одного из «самых сильных тормозов…развития» художественной культуры. В своей статье «От картины к ситцу» он писал: «…передовые художники уже вступили на путь – от картины к ситцу», осмыслив, «что внешний облик вещи определяется экономическим назначением вещи». «Художественная культура будущего создается на фабриках и заводах, а не чердачных мастерских», – отмечал О. Брик, ратуя за привлечение художников к работе на фабриках, так как «именно по этому пути пойдет развитие художественной культуры» [7]. Приход художников-конструктивистов в производство привносит политически-идеологический контекст и приводит к советизации текстильного рисунка – ткани превращаются в средство агитации на бытовом уровне. Элементами художественного оформления текстильных изделий теперь являются не только орнамент и узоры, но и символы новой эпохи: тракторы, серпы и молоты, красноармейцы и т. д.

Агитационный текстильный рисунок – «агит-текстиль», разработанный русскими авангардистами Л. Поповой и В. Степановой, воплощал основные политические и социальные черты эпохи и отражал жизнь Советской России 20-х гг. XX в. Черпая вдохновение в «беспредметной» живописи К. Малевича, они создали новаторский дизайн текстильных изделий с орнаментальными композициями из простых геометрических фигур, используя при этом методы программированного формообразования. Предложенные ими способы проектирования привели к созданию новых программных продуктов в современном дизайне текстиля и одежды.

В 20-е гг. XX в. формирующееся советское общество приобретает отчетливую структуру, формулируются запросы, как бытовые, так и эстетические. Уже к первому десятилетию советского государства сложилась новая социальная структура общества, выделились слои новой элиты и так называемого «советского народа» – рабочих и крестьян. Стремительными темпами возникает «красная элита» из числа партийных функционеров, верхушки армии и ЧК, а также ставшей на сторону новой власти творческой и научной интеллигенции, призванной воспевать достижения новой власти. В противовес народу новая элита получила неограниченный доступ к материальным ресурсам, первоочередное снабжение, поэтому не стеснялась в выборах нарядов. Разделение моды для народа – «винтиков» в хорошо налаженном механизме, и элиты приводит к визуальному делению общества по признаку допустимости использования дорогой заграничной модной одежды. Таким образом, мода реализует функции стратификационного маркера. С одной стороны звучали призывы к построению «нового мира», а с другой – формировалась политика двойных стандартов, ориентация элиты на Запад и создание спецфондов.

В 1921 году Советская власть ослабляет идеологическое давление – на смену военному коммунизму приходит новая экономическая политика (НЭП). Оказалось, что, несмотря на войну, разруху и «революционный пожар в крови», женщины хотят быть женственными, аскетизм военного коммунизма уже не в моде. Мода не только удел «нэпманов», она уходит в народ. Не обращая внимания на большевистские запреты, экспроприацию ткани, отсутствие всякого вида сырья, женщины начинают шить одежду из всего, что только можно, распарывая старые платья, изымая из них кусочки кружева и вышивки – «детали убогой экипировки граждан России» [8, с. 161]. Мода в Советской России начинает смыкаться с другим мощным социальным инструментом – средствами массовой информации. Входит в практику хождение иностранных модных журналов, которые становятся доступными для новой политико-экономической элиты (дипломаты, нэпманы, номенклатурные работники, творческая интеллигенция).

Состоявшийся в декабре 1925 года XIV съезд ВКП(б) провозглашает курс на индустриализацию станы. НЭП выполнил свою задачу по оживлению экономики, теперь его эпоха подошла к концу. Новый виток идеологической борьбы с пережитками буржуазности приводит к осуждению эстетики НЭПа, и споры о моде вновь приобретают острый политический подтекст, так как «мода есть отражение властных отношений и сама, в свою очередь, является ресурсом власти» [9, с. 92]. Власть активно пропагандирует новую инициативу – создание эстетики нового времени. В 20-е гг. XX в. происходит ренессанс народного костюма, который становится альтернативой упаднической эстетики НЭПа. Вдохновилась красотой народного костюма известный художник-модельер Н. П. Ламанова. Она создает одежду, конструкция которой традиционно подчеркнута декоративными приемами и сочетается с традиционными элементами: вышивкой, кружевом, льняными тканями», но при этом основана на художественном образе с учетом назначения, функциональности и применяемым материалам [10, с. 52]. Принявшая революцию Н. Ламанова первая

задумалась о создании массовой одежды для народа. Идея звучала так: «Сделать одежду целесообразной и красивой – значит сделать жизнь вовсе не отдельных привилегированных людей, а жизнь широких слоев населения тоже более удобной и красивой» [5, с. 68]. Она стремилась к новой моде, новому искусству для народа и в 1925 г. вместе с В. Мухиной выпустила альбом «Искусство в быту» для домашних портних. Впервые художники думали не только о творчестве, но и о воплощении своих идей в жизнь: массовое производство, главным принципом которого является отсутствие излишеств и экономия ткани.

Благодаря творчеству советских модельеров происходит выход Советской России на международное поле развития моды, страна достигает признания в художественно-эстетической практике. Иллюстрацией такого признания является получение «Гран при» на Всемирной выставке современного декоративного и промышленного искусства (*Exposition des Arts Decoratifs et Industriels Modernes*) в Париже в 1925 году. Коллекция моделей Н. Ламановой, разработанная в соавторстве с В. Мухиной, Е. Прибыльской, А. Экстер, Н. Макаровой, произвела сильное впечатление на парижан и была удостоена золотой медали за национальную самобытность в сочетании с современным модным направлением.

Российское общество ментально предрасположено к осознанию особой значимости творчества, литературы, театра и нового вида искусства – кино. В условиях закрытости от внешнего мира и, как следствие, от общемирового модного пространства, когда не доступна какая-либо информация о модных тенденциях, моду диктуют звезды театра и кино. Основным способом проникновения моды в массы являлось черно-белое кино, которое не только отражало знаки и символы советской эпохи 30-х гг. XX в., но и вносило в жизнь стиль и эстетику соцреализма. Сюжет «пути к славе» есть во всех картинах Г. Александрова, где, проходя через ряд преображений и метаморфоз, главная героиня в исполнении кинодивы Л. Орловой из нэпманской кухни взлетает на сцену Большого театра, почтальон становиться Всесоюзным лауреатом, а простая деревенская девушка – депутатом Верховного Совета. «Советские Золушки», в исполнении Л. Орловой, скидывая с себя старые, не нужные покровы, облачаются в сверкающие образы, даря зрительницам иллюзорную надежду на светлое будущее. В ее подтянутом и энергичном спортивном образе запечатлена новая советская респектабельность.

В этот период советская мода смело шагает в ногу с другими странами. Поощряется культ здорового тела, женщина, как и мужчина, должна выдерживать смену у станка, а если надо «взять ружье и встать в строй». Белый цвет, как «…всяческое добро в противовес черному, обозначающему преимущественно зло» [11, с. 48], становится главным в массовых спортивных парадах, где советский человек выстраивался, не только телесно, но и идеологически.

В начале 30-х гг. XX в. в мировой системе наступает политический кризис, в Германии на волне реваншистских и националистических настроений к власти приходит Гитлер. В СССР власть всецело сосредотачивается в руках тоталитарного правителя И. Сталина, что приводит к полной изоляции станы, – «железный занавес отрезал СССР от мировых центров мод, заставив ее вариться в собственном соку» [6, с. 21]. В мире преобладают настроения о неизбежности военного столкновения с фашистской Германией, не скрывающей своих милитаристских устремлений. Постепенно нарастает милитаризация и советского общества, промышленность которого ускоренными темпами встает на военные рельсы. В этой обстановке на улицах советских городов преобладающим цветом становится цвет хаки. В моду отчасти вынужденно, отчасти отвечая настроениям масс, входит стиль милитари. Одеваться элегантно простому человеку становится даже опасно в силу начавшихся политических репрессий: «…у кого «с раньшего времени» остались хорошие костюмы, предпочли спрятать их подальше, и мимикрировать под «класс-гегемон». А у остальных и выбора-то особого не было, ходили в том, что есть» [12, с. 16].

Постепенно меняется экономическая ситуация, сложившаяся во время революции и войн: мода начинает стимулировать развитие производства. В сжатые сроки необходимо было перевести кустарное изготовление одежды на индустриальные рельсы, трест «Мосвошвей» объединяет мелкие мастерские, по всей стране открываются новые швейные фабрики, закупается импортное швейное оборудование. Протоколом Президиума ВСНХ СССР № 7 от 20 марта 1930 г. швейному комитету при ВСНХ СССР было поручено организовать Научно-исследовательский институт швейной промышленности [13, с. 13]. Институт занимался разработкой для молодой страны основных направлений деятельности швейного производства, в

том числе промышленной технологии изготовления одежды различного ассортимента. Идея научной организации труда (НОТ) состояла в повышение экономической эффективности производительного труда за счет научного и рационального распределения способностей работников, а также в создании удобных рабочих мест для трудящихся. Внедрение в производство прогрессивных форм поточного метода, основоположником которого являлся американский инженер Ф. Тейлор, способствовало увеличению выпуска основных видов продукции легкой промышленности к 40-м гг. в 2-3 раза по сравнению с 1913 годом [14, с. 215]. Однако советской централизованной экономике нужны были лишь объемы производства, и ни о каком массовом выпуске модной одежды речь не шла – необходимо было одеть народ в единообразный костюм, о котором О. Мандельштам говорил: «Я человек эпохи Москвошвея, – // Смотрите, как на мне топорщится пиджак» [15].

Утопические идеи о внедрении новаторских проектов в производство остались в прошлом. Сталинская идеологическая машина, не приемлющая авангарда и неординарного мышления, превратила изготовление одежды в однообразное рутинное производство, информационным рупором которого стал выходивший на протяжении 30-х гг. XX в. профессиональный журнал «Швейная промышленность». Журнал «подробно освещал вопросы индустриализации швейной и текстильной промышленности, пропагандируя научный подход к решению возникающих в ходе этого процесса проблем и не уделяя ни малейшего внимания моде и эстетике костюма» [16, с. 84].

Подчеркивая репрезентативную роль моды в этот период, историк моды Дж. Бартлетт отмечает, что «сталинская эпоха превратила ее в привилегию, доступную лишь избранным» [16, с. 82], так и не став частью повседневного быта советских людей. Мода яркое и самобытное социальное явление, социальный институт, имеющий большое психологическое и эмоциональное воздействие. Субъектами моды являются политическая и культурная элита, общество, государство и сама личность. Объектами моды – народ, каждая личность в отдельности и субъекты моды.

На основании этого большой интерес вызывают процессы и изменения, происходящие в обществе под влиянием моды. Данная статья является попыткой определить особенности отношений между этими составляющими моды, субъектами и объектами, наиболее ярко вступающими во взаимодействие в ситуации событий российской истории довоенного времени.

Спецификой советской моды довоенного периода являлось то, что само государство выступало в роли субъекта моды, производя необходимые инструменты управления (манипулируя модной практикой). В то же время, никакое буржуазное государство не навязывает свою идеологию, используя модный инструментарий, так как мода этих стран является коммерческой составляющей социальной жизни общества, не влияющей на политические пристрастия населения, играя лишь финансово-экономическую получения стабильной финансовой прибыли. В советском обществе мода стала мощным политическим фактором воздействия на личностные установки, тем самым государство стало главным субъектом моды.

Другим субъектом моды являлась творческая элита – актеры, литераторы, художники и пр. Ангажированная государством, она, купаясь в лучах славы, любимая народом, обласканная правящими кругами, становилась неудобной, если приходила в противоречие с директивной линией компартии в сфере эстетики быта. А другие напротив сознательно шли на компромисс и через образы, создаваемые в кино и театре, вносили в жизнь стиль и эстетику соцреализма. Так Л. Орлова на экране – простушка, работница текстильной фабрики, а в жизни поклонница дорогого импортного белья, дизайнерской одежды и ювелирных украшений. Таким образом, мода стала показателем сложных отношений в советском обществе, наглядно показывая и подчеркивая статусные различия элиты и народа при основополагающем влиянии государственной идеологии.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е. Лариса Рейснер, комиссар. URL: http://world.lib.ru/ (дата обращения 15.03.2015 г.).
2. Айвазова С. Г. Идеология «новой женщины». Смена вех. URL: http://www.owl.ru/ (дата обращения 15.03.2015 г.).
3. Конструктивизм. URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 15.03.2015 г.).

4. Сироткина И. Какого цвета желтая кофта Маяковского? // Теория моды: одежда, тело, культура. № 34 (зима 2014-2015). – С. 286-289.
5. История домов моды: Учеб. пособие для высш. Учеб. заведений / Д.Ю. Ермилова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
6. Цит. по: Васильев А.А. Этюды о моде и стиле / Александр Васильев. М.: Альпина нон-фикшн; Глагол, 2009. 560 с.
7. Брик О. М. От картины к ситцу // ЛЕФ: Журнал Левого фронта искусств. – Москва; Петроград: Государственное издательство, 1924. № 2 (6). URL: https://docviewer.yandex.ru (дата обращения 20.02.2015 г.).
8. Романовская М. Б. История костюма и гендерные сюжеты моды / Марина Романовская. СПб.: Алтея, 2010. 422 с.
9. Масленцева Н. Ю. Социологический анализ тенденций моды // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 8. С. 92-97.
10. Кидакоева Н. З. Художественно-эстетические идеи кавказской этники в дизайнерской коллекции современного костюма «Новая луна» // Социально-политические и культурные аспекты жизни регионального социума. Материалы научно-практической конференции «Неделя науки МГТУ». (24-29 ноября 2013 г.) Выпуск III. Майкоп: изд-во ИП Магарин О. Г., 2013. С. 50-59.
11. Миронова Л. Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей. 3-е изд./Л. Н. Миронова. Мн.: Беларусь, 2005. 151 с.
12. Об очередной экспозиции проекта «Реальная мода» // Журнал «Швейная промышленность», 2011, № 1. С. 16-20.
13. 80 лет Центральному Научно-исследовательскому институту швейной промышленности. Становление. Развитие. Основные направления деятельности // Журнал «Швейная промышленность», 2010, № 5. С. 13-14.
14. Большая Советская Энциклопедия. / гл. ред. А. М. Прохоров. В 30 томах. Т. 24, кн. II. СССР. М., Советская Энциклопедия, 1977. с.
15. Люди эпохи Москвошвея. URL: http://www.artguide.com (дата обращения 20.03.2015 г.).
16. Бартлетт, Дж. FasionEast: призрак, бродивший по Восточной Европе / Джурджа Бартлетт; пер. с англ. Е. Кардаш. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 360 с.

© Кидакоева Н.З., 2015

УДК 31

Клушина Надежда Павловна,
док. пед. наук, проф. СКФУ, г. Ставрополь
Мирошниченко Татьяна,
магистрант кафедры социальных технологий СКФУ
klnp 13@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье анализируется технология SWOT-анализа учреждения. Описываются слабые, сильные стороны, возможности и угрозы в деятельности регионального министерства намечаются пути оптимизации деятельности данного учреждения.

Abstract

The article examines the SWOT-analysis technology institutions. It describes the weaknesses, strengths, opportunities and threats in the activities of the Ministry of Labor and Social Protection of the Stavropol Territory, outlines ways to optimize the activities of the institution

Ключевые слова

SWOT-анализ, факторы микро и макросреды, сильные, слабые стороны деятельности учреждения, возможности, угрозы, перспективы развития.

Keywords

SWOT-analysis, macro and micro factors, strengths, weaknesses of the institution, opportunities, threats, development prospects.

В условиях рыночной конкуренции и ограниченного финансирования учреждения социальной защиты организации должны владеть технологиями оценки внешней и внутренней среды. Рассмотрим данную технологию на примере Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края

Миссией Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края является содействие повышению качества и уровня жизни населения через обеспечение конституционных гарантий и прав граждан в области труда, занятости и социального обеспечения [3].

Эффективная деятельность данной организации зависит от разработанной стратегии развития. Стратегия развития основывается на изучении динамики внешней среды (изменение потребностей клиентов, поведение поставщиков, позицию государства) и состояния внутренних ресурсов самой организации (динамика рабочей силы, состояние производственных мощностей, финансовое положение), поскольку из взаимодействия этих факторов складывается реальная динамика организационного развития.

Одним из наиболее распространенных способов анализа внешней среды и внутреннего состояния является SWOT-анализ учреждения, который мы используем для анализа организационной среды Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края (далее - МТЗСН СК)

SWOT-анализ (Strengths - сильные стороны, Weaknesses - недостатки, Opportunities - возможности,. Threats - угрозы). Первые два слова относятся к организации, вторые - к внешней среде [1].

Цель SWOT-анализа – исследование сильных слабых сторон деятельности МТСЗН СК и определение возможностей его успешного функционирования в сложившихся и прогнозируемых условиях рынка [2].

Период исследования – текущий, т.е. исследуются актуальные силы и слабости Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края и текущая рыночная ситуация.

Задачи исследования:

- определить сильные и слабые стороны учреждения;
- определить угрозы и возможности внешней среды учреждения;
- выяснить какие сильные, слабые стороны, а также возможности и угрозы оказывают большее воздействие на исполнительный орган;
- выяснить в какой мере сильные стороны позволяют воспользоваться возможностями и противостоять угрозам внешней среды.
- определить какие стратегии необходимо реализовать при различном сочетании сильных и слабых сторон Министерства с возможностями и угрозами внешней среды.

Факторы микросреды: потребители услуг и конкуренты: необходимо знать: социально-психологические особенности потребителей услуг, структуру их потребностей, отношение к Министерству и т.д; деятельность Министерств труда и социальной защиты других субъектов РФ, деятельность государственных и негосударственных учреждений социального обслуживания населения в субъекте РФ и т.д.

Факторы макросреды: экономические, политические, технологические, социальные. Министерство в своей деятельности должно учитывать текущее и прогнозное состояние экономики. Для разработки долгосрочной стратегии развития необходимо знать намерения государственных органов в отношении социальной защиты населения, использовать современные технологии в своей деятельности. Необходимо изучить отношение населения к политике государства в области социальной защиты населения, к Министерству труда и социальной защиты населения как органу исполнительной власти СК, демографическую структуру населения, уровень и качество жизни населения и т.д.

К факторам анализа внутренней среды относится: персонал Министерства, их квалификация, интересы, ценностные установки; организационная структура, характер взаимоотношений «подчиненный –

руководитель»; финансово-экономическое положение Министерства. источники и уровень финансирования; организационная культура МТСЗН СК, ориентация на творческую активность персонала, система поощрений и т.д.

В результате анализа были выявлены сильные стороны деятельности МТСЗН СК.

1. Социально-орентированный бюджет СК

2. Доступ в органы государственной власти, общественные организации в пределах своей компетенции

3. Опыт успешной реализации программ и проектов социальной направленности

4. Разветвленная сеть управлений и учреждений социальной защиты населения

5. Широкий спектр предлагаемых услуг

6. Реализация 442 ФЗ предполагает ведение реестра получателей социальных услуг и реестра поставщиков социальных услуг

7. Высокий уровень квалификации управленческих кадров

8. Высокий уровень профессиональной грамотности трудового коллектива;

Исследования показало наличие слабых сторон в деятельности Министерства труда и социальной защиты населения СК:

9. Недостаточное финансирование отрасли

10. Недостаточность материально-технической базы и иных ресурсов системы социальной защиты населения;

11. Недостаточное использование современных технологий социального обслуживания населения (электронные услуги)

12. Недоступность услуг для части потребителей

13. Низкая интеграция в общество инвалидов в силу общественной и социальной инфраструктуры.

14.Низкий уровень оплаты труда специалистов в области социальной защиты населения

15.Низкий социальный статус социальных работников

SWOT-анализ показал возможности Министерства труда и социальной защиты населения СК:

16. Направленность политики Президента РФ, Правительства РФ на модернизацию, инновации в социальной сферы (электронная Россия)

17. Доступ в органы государственной власти

18..Готовность общественных организаций к сотрудничеству

19.Возможность обмена опытом с другими субъектами РФ и другими государствами;

SWOT-анализ определил угрозы МТСЗН СК.

20. Осложнение международных отношений

21. Ухудшение социально-экономической ситуации в крае, в стране

22. Недовольство населения деятельность МТСЗН СК

23. Потребительское отношение клиентов к государственной помощи.

Данный анализ позволил провести оценку значимости факторов и вероятности воздействия сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз (Таб. 1)

Таблица 1

Оценка значимости факторов и вероятности воздействия сильных и слабых сторон, угроз и возможностей в деятельности МТСЗН СК.

Сильные стороны

№	Факторы	Значение	Значимость	Вероятность воздействия факторов
1	социально-орентированный бюджет СК	сильная сторона	5	5
2	доступ в органы государственной власти	сильная сторона	5	5
3.	опыт успешной реализации программ и проектов социальной направленности	сильная сторона	5	5
4	разветвленная сеть управлений и учреждений социальной защиты населения;	сильная сторона	5	5

Продолжение таблицы 1

5	широкий спектр предлагаемых услуг	сильная сторона	4	4
6	высокий уровень квалификации управленческих кадров	сильная сторона	5	5
7	высокий уровень профессиональной грамотности трудового коллектива;	сильная сторона	5	5
8	реализация 442 ФЗ (ведение реестра получателей социальных услуг и реестра поставщиков социальных услуг)	сильная сторона	3	3

Слабые стороны

№	Факторы	Значение	Значимость	Вероятность воздействия факторов
9	недостаточное финансирование отрасли	сильная сторона	4	5
10	недостаточность материально-технической базы и иных ресурсов системы социальной защиты населения	сильная сторона	5	5
11	недостаточное использование современных технологий социального обслуживания населения (электронные услуги)	сильная сторона	4	4
12	недоступность услуг для части потребителей	сильная сторона	4	4
13	низкая интеграция в общество инвалидов в силу общественной и социальной инфраструктуры	сильная сторона	3	3
14	низкий уровень оплаты труда специалистов в области социальной защиты населения	сильная сторона	4	4
15	низкий социальный статус социальных работников	сильная сторона	4	4

Возможности

№	Факторы	Значение	Значимость	Вероятность воздействия факторов
16	Направленность политики Президента РФ, Правительства РФ на модернизацию, инновации в социальной сферы (электронная Россия)	сильная сторона	4	4
17	доступ в органы государственной власти, общественные организации в пределах своей компетенции	сильная сторона	5	5
18	готовность общественных организаций к сотрудничеству	сильная сторона	4	5
19	возможность обмена опытом с другими субъектами РФ и другими государствами;	сильная сторона	5	4

Угрозы

№	Факторы	Значение	Значимость	Вероятность воздействия факторов
20	осложнение международных отношений	сильная сторона	5	2
21	ухудшение социально-экономической ситуации в крае, в стране	сильная сторона	5	3
22	недовольство населения деятельность МТСЗН СК	сильная сторона	4	4
23	потребительское отношение клиентов к государственной помощи	сильная сторона	4	5

С помощью "Матрицы вероятности и значимости" было осуществлено отделение малозначимых и маловероятных факторов для Министерства труда и социальной защиты населения СК, наиболее важными для организации являются следующие факторы: 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,22,23 (Рис. 1)

Факторы, которые не попали в группу наиболее важных, не следует игнорировать, их необходимо постоянно отслеживать и следить за динамикой их изменения.

Проведенный анализ позволяет наметить пути оптимизации деятельности Министерства труда и социальной защиты населения СК:

- привлечение финансовых средств за счет реализации программ социальной направленности, проведение конкурсов и аукционов:

- проведение ремонта зданий и приобретение оборудования: автотранспорта для учреждений социального обслуживания; компьютерной техники; реабилитационного оборудования;

- развитие автоматизированной информационной системы «Адресная социальная помощь», обеспечение функционирования ее подсистем;

- развитие АРМ социального работника в целях обеспечения персонифицированного учета граждан, получивших социальные услуги, оказываемые учреждениями социального обслуживания населения;

- обеспечение функционирования и развитие системы электронного документооборота;

- внедрение технологии «Социальная поликлиника»

-*с*овершенствование официального сайта Министерства ;

- размещение информации о государственных услугах, предоставляемых в электронном виде на портале государственных услуг Российской Федерации http://www.gosuslugi.ru. Перевод услуг в электронный вид;

- повышение квалификации специалистов;

- переход на новую систему оплаты труда, оплата труда по результатам. - формирование нового имиджа, своего фирменного стиля. Участие во Всероссийских и краевых конкурсах профессионального мастерства;

- содействие формированию среди клиентов социальной защиты, любительских объединений по интересам и для взаимопомощи.

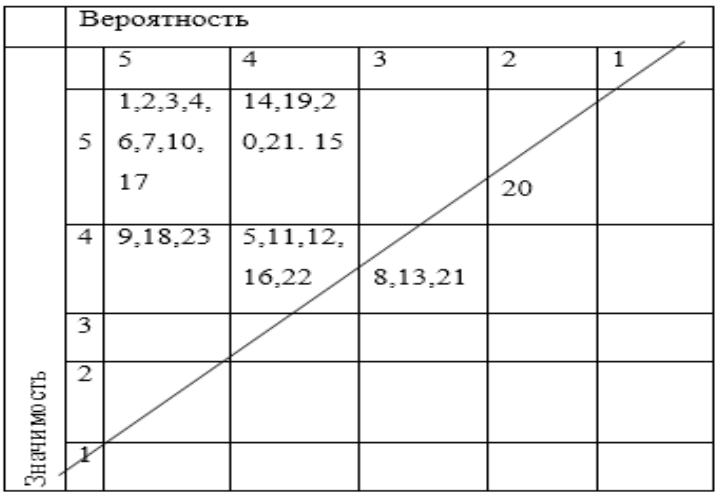


Рисунок 1 – Матрица вероятности и значимости факторов организационной среды

Список использованной литературы:

1. Войтенко А. И. Менеджмент социальной работы: Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2007.-343с.
2. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты.- М.: Академия, 2011.- 342 с.
3. Устав Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края.- Ставрополь., 2013

© Н.П. Клушина, Т. Мирошниченко, 2015

УДК 364.27

Мирюкова Мария Александровна
к.с.н., доцент СибГИУ, г. Новокузнецк, РФ
E-mail: sokolova_mariya@inbox.ru
Соколова Вера Федоровна
к.ф.н., доцент ЗФ РАНХиГС , г. Калининград, РФ
E-mail: vera_sokolova @inbox.ru

СКАУТИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы благополучия детей, оставшихся без попечения родителей, роль социально-реабилитационного центра в формировании благополучия детей, а также степень влияния скаутинга на социальное благополучие детей.

Ключевые слова

Безнадзорность, беспризорность, благополучие, дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья, социальное обслуживание, социально-реабилитационный центр, социальный патронаж, скаутинг.

Преобразования и реформы во всех областях жизнедеятельности российского общества повлекли за собой серьезные социальные последствия. Осознание необходимости поиска эффективных путей выхода из нарастающего социального кризиса вызвало существенное возрастание интереса к проблемам благополучия человека и общества. Особого внимания заслуживает изучение проблемы социального благополучия детей, и тем более, такой мало защищенной категории, как дети, оставшиеся без попечения родителей.[1,226]

Система защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя различные составляющие, такие как, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы службы занятости, органы внутренних дел, органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, и наконец, органы управления социальной защиты населения, в которые входит социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. [2]

Задачей социально-реабилитационных центров является проведение реабилитации личности, для этого разрабатывается комплекс мер социальной реабилитации, которые существенно помогают ребенку преодолеть все проблемы и помогают стать ему счастливым, даже в тех условиях, в которых он оказался. [3, 67]

Социально-реабилитационные центры являются наиболее перспективными в общей системе социозащитных детских учреждений, так как позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе и на родную семью. Центры предоставляют детям различные формы социального обслуживания: круглосуточное пребывание, дневной стационар, помещение в замещающую семью, социальный патронаж и др. [4, 39]

Одной из основных задач социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, является воспитание у них чувства дружбы и любви, а на их основе готовности к взаимопомощи. Нельзя упускать из

виду, что взаимопомощь в группах социально-реабилитационного центра сочетается с конкуренцией. Воспитателям следует комплектовать группы с учетом возможности общения, лидерства. Социальная работа призвана придать этому естественному соревнованию цивилизованные формы, такие как занятие скаутингом.

Скаутинг относится к неформальному направлению образования и воспитания. Не ограничиваясь рамками учреждений образования, он предлагает подростку развитие и самопознание через игру и активную социальную позицию. Скаутинг привлекает подростков добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самореализации, неформальным характером отношений.

Технология скаутинга является целостной воспитательной системой, возникшей в Европе в начале XX века. Три основные составляющие скаутинга: любовь к Богу, любовь к своему Отечеству, помощь ближнему. Система скаутинга предполагает работу с детьми, подростками и молодежью, учитывает возрастные особенности при постановке задач и требований. Принципиально важно то, что руководители не являются профессиональными педагогами, реализуя себя в различных областях жизни, они сверх того уделяют внимание воспитанию детей и молодежи

В скаутинге ребята учатся самостоятельно брать на себя ответственность за свою жизнь, правильно анализировать свои интересы, стремления и поступки. Скаутинг направлен на совершенствование самого себя. Он готов помочь подростку смотреть всегда с оптимизмом и инициативой на жизненные трудности, научиться достойно и честно их преодолевать, при этом уважая себя и других.

В скаутинге важную роль играет поддержка взрослых, оказываемая детям, оставшимся без попечения родителей. Природа воспитательной поддержки, оказываемой в скаутском движении, отличается от других видов помощи взрослых, обычно имеющей место в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, например воспитатели, школьный учитель или спортивный тренер.

Таким образом, скаутизм представляет собой особый социальный институт, который способствует удовлетворению потребностей детей, оставшихся без попечения родителей, в общении и взаимодействии со сверстниками, реализации своих сил и возможностей, оказывает воспитательное влияние на становление личности ребенка, способствует формированию его мировоззрения, эмоциональной сферы, создает условия для самореализации, саморазвития, самовоспитания. Воспитание в скаутизме ориентировано на гуманистические ценности. Система скаутинга направлена на то, чтобы поощрять и развивать индивидуальность ребенка так, чтобы он мог стать просто хорошим человеком и ценным гражданином своего Отечества. Вся система скаутинга нацелена на то, чтобы подготовить ребенка, оставшегося без попечения родителей к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни, соответственно, скаутинг можно рассматривать в качестве технологии формирования социального благополучия детей, оставшихся без попечения родителей.

Список использованной литературы:

1. Miriukova, M. A. Discourses about social wellbeing of children without parental support / M. A. Miriukova // European Science and Technology : materials of the IX internanional research and practice conference, December 24th–25th, 2014. – Munich, Germany, 2014. – Vol. II. – P. 226–231.

2. Соколова М.А. Современная Российская модель защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей: социологический анализ / М.А. Соколова. - диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук, Москва, 2006

3. Соколова М.А., Никулина О.В. Социально-психологическое направление в социальной работе с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству / М.А. Соколова, О.В. Никулина // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2009. № 1. С. 67-70.

4. Мирюкова М.А. Технологии работы социально-реабилитационного центра по формированию субъективного благополучия у несовершеннолетних// М. А. Мирюкова/ Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией М.В. Темлянцева. - Новокузнецк, 2015. С. 39-42.

© Мирюкова М. А., Соколова В. Ф., 2015

УДК 314

Шумаев виталий Андреевич,
доктор экономических наук,
профессор, академик РАЕН,профессор Московского государственного
университета путей сообщения (МИИТ), (г. Москва), E-mail: vitshumaev@mail.ru;
Романченко Олга Викторовна,
кандидат технических наук, доцент,
декан факультета Экономики и финансов Московского университета им. С.Ю. Витте,
ghjd1@mail.ru;
Ранюк Валентина Васильевна,
кандидат социологических наук, доцент,
доцент Московского технологического университета,
rvv2009@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация

Показано кризисное состояние народонаселения России, тенденции рождаемости, смертности, миграции населения и некоторые пути преодоления кризиса и обеспечения демографической безопасности

Ключевые слова

Население, воспроизводство, демография, рождаемость, смертность, миграция, демографический кризис

Введение. Демографический кризис широко упоминается в современном мире, в частности в преломлении к российской действительности. Он имеет совершенно четкие параметры, отражающиеся в ключевой демографической тенденции, связанной с процессом депопуляции, характеризуется крайне низкой рождаемостью при высокой смертности, старением населения при большой разнице в средней продолжительности жизни мужчин и женщин и др. Снижение уровня рождаемости ведет к увеличению в населении процентной доли пожилых людей в обществе. Постарение населения увеличивает демографическую нагрузку на работающее население, на систему медико-социального обслуживания. Ещё более остро, чем проблема депопуляции, перед Россией стоит проблема духовной деградации, которая связана с развитием социума и его демографической безопасностью. Однако проблема демографической безопасности России не осознается как значимая для россиян на фоне многочисленных проблем, связанных с выживанием имеющегося населения.

Российские ученые активно занимаются исследованием проблемы демографического спада России, за которым последовал демографический кризис, который вызывает серьезные опасения за будущее страны. Исследователи стремятся выявить источники демографического кризиса в стране, найти выход из этой ситуации. Однако наблюдается множество различных точек зрения по данному вопросу. Несмотря на те, или иные предложения исследователей, практическое положение в области демографии остаётся неблагоприятным. Это определяет актуальность рассматриваемой проблемы и необходимость её решения. Не претендуя на полное решение вопроса, в данной статье предпринята попытка подготовки некоторых предложений по ослаблению демографического кризиса.

Состояние вопроса. Суть современного российского демографического кризиса заключается в снижении рождаемости, увеличении смертности, нарастающем старении населения. Ежегодно преждевременно умирает около 450 тысяч мужчин трудоспособного возраста, что отражается на формировании финансового потенциала страны. Основные демографические показатели представлены в таблице 1 [1].

Наша страна оказалась в условиях особой демографической ситуации, для обозначения которой применяют термин демографический кризис – это сокращение численности населения, обусловленное

прежде всего его естественной убылью, то есть процессом депопуляции, и его качественные негативные изменения (духовные, психологические и психические). Увеличение внимания государства к демографическим проблемам путем реализации мер, предусмотренных Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. [2] и приоритетным национальным проектом «здоровье», стартовавшим в 2006 г., позволили за 2006–2014 гг. уменьшить остроту демографического кризиса.

Таблица 1

Индикаторы демографического развития России.

Индикатор (показатель)	**2000 г.**	**2005 г.**	**2010 г.**	**2013г.**
Численность населения, млн человек	146,9	143,5	143,0	143,7
Общий прирост (убыль) населения, %	–4,0	–5,0	–0,5	0,4
Естественный прирост (убыль) населения, %	–6,7	–5,9	–1,7	0,2
Миграционный прирост населения, %	2,7	0,9	1,2	0,2
Общий коэффициент рождаемости, %	8,7	10,2	12,5	13,2
Общий коэффициент смертности, %	15,4	16,1	14,2	13,0
Суммарный коэффициент рождаемости, количество детей на одну женщину	1,20	1,29	1,59	1,62
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (оба пола), лет	65,34	65,30	68,98	70,77
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (мужчины), лет	59,03	58,87	63,03	65,14
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (женщины), лет	72,26	72,39	74,87	76,31
Общий коэффициент брачности, %	6,2	7,5	8,5	8,5

Однако, несмотря на снижение смертности и увеличение рождаемости в последние годы, демографическая ситуация остаётся критической. В результате демографическая нагрузка на работающее население остаётся высокой (табл. 2) [1].

Установлено, что здоровье является основным ресурсом, от степени которого зависит удовлетворенность практически всех потребностей человека. Неблагоприятная демографическая ситуация усугубляется высокими показателями заболеваемости и преждевременной смертности населения, особенно мужчин в трудоспособном возрасте.

Таблица 2

Коэффициенты демографической нагрузки на 100 человек трудоспособного населения

Год	Коэффициент демографической нагрузки	Коэффициент демографической нагрузки детьми	Коэффициент демографической нагрузки пожилыми
1985	57,6	35,7	21,9
1990	63,8	37,6	26,2
1995	61,1	34,2	26,9
Продолжение таблицы 2			
2000	57,3	28,2	29,1
2005	46,8	21,2	25,6
2010	46,8	19,9	26,9
2015	52,1	20,7	31,4

В настоящее время состояние физического, психического и социального здоровья населения России находится под влиянием ряда мощных негативных факторов, нейтрализовать которые в обозримом будущем представляется затруднительным. Социально опасные заболевания, имеющие непосредственную связь с образом жизни российского населения, значительно влияют на уровень здоровья нации, который пока недостаточно высок. Рассматривая и учитывая социальные последствия снижения уровня здоровья современного населения, приходится учитывать неизбежные потери будущих поколений, обусловленные недооценкой фактора здоровья в настоящее время. Проблема улучшения здоровья людей в России должна стать центральной. Если Россия будет терять свой человеческий капитал, то она не сможет обеспечить свой экономический рост.

Научный подход к решению проблемы. Основной задачей демографии является воспроизводство населения. Напомним, что Российская Федерация занимает восьмое место в мире [1] по численности

населения после Китая (более 1300 млн. человек), Индии (более 1200 млн. человек), США (более 300 млн. человек), Индонезии (около 250 млн. человек), Бразилии (около 200 млн. человек), Пакистана (около 170 млн. человек) и Бангладеш (около 150 млн. человек).

Само происхождение демографии указывает на его статистическую основу (греч. demos — народ, grapho — пишу), а не научную. Однако статистического учета и описания состояния народонаселения явно не достаточно. Требуются теоретические и методологические изыскания, то есть развитие научных исследований в этой области. Как самостоятельная наука демография изучает закономерности и факторы, определяющие или существенно влияющие на рождаемость, смертность, брачность и прекращение брака, воспроизводство супружеских пар и семей, воспроизводство населения в целом как единства этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структуры населения, взаимосвязь демографических процессов и структур, а также закономерности изменения общей численности населения и семей как результата взаимодействия этих явлений. Демография разрабатывает методы описания, анализа и прогноза демографических процессов и демографических структур. Логично назвать научную часть демографии демологией, что уже встречается в литературе [3].

Общей задачей демологии и смежных с нею наук является обоснование и выработка научных рекомендаций для формирования демографической политики. Демографическая политика – это целенаправленная деятельность государственных органов и других институтов, в регулировании процессов воспроизводства населения, динамики численности, структуры, расселения и качества населения. Демографическая политика служит технологией управления народонаселением, в частности его воспроизводством. Учитывая рост проблем, связанных со снижением количества и качества жизни населения, назрела необходимость повышения уровня управления народонаселением. Для этого необходимы научные разработки методов управления, изучения опыта управления в различных странах и регионах, участия различных наук в области воспроизводства населения и его обеспечения материальных и духовных потребностей, развития здравоохранения, социологии, экологии и т.д.

Начать борьбу за воспроизводство населения целесообразно с развития научной базы. Однако российская наука финансируется, в основном, на основе планирования приоритетных направлений развития технологий науки и техники, которые не содержат научных направлений по воспроизводству населения. Поэтому целесообразно учредить еще одно не менее важное направление в качестве приоритетных – «Воспроизводство населения».

Как известно, воспроизводство населения - это постоянное возобновление его численности посредством управления процессами рождения и смерти. Необходимо переломить тенденцию повышения смертности над тенденцией рождаемости, добиться повышения продолжительности жизни. Заболеваемость и смертность во многом зависят от развития науки, функционирования здравоохранения, улучшение социальных условий проживания семьи. Это требует подключения комплекса наук к разработке системы воспроизводства народонаселения, методологии управления этим процессом [3].

Стимулирование рождаемости. Наблюдаемая картина снижения количества российского населения должна побудить к принятию государством экстренных мер, которые бы носили не эволюционный характер, а вызывали скачкообразное развитие воспроизводства человеческого ресурса. Основными направлениями следует считать экономическое и социальное стимулирование рождаемости и достойное обеспечение продолжительности жизни. Необходимо учитывать специфику российского образа жизни, традиции, религию и другие факторы. По нашему мнению экономическая составляющая в России является главным фактором процесса воспроизводства населения.

Важным аспектом демографической политики является совершенствование имеющейся системы государственного стимулирования рождаемости и прежде всего норм, определяющих предоставление и распоряжение средствами «материнского капитала», который признается одним из наиболее эффективных, из числа находящихся в распоряжении государства, демографических инструментов. Выделение материнского капитала - замечательное решение. Однако он не участвует в обеспечении жизни и развитии ребенка. Целесообразно убрать барьеры и расширить условия выплаты материнского капитала. Если за

второго ребенка выделяются средства, то мать этого ребенка должна получить его на первом-втором месяце после рождения и потратить туда, куда семья этого ребенка считает нужным (или вынуждена) [3].

Российская Федерация относится к числу государств с самой либеральной политикой в отношении абортов. В большинстве стран прервать беременность допускается только при угрозе жизни или здоровья матери. Россия же аборты разрешены без ограничений. Кроме того, искусственное прерывание беременности входит в перечень услуг, оказываемых в рамках обязательного медицинского страхования, что предполагает государственное финансирование аборта. Представляется, что в условиях снижения количества населения такой либерализм просто не допустим. Поэтому заслуживает внимания проведение акций по ограничению абортов. Концепция демографического развития предполагает реализацию комплекса мер по снижению абортов (а не запрещению вообще). По данным Росстата [1] в 2013 году число абортов составило 1 385 600, то есть Россия теряет ежегодно более миллиона прибавки к населению. Наблюдается превышение числа рождаемости над числом абортом, но небольшое. Такое положение необходимо менять кардинально.

Представляется недопустимым проведение искусственного прерывания беременности по желанию женщины в рамках системы обязательного медицинского страхования, поскольку вступает в противоречие с правом налогоплательщиков не финансировать действия, противоречащие их совести, нравственным чувствам и религиозным убеждениям. К тому же это приводит к затратам бюджетных средств, то есть российское государство финансирует демографическое разрушение. Целесообразно введение запретов на производство абортов, за исключением научно обоснованного и утверждённого перечня проведения абортов на основе медицинских и социальных показаний.

Снижение смертности и улучшение здоровья. Главными причинами смертности в России являются: старение населения в результате неблагоприятных условий проживания; резкое падение уровня благосостояния, ухудшение питания, рост цен на лекарства и услуги медицинских учреждений; недостаточный уровень развития здравоохранения; алкоголизм, наркомания, аварии, производственный травматизм; низкий уровень организации досуга, отдыха и др. Имеют место также высокие показатели материнской смертности в результате осложнений беременности, родов, послеродового периода и младенческой смертности. Из-за меньшей биологической стойкости мужчин их смертность гораздо выше, чем женщин. У мужчин особенно велика смертность от неестественных причин. Стабильно высок уровень смертей от инфекционных и паразитических болезней, особенно туберкулеза. Имеют место проблемы старения населения и снижения ожидаемой продолжительности жизни. Продолжает изменяться в худшую сторону окружающая среда. Это способствует ухудшению здоровья нации [3].

Увеличение сроков жизни российского населения определяется уровнем развития экономики всей страны и жизни самого населения. Зарплата не высокая, пенсия – тоже. Размер пенсии следует повысить в разы при одновременном удержании цен на прежнем уровне. В данном случае могут применяться как административные, так и экономические меры. Пенсии можно повысить за счет увеличения доли поступления средств от расширения бизнеса самого государства, ликвидации воровства, отката и рэкета, наконец, перераспределения расходной части самого бюджета, где выделения на воспроизводство населения должны быть приоритетными.

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения Концепцией [2] определены следующие приоритеты: укрепление состояния здоровья детей и подростков, за счет снижения травм и отравлений, курения, алкоголизма и наркомании, развития физической культуры, отдыха и оздоровления; сохранение репродуктивного здоровья населения; улучшение состояния здоровья населения в трудоспособном возрасте, а также пожилых людей, для которых наиболее важны профилактика сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных заболеваний.

Однако указанные меры явно недостаточны, так как тенденция к вымиранию хотя и переломлена, но остаётся ещё значительной.

Проблема миграции. Проблема неконтролируемой миграции и демографический кризис – две стороны одной медали, поэтому требуется организация грамотного и безопасного миграционного процесса.

Миграцию ученых за пределы Российской Федерации можно остановить за счет стимулирования их труда, в частности достойной оплаты. Однако фактически происходит развал науки и образования, снижение заработной платы преподавателям высшей школы за счет увеличения нагрузки, сокращения рабочих мест. Наблюдается парадокс: зарплата преподавателей ВУЗов и колледжей, в частности профессоров, - ниже зарплаты учителей средних школ. Такие перекосы вредят развитию науки и образования и требуют кардинальных преобразований. Стимулированием работы российских ученых в своей стране также может служить повышенная пенсия профессорско-преподавательского состава [3].

При сохранении существующих демографических тенденций русское население уменьшится. В этом случае сохранить свою страну проблематично. Это усугубляется усилением тенденций к сепаратизму, образованием национальных анклавов (например, китайского на Дальнем Востоке). В нашей стране установлены такие условия, при которых для завоевания территории иностранцами не надо военных действий, приезжай, занимай и живи. К 2050 году русское население на своей территории может оказаться в плену. Поэтому удержание территории РФ в её нынешних границах требует кардинальных перемен в области миграционной политики.

Для преодоления демографического кризиса и проблем с миграцией в современных условиях России достаточно предельно упростить порядок получения российского гражданства для всех русских соотечественников, прежде всего с Украины, Белоруссии и Казахстана, сделав миграционный обмен с этими странами максимально гибким. При этом русских людей, выезжающих из стран СНГ (прежде всего из Украины) в Россию, меньше не становится, а вот получение российского гражданства для них является настоящей проблемой. Необходима глубокая реструктуризация внутренней и внешней миграции, создание действующей системы преференций для желающих заселить «выездные» и вымирающие регионы. Это поможет решить вопрос выживания российского государства и его развития на новом уровне.

Миграцию населения бывших республик Советского Союза, не находящего в своей стране работы, следует ограничить и ввести в русло организованного подбора кадров по заявкам конкретных предприятий, административно устранив свободный и нелегальный поток иммигрантов. Прежде всего надо использовать российский потенциал работников, которым не находится работы на местах. Из-за рубежа целесообразно приглашать на конкретную работу только в том случае, когда на эти работы невозможно найти российских трудящихся. Свободное прибытие иммигрантов усиливает криминогенную обстановку в стране, особенно в сфере торговли.

Заключение. Таким образом, несмотря на принимаемые государством меры желаемого роста населения Российской Федерации не произошло. В последние годы проводится широкомасштабная миграция населения Украины, Казахстана, Молдавии, Узбекистана, Таджикистана в Российскую Федерацию, за счёт чего возможен рост населения страны в целом. Как показывает статистика, наблюдается спад численности русского населения. В стране принимаются меры по увеличению рождаемости, снижению смертности, улучшению здравоохранения, но они пока не дают результатов, которые могли бы переломить кризисную тенденцию и обеспечить резкий рост коренного населения. Финансирование исследований и практических мер по воспроизводству народонаселения необходимо осуществлять в приоритетном порядке, поскольку от этого зависит безопасность страны. Поскольку человек является самым главным объектом социального обеспечения, целесообразно разработать и проводить в жизнь целевую комплексную программу, посвященную цивилизованному развитию населения в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru.
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 // Собр. законодательства РФ. 2007. 15 окт. (№ 42). С. 10382–10391.
3. Шумаев, В.А. Создание научной базы управления процессом воспроизводства населения / В.А. Шумаев // Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция (РИСК). 2012. № 3. С. 417-420.
4. Виттенбек В.К., Шумаев В.А. О демографических проблемах России и совершенствовании государственного управления / В.К. Виттенбек, В.А. Шумаев // Менеджмент и бизнес-администрирование (МБА). 2013. № 1. С. 32-43.

© Шумаев В.А., Романченко О.В., Ранюк В.В., 2015

УДК: 316.334.52(571.122)::[323.11+172.3]

Яшин Владимир Борисович
канд. ист. наук, ведущий специалист – эксперт ГЭПИЦентра-2,
доцент ОмГПУ и ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск, РФ
E-mail: yashin.vb@mail.ru

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Аннотация

В статье анализируются результаты социологического исследования, проведенного специалистами Центра гуманитарных, социально-экономических и политических исследований - 2 (ГЭПИЦентра-2) в июле 2014 г. в рамках поручения Департамента общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с целью определения уровня социальной напряженности в межэтнических и межконфессиональных отношениях среде подростков и молодежи на территории округа.

Ключевые слова

Межнациональные и межконфессиональные отношения; этноконфессиональная сфера; религиозная ситуация; социологические исследования; опросы общественного мнения; Х
анты-Мансийский автономный округ-Югра.

Современная эпоха характеризуется нарастанием противоречий в эноконфессиональной сфере. С одной стороны, процессы глобализации и становления информационного общества приводят к нивелировке различий в образе жизни, жизнесмысловых установках и традициях, обусловленных этнической и религиозной спецификой, формируют космополитическую и внеконфессиональную ментальность. С другой стороны, с конца XX века в мире наблюдается всплеск национального самосознания, возвращение религии в политическое и социокультурное пространство, обострение межнациональных и межрелигиозных конфликтов, создающих реальную угрозу апокалиптического столкновения цивилизаций. В Российской Федерации этноконфессиональная ситуация усугубляется «постсоветским синдромом»: распад СССР, ослабление национально-культурных связей между Россией и отделившимися республиками, крах государственной идеологии, основанной на принципах интернационализма и атеизма создали почву для отчуждения и взаимного недоверия народов, дестабилизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Закономерно, что повышенным конфликтогенным потенциалом в этноконфессиональной сфере характеризуется подростково-молодежная среда. Вступление во взрослую жизнь – это время обретения самостоятельности и самоутверждения, неизбежно осуществляемого через конфликт; это время напряженного осознания экзистенциальных глубин своей личности, предполагающего обостренное переживание сопричастности к той или иной этнической и религиозной общности. Сложности социализации и возрастные психологические особенности зачастую подталкивают подростков и молодых людей к крайним позициям. Поэтому мониторинг настроений в подростково-молодежной среде с целью предупреждения и оперативного разрешения межэтнических и межрелигиозных конфликтов входит в число важнейших практических задач в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

В данной статье приводятся результаты социологического исследования, проведенного специалистами Центра гуманитарных, социально-экономических и политических исследований - 2 (ГЭПИЦентра-2) в июле 2014 г. в рамках поручения Департамента общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ХМАО-Югры) для определения уровня социальной напряженности в межэтнических и межконфессиональных отношениях среде подростков и молодежи на территории округа.

Объектом исследования стало население Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 14-30 лет во всем его социальном многообразии. Эмпирический объект исследования включал в себя население 22

муниципальных образований в возрастных группах 14-17 и 18-30 лет, постоянно проживающее на территории исследования. Выборочная совокупность респондентов была сформирована по принципу непропорциональной районированной (стратифицированной) трехступенчатой выборки с использованием метода случайно-бесповторного отбора респондентов на маршрутах и процедуры квотирования по гендерному и возрастному признакам в соответствии с половозрастной структурой населения территории опроса 14-30 лет. Общая численность выборочной совокупности респондентов составила 2 371 человек, из которых 400 входило в возрастную группу 14-17 лет (далее – подростки) и 1 971 – в возрастную группу 18-30 лет (далее – молодежь). Для сбора первичной информации был использован метод формализованного интервью по месту жительства респондентов.

В ходе исследования его участникам был задан вопрос, в какой мере они идентифицируют себя с той или иной этносоциальной общностью. Было зафиксировано, что доминирующее число подростков (90,8% опрошенных представителей возрастной группы 14-17 лет) «в полной мере» ощущают себя россиянами. По национальному признаку «в полной мере» себя идентифицировали 84,0% респондентов указанной категории. Место своего проживания (автономный округ и населенный пункт) оказалось «в полной мере» значимым фактором самоидентификации соответственно для 83,0% и 83,5%. Реже всего опрошенные подростки ХМАО-Югры декларировали, что они «в полной мере» ощущают себя гражданами мира - эту позицию разделили только 44,9% респондентов в возрасте 14-17 лет.

Представителям молодежи, принявшим участие в исследовании, также задавались вопросы, направленные на выявление их самоидентификации. Выяснилось, что 55,2% от общего числа респондентов в возрасте 18-30 лет, когда говорят «мы», «свои», отождествляют себя со своими друзьями, родственниками и членами своих семей. 46,5% чувствуют единение с гражданами России в целом; 25,3% - с представителями своей национальности. Таким образом, как и подростки, молодые жители ХМАО-Югры в большей степени осознают себя гражданами Российской Федерации, чем представителями той или иной национальности.

Это наблюдение в полной мере подтверждает распределение ответов респондентов 18-30 лет на вопрос, с кем они отождествляют людей, которых относят к категории «чужих». При такой идентификации молодые люди, в первую очередь, используют понятие гражданства (48,6% от общего числа опрошенных представителей молодежи охарактеризовали как «чужих» граждан других стран); 26,7% к «чужим» отнесли людей других национальностей; 15,8% - людей из других семей или родов.

Предваряя вопрос по оценке ситуации в сфере межнациональных отношений на территории ХМАО-Югры, представителям обеих исследуемых возрастных групп было предложено оценить, в какой мере они удовлетворены положением дел в автономном округе в целом. Три четверти респондентов (76,3%) выбрали варианты ответа «Безусловно, доволен» и «Скорее, доволен»; 20,8% - «Скорее, недоволен» и «Безусловно, недоволен».

Участникам опроса 14-30 лет было предложено оценить уровень межнациональных отношений в населенном пункте, где они проживают. «Спокойной и мирной» ситуацию назвали 62,9% опрошенных. Среди них выше, чем в среднем по выборочной совокупности, оказалась доля жителей Ханты-Мансийского, Березовского и Октябрьского муниципальных районов. О напряженности и возможности возникновения конфликтов в межнациональной сфере в своем населенном пункте заявили 7,5% от общего числа респондентов, преимущественно жители гг. Ханты-Мансийска, Радужного и Мегиона.

Состояние межнациональных отношений в своем населенном пункте ппредставители молодежи оценили более позитивно, чем подростки. Среди респондентов 18-30 лет как «спокойную, мирную» указанную ситуацию охарактеризовали 63,5%; в подростковой группе – 59,6%. О напряженности межнациональных отношений и возможности конфликтов на этой почве в своем населенном пункте заявили 11,3% подростков, тогда как в молодежной среде этот показатель составил 6,7%.

Ситуацию в сфере межнациональных отношений в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в целом оценили как «спокойную и мирную» 47,4% от общего числа респондентов 14-30 лет. Среди них выше, чем в среднем по выборочной совокупности, оказалась доля жителей гг. Покачи и Сургута, Октябрьского муниципального района. 10,6% респондентов указали, что в ХМАО-Югре обстановка, наоборот, напряженная, возможны открытые межнациональные конфликты. По сравнению с другими категориями

участников опроса обеспокоенность состоянием межнациональных отношений в округе чаще выражали жители Советского и Нижневартовского муниципальных районов, г. Ханты-Мансийска.

Если положение дел в сфере межнациональных отношений в своем населенном пункте подростки охарактеризовали более критично, чем их молодые земляки, то в случае с оценкой состояния межнациональных отношений в ХМАО-Югре наблюдалась противоположная картина. «Спокойной и мирной» ситуацию в округе в целом назвали 51,6% опрошенных подростков и только 46,5% респондентов 18-30 лет; из числа опрошенных представителей молодежи возможность возникновения межнациональных конфликтов в ХМАО-Югре заявили 11,2%, из числа опрошенных респондентов 14-17 лет – 7,6%.

15,9% от общего числа участников опроса указали на ухудшение отношений между представителями разных национальностей в ХМАО-Югре за последние два года. Об улучшении ситуации заявили 21,5% респондентов; о стабилизации – 55,3%. Чаще, чем другие категории респондентов, позитивную динамику межнациональных отношений отмечали жители гг. Сургута, Покачи и Сургутского муниципального района. Ухудшение межнациональных отношений отмечали преимущественно респонденты из гг. Ханты-Мансийска, Мегиона, Урая.

При этом об улучшении ситуации чаще говорили подростки; 35,1% из них отметили, что межнациональные отношения в ХМАО-Югре за последние два года стали более терпимыми. Среди респондентов 18-30 лет доля тех, кто разделил это мнение, составила только 18,7%. Стабильность межнациональных отношений в округе, напротив, чаще, чем подростки, констатировали молодые участники опроса - 38,6% и 58,7% соответственно. По-видимому, такое распределение ответов обусловлено «фактором взросления»: чем более зрелым становится человек, тем более стабильной он ощущает свою жизнь.

76,8% от общего числа респондентов заявили, что не чувствуют в настоящее время враждебного отношения к себе со стороны представителей других этносов. Показатель уровня толерантности самих респондентов 14-30 лет к представителям других национальностей составил 73,2%.

При анализе распределения ответов респондентов о наличии неприязненных отношений из-за национальной принадлежности в разрезе возрастных групп было зафиксировано, что подростки существенно менее толерантны, чем молодежь 18-30 лет. Как показал опрос, только 59,6% подростков «никогда/ практически никогда» не становились объектом неприязненных отношений на национальной почве и 54,6% сами не испытывали негативных чувств относительно представителей других этносов. Среди представителей молодежи эти показатели составили соответственно 80,3% и 77,1%. В то же время, судя по результатам опроса, друзья иной национальности есть у 89,6% опрошенных подростков; 53,0% респондентов 14-17 лет не исключили для себя возможность вступить в межнациональный брак.

77,7% от общего числа респондентов 14-30 лет заявили, что ни один из народов не вызывает у них чувство неприязни; и только 15,4% опрошенных признались, что к некоторым народом они относятся негативно. Следует отметить, что и здесь возрастной фактор сыграл ощутимую роль в формировании ответов: среди подростков доля тех, кто испытывают неприязнь к представителям отдельных национальностей, составила 18,1%; среди представителей молодежи – 14,8%. Из числа народов, вызывающих негативные эмоции, респондентами чаще всего назывались дагестанцы (указали 19,9% ответивших на этот вопрос), «кавказцы» (18,5%), азербайджанцы (14,0%), таджики (11,6%).

Следующий блок вопросов был посвящен ситуации в сфере межконфессиональных отношений на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Полученные данные свидетельствуют о том, что конфессиональная принадлежность занимает важное место в структуре самоидентификации подростков и молодежи ХМАО-Югры. Только 16,2% от общего числа респондентов в возрасте 14-30 лет отметили, что не являются последователями какой-либо религии или относят себя к атеистам.

Лидирующей религией среди жителей ХМАО-Югры в возрасте 14-30 лет является православие – о принадлежности к этому вероисповеданию заявили 64,1% респондентов. Следует отметить, что среди электорального населения округа доля граждан, задекларировавших свое православное вероисповедание, в период проведения данного исследования была выше - 70,2% [1, с. 37]. Ислам занял вторую позицию: свою принадлежность к этой религии отметили 16,9% опрошенных представителей подростков и молодежи, в то

время как среди населения ХМАО-Югры в возрасте 18+ доля мусульман оказалась ниже – 13,9% [1, с. 37]. Для анализа тенденций динамики конфессиональной сферы региона значимо следующее обстоятельство. В 2001 г. доля приверженцев ислама среди молодежи была вдвое больше, чем среди электорального населения в целом (15,0% против 7,7%) [2, с. 54]

В разрезе возрастных групп конфессиональная структура населения 14-30 лет выглядит следующим образом. 65,2% молодых людей в возрасте 18-30 лет отнесли себя к православию; среди подростков доля православных составила 58,6%. С исламом ситуация иная: из числа подростков мусульманами себя назвали 18,5%, из числа представителей молодежи - 16,6%.

Доля лиц, относящих себя к атеистам, оказалась выше среди подростков - 19,3%, тогда как среди молодежи этот показатель составил 15,5%.

Опрос показал, что 73,6% респондентов 14-30 лет при общении с людьми не обращают внимания на их религиозную принадлежность, и только 3,2% опрошенных указали, что они «всегда» фиксируют конфессиональную ориентацию людей, с которыми им приходится общаться. При этом для опрошенных подростков конфессиональный фактор оказался более значим, чем для молодежи. Как выявил опрос, из числа респондентов 14-17 лет «всегда» или хотя бы «иногда» на религиозную принадлежность своих «контрагентов» обращают внимание 32,8%, тогда как среди представителей молодежи 18-30 лет данный показатель составил 23,6%.

Сложившаяся ситуация в сфере межконфессиональных отношений на территории ХМАО-Югры 67,6% участников исследования была оценена как «спокойная и мирная». 25,9% от общего числа респондентов указали на ее внешнее спокойствие при наличии некоторой напряженности; еще 3,0% предположили, что ситуация напряженная, и возможны конфликты на этой почве. Наиболее позитивно межконфессиональные отношения оценили жители Березовского, Советского муниципальных районов и г. Пыть-Ях. Среди респондентов из Сургутского муниципального района, гг. Ханты-Мансийска, Югорска, Урая, наоборот, чаще, чем по автономному округу в целом, высказывалось мнение о напряженности ситуации.

Оценки ситуации в сфере межконфессиональных отношений, данные подростками и представителями молодежи, были практически идентичны. Как «спокойную, мирную» ее оценили соответственно 66,6% и 67,8% опрошенных. О наличии некоторой напряженности ненамного чаще заявляли респонденты в возрасте 18-30 лет (26,4%; среди подростков этот показатель составил 23,1%), о возможности межконфессиональных конфликтов – подростки (4,4% при 2,8% от числа представителей молодежи).

Динамику межконфессиональных отношений за последние два года 21,8% от общего количества участников исследования оценили как позитивную; 64,1% респондентов выразили мнение, что ситуация осталась на прежнем уровне; 7,3% заявили об ее ухудшении. Среди жителей Сургутского, Кондинского муниципальных районов, гг. Сургута и Нягани оказалась выше, чем по выборке в целом, доля опрошенных, заявивших об улучшении ситуации. Среди жителей гг. Ханты-Мансийска, Покачи, Урая, наоборот, была выше среднеокружного показателя доля респондентов, негативно оценивших динамику межконфессиональных отношений в ХМАО-Югре,

По результатам анализа полученных данных в разрезе возрастных групп зафиксировано, что подростки более позитивно оценили изменения, произошедшие в сфере межконфессиональных отношений за последние два года. На улучшение ситуации указали 29,5% респондентов в возрасте 14-17 лет, а среди представителей молодежи данный показатель составил 20,3%.

Результаты проведенного исследования дают основание сделать следующие выводы.

Состояние межнациональных и межконфессиональных отношений в подростково-молодежной среде на территории ХМАО-Югры следует охарактеризовать как достаточно благополучное. Об этом свидетельствует, в первую очередь, выявленный высокий уровень ментальной интегрированности опрошенных подростков и представителей в российскую гражданскую нацию. Во-вторых, в подростково-молодежной среде региона доминируют установки мультикультурализма, гармонично сочетающие осознание своей принадлежности к специфической этносоциальной и конфессиональной общности, с одной стороны, с чувством сопричастности к общероссийской цивилизации. Эти настроения существенно снижают вероятность появления поводов для конфликтов на этнической или религиозной почве. Относительно

невысокий риск серьезных этноконфессиональных конфликтов среди подростков и молодежи обусловлен, кроме того, тем, что подавляющее большинство респондентов в возрасте 14-30 лет удовлетворены положением дел в ХМАО-Югре в целом. Еще один значимый фактор, стабилизирующий ситуацию в этноконфессиональной сфере региона – безоговорочное доминирование как среди всего совершеннолетнего населения округа, так и в исследуемых возрастных группах только двух религий: православия и ислама, исторически укорененных в ХМАО-Югре и давно выработавших позитивные практики мирного сосуществования и взаимодействия друг с другом.

И все же в силу социально-психологических и физиологических причин подростково-молодежная среда отличается повышенной конфликтностью и агрессивностью, которые легко конвертируются в национальную и конфессиональную плоскость. Ситуация усугубляется разрывом между ориентациями и жизнесмысловыми установками старшего поколения, сформированными в парадигматике советского интернационализма, и реалиями, в которых происходит социализация современной молодежи. «Сбоям» в межпоколенной трансляции традиций способствует и такая специфическая черта региона, как относительно низкая по сравнению со среднероссийскими показателями доля населения пенсионного возраста, поскольку значительная часть пенсионеров предпочитает возвращаться из округа на «Большую Землю». Соответственно приоритетным направлением деятельности по оптимизации межнациональных и межконфессиональных отношений в ХМАО-Югре должна оставаться воспитательная работа с подростками и молодежью.

Список использованной литературы:

1. Архив ГЭПИЦентра-2. Фонд 03. Сектор 70. Отдел 72. Дело 098.

2. Тюгашев Е.А., Выдрина Г.А., Попков Ю.В. Этноконфессиональные процессы в современной Югре. Новосибирск: изд-во «Нонпарель», 2004. 224 с.

© В.Б. Яшин, 2015

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 325

Муляр Евгений Николаевич
магистрант 1 года обучения
направление «Педагогическое образование», профиль «История»
преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин;
ФГБОУ ВПО филиал «КубГУ» в г. Славянске н/к, г. Славянск-на-Кубани, Россия
E-mail: ar.10111992@yandex.ru

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА В УКРАИНЕ

Аннотация

Данная статья предполагает рассмотрение миграционных процессов в период политического кризиса в Украине. Совершенно новое значение для России приобрели миграционные связи с Украиной, которая имеет все шансы и выйти по числу мигрантов на первое место.

Ключевые слова

Политический кризис, население, миграция, миграционные процессы.

С момента распада СССР Россия была крупнейшим центром украинской иммиграции и страной с самой большой украинской диаспорой в мире. Однако в последние годы стала прослеживаться отчетливая тенденция к уменьшению доли украинцев в российском населении. Согласно данным переписей, с 1989 по 2002 гг. количество этнических украинцев в России сократилось с 4 млн до 3 млн, а к 2010 г. – до 2 млн человек. Последние исследования украинской эмиграции показывают, что Россия стала менее привлекательной как для переселения на постоянное место жительства, так и для временных заработков: с 2010 г. в страны Запада выезжает больше мигрантов из Украины, чем в Россию. Наиболее популярными направлениями для постоянной миграции стали США, Канада, Германия и Израиль, для временной работы – Италия, Польша, Чехия, Испания и Португалия [1].

Совершенно новое значение для России приобрели миграционные связи с Украиной, которая имеет все шансы и выйти по числу мигрантов на первое место. На начало июля в РФ уже находилось около 1,9 млн. граждан Украины. Не все из них являются трудовыми мигрантами. 100 тыс. чел. получили статус беженца и размещены во временных лагерях и базах. 500 тыс. чел. не обращались за статусом беженца, но въехали в Россию без обратного билета, рассчитывая пожить у родственников и знакомых.

Возможны следующие последствия политического кризиса на Украине. Во-первых, это приведет к усилению притока в Россию украинских граждан. Это связано с тем, что большинство жителей Донецка и Днепропетровска опасаются за свою безопасность. Важно отметить также, что по данным Федеральной Миграционной Службы, в Россию мигрируют около 1,5 млн. украинских граждан, которые приезжают в страну с целью трудоустройства. В основном, прибывшие мигранты устраиваются работать в неформальный сектор экономики, т.е. они трудоустраиваются неофициально. В результате им присваивается статус «нелегальные мигранты». Во-вторых, уже происходит усиление притока на ПМЖ в Россию тех, кто не решался на переезд. Как правило, многие сейчас ждут, что Россия предложит украинцам упрощенный порядок получения российского гражданства. В-третьих, украинский кризис негативно сказался на положении украинских мигрантов, работающих уже в России. У большинства из них на Украине остались семьи, но они боятся уехать обратно, опасаясь, что не смогут вернуться на работу.

В начале 2014 года, в действие вступил закон, который позволяет гражданам стран СНГ (с которыми установлен безвизовый режим въезда) находиться на территории России лишь 90 суток в течение каждого полугодия. То есть, пробыв в России 3 месяца, иностранный гражданин обязан выехать на 3 месяца на родину. Только после этого он имеет право опять приехать в Россию. Если иностранный гражданин превысил срок пребывания в России, то ему будет запрещен въезд в Россию на три года. Прежде всего, этот закон ввели с целью борьбы с нелегальными мигрантами, о чем было сказано выше. Для решения этой проблемы,

иностранным гражданам начали выдавать специальные документы «патенты», дающие право на трудоустройство.

Украинский кризис уже заставил внести изменения в миграционное законодательство. Так, ФМС обсуждает вопрос о предоставлении беженцам с Украины убежища по упрощенной процедуре и продлении срока их пребывания в РФ. Большинство украинских мигрантов рассчитывает в будущем вернуться на родину, однако многим возвращаться просто некуда, и в недалеком будущем они пополнят число граждан России.

Список использованной литературы:

1. Троицкая О. Украинский кризис и миграция [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=3497#top

© Муляр Е. Н., 2015

УДК 327.56

Юсеф Д. А. Нассасра,
аспирант кафедры социологии и политологии
ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ
E-mail: pravednikova.ev@yandex.ru

РОССИЙСКО-СИРИЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Аннотация

В данной статье характеризуются основные геополитические проблемы региона Персидского залива, рассматриваются наиболее показательные факторы взаимодействия России и Сирии, значение сотрудничества с Сирией с точки зрения интересов России на Ближнем Востоке, а также стратегические приоритеты стран, определяющие взаимоотношения Сирии и России на современном этапе.

Ключевые слова

Сирия, Ближний Восток, Башар Асад, Россия, российская дипломатия, российско-сирийские отношения, геополитические проблемы, стратегическое партнерство, государственные интересы.

В современной системе международной безопасности и международных отношений геополитическое пространство традиционно является объектом пристального внимания политиков и экспертов.

Геополитические проблемы стран Ближнего Востока обусловлены двумя факторами современной мировой политики: нефтяным и исламским, а также, в значительной мере, - территориальными спорами стран региона, которые являются «питательной» средой для внешнего вторжения.

Гармонизация российско-сирийских отношений является существенным звеном полновесного обеспечения интересов РФ на Ближнем Востоке. Этим определяется актуальность рассмотрения отношений России и Сирии в контексте геополитической конкуренции на Ближнем Востоке, что и является целью данной статьи.

Как справедливо отмечает Мелихов И.А., арабские монархии Персидского залива в последние десятилетия переместились с региональной периферии в фокус мировой экономики и ближневосточной политики и встроены в картину глобализационных процессов, формирования транснациональных экономических взаимосвязей, возникновения новых параметров международных отношений [6].

Странами, имеющими свои стратегические геополитические интересы в регионе: до крушения биполярной системы, господствовавшей в международных отношениях более полувека, являлись США и СССР, а после 1991 г. - лишь США. Имело место британское, французское, турецкое влияние в регионе, а

также определенную роль выполняли и выполняют Египет и Сирия - государства, зачастую занимающие противоречивую позицию по вопросам региональной безопасности Персидского залива.

Определенную степень влияния на геополитическую ситуацию имеют международные региональные организации, такие, как ССАГПЗ и Лига арабских государств (ЛАГ), являющиеся активными участниками формирования и выработки основ региональной политики, в том числе и вопросов коллективной безопасности; международные межправительственные организации мирового уровня (ООН, Всемирный Банк, МВФ, ВТО, ОПЕК), которые, оказывая существенное влияние на экономику стран региона (например, на их возможности приобретения высокотехнологичных видов вооружения и военной техники), затрагивают и вопросы, включенные в сферу безопасности региона изначально; этнические (курды) и религиозные (шииты) группы, правящие и военные элиты.[2]

Остроту геополитическим проблемам региона придает тот факт, что он находится в сфере стратегических интересов США - крупнейшей мировой державы, претендующей на монопольное положение в решении вопросов мировой политики и выступающей одним из серьезных дестабилизирующих факторов в мировой политики.

Сирия занимает важное в геополитическом смысле место на Ближнем Востоке, но окружена недоброжелателями, которые осуществляют внешнее влияние на сирийскую периферию. Для Саудовской Аравии, Катара, Турции, Израиля желательна смена правящего режима в Сирии, ослабление и разделение ее на зоны влияния. Россия же, как и, например, Иран, Китай, выступает за мирное решение затянувшегося внутрисирийского конфликта, не противясь фигуре и режиму Б. Асада. Сохранение сильной преемственной власти в Сирии позволит уберечь ее от превращения в еще одно пространство нестабильности и постоянной угрозы для соседних и других стран в виде распространения радикального исламизма и терроризма.

Будучи не очень богатой энергоресурсами страной, по сравнению с другими странами региона, Сирия однако еще в период правления Хафеза Асада неоднократно предпринимала попытки стать лидером арабских стран, поэтому потребность укрепления военной мощи для обеспечения экономической и политической безопасности, для противодействия внутренним и внешним силам привела к необходимости, уже со стороны нового президента Сирии – Башара Асада, активизировать взаимоотношения с Россией - давним союзником и надежным партнером. Правящий в Сирии режим БашараАсада прилагает все возможные усилия, чтобы сохранить власть. Однако Асад опирается и на внешнюю поддержку – прежде всего России.

Исторически Россия во времена Советского Союза способствовала обретению Сирией независимости, становлении ее национального суверенитета. За десятилетия двустороннего сотрудничества в политической, военной, экономической и гуманитарной областях стороны обрели богатый опыт взаимодействия, создана солидная инфраструктура для развития российско-сирийских отношений. В постсоветский период сфера потенциального взаимодействия России и Сирии имела тенденцию к расширению. Двусторонние связи возобновились уже в новых геополитических условиях после официального визита президента Сирии Б. Асада в Москву, в 2005 г. [7]

Внутренний потенциал Сирии, особенности геополитического положения в регионе, международные тенденции и стратегии внешней политики России позволяют утверждать, что Сирия ведет свои отношения с Россией в рамках политики центра сил и на фоне политики престижности. Причем, Сирия по отношению к России демонстрирует совершенно иную внешнюю политику, чем в отношении других стран: не разрабатывает напрямую стратегию внешней политики по отношению к России, не делает Россию конкретным объектом своей внешней политики, а относится к России, как к необходимому фактору, поддерживающему политику страны по отношению к другим странам, как в регионе, так и на международной арене.[3]

Стратегия внешней политики Сирии включает определение целей, задач и позиций страны по таким вопросам, как вопрос о Голанских высотах, арабо-израильский конфликт, региональные организации на основе лидерства арабского мира, двусторонние отношения, отношения с соседними странами. Одним из главных условий этой стратегии является гарантия стабильности внутри страны на основе режима Башара Асада, а поскольку Сирия не может в одиночку осуществить эти проекты, силой, способной помочь Сирии в

реализации ее планов, является Российская Федерация. Прочные отношения с Россией позволят Сирии обеспечить сбалансированный характер внешнеполитических связей.

Для России характер взаимодействия с Сирией также имеет важное значение. Во-первых, субрегион Персидского залива находится в относительной близости от ее южных рубежей, поэтому возникающие здесь процессы, в том числе и кризисные узлы затрагивают ее внешнюю безопасность. Во-вторых, наличие взаимосвязи между сепаратистско-экстремистскими кругами некоторых мусульманских районов РФ и религиозно-фундаменталистскими структурами стран Персидского залива подрывают стабильность российского общества и могут иметь негативные последствия для федеративного государственного устройства. В-третьих, объемы добываемых странами этого субрегиона углеводородных источников, к числу крупнейших экспортеров которых относится также Россия, напрямую воздействуют на формирование конъюнктуры и цен на мировом рынке. Наконец, российская сторона заинтересована в налаживании многогранного партнерства с государствами ССАГПЗ, обладающими громадным инвестиционным потенциалом.

На современном этапе разносторонние связи Сирии и России согласно установившейся традиции носят дружественный характер. Стратегические интересы России по обеспечению полосы стабильности на подступах к южным рубежам, естественные геополитическому положению РФ приоритеты в развитии всестороннего сотрудничества со странами Ближнего Востока диктуют необходимость более предметного участия России в продвижении ближневосточного переговорного процесса по направлению к всеобъемлющему и долгосрочному миру, который оставлял бы достойное место в регионе и для РФ. В контексте обоюдной заинтересованности двух стран политические акценты и концептуальные основы политики России и Сирии в отношении друг друга приобретают стратегическое значение.[7]

Крепкие экономические, политические и культурные связи, установленные между современной Россией и Сирией, то, что из числа крупных стран Россия - это главный союзник Сирии, а также то, что Сирия остается сферой влияния России на Ближнем Востоке, всегда не устраивало ни Запад, ни руководство монархий Залива.

Региональные конфликты и интересы супердержав заметно влияют на внешнюю политику Сирии. Позиция Сирии в арабо-израильском конфликте в отношении Голанских высот, по вопросу Ливана и Палестины, поддержка организаций, выступающих против Израиля, стали факторами, определившими негативную тональность сирийско-американских отношений. Взаимоотношения Сирии и США во многом определяются отношениями с Израилем, а также вопросами вооружения Сирии. [4]

Не испытывая в связи с этим чрезмерного оптимизма относительно перспектив развития американо-сирийских отношении, Дамаск, тем не менее, продолжает тактику стимулирования позитивных для сирийцев настроений и тенденций в США к более взвешенному подходу к САР. В то же время в Сирии считают, что Вашингтон вряд ли отойдет в ближайшей перспективе от традиционной линии неприятия открытого американского давления по БВУ на Израиль. Основные надежды на мирное урегулирование конфликта с Израилем, а также на полноценную нормализацию американо-сирийских отношений связаны с «вызреванием» в израильском обществе понимания необходимости заключения мира с Сирией на основе полного возвращения Голанских высот.

Разумеется, нельзя не отметить то влияние, которое на ситуацию в регионе оказывает такая политически и экономически мощная страна, как Турция. Анализ турецко-сирийских отношений показывает, что как Дамаск, так и Анкара, имея широкий спектр противоречий и расхождений, стремятся не доводить конфликты и неурегулированные проблемы в двусторонних отношениях до открытой конфронтации, усиленно ищут взаимоприемлемые пути для, по крайней мере, снятия остроты ситуации.

Интересы развития взаимовыгодного торгово-экономического двустороннего сотрудничества, прохождение транзитных торговых путей из Турции в Иорданию и страны Персидского залива через Сирию, общность подходов к недопустимости становления курдской государственности в целом и в Ираке в частности, взаимная проблема борьбы с наркобизнесом и контрабандой оружия - позволяют руководству в Дамаске и Анкаре удерживать отношения друг с другом в контролируемом русле «минимального добрососедства».

Кроме того, в последние 20 лет, особенно после значительного успеха исламистов на муниципальных выборах в Турции в марте 1994 г. и парламентских в декабре 1995 г. официальная Анкара начинает с большим пониманием относиться к постоянной озабоченности Дамаска активизацией исламского фактора внутри Сирии. Общая для обеих стран нарастающая угроза политизации ислама, исламского экстремизма нацеливает светские режимы в Сирии и Турции к более активному взаимодействию в направлении нейтрализации дестабилизирующих проявлений исламского фактора в регионе. При этом общая разбалансированность сирийско-турецких отношений, в силу вышеперечисленных факторов, сохраняется.

В силу сохраняющейся в Сирии напряженности межделегационный обмен между Россией и Сирией осуществляется мало. Однако визиты российских правительственных делегаций в Дамаск, состоявшиеся в последние годы, и визиты сирийских политических лидеров создали в целом благоприятные предпосылки для качественно нового этапа в двусторонних отношениях. Наполняется правовая база сирийско-российского сотрудничества. Россия выбрала оправданную тактику реализации своих интересов. Настойчивая позиция России и ряда других стран позволила избежать развития событий по «ливийскому сценарию». Ряд побед российской дипломатии и внешней политики в отношении сирийского вопроса позволяет полагать, что мирное решение проблемы, возможность «плавной трансформации» политического режима и преемственности власти, удержание Сирии от распада и эскалации конфликта возможны, и именно такой сценарий наиболее целесообразен. Одна из целей названных действий России – уменьшение влияния Соединенных Штатов и иных стран Запада на Ближнем Востоке.

Политический эффект от российской инициативы по развитию двусторонних отношений на высшем политическом уровне способен обеспечить и более широкие возможности для РФ вести с США диалог по вопросам БВУ, ситуации в регионе в целом. В таком варианте Вашингтон в большей степени будет вынужден считаться с ролью России на Ближнем Востоке, ее статусом косионсора мирной конференции.

Отношения Сирии с Америкой и другими государствами, имеющими интересы в этом регионе, не ограничиваются только арабо-израильской проблемой. Америка оказывает давление на Сирию, ссылаясь на наличие оружия массового поражения, ситуацию с Ираком и проблемы, связанные с поддержкой международного терроризма. Таким образом, руководство Сирии, понимая трудности противостояния Израилю, получающему мощную поддержку Америки, стремится найти стабильного партнера на международной арене, в частности, в лице России, которой, в свою очередь, не выгодна смена режима в Сирии, поскольку в ее стратегические планы входит вероятность возвращения в будущем в регион Среднего Востока и решение проблемы ближневосточного урегулирования.

Отношение в США к самостоятельной роли России на Ближнем Востоке остается настороженным и ревностным, что так или иначе сказывается и на состоянии американо-сирийских связей.

Сирия - одна из стран, участвовавших в арабо-израильской войне, не сумевшая отстоять перед Израилем Голанские высоты - свои территории, имеющие стратегическое значение. Находящаяся в состоянии конфликта с Израилем и подвергающаяся постоянному давлению со стороны США, Сирия остро нуждается в поддержке России, которая, в свою очередь, стремится расширить установившиеся контакты, исходя из того, что Сирия имеет большой вес и влияние в Ближневосточном регионе, да и в арабском мире в целом. Это обстоятельство обусловливает важность наращивания сотрудничества с этой страной для обеспечения интересов России в регионе. Вместе с тем и в случае нормализации обстановки вокруг их страны сирийцы сохранят заинтересованность в тесных отношениях с Россией, поскольку это позволит им обеспечить своим внешним связям сбалансированный характер.

В экономике Сирии влияние и значение России ощущается намного меньше, чем в вопросах вооружения и военной модернизации. Проекты в рамках экономической реформы Сирии и показатели двусторонних внешнеторговых связей говорят о том, что сирийско-российские отношения складываются на основе политических причин и позиций безопасности и больше предназначены для поддержки этих или других сфер сотрудничества.

Наличие в САР многочисленных диаспор с этническими корнями на территории РФ, исламизация ряда регионов России и появление в связи с этим качественно новых проблем для российской внутренней политики, а также наша «обреченность» жить в соседстве с исламским миром - все это ставит в однозначную

плоскость вопрос о необходимости налаживания тесных и доверительных отношений с сирийским руководством по широкому кругу все более актуальных для нас международных и внутренних проблем.

Таким образом, содержание российской цивилизационной идентичности (христианско-мусульманская страна) ставит Россию перед необходимостью сосуществовать с переживающим бурные изменения исламским миром. Широкий спектр исторически сложившихся связей России со странами Ближнего Востока в политической и военной сферах, в области экономики и культуры, образования однозначно свидетельствуют в пользу целесообразности придания этим отношениям качественно нового статуса, в большей мере отвечающего государственным интересам РФ. Российская Федерация с каждым годом становится все более важным стратегическим партнером Сирии, как в плане утверждения внутриполитических позиций страны, так и в плане военной модернизации и упрочения международного статуса. Россия также нуждается в данном стратегическом сотрудничестве, поскольку для нее это необходимая позиция на международной арене.

Список использованной литературы:

1. Александров А.И. Политика Сирии: долговременная стабильность или затянувшаяся неопределенность? // Арабский мир в конце XX века. М.: РАН, 1996.
2. Арипов А.В. Сирия: факторы политико-экономических изменений // Ближний Восток и современность / Ред. М.Р. Арунова. М.: РАН, 2002.
3. Ахмедов В.М. Сирия при Башаре Асаде. Региональный опыт модернизации в условиях внешней нестабильности. М., 2005
4. Косач И. Г. Мирный процесс на Ближнем Востоке: Сирийское направление // Востоковедный сборник / Ред. В.А. Исаев. М.: РАН, 2001;
5. Лукьянов М.А. Сирия: два года политической лабильности // Вестник КемГУ, 2013, № 4 (56), Т. 2, С.74-79.
6. Мелихов И.А. Арабские монархии Персидского залива на этапе модернизации (70-90-е годы)// Автореферат дис. Док.ист. наук. – М., 2000.
7. Официальный сайт МИД РФ: http://mid.ru/nsrasia.nsf/1083b7937 (17.01.07)

© Юсеф Д. А. Нассасра, 2015

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

Буряк Наталья Юрьевна
Кандидат культурологии, доцент кафедры технологий
сервиса и деловых коммуникаций Академии –ИМСИТ г. Краснодар, РФ
mitburk@mail.ru

МЕСТО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДРУГИХ НАУК

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам становления лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины,что напрямую связано с поиском собственных методологических установок и методов исследования. Показано место лингвокультурологии в системе других наук

Ключевые слова

Культура, лингвокультурология, культурология, философия культуры, социология культуры, культурные ценности

Культура - объект изучения многих наук. Какое же место среди них занимает лингвокультурология? Можно выделить два понимания дисциплинарного статуса лингвокультурологии: а) культурологический и б) лингвистический. Согласно первому подходу, лингвокультурология - раздел культурологии и в этом плане должна рассматриваться в тесной связи с этнографией (этнологией), культурной антропологией, философией культуры, исторической культурологией[2].

1. Этнография и этнология представляют огромный интерес и для лингвокультурологии, потому что изучают историю возникновения этносов, их культуру и быт. Это, как правило, описательные науки, основанные на сборе и анализе эмпирических данных, необходимых в числе других наук и лингвокультурологии.

2. Такой же описательный характер носит и культурная антропология, изучающая, прежде всего, культуры примитивных, традиционных сообществ, что, несомненно, ценно для этимологии - важнейшего аспекта лингвокультурологических исследований.

3. Философия культуры, изучающая наиболее общие подходы к исследованию сущности, целей и ценностей культуры, условий существования и форм их проявления, представляет собой методологическое основание лингвокультурологии, особенно в той ее части, которая интересуется закономерностями развертывания и выражения смысла культуры.

4. Социология культуры, изучая структуру и функционирование культуры в связи с социальными институтами, помогает осмыслить общественно-исторические условия формирования лингвокультуры.

5. Историческая культурология изучает результаты культурной деятельности человечества, воплощенные в «текстах» (произведения искусства, трактаты). Ее интересуют главным образом отдельные факты культуры. Культурология же изучает культуру как целостность, в центре ее интересов оказывается не столько сам факт или событие, сколько культурный, человеческий, ценностно-смысловой статус этого факта. Названные объекты настолько близки лингвокультурологии, что без обращения к ним она теряет свои категориальные признаки. И все же лингвокультурология изучает не только и не столько факты культуры, сколько механизмы вербализации культурно маркированного человеческого смысла[3]. История изучает выдающиеся достижения человеческой культуры; культурология изучает культуру как духовное состояние человека и общества (культура повседневности).

Лингвокультурология сосредоточивает внимание на отображении в языке духовного состояния человека и общества. И в этом смысле лингвокультурология по отношению к названным выше смежным наукам выступает как научная дисциплина, обобщающая их данные, определяющая общие закономерности развития лингвокультуры и тем самым создающая для них теоретическую и эмпирическую платформу. Никто не осмелится отрицать обратное влияние: данные лингвокультурологии оказываются весьма ценными

и для этнографии (этнологии), и для культурной антропологии, и для философии культуры, и для исторической культурологии.

Согласно первому подходу, лингвокультурная компетентность, изучаемая лингвокультурологией, - феномен культуры, а не феномен языка, следовательно, лингвокультурология есть раздел культурологии, а не раздел лингвистики[1].

Сторонники лингвистического подхода к пониманию дисциплинарного статуса лингвокультурологии демонстрируют ее общие генетические корни с лингвистикой, связывая ее возникновение с лингвистическими доктринами В. фон Гумбольдта, В. Вундта, Г. Шухардта, А.А. Потебни и др.

В первом случае основными методами лингвокультурологических исследований оказываются методы культурологии; во втором - методы лингвистические. Надо полагать, становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины связано с поиском собственных методологических установок и методов исследования.

Список использованной литературы:

1.Буряк Н.Ю. Лингвокультурология: Учебное пособие для аспирантов научной специальности «Теория и история культуры».— Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2013. — 414с.

2.Воробьев В.В. Лингвокультурология: Теория и методы. - М.: Изд. РУДН, 1997.-331с.

3.Павелко Н.Н. Педагогическая культурология: монография. – Краснодар: Издательский дом «ХОРС», 2009. – 556с.

© Буряк Н.Ю., 2015

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528.9

Каргашин Павел Евгеньевич
к.г.н., доцент географического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
Полотнянко Ксения Викторовна
студент 4 курса географического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
г. Москва, Российская Федерация
p.e.kargashin@mail.ru

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ОСВОЕНИЯ САМОТЛОРСКОГО НЕФТЯНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ В РАЗНЫХ МАСШТАБАХ

Аннотация

Функционирование предприятий добывающего комплекса опирается на цифровые картографические материалы, обеспечивающие инвентаризацию площадок и коммуникаций месторождения. В данной статье представлен подход к мультимасштабному картографированию технических объектов месторождения углеводородов на основе современных методов, что обеспечивает получение карт достаточной детальности в широком диапазоне масштабов.

Ключевые слова

Мультимасштабное картографирование, нефтяное месторождение, генерализация

Россия обладает огромными запасами углеводородного сырья, которые уже находятся в разработке или планируются к освоению. Неотъемлемой частью добывающего сектора являются месторождения, которые представляют собой сложный комплекс технических объектов. Карты и планы создаются в разных масштабах и для решения разных задач [1; 6; 11; 12]. Актуально использование данных дистанционного зондирования для составления и обновления картографических материалов [9; 10]. По этим и другим публикациям очевиден вывод о том, что разные уровни рассмотрения территории добычи углеводородов предъявляют специфические требования к картографическим материалам. Информация на картах разного масштаба должна быть согласованной и иметь достаточную детальность. Поэтому в каждом масштабе важно продумать содержание картографических произведений, систему обозначений и принципы генерализации с учетом отраслевой специфики.

Изображение и генерализация природных и техногенных объектов на картах разных масштабов рассматривалось в работах по тематическому, общегеографическому картографированию [3; 5; 7]. Наиболее детально эти вопросы проработаны для топографических карт, а именно существует стандартный масштабный ряд, разработаны рекомендации по показу объектов на карте каждого масштаба [2]. Известные в приемы и принципы генерализации для традиционных карт находят отражение и для компьютерных. На сегодняшний момент актуальным является представление о мультимасштабном картографировании. «Мультимасштабное картографирование — это создание и использование электронных карт, обеспечивающих представление объектов во множестве масштабов [13;15]. Отличие таких карт от традиционных заключается в автоматизированном механизме генерализации, который срабатывает при изменении масштаба карты.

Основные состояния такой карты характеризуются двумя элементами математической основы: масштабным рядом и масштабным диапазоном. Масштабный ряд такой карты – это упорядоченная последовательность масштабов, для которых в первую очередь должны быть проработаны способы построения изображения и правила перехода между ними, что позволяет описать поведение карты в любом промежуточном масштабе [13].

Известны примеры существующих мультимасштабных карт (Google Maps, OSM, Яндекс Карты).

Общая их черта заключается в том, что они предназначены для представления топографической информации. Значительно меньше законченных работ, которые посвящены тематическому мультимасштабному картографированию природных и антропогенных объектов. Основная сложность этого направления авторам видится в учете специфических требований тематики составляемой карты.

В данной работе, выполненной по проекту РФФИ 14-05-31417, показана методика составления масштабного ряда мультимасштабной карты, принципы определения критических масштабов для промышленных объектов нефтяного месторождения. Отдельные аспекты настоящей работы выполнены по гранту НШ-2248.2014.5. Важный этап исследования заключается в поиске соотношений между масштабами и изображаемыми пространственными объектами. В отличие от топографического картографирования, в данной сфере не обнаружено четких инструкций по составу и характеристикам отображаемых объектов, только рекомендации. Согласно работе [14] для исследуемых объектов были учтены следующие факторы: размер, вес, детальность характеристики.

Для проведения исследования была выбрана территория Самотлорского нефтяного месторождения. Самотлорское нефтяное месторождение является крупнейшим по размеру в России и занимает шестое место по этому показателю среди остальных месторождений мира. Расположено на территории Ханты-Мансийского автономного округа в 15 км к северу — северо-западу от г. Нижневартовск, в правобережной части реки Обь. Месторождение характеризуется огромным количеством производственных объектов, сложной структурой и большой площадью занимаемой территории. Промышленная эксплуатация месторождения ведется с 1969 года и на данных момент включает 8354 добывающих и более 3900 нагнетательных действующих скважин. Благодаря запасам недр до 1 млрд тонн нефти ему отдают одно из наиболее значимых мест в отрасли.

Исходной информацией для данного исследования стали векторные слои, содержащие контуры площадочных и линейных объектов месторождения. Эти данные были получены путем визуального дешифрирования космических снимков разного разрешения. Выделены следующие категории объектов: УКПН (установки комплексной подготовки нефти), ДНС (дожимные нефтеперекачивающие станции), трубопроводы, кустовые площадки, факельные установки, временные жилые городки, карьеры. Использованные при дешифрировании космических снимков приемы описаны в работах [8]

Выделенная по снимкам инфраструктура Самотлорского месторождения классифицирована по базовым типам пространственных объектов. В геоинформационном картографировании к ним относят точки, линии и полигоны [4].

На самом детальном уровне картографирования к полигональным объектам были отнесены кустовые площадки, установки комплексной подготовки нефти (УКПН), факельные площадки, дожимные нефтеперекачивающие станции (ДНС), карьеры, пути сообщения, прочие объекты. Тип «прочие объекты» включает в себя объекты производственной структуры, которые было затруднительно отнести к другим выделенным типам ввиду отсутствия достаточного для корректного дешифрирования количества отличительных черт или имеющие излишне узкую специализацию для данного исследования. В эту же категорию отнесены площадки объектов, размещенных на территории УКПН и ДНС. Объекты линейной локализации представлены трубопроводами. К базовому типу пространственных данных «точечные объекты» отнесены скважины и факельные установки.

Ключевым элементом исследования стал выбор масштабов, который в основном опирался на площадные характеристики полигональных объектов. Необходимо было убедиться, что в пределах одной категории объектов отсутствует большой разброс площадей, и, как следствие, ко всей категории применимы одни графические приемы в конкретном масштабе.

На основе статистических показателей (минимальное, максимальное, среднее значения, стандартное отклонение и т.д.) для всех типов объектов были вычислены «критические» масштабы. Под «критическим» в данной работе следует понимать такой масштаб, при переходе через который происходит смена базового типа пространственных объектов для тематического содержания карты, обусловленная физическими особенностями человеческого зрения. Вычисленные значения критических масштабов приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Вычисленные значения критических масштабов для площадных объектов

Тип объектов	Минимальная площадь объекта, м^2	«Критический» масштаб
Объекты внутренней структуры УКПН	9	1:3 000
Прочие	288	1:16 000
Кустовые площадки	1 977	1:44 000
Факельные установки	2 185	1:46 000
Карьеры	32 090	1:179 000
ДНС	51 318	1:226 000
УКПН	103 801	1:322 000

В масштабах крупнее указанных объекты будут иметь полигональный тип базовых пространственных объектов, а в масштабах мельче указанных — точечный. Также вычислен критический масштаб для дорог и трубопроводов, при переходе через который происходит изменение полигонального способа представления на линейный. Совместное рассмотрение «критических» масштабов всех объектов позволяет выделить несколько масштабных диапазонов. На рисунке 1 показаны масштабные диапазоны и соответствующие базовые пространственные типы для каждой группы технических объектов месторождения. Помимо геометрических характеристик контуров была также учтена функциональная значимость объектов производственной структуры. Дополнительно, крайние масштабы ряда были по возможности приведены к общеупотребительным.

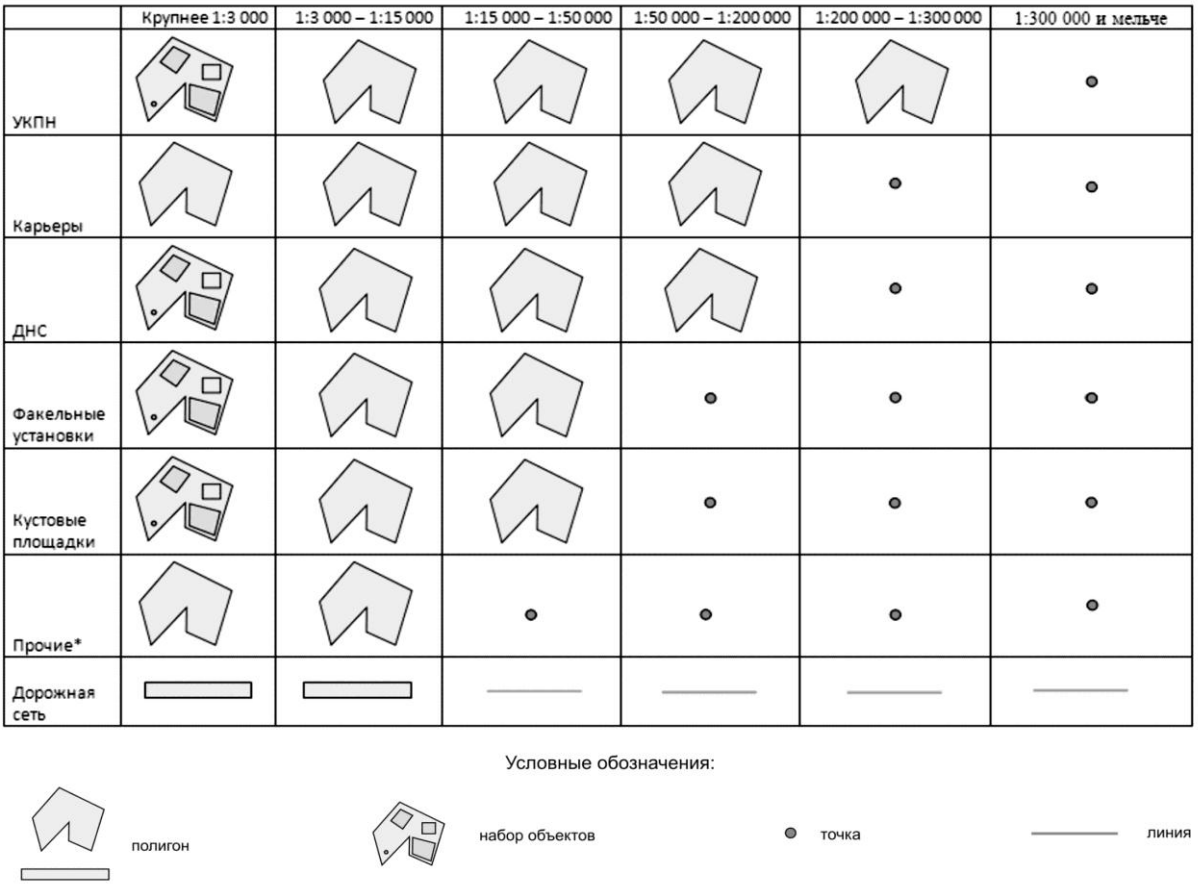


Рисунок 1 – Базовые типы пространственных объектов для разных масштабных диапазонов.

Особого внимания требует тип объектов «Трубопроводы». В масштабах мельче 1:20 000 изображение каждой отдельной нити теряет смысл в связи с тем, что малые расстояния между параллельно идущими нитками трубопроводов не отражаются в масштабе карты. Поэтому необходимо было произвести

генерализацию трубопроводов и показывать параллельно идущие нити одной линией, толщина которой находится в прямо пропорциональной зависимости с количеством нитей, которые она представляет

Опираясь на описанные выше принципы алгоритмы была построена серия карт в пяти разных масштабах,: 1:2500, 1:10 000, 1:30 000, 1:100 000,1:250 000. Составленные фрагменты отображают графические приемы и способы генерализации для показанных ранее в работе масштабных диапазонов.

Картографирование в масштабе 1:2 500 по материалам, которые использовались в исследовании представляется некорректным с точки зрения содержания и позиционной точности, но в данной работе показан принцип картографирования и генерализации при переходе к более мелкому масштабу. Поэтому на приведенном ниже фрагменте не соблюдены характеристики геометрической точности, а рисунок следует считать примером, иллюстрирующим авторскую идею.

Каждая из карт имеет свои отличительные особенности как в составе объектов, изображенных на них, так и в использованных графических приёмах. Отличительной особенностью карты в масштабе 1:2 500 является то, что для каждого объекта месторождения следует показывать внутренняя структуру каждой площадки. Например, внутри кустовой площадки показаны устья скважин. При переходе к следующему масштабу (к масштабу 1:10 000) происходит замена полигонов с детализированной структурой единым контуром (рис. 2), остальные геометрические характеристики – без изменений.

На карте масштаба 1:30 000 происходит смена базового типа пространственных объектов для дорог: от полигона к линии. Остальные объекты показываются также, как в предыдущем масштабе (рис. 3).

При переходе к масштабу 1:100 000, чтобы уменьшить нагрузку картографического изображения, было решено оставить полигональным представлением только наиболее важные или крупные объекты — УКПН, ДНС и карьеры (рис. 4 фрагмент 1), остальные показать точками (рис. 4 фрагмент 2), дороги – линейный знак. Далее, на карте масштабе 1:250 000 согласно разработанной системе графических приемов (Рисунок 2) базовые типы всех пространственных объектов, кроме дорог и УКПН были заменены на точки; дороги представлены линейным знаком, УКПН – площадным.

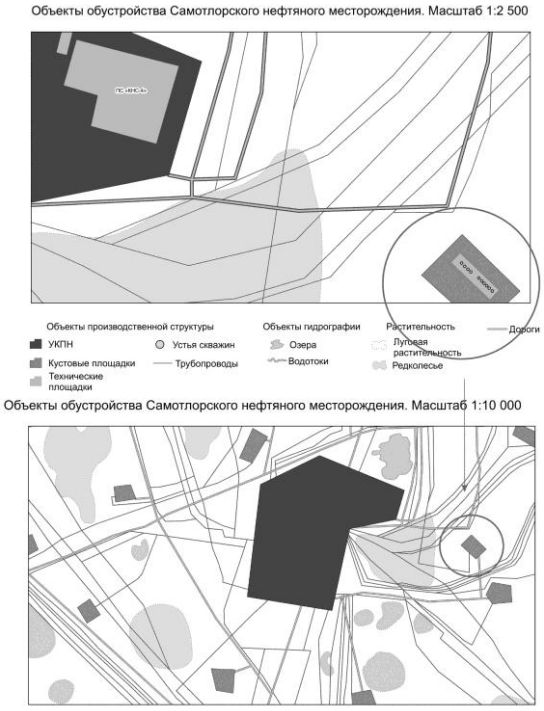


Рисунок 2 – Генерализация объектов при переходе из диапазона «крупнее 1:3 000» в диапазон «1:3 000 — 1:15 000»

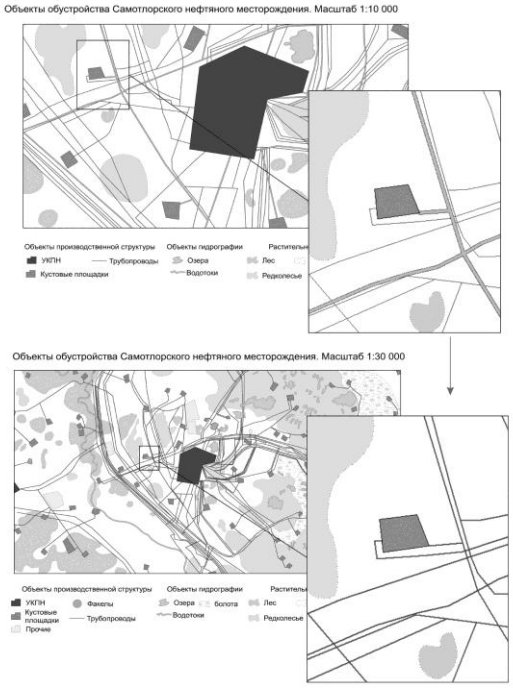


Рисунок 3 – Генерализация объектов при переходе из диапазона «1:3 000 - 1:15 000» в диапазон «1:15 000 — 1:50 000»

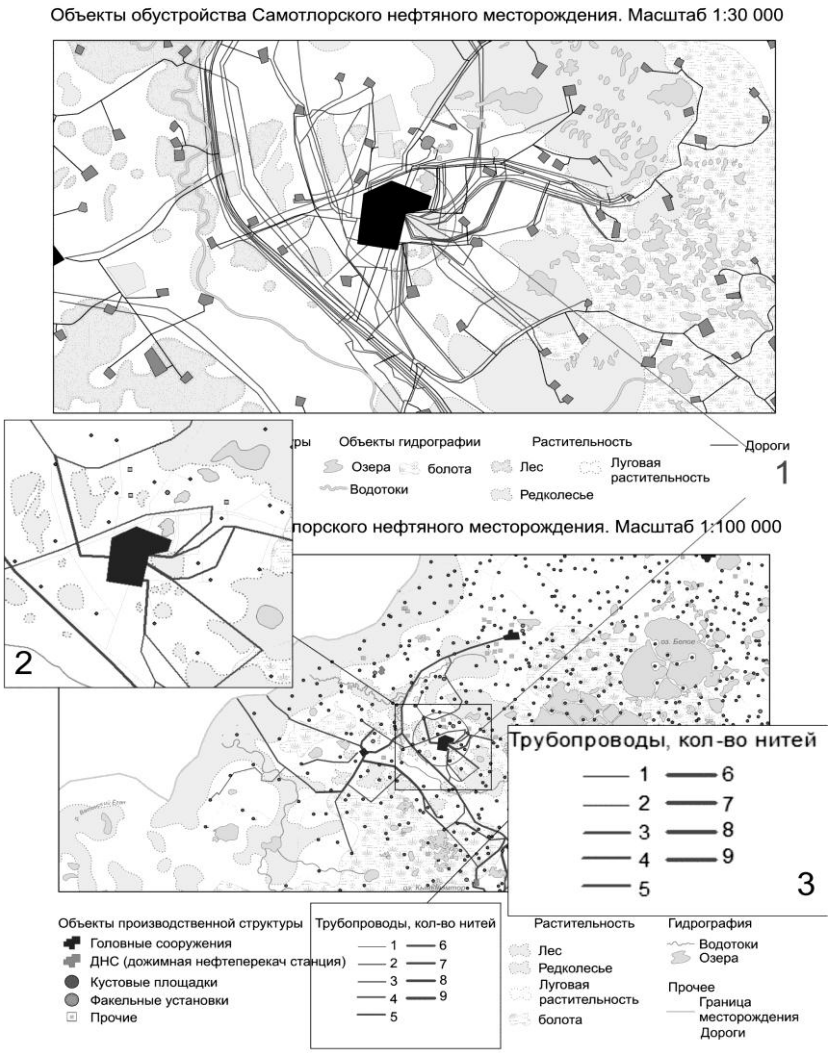


Рисунок. 4 – Генерализация объектов при переходе из диапазона «1:15 000 - 1:50 000» в диапазон «1:50 000 — 1:200 000»

На карте самого мелкого масштаба из предложенной серии все объекты кроме дорог имеют точечную локализацию, дороги – линейную. Трубопроводы во всех масштабах показаны линейным знаком, но в масштабах с 1:30 000 одна линия в зависимости от ее толщины отражает несколько параллельно идущих ниток (рис. 4 фрагмент 3).

На основе рассмотренного опыта мультимасштабного картографирования и специфики техногенных объектов месторождения нефти был составлен масштабный ряд, обеспечивающий картографирование с разной детальностью. Выделено 8 масштабных диапазонов, в пределах каждого определены базовые типы пространственных объектов и разработаны графические приемы отображения для всех категорий объектов производственной структуры во всех выделенных масштабных диапазонах. Для апробации выбрана территория Самотлорского месторождения и составлены карты, иллюстрирующие предложенные масштабные диапазоны. Результаты выполненного исследования представляют основу для разработки алгоритмов автоматизированной генерализации промышленных объектов месторождения нефти и газа. В более широком плане, данная работа может быть использована как подход для определения оптимальных масштабных диапазонов для картографирования других природных и техногенных объектов.

Данное исследование выполнено в рамках работ по проекту РФФИ 14-05-31417 мол_а «Разработка методических основ геоинформационного анализа природно-антропогенных комплексов для обеспечения рационального природопользования на территориях размещения объектов нефтегазовой отрасли»

Список использованной литературы:

1. Бакланов А.В. Географически-ориентированная система экологического контроля нефтедобывающего района // Геоинформатика, 2010, №2, С. 29-35
2. Верещака Т.В. Топографические карты: научные основы содержания. – М.: МАИК «Наука/Интерпериодика», 2002. – 319 с.
3. Географическое картографирование: карты природы :учебное пособие /Под. ред. Е.А. Божилиной. – М.:КДУ, 2010, 316 с.
4. Геоинформатика/ Под ред. Тикунова. М.: Академия, 2005. — 480 с.
5. Геоморфологическое картирование, Учеб. Пособие для студентов географов и геологов /Под редакцией Н.В. Башениной. М., "Высшая школа», 1977, 375 с.
6. Ильин Г.В., Юрченко Б.А., Степанов И.В. Особенности геопространственной поддержки информационно-управляющих систем в ОАО «Газпром» // Наука и техника в газовой промышленности, №3(55), 2013, С. 3-11.
7. Исаченко А.Г. Физико-географическое картирование. - Издательство Ленинградского университета, 1958, 232 с.
8. Каргашин П.Е. Дешифрирование промышленного освоения территории Заполярного месторождения // Ежемесячный научный журнал. №4 – НАУ, 2014 – с. 132-135
9. Лавров В. В., Полещук С. Н. Комплексное геоинформационное обеспечение нефтегазовой отрасли // Информационный бюллетень ГИС-ассоциации. - Москва :, 2010. — с. 50-55.
10. Михайлов С.И. Возможности использования данных дистанционного зондирования Земли в интересах предприятий нефтегазового комплекса // Земля из космоса — наиболее эффективные решения. 2011, №8 (зима), с. 7-11
11. Назаров А.Н. Опыт развития локальной инфраструктуры пространственных данных ОАО НК «Роснефть» // Информационный бюллетень ГИС-ассоциации, №5, 2010, С. 29 — 31.
12. Ржанникова Е.А. Проектирование мобильной ГИС в условиях ОАО «Самаранефтегаз» // Геоинформатика, 2011, с. 17-22
13. Самсонов Т. Е. Мультимасштабное картографирование рельефа. – М.: Lambert Academic Publishing, 2011. — 207 с.
14. Самсонов Т. Е., Подольский А. С., Юрова Н. Д. // Вестник Московского университета. Серия 5. География, 2013. №4, с. 15-23

15. Brewer C.A., Buttenfield B.P. Framing Guidelines for Multi-Scale Map Design Using Databases at Multiple Resolutions // Cartography and Geographic Information Science, 2007, №34(1)

© П.Е. Каргашин, К.В. Полотнянко, 2015

УДК 904

Павлова Светлана Анатольевна
д.б.н.,профессор РАНХиГС г. Москва
Магдеева Карина Ренатовна
студ. РАНХиГС г. Москва
s_pavlova@mail.ru

МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК "АРКАИМ" – РЕСУРС РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Аннотация

На территории России располагаются уникальные объекты природы и историко-культурного наследия. Это потенциал для экономически рентабельного развития территории. Заповедный фонд может использоваться более эффективно, если правильно организовать природно-хозяйственную деятельность. Интерес к объектам Аркаима имеет историческую преемственность. В современных экономических условиях его потенциал необходимо развивать более эффективно.

Ключевые слова:

заповедник, ресурс, научно-познавательные исследования

Научный интерес к природе и цивилизации обуславливает детальное изучение объектов природы и историко-культурного наследия. В поисках неизведанного человек стремиться уехать в отдаленные уголки Планеты и искать еще никому не известное. Россия – огромная по территории страна с большим разнообразным ресурсным потенциалом. В ее территориальных пределах еще много непознанного и интересного. А иногда удивительное оказывается совсем рядом.

В 1987 г. на территории Челябинской области необходимо было построить водохранилище, что бы обеспечить сельскохозяйственный район водой. Для этих целей в июне была организована экспедиция. В состав экспедиционной группы входили ученые археологи С. Г. Боталова и В. С. Мосина и несколько студентов и школьников. В результате своих изысканий они пришли к выводу, что природа и объекты культурного наследия уникальны. Они обосновали, что Аркаим – памятник природы и истории цивилизации. С 1987 года Аркаим считается официально открытым.

20 марта 2008 г. правительство челябинской области приняло постановление (N 51-П) «Об утверждении Положения и границ историко-культурного заповедника областного значения "Аркаим" в соответствии с Федеральным законом "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" [1]. Ранее, законом Челябинской области "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) в Челябинской области", постановлением Правительства Челябинской области от 21.07.2005 г. N 104-П "Об утверждении Положения об историко-культурных заповедниках областного значения" Правительство Челябинской области определен статус объекта историко-культурного наследия Аркаим [2;3]. В постановлении обосновано:

1)Положение об историко-культурном заповеднике областного значения "Аркаим".

2)Границы историко-культурного заповедника областного значения "Аркаим".

Целью создания историко-культурного заповедника было сохранение достопримечательных мест степной и лесостепной зон Челябинской области. На территории заповедника отмечаются целостные природные и историко-культурные комплексы. Их уникальность имеет большую научную ценность.

Обеспечение особо охраняемого режима Заповедника осуществляется в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации и деятельностью Министерством культуры Челябинской области во взаимодействии с Государственным учреждением культуры "Историко-культурный заповедник областного значения "Аркаим" по сохранению этого ценного объекта природы и истории. Финансирование работ по обеспечению режима осуществляется за счет средств областного бюджета и источников, не запрещенных законом. Правовой режим земельных участков регулируется Федеральным законом "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" и земельным законодательством. Зоны охраны Заповедника утверждены

Правительством Челябинской области, в них входят: охранная зона, зона регулируемой застройки и хозяйственной деятельности, зона охраняемого природного ландшафта.

Общая площадь территории Заповедника составляет 513 гектаров. По своей структуре заповедник кластерного типа. На его территории располагаются природные и историко-культурные объекты: "Журумбай", "Исиней", "Каменный Амбар", "Кизильское", "Куйсак", "Родники", "Степное", "Устье", "Черноречье". Они расположенных в Кизильском, Карталинском, Варненском, Пластовском и Троицком муниципальных районах.

История освоения территории Аркаима представляет большой научный интерес. Предполагают, что Аркаим построили арии – гиперборейцы. Они занимали северную часть заполярного острова. Тотемом арийского племени был выбран зодиакальный Стрелец (он же Перун). В алфавите племени было 24 буквы. Счет вели не на десятки, а на дюжины [4].

Располагался он на перепутье водных дорог. Делают предположение, что Аркаим построен на основе математических расчетов и с астрономической привязкой к местности. Исследователи связывают особенности постройки Аркаима с данными, полученными из «Книги Еноха». Их возраст совпадает.

Предполагают, что возраст Аркаима может быть старше египетских пирамид и составляет почти 40 веков. Местные жители считают Аркаим священным местом. Рядом с крепостью идут дорожки, сложенные туристами из здешних камней. Рекомендуется пройти по ним босиком, затем встать в центре дорожки и загадать желание. Туристов и жителей привлекает загадочность Аркаима. Каждый из посещающих его, находит что-то новое, неизведанное, интересное, что заставляет снова и снова возвращаться в Аркаим.

Местные жители считают, что поднявшись на вершину горы Шаманки, можно зарядиться позитивной энергией. На горе Покаяния просят прощения у тех, перед кем виноваты. Гора Любви приносит удачу в личной жизни. В Аркаим привозят тяжелобольных, надеясь, что его энергетика исцелит все болезни.

На территории Заповедника по согласованию с Министерством культуры Челябинской области допускаются следующие виды деятельности:

1)научная;

2)эколого-просветительская (проведение учебно-познавательных экскурсий, организация и обустройство экологических учебных троп);

3)рекреационная.

Режим заповедника учитывается при разработке схемы территориального планирования Челябинской области, схем территориального планирования и генеральных планов муниципальных образований Челябинской области. Мероприятия, обеспечивающие режим содержания Заповедника, определяются генеральным планом Заповедника.

Список общепризнанных достопримечательных мест заповедника может быть дополнен новыми, т.к. очень много в нем еще не изученного, уникального и интересного.

Сохранение территориальной целостности должно строится на принципах рационального природопользования. Экологические аспекты природопользования Аркаима необходимо учитывать при использовании его территории в рекреационных целях. Экономические аспекты – это учет при принятии практических решений экономических отношений, действующих в природно-хозяйственных территориальных системах. Для устойчивого развития территории необходимо опираться на прогнозные результаты последствий принимаемых хозяйственных решений. В целях оптимизации природопользования необходимо найти баланс между хозяйственной деятельностью и сохранением природной среды заповедника. Правовые аспекты природопользования позволяют урегулировать и контролировать ситуацию. Технологические аспекты природопользования должны отвечать нормам безопасного развития территории и удовлетворять потребности природопользователей.

Аркаим можно использовать как терапевтический и познавательный ресурс. Его природные ресурсы - благоприятные условия для отдыха. На его территории следует более активно развивать виды туризма: экологический; научно-познавательный; эколого-этнографический; реабилитационный.

Развитие предприятий малого и среднего бизнеса в этих областях оправдан и рентабелен. Но развитие территории должно идти в соответствии с соблюдением федерального законодательства об охране окружающей среды.

Для более эффективного использования территории необходимо внедрять методы экологического управления и эколого-экономического развития предпринимательской деятельности. Экологический бизнес при этом, включает в себя и проведение работ по сохранению и восстановлению экосистем, ландшафтных и природных комплексов, а так же зон отдыха, благоустройство прилегающих населенных пунктов. Для территории Аркаима целесообразно развивать рекреационные зоны.

В настоящее время территория рекреационного назначения оборудована всем необходимым: игровые площадки для детей, пункты первой медицинской помощи, туалеты, участковые отделения милиции, киоски, пункты проката различного спортивного инвентаря. Рекреационные зоны ограничивают туристический поток на заповедные территории, защищая, таким образом, дикую природу от грубого человеческого вмешательства. Комфортные условия рекреационных мест привлекают отдыхающих.

Популяризация информации об Аркаиме и развитие бизнеса на его территории в новых экономических условиях актуально. Заповедник ежегодно принимает участие в международной акции “Ночь музеев”. Аркаим – это свидетельство развития цивилизации на Земле. Это мировое достояние культуры человечества. Для России – это еще одна уникальная территория с большим потенциалом для исследования и использования.

Список использованной литературы:

1.Постановление (N 51-П) «Об утверждении Положения и границ историко-культурного заповедника областного значения "Аркаим" в соответствии с Федеральным законом "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации".

2.Закон Челябинской области "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) в Челябинской области".

3. Постановление Правительства Челябинской области от 21.07.2005 г. (N 104-П) "Об утверждении Положения об историко-культурных заповедниках областного значения".

© С.А. Павлова, К.Р. Магдеева, 2015