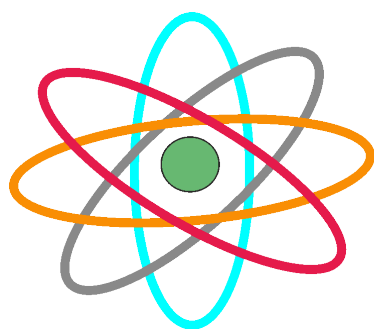
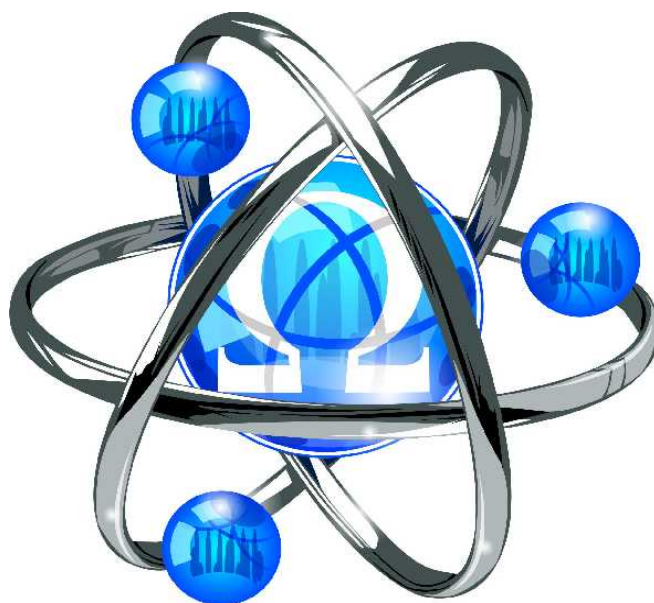


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
«ОМЕГА САЙНС»**



СИМВОЛ НАУКИ

**ISSN 2410-700X
№ 12 В 2 ЧАСТЯХ
ЧАСТЬ 2**



ISSN 2410-700X
Выходит 1 раз в месяц

Учредитель
Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент;
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор;
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор;
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент;
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор;
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор;
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор;
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент;
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент;
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор;
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент;
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор;
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор;
Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент;
Шайбаков Риф Насибуллович, доктор экономических наук, профессор;
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор;
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор;
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор.

Верстка: Тюрина Н. Р.

Редактор/корректор:

Редакция международного научного журнала «СИМВОЛ НАУКИ»:
450077, г. Уфа, а/я «Омега-сайнс» | Телефон: +7 347 266 60 68 | Web: <http://os-russia.com> | E-mail: mail@os-russia.com

Подписано в печать 29.12.2015 г. Формат 84x108/16.

Усл. печ. л. 18,16. Тираж 500.

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «ОМЕГА САЙНС»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 (347) 266 60 68*

Международный научный журнал «Символ науки» включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

СОДЕРЖАНИЕ**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Баранов М.А., Щербаков В.М.** 10
О КОРРЕЛЯЦИИ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СПЛАВОВ СЛОЖНОГО ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА С СОСТОЯНИЕМ ИХ ОСНОВНОЙ ФАЗЫ
- Дензанова Т.В., Никифорова Л.Н., Пешкова И.А.** 15
ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ ФОТОПРОВОДИМОСТИ ПЛЕНОК СЕЛЕНА, ПОДВЕРГНУТЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПАРОВ ВИСМУТА
- Змановская Е.А., Пазилова С.У., Мынбаева К.К.** 18
ЗВЕЗДЧАТЫЕ МНОГОГРАННИКИ
- Трифорова К.В., Полякова А.В., Романовская Н.Д.** 19
ПЛАТОНОВЫ ТЕЛА, КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСЕЛЕННОЙ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Марченко С.А.** 21
ИППОТЕРАПИЯ — КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ АУТИЗМ
- Пекшуева С.А.** 23
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР АКТИВНОЙ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ
- Потапова Е.В.** 25
МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОЗЕЛЕНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ
- Слюсаренко К. Ю., Шишкина И. Л.** 27
РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОГО ТЕСТА ПО БИОЛОГИИ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ахметьянов И.Р.** 30
ГЕОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ ЗАЛЕЖЕЙ УГЛЕВОДОРОДОВ
- Миннимухаметова А.А., Матросов В.Ю.** 32
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ
- Погорелова А.С.** 34
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД В КАРСТОВЫХ ФОРМАХ
- Сергеева А.И.** 36
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ И БИТУМОВ
- Сысолятин А.А.** 38
ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ
- Хакимова А.С.** 39
ЭЛЕКТРОВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЛАСТ

Шайхулисламова Д.Ф. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК	41
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Воронин В.И., Глушков С.А. ДИАГНОСТИКА МИНЕРАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ЧЕРНОЗЁМОВ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ИЗМЕНЕНИЮ И СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ	43
Кузурбаева З.Р. ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН И ОБРАБОТКИ ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ ПОДСОЛНЕЧНИКА ГУМИПИТОМ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО МАСЛОСЕМЯН В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМА ЮЖНОГО	45
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Абабкова Н.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ТЕАТРОВ НА ЮГЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В НАЧАЛЕ ХХІ в.	49
Абазова М.В., Бечелов З.Ш., Шоранов А.О. ИЗ ИСТОРИИ КАЗНАЧЕЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	52
Абазова М.В., Бечелов З.Ш., Яхутлов К.С. ИЗ ИСТОРИИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭНЕРГОСНАБЖАЮЩЕЙ ЭНЕРГОДЕФИЦИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	54
Захаров В.Ю. КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ В 1-ОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.	56
Фетисов В.Д. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ	60
Хвостова И.А. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	65
Чен Хунцзе ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО СЛОЖЕНИЯ РЕЛИГИЙ ХАНЬ И ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ КИТАЯ	69
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бозиева Ю.Г. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НЕ ПРОВЕДЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА.	74
Букина Т.В. ДОПУСТИМО ЛИ «УБИЙСТВО ИЗ МИЛОСЕРДИЯ»?	75

Васягина М.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОГО ХАРАКТЕРА	77
Гуреев В.И. ПРИРОДА ЗАКОНА: проблемы и пути решения	79
Кобец П.Н. О НЕОБХОДИМОСТИ ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
Лановой В.Г. ФОРМА ГОСУДАРСТВА В ТЕОРИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПОВ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО	83
Плещенко А.Н. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РФ	88
Раззак Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	90
Раззак Н. ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	93
Светличный А.А. ПОСОБИЕ НА СУЩЕСТВОВАНИЕ КАК ОТВЕТ НА КРИЗИС СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА	95
Сиденко А.А., Дмитриев В.К. ЗАЩИТА ПРАВ МАЛОГО БИЗНЕСА: ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	97
Сидоренко А.А., Гринь Е.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС, КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА	101
Славская А.С., Сорокина А.А. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА	103
Тарасюк А.А., Боришполь А.В. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ.	105
Цабан Я.Б. СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ СОБИРАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	108
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Батыркаев Р.Р., Паначев В.Д. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	111
Богатырёв С.А. ПРОБЛЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	112

Вареницина Г.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	117
Васильева Р.М., Воронова З.И., Быкова И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРНАМЕНТАЛЬНОГО ДЕКОРА В МОДЕЛИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧУВАШСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА	120
Васильева Р.М., Воронова З.И., Быкова И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА	123
Гаранин Е.А., Яковлев Д.С., Володин В.Н. ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО АРМЕЙСКОМУ РУКОПАШНОМУ БОЮ	126
Гатиятуллин Т.Р., Сухова А.Р. К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	128
Грачева Е.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»	130
Домрачева С.А. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	134
Иванайская Т.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	137
Камерилова Г.С., Варламов А.С. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	139
Каргина З.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ОЦЕНКИ) КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	142
Кобылянская А.В. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	147
Коробова Е.В., Миронова Д.А., Кардович И.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ	150
Лактионова Э.Г. СРОЧНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КВАЗИИЗОТОНИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	154

Логинов В.В. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	157
Мевша А. С. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ	162
Миненко Н.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА	165
Мирошин Д.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	168
Мокроусова Т.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ	171
Николаев С.В. ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ НА ВОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	174
Овчинников О.М. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	175
Понимасов О.Е. БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ЭКОНОМИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	179
Понимасов О.Е. КООРДИНАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	181
Романовская С. Н., Сейдаметова С. М. ИНФОРМАТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	182
Рябчук В.В. СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ В ИНОСТРАННЫХ АРМИЯХ (плавательная и амфибийная подготовка)	186
Терзи К.Г. ПРИНЦИПЫ ЗОНИРОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ ЗАЛОВ ПЛОЩАДЬЮ 400-600 М ²	188
Туллобердиев К.К. ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	190
Фалей М. В. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В РОССИИ В КОНЦЕ 19 - НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.	194

Фокина О.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	200
Ян Лю ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	201
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Зубова О.А., Харлова А.Г. ДИНАМИКА САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ И НАСТОЕНИЯ – ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ВETERANОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ РАССТРОЙСТВОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НА АМБУЛАТОРНОМ ЭТАПЕ	205
Князева В.Г., Курганская М.Ю., Султаналиева Р.Б. ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ЖИРОВОГО ОБМЕНА НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И РИСК РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА В КЫРГЫЗСТАНЕ (ИССЛЕДОВАНИЕ STEPS)	207
Корчин В.И., Лапенко И.В., Макаева Ю.С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВИТАМИНАМИ А, Е, С ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА	212
Садовникова Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ЭХОГРАФИИ В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ АХИЛЛОВА СУХОЖИЛИЯ	217
Салаева О.В., Перепелкин А.И., Жидких А.Н. ЦИРКАДНЫЙ ИНДЕКС И ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА КАК ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОМ СКОЛИОЗЕ У ДЕВОЧЕК	221
Сижажева А.М., Керефова З.Ш., Бориева О.Б. ОЦЕНКА КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	223
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Козина И.Б. ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ	227
Колесник Н.Т. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	230
Медведева Т.Н., Шамшурова М.Ю. ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.	236
Степанова Г.С. ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ДИХОТОМИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ	238

Сунцов Д.Г. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА	242
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Балтуева С.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОДЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	245
Сентемов А.А. НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	249
Соболев Н.В. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	251
Шпак Л. Л. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОЦИОЛОГОВ	253
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ештокин А.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	261
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Бурнаева Е.М., Ерофеева О.П. СЛЕНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	264
Сейд Хасан Захраии, Муса Абдоллахи НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ	266
Харьковская Е.В., Заманова И.Ф., Фоменко И.Г. Н.А.РУБАКИН О ПОНЯТИИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КНИЖНОЙ И БИБЛИОТЕЧНОЙ КУЛЬТУРЕ	269
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Кротова Е.А., Кожевникова А.В. АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ СВЯЗАННЫХ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ООО «СУАЛ – КРЕМНИЙ- УРАЛ»	273
Хазанович-Вульф К.К. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ИМПАКТА	274

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.913; 539.37.

Баранов Михаил Александрович

Д-р. физ.-мат. Наук, проф. АлтГТУ

Г. Барнаул, РФ

E-mail: Baranov183@mail.ru

Щербаков Владимир Михайлович

доц. АлтГТУ

Г. Барнаул, РФ

E-mail: scherb.vladimir@yandex.ru

**О КОРРЕЛЯЦИИ МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СПЛАВОВ
СЛОЖНОГО ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА С СОСТОЯНИЕМ
ИХ ОСНОВНОЙ ФАЗЫ****Аннотация**

Исходя из наибольшей склонности твердого раствора к пластической деформации по сравнению с другими фазами сплава, его связующей функции и превалирующей доли выполнен поиск корреляционной взаимосвязи между экспериментально измеренными показателями механических свойств (ПМС) ряда промышленно выпускаемых сталей и сплавов аустенитного класса в состоянии после закалки и вычисленными параметрами состояния их γ фазы. В качестве последних рассматривалась величина энергии связи в расчёте на атом и степень искажённости решётки, обусловленная несимметричным окружением каждого из атомов. Установленная взаимосвязь открывает принципиальную возможность предвидения механических свойств сплава в зависимости от состава его основной фазы.

Ключевые слова

механические свойства, корреляция, химический состав, атомно-дискретное моделирование, прогнозирование.

Введение.

Стали и сплавы были и остаются единственным видом материала деталей машин, испытывающих длительные циклические, в том числе ударные, нагрузки в условиях резких перепадов температур. Важнейшим критерием применения той или иной марки стали или сплава для изготовления определённого типа деталей работающих в заданных условиях является совокупность его показателей механических свойств (ПМС). Несмотря на то, что на ПМС сплава влияет множество факторов – мелкодисперсные твёрдые частицы, наклёп, границы зёрен, гладкость поверхности и др. имеет смысл выделить некоторые общие закономерности формирования ПМС. По большому счёту существует всего лишь два основных «рычага» регулирования ПМС. Это варьирование химического состава сплава в целом и подбор последующего режима термомеханической обработки. Практически широкие возможности варьирования, как составов, так и режимов обработки свидетельствуют о том, что и возможности создания материалов с требуемым набором ПМС также пока не исчерпаны. В этой связи, задача предвидения ПМС сталей и сплавов остаётся актуальной [2,3,5].

По определению, любое механическое свойство (МС) – это отклик материала в виде пластической деформации на внешнюю механическую нагрузку. Это означает, что ПМС не могут быть измерены в результате испытаний, допускающих лишь упругие деформации, например, экспериментов на основе ультразвука. В то же время, они не поддаются и вычислению методами атомно-дискретного моделирования, поскольку ГОСТ 1497-84 и 9012-89 предписывает не вычислять, а измерять ПМС с соблюдением жёстких требований как к образцам так и к процессу измерения. То есть, ПМС выступают как невычисляемые параметры материала. Пожалуй, единственной возможностью прогнозирования ПМС остаётся опора на уже имеющиеся данные о свойствах известных промышленно выпускаемых сталей и сплавов.

Рабочая гипотеза.

Очевидно, что при механическом нагружении материала пластическая деформация реализуется в его «самом слабом звене» – наиболее податливой фазе, представленной плотноупакованной кристаллической решёткой узлов с большим числом систем скольжения. Чаще всего это α или γ фаза – многокомпонентный неупорядоченный твёрдый раствор на основе ОЦК или ГЦК решётки. Именно она связывает в единый конгломерат, называемый материалом и другие его более твёрдые составляющие – карбиды, нитриды, бориды, интерметаллиды. Высокая податливость, связующая функция, а зачастую и превалирующая доля этой фазы позволяют рассматривать её в качестве основной. Любые искажения кристаллической решётки основной фазы (ОФ), конечно же, препятствуют скольжению в ней дислокаций и, следовательно, процессу пластической деформации не только ОФ, но и материала в целом. Для кристаллов ОФ характерен специфический фактор упрочнения. Действительно, сложный химический состава ОФ приводит к несимметричному окружению каждого из атомов и, вследствие этого, к искажениям равномерно распределённым по объёму кристалла ОФ. В отличие, например, от наклёпа, таковые не исчезают в процессе отжига или термоциклирования. Не случайно для изготовления деталей, испытывающих резкие перепады температур (клапаны ДВС, дисковые пилы, лопатки паровых и газовых турбин и др.) применяются высоколегированные стали [4].

Под микросостоянием ОФ будем понимать совокупность координат и сортов атомов, образующих её кристаллическую решётку. Однако столь детальная информация вряд ли окажется полезной при объяснении формирования МС материалов. Поэтому в качестве параметров макросостояния ОФ правомерно рассматривать усреднённые значения параметров микросостояния, например, её химический состав. Очевидно, что ПМС материала в целом во многом зависят от склонности ОФ к пластической деформации, которая, в свою очередь, определяется её микросостоянием. В этой связи естественно предположить, что между макропараметрами ОФ и ПМС материала в целом, должна существовать взаимосвязь, количественно выражающаяся хотя бы корреляционной зависимостью. Таким образом, задача заключается в воссоздании микросостояния ОФ, определении макропараметров и проверке выдвинутой гипотезы.

Моделирование микросостояния.

Для воссоздания микросостояния ОФ рассматривался модельный блок кристалла размером $15 \times 15 \times 15$ элементарных ГЦК ячеек. С помощью генератора случайных чисел каждому узлу геометрически правильной решётки приписывался атом определённого химического элемента из состава сплава. Атомы углерода хаотически располагались в октаэдрических междоузлиях (центры рёбер) так, что химический состав модельного блока соответствовал заданному составу ОФ. Взаимодействие атомов описывалось с учётом конфигураций их электронных оболочек [1].

Под внутренней энергией модельного блока понималась энергия взаимодействия атомов из его центральной области размером $11 \times 11 \times 11$ ячеек со всеми другими атомами. На начальном этапе из условия минимизации внутренней энергии блока находилось равновесное значение параметра решётки a_0 . Затем внешние границы блока фиксировались, а атомам внутренней области предоставлялась возможность смещаться из стартовых положений узлов в направлениях действующих на них сил вплоть до достижения равновесия. В качестве параметров макросостояния ОФ рассматривалась величина энергии связи E_{CB} в среднем на один атом из центральной части блока и степень искажённости кристаллической решётки. За меру искажённости решётки принималась величина среднего смещения S_m атомов подвижной части блока относительно их стартовых положений.

$$S_m = \frac{1}{N} \sum_i |\vec{r}_i - \vec{r}_{i0}| \quad (1)$$

где N – число атомов модельного блока, включённых в процесс поиска равновесного состояния; \vec{r}_{i0} – радиус-вектор узла идеальной решётки; \vec{r}_i – радиус-вектор атома в равновесном положении. При этом каждому атому углерода, как дефекту внедрения, изначально приписывалось смещение, равное половине параметра элементарной ячейки. Величины E_{CB} и S_m легко вычислить методом атомно-дискретного моделирования, но крайне трудно измерить. Поэтому их правомерно рассматривать в качестве неизмеряемых параметров состояния ОФ.

Результаты и их обсуждение.

Нами были рассмотрены 26 промышленно выпускаемых конструкционных и инструментальных сталей и сплавов аустенитного класса [4] в состоянии после закалки, что позволило рассматривать в качестве их ОФ γ фазу, а её химический состав считать эквивалентным составу сплава в целом. Проекция одного из микросостояний γ фазы в стали 3X16H22B6B на плоскость типа (100) представлена на рисунке 1. При этом векторы смещений атомов относительно их стартовых положений для наглядности увеличены в 25 раз. ПМС аппроксимировались достаточно простой, но адаптивной функцией вида

$$MC(S_m, E_{CB}) = p_0 + p_1 E_{CB} S_m + p_2 E_{CB} + p_3 S_m \quad (2)$$

Значения параметров p_0, p_1, p_2, p_3 для рассматриваемого класса сталей подбирались из условия максимальной близости рассчитываемого по формуле (2) набора значений определённого МС к соответствующему экспериментальному набору. Очевидно, что в случае набора из четырёх различных материалов значения p_0, p_1, p_2, p_3 можно подобрать так, чтобы прогнозируемые ПМС совпадали с экспериментальными. При рассмотрении большого числа материалов и отсутствии искомой корреляции отличным от нуля окажется лишь значение p_0 , которое должно совпасть со средним значением показателя данного МС. Значения коэффициентов p_0, p_1, p_2, p_3 , определенные посредством приближения функций (2) к экспериментальным наборам ПМС приведены в таблице 1.

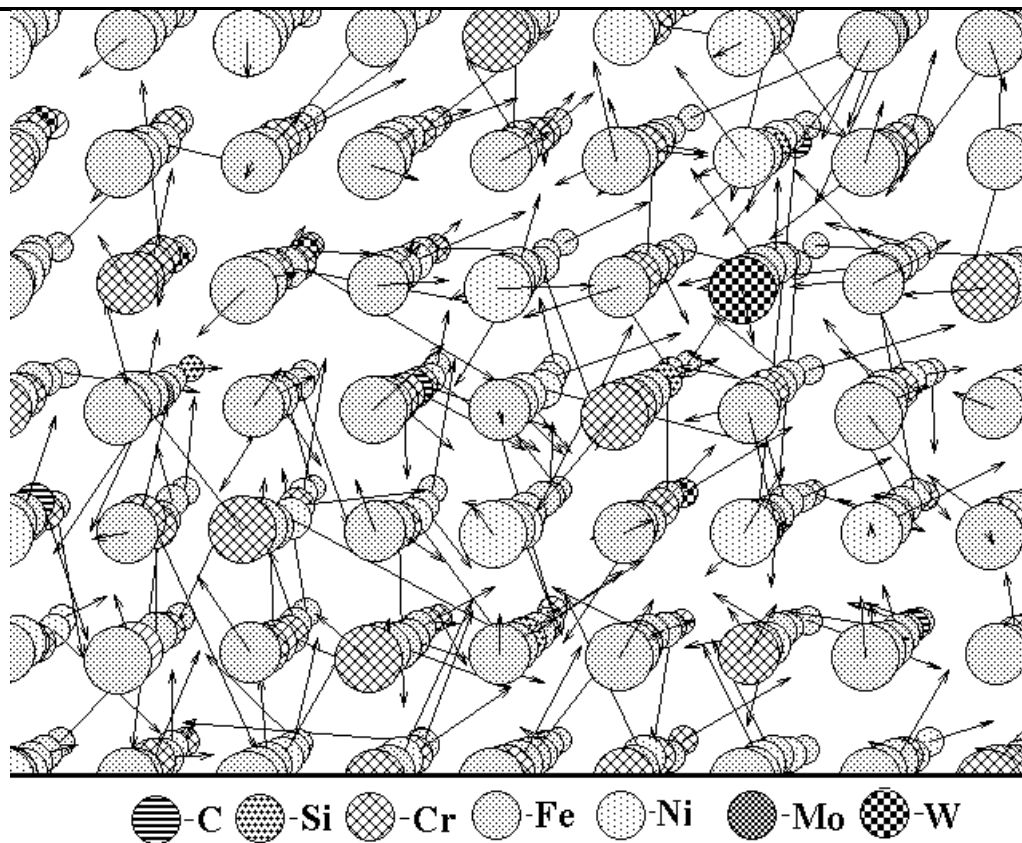
Рисунок 1 – Микросостояние γ фазы стали 3X16H22B6

Таблица 1

Коэффициенты функций вида (2), аппроксимирующие ПМС сталей аустенитного класса в состоянии после закалки в соответствующих единицах измерения

Механическое свойство	P_0	P_1	P_2	P_3
Предел текучести σ_{02}	-310.257	-137.782	105.912	2131.597
Предел прочности σ_B	438.010	-226.514	7.863	3537.520
Относительное удлинение δ	-143.257	-353.221	43.979	1296.443
Твердость HB	628.165	-226.674	-106.521	1379.118

Таблица 2

Параметры состояния γ фазы сталей аустенитного класса и показатели их механических свойств

	Марка стали	Неизмеряемые параметры ОФ		Механические свойства стали. Эксперимент / аппроксимация			
		Есв, эВ	$S_m, \text{Å}$	$\sigma_{02}, \text{МПа}$	$\sigma_B, \text{МПа}$	$\delta, \%$	HB
1	02X17H11M2	4.389	0.039	250/214	520/503	35/40	-/176
2	03X23H28Ю4Т	4.303	0.037	216/202	490/499	30/38	185/185
3	08X16H9M2	4.357	0.038	220/209	540/501	38/39	200/179
4	08X18H10	4.327	0.031	196/196	470/483	39/40	170/180
5	08X18H10Т	4.344	0.038	196/208	490/501	36/39	179/180
6	08X16H13M2Б	4.388	0.056	230/240	555/546	40/36	162/182
7	08X17H13M2Т	4.382	0.044	196/218	500/508	40/40	140/175
8	09X14H19B2БР	4.378	0.060	215/245	509/556	35/34	200/185
9	10X17H13M2Т	4.382	0.044	225/221	525/516	37/38	200/178
10	10X14Г14Н4Т	4.352	0.060	245/243	640/557	35/34	188/188
11	10X16H14B2БР	4.363	0.058	220/241	520/552	38/34	200/186
12	10X17H13M3Т	4.410	0.048	196/230	510/525	37/38	200/177
13	1X14H14B2М	4.414	0.052	220/236	550/535	35/37	170/178
14	X16H16MB2БР	4.388	0.056	200/240	500/546	35/36	-/182
15	12X18H9	4.334	0.036	196/204	490/496	38/39	179/181

16	12X18H9T	4.336	0.040	196/210	510/506	39/38	170/182
17	12X18H10T	4.334	0.038	196/215	510/514	36/39	179/184
18	17X18H9	4.307	0.057	215/234	580/550	37/33	-/192
19	20X23H13	4.343	0.043	295/216	490/514	35/38	-/183
20	20X20H14C2	4.676	0.073	295/294	590/582	37/36	-/153
21	20X23H18	4.349	0.047	250/222	510/524	35/37	178/183
22	20X25H20C2	4.696	0.070	295/291	590/574	35/38	-/150
23	3X16H22B6Б	4.394	0.091	300/294	600/635	20/27	-/195
24	31X19H9BБТ	4.317	0.075	295/262	590/596	30/29	190/198
25	36X18H25C2	4.638	0.103	345/335	640/658	25/26	164/168
26	45X14H14B2M	4.333	0.104	300/308	700/670	20/23	-/208

Неизмеряемые параметры $E_{св}$ и S_m ОФ для каждой марки стали приведены в таблице 2. Здесь же в последних четырёх столбцах приведены экспериментальные и аппроксимированные значения предела текучести, предела прочности, относительного удлинения и твердости. Удовлетворительное соответствие между ожидаемыми и экспериментальными ПМС свидетельствует о правомерности выдвинутой гипотезы. Наблюдаемое же различие между «прогнозом» и «экспериментом» для некоторых сталей обусловлено влиянием факторов, отличных от состояния ОФ, как, например, присутствием мелкодисперсных выделений других фаз, средним размером зерна, сегрегацией элементов на границах зёрен и др. Полученные аппроксимационные функции (2) представлены на рисунке 2 в виде номограмм – линий постоянных значений каждого МС, выполненных в одинаковом масштабе переменных S_m и $E_{св}$.

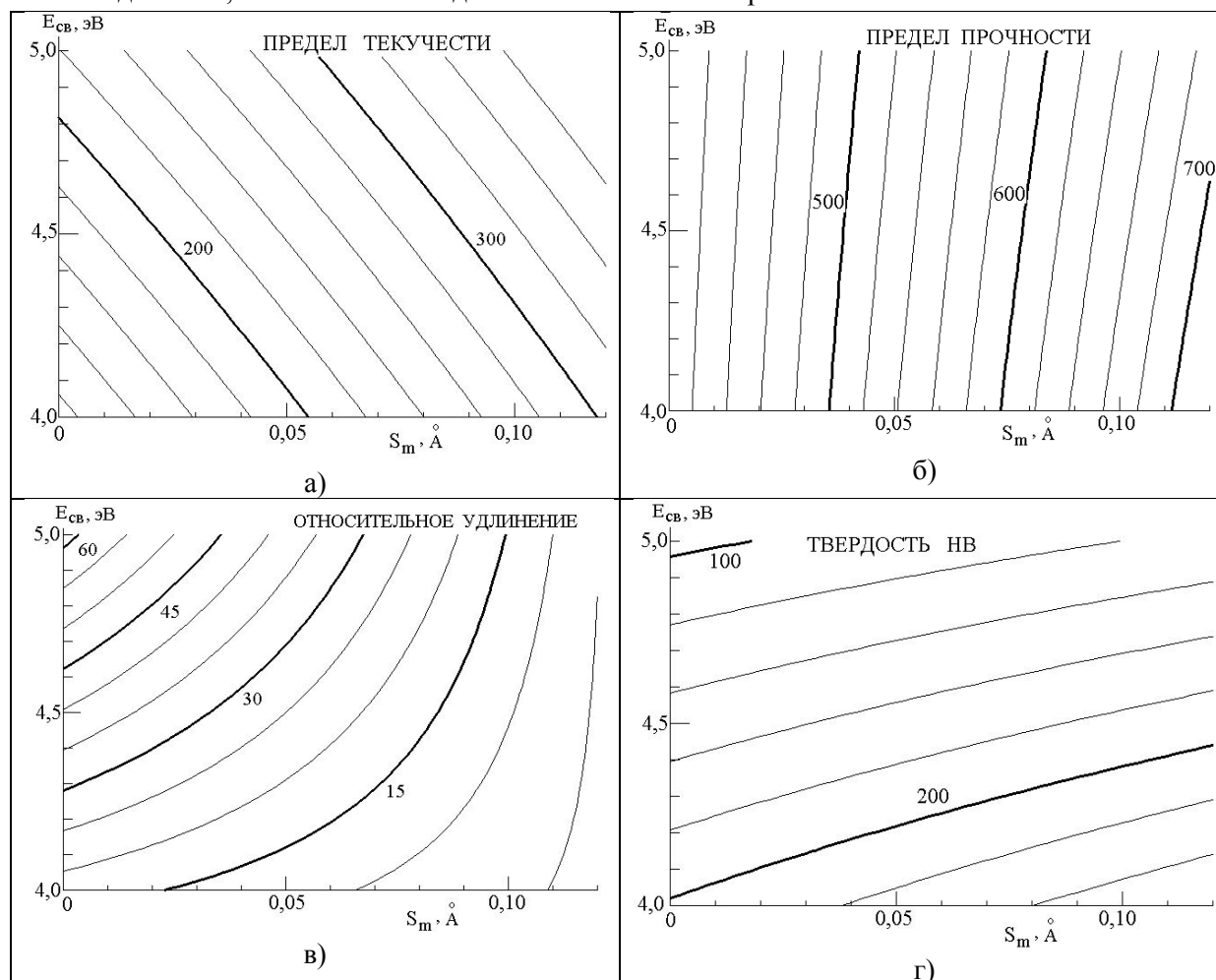


Рисунок 2 – Зависимость корреляционных функций, описывающих механические свойства закалённых сталей аустенитного класса от параметров состояния γ фазы; а) – предел текучести σ_{02} ; б) – предел прочности σ_B ; в) – относительное удлинение δ ; г) – твердость НВ

С применением полученных номограмм появляется возможность как предсказания ПМС сплава в зависимости от исходного состава сплава и режима последующей термообработки, так и подбора состава сплава и режима термообработки в зависимости от требуемого набора ПМС материала.

Обобщая результаты, полученные на примере ряда промышленно выпускаемых сталей аустенитного класса и четырёх МС можно ожидать существования подобных корреляционных зависимостей для других классов материалов и для других МС. В частности, развитый подход перспективен, например, для предвидения твердости металлических покрытий, созданных различными методами – СВС, плазменной и индукционной наплавкой, ионной бомбардировкой.

Список использованной литературы

1. Баранов М.А. Взаимодействие распределённых по Гауссу облаков заряда как элементов электронных оболочек // Символ науки Часть 1. – 2015. – N 9 – С. 9-15.
2. Баранов М.А., Щербаков В.М. Роль превалирующей фазы в формировании механических свойств сплавов сложного химического состава // Международный научно-исследовательский журнал. Часть 1.– 2013. – N 7(14) – С. 5-7.
3. Баранов М.А., Щербаков В.М., Романенко В.В., Черных Е.В. Влияние химического состава сплавов аустенитного класса на их механические свойства. // Вестник Тамбовского университета. т. 15., вып. 3. 2010, с.1016-1017.
4. Марочник сталей и сплавов. Под ред. А.С. Зубченко. 2-е изд. М.: Машиностроение, 2003, 783 с.
5. Baranov, M.A. Sherbakov V.M. Simulation of Multicomponent Crystal States as Tool of Forecasting and Programming of Mechanical Properties of Alloys // Journal of Materials Science and Engineering.- 2011.- V.1.- N 3.- P. 398-407.

© М.А. Баранов, В.М. Щербаков, 2015

УДК 539.216.2:539.293.231:535.215

Дензанова Татьяна Викторовна

канд. физ.-мат. наук, доцент КГУ

г.Курган, РФ

Никифорова Лидия Николаевна,

старший преподаватель КГУ,

г.Курган, РФ

E-mail: nik_lidia@mail.ru

Пешкова Ирина Александровна

ведущий инженер КГУ,

г.Курган, РФ

E-mail: rashmy@rambler.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КИНЕТИКИ ФОТОПРОВОДИМОСТИ ПЛЕНОК СЕЛЕНА, ПОДВЕРГНУТЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПАРОВ ВИСМУТА

Аннотация

В статье изложены результаты исследования кинетики фотопроводимости пленок аморфного селена, активированного парами висмута.

При комнатных температурах в образцах наблюдается затяжная фотопроводимость со временем релаксации порядка нескольких минут.

Ключевые слова

полупроводники, фотопроводимость, селен, селенид висмута, гетеропереход, аномальная фотопроводимость.

The study of the kinetics of photoconductivity of films of selenium, exposed to vapors of bismuth

Abstract. The article presents the results of a study of the kinetics of photoconductivity of films of amorphous selenium, bismuth activated in pairs. At room temperature in the samples there is a positive photoconductivity from the relaxation time of the order of several minutes.

Index terms: semiconductors, photoconductivity, selenium, bismuth selenide, a heterojunction, abnormal photos

В сложных полупроводниковых системах наблюдается явление аномальной фотопроводимости (АФ), характеризующееся независимостью стационарной фотопроводимости от интенсивности света, спектральной памятью и др. особенностями [1]. Для объяснения этого явления предложено несколько теоретических моделей [1-5]. Согласно [5] АФ образец представляет собой пленку из широкозонного полупроводника, на поверхности которой находится островковая структура из низкоомного материала. Свойства АФ объясняются процессами, происходящими на гетеропереходе, образующемся на границе островков со сплошной пленкой. Наиболее четко явление АФ проявляется на пленках аморфного селена, выдержанного в парах ртути.

Нами исследована возможность получения АФ системы на пленках селена, активированных парами висмута. Пленки аморфного селена были получены с помощью универсального вакуумного распылителя УВР-1 конденсацией селена из паровой фазы на подложки из оргстекла размеров 15x5 мм. На края подложек предварительно наносились электроды из алюминия. Активирование пленок селена осуществлялось рассеянным молекулярным потоком висмута при остаточном давлении газа около 10^{-3} Па. Между корзинкой из вольфрама, в которую загружался висмут, и пленкой селена помещалась стеклянная пластина, исключая прямое попадание атомов висмута на селен. Сопротивление образца контролировалось тераомметром. Оптимальной фоточувствительностью обладали образцы с сопротивлением $10^{11} - 10^9$ Ом.

Фотопроводимость пленок исследовалась с помощью установки, блок-схема которой представлена на рисунке 1.

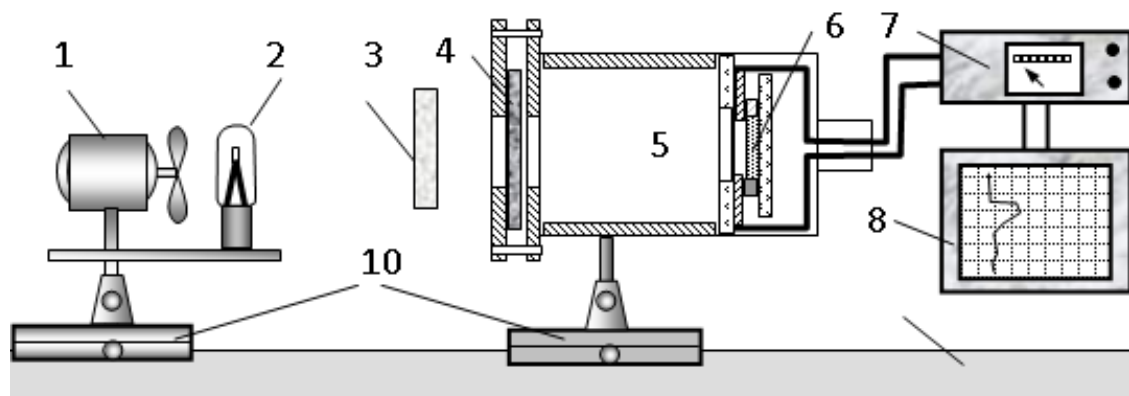


Рисунок 1 – Блок-схема установки для исследования кинетики фотопроводимости: 1- вентилятор, 2- лампа, 3- тепловой фильтр, 4 – светофильтр, 5- камера, 6 – образец, 7 – тераомметр, 8 –потенциометр КСП-4, 9 – рельс, 10 – ползунки

Образец помещался в экранированную светонепроницаемую цилиндрическую камеру из алюминия, в которой он крепился к электродам с помощью пружинного зажима; электроды подсоединялись экранированными проводами к тераомметру МОМ-4. Выход тераомметра подключался к самопишущему потенциометру типа КСП-4. В качестве источника света использовалась лампа в кварцевом баллоне мощностью 150 Вт, монохроматизация света осуществлялась с помощью стандартных оптических светофильтров. Инфракрасное излучение лампы поглощалось тепловым фильтром.

Характер фотопроводимости исследованных образцов представлен на рисунке 2.

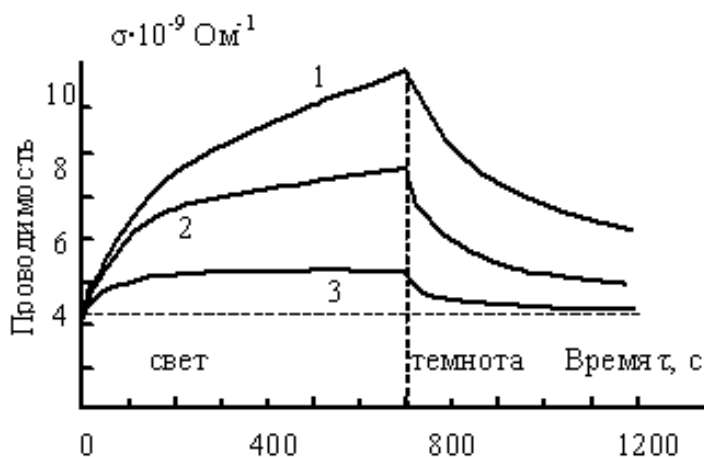


Рисунок 2 – Кинетика фотопроводимости пленки Se-(Bi₂Se₃) под действием света различной длины волны: 1 – красный свет, 2- желтый свет, 3 – зеленый свет

Из анализа кинетики фотопроводимости следует, что исследованные нами образцы обладают затяжной положительной фотопроводимостью. Время выхода на стационарный световой уровень проводимости зависит от спектрального состава света и изменяется от нескольких минут для зеленого света до десятков минут для красного. Такая зависимость согласуется с моделью АФ системы, рассмотренной в [5]: вероятность туннелирования носителей тока через потенциальный барьер на границе гетероперехода Se-Bi₂Se₃ возрастает из-за уменьшения ширины барьера для коротковолнового излучения.

В заключение отметим, что кинетика фотопроводимости исследованных нами образцов при комнатной температуре сходна с кинетикой фотопроводимости пленок селена, активированного парами ртути. Таким образом, эти полупроводниковые системы весьма перспективны для изучения аномальной фотопроводимости при низких температурах.

Список используемой литературы:

1. Корсунский М.И. Аномальная фотопроводимость и спектральная память в полупроводниковых системах. М.: Наука, 1978. 319 с.
2. Базакуца В.А., Мохов Г.Д. К вопросу о природе аномальной фотопроводимости пленок селена, активированных ртутью // Известия вузов. Серия «Физика». 1967. № 7. С.139.
3. Рывкин С.М. О природе так называемой «аномальной» фотопроводимости // ФТП. 1974. Т.8. В.2. С373-382.
4. Шейнкман М.К., Шик Н.Я. Долговременная релаксация и остаточная проводимость в полупроводниках // ФТП. 1976. Т10. В.2. С.209-232
5. Сулов М.В., Тыщенко А.П. Модель аномальной фотопроводимости пленок селена, активированных ртутью // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Естественные науки». 2013. Выпуск 6. №3(30). С 49-51.

©Т.В. Дензанова, Л.Н. Никифорова, И.А. Пешкова, 2015

Змановская Екатерина Алексеевна
Пазилова Ситора Уринбаевна
Мынбаева Карина Канатовна
Студенты ЗФ РАНХиГС,
г. Калининград, РФ
E-mail: kat_zman@mail.ru

ЗВЕЗДЧАТЫЕ МНОГОГРАННИКИ

Аннотация

В начале прошлого столетия французский архитектор Корбюзье воскликнул: «Все вокруг геометрия!». И сегодня в XXI веке мы точно можем сказать, что геометрия окружает нас.

Правильных многогранников вызывающе мало, но этот отряд сумел пробраться в самые глубины различных наук.

Звёздчатый многогранник – красивое геометрическое тело, созерцание которого даёт эстетическое наслаждение.

Древние люди видели красоту на стенах пещер в орнаментах из треугольников, ромбов, кругов. Правильные многоугольники с глубокой древности считались символом красоты и совершенства.

Ключевые слова

Звездчатый многогранник, Октаэдр, Икосаэдр, Додекаэдр

Что же такое звездчатый многогранник?

Звездчатый многогранник - это невыпуклый многогранник, грани которого пересекаются между собой.[2]

Правильные звездчатые многогранники – это звездчатые многогранники, грани которого конгруэнтные (одинаковые) правильные или звездчатые многоугольники.[2]

В 1811 году Огюстен Лу Коши установил, что существуют 4 правильных звездчатых тел, которыми так же называются телами Кеплера - Пуансо. В 1619 году Иоганном Кеплером был открыт малый звёздчатый додекаэдр и большой звёздчатый додекаэдр. А также открытие в 1809 году Луи Пуансо большого икосаэдра.[3]

Полуправильные звёздчатые многогранники — это звездчатые многогранники, гранями которых являются правильные или звёздчатые многоугольники, но не обязательно одинаковые.[2]

Основными видами звездчатого многогранника являются:

❖ Звездчатый октаэдр.

Существует только одна звёздчатая форма октаэдра. Первооткрывателем звездчатого октаэдра стал Леонардо да Винчи. Затем спустя почти 100 лет снова открыт И. Кеплером и назван им — звезда восьмиугольная. Отсюда эта форма имеет и второе название: «звезда восьмиугольная Кеплера». Форма является соединением двух тетраэдров.

❖ Звездчатая форма додекаэдра.

Додекаэдр имеет 3 звёздчатые формы: малый звёздчатый додекаэдр, большой додекаэдр, большой звёздчатый додекаэдр, который является завершающей формой. В отличие от октаэдра, любая из звёздчатых форм додекаэдра не является соединением платоновых тел, а образует новый многогранник.

❖ Звездчатые формы икосаэдра.

Икосаэдр имеет 59 звёздчатых форм, из которых 32 обладают полной, а 27 — неполной икосаэдральной симметрией. Одна из звёздчатых форм, называемая большим икосаэдром, является одним из четырёх правильных звёздчатых многогранников Кеплера — Пуансо. Его гранями являются правильные треугольники, которые сходятся в каждой вершине по пять. [1]

Звездчатые многогранники в нашей жизни

Звездчатые многогранники очень декоративны. Широко применяются в ювелирной промышленности при изготовлении всевозможных украшений. Применяется в архитектуре. Многие формы звездчатых многогранников встречаются в природе. Например, снежинки.

Подводя итоги, мы можем сказать, что существует 4 многогранника Кеплера – Пуансо. Их изучением занимались разные математики во все времена. Их привлекала красота форм многогранников. Многогранники очень распространены в нашей жизни. Они встречаются в произведении искусств, в промышленности.

Список используемой литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. <http://dic.academic.ru>
3. <http://www.geometry2006.narod.ru>

© Е.А. Змановская, С.У. Пазилова, К.К. Мынбаева, 2015

УДК 514

Трифонова Кристина Владимировна

Полякова Алина Вячеславовна

Романовская Надежда Дмитриевна

Студенты ЗФ РАНХиГС

Научный руководитель: Н.В.Горская

Преподаватель дисциплины «Математика»

г.Калининград, РФ

E-Mail: tina-trif@mail.ru

ПЛАТОНОВЫ ТЕЛА, КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Аннотация

С древнейших времен человечество восхищалось симметрией, именно с ней были связаны представления людей о идеале и красоте. Именно этим и объясняется интерес к ярчайшим примерам идеальной симметрии – многогранникам. Существует всего лишь пять правильных многогранников, значимых для понятия стереометрии – их называют Платоновыми телами. К ним относятся тетраэдр, октаэдр, икосаэдр, гексаэдр и додекаэдр. Название каждого из этих многогранников происходит от греческого слова «грань» и количества его граней.

Ключевые слова

правильные многогранники, Платоновы тела, Вселенная

Каждая из геометрических систем, например, частица молекулы или расстояния от Земли до других планет, между галактиками и созвездиями обладает формой одного из пяти Платоновых тел. Почему данное

явление проявляется во Вселенной? Чтобы ответить на этот вопрос приведем несколько примеров: лауреат Нобелевской премии Гарольд Крото в своей лекции начинает рассказывать о симметрии в качестве основы нашего восприятия всего мира.

Понятие структурной симметрии пришло к нам из античной древности с момента принятия Платоновых тел, как элементов Вселенной. Одним из самых известных примеров является диалог "Тимей" Платона, в 53 разделе, которого он пишет: "огонь и земля, вода и воздух - суть тела, а всякое тело — сплошное". Платон связывал функционирование природы с этими правильными многогранниками.

При нанесении на глобус очагов наиболее значимых цивилизаций Древнего мира, относительно географических полюсов и экватора планеты проявляется определенная закономерность. Большое количество залежей полезных ископаемых находятся вдоль икосаэдрово-додекаэдровой сетки. Более невероятные вещи происходят в пересечениях ребер данной сетки: здесь находятся центры древнейших цивилизаций: Северная Монголия, Перу, Гаити и другие. Наименьшие и наибольшие значения атмосферного давления наблюдаются именно в этих точках, огромные завихрения Мирового океана. Дальнейшее изучение Земли, возможно, подтвердит данную гипотезу, в которой Платоновы тела имеют ключевое значение. [2]

Очень занимательна гипотеза инженеров В. Макарова и В. Морозова. По их мнению, ядро Земли имеет свойства и форму кристалла, которые воздействует на все процессы природы, протекающие на Земле. Силовое поле данного кристалла объясняет происхождение икосаэдро-додекаэдрической структуры Земли, которая проявляется в том, что в земной коре видны проекции правильных многогранников, вписанных в земной шар.

Другим интересным представителем является Иоганн Кеплер - первооткрыватель законов движения планет Солнечной системы. Он сделал предположение о существовании связи между шестью планетами солнечной системы и Платоновыми телами. Он считал, что существует связь между сферами планет и вписанными в них Платоновыми телами. Центры вписанной и описанной сфер совпадают, следовательно, центром данной модели будет являться Солнце. [3]

Связь Платоновых тел с устройством Вселенной возникает потому, что ученые уверены - геометрия должна быть там. На эту мысль их подтолкнуло обнаружение данной связи в уравнениях. [1]

Подводя итоги, мы можем сказать, что Платоновы тела являются составными элементами Вселенной. И это только малая часть того, что мы узнали о данной теме. Наша статья является доказательством того, что мир гораздо богаче, чем мы можем себе это представить. Неспроста древние ученые посвятили годы на исследования этих правильных многогранников и их присутствии во Вселенной. Труды таких ученых, как Пифагор, Платон, Г. Крото, В. Макаров и В. Морозов и других доказывают присутствие Платоновых тел в системе Вселенной.

Список использованной литературы:

1. http://alexfl.ru/vechnoe/vechnoe_garmon1.html: [1].
2. <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/1206-sth.pdf>: [2].
3. <https://festival.1september.ru/articles/591274/presentation/1/pril1.ppt>: [3].

© К.В.Трифорова, А.В.Полякова Н.Д. Романовская, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Марченко Светлана Андреевна

студентка 3-го курса,

ФГБОУ ВПО "Кубанский Государственный университет",

филиал в г. Славянск-на-Кубани, РФ.

E-mail: svetik.marchenko.94@mail.ru

ИППОТЕРАПИЯ — КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С БОЛЕЗНЬЮ АУТИЗМ**Аннотация**

В настоящее время дети аутизмы получают огромные нагрузки в обществе и часто подвержены стрессу. Актуальность предлагаемого проекта по иппотерапии как метод лечения детей ориентирован на использование реализации методик реабилитации и требует серьезной разработки. Проблема рассматривается в комплексе: физиология, психология, педагогика. Верховая езда оказывает огромное положительное влияние на психоэмоциональное состояние больных детей, помогает им повысить самооценку, внимание и способность концентрироваться, оказывает воздействие на волевую сферу, даёт возможность обрести новых друзей и активно проводить время на свежем воздухе. Научная новизна исследования заключается в комплексном изучении технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей и родителей, с использованием иппотерапии.

Ключевые слова

Иппотерапия, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии, духовно-нравственное благополучие, аутизмы, реабилитации личности, школьные технологии, познавательные интересы.

С каждым годом все больше происходит рост численности детей с неврологической патологией, в частности с детскими аутизмом. Детские аутизм характеризуются особенностями нарушений познавательной деятельности, моторной, речевой, а также нервно-психической сферы, при этом степень выраженности зависит от тяжести поражения коры головного мозга. Данные особенности оказывают негативное влияние на развитие детей дошкольного возраста и становление личности в целом [1, стр. 56]. Аутизм является таким серьезным заболеванием, при котором главным образом заметны общие нарушения развития. При данном синдроме некоторые сферы обычной детской психики сначала развиваются согласно возрасту, а затем развитие резко прекращается. При этом аутичный ребенок не всегда отстает в умственном развитии.

Данная проблема является актуальной в связи со сложностью структуры дефекта при детском аутизме, зависимостью его от формы, сопутствующих синдромов, а также от нарушений двигательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Как правило, данные аутистические расстройства можно заметить у ребенка в возрасте от одного до трех лет. Приблизительно к двум годам у малыша наблюдаются проблемы с речью. Он может неадекватно реагировать на шум, не реагировать на просьбы родителей и не интересоваться общением со сверстниками. У аутистов не формируется привязанность к родным людям, они не играют в ролевые игры и не могут отличить неодушевленный предмет от человека.

Во всем мире эффективным лечением аутистического расстройства является верховая езда. Терапевтический эффект верховой езды на лошади, заключается в том, что этот момент всаднику за одну минуту передается более ста разноплановых колебательных импульсов) горизонтальные импульсы (из

стороны в сторону), вертикальные импульсы (вниз и вверх, импульсы диагональные (по осям движения) и прочие более сложные. Все это оказывает массирующее воздействие на все тело и органы, а вследствие более высокой температуры тела лошади. [3, стр. 123].

На сегодняшний день существует много центров, где с детьми занимаются специально подготовленные специалисты под наблюдением врачей.

В небольшом городе Славянске-на-Кубани, на юге России, существует конно-спортивная школа «Изумруд», в которой проводится реабилитация детей с аутизмом.

Объект нашего исследования –реабилитационные мероприятия для детей с диагнозом аутизм.

Цель – изучить влияние иппотерапии на физиологическое состояние ребёнка с диагнозом аутизм.

Научный эксперимент был организован в МОУДОД «Изумруд», для научной основы брались 6 детей с данным диагнозом. Заранее были составлены расписания занятий, комплекс упражнений (которые были регламентированы с врачом), была объявлена информация о посещении с родителями в конно-спортивную школу. Физические упражнения специально подобраны для улучшения координации движений и нормализации мышечного тонуса. Исследование проводилось в течение шести месяцев, включало познавательные беседы о лошадях и их роли в жизни человека.

Таблица 1

Физиологические упражнения для учащихся средней школы.

Название упражнения и вид	Методика упражнения	Время упражнения
На расслабление	упражнения с закрытыми глазами.	15 секунд
На расслабление	сидя лицом вперед	60 секунд
На расслабление	дыхательные упражнения.	2 минуты
На укрепление.	махи ногами лежа верхом на лошади	2 минуты
На укрепление.	вращение головой в разные стороны	20 секунд
На укрепление.	поднятие рук вверх для выравнивание позвоночника	60секунд

Иппотерапия при аутизме помогает развитию памяти, внимания, мышления. Необходимость, постоянной концентрации внимания и сосредоточенности, при верховой езде, максимально возможной самоорганизации и собранности, необходимость планировать и запоминать собственные действия, их последовательность, активизирует массу психических процессов. Также иппотерапия для аутизма предоставляет возможность практиковаться, получить опыт в социальном взаимодействии. Иппотерапия при аутизме позволяет использовать контакт с лошадью для адаптации, социализации детей с аутистическими расстройствами. Лошади обладают весьма сильным биополем и способностью заряжать практически любого человека позитивной энергией, примечательно, что происходит это не только процессе верховой езды, а и при простом нахождении рядом с лошадью, контакте, поглаживании ее.

Учащиеся во время занятий по иппотерапии не только общались и тренировались, но и играли. Методика лечения с иппотерапией проявляет интерес, учится слушать и полноценно развивается.

После проведения небольшого лечения в конной спортивной школе у детей появился интерес к окружающему миру, они стали более раскрепощёнными, открытыми в беседе,улучшилась концентрация и внимание при общении.

Эта технология является не только самой выдающейся, но и очень уважаемой. Иппотерапия не только повышает уровень здоровья детей болеющих аутизмом, но и вносит в воспитательный процесс особую изюминку будущего поколения. Общение детей и животных, а именно лошадей, меняет мировоззрение на раннем лечебном этапе взросления ребенка, заставляет присмотреться по другому на окружающий мир в целом.

Список использованной литературы:

1. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды / И. Штраус – М.:ИРПО,2000. – 240 с.
2. П.Т.Гурвич. «Какие заболевания лечат верховой ездой». Журнал «Коневодство и конный спорт» №1 1997 г. – стр.22-23.
3. . Денисенков А. И. Иппотерапия как одно из средств реабилитации больных с детскими церебральными параличами / А. И. Денисенков.– М.: Феникс, 2012. – 134 с.

© С.А.Марченко, 2015

УДК 57

Пекшуева Светлана Андреевна

студентка 3-го курса,

ФГБОУ ВПО "Кубанский Государственный университет",

филиал в г. Славянск-на-Кубани, РФ.

E-mail: svetik.marchenko.94@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР АКТИВНОЙ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**Аннотация**

Здоровье детей всегда оставалась актуальной проблемой человечества. В современном информационном мире можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать все возможное для здоровья современного ученика, также как и врач. Это объясняется тем, что учитель работает так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. Забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики. Эти вопросы всегда остаются в центре внимания, и будет организована целенаправленная работа по защите здоровья учащихся и педагогов от многочисленных негативных факторов окружающей среды, то разрушающий здоровье «эффект», причём для всех субъектов образовательного процесса неизбежен.

Ключевые слова

Здоровьесбережения, здоровьесберегательная технология, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии, духовно-нравственное благополучие, образовательные учреждения, реабилитации личности, школьные технологии, познавательные интересы.

Здоровьесберегающая деятельность в процессе обучения биологии должна вестись по трем направлениям: педагогическому, физиолого-биологическому и психическому. Одной из современных является концепция здоровьесформирующего образования Ю. В. Науменко, которая построена на принципе целостности рассмотрения самого понятия “здоровье” и интегративности всех существенных подходов к решению данной проблемы.

Актуальным на данное время является активный поиск модели, которая включала бы в себя все формы здоровьесберегающего образования. В качестве примера можно привести такую концепцию, как “Школа здоровья”, которая разработана И. В. Кузнецовой. Разработана региональная педагогическая система непрерывного физического воспитания, ориентированная на развитие научного познания физической культуры и направленная на развитие школьников и сохранение их здоровья.

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия здоровье, каждая наука содержит собственную трактовку. В связи с этим существует многообразие понятий в области здоровьесберегающих технологий. Наличие разнообразных точек зрения к основным понятиям свидетельствует о том, что проблема здоровья исследована не до конца, что может привести к столкновению разных взглядов на данную проблему. Нами в данной работе будет применяться здоровьесберегающая технология на уроках биологии поддерживающий воспитательно-образовательный процесс, содержание (системно организованная совокупность методов, приемов, программ) и организация которого направлена на формирование у субъектов образовательного процесса потребности в здоровье и здоровом образе жизни. На наш взгляд, при реализации иппотерапии в общеобразовательных школах следует учитывать психолого-физиологические и социально-педагогические, характеристики детей школьного возраста.

Материал уроков биологии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, а различные задания применять как на уроках, так и во время подготовки домашнего задания. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроке и повышение интереса к изучаемому предмету, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Следует максимально использовать на уроках игровые моменты, аудио- и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Так же использовать такие формы проведения уроков, как урок – викторина, урок – соревнование. Использование компьютерных технологий позволит повысить заинтересованность учащихся, а так же улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования учащихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы. На внеурочных уроках биологии учащиеся знакомятся с понятием и использованием иппотерапии. На занятиях используется физиологическое направление – двигательной системы, знанием физических упражнений для ее развития. Необходимо следить за правильной осанкой учеников, вводить систему разминок для глаз, конечностей. Тренировка дыхания не занимает много времени, но позволяет не только развить дыхательную систему, но и способствует повышению эмоциональности, облегчению восприятия материала урока и тренировке мимических мышц. Так же на уроках биологии дети знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой пищи. Обращается внимание на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Школьники знакомятся с требованиями к здоровому питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а так же соблюдению основных гигиенических требований.

Список использованной литературы:

1. Коваленко В. И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: 2004.
2. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога» – М.: 2004. – 270 с.
3. Феоктистова В. Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Учитель 2009. С 123 –133.

© С.А. Пекшуева, 2015

Потапова Елена Владимировна

канд. биол. наук, доцент географического факультета ИГУ,

г. Иркутск, РФ

E-mail: e.v.potapova.isu@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ОЗЕЛЕНЁННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация.

Разработана подробная инновационная схема (фрейм-сценарий) анализа граней состояния, нагрузок, рисков и других показателей озеленённых территорий поселений для дальнейшего практического использования полученной информации, в частности для планирования устойчивого развития.

Ключевые слова

методы, зелёные насаждения, оценка состояния, населённые пункты.

Исследование, основанное на применении аналитических методов, предоставляет научную информацию и теоретический материал для объяснения свойств окружающего мира, а также имеет практическое применение. Метод, в переводе с древнегреческого – путь, направление исследования или познания, – систематизированная совокупность шагов, действий, направленных на достижение определённой цели, или на решение поставленных задач. В отличие от области знаний или исследований часто является авторским, иногда общепринятым [1]. В силу ограниченности рамками объекта, действий и результатов, методы имеют тенденцию устаревать, преобразовываться в другие, развиваться в соответствии со временем, достижениями технической и научной мысли, потребностями общества. Совокупность однородных методов принято называть подходом. Формирование методов является естественным следствием развития научной мысли. Методика – это алгоритм, план выполнения исследования, сумма технических приемов, направленных на разрешение той или иной научной проблемы. Характер методики зависит от поставленных целей и задач, от объекта исследования, например от его размеров, от временных рамок и др. Выбор правильной методики в значительной степени определяет успех намеченной работы. Недостаточно выдвинуть актуальную тему, нужно обеспечить ее выполнение, а это, прежде всего, зависит от принятой методики. Методическая сторона исследования имеет первостепенное значение и требует к себе специального внимания.

На основании многолетнего (более 20 лет) опыта полевого сбора материалов, обобщения собственного и анализа других методов и подходов, апробацию нескольких вариантов в полевых условиях, исследование применимости методов к различным объектам, как по размеру, так и географическому расположению (более 50 населённых пунктов – городов, сёл, деревень и др. на территории Российской Федерации и за рубежом) автором составлена и предложена пошаговая плановая инструкция для анализа состояния и прогнозирования динамики развития озеленённых территорий поселений [2]. Часть работ основана на современных требованиях, предъявляемых градостроительными нормами РФ к состоянию, содержанию и благоустройству озеленённых территорий различных категорий.

Основной концепцией является – критериальная ранговая оценка состояния озеленённой территории и зелёных насаждений, расположенных на ней. Методологический подход – осуществление паспортизации объекта озеленённой территории и инвентаризация насаждений. Предлагаемый авторский метод – составленный из схем, таблиц, ГБО и ВОД, большая часть материала которых может быть основой базы

данных озеленённых территорий и насаждений населённого пункта. Механизм осуществления – пошаговая, слотовая инструкция «план работы на объекте» [3, 4].

Статистический объектно-ориентированный оценочный фрейм-сценарий (план работы на объекте):

Слот (шаг) 1. Типизация объекта исследования предусматривает определение категории озеленённой территории необходимый для выбора конкретного фрейм-сценария.

I. Категория озеленённой территории.

Слот (шаг) 2. Структура озеленённой территории. Для площадных объектов оформление оценочной эколого-морфометрической схемы участка с указанием «**основных цифр**» с I по X.

II. Первичная компонентно-организационная структура 1.

Вторичная эколого-ценотическая структура 2 (ярусы).

III. Показатели состояния почвы.

IV. Состояние или ранг преобразования системы.

V. Антропогенная нагрузка.

VI. Указать риски, факторы, по-возможности составить ведомость дефектов.

Для линейных объектов: сразу заполняется Таблица эколого-морфометрического ценоспектра, которая содержит все основные цифры.

Слот (шаг) 3. Заполнить таблицу анализа.

VII. Привлекательность объекта.

Слот (шаг) 4. Заполнить бланки.

VIII. Геоботаническое описание (отметки на схеме).

IX. Ведомость описания деревьев (отметки на схеме).

X. Дополнения (оценочные таблицы состояния; любые сведения, например, по динамике или наличию исследований в другое время, другим автором).

Стоит отдельно отметить, что оценка экосистем поселений, представленных озеленёнными территориями, имеет приоритетное значение и будет содействовать обеспечению научной основы для улучшения принятия решений по оптимизации устойчивого развития и создаст возможности для анализа и повышения доступности этой информации в помощи планирования и построения зелёного города. Предлагаемый авторский подход представляет концептуальный и методологический подход, который будет использован в процессе и для оценки возможностей, которые увеличат вклад экосистем в благосостояние людей. Этот же подход должен обеспечить соответствующую базу для правительств, администраций, частного сектора и гражданского общества при включении фактора экосистем и экосистемных услуг в их собственные планы и действия.

Список использованной литературы

1. Методы научного познания. Электронный ресурс. Режим доступа: [<https://www.filosofio.ru/filosofiya-nauchnogo-poznaniya/metody-nauchnogo-poznaniya.html>]
2. Потапова Е.В. Проблемы озеленения городов: монография. – изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия, 2014. – 219 с.
3. Минский М. Фреймы для представления знаний. Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.myai.narod.ru/Minsky/sod.htm>]
4. Потапова Е.В. Методология науки: проблемы применения на урбанизированных территориях// Конференция «Наука и цивилизация». – Science and Civilization-2015 – Science and Education LTD, Великобритания, Шеффилд 30.01-7.02.2015., С 21-23.

© Потапова Е.В., 2015

Слюсаренко Кристина Юрьевна

студентка 4-го курса,

Шишкина Ирина Лазаревна

доцент, канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,

филиал в г. Славянске-на-Кубани

slyusarenko.cristina@yandex.ru

РАЗРАБОТКА ИНТЕГРАТИВНОГО ТЕСТА ПО БИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается методика разработки интегративного теста по биологии. Интегративный тест - тест, состоящий из системы заданий, отвечающих требованиям интегративного содержания, тестовой формы, возрастающей трудности заданий, нацеленных на обобщенную итоговую диагностику.

Ключевые слова

Тестирование, интегративный тест, валидность, надежность.

Тестирование - широко распространенный вид проверки и оценки знаний. Он используется по многим дисциплинам. Тестирование на занятиях позволяет оперативно и достаточно точно определить уровень знаний обучающихся, применяется с целью выявления конкретных пробелов в знаниях у детей, а также помогает спланировать необходимую коррекционную работу, дает возможность прогнозировать дальнейший процесс обучения и его результаты [2].

Как отмечает Аванесов В. С., тест состоит не из заданий в тестовой форме, не из вопросов и задач, а только из тестовых заданий. Тестовое задание – это составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме [1].

Применение интегративного тестирования на уроках биологии помогает выявить знания по нескольким дисциплинам за один комплекс тестовых заданий. Учащиеся при решении интегративных тестов должны применять знания не только по одной дисциплине, но и уметь знания с одной дисциплины переносить в другую. Интегративный тест - система заданий, отвечающих требованиям тестовой формы, возрастающей трудности, нацеленных на общую диагностику подготовленности учащихся [1].

Разработка интегративных тестовых заданий основывается на нескольких принципах.

Первый принцип разработки содержания теста - соответствие содержания теста целям тестирования [1].

Первоначальным этапом разработки интегративного теста является определение диагностических целей тестирования. Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование) [4].

По новым стандартам ФГОС интегративное тестирование также является одним из способов оценки метапредметных результатов, полученных на уроках.

Второй принцип - определение значимости проверяемых знаний. Принцип значимости указывает на необходимость включения в тест только тех элементов учебной программы, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания становятся несущественными, фрагментарными, состоящими из

второстепенных элементов [1]. Поскольку интегративное тестирование проверяет знания по нескольким дисциплинам в комплексе, именно эти элементы позволяют оценить первичную усвоенность знаний.

Третий принцип - взаимосвязь содержания и формы [1]. При разработке интегративных тестовых заданий важно учитывать междисциплинарные связи, а также при составлении основываться на первую форму тестовых заданий по Аванесову В. С., т.е. задание с одним вариантом ответа. Например, для 7 класса нами были разработаны интегративные тесты по главам учебника «Биология. Разнообразие Живых организмов», которые включали в себя связи междисциплинарные связи биологии с географией и историей.

1. В Каспийском море эти рыбы откармливаются в течение 3-4 лет, а затем устремляются в реки Волгу и Урал на нерест. До 2000 км проплывают они к местам размножения в верховья Волги. За это время половые продукты созревают, приобретают состояние текучести: икра свободно вытекает из тела рыбы и оседает на дно. Отложив икру и оплодотворив ее, рыбы уплывают обратно, пользуясь попутным течением реки, которое приносит их снова в воды Каспия. Течение приносит в Каспий и молодых рыбок (мальков) **(интеграция биологии с географией)**

а) горбуши

б) стерлядь

в) севрюги

г) осетры

Ответ: г

2. Знаменитые египетские пирамиды построены из отложений одноклеточных морских организмов **(интеграция биологии с историей)**

а) фораминиферов

б) саркожгутиконосцев

б) амёб

в) радиолярий

Ответ: а

Четвертый принцип - содержательная правильность тестовых заданий [1]. В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается аргументации. Тестовые задания обычно требуют определенных ответов, признаваемых в качестве точных и бесспорных.

Пятый принцип - репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста [1]. При разработке теста обращается внимание на полноту и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях. Так для седьмого класса объективным будет считаться тест, состоящий из 15 тестовых заданий, в силу того, что для правильного решения каждого задания надо обладать знаниями различных учебных дисциплин

Шестой принцип - соответствие содержания теста уровню современного состояния науки [1]. Этот принцип вытекает из естественной необходимости проверять знания школьников не на устаревшем, а на современном учебном и контрольном материале. Трудность реализации этого принципа заключается в опосредованной связи содержания теста с уровнем развития науки.

Седьмой принцип - комплексность и сбалансированность содержания теста [1]. Интегративный тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы. Необходимо включить задания, комплексно отображающие основные темы учебного курса. В то же время существует стремление сбалансировано отобразить в тесте основной теоретический материал - понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, вместе с методами научной и практической деятельности, с умениями эффективно решать типовые задания.

Восьмой принцип - системность содержания [1]. Это означает формулирование такого содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям системности при проверке знаний. Помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний.

Девятый принцип - вариативность содержания [1]. Интегративный тест должен состоять из разных по трудности заданий. При чем, тест должен начинаться с простых заданий и заканчиваться наиболее трудными для выполнения. В процессе создания теста мера трудности регулярно проверяется на случайной выборке из того контингента, для которого тест предназначается. В сбалансированном тесте легко добиваются нормальности распределения.

Существует проблема, на уроках по отдельным предметам каждый учитель преследует цель формирования у учащихся конкретных знаний по предмету, а не о мире в целом. Общие объекты изучения – природа и человек – остаются разделёнными между отдельными дисциплинами. Интегративные задания позволяют связать в единое целое знания учащихся [3].

Применение тестов на занятиях будет наиболее эффективным и обеспечит надежные выводы лишь при условии их правильного создания. При разработке тестов важно, насколько они соответствуют целям обучения и поставленным задачам образовательной программы [5]. Систематический контроль обучающихся в виде тестирования одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое проведение педагогом контрольно-оценочной деятельностью в виде тестирования способствует повышению заинтересованности в обучении, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося.

Список использованной литературы:

- 1 Аванесов, В. С. / Вопросы объективизации и оценки результатов обучения / В. С. Аванесов. – М., 1976 . – 66 с.
- 2 Есипов, Б. П. Интеграция материала на уроках биологии / Б. П. Есипов. - М., Учпедгиз, 2004. – 213 с.
- 3 Пивоварова, Л. В. Интегративная биология: проблемы формирования биологической грамотности / Л. В. Пивоварова. – М., Кредо, 2008. – 287 с.
- 4 Теремов, А. В. /Интегративный потенциал биологического образования// Биология в школе// – М.: «Школа-Пресс», 2009, – № 4. – С. 19.
- 5 Шишкина, И.Л / Проектирование учебного процесса на основе результатов педагогического тестирования: монография/ И. Л. Шишкина, С. А. Сафонцев. - С.-на-К.: издательский центр //СГПИ//, 2009 – 203 с.

© К. Ю. Слюсаренко, И. Л. Шишкина, 2015

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 550.38

Ахметьянов Ирек Рашитович,

Магистр 1 г.о. географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ

E-mail: vtrosov@gmail.com

ГЕОХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ ЗАЛЕЖЕЙ УГЛЕВОДОРОДОВ

Аннотация

В статье представлены основные геохимические методы поисков залежей углеводородов. Приведено их подробное описание, условия и ограничения применения. Рассмотрены конкретные примеры, на которых описанные методы показали положительные результаты по их применению.

Ключевые слова

Газовая съемка, радиоактивная съемка, геохимические методы, соляная тектоника, битум.

При поисках месторождений углеводородов в основном применяются геофизические методы поисков. Но зачастую этих методов бывает не достаточно. В таких случаях геофизические методы дополняют геохимическими и гидрогеологическими исследованиями. Среди геохимических методов в первую очередь надо отметить газовую, люминисцентно-битуминологическую и радиоактивную съемку.

Газовая съемка. Метод основан на предположении, что газы углеводородов из залежей способны мигрировать вверх по порам и трещинам пород к поверхности, вследствие чего происходит рост их концентрации в почвенных водах и верхних слоях породы. Ограничениями на применение данного метода является соляная тектоника и большие глубины.

Люминисцентно-битуминологическая съемка. Данный метод основан на том что, породы которые расположены над залежью нефти характеризуются повышенным содержанием битумов. И если пробу породы подставить под источник ультрафиолетового света, то битумы тотчас начнут светиться. По характеру свечения, его интенсивности определяют тип битума и его возможную связь с залежью.

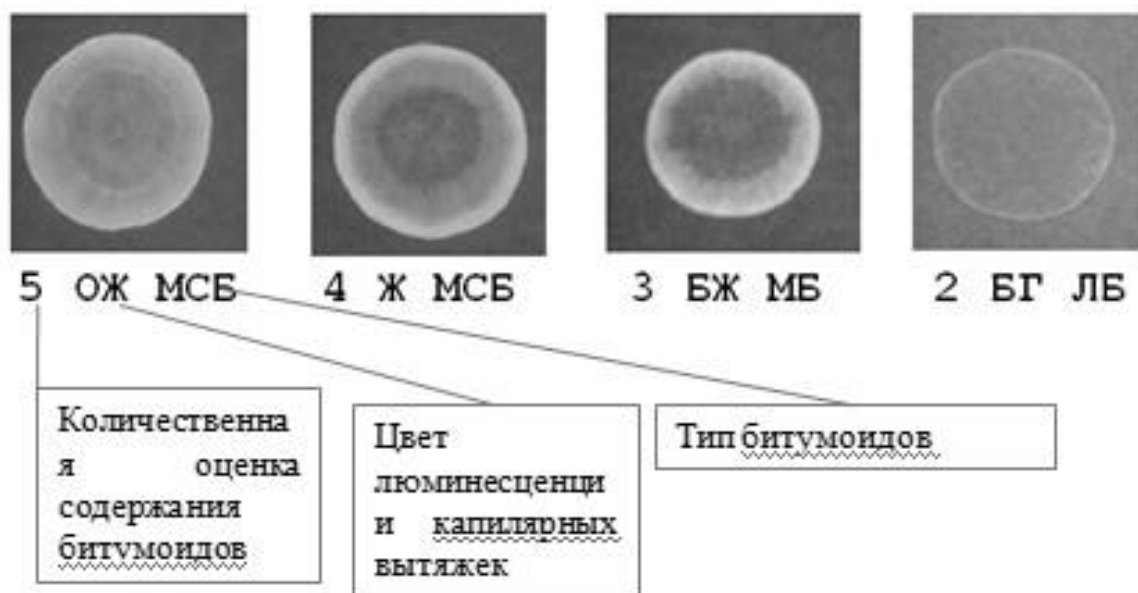


Рисунок 1. Примеры капиллярных вытяжек с различным содержанием битумоидов и цветом люминесценции. Цифрами в интервале от 1 до 5 количественная оценка содержания битумоидов.

Радиационная съемка основана на том, что в любом районе имеется так называемый радиоактивный фон – небольшое количество радиации, обусловленное наличием в недрах Земли радиоактивных трансурановых элементов и т.д. В районах, где имеются нефтяные и газовые залежи радиоактивный фон понижается. Однако радиоактивные аномалии могут быть связаны не только с наличием промышленных залежей, но и с местными изменениями состава пород, поверхностной геохимической обстановкой.

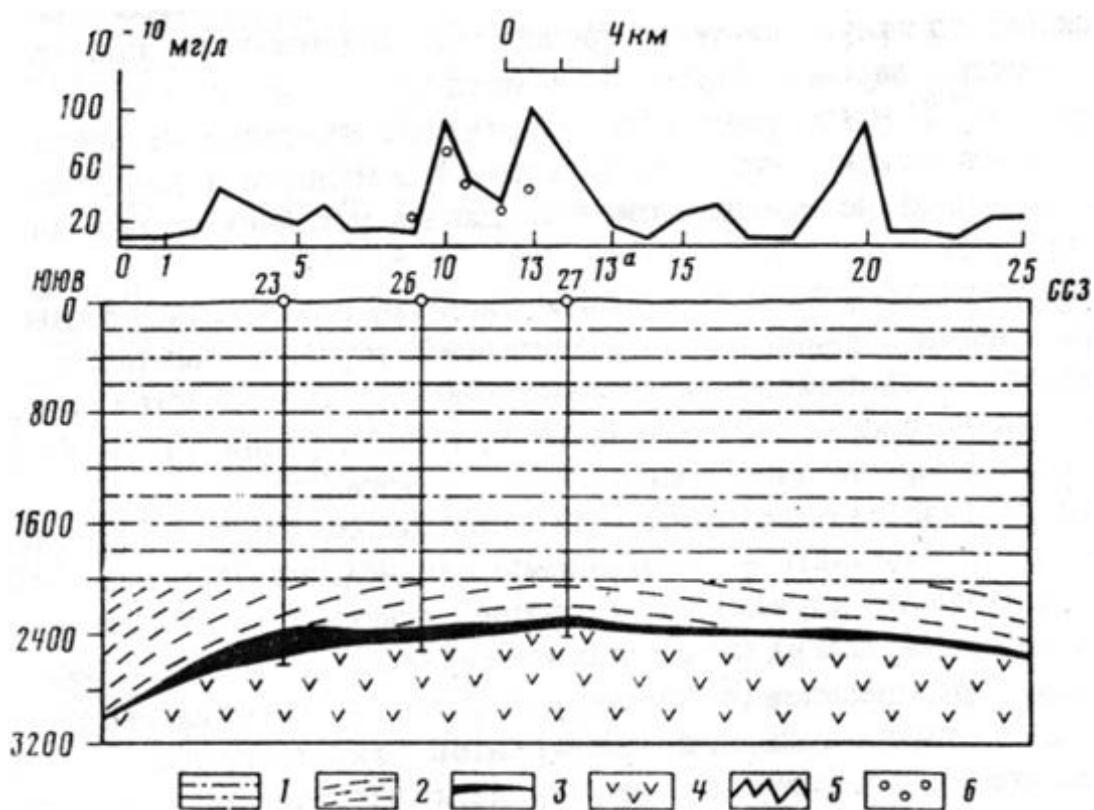


Рисунок 2 – Содержание паров ртути в атмосфере мелких скважин над Пальяновским нефтяным месторождением; профиль XXVII, геологическая основа дана по В.Г. Елисееву и Г.Р. Новикову
1- переслаивание глин, аргиллитов и песчаников мела; 2 аргиллиты и битуминозные аргиллиты нижнего мела и верхней юры; 3- нефтяной пласт; 4 – палеозойские породы; 5 – пары ртути в скважинах глубиной 1-2; 6- контрольные измерения в новых скважинах через 3-5 дней.

Список использованной литературы:

1. Барсуков В.Л., Григорян С.В., Овчинников Л.Н. Инструкция по геохимическим методам поисков рудных месторождений. Москва., 1983.
2. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
3. <http://www.ngfr.ru/ngd.html?neft8>

© И.Р. Ахметьянов, 2015

УДК 550.38

Миннимухаметова Альмира Альфировна,
Магистр 1 курса географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ

E-mail: almira.alfirovna@mail.ru

Матросов Виталий Юрьевич,
Магистр 1 курса горно-нефтяного факультета
Уфимского государственного нефтяного технического университета,
г. Уфа, РФ
E-mail: vtrosov@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены наиболее распространенные классификации методов интенсификации. Кратко приведено описание гидроразрыва пласта как метода интенсификации углеводородов.

Ключевые слова

Методы интенсификации углеводородов, гидроразрыв пласта, газовая шапка, низкопроницаемый коллектор.

Воздействие, при котором происходит увеличение темпа добычи нефти называется интенсификаций. Существуют различные классификации методов интенсификации. Одна из таких классификаций основанная на технологии воздействия приведена на рис 1.

Рассмотрим один из самых распространенных методов интенсификации. Для осуществления гидроразрыва пласта, скважины должны удовлетворять определенным критериям. К примеру для средне- и высокопроницаемых пластов начальная продуктивность скважины должна быть заметно ниже, чем у соседних, обводненность продукции должна быть меньше или равна 20 %. Скважины для осуществления ГРП при низкопроницаемых коллекторах должны удовлетворять следующим требованиям:

- Эффективная толщина > 5м.
- Отсутствие в продукции газа из газовой шапки и законтурной/закачиваемой воды.
- Продуктивный пласт отделен от других проницаемых пластов непроницаемой перемычкой 10м.
- Скважина должна быть удалена от ГНК и ВНК на расстояние, превышающее расстояние между добывающей скважиной.
- Накопленный отбор н. по участку не должен превышать 20% от удельных извлекаемых запасов.
- Расчлененность продуктивного пласта не должна превышать 3 – 5
- Скважина должна быть технологически исправна (герметичность ЭК, ЦК выше и ниже перфорации на 50м)[2].



Технология проведения гидроразрыва пласта. В первую очередь проводится исследование скважины на приток или приемистость, по результатам которых можно будет рассчитать объемы жидкости разрыва, давление разрыва и другие характеристики. Далее осуществляется промывка скважины. При необходимости осуществляют декомпрессионную обработку, торпедирование или кислотное воздействие. Третьим этапом проводят закачку жидкости разрыва, для создания давления необходимого для разрыва горной породы, и соответственно образования новых и раскрытия существующих в призабойной зоне скважины трещин. При выборе жидкости разрыва необходимо учитывать и предотвращать набухаемость глин, вводя в нее химические реагенты, стабилизирующие глинистые частицы при смачивании. Для предотвращения смыкания трещин после снятия давления необходимо их заполнить, т.е. провести закачку жидкостей песконосителей. Такими наполнителями могут быть песок, порошок из полимеров, стеклянные шарики и др. Следующим этапом будет продавка этой жидкости, с помощью продавочной жидкости. После закачки наполнителя в трещины скважина остается под давлением. Время выстойки должно быть достаточным, чтобы система перешла из неустойчивого в устойчивое состояние, при котором наполнитель будет прочно зафиксирован в трещине. Последним этапом является вызов притока, освоение скважины и ее гидродинамическое исследование. Проведение гидродинамического исследования является обязательным элементом технологии, т.к. его результаты служат критерием технологической эффективности процесса.

Список использованной литературы:

1. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
2. <http://nefrussia.ru/kollektora-nizkopronicaemye-pri-grp/>

Погорелова Анастасия Сергеевна
магистрант МИВлГУ, г. Муром, РФ
E-mail: pogorelova.anastasiia@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД В КАРСТОВЫХ ФОРМАХ

Аннотация

Карстовые процессы имеют широкое распространение по поверхности всей Земли. «Примерно одна третья часть суши имеет потенциальные возможности для его развития» [2, с. 21]. Так, например Нижегородская область подвержена влиянию карстовых процессов, там закарстовано около трети всех земель. В данной работе рассмотрим территорию в районе села Монаково Нижегородской области, где было обнаружено большое количество карстовых форм, многие из которых заполнены водой. В связи с этим были проведены исследования поверхностных вод, взятых из карстовых воронок.

Ключевые слова

Вода, карстовый провал, воронка, исследование.

В Нижегородской области на территории вблизи с. Монаково – с. Чудь протекает река Ока, а также целый ряд других мелких речек. Влияние на гидрологический режим местности ограничивается локальным перераспределением потоков приповерхностных грунтовых вод, режим которых определяется в основном атмосферными осадками. Нижегородская область расположена в центре европейской части России и входит в состав Приволжского федерального округа. Город Нижний Новгород находится на слиянии двух рек Волги и Оки. Протяженность реки Волги в пределах Нижегородской области составляет 297 км. Река Волга делит область на две части — Левобережье и Правобережье, которые отличаются друг от друга природно-климатическими условиями. Карстовые процессы широко распространены в Нижегородской области. По геологическим условиям имеются потенциальные возможности для их развития. Закарстованные территории занимают примерно одну четверть от общей площади области. «Потенциальные возможности для их возникновения и развития создает характер пород, залегающих на рассматриваемой территории, а так же наличие грунтовых вод и хозяйственная деятельность человека» [3, с. 28]. На территории рассматриваемой области карст проявляется в виде различных поверхностных и подземных проявлений. «К наиболее характерным поверхностным проявлениям карста относятся провалы оседания и просадки» [1, с. 68]. При этом проявления карста тяготеют к речным долинам и пониженным участкам водоразделов. Именно по этой причине они преимущественно распространены по правобережью реки Волги.

В районе села Монаково Нижегородской области обнаружено большое количество карстовых воронок. «На этой территории активно развиваются карстовые процессы, появляются провальные озера, провалы, воронки, как сухие так и заполненные водой, что не безопасно» [4, с. 55]. Насчитывается более 600 карстовых проявлений, которые активно развиваются и сейчас, что приводит к образованию новых провалов. Наблюдается на этой территории много прудов, часть которых образовались на местах карстовых провалов.

На исследуемой территории были обнаружены отрицательные изометричные (круглые, овальные) формы рельефа с узким дном – воронки. Средняя длина воронок – 3,7 метров, средняя ширина – 3,3 метров, средняя глубина – 2,7 метров.

По словам местных жителей ямы образуются ежегодно. Изучение карстовых геологических процессов было проведено в Апреле - Мае 2015 года территории рядом с с. Монаково и с. Чудь Нижегородской области где активно развиваются карстовые процессы. Карстовые проявления связаны с карбонатными и сульфатными породами.

Подробно рассмотрим карстовый провал который находится в с. Чудь Нижегородской области на улице Набережная. «Провал интересен в первую очередь тем, что расположен недалеко от площадки, выделенной для строительства Нижегородской АЭС в с. Монаково» [5, с. 47]. На всех уровнях, что там «живой» карст. Буквально каждый третий дом в селе сталкивается в той или иной степени проблемой карста. Провал имеет крутые, отвесные склоны. Склоны усыпаны ветками, срубленными деревьями, мусором. На дне несколько кустарников и молодых деревьев. Ближе к дому – растительности на склонах нет. Борты воронки частично нависают над краями. Заметно возросло количество мусора в провале. Глубина данной воронки весной 2015 составляла более 15 метров. На дне воронки есть вода она мутная, ее происхождение не ясно. Рядом с карстом расположены пруды, уровень воды в которых выше чем в провале. Поэтому я решила выяснить происхождение воды в рассматриваемом провале и изучить особенности заполнения карстовых форм водой.

Что бы определить происхождение воды в карстовом образовании с. Чудь необходимо провести наблюдения за поведением воды, взять пробы воды со дна воронки и близлежащих водоемов, сделать ее анализ, и выяснить происхождение воды в исследуемом карсте.

В связи с необходимостью были проведены исследования воды провала в с. Чудь на ул. Набережная, в водоемах близко расположенных к нему, скважине из дома 13 ул. Набережная. Для сравнения исследовали воду в других карстовых формах по дороге с. Монаково – с. Чудь, в которых так же на дне есть вода.

Мной 20 – 21 апреля, 28 мая 2015 года был проведен ряд исследований в с. Чудь на месте произошедшего провала и вблизи с. Монаково. Отбор проб воды осуществлялся в пронумерованные бутылки. Далее в тот же день пробы передали на анализ в лабораторию «Водоканал города Навашино». Бутылки хранились в темном, прохладном месте. Анализ воды проводился по нескольким показателям и сравнивался с нормативами предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

Рассмотрим более подробно полученные результаты, которые получились в после проведения анализа. По результатам анализа на рН можно увидеть, что пробы из провалов на территории с. Монаково и воронки в с. Чудь близкие по значению, вода нейтральная. Уровень рН в воронке значительно отличается от значений близ лежащих к нему прудов, которые находятся в непосредственной близости. Это заставляет предположить, что просачивание из прудов не происходит. Результаты анализа на нитраты позволяют сделать вывод о подземном происхождении воды в карстовом провале с. Чудь, так как он схож по значению со скважиной, находящейся на 100 м. от воронки глубиной 23 м.. По уровню железа показания схожи во всех провалах. Результаты анализа на жесткость показывают, что наибольшее значение наблюдается в скважине, в остальных пробах жесткость падает из за присутствия в них талой и дождевой воды. Показания анализа на взвешенные вещества схожи в пробах, которые были взяты из воронок по дороге из с. Монаково в с. Чудь. Они влияют на прозрачность воды, чем больше содержание взвешенных частиц, тем мутнее вода.

Сравнивая исследуемый карстовый провал с близлежащими к нему водными объектами анализ показал, что в воде со дна воронки отмечено высокое содержание железа, сульфатов, уровень рН выше (7,4 в воронке, 6,7 в пруду) по сравнению с близ лежащими прудами, значит возможно вода разная. Водные объекты находятся в двух десятках метров от провала. Поэтому, можно было бы предположить, что воды из прудов постепенно дренируются в воронку, но это не так. В других карстовых формах вода дождевая, а в некоторых видны следы поверхностных выходов подземных вод. Из анализа видно, что значения провала в с. Чудь близки по значениям со скважиной на ул. Набережная по сульфатам, глубине, железу. Жесткость в воронке падает за счет присутствия талых вод, значит вода дренируется и имеет подземное происхождение.

Таким образом результаты анализов позволяют сделать вывод о том, что вода в исследуемом карстовом провале схожа с водой из скважины, имеет подземное происхождение и питается подземными водами, а не просачивается из близ лежащих прудов. Карстовые процессы в этой местности продолжают развиваться, появляются новые, поэтому эта территория нуждается в дальнейшем исследовании.

Список использованной литературы:

1. Апродов В.А. Об основных принципах классификации карстовых процессов. - Материалы комиссии по изучению геологии и географии карста: Информ. сб. М.: Изд-во АН СССР, 1960, N 1., с. 67-70.
2. Погорелова А.С. Исследование поверхностных вод карстового провала в с. Чудь Нижегородской области. – Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. 2015. № 2 (24). С. 21-25.
3. Шарапов Р.В. Показатели наблюдения и оценки карстовых процессов. -Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. 2013. № 1 (15). С. 28-34.
4. Шарапов Р.В. Программная система интеграции данных наблюдений за поверхностными проявлениями карстовых процессов. - Современные наукоемкие технологии. 2014. № 2. С. 52-55.
5. Шарапов Р.В., Кузичкин О.Р., Ермолаева В.А., Первушин Р.В. Исследование карстового провала в с. Чудь Нижегородской области. - Машиностроение и безопасность жизнедеятельности. 2014. № 4 (22). С.47-56.

© А.С. Погорелова, 2015

УДК 550.38

Сергеева Алена Ивановна,

Студентка 4 курса географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ

E-mail: vtrosov@gmail.com

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКОЙ НЕФТИ И БИТУМОВ**Аннотация**

В статье приведено краткое описание методики и технологии применения методов добычи высоковязкой нефти и битумов с указанием коэффициента нефтеотдачи.

Ключевые слова

«Холодные» способы добычи, коэффициентом нефтеотдачи, закачка растворителя.

Существуют различные способы разработки залежей тяжелых нефтей и природных битумов, которые различаются технологическими и экономическими характеристиками. Применимость той или иной технологии разработки обуславливается геологическим строением и условиями залегания пластов, физико-химическими свойствами пластового флюида, состоянием и запасами углеводородного сырья, климатогеографическими условиями и т д[2]. Условно их подразделяют на три группы:

- 1 - карьерный и шахтный способы разработки;
- 2 - «холодные» способы добычи;
- 3 - тепловые методы добычи.

Карьерный и шахтный способы разработки. Применение данного метода ограничивается глубиной залегания пластов, до 50 метров, но характеризуется высоким коэффициентом нефтеотдачи до 85%. Извлечение насыщенных битумом пород осуществляется открытым способом.

Шахтная разработка может вестись в двух модификациях: очистная шахтная– с подъемом углеводородонасыщенной породы на поверхность и шахтно-скважинная - с проводкой горных выработок в надпластовых породах и бурением из них кустов вертикальных и наклонных скважин на продуктивный пласт

для сбора нефти уже в горных выработках. Очистной-шахтный способ применим лишь до глубин 200 метров. Коэффициент нефтеотдачи до 45 %.

«Холодные» способы добычи. Среди большого количества современных методов «холодной» добычи тяжелой нефти, в первую очередь, должен быть выделен метод «CHOPS». В пласте производят разрушение слабосцементированного коллектора, и создают условия для течения смеси нефти и песка. То есть, добыча нефти производится вместе с песком. При этом показатели коэффициента нефтеотдачи не превышает 10%.

Метод не применяется для добычи битумов и месторождений с подошвенной водой.

В числе «холодных» способов добычи тяжелых нефтей и битумов с использованием растворителей следует указать так называемый VAPEX метод – закачка растворителя в пласт в режиме гравитационного дренажа. Этот способ воздействия предполагает использование пары горизонтальных скважин. За счет закачки растворителя в верхнюю из них, создается камера-растворитель. Нефть разжижается за счет диффузии в нее растворителя и стекает по границам камеры к добывающей скважине под действием гравитационных сил. Коэффициент извлечения нефти до 60%.

Тепловые методы добычи. Тепловые методы разработки нефтяных месторождений объединяют в три группы: внутрислоевого горения, паротепловые обработки призабойных зон скважин (ПЗС) и закачка в пласт теплоносителей – пара или горячей воды (неизотермическое вытеснение).

Внутрислоевого горения осуществляется частичным сжиганием нефти (тяжелых ее составляющих) в пласте. С помощью электрических и химических нагревательных устройств вызывают очаг горения, и за счет подачи в пласт воздуха продвигают его по пласту. Температура в зоне горения может достигать 500— 700 °С за счет экзотермического окисления.

Как известно с повышением температуры вязкость нефти уменьшается, и происходит выпаривание легких фракций нефти и пластовой воды. Углеводородные и углекислые газы которые образуются в ходе выпаривания вытесняют нефть из пласта. Процесс теплопереноса и извлечения нефти можно ускорить, за счет внедрения воды вместе с окислителем.

В последнее время большое распространение получили методы паротепловые обработки призабойных зон скважин (ПТОС) и закачка в пласт теплоносителей для тяжелых нефтей и природных. Паротепловую обработку призабойной зоны скважины проводят для повышения продуктивности скважины. Достигается это путем периодической закачки пара в добывающие скважины для разогрева призабойной зоны пласта и снижения в ней вязкости нефти. Цикл повторяется несколько раз на протяжении стадии разработки месторождения. Коэффициент нефтеизвлечения от 15 до 20%.

Таким образом, каждый из приведенных методов имеет свои недостатки и преимущества. Карьерный и шахтный метод ограничивается глубиной залегания пластов, но характеризуется хорошим коэффициентом нефтеотдачи. «Холодные» методы разработки залежей тяжелой нефти не лишены ряда существенных недостатков. В их числе ограничения по максимальным значениям вязкости нефти и низкие темпы разработки. Поэтому, подавляющее число активно осуществляемых проектов разработки месторождений тяжелой нефти и битумов связано с тепловыми методами воздействия на пласты.

Список использованной литературы:

1. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
2. Николин И.В. методы разработки тяжелых нефтей и природных битумов.

Сысолятин Анатолий Александрович,
Магистр 1 г.о. географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ
E-mail: vtrosov@gmail.com

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Аннотация

В статье представлены критерии применения газовых методов основные методы интенсификации залежей углеводородов. Приведено их подробное описание, условия и области применения.

Ключевые слова

Смешивающееся вытеснение, закачка газа, проницаемость.

В последние десятилетия в нашей стране, да и в целом в мире, объемы добытой нефти не восполняется приростом запасов за счет геологоразведочных работ, а структура запасов постоянно ухудшается – растет объем запасов, относимых к трудноизвлекаемым. Согласно Назаровой Л.Н. к категории трудноизвлекаемых относятся запасы, находящиеся в сложных геолого-физических условиях, обладающие «ухудшенными» физическими свойствами, извлечение которых связано с повышенными технологическими трудностями и финансовыми затратами [4].

В настоящее время по мере выработки запасов месторождений, возникает необходимость в принципиально новых методах воздействия, которые помогли бы включить в разработку трудноизвлекаемые запасы. Одними из таких методов являются газовые. Под газовыми методами понимают закачку в пласт различных газообразных агентов: углеводородов, азота, углекислого газа, дымовых газов и т.д.

Глубина залегания, толщина и литология пласта оказывают влияние на успешность применения газовых методов. Метод применяется для коллекторов с низкой проницаемостью, (менее 0,05 мкм²) и на месторождениях с высокой обводненностью и высоковязкой нефтью.

В зависимости от давления, температуры и состава нефти существуют две основные технологии газового воздействия на пласт:

1. смешивающееся вытеснение (V газа закаченный полностью растворяется в нефти и в воде при данной T и P, не образует самостоятельную фазу)
2. несмешивающееся вытеснение (газ не полностью растворяется в нефти и в воде. Сосуществуют 3 фазы).

Под смешивающимся вытеснением понимают такой режим, при котором отсутствуют границы между фазами, когда межфазное натяжение в переходной области между нефтью и газом равно нулю. Такой режим является одним из наиболее эффективных, коэффициент вытеснения для однородных пластов практически равен единице (0,95-0,98).

При частичной (или ограниченной) смешиваемости сохраняется граница раздела между фазами, состав и свойства жидкости и газа изменяются в переходной зоне. Режим частичной смешиваемости может быть осуществлен при нагнетании попутного газа с содержанием метана 80-90 % в нефтяные залежи, содержащие легкую нефть, при давлении ниже МДДС на 5-10 МПа. Коэффициент вытеснения нефти газом при таком режиме несколько выше коэффициента вытеснения нефти водой.

При несмешивающемся режиме не происходит смешивания газа с нефтью в пластовых условиях, пена образуется за счет выделяющегося из нефти газа.

Одним из методов газового воздействия является нагнетание CO₂. Метод основан на способности CO₂ растворяться как в воде, так и в нефти.

Вытеснение нефти при нагнетании CO₂ происходит за счет действия следующих механизмов:

- изменение вязкости нефти и воды. Вязкость нефти значительно уменьшается, а воды – незначительно увеличивается.

- увеличение объема нефти в 1,5-1,7 раза (за счет ее обогащения CO₂). Это способствует эффективному вытеснению нефти и доотмыву остаточной нефти.

- снижение межфазного натяжения на границе фаз нефть-вода, что улучшает смачиваемость пород водой и отрыв пленок нефти.

- образование угольной кислоты (H₂CO₃) при растворении CO₂ в воде, которая способна растворять некоторые виды цемента и карбонатные породы.

При выборе объекта газового воздействия учитывают следующие факторы:

- благоприятные геолого-физические характеристики залежи;
- наличие попутного газа или дешевых источников газоснабжения;
- наличие добывающих скважин, построенных по проекту, обеспечивающему высокую герметичность при высоких газовых факторах.

- учет специфических для заводнения осложнений, которые могут быть устранены описанными методами газового и водогазового воздействия.

- положительные технико-экономические показатели газового и водогазового воздействия, допускающие возможность конкуренции с заводнением.

Список использованной литературы:

1. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
2. Назарова Л.Н. Разработка нефтегазовых месторождений с трудноизвлекаемыми запасами: Учеб. Пособие для вузов. – М.: РГУ нефти и газа имени Губкина, 2011. -156 с.
3. <http://www.ngfr.ru/ngd.html?neft8>

© А.А. Сысолятин, 2015

УДК 550.38

Хакимова Альбина Саматовна,
Студентка 4 курса географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ
E-mail: vtrosov@gmail.com

ЭЛЕКТРОВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЛАСТ

Аннотация

В статье приведено краткое описание методики и технологии применения электрогидравлической, электрической обработки скважин. Представлены результаты исследования технологии повышения нефтеотдачи пластов с использованием метода электрической обработки скважины на примере нефтяных месторождений Западной Сибири.

Ключевые слова

Обводненность, газовые конусы, давление ударной волны, нагнетательные скважины.

Технология увеличения нефтеотдачи пласта электро воздействием предназначена для снижения обводненности добываемой нефти на нефтяных скважинах, восстановления их производительности, отсеки газовых конусов, а также для восстановления нагнетательных скважин.

Основными позитивные эффекты при использовании технологии:

- уменьшение обводненности жидкости
- восстановления дебита жидкости закольматированных скважин.

Одним из основных методов электро воздействия на пласт является электрогидравлическая обработка скважины. Основан метод на использование энергии высоковольтного электрического разряда в жидкой среде. При электрическом разряде между двух электродов в жидкой среде происходит формирование канала сквозной проводимости с последующим его расширением до схлопывающейся низкотемпературной плазменной каверны, образующей ударную волну и волны сжатия. Ударная волна, распространяясь в прискважинной зоне, производит разрушение кольматирующих образований. Основными параметрами при электрогидравлической обработке, определяющим ее эффективность, являются давление ударной волны и число генерируемых импульсов вдоль интервала перфорации. Давление во фронте ударной волны при электрогидравлическом разряде на внутренние стенки перфорированной трубы диаметром 5^2 составляет 8 МПа[1].

Устройство для электрогидравлической обработки скважины состоит из преобразователя, каротажного подъемника и скважинного снаряда. Скважинный снаряд состоит из зарядного блока, емкостей накопителей (от 1 до 5 кДж), разрядника и электродной системы (рис 1). Увеличение проницаемости продуктивных пород происходит за счет импульсного воздействия на прискважинную зону.

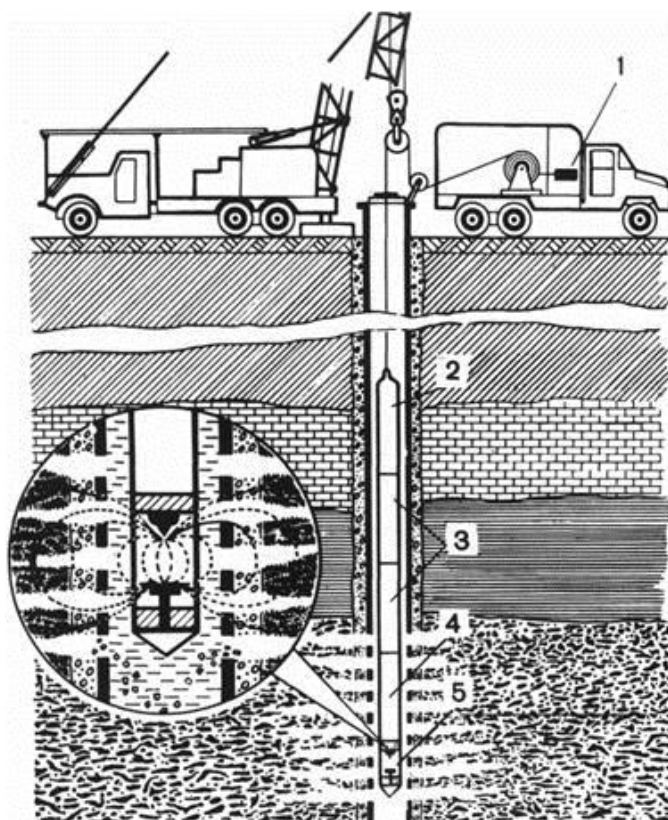


Рисунок 1. Электроразрядное устройство для обработки скважин[1].

1- преобразователь частоты; 2 – зарядный блок; 3 – ёмкостные накопители; 4 разрядник; 5 – электродная система.

Технология электрической обработки скважины. Основное предназначение этой технологии снижение обводненности добываемой жидкости, восстановление нагнетательных скважин и отсечки газовых конусов. Данный метод применяется для терригенных коллекторов до глубины 2000 м, и карбонатных до 3000 м.

При пропускании через нефтяной пласт импульсов электрического тока происходит выделение энергии в тонких капиллярах. При превышении выделенной энергии порогового значения, происходит изменение структуры порового пространства микронеоднородной среды и пространственных структур фильтрационных потоков. В результате воздействия происходит значительное снижение обводненности добываемой нефти на длительный отрезок времени. В среднем время воздействия на пласт составляет 20-30 часов. Плюсом данного метода является отсутствие негативного воздействия на обсадные колонны.

В качестве примера с положительным эффектом можно привести результаты исследований, которые были проведены на месторождениях Западной Сибири. В ходе обработки 450 скважин их дебит в среднем увеличился в 2,5 раза, при существенном снижении обводненности продукции.

Список использованной литературы:

1. Веселков С.Н. Техничко-экономическая эффективность методов интенсификации добычи нефти. Журнал «Недропользование – XXI век», 2007 год, №2
2. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
3. <http://neft-gaz.kazakh.ru/Neft-Gaz/323.php>
4. <http://www.promved.ru/articles/article.phtml?id=1039>

© А.С.Хакимова, 2015

УДК 550.38

Шайхулисламова Дина Фларитовна,
Студент 4 курса географического факультета
Башкирского государственного университета,
г.Уфа, РФ
E-mail: vtrosov@gmail.com

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК

Аннотация

В статье представлено описание и назначение основных видов солянокислотной обработки скважин. Приведены возможные причины низкой продуктивности скважин и пути их разрешения с применением данного метода.

Ключевые слова

Соляно-кислотная обработка, карбонатные породы, продавка кислоты, пакер.

В ходе эксплуатации скважин происходит засорение призабойной зоны - заполнение пор твердыми и разбухшими породами, смолянистыми остатками нефти, солями выпадающими из минерализованных пластовых вод, отложениями парафина, гидратами и т.д. Для отчистки забоев и призабойной зоны, НКТ от солевых отложений и продуктов коррозии и для увеличения проницаемости пород применяют кислотную обработку. Под воздействием кислот в породах ПЗП образуются пустоты, коверны, каналы разъедания, в результате чего происходит увеличение проницаемости пород.

Различают несколько видов солянокислотных обработок:

- 1) Обычная СКО
- 2) Кислотная ванна
- 3) СКО под давлением
- 4) Поинтервальная или ступенчатая СКО.

Основные назначения обычной солянокислотной обработки заключаются в закачке кислоты в пласт, на значительное расстояние от стенки скважины с целью расширения микротрещин и каналов, что увеличивает проницаемость системы и дебит скважины.

Обычная СКО. Основана на способности соляной кислоты растворять карбонатные породы по реакциям с известняком, доломитом (CaMgCO_3). Продукты реакции хорошо растворимы в воде и сравнительно легко удаляются из ПЗС при вызове притока и освоении. Наиболее эффективно реакция идет в поровых каналах, которые расширяются, приобретая форму узких и длинных каверн

Основное назначение обычной СКО – закачка кислоты в пласт на значительные расстояния от стенки с целью расширения размеров микротрещин и каналов, улучшения их сообщаемости между собой. Это увеличивает проницаемость системы и дебит (приемистость) скважины. Глубина проникновения кислоты в пласт зависит от скорости реакции. Скорость реакции зависит от химсостава породы, от температуры, давления и концентрации кислотного раствора, и характеризуется временем её нейтрализации (зависящим от температуры).

СКО под давлением. Данный метод применяют с целью продавки кислоты в малопроницаемые интервалы продуктивного пласта путем искусственного повышения давления до 15-30МПа. Высокое давление продавливания кислоты способствует уменьшению скорости реакции, глубокому проникновению кислоты в пласт, охвату кислотным раствором малопроницаемых пластов и участков, значительно повышает эффективность кислотных обработок.

Кислотные эмульсии. При проведении СКО под давлением для закупорки высокопроницаемых пропластков в них закачивается кислотная эмульсия. Нефтекислотные эмульсии состоят из смеси 12 %-го раствора HCl и нефти. Соотношение компонентов эмульсии: 70% по объему – кислотный раствор, 30% – дегазированная нефть. Если дегазированная нефть легкая, к ней добавляют окисленный мазут, гудрон и др. Для получения хорошего качества эмульсии к ней добавляют эмульгирующие вещества. Вязкость образующейся эмульсии зависит от дисперсности ее компонентов, т.е. от времени перемешивания. При достаточно длительном времени перемешивания получают мелкодисперсную эмульсию с вязкостью до 10 Па*с. Полученная нефтекислотная эмульсия закачивается в призабойную зону, проникает в зоны повышенной проницаемости и заполняет их.

Под действием повышенного давления кислотный раствор закачивается в низкопроницаемые разности, что существенно увеличивает охват пласта процессом кислотного воздействия. Объемы нефтекислотной эмульсии рассчитываются по результатам гидродинамического исследования скважины, профилей притока (приемистости), а также коллекторских свойств обрабатываемой зоны пласта.

Поинтервальная или ступенчатая СКО. Применяется при вскрытие нескольких самостоятельных прослоев характеризующихся общим фильтром или общим открытым забоем. При проведении одноразовой солянокислотной обработки всего интервала, положительный результат будет получен только по одному наиболее проницаемому пропластку. Другие прослои с ухудшенной гидропроводностью фактически остаются необработанными. Для того чтобы провести солянокислотную обработку на других пропластках их изолируют с помощью двух пакеров, которые устанавливаются непосредственно у границ интервалов или пропластков. После обработки одного интервала и последующей его пробной эксплуатации для оценки полученных результатов переходят к СКО следующего интервала.

Список использованной литературы:

1. Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. Нефть и газ, Москва, 2003 г., 816 стр.
2. http://water-control.narod.ru/6_6.html

© Д.Ф. Шайхулисламова, 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.4

Воронин Виктор Ивановичдоктор с.-х наук, профессор ВГАУ
г. Воронеж, РФ**Глушков Сергей Александрович**аспирант ВГАУ, г. Воронеж, РФ
marina-nesmeyanova2012@yandex.ru**ДИАГНОСТИКА МИНЕРАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ЧЕРНОЗЁМОВ
ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ, ИЗМЕНЕНИЮ И СОВРЕМЕННОМУ СОСТОЯНИЮ****Аннотация**

В данной статье изложены материалы изучения минеральной основы современных почв и входивших в неё элементов с учетом перемещения их массы в помощью воды и ветра и отложений согласно своей размерности и удельному весу. Предложено включение в терминологию вида породы, почв (палеопочв и агропочв), размера частиц, что позволит расчленить однообразие в наименованиях исходных промежуточных минералов по всем дисциплинам, а также провести обобщение и разграничить условия образования и текущих изменений указанных минералов в почве соответствующей местности.

Ключевые слова

Процесс почвообразования; вторичные минералы; минеральный субстрат; минеральная основа почв.

Отложение покровных и лёссовых толщ в Восточно - Европейской равнине завершилось 10-11 тыс. лет назад [8]. В их основу вошли минеральная и другая часть былых почв (включая и органическую), которые после своего перемещения и осаднения послужила основой для новых образований. Затем на этой былой привнесённой извне основе развивался в дальнейшем чернозёмный процесс почвообразования. Однако до сих пор не сделаны попытки (кроме органической части [7, 9]) разделения на составные части этих компонентов почв. Подобное можно отнести к территории Германии, Франции и Канады, ибо их территория покрывалась также ледником по линии Москва, Берлин, Париж и Оттава. Последующее влияние условий в каждой местности после перемещения былых масс предопределили среди них дальнейшие изменения. Однако до сих пор в современной почве не выделены все эти привнесённые исходные и изменённые составные части. Такое состояние сохраняется и по элементам. К примеру, группа железистых минералов почв и четвертичных состоит из гетита (начальное состояние), ильменит, лейкоксен, рутил, анатаз, лимонит, гидроокись железа (стадии дальнейшего изменения). Однако они не разделены в современной почве. По современным исследованиям доказано, что гидрослюда имеет свои формы былого (модификация 2M₁, **Вакулин, 1966**) [1], так и современного образования. Однако в современной скелетной (минеральной) основе почвы, почему то сохранены термины первичные, вторичные минералы и химические элементы без их разделения по условиям перемещения, состояния, отложения и современного изменения.

Поэтому предлагаем применять для почв следующие терминологию с учётом вида пород и размера частиц: 1- исходные (Исх) инородные (Ирд) промежуточные (Прм) минералы (Мн) пород (Пд) и палеопочв (Пчв)разного (Рз)происхождения (Псх) с размерами (Рз) частиц (Чс) 1-0,01мм или ИсхПрмМнПрРнПрхРч(1-0,01мм); 2 - исходные промежуточные минералы породы разного происхождения с наличием меньших размеров 0,01-0,001мм или ИсхПрмМнПдПчвРнПрхРч0,01-0,001мм); 3 - исходные изменённые промежуточные минералы пород разного происхождения с наличием размеров 1-0,01мм или ИсхИзмПрмМнПдПчвРзнПрхРч (1-0,001мм); 4 - исходные изменённые промежуточные минералы пород

разного происхождения с наличием размеров частиц 0,01-0,001мм или ИсхИзмПрмМнПд ПчвРзнПрхРч (0,01-0,001мм).

Предлагаемое разделение минеральной основы в почве позволило нам установить (год отбора пробы в 1978 году) содержание 35 исходно-инородных (ИсхИнр) привнесённых (Прв) промежуточных (Прм) минералов пород, палеопочв с размерами от 1 до 0,01мм или ИсхИнрПрнП_ММнП_рПчвРзЧс (1-0,01мм) в варианте контроль 1912 года в опыте профессора А.Н. Лебеяднцева (Орловская область). В других вариантах данного опыта их число уменьшилось до 19 [2, 3].

Известно, что ассоциация конечных продуктов преобразования минерального субстрата называют вторичными минералами (образованиями). Однако их конечное образование и изменение не всегда также происходило на месте отложения почвенных массивов, как на первых, так и на вторых и других террасах бассейнов рек. Чаще всего они также перемещены водными и ветровыми потоками и отложены в толще современных почв [4-6]. Среди них можно выделить монтмориллонит, гидрослюда, каолинит, хлорид, вермикулит и смешанно-слоиные образования. В их названии также следует добавлять условия происхождения, вид породы и почвы. Тем самым мы сможем разграничить их содержание и изменение по происхождению, породам и почвам. Их обозначение приобретёт следующий вид:

1. Исходные инородные привнесённые (Прн) конечные (Кнч) минералы вида (Вд) породы (Пд) палеопочв находящихся (Нхд) в переходной (Прх) фракции (Фр (0,01-0,001мм) и меньше 0,001мм или ИсхИирПрнКнчМнПдПчв Рз Чс(0,01-0,001 и ИсхИирПрнКнчМнПдПчв Рз Чс <0,001мм).

2. Исходные инородные привнесённые изменённые конечные минералы вида породы, палеопочв находящихся в переходной фракции (0,01-0,001 и меньше <0,001мм).

3. Исходные инородные привнесённые вторичные минералы вида почв и палеопочв находящихся в переходной фракции (0,01-0,001 мм) и меньше <0,001мм).

4. Исходные инородные привнесённые изменённые конечные минералы вида почв и палеопочв находящихся во фракциях (0,01-0,001 и <0,001мм).

Известно, что тесную связь с условиями образования вторичных минералов должна иметь свойственная им полиморфная модификация (Б.Б. Звягин, 1963). Поэтому наличие гидрослюда в наших исследуемых почвах, принадлежащей к модификации 2 М₁, доказывает не о местном её происхождении (в процессе почвообразования), а о занесении извне. Известно, что гидрослюда полиморфной модификации 2 М₁ может образовываться только при высоко температурных условиях, чего нет в былых и современных почвах. Это позволяет подтвердить древне аллювиальное происхождение песчаных и супесчаных отложений Юго-Восточной части Центрально-Чернозёмных областей. Данное происхождение гидрослюда подтверждается также данными по Астраханским песчаным массивам профессора А.А. Вакулина (Волгоградский СХИ, 1966).

Включение в терминологию вида породы, почв (палеопочв и агропочв), размера частиц позволит расчленить однообразие в наименованиях исходных промежуточных минералов по всем дисциплинам (разделам наук). Это позволит провести обобщение и разграничить условия образования и текущих изменений указанных минералов в каждой почве соответствующей местности.

Список использованной литературы

1. Воронин В.И. Минералогический состав и свойства песчаных и супесчаных почв юго-восточной части ЦЧО: автореф. диссер... канд. биол. наук. – Воронеж, ВГАУ, 1970. – 22 с.
2. Воронин В.И. Определение направленности изменения потенциального плодородия почв орошаемых земель Северного Кавказа / В.И. Воронин. – Ставрополь, 1985. – 170 с.
3. Воронин В.И. Эволюция потенциального плодородия черноземных почв центральных и южных районов Русской равнины: диссер... док. с.-х. наук, Харьков, 1989. – 384 с.
4. Воронин В.И. Оценка изменчивости основных показателей плодородия черноземов / В.И. Воронин, Н.И. Придворев, А.У. Павлюченко. – Воронеж, 2002. – Том 1. – 310 с.

5. Воронин В.И. Оценка изменчивости основных показателей плодородия черноземов / В.И. Воронин, В.В. Верзилин, П.С. Русинов, В.А. Королев, Н.И. Придворев. – Москва, 2003. – Том 2. – 310 с.
6. Воронин В.И. Диагностика минеральной основы почв / В.И. Воронин, А.В. Дедов, Д.Н. Блеканов, С.А. Глушков, О.В. Гамуев, Н.А. Драчев, П.И. Подрезов / Из цикла «Судьба Русского чернозема». – Воронеж: ВГАУ, 2014. – Сер. 2 – Том IV. – 213 с.
7. Воронин В.И. Повышение точности при определении содержания в почве валового гумуса / В.И. Воронин, А.В. Дедов, М.А. Несмеянова, Е.В. Коротких, С.А. Глушков / Основные проблемы сельскохозяйственных наук: матер. междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 2015. – С. 14-17.
8. Иванов И.В. Особенности чернозёмов Восточно-Европейской равнины в связи с их развитием и антропогенным изменениям./И.В Иванов /Современное состояние чернозёмов. - матер. междунар. конф., Ростов - на - Дону. -2013.-С. 3-6.
9. Королев Н. Н. К вопросу об изменении свойств черноземов/ Н. Н. Королев, Е.В. Морозова// Достижения аграрной науки в начале XXI века Научно и учебно-методическая конференция. Воронеж - 2002. С. 10 – 16.

© В.И. Воронин, С.А. Глушков, 2015

УДК 63-057.2

Кузурбаева Зульфия Равильевна

аспирант

СГТУ имени Гагарина Ю.А.,

Россия, Саратов

E-mail: zrkuz@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН И ОБРАБОТКИ ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ ПОДСОЛНЕЧНИКА ГУМИПИТОМ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО МАСЛОСЕМЯН В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМА ЮЖНОГО.

Аннотация

В полевых опытах 2013 и 2015гг. на южных черноземах Саратовской области изучалось влияние гумипита на продуктивность подсолнечника Юго–Восточный 26.

Установлена эффективность применения органо–минерального препарата гумипит на подсолнечнике. Установлено, что предпосевная обработка семян указанным препаратом, а также опрыскивание вегетирующих растений положительно повлияло на урожайность маслосемян.

Field experiments carried out on black soil in the South of Saratov region in 2013 and 2015 studied the influence of a humic substance (gumpit) on the southeastern sunflower 26 productivity. Effectiveness of humic substance (gumpit), illustrated by its influence on the sunflower, has been determined. The study established that the use of gumpit in the pre-seeding treatment of seeds and spraying of vegetative plants exert positive influence on the oilseed yield and quality.

Ключевые слова

гуминовый препарат из торфа, гумипит, подсолнечник, предпосевная обработка семян, некорневая подкормка, урожайность подсолнечника.

Key words

humic preparation of peat, humic substance (gumpit), sunflower, seed pre-treatment, foliar application, yield of sunflower.

Производство подсолнечника в Саратовской области играет ключевую роль в укреплении экономики хозяйств, однако в настоящее время уровень урожайности этой ведущей технической культуры является относительно низким и составляет 6 – 10 ц/га, хотя потенциальная урожайность подсолнечника значительно выше и составляет более 20 ц/га, что обуславливается недостатком минеральных удобрений и несоблюдением надлежащих агротребований. Применение современных ресурсосберегающих технологий и агроприемов в сложившейся эколого - экономической ситуации позволяет повысить урожайность подсолнечника и плодородие почвы. Таким агроприемом является применение гуминовых удобрений.

В настоящее время из – за своей экономичности и эффективности, в сельском хозяйстве во многих регионах нашей страны широко используются гуминовые удобрения и препараты полученные из природных гуминовых веществ, как торф, бурый уголь, сапропель и др. Существует несколько подходов к использованию гуминовых препаратов, как средству повышения почвенного плодородия, что объясняется многообразным действием содержащихся в них гуминовых кислот. Поэтому можно рассматривать гуминовые препараты как непосредственно удобрения, как компонент органоминеральных удобрений, как средство для улучшения эффективности минеральных и органических удобрений, как сорбент, регулирующий поступление минеральных веществ в растения, а также как стимулятор роста растений [1].

В составе гуминовых препаратов содержится целый ряд питательных элементов как, азот, кальций, фосфор, сера, магний, различные микроэлементы, витамины, кислоты, белки, аминокислоты, пептиды, прекурсоры гормонов т.е вещества которые стимулируют рост и развитие культурных растений. Препараты, полученные из низинного торфа в отличие от других препаратов гуминовой природы содержат более высокую концентрацию гуминовых веществ от 20 до 70%.

Их действие приводит к изменению физиологических процессов в самих растениях и улучшению агрохимических характеристик почвы [2].

Гуминовые препараты повышают биологическую активность почвы, обогащают семена макро - и микроэлементами, и стимулируют рост растений. Оказывая высокое стимулирующее действие на ростовые процессы растений в начальную фазу развития, усиливают корнеобразование, а это в свою очередь приводит к улучшению условий питания и сопровождается активизацией роста надземной части растения. Однако, очевидно в присутствующих различиях в химическом составе, гуминовые препараты по разному действуют на почву и растения.

Удобрение гумипит - органическое жидкое гуминовое удобрение изготавливаемое компанией ООО «АДМ» из низинного торфа, подвергнутого действию ультразвука высокой интенсивности. Гумипит содержит: влаги-67,4%, органического вещества-20%, нитратов-3 мг/кг, доступного для растений фосфора-18,8мг/кг, обменного калия-123мг/кг; рН 5,7. Содержание кальция и магния составляет соответственно 1660 и 30 мг - экв/100г сухого вещества, что свидетельствует о высоком уровне этих элементов питания. Содержание марганца – высокое, а цинка и меди – низкое. Валовое содержание таких элементов, как свинец, кадмий, цинк, медь, никель, мышьяк и ртуть не превышает ОДК [3, с. 38]. Это удобрение признано Международным фондом как экологически безопасным.

В связи с тем, что препарат гумипит изучен недостаточно, не проводили исследований его химического состава, неизвестно его влияние на биологическую активность почвы, физико - химические свойства, питательный режим почвы, урожайность и качество маслосемян.

Целью настоящей работы является изучение влияния гумипита на биологическую активность почвы, физико-химические свойства, питательный режим почвы, урожайность и качество маслосемян. Учитывая

вышеизложенное, это явилось основанием для проведения соответствующих исследований на посевах подсолнечника в условиях Южного чернозема.

Методика исследований: В 2013 году исследования проводились на полях Саратовского НИИСХ Юго - Востока. В 2015 году в Учебно – научном центре «Ботанический сад» Саратовского государственного университета имени И.Т. Чернышевского. Почвы опытных участков черноземы южные. Объектом исследований использовали семена гибрида подсолнечника Юго-Восточный 26. Полевые опыты закладывали по общепринятой методике [4, 5]. Агротехника общепринятая в Саратовской области [6]. В опытах изучали влияние следующих приёмов: предпосевная обработка семян, некорневая подкормка вегетирующих растений и сочетание перечисленных агроприемов. Изучались различные концентрации раствора препарата гумипит: 1%, 0,1%, 0,01%, 0,001% - для предпосевной обработки семян, 0,03 - для некорневой подкормки вегетирующих растений. Обработку семян и вегетирующих растений проводили опрыскиванием вышеуказанным препаратом в рекомендуемых дозах.

Схема посева

1. Контроль (без удобрения)
2. Контроль + некорневая подкормка 0,03% раствором гумипита
3. Предпосевная обработка семян 1% раствором гумипита
4. Предпосевная обработка семян 1% раствором гумипита + некорневая подкормка 0,03% раствором гумипита
5. Предпосевная обработка семян 0,1% раствором гумипита
6. Предпосевная обработка семян 0,1% раствором гумипита + некорневая подкормка 0,03% раствором гумипита
7. Предпосевная обработка семян 0,01% раствором гумипита
8. Предпосевная обработка семян 0,01% раствором гумипита + некорневая подкормка 0,03% раствором гумипита
9. Предпосевная обработка семян 0,001% раствором гумипита
10. Предпосевная обработка семян 0,001% раствором гумипита + некорневая подкормка 0,03% раствором гумипита

Результаты исследований:

Положительное влияние предпосевной обработки, некорневой и сочетание этих агроприемов способствовало повышению урожайности гибрида подсолнечника ЮВ-26. Наибольшая эффективность в этом отношении была в 2013г при предпосевной обработке семян раствором гумипита концентрацией 0,01%, где прибавка урожая составила 0,56. ц/га или 31,1%, и в 2015г также при предпосевной обработке семян раствором гумипита концентрацией 0,01%, с прибавкой урожая 0,46. ц/га или 30,7%,

Таблица 1.

Влияние препарата гумипит на урожайность гибрида подсолнечника Юго-Восточный 26

Вариант	Урожайность т/га		Прибавка			
	2013г	2015г	т/га		%	
			2013г	2015г	2013г	2015г
1	1,8	1,5	-	-	-	-
2	2,35	1,95	0,55	0,45	30,5	30,0
3	1,8	1,5	-	-	-	-
4	1,85	1,5	0,05	0,03	2,7	2,0
5	1,8	1,5	-	-	-	-
6	1,85	1,53	0,05	0,03	2,7	2,0
7	2,30	1,91	0,50	0,41	27,8	27,3
8	2,36	1,96	0,56	0,46	31,1	30,7
9	2,15	1,79	0,35	0,29	19,4	19,3
10	2,33	1,93	0,53	0,43	29,4	28,7

Выводы: По результатам исследований следует заключить, что применение препарата гумипит положительно влияло на урожайность гибрида подсолнечника Юго – Восточный 26. Действие препарата в концентрациях от 1% до 0,001% - предпосевная обработка семян и 0,03% - обработка вегетирующих растений активирова физиологические процессы стимулировало рост растений, и обеспечивало повышение урожайности семян исследуемой культуры.

Список используемой литературы:

1. Влияние гуминовых препаратов на формирование продуктивности и качества картофеля на дерново-подзолистой супесчаной почве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com/.../vliyanie-guminovykh-preparatov-na-formirovanie-produktivnosti-i-kachestva-kartofelya-na-der-0
2. Стимулятор роста растений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biohim-bel.com/stimulyatory-rosta-rastenij>
3. Назарова, Л.С., Характеристика органо-минерального гуминового препарата гумипит / Л.С. Назарова, В.А. Назаров // Вестник Саратовский госагроуниверситет им. Н.И. Вавилова. – 2013. - №7. С. 38 – 40.
4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б. А. Доспехов – М. : Агропромиздат, 1985. – 353 с.
5. Практикум по агрохимии / под ред. В.Г. Минеева. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – 689 с.
6. Ресурсосберегающие технологии подсолнечника в условиях западной и южной правобережной микрорайонов Саратовской области: метод. рекомендация. – Саратов: ГНУ НИИ сельского хозяйства Юго – Востока, 2012 – 24 с.

© З.Р. Кузурбаева, 2015

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 792.03(571.6)

Абабкова Наталья Николаевна

к.и.н., доцент

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

г. Комсомольск-на-Амуре, Российская Федерация

Ababkova70@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ТЕАТРОВ НА ЮГЕ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В НАЧАЛЕ XXI в.****Аннотация**

Статья рассматривает развитие театрального искусства на юге Дальнего Востока России в контексте государственной политики. Анализ архивных документов позволил выявить особенности проведения культурной театральной политики в этом регионе на современном этапе, а также создать целостное представление об основных направлениях деятельности театров юга Дальнего Востока в новых исторических условиях.

Ключевые слова

Дальний Восток, театр, государственная политика, государство, театральное творчество, культура, режиссер, российское общество.

К началу XXI в. произошел пересмотр государственной политики в отношении российской культуры, что значительно изменило ее театральный мир. Становление новых социально-экономических отношений позволили провинциальным театрам России менять приоритеты по ключевым направлениям своей работы, разрабатывая самостоятельные проекты, активно включаясь в государственные программы, тем самым становясь более значимым элементом социокультурной жизни дальневосточного региона.

Основы российской государственной политики в отношении театров были определены в Постановлении Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ за № 18-12 от 24 ноября 2001 г.

Государство выступило главным инструментом проводимой культурной политики. Наряду с этим, основными уровнями управления являлись также региональный и муниципальный. Так, концерт Приморского краевого драматического театра молодежи, посвященный Дню города, состоялся при поддержке мэрии г. Владивостока и союза композиторов России [3, с.12].

Современной формой участия государства в сфере культуры являлась проводимая культурная политика. Она представляла собой координацию и регулирование всей культурной деятельности, связанной, прежде всего, с сохранением исторического и культурного наследия, обеспечением равного для всего населения доступа к культуре, поддержкой искусства и всех видов творчества, а также с культурным присутствием в других странах.

Государство по-прежнему оказывало финансовую, административную, юридическую и моральную поддержку всем видам культурной деятельности. Государственные преобразования относительно театральной культуры были продиктованы необходимыми потребностями российского общества.

В начале XXI в. в соответствии с основным вектором культурной политики России в отношении театрального искусства были определены основные направления:

- сохранение театрального исторического наследия (исторические здания, музыкальная литература, фольклор и др.);

- распространение театрального культурного продукта, где средства использовались для финансирования спектаклей, гастролей, субсидий билетов, специальных акций, направленных на расширение зрительской аудитории;

- развитие театрального творчества (работа режиссеров, актеров, театрального персонала, участвующего в культурном производстве);

- подготовка персонала, включенного в театральный процесс (обучение, переподготовка, повышение квалификации творческих работников, администраторов и всего театрального коллектива).

На юге Дальнего Востока России реализация культурной политики в отношении театров осуществлялась в контексте общегосударственной программы культурного развития государства. Одним из приоритетных направлений было сохранение и дальнейшее развитие театральной культуры с учетом изменений в стране. Наряду с работой старых действующих театров, открывались новые, восполняя потребности современного общества. Важным аспектом в реализации культурной политики являлась работа театров по расширению культурно-досуговой деятельности. Возродилась советская традиция проведения праздничных концертов к значимым для страны датам. Так, 9 мая 2000 г. в здании Приморского драматического театра молодежи состоялся концерт ко Дню Победы, где солистами театра «Классическая опера» были исполнены песни военных лет [4, с.17].

Увеличение платных услуг в дальневосточных театрах предполагало более качественное обеспечение населения культурными мероприятиями, укрепление материальной базы театральных учреждений, материальное поощрение работников театральной сферы, а также пропаганду среди населения культурно-исторических ценностей и их сохранение. Стали популярными творческие встречи, поэтические вечера, экскурсии по музеям театров, театральные гостиные. Например, в 2001г. с успехом прошел бенефис актрисы Комсомольского-на-Амуре драматического театра В. Кушнаревой. Большой популярностью у зрителей пользовались моноспектакли актрисы о А. Пушкине, М. Цветаевой, А. Ахматовой.

17 марта 2001 г. в г. Владивостоке солистами театра «Классическая опера» был проведен концерт «Я помню чудное мгновенье», на котором были исполнены популярные романсы и песни русских и итальянских композиторов [3, с.17]. В 2002 г. по инициативе того же театра состоялся концерт по музыкальным произведениям И. Дунаевского, театрализованный концерт «Бал-сюрприз», концерт «Встречи в музыкальном театре» и концерт «Реквием», в основу которого легли произведения В.А. Моцарта. Подобные мероприятия вызвали широкий отклик у поклонников театрального искусства. Значимым наследием советского периода явилось сохранение в работе театров новогодних представлений, которые в начале XXI в. приобрели новые современные формы, став более яркими и фееричными.

В разработанной концепции американских консультантов по культурному развитию Д. Адамса и А. Голдбарда о культурной политике особое место уделяется ее инструментам: распределение грантов и премий, занятость и создание рабочих мест в театрах, создание культурной инфраструктуры – зданий, оборудования, пространства для осуществления театральной деятельности, формирование законодательной и нормативной базы для деятельности учреждений культуры и искусства. Основные позиции, выделенные авторами, соотносимы с российской театральной политикой, проводимой государством в начале XXI в.

Начало XXI в. в отечественной истории ознаменовалось большими изменениями. Ключевыми понятиями этого периода стали такие понятия как «партнерство», «знания», «перемены». Ответом на процессы усиления глобализации в российских регионах стал вопрос о приоритетах развития, которые должны будут определять лицо региона в его перспективе. Стал заметен новый подход к принципам культурной политики в регионах, что вывело культуру, в том числе и театральную, на новые рубежи, вокруг которых происходила кристаллизация новых видов деятельности.

Изменившиеся условия вызвали необходимость формирования новых принципов управленческой деятельности в театрах. Освоение современного менеджмента в сфере театральной культуры стало насущной необходимостью.

Система менеджмента в театральном деле предусматривала постепенный отказ от работы по стандартам. Приоритетными стали новые методы управления, например, такие, как партнерство. Суть

партнерства состоит в том, что в процессе творческой работы партнеры действуют совместно для обоюдной пользы и хорошего результата.

Данный подход для нашей страны являлся инновационным. Впервые в отечественной истории культурная политика стала рассматриваться не только как затратная сфера. Предусматривался переход культуры с позиции «просителя» денег у государства на позицию «развития за счет собственных усилий».

Немаловажной составляющей культурной театральной политики начала XXI в. стало перенесение центра внимания на зрителя, на создание для него максимально комфортных условий. Кроме того, государственная политика предполагала активизацию театров в общественной жизни страны.

В новых исторических условиях у театральных коллективов появилась возможность удовлетворять запросы зрителя, учитывая его интересы, выгодно представлять свое творчество, сотрудничать со средствами массовой информации, грамотно реализовывать различные проекты. Например, в г. Комсомольске-на-Амуре традиционным было проведение детского фестиваля театральных коллективов и чтецов общеобразовательных школ города, фестиваля самодеятельных театральных коллективов «Театральное зазеркалье», фестиваля профессиональных театров для детей «Комсомольск-сказочный». Основными задачами мероприятий были популяризация произведений мировой литературы, поддержка существующих коллективов и обмен опытом между театральными коллективами, усиление интереса подрастающего поколения к театральному искусству. Во Владивостоке 22 марта 2001 г. в Пушкинском театре состоялось открытие фестиваля «Дальневосточная весна – 2001», что стало значимым событием в театральной жизни региона [3, с.16]. В ноябре 2005 г. драмтеатр ТОФа (г. Владивосток) принял участие и стал дипломантом IV Международного фестиваля «Молодые театры России», проходившего в г. Омске. С 2003 по 2005 гг. в драматическом театре им. М. Горького г. Владивостока проходил Международный кинофестиваль стран АТР «Pacific meridian», что способствовало повышению интереса зрительской аудитории к театральному искусству региона.

Главным преимуществом театра XXI в. становилось его «собственное лицо», его неповторимость и уникальность. Например, ТЮЗ «Зеркало теней» г. Комсомольска-на-Амуре строил свою работу по индивидуальной психолого-педагогической программе. В ее рамках ставились спектакли для детей от 2-х до 7 лет, от 3-х до 10 лет, от 7 до 13 лет и спектакли для подростков и взрослой аудитории [5, с.15]. Помимо этого, данная программа предусматривала создание при театре центра коррекции детей с отставанием в развитии [1]. Театр КнАМ стал инициатором проведения креативного фестиваля «Перспектива комнаты», который впоследствии стал еще одной традицией театрального г. Комсомольска-на-Амуре [2].

Таким образом, театральная культурная политика в нашей стране в различные исторические периоды зависела, прежде всего, от принятой политической идеологии. Следовало учитывать господствующие представления о сути культурных процессов и их влияние на общественное развитие, приоритетность решения проблем культуры для государства, взаимные обязательства субъектов, взаимодействовавших в области культуры, и с обществом в целом. На юге Дальнего Востока России политика в области театрального искусства строилась и реализовывалась в контексте государственной политики. Однако в силу особенностей развития региона развитие театров на юге Дальнего Востока имело свои отличительные черты, которые особенно четко были обозначены в начале XXI в.

Список используемой литературы

1. Башура М. Романов А. В ТЮЗ из «Зеркала теней»//Дальневосточный Комсомольск.2000. 27 января.
2. Башура М. Метафизика артиста Саранчина // Дальневосточный Комсомольск.2001.29 марта.
3. Государственный архив Приморского края (ГАПК). - Ф. Р-1711. - Оп.1. - Д.37.
4. Государственный архив Приморского края (ГАПК). - Ф. Р-1711. - Оп.1. - Д.31.
5. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КнАГА). – Ф.46. – Оп.2 – Д.348.

© Н.Н. Абабкова, 2015

Абазова Марьяна Вячеславовна,
кандидат экономических наук,
ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова
Бечелов Заур Шабасович,
кандидат исторических наук,
ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова
Шоранов Алихан Олегович,
студент 3 курса
факультета Экспертиза недвижимости
ФГБОУ ВО КБГАУ им. В.М. Кокова
shmv1978@yandex.ru

ИЗ ИСТОРИИ КАЗНАЧЕЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены исторические корни институциональной среды управления бюджетными ресурсами, в лице казначейства, – института, который, непосредственно находясь в системе органов федеральной исполнительной власти, занимается исполнением федерального бюджета.

Ключевые слова

бюджет, казначейство, институциональная среда.

С давних времён функция исполнения бюджета государства являлась важнейшей стратегией управления и мощным рычагом воздействия на социально-экономическое развитие страны.

Говоря о казначействе, как об институциональной среде управления бюджетными ресурсами, нельзя не коснуться истории управления доходами и расходами государства.

Исторические корни бюджетных методов управления уходят в глубину веков. Ещё в Московском великом княжестве и Русском государстве XV-XVI веков существовал специально уполномоченный орган, называвшийся «казна». Он контролировал взимание податей, сборов и повинностей. В середине XVI века его функции были переданы Казённому Посольскому Холопьему суду, а с 1775 г. в России введены казённые палаты, как государственные учреждения [1].

В 1710 г. в период правления Петра I была создана Счётная Контора, следившая за правильным поступлением налогов [1].

При Екатерине II в 1785 г. была проведена реформа городского управления. Казначейство становится органом, осуществляющим сбор и хранение денежной казны. В 1780 г. в Москве и Санкт-Петербурге были открыты казначейства штатных и остаточных сумм, в ведении которых находились все текущие расходы за исключением «военных, флотских и кабинетных». При этом исполнение текущих расходов осуществлялось на основании ежегодных расписаний, а остаточных – согласно особым расписаниям, составляемых «Экспедицией о государственных доходах» [1].

В 1780-1781 гг. было проведено разграничение данной экспедиции на четыре составляющие: по доходам, по расходам, ревизионная составляющая и по взысканию недоимок и недоборов через местные власти.

В период царствования Павла I с 1796 г. выделяются казначейские экспедиции в ведении Государственного казначея. [1].

В 1802 г. важнейшим преобразованием Императора Алексея I было учреждение Министерств, в том числе Министерства финансов. Заведование делами государственного хозяйства было вверено министрам

финансов, коммерции и Государственному казначею. Первыми государственными контролёрами стали Ф.А. Голубцов (1802-1810 гг.) и Б.Б. Кампенгаузен (1810-1811 гг.).

В 1821 г. при Министерстве финансов был создан Департамент Главного казначейства, который составлял денежный отчёт по Государству. В состав Главного казначейства в 1822 г. входили 5 отделений: кассовое, бухгалтерское, контрольно-приходное, контрольно-расходное, контрольно-оборотное, канцелярия.

Вопрос о достижении единства кассы – отмене деления касс на приходные и расходные, был обозначен ещё в 1855 г., а уже с 1864 г. единство кассы было введено в Санкт-Петербурге, а с 1866 г. распространено на всю Империю. В 1872 г. была опубликована единая для всех казначейств Империи – Инструкция, содержащая правила о порядке приёма казначейством монет, кредитных бумаг и пересылки сумм – пенсий, пособий и т. д. [1].

К 1900 г. произошло слияние казначейских касс с банковскими.

После революции 1917 г. на базе казначейства были созданы приходно-расходные кассы Народного комитета по финансам, объединенные с учреждениями Народного Банка в октябре 1918 г. Новой власти, строившей государство на распределении и нормировании, функций казначейства были не приемлемы. Народный банк сосредоточил в своих руках кредитное дело, финансирование народного хозяйства, сметно-бюджетную работу, руководство денежным обращением. Государственное казначейство, как структура Министерства финансов прекратила своё существование [1].

В России рациональное управление доходами и расходами государства приобрело огромное значение по мере перехода экономики страны к рыночным отношениям.

В 1992 году Президент РФ издал указ, в соответствии с которым восстановлению подлежал ранее существовавший орган управления бюджетными ресурсами, в лице казначейства, – института, находящегося в системе органов федеральной исполнительной власти, который занимается исполнением федерального бюджета. Осознание необходимости воссоздания казначейства пришло не сразу. Не сразу удалось подойти к пониманию того, какая модель исполнения бюджета предпочтительнее для Российской Федерации – банковская или казначейская [4].

Окончательно сформировавшееся единое централизованное управление бюджетными ресурсами РФ состоит из Главного управления Федерального казначейства Министерства финансов РФ и подчинённых ему территориальных органов федерального казначейства по республикам в составе РФ, краям, областям, автономным образованиям, городам Москва и Санкт-Петербург, городам и районам [2].

Успешное развитие экономики любого государства во многом зависит от достоверности и оперативности информации о состоянии государственных финансовых и материальных ресурсов, а также возможности эффективного управления ими. Это позволяет оценить работу органов государственного управления и получить более ясное представление об экономических последствиях проводимой бюджетной политики. Основным поставщиком такой информации является казначейство.

Развитие рыночной экономики в России повлекло за собой множество проблем в части соблюдения бюджетной дисциплины. Наша страна длительный период времени переживает экономический кризис, последствием которого является превышение расходов всех уровней бюджетов над их доходами, т.е. дефицит бюджетов. Это принуждает руководителей всех уровней бюджетной системы искать пути решения проблем бюджета и усиливать контроль за расходованием бюджетных средств.

Список использованной литературы:

1. Белоусова Л.В. Методы оценки эффективности казначейской системы управления государственными финансами: дис. канд. экон. наук, С.-Петерб. гос. инженер.-эконом. ун-т., 2001.
2. Бережная Л.А. За эффективность в казначейской работе. // Финансы. - 2002. - №7.
3. Иванова Н.Г., Маковник Т.Д. Казначейская система исполнения бюджетов. - СПб: Питер, 2001.
4. Олейник А.Н. Институциональная экономика. - М.: ИНФРА-М, 2000.

© М.В. Абазова, З.Ш. Бечелов, А.О. Шоранов, 2015

Абазова Марьяна Вячеславовна

кандидат экономических наук,

Бечелов Заур Шабасович

кандидат исторических наук,

Яхутлов Кубати Суфадинович,

студент 3 курса факультета

Экспертиза недвижимости

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский

государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

shmv1978@yandex.ru

ИЗ ИСТОРИИ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭНЕРГОСНАБЖАЮЩЕЙ ЭНЕРГОДЕФИЦИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Аннотация

Проблема энергодефицита в региональных энергоснабжающих организациях очень сложна. Основой его является неадекватная тарифная политика государства. Решение этой проблемы заключается в развитии различных форм конкуренции на рынке электроэнергии.

Ключевые слова

электричество, энергия, управление, конкуренция.

Одна из важнейших задач подъема экономики России - совершенствование управления. Это, прежде всего, касается топливно-энергетического комплекса в целом и энергетики, в частности, в совокупности составляющих базис для развития всех отраслей экономики.

Природный топливно-энергетический потенциал России является её важнейшим достоянием. Располагая 2,5% населения от численности на планете, она владеет почти 45% потенциальных и 30% разведанных мировых геологических запасов природного газа, 12-13% запасов нефти, 14% природного урана и 23% запасов угля. Около 11% всего мирового производства первичных энергоресурсов приходится на нашу страну. Вместе с тем, создавая около 3% мирового валового продукта, Россия затрачивает 7% общепланетарных энергоресурсов, что говорит, в том числе, о высокой энергоёмкости её экономики.

Для обеспечения управляемости энергетической системой страны и сохранения электроэнергетики в виде единого комплекса было учреждено РАО «ЕЭС России» (1992-2008 гг.).[1]

Единая энергетическая система (ЕЭС) России выступила тогда как совокупность технически и экономически связанных хозяйствующих субъектов, объединенных в целях надежного и эффективного электро- и теплоснабжения потребителей.

Ключевыми звеньями энергосистемы явились региональные энергоснабжающие организации. Весьма существенной проблемой, порожденной приватизационными процессами в энергетике, стало то, что 85% энергоснабжающих организаций России стали энергодефицитными. Теперь они вынуждены покрывать недостаток потребности в электроэнергии путем приобретения ее на федеральном оптовом рынке электроэнергии. Деятельность региональной энергоснабжающей энергодефицитной организации (РЭСЭДО) претворялась в жизнь под влиянием двух групп факторов. С одной стороны, это факторы ограничения, обусловленные принадлежностью организации к естественной монополии энергоснабжения, ее статусом подсистемы метасистем: экономической, энергетической, социальной, политической и др. Жесткой регламентации для РЭСЭДО подверглись целеполагание, кредитно-денежные отношения, тарифообразование, налогообложение, технологическая дисциплина и т.п.

С другой стороны, это факторы эффективности функционирования РЭСЭДО как самостоятельного субъекта рынка.

Эффективное развитие региональных энергокомпаний в условиях их двойственного статуса стало возможным только при достижении и постоянном поддержании согласования интересов организации, потребителей и государства.

Объективный процесс реформирования отрасли обусловил необходимость формирования и развития конкурентного регионального рынка электроэнергии а, значит - изменение взаимоотношений между РАО «ЕЭС России» и субъектами. Однако этот процесс сопровождался значительными трудностями. [2, 18]

В мировой практике известны две принципиально различные организации хозяйственных отношений в электроэнергетике:

- технологический (централизованный) вид управления;
- рыночный (конкурентный) вид управления.

Технологический вид предполагает диспетчерско-технологическое управление режимами и централизованную координацию развития субъекта рынка. Он, как правило, характерен для стран, где электроэнергетика находится в собственности государства, как например, во Франции, Испании, Англии (до денационализации энергетики). В наиболее концентрированной форме технологический вид управления проявился в функционировании единой энергетической системы бывшего СССР.

Рыночный (конкурентный) вид организации хозяйственных отношений связан с естественным стремлением каждого субъекта хозяйственной деятельности к юридической самостоятельности, дезинтеграции.

Общий смысл реализации этих принципов заключается в том, что производители продают на рынке свои услуги, а покупатели отбирают предложения с наиболее низкой ценой. Так энергокомпании конкурируют при продаже. При выборе наиболее дешевого источника потребители тоже конкурируют друг с другом.

При рассмотрении российской нормативной базы, касающейся рынка электроэнергии, обращает на себя внимание недостаточно развитый, на наш взгляд, понятийный аппарат и неконкретность основных определений. Для корректного формулирования стратегии развития отрасли необходимо уточнить основные макроэкономические понятия, относящиеся к электроэнергетике.

Рынок электроэнергии - система экономических отношений, где встречаются интересы покупателя и продавца, и в которой купля-продажа электроэнергии производится по ценам, свободно образующимся на основе соотношения спроса и предложения.

В соответствии с категорией покупателей рынок электроэнергии подразделяют на оптовый и потребительский.

Оптовый рынок электроэнергии - сфера купли-продажи электроэнергии, осуществляемой с целью перепродажи.

Потребительский рынок электроэнергии - сфера купли-продажи электроэнергии для использования, не связанного с предпринимательской деятельностью. Продавец электроэнергии на потребительском рынке осуществляет продажи исключительно конечным потребителям.

На сегодняшний день российская электроэнергетика переживает состояние острого кризиса. Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться энергетическим компаниям, определяются спецификой государственной политики.

Процесс формирования эффективного механизма управления региональным энергетическим рынком в условиях конкурентной борьбы позволяет установить, что проведение на энергоснабжающих предприятиях инновационной политики охватывает управление не только определенным проектом, но и предприятием в целом.

Для обеспечения условий реальной конкуренции производителей представляется целесообразным организовать группу акционерных компаний (финансовых холдингов). В этом случае ни одна из них не

сможет занять монопольное положение и доминировать на зональном рынке, что соответствует интересам потребителей.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ № 923 от 15 августа 1992 г. «Об организации управления электроэнергетическим комплексом Российской Федерации в условиях приватизации».
2. Михайлов В.И., Фраер И.В., Эдельман В.И. Перспективы организации конкуренции производителей энергии на российском оптовом рынке электроэнергии и мощности //Электрические станции. 2007. №9. С. 17-19.

© М.В. Абазова, З.Ш. Бечелов, К.С. Яхутлов, 2015

УДК9

Захаров Виталий Юрьевич

доктор исторических наук,
профессор МИРЭА (МГУПИ),
г. Москва
vz1974@yandex.ru

КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ В 1-ОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.

Аннотация

Статья посвящена попыткам решения крестьянского вопроса в 1-ой четверти XIX в. В систематизированном виде анализируются планы Александра I и Негласного Комитета по постепенной отмене крепостного права, конкретные мероприятия по их реализации. Выявляются основные тенденции и закономерности, а также причины неудачи большинства из проектов по крестьянскому вопросу в правление Александра I.

Ключевые слова

Крестьянский вопрос, реформы Александра I, Негласный Комитет, внутренняя политика России 1-ой четверти XIX в.

Одним из наиболее важных направлений во внутренней политике России в период правления Александра I был крестьянский вопрос или, иначе, вопрос о дальнейшем существовании в России крепостнических отношений. Уже во время екатерининского царствования, когда крепостное право достигло пика в своём развитии, наиболее дальновидные представители правящей элиты и формирующейся дворянской интеллигенции, несмотря на кажущиеся благополучие и стабильность, начали понимать, что крепостничество изжило себя и является деструктивным фактором для дальнейшего развития общества и государства. Кровавые события Крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва 1773-1775 гг. и революционные события во Франции лишь подтвердили необходимость своевременного реформирования крепостнических отношений. Тем более в Европе уже был пример успешного решения этого вопроса с помощью реформ «сверху», не дожидаясь крестьянских войн или революций. Имеется в виду политика австрийского императора Иосифа II, который в 1780-1782 гг. серией указов отменил крепостное право в принудительном порядке, не обращая внимания на сопротивление дворянства. По мнению ряда историков, эта мера спасла Австрию от, может быть, даже более мощной революции, чем французская [2. С. 139].

Предшественник Александра I император Павел I, судя по всему, решил действовать в том же направлении. Именно при нём принимается Манифест о трёхдневной барщине, знаменовавший поворот в государственной политике по отношению к крестьянству, т.к. впервые положение крестьян не ухудшалось, а хоть немного, но улучшалось. Однако чрезмерный нажим на дворянство и общая непоследовательность внутриполитического курса привели к заговору и убийству Павла I.

В результате, пришедший к власти Александр I, первоначально настроенный крайне либерально и имевший достаточно чёткую программу решения крестьянского вопроса, был вынужден учитывать то, что произошло с его отцом.

Уже на первых заседаниях Негласного Комитета, по сути, была выработана программа решения крестьянского вопроса. Она предусматривала *запрет продажи крестьян без земли, предоставление крестьянам права свободно покупать земельную собственность, постепенное освобождение за выкуп*. Кроме того, Александр в отличие от своих предшественников сразу же прекратил практику раздачи государственных крестьян в частные руки [5. С. 48-53].

Стоит особо отметить, что право крестьян на личную свободу и право на владение собственностью рассматривались не отдельно, а как подразумевающие друг от друга. Так П.А.Строганов писал, что «у нас поселяне не суть свободны и не имеют собственности, переход от настоящего состояния к естественному непременно нужен...но нельзя вдруг первое состояние уничтожить, а второе положение (право собственности – Авт.) привести в действие» [1. С. 455]. Однако положение осложнялось двумя факторами. Во-первых, меры по ограничению крепостничества предполагалось проводить на основе *принципа добровольности* со стороны дворянства. Александр I был настроен слишком идеалистически и наивно полагал, что большинство дворян мыслят примерно так же, как и он, и только и ждут сигнала «сверху» начать освобождать своих крепостных. Во-вторых, подавляющая часть дворянства была настроена как раз прокрепостнически, их позиция совершенно не изменилась по сравнению со временем созыва Уложенной комиссии, когда четко прозвучало консолидированное мнение дворянства о полном сохранении крепостничества.

Александр I убедился в этом еще в *мае 1801 г.*, когда выступил с инициативой издать официальный указ о запрете продажи крестьян без земли. Тем самым должна была быть ликвидирована наиболее рабовладельческая и аморальная черта крепостного права. При этом император, видимо решил показать пример законности и, действуя, как будущий конституционный монарх, передал этот проект для обсуждения в Непременный Совет и Сенат. Однако его инициатива неожиданно встретила сопротивление со стороны высших сановников из Сената и Непременного Совета, выразивших классовые интересы дворянства. В результате Александр I вынужден был ограничиться именным *рескриптом Академии наук* (в ее ведении находились типографии), запрещавшем публиковать подобные объявления [1. С. 454-455].

Тем самым Александру I дали понять, что дворянство против даже минимальных попыток улучшить положение крестьян. Для императора это было настоящим потрясением, серьезно скорректировавшим дальнейшие планы реформирования страны. При этом надо отдать должное Александру I. Несмотря на неудачу с указом о запрете продажи крестьян без земли и крушение иллюзий о заинтересованности дворянства в отмене крепостничества, он не отказался от прежних планов.

12 декабря 1801г. появляется указ о праве покупки земли купцами, мещанами, государственными и удельными крестьянами (ПСЗ. I. XXVI. №20075). При подготовке проекта указа в Негласном Комитете основной упор делался на автоматическое предоставление личной свободы крестьянам при переходе поместья к лицам недворянского происхождения. Первоначально предполагалось предоставить право покупать земли и крепостным, а также законодательно оформить запрет продажи крестьян без земли, т.е. то, что не удалось сделать в мае 1801 г. Но Непременный Совет вновь высказался против этих мер. В результате право частной собственности на землю (т.е. право купли-продажи земли) получили купцы, мещане, казенные крестьяне и вольноотпущенники. Помещичьи крестьяне были исключены из этого перечня. Кроме того, в

окончательном варианте указа лица недворянского происхождения получили право покупать имения *без крестьян*. Тем самым идея предоставления крестьянам личной свободы при совершении сделки купли-продажи не была реализована [1. С. 455].

Но и без этого указ был огромным шагом вперед в решении крестьянского вопроса, так как *произошло законодательное оформление нарушения основного принципа феодальной собственности на землю – ее сословности и монопольного владения господствующим классом феодалов*. На очереди встал вопрос о предоставлении крепостным крестьянам гражданских прав.

Он был частично решен *указом 20 февраля 1803г. «о вольных хлебопашцах»* (ПСЗ. I. XXVII. №20620). Согласно указу, по "полюбовному" соглашению с помещиком, крестьяне и дворовые могли выкупиться целыми селениями и получить участок земли. В результате выкупной сделки крестьяне зачислялись в сословие «вольных хлебопашцев», приравненных к казенным крестьянам. Полученный земельный участок они могли продавать, закладывать и передавать по наследству. Конечно, указ достаточно противоречив. Освобождение целыми селениями, принцип добровольности со стороны помещиков заранее сокращали количество освобождаемых крестьян. Но в любом случае указ 20 февраля 1803г. является первой законодательной мерой на пути отмены крепостного права. Характерно, что в указе четко проводится линия на освобождение крестьян с землей и за выкуп, окончательно реализованная в 1861г.

Его реальные итоги, однако, были очень скромными – за время правления Александра I «вольными хлебопашцами» стали всего 47 тыс. крестьян, а в целом к 1858 г., когда указ перестал действовать, освободелось всего 152 тыс. душ, т.е. всего лишь 1,5% от общего количества крепостных [5. С. 49].

Ровно через год начинается *аграрная реформа в Остзейском крае (Лифляндия и Эстляндия)*. Согласно «*Положению для поселян Лифляндской губернии*» от 20 февраля 1804г., распространённому затем на Эстляндскую губернию, крестьяне получили *личную свободу*, но вся земля осталась в частной собственности у помещиков (ПСЗ. I. XXVIII. №21162). В результате крестьяне были вынуждены ее арендовать на самых кабальных условиях. Реформа проходила в несколько этапов: 14 лет действовало «предварительное» (временное) положение, которое в 1816-19гг. было заменено постоянным, несколько скорректированным. Окончательно Остзейская реформа была завершена при Николае I.

По сути, это был *второй возможный вариант ликвидации крепостного права* – безземельное освобождение крестьян. В ее основе лежал все тот же принцип добровольности со стороны помещиков, т.к. реформа проводилась по инициативе прибалтийского дворянства, позиция которого существенно отличалась от позиции дворянства российского.

Таким образом, в 1801-1804 гг. было предложено *два альтернативных варианта решения* крестьянского вопроса: *принцип освобождения за выкуп и с землей* и *безземельное освобождение*. В основе и того и другого лежали принципы постепенности и добровольности.

С другой стороны, просматривается следующая **тенденция** в развитии законодательства по крестьянскому вопросу: *от уничтожения наиболее рабовладельческих черт крепостничества (рескрипт 28 мая 1801г.) к разрешению приобретать землю недворянам, кроме крепостных (указ 12 декабря 1801г. - промежуточный этап) и распространению этого права стать частными собственниками и на крепостных (указ 20 февраля 1803г.)*.

Следующее мероприятие по улучшению положения крестьян относится к 1809г. и связано с именем М.М. Сперанского. *10 марта 1809г.* по его инициативе издается указ, согласно которому *отменяются права помещиков ссылать крестьян в Сибирь за маловажные проступки*, а также вступает в силу правило, согласно которому крестьянин, уже получивший один раз свободу, не может опять стать крепостным (ПСЗ. I. Т. XXX. № 23530). Кроме того, крестьяне-рекруты, попавшие в плен и выкупленные Россией, автоматически становились свободными. Помещику вменялось в обязанность кормить крестьян в голодные годы, разрешать им торговать, брать векселя, заниматься подрядами и т.д.

Очередной всплеск реформаторской активности императора пришелся на 1818-1820гг. В конце 1817 - начале 1818г. он дал указание своему фавориту А.А. Аракчееву подготовить проект ликвидации крепостного права, но так, чтобы «меры эти не предполагали ничего стеснительного для помещиков и насильственного тоже, наоборот, они должны быть сопряжены с выгодами помещиков и возбудили бы в них самих желание содействовать правительству в уничтожении крепостного состояния» [4. С. 103-105].

Проект Аракчеева предусматривал разрешить помещикам продавать крестьян в казну, чтобы избавиться от долгов и закладных (после 1812 г. почти половина всех поместий была заложена) и начать вести хозяйство на рациональной основе либо обрабатывая оставшиеся земли наемными рабочими, либо сдавая их в аренду крестьянам. Для этих целей предлагалось выделять из казны ежегодно по 5 млн. рублей, а если бы правительство не смогло ассигновать эту сумму, то предусматривался выпуск 10 тысяч кредитных билетов по 500 рублей каждый с выплатой 6% годовых.

При покупке казной крестьяне переводились в разряд государственных и получали по 2 десятины на ревизскую душу. По мнению Аракчеева, надел в 2 десятины предохранял бы крестьян от взрывоопасной пролетаризации и вынуждал бы их арендовать у помещиков дополнительные участки земли или работать за бесценок на него.

Проект Аракчеева помимо больших достоинств имел, конечно же, и недостатки: перевод в категорию государственных крестьян всех проблем не решал, к тому же ассигнование 5 млн. рублей в год хватило бы на выкуп 50 тысяч душ, т.е. выкупная операция закончилась бы лишь в 2018 году. Правда, сам Аракчеев рассчитывал, что темпы реформы явно увеличатся [4. С. 105].

Видимо, проект Аракчеева был отклонен как непосильный для бюджета, так как почти одновременно Александр I обратился к министру финансов Д.А. Гурьеву и члену Госсовета М.А. Болугьянскому с просьбой подготовить *альтернативный проект*, осуществление которого не требовало бы вложения крупных средств [4. С. 110-113]. Согласно их проекту, а также похожему по содержанию *проекту флигель-адъютанта П.Д.Киселева* – будущего министра государственных имуществ и автора реформы государственных крестьян, поступившему к императору ещё в 1816 г., предусматривалось установление свободы крестьян «само собой» при помощи экономических мероприятий правительства, например: *установить такое соотношение количества земли и крепостных, превышение которого было бы невыгодно помещикам из-за фискальных соображений*. [3. С. 276-279; 4. С. 113].

Еще одной завуалированной попыткой решить крестьянский вопрос было *введение в 1816 г. военных поселений*. Крестьяне-рекруты, попавшие в число военных поселян, освобождались от крепостного состояния. Какие порядки действовали в военных поселениях – это уже другой вопрос.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате попыток решения крестьянского вопроса был сделан первый шаг к ликвидации крепостного права, но само оно ликвидировано не было, т.к. подавляющее большинство помещиков выступало против этого, а повторить судьбу отца Александр не хотел. Надежды на высокие моральные качества дворян и положительный пример со стороны верховной власти не оправдались.

Список использованной литературы

1. Захаров В.Ю. Эволюция российского абсолютизма в контексте развития конституционных идей в России и Европе во 2-ой пол. XVIII – 1-ой четверти XIX вв. М., 2008. Ч. 1.
2. Митрофанов П.П. История Австрии с древнейших времён до 1792 г. М., 2003.
3. Минаева Н.В. Век Пушкина. М., 2007.
4. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
5. Нечаев С.Ю. Александр I – самый загадочный император России. М., 2014.

Фетисов Владимир Дмитриевич

доктор экономических наук,
профессор кафедры финансов и кредита,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Россия
e-mail:Fetisov21@mail.ru

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТРИЦЫ АЛЕКСАНДРЫ ФЕДОРОВНЫ

Аннотация

В статье на основе аналитического, системного и исторического методов исследования раскрываются основы финансового менеджмента российской Императрицы Александры Федоровны, определяются принципы, направления и характер финансовой деятельности российской Императрицы. В заключение даются предложения по учету уроков и опыта финансового менеджмента Александры Федоровны в современных условиях России.

Ключевые слова

Россия; Императрица Александра Федоровна; финансовый менеджмент.

Fetisov V.D.

Doktor of Economics Scinces, professor, Nizhny Novgorod,
State University N.I. Lobachevski, Russia
e-mail:Fetisov21@mail.ru

FINANCIAL MANAGEMENT OF THE RUSSIAN EMPRESS ALEXANDRA FEODOROVNA

Abstract

The article on the basis of analytical, systematic and historical methods of research reveals the basics of financial management of the Russian Empress Alexandra Feodorovna, defines the principles, directions and the nature of the financial activity of the Russian Empress. In conclusion, makes suggestions for incorporating the lessons and experience of financial management Alexandra Feodorovna in modern conditions of Russia

Keywords: Russia; The Empress Alexandra Feodorovna; financial management.

В предыдущей статье мы рассмотрели основы финансовых активов российской Императрицы Александры Федоровны [9, с.55-59]. Не меньшее, а может быть большее, значение имеет управление денежными ресурсами или так называемый менеджмент. В чем заключались основные принципы и методы финансового менеджмента Александры Федоровны? Какие уроки и опыт прошлого могут быть использованы в современных условиях? Ответы на эти вопросы невозможны без специального исследования.

О характере целях и содержании финансового менеджмента Александры Федоровны правильнее судить по делам и фактам, а не публичным декларациям и официальным материалам. При этом целесообразно исходить из реального статуса Российской Императрицы как собственника, финансиста-политика, финансиста-законодателя и финансового топ-менеджера.

Будучи любителем абстрактного мышления, доктором философии, воспитанницей королевы Великобритании Виктории, Александра Федоровна с детства знала счет и роль денег и всегда старалась контролировать все доходы и расходы семьи. Совершенно иным, порой прямо противоположным по

характеру, способностям и мышлению представляется Император. В своих воспоминаниях С. Витте пишет о Николае II: «Основные его качества — любезность, хитрость и полная бесхарактерность и безвольность» [2]. Эдуард VII считал российского царя слабохарактерным, Вильгельм II – некомпетентным правителем. Аналогичного мнения придерживалось большинство ближайшего окружения царя и, в первую очередь, – Александра Федоровна. Уже в первый год замужества она писала подруге Рантцау: "Я ... чувствую, что мой муж очень молод и неопытен, чем все пользуются" [4]. Наиболее слабым местом в образовании императора была денежная сторона. Николай II не знал, что сколько стоит.

Отсюда логично предположить возникновение и неуклонное усиление роли Императрицы в финансовой деятельности Николая II и всей Российской империи. Не без определенного участия Александры Федоровны была принята денежная реформа 1895-1897 годов, в результате которой царская семья как владелец огромной недвижимости и золотых приисков получила сотни миллионов рублей. «Рука» Александры Федоровны просматривается и при разработке нового порядка финансирования, где утвержденная царем сумма без обсуждения вносилась государственным советом в государственный бюджет. С.Ю. Витте подчеркивал, что Николай II пожелал, чтобы «сие Высочайшее повеление не распубликовывалось, дабы не возбудить толков, а чтобы при кодификации законов, т.е. печатании нового издания, были соответственно изменены соответствующие статьи» [2]. С этого времени царь начал обсуждать важнейшие денежные дела и передавать на её просмотр издаваемые им государственные акты. Именно данное обстоятельство объясняет молчаливость Императора между получением юридической или экономической информации (проекта документа) и принятием решения по ней. Нужно было время для согласования документа (решения) с супругой.

Из мемуарной литературы следует, что Николай II и Аликс проводили много вечеров вдвоем с глазу на глаз, вроде бы для чтения книг. Возникают вопросы: кто кому читал и почему царь возвращал много книг неразрезанными? Так же установлено, что Николай II много совещался с женой. А при разлуках оба испытывали тягость, что порождало большой объем переписки. Письма Николая II были короткими, напротив, послания Аликс, как правило, представляли собою обширные деловые инструкции. Все это дает нам основание предположить, что вечерние чтения книг постепенно превратились в совместные обсуждения различных вопросов (проектов документов) и согласование управленческих решений Императора.

По всей вероятности, уже в первый месяц семейной жизни супруги договорились об основных принципах и разделении полномочий в финансовой деятельности. Реальным лицом формирования финансовой политики, права и менеджмента становится Александра Федоровна. Николаю II достается формальная функция – подписание и направление готовых материалов, а также «почетное» участие в официальных церемониях.

Истинная финансовая политика редко получает публичное выражение. О ее цели, принципах, направлениях и методах можно судить, в основном, по тайным секретным установкам и конкретным делам. В реальной царской финансовой политике на первом и главном месте всегда было финансовое обеспечение семьи (царя, царицы, наследника) в противовес интересам других субъектов: родственников, дворян, предпринимателей, крестьян и другим. Данное положение отражено, в частности, в таком политическом атрибуте как гимн Российской Империи «Боже, Царя храни!», (не России, а царя).

Политическая договоренность Николая II и Аликс получила выражение в организации финансовой деятельности. Согласно положению о Министерстве Императорского Двора (МИД) Александры Федоровна наделялась специальным установлением Министерства Его императорского Величества двора - Канцелярией Императрицы Александры Федоровны и Управления делами августейших детей их императорских величеств. Канцелярия вела дела:

- императрицы;
- детей императрицы;
- по капиталам императора (с 01.01.1896 г.);

- о принятии под покровительство различных учреждений.

Важно отметить, что если при жизни Императора Александра III его супруга не занималась финансовыми вопросами, то после его смерти с целью поддержания своей значимости Мария Федоровна приложила максимум усилий для закрепления за собой «ведомства благотворительности Марии Федоровны». Однако верховное управление благотворительностью в стране передается их величествам. При этом в канцелярии Александры Федоровны создается специальный отдел по делам «о принятии под покровительство различных учреждений». Тем самым Императрица с первых месяцев четко реализовывала принцип своего экономического превосходства в жизнедеятельности империи.

Особое внимание в менеджменте Александры Федоровны обращала на подбор исключительно доверенных служащих, как своей канцелярии, так и МИД и Российской империи в целом. Видимо не без воздействия Императрицы в 1897 г. Министр Императорского двора И.И. Воронцов-Дашков был заменен покладистым В.Б. Фридериксом. Также особой симпатии Александры Федоровны не испытывала к премьерам С.Ю. Витте и В.Н. Коковцеву, устранение которых от власти произошло по ее настойчивым советам. Наиболее открыто роль Императрицы в персональном менеджменте проявилась в годы войны. Только за 1916 год по ее желанию были заменены четыре председателя совета министров, четыре министра внутренних дел, три министра иностранных дел, два военных министра и три министра юстиции. Непотопляемыми оказались министр Императорского двора В.Б. Фредерикс и министр финансов П.Л. Барк как особо доверенные лица императрицы.

Своеобразным доказательством особой роли императрицы в финансовой деятельности можно считать то, что все совершенно секретные личные финансовые документы Николая II хранились в верхнем отделении (запиравшимся отдельным ключом) денежного сейфа Канцелярии ее величества [3, с.375].

Финансовый менеджмент Александры Федоровны органически сочетал стратегическое планирование, оперативное управление, учет, контроль и отчетность. В меньшей степени просматривается такой элемент как стимулирование. Императрица полагала, что только одна возможность видеть ее особу, а тем более честь пообщаться с ней служит достаточной оплатой любых услуг. Ради получения денег она нередко соглашалась принимать всех людей, способных пожертвовать большие деньги на ее благотворительные дела. Например, Александра Федоровна приняла семейство предпринимателя Полякова, обещавшего крупную сумму на строительство ее Морского санатория [6, с. 97].

Главная стратегическая установка финансового менеджмента Александры Федоровны, существовавшая на протяжении всей супружеской жизни, заключалась в максимально возможном материальном обеспечении себя и детей. Осуществлялась она разными путями, в том числе посредством вывода активов из России за границу и в первую очередь – Германию. Вот основные вехи реализации этого направления.

Через три месяца после свадьбы в феврале 1895 г. Алике пожелала, чтобы ее приданные деньги «хранились бы в Дармштадте» в ценных бумагах [3, с.352-353]. В результате 178194 рубля приданного капитала с процентами навсегда остались в Германии.

В 1900 г. в нарушение действующего Положения по специальному распоряжению Императора из средств МИД всем дочерям было выделено по 1 млн рублей с начислением процентов со дня рождения, цесаревичу – 2,5 млн рублей. С ноября 1905 г. по июль 1906 г. Александра Федоровна переводит деньги детей в сумме 462936 ф.ст. и 9487100 германских марок на анонимные секретные счета в германский имперский банк.

В эти же годы Императрица делает анонимные секретные вложения на себя, императора, детей (ОТМА) в Германских и Английских банках на десятки миллионов рублей.

Перед войной Николай II и родственники на семейном совете решили закрыть свои счета за границей и перевести средства в Россию. Изъятие денег было осуществлено частично, многие этого не сделали. Первой

среди них была Александра Федоровна, приданный капитал которой в 256 тыс марок и миллионы рублей «детских денег» работали на войну Германии против России.

Представляется, что именно по установке Александры Федоровны в 1911-1917 годы десятки тонн золота Николая II вывозились в банки Англии и США и других стран [1,5,7].

Пышным цветом финансовая деятельность Александры Федоровны расцвела в период первой мировой войны. В исторической и мемуарной литературе часто подчеркивается, что на личные средства члены императорской семьи содержались лазареты, санитарные поезда и другие благотворительные мероприятия. В действительности имела место совершенно иная картина. Динамика пожертвований согласно приходно-расходной книге Александры Федоровны показана в табл 3 [3, с.324].

Таблица 1

Приход и расходы на пожертвования Александры Федоровны в 1914-1916 годы, руб.

Показатель	1914	%	1915	%	1916	%
Приход	266506	100,0	227613	100,0	231960	100,0
Расход	266506	100,0	227613	100,0	231960	100,0
В том числе:						
- пожертвования	44256	16,6	23098	10,1	12047	5,3
- туалет и гардероб	40000	15,0	40000	17,6	40000	17,2

Цифры наглядно показывают, что при стабильных доходах суммы пожертвований императрицы сократились почти в четыре раза с 44,2 тыс рублей в 1914 г до 12,0 тыс рублей в 1916 г. при неизменных затратах на личный туалет и гардероб в 40 тыс рублей. Отсюда миллионные расходы на благотворительные мероприятия осуществлялись из государственных средств и пожертвований граждан России. В частности, только на счета Склада Александры Федоровны в Зимнем Дворце в 1914 г. поступило 2,5 млн рублей.

С началом мировой войны появляется ряд благотворительных обществ, в том числе «Татьянинский комитет» (14.09.1914) и «Ольгинский комитет» (11.09.1914), названные по именам старших дочерей Александры Федоровны. Они имели мощную финансовую базу. Так, приход Татьянинского комитета к началу 1916 г. составил 22759105 рублей, из которых 15400000 рублей получены из Государственного казначейства, 4250000 рублей – пожертвования родителей, 3000000 рублей – доход от благотворительной лотереи, 3617 рублей – проценты с текущего банковского счета комитета и лишь 3930 рублей – пожертвования учреждений и частных лиц [6. с.134]. Возникают вопросы: на каком основании Государственное казначейство выделяет Татьяне Николаевне сверхплановую огромную сумму в 15,4 млн рублей? Откуда Николай II и Александра Федоровна взяли 4,25 млн рублей., когда по их бухгалтерским книгам за 1915 год все расходы составили Николая II - 14288 рублей, Александры Федоровны - 227613 рублей, в том числе пожертвования 23098 рублей? [3, с. 290, 325]. Очевидно, что здесь без скрытых теневых сделок в финансовой сфере МИДа не обошлось.

В целом за 1895-1917 годы через сферу благотворительности Александры Федоровны прошли финансовые активы в 200-300 млн рублей.

Наличие большого количества посредников, соперничество старого и нового дворов лишало систему благотворительности явления передового опыта как мощного фактора безинвестиционного роста эффективности [10, с.23]. Поэтому значительные денежные ресурсы часто расходовались впустую, а нередко присваивались корыстными чиновниками [11, с.23-30].

Не случайно неоднократные предложения структурами правительства страны об установлении государственного контроля финансов благотворительной системы императорской семьи в 1902-1914 годы получали категорический отпор МИД. Канцелярия императора однозначно давала понять, что сама постановка вопроса не уместна, а финансовые обороты не подлежат никакой другой ревизии, кроме отчетности, представляемой на непосредственное рассмотрение Их императорских величеств [8].

Особое направление финансового менеджмента Александры Федоровны - вложение денег в ювелирные изделия. Даже во второй половине 1914 г., когда Россия вступила в мировую войну, императрица

делала солидные инвестиции в ювелирные ценности. Только один счет из магазина К.Фаберже от 22 августа 1914 г. выписан на 25560 рублей. При этом остаются неясными многие вопросы. Один из них – это источники создания знаменитой ювелирной коллекции Александры Федоровны, стоимость которой, по некоторым оценкам, составляла 50 млн долл (100 млн рублей) в ценах 1917 г. [3, с.314]. Большая часть коллекции, по нашему мнению, состояла не из подарков родственникам, как полагают многие авторы, а из коронных ценностей Российской империи. По одному словесному распоряжению Александры Федоровны в нарушение всех инструкций из Камерального отделения изымались драгоценности на миллионы рублей, что по существу означало хищение национального имущества [12, с.24-26].

Из всего вышеотмеченного и объективного анализа научной и мемуарной литературы, можно сделать следующие выводы.

Финансовый менеджмент Аликс представлял собой совокупность управленческих решений по осуществлению финансовой политики, направленной на реализацию и защиту материальных интересов царской семьи в противовес идентичным интересам других субъектов [13, с. 40].

Главная цель менеджмента – сохранение, воспроизводство и приумножение имущества императорской семьи.

Основными принципами финансового менеджмента Аликс были:

- приоритет реализации имущественных интересов семьи;
- обеспечение безопасности власти, имущества и имиджа императрицы и детей;
- максимальная секретность и скрытность финансовых сделок;
- использование системы неформальных управленческих решений;
- ориентация на иностранные субъекты рыночной экономики.

Крайне неэффективный внутренний и внешний финансовый менеджмент Александры Федоровны негативно сказался на системах государственного и частного менеджмента Российской империи.

Чтобы не допустить аналогичного явления в современной России, необходим максимальный учет царского опыта в части устранения его негативных моментов, соответственно проведение финансового менеджмента на принципах:

- эффективного регулирования и максимального устранения негативных теневых финансов, достижения максимальной прозрачности и гласности финансового менеджмента руководства страны [14, с. 134];
- радикального совершенствования и повышения эффективности финансового менеджмента физических лиц, прежде всего, государственных служащих, на всех уровнях экономики страны;
- обеспечения национальной эффективности международных экономических отношений, в первую очередь, в части экспорта финансового капитала;
- совершенствования организации финансового менеджмента и прежде всего кадрового состава высших управленческих институтов;
- повышения действенности контроля расходов чиновников [11, с. 28-30].

Последовательное осуществление данных предложений будет способствовать преодолению существующих проблем и созданию условий для развития финансового менеджмента в Российской Федерации. И, наоборот, проведение курса государственной политики игнорирования роли частного финансового менеджмента чиновников значительно расширит предпосылки для распространения неформальных финансов в стране.

Список используемой литературы

1. Арин О.А. Правда и вымыслы о царской России: Конец XIX– начало XX века. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – 200 с.
2. Витте С.Ю. Избранные воспоминания. 1849-1911. – М.: Мысль, 1991. –708 с.
3. Зимин И. В. Царские деньги. Доходы и расходы Дома Романовых.– М.: Центрполиграф, 2013 – 686 с.
4. Мэсси Роберт. Николай и Александра. – М.: Интерпракс, 1990. – 444 с.

5. Сироткин В.Г. Зарубежные клондайки России.– М.: Эксмо, 2003.– 543с.
6. Соколов А. Р., Зимин И. В. Благотворительность семьи Романовых. XIX – начало XX в. Повседневная жизнь Российского императорского двора. – М.: Центрполиграф. 2015. – 604 с.
7. Ульям Кларк. Потерянное сокровище царей. 1994. – 237 с.
8. РГИА. Ф.759.Оп. 27. Д. 1703. Л.1.
9. Фетисов В. Д. Финансовые активы российской Императрицы Александры Федоровны // Символ науки, 2015. Ч.2. – №11. – С.55-59.
10. Фетисов В.Д. Рост эффективности без инвестиций . – Москва, 1988. – 95 с.
- 11.Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Парадигма расходов людей и современная финансовая политика России // Финансы и кредит, 2013. – №22. – С.23-30.
12. Фетисов В.Д. Хищение и финансы в условиях глобализации рыночной экономики России // Финансовая аналитика, 2014. – №36. – С.18-28.
13. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Финансовый менеджмент физических лиц. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 167 с.
14. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В. Неформальные финансы. Монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2004. – 136 с.

© В.Д. Фетисов 2015

УДК 94 (47)

Хвостова Ирина Алексеевна

канд. ист. наук, доцент ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

г. Нижний Новгород, Россия

E-mail: iri-khv@mail.ru

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье – в рамках общей характеристики основных направлений культурно-просветительской политики земств Нижегородской губернии – на основе опубликованных и неопубликованных архивных материалов раскрываются важнейшие особенности финансирования земских образовательных проектов на протяжении второй половины XIX столетия.

Ключевые слова

земство, система земского налогообложения, Нижегородская губерния, земские школы, земские библиотеки, обязательные и необязательные расходы земств.

Серьезные перемены в образовательной сфере российской провинции второй половины XIX столетия, связанные с деятельностью земств, всегда привлекали внимание исследователей [1, 5, 6, 11, 14]. Причем рассматривались вопросы, не только усовершенствования школьной и внешкольной системы народного просвещения в империи, в целом [3, 4, 15, 22], но и ее реконструкции в различных регионах, в частности [17, 20 и др.]. Нижегородская губерния в данном случае никогда не была исключением [16, 19 и др.]. Здесь с

появлением в 1864-1865 гг. новых органов местного самоуправления система начального народного образования претерпела самые глубокие изменения.

Сами изменения стали наиболее очевидны к концу XIX века, когда только число школ в регионе достигло 533 (с 40840 учащимися [27, с.115], в противовес 82 училищам на 1864 г. [23, с.14]), а число грамотных в губернии составило 25,74% (40,51% мужского пола и 12,85% женского) [22, с.62]. Земцы сумели разработать и реализовать широкий комплекс общеобразовательных мероприятий: учредить специальные фонды с целью выдачи сельским обществам ссуд на школьное строительство, ввести в действие значительное число новых училищ, оказать финансовую и профессионально-педагогическую поддержку преподавателям, открыть ряд внешкольных (бесплатных народных библиотек, воскресно-повторительных курсов, народных чтений и т.д.) и культурных (естественноисторический музей и др.) учреждений. Однако, вопрос о том, какие средства и из каких источников были затрачены на реализацию данных проектов, во многом, не раскрыт, что заставляет обратить на него пристальное внимание.

Материально-финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления, созданных в ходе реформы 1864 г., никак не было связано с правительственными ассигнованиями. Бюджет земств фактически создавался путем самофинансирования: земство получило право облагать местное население рядом сборов. Речь шла о новых (местных) налогах для населения, что, соответственно, вызывало у сельчан определенное недовольство [8, с.7].

Конечно, земские сборы носили местный характер и распределялись среди жителей каждого конкретного уезда. Основой финансовой деятельности земских структур стали так называемые «сметы» (составленные из перечня денежных доходов и расходов) и «раскладки». Доходы земств по способам их получения делились на окладные и неокладные. Первые составляли основу земского бюджета и включали в себя доходы от налогообложения городской и сельской недвижимости, заведений трактирного промысла вне городских поселений. По закону облагалась доходность и ценность имущества. Ко вторым принадлежали доходы с земской недвижимости и земских капиталов, средства, полученные за пользование услугами земства (сборы, плата за лечение и обучение в земских заведениях), пособия земству от казны, обществ и частных лиц.

Ни школ, ни соответствующих для них зданий, ни надлежащих учителей – такой ситуация представлялась в середине XIX в. практически в каждой российской губернии, в том числе, в Нижегородской.

Какую часть собственного бюджета нижегородские земцы имели возможность потратить на строительство школ и усовершенствование образовательной ситуации в регионе? Изначально – совсем небольшую, поскольку с 1864 г. все земские расходы делились на «обязательные» (выполнение дорожной, квартирной, подводной повинностей, содержание гражданского управления, тюрем, мировых судов и т.п.) и «необязательные» (здравоохранение, просвещение, содействие развитию кустарных промыслов). Причем образовательные статьи даже среди необязательных расходов выделялись не сразу: до 1890 г. в рамках земской политики еще не было выработано четкой, продуманной и эффективной системы культурных мероприятий, а организационные, административные и ряд прочих проблем земцам приходилось решать путем «проб и ошибок».

Ассигнования земств на народное образование в течение 60-90 гг. XIX века изменялись следующим образом [27, с.115] (в таблице представлены суммы в тыс. руб. и их процентное отношение к сметам):

Название земства	1867		1870		1875		1880		1885		1890		1895		1900	
	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%	т.р.	%
Нижегородское	9,5	30,3	8,5	11,1	17,0	20,3	38,1	22,3	65,2	32,7	21,7	18,5	27,0	19,9	29,2	20,8
Ардатовское	1,3	3,1	1,4	2,9	3,0	5,9	22,9	19,6	32,8	18,8	6,1	9,9	11,9	13,9	16,6	17,7
Арзамасское	2,2	6,1	2,6	4,8	3,7	6,8	12,2	13,5	22,8	13,6	5,5	8,9	8,0	9,9	9,9	12,7
Балахнинское	2,0	4,4	0,7	1,6	4,2	8,7	19,6	19,5	52,9	32,8	8,1	11,3	14,2	19,8	16,1	19,6
Васильское	2,0	3,7	–	–	2,8	4,7	11,2	12,5	14,6	12,0	2,6	4,6	8,0	10,1	8,9	11,3
Горбатовское	0,3	1,3	1,3	2,7	3,9	7,0	18,1	19,5	25,9	25,2	5,3	7,0	8,9	11,6	12,9	15,9
Княгининское	0,2	0,7	1,0	2,5	2,7	5,2	12,7	14,2	27,1	21,9	7,2	11,0	9,5	11,8	10,3	14,9
Лукояновское	2,0	4,9	2,2	4,2	7,8	15,8	15,3	14,4	18,1	7,7	12,1	17,9	10,7	11,3	11,4	12,3

Продолжение таблицы

Макарьевское	0,3	1,2	0,6	1,0	6,5	8,8	16,4	5,0	23,7	12,5	6,4	8,0	7,9	8,2	13,0	13,5
Семеновское	0,4	1,0	0,7	1,8	2,9	5,2	9,2	11,4	19,2	20,1	3,6	6,8	5,2	9,0	6,3	10,8
Сергачское	0,3	0,7	0,7	1,7	3,5	8,0	12,2	14,5	16,4	11,2	4,0	6,6	8,0	10,7	9,8	14,3
Итого по уездам	20,3	6,5	19,7	3,5	58,0	9,2	187,9	16,6	318,7	18,6	82,7	10,7	119,3	12,8	144,4	15,4
Губернское земство	0,2	0,2	4,3	7,7	10,6	6,3	30,4	4,8	64,7	6,4	19,2	12,4	22,1	11,9	19,3	7,1
Итого по губернии	20,5	5,2	24,0	3,9	68,7	8,6	218,2	12,4	383,4	14,0	101,9	11,0	141,4	12,6	163,7	13,5

На протяжении длительного времени основу финансирования земских школ Нижегородской губернии, как мы видим, составляли земские денежные средства, причем, прежде всего, средства уездных земств. Несмотря на то, что затраты на дело образования были отнесены правительством к числу необязательных, статистические данные земских уездных и губернской управ указывают на наличие тенденции к возрастанию ассигнований на земскую школу. Причем менялись не только размеры финансовых вложений. Менялись и земские приоритеты.

Постепенно к 90-м гг. земства принимают всецело на свой счет часть расходов, которая касалась содержания учительского персонала, поскольку практика показала, что сельские общества в предыдущие десятилетия слишком неаккуратно выполняли в данном отношении свои обязанности, и учителя оказывались в безвыходном положении. Земства были вынуждены постоянно повышать жалование учительскому персоналу с целью удержать на своей службе учителей [9, с.23].

Земские управы снимали так же с сельских обществ обязанность приобретать учебные принадлежности, однако, расходы по отоплению, освещению и ремонту помещений, найму сторожей были совместными [9, с.12]. Таковы были основные формы земского участия в расходах на начальные школы.

Обратим внимание на относительный рост смет: расходы в данной области особенно резко возросли в Арзамасском, Балахнинском, Горбатовском, Нижегородском и Семеновском уездах. Только в Лукояновском и Макарьевском уездах в 90-е гг. XIX в. земские расходы на народное образование в отдельных случаях составляли не более 5-7% по отношению к земским сметам [10, с.15]. В целом же, нижегородское земство постоянно стремилось к расширению финансирования проводимых культурно-просветительских мероприятий, и по расходам на народное образование с самого начального этапа своей деятельности было в числе передовых, что подтверждается статистическими сведениями, представленными Б.Б. Веселовским [5, с.567]:

Финансирование земствами народного образования в тыс. руб.	1871	1876	1880	1890	1895	1901	1903
Нижегородское	35,9	78,9	117,4	163,7	218,2	405,3	435,0
Казанское	51,4	121,1	101,1	234,4	284,7	412,9	459,3
Вятское	192,1	372,9	415,1	442,4	577,6	1428,3	1571,0
Вологодское	34,8	99,3	117,3	177,2	230,6	475,8	521,5
Московское	95,3	159,1	242,6	387,8	447,5	1006,1	1124,0
Санкт-Петербургское	26,7	90,5	88,7	150,7	209,8	420,1	489,9

Он обратил внимание на ежегодное, в среднем, увеличение земских образовательных затрат: в 70-е гг. XIX в. они составляли 3,2%, в 80-е гг. – 3,9%, в 90-е гг. достигли 11,2%, что связано было с ростом материальных вложений и активной реализацией культурно-просветительских инициатив многих губернских земств на рубеже XIX – XX вв. Среди наименьших по своим размерам Б.Б. Веселовский отмечал бюджеты следующих земств [5, с.568]:

Финансирование земствами народного образования в тыс. руб.	1871	1876	1880	1890	1895	1901	1903
Бессарабское	17,0	54,3	101,8	108,1	131,0	223,5	327,0
Костромское	26,5	73,0	97,2	137,1	179,4	343,2	454,1
Олонецкое	12,4	49,0	86,7	119,7	118,3	262,0	320,4

Продолжение таблицы

Пензенское	25,4	85,7	125,9	155,5	138,9	193,4	202,5
Симбирское	16,7	84,4	87	79,6	99,1	177,7	215,1
Смоленское	23,2	52,8	80,4	129,0	165,9	284,7	310,9

Таким образом, в представленных сведениях вполне ясно просматривается постепенное, однако, неуклонное увеличение образовательных расходов нижегородского земства. К казенным пособиям земские учреждения относились весьма осторожно и в ряде случаев отказывались от них, так как, предоставляя пособия, министерство предъявляло ряд условий, ограничивающих земскую самостоятельность в деле народного образования. Тем не менее, денежных средств было явно недостаточно для удовлетворения нужд огромной губернии, что явилось серьезным затруднением в земской работе.

Список использованной литературы

1. Абрамов, В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура / В.Ф. Абрамов. – М.: ФГ «Ника», 1996. – 165 с.
2. Богданович, А.И. Очерк 25-летней деятельности земских учреждений Нижегородской губернии / А.И. Богданович. – б/м, б/г. – 46 с.
3. Богуславский, М.В. XIX век российского образования / М.В. Богуславский. – М.: Per se, 2002. – 319 с.
4. Булкин, А.П. Социокультурная динамика образования: исторический опыт России / А.П. Булкин. – Дубна: Феникс, 2001. – 207 с.
5. Веселовский, Б.Б. История земства за сорок лет. В 4 Т. / Б.Б. Веселовский – СПб.: изд-во О.Н. Поповой, 1909–1911. Т.1 – 646 с.
6. Голов, И.И. Состояние народного образования в Нижегородской губернии в дореволюционное время / И.И. Голов. – Горький, 1971. – 40 с.
7. Доклад губернской земской управы III очередному губернскому собранию по вопросу развития народного образования. – Н. Новгород, 1868. – 22 с.
8. Доклад о мероприятиях губернского земства по народному образованию XXII губернскому земскому собранию. – Н. Новгород, 1886. – 15 с.
9. Доклад по ходатайствам уездных земств по вопросам народного образования XXXV губернскому земскому собранию. – Н. Новгород, 1899. – 37 с.
10. Доклад комиссии по исследованию нужд народного образования в Нижегородской губернии по вопросам о прогрессивном увеличении жалованья учащим народным школам, о порядке найма сторожей и о школьных библиотеках XXXIX губернскому земскому собранию. – Н. Новгород, 1903. – 23 с.
11. Звягинцев, Е.А. Земство и учебное ведомство / Е.А. Звягинцев // Юбилейный земский сборник. – М.: изд-во О.Н. Поповой, 1914. – С. 361–390.
12. Иорданский, Н.Н. Краткий очерк развития начального народного образования в Нижнем Новгороде / Н.Н. Иорданский. – Н. Новгород: тип. Ройского и Душина, 1900. – 174 с.
13. Исторический очерк развития всеобщего обучения в Нижегородском уезде в связи с работой земства по народному образованию / Н.Н. Иорданский. – Н. Новгород: тип. Ройского и Душина, 1911. – 67 с.
14. Кильянова, Л.В. Земские школы в Нижегородской губернии / Л.В. Кильянова // Педагогика. – М., 2000. – №9. – С. 78–82.
15. Киселева, Т.Г. Народное образование и просвещение в России: реальность и мифы / Т.Г. Киселева. – М.: МГУКИ, 2002. – 214 с. – ISBN 5-947780-24-0.
16. Лиленкова, А.П. Вопросы народного образования в деятельности нижегородского губернского земства в 1890–1904 гг. / А.П. Лиленкова // Ученые зап. / ГГУ. – Горький, 1971. – Вып. 135. – С. 45–57.
17. Мамаева, Т.П. Земская школа Курской губернии и роль губернского земства в ее развитии (1865–1917): автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / Мамаева Татьяна Петровна. – Воронеж, 2002. – 24 с.

18. Народное образование в Нижегородской губернии в 1899 г. в связи с платежной способностью населения. – Н. Новгород, б/г. – 24 с.
19. Николаев, Д.А. Либеральные проекты нижегородской земской интеллигенции по реформированию системы народного образования в конце XIX – начале XX века / Д.А. Николаев // Интеллигенция России на пороге XXI в. – Н. Новгород: изд-во ННГУ, 1999. – С. 24–27.
20. Никулин, В.И. Культурно-просветительская деятельность Пензенского земства: автореф. дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / Никулин Валентин Иванович. – Саранск, 1997. – 24 с.
21. Побережская, Л.М. Эволюция политических настроений нижегородского земства с 1865 по 1890 г. / Л.М. Побережская // Ученые зап. / ГГУ. – 1965. – Вып. 78. – С. 181–191.
22. Рашин, А.Г. Грамотность и народное образование в России в XIX – начале XX вв. / А.Г. Рашин // Исторические записки АН СССР / Отв. ред. Б.Д. Греков. – М.: изд-во АН СССР, 1951. – №37. – С. 28–80.
23. Отчеты о состоянии приходских, уездных училищ и частных школ по городам и уездам Нижегородской губернии за 1864–1865 гг. – б/м, б/г. – 42 с.
24. Сборник постановлений Нижегородского губернского земского собрания за 1865–1886 гг. Т.1. – Н. Новгород, 1888. – 1302 с.
25. Сборник постановлений Нижегородского губернского земского собрания за 1887–1893 гг. Т.2. – Н. Новгород, 1895. – 592 с.
26. Сборник постановлений Нижегородского губернского земского собрания за 1894–1900 гг. Т.3. – Н. Новгород, б/г. – 338 с.
27. Чешихин, В.Е. Пятьдесят лет жизни нижегородских земств / В.Е. Чешихин. – Н. Новгород: тип. «Ниж. печат. дело», 1914. – 228 с.

© И.А. Хвостова, 2015

УДК 9

Чен Хунцзе,
младший научный сотрудник
Институт России Хэйлунцзянской
Академии общественных наук, Китай.
Email: rus163@163.com

ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО СЛОЖЕНИЯ РЕЛИГИЙ ХАНЬ И ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ КИТАЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению различий между религиями национальных меньшинств и религией Хань, в том числе и рассмотрению условий развития исследуемых народов. Акцентируется внимание на особенностях национальных религии и религии Хань. Автор считает, что аналитическое исследование китайских национальных верований, непременно будет способствовать более полному знакомству с культурой Китая.

Ключевые слова

Религия; Китай; Хань (народ); национальное меньшинство.

Любая религиозная концепция и религиозная деятельность рождается и развивается в тех или иных исторических и общественных условиях, вместе с тем, она наоборот имеет влияние на жизнь национальности и общества в той или иной исторический период, на аспекты культуры, этические нормы и т.д. Поэтому религия – это непосредственная вера, общественная сила, а также культура.

С точки зрения некоторых идей, до сих пор культуру можно разделить на две большие части – религиозную и светскую, часто культура светская лишь форма, образованная культурой религиозной. Что касается непосредственно Китая, то в периоды династий Хань [8], Вэй, Восточной и Западной Цзинь (2 в. до.н.э.—4в. н.э.), в период Северных и Южных династий (5-6 вв.), конфуцианцы, даосы, буддисты, сочетали идеологию и культуру трех учений (буддизм, даосизм, конфуцианство), которые постепенно оформили как традиционную китайскую культуру, так и основную структуру китайской религии.

Китай страна многих национальностей и религий. Начиная от трех мировых религий и до первобытного шаманизма, все они могут найти здесь своих последователей. В истории Китая нет периода, когда религия, как это было с западными религиями, была бы государственной, в течение ряда поколений господствующий класс избирал ту или иную религию, которую оберегал, это происходило потому что основные религии в Китае развивались в рамках традиционной культуры Хань, в чьих воззрениях присутствовал плюрализм. Помимо первобытных верований другие религиозные верования так же имеют длительную историю. Ислам, буддизм Малой колесницы пришли в Китай в 7 в. н.э., Тибетский буддизм пришел в Китай в 10 в., однако до этого у тибетцев была своя традиционная религия – религия Бон. Корни ее уходят в далекое прошлое, эти религии имели большое влияние на экономическое устройство общества и формирование представлений у малых народов Китая. Поэтому каждая имеет свои исторические особенности [6].

Подавляющее большинство в Китае составляет Хань, основу национальной религии составляет почитание «Небесного мандата» («гармония неба и человека») и культ предков. Идеи «Неба», «Небесного мандата», «Гармонии неба и человека» долгое время господствовали в развитии религии Хань, поэтому Буддизм и Даосизм никогда не занимали господствующего положения. Экономика и власть при династиях Ся, Шан, Чжоу (21-2 вв. до н.э.) развивались сообразно положению дел в сельском хозяйстве, поэтому основным положением в религиозных представлениях Китая были взаимосвязь благоприятных условий для посева и сбора урожая [4]. Поэтому позиция конфуцианцев была проста: с помощью добродетели управлять Поднебесной, почитать Небо и не исчерпать веру в него. «Почитай злые силы и держись от них подальше» (Луньюй) – данная идея стала ортодоксией. В Китае император получал право властвовать от Неба. Хотя религиозная доктрина и определяла положение Сына Неба, быть выше – над всеми, но не являлась государственной идеологией, это было характерно для Буддизма и Даосизма в эпоху Тан. Правители отбирались согласно природным данным, соответствующим стандарту. Поэтому в Китае императоры использовали выгоды предоставляемые религией, и в тоже время держали ее на расстоянии. Они ограничивали любую религию, использовали ее, подчиняя своей власти. Какой-либо религии было очень тяжело найти подходящий момент, чтобы повлиять на авторитарную власть императора [3].

Почитание «Небесного мандата», развитие сельского хозяйства и ирригации, способствовало установлению кровнородственных связей, в эпоху Тан кровнородственные связи стали основой патриархального уклада общества, а почтительность – базой этических норм. Патриархальный строй воплотился в культе предков, который за несколько тысячелетий проник в каждую Ханьскую семью, став основой национальных обычаев. После династии Тан (7-10 вв.), конфуцианцы задавались вопросом о том, как моральные принципы влияют на взаимоотношения между людьми, на данном этапе, особенности практического применения для Хань, поэтому под непосредственное влияние попали многие религиозные верования: иногда верили, иногда – нет; есть потребность – верят, нет потребности – нет. Для получения защиты Неба, вне зависимости было ли это конфуцианство, буддизм, даосизм, вера в злых духов или бодхисатв, Богоматерь – все верования были хороши. Однако между системой патриархального уклада

общества, конфуцианских этически-моральных норм и веры в сверх способности человека постоянно присутствовал антагонизм, поэтому ортодоксальное конфуцианство имело подавляющее действие на общественную пользу религии. Эта историческая особенность сохранилась вплоть до наших дней. Став особенностью верований подавляющей массы Хань [2].

Рассматривая историю Китая, на протяжении нескольких тысячелетий, следует отметить, что на территории Китая помимо ханьцев, проживает более 50-ти национальных меньшинств, каждое из которых в определенном порядке вбирало и поддерживало различные культурные и религиозные идеалы, обретая, таким образом, сложно организованные религиозные структуры. Среди религий национальных меньшинств Китая следует отметить занимающий третье место в мире Буддизм и Ислам, а также исконно китайский Даосизм, который имеет большое влияние среди национальных меньшинств. На данном этапе религиозные верования распространены следующим образом: в Синьцзяне, у хуй, уйгуров, казахов, киргизов, дунсян, саларов и еще у 10 малых народов доминирует Ислам. Тибетцы, монголы, ту, юйгу и др. исповедуют тибетский буддизм, дай и часть булан, дэан, эчан, цзинпо, лаху и некоторые другие – приверженцы буддизма школы Малой колесницы. Часть корейцев, тянь, и, мяо, яо а так же иные малые народы, живущие на северо западе, исповедуют Протестантизм и Католицизм, эвенки, русские исповедуют православие, часть чжуан, яо, и, цзин, мулао и др. исповедуют даосизм. Кроме того, есть еще 23 национальных меньшинства, которые полностью или отчасти исповедуют различные первобытные верования. Среди них даворы, орочны, хэчжэ и др. а так же часть мань и эвенки приверженцы шаманизма. Среди юньнаньских Наси распространена религия Дунба и т.д.

Особо следует отметить, что сейчас на данной территории проживает порядка 34 национальностей. Эти национальности обладают богатой религиозной культурой, самая интересная из них – религия Дунба народности Наси. Ханьгуй является национальной религией для пули. Ханьгуй – это анимистические верования, почитающие солнце, луну и звезды, ветер и дождь, гром и молнию, горы, реки, растительный мир и др. – деизм; широко распространена в местах расселения народности пули. В ходе истории Ханьгуй имела огромное влияние на жизнь и общественное устройство пули, Ханьгуй перемешалась со многими традиционными представлениями, долгое время контролировала духовный мир представителей пули, вплоть до сегодняшнего дня она в определенной степени контролирует их мышление. Следует согласиться с тем, что первобытные верования – тоже религия. Исходя из этого, они являются такой же религией, как и религия просвещенных эпох, обладают тремя основными взаимодействующими элементами. Первое: мифологическое мировоззрение, которое является основной частью религии. Второе: так называемые религиозные чувства, на практике это то, на что человеку необходимо опираться в жизни и развитии, если опираться лишь на свои силы то этого будет не достаточно, поэтому и появляется более сильная вера. Фейербах называл это зависимостью от эмоций. Он полагал, что данный вид эмоциональной зависимости и порождает базу для религии. Третье: практическая религиозная деятельность, обряды и ритуалы. В последнее время этому региону стало уделяться много внимания.

Все эти религии различаются не только источниками и ритуальной практикой, но и по степени развития, однако все они долго контролировали общественную жизнь. Указанные религии не только распространялись в Китае, но и имели отдельное значение и влияние на жизнь общества каждого из национальных меньшинств. Религия сделала религиозные верования частью культуры народности. Постепенно религия становилось средоточием общественной жизни. Ценность человека, идеи морали, различные праздники и табу, человеческие взаимоотношения, свадьбы и похороны, вплоть до посевных и уборочных работ, все находилось под сильным религиозным влиянием. Данное влияние переносилось на все без исключения сферы общественной жизни, постепенно накапливая и укрепляя культурный базис, сохраняясь в культуре нации в различные времена и при различных условиях, каждая из форм показывала свое значение, соответствовала представлениям о ценностях и общественной пользе. Поэтому, необходимо познакомиться с привычными вещами и образом жизни народных низов, необходимо изучить религию

национальных меньшинств, для этого надо провести научное исследование религии одной национальности. В тоже время, с точки зрения науки об историческом и культурном наследии, религия – крайне важная сфера [5].

Различия верований малых народов Китая и Хань имеют очевидные различия:

Первое: массовость верований, когда верующие составляют большую часть народности, постепенно вся народность принимает данную религию. Например: уйгуры, казаки, хэркуцзы, дунсяне, салары и еще порядка 10ти народностей исповедуют Ислам. Тибетцы, монголы, ту, юйгу и др. исповедуют Тибетский буддизм, дай и часть булан, дэан, эчан, цзинпо, лаху и др. народностей исповедуют Буддизм малой колесницы. Большая часть остальных малых народов имеет исконно свои первобытные верования. Если говорить о числе верующих Хань, то оно сравнительно невелико, к тому же Ханьцы исповедуют различные религии.

Второе: искренность веры. На северо-западе доминирует Ислам, практически в каждой деревне есть мечеть, верующие согласно догматам должны принимать участие в религиозной деятельности. Догматы Ислама таковы, что каждый мусульманин, если позволяет материальное и физическое состояние, должен хотя бы раз в жизни посетить святую землю мусульман – Саудовскую Аравию. В последние несколько лет экономическое положение людей улучшилось, а, следовательно, появилось все больше паломников.

Что касается Тибета, то там буддийские храмы построены с особым роскошеством, некоторые имеют огромные масштабы, мальчики уходят из семей, чтобы стать монахами, очень многие веруют действительно искренне.

Третье среди малых народов, религия всегда имела влияние на традиционную культуру. Во многих областях дети начинают свое образование именно благодаря знакомству с канонической литературой. Религиозные догматы и нормы оберегали морально-этические нормы общественной жизни. Все эти религии имели огромное влияние на общественно-экономический и духовный уклад малых народов Китая. К тому же значение и влияние на религии общество Ханьцев, при поверхностном рассмотрении куда менее, чем у малых народов [7].

Четвертое: тесная взаимосвязь народных культур. Смешение религиозных верований, национальных традиций, нравов и обычаев, стало неотъемлемой частью каждого из народов. В процессе истории некоторые малые народы прошли через период феодализма. Несмотря ни на что, традиционная религии Хань, тоже является частью культуры, но связь между культурой и мышлением не была столь же тесной, как у малых народов.

Кроме того, у малых народов западной части Китая еще сохранились первобытные верования. Модель общественного развития, как и образ жизни в целом данных народов является различным. Так как в первобытных верованиях так же присутствуют серьезные различия, некоторые воплощаются в вере в духов, другие в поклонение природе, например в вере в духов солнца, луны, созвездий, грома, гор и т.д. Некоторые поклоняются предкам, духам охранителям семейного очага, есть верования в духов покровителей деревень, или в злых духов, призраков. Среди первобытных верований по-прежнему сохранились тотемные представления, например: у монголов тотемами являются белый олень, синий (зеленый) волк, сокол. Тотем ороحوнов – медведь, тибетцев – як, баран, дракон, для и – это тигр, медведь, корова, баран; у Наси – это тигр, корова, лягушка и т.д. В итоге, отчетливо видны различия между религиями малых народов Китая и религией Хань, историческим развитием и степенью взаимодействия между народностями [1].

Список использованной литературы:

1. Дань Ди-сун, Китайский тотемизм. Пекин, 1997г, с. 18-25
2. К. Ю. Солонин. Реальность и вера в Китае. //Вестник СПбГУ., сер. 6, 2001г, вып. 2 (№14)
3. Об императорской идеологии в Китае см.: Ли Чжао-энь. Обзорение императорской идеологии в Китае. Шанхай, 1998г.
4. О взаимосвязи китайской религии и сельскохозяйственного цикла см.: В. М. Крюков. Указ соч., с. 25-26.

-
5. О подобной методологии см.: Фан Чжун-ху. О новом подходе к изучению народной религии // Мировые религии). №3, 1999 г.
 6. Солонин К. Ю. Оправдание бытия. Заметки о структуре китайской религиозности. // Кунсткамера. Этнографические тетради. Вып. 12, СПб. 1997г.
 7. Фань Чжун-ху. Указ, соч., с. 55-59
 8. Хань—этническая группа сино-тибетской языковой семьи, является крупнейшей народностью в Китае. Исторически в русском языке Хань могут именоваться как китайцы (также под китайцами могут подразумевать все народы Китая).

© Чен Хунцзе, 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.24

Бозиева Юлия Геннадиевна,
кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский
государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова, г. Нальчик
E-mail: axam00@mail.ru

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НЕ ПРОВЕДЕНИЕ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ
ПРОВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА.**

Аннотация

Рассмотрен вопрос проведения специальной оценки условий труда. Определены основные отличия аттестации рабочих мест и специальной оценки труда.

Ключевые слова

Специальная оценка труда, аттестация рабочих мест.

В 2015 году специальная оценка условий труда (СОУТ) сменила аттестацию рабочих мест. Проводить специальную оценку теперь обязаны все компании. Данная процедура позволит установить классы (подклассы) условий труда, а также определять гарантии и компенсации работникам, осуществляющим свою трудовую функцию во вредных или опасных условиях.

Выработанный необходимый алгоритм действий, на который указывает Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" (с изменениями и дополнениями) поможет быстро и без особых затруднений провести специальную оценку условий труда в 2015 году.

Процедура специальной оценки максимально схожа с действовавшим ранее порядком аттестации рабочих мест по условиям труда. Однако в то же время появились некоторые новые нормативы, которые непосредственно касаются как компаний, которые все это время откладывали проведение аттестации рабочих мест, так и тех, кто провел ее совсем недавно.

Теперь ситуация изменилась коренным образом. Во-первых, некоторым компаниям (в ходе проведения наших исследований – промышленным) будет гораздо выгодней оценить условия труда, так как это поможет существенно снизить тарифы взносов на обязательное пенсионное страхование. Для работников, которые работают во вредных или опасных условиях труда, компании должны выплачивать дополнительный тариф обязательных страховых взносов в Пенсионный фонд России [6, ст. 58.3]. Эти случаи указаны в статье 27 Федерального закона от 17.12.01 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и затрагивают работников, имеющих преимущественное право досрочно выйти на пенсию из-за занятости на вредных и опасных видах производства. Во-вторых, с 2015 года изменилась форма ответственности за не проведение СОУТ, как то: для компаний предусмотрен штраф в размере от 30 до 50 тыс. рублей. В отдельных случаях так же может дойти и до приостановления деятельности компании на срок до 90 суток. Для руководителей (директора либо иного лица, ответственного за охрану труда в компании) штраф составляет от 1 до 5 тыс. рублей, а в случае рецидивного нарушения им грозит дисквалификация на срок от одного года до трех лет (ст. 5.27 КоАП РФ) [2]. С 2015 года соответственно штрафы выросли: для должностных лиц они будут составлять от 5 до 10 тыс. рублей, а для компаний – от 60 до 80 тыс. рублей (ч. 2 ст. 5.27.1 КоАП РФ). При повторном совершении правонарушения или невыполнении предписания о проведении специальной оценки условий труда компании будет грозить штраф от 100 до 200 тыс. рублей или приостановление деятельности

на срок до 90 суток, а должностным лицам – штраф от 30 до 50 тыс. рублей или дисквалификация на срок от одного года до трех лет (ч. 5 ст. 5.27.1, ч. 23 ст. 19.5 КоАП РФ в редакции закона № 421-ФЗ).

Необходимо отметить, что если работники компании выполняют трудовые функции, которые соответствуют работам, указанным в списках как вредные, но тем не менее производственный процесс в компании настолько усовершенствован, что фактически условия труда сложно назвать вредными, то компании гораздо выгодней провести специальную оценку условий труда, в связи с чем, она существенно позволит снизить тарификацию страховых взносов.

Таким образом, специальной оценке условий труда отведена особая роль в системе охраны труда и трудового законодательства.

На практике применение таких, казалось бы, простых норм вызывает достаточно много проблем, решению или, по крайней мере, попытке решения которых и была посвящена настоящая статья.

Список использованной литературы:

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015).
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минздравсоцразвития от 26 апреля 2011 г. N 342.
6. Федеральный Закон от 24.07.09 № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд », далее – закон № 212-ФЗ).

© Ю.Г. Бозиева, 2015

УДК 342.7

Букина Татьяна Васильевна

магистрант,

ФГАОУ ВПО ВолГУ

г.Волгоград, РФ

E-mail: bukina07@list.ru

ДОПУСТИМО ЛИ «УБИЙСТВО ИЗ МИЛОСЕРДИЯ»?

Аннотация

Несмотря на четкую регламентацию позиции об эвтаназии в российском законодательстве, утихают споры в обществе и научной среде относительно допустимости эвтаназии. Возможна ли легализация её на современном этапе?

Ключевые слова

смерть, убийство, милосердие.

Термин euthanasia происходит от греческих слов: eu - "хорошо" и thanatos - "смерть". Как известно, впервые этот термин был предложен в XVI в. английским философом Фрэнсисом Бэконом и обозначал легкую, безболезненную смерть, которая не сопровождается длительной тяжелой агонией и не вызывает физических и моральных мучений для умирающего человека и его близких. Одним из наиболее известных

документов, прямо указывающих на возможность использования эвтаназии, является принятая в 1987 г. в Мадриде на 39-й Всемирной медицинской ассамблее Декларация, которая содержит общее отношение к данному социальному явлению с точки зрения права [1].

В российском законодательстве четко обозначено отношение к данному институту. В соответствии со ст.45 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» согласно ст. 45. «Медицинским работникам запрещается осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента».

Тем не менее, эвтаназия как юридическая проблема сегодня обсуждается довольно широко. Принято различать эвтаназию пассивную и активную. Пассивная эвтаназия выражается в том, что прекращается оказание направленной на продление жизни медицинской помощи, что ускоряет наступление естественной смерти. Вопросы пассивной эвтаназии вызывают меньше споров.

Поэтому, когда мы задумываемся о проблеме эвтаназии, имеется в виду именно активная эвтаназия, т.е. убийство или «убийство из милосердия». Под активной эвтаназией понимают введение умирающему каких-либо лекарственных средств или иного рода действия, влекущие за собой летальный исход. Активная эвтаназия может выражаться в следующих формах:

1) "убийство из милосердия" - происходит в тех случаях, когда врач, видя мучительные страдания безнадежно больного человека и будучи не в силах их устранить, например, вводит ему сверхдозу обезболивающего препарата, в результате чего наступает желанный смертельный исход;

2) "самоубийство, ассистированное врачом" - происходит, когда врач только помогает неизлечимо больному человеку покончить с жизнью;

3) собственно активная эвтаназия - может происходить и без помощи врача: пациент сам включает устройство, которое приводит его к быстрой и безболезненной смерти, как бы сам накладывает на себя руки. Таким образом, суть проблемы активной эвтаназии заключается в умышленном причинении врачом смерти больному из сострадания или по просьбе самого умирающего либо его близких. Такая активная эвтаназия резко и безоговорочно осуждается не только в нашей стране, но и в других государствах [2].

Существуют и другие классификации форм эвтаназии, например, американский врач и биоэтик Дж. Ландберг считает, что различают шесть основных форм эвтаназии:

- пассивную, когда врач воздерживается от применения мер медицинского характера, направленных на продление жизни обреченного на смерть пациента, сохраняющего сознание;

- полупассивную, когда прекращается искусственное питание пациента, находящегося в вегетативном состоянии;

- полуактивную, когда отключается аппарат искусственного дыхания, поддерживающего жизнь такого пациента;

-непредусмотренную, в случае, когда применение препаратов, назначенных врачом для притупления боли, ускоряет наступление смерти пациента;

- суицидальную, когда врач снабжает пациента смертельной дозой, которой тот может воспользоваться, когда захочет уйти из жизни;

- активную, когда врач сознательно делает пациенту смертельную инъекцию или иным способом вводит ему смертельную дозу препарата [3].

Выделение форм осуществления эвтаназии дает нам возможность говорить о ее запрете как в активной, так и в пассивной форме. Запрет на осуществление эвтаназии закреплен в ст.42 Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации [4].

В соответствии со ст. 20 Конституции РФ то, что каждый человек имеет право на жизнь,— очевидно, но современная техника позволяет очень долго поддерживать умирающего человека на грани жизни и смерти. Рассматривая вопрос об эвтаназии, возникает обратная нравственная проблема: имеет ли человек

право на смерть? Означает ли, Конституционное установление права на жизнь юридическое закрепление права человека на смерть? Если исходить из права человека самостоятельно распоряжаться своей жизнью, вплоть до отказа от нее, то эвтаназия является просто одним из средств осуществления этого права. Вопросом становится переложение ответственности за прерывание вашей жизни на другого человека, который, по иронии судьбы, оказывая к вам милосердие, сам может быть подвергнут уголовному преследованию.

Подводя итог выше изложенному, можно сказать что, эвтаназия имеет право на жизнь, но только в конкретных и исключительных случаях. Иначе, в условиях нашего времени, эвтаназия может иметь массовый характер и превратится в средство умерщвления неугодных обществу людей, облегчая совершение преступлений путем оказания физического или психологического воздействия на человека (подкупа медицинского персонала, злоупотребления должностным положением, мошенничества).

Необходим, индивидуальный подход к каждому рассматриваемому случаю. Может быть, в виде создания медико-социальной экспертизы? Возможно, законодательное регулирование путем составления четкого перечня заболеваний и его стадий?

Допустимо ли говорить об эвтаназии как об «убийстве из милосердия»? Думаю, что «нет». Борьба за жизнь человека всегда была и будет важнейшим и гуманнейшим принципом медицины, но если в отношении какого-то конкретного больного речь идет об эвтаназии, тогда должно быть совершенно ясно, что в данном случае все возможности медицины исчерпаны. Больному остается только надеяться, что в его последней просьбе ему не откажут.

Список использованной литературы:

1. Кирилловых А.А. Эвтаназия: ограничение или реализация права на жизнь?/ [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Туманова Е. Понятие и формы эвтаназии. / [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Петросян М.Е. Эвтаназия как моральная и правовая проблема / [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации от 05.10.2012 г. / [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

©Т.В.Букина, 2015

УДК 343

Васягина Марина Михайловна

канд. юрид. наук,

Средне-Волжский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Саранск, РФ

E-mail: wasjagina_mm@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕТА ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Коррупционную преступность сегодня с уверенностью можно назвать традиционным и достаточно распространенным видом преступности. В условиях продолжающегося финансового и экономического кризиса вполне прогнозируем рост коррупционных проявлений. В статье рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием правового обеспечения учета преступлений коррупционного характера.

Ключевые слова

Преступления коррупционной направленности, правовые меры.

В настоящее время коррупция в России охватила практически все сферы государственной деятельности. Причины коррупции, а также условия и обстоятельства ее распространения многообразны. В то же время, существует ряд базовых причин, порождающих коррупцию в России. Среди них: несовершенство законодательной базы противодействия коррупции, в частности, «размытость» самого понятия «коррупция», неопределенность норм многих отраслей и институтов законодательства, нечеткость законотворческих процедур и как следствие издержки правоприменительной практики за коррупционные преступления и правонарушения; наличие бюрократической государственной системы управления и малоэффективная система контроля, что неизбежно приводит к бюрократизму и усложняет процедуру прохождения и принятия практических решений; чрезвычайно высокий порог терпимости основной массы населения к проявлению коррупции [1, с. 2077]. Учитывая, что коррупция это системное преступление, зависящее от многих факторов экономического, организационного, социального, духовного, этнического, политического, исторического и законодательного характера, ее невозможно преодолеть в какой-либо одной сфере государственной деятельности. Борьба с этим явлением будет эффективна только в результате проведения комплекса мероприятий в рамках антикоррупционной политики государства.

Важным фактором, влияющим на эффективную организацию противодействия коррупционной преступности и оказывающим существенное воздействие на снижение ее уровня, выступает состояние правового обеспечения деятельности правоохранительных органов по учету коррупционных преступлений.

Действующее законодательство не в полной мере отвечает имеющимся организационным потребностям рассматриваемой сферы деятельности правоохранительных органов, что обуславливает необходимость определения путей его совершенствования. С этой целью представляется целесообразным определить правовые меры, направленные на принятие новых нормативных правовых актов, а также изменение отдельных правовых норм действующего отраслевого и специального законодательства, которые могут повысить эффективность учета преступлений коррупционного характера.

Прежде всего, необходимо остановиться на вопросах, связанных с совершенствованием законодательства, от которого напрямую зависит правовое регулирование деятельности правоохранительных органов по учету коррупционных преступлений, поскольку одна из основных причин искажения статистических данных о состоянии преступности заключается именно в отсутствии надлежащего правового регулирования этой сферы деятельности [2, с. 27].

В этой связи, обосновывается целесообразность принятия федерального закона «О единой государственной системе регистрации и учета преступлений» во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30.12.1998 № 328 «О разработке единой государственной системы регистрации и учета преступлений» [3, ст. 1544]. Полагаем, что реализация такого предложения обеспечит выполнение требования п. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» [4, ст. 6043] о необходимости правового регулирования учета и системы государственной статистики на законодательном уровне. В развитие данного предложения особое внимание обращается на целесообразность законодательного закрепления единицы статистического учета «правонарушение с признаками преступления коррупционного характера», способного обеспечить полноту показателей коррупционной преступности.

Именно поэтому создание правовых условий для организации статистического наблюдения за состоянием коррупционной правонарушаемости может рассматриваться в качестве меры, направленной на обеспечение полноты статистических показателей, характеризующих состояние коррупционной преступности и ее отдельных видов.

Список использованной литературы:

1. Богунова Г.В. Уголовно-правовые проблемы по борьбе с коррупционными преступлениями // Ученые заметки ТОГУ [электронное научное издание]. 2013. Том 4. № 4. С. 2076-2080.
2. Тетерина О.А. Надзор в сфере учета преступлений // Законность. 2012. № 3. С. 27.
3. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.1998 № 328 «О разработке единой государственной системы регистрации и учета преступлений» // Собр. законодательства Российской Федерации. 1998. № 14. Ст. 1544.
4. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // Собр. законодательства Российской Федерации. 2007. № 49. Ст. 6043.

© М.М. Васягина, 2015

УДК – 34.01

Гуреев Виктор Иванович,

канд. юрид. наук, доцент

РЭУ им. Г.В. Плеханова,

заслуженный юрист РФ,

Москва, РФ,

E-mail:gureev38@mail.

Gureev Viktor Ivanovich,

cand. jurid. Sciences, Associate Professor

REU them. GV Plekhanov,

Honored Lawyer of the Russian Federation,

Moscow, Russia,

E-mail: gureev38 @ mail.ru

ПРИРОДА ЗАКОНА: проблемы и пути решения**Nature of the law: problems and solutions****Аннотация**

В статье исследуются теоретико – прикладные аспекты термина *закон*.

На основе проведённого анализа действующего законодательства и основных доктринальных положений о природе закона, были сделаны выводы и дано определение закона и выявлена его природа. Всё это позволит на практике чётко ориентироваться в сложных правовых ситуациях и успешно принимать правильные решения.

Annotation

The article examines the theoretical - practical aspects of the law term.

On the basis of the analysis of current legislation and basic doctrinal positions about the nature of law, conclusions were drawn and a definition of the law and its nature is revealed. All this will, in practice, a clear understanding of complex legal situations and successfully apply the right solutions

Ключевые слова

Закон, природа, проблема, доктрины, определение, решение.

Keywords

The law, the nature of the problem, the doctrine, the definition of the solution.

Введение. В современных условиях дальнейшее развитие российского законодательства порождает потребность в чёткости изложения юридических норм, терминов, понятий, институтов, которые обеспечивают правильную их трактовку, а также форму выражения.

В теории права устоялось положение, что основной формой выражения юридических норм являются нормативные правовые акты. Их классификация проводится по разным основаниям, в том числе и по юридической силе и, среди них, выделяются законы. Такая форма права до настоящего времени порождает научные и практические проблемы, разрешение которых надлежит претворить в жизнь. Всё это характеризует актуальность темы статьи.

Цель настоящей статьи – обосновать природу закона и разработать его современное определение.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

1) проанализировать действующее законодательство для выявления природы закона; 2) исследовать основные доктрины о законе, выявить его природу и определение закона; 3) разработать подходы к единообразной трактовке закона и рекомендовать его современное понимание.

Проблемы и пути решения. Анализируя гражданское, процессуальное, налоговое, трудовое законодательство было выявлено, что законы не имеют определений. Однако, как свидетельствует практика, определения в большей части отражают природу терминов, понятий, институтов. Отсутствие чёткого понимания природы закона приводит на практике к разному толкованию, что не способствует эффективной защите прав и законных интересов конкретных участников общественных отношений.

В таких условиях обратимся к литературным источникам и попытаемся установить каковы позиции исследователей по данной проблеме. Исследуя литературные источники, связанные с термином закон, было выявлено разные подходы к его пониманию. Например, Шершеневич Г.Ф. писал, что *закон* это «норма права, которая непосредственно исходит от государственной власти в установленном заранее порядке» [1, С.381]. Анализируя данное определение приходим к выводу, что *природа закона* государственно – властная. В данном случае нас интересует какова природа закона. Алексеев С.С. предложил иное понимание *закона*. Так, «закон всё же – не само право, не сами юридические нормы, а то, что в юридической науке называется источником права, то есть--- особая форма, в которой выражаются, «живут» юридические нормы. К источникам права относятся помимо закона разнообразные нормативные документы – указы, постановления...», а также Конституция, кодексы [2, С.68]. Как видим, природа закона – это государственный источник выражения юридических норм. Марченко М.Н. предложил другое понимание законов – «Законы как основные, главенствующие нормативные правовые акты» [3, С.520]. По мнению автора настоящей статьи *закон* - *нормативный правовой акт принятый законодательным органом государственной власти*. Данное определение отражает государственно – юридическую природу закона, т.к. принят законодательным органом государства. Это утверждение базируется на нормах Конституции РФ. В частности, в п.1 ст.105 Конституции указано, что «Федеральные законы принимаются Государственной Думой», а в п.1 ст.95 Конституции РФ указано, что «Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы». В ст.94 Конституции РФ говорится, Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом России. А п.1 ст.1 Конституции РФ сказано, что Российская Федерация является *государством*.

Однако в юридической литературе высказано полярная точка зрения на природу закона. Так, Постникова А.Е. пишет, что Конституционное право своё название получило от Конституции – основного закона [4, С. 6]. Бархатова Е.Ю. отмечает, что Конституция РФ как закон, регулирует общественные отношения [5, С.4]. С таким подходом исследователей к пониманию *закона* трудно согласиться по следующим основаниям. Во – первых, Конституция РФ была принята на референдуме. Во – вторых, ни в преамбуле ни в статьях 1 – 137 Конституции РФ не говорится о том, что референдум является законом. В – третьих, в Заключительных и переходных положениях Конституции РФ имеется фраза: Конституция (Основной закон) Российской Федерации (п.1, п.3). Такая запись в Конституции РФ не является корректной по следующим основаниям:

*не согласуется со статьями 1,94,95, 76,105 Конституции РФ, поскольку законы принимает законодательный орган государственной власти;

* в правотворческой деятельности субъектов РФ имеется практический подход к Конституции как основному закону. Так, Конституция (Основной Закон) Республики Саха (Якутия), принятая Верховным Советом Республики (Саха) 4 апреля 1992года (в редакции текста от 17 октября 2002 года, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 8 июня 2012года) содержит следующие нормы. В п.1 ст. 54 указано, что Государственное Собрание (Ил Тумэн) - парламент Республики Саха (Якутия) является представительным, законодательным и контрольным органом государственной власти. В подп. 1 ст.56 Конституции Республики Саха (Якутия) указано, что «К ведению Государственного Собрания (Ил Тумэн) относятся: 1) принятие Конституции Республики Саха (Якутия), её изменений и дополнений». Анализируя статьи Конституция Республики Саха (Якутия) приходим к выводу, она является основным законом в силу того, что была принята законодательным органом государственной власти. В качестве дополнения к сказанному можно привести пример из прошлого. В частности, в ст.104 Конституции РСФСР было указано, что Высшим органом государственной власти является Верховный Совет РСФСР и к ведению которого относится принятие Конституции РСФСР, внесение в неё изменений. Следовательно, на законном основании на титуле Конституции РСФСР было написано (ОСНОВНОЙ ЗАКОН).

В заключении можно сделать общий вывод, что законы в Российской Федерации принимают только законодательные органы государственной власти и Конституция Российской Федерации не является основным законом, т.к. принята на референдуме.

Разработанные определения и сделанные выводы имеют *уникальность*. Выводы и рекомендации могут быть использованы:

- госорганами в правотворческой работе;
- в дальнейшем исследовании проблем действующего законодательства;
- в учебном процессе при изучении юридических дисциплин.

Список используемой литературы.

1. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. Вып. 2 М., 1911, С.381.
2. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.- Юрид. лит.,1993, С. 68.
3. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007, С.520.
4. Конституционное право России. Учебник /Под ред. д.ю.н., профессор А.Е. Постников. – М.: МТ Велби, Изд-во Проспект, 2008, С.6.
5. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации.- М.: Проспект, 2015, С.4.

© В.И. Гуреев, 2015

Кобец Петр Николаевич

доктор юридических наук, профессор
главный научный сотрудник ФГКУ «ВНИИ МВД России»
г. Москва, Российская Федерация
E-mail: pkobets37@rambler.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Преступления в сфере экономической деятельности – это умышленные деяния, посягающие на общественные отношения в сфере экономики, отношения, которые ориентированы на развитие рыночной экономики. Прошедшие годы с момента введения УК РФ в действие позволили подойти к осмыслению содержащихся в нем уголовно-правовых норм основательно, с учетом анализа практики их применения. При этом общая положительная оценка качества уголовного законодательства, посвященного преступным деяниям в сфере экономической деятельности, осталась непоколебленной. Вместе с тем, что совершенно естественно с учетом новизны многих включенных ныне в главу 22 УК составов преступлений, стали отчетливо видны недостатки и просчеты законодательного уголовно-правового регулирования экономических отношений.

Ключевые слова

Экономическая преступность, уголовный закон, профилактика, право.

При описании преступлений в сфере экономической деятельности законодатель использует большое количество оценочных понятий, в том числе характеризующих деяние и последствия (доход в крупном размере, доход в особо крупном размере, крупный ущерб, существенный вред правам и законным интересам, значительный ущерб и т.д.). Для разных составов одинаковые понятия и наукой, и практикой трактуются неоднозначно, что противоречит правилам законодательной техники [1, с. 32]. Помимо отмеченного, многие используемые в гл. 22 УК понятия (предпринимательская деятельность, банковские операции, кредит, монополистические действия, ограничение конкуренции, товарный знак, эмиссия, банкротство и т.д.) широко применяются и подробно толкуются в других отраслях права - гражданском, банковском, налоговом, таможенном и т.п. Далеким не бесспорным является вопрос о том, совпадает ли уголовно-правовое значение указанных и иных понятий с такими же, имеющимися в позитивных отраслях российского права [2, с. 51].

Целесообразно в связи с этим введение в гл. 22 УК РФ специальной статьи «Понятийный аппарат главы», в которой давалось бы толкование неоднократно встречающихся в главе оценочных категорий, и делалась бы отсылка на базовые законодательные акты, относящиеся к другим отраслям права, при объяснении сути заимствованных правовых категорий. Указанный шаг позволит сократить количество примечаний к статьям гл. 22 УК РФ и значительно облегчит применение бланкетных диспозиций уголовно-правовых норм. Однако мы не полагаем, что одновременное использование комментирующей статьи и примечаний к статьям, предусматривающим ответственность за конкретное преступное деяние, существенно противоречит положениям законодательной техники. Высказанные замечания и предложения носят общий характер, касаются содержания гл. 22 УК РФ в целом. К сожалению, далеки от совершенства и законодательные определения отдельных составов главы. Так, название ст. 169 УК «Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности» противоречит изложенному в ее диспозиции. Согласно

последней воспрепятствование возможно индивидуальному предпринимателю или коммерческой организации. Однако коммерческая организация может заниматься не только предпринимательской, но и иными видами экономической деятельности, равно как и индивидуальный предприниматель. Не относятся к предпринимательской деятельности различные виды частных практик (аудит, нотариат, охранная и детективная деятельность и т.п.), воспрепятствование осуществлению которых не менее общественно опасно и точно так же представляет собой произвол должностных лиц в сфере экономической деятельности. Не изменится оценка подобных же действий должностных лиц в отношении некоммерческих организации, наделенных гражданским законодательством правом занятия экономической деятельностью для обеспечения собственных нужд. В связи с этим необходимо провести исследование и на его основании изменить ст. 169 УК на «Воспрепятствование законной экономической деятельности» и из текста статьи исключить термин «коммерческая» [3, с. 15].

В числе существенных пробелов законодательного регулирования преступлений в сфере экономической деятельности следует назвать отсутствие среди субъектов состава неправомερных действий при банкротстве временного, внешнего или конкурсного управляющего, а также руководителя ликвидационной комиссии и судебного пристава [4, с. 12]. Пробельность закона должна быть восполнена.

Список использованной литературы

1. Кобец П.Н. Власов Д.В. Характеристика и анализ экономических преступлений в системе современного уголовного права России. Лекция. Московская финансово-юридическая академия. М., 2005.
2. Кобец П.Н. Вопросы совершенствования уголовного законодательства в сфере экономической деятельности в России середины второго десятилетия XXI столетия. *Social and economic problems of modern society: materials of the III international scientific conference on June 1-2, 2014.* – Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ».
3. Кобец П.Н. О предупреждении преступлений как сложном, многогранном процессе, обладающем определенными признаками целостности. *Полицейская деятельность.* М., № 4 2011.
4. Кобец П.Н. Профилактика преступности как сложный, многогранный процесс, в условиях России начала второго десятилетия XXI столетия. *Российский следователь.* М., 2012. № 20.

© П.Н. Кобец, 2015

УДК 342

Лановой Вадим Геннадьевич
адъюнкт Белгородского
Белгородского юридического
института МВД РФ
г. Белгород
E-mail: vadim.lanovoy@mail.ru

ФОРМА ГОСУДАРСТВА В ТЕОРИИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТИПОВ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО

Аннотация

Статья посвящена раскрытию понятий государства и его формы. Развитию цивилизационного подхода к типологии государств в политико-правовой концепции XIX века. Раскрывается сущность теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Ключевые слова

государство; форма государства; политический режим; форма правления; монархия; цивилизация; культурно-исторический тип.

В Российской общественной науке второй половины XIX века проблема периодизации процесса исторического развития государств на определенные стадии, ступени, формации занимала важное место. Господствовавшие эволюционистские модели общества, трактовавшие социальное развитие в духе идей линейного прогресса, давали разные интерпретации типологии государств. В то же время появляется антиэволюционистская модель типологизации государств, обществ в форме теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского, где представлен совершенно иной взгляд на эволюцию социального развития. Примечательно то, что именно Н.Я. Данилевского следует считать родоначальником цивилизационного подхода к типологии государств, так как концепция культурно-исторических типов общества им была выдвинута за долго до О.Шпенглера и А.Тойнби. Он является одним из основоположников плюралистического понимания хода исторических процессов, согласно которым «человечество подразделяется на несколько совершенно автономных образований, каждое из которых имеет свою собственную, абсолютно самостоятельную историю. Каждое из этих исторических образований возникает, развивается и рано или поздно с неизбежностью гибнет. На смену погибшим образованиям приходят новые, которые совершают точно такой же цикл» [6, с.56].

Николай Яковлевич Данилевский (1822 - 1885) родился в селе Оберец Орловской губернии Ливенского уезда в родовом имении своей матери - Дарьи Ивановны Данилевской. Отец Н.Я. Данилевского - Яков Иванович был армейским офицером, командовал гусарским полком, впоследствии в звании генерал-майора командовал бригадой. Данилевский Н.Я. окончил факультет естественных наук Петербургского университета, защитил диссертацию по математике. В период обучения увлекся социалистическими идеями Фурье, сблизился с кружком Петрашевского. Будучи патриотом своего отечества, Данилевский Н.Я. интересуется политикой, историей, правом. Он порывает с социалистическими идеями и встает на позиции консерватизма. Проблемами периодизации исторического процесса Николай Яковлевич занялся не случайно. В российской общественной мысли XIX века остро ставился вопрос

о возможных путях развития России. Западники настаивали на том, что Россия должна идти по либерально-демократическому пути, считая европейские морально-этические, социальные и правовые нормы своего рода путеводной звездой для остальной части человечества. Славянофилы подчеркивали, что Россия должна идти своим собственным путем. Данилевский Н.Я. эти вопросы рассматривал в социально-философском плане и с позиции исторического развития человечества. Он синтезирует теоретические взгляды славянофилов, западников, социалистов и пишет свой фундаментальный труд «Россия и Европа», который увидел свет в 1869 году.

В данной работе Николай Яковлевич рассуждает в русле методологии натурализма и органицизма, отвергая искусственную систему европоцентристского эволюционного принципа объяснения истории, утверждая, что какая-либо общая теория исторического развития человечества невозможна в силу этнического многообразия, специфичности национальной культуры. Общество, по мнению ученого, представляет собой некую сумму национальных организмов, которые развиваются по собственным законам. Он пишет: «Народности, национальности суть органы человечества, посредством которых заключающаяся в нем идея достигает, в пространстве и во времени, возможного разнообразия, возможной многосторонности осуществления...» [3, с. 222]. По мнению Данилевского Н.Я. любой этнос характеризуется особенностью мышления, чувствами, волей, специфичностью нравственных установок, которые лежат в основе оригинальности нации, особого культурно типа развития. Исходя из того, что все культурно-исторические типы самодостаточны и равноценны между собой, философ приходит к отрицанию причинно-следственной связи в мировой истории. Последовательное деление исторического процесса на какие-либо периоды

лишается смысла. Доказывая невозможность линейного развития, Данилевский Н.Я. утверждает, что прогресс состоит не в движении в каком-то одном направлении, а в том, «...чтобы исходить всё поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, во всех направлениях» [3, с. 88]. Он считает, что смысл исторического процесса состоит «в достижении своего рода провиденциальной цели истории, состоящей в том, что все или какой-то один культурно-исторический тип сможет осуществить в своей деятельности гармонический синтез всех видов культурной реализации» [2, с.3]. Данилевский выделяет десять цивилизаций: «египетская; китайская; ассирийско-вавилонско-финикийская; халдейская, или древнесемитическая; индийская; иранская; еврейская; греческая; римская; ново-семитическая, или арабийская; германо-романская, или европейская» [3, с. 88]. Анализируя зарождение, становление, расцвет и угасание данных цивилизаций, философ формулирует некоторые принципы или законы развития. Во-первых, любой этнос или группа этносов могут составлять один культурно-исторический тип, если говорят на одном языке или на близких языках. Во-вторых, цивилизация может возникнуть только при наличии политической независимости. Это очень глубокая мысль ученого, так как в отсутствии собственного государственного образования, политической автономии невозможно развивать свою культуру, сохранить свои обычаи и традиции, создавать свои материальные и духовные ценности. В-третьих, «начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций» [3, с. 91]. В-четвертых, чем разнообразнее и независимее этнографическая составляющая культурно-исторического типа общества, тем развитие цивилизация. На основе этого закона Николай Яковлевич выделяет одиннадцатый культурно-исторический тип славянский, который может реализовать себя в «совершенную» цивилизацию. Он обосновывает это «беспримерным разнообразием славянской цивилизации, ибо цивилизация только тогда достигает полноты, когда максимально разнообразны этнографические элементы её составляющие, а этнографическое разнообразие России и других славянских стран огромно». [2, с.4]. В-пятых, формирование, становление цивилизации занимает длительный период времени, а период расцвета очень короток. Данные законы Данилевский Н.Я. обосновывает огромным историческим материалом. Он утверждает, что «культурно-исторические типы существуют замкнуто и изолированно, ценности цивилизации не передаются друг другу ... иначе говоря, нет преемственности цивилизаций» [1, с. 167]. Однако следует отметить, что отсутствие преемственности цивилизаций, предполагает воздействие одного культурно-исторического типа на другой. Когда этнос, сохраняя свою самобытность, перенимает положительные ценности чужой цивилизации. Данилевский Н.Я., абсолютизируя многообразие культурно-исторических типов, не отрицает единство человечества. Ведь диалектика развития исторических процессов основана на единстве мира, который не исключает своего многообразия. Это подтверждается логикой самой теории культурно-исторических типов. В основе любого социально-исторического процесса лежат два начала: общеисторическое и культурно-своеобразное. Линейный подход к анализу развития общественных процессов подразумевает подавление самобытного начала культурно-исторического типа, что устанавливает единоличное господство какой-либо цивилизации. По мнению Данилевского Н.Я. не существует одного исторического пути, по которому идут все цивилизации. Он делает вывод о том, что «нет ни высших, ни низших цивилизаций» [1, с. 170]. Для Николая Яковлевича каждая культура была уникальной и неповторимой, несла в себе особую миссию.

Опираясь на географический детерминизм, Данилевский Н.Я. в формировании государства уделял внимание географическому пространству, различиям социально-экономического развития регионов, природно-климатическим условиями, факторам внешней опасности. Он считал, что России необходима сильная власть и строгая централизация. Цель государства, Данилевский видел, в охране «жизни, чести и свободы народной» [4, с.189]. Мыслитель утверждал, «государство должно принять форму одного централизованного политически целого там, где опасность еще велика; но может принять форму более или менее слабо соединенных федеративной связью отдельных частей, где опасность мала» [4, с.189].

Данилевский, считал, что степень централизованности государства во многом зависит от степени опасности, угрожающей национальной чести и свободе народа, которую государство должно защищать. Форму правления в России он видел исключительно в монархии, считая, что абсолютная самодержавная власть «утвердила политическое могущество России, спасло главное условие народной жизни - политическую самостоятельность государства» [4, с.421]. Однако мыслитель склонялся к определенной корректировке взгляда на монархическую власть в России. По его мнению, каждому культурно-историческому типу, присуща исключительно своя специфическая форма политического устройства. Отрицая полемику о том, какое политическое устройство лучше, а какое хуже, он утверждает, что конкретному народу приемлем свой политический режим. Выбор формы правления базируется на социальных и геополитических факторах. А географическое и социально-политическое положение России было таково, что «отсюда вытекала необходимость напряженной государственно-политической деятельности, при возможно сильном, то есть самодержавном и единодержавном правлении, которое своею неограниченною волею направляло бы и устремляло частную деятельность к общим целям...» [4, с.421]. Данилевский выдвинул идею создания всеславянского союза, и только самодержавие, по его мнению, могло претворить эту идею в жизнь. Анализ трудов Николая Яковлевича позволяет сделать вывод, что в перенесении формы правления одного культурно-исторического типа на другой нет необходимости. Распространение одной формы правления в качестве эталона на все государства мира попросту невозможно. В случае если политическая система не оправдывает себя, нужно заниматься не копированием чужой, неприемлемой для общества системы, а развивать и совершенствовать свою собственную. Политическая форма, исторически выработанная одним этносом, годится только для него. Различие политических идеалов, многообразие политических систем предопределяют провал поиска идеального устройства общества с целью распространения его на все государства. Привить европейскую политическую систему в полной мере на русскую почву невозможно. Данилевский Н.Я. считал, что русский народ готов принять и разумно использовать политическую и гражданскую свободу, но не стремился расширить рамки свободы до ограничения монархии, не видел необходимости конституции, которую считал мистификацией. Категории «политическая свобода», «самодержавие», «форма правления» в концепции Данилевского Н.Я. имеют философско-религиозные черты, которые понимаются в своем диалектическом единстве, и свидетельствуют о прочности и необходимости российского самодержавия. Русский государственный строй представляется единым живым организмом. Николай Яковлевич пишет: «русский народ есть цельный организм, естественным образом, не посредством более или менее искусственного государственного механизма только, а по глубоко вкорененному народному пониманию сосредоточенный в его Государе, который вследствие этого есть живое осуществление политического самосознания и воли народной, так что мысль, чувство и воля его сообщаются всему народу процессом, подобным тому, как это совершается в личном самосознательном существе. Вот смысл и значение русского самодержавия, которое нельзя, поэтому считать формою правления в обыкновенном... смысле, по которому она есть нечто внешнее, могущее быть измененным без изменения сущности предмета... Оно, конечно, также форма, но только форма органическая, то есть такая, которая неразделима от сущности того, что ее на себе носит, которая составляет необходимое выражение и воплощение этой сущности. Такова форма всякого органического существа, от растения до человека. Посему и изменена или, в настоящем случае, ограничена такая форма быть не может. Это невозможно даже для самой самодержавной воли, которая, по существу своему, то есть по присущему народу политическому идеалу, никакому внешнему ограничению не подлежит, а есть воля свободная, то есть самоопределяющаяся» [4, с.389 - 390]. Мыслитель разграничивает сильную легитимную монархическую власть от диктатуры религиозной основой самодержавия. Где вся полнота власти монарха ограничена вторжением в «область духа и веры». Именно отсутствие религиозного фактора отличает монархию от диктатуры. Только самодержавие, основанное на религиозной идее, имеет право требовать подчинения себе народа. А диктатура, лишённая религиозного оправдания, может отвечать «...только одним насилием, картечью и штыков...». Данилевский Н.Я. пишет: «

Для нас одинаково чужды... и свирепый коммунар... и неверующий охранитель капитала, республиканец-лавочник, одинаково враждебный, и Церкви своей, и монарху, и народу» [4, с.189].

В целом в своей работе Данилевский Н.Я. стремился методологически обосновать самобытность русской цивилизации, утверждаемой славянофилами. Теория культурно-исторических типов является моделью развития обществ и государств как взаимосвязанного между собой органического целого. Николай Яковлевич был одним из тех, кто стремился уйти от патриархально-религиозной романтики славянофильских теорий, давая своей типологии государств естественно-научное обоснование. Его философское наследие стало методологической основой работы евразийцев в начале XX века. Хотя последние не принимали Н.Я. Данилевского как убежденного монархиста и сторонника самодержавия. Философ защищал монархию, прежде всего, потому, «что она оберегала особенный духовно-исторический путь славянской культуры от пагубного влияния романо-германской Европы». [5, с.8].

Такой взгляд на общественные проблемы не мог не вызвать острейшей полемики. Передовая прозападная критика того времени, отстаивавшая либеральный курс развития государства не могла примириться с диссонирующей идеей национального единства и русской самобытности. Ведь по сути либеральные идеи середины XIX века ратовали за разъединение российского общества, пропагандировали и разжигали социальные конфликты. С другой стороны, взгляды Н. Я. Данилевского противоречили и идее русского мессианства. Не случайно апологет славянофильства В.С. Соловьев признавал работу «Россия и Европа» «литературным курьезом», характеризуя взгляды философа как «особую теорию панславизма, которая образует связующее звено между идеями старых славянофилов и новейшим безыдейным национализмом» [7, с. 167]. Однако никто из критиков не заметил, что философское наследие Николая Яковлевича имеет три слоя: первый - идейно-политический, раскрывающий суть политико-правовых явлений в обществе Европы и России; второй - социологический стержень теория культурно-исторических типов, являющаяся основой развития и типологизации обществ и государств; третье – философский, рассматривающий проблему смысла и направленности истории человечества. Таким образом, научное наследие Н. Я. Данилевского представляет собой одну из первых попыток сформулировать новый взгляд на историю как на многовариантный процесс, создать принципиально новую концепцию всеобщей истории. Видимо это и было причиной того, что труды автора при жизни и после смерти были изданы очень маленьким тиражом. В начале и второй половине 20 века он издавался только на западе. В России «Россия и Европа» в 20 веке была издана в 1991 г. А. Тойнби писал, что «противопоставлять себя «всеобщей истории», которая создается на индустриальных принципах, задача непосильная даже для самого одаренного, самого энергичного индивидуума. Вот почему в поисках единства взгляда историк приходил к отказу от универсальности...» [8, с. 5]. Тем не менее по ряду аспектов Н. Я. Данилевский выступил предтечей (к сожалению, своевременно не оцененным) многих идей в социологической, политической, правовой и исторической науках. Думается, что проблематика, поднятая в трудах философа как никогда актуальна для детального изучения и сегодня.

Список использованной литературы.

1. Асланов И.К. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия и общество. Выпуск № 1 (26).
2. Белик К.А. Критика В.С. Соловьевым концептуальных идей Н.Я. Данилевского. www.rodon.org/belik/
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Москва.1991 г.
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому. СПб. 1995г.
5. Низмутдинов Б.В. интеллектуальные истоки правовых и политических взглядов классиков евразийства. Юридические исследования №4, 2002г.
6. Семенов Ю.И. Философия истории. Москва 1999г.
7. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т., т.2. Москва 1990г.

УДК 342

Плещенко Александр Николаевич

магистрант 1 курса

кафедра конституционного и муниципального права

Волгоградский государственный университет

Г. Волгоград, Российская Федерация

sashaxsh@yandex.ru

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РФ**Аннотация**

В данной статье рассматривается конституционно-правовая ответственность политических партий в рамках российского законодательства. Особое внимание уделено анализу источников правового регулирования конституционно-правовой ответственности политических партий.

Ключевые слова

Конституционная ответственность, политические партии, федеральное законодательство, конституционность.

Политическая партия как общественная организация, ставящая перед собой задачу участия в деятельности государства, несет разного рода юридическую ответственность: конституционно-правовую, административную, гражданско-правовую. Перечисленные выше виды ответственности имеют кардинальные различия. В первую очередь по возможным правовым последствиям.

Конституционно-правовая ответственность политической партии определяется как публично-правовая ответственность, которая наступает в случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязанностей политической партией как субъектом публично-правовых отношений и выражается в применении к этой партии конституционно-правовых санкций.

В Российской Федерации в настоящее время имеется достаточно широкий набор нормативно-правовых актов регулирующий применение конституционно-правовых санкций по отношению к политическим партиям.

Безусловно, в основе регулирования находится Конституция РФ, как обязательный и основной источник конституционно-правовой ответственности, а в частности, положение ч.5 ст.13 Конституции, согласно которому в России запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Однако Конституция России прямо не указывает конституционно-правовую ответственность в качестве отдельного института, а так же в ней отсутствуют отдельные статьи, регламентирующие статус политических партий, их место и роль в системе политических институтов. По этому, свое основное развитие нормы конституционно-правовой ответственности политических партий закреплены в федеральном законодательстве, непосредственно в Федеральном законе «О политических партиях». Конституционно-правовая ответственность политических

партий предусмотрена главой IX данного закона, при этом необходимо отметить, что соответствующая терминология, обозначающая ту или иную меру ответственности как именно конституционно-правовую, в законе не используется. Поскольку политическая партия это общественная организация ставящая перед собой задачу участия в деятельности государства, то необходимо обращаться к довольно важному источнику правового регулирования Федеральному закону Российской Федерации от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», который прямо дает определение экстремистской деятельности и экстремистской организации.

В российском чрезвычайном законодательстве: Федеральном конституционном законе «О чрезвычайном положении», Федеральном конституционном законе «О военном положении» так же находим нормативные положения, касающиеся применения мер конституционно-правовой ответственности к политическим партиям.

Более детально Конституционно-правовая ответственность предусмотрена Федеральным законом Российской Федерации «О политических партиях».

В соответствии со статьей 39 Федерального закона «О политических партиях», в случае нарушения политической партией Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов Министерство Юстиции РФ выносит политической партии предупреждение с указанием допущенных ей нарушений и устанавливает срок устранения этих нарушений, составляющий не менее двух месяцев. Если политической партией указанные нарушения не были устранены в установленный срок деятельность политической партии может быть приостановлена решением Верховного Суда РФ на срок до шести месяцев. В случае не устранения в течение отведенного судом срока нарушений, послуживших основанием для приостановления деятельности политической партии, политическая партия может быть ликвидирована по решению Верховного Суда РФ. Кроме этого, в соответствии со статьей 41 Федерального закона РФ «О политических партиях» политическая партия может быть принудительно ликвидирована по решению Верховного Суда Российской Федерации.

Приостановление деятельности политической партии влечет существенное ограничение ее конституционно-правового статуса, ликвидация имеет результатом полную утрату такого статуса.

В настоящее время в России право реализовывать санкции конституционно-правовой ответственности применительно к политическим партиям принадлежит судам общей юрисдикции. Так, в соответствии с действующим Гражданским процессуальным кодексом РФ (п.4 ч.1 ст.27) дела о приостановлении деятельности или ликвидации политических партий в качестве суда первой инстанции рассматривает Верховный Суд РФ. Однако в большинстве демократических стран предусматривается, что меры конституционно-правовой ответственности к политическим партиям правомочен применять исключительно Конституционный суд

Этот зарубежный опыт может быть использован и в Российской Федерации. Конституционному Суду РФ может быть предоставлено право рассматривать вопрос о конституционности политических партий и признавать их неконституционными в случаях нарушения положений ч.5 ст. 13 Конституции РФ, право принимать решение о ликвидации политических партий осуществляющих экстремистскую деятельность. «В случае же нарушения партией каких-либо организационных норм, например положения о численности членов, или не участия в выборах в течение определенного срока возможно предоставление Верховному Суду РФ права признавать партию прекратившей деятельность». Данная идея актуальна потому что в России нет прямого конституционного и законодательного указания на конституционно-правовую ответственность, в связи с чем необходимо ссылаться на правовые позиции Конституционного Суда РФ.

На сегодняшний день в действующем законодательстве не содержится понятий конституционности политической партии, или ее неконституционности или антиконституционности, на мой взгляд именно содержание этих понятий являются наиболее важным для применения мер конституционно-правовой ответственности к политическим партиям. Соответственно и ответственность политических партий

должным образом не систематизирована и регламентируется, как было указано выше, различными законодательными актами. Безусловно Федеральный закон «О политических партиях», в котором необходимо выделить отдельную главу, посвященную данному вопросу, в которой будут закреплены все основания и порядок применения мер конституционно-правовой ответственности политических партий.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.12.2015)
2. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 23.05.2015) "О политических партиях" (принят ГД ФС РФ 21.06.2001) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/ (дата обращения: 18.12.2015)

© А.Н. Плещенко, 2015

УДК 342.72/.73

Раззак Назиля

кандидат юридических наук,
Суд по делам несовершеннолетних г. Астаны,
г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: nrzzak@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В данной статье раскрывается смысл и содержание защитной функции судебной власти, в рамках формирования национального механизма защиты прав несовершеннолетних. Уделено внимание созданию в Республике Казахстан специализированных судов по делам несовершеннолетних. Рассмотрены вопросы развития права на судебную защиту, доступности правосудия.

Ключевые слова

судебная защита, правосудие, несовершеннолетний, ювенальная юстиция

Для защиты прав и свобод несовершеннолетнего, действующим законодательством, предусмотрен специфический набор средств и методов защиты: международно-конвенционный механизм защиты; судебная защита своих прав; действия органов государственной власти и управления; законная самозащита прав. В Республике Казахстан достаточно успешно реализуются многие из перечисленных защитных механизмов. Но несмотря на многочисленные нормативно-правовые акты и имеющиеся механизмы, проблема защиты прав несовершеннолетних не решена и сегодня. Социально-экономическая ситуация в стране диктует острую необходимость разработки научно обоснованного комплекса мер, создающих эффективную систему мер для реализации прав ребенка.

За годы независимости в Республике Казахстан выстроена единая система правовой защиты несовершеннолетних в условиях новой социально-экономической обстановке. Данный национальный механизм защиты включает в себя два взаимосвязанных и взаимодополняющих составных элемента:

административную и судебную защиту.

Огромную роль в защите прав несовершеннолетнего, играют судебные органы. Право на судебную защиту прав и свобод гарантируется каждому гражданину Республики Казахстан (ст. 13 Конституции Республики Казахстан). Согласно, нормам Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве и семье)» судебная защита семейных прав и интересов ребенка является одной из важнейших форм защиты прав. В частности, в ст. 2 говорится об обеспечении беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав [1].

Конституция Республики Казахстан, предусмотрев такую норму, тем самым дает основания для вывода о том, что защита означает признание и обеспечение государством и его органами прав и свобод граждан, уважение их чести и достоинства. Судебная защита прав граждан в последние годы является все более доминирующей, а гарантия доступа к правосудию в связи со сказанным приобретает особую значимость.

Достаточно проанализировать данные о работе судов по делам несовершеннолетних за 10 месяцев 2015 года. В специализированные межрайонные суды по делам несовершеннолетних (далее – ювенальные суды) поступило 8 913 гражданских дел и заявлений, что на 4,3% меньше, чем в 2014 году (9 207). Всего в ювенальные суды поступило 1,1% от общего числа поступивших в райсуды республики дел и заявлений (761 533), тогда как в 2014 году – 1,3% (659 876). В суды по делам несовершеннолетних поступило 4 213 уголовных дела, окончены 4 115 дел, из них рассмотрено с вынесением приговора 768 дел (26,1% от числа оконченных) в отношении 1 270 лиц [2].

Таким образом, анализ статистических данных о работе судов свидетельствует о сохранении тенденции ежегодного увеличения количества поступивших в суды дел и заявлений.

Принцип всеобщности судебной защиты закреплен в статье 13 Конституции, где говорится, что каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод. Этой конституционной норме было дано официальное толкование Конституционного Совета: «Каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод, что означает право любого человека и гражданина обратиться в суд за защитой и восстановлением нарушенных прав и свобод. Реализация этого права осуществляется на основе и в порядке, установленном законом» [3].

Указом Президента Республики Казахстан от 23 августа 2007 года созданы специализированные межрайонные суды по делам несовершеннолетних в городах Астане и Алматы. Целью создания судов является то обстоятельство, что специализированные суды по делам несовершеннолетних являются наиболее важным звеном системы ювенальной юстиции, поскольку судебная власть распространяется на все дела и споры, возникающие на основе Конституции, законов.

Как известно, создание ювенальной юстиции в республике требует повышенного внимания, поэтому представляется необходимым разработка ее программ и подготовка отдельных элементов. Задача ювенального суда состоит в активизации этих процессов, постановки основополагающих вопросов перед всеми субъектами, работающими с несовершеннолетними детьми.

Специализация судов по рассмотрению дел, в которых затрагиваются интересы несовершеннолетних, позволяет повышать качество правосудия, поможет оперативно принимать решения по ним. При этом судопроизводство осуществляется с учетом специфических особенностей подсудимых – возраста, психологии, условий их воспитания, сферы общения и других факторов, отличающихся от взрослых.

Республика Казахстан первая из стран СНГ образовала специализированные суды по делам несовершеннолетних. Для работы в этих судах подбираются кадры со стажем, имеющие жизненный опыт и высокую профессиональную подготовку. Однако немаловажное значение имеет подготовленность и других участников судебного разбирательства – прокуроров и адвокатов. Их задача – наладить контакт с

несовершеннолетними, собрать соответствующие документы по личности, они должны быть готовы к проведению судебного разбирательства дела в специфической психологической атмосфере.

Механизм защиты прав несовершеннолетних соблюдается на всех этапах уголовного или административного преследования. В расследовании дела, где затрагиваются интересы подростков, участвуют дознаватели и следователи, специализирующиеся именно на таких материалах. Эти сотрудники обязаны знать психологию ребенка, и умело вести безошибочную тактику проведения следственных действий в отношении несовершеннолетних лиц. К подросткам всегда необходим особый подход, чтобы не травмировать их психику. Так как неумелые следственные действия, применение физических или психологических воздействий путем угроз, шантажа приводят к тому, что ребенок замыкается в себе, находится в состоянии постоянного страха, озлобленности.

Развитие специализированной системы правосудия для несовершеннолетних явилось одним из приоритетных направлений в социально-правовой политике нашего государства. Концепция правовой политики на период с 2010 по 2020 годы, определила развитие ювенальных судов основным вектором развития судебно-правовой системы республики. К тому же созданные в 2007 году суды по делам несовершеннолетних в г. Алматы и г. Астана, показали свою эффективность.

И 4 февраля 2012 года Указом Президента Республики Казахстан № 266 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан», были созданы суды во всех областях [4].

Суды по делам несовершеннолетних созданы – это суды комплексного характера, к юрисдикции которых отнесены не только уголовные, но гражданские дела, а также, дела об административных правонарушениях.

Законодательство позволяет выделить следующие средства защиты прав несовершеннолетнего в судебной системе: жалоба на действия административных органов; заявление об установлении юридического фактов в особом производстве; иск при защите нарушенного или оспариваемого права; судебное постановление; жалобы в других судебных инстанциях; заявление о пересмотре дела.

Вышеперечисленные средства судебной защиты это всего лишь часть возможностей. Эти средства достаточно разнообразны, но их множественность весьма действенна, во всех случаях эти средства направлены на достижение определенной цели – защита прав и законных интересов несовершеннолетнего. Разнообразие средств обусловлено характером и видом возникшего правоотношения, правовым положением несовершеннолетнего, заявленным требованием, содержанием судебных документов, процедурой вынесения постановления и порядком обжалования.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве и семье)» от 26 декабря 2011 года № 518-IV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1100000518>.
2. Аналитическая справка об отправлении правосудия судами республики за 2015 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sud.gov.kz/rus/content/za-2015-god>.
3. Постановление Конституционного Совета РК от 29 марта 1999 года № 7/2 Об официальном толковании пункта 2 статьи 13, пункта 1 статьи 14, пункта 2 статьи 76 Конституции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/S990000007>.
4. Указ Президента Республики Казахстан от 4 февраля 2012 года № 266 «Об образовании специализированных межрайонных судов по делам несовершеннолетних и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1200000266>.

© Н. Раззак, 2015

Раззак Назиля

кандидат юридических наук,
Суд по делам несовершеннолетних г. Астаны,
г. Астана, Республика Казахстан
E-mail: nrzzak@mail.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА: ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы нормативного закрепления правового статуса несовершеннолетних, обусловленные проблемами их адаптации в современном казахстанском обществе в силу самых разнообразных причин. В этой связи, исследование вопроса закрепления в законодательстве государства правового статуса детей, послужит укреплению, правовыми средствами, социального статуса несовершеннолетнего, как автономного индивида в современном обществе.

Ключевые слова

Несовершеннолетний; правовой статус; конституционно-правовая норма; права; защита прав несовершеннолетнего

Детская безнадзорность и беспризорность в Казахстане является одним из факторов угрозы национальной безопасности. Растет уровень насилия в семьях, всплеск физических и психических заболеваний несовершеннолетних. По состоянию на 2015 год в Республике Казахстан всего насчитывается 5 199 995 ребенка, из них, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 32 362, дети с ограниченными возможностями в развитии – 148 652, дети с девиантным поведением, состоящие на учете в отделах ювенальной полиции – 13 038. Заболеваемость детей имеет тенденцию к росту. Выявлена патология у 26 % детей [1].

Решение возникающих проблем в жизни несовершеннолетних, на наш взгляд, должно начинаться с закрепления их правового статуса в действующем законодательстве, начиная с конституционного уровня. Реформирование отраслевого законодательства по факту закрепления и обеспечения прав несовершеннолетних, должно происходить целенаправленно, последовательно, системно, и базироваться на конституционно-правовых нормах.

Будучи разновидностью правовых норм, конституционные нормы, обладают их основными свойствами, равно как и общими признаками, присущими социальным нормам вообще. Именно конституционные нормы, юридически закрепляют положение несовершеннолетнего в обществе, государстве. Но, в Конституции Республики Казахстан, четко не определен правовой статус несовершеннолетнего, поэтому мы его выводим из закрепленного правового статуса личности в целом. Субъекты правоприменительного процесса, использовали нормы международного и национального права, которые не отражали специфики рассматриваемого субъекта – несовершеннолетнего. Это объясняется особенностью отечественного законодательства, которое рассматривало несовершеннолетнего, исключительно в контексте семейных отношений, где его правовой статус был частично поглощен правовым статусом его родителей.

Системность норм права не исключает и другую их особенность – специализацию. Между нормами права существует своего рода «разделение труда», они специализированы на выполнении какой-то одной, «своей» юридической операции: одни нормы закрепляют общие положения (нормы-принципы), другие –

вводят запреты (запрещающие нормы), третьи – направлены на применение принудительных мер в случае совершенного правонарушения (правоохранительные нормы) и т.д. [2, с. 62].

Специфика конституционно-правовых норм обусловлена особенностями общественных отношений, на регулирование которых направлены правовые нормы, образующие отрасль. К специфическим чертам исследуемых конституционных норм права, определяющих и правовое положение несовершеннолетних, в первую очередь, следует отнести:

- содержание (та сфера общественных отношений, на регулирование которых они направлены). В частности, закрепляя правовой статус, конституционная норма содержит лишь гипотезу и диспозицию, а выполнение предписаний обеспечивается по потребности санкциями других отраслей права.

- обладание наибольшей юридической силой, что означает – нормы противоречащие Конституции Республики Казахстан, подлежат отмене;

- источники, в которых они выражены – наиболее значимые нормы содержатся в Конституции Республики Казахстан;

- своеобразие вида норм (наличие норм-деклараций, норм-принципов, норм-задач, норм-дефиниций);

- особый механизм реализации (регулируют лишь существенные, главные стороны общественных отношений);

- учредительный характер содержащихся в них предписаний.

Обладая специфическими чертами по сравнению с правовыми нормами других отраслей права, конституционно-правовые нормы сами по себе очень многообразны, отличаются друг от друга по многим признакам.

Действующее законодательство Республики Казахстан, определяющее правовой статус несовершеннолетнего, в основе своей базируется на положениях международных документов, прежде всего, Конвенции о правах ребенка. Международно-правовые документы устанавливают общеправовые стандарты прав и свобод несовершеннолетнего, определяющие тот уровень, ниже которого государства не могут опускаться. Дело в том, что права и свободы несовершеннолетнего перестали быть только внутренним делом государства. Теперь они объект внимания всего международного сообщества. Республика Казахстан, присоединившись к международно-правовым документам в области прав и свобод несовершеннолетних, выстраивает национальное законодательство в соответствии с ними. Поэтому присутствует наличие определенной связи между национальным законодательством в области защиты прав ребенка, прежде всего, семейным, и содержанием соответствующих международных нормативно-правовых актов.

Именно Конституция Республики Казахстан, закрепляя правовое положение несовершеннолетних, должна придать этому статусу гарантированность. В отраслевом же законодательстве, должна содержаться конкретизация и детализация конституционно-правовых норм.

Вышеизложенное позволяет полагать, что процедура нормативного закрепления и защиты прав ребенка, должна находиться в логической последовательности от Конвенции ООН о правах ребенка к Конституции Республики Казахстан, и далее должно быть выражено в отраслевом законодательстве. Именно такая логическая взаимосвязь должна привести к наиболее полной реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также всего потенциала Конституции Республики Казахстан в отраслевом законодательстве.

Несомненно, Конституция Республики Казахстан является воплощением международных норм, принципов и стандартов в области прав человека, и конечно не содержит каких-либо противоречий с Конвенцией о правах ребенка. Однако, в современный период, необходим более совершенный и оптимальный механизм защиты прав несовершеннолетних, базирующийся на конституционно-правовых нормах и закрепленный в отраслевом законодательстве государства.

В Конституции Республики Казахстан раскрывается механизм реализации социальной политики в интересах детей путем обеспечения государственной поддержки брака и семьи, материнства, отцовства и детства. Так же Конституция Республики Казахстан, содержит нормы, посвященные непосредственно детям. В частности, в нормах говорится, что детство находится под защитой государства, забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей. Рассматриваемая правовая норма, обеспечивает на конституционном уровне защиту детства, основываясь на принципах: приоритета семейного воспитания детей, заботы об их развитии и благосостоянии; приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних; обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

В Конституции Республики Казахстан, правовое положение ребенка просматривается через призму семьи, материнства и родителей, что обусловлено естественным приоритетом института семьи.

В Основном законе Республики Казахстан содержатся нормы, имеющие непосредственное отношение к определению правового положения несовершеннолетнего. Это те нормы, которые регламентируют права и свободы человека и гражданина, используя при этом термин «каждый». Закрепленные в Разделе 2 «Человек и гражданин» Конституции Республики Казахстан, права, свободы и обязанности человека и гражданина, это «наиболее существенные, исходные начала, определяющие положение человека в обществе и государстве, принципы их взаимоотношений» [3, с. 199].

Исследование нормативных положений конституционного законодательства Республики Казахстан, дает основание полагать, что несовершеннолетний является самостоятельным носителем прав. Об этом свидетельствует и эволюция правового положения несовершеннолетнего в конституционно-правовых нормах.

Список использованной литературы:

1. Отчет о деятельности Комитета по охране прав детей МОН РК за 2014 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bala-kkk.kz/sites/default/files/upload/files/Презентация.pdf>.
2. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования [Текст]. / С.С. Алексеев. – М.: Статут, 1999. – 712 с.
3. Конституция Республики Казахстан. Научно-правовой комментарий / Под ред. Г.С. Сапаргалиева. [Текст]. – Алматы: Нур-пресс, 2004. – 560 с.

© Н. Раззак, 2015

УДК 342

Светличный Александр Александрович
магистрант 1 курса
кафедра конституционного и муниципального права
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация
comradexlight@gmail.com

ПОСОБИЕ НА СУЩЕСТВОВАНИЕ КАК ОТВЕТ НА КРИЗИС СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА.

Аннотация

В данной статье рассматривается современный кризис устоявшейся модели социального государства, пособие на существование, как возможность преодоления данного кризиса.

Ключевые слова

Социальное государство, государство всеобщего благосостояния, гарантированный доход, пособие на существование.

Социальное государство во всех известных формах терпело ряд кризисов. Эти кризисы носили разный характер. Особенное место тут занимают три кризиса. Экономический кризис, который пришёлся на 1970-х годов. Второй кризис – идеологический. Он произошёл в конце 1980-х и характерен вопросом о легитимности методов вмешательства государства в социальные проблемы в частности и в экономику в целом. Третий кризис концептуальный. Острота проблемы заключена в тенденции свёртывания социальной деятельности государства, переносе ответственности за эту сферу на крупный бизнес.

В то же время, нужно упомянуть, что большинство стран Западной Европы реализовали модель социального государства, которая строилась на слиянии нескольких концепций, в частности на модели «прусского социализма» и «государства всеобщего благосостояния». Это помогло временно снять назревающий политический кризис, характерный для второй половины XX века. Большинство государств сейчас имеет конституциональное закрепление своей социальной политики. В Конституции Российской Федерации это закрепление имеет следующую форму - «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».[1]

Современный кризис социального государства связан не только с экономикой или методами реализации государством своих социальных функций. Он носит фундаментальный системный характер и ставит вопросы, ответы на которые ещё только предстоит найти. Происходит изменение методов реализации социального государства. Всё большую роль в системе социальной страховки и социальных гарантий играет частный сектор экономики. Этот процесс носит название «приватизация социального государства». Этот взгляд основан на неопатерналистской концепции помощи, которая выражается, например, в помощи в переквалификации невостребованной на рынке рабочей силы. Таким образом, одним из вариантов выхода из кризиса социального государства видится смешанная экономика в сфере социального обеспечения.

Интерес представляет взгляд на социальное государство во время кризисов французского философа и социолога Андре Горца. В своей книге «Знание, стоимость и капитал. К критике экономики знаний» он размышляет об общественно производимом богатстве как о продукте всего общества. Горц является сторонником концепции гарантированного дохода, как некоторого требования общества к государству. Это требование включает в себя пособие для всех участников общества, в независимости от их трудовой занятости или её отсутствия. Безусловно, это крайний, радикальный взгляд на преодоление кризиса социального государства. Но это также и предложение новой концепции социального государства, которая, конечно, несёт на себе следы социалистической варианта теории и практической реализации социального государства. Но, возможно, именно такой радикальный, крайний, взгляд помогает по-иному рассмотреть проблему и ответить на вопросы об идеологической и методологической основах социального государства.

Следует отметить, что эта концепция с одной стороны указывает на необходимость новой экономики на преодолении «мистицизма денег» и рынка как системы. Но с другой - она кажется неосуществимой в современных реалиях. Сам собой возникает вопрос об источнике финансирования выплат. По сути дела, Андре Горц, рассматривая «гарантированный доход» и «пособие на существование» говорит не о деньгах, а о возможности общества проявлять солидарность и взаимопомощь на корневом, структурообразующем уровне. Он напрямую указывает, что «деньги в их традиционной форме должны быть дополнены или заменены другими средствами распределения». [2]

«Гарантированный доход» рассматривается в качестве замены пособий для безработных в некоторых странах севера Европы. Какова практическая реализация этого подхода в рамках капитализма, покажет

только время. Но уже сегодня интересен сам факт возможности принятия такой крайний, на первый взгляд, теории говорит о готовности администрации некоторых стран к социальным и экономическим изменениям.

Андре Горц рассматривает эту меру как возможный вариант преодоления системного кризиса современного капитализма, но подчеркивает, что этот процесс может стать трансформацией капитализма, что, само по себе, является противоречием. Но, вероятно, именно крайние концепции в практической реализации социальной сферы государства смогут снять очередной кризис социального государства.

Современный капитализм не выработал, а возможно, и не способен выработать, адекватной реакции на острые экономические, социальные и политические проблемы. Поэтому рассматривать, изучать и разрабатывать утопические, крайние, радикальные концепции - вот задача исследователя общества, права и государства сегодня.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 22.12.2015)
2. Андре Горц: Знание, стоимость и капитал. К критике экономики знаний. [Электронный ресурс]. – URL: <http://aitrus.info/node/643> (дата обращения 22.12.2015)

© А.А. Светличный, 2015

УДК 340

Сиденко Артур Артурович,
студент 3 курса группы Ю-1302,
Дмитриев Владимир Константинович,
старший преподаватель кафедры финансового права,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
Санкт-Петербург, РФ
E-mail: saa1111@yandex.ru

ЗАЩИТА ПРАВ МАЛОГО БИЗНЕСА: ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье рассматриваются основные экономические и правовые проблемы защиты прав малого бизнеса в России. Особое внимание обращено на защиту прав индивидуальных предпринимателей.

Ключевые слова

Малый бизнес, индивидуальный предприниматель, право, экономика, венчурный капитал.

Ни для кого не секрет, что экономическая составляющая такой великой и могучей державы как Российская Федерация предполагает сложный, многогранный механизм, строительство и развитие которого невозможны без адекватного правового регулирования, непосредственно учитывающего национальные экономические интересы российского государства и через это воплощающего конституционную норму о свободном использовании гражданами России своих способностей. Современная инновационная экономика требует внимания и инициативы не только со стороны власти исполнительной, но и законодательной

(представительной). Безусловно, проблем в данной сфере по сей день предостаточно, но мы постараемся емко и конкретизировано изложить основные свои выводы, которые сформировались у нас в результате исследования данной проблемы.

Предпринимательская деятельность представляет собой форму хозяйствования, значение которой для экономики сложно переоценить. Именно предприниматели (в широком смысле этого слова) производят товары, назначение которых состоит в удовлетворении спроса населения и формировании каналов экспорта, обеспечивающего поступательное развитие экономики за счет повышения благосостояния ее субъектов. Предпринимательство (бизнес) выступает в качестве основы современной рыночной экономики и в качестве средства реализации конституционно закрепленных прав и свобод человека и гражданина в России. Важной составляющей социально-экономического развития страны является малое и среднее предпринимательство.

К субъектам малого предпринимательства относят индивидуальных предпринимателей, то есть граждан, которые используют свои собственные средства для получения выгоды, при этом беря на себя соответствующие риски, а также юридических лиц. Юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ч. 1 ст. 48 ГК РФ) [1].

Малое предпринимательство и индивидуальные предприниматели как его база, фундамент – это то, что составляет сущность современной рыночной экономики. В связи с этим правовое регулирование должно быть направлено на обеспечение максимально благоприятных стартовых условий для реализации гражданами своих способностей в сфере экономической деятельности. Как отмечают Р. Р. Дадаханова и Р. Ф. Мухаметглатпов, «в экономически развитых странах число малых и средних предприятий достигает 80–99 % от общего числа предприятий, в этом секторе сосредоточены две трети экономически активного населения, производится более половины валового внутреннего продукта»[2]. По сути, реальное формирование инновационной экономики возможно в первую очередь «снизу», то есть как раз за счет малого и среднего бизнеса, в том числе и индивидуальных предпринимателей. Именно такие субъекты экономической деятельности заинтересованы в создании реальных инноваций, а не тех, которые необходимы для отчетности по заключенному контракту и которые производятся без надлежащего научного, в том числе, экономического обоснования, «для галочки».

Ситуация с соотношением доли населения и количества форм малого предпринимательства в России (в частности, на тысячу населения) свидетельствует о том, что наша страна не достигла соответствующего числа малых предприятий. Отличаются также характер и масштабы участия малого бизнеса в процессе общественного производства, характер и масштабы его непосредственного вклада в ВВП России [2].

Хотя органами государственной власти Российской Федерации при содействии Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации проделана определенная (значительная), в том числе и правовая, работа, по формированию средств защиты бизнеса, приходится признать, что существующих мер пока недостаточно или по ряду причин они не функционируют так, как это было задумано при их принятии.

Рассмотрим некоторые основные проблемы защиты прав и законных интересов субъектов малого предпринимательства.

Все еще несовершенен правовой механизм, позволяющий индивидуальным предпринимателям и другим субъектам, относящимся к малому и среднему бизнесу, реализовать свое право на самозащиту.

Это право предполагает возможность предпринять ряд действий, предусмотренных законом, в том случае, когда лицо полагает, что его права нарушены - например, обратиться в надзирающий орган с жалобой на неправомерные действия лиц, проводящих проверку деятельности такого лица.

Сегодня закон ограничивает возможное количество проверок субъектов предпринимательской деятельности, требует их реализации в соответствии с заблаговременно установленным планом, что в определенной мере способствует защите их прав.

Дополнительной организационно-правовой гарантией в этой сфере может быть реальная транспарентность подобных планов проведения проверок предпринимателей, и особенно тех, кто относится к категории малых и средних, собственно индивидуальных предпринимателей.

При этом для предпринимателя актуальна не только доступность информации о процедурных вопросах проведения проверки (срок, орган власти, осуществляющий проверку, ее стадии и т.д.). Не менее важно, чтобы государство обеспечивало заинтересованным лицам доступность информации о комплексе прав и обязанностей, которые существуют у предпринимателя при проведении той или иной проверки. Это тем более имеет непосредственное значение для индивидуальных предпринимателей, в качестве которых выступают граждане, не обязательно обладающие специальными знаниями в области юриспруденции.

Одной из актуальных форм самозащиты предпринимателя может являться обладание на достаточном уровне правовыми знаниями, позволяющее ему своевременно реализовать предусмотренные законом права и иметь четкое представление о своих обязанностях и характере ответственности.

Приближение системы арбитражных судов к субъектам малого предпринимательства также может являться значительной гарантией соблюдения режима законности и нормальных условий ведения бизнеса (а именно они позволяют предпринимателю чувствовать себя уверенно, вкладывать большие средства и таким образом способствовать формированию инновационной экономики в России). Это дает возможность по меньшей мере частично решить проблему формирования разного рода криминальных форм, средств, методов и способов разрешения споров между субъектами предпринимательской деятельности. Их появление (с учетом огромных масштабов территории Российской Федерации) в ряде случаев непосредственно обусловлено относительно невысоким уровнем доступности судебной системы и ее физической удаленностью от предпринимателей. Именно в связи с удаленностью судов появляются криминальные способы решения проблем (споров, разногласий) исключительно коммерческого характера.

Законодателю необходимо непосредственно учитывать этот вопрос при определении подсудности и подведомственности дел в действующем законодательстве. Возможно, действующая система подсудности дел арбитражным судам могла бы быть скорректирована в соответствии с вышеприведенными тезисами.

Еще одной правовой проблемой является налоговая отчетность предпринимателей. Сегодня отчетность индивидуальных предпринимателей становится все более сложной и запутанной, несмотря на усилия государства по решению этой проблемы. На начальном этапе становления и развития нового бизнеса предприниматель сталкивается с требованием ведения бухгалтерского учета и налоговой отчетности. Требования, предъявляемые к соответствующим бухгалтерским и отчетным документам, как правило, довольно высоки, несмотря на тот факт, что например, индивидуальный предприниматель может и не иметь специальных знаний в сфере бухгалтерского и налогового учета. В связи с этим субъекты малого бизнеса, и даже индивидуальные предприниматели, вынуждены обращаться в специализированные консалтинговые организации для того, чтобы освободить себя от необходимости изучать значительный массив нормативных правовых актов по этому вопросу. При этом стоимость услуг таких организаций возрастает, что соответственно увеличивает расходы субъектов малого предпринимательства на ведение бизнеса.

Для создания и последующей эволюции малого бизнеса необходима адекватная финансовая основа этих процессов, ресурсом формирования которой могут быть в том числе льготы по налогообложению (но не только они).

Существующая налоговая политика, проводимая в нашей стране, не полностью вписывается в мировой тренд, хотя в определенных вопросах наблюдается соответствие. Общее направление совершенствования налоговой системы должно заключаться в усилении регулирующей функции налогов, направленной на стимулирование малого бизнеса. Этому способствует освобождение малого бизнеса от ряда налогов,

дифференцированный подход к бизнесу с разными направлениями деятельности с точки зрения их налогообложения.

Ко всему вышесказанному прибавляется проблема возрастания размера фиксированной суммы, которую индивидуальный предприниматель уплачивает в Пенсионный фонд Российской Федерации. Это уже сегодня вызвало волну прекращения деятельности целого ряда индивидуальных предпринимателей. Это демонстрирует непосредственную связь экономики и права: есть изменение правового регулирования (порядок расчета соответствующих платежей зафиксирован в нормативных правовых актах) – есть соответствующий этому действию экономический эффект, о котором мы сказали выше.

Также хотелось бы выделить одну из проблем финансирования малого предпринимательства, а именно труднодоступность венчурного капитала. Согласно дефиниции А. Богдановой и В. Бондаренко, венчурный капитал - это «источник для прямого инвестирования и форма вложения средств в частные компании. Венчурный капитал направляется в виде прямых инвестиций в компании, находящиеся на начальных стадиях развития или на стадии расширения бизнеса» [3].

Сегодня венчурные инвесторы вкладывают свои капиталы в относительно сильные предприятия, в то время как малое предпринимательство страдает от недостатка финансирования. Как указывает Л.О. Дикуль, «при переводе экономики России на инновационный путь развития венчурная индустрия становится неотъемлемой частью национальной инновационной системы. Финансируя малые и средние инновационные предприятия на этапе, когда иные финансовые источники воздерживаются от рискованных вложений и, обеспечивая высокие темпы роста компаний, венчурное инвестирование становится пусковым механизмом для создания новых и модернизации действующих производств на основе использования достижений науки и техники» [4, с. 280]. При этом согласно результатам опроса, проведенного биржевым сегментом СПВБ «Рынок Роста Санкт-Петербург», 36 % частных и институциональных российских инвесторов готовы широко финансировать малых и средних предпринимателей от \$ 1.000 до \$ 10.000, по 16% - от \$10.000 до \$ 100.000 и от \$ 100.000 до \$1.000.000, указывают В. Бондаренко и А. Богданова [3].

Строительство современной инновационной экономики Российской Федерации - процесс длительный и весьма трудоёмкий. Считаем, что достижение цели построения хорошо сбалансированной, крепкой экономики должно начинаться с разрешения существующих проблем в среде малого бизнеса. Наша жизнь напрямую переплетается с данной экономической сферой - от маленьких продуктовых магазинчиков до предприятий по изготовлению высокотехнологичных микросхем. Оставив субъектов малого предпринимательства на произвол судьбы, мы фактически ставим под угрозу возможность реализации в полной мере экономического потенциала предпринимательских способностей граждан России, являющегося базисом современного правового государства [см.: 5, с. 106].

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс РФ: часть первая // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
2. Мухаметлатыпов Р. Ф., Дадаханова Р.Р. Современное состояние малого предпринимательства в России // Молодой ученый. — 2013. — № 5. — С. 359-360.
3. Бондаренко В. В., Богданова А. Проблемы и перспективы венчурного инвестирования в РФ // Nota bene. Экономический интернет-журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://www.nbene.narod.ru/econom/feconom24.htm> (дата обращения 12.12.2015).
4. Дикуль Л.О. Проблемы и перспективы венчурного инвестирования инновационной деятельности в российской экономике // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2011. - № 3. – С. 277-282.
5. Дмитриев В.К. Актуальность разработки концепции административного процесса в конструкции глобального правового государства // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 9 (ч.2). – С. 104-107.

© А.А. Сиденко, В.К. Дмитриев, 2015

Сидоренко Александр Александрович
студент 3 курса
Гринь Елена Анатольевна
канд.юрид.наук, доцент
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ
sidorenko_9595@bk.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС, КАК МИРОВАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье затронута проблема отношения всего человечества к природе, а именно безразличность к возникающим в отношениях природы и общества проблемам и их последствиям.

Ключевые слова

Окружающая среда, экологические системы, антропогенное воздействие, деградация, истощение, экологический кризис.

Развитие природы всегда тесно переплетается с развитием человечества, как общества. Из этого можно сделать вывод, что именно сегодня проблемы, касающиеся взаимодействия человека и природы, будут считаться одними из самых сложных в нашем мире, они будут затрагивать все человечество, независимо от государственных границ и вероисповедания. На данный момент многие ученые говорят о глобальном экологическом кризисе и если не предпринимать никаких решений, чтобы исправить сложившуюся ситуацию, то этот кризис обернется для всех нас катастрофой. Будущее всей Земли, а также всего живого мира на ней зависит от того, какие мы будем строить отношения с природой.

Что касается понятия экологического кризиса, то в современной литературе существует две точки зрения на этот счет. В первом случае ученые говорят об экологическом кризисе, как о тяжелом переходном состоянии экологических систем и окружающей среды в целом [1, с.54]. Также экологический кризис предполагает наличие значительных структурных изменений окружающей среды. Что касается второй точки зрения, то здесь ученые описывают экологический кризис, как закономерный результат неразрешенного пока противоречия между утвердившейся в истории цивилизации потребительского отношения общества к окружающей среде и способностью биосферы поддерживать систему естественных биологических процессов самовосстановления [2, с. 97-105].

В настоящий момент состояние окружающей среды можно охарактеризовать, как крупномасштабное загрязнение атмосферного воздуха, почвы, поверхностных и подземных вод. Загрязнение, а также деградация окружающей среды каждый год все больше влияет на здоровье человечества. Можно отметить стабильное загрязнение окружающей среды.

Каждый год уменьшается количество здорового населения и возрастает общественная смертность сообразно фактору ухудшения состояния окружающей среды, что является конкретной опасностью социуму и государству. В связи с этим правовое регулирование обеспечения охраны окружающей среды в целях хранения жизни и здоровья человека настойчиво просит новейшего абстрактного осмысления.

Праву каждого гражданина на благоприятную окружающую среду сопутствует его обязательство не наносить вреда окружающей среде при владении, использовании и распоряжении землей и иными естественными ресурсами.

Неизменные экологические локальные катастрофы свидетельствуют о приближении глобального природного кризиса. Но экологические кризисы в истории населения земли благоприятное разрешение. Итак, 1-ый мировой природоохранный кризис был ещё в эпоху собирательства и примитивной охоты на маленьких животных. Появился он в следствии истощения запасов съедобных растений и истребления маленьких животных. С таким природоохранным кризисом получилось справиться благодаря переходу к коллективной охоте на больших зверей с использованием наиболее абсолютных для такого времени орудий: кривизна, копыя, гарпуна; делением труда между соучастниками охоты. Последующий природоохранный кризис появился, как считают ученые, в конце ледникового периода, когда стали пропадать большие животные — объекты охоты: носорог, большерогий олень, мамонт и др. Этот кризис связывают с перепромыслом больших зверей и с тем, что возросшую количество народонаселения уже не могла снабдить натуральная кормовая основа. Выйти из этого природного кризиса позволил переход от присваивающего к производящему хозяйству. Удачное формирование животноводства и земледелия определили прогресс населения земли на некоторое количество 1000-летий [3, с.47-55].

В настоящее время у природного кризиса имеется некоторое количество обстоятельств происхождения:

Во-первых, это неуправляемый и чрезвычайно стремительный рост народонаселения Земли. Сейчас на планете Земля проживает около 7 миллиардов человек. Почти все эксперты считают, что это существенно более возможного для биосферы Земли народонаселения людей. При этом любому человеку нужна крыша, свет, тепло, пища, одежда, и до наших времен большая часть данных потребностей довольствуется за счет жесточайшей эксплуатации природы.

Во-вторых, неидеальные сельскохозяйственные и промышленные технологии. Загрязнение воздуха, воды, почв, прорубка лесов и распашка степей, дефляция - все это показатель такого, как недостаточно мы ещё знаем и умеем, какой-никакой ценой и за счет чего достается нам наше материальное благоденствие.

В-третьих, несерьёзность населения земли и пренебрежение законами развития биосферы. Кризисные ситуации, появляющиеся в следствии истощения естественных ресурсов, удачно разрешаются совершенствованием технологий добычи, транспортировки, переработки обычных естественных ресурсов, изобретением и внедрением новейших, а еще созданием синтетических материалов. Возрастание глобального природного кризиса обуславливается прогнозируемым и видимым исчерпанием нужных ископаемых, недостатка чистой питьевой воды, подошедшим к критической черте загрязнением больших городов выхлопами автомобилей, газов и промышленными выбросами вредоносных веществ в атмосферу, массовой вырубкой лесов. Количественное действие людей на природу преобразуется в другое свойство, предполагающее новейшие подходы к решению экологических проблем.

Экологический кризис появился самостоятельно от сознания человека, беспристрастно, невзирая на то, что он был «продиктован» самим человеком [4, с. 20]. Вывод из природного кризиса содержится в экологизации технологий и изготовления; в экологическом просвещении народонаселения; интернациональной законной охране и ужесточении ответственности и появления её новейших видов. Итак, бесценный вклад в заключение задач сообразно выходу из кризиса привнесли Конференция ООН, посвященная охране окружающей среды (Стокгольм, 1972 г.) и Встреча на высшем уровне, посвященная дилеммам планеты Земля в рамках Конференции ООН по окружающей среде и её развитию (Рио-де-Жанейро, 1992г.). В итоге был принят глобальный чин действий – Повестка дня на XXI век. Это – программа установило формирование устойчивым с общественной, экономической и природной точек зрения. В ней разъясняется, что движущими мощами смен в находящейся окружающей среде является народонаселение, потребление и разработка. В Повестке предлагаются варианты предотвращения ухудшения состояния земли, воздуха и воды, хранения лесов и контраста форм жизни.

Однако имеющиеся международные конвенции, напрямую не приурочены к глобальному экологическому кризису, а только укрепляют общие положения. Национальное российское экологическое законодательство так же не охватывает специального нормативного акта, имеется только упоминания о мерах преодоления природного кризиса в ФЗ РФ «Об охране окружающей среды», ФЗ РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др. В этом и содержится основная неувязка, что недостает масштабной программе. Для этого нужно создать, как на международном уровне, так и на государственном программу мероприятий сообразно преодолению природного кризиса и зафиксировать её посредством нормативного правового акта.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что во многих проблемах человечества виновато само население Земли. Наше негативное воздействие в течении многих лет на окружающую среду может аукнуться еще серьезнее следующим поколениям. Пока каждый человек не осознает, что его действия оказывают влияния на много лет вперед, пока каждый из нас не начнет задумываться о сохранении окружающей среды, экологический кризис будет продолжаться, а что еще хуже, кризис усугубится. Время не вернуть назад, но все можно изменить сейчас, пока не поздно.

Список использованной литературы:

1. Экологическое право. Учебник для вузов. Боголюбов С. А. М.: Издательство НОРМА, 2001. – С.54.
2. Бирюков В.Л., Иванов В.Н. Правовые основы предотвращения экологических преступлений, терроризма, экоцида / В.Л. Бирюков, В.Н. Иванов // Экологическая безопасность России: проблемы правоприменительной практики. – 2003. – С. 97-105.
3. Бринчук М.М. Экологическое право. М., 2005. – С. 47-55.
4. Владимиров В. Глобальные угрозы человечеству и вызовы, обусловленные глобализацией / Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - № 9. – С. 20

© А.А. Сидоренко, Е.А. Гринь, 2015

УДК 34

Славская Анастасия Сергеевна

Сорокина Алла Александровна

Студент, Владимирский Государственный Университет, Владимир

Студент, Владимирский Государственный Университет, Владимир

anastasiy-slavskay@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО ДОСМОТРА

Аннотация

Перемещение товаров и транспортных средств через таможенную границу связано с выполнением различных таможенных процедур, а именно с выбором таможенного режима, таможенным оформлением, уплатой таможенных платежей. Среди них особая роль отводится таможенному досмотру, в отношении товаров и транспортных средств.

Ключевые слова

таможенный контроль; транспортные средства; товар.

Slavskaya Anastasiya Sergeevna

Sorokina Alla Aleksandrovna

Student, Vladimir State University, Vladimir

Student, Vladimir State University, Vladimir

CONTENT AND PROCEDURE OF CUSTOMS INSPECTION

Moving goods and vehicles across the customs border due to the performance of various customs procedures, namely, the choice of the customs regime, customs clearance, payment of customs duties. Among them a special role to customs inspection in respect of the goods and vehicles.

Keywords: customs clearance, customs control, vehicles, goods

Таможенные органы, обеспечивая реализацию внешнеэкономических интересов и, одновременно, защищая внутренний рынок, отечественного производителя, всегда контролировали процесс перемещения грузов через таможенную границу, в частности, проводили их досмотр.

Таможенный досмотр является одной из форм таможенного контроля. Таможенный досмотр является основной формой проведения таможенного контроля при перемещении груза через таможенную границу государства. Осуществление таможенного досмотра возлагается на специально уполномоченного представителя таможни, через пункт пропуска которой производится перемещение груза.

Таможенный досмотр товаров и транспортных средств - административное действие, заключающееся в получении взаимосвязанной оценки соответствия исследуемого товара характеристикам, заявленным в таможенной декларации, путем сравнения физических, качественных и количественных характеристик, в целях установления законности его перемещения через таможенную границу, предотвращения ввоза или вывоза запрещенных предметов и обнаружения скрытого провоза.

Проведение таможенного досмотра производится со вскрытием упаковки товара, контейнеров и других емкостей в которых велась перевозка данных товаров. Для осуществления таможенного досмотра таможенный представитель имеет право нарушать целостность установленных ранее пломба также других идентификационных средств. При необходимости может производиться частичный или полный демонтаж исследуемой составляющей груза и его упаковки, связанный с нарушением целостности объекта.

Таможенный досмотр производится с соблюдением принципа ненападения умышленного ущерба перевозимому участником внешнеэкономической деятельности грузу. Проведение таможенного досмотра производится на территории таможенных складов, складов временного хранения. При принятии решения о проведении таможенного досмотра используется система управления рисками, основанная на эффективном использовании ресурсов таможенных органов для недопущения и (или) предотвращения нарушения таможенного законодательства Российской Федерации.

Решение о проведении таможенного досмотра может быть принято уполномоченным должностным лицом только при выявлении риска, содержащегося в действующем профиле риска, предусматривающего проведение таможенного досмотра.

При принятии решения о таможенном досмотре товара или транспортного средства, должностное лицо таможенного органа обязано уведомить о данном решении декларанта или иное лицо, обладающее полномочиями в отношении этого товара или транспортного средства.

Проведение таможенного досмотра в отсутствие декларанта, а также иных уполномоченных лиц, возможно только при участии двух понятых в следующих случаях:

- неявки указанных лиц по истечении срока подачи таможенной декларации;
- существования угрозы государственной безопасности, общественному порядку, жизни и здоровью человека, животным, растениям, окружающей природной среде, сохранению культурных ценностей и при

других обстоятельствах, не терпящих отлагательства (легковоспламеняющиеся вещества, взрывоопасные предметы, взрывчатые, отравляющие, опасные химические и биологические вещества, наркотические средства, психотропные, сильнодействующие, ядовитые, токсичные, радиоактивные вещества, ядерные материалы и др.);

- пересылки товаров в МПО .

Для ускорения проведения таможенного досмотра и повышения его эффективности применяются различные виды технических средств таможенного контроля (ТСТК), позволяющие выявлять необходимые сведения о товарах (их количество, состав, физические и химические свойства, подлинность, наличие тайников и т.п.).

Применение ТСТК осуществляется в целях получения информации о товарах и транспортных средствах, выявления случаев перемещения деющихся и радиоактивных материалов, выявления признаков нарушений таможенных правил.

Таможенный досмотр проводится в отношении товаров и транспортных средств: находящихся под таможенным контролем; в течение одного года со дня утраты товарами статуса находящихся под таможенным контролем при проведении специальной таможенной ревизии; незаконно перемещенных через таможенную границу Российской Федерации. В отношении товаров и транспортных средств, находящихся под таможенным контролем, таможенный досмотр может проводиться при следующих таможенных процедурах: прибытие товаров на таможенную территорию Российской Федерации, внутренний таможенный транзит, временное хранение товаров, убытие товаров с таможенной территории Российской Федерации, декларирование товаров, выпуск товаров.

Досмотр должен быть осуществлен не позднее окончания следующего рабочего дня с момента принятия решения о проведении таможенного досмотра и предъявления товаров таможене для проведения досмотра или с момента получения информации от декларанта о готовности предъявить товар и присутствовать при проведении досмотра. Если же в таможенном органе установлен круглосуточный режим работы, то досмотр должен быть осуществлен не позднее 24 часов с момента принятия решения о его проведении и предъявлении товаров к досмотру. Временем начала досмотра является время начала действий должностного лица, проводящего таможенный досмотр, по визуальному осмотру предъявленных товаров.

© А.С. Славская, А.А. Сорокина, 2015

УДК 4414

Тарасюк Алеся Андреевн

студентка 2-го курса юридического института СКФУ

г. Ставрополь, РФ

E-mail: alesya.tarasyuk.1996@mail.ru

Боришполь Анастасия Викторовна

студентка 2-го курса юридического института СКФУ

г. Михайловск, РФ

E-mail: borishpol.nastya@yandex.ru

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВОСУДИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РФ.

Аннотация

Общепризнано, что институт конституционного правосудия является фундаментальной демократической ценностью. Поэтому существует объективная потребность всестороннего рассмотрения

этого института. Он должен быть исследован не только с точки зрения юриспруденции (правовые исследования посвящены главным образом юридическому статусу конституционного суда), но и с позиции политологии (каким образом конституционное правосудие функционирует в реальной общественно-политической жизни).

Ключевые слова

Конституционный Суд РФ, механизм исполнения решений Конституционного Суда РФ

Конституционный Суд РФ - это один из ключевых органов власти с точки зрения государственной стабильности и качества политического управления страной. Интересно изучить его структуру, компетенции, а также спектр полномочий.

Главный источник права, в соответствии с которым осуществляет свою деятельность Конституционный Суд, - Конституция РФ, основной закон государства. Согласно ей рассматриваемая инстанция относится к высшим федеральным органам власти. В ключевых компетенциях КС РФ - рассмотрение судебных дел, связанных с анализом законов и иного типа правовых актов на предмет соответствия основному закону страны, его толкование и разрешение релевантных споров. Определение Конституционного Суда РФ также дано в соответствующем федеральном законе.

Стоящие перед Россией трудности и проблемы нашли свое отражение в ходе осуществления конституционного правосудия, в характере вопросов, поставленных в жалобах граждан и органов государственной власти, обратившихся в Конституционный Суд [4].

Рассматриваемая инстанция осуществляет свою деятельность в рамках двух палат. В первой работают 10 судей, во второй - 9. Комплектация каждой осуществляется согласно жребию и регламенту. В среде юристов есть мнение: срок полномочий Конституционного Суда РФ в аспекте функционирования палат в неизменном составе - три года. Данная точка зрения соотносится с положением 20-й статьи ФЗ, регулирующего деятельность данного органа власти. Однако нет такого требования, что судьи должны меняться одновременно. Более того, ни в одном из законов не отражено условий, по которым данный орган власти может прекратить деятельность. Поэтому можно сказать, что срок полномочий Конституционного Суда РФ России законом не ограничен [1].

Судьи КС РФ назначаются Верхней Палатой Федерального Собрания по представлению главы государства. Деятельность они могут вести до достижения ими возраста 70 лет. Правда, это правило не касается Председателя КС. Данное должностное лицо также утверждается по представлению Президента РФ Советом Федерации и выбирается из числа действующих судей. Срок полномочий на этой должности - 6 лет. При аналогичных условиях назначаются Заместители председателя КС РФ.

В КС РФ работают также и рядовые сотрудники. Они формируют аппарат КС РФ, главной структурой которого является Секретариат. Сотрудники КС РФ осуществляют обеспечение работы Суда в аспекте организационных нюансов, научно-аналитических направлений, информационной и справочной поддержки, а также помогают судьям в их работе.

Свои функции Конституционный Суд осуществляет в Санкт-Петербурге. При этом заседания могут проводиться, если данный орган власти сочтет нужным, в любом другом городе. Представительство КС РФ открыто также и в Москве. Оно отвечает, в частности, за взаимодействие Конституционного Суда с другими органами власти в столице.

Решения данного органа власти обязательны к исполнению федеральными и региональными органами законодательной, исполнительной и судебной власти, гражданами, организациями и общественными объединениями, включая и главу государства. Таким образом, никто из субъектов общественно-политических процессов не вправе издавать указания в отношении Конституционного Суда. Поскольку полномочия Конституционного Суда РФ подразумевают затрагивание непосредственных интересов государства, то в отношении данного органа власти существуют определенные гарантии независимости.

Свою деятельность рассматриваемая инстанция может осуществлять, обладая финансовой, организационной, а также материальной автономией от других властных институтов, с поправкой на то, что денежное обеспечение работы судей осуществляется за счет бюджета [2].

Изучая полномочия Конституционного Суда РФ, кратко рассматривая их, можно обратить также внимание на следующий аспект деятельности данного органа власти - решение споров, связанных с определением компетенции тех или иных политических институтов. Дело в том, что в ряде случаев между органами на федеральном или региональном уровне могут возникать разногласия. Закон о Конституционном Суде РФ позволяет соответствующей инстанции содействовать в разрешении подобного рода споров. Правом ходатайствовать в КС РФ обладает любой орган власти. Полный перечень политических институтов указан в 125-й статье Конституции РФ. Перечисленные основные полномочия КС РФ, конечно, дополняются многими другими.

КС РФ уполномочен также рассматривать запросы судов любых инстанций, связанных с предполагаемым несоответствием правовых актов, применяемых в рамках тех или иных дел, основному закону РФ. В полномочия КС РФ входит и рассмотрение дел, связанных с исследованием на предмет конституционности источников права, принятых органами государственной власти, а также договоров, заключаемых между различными политическими структурами.

Если говорить об эффективности исполнения решений Конституционного Суда РФ можно, несомненно, выявить проблемы, возникающие в данной области конституционного правосудия. Одной из таких проблем является формирование механизма исполнения решений высшего органа конституционной юрисдикции. Данная проблема проявляется в том, что наличие тех или иных позитивных норм, регулирующих вопросы в области конституционного контроля, процесс исполнения решений Конституционного Суда не является недостаточным для эффективного исполнения данных решений. К сожалению, государственные органы, не всегда с должной им быстротой реагируют на решения Конституционного Суда РФ, в некотором роде не проявляют необходимой инициативы. Недостатки исполнения решений Конституционного Суда дают возможность для реформирования процесса модернизации механизма исполнения решений.[108] Многие ученые конституционалисты едины во мнении, касающегося важности устранения данной проблемы, так как правовой нигилизм в этой области может привести к обесцениванию решений Конституционного Суда, что наносит огромный ущерб укреплению законности и правопорядка.

В современных конституционно-правовых исследованиях нет единства мнений в отношении механизма исполнения решений Конституционного Суда, отсутствует и четкое определение данной дефиниции. На наш взгляд, речь должна идти об опосредованном механизме, который должен включать в себя помимо деятельности Конституционного Суда, деятельность иных государственных органов, их должностных лиц активно, инициативно действующих в рамках своих полномочий. Данный механизм должен представлять собой целостную структуру элементов. Необходимо обратить внимание на то, что Конституционный Суд самостоятельно в некоторых случаях указывает на ряд подобных элементов. Примером элемента механизма может служить то, что сам Конституционный Суд назвал исполнением решений возможность судов общей юрисдикции по инициативе уполномоченных лиц признавать недействительными положения конституций, уставов, законов субъектов РФ, т.е. подтверждать утрату ими юридической силы, если они содержат нормы, признанные Конституционным Судом не соответствующими Конституции РФ.

В этой связи Н.В. Витрук отмечает, что как таковой поиск оптимального механизма исполнения решений конституционных судов ставит вопрос о соотношении социального и правового механизмов обеспечения исполнения решений Конституционных Судов. [108] Для этого необходимо уяснить роль, значение и влияние социальных факторов, политических, экономических, материальных, духовных, культурных, организационно-управленческих и других на уровень эффективности исполнения решений

органов судебного конституционного контроля, в том числе конституционных судов. Отсутствие хотя бы одного из вышеуказанных элементов ослабляет, разрушает процесс исполнения решений Конституционного Суда, вследствие чего утрачивается его эффективность, и, следовательно, ослабевает и эффективность конституционного контроля в целом. На основе вышеизложенного хочется подчеркнуть важность механизма исполнения решений Конституционного Суда, поскольку он в полной мере позволяет обеспечить внедрение в действительность, реализацию решений Конституционного Суда РФ.

Таким образом, институты конституционного права в РФ представлены не только Судом соответствующей компетенции, но также и всеми базовыми структурами политической власти. Однако, участвуя в заседаниях, указанные органы власти не вправе оказывать на судей, рассматривающих дела, никакого давления. Также в заключении хотелось бы отметить, что реализация актов конституционной юрисдикции – одна из наиболее актуальных и важных проблем теории и практики конституционного правосудия.

Список используемой литературы

1. Арановский К.В., Князев С.Д. Еще раз о письменном отправлении конституционного правосудия в Российской Федерации // Журнал конституционного правосудия. 2012. № 4. С. 8-15.
2. Арановский К.В. Условия согласования практики международного и конституционного правосудия // Журнал конституционного правосудия. 2013. № 3. С. 1-10.
3. Коваленко К.А. Понятие «сложившаяся правоприменительная практика» в федеральном конституционном судопроизводстве // Журнал конституционного правосудия. 2012. № 1. С. 8-13.
4. Нарутто С.В. Обращение граждан в Конституционный Суд Российской Федерации: научно-практическое пособие. - М.: Норма, Инфра-М, 2011. - 352 с.
5. Митюков М.А. Акты Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и некоторые вопросы их исполнения // Проблемы исполнения федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации: Материалы всерос.совещ./ Под ред. М.А. Митюкова, С.В. Кобышева, В.К. Бобров, С.Е. Андреева.М.,2001.
6. Витрук Н.В. Повышение эффективности действий и исполнения решений Конституционного Суда Российской Федерации // Исполнение решений конституционных судов; Сб. докл.М.,2003.

© А.А. Тарасюк, А.В. Боришполь,2015

УДК 343.1

Цабан Яна Борисовна
Магистрант, СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»
г. Краснодар, Российская Федерация
E-mail: yana_tsaban@mail.ru

СЛЕДСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОЙ СПОСОБ СОБИРАНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация

В статье раскрывается один из основных элементов процесса доказывания – собирание доказательств. Перечислены следственные действия установленные УПК РФ, а также нравственные основы их производства.

Ключевые слова

Уголовный процесс, следственные действия, следователь, доказательства, собрание доказательств.

Собрание доказательств – это элемент процесса доказывания, который характеризуется как деятельность субъектов уголовного процесса по обнаружению, фиксации и сохранению сведений (информации) о совершенном преступлении.

Собрание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных действующим УПК РФ.

Подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители вправе собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств.[1]

Защитник также вправе собирать доказательства путем: получения предметов, документов и иных сведений; опроса лиц с их согласия; истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии.

В основе следственных действий лежат познавательный и удостоверительный аспекты, которые отличают их от иных процессуальных действий, используемых в качестве способов собирания доказательств.

Отдельное следственное действие предусматривает использование специальных познавательных приемов: расспрос, сравнение, описание и т.п.

Следственные действия представляют собой основную деятельность следователя (дознателя), от которой напрямую зависит результат всего предварительного расследования, поскольку в ходе их производства происходит обнаружение, фиксация, сохранение доказательственной информации, имеющей значение для уголовного дела. [2, С. 328]

В соответствии с главами 24-27 УПК РФ к числу следственных действий относятся:

- Осмотр;
- Эксгумация;
- Освидетельствование;
- Следственный эксперимент;
- Обыск;
- Выемка;
- Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления;
- Контроль и запись переговоров;
- Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами;
- Допрос;
- Очная ставка;
- Предъявление для опознания;
- Проверка показаний на месте;
- Производство экспертизы;
- Получение образцов для сравнительного исследования.

Статус доказательств обнаруженные сведения (информация) приобретают только после их фиксации в надлежащей процессуальной форме. Фиксация сведений должна отвечать требованиям: точности и полноте фиксации; установленной форме и порядку фиксации (поняты и т.п.); сохранности доказательств; возможности их проверки. Основным способом закрепления доказательственной информации является протоколирование.

Производство следственных действий должно основываться на надлежащих нравственных принципах и нормах. Данное требование вытекает из ряда положений действующего уголовно-процессуального законодательства. УПК РФ запрещает совершать действия, связанные с опасностью для жизни и здоровья граждан или унижающие их честь и достоинство, домогаться показаний допрашиваемых лиц путем насилия, угроз и иных незаконных мер. [3]

В ходе производства следственных действий необходимо строгое соблюдение установленного законом процессуального порядка их осуществления, который предусматривает пределы дозволенного и недозволенного.

Обязательное требование, предъявляемое к любому следственному действию, состоит в том, чтобы оно совершалось только при наличии к тому достаточных оснований. Обоснованность следственного действия предполагает, что принуждение, ограничение либо стеснение прав и законных интересов граждан происходили лишь в меру их действительной необходимости, были оправданы в условиях конкретной ситуации.

Список использованной литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)// СПС Консультант плюс
2. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс в вопросах и ответах: учебное пособие.- 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2013.- 328 с.
3. Т. Нуркаева, С. Щербаков, Уголовно-правовая охрана чести и достоинства личности «Российская юстиция», № 2, февраль 2002 г.

© Я.Б. Цабан, 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

Батыркаев Ренат Равилевич

старший преподаватель ПНИПУ,

Паначев Валерий Дмитриевич

д.социол.н., профессор, зав. каф. ПНИПУ

г. Пермь, РФ

E-mail: panachev@pstu.ru

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**Аннотация**

В статье анализируется новый стандарт по физической культуре и его роль в физическом воспитании студентов. Также рассматривается методика внедрения комплекса ГТО в образовательный процесс университета.

Ключевые слова

Физическая культура, физическое воспитание, студенты, личность, образование.

С каждым годом все острее поднимаются проблемы оздоровительной направленности образовательного и воспитательного процесса средствами физической культуры и спорта. В XXI веке знание и образование приобрели особую ценность, потому что стали приносить прямую пользу и прибыль в развитии социума и каждой личности для данного социума. Высокая социально-экономическая значимость физической культуры (ФК) и спорта (С) потребовала создать для этой сферы жизнедеятельности законодательные основы. Парадокс образования состоит в том, что, с одной стороны, оно является средством развития возможностей личности и ориентировано на реализацию личностного потенциала человека, его свободного самовыражения, а с другой – именно образование является одним из способов интеграции человека в социальную действительность. При этом личность, будучи продуктом общественной жизни, в то же время является живым организмом. Отношения социального и биологического в формировании и поведении личности достаточно сложны и оказывают неодинаковое воздействие на нее на разных этапах развития человека, в разных ситуациях и видах общения с другими людьми. Физическая культура в университете является обязательной дисциплиной для всех профилей и направлений образовательного процесса и тесно связана с ФГОС три плюс, в котором предусмотрены два модуля физического воспитания студентов: 72 часа по программе физической культуры и 328 часов по программе прикладной физической культуры. Принудительные занятия не могут сформировать стойкой потребности в них на всю жизнь. И то, что по данным Всемирной организации здравоохранения, лишь 5% населения нашей страны занимается оздоровительной тренировкой (в то время как в Японии 80%, а в США - 70%), не противоречит этой мысли. Опрос преподавателей шести вузов нашего города дает близкие цифры: преподаватели, систематически занимающиеся физической культурой, составляют около 9% от общего числа педагогов. Если принципиально не изменить форму проведения занятий, положение не улучшится. Стремиться нужно к тому, чтобы 100 % выпускников вузов, получив высшее образование, получили бы и "свой" вид спорта, хобби на всю жизнь. Это было бы реальным вкладом в формирование основ здорового образа жизни и по существу решило одну из основных задач, стоящих перед системой физического воспитания в формировании личности студента. В отношении специальной медицинской группы (СМГ) подход должен быть несколько иным. Вполне допустимо, чтобы занятия в СМГ были с оздоровительной направленностью, проводились бы с учетом заболевания с привлечением специалистов-врачей. В этом случае очень многие проблемы СМГ

были бы решены, а занятия носили бы оздоровительно-профилактический характер. Присутствие врача позволило бы часть нагрузок перенести в зону риска, без чего невозможно по-настоящему прогрессировать. Врач вправе консультировать по специальным вопросам заболеваний. Подводя итоги, следует выделить два аспекта: изменения, которые должны произойти со студентами, занимающимися постоянно физической культурой; изменения, которые должны произойти с преподавателями. Если студенты должны будут перейти к сознательному выбору формы занятий и начнут задумываться о своих физических кондициях, т.е. станут активным элементом системы обучения, то в отношении преподавателей возникают другие проблемы. Во-первых, произойдет резкое улучшение эффективности оздоровительной работы кафедр и работа преподавателей станет носить творческий характер: между педагогом-консультантом и тренером в своем виде спорта. Во-вторых, выявятся популярные и непопулярные виды спорта (специализации) и преподаватели. Это заставит их совершенно по-другому подходить к работе и искать пути к каждому студенту. Возникает масса организационных вопросов. Но очевидно, что это нормальный педагогический процесс. В заключение можно выделить следующие пункты, характеризующие новизну подхода: обязательные медицинские осмотры студентов для определения группы здоровья. На первом курсе студенты занимаются по расписанию и с помощью преподавателей выбирают свой вид спорта, систему физических упражнений, а на втором-четвертом курсах занимаются самостоятельно по расписанию работы секций под контролем преподавателей кафедры и тренеров спортивного клуба. Этого достаточно для получения информации о состоянии здоровья человека. Каждый семестр сдают зачеты по контрольным нормативам комплекса ГТО. Эти тесты и характеризуют уровень специальной подготовленности и двигательной компетенции студентов.

Такой подход делает студента активным участником образовательного процесса.

©Р.Р. Батыркаев, В.Д. Паначев, 2015

УДК 378.1

Богатырёв Сергей Александрович
аспирант кафедры педагогики УралГУФК
г. Челябинск, РФ
E-mail: dissovvet-2006@rambler.ru

ПРОБЛЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Приоритетные задачи, которые ставятся перед системой физкультурного образования, предполагают обеспечение развития жизненно важных двигательных умений, навыков и специальных знаний. При правильной организации занятий физическими упражнениями, как отмечается в статье, они способствуют достижению объективной готовности человека к трудовой деятельности. Это осуществляется за счет повышения функциональных возможностей, создания физиологических резервов организма, расширения двигательного опыта занимающихся. Таким образом, реализуется принцип прикладности физического воспитания, его связи с трудовой деятельностью человека. В последнее время это направление системы физического воспитания широко изучается и получило свое определение как профессионально-прикладная физическая подготовка. Эти вопросы являются предметом изучения в данной статье.

Ключевые слова

Проблема. Теоретическое обоснование. Система. Физическая культура. Профессиональная прикладность. Подготовка. Обучающиеся.

Многие вопросы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся раскрыты в работах А. Б. Борисова [1], И. Д. Карцева и С. А. Полиевского [7], В. Л. Марущик [11], В. М. Менщикова [13], Р. Т. Раевского [18] и др. Однако проблема теоретического обоснования системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся требует дальнейшего теоретического осмысления [1; 2; 21]. Отдельные положения профессионально-прикладной физической подготовки целесообразно рассматривать, по мнению П. П. Пархоменко, путем сопоставления с богатой практикой физической подготовки военнослужащих, где специальная направленность физических упражнений на обеспечение успеха в военно-профессиональной деятельности является неперенным элементом ее планирования и организации [15, с. 51-52].

Многими исследованиями [1-21] показано, что в основе механизма влияния занятий физическими упражнениями на успешность профессиональной деятельности лежит явление переноса навыков и умений, сформированных в одной области человеческой деятельности, на результаты овладения навыками и умениями в новых сферах. Этот перенос может осуществляться как в близких по структуре действиях, например, между различными физическими упражнениями, так и в достаточно далеких. В ряде исследований был зафиксирован перенос физических качеств, развиваемых акробатическими упражнениями, на результаты приема радиосигналов на слух [4; 8; 11]. Теория переноса достаточно широко разработана в психологии и педагогике [1; 3; 8; 16]. На ней построены многие приемы школьного и профессионального обучения. Обычно в науке разделяют перенос двух видов [6; 11; 19]:

1) перенос при обучении, т.е. влияние уже имеющихся навыков и умений в одной деятельности на овладение навыками в другой деятельности;

2) перенос при функционировании, т.е. влияние вновь приобретенных навыков на результаты выполнения другой деятельности, ранее хорошо освоенной.

В случае облегчения или улучшения одной деятельности под влиянием изменений в другой, как считает Р. Т. Раевский, говорят о положительном переносе, а в случае затруднений или ухудшения – об отрицательном [18, с. 23-26]. Мерой переноса обычно служит величина изменений количественных и качественных показателей. При обосновании значения профессионально-прикладной физической подготовки следует сопоставить изменения в уровне физической подготовленности, развития двигательных навыков с показателями количества допускаемых ошибок, скорости профессиональных действий и других параметров работы специалистов при выполнении стандартных производственных заданий [13, с. 18].

Важным аспектом теоретического обоснования системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся является определение необходимой меры сходства двигательных навыков, вырабатываемых в ходе профессионально-прикладной физической подготовки и требуемых в профессиональной деятельности. Конечно, перенос можно считать более успешным, если в физических упражнениях содержатся элементы, тождественные по своей структуре элементам производственных операций. Занятия автоспортом напрямую воздействуют на совершенствование навыков вождения профессионального водителя. Это крайний случай.

Однако такое сходство не обязательно. Явление переноса, как считает В. Л. Маришук, может осуществляться и в том случае, если наличие сходства будет хотя бы в характере сигнальных раздражителей на начало физических упражнений. Выполнение упражнения по сигналу, сходному с сигналом на пульте управления, также будет способствовать становлению профессиональных навыков [12, с. 109-113].

Отметим и то, что в отличие от психологии, применительно к физическому воспитанию явление переноса может наблюдаться относительно не только навыков, но и физических качеств. Следует сразу же

оговориться, что наблюдать перенос физических качеств или двигательных навыков в «чистом виде» практически невозможно, так как они присутствуют в единстве при выполнении любого упражнения, и результат тренировки зависит от развития как навыка, так и физического качества. Поэтому при объяснении явлений переноса физической подготовленности на профессиональную деятельность спортсменов, нельзя ограничиваться только анализом структуры двигательных навыков. Во многих случаях явление переноса связано с общностью морфологических, биохимических и функциональных изменений в организме под влиянием упражнений в развитии качеств. Эти теоретические положения нами учитывались при организации опытно-экспериментальной работы. На этом, в частности, основаны и физиологические критерии профессиональной пригодности подростков профтехучилищ, колледжа к различным профессиям, сформулированные И. Д. Карцевым с соавт. [7, с. 11-16].

При планировании явлений переноса постоянно возникает практический вопрос о том, на каком уровне развития физических качеств и двигательных навыков возможно их положительное влияние на другие формы деятельности.

Анализ корреляционных зависимостей между результатами выполнения физических упражнений, в нашей опытно-экспериментальной работе, дал основание сформулировать некоторые закономерности переноса. По-видимому, наиболее вероятно, что перенос физической подготовленности на профессиональные навыки легче всего осуществляется на первых этапах формирования двигательных умений и навыков в обоих видах деятельности. По мере овладения навыками выполнения физических упражнений и профессиональных действий связи между ними постепенно «размываются» и сходят на нет. Это можно проследить на примере анализа взаимосвязи между самими физическими упражнениями. Так, у новичков коэффициент связи между результатами в беге на 100 м. и прыжками в длину с разбегу примерно 0,8, а у спортсменов, показывающих мастерские результаты в обоих упражнениях, этот коэффициент корреляции снижается до 0,1.

Здесь уместно отметить и то, что исходным моментом в теоретическом обосновании системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся служит профиограмма типичных действий курсантов вузов, позволяющая определить группы мышц, на которые ложится основная нагрузка. Ими оказались сгибатели и разгибатели туловища, разгибатели ног, сгибатели предплечья. Наиболее типичный режим трудовой деятельности курсанта можно охарактеризовать как скоростно-силовой, позволяющий проявлять мощные усилия в короткий промежуток времени. При этом высокие требования предъявляются к мышечной выносливости, которая проявляется как способность сохранять в течение длительного времени высокую мощность рабочих операций с реализацией высокой подвижности в перемещениях, близкой к экстремальной деятельности [4, с. 362].

Можно предположить, что в любой области деятельности по мере профессионального становления у каждого человека складывается свое специфичное сочетание компонентов навыка, и это затрудняет реализацию явлений переноса этого навыка в другие сферы. На нижних ступенях профессионального становления, когда специфика навыка еще не закрепились, имеется больше возможностей для достижения успеха за счет «запуска» сходных механизмов обеспечения других спортивных и профессиональных действий. При этом, как полагает С. В. Темников, различия в физической подготовленности скажутся и на протекании процессов восстановления после напряженных периодов работы [21, с. 13-14]. Если в ходе выполнения производственных заданий за счет сознательных волевых усилий работоспособность специалистов с высокой выучкой и низкой физической подготовленностью еще может сохраняться, то ликвидация явлений утомления у них будет затягиваться, сдвиги в функциональном состоянии могут быть более значительными. Неполное восстановление в свою очередь способствует коммуляции утомления.

Изучая проблему теоретического обоснования системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся, можно сделать вывод о том, что применительно к целям профессионально-

прикладной физической подготовки явление переноса следует рассматривать в следующих аспектах [3; 6; 10; 19]:

- каким образом различный, уже имеющийся у учащихся уровень развития физических качеств и владения двигательными навыками влияет на результаты профессиональной деятельности;
- в каком направлении и в какой степени повышение уровня развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков в процессе профессионально-прикладной физической подготовки влияет на овладение производственными умениями и навыками;
- в каком направлении и в какой степени повышение уровня развития физических качеств и совершенствование двигательных навыков в процессе профессионально-прикладной физической подготовки влияет на выполнение производственных заданий и действий.

Анализируя проблему обоснования системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся в теории и практике, следует отметить и другое, важным вопросом является и определение необходимости включения в систему физического воспитания специалистов различных категорий подсистемы профессионально-прикладной физической подготовки. Если исходить из положений, которые развиваются многими авторами, то профессионально-прикладная физическая подготовка должна включаться в систему физического воспитания на этапе профессионального обучения практически каждого специалиста, независимо от специфики умений и навыков, которыми он должен обладать при выполнении профессиональных заданий.

Для обоснования такого подхода методом профессиографического исследования выявляются ведущие психомоторные, психофизиологические качества и специальные двигательные навыки и на этой основе строятся рекомендации по подбору физических упражнений.

Для решения задач профессионально-прикладной подготовки в экспериментальной группе были использованы легкоатлетические упражнения спринтерской подготовки, прыжковые и беговые упражнения по песку, в гору, упражнения на тренажерах, позволяющие повысить силой и скоростно-силовой потенциал мышечных групп, включенных в процесс профессиональной деятельности. Как отмечают многие исследователи [2; 7; 10; 14; 17; 21], положительное воздействие тренажеров заключается в том, что с их помощью можно получить нормированную порцию нагрузок с акцентированным силовым напряжением и адресным локальным воздействием на опорно-двигательный аппарат. Использование локальных силовых упражнений в физической подготовке обучающихся содействует развитию мышечных компонентов выносливости, столь необходимой работникам любых профессий. Такие упражнения выполняются в различных силовых режимах, как в изометрическом режиме без изменения длины мышц в статическом напряжении, так и в динамических режимах при уменьшении длины мышц с моментами активного силового напряжения и расслабления. При этом локальные силовые упражнения развивают и моделируют силовое усилие, сходное с трудовым профессиональным напряжением, и именно в тех мышечных группах, которые задействованы [21, с. 13-14].

Из положений теории переноса навыков следует, что на первоначальном этапе обучения или тренировки развитие физических качеств достаточно тесно взаимосвязано [5, с. 119-120]. И поэтому, независимо от акцентов в направленности тренировки, развитие физических качеств до определенного уровня будет происходить достаточно равномерно. Поэтому, если специфика будущей профессиональной деятельности не требует высокого уровня развития того или иного качества, то введение профессионально-прикладной физической подготовки, как верно считает В. И. Ильинич, не всегда оправдано [5, с. 39].

Подтверждением данного положения служат многочисленные факты больших различий в степени профессиональной обученности испытуемых при сопоставлении их по критерию общей физической подготовленности, чем по уровню развития отдельных физических качеств. Это особенно характерно, как пишет группа ученых А. А. Покровский, К. А. Лоричева и Н. И. Ялова, на этапе первоначального обучения,

когда облегчен перенос развиваемых умений и навыков, и при невысоких требованиях к самому уровню профессионально важных физических и психических качеств [16, с. 15-22].

Выводы. Обобщая анализ проблемы теоретического обоснования системы профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся можно отметить, что профессионально-прикладная физическая подготовка должна проектироваться на базе хорошей общей физической подготовленности обучающихся. При достаточных сроках профессионального обучения и значительном времени, отводимом на организованные формы физического воспитания, многие специальные задачи могут успешно решаться в ходе обычного построения тренировочных занятий.

Значение профессионально-прикладной физической подготовки будет повышаться при сокращенных сроках профессионального обучения, когда ведущую роль начинает играть не систематичность воздействия организованных форм физического воспитания, а ускоренное развитие ведущих физических качеств и двигательных навыков. Задача повышения общей физической подготовленности, как показывает наш опыт, может быть решена за счет включения требований к уровню развития физических качеств в систему профессионального отбора. Это позволит выделить больше времени на профессионально-прикладную физическую подготовку.

Список использованной литературы

1. Борисов, А. Б. Физическая подготовленность курсантов колледжа как компонент профессионально-прикладной физической подготовки / А. Б. Борисов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2011. – № 9 (76). – С. 37-42.
2. Джамгаров, Т. Т. Опыт объективной оценки волевых качеств кандидатов в курсанты ВВАУЛ / Т. Т. Джамгаров, Ю. К. Демьяненко // Тезисы докладов научной конференции по итогам НИР Военного факультета физической культуры и спорта за 1965 г. – Л., 1965. – С. 58-59.
3. Зацюрский, В. М. Исследование переноса тренированности в циклических локомоциях : автореф. фис. ... канд. пед. наук / В. М. Зацюрский. – М., 1961. – 23 с.
4. Зацюрский, В. М. Кибернетика, математика, спорт / В. М. Зацюрский. – М. : Сов. спорт, 1998. – 402 с.
5. Ильинич, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов / В. И. Ильинич. – М. : МГПУ, 2011. – 196 с.
6. Кабанова-Меллер, Е. Н. Роль обобщения в переносе / Е. Н. Кабанова-Меллер // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 73-78.
7. Карцев, И. Д. О группировке профессий для прикладной физической подготовки / И. Д. Карцев, С. А. Полиевский // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 4. – С. 11-16.
8. Карцев, И. Д. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков к различным профессиям / И. Д. Карцев, А. Ф. Халдеева, К. Э. Павлович. – М. : МГТУ, 2006. – 108 с.
9. Лентавий, А. А. Приспособительные реакции организма в условиях профессионального труда / А. А. Лентавий // Вестник Академ. науки СССР. – 1962. – № 4. – С. 44-50.
10. Лисина, М. М. Некоторые проблемы переноса в работах зарубежных авторов / М. М. Лисина // Вопросы психологии. – 1960. – № 5. – С. 153-161.
11. Марищук, В. Л. К вопросу об эмоциональной устойчивости курсантов-летчиков и возможности ее совершенствования с применением средств физической подготовки : автореф. дис. ... канд. псих. наук / В. Л. Марищук. – Л., 1964. – 23 с.
12. Марищук, В. Л. Оценка некоторых двигательных и психических качеств с помощью физических упражнений и методами наблюдения / В. Л. Марищук, Н. К. Меньшиков. – СПб. : ВИФК, 2007. – С. 109-113.
13. Меньшиков, В. М. Развитие профессиональных способностей средствами физической подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. М. Меньшиков. – М., 1975. – 42 с.

14. Остапенко, Ю. А. Профессионально-значимые качества личности при реализации программы профессионально-прикладной физической культуры студентов / Ю. А. Остапенко // Уральская академия физической культуры. – Сумы : Педагогика и психология, 2010. – С. 34-39.
15. Пархоменко, П. П. Совершенствование внимания курсантов-летчиков в сокращенные сроки / П. П. Пархоменко // Материалы итоговой научной конференции Военного факультета физической культуры и спорта за 1968 г. – Л., 1969. – С. 51-52.
16. Покровский, А. А. Питание и спорт / А. А. Покровский, К. А. Ларичева, Н. И. Яловая // Вестник Академии наук СССР. – 1978. – № 3. – С. 15-22.
17. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физической подготовки подростков в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / С. А. Полиевский. – М., 1974. – 43 с.
18. Раевский, Р. Т. О профессиональной направленности физического воспитания / Р. Т. Раевский // Среднее специальное образование. – 2006. – № 7. – С. 29-34.
19. Раевский, Р. Т. Методические основы профессионально-прикладной физической подготовки работников хлопкоочистительных предприятий / Р. Т. Раевский, А. И. Никифоров // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 4. – С. 23-26.
20. Сухарева, А. Нужен ли профотбор для массовых профессий? / А. Сухарева, Е. Борисова, Л. Солдатова // Проф.-техн. образование. – 1972. – № 11. – С. 59-61.
21. Темников, С. В. Профессионально-прикладная физическая культура как средство повышения компетентности студентов вуза : методич. рекомендации / С. В. Темников. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 38 с.

© С.А. Богатырёв, 2015

УДК 336

Вареницина Галина Геннадьевна
Заведующий МБУ ДС №120 «Сказочный»
г. Тольятти, Самарская область
udalova83@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОУ с детьми с синдромом Дауна. Обосновывается необходимость внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общеразвивающих группах детского сада. В статье автор прописывает особенности развития детей с синдромом Дауна. Автор статьи приходит к выводу о необходимости организации коррекционно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды и психолого-педагогической поддержке родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова

Коррекционно-образовательный процесс, синдром Дауна, инклюзия, толерантность.

Дети с синдромом Дауна развиваются гораздо медленнее, чем обычные дети. Формированием у детей с синдромом Дауна социально-коммуникативных качеств личности занимаются квалифицированные

специалисты детского сада, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка. В нашем детском саду для детей с синдромом Дауна создается соответствующая среда, обеспечивая каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития.

В саду функционируют 2 разновозрастные группы (от 3 до 8 лет) для детей с синдромом Дауна. К нам дети поступают по решению городской или областной ПМПК с направлением и определенным диагнозом. При поступлении ребенка в детский сад специалисты знакомятся с заключением ПМПК, медицинской картой, с педагогической характеристикой (если ребенок из другого детского сада) и проводят психолого-педагогическое обследование. Результаты обследования служат основанием для определения зоны ближайшего развития ребенка и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщаются и заносятся в диагностическую карту. На основании результатов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется по специальной программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Авторы: Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева.

Особенность программы заключается в следующем: материал распределен по четырём этапам обучения, сроки работы по каждому этапу предлагаются ориентировочные. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы предыдущего этапа. В коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом Дауна необходимо, использовать все познавательные способности детей, учитывая их специфику развития психических процессов, развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление, речь). Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей у детей с синдромом Дауна, необходимо ежедневная коррекционно-развивающая работа. Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Учитель-дефектолог проводит образовательную деятельность с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Сетка образовательной деятельности строится на основе учебного плана с учетом возраста детей, соблюдая санитарные нормы, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха. Учитель-дефектолог проводит образовательную деятельность с первой подгруппой, воспитатель со второй подгруппой. Через перерыв идет смена образовательной деятельности детей, т.е. воспитатель и учитель-дефектолог проводят образовательную деятельность параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Ещё одной из важнейших задач в коррекционно-развивающей работе с детьми с синдромом Дауна является привлечение к активному сотрудничеству семей, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся ему помочь. Поэтому специалисты детского сада консультируют родителей по проблемам развития их детей, знакомят с методами и приемами оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

В условиях нашего детского сада осуществляется инклюзивное образование детей с синдромом Дауна в общеразвивающих группах.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия детей в социуме, имеющих трудности в физическом и познавательном развитии. Инклюзивное образование предполагает разработку и применение таких решений, которые смогут позволить каждому ребенку с ОВЗ равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Толерантность подразумевает – принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности с ОВЗ. С воспитанниками общеразвивающих групп проводится работа по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Цель воспитания основ толерантности: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с детьми независимо от их национальной, социальной религиозной принадлежности, взглядов мировоззрения стилей мышления и поведения.

Задачи воспитания основ толерантности: воспитание у детей принятия и понимания других детей умения позитивно взаимодействовать с детьми с ОВЗ, создание толерантной среды в обществе и в сфере образования.

Подходы к воспитанию основ толерантности: *Личностно-ориентированный:* признание права каждой личности на свободу самоопределение, индивидуальность и самовыражение признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими, опора при взаимодействии на мотивацию ценности опыт "я - концепцию" партнера, индивидуальный подход. *Деятельностный:* опора на активность сознательность и самостоятельность, ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов, построение воспитания через специально организуемую деятельность.

Процесс инклюзивного образования обеспечивается педагогами общеразвивающих групп. Специальная педагогическая помощь оказывается внутри учреждения занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

Реализация сопровождения воспитанников с синдромом Дауна в рамках инклюзивного образования осуществляется по нескольким модулям. *Диагностический модуль* включает всю диагностику в рамках комплексной программы общеразвивающей группы, а также дополнительную диагностику в рамках коррекционной программы для детей с синдромом Дауна. *Коррекционно-развивающий модуль* включает систему профилактических и развивающих занятий специалистов детского сада. *Образовательный модуль* включает разработку индивидуального образовательного маршрута, в реализацию которого включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты. В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с синдромом Дауна при организации образовательного процесса.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в инклюзивном образовании. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих принципов. *Насыщенность среды:* соответствует реализации комплексно-тематического построения (календарь праздников, тематических мероприятий) и возрастным особенностям детей *Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. *Полифункциональность:* использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, позволяет организовать пространство группового помещения. *Вариативность:* возможность выбора

ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной) материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. *Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). *Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы, острые углы). Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

Анализ результативности в коррекционно-развивающей работе с детьми синдромом Дауна показал, что у детей-выпускников отмечаются успехи в развитии. Значительно улучшился психический статус, дети стали социально адаптированными к окружающей среде. Такие результаты мы имеем благодаря совместным усилиям педагогического коллектива детского сада и родителей наших воспитанников. Усилия не пропадут даром, если рядом с ребенком педагоги и родные люди со своей безграничной любовью. При таких условиях обязательно вырастет ребенок, который не будет отставать в развитии от сверстников.

Список использованной литературы:

1. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, – 1988. – 245 с.
2. Жмуров, В.А Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., [Текст] / В.А Жмуров – М.: 2012. – 616 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] / Д.Б Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Киев. – 1961. – С. 12-13.

© Г.Г. Вареницина, 2015

УДК 745

Васильева Раиса Михайловна

и.о. зав. кафедрой народного художественного творчества,
доцент кафедры социально-культурной деятельности

Чувашского государственного института культуры и искусств

E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

Воронова Зинаида Ивановна

доцент кафедры народного художественного творчества

Чувашского государственного института культуры и искусств

E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

Быкова Ирина Васильевна

студент 4 курса факультета культуры

Чувашского государственного института культуры и искусств

E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРНАМЕНТАЛЬНОГО ДЕКОРА В МОДЕЛИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧУВАШСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности использования орнаментального декора по технике вязания крючком в моделировании современного чувашского национального костюма.

Ключевые слова

художественные промыслы, традиция, реконструкция, орнаментальный декор, украшения, техника вязания крючком, моделирование, стилизация.

В современных условиях во многих регионах проживания чувашей происходит возрождение и обновление народных костюмов. При изготовлении Чувашского национального костюма современные художники-модельеры обращаются ко всему богатому наследию традиционного костюмного ансамбля. Мастера реконструируют их по местным образцам или обновляют старые экземпляры. Новые вещи подчас оригинально сочетаются со старинными украшениями и головными уборами. В моделировании современного чувашского национального костюма широко используется орнаментальный декор. В костюмы включаются украшения из бисера, бус, монет, придавая им новое звучание. Ряд художников и народных мастеров воссоздает костюмы с полными комплексами украшений различных групп на основе изучения научных трудов и музейных экспонатов.

По сравнению с вышитым орнаментом, украшения считаются более ранними по происхождению, так как для их изготовления не требовалось обрабатывать кожу или ткани, работать с иглой и нитью. Для древнейших украшений применяли камни, кости, раковины, дерево, бисер, бусы и т. п.

Чувашский орнаментальный декор является довольно сложным по форме, трудоемким в изготовлении. Почти всегда для них применялись редкие, дорогие материалы и элементы, каждый из которых считался носителем магических сил. Чувашские украшения, символизирующие достаток, устойчивость традиций и жизненного порядка, продолжают существовать и в наши дни [7].

Ныне мастера, чаще всего, используют новые приемы работы и материалы (вместо звонкого серебра на украшения нашивают современные монеты, металлические кружочки), соблюдая рамки местных традиций. Изделия не всегда имеют высокий уровень, однако сам процесс оживления «стихийного» творчества свидетельствует о желании народа спасти свою культуру от нивелирования.

В своем исследовании в качестве орнаментального декора в моделировании современного чувашского национального костюма мы применили элементы, связанные по технике вязания крючком.

Вязание крючком – прекрасное древнее, но не стареющее рукоделие. Оно является подлинно массовым искусством, собравшим по крупицам опыт художественного творчества всех эпох и народов. Данный вид вязания встречается в народном костюме не только русского народа, но и практически у всех народов, населяющих Россию. Украшения, оформленные кружевными элементами, изготовленными по технике вязания крючком, использовались при создании Чувашских национальных костюмов. Вязание крючком – область традиционного народного искусства живет и развивается и в наши дни.

Через приобщение детей к искусству вязания крючком, которое основано на народных традициях, можно формировать их художественный вкус, развивать творческие качества личности, открыть пути для дальнейшего совершенствования и в других областях культуры и искусства, что способствует гармоничному развитию личности в целом.

Сегодня технике вязания крючком можно учиться в кружках, которые открыты для всех желающих – как для начинающих, так и для опытных мастериц. Некоторые Чебоксарские библиотеки стали центром общения, обучения, живого диалога. К примеру, в библиотеке Восточного поселка проходят занятия по одному из самых распространенных видов декоративного искусства – вязанию крючком. Школьников и студентов привлекает желание иметь оригинальную, эксклюзивную одежду, одарить близких и себя украшениями, изготовленными по технике вязания крючком. С каждым годом увеличивается число людей, занимающихся вязанием крючком, потому что вязание – это не только изготовление одежды и костюма, но и приятный досуг.

В центре семейного чтения им. Шумилова Николаева Ольга Петровна ведет кружок «Очарование» с детьми среднего школьного возраста, в котором обучают основам вязания крючком.

В ходе анкетирования с представителем Чувашской диаспоры Ленинградской области Карсаковой Л.М. в рамках исследования темы узнала, что для нее вязание крючком не хобби, а вся жизнь. Она по натуре целеустремленная и настойчивая, щедрая и бескорыстная, общительная и располагающая к себе мастерица наделена многогранным талантом и с раннего возраста увлекается рукоделием. В ее гардеробе достаточно большое количество изделий по технике вязания крючком. Свой опыт вязания с удовольствием передает всем, кто интересуется техникой вязания крючком.

В современной Чувашии сохраняются и развиваются традиции изготовления современного чувашского национального костюма, украшений для стилизованного сценического, а также обрядового костюма. Имеется богатая база чувашского национального костюма. Каждый костюм освещает определенный аспект жизни. К сожалению, про историю использования кружевных элементов декора достаточно мало информации и при этом сохранилось скудное наличие наглядного материала. Поэтому наблюдается возрастающий интерес народа к своей истории, истокам и корням [1]. Чтобы больше узнать о своих предках люди посещают музеи, выставки. Детям с начальных классов начинают рассказывать о происхождении народа. В учреждениях дополнительного образования дети так же получают информацию, видят наглядный пример и могут сделать какую-либо вещь того времени своими руками. В большей степени при обучении затрагивается тема Чувашского национального костюма.

В проведенном мастер - классе участвовали 15 участников, все девочки. Результаты анкетирования показали, что 13 участников никогда не вязали крючком. 12 участников хотели бы участвовать в кружке. Трое участников умеют вязать простые узоры, и они хотели бы в будущем свою трудовую деятельность связать в сфере народной художественной культуры, а именно получить образование по профилю «Руководство студией декоративно-прикладного творчества».

По результатам мастер-класса мы пришли к выводу, что в первый год посещения в кружок юные рукодельницы должны обучаться основам мастерства, различным техникам вязания, пробовать свои силы в вязании несложных предметов одежды (шаль, варежки или берет), а во второй год - применять полученные знания в процессе вязания более сложного изделия.

С помощью метода интервью с Васильевой М.П. (84 года), рукодельницей с большим стажем удалось получить ценную информацию об истории вязания крючком. Она рассказала, что «история вязания крючком столь же древняя, как и крючком и стоит того, чтобы рассказать о ней подробнее. В России широкое распространение вязание крючком получило в конце 19 века, но заниматься им стали женщины. На территории Чувашии данный вид рукоделия появился в 20-30-ые годы XX века. До этого местные мастерицы увлекались вышивкой. Крючки были самодельными, чаще всего из проволоки, заточенные с одного конца. Потом крючки появились в продаже. Нитки вначале тоже изготавливались в домашних условиях, льняные, и лишь позднее стали применять катушечные. Необыкновенная простота этой техники теперь стало доступно намного большему числу рукодельниц. Хотя данный вид вязания требовало много времени, но все же массово вязали занавески, тюли, края полотенец, скатертей, подзоров, наволочек и для отделки нижнего белья».

Некоторые любители рукоделия более творчески подходили изготовлению изделий по данной технике вязания, и на подарочных изделиях оформляли инициалы любимых и излюбленные надписи "кого люблю, тому дарю". Вязала с одиннадцати лет. Утиральники - это будничные полотенца, иконники к праздникам. Они передавались от матери к дочери. До 10 полотенец было в приданом. На праздники все полотенца развешивали на лицевую сторону, а гости щупали, считали, кто какой узор мудренее сделал. На праздник без скатерти за стол не садились - грех. Полотенцем узорным хлеб закрывали. С помощью крючка мастерицами создавались небывалые по красоте и изяществу вещи. А ещё они сделаны с любовью и хранят тепло трудолюбивых рук. Тогда увлечению рукоделием способствовала необходимость, а сейчас вяжут для удовольствия».

Сегодня современное поколение всё теми же старинными образами деревьев, птиц, цветочков, листьев, ягод, коников, снежинок продолжают довольно быстро украшать передники, салфетки, скатерти, подзоры. Талантливые специалисты, используют также геометрические орнаменты разной степени

сложности, морозные узоры. Наиболее популярными мотивами у наших предков были цветочные и геометрические фигуры [1]. И в наши дни, бабушкиных сундуках, во всех без исключения городах страны можно встретить шедевры рукоделия.

Таким образом, народная художественная культура и такой ее элемент как национальный костюм, даже при заимствованиях, никогда не растворится в них, а обогащается, сохраняя при этом самобытность национального стиля, выраженного в орнаментальном декоре, изготовленном техникой вязания крючком. Хотя в настоящее время остались лишь единицы, кто занимается этим видом рукоделия, но он совсем не исчез, нужно им заинтересовать молодежь. И мы сможем сохранить и приумножить красоту этого древнего вида декоративно-прикладного искусства.

Список использованной литературы

1. Воронова, З.И. Чувашские национальные головные уборы и украшения / Зинаида Воронова. – Чебоксары, 2006.
2. Звенящее серебро тухи: видеофильм о чувашском национальном костюме. - Чебоксары: ООО ДВС "Юность", 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см. - Загл. с этикетки диска
3. Иванов, Г. Н. К вопросу об уровне изученности чувашского народного костюма / Г. Н. Иванов // Вопросы истории и теории искусств. - Чебоксары, 1992. - С. 159-182.
4. Иванов-Орков, Г.Н. Узоры, цвет, символика. Народное искусство и художественные промыслы современной Чувашии / Г.Н. Иванов-Орков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – 191 с.
5. Многоцветный мир Зинаиды Вороновой: [изоматериал]: нац. куклы-сувениры Чувашии / [авт.-сост. и ред. Г. Н. Иванов-Орков; пер. с англ. В. Я. Платонова]. – Чебоксары: Новое время, 2005. - В обертке : 18 откр.
6. Смирнова, Л. Г. Чувашские национальные украшения [Электронный ресурс]: головной убор, одежда, костюмы, украшения: избр. фото на выставку / Смирнова Л. Г. Выставка произведений (2008; Чебоксары). - Графич. дан. - Чебоксары: [б. и., 2008]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Спиридонов, М. С. Орнаментация чувашской вышивки / М. С. Спиридонов // Чувашское искусство. - Чебоксары, 1974. - Вып. 3. - С. 127-157.

© Р.М. Васильева, З.И. Воронова, И.В. Быкова, 2015

УДК 745

Васильева Раиса Михайловна

и.о. зав. кафедрой народного художественного творчества,
доцент кафедры социально-культурной деятельности
Чувашского государственного института культуры и искусств
E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

Воронова Зинаида Ивановна

доцент кафедры народного художественного творчества
Чувашского государственного института культуры и искусств
E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

Быкова Ирина Васильевна

студент 4 курса факультета культуры
Чувашского государственного института культуры и искусств
E-mail: vasileva_Raisa@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности чувашского национального костюма в его современной

стилизации и проблемы его сохранения, обогащения, развития, обновления.

Ключевые слова

национальный костюм, головные уборы, коллекция одежды, моделирование, вышивка, художник-модельер, стилизованный орнамент, стилизованная одежда.

Перестройка общественной жизни чувашей привела к своеобразным изменениям в традиционном костюме. Изменился частично материал для изготовления и декоративного убранства традиционного костюма чувашей. Однако сохранились в чувашской культуре многовековые традиции, эстетические представления, которые идут от глубокой древности и в наше время оригинально сочетаются с представлениями современными. Это касается эстетических начал в конструкции и декоре чувашской традиционной одежды.

Черты покроя и особенности декоративного убранства в традиционном стиле сохранились в преобладающей степени только в национальном костюме, который надевается во время обрядовых церемоний, национальных праздников, концертов, театральных представлений.

В настоящее время среди художников-модельеров Республики Чувашии проявляется живой интерес к изучению и современному переосмыслению традиционного чувашского национального костюма как источнику творчества. Многочисленные, порой уникальные формы чувашского костюма хранятся в виде разобнесенных экспонатов в фондах ведущих музеев Чувашии, Казани, Самары, Саратова, Ульяновска, Уфы, а также Москвы и Санкт-Петербурга. Немалое их число имеется и в экспозициях сельских музеев. Изучение и творческая переработка эстетических начал чувашского национального костюма способствуют как сохранению национальных традиций, так и обогащению, развитию, обновлению современного костюма. Беря за основу один из признаков национального костюма, модельер создает современный костюм, добиваясь новой эстетической выразительности. Сегодня налицо всплеск интереса к стилизованной одежде - это и сценическая, и свадебная одежда, вечерняя и повседневная. Детский ансамбль «Сувар» и другие широко используют для сценической одежды традиционные мотивы.

Особой популярностью в Чувашии пользуются модели стилизованной одежды, разработанные в мастерской «Паха тере» («Прекрасная вышивка»), где с момента ее создания жительницы ближних деревень вкладывали в вышивание бесконечное трудолюбие и вкус, переносили узоры старинных рубах на изделия для украшения жилища (скатерти, салфетки, занавески).

В течение XX века чувашский народный костюм претерпел большие изменения. Ныне он развивается в нескольких формах:

- а) деятельность предприятий художественных промыслов;
- б) искусство профессиональных художников-модельеров и конструкторов;
- в) индивидуальное художественное творчество народных мастеров;
- г) массовое творчество народной среды.

К примеру, первая форма - деятельность художественных промыслов, продолжает традиции артелей по сохранению народной вышивки. С 1960-х годов мелкие разрозненные коллективы превратились в предприятия современного типа. Кроме привычного «плоскостного ассортимента» (скатертей, полотенец, занавесей), создаются украшенные предметы повседневной одежды и нарядные костюмы для подиума и концертной сцены. Они выполняются мастерицами по эскизам профессиональных художников.

В последние десятилетия на предприятиях художественных промыслов чаще используется крой, композиция, колорит, материалы и разнообразные виды отделки, характерные для подлинного национального костюма. Авторские коллекции украшаются ручной вышивкой и аппликацией цветными лентами. В отделку внедряются узорное ткачество и кружево. На этой основе создаются костюмы в ненавязчивом фольклорном стиле, претендующие на определенное место в современной моде [1].

Несмотря на тесное отношение народов Поволжья с русским народом и между собой, их

художественные культуры, испытывая определенное взаимовлияние, тем не менее, сохраняют свои специфические особенности. И в этом отношении выделяется чувашская вышивка. Обожествляя явления природы, древние предки чувашей отразили свои языческие представления в орнаменте одежды и утвари. Так, вселенная изображалась в виде четырехугольника, образ великой богини посредством великого древа жизни, солнце - в виде круга или розетки и т.д. Таким образом, орнамент весьма реалистично воспроизводил миропонимание наших предков [3].

С 1930-х годов традиционная одежда повсеместно стала замещаться одеждой городского типа. Однако в сельской среде национальные комплексы сохраняются до настоящего времени почти повсеместно, особенно в отдаленных районах. Главным образом, они используются в качестве праздничной и обрядовой одежды, а также в фольклорно-сценической деятельности. Традиции народного костюма развиваются в творчестве многих народных мастеров и художников. Большинство из них выходцы из села, прекрасно знающие местные традиции. Их творчество поддерживается чувством ностальгии по малой родине и желанием передать свой художественный опыт молодому поколению [1]. Яркими представителями стилизации народного костюма являются: Петрова Татьяна Ивановна - заслуженный художник Чувашской Республики, Ильина Надежда Федоровна - главный художник дизайн-студии народного костюма, Симакова Мария Васильевна - заслуженный художник Российской Федерации и Чувашской Республики.

От современных дизайнеров, художников-модельеров требуется не механический перенос старинного декора на современные формы, а глубокое знание истоков и художественно-образного строя народного костюма. Лишь при этом условии будет возможно создание модных нарядов и сценических костюмов на основе подлинных традиций.

Характерной особенностью современного стилизованного костюма, выполненного в национальном колорите, является стремление частично сохранить и отразить эстетические начала традиционного алтайского костюма: крой, силуэт, декор, цвет. Стремление сохранить конструктивные и декоративные принципы традиционной одежды, приводит к созданию удобной и нарядной современной вещи. Стилизованный костюм хотя и скроен по современному, но манера носить его, своеобразная система его декоративного убранства придают одежде современных чувашей национальный колорит. Чуваши не просто заимствовали модные типы одежды, а творчески переработали их, в результате появились новые формы костюмов.

На базе некоторых предприятий в конце 1990-х годов возникли Центры по возрождению традиционного костюма. Это помогает соединять усилия для создания сложных ансамблей-образов, включающих ювелирные украшения и иные аксессуары. С деятельностью художественных промыслов тесно связано творчество отдельных художников-модельеров. Некоторые из них начали проявлять себя еще в 1930-е годы, когда появилась необходимость представления образа чувашского народа на театрально-эстрадной сцене. Ощутимый вклад в это дело внес талантливый художник-исследователь М.С. Спиридонов, который создавал стилизованные костюмы для концертных коллективов с учетом традиций и этногрупповых особенностей [5]. Однако постепенно вместе со стилизацией внедрялось единообразие, сценические костюмы начали униформой, подчеркивающей некую идею. Это в корне противоречило демократичному духу подлинного народного искусства, в котором ярко выражалось разнообразие местных стилей. Одной из проблем было то, что при отсутствии важнейших частей, серебряных украшений в стилизованных нарядах пользовались только вышитыми узорами и аппликацией.

Таким образом, национальный костюм, развивавшийся на протяжении полутора тысяч лет, отличается богатством и разнообразием этнических форм, обнаруживает глубинные связи с историей народа. Для современных дизайнеров обращение к традициям создания национального костюма становится источником вдохновения при моделировании современной модной одежды. Современные художники-модельеры

стремятся понять происхождение и значение узоров, сохранить ценность ручной работы и натуральных материалов. Чувашский народный костюм не ушел в прошлое, в начале третьего тысячелетия он продолжает развиваться, вызывая особый интерес в обществе, у художников, народных мастеров, исследователей, культурологов, педагогов, модельеров. При этом важно сохранять национальный костюм не только в его праздничной функции, бесценные коллекции мы должны иметь в качестве повседневной одежды.

Список использованной литературы

1. Воронова, З.И. Чувашские национальные головные уборы и украшения / Зинаида Воронова. – Чебоксары, 2006. – 89 с.
2. Денисов, П. В. Национальная одежда низовых чуваш южных районов Чувашской АССР / П.В. Денисов // Ученые записки. - Чебоксары: Чувашгосиздат, 1955. - Вып. XI. - С. 210 - 251.
3. Иванов-Орков, Г.Н. О народном костюме чувашей Башкортостана / Г.Н. Иванов-Орков // Чувашское искусство: сб. научн. тр. / ЧГИГН. -Чебоксары, 1997. - Вып. III. - С.148-168.
4. Современный чувашский костюм для девушек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://altant.ru/v/sovremenniy-chuvashskiy-kostym-dlya-devushek/>
5. Спиридонов, М.С. Чувашский орнамент / М.С. Спиридонов. – Чебоксары: ЧГИГН, 2010. – 216 с.

© Р.М. Васильева, З.И. Воронова, И.В. Быкова, 2015

УДК 796.082

Гаранин Евгений Александрович

преподаватель кафедры ФП,

Яковлев Дмитрий Сергеевич

канд. пед. наук, начальник кафедры ФП,

Володин Василий Николаевич

канд. пед. наук, доцент кафедры ФП,

г.Тюмень, РФ

vn_volodin@list.ru

ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО АРМЕЙСКОМУ РУКОПАШНОМУ БОЮ

Аннотация

Актуальность армейского рукопашного боя в современной мировой политической обстановке не теряет своей значимости. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют оптимизировать учебно-тренировочный процесс спортсменов рукопашников за счет акцента на совершенствовании ведущих технических действий.

Ключевые слова

Армейский рукопашный бой, техническое действие, удары, соревнования.

Рукопашный бой – вид спорта, в котором используется значительная часть технико-тактического арсенала ряда видов единоборств [4; 6] и это одно из важнейших средств формирования у военнослужащих таких качеств, как решительность, смелость, целеустремленность, настойчивость.

В процессе подготовки спортсменов рукопашник применяет большой арсенал технических действий. Неоднократно отработывая их до автоматизма, спортсмен выбирает несколько технических действий, свойственных его манере ведения поединка [7] и особенностям его базовой подготовки, которые в последующем ложатся в основу проведения боя. Как утверждает Тюпа П.И. [5] технический арсенал в основном состоит из ударных технических действий и в меньшей степени из бросковых. Такая тенденция с ростом мастерства объясняется результативностью и зрелищностью поединка.

Следует отметить, что в зависимости от уровня соревнований и уровня квалификации спортсменов данное утверждение может не подтвердиться.

Однако особенностью армейского рукопашного боя, как и любого единоборства, является отсутствие идентичного спортсмена с аналогичным арсеналом технических действий и манерой ведения поединка [1; 2], в связи с чем осложняется процесс подготовки. Тем не менее, для упрощения специалисты по основным критериям делят спортсменов на ударников, борцов и спортсменов комбинированного стиля [3; 4]. Кроме того анализ частоты применения технических действий и их результативность в соревнованиях позволяет в процессе спортивной подготовки уделить больше времени ведущим техническим действиям, тем самым проводить поединки наиболее успешно.

Цель исследования состоит в определении частоты использования технических действий в процессе соревнований различного уровня и сопоставление полученных результатов с ранее полученными. На основании данных выявить тенденцию в технической подготовке спортсменов армейского рукопашного боя и определить основное направление в дальнейшей подготовке. В таблице представлено общее количество технических действий (ТД) и среднее число использования технического действия за поединок.

Таблица

Технические действия, выполняемых в процессе соревнований
по армейскому рукопашному бою

Название соревнований	количество поединков	ударов рукой	ударов ногой	броски	Общее кол-во ТД
Кубок ВС по АРБ памяти Ю. Исламова	8	24 (3)	30 (3,7)	30 (3,7)	84
Чемпионат училища по АРБ	84	309 (3,7)	205 (2,4)	238 (2,8)	752

Анализ технических действий применяемых в представленных соревнованиях позволяет утверждать, что по частоте использования в поединке первое место с небольшим преимуществом занимают удары рукой, второе – броски, третье – удары ногой.

Сравнивая с результатами ранее проведенного исследования [7], можно утверждать, что тенденция в применении технических действий в соревнованиях сохраняется. В целом увеличилась динамика ведения поединка, что характеризуется количеством ТД.

В тренировочном процессе спортсменов рукопашников следует уделять внимание по совершенствованию ударов руками и контрударов, уходов от них и защите. Кроме того особого внимания требует совершенствование приемов борьбы и болевых приемов, как одного из наиболее эффективных средств ведения поединка и разнообразить тренировки за счет использования разнообразных ударов ногами в качестве второстепенного средства.

Список использованной литературы:

1. Колесников В.В. Методические основы повышения эффективности процесса обучения курсантов приемам рукопашного боя / В.В. Колесников // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2007. - № 6. – С. 108-112.

2. Мунтян В.С. Особенности соревновательной деятельности спортсменов в рукопашном бое / В.С. Мунтян // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2007. - № 8. – С. 88-93.
3. Ознобишин Н.Н. Искусство рукопашного боя / Н.Н. Ознобишин. – СПб.: Всемирная литература, 1998. – 292 с.
4. Пардаев Д.У. Анализ соревновательной деятельности спортсменов – представителей рукопашного боя / Д.У. Пардаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. - № 4 (50). – С. 75-78.
5. Тюпа П.И. Технический арсенал спортсменов, занимающихся рукопашным боем, и его эффективность / П.И. Тюпа, О.И. Тюпа // Вестник РГУ им. И. Канта. – 2008. - № 5. – С. 90-92.
6. Эрайзер С.Л. Организация нагрузок в микроциклах годичной подготовки в рукопашном бое на этапе совершенствования спортивного мастерства / С.Л. Эрайзер // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). – С. 239-245.
7. Яковлев Д.С. Анализ технических действий спортсменов-рукопашников в соревнованиях ТВВИКУ по армейскому рукопашному бою / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, Д.Р. Гайсин // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: теория, методика, практика» (30 октября 2015). Т. 2. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 253-255.

© Е.А. Гаранин, Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, 2015

УДК 004.056

Гатиятуллин Тимур Радикович, Сухова Алина Рашитовна

студенты 4 курса

Института управления и безопасности предпринимательства

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

E-mail: lgfun@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена одной из насущных проблем любого предприятия – необходимости повышения осведомленности сотрудников предприятия в вопросах защиты информации.

Ключевые слова

Информационная безопасность, защита информации, персонал, обучение, мотивация.

В настоящее время сотруднику крупного предприятия не достаточно знать только свои трудовые обязанности, от него требуется также знание основ информационной безопасности (далее ИБ). Это обусловлено не только нормативно правовыми актами и стандартами Российской Федерации, но и простыми требованиями безопасности для сохранения конфиденциальной информации в секрете [1].

К сожалению, многие сотрудники не знакомы с защитой информации, вследствие чего происходит большое количество происшествий по информационной безопасности, которые связаны с утечкой секретной

информации, заражением вирусами или уничтожением данных. Это случается по вине работников, которые нарушают требования по защите информации, либо совершенно не ознакомлены с ними. Многие специалисты в области информационной безопасности, сходятся во мнении, что больше 80% происшествий происходит по вине сотрудников, причем значительная часть – в результате непреднамеренных действий: по халатности, по невнимательности или по незнанию [1].

Существенным условием, влияющим на состояние информационной безопасности в компании, является знание пользователей об основах информационной безопасности и их способность применять приобретенные знания в повседневной работе. Поэтому задачей службы безопасности становится повышение осведомленности в области защиты информации сотрудников предприятия.

Под повышением осведомленности работников компании в области ИБ понимается целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс повышения уровня знаний работников и формирования необходимых навыков в области ИБ [1].

Обучение можно проводить разнообразными способами, такими как: повышение квалификации, тренинги, наставничество, информирование, семинары, форумы, курсы и так далее. Помимо обучения нужно проводить проверки полученных знаний в различных формах: тестирование при обучении, внутренняя проверка на предприятии, проверка аудитором при тестировании защиты, автоматизированные системы тестирования, например, Moodle.

Однако проблема обучения, проверок в области информационной безопасности заключается в том, что обычному сотруднику это не интересно. Разумеется, он будет стараться выполнять требования, ходить на обучение и выполнять тесты, только бы начальство «не сделало выговор и не лишило премии». Таким образом, будет создаваться лишь видимость погружения. В этом случае халатное отношение может привести к тому, что в одно прекрасное утро, придя на работу, сотрудники предприятия обнаружат, что все файлы зашифрованы и мошенники требуют деньги за расшифровку.

Как показывает практика, в среднем в любой компании хорошо составленным спамовым письмам верит 30-40% сотрудников. Однажды проводился многократный тест на социальную инженерию для оценки эффективности тренингов: до, сразу после и через некоторое время после тренинга. В итоге получили примерно следующие результаты: до тренинга спамовому письму поверили 30% фокус-группы, после тренинга этот уровень упал до 10% и через некоторое (сравнительно небольшое) время вырос обратно до 30% [3].

Для увеличения заинтересованности сотрудника в соблюдении информационной безопасности можно принять следующие меры: правильно и адекватно мотивировать сотрудников, либо вовлекать обучаемых в сам процесс. Относительно мотивации вопросов не возникает, а вот вторую меру стоит рассмотреть подробнее. Вовлечение в процесс реализуется в различных обучающих программах, но не всегда эффективно. Поэтому необходимо присмотреться к таким вариантам, как: геймификация в информационной безопасности, как процесс упрощения погружения в ту или иную тематику и для облегчения восприятия информации; стенды по обучению вопросам промышленной безопасности; киберучения, рассмотрение последних проведенных в США и Европе киберучений; информационная рассылка с интересным материалом по теме информационной безопасности. Использование данных методов, позволит улучшить знания и навыки в области ИБ, что положительно скажется на информационной безопасности предприятия в целом [2].

Список использованной литературы:

1. Писаренко И. Повышение осведомленности пользователей по вопросам ИБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.itsec.ru/articles2/control/povyshenie-osvedomlennosti-polzovateley-po-voprosam-ib> (Дата обращения: 22.12.2015)
2. Конфуций, Франклин и информационная безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://lukatsky.blogspot.ru/2015/10/blog-post.html> (Дата обращения: 21.12.2015)

3. Обучение и повышение осведомленности сотрудников в области ИБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://bankir.ru/dom/threads/96488-Обучение-и-повышение-осведомленности-сотрудников-в-области-ИБ> (Дата обращения: 20.12.2015)

© Т.Р. Гатиятуллин, А.Р. Сухова, 2015

УДК 378

Грачева Елена Викторовна

к.экон.наук, доцент ФГБОУ ВПО РАНХиГС, Тульский филиал
г. Тула, Российская Федерация
glv14@list.ru

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Аннотация

В статье говорится о том, что использование образовательной технологии интеллект-карт в рамках освоения дисциплины «Социология управления» может активизировать мыслительную деятельность студентов и, следовательно, повысит уровень усвояемости материала при формировании профессиональных компетенций направления «Государственное и муниципальное управление»

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, социология управления, интеллект-карты, Mind Map, государственное и муниципальное управление.

Задача совершенствования подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления за счет внедрения активных методов обучения, в образовательный процесс вузов обусловлена необходимостью разрешения существующих противоречий между:

- требованиями современного общества к формированию специалиста с высоким уровнем профессиональных компетентций и характером традиционной системы вузовского образования;
- объективно существующей потребностью общества в повышении качества профессиональной компетентности будущих специалистов-управленцев и недостаточностью педагогических методик, обеспечивающих её формирование.

Из методологии педагогики известно, что правильное графическое воспроизведение информации позволяет повысить эффективность визуального сообщения в условиях интенсификации обучения, т.к. скорость восприятия графической информации выше скорости чтения письменного алфавита. Значение визуальных, в том числе графических, образов особенно велико для людей наглядно-образного типа мышления. Р. Арнхейм утверждает, что никакую информацию о предмете не удастся непосредственно передать читателю, если не представить этот предмет в разборчивой форме, в виде грамотно построенных чертежей и рисунков [1, с. 97]. Кроме того, эмоциональное отношение к объекту влияет на эффективность восприятия информации: положительный эмоциональный фон служит дополнительным мотивационным стимулом (рис. 1).

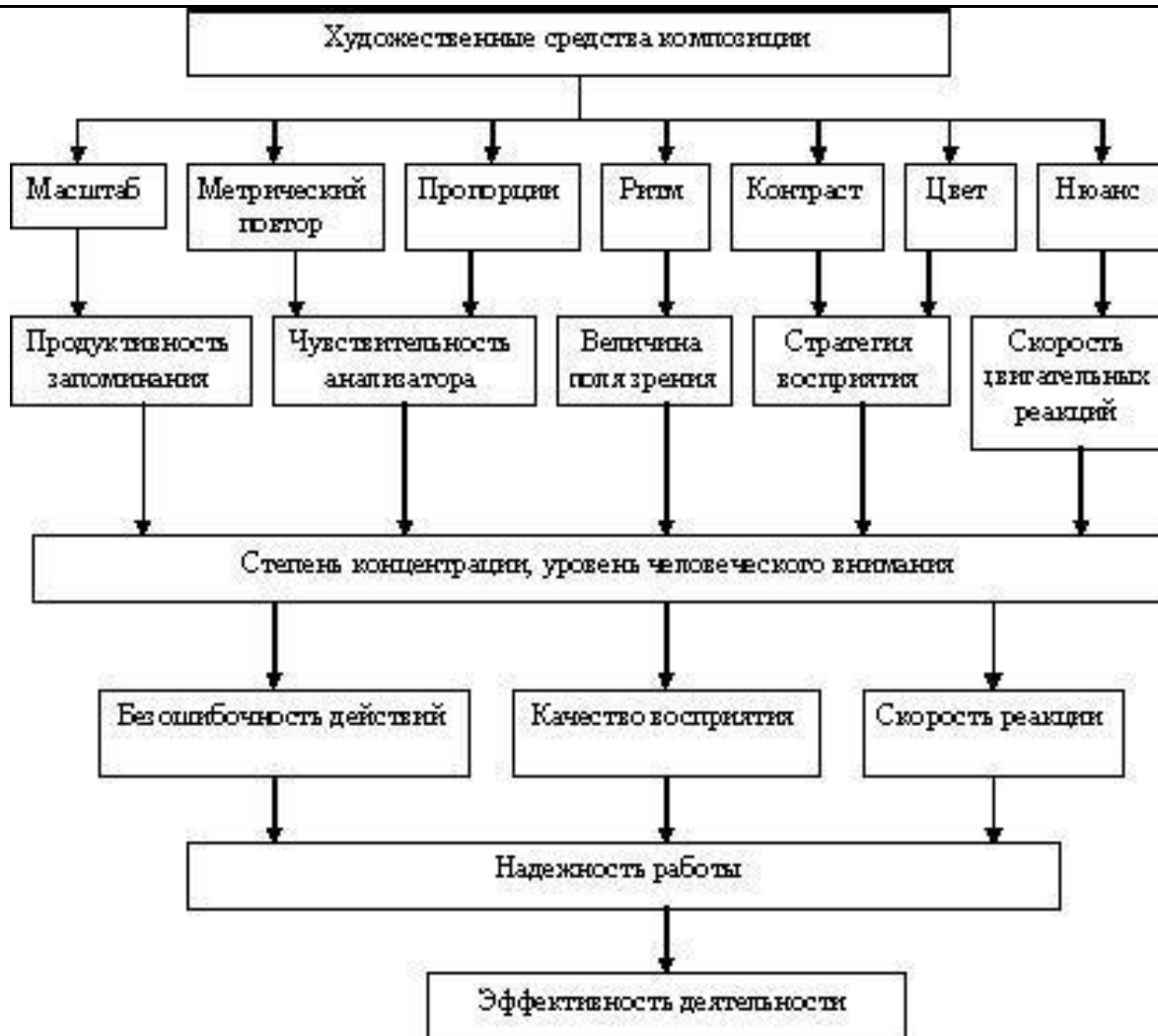


Рисунок 1 – Факторы эффективности художественных средств воспроизведения информации

В зависимости от целей изложения учебной информации и уровня подготовки студентов преподаватель имеет возможность выбирать различные пути и методы раскрытия информации. В качестве образовательной основной технологии во время проводимого исследования было выбрано использование в образовательной деятельности т.н. интеллект-карт (Mind Map). Известно, что информация, которую обучаемые должны усвоить, заключена не только в учебных элементах, но и в их связях и отношениях. Иллюстрирование в ходе занятия посредством Mind Map этих связей и отношений способствует интенсивному усвоению студентами знаний, умений и навыков. Опора на наглядный образ в виде интеллект-карты является эффективным средством для открытого самоконтроля обучаемого и контроля со стороны преподавателя.

Эффект от внедрения Mind Map в обучение проявляется при комплексном внедрении технологии в педагогический процесс. В идеале этот комплекс должен охватывать весь период обучения, что по некоторым причинам затруднительно. Но даже в рамках какого-то одного предмета внедрение методики интеллект-карт может принести существенную пользу, особенно, если речь идет об одной из основных специальных дисциплин направления подготовки.

Практика показывает, что, если структура информации, предоставляемой студенту на лекции достаточно проста (например, линейная) или число учебных элементов, составляющих структуру, мало, Mind Map может оказаться нецелесообразной. Но чем больше учебных элементов включено в содержание

занятия, чем многообразнее связи, которыми их необходимо объединить в целое, чем существеннее эти связи, тем целесообразнее построение интеллект-карты.

Примером удачного использования данной образовательной технологии, можно считать ее внедрение в процесс преподавания дисциплины «Социология управления» студентам, обучающимся по направлению «Государственное и муниципальное управление». В рамках действующего учебного плана и рабочей программы дисциплины «Социология управления» студентам было предложено проводить конспектирование лекций и изучение теоретического материала в соответствии с технологией Mind Map [2, с. 3].

На начальном этапе в рамках исследования среди студентов, изучающих дисциплину, был проведен опрос: студентам было предложено оценить свои профессиональные компетенции по десятибалльной шкале. Оценивались следующие профессиональные компетенции:

1 – планировать управленческую деятельность на различных уровнях управления;

2 – распределять и делегировать полномочия и ответственность в соответствии с правилами и принципами делегирования;

3 – управлять коммуникациями в организации, применять навыки делового общения;

4 – оперативно принимать управленческие решения, использовать различные методы принятия управленческих решений;

5 – контролировать и регулировать управленческие процессы;

6 – умение управлять конфликтом;

7 – осуществлять руководство и лидерство в общении с подчиненными;

8 – умение работать с большим количеством информации.

Результаты опроса представлены на рисунке 2. Видно, что студенты не оценивают свои компетенции выше пяти баллов.

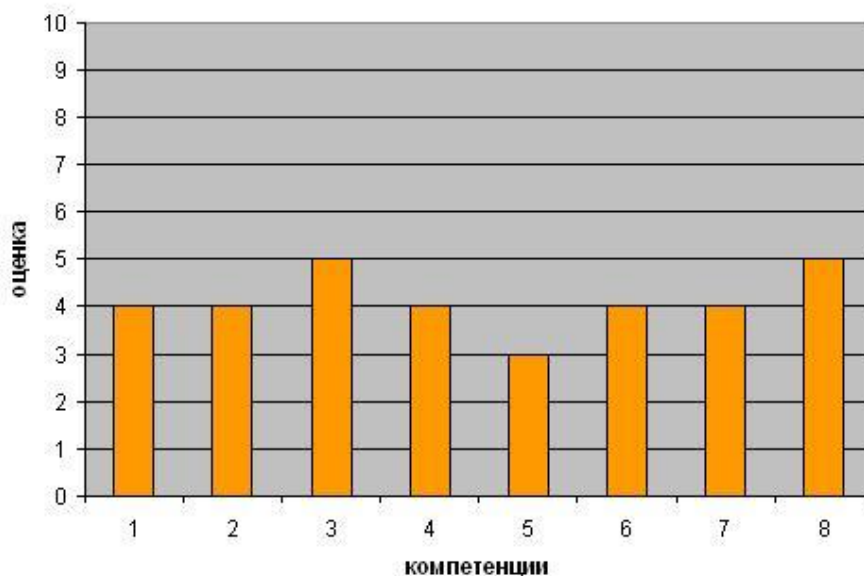


Рисунок 2 – Наличие профессиональных компетенций у студентов (самооценка)

Затем студенты должны были ответить на вопрос: «Определите свою позицию в отношении учебного процесса». Только 20 % студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление», считают свое отношение к обучению активным, что является не слишком хорошим результатом. Таким образом, в условиях господствующих в учебном процессе традиционных форм обучения довольно сложно эффективно мотивировать студента к самостоятельной познавательной деятельности (рис. 3).

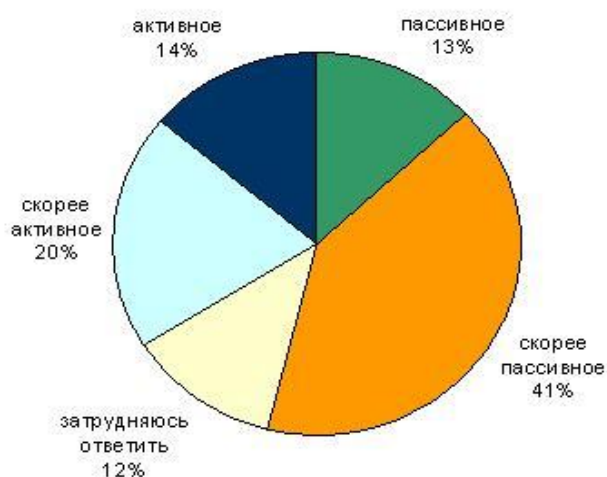


Рисунок 3 – Отношение студентов к учебному процессу

Дисциплина «Социология управления», согласно учебному плану, изучается на третьем курсе, в шестом семестре. В начале семестра по 100-балльной шкале был осуществлен диагностический срез таких параметров как успеваемость студентов (на основании данных аттестации), мотивация к обучению (на основании данных опросов, анкетирования и тестирования), качество решения студентами управленческих задач (на основании результатов решения кейс-ситуаций) и степень «запоминаемости» учебной информации (по тестам остаточных знаний и методом самооценки). После окончания семестра и сдачи экзамена по дисциплине диагностический срез по тем же критериям, что и в начале семестра, был проведен повторно (табл. 1).

Таблица 1

№ п/п	Критерии оценки	Результаты на начало изучения дисциплины	Результаты на конец изучения дисциплины
1	Успеваемость студентов	67	81
2	Мотивация к обучению	44	54
3	Степень «запоминаемости» учебной информации	36	65
4	Качество решения студентами управленческих задач	49	58

Кроме того, после окончания изучения дисциплины студентам было предложено еще раз оценить свои профессиональные компетенции по десятибалльной шкале (рис. 4).

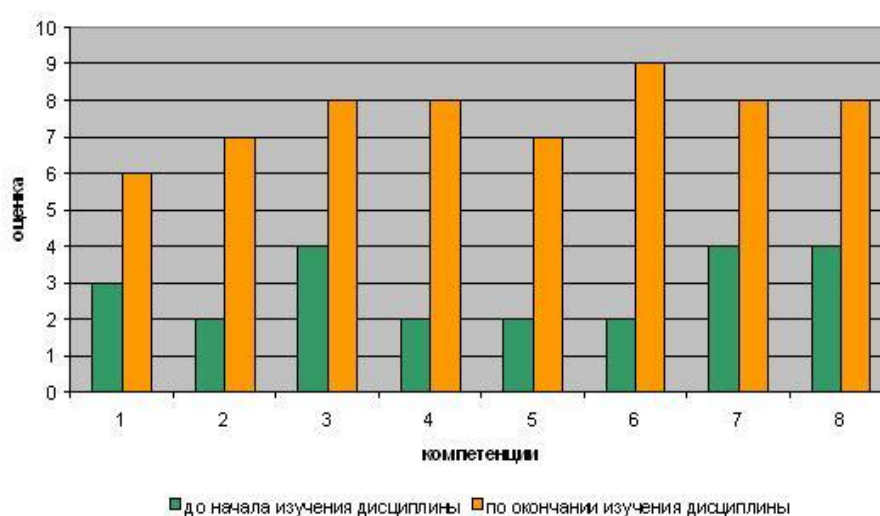


Рисунок 4 – Самооценка наличия профессиональных компетенций у студентов

Анализ результатов внедрения технологии Mind Map в учебный процесс показал, что ее использование действительно активизирует мыслительную деятельность студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Среди основных результатов использования технологии интеллект-карт во время освоения дисциплины «Социология управления» можно назвать следующие:

- во-первых, у студентов сформировался повышенный интерес к выбранной специальности и сфере своей профессиональной деятельности;
- во-вторых, внедрение технологии интеллект-карт положительно сказалось на усвояемости материала, что нашло отражение в повышении успеваемости студентов;
- в-третьих, положительный эмоциональный фон занятий и оптимальный для каждого обучающегося уровень поисковой активности существенно повысили мотивацию студентов к обучению.

Кроме того, использование данной образовательной технологии в случаях, когда одна дисциплина может вестись несколькими преподавателями (что встречается в практике преподавания в учебных заведениях), будет способствовать выработке единого подхода к структуре изложения учебного материала. При этом подобная унификация, тем не менее, не ограничивает самостоятельности и творчества использующего Mind Map преподавателя.

Список использованной литературы

1. Арнхейм Р. Визуальное мышление. // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. -С.97-107.
2. Грачева Е.В. Социология управления: Учеб. пособие – Тула: ТФ РАНХиГС, 2011. – 127 с.

© Е.В. Грачева, 2015

УДК 37.012

Домрачева Светлана Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

г. Йошкар-Ола, РФ, ФГБОУ ВПО

«Марийский государственный университет»

E-mail: domrachev70@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация

В статье дано научное обоснование феномена мониторинга, определена его специфика в системе дополнительного образования взрослых. Отмечается, что ориентация на потребителей образовательных услуг является важным моментом для совершенствования системы менеджмента качества образования. Статья публикуется при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, грант № №15-16-12601 «Мониторинг социальных потребностей и качества образовательных услуг взрослых в системе дополнительного образования Республики Марий Эл».

Ключевые слова

Мониторинг, дополнительное образование взрослых, менеджмент в образовании, образовательные потребности, качество образовательных услуг.

Мониторинг в современной науке рассматривается как инструмент управления, способствующий

принятию своевременных эффективных управленческих решений. Мониторинг в образовании представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных системах или отдельных их элементах, об удовлетворении образовательных потребностей населения и качества образовательных услуг.

Проблемой изучения мониторинга в образовании занимались ученые А.С. Белкин, Т.И. Боровкова, Э.Ф. Зеер, Л.С. Гринкруг, А.Н. Майоров, И.А. Морев и другие. Показатель удовлетворенности образованием, как один из аспектов мониторинга, нашел отражение в научных публикациях М.А. Боровской, С.А. Домрачевой, Е.В. Виноградовой, Н.С. Михайловой, А.А. Русановой и других авторов.

Анализ исследований в области непрерывного образования и существующей практики развития образования свидетельствует о том, что важная социальная функция мониторинга в образовании – помочь выявить социальный заказ обучающихся и эффективность реализации дополнительных образовательных программ. Образование взрослых рассматривается нами как одна из педагогических систем, в которой необходимо управление с целью ее дальнейшего развития и совершенствования.

Функционирование педагогической системы связано с оценкой полученных результатов, их анализом, выработкой соответствующих корректирующих воздействий на систему [2, с. 25]. Оценка и анализ – это составляющие компоненты мониторинга.

Э.Ф. Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей [4]. Т.И. Боровкова и И.А. Морев считают, что мониторинг развития системы образования включает в себя весь комплекс процедур, позволяющий выявить динамику этой системы в исторически определенный временной период [1, с. 9]. По мнению авторов, мониторинг хорошо вписывается в алгоритм маркетинга образовательных услуг и наряду с прогнозом, служит обеспечению информационной стабильности, предотвращению дефицита информации при выработке рекомендаций и принятии управленческих решений.

Анализируя проблему качества образования, ученые предлагают учитывать процессы интеграции образования и производства [7, с. 293]. Наиболее важным моментом создания и функционирования системы менеджмента качества является ориентация на потребителей: выявление их потребностей и оценка степени соответствия образовательных услуг установленным требованиям. Именно в расчете на потребителя организация должна определять цель своей деятельности и ставить задачи для ее достижения. Реализация данного принципа предполагает создание системы взаимодействия обучающей организации со своими потребителями, выявление степени удовлетворенности образовательными услугами различных категорий обучающихся.

Коллектив авторов под руководством А.Е. Карпухиной предлагает считать мониторингом непрерывного образования обособленную деятельность по наблюдению за состоянием и отображению состояния непрерывного образования как системы и происходящих в нем процессов, анализу и оценке состояния и происходящих изменений в системе непрерывного образования, а также прогнозированию этой системы [6, с. 117].

С позиций управления в сфере образования мониторинг ориентирован на наблюдение за образовательными процессами и за результатами образования (мониторинг качества результатов образования). Это способствует содействию выработке эффективных управленческих решений руководством обучающей организации и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, определение своего положения среди других организаций, оценку и прогнозирование тенденций своего развития.

Результаты опроса организаций дополнительного образования (свыше 600), проводимого в г. Москве и других городах России в 2012 г., свидетельствуют о том, что большинство опрошенных на примере своих

организаций дают положительную оценку перспективам развития сферы дополнительного образования взрослых [4, с. 8]. Следовательно, мониторинг позволяет прогнозировать процессы развития образовательных систем.

В исследовании Н.С. Михайловой отмечается, что мониторинг удовлетворенности потребителей в системе дополнительного образования взрослых требует определенных концептуальных и технологических разработок, автор определяет следующие требования к мониторингу: достоверность, простота, оперативность, экономичность [5, с. 33].

Согласно логике мониторингового исследования его составляющие в системе образования взрослых могут быть следующими: область измерения – потребности и качество образовательных услуг; критерий – степень удовлетворенности образовательными услугами; показатель – технология определения; инструментарий – наличие методик исследования для разных целевых групп.

Схема мониторинга в системе дополнительного образования взрослых состоит из нескольких элементов: определение выборки исследования; подготовка инструментария и проведение исследования; определение значений показателей, анализ и интерпретация результатов мониторинга, выявление «точек роста»; обсуждение результатов мониторинга с руководящими сотрудниками, принимающими управленческие решения; выработка рекомендаций по совершенствованию спектра образовательных услуг; распространение опыта.

Качество образовательной услуги в общем виде можно оценить как расхождение между ожиданиями потребителя и его восприятием услуги после завершения обучения. Безусловно, на ожидания потребителя оказывает влияние круг его общения, собственные потребности и имеющийся у него жизненный опыт. Большое влияние на формирование ожиданий потребителя оказывают средства массовой информации и установление контакта педагога со взрослой аудиторией.

Проблема оценки эффективности образовательных услуг имеет существенную практическую значимость применительно к услугам дополнительного образования взрослых. Оно является той образовательной сферой, где возможно разрешение противоречия между быстрыми темпами перемен в обществе и медленными темпами динамики образования. В связи с этим понятие и оценка эффективности образовательной услуги является ведущим фактором в рамках определения инвестируемых в образование ресурсов.

Таким образом, мониторинговые исследования, как одна из форм получения полной достоверной информации о системе образования на всех уровнях, должны занять достойное место в системе управления образовательными процессами. Мониторинг дополнительных образовательных услуг способствует расширению спектра курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, повышению качества образования.

Список использованной литературы

1. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 134 с.
2. Домрачева С.А. Менеджер в образовании: модель деятельности и профессиональной подготовки специалиста: Моногр. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования». – 2008. – 160 с.
3. Дополнительное образование взрослых: стратегии слушателей. Информационный бюллетень. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 32 с. – (Мониторинг экономики образования; №4 (78)).

4. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности/ Рос. гос. проф.-пед.ун-т; Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н.А. Демидова. Екатеринбург, 2002. – 126 с.
5. Михайлова Н.С. Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых. – 2013. - № 2 (14). – URL: <http://oaji.net/articles/2014/513-1400648836.pdf> (дата обращения: 28.11.2015).
6. Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. А.Е. Карпухина; Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с.
7. Shaidullina A.R The features of social partnership as a mechanism for the integration of education and production / Shaidullina, A.R., Morov, A.V., Morova, N.S. Kirillova, T.V., Riazantzeva, I.M. // Review of European Studies. Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 7, No. 3; 2015. P.292-297.

© С.А. Домрачева, 2015

УДК 378.1

Иванайская Татьяна Леонидовна

Канд. педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВПО «УГАТУ»
филиал в г. Стерлитамаке,
г. Стерлитамак, РФ.
E-mail: www.itlnauka@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Аннотация

Практика педагогической работы в вузе подтверждает - специально организованные педагогические условия способствуют развитию конкурентоспособности молодых специалистов и их профессиональному самоопределению. В статье рассматривается педагогический потенциал внеучебной деятельности в развитии способности выпускников ВУЗа к конкуренции на рынке труда.

Ключевые слова

Конкурентоспособность выпускника, профессиональное самоопределение, внеучебная деятельность.

Сложность современных социально-экономических процессов, связанных с формированием конкурентной среды в системе трудовых отношений существенно сказывается на образовании молодежи и на ее профессиональном самоопределении.

Конкурентоспособным в определенной области деятельности является специалист, обладающий социально-профессиональной компетентностью, определяемой как совокупное, формируемое на базе интеллектуальных способностей и личностных свойств личностное качество человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области [1, с. 98].

Все это дает основания полагать, что способность к профессиональному самоопределению молодых специалистов на рынке труда в ближайшей перспективе будет оставаться одной из основных в формировании их конкурентоспособности.

Существенная роль в создании условий для профессионального самоопределения выпускников принадлежит внеучебной деятельности ВУЗа, выступающей фактором профессионального самоопределения студента. Учитывая развивающуюся панораму подходов и мнений к исследованию социально-педагогических явлений как значимой среды для профессионального самоопределения и развития личности, мы уточнили и дополнили понятие «внеучебной деятельности» – это специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого (как её субъекта) с целью развития, формирования его личности как профессионала и способствующий профессиональному самоопределению; она осуществляется через специально организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий за рамками учебной программы.

Представим педагогический потенциал внеучебной деятельности ВУЗа:

- она способствует развитию тех качеств, которые затруднительно или невозможно развить в среде аудиторной (креативные, организаторские, эмпатические умения, культуру мышления, профессиональное самоопределение);

- она развивает мотивы: студент, включаясь в многообразные виды внеаудиторной деятельности, не только «входит» в свою профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего духовного совершенствования [4, с.16];

- она позволяет имитировать основные сферы труда будущего специалиста.

Культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический и рефлексивный подходы, использованные в качестве методологической базы, обеспечивают осознание студентом себя как равноправного субъекта образовательного процесса, создают атмосферу обращенности к личности, проникая во все структуры её деятельности, предполагают сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов.

Вышеперечисленные подходы в развитии конкурентоспособности молодых специалистов и их профессионального самоопределения предполагают: утверждение общечеловеческих ценностей; восстановление основ гуманистического, демократического воспитания; развитие личности как человека культуры; учет социокультурной ситуации; сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов.

Характеризуя внеучебную деятельность как важный фактор развития конкурентоспособности выпускника Вуза, выделяются существенные особенности этой деятельности, которые отличают ее от учебной, в первую очередь, ярко выраженной ценностной ориентацией [3, с.67].

Список использованной литературы:

1. Бездухов В.П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование. – М., 2009. – 155с.
2. Волгин Н.А. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба. Анализ, проблемы, решения. - М.: - Экзамен, 2003. - 224с.
3. Иванайская Т.Л. Технология образовательной поддержки профессионального самоопределения студента технического вуза. Учебное пособие. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. – 48 с.
4. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности. Учебное пособие для вузов. – М.: Academia, 2008 - 368с.

©Т.Л. Иванайская, 2015

Камерилова Г.С.

доктор. пед. наук, профессор НГПУ им.К.Минина,

г.Нижний Новгород, РФ

E-mail: kamerilova-galina@rambler.ru

Варламов Алексей Сергеевич

администратор отдела развития электронного обучения

НГПУ им.К.Минина,

г.Нижний Новгород, РФ

E-mail: varlamov_alexey@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается реализация современных ИКТ-технологий в аспектах исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Акцентируется внимание этапам развития ИКТ-технологий.

Ключевые слова

ИКТ-технологии, ЭИОС, IT-сфера, Мининский университет.

Стремительное внедрение информационного подхода в образование сопровождается формированием информационно-образовательной среды, в которой активно реализуются информационно-коммуникационные технологии. В научно-педагогической литературе под информационно-коммуникационными технологиями понимается это совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами информационных и коммуникационных технологий, а также формированию познавательной активности обучаемого при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием. При этом обеспечивается: деятельность с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий; информационное взаимодействие со средствами интерактивных информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью; интерактивное информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области (или областей) [1, с. 14].

В исследованиях И.В.Роберт обосновывается этапность использования ИКТ, которая отражает последовательность в их освоении и применении [2, с. 23]. Опираясь на исследования автора, нами выделены три этапа информационно-коммуникационной деятельности: адаптивный, продуктивный и творческий. На адаптивном этапе доминируют репродуктивные методы и приемы поиска информации в поисковых системах Google, Bing, Yahoo, Яндекс, Mail.ru, Рамблер; визуализации учебного материала мультимедийными средствами (слайд-фильмы), управление презентацией. На продуктивном этапе расширяет спектр использования ИКТ-технологий, направленный на получение образовательного продукта с помощью частично-поисковых методов (компьютерная презентация). На творческом этапе проявляется высокий уровень интерактивности, сложная навигация, имитационное моделирование; выполняются разнообразные проектные и исследовательские работы.

Включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность способствует развитию их творческой самостоятельности, обеспечивая формирование личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий [3, с. 78]. Проектная и исследовательская деятельность обладают рядом общих черт: их цели и задачи определяются как личностной мотивацией, так и социальной значимостью; организация деятельности предполагает широкую коммуникацию в социальных сетях, веб-конференциях, средствами E-mail, и также различными мессенджерами; предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности (анализ актуальности предполагаемой деятельности, целеполагание, выбор средств и методов достижения цели, планирование, информационный поиск, разработка творческих идей, коррекция, оформление результатов и их представление, оценка, рефлексия). Обладая рядом общих черт, проектная и исследовательская виды деятельности отличаются известной спецификой. Проектные работы направлены на получение конкретного запланированного результата – образовательного продукта, обладающего определенными свойствами и рекомендациями к конкретному использованию («Проект восстановления городского парка»). Критерием качества проектных работ является их актуальность и практическая значимость, хотя проект может включать и элементы исследования. Исследовательские работы выполняются с помощью корректной научной методики на основе анализа наблюдений, сбора материала, эксперимента, экспедиции при неопределенности конечного результата («Оценка качества атмосферного воздуха городов на основе лишеноиндикации») [4, с. 19]. Важна роль гипотезы, истинность или ложность которой подтверждается или опровергается в ходе исследования. Критерием качества исследовательских работ является стройность научной логики исследования: постановка цели, выбор методов, проведение опытной работы, анализ результатов, обоснование выводов. Сущностные различия проектной и исследовательской деятельности отражаются и на их структуре. Структура проектной деятельности включает следующие элементы: 1) постановка проблемы, обоснование актуальности; 2) определение критериев результативности; 3) создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий; 4) определение ресурсов; 5) план проекта; 6) реализация плана, корректировка; 7) оценка эффективности и результативности. Структура исследовательской деятельности имеет отличия и включает элементы: 1) обоснование темы; 2) постановка цели и задач; 3) гипотеза; 4) методика; 5) получение собственных данных; 6) анализ, выводы [5, с. 27]. Проектные работы, как правило, касаются реальных жизненных проблем и ситуаций, требующих междисциплинарного синтеза знаний.

Исследовательская деятельность школьников отличается от подлинного научного исследования. В результате научного исследования происходит получение подлинно новых результатов, не имеющих аналогов. В случае школьного исследования открываются знания, новые лишь для самих учащихся, но возможно хорошо известные в научном сообществе (факт повышения уровня загрязнения поверхностных вод в крупных городах). Итоги исследовательской деятельности важны не столько в предметных результатах, сколько в личностном развитии обучающегося, формировании его интеллектуальных возможностей, рост их исследовательской компетенции, умении сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать [6, с. 148].

Информатизация образования делает возможным выполнение проектной и исследовательской работы на основе совместной деятельности участников разных районов, городов, стран; получать квалифицированную консультационную помощь, оперативно обмениваться информацией, идеями, планами, результатами. Интерактивность как возможность активного взаимодействия с носителем информации, ее отбор, темп и подача экологического материала, может быть в режиме реального времени (синхронная коммуникация), так и виртуального времени (асинхронная коммуникация). К числу синхронных средств коммуникации относятся видеоконференции, чаты; асинхронных - электронная почта, форум, блоги, интернет-мессенджеры.

Видеоконференции обеспечивают одновременный диалог находящихся в разных местах студентов, имеющих доступ в Интернет с голосовым общением и передачей видеозображения. Платформы интерактивных конференций позволяют использовать рабочий стол, иметь совместный доступ к общим файлам, обмениваться короткими сообщениями, демонстрировать различные опыты и модели. Чаты (от англ.

Chat – болтать) предполагают синхронное общение участников с целью обмена информацией в режиме реального времени [7, с. 166].

Наиболее распространенным инструментом асинхронной коммуникации является электронная почта. Общение средствами электронной почты помогает оперативному отправлению и получению информации, имеющей вид текста, графических построений, расчетно-аналитических работ, картографических произведений, слайдов, отправку файлов по cloud-технологиями. Известной формой общения на сайте выступают форумы, обеспечивающие обсуждение более серьезных проблем экологии и природопользования. Каждый участник высказывает свою точку зрения, которая является частью общего открытого обсуждения. Он, знакомясь, с позициями других, может вступить в дискуссию, ответить на поступившие вопросы («Проблема генетически модифицированных продуктов») [8].

Наряду с форумами, существуют блоги (от англ. Web log – журнал в сети, дневник событий) – разновидность веб-сайта, основное содержание которого составляет регулярно публикуемая информация в виде записей, изображений. Для блогов характерны сообщения небольшого объема, актуальные для текущего времени.

Асинхронная коммуникация обеспечивается и платформой Wiki, представляющими набор статей по определенной тематике, объединенных между собой гиперссылками, распределенных по специальным категориям и помеченные ключевыми словами. Каждый студент свободно может внести свои дополнения в имеющийся текст, что позволяет ему более расширенно и углубленно изучить экологическое содержание. Педагогическая ценность Wiki-платформы состоит в том, что данная технология способствует созданию уникальных коллективных образовательных продуктов, начиная от возникновения идеи до получения запланированного результата и его оценки. Так, при изучении ООПТ чрезвычайно эффективным представляется деятельность по созданию текстов, характеризующих отдельные категории охраняемых территорий Нижегородской области и Приволжского федерального округа. Текст статьи сопровождается гиперссылками, включающими картографическую информацию (план или карта ООПТ); видеоматериалы об охраняемых видах растений и животных, уникальных ландшафтах; статистическую информацию; дополнительные сведения. По ходу работы происходит межсубъектный обмен информацией и предполагаемыми способами ее оформления и представления, корректировка выполненных текстов в соответствии с заранее принятыми правилами. На завершающем этапе осуществляется саморефлексия собственных достижений в контексте выполненного общего совокупного образовательного продукта.

Список использованной литературы:

1. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с.
2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие./Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат.: М.: «Академия», 2001. – 272с.
4. Камерилова Г.С. Интерактивный потенциал культурно-экологической образовательной среды. – Нижегородское образование. – 2013. – №4. – С.19-24.
5. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ А.В.Леонтович, А.С.Савичев/Под ред. А.В.Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160с.
6. Камерилова, Г.С., Демидова Н.Н., Варламов А.С. Электронный учебный методический комплекс дисциплины экологической направленности в информационной образовательной среде вуза (на примере Мининского университета)// Эволюция ИТО: 30 лет школьной информатике: сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, г. Нижний Новгород, 23 апреля 2015 г. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2015. – С.147-151.

7. Прохорова О.Н., Варламов А.С., Штырлин Д.А., Васильев Д.И., Плеханов С.П. Внедрение электронного обучения в образовательный процесс вуза // Эволюция ИТО: 30 лет школьной информатике: сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, г. Нижний Новгород, 23 апреля 2015 г. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2015. – С.165-171.
8. Камерилова Г.С., Веряскина М.А., Варламов А.С. Модульный формат электронного учебно-методического комплекса дисциплин подготовки учителя безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22153> (дата обращения: 13.10.2015).

© Г.С. Камерилова, А.С. Варламов, 2015

УДК 37.012.85

Каргина Зоя Алексеевна

канд. пед. наук, профессор ГАОУ ВО МИОО,

г. Москва, РФ

E-mail: karginazoya@rambler.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (ОЦЕНКИ) КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

Процессы реформирования системы образования в России актуализировали необходимость оценивания качества её различных компонентов – содержания, технологии, программно-методического обеспечения, инноваций и так далее.

В условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, содержательно и организационно не регламентируемых федеральными стандартами, экспертиза (оценка) качества программного обеспечения приобретает особую значимость.

Ключевые слова

профессионально-общественная экспертиза, оценка, концепция,
образовательная программа, внеурочная деятельность,
дополнительное образование детей

Одним из условий успешности экспертизы (оценки) качества большого количества образовательных программ является технологизация данного процесса, позволяющая не только оптимизировать процедуру экспертизы, но и максимально снизить уровень субъективности оценок.

Технология профессионально-общественной экспертизы (оценки) качества рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ (далее по тексту – Экспертизы) включает три взаимосвязанных аспекта:

- организация процесса Экспертизы;
- техническая экспертиза программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с разработанными алгоритмами;
- содержательная экспертиза программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с разработанными алгоритмами;

– оформление экспертных заключений на программы курсов внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с разработанными алгоритмами.

Организация процесса Экспертизы включает следующие этапы:

- коллективное обсуждение параметров, критериев и алгоритма экспертизы качества программ;
- подготовка проекта формы заключений по итогам экспертизы рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;
- первичная апробация алгоритма экспертизы, форм экспертных заключений;
- подготовка кадрового корпуса экспертов;
- экспертная оценка качества программ;
- статистический и проблемный анализ результатов экспертизы качества программ.

Техническая Экспертиза включает первичную оценку следующих позиций: а) оформление текста программы как документа; б) соответствие содержания программы заявленному виду; в) соответствие содержательной структуры программы современным нормативно-правовым требованиям.

Алгоритм экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности

<i>Нормативно обязательные структурные элементы программы</i>	<i>Позиции содержательной экспертизы</i>
Пояснительная записка	– обоснованность актуальности программы курса, её соответствие современным социокультурным условиям; – взаимосвязь цели программы с заявленной актуальностью, с результатами программы; – взаимосвязь цели и задач программы курса
Общая характеристика учебного предмета, курса	– соответствие содержания программы заявленной категории учащихся; – обоснованность содержательных приоритетов курса внеурочной деятельности; – разнообразие и педагогическая обоснованность видов практической деятельности учащихся; – разнообразие и обоснованность педагогических методик и технологий, реализуемых в рамках данного курса
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	– соответствие содержания программы заявленному направлению внеурочной деятельности; – соответствие результатов программы заявленному направлению внеурочной деятельности
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	– обоснованность заявленных личностных результатов программы, их соответствие направлению внеурочной деятельности и ФГОС соответствующего уровня общего образования; – обоснованность метапредметных результатов; – конкретность и обоснованность позиций, отражающих предметные результаты
Содержание учебного предмета, курса	– соответствие содержания программы её теме и обоснованию актуальности; – обоснованность и содержательное разнообразие практической деятельности учащихся
Тематическое планирование	– соответствие тематического планирования и содержания программы курса внеурочной деятельности
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	– методическая обеспеченность всех заявленных в программе учебных тем; – материально-техническая обеспеченность всех заявленных в программе учебных тем
Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	– обоснованность заявленных результатов программы курса; – соответствие результатов программы заявленной актуальности программы, её целям и задачам, направлению внеурочной деятельности; – педагогическая обоснованность способов выявления результативности курса внеурочной деятельности

Алгоритм экспертизы дополнительной общеобразовательной программы

<i>Нормативно обязательные структурные элементы программы</i>	<i>Позиции содержательной экспертизы</i>
наименование образовательного учреждения	–
где, когда и кем утверждена программа	– наличие всех необходимых элементов, утверждающих программу как локальный нормативный документ
название программы	– соответствие вида программы современным нормативным требованиям; – оптимальность названия программы; – соответствие содержания программы её названию
уровень программы	– обоснованность заявленного уровня программы
возраст детей, на которых рассчитана программа	– соответствие уровню программы; – соответствие СанПиН
срок реализации программы	– соответствие уровню программы;
ФИО, должность автора(ов)-составителя(лей) программы	– наличие всех необходимых данных о разработчике программы
название города, населенного пункта, в котором реализуется программа	– указание города
год разработки программы	– указание года разработки программы с учётом требования её ежегодного утверждения
направленность программы	– обоснованность выбранной направленности; – соответствие концепции, содержания и результатов программы заявленной направленности
новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	– соответствие актуальности программы современной социокультурной ситуации; – соответствие педагогической целесообразности программы заявленной актуальности, особенностям современных учащихся; – соответствие актуальности и педагогической целесообразности заявленной направленности программы, цели и задачам программы
цель и задачи программы (с обязательным отражением процессов обучения, воспитания и развития учащихся)	– обоснованность цели программы, её соответствие заявленному уровню и направленности; – соответствие цели, задач и результатов программы; – соответствие задач программы заявленной цели; – отражённость в задачах программы всех содержательных направлений образовательной деятельности
отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	– обоснованность заявленных особенностей программы; – чёткость формулировки заявленных особенностей программы
возраст детей, участвующих в реализации данной программы	– соответствие возраста учащихся заявленному уровню реализации программы, соответствующему СанПиН (для отдельных видов деятельности)
сроки реализации программы	– соответствие срока реализации программы заявленному уровню
формы и режим занятий	– соответствие режима организации учебного процесса уровню реализации программы и соответствующему СанПиН; – отражение в программе всех содержательных аспектов образовательного процесса; – разнообразие методов и форм работы с учащимися; – использование в образовательной деятельности современных педагогических и информационных технологий
ожидаемые результаты и способы определения результативности	– обоснованность заявленных результатов программы; – соответствие результатов программы её названию, направленности, уровню; – обоснованность форм итоговых занятий; – педагогическая обоснованность критериев и форм оценивания образовательных результатов
формы подведения итогов реализации программы	– педагогическая обоснованность и разнообразие форм подведения итогов реализации программы
перечень разделов, тем	– соответствие содержанию учебной деятельности, описанному в пояснительной записке; – отражение в УТП форм учебной деятельности, заявленных в пояснительной записке
количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий	– обоснованность распределения часов по учебным темам

краткое описание теоретических аспектов учебных тем	– представленность теоретических и практических аспектов обучения по каждой учебной теме;
краткое описание практических видов занятий в рамках учебных тем	– сочетание полноты и оптимальности содержания теоретической подготовки;
	– конкретность формы и тематики практической работы учащихся;
	– разнообразие и разноуровневость практической работы учащихся
обеспечение программы методическими видами продукции	– обеспеченность методическими материалами всех учебных тем программы;
	– разнообразие методических материалов;
	– использование современных информационных средств обучения
список литературы	– оформление списка литературы в соответствии с ГОСТом к оформлению библиографических ссылок (2008 г.);
	– наличие списка литературы, рекомендуемой педагогом для самостоятельного изучения учащимися;
	– указание электронных и интернет ресурсов, используемых в образовательном процессе

Приложение

Формы экспертных заключений

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу курса внеурочной деятельности**

« »

I. Общая информация о программе

Название программы:

Класс или возраст обучающихся:

Автор программы:

Округ:

Образовательная организация:

II. Аргументированная оценка разделов программы

1. Титульный лист программы

2. Пояснительная записка

3. Общая характеристика данной программы

4. Описание места, значения и роли данной программы курса внеурочной деятельности в учебном плане

5. Описание личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы курса

6. Содержание программы курса внеурочной деятельности

7. Тематическое планирование

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы

9. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

10. Список использованной литературы.

III. Дополнительные критерии и особенности программы, принятые во внимание экспертами

IV. Рекомендации/замечания автору программы:

Заключение экспертной группы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«...»

Автор:

Образовательная организация:

*Рекомендуется к доработке**Рекомендуется к реализации после устранения замечаний**Рекомендуется к реализации**(выбрать нужную позицию)*

Эксперты:

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**на дополнительную общеобразовательную программу**

« »

I. Общая информация о программе

Название программы:

Автор программы:

Направленность:

Уровень:

Возраст обучающихся:

Образовательная организация:

*II. Аргументированная оценка разделов программы**1. Титульный лист программы**2. Пояснительная записка*

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Цель, задачи программы:

Новизна и отличительные особенности программы:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Формы и режим занятий:

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Формы подведения итогов:

*3. Учебно-тематический план**4. Содержание программы**5. Методическое обеспечение программы**6. Список использованной литературы**III. Дополнительные критерии и особенности программы, принятые во внимание экспертами**IV. Рекомендации/замечания автору программы:**Заключение экспертной группы*

Дополнительная общеобразовательная программа

«...»

Автор:

Образовательная организация:

*Рекомендуется к доработке**Рекомендуется к реализации после устранения замечаний**Рекомендуется к реализации**(выбрать нужную позицию)*

Эксперты:

© З.А. Каргина, 2015

Кобылянская Александра Вячеславовна
педагог дополнительного образования
Государственный университет управления,
г. Москва, Российская Федерация
aleksandrakob@outlook.com

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Аннотация

В статье рассмотрена значимость культуры межнациональных отношений, сложности ее становления и интеграции в повседневную жизнь. Рассмотрена роль образования молодежи, воспитания толерантности и формирования конкретных навыков межнационального общения. Выделено студенческое самоуправление как эффективный инструмент моделирования культуры межнациональных отношений.

Ключевые слова

межнациональные отношения, молодежная среда, толерантность, студенческое самоуправление, студенческие мероприятия.

Особенности межнациональных отношений в молодежной среде представляют собой хрупкую и сложную подсистему современного общества, подвергающуюся воздействию ряда негативных факторов. В этом аспекте наибольшую тревожность вызывают различные проявления национальной ненависти, насилия, преступного поведения, а также обостряющаяся тенденция искать причину многих конфликтов в межэтнических различиях [7, с. 117]. Это объясняется расхождением между формализованными международными нормами и стандартами официальной идеологии и политики с одной стороны и бытовым этническим сознанием и поведением, насыщенным предрассудками, стереотипами с другой стороны. Психология безликой толпы, воплощенная отдельными людьми, объединениями и средствами печати, обостренная трудностями в жизни каждого и низким уровнем обыденного сознания, оказывает сильное влияние на общество [4, с. 149].

Наиболее опасно распространение таких волнений среди социально-возрастной группы, не способной оценивать и противостоять влиянию, - молодежи [1, с. 278]. Выделение молодежи в этом аспекте представляется важным, поскольку именно эта группа проявляет наибольшую склонность к этноцентричности, демонстрируя националистические убеждения и нетерпимость к одной или многим национальностям. Это обусловлено психологическими особенностями данной возрастной категории, выражающимися в стремлении рассматривать любую проблему упрощенно, делить людей на своих и чужих по социальному и национальному признаку, принадлежать к сильной группе. Ортодоксальность таких суждений проявляется в четкой дифференциации сверстников на «положительно-своих» и «отрицательно-чужих». Страх перед «чужими», подогреваемый внутренними кризисами и неоднозначными внешними процессами, значительно осложняет процесс формирования культуры межнационального общения. При этом многие государственные институты, призванные регулировать эти процессы, функционируют «в отрыве» от них, существуют как бы сами по себе, а большая часть молодежи – сама по себе [6, с. 157]. Этот разрыв инициирует проблему государственного масштаба – нивелируется значимость управления молодежной средой как носителем огромного интеллектуального и культурного потенциала.

Теория и практика воспитания молодого поколения должна реагировать на подобную проблему системно - через призму института образования, в том числе и как инструмента снижения межнациональной напряженности [3, с. 53]. Во-первых, актуален подход «личного примера»: каждый работник системы

образования может подавать пример высокой культуры межнациональных отношений. Во-вторых, каждый работник системы образования должен иметь постоянно развиваемый уровень компетенции в области формирования культуры межнационального общения.

Образовательная и воспитательная работа с молодежью играет принципиальную роль в вопросе культуры межнационального общения, однако ее реализация должна выходить за рамки процесса сообщения определенных знаний, приобщая молодежь к такому значимому понятию как толерантность. Толерантность - это не просто международный термин, а инструмент воспитания в каждом из нас уважения и осознания значимости богатства и разнообразия культур, прав и свобод, отказа от культуры войны и утверждения культуры мира. Толерантные отношения являются неотъемлемой стороной процесса обогащения духовности, становятся существенным элементом политического и культурного пространства общества [5, с. 98].

Для такой многонациональной и этнически динамичной страны, как Россия, проблема воспитания толерантности имеет большое значение. Принципиальную значимость имеет формирование у каждого конкретных навыков проявления взаимопонимания и согласия между людьми в современных условиях.

Однако достижение такого высокого уровня развития культуры осуществляется путем системных изменений модели поведения общества. Это реализуется через воспитание и прививание навыков умения работать вместе. Наиболее оптимальным инструментом управления молодежью в этом аспекте представляется система самоуправления в студенческой среде.

Суть самоуправления заключается в том, что все члены вступают друг с другом в определенные личностно-межличностные взаимоотношения в качестве полноправных участников одной и той же деятельности [2, с. 44]. Эффективность самоуправления выражается как в краткосрочной перспективе, обучая эмоциональному контролю и коммуникациям, так и в долгосрочной, прививая навык направления усилий в течение длительного периода времени на реализацию определенных целей [11, с. 836].

Молодежное студенческое самоуправление представляет собой с одной стороны динамичную форму активного участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности, защиты прав и интересов общества, в том числе самой молодежи, а с другой стороны составляющую воспитательного процесса, формирования гражданской ответственности на основе социальных, правовых и этических принципов.

В аспекте воспитания и образования молодежи, и в особенности, в среде высшего образования, самоуправление развивает навыки тайм-менеджмента [9, с. 425], повышает академическую успеваемость и эффективность работы с информацией и знаниями в принципе [8, с. 2].

В аспекте регуляции межнациональных отношений в молодежной среде самоуправление является платформой для реализации молодежи не только в широком общественном плане, но и в более узком - для отлаживания механизмов отношений между представителями различных национальностей и религий. Именно в процессе взаимодействия познаются особенности других культур, приходит понимание того, что разные взгляды и представления – это эффективно.

Наиболее эффективное взаимодействие между студентами происходит в процессе организации мероприятий - синтезируются как воспитательные, так и управленческие аспекты. Управлять можно только тем, что знаешь, поэтому крайне значимо, что в процессе организации мероприятий происходит интенсивное освоение особенностей других культур на практике [10, с. 14].

Мероприятия, направленные на управление и гармонизацию межнациональных отношений, могут проходить в форме лекций, семинаров, конкурсов, проектов, круглых столов, деловых игр, концертов и т.д. Задачами таких мероприятий выступает ознакомление студентов с историей, достопримечательностями, культурой и кухней разных национальностей, патриотическое воспитание студентов, а также воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей (рис.).

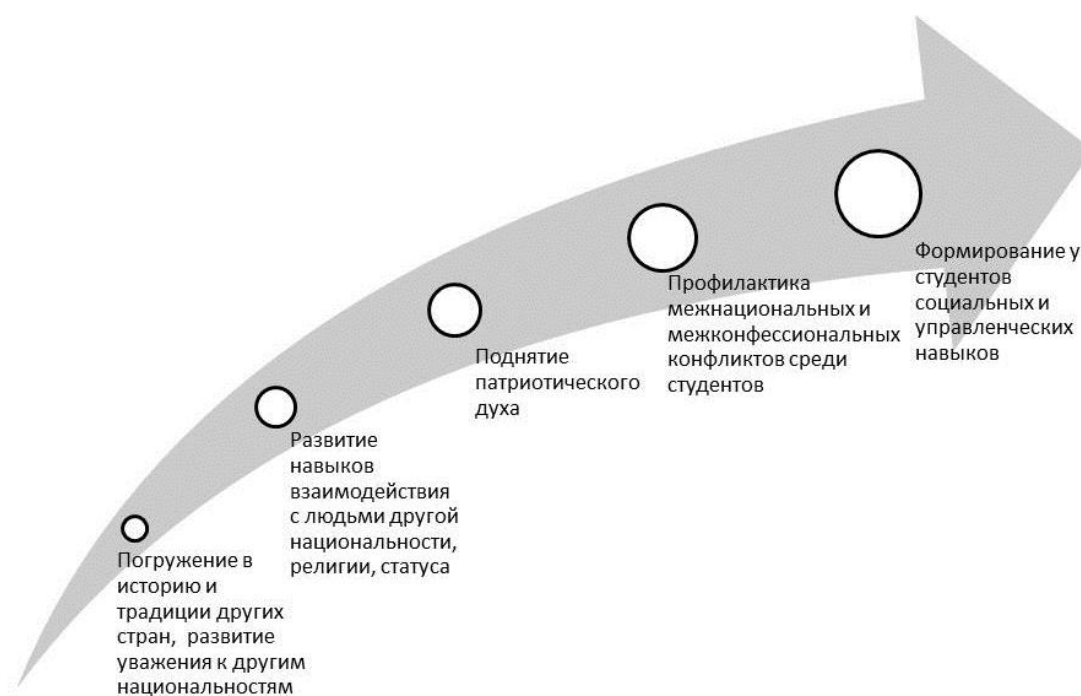


Рисунок. Результаты мероприятий, направленных на управление и гармонизацию межнациональных отношений.

Важно отметить, что мероприятия такого плана оказывают положительное влияние не только на навыки культурные и социальные, но и профессиональные.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой эффективный инструмент управления межнациональными отношениями.

Список использованной литературы

1. Кобылянская А.В. Психологические особенности межнациональных отношений в молодежной среде. Материалы Международной научно-практической конференции «Наука XXI века: теория, практика и перспективы». Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - С. 278-280.
2. Королева В.О. Становление молодежного творчества и инициативы средствами студенческого самоуправления // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. - №38 (171). - С. 43-47
3. Маркова Н.Г. Формирование у молодежи толерантности как индикатора культуры межнациональных отношений// Сибирский психологический журнал. - 2009. - № 31. - С. 53-58.
4. Матис В.И. Актуализация культуры межнационального и межконфессионального общения // МНКО. - 2012. - №5. - С. 147-151.
5. Мункожаргалов Д.А. Роль этнической толерантности в межнациональных отношениях // Вестник БГУ. - 2014. - №1. - С. 95-98.
6. Муравьева Е.В., Муравьев Я.Г. Потенциал молодежного самоуправления в структуре безопасной среды обитания // Вектор науки ТГУ. - 2012. - №1. - С. 157-159
7. Найда О.А., Косивцова О.С. Роль права в регулировании межнационального взаимодействия // Известия ВолгГТУ. - 2014. - №24 (151). - С. 115-118.
8. Bandy T., Moore K. Assessing self-regulation: A guide for out-of-school time program practitioners. Results-to-Research Brief. - 2010. - Vol. 23. - P. 1-8.

9. Crede M., Kuncel N.R. Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspectives on Psychological Science*. - 2008. - Vol. 3. - P. 425-454.
10. Glass C. R., Buus S., Braskamp L. A. *Uneven experiences: What's missing and what matters for today's international students*. Chicago, IL: Global Perspective Institute. 2013. 20 p.
11. Moilanen K.L. The adolescent self-regulatory inventory: The development and validation of a questionnaire of short-term and longterm self-regulation. *Journal of Youth and Adolescence*. - 2007. - Vol. 36. - P. 835-848.

© А.В. Кобылянская, 2015

УДК 378

Коробова Екатерина Владимировна

канд.пед.наук, доцент
ФГОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Москва, РФ
E-mail: ekkorobova@yandex.ru

Миронова Дина Александровна

канд.пед.наук, доцент
ФГОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Москва, РФ
E-mail: dina_mironova@mail.ru

Кардович Ирина Кимовна

канд.филол.наук, доцент
ФГОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова, г. Москва, РФ
E-mail: ik_125212@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь между использованием современных информационных технологий при обучении студентов иностранному языку и формированием высокого уровня мотивированности студентов. Приводятся некоторые примеры практического использования инфокоммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку в экономическом вузе и делаются выводы о позитивном влиянии интегрирования современных технологий в образовательный процесс вуза.

Ключевые слова

Информационные технологии, мотивация, обучение, английский язык.

Korobova E.V., Mironova D.A., Kardovich I.K.

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow.

APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITIES AS A MEANS OF INCREASING THE STUDENT'S MOTIVATION.

Abstract

The article deals with the correlation between the application of modern information technologies and the rising of students' motivation to study a foreign language. There are some examples of practical integration of

infocommunication technologies in teaching English in a university of Economics and some conclusions of their positive impact on teaching are made.

Keywords

Information technologies, motivation, teaching, the English language.

Создание высокого уровня мотивации обучающихся является одним из ключевых факторов достижения успеха в образовательном процессе. В данной статье мы рассмотрим возможности повышения мотивационной составляющей процесса обучения при изучении английского языка в экономическом вузе, учитывая, что развитие мотивации при обучении иностранному языку — это не самоцель, а одно из средств формирования у обучающихся готовности к иноязычной речевой деятельности.

Так как иноязычная речевая деятельность всегда связана с мотивами и потребностями личности, то мотивацию следует рассматривать как мощный фактор формирования у обучающихся в экономических вузах готовности к иноязычной речевой деятельности, так как мотивация побуждает будущих экономистов к непрерывной, интенсивной учебной деятельности и освоению профессии, конкретизирует степень их волевых усилий. Кроме того, мотивация придает избирательную направленность функциям иноязычной речевой деятельности, обуславливает её темп, результативность и выступает в качестве внутреннего механизма управления, саморегуляции.

Роль мотивации в обучении и возможные способы ее формирования и развития изучалась и изучается многими отечественными и зарубежными учеными.

Так, автор коммуникативной методики обучения Е.Н. Пассов, развивая теорию коммуникативной мотивации, выделил два вида мотивации: общую коммуникативную мотивацию, уровень которой часто не зависит от организации процесса обучения языку, и ситуативную мотивацию, уровень которой определяется в решающей степени тем, «как мы обучаем, в частности создаем общение, какой используем материал, какие приемы и т.п.» [8]. Он называет мотивационную готовность важным фактором успешного участия в иноязычном общении.

Анализ исследований ученых показывает, что для формирования готовности к иноязычной речевой деятельности наиболее оптимальной является именно коммуникативная мотивация, так как она включает направленность обучающегося на приобретение новой иноязычной информации. Коммуникативная мотивация по своей сути всегда является внутренней.

В процессе формирования готовности к иноязычной речевой деятельности переход внешнего мотива во внутренний играет решающую роль, и если обучающийся реально осознает необходимость изучения иностранного языка для себя, для своего будущей профессиональной деятельности, то успешное освоение иностранного языка обеспечено.

Развитие оптимальной внутренней мотивации учения, отвечающей содержанию иноязычной речевой деятельности и интересам обучающихся, оказывает значительное влияние на формирование у них готовности и способности к иноязычной речевой деятельности.

В процессе овладения иноязычной речевой деятельностью происходит (в идеале) формирование устойчивой мотивации, которая выступает одной из форм проявления потребностей обучающихся и функционирует в роли побудительного средства иноязычной речевой деятельности и поведения обучающегося.

Казалось бы, в эпоху глобализации и повсеместного использования английского языка в качестве языка международного общения, проблема мотивированности студентов изучать английский язык должна решаться сама собой. Но в реальной жизни этого не происходит. Очень часто желание изучать английский язык подавляется из-за использования старых методов преподавания. Многие преподаватели, отработавшие в системе высшего образования не одно десятилетие, используют те же методы и приемы, которыми обучали еще их, то есть методики середины и конца прошлого века. Происходит столкновение реалий жизни с

нежеланием преподавателей перестраивать процесс обучения в соответствии с изменившимися условиями жизни.

Любой отрыв процесса обучения от реалий жизни демотивирует обучающихся, заставляет их относиться к процессу обучения как к чему-то ненужному и устарелому, заводя таким образом процесс обучения в тупик. И наоборот, активное привлечение всех достижений человеческой мысли к процессу обучения создает основу для формирования устойчивой мотивации к обучению. Применение современных информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам может и должно являться мощным мотивационным фактором изучения иностранного языка.

Использование информационных технологий может качественно преобразовать образовательный процесс в вузе:

- сделав учебно-познавательную деятельность обучающихся более личностной, полимотивированной, индивидуализированной, свободной от влияния ряда дидактических и психологических барьеров;
- усилив влияние мотивов профессионального и личностного саморазвития и самореализации обучающихся;
- снизив негативные факторы (защитной мотивации, влияния социальных, возрастных, половых, индивидуально-личностных, ролевых и др. особенностей обучающихся на результаты подготовки и службы).

Рассмотрим примеры практического использования современных информационных технологий при обучении английскому языку в экономическом вузе и их роль в формировании мотивированности студентов.

Использование интернета как источника знаний очень важно в современных условиях. Интересно отметить, что роль преподавателя с развитием современных информационных технологий несколько меняется. Если раньше преподаватель являлся непосредственным источником знаний, то теперь его роль все больше смещается в сторону организации познавательного процесса. Именно умело и эффективно организованный образовательный процесс является залогом формирования мотивированности студентов, а значит и гарантом успешного результата всего образовательного процесса.

Работа в глобальной сети вызывает у студентов большой интерес к культуре стран изучаемого языка и значительно повышает мотивацию в обучении иностранному языку. Обучающиеся получают возможность работать над чтением актуальных материалов из электронных версий известных иноязычных изданий. Особый интерес представляют сайты молодежных журналов для изучения иностранных языков. Есть сайты, на которых организована электронная переписка молодых людей, изучающих иностранный язык во всем мире.

В преподавании иностранного языка в вузе применяются следующие информационные технологии: ресурсы сети интернет (текстовая, видео и аудио информации, форумы, электронная почта, взбквесты, чаты, телеконференции); электронные лексикографические источники (сетевые и локальные версии); мультимедийные учебники и интерактивные книги.

В процессе обучения профессиональному и деловому общению на английском языке мы применяем разные виды работы с современными информационными технологиями. Особенно эффективно применение современных технологий при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Далее приведем примеры видов заданий с применением информационных технологий. Эти задания выполняются самостоятельно и анализируются на занятии.

- 1) Проанализируйте позиционирование известных вам розничных торговых предприятий.
- 2) Используя информацию сайта компании, дайте характеристику ее ведущего бренда
- 3) На форуме обсудите, как технологии влияют на развитие “процессов” как одного из элементов в комплексе маркетинга
- 4) Выберите наиболее известную компанию, которая провела неудачную политику расширения бренда, проведите анализ и выявите причины неудачи.
- 5) Выберите компанию и проанализируйте ее положение на рынке

6) На примере известного супермаркета или отеля критически оцените положительные и отрицательные аспекты его “вещественных доказательств” как одного из элементов комплекса маркетинга и дайте рекомендации по улучшению имиджа компании.

7) Обсудите в чате как нано технологии могут повлиять на маркетинговые процессы в течение последующих 5-10 лет и представьте выводы в виде доклада

8) Представьте себя в роли предпринимателя. Вам необходимо прорекламирровать свой товар (услугу) в социальных сетях. Какие действия вы предпримите для решения этой проблемы?

9) Используя ресурсы интернета и другие источники подготовьте STEP анализ страны или региона.

10) Найдите 3 предложения, присланных разными компаниями на вашу электронную почту. Проанализируйте, насколько данные предложения ориентированы на ваши потребности.

11) Некоторые компании, занимающиеся изготовлением упаковок, считают, что контейнеры являются наиболее удобными и легкими в использовании. Согласны ли вы с этим высказыванием? Исследуйте данный вопрос, используя различные источники и обоснуйте свой ответ, подкрепив его примерами.

12) Проанализировав деятельность компании, продумайте подходящее для нее мероприятие для улучшения командной работы персонала. Обоснуйте свой выбор.

13) Проведите SWOT анализ компании, в которой вы хотели бы работать.

14) Изучив примеры из интернета проиллюстрируйте как человеческий фактор влияет на развитие компании. Подтвердите свои ответы примерами.

15) Найдите и изучите информацию о развитии и изменении процесса упаковки в течение последних 100 лет.

Выполнение подобных заданий повышает заинтересованность студентов в изучении иностранного языка, так как дает возможность применять информационные технологии для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Мы считаем, что использование современных информационных технологий на занятиях и во внеаудиторной работе позволяет повысить мотивированность студентов. Осуществление посредством современных технологий связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, позволяет студентам осознать важность иностранного языка в их профессиональном становлении, учит их самостоятельно совершенствовать свои знания и применять их в практической деятельности – искать и анализировать иноязычный материал СМИ и интернета, готовить сообщения и исследования на профессиональные темы.

Таким образом, современные информационные технологии позволяют интенсифицировать и оптимизировать весь процесс обучения иностранным языкам в вузе.

Список использованной литературы.

1. Баскин Ю.Г., Миронова Д.А. Разработка и применение инфокоммуникационных технологий как условие совершенствования образовательного процесса в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. - СПб.:СПБУ ГПС МЧС России, 2013. № 4, с.48-56
2. Кардович И.К. Развитие творческих способностей студентов в процессе преподавания английского языка. Педагогические основы развития креативности студентов и школьников. III Международная научно-практическая конференция. М.:2006, с.с.38-40.
3. Коробова Е.В., Миронова Д.А. «Информационные технологии в образовании» Международный академический вестник ISSN 2312-5519 № 4 (4), с.
4. Коробова Е.В., Дубова О.Б. Проблема оценивания знаний учащихся. Исторический обзор. В сб. «Наука в современном мире: теория и практика». Материалы II Международной научно-практической конференции (Уфа, 29-30 сент. 2014 г.). Уфа, РИО ИЦИПТ 2014, стр. 52-57.
5. Малыхина И.А., Ивакина А.В. К вопросу о качестве воспитательной работы в вузе. Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 19. С. 14-17. ISBN 978-5-00068-269-2
6. Миронова Д.А. Инфокоммуникационные технологии в развитии иноязычной компетенции обучающихся

в вузах. – Журнал ВЕСТНИК ТОГИРРО, Издательство: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (Тюмень), №3(27) 2013, с. 127-128, ISSN: 2226-3802

7. Зарудная М.В., Миронова Д.А. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные методики преподавания иностранных языков» 0,6/0,3 п.л., РЭУ им.Г.В. Плеханова

8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Просвещение, 1998. - 312 с.

9. Яковлева Г.П. Мотивация студентов в процессе изучения иностранных языков. Международный академический вестник. 2014. № 4 (4). С. 36-38.

©Е.В. Коробова, Д.А. Миронова, И.К. Кардович, 2015

УДК 796

Лактионова Эльвира Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент СГУ

г. Сочи, РФ

AFKFED@MAIL.RU

СРОЧНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВЫПОЛНЕНИЯ СИЛОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КВАЗИИЗОТОНИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Приводится экспериментальный материал, характеризующий срочный тренировочный эффект от выполнения силовых упражнений по реакции сердечнососудистой системы. Реакция сердечнососудистой системы рассматривается, как индикатор адаптационных реакций всего организма человека. Обосновывается возможность использования силовых упражнений в физическом воспитании различных возрастных категорий населения.

Ключевые слова

Силовые упражнения, срочный тренировочный эффект, сердечнососудистая система, квазиизотонический режим

ВВЕДЕНИЕ. Современные представления физиологии и оздоровительной физической культуры сводятся к тому, что для оздоровления человека, необходим учёт особенностей реакции различных систем организма на воздействие того или иного средства физической культуры. В практике оздоровительной физической культуры используется широкий арсенал физических упражнений, которые существенно отличаются структурной организацией двигательных действий и направленностью воздействия. Силовые упражнения, выполняемые в квазиизотоническом режиме, активизирует процессы, связанные с повышением обмена веществ в организме, оказывает выраженный тренировочный, оздоровительный эффект [3, 5, 6 и др.].

Концепция о сердечнососудистой системе рассматривается В.В. Париным с соавт. [2], как индикатор адаптационных реакций всего организма. Предполагается, что использование данных оперативного контроля позволит определить реакцию организма человека к воздействию физических нагрузок силовой направленности. Характер ответных реакций организма человека, свидетельствует об адекватности физической нагрузки функциональным возможностям организма.

Методы и организация исследования. В экспериментальных исследованиях принимали участие

женщины пожилого возраста (n=27). Изучалась реакция организма женщин на выполнение силовых упражнений в квазиизотоническом режиме. Женщины выполняли упражнение для мышц передней поверхности бедра (полуприседы) в квазиизотоническом режиме. Перед выполнением упражнения и сразу после выполнения регистрировалась вариабельность сердечного ритма с использованием аппаратно-программного комплекса "Варикард" в режиме краткосрочных записей (short-term records) при базовой длине выборки равной 5 минутам. Запись вариабельности сердечного ритма осуществлялась в положении лежа. Результаты представлены в таблице.

Результаты и обсуждение. Анализ полученных результатов показывает, что в результате выполнения локального силового упражнения в квазиизотоническом режиме практически не изменилось значение ЧСС и длительности кардиоинтервалов (табл.).

В ходе эксперимента установлено, что индекс напряжения регуляторных систем в покое у женщин пожилого возраста составляет $561,9 \pm 89,3$ усл.ед. В работе Р.М. Баевского [1] отмечается, что индекс напряжения регуляторных систем (SI) у лиц с нарушениями в деятельности сердечно-сосудистой системы в покое может быть равен 400-600 условных единиц. В норме он колеблется в пределах 80-150 условных единиц.

Снижение индекса напряжения регуляторных систем (SI) после выполнения упражнения практически до физиологической нормы, свидетельствует о том, что данный режим выполнения упражнений оказывает положительное влияние на организм женщин пожилого возраста, нормализуются соотношение центральных и автономных механизмов регуляции. Этот показатель очень чувствителен к усилению тонуса симпатической нервной системы и его снижение свидетельствует о снижении тонуса.

Таблица

Динамика показателей сердечно-сосудистой системы женщин пожилого возраста в процессе выполнения локальных силовых упражнений ($\bar{X} \pm m$)

Показатели	Исходный уровень	После упражнения	Достоверность различий (P)
Частота пульса (ЧСС), уд./мин.	$77 \pm 2,1$	$79 \pm 2,02$	$p > 0,05$
Среднее значение длительности RR интервалов, мс	$799,8 \pm 23,26$	$777,3 \pm 21,6$	$p > 0,05$
Индекс напряжения регуляторных систем (SI), усл.ед.	$561,9 \pm 89,3$	$160,6 \pm 34,3$	$p < 0,01$
ПАРС, усл.ед.	$4,56 \pm 0,38$	$4,17 \pm 0,37$	$p < 0,05$
Индекс централизации (VLF+LF)/HF (IC), усл.ед.	$2,34 \pm 0,36$	$1,47 \pm 0,51$	$p < 0,05$
Амплитуда моды (АМо), %	$91,9 \pm 6,2$	$54,5 \pm 5,4$	$p < 0,05$
Среднее квадратич. отклонение (SDNN), мс	$42,8 \pm 7,9$	$84,6 \pm 10,9$	$p < 0,05$
Суммарная мощность HF, мс*1000	$1,48 \pm 0,99$	$4,17 \pm 1,77$	$p < 0,05$
Отношение низкочастотной составляющей к высокочастотной составляющей (LF/HF) _{av}	$3,44 \pm 0,56$	$2,65 \pm 0,74$	$p < 0,05$

По величине индекса напряжения регуляторных систем (SI) можно с достаточной объективностью судить о величине нагрузки. По данным Р.М. Баевского [1], небольшая физическая нагрузка увеличивает индекс напряжения регуляторных систем (SI) в 1,5-2 раза. При значительных нагрузках он растет в 5-10 раз. В нашем случае произошло снижение индекса напряжения регуляторных систем (SI) в 3,5 раза, после выполнения локального силового упражнения в квазиизотоническом режиме. Это свидетельствует о положительном влиянии небольшой по величине нагрузке умеренной мощности для лиц с нарушениями регуляторных функций сердечно-сосудистой системы. Можно предположить, что это связано со снижением активности симпатического звена регуляции и усилении вегетативной регуляции сердечного ритма, о чем свидетельствует уменьшение значений амплитуды моды (АМо) и увеличение среднего квадратичного отклонения (SDNN). Это может рассматриваться, как положительный результат применения предложенных упражнений.

Показатель активности регуляторных систем (ПАРС), характеризующий комплексную оценку вариабельности сердечного ритма у женщин пожилого возраста в покое характеризуется, как состояние

выраженного напряжения регуляторных систем, которое связано с активной мобилизацией защитных механизмов, в том числе повышением активности симпатико-адреналовой системы и системы гипофиз - надпочечники. Отмечено достоверные уменьшение данного показателя (ПАРС) после выполнения нагрузки. Это свидетельствует о снижении степени напряжения регуляторных систем организма женщин, принимавших участие в эксперименте.

После выполнения нагрузки достоверно изменились и другие показатели, характеризующие деятельность организма женщин. Уменьшился индекс централизации (VLF+LF)/HF и амплитуда моды (АМо).

Увеличились значения среднего квадратичного отклонения (SDNN), что обычно связывают с уменьшением симпатической регуляции, повышением активности автономного контура.

Выполнение нагрузки оказало положительное влияние на баланс симпатического и парасимпатического отделов регуляции, что выразилось в достоверном уменьшении отношение низкочастотной составляющей к высокочастотной составляющей (LF/HF).

Увеличение суммарной мощности (HF) с $1,48 \pm 0,99$ мс до $4,17 \pm 1,77$ мс, характеризует повышение активности дыхательного центра после выполнения женщинами локального силового упражнения в квазиизотоническом режиме.

Локальное утомление мышц при выполнении силовых упражнений в квазиизотоническом режиме, неизбежно приводит к активации симпотоадреналовой системы и выбросу в кровь гормонов, вызывающих так называемый анаболический эффект в организме, т.е. активацию генетического аппарата клеток. Воздействие гормонов на наследственный аппарат клеток активных тканей человека (мышечную, нервную, жировую и др.) приводит к его самообновлению, а значит – оздоровлению [4].

Таким образом, выполнение локального силового упражнения в квазиизотоническом режиме, оказывает положительное влияние на организм женщин пожилого возраста с нарушениями регуляторных функций сердечно-сосудистой системы, что характеризуется положительными изменениями большинства показателей. Показатели вариабельности сердечного ритма могут использоваться в рамках оперативного контроля, для определения индивидуально-оптимальной величины нагрузки, которая будет оказывать наибольший оздоровительный и реабилитационный эффект.

Организованный таким образом контроль позволит:

- одновременно исследовать и оценивать состояние сердечно-сосудистой системы. При этом имеется возможность анализа большого (более 40) количества показателей;

- изучить ответную реакцию организма женщин на мышечную работу, тип реакции организма, а также протекание и характер восстановительных процессов. При этом следует отметить, что такой контроль не потребует больших временных затрат. Обследование одного человека составляет около 15 минут времени.

Положительные результаты экспериментальных исследований служат основанием для использования силовых упражнений, выполняемых в квазиизотоническом режиме различными категориями населения. Следует отметить, что использование силовых упражнений с весом собственного тела должно начинаться в исходных положениях лежа и сидя, что наиболее актуально, для лиц пожилого возраста. Упражнения целесообразно выполнять по методу круговой тренировки. При этом следует соблюдать принципы выполнения силовых упражнений, изложенные в работах В.Н. Селуянова [1], А.А. Федякина с соавт. [4, 5, 6]. Необходимым условием, является достижение выраженного локального утомления мышц.

Список использованной литературы:

1. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. - М.: Медицина, 1979. - 121 с.
2. Парин В.В. Математические методы анализа сердечного ритма / В.В. Парин, Р.М. Баевский. - М.: Наука, 1968. - 173 с.
3. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. - М.:

СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с. - ISBN 5-8134-0050-8.

4. Федякин А.А. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями регуляторных функций сердечнососудистой системы / А.А. Федякин, Ю.А. Тумасян, Ж.Г. Кортава // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 4 (110). – С. 187-190.

5. Федякин А.А. К вопросу выбора средств физической культуры для оздоровительно-рекреативных занятий / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. - № 2 (25) . – С. 133-136.

6. Федякин А.А. Эффективность комплексного использования средств физической культуры в санаторно-курортных условиях / Федякин А.А., Кортава Ж.Г., Федякина Л.К. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 6 (64). – С. 96-99.

© Э.Г. Лактионова, 2015

УДК 378.4

Логинов Виктор Викторович

доцент кафедры педагогики УралГУФК, канд.пед.наук

г. Челябинск, РФ

E-mail: dissovvet-2006@rambler.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В современном обществе происходят значительные изменения, касающиеся в значительной мере всех сторон школьного образования детей и подростков. В статье показано, что сегодня активно реализуется потребность общественного и личностного развития подростков; существует и социальный заказ конкретной практики нравственного воспитания школьников именно средствами физической культуры. Содержание средств физической культуры как совокупность специальных видов физкультурно-спортивной деятельности располагает большими возможностями в формировании нравственного воспитания и культуры подростков. Особенно заостряется внимание на том, что средства физической культуры являются специфическим социально-педагогическим трендом, влияющим на сознание, психику и поведение школьников [1, с. 39-40].

Ключевые слова

Нравственность. Нравственное воспитание. Младшие школьники. Физкультурное образование. Средства физической культуры.

Сегодня, в условиях глубоких социально-экономических изменений, происходящих в стране, переоценки ценностей и социальных ориентаций, снижения духовности личности и общества в целом особую актуальность приобретает проблема формирования нравственной культуры подростков. Общество отказалось от морали, сформировавшейся в советский период, но взамен утраченного не выработало новых моральных требований, адекватных настоящему этапу его развития [5; 7; 12]. В связи с этим подрастающее поколение нередко развивается в нравственной нищете и бездуховности, на асоциальных принципах и идеалах. Это, как верно отмечает А. В. Козлов, обуславливает необходимость консолидации социальных институтов общества, так как объективное воздействие на личность ребенка оказывает система

общественных отношений – производственных, политических, идеологических, моральных, бытовых, семейных и др. [9, с. 5-6].

Традиционно нравственное воспитание младших школьников средствами физической культуры соотносят со сферой общего образования. Однако, как показывают исследования О. С. Богдановой [1], Н. М. Борытко [2], В. В. Белоусовой [3], А. А. Гусейнова [5], О. Г. Дробницкого [6] и других ученых, можно констатировать, что образовательные организации в настоящее время не способны в рамках воспитательного процесса в полной мере разрешить проблему формирования нравственности подростков. Важным упущением школьного образования в становлении нравственности является недооценка ценностного потенциала физической культуры учащегося, в том числе и нравственной. Названный потенциал преимущественно сводится лишь к обучению двигательным действиям и воспитанию физических качеств [8, с. 173-176]. В то же время полноценное и целенаправленное использование ценностей физической культуры в формировании нравственности учащегося может быть успешно применено в практике организации и реализации школьного физкультурного образования. Это уже доказано многими исследователями [5; 6; 7; 12].

В связи с этим, как верно отмечает известный специалист по психолого-физкультурному образованию Е. П. Ильин, возникает необходимость конструирования процесса физкультурного образования с использованием инновационных технологий, программ, методик по реализации традиционных и нетрадиционных видов физкультурно-спортивной деятельности, направленных на формирование культуры личности и нравственной культуры [7, с. 96-97].

Анализ психолого-педагогических источников из списка использованной литературы [1-13] позволил выявить основные противоречия между:

- потребностью общества в личности с высокой нравственной культурой и слабой ориентацией социума в отношении становления процесса формирования нравственности подростков в системе школьного образования;
- высоким ценностным потенциалом физической культуры в нравственном воспитании и недостаточным использованием педагогами ценностей физической культуры в повышении качества становления нравственной культуры школьников в процессе физкультурного образования;
- потребностью практики в научно-методических основаниях нравственного воспитания учащихся в процессе физкультурного образования и отсутствием обоснованного программно-содержательного обеспечения образовательных организаций средствами физической культуры.

Сформулированные противоречия и их актуализация подтверждают высокую актуальность изучаемой проблемы нравственного воспитания младших школьников средствами физической культуры.

Разговор о нравственном воспитании младших школьников средствами физической культуры сводится сегодня в основном к отсутствию средств для улучшения материально-технического обеспечения учебных заведений, для сооружения спортбазы, для приобретения спецоборудования и специнвентаря. По мнению В. В. Белоусовой, денег действительно не хватает, но подчас мы и то, что имеем, используем неэффективно. И это одна из острых проблем среди других, которых тоже не хватает [3, с. 152-166].

Одна из самых острых проблем – уменьшение мотивации к занятию физической культурой при переходе от класса к классу. Младшие школьники активно занимаются физкультурой, участвуют в соревнованиях, спортивных праздниках. В подростковом возрасте у тех, кто не занимается спортом в секциях, интерес уменьшается, а в старших классах вообще угасает. Причем у девочек гораздо меньше чем у мальчиков. Отсюда и падение уровня нравственности [12, с. 201-202]. Выйти из положения можно, лишь используя новые формы занятий, укрепляя межпредметные связи физической культуры с дисциплинами естественно-научного и гуманитарного циклов. Сегодня учитель физической культуры, кажется, даже не подозревает, что можно обращаться к литературе, физике, химии, биологии, к компьютерным технологиям, которых нынче много и которые помогают получить обратную связь. Если этого не сделать, то ученики и

дальше будут терять двигательную активность и, как результат, по мнению О. Г. Дробницкого, уровень нравственных отношений в подростковой среде будет неуклонно падать [6, с. 279]. Сегодня количество больных детей и детей с отклонениями в развитии, как показало наше исследование, становится все больше, а инновационных методов для их физического и нравственного воспитания все меньше [11, с. 20-21].

Ситуация неблагоприятная, но не безвыходная – просто нужен широкий спектр модульных программ, специализированных для занятий с такими детьми. Подобные программы есть, но в них мало конкретики, ведь каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности в развитии, и их нужно учитывать учителям физкультуры. Возникает вопрос: если программы появятся, учителя смогут работать по ним? Тут обозначается новая проблема – нет специалистов, которых бы готовили для работы с часто болеющими детьми. Впрочем не хватает и вообще учителей физкультуры как таковых. Минобрнауки РФ решило ввести третий, дополнительный урок физкультуры во всех школах страны. Это правильный шаг во благо детей, но все ли здесь продумано? И что произойдет, если в самом деле Минспорт РФ предложит ввести восемь уроков физкультуры в неделю? Сегодня, при двух уроках физкультуры в неделю, нехватка учителей составляет 19 %, с введением третьего она возрастет до 36 %. При двух часах нагрузка учителя составляет 20 часов в неделю, при трех возрастает до 44 часов. Вопрос: выдержит ли такую нагрузку учитель физкультуры? И еще: если количество учителей в школе не возрастет, то кто будет вести все эти уроки и по каким стандартам?

Стандарт предполагает единую шкалу требований ко всем. Физическая культура – совершенно особая образовательная область, не похожая ни на одну другую, потому что освоение материала зависит здесь не только от умственных и психологических особенностей ребенка, но и от его чисто анатомических, биологических, физиологических свойств, которые нельзя ни воспитать, ни изменить путем тренировки, ибо они врожденные [8, с. 79-80]. Проблема стандарта тесно смыкается с темой учебника по физической культуре. Но в педагогической среде идет процесс отторжения – на уроках физкультуры нужно бегать и прыгать, а не читать. Но где ребенок возьмет эти знания, как не в учебнике? Да, нельзя превращать урок физкультуры в такое же занятие, как по грамматике или арифметике. Но где-то ребенок должен узнать, как устроен его организм, как нужно вести себя на спортивной площадке, что такое история физкультуры, спорта, а не только олимпийского движения, что такое гигиена физических упражнений, как ее осуществлять, как надо вести себя зрителю на стадионе и т.д. Все это должно быть в учебнике. Концепция такого учебника должна быть основана на межпредметных связях, он должен отсылать ребенка к учебникам анатомии, биологии, химии, физики, он должен быть синтетическим учебником, объединяющим в себе все знания. Но и учителю в вузе должны давать знания по возрастной физиологии, анатомии, антропологии, психологии спорта, биомеханике и т.д. [3, с. 271-273].

Несколько лет назад мы изучили опыт нравственного воспитания младших школьников средствами физической культуры школы г. Сургута. Там предложили уроки физической культуры с нетрадиционными формами нравственного воспитания на тренировочных занятиях.

До сих пор специфика предмета «Физическое воспитание» состоит в том, что занятия должны изменять физическое состояние человека, уровень его физической культуры, ведь физическая активность играет большую роль в повышении эффективности жизнедеятельности, осознании нравственных смыслов предмета «Физическая культура». Не учитывая специфику, уроки физкультуры строятся как уроки английского языка, литературы, математики и т.д. И все это – в рамках обычного академического расписания. Но в рамках академического расписания, физическое воспитание и, в равной степени нравственное, не может быть эффективным. Мы ведь хотим сделать человека выносливым, быстро соображающим, активным, деятельным, хотим, чтобы он стал борцом, добивающимся в жизни всего того, что хочет. Все это человеку может дать спортивная культура. В школе – физическая культура. Но получается, что спортивная и физическая культуры в школе – два процесса, расходящиеся в разные стороны, не пересекающиеся. Наша опытно-экспериментальная работа показала, что нужно внедрять в школу то, что спортом уже освоено – тренировку [11, с. 29-30]. Тренировка – специально организованный процесс, который приводит к тому, что

человек становится сильнее, выносливее, грамотнее, мобилизованнее, поскольку в процессе тренировки преодолевает те или иные трудности. После этого физическое состояние человека может изменяться в той мере, которая ему необходима в соответствии с требованиями, предъявляемыми жизнью (В. К. Бальсевич).

А теперь подумаем, как же организовать в школе тренировки в рамках урока физической культуры? Это очень сложно. Но только на первый взгляд. Что этому мешает? Во первых, академическое расписание: если провести тренировку на третьем уроке, четвертый по эффективности будет для обучающихся нулевым. Во-вторых, тренировку невозможно проводить с целым классом на одном уроке: 25-30 % одноклассников – совершенно разные люди, обладающие разной физической подготовкой, разными интересами, возможностями и пристрастиями к формам физической активности. Поэтому тут не реализуешь индивидуальный подход. Выход, как представляется, только один – выносить уроки физкультуры, как и тренировки, за пределы академического расписания. Готовы мы к этому? Пока нет. Хотя уже есть подходы к таким вариантам. В частности, в 32-й школе Сургута проводится эксперимент, который предполагает проведение учебно-тренировочных занятий. Ученикам предлагается восемь направлений: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, русский рукопашный бой, лыжи, скалолазание. Выбор направления делает сам ученик, и никто не посягает на свободу этого выбора. Дети сами выбирают группу, время занятия. Посещение занятий обязательное, занятия вынесены за пределы академического расписания. 13 учителей-тренеров, специально обученных для работы в таких группах, ведут занятия так, что у каждого школьника получается пять тренировок в неделю.

Многие дети начинают занятия в одной группе, через два месяца переходят в другую, которая им больше нравится. Такая «миграция» приветствуется, поскольку ребенок выбирает то, чем он хочет заниматься, то, что ему по силам, возможностям. Случается так, что пятиклассник-акселерат, выделяющийся среди своих сверстников высоким ростом, выбирает группу, где занимаются 6-7-классники, если ему это удобнее. Никто этому не препятствует (В. К. Бальсевич).

Сегодня отечественная система нравственного воспитания в школе переживает противоречивый период развития. С одной стороны, как верно отмечается в Концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации» [10], в обществе повышается интерес к занятиям физической культурой, строятся, хотя и не так интенсивно спортивные площадки; региональные Центры по Олимпийским видам спорта и стадионы; повышается уровень компетенции тренеров и преподавателей физической культуры. С другой – отсутствуют инновационные технологии, которые бы не страдали эклектизмом, учитывали современные знания о психологии и особенно нравственном развитии учащихся.

В нашей опытно-экспериментальной работе [11], опираясь на ряд исследований [4; 5; 8; 9; 12] разработана и апробирована для младших школьников программа «Формирование нравственной культуры в физкультурном образовании», объемом 48 ч. Занятия проводятся один раз в неделю как третий урок физической культуры или за счет школьного компонента. Эффективным психолого-педагогическим приемом является использование внеклассного и внешкольного времени организации физкультурно-тренировочных занятий. Апробированная технология может быть рекомендована как в базовой, так и в дифференцированной (вариативной) части уроков физической культуры.

Отличительная особенность программы в том, что она способствует развитию ребенка в сфере так называемого практического интеллекта (восприятие и переработка информации, пространственно-временная ориентация, реакция на изменение ситуации, оперативное решение задач). Кроме того, в отличие от принятой, программа направлена на то, чтобы научить осознанно оценивать состояние собственного тела, понимать свое «Я» и находить свое место в форме «Я» в группе.

Важной особенностью программы стала реализация принципа «сопряженного воздействия» (термин психологов А. и В. Родионовых). Его суть заключается в том, что применяемые средства позволяют добиваться конкретных изменений в физической сфере (например, физическое качество быстроты), которые,

в свою очередь, ведут к направленным изменениям в психической сфере (например, быстроте восприятия информации и принятия решения).

При этом сопряженное воздействие используется как «последовательно» (физические упражнения создают предпосылки для последующего развития физических качеств), так и «параллельно» (упражнения одновременно воздействуют на физическую и психическую сферы).

Главная цель – создание условий для сохранения так называемого позитивного физического и нравственного здоровья школьников, путь – воспитание культуры собственного тела, осознанного отношения к своему здоровью [9, с. 17-19].

Для достижения цели используются такие основные средства, как:

- позы – они применяются как статические физические упражнения и как виды асан, т.е. специфические формы воздействия на состояние человека по системе хатха-йога;
- физические упражнения, большая часть которых ориентирована на сопряженное развитие не только физических, но и психических качеств;
- физические упражнения творческого характера, в которых ученики создают новые сочетания элементов двигательной активности;
- мимические упражнения;
- дыхательные упражнения;
- психомоторные упражнения;
- упражнения на напряжение и расслабление мышц;
- ритмические упражнения и танцы;
- этюды с использованием как внешних признаков изображаемого, так и их моторного содержания;
- игры (творческие, подвижные, спортивные).

В начальной школе ведущим средством физического воспитания в программе является игра. В это понятие включаются имитационные ситуации, ролевые игры, игровая форма упражнений. Для малыша же игра остается игрой и в целом способствует повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, снимает неблагоприятные психические состояния.

При составлении программы мы, опираясь на исследование А. и В. Родионовых, опирались на принцип взаимосвязи между деятельностью мышц, состоянием внутренних органов и психическим состоянием ребенка. Известно же, что под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется соматическое и психическое здоровье [7, с. 186]. И уже в начальной школе дети должны получать начальные знания о механизмах такого воздействия.

Как правило, в своей повседневной работе учитель использует индивидуальный подход, распределяя учащихся на определенные группы или типы и действуя при этом интуитивно. Для того, чтобы упражнения использовались не только как средство физического, но и нравственного развития, для обеспечения объективности при индивидуальном подходе, необходимо владеть определенными методами диагностики [13, с. 296-298].

Выводы. Основными психолого-педагогическими рекомендациями к формированию нравственного воспитания младших школьников средствами физической культуры могут являться: комплекс осознанных знаний о ценностях физической культуры и ее роли в нравственном воспитании учащихся; осуществление системного взаимодействия учителя физической культуры, педагогов других учебных предметов и родителей школьников в формировании нравственной культуры детей; выявление сущностных воздействий дидактического обеспечения физкультурного образования в становлении нравственности младших школьников; соблюдение и приумножение всех видов физкультурно-спортивной деятельности нравственной направленности.

Список использованной литературы

1. Богданова, О. С. О нравственном воспитании подростков : в помощь классным руководителям / О. С. Богданова, Л. И. Катаева, А. И. Шемшурина. – М. : Просвещение, 1979. – 111 с.
2. Борытко, Н. М. Пространство воспитания : образ бытия : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : ВГПУ, 2000. – 225 с.
3. Белоусова, В. В. Воспитание в процессе спортивной деятельности. Нравственное формирование личности человека в условиях спортивной деятельности / В. В. Белоусова // Спорт и личность : сб. статей. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – С. 152-166.
4. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
5. Гусейнов, А. А. Золотое правило нравственности / А. А. Гусейнов. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 271 с.
6. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственного воспитания / О. Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1997. – 333 с.
7. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.
8. Кабирова, О. Р. Физическая культура и нравственное воспитание / О. Р. Кабирова // Известия Магнитогорского (Южно-Уральского) регионального отделения АПСН. – Магнитогорск : Магнитогорский Лицей РАН, 2001. – 176 с.
9. Козлов, Н. В. Формирование нравственной культуры школьника в физкультурном образовании : учебно-метод. пособие / Н. В. Козлов. – Оренбург : ОГПУ, 2006. – 64 с.
10. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации». – М. : Минспорттуризм, 2008. – 39 с.
11. Логинов, В. В. Формирование у школьников потребностно-мотивационной установки на занятиях физической культурой : учебно-метод. пособие / В. В. Логинов. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 68 с.
12. Нравственное воспитание : проблемы теории и практики / Под ред. А. К. Уледова ; Акад. общ. наук при ЦК КПСС, каф. идеол. работы и каф. соц. психологии и педагогики. – М. : Мысль, 1979. – 303 с.
13. Педагогическая наука и образование : тематич. сб. науч. тр. / Отв. ред. А. Я. Найн. – Вып. 13. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – 480 с.

© В.В. Логинов, 2015

УДК 372.857

Мевша Алёна Сергеевна

КубГУ в г. Славянске –на-Кубани

Студентка 4 курса, факультета ФК и Биологии профиль Биология

Г. Славянск-на-Кубани. РФ.

AlyonaM1994@yandex.ru

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ**Аннотация**

Данная работа посвящена изучению игровых технологий на уроке Биологии, как неотъемлемой части урока. Цель изучения темы состоит в том, чтобы показать, насколько необходимо использование игры, как одного из элементов, повышающих качество знаний и успеваемость учащихся по предмету.

Ключевые слов

игра, элемент, технология, эффективность, деятельность

Педагогическая эффективность применения игровых технологий на уроках биологии очень велика. Игра дает свободу мысли и деятельности, вызывает у детей обостренный интерес к происходящему на уроке, активизирует познавательную деятельность школьника, развивает коммуникативные навыки, снижает утомляемость.

Применение дидактических игр на уроке возможно практически на всех его этапах. Было разработано несколько фрагментов уроков с применением дидактических игр на разных этапах.

При проверке домашнего задания так же можно использовать игровые формы.

Фрагмент №1. «Морской бой».

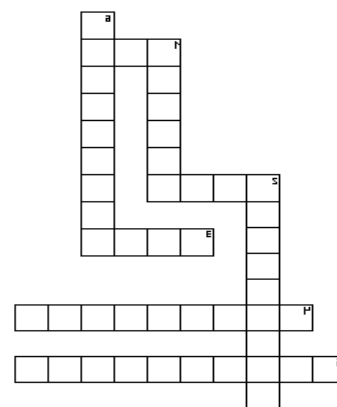
На доске в виде игрового поля с помощью магнитов прикреплены цветные карточки, имитирующие корабли. Задача учащихся выйти к доске, выбрав карточку понравившегося ему цвета, ответить на вопрос. Тем самым, правильный ответ учащегося говорит о том, что вражеский корабль «Гуморальная регуляция». «Корабли» имели следующие вопросы:

<p>Работа надпочечников. Действие гормона. Тимус. Особенности строения. Гормон. Задай вопрос соседу по парте. Куда поступают гормоны, выделяемые железами внутренней секреции? Гипофиз. Общая характеристика. Гормон и его действие на организм.</p>	<p>Работа половых желез. Что такое гормон? Дайте определение Гуморальной регуляции. Какова функция поджелудочной железы? Болезни, связанные с работой желез внутренней секреции.</p>
--	--

Фрагмент 2. Для закрепления изученного материала на уроке «Анализаторы слуха и равновесия» был использован кроссворд.

По горизонтали: 1. Орган слуха. 2. Липкое жёлтое вещество, задерживающее пыль и уничтожающее микробы. 3. Колебания воздуха. 4. Она преобразует звуковые колебания в механические. 5. Одна из трех слуховых косточек.

По вертикали: 1. Спирально закрученный костный канал. 2. Одна из трех слуховых косточек, которая упирается в перепонку овального окна. 6. Одна из трех слуховых косточек, которая упирается в барабанную перепонку и передаёт её колебания.



Использование дидактических игр может реализовываться не только через игровые фрагменты. С помощью игр можно проводить и обобщающие уроки. Но обобщающий урок с применением игровой формы требует более основательной подготовки. Прежде всего, к такому уроку следует определить подготовленность и дисциплинированность класса. Так, элемент обобщающего урока по теме: «Координация и регуляция. Анализаторы» представлен игрой- путешествием.

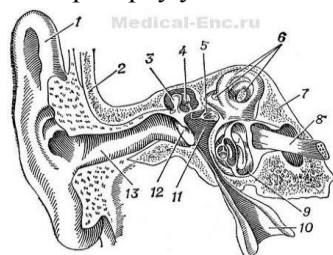
Фрагмент №3.

Игра «Планета - Анализатор».

Класс разделен на 2 команды, за 1 правильный ответ команде присуждается 1 балл. Команда, набравшая наибольшее количество баллов является победителем игры, за что получают отметку «отлично».

Станция №1 «Мир звуков»

Задание: назвать основные части слухового анализатора ответ оформить на отдельном листочке и отдать на проверку учителю.



В ходе педагогического эксперимента нами был определен уровень знаний учащихся – успеваемость и качество знаний. Весь эксперимент проходил в период одной четверти.

Таблица 1

Оценки учащихся в 8 «Б» классе на начало эксперимента

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Число учащихся	6	16	4	0

Рассчитаем успеваемость учащихся по формуле:

$$Y = n_1/N \times 100\%, \quad (1)$$

где Y – успеваемость; n_1 – количество оценок без двоек; N – количество учащихся в классе.

$$Y = 26/26 \times 100\%; Y = 100 \%$$

Итак, для 8 «Б» класса успеваемость составила 100%.

Используя данные таблицы 1 находим качество знаний для 8 «Б» класса по формуле:

$$K = n_2/N \times 100\% \quad (2)$$

где K – качество знаний; n_2 – количество оценок без двоек и троек; N – количество учащихся в классе.

$$K = 22/26 \times 100\%; K = 84,61 \%$$

В 8 «Б» классе было проведено 10 уроков с использованием фрагментов, которые разработаны с применением игровых технологий. По окончании педагогического эксперимента были предложены тестовые задания. Тесты состояли из 20 заданий, по пройденному в материале, с выбором одного правильного ответа. После чего проводим анализ полученных результатов на успеваемость и качество знаний.

Таблица 2

Оценки учащихся в 8 «Б» классе в конце эксперимента

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Число учащихся	14	10	2	0

Рассчитываем успеваемость учащихся по формуле 1:

$$Y = 26/26 \times 100\%; Y = 100 \%$$

Используя данные таблицы 2 находим качество знаний для 8 «Б» класса по формуле:

$$K = n_2/N \times 100\%; K = 24/26 \times 100\%; K = 92,3 \%$$

$$K = 92,3 - 84,61; K = 7,69 \%$$

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение игровых технологий влияет на уровень знаний учащихся. Из вышеприведенных расчетов видно, что качество знаний учащихся 8 класса повысилось.

Список использованной литературы:

- 1 Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр).
- 2 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

3 Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 2 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с

4 Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. 2 изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с. .

© А. С. Мевша. 2015.

УДК 378.14.015.62

Миненко Наталья Васильевна

канд. пед. наук, ст. пр. НИУ "БелГУ",
г. Белгород, РФ

E-mail: natasha01071979@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Аннотация

В связи с модернизацией жизнедеятельности различных сфер жизнедеятельности общества проблема профессиональной компетентности будущих специалистов как фактора, способствующего формированию социально-экономического потенциала региона, приобрела еще большую актуальность. Целью работы является показать роль и место профессиональной, в частности, аналитико-рефлексивной компетентности будущих специалистов, определить её содержание и структуру на примере подготовки будущих учителей.

Ключевые слова

Компетентность, компетенции, аналитико-рефлексивная компетентность, способность, знания, умения, мотивы.

Регион - это открытая система с наличием обратных связей, поэтому факторы, образующие систему социально-экономического потенциала региона, не ограничены пределами и на сегодняшний день являются одной из приоритетных целей государственной политики перевода России на инновационный путь развития.

Общий смысл формирования социально-экономического потенциала региона состоит, прежде всего, в обеспечении определенного качества жизни его населения: как ныне живущего, так и будущих поколений. При этом под потенциалом региона понимаем трудовые, материальные, финансовые и информационные ресурсы, используемые и потенциально имеющиеся в настоящее время и ожидаемые в прогнозируемом периоде. Необходимо помнить, что основой развития любого общества в сфере социально-экономического потенциала является только человеческий труд, который преобразует вещества природы в необходимые для жизни блага. Такое представление о человеческом факторе основано, главным образом, не на сумме один раз и навсегда усвоенных знаний, умений, навыков, а на признании необходимости творческого начала человека и его желаний самосовершенствоваться.

Стимулирование человеческого фактора в смысле его перевоплощения в высокопрофессиональную, общественно полезную деятельность и формирование позитивной тенденции является задачей, которую общество в лице органов управления ставит перед системой, как общего, так и профессионального образования.

В этой связи особо значимую роль в современных условиях приобретает высшее профессиональное

образование. Во-первых, высшее профессиональное образование является востребованным человеком в определенный жизненный период, характеризуемый не столько возрастом, сколько готовностью в принятии жизненно важных решений и способности нести ответственность за них. Во-вторых, российская высшая школа предоставляет такой набор компетенций в избранной специальности, который позволяет быть достаточно свободным в выборе сферы экономической деятельности для использования своего труда.

Таким образом, высшая школа сегодня – это едва ли не основной способ формирования человека, важными качествами которого должны быть позитивное мышление, профессиональная, экономическая и социальная компетентность, способность к самореализации, самообразованию, а также самодостаточность на рынке труда.

Система образования является специфической областью общественной жизни и социального развития региона. Основой её является высшее педагогическое образование, которое во многом формирует образовательный потенциал региона. Педагогическая образовательная система региона является образовательным пространством, представляющим собой сложноорганизованный механизм, управлением которым состоит в реализации таких условий, как взаимодействие образования и экономики региона, его отраслевой структуры, социальной среды региона, усилении взаимосвязей имиджа образования и региональной экономики и привнесение образовательного потенциала в экономику региона. Педагогическое образование, как и любое профессиональное образование, предполагает свободу индивидуальности при выборе как профессии, так и формы его получения, а также возможности в осуществлении профессионального саморазвития, самообразования, самоопределения. Все эти возможности могут быть реализованы в актуальнейшем на сегодняшний день направлении профессионального образования – компетентностном подходе.

Термины "компетенция" и "компетентность" являются основополагающими в этом подходе, и чтобы понять суть компетентностного подхода, необходимо определиться с их толкованием.

В настоящее не существует однозначного понимания категорий "компетенция" и "компетентность". Однако, анализируя работы исследователей, занимающихся компетентностным подходом (А.В. Хуторской., А.К. Маркова, А.Ф. Зеер, Б.И. Хасан, И.А. Зимняя, С.Е. Шишов), очевидно, что понятие «компетенция» чаще всего применяется для обозначения: целей образования, выражающихся в подготовке, «обособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности; формы сочетаний знаний, умений и навыков, позволяющей ставить и достигать цели по преобразованию окружающей действительности.

В толковом словаре понятие «компетенция» определено в качестве круга полномочий и прав, которые предоставляются законом для конкретного лица или организации с целью решения соответствующих вопросов; комплекса определенных знаний, умений и навыков, в которых лицо должно быть осведомлено и иметь практический опыт работы [3].

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения, ключевыми понятиями которого и являются понятия компетентность и компетенция, заложено следующее компетенции как способности применять знания, умения и личностные качества с целью успешной деятельности в профессиональной области.

Таким образом, компетенция определяет способность человека осуществлять действия самостоятельно и ответственно, опираясь на свои права, обязанности в той области профессиональных задач, на которую они распространяются.

Понятие "компетентность" наиболее полно представлено разработчиками "Стратегии модернизации содержания общего образования", в которой подчеркнуто, что компетентность включает в себя компоненты: когнитивный (знаниевый), операциональный, мотивационный, этический, социальный, поведенческий [4].

Большинство из них сходятся во мнении, что компетентность является многофакторным качеством личности, которое проявляется в общей способности к действию в проблемных ситуациях, основанных на знаниях и опыте, приобретенным в процессе обучения и социализации и ориентированным на

самостоятельном и успешном участии в деятельности. Общеизвестным является факт, что фундаментом для компетентности являются: знания, умения и навыки в определенной предметной области; практический опыт самостоятельной деятельности [4]. Следовательно "компетентный" специалист - это тот специалист, который осведомлен в области своей профессиональной деятельности и обладает компетенциями.

В новых стандартах обозначены универсальные и профессиональные компетенции, при этом список профессиональных компетенций может быть расширен и уточнен за счет вариативной части учебных планов в зависимости от профиля подготовки. Профиль подготовки определяет конкретные виды профессиональной деятельности и соответственно компетенции, которыми должен овладеть специалист.

Рассмотрим на конкретном примере вопрос формирования такого вида профессиональной компетентности, как аналитико-рефлексивная компетентность будущих педагогов.

Аналитико-рефлексивная компетентность будущего учителя представляет собой такую интегральную профессионально-личностную характеристику, которая отражает его готовность осуществлять анализ педагогических явлений и фактов, а также свое поведение и профессиональную деятельность с точки зрения их соответствия целям в процессе решения профессиональных задач [1]. Готовность детерминирована способностью, состоящей из ряда компетенций, которые необходимо сформировать у будущего педагога для его активного включения в профессиональную деятельность. Перечислим выделенные компетенции: 1) способность к осуществлению анализа педагогических явлений и фактов; 2) способность к выделению, анализу и соотнесению с проблемной ситуацией собственные действия; 3) способность к общению и межличностному восприятию; 4) способность к построению нового образа себя в результате общения с другими людьми и активной профессиональной деятельности; 5) способность занимать внешнюю позицию по отношению к профессиональной деятельности; 6) способность к осуществлению контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя [1]. Рассмотрим каждую компетентность более подробно.

Первая компетенция направлена на анализ педагогических явлений и фактов, при этом, отметим, что в нашем понимании педагогическое явление - это результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, произошедшее в жизни ученика, и действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей.

Вторая компетенция предназначена для анализа предметного содержания проблемной ситуации и своего места в ней, определяемого содержанием педагогической задачи, а также возможностью ее преобразования.

Третья компетенция свидетельствует об уровне рефлексии будущего учителя как важнейшей составляющей частью развитого общения и восприятия в нем, как специфическом качестве познания человека человеком.

Четвертая компетенция необходима с целью анализа субъект-субъектного характера различных видов педагогической деятельности и с целью обеспечения планирования совместной деятельности коллектива с учетом необходимости координирования профессиональных установок и групповых ролей субъектов этой деятельности, а также кооперации их совместных действий.

Пятая компетенция способствует переосмыслению будущим учителем, оказавшимся в процессе поиска, всей его деятельности в целом.

И последняя, шестая компетенция связана с анализом уже выполненной деятельности и затрагивает предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельных этапов, уже находящихся в прошлом.

Аналитико-рефлексивная компетентность позволит будущему учителю анализировать педагогические факты и явления, выявлять причины, определять связи между педагогическими фактами и обстоятельствами, а также проникать в глубину педагогических явлений, что составляет суть педагогической профессии, и, следовательно, очевидным образом предопределяет успешность формирования профессиональной компетентности будущего учителя в целом.

Таким образом, профессиональная компетентность будущих специалистов и отдельные виды частных компетентностей, из которых она складывается и которые определяет профиль подготовки будущих специалистов, является специфическим социальным фактором формирования социально-экономического развития региона.

Список использованной литературы:

1. Аулова Н.В. Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего учителя в системе высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Белгород. гос. нац. исслед. ун-т. - Белгород, 2011. - 23 с.
2. Вазина К. Я. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2002. 145 с.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – М. : АЗЪ, 1993. 955 с.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования / под ред. А. А. Пинского. – М. : Мир кн., 2001. 120 с.

© Н.В. Миненко, 2015

УДК 377.44

Мирошин Дмитрий Григорьевич

канд. пед. наук, доцент РГППУ, профессор УрИ ГПС МЧС

г. Екатеринбург, РФ

E-mail: mirdcom@rambler.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования содержания корпоративного обучения. Предлагается компетентностный подход для отбора, структурирования и формирования содержания корпоративного обучения. Рассматриваются ключевые компетенции и метапрофессиональные качества личности, как основные компоненты модели профессиональной компетентности специалиста, которая является основой для формирования содержания корпоративного обучения.

Ключевые слова

Корпоративное обучение, компетентностный подход, модель профессиональной компетентности, ключевые компетенции, метапрофессиональные качества личности специалиста

В настоящее время большинство российских и зарубежных предприятий, ориентирующихся на выпуск конкурентоспособной продукции, направляют растущие инвестиции в развитие человеческого капитала. Одним из направлений развития человеческого капитала предприятий является организация и осуществление корпоративного обучения персонала, что актуализирует проблему проектирования содержания и организации корпоративного обучения специалистов для различных сфер профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия.

Анализ исследований, посвященных вопросам кадрового обеспечения промышленных предприятий, показывает, что среди современных требований, предъявляемых работодателями к квалифицированным специалистам, основными являются следующие: готовность эффективно применять теоретические знания и практические навыки на производстве, гибко реагировать на изменения, связанные с научно-техническим прогрессом, с внедрением современных наукоемких технологий и др. Перечисленные требования обуславливают необходимость переориентации корпоративного обучения на подготовку специалистов, обладающих высоким коммуникативным потенциалом, профессиональной мобильностью, осознающих специфику деятельности в условиях конкретного производства, имеющих высокий уровень специально-профессиональной подготовки, адекватной требованиям конкретного работодателя.

Требуемым потенциалом обладает процесс корпоративного обучения, построенный в соответствии с логикой компетентностного подхода, основывающегося как на деятельностно-ориентированной, так и на личностно-ориентированной парадигмах образования [2, с. 86].

С позиций компетентностного подхода результатом обучения должны быть сформированные профессиональные компетенции, включающие обобщенные и ситуативно-конкретизированные способы выполнения профессиональной деятельности; знания и умения, необходимые для ее выполнения; комплекс профессионально-значимых личностных качеств, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста.

Однако, несмотря на возрастающий интерес науки и практики к проблемам формирования и развития профессиональной компетенции специалистов, наблюдается отсутствие единого понятийно-терминологического аппарата компетентностного подхода и систематизации существующего опыта использования его для проектирования содержания и организации процесса корпоративного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что наиболее стройным и логически последовательным является подход, отраженный в работах Э.Ф. Зеера, С.Е. Шишова, А. Шелтена, Э. Шота и др., в котором наблюдается упорядочение понятийно-терминологического аппарата и разведение понятий компетентность, компетенция, ключевая компетенция, метапрофессиональные личностные качества (ключевые квалификации).

В работах этих исследователей под компетентностью понимается интегративное качество специалиста, включающее когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентации, привычек и др. [1, 3]

Компетенция рассматривается как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности знания, умения и навыки а также обобщенные способы выполнения действий, обуславливающие способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках компетентности. Структура компетентности, также как и структура компетенции раскрывается комплексом ключевых компетенций и метапрофессиональных личностных качеств.

Ключевые компетенции являются компонентами профессиональной компетенции, имеющими широкий радиус действия, и позволяющими выполнять общепрофессиональные виды деятельности, обеспечивая тем самым универсальность специалиста.

Метапрофессиональные (надпрофессиональные) личностные качества являются компонентами профессиональной компетенции, представляющими собой комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных функций [1, с. 59].

В ряде зарубежных и отечественных исследований для обозначения метапрофессиональных личностных качеств используется понятие «ключевые квалификации», однако, традиционно сложившееся

в нашей стране понятие «квалификация», как уровень подготовленности специалиста к выполнению определенной деятельности, не соответствует тому смыслу, который вкладывается в понятие «метапрофессиональные личностные качества», отражающие общие требования к профессионально-ориентированной личности специалиста [3, с. 63].

В рамках рассматриваемого подхода компетентность представляет собой системную совокупность ключевых компетенций и метапрофессиональных личностных качеств, на основе которых человек приобретает профессиональную компетенцию, то есть способность правильно действовать в определенной ситуации. Однако в рассматриваемом подходе не находят однозначного отражения процессуально-результативные аспекты проектирования содержания, необходимого для формирования профессиональной компетенции в условиях внутрифирменного обучения, что актуализирует проектирования содержания, проблему отбора, структурирования и представления содержания корпоративного обучения, решение которой возможно на основе анализа опыта деятельности многих зарубежных предприятий по развитию кадрового потенциала.

Одним из перспективных направлений развития кадрового потенциала, которое широко используется в практике управления персоналом предприятий многих зарубежных стран, является моделирование профессиональной компетенции специалистов конкретных предприятий. Результатом моделирования является модель профессиональной компетенции, обладающая следующими характеристиками:

- универсальностью применения (рассматривается как универсальный многоцелевой инструмент работы с персоналом, ориентированный на достижение стратегических целей развития предприятия);
- профессионально-личностной направленностью (представляет собой определение и описание ряда профессионально-значимых личностных характеристик и особенностей, которые обуславливают квалифицированное выполнение профессиональных обязанностей в условиях предприятия);
- обобщенностью профессиональных качеств (разрабатывается на основании глубокого анализа качеств, свойственных высококвалифицированным работникам конкретного предприятия, но не является описанием всех способностей, которыми должен обладать носитель тех или иных профессиональных обязанностей).

Разработка моделей профессиональной компетенции осуществляется профессиональными работниками в области развития трудовых ресурсов. Реализация компетентностного подхода в условиях корпоративного обучения будет способствовать подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Водеников В.А. Доронин Н.А и др. Психолого - педагогическое обеспечение подготовки ремесленников – предпринимателей.- Екатеринбург: изд-во Урал. гос проф.- пед. ун – та.- 2000, 284 с.
2. Мирошин Д.Г., Костина О.В. Модульный подход к организации корпоративной подготовки рабочих кадров // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. С. 86.
3. Шишов С.Е. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования.- М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

© Д.Г. Мирошин, 2015

Мокроусова Татьяна Александровна

студент СФБашГУ

г. Стерлитамак, РФ

E-mail: tanidom147100@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ**Аннотация**

В статье понятие «профессиональное самоопределение студента» рассматривается как особый способ его социализации; раскрывается содержание понятий: «субъект и объект самоопределения», «профессиональная позиция», «профессиональное самоопределение». Автором выявляются организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студента; устанавливается его взаимосвязь с процессами личностного, социального, жизненного самоопределения, с профессиональным становлением личности, со смысловой регуляцией жизнедеятельности человека.

Ключевые слова

Субъект и объект самоопределения, профессиональное самоопределение, социализация, рефлексия.

Обращение к проблеме профессионального самоопределения студента тесно связано с необходимостью научного обоснования педагогических аспектов совершенствования проводимой в стране реформы общественных институтов, включая и реформу образовательной системы. Существенным и обязательным для учёта в ходе данных преобразований аспектом, характеризующим современную социокультурную ситуацию в нашей стране, является все более утверждающаяся тенденция признания в обществе субъектной парадигмы социальных и межличностных отношений.

Субъектность в сфере профессионального труда и подготовки к нему особенно отчетливо проявляется в ситуациях, характеризующихся нормативной неопределенностью и необходимостью в этих условиях брать инициативу и ответственность на себя. Она предполагает автономное ориентирование в сложной системе ценностей и смыслообразующих мотивов, способность интегрировать для решения профессиональных задач собственный личностный потенциал и профессиональный опыт. Именно в подобных ситуациях самостоятельного и свободного выбора личность особенно рельефно проявляется как субъект деятельности. Таким образом, важнейшим аспектом проявления субъектности является способность человека к самоопределению в неоднозначной ситуации.

Проблема профессионального самоопределения студента в вузе, имея несколько аспектов своего рассмотрения (психологический, педагогический, социальный, экономический и пр.), непосредственно связана с поиском путей гармонизации интересов личности и профессии, общественных отношений в профессиональной сфере, оптимизации финансовых затрат на подготовку и переобучение кадров. Данное обстоятельство требует более глубокого анализа проблемы самоопределения человека как субъекта деятельности.

В научном плане изучение проблем, связанных с профессиональным самоопределением различных специалистов, влиянием на данный процесс различных факторов, нашло свое отражение в ряде исследований отечественных и зарубежных ученых. Вслед за Е.М. Борисовой, Н.С. Пряжниковым мы считаем профессиональное самоопределение личности долговременным динамическим процессом, охватывающим длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов в школе до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности. Существенное отличие использования данного понятия от понятий «воспитание», «подготовка» заключается в ориентации исследователей, сосредоточивающих внимание на активности самого субъекта в противовес рассмотрению

его как пассивного объекта социального воздействия [2, с.78]. Специфичность профессионального самоопределения заключается в отчетливом выражении в нем роли «внутренних условий» [1, с.64], определяющих способность человека к самоорганизации собственной жизни в противовес хаотичности и случайности внешне детерминированных событий. В современных условиях приоритетную роль в профессиональном самоопределении личности, становлении профессионала начинают играть не социально-адаптивные, а ценностно-смысловые принципы конструирования жизненных смыслов. Студент, самоопределяясь в отношении социо-культурных норм, занимает конкретную профессиональную позицию.

В результате анализа научной литературы мы уточнили понятие «профессиональное самоопределение студента» как результат процесса выбора субъектом ориентации на обретение смыслов профессиональной деятельности, открытие и реализацию своего «Я – компетентного профессионала», становление профессиональной позиции, трансформирующейся в интегративное качество личности. Содержание профессионального самоопределения студента включает: а) соотнесение требований профессии с собственным уровнем профессиональных способностей, жизненными и профессиональными ценностями; б) переосмысление собственных представлений, способов жизнедеятельности, личностно и социально значимых ценностей; в) осознание и принятие студентом собственной деятельностной концепции, появление положительных мотивов профессиональной деятельности; г) становление профессиональной позиции студента.

Единицей анализа профессионального самоопределения студента признается ситуация профессионального выбора из существующих (предполагаемых) альтернатив [6, с.43]. Причем между этими альтернативами всегда существуют некоторые (прежде всего внутренние, на уровне сознания и отношения самоопределяющегося человека) противоречия, которые и должен разрешить субъект [5, с.56]. Функцией выбора, таким образом, является устранение внутриличностного противоречия и установление определенного баланса между своими возможностями и предпочтениями, с одной стороны, и нормативными требованиями деятельности и профессионального сообщества с другой.

Зачастую требуется специальная (рефлексивная) деятельность человека не только по сопоставлению, но и по выявлению данных альтернатив. Эффективность такой деятельности непосредственно связана с уровнем развития профессионального сознания и самосознания личности, определяющих степень осведомленности человека в различных аспектах профессии и знание своих сильных и слабых сторон как представителя данной профессии. Слабое знание указанных аспектов, а также их противоречивость, неустойчивость повышает проблемность ситуации для человека. В этом случае самоопределение рассматривается как рефлексивная деятельность субъекта, направленная на уменьшение неопределенности предстоящего выбора за счет расширения психологического пространства (или информационной основы) самоопределения [1, с.76].

Овладение способностью к самоопределению в проблемных ситуациях и ее совершенствование может рассматриваться как важнейший фактор (механизм) развития личности профессионала [4, с.32]. Содержательно-методические аспекты овладения данной способностью в условиях коллективного обучения, например, соотносит с процессом проблематизации условий и норм осуществления деятельности и поиска новых оснований для ее продолжения. Данный поиск, в частности, предполагает взаимоопределение позиций взаимодействующих между собой профессионалов по поводу решения данной проблемы в условиях организации внеучебной деятельности вуза.

С учетом вышеизложенного правомерно выделить в структуре профессионального самоопределения студента два основных элемента: субъект и объект самоопределения.

С субъектом самоопределения связана способность к осуществлению специальной (рефлексивной) деятельности на самоопределение в проблемной ситуации и практическая реализация выбранного варианта действий. Эффективность этой деятельности обусловлена, как уже отмечалось, уровнем развития профессионального сознания и самосознания личности, определяющих диапазон «субъективного психологического пространства самоопределения» [3, с.23], характеризуемого степенью ясности и

дифференцированности, а также ведущими ценностями и мотивами, определяющими основную направленность поиска среди возможных альтернатив.

Объект самоопределения представлен собственно самим полем возможных для выбора альтернатив, включающим как самого человека (его качества, являющиеся предметом осознания в процессе рефлексии и последующего саморазвития, коррекции), так и всю совокупность характеристик и условий профессиональной деятельности. Объект самоопределения может быть представлен как ориентировочная основа самоопределения, требующая её освоения субъектом.

Критериями профессионального самоопределения студента выступают: мотивационный (стремление студента быть человеком культуры, компетентным профессионалом), когнитивный (студент знает сущность понятий «профессиональное самоопределение», «рефлексия», способы профессионального самоопределения имеет представления о своем месте в профессиональном сообществе, обстоятельствах совершаемого выбора и реализации принятого решения); деятельностный (студент умеет: соотносить свои способности профессиональной деятельности с нормой культуры, скорректировать целеполагание), эмоционально-оценочный (студент испытывает положительные эмоции, адекватно оценивает процесс профессионального самоопределения). Система критериев позволяет определить динамику профессионального самоопределения.

Эффективность профессионального самоопределения студента в контексте формирования субъектной позиции обеспечивается организационно-педагогическими условиями:

- цели внеучебной деятельности конкретизируются в контексте профессионального самоопределения, что развивает положительные мотивы студента стать компетентным профессионалом;

- выбор гуманитарных технологий профессионального самоопределения студента обусловливается нормами культуры профессиональной деятельности, что активизирует целеполагание и умения субъекта соотносить культуросообразные нормы деятельности с его реальными действиями, поведением и индивидуальными способностям;

- инициирование рефлексии студента во внеучебной деятельности вуза, дающей возможность выявить многогранность будущей профессиональной деятельности и её значение в решении социокультурных задач общества.

Подведение результатов учебно-воспитательной работы в вузе по реализации педагогических условий показало, что они способствовали приобретению практико-ориентированного опыта студентом самоопределяться в жизненных и профессиональных ситуациях; повысили уровень знаний о сущности профессионального самоопределения, обстоятельствах и факторах совершаемого выбора и умений соотносить свои потребности в профессиональной деятельности с возможностями; принесли чувство удовлетворенности студентам от профессионального самоопределения, что, в целом, позволило повысить качество подготовки специалистов.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова-Славская.- М.: Алетея, 2001. - 304 с
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: учеб. пособие/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Изд-во, 2006.- 192с.
3. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2010. – 206 с.
4. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод.пособие./ Л.М. Митина. - М.: Академия, 2003. – 135с.
5. Орлов, А.Б. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. / А.Б. Орлов, В.Б. Шумской. - М.: НОУ ВПО МПСИ. 2009. - 332 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для вузов. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. - 320с.

© Т.А. Мокроусова, 2015

УДК 797.21

Николаев Сергей Валентинович

Д.п.н., профессор,
 Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
 г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
 o-pony@mail.ru

ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ НА ВОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

В практических ситуациях военно-профессиональной деятельности, возникающих в водосредовых условиях, военнослужащие должны уметь одновременно применять как навыки, формируемые в процессе физической подготовки, так и военно-профессиональные приемы и действия [1].

Подобные навыки являются сложными условно-рефлекторными механизмами, основанными на целостной двигательной-смысловой задаче, решение которой происходит в условиях водной среды [2].

Под двигательными объединениями мы понимаем интегрированное умение решать двигательную задачу, включающую в себя ряд подзадач, объединенных единым двигательным смыслом [3].

Для реализации целевой направленности обучения, интегрирующего бинарное овладение навыками двух предметов специальной подготовки, была разработана методика синхронизированного формирования двигательных объединений на примере обучения прикладному плаванию со стрельбой с воды из огнестрельного оружия [4].

В исследовании приняли участие курсанты специализированного военного вуза. Из их числа были сформированы экспериментальная и контрольная группы по 10-15 человек в каждой.

С курсантами обеих групп было проведено по 10 практических занятий, продолжительностью 50 мин каждое.

Содержание занятий составили специальные синхронизирующие упражнения, внешняя структура которых характеризовалась совмещением элементов техники плавания и стрельбы в одно двигательное действие [5].

В процессе обучения решалась задача по формированию умения координировать навыки прикладного плавания и стрельбы с воды в одно двигательное объединение.

Итоговая подготовленность испытуемых оценивалась по результатам выполнения комплексного контрольного упражнения (ККУ) в плавании на 100 м и 5-ти прицельных одиночных выстрелов, находясь на плаву в движении.

В таблице 1 представлены итоговые показатели выполнения комплексного контрольного упражнения.

Таблица 1

Показатели выполнения комплексного контрольного упражнения

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Общее время выполнения ККУ, с	297,9±3,8	242,7±4,0	295,8±2,7	287,3±1,8
Время стрельбы, с	111,8±3,4	91,2±2,7	109,1±4,3	103,6±1,8
Поражение мишеней, %	5,6±2,5	20,5±2,7	6,7±0,8	9,9±1,3

Анализ данных таблицы позволяет отметить преимущество испытуемых экспериментальных групп в выполнении ККУ как по отдельным частным показателям, так и по результатам выполнения упражнения в целом.

Таким образом, формирование сложных динамических объединений имеет свои характерные особенности. Навыки прикладного плавания составляют основу динамических объединений, функционирующих в водной среде. Двигательным навыкам, составляющим их структуру, целесообразно обучать синхронизировано.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. Замещение гидрогенных локомоций при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов / О.Е. Понимасов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 76-77.
2. Понимасов, О.Е. Использование индивидуального двигательного потенциала в обучении плаванию студентов / О.Е. Понимасов // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 6 (19). – С. 190-192.
3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15). – С. 102-103.
4. Понимасов, О.Е. Вариативное целеполагание как условие индивидуализации обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 7 (17). – С. 41-43.
5. Понимасов, О.Е. Массовое обучение прикладному плаванию посредством индивидуально-ориентированного преобразования движений / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Путь науки. – 2015. – № 8 (18). – С. 77-78

© С.В. Николаев, 2015

УДК: 371:614

Овчинников Олег Михайлович

доктор, пед. наук,
профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности
ВЮИ ФСИН России
г. Владимир, РФ
E-mail: omo33@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются наиболее значимые аспекты здорового образа жизни учащейся молодежи в условиях образовательной школьной среды. Отмечается, что школьная образовательная среда призвана обеспечить развитие у учащихся подростков надлежащего представления о здоровье и здоровом образе жизни, способах и формах его развития; понимания здоровья как основополагающей ценности; готовности личности к здоровому образу жизни, инициативы и упорства в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих. С учетом современных статистических данных автором констатируется

наблюдающаяся тенденция к ухудшению здоровья подрастающего учащегося поколения, выявляются детерминанты данного процесса, предлагаются меры по их устранению.

Ключевые слова

здоровый образ жизни, здоровье, подростки, школьная образовательная среда, факторы, потребности

Образовательный процесс, являясь важнейшим условием реализации здоровьесберегающего потенциала личности, призван обеспечивать полноценность усвоения витальные компетенций. Однако, в настоящее время, периодически приходится наблюдать ситуации, когда в рамках обучения идет формирование знаний, умений и навыков без разъяснения алгоритма действия того или иного упражнения на человеческий организм, без раскрытия последующего здоровьесберегающего эффекта, что создает препятствия для подростков на пути интерпретации реализуемых действий как части здоровьесозидающей деятельности.

Следует понимать, что создание школьной образовательной среды призвано обеспечить развитие у учащихся подростков надлежащего представления о здоровье и здоровом образе жизни, способах и формах его развития; понимания здоровья как основополагающей ценности; готовности личности к здоровому образу жизни, инициативы и упорства в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих. Это особенно важно именно сегодня, когда происходит переход от адаптивно-дисциплинарной модели унифицированного образования к личностно-ориентированной [4, с. 62-64.].

Здоровье учащихся подростков в настоящее время становится ежегодно наиболее обсуждаемой и животрепещущей темой для педагогических и медицинских работников, психологов, исследователей. Приходится констатировать проблему, детерминированную, с одной стороны, возникающими сложностями в учебной деятельности, обусловленные усложняющимися требованиями современных образовательных программ. С другой стороны нельзя игнорировать негативную тенденцию, отражающую ухудшение состояния здоровья старшеклассников, которое не позволяет им в должном объеме эффективно усвоить необходимый учебный материал.

Изучение педагогической практики показало, что деятельность педагогов, направленная на приобщение учащихся старших классов к здоровому образу жизни, имеет стихийный характер, хотя следует отметить предпринимающиеся попытки применить различные формы здоровьесберегающих технологий. Специалисты отмечают, что в последние годы на 8,1 млн (43,1%) человек уменьшилось число лиц подросткового возраста (10-17 лет), количество ребят до 18 лет снизилось еще больше - на 53,5%, что составляет 3,8 млн человек. По количеству подростковых самоубийств Россия занимает одно из «лидирующих» мест в мировой статистике. Огромное значение здесь имеют факторы социально-психологического порядка. В старшей возрастной группе заболеваемость увеличилась на 30 % за последние 10 лет. Доминируют заболевания дыхательных органов, опорно-двигательного аппарата. Так, в процессе обучения с 4-го по 9-й класс частота болезней глаз увеличивается в 4 раза и встречается у каждого десятого подростка. Наиболее выраженное ухудшение здоровья наблюдается в 7-9-х классах [3].

К сожалению, даже учителя, понимающие необходимость здоровьесберегающей педагогики, еще не в полном объеме прибегают к использованию ресурсов образовательной школьной среды в обучении старшеклассников организации и планированию здорового образа жизни, выработке здоровьесберегающей индивидуальной позиции, тем самым не реализуя одну из важнейших задач образовательного учреждения – формирование готовности к здоровому образу жизни. Изложенное позволяет заключить о сохраняющейся актуальности проблемы сохранения и развития здоровья современных старшеклассников, решение которой обусловлено потребностями подрастающего поколения, новыми, перспективными целями школы и социума.

Изучение сведений Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [2] позволяет констатировать увеличение числа фиксируемых заболеваний у лиц в возрасте до 14 лет с 38225 до 43155 с 2000 по 2013 год. Из них: болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм зафиксированы в 2000 году на уровне 316 случаев в 2013 году – 350 фактов; отмечается серьезный рост выявленных новообразований у детей с 59 случаев в 2000 году до 110 фактов в 2013 году; болезни нервной системы продолжают прогрессировать, с 713 случаев в 2000 году до 966 случаев в 2013; вызывает озабоченность рост болезней органов дыхания: с 22952 в 2000 году до 27341 в 2013 году.

Длительные исследования, проведенные Институтом возрастной физиологии Российской академии образования позволяют не только определить факторы школьной среды, негативно влияющие на рост и развитие детей, но и выстроить их в зависимости от значения и силы воздействия [1].

Среди школьных факторов риска можно выделить:

- стрессовую педагогическую тактику (тактику педагогического воздействия);
- интенсификацию образовательного процесса;
- несоответствие методики и технологии обучения функционально-возрастным особенностям детей;
- нерациональную организацию образовательной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительная работа);
- низкую функциональную грамотность учителей и родителей в сфере обеспечения охраны, сохранения и развития здоровья;
- проблему организации медицинского обеспечения учащихся и текущего медицинского мониторинга за ребятами.

Губительность негативных факторов школьной среды обусловлена их комплексностью, системностью, длительностью и непрерывностью (около 10 лет, практически каждый день).

Минимальное влияние отдельно взятого фактора компенсируется комплексностью и длительностью воздействия на ребенка.

Особо значимо то, что действие указанных факторов приходится на время активного роста и развития детей и подростков, то есть наиболее сензитивный период к различным внешним раздражителям.

То есть массив негативных факторов школьной среды влияет на подрастающий организм в виде непрерывного, длительного и систематичного воздействия. Следует уточнить, что разрушительное влияние негативных факторов возрастает, когда индивид начинает считать это воздействие неизбежным, неуправляемым, неизменным.

В основном это относится к школьным факторам, которые не подвергаются изменению, корректировке или устранению. Основной проблемой является то, что влияние этих факторов на психо-физиологическое состояние и развитие детей и подростков проявляется не моментально, а достаточно длительно, могут пройти целые годы. Причем незначительность первоначальных симптомов, свидетельствующих о ряде развивающихся патологий, как правило, не вызывает опасений или какого-либо внимания со стороны учителей и родных до тех пор, пока не происходит их явное проявление. Негативные факторы школьной среды детерминируют возникновение школьных проблем, приводящим к нарушениям психо-физического здоровья, возникновение социально-психологических дезадаптаций.

По мнению главного педиатра Минздрава России, директора Научного центра здоровья детей, академика РАН А.А. Баранова [3], подростковый возраст является уникальным периодом, в течение которого можно сформировать прочную основу для последующих достижений, а можно все уничтожить одним неосторожным действием. Подрастающее поколение является будущим государства, его интеллектуальным, трудовым, репродуктивным и оборонным потенциалом. В настоящее время назрела необходимость

концентрации усилий и безусловной реализации перспективных государственных планов в сфере ювенольного здравоохранения.

Будет справедливым уточнить, что в настоящее время немалая часть педагогов полагает, что школа должна реализовывать, в первую очередь, обучающую и воспитывающую функции, воспринимая заботу о здоровье школьников прерогативой медицинских работников. Отдавая должное определенной обоснованности таких суждений, позволим себе отметить, что взрослые люди априори должны отвечать за детей и подростков, которые находятся под их контролем, проводя значительную часть времени в условиях школы. Равнодушие к здоровью детей, в данном случае, будет означать непрофессионализм и душевную черствость педагога. Кроме того, основная доля воздействий на детское здоровье происходит в ходе учебно-воспитательной деятельности, поэтому главным действующим лицом здесь выступает педагог, от компетентности и сознательности которого будет зависеть состояние здоровья учащихся.

Одной из ключевых задач современной школьной среды является формирование у учащихся устойчивой убежденности в том, что здоровый образ жизни является неотъемлемой частью повседневной жизнедеятельности. Школьник должен понять, что появившееся свободное время – это отличная возможность провести его с пользой для здоровья, соблюдение распорядка дня – залог самодисциплины, неприятие вредных привычек – основа крепкого здоровья и долголетия. Здоровому образу жизни нужно учить, поскольку его формирование – процесс, требующий концентрации усилий педагога и школьника.

Отсутствие у школьника актуализированного познавательного мотива на получение новых знаний о здоровом образе жизни, обуславливающего готовность к здоровьесберегающей и укрепляющей жизненной стратегии, не позволит ему перейти к более эффективным и активным действиям, допустим, к самостоятельному определению целей. Если учитель не смог научить учащегося самостоятельному целеполаганию, то он (учитель) будет вынужден ставить перед школьником уже готовую цель. Однако мотив к здоровому образу жизни на фоне отсутствия умения самостоятельного целеполагания возникнуть, как показывают исследования [5], не может. Полагаем, что формирование потребности в здоровом образе жизни должно быть связано с обеспечением ее высокой конкурентоспособности среди остальных желаний школьника.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и приумножение здоровья учащихся подростков сегодня является важнейшим вектором развития современной школьной среды. Привитие подрастающей личности необходимых валеологических компетенций будет способствовать формированию общей культуры человека, а в итоге оздоровлению всего социума.

Список использованной литературы:

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию // Человек и образование. – 2012. - № 2. – С. 10-16
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL:<http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.12.2015)
3. Уязвимый возраст. Подросткам остро не хватает внимания со стороны государства // Медицинская газета, № 52 от 18.07.2014
4. Фортова Л.К., Овчинников О.М. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия и толерантности // Научное мнение. 2014. № 9-2. С. 62-64.
5. Черникова Е.Б. Внутришкольное управление формированием мотивации здорового образа жизни школьников: дис. канд. пед. наук. Москва, 2010. 237с.

© О.М. Овчинников, 2015

УДК 797.21

Понимасов Олег Евгеньевич

канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт-Петербург, РФ
e-mail: o-pony@mail.ru

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ЭКОНОМИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Аннотация

В статье исследованы возможности обучения прикладному плаванию на основе использования индивидуального двигательного опыта военнослужащих. Выявлено, что обучение базовым навыкам экономизации наиболее эффективно способствует улучшению технических показателей в прикладном плавании.

Установлено, что применение в образовательном процессе методики каскадной экономизации технических элементов прикладного плавания позволяет достичь лучших показателей технической подготовленности обучаемых.

Ключевые слова

Базовые навыки экономизации, прикладное плавание.

Среди структурных элементов системы экономизации технических действий в водной среде можно выделить базовые навыки, освоение которых обуславливает более высокую эффективность и экономичность реализации функций прикладного плавания [2, с. 48-50]. К ним относятся поддержание горизонтальной стабилизации тела, создание динамической обтекаемости, использование кинематического проецирования веса, достижение размерности гребковых движений [5, с. 19-23].

Таким образом, метод каскадной экономизации – это метод обучения, позволяющий повысить экономичность передвижений в воде посредством освоения базовых навыков, каждый из которых способствует оптимизации нескольких технических параметров плавания [4, с. 102].

Для экспериментальной проверки эффективности воздействия предлагаемой методики обучения были сформированы две группы испытуемых из числа военнослужащих – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Испытуемые ЭГ обучались прикладному плаванию по методике каскадной экономизации техники плавания с помощью освоения упражнений экономизирующей направленности. Участники эксперимента, составившие КГ, проходили начальное обучение технике плавания способом брасс, которое проводилось целостно-раздельным методом [3, с. 23-27].

Эффективность применяемых упражнений оценивалась на основе измерения биомеханических параметров движения до и после проведения эксперимента. Измерение проводилось по стандартным методикам.

В таблице 1 представлена динамика изменений технических параметров, полученная в результате эксперимента.

Динамика показателей техники плавания испытуемых экспериментальной и контрольной групп в результате эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
«Шаг» плавания, м	0,69±0,03	0,82±0,04	0,72±0,01	0,73±0,06
Темп гребков, цикл/мин	48,8±1,2	42,9±1,3	48,4±2,7	48,2±1,0
Сила тяги при плавании в координации, кг	6,38±0,4	7,20±0,7	6,24±0,5	6,30±0,3
Плотность гребка, %	45,5±1,7	49,3±1,5		48,8±1,6
Ритмический коэффициент	1,40±0,11	2,15±0,13	1,23±0,07	1,39±0,10

Рассмотрение данных таблицы позволяет заключить, что у испытуемых ЭГ «шаг» плавания увеличился на 18,8% ($p < 0,01$), а темп гребков снизился на 12,1% ($p < 0,01$). У представителей КГ «шаг» плавания увеличился незначительно – на 1,4%, а темп гребков остался неизменным.

Представители ЭГ после освоения ими экономизирующих упражнений общую силу тяги увеличили на 12,9% ($p < 0,001$). Участники КГ, осваивавшие технику плавания способом брасс, повысили этот же показатель лишь на 1,0 ($p < 0,01$). Таким образом, несмотря на общую тенденцию к увеличению силы тяги в плавании после проведения эксперимента, абсолютное значение данного показателя у представителей ЭГ существенно превзошел уровень результатов, показанных испытуемыми КГ. Это согласуется с данными, полученными другими исследователями [1, с. 275].

Достоверное увеличение плотности гребка у испытуемых ЭГ составило 3,8%, а у обучаемых КГ – 1,2%.

Рост ритмического коэффициента в ЭГ оказался равным 28,8% ($p < 0,01$). В КГ рост данного показателя был существенно ниже – 13,0% ($p < 0,01$).

Таким образом, обучение технике прикладного плавания по методике каскадной экономизации позволяет достичь лучших показателей технической подготовленности обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Педагогические основы физической подготовки и спорта как средства военно-профессиональной ориентации молодежи и студентов : дис. ... докт. пед. наук / А.В. Зюкин. – СПб., 1999. – 368 с.
2. Зюкин, А.В. Исследование уровня физической подготовленности сотрудников отряда специального назначения МВД России и влияния специального снаряжения на эффективность из профессиональной деятельности / А.В. Зюкин, А.Л. Цибаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 48-50.
3. Зюкин, А.В. Исследование физического развития и физической подготовленности допризывной молодежи / А.В. Зюкин, М.А. Бобела // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 23-27
4. Зюкин, А.В. Оценка значимости военно-прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. - № 4. – С. 102.
5. Зюкин, А.В. Показатели ориентации на военную службу у школьников и призывников / Зюкин А.В., Лайшев Р.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 8 (90) – С. 19-23.

Понимасов Олег Евгеньевич

канд. пед. наук, доцент кафедры физической культуры и спорта,
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт-Петербург, РФ
e-mail: o-pony@mail.ru

КООРДИНАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Аннотация

В статье исследованы возможности обучения прикладному плаванию на основе координации технических элементов. Сформулировано понятие двигательных функций навыков прикладного плавания. Установлено, что наилучшая согласованность движений в индивидуальных комбинациях достигается посредством использования координирующих упражнений.

Ключевые слова

Функции навыков прикладного плавания, координация элементов, координирующие упражнения.

Особенности физических свойств воды приводят к тому, что в контексте обучения плаванию привычная функция локомоций, направленная на перемещение тела в пространстве, трансформируется как минимум в две взаимосвязанные функции – удержание тела у поверхности воды и поступательное продвижение в заданном направлении [2].

Реализация вышеназванных функций происходит на основе индивидуально сложившихся комбинаций элементов техники плавания, которые достаточно разнообразны и по внешнему проявлению, и по внутренней структуре [3].

Для того чтобы внутренняя структура техники плавания была целесообразно упорядочена, она должна обладать определенной системой координации элементов, основанной на целевой функциональности типологических комбинаций [4].

В исследовании приняли участие курсанты специализированного военного вуза, способные преодолевать 25 м дистанции с помощью индивидуальных локомоторных движений. Из их числа были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. С каждой группой было проведено 10 занятий по прикладному плаванию. Испытуемые ЭГ с 1-го занятия обучались координационному согласованию элементов техники плавания на основе движений способом брасс посредством освоения упражнений на координацию. С испытуемыми КГ проводилось начальное обучение технике плавания способом брасс целостно-раздельным методом [1].

В таблице 1 представлена динамика показателей техники плавания контрольной и экспериментальной групп, полученная в результате эксперимента.

Таблица 1

Динамика показателей техники плавания испытуемых экспериментальной и контрольной групп в результате эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Скорость плавания, м/с	0,43±0,02	0,52±0,04	0,45±0,07	0,50±0,08
Длина проплываемой дистанции, м	33,1±0,7	175,4±1,3	38,3±0,4	102,5±1,0
Коэффициент координации, %	66,8±1,4	79,2±0,7	67,1±0,3	68,6±1,8

Анализ данных таблицы позволяет отметить общую положительную тенденцию в динамике показателей технической подготовленности испытуемых обеих групп. В обеих группах наибольшая положительная динамика отмечена в максимальной длине проплываемой дистанции, в меньшей степени изменилась скорость плавания. Существенное увеличение коэффициента координации наблюдалось у испытуемых экспериментальной группы, что свидетельствует о лучшей согласованности освоенных ими движений [5].

Таким образом, обучение технике прикладного плавания на основе функционально-координирующего метода позволяет достичь лучших показателей технической подготовленности обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Педагогические основы физической подготовки и спорта как средства военно-профессиональной ориентации молодежи и студентов : дис. ... докт. пед. наук / А.В. Зюкин. – СПб., 1999. – 368 с.
2. Зюкин, А.В. Исследование уровня физической подготовленности сотрудников отряда специального назначения МВД России и влияния специального снаряжения на эффективность из профессиональной деятельности / А.В. Зюкин, А.Л. Цибаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 48-50.
3. Зюкин, А.В. Исследование физического развития и физической подготовленности допризывной молодежи / А.В. Зюкин, М.А. Бобела // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 23-27
4. Зюкин, А.В. Оценка значимости военно-прикладных навыков для решения боевых задач личным составом подразделений специального назначения внутренних войск МВД России / А.Э. Болотин, А.В. Зюкин, А.В. Петренко // Научное мнение. – 2015. - № 4. – С. 102.
5. Зюкин, А.В. Показатели ориентации на военную службу у школьников и призывников / Зюкин А.В., Лайшев Р.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 8 (90) – С. 19-23.

© О.Е. Понимасов, 2015.

УДК 371.333:004

Романовская Светлана Николаевна

студент 2 курса магистратуры, направление подготовки «Прикладная информатика»
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
E - mail: romanovskie-3@mail.ru

Научный руководитель: С. М. Сейдаметова

к.п.н., доцент кафедры «Прикладной информатики»
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Российская Федерация

ИНФОРМАТИКА КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Аннотация

В статье рассматривается анализ возможности применения междисциплинарных связей при изучении информатики в общеобразовательной школе, раскрыты пути взаимосвязи учебных дисциплин и информатики, определён инструментарий применения междисциплинарной интеграции на уроках информатики в общеобразовательной школе.

Ключевые слова

информационно - компьютерные технологии, междисциплинарные связи, междисциплинарная интеграция.

В современном мире самым ценным ресурсом является информация, а самым невосполнимым – время. Каким образом, не увеличивая продолжительности обучения научиться осваивать больший объем знаний? Многие педагоги рекомендуют использовать информационно - компьютерные технологии при изучении различных школьных предметов.

Современная школа как социальный институт призвана научить ребенка ориентироваться в информационном обществе. Важно, чтобы содержание образования и формы обучения были непосредственно связаны с актуальными для ученика проблемами, способами деятельности. И поэтому от любого учителя-предметника его ученики вправе ожидать использования самых современных и прогрессивных форм и методов обучения. От учителя - предметника требуется кроме всего прочего еще и ознакомление учащихся с местом и ролью информационно-компьютерных технологий в современном производстве, науке, повседневной жизни, а также и подготовка учащихся к рациональному использованию компьютерных средств при решении задач, связанных с обработкой информации, ее поиском, систематизацией, сохранением, передачей.

Информатика является синтетической дисциплиной и обладает мощными междисциплинарными связями как с дисциплинами естественного цикла (математика, физика, химия), так и гуманитарного (литература, история, иностранные языки).

О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк в работе «Основы педагогики индивидуальности» впервые акцентировали внимание на развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения, рассматривая это в качестве важнейшей педагогической цели [1, с.25].

В работах В. А. Казакова [2], А. А. Кирсанова [3], Н. М. Таланчука [4] встречаются установки на синергетический подход, акцентируется внимание на индивидуализацию педагогического процесса и междисциплинарной интеграции образовательного процесса в целом.

Знаменитые педагоги, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в голове ученика, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса. К ним отнесем следующее методическое положение: преемственность в содержании отдельных дисциплин, опора при изучении и закреплении материала на знания по другим предметам, развитие общих для разных предметов идей, сближение родственных предметов, формирование обобщенных познавательных умений.

В соответствии с методологией синергетики изменения в содержании и организации образования направлены на поиск новых способов, методов преподавания, опирающихся на самостоятельную познавательную активность учащихся, которая направлена на приобретение способности самостоятельной обработки информации, хода мысли, самостоятельной постановки и решения проблем в коллективной и групповой работе, а также активизации познавательного интереса.

Для активизации познавательного интереса обучающихся к другим областям знаний на уроках информатики средствами информационных технологий помогают межпредметные связи, где используются такие средства:

- решение проблем других областей средствами информационных технологий (например, построение динамики популяций в MS Excel; рисование топографической карты в графическом редакторе или создание плаката или стенда для кабинета физики; составление программы, решающей физическую, химическую, математическую или иную задачу);

• внедрение знаний из других областей в задачи, решаемые информатикой (часто в проектной деятельности требуются знания из других дисциплин, иногда можно типовые задачи разбивать терминами разных областей знаний);

• комбинирование уроков (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов).

Применение на уроках математики информационных технологий способствует формированию у ученика информационной компетентности, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий. Эти уроки так же позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические знания, отрабатывают навыки работы на компьютере, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их самостоятельному приобретению знаний. Использование новых информационных технологий позволяет решать задачи нетрадиционными способами, а также решать прикладные задачи, которые ранее не могли рассматриваться в силу сложности математического аппарата. Использование электронных таблиц позволяют решать уравнения приближенными методами и задачи оптимизации со многими переменными и ограничениями. Причем, это становится доступным и детям, владеющим программированием недостаточно хорошо. Главным этапом становится не разработка программы, а постановка задачи (запись ограничений, задание точности решения) и исследование полученных результатов. Учащиеся выполняют исследовательскую, творческую работу, а ее рутинную часть выполняет компьютер.

Следующий пример информатика на уроках истории. Традиционный урок истории предполагает яркий, увлекательный рассказ учителя об историческом событии, работа учащихся над историческими источниками, изучение исторической карты, тщательная работа над хронологией и обязательные ответы учащихся у доски. И только наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Учащиеся получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы, т.е. следуют принципам развивающего обучения: исследуют источники, сравнивают их, знакомятся с различными точками зрения, составляют их описание, систематизируют справочный материал, составляют таблицы. Информационные технологии способствуют развитию познавательных и когнитивных способностей учащихся: умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками. Информационные технологии развивают у учащихся информационную культуру. В результате обучения учащиеся учатся критически относиться к информации в сети Интернет.

Использование новых информационных технологий в преподавании химии вот ещё один из примеров междисциплинарных связей. Применение информационных технологий как средства обучения на уроках химии имеет ряд преимуществ: можно не только предложить ученику ряд вопросов, продемонстрировать нужные правила или поясняющие материал рисунки, графики, но и организовать диалог учащихся с компьютером. Диалог предполагает осуществление компьютером, в отличие от учебника, экранно-звуковых и других пособий, немедленной обратной связи: поощрения и подтверждения правильного ответа и пояснения при неправильном ответе моделирование с помощью компьютера формирует у учащихся представление о динамике химических процессов. В результате проведения компьютерных уроков учащиеся получают возможность систематизировать знания по химии, приобретать необходимые навыки и умения.

Делая выводы из приведённых примеров междисциплинарных связей можно сказать, что не существует «обособленных» дисциплин, методы и средства обучения которых не были, бы связаны. Проанализировав междисциплинарные связи в общеобразовательной школе можно сказать, что единственной дисциплиной, связанной со всеми, без исключения, предметами общеобразовательной подготовки является информатика.

В качестве краткого иллюстративного обоснования сказанного можно привести сводные таблицы, отражающие междисциплинарные связи всех тем курса информатики с 5 по 11 класс. Первая из приводимых далее таблиц отражает нумерацию основных дисциплин, преподаваемых в школе. Вторая таблица содержит некоторые темы курса информатики, пересекающиеся с темами дисциплин, номера которых поставлены в соответствие перечисленным темам курса информатики.

Таблица 1

Дисциплины, преподаваемые в школе.

<i>Дисциплина</i>	<i>Номер</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Номер</i>
Русский язык	1	Алгебра	10
Английский язык	2	Геометрия	11
Литература	3	Информатика	12
История	4	ИЗО	13
Обществознание	5	Художественный труд	14
География	6	Музыка	15
Химия	7	Окружающий мир	16
Биология	8	Физкультура	17
Физика	9	ОБЖ	18

Таблица 2

Междисциплинарные связи с некоторыми темами курса информатики.

<i>Темы курса информатики и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Номера дисциплин</i>				
Текстовый редактор. Набор, редактирование и форматирование текста	1	2	3	–	–
Решение математических и физических задач на компьютере	9	10	11	–	–
Базы данных. Назначение и основные возможности	5	7	8	9	–
Элементы логики. Таблицы истинности	4	6	8	13	–
Позиционные системы счисления	4	10	–	–	–
Исследование информационных моделей	9	10	8	6	11
Мультимедийные технологии	6	8	9	15	13
Создание Web-страниц	1	2	14	15	13
Web-дизайн	13	14	15	–	–
Поиск информации	3	8	18	16	17
Графики. Линейные алгоритмы	10	9	8	–	–
Рисунки, таблицы и диаграммы	4	6	9	10	11
Нахождение максимальных и минимальных элементов в массивах	6	9	10	11	–

Таким образом, можно сделать вывод, что междисциплинарные связи - важнейший принцип обучения в школе. Их использование способствует целостному восприятию мира, формированию основных учебных компетенций, способствующих развитию умения обнаруживать скрытые зависимости и связи, переносить ранее усвоенный материал на новый, а так же позволяет активизировать уже существующий интерес ученика к предмету или способствует развитию такого интереса.

Использование междисциплинарных связей играет большую положительную роль не только в повторении и закреплении определенных тем и разделов, но и в усвоении важнейших обобщающих понятий, встречающихся в разных предметах, и может осуществляться в таких формах, как олимпиады, открытые занятия, тесты, деловые игры и т.д.

Роль учителя как носителя и распространителя информации отходит на второй план, а доминирующей становится его роль, как интерпретатора знаний. Но «живое» слово учителя не заменит никакие информационные технологии. Научить пользоваться новыми знаниями, правильно внедрить их, в интеллектуальную среду обучающихся, акцентировать тематические и междисциплинарные связи, сформировать устойчивые навыки практического применения знаний, развить на их основе мыслительные и творческие способности учеников, обеспечить выход на более высокий уровень образовательного процесса – это одна из важнейших задач, реализуемых учителями – предметниками.

Список использованной литературы:

1. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие/ О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк-Калининград: Янтарный сказ, 2000-255 с.
2. Казаков В. А. Самостоятельная работа студента и её информационное обеспечение/ В. А. Казаков.- К., 1990-150 с.
3. Спирина Л. Ф. Теория и технология педагогических задач/ Л. Ф. Спирина.- М., 1997-239 с.
4. Щетинина Р. П., Н. М. Таланчука Основа самореализации, самосовершенствования и саморазвития личности учителя и ученика/ Р. П. Щетинина// - Набережные Челны: Набережночелн. гос. пед. ин-т, 2006.- Ч.2.-С.38-50.

© С. Н. Романовская, С. М. Сейдаметова, 2015

УДК 797.21

Рябчук Владимир Владимирович

канд. пед. наук, профессор кафедры физической культуры и спорта,
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт-Петербург, РФ
e-mail: o-pony@mail.ru

**СОДЕРЖАНИЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ В ИНОСТРАННЫХ АРМИЯХ
(плавательная и амфибийная подготовка)**

Аннотация

В статье исследованы средства обучения прикладному плаванию военнослужащих иностранных армий. Выявлены модели и концепции плавательной подготовки зарубежных армий. Дана краткая характеристика рассматриваемых моделей обучения прикладному плаванию.

Ключевые слова

Амфибийная подготовка, средства обучения прикладному плаванию.

Изучение систем физической подготовки иностранных армий показывает, что каждая из них обладает характерными особенностями, отличающими ее от других аналогичных систем. В то же время отдельные системы имеют много общего, что позволяет предположить существование определенных типов или моделей физической подготовки.

Основными средствами реализации целевой направленности служат военно-прикладные упражнения, среди которых важную роль играют упражнения в военно-прикладном плавании [1, с. 76-77].

В вооруженных силах США обучение плаванию и выживанию на воде в боевых условиях является самостоятельным предметом боевой подготовки и проводится в отдельное время в соответствии со специальными инструкциями и наставлениями.

Развитие физической подготовки армии США связано с расширением задач и содержания военно-прикладной подготовки. Об этом свидетельствует, например, замена традиционного в корпусе морской пехоты США теста по плаванию и выживанию на воде (Water Survival Qualification) на более сложный комплекс «Выживание на воде в боевых условиях» (Combat Water Survival Training). Он включает в себя следующие тесты: прыжок в воду, находясь в обмундировании и полном боевом снаряжении с высоты не

менее 10 футов (3 м); плавание на 25 м с оружием в положении для стрельбы с опорой на тактический ранец солдата; высадка с десантных плавучих средств на прибрежные участки акватории; плавание или ходьба в воде на 500 м в сторону берега [2, с. 190-192].

В составе вооруженных сил Англии существуют части и подразделения, боевое предназначение которых предъявляет особые требования к их плавательной подготовке [3, с. 102-103]. Так, программа боевой и специальной подготовки британских морских пехотинцев предусматривает отработку способов десантирования с кораблей, катеров, вертолетов, в том числе беспосадочным способом, плавание с аквалангом, греблю на надувных лодках.

В армии Франции занятия по спортивному плаванию проводятся только там, где имеются соответствующие условия: бассейн, водная станция. Обучение переправам вплавь и на подручных средствах является обязательным предметом обучения [4, с. 41-43]. На занятиях по переправам вплавь последовательно отрабатываются способы плавания в обмундировании с оружием и снаряжением, а также с помощью буйков и плотиков, изготовленных из предметов штатного снаряжения. Обучаемые должны уметь преодолевать каждым способом не менее 50 м.

В вооруженных силах Германии программа обучения плаванию предусматривает овладение одним из способов плавания на груди и приемам спасения тонущего. Обучение проводится в следующей последовательности: подготовительные упражнения на освоение с водой и основы техники плавания, тренировка в плавании на различные дистанции, техника стартов и поворотов, плавание на скорость и выносливость равномерным, переменным, интервальным и контрастным методами, выполнение нормативов на «Значок немецкого красного креста» и «Значок общества спасения на воде». Подготовка военнослужащих армии ФРГ по плаванию в большей степени носит спортивную направленность [5, с. 77-78].

Характеристика основных моделей подготовки военнослужащих к действиям на воде представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика основных моделей плавательной подготовки военнослужащих иностранных армий

Модель подготовки и ее концепция	Используемые виды упражнений	Краткая характеристика
Военно-прикладная модель. Концепция «готовности»	Плавание в обмундировании с оружием, десантирование с плавучих средств, ныряние в глубину со снаряжением, использование коллективных спасательных средств	Реализуется в войсках специального назначения, в военное или предвоенное время
Кондиционная модель. Концепция «пригодности»	Длительное плавание прикладными способами спортивного плавания, ныряние в длину, плавательные упражнения на развитие физических качеств	Реализуется в призывных армиях в мирное время
Спортивная модель. Концепция «мобилизации»	Тренировочные и соревновательные упражнения по спортивному и военно-прикладному плаванию	Применяется в армиях смешанного типа
Оздоровительная модель. Концепция «компенсации»	Общеукрепляющее плавание, купание и закаливающие процедуры, игры с мячом в воде	Используется военнослужащими воинских специальностей с гиподинамическим характером военно-профессиональной деятельности

Сравнительный анализ систем обучения плаванию военнослужащих иностранных армий позволил выявить несколько различных моделей их подготовки к действиям на воде. Каждая из моделей отражает целевую направленность (ожидаемый результат функционирования системы) и средства, используемые для достижения данного результата (различные виды упражнений в плавании). Эффективность реализации каждой модели подготовки определяется целевой направленностью концепции, лежащей в основе разработанной модели обучения.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. О динамике структуры плавательной подготовленности курсантов Военного института физической культуры / О.Е. Понимасов, Р.М. Кадыров // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 6. – С. 62.
2. Понимасов, О.Е. Физическая готовность: концептуальные подходы / О.Е. Понимасов, В.П. Гилев, В.А. Дорофеев // Военный вестник. – 1993. – № 5 – С. 57-58.
3. Понимасов, О.Е. Физическая подготовка разведчиков / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко // Военный вестник. – 1994. – № 11. – С 60-63.
4. Понимасов, О.Е. Гидродинамические характеристики способов подгонки оружия в военно-прикладном плавании / О.Е. Понимасов, Ю.Е. Балабан // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 7. – С. 23-24.
5. Понимасов, О.Е. Какая сила нужна разведчику? / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко // Армейский сборник. – 1996. – № 3. – С. 24-26.

© В.В. Рябчук, 2015.

УДК 7.092

Терзи Константин Григорьевич

к.п.н., доцент

Московская государственная академия физической культуры

п. Малаховка, Российская Федерация

88konstantin16@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ЗОНИРОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ ЗАЛОВ ПЛОЩАДЬЮ 400-600 М²**Аннотация**

Разделение тренажерных залов на зоны основано на дифференцированном распределении спортивного инвентаря и оборудования с целью повышения эффективности и безопасности проводимых занятий, а так же способствует увеличению срока службы тренажеров. Проведенное исследование позволило достоверно обосновать рациональность условного разделения тренажерных залов на зоны.

Ключевые слова

Зонирование тренажерных залов. Зоны тренажерного зала. Разделение тренажерного зала на зоны.

На сегодняшний день тренажерные залы являются очень популярным местом для проведения как физкультурных, так и спортивных занятий. Современные фитнес клубы включают в себя большие по площади тренажерные залы, которые предоставляют для занятий физическими упражнениями большой спектр спортивных снарядов и тренажеров. Для повышения эффективности проведения занятий в тренажерном зале, его условно разделяют на зоны, которые выполняют свою специфическую функцию. Кроме этого зонирование позволяет рационально распределить контингент занимающихся по всей площади зала, что способствует повышению уровня безопасности проводимых занятий и способствует увеличению срока службы спортивного оборудования. Естественно специфика работы зала будет отражаться на количестве и размерах отдельных зон. В нашем случае речь пойдет о тренажерных залах площадью от 400 до 600 м², которые являются частью фитнес клубов.

Для проведения исследования были выбраны фитнес клубы премиум класса World gym, Gold's gym, WeGym, Планета Фитнес и другие. Всего было исследовано 16 тренажерных залов в крупных фитнес клубах

города Москва, так как высокий класс используемого спортивного оборудования и его обилие, большая площадь залов и высокая пропускная способность заметно выделяют эти тренажерные залы из числа других.

Условиями франшизы даже крупных сетевых клубов, например, таких как Gold's gym не оговаривается четких рекомендаций по разделению тренажерного зала на отдельные зоны. С целью определения актуальности разделения тренажерных залов на условные зоны и было организовано это исследование.

В результате педагогических наблюдений и анкетирования ведущего персонала, исследуемых тренажерных залов было установлено, что во всех клубах общая площадь тренажерных залов условно разделяется на сектора - зоны тренажерного зала. Их можно условно классифицировать по тому оборудованию, которое в них установлено и соответственно по физическим упражнениям, которые можно выполнять с использованием этих спортивных тренажеров или снарядов.

Анализируя собранные в ходе исследования данные из общей площади тренажерного зала можно выделить следующие зоны:

1. Зона силовых тренажеров.
2. Зона свободных весов.
3. Кардио зона.
4. Зона разминки, стрейчинга и выполнения упражнений с весом собственного тела.
5. Специальная зона.



Рисунок 1 – Зоны тренажерного зала.

Все зоны отличаются друг от друга площадью, оборудованием, инвентарем и выполняемыми в этих зонах упражнениями. В зоне силовых тренажеров устанавливаются, как правило, моностанции (тренажеры на которых можно выполнить только одно упражнение) с грузоблочной или дисковой системой нагружения. Эта зона в среднем занимает 44,72% от общей площади тренажерного зала (рис. 1).

Зона свободных весов предназначена для выполнения упражнений со штангой, гантелями, гириями и т.п. Эта зона занимает 13,40% от общей площади тренажерного зала. Комплектуется она стойками для приседаний и жимов, скамейками с различными углами наклона поверхности, на которой располагается занимающийся, как регулируемые, так и не регулируемые, перекладинами, брусками и гантельными рядами (большим и малым).

Кардио зона в среднем занимает 31,51% от общей площади тренажерного зала и комплектуется беговыми дорожками, адаптивными тренажерами, саммит тренажерами, велотренажерами с горизонтальной и вертикальной посадкой, орбитреками, степперами и гребными тренажерами.

Зона стрейчинга предназначена для выполнения упражнений в ходе вводной и заключительной частях тренировки. Эта зона позволяет выполнить разминку и упражнения успокаивающего характера в специальном месте, где их выполнение не мешает другим занимающимся, которые могут выполнять упражнения на тренажерах и со свободными весами. Площадь, занимаемая данной зоной, в среднем составляет 3,40% от общей площади тренажерного зала. В этой зоне находятся места хранения ковриков для выполнения упражнений на полу, фитболы, медболы.

Специальная зона в среднем занимает 6,98% от общей площади тренажерного зала. В этой зоне могут располагаться новинки фитнес индустрии, то есть такое оборудование, которое появилось как опытный образец и которое проходит своеобразное испытание и если оно выдержит испытание временем, то возможно перейдет в одну из вышеперечисленных зон или может быть выделено в отдельную зону. Примером такого оборудования могут быть виброплатформы, петли тренировочные TRX и другие. Однако в нескольких тренажерных залах эта зона отсутствует, вынесена в отдельное помещение или слита с другими зонами.

В абсолютных величинах: общая площадь тренажерного зала располагается на $530,00 \pm 80,60 \text{ м}^2$; зона расположения силовых тренажеров $237,00 \pm 25,11 \text{ м}^2$; зона свободных весов $71,00 \pm 12,40 \text{ м}^2$; кардио зона $167,00 \pm 28,60 \text{ м}^2$; зона для стрейчинга и разминки $18,00 \pm 5,50 \text{ м}^2$; специальная зона $37,00 \pm 9,14 \text{ м}^2$ (табл. 1).

Таблица 1

Зоны тренажерного зала.

Название зоны	Средние абсолютные значения, м ² X(абс)	Среднее квадратичное значение, σ	Средние относительные значения, % X(отн)
Общая площадь тренажерного зала	530,00	80,60	100,00
Зона расположения силовых тренажеров	237,00	25,11	44,72
Зона свободных весов	71,00	12,40	13,40
Кардиозона	167,00	28,60	31,51
Зона стрейчинга	18,00	5,50	3,40
Специальная зона	37,00	9,14	6,98

© К.Г. Терзи, 2015

УДК 37.035.3

Туллобердиев Калыбек Кемелович
соискатель Бишкекского государственного
университета им. К. Карасаева, доцент,
г.Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: 18 kalu58@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы формирования трудовой активности сельских школьников.

Рассмотрены специфика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в сельской школе и в сельских клубных учреждениях. Определены педагогические условия реализации которых в наибольшей степени будут способствовать формированию трудовой активности учащихся. Автором предложена модель формирования трудовой активности сельских школьников.

Ключевые слова

Трудовая активность сельских школьников, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, этапы формирования.

Сложность и многоаспектность трудовой активности как социально-педагогического явления требуют определения критериальных показателей данного феномена. Наиболее удачными на наш взгляд являются следующие показатели трудовой активности, содержащие два компонента: постоянный - ценностное отношение к деятельности - и переменный - любая характеристика процесса деятельности или её результата. [3, с.109-112]

Формирование трудовой активности сельских школьников должно осуществляться как в стенах школы, так и в рамках деятельности клубных учреждений, что подчёркивает значимость внеклассной и внешкольной воспитательной работы в данном процессе.

Любой воспитательный процесс предполагает наличие субъекта, объекта и программы воспитания. Последняя включает в себя цели, задачи и содержание воспитательного процесса, а также формы, методы и средства. Поэтому важнейшим звеном в воспитании трудовой активности является школа. Широкий спектр задач, стоящий перед сельской школой, нацелил проведение нашего исследования в контексте специфики организации внеклассной воспитательной работы по формированию трудовой активности школьников, это тесная взаимосвязь с сельским сообществом, приближённость к сельскохозяйственным предприятиям и нацеленность на сельскохозяйственный труд, активное участие сельских школьников в трудовой деятельности. В то же время сельской школе приходится сталкиваться с рядом проблем в организации внеклассной воспитательной работы. Это: недостаточно высокий культурный уровень окружающей среды, в которой осуществляется личностное развитие школьника за пределами школы; недостаточное использование обычаев, традиций, ценностей национального трудового воспитания в формировании трудовой активности; отсутствие целенаправленной работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельной активности учащихся и др. В то же время практика показывает, что в сельской школе воспитательная работа ведётся по самым разным направлениям.

Помимо внеклассной воспитательной работы в условиях сельской местности осуществляется и внешкольная воспитательная работа, которая проводится в учреждениях дополнительного образования, каковыми в условиях сельской местности являются в первую очередь клубные учреждения. Проведенные исследования выявило те формы организации внешкольной работы, которые осуществляются современными сельскими клубами (циклы лекций по различным вопросам, тематические кинопоказы, вечера и выставки, диспуты по социально-экономическим проблемам, пропаганда прогрессивных сельскохозяйственных технологий и др). Естественным образом, данные формы организации не могут не влиять на формирование трудовой активности сельских школьников, однако данная работа должна ещё в большей степени учитывать современные экономические реалии и значимость тех преобразований, которые должны происходить в жизни современного села.

Базовые составляющие организации внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой в условиях сельской местности являются проектирование работы, проводимой на основе принципов системности и саморазвития, организация трудовой деятельности школьников и соответствующая мотивация.

Любая деятельность, в том числе внеклассная и внешкольная воспитательная работа, начинается с её проектирования. Рассматривая проектирование как часть деятельности по организации внеклассной и

внешкольной работы на селе с целью формирования трудовой активности школьников, можно говорить о создании определённого прообраза организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской школы и сельского клуба. При этом наше исследование основывалась на базовых положениях проектирования, разработанных Ю. Г. Татуром (три последовательных этапа: предварительный, концептуальный, экспериментальный) [1, с.12].

Что касается непосредственной организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской местности, то её субъектами являются ученики, учителя и клубные работники. Роль учителя и клубного работника всё больше смещается в сферу организации условий творческой трудовой деятельности школьников, развития у них трудовой активности в совокупности всех её компонентов. Таким образом, речь идёт о непосредственной организации внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности школьников (организация труда школьников, прежде всего физического, организация общественных работ и производительного труда и т.д.)

Следующим элементом формирования трудовой активности является мотивация. По мнению зарубежных исследователей Хекмана Дж.Р. и Олдхэма Г.Р. для эффективности выполняемой работы необходимы следующие мотивационные условия: воспринимаемая значимость работы, т.е. степень, в которой человек воспринимает свой труд как нечто ценное; ощущаемая ответственность, т.е. степень, в которой человек чувствует ответственность за результаты своего труда; значимость результатов, т.е. степень понимания человеком эффективности [2, с.168]. Другими словами организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности школьников должна быть внутренне и внешне мотивирована, и результативности своего труда.

Выявленное поэтапное формирование трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы (планирование, организация, мотивация), а также специфика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельской школы, сельских клубов, а также сельского социума в целом позволили выявить те педагогические условия, при которых данная работа становится наиболее эффективной. Это полноценное использование возможностей сельской школы и сельского клуба в формировании трудовой активности, интеграция внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности, оптимальная организация трудовой деятельности учащихся.

Проводимая экспериментальная работа заключалась в соблюдении педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников. В первую очередь обращалось внимание на интеграцию внеклассной и внешкольной работы, осуществляемой в сельских школах и сельских клубах. С этой целью в рамках эксперимента был создан координационный совет, позволивший осуществить управление интеграционными процессами по формированию трудовой активности. Создание координационного совета обеспечило, на наш взгляд, возникновение и укрепление двухсторонних связей между школьной и клубной деятельностью. С одной стороны происходило совершенствование форм и методов внеклассной и внешкольной работы, с другой стороны - обогащение данной деятельности педагогическими методами. При этом клубные работники стремились быть ближе к школе, участвовали в мероприятиях, проводимых вне рамок клуба, включались в круг школьных проблем и задач. Управление педагогическим процессом силами координационного совета способствовало, на наш взгляд, объективизации подхода к проблеме формирования трудовой активности. Оно позволило комплексно подойти к её решению с учётом всего объёма экономических, социальных, производственных и духовных факторов. Об этом и говорят данные опроса педагогов сельских школ и клубных работников, о деятельности координационного совета (см. таблицу 1).

Участие актива в работе школы и клубных учреждений
по формированию трудовой активности школьников

Звенья системы	Помогает в работе школы и клуба в %	Место в ряду предпочтений
1. Руководители хозяйств	18	11
2. Специалисты сельского хозяйства	9	6
3. Специалисты непромышленной сферы (работники здравоохранения, торговли, бытового обслуживания и др.)	9	6
4. Учителя, педагоги	32	1
5. Родительский комитет школы	3	7
6. Бизнесмены	4	3
7. Профсоюзная организация	7	5
8. Органы местного самоуправления	7	5
9. Пенсионеры, ветераны труда, передовики производства	11	4
ИТОГО	100	

В рамках интеграции школы и клубных учреждений был проведён целый ряд совместных мероприятий. Важным педагогическим условием формирования трудовой активности сельских школьников была обозначена организация их трудовой деятельности. Был обозначен целый ряд трудовых дел, организованных со школьниками с определённым акцентированием внимания на трудовых традициях.

Важнейшим педагогическим условием мы считаем также поэтапное формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. На этапе проектирования был разработан совместный план работы школы и клубного учреждения по приобщению сельской молодёжи к трудовой деятельности посредством организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Следующий этап - организация деятельности сельской молодёжи, для чего был проведён расширенный педагогический совет школы и клубных работников. В этапе мотивации важным компонентом стали отзывы односельчан, поскольку общественное мнение на селе играет большую роль.

Таким образом, в систему формирования трудовой активности сельских школьников было вовлечено всё социокультурное пространство современного села, важнейшим элементом которого является специально организованная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Опираясь на данные позиции мы разработали модель формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы (рис.1).

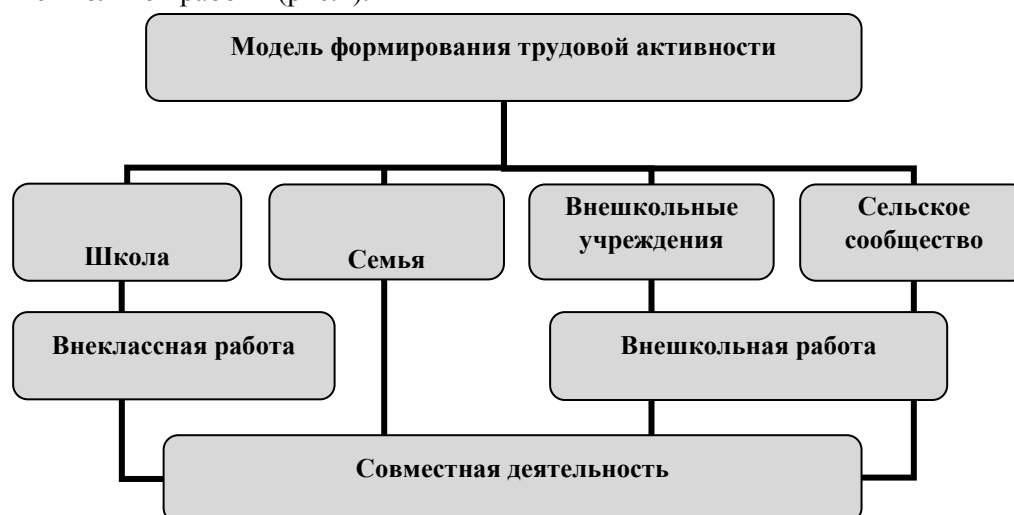


Рисунок 1 – Модель формирования трудовой активности школьников

Модель формирования трудовой активности школьников нацеливает на полноценное использование возможностей сельской школы и сельского клуба в формировании трудовой активности, интеграция внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности, оптимальная организация трудовой деятельности учащихся с учетом выявленных педагогических условий.

Список использованной литературы:

1. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Г. Татур – М.: Университетская книга: Логос, 2006. – 256с.
2. Хэкман, Дж.Р. Теория характеристик работы [Текст] / Дж.Р. Хэкман, Г.Р. Олдхэм /По Н.В. Прусовой «Психология труда». – М.: Эксмо, 2008. – 160с.
3. Широкалова, Г.С. К вопросу о показателях трудовой активности. [Текст] / Г.С. Широкалова // Социологические исследования. – 1985, №1. – С. 109-112.

© К.К. Тулобердиев, 2015

УДК 37.013

Фалей Марина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
г. Южно-Сахалинск, Российская Федерация
Email: faley-marina@mail. Ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В РОССИИ В КОНЦЕ 19 - НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.

Аннотация

Прогрессивные педагогические концепции, сформировавшиеся в конце XIX – начале XX веков, способствовали реформированию российского образования, внедрению в школьную практику индивидуального подхода, поисковых форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности детей.

Ключевые слова

прогрессивные педагогические течения, свободное воспитание, экспериментальная педагогика, философско- религиозный подход в образовании, всесторонне развитие личности ребенка, индивидуальные подход, познавательная активность.

Теоретическое обоснование и практическое внедрение инновационных процессов в практику современных школ невозможно вне исторического контекста. Изучение развития педагогических теорий позволит на основе сравнительного анализа выделить актуальные аспекты для современного образования.

Особое внимание в истории отечественной педагогики заслуживает период формирования и развития прогрессивных педагогических теорий, оказавших влияние на теорию и практику отечественной педагогики конца 19 начала 20 веков. В данный период отмечались противоречия между традиционной, официальной установкой на образование в духе «самодержавия, православия, народности» и подходами, бравшими за образец западную педагогику и опыт европейской школы. В целом отличительной чертой русской прогрессивной педагогики того времени были ее гуманистическая направленность и демократизм. Уважительное отношение к личности ребенка, его интересам и потребностям, стремление постигнуть его внутренний мир, создать условия для всестороннего развития были общими для различных педагогических течений рассматриваемого периода.

Общим было и отрицательное отношение к сословности школы, утверждение, что каждый ребенок имеет право на полноценное образование, на развитие всех заложенных в нем сил и возможностей. Поэтому так активно велась борьба против попыток ранней профессионализации школы, особенно начальной. Задачей школы считалась подготовка растущего человека к жизни, к трудовой деятельности, к выполнению им гражданских обязанностей и общественного долга. В связи с этим каждому ученику считалось необходимым дать в руки инструмент, который поможет ему постоянно добывать новые знания, уточнять, свои мировоззренческие установки и нравственные идеалы. Решение этих задач предполагало учет интересов, потребностей и склонностей детей, их природных возможностей и дарований. Понимание необходимости разработки индивидуального подхода к учащимся было характерно для всех представителей прогрессивной педагогики России. Выдвинутые в начале XX в. в отечественной педагогике педагогические концепции ориентированы на поиски новых путей образования и воспитания ребенка. Особенности и своеобразие каждой из них отражали мировоззрение ее автора.

В основе концепции свободного воспитания лежал принцип уважения к личности, заключавшийся в признании приоритета ценности человека над любыми иными духовными или материальными ценностями. Основное теоретико-методологическое значение этого принципа заключалось в признании конкретного ребенка исходным моментом и одновременно главной целью воспитательно-образовательного процесса, который должен быть направлен на сохранение и развитие в ребенке индивидуальности, создание необходимых условий для развития познавательной активности на основе самостоятельной деятельности, раскрытия всего ценного, что заложено в ребенке с рождения.

Наиболее яркими представителями концепции свободного воспитания были *Константин Николаевич Вентцель* (1857—1947) и *Станислав Теофилович Шацкий* (1878—1934). Они видели богатство личности в ее неповторимости, а понятие «личность» ими нередко употреблялось как синоним понятия «индивидуальность» и понималось не как сумма определенных свойств и черт ребенка, а как нечто целостное, как «реальный факт», по словам К.Н. Вентцеля [2,с.29].

К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий сформулировали ряд принципов, иерархически зависимых друг от друга, одним из которых стал принцип самоценности детства. Этот принцип исходил из огромной роли детства в жизни человека, его своеобразия, развития по своим особым законам, требующим специфического подхода к каждому из отдельных возрастных этапов.

Разрабатывая принцип самоценности детства, авторы этой концепции сосредоточивали свое внимание на необходимости исходить из детского мироощущения в организации воспитательно-образовательного процесса, из уважительного отношения к внутреннему миру ребенка, так непохожему на мир взрослого, из создания для ребенка атмосферы тепла, любви, защищенности [8,с.43].

Весь учебно-воспитательный процесс, по мнению сторонников свободного воспитания, должен был строиться только в соответствии с закономерностями развития ребенка, в тесной взаимосвязи с окружающей средой. Это соответствует и принципу природосообразности, позволяя обеспечить развитие личности сообразно с ее внутренней сущностью. Важнейшим природосообразным путем воспитания признавалось включение ребенка в свободную творческую деятельность: познавательную, художественно-творческую, игровую, труд, общение. На основе этого принципа сторонники концепции свободного воспитания разрабатывали и проблему индивидуального подхода, подчеркивая, что каждый ребенок в образовании должен идти своим путем и при усвоении учебного материала, и по темпу учения, что позволит учесть особенность данной личности и нацелить учебно-воспитательный процесс на максимальное ее самораскрытие и самореализацию.

Важнейшим условием реализации концепции свободного воспитания рассматривалась свобода, понимавшаяся как запрет на целенаправленные воздействия с целью сформировать личность по заданному образцу. Поэтому основой учебно-воспитательного процесса становилось создание условий для

естественного развития природных сил и дарований ребенка, признание факта, что в условиях отсутствия ограничений наиболее полно раскрывается и проявляется его индивидуальность [8, с.429].

Принцип свободы предполагал отличную от государственной школы организацию всего учебно-воспитательного процесса, отказ от всех внутришкольных факторов давления на ребенка: обучение без отметок, экзаменов, создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребенка и его возможности, опора на естественные мотивы в обучении, отсутствие у детей страха перед физическим наказанием или моральным унижением, предоставление ученикам свободы выбора вида деятельности, учителя, метода учения и т.д. Странники свободного воспитания заявляли о необходимости освобождения школы из-под контроля государства, независимости от классовых, политических, церковных интересов. Наиболее радикальной в этом плане была позиция К.Н. Вентцеля.

Странники свободного воспитания, рассматривая ребенка как биосоциальное существо, сформулировали основные положения, учет которых в образовательно-воспитательном процессе должен был способствовать более эффективному развитию личности: требования среды законны, необходимо дать им свободно проявиться в процессе обучения и воспитания, однако сам учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на всестороннее развитие личности, а не на ее приспособление к конкретным узким социальным рамкам жизни, школа может и должна участвовать в преобразовании среды (С.Т. Шацкий), воспитание должно быть нацелено на формирование в личности качеств социального творца (К.Н. Вентцель), в условиях негативного влияния среды на свободное творческое развитие личности ребенка, возможно, организовать воспитание и обучение в особо созданной среде для детской жизни [4, с.233].

Строя свою педагогическую деятельность на принципах концепции свободного воспитания, К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий внесли в педагогическую практику свои индивидуальные подходы, создав уникальные воспитательные системы.

Особое внимание К.Н. Вентцель уделял производительному творческому труду как средству развития воли, как условию, при котором наибольший расцвет получают умственные, физические и нравственные силы ребенка. К.Н. Вентцель понимал, что в условиях современного ему общества концепция свободного воспитания может быть реализована только частично и в ограниченных размерах, поэтому он детально разработал план организации особого образовательно-воспитательного учреждения, получившего название «Дом свободного ребенка».[8, с. 430] Объединенные общими целями и делом, учащиеся, воспитатели и родители создают общество, основанное на равноправии, уважении и любви. Программа деятельности этого учреждения не может быть представлена в готовом виде, она должна создаваться постепенно, в процессе жизни и труда детей, с учетом их интересов и потребностей. В основе жизни такого учреждения должен быть разнообразный творческий производительный труд. Учеба как часть трудовой деятельности не регламентируется, к ней дети обращаются только тогда, когда у них появляется необходимость в знаниях или интерес к какому-либо предмету. Педагогический процесс должен строиться на поисковых, исследовательских методах, а учитель должен только создавать условия, при которых ребенок может самостоятельно добывать знания. Учитель должен сводить к минимуму дурное влияние среды, создавать условия для умственной и сознательной нравственной деятельности детей, подавать личный пример[3,с.29].

С.Т. Шацкий начал свою активную педагогическую деятельность в 1905 г., когда вместе с А.У. Зеленко и Л.К. Шлегер организовал общество «Сетлемент». Целью этого общества было распространение культурных образцов, поиск новых путей социального воспитания детей. После закрытия общества за попытку пропаганды социалистических идей среди маленьких детей С.Т. Шацкий организовал новое общество «Детский труд и отдых», продолжением которого стала деятельность колонии «Бодрая жизнь». [9,с.98]. Первый этап его деятельности, как и у К.Н. Вентцеля, характеризовался подходом к ребенку как к высшей ценности, стремлением рассмотреть педагогический процесс как «детское царство», где свободно развивается природа ребенка, а педагог выступает в роли равного друга, товарища. Так же, как и К.Н.

Вентцель, создавая выездные детские организации, он пытался хотя бы временно изолировать детей от среды. Однако понимание того, что изолировать ребенка от среды невозможно, привело его к мысли о необходимости обеспечить активную педагогизацию среды обитания ребенка, использовать все средства общества, чтобы помочь самоопределению личности. В своих исходных теоретических построениях он руководствовался положением о том, что развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды представляет собой процесс его социализации, саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Социализация происходит как в процессе стихийного взаимодействия человека с окружающей средой и неорганизованного влияния на него различных обстоятельств жизни, так и в относительно направляемом обществом процессе влияния на те или иные категории людей, а также в процессе целенаправленного создания условий для развития человека и его воспитания. С.Т. Шацкий отдавал предпочтение изучению детей как представителей определенной социокультурной среды. Он указывал, что влияние среды на ребенка проявляется во всех его работах: в детских тетрадях, при решении им задач, в почерке, словах, выражениях, наконец, в том сопротивлении, которое он оказывает по отношению к материалу, изучаемому в школе, во всем его поведении. Поэтому педагог должен стремиться понять ребенка в контексте его окружения, не вырывая его из среды, но постоянно повышая ее педагогический потенциал. В этом проявлялись своеобразие и самобытность педагогических подходов С.Т. Шацкого [1, с.24].

Идея детского труда проходит через всю теоретическую и практическую деятельность С.Т. Шацкого. Концептуально осмысливая место труда в детской жизни, он пришел к мысли, что на раннем этапе детства труд должен быть связан с искусством и игрой. Но чем старше становится ребенок, тем серьезнее он должен относиться к трудовой деятельности. Труд, игра, искусство — эти три элемента детской жизни неотделимы друг от друга и являются обязательным условием социализации и развития личности ребенка [9, с.213].

Особый интерес представляет исходная позиция В.М. Бехтерева, А.П. Нечаева, А.Ф. Лазурского, образовавших одно из влиятельных направлений в педагогике рассматриваемого периода — экспериментальное. Их представления о личности ребенка как совокупности психических процессов, понимание ими процесса развития ее как развернутого во времени действия биологических законов стали обоснованием так называемого экспериментально-психологического метода. Эксперименталисты считали исследования, направленные на изучение психических процессов и функций, вполне достаточными для обоснования педагогических положений, в частности дидактических, а психологический эксперимент, во-первых, наиболее адекватным, соответствующим природе изучаемых явлений, и, во-вторых, методом, в условиях которого появляется возможность получения точных фактов, поддающихся педагогической интерпретации [4, с.246].

Первые экспериментальные работы были связаны с изучением отдельных психических процессов, их свойств и особенностей (памяти, внимания, восприятия, воображения и т.д.) и носили характер индивидуальных лабораторных исследований. Вместе с тем проводимые экспериментально-психологические исследования преследовали педагогические цели, связанные с обоснованием дидактических принципов содержания и методов обучения. Однако невозможность педагогической интерпретации всех получаемых данных, осознание чисто психологической направленности проводимых лабораторных исследований привели к необходимости развития школьного экспериментирования, изучению ребенка в привычных ему условиях школы. При этом внимание ученых стало сосредоточиваться не столько на собственно психических процессах, сколько на характере их проявления в обучающей среде. Такой подход позволил приблизить экспериментально-психологические исследования к педагогической реальности. Достоинством этих работ были объективированность, возможность получения количественных характеристик, фиксируемых и сравниваемых между собой, определенная результативность при решении узких дидактических задач, особенно связанных с репродуктивной деятельностью учащихся.

С целью педагогизации экспериментальных исследований ученые начали поиск таких форм психологического эксперимента, в условиях которого становилось возможным изучение личности учащегося не психологом, а педагогом непосредственно в педагогическом процессе. Однако, несмотря на наметившееся движение к педагогизации экспериментального метода, он сохранял преимущественно психологическую направленность.

Поиску путей педагогизации новых методов исследования личности ребенка способствовали дискуссии, развернувшиеся на страницах периодической печати, съездах по педагогической психологии (1906, 1909), экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916), в организации которых принимали участие такие видные ученые, как В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, П.Ф. Каптерев и др. Дискуссии способствовали осознанию необходимости собственно педагогических способов исследования личности ребенка.[7, с. 252].

В конце XIX — начале XX в. получила развитие русская религиозно-философская мысль, обратившая особое внимание на проблемы воспитания человека в духе христианско-православной антропологии. К этому периоду относится начало деятельности таких мыслителей, как Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.О. Лосский, И.А. Ильин, Г.В. Флоренский. Всех их объединяло то, что ответы на многие насущные вопросы воспитания они искали не столько в рамках научного подхода, сколько в христианской антропологии. Всем им был присущ особый интерес к философским основам педагогики, к проблеме «жизненного пути» верующего человека-христианина. Продолжая линию славянофилов, они включили в круг своих педагогических размышлений идеи византийских и русских средневековых мыслителей и богословов Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Нила Сорского и др. о целостном духовном развитии человека, воспитании в нем высоких нравственных качеств — любви к ближнему, совестливости, доброты, привычки и воли действовать сообразно православному идеалу человека [1, с.198].

Наиболее видным представителем этой плеяды мыслителей был *Николай Александрович Бердяев* (1874—1948), на рубеже веков примыкавший к легальному марксизму, а затем обратившийся к религиозной философии. Как и многие его единомышленники, он участвовал в деятельности религиозно-философского общества памяти Соловьева, был инициатором создания недолго существовавшей Вольной академии культуры (с 1918 г.). В книге «Смысл творчества» (1914) Н.А. Бердяев представил процесс воспитания как самосозидание своего внутреннего мира личностью в ходе ее свободной творческой деятельности. О роли личного творчества в деле самосовершенствования человека, его «творческом самоопределении» в это время говорили многие русские мыслители — Е.Н. Трубецкой («Смысл жизни»), В.В. Розанов («Уединенное»), Л.И. Шестов («Добро в учении гр. Толстого и Ф. Ницше»), С.Н. Булгаков («Свет невечерний») и др [6, с.292]. Все они критиковали, далеко не всегда справедливо, тогдашнюю педагогическую науку за ее преимущественную ориентацию на усвоение подрастающими поколениями накопленного опыта и противопоставляли ей путь организации личной творческой деятельности. Н.А. Бердяев отмечал, что задача жизни «не педагогическая, не усвоительная», а творческая, обращенная в будущее, устремленная к идеалу. Этот подход русских философов нацеливал педагогов на усвоение креативной ориентации воспитания и обучения школьников, на отход от «педагогических трафареток» (В.В. Розанов). Н.А. Бердяев обращал внимание на то, что благодаря собственной творческой деятельности человек обретает способность к целостному самосозиданию. Личное творчество, по мысли Н.А. Бердяева, развивает в человеке способность преодолевать себя, выходить за границы уже известного, непрерывно идти по пути духовно-нравственного самосовершенствования и является «искупительным» делом человека [2, с.87].

Нужно отметить, что выдающийся педагог рубежа XIX—XX вв. П.Ф. Каптерев солидаризировался с рядом идей религиозных мыслителей, отмечая, что «интеллектуальная идеальность христианства» заключается в высокой оценке значения духовного начала в жизни человека, что «людей нужно воспитывать для духа и истины»[3, с.80]. Не будет ошибкой утверждение, что усилиями русских религиозных философов

XX в., несмотря на многие крайности, была предпринята попытка философско-религиозного осмысления сути педагогического процесса, что в известной степени было вкладом в развитие отечественной педагогической мысли.

В целом можно сделать вывод, что это был очень сложный и неоднозначный период в развитии отечественной школы и педагогической мысли. Характерной особенностью его было развертывание мощного общественного движения за реформирование школы и системы образования, которые уже не могли удовлетворить социальные и экономические потребности развивающегося общества.

Несмотря на различие политических ориентации, разное понимание роли и значения школы в жизни страны, интересов и потребностей различных социальных слоев общества, стали очевидными многие злободневные проблемы народного образования и воспитания. Вопросы введения всеобщего начального обучения, расширения общеобразовательной подготовки учащихся начальной народной школы, развития женского образования, материальное, юридическое и общественное положение учителей и т. д., поиски нахождения, ответов на эти актуальные вопросы являлись как бы сближающими позиции разных социальных течений.

Особенностью и своеобразием развития педагогической мысли в России этого периода являлся факт бурного развития наук о человеке, что позволило ученым-педагогам не только поставить в центр внимания изучение личности ребенка как сложной развивающейся системы, но и учитывать интересы, потребности и склонности самих детей, их природные возможности и дарование. Такой подход привел педагогов к большему пониманию необходимости использования в педагогике новых поисковых и исследовательских методов, позволяющих не только выявлять индивидуальные особенности ребенка, но и активно способствовать их развитию, включая ребенка в самостоятельную творческую деятельность, что в свою очередь являлось основой развития познавательной активности.

Поиски новых путей образования и воспитания ребенка способствовали развитию плюрализма в подходах к решению этой проблемы и в связи с этим к оформлению ряда более или менее развитых педагогических концепций, которые сохранили свое влияние на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Список использованной литература:

1. Бим-Бад. Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. - М., 1994. - 114с.
2. Богуславский М.В. XX век российского образования. М.: ПЕР СЭ, 2002. 336 с.
3. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
4. Вентцель К.Н. Из пережитого, передуманного, перечувствованного и сделанного // Научный архив РАО, ф. 23, оп.1, д. 1.л. 406
5. Каптерев П. Ф. Избр. пед. соч. / Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1982.
6. Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. 2-е изд. М., 1938. 390 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. / Отв. ред. Э.Д. Днепров. М.: Педагогика, 1991, 448 с.
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. 2-е изд. М., 1986. 527 с.
9. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. I / Под ред. Н.П. Кузина и др. М.: Педагогика, 1980. 340 с.

© М. В. Фалей, 2015

Фокина Олеся Сергеевна

Преподаватель

БУ «Когалымский политехнический колледж»

г. Когалым, РФ

NEXT_OK@rambler.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессионального образования. Рассматривается вопрос взаимосвязи и взаимообусловленности интеллектуальной и коммуникативной компетенций, единство которых представлено интеллектуально-коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова

Интеллектуальная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональное образование

Согласно ФГОС цель современного профессионального образования заключается в формировании ряда компетенций, а именно: общекультурных (ОК) профессиональных (ПК) компетенций. ФГОС ВПО определяет перечень необходимых компетенций, для успешной профессиональной деятельности специалиста.

В связи с переходом на новый уровень обучения, ориентированный на повышение качества профессионального образования, обязательным условием является развитие у студентов профессионально значимых способностей и умений. Кроме профессиональных знаний, характеризующих квалификацию, компетенции включают такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к взаимодействию, интеллектуальные и коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и анализировать информацию.

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие «компетенция» как интегративную целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, и считаем способностью человека реализовывать на практике свою компетентность.

Проанализируем понятия коммуникативная и интеллектуальная компетенции в аспекте взаимосвязи. Коммуникативная компетенция специалиста, являясь производной частью интеллектуально-коммуникативной компетенции (ИКК), являет собой совокупность знаний, умений, способностей, необходимых в различных сферах и ситуациях общения, а также делового партнерства. В процессе общения важнейшим познавательным процессом является мышление человека. Именно речь (слово-знак) по – мнению Л.С. Выготского, играет важную роль в развитии практического интеллекта и может выполнять функцию мышления [Выготский Л.С. 2000].

Ведущим определением в рассматриваемой нами интеллектуальной компетенции является интеллект. В понятие интеллекта входят такие виды психической деятельности, как память, восприятие, мышление, речь, внимание, представляющие собой предпосылки познавательной деятельности, способность максимально использовать ранее приобретенный опыт, совершенствовать навыки и умножать знания. Чем лучше память и мышление, тем выше интеллект. В общем смысле интеллект рассматривается как система мыслительной способности личности, владение мыслительными операциями, поэтому данная дефиниция употребляется часто как синоним термина «мышление». Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс опосредованного и обобщенного отражения

действительности в ходе его анализа и синтеза, возникающий на основе познания и далеко выходящий за его пределы [Брушлинский, с. 72].

В приведенном выше определении взаимосвязь интеллекта и речи очевидна и мы можем говорить о единстве интеллектуальной и коммуникативной компетенций. В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать, интеллектуальная и коммуникативная компетенции в их взаимосвязи включают комплекс способностей и умений.

Коммуникативную компетенцию определяют как интегративную способность, основанную на гуманистических качествах личности и направленную на обеспечение результативности процесса коммуникации; как способность и реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Интеллектуальная компетенция включает в себя следующие способности: способность к выполнению мыслительных операций, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей, способность восприятия; способность личности решать профессионально значимые задачи и получать соответствующие результаты, способность личности к самостоятельной познавательной деятельности, владение основами речевой профессиональной культуры, способность максимально использовать ранее приобретенные знания и опыт, а также совершенствовать навыки.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что формирование коммуникативной компетенции студентов неразрывно связано с хорошо сформированной интеллектуальной компетенцией т.к. решающим фактором в процессе познания и коммуникативного взаимодействия субъектов является интеллект. То есть, мы можем говорить о взаимосвязи интеллекта и коммуникации, а в отношении формируемых у студента компетенций можно судить о взаимообусловленности интеллектуальной и коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: АпрельПресс, 2000.-106с.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., Воронеж: НПО «Модек», 2003.- 408с.

© О.С. Фокина, 2015

УДК 811

Ян Лю

канд. Пед. наук, доцент Цзянсуского педагогического университета

г. Суйчжоу, КНР

E-mail : yangliu8347@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Статья посвящена культууроориентированным принципам и критериям отбора наименований лиц по профессии, к которым относится принцип культурологической ценности слова.

Ключевые слова

Лингвокультурология, культурологическая ценность слова, профессиональная деятельность, феномен национальной культуры.

Как известно, феномен культуры трактуется в гуманитарных науках очень широко и до сих пор не имеет четкого определения, несмотря на то, что в настоящее время существует более трёх тысяч его

дефиниций [4; 5]. К настоящему времени культурологи выделяют много подходов к исследованию культуры: нормативный, ценностный, описательный, духовный, типологический и др. В связи с многоаспектностью данного феномена исследователи говорят об обусловленности подхода к описанию культуры позицией исследователя, его пониманием культуры [8, с. 13-16].

Однако основой любых подходов к определению культуры является ее антропологическая трактовка. Так, А. С. Кармин подчеркивает, что когда в XVIII веке в общественную мысль вошла проблема осмысления специфики образа жизни человека, возникла и потребность в специальном понятии, с помощью которого может быть выражена суть этой проблемы, зафиксирована идея о существовании таких особенностей человеческого бытия, с которыми связано развитие способностей человека, его разума и духовного мира. Ввиду этого «латинским словом *cultura* и стали пользоваться для обозначения этого нового понятия» [6, с. 8].

В современных авторитетных определениях культуры к ее базовым элементам относится не только антропоцентрическая сущность, но и деятельностный характер субъекта культуры. Так, в словаре «Культурология. XX век» (1997) культура определяется как «совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира. Культура есть «возделанная» среда обитания людей, организованная посредством специфических человеческих способов (технологий) деятельности и насыщенная продуктами (результатами) этой деятельности» [6, с. 203]. Таким образом, именно *человеческая деятельность* становится основой феномена культуры.

Как известно, для человека характерны различные виды деятельности, среди которых одно из важнейших мест принадлежит деятельности профессиональной. В работах, посвященных исследованию *профессиональной деятельности*, подчеркивается ее решающий характер в процессе становления культуры: «возникновение культуры неразрывно связано с рождением профессий, с появлением профессиональной деятельности как таковой. Профессия предстает началом культуры» [3, с. 22]. Феномен профессиональной деятельности включается исследователями и в определение культуры: «Культура в широком смысле слова – это совокупность всевозможных и разнообразных профессиональных достижений людей» [7, с. 12].

В социологических исследованиях профессиональная деятельность относится к важнейшим социальным характеристикам человека: «Профессиональная принадлежность наряду с классовой, этнической, религиозной и семейной – это наиболее важные социальные характеристики любого человека» [1, с. 12].

В исследованиях социологического характера, посвященных профессиональной деятельности, определяются основные этапы ее становления и развития. Согласно одной точке зрения, в начальной точке своего развития профессиональная деятельность проявлялась в простейших видах человеческой деятельности: обработке камня и шкур, плетении. Последующий продолжительный процесс накопления опыта предметно-практической деятельности в конечном счете привел к трем основополагающим условиям формирования профессиональной деятельности: 1) отделению земледелия от скотоводства, 2) обособлению ремесла от земледелия, 3) выделению торговли в самостоятельную сферу деятельности. Именно с этого периода, с появления первоначального разделения труда мы можем говорить о формировании концепта «профессия» как элемента концептуальной сферы «деятельность человека» [3, с. 19-20]. В результате отделения ремесла от земледелия началось зарождение товарных отношений, развитие которых закономерно привело к обособлению торговли и возникновению городов как торгово-ремесленных центров. Именно со становлением профессиональных сфер деятельности связано возникновение и таких феноменов, как город, государство, формирование оппозиции «физический – умственный труд» [3, с. 20].

Переход к индустриальному обществу вызвал революционные изменения в культуре профессиональной деятельности. Крупная промышленность с ее быстро развивающейся и усложняющейся

машинной техникой привела к рождению нового типа работника – профессионально обученного наемного рабочего. Важнейшим показателем культуры труда при этом стала степень технической оснащенности рабочего места. С середины XX в. культуру труда на производстве начинают связывать с его автоматизацией, освобождением работника от выполнения как физической, так и однообразной, рутинной умственной работы [6, с. 695-696].

Таким образом, с возникновением и ростом общественного разделения труда, изменением его характера, культуры труда выделяются разнообразные автономные области деятельности.

Согласно другой точке зрения, в социологии выделяются два различных подхода к пониманию профессии. В соответствии с первым, профессия – это совокупность специальных трудовых навыков, приобретенных практическим или школьным путем, некая единица трудовой деятельности внутри производства, выделившаяся в процессе разделения труда. Вторым подходом вводит различия между понятиями «трудовое занятие» и «профессия», при этом под профессией понимается род деятельности, требующий высокого уровня специальных знаний и подготовки [2, с. 131].

Согласно второму подходу, складывание большей части профессий в России было результатом законодательной деятельности правительства. Права по образованию в гражданской службе в России складывались постепенно (начиная с «Табели о рангах»), однако российское правительство начало форсировать развитие профессий в первой половине XIX в., когда образовательные реформы стали базой для появления относительно массовых профессий, дававших людям возможность получить новый правовой статус. С 1827 г. в российском законодательстве начали действовать три основных критерия служебной годности: 1) происхождение, 2) возраст и 3) познания. Под познаниями понималось умение не только правильно читать и писать, но и знать «основания грамматики и арифметики», а также воспитываться от 10 до 18 лет «предпочтительно в отечественных публичных заведениях или хотя бы в домах своих под надзором родителей и опекунов, но всегда в России» [2, с. 132].

Как отмечают специалисты в области профессиоведения, российское служебное законодательство того времени стимулировало качество обучения. Выпускники учебных заведений делились, как правило, на разряды в зависимости от успехов в учебе и похвального поведения. Университетские студенты выпускались с учеными степенями студента или кандидата; выпускники Академии художеств получали звания классных или неклассных художников. Выпускники остальных учебных заведений также делились на различные разряды. По мере «успехов и благонравия» выпускники учебных заведений получали право на чин с 14 по 9 класс. Университетские выпускники, удостоенные степени кандидата, принимались на гражданскую службу с чином 10-го класса, а звание действительного студента давало право на чин 12-го класса. К правам университетских действительных студентов при приеме на службу приравнивались выпускники 1-го разряда духовных семинарий, выпускники Царскосельского лицея и лучшие, окончившие со званием кандидата, выпускники Нежинского училища князя Безбородко. Получение классных чинов сопровождалось «обязанностью посвятить себя определенному роду службы совершенно или только на определенное число лет». Так, например, в гражданском ведомстве лекари обязаны были отработать 8-10 лет, студенты Главного педагогического института обязывались прослужить в учебных заведениях народного просвещения не менее 8 лет, а выпускники Горного кадетского корпуса должны были отработать в этих же заведениях 10 лет. Выпускники столичных вузов, поступившие с окраинных территорий и получавшие стипендии, обязаны были отработать на своей малой родине [2, с. 136].

Таким образом, российским законодательством создавалась иерархическая система профессий, где основной льготой была возможность более скорого перехода на общую государственную службу с более высоким чином, т.е. приоритетной моделью развития профессий было укрепление государственного аппарата.

Список использованной литературы:

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

2. Бугаева Н. А. Петр I в русском общественном сознании конца XVII – первой четверти XVIII века: формирование нового образа государя в России: дис. канд. ист. наук (07.00.02). / Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 2008. – 200 с.
3. Голованова Е. И. Категория профессионального деятеля. Формирование. Развитие. Статус в языке. – М.: Изд-во «Элпис», 2008. – 304 с.
4. Гудков Д. Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 118 с.
5. Гуревич П. С. Культурология: учеб. пособие. – М.: Знание, 1996. – 287 с.
6. Кармин А. С. Культурология. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2003. – 927 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н-Д.: Феникс, 1995. – 512 с.
8. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

© Ян Лю, 2015

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.847.8:159.9

Зубова Ольга Александровна,

начальник госпиталя КГБУЗ

«Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»

Харлова Алена Геннадьевна,

заместитель главного врача КГБУЗ

«Алтайский краевой госпиталь для ветеранов войн»

г. Барнаул, РФ

tkulishova@bk.ru

ДИНАМИКА САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ И НАСТОЕНИЯ – ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ У ВЕТЕРАНОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИМ СТРЕССОВЫМ РАССТРОЙСТВОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАБИЛИТАЦИИ НА АМБУЛАТОРНОМ ЭТАПЕ**Аннотация**

Под нашим наблюдением находились 60 ветеранов боевых действий с посттравматическими стрессовыми расстройствами, которые проходили реабилитацию в амбулаторных условиях. В основную группу вошли 30 человек получавших массаж волосистой части головы и воротниковой зоны, комплекс лечебной физкультуры, клиническую трансперсональную психотерапию и общую магнитотерапию (ОМТ). Пациентам группы сравнения (30 человек) назначались те же реабилитационные мероприятия, но без ОМТ. Включение в реабилитационный комплекс ОМТ оказывает более выраженное терапевтическое действие по сравнению с аналогичной комплексной терапией, положительно влияет на самочувствие, активность, настроение и качество жизни.

Ключевые слова

Реабилитация, ветераны боевых действий, посттравматические стрессовые расстройства, общая магнитотерапия

Медико-психологическая и социальная реабилитация ветеранов войн является одной из приоритетных задач в политике государства. Наблюдаемый рост числа заболеваний, наличие последствий от перенесенных ранений, контузий, усугубление психических расстройств приводят к утрате трудоспособности и ранней инвалидизации ветеранов боевых действий [2, с. 66; 3, с. 79; 5, с.27; 6, с.162; 9, с.158]. Это потребовало реализации комплекса реабилитационных мероприятий для данной категории граждан. Вопросы, касающиеся оценки дезадаптирующих нарушений, выбора модели восстановительного лечения, изучение прогнозирования исходов и оценки эффективности реабилитации, изучены недостаточно [4, с. 33].

Заключительный итог медицинской реабилитации определяется как «качество жизни» (КЖ) и почти полностью зависит от внутренней картины болезни и самооценки пациента. В литературе вопросу применения ОМТ для повышения эффективности психоэмоциональной реабилитации антистрессорного действия, посвящено несколько публикаций [7, с. 79; 8, с. 30; 10, с. 80; 11, с. 10; 12, с. 57]. Патогенетическим обоснованием включения ОМТ в комплекс реабилитационных мероприятий у ветеранов боевых действий с ПТСР явились следующие терапевтические эффекты: седативный, стресслимитирующий, повышающий настроение, активность и работоспособность [7, с. 79; 8, с. 31; 10, с. 80].

Под нашим наблюдением находилось 60 ветеранов боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством (средний возраст $51,3 \pm 5,1$) лет, которые были поделены на 2 рандомизированные группы. В основную группу вошли 30 человек проходившие амбулаторно реабилитацию, включающую массаж головы, воротниковой зоны, ОМТ на аппарате «АЛМА», комплекс лечебной физкультуры, трансперсональную психотерапию. Пациенты группы сравнения (30 человек) получали те же реабилитационные мероприятия, но без ОМТ. Динамика психосоматического состояния и качества жизни оценивалась с помощью теста «САН» [1, с. 250].

Все наблюдаемые нами ветераны боевых действий до реабилитационных мероприятий предъявляли жалобы на быстро развивающееся утомление, низкую работоспособность, вялость, внутренний дискомфорт, неудовлетворительное самочувствие, в конце реабилитации 73,3% ($p < 0,05$) пациента основной и лишь 56,6% ($p < 0,05$) группы сравнения отмечали повышение работоспособности, бодрость, чувство свежести, готовность к действию. Различия результатов реабилитации достоверны как внутри, так и между группами.

В начале реабилитации 70,0% участников боевых действий отмечали потребность в отдыхе, расслаблении, активность у них была снижена, отсутствовало желание заниматься каким-либо видом деятельности, отмечалась потеря заинтересованности в результатах действий. В конце реабилитационных мероприятий 66,7% ($p < 0,05$) пациентов основной и 50,0% ($p < 0,05$) группы сравнения стали более энергичными и бодрыми, отмечали появление увлеченности работой, заинтересованности в ее результатах, готовности к действию. Различия результатов лечения достоверны как внутри, так и между группами.

Настроение у 90,3% пациентов основной группы и группы сравнения в начале реабилитационного курса было снижено, они отмечали подавленность, пессимистичность, раздражительность, мрачный взгляд на вещи, недовольство собой, окружающими, тревожность, угнетенность. В конце реабилитационного курса в основной группе снижение настроения отмечали 2,0% ($p < 0,05$) больных, в группе сравнения – 16,6 ($p < 0,05$), у остальных пациентов в обеих группах появились бодрость, уверенность в себе и своих возможностях, оптимистический взгляд на вещи, жизнерадостность. Различия результатов реабилитации достоверны как внутри групп, так и между группами. Анализ статистических данных показал достоверное увеличение показателей теста САН в обеих группах, что свидетельствует о значительной активации пациентов, улучшении их самочувствия и настроения, важных компонентов КЖ. Однако в основной группе в случае включения в реабилитационный комплекс ОМТ результаты реабилитации были статистически более значимы.

Сравнительную оценку психосоматического состояния и КЖ у ВБД обеих групп мы проводили повторно: через 6 месяцев после прохождения реабилитационного курса, что помогло определить эффективность и адекватность реабилитационного комплекса. В обеих группах фиксировалось ухудшение самочувствия, активности и настроения по сравнению с таковым в конце реабилитации, но более значимое снижение наблюдалось в группе сравнения в 1,3 ($p < 0,05$) раза, пациенты которой отмечали недовольство собой, окружающими, раздражительность. В меньшей степени регистрировалось ухудшение самочувствия и активности.

Следовательно, психосоматическое состояние и КЖ у ветеранов боевых действий с ПТСР после курса реабилитации, а также через 6 месяцев в случае включения в реабилитационный комплекс ОМТ было достоверно выше.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ «Эффективность медицинской и социально-психологической реабилитации ветеранов боевых действий с посттравматическим стрессовым расстройством с использованием инновационных технологий», проект № 15-16-22001.

Список использованной литературы:

1. Альманах психологических тестов.- М.: КСП, 1995.- 400 с.
2. Бундало, Н.Л. Особенности клиники хронического посттравматического стрессового расстройства / Н.Л. Бундало, И.П. Логинов // Психическое здоровье. – 2009. – Т. 7. №2. – С. 63-67.
3. Ермолаева, А.В. Психологические особенности личности военнослужащего – участника боевых действий / А.В. Ермолаева // Психологическая наука и образование.– 2013. - №1. – С. 71-80.

- 4.Зайцев, А.А. Немедикаментозная коррекция вегетативных нарушений у участников вооруженных конфликтов / А.А. Зайцев, О.В. Достовалова, Н.Г. Абдуллина // Медицина экстремальных ситуаций. – 2011. - №1 (35).–С. 29-34.
- 5.Зуйкова, А.А. Особенности этиопатогенеза дезадаптивных изменений участников боевых действий: дис. д-ра мед.наук.-Н.Новгород.–2014.-С.25-28.
- 6.Кадыров, Р.В. Психосоматические проявления в стрессовой ситуации у сотрудников МВД / Р.В. Кадыров, Е.Е. Заплетнюк // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2012. – №2. – С. 152-163.
- 7.Кулишова, Т.В. Психический статус у больных с различными заболеваниями в процессе общей магнитотерапии / Т.В. Кулишова, В.А. Пуценко, Н.А. Мисуль, Д.Г. Маслов, Т.В. Крахмелец // Паллиативная медицина и реабилитация.- 2004.- №2.- С.78-79.
- 8.Кулишова, Т.В. Оптимизация комплексного лечения артериальной гипертензии у работников локомотивных бригад с включением общей магнитотерапии / Т.В. Кулишова, Л.Н. Баранова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация.- 2012. - №6.- С. 30-32.
- 9.Лосева, Л.И., Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий Л.И. Лосева, И.В. Салдина // Материалы 2-ой региональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию ГУЗ «Краевой госпиталь для ветеранов войн». – 2011. - С. 157-159.
- 10.Общая магнитотерапия. Аккер Л.В., Александров В.В., Дуруда Н.В., Ефремушкин Г.Г., Каркавина А.Н., Крахмелец Т.В., Кулишова Т.В., Курбатова И.И., Маслов Д.Г., Некрасов С.В., Осипова И.В., Пуценко В.А., Репкина Т.В., Шумахер Г.И., Черданцева Т.М., Табашникова Н.А. Под редакцией Т.В. Кулишовой, Барнаул, 2007.
- 11.Репкина, Т.В. Оценка эффективности общей магнитотерапии в комплексном лечении пожилых пациентов с хронической сердечной недостаточностью в условиях поликлиники /Т.В. Репкина, И.В. Осипова, Т.В. Кулишова// Физиотерапия, бальнеология, реабилитация.-2010. - №1.-С.10-13.
- 12.Репкина, Т.В. Применение общей магнитотерапии у пациентов пожилого возраста с хронической сердечной недостаточностью / Т.В. Репкина, И.В. Осипова, Т.В. Кулишова, И. Курбатова // Врач. - 2008. - №1.- С. 57-59.

© О.А. Зубова, А.Г. Харлова, 2015

УДК 616.43

Князева Валерия Георгиевна

аспирант кафедры терапевтических дисциплин № 1
Кыргызско-Российский Славянский Университет

Курганская Марина Юрьевна

аспирант кафедры терапевтических дисциплин № 1
Кыргызско-Российский Славянский Университет

Научный руководитель: Султаналиева Роза Бакаевна
д.м.н., профессор кафедры терапевтических дисциплин № 1
Кыргызско-Российский Славянский Университет

Г. Бишкек, Кыргызская Республика
reach.lis.87@mail.ru

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ЖИРОВОГО ОБМЕНА НА РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И РИСК РАЗВИТИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА 2 ТИПА В КЫРГЫЗСТАНЕ (ИССЛЕДОВАНИЕ STEPS)

Аннотация

Сахарный диабет и ожирение - глобальная проблема человечества.

На сегодняшний момент ожирение является одним из ведущих факторов риска развития диабета. В Кыргызстане долгое время истинная частота диабета и ожирения оставалась неизвестной.

Цель исследования: оценить распространенность сахарного диабета и нарушений жирового обмена в Кыргызстане, выявить влияние ожирения на риск развитие диабета.

Материалы и методы. В 2013 году проведено исследование STEPS по распространенности факторов риска неинфекционных заболеваний, таких как сахарный диабет и ожирение. Опрошено и обследовано 2585 человек. Проведено анкетирование, антропометрическое исследование, лабораторный анализ.

Результаты. Сахарный диабет 2 типа выявлен у 5,4 % обследованных жителей, нарушения жирового обмена – у 60 %. Ожирение является значимым фактором риска развития диабета в популяции Кыргызстана.

Ключевые слова

сахарный диабет, ожирение, распространенность, относительный риск.

Введение

Эпидемия ожирения, захлестнувшая планету в последние десятилетие, прямо влияет на заболеваемость сахарным диабетом 2 типа (СД 2), так как именно постоянно увеличивающаяся когорта лиц с избыточной массой тела становится «поставщиком» новых случаев СД. Ожирение увеличивает риск развития СД 2 типа в любом возрасте, с ним связано более чем 80 % случаев заболевания [1]. По данным республиканского медико – информационного центра (РМИЦ) за 2013 года в Кыргызстане на учете с ожирением состояло всего 6254 человека (109,3 на 100 тыс. населения). Такая же ситуация складывается в нашей стране и с сахарным диабетом. Количество больных с СД по прогнозам Международной Федерации Диабета (IDF) должно насчитывать около 164 тыс человек, а лиц с НТГ – 188 тыс человек в возрасте от 20 до 79 лет [2]. На самом же деле в республике на 2014 год зарегистрировано 47 тыс взрослых больных с СД. Исходя из этого, распространённость по обращаемости СД 2 в Кыргызской Республике составляет 1,1 % [3]. Учет же лиц с нарушенной толерантностью к глюкозе не ведется. Проводимые ранее небольшие исследования в нашей стране, такие как ИНТЕРЭПИД в одном из регионов, показали, что диабет встречался у 3,7 % опрошенных[4]. Итак, у нас живет большое количество людей, не подозревающих о своём заболевании. Такая ситуация может привести к росту не диагностированных осложнений СД, что в дальнейшем ляжет большим экономическим бременем как на самих пациентов, так и на систему здравоохранения.

Ранее проводимые небольшие исследования в Кыргызстане о распространённости СД и ожирения показали, что истинная частота этих заболеваний значительно отличается от официальной статистики. При этом влияние этих двух факторов друг на друга однозначно оценено не было.

Целями и задачами нашего исследования стало определить истинную распространённость избыточного веса, ожирения и нарушений углеводного обмена у жителей Кыргызстана, оценить влияние ожирения на развитие сахарного диабета, обобщить полученные данные с данными других исследований.

Материалы и методы. В 2013 году в Кыргызстане было проведено первое масштабное эпидемиологическое исследование факторов риска неинфекционных заболеваний «STEPS», которое охватило все регионы страны, от небольших сёл до крупных городов. В период с октября по ноябрь 2013 года обследование прошли 2585 человек, отобранных во всех регионах республики. Целевая группа включала мужчин и женщин, проживающих в стране, в возрасте 25 - 65 лет. Выборка была репрезентативной, различные подгруппы подобраны пропорционально их процентному соотношению в целевой популяции. Методом случайных чисел Национальным статистическим комитетом из данных последней переписи населения были отобраны кластера и домохозяйства. В каждом домохозяйстве выбирался один участник с использованием метода Киш. Все участники подписывали информированное согласие для проведения все трех шагов исследования. Эта процедура была одобрена национальным комитетом по этике. Опрос пациентов (Шаг 1) проводился с учётом разработанной Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) анкеты STEPS, где исследовались следующие показатели образа жизни:

образование, сведения о работе, курение, употребление алкоголя, уровни физической активности и пищевые привычки [5]. Шаг 2 состоял из физической оценки, которая включала измерение артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС), роста, веса, объема талии (ОТ) и бедер (ОБ). Шаг 3 представлял собой измерение показателей крови (гликемии натощак и общего холестерина) после восьмичасового голодания. Глюкоза крови, холестерин измерялся с использованием машин CardioCheck PA. Оценка показателей гликемии проводилась по критериям ВОЗ [6]. Показатели ожирения по индексу массы тела (ИМТ) и объему талии оценивались по критериям IDF и ВОЗ [7,8]. Для статистической обработки и оценки данных использовалась программа EPI info 7, SPSS 16.0. Результаты сравнивались среди мужчин и женщин, различие $p < 0,05$ считалось статистически значимым.

Результаты и обсуждение.

Распространенность сахарного диабета и нарушенной гликемии натощак (НГН) среди жителей Кыргызстана. Средний уровень гликемии (ГН) в обследованной популяции составил $4,9 \pm 1,9$ ммоль/л, значимо не различаясь у мужчин и женщин ($4,8 \pm 1,6$ ммоль/л и $4,9 \pm 2,0$ ммоль/л, $p = 0,47$).

Были диагностированы следующие нарушения углеводного обмена: впервые выявленный сахарный диабет выявлен в **5,4 % [95% ДИ 4,5;6,3]** случаях, а нарушенная гликемия натощак (НГН) - в **5,8 % [95% ДИ 4,9;6,8]**. Следует отметить, что распространенность сахарного диабета 2 типа и нарушенной гликемии натощак среди женщин не отличается от таковой среди мужчин (Таблица 1).

Таблица 1

Частота СД и НГН в зависимости от пола и возраста

Нарушение углеводного обмена	Пол		Р-критерий
	Мужчины	Женщины	
СД	55(5,9% ; 95% ДИ 4,5;7,7)	85(5,1% ; 95% ДИ 4,1;6,3)	0,37
НГН	48(5,1% ; 95% ДИ 3,8; 6,8)	103(6,2% ; 95% ДИ 5,1;7,5)	0,28
	Возрастные группы		
	25-44 лет	45-65 лет	
СД	65(4,7% ; 95% ДИ 3,6;6,0)	75(6,2% ; 95% ДИ 4,9;7,7)	0,09
НГН	68(4,94% ; 95% ДИ 3,8; 6,2)	83(6,8% ; 95% ДИ 5,5;8,4)	0,03

Возраст также влияет на частоту, как диабета, так и НГН. Но мы можем видеть, что распространенность СД в группе 25-44 года практически не отличается от группы 45-65 лет. Тогда как частота НГН несколько увеличивается с возрастом. Следует отметить, что полученные нами данные полностью совпадают с ожидаемыми прогнозами IDF. Международная Федерация Диабета за 2013 год предполагает, что распространенность СД 2 типа среди взрослого населения должна составлять 5,1 %, а нарушенной толерантности к глюкозе (НТГ) – 5 %.

Распространенность нарушений жирового обмена среди жителей Кыргызстана. Средний индекс массы тела в обследованной популяции составил $27,4 \pm 5,9$ кг/м², значимо не различаясь у мужчин и женщин ($27,3 \pm 5,5$ кг/м² и $27,5 \pm 6,0$ кг/м², $p = 0,43$). Средний показатель объема талии у мужчин был $89,7 \pm 13,6$ см, а у женщин – $90,3 \pm 13,5$ см.

Были диагностированы следующие нарушения жирового обмена: избыточный вес имели **34,6 % [95% ДИ 32,8;36,5]** обследованных лиц, ожирение I степени - **18,6 % [95% ДИ 17,1;20,2]**, ожирение II степени – **6,9 % [95% ДИ 5,9;7,9]**, ожирение III степени – **2,5 % [95% ДИ 1,9;3,2]**. Абдоминальное ожирение по критериям IDF имели **63,7 % [95% ДИ 61,8;65,6]** респондентов. Как видно из таблицы 2, распространённость избыточного веса и ожирения при использовании классификации по ИМТ среди женщин не отличается от таковой среди мужчин. Оценивая абдоминальное ожирение следует отметить, что у женщин частота отклонения ОТ от нормы значительно выше, чем у мужчин. Возраст также является значимым фактором,

влияющим на частоту нарушений жирового обмена. С возрастом частота этих нарушений увеличивается в несколько раз (Таблица 2).

Таблица 2

Частота нарушений жирового обмена в зависимости от пола и возраста

ИМТ	Пол		Р-критерий
	Мужчины	Женщины	
Избыточный вес	340(36,7%; 95% ДИ 33,6;39,9)	556(33,5%; 95% ДИ 31,2;35,8)	0,34
Ожирение I степень	170(18,3%; 95% ДИ 15,9; 21,0)	312(18,8%; 95% ДИ 16,9;20,7)	
Ожирение II степень	54(5,8%; 95% ДИ 4,4;7,5)	125(7,5%; 95% ДИ 6,3;8,9)	
Ожирение III степень	23(2,4%; 95% ДИ 1,6;3,7)	43(2,5%; 95% ДИ 1,9;3,5)	
Абдоминальное ожирение	358(38,6%; 95% ДИ 35,5;41,8)	1290(77,7%; 95% ДИ 75,6;79,7)	0,000
	Возрастные группы		0,000
	25-44 лет	45-65 лет	
Избыточный вес	501(36,3%; 95% ДИ 33,8;39,0)	395(32,7%; 95% ДИ 30,0;35,4)	
Ожирение I степень	221(16,0%; 95% ДИ 14,1; 18,1)	261(21,6%; 95% ДИ 19,3;24,0)	
Ожирение II степень	73(5,3%; 95% ДИ 4,2;6,6)	106(8,7%; 95% ДИ 7,2;10,5)	
Ожирение III степень	26(1,8%; 95% ДИ 1,2;2,8)	40(3,3%; 95% ДИ 2,4;4,5)	
Абдоминальное ожирение	825(59,9%; 95% ДИ 57,2;62,5)	823(68,1%; 95% ДИ 65,4;70,7)	

Влияние повышения индекса массы тела и абдоминального ожирения на частоту сахарного диабета и НГН. Мы провели анализ влияния наличия избыточного ИМТ и абдоминального ожирения на частоту развития сахарного диабета 2 типа и нарушенной гликемии натощак среди обследованного населения. Было установлено, что частота СД и НГН значительно увеличивалась по мере повышения ИМТ. Лица с абдоминальным ожирением имели в 2-3 раза чаще диабет и предиабет, чем лица с нормальным объемом талии (Таблица 3).

Таблица 3

Влияние нарушений жирового обмена на распространенность СД и НГН

ИМТ	Частота СД			
	Мужчины	Р-критерий	Женщины	Р-критерий
Норма	8(2,3%)	0,000	22(3,5%)	0,000
Избыточный вес	14(4,1%)		22(3,9%)	
Ожирение I степень	18(10,5%)		18(5,7%)	
Ожирение II степень	9(16,6%)		20(16,0%)	
Ожирение III степень	6(26,0%)		3(6,9%)	
Нормальный ОТ	14(2,4%)	0,000	10(2,7%)	0,01
Абдоминальное ожирение	41(11,4%)		75(5,8%)	
ИМТ	Частота НГН			
	Мужчины	Р-критерий	Женщины	Р-критерий
Норма	12(3,5%)	0,0067	25(4,0%)	0,0003
Избыточный вес	12(3,5%)		33(5,9%)	
Ожирение I степень	17(10,0%)		24(7,6%)	
Ожирение II степень	5(9,2%)		18(14,4%)	
Ожирение III степень	2(8,7%)		3(6,9%)	
Нормальный ОТ	16(2,8%)	0,000	13(3,5%)	0,001
Абдоминальное ожирение	32(8,9%)		90(6,9%)	

Относительный риск СД при абдоминальном ожирении был в 2,1 раза выше (1,5-3,1; $p=0,000$), чем у лиц с нормальным объемом талии. У мужчин в 2,4 (1,5-3,9; $p=0,000$), у женщин в 1,9 (1,0-3,4; $p=0,01$) раз больше, по сравнению с нормой.

Риск НГН при АО был в 1,9 (1,3-2,7; $p=0,000$) раз больше, у мужчин в 1,8 (1,2-2,8; $p=0,000$), у женщин так же в 1,8 (1,0-3,0; $p=0,014$) раз превышал таковые показатели в группе без абдоминального ожирения.

Подсчитанный относительный риск СД при повышенном ИМТ был выше в 1,7 (1,2-2,4; $p=0,000$) раз, у мужчин – в 2,6 (1,3-4,9; $p=0,000$), у женщин – в 1,4 (1,0-2,1; $p=0,021$), чем у обследованных с ИМТ <25 кг/м².

Риск НГН при избыточном весе и ожирении повышался в 1,5 (1,1-2,0; $p=0,000$) раза, у мужчин – 1,4 (0,9-2,4; $p=0,08$), у женщин – 1,5 (1,1-2,3; $p=0,004$).

С достоверной вероятностью можно сказать, что избыточный вес и ожирение явились значимым фактором, влияющим на частоту развития как диабета, так и предиабета. Эти факторы оказывают воздействие как на мужчин, так и на женщин, повышая встречаемость и риск диабета в несколько раз.

Полученные нами данные подтверждены многими ранее проводимыми исследованиями над ожирением и диабетом в мире. По данным проспективного исследования Nurse's Health Study, длившегося с 1976 по 1990 г. и включавшего 114 281 участниц, не имевших исходно СД, сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, было показано, что относительный риск развития диабета в 6,1 раз выше у лиц с ИМТ >35 кг/м² по сравнению с лицами с ИМТ <22 кг/м² [9].

Установлено, что прогностическая значимость ОТ в отношении риска развития СД и сердечно-сосудистых заболеваний существенно выше, чем ИМТ. Так, в исследовании V.J.Carey была выявлена прямая корреляционная зависимость между величиной ОТ и относительным риском развития СД 2, который увеличивался в 8 раз при ОТ >80 см и в 20 раз при ОТ >96 см. Зависимость риска развития СД 2 типа от ИМТ также носит прямой, но менее выраженный характер: при увеличении ИМТ > 35 см/м² относительный риск развития СД «повышается только в 10 раз [9].

Выводы. Проведенное исследование STEPS в Кыргызстане доказало, что в нашей стране истинная распространенность сахарного диабета и предиабета значительно превышает зарегистрированную (5,4 % против 1,1 % по официальным данным). Так же очень высок процент людей, страдающих ожирением. Практически половина населения страны, и в большей степени женщины, имеют различные формы нарушения жирового обмена. Было доказано, что в нашей популяции наличие ожирения с высокой вероятностью влияет на частоту диабета и НГН. Ожирение и избыточный вес повышает относительный риск развития СД в несколько раз.

Данные, полученные в ходе исследования STEPS, легли в основу программы профилактики и раннего выявления сахарного диабета, ожирения и других факторов неинфекционных заболеваний в Кыргызстане.

Список использованной литературы

1. Дедов И.И. Сахарный диабет и артериальная гипертензия/И.И.Дедов, М.В.Шестакова.– М.:МИА, 2006. – 344 с.
2. IDF Diabetes Atlas 6th Edition. – Brussels, 2013. – 159 p.
3. Регистр Республиканского Медицинского Информационного центра. – Бишкек, 2014.
4. Полупанов А.Г. Распространенность сердечно-сосудистых факторов риска среди жителей кыргызской республики трудоспособного возраста (по данным международного исследования «интерэпид»). Часть iii. Распространенность метаболических факторов риска/А.Г. Полупанов, А.Н. Халматов//Центрально азиатский медицинский журнал. – 2013. - Том XIX. - № 4. – С. 213-220.
5. Instrument Question-by-Question Guide. The WHO STEPwise approach to chronic disease risk factor surveillance (STEPS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/chp/steps>.
6. World Health Organization. Definition, Diagnosis, and Classification of diabetes Mellitus and Its Complications: Report of a WHO consultation. Part 1: Diagnosis, and Classification of diabetes Mellitus//World Health Organization. – Geneva. - 1999. – P.5-6.
7. The IDF consensus worldwide definition of the metabolic syndrome//IDF. – Brussels. – 2006. – P.1-7.
8. World Health Organization. Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic: Report of a WHO Consultation of Obesity//World Health Organization. – Geneva. - 1997. – P.8.

9. Carey VJ. Body fat distribution and risk of non-insulin-dependent diabetes mellitus in women. The Nurses' Health Study/ VJ. Carey, EE. Walters, GA. Colditz and all// Am J Epidemiol. – 1997. - 145(7):614-9.

© В.Г. Князева, М.Ю. Курганская, Султаналиева Р.Б., 2015

УДК 616.12-008.577.118.613.1

Корчин Владимир Иванович

доктор мед. наук, профессор ХМГМА

г. Ханты-Мансийск, РФ

Лапенко Ирина Викторовна

аспирант ХМГМА, г. Ханты-Мансийск, РФ

Макаева Юлия Сергеевна

аспирант ХМГМА, г. Ханты-Мансийск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВИТАМИНАМИ А, Е, С ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА

Аннотация

Обследовано 170 взрослых жителей Ханты-Мансийского автономного округа (88 пришлых жителей и 82 ханты), средний возраст – $39,6 \pm 11,2$ г. В крови колориметрическим методом определяли концентрацию витамина С, а люминесцентно-фотометрическим – содержание витаминов А и Е. Установлена достоверно ($p=0,010$) лучшая обеспеченность витамином А некоренного, а витамином Е – ($p=0,035$) коренного населения Севера. Достоверных межгрупповых различий в обеспеченности витамином С не выявлено. С целью оптимизация обеспеченности организма витаминами-антиоксидантами необходимо их дополнительное поступление в организм с биологически активными добавками и обогащёнными данными микронутриентами продуктами питания.

Ключевые слова

Северный регион, витамины-антиоксиданты, некоренное население Севера, ханты

Витамины – это группа биологически активных соединений, которая принимает активное участие в обмене веществ и поддержании жизнедеятельности организма. Наряду с белками, углеводами и жирами, они необходимы для нормальной жизнедеятельности организма человека.

Недостаток потребления витаминов отрицательно сказывается на здоровье человека: ухудшается самочувствие, снижается работоспособность, сопротивляемость простудным заболеваниям, усиливается отрицательное воздействие на организм вредных условий труда и внешней среды, усугубляется течение болезней, а при определенных условиях, может приводить к возникновению той или иной патологии: дислипидемии, атеросклерозу, артериальной гипертензии, сердечно-сосудистым заболеваниям и др. [5, с. 13-14, 12].

Работы ученых на Европейском и Азиатском Севере [1, 4, 5, с. 155-157] позволили выявить наиболее универсальные механизмы развития дизадаптивных реакций, впоследствии ведущих к возникновению патологических состояний. Речь идет о процессах, составляющих в совокупности синдром полярного

напряжения, как основы экологически обусловленных общепатологических дизадаптивных реакций в течение проживания человека в специфических климатогеофизических условиях высоких широт.

Одним из самых важных составляющих полисиндрома полярного напряжения является синдром липидной гиперпероксидации (окислительный стресс), который имеет место при истощении запасов эндогенных антиоксидантов в организме человека, адаптирующегося к экстремальным условиям Севера. Как было установлено, свободные радикалы участвуют в патогенезе многих заболеваний, в том числе атеросклероза, сахарного диабета, онкологических и других заболеваний [2, с.11; 3, с. 14-15; 5, с. 89, 155-157; 9, с. 21-22; 12]. Исследованиями установлено, что витамины А, Е и С, являясь элементами антиоксидантной системы (АОС), препятствуют чрезмерной активации процессов свободнорадикального окисления (СРО) и накоплению в организме активных форм кислорода, которые, как известно, могут оказывать повреждающее воздействие на молекулы липидной, белковой природы и нуклеотиды, обуславливая тем самым развитие патологии [11].

Цель исследования: оценить обеспеченность витаминами А, Е и С взрослого некоренного и коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.

Материал и методы исследования. Обследовано 170 взрослых жителей ХМАО, проживающих в г. Когалыме, г. Ханты-Мансийске и Сургутском районе. Среди них 88 (51,8%) некоренных жителей ХМАО, более 5 лет проживающих в северном регионе, и 82(48,2%) представителей коренного населения. Гендерный состав обследованных лиц: пришлое население: мужчин 33(37,5%), женщин 55(62,0%); аборигенное население: мужчин 30(36,6%), женщин 52(63,4%). Средний возраст – 39,6±11,2 г.

В соответствии со статьями 30-34, 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1, ст.18, 20-22, 28, 41 Конституции Российской Федерации, обследуемые пациенты давали информационное добровольное согласие на выполнение диагностических исследований, а в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 «О персональных данных» № 152-ФЗ – на обработку персональных данных.

Для исследования содержания в организме витаминов-антиоксидантов у всех обследованных лиц утром натощак осуществляли забор крови из локтевой вены в специализированных процедурных кабинетах поликлиник и медицинских пунктов посёлков.

Аскорбиновую кислоту (витамин С) выявляли в крови колориметрическим методом с помощью коммерческих наборов.

Жирорастворимые витамины А и Е определяли с помощью отечественных коммерческих наборов фирмы «Люмекс» на приборе – анализаторе биожидкостей (люминесцентно-фотометрический): «Флюорат-02-АБЛФ» (г. Санкт-Петербург). Полученные результаты концентрации витаминов-антиоксидантов в крови обследованных лиц сравнивали с референтными величинами [7, с. 13-14].

Вычисляли среднюю величину вариационного ряда (М), ошибку средней арифметической (m), в качестве мер рассеивания параметров с нормальным распределением определяли минимальное (min) и максимальное (max) значения. Достоверность различий изучаемых параметров анализировали с применением критерия Фишера-Стьюдента для параметрических величин: за достоверные принимали различия при значениях $p < 0,05$. Полученный цифровой материал обрабатывали с использованием программы MS Excel и STATISTICA 8.0.

Результаты и их обсуждение. Исследованиями установлена активизация процессов свободнорадикального окисления (СРО), затрагивающая все группы населения урбанизированного Севера вследствие воздействия природно-климатических и антропогенных факторов [1]. Средние значения витамина А в обеих группах обследованных лиц находились в диапазоне физиологически оптимальных величин [7, с. 13-14], однако были достоверно выше ($p=0,010$) у представителей некоренного населения Севера (табл. 1).

Таблица 1

Показатели концентрации витаминов-антиоксидантов в крови у взрослого населения ХМАО

показатель	физиологически оптимальные значения	взрослое население ХМАО-Югры (n=170)				p
		некоренное население (n=88)		коренное население (n=82)		
		M±m	min↔max	M±m	min↔max	
вит. А, мкг/мл	0,3-0,8	0,71±0,06	0,34↔1,09	0,52±0,04	0,18↔0,65	p=0,010
вит. Е, мкг/мл	5-18,0	4,8±0,54	3,7↔7,9	6,4±0,52	4,3↔18,5	p=0,035
вит. С, мг/л	4-15,0	6,8±0,7	3,1↔10,2	5,2±0,6	2,7↔8,4	p=0,087

Распределение обследованных взрослых жителей ХМАО по уровням обеспеченности витаминами-антиоксидантами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение взрослых жителей ХМАО по показателям обеспеченности витаминами-антиоксидантами (абс/%)

показатель	взрослое население ХМАО-Югры (n=170)							
	некоренное население (n=88)				коренное население (n=82)			
	Оптимальный	Повышенный	Высокий	Низкий	Оптимальный	Повышенный	Высокий	Низкий
Вит. А	73/82,9	7/8,0	–	8/9,1	40/48,8	–	–	42/51,2
Вит. Е	41/46,5	–	–	47/53,4	60/73,2	5/6,1	–	17/20,7
Вит. С	42/47,7	–	–	46/52,3	35/42,7	–	–	47/57,3

Значительно худшая обеспеченность витамином А ханты обусловлена, прежде всего, особенностью питания коренных народов Севера. Как известно, витамин А в больших количествах содержится в таких продуктах животного происхождения, как сливочное масло, цельное молоко, сыр, яйца, а также в продуктах растительного происхождения, в состав которых входят каротиноиды – провитамины А (тёмно-зелёные, жёлтые, оранжевые и красные овощи и фрукты) [5, с. 86].

Все перечисленные продукты практически отсутствуют в традиционной кухне аборигенов ХМАО [10, с.41-50]. Реальным источником поступления витамина А в организм ханты является, в основном, только рыбий жир.

Прямо противоположную картину мы наблюдали, изучая обеспеченность взрослого населения северного региона жирорастворимым витамином Е. Важно отметить, что средние значения концентрации токоферола в группе пришлых жителей Югры были меньше нижнего предела физиологически оптимальных значений [7, с. 13-14] и достоверно ниже соответствующего показателя у ханты (p=0,035) (табл. 1, 2) .

Среди витаминов-антиоксидантов токоферол занимает особое положения благодаря своей тесной взаимосвязи с другими компонентами антиоксидантной защиты организма:

– витамин Е является универсальным протектором клеточных мембран от окислительного повреждения. Он занимает такое положение в мембране, которое препятствует контакту кислорода с ненасыщенными липидами мембран и защищает их от перекисной деструкции;

– антиоксидантные свойства токоферола обусловлены также его способностью непосредственно взаимодействовать со свободными радикалами кислорода (O, HO, HO₂), свободными радикалами ненасыщенных жирных кислот (RO, RO₂) и перекисями жирных кислот. Мембраностабилизирующее действие витамина Е проявляется в его свойстве предохранять от окисления SH – группы мембранных белков [9, с.38-42];

– антиоксидантное действие токоферола заключается также в способности защищать от окисления двойные связи в молекулах каротина и витамина А, причём в отсутствие его витамин А не только теряет свои антиоксидантные свойства, но и очень быстро разрушается [2, с.4]

– витамин Е совместно с витамином С способствует включению Se в состав активного центра глутатионпероксидазы, активируя тем самым ферментативную антиоксидантную защиту (глутатионпероксидаза обезвреживает гидроперекиси липидов). Обмен витамина Е тесно связан с Se, они действуют синергически в защите тканей от окислительных повреждений. В присутствии токоферола активность Se повышается. Учитывая ярко выраженную недостаточность в обеспеченности токоферолом пришлое население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, вполне закономерным является и выявленный нами выраженный дефицит Se, входящим в состав мощного антиоксидантного фермента глутатионпероксидазы, у взрослого пришлое населения Югры [4].

Обеспеченность аскорбиновой кислотой оказалась примерно одинаковой в обеих группах взрослых жителей Севера. Так, средние величины концентрации витамина С в крови у представителей обеих обследованных групп взрослого населения Севера находились в диапазоне оптимальных значений [7, с.13-14] ближе к нижней границе физиологической нормы, хотя достоверных различий нами выявлено не было ($p=0,087$) (табл. 1, 2).

Как известно, витамин С относится к незаменимым пищевым веществам, обладающим высокой биологической активностью. Он играет важную роль в обмене веществ [6, с.16], занимая доминирующее положение в антиоксидантной защите организма [3, с.4-5]. Учитывая традиционные привычки питания коренного населения северного региона, в рационе которого овощи и фрукты как главные поставщики аскорбиновой кислоты практически отсутствуют [10, с.41-50], на первый взгляд кажется странной, что обеспеченность данным витамином у них мало отличалась от таковой у пришлое населения.

Считаем уместным привести здесь ряд причин, объясняющих подобное явление: коренное население Севера в значительных количествах употребляет дикоросы – лесные ягоды: клюкву, бруснику, чернику, голубику, морошку и т.п., которая сама по себе очень богата витамином С и не подвергается длительному хранению и транспортировке как привозные фрукты и овощи; национальная традиция употребления сырой печени и свежей крови убитых северных животных [10, с. 41-50] вносит определённый вклад в обогащение организма аборигенов аскорбиновой кислотой; высокая двигательная активность, присущая подавляющему большинству ханты, включает механизмы аккумуляции витамина С в организме человека.

Суммируя вышесказанное, можно отметить, что при приблизительно одинаковой обеспеченности витамином С, дефиците витамина А у ханты и выраженной недостаточности витамина Е у пришлое населения ХМАО – Югры, некоренное население округа хуже обеспечено витаминами-антиоксидантами, так как среди них токоферол играет доминирующую роль в защите ретинола от разрушения [2, с.4-5; 5, с. 148-150].

Кардинальные изменения, происходящие в повседневной жизни современного населения экономически развитых стран мира и России, привели к существенному дисбалансу в структуре питания. Следствием этого является заметное снижение объёма пищи и изменение традиционного ассортимента потребляемых человеком продуктов питания. В результате наблюдается дефицит всех незаменимых

элементов питания человека, и в первую очередь полноценных белков, микронутриентов и биологически активных компонентов пищи.

Недостаток поступления витаминов с пищей – общая проблема всех цивилизованных стран. Она возникла как неизбежное следствие снижения энергозатрат и соответствующего уменьшения общего количества пищи, потребляемой современным человеком [8]. Витаминный статус имеет важное значение для организма человека, причём в экстремальных условиях, или условиях иного напряжения, роль отдельных витаминов может существенно возрастать. Известно, что потребность в витаминах неуклонно увеличивается в условиях Севера [5, с. 74], что, однако, не учитывается при оценке адекватных уровней потребления микронутриентов жителями северных регионов.

Недостаточность витаминов-антиоксидантов в пище, сочетающаяся с высоким их расходом в состоянии хронического экологически обусловленного стресса приводит к дисбалансу в системе: антиоксиданты-липопероксидация, который, в свою очередь, ведет к мембранному дефекту клеток в различных органах и тканях. Избыточная липидная пероксидация становится при этом одним из ведущих звеньев цепи патологических расстройств в организме. Прежде всего, это расстройства биоэнергетических, синтетических, иммунных и детоксикационных процессов, приводящих к прогрессивному росту заболеваемости (окислительный стресс лежит в основе более чем 100 заболеваний), ухудшению качества и к уменьшению продолжительности жизни населения северного региона.

Таким образом, с целью профилактики заболеваний, в основе патогенеза которых лежит окислительный стресс (прежде всего сердечно-сосудистых заболеваний), для жителей урбанизированного Севера необходима оптимизация обеспеченности организма микронутриентами, обладающими антиоксидантной активностью (в первую очередь витаминами-антиоксидантами) при помощи биологически активных добавок к пище и обогащённых данными микронутриентами продуктов питания.

Список использованной литературы:

1. Бойко Е.Р., Потолицына Н.Н., Бойко С.Г. и др. Обеспеченность населения Севера жирорастворимыми витаминами // Вопросы питания. – 2008. – Т. 77, №3. – С. 64-67.
2. Витамины антиоксидантного комплекса (витамин Е): метод. рекоменд. / сост. Л.П. Лобанова, И.Е. Ионова, Е.В. Агбалян. – Надым: Изд-во ГУ НИИ МП КС РАМН, 2005. – 23 с.
3. Витамины антиоксидантного комплекса (витамин С): метод. рекоменд. / сост. Л.П. Лобанова, И.Е. Ионова, Е.В. Агбалян. – Надым: Изд-во ГУ НИИ МП КС РАМН, 2006. – 24 с.
4. Корчина Т.Я. Характеристика обеспеченности селеном коренного и некоренного населения Ханты-Мансийского автономного округа // Вопросы питания. – 2008. – № 5. – С. 63-64.
5. Корчина Т.Я., Корчин В.И. Витамины и микроэлементы: особенности северного региона. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2014. – 516 с.
6. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. МР 2.3.1.2432-08. – М.: Роспотребнадзор, 2008. – 41 с.
7. Спиричев В.Б., Коденцова В.М., Вржесинская О.А. и др. Методы оценки витаминной обеспеченности населения. Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ПКЦ «Альтекс», 2001. – 68 с.
8. Спиричев В.Б. Научное обоснование применения витаминов в профилактических и лечебных целях. Сообщение 1. Недостаток витаминов в рационе современного человека: причины, последствия и пути коррекции // Вопросы питания. – 2010. – Т. 79, №5. – С. 4-13.
9. Шабров А.В., Дадали В.А., Макаров В.Г. Биохимические основы действия микрокомпонентов пищи. – М.: Аввалон, 2003. – 184 с.
10. Шатилов М. Б. Пища ваховских остяков. – Томск: Изд-во Томского краевого музея, 1929. – 50с.
11. Meager E.A., Barry O.P., Lawson J.A. et al. Effect of vitamin E on lipid peroxidation in healthy persons // JAMA. – 2001. – Vol. 285. – P. 1178-1182.

12. The Heart Outcomes Prevention Evaluation Study Investigators. Vitamin E supplementation and cardiovascular events in high-risk patients // N. Engl. J. Med. – 2000. – Vol. 342. – P. 154-160.

© В.И. Корчин, И.В. Лапенко, Ю.С. Макаева, 2015

УДК 616

Садовникова Елена Андреевна

врач ультразвуковой диагностики

ООО «Центр Костно-Суставной

Патологии » г.Петрозаводск, РФ, Карелия

E-mail:lensad59@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЭХОГРАФИИ В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ АХИЛЛОВА СУХОЖИЛИЯ

Аннотация

В представленной статье рассмотрены вопросы ультразвукового исследования заболеваний и повреждений ахиллова сухожилия. Ультразвуковая диагностика совместно с другими методами исследования может способствовать установлению связей между конкретным повреждением и его клиническим проявлением. Применение мультимодальных датчиков, высокочувствительного цветного доплеровского картирования резко повысило чувствительность эхографии для выявления патологии сухожилий. Анализ эхоструктуры сухожилий позволяет выявить основные дифференциальные критерии патологии.

Ключевые слова

Эхография ;ахиллово сухожилие ;ультразвуковые признаки и дифференциальные критерии патологии ахиллова сухожилия;

В настоящее время ультразвуковое исследование широко используется в диагностике патологии костно-суставной системы наряду с традиционным рентгенологическим исследованием и МРТ (магнитно-резонансная томография), отображая состояние суставов и околоуставных структур. Многие пациенты жалуются на локальную боль в определенных частях стопы или голеностопного сустава, в этих случаях УЗИ (ультразвуковое исследование) играет важнейшую роль в проведении дифференциального диагноза. Наиболее часто в практике встречается боль по задней поверхности голеностопного сустава и в области пятки. У пациентов с болью или отеком стопы и голеностопного сустава УЗИ суставов и околоуставных структур позволяет визуализировать наличие гематомы, синовита, тендинопатии и разрывов сухожилий. «Золотым стандартом» исследования костно-мышечной системы на сегодняшний день является магнитно-резонансная томография. Но небольшая распространенность магнитно-резонансных томографов и высокая стоимость исследования существенно ограничивают применение данного метода при поиске повреждений голеностопного сустава. Неоспоримыми достоинствами метода ультразвуковой диагностики являются неинвазивность, высокая информативность, простота выполнения исследования, отсутствие противопоказаний, возможность многократного исследования в режиме реального времени с применением функциональных проб и низкие экономические затраты. Целью ультразвукового исследования ахиллова сухожилия является дифференциальный диагноз следующих состояний: паратенопатии, локальной или диффузной тендинопатии без частичного разрыва, с частичным разрывом, с полным разрывом, энтезопатии,

бурситов преахиллярной и ретроахиллярной сумок. Целью моего исследования явилось изучение возможностей эхографии в диагностике заболеваний и травматических повреждений ахиллова сухожилия.

Обследованы 23 пациента с клиническими признаками травматического повреждения ахиллова сухожилия: женщин - 9, мужчин - 14.

Распределение по возрасту: 21-30 лет - 3; 31-40 лет - 5; 41-50 лет -5; старше 50 лет - 10. Первичная диагностика осуществлялась на основании общей оценки результатов стандартного клинического, рентгенологического, ультразвукового, МРТ исследований. В половине случаев было выполнено повторное УЗИ с целью динамического наблюдения результатов лечения.

Таблица 1

Патология ахиллова сухожилия

Выявленная патология ахиллова сухожилия	Общее количество пациентов 23, из них:	%
Диффузный тендинит	17	73,9
Локальный тендинит	4	17,4
Тендинит с преахиллярным бурситом	18	78,3
Тендинит с ретроахиллярным бурситом	8	34,8
Неизменное ахиллово сухожилие с теносиновитом сухожилий берцовых мышц и преахиллярным бурситом	2	8,7
Частичное повреждение ахиллова сухожилия	4	17,4
Полный разрыв ахиллова сухожилия	2	8,7
Синдром Хаглунда	10	43,5

Ультразвуковое исследование выполнялось на аппарате Voluson E8 (GE, США), линейным датчиком 11-17 МГц. Результаты ультразвукового исследования сопоставлялись с результатами МРТ у большинства пациентов. Ультразвуковое исследование и оценка ахиллова сухожилия проводилось в двух взаимно перпендикулярных плоскостях, при этом УЗ (ультразвуковой) -луч должен составлять с исследуемым сухожилием прямой угол. В противном случае, даже при небольшом наклоне датчика в сторону, вступает в силу артефакт анизотропии, при котором эхогенность исследуемого участка резко снижается, это имитирует патологию структуры, создает предпосылки для ошибок в интерпретации изображения сухожилия. Для подтверждения выявленных изменений производилось сравнение с контрлатеральной стороной. При исследовании сухожилия оценивались размеры, эхоструктура, эхогенность, контуры, место перехода в мышечную ткань, динамическое наблюдение позволяло визуализировать функцию сухожилия в движении, взаимоотношение культей при разрывах. При исследовании оценивалась эхогенность и состояние надкостницы пяточной кости в проекции прикрепления сухожилия.

Полные разрывы сухожилий не вызывают трудности при клиническом осмотре и проведение ультразвукового исследования не столь необходимо, потому что диагноз клинически очевиден. Однако, некоторые повреждения сухожилий, расположенных глубоко в мягких тканях, или сильная боль затрудняют клиническую оценку. УЗИ помогает в оценке серьезности и степени повреждения сухожилия. Информация о диастазе между сухожильными концами или от места его прикрепления к суставу при полном разрыве помогает хирургу в выборе оптимального операционного подхода. При частичных разрывах клинический диагноз может быть предположительным и УЗИ помогает в отличии повреждения сухожилия от других заболеваний.

Дегенеративные изменения приводят к утолщению сухожилия, с отсутствием или умеренной болью, нарушению функции. Главные ультразвуковые признаки - центральная или рассеянная гетерогенность структуры с гипоехогенными областями, внутрисухожильное асептическое воспаление и кальцинозы. Кальцификаты выявляются как линейная эхоструктура, расположенная в толще сухожилия, с эхотенью за ним. Разрывы сухожилия нередко происходят на фоне дегенеративных изменений у пациентов старше 40-

50 лет. Имеются многочисленные теории, объясняющие дегенеративный процесс в сухожилии. Разрыв сухожилия наиболее часто происходит в средней части, на 5-6 см выше его прикрепления. Разрыв сухожилий данной локализации обычно связан с предшествующей тендинопатией [1, с.399]. Другим типом повреждения является изолированный отрыв сухожилия от места его прикрепления, иногда вместе с костным фрагментом.

Ахиллово сухожилие лучше всего исследовать в положении лежа на животе, стопы должны свободно свисать с края кушетки. Ахиллово сухожилие является продолжением икроножной и камбаловидной мышц с местом прикрепления к пяточной кости. Около места прикрепления к пяточной кости спереди от ахиллова сухожилия определяется треугольник Кагера, выполненный жировой тканью. Ахиллово сухожилие не имеет истинной синовиальной оболочки и окружено плотным слоем соединительной ткани. Таким образом, в области ахиллова сухожилия в норме синовиальной жидкости не отмечается. Паратенон, окружающий сухожилие, выявляется как две эхогенные линии вокруг сухожилия. Спереди от сухожилия находится преахиллярная сумка, сзади от сухожилия ретроахиллярная сумка. Ахиллово сухожилие исследовалось от места прикрепления к пяточной кости до места перехода в икроножную и камбаловидную мышцы. Группу из 23 человек составили пациенты с повреждениями и заболеваниями пяточного сухожилия – таблица 1. Были диагностированы полные и частичные разрывы пяточного сухожилия, его тендинопатии, а также формирование преахиллярного, ретроахиллярного бурсита с признаками паратенонита. У 2 пациентов патологии ахиллова сухожилия не выявлено, определялся преахиллярный бурсит и теносиновит сухожилий берцовых мышц. Преахиллярная сумка лоцировалась в нижнем углу жирового треугольника Кагера, в норме имеет щелевидную форму с передне-задним размером не превышающим 3 мм. Кроме растяжения сумки жидкостью при эхографии можно выявить утолщение синовиальной оболочки сумки. В 18 случаях преахиллярная сумка была увеличена более, чем на 4 мм, синовиальная оболочка утолщена, визуализировался жидкостный компонент, усиленная васкуляризация. Поверхностная, подкожно расположенная ретроахиллярная сумка в норме не визуализируется из-за малых размеров. В 8 случаях листки сумки были разобщены, определялось незначительное скопление жидкости, в режиме ЦДК выявлена усиленная васкуляризация.

В норме толщина ахиллова сухожилия в средней трети составляет 4-6 мм, что зависит от возраста, пола и конституции обследуемого, в моем исследовании проводилось сравнение патологически измененного сухожилия с контрлатеральной стороной, где передне-задний размер в средней трети сухожилия варьировал от 6,5 до 7,0 мм, т.е. был больше нормы, что можно объяснить наличием дегенеративных изменений в контрлатеральном сухожилии. Ахиллово сухожилие в норме при поперечном срезе имеет форму эллипса, передний край имеет ровную или немного вогнутую форму.

Причинами **тендинопатии** ахиллова сухожилия являются занятия спортом и другой физически активной деятельностью, анатомические факторы, возраст, конституциональные особенности, употребление некоторых лекарственных препаратов, сопутствующие заболевания. УЗ-признаком тендиноза явились диффузное и локальное веретенообразное утолщение и снижение эхогенности (чаще диффузного характера) исследуемого сухожилия в сравнении с контрлатеральной стороной. В поперечном сканировании сухожилие становилось более округлым. В месте прикрепления сухожилия к пяточной кости (энтезис) определялись гиперэхогенные точечные включения. В исследуемой группе в 17 случаях выявлено веретенообразное расширение ахиллова сухожилия, передне-задний размер в средней трети сухожилия варьировал от 0,8 см до 1,2-2,3 см, при поперечном срезе сухожилие выглядело как округлое шарообразное образование неоднородное по эхоструктуре с очагами резко сниженной эхогенности. Диффузное снижение эхогенности отмечалось в 14 случаях тендинопатии, в 7 случаях выявлено локальное снижение эхогенности. Во всех случаях выявлена картина патологической гиперваскуляризации сухожилия и окружающих тканей. Паратенонит при ультрасонографии (УСГ) виден как гипоэхогенный край, вовлекающий в основном заднюю порцию сухожилия, визуализировался во всех случаях тендинопатии. Патологические изменения дистальной порции сухожилия с вовлечением места прикрепления могут развиваться при хроническом растяжении,

импинджменте с костными разрастаниями задне-верхнего края пяточной кости-**синдром Хаглунда** или ретрокальканеальный бурсит ,который был выявлен в исследуемой группе в 10 случаях. Частой причиной синдрома Хаглунда является длительная микротравматизация мягких тканей по задней поверхности пяточной кости [1,с.397]

Полные и частичные разрывы Ахиллова сухожилия в исследуемой группе случились у 6 пациентов: 2 случая полного разрыва ахиллова сухожилия , 4 случая частичного повреждения. В случаях полного разрыва ахиллова сухожилия возраст пациентов был 62 года и 70 лет, возраст пациентов с частичным разрывом 40,43,44 и 54 года. УЗ -признаками **полного разрыва** Ахиллова сухожилия явились прерывание сплошного контура сухожилия и появление гипэхогенной зоны дефекта на расстоянии 5-6 см от места прикрепления к пяточной кости. При расхождении концов сухожилия оно не визуализировалось в анатомическом месте расположения. В первом случае концы сухожилия обнаруживались дистальнее и проксимальнее места повреждения. Между ними находилась гипэхогенная зона неправильной формы с нечеткими неровными контурами, с полным отсутствием эхосигналов, которая соответствовала образуемому участку гематомы. Во втором случае организуемая гематома и плохая локация концов сухожилия на фоне хронической тендинопатии затрудняли диагностику. В этих случаях сухожилие исследовалось при осторожном тыльно-подошвенном сгибании-разгибании, и в результате ранее не определяемый зазор между концами сухожилия становился видимым. Пациенты направлены в стационар для оперативного лечения, где был подтвержден диагноз полного разрыва сухожилия .

В исследуемой группе основным ультразвуковым признаком **неполного разрыва сухожилия** являлось наличие анэхогенной зоны в толще сухожилия .При динамическом исследовании , подошвенном и тыльном сгибании стопы ,свободные концы поврежденного сухожилия не идентифицировались. Во всех случаях полного и неполного разрыва в структуре сухожилия определялись гиперэхогенные включения с акустической тенью диаметром от 3-5 мм до 15 мм, разрыву сопутствовал выраженный тендинит ахиллова сухожилия на фоне дегенеративных изменений эхоструктуры .В одном случае выявлена компрессионная невропатия сурального нерва . Лечение пациентов с тендинитом ахиллова сухожилия с преахиллярным и ретроахиллярным бурситом и паратенонитом и с частичным разрывом ахиллова сухожилия проводилось в амбулаторных условиях. Из физиотерапевтических методов лечения с успехом применялся метод ударно-волновой терапии, магнитолазеротерапии, эхотермотерапии ,магнито-резонансной терапии, фонофорез с диклофенаком,озоновые обкалывания . На контрольных УЗ-исследованиях выявлена положительная динамика.

Выводы:

Применение мультисекторных датчиков, высокочувствительного цветного доплеровского картирования резко повысило чувствительность эхографии для выявления патологии сухожилий . Анализ эхоструктуры сухожилий позволяет выявить основные дифференциальные критерии патологии. Высокая достоверность и точность выявления повреждений в сочетании с низкими затратами, частота динамического исследования и простота метода выдвигает ультрасонографию на одно из ведущих мест среди других методов исследования (МРТ).

Список используемой литературы

- 1.Н.А.Еськин .Ультразвуковая диагностика в травматологии и ортопедии/под ред. Академика РАН и РАМН С . П. Миронова.-М. :Издательство «Социально-политическая МЫСЛЬ»,2009.-440 с.
- 2.Юджин МакНелли . Ультразвуковые исследования костно-мышечной системы: Практическое руководство/ Пер .с англ. А. Н. Хитровой под ред . Г. И .Назаренко ,И .Б. Героевой.-М.: Издательский дом Видар-М , 2007.- 400с.
- 3.Н.А.Еськин . Ультрасонография голеностопного сустава. Научно-практическая конференции «Актуальные вопросы клинической медицины» Москва 6-7 декабря 2001 –стр.196

4. Тезисы 5 Съезда Российской ассоциации специалистов ультразвуковой диагностики в медицине, 18-21 сентября 2007 года, г. Москва, стр. 218-232

5. Абдуллаев Р.Я., Дзяк Г. В. Ультрасонография тазобедренного и голеностопного суставов/Харьков: Новое слово, 2012 г.-100 с.:ил.

© Е.А.Садовникова, 2015

УДК 612.172.4

Салаева Оксана Вадимовна, студентка 4 курса
педиатрического факультета ВолгГМУ,

г. Волгоград, РФ,

E-mail: ksusha721128@mail.ru

Перепелкин Андрей Иванович, д.м.н., профессор кафедры
анатомии человека ВолгГМУ, г. Волгоград, РФ,

similipol@mail.ru

Жидких Андрей Николаевич, к.м.н., ассистент кафедры
детских болезней педиатрического факультета ВолгГМУ, г.

Волгоград, РФ,

gidkix_vodkb@mail.ru

ЦИРКАДНЫЙ ИНДЕКС И ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА КАК ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ИДИОПАТИЧЕСКОМ СКОЛИОЗЕ У ДЕВОЧЕК

Аннотация

Проведены исследования суточной динамики циркадного индекса и вариабельности ритма сердца у подростков со сколиозом. Выявлено, что большое влияние на показатели циркадного индекса и временного анализа оказывает вегетативная нервная система. Сравнивая параметры полученных результатов пациентов со сколиозом и нормативным лимитом, прослежена динамика изменений, позволяющая выявить лиц с повышенным риском развития нарушений ритма сердца.

Ключевые слова.

Циркадный индекс, вариабельность ритма сердца, сколиоз, вегетативная нервная система.

Введение. Абсолютно все органы и системы организма человека находятся под постоянным нейро-гуморальным контролем. Отклонения, возникающие в регулирующих системах, предшествуют гемодинамическим, метаболическим, энергетическим нарушениям и, следовательно, являются более ранними прогностическими признаками неблагополучия здоровья пациента [4, с. 16; 5, с. 97, 6. с. 125]. Сердечный ритм – индикатор этих отклонений [1, с. 5].

У детей со сколиотической деформацией позвоночника нередко отмечаются метаболические изменения с дисфункцией клапанного аппарата сердца, формирование легочного сердца с развитием эндотелиальной дисфункции, а также нарушение сердечного ритма [2, с. 22].

В мировой литературе имеются ограниченные данные, посвященные изучению циркадного индекса и вариабельности ритма сердца у больных со сколиозом. Учитывая риск развития фатальных аритмий и

сердечной недостаточности у молодых пациентов с кифосколиотической болезнью сердца, целесообразным является изучение у них показателей циркадного индекса (ЦИ) и вариабельности сердечного ритма (ВРС).

Цель. Целью работы явилось определение динамики ЦИ и ВРС для оценки суточной структуры сердечного ритма и особенностей его вегетативной регуляции у детей со сколиозом.

Материалы и методы. В исследование включено 30 пациентов со сколиозом II-III степени от 10 до 16 лет. Циркадный индекс и вариабельность ритма сердца изучались на аппарате Холтер ЭКГ «Кама» (ИНКАРТ, Санкт-Петербург).

Результаты и обсуждение. В зависимости от величины ЦИ пациенты со сколиотической болезнью были разделены на 3 группы. Первую группу составили 14 пациентов с ригидным ЦИ ($1,04 \pm 0,13$). Во вторую группу выделены 13 пациентов с нормальными значениями ЦИ ($1,27 \pm 0,06$). Трое больных с увеличенным ЦИ ($1,6 \pm 0,14$) образовали 3-ю группу. В связи с малой численностью последней группы дальнейший статистический анализ проводился без пациентов с увеличенным ЦИ.

Оказалось, что у больных со сколиозом при уменьшении циркадного профиля ритма сердца достоверно выявилось снижение практически всех временных показателей суточной вариабельности сердечного ритма: показателей, отражающих анализ следующих друг за другом интервалов RR: SDANN уменьшился на 81,5%, SDNNi - на 73,9 % по сравнению с нормативными лимитами ВРС. Величина rMSSD, оценивающая степень различия двух соседних интервалов RR, уменьшилась на 67,4%, тогда как показатель pNN50, оценивающий степень различия двух соседних интервалов RR более чем на 50мс - на 56,1%, что свидетельствует о преобладании симпатических влияний на деятельность сердца.

У здоровых детей и взрослых от 3 до 77 лет независимо от пола и возраста ЦИ колеблется от 1,24 до 1,44 ($1,32 \pm 0,05$) [3, с. 212]. По результатам исследования отклонения от нормативных лимитов циркадного индекса выявлены у 17 (56,7 %) пациентов со сколиозом II-III степени от 10 до 16 лет. Как известно из литературных данных, ригидность циркадного ритма сердца (ЦИ менее 1,2) регистрируется при прогрессирующем поражении интракардиального нервного аппарата сердца, снижении вагосимпатической регуляции и клинически проявляется жизнеугрожающими аритмиями, внезапной смертью в группах риска. Выход ЦИ за пределы нормативных параметров отмечается у больных с поражением центральных и периферических центров вегетативной регуляции сердечно-сосудистой системы, с дисплазией соединительной ткани [3, с. 180].

Выводы. При исследовании пациентов со сколиозом II-III степени от 10 до 16 лет наблюдалось достоверное снижение циркадного индекса и временных показателей суточной вариабельности сердечного ритма, что свидетельствует о снижении вагосимпатической регуляции и преобладании симпатической вегетативной нервной системы над парасимпатической. Ригидность циркадного индекса и снижение временных показателей вариабельности ритма сердца способствуют истощению функциональных резервов организма, сокращению продолжительности жизни, развитию серьезных последствий в виде ранней внезапной смерти, нарушения ритма сердца, сердечной недостаточности у пациентов с кифосколиотической болезнью, что указывает на необходимость проведения коррекционных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Михайлов В.М. Вариабельность ритма сердца. Опыт практического применения метода. – Иваново, 2000. - 200 с.
2. Белоусова Н.А. Вариабельность ритма сердца у мальчиков со сколиозом на начальных этапах деформации // Вестник МГОУ. – 2012. - №2. –С. 21-23.
3. Макаров, Л. М. Холтеровское мониторирование / изд-во Мед- практика, 2000 – 340 с.
4. Перепелкин А.И., Краюшкин А.И., Салаева О.В. Оценка сердечного ритма у больных с идиопатическим сколиозом / Актуальные вопросы и перспективы развития медицины // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. - №2, Омск, 2015. – С. 16-17.

5. Перепелкин А.И., Захарьева Н.Н., Краюшкин А.И., Пикалов А.С. Суточное мониторирование сердечного ритма у больных со сколиозом / Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научн.-практ. конф. 28 апреля 2014 // в 12 ч. Ч.3; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – С. 97-98.

6. Перепелкин А.И., Пикалов А.С. Изменение некоторых параметров холтеровского мониторирования у детей с деформацией позвоночника / Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 20-21 января 2014 г.): в 3-х ч. Часть I. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. – с. 124-128.

© О.В. Салаева, А.И. Перепелкин, А.Н. Жидких, 2015

УДК 14.00.46

Сижажева Аминат Мухамедовна

к.б.н., преподаватель биохимии
медицинского колледжа КБГУ,
г. Нальчик, РФ

E-mail: amina_0109@bk.ru

Кереева Зурят Шихарбиевна

к.м.н., преподаватель
медицинского колледжа КБГУ,
г. Нальчик, РФ

E-mail: amina_0109@bk.ru

Бориева Ольга Барасбиевна

преподаватель
медицинского колледжа КБГУ,
г. Нальчик, РФ

E-mail: amina_0109@bk.ru

ОЦЕНКА КЛИНИКО-БИОХИМИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В настоящее время большое значение для диагностики ИБС придается выбору конкретных лабораторных тестов с учетом сведений об их информативности и прогностической значимости, подтвержденные в исследованиях с высоким уровнем доказательности.

Ключевые слова

Сердечнососудистая система, ИБС, липидный и белковый обмен.

Сердечно - сосудистая патология, занимает третье место в структуре общей заболеваемости и является основной причиной смерти среди взрослого населения.

Актуальность работы. За последнее время достигнуты определенные успехи в диагностике острых и хронических форм ишемической болезни сердца (ИБС), что в значительной степени обусловлено разработкой и внедрением в клиническую практику целого ряда современных лабораторных методов исследования [1, с. 345-390].

В настоящее время большое значение для диагностики ИБС придается выбору конкретных лабораторных тестов с учетом сведений об их информативности и прогностической значимости, подтвержденные в исследованиях с высоким уровнем доказательности [2, с. 390-400; 3, с. 45].

Целью исследования является изучение наборов лабораторных методов исследования при сердечно-сосудистых заболеваниях, путем комплексной оценки информативности специфичных и неспецифичных показателей лабораторных тестов.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать у пациентов с разными формами ИБС информативность биохимических показателей.
2. Определить показатели периферической крови и ферментного состава у пациентов.

Исследуемые Пациенты (35 человек) были разделены по возрасту на две группы: до и после 54 лет. Перечень лабораторных исследований пациентов лечебного учреждения представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень проведенных лабораторных исследований

Показатели	количество пациентов	Референтные значения	Единицы измерения
1. АСТ	25	у мужчин до 40 Е/л, у женщин до 30 Е/л	Е/л
2. АЛТ	25	у мужчин до 40 Е/л, у женщин до 30 Е/л	Е/л
3. Холестерин	25	Идеальное содержание < 5,2 Допустимое содержание: 5,2-6,5 Патологическое содержание > 6,5	ммоль/л
4. Триглицериды	25	0,15-2,28	мкмоль/л
5. Общий белок	25	65-85	г/л
6. Билирубин	25	8,5-20,5	мкмоль/л
7. Креатинин	25	у мужчин 62-115 у женщин 53-97	мкмоль/л
8. Мочевина	25	1,7-8,3	ммоль/л
9. Мочевая кислота	25	236-506	мкмоль/л
10. Глюкоза	25	3,6-6,1	ммоль/л
ОАК:	25		
1. Гемоглобин		132-164(♂) 115-145(♀)	г/л г/л
2. Эритроциты x10 ¹²		4,0-5,0	л
3. Лейкоциты x10 ⁹		4-9	л
4. СОЭ		10-15	мл/ч

Соотношение числа женщин и мужчин в обследованной выборке пациентов с ИБС было практически одинаковым (0,52:0,48). Однако в разных возрастных группах этот показатель различался: в сторону преобладания мужчин среди пациентов до 54 лет (0,43:0,57) и женщин среди лиц старше 54 лет (0,61:0,39). Таким образом, в группе больных до 54 лет ИБС чаще выявляли у мужчин, а старше 54 лет – у женщин.

Мы установили величины некоторых биохимических показателей в сыворотке крови, характеризующих процессы метаболизма у обследованных пациентов (табл. 2). У мужчин до 54 лет были выше уровни биохимических показателей представленные на данном слайде (триглицеридов, креатинина, общего белка, мочевины, мочевой кислоты, глюкозы, АСТ, АЛТ и билирубина) по сравнению с женщинами. У лиц мужского пола старше 54 лет по сравнению с женщинами также были выше уровни креатинина и билирубина. При сравнительном анализе биохимических показателей между женщинами в возрастных группах до и после 54 лет выявлено, что с возрастом уровень холестерина и мочевой кислоты у них увеличивается, в то же время у мужчин такой тенденции не выявлено. Таким образом, у мужчин до 54 лет

чаще встречались нарушения липидного и белкового обменов, ферментативного статуса по сравнению с женщинами.

При индивидуальном анализе величин показателей ферментативной активности было определено, что у мужчин до 54 лет значительно чаще встречались повышенные уровни АСТ и АЛТ (21,6 и 66,6 % соответственно) по сравнению с женщинами (2,6 и 28,2 % соответственно). В группах лиц старше 54 лет частота случаев превышения АСТ и АЛТ у мужчин составили 6,1 и 39,1 %, а у женщин 13,7 и 25,5 % соответственно. При расчете частоты случаев превышения величин показателей липидного обмена оказалось, что у мужчин до 54 лет гипертриглицеридемия встречалась чаще по сравнению с женщинами (45,1 и 20,5 % соответственно). С возрастом повышение содержания в сыворотке крови липидов было характерно только для женщин.

Таблица 2.

Биохимические показатели сыворотки крови у обследованных пациентов ($M \pm m$)

показатели	Пациенты до 54 лет		Пациенты старше 54 лет	
	Женщины (n=8)	Мужчины (n=10)	Женщины (n=10)	Мужчины (n=7)
Холестерин, ммоль/л	6,08 ± 0,16	6,36 ± 0,15	6,82 ± 0,17	6,15 ± 0,15
Триглицериды, ммоль/л	1,57 ± 0,11	2,21 ± 0,18	1,68 ± 0,14	1,76 ± 0,16
АСТ, МЕ	21,3 ± 1,1	30,4 ± 2,2	26,9 ± 3,1	26,3 ± 4,1
АЛТ, МЕ	25,6 ± 1,9	42,1 ± 3,4	31,1 ± 4,4	28,6 ± 2,3
Общий билирубин, мкмоль/л	13,1 ± 1,5	17,8 ± 1,1	13,3 ± 0,9	17,7 ± 1,1
Креатинин, мкмоль/л	72,5 ± 1,4	88,5 ± 1,7	78,6 ± 2,5	91,5 ± 2,4
Общий белок, г/л	72,6 ± 1,9	76,3 ± 0,6	74,8 ± 0,6	75,1 ± 0,8
Глюкоза, ммоль/л	4,64 ± 0,10	4,91 ± 0,07	4,84 ± 0,08	4,88 ± 0,10
Мочевина, моль/л	4,18 ± 1,05	4,86 ± 1,97	5,63 ± 1,56	4,77 ± 1,45
Мочевая кислота, мкмоль/л	246 ± 16	379 ± 13	338 ± 19	366 ± 26

Практически у всех пациентов исследуемой группы количество эритроцитов и уровень гемоглобина не выходили за референтный интервал. У большинства больных с ИБС количество лейкоцитов находилось в пределах референтного интервала, лейкоцитоз наблюдался только у 5 больных (14,3%).

Исследование уровня СОЭ показало, что в группах пациентов данный показатель превышал референтный интервал и был статистически достоверен (таблица 3).

Таблица 3

Клинические показатели общего анализа крови у обследованных пациентов

Показатели	Результаты
Гемоглобин	115- 155 г/л
Эритроциты	4,5 -5,5 $\times 10^{12}$
Лейкоциты	4,0 – 11,8 $\times 10^9$
СОЭ	10- 28 мм/ч

Большинство лабораторных показателей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы обладает высокой информативностью, тесты определения активности трансаминаз, концентрации холестерина, креатинина, мочевины, мочевой кислоты, глюкозы, определение СОЭ, подсчет количества лейкоцитов и эритроцитов обладают наилучшими характеристиками у большинства пациентов с ИБС.

ВЫВОДЫ

1. У мужчин до 54 лет значительно чаще встречались повышенные уровни АСТ и АЛТ (21,6 и 66,6 % соответственно) по сравнению с женщинами (2,6 и 28,2 % соответственно). В группах лиц старше 54 лет

частота случаев превышения АСТ и АЛТ у мужчин составили 6,1 и 39,1 %, а у женщин 13,7 и 25,5 % соответственно.

2. При расчете частоты случаев превышения величин показателей липидного обмена оказалось, что у мужчин до 54 лет гипертриглицеридемия встречалась чаще по сравнению с женщинами (45,1 и 20,5 % соответственно). С возрастом повышение содержания в сыворотке крови липидов было характерно только для женщин.

3. У большинства больных с ИБС количество лейкоцитов находилось в пределах референтного интервала, лейкоцитоз наблюдался только у 5 больных (14,3%). Исследование уровня СОЭ показало, что в группах пациентов данный показатель превышал референтный интервал и был статистически достоверен.

4. У мужчин до 54 лет были выше уровни триглицеридов, креатинина, общего белка, мочевой кислоты, глюкозы, АСТ, АЛТ и билирубина по сравнению с женщинами. У лиц мужского пола старше 54 лет по сравнению с женщинами также были выше уровни креатинина и билирубина.

5. При сравнительном анализе биохимических показателей между женщинами в возрастных группах до и после 54 лет выявлено, что с возрастом уровень холестерина и мочевой кислоты у них увеличивается, в то же время у мужчин такой тенденции не выявлено.

6. У мужчин до 54 лет чаще встречались нарушения липидного и белкового обменов, ферментативного статуса по сравнению с женщинами, однако с возрастом дальнейшего накопления патологии у них не происходило.

Список использованной литературы:

1. Камышников В.С. Справочник по клинико-биологической лабораторной диагностике: В 2 т. Т 1. Мн.: Беларусь, 2000. - 463с.
2. Берёзов Т.Т., Коровкин Т.Т. Биологическая химия: Учебник / 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990. - 528 с.
3. Долгов В.В., Титов В.Н., Творогова М.Г. Лабораторная диагностика нарушений обмена липидов. Тверь: Губернская медицина, 1999. 55 с.

© А.М.Сижажева, З.Ш.Керефова, О.Б.Бориева, 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.7

Козина Ирина Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ
mailto:kozira@list.ru

**ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИХ В
ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ**

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научного проекта
№ 14-16-12004 а(р)**

Аннотация

Приводится анализ возрастной динамики результатов исследования связного высказывания в пробе «Составление рассказа по серии сюжетных картин» в процессе нейропсихологической диагностики детей поликультурного региона. Рассказы большинства детей содержат признаки нарушений понимания смысла серии и продуктивности рассказа, обусловленные слабостью функций правого полушария.

Ключевые слова

Нейропсихологическая диагностика, связное высказывание, дети дошкольного возраста. психоречевая патология, полилингвизм

Формирование связного высказывания имеет большое значение для речевого и психического развития ребенка дошкольного возраста. В связной речи реализуется центральная, коммуникативная функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, уровень развития связной речи отражает и определяет уровень и речевого и умственного развития детей.

Исследование связного высказывания детей среднего и старшего дошкольного возраста поликультурного региона, опирающееся на методы нейропсихологической диагностики, проводилось в рамках проекта, поддержанного Российским гуманитарным научным фондом «Нейропсихологический анализ структуры психоречевой патологии современных детей поликультурного региона (на примере Республики Марий Эл)».

Авторы данного проекта сочли, что он актуален в связи с современными тенденциями увеличения количества детей и усложнения психоречевой патологии в Республике Марий Эл как поликультурном регионе и в связи с этим возникающими задачами определения наиболее оптимальных и эффективных подходов и методов работы с такими детьми [1, с.65]. В проведенном исследовании было обследовано 223 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет и 80 детей пятого года жизни. Демографическая карта исследования включала воспитанников дошкольных образовательных организаций городов и сельских населенных пунктов Республики Марий Эл. Полилингвальность представленных районов характеризуется проживанием в сельских населенных пунктах населения с родными языками трех языковых групп: преимущественно говорящих на русском языке, относящимся к группе восточнославянских языков, татарском из группы тюркских языков и марийском, из группы финно-угорских языков. Таким образом, речевая среда детей этих населенных пунктов отличается полилингвальностью и необходимостью восприятия информации на трех языках из совершенно различных языковых групп со своей фонетикой,

правилами организации связного высказывания, и грамматического структурирования. Предполагалось, что это является дополнительным фактором, усугубляющим сложную картину психоречевой патологии современных детей исследуемого региона [3, с. 26].

Обследование детей с использованием программы нейропсихологического изучения проводили практические логопеды и дефектологи образовательных организаций, включенных в программу эксперимента [3, с. 27].

Анализ результатов проведенной нейропсихологической диагностики показал следующее: состав обследуемых детей среднего и старшего дошкольного возраста распределился по следующим группам: в первую группу вошли дети, говорящие на одном языке, преимущественно, это был русский язык (65,6%), вторая группа включала детей, преимущественно говорящих на двух языках (русском и марийском, либо татарском), (31,3%), немногочисленная третья группа, говорящая (чаще понимающая) на трех языках (русском, марийском, татарском, либо языке республик бывшего Советского Союза), (3,1%).

В программу нейропсихологического обследования традиционно включается проба «Составление рассказа по серии сюжетных картин». «В этой комплексной пробе, состоящей из задачи понимания смысла серии картинок и собственно построения рассказа, первая часть оценивается с помощью трех параметров, а вторая часть - девяти параметров. Первые три показателя (раскладывание серии картин, смысловая полнота и смысловая адекватность) комплексные, они суммарно отражают понимание смысла серии и продуктивность рассказа.»[4, с. 38] Именно эти показатели мы попытались отразить в статье.

Анализ рассказов детей по серии сюжетных картин показал следующее:

Большинство обследуемых детей показали нормативное время выполнения задания, либо хронологические показатели были минимизированы, что объяснялось неполнотой раскрытия сюжета

Раскладывание серии в необходимой последовательности, соответствующей пониманию сюжетной линии в большинстве случаев не было нарушено, дети раскладывали картины самостоятельно и правильно.

В основном, обследуемые дети показали нормативное время выполнения задания, либо хронологические показатели были минимизированы, что объяснялось неполнотой раскрытия сюжета.

Значимые ошибки проявлялись при оценке критерия смысловой адекватности текста. Больше число обследуемых детей проявляли смысловую неадекватность из-за слабости правополушарных функций (по Ахутиной Т.В.) [4]. Рассказы, в которых наблюдалось ошибочное, мало реалистическое описание событий. Испытуемый И. 4 года, 10 мес. "Майчики...майчики...ёзика хотели взять...а майчики...а ёзик хотел кусать...и молоко хотел...и глибы". (Мальчики хотели ёжика взять. Ёжик хотел кушать. Молоко хотел и грибы).

Возрастная динамика при оценки данного критерия свидетельствует о том, что у детей старшего возраста, в сравнении со средним, становится меньше ошибок по левополушарному типу, выраженность показателей, определяющих слабость правополушарных функций, напротив, возрастает.

Испытуемый М.Р. 6 лет «Лягушки увидели две палки. Они решили покататься немножко. Веревкой привязались, а потом полетели. Рыбка все видела». При наличии правильно воспринимаемой ситуации восприятия ног цапли как стволов растений и решения персонажей использовать ноги в качестве опор для качели, ребенок соскальзывает на неверное понимание полета на веревке, поскольку пропустил осмысление причин такого полета.

Анализ грамматического оформления рассказов свидетельствует о том, что испытуемые пользуются короткими предложениями, как правило, мало распространенными, либо нераспространенными, с пропусками основных членов предложения, искажают последовательность слов в предложениях.

При составлении рассказа по серии картин, оказались нарушенными практически все компоненты: смысловая адекватность, программирование рассказа, грамматическое оформление рассказа. Рассказ состоит из коротких нераспространенных предложений.

Испытуемый И. 6 лет 2 мес. «Лягушки запрыгнули на дерево. Потом нашли рыбку и начали ее связывать. Потом гусь выронил их, а рыбу съел»

Испытуемый И. 7 лет.1 мес. «Лягушки сначала залезли на дерево. Потом увидели рыбку. Увидели цаплю, и она их унесла. От рыбы.». Ребенок изначально неверно истолковал действия персонажей (залезли на дерево), включил в сюжет второстепенный персонаж, придав ему центральную роль. Эта роль так же реалистично не выдержана, игнорируются важные компоненты картины.

Как очевидно из приведенных примеров, у большинства детей выявляются проявления нарушений как понимания смысла серии, так и продуктивности рассказа. На синтаксическом уровне выявляются все описанные в литературе проявления этих нарушений. Как правило, тексты неразвернутые, краткие, присутствуют стереотипичные связки, чаще «потом». Большинство рассказов детей характеризуются пропуском существенных смысловых частей текста, либо восполняются мало реалистичным толкованием происходящего.

При составлении рассказа по серии картин с условно сказочным сюжетом, когда возникла необходимость обращения к фантазии, воображению, дети испытывали значительные трудности.

Значимый для нашего исследования фактор полилингвальности социального окружения, наличия как минимум двух языков общения в семье и детском саду, не проявил себя каким бы то ни было существенным образом при обследовании детей старшего дошкольного возраста.

Как мы предполагали в наших предыдущих работах [2, с.79], полилингвальность более отчетливо выступила при оценке развития связной речи у детей более младшего возраста. Дети, живущие в билингвальном окружении составляли более короткие рассказы с упрощенными конструкциями предложений в рассказах. Для них были характерны более выраженные аграмматизмы, кроме того, в подгруппе таких детей с большей частотой, чем в монолингвальной среде, были представлены воспитанники дошкольных образовательных организаций с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Таким образом, можно предполагать, что в полилингвальной среде психическое развитие ребенка среднего и старшего дошкольного возраста, в частности, становление речи, протекает специфично. Наличие клиничко-физиологических факторов неблагополучия осложняется социально-средовыми феноменами, что вызывает стойкие проявления признаков психического дизонтогенеза. Все это подчеркивает актуальность целенаправленного психолого-педагогического воздействия в контексте развития речи с учетом своеобразия как психопатологических, так и культурологических факторов.

Список использованной литературы

1. Борисова Е.Ю. Возможности нейропсихологической диагностики риска формирования отклонений в развитии в дошкольном возрасте // Вестник МарГУ. 2015, №5 (20), С.63-67
2. Борисова Е.Ю. Нейропсихологический подход к оценке отклонений в становлении регуляторных функций в младшем дошкольном возрасте // Психология обучения. 2015, №11, С. 77-87
3. Козина И.Б., Борисова Е.Ю., Чернова Е.П. Особенности связного высказывания детей поликультурного региона старшего дошкольного возраста с психоречевой патологией // Вестник МарГУ. - 2014. - № 15, - С. 25-29.
4. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.; В. Секачев, 2012. -128 с.

© И.Б.Козина, 2015

Колесник Наталья Тарасовна

канд. психол. наук,

доцент МГОУ,

г. Москва, РФ

E-mail: nt.kolesnik@mgou.ru

**МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЭТНИЧЕСКИХ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ****Аннотация**

Статья посвящена решению одной из актуальных и сложных проблем современного поликультурного общества. В условиях роста этнических общественных объединений и организаций, осуществляющих разнонаправленную деятельность, актуализируется проблема координации этой деятельности, что активизирует научные исследования, посвященные вопросам ее управления. В статье представлены результаты исследования, ориентированного на изучение механизмов управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций.

Ключевые слова

адаптационные механизмы, активизационные механизмы, интеграционные механизмы, психологические механизмы, регуляционные процессы, этнические общественные организации, управленческая деятельность руководителя

Основная деятельность этнических общественных организаций, как известно, направлена на возрождение, сохранение и развитие самобытной культуры, традиций и обычаев определенного этноса, его национального языка, художественного промысла и народного творчества. Дисфункциональность деятельности этнических общественных организаций может привести к самым серьезным негативным последствиям, актуализирующим риски открытых межэтнических столкновений и конфликтов. В этой связи повышается роль руководителя этническими общественными организациями, который планирует, направляет, организует, регулирует, стимулирует и контролирует деятельность всех членов неформальных общественных объединений, взаимодействует с органами государственной власти и принимает ответственные решения в ситуации выбора [1].

В современной науке накоплен обширный теоретический и эмпирический материал по проблемам управления и управленческой деятельности (Б.Г. Ананьев, О.С. Анисимов, А.Я. Анцупов, Л.В. Власова, А.А. Деркач, В.В. Желябин, А.Л. Журавлев, С.Л. Кандыбович, А.Г. Ковалев, Л.Г. Лаптев, К. Маркова, А.А.С. Огнев, К.К. Платонов, Ю.В. Синягин, Е.И. Суворова, А.В. Филиппов, Н.В. Шорохова и др.).

Типы российских руководителей исследовались и исследуются В.Н. Дружининым, их управленческий потенциал – Е.В. Дьячковой, Е.А. Смирновым, М.А. Чернышевой и другими исследователями, их субъектная активность – М.А. Сидоровой.

Управление этническими общественными организациями имеет свои психологические особенности, связанные, прежде всего с понятием этнического в структуре личности и государства [2].

В основу статьи легли результаты исследования по проблеме изучения этнографических и этнических групп и руководства ими [3]. В исследовании приняли участие четыре экспериментальные и соответственно четыре контрольные группы, общая численность испытуемых которых составила 2374 человека; из них 198 руководителей (по 99 человек) и 2186 – члены организаций – представители немцев (n = 536), евреев (n = 468), населения Северного Кавказа (n = 618) и Закавказья (n = 554).

Анализ теоретической литературы и результаты исследования позволили разработать концепцию оптимальной управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций, в основе которой лежат три основных механизма [4]:

- механизм психологического воздействия руководителя на систему субъективных отношений членов этнической общественной организации;
- механизм оптимума управленческих психологических усилий;
- механизм синергетического эффекта управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций.

Раскрытие психологической сущности выделенных механизмов требует проведение структурно-динамического анализа с использованием аксиоматического моделирования как метода, позволяющего исследовать внутреннюю сущность психологических механизмов.

Согласно классическому закону механики, сила находится в прямопропорциональной связи с произведением массы на ускорение. В связи с этим, в рамках психологических теорий, можно говорить о том, что сила психологического воздействия руководителя этнической общественной организации на систему субъективных отношений ее членов как предмета его управленческой деятельности есть произведение внутреннего потенциала личности руководителя на количество группового движения, или ускорение как векторной величины, отражающей увеличение позитивного развития организации как группового субъекта социально ценностной деятельности:

$$C_p = P_l \times \bar{A},$$

где C_p – это сила психологического воздействия руководителя этнической общественной организации на систему субъективных отношений ее членов;

P_l – внутренний потенциал личности руководителя;

\bar{A} – величина, отражающая количество прогрессивного движения организации.

Исходя из основных концептуальных положений авторской психологической теории управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций, потенциал руководителя есть не что иное, как сумма таких его компонентов, как когнитивно-ресурсный (Пкгр), креативно-инновационный (Пкри), индивидуально-личностный (Пинл), организационно-управленческий (Поуп) и этнически обусловленный культурно-адаптационный (Пкад) потенциал,

то есть:

$$P_l = Пкгр + Пкри + Пинл + Поуп + Пкад.$$

Ускорение, согласно законам механики, есть величина, производная от скорости движения системы. Скорость движения системы этнической общественной организации – это движение ее к основной цели своего функционирования, к достижению интегрального критерия ее эффективности. Такое движение может быть как статическим, при минимальной силе психологического воздействия руководителя, так и динамическим, при оптимальной или чрезмерной силе такого воздействия, то есть:

$$\bar{A} = \frac{(Vk - Vo)}{t},$$

где:

\bar{A} – величина, отражающая количество прогрессивного движения организации;

Vk – конечная скорость изменения системы функционирования этнической общественной организации (за определенный отрезок времени);

Vo – начальная скорость изменения системы функционирования этнической общественной организации (за определенный промежуток времени);

t – время, затраченное на достижение определенной цели изменения системы функционирования этнической общественной организации.

Следовательно:

$$C_p = (Пкгр + Пкри + Пинл + Поуп + Пкад) \times ((Vk1 - Vo1) + (Vk2 - Vo2) + (Vk3 - Vo3)) / (t1 + t2 + t3)$$

Таким образом, сила психологического воздействия руководителя этнической общественной организации и его действий на систему субъективных отношений ее членов закономерно зависит от уровня развития когнитивно-ресурсного, креативно-инновационного, индивидуально-личностного, организационно-управленческого и этнически обусловленного культурно-адаптационного потенциала его

личности, а также от тех усилий, которые он совершает для достижения основной цели функционирования этнической общественной организации как группового субъекта общественно полезной деятельности. Кроме этого, сила психологического воздействия руководителей этнических общественных организаций на систему субъективных отношений их членов напрямую зависит от усилий руководителя и от времени, затраченного им на управленческую социально направленную общественно полезную деятельность.

Одним из центральных психологических механизмов управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций является механизм оптимума психологических управленческих усилий. Согласно теории оптимизации, оптимальность предполагает максимальное удовлетворение определенных потребностей за минимальное отведенное на это время. В связи с этим выделяются две основные переменные: усилия руководителей, предпринимаемые в процессе осуществления своей управленческой деятельности, и время, отведенное ими для осуществления таких усилий.

Введем соответствующие индексы, исходя из реально возможных и усредненных в соответствии с целями нашего исследования (Рис. 1).

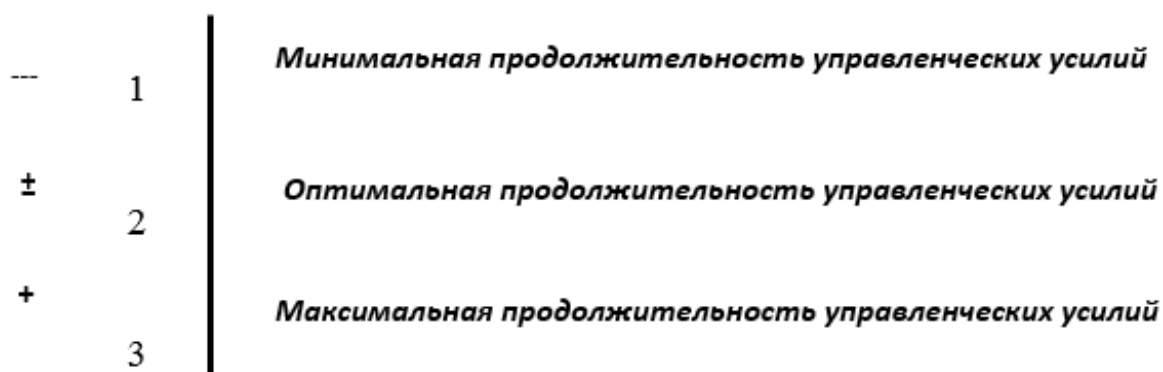


Рисунок 1 – Индексы продолжительности (времени) управленческих усилий

Индекс 1 – минимальная продолжительность управленческих психологических усилий руководителей этнических общественных организаций;

Индекс 2 – оптимальная продолжительность управленческих психологических усилий руководителей этнических общественных организаций;

Индекс 3 – максимальная продолжительность управленческих психологических усилий руководителей этнических общественных организаций.

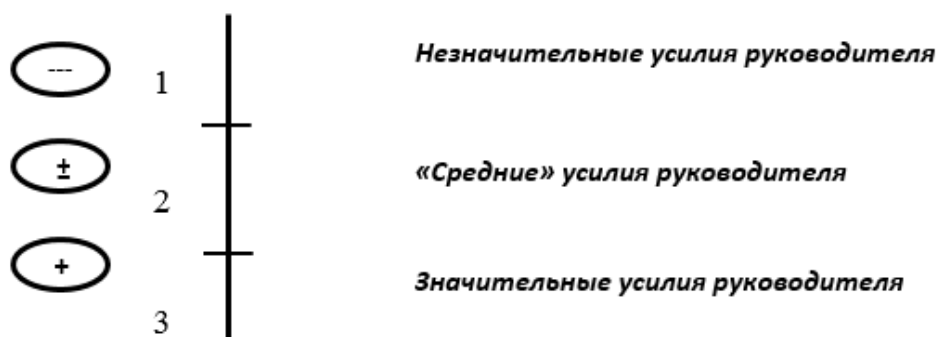


Рисунок 2 – Индексы значительности управленческих усилий

Индекс 1 – незначительные управленческие усилия руководителей;

Индекс 2 – «средние» управленческие усилия руководителей;

Индекс 3 – значительные управленческие усилия руководителей.

Формула механизма оптимума психологических управленческих усилий может быть представлена в следующем виде (Рис. 3):

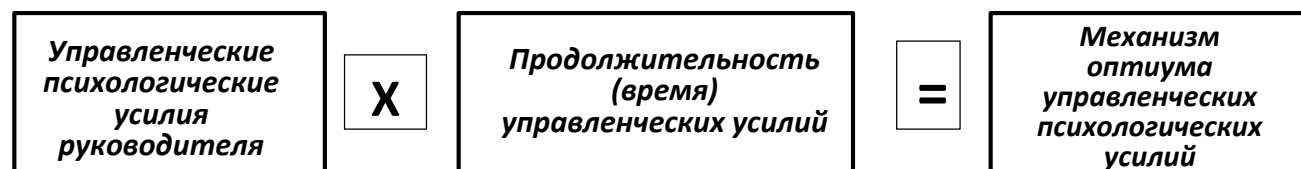


Рисунок 3 – Формула механизма оптимума управленческих психологических усилий

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о вариативности действия механизма оптимума управленческих психологических усилий, в зависимости от силы и продолжительности усилий, предпринимаемых руководителями этнических общественных организаций для достижения основных целей их функционирования. Фактически механизм оптимума управленческих психологических усилий возникает как ответная реакция системы функционирования этнической общественной организации на специально разработанные управленческие действия и решения. Такая ответная реакция может быть как максимальной и положительной, когда за укороченный промежуток времени достигаются цели функционирования системы по всем частным критериям его эффективности, так и разрушительной, то есть отрицательная реакция системы на управленческие усилия руководителя.

Графически механизмы воздействия управленческих психологических усилий изображены на нижеследующих рисунках (рис. 4 – 6).

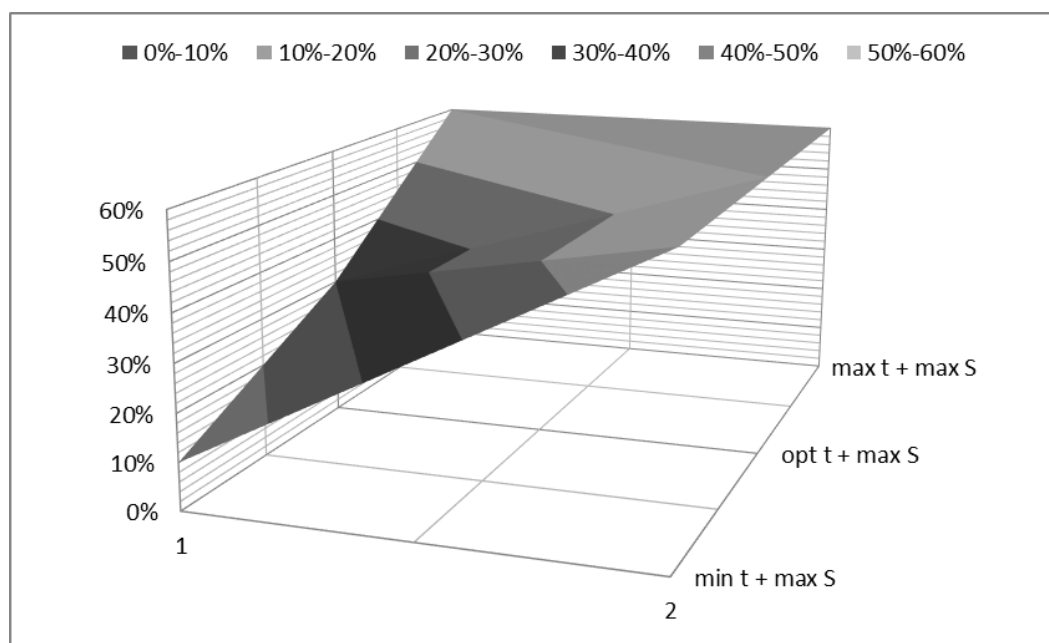


Рисунок 4 – Механизмы значительных управленческих усилий руководителей этнических общественных организаций

На рисунке 4 представлено сочетание максимальных управленческих психологических усилий с разной степенью их продолжительности. Оптимальное сочетание, как видно из рисунка, составляет либо сочетание значительных усилий руководителя с минимальной их продолжительностью, либо сочетание значительных усилий руководителя с оптимальной их продолжительностью. В данном случае механизм обратной реакции системы этнической общественной организации не приводит к разрушающему эффекту, как, например, при максимальной продолжительности значительных управленческих усилий руководителя.

Механизм оптимума управленческих психологических усилий составляет также сочетание максимальной продолжительности незначительных усилий руководителя (Рис. 5).

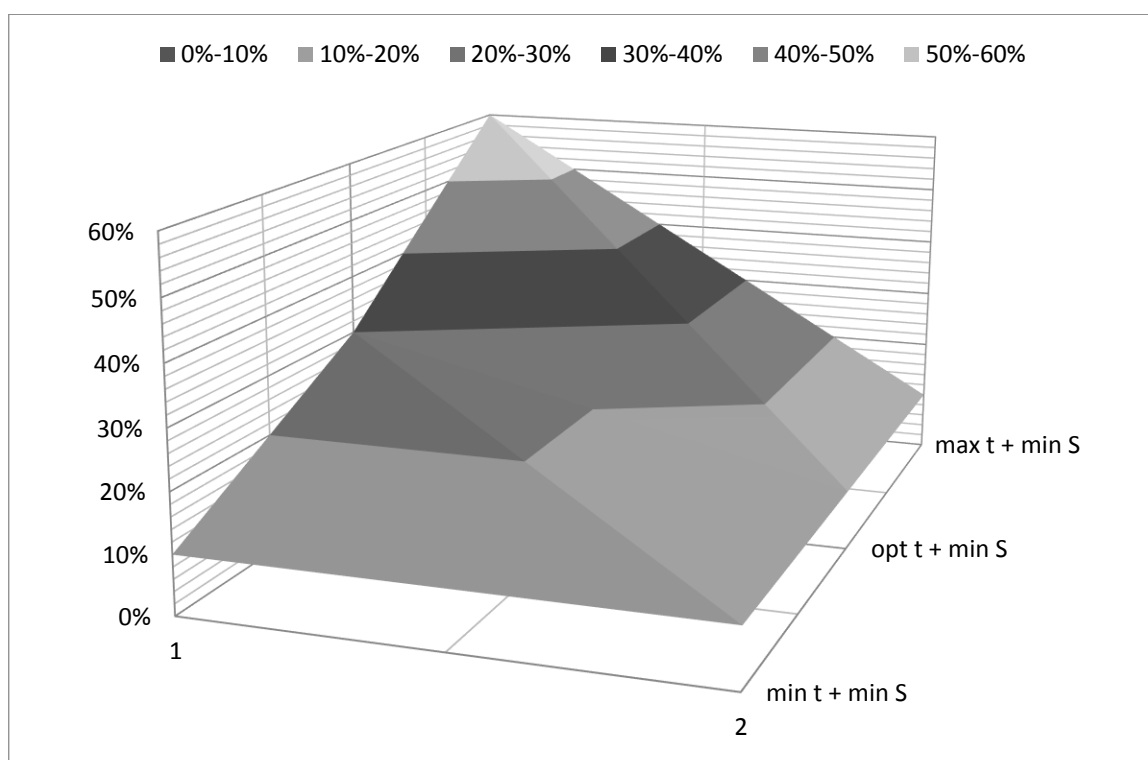


Рисунок 5 – Механизмы незначительных управленческих усилий руководителей этнических общественных организаций

В данном случае незначительные усилия руководителя предполагают их совпадение с общими тенденциями саморазвития этнической общественной организации, а потому и достижение ее основной цели функционирования.

Продолжительные незначительные управленческие усилия руководителя касаются всех систем управления, то есть сам процесс управления происходит по каждому «продукту» деятельности этнической общественной организации.

При оптимальной продолжительности оптимальных управленческих усилий (Рис. 6) запускается механизм оптимума управленческих психологических усилий, что и приводит систему к основной цели ее функционирования.

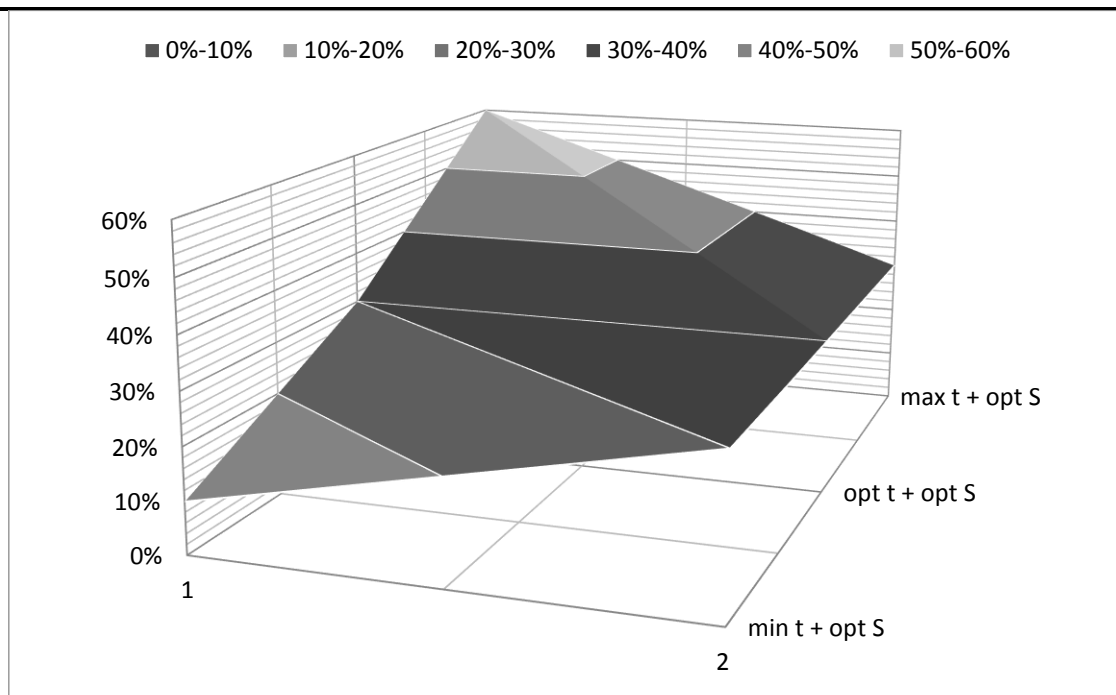


Рисунок 6 – Механизмы оптимальных управленческих усилий руководителей этнических общественных организаций

Система управленческой деятельности как целостное образование, состоящее из управляющей и управляемой подсистем и их внешних и внутренних взаимосвязей, находится в постоянном своем движении, механизмами которого являются самоорганизующиеся и специально организованные процессы. При этом специально организованные процессы могут привести к равновесию системы лишь в том случае, если они совпадают с тенденциями ее саморазвития. Совпадение векторов специально организованных и самоорганизующихся процессов приводит к когерентности системы – взаимоусилению или взаимоослаблению существующих в ней меж- и внутрисистемных связей. Несовпадение же двух разноплановых процессов обуславливает состояние декогерентности системы, приводящее к высокой степени ее энтропии и последующего скачкообразного нелинейного эффекта. И в том и в другом случае синергетический эффект управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций закономерен в силу наличия многофакторных и многофункциональных линейных и нелинейных связей между всеми структурными компонентами системы и элементами ее над- и подсистем.

Таким образом, механизмами управленческой деятельности руководителей этнических общественных организаций выступают адаптационные (процессы осмысления и осознания этнического разнообразия и этнической уникальности, соотнесения их единства), интеграционные (интеграция деятельности психологической службы, руководителя и членов этнических общественных организаций), активизационные (активизация личностных ресурсов членов этнических общественных организаций) и регуляционные процессы, запускаемые в результате наложения и совпадения векторов субъективной реакции на специально разработанные психологические технологии и тенденций самоорганизации системы субъективных отношений как субъектов межэтнических отношений, общественно полезной добровольческой деятельности и жизнедеятельности в целом.

Список использованной литературы

1. Бонкало, Т.И. Государственное и общественное регулирование миграционных процессов в современной России: психологический аспект [Текст] / Т.И. Бонкало, Н.Т. Колесник, Л.В. Варавина. – М.: АИМ, 2015

2. Винер, Б.Е. Этничность: в поисках парадигмы [Текст] / Б.Е. Винер // Этнографическое обозрение. - 1998. - № 4. - С. 3–27.
3. Киселева Е.А., Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Кросс-культурный подход в изучении этнографических и этнических групп (на примере российских немцев) V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». 14-18 февраля 2012г. Материалы участников съезда. - Т. II. – М.: Российское психологическое общество, 2012. – С. 359.
4. Колесник Н.Т. Психологические особенности управления деятельностью общественных этнических организаций / Н.Т. Колесник // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2015. – Т.14. - №2 (129). – С. 36-41.

© Н.Т.Колесник, 2015

УДК 811.111-26

Медведева Татьяна Николаевна

студентка ГГПИ 229 гр.,

E-mail: tanyushmed@gmail.com

Шамшурова Марина Юрьевна

к. п.н., доцент кафедры ин. яз. и МП

E-mail: ma-sham@yandex.ru

г. Глазов, РФ, УР

ВЛИЯНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Аннотация

Статья посвящена влиянию иностранных языков на развитие ребенка. Его изучение является эффективным в младшем школьном возрасте, потому что ведущий вид деятельности в данном возрасте - учебная деятельность. На основе эксперимента было выявлено, что в процессе изучения иностранных языков с начальных классов, учащиеся наиболее заинтересованы в этом, что следует из возрастных особенностей младших школьников. Автор полагает, что занятия должны проходить в игровой форме для более плодотворной работы учащихся.

Ключевые слова

индивид, личность, развитие, иностранный язык.

Изречение Александра Григорьевича Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность-отстаивают» очень интересно, не говоря уж о ее содержательности.

И, действительно, индивидом рождаются. Каждый из нас с момента рождения отличается какими-либо психическими, физиологическими и другими особенностями от других. Следовательно, индивид – человек как отдельная личность, а также вообще отдельный живой организм, особь [4, с.247]. То есть ребенок рождается индивидом, которому только в процессе социализации предстоит стать личностью. Это развитие может идти нормально лишь при достаточно благоприятных взаимоотношениях, в которых создается и действует система взаимной поддержки, доверия, открытости и т.п. Поэтому развитие личности представляет собой активный процесс усвоения ребенком социальных норм и соответствующих способов поведения в социуме. Личность же – человек как носитель каких-нибудь свойств, лицо [4, с. 330]. Его развитие определяется пребыванием в малой группе, членом которого он является.

Согласно Л.С. Выготскому: «с началом школьного обучения *мышление* выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ; внутренний план действий» [2, с. 24].

В концепции Ж. Пиаже говорится, что «интеллектуальное развитие ребенка 7-11 лет находится на стадии конкретных операций. Это значит, что в указанный период умственные действия становятся обратимыми и координированными. Приобретается понятие сохранения для дискретных и непрерывных величин. У ребенка возникает способность преодолевать влияние непосредственного восприятия и применять логическое мышление к конкретным ситуациям. Переход к операциональному мышлению влечет за собой существенную перестройку всех психических процессов, а также сознания ребенка, его моральных суждений, способности к сотрудничеству с другими людьми» [3, с. 59].

Как считает А. Н. Леонтьев: «Развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении мотивов деятельности. Прежние мотивы теряют свою побудительную силу, рождаются новые, приводящие к переосмыслению отношений с людьми и собственного поведения. Те виды деятельности и формы общения, которые прежде играли ведущую роль, теперь отодвигаются на второй план. Меняются интересы и цели, в целом смысл жизни для ребенка, наступает новая стадия его личностного развития. Преобразование общения, усложнение и обогащение его форм открывают перед ребенком новые возможности для личностного роста. Первоначально эти возможности складываются внутри ведущих видов деятельности, а для детей дошкольного возраста — в разного рода играх. В более старшем возрасте к игре добавляются учение и труд» [2, с. 25].

Остановимся на учебной деятельности ребенка, так как она является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте ребенок считает учителя примером для подражания, поэтому дети пытаются внимательно его слушать, подчиняться ему, и таким образом, у него возникает интерес к содержанию самих учебных предметов. Он приобретает некоторые важные привычки нового режима, устанавливает доверительные отношения с учителем и с товарищами. На основе появившихся интересов к содержанию учебного материала у него закрепляется положительное отношение к учению. Следовательно, эффективным будет изучение иностранных языков именно в этом возрасте.

Мы считаем, что в сегодняшнем развивающемся мире, знание иностранного языка является довольно актуальным. Психологами уже давно доказано, что чем раньше начать **изучать английский язык**, тем легче и быстрее будет проходить процесс запоминания и усвоения материалов. Раннее изучение иностранного языка имеет положительное влияние на развитие личности ребенка. Но немаловажным фактором являются и взаимоотношения в семье, которые являются неотъемлемой частью в развитии ребенка. Чем благоприятнее психологический климат в семье, тем выше шанс ребенка стать успешнее в учебе.

Важность и полезность раннего обучения иностранного языка проявляется в отношении личности ребенка, и эта польза многократно доказывается на практике. Так, в одной из школ г. Ижевска, проводился эксперимент, в котором участвовали учащиеся начальных классов, начиная со 2-го по 4-й классы. В некоторых классах иностранный язык проходил в игровой форме, а в других – в традиционной форме. Целью данного эксперимента являлось выявление эффективности применения игровых форм на уроках иностранного языка в начальных классах. 87% учащихся показали весьма хорошие результаты в ходе игровой формы обучения, остальные 13% - справились с заданиями на «удовлетворительно». На уроках, проходивших в традиционной форме, 29% ребят справились с заданиями на «хорошо» и «отлично», остальные 71% - на «удовлетворительно». Из этого следует, что наиболее преимущественным оказалось обучение иностранному языку посредством игрового метода. Благодаря проведенному эксперименту,

учителя пришли к тому, что игровой метод является обязательным моментом в учебной деятельности, особо влияющим на повышение умственных способностей детей.

Младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых, основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [1, с.76].

Так, проходя практику в школе, я пришла к выводу, что в процессе изучения иностранных языков с начальных классов, учащиеся наиболее заинтересованы, так как им «наскучили» однотипные задания. Таким образом, включение различных игровых моментов в изучение иностранных языков располагает учеников к активному вовлечению в работу.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека, 76 стр., 528 стр.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. «Психология» 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003 - 464 стр.
3. Немов Р.С. «Психология. Общие основы психологии». Учебник. В 3 кн. Кн. 1. -3-е изд., М., 1997, стр.59. 726 стр.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка», 944 стр.

© Т.Н. Медведева, М.Ю. Шамшурова, 2015

УДК 316.6

Степанова Галина Семеновна
канд. психол. наук, доцент ВГПУ,
г. Воронеж, РФ
E-mail.ru: gsstepanova@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКИХ ДИХОТОМИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ *

Аннотация

Статья посвящена проблеме диалога в межкультурном общении. Указывается на необходимость преодоления оппозиционной дихотомии. Подчеркивается важность перехода от дихотомии «Мы» - «Они» к дихотомии «Мы» - «Вы» и «Я – Ты». Отмечается роль этнокультурного «Я» для понимания «Другого». Констатируется слабая связь образов «Мы» и «Я» в различных поколенных группах русских. Отмечается необходимость формирования диалогического мышления в сфере поликультурного образования.

Ключевые слова

Межкультурное общение, оппозиционные дихотомии,
поликультурное образование, диалоговое мышление.

Проблема межкультурного общения и его эффективности в последнее время актуальна как никогда. Это объясняется рядом причин: от расширения этнокультурного многообразия современного мира и необходимости сохранять свою идентичность в процессе мировой глобализации, до решения геополитических проблем. Тенденция к сохранению этнокультурной самобытности свидетельствует о

парадоксе, состоящем в том, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, все большее значение придает культурному разнообразию. В рамках этих тенденций общественного развития чрезвычайно важно уметь понимать и принимать культурные особенности народов с целью достижения этнокультурного согласия.

Межкультурное общение опирается на взаимные перцептивные образы. В связи с этим нельзя обойти вниманием их роль и последовательность формирования в процессе общения. Этнокультурные образы сосуществуют в парах, или в дихотомиях. К ним можно отнести такие, как «Они - Мы», «Мы - Я», «Я - Ты», «Мы - Вы». При этом дихотомии могут быть оппозиционными («Они – Мы»), а могут быть диалогическими («Мы – Я», «Я – Ты», «Мы – Вы»).

Ключевое значение в межкультурной коммуникации приобретает понятие «Другой» или этнокультурный образ «Они» [3]. О познавательной оппозиции «Они - Мы» говорил еще Поршнев Б.Ф. [4]. На заре человеческой истории, для того чтобы в самосознании людей появился образ «Мы», человечеству нужно было повстречаться с кем-то «Они». Т.е. образ «Они» является первичным по сравнению с «Мы». Для того чтобы идентифицироваться с «Мы», необходимо противопоставить себя «Они». Такое соотношение показывает механизм формирования этнокультурной идентичности – механизм противопоставления и одновременно отождествления. Соответственно, что бы появился образ «Я» должен быть сформирован образ «Мы». «Я» выступает как единица «Мы». Исходя из этой логики для формирования диалогической этнокультурной дихотомии «Я – Ты», должно быть сформировано этнокультурное «Я». Логика проста, чтобы понять другого, надо понимать себя. И только через реальное знакомство с «Ты», может сформироваться не оппозиционная и стереотипизированная дихотомия «Я, Мы – Он, Они», а диалогическое «Я, Мы – Ты, Вы». Реализация всех указанных диад осуществляется через выраженное и сформированное этнокультурное «Я».

В подтверждение вышесказанного, можно отметить, что еще Мартин Бубер указывал на существование двух базисных подходов, двух типов отношений человека к бытию, к миру. Эти отношения могут реализовываться, с одной стороны, в рамках установки «Я и Оно», или «Я и Он, Они» В этом случае мы смотрим на мир только как на скопление предметов и орудий, людей в том числе, которые так или иначе могут служить нашим целям и интересам. Но возможно и иное отношение. Можно обращаться к предметам, людям, живым существам как к «Ты», в рамках установки «Я - Ты», как обращаются к личности, более того – другу. «Я» и «Ты» при этом вступают в диалог, и мир предстает совершенно отличным от мира «Они» [2]. Центральная идея философии М. Бубера — фундаментальная ситуация сосуществования «Я» с другой личностью, существования как «со-бытия» с другими людьми. Два типа отношения, по концепции М. Бубера, порождают два противоположных образа мира. При этом идея сосуществования «Я» с другой личностью является, на наш взгляд, конструктивной для сферы межкультурного общения.

Моделью реализации различных видов познавательных этнокультурных дихотомий в общении может служить сфера поликультурного образования.

Поликультурное образование рассматривается в Международной энциклопедии образования (1985) как педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку, что предполагает общение и взаимодействие участников и с необходимостью требует от них понимания и принятия этнокультурного разнообразия [1].

Основой и принципом поликультурного образования является осмысление мира культуры как единого и, в то же время, многообразного. Для решения этой задачи необходим особый, диалогический способ мышления. Такой способ мышления не задан человеку изначально, а требует своего формирования. Несмотря на то, что поликультурное образование содержит в себе много позитивного, стратегии поликультурного образования несут в себе и определенную односторонность. Ставя во главу угла идею многообразия мира культуры, они умаляют идею его единства [7]. Нам представляется перспективной точка

зрения, что оптимальная образовательная стратегия возможна при условии соединения принципов монокультурности и поликультурности, их взаимной коррекции, равновесия. Такой стратегией является диалог.

В современной культурной ситуации возрастает роль и эвристические возможности диалога, диалогического стиля мышления как способа миропонимания, который предоставляет возможность для свободного обсуждения разнообразных мнений, самовыражения и конструктивного поиска истины на основе общности подходов. Диалогическое мышление, - это мышление на уровне дихотомии «Я - Ты». Преобладание в межкультурном общении диалогического мышления обеспечивает с одной стороны, принятие этнокультурных различий, с другой стороны, позволяет находить общее в процессе общения и взаимодействия. Одним словом, указанная стратегия позволяет перейти от оппозиционной дихотомии «Мы - Они», к диалогической «Мы - Вы». Представляется, что такая стратегия позволяет избежать этноцентрического сравнения.

Реализация принципа диалогического мышления в учебном процессе в Воронежском педагогическом университете, в котором учатся студенты - представители различных культур, в том числе и иностранцы (хотя численно преобладают русские), сталкивается с рядом проблем. В частности, в группах с иностранным составом, в учебной деятельности, общении и взаимодействии сильнее проявляется дихотомия «Мы и Они», чем в группах российских студентов различной национальности, у которых, на наш взгляд, существует объективное основание для нахождения общего «Мы» – идентичность «Я и Ты – россияне». Необходимо отметить, что наблюдается устойчивая тенденция сохранения настороженности при обсуждении этнокультурных проблем как у русских студентов, так и у иностранцев. В группах иностранных студентов эти особенности проявляются отчетливее в ситуации обсуждения этнокультурных стереотипов, установок (что с неизбежностью возникает в учебном процессе), что связано, на наш взгляд, с необходимостью сравнения с принимающей культурой и возникающими в связи с этим этическими проблемами.

Одной из причин сложностей, возникающих в образовательном процессе, является отсутствие взаимного понимания и принятия у отечественных и иностранных студентов. Можно утверждать, что в процессе межкультурного общения не происходит переход от оппозиции «Мы - Они» к дихотомии «Мы - Вы», или «Я - Ты». Гипотетично предполагаем, что это, в первую очередь, обусловлено слабой сформированностью этнокультурного образа «Я» у отечественных студентов (отнесших себя к русским по самоопределению). Со стороны отечественных студентов можно говорить о недостаточной сформированности дихотомии «Мы» и «Я» и о недостаточном переносе характеристик «Мы» на уровень «Я», что приводит к размыванию представлений о себе как представителе культуры, а соответственно и к непониманию этнокультурных особенностей иностранных однокурсников. Указанные особенности можно проиллюстрировать исследованием актуальности этнокультурных проблем и особенностей этностереотипов русских студентов (было опрошено 85 чел.). Например, в ответ на вопрос «Насколько актуальны для Вас этнокультурные проблемы?», 59% испытуемых ответили, что они актуальны «для моего народа» и лишь 12% испытуемых ответили, что «актуальны для меня лично». При этом под этнокультурными проблемами понималось «состояние национальной культуры, необходимость сохранения этнокультурных традиций, личный вклад в достижение межнационального мира». Можно предположить, что это свойственно юношескому возрасту, когда на первый план выходят межличностные проблемы. Но опрос старших групп (в общей сложности было опрошено 230 чел., также отнесших себя к русским по самоопределению), показал аналогичную тенденцию. Так, в группе 25-40- летних испытуемых, аналогичный ответ дали 55% и 14% соответственно, а в группе 40-55 летних и старше для 60% опрошенных проблема актуальна для народа в целом, и лично актуальна лишь для 10% испытуемых. Можно утверждать, что тенденция устойчива. Отсутствует единство категорий «Мой народ» и «Я», или размыта дихотомия «Мы - Я». Анализ степени переноса содержательных характеристик этностереотипа «Мы» на уровень «Я – как представитель этнокультурной общности» показал аналогичную картину. Во всех возрастных группах преобладает

позитивный образ себя как представителя культуры при достаточно критичном автостереотипе национальной общности в целом. Сравнительная характеристика позитивной, негативной и противоречивой направленности этностереотипов представлена в Таблице 1. Данные по группе студентов сравнивались с результатами авторского исследования пятнадцатилетней давности [5].

Таблица 1.

Особенности этностереотипов поколенных групп
(+ положительные стереотипы, - негативные стереотипы,
+ - противоречивые стереотипы, в %)

	Младш. покол.(18-25 лет)			Средн.покол. (25-40лет)			Родит.покол. (40-55 лет)			Старшее. пок. (55 лет и старше)		
	+/ 1999г.	- /1999г	+ - /1999г.	+	-	+ -	+	-	+ -	+	-	+ -
Русские сегодня	47,2/ 10,3	13/ 31,0	39/ 20,7	55	17,9	27	66	6,7	27	65	3,8	30,7
Я как представитель общности	60,5/ 48,3	0/ 0	39/ 31	78,6	5,8	15,5	78	3	18	92	0	7,4

Из таблицы видно, что стереотип «Я как представитель общности» более положителен, чем автостереотип «Русские сегодня» у всех возрастных групп. Сравнение результатов студенческой группы с результатами аналогичного исследования, проведенного в 1999 г., показало усиление этой тенденции. При этом как в 2015г., так и в 1999 г. практически отсутствует перенос на уровень «Я» критичных, отрицательных самохарактеристик. Исследование этностереотипов иностранных студентов, представленных в основном туркменами, несмотря на немногочисленность группы (25 человек) показало позитивную направленность автостереотипа на уровне «Мы» идентичности и совпадение автостереотипов на уровне «Я» идентичности. Наряду с констатацией этого факта в качестве этнокультурных особенностей, предполагаем, что такие данные могут быть обусловлены нахождением обучающихся в инокультурной среде, когда студент чувствует себя ответственным за презентацию своей культуры.

Перечисленные факты позволили сформулировать вывод, что переход к диалогической дихотомии «Я и Ты» в процессе межкультурного общения, в частности в условиях поликультурной образовательной среды, необходимо начинать с содержательного наполнения образа «Я», или самоидентичности, с выстраивания дихотомии «Мы - Я» и лишь затем переходить на уровень межкультурной диалогической дихотомии «Я - Ты».

Реализации поставленной цели может служить организация и особенности предъявления учебной информации. Психологические дисциплины в полной мере располагают такими возможностями. Эффективной стратегией является использование интерактивных технологий на практических занятиях, в частности, по социальной психологии [6]. Нами апробирована следующая последовательность занятий в смешанных по этнокультурному признаку группах. Например, на первом этапе рекомендуется организация диагностических семинаров, направленных на самоисследование этнокультурных образов «Мы» и «Я» с последующей рефлексией сходства и различия. Затем, на следующем этапе продуктивно переходить к невербальным технологиям, например, игровым упражнениям, направленным на координацию групповых действий на уровне общегруппового «Мы» (выполнить, например, совместное групповое движение со сложным алгоритмом). Далее следуют задания, которые выявляют смысловые и ценностные этнокультурные различия (приветствие, знакомство, разрешение конфликтной ситуации и т.д.). И на последнем этапе студентам предлагались проблемные задания для работы в смешанных микрогруппах и парах. Необходимым условием было требование принятия совместного решения. Каждый этап предполагал последующую

рефлексию и анализ возникающих трудностей. Такой последовательностью достигалась задача понимания себя как представителя этнокультуры, а также как этнокультурных различий, так и осознания общих особенностей. При такой организации практических занятий студенты достаточно быстро переходили от стратегии во взаимодействии «Я, Мы – Он, Они», к стратегии «Я, Мы – Ты, Вы», что однозначно оказывало влияние на эффективность учебного процесса, мотивировало студентов к совместной деятельности, повышало мотивацию этнокультурного самопознания и межкультурного общения на уровне диалогической дихотомии.

**Исследование проведено при финансовой поддержке РГНФ и правительства Воронежской области, проект № 15-16-36003 а/р.*

Список использованной литературы

1. Бессарабова И.С. Цели, задачи и принципы поликультурного образования в России и США // Современные наукоемкие технологии. – 2008. - № 8. – С.73-75.
2. Бубер Мартин. Я и Ты. М., 1992.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации /Под ред. А.П. Садохина. - М., 2002.
4. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
5. Степанова Г.С. Этническое самосознание студенческой молодежи как культурный потенциал возрождения России. Воронеж. гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2002. – Деп. в ИНИОН РАН 17.07.2002. - № 57361.
6. Трофимова Н.Б. и др. Социальная психология. Ч. II. Практикум. /Под общ. ред. Г. С. Степановой. Воронеж. – ВГПУ, 2015.
7. Яркова Е. Н. Философия поликультурного образования и ее альтернативы //Топос. Литературно-философский журнал. URL: <http://www.topos.ru/article/2130>

© Г.С.Степанова, 2015

УДК 159.9.072.423

Сунцов Дмитрий Геннадьевич

Студент 2 курса

факультета социальных коммуникаций и филологии

Глазовского Государственного Педагогического Института

г. Глазов, РФ

E-mail: kubopr.92@yandex.ru

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОЖНОСТИ ПЕРЕВОДА

Аннотация

В данной статье говорится о сложностях перевода и о том, почему эти сложности возникают. Так же даются несколько определений слова «язык». Вкратце говорится о роли переводчика, а в конце статьи предоставляются виды нормативных требований перевода.

Ключевые слова

Язык. Перевод. Переводчик. Требования.

Для того чтобы разобраться с тем, с какими лингвистическими проблемами сталкивается переводчик в процессе перевода, нам нужно найти определение ключевым понятиям данной темы. Итак, что же такое язык. Это одно из фундаментальных понятий лингвистики. Но на сегодняшний день нет идеального всеполагающего определения. Но наиболее распространенным в отечественной лингвистике является определение К. Маркса и Ф. Энгельса «Язык - это непосредственная действительность мысли». Также язык по Левицкому Ю.А. это средство общения людей и как таковое средство формирования, выражения и сообщения мысли, также язык - это набор некоторых единиц и правил их использования, т.е. комбинирования. Б.А. Серебренников: «Язык - форма существования человеческого сознания». З.Д. Попов: «Язык есть практическое, доступное восприятию людей существование мысли. Быть средством общения - это функция языка». И так, мы привели несколько определений языка. И хотя каждое из них отличается друг от друга, все они подчеркивают связь языка и общения между людьми. Но часто встречаются такие случаи, когда люди выражают свои мысли на разных языках. Следовательно, перевод, является важным вспомогательным средством, обеспечивающим выполнение языком его коммуникативной функции. [5, с. 36.]

Перевод - вид языкового посредничества, при котором содержание иноязычного текста оригинала передается на другой язык путем создания на этом языке коммуникативно равноценного текста. [3, с. 248.]

Перевод играет большую роль в обмене мыслями между разными народами и служит делу распространения мировой культуры. Термин перевод многозначен. С одной стороны, он обозначает деятельность, заключающуюся в передаче содержания текста на одном языке средствами другого языка, а с другой - сами результаты этой деятельности. [1, с. 138.]

Своей деятельностью переводчик удовлетворяет не личную, а общественную потребность, и при этом он руководствуется не личным мотивом, а мотивом, предписанным ему обществом. Целью переводческой деятельности является «производство речевых высказываний по определенному социальному заказу», - пишет А.Ф. Ширяев. Продукт переводческой деятельности создается в соответствии с требованиями, которые относительно однообразны, устойчивы и носят социальный характер.

Таким образом, перевод удовлетворяет постоянно возникающую потребность общения между людьми, не владеющими общим языком, или, иначе говоря, людьми, разделенными лингвоэтническим барьером. [4, с. 6.]

Для сознательного и правильного выполнения своих функций переводчик должен ясно представлять себе цель своей деятельности и пути достижения этой цели. Такое понимание основывается на глубоком знакомстве с основами теории перевода, как общей, так и специальной и частной, применительно к той области и комбинации языков, с которыми имеет дело переводчик. Оно предполагает знание системы соответствий между этими языками, приемов и методов перевода, умение выбрать необходимое соответствие и применить наиболее эффективный прием перевода в соответствии с условиями конкретного контекста, учет прагматических факторов, влияющих на ход и результат переводческого процесса. [3, с. 278.]

Для обеспечения высокого качества перевода переводчик должен уметь сопоставлять текст перевода с оригиналом, оценивать и классифицировать возможные ошибки, вносить необходимые коррективы. Как сам переводчик, так и другие лица, оценивающие качество перевода, прямо или косвенно исходят из посылки, что правильный перевод должен отвечать определенным требованиям.

Совокупность требований, предъявляемых к качеству перевода, называется нормой перевода. Таким образом, норма перевода складывается в результате взаимодействия пяти различных видов нормативных требований:

- 1) нормы эквивалентности перевода;
- 2) жанрово-стилистической нормы перевода;
- 3) нормы переводческой речи;
- 4) прагматической нормы перевода;
- 5) конвенциональной нормы перевода. [2, с. 28.]

Таким образом, лингвистические сложности перевода с одного языка на другой объясняются особенностями языковых выражений исходного языка и языка перевода.

Список использованной литературы

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику. А.Н. Баранов. М.: Едеториал УРСС, 2003.- 360 с.
2. Влахов, С., Флорин С. Непереводимое в переводе. С. Влахов, С. Флорин. М.: Международные отношения, 1980.- 342 с.
3. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. В.Н. Комиссаров. М.: Высш. шк., 1990. - 293 с.
4. Латышев, Л.К., Семенов, А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
5. Маслова, В.А. Лингвокультурология. В.А. Маслова. М.: Академия, 2001.-208 с.

©Д.Г. Сунцов, 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.01

Балтуева Светлана Владимировна

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО ИРНИТУ

г. Иркутск, РФ

e-mail: svbalt@mail.ru

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОДЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ****Аннотация**

Рассмотрены методы профилактики девиантного поведения подростков. Изучена социокультурная деятельность в образовательном учреждении как составляющая воспитательной работы. Изучено отношение подростков к своему поведению, к своей учебе, к положению своей семьи, учителям. Проанализированы социокультурные профилактические методы с несовершеннолетними.

Ключевые слова

Социокультурная воспитательная работа с подростками. Профилактика девиантного поведения.

Отношение подростков к своему поведению, к учебе, к своему будущему.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена рядом факторов. Встречающиеся отклонения в поведении несовершеннолетних говорят о наличии негативных тенденций. Прокуратура Иркутской области в прошлом году выявила 2,6 тыс. нарушений закона о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что на 11% больше, чем в предыдущем году. Об этом сообщается в пресс-релизе прокуратуры. К дисциплинарной ответственности привлечено 239 лиц, к административной ответственности – 52.

В 2014 году в регионе в отношении детей совершено более 1 тыс. преступлений (в том числе 98 фактов жестокого обращения с детьми, 160 преступных действий против детей). Кроме того, возросло число преступлений, совершенных несовершеннолетними. Всего подростки в прошлом году совершили 1757 тыс. преступлений [1]. Если правонарушения, применение алкогольных или психотропных веществ коренятся не во врожденных пороках, не в особенностях личности, а обусловлены в основном социальными причинами, то и борьба с этими девиантными формами поведения должна основываться, прежде всего на нормализации социальной среды, и проводиться эта работа может в процессе социально-культурной деятельности. Социально-культурная деятельность выполняет миссию формирования активной личности как высшей ценности общества. Именно она взяла на себя задачу преобразования объекта воспитательного воздействия в субъект социально-культурного творчества. Именно в этом, по нашему мнению, заключается актуальность СКД, т.к. она предопределяется своей особой ролью в создании гражданского общества.

Кафедрой социологии и социальной работы Иркутского технического университета были изучены социокультурные методы в школе посёлка Усть-Ордынский Иркутской области. Студенты специальности «Социальная работа» рассмотрели работу МОУ «Усть-Ордынская СОШ № 2», в которой разработана и реализуется система социокультурных методов, лежащих в основе воспитательной работы школы. В соответствии с планом воспитательной работы школы проводится следующая деятельность: циклы тематических классных часов; интернет-уроки «Имею право знать»; психологические тренинги, консультации психологов; День здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, соревнования; тематическая декада безопасности, декада «За здоровый образ жизни» (16.10 – 26.10), акция «Здоровье – это модно!», посвященная Всемирному дню без табака (29.04 – 30.05); месячник по профилактике правонарушений; организация и проведение каникулярного отдыха детей; инструктажи по

технике безопасности, детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся; лекции о вреде наркомании, токсикомании, табакокурения; социологический опрос среди учащихся 8-10 классов по теме: «Выявление уровня потребления наркотических средств несовершеннолетними»; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД; экскурсии и походы, деятельность спортивных секций, кружков. Кроме того, проводится индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных видах учета: беседы, лекции, работа с различными специалистами [2].

Для выявления социально-негативных проявлений в поведении подростков был проведен анализ состояния преступности несовершеннолетних на территории Усть-Ордынского. При изучении документации было выявлено, что за 2014 год на территории Усть-Ордынского отмечен рост преступности несовершеннолетних по сравнению с 2013 годом. Несовершеннолетними совершено 20 преступлений, что на 7 преступлений больше, чем в 2013 году (13 преступлений). Среди преступлений, совершённых несовершеннолетними, преобладают кражи. Одно преступление, совершённое подростком в 2013 г., является тяжким и связано с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. Из 15 подростков, совершивших преступления в 2014 г., 10 состоит на учёте в КПДН, 5 - на учёте не состояло.

Эти факты свидетельствуют о том, что основной причиной совершения преступлений несовершеннолетними является беспечность родителей, отсутствие с их стороны контроля за поведением своих детей, неумение несовершеннолетних организовать свой досуг, плохая организация досуга подростков в самом посёлке, неумение несовершеннолетних оценивать свои поступки с точки зрения закона.

Следующим шагом нашего исследования было изучение процесса социально-профилактической работы в МОУ Усть-Ордынская СОШ №2. С этой целью мы провели полустандартизованное интервью с заместителем директора по воспитательной работе. По его мнению, девиантное поведение формируется под воздействием проблем в семье, отсутствии контроля со стороны родителей, отсутствии взаимопонимания между детьми и родителями, безнадзорности детей; негативного влияния средств массовой информации (телевидения, компьютерных игр), асоциальной уличной компании.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения детей в школе используют различные виды деятельности: тренинги, конференции, целевые тематические классные часы с приглашенными специалистами КДН, психологами, социальными педагогами и работниками, с целью формирования безопасного поведения, повышения ответственности несовершеннолетних за принятые ими решения в поведении. Проводится информационно-просветительская работа с родителями подростков, так как без помощи и поддержки родителей, их заинтересованности, их педагогических, психологических, юридических знаний процесс воспитания не даст необходимого результата. Работа с родителями направлена также на разъяснение влияния конфликтных супружеских отношений и определенного типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей.

Воспитатели и педагоги-психологи школы сотрудничают с психологической службой, учреждениями образования и здравоохранения, органами охраны правопорядка, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основные трудности в работе связаны с семьями подростков, с нежеланием родителей заниматься воспитанием своих детей, с рассогласованностью деятельности различных служб по профилактике девиантного поведения подростков, с невозможностью или нежеланием организовать правильный досуг подростков.

Мы провели анкетный опрос подростков в МОУ «Усть-Ордынская СОШ № 2». Целью опроса было изучение особенностей жизни подростков, их стремления и увлечения, особенности их взаимоотношений со сверстниками и родителями, с учителями. В анкетировании приняли участие 60 подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Проанализировав результаты исследования, мы пришли к следующим выводам.

Данные о составе семей респондентов говорят о том, что больше половины опрошенных подростков (66%) воспитываются в полной семье. 34 % (каждый третий) учащихся проживают в неполной. И данные

опроса говорят также о том, что 48 % учащихся считают материальное положение своей семьи как «среднее» и думают, что их семьи только иногда испытывают материальные затруднения. 38 % опрошенных оценили уровень доходов своей семьи как «ниже среднего»; 6 % живут в семьях с материальным положением «выше среднего», т.е. они не имеют каких-то экономических проблем. Крайне неблагоприятное материальное положение у 8 % опрошенных респондентов.

По вопросу успеваемости в школе 38% респондентов дали такие ответы: У них разные оценки, в том числе и «четверки», и «тройки», и «двойки». 8 % опрошенных учатся на «хорошо» и «отлично». 54 % респондентов учатся преимущественно на «тройки», а иногда и на «двойки».

Представления подростков о наиболее важных жизненных ценностях говорят о том, что 86 % опрошенных считают главной ценностью здоровье, 82 % - образование; 78 % - хорошие отношения в семье; 76 % - хороших и верных друзей; 72 % - материальный достаток; 56 % - интересную работу; 42% - хороших, здоровых, умных детей; 54 % - собственное жилье.

Самая значимая составляющая здоровья, по мнению этих подростков, это «физическая активность, сила и выносливость», этот вариант отметили 74% респондентов. В тройку лидеров вошли также позиции «отсутствие болезней» и «нормальное развитие организма», набравшие 64 и 66 процентов голосов соответственно. Это значит, что здоровье человека в представлении опрошенных старшеклассников, – это прежде всего здоровье физическое.

Более половины школьников, участвовавших в исследовании, отметили, что в понятие «здоровье» они вкладывают «хорошее психическое состояние, положительное эмоциональное состояние» (54%) и «отсутствие вредных привычек» (52%). А что касается высоких нравственных, моральных качеств человека, его комфортного пребывания среди окружающих, то только 8 % респондентов вкладывают эти категории в понятие «здоровье».

Подавляющее число опрошенных - 84% - оценили свое здоровье на «отлично» и «хорошо»; 12 % – удовлетворительно. Слабых, часто болеющих детей, имеющих хронические заболевания - 4% от участвовавших в исследовании. 58 % опрошенных считают, что ведут здоровый образ жизни, 42 % так не считают.

Между тем, только 16 % подростков ответили, что не употребляют спиртных напитков; ещё 32 % – употребляют несколько раз в год; остальные – несколько раз в месяц (38%); и раз в неделю и чаще (14 %). Большинство опрошенных – (84 %), – курящие; курящие «иногда, при случае» – 14%. Не курит – 2 %. Из всех опрошенных 2 % подростков ответили, что употребляют наркотики. Попробовали один раз 2% подростков, и 96% ребят наркотики не употребляют.

Таким образом, части подростков свойственна приверженность к особой молодежной субкультуре, образу жизни, для которого характерно терпимое отношение к курению, употреблению алкоголя. У таких подростков мало значима ценность здорового образа жизни. Радует только что к наркотикам у большинства подростков негативное отношение.

Вопрос о том, с каким настроением подросток обычно идет в школу, был задан для того, чтобы оценить психологическую комфортность пребывания учеников в школе. С удовольствием, в хорошем настроении идут в школу лишь 28% учащихся. Без особого интереса, лишь в силу необходимости посещают школу 44% респондентов, а 28 % ходят в школу без настроения, отбывая «учебную повинность».

Оценка отношений в классе – важный показатель морально-психологического климата в школе. Всего 24 % учащихся считает свой класс дружным и сплоченным. 38 % респондентов в целом удовлетворены отношениями в классе, но не считают его сплоченным. 28 % учеников отмечает, что класс разделен на обособленные группы. 10 % участников опроса отметили, что отношения в классе напряженные, часто бывают конфликты.

Лишь 34 % респондентов отметили, что с большинством учителей у них хорошие, доверительные отношения. 36 % учеников характеризуют свои отношения с учителями как сугубо деловые. У 20% нет

контакта и взаимопонимания с учителями, а 10% респондентов отметили, что многие учителя вызывают у них антипатию.

Вызывает тревогу семейная ситуация опрошенных детей. 48 % считают отношения в своей семье конфликтными, ещё 30 % ответили, что у них в семье каждый сам по себе; 22 % считают отношения в семье доверительными. В трудной ситуации к родителям обратились бы лишь 24 % детей, к учителю - 4 %, к психологу – 4%; к социальному педагогу 6 %. Большинство детей обратились бы за помощью к другу - 62 %.

В свободное время большинство наших респондентов предпочитают слушать музыку (78 %), смотреть телевизор (94 %), играть на компьютере (98 %) или посещать дискотеки, гулять по поселку в компании сверстников - 56%.

Одной из задач исследования было узнать, каким подростки видят своё будущее, видят ли перспективы в будущем, так как на позитивном отношении подростков к жизни можно строить профилактическую работу.

Более половины опрошенных (56 %) составили группу «оптимистов», которые уверены, что все будет хорошо. 42% респондентов составляют группу «реалистов», они не совсем уверены, что все будет благополучно и особых иллюзий по поводу своего будущего не строят. И только 2% (что радует) составляют «пессимисты», которым представляется всё безрадостным (особых надежд на лучшее будущее у них нет). Но большинство опрошенных детей с оптимизмом смотрит в будущее. Следовательно, должна быть организована целенаправленная профилактическая работа, которая позволит раскрыть внутренние положительные ресурсы этих подростков.

Таким образом, проведенное нами наблюдение показало, что каждый третий подросток проживает в неполной семье, многие живут в семьях с низким материальным достатком, и большинство детей имеют низкие показатели успеваемости.

Среди жизненных ценностей подростков преобладают такие, как здоровье, образование, хорошие отношения в семье, верные друзья, материальный достаток. Выбор подростками жизненных ценностей вызывает оптимизм, так как их стремление к достойной жизни является залогом эффективности работы по профилактике девиаций.

Большинство подростков считают себя здоровыми и ведущими здоровый образ жизни. Однако их представления о здоровом образе жизни являются искажёнными, так как они почти все курят и большинство употребляют спиртные напитки, но считают, тем не менее, что ведут здоровый образ жизни.

Вызывают тревогу школьные проблемы подростков, так как больше половины из них посещают школу без особого интереса, в силу необходимости, или ходят в школу без настроения, отбывать «учебную повинность». Лишь у трети подростков доверительные отношения с учителями, у остальных эти отношения в лучшем случае сугубо деловые, в худшем – у детей нет контакта и взаимопонимания с учителями, учителя вызывают у них антипатию.

Для профилактики девиантности в поведении подростков необходим максимально полный учёт их возрастных и индивидуальных особенностей, таких, как особенности физического и психического развития, жизненные ценности, социальный статус, материальное положение семьи, влияние микросоциума, восприятие им уголовно-правового, культурно - воспитательного воздействия, желание сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, мы можем заключить, что необходимо с разных позиций исследовать личность подростка и создавать такие условия, при которых становятся возможными максимальная реализация личностного потенциала ребенка, накопление им позитивного социального опыта, формирование у него «нравственного иммунитета», которые позволили бы ему противостоять негативным влияниям внешней среды, – вот путь социокультурной работы с подростками с отклоняющимся поведением, и который нам представляется наиболее эффективным.

Список использованной литературы

1. Итоги работы прокуратуры Иркутской области за 2014 год [Электр. ресурс] – <http://www.snews.ru/index.php?id=41005>
2. Сайт МОУ Усть-Ордынская СОШ №2 [Электр. ресурс] - u-orda.eherit38.ru

© С.В. Балтуева, 2015

УДК 331.45

Сентемов Андрей Алексеевич,
студент 4 курса ИНиГ САФУ
г.Архангельск, РФ.
E-mail: sentemov.a.a@yandex.ru

НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**Аннотация**

В данной статье представлен краткий анализ статистической информации фонда социального страхования по несчастным случаям на производстве и профессиональным заболеваниям.

Ключевые слова

Несчастный случай, профессиональное заболевание, культура труда, социальное страхование, техника безопасности.

Нарушение техники безопасности - это неотъемлемая часть производственного процесса в нашей стране. Причина тому не только небрежность и неосторожность самих работников, но и использование изношенного оборудования, некачественные инструктажи, отсутствие контроля за соблюдением техники безопасности. Не каждое нарушение техники безопасности приводит к несчастному случаю на производстве, и не каждый несчастный случай задокументирован должным образом. Изучив статистику по несчастным случаям на производстве, можно оценить динамику соблюдения техники безопасности и рост культуры производства.

Под техникой безопасности подразумевается комплекс мероприятий технического и организационного характера, направленных на создание безопасных условий труда и предотвращение несчастных случаев на производстве [1].

На любом предприятии выделяются средства для осуществления охраны труда. На заводах имеется специальная служба безопасности, разрабатывающая мероприятия по обеспечению безопасных условий работы, контролирующая состояние техники безопасности на производстве и следящая за тем, чтобы все поступающие на предприятие рабочие были обучены безопасным приемам работы.

Систематически проводятся следующие мероприятия, устраняющие возможность возникновения несчастных случаев:

- 1) улучшение конструкции действующего оборудования с целью предохранения работающих от ранений;
- 2) устройство новых и улучшение конструкции действующих защитных приспособлений к станкам, машинам и нагревательным установкам;
- 3) улучшение условий работы: обеспечение достаточной освещенности, хорошей вентиляции, своевременное удаление отходов производства, поддержание нормальной температуры в цехах;

4) устранение возможностей аварий при работе оборудования, внезапного включения электроустановок, поражения электрическим током и т. п.;

5) организованное ознакомление всех поступающих на работу с правилами поведения на территории предприятия и основными правилами техники безопасности;

б) систематическое обучение и проверка знания работающими правил безопасной работы [2].

Однако в результате пренебрежительного отношения со стороны самих рабочих к технике безопасности возможны несчастные случаи. Несчастный случай на производстве - это событие, в результате которого застрахованный работник получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору, и которое повлекло необходимость перевода застрахованного на другую работу, временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности либо его смерть [3].

Анализ данных сайта поисково - мониторинговой системы фонда социального страхования Российской Федерации [4] за 2014 год показал, что общее число несчастных случаев на производстве превышает общее число работников в 4 раза.

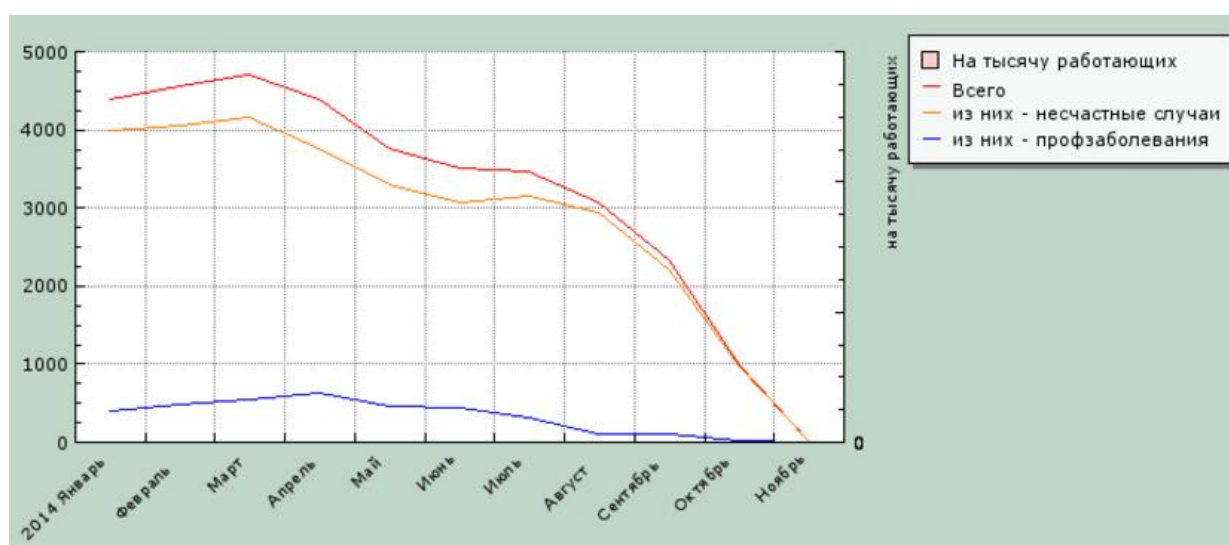


Рисунок 1 – Динамика несчастных случаев на производстве и профессиональных по стране заболеваний за 2014 г.

Центральный федеральный округ имеет самый высокий процент по несчастным случаям на производстве, Дальневосточный федеральный округ имеет самый высокий процент по несчастным случаям со смертельным исходом. Сибирский федеральный округ сильно выделяется на фоне остальных по проценту профзаболеваний среди работников.

Северо-Западный федеральный округ занимает четвертое место по числу несчастных случаев на производстве, в том числе и со смертельным исходом. Причем больше всего несчастных случаев, в том числе со смертельным исходом зафиксировано в Санкт-Петербурге, а больше всего подвержены профзаболеваниям жители Республики Коми и Мурманской области.

Разбирая причины неравномерного распределения несчастных случаев по федеральным округам и регионам, стоит отметить, что наибольшее количество несчастных случаев приходится на густозаселённые регионы нашей страны, а профессиональные заболевания напрямую зависят от неблагоприятных климатических условий региона.

Исходя из результатов проведённого исследования, нужно отметить, что общее состояние охраны труда на производстве является неудовлетворительным, а культура производства низкой. Для уменьшения

числа несчастных случаев работникам предприятий необходимо изучать правила техники безопасности и постоянно соблюдать их.

Список использованной литературы:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и Ко, 2003. – 394с.
2. Алексеев В.С., Мурадова Е.О., Давыдова И.С. Безопасность жизнедеятельности в вопросах и ответах. – М.: ТК Велби, 2006. – 208 с.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний"
4. <http://fz122.fss.ru/>

© А.А. Сентемов, 2015

УДК: 316.776.3

Соболев Никита Викторович

Студент 4 курса НГТУ,

г. Новосибирск, РФ

E-mail: nikitka.sobolev.93@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье описаны проблемные ситуации коммуникативной деятельности в управлении организациями в условиях информатизации общества. Несмотря на то, что с развитием информационных технологий исчезли одни проблемы организационных коммуникаций, вместо них появились другие. Важно также учитывать тот факт, что любая организация состоит из множества людей с различными потребностями, культурными нормами, ценностями и т.д.

Ключевые слова

Коммуникация, организация, организационные коммуникации, коммуникационные барьеры, информатизация.

Данная работа является развитием и более полным изложением положений доклада автора на конференции «Наука. Технологии. Инновации», состоявшейся в Новосибирском Государственном Техническом Университете [3].

Существует мнение, что с приходом новых технологий проблемы коммуникаций решены. На самом деле, они лишь обеспечивают нас новыми коммуникативными каналами. Качество коммуникационных процессов во многом по-прежнему зависит от людей на обеих сторонах коммуникационного канала. Главными причинами неудачных коммуникаций в первую очередь являются человеческие факторы. А именно:

- 1) Физиологические (слепота, глухота).
- 2) Психологические (избирательное внимание к получаемой информации).
- 3) Культурные различия в трактовке одних и тех же жестов.
- 4) Политические (недостаток власти).
- 5) Жизненный опыт индивидуума [2, с. 35].

Названные выше коммуникативные барьеры возникают на межличностном уровне.

Однако помимо коммуникационных барьеров на межличностном уровне существуют и внутриорганизационные барьеры, которые также могут воспрепятствовать эффективным коммуникациям. Они имеют следующие причины:

1. Плохая организационная структура. При движении от одного управленческого уровня к другому потери и искажение информации неизбежны. Как результат – многочисленные уровни управления повышают вероятность потери и искажения информации.

2. Коммуникационные перегрузки. В ходе выполнения своих рабочих обязанностей специалист должен уметь отсеивать более важную для организации информацию от менее важной.

3. Искажение восходящих коммуникаций, в т.ч.:

- представление руководству информации лишь позитивного характера;
- большее обращение внимания руководителей на сообщения из вышестоящих инстанций и значительно меньшее – на сообщения от своих подчинённых;
- отказ предоставления работниками руководству правдивой информации из-за страха наказания или бесполезности её применения [1, с. 49].

Для преодоления барьеров в организационных коммуникациях необходимо следующее:

1) Регулирование информационных потоков.

2) Использование различных форм коммуникации и совершенствование организационной структуры.

3) Наличие системы обратной связи. К ним относятся опросы работников о том, доведены ли до них цели деятельности фирмы, получают ли они точную своевременную информацию, необходимую для работы с возникшими в ходе работы проблемами.

4) Создание информационных бюллетеней или иных публикаций о деятельности организации [5, с. 32].

Нельзя не признать тот факт, что с появлением новых технологий изменились многие аспекты деятельности окружающих структур, в том числе и организационные коммуникации. Новые технологии внесли следующие изменения в информацию, которая, в дальнейшем, участвует при коммуникационном процессе:

1) Наличие больших объёмов информации в небольшом объёме её носителя. Пример – технологии CD-ROM.

2) Оригинал информации и её копия абсолютно идентичны друг другу. При процессе копирования не происходит потерь информации оригинала.

3) Доступность. Любой человек имеет доступ к информации в любое время.

4) Манипулирование информацией. В любой момент времени любой человек, имеющий доступ к информации, может изменить или удалить её [2, с. 320].

Также в настоящее время существует тенденция того, что любые экономические преимущества организации, такие как: ценовая политика, системы распределения, качество продукции и т.д., становятся непостоянными. Являясь в краткосрочном периоде конкурентным преимуществом, они могут перестать быть таковым в долгосрочной перспективе, тем самым, делая организацию неконкурентоспособной. Поэтому на первый план в обеспечении конкурентоспособности продукции организации выступают факторы нематериального характера, в том числе и организационные коммуникации [4, с. 1].

Любая организация представляет собой не только экономическое образование для достижения экономических целей, но и объединение людей как деятелей, с характерными для них социальными потребностями, нормами и образцами поведения. Поэтому для существования организаций в условиях постоянно меняющейся и развивающейся окружающей среды необходимо учитывать не только материальные, но и нематериальные факторы, такие, как коммуникации членов организации друг с другом и с внешней средой.

Список использованной литературы:

1. Анашкин Ю.И. Коммуникационный менеджмент: учеб. пособие. – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2013. – 123 с.
2. Бландел Р. Эффективные бизнес-коммуникации: теория и практика в эпоху информации. – СПб.: Питер, 2000. – 381 с.
3. Соболев Н.В. Функции коммуникационных процессов в деятельности организаций // Наука. Технологии. Инновации: сб. науч. тр.: В 9 ч. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. – Ч. 8. – С. 195-197.
4. Суровцева Е.С. Комплексная методика измерений организационных коммуникаций [Электронный ресурс] // Научный журнал КубГАУ. – 2007. – №.33(9). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=33>. – Загл. с экрана (Дата обращения: 23.08.2015).
5. Цыренова А.А. Менеджмент: учеб. пособие. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. – 114 с.

© Н.В. Соболев, 2015

УДК 316

Шпак Лидия Леонидовна

д-р социолог. наук, профессор,
проф. КемГУ.
г. Кемерово, РФ.
Shpakll@mail.ru

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОЦИОЛОГОВ**Аннотация**

В статье характеризуется структура и механизм социальной ответственности. Автор подчеркивает взаимосвязь ответственности перед обществом и профессиональной компетентности социологов-исследователей. Предлагается усилить требования к качеству услуг социологов и спрос за предумышленные ошибки и неквалифицированное использование социологических методов и наработок в исследованиях.

Ключевые слова

Ответственность социологов, структура социальной ответственности, профессиональный кодекс социологов, механизм социального и научного контроля, профессиональная компетентность, качество исполнения социологических услуг, нарочитое отступление от профессиональной этики.

Проблема социальной ответственности касается представителей многих профессий, от деятельности которых зависят жизнь, здоровье и самочувствие людей. Претензии общества длительное время обходили социологов стороной. В последнее десятилетие в обществе стали подниматься вопросы ангажированности социологов и политологов в электоральных кампаниях, появились упреки за неоправданные ошибки в проведении исследований и оформлении/представлении результатов, за некомпетентное использование методик, снижающих качество услуг и т. д.

Еще в 1987 г. был принят Профессиональный кодекс социологов советского образца. Через 15 лет он остался в своей основе тем же сводом нравственных требований к социологам, профессионально занимающимся исследовательской работой, изучением общественного мнения.

Нормы и правила регулируют отношения между заказчиками исследований и исполнителями, с населением, властью, внутри исследовательских групп и научных объединений, между коллегами.

Профессионализм требует компетентности в повседневной социологической практике, бережного отношения к продуктам труда других социологов, честного исполнения собственной исследовательской работы. Наконец, профессиональный кодекс предостерегает от проявлений плагиатства, небрежности в использовании чужого материала.

Представляю, как трудно украинским социологам следовать сейчас Кодексу профессиональной этики, принятому в 2004 г. Социологической ассоциацией Украины. А ведь это детализированный, по сравнению с проектами российских образцов кодекса, свод профессиональных правил поведения социологов и в научном сообществе, и во взаимодействии с населением, властью, заказчиками исследований. Уверена, что с изменением политической ситуации в этой стране вновь актуализируются выработанные нормы профессионального поведения социологов в обществе.

Общее в кодексах – требование честного, добросовестного, компетентного исполнения профессиональных услуг обществу без ангажированности, угодливости или извлечения для себя незаконной, корыстной выгоды. Профессионально востребованным и в российском обществе являются, например, такие требования: *«Руководствуясь идеалом достижения истины, социолог уделяет особое внимание максимальной достоверности и надежности социологической информации; адекватности интерпретации, выводов и рекомендаций, основанных на анализе этой информации. ... Социолог ответствен за этическое проведение исследования не только со своей стороны, но и со стороны тех лиц, которыми он руководит или которых контролирует»* [3; 6].

В нашей стране вопросы научной этики поднимались неоднократно в связи с опасностью попадания в коррупционные схемы, претензиями к чистоте выборных и предвыборных прогнозов, во имя избегания ошибок в выводах и рекомендациях социологов.

Известные в стране социологи обосновывали несовместимость профессиональной компетентности с ошибками, проистекающими из стремления любой ценой реализовать установку на обогащение, публичные дивиденды или благосклонные взгляды влиятельных лиц в структурах власти, в экономически всемогущих кругах общества. К исполнению норм этики призывали в публикациях социологи Г. С. Батыгин, Л. Г. Борисова, И. А. Бутенко, М. К. Горшков, А. А. Давыдов, Т. И. Заславская, В. Ф. Левичева, С. А. Магарил, Г. В. Осипов, Н. Е. Тихонова, Ж. Т. Тощенко, В. Э. Шляпентох, В. А. Ядов и др.

Г. В. Осипов акцентирует внимание на роли концептуальных основ исследований и профессиональном достоинстве социологов [5, с. 648].

Сегодня разрабатывается теория ошибок, появились публикации монографического типа на эту тему. На заре советской социологии путеводителем для социологов-прикладников была работа В. Э. Шляпентоха (1926-2015) об организации исследований и работе над ошибками и предупреждении недочетов [10]. Сейчас такой работой энциклопедического размаха для социологов-прикладников является изданная Шляпентохом в 2006 г монография «Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал» [9].

В публикациях молодого поколения современных исследователей социальная ответственность рассматривается либо в индивидуализированном аспекте, вслед за традицией, либо как корпоративная, коллегиальная. В последние годы активнее всех разрабатывают тематику социальной ответственности в экономическом аспекте (о трансформации механизма социальной ответственности, о моделях и функциях социальной ответственности, о социальной ориентации бизнеса).

Л. Б. Бадмаева на материалах Бурятской АР раскрывает специфику социальной ответственности в корпоративном аспекте. Ключевыми понятиями для автора публикаций являются «устойчивое развитие», «деловая этика», «корпоративное гражданство», «заинтересованные стороны». Корпоративное фактически отнесено целиком к ответственности бизнеса.

Собственно самобытным, интересным для социологов в этой работе является выводное утверждение: «Уровень и степень ответственности зависит от конкретных целей (кратко-, средне- и долгосрочных);

«зрелости» компании, масштабов и размеров компании; отраслевой принадлежности и специфики территории присутствия» [1, с. 9]. Но для этого вывода явно не хватает многоаспектного и развернутого исследовательского социологического обоснования и оформления. Для социолога проценты мало значат, если не указана выборка, не определена её репрезентативность, нет и намека на достоверность информации. Например, указание на использование «Да-системы» не отменяет канонического требования о выборочной совокупности для опроса, чтобы определить, каков масштаб распространения выводов: на всю генеральную совокупность или на данное число опрошенных. Ведь профессиональные социологи знают грех начинающих: *при малой выборке делаются слишком обобщающие выводы*. Опрос с гулькин нос, а ура-ура или крики типа SOS на всю страну, регион. Да и сложно верифицировать результаты опроса неизвестного числа компаний и неизвестного числа респондентов по следам, к примеру, такого утверждения автора: *«О высокой степени заинтересованности компаний в материальном и моральном поощрении социальной ответственности красноречиво свидетельствуют результаты проведенного опроса: 73 % компаний отмечают необходимость предоставления налоговых льгот, 33 % выражают мнение о необходимости публичного признания высокой репутации социально-ответственной компании и предоставления льготного финансирования»* [1, с. 16].

Если автор берется за социологическое, привлекает опросные методы, социологическую информацию и т. п., то он должен жить по уставу данного «монастыря», т. е. следовать элементарным требованиям социологии как научной дисциплины.

Применительно к этосу бизнеса в социально-философском ключе освещается социальная ответственность в работах Н. О. Хваловской, которая трактует социальную ответственность как «способность социального субъекта воздействовать, контролировать, управлять в заданной ситуации, быть автором деятельности» [8, с. 8].

Нужно признать, что проблематика социальной ориентации бизнеса и роли в этом корпоративных механизмов взаимодействия с внутренней и внешней средой организаций на сегодня разработана основательно [2]. За последние три года появилось не менее 80 публикаций экономистов о социальной ответственности бизнеса, корпоративной социальной ориентации.

В этом отношении социология слабо осмысливает долю социальной ответственности за процессы и результаты, последствия профессиональной деятельности кадров в рамках своих компетенций как научного института и сферы приложения профессионального труда. К сожалению, мало внимания уделяется взаимному аудиту, социологически обоснованной экспертизе по следам проведенных исследований. По-прежнему господствует дефицит ресурсов, мелкотемье, фрагментарность освещения общих для регионов проблем.

Если в 1960-70-е годы советским социологам сложно было преодолеть препятствия, чтобы заняться проблемами политики, то сейчас социологи во многом повернуты к политике и обслуживанию политических интересов государственных и партийных структур, лидеров федерального масштаба.

Социологическая практика в регионах нередко организована несколько надрывно, кампанейски, под угрозой потерять заказчика или не успеть. Разучились с соблюдением социологических канонов разрабатывать программы исследований, обосновывать гипотезы и рекомендации и верифицировать материалы. Сжатие самых длительных проектов по ГРАНТам в регионах до одного-двух лет, стремление заказчиков сократить сроки подготовки к исследованию и составления отчета не способствуют качественной предварительной проработке идеи, концептуальной схемы, информационно-методическому оснащению темы.

Известно, что 50-60 % успеха социологического исследования зависит от подготовительной стадии. Экономический принцип «минимум затрат – максимум результата» не всегда работает на качество и

надежность исследования, особенно в нестандартных ситуациях или при отдаленности результата в силу состояния и развития объекта и предмета исследования.

Изученные нами св. 260 авторефератов по социологии, педагогике, социальной философии и т. д. в наборе гуманитарного и социально-экономического цикла убеждают, что слабым звеном в прикладных исследованиях является игнорирование того канонического, что годами нарабатывалось в зарубежной и отечественной социологии. Имею в виду правила обоснования выводов, выборки, определения надежности, квантификации и в целом – измерения в социологии, верификации, корректировки, элементарной систематизации и дальнейшего углубленного социологического анализа-синтеза. Попытки социологизировать исследования вне предметной области социологии есть, но правила социологических методов нарушаются на каждом шагу. Это относится и к обоснованию рекомендаций.

Редко используются метод вторичного анализа собственно социологических работ, дающих опору в междисциплинарных исследованиях, еще реже самими социологами используются возможности социологической экспертизы, почти отказались от внедренческих экспериментов. Поголовное увлечение мониторингами позволяет скрыть концептуально-методологические изъяны предварительной проработки темы, отражающиеся на качестве методик, инструментария, выводов и рекомендаций, а также сгладить шероховатости организации исследования и получения прикладных результатов.

Качество выводов и рекомендаций, обоснование выявленных тенденций, озвученных в публичном пространстве, во многом зависят от «стрелочников». Пора требовать не только достаточного концептуального обоснования исследования, соблюдения компетенций в систематизации материала, проверки на плагиатство готовой социологической продукции, но и повысить требовательность к сбору и анализу исходных данных.

Облегченное отношение к сбору исходных данных и их систематизации характерно для фирм – «однодневок», которые процветали пышным цветом как соблазн быстрых денег и удовлетворения запросов повседневной практики жизни в 1990-х и в начале 2000-х гг.

В научных сообществах социологов действует *принцип признания заслуг*, пусть даже это твои оппоненты, противники. Требование честного признания заслуг предшественников, коллег и противников, объективного, самокритичного определения своего личного вклада в конкретное достижение, разработку концепции, реализацию идеи становится камнем преткновения для тех, кто умышленно приписывает себе весь путь познания от идеи до её реализации в социологическом продукте.

На смену «анкетомании» 1970-х– 1990-х гг. сегодня пришло поголовное увлечение мониторингами, что связано с масштабным и оперативным вторжением в живые и виртуальные опросные сети. Поддерживать такие сети могут специально подготовленные опросные структуры, отдельные лица (бригадиры-организаторы). Поскольку штат интервьюеров набирается с оплатой по числу «голов» (анкет, проведенных интервью и т. д.), у некоторых из интервьюеров появляется соблазн увеличить число опрошенных, смошенничать. Мне вспоминается, как в 1970-е гг. один предприимчивый работник из нашей социологической лаборатории КрасГУ умудрился в разгар уборочной страды опросить весь списочный состав работников, включая комбайнеров и др. механизаторов, работающих от темна до темна, за неделю пребывания в колхозе. «Как Вам это удалось? – Личным обаянием!» Перепроверка показала, что помогло застолье с бригадиром: вместе заполняли *за* людей анкеты в конторе. От нерадивого работника освободились.

Фальсификации, фальшивки, приписки и пр. умышленные искажения усиливают недоверие к социологам, их материалам, вынуждают властные структуры и любых заказчиков делать неверные выводы, ошибаться в ожиданиях и мерах воздействия на ситуации реальной жизни.

Угрозой развитию гуманитарных и социально-экономических наук (педагогике, политологии, экономики и т. д.) является низкое качество исполнения исследовательских услуг некоторыми представителями этих дисциплин. Подготовка кадров с учеными степенями стала встроенной в странные коррупционно-халтурные схемы продвижения.

Выпущенный с «конвейера», на котором перерабатываются чужие идеи, чужие научные исследования, фабрикуются липовые достижения с личным вкладом соискателя, такой ученый начинает плодить себе подобных, но при этом прочно устраивается на «хлебную» должность. С легкой руки акад. Круглякова (Новосибирск) таких персон стали называть по заглавию его книги «Ученые с большой дороги». Согласимся, что таких «конвейерных» или «разбойных» прорывов в социологии – считанные случаи. Но массовый характер приобретают нарушения, ведущие к снижению качества социологических услуг и закреплению ангажированности социологов, стремящихся угодливостью удержать заказчика и сохранить исследовательскую структуру.

Интересной является работа по проверке опросных маршрутов и процессов, организованная для фирм-субподрядчиков сотрудниками – контролерами Лаборатории методологии федеративных исследований Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС при Президенте РФ.

Не более 1/3 интервью, проведенных компаниями RAI, ВВСС, «Точки зрения», оказались безупречными, без фальсификаций и фабрикаций. Маршрутные листы заполнялись интервьюерами не по ходу маршрута, а когда взбредет, волюнтаристски, халтурно.

Из-за недобросовестной регистрации реальных ситуаций (жильцов нет дома, в данной точке маршрута нежилое помещение или незаселенный новый дом, отсутствует жилец, попавший в выборку для опроса, получен отказ) происходило смещение выборки и самих точек маршрута и состава жителей, попавших в квоты по проектному признаку.

Хитроумные уловки интервьюеров говорят не только о желании заработать любым путем, но и о некомпетентности лиц, допущенных к опросам, отсутствии соответствующей подготовки тех, кого включают в коммуникативные взаимодействия с непосредственными носителями исходной информации для социологов. Схема опросных подделок (фабрикаций) и подделок (фальсификаций) дана в источнике: [7, с. 128].

Крупные опросные фирмы и структуры федерального уровня имеют возможность дополнительно изучать «жизненный мир и ценностные ориентации» интервьюеров и обучать их соблюдению качества маршрутных опросов. Наверное, таким структурам практически доступны заявленный в рекомендациях поэтапный переход на планшетные технологии проведения опросов и компьютерное сопровождение интервью, без подмены опросных листов интервью анкетами, наскоро сфабрикованными и заполненными «на марше», не в точке маршрута. Учитывая реальные условия в регионах, напряженность в изыскании средств для проведения всего комплекса работ по обеспечению качества опросов, московский генеральный подрядчик мог бы вместо использования услуг фирм-посредников привлекать (по договору) вузовские социологические кафедры и лаборатории.

Профессиональная подготовка студентов предполагает практическое участие в исследованиях разного рода и овладение методикой и техникой опросов. Знание региональной территории, доступность неудобных для приезжих «закоулков» территории, непосредственные формы взаимодействия с преподавателями помогали бы налаживать работу в пользу снижения умышленных искажений опросов. На долю московского генерального подрядчика оставался бы аудит результирующего продукта – реальной выборки, выборочный случайный контроль и организация повышения профессиональной компетентности ответственных исполнителей по своему или гарвардскому образцу. Какими бы строгими ни были претензии к субподрядчикам в организации опросов непосредственно по территориальной выборке, важны профилактические меры и в отношении «стрелочников», т. е. тех интервьюеров, которые принимаются на работу по найму. Они тоже несут социальную ответственность.



Рисунок 1 – Структура социальной ответственности социологов

В первый блок социальной ответственности входит императивная часть отношений с обществом: что вменяется людям, профессионально занимающимся данным видом деятельности. Самодетельные проявления и разного рода социографические вставки в профессиональные исследования по другим профессиям отвечают тем же требованиям, что и в социологии, иначе не следует братья за социологическое, достаточно привлекать социологов в роли консультантов и экспертов, соавторов, ответственных за свою часть продвижения к истине.

Второй блок касается содержания исследовательской деятельности и качества продукта, предоставляемого социологами в процессах обслуживания запросов общества. Это профессиональное мастерство, канонические требования к исследованию, границы творчества, внутриорганизационное взаимодействие, самобытность методик и исследовательских практик. *Содержательная наполненность деятельности зависит от реализации принципов взаимопомощи, признания чужих заслуг, оптимального сочетания традиций и инноваций, критики и самокритики.* Своевременно и эффективно налаженный внутренний аудит в исследовательских организациях (на вузовских кафедрах, в отдельных социологических подразделениях и в исследовательских фирмах) помогает избежать примитивизации норм качества, проникновения скрытого интернет-«реферунства», заимствований без ссылок, разного рода подтасовок исходных данных.

Третий блок – регулятивный. Он включает перечень регуляторов, поддерживающих социальную ориентацию отношений социологов с заказчиками, коллегами, населением, органами государственной и местной власти. Ответственность опирается на *принципы справедливости, профессиональной компетентности, обратной связи* в отношениях на линии взаимодействия социологов с заказчиками, респондентами или информантами, между собой в исследовательских структурах, в публичной политике и т. д.

Четвертый блок предполагает некое вознаграждение или возмездие за профессиональное поведение и результаты труда, кары и награды, как писал Пителир Сорокин. В основе лежит *меритократический принцип* отношений. Имеется в виду продвижение, признание, научный авторитет, безупречность репутации,

с одной стороны; недоверие, отсутствие авторитета, подозрительность, репутационные издержки, – с другой стороны, вызванные разоблачениями, глухой молвой в научном сообществе, среди коллег, в структурах власти, в публичной политике.

Социальная ответственность не означает правовой, уголовной ответственности. Однако во всех публично обозначенных требованиях к социологам содержатся те предостережения и прямые запреты, которые при желании могут быть перенесены при достаточной доказательной базе под юрисдикцию: наказаний по закону. Кодификация социальной ответственности включает санкции научного сообщества социологов и тех институтов, организаций, которые пользуются услугами социологов. Например, за плагиатство могут по закону лишать ученых степеней (и без права дальнейшей защиты), званий и пр. заслуг.

Основные звенья *механизма* социального и научного контроля в определении меры ответственности социологов:

- просвещенческое звено (умение донести до населения и органов власти, заинтересованных сторон суть исследования, обосновать необходимость внедрения практических рекомендаций);
- экспериментально-оптимизационное звено (коррективы по ходу исследования, ситуационное изменение деталей по согласованию с заказчиком и компетентное разъяснение необходимости этих коррективов);
- социологическая научная экспертиза и народный аудит (например, по линии депутатских слушаний и проверок со стороны местных отделений «фронтовиков» – Общероссийского народного фронта, межфракционных комиссий региональных партийных организаций и т. д.).

В свое время, в конце 1980-х – начале 90-х годов, эффективно действовала координация вузовских социологов по уникальной всесоюзной программе «Общественное мнение» (руководителем был главный социолог Гособразования СССР Овсянников А. А.). В этой программе удалось участвовать автору статьи, Б. Г. Прошкину, Е. А. Морозовой и др. из Кемеровского госуниверситета. Размах, качество, заинтересованность, информационное взаимообогащение, четкость функционального разделения и затем синтезирования работы, отсутствие серьезных организационных сбоев были характерными признаками этой программы [4].

В этом смысле наша рекомендация о привлечении вузовских социологических кафедр, выпускающих профессиональных социологов, вполне уместна, имеет профилактическую нагрузку. Например, в сибирском регионе можно было бы наладить деловое взаимодействие с социологическими кафедрами Алтайского, Кемеровского, Новосибирского, Красноярского, Томского и др. университетов.

Социальная ответственность не сводится к ответу перед семьей или землячеством, малой родиной, где ты еще не забыт, перед кругом близких друзей. Не сводится ответственность и к требованиям социально дифференцированного статуса, который социолог занимает в обществе. Ответственность несет социально зрелый человек, занимающий определенное место в статусно-должностной иерархии по профессии.

В исследованиях нередко допускаются так называемые простительные, непреднамеренные ошибки, связанные с началом профессионального пути, отсутствием необходимого научного опыта, должной эрудиции и т. д. Известно, что ошибки исследователей делятся на логические (имеются в виду искажения форм мышления – понятий, суждений, умозаключений) и предметные, допускающие искажение содержания умозаключения на основе слабого знания предметной области исследования. В стремлении обосновать заведомо ложный тезис исследователи иногда нарушают меру в доказательствах, искажают взаимосвязь тезиса, аргументов и их демонстрации. Тезис утрачивается или подменяется.

Тревожным сигналом для качества социологической продукции, включая услуги, является нарочитое протаскивание искажений под видом поиска истины, ложное теоретизирование не на своем запасе знаний и при отсутствии концептуально-методологической опоры на вклад других, недобросовестное проведение исследований на этапах сбора исходных данных, полное пренебрежение надежностью, валидностью и репрезентативностью исследования [9; 10].

Сейчас началось поголовное приструнивание «виноватых» с помощью измерительных процедур типа рейтингов, индексов. Параллельно начинается делячество («микробизнес»): сговор в узком кругу знакомых о цитировании автора, зачастую неуместное, рекламное самоцитирование, самовозвеличивание своих заслуг через доверчивых персон из структур власти и СМИ и т. д. Любые крайности, абсолютизируемые в делах формализованного, нередко в чиновничьем рвении, измерения вклада социологов в развитие социологии, представляют угрозу для живой исследовательской работы. Надо находить дифференцированную и доступную меру качества услуг и признания исследователей. Социальная ответственность не ограничивается ответом на вопрос «Чья ответственность?», нужно искать ответ и на вопросы «Перед кем/чем ответственность?», «В какой мере несёт эту ответственность?» и «В чем заключается ответственность социолога, да и любого профессионального исследователя?».

Повышение социальной ответственности должно идти по линии профессионально компетентных структур (кафедр, экспертов-рецензентов, арбитров, освоивших социологические компетенции), общественных самодетельных объединений (на основе заключений привлеченных независимых экспертов), простых потребителей социологических услуг.

Список использованной литературы:

1. Бадмаева, Л. Б. Корпоративная социальная ответственность в концепции устойчивого развития региона: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 18 с.
2. Благов, Ю. Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепций: монография / Ю. Е. Благов; Высшая школа менеджмента СПбГУ. – СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2010. – 272 с.
3. О нормах научной этики для социологов. URL: http://www.isras.ru/index.php?page_id=905
4. Овсянников, А. А. Программа «Общественное мнение: становление и основания для гордости. URL: <http://www.sovso.ru/history1.html>
5. Осипов, Г. В. Социология и социальное мифотворчество / Г. В. Осипов. М.: Издат. группа НОРМА-ИНФРА. – М, 2002. – 656 с.
6. Панина, Н. Профессиональная этика и социология в Украине. [К принятию Кодекса профессиональной этики САУ] URL: csocman.hse.ru/data/337/945/1216/01_Panina.pdf
7. Рогозин, Д. М. По(д)делки в «бумажном» поквартирном опросе / Д. М. Рогозин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015.– № 4. – С. 3-35.
8. Хваловская, Н. О. Этнос бизнеса и проблема социальной ответственности: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Тверь, 2011. – 18 с.
9. Шляпентох, В. Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал / В. Э. Шляпентох. – М.: ЦСП, 2006. – 664 с.
10. Шляпентох, В. Э. Социология для всех: Некоторые проблемы, результаты, методы / В. Э. Шляпентох. – М.: Сов. Россия, 1970. – 247 с.

© Л. Л. Шпак, 2015

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323

Ештокин Александр Петрович

аспирант РАНХиГС,

г. Орёл, РФ

E-mail: eshtokin_a@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**Аннотация**

Исследовательский интерес автора сосредоточен на проблеме ресоциализации лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях страны. Акцентируется внимание на том, что социальная адаптация осужденных должна рассматриваться в общем контексте интересов государства, общества и бизнес - сообщества. Приводятся примеры реализации ФСИН России пилотных проектов по трудовой адаптации осужденных, созданию для них новых рабочих мест, развитию новых производств. Обосновывается целесообразность создания единого реестра организаций, занимающихся вопросами ресоциализации осужденных граждан в целях .

Ключевые слова

Осужденные, ресоциализация, трудовая адаптация, уголовно-исполнительная система.

Сложность такого явления, как преступность, обуславливает необходимость совершенствования уголовно-исполнительной политики государства, в том числе в части адаптации осужденных к новым условиям сосуществования в обществе после их освобождения из мест заключения. В связи с этим Концепцией развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года в качестве средства повышения эффективности функционирования пенитенциарной системы предусматривается совершенствование механизма ресоциализации, а также методов психологического и педагогического воздействия на осужденных.

И это не случайно. Именно коррекционная работа с лицами, отбывающими наказание, поиск и применение новых форм и методов воздействия на их исправление, являются наиболее эффективными средствами предупреждения совершения повторных преступлений, чем обычный надзор после освобождения из учреждений пенитенциарной системы. Приоритетная роль здесь отводится воспитанию, так как одной из главных целей государства является вытеснение юридического невежества, инфантилизма, правового нигилизма определенным уровнем правовой культуры и правосознания, что будет способствовать соблюдению прав и свобод лиц, содержащихся в местах принудительного содержания ФСИН России [2, с. 4-6].

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время в России насчитывается мизерное число организаций, занимающихся вопросами ресоциализации осужденных, и еще меньше тех, которые делают это на стадии отбывания наказания (к последним следует отнести Аппарат уполномоченного по правам человека, организации при русской православной церкви).

Наиболее ярким примером вовлечения общественных организаций в процесс ресоциализации можно считать деятельность благотворительного фонда «Вольное дело», который в течение довольно продолжительного периода времени занимается реализацией социальных программ, а также выступает финансовым спонсором всероссийского конкурса «Слово – ранит, слово – лечит» [3, Официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению].

Главная цель мероприятия заключается в изменении стереотипов общественного сознания путем повышения мотивации региональных и федеральных средств массовой информации в освещении проблематики социальной реабилитации бывших осужденных, а также привлечения общественности к обсуждению данной темы и пропаганде передового опыта позитивной практики ресоциализации.

Однако следует отметить, что большинство общественных объединений действует без должного уровня взаимодействия между собой, поэтому одним из способов упорядочения их деятельности нам видится создание единого реестра подобных организаций (как государственных, так и частных).

Без преувеличения можно сказать, что огромную роль в процессе ресоциализации выполняют религиозные конфессии, стремящиеся внести свой посильный вклад, облегчить участь заключенных, находящихся в пенитенциарных учреждениях, сохранить для них гарантии свободы совести и вероисповедания, невзирая на исповедуемую ими религию. Ведь свобода совести предполагает не только уважение к вере человека, но и почтительное отношение к его выбору, даже если он не принял никакую из религий и является атеистом. Помимо этого, религиозные руководители поддерживают выдвижение священнослужителей своих конфессий в члены общественных наблюдательных комиссий с целью защиты права осужденных.

Стоит отметить, что решение проблемы поддержания должного уровня взаимодействия между обществом и государством не всегда лежит на плечах государства. Порой складывается впечатление, что у ряда общественных организаций наблюдается странная позиция – «им все должны и все обязаны». Только тогда, по нашему мнению, когда подобный стереотип будет сломлен, когда общественный орган будет готов к изменениям, к критическому осмыслению своих действий, только тогда возможно будет достигнуть действительно серьезных результатов в вопросе социальной адаптации осужденных.

Отдельно следует отметить значимость психологической службы для ресоциализации осужденных. Надо отдать должное, что в процессе реформирования не произошло ликвидации ведомственной психологической службы. Работа этой службы в настоящее время выстроена таким образом, что сотрудники в процессе беседы с осужденными способны выявить проблемы, однако, решить их, к сожалению, они не готовы. По состоянию на 1 января 2015 года в учреждениях пенитенциарной системы насчитывалось порядка 157 тысяч осужденных, имеющих комплекс социально-значимых заболеваний – СПИД, туберкулез, наркозависимость, психические отклонения [1, Официальный сайт ФСИН России]. Однако для противодействия данным пагубным явлениям ФСИН России нужны клинические психологи, способные не только диагностировать заболевание, но и провести необходимую коррекционную работу.

Актуальность обсуждаемой темы актуализируется и в связи с тем, что из мест лишения свободы ежегодно освобождается около 300 тыс. осужденных. Общество порой воспринимает их как «неполноценных» граждан. Тем более реабилитация должна восприниматься не только как проблема самих осужденных, ее следует решать с привлечением органов государственной власти – служб социальной защиты, занятости, а также общественных организаций и социально-ответственного бизнеса.

С точки зрения ФСИН России, осужденные рассматриваются как важный трудовой ресурс. Однако, учитывая, что у ведомства нет прямых трудовых отношений с осужденными ввиду того, что труд является средством исправления, отношения между данными субъектами строятся в рамках уголовно-исполнительного законодательства. Тем не менее, ведомство старается через совершенствование профессиональной подготовки осужденных, организацию труда способствовать их профессиональной подготовке.

Для обучения в территориальных подразделениях ФСИН России имеются все необходимые возможности. В данный период в системе функционирует 307 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, 566 центров трудовой адаптации осужденных, 80 производственных мастерских, 7 государственных унитарных предприятий исправительных учреждений [1, Официальный сайт ФСИН России].

Однако мало человека обучить профессии, необходимо на практике закрепить полученные знания, трудоустроить его после освобождения. И в данном направлении имеется ряд положительных примеров. Например, на Кубани в женской колонии Усть-Лабинского района по инициативе Общественного совета при Президенте Российской Федерации в ноябре 2015 года открылся первый в Южном федеральном округе и второй в России реабилитационный центр для осужденных (первый открылся месяцем ранее в Подмосковье) [4, Официальный сайт УФСИН России по Краснодарскому краю].

В Краснодарском крае пенитенциарные учреждения региона включены в программу «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности на 2015-2020 годы». Присутствие УФСИН России по Краснодарскому краю данной целевой программе позволит реализовать имеющиеся производственные и кадровые ресурсы учреждений уголовно-исполнительной системы в части трудовой адаптации осуждённых, создать для них новые рабочие места, развить существующие и открыть новые производства [4, Официальный сайт УФСИН России по Краснодарскому краю].

Следует понимать, что уголовно-исполнительная система не имеет функции по дальнейшему трудоустройству бывшего осужденного, это не входит в круг её полномочий. По нашему мнению, гражданское общество в купе с органами государственной власти должны оказать решительную помощь в данном вопросе.

Таким образом, на всех этапах от получения осужденным образования до его трудоустройства после освобождения ФСИН России необходима помощь со стороны органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений и частного бизнеса. При консолидации усилий данных субъектов станет возможным более эффективное решение проблем ресоциализации.

Список использованной литературы

1. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2015 - 2017 годы Федеральной службы исполнения наказаний // Официальный сайт ФСИН России URL: <http://фсин.рф/structure/inspector/iao/Doklad/> (дата обращения: 02.12.2015)
2. Огнева В.В., Огнева Е.А. Правовая культура как фактор эффективной защиты прав граждан в современной России // Образование и общество. – 2011. – № 1. – С. 4-6.
3. Официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению http://anastasia-uz.ru/news/slovo_ranit_slovo_lechit_vserossijskij_konkurs_sredi_zhurnalistov/2014-12-10-9588
4. Официальный сайт УФСИН России по Краснодарскому краю // URL: <http://kuban24.tv/item/na-kubani-zarabotal-vtoroy-v-rossii-tsentr-reabilitatsii-jenschin-osujdennyih-137131> (дата обращения: 03.12.2015).

© А.П. Ештокин, 2015

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 004:81.25

Бурнаева Елена Михайловна

Канд.культурологии, доцент кафедры информатики ТОГУ, г.Хабаровск

E-mail: burnaeva_e@mail.ru

Ерофеева Олеся Павловна

Студентка группы ХТ-31 ТОГУ, г.Хабаровск

СЛЕНГ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**Аннотация**

В статье рассматривается использование интернет сленга как противопоставление молодежи старшему поколению и официальной системе. Проведены опросы в студенческих группах и выделены факторы, влияющие на использование сленга.

Ключевые слова

Сленг, социальные сети, «аналфabetный» язык, интернет, жаргонизмы.

В интернете люди проводят огромную часть своего времени: получают необходимую информацию, работают с его помощью, общаются в социальных сетях, играют в онлайн игры и многое другое не обходится без участия сети. Как и в любой профессии, субкультуре, городе – в интернете появился особый сленг. Когда человек видит непонятные выражения или слова в обычном тексте на страницах интернета, ему интересно и необходимо найти им объяснение.

Пользователи Интернета, по наблюдениям Е. Курчаковой [1, С. 132–163], активно отстаивают право на разные формы самовыражения [2]. Многие сайты осознанно отстаивают позиции социокультурной маргинальности и считают допустимым использование неформальной лексики. Сегодня они дополняются лавиной посредственной «литературы» – анекдоты, абракадабра на редкостных языках, SMS-переписка, пиктограммы, тексты-пастиши, тексты-заимствования, комбинации текстов на разных (многих) языках и др. И если работа с текстом в серьезной литературе «делается» кропотливо, долго и требует внимания, навыков и одаренности, то в пространстве интернета при хорошем программном оснащении (автопереводчики, словари синонимов и иностранных слов, сленга и эмодиконов) создание текстов превращается в механическое комбинирование смыслов и слов.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений сленга, нередко противоречащих друг другу. Противоречия эти касаются, прежде всего, объема понятия «сленг»: спор идет, в частности, о том, включать ли в сленг одни лишь выразительные, ироничные слова, которые являются синонимами литературных эквивалентов, или же еще и всю нестандартную лексику [3], использование которой осуждается в кругу образованных людей.

Сленг – речь какой-либо объединенной общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим, предназначенных для выражения усиленной экспрессии и особой оценочной окраски (обычно негативной). Главный признак сленга – эмоциональность, экспрессивность.

Молодёжный сленг – социальный диалект людей в возрасте 13 – 30 лет, возникший из противопоставления себя старшему поколению и официальной системе, и отличающийся от разговорной речи, а иногда принимает и грубо-фамильярную окраску. Поколения сменяются, и вместе с ними меняется и молодежный сленг. Несколькими сленговыми словами можно заменить длинную фразу на стандартном языке.

Следует указать объективные причины появления и широкого использования интернет-сленга:

1. Развитие компьютерных сетей, проникновение технологий во всех сферы общества, несформированная русскоязычная компьютерная речь. Например, геймер (от англ. gamer), браузер (от англ. browser), коннект (от англ. connecting – соединение), юзер (англ. user – пользователь).

2. Глобализация культуры, интенсификация проникновения иностранного искусства в массовый доступ, например, киноиндустрия, музыка, «клубная» культура. Примером может служить артхаус — (англ. Art house, буквально «дом искусств»), спойлер (от spoil — портить) — преждевременно раскрытая информация, которая может повлиять на впечатления от игры/книги/фильма, трейлер — короткое видео из фильма, отражающее основную цепь событий, мем — популярное видео, или иное сообщение, стремительно распространившееся в интернете.

3. Пропаганда здорового образа жизни, культ «совершенного тела». Например, «у меня есть отличная фитнес-прога для твоего боди стрейчинга» («Есть отличный комплекс упражнений для растяжки»), «ты встанешь сегодня в раму?» («Ты сегодня будешь стоять на воротах?»).

4. Необходимость быстро и чётко выражать эмоции в социальных сетях, обмениваться мыслями, ставить и решать проблемы. Примеры: узабойся — успокойся, аaaa — боль и отчаяние, Wtf (от англ. What The Fuck) — удивление с негативным оттенком, шикардос — ужасно, зашибись — отлично, обломно — разочарование, гы — смех с иронией, ммм — заинтересованность.

С целью выяснения причин употребления сленговых выражений в речи был проведен социологический опрос среди учащихся дневной формы обучения факультета природопользования и экологии, групп ХТ-31, ЛХ-31, ТЛП-31 Тихоокеанского государственного университета г. Хабаровск. В опросе участвовали 50 человек. Учащимся предлагалось самим выбрать варианты ответа на вопрос «Я употребляю сленг, потому что...» и расставить их по приоритетам. Распределение вариантов ответов такое: 1) хочу, чтобы меня понимали сверстники – 32%; 2) хочу выглядеть крутой(-ым) – 24%; 3) все мои друзья так говорят – 16 %; 4) помогает выразить эмоции и чувства – 12 %; 5) это экономит время при общении – 8 %; 6) хочу быть современной (-ым) – 8%.

Проанализировав результаты опроса можно выделить несколько факторов влияющих на использования жаргонизмов в речи молодежи:

→ Уровень достатка, степень материального благополучия-неблагополучия семьи.

→ Качество преподавания русского языка и литературы в школе, увлеченность (или ее отсутствие) театром, чтением и др.

→ Постоянное общение в социальных сетях, и использование компьютера.

→ Незнание языковых норм и нарушение правил речевого этикета.

Проконтролировать использование сленга в молодежной интернет-среде не возможно, т.к. сама молодежь является и авторами современного сленга и активными перенимателями и распространителями его (сленга) в своей среде, но в наших силах направлять и прививать любовь и интерес к русскому языку и литературе. Да и нам самим, взрослым пользователям интернет-среды, общаясь в социальных сетях, не переходить на сленг, и не опускаться до уровня «аналфabetного» (малограмотного) письма, не упрощать тексты для удобочитаемости, а исключительно важно направить свои знания и умения на развитие языкового чутья, и обогащения словарного запаса студентов на современном этапе.

Список использованной литературы:

1. Курчакова, Н. Формы самопрезентации в блоге // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet: Сборник статей под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова – СПб.: СПбГУ, 2007. – С. 132-163
2. Журавлева, З.Е. Суздаль: самоорганизация из хаоса // Языки науки – языки искусства / Общ. ред. З.Е. Журавлевой, В.А. Копцика, Г.Ю. Ризниченко. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – С. 10-19
3. Радзиховский, Л.А. Сленг как инструмент отстранения // Язык и когнитивная деятельность. – М., 1989.

4. Словари сленгов неформалов / Словарь молодежного сленга. Точка доступа: <http://teenslang.su/> Дата обращения: 20.04.2015 г.

© Е.М. Бурнаева, О.П. Ерофеева, 2015

УДК 37

Сейд Хасан Захраи,

кандидат филологических наук, Кафедра русского языка,
Тегеранский государственный университет

E-mail: hzahraee@ut.ac.ir

Муса Абдоллахи, аспирант,

Кафедра русского языка, Тегеранский государственный университет

E-mail: mousaabdollahi@ut.ac.ir

НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье рассмотрены роль обучения культуре изучаемого языка и те, вызовы, которые связаны с этим важным компонентом процесса обучения. С учетом необходимости обучения культуре изучаемого языка рассмотрены и опасности чужой культуре для студентов-мусульман и основные принципы обучения культуре изучаемого языка в мусульманских странах. К тому же, смотря на опасность возникновения культурного шока среди студентов, четко сформулированы подходы обучения культуре в мусульманских странах.

The article describes the role of learning the target language and culture of those calls that are associated with this important component of the learning process. Given the need to culture the language is spoken obuchneiya considered a foreign culture and the danger for Muslim students and teaching the basic principles of the culture of the target language in Muslim countries. In addition, despite the emergence of a culture shock opasnot students, clearly articulated approach to learning culture musulmanskih countries

Ключевые слова

иностраннный язык; культура; обучение; Ислам; национальная культура;

Keywords

foreign language; culture; education; Islam; national culture;

Анализ специальной литературы, касающиеся прагматической ценности обучения иностранным языкам, показывает, что современная трактовка практического владения иностранным языком связана, прежде всего, с наличием реального выхода на иную культуру и ее представителей. С этим связано, в свою очередь, определение комплекса знаний, навыков и умений, наличие которых позволяет человеку пользоваться иностранным языком как средством общения и взаимопонимания с культурой страны изучаемого языка и ее носителями.

Почти все специалисты утверждают, что в процессе преподавания иностранных языков, необходимо и внедрение культурных знаний. Студенты без овладения культурой изучаемого языка, несмотря даже на полное владение языковыми структурами, не могут овладеть иностранным языком.

Сегодня, в связи с новой конечной целью процесса обучения иностранным языкам, студент по окончании обучения, должен уметь общаться с носителями языка в любой форме общения. По мнению некоторых специалистов как Гез "Одной из основных задач современного обучения иностранным языкам является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры"[1, с. 190].

Таким образом нет сомнения, что обучение культуре в процессе преподавания иностранным языкам очень важно. Но какое место в процессе обучения иностранным языкам занимает национальная культура студентов, особенно в мусульманских странах? В ходе данной работы мы стараемся ответить на эти вопросы: следует ли обучать иностранным языкам так, чтобы студенты адаптировались к культуре данного языка? Каковы последствия обучения иностранным языкам для мусульман?

Можно сказать, что всегда в мусульманских странах существовала и существует озабоченность о побочных эффектах обучения иностранным языкам, напр, Хайд по этому вопросу пишет: "некоторые эксперты в Марокко считают, что должен обучать иностранному языку как средство в специальных целях "[2, с. 95]. По ее мнению, в Марокко специалисты считают английский язык средством империализма. К тому же, обычно знание иностранных языков, особенно английского языка, ассоциируется с такими словами «Знание английского языка – ключ к успешной карьере», «английский язык присоединяет человека к международному обществу»... по мнению таких экспертов, опасность такой тенденции заключается в том, что постепенно образуется такое мнение в обществе, что родной язык и национальная культура студентов представляют собой как нечто бессильное и регрессивное. Такое мнение отражается в многих аспектах жизни обычных людей, напр, в обществе принято, что интеллектуальный человек должен овладеть иностранным языком.

Такие понятия распространились в многих странах во время колониализма. Чишимба по этому поводу пишет, что "суть успешности обучения в Африке во время колониализма заключалась в способности мгновенно превратить мысли человека с национальной культуры на европейскую"[3, с. 102], таким образом можно сказать, что с точки зрения западной системы обучения и воспитания, критерием уровня знания человека является уровень знания иностранного языка, но мы знаем, что в исламских странах и при исламской культуре и национальной культуре, такое представление не соответствует реальности. Очень часто студенты при обучении иностранным языкам, сталкиваясь с мнениями и понятиями другого языка, другой культуры, воспринимают их, но эти понятия и мнения противоположны ценностям и мировоззрению студента. К тому же, при изучении иностранных языков, студенты-мусульмане знакомятся с такими ключевыми понятиями как воспитание, знание и свобода с точки зрения не исламского мировоззрения и даже есть опасность того, что если у студентов нет прочной религиозной почвы, у них возникает культурный шок. Поэтому можно предполагать, что студенты-мусульмане при изучении иностранных языков могут стать прозападными, но следует помнить, что эта тенденция не обязательная и есть такие случаи, когда без всякого социального фактора, студент попадает под влияние культуры изучаемого языка.

Поэтому мусульмане не должны бояться изучения иностранных языков из-за возможных побочных эффектов процесса изучения, так как если Ислам в обществе выполнял бы свою воспитательную и общественную роль, так чтобы студенты познакомились бы полностью с исламским мировоззрением, возможность склонения к западной культуре и части данной культуры, противоположная исламским ценностям, резко уменьшается. Наоборот изучение иностранных языков в мусульманских странах необходимо, так как если настоящие мусульмане овладели бы иностранными языками, они смогли бы пользоваться иностранными языками в пользу Ислама и мусульман, напр, они могли бы объяснить иностранцам суть исламских правил и призывать их к Исламу. Обучение иностранным языкам мусульман, которые знают суть своих религиозных традиций и культуры очень важно, так как именно такие люди могут защищать истинный Ислам.

Необходимые факторы обучения иностранным языкам в мусульманских странах

Как уже говорили, язык как часть культуры и в нем отражается и культура. Другими словами, "понимание культурного содержания считается ключом к удачному изучению иностранных языков. Студенты не могут овладеть каким-то языком, если не владеют культурными контекстами того языка" [4, с. 27].

Краснер указывает, что лингвисты и социологи уже давно знают, что внешние формы определенного языка отражает культурные ценности данного общества и владение языковыми средствами недостаточно для владения данным языком [5].

Томалин тоже утверждает, что обучение культуре должно включать в себя культурные знания, культурные ценности, культурные поведения и культурные навыки [6].

С другой стороны, студенты должны были осведомлены об опасности культурного шока при изучении иностранных языков, но такая опасность не должна вести к негативному отношению к обучению иностранным языкам, потому, что в уменьшении количеств мусульман, обладающих иностранными языками, ничего хорошего не будет. Но как надо относиться к вопросу изучения иностранных языков в исламских странах?

Изучение иностранных языков с целью приобретения новых знаний

Во-первых, преподаватели в мусульманских странах должны четко определить цели процесса преподавания. К тому, же преподаватель должен делать акцент на особом положении науки и знаний в Исламе и подчеркивать, что иностранный язык именно изучается с целью приобретения новых знаний при помощи иностранного языка. Надо вычеркивать представление о том, что иностранный язык, сам по себе опасным, так как студенты могут, не подвергаясь негативным аспектам культуры изучаемого языка, которые могут быть противоречивыми убеждения мусульман, овладеть им. Сам студент должен изучать иностранный язык с целью приобретения знаний, а преподаватель должен так обучать иностранным языкам, чтобы исламская культура не потеряла своего положения в жизни студентов. Студент может овладеть иностранным языком и не сталкиваться с культурным шоком.

Расширение использования исламских произведений на иностранном языке

Мы предлагаем для защиты от аккультурации, расширить использование исламских произведений на иностранном языке. Для этого нужно специально готовить учебный материал с исламским содержанием на иностранном языке, который изучается. Дело в том, что уже долгая время в мусульманских странах, в том числе Иран, для обучения иностранным языкам пользуются только западными учебными материалами и содержание таких учебников очень часто противоречит исламским традициям и законам. Следует готовить учебные материалы, которые по содержанию отвечают исламским нормам, но на иностранном языке. На этом плане, иностранный язык, лишь средство при помощи которого студенты должны знакомиться с исламским мировоззрением. Если в мусульманских странах не готовятся надежными учебниками, тогда зарубежные источники занимают место таких национальных источников. С другой стороны, очень часто студенты при работе с зарубежными источниками, сталкиваются с такими культурными явлениями, которые совсем им незнакомы и поэтому освоит их для студентов очень трудно, но преподаватель при помощи исламских текстов на иностранном языке может в процессе обучения иностранным языкам познакомить студентов с религиозным мировоззрением.

Использование разных культурных источников

То, что было выше сказано не значит, что преподаватели должны полностью отказаться от источников-оригиналов. Преподаватель обязательно должен использовать зарубежные материалы, но при работе с такими источниками, подбор материалов очень важно. Мы предлагаем одновременное использование исламских материалов на иностранном языке и зарубежных аналогов. Преподаватель при работе с источниками-оригиналами должен объяснить различия национальной культуры и культуры изучаемого языка.

Заключение

Обучение иностранным языкам без обучения культуре данного языка невозможно, но следует заметить, что при обучении культуре данного языка из-за серьезных различий национальной культуры студентов и культуры изучаемого языка может возникать культурный шок. Чтобы избежать культурного шока, преподаватель должен подобрать учебные материалы таким образом, чтобы уменьшать культурные конфликты и делать акцент на сходстве двух культур. В мусульманских странах, с учетом исламских традиций, вопрос обучения культуре иностранных языков еще важнее. В мусульманских странах, преподаватели при подборе учебных материалов должны пользоваться комбинированным подходом и одновременно использовать материалы с исламским содержанием и источники-оригиналы.

Список используемой литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. –М. 2004.
2. Mary Frances Hyde. Practical Lessons in the Use of English. – London. 1889.
3. Maurice Mulenga Chishimba. English language. –University of Illinois. 1984.
4. National Standards in Foreign Language Education Project . Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century, New York. 1996.С. 27.
5. Krasner I. The Role of Culture in Language Teaching. // Dialog on Language Instruction/1999, Vol. 13, No. 1-2
6. Tomalin Barry. Culture-the fifth language skill <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/culture-fifth-language-skill>

© Сейд Хасан Захраии, Муса Абдоллахи, 2015

УДК 026.06

Харьковская Елена Владимировна,

канд. пед. наук, доцент Белгородского государственного
института искусств и культуры, г. Белгород, РФ

E-mail: Elena.xarkovskaya@mail.ru

Заманова Ирина Федосеевна

канд. филол. наук, доцент Белгородского государственного
института искусств и культуры, г. Белгород, РФ

E-mail: ira-zamanova@rambler.ru

Фоменко Ирина Григорьевна,

преподаватель Белгородского государственного института
искусств и культуры, г. Белгород, РФ

Irina_lomatschen@mail.ru

**Н.А. РУБАКИН О ПОНЯТИИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КНИЖНОЙ И
БИБЛИОТЕЧНОЙ КУЛЬТУРЕ**

Аннотация

В статье анализируются понятие «социальная память» относительно книжной культуры и библиотечно-библиографической деятельности. Трактуются понятие «социальная память» с точки зрения известного просветителя, библиографа, библиотековеда Н.А. Рубакина.

Ключевые слова

Социальная память, индивидуальная память, канал коммуникации, читатель, коннотативное сознание, библиопсихология, мнema

В науке всегда возникают ситуации, когда требуется обратиться к мыслям, которые уже были высказаны когда-то, но забыты или недостаточно в силу разных обстоятельств востребованы. Сегодня книжная, библиотечно-библиографическая наука, развивающаяся в контексте более широкой социально-коммуникативной области знания, все чаще обращается к концепту социальной памяти при решении как теоретических, так и практических проблем [2, с.97-137; С.42, 201,249,332,453; 3. С.18-19 - о связи понятия «ценность» с понятиями «социальная память», «связь времен»; С.27-29,С.68.- о законе сохранения социальной памяти; С.117. об утрате социальной памяти]. Между тем понятие социальной памяти и его значение для книжно-библиографической деятельности довольно обстоятельно рассматривалось известным просветителем, библиографом, библиотековедом Н.А. Рубакиным.

В свете новых задач, которые стоят перед современной библиотечно-библиографической наукой, многим мыслям, высказанным им в связи с этим понятием, важно придать новое звучание и использовать их для дальнейшего развития теории и практики этой области научной деятельности.

Следует сразу же отметить, что Н.А. Рубакин обратился к понятию социальной памяти для поиска фундамента для решения задач библиопсихологии, направления, которое он активно развивал долгие годы. Исходной основой для раскрытия этого понятия применительно к задачам книжного, библиотечно-библиографического дела для него послужили учение Р. Семона о мнeme, закон Гумбольдта-Потебни и закон И. Тэна. Вслед за Р. Семоном Н.А. Рубакин стал использовать термин «мнema», так как считал, что термин «память» устарел и употребляется только в старой психологии [1, с.47]. Поэтому в дальнейшем здесь будет использоваться термин «мнema», только при необходимости уточняя, что речь идет о понятии «память». Опираясь на теорию Р. Семона, Н.А. Рубакин под мнемой понимает процессы получения, сохранения и оживления раздражений [1, с.47]. Им активно используется понятие Семона «энграмма», обозначающее запись раздражения из внешней среды. Совокупность энграмм записей, по мнению Н.А. Рубакина, и образует мнemu (то есть память). Другое важное понятие, которое характеризует мнemu, называется «экфория» и означает оно оживление энграмм - записей посредством вынесения их в сознание [1, с.49]. Видя определенное сходство с понятием «ассоциация», Н.А. Рубакин все-таки разделяет его с понятием «экфория», полагая, что ассоциация - это нечто длительное, постоянное, так как она представляет собой связь между отдельными частями одного и того же комплекса энграмм [1, с.32]. Помимо энграмм, вызванных раздражением, им выделяются и энграммы, вызванные экфорией. Именно такие энграммы, по Семону и Н.А.Рубакину, являются мнематическими (то есть поддерживающими память). Следовательно, ими выделяются как бы два вида памяти: память, основанную на внешних раздражениях, и память, вызванную оживлением. Н.А. Рубакин особо подчеркивает, что большинство человечества пользуется энграммами мнематическими, а не первоначальными [1, с.54]. Но в целом мнema рассматривается им как поток энграмм (записей, основанных на раздражении) и экфорий (записи, основанные на оживлении энграмм посредством их определенного утверждения в сознании).

При этом Н.А. Рубакин особое значение придавал первоначальным энграммам в воздействии на человека. Именно их использование могло помочь, по его мнению, в решении библиопсихологических задач. Заостряя внимание на первоначальных энграммах, которые могут глубже возбуждать людей, в том числе и в процессе чтения, Н.А. Рубакин обратил внимание на объективирование мнематических энграмм, на процесс идеализации разных объектов. Идеалы он определял как проекции. Проецируются отвлеченные слова, понятия, идеализируются мнематические энграммы не только интеллектуального типа (образы, понятия, ощущения), но и эмоционального. При том, что объективируется все, что есть в реальности (на современном языке это называется денотативное сознание), Н.А. Рубакин выделил значимость коннотативного сознания,

отклоняющегося от объективированного денотативного. Одно и то же слово, подчеркивал он, экфорирует в разных мнечах разные элементы. Например, объективированное слово «собака» вызывает у разных людей разные образы: овчарки, болонки и т.д. [1, с.56].

Теория мнечи, как считал Н.А. Рубакин, заставила изменить распространенный взгляд на книгу, на печатную, рукописную и устное слово вообще. Им был сделан парадоксальный вывод, который и сейчас вызывает неоднозначные трактовки. Сколько у книги читателей, столько у нее и содержаний. Сходство содержаний обусловлено не тождественностью книг у разных читателей, а сходством читательских мнеч. Одно и то же слово - печатное, рукописное или устное действует по-разному на людей с несходными мнечами [1, с.59]. Для более глубокого обоснования своих теоретических взглядов по теории мнечи Н.А. Рубакин обращается к закону Гумбольдта-Потебни, формулировку которого он стремится дать сам. В краткой формулировке Н.А. Рубакина он звучит так: «слово, фраза, книга суть не передатчики, а возбудители психических переживаний в каждой индивидуальной мнече» [1, с.61]. Надо отметить, что данная формулировка в определенной степени противоречит достаточно широко распространенным сегодня представлениям о коммуникации как передаче информации (смысла), поскольку в определении закона упор делается на возбуждение того, что есть в индивидуальной памяти. В этой же связи Н.А. Рубакиным подчеркивается, что между писателем и читателем и слушателем - пропасть. По его мнению, ее устранить можно только тогда, когда мнеча слушателя и читателя имеет те же энграммы, как мнеча оратора или писателя. Поэтому лучше говорить не о передаче, а о возбуждении [1, с.61].

Таким образом, в трактовке Н.А. Рубакина – индивидуальная память потребителя информации – это тот канал, который необходимо возбуждать, чтобы коммуникация состоялась. Опираясь на закон В. Гумбольдта-Потебни и культивируя в некотором роде потребителя информации, Н.А.Рубакин ставит следующие задачи исследования: 1) процесса чтения; 2) читателей, то есть разные типы мнеч; 3) книгу как источник раздражений; 4) авторства и авторов как конструирования и конструкторов разных текстов. Вывод, который был сделан библиопсихолог: примат содержания в теории книги должен уступить примату читателя, примат вещи - примату той психики, которую так или иначе возбуждают данные письмена, то есть книга [1, с.65]. Он считал, как и авторы закона, что если в силу каких-либо причин слова и фразы книги не экфорируют таких-то энграмм в читателе, он и не найдет их в содержании книги. Чего нет в читательской памяти, того не будет и в проекции книг, этой памятью построенной, - полагал библиотеквед [1, с.64]. То, что вложено в книги их авторами, отнюдь не переходит в читателя и слушателя, а лишь возбуждает в них те или иные психические переживания [1, с.66]. Поэтому можно сказать, что он выбрал логику диагностических исследований для понимания процессов коммуникации. Н.А. Рубакиным был сделан дифференцированный анализ состава мнечи. Для этого, он, опираясь на идею И. Тэна о накоплении энграмм в мнече, дал собственную формулировку закона: «энграммы, непрерывно притекающие в мнечу и обуславливающие собою качественную и количественную сторону экфорий, всегда находятся в функциональной зависимости, во-первых, с расой, во-вторых, с окружающей средой и, в третьих, с моментом» [1, с.67]. Состав мнечи (памяти), зависит, по мнению Н.А.Рубакина, от трех источников: 1) наследственности; 2) социальной среды, или социального опыта; 3) личного опыта индивида. В каждый отдельный момент мнеча каждого индивида содержит первоначальные энграммы как наследственного, так и социального, индивидуального происхождения. Соответственно им были выделены три вида мнечи: наследственная, социальная и индивидуальная [1, с.67-68].

Список использованной литературы:

- 1.Рубакин Н.А. Биологические основы библиопсихологии, теории рефлексов и мнечи как естественный фундамент книжного дела / Н.А. Рубакин // Психология читателя и книги: Краткое введение в библиологическую психологию / Н.А. Рубакин. - М. : Книга, 1977. - С.47-66.
- 2.Соколов А.В. Социальная память / А.В.Соколов // Общая теория социальной коммуникации : учеб. пособие / А.В.Соколов. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 461с.

З.Сафиуллина З.А. Социальная коммуникация-культурно-знаниевая структура-информационная культура: грани общего и особенного: монография / З.А. Сафиуллина - Белгород, 2009. – 236 с.

© Е.В. Харьковская, И.Ф. Заманова, И.Г. Фоменко, 2015

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.064.2

Кротова Елена Александровна,

к.п.н. доцент кафедры ЭО и РП, НГПУ имени К. Минина, г. Нижний Новгород, РФ.

Кожевникова Анастасия Владимировна,

студентка 3 курса, группы ЭП -13, ФЕМикН, г. Нижний Новгород, РФ.

E-mail: krotova-ea@mail.ru

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ СВЯЗАННЫХ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ООО «СУАЛ – КРЕМНИЙ- УРАЛ»**Аннотация**

В статье проводится анализ экологических рисков влияния крупного промышленного предприятия ООО «СУАЛ – Кремний – Урал» на компоненты окружающей среды. Основным источником экологических рисков загрязнения природных компонентов рассматривается производство кристаллического (технического) кремния. Приводится комплекс природоохранных мероприятий, направленный на снижение экологических рисков рассматриваемого производства.

Ключевые слова

экологический риск, экологическая оценка, окружающая природная среда, природоохранные мероприятия.

Проблема анализа и оценки экологических рисков исследована в работах А.П. Альгина, СВ. Валдайцева, Н.И. Голуб, В.И.Зубкова, Ю.А. Зубок, А.В. Федякина, В.В. Павловой и других. В исследованиях П. А. Ваганова, экологический риск рассматривается как совокупность рисков, угрожающих здоровью и жизни людей и рисков угрозы состоянию среды обитания [1]. Выделяют три главные составляющие экологического риска: 1) оценка состояния здоровья человека и возможного числа жертв; 2) оценка состояния биоты (в первую очередь фотосинтезирующих организмов) по биологическим интегральным показателям; 3) оценка воздействия загрязняющих веществ, техногенных аварий и стихийных бедствий на человека и окружающую природную среду.

Фактически работа по оценке экологических рисков сводится к обсуждению возможного экологического ущерба, а так же экономических потерь и убытков в результате деятельности того или иного объекта или изменения состояния окружающей среды. Источниками экологических рисков являются технологические процессы, антропогенная деятельность. Особую опасность представляют промышленные предприятия, рассматриваемые в качестве антропогенных источников экологических рисков.

Проанализируем экологические риски, возникающие в процессе деятельности крупного промышленного предприятия - ООО «СУАЛ – Кремний - Урал», образованного на базе электротермического цеха, ранее входившего в состав Уральского алюминиевого завода (ОАО «СУАЛ» филиал «УАЗ-СУАЛ»). Основным видом деятельности предприятия является производство кристаллического (технического) кремния. К основным производственным подразделениям ООО «СУАЛ-Кремний-Урал», деятельность которых связана с образованием экологических рисков относятся электротермическое отделение, отделение подготовки производства, в т.ч. участок подготовки сырья, участок дробления, очистки и затарки кремния. Кристаллический кремний производится в шести рудотермических печах электротермическим способом, путем восстановления окиси кремния углеродом. Сырьем для производства кристаллического кремния служит кварцит, а в качестве восстановителей используются древесный уголь, каменный уголь и нефтяной кокс.

Указанные производственные процессы вызывают экологические риски загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв и образование промышленных отходов. В атмосферный

воздух выбрасываются: диоксид серы и азота, оксид углерода, пыль неорганическая, оксиды металлов, бенз(а)пирен, фтористые соединения, метан и др., в связи с этим в г. Каменск-Уральский наблюдался повышенный уровень загрязнения атмосферы.

Косвенное воздействие на водные объекты проявляется за счет загрязнения рассматриваемой территории осажденными атмосферными выбросами. Поскольку предприятие не оказывает непосредственного воздействия на поверхностные воды, подземные воды, почвенный покров, анализ экологических рисков их загрязнения не проводился.

Для снижения экологических рисков влияния ООО «СУАЛ – Кремний - Урал» на все компоненты окружающей среды необходимо реализовать природоохранные меры: все технологические процессы, при которых возможно выделение пыли, должны вестись с эффективными мерами пылеподавления; дороги в летний период для пылеподавления должны увлажняться; размещение строительных и других материалов осуществлять на специальных площадках для исключения смыва атмосферными осадками загрязняющих веществ; своевременно вывозить отходы с территории предприятия [2].

ООО «СУАЛ – Кремний - Урал» усовершенствовал систему очистки, путем реконструкции рудотермических печей, замены фильтров, что позволило снизить выбросы в атмосферный воздух до допустимых нормативов.

Список использованной литературы:

1. Техногенные системы и экологический риск: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.М. Питулько, В.В. Кулибаба, В.В. Растоскуев; под ред. В.М.Питулько. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с.
2. Кротова Е.А., Кожевникова А.В. Мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду проекта реконструкции газоочистной установки рудотермических печей ООО "СУАЛ - Кремний - Урал" // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы международной научно - практической конференции. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина. 2015. – С.509 – 511.

© Кротова Е.А., Кожевникова А.В., 2015.

УДК 550.371.2

Хазанович-Вульф Константин Константинович

канд. геолого-минералогических наук,

Санкт-Петербург, РФ

E-mail: ojb37@mail.ru

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ПОЛЯ ИМПАКТА

Аннотация

На основании анализа результатов воздушных и подземных взрывов ВВ делается вывод, что возникновении высоких электрических полей в виде электромагнитных импульсов должно иметь место и при падении космических тел на поверхность планеты, что представляет собой важное и еще неизученное свойство импакта. Результатом воздействия таких полей должны быть электроразряды или «плазменные вихри», ответственные за образование многих геологических структур на различных планетах Солнечной системы, в частности - шести- и восьмиугольных кратеров и диатрем. Для объяснения этой полигональности рассматривается электроразрядная «болт-модель» их образования, предложенная Вайном Барном (2015),

которая обеспечивает более реальное объяснение образованию диатремовой (в том числе и кимберлитовой) формации по сравнению с ныне существующими теориями и моделями.

Ключевые слова

Высокие электрические поля, электромагнитный импульс, импакт, электроразряд, плазменный вихрь.

Annotation.

Based on the analysis of the results of overhead and underground explosions of explosives, conclusion that the occurrence of high electric fields in the form of electromagnetic pulses should take place in the fall of celestial bodies on the surface of the planet, which is an important and yet unexplored property of impact. The result of the impact of these fields must be electric discharge or "plasma vortices", responsible for the formation of many geological structures on different planets of the solar system, in particular – hexagonal and octagonal diatremes and craters. To explain this polygonal electric discharge is considered "bolt-model" of formation, proposed by W. Barn, which provides a more realistic explanation for the formation of the diatremes (including kimberlite) as compared to the existing theories and models.

Keywords. High electric fields, electromagnetic pulses, impact, electric discharge, plasma vortices.

Введение

Электрические поля, возникающие вокруг метеорных тел при их движении в атмосфере Земли, ранее привлекали внимание некоторых отечественных исследователей и описаны в литературе [1-6]. Однако вопрос о возможности возникновения электрических полей при достижении космическим телом земной поверхности ранее никем не рассматривался. Возникают ли такие поля при импакте? В настоящей статье автор впервые предпринимает попытку разобраться с этим вопросом.

Высокие электрические поля¹ (ВЭП) при взрывах ВВ

Более 60-ти лет тому назад, в 1955г., проблему возникновения ВЭП в горных породах в результате их деформирования и разрушения при механическом нагружении во время взрыва ВВ рассматривал сибирский исследователь Е. А. Чернявский [7]. Им были проведены наблюдения над напряженностью электрического поля при искусственных взрывах больших и малых зарядов.

Анализируя результаты этих наблюдений, Чернявский отметил следующие особенности:

- искусственные взрывы ВВ в грунте, как правило, сопровождаются значительным импульсным повышением атмосферно-электрического постоянного поля;
- наблюдения показывают, что скачок напряженности электрического поля при взрыве по моменту времени совпадает с подземным ударом, но на несколько долей секунды предшествует сейсмическим колебаниям грунта, возникающим при взрыве ВВ.

Данные Чернявского подтвердил спустя 20 лет томский электрофизик А.А. Воробьев [7]. Взрыв заряда ВВ, по его данным, сопровождается электромагнитным излучением высокой частоты, которое может быть зафиксировано приемным устройством даже на сравнительно большом удалении от эпицентра взрыва.

Спустя еще 40 лет харьковский ученый Ф.Ф. Менде уже в новом тысячелетии выпустил несколько монографий, в которых, в частности, затрагивает вопросы возникновения электромагнитных импульсов (ЭМИ), возникающих при атомных и тротильных взрывах (воздушных и подземных). Обобщение этих данных проведено в его последней работе [8]. Согласно этим данным, ещё в 1957 г. будущий нобелевский лауреат доктор Ханс Бете (Hans A. Bethe) предсказал, что при взрыве атомного заряда в космосе будет наблюдаться ЭМИ, при этом напряженность поля на поверхности земли составит не более 100 В/м. Но при взрыве водородной бомбы с тротильным эквивалентом 1.4 Мт на высоте 400 км по программе Starfish

¹ Термин А.А.Воробьева (1975).

произошло неожиданное: оказалось что напряженность электрических полей, начиная с эпицентра взрыва, и далее на протяжении более 1000 км достигла нескольких десятков тысяч вольт на метр.

В СССР во время испытаний с кодовым названием «Программа К», когда недалеко от Джеккагана на высоте 290 км была взорвана водородная бомба с тротиловым эквивалентом 300 кт, были получены аналогичные результаты. При испытаниях по этой программе было также обнаружено, что взрыв сопровождается не только ЭМИ, но и вызывает в телефонных линиях и поверхностных слоях земли большие токи.

До самого последнего времени в научных журналах отсутствовали публикации с объяснением этого явления. Менде в цитируемой работе показал, что в результате ядерного взрыва возникает не только электромагнитный, но и электрический импульс. Он считает, что и **взрывы обычных взрывчатых веществ, при которых образуется плазма, должны также сопровождаться возникновением электрических импульсов**, хотя и менее интенсивных, чем при ядерном взрыве. Ранее, отмечает он, этот вопрос никто не исследовал. Нет ничего удивительного в том, что он не использует работы Воробьева и Чернявского – в Интернете они отсутствуют, а монографии А.А. Воробьева 1975 и 1980г.г. [7,9] давно уже превратились в библиографическую редкость.

А что при импакте?

Результаты вышеприведенных исследований позволяют поставить вполне закономерный вопрос: **не являются ли результаты механического воздействия при падении космических тел на планеты так же причиной возникновения электрических полей?** Хотя Воробьев и не рассматривал удары космических тел о Землю в качестве одной из причин механического воздействия, в настоящее время становится совершенно очевидным, что при импакте должны возникать наиболее сильные и масштабные электрические поля. Они должны участвовать в формировании вещественного состава коптогенных пород, контуров метеоритного кратера, а так же являться одной из причин проявления триггерного магматизма. Как не странно, но этот вопрос на уровне официальной науки еще не рассматривался, и в обобщающей монографии Ин-та Динамики Геосфер РАН [10] о нем не упоминается ни единым словом. Сколько лет еще должно пройти, чтобы наш научный форпост в РАН признал существование этой проблемы, обратил на нее внимание и взялся за ее изучение?

Нет ничего, что препятствовало бы точке зрения о возникновении ЭМИ при взрывах космических тел при их ударах о земную поверхность. Рассматриваемому процессу можно дать название **«электрические поля при импакте»**. При этом необходимо подчеркнуть, что **такие поля являются обязательным следствием** столкновения Земли с космическим телом любых размеров. Имеются ли какие-нибудь следы их воздействия на Земле, Луне и других планетах солнечной системы?

Электрогенные структуры в Солнечной системе

На сайтах австралийских и американских астрофизиков «Thunderbolts.info» и «Electrical Universe», авторами - Уолом Торнхиллом, Дэвидом Тэлботтом и Дональдом Скоттом (Wallace Thornhill, David Talbott, Donald Scott) в последнее десятилетие обсуждается вопрос о роли электроразрядов в протекании многих геологических процессов на различных планетах Солнечной системы [11]. Действием электроразряда эти авторы объясняют образование многих форм рельефа на Земле, Марсе, Луне и других крупных космических телах; в частности к ним относятся:

- спрямленные борозды, отходящие от кратеров на Луне;
- извилистые борозды, напоминающие речные русла, пересекающие области с различным гипсометрическим положением (Луна);
- образование шестиугольных и восьмиугольных кратеров:
 - а) на поверхности планет, в том числе – на Земле, Луне, Марсе и спутниках Сатурна (Мимас);
 - б) в атмосфере планеты (Сатурн);

- радиальные светлые лучи – электрические шрамы – вокруг некоторых молодых кратеров на Луне (Коперник, Аристарх, Тихо и др.);

- «пыльные дьяволы»– результат электрической разгрузки в атмосфере Марса;

- концентрические шрамы-борозды на поверхности Фобоса; и др.

Все эти примеры электрического разряда описаны в книге автора [5, с.53-64].

Английский исследователь Вайн Барн обратил внимание на важные морфологические (геометрические) особенности земных структур – полигональность (преимущественно гексагональность) кратеров, астроблем, некоторых вулканов и кимберлитовых трубок [12]. Для объяснения такой полигональности он предложил электроразрядную «болт-модель» их образования, которая пока не имеет альтернативных объяснений. Полигональные кратеры, с его точки зрения, являются прямым результатом ударов молний. Это касается и кимберлитовых трубок, которые он считает результатом электроразряда, применяя болт-модель молнии для «Большой Дыры Кимберли» и Патомской структуры (рис.1,4). В итоге Барн делает важный обобщающий вывод в соответствии с данными автора этих строк [13]: **электроразрядная модель обеспечивает более полное и удовлетворительное объяснение образованию диатремовой (в том числе и кимберлитовой) формации по сравнению с ныне существующими теориями и моделями.**

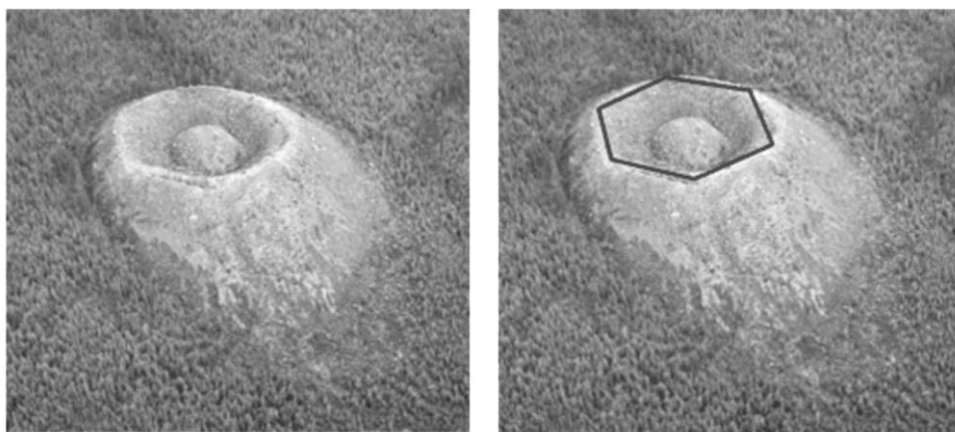


Рисунок 1 –Шестигранник в устье Патомской структуры как результат ее электроразрядного происхождения [12].

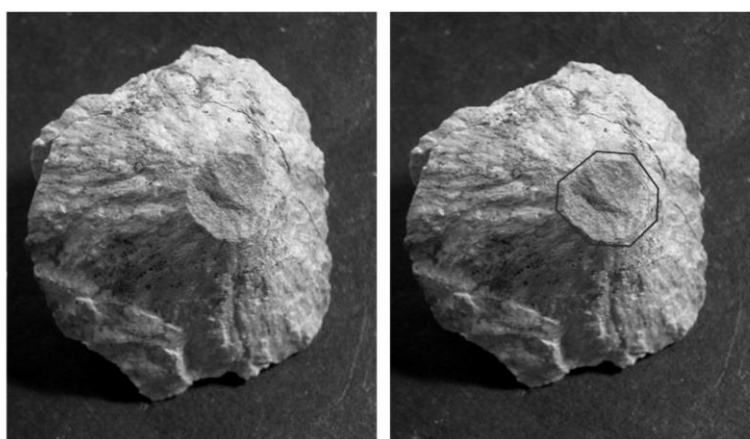


Рисунок 2 – Восьмиугольник в поперечном сечении конуса разрушения астроблемы Крукед Крик, США. [12].

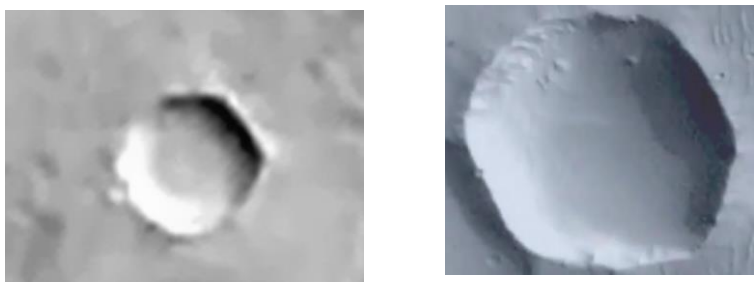


Рисунок 3 – Шестигранные кратеры Марса [12]



Рисунок 4 – Два варианта контуров восьмигранников, внешнего и внутреннего, в отработанной кимберлитовой трубке «Большая дыра Кимберли»: по автору (a) и Барну (b) [12].

Плазменные вихри и их эрозионное воздействие?

В соответствии с взглядами научной школы Thunderbolts and Electrical Universe [11], ограничивается или даже полностью отрицается роль импакта в образовании кратеров и астроблем, в частности – таких известных и «классических» как Чиксулуб или Аризонский (Баринджер). Согласно их представлениям, кратеры и породы заполняющего их коптогенного комплекса **образуются не в результате импакта, а вследствие эрозионного воздействия огромных молний – «плазменных вихрей»**. Пример такого огромного вихря демонстрируется на рис.5.



Рисунок 5 – Художественное моделирование электроразряда крупномасштабной плазмы – «плазменного вихря», вырезающего кратер на поверхности Луны [14]. Диаметр разряда в основании – несколько десятков километров. Обратите внимание, что источник этого электроразряда остается для авторов этой реконструкции неизвестным или размещается где-то за пределами верхней границы рисунка.

Адепты электроразрядной теории считают, что **взрывные эффекты при импакте не могут образовывать поверхностные, окруженные крутым валом, плоскодонные разновидности многочисленных кратеров на Луне.** Даже атомная бомба, полагают они, не сможет расплавить достаточно материала, чтобы создать плоскодонную депрессию. Круглая форма кратеров, недостаток сопутствующего разрушения, накладка одного кратера на другой, загадочное террасирование стенок кратера, цепочки меньших кратеров вдоль хребтов - все эти детали строения, считают они, остаются нерешенными без привлечения теории электроразряда.

Одним из возможных способов происхождения таких огромных электрических разрядов его сторонники считают близкие **встречи Земли с крупными планетарными телами**, когда со стороны этих тел якобы происходит передача огромных количеств электрического заряда через колоссальные по размерам молнии. Эта явно фантастическая точка зрения наиболее детально изложена в рассмотренной работе Барна. Согласно ей космическое тело планетарных размеров приближается к Земле, между ним и планетой происходит электрический разряд, как между грозовой тучей и поверхностью планеты.

Само предположение о многократном в истории Земли, Луны или Марса приближении к ним на близкое расстояние космических тел планетарных размеров, которые являются источниками электроразрядов между ними и отвечают за образование многочисленных астроблем на теле Земли [15], представляется достаточно сомнительным. К тому же напрашивается вполне резонный вопрос: какова дальнейшая судьба таких тел после воздействия электрическим зарядом на Землю? К сожалению, адепты теории электроразряда этот вопрос не рассматривают, и читателю остается только констатировать, что после рандеву с Землей планетарное тело исчезает в неизвестном направлении. Таким образом, источник электрического заряда, необходимого для инициации разряда, остается невыясненным и завуалированным – его просто нет!

У нас создается впечатление, что авторы этой теории, отрицая возможность импакта и уповая только на **ЭЛЕКТРОРАЗРЯД БЕЗ ИМПАКТА**, впадают в малореальную и фантастическую крайность. Трудно поддержать их точку зрения и представить, что Земля, Луна или все другие объекты Солнечной системы, НЕ подвергались контактной бомбардировке астероидами за всю историю своего развития. С другой стороны, нельзя НЕ принимать достаточно убедительные соображения, какие приводят авторы этой гипотезы в пользу существования электроразрядного фактора при образовании кратеров и сопутствующих им структур. Как можно объединить эти две позиции? Нам представляется, что выход заключается в признании существования тесной генетической связи между импактом (в результате падения на Землю астероидных тел) и электроразрядом. То есть принять точку зрения, согласно которой **ЭЛЕКТРОРАЗРЯД ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ИМПАКТА.**

Последствия импакта

Возникающий при импакте Электромагнитный Импульс (ЭМИ) на доли секунды опережает начало выброса каменного и расплавленного материала из образующегося кратера, и этот этап и изображен на рис.6. Продолжительность ЭМИ, вероятно, составляет доли секунды, после чего он исчезает.

Однако рассмотренная модель не годится для объяснения процесса формирования кимберлитовых трубок и других диатрем. Здесь электрический разряд и образование структуры, на наш взгляд, связаны не с импактом, а с электрическим полем, наведенным болидом на поверхности Земли и вступившим во взаимодействие с токами в слое повышенной проводимости в недрах планеты, что отражено в «болидной модели» одного из авторов [5] и изображено на рис. 6. Однако такой электроразряд так же может являться причиной полигональности сторон трубки, и применение модели болт-разряда является здесь вполне уместным и пока так же безальтернативным.

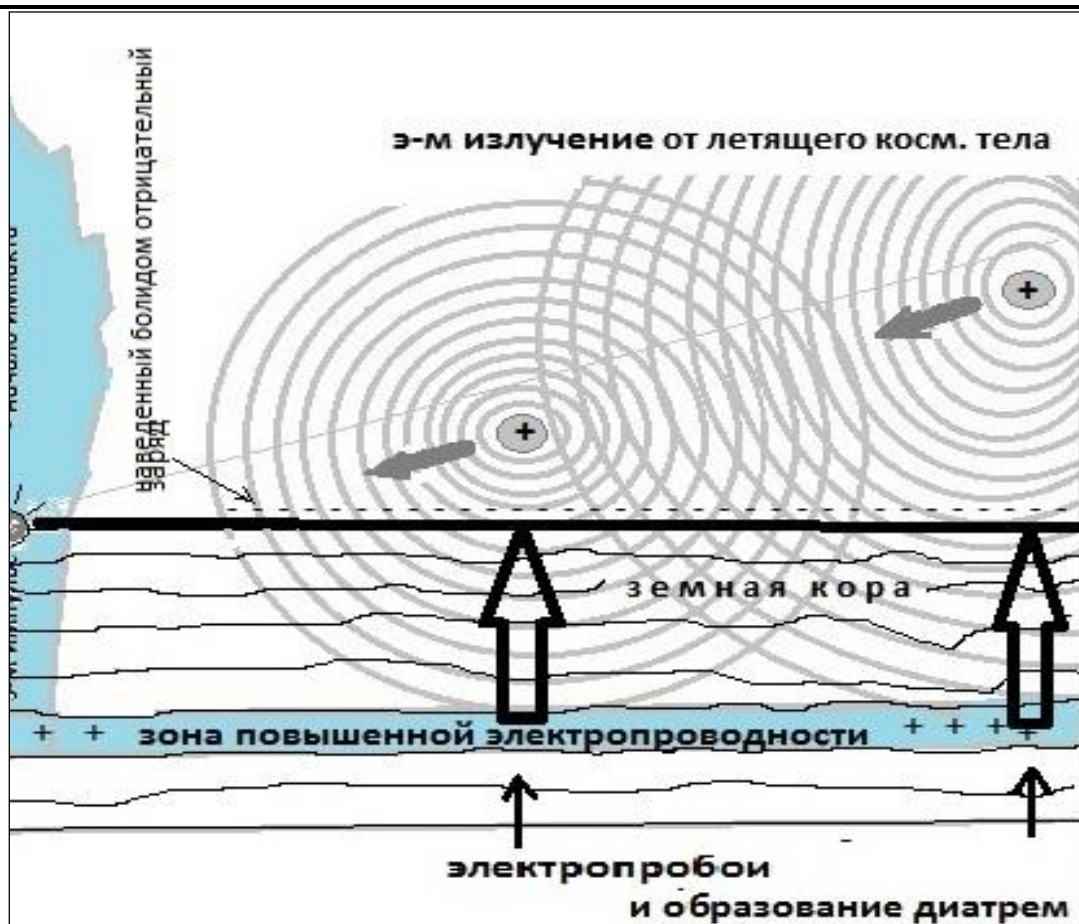


Рисунок 6 – Электрические поля, возникающие при пролете и падении космического тела. Слева - тот же плазменный вихрь, что и на рис.5, но источником его является удар астероида о земную поверхность.

Что касается попытки Барна объяснить образование кратеров и трубок в результате «сближения планетарных тел» и последующих электроразрядов между ними, то она, как уже отмечалось выше, представляется неконструктивной и малореальной и в астрономическом, и в геологическом планах.

Барн отмечает, что его модель противоречит современным взглядам на поведение планетарных тел в солнечной системе. Эти взгляды, считает он, должны быть пересмотрены в контексте модели Электрической Вселенной, так как это единственная, по его мнению, модель, которая прогнозирует тесные межпланетные встречи и результирующие колоссальные электрические разряды. Но не проще ли пересмотреть некоторые положения собственной модели?

Нам пока не понятны все процессы, какие возникают при падении на планету космических тел, но электроразрядная модель хорошо вписывается в представления об электрических полях при импакте и является пока единственным безальтернативным объяснением полигональности кратеров.

С нашей точки зрения, при падении космических тел на планеты возможно и наиболее вероятно образование электрических полей в виде «плазменных вихрей». Электрический импакт должен приводить к образованию такого «плазменного вихря», соизмеримого по диаметру с будущим кратером и опережающего на доли секунды начало выброса взрывного материала. По сути этот «плазменный вихрь» или плазменный выброс и является «электроразрядом» в понимании исследователей школы Thunderbolts, хотя и имеет, по их мнению, другие причины. Несмотря на то, что импактология представляет собой одно из наиболее надежно обоснованных направлений в геологии, члены этой школы подвергают его сомнению. И

рассматривают образования многих космогенных структур Земли и других планет без привлечения теории импакта, что не соответствует накопленной информации по этому вопросу.

Выводы

1. Процессы, связанные с падением на Землю космических тел и их катастрофическим воздействием на нее, многократно описаны в литературе. Несмотря на это, электрические или электромагнитные процессы, инициированные падением на ее поверхность космических тел, до сих пор оставались за пределами внимания со стороны официальной науки.

2. Анализ вышеприведенных данных о возникновении электрических или электромагнитных полей при техногенных воздушных или наземных взрывах неизбежно приводит к выводу о том, что *при взрывах космических тел* по достижении ими земной поверхности должны возникать наиболее масштабные сильные электрические поля, намного превышающие таковые при взрывах не только наземных ВВ, но и атомных зарядов. Эти поля должны были каким-то образом отразиться на конфигурациях кратера, состава заполняющих его космогенных пород, наличии внедрений триггерных магматических расплавов и пр. Этот вопрос должен привлечь внимание импактологов и явиться объектом для их размышлений и дальнейших разработок.

Список использованной литературы

1. Астапович И.С. Метеорные явления в атмосфере Земли. - М.: Физматгиз.1958. 640с.
2. Докучаев В.П. Электрический разряд при пролете метеоров в атмосфере Земли // Докл.АН СССР. 1960, т.131, №1, с.78-81
3. Иванов В.В., Медведев Ю.А. Об электрическом эффекте крупных метеорных тел // Геомагнетизм и аэронавигация. 1965. Т.5, №2. с.284-288.
4. Хазанович-Вульф К.К. Диатремовые шлейфы астроблем или «болидная модель» образования кимберлитовых трубок. Петрозаводск: ГЕОМАСТЕР, 2007. 272с.
http://smerdyachee.ucoz.ru/load/k_k_khazanovich_vulf/3
5. Хазанович-Вульф К.К. Астероиды, кимберлиты, астроблемы. СПб, 2011. 192с.
http://smerdyachee.ucoz.ru/load/k_k_khazanovich_vulf/3
6. Khazanovitch-Wulff K.K. Electric influences of bolides - International Conference Asteroid-Comet Hazard-2009, Russia, St.Petersburg, 2009, pp 233-234.
7. Воробьев А.А. Физические условия залегания и свойства глубинного вещества. (Высокие электрические поля в земных недрах). - Томск: Изд-во ТГУ, 1975, 296с.
8. Менде Ф.Ф. Электродинамика и термодинамика ядерных и тротиловых взрывов. Монография - Харьков: 2014 - 138 с.
9. Воробьев А.А. Равновесие и преобразование видов энергии в недрах. - Томск: Изд-во ТГУ, 1980, 211с.
10. Адушкин А.А., Немчинов Н.В. (ред.). Катастрофические воздействия космических тел. – Ин-т Динамики Геосфер РАН, М.: ИКЦ «Академкнига», 2005, 310с.
11. Thunderbolts.info. Archives by Subjects.
12. Burn W. Polygonal Crater formation by electrical discharges // New Concepts in Global Tectonics Journal, V. 3, No. 2, June 2015
13. Khazanovitch-Wulff K.K. Some problems and questions of kimberlite geology and electric discharge hypotheses. New Concepts in Global Tectonics Newsletter, 2011, v. 61, p.88-94.
14. Talbott D. Our Moon - Window to the Space Age. // thunderbolts.info/thunderblogs. December 15, 2008.
www.thunderbolts.info/thunderblogs/archives/dtalbott08/081215_our_moon.htm
15. Михеева А.В. Полный каталог импактных структур Земли. 2015. <http://labmpg.sssc.ru/impact/>

© Хазанович-Вульф К.К., 2015