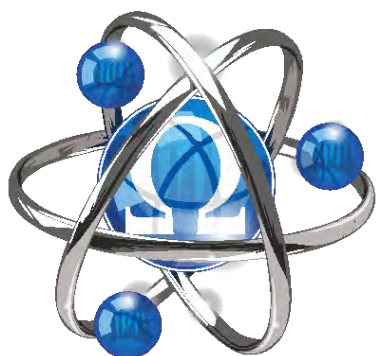
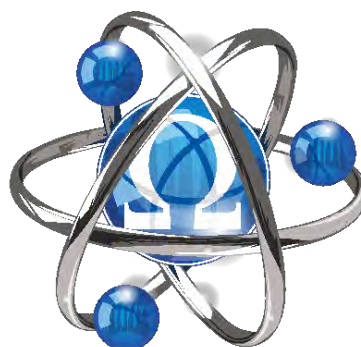


**16+**



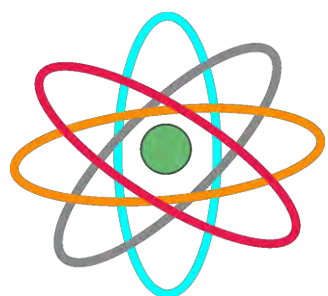
**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



**OMEGA SCIENCE**  
INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH

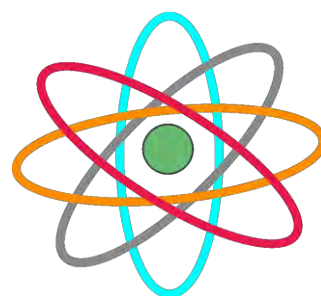
ISSN 2410-700X

№9/2018



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ

**СИМВОЛ  
НАУКИ**



INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
JOURNAL

**SYMBOL OF  
SCIENCE**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в  
сфере связи, информационных технологий и массовых  
коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке  
elibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке

Главный редактор:

Суккиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Агафонов Ю. А. доктор медицинских наук, доцент

Баишева З. В., доктор филологических наук, профессор

Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент

Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор

Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент, член РАЮН

Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент

Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент

Грузинская Е. И., кандидат юридических наук

Гулиев И. А., кандидат экономических наук

Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор

Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент

Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор

Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

Калужина С. А., доктор химических наук, профессор

Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент

Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор

Киракосян С. А., кандидат юридических наук, профессор

Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор

Козлов Ю. П. доктор биологических наук, профессор, академик РАЕН и РЭА

Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент

Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, проф.,

Конопаткова О. М., доктор медицинских наук, профессор

Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор

Мухамедеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент

Пonomарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент

Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор

Прошин И. А., доктор технических наук, доцент

Симонович Н. Е., доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН

Симонович Н. Н., кандидат психологических наук

Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор

Старцев А. В., доктор технических наук, профессор

Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng. DSc., PhD, D.Sc. (National Security)

Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор

Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор

Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор

Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор

Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор, член РАЕ

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Agafonova E.V.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99  
http://os-russia.com | mail@os-russia.com

Подписано в печать 05.10.2018 г.  
Формат 60x90 1/8. | Усл. печ. л. 6.1. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов  
публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам  
факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и  
организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The magazine is registered by the Federal Service for Supervision in  
the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass  
Communications of the number PI № FS77-77-61596

Placement of the journal in the Scientific electronic library elibrary.ru  
under the contract №153-03/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

Founder LLC "Omega Science"

The price of free. Distributed by subscription

Editor in chief:

Sukiasyan A. A., candidate of economic Sciences, associate Professor.

Editorial Board:

Agafonov Yu. A. doctor of medical Sciences, associate Professor

Baisheva Z. V., doctor of philological Sciences, Professor

Baiguzina L. Z., candidate of economic Sciences, associate Professor

Vanesyan, A. S., doctor of medical Sciences, Professor

Vasilyev F. P., doctor of law Sciences, associate Professor, member of RUN

Vinevskaya A.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Wilczynska E. V., candidate of chemical Sciences, associate Professor

Galimova G. A., candidate of economic Sciences, associate Professor

Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor

Gruzinskaya E. I., candidate of legal Sciences

Guliyev I. A., candidate of economic Sciences

Datyy A.V., doctor of medical Sciences, Professor

Dolgov D. I., candidate of economic Sciences, associate Professor

Zakirov, M. Z., candidate of technical Sciences, Professor

Ivanova N. I., doctor of agricultural Sciences, Professor,

Kalugina S. A., doctor of chemical Sciences, Professor

Kulikova T. I., candidate of psychological Sciences, associate Professor

Kurmanova L. R., doctor of economic Sciences, Professor

Kirakosyan A. S., candidate of legal Sciences, associate Professor

Kikimbaeva J. S., doctor of veterinary Sciences, Professor

Kozlov Y. P., doctor of biological Sciences, Professor, academician of RANS and REA

Kozyreva O. A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Kondrashihin A. B., doctor of economic Sciences, Professor,

Konopatskova O. M., doctor of medical Sciences, Professor

Markova N. G., doctor of pedagogical Sciences, Professor

Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological Sciences, associate Professor

Ponomareva L. N., candidate of economic Sciences, associate Professor

Pochivalov, A. V., doctor of medical Sciences, Professor

Proshin I. A., doctor of technical Sciences, associate Professor

Simonovich N. E., doctor of psychological Sciences, Professor, academician of RANS

Simonovich N. N., candidate of psychological Sciences

Smirnov P. G., candidate of pedagogical Sciences, Professor

Startsev, A.V., doctor of technical Sciences, Professor

Tanaeva, Z. R., doctor of pedagogical Sciences, associate Professor

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng. DSc., PhD, D. Sc. (National Security)

Shilkina E. L., doctor of sociological Sciences, Professor

Shlyakhov S. M., doctor of physico-mathematical Sciences, Professor

Yurova K. I., candidate of historical Sciences, associate Professor

Yusupov R. G., doctor of historical Sciences, Professor

Yangirov A. V., doctor of economic Sciences, Professor

Yarullin R. R., doctor of economic Sciences, Professor, member of RAE

Layout: Tyurina NR | Editor / Proofreader: Agafonova EV

Founder, Publisher and Editorial Board "Symbol of science":  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 299 41 99  
http://os-russia.com | mail@os-russia.com

Signed print 23.08.2016  
Format 60x90 1/8. | Volume 10.22. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of "Omega science"  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed.

The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of  
published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their  
publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to  
the authors and/or the third parties and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

## СОДЕРЖАНИЕ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Солодкий И.А.** 5  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР МЕТОДОВ СТРОИТЕЛЬСТВА В СЕЙСМИЧЕСКИ АКТИВНЫХ РАЙОНАХ

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Евдокимов И.В., Хайдукова И.А., Карбасникова Е.Б.** 8  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РОСТА ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР ЕЛИ ЕВРОПЕЙСКОЙ, СОЗДАНЫХ РАЗЛИЧНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вагнер Е.В.** 11  
КАК В РОССИИ ФОРМИРОВАЛОСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕМЕЦКОМ КАЧЕСТВЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

- Йылмазел Сажиде, Ташкулова Г. К.** 14  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ И РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА ШЕЛКОВОГО ПУТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

- Йылмазел Сажиде, Ташкулова Г. К.** 16  
ВИДЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЫРГЫЗСТАНЕ

- Казьмина И.В., Рогов Н.В.** 21  
КОРПОРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Мурадханова А.Р.** 24  
«ФАТАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ» Ж. БОДРИЙЯРА КАК АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдулин Д.Ф.** 26  
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ КАК МЕРА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

- Каа С.А., Мырзаханова М.Н.** 28  
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МЕДИАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

- Крылова М.А.** 30  
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТРУДОВОГО ДОГОВОРА И ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ: ПОНЯТИЕ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Файзуллина В.Ф.** 35  
УМАЛЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИИ НА ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО СТАРОСТИ В ХМАО-ЮГРЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Зиятдинов Ш.Г.</b> МЕСТО ПРФЗ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ	41
<b>Индриксонс А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	43
<b>Каримов М.Ф., Акчермушева О.В.</b> РИСУНОК И ЛИНИЯ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	46
<b>Каримов М.Ф., Корепанова В.И.</b> ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ ИСКУССТВА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	48
<b>Каримов М.Ф., Некрасова О.А.</b> УЧЕБНОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ	49
<b>Каримов М.Ф., Якупова М.С.</b> НАЧАЛА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА И ЕГО ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	51

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 699.84

**И.А. Солодкий**

студент 2 курса магистратуры КубГАУ,

г. Краснодар, РФ

E-mail: realty.igor@gmail.com

**Научный руководитель: А.Ю. Маршалка**

канд. техн. наук, КубГАУ,

г. Краснодар, РФ

E-mail: a.marshalka@mail.ru

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР МЕТОДОВ СТРОИТЕЛЬСТВА  
В СЕЙСМИЧЕСКИ АКТИВНЫХ РАЙОНАХ****Аннотация**

Работа посвящена рассмотрению основных конструктивных схем, используемых в сейсмически активных районах, а также их технико-экономическому сравнению.

**Ключевые слова**

сейсмоизоляция, сейсмозащита, фундамент, жилое здание, проектирование, напряженное состояние, строительные конструкции, технико-экономические показатели.

Землетрясениями называются подземные толчки и колебания поверхности Земли, вызванные естественными причинами, или искусственными процессами (взрывы, заполнение водохранилищ, обрушение подземных полостей горных выработок) [7]. Наиболее часто землетрясения фиксируются в районах Восточного и Западного полушарий, поэтому подверженные землетрясениям области называются сейсмическими. В последнее время вопрос о повышении сейсмостойкости зданий становится все более актуальным. Это связано с тем, что за последние годы во многих регионах была пересмотрена балльность в сторону увеличения. В 2012 году правительство выделило более 18 миллиардов рублей на увеличение сейсмостойкого строительства общественных учреждений, что говорит о значимости проблемы. Таким образом, повышение сейсмостойкости зданий является актуальной темой исследования.

В России сила землетрясений измеряется по 12 бальной шкале, поэтому сейсмически активные территории подразделены на зоны, степень возможных разрушений которых определяется в баллах. В практике строительства выделяют зоны сейсмичностью 6, 7, 8 и 9 баллов. Среди наиболее опасных регионов выделяются Дальний Восток, Северный Кавказ, Алтай [6].

На рисунок 1 представлена карта, сейсмического районирования, которая позволяет оценить степень инженерного риска на всей территории Российской Федерации. Она предназначена для осуществления антисейсмических мероприятий при строительстве объектов повышенного класса ответственности [7].

Существует ряд требований при проектировании в сейсмически активных районах:

- здание в плане должно быть симметричным, или иметь антисейсмические швы при сложных очертаниях;
- несущие и ограждающие конструкции должны иметь наименьшую массу;
- необходимо избегать соединений, которые неспособны к упруго-пластичным деформациям;
- стремиться к укрупнению элементов.

На сегодняшний день существует множество способов по увеличению сейсмостойкости зданий, в большинстве своём это сейсмоизоляции разного вида. Самым распространенным видом сейсмоизоляции является резинометаллическая опора. Она устанавливается между фундаментом и каркасом здания. Ранее такие опоры применялись при конструировании мостов, но в дальнейшем получили своё распространение и гражданском строительстве. Опора имеет слоистую конструкцию, чередуя стальные листы и резину. Для уменьшения осадки вследствие нагрузки, в конструкции предусмотрен металлический сердечник.

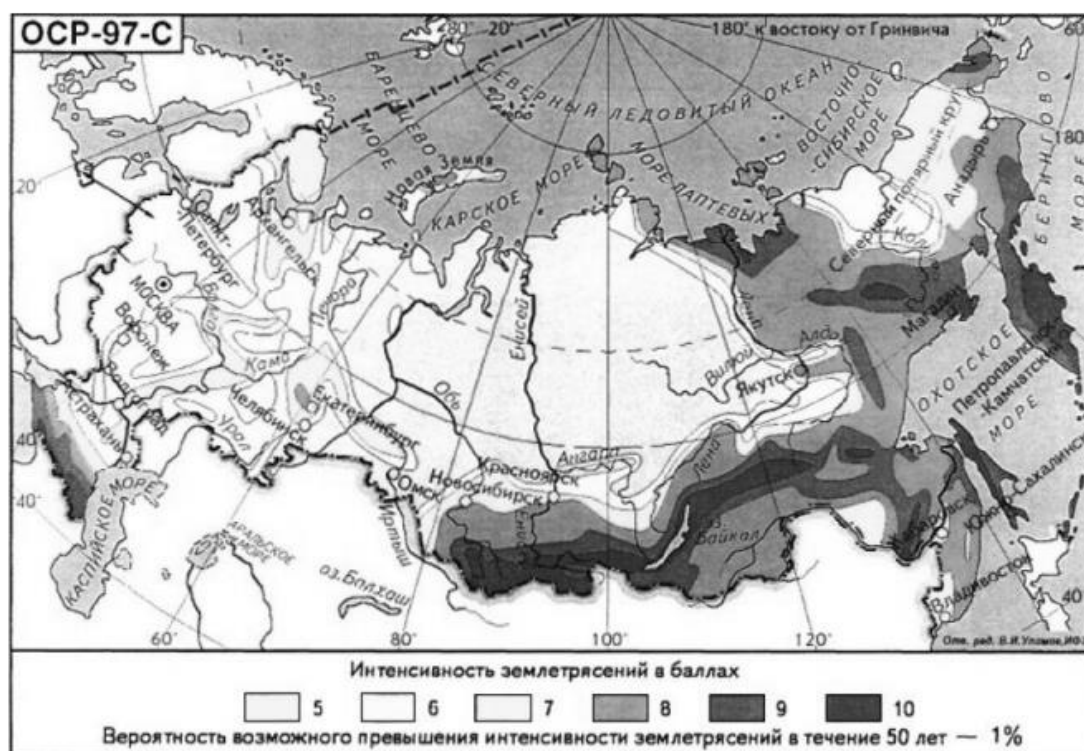


Рисунок 1 – Сейсмическое районирование России.

Для проверки экономической целесообразности использования сейсмоизоляции были проведены расчеты. За основу было взято армирование требуемое при конструировании здания с сейсмоизоляцией и без неё. Для расчета было взято шестнадцатизэтажное жилое здание в г. Краснодаре. Результаты показали, что при использовании резинометаллических опор в конструктивной схеме, арматуры требуется меньше, рисунок 2 [3].

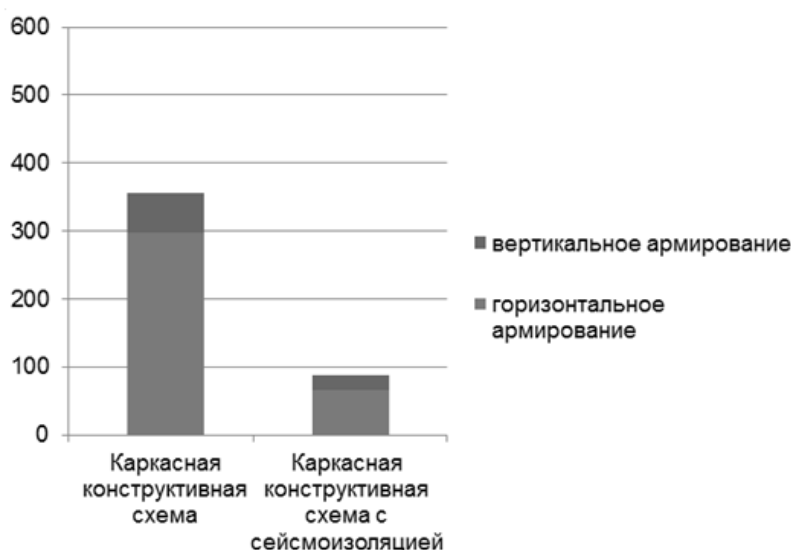


Рисунок 2 – Расход металла (в тонах).

Для проверки превосходства каркасной конструктивной схемы с сейсмоизоляцией, были выполнены локальные сметные расчеты на монолитные работы, включающие монтаж и стоимость резинометаллических опор. Полученные результаты показали следующее, рисунок 3 [3].



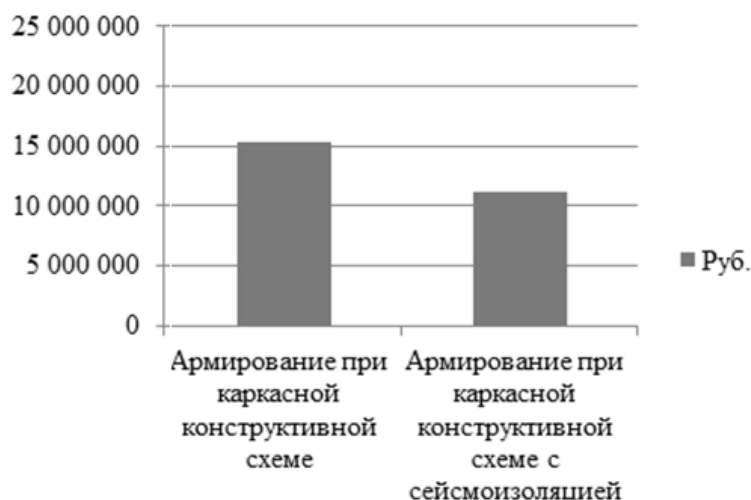


Рисунок 3 – Стоимость монолитных работ (с учетом сейсмоизоляции во втором случае).

## ВЫВОД

Доля строительства сейсмоизолированных зданий на сегодняшний день очень мала. В статье рассмотрена самая распространённая конструктивная схема, используемая в сейсмически активных районах, и проведено сравнение экономической целесообразности применения сейсмоизоляции на примере резинометаллической опоры. Результаты показывают, что использование таких опор повышает экономическую эффективность и снижает затратную часть при строительстве.

### Список используемой литературы:

1. СП 14.13330.2014 Строительство в сейсмических районах СНиП II-7-81\* (актуализированного СНиП II-7-81\* "Строительство в сейсмических районах" (СП 14.13330.2011)) (с Изменением N 1)
2. Айзенберг Я.М. Сейсмоизоляция высоких зданий // Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений. – 2007. – № 4. – С.41–43.
3. Уздин А.М. Основы теории сейсмостойкости и сейсмостойкого строительства зданий и сооружений. СПб, - 1993. – С.176.
4. Смирнов В. И. Инновационные системы сейсмозащиты зданий и сооружений в Российской Федерации и за рубежом. БСТ.12. – 2009. – С.21–23.
5. Электронный ресурс. Центр исследований сейсмостойкости сооружений (ЦИСС) - <http://iskik.ru>.
6. Арутюнян А.Р. Современные методы сейсмоизоляции зданий и сооружений // Инженерно строительный журнал. -2010. -№3. - ГОУ Санкт-Петербургский ГПУ.
7. Электронный ресурс. Wikipedia Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Землетрясение>

© Солодкий И.А., 2018

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 630\*232.41

**И.В. Евдокимов,**  
Вологодская ГМХА, доцент  
**И.А. Хайдукова,**  
Вологодская ГМХА, магистрант  
**Е.Б. Карбасникова,**  
Вологодская ГМХА, доцент  
г. Вологда, с. Молочное, Российская Федерация  
e-mail: helen15@yandex.ru

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РОСТА ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР ЕЛИ ЕВРОПЕЙСКОЙ, СОЗДАНЫХ РАЗЛИЧНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

#### Аннотация

В статье проводится сравнительная оценка лесных культур, созданных по различным технологиям, отличающимся видом посадочного материала и густотой. Выбраны наиболее распространенные на практике варианты создания лесных культур. В качестве посадочного материала используются сеянцы с закрытой и открытой корневой системой. Выполнена оценка их приживаемости и роста в первые годы после посадки.

#### Ключевые слова

опытные лесные культуры, технология создания, приживаемость, густота,

Лесокультурное дело прошло большой путь развития, где усилия лесоводов были сосредоточены и на принципах подражания природе, и на выработке не менее совершенных и оригинальных приемов создания устойчивых рукотворных лесов высокой продуктивности. При этом лесные культуры разных типов обладают специфическими особенностями роста и развития. Знания этих особенностей необходимы для успешного выращивания искусственных насаждений.

Целью настоящих исследований является оценка приживаемости, изучение роста культур ели европейской с разной густотой, созданных посадочным материалом с открытой и закрытой корневой системой.

Объектом исследований стали опытные участки культур ели европейской в дендрологическом саду Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина, расположенные в Вологодском районе Вологодской области.

Опытные лесные культуры заложены весной 2015 года 3-летними сеянцами ели европейской с открытой (ОКС) и 2-летними сеянцами с закрытой корневой системой (ЗКС). Они различаются видом и возрастом посадочного материала, густотой, при одинаковой технологии обработки почвы (табл. 1).

Таблица 1

Варианты опытных посадок ели европейской в Дендрологическом саду Вологодской ГМХА

Вариант культур	Площадь участка, га	Посадочный материал		Исходная густота культур, шт./га	Обработка почвы
		вид	возраст, лет		
1	0,074	ОКС	3	6459	Сплошная плугом ПЛН-3-35 с МТЗ-82 и БДТ-3 с МТЗ-82
2	0,077	ОКС	3	2404	
3	0,096	ЗКС	2	4423	
4	0,12	ЗКС	2	2225	

Каждый опытный участок разделен на две половины, которые отличаются друг от друга по густоте. На двух из них высадили сеянцы ели с ОКС отличающиеся первоначальной густотой (1 участок – 6459



шт./га, 2 участок – 2468 шт./га). На второй половине высадили сеянцы ели с ЗКС с двумя вариантами густоты (3 участок – 4423 шт./га, 4 участок – 2225 шт./га).

Почва под лесные культуры была обработана сплошным способом. Вспашку почвы производили с помощью навесного лемешного плуга ПЛН-3-35 в агрегате с трактором МТЗ-82. После вспашки разделка пластов производилась дисковой бороной БДТ-3 с МТЗ-82. Посадка культур осуществлялась ручным способом. Сеянцы с ОКС высаживались под лопаты, а сеянцы с ЗКС посадочной трубой «Pottiputki».

Важным показателем успешности той или иной технологии создания лесных культур является приживаемость посадочного материала, которая является одним из основных показателей качества. Нами был проведен сплошной пересчет растений в ходе которого установлено, что приживаемость лесных культур на всех участках, высокая и составляет в среднем 89% для сеянцев с ОКС и 90% для сеянцев с ЗКС.

В первые годы после посадки у растений наступает период адаптации к среде произрастания (к новым почвенным условиям и микроклимату). Это выражается не только гибелью части растений, но и временным торможением процессов [1]. Такое замедление роста в лесоводственной литературе названо как «послепосадочный шок», «послепосадочный стресс», «послепосадочная депрессия роста». Под депрессией роста в широком смысле понимается морфологическая реакция неблагоприятных факторов, воздействующих на него на начальных фазах развития [2]. Послепосадочную депрессию роста можно определить на основании данных прироста в высоту в первые годы после высадки растений на лесокультурную площадь (табл. 3).

Таблица 2

Характеристика посадок ели европейской в опытных культурах разной густоты

Номер участка	Средняя высота, см	Возраст, лет	Густота культур в настоящее время, шт./га	Приросты по годам, см		
				2016	2017	в среднем
Сеянцы с ОКС						
1	23,7±0,5	5	5216	8,48±0,6	8,21±0,6	8,35±0,1
2	21,9±1,7	5	2404	8,1±0,5	9,9±0,7	9,0±0,9
Сеянцы с ЗКС						
3	20,7±0,4	4	4135	5,8±0,8	7,41±0,7	6,6±0,8
4	20,7±0,3	4	1905	4,93±0,7	11,1±0,6	8,0±3,1

Посадочный материал на всех участках культур имеет хорошие показатели роста. Средний текущий прирост ели в высоту на пробных площадях на второй год после посадки составил на 35% больше от прироста в 2015 году. У 4-летних сеянцев с ЗКС в год посадки наблюдаются низкие приросты в высоту, но уже в 2016 году они возросли на 71%. Сеянцы с ОКС не имеют существенных различий по приростам в высоту. При обработке статистических данных достоверность доказана.

Опытные культуры ели разной густоты не имеют широкого распространения в производственных масштабах и поэтому имеют большую научную и производственную ценность для дальнейших наблюдений.

Технологии создания лесных культур получили распространение как с открытой, так и с закрытой корневой системой. На производстве по традиционным методикам норма посадки сеянцев ели на 1 га лесокультурной площади составляет 4000 шт. Технология использования посадочного материала с ЗКС предполагает высадку на 1 га площади 2000 шт. Наиболее целесообразно проводить технологию создания лесных культур с ЗКС, так как их приживаемость в первые годы выше, а отпад меньше, чем у культур, созданных с ОКС.

#### Список использованной литературы:

1. Мерзленко, М.Д. Теория и практика искусственного лесовосстановления: учеб. пособие / М.Д. Мерзленко, Н.А. Бабич – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.

Ломоносова, 2011. – 239 с.

2. Бабич, Н.А. Культуры ели Вологодской области / Н.А. Бабич, Н.П. Гаевский, О.А. Конюшатов. – Архангельск, 2000. – 160 с.

© Евдокимов И.В., Хайдукова И.А., Карбасникова Е.Б., 2018

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.1.012.12

**Вагнер Е.В.**

студент 2 курса магистратуры СПбГУПТД,

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: wagner-evgenia@ya.ru

**Научный руководитель: Смирнов А.В.**

док. филос. н.,

профессор СПбГУПТД,

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: darapti@mail.ru

**КАК В РОССИИ ФОРМИРОВАЛОСЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕМЕЦКОМ КАЧЕСТВЕ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ****Аннотация**

Немецкие бренды смогли сформировать устойчивые положительные ассоциации со своими товарами на российском рынке. Сейчас потребители, услышав сочетание «произведено в Германии», сразу предоставляют высокий кредит доверия данной продукции, даже если сам бренд им не известен. Цель данного исследования – выяснить через изучение исторических источников как немецкие компании сформировали образ своих товаров на потребительском рынке России и обозначить эти факторы.

**Ключевые слова**

История рекламы, рекламные технологии, немецкие товары,  
потребительский рынок России, анализ рекламы

Революция и гражданская война негативно сказались на экономической ситуации в стране. Для решения экономических трудностей собственных ресурсов было бы недостаточно, поэтому требовался и иностранный капитал. Для восстановления страны был провозглашен НЭП, который, в том числе, поощрял участие иностранных производителей в экономической реконструкции СССР.[8. с, 53]

С 1921 года началось активное германо-советское сотрудничество. В основном СССР в этот период требовалось качественное промышленное оборудование, сырье для производства, однако товары народного потребления также присутствовали: продовольственные товары (масла, мясные и молочные продукты, сахар, крупа и т.д.), ткани, посуда, обувь, галантерея, одежда, белье, часы, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности, велосипеды и запчасти к ним.[2. с, 543-562]

Активное сотрудничество продолжалось до 1933 года. Охлаждение в отношениях связано с приходом к власти в Германии Адольфа Гитлера. По продовольственным товарам импорт сократился практически до нуля, импорт по промышленным, военным товарам также сократился, но не настолько существенно.

Новым этапом в торговых отношениях стал распад Германии на два государства - ГДР и ФРГ.[4] Уже с 1960 года ГДР становится одним из самых крупных торговых партнеров СССР. По части потребительских товаров импортировались пищевые продукты (мясо, консервы, сахар), одежда (пальто, платья, чулки, головные уборы), тюль, обувь, посуда, мебель, парфюмерно-косметические изделия, детские коляски, стиральный порошок, бытовые электроприборы, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, литература, игрушки, кинофильмы. И, судя по тому, что с 1953 года по 1963 год количество импортируемых товаров увеличилось примерно в 2 раза, то потребительские товары из ГДР пользовались большим спросом.[3. с, 230-231]

В указанный период советское руководство в рекламе активно продвигало отечественные

потребительские товары. Немецкие товары рекламировались крайне редко.[6] При этом, то, что товар был привезен из Германии, не уточнялось. Пример рекламы пылесоса 1950-х годов можно увидеть на рисунке 1.



Рисунок 1 – Пример рекламы пылесоса 1950-х годов, СССР.

С 1960х годов все большее количество людей могло позволить покупать себе качественные вещи, поэтому спрос на потребительские товары иностранного производства рос. До 1980х годов немецкие товары считались не только самыми лучшими по качеству среди импортных товаров, но и самыми недорогими (хотя по сравнению с советскими, стоимость их была раза в 2-3 выше)[9]. Особым спросом в этот период пользовались немецкие товары из кожи и нижнее белье.

С 1970х годов начала активно распространяться информация о немецких автомобилях. В частности, благодаря тому, что в 1973 году Mercedes-Benz провел доступную для всех (бесплатную) выставку всей линейки своих автомобилей. По воспоминаниям, очередь на выставку была огромной.[5] А Мерседес стал мечтой многих жителей СССР на долгие годы.

С 1980х годов в журналах начали появляться рекламные материалы товаров из ГДР, чаще встречалась реклама радиоаппаратуры: радиоприемники, телевизоры, магнитолы.[7] Особой популярностью пользовалась немецкая пленка ORWO, что продавалась в магазинах “Зенит”.[1]

Огромной популярностью в данный период пользовалась также немецкая мебель. Серванты “Хельга” до сих пор сохранились в некоторых семьях. Мебель из ГДР была достаточно прочной и удобной, что лишь утвердило в головах жителей СССР мысль о качестве товаров из Германии.



К появлению государства Российская Федерация данное утверждение настолько укрепилось, что некоторые начали использовать его для продвижения новых торговых марок. Например, марки “Kaizer”, “Thomas Munz”, “Erich Kraus”, “Bork “ звучат чисто по-немецки, однако это российские марки. Создатели данных марок использовали миф о немецком качестве для продвижения товаров российского производства, как показало исследование одного журналиста.[10] И данный ход сработал отлично: указанные марки стали популярны, и довольно небольшой процент россиян в курсе, что эти товары на самом деле российские, хоть и используют в рекламе немецкие слоганы.

На сегодняшний день, товары немецких марок - не дешевые продукты, которые, однако, до сих пор очень востребованы. В основном, в России пользуются спросом автомобили, одежда, обувь и техника немецкого производства. Небольшой список самых популярных немецких марок на 2017 год: Mercedes, BMW, Volkswagen, Audi, Opel, H&M, Amazon, Tommy Hilfiger, Puma, Adidas, Braun, Thomas, Rowenta, Fa, Hugo Boss.

Подводя итог, отметим, что термин “немецкое качество” не столько связан с рекламой, сколько с действительно качественными вещами, которые люди купили и попробовали на себе, а затем передали свое знание другим (“сарафанное радио”). Как видно из данного исследования, товары из Германии практически не рекламировались до 1980-х годов, хотя и были достаточно популярными. Определенный образ не просто качественных вещей, а вещей для людей с достатком (дающих определенный статус их владельцам) начал складываться уже с развалом СССР. Соответственно, заслуга рекламных и PR технологий лишь в создании образа элитарного товара.

#### Список использованной литературы

1. Бренды соцстран, популярные в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://back-in-ussr.com/2017/03/brendy-socstran-populyarnye-v-sssr.html>, свободный. – (Дата обращения: 01.07.2018)
2. Внешняя торговля СССР за 1918-1940 гг. (Статистический обзор). // под ред. Зинченко В.С. Ленинград: типография им. Котлякова, 1960 г, С. 543-562
3. Внешняя торговля СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://istmat.info/files/uploads/34044/vneshnyaya\\_torgovlya\\_ssr\\_za1959-1963.pdf](http://istmat.info/files/uploads/34044/vneshnyaya_torgovlya_ssr_za1959-1963.pdf), свободный. – (Дата обращения 01.07.2018)
4. Ермаков Н. П. Становление, состояние и перспективы развития российско-германских торговых и инвестиционных отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-rossiysko-germanskih-torgovyh-i-investitsionnyh-otnosheniy>, свободный – (Дата обращения 01.07.2018)
5. Мерседес-Бенц в Москве 1973-го [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cccp.livejournal.com/74603.html>, свободный. – (Дата обращения 01.07.2018)
6. Реклама в СССР - смеяться или все же плакать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ochendaje.livejournal.com/201777.html>, свободный. – (Дата обращения 01.07.2018)
7. Сканы журнала Новые товары №3/1980 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cccp.livejournal.com/42094.html>, свободный. – (Дата обращения 01.07.2018)
8. Хильгер Густав, Мейер Альфред. Россия и Германия. Союзники или враги?: Центрполиграф, 2011, 413 с.
9. Цены на продукты и товары в СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stena.ee/blog/tseny-na-produkty-i-tovary-v-sssr>, свободный. – (Дата обращения 01.07.2018)
10. Pavel Lokshin. Deutsche Pseudomarken in Russland. Liebesgrüße aus Düsseldorf // Spiegel Online. 2014. URL: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/unternehmen/made-in-germany-deutsche-pseudomarken-in-russland-a-1007512.html> (Дата обращения 01.07.2018)

© Вагнер Е.В., 2018

УДК: 338.48

**Йылмазел Сажиде**

Аспирант Кафедры Экономических программ и управления БГУ (Бишкекский Гуманитарный Университет), г. Бишкек, Кыргызская Республика  
e-mail: yilmazelsacide@gmail.com

**Ташкулова Г. К.**

д.э.н., профессор,  
Кыргызский экономический университет  
gulzat.tashkulova@mail.ru

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ И РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА ШЕЛКОВОГО ПУТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

### Аннотация

Кыргызстан может стать туристическим центром Центральной Азии с точки зрения его природных достопримечательностей и культурных ценностей.

Ввиду исторической важности присутствия страны на маршруте Шелкового пути, туризм Шелкового пути имеет потенциал для привлечения туристов со всего мира не смотря на то, что сегодня в Кыргызстане есть много видов туризма, таких как горный, охотничий, термальный, оздоровительный, культурный и религиозный туризм,

Кыргызстан является одной из важнейших стран стратегического значения на Шелковом пути. Исторический Шелковый путь стал важным торговым маршрутом, начиная с Китая и распространившись на Центральную Азию, Анатолию и Европу. Эта дорога называется Шелковый путь из-за шелка, которым торговали и который был очень ценен. Шелковый путь появился в III. веке и переживал свою золотую эпоху до 16-го столетия, века географических открытий, Этот путь сыграл важную роль в истории народов Кыргызстана и Центральной Азии.

В этом исследовании будет раскрыто значение исторического Шелкового пути и туризма исторического Шелкового пути с точки зрения туризма в Кыргызстане.

### Ключевые слова

туризм в Кыргызстане, исторический Шелковый путь.

## DEVELOPMENT OF THE HISTORICAL SILK ROAD AND SILK ROAD TOURISM IN KYRGYZSTAN

### Abstract

International trade activities are as old as human history and tourism also called "industry without chimney" has a great impact for the development of countries.

Kyrgyzstan has the potential to become the tourism centre of Central Asia in terms of its nature and culture.

Today, Kyrgyzstan has the potential to attract tourists from all over the world due to the importance of historical silk road in addition to many kinds of tourism activities already existed such as mountaineering, hunting, thermal, health, culture, religious tourism.

Kyrgyzstan is one of the most important countries with strategic positioning on the historical silk road. Historical Silk Road has become an important trade route starting from China to Central Asia, Anatolia and Europe. It is called "Silk Road" because of the silk which is very valuable and traded. Silk Road had its golden age starting from the 3rd century up until the geographical discoveries in the 16th century. This path has played an important role especially in the history of the Kyrgyz and Central Asian people.

In this study, the historical silk road and the historical silk road tourism will be explained in terms of



Kyrgyzstan and Kyrgyzstan tourism.

### Keywords

Kyrgyzstan Tourism, Historical Silk Road

#### Historical Silk Road

Historical Silk Road is the oldest trade route starting from China through Central Asia and Anatolia to Europe which has laid the foundations of today's international trade. Locations encapsulated by this route is also fundamentally important in terms of history.

The Silk Road, which has been in use since the early days of human history, is one of the trade routes that have brought together different civilizations for thousands of years. It is known that the Silk Road is particularly influential in the interaction between the West and the East. The Silk Road, which has been a bridge, has also made it possible for economic, social, political, military, religious and cultural interactions to take place between civilizations. Due to these interactions, it is seen that there are certain historical ties between different cultures in many aspects (Çakmak, M., A., Hamarat, E., 2016) The Silk Road has presented a significance importance in Turkish Geography, culture an history. This route was the primary element through which the Turks and the Turkish states that have existed in vast geographical locations developed integration with each other. The Silk Road has increased the commercial relations, has increased wealth and led to unity and solidarity by linking Turkish homelands (Demirler, 2015, p.6, Çakmak and Hamarat, 2016, p.242). Another cultural instrument carried on the Silk Road was the belief systems. For example, during the 4th and 5th centuries under the rule of the Northern Vay Dynasty, Buddhism came from India to China and Japan through the northern route. Zoroastrianism and Mani religion, which originated in Persia, were spread over the Silk Road (<http://www.gebzegazetesi.com>) Written and spoken languages were also influenced by the Silk Road and we can observe this influence in the similarity of many of the stories told in Central Asia, Europe and Anatolia today.

In Kyrgyzstan there were three ways of the ancient caravan road. These are north and south of the Pamir-Alay, Tien-Shan and Pamir high passages. These roads connect the east and the west for 15 centuries. Although the routes of the Silk road have changed for thousands of years, the caravan routes on the Kyrgyz highway have not changed, so Kyrgyzstan has become the guardian of this ancient route.

#### Silk Road Today

The Silk Road route has now begun to gain economic importance once again with the construction of energy transmission lines and railways. Due to the ever-globalizing world, commercial transportation lines were needed to be built starting from China and Europe and it is this necessity which has created a new focus on the Silk Road. (Atasoy, 2010, p.1).

Nowadays, the trade and production inclinations of world economy have shifted towards Asia which has resulted in China being the 2nd biggest economy, has double-folded the importance of the Silk Road. Significant steps have been taken for the Silk Road transportation projects under the name of 'Single Generation, Single Road, the Modern Silk Road (The New Silk Road)' led by China. The project covers a total of 65 countries including Central Asia Turkish Republics, Turkey, Iran and Russia. This project envisages the creation of two major roads, one of which is the sea and the other is the land. The road; starts in Xi'an, China going all the way through Central Asia, Tehran, Istanbul Moscow and finally ends in Holland. The sea route starts in Fuzhou in China and ends in Venice after visiting many docks and marinas. In 1987, Unesco launched the "Great Silk Road" project as the name "Dialogue Routes" program and many Silk Road routes destination included in the the Unesco World Heritage List. Moreover, in 2014 the Silk Roads: Chang'an-Tien-Shan Corridor Networks Route, presented by China, Kazakhstan and Kyrgyzstan are now listed on the UNESCO World Heritage List.

#### The Silk Road's Importance in Kyrgyz Tourism

Today, Silk Road is of great importance in terms of tourism. Western tourists who are interested in Eastern Mysticism and with the desire to see the Turks' Homelands have increased the tourism attractions in the region. For this reason, the historical Silk Road is very important for Kyrgyzstan in terms of tourism. Kyrgyzstan is one of the seldom countries in the world which has kept its nature almost intact. This, combined with the Silk Road tourism has the potential to attract tourists from all over the world. Although the routes of the Silk road have changed for

thousands of years, the caravan routes on the Kyrgyz highway have not changed, so Kyrgyzstan has become the guardian of this ancient route. For example, Osh Market in Bishkek has been in existence for centuries since inception of the Road and still serves as a market.

The beginning of the trade routes between China and the Caucasus, Anatolia and Europe starts in the east of Kyrgyzstan. By establishing a trusted environment on the Historical Silk Road, revival in trade and tourism may start in Kyrgyzstan by which equal distribution of economic development may be ensured throughout the country. In addition, income disparity, inequality and competition between the south and the north of the country can be minimized. The fact that Kyrgyzstan is situated in the main route reaching Iran and Anatolia via Fergana Valley and Far East countries over China will give Kyrgyzstan a strategic importance and may render the country to have a competitive edge against Uzbekistan and Tajikistan. With the revival of trade and tourism coupled with confidence in the market, the foreign trade deficit may decrease, the national income per capita may increase and international investments may start to come to Kyrgyzstan

As a result, Kyrgyzstan will start to be recognized by the world and play an important role in promoting and presenting economic values and culture in the country and Central Asia to the world. It must fulfil its responsibilities promptly so that Kyrgyzstan can receive the share it deserves from the Historic Silk Road. In this context; the country will also be able to integrate with the world in economic, social and cultural terms and will also lead to democratization and will be enriched in every sense.

### References

1. Atasoy, F. (2010). "Küreselleşme Çağında Yeniden İpek Yolu", Bir Kültür Koridoru Olarak İpek Yolu Sempozyumu, UNESCO TMK-Kültür ve Turizm Bakanlığı, 16 Ekim 2010 Antalya.
2. Çakmak, M. A. ve Hamarat, E. (2016). İpek Yolu Tarihinin Öğretiminde ABD Merkezli Bazı Yaklaşımlar: Teknoloji, Proje Ve Müze. Kastamonu Eğitim Dergisi, 24 (1), 421-430
3. Demirler, M. (2015). Tarihi İpek Yolu'nun Yeniden Canlandırılması Ve Türkiye Ekonomisine Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
4. <http://www.gebzegazetesi.com/ipek-yolu-gezisinde-son-durak-kirgizistan-makale,1864.html>

© Ыылмазел Сажиде, Ташкулова Г. К. 2018

УДК: 338.48

**Ыылмазел Сажиде**

Аспирант Кафедры Экономических программ и управления БГУ (Бишкекский Гуманитарный Университет), г. Бишкек, Кыргызкая Республика  
e-mail: yilmazelsacide@gmail.com

**Ташкулова Г. К.**

д.э.н., профессор,  
Кыргызский экономический университет  
gulzat.tashkulova@mail.ru

## ВИДЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КЫРГЫЗСТАНЕ

### Аннотация

Туризм стал популярным благодаря глобализации и стал очень важным для экономики стран. Для многих стран туризм - это индустрия без «дымохода». Туризм должен быть чрезвычайно важным сектором для Кыргызстана и должен активно участвовать в мировом туристическом рынке, потому что Кыргызстан

имеет важный туристический потенциал с его нетронутой природой. Он также находится в важном регионе с точки зрения развития потенциала продукта.

В данной работе будет рассмотрен уже существующий туризм и потенциал диверсификации туризма в Кыргызстане.

#### **Ключевые слова**

Кыргызстан, туризм, виды туристических продуктов

### **TYPES OF TOURISTIC PRODUCTS TO BE DEVELOPED IN KYRGYZSTAN TOURISM**

#### **Abstract**

Tourism has gained widespread popularity with globalization and has become a very important position in terms of countries' economy. Tourism is an 'industry without a chimney' for many countries. Tourism should be a very important sector in terms of Kyrgyzstan and should actively participate in the world tourism market. Since Kyrgyzstan has an important tourism potential with its unspoiled nature. It is also an important region in terms of product development.

This study will examine the potential for diversification of tourism and tourism in Kyrgyzstan.

#### **Keywords**

Kyrgyzstan, Tourism, Touristic products

#### **Touristic Product Concept**

The touristic product is a combination of accommodation, food, transportation, entertainment and many other goods and services that tourists enjoy throughout their travels. Tourist product; It is the sum of the goods and services or experiences that the tourists have purchased or are willing to purchase during the period they are temporarily separated from the region they live in. [1] This are composite products produced by the hospitality companies, food and beverage businesses, travel companies, transportation enterprises, recreation enterprises and gift shops.

#### **Features Of Touristic Product**

1 -Touristic product must be consumed where it is produced. Consumer tourists must go to the place where tourist goods and services are produced.

2- It is a composite product. The touristic product consists of a combination of multiple services (accommodation, catering, entertainment, transport)

3- Can not be stored. The service or product must be sold on time it is produced. (Hotel bed, aircraft seat can not be stored.)

4- There is more subjective evaluation in tourist products.

As in all areas of production and consumption, it can be said that a goods or service has a 'life cycle'. In this respect, the life cycle of the touristic product consists of four phases: [2]

- Start (first entry) phase,
- Development phase,
- Maturity phase,
- Decline phase,

In the first phase the product may penetrate into the market without a real and strong demand. Therefore, in this initial period, sales may be both insufficient and slow. In the second phase which is the 'development phase' it can be observed that an increase in demand renders an increase production. The third period is called the 'maturity period'. The demand for the product in the market has reached the level of maturity and the consumption also reaches an equilibrium point because usually new products begin to enter the market in this period. The fourth phase is called the 'decline'. Demand for the product reduces because the product loses its appeal for consumers. [3]

#### **TOURISTIC PRODUCT DIVERSIFICATION**

To create demand by diversifying the touristic product, the touristic product should first be analyzed, then the market analysis, promotion and marketing activities should be given a priority. When a touristic product is

diversified, promotion, demand creation and tourist attraction should be dealt with and should be based on a plan. Touristic product providers features that make up the product, brand image, product adaptation and price are important issues in creating demand. Therefore, to develop a price policy in accordance with quality and cost, a price consistency must be established without applying too low or too high prices. [4]

### **Kyrgyzstan Tourism**

Kyrgyzstan is a Central Asian country located on the historical Silk Road that connects China with the Middle East and Europe with its 198,500 km<sup>2</sup> landscape.

Kyrgyzstan has one of the highest tourism potentials among Central Asian countries due to its geographical structure. Issik Lake, which is a large crater lake, and its surroundings are among the destinations preferred by tourists in the region. This region, which is one of the most important tourism centers during the Soviet Union period, still maintains its importance as a leading tourism center for the Commonwealth of Independent States (CIS) countries. In order to revitalize tourism and bring the resources into the economy, the year 2001 was declared as the tourism year by the Kyrgyzstan State. Moreover, the fact that 2002 was designated as an international mountain year by the United Nations increased the demand for tourism for Kyrgyzstan, one of the most mountainous and high-altitude countries in the world, where the 'Mountains of God' are also listed. In the mountains of Kyrgyzstan there are 8 regions registered by the International Mountaineering Platform and are popular with climbers. Five of them are in the mountains of God and three in the Pamir Mountains. In 2015, the ski resort was established in the Root-Cangak region of Calalabad. This ski resort, which is active in the winter season, has also led to the development of potential winter tourism in the Calalabad region. Similar projects are planned to be built in the coming years such as near the village of Koşkentay in the Calalabad region.

In 2005, Kyrgyzstan participated in the Silk Road Regional Cooperation Project, which included Kazakhstan, Uzbekistan, Tajikistan and the People's Republic of China, as part of the United Nations Development Program (UNDP). The aim of the project is to ensure the development of the Silk Road and regional sustainable tourism with the economic development of the region and to reveal its potential. [5]

The untouched nature of Kyrgyzstan is called the 'Central Asia's Swiss' with its mountains and rivers. For this reason, Kyrgyzstan's most important tourism asset is the unspoiled nature of alternative tourism activities. Kyrgyzstan with its comparative advantage over tourism in the region, mountaineering, hunting, culture and health tourism are among the main tourism activities. Although it has not been able to promote the current tourism potential to the world, its intact nature and unique cultural characteristics are still preserved, and it is suitable for rural tourism, which has become very popular in recent years, and promotes the country in terms of tourism in the international arena.

### **Touristic Products To Be Developed In Kyrgyzstan**

Kyrgyzstan may aim to develop certain tourism types some of which already exists in the country; Recreational Tourism, Thermal Tourism, Mountain Tourism, Hunting Tourism, Silk Road Tourism, Nature Tourism, Religious Tourism and Cultural Tourism.

It is possible to see interesting natural landscape in the mountainous parts of Kyrgyzstan. Due to its mountainous nature, it is also suitable for adventure tourism. The country is also suitable for improving the recreational tourism. Therapeutic muds, the richness of the mineral waters, the cleanliness of water and the healing aspects are attractive features along with its historical cities and the centers which have been cradles of many civilizations. <http://kabar.kg/>

Within the scope of the international world tourist organization and UNESCO's Silk Road projects, adventure tourism (alpineism, mountain tourism, rafting, speleology, mountain skiing, hunting, ecotourism, etc.) has drawn interest into the country. Untouched, unspoiled natural areas, pristine air is an advantage for nature tourism and makes it possible for tourists to experience various tourism types such as mountain sports, water sports, rafting, climbing, skiing, horse riding, gliding, cycling, tracking. The country's high and low areas are located within the same location which increases further attractiveness for tourism. Given that the country is in the center of the Silk Road, historical cities are important for culture tourism. The Silk Road's transition center locates at the crossroads of China (East Turkestan) and Uzbekistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan. For this reason, Kyrgyzstan has many opportunities to further its tourism at the international level. Several tourism types may be listed as priority

for the country; Silk road tourism, health and recreation tourism, ecological tourism, mountain-adventure tourism and alpinization. (<https://batubatu1903.tr.gg/>)

Issik-Köl is a kind of lake that doesn't freeze in winter. The water temperature varies between + 20 ° C and – 4 ° C. There are around 30 rivers flow which are close to the lake however there is no water flow apart from the lake. An important part of the water of the lake is composed of rains and the other parts are composed underground water. It is restricted for cargo ships to operate in the lake. From the economic point of view, the investments that can be made especially in fishing which will undoubtedly make contributions to the country's economy and to the people of the region. <http://www.deik.org.tr/>

Süleyman Mountain, which is accepted as sacred place by many different religions and used as a temple for various beliefs, were included in UNESCO's World Cultural Heritage List in 2009 and on June 01, 2011 it was included in the 'Holy Mountain List' (Malikov, 2010; [www.kyrnatcom.unesco.kz](http://www.kyrnatcom.unesco.kz)). Undoubtedly, this was a very important incident for Süleyman Mountain because UNESCO's World Heritage list is only 3 mountains from the world as the Holy Mountain. These are; Dolomite Mountain of Italy, Mount Utay in China and Suleiman Mountain in Kyrgyzstan. Among them, Dolomit Mountain with its 18 hills attracts visitors to its steep slopes, deep and long valleys and beautiful landscapes, as one of the four sacred mountains of Buddhisim, Mount Utay in China's Shansi province is equally attractive. ([www.geospot.ru](http://www.geospot.ru)). Known for thousands of years and whose sanctity is also approved by UNESCO, Süleyman Mountain is an important touristic value that brings awareness to the country against competing countries for Kyrgyzstan which has great expectations from tourism in the future. The Dungan mosque (19th century) in the shape of a Buddhist pagoda in Karakol and the Christian church built in 1871 are also important values for faith tourism.

Kyrgyzstan is a country with very favorable thermal resources. Kyrgyzstan has mineral, chemical and gas content natural and artificial mineral water deposits with more than 250 degrees of temperature. [6]

Hunting in the mountains of Kyrgyzstan attracts foreign tourists. Most of the foreigners come from Spain, Russia, Czech Republic, Mexico, Italy, France, America and Canada for hunting. The main animals that can be hunted in Kyrgyzstan are mountain goat, Marko Polo goat, wild boar, bear, wolf, fox, marmot, badger, hares, roe deer, partridge, quail and squirrel. Foreign tourists usually come for Marko Polo goat, goat and deer hunting.

In Kyrgyzstan, Interest for tracking has increased in recent years. Tracking routes are used in the mountains of God, in Bishkek, in Ala - Arça, in Pamir Mountains and in Ak-Su areas near Uzbekistan. For the moderate tours, the Kukcuk region in the south of Issik - Köl and the Atkaq, Çatır - Köl, Sarıçelek, Son - Köl regions are also used. [7] Kyrgyzstan is a very convenient and open country for nature tourism.

Kyrgyzstan has large and small rivers with the number of 40,000 and streams offer very good conditions for rafting. Çuy, Narın, Tagoray, Çon - Kemin, Kekemerren, Çatkal and Karaçay are the biggest rivers in the country. [6] Rafting is possible from May to October.

One of the tourism types that are developing in the world in recent years and providing high returns to countries is the Congress Tourism. Capital city Bishkek and Osh city in the south are very convenient for congress tourism. Both regions have the ability to improve this branch of tourism thanks to the accommodation facilities and the international airports they have.

The rich and untouched nature of Kyrgyzstan is extremely convenient for ecotourism. However, the lack of information about eco-culture in the country, lack of private tours and guidance, expensive transportation, lack of information and advertising in the country the most important obstacles. If necessary improvements are made, eco tourism will be an important advantage for the country. In a globalizing world, modern human has the tendency to return to nature and escape from technology. Cayloo - tourism - is a very attractive tourism product for foreign tourists. Because it gives them the opportunity to be with nature without spoiling the nature and to meet with Kyrgyz culture, traditions and life style. As a part of Cayloo Tourism, visitors are accommodated in the gray tents which are special Kyrgyz houses for guests as a part of tradition. Kyrgyz folk dances are introduced in the countryside, and the tourists can experience hunting with gold eagles. Organizing trips to the botanical-zoological parks on the horse is one of the region's most enjoyable recreation activities. During the Cayloo tour in Kyrgyzstan, tourists can stay in these dormitories and observe the way of life of the local people. Also, as part of the tour, Kyrgyz traditional foods and beverages such as carma, kımız can be served. Son - Köl gives a great view of the valleys and mountains



around. It is one of the most beautiful places to attract tourists in terms of plateau tourism. In the Son - Köl region where vegetation is abundant and beautiful, nature sports such as horseback riding, and hiking are the attractive elements. There are different kinds of animals and plants suitable for plateau tourism. In South of the country, the famous Arstanbop walnut forests are located which can be a new touristic product to develop cayloo-tourism for the country.

The most important feature of Batken in the southwest of Kyrgyzstan is the Aygöl (Edward Petilium) plant which grows on the slopes of the Batken Mountains and is a rare species in the world. To see the orange-colored flowers that blossoms in April for 2-3 weeks, people from the locals and neighboring countries usually come to see this event. Aygöl is an endemic plant that grows only in Kyrgyzstan and Afghanistan. In this respect, Batken province will be an important center for ecotourism and nature tourism. Moreover, the widespread use of cayloo-tourism will be very effective in terms of advertising and promotion of Kyrgyzstan.

### Result

The diversity and beauty of Kyrgyzstan's geographical structure is an important advantage in terms of tourism. Considering the poverty of the people in the mountainous, forested and historical settlements in southern Kyrgyzstan, which is a potential for special interest tourism, the development of alternative tourism will contribute to the social classes. Kyrgyzstan's greatest richness in terms of tourism is its unspoiled nature. Considering the positive and negative aspects of other countries, the nature of the country should be delivered to the future with a very conservative mindset. It is a kind of tourism which can reduce the imbalance and significantly eliminate the interregional development differences. Supporting the region is also important in terms of increasing the country's tourism revenues and recognition of Kyrgyzstan in the world.

Hunting tourism in Kyrgyzstan, horseback riding, ecological species, mountain tourism, fish-rich mountain lakes are the features that can attract tourists. Also, mineralized and thermal sources are very important for health tourism. Being located on the Silk Road, the southern region of Kyrgyzstan has an important advantage. Especially mountaineering and health tourism have the potential to be an important attraction center for tourists in Europe and Central Asia. Sacred areas in the country also require the support of religious tourism. Cayloo tourism and countryside tourism where the guests are accommodated in the traditional Grey Tents of Kyrgyz Turks can be successfully applied in the northern regions; Introducing drinks, hunting with Kyrgyz traditions, hunting (eagle) and horse trips can be wonderful experiences in terms of special interest tourists. The use of these experiences in the plateaus in South Kyrgyzstan will also accelerate the adoption of alternative tourism by the people of the region.

In order to utilize the advantages that will be obtained by diversification of tourism, it is necessary to develop and improve the necessary infrastructure and superstructure in these regions. To develop and improve accommodation facilities by providing appropriate loans and supports to the local people through various tax advantages and exemptions, and to educate and encourage the local people in tourism with various trainings can bring significant revenue and recognition. Tourism facilities, which have already been established in the country, need to be restored. In addition, effective advertising channels, videos and social media should be used to promote the country abroad. In recent years, the state, local governments and the civil organizations of the country have an important role to increase the number of tourists which has been in decline due to conflicts and instabilities in the country. The Kyrgyzstan State may give priority to the protection and improvement of the tourism riches in the region and to provide training to the local people to promote tourism and local culture by making the necessary legislation and tax regulation. In addition, to increase the number of tourists, adoption of easy visa system and the application of other international regulations are also a method.

As a result, Kyrgyzstan is a destination that is expected to be explored in the world tourism market with its different touristic values.

### REFERENCES

1. Usta, O. (1988) Turizm: Turizm Olayına ve Türk Turizm Politikalarına Yapısal Yaklaşım, Sümül Basımevi, İstanbul, s. 166
2. Hacıoğlu, N. (2000). Turizm Pazarlaması, 4. Baskı, Vipaş A.Ş. Uludağ Üniversitesi Güçlendirme Vakfı İştirakidir, Bursa, s. 42
3. Oral, S. (1988). Türk Turizm Pazarlamasında Dağıtım – Fiyat Politikaları ve Turist Profili Analizi, İstiklal



Matbaası, İzmir, s. 96-100

4. Minbaeva, A. (2010). Kırgızistan Turizm Potansiyelinin Belirlenmesi ve Uygulanabilecek Turistik Ürün Çeşitleri, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Turizm İşletmeciliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İzmir, s.27

5. UNWTO – United Nations World Tourism Organization (2015), Tourism Highlights - 2015 Edition, <http://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284416899>

6. Shmelev. E. (2007), Vnutrennie vody Kyrgyzstana, Novyi nomad, Bishkek, s. 53-55

7. Maksimenko S. (2001), Turizm v Kyrgyzstane. Bishkek, s. 59

#### Internet Sources

8. <http://kabar.kg/tur/news/turi-zmde-secenek-bollu-u-gorulmesi-gerekenler/> (03.04.2018)

9. “Kırgızistan Turizmi”,

<https://batubatu1903.tr.gg/KIRGIZ%26%23304%3BSTANDATUR%26%23304%3BZM.htm> (04.04.2018)

10. <http://www.deik.org.tr/bultenler/Kirgizistan-Subat-2006.pdf> (04.04.2018)

11. Нурматов, 2012; [www.geospot.ru](http://www.geospot.ru) (04.04.2018).

12. Маликова, 2010; [www.kyrnatcom.unesco.kz](http://www.kyrnatcom.unesco.kz) (05.04.2018).

© Ыылмазел Сажиде, Ташкулова Г. К. 2018

УДК 65.011

**Казьмина И.В.**

канд. экон. наук, доцент

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Воронеж, РФ

**Рогов Н.В.**

старший преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Воронеж, РФ

E-mail: kazminakazmina@yandex.ru

## КОРПОРАТИВНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

### Аннотация

Статья посвящена анализу корпоративного планирования на производственных предприятиях оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Сделан вывод о том, что организация корпоративного финансового планирования на предприятии должна иметь целостный характер, т.е. взаимоувязана в единую систему, с помощью которой можно было бы регулировать и контролировать выполнение различных планов.

### Ключевые слова

Финансы, финансовое планирование, корпорация, корпоративное планирование, планы, бюджетирование, политика.

Практический опыт показал, что одной из ключевых причин того, что предприятия ОПК до сих пор не способны адекватно реагировать на требования рынка является отсутствие на предприятиях правильно

организованной системы корпоративного финансового планирования. Изученные автором требования кодекса корпоративного поведения и стандарт взаимодействия с заинтересованными сторонами позволили уточнить содержание корпоративного финансового планирования на производственных предприятиях ОПК, в разрезе трех основных форм планирования. В соответствии с требованиями кодекса корпоративного поведения в состав планов предприятия должны входить:

- стратегия развития и финансовая стратегия;
- политика финансирования оборотных активов;
- дивидендная политика;
- учетная политика;
- инвестиционная политика;
- финансово-хозяйственный план.

Указанные плановые документы целесообразно разделить на долгосрочные – финансовая политика, среднесрочные – бизнес-план, краткосрочные – хозяйственный план.

Финансовая политика представляет собой совокупность установленных на предстоящий период целей по направлениям управления финансовыми ресурсами предприятия, а так же избранных подходов к реализации поставленных целей. Финансовая политика предприятия должна формироваться на основе многовариантного прогноза изменения экономико-правовых условий деятельности предприятия в предстоящем периоде, а также разработанных и конкретизированных через ключевые факторы успеха цели в каждой из групп заинтересованных лиц. Непроработанность вопросов формирования и реализации финансовой политики на предприятия приводит к нерациональному использованию финансовых ресурсов, появлению упущенных выгод от нерационального вложения средств, разрывам между текущей и перспективной деятельностью предприятия, утрате конкурентоспособности. Трудность формирования финансовой политики заключается также в существенных различиях в деятельности хозяйственных субъектов.

Форма среднесрочного планирования формируется на основе комплекса бизнес-планов по отдельным бизнес-единицам, проектам в совокупности составляющих программу развития корпорации на долгосрочную перспективу.

К области плановых документов относятся: план денежных потоков, отражающий объем реализации; план денежных потоков, отражающий стоимость планируемых к приобретению сырья, материалов; план денежных потоков, отражающий общий объем выплат сотрудникам (включая зарплаты, пенсионные выплаты, прочие выплаты); выплаты источникам капитала с разбивкой на проценты по обязательствам и займам, а также дивиденды по всем видам акций; план налоговых выплат. Указанные плановые документы должны составляться корпорацией на соответствующий горизонт планирования.

При этом на предприятии должна регулярно проводится работа по совершенствованию организации корпоративного финансового планирования. Эта работа должна базироваться на преимуществах и недостатках организации планирования, которые можно выявить только путем проведения тщательного анализа системы финансового планирования. Анализ организации корпоративного планирования предлагается проводить по нижеприведенному алгоритму: анализ организационной структуры финансового планирования на соответствие принципам организационного строения; анализ организации процесса финансово планирования; анализ проблем финансового планирования.

На основе выявленных проблем формируется оптимальная система корпоративного финансового планирования при этом основное внимание уделяется стратегическому и среднесрочному планированию, формированию целей, связанных с обеспечением финансово-устойчивого функционирования предприятия на сложившемся уровне с последующим улучшением основных финансово-экономических показателей (прибыли, рентабельности, платежеспособности и др.), а также задачам и процедурам (регламентам) подготовки и принятия решений, являющихся ядром процесса управления.

#### **Список использованной литературы**

1. Казьмина И.В., Смольянинова И.В., Щеголева Т.В. Роль реинжиниринга в системе совершенствования организации производства // Инновационная наука. 2016. № 4-1. С. 173-174.

2. Казьмина И.В. Создание и особенности функционирования региональных инновационных систем // Территория науки. 2014. № 6. С. 57-65.

© Казьмина И.В., Рогов Н.В. 2018

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК140

Мурадханова А.Р.

Студентка 3 курса КубГТУ

г. Краснодар, РФ

E-mail: aidamruslan@mail.ru

## «ФАТАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ» Ж. БОДРИЙЯРА КАК АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## Аннотация

В данной статье произведение Бодрийяра «Фатальные стратегии» было проанализировано в системе современного общества. Также рассмотрена постмодернистская философия в рамках данного произведения.

## Ключевые слова

фатальные стратегии, постмодернизм, симулякры, современное общество, симуляции, структура общества.

«Фатальные стратегии» – одно из главных, как считают, западные исследователи-филологи, произведение Бодрийяра, ведь в нем писатель объясняет теорию своих прежних и будущих книг. В книге также рассматриваются такие вечно актуальные положения как судьба, любовь, искушение, насилие, удовольствие, ритуальность, ценность и т.д. Все эти вопросы он поднимает в своем произведении в контексте взгляда через призму современного общества. При анализе современности писатель отходит от компромиссных решений и взглядов, а методы выхода из кризисов ему видятся радикальными: либо одно, либо второе – нет промежуточных стадий.

Писатель Бодрийяр – автор многих книг, но именно «фатальные стратегии» стали его изюминкой, нечто обособленным, и смысл этого не только в ее оригинальности для читателей и ценителей постмодернизма, это прорыв для самого автора. Читатели стали считать Бодрийяра прекрасным прогнозистом, и все понимали, что он не делает конкретных призывов к действию, а лишь наблюдает и описывает реальность, делая свои выводы, но в этот раз он превзошел себя.

Возможно, причиной этого стало понимание, что современное общество абсолютно отличается от предшествующих поколений в своей сути. Его ценностная система, мировоззрение, взгляды на прекрасное, методы производства и потребления, средства связи – все это полностью обновилось сегодня. Впервые произведение было опубликовано после громкого успеха его «Симулякров», где писатель склонился, скорее, к пессимистичному взгляду невозможности выхода из матрицы. Однако, в книге «Фатальные стратегии» Бодрийяр подступает к выходу, к надежде, он видит в современном обществе задатки, проблески освобождения. Быть может, дело именно в том, что оно полностью «обнулилось» по сравнению с предыдущими поколениями.

Бодрийяр понимает, что выйти из симуляции, действуя по-старому, не получится, но именно тенденции общества современности позволяют создать новый план действий, те самые «фатальные стратегии». Писатель считает неэффективными все предыдущие мировые движения, Бодрийяр говорит, что сегодня они бесполезны и действовать согласно им уже невозможно – это не приведет к положительным результатам. В анализе общества Бодрийяр обнаруживает такое доминирующее явление, как ироничность, перерастающую в цинизм. «Быть циником или сгинуть» – говорит писатель, что переняли многие его последователи.

В «Фатальных стратегиях» писатель считает, что сама борьба с существующей системой бесполезна, ее невозможно победить, а чтобы превзойти ее – нужно наоборот, возвести ее проявления в крайнюю степень, довести это до абсурда, предела, экстаза, вывести это до «фатального» финала. Также Бодрийяр замечает интересные тенденции у современного общества – это не внешнее активное революционное

сопротивление, а на внутреннее имплозивное разрушение. На разрастание производства массы отвечают чрезмерным потреблением, на попытки расшевелить их и разговорить – хроническим молчанием. Развитие культуры и экономики современные люди встречают усиленным конформизмом, и в этом автор видит «фатальные стратегии», брошенные системе как вызов.

Анализ современного общества в работах Бодрийяра заключается в том, что он переносит акцент с изучения структуры общества, его объемов, влияния на него изменений в способе производства на анализ иллюзорного аспекта представлений, смыслов и образов, которые формируются в обыденном сознании гражданина.

Писатель считает, что современное общество, основанное на механическом гипертрофированном потреблении, не может процветать в богатстве, ведь само потребленческое мышление истощает его, меняет ценности, отношение к идеалам – люди воспринимают это как пустые знаки. Субъект современного общества обрастает ментальностью с верой в то, что знаки способствуют обретению истинного счастья за счет ощущения владения окружающей средой, но на самом деле – человек просто углубляется в мир пустых бесплодных ирреальных знаков и погрязает в них. В этом смысле можно четко утверждать, что в современном обществе или, по крайней мере, основных его элементах, перспективы его дальнейшего развития трудны, но крайне велики за счет того, что любое гипертрофированное поведение практически обречено на доведение самого себя до гротеска, абсурда, а в этом Бодрийяр и видит положительный исход.

Действиями, которые производит Бодрийяр как философ-постмодернист преследуются вполне определенные задачи – найти безопасную точку в окружающем мире личности, субъекта, человека. Для субъекта противостояние с миром зачастую персонифицируется в образе неконтролируемых им сил извне, фальшивых фактах, ложной идеологии, гипертрофированной реальности потребления.

Философия постмодернизма похожа на карнавал. В карнавальной свободе рефлексия постмодерна повернулась в сторону нестандартных проявлений общества в разных срезах культурных полей. Пестрота культуры смещается в центр и практически блекнет, обесцвечивается, истощается его содержание, информативное наполнение, вследствие чего возникают сами хронологические рамки для понятий мышления постмодернизма.

Карнавал – понятие временное, иначе он превращает всю культуру в праздность. В исследованиях понятия постмодернистской карнавальности выделилась тенденция периодического вытеснения на периферию того, что на данный момент находилось в центре исследования, а информация с границ системы перемещается в ее центр. По мнению Бодрийяра в современном обществе вытиснилось из центра ценностей – глубинная проблематика культурного бытия, глобализма, восстановления универсальных человеческих ценностей.

#### **Список использованной литературы**

1. Бодрийяр Ж. Америка / Пер. Д. Калугина. СПб.: «Владимир Даль», 2000. 206 с.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. Е. А. Самарской. М.: «Республика»; «Культурная революция», 2006. 269 с.
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Пер. С. Н. Зенкина. М.: «Добросвет», 2000.
4. Великанов А. Симулякр ли я дрожащий или право имею. М.: «Новое литературное обозрение». 2007. 272 с.
5. Дьяконов А. В. Жан Бодрийяр: стратегии «радикального мышления». СПб.: «Издательство Санкт-Петербургского Университета».

© Мурадханова А.Р. 2018

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.951

**Д.Ф. Абдулин**

студент 3 курса

Тюменский Государственный Университет,

Г. Тюмень, Российская Федерация

E-mail:dima.abdulin@yandex.ru

**АДМИНИСТРАТИВНЫЕ НАКАЗАНИЯ КАК МЕРА  
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ****Аннотация**

В статье рассматриваются административные наказания как мера административного принуждения. Административные наказания выступают одним из правовых средств, которые направлены на предупреждение правонарушений, восстановление общественных отношений, исходя из этого, они являются и одним из инструментов построения правового государства. Для более успешной борьбы с административными правонарушениями нужно знать, насколько результативны эти наказания и какое воздействие они оказывают на поведение людей.

Таким образом, сущность административного наказания состоит в том, что оно является видом административного принуждения и представляет собой реакцию государства на административное правонарушение и его правовую оценку. Наказания назначаются во всех случаях от лица государства.

**Ключевые слова**

Административное принуждение, административное право, административное наказание, административная ответственность

Административное принуждение, является одним из видов государственного принуждения, которая направлена на охрану общественных отношений, формирующихся в сфере государственного управления. Меры административного принуждения обширно используются в процессе исполнительской деятельности компетентными государственными органами и их должностными лицами, которые служат результатом проявления государственно-властных полномочий.

Опираясь на теорию административного права, можно выделить несколько видов мер административного принуждения, что показывает разнообразие и широту объема регулирования общественных отношений, а также не малым количеством субъектов его осуществляющих.

Исходя из выше сказанного можно выделить элементы системы административного принуждения:

- 1) Административно-предупредительные меры;
- 2) Меры административного пресечения;
- 3) Меры административно-процессуального обеспечения;
- 4) Административные наказания.

Каждая из указанных элементов составляет самостоятельный, отдельный вид административного принуждения, значительно отличающийся от других по содержанию, целям, а также и основаниям применения. Из всех мер мы подробнее рассмотрим такой элемент административного принуждения, как административное наказание.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

По мнению А.И. Каплунова, «принуждение – необходимый метод осуществления всякой государственной власти, так как власти без принуждения вообще не бывает. Принуждение свойственно и всякому правовому государству, в условиях которого оно также будет выполнять функции нормального



средства борьбы с аномальными проявлениями, правонарушениями и преступностью, функции укрепления дисциплины и законности». [1, с.44] Административное принуждение - категория многофункциональная. Его используют при характеристике метода административного права, деятельности органов государственной власти, указывая на закрепленность мер административного принуждения в самих правовых нормах. Большинство норм административного права являются обязывающими или запрещающими, они формируют императивный метод правового регулирования, свойственный административному праву. При этом принудительность норм административного права выражается во всех его структурных элементах: диспозиции, гипотезе и санкции.

В статье 27.1 КоАП закреплены следующие меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении:

- 1) Доставка
- 2) Административное задержание
- 3) Личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства, находящихся при физическом лице; осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов
- 4) Изъятие вещей и документов
- 5) Отстранение от управления транспортным средством соответствующего вида
- 6) Освидетельствование на состояние алкогольного опьянения
- 7) Медицинское освидетельствование на состояние опьянения
- 8) Задержание транспортного средства
- 9) Арест товаров, транспортных средств и иных вещей
- 10) Привод
- 11) Временный запрет деятельности
- 12) Залог за арестованное судно
- 13) Помещение иностранных граждан или лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению за пределы Российской Федерации в форме принудительного выдворения за пределы Российской Федерации в специальные учреждения.

Все указанные меры являются мерами административного принуждения. Они основаны на предположении, что было совершено административное правонарушение, обладают количественными и качественными характеристиками. В них находит свое отражение оценка совершенного деяния (в данном случае основанная на предположении).

При характеристике мер административной ответственности и мер административного принуждения некоторые ученые употребляют термин «насилие», полагая, что так лучше отражается его принудительная природа. [2, с.189] Из понятия «принуждение» вытекает, что воля подвластного подчиняется воле властвующего субъекта. Исходя из этого, употребление термина «насилие» не отражает сущность принуждения. Более того, термин «насилие» несет в себе негативный оттенок. С принудительной природой мер административного наказания тесно связан психологический аспект проблемы и принуждение обладает как внешней, так и внутренней стороной. С внутренней – психологической стороны оно связано с восприятием субъектом государственной воли, ее осознанием, выработкой к ней определенного психического отношения. Во вне это выражается в поведении субъекта в процессе исполнения административного наказания, либо непосредственно перед его исполнением. Несмотря на психологическую составляющую, психическое отношение, выраженное в поведении административного правонарушителя, имеет юридическое значение для применения административного наказания. Например, в статье 4.2 КоАП РФ закреплены обстоятельства, смягчающие административную ответственность. В числе таковых законодатель называет: раскаяние лица, совершившего административное правонарушение; добровольное исполнение до вынесения постановления по делу

Административные наказания негативно выражает общественно вредное деяние правонарушителя, также содержит в себе профилактическую функцию. Административные наказания могут применяться к лицам за совершения административных правонарушений, а также за нанесение урона другим видам

отношения. В определенной мере административные санкции предупреждают преступления. [3]

Из вышесказанного хотелось бы дать полное определение понятию административное наказание. Административное наказание – это установленная мера государственной ответственности, за совершение административного правонарушения, применяемая лицу, который совершил и был признан виновным в совершении такого правонарушения, носящая личный характер и применяемая должностными лицами, уполномоченными рассматривать административные правонарушения.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что до момента совершения административного правонарушения она выражается в регулировании общественных отношений и предупреждении административных правонарушений. В случае же совершения административных правонарушений она находит свою реализацию в восстановлении общественных отношений и каре административного правонарушителя.

#### **Список использованных источников**

1. Каплунов А.И. Административное принуждение, применяемое органами внутренних дел (системно-правовой анализ): Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. М., 2005. С. 44.
2. Овсепян Ж.И. Юридическая ответственность и государственное принуждение (общетеоретическое и конституционно-правовое исследование). Ростов-н/Д., 2005. С. 189.
3. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право, 2007.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрании законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 193.

© Абдулин Д.Ф., 2018

**УДК 347.918**

**С.А. Каа**

Магистр юриспруденции, КГУ им. Ш. Уалиханова,  
г. Кокшетау, Казахстан  
E-mail: svetik\_kaa@mail.ru

**М.Н. Мырзаханова**

канд. мед. наук, и.о. проф., КГУ им. Ш. Уалиханова,  
г. Кокшетау, Казахстан  
E-mail: myrzahanova@mail.ru

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ МЕДИАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ**

### **Аннотация**

В современном мире, наша жизнь неизбежно связана со стрессами и спорами. Возрастает число конфликтов в обществе. В связи с этим у Казахстанцев появилась возможность решать споры, не доводя дело до суда. Помогут в этом специально обученные посредники, переговорщики – медиаторы. Все это подписано в законе РК «О медиации», 2011г.

### **Ключевые слова**

Медиация, конфликт, альтернативное урегулирование споров, инновация, менталитет, посредники.

Медиация является одной из технологий альтернативного урегулирования споров, и медиатор руководствуется кодексом профессиональной этики, принятым генеральной ассамблеей, международными актами, ратифицированными РК и ЗРК «О медиации»[1].

Целью является достижение варианта разрешения спора (конфликта), устраивающего обе стороны

медиации и снижение уровня конфликтности сторон.

Медиатор - это не защитник, не судья, не обвинитель, не арбитр, не консультант, не советчик и не переносчик информации, а есть независимое, нейтральное и беспристрастное физическое лицо, выбираемое сторонами спора, который помогает сторонам самим найти решение в ходе обсуждения их конфликта[2].

#### **Преимущество медиации**

Разрешение конфликта без суда на добровольной и равноправной основе самими сторонами с экономией времени, денег, эмоциональных сил и энергии.

#### **Научная значимость**

Медиация - это инновационный метод. В современном мире медиация начала о себе заявлять в первой половине XX столетия. И тогда она уже начала формироваться как структурированный метод. Метод, который можно не только применять, но которому можно еще и обучить. Несомненно, это инновация для современного мира, поскольку опять-таки дальнейший "ренессанс" медиации наступил во второй половине XX века, и, наверное, неспроста. Это был ответ общества на вызовы, которые перед ним ставил развивающийся мир, который навязывал необходимость решения сложных проблем. А медиация один из инструментов позволяющих, наверное, найти ключ в сложных ситуациях на микро - и макроуровне.

Уровень состоит в том, что в научной работе осуществлено комплексное исследование проблем организации и применения медиации как самостоятельного способа урегулирования правовых споров, а также предполагается восприятие Республикой Казахстан основных позитивных тенденций в развитии данного института.

#### **Ожидаемые результаты**

В последнее время, после принятия Закона о медиации, то есть о примирительных процедурах внесудебного разрешения споров, данная тема стала не просто актуальной, а как сейчас выражаются, трендовой.

При этом необходимо иметь в виду не только проблемы менталитета или инертности казахстанского общества, на которые любят ссылаться некоторые исследователи, но и конкретные нерешенные вопросы.

В Казахстане больше половины нашего населения не знает что такое медиация, отсюда и вытекает одна из основных проблем «торможение» развития медиации казахстанского общества. В связи с этим нужно пропагандировать медиацию через средства массовой информации, внедрять медиацию в образование, пройти повышения квалификации и провести тренинги по медиации.

#### **Заключение**

Наше общество еще недостаточно информировано о существовании подобного метода альтернативного разрешения споров и его преимуществах. Поскольку у медиации, кроме возможности разрешения корпоративных, коммерческих, трудовых, семейных споров, есть еще огромный потенциал и в сфере разрешения социальных конфликтов, в публичном праве. Ведь медиация, с одной стороны, это метод, а с другой стороны, с более широкой точки зрения, это мировоззрение, философия, это подход к конфликту, а конфликт - это часть нашей жизни[3, с.29-37]. Мы уверены, что это доверие сформируется, просто здесь нужны усилия, объединение усилий очень многих институтов государства и общества. Медиация, являясь инструментом, который способствует развитию и совершенствованию гражданского общества, тоже требует активного участия общества.

Медиация – еще один шаг к развитию гражданского общества и вовлечению в этот процесс молодого поколения[4, с.145-157].

Хотелось бы закончить словами маршала флота Японии, который в политическом отношении был сторонником мирного решения всех конфликтов Исороку Ямомото – «Мудрый человек всегда найдет способ, чтобы не начать войну»[5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Казахстан от 28.01.2011 года № 401-IV «О медиации» (с изм. и доп. по состоянию на 31.10.2015г)
2. Алекмаа Салчак. Медиатор – не арбитр, а посредник. Тувинская газета //Общественно-политическая

газета. г. Тува, 2013, №130

3. Мырзаханова М.Н., Мырзаханов Е.Н. Құқықтық конфликтология және медиация негіздері. Оқу құралы. Көкшетау, Эверо, 2017. – 29-37б

4. Мырзаханова М.Н., Каа С.А., Мырзаханов Е.Н. Сот медиациясы: Теория және практика. Монография. Көкшетау, АО «Көкше - полиграфия», 2018. - 145-157б

5. Исороку Ямамото – жизнь и служба адмирала японского флота. Википедия.

© Каа С.А., Мырзаханова М.Н., 2018

УДК 34

**М.А. Крылова**

Студ. 3-го к. магистратуры юр.ф.

СурГУ. г.Сургут, РФ

E-mail: ariya35@rambler.ru

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ТРУДОВОГО ДОГОВОРА И ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ: ПОНЯТИЕ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Каждая компания, организация или учреждение – это небольшое государство. Как правило, руководители рассчитывают на получение прибыли, требуя отдачи и усердия в работе. Законодательство Российской Федерации о труде предоставляет руководителям эффективные инструменты управления в виде внутреннего законодательства, именуемого локально-нормативными актами. В рамках настоящей статьи рассмотрим подробнее правовую природу актов работодателя, имеющих особое значение для регулирования трудовой деятельности.

### **Ключевые слова**

локальное нормотворчество, работодатель, трудовая деятельность, трудовой договор, локальный правовой акт.

Локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, являются акты, которые были приняты работодателем в установленном порядке, и содержат правила обязательного поведения для работодателя и работников, направленные на регулирование трудовых и иных отношений. Возникновение трудовых правоотношений между работником и работодателем сопровождается заключением трудового договора. Трудовой договор, в соответствии со ст.56 ТК РФ [1], является соглашением между работником и работодателем.

Следует отметить, что в некоторых случаях, в частности, если лицо поступает на государственную или муниципальную службу, подписанию трудового договора может предшествовать подача работником заявления о приеме на работу. В большинстве организаций не практикуется подача подобного заявления, поскольку законодательство о труде не требует соблюдения подобной процедуры. Однако как мы уже отметили, согласно ст.16 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» [3] и ст.26 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2] подача подобных заявлений поступающими на службу лицами обязательна. Заявление должно быть принято работодателем, зарегистрировано в установленном порядке. Как правило, для такого рода заявлений в организациях ведется журнал регистрации заявлений работников.

Принятие заявления работодателем сопровождается подписанием сторонами трудового договора. В рамках трудового договора стороны обсуждают особенности выполняемой трудовой функции,

договариваются о порядке и особенностях оплаты труда, обеспечении права на достойный труд, социальных гарантиях и иных нюансах трудовой деятельности. Предмет трудового договора – исполнение работником возложенных на него обязанностей. Цель договора – процесс исполнения обязанностей на протяжении всего времени действия договора. Основным нюанс трудового договора, о котором должен помнить работник и работодатель – это исполнение работником своих трудовых функций исключительно лично. Законодатель не устанавливает строго фиксированных требований к содержанию и форме трудового договора, ст. 57 ТК РФ подтверждает, что работодатель вправе самостоятельно разрабатывать форму трудового договора, однако, в обязательном порядке следует отразить следующие аспекты:

– сведения о документах, которые удостоверяют личность работника и работодателя, их основные данные;

- место и дата заключения договора;
- должность и место работы сотрудника;
- дата начала работы и окончания, если трудовой договор срочного характера;
- условия оплаты труда, режим рабочего времени и времени отдыха;
- условия о компенсациях, о характере работы и обязательном социальном страховании.

Не исключено, что в трудовом договоре могут быть предусмотрены и дополнительные обстоятельства, которые, однако, не могут ухудшать положение работника. Если при заключении трудового договора в него не были внесены какие-либо сведения или обстоятельства, то в дальнейшем стороны могут дополнить договор, однако, подобное упущение не является основанием для расторжения трудового договора или признания его недействительным. Трудовой договор подписывают обе стороны, он составляется в двух экземплярах. Поскольку в настоящее время достаточно много существует различных специальностей и должностей, то при заключении трудового договора работодателю и кадровой службе следует быть особенно внимательными к документальному оформлению работника. Каждый прием на работу предполагает наличие у работника минимального пакета обязательных документов:

- документ, удостоверяющий личность, как правило, это паспорт;
- трудовая книжка, если такая имеется, и человек не устраивается на работу в первый раз;
- страховой номер индивидуального лицевого счета;
- военный билет;
- документ об образовании.

В зависимости от должности и квалификации работника, могут потребоваться и некоторые другие документы, например, для водителя – наличие водительского удостоверения, для электромонтажника – документ, подтверждающий допуск к высотным работам, для государственных служащих – справка об отсутствии судимости и т.д.

В соответствии с ч.3 ст. 68 ТК РФ, до подписания трудового договора работник должен быть ознакомлен с локальными правовыми актами предприятия или организации и коллективным договором, если таковой имеется. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка происходит под роспись, кроме того, работник может быть ознакомлен с необходимыми инструкциями и положениями, принятыми на уровне предприятия, которые важны для осуществления им трудовой деятельности.

Законодательство Российской Федерации о труде не определяет условия и порядок ознакомления работников с локальными правовыми актами, однако, на практике было выработано несколько схем, которые уже давно стали стандартными:

- к локальному акту крепятся ознакомительные листы, на которых работники проставляют подписи и даты, свидетельствующие об ознакомлении с документом;
- на предприятии ведется журнал ознакомления с локальными правовыми актами, в котором работники расписываются и ставят соответствующие даты.

Для того чтобы не прикреплять к трудовому договору в виде приложений образцы соответствующих локальных правовых актов, обязательных для ознакомления, в его содержании может присутствовать норма о том, что до подписания трудового договора работник под роспись был ознакомлен с необходимой документацией (дополнительно может быть дан ее перечень). Хотя нередко кадровые специалисты могут



настаивать и на указании точного времени ознакомления работника с внутренними документами [13]. Подобный подход допустим с законодательной точки зрения, особенно, если внутри предприятия разработана и закреплена своя система ознакомления работников с локальными правовыми актами.

Чаще всего, с работником заключается договор о полной или ограниченной материальной ответственности. Названный договор регулирует меры и определяет условия ответственности работника за причинение ущерба работодателю. Данный договор заключается только после подписания сторонами трудового договора. Заключить подобный договор можно только с работником, достигшим возраста 18-ти лет, и только в том случае, если его трудовая деятельность действительно связана с обслуживанием или использованием денежных, товарных ценностей или иного имущества. Договор о материальной ответственности имеет письменную форму, подписывается обеими сторонами и составляется в двух экземплярах. Условие о полной материальной ответственности, которое внесено сторонами в трудовой договор, не может служить заменой договору, поэтому юридической силы иметь не будет. Исключением может послужить только трудовой договор, заключенный с руководителем или главным бухгалтером (ст. 243 ТК РФ). Привлечь к материальной ответственности сотрудника можно только в том случае, если материальный ущерб действительно причинен по его вине, а не наступил вследствие форс-мажорных обстоятельств.

После того, как с работником подписан трудовой договор и договор о материальной ответственности, работодатель должен их зарегистрировать. Как правило, для названных договоров ведутся соответствующие журналы учета. Выше мы отметили, что трудовой договор составляется в двух экземплярах – по одному для каждой из сторон, что подтверждается ст. 67 ТК РФ. Полученный работником экземпляр трудового договора подтверждается его подписью, либо подписью и сопровождающей фразой «Экземпляр трудового договора мною получен». Подобное правило распространяется и на договоры о полной материальной ответственности.

Немаловажным документальным аспектом, который позволяет работнику приступить непосредственно к исполнению своих обязанностей, является приказ или распоряжение работодателя о приеме на работу. Содержание приказа должно строго соответствовать условиям заключенного договора. Статья 68 ТК РФ устанавливает, что с приказом о приеме на работу работник знакомится лично в трехдневный срок, сопровождается подписями сторон.

Отдельное внимание при организации трудовых отношений уделяется процедуре внесения записи о приеме на работу в трудовую книжку. В рамках нормы ст. 66 ТК РФ все работодатели в обязательном порядке ведут трудовые книжки, кроме индивидуальных предпринимателей, для которых подобное предписание не является обязательным. Работодатель оформляет работнику трудовую книжку в случае, если у последнего ее нет. Дополнительно работодатель обязан вести учет и хранение трудовых книжек, обязанности по их правильному и своевременному заполнению, как правило, возлагаются на специалистов кадровых служб, которые несут за это ответственность (п. 45 Постановления Правительства РФ «О трудовых книжках») [5].

При этом важно помнить, что работодатель – физическое лицо, не вправе впервые оформлять трудовые книжки лицам, устраивающимся на работу впервые. Статья 309 ТК РФ устанавливает, что документом, который подтверждает время и факт работы у работодателя – физического лица, является именно письменный трудовой договор. У таких лиц стаж подтверждается справками, ведомостями о выдаче заработной платы и другими подобными документами персонифицированного учета.

При проведении проверки Федеральной инспекцией труда, инспектор может потребовать, наряду с другими документами, приказ о назначении ответственного за ведение, учет и выдачу трудовых книжек лица [12]. Отсутствие данного приказа может являться весомым основанием для того, чтобы инспектор вынес предписание о нарушении законодательства о труде. Последствия нарушения, как правило, предполагают наложение административного штрафа, согласно ст. 5.27 КоАП РФ.

То есть приказ должен содержать всю необходимую информацию о наделении специальными полномочиями конкретного лица. Также в приказе должна содержаться информация о том, кто вправе исполнять обязанности такого специалиста в случае его отсутствия по определенным причинам. Крайне



нежелательно распределять функции по ведению, учету и хранению трудовых книжек между несколькими сотрудниками. Прежде всего, потому, что это противоречит нормам Постановления Правительства РФ «О трудовых книжках», а также дополнительно ослабляет контроль над выполнением приказа. Если работник, ответственный за ведение, учет и хранение трудовых книжек, увольняется, то передача его полномочий требует оформления соответствующего приказа:

- при переводе на вакантную должность другого работника ответственность за ведение, учет и хранение трудовых книжек отражается в приказе о переводе;
- если на работника, чья основная трудовая деятельность не связана с трудовыми книжками и кадровым делопроизводством, то передача полномочий закрепляется в приказе о совмещении должностей;
- специальный приказ издается только в случае возложения полномочий по ведению, учету и хранению трудовых книжек на нового специалиста.

Все сведения о выполняемой работе, переводе на другую должность, квалификации, увольнении или награждении вносятся в трудовую книжку. Основаниями для записей служат соответствующие приказы или распоряжения руководителя. Запись следует внести в трудовую книжку в течение недели со дня издания приказа работодателя. Подписью и печатью ответственного за хранение, учет и выдачу трудовых книжек лица заверяется только запись об увольнении, а не каждая запись, встречающаяся в трудовой книжке.

На практике бывают случаи, когда ответственное за ведение, учет и хранение трудовых книжек лицо, вносит в трудовую книжку неверную запись, допускает ошибку в сведениях о работе или квалификации работника. Подобные ошибки могут быть исправлены на предприятии, специалисты которого ее допустили, либо уже на новом месте работы. Руководство предприятия, куда устраивается работник, имеющий трудовую книжку с допущенной ошибкой, обязано оказать содействие и необходимую помощь в ее исправлении. Для исправления ошибки могут потребоваться соответствующие документы, которые и будут основанием для внесения исправлений в трудовую книжку. Например, сведения о трудовой деятельности работника может содержать не только приказ, но и архивные документы, личные карточки, лицевые счета, расчетные ведомости.

Кроме того, на предприятиях и в организациях ведутся книги учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним. Формы названных книг утверждены Постановлением Министерства труда России от 10.10.2003 г. № 69 «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек» [6].

В некоторых организациях кадровые специалисты оформляют на работников личные карточки, с которыми они знакомятся под роспись. Личная карточка содержит записи, аналогичные записям в трудовой книжке, и содержит сведения о работнике. Пункт 12 Постановления Правительства РФ «О трудовых книжках» устанавливает, что каждая запись и отметка в трудовой книжке предполагает, что работник будет с ней ознакомлен, о чем ставится подпись в личной карточке. Форма карточек утверждена Росгосстатом.

На предприятиях также ведется табель учета рабочего времени. Учет рабочего времени позволяет контролировать явку работников на предприятие, дает возможность оптимизировать затраты на оплату труда, устранять производственные потери времени, оценивать отношение работников к труду. Об обязанности работодателя по ведению учета рабочего времени свидетельствует ч. 4 ст. 91 ТК РФ.

Табель учета длительное время считался унифицированной формой первичных учетных документов по учету труда, однако с 1 января 2013 года законодатель позволил негосударственным организациям использовать самостоятельно разработанные формы первичных учетных документов. Так, в письме Министерства труда от 14 февраля 2013 г. № ПГ/1487-6-1 в качестве примера приводится личная карточка работника, которая может содержать все необходимые обязательные реквизиты [8].

Необходимо принимать во внимание, что если работники трудятся по сменному графику, то работодатель может использовать унифицированные формы табеля учета рабочего времени, которые установлены Правительством Российской Федерации [7].

Нововведения законодателя о самостоятельной разработке организациями первичных учетных документов, требования к которым содержатся в Законе № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [4], можно лишь частично применять к отношениям по поводу учета рабочего времени. Например, ч. 5 ст. 9 Закона №

402-ФЗ допускает составление первичных учетных документов в электронном виде, в то же время ТК РФ такой возможности не допускают.

Можно утверждать, что оформление табеля учета рабочего времени по своему усмотрению могут вызвать претензии со стороны проверяющих органов, поскольку новая форма может не учитывать всех особенностей законодательства о труде, предъявляемых к каждому конкретному документу. Полагаем, что касается составления документов по учету труда и его оплаты, то в настоящее время организациям целесообразнее использовать унифицированные формы, утвержденные Постановлением Госкомстата № 1. Применение данных унифицированных форм в соответствии с ч. 4 ст. 9 Закона № 402-ФЗ необходимо утвердить либо отдельным приказом руководителя организации, либо приложением к учетной политике.

Отдельные виды времени отдыха, например, такие как отпуск, требуют дополнительной документальной фиксации, обычно отпуска оформляются приказом, распоряжением или решением, запиской об отпуске, которые должны быть подписаны работодателем или уполномоченным должностным лицом. Так, работодатель, совместно с профсоюзом, составляет график отпусков для всего коллектива работников. Названные нами документы следует относить к правоприменительным актам, поскольку они рассчитаны на однократное применение. Однако оформление данной документации внутри каждой организации является обязательным, поскольку в противном случае будут нарушены международные стандарты и нормы национального законодательства о рабочем времени и времени отдыха.

В последнем из перечисленных документов сосредоточена целая подсистема, которая содержит сведения об оформлении рабочего времени и времени отдыха. В частности, в нее включены стандартные формы графика отпусков, примерное заявление о предоставлении отпуска и распоряжения о его предоставлении. Среди документов, создаваемых при предоставлении работникам отпусков различных видов, значительное место занимают заявления. Трудовое законодательство не во всех случаях предусматривает обязательность оформления заявлений о предоставлении отгулов [14, с.44].

Очередность рабочего времени и времени отдыха регулируется графиком сменности и графиком трудовых отпусков, утверждаемым работодателем по согласованию с профсоюзом, либо работодателем по согласованию с работником в случае отсутствия профсоюза [10, с.47].

Утвержденный в установленном порядке график сменности является достаточным подтверждением учета рабочего времени на предприятии. Данный распорядительный документ позволяет учитывать присутствие или отсутствие работника на его рабочем месте. Подобное значение имеет и график отпусков, согласно которому работники отправляются в отпуск. Заявление работника в этом случае не требуется, хотя и может быть написано в зависимости от установленной в организации процедуры оформления отпусков. Например, до утверждения графика трудовых отпусков заявление работника о предоставлении отпуска с последующей резолюцией руководителя на нем может рассматриваться как одна из форм согласования очередности предоставления отпусков между работодателем и работником (при отсутствии профсоюза).

Вместе с тем в ряде случаев согласно законодательству заявление работника является необходимым. Например, при продлении или переносе трудового отпуска, когда работник обязан уведомить работодателя о причинах, препятствующих использованию трудового отпуска в запланированный срок, и времени продления отпуска. Аналогичным образом установлено, что отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется по письменному заявлению матери ребенка. Без написания заявлений трудно обойтись при оформлении рабочего времени и времени отдыха [11, с.66].

На некоторых предприятиях, которые тесно сотрудничают со службами занятости и нуждаются в помощи службы при создании рабочих мест, рабочее время и время отдыха требует дополнительного учета. Кроме того, предоставление управлением службы занятости финансовой помощи предприятию предполагает, что предприятие как будущий наниматель четко определит критерии момента трудоустройства и последующего выполнения трудовой функции. Так, решением Московского городского суда установлено, что работодатель, сотрудничающий со службой занятости и получающий от нее финансовую поддержку, обязан вести табель учета рабочего времени и времени отдыха. Данный документ является подтверждением факта создания рабочего места и включения работника в трудовой процесс [9].

Итак, следует подчеркнуть, что правовое обеспечение трудовой деятельности основано не только на нормах федерального законодательства. Огромное значение имеют локальные правовые акты, а также

кадровая документация, которая фактически подтверждает возникшие трудовые правоотношения между работодателем и его работниками. Их законность, целесообразность и полнота основывается на различных приказах, распоряжениях, заявлениях и инструкциях. Именно четкое соблюдение прав и интересов работников в рамках урегулированного рабочего времени и времени отдыха позволяет говорить об успешной системе управления персоналом.

#### Список использованной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ, в редакции от 13.07.2017 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
3. Федеральный закон от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ, в редакции от 02.07.2017 г. «О муниципальной службе в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152.
4. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ, в редакции от 16.11.2017 г. «О бухгалтерском учете» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 50. Ст. 7344.
5. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 г. № 225, в редакции от 25.03.2013 г. «О трудовых книжках» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 16. Ст. 1539.
6. Постановление Минтруда России от 10.10.2003 г. № 69, в редакции от 01.08.2015 г. «Об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек» // СПС «КонсультантПлюс».
7. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Бюллетень Минтруда РФ. 2004. № 5.
8. Письмо Роструда от 14 февраля 2013 г. № ПГ/1847-6-1 «О формах первичных учетных документов, применяемых негосударственными организациями с 01 января 2013 года» // Документ опубликован не был. СПС «Консультант +».
9. Решение Московского городского суда от 12.12.2014 г. по делу № 7-9197 // Документ опубликован не был. СПС «КонсультантПлюс».
10. Жигастова Т.М. Рабочее время и время отдыха // Трудовое право. 2006. № 11. С. 47.
11. Научно-практический комментарий к Трудовому кодексу РФ (постатейный) / отв. ред. В.Л. Гейхман. М.: Юрайт, 2012. С. 66.
12. Новиков Е. Трудовая книжка. URL: [http://www.redov.ru/delovaja\\_literatura/trudovaja\\_knizhka/p2.php](http://www.redov.ru/delovaja_literatura/trudovaja_knizhka/p2.php)
13. Прием на работу (основную): примерная пошаговая инструкция. URL: <http://kadrovik-praktik.ru/MatKadr/Poshagovye/Priem.php>
14. Шестакова Е.В. Трудовые отношения и заработная плата // Подготовлен для системы «Консультант +», 2013.

© Крылова М.А., 2018

УДК 34.096

**Файзуллина В.Ф.**

Студентка

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, РФ

E-mail: venerochka\_fayzullina@mail.ru

### УМАЛЕНИЕ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИИ НА ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО СТАРОСТИ В ХМАО-ЮГРЕ

#### Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть проблемы, связанные с умалением прав граждан России на

пенсионное обеспечение по старости. Проанализированы характерные особенности и трудности, с которыми сталкиваются граждане России при выходе на пенсию в ХМАО-Югре на основании реальных примеров из жизни. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования метода юридического анализа нормативно-правовых актов в области пенсионного права для отображения сути ретроспективности применения законодательства в пенсионном праве.

#### Ключевые слова

Пенсионное право, закон, применение законодательства, юридические последствия, умаление прав

Согласно части статьи 55 Конституции Российской Федерации:

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В действительности права граждан в Российской Федерации на пенсионное обеспечение в старости умаляются.

Так, согласно Закона № 304-1 от 20.11.1990 г. «О государственных пенсиях в Российской Федерации», а именно статьи 92 вышеуказанного Закона к иным периодам, включаемым в общий трудовой стаж относятся:

– период ухода неработающей матери за каждым ребенком в возрасте до трех лет и 70 дней до его рождения, но не более 9 лет в общей сложности;

– периоды (очной) учебы.

Но на основании Федерального закона от 30.06.2001 г. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» к иным периодам, включаемым в общий трудовой стаж относятся:

– периоды ухода неработающей матери за каждым ребенком в возрасте до 1,5 лет, но не более 4,5 лет в общей сложности, т.е. наполовину сокращен общий трудовой стаж неработающих родителей, осуществлявших уход за детьми;

– периоды учебы исключены.

На основании федерального закона «О страховых пенсиях» 2013 г. к иным периодам, включаемым в общий трудовой стаж относятся:

– период ухода неработающей матери за каждым ребенком в возрасте до 1,5 лет, но не более 6 лет в общей сложности;

– периоды учебы исключены.

Таким образом, вновь введенные положения федеральных законов о пенсионном обеспечении умаляют права граждан РФ, заработанные ими в период действия ранее действовавших законов СССР и РФ.

Так в страховой стаж наравне с периодами работы и (или) иной деятельности, которые предусмотрены статьей 10 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» 17 ФЗ от 17.12.2001 г. засчитывались периоды прохождения военной службы, предусмотренной законом РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

Однако период прохождения военной службы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, не засчитывался в специальный стаж (МКС), хотя фактически гражданин служил в соответствующих органах именно в местностях Крайнего Севера и (или) местностях, приравненных к Крайнему Северу.

Приведем пример, гражданке Исаевой А.А., проходившей службу в органах внутренних дел с

19.05.1993 г. по 02.04.2002 г. в УВД ХМАО – Югры и с 15.04.2003 г. по 07.07.2003 г. в УВД г. Нижневартовска, не были засчитаны в специальный стаж (МКС) периоды службы, согласно п. 19 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2005 г. № 25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией права на трудовые пенсии» на момент выхода на пенсию.

В результате гражданке Исаевой А.А. было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии по старости (протокол заседания Комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав застрахованных лиц 39 от 16.01.2013 г.), хотя фактически она проработала на момент подачи заявления о назначении пенсии по старости 15.10.2012 г. в районах, приравненных к местностям Крайнего Севера более 20 календарных лет, а именно с 24.07.1990 г. по 15.10.1992 г. – 2 года 2 месяца 22 дня, далее проходила службу с 19.05.1993 г. по 02.04.2002 г. – 8 лет 7 месяцев 1 дней, работала с 16.05.2002 г. по 22.04.2000 г. – 0 лет 11 месяцев 7 дней, вновь проходила службу с 23.04.2003 г. по 07.07.2003 г. – 0 лет 2 месяца 14 дней, далее продолжала работала с 08.07.2003 г. по 15.10.2012 г., до дня подачи заявления о назначении пенсии всего 21 год 1 месяц 21 день.

Страховая пенсия зарабатывается всю трудовую жизнь человека, за которую условия и нормы пенсионного обеспечения могут меняться, причем неоднократно, а приобретенные пенсионные права должны быть сохранены в обязательном порядке.

В этой связи те юридические последствия, которые на основании ранее действовавшего законодательства и сообразно происшедшим в этот период фактам наступили, сохраняют свою силу и могут учитываться при осуществлении пенсионного обеспечения. Но, к сожалению, в правоприменительной практике должностные лица Пенсионного фонда РФ чаще всего учитывают права граждан, предусмотренные вновь принятыми федеральными законами, чем умаляют права граждан РФ.

Другой пример, с «20» марта 2008 г. гражданке Одинцовой Е.Е. была назначена пенсия по старости в размере 3075 рублей 68 копеек.

В общий стаж на 20.03.2008 г. при назначении пенсии Одинцовой Е.Е. было насчитано 28 лет 0 месяцев 16 дней, а именно трудовой стаж был посчитан по календарному стажу, без учета того, что она служила в отдаленной местности и работала в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера (не в полуторном размере). Кроме того, не были частично включены в общий трудовой стаж периоды ухода за детьми.

Из ответа Государственного учреждения – Управления пенсионного фонда РФ в городе Нижневартовске Ханты - Мансийского автономного округа - Югры (далее ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры) № 02/11-1679 от 28.04.2009 г. на письменное обращение Одинцовой Е.Е. следует, что ей для расчета пенсии по старости учли в общий стаж по состоянию на 01.01.2002 года только 22 года 5 месяцев 09 дней.

На самом деле согласно записям в трудовой книжке общий трудовой стаж гражданки Одинцовой Е.Е. составляет больший период времени. Кроме того, в ее трудовой книжке отсутствуют записи об уходе за детьми. При этом копии свидетельств о рождении детей она предоставляла с заявлением о назначении пенсии по старости.

Поэтому Одинцова Е.Е. обратилась в ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры с заявлением о перерасчете пенсии от 11.11.2008 г. №11/624.

Из ответа ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры от 26.06.2010 г. следует, что трудовая пенсия по старости 20.03.2008 г. ей была назначена без учета заработной платы.

По заявлению Одинцовой Е.Е. от 11.11.2008 г. №11/624, с 01.12.2008 г. произведен перерасчет по заработной плате согласно предоставленных ею справок о зарплате за период с 01.09.1988 г. по 30.11.1993 г. за № 18828, 18829, 5/8830, 5/8832, выданными Центральным архивом Министерства обороны Республики Беларусь.

В дальнейшем на основании Федерального закона от 30.06.2009 г. № 1420 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» размер страховой пенсии по старости с 01 августа каждого года подлежал корректировке по данным индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного



страхования на основании сведений о сумме страховых взносов, поступивших в Пенсионный фонд РФ в автоматическом режиме, без истребования заявления от пенсионера.

Тогда размер пенсии по старости гражданки Одинцовой Е.Е. составил 5056 рублей 37 копеек.

В связи с вступлением с 01.01.2010 года Федерального закона № 213-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положение законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд медицинского страхования и территориальные фонды медицинского страхования», подписанный Президентом Российской Федерации 24.07.2009 г. был запущен механизм валоризации, т.е. переоценка пенсионных прав россиян. Суть валоризации состоит в том, что все кто имел пенсионные права (выработал трудовой стаж и получал заработок до 2002 г., с 01.01.2010 г. получают 10-процентное увеличение пенсионного капитала по состоянию на 01.01.2010 г., плюс по одному проценту за каждый год трудового стажа до 01 января 1991 года.

Но, как видно из последнего ответа ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры, страховой стаж гражданки Одинцовой Е.Е. на 01.01.1991 г. составил 13 лет 8 месяцев 16 дней, т.е. снова не был учтен полностью период ухода за двумя детьми. Пенсионный капитал гражданки Одинцовой Е.Е. на 01.01.2002 года составил 378 рублей.

В действительности с учетом вышеуказанных периодов ухода за детьми страховой стаж гражданки Одинцовой Е.Е. должен составлять 14 лет 6 месяцев 09 дней на 01.01.1991 г.

Соответственно размер пенсии по старости гражданки Одинцовой Е.Е. вновь был занижен и составил с 01.04.2010 г. 5234 руб. 10 копеек.

Поэтому гражданка Одинцова Е.Е. вновь обратилась с заявлением в ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры.

Далее из ответа ГУ – УПФ РФ в городе Нижневартовске №91/02-О от 07.02.2018 г. следует, что «На основании протокола заседания комиссии по рассмотрению вопросов реализации пенсионных прав застрахованных лиц ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске ХМАО – Югры № 1986 от 17.11.2017 г. Управлением было принято решение: Согласно поданного Вами заявления от 11.11.2008 г. заработную плату за период с июня 1992 г. по ноябрь 1993 г. привести в соответствие и произвести перерасчет страховой пенсии по п.п. 1 п. 2 ст. 18 Федерального закона «О страховых пенсиях» №400-ФЗ от 28.12.2013 г. с учетом ограничения отношения по заработной плате 1.7 с 01.12.2008 г., а также на основании Вашего заявления о перерасчете размера пенсии №126541/14 от 29.05.2014 г., осуществить перерасчет размера пенсии через уточнение величины расчетного пенсионного капитала с 01.06.2014 г.

При проведении перерасчета страховой пенсии по заявлению №11/614 от 11.11.2008 г. произведена оптимизация заработной платы из всех сумм представленной заработной платы, выбран наиболее выгодный вариант за период с декабря 1988 г. по ноябрь 1993 г. Отношение по заработной плате составило 0,710. Размер пенсии по старости составил с 01.12.2008 г. – 3592,47 рублей.

Также с 01.06.2014г. по Вашему заявлению №126541\14 от 29.05.2014 г. Вам произведена конвертация пенсионных прав с учетом п. 4, позволяющего применить наиболее выгодный для Вас вариант расчета страховой части трудовой пенсии. Закон Российской Федерации №340-1 от 20.11.1990 г. «О государственных пенсиях в Российской Федерации» утратил силу с 01.01.2002 г.: 0,63 (стажевый коэффициент для женщин, имеющих на 01.01.2002 г. общий трудовой стаж не менее 20 лет составляет 0,55 и повышается на 0,01 за каждый полный год общего трудового стажа сверх указанной продолжительности, но не более чем на 0,20 (п.3ст. 30 Закона). Ваш стаж на 01.01.2002 г. в полуторном исчислении составляет 28л. 01 м. 23 дн.) 471,94 рублей (осовремененный средний заработок) + 430,66 рублей (компенсационная выплата) = 727,98 рублей (расчетный размер трудовой пенсии согласно п. 4 ст. 30 Закона) – 450,00 рублей (базовая часть трудовой пенсии на 01.01.2002 г.) \*180 (ожидаемый период выплаты пенсии в 2014г.) = 50036,40 рублей (пенсионный капитал на 01.01.2002г.) 81,307\*1,77\*1,114\*1,27\*1,16\*1,12 (коэффициенты индексаций с 01.01.2002г. по 20.03.2008г.) = 125551,88 (пенсионный капитал на 20.03.2008г. + 32643,49 рублей (сумма валоризации) + 34215,09 рублей (начисленные страховые взносы за период с 01.01.2002г. по



20.03.2008г.)=192410,46 руб. (пенсионный капитал) :180 (ожидаемый период выплаты пенсии в 2014г.) = 1068,95руб.\*1,075\*1,08\*1,175\*1,075\*1,063\*1,088\*1,07\*1,341\*1,066\*1,033\*1,065\*1,017 (коэффициенты индексаций с 20.03.2008г. по 01.06.2014г.) = 2392,61 руб. (страховые выплаты) = 30001,37 (страховая часть пенсии на 01.06.2014г.)

Размер пенсии с учетом валоризации с 01.06.2014г. составил 8866,88 рублей, где 5865,51 руб. – фиксированный базовый размер и 3001,37 руб – страховая часть пенсии, в том числе валоризация – 450,93 руб.

Полагая, что указанный размер пенсии по старости не соответствует ее пенсионным правам, т.к. ГУ УПФ РФ в городе Нижневартовске ХМАО - Югры каждый раз давая ответы на запросы и заявления, показывает разные цифры, например, в сведениях о состоянии лицевого счета застрахованного лица, указано, что величина индивидуального пенсионного коэффициента (ИПК) 9.560, но при этом стаж застрахованного лица (учтенный для целей назначения пенсии) составляет всего лишь 6 лет 0 месяцев 17 дней. Одинцова Е.Е. вновь обратилась в ГУ УПФ РФ в г. Нижневартовске.

На основании части 8 статьи 13 Закона N 400-ФЗ при исчислении страхового стажа в целях определения права на страховую пенсию периоды работы и (или) иной деятельности, которые имели место до дня вступления в силу указанного Закона и засчитывались в трудовой стаж при назначении пенсии в соответствии с законодательством, действовавшим в период выполнения работы (деятельности), могут включаться в указанный стаж с применением правил подсчета соответствующего стажа, предусмотренных указанным законодательством (в том числе с учетом льготного порядка исчисления стажа), по выбору застрахованного лица.

Согласно Постановлению Минтруда РФ от 22.04.2003 г. № 22 «Об утверждении разъяснения «О порядке применения пункта 2 статьи 30 Федерального закона о трудовых пенсиях в РФ» в части определения повышенного отношения среднемесячного заработка застрахованного лица к среднемесячной заработной плате в РФ для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также за пределами этих районов и местностей»

Поэтому, анализируя пенсионное законодательство, Конституционный Суд РФ в постановлении от 29.01.2004 г. N 2-П указал, что придание обратной силы закону, ухудшающему положение граждан и означающему, по существу, отмену для этих лиц права, приобретенного ими в соответствии с ранее действовавшим законодательством и реализуемого ими в конкретных правоотношениях, несовместимо с положениями ряда статей Конституции РФ.

В результате пенсионному праву в настоящее время свойственна так называемая ретроспективность применения законодательства. При назначении пенсии возможно применение правовых норм, которые содержатся в законах, действовавших в период работы лица, обратившегося за пенсией, но к этому моменту официально утративших силу. Это и есть суть ретроспективности применения законодательства в пенсионном праве.

#### **Список использованной литературы**

##### *Нормативно-правовые акты РФ*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 55.
2. О страховых пенсиях: Федер. закон [принят Гос. Думой 28.12.2013] // Собрание законодательства РФ. 2015. № 400-ФЗ. Ст. 12, 18.
3. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [принят Гос. Думой 17.12.2001] // Собрание законодательства РФ. № 173-ФЗ. 2015. Ст. 10-11.
4. О государственных пенсиях в Российской Федерации Закон РФ [принят Гос. Думой 20.11.1990 (утратил силу)] // Собрание законодательства РФ. 2014. № 340-1. Ст. 92.
5. Об утверждении разъяснения "О порядке применения пункта 2 статьи 30 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" в части определения повышенного отношения среднемесячного заработка застрахованного лица к среднемесячной заработной плате в Российской Федерации"

Федерации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также за пределами этих районов и местностей": постановление Минтруда РФ от 22 апреля 2003 г. N 22 // Собрание законодательства РФ. 2018. N 31. С. 85.

б. О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 2005 года № 25 (признано утратившим силу, ППВС РФ № 30 от 11.12.2012 г.) // Собрание законодательства РФ. 2015. N 2. С. 40.

*Периодические издания*

1. Покладова Т.А. Об актуальных вопросах исчисления страхового стажа // Пенсия. 2015. N 7. С. 29 - 34.

© Файзуллина В.Ф., 2018

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 530

**Зиятдинов Ш. Г.**

канд. физ.-мат. наук,  
доцент Бирского филиала БГУ,  
г. Бирск, РФ  
E-mail: shamilzg@gmail.com

**МЕСТО ПРФЗ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ****Аннотация**

Анализируется место практикума по решению физических задач экологическим содержанием в процессе экологического образования учащейся молодежи.

**Ключевые слова:**

Практикум по решению физических задач, экологическое образование, физические задачи экологического содержания.

**Ziyatdinov Shamil Gabdinurovich,**

Ph.D. in Physics, associate professor,  
Birsk Branch of Bashkir State University,  
Birsk, Russia

**PHYSICS PROBLEM-SOLVING SESSIONS IN HIGH-SCHOOL  
ECOLOGICAL EDUCATION****Abstract:**

We analyze the place of problem-solving sessions in physics with ecological content within the high-school ecological education paradigm.

**Keywords:**

Physics problem-solving sessions, ecological education, physics problems with ecological content.

Предлагаемая система ЭО при изучении физики в общеобразовательной школе предполагает несколько основных направлений [19], одним из которых является широкое привлечение возможностей практикума по решению физических задач (ПРФЗ) при анализе экологических проблем современности физической природы. При этом мы считаем, что экологическая направленность ПРФЗ должна быть органично связанной с содержанием курса физики, построенного на основе концентрического [2-4] и регионального [4,9,11,18] принципов наполнения его содержания экологической составляющей. Основу такого курса физики составляют теоретические знания, к которым как практическое приложение собираются и систематизируются физические задачи глобального или регионального экологического содержания физической природы [4-8,10-11,15-16,18].

Чаще всего ПРФЗ экологического направления предполагает решение конкретных расчетных задач, несущих экологический смысл [1-4,11-13,15-16]. Как показывают исследования, большой резонанс у учащихся вызовет обсуждение вопросов об отношении к традиционным и альтернативным источникам энергии, в особенности к АЭС. Интересуют учащихся проблемы ресурсов энергии, металлов, органических материалов и т.д., использования вторичных природных ресурсов, проблема утилизации, рециклинга бытовых и производственных отходов [1-4,11-12]. При этом ПРФЗ предполагает постановку и широкое обсуждение на уроках проблемных экологических ситуаций физической природы, которые можно

сформулировать в виде некоторой проблемной задачи. Материалы для дискуссий, дебатов можно найти из СМИ, научно-методической литературы [14]. Участие в дебатах позволяет учащимся систематизировать и осуществлять критический анализ полученной разнообразной и нередко противоречивой информации, различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификацию и стереотипы, самоопределиться и обосновать собственное отношение к проблеме, аргументировать «за» или «против» сути анализируемой ситуации. В ходе дискуссий и дебатов учащиеся учатся обобщать и структурировать знания, формулировать условие проблемной задачи. Роль учителя при организации ПРФЗ дискуссионного характера сводится к формулировке сути проблемы, подсказке при необходимости общих подходов к решению проблемы, чтобы постепенно инициатива ведения дискуссии переходила от учителя к учащимся.

Большой интерес у учащихся вызывают задачи на оценку динамических характеристик демографических, экономико-экологических процессов, экологических параметров окружающей среды, которые поддаются математической обработке или моделированию реальных глобальных и региональных экологических ситуаций [11,13,17-18].

Как нам представляется, широкое привлечение ПРФЗ экологического содержания на уроках физики с использованием предложенных ниже авторских разработок, будет способствовать повышению уровня формирования экологического мировоззрения, экологического сознания и, в конечном счете, экологической культуры учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зиятдинов Ш.Г. Экологические проблемы ядерной энергетики в задачах // Физика в школе. 1996. № 2. – С. 29-31.
2. Зиятдинов Ш.Г. Миркин Б.М. Экологическая составляющая курса физики // Физика в школе. – №3, 2004. – С. 23-30.
3. Зиятдинов Ш.Г., Наумова Л.Г. Вклад физики в школьное экологическое образование: Учебно-методическое пособие. – Уфа: Гилем, 2004. – 184 с.
4. Зиятдинов Ш.Г. Экологическое образование учащихся в процессе обучения физике. Учеб. Пособие. – Москва-Бирск, БГСПА, 2005. – 210 с.
5. Зиятдинов Ш.Г. ПРФЗ в школе как систематизирующее знания средство обучения // Наука и школа. 2005. № 4. С. 57-60.
6. Зиятдинов Ш.Г. О роли практикума по решению физических задач в процессе формирования экологического мировоззрения будущих учителей. Вестник Челябинского ГПУ. Серия 2. Педагогика. Психология. Методика преподавания, № 11, 2005. – С.242-249.
7. Зиятдинов Ш.Г. К анализу экологических проблем электромагнитного загрязнения окружающей среды в школьном курсе физики // Наука и школа, № 5, 2005. – С. 43-47.
8. Зиятдинов Ш.Г. Шум как экологический фактор // Физика в школе, № 7, 2005. – С. 74-78.
9. Зиятдинов Ш.Г. К вопросу о реализации экологической составляющей курса физики как регионального компонента школьной программы // Вестник ОГУ, № 6, 2006, том 1. – С. 26-31.
10. Зиятдинов Ш.Г., Лыгин С.А. Урок-семинар «Радиационная безопасность. Что мы о ней знаем?» // Химия в школе. 2007. № 6. – С. 45-53.
11. Зиятдинов Ш.Г. Физическая экология. Учебно-методическое пособие к элективному курсу. – М: МПГУ, 2007. – 228 с.
12. Зиятдинов Ш.Г. Экологические проблемы современности в курсе физики. Учебно-методическое пособие. – СПб-Бирск: БирГСПА, 2008. – 262 с.
13. Зиятдинов Ш.Г. Учение с увлечением // Экология и жизнь, 2008, № 8. – С. 42-45.
14. Зиятдинов Ш.Г. К организации экологоориентированных дискуссий в школьном курсе физики // Сибирский педагогический журнал. – 2011. № 5, – С. 190-196.
15. Зиятдинов Ш.Г. О роли практикума по решению физических задач в системе экологического образования учащихся // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2011. № 6. – С. 116-122.
16. Зиятдинов Ш.Г. Еще раз о КПД тепловых машин // Физика в школе. 2015. № 3. – С. 20-25.

17. Зиятдинов Ш.Г. К аналогии в описании некоторых финансово-экономических и физико-экологических процессов // Современные научные исследования. Выпуск 3 - Концепт. - 2015. - ART 85493. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/85493.htm> - ISSN 2304-120X.

18. Зиятдинов Ш. Г., Хайруллин А. Х. К наполнению содержания школьного курса физики региональным компонентом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1286–1290. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96174.htm>.

19. Зиятдинов Ш. Г. К изучению экологических проблем современности в школьном курсе физики // Символ науки, 218, №8. – С. 67-69.

© Зиятдинов Ш.Г., 2018

УДК 377.1

**А. Индриксонс**

доктор педагогических наук,

исследователь в Резекненской Технологической академии,

г. Резекне, Латвия

E-mail: [alensindriksons@inbox.lv](mailto:alensindriksons@inbox.lv)

## ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

### Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что в военных учебных заведениях педагогический процесс имеет свои особенности. Целью исследования является выявление особенностей педагогического процесса в военных учебных заведениях и их влияние на цели учебного процесса. В результате исследования было установлено, что первичными правовыми актами являются те, которые регулируют службу, учебный процесс основан на авторитаризме, доминирующей формой общения в этих учебных заведениях является нисходящее (субъект - объект) общение, преподавательский состав и учащиеся находятся в служебных взаимоотношениях и что преподаватель имеет другие дополнительные функции и обязанности, которые могут быть первичными в отношении учебного процесса. В исследовании были использованы методы анализа и оценки научной, педагогической, психологической литературы и метод наблюдения.

### Ключевые слова

учебный процесс, авторитаризм, цель, преподаватель, служба.

### Введение

Основная задача военных учебных заведений является подготовка кадров для практической службы. Они находятся в ведении министерств, для которых они проводят учебный процесс и для которого готовят персонал. Они действуют на основе принципа единоначалия и определяются прогрессом службы регуляторного законодательства. Участвующий в процессе персонал, который реализует процесс обучения (преподаватели) и персонал, который учится (студенты), взаимно находятся в служебных отношениях. Служебные отношения следует понимать как отношения, регулируемые специальными нормативными актами. Целью исследования является выявление особенностей педагогического процесса в военных учебных заведениях и их влияние на цели учебного процесса. Для достижения цели исследования были использованы методы анализа и оценки научной, педагогической и психологической литературы и метода анализа документов и также метод наблюдения.

### Специфика педагогического процесса в военных учебных заведениях

В отличие от гражданских учебных заведений, в военных учебных заведениях первичными правовыми актами являются те, которые регулируют службу. Они действуют на основе принципа единоначалия и единой иерархической системы, в которой один чиновник подчиняется другому

должностному лицу, поэтому доминирующий образовательный подход в педагогическом процессе является технократический подход, в котором основное внимание уделяется осваиванию знания и постоянному повышению квалификации. Учебный процесс основан на авторитаризме, где принуждение к обучению рассматривается как основной инструмент для приобретения новых знаний.

Доминирующей формой общения в этих учебных заведениях является нисходящее общение и заключается в упорядочении приказов вышестоящих начальников [1]. В процессе обучения такой односторонний тип коммуникации является затруднительным условием для достижения целей учебного процесса. Как признает В.Зельменис (Zelmenis) [7], процесс обучения представляет собой двухстороннюю активную динамическую систему, в которой преподаватель учит, а студенты учатся, и полное достижение результатов возможно только в том случае, если обеспечивается целевая деятельность обеих сторон. Обратная связь между преподавательским составом и студентами затруднена, поскольку студентам в военных учебных заведениях часто сложно психологически общаться с высшим по званию и должности преподавательским составом во время учебного процесса. От студентов ожидается безусловное выполнение требований преподавателя и внимание, когда он учит. А от преподавателя ожидаются такие действия как инструкции, контроль, лидерство и помощник [2]. Такое разделение ролей является затруднительным условием успешного процесса обучения, так как затруднительной является сотрудничество обеих ролей.

Успех процесса обучения зависит от способности преподавателя и студента срабатывания друг с другом. Однако если общение в группе определяется очень строгими законами (например, в армии), трудно сделать свою роль и общение более человечными и свободными, и человек может противостоять требованиям роли, если она противоречит его представлениям [6]. Качество профессиональной деятельности преподавателя зависит от нескольких факторов. Некоторые исследователи считают, что определяющими факторами являются внутренние факторы: способность, характер, мотивация преподавателя. В свою очередь, некоторые исследователи подчеркивают важность внешних факторов - оборудования учебного заведения, законодательства. В свою очередь, некоторые считают, что качество работы преподавателя зависит от трех основных факторов: открытости, ответственности и способности преподавателя быть творческими.

Традиционно выделяются две основные группы ролей преподавателя: первая связана с развитием личности студентов, а другая с приобретением знаний [4]. Преподаватель в военных учебных заведениях прежде всего является должностным лицом со специальным служебном званием, трудовые отношения которого с работодателем регулируются с специальными нормативными актами, которые определяют назначение должностного лица, выход на пенсию, служебные отношения и которые предусматривают, что один сотрудник подчиняется другому должностному лицу в иерархическом порядке. Это означает, что преподаватель в военных учебных заведениях без участия в осуществлении учебного процесса также имеет другие функции, которые определяются описаниями должности и которые вытекают из служебных отношений с работодателем, поэтому иногда педагогическая работа в связи с выполнением служебных обязанностей может быть отклонена ко второму плану [3].

Важным фактом является также то, что для приема должностного лица на службу, в соответствии с законом и требованиями нормативных актов, существуют определенные требования, которым он должен соответствовать в областях возраста, здоровья, физического состояния и психологической стабильности. Поэтому может возникнуть ситуация, когда на должности преподавателя может быть назначен человек, соответствующий определенным требованиям и нормами закона, но который не обладает высшими профессиональными знаниями и педагогическими способностями и не является экспертом в своей области, что влияет на качество учебного процесса.

В соответствии с требованиями нормативных актов, которые регулируют и устанавливают отношения между преподавателями и студентами, в военных учебных заведениях преподаватель также исполняет роль командира. В нормативных актах преподаватель, как должностное лицо, обеспечивает постоянный контроль над соблюдением дисциплины с помощью различных видов наказаний и наград, и он обязан контролировать подчиненного персонала. Следовательно, преподаватель в военных учебных заведениях, помимо его прямых обязанностей, осуществляет власть над студентами. Дисциплина является очень важной



частью организации военных учебных заведений, но нельзя забывать, что главное любого образовательного учреждения, в том числе военного, является достижение учебных целей, поэтому реализация власти может сыграть отрицательную роль в учебном процессе, поскольку может возникнуть ситуация, когда приобретение содержания урока смещается во второй план, отдавая предпочтение дисциплине.

В связи с тем, что преподаватель в военных учебных заведениях является должностным лицом, имеющее служебное звание, он должен при необходимости быть готовым управлять и командировать подчиненным персоналом для выполнения специфических задач в кризисных или чрезвычайных ситуациях. Персонал военных учебных заведений может быть вовлечён в различные действия поддержки правоохранительных органов, а учитель должен взять на себя роль командира, взять на себя инициативу и организовать необходимые меры в соответствии с текущей ситуацией.

Преподаватели, которые склонны к сотрудничеству и коммуникации, и которые заинтересованы в личностях студентов, с большей вероятностью преуспеют в достижении целей учебного процесса, чем те, кто считает первоочередной задачей простого перенос знаний [5]. В процессе обучения очень важно создать благоприятный климат для взаимосвязанного общения. Это может быть достигнуто посредством демократического стиля управления, который, в свою очередь, трудно реализовать в военных учебных заведениях, поскольку создание положительного климата и развитие личностного развития невозможно реализовать из-за существования авторитаризма и иерархии в военных заведениях. Служебные отношения в процессе обучения создают разрыв между преподавательским составом и студентами, поскольку существует разница в уровне звания и должности, прерывая процесс общения, делая его незавершенным. Без этого успешная реализация учебного процесса невозможна, поскольку успешный процесс обучения не может осуществляться с использованием только односторонней коммуникаций.

#### **Выводы**

В результате исследования можно сделать вывод, что в военных учебных заведениях педагогический процесс имеет свои особенности, которые можно сформулировать следующим образом:

1. В отличие от гражданских учебных заведений, в военных учебных заведениях первичными правовыми актами являются те, которые регулируют службу;
2. Учебный процесс основан на авторитаризме, где принуждение к обучению рассматривается как основной инструмент для приобретения новых знаний;
3. Доминирующей формой общения в этих учебных заведениях является нисходящее (субъект - объект) общение и заключается в упорядочении приказов вышестоящих начальников. В процессе обучения такой односторонний тип коммуникации является затруднительным условием для достижения целей учебного процесса;
4. В процессе реализации учебного процесса, преподавательский состав и студенты находятся в служебных взаимоотношениях;
5. Преподаватель в таком учреждении кроме своих обязанностей в педагогической работы также имеет другие дополнительные функции и обязанности, которые могут быть первичными в отношении учебного процесса;
6. В распоряжении преподавательского состава всегда имеются реальные инструменты и средства воздействия (санкции) для обеспечения дисциплины во время учебного процесса, которые предусмотрены нормативными актами, регулирующими службу;
7. В случае необходимости преподаватель в военных учебных заведениях должен командовать подчиненным персоналом в качестве командира в кризисной ситуации;
8. Процесс обучения подчинен служебной необходимости и потребностям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арсланбеков М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки курсантов военных вузов//Известия Российского государственного педагогического университета им.Герцена. 2007. № 43 (2). С.23-26.
2. Гожиков В. Гуманитарная подготовка будущих офицеров в контексте модернизационных преобразований высшей военной школы//Вестник Военного университета. 2011. №3 (27). С.44-48.

3. Indriksons A. Komunikācijas veidošanās prasmes robežsargu profesionālajā sagatavošanā. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2017. 136 lpp.
4. Kohl H. W., Cook H.D. Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School, 2013. URL: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201500/pdf/Bookshelf\\_NBK201500.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201500/pdf/Bookshelf_NBK201500.pdf) (дата обращения: 06.01.2008).
5. Ņikiforovs O. Psiholoģija pedagogam [Psychology for Teacher]. Rīga: SIA Izglītības soli, 2007. 131 lpp.
6. Pļaveniece M., Škuškovnika D. Sociālā psiholoģija pedagogiem. Rīga: Raka, 2002. 200 lpp.
7. Zelmenis V. Pedagoģijas pamati. Rīga: RaKa, 2000. 291 lpp.

© Индриксонс А., 2018

УДК 373

**Каримов М. Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Акчермушева О.В.**

студент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

## **РИСУНОК И ЛИНИЯ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ РЕАЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Выделены дидактические элементы освоения учащимися рисунка и линии при учебном изобразительном моделировании действительности в начальной школе.

### **Ключевые слова**

Изобразительное моделирование объектов, рисунок, линия.

Среди средств учебного изобразительного моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности в средней общеобразовательной школе [1] рисунку и линии принадлежит приоритетная дидактическая роль.

В научном проектировании и реализации изобразительного моделирования действительности как художественные средства рисунок и линия обеспечивают нахождение в изображении объекта определенности его формы [2].

Учитель начальной школы перед учащимися четко выделяет взаимоотношение между рисунком и линией. На уровне обыденного познания действительности рисунком называют изображение объекта, выполненное посредством линий. Однако, как замечает учитель, не каждый рисунок состоит из линий. В ряде известных картин изобразительного искусства с рисунками, выполненными в широкой живописной манере, трудно уловить границы форм и невозможно точно очертить контуры объекта изображения.

Эвристическая беседа учителя [3] с выпускниками начальной школы приводит к выделению нижеследующих положений о рисунке и линии.

1. В изобразительном моделировании действительности работа линии лежит в основе каждого создаваемого человеком – творцом рисунка.

2. Воображаемая или проведенная художником линия обозначает основные оси предмета, его пропорции, ракурсы, наклоны и повороты, схематично изображает конструкцию объемов объекта действительности.

3. Линия как строительный материал может исчезнуть с рисунка, незримо присутствуя в изображении объекта, когда остов формы предмета представлен художником вполне.

4. В окружающем нас мире нет линий как таковых, а есть более или менее резкие границы форм объектов действительности, что обуславливает схематизм и условность линии всегда.

5. Линия как явление сознания человека представляет собой траекторию движения взгляда субъекта деятельности, запечатлевающаяся в памяти, когда зрители осматривают предметы действительности.

Реализуя требования дидактического принципа историчности обучения [4] изобразительному искусству, учитель начальной школы доводит до сведения своих учащихся нижеследующий учебный материал.

1. Наскальные поцарапанные острым предметом и нанесённые углём и охрой на стены пещер рисунки первобытных людей – это исходные графические модели фрагментов природной действительности, сформированные прежде всего в головах людей как мысленные модели реальности.

2. В искусстве древнего мира, дошедшего до нас в древнеегипетских росписях или на древнегреческих вазах, доминировал контурный линейный рисунок, в котором отсутствовали штриховые моделировки и светотень.

3. Со времен античности в искусстве существовало много школ и художественных направлений, в которых рисунок занимал основное место, притягивающее к себе все другие средства изобразительного искусства.

4. Рисовальщики флорентийской и римской школ в эпоху Возрождения выработали строгую, линейную манеру рисования объекта, тщательно прорабатывая штриховкой пластические формы и придав изображению фрагмента действительности особую насыщенность и живую выразительность.

5. В конце восемнадцатого века освоенная художниками технология изготовления графитного карандаша различной твердости позволила им тонкой контурной линией виртуозно передавать игру света на поверхности предмета и даже человеческий характер несколькими скупыми штрихами.

Дидактический опыт освоения рисунка и линии в изобразительном моделировании объектов, процессов и явлений действительности учащимися начальной школы показывает его необходимость в учебных планах и темах средней общеобразовательной школы для повышения качества образования подрастающего поколения нашей страны.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что проектирование и реализация в соответствии с дидактическими принципами научности, историчности и систематичности обучения изобразительному моделированию с рисунком и линией учащихся начальной школы способствует повышению уровня интеллектуального и творческого потенциала детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф., Кашапова Г.М. Начала информационного моделирования действительности в младших классах средней общеобразовательной школы // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития». – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 118 – 120.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
3. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
4. Каримов М.Ф. Роль принципа историзма в проектировании и реализации подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 8. – С. 272 – 278.

© Каримов М.Ф., Акчермушева О.В., 2018

УДК 373

**Каримов М. Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Корепанова В. И.**

студент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

## **ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗНЫХ СРЕДСТВ ИСКУССТВА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Представлены дидактические элементы изучения учащимися образных средств при учебном изобразительном моделировании действительности на занятиях в начальной школе.

### **Ключевые слова**

Изобразительная модель объекта, образное средство искусства.

Учебное изобразительное моделирование объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности учащимися начальной школы состоит из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1].

Рассмотрим дидактическое явление изучения образных средств искусства в свете учебного изобразительного моделирования фрагментов действительности на занятиях с учащимися начальной школы.

Построение модели решения учебной и научной задачи искусства осуществляется с помощью логических приемов сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и интеллектуальной интуиции [2].

Первым из образных средств искусства по своему значению в изобразительной деятельности человека, подлежащим изучению школьниками, является обобщение или умение художника не только подмечать и передавать индивидуальные, конкретные особенности предметов и неповторимые характеры людей, но и находить общие, типические черты, представляющие характерные свойства многих предметов или людей.

Вторым, близким обобщению, образным средством искусства, без которого не обходится ни один детский рисунок или художественное полотно художника, является фантазия начинающего или настоящего субъекта изобразительного моделирования действительности.

Учитель начальной школы выделяет перед учащимися о том, что фантазируя художник сближает друг с другом многие объекты, процессы и явления, которые в действительности никак не связаны. Далее учитель отмечает, что фантазия в искусстве не есть произвольная, бессистемная выдумка художника ибо во всех её проявлениях творчества человека присутствует общая закономерность о том, что при изобразительном моделировании субъект деятельности обобщает окружающий его внутренний и внешний мир материальный и идеальный.

Третье образное средство искусства в виде заострения и преувеличения важно при обучении выпускников начальной школы потому, что оно значимо при передаче начинающим или настоящим художником характерных черт и особенностей людей, процессов и явлений природы и общества, а также внешнего облика предметов действительности.

Аудиторные и внеклассные эвристические беседы учителя начальной школы со своими учениками позволяют им прийти к выводу о том, что образное средство искусства – заострение и преувеличение

помогает художнику более ясно выражать характерные черты и особенности изображаемого объекта, процесса или явления действительности.

Выпускники начальной школы в старших классах средней общеобразовательной школы с помощью учителей – исследователей устанавливают, что реализация меры и принципа преувеличения в каждом отдельном произведении изобразительного искусства, в отдельных жанрах и видах искусства различна.

При установлении и развитии междисциплинарных связей [3] в начальной школе учитель на занятиях изобразительного искусства отмечает о том, что художник заостряет изобразительный образ или соответствующую модель объекта, процесса или явления и использует средства преувеличения для того, чтобы с особой экспрессией выразить чувство отчаяния человека, переходящее в протест и ярость.

Дидактический опыт изучения образных средств искусства в изобразительном моделировании объектов, процессов и явлений природной, технической или социальной действительности учащимися начальной школы показывает его эффективность в расширении и углублении знаний и умений детей в области изобразительного искусства и междисциплинарных связей естественно-математических и социально-гуманитарных учебных предметов [4].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что систематическое и регулярное изучение образных средств искусства в изобразительном моделировании действительности учащимися начальной школы приводит к повышению уровня интеллектуального и творческого потенциалов обучающихся в системе непрерывного образования молодого поколения нашей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
2. Каримов М.Ф. Проектирование и реализация подготовки будущих учителей-исследователей информационного общества // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. - № 4. – С. 108 – 113.
3. Каримов М.Ф., Закирова С.И. Учебное информационное моделирование в междисциплинарной связи естествознания, обществознания и языкознания // Инновационное развитие. – 2018. - № 2(19). – С. 99 – 100.
4. Каримов М.Ф. Атомистическая исследовательская программа Демократа и её значение для дидактики химии, физики и языкознания // Башкирский химический журнал. - 2012. – Т. 19. - № 3. – С. 67 – 70.

© Каримов М.Ф., Корепанова В.И., 2018

УДК 373

**Каримов М.Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Некрасова О. А.**

студент факультета физики и математики

г. Бирск, РФ

### **УЧЕБНОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ**

#### **Аннотация**

Рассмотрены особенности учебного компьютерного моделирования физических объектов, процессов и явлений на теоретических и практических занятиях учащимися средней общеобразовательной школы.

### Ключевые слова

Компьютерное моделирование, алгоритм решения физической задачи.

Учебное компьютерное моделирование объектов, процессов и явлений природной действительности, состоящее из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1], является одним из основных составляющих дидактики современной общеобразовательной школы.

Компьютерное моделирование фрагментов природной действительности занимает связующее положение между словесным, изобразительным и математическим моделированием объектов, процессов и явлений реальности и играет важную роль в учебном познании старшими школьниками окружающего нас мира [2].

Учитель - исследователь физики, начиная с седьмого класса обучения подростков в средней общеобразовательной школе, в пропедевтическом плане своим ученикам объясняет, что французское слово «modele - модель» соответствует русским словам «образец», «мера» или «аналог». В этой связи большинство выпускников средней общеобразовательной школы имеют представление о том, что модель – это упрощенный аналог реального объекта, учитывающая лишь его основные свойства, признаки и отношения, изучение которой позволяет получить исследователю новые знания об изучаемом объекте.

Такие этапы учебного моделирования природной действительности, как постановка задачи, построение модели и разработка алгоритма, являются творческими и сопровождаются множеством эвристических вопросов, ответы на которые ищут учащиеся седьмых – одиннадцатых классов общеобразовательной школы под руководством учителя – исследователя физики.

Этап исполнения алгоритма решения учебной задачи физики рутинный и может быть выполнен либо вручную на бумаге с авторучкой либо с помощью программного обеспечения персонального компьютера, характеризуемого высокой скоростью арифметических вычислений.

Современная средняя общеобразовательная школа ориентирована на исполнение алгоритмов решения учебных задач по физике, математике, химии и информатике с помощью персональных компьютеров, оснащенных языками программирования высокого уровня [3], системами электронных таблиц [4] и системами математического проектирования [5].

К физическим объектам, моделируемым при решении учащимися средних общеобразовательных школ, относятся: 1) тело, бесструктурное и пренебрежимо малых размеров, – материальная точка; 2) совокупность взаимодействующих тел – система материальных точек; 3) не испытывающее изменение формы и размеров тело – абсолютно твердое тело; 4) поддающееся изменению формы и размеров тело – деформируемое тело; 5) заполняющее все пространство газообразное, жидкое или твердое тело – сплошная среда.

В множество моделируемых физических процессов, выделяемых при решении учебных задач средней общеобразовательной школы, включаются: 1) свободное падение тела у поверхности Земли; 2) процесс полета материальной точки; 3) произвольное движение материальной точки под действием силы; 4) свободные или вынужденные колебания материальной точки; 5) процесс распространения механических волн; 6) ламинарное течение жидкости; 7) турбулентное течение жидкости; 8) изотермический процесс в идеальном газе; 9) изобарический процесс в идеальном газе; 10) изохорический процесс в идеальном газе; 11) адиабатический процесс в идеальном газе; 12) физические процессы в реальном газе; 13) движение заряженной частицы в электрическом и магнитном полях; 14) процесс распространения электромагнитных волн; 15) процесс превращения ядер атомов вещества.

Физическими явлениями, изучаемыми учащимися средней общеобразовательной школы с помощью компьютеров, выделяются: 1) явление механического резонанса; 2) явления интерференции и дифракции механических волн; 3) явления испарения, парообразования и затвердевания веществ; 4) явление электромагнитной индукции, 5) явления отражения, преломления и поглощения света; 6) явления интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; 7) явление индуцированного излучения света;



8) явление радиоактивности атомов; 9) явление аннигиляции элементарных частиц.

Вывод, следующий из анализа и обобщения приведенного выше краткого материала, заключается в том, что учебное компьютерное моделирование физических объектов, процессов и явлений входит в множество основных элементов дидактики современной общеобразовательной школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
2. Каримов М.Ф., Закирова С.И. Учебное информационное моделирование в междисциплинарной связи естествознания, обществознания и языкознания // Инновационное развитие. – 2018. - № 2(19). – С. 99 – 100.
3. Каримов М.Ф. Изучение истории языков программирования в педвузе // Педагогическая информатика. – 2008. - № 1. – С. 48 – 51.
4. Каримов М.Ф. Основные функциональные возможности системы электронных таблиц Excel для обработки данных химического эксперимента // Башкирский химический журнал. – 2006. – Т.13. - № 4. – С. 51 – 54.
5. Каримов М.Ф. Химическая информация в системе математического проектирования MathCAD // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С. 107 – 111.

© Каримов М.Ф., Некрасова О.А., 2018

УДК 373

**Каримов М.Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Якупова М.С.**

студент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

## **НАЧАЛА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА И ЕГО ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СВОЙСТВ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Выделены междисциплинарные связи учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Естествознание (Окружающий мир)», устанавливаемые учащимися начальной школы.

### **Ключевые слова**

Изобразительное искусство, естествознание, материаловедение.

Все виды искусства людей создаются и существуют с помощью фрагментов окружающего нас материального мира. С давних времен дерево, камень, металл и далее холст и бумага оказались не только ценностью для бытия человека, но и человеческой духовной ценностью, став действенным элементом творческого процесса у людей.

Изучаемая учащимися начальной школы при учебном изобразительном моделировании фрагментов окружающего нас мира [1] в графике и живописи действительность представляет собой элементарное иллюзорное изображение реальности, связанное с передачей глубины пространства, выпуклостей объема и характера освещения.

Учитель начальной школы сообщает на занятиях [2] учащимся о том, что изобразительный материал и его физические свойства (цвет, твердость и тяжесть), характер его обработки (медленный, резкий или

стремительный) – это выбор художника, сообщающий зрителям чувства, которые вызвал у него создаваемый образ или изобразительная модель объекта, процесса или явления действительности.

В изобразительном искусстве, изучаемом учащимися начальной школы, считается, что график чувствует карандаш или перо, живописец – краску, а скульптор – глину, камень или бронзу, если им удастся воплотить в своем произведении адекватные реальности эмоциональные ощущения художественного образа или изобразительной модели фрагмента действительности.

Выпускникам начальной школы важно знать о том, что широкая и энергичная живопись возникает у художника как следствие темпераментной, быстрой и очень напряженной фиксации на холсте меняющихся событий, при которых творец изобразительного искусства улавливает самые существенные стороны процесса или явления природы, технологий или общества и передает на художественной картине собственные очень живые и острые впечатления.

При объяснении учащимся начальной школы выделенного выше учебного материала по изобразительному искусству учитель начальной школы демонстрирует творческий процесс построения художником изобразительной модели фрагмента действительности и устанавливает междисциплинарную связь между предметами «Изобразительное искусство» и «Естествознание (Окружающий мир)».

Аудиторная и внеклассная беседы учителя начальной школы со старшеклассниками позволяют им сформулировать вывод о том, что энергичная и темпераментная лепка с широкой и свободной пластикой в искусстве скульптуре позволяет художнику реализовать изобразительные модели бурных драматических событий, сильных людских характеров, мучительных переживаний человека, изменчивых и динамичных состояний субъекта деятельности.

Для развития познавательных способностей учащихся начальной школы важно выделение их учителем общеобразовательного положения о том, что творцами изобразительного искусства руководит вера в неисчерпаемость и познаваемость окружающего нас мира, поэтическая мечта увидеть его новые, прекрасные грани и открыть их на уровне изобразительного моделирования действительности людям планета Земля.

В дидактическом отношении выпускникам начальной школы следует хорошо освоить мировоззренческое положение о том, что материал изобразительного искусства способен одновременно изображать и природу и человека и выражать чувства художника, изобразительно моделирующего объекты, процессы и явления действительности.

Педагогический опыт показывает, что систематически и регулярно освоенные начала изучения материала и его художественных свойств учащимися начальной школы служат средством повышения качества учебного изобразительного моделирования действительности, состоящего из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [3].

Анализ и обобщение приведенного выше материала позволяют сформулировать вывод о том, что включенные в дидактику начальной школы начала изучения учащимися материала и его художественных свойств устанавливают и развивают междисциплинарную связь учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Естествознание (Окружающий мир)» и повышают качество общего образования подрастающего поколения нашей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф., Кашапова Г.М. Начала информационного моделирования действительности в младших классах средней общеобразовательной школы // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития». – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 118 – 120.
2. Каримов М.Ф., Закирова С.И. Учебное информационное моделирование в междисциплинарной связи естествознания, обществознания и языкознания // Инновационное развитие. – 2018. - № 2(19). – С. 99 – 100.
3. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.

© Каримов М.Ф., Якупова М.С., 2018