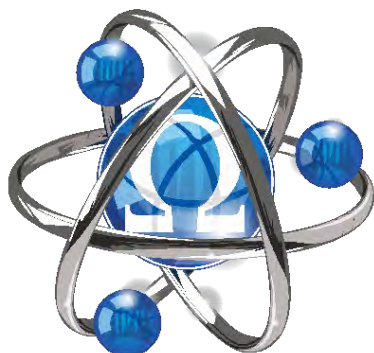


16+



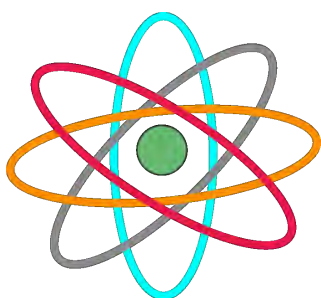
**OMEGA SCIENCE**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



**OMEGA SCIENCE**  
INTERNATIONAL CENTER  
OF INNOVATION RESEARCH

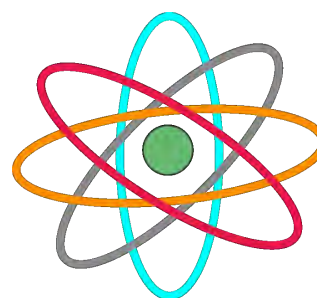
ISSN 2410-700X

№12/2018



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ

**СИМВОЛ  
НАУКИ**



INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC  
JOURNAL

**SYMBOL OF  
SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**  
ISSN 2410-700X

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи журнала индексируются системой Google Scholar.

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Алиев З. Г., доктор философии аграрных наук  
Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент  
Алдакушева А. Б., кандидат экономических наук, доцент  
Бабаян А. В., доктор педагогических наук, профессор  
Байшева З. В., доктор филологических наук, профессор  
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент  
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор  
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент  
Виневская А. В., кандидат педагогических наук, доцент  
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент  
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент  
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент  
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук  
Гулиев И. А., кандидат экономических наук  
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент  
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор  
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор  
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент  
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор  
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент  
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор  
Кленниа Е. А., кандидат философских наук, доцент  
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор,  
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент  
Кондрашихин А. Б., доктор экономических наук, профессор,  
Конопатскова О. М., доктор медицинских наук, профессор  
Ларонов М. В., доктор биологических наук, проф.  
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор  
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент  
Песков А. Е., кандидат политических наук, доцент  
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент  
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор  
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент  
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук  
Симонович Н. Е., доктор психологических наук,  
Сирик М. С., кандидат юридических наук, доцент  
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор  
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор  
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент  
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
Фаттахова Р. Х., кандидат экономических наук, доцент  
Чиладзе Г. Б., профессор (Университет Грузии)  
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор  
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор  
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент  
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор  
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор  
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Киреева М. В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 10.01.2019 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 12.8. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com) | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL  
**SYMBOL OF SCIENCE**  
ISSN 2410-700X

The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number PI № FS77-77-61596 at 30.04.2015  
Placement of the journal in the Scientific electronic library eLibrary.ru under the contract №153-03/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder LLC "Omega Science"

Chief Editor:

Sukiasyan A. A., candidate of economic sciences, associate professor

Editorial Council:

Aliyev Z. H., doctor of philosophy of agrarian sciences  
Agafonov Y. A., doctor of medical sciences, associate professor  
Aldakusheva A. B., candidate of economic sciences, associate professor  
Babayan A. V., doctor of pedagogical sciences, professor  
Baisheva Z. V., doctor of philology, professor  
Bayguzina L. Z., candidate of economic sciences, associate professor  
Vanesyanyan A. S., doctor of medical sciences, professor  
Vasiliev F. P., doctor of law, associate professor  
Vinevskaya A. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Velchinskaya E. V., candidate of chemical sciences, associate professor  
Galimova G. A., candidate of economic sciences, associate professor  
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor  
Gruzinskaya E. I., candidate of legal sciences  
Guliyev I. A., candidate of economic sciences, associate professor  
Datiy A. V., doctor of medical sciences, professor  
Dolgov D. I., candidate of economic sciences, associate professor  
Zakirov M. Z., candidate of technical sciences, professor  
Ivanova N. I., doctor of agricultural sciences, professor  
Kaluzhina S. A., doctor of chemistry, professor  
Kulikova T. I., candidate of psychological sciences, associate professor  
Kurmanova L. R., doctor of economics, professor  
Kirakosyan S. A., candidate of legal sciences, associate professor  
Kirkimbayeva Z. S., doctor of veterinary sciences, professor  
Klenina E. A., candidate of philosophical sciences, associate professor  
Kozlov Y. P., doctor of biological sciences, professor,  
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Kondrashikhin A. B., doctor of economics, professor,  
Konopatskova O. M., doctor of medical sciences, professor  
Larionov M. V., doctor of biological sciences, professor  
Markova N. G., doctor of pedagogical sciences, professor  
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological sciences, associate professor  
Peskov A. E., candidate of political sciences, associate professor  
Ponomareva L. N., candidate of economic sciences, associate professor  
Pochivalov A. V., doctor of medical sciences, professor  
Proshin I. A., doctor of technical sciences, associate professor  
Simonovich N. N., candidate of psychology  
Simonovich N. E., doctor of psychology,  
Sirik M. S., candidate of legal sciences, associate professor  
Smirnov P. G., candidate of pedagogical sciences, professor  
Startsev A. V., doctor of technical sciences, professor  
Tanaeva Z. R., doctor of pedagogical sciences, associate professor  
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (national security), D.Sc. (Ec.)  
Fattakhova R. K., candidate of economic sciences, associate professor  
Chiladze G. B., professor (university of Georgia)  
Shilkina E. L., doctor of sociological sciences, professor  
Shlyakhov S. M., doctor of physical and mathematical sciences, professor  
Yurova K. I., candidate of historical sciences, associate professor  
Yusupov R. G., doctor of historical sciences, professor  
Yangirov A. V., doctor of economics, professor  
Yarullin R. R., doctor of economics, professor

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Kireeva M.V.

Founder, Publisher and Editorial Board "Symbol of science":  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Signed print 10.01.2019  
Format 60x90/8. | Volume 12.8. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Omega science"  
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com) | +7 347 299 41 99

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

## СОДЕРЖАНИЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурдуковский А.И.** 6  
К ВОПРОСУ О ФИТОЦЕНОТИЧЕСКОЙ ПРИУРОЧЕННОСТИ LINNAEA BOREALIS L. НА  
ЗАПОВЕДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ПРИБАЙКАЛЬЯ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Будаков А.М.** 8  
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ ВАЛОЧНО-ПАКЕТИРУЮЩИХ РОБОТОВ
- Вотякова Л.Р., Яруллин А.Р.** 11  
РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ С ПОМОЩЬЮ MS EXCEL
- Кривенцов С.М., Шумилин В.К.** 15  
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВЫБРОСОВ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
- Махонин Д. И., Волченко Е. А.** 17  
РЕАЛИЗАЦИЯ РОБОТА-РИСОВАЛЬЩИКА НА ОСНОВЕ CD ПРИВОДОВ
- Фролова Н.Х., Фролов Е.С.** 19  
СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- Чемоданов А.Н., Паргунькин И. Н.** 23  
БУДУЩЕЕ ДЕРЕВЯННОГО ДОМОСТРОЕНИЯ

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Чемоданов А.Н., Минина Е. А.** 26  
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ ДРЕВЕСИНЫ

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бодьсурэн Ч.** 29  
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ КОМПАНИИ «ОЮУ ТОЛГОЙ»
- Виденеев К. В.** 34  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИТ-КОМПАНИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ
- Колотвина Е. Ю.** 37  
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
НООМАРКЕТИНГА
- Шораджабов А.А.** 40  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОДУКЦИИ
- Яковлева Р.М.** 43  
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Даниличева А.А.** 47  
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЬЮТИ-БЛОГА НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО  
ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ворецкий Я.М.** 49  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
СТ. 210 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Гынку В.А.** 51  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ В XVI-XVII ВВ.
- Кахиева Х.А.** 54  
РОЛЬ ЖЕНЩИН В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО
- Конушева И.В., Жариков Ю.С.** 57  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РФ
- Майорова М. В., Милохова А.В.** 58  
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРВАНИЯ ИНСТИТУТА  
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
- Турнаева, Орлова Е.Л.** 60  
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТА САМОЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ
- Устимов, Плешаков В.А.** 61  
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРЕСТУПНОСТИ
- Чугунова, Сергеева Е. В.** 62  
ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ
- Шуляк В.В., Омельянюк Г.Г.** 64  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ветошкина Е. Н., Колхонен Н. В.** 66  
THE CONCEPT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AND ITS ROLE IN EDUCATION OF  
FOREIGN LANGUAGE
- Колхонен Н. В.** 68  
THE PLACE OF LINGUISTIC-CULTURAL COMPONENT IN THE CONTENT OF TRAINING  
AND MOTIVATIONAL INCENTIVE TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE
- Каримов М.Ф., Нуриаслямова А.Б.** 70  
СИСТЕМНО-СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УЧЕБНОГО  
ПОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ
- Пашинова Н.В.** 72  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО И ЕЕ РОЛЬ В  
ЛИТЕРАТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
- Сварковская Л.А., Герус И.И.** 74  
К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- Смирнова Н.Ю., Сергина Н.В.** 77  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

<b>Каримов М.Ф., Тахавиева Э.Н.</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И СЮЖЕТА УЧЕБНОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	78
<b>Факашук Н. Г.</b> ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИД	80
<b>Шенцева С.В.</b> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	82
<b>Шутова В. Д.</b> THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AS THE MAIN PURPOSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE NOWADAYS	84
<b>Шутова В. Д.</b> ENGLISH TEACHING TECHNIQUES IN A CHILDREN'S LANGUAGE CAMP	86
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Титова С.Н.</b> МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ	89
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Бикеева О.С.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСКОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ	93
<b>Гокина Т.И.</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРИ К БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА И ЕГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ	97
<b>Евдакимова Е.Е., Есенкова Н.Ю.</b> ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА С РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ	101
<b>Султанова А. О., Сурьянинова Т. И.</b> РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОПТИМИЗАЦИЮ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ	106

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 58.009

А.И. Бурдуковский

Инженер-исследователь

Учебно-опытного лесхоза

Бурятского государственного университета

aburdukovskii@mail.ru

**К ВОПРОСУ О ФИТОЦЕНОТИЧЕСКОЙ ПРИУРОЧЕННОСТИ LINNAEA BOREALIS L.  
НА ЗАПОВЕДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ПРИБАЙКАЛЬЯ****Аннотация**

Линнея северная (*Linnaea borealis* L.) представитель монотипного рода, встречающийся практически на четверти поверхности суши. Ее ареал включает тундровую и лесную зону, альпийский и субальпийский пояс Евразии и Северной Америки. На территории России линнея растёт на севере Европейской части, на Северном Кавказе, в Сибири и на Дальнем Востоке. Линнея северная рассматривается в основном как лекарственное растение, т.к. является ценным в фармацевтическом отношении видом. Тем не менее, целенаправленных изучений Прибайкальской популяции этого важного в ценоотическом отношении и перспективного лекарственного вида не проводилось.

Целью данной работы явилось исследование и определение эколого-фитоценотической приуроченности *Linnaea borealis* L. в условиях заповедных территорий Северного Прибайкалья.

**Ключевые слова:**

фитоценотическая приуроченность, заповедные территории, Северное Прибайкалье, *Linnaea borealis* L.

**Материалы и методы исследований.**

Материалы были собраны в результате экспедиционных работ на северо-восточном побережье оз. Байкал на территории Баргузинского заповедника и Фролихинского заказника в 2014-2017 годах. Климат района исследования резкоконтинентальный, среднегодовая температура -3,7 °С, средняя температура зимой -25 °С, летом до +17 °С.[1] Исследования проводились по общепринятым методикам, используемых в популяционных работах. Изучение фитоценотической приуроченности линнеи проводилось маршрутным и полустационарным методами. В рамках проведенных исследований были заложены пробные участки в разных типах леса в нижнем лесном поясе и на побережье Байкала, на которых были сделаны геоботанические описания, собран гербарий.

Геоботаническое описание и анализ сообществ выполняли по методикам А.А. Юнатова [4], А.А. Корчагина [2], В.М. Понятовской [3].

В данной работе применяются морфолого-флористические принципы классификации фитоценозов. Основными синтаксонами в такой классификации являются ассоциации. Для объединения в один синтаксон используется видовой состав с учетом обилия видов, преобладающих жизненных форм. [7]. Несмотря на то, что в качестве основной единицы фитоценозов здесь используется ассоциация, но главное значение придается доминантам, составляющим основу фитоценозов. Они оказывают влияние, определяющее экологию сообщества.[8].

**Результаты и обсуждения.**

*Linnaea borealis* является фоновым видом горно-таежных лесов Прибайкалья, совместно с гудайерой ползучей (*Goodyera repens*), мителлой голой (*Mitella nuda*), кислицей (*Oxalis acetosella*), майником (*Maianthemum bifolium*), седмичником (*Trientalis europaea*), грушанкой (*Pyrola rotundifolia*) и др. в нижнем травянисто-кустарничковом ярусе тайги. Местами линнея образует сплошной покров, но чаще незаметна среди других растений. Линнея является стелющимся кустарничком и совместно с мхом активно покрывает

камни, поваленные деревья, пни.

На предмет фитоценотической приуроченности *Linnaea borealis* L. было описано и исследовано 14 ассоциаций, относящихся к следующим типам растительности:

Пояс лесной: сосновые леса (ассоциации: разнотравно- бруснично-сосновая, сосново-бруснично-зеленомошная, бруснично-зеленомошно-сосновая), смешанные леса (ассоциации: елово-лиственнично-зеленомошная, сосново-лиственничная, кедрово-лиственнично-брусничная, лиственнично-кедровая баданово-разнотравная, бруснично-мохово-лиственничная, сосново-лиственничная богаторазнотравная с тополем, сосново-осиновая с пихтой, рододендрово-брусничная с ельником, сосново-кедровая, хвощево-сосново-березовая).

Интразональный: верховые болота (хвощево-бруснично сфагновая и зеленомошно-сфагново багульниковая).

Наиболее широко *Linnaea borealis* L. представлена в лиственнично-кедрово баданово-разнотравном лесу. Это объясняется благоприятными условиями для ее произрастания: высокая влажность, обилие разложившихся органических соединений (пни, бревна), большое экологическое разнообразие обстановки внутри ценоза, обусловленная особенностями рельефа.

В кедровых темнохвойных лесах наибольшую встречаемость в травяном покрове имеют вейники (*Calamagrostis obtusata*, *C. langsdorffii*), линнея северная (*Linnaea borealis*).[5]

*Linnaea borealis* – неперенный спутник темнохвойных лесов. Ареал ее почти полностью совпадает с областью распространения хвойных лесов.[6].

Данные литературы свидетельствуют о том, что Линнея северная является содоминантом в ценозах темнохвойных лесов. Встречается она и в светлохвойных лесах, но обилие ее не значительно.

#### Список использованной литературы:

1. Бухарова Е.В. Изучение и сохранение редких видов растений в Баргузинском заповеднике / отв. ред. А.А.Ананин; ФГБУ «Заповедное Подлеморье». – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 134 с.+8 с. цв. ил.
2. Корчагин А.А. Видовой состав растительных сообществ и методы его изучения. В кн.: Полевая геоботаника. – М.–Л.: Наука. – 1964. – т.3. – С. 39–62.
3. Понятовская В.М. Учет обилия и особенности размещения видов в естественных растительных сообществах. В кн.: Полевая геоботаника. М.–Л.: Наука, 1964. – т.3. – С.209–299.
4. Юнатов А.А. Типы и содержание геоботанических исследований. Выбор пробных площадей и заложение экологических профилей. – В кн.: Полевая геоботаника. М.–Л.: Наука. – 1964, т.3. – с. 9–36.
5. Намзалов Б.Б., Богданова К.М., Быков И.П. и др. Бурятия: растительный мир. Выпуск 2. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 1997. – 250 с.
6. Hultén, Eric (1971) The circumpolar plants. 2, Dicotyledons. Kungl. Svenska vetenskapsakademiens handlingar, 4:13:1: 463 pp. Stockholm, Almqvist & Wiksell.
7. Ипатов В.С., Кирикова Л.А. Фитоценология: Учебник. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 1999. –316 с.
8. Вальтер А.Г. Общая геоботаника: Пер. с нем./ Перевод и предисловие Еленевского А.Г. – М.: Мир, 1982. – 264 с.с ил.

© Бурдуковский А.И., 2018 г.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК630\*377.44

**А.М. Будаков**

студент 4 курса МФМГТУ им. Н.Э. Баумана

г. Мытищи, РФ

mister.bu@97mail.ru

**Научный руководитель: Е.Е. Клубничкин**

канд. техн. наук, доцент МФМГТУ им. Баумана

г. Мытищи, РФ

vklubnichkin@mgul.ac.ru

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ ВАЛОЧНО-ПАКЕТИРУЮЩИХ РОБОТОВ

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные модели лесопромышленных валочно-пакетирующих роботов являющихся разработками таких организаций, как ООО "ИркутскНиилп" и АО ГНЦ ЛПК. Даны их основные характеристики, описаны в чем их преимущество и недостатки эксплуатации в различных природных условиях.

**Ключевые слова:**

Робот; роботизирование; манипулятор; гидромотор; захватно-срезающее устройство; перспективность.

**Основная часть.** Лесозаготовительная промышленность - является крупнейшей отраслью лесной промышленности, поскольку лес является возобновляемым ресурсом. Из-за того, что лес прорастает в неудобных природно-производственных условиях, и на разной рельефной местности, были выпущены различные виды лесозаготовительных машин с помощью которых и осуществляется валка, погрузка и трелевка леса на склад. Но для того что бы облегчить работу человеку велись проекты по роботизированию основных узлов машин с помощью которого и происходили все основные манипуляции по валке леса, то есть сами манипуляторы с ЗСУ.

Робот – автоматическое устройство предназначенное для осуществления различного рода механических работ, которые действуют по заложенной в нее программе.

Роботизирование, есть ни что иное, как уже существующий механизм, который раньше без внешнего воздействия человека не смог бы функционировать и выполнять различные виды действий. Главной причиной современной тенденции роботизирования механических устройств заключается в облегчении жизнедеятельности и работы человека в различных сферах труда, в том числе и лесозаготовительной промышленности, которая не является исключением.

У нас в стране велись работы по созданию лесопромышленных роботов, которые могли спиливать, и укладывать в пачки дерева. Одной из не многих компаний, которые этим занимались, являлись ООО «ИркутскНиилп» и АО «ГНЦ ЛПК».

Рассмотрим наиболее удачные проекты лесопромышленных роботов, предложенные вышесказанными организациями. Шагающий лесопромышленный робот ЛРШ-4 представленный на рисунке 1. Этот механизм уникален тем, что может применяться на разреженных лесосеках расположенные на склонах, в болотистой местности, а также на каменистой и грунтовой поверхности, работая в таких условиях он заменяет целую группу рабочих. Лесопромышленный робот гораздо легче по массе, чем колесные и гусеничные лесозаготовительные машины, в процессе использования которых накачивается колея и уплотняется почва [5,6].

Сам робот состоит из захвата, соединенного шарнирно гидроцилиндром с манипулятором, конец которого также соединен со штоком гидроцилиндра опоры, на которой жестко закреплены корпус



гидроцилиндра, пильный орган, захватное устройство и энергетический привод.

На рисунке 1 представлены схемы лесного робота ЛШР-4 в момент захвата (а) и в момент срезания дерева (б).

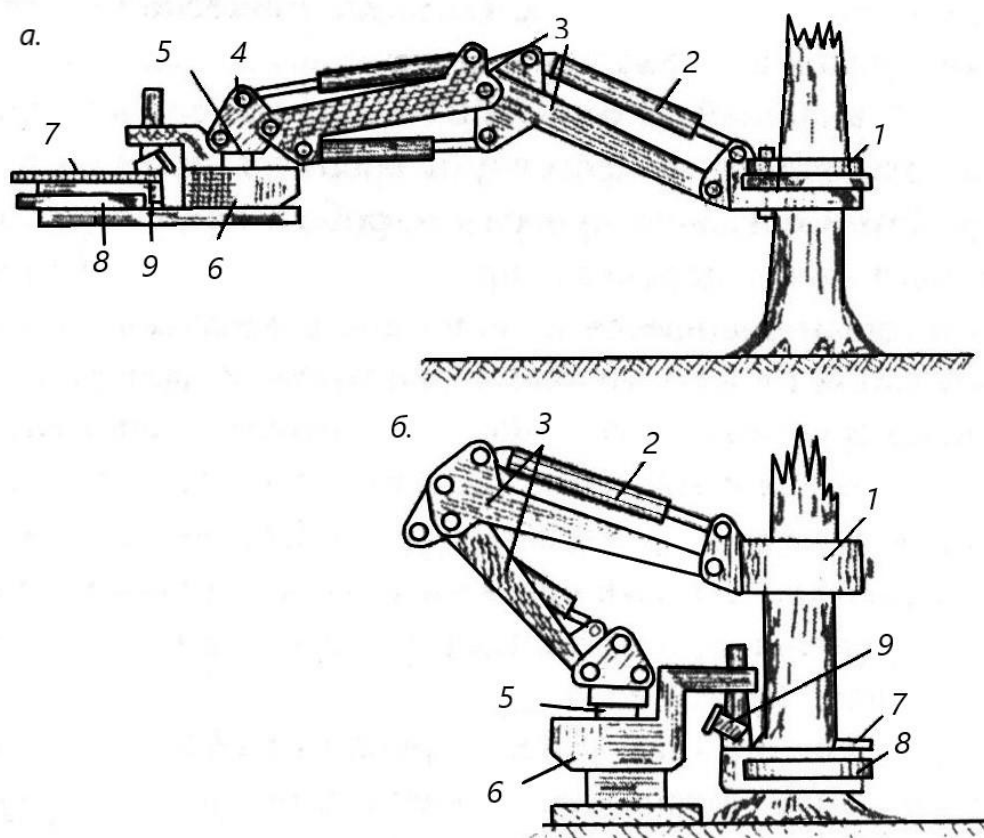


Рисунок 1 – схема работы ЛШР-4 а) схема захвата; б) схема срезания

1 - захват манипулятора; 2 - гидроцилиндр крепления захвата; 3 - манипулятор; 4 - шарнир; 5 - шток гидроцилиндра опоры; 6 - опора; 7 - пильный орган; 8 - захватное устройство; 9 - гидромотор

Лесопромышленный робот ЛШР-4 работает следующим образом. Механизм привозят на лесосеку и крепят захватом манипулятора к дереву, для того чтобы была точка опоры. Потом прекращают подачу жидкости в гидроцилиндр крепления захвата к манипулятору и гидроцилиндр манипулятора, включают на втягивание гидроцилиндр опоры, которым опору поднимают с грунта и фиксируют ее в поднятом положении. Затем, складывают манипулятор и надвигают опору на дерево до тех пор, пока ее захватное устройство не зажмет этот ствол дерева. По команде пильный орган гидроцилиндром опускается к корню дерева, и одновременно на грунт гидроцилиндром опоры опускается опора. Как только опора прочно станет на грунт, включается пильный орган, и ствол дерева отделяется от корневой системы и манипулятором укладывается в пачку деревьев. Устойчивость ЛШР-4 обеспечивается опорой и захватом, с помощью которого опора удерживается за пень, после укладки дерева манипулятор вновь производит поиск дерева и зажимает его захватом, затем захват опоры освобождает пень, и вся опора вышеописанным способом надвигается на дерево, и цикл валки повторяется. Этот робот только производит валку деревьев и их пакетирование[7].

Так же был представлен необычный по своей конструкции робот, схема которого представлена на рисунке 2.

Этот робот уникален тем, что имеет три манипулятора и на каждом из них установлен ЗСУ, благодаря этому КПД возрастает неоднократно. Так же этот механизм имеет возможность передвигаться по деревьям,

соответственно на его работу никакого влияния не оказывает рельеф местности, он может работать как на равнинах, так и в горных условиях. Поскольку роботом можно управлять дистанционно, а оператор расположен на базе, то появляется возможность работы 24 часа в сутки. Так же можно решить проблему дефицита рабочей силы, так как один человек может управлять группой роботов.

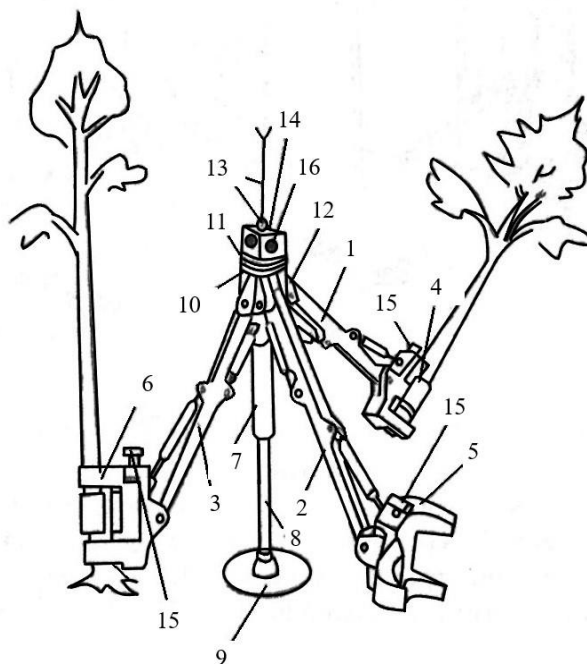


Рисунок 2 – Общий вид робота с тремя манипуляторами 1,2,3-балка; 4,5,6-захватно-срезающее устройство (ЗСУ); 7-цилиндр; 8-шток; 9-плита; 10,11,12-шарниры; 13-система связи; 14-информационно-измерительная система; 15-ультразвуковой дальномер; 16-фотодатчик

Робот включает систему связи, информационно-измерительную систему, исполнительную и управляющую системы. Конструктивно робот состоит из трех манипуляторов, каждый из которых выполнен в виде трех балок с захватно-срезающими устройствами, опорной телескопической стойки, включающей цилиндр и шток, к которому присоединена плита. Манипуляторы смонтированы на стойке при помощи шарниров.

Робот-манипулятор работает следующим образом, технику доставляют в лесосеку где его устанавливают на землю, вся система удерживается опорной плитой и для большой надежности он крепится третьим манипулятором за ближайшее дерево, остальные два манипулятора совершают все основные действия по валке леса. Когда робот принял устойчивое положение, остальные два манипулятора захватив деревья начинают свою работу, первый манипулятор срезает дерево и укладывает в пачку, потом очередной манипулятор выполняет тот же принцип действий что и предыдущий.

Когда два манипулятора освободились и деревья уложены на грунт, оператором выдается команда, шток втягивается в цилиндр, при этом поднимается опорная плита с грунта лесосеки, и все устройство поворачивается вокруг третьего манипулятора в новое исходное положение.

Проходимость лесозаготовительных машин, на базе гусеничных и колесных движителей, является одной из самых актуальных проблем, так как зачастую от этого зависит производительность работ в целом, повышение грузоподъемности машины приводит к увеличению давления на почву, повышение скорости движения, так-же приводит к отрицательным воздействиям на почву, за счёт динамической составляющей работы движителя машины [1,2,3,4,8]. Поэтому и проводились работы по созданию робототизированных манипуляторов, так как они имеют возможность передвигаться в тяжёлых почвенно-грунтовых условиях и на горных склонах, не нанося вредного экологического воздействия природе.

*Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации*

проект № 1547

### Список использованной литературы:

1. Клубничкин В.Е. Исследование кинематики и динамики движителя гусеничной лесозаготовительной машины / В.Е. Клубничкин, Е.Е. Клубничкин, Л.Д. Бухтояров // Лесотехнический журнал. 2014. Т. 4. №4 (16). С. 179-190.
2. Клубничкин В.Е. Моделирование движения гусеничных машин по лесным дорогам / В.Е. Клубничкин, Е.Е. Клубничкин, В.С. Макаров, Д.В. Зезюлин, А.В. Редкозубов, В.В. Беляков // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2016. № 1. С. 171-176.
3. Клубничкин Е.Е. Конечно-элементное моделирование ходовой системы гусеничной лесозаготовительной машины / Е.Е. Клубничкин // Автомобильная промышленность. 2009. № 2. С. 29-30.
4. Клубничкин В.Е. Модель взаимодействия элементов опорной поверхности гусениц лесозаготовительной машины с грунтом / В.Е. Клубничкин, Е.Е. Клубничкин, В.И. Запруднов, Л.Д. Бухтояров, Д.Ю. Дручинин, С.В. Малюков // Лесотехнический журнал. 2014. Т. 4. №4 (16). С. 191-200.
5. Гоберман В.А., Гоберман Л.А. Колесные и гусеничные машины. Математическое моделирование и анализ технико-эксплуатационных свойств: Учебное пособие. – М.: МГУЛ, 2002. – 322 с.: ил. 92.
6. Клубничкин Е.Е. Моделирование дорожных условий гусеничной лесозаготовительной машины. Естественные и технические науки. 2005. №6. С. 237-243.
7. Беккер М.Г. Введение в теорию систем местность-машина: Пер. с англ. / Под ред. В.В. Гуськова. – М.: Машиностроение, 1973. – 520 с.
8. Котиков В.М. Воздействие лесозаготовительных машин на лесные почвы / В.М. Котиков // Диссертация доктора технических наук. -М.: МЛТИ, 1995. - 214 с.

© Будаков А.М., 2018

УДК 004.942

**Л.Р. Вотякова**

канд. пед. наук, доцент НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
davletovalr@mail.ru

**А.Р. Яруллин,**

студент кафедры электротехники и энергообеспечения  
предприятий НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
anvaryarullin1999@gmail.com

г. Нижнекамск, РФ

## РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ С ПОМОЩЬЮ MS EXCEL

### Аннотация

Прикладная программа MS Excel позволяет автоматизировать процесс вычисления в области электротехники. Рассматривается матричный способ расчета цепи постоянного тока по уравнениям, на основании законов Кирхгофа.

### Ключевые слова:

Электротехника, excel, расчет цепи постоянного тока.

На сегодняшний день во всех отраслях жизнедеятельности, как на производствах, так и в исследовательской деятельности, происходит повсеместная автоматизация процессов. Причина этого кроется на поверхности: автоматизация позволяет значительно увеличивать производительность и эффективность труда, при этом трудоёмкость и время затраченное на работу уменьшается. Связано это с

внедрением в учебные планы новых дисциплин компьютерной направленности. Ученые гуманитарных наук успешно используют для количественного оценивания специализированное ПО – пакет для статистического анализа Statistica, естествоведы осуществляют численные опыты и создают математические модели используя системы Mathematica, MATLAB, Mathcad и другие. Данные программы требуют специальной подготовки, а ПО может быть установлено на разных компьютерах. Поэтому лучше иметь программу для расчетов, которая всегда «под рукой», который можно использовать без специальной подготовки, с которым нынешнее поколение студентов работает еще со школы. Данными характеристиками обладает табличный процессор Microsoft Office Excel которым пользуются большинство студентов и школьников для проведения расчётов, сопровождающихся графическими построениями. При этом основную преимущество это автозаполнение, возможность копирования формул с фиксацией адреса ячейки, строки или столбца и встроенные графические возможности Excel. Изменение параметров в ячейках вызывает мгновенный пересчет значений и связанных с ними диаграмм, ссылающихся на данную ячейку. Перечислим основные преимущества табличного процессора Excel [1]:

- процесс приближенного решения математических задач может сопровождаться построением таблиц и графиков;
- пакет Microsoft Office, в составе которого есть Excel, распространён и доступен во многих компьютерах;
- в Excel есть множество удобных и полезных графических возможностей;
- умение работать в Excel закладывается уже со школы в курсе информатики и вычислительной техники;
- программы могут создаваться без использования макросов.

Рассмотрим эффективность, удобство, доступность и другие преимущества Microsoft Office Excel на примере решения электротехнической задачи:

Расчет цепи постоянного тока по уравнениям, описывающим цепь по законам Кирхгофа.

Общее количество уравнений, составляемых для цепи по первому и второму законам Кирхгофа, равно  $n_B$  – числу ветвей в цепи.

Количество уравнений  $n_1$ , составляемых для цепи по первому закону Кирхгофа, на единицу меньше числа узлов цепи  $n_1 = n_y - 1$ , где  $n_y$  – количество узлов в цепи.

Количество уравнений, составляемых для цепи по второму закону Кирхгофа, равно  $n_2 = n_B - n_1 = n_B - n_y + 1$ . Если цепь содержит ветви с идеальными источниками тока, то общее количество уравнений уменьшается на число таких ветвей  $n_2 = n_B - n_y + 1 - n_1$ , где  $n_1$  – число ветвей с идеальными источниками тока [2].

Рассмотрим разветвленную цепь постоянного тока (рис. 1).

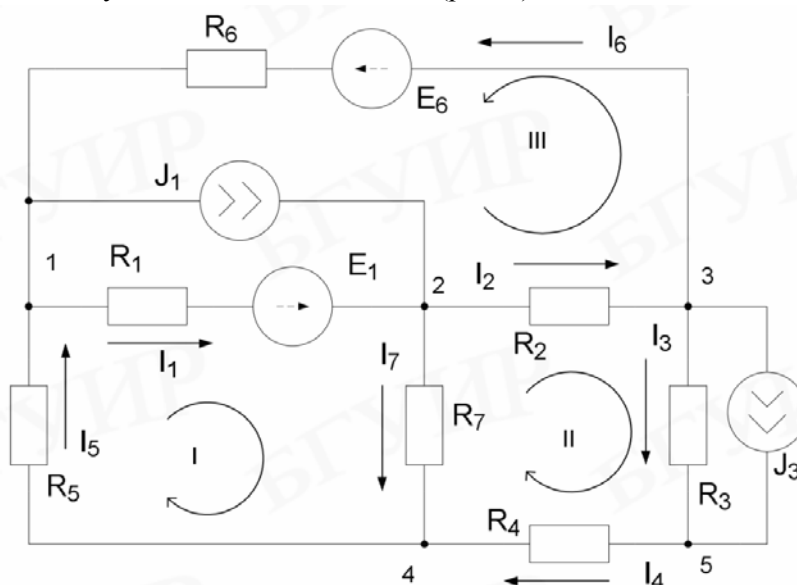


Рисунок 1 – Разветвленная цепь постоянного тока

Данная цепь содержит пять узлов и девять ветвей, из них две ветви с идеальными источниками тока. Следовательно, для описания цепи необходимо составить четыре уравнения по первому закону Кирхгофа и три уравнения по второму закону Кирхгофа. Составим уравнения по первому закону Кирхгофа для 1, 2, 3 и 5 узлов и для трех контуров, указанных на рисунке. Уравнения запишутся в виде

$$\begin{cases} -I_1 - J_1 + I_5 + I_6 = 0 \\ -I_2 - I_7 + I_1 + J_1 = 0 \\ -I_3 - J_3 - I_6 + I_2 = 0 \\ -I_4 + J_3 + I_3 = 0 \\ R_1 I_1 + R_5 I_5 + R_7 I_7 = E_1 \\ R_2 I_2 + R_3 I_3 + R_4 I_4 - R_7 I_7 = 0 \\ R_1 I_1 + R_2 I_2 + R_6 I_6 = E_1 + E_6 \end{cases}$$

Задаем численные значения параметров цепи:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3	R1= 310			E1= 400		J1= 6		
4	R2= 150			E2= 500		J3= 2		
5	R3= 540							
6	R4= 420							
7	R5= 880							
8	R6= 240							
9	R7= 450							
10								

Рисунок 2 – Скрин программы

Следует учитывать то что, при заполнении таблицы следует использовать «АВТОЗАПОЛНЕНИЕ», которое многократно упрощает ввод данных.

Записываем уравнения, описывающие цепь в матричном виде  $Ax=B$ , где

A – квадратная матрица 7 на 7,

B – Матрица столбец правых частей,

x – матрица столбец искомых токов.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1																				
2																				
3	R1= 310			E1= 400		J1= 6					-1	0	0	0	1	1	0			=H3
4	R2= 150			E6= 500		J3= 2					1	-1	0	0	0	0	-1			=-H3
5	R3= 540										0	1	-1	0	0	-1	0			=H4
6	R4= 420							A=			0	0	1	-1	0	0	0		B=	=-H4
7	R5= 880										=B3	0	0	0	=B7	0	=B9			=E3
8	R6= 240										0	=B4	=B5	=B6	0	0	=B9			0
9	R7= 450										=B3	=B4	0	0	0	=B8	0			=E3+E4
10																				

Рисунок 3 – Скрин программы

В численном виде матрица будет иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1																				
2																				
3	R1= 310			E1= 400		J1= 6					-1	0	0	0	1	1	0			6
4	R2= 150			E6= 500		J3= 2					1	-1	0	0	0	0	-1			-6
5	R3= 540										0	1	-1	0	0	-1	0			2
6	R4= 420							A=			0	0	1	-1	0	0	0		B=	-2
7	R5= 880										310	0	0	0	880	0	450			400
8	R6= 240										0	150	540	420	0	0	-450			0
9	R7= 450										310	150	0	0	0	240	0			900
10																				

Рисунок 4 – Скрин программы

Находим неизвестные токи, умножая обратную матрицу А на матрицу В

$$x = A^{-1} \cdot B$$

	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1														
2														
3	J1=	6			-1	0	0	0	1	1	0			=H3
4	J3=	2			1	-1	0	0	0	0	-1			=H3
5					0	1	-1	0	0	-1	0			=H4
6					A=	0	1	-1	0	0	0			B=
7						=B3	0	0	0	=B7	0	=B9		=E3
8						0	=B4	=B5	=B6	0	0	=B9		0
9						=B3	=B4	0	0	0	=B8	0		=E3+E4
10														
11														
12														
13														
14						X=								
15														
16														
17														
18														

Рисунок 5 – Скрин программы

При этом, на примере функции «МУМНОЖ» видим, что при вводе функции дается предназначение данной функции, что позволяет не допускать ошибок при вводе функций.

Представим в численном виде:

	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1														
2														
3	J1=	6			-1	0	0	0	1	1	0			6
4	J3=	2			1	-1	0	0	0	0	-1			-6
5					0	1	-1	0	0	-1	0			2
6					A=	0	0	1	-1	0	0			B=
7						310	0	0	0	880	0	450		400
8						0	150	540	420	0	0	-450		0
9						310	150	0	0	0	240	0		900
10														
11						-1,7								=I1
12						4,03								=I2
13						-1,4								=I3
14						X=	0,63							=I4
15							0,91							=I5
16							3,41							=I6
17							0,28							=I7
18														

Рисунок 6 – Скрин программы

Вышеизложенный способ решения задачи на расчет цепи постоянного тока является лишь примером, который можно использовать при решении других электротехнических и конструкторских задач. Данный подход, с учетом его простоты выполнения, имеет ряд преимуществ перед традиционным способом решения задач автоматизации – программированием.

1. Для вышеупомянутого метода не требуется глубоких знаний в программировании и в целом прост. Использование формул и простейших функций MS Excel намного легче, чем основы наиболее простых языков программирования.

2. В настоящее время ОС MS Windows и приложения MS Office редактор электронных таблиц MS Excel есть на многих компьютерах, которые используются в создании подобных шаблонов, в то время для создания ПО нужна соответствующая среда разработки.

3. Данный шаблон использует мало пространства, как на экране рабочего компьютера, так и в его памяти ( $\approx 11$  кб). Для сравнения наиболее простые программы с соответствующим интерфейсом с специальными полями ввода и вывода (которые чаще всего необходимы, как в данном случае), включает в себя несколько файлов, которые имеют больший объем памяти ( $\approx 2$  Мб).

4. Функционирование ПО часто бывает затруднено на различных ПК, в связи с тем, что оно может использовать множества файловых библиотек или ресурсов среды разработки, которые чаще всего

отсутствуют как на обычных ПК так и на специализированных компьютерах.

#### Список использованной литературы:

1. Ляшко М.А. О возможности реализации полного курса численных методов в Excel / М.А. Ляшко // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – № 5. – 2014. – С. 21-23.
2. Батура М.П. Теория электрических цепей / М.П. Батура, А.П. Кузнецов, А.П. Курулев. – Минск, 2004. – 608 с.

© Вотякова Л.Р., Яруллин А.Р., 2018

УДК 621.928.9

**Кривенцов С. М.**, к.т.н., доцент,  
МИРЭА - Российский технологический университет,  
г. Москва, РФ  
e - mail: sash\_\_25@mail.ru

**Шумилин В. К.**, к.т.н., доцент,  
МИРЭА - Российский технологический университет,  
г. Москва, РФ  
E - mail: shumilin\_vk@mail.ru

## ПРИМЕНЕНИЕ ПЕННЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

### Аннотация

Рассмотрен принцип работы пенного пылеуловителя, как оборудования очистки воздушных выбросов промышленных предприятий. Рассмотрены параметры процесса пылеулавливания.

### Ключевые слова

Пенный пылеуловитель, система очистки, эффективность и производительность процесса пылеулавливания.

Пенные пылеуловители относятся к аппаратам влажной (мокрой) очистки воздушных выбросов промышленных предприятий. Метод улавливания пыли влажным способом является весьма эффективным. Осаждение частиц пыли на жидкости происходит под действием сил инерции и броуновского движения [1,2]. Мокрые пылеуловители имеют ряд преимуществ по сравнению с аппаратами сухой очистки выбросов от пыли, так как имеется возможность улавливания взрывоопасных и пожароопасных пылей, а также есть возможность очистки газов, нагретых до высоких температур и пылегазовых смесей со значительной влажностью. Процесс влажного пылеулавливания основан на реализации контакта частичек пыли с жидкостью, в результате чего образуется шлам, который затем выводится из пылеуловителя. К некоторым недостаткам пенных пылеуловителей можно отнести необходимость очистки отводимого шлама, т.е. водной суспензии с частицами пыли, извлеченной из очищаемого газопотока. Пенные аппараты применяются, в основном, двух типов – с провальными решетками (тарелками) и переливными решетками. Оборудование с переливными решетками не нашло широкого применения из-за забивания отверстий решетки загрязненными стоками в процессе пылеулавливания. Наиболее широко, в настоящее время, применяются аппараты с провальными решетками. Пенные пылеуловители с провальными решетками применяются в двух модификациях – со стабилизатором пенного слоя и без него. Схемы пенных пылеуловителей без стабилизатора (а) и со стабилизатором слоя пены (б) приведены на рисунке 1.

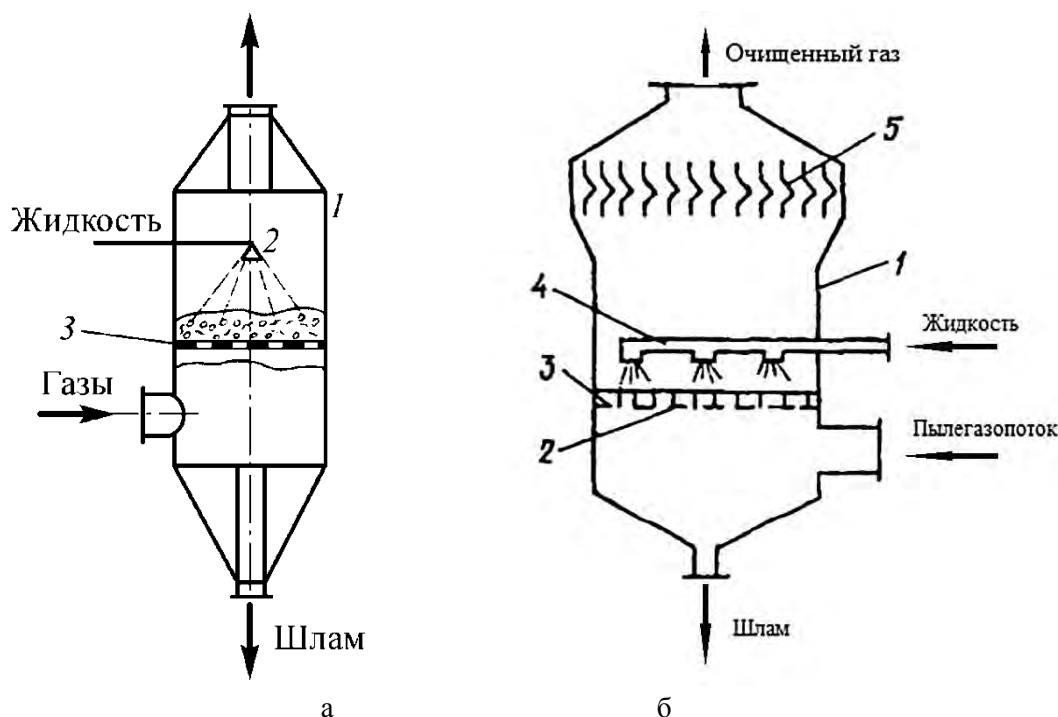


Рисунок 1 – Схемы пенных пылеуловителей без стабилизатора (а) и со стабилизатором слоя пены (б)  
 а: 1 – корпус пенного пылеуловителя; 2 – оросительное устройство; 3 – провальная решетка; б: 1 – корпус; 2 – провальная решетка; 3 – стабилизатор пены; 4 – ороситель; 5 – брызгоуловитель

Большое значение на протекание процесса пылеулавливания оказывает толщина пенного слоя, которая оказывает влияние и на степень улавливания пыли и на производительность процесса пылеулавливания в целом. В работе [2] приведены графические данные зависимости толщины пенного слоя от скорости воздушного потока для различных типов пенных пылеуловителей. Для анализа процесса пылеулавливания эти данные нами обработаны методом логарифмической аппроксимации и выражаются зависимостями:

1) для пенного пылеуловителя с провальной решеткой без стабилизатора пенного слоя:

$$H_n = 36,447 \ln(V_r) + 35,742, \text{ (достоверность аппроксимации } R^2 = 0,973)$$

где  $V_r$  – скорость пылегазопотока, м/с;  $H_n$  – толщина слоя пены, мм

2) для пенного пылеуловителя с провальной решеткой со стабилизатором пенного слоя:

$$H_n = 67,995 \ln(V_r) + 85,175, \text{ (достоверность аппроксимации } R^2 = 0,982)$$

Расчеты показывают, что при скорости газопотока 1,5 м/с, толщина пенного слоя в пылеуловителе без стабилизатора равна 50,5 мм, а в аппарате со стабилизатором пенного слоя составляет 112,7 мм, а при скорости воздушного потока 3 м/с – 75,7 мм и 159,9 мм соответственно. Таким образом, в аппаратах со стабилизатором толщина пенного слоя более чем в 2 раза выше, чем в пенных пылеуловителях без стабилизатора.

Расчеты также показывают, что в аппаратах со стабилизатором пенного слоя с увеличением скорости воздушного потока возрастает и толщина пенного слоя. При скорости воздушного потока 1,4 м/с толщина пенного слоя составляет 108,1 мм, а при скорости 2,8 м/с – 155,2 мм. Это также позволяет, не снижая эффективности очистки, увеличить производительность процесса пылеулавливания.

Применение пылеуловителей со стабилизатором пенного слоя позволяет производить очистку пылегазопотока с высокой эффективностью и, кроме того, в значительно более широком диапазоне фракционных составляющих частиц пыли.

#### Список использованной литературы:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Учебник. 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во Юрайт, 2013. 682 с.
2. Ветошкин А.Г. Инженерная защита атмосферы от вредных выбросов. Учебно-практическое пособие. 2-е



изд. доп. и перераб.- М.: Инфра-Инженерия, 2016. 316 с.

© Кривенцов С.М., Шумилин В.К., 2018

## УДК 62

**Д. И. Махонин,**

студент 4 курса

НИУ «Белгородский Государственный Университет», г. Белгород, РФ

makhosha96@gmail.com

**Е. А. Волченко,**

студент 4 курса

НИУ «Белгородский Государственный Университет», г. Белгород, РФ

### РЕАЛИЗАЦИЯ РОБОТА-РИСОВАЛЬЩИКА НА ОСНОВЕ CD ПРИВодОВ

#### Аннотация

Рассмотрен принцип работы робота-рисовальщика, собранного на основе двух CD приводов. Приведен образец

#### Ключевые слова

Умная машина, робот, сервопривод, шаговый двигатель

На сегодняшний день люди придумали много роботов, которые помогают нам с различными делами. Это вполне реальные автоматизированные устройства, которые умеют убирать, чистить, готовить еду, стирать и даже поливают цветы. Эти «умные» устройства на сегодняшний день доступнее, чем вы могли бы думать. Сейчас также существует много различных видов роботов, которые созданы для развлечений. Многие встречали и видели роботизированные устройства, но не каждый может позволить себе купить умную машину. Мы решили затронуть тему роботов-рисовальщиков. Представьте, что вам захотелось сделать подруге подарок в виде ее портрета, но обращаться к художнику дорого. Для выполнения этой задачи и был придуман робот-художник, который мог нарисовать копию изображения, загружаемого на устройство. В нашей статье мы расскажем как с помощью двух старых CD приводов, а также платы ардуино и шагового двигателя сделать робота, который сможет удивить вас и ваших близких. Мы объясним, как собрать простого робота-рисовальщика.

Робот-рисовальщик – представляет собой небольшую установку из двух CD приводов и прямоугольной дощечки, к которой прикрепляются платы Arduino.

В это устройство будет заложен следующий функционал:

1) Написание заданного предложения или букв алфавита. Робот красивым и ровным почерком пишет заданное предложение или одну букву любого допустимого размера.

2) Рисование несложных геометрических фигур. Зачастую нам нужно нарисовать красивую и ровную фигуру. На бумаге без клеточек некоторым это сделать трудно. Для этого мы создаем робота, который нарисует ровную нужную фигуру.

3) Рисование изображений. Робот на бумаге может написать любое изображение, которое будет загружено на устройство. Не секрет, что многие люди плохо рисуют, но нуждаются в красивых рисунках. Для этого и будет создан робот, который будет помогать таким людям.

В среде разработки Arduino имеется библиотека Servo созданная специально для управления сервоприводами. С помощью нее можно достаточно просто задать положение сервопривода. Причем положение можно задавать как в градусах, так и в микросекундах. С одной стороны может показаться, что управлять градусами проще, но это не совсем так по следующим причинам:

1) Управляя градусами мы можем задать положения сервоприводов только в пределах от 0 до 180 градусов, если мы передадим значение более 180 то будет отработано 180 и соответственно если передать меньше 0 то будет отработано 0. На практике же разница между положением которое серво отработывает при 0 и 180 далеко не всегда равна 180 градусам, а это может быть как 160 так и 200 градусов, т.е. точность совсем не какая. Так же стоит отметить что конструктивно сервопривод может повернуться дальше как в сторону 0 так и в сторону 180. Таким образом может возникнуть ситуация при которой вы установите сервопривод, механически проверите его возможность двигаться в пределах конструктивной свободы. Когда начнете на него подавать сигнал, окажется, что при задании позиции с помощью с управления градусами вы не сможете переместить движок серво в крайнее конструктивное положение т.к. 0 или 180 будет находиться раньше чем, то положение, куда бы вы хотели переместить вал.

2) Схема подключения двигателей к плате:

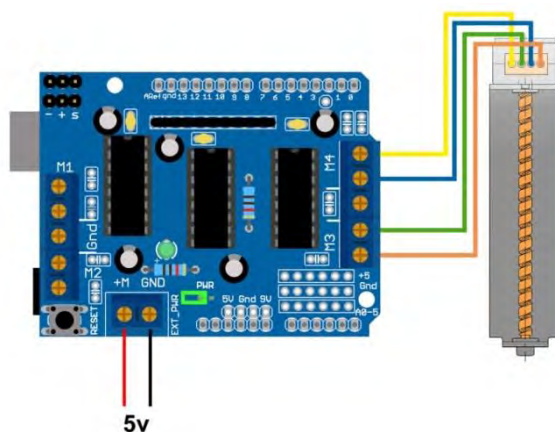


Рисунок 1 – Схема подключения двигателя к плате Arduino

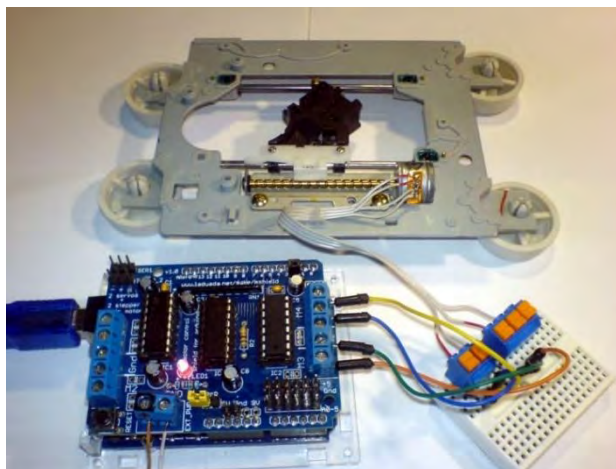


Рисунок 2 – Пример подключения двигателя к плате Arduino

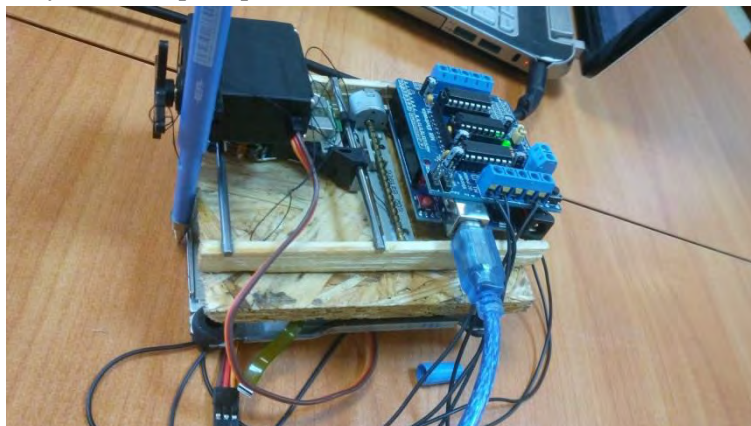


Рисунок 3 – Готовый образец робота-рисовальщика

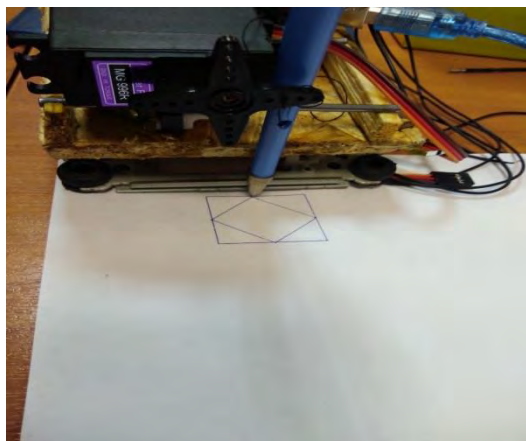


Рисунок 4 – Пример работы робота-рисовальщика

Проанализировав все вышесказанное, мы видим, что сделанный нами робот довольно полезное устройство, которое облегчает некоторую работу в области рисования. Мы не пропагандируем робототехнику, так как считаем, что работа, сделанная своими руками, ценнее всего. Но и нельзя отрицать, что современные технологии очень нам помогают, так как человеческие возможности не безграничны. Таким образом, благодаря нашей статье вы сможете из подручных средств собрать хорошего помощника, который будет удивлять вас и ваших близких.

#### Список использованной литературы

1. Макаров И. М. Робототехника. История и перспективы. – М., Наука, МАИ, 2003. 352 с.
2. Мехатроника: компоненты, методы, примеры / Б. Хайман, Б. Герт, К. Попп, О. Репецкий. Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2010. 602 с.

© Махонин Д. И., Волченко Е. А., 2018

УДК-62

**Фролова Н.Х.**

К.п.н., доцент НИУ ВШЭ,  
г. Нижний Новгород

**Фролов Е.С.**

Студент 4 курса НИУ ВШЭ,  
г. Нижний Новгород

## СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Аннотация

Дигитализация образования представляет собой длительный и сложный процесс. В статье рассматривается история внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. Особое внимание уделяется современному этапу развития цифровых средств и использованию ИКТ в высших учебных заведениях, а именно интеграции технологии Web 2.0. в университеты страны. Статья освещает результаты ретроспективного исследования как положительных так и отрицательных последствий использования персонального компьютера и сети Интернет в обучении.

### Ключевые слова:

становление ИКТ, высшее образование, веб-сайты, Web 2.0.

**Frolova N.H.**Ph.D., associate professor of  
The Higher School of Economics  
Nizhny Novgorod**Frolov E.S.**4th year student of  
the Higher School of Economics  
Nizhny Novgorod**EMERGING AND DEVELOPMENT OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES****Abstract**

Digitalization of education is a long and complex process. The article discusses the history of the introduction of information and communication technologies in the field of education. Special attention is paid to the modern stage of digital media development and the use of ICT in higher education institutions, namely the integration of Web 2.0 technology, to universities in the country, in particular. The article highlights the results of a retrospective study of both the positive and negative consequences of using a personal computer and the Internet in education.

**Keywords:**

ICT development, higher education, websites, Web 2.0.

В современном мире информация имеет ключевое значение во многих профессиональных сферах деятельности. Для эффективной работы в любом направлении требуется профессионализм и навыки использования информационно коммуникативных технологий (ИКТ), поэтому специалисты, объединяющие в себе вышеперечисленные показатели, являются более востребованными на рынке труда. В следствии этого, введение обязательного изучения информационных технологий в высших учебных заведениях является обоснованным шагом.

Для более точного понимания важности ИКТ необходимо проследить процесс их развития в нашей стране. На рубеже XX и XXI веков происходит резкий скачок в развитии информационных технологий. Информация становится еще одним видом ресурса, наравне с землей, трудом и капиталом, без которого невозможна успешная деятельность в любой сфере. Зачастую, в качестве основного капитала начинает выступать не владение сырьевыми запасами, а информационный потенциал страны.

Развитие информационных технологий в привычном для современного человека понимании началось во второй половине 1900-х годов и, безусловно, связано с появлением ЭВМ, изобретение которых продвинуло многие сферы далеко вперед. Стоит отметить, что данное событие позволило сместить фокус в информационных технологиях на обработку не формы, а содержания информации. Электронно-вычислительные машины постоянно модернизировались и совершенствовались, при этом область их применения также росла.

Наиболее ожидаемым продолжением процесса информатизации были информационные технологии, внедрившиеся в процесс обучения, как в высших учебных заведениях, так и в учреждениях среднего образования. Уже в конце 1950-х годов появились первые работы по описанию применения ЭВМ в процессе образования, более того в 1960 году выпускники школы впервые получили классификацию «программист». [5] Если объединить все ключевые моменты истории развития компьютерного обучения то можно получить примерно следующие периоды:

- **1950-1970 гг.** – Зарождение компьютеризации, которая не оказывает в тот период особого влияния на эффективность обучения;
- **1971-1980 гг.** – «компьютеры» становятся средством поиска новых методов образования;
- **1981-1990 гг.** – компьютеры способствуют самоорганизации познания и утверждению ценностей индивида, чему активно способствует появление сети Интернет

• **1991-2000 гг.** – раскрытие творческого потенциала личности человека, начало процесса виртуализации обучения, выбор технологий обучения становится свободным;

• **2001-2018 гг.** – разработка новых технологий обучения на базе ИКТ, активное использование компьютерных средств обучения, возникновение и совершенствование единого образовательного пространства страны и его интеграция в международную образовательную среду.

Стоит остановиться на каждом из вышеуказанных периодов отдельно для понимания обоснованности данного разделения.

Первый период (50-70 годы). Данный период характеризуется первым внедрением ЭВМ в образовательный процесс в целом. Исходя из этого, становится понятна причина того, что на эффективности обучения, процесс информатизации никак не отразился. Конструктивные особенности ЭВМ требовали особого отношения и обслуживания, а работа обучающихся ограничивалась лишь использованием ЭВМ в качестве информационно-контролирующих устройств. Более того, такой уровень внедрения ИКТ могли позволить себе лишь некоторые вузы страны.

Второй период (70-80 годы). ЭВМ совершенствуются, появились средства отображения информации в виде дисплея. Появление персональных компьютеров позволило инициировать исследования в области управления образованием обучающегося. Данный этап не внес значимых изменений в процесс обучения по причине недопонимания управляющих структур университетов и школ необходимости интегрирования недавно появившихся средств обработки и передачи информации. К тому же, выпуск персональных компьютеров был очень ограниченным.

Третий период (80-е годы). В данный период происходит изменение характеристик компьютера, а также увеличивается их количество. Изменяется система взаимодействия человека и компьютера, который действительно оправдывает термин «персональный». Благодаря улучшению производительности машин растет и количество функций и задач, которые могут реализовываться посредством компьютера. Повышается возможность индивидуального обучения пользователя с помощью информационных технологий. В 1986 году вводится курс «Основы информатики и вычислительной техники» в образовательный процесс школ, что вызывало проблемы с подготовкой учителей информатики, так как педагогические вузы были не готовы к такому виду работы.

Четвертый период (90-е годы). Именно в этот период начинаются кардинальные действия по внедрению информационных технологий в образование. Это объясняется тем фактом, что в 1998 году относительно широко происходит внедрение в систему обучения глобальной сети Интернет. При совмещении данного события с процессом совершенствования персональных компьютеров становится необходимым внедрение инноваций в образовательную программу, с перспективой на увеличение роли самообразования.

Пятый период (XXI век). Данный этап связан не только с огромным скачком вперед в компьютерных характеристиках и их возможностях, но и активной интеграцией персональных компьютеров и их аксессуаров в процесс образования. Изменяется отношения к вычислительной технике со стороны педагогов и государства, вводятся обязательные дисциплины по их изучению.[3]

Безусловно, информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью качественного процесса образования. Их использование позволяет постоянно совершенствовать обучение, повышает интерес к данному процессу у детей дошкольного и школьного возрастов, а также расширить источники получаемой информации для студентов. Стоит отметить и другие немаловажные положительные моменты использования ИКТ в образовании. Например, Шильцова Т.А. и Ю.В. Мармулева в своей работе «Роль современных информационных технологий в повышении качества учебного процесса» выделяют следующие плюсы использования ИКТ [8]:

1. Автоматизация системы контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
2. Автоматизация процесса усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
3. Осуществление дифференциации и индивидуализации обучения;
4. Существенное повышение интереса к дисциплинам, что также определяет качество обучения;

## 5. Получение доступа и оперирование большим объемом информации

Стоит отметить, что с развитием сети Интернет и максимизацией ее использования эффективность использования ИКТ в образовательных учреждениях резко возросла. Инновационные программно-технические системы, виртуальные лаборатории, виртуальные диски и формы, способные хранить и накапливать учебную информацию, которой обучающиеся могут легко делиться и передавать.

Примером такого интегрирования информационных технологий в образовательный процесс является система LMS, которая была введена в 2010 году в Национальном исследовательском университете Высшая школа экономики с целью оптимизации обучения. Вышеупомянутая информационная образовательная среда работает на платформе eFront и используется для создания единой образовательной среды для преподавателей и студентов ВШЭ. К тому же, при поддержке фонда образовательных инноваций ежегодно создаются новые образовательные продукты, и преподавательский состав мотивирован для применения вики технологий, а также различных веб инструментов и ресурсов Интернета в обучении. [1]

Согласно работе С.А. Золотухина под названием «Роль социальных сетей в информатизации образования» одной из множества причин расширения сферы применения Интернет сервисов и ИКТ в целом является существенное техническое изменение, которое понимается как преобразование Интернета в так называемый Web 2.0. Согласно данной теории пользователи перестали быть лишь пассивными потребителями доступной в сети информации, они стали ее активными производителями [2]. После данного преобразования начинают появляться инновационные платформы для создания и передачи информации – виртуальные сетевые сообщества. Среди самых популярных социальных сетевых сайтов студенты факультета Информатики, математики и компьютерных наук выделили особую роль VK, Facebook, Instagram. Данные социальные сети могут быть использованы не только как средства досуга и развлечения, а также интегрированы в образовательный процесс. [6]

Стоит отметить, что использование технологии Web 2.0 не требует особых знаний, что делает ее широкодоступной. Различные Интернет сервисы основанные на данной платформе отличаются процессом объединения людей в группы по их общим интересам, а также возможностью взаимодействия внутри этих групп с целью обмена интересующей их информацией. Именно эта характеристика делает данную технологию наиболее привлекательной для образовательной сферы за счет способности самостоятельного форматирования и изменения наполнения ресурсов самими студентами. [4]

Безусловно, несмотря на весь богатый спектр положительных моментов, связанных с интеграцией информационных технологий в образовательный процесс, существуют и негативные моменты.

Одним из главных минусов использования ИКТ является процесс замены живого общения преподавателя и обучающегося, что ухудшает понимание студентом изучаемой темы, и негативно сказывается на развитии эмоциональной сферы ребенка при обучении в школе. [7] Стоит отметить, то факт, что во время абстрагирования от ИКТ учитель реализует индивидуальный подход к каждому ученику, что становится невозможным при составлении единых информационных образовательных программ.

Таким образом, интегрирование информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность это очень сложный и еще до конца незавершившийся процесс, который начался еще в середине XX века. По мере развития самих технологий происходило и усиление их роли и значения в обучении, как в высших учебных заведениях, так и в школах. Оперирование большими объемами информации и получение доступа к ней это один из наиболее важных положительных моментов применения ИКТ в образовании. Более того, информатизация способствует повышению интереса к изучаемым дисциплинам со стороны обучающегося, что также влияет на качество обучения. Со стороны минусов наиболее выделяющимся является факт замещения вербального общения и обсуждения изучаемой темы с преподавателем на «сухое» взаимодействие с персональным компьютером.

Несмотря на существующие минусы, информатизация, внедрение ИКТ и дигитализация образования оказывают поступательное благотворное влияние на процесс обучения, как в высших учебных заведениях, так и в школах. Однако, при всем многообразии решаемых персональным компьютером задач, он не должен полностью заменить «традиционное» обучение.

**Список использованной литературы:**

1. HSE Informational Learning Space [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lms.hse.ru/index.php> (дата обращения: 01.12.2018)
2. Золотухин, С.А. Роль социальных сетей в информатизации образования // ДИСКУССИЯ.–2013. – № 5-6. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=120>lastaccessed5.11.14. – дата обращения (25.11.18)
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231с. / [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/7283/1/2592\\_20110923.pdf](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/7283/1/2592_20110923.pdf) (дата обращения: 02.12.2018)
4. Назаренко, А.Л. Технология Wiki для создания виртуальной обучающей среды дистанционного культурологического курса "the World of Britain" // Язык и культура. 2017. №40. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-wiki-dlya-sozdaniya-virtualnoy-obuchayushey-sredy-distsionnogo-kulturologicheskogo-kursa-the-world-of-britain> (дата обращения: 04.12.2018)
5. Фролова, Н.Х. Интеграция информационно-коммуникативных технологий в систему высшего образования: проблемы и перспективы: монография. – Н. Новгород, Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. – 174 с. – ISBN 978-5-91326-323-0
6. Фролова, Н.Х., Фролов, Е.С. Социальные сети в образовательном процессе: за и против. // Ежемесячный научный журнал Educatio. – 2017. – №4(30) – Новосибирск С. 16-19. ISSN 34567-1769
7. Шадриков, В.Д., Шемет, И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. №11. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 04.12.2018)
8. Шильцова Т.А., Мармулева, Ю.В. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 281-282; [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11381> (дата обращения: 14.11.2018)

© Фролова Н.Х., Фролов Е.С. 2018

**УДК 624.011**

**А.Н. Чемоданов**

канд. техн. наук, профессор ПГТУ  
зав. каф. деревообрабатывающих производств  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ  
E-mail: ChemodanovAN@volgatech.net

**И. Н. Паргунькин**

аспирант 2 года обучения ПГТУ  
E-mail: Porg\_i@mail.ru

## **БУДУЩЕЕ ДЕРЕВЯННОГО ДОМОСТРОЕНИЯ**

### **Аннотация**

Во все времена в России деревянные дома пользовались большой популярностью по сравнению с жильем из других материалов [1, с.42]. Это обусловлено множеством причин, которые объясняются преимуществами древесины по сравнению с другими строительными материалами. Хорошая, постоянно

возобновляемая сырьевая база с возможностью регулирования породного состава, размерных и качественных характеристик сырья. Биологическая совместимость древесины с живыми организмами – обеспечение оптимального микроклимата в помещении. Малый коэффициент теплопроводности поперек волокон – деревянная стена толщиной 200 мм равна теплопроводности кирпичной стены толщиной 640мм. Высокая удельная прочность, малый коэффициент линейного расширения не требующий устройства температурных швов, стойкость к воздействию химически агрессивных сред и многое другое [2, с.82]. Цель исследования – рассмотреть направления деревянного домостроения, сделать их оценку, установить перспективы развития деревянного домостроения и пути его дальнейшего совершенствования.

**Ключевые слова:**

Деревянное домостроение, направления развития, новые направления, их дальнейшее совершенствование.

В середине прошлого столетия в строительной индустрии преобладающим стал каменный век – расширенное использование сборного железобетона, кирпичных конструкций. Между тем деревянное домостроение имеет огромные возможности для расширения [3, с.17]. Это обусловлено низкой стоимостью, малыми сроками строительства, универсальностью строительных технологий. К началу 21 века на долю индивидуального домостроения приходилось до 40% вводимой в строй жилой площади, причем большая часть ее создавалась из кирпича и бетона. Однако в последнее время ситуация стала изменяться в пользу деревянного домостроения. Сложились основные направления деревянного домостроения в зависимости от конструкционного исполнения: бревенчатое, брусчатое, каркасное, панельное. Для оценки направлений строительства служит система показателей: длительность изготовления жилья, внешний вид, долговечность, условия для проживания человека. Большое значение отдается удельной стоимости 1 м<sup>2</sup> вводимого в строй жилья. Исследования кафедры ДОП ПГТУ показали, что более реальной оценкой того или иного вида может быть комплексный показатель, представляющий собой сумму удельных затрат на строительство жилья к моменту ввода его в эксплуатацию с затратами на содержание жилья за определенный срок в пригодном для его эксплуатации состоянии. Дело в том, что затраты на защиту древесины от гниения, горения, повреждения вредителями становятся значительными и играют ведущую роль. Термомодификация древесины, антисептирование и импрегнирование, применение клееных, плитных материалов обеспечивают перспективность использования древесины в качестве строительного материала. Каркасные и панельные дома самые дорогие, но характеризуются наибольшим использованием промышленных методов строительства. Можно предположить, что граница между отдельными типами домов условна и она будет меняться при дальнейшем развитии технологии и оборудования, разработке, новых материалов, используемых в строительстве.

В настоящее время широкое распространение как в Европе, так и в Америке получает CLT – технология. Перекрестно клееные панели CLT – панели – новое поколение инженерной мысли в деревянном домостроении. Такие панели помимо малого веса имеют высокую теплоизоляцию и шумоизоляцию. Отмечается высокая огнестойкость и сейсмостойкость конструкций на основе CLT – панелей, для них характерны высокие скорости монтажа зданий, сокращающие срок монтажа как минимум в 2 раза по сравнению с монтажом железобетонных конструкций.

В Поволжском государственном университете ведутся работы по повышению прочности CLT панелей, получен патент на панель с предварительно – напряженными слоями, повышающими ее прочность [5]. Для проверки свойств предложенной конструкции было изготовлено две плиты пятислойных, толщиной 90 мм. Центральный слой нейтральный, сверху и снизу его по два взаимно перпендикулярных обкладочных слоя. У второй плиты между обкладочными слоями сверху и снизу были размещены предварительно напряженные слои строганого шпона. В соответствии с ГОСТ – 10635 – 88. Методика определения предела прочности и модуля упругости при изгибе, из каждой плиты были изготовлены по две балки размером (50×90×300) мм в продольном и поперечном направлении, представленные на рис. 1 и рис. 2. В качестве критерия оценки была принята максимальная нагрузка, при которой происходило разрушение балок.

Для балок, полученных поперечным раскроем плит предварительно напряженный слой повышает разрушающее усилие на 5,2%, при продольном раскрое повышение разрушающего усилия составляет 32,4%.





Рисунок 1 – Фото балок, выпиленных из обычной плиты CLT в поперечном (поп.) и продольном (прод.) направлениях



Рисунок 2 – Фото балок, выпиленных из плиты с предварительно напряженным слоем (показан черной линией)

Необходимо продолжить исследования прочности CLT плит с предварительно напряженными слоями как в продольном, так и в поперечном направлениях, использовать для армирования плит различные материалы: пиленные ламели, нейлоновые и стальные канатики. В итоге это позволит строить дома повышенной этажности, сокращать расход древесины на изготовление плит.

#### Список использованной литературы:

1. Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года М. Министерство промышленности и торговли РФ, 2017г. 91с.
2. Чемоданов А.Н., Минина Е.А., Ямщиков Е.Ю. Перспективы развития деревянного домостроения // Лесной Вестник / Forestry Bulletin. 2018. т.22, №2 с. 81-86.
3. Калугин А.В. Деревянные конструкции : Учебное пособие / А.В. Калугин. Издание 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2008. 288с.
4. Чемоданов А.Н., Матвеев Н.М. Малоэтажное деревянное домостроение // Science and world. 2014г. №3. С. 215-218.
5. Деревянная многослойная панель: пат. № 183826 Рос. Федерация / Чемоданов А.Н., Синев Н.С., Рыбников А.А.; опубл. 04.10.2018г.

© Чемоданов А.Н., Паргунькин И. Н., 2018

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 674.047

**А.Н. Чемоданов**

канд. техн. наук, профессор ПГТУ  
зав. каф. деревообрабатывающих производств  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ  
E-mail: ChemodanovAN@volgatech.net

**Е. А. Минина**

магистр ПГТУ  
E-mail: ch.ka\_89@mail.ru

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОХРАННОСТИ ДРЕВЕСИНЫ

**Аннотация**

Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года [1, с.19] отмечает, что основами государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов Российской Федерации, утвержденными распоряжением Правительства РФ от 26.09.2013 г. №1724 – Р установлены следующие цели по развитию лесного комплекса:

- в экономической сфере – увеличение валового внутреннего продукта в лесном секторе;
- в экологической сфере – создание благоприятной экологической среды для граждан;
- в социальной сфере – устойчивое социально – экономическое развитие лесных территорий;
- в области лесного хозяйства – среди всего прочего сохранения и восстановления экологического потенциала лесов, совершенствование системы защиты и охраны лесов.

**Ключевые слова:**

Древесина, защита от грибковых заболеваний, гнилостных процессов, поражения жуками древоточцами, СВЧ – устройство для борьбы с биологическими вредителями.

Как и многим другим природным материалам, древесине присущи свои достоинства и недостатки [2, с.17].

**Достоинства:**

- наличие обширной, постоянно возобновляемой сырьевой базы с возможностью контроля породного состава и геометрических размеров лесопродукции;
- стойкость к воздействию химически агрессивных сред;
- высокая удельная прочность – отношение предела прочности при растяжении вдоль волокон к плотности = 0,2 (примерно равная стали);
- относительно малая плотность;
- благоприятная биологическая совместимость с живыми организмами, в деревянных зданиях обеспечивается оптимальный микроклимат;
- малый коэффициент линейного расширения;
- невысокая трудоемкость механической обработки древесины.

**Недостатки:**

- анизотропное строение древесины;
- способность к загниванию и поражению жуками – древоточцами;
- подверженность горению;
- возможность к изменению физико – механических свойств под воздействием различных факторов (температуры, влаги) (в некоторых случаях это достоинство древесины – термомодификация,

импрегнирование);

– усушка и разбухание;

– наличие пороков строения древесины, снижающих ее физико – механические свойства и ухудшающие качество изделий и конструкций.

В настоящее время крайне сложно полностью охватить сферу возможного использования древесины в народном хозяйстве. Динамика потребления лесных ресурсов, их возобновления и развития, охраны уже сегодня должна быть объектом пристального внимания человечества, в противном случае в недалеком будущем мы рискуем столкнуться с серьезными проблемами в развитии общества.

Древесина используется во многих отраслях народного хозяйства, в домостроении, лесопилении, столярном производстве, является сырьем химической и целлюлозно – бумажной промышленности. Лесные насаждения являются наиболее действенным фактором, обеспечивающим сохранение климата на Земле и снижение загрязнения окружающей среды.

Прогнозы энергопотребления с учетом реальности предполагают в ближайшем будущем значительные трудности у человечества с энергообеспечением. Основным источником энергии является ископаемое топливо: газ, нефть, каменный уголь, запасы которого ограничены. За прошлое столетие потребление энергоресурсов в мире возросло 14 раз [3, с.7]. За 1 половину 21 века ожидается увеличение энергопотребления в 3 раза. В связи с этим будет возрастать использование возобновляемых энергоресурсов. За первые 20 лет 21 века возрастает увеличение древесного топлива в 3 раза. Древесина становится стратегическим сырьем, обеспечение ее сохранности становится государственной задачей [4, с.285].

Обширные пожары 2010 года в лесных массивах Республики Марий Эл нанесли ощутимый урон лесному фонду. Жаркое лето, отсутствие дождей привели к снижению уровня грунтовых вод, высыханию некоторых болот. Произошло нарушение водного обмена деревьев и ослабление их защитных функций. Стало происходить заселение деревьев вредителями древесины, получившими возможность быстрого размножения. Основное внимание лесных работников уделялось ликвидации последствий пожаров, вопросам лесовозобновления. Была надежда, что насаждения сами справятся с вредителями деревьев. Однако 2011 – 2012 годы показали, что эти ожидания не оправдались и ситуация начала выходить из - под контроля. Стали отмечаться массовые усыхания, в основном, еловых древостоев. Масштабы поражения превысили предельные ежегодные объемы лесопользования республики, возникла острая необходимость обеспечения сохранности древесины [5, с.24].

В ПГТУ при участии Марийского филиала ООО «Тесла» было разработано устройство для защиты древесины от биологических вредителей с приданием СВЧ – полю вихревого характера для снижения энергоемкости процесса [6].

Экспериментальные исследования показали, что гибель личинок происходит в течение  $7 \div 15$ с. обработки, энергоемкость обработки  $0,02 \div 0,05$  кВт ч/м<sup>3</sup>, себестоимость защиты 1м<sup>3</sup> ствольной древесины равна 17,71 рублей. Ведутся работы по созданию устройства ранцевого типа для сохранения древесины усохших деревьев.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стратегия развития лесного комплекса РФ до 2030 года М. Министерство промышленности и торговли РФ, 2017г. 91с.
2. Калугин А.В. Деревянные конструкции : Учебное пособие / А.В. Калугин. Издание 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2008. 288с.
3. А.Н. Чемоданов, П.Е. Царев. Локальные системы энергоснабжения деревообрабатывающих предприятий: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 225с.
4. Чемоданов А.Н., Минина Е.А. О программе производства и использования лесных ресурсов // Повышение эффективности лесного комплекса. Материалы Второй Всероссийской научно – практической конференции с международным участием, посвященной 65 – летию высшего лесного образования в Республике Карелия. 2016. С. 24-26.

5. Чемоданов А.Н., Минина Е.А. Целесообразность обеспечения сохранности древесины // Materials of the XII international scientific and practical conference "Modern scientific potential - 2016". P. 24-26.
6. Энергоблок для защиты круглых лесоматериалов от поражения вредителями: пат. № 160366 МПК В27К 5/00 Рос. Федерация / Чемоданов А.Н., Минина Е.А., Казанев С.А.; опубл. 20.03.2016г.

© Чемоданов А.Н., Минина Е. А., 2018

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-33

**Бодьсурэн Ч.**

студент 6 курс РУДН,

г. Москва, РФ

E-mail: tseye\_100@yahoo.com

**Научный руководитель: Е.В. Колганова**

ассис. экон. наук, доцент РУДН,

г. Москва, РФ

E-mail: e\_kolganova@mail.ru

**УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ КОМПАНИИ «ОЮУ ТОЛГОЙ»****Аннотация**

**Актуальность.** В настоящее время в основе любой крупной организации лежит сложная система организационной культуры. Организационная культура определяет суть компании и формирует личность сотрудника. Прогрессивный руководитель рассматривает культуру своей организации в качестве необходимого стратегического инструмента, который позволяет ориентировать все подразделения и отдельных работников на общие цели, мобилизовать инициативу всех сотрудников. В дальнейшем все принятые в организации ценности и нормы будут формировать личность работника.

**Метод.** изучения, обобщения и анализа опыта существующих результатов практики управления; - методы теоретического анализа работ зарубежных и монгольских исследователей;

**Цель.** Состоит в выработке рекомендаций по совершенствованию организационной культуры монгольских компаний например ПАО «Оюу Толгой» и обосновании положений ее практического внедрения для предприятий горнодобывающей промышленности Монголии.

**Результат.** В процессе анализа организационной культуры компании «Оюу Толгой» мы пришли к наблюдению, что в компании по разному оценивают труд монгольских и иностранных сотрудников. При этом нет профессиональных стандартов, по которым можно было бы определить уровень и качество работы работников предприятий.

**Выводы.** мы выдвигаем предложения, решение которых способствовало бы улучшению рабочей атмосферы на предприятии «Оюу Толгой», что в дальнейшем несомненно приведет к повышению организационной культуры компании.

Процесс изменения культуры предполагает рассмотреть следующие вопросы:

- существует ли необходимость обновления старой организационной культуры ?
- нужно ли создание нового образа организации ?
- диагностика возникающих проблем и т.д.

Для создания новой культуры организации требуется много времени, поскольку старая организационная культура уже укоренилась в сознании людей, они сохраняют твердость ей. Эта работа включает в себя формирование новой миссии, целей организации и ее идеологии, модели эффективного руководства, использование опыта предыдущей деятельности, укоренившихся традиций и процедур, оценку эффективности организации, ее формальной структуры, проектировку помещений и зданий и т. д.

При изменении организационной культуры очень важно соблюдать постепенность и поэтапность нововведений. Важно также и то, чтобы все элементы новой организационной культуры не вступали в явное противоречие с существующей системной ценностью компании.

На возможность изменения культуры влияют следующие факторы: организационный кризис, смена руководства, стадии жизненного цикла организации, ее возраст, размер, уровень культуры, наличие субкультур.

Существуют ряд методов изменения внутренней культуры организации:

- изменение направленности кадровой политики;
- дополнительный набор новых сотрудников;
- изменение критериев оплаты труда, мотивации и социальных льгот;
- изменение символов, девизов и лозунгов в организации;
- изменение ценностей и приоритетов;
- изменение отношений между руководителем и подчиненными;
- изменение основных целей.

Немецкий ученый Р. Рюттингер разделил организационные культуры на сильные и слабые (Табл.1)<sup>1</sup>

Таблица 1

Типология культур Р.Рюттингер

Сильные культуры	Слабые культуры
Беспорные культуры	Небеспорные культуры
Открытые культуры	Закрытые культуры
Живые культуры	Не живые культуры (обезличенные)

Источник: М.А. Бурчакова, А.Р. Сардарян. *Организационная культура. Учебно-методическое пособие.* – М.: Изд-во РУДН. 2012. С. 40 (Дата обращения 05.04.2017)

Именно организационная культура является сильным инструментом для мотивации сотрудников компании «Оюу Толгой».

Стимулирование сотрудников предприятия происходит посредством таких моральных факторов, как:

- поощрение преданности компании;
- желание быть первым и постоянно достигать намеченных целей.

В компании «Оюу Толгой» приняты ценности, которые понимаются и одобряются всеми членами организации.

Так, принят Кодекс корпоративной этики компании, который является единым для всех 15 тысяч сотрудников. В Кодексе закреплены ценности и цели компании, принципы внутренних и внешних отношений, включающие взаимодействие с клиентами, поставщиками и обществом.

Этот документ устанавливает корпоративное понимание эффективности деятельности компании, формулирует ее ответственную позицию в отношении использования ресурсов, охраны здоровья, промышленной безопасности, защиты окружающей среды.

Успешной стороной объединенной компании «Оюу Толгой» можно назвать систему исполнения кодекса. На предприятии создан Комитет по этике, на большинстве предприятий работают уполномоченные по этике.

Созданный при участии самих сотрудников, которые внесли в ходе подготовки документа несколько поправок и предложений, Кодекс корпоративной этики стал основным документом, описывающим принципы жизнедеятельности компании.

В компании в настоящее время наблюдается развитие быстрых темпов роста производства, поощрение преданности своей компании, принятие ценностей компании, как своих личных. Это означает, что в компании функционирует беспорная культура.

Все решения принимает Совет директоров, который стремится к согласованию в принятии решений со всеми остальными членами компании, это указывает на то, что присутствуют элементы сильной культуры.

Каждый раз открыто объявляют о проведенных мероприятиях компании, в таких популярных монгольских газетах, как: «Ежедневные новости», «Сегодня», «Нэшнл пост» и «Капитал Таймс».

Можно сделать вывод, что организационная культура компании «Оюу Толгой» находится на высоком уровне.

<sup>1</sup>М.А. Бурчакова, А.Р. Сардарян. *Организационная культура. Учебно-методическое пособие.* – М.: Изд-во РУДН. 2012. С. 40

На данном этапе развития сложившаяся организационная культура «Оюу Толгой» отвечает в основном миссии и целям компании.

При этом, учитывая темпы развития предприятия, руководству компании необходимо проводить диагностику основных параметров культуры организации и вносить изменения в ее структуру.

В тоже время наблюдаются и отрицательные стороны организационной культуры компании.

Справедливая оценка труда и соответствующая заработная плата являются одним из важных мотиваций для работников предприятия.

В процессе анализа организационной культуры компании «Оюу Толгой» мы пришли к наблюдению, что в компании по разному оценивают труд монгольских и иностранных сотрудников. При этом нет профессиональных стандартов, по которым можно было бы определить уровень и качество работы работников предприятий.

Поэтому мы выдвигаем предложения, решение которых способствовало бы улучшению рабочей атмосферы на предприятии «Оюу Толгой», что в дальнейшем несомненно приведет к повышению организационной культуры компании.

Первое, это изменение критериев оплаты труда.

По предоставленным компанией «Оюу Толгой» данным общее количество монгольских сотрудников составляет 95% и только 5 % - иностранные сотрудники.

«Оюу Толгой» привлекает иностранных сотрудников высокой заработной платой, которая намного выше, чем у монгольских сотрудников. Для наглядности приводятся данные заработной платы сотрудников компании. (см. Табл 2, 3)

Таблица 2

Заработная плата монгольских сотрудников компании «Оюу Толгой»

1 - ый разряд - рабочий без специальности	500-600 америк.долларов
2-ыйразряд – помощник специалиста	600-700 ам.долларов
3- ый разряд – профессиональный рабочий	700-800 ам.долларов
4-ый разряд - профессиональный рабочий	800-900 ам.долларов
5-ый разряд - профессиональный рабочий со стажем работы	900-1000 ам.долларов
6-ой разряд – специалист с высшим образованием	1000-1500 ам. долларов
7-ой разряд – старший специалист	1500-2500 ам. долларов
8-ой разряд – руководящий специалист	2500-3500 ам.долларов
9-ый разряд – старший руководящий специалист	3500-4500 ам. долларов
10- ый разряд - менеджер	4500-5500 ам.долларов
11- ый разряд – старший менеджер	5500-6500 ам.долларов
12- ый разряд - директор	6500-7500 ам.долларов

*Составлено автором*

Из таблицы 1 видно, что уровень заработной платы монгольских работников, работающих на одинаковых должностях колеблется, начиная от 100 долларов до 1000 долларов. В то же время из таблицы 3.3 можно увидеть, что заработная плата иностранных работников не просто высокая, но и четко фиксированная.

Таблица 3

Заработная плата иностранных сотрудников компании «Оюу Толгой» (приблизительные данные)

Финансовый менеджер	100,000 австрал.долларов
Директор управления человеческим капиталом	67, 000 австрал.долларов
Заместитель директора стратегического управления ресурсами	78,000 австрал.долларов
Старший начальник подземного участка	74,000 австрал.долларов
Менеджер по человеческим капиталам	62,000 австрал. Долларов
Менеджер по горным работам	100,000 австрал доллар.
Старший советник по строительным работам	52,000 австрал.доллар

*Составлено автором*

Решение данного вопроса требует принятия профессиональных стандартов, в которой будут указаны

квалификация работников предприятия. Благодаря такому стандарту можно составить и чёткую картину соответствующей заработной платы.

Общеизвестно, что профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в свою очередь квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Профессиональные стандарты включают в себя систему квалификаций сотрудников предприятия. Это следующая проблема, решение которой поможет улучшению организационной культуры компании Оюу Толгой. А именно - четкое определение квалификаций работников предприятия.

Внесем некоторые уточнения и дополнения по анализу системы квалификации работников предприятия.

Из таблицы 2, приведенной выше, можно увидеть насколько расплывчато представлена квалификация монгольских работников.

А именно чёткое определение профессиональных стандартов способствует увеличению числа высококвалифицированных работников, создает условия для того, чтобы внедрять новые технологии, что в свою очередь ведет к росту производительности труда, повышению конкурентоспособности работников на рынке труда.

Разработка и внедрение профессиональных стандартов может стать ориентиром для работодателя при определении наименования должностей и специальностей, трудовых функций работников. В ней могут быть указаны требования к образованию специалиста, выполняющего определенную трудовую функцию, необходимое основное и дополнительное образование. Работодателю удобно будет набирать кадры в зависимости от своих потребностей, ставить им задачи, планировать развитие и обучение персонала. В свою очередь, работник может увидеть, соответствует ли он квалификационным требованиям и насколько он востребован на рынке труда. Он понимает, может ли рассчитывать на повышение по службе, прибавку к зарплате. Он понимает, чему еще нужно обучиться, чтобы быть успешным.

Анализ также показал, что в «Оюу толгой» практически отсутствуют элементы неформализованной организационной культуры, что ведет к снижению эффективности управления предприятием, снижает уровень заинтересованности работников в достижении конечных целей организации.

Таким образом, организационная культура играет важную роль в деятельности компании «Оюу Толгой».

Организационная культура объединяет моральные и этические ценности и нормы организации, стиль и процедуры управления, концепции механического и социального развития. Организационная культура задает пределы, в которых возможно уверенное принятие решений на каждом иерархическом уровне, возможности использования ресурсов организации в целом, дает направление развития и регламентирует управленческую деятельность, способствует идентификации ее членов с организацией.

За счет привлечения новых членов, приходящих из других организаций, обычно организации растут. Хотя они этого или нет, новые члены организации, заносят в нее “вирус” другой культуры. Какая из культур выживает, большинство зависит от ее силы, которая влияет на интенсивность определенных образцов поведения.

Существующие способы поддержания организационной культуры не сводятся только к найму нужных и увольнению ненужных людей. Основными методами являются:

1. Объекты и предметы оценки и контроля со стороны менеджеров. Это один из наиболее эффективных методов поддержания культуры в организации, так как своими повторяющимися действиями менеджер демонстрирует работникам, что является важным и что ожидается от них. Этот метод рекомендуется применять для закрепления уже выработанной системы ценностей и установок.

2. Реакция руководства на критические ситуации и организационные кризисы. Глубина и размах кризиса могут потребовать от организации либо усиления существующей культуры, либо введения новых ценностей и норм, меняющих её в определенной мере. Например, в случае резкого сокращения спроса на производимую продукцию у организации есть две альтернативы: уволить часть работников или частично



сократить рабочее время при том же числе занятых. В организациях, где человек заявлен как ценность “номер один”, видимо примут второй вариант. Такой поступок руководства может превратиться со временем в организационный фольклор, что несомненно, усилит данный аспект культуры в компании.

3. Моделирование ролей, обучение и тренировка. Аспекты организационной культуры усваиваются подчинёнными через то, как они должны исполнять свои роли. Менеджеры могут специально встраивать важные “культурные” сигналы в программы обучения и в ежедневную помощь подчинённым, например, определённое отношение к клиентам или умение слушать других. Постоянно акцентируя на этих моментах внимание, менеджер помогает поддерживать определённые аспекты организационной культуры.

4. Критерии определения вознаграждений и статусов. Культура в организации может изучаться через систему наград и привилегий. Последние обычно привязаны к определённым образцам поведения, и таким образом, расставляют для работников приоритеты и указывают на ценности, имеющие большее значение для отдельных менеджеров и организации в целом. В этом же направлении работает система статусных позиций в организации. Так распределение привилегий указывает на роли и поведение, более ценимые организацией. Вместе с тем, практика свидетельствует о том, что данный метод часто используется не в полной мере и не систематически.

5. Критерии принятия на работу, продвижения и увольнения. Это один из основных способов поддержания культуры в организации. То, из чего исходит организация и её руководство, регулируя весь кадровый процесс становится быстро известно её членам по движению сотрудников внутри организации. Критерии кадровых решений могут помочь, а могут и помешать укреплению существующей в организации культуры. Так присущая конвейерному производству текучка кадров на сборочных линиях побудила многие компании перейти либо к групповому подходу в работе, либо к переходу на тележечную сборку в рамках комплексной бригады.

6. Организационные символы и обрядность. Многие верования и ценности, лежащие в основе культуры организации, выражаются не только через легенды и саги становящиеся частью организационного фольклора, но также через различные ритуалы, обряды, традиции и церемонии. Соблюдение ритуалов, обрядов и церемоний усиливает самоопределение работников. Мифология, ритуалы, традиций, особый язык – это средства сохранения организационной культуры в условиях смены поколений руководителей и рядовых сотрудников.

Компания не может функционировать, если его работники не владеют, помимо набора необходимых умений и навыков, сводом писанных и неписанных правил, законов жизни данного предприятия, не выбирают определённого отношения к своей работе, к своей организации, коллегам и клиентам.

Именно вместе эти навыки, умения, взгляды, нормы поведения и правила создают корпоративную культуру организации. К ведущим факторам, определяющим корпоративную культуру «Оюу Толгой», относятся ценности, указываемые высшим руководством. Имеется в виду отношение к клиентам, государственным учреждениям, стремление к мировым стандартам и расширению своих услуг, системам обучения, нормам поведения и ряду других ценностей.

Успех предприятия может в большей степени зависеть от силы корпоративной культуры, чем от многих других факторов организации. Сильные корпоративные культуры облегчают коммуникацию и процесс принятия решений, упрощают сотрудничество на основе доверия. Наиболее важным фактором сильной корпоративной культуры является её неформальное воздействие на молодых работников, опосредованное развитие их личных и профессиональных качеств через работающие правила и нормы, носителем которых является персонал, его ведущие специалисты и опытные “кадровые” работники.

Предлагаются некоторые конкретные мероприятия по изменению организационной культуры:

- организация конкурсов профессионального мастерства среди работников компании, установление особого ритуала поощрения лучших по профессии, возможно определение «человека года» компании. Главное здесь - система публичного поощрения, лучше с приглашением членов семьи;

- установление льгот и поощрений для сотрудников, проработавших в компании определённое число лет;

- расширение ассортимента услуг, оказываемых службами организации (юридической,

информационной, технической, транспортной и др.) своим сотрудникам;

- расширение выпуска рекламных материалов и сувенирных изделий для сотрудников компании (часы, галстуки, записные книжки и пр.);
- установление Дня рождения компании со статусом выходного дня для сотрудников (по возможности);
- поддержка сотрудников в формировании их страховых и пенсионных фондов;
- создание системы сбора и реализации предложений и просьб сотрудников предприятия (порядок, сроки, соответствующие распоряжения).

Понятно, что это условное перечисление, поскольку возможны и другие мероприятия. Главное, чтобы все они были направлены на формирование уважения к компании, с которой связана жизнь каждого сотрудника, искреннего желания работать в ней долго и плодотворно.

Таким образом, управление организационной культурой должно носить целенаправленный характер. Управление культурой необходимо для ее поддержания, развития, изменения. Оно включает усиление или ослабление культуры, адаптацию людей в культуре.

В «Оюу Толгой» управление организационной культурой осуществляется через публичные заявления, личный пример высшего руководства; через манипулирование символами и вещами материального мира организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. М.А. Бурчакова, А.Р. Сардарян. Организационная культура. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РУДН. 2012. С. 40
2. Кодекс корпоративной этики компании Оюу толгой “Бидний ажлын арга барил”УБ., – 2015
3. Закон о компании, Компаний тухай хууль, 2011. (На монгольском Языке
4. Оюу толгой 1957-2015 [Текст] : учеб. / : Диана Спотина для Спотин принт ООО, 2015. – 13с  
© Бодьсурэн Ч., 2018

**УДК 008.2**

**К. В. Виденев,**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИТ-КОМПАНИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ**

*Данная статья является оригинальной и ранее нигде не публиковалась*

### **Аннотация**

В условиях перехода к информационной экономике передовой отраслью развития предпринимательства становится сфера информационно-коммуникационных технологий. ИТ-компании в настоящее время быстро развиваются, создавая необходимые условия для развития других организаций в результате разработки и продвижения ИТ-продуктов, позволяющих автоматизировать бизнес-процессы, повышать качества продукции, а также способствующих повышению конкурентоспособности отечественных организаций на российском и мировом рынке.

В статье рассмотрены основные перспективы развития российских ИТ-компаний с учетом общеотраслевых и специализированных тенденций в ИТ-отрасли и проанализированы основные проблемы, препятствующие их успешному функционированию.

### **Ключевые слова:**

информационная экономика, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, ИТ-компании, тенденции развития.

## DEVELOPMENT TRENDS OF IT COMPANIES IN THE RUSSIAN MARKET

In the transition to the information economy, the advanced field of business development is the sphere of information and communication technologies. IT companies are currently developing rapidly, creating the necessary conditions for the development of other organizations as a result of the development and promotion of IT products that automate business processes, improve product quality, and contribute to the competitiveness of domestic organizations in the Russian and global markets.

The article considers the main prospects for the development of Russian IT companies, taking into account industry-wide and specialized trends in the IT industry, and analyzed the main problems that prevent their successful operation.

**Keywords:**

information economy, information technologies, information and communication technologies, IT companies, development trends.

**Введение**

В настоящее время информационные технологии пронизывают все сферы жизнедеятельности людей, оказывая большое влияние на развитие хозяйствующих субъектов и экономику страны в целом. Объявленный курс на формирование информационного общества и развитие цифровой экономики России обязывают предпринимателей использовать в своей деятельности передовые IT-технологии для автоматизации бизнес-процессов, повышения качества продукции, а также повышения конкурентоспособности на российском и мировом рынке [1, 2]. Поэтому в современных условиях необходимо следить за развитием отрасли информационно-коммуникационных технологий и отслеживать все тенденции.

**Исследование**

Отрасль информационно-коммуникационных технологий представляет собой совокупность организаций, осуществляющих экономическую деятельность, связанную с производством, распространением и применением информационных и коммуникационных технологий. Топ-10 крупнейших российских IT-компаний за период 2016 – 2017 гг. представлен в таблице.

Таблица

Топ – 10 крупнейших российских IT-компаний за период 2016 – 2017 гг.

Название компании	2016 г.		2017 г.		Темп прироста выручки, %	Количество сотрудников на конец 2017 г., чел.
	Выручка, млн. руб. с учетом НДС	Место	Выручка, млн. руб. с учетом НДС	Место		
Ростех	201000	1	226965	1	12,92	н/д
ННК	163958	2	189244	2	15,42	4105
Ланит	114514	3	137073	3	19,70	7749
Softline	57291	4	71681	4	25,12	4300
Техносерв	52442	5	50817	5	-3,10	2657
1С	37300	7	42700	6	14,48	н/д
РТИ	44589	–	41919	7	-5,99	н/д
Лаборатория Касперского	43170	6	40730	8	-5,65	3700
ITG	36484	8	38236	9	4,80	2653
САП СНГ	25429	12	33036	10	29,91	1850

Источник: составлена по данным [3].

По данным аналитического журнала «ИКС-Медиа» пятерка лидеров IT-индустрии в России осталась неизменной [3]. К ним относятся следующие компании: 1) Ростех (входит в радиоэлектронный кластер и Национальный центр информатизации); 2) «Национальная компьютерная корпорация» (ННК); 3) «Ланит»; 4) Softline; 5) «Техносерв». Все представленные компании, за исключением «Техносерв», за 2017 г. улучшили показатели выручки по сравнению с 2016 г., что говорит об уверенном росте IT -рынка и потребности в IT -продуктах.

Несмотря на положительную динамику финансовых показателей деятельности крупных IT-компаний большинство фирм IT-индустрии испытывают определенные проблемы и угрозы [4, 5]. К ним относятся:

- недостаточно платежеспособный спрос населения и организаций на IT-продукты;
- нехватка соответствующих специалистов в области IT;
- слабая инновационная активность организаций;
- недостаточный объем инвестиций в инновационную деятельность и сферу IT;
- недостаточный уровень конкурентоспособности российских IT-компаний на мировом рынке [5].

### Результаты

Перспективы развития российских IT-компаний, во-первых, определяются общемировыми тенденциями развития IT-индустрии, а, во-вторых, ограничиваются имеющимися проблемами этой отрасли внутри страны.

В настоящее время можно выделить общеотраслевые и специализированные направления развития деятельности российских IT-компаний [5, 6]. Общеотраслевые тенденции основаны на факторах внешней среды, таких как:

- рост популярности электронной коммерции [7];
- развитие криптовалют;
- преобладание объемов использования мобильного трафика над компьютерным;
- развитие нормативно-правовой базы в сферы интеллектуальной собственности и информационной безопасности.

Специализированные тенденции основаны на особенностях развития рынка аппаратных средств, программных средств и IT-услуг.

Основные тенденции развития деятельности российских IT-компаний представлены на рисунке.



Рисунок – Тенденции развития российских IT-компаний

**Выводы**

Проведенный анализ развития IT-компаний показывает, что в настоящее время рынок IT-индустрии в России уверенно растет и претерпевает определенные изменения, связанные с общеотраслевыми и специализированными факторами развития сферы IT. Перспективы развития российского IT-рынка также будут определяться проводимой государственной политикой в области информационно-коммуникационных технологий, а также общемировыми и внутренними потребностями в IT-продуктах.

**Список использованной литературы:**

1. Переведенцев Д.А., Матвеева И.В., Романов К.А., Переведенцев К.А. Развитие IT-инфраструктуры как фактор повышения эффективности российского предпринимательства // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – 2014. – № 1 (61). – С. 73-74.
2. Матвеева И.В., Хоменко Е.Б. Тенденции развития субъектов предпринимательства на современном этапе перехода к информационной экономике // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 3 (3). – С. 337-339.
3. Крупнейшие IT-компании в России 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iksmedia.ru/news/5498394-Kрупnejshie-ITkompanii-v-Rossii-201.html> (дата обращения 24.06.2018).
4. Говорин А.А., Данько Т.П. Потенциалы развития российских IT-компаний (экономический обзор) // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 12. – С. 260-264.
5. Филимонов И.В. IT-рынок России: состояние и перспективы развития // Actualscience. – 2016. – Т. 2. – № 12. – С. 266-268.
6. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов [Электронный ресурс] / Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/2016241101> (дата обращения 23.06.2018).
7. Соколова Н.Г., Попова О.В. Комплексная классификация информационных технологий на рынке IT // Вестник Ижевского государственного технического университета. – 2010. – № 1. – С. 66-69.

© Виденеев К. В., 2018

**УДК 65**

**Колотвина Е.Ю.**  
студентка, РУДН,  
г. Москва, РФ  
E-mail: elen.696@mail.ru

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ  
ИНСТРУМЕНТОВ НООМАРКЕТИНГА****Аннотация**

Статья посвящена новому понятию – ноомаркетинг, а также его инструменту – виртуальной реальности. В тексте раскрывается общая характеристика маркетинга, которая освещает начало его истории. Исследуются характерные данной технологии (ВР) признаки, основные методы использования и конкретные примеры. А также приведены экономические данные, касающиеся перспектив развития сферы виртуальной реальности.

**Ключевые слова:**

Маркетинг, ноомаркетинг, виртуальная реальность, дополненная реальность, приборы ВР.

Современная реальность заключается в следующем высказывании: клиентами не рождаются, клиентами становятся.

Если прошлое человечества характеризовалось дефицитом производственных мощностей и люди были вынуждены использовать только небольшое количество товаров, то с конца 18 века все изменилось. Рост промышленных секторов, их развитие, появление новых видов деятельности – все это благоприятно отразилось на расширении ассортимента самой продукции, а также различных видов услуг.

Мир на рубеже 19-20 вв. поэтапно погружался в процесс глобализации и принципа свободной торговли. Большинство стран благодаря увеличению экспорта и импорта получили возможность не просто удовлетворять первичные потребности населения, но и обмениваться опытом, товарами и услугами.

Со временем все эти процессы привели к перенасыщению рынка, появился целый ряд проблем, связанных со сложностями сбыта и реализации товаров, продажи тех или иных видов услуг.

В тот самый момент на помощь пришел классический маркетинг, деятельность которого помогла выявлять скрытые нужды и потребности. Но со временем и они были все удовлетворены.

В начале 21 века перед предпринимателями встал острый вопрос: а как быть дальше? Рынки переполнены различными предложениями, а клиент просто завален разнородной продукцией. За счет чего двигаться вперед? Как найти ту самую жилу, которая поможет еще больше увеличить потребительскую способность?

На все эти вопросы смог ответить только ноомаркетинг, новый вид маркетинга, который отличается от классического тем, что он отталкивается не от существующих потребностей клиента, а сам создает их. Специфика ноомаркетинга заключается в том, что его деятельность способна сформировать то самое «желание купить» у потребителя, даже если первоначально он этого не хочет, или ему это не нужно.

Итак, вернемся к высказыванию в начале статьи. Хотелось бы отметить, что классический маркетинг работает с уже существующими клиентами на рынке, в то время как ноомаркетинг только тем и занимается, что постоянно привлекает новых потребителей - обычные люди, руководствуясь искусственно созданными потребностями, становятся потенциальными клиентами.

Помимо инструментов классического маркетинга, ноомаркетинг использует более универсальные и инновационные инструменты. К ним относятся виртуальная реальность.

Что же такое VR? Какова ее специфика и как она влияет на потенциального клиента? Попробуем разобраться.

Начнем, непосредственно, с самого определения изучаемого нами понятия. Виртуальная реальность (VR) – это особо генерируемая с помощью технического и программного обеспечения трехмерная среда, которая воздействуя на органы чувств пользователя (зрение, слух, осязание, а иногда и обоняние), способна связать действия человека в реальности с аудиовизуальными эффектами. В большинстве случаев VR обладает набором определенных свойств, она бывает: правдоподобная; машинно-генерируемая; интерактивная; доступная для изучения виртуального мира; обеспечивающая эффект присутствия.

На сегодняшний день выделяют несколько типов виртуальной реальности. Первой хотелось бы выделить именно VR с эффектом полного погружения, которая характеризуется наличием высокой детализации искусственного мира и программы, реагирующей на любые изменения в режиме реального времени, а также использованием специального оборудования для погружения в сам процесс.

Далее стоит отметить VR без погружения – это особого рода симуляции с высококачественной графикой и звуком, сюда же можно отнести известные всем 3D-проекты (архитектурные сооружения, модели определенных объектов и т.д.).

Затем следует третий тип (VR с совместной инфраструктурой) и четвертый тип (VR на базе интернет-технологий), которые менее распространены в сравнении с вышеперечисленными.

Очень часто люди путают Виртуальную реальность с Дополненной реальностью. Их главное отличие заключается в том, что VR просто переносит пользователя из реальной среды в виртуальную, в то время как ДР создает наложение одного мира на другой. Благодаря ДР информация доходит до получателя из двух источников.

Возможности Виртуальной реальности почти безграничны, она находит свое применение в

нескольких сферах – в науке, обучении, медицине, архитектуре, в играх и развлечениях, но отдельно хотелось бы затронуть тему использования VR в рекламе и маркетинге.

ТНК и всемирно известные бренды постоянно находятся в поиске новых технологий, которые можно применять не только в самом процессе создания товара, но и в его продвижении. Крупным компаниям тяжело конкурировать без использования инновационных методов в своей деятельности, поэтому технологии Виртуальной реальности быстро вошли в оборот и постепенно становятся неотъемлемой частью маркетингового инструментария.

Прекрасным примером может послужить запуск проекта от компании McDonald's в Швеции. В рамках данного проекта компания разработала специальную упаковку для популярного среди детей Happy Meal. Сама коробка трансформировалась в специальные VR очки. Родители и дети за считанные минуты собирали очки, благодаря которым могли кататься на лыжах с горных вершин или же играть в футбол на большом спортивном поле. В этом случае нестандартное применение технологии VR помогло не только повысить продажи данной продукции, но и позволило вовлечь новую аудиторию.

В период Рождества 2015 года в Польше компания, используя шлем от Oculus Rift, предложила всем желающим погрузиться в виртуальный рождественский мир и прокатиться на санях вместе с Санто Клаусом. Данная поездка была чем-то похожа на спуск с американских горок, только во оленьей упряжке и под звук бубенцов.

Не менее ярким примером является проект от Alibaba, в рамках которого компания запустила специальную платформу онлайн покупок в VR под названием Buy+. Эта платформа помогает клиентам совершать покупки в виртуальном торговом центре и при желании понравившийся товар можно сразу оплатить. Проект хорош тем, что для погружения в эту виртуальную среду не нужны дорогостоящие приборы, достаточно просто разместить смартфон внутри картонных VR-очков. При минимальных усилиях клиента, компания получает максимальную отдачу в виде повышенного спроса и новых вовлеченных в процесс покупателей.

Важным моментом во всей этой истории является факт того, что технологии VR отлично применяются не только на рынках B2C, но и на рынках B2B.

Примером может стать компания Key Technology и ее разработка. Созданная демоверсия Virtual Reality, проецирующая систему обработки пищевых продуктов, позволила участникам Pack Expo (выставка технологий упаковки продуктов) взглянуть на сам процесс работы цифровой сортировочной установки компании VERYX. Демоверсия является прекрасным способом продвижения подобных установок на рынке B2B, она повышает узнаваемость бренда среди целевой аудитории.

Помимо очевидного мотива использовать трендовую технологию, крупные организации руководствуются и другими преимуществами VR. К ним относятся: полное погружение в контент, закрепление скрытого посыла в голове пользователя и как следствие более глубокий эмоциональный контакт.

Учитывая все вышеперечисленные примеры, можно легко заметить, как запускается процесс проникновения технологии VR в деятельность крупного и среднего бизнеса. В конечном итоге мы просто не сможем себе представить, что когда-то ноомаркетинг обходился без такого инструмента, как Виртуальная реальность. Это суждение могут подтвердить несколько следующих фактов.

Ожидается, что экономический эффект от VR и ДР к 2020 году достигнет \$29,5 млрд., а количество проданных VR-гарнитур составит сумму в \$82 млн., что на 1507% выше прогнозируемых итогов 2017 года.

В РФ также было проведено исследование о востребованности технологий VR в экономике страны, участие приняли специалисты и руководители более 200 организаций из различных отраслей экономики. Результаты показали, что наши компании ознакомлены с виртуальной реальностью и осведомлены о ее возможностях. Около 65% опрошенных знают о возможностях использования VR и ДР на предприятиях, и примерно 24% планируют или уже внедрили эти технологии.

Так или иначе, можно понять, что бренды играют важную роль в развитии и улучшении VR технологий. Подобная поддержка со стороны бизнеса способна сделать виртуальную реальность доступной и привлекательной для массового пользователя. Сейчас очень важно многим компаниям не упустить шанс

и попробовать свои силы в этой сфере. Возможно сама концепция не является суперновой, но предприниматели и руководители должны обязательно присмотреться к этой технологии и примерить ее на себя для дальнейшего освоения VR на профессиональном уровне. В начале путь может показаться достаточно трудным и финансово затратным, но результат не заставит себя долго ждать, так что в выигрыше останутся все.

#### Список использованной литературы:

1. Йозеф. История маркетинга; Современный маркетинг// Статья от 26.07.2016 <https://malbusiness.com/istoriya-marketinga-sovremennyiy-marketing-pervyyiy-etap/> (дата обращения: 29.11.2018).
2. Филип Котлер. Основы маркетинга// Издательский дом ВИЛЬЯМС, Москва, 2000 г. (дата обращения: 26.11.2018).
3. Маркетинг в современном мире//Grandars. Маркетинг. Основы маркетинга <http://www.grandars.ru/student/marketing/marketing.html> (дата обращения: 08.12.2018).
4. VR в маркетинге. Как бренды используют виртуальную реальность// Статья от 24.12.2018 <http://indiumlab.com/blog/vr-v-marketing-kak-brendy-ispolzuyut-virtualnuyu-realnost> (дата обращения: 11.12.2018).
5. Кияшко Д. Почему виртуальная реальность – будущее маркетинга// Статья от 18.04.18 <https://www.cossa.ru/trends/200530/> (дата обращения: 09.12.2018).

© Колотвина Е. Ю., 2018

УДК 338

**Шораджабов А.А.**, аспирант  
Институт экономики и демографии  
Академия наук Республики Таджикистан  
e-mail: [akmal-shorajabov@mail.ru](mailto:akmal-shorajabov@mail.ru)  
**Научный руководитель: Саидмуродов Л. Х.**,  
профессор, д.э.н

## «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

### Аннотация

В данной статье рассматривается понятие и виды инновации, и инновационные технологии, как процесс инвестирования для новых научных разработок, которые будут удовлетворять прежде всего потребителя. И как подвинуть отечественных производителей к созданию инновационной продукции и новых технологий.

### Ключевые слова:

инновация, качества, потребитель, инновационные технологии, прибыль, отечественные производители.

### Annotation

In this article, the concept of innovation and innovative technologies are considered as a process of investment for new scientific developments that will satisfy primarily the consumer. And how to move domestic producers to create innovative products and new technologies.

### Key words:

quality, consumer, innovation, innovative technologies, profit, domestic producers.



На сегодняшний день внутренний рынок страны складывается в условиях жесткой конкуренции. Каждый день на рынке появляются новые игроки, и плюс современный потребитель становится более разборчивым в выбор товаров. А это означает, что производителям приходится обеспечивать соответствующим уровнем качество продукции, для того, чтобы удержать своих потребителей. Улучшение качества продукции является важнейшим фактором эффективности производства и источником экономического роста.

В условиях рыночных отношений без активного участия «инновационных технологий» невозможно достичь «улучшение качества» продукции. Как отметил крупнейший специалист в области управления качеством, почетный профессор Токийского университета, Каору Исикава главное это «качество», а прибыль придет<sup>2</sup>. Но, к сожалению, отечественные производители зачастую не понимают, зачем им какие-то инновации, и как они влияют на прибыль.

Последнее время в стране практически исчезло слово «качество», большинство предпринимателей интересуется только «прибыль». Ничего нового в этом нет. Следует признаться, что большая часть предприниматели не понимают, что именно качество продукции производимой в стране формирует её экономическую мощь и жизненный уровень населения. В своём послании к членам Маджлиси милли и депутатам Маджлиси намояндагон, а также к народу Лидер нации, основатель мира и национального единства, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул: «Мы должны и впредь стремиться к защите экономических интересов страны, эффективному и рациональному использованию возможностей и ресурсов, нахождению новых источников экономического роста, повышению конкурентоспособности отечественного производства и реализации инновационных технологий».<sup>3</sup>

Инновация – нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основано на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности производственной системы или качества продукции. Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX века, одним из первых учёных который ввёл в своих научных работах и в научное употребление данный термин австрийско-американский экономист Й.Шумпетер<sup>4</sup>. Выделяют следующие виды инноваций:

- Технологические – получение нового или эффективного производства имеющегося продукта, изделия, техники, новые или усовершенствованные технологические процессы.
- Социальные (процессные) – процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса).
- Продуктовые – создание продуктов с новыми и полезными свойствами.
- Организационные – совершенствование системы менеджмента.
- Маркетинговые – реализация новых или значительно улучшенных маркетинговых методов, охватывающих существенные изменения в дизайне и упаковке продуктов, использование новых методов продаж и презентации продуктов (услуг), их представления и продвижения на рынки сбыта, формирование новых ценовых стратегий.

Свойства инновации:

- научно-техническая новизна, преимущества по сравнению с традиционными решениями;
- производственная применимость, совместимость с сложившейся практикой и технологической структурой;
- коммерческая реализуемость.

В зависимости от технологических параметров инновации подразделяются на:

- продуктовые инновации - включают применение новых материалов, новых полуфабрикатов и

<sup>2</sup>Исикава К. Японские методы управления качеством. — М.: Экономика, 1988, с.215, ISBN 0-13-952433-9

<sup>3</sup>Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан

<sup>4</sup>Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация>

комплектующих, получение принципиально новых продуктов.

- процессная инновация - означают новые методы организации производства (новые технологии), они могут быть связаны с созданием новых организационных структур в составе предприятия (фирмы).

Следует отметить, различия американской и японской систем инноваций в том, что в США - 1/3 всех инноваций относится к процессным, а 2/3 - к продуктовым, а в Японии наоборот.

Инновация в производстве, как было сказано выше это непосредственно в процессе создания и распространения нового (инновационного) продукта до потребителя. Этот процесс предусматривает инвестирование для новых научных разработок (новаций), которые будут удовлетворять производственные и потребительские потребности, а самое главное для производителя достижение экономического роста. Реализацию инноваций необходимо обеспечивать «инновационными технологиями», которые рассматриваются, как процесс внедрения данного инновационного продукта в деятельность компании. Само понятие «инновационные технологии» – наборы и методов средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Инновационные технологии, в первую очередь должны быть направлены на улучшение потребительских свойств товаров, так как более эффективное вложение средств, способствует более полному удовлетворению постоянно изменяющихся потребностей покупателей и совершенствованию деятельности компании, что способствует устойчивому её развитию.

Мировая практика показывает необходимость инноваций для поддержания качества на высоком уровне, самого важного условия удержания передовых позиции на рынке и получения высокой прибыли.

Почему потребитель отдаёт свое предпочтение выбору импортных товаров именно от таких государств как США, Япония, Германия, Россия и Китай, потому что именно эти государство предоставили своим предприятиям возможность внедрение «инноваций» которые сделали их экономическими гигантами на мировом рынке.<sup>5</sup> Если взглянуть на данные. то можно увидеть, что в современных условиях, правительства этих стран инвестируют огромные средства в научные исследования и инновационную деятельность, например Германия направила около 2,7 % ВВП, США – 2,8 %, Япония – около 3,5 %, страны с переходной экономикой тратят значительно меньше: Белоруссия – 0,74 %, Россия – 1,04 %.<sup>6</sup>

Однако, стоит задача, как подвинуть отечественных производителей к созданию инновационной продукции и новых технологий? Зачем вкладывать средства в новые разработки, обновление оборудования, обучение кадров, если и так всё идет неплохо?!

Для решения данной проблематики последние годы со стороны Правительство страны принимается разные меры, один из них о внесении изменений и дополнений в налоговый и таможенный кодекс Республики Таджикистан от 21 февраля 2018 года, №1511 и №1512 о предоставлении льгот для ввоза производственно-технологического оборудования и комплектующих изделий.<sup>7</sup>

Связи выше упомянутыми фактами, если в скором будущем отечественные предприниматели будут воспользоваться налоговыми и таможенными льготами, то тогда они смогут внедрят в своё производства передовые инновационные технологии и разработки, которые бы с легкостью заменили бы импортные продукции на внутреннем рынке. А самое главное, это позволила бы создание дополнительных рабочих мест в стране и уменьшению денежного потока за границу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исикава К. Японские методы управления качеством. – М.: Экономика, 1988, с.215, ISBN 0-13-952433-9
2. Официальный сайт Президента Республики Таджикистана :<http://www.prezident.tj/node/16771>
3. Википедия:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация>
4. Материалы Петербургского международного экономического форума 18-20 июня 2015 г. <http://forumspb.com/ru> (дата обращения: 18 июля 2015 г.).
5. Расходы на НИОКР (в % от ВВП). Данные Всемирного банка .
6. «О внесении изменений и дополнений в налоговый кодекс Республики Таджикистан» [www.andoz.tj](http://www.andoz.tj)
7. Организация и финансирование инвестиций / Попков В.П., Семенов В.П. / СПб. 2008

<sup>5</sup>. Материалы Петербургского международного экономического форума 18-20 июня 2015 г.

<sup>6</sup> Расходы на НИОКР (в % от ВВП). Данные Всемирного банка

<sup>7</sup> [www.andoz.tj](http://www.andoz.tj)

8. Милославский И. Новизна с последствиями

© Шораджабов А.А, 2018

УДК 332.1

**Р.М. Яковлева**

студентка 3 курса магистратуры  
экономического факультета  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Казанского федерального университета  
E-mail: SsS.RimmaM@mail.ru

## **ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

### **Аннотация**

В настоящее время привлечение инвестиций в регион является важнейшим вопросом его выживания, поскольку при поступлении инвестиций будет развитие региона, повышение уровня жизни населения и экономический подъем. Готовность инвесторов к вложению капитала в объекты инвестиционной деятельности страны, региона или предприятия зависит от инвестиционной привлекательности объектов, а в самом общем плане - от существующего инвестиционного климата. В результате чего, создание благоприятного инвестиционного климата является наиболее актуальной задачей Республики Татарстан.

### **Ключевые слова**

Инвестиционный климат, привлекательность региона, иностранные инвестиции, инвестор, привлечение

Готовность инвесторов к вложению капитала в объекты инвестиционной деятельности страны, региона или предприятия зависит от инвестиционной привлекательности объектов, а в самом общем плане - от существующего инвестиционного климата. Создание благоприятного инвестиционного климата в регионе - одно из важнейших условий привлечения инвестиций и последующего экономического роста страны. В настоящее время привлечение инвестиций в регион является важнейшим вопросом его выживания, поскольку при поступлении инвестиций будет развитие региона, повышение уровня жизни населения и экономический подъем. В результате чего, создание благоприятного инвестиционного климата является наиболее актуальной задачей Республики Татарстан.

Инвестиционная привлекательность регионов представляет собой интегральную характеристику отдельных регионов страны с позиции инвестиционного климата, уровня развития инвестиционной инфраструктуры, возможностей привлечения инвестиционных ресурсов и других факторов, существенно влияющих на формирование доходности инвестиций и инвестиционных рисков. [2, с.135]

Инвестиционная привлекательность формируется на основании оценки инвестиционного потенциала и инвестиционного риска региона. Кроме того, стоит отметить, что инвестиционная привлекательность - это, скорее, субъективное понятие, поскольку она сильно зависит от типа инвестора и его целей, а инвестиционный климат - объективное, так как отражает тенденции, влияющие на всех участников инвестиционного процесса.

Основу законодательной базы составляют Законы «Об иностранных инвестициях в Республике Татарстан» и «Об инвестиционной деятельности в Республике Татарстан». В 2011 году был принят Закон «Об инвестиционном налоговом кредите в Республике Татарстан», направленный на стимулирование инвестиционной деятельности в регионе.

Республика Татарстан представляет собой один из наиболее экономически развитых регионов Российской Федерации. Татарстан имеет благоприятный инвестиционный климат, о чем свидетельствуют

лидирующие позиции по результатам Национального рейтинга в 2016-2017 гг., обеспечившим наиболее благоприятные условия для ведения предпринимательской и инвестиционной деятельности. (Таблица 1)

Таблица 1

## Первая десятка регионов по результатам Национального рейтинга за 2016-2017 гг.

№ п/п	Регион	Место в рейтинге 2017	Место в рейтинге 2016	Изменение позиции 2016 - 2017
1	Республика Татарстан	1	1	0
2	Чувашская Республика	2	6	4
3	Москва	3	10	7
4	Тульская область	4	4	0
5	Калужская область	5	3	-2
6	Тюменская область	6	5	-1
7	Краснодарский край	7	7	0
8	Воронежская область	8	23	15
9	Московская область	9	21	12
10	Ульяновская область	10	11	1

Трудно завоевать первое место в рейтинге среди субъектов Российской Федерации, но гораздо сложнее сохранить его в течение трех лет. Отметим, что по результатам рейтинга у Республики Татарстан большие плюсы при подключении к электросетям. А если говорить о проблемах, которые остаются и на которые указывают предприниматели республики - это недовольство административным давлением на бизнес, то есть это точка роста для региона в дальнейшем.

Республика Татарстан по основным макроэкономическим показателям традиционно входит в число регионов - лидеров Российской Федерации.

Также Татарстан является инвестиционно-привлекательным с точки зрения налоговой системы. Правительство предусматривает применение налоговых льгот для ведения бизнеса на территории Республики Татарстан. Так, в соответствии с законом Республики Татарстан от 25.11.1998г. №1872 «Об инвестиционной деятельности в Республике Татарстан», для предприятий, находящихся на территории региона и реализующих инвестиционные проекты на срок окупаемости инвестиционных проектов не более семи лет, по отрасли машиностроения - до тринадцати лет с момента начала инвестиций, существуют налоговые преференции. [1, с.68]

В целях развития системы привлечения и сопровождения инвесторов в режиме «одного окна» в интернете запущен Инвестиционный портал Татарстана. Контакты на сайте ведут в Агентство инвестиционного развития Республики Татарстан. Видно, что портал соответствует международному уровню, поскольку представлен на одиннадцати языках мира и содержит всю необходимую информацию для инвестора. То есть здесь инвестор может подать инвестиционную заявку и буквально через некоторое время после заявки ему перезвонят. Это один из быстрых откликов по сравнению с другими регионами.

Первая встреча инвестора осуществляется в Агентстве инвестиционного развития Республики Татарстан, где ему расскажут о регионе в специальном зале с помощью анимированных слайдов с размером в две стены. Там просмотр ролика о проектах Татарстана превращается в настоящий аттракцион. Финальный штрих презентации - комната, стилизованная под татарскую избу. Все занимает буквально минут десять, но впечатления остаются надолго.

Кроме Агентства инвестиционного развития за инвестора отвечает также Министерство экономики Республики Татарстан. То есть вторая встреча проходит в Министерстве экономики Республики Татарстан, где его представитель быстро и доходчиво рассказывает инвестору о льготах, возможностях региона и советует как упростить запуск проекта. После чего, инвестор выезжает смотреть предложенные площадки под свой проект.

Республика Татарстан, обладая стратегически выгодным территориальным положением и широким спектром конкурентных преимуществ, является динамично развивающимся субъектом Российской Федерации. Татарстан по основным макроэкономическим показателям традиционно входит в число регионов - лидеров Российской Федерации. [4, с.23]

В таблице 2 по результатам исследования рейтингового агентства «Эксперт РА» представлена динамика изменения инвестиционного рейтинга, инвестиционного потенциала и инвестиционного риска Республики Татарстан за период с 2013 по 2017 гг.

Таблица 2

Динамика изменения инвестиционного рейтинга, инвестиционного потенциала и инвестиционного риска Республики Татарстан за период с 2013 по 2017 гг. [5]

№ п/п	Год	Рейтинг инвестиционного климата	Инвестиционный потенциал региона, %	Место региона по рейтингу инвестиционного потенциала	Инвестиционный риск региона, %	Место региона по рейтингу инвестиционного риска
1	2013	1А	2,517	6	0,183	7
2	2014	2А	2,476	6	0,183	11
3	2015	2А	2,486	6	0,179	8
4	2016	2А	2,5	6	0,164	7
5	2017	2А	2,487	6	0,146	6

На основании приведенных данных в таблице 2 можно сделать следующие выводы:

а) На протяжении пяти лет рейтинговым агентством «Эксперт РА» Республике Татарстан присвоен рейтинг инвестиционного климата 2А, что означает: средний потенциал и минимальный риск.

б) Доля Республики Татарстан в общероссийском инвестиционном потенциале составляет 2,487% в 2017 г., что на 0,013% меньше по сравнению с 2016г. Также отметим, что регион занимает стабильно шестое место по рейтингу инвестиционного потенциала на протяжении последних пяти лет (с 2013 по 2017 гг.).

в) Татарстан на протяжении последних лет неизменно занимает лидирующие позиции среди регионов Российской Федерации по показателю «минимальный инвестиционный риск». В частности, в 2017 г. Татарстан занял шестое место по инвестиционным рискам, в 2016 г. - седьмое место, в 2015 г. - восьмое место. А именно, доля в 2017 году в общероссийском инвестиционном риске снизилась на 0,037% и составляет 0,146%, что оценивается положительно. Кроме того, по рейтингу инвестиционного риска Республика Татарстан за период с 2013 по 2017 гг. улучшает свои позиции и занимает шестое место в отчетном периоде. [5]

В 2017 году объем инвестиций в основной капитал составил 637,6 млрд. рублей, что на 1,1 млрд. руб. увеличился по сравнению с 2016 годом. Значительный объем инвестиций в основной капитал направлен на развитие обрабатывающих производств, а именно 40,1%, в том числе: 22% инвестиций приходилось на производство нефтепродуктов, 7,2% - химическое производство, 3,1% - производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов.

Республика Татарстан обладает мощным промышленно-производственным потенциалом. По итогам отчетного года объем валового регионального продукта составил 2115,5 млрд. рублей, или 102,8% в сопоставимых ценах к уровню 2016 года. Отметим также, что Татарстан превышает среднероссийские тенденции. [3, с.95]

В Республике Татарстан хорошо развит промышленный комплекс. Основные отрасли, характеризующие промышленный потенциал региона, включают в себя нефтедобычу и нефтехимию, авиастроение, машино- и приборостроение. В нефтехимической промышленности ведущее место занимает производство синтетических каучуков, шин, пластмасс, смол.

Одним из путей повышения конкурентоспособности Татарстана в рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года является создание зон опережающего развития на базе кластерного подхода. В Татарстане такой точкой роста является Камская агломерация, в которой уже сформировался и активно развивается Камский инновационный территориально-производственный кластер «ИННОКАМ» - крупнейший из двадцати семи инновационных кластеров федерального значения. С 2016 года «ИННОКАМ» входит в число одиннадцати инновационных кластеров - участников федерального проекта «Развитие инновационных кластеров - лидеров инвестиционной привлекательности мирового уровня». [6]

Инновационная инфраструктура республики в 2017 году представлена: двумя особыми

экономическими зонами: промышленно-производственного типа «Алабуга» и технико-внедренческого типа «Иннополис»; технополисом «Химград»; сетью технопарков, наиболее значимыми из которых являются Инновационно-производственный технопарк «Идея», Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк» и многие другие.

Таким образом, Татарстан имеет благоприятный инвестиционный климат, о чем свидетельствуют лидирующие позиции по результатам Национального рейтинга в 2016-2017 гг., обеспечившим наиболее благоприятные условия для ведения предпринимательской и инвестиционной деятельности. Рассмотрев совокупность частных потенциалов региона, их показатели и динамику, можно сделать вывод, что Татарстан обладает мощным потенциалом, который обеспечивает высокую степень инвестиционной активности, способствует функционированию благоприятного инвестиционного климата территории, тем самым определяя Татарстан как инвестиционно-привлекательный регион, о чем свидетельствуют лидирующие позиции в рейтинговых агентствах.

**Список использованной литературы:**

1. Крупнина Н.Н. Инвестиционная стратегия региона: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 179 с.
2. Прудников В.М. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации: монография. М.: ИНФРАМ, 2017. 357 с.
3. Турлай И.С. Влияние региональной экономической интеграции на привлечение прямых иностранных инвестиций (теоретические, методологические, эмпирические аспекты): монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 148 с.
4. Курманова Л.Р. Управление инвестиционной активностью регионов // Экономические науки. 2016. № 2 (111). С. 22–28.
5. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru). – (дата обращения 14.12.2018).
6. Центр кластерного развития. Инвестиционная привлекательность Татарстана [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.clusterrt.ru](http://www.clusterrt.ru). – (дата обращения 14.12.2018).

© Яковлева Р.М., 2018

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.11

А.А. Даниличева

Студент магистратуры МГПУ ИИЯ

Г. Москва, РФ

E-Mail: A.Danilicheva96@yandex.ru

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЬЮТИ-БЛОГА НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОГО  
ВИДЕОХОСТИНГА YOUTUBE

## Аннотация

Цель данной статьи – выявление лексических особенностей бьюти-блогов на примере немецкоязычной платформы YouTube. Актуальность определяется распространением визуальной культуры и возросшим интересом к интернет-коммуникации. В сети Интернет наблюдается большое жанровое многообразие видеоблогов, однако особый интерес вызывает такой тип видеоблога как бьюти-блог. Бьюти-блог представляет собой канал на платформе YouTube, на котором автор (бьюти-блогер) выкладывает видеоролики на тему красоты. Для решения поставленной цели используются такие методы как метод лингвистического наблюдения, обобщения и интерпретации выбранных единиц, метод контекст-анализа.

## Ключевые слова:

Бьюти-блог, видеохостинг YouTube, немецкоязычные бьюти-блогеры, функции бьюти-блога, лексика бьюти-блогов.

Явление «видеоблог» начало приобретать массовость в 2005 году, когда был основан видеохостинг YouTube, на котором бьюти-блоги формируют большую часть видеоконтента. К отличительным свойствам бьюти-блогов следует отнести визуальный ряд, фрагментарную картину тела [2, с. 230]. Несомненным преимуществом бьюти-блогов как средства распространения информации является их «не привязанность» к определенной географической зоне [1, с. 4]. Большую роль играет невербальная коммуникация, значение которой минимизировано, например, в печатных блогах о красоте. Тематическое разнообразие также характеризует бьюти-каналы, так как блогеры имеют большое количество рубрик.

На основании отобранных примеров были выделены следующие тематические группы лексики:

1. Наименования действий и явлений, характеризующих процесс нанесения макияжа (*einreiben, Bräune geben, setten, highlighten, fixieren*);
2. Названия средств (продуктов) декоративной или уходовой косметики; наименования аксессуаров и инструментов (*das Rouge, die Lidschatten, der Bronzer, die Augencreme, das Fluid*);
3. Обозначения качества и свойств продуктов (*hammermäßig, heilend, samtweich, deckend, pigmentiert*);
4. Наименования техник нанесения продуктов (*mit kreisenden, mit tupfenden Bewegungen; Countouring, Draping, Strobing, smokey eyes, cut crease*);
5. Наименования аксессуаров и инструментов для макияжа (*die Wimpernzange, der flache Pinsel, das Make-Up-Schwämmchen*).

Речь немецких бьюти-блогеров характеризуется наличием не только нейтральной лексики, но также и стилистически-маркированной: жаргонизмы (*Falsies – накладные ресницы, Wing – стрелка как элемент макияжа*), молодёжный сленг (*geil, krass – круто, офигенно*).

Лексический уровень языка является наиболее мобильным и подвижным. Лексический состав речи бьюти-блогеров пополняется разными путями – в первую очередь это заимствования. Слова могут заимствоваться как из других языков (зачастую, из английского языка: *Haul, Stain, Tutorial, Touch-Ups*), так и из других сфер деятельности (*Finish, Disclaimer, Clickbait, Backup*).

Бьюти-блог как личное пространство его создателя характеризуется языковой креативностью, которая реализуется в создании большого количества новых слов и неологизмов: *Blush-Fan*, *Beauty-Guru*, *Bomb-in-your-Face-Highlighter*, *On-Off-Liebe*.

Речь немецких бьюти-блогеров наполнена также устойчивыми выражениями:

«*Als ich die Palette zum ersten Mal probiert habe, war ich **hin und weg***» (быть воодушевлённым);

«*Die Vorbereitung der Haut zum MakeUp ist **A und O***» (самое важное);

«*Ich **stand ewig auf dem Schlauch***» (проявить несообразительность, не найти, что ответить).

В заключение следует отметить, что язык бьюти-блогинга постоянно развивается, появляются новые средства и техники нанесения макияжа, расширяется круг пользователей, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения языкового содержания видеоблогов.

#### Список использованной литературы:

1. Абрамова Н.В. Beauty-блоггинг и рынок парфюмерно-косметической продукции // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: межвузовский сборник научных трудов. 2012. С. 3-7.
2. Вайнштейн О. Б. Повесть о кровавой кутикуле: каноны и конфликты в бьюти-блогах // Шаги-Steps. 2015. С. 226-234.

© Даниличева А.А., 2018



## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.341.1

**Ворецкий Я. М.**

магистрант 1 курса  
Крымского юридического института (филиала)  
Университета прокуратуры  
Российской Федерации  
г. Симферополь, РФ  
E-mail: 79788795239@yandex.ru

**Научный руководитель: Белова О.И.**

декан юридического факультета  
Крымского юридического института (филиала)  
Университета прокуратуры Российской Федерации  
г. Симферополь, РФ  
E-mail: yf\_agprf@mail.ru

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ  
СТ. 210 УГОЛОВНОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Аннотация**

В статье рассматриваются проблемные вопросы квалификации преступлений согласно положениям статьи 210 Уголовного кодекса Российской Федерации в условиях современной правоприменительной практики. Также автором определены пути решения существующих проблем квалификации.

**Ключевые слова:**

Организованная преступность, преступное сообщество, квалификация,  
ответственность, преступная организация

**Annotation**

The article deals with the problematic issues of qualifying crimes in accordance with the provisions of Article 210 of the Criminal Code of the Russian Federation in the context of modern law enforcement practice. The author also identified ways to solve existing problems of qualification.

**Key words:**

organized criminality, criminal community, qualification, amenability, criminal organization

Организованная преступность представляет собой крайне опасную форму преступности, наносящую вред интересам государства и общества. Оперативные мероприятия по выявлению и проведению расследования преступлений, совершаемых преступными сообществами, являются приоритетом в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Однако в практической деятельности нередки случаи, когда совершаемые преступным сообществом деяния, непосредственно подпадающие под признаки статьи 210 Уголовного кодекса Российской Федерации, в силу некоторых упущений в ходе нормотворчества остаются безнаказанными. Чаще всего данные упущения происходят не только из-за хорошей организации, должной технической оснащенности, крупных финансовых вливаний и коррупционных связей, а по причине незавершенности правового урегулирования данного вопроса. Имеют место пробелы нормативного регулирования, наличествуют абстрактные определения, не позволяющие сформировать верное заключение по делу и надлежащим образом квалифицировать данное деяние, что, в свою очередь, приводит к освобождению участников преступных сообществ от ответственности, предусмотренной статьей 210 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Федерации.

Таким образом, нередко случаи, когда по делам, возбужденным на основании положений статьи 210, обвинение не находит своего подтверждения.

В соответствии и в порядке, предусмотренном уголовным законом, преступления, охватываемые данным составом преступления, отражают ряд признаков:

- наличие цели совершения неоднократных преступлений;
- стабильность состава преступного сообщества;
- наличие предварительного сговора участников;
- устойчивость преступной организации;
- структурированности деятельности;
- тщательность подготовки к совершаемым преступлениям.

Однако данные определения носят оценочный характер, и довольно часто решение данных вопросов зависит от усмотрения судьи, что оставляет возможность вынесения оправдательного приговора при наличии всех вышеперечисленных признаков, которые, в свою очередь, могут быть признаны недостаточными для заключения о том, что данное объединение соответствует признакам преступного сообщества. К примеру, такой признак как структурированность является довольно размытым в правовом понимании. Так, структурированность следует отображать отдельными признаками, такими как: высокая степень взаимодействия, присутствие особого порядка подбора кандидатов, причисляемых в члены данной организованной группы, наличие вертикальной иерархии.

Согласно норме, закрепленной в части 4 статьи 35 Уголовного кодекса Российской Федерации, преступление признается совершенным преступным сообществом, в случае, если оно совершается непосредственно организованной группой или несколькими организованными группами, которые объединены единым руководством, а умыслом участников охватывается совершение в составе преступного сообщества одного и более тяжких или особо тяжких преступлений из корыстных побуждений.

Таким образом, мы видим, что в деяниях, криминализованных положениями ст. 210 УК РФ, прослеживается терминологический беспорядок – отсутствие четкой терминологии, подкрепленное размытыми признаками и еще более размытыми критериями.

По нашему мнению, наиболее эффективным способом решения данной проблемы является приведение к единой форме нормы о преступном сообществе, путем закрепления ключевых его признаков в пределах части 4 статьи 35 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также выделения конкретных деяний, таких как координация, создание, участие и т.д.

Законодателем необоснованно были объединены различные по своей сущности термины «сообщество» и «организация». Данные термины по своему значению не являются синонимами. Толкование слова «организация» определено в толковом словаре следующим образом: «организованность, хорошее, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина», таким образом, значение слова «сообщество» противоречит значению слова «организация» и определяется как «объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы, цели» [3, с. 392].

Наряду с иными положениями уголовного закона, не выдерживают критики положения, определяющие в качестве цели формирования преступных сообществ совершение одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений с целью получения материальной выгоды. В процессе формирования преступной организации, за редким исключением, не формулируются четкие цели совершения непосредственно тяжких и особо тяжких преступлений. В таком случае на квалификацию влияет наличие совершенных данной группой преступлений, а не закрепленные нормой цели. Зачастую преступные сообщества, формирующиеся с целью совершения экономических преступлений, имеющие все признаки, предусмотренные ст. 210 Уголовного кодекса Российской Федерации, за исключением цели, заключающейся в совершении преступлений, относящихся к категории тяжких и особо тяжких. Кроме того, лица, совершающие преступления, не имеют и не интересуются информацией о том, какие именно преступления являются тяжкими или особо тяжкими на момент их совершения [2].

Состав ч. 4 ст. 210 УК РФ предусматривает наличие специального субъекта – лица, занимающего

наиболее значимое место в иерархии преступной организации, признаки которого, в свою очередь, по аналогии с иными признаками данного преступления, имеют оценочный характер. В Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества или участия в нём» отмечено, что о наиболее значимой роли данного лица в преступной иерархии свидетельствует наличие связей с экстремистскими, террористическими организациями или коррупционных связей и т.п.[1].

Решение данных проблем возможно путем внесения изменений в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, которые, с учетом указанных доводов, будут обобщать практику привлечения к уголовной ответственности по ч. 4 ст. 210 УК РФ только реальных руководителей преступных организаций в виду их особой роли в криминальном мире, например «воров в законе».

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что необходимо стабилизировать вопросы правоприменительной практики путем принятия мер по правовому закреплению обязательных критериев, используемых в процессе квалификации деяний, совершаемых преступными сообществами. Однако, несмотря на необходимость расширения правовых норм, указанные меры необходимо осуществлять посредством упрощения понятий, а не посредством добавления дополнительных абстрактных признаков, которые на данный момент лишь усложняют практическую деятельность правоприменителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 10 июня 2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нём (ней)»// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.11.2018).
2. Михеев И. Квалификация преступных деяний по ст. 210 УК РФ // Законность. 2006. № 10. С. 55-57.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1985. 649 с.

© Ворецкий Я.М., 2018

УДК 341

**В.А. Гынку**

студент 2 курса ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E-mail: vlad-gunky1@mail.ru

**Научный руководитель: Е.А. Баженова**

канд. юр. наук, доцент ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E-mail: yelenabazhenova0304@gmail.com

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ В XVI-XVII ВВ.**

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс формирования представлений о международном праве в XVI-XVII веках. Особое внимание уделяется зарождению международно-правовых идей в трудах таких правоведов XVI-XVII веков, как Ф. Витория, А. Джентили, Г. Гроций.

### **Ключевые слова:**

Теория международного права, международные отношения, международные договоры, идеи, посольское право.

Духовные и материальные предпосылки международного права начали складываться еще с конца

средних веков. В новой обстановке устаревшее феодальное право стало непригодным, поэтому взамен начали использовать римское право, отредактировав его и приспособив к новым условиям.

Идея международного права формировалась в трудах различных ученых-юристов в период XVI-XVII веков. В этот период в Европе происходили огромные изменения, причиной для которых послужили территориальные претензии и споры различных стран. Шла борьба за сферы влияния в мире. В связи со сложной мировой обстановкой ученые и философы все больше и больше внимания начинают уделять вопросам международного права.

Одним из первых ученых, начавших изучение проблем международного права, был Франсиско де Витория (испанский богослов и правовед). Так в своей доктрине о войне и мире он утверждал, что:

- прежде, чем объявить войну, нужно попытаться решить конфликт мирным путем;
- все стороны, участвующие в войне, должны действовать так, чтобы во время боевых действий не страдало мирное население;
- подданный короля имеет право отказаться от призыва в действующую армию в случае, если он придерживается пацифистских [4]

Также Франсиско де Витория самым первым поставил вопрос о справедливости колонизации Америки европейцами, что шло вразрез с политикой Испании. Он боролся за то, чтобы рассматривать местное население Америки как народ со своими законными интересами, а обращение индейцев в христианство не должно быть насильственным, так как это противоречит сути христианского учения. Завоевание индейцев испанцами может быть оправдано только на основе справедливой причины, потому что естественное право является неотъемлемой частью международного права, а значит, народы, которые проживают не на территории Европы, тоже подпадают под его действие[1]

Также базовыми для международного права являются труды испанского философа Франсиско Суареса. Он являлся сторонником Франсиско де Витория и в своей работе 1612 года под названием «De legibus ad Deo Legislatore» писал о солидарности людей поверх социально-политических барьеров, а также о том, что каждый человек является одновременно членом своего политически совершенного сообщества и частью сообщества рода человеческого.

Еще одним теоретиком, которого с полным правом можно отнести к числу основателей международного права, явился Альберико Джентили (итальянский адвокат, ученый и юрист). Главными его трудами стали работа "О посольствах" 1585 года и "Право войны" 1598 года. Именно эти издания оказались базовыми для развития науки международного права в целом. В этих трудах Джентили настаивал на допустимости лишь справедливой войны, а именно такой, которая вызвана справедливыми причинами. Также он впервые в своих трудах обговорил статус послов. По мнению Джентили, если посол совершил преступление, он должен быть подвергнут судебному преследованию, но при этом его следует выслать[3]

Среди всех ученых – юристов XVI-XVII веков самым значительным с точки зрения вклада в развитие теории международного права является голландский богослов и юрист Гуго Гроций. Он первым дал объяснение принципа свободы открытого моря в работе под названием "Свободное море...", которая была опубликована в 1609 году. В этой работе он затрагивает вопрос о прибрежных водах, т.е. территориальном море. В работе говорилось, что у каждого государства есть право владения прибрежными водами. Уже в 1625 году Г. Гроций издает один из самых известных своих трудов "О праве войны и мира..." (De jure belli ac pacis libri tres). Этот труд состоит из 3 книг. В Книге 1 разрабатывается концепция природной справедливости и концепция войны. В Книге 2 Гроций приводит три «справедливых причины» для войны – возмещение убытка, наказание и самооборона. Здесь же детально рассматриваются основные международно-правовые институты. Книга 3 полностью посвящена путям к скорейшему прекращению всех войн и ответам на ряд конкретных вопросов.

Именно в сочинении «О праве войны и мира» Гроций дает понятие международного права. Под международным правом он понимает право, которое основано на соглашении государств (на обычае или договоре). Источниками международного права он считает природу или божественные законы, то есть делит право на естественное и позитивное. Намного позже именно эти идеи стали базой для появления в юридических науках двух направлений – естественного права и позитивного права.

За основу своей концепции Г. Гроций брал теорию международного права, которая разрабатывалась в течении XVI века последователями «второй схоластики» – Франсиско Суаресом и Франсиско де Витория, которых он считал своими учителями. Работы Гроция оказали огромное влияние на развитие международного права. Сторонниками Г. Гроция можно считать знаменитых юристов эпохи нового времени Христиана Томазия, Эмера де Ваттеля, Самуэля Пуфендорфа и других ученых.

В XVI-XVII веках монархи различных стран Европы для обоснования территориальных притязаний берут на службу в советники ученых-юристов. Например, Людовик XIV Великий (1638 - 1715) во времена своего правления образует специальный орган "воссоединительные палаты" (chambres de réunions), они состояли из французских юристов, которые занимались установлением "прав" французской короны на те или иные территории.

Развитие международного права в данный период времени характеризуется вниманием к понятию суверенитета и к идее равноправия государств. Суверенитет стран ассоциировался с личностью монарха, однако равноправия между странами не существовало. Даже у послов, представлявших свои страны, была иерархия. Например, при английском дворе испанские или французские послы занимали приоритетное место в сравнении с послами других стран.

Возрастание роли международной торговли для внутренней экономики государств породило огромный интерес политической элиты стран Европы к институту консулов. Ранее консулы избирались лишь купцами из почетных граждан или из своей среды. Начиная с XVI века, консулы становятся государственными служащими, а значит, назначаются государством. Правовой статус консулов и их должностные обязанности должны были быть прописаны в международном договоре. Огромное внимание консульской службе уделял Наполеон I[5].

Многочисленные проблемы, возникавшие в международных отношениях, стали регулироваться договорами, однако обычаи из оборота не исчезли и использовались довольно часто. Международные договоры начинают проникать в различные сферы. Так, заключались договоры о мореплавании, о торговле, появились первые договоры о правовом положении иностранцев[2].

Подводя итоги, можно отметить следующее:

- идея международного права формировалась в трудах ученых-юристов в период XVI-XVII веков;
- именно этот период характеризуется возникновением доктрины международного права и формированием международно-правового сознания;
- большая часть международных норм стала рассматриваться как правовые;
- юридическая аргументация стала использоваться дипломатией;
- процесс становления международного права протекал трудно;
- ошибкой юристов в данный период времени являлось то, что они не делили внутреннее и международное право ни по нормативному материалу, ни по сфере действия. Только намного позже ученые начинают доказывать, что даже естественное право не может применяться к суверенным государствам без учета их природы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бровка Ю.П., Лепешков Ю.А., Павлова Л.В. Международное публичное право. Общая часть: учеб. Пособие. Минск. Изд-во Амалфея, 2010. 496 с.
2. Дубенюк Н. Всеобщая история дипломатии войны и перемирия, договоры и союзы, конфликты и соглашения, секретные миссии, искусство переговоров, дипломатический этикет, церемониал и протокол. Москва. Изд-во Эксмо, 2009.
3. Мартенс, Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных. СПб. : тип. М-ва путей сообщения (А.Бенке), 1882. - 418 с.
4. Мережко, А.А. История международно-правовых учений. Киев. Изд-во Таксон, 2006.492 с.
5. Торкунов А.В. Дипломатическая служба. Учебное пособие. Москва. Изд-во «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. - 688 с

© Гынку В.А., 2018

УДК-34

**Х.А. Кахиева**

магистр в области журналистики

Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: hairiyatk@mail.ru

**РОЛЬ ЖЕНЩИН В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИСЛАМСКОЕ ГОСУДАРСТВО****Аннотация**

В статье анализируются новые возможности женщин в ИГ и способы продвижения ими террористических идей. Рассматриваются методы привлечения джихадисток и психологическое давление на них. Описываются роли женщин в данной организации, какое они имеют положение и каким образом могут влиять на переосмысление экстремистских взглядов.

Актуальность данной темы связана с увеличением количества женщин, которых вербуют и уезжают воевать за «правоверный халифат».

**Ключевые слова:**

ИГ, терроризм, джихад, вербовка, женщины ИГ

**Н.А. Kakhieva**

master of sciences in journalism

Saint-Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

Saint-Petersburg, RF

**THE ROLE OF WOMEN IN THE TERRORIST ORGANIZATION ISIS****Summary**

This article analyzes the new opportunities for women in ISIS and ways to promote their terrorist ideas. Discusses the methods of womens jihad and psychological pressure on them. Describes the role of women in the organization, what they are and how the situation might affect redefining extremist views.

The relevance of this topic is related to an increase in the number of women recruited and leave to fight for "the Orthodox Caliphate."

**Keywords:**

ISIS, terror, jihad, recruitment, womens in ISIS

Великий халифат, ДАИШ, ИГИЛ или ISIS (Исламское Государство Ирак и Великая Сирия - далее ИГ), с каждым днем вербует в свои ряды все больше граждан не только из России, но и Европы и Америки. И это не этнические мусульмане из иммигрантов, а коренное население. Среди завербованных все больше женщин. По данным европейских властей и специалистов по терроризму, 10% от всех регистрируемых выездов европейцев в районы, контролируемые ИГ, совершается женщинами. Число «новых исламисток» из коренных американок тоже растет с каждым днем – чем очень гордятся вербовщицы ИГ.

Женщины из благополучных стран едут рожать от строителей кровавого халифата, они готовы стать им верными спутниками жизни, несмотря на то, что кроме законных жен, у боевиков имеются секс-рабыни, которых они покупают, выменивают или дарят друг другу.

«Исламское государство» создаёт на завоёванных территориях «идеальный мир», используя искажённую религию, насилие, уничтожение прошлого, наркотики и развитые медиа-технологии. Однако воспринимается своими неофитами по всему миру как «город счастья» во главе со «справедливым халифом». Альтернативный вырождающемуся обществу потребления мир, где нет столько лжи и сильные

не обижают слабых. Именно такую идиллию рисуют 90 тысяч агитаторов на 24 языках по всему миру всем тем, кто нуждается в справедливости, сначала личной, а затем и вселенской.

Чтобы продвигать джихадистские идеи, в наше время не обязательно увешивать себя автоматами и взрывчаткой или собирать сторонников на проповеди в подпольной мечети. XXI век – век информационных технологий и теперь достаточно иметь смартфон и радикальные взгляды не только мужчинам, но и женщинам.

Руководство ИГ заявляет, что на территории, подконтрольной террористической группировке, женщины могут не опасаться дискриминации, они смогут стать профессионалами в той области, которую выберут. Если верить их словам - женщины получают возможность избавиться от влияния западного общества, наполненного грехом. Боевики заявляют, что женщины создают так называемый «халифат» совместно с мужчинами, поскольку поддерживают своих мужей и растят «юных львов».

Как показывали результаты мониторинга СМИ и признаний пострадавших, опубликованных в прессе, в большинстве случаев пропаганда радикальных идей и вербовка происходила преимущественно в популярных социальных сетях Facebook, ВКонтакте, Twitter и Youtube [1]. Однако сейчас к данным ресурсам добавились еще Telegram - мессенджер, позволяющий обмениваться сообщениями и медиафайлами многих форматов и социальная сеть Instagram, которую стоит отметить на фоне остальных. Дело в том, что здесь регистрируются и набирают тысячи подписчиков именно боевики – активные члены ИГ на территории Сирии и сопредельных государств. Особенностью является то, что в своих аккаунтах они публикуют фотографии из «обычной жизни» джихадиста: красивые пейзажи пустынь, улыбающиеся бородачи, которые ведут беззаботную жизнь, позируют с детьми, автоматами. Таким образом, величественные джихадисты стараются привлечь все больше женщин.

Самой мощной организацией, скрывающей под собой огромный вербовочный конвейер считается ИГ. Именно эта организация одной из первых создала административные структуры со штатом блогеров для ведения целенаправленной работы в Интернете, привлечения новых рекрутов и распространения идеологии терроризма. Главной особенностью ИГ является активное использование соцсетей. Более 80% соответствующих материалов, которые сегодня распространяются в Интернете, относятся к деятельности террористических групп, находящихся на территории Ирака и Сирии. Сегодня можно констатировать, что именно при помощи социальных сетей боевикам ДАИШ удалось завербовать граждан практически из ста стран мира, и благодаря профессиональной работе вербовщиков ряды террористов продолжают пополняться.

Казалось бы, в таком сугубо мужском военизированном обществе, каким представляется ИГ для всего мира, нет места для женщин. Однако, это далеко не так, и женщин в так называемом «исламском халифате» используют не только для сексуальных утех.

В июле 2018 года был зачитан доклад Королевского колледжа Лондона, в котором отмечались новые положения женщин в ИГ, в связи с меняющимися взглядами внутри организации по поводу слабого пола, который должен взять оружие в руки. Напомним, ранее женщинам не позволяли участвовать в полноценных боевых действиях. Причиной тому служили ИГИЛовские законы шариата, по которым воинская подготовка предоставлялась женщинам для того, чтобы от их рук погибали только кафиры. Вывод данного доклада был заключен в то, что опасность, которую представляют женщины, может быть намного больше, чем предполагают официальные данные.

«Мы считаем, что некоторые женщины могут теперь представлять особую угрозу безопасности, основанную на нескольких факторах», - говорится в докладе. Среди таких факторов - выполнение функции охраны безопасности и соответствующая подготовка, которую некоторые женщины прошли на территориях, подконтрольных ИГИЛ, и возможность передавать эти навыки, в том числе своим детям, или применять их в других местах.

Кроме того, нарративы внутри самого Исламского государства, связанные с ролями женщин, тоже развивались, расширяя условия, при которых женщин можно попросить взять в руки оружие.

«Мы также видели, что женщины активно участвуют в связанных с ИГ заговорах, которыми руководит или которые вдохновляет эта группировка, в таких странах, как Франция, Марокко, Кения,

Индонезия и США, что говорит о том, что женщин действительно важно рассматривать как потенциальные угрозы», - отметила Кук.

Таким образом, женщины играют различные роли, которые выходят за рамки «джихадистских невест». Они активно привлекают других женщин, распространяя пропаганду и собирая средства для «правильного халифата». В Канаде женщины-рекрутеры из Эдмонтона, которые предлагали онлайн-курс Корана, как сообщается, радикализировали, как минимум, одну молодую женщину и способствовали ее поездке в Сирию. В испанской Сеуте две подруги возглавили группировку, которая вербовала других женщин для ИГИЛ в Ираке и Сирии, прежде чем отправились туда сами [2].

Однако на этом роли не заканчиваются. Например, в рассказах бывших жен джихадистов, которым удалось бежать из Сирии, есть женщины, которые ведут наблюдение за рабынями. Законы шариата, по которым живет ИГ, не позволяет посторонним мужчинам прикасаться к женщинам. Таким образом, появились женщины «полицейские» внутри террористической организации, которые осуществляют контроль за рабынями. Женщины-патрульные имеют право остановить любого и потребовать документы, при надобности арестовать. Притронуться к таким женщинам нельзя, следовательно, автоматически отпадает сопротивление при досмотре и аресте.

Женщины, которые продолжают жить на территориях, захваченных ИГ, не имеют права выбора и являются живым товаром для продажи в качестве секс-рабынь. Они подвергаются издевательствам, унижениям и лишению свободы. Также, продолжает существовать и практиковаться казнь и избиение на публике.

По итогам специального расследования в ООН была подтверждена информация о том, что в ИГ существуют определенные расценки на продажу женщин и детей в рабство, которые были четко сформулированы руководством.

«Девочками торгуют, как нефтью. Каждую могут продавать и покупать по пять-шесть мужчин. Иногда боевики продают девочек обратно их семьям за выкуп в тысячи долларов», – сказала спецпредставитель генсекретаря ООН по вопросам сексуального насилия в конфликтах Зейнаб Бангура, которая ранее подтвердила наличие расценок.

«У них (ИГ) есть система... Есть руководство по тому, как обращаться с этими женщинами. У них существуют специальные брачные бюро, которые регистрируют все эти т. н. браки и продают женщин... У них определены цены на них», – говорит Бангура.

Однако террористическая группировка ИГ не ограничивается лишь продажей захваченных и похищенных женщин и девочек. Для получения больших доходов девочек продают в публичные дома. Очевидцы подтверждают, что ИГ продавала публичным домам 12-летних иракских девочек за 30 тысяч долларов.

«Мы стояли, а они разглядывали нас, выбирая тех, кто покрасивее, – у кого красивое тело, глаза, волосы, лицо. Они выбирают, насилуют и передают следующим». Это страшные воспоминания 28-летней езидской девушки Газала из города Синджар на севере Ирака, которой удалось бежать из плена ИГИЛ. Газала, ее сестра и остальные молодые девушки-езидки были отправлены в Ракку в Сирии. Здесь девушек начали продавать в рабство другим боевикам, в том числе иностранцам [3].

Таким образом, хотя ИГ первоначально ограничивало роли женщин в боевых действиях, с 2015 года все больше признаков того, что их положение меняется. Нельзя отрицать особую опасность, которые они несут и дальнейшие последствия. Тем самым в результате статус женщин в самой опасной террористической организации мира продолжает меняться с каждым днем. Например, в феврале 2018 ИГ выпустил видеоролик о женщине, впервые изображенной на поле боя вместе с боевиками-мужчинами, что отражает тенденцию, в значительной степени уникальную для террористической организации.

Женщины готовы сыграть существенную роль в продвижении идеологии и организации Исламского государства сейчас, после падения «халифата». Стоит обратить особое внимание на новые методы вербовки женщинами, как показало исследование, за террористками могут скрываться преподаватели, наставницы и даже просто волонтеры в мечетях.



**Список использованной литературы:**

1. Методы работы вербовщиков ИГИЛ. URL: [http://pac.cfuv.ru/wp-content/uploads/2016/09/metody\\_verbovki.pdf](http://pac.cfuv.ru/wp-content/uploads/2016/09/metody_verbovki.pdf)
2. Не только "невесты". Количество женщин и детей среди сторонников ИГИЛ значительно недооценили – эксперты. URL: <https://nv.ua/world/geopolitics/ne-tolko-nevesty-eksperty-schitajut-hto-kolichestvo-zhenshchin-i-detej-podderzhivajushchikh-ihil-znachitelno-nedootsenili-2484297.html>
3. Зачем ИГИЛ женщины? «Обычаи» боевиков. URL: <https://365info.kz/2016/01/zachem-igil-zhenshhiny-zverstva-boevikov-terroristicheskoy-organizatsii-igil-nad-zhenshhinami/>

© Кахиева Х.А., 2018

УДК 343.

**Конусева И. В.**Магистрант, Института Международного права  
и экономики имени А.С. Грибоедова  
konushevai@bk.ru**Ю.С. Жариков**, к.ю.н., доцент**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В РФ****Аннотация**

Автором в статье рассматриваются особенности понятия наказания в виде лишения свободы по законодательству РФ. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в целом, лишение свободы остается одним из наиболее распространенных видов наказаний, не только в России и бывших республиках Советского Союза, но и в мире. Этот вид наказания, из-за его тяжести, должен быть назначен лицам, которые представляют серьезную угрозу для общества или их исправление без применения тюремного заключения представляется невозможным.

**Ключевые слова:**

лишение свободы, наказание, осужденный, исправительное учреждение.

Лишение свободы в качестве вида наказания заключается в принудительной изоляции, осужденного, путем ввода его в колонию поселения, помещения в педагогическую колонию, медицинское исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или специального режима или в тюрьму на срок, определенный решением суда (ч. 1 ст. 56 УК) [1].

В теории уголовного права нет единого определения содержания наказания в виде лишения свободы, так В.М. Здравомыслов считает, что содержание этого одного из самых сложных видов наказаний заключается в принудительной изоляции осужденного путем размещения его в предусмотренном для этого учреждении на срок, который определяется решением суда, с использованием специального режима содержания [2]. Другие авторы [3] считают, что сущность лишения свободы заключается в характере, т. е. в определенных законом правоограничениях, которые не могут быть сведены только к непосредственно задержанию осужденного, но так же лишение его права на движение, распоряжения собой. Основным элементом объема уголовных действий, в заключении, является его продолжительность, определяющая величину моральных и физических страданий, применяемых к осужденным видами наказаний.

Государство, применяющее различные виды содержания под стражей, ставит перед ними конкретные цели. Прежде всего, задержание используется для расследования, чтобы человек, который подозревается в совершении преступления, не препятствовал его проведению или не скрывался до расследования и суда.

В России на современном этапе наказание в виде лишения свободы на определенный срок относится

к числу наиболее часто используемых в судебной практике.

Наказание в виде лишения свободы содержит в себе ряд противоречий, основными из которых являются: стремление с помощью института лишения свободы и страданий принудить человека к законопослушному поведению, причиненных ему, в то же время государство заставляет чрезмерно страдать и бороться осужденного для поиска улучшений, после социальной реабилитации осужденного, он ставится в условия, которые способствуют ослаблению и разделению этих связей; стремясь вернуть человека в общество социально здоровых законопослушных людей, он в равной степени или даже больше препятствует социальной норме, под влиянием которой он может легко попасть в общество людей.

Таким образом, задержание должно применяться только в том случае, если с помощью других видов наказания невозможно достичь желаемого эффекта. При назначении этого наказания требуется наиболее тщательное рассмотрение личности осужденного человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Здравомыслов В.М. Уголовное право. Общая часть. - М., 1999. – 359 с.
3. Дементьев С.Н. Лишение свободы как мера уголовного наказания. - Краснодар, 1977. – 235 с.

© Конушева И.В., Жариков Ю.С., 2018

УДК 347

**Майорова М. В.**

Магистрант, Института Международного права  
и экономики имени А.С. Грибоедова  
afoninamari@yandex.ru  
**А.В.Милохова**, к.ю.н., доцент

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРВАНИЯ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

### **Аннотация**

Приоритетом законодательства о несостоятельности, которое находится в центре деловой жизни каждой страны, должно быть увеличение возмещения для кредиторов. Любая система, которая придает большое значение спасению должника или сохранению рабочих мест, наносит ущерб интересам кредиторов и неизбежно вызывает увеличение стоимости кредита, что еще более недопустимо в условиях финансового кризиса. Автором рассмотрены основные проблемы в правовом регулировании института несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

### **Ключевые слова:**

Банкротство, несостоятельность, юридическое лицо, кредитор, должник.

На сегодняшний день, существует ряд теоретических и практических проблем в рамках правового регулирования института несостоятельности (банкротства) юридических лиц. Остановимся на наиболее значимых на наш взгляд моментах.

Индивидуальные предприниматели и юридические лица, за исключением государственных предприятий, учреждений, политических партий и религиозных организаций, а также государственных предприятий и фондов, в настоящее время могут быть признаны как банкроты [2]. Понятно, почему не могут быть признаны банкротами казенные предприятия и учреждения. По их долгам субсидиарную ответственность несут их учредители.

Возникает вопрос, почему политические партии, религиозные организации, государственные предприятия и государственные фонды, принадлежащие владельцам собственности, не могут быть признаны несостоятельными, особенно учитывая, что эти юридические лица имеют право на выполнение бизнес-операций с целью достижения целей, для которых они были созданы, и связанных с ними целей.

Что касается политических партий и религиозных организаций, то это изъятие, возможно, объясняется особой ролью указанных организаций в развивающемся российском обществе, обеспечением гарантий идеологического и религиозного многообразия [1].

В отношении государственных предприятий и государственных фондов государство, по-видимому, пытается защитить имущество государственных предприятий, которое, по сути, является государственной собственностью, от возможных рисков, связанных с процедурой банкротства и переходом такого имущества в частную собственность. Однако такой подход подразумевает не что иное, как установление двойных стандартов в отношении государственных и частных компаний. Эти организации по своему экономическому потенциалу занимают львиную долю в экономике страны. Кроме того, это также показывает применение реабилитационных процедур в отношении других крупных коммерческих организаций, которые в принципе могут быть признаны банкротом.

Из закона О несостоятельности следует исключить двойные стандарты в отношении государственных и частных компаний - это нарушает принцип равенства участников экономических отношений.

Следует положительно оценить включение норм о банкротстве кредитных организаций непосредственно в Закон о банкротстве. Это существенно упрощает законодательство о банкротстве, его применение. Необходимо только более органично увязать новые специальные нормы Закона о банкротстве кредитных организаций с общими нормами Закона о банкротстве, устранить существующее дублирование и неоправданные исключения из общих правил [4].

Сопоставление особенностей правового регулирования банкротства страховых и кредитных организаций показывает, что, несмотря на сходное положение их как профессиональных участников рынка, законодатель неоправданно по-разному урегулировал сходные аспекты отношений банкротства этих должников. В отношении кредитных организаций производство о банкротстве может быть возбуждено лишь после отзыва лицензии, а в отношении страховых организаций - без этого; непоследовательна и позиция законодателя в отношении очередности удовлетворения требований кредиторов кредитных и страховых организаций (требования физических лиц).

Необходимо унифицировать подходы к регулированию сходных отношений банкротства кредитных и страховых организаций как финансовых организаций. При этом унификация правового регулирования должна осуществляться на принципиально иной основе, исходя из принципов упрощения законодательства о банкротстве (в частности, увязке специальных и общих норм о банкротстве финансовых организаций), сокращения сроков производства по делам о банкротстве, усиления защиты прав и интересов кредиторов в деле о банкротстве, обеспечения равенства конкурирующих кредиторов.

Таким образом, необходимо дальнейшее совершенствование Закона о банкротстве. Реализация сделанных предложений могла бы существенно улучшить российское законодательство о банкротстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. – 2002. – №43. – Ст. 4190.

<sup>1</sup> Файзрахманова Л.М. О совершенствовании законодательства о несостоятельности (банкротстве) // Актуальные проблемы экономики и права. - 2017. - №2 (26). - С. 212 – 218.

УДК 347

**Турнаева Н.Ф.**

Магистрант, Института Международного права  
и экономики имени А.С. Грибоедова  
turnaevan@yandex.ru

**Е.Л. Орлова**, к.ю.н., доцент

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТА САМОЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

### Аннотация

На современном этапе развития общества и государства многие развитые страны обращают внимание на права и свободы своих граждан. В связи с этим национальное законодательство не стоит на месте и уже давно обращает внимание на вопрос о субъективных правах участников правоотношений, так же это относится и к гражданскому праву. Автором в работе предприняты попытки анализа института самозащиты гражданских прав, выявлены основные практические проблемы, возникающие в связи с применением данного института.

### Ключевые слова:

самозащита, пределы защиты, превышение пределов, юрисдикционная форма защиты, неюрисдикционная форма защиты.

На сегодняшний день существует ряд законодательных и практических проблем, возникающих в результате применения института самозащиты гражданских прав. Мы рассмотрим только некоторые из них.

Первой проблемой является отсутствие юридического определения понятия самозащиты. В гражданском кодексе указывается только название данного способа защиты, а определение дается исключительно в науке гражданского права.

Под самозащитой необходимо понимать осуществление самостоятельных действий фактического и/или правового характера, направленных на устранение правонарушений [2].

Богданова Е.Е. понимает под самозащитой гражданских прав - совершение управомоченным лицом дозволенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов. [4, с. 117]

Из предложенных определений можно сделать вывод, что самозащита представляет собой действия человека, направленные на устранение нарушения закона или на восстановление нарушенного права в рамках закона.

При анализе статей 12, 14 ГК РФ, можно сделать вывод, что самозащита возможна как в договорных, так и во внедоговорных отношениях. Проблема заключается в особенностях осуществления права самозащиты в тех и других отношениях. В первую очередь в установлении внедоговорных отношений самозащита может осуществляться за счет реальных действий, например, за счет таких действий, активно-оборонительного характера.

В договорных отношениях стороны прибегают к методам самозащиты, если они не выполняют обязательства друг перед другом или неправильно выполняют их, или стороны могут договориться о способах самозащиты на будущее. [3]

Следует согласиться с мнением Е.И. Гончарова, а именно: необходимо на законодательном уровне провести конкретизацию конституционных норм, которые закрепляют право на защиту в отношении своих методов защиты в гражданском праве путем внесения изменений и дополнений.

Таким образом, в законодательстве по-прежнему остаются пробелы в сфере регулирования самозащиты граждан, от отсутствия легального определения до очень сложного применения на практике, в связи с чем, необходимо внести соответствующие изменения в гражданское законодательство.

### Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №

51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

2. Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов // СПС КонсультантПлюс по состоянию на сентябрь 2011 г.

3. Гончаров Е.И. Вопросы реализации самозащиты прав и свобод человека и гражданина в гражданском законодательстве РФ// СПС КонсультантПлюс по состоянию на сентябрь 2011 г.

4. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. - М., - 2015. - 411 с.

© Турнаева, Орлова Е.Л., 2018

УДК 343

**Устимов М.А.**

Магистрант, Института Международного права  
и экономики имени А.С. Грибоедова  
ustimovmax@yandex.ru

**В.А. Плешаков**, д.ю.н., профессор

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

### Аннотация

Среди ученых России нет единого мнения об определении единой концепции понятия преступности. Автором в статье рассмотрены наиболее распространенные из них, так же в работе аргументируются основные научные позиции, которые приводят к их обоснованию.

### Ключевые слова:

преступность, наказание, явления, закономерности.

На сегодняшний день не сложилось единого мнения на понятие такого значимого института, как преступность. А. Селинский в своих мыслях критикует все имеющиеся определения понятия преступности: «определения преступности как социально-правового явления логически не взаимосвязано, поскольку словосочетание «социально-правовое явление» не имеет никакого значения. Точнее определение преступления будет регулироваться не как «совокупность всех явлений», а в качестве системы статистических закономерностей, то есть вероятность системы» [4, с. 56].

Известный ученый Н. Кузнецов предлагает другое определение преступности: «это социальное и уголовно-правовое явление, исторически меняется и образует собой систему преступлений» [2, с. 128].

Рассмотрим также мнения о концепции преступности ряда видных ученых, в частности Я. Глинский под преступностью понимает очень распространенное (массовое), статистически устойчивое социальное явление, своеобразной формы отклонения, которое определяется законодателем в уголовном законе. Тем не менее, не рекомендуется определять одну концепцию другой - еще более неопределенной. Преступность социальное явление, которое состоит в решении частью населения своих проблем с нарушением запрета. В то же время в проявление преступления включены преступления, преступники, а также объединение последних криминальных образований [1].

О. В. Старков считает, что: «преступность - это безличное, целостное явление, которое подчиняется социологическим образцам, выражающим совокупность отношений и отношений, в которых находятся преступления и преступники, которые они совершают» [5, с. 230].

Такой подход кажется сомнительным, поскольку нарушается целостность социального явления, его связь с определенными явлениями объективной реальности теряется. Рассматривая категорию «преступности» без преступников, аналогично можно сказать, что категория «наркомания» рассматривается без наркоманов и т. д.

Интересные и значимые определения были сформулированы Л. В. Кондратюк и В. С. Овчинским: «это уголовная оценка личности и ее поведения деструктивности (в форме агрессии, экспансии, обмана и их сочетаний), параметры которого характеризуют степень динамического равновесия общественных институтов и личной креативности в системе «личность - социум» [6].

Каждое из этих определений отражает контекст автора. Наиболее полная суть феномена преступности видна в определении А. И. Долговой. Принимая его в качестве основы и включая ряд аспектов, которые подчеркиваются другими авторами, сформулируем следующую концепцию преступности:

Преступление - это исторически изменяющееся, относительно распространенное (массовое) и системное социальное явление, которое проявляется в обществе как совокупность социально опасных уголовных действий и лиц, которые они совершили, на определенной территории в течение определенного периода времени.

Таким образом, преступность является общим понятием. Как социальное явление, преступность включает в себя ряд различных актов индивидуального преступного поведения. Но для преступности характерно выходить за пределы этих индивидуальных особенностей и наличие всех преступных действий и признаков, в совокупности и определяет ее концепцию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гишинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. - М.: Юридический центр Пресс, 2015. - 336 с.
2. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кузнецова и В. Е. Эминова. - М.: Проспект, 2017. - 458 с.
3. Преступность, ее виды и проблемы борьбы / под общ. ред. А. И. Долговой. - М., 2017. - 179 с.
4. Селинский А. Международные правовые стандарты как фактор, влияющий на содержание понятия преступления // Российское право: образование, практика, наука. - 2015. - № 5 (89). - С. 23-32.
5. Старков О. В. Криминология. - М.: Проспект, 2014. - 375 с.
6. Овчинский В. С. Еще раз о криминологическом понятии преступности и преступления // Журнал российского права. - 2014. - № 9. - С. 119.

© Устимов, Плешаков В.А., 2018

УДК 347

**Чугунова И. М.**

Магистрант, Частное образовательное учреждение высшего образования

«Академия управления и производства»

( ЧОУ ВО АУП), г. Москва

Chugunova1301@yandex.ru

**Елена Викторовна Сергеева**, к.ю.н., доцент

## **ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ**

### **Аннотация**

Автором в статье дается анализ субъектов, являющихся сторонами алиментного соглашения. Делается акцент на основных проблемах российского законодательства в данной сфере.

### **Ключевые слова:**

Соглашение, алиментное обязательство, субъекты, обязательства.

Традиционно принято выделять две группы субъектов соглашения об уплате алиментов: основные и второстепенные (дополнительные). Группа основных субъектов в свою очередь подразделяется на супругов

и бывших супругов, родителей и детей. Обязанность супругов (то есть лиц, которые заключили брак в порядке, установленном законом) оказывать друг другу материальную поддержку прямо закреплена в п. 1. ст. 89 СК РФ [1].

Когда брак не зарегистрирован в установленном законом порядке, договоры о материальном содержании будут регулироваться нормами гражданского законодательства, но если в соответствии с Семейным кодексом РФ супруги не имеют права на получение алиментов, но в соглашении предусмотрели обязанность по уплате алиментов, то на такое соглашение будут распространяться нормы Семейного кодекса РФ об алиментных обязательствах [2].

О. Ю. Косова, Л. Хуснетдинова, О. В. Капитова отмечают необходимость закрепления в СК РФ норм, в соответствии с которыми за совершеннолетними нуждающимися детьми, получающими высшее профессиональное образование, закреплялось бы право по получению алиментов до момента завершения ими обучения [3]. Полагаем, что было бы целесообразным расширить круг субъектов алиментных обязательств за счет лиц данной категории. Это позволило бы говорить об улучшении ситуации в области достижения социальной справедливости.

Помимо изучения основных субъектов, следует акцентировать внимание на рассмотрении группы так называемых второстепенных (дополнительных) субъектов соглашения об уплате алиментов, к которым относятся другие члены семьи.

К другим членам семьи законодатель относит дедушку, бабушку, братьев, сестер, мачеху, отчима, падчерицу, пасынка, фактических воспитателей и воспитанников. Имущественные отношения между другими членами семьи сводятся к праву на получение алиментов друг от друга. Обязательства по выплате алиментов, возникающие между другими членами семьи традиционно относят к алиментным обязательствам второй очереди, которые носят субсидиарный (дополнительный) характер, ибо привлекаются к уплате алиментов только тогда, когда отсутствует возможность возложить эту обязанность на плательщиков первой очереди (детей, родителей, супругов либо бывших супругов). У трудоспособных братьев и сестер, достигших совершеннолетия, возникает обязанность содержать своих несовершеннолетних братьев и сестер, лишь в том случае, если последние не могут получить содержание от своих родителей.

Дедушка и (или) бабушка выступают субъектами, обязанными предоставить средства на содержание своих несовершеннолетних (совершеннолетних нетрудоспособных), нуждающихся в помощи внуков только в случае невозможности получения внуками средств на содержание от своих более близких родственников. Такие обязанности также носят субсидиарный характер и возникают лишь при неисполнении основными (первоочередными) субъектами своих алиментных обязательств. Для того, чтобы реализовать вышеуказанную обязанность дедушка и (или) бабушка должны обладать достаточными средствами для уплаты алиментов, чтобы в последующем данный факт не отразился негативно на уровне их собственной материальной обеспеченности. Однако проверка этого обстоятельства при нотариальном удостоверении соглашений в прямые обязанности нотариуса не входит.

Учитывая тот факт, что соглашение об уплате алиментов представляет собой сделку, в которой проявляется воля сторон, в соответствии с принципом свободы договора, такую сделку могут заключить между собой любые субъекты, в том числе дальние родственники.

Подводя итог вышесказанному можно говорить о том, что у лица существует правовая возможность по принятию на себя в добровольном порядке обязательства по предоставлению денежного содержания другому лицу и в том случае, если отсутствуют предусмотренные СК РФ условия для уплаты алиментов, однако все же к такому соглашению не будут применяться положения главы 16 СК РФ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СЗ РФ.- 1996. - №5. - Ст. 16.
2. Серебрякова А.А. Проблемы правового регулирования и практики правоприменения соглашения об уплате алиментов // Нотариус. - 2015. - № 6. - С. 54-59.
3. Хуснетдинова Л. Право на алименты совершеннолетних трудоспособных детей, обучающихся в вузе [Электронный ресурс] // URL:[http://www.juristlib.ru/book\\_5989.html](http://www.juristlib.ru/book_5989.html) (дата обращения 21.11.2018).

© Чугунова, Сергеева Е. В., 2018.

УДК 343

**Шуляк В.В.**

Магистрант, Института Международного права  
и экономики имени А.С. Грибоедова  
v.shulyck2017@yandex.ru

**Георгий Георгиевич Омелянюк**, д.ю.н., доцент

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### Аннотация

Статья посвящена проблемам назначения судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве. Выделяются и анализируются ошибки, возникающие при назначении экспертизы, даются определенные рекомендации по их недопущению или устранению, в целях повышения эффективности предварительного расследования.

### Ключевые слова:

судебная экспертиза; специальные знания; следователь.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению как назначения, так и производства различных судебно-медицинских экспертиз и экспертных исследований. Таким образом, увеличивается количество проведенных комплексных, судебных экспертиз [1]. Согласно ст. 9 Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [2] судебная экспертиза представляет собой процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Большой вред качественному и своевременному проведению судебно-медицинских экспертиз вызывает проблемы, которые возникают на первом этапе - в процессе назначения. Такие ошибки могут иметь негативные последствия при расследовании уголовного дела.

Все проблемы при определении судебно-медицинской экспертизы возникают в двух областях - либо это проблемы, связанные с неправильным определением задач расследования и неправильно поставленные перед экспертом, либо это проблемы, возникающие при выборе средств для достижения поставленных целей исследования. Первая категория проблем является наиболее распространенным на практике.

Чаще всего такие ошибки мешают точной формулировке вопросов, так как значительно усложняют дальнейшую работу эксперта. В результате эксперт должен ответить на размытые и неправильно сформулированные вопросы или на те вопросы, которые не имеют значения для дальнейшего расследования [3]. Не редко перед экспертизой ставятся такие вопросы, которые выходят за рамки компетенции специалиста-эксперта и происходит это из-за незнания особенностей работы того или иного эксперта. Как правило, большинство подобных проблем могут быть успешно решены, особенно если лица, ведущие расследование уголовных дел не будут пренебрегать предварительной консультацией с экспертом.

В качестве основания для назначения экспертизы многие следователи ограничиваются тем, что приводят собственно фабулу дела. Считаем, этого недостаточно для корректной работы эксперта, и следователь должен обязательно уточнить конкретные основания для необходимости в экспертной оценке, а также детализировать информацию о тех предметах или явлениях, которых непосредственно будет касаться планируемая экспертиза.

Другая категория проблем, связанных с неправильным выбором средств, чаще всего выражается в том, что следователь представляет либо неправильные материалы для экспертной оценки, либо представляет материалы в недостаточном количестве. К ним относятся также проблемы, возникающие при неправильном хранении или передаче эксперту материалов, особенно в случае нарушения требований к



специальной упаковке материалов, которые имеют значение для проверки.

Путь к решению вышеуказанных проблем лежит в первую очередь за счет сотрудничества следователей и экспертов. Следователи должны повысить свои знания о работе экспертов, а в интересах экспертов во всех отношениях помочь следователям в их стремлении обыграть ошибки в назначении судебного следствия.

Таким образом, вопросы, которые касаются назначения экспертиз при производстве по уголовному делу требуют дальнейшей научной разработки. Комплексное изучение современного института судебной экспертизы, позволит не только сформировать правовую основу судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации, но и повысить эффективность экспертного сопровождения уголовного судопроизводства.

**Список использованной литературы:**

1. Основные итоги деятельности федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждений Минюста России за 2016 год // Статистический сборник Министерства юстиции Российской Федерации. – М., 2017. – 36 с.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 07.11.2018).
3. Червинский А.С. Основания назначения комиссионной судебной экспертизы // Пробелы в российском законодательстве. – 2009. – № 3. – С. 183-188.

© Шуляк, Омелянюк Г.Г., 2018

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-37

**Ветошкина Е. Н.**

канд. филол. наук, доцент

**Колхонен Н.В.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

E-mail: nkolxonen@mail.ru

**THE CONCEPT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AND ITS ROLE  
IN EDUCATION OF FOREIGN LANGUAGE****Abstract**

In the article discussed the concept of socio-cultural competence and intercultural communication. Also this article deals with the purpose of learning a foreign language through the prism of culture and the problem of possessing socio-cultural knowledge for successful communication with representatives of other cultures is also touched upon.

**Key words**

Communicative competence, learning purpose, foreign language, culture,  
international contact, intercultural communication.

Language cannot be studied in isolation from extralinguistic problems and, above all, from the culture of the society that speaks the language, because language is a product of the development of society and the carrier of its culture. Even with a sufficient or high level of language competence, the effectiveness of communication in a foreign language can be reduced due to lack of knowledge about non-linguistic reality. The growth of international contacts, both at the domestic and professional level is another indication that the teaching of a foreign language should be conducted not only on the way of studying the phonetic-lexical-grammatical system, but also the content of the subject, i.e. all that is connected with the culture and civilization of the country of the language being studied. When learning a foreign language, there should be not just a process of understanding the "foreign" culture, but interaction and "dialogue" of cultures.

In cultural anthropology, the relationship between different cultures is called "intercultural communication". V. p. Furmanova defines "intercultural communication" as an exchange between two or more cultures and products of their activities carried out in different forms [6, с. 5].

Considering intercultural communication through the category of communication, we can say that the generic concept is the interaction of cultures. The idea of the dialogue of cultures is widely represented in various fields of knowledge and is reflected in the concepts of M. M. Bakhtin, D. S. Likhachev, A. F. Losev, N. I. Conrad. Culture is potentially multidimensional, and its actualization occurs only in contact with another [6, с. 6].

In the process of intercultural communication there is an interaction cultures, their actualization and manifests the General and specific of each culture as a system as a whole [6, с. 6].

The study of any new language for a person should be aimed at developing the ability to "allow the individual to realize himself within the framework of the dialogue of cultures, i.e. in the conditions of intercultural communication". This ability is called intercultural competence [2, с. 32]. Intercultural competence has the following structural components: 1) affective; 2) cognitive; 3) strategic. The main components of the affective component are empathy and tolerance. The cognitive component is based on the synthesis of knowledge about the

native culture and culture of the country of the studied language, as well as General knowledge about culture and communication. The strategic component includes student verbal, learning and research strategies.

In the context of the intercultural paradigm, the modern goal of teaching foreign languages is understood as an integrative whole. The goal integrativity is manifested in the organic mutual complement of intercultural and communicative competences. According to N. D. Galskova, the principal conclusion is that the formation of the first competence is possible only under the condition of the development of the second [2, c. 35].

According To I. L. BIM, communicative competence is the ability and readiness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers [1, c. 7].

Communicative competence as a multidimensional phenomenon consists of several competencies. There are several variants of models of communicative competence, reflecting different views on its components. In General, domestic and foreign researchers identify a number of complementary components, the study of which showed that many components of these models are equivalent, and the content of communicative competence remains generally unchanged.

According to V. V. Safonova, foreign language communicative competence consists of linguistic, speech and socio-cultural competence [5, c. 23].

In the European standard on foreign languages the structure of communicative competence is represented by linguistic, discursive, sociocultural, sociolinguistic, strategic and social competences [3, c. 109]. Many scientific works are devoted to the characteristic of social and cultural competence. The European standard for the study of foreign languages defines sociocultural competence as an aspect of communicative ability relating to those special features of society and culture that are expressed in the communicative behavior of members of society [3, c. 156].

Under the socio-cultural competence of a number of researchers understand the knowledge of the socio-cultural context of the language and the experience of using this knowledge in the process of communication (I. L. BIM, P. V. Sysoev). Socio-cultural competence as the ability to compare co-studied linguistic and cultural communities, interpret intercultural differences and act adequately in situations of violation of intercultural interaction is considered in the works of V. Safonova [4, c. 42].

This study proposes the following as a working definition: socio – cultural competence is the ability to operate a system of socio-cultural knowledge and skills in the implementation of communication in a dialogue of cultures, that is, at the intercultural level.

Sociocultural competence is a complex concept and includes a set of components belonging to different categories. Traditionally, there are the following components of socio-cultural competence, the development of which through the teaching of foreign languages can and should be effective:

1. Linguistic-cultural component.
2. Sociolinguistic component. Language features of social strata, representatives of different generations, genders, social groups, dialects.
3. Socio-psychological component.
4. Cultural component.

Given the fact that any experience acquired by a person only in the activity, the learning process aimed at developing the ability to authentic intercultural communication, should be considered as a process of acquisition of students' individual experience of communicating with someone else's linguoculture. This means that the content of this process is a " foreign world "and a foreign language is in this case a means of" image " of this world.

Sociocultural competence is a component of foreign language communicative competence. And the formation of socio-cultural knowledge and skills is one of the important goals in teaching a foreign language Thus, mastering a foreign language without familiarizing with the culture of the country of the studied language can not be full.

### References

1. BIM, I. L. Teaching foreign languages: search for new ways / I. L. BIM // IYASH-1989. - № 1. - P. 53-58
2. Galikova, N. D. the Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology / N. D. Galikova, N. I. GEZ. - 6th ed.,- M.: Academy, 2009. - 182 p.
3. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment / ed. by K. M.

Iriskhanova. – М. : Moscow state linguistic University, 2005. - 247 p.

4. Safonova V. V. communicative competence: modern approaches towards multi-level description in a methodical order: monograph / V. V. Safonova, M. : Euroschool, 2004. - 236 p.

5. Safonova, V. V. cultural Studies in the system of modern language education / V. V. Safonova // Foreign languages at school. - 2001. - № 3. - P. 17-24.

6. Furmanova, V. p. Intercultural communication in theory and practice of teaching foreign languages at the University: monograph / V. p. Furmanova. - Saransk, 2009. - 164 p.

© Ветошкина Е. Н., Колхонен Н. В., 2018

УДК-37

**Колхонен Н. В.**

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

E-mail: nkolxonen@mail.ru

## THE PLACE OF LINGUISTIC-CULTURAL COMPONENT IN THE CONTENT OF TRAINING AND MOTIVATIONAL INCENTIVE TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE

### Abstract

The article considers the place of linguistic-cultural component in the content of education. The article also provides examples of motivational incentives aimed at improving their level of language proficiency.

### Keyword:

foreign language, linguistic-cultural approach, teaching methods,  
interdisciplinary communication, linguistic realities

Among the objectives of teaching a foreign language at the basic level is the formation of students' respect for other peoples and cultures, readiness for business cooperation and interaction, joint solution of human problems, education of students a positive attitude to a foreign language, culture of the people speaking a particular language. Education by means of a foreign language involves knowledge of the culture, history, realities and traditions of the language, the inclusion of students in the dialogue of cultures, familiarity with the achievements of national cultures in the development of human culture, awareness of the role of the native language and culture of another people [1, p. 45].

When teaching a foreign language culture, it is important to highlight the following tasks:

- 1) to determine the minimal amount of cultural material;
- 2) to identify what kind of culture corresponds to the objectives of learning a foreign language in a particular situation;
- 3) to select and present the material corresponding to these purposes;
- 4) to form students' skills of cultural awareness;
- 5) to form students' idea that no culture is static;
- 6) immerse them in "cultural" activities.

To solve these problems, the teacher should be familiar with the relevant manuals, books, reference material, encyclopedias. Today we have a huge access to this type of information: television, press, radio, training sessions, Internet resources. Teachers try to attract additional interesting linguistic and cultural materials, encourage students to self-search for such materials much earlier than provided by the program, organize the lessons work

with the newspaper, take care of creating a favorable psychological climate in the classroom. Songs, poems, staging of extracurricular activities, more and more penetrates into the lesson, such as the mandatory elements. Much is being done to "make learning more informative, meaningful, to increase the impact on the student's personality by means of educational material, to develop not only the worldview, but also the attitude" [4, p. 118].

There is no doubt that all of the above motivates students to learn a foreign language. In fact, the teacher needs to create all conditions to increase the motivation of students. It is believed that the strongest motivational incentive for learning a foreign language is the willingness to expand their own horizons, where the decisive role is given to the desire to get acquainted with the life of the country of the language, its culture, traditions and customs, life, its history and geography.

Indeed, a foreign language makes a huge contribution to expanding the horizons of students. Through a more consistent and broader implementation of the linguistic-cultural component, which it is a special case of implementation of intersubject communications, it is possible to strengthen a role of a foreign language. It, in turn, comes into contact with many school subjects and primarily opens the way for students to additional, deeper knowledge of history, geography, literature, biology and many other subjects. Therefore, it is necessary to build training in such a way that students can apply their knowledge in foreign language lessons and other school disciplines [2, p. 71].

A significant number of different circumstances that affect the teaching of a foreign language, their relationship and interdependence leads us to an objective need to assess the teaching of a foreign language as a complex system that requires a more complete disclosure of these factors and their consistent consideration. It seems that the knowledge of a foreign language as a means of communication should give students "direct access to the culture of other peoples, to ensure in the process of learning the dialogue of cultures"[5, p. 89], to promote education and comprehensive development of students, to improve the quality of preparation of their activities in different spheres of life - in everyday, socio-cultural, etc. the Possession of a foreign language opens up more opportunities for the development of scientific and technological progress, i.e. it is about improving the effectiveness of teaching a foreign language. Therefore, this requires certain solutions.

1. Direct access to the culture of another nation is impossible without practical knowledge of its language, i.e. the ability to read, understand, Express their thoughts and conduct correspondence. Since it is a foreign language that is the very element of culture and at the same time a means of direct acquaintance with it: the history of the country, its literature, science, customs and customs of people, etc. it follows That the importance of practical knowledge of the language and, in General, a special relevance, and the importance of an integrated approach to the achievement of all learning goals foreign language: practical, educational, educational, developing-in their unity, and not in words but in deeds.

2. Thanks to the development of international contacts and cooperation of our country with other countries, today, more than ever, increased interest in learning foreign languages. There was an objective need to expand., to modernize the existing ways of training on the subject.

Since the most favorable and most effective for mastering a foreign language speech is the age from 4-5 to 8-9 years, it is possible to introduce an earlier study of the German language where there are appropriate personnel and suitable material resources.

Most teachers are similar in the opinion that at an early stage of mastering a foreign language the most effective form of learning is the game. In fact, the game contributes to the development of interest in foreign language communication, it can combine elements of a culture of communication. This activity generates some learning skills, implements international and aesthetic education, creates, and establishes the foreign language database, information base, including dictionaries, phrases, clichés, writing and communication mechanism existing organizational forms may be a variety of options for learning a foreign language, wherein the duration of the course, the timing and nature of its beginning and end [3, c. 17].

Promising are attempts to create training programs using computers and videos, and their introduction into the practice of the school. Of particular importance is the output in other practical activities, in which there is a real foreign language communication. Such an output can be carried out:

- a) at the intra-school level-with implemented communication with foreign guests, meetings such as KVN;

b) at the inter – school level-organization of correspondence in a foreign language, competitions, festivals, days of a foreign language;

c) at the external school level – in the process of inclusion of students in real work.

Thus, the organization of the study of a foreign language in close connection with the national culture of the people who speak this language, the linguistic and cultural orientation of training in General, educational materials will help to strengthen the communicative and cognitive motivation of students, expand the General cultural Outlook, will diversify and enrich the techniques and forms of work.

#### List of references

1. Galskova, N. D. the Theory of learning a foreign language. Linguodidactics and methodology/ N. D. Galskova, N. I. GEZ. - Moscow: Academy, 2007. - P. 45.
2. Kamenetskaya, N. P. Country study material in English lessons [Text] // IYASH. - 1998. - №1. - P. 77-79.
3. Rohstein, A. D. Linguistic-cultural aspect in teaching foreign languages [Text] // IAS. - 1990. – No. 36, Pp. 13-16.
4. Taylor E. M. Primitive culture. / E. M. Taylor / M.: Politicized., 1989. - 573 p.
5. Fedorov V. Formation of socio-cultural competence in teaching English at school: trends and problems / V. Fedorov // Collection of scientific and educational works / Ls. Ed. S. G. Ter-Minasova and M. G. Bakhtiozina. - Moscow: University book, 2013. - P. 89.

© Колхонен Н. В. 2018

УДК 378

**Каримов М.Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Нуриаслямова А.Б.**

студент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

## СИСТЕМНО-СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ

### Аннотация

Рассмотрена дидактическая часть учебного системно-структурно-функционального моделирования объектов, процессов и явлений химической действительности студентами высшей школы.

### Ключевые слова

Моделирование химической действительности, система, структура, функция.

Основным методом учебного познания старшеклассниками средней общеобразовательной и студентами высшей профессиональной школы фрагментов химической действительности выделяется информационное моделирование объектов, процессов и явлений, состоящее из таких этапов-элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1].

Системно-структурно-функциональные модели природной и технологической действительности, проектируемые и реализуемые учащейся молодежью в высшей школе познавательными и преобразовательными средствами высшей математики, теоретической и экспериментальной физики, общей, аналитической и прикладной химии составляют основу учебного и научного познания и

преобразования материального мира студентами-химиками [2].

Основные элементы системно-структурно-функциональной методологии учебного познания студентами-химиками изучаются ими при освоении нижеследующих тем.

1. Отражение системно-структурно-функциональной методологией познания действительности всеобщей связи и взаимообусловленности объектов, процессов и явлений материального мира.

2. Фундаментальность выделения критериального свойства элемента природной или технологической системы, без которого невозможно её существование и функционирование.

3. Необходимость выделения познавательными средствами химии, физики и математики фундаментальности электрона для существования и функционирования атомной или молекулярной системы.

4. Системно-структурно-функциональные модели атома вещества, построенные Джозефом Джоном Томсоном (1856 - 1940), Эрнестом Резерфордом (1871 - 1937) и Нильсом Бором (1885 - 1962).

5. Построенная на основе решения дифференциального уравнения в частных производных второго порядка Эрвина Шредингера (1887 - 1961) квантовомеханическая модель атома вещества [3].

6. Сильное влияние структурного упорядочения элементов на химические и физические свойства системы на примере углерода, существующего в гексагональной огранке (графита) и октаэдрической огранке (алмаза).

7. Установление того, что одни свойства и связи элементов системы детерминируют одну структуру, другие свойства – другую на примере электрических, квантовых и магнитных свойств аморфных пленок Gd-Co [4].

8. Значение математической дисциплины – функционального анализа, изучающего бесконечномерные пространства и их отображения для построения квантовых и статистических моделей современной химии и физики.

9. Систематические и случайные погрешности химического анализа состава вещества, моделируемые с помощью положений и методов теории вероятностей и математической статистики.

10. Периодическая система химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 -1907), осуществляющая классификацию химических элементов и устанавливающая зависимость химических и физических свойств элементов от их электрического заряда атомного ядра [5].

11. Систематика взаимодействий атомов вещества посредством моделирования ковалентной, ионной, металлической и водородной химических связей между микроскопическими объектами.

12. Информационное моделирование химических связей между атомами и образования молекулярных структур с помощью вариационных принципов.

Дидактический опыт изучения студентами естественно - математических и технологических факультетов высших учебных заведений системно-структурно-функциональной методологии познания и преобразования фрагментов химической действительности показывает его положительное влияние на повышение качества высшего образования учащейся молодежи.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что системно-структурно-функциональная методология познания и преобразования химических объектов, процессов и явлений служит конструктивной составляющей дидактики высшей школы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
2. Каримов М.Ф. Химия как основа системно – структурно - функциональной методологии учебного и научного познания и преобразования действительности // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 2. – С. 59– 63.
3. Каримов М.Ф. Фундаментальные труды по квантовой химии в свободном компьютерном доступе для настоящих и будущих исследователей природной и технической действительности // Башкирский химический журнал. - 2011. - Т.18. - № 3. - С. 83 – 89.
4. Кандаурова Г.С., Каримов М.Ф., Васьковский В.О. Параметры доменной структуры аморфных пленок

Gd-Co разного состава // Физика твердого тела. – 1981. – Т.23. – Вып.3. – С. 720 – 723.

5. Каримов М.Ф. Компьютерная база данных химических элементов согласно периодической системе Д.И.Менделеева // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 4. – С. 57 – 61.

© Каримов М.Ф., Нуриаслямова А.Б., 2018

373.24

**Н.В. Пашинова**

Магистрант 3 курса

профиль «Теория, технологии и менеджмент дошкольного образования»

ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Липецк (Россия)

pashinova-n13@mail.ru

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОО И ЕЕ РОЛЬ В ЛИТЕРАТУРНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Материал статьи включает результаты тематической проверки центров детской книги в группе ДОО, по выявлению форм работы воспитателей по приобщению дошкольников к художественной литературе.

### **Ключевые слова:**

дети дошкольного возраста, приобщение детей к художественной литературе,  
развивающая предметно-пространственная среда.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы актуальна по сей день. В дошкольной образовательной организации она решается через организацию совместной образовательной деятельности, проведение режимных моментов, организацию работы с родителями.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в старших группах одного из ДОО г.Липецка показал, что центры книги оборудованы, они грамотно расположены и наполнены художественной литературой в соответствии с возрастом детей, отсутствует соседство с шумными игровыми зонами, дети могут спокойно и удобно располагаться в центре книги и т.п.

В некоторых группах оформлены тематические выставки (в одной группе - посвященные творчеству С.Я. Маршака, в другой – А.С. Пушкина, в третьей – А.Л. Барто). Материал, представленный на тематических выставках, оформлен эстетически. Надо отметить, что в одной из групп в центре книги оформлена тематическая выставка, посвященная Липецкому краю.

Однако, насыщенность книжных уголков не везде хорошая: в двух группах детям предложено недостаточное количество книг, в основном это сказки; в обеих группах работа детей в центре книги организуется бессистемно, отсутствуют альбомы с предметными, сюжетными картинками, не ведется работа по ознакомлению с авторами книг и художниками-иллюстраторами. Вариативность оформления центров книги низкая: не прослеживается тематика недель, жанровое разнообразие, тематические выставки организованы единично. Во всех группах учтена безопасность книжных уголков, но в некоторых группах следует обратить внимание на освещение в центрах, т.к. они находятся достаточно далеко от естественного освещения. Во всех группах центры книги эстетичны, но следует обратить внимание на своевременную починку книг, так как некоторые книги требуют ремонта.

По результатам анализа центров книги ясно, что педагогами отдельных групп уделяется недостаточное внимание содержанию, эстетичности, сменяемости материалов центра книги.

Анализ воспитательно-образовательных планов показал, что воспитатели используют стихи, загадки



во время наблюдений на прогулке, стихи для создания эмоционального фона и положительного настроения при организации занятий, режимных моментов. На занятиях ознакомление с художественной литературой организуется регулярно, но недостаточно планируется и организуется работа по приобщению детей к чтению художественной литературы, то есть: чтение, рассматривание, театрализация, знакомство с творчеством писателей и иллюстраторов.

В планах педагогов отражены следующие виды деятельности: чтение произведений детских писателей; работа в центре книги; беседы по прочитанным произведениям; выставки «Сказки»; «Мои любимые стихи»; изготовление книжек-малышек; работа в «Книжкиной больнице»; рассматривание иллюстраций к произведениям; ознакомление со стихотворениями и их разучивание соответственно временам года; беседы о правилах обращения с книгами; различные викторины по литературным произведениям; речевая работа, включающая составление рассказов по пословицам, скороговоркам и т.п.; индивидуальная работа. Однако, воспитателями уделяется мало внимания взаимодействию с родителями в вопросах приобщения детей к художественной литературе, формы работы представлены только консультациями.

От уровня развития профессиональной компетентности воспитателей зависит результат приобщения дошкольников к чтению, развитие их читательской культуры, интереса к книге, дальнейшее формирование навыков анализа художественного произведения, устной и письменной речи, успешная подготовка к школьному обучению. Таким образом, проблема становления профессиональной компетентности воспитателей в методике приобщения детей к чтению является на сегодняшний день одной из самых актуальных, так как один из главных путей воспитания духовной культуры личности ребенка дошкольного возраста – это активное приобщение к чтению, интерес к которому стремительно падает в наши дни в связи с засильем телевидения, Интернета и некачественной литературы.

«Работа по воспитанию детей-читателей требует от педагога особой готовности. Само собою разумеется, что он должен разбираться в видах и жанрах литературы; уметь отбирать высокохудожественные произведения для чтения; знать принципы формирования круга детского чтения, читать отдельные произведения и циклы, объединенные одними и теми же героями, произведения зарубежной литературы и народов мира; разбираться в тематическом многообразии произведений; знать художественные особенности построения произведения и художественные приемы, простейшие понятия из теории литературы» [1].

На современном этапе развития общества в круг чтения детей введено много различных авторов, расширена жанровая система. Все это требует от воспитателя профессиональной грамотности в вопросах детской литературы и организации детского чтения. Заметим, что в современных вузах при уменьшении количества часов на изучение детской литературы и отсутствии методики приобщения детей к чтению будущий воспитатель получает поверхностные знания по указанным вопросам.

Модернизация образования на современном этапе развития общества немыслима без реализации новшеств (инноваций) в образовательной среде, включая осуществление методической работы в детском саду с воспитателями по развитию их профессиональной компетентности в методике приобщения дошкольников к чтению.

Обобщив полученные данные, мы понимаем, что внедрению в методическую работу дошкольного учреждения новшеств по приобщению дошкольников к чтению уделяется мало внимания. Реализация инноваций могла бы способствовать становлению профессиональной компетентности воспитателей, развитию у них интереса к профессиональному саморазвитию, рефлексии, вариативности в выборе форм, методов и технологий в работе с педагогическими кадрами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Николаенко Ю.Н. Становление профессиональной компетентности воспитателей в процессе приобщения к чтению детей дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. – 2012. - № 4.
2. Сальникова Т.Г. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 80 с.

© Пашинова Н.В., 2018

УДК 372

**Сварковская Л.А.**,  
канд. пед. наук, доцент СевГУ,  
**Герус И.И.**,  
Магистрант 2 курса СевГУ,  
г. Севастополь, РФ  
E-mail: psped@mail.ru

## К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

В статье изложены результаты анализа современной теоретической и методической литературы по проблеме путей, средств и приемов развития ловкости и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.

### Ключевые слова

Ловкость, координация движений, дети старшего дошкольного возраста, средства и приемы развития ловкости и координации движений.

### Annotation

The article presents the results of the analysis of modern theoretical and methodological literature on the problem of ways, means and techniques of developing dexterity and coordination of movements in children of senior preschool age.

### Keywords

Dexterity, coordination of movements, senior preschool age children, means and techniques of developing dexterity and coordination of movements.

**Постановка проблемы.** Быстрый темп современной жизни требует от человека проявления способности к точной ориентировке и своевременной адекватной реакции на поступающую информацию. Названные способности постепенно развиваются в период дошкольного детства. Их развитие происходит через приобретение двигательного опыта, формирование и совершенствование основных двигательных умений, развитие двигательных качеств. Исследования Е.Н. Вавиловой, Э.С. Вильчковского, Д.В. Хухлаевой и др., проведенные во второй половине XX века, свидетельствуют, что развитие ловкости и координации движений в старшем дошкольном возрасте имеет особое значение. В связи с этим возникает необходимость теоретического анализа современных исследований, посвященных путям развития ловкости и координации движений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации.

**Цель статьи:** путем анализа теоретической и методической литературы (начало XXI в.) раскрыть пути, средства и методы развития ловкости и координации движений у старших дошкольников в условиях дошкольной организации.

В исследованиях Н.А. Бернштейна, В.С. Фарфеля убедительно доказано, что ловкость является качеством воспитываемым и тренируемым. В научно-методической литературе (Э.С. Вильчковский, Е.Н. Вавилова и др.) можно увидеть два основных пути тренировки ловкости: накопление разнообразных двигательных навыков и умений; совершенствование способности перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Э.С. Вильчковский, Е.Н. Вавилова, Л.П. Матвеев утверждают, что в качестве средств развития ловкости для старших дошкольников могут быть использованы разнообразные упражнения, главной особенностью которых, является преодоление координационных трудностей. Исследователи подчеркивают важность новизны, необычности, а значит и

необходимости проявить неординарные реакции с позиции координации движений. Важным моментом в развитии ловкости и координации движений названные ученые считают совершенствование функции вестибулярного аппарата. С этой целью они рекомендуют использовать упражнения с ограничением зрительного контроля.

Э.Я. Степаненкова [5] считает, что ловкость можно развивать с помощью общеразвивающих упражнений с необычными исходными положениями, работой над скоростью, темпом, дополнительными движениями, зеркальным выполнением упражнений и варьированием пространственными границами, в которых выполняется упражнение. В своих исследованиях она приходит к выводу, что подвижная игра как сознательная, активная деятельность ребенка, наилучшим способом может развить ловкость у дошкольников.

Результаты исследований Л.Д. Назаренко [2] свидетельствуют о необходимости для развития ловкости и координации движений достаточной самостоятельной двигательной активности детей вне дошкольного учреждения и применения новых вариантов выполнения разученного двигательного действия в различных спортивных играх.

В.Н. Шебеко [6] также считает, что разнообразие упражнений, которые будет постоянно включать в себя элемент новизны, способствует развитию ловкости и координации движений. При этом исследователь рекомендует использовать упражнения: в метании в неподвижную и движущуюся цель; в равновесии (статическом и динамическом); упражнения вариативного характера, например, дошкольнику предлагается выполнить упражнение из разных исходных положений или задействовав какой-либо предмет. По ее мнению, в рамках дошкольного учреждения необходимо давать подобные задания непродолжительное время, в связи с большой четкостью мышечных ощущений и напряженного внимания.

Исследования Т.М. Панкратович [3] подчеркивают значимость создания физкультурно-игровой среды в дошкольном учреждении, как важнейшего условия для развития координации у дошкольников. По мнению ученого, в сфере дошкольного образования следует разнообразить программу воспитания координации вариантами основных видов движений, их комбинациями, необходимо разграничить упражнения, направленные дифференцировку, технику выполнения движений, при этом важно учитывать биомеханику движений в различных плоскостях пространства.

Результаты исследований Д. М. Правдова [4], С.Ю. Бесшапошниковой [1] подтверждают целесообразность развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста через использование упражнений с уменьшенной опорой, вращением, балансировкой и выбором вектора движения. Исследователи утверждают, что упражнения на уменьшенной опоре могут быть организованы как отдельные комплексы занятий или же сочетаться с традиционными средствами физической культуры. В комплексы, по мнению авторов названных исследований, можно включать упражнения общеразвивающего, танцевального характера; упражнения, позволяющие развить ориентировку в пространстве, динамическое и статическое равновесие; подвижную игру с сюжетом для того чтобы поддержать эмоциональный настрой детей. Также рекомендуется постепенно усложнять задания: например, повышать уровень опоры до 20 см, изменять исходные положения на опоре, скорость, амплитуду движений, темп. При этом нагрузка должна соответствовать возрасту, индивидуальному опыту в двигательной сфере и эмоциональному состоянию детей.

Результаты исследований Д.Б. Юшкевич [7] показали, что для развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста следует использовать специальные упражнения в метаниях во всех формах физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, гимнастика до занятий и после дневного сна, в подвижных и спортивных играх и др.). При подборе упражнений важно учесть соответствие двигательных действий анатомическому строению суставов, дифференцированно подойти к развитию мышечных групп, и всего опорно-двигательного аппарата ребенка. Можно использовать упражнения, в основе которых ребенок принимает необычные исходные положения тела в пространстве, в вертикальном и горизонтальном положении. Упражняясь в метании, ребенок может выполнять движения отдельными

звеньями опорно-двигательного аппарата, используя при этом разное расположение предметов. По мнению ученого, важно разнообразить метательные упражнения в цель разными направлениями движения: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вниз, в сторону, а также использовать различный инвентарь по размеру, форме, цвету, весу. В ходе выполнения упражнения, можно исключить зрительный контроль, увеличить или уменьшить расстояние до цели, ориентируясь на возможности выполнения каждым ребенком индивидуально. Также автор рекомендует организовать игры и эстафеты с метанием, при выполнении которых будут созданы необычные условия выполнения задания, например, метание различными частями тела.

**Выводы.** Анализ научно-методической литературы показал, что учеными выделяются два основных пути развития ловкости: накопление разнообразных двигательных навыков и умений; совершенствование способности перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Средствами развития ловкости и координации движений можно выделить: общеразвивающие упражнения; специальные упражнения в метании и равновесии; упражнения на ориентировку в пространстве; на развитие вестибулярного аппарата; танцевальные упражнения; сложные сочетания основных движений; подвижные и спортивные игры. Приемы, помогающие усилить эффект применения указанных средств, следующие: использование вариативного выполнения упражнений (с уменьшенной опорой, вращением, балансировкой и выбором вектора движения, с необычными исходными положениями, изменением скорости, темпа, ритма; дополнительными движениями, зеркальным выполнением и варьированием пространственными границами выполнения; исключением зрительного контроля и повторным выполнением заданий; выполнение согласованных действий несколькими участниками).

#### Список использованной литературы:

1. Бешапошникова, С. Ю. Развитие двигательной координации у детей 5-7 лет с использованием гимнастических упражнений на уменьшенной опоре [Электронный ресурс] / С. Ю. Бешапошникова.– Шуя, 2004. – 181 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-dvigatelnoi-koordinatsii-u-detei-5-7-let-s-ispolzovaniem-gimnasticheskikh-uprazhnen>
2. Назаренко, Л.Д. Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков [Текст] / Л.Д. Назаренко– М.: Теория и практика физической культуры, 2001. – 332 с.
3. Панкратович, Т. М., Купцова В. Г. Создание физкультурноигровой среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения как условие эффективного воспитания координационных способностей детей 5–6 лет [Электронный ресурс] // Т. М. Панкратович, В. Г. Купцова [Электронный ресурс] // Концепт. – 2013. – № 10 (октябрь).- Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13212.htm>
4. Правдов, Д.М. Развитие координации у детей 5-7 лет в моделируемых условиях изменения внешней среды.- [Электронный ресурс] / Д.М. Правдов // Ученые записки.-№3(73).- Шуя, 2011.–4с.-Режим доступа: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/razvitie-koordinatsii-u-detey-5-7-let-v-modeliruemyh-usloviyah-izmeneniya-vneshney-sredy%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/razvitie-koordinatsii-u-detey-5-7-let-v-modeliruemyh-usloviyah-izmeneniya-vneshney-sredy%20(2).pdf)
5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. - 368с.
6. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] /В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
7. Юшкевич, Д.Б. Развитие точности движений у детей дошкольного возраста на основе использования упражнений в метаниях. –[Электронный ресурс] / Д.Б. Юшкевич - Шуя, 2006. – 171 с. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-tochnosti-dvizhenii-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-na-osnove-ispolzovaniya-uprazhneni>

УДК 373.24

**Н.Ю. Смирнова, Н.В. Сергина,**  
воспитатели АНО ДО «Планета детства «Лада»  
ДС№157 г.о.Тольятти, РФ  
E-mail автора: smir-natS@inbox.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

### Аннотация

Самостоятельная деятельность – важная составляющая образования дошкольников, итог и показатель всестороннего развития ребенка на каждом возрастном этапе. В статье раскрываются факторы, препятствующие развитию самостоятельной деятельности дошкольников, рассматриваются возможности обновления ее содержания и способов руководства.

### Ключевые слова

ребенок, игра, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, педагог, детский сад, познавательная среда, дошкольный возраст, виды самостоятельной деятельности.

Развитие самостоятельности является одним из условий образовательного процесса в ДОУ, направленного на воспитание всесторонне развитой личности. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Анализ литературы по данной тематике показал, что компонентами самостоятельности дошкольников выступают: стремление к деятельности без помощи других людей, умение правильно поставить цель деятельности, осуществить планирование, реализовать задуманное и получить результат, способность к проявлению инициативы в решении возникающих задач.

Основные виды детской деятельности дошкольного периода, с помощью которой можно эффективно развивать навык самостоятельности:

1. Исследовательская.
2. Игровая.
3. Художественно-речевая.
4. Двигательная.
5. Трудовое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Самообслуживание.

При планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности учитываются различные факторы: возрастные и индивидуальные особенности, согласованность с планом по НОД, материальная база для игры.

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется во время разных режимных моментов: во время утреннего приема детей, во время игр, при подготовке и возвращении с прогулки, при проведении наблюдений за природой, в процессе гигиенических процедур, в ходе досуговых мероприятий.

Таким образом, организации самостоятельной деятельности дошкольников в ДОУ воспитатель должен выделять достаточно большое количество времени на протяжении всего дня. При этом педагог в данном случае, в отличие от совместной деятельности, является лишь наблюдателем.

Предметно-пространственная среда оказывает существенное влияние в процессе становления самостоятельности детей на разных уровнях. Поэтому для наиболее продуктивного развития навыка самостоятельности особое внимание педагога должно быть уделено правильной организации данной среды. Предметно-пространственная среда состоит из центров активности детей с различной направленностью:

1. Познавательной-исследовательской: центр науки, мини-лаборатория, опытная мастерская, тематические уголки;
2. Игровой: зоны с наборами игрушек и костюмами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Кухня» и др.), центр развивающих игр;
3. Спортивной, двигательной: уголок физической активности;
4. Экологической: уголок природы, живой уголок, зимний сад, мини-огород (ящики с землёй на подоконнике для выращивания зелени и овощей);
5. Художественно-эстетической: театральная уголок, зона продуктивного творчества, музыкальный островок;
6. Расслабляющей: уголок отдыха, центр психологического комфорта, зона тишины, волшебная комната (палатка, шатёр, гамак, диванчики).

Конечный этап работы по формированию и совершенствованию навыков самостоятельной деятельности подразумевает проведение анализа способностей детей, оценки результативности применяемых педагогом методов и приёмов, обозначении вариантов корректировки недочётов. Сбор результатов необходимо осуществить до и после реализованных мер.

У ребенка старшего дошкольного возраста, получившего достаточный запас навыков, в рамках самостоятельной деятельности развиваются такие качества личности, как творческая активность и самостоятельность, появляется осознание необходимости полученных знаний и умений, желание использовать, пополнять и углублять знания, уверенность в себе.

Полагаем, что самостоятельной деятельности дошкольников в скором времени будет уделяться должное внимание, поскольку активность, инициатива, самостоятельность, необходимые для ее осуществления, являются и факторами развития детского творчества и личности в целом. Обновление содержания и форм организации самостоятельной деятельности дошкольников, принесение новых технологий, внимание к этому значимому вопросу, безусловно, даст положительный эффект.

#### **Список использованной литературы:**

1. Букина Н.Н. О развитии самостоятельности детей дошкольного возраста. С-Пб., 2014. 198 с.
2. Кононова И., Подготовка детей к школе. М.: Пресс, 2015. 135 с.
3. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей 4-6 лет. М.: Карапуз, 2017. 121 с.
4. Юсупова Г. Воспитание дошкольников. М.: Юнити, 2016. 238 с.

© Смирнова Н.Ю., Сергина Н.В., 2018

УДК 373

**Каримов М. Ф.**

канд. физ.-мат. наук, доцент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**Тахавиева Э.Н.**

студент БФ БГУ

г. Бирск, РФ

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И СЮЖЕТА УЧЕБНОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Выделена и охарактеризована дидактическая значимость темы и сюжета в учебном изобразительном моделировании действительности учащимися современной начальной школы.

### Ключевые слова

Изобразительное моделирование действительности, учебная тема и сюжет.

Учебное изобразительное моделирование объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности, состоящее из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1], при его дидактическом сопровождении учителем в начальной школе включает в себя тему и сюжет.

Тема учебного изобразительного моделирования действительности, проектируемого и реализуемого учителем и учащимися начальной школы, – это круг важных для школьников объектов, процессов и явлений природы, технологий и общества, рассматриваемых и представляемых в их ученических произведениях изобразительного искусства.

Учебная тема изобразительного искусства учащихся начальной школы складывается в результате отбора под руководством учителя из множества объектов, процессов и явлений действительности тех, которые исполнены для младших школьников непреходящего познавательного значения [2].

При выборе темы учебной изобразительной деятельности младшие школьники проявляют собственное умение анализировать те свойства объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности, которые затем находят отражение в их традиционных или компьютерных рисунках [3].

Коллективный выбор школьниками темы учебного изобразительного искусства учит их вычленять характерные свойства объектов, процессов или явлений действительности, чтобы можно было охватить изображаемый фрагмент реальности в целом. Например, при выборе темы изображения весенних объектов, процессов или явлений учитель начальной школы обращает внимание учащихся на яркость появляющейся зелени, чистоту синего неба или нежность появляющихся из-под тающего снега первых цветов.

Сюжет является основным средством раскрытия учебной темы изобразительного искусства, выражая в нем непреходящее в настоящем и общее – в конкретном.

Учащиеся начальной школы через сюжет изображают объекты, процессы или явления природной, технической или социальной действительности.

На учебных занятиях по изобразительному искусству сюжетным рисованием объектов действительности учитель начальной школы учит детей графически передавать относительную величину предметов, располагать изображения с учетом глубины пространства, использовать весь лист бумаги или выделять широкую полосу для изображения объектов, находящихся на поверхности земли.

Учитель начальной школы в собственной проектировочной, реализующей и оценочной деятельности учитывает то обстоятельство, что выраженная на уровне постановки учебной изобразительной задачи одна и та же тема может быть на уровне моделирования и алгоритмизации решена учащимися в разных сюжетах.

Выделенная дидактическая особенность постановки и решения учебных изобразительных задач учащимися начальной школы позволяет учителю научно организовать и осуществлять процесс развития творческих способностей младших школьников.

Дидактический опыт систематического определения темы и сюжета учебного изобразительного моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности на традиционных и компьютерных занятиях по рисованию с учащимися начальной школы показывает его положительное влияние на развитие интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников [4].

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что системно-структурно-функциональный подход к определению тем и сюжетов учебного изобразительного моделирования значимых для детей объектов, процессов и явлений природы, технологий и общества на занятиях по рисованию в начальной школе приводит к повышению уровня интеллектуального и творческого потенциалов у обучающихся в младших классах современной средней общеобразовательной школы.

**Список использованной литературы:**

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С.34 – 38.
2. Каримов М.Ф., Кашапова Г.М. Начала информационного моделирования действительности в младших классах средней общеобразовательной школы // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития». – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 118 – 120.
3. Каримов М.Ф., Габдулисламова Л.М. Компьютер в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 10. – С. 55 – 57.
4. Иванова М.К., Габдулисламова Л.М., Каримов М.Ф. Занятия детей речевой группы в компьютерном зале // Учитель Башкортостана. – 1995. - № 7. – С. 67 – 69.

© Каримов М.Ф., Тахавиева Э.Н., 2018

УДК 371

**Н. Г. Факашук**

Студентка гр. ИНм-11

Института филологии

ЕГУ им. И. А. Бунина, Елец

E-mail: oswin97@mail.ru

## **ПОКАЗАТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИД**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема диагностики воспитанности обучающихся в области профилактики ВИЧ/СПИД, определяется примерный список знаний, умений и навыков для разных образовательных ступеней.

### **Ключевые слова**

Культура здоровья, воспитание, профилактика ВИЧ/СПИД, показатели культуры здоровья.

### **Description**

This article deals with the problem of diagnosing the upbringing of students in the field of HIV / AIDS prevention, identifies a tentative list of knowledge and skills for various educational levels. This article provides data on diagnostics and training in the field of HIV / AIDS prevention.

### **Key words**

Health culture, education, prevention of HIV / AIDS, health culture indicators

В наше время существует много угроз для здоровья обучающихся, в их числе угроза заражения ВИЧ-инфекцией. Свободный образ жизни активно пропагандируется во многих современных фильмах, программах, литературе, что подталкивает молодых людей к ранним половым связям, что приводит, как сейчас говорят, к болезням поведения. Между тем, ранние половые связи, как показывают исследования психологов, медиков, педагогов опустошают личность, мешают построить счастливую семейную жизнь в будущем и часто приводят к заболеваниям, передаваемым половым путём, среди которых особенно опасным является ВИЧ/СПИД,

Современная медицина предлагает ряд средств защиты от инфекций, передаваемых половым путём. Однако они только снижают этот риск, но полностью угрозу заражения не снимают. Как считают многие



отечественные специалисты в области профилактики ВИЧ/СПИД, лучшая защита – хранение целомудрия до брака и супружеская верность, что согласуется с традиционными семейными ценностями, укоренёнными в культуре многих народов России. Главная защита подрастающего поколения от инфекций, передаваемых половым путём, по нашему мнению, состоит не в обучении детей ранней половой жизни, а в воспитании культуры здоровья, том числе в области профилактики ВИЧ/СПИД.

Культура здоровья – наука, которая занимается человеком и его здоровьем. Это – знания о здоровье и умения применять их на практике. [3]

В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения определены основные направления по воспитанию культуры здоровья на разных образовательных ступенях. [4], [5], [6]

Существует тенденция к стандартизации показателей в области здоровья, например, в опыте США. В России такая попытка сделана Н.А. Гринченко в своей работе «Уроки нравственности и здоровья». [2]

Что касается проблемы профилактики ВИЧ/СПИД, мы выделили основные показатели культуры здоровья в области профилактики ВИЧ/СПИД для разных образовательных ступеней с позиций воспитания традиционных семейных ценностей, педагогических традиций и с учётом современных медицинских знаний об этом социально опасном заболевании. [1, с. 15]

**Начальная школа.** Выпускник начальной школы должен *знать*:

- значение термина «духовные ценности»
- роль родителей в жизни ребенка
- роль родителей в жизни друг друга
- когда празднуется день Любви, Семьи и Верности и понимать сущность этого праздника

Выпускник *начальной* школы должен осознавать:

- семья – это главное в жизни
- нельзя обижать родителей
- ценность жизни

Выпускник *начальной* школы должен уметь:

- поддержать своих родных в трудную минуту
- ценить то, что для него делают родители.

**Основная (средняя) школа.** Выпускник средней школы должен *знать*:

- значение термина «духовные ценности»
- правила пользования средствами гигиены
- о рисках ранней половой жизни
- о рисках раннего применения средств контрацепции
- о существовании, симптомах болезни, путях передачи ВИЧ/СПИД
- что механические средства контрацепции не защищают от ВИЧ, но лишь снижают риск заражения
- что лучшая защита от ВИЧ/СПИД и других заболеваний, передаваемых половым путём, –

сохранение целомудрия

- где и как можно обследоваться на ВИЧ и другие инфекции, передаваемые половым путём
- что табак, алкоголь и любые наркотики приводят к потере самоконтроля и многократно увеличивают риск заражения ВИЧ и другими инфекциями, передаваемыми половым путём
- Выпускник средней школы должен *осознавать*:
- свою роль в профилактике, т.к. ВИЧ/СПИД – болезнь поведения.
- значимость сохранения целомудрия до наступления социальной зрелости

Выпускник средней школы должен *уметь*:

- сказать «нет» всему порочному и запрещённому, пропагандировать целомудрие и семейные ценности
- поделиться своими проблемами с родителями, близкими людьми, которым он доверяет
- обратиться за помощью к врачу, в случае критической ситуации

**Старшая школа.** Выпускник старшей школы должен *знать*:

- о средствах контрацепции, их ограничениях и рисках
- о существовании, симптомах болезни, путях передачи и профилактики ВИЧ/СПИД
- куда и как обратиться за помощью к врачу, в случае критической ситуации
- путях, по которым ВИЧ-инфекция не передается, степени риска заражения ВИЧ-инфекцией, группах риска, отличия ВИЧ от СПИДА

• что табак, алкоголь и любые наркотики приводят к потере самоконтроля и многократно увеличивают риск заражения ВИЧ и другими инфекциями, передаваемыми половым путём.

Выпускник старшей школы должен *осознавать*:

- важность своего поведения для всей последующей жизни
- важность ежегодного обследования у доктора
- риски начала ранней половой жизни
- важность сохранения целомудрия

Выпускник старшей школы должен *уметь*:

• сказать «нет» всему порочному и запрещённому, пропагандировать целомудрие и семейные ценности

- поделиться своими проблемами с родителями, близкими людьми, которым он доверяет
- обратиться за помощью к врачу, в случае критической ситуации
- поддержать ВИЧ-инфицированного товарища

Для грамотного выполнения всех требований требуется сотрудничество педагогов, психологов, медиков и родителей, которые сами должны быть достаточно грамотными в этой области и уметь грамотно преподнести данные показатели ребенку разных возрастных групп.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адлер М. Азбука СПИДа. / М. Адлер, П. Беверли, П. Мортимер – М: Мир, 2009. – 69 с.
2. Гринченко Н. А. Уроки нравственности и здоровья / Н. А. Гринченко – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. – 85 с.
3. Здоровье и болезнь: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reiki-usui.ru> (18.12.2018)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2018. – 61 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.

© Факашук Н. Г., 2018

**УДК 37**

**Шенцева С.В.**

учитель английского языка,

МАОУ «СОШ № 40»

г. Старый Оскол, Белгородской области

E-mail: [www.sue201107@mail.ru](mailto:www.sue201107@mail.ru)

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки

новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности. Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Главная цель обучения иностранному языку в школе – развитие коммуникативной компетенции, или обучение общению на иностранном языке.

Благодаря сети Интернет, учащиеся получили доступ к богатым информационным ресурсам. Сегодня, наряду с традиционными формами освоения образовательных программ, становится актуальной деятельность учащихся и преподавателей в социальных сетях. Появилась возможность общаться со сверстниками из других городов, регионов и стран. Перспектива сотрудничества создает мощную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Общаясь со сверстниками англоязычных стран, ребята черпают много аутентичной информации, знакомятся с обычаями и культурой другой страны, реализуя практическое использование английского языка.

При участии в сетевых проектах ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя много нового, учится в сотрудничестве со сверстниками, сравнивает свои результаты с другими. В то же время, богатые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно [1, с.65]. Специфика сетевых проектов заключается, прежде всего, в том, что они по самой своей сути всегда межпредметны. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Учащиеся стремятся расширить свой кругозор о странах изучаемого языка, их географии, истории, культуре, работая с разнообразными иноязычными источниками информации, и в то же время, рассказывают миру о своей стране, родном городе, школе.

Сетевые сообщества дают возможность совершенствовать знания грамматики, лексики, аудирования и письменной речи, проводить быстрый контроль [2, с.48]. Так учащиеся проходят онлайн тесты, работают с грамматическими справочниками, словарями, совершенствуют аудирование. С большим удовольствием учащиеся среднего и старшего звена участвуют в викторинах, турнирах, конкурсах и олимпиадах, чемпионатах и конференциях различного уровня и различной тематики, организуемые сетевыми сообществами. Тем самым демонстрируя полученные знания на практике. Ребята имеют возможность выставлять готовые сочинения, эссе, презентации и получать сертификат за публикацию, пополняя своё портфолио.

Для учителей иностранных языков сетевые сообщества предлагают широкий спектр деятельности от проверки знаний по методике преподавания иностранного языка, общения с авторами современных УМК до совместного проведения онлайн уроков с носителями языка. Учителя имеют возможность участвовать в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, проектах, как самостоятельно, так и совместно с детьми. Более того, учителя могут сами организовать проекты различного уровня, поддерживать переписку с коллегами из стран изучаемого языка, делать публикации статей, разработок уроков и мероприятий, представлять свой опыт и обмениваться им с коллегами, проходить дистанционные курсы, не выходя из дома, совершенствуя свои знания и умения.

Итак, можно сделать вывод о том, что организованные проекты способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию интеллектуальных умений учащихся; естественным образом формируют у учащихся навыки и умения работы с иноязычным текстом и дают возможность получения аутентичной информации на изучаемом языке и возможность общения с его носителями; содействуют индивидуализации и дифференциации процесса обучения; обеспечивают доступ в открытое пространство и, следовательно, осуществляют социализацию и актуализацию личности учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей, преподавателей и руководителей школ. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина - М.: Изд. "Учитель", 2006. - 254 с
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 272 с.
3. Полякова Н.В. Перспективные школьные технологии. /Н.В. Полякова// Завуч. - 2005. -№ 5. - С. 38-56.
4. Поташник, М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие. / М.М. Поташник. - М.: - Центр педагогического образования, 2007. - 272 с.

© Шенцева С.В., 2018

УДК-37

**Шутова В. Д.**

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

E-mail: vasilisa\_shutova@mail.ru

## **THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AS THE MAIN PURPOSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE NOWADAYS**

### **Abstract**

The article deals with the development of the ability to communicate in a foreign language among students with the help of various means of learning. This article deals with the problem of the formation of foreign language communicative competence in teaching foreign languages.

### **Key words:**

foreign language, communicative competence, development, purposes of learning, textbook, audio and video-recordings, workbooks, computer software, the Internet.

A foreign language is becoming an essential part of socio-economic, scientific-technical and general cultural fields. This fact undoubtedly enhances the status of a foreign language as an academic subject.

In line with the intensification the communicative orientation of educational content in Russian schools at this stage of the country's historical development and the creation of important premises for the upcoming informatization of the Russian school, teaching foreign languages along with IT and human sciences is considered to be a priority for modernizing school education.

The purpose of teaching foreign languages in secondary school is to master the foreign language communicative competence, which is an ability to communicate in other languages and to achieve mutual understanding with native speakers [1].

Learning how to communicate in any foreign language within certain boundaries is a complicated process, and the communicative competence that is considered as the desired learning outcome is a complex multi-component phenomenon.

One should consider the approximate set of components that make up the communicative competence according to M. Z. Biboletova [2, стр. 8].

M. Z. Biboletova distinguishes the following components:

1. The speech competence – students' speaking, listening, reading and writing skills.

To achieve certain goals during the teaching English in a secondary school various means are needed.

Effective use of each is possible only when the teacher knows what, where, when it is applicable and what results can be. It is obligatory to use:

a) A textbook, which is the main means of learning and contains materials for teaching all types of speech activity;

b) A reader helps students to master reading in English;

c) Textbooks for individual work, practical exercises, research work;

d) Audio and video recordings play a very important role in teaching English. They are models for imitation, which has a beneficial effect on the quality of pronunciation as well as on the formation of the ability to understand speech and also enable children to hear authentic speech in English;

e) Computer software and the Internet are necessary for development the functional computer literacy of students as well as for the possibility of independent or distance learning.

2. Language competence – the quality of the pronunciation, lexical and grammatical sides of speech, as well as of graphics and spelling.

For the most effective development of this competence, such means are used as:

a) A workbook, which is necessary for independent work of students at home and allows them to master the graphics and spelling of the English language, to master the lexical and grammatical material in the course of performing tasks for each lesson;

b) Tables, charts, handouts, illustrations make it possible to individualize and activate the process of formation and development of skills;

c) A textbook;

d) Audio material;

e) Computer software and the Internet.

3. Socio-cultural competence – a certain set of socio-cultural knowledge about the native countries of the studied language (including behavior, etiquette) and the ability to use them in the process of communication as well as the ability to represent your country and its culture.

Within the modern conditions when the words “globalization” and “internationalization” are constantly used the special relevance of socio-cultural component development in teaching foreign languages is obvious.

At different stages of development of foreign language teaching ways, means changed:

a) Audio texts recorded in real situations of foreign language communication or read by native speakers;

b) Video materials that continue to be popular at the present time;

c) Visiting and staying in the country of the studied language. Teachers of foreign languages who have visited the country are a kind of “real example” for pupils. They have “comprehended” the spirit of the society in which they have lived.

4. Compensatory competence – the ability to find a way in the situation of a shortage of language means in receiving and transmitting information. This type of competence is developed by such means as:

a) A textbook;

b) The Internet;

c) Visiting and staying in the country of a studied language.

5. Educational and cognitive competence – general and special educational skills, methods and techniques for self-study of languages and cultures including information technologies.

By means of developing educational and cognitive competence, include the following:

a) Various dictionaries, where the student will find explanations of words, combinations of them with other words, examples of usage;

b) A textbook;

c) A reader;

d) Computer software and the Internet.

It is obvious, that the connection of all components of the communicative competence in teaching will ensure the development of communicative skills in the main types of speech activity.

Today a foreign language along with teaching to communicate and increase general and professional culture

also has a significant educational value. Students understand the role of studying languages for international communication in the modern multicultural world, the values of the native language as an element of the national culture; awareness of the importance of the English language as a means of learning, self-realization and social adaptation; education of the qualities of a citizen.

It should be noted that the main strategy of teaching foreign languages is proclaimed a personality-oriented approach, putting the student's personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities, characteristics, interests and needs [3, стр. 56].

Thus, it can be said that the implementation of the main goal of teaching a foreign language at the present stage of development of society based on the differentiation and individualization of training, the use of new teaching technologies will contribute to the effective mastery of a foreign language, the formation of the competencies. However, to achieve this goal, it is necessary to impose increased requirements on teacher training, to be able to work at different levels of education taking into account their specificity.

### References

1. Российское образование [Электронный ресурс]. – Свидетельство Эл N 77-8321 от 6 октября 2003 года о регистрации федерального портала «Российское образование» в качестве средства массовой информации. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.
2. Биболетова, М. З. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки / М. З. Биболетова, Н. П. Грачева, Е. Н. Соколова, Н. Н. Трубанева. – М. : Просвещение, 2005. – 32 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 221 с.

© Шутова В. Д., 2018

УДК-37

Шутова В.Д.

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

E-mail: vasilisa\_shutova@mail.ru

## ENGLISH TEACHING TECHNIQUES IN A CHILDREN'S LANGUAGE CAMP

### Abstract

The article deals with the specifics and problems of teaching children English in various language camps. Also, it is concerned with effective techniques of explaining language material.

### Key words:

children's camp, techniques, immersion to a language environment, informal atmosphere, the language barrier.

Children's camp is a traditional kind of children's leisure. For kids of any age, a trip to a camp is a chance to show their independence, to become more mature and responsible.

According to the duration, children's camps are divided into year-round (they work during the whole year) and seasonal (they work during summer, autumn, winter and spring school holidays). By the kind of location, children's camps are stationary (located on the same place, in capital buildings), tent (can be located in any place where you can set up several large tents), outbound (camps that rent space for a shift, base of other camps, hotels, inns in different places).

The main activity of children's language camps is the studying foreign languages and immersion in the language environment in an informal atmosphere. Such camps can be organized in a country where a language is

being taught and recognized as a state one: it is better to learn French in France or in French-speaking parts of Switzerland and Canada; English – in the USA, the UK and the English-speaking part of Canada; German – in Germany, Austria or the German-speaking part of Switzerland, etc. However, language camps can also be found in other countries where a studied language is not official. For example, in Switzerland there are international English camps that have long been popular all over the world. The maximum effect of staying in such camps is obtained when teachers, educators and animators are native speakers and children are from different countries. The main purpose of children's language camps is to organize vacations beneficially. Children's language camps often help a child to deal with the language barrier [1].

In course of time not only the purposes of teaching a foreign language have changed, but also the requirements of using it. The old system has gone more communicative. An active research began that contributed to the development of modern methodological concepts of teaching: communicative (I. L. Bim, E. I. Passov), intensive (G. A. Kitaygorodskaya), etc. From this period it has often been mentioned about non-traditional methods, which are completely different from previous (traditional) ones.

Today communication-oriented techniques which are based on the creativity of students, play a significant role.

Traditional and non-traditional methods of teaching a foreign language have their pros and cons.

The traditional method is based on a systematic and thorough study of certain aspects of the language (grammar, phonetics, vocabulary).

The traditional method was divided into two approaches: isolated and complex. With the isolated approach, all aspects of the language are studied separately and in a sequence. [2, стр. 137].

The integrated approach supposes that all aspects of the language are studied in conjunction. For example, texts for reading and listening, monologues, dialogues, grammar exercises contain vocabulary and grammatical structures selected for the tasks. Students develop in all types of speech activity; combine them with each other using different types of memory. The work is organized in such a way that the same words, grammatical phenomena are often found in the text and exercises. Due to this, the most effective assimilation of language material occurs [3, стр. 71].

Summer linguistic camps provide full- or part- immersion in a language environment. As a rule, in the first half of the day children study grammar and spelling according to the curriculum, in the second half they are involved in entertaining activities. In theory everyone communicates in a studied language, but there are camps without lessons where immersion into a language environment is completely in a playful way. Such camps are more suitable for kids of the ages 5-9. Communication with peers from other countries helps students to deal with the language barrier, to improve practical language skills, make friends from and increase an interest in learning a foreign language [4].

In our country there are dozens of language camps. For example, in Russia and abroad, the system of children's language camps “Bobby J” works. Its educational programs are designed for children of different language levels. English classes are held by qualified teachers from the United States and the United Kingdom. These programs use manuals «Language Link», audio course and other materials. After graduation children receive Language Link Certificates. On the base of the camp in cooperation with Moscow partners in Russia were also established such English-speaking camps as “EuroClub” (Moscow Region), “Intellect” (Moscow Region), linguistic camps “EF Summer Camp”, “EF Winter Camp”, “EF Spring Camp” [41].

This system of English-speaking camps is known for gaming training aimed at personal development, the development of communication skills (communication in a team, communication with peers, ability to speak to an audience, overcoming communication barriers, communication with parents and adults, development of leadership skills and the ability to defend their point of view in the dispute).

The program is based role-playing, according to the traditions of countries of Great Britain, France, Germany, Italy, etc. Each day has its theme and is dedicated to a specific holiday, it can be: Valentine's Day, Business day, Robinson day, President's Day, April fool's Day, Green Peace day, Robin Hood day, Shadow Theater, Cinema-cinema day, MTV-day, Erudite Cruise, Start-teen day, English Day Etiquette and others. Teaching English is held with the use of role-playing, group and team games [1].

The children's language camp "The English Club" ("English Club") includes two steps: "First Step" (children from 6 to 12 years old) and "Tradition" (children from 13 to 16 years old) based on the author's method combining classes in English and an intensive entertainment program. According to the program of this camp, there is a complete immersion in the language environment. On the first day of the shift, children get a second English name (nickname) which they use when they communicate with someone.

For 20 years the international language camp "Hilton" has been working in our country. The camp was visited by more than 30 thousand children from 220 cities of Russia. "Hilton" is very popular. Its unique techniques and educational methodology originated in Perm and today is recognized by the Ministry of Education of Russia as the best children's program in our country. The peculiarity of this technique is that the development of children's creative abilities is at the first place and the study of the English language is non-stop. It continues during lessons of the English language, in the process of preparing for daily performances, concerts and shows, in the morning and evening English singing, during role-playing games, walks, lessons of creativity, watching and shooting films in English. The main purpose of «Hilton» is to teach kids to speak the language, so the main focus in teaching and creating textbooks is placed on living, modern English [5].

The following English-speaking camps also exist on the territory of our country: "British House", "Dream Camp", "Linguistic-Chess Camp" (St. Petersburg), "Enjoy" (Chelyabinsk) and many others.

While creating activities in a foreign language in a language camp, methodologists rely mainly on non-traditional methods, particularly on intensive methods of teaching using gaming technologies.

#### References

1. Туристическое агентство «ЛАКИ ТРЕВЕЛ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.luckytrvl.ru>.
2. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам // Психологические основы обучения неродному языку : Хрестоматия / Б. В. Беляев. – М. : МОДЭК, 2004. – 160 с.
3. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция : современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М. : Евршкола, 2004. – 236 с.
4. Языковой лагерь "Language Link" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.languagelink.ru>.
5. Языковой центр «Хилтон» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hilton-camp.ru>.

© Шутова В. Д., 2018



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.61-002.3-036.12-058-037

**С.Н. Титова**

ассистент кафедры общественного здоровья, здравоохранения,  
гигиены и эпидемиологии ИДПО Воронежского  
государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж  
E-mail: svetik-kartashova@yandex.ru

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ****Аннотация**

Мировое сообщество в конце XX и первые десятилетия XXI века столкнулось с проблемой - ростом хронических неинфекционных заболеваний. Данная проблема имеет не только медицинское, но и огромное социально-экономическое значение. Ежегодно хронический неспецифический бактериальный процесс – хронический пиелонефрит - уносит миллионы жизней, приводят к тяжелым осложнениям и потере трудоспособности населения. Он приобрёл одно из первых мест среди причин, приводящих к развитию хронической почечной недостаточности, являясь наиболее частым заболеванием почек во всех возрастных группах, особенно среди девушек и женщин. В последние годы улучшилась диагностика заболеваний, но возросшая вирулентность микробов усилила заболеваемость пиелонефритом и часто стала приводить к её бессимптомному течению. Кроме того, распространенность хронических инфекционных болезней снижает качество жизни урологических пациентов и требует применение дорогостоящих методов заместительной почечной терапии. Для решения некоторых проблем урологической патологии нами проведено медико-социальное исследование влияния факторов риска на заболеваемость хроническим пиелонефритом на территории Воронежской области. Исследование проводилось согласно принципам доказательной медицины.

**Ключевые слова:**

медико-социальное исследование, хронический пиелонефрит, факторы риска,  
профилактика, доказательная медицина.

**Svetlana Nikolaevna Titova**, assistant  
of the Department of Public Health, Health,  
Hygiene and Epidemiology IDPO Voronezh State  
University. N.N. Burdenko, Voronezh  
E-mail: svetik-kartashova@yandex.ru

**MEDICAL AND SOCIAL RISK FACTORS AND MORBIDITY OF THE POPULATION OF THE  
VORONEZH AREA BY CHRONIC PYELONETHRITIS АННОТАЦИЯ****Abstract**

At the end of the twentieth and first decades of the twenty-first century, the world community faced a problem - the growth of chronic non-communicable diseases. This problem is not only medical, but also of great socio-economic importance. Every year, chronic non-specific bacterial process - chronic pyelonephritis - suffers millions of lives, leading to serious complications and disability of the population. He acquired one of the first places among the causes leading to the development of chronic renal failure, being the most common kidney disease in all age groups, especially among girls and women. In recent years, the diagnosis

of diseases has improved, but the increased virulence of microbes has increased the incidence of pyelonephritis and often began to lead to its asymptomatic course.

In addition, the prevalence of chronic infectious diseases reduces the quality of life of urological patients and requires the use of expensive methods of renal replacement therapy. To solve some problems of urological pathology, we conducted a medical-social study of the influence of risk factors on the incidence of chronic pyelonephritis in the territory of the Voronezh region. The study was conducted according to the principles of evidence-based medicine.

#### Key words:

medical and social research, chronic pyelonephritis, risk factors, prevention, evidence-based medicine.

Инфекции верхних мочевых путей после острых респираторных заболеваний расположились на втором месте в структуре общей инфекционной заболеваемости, уступая лишь респираторным заболеваниям. Если говорить конкретно о хроническом пиелонефрите, то показатели первичной инвалидности по данной нозологии уступают только злокачественным новообразованиям.

При этом пиелонефрит при жизни человека может быть не распознан, а выявлен только после смерти при вскрытии (и зарубежные и отечественные авторы подчёркивают, что пиелонефрит бывает распознан у каждого 10-12 умершего). У лиц пожилого и старческого возраста (практически у каждого 5-го умершего) может быть причиной смерти (Набер Г.К. и соавт., 2008; Хузиханов Ф.В., Алиев Р.М., 2013).

Статистические данные показывают, что пиелонефрит является наиболее частым заболеванием почек во всех возрастных группах, в среднем 1 % людей на Земле ежегодно заболевают пиелонефритом, в год среди жителей России регистрируется 0,9–1,3 млн новых случаев острого пиелонефрита. Госпитализируется по этому поводу ежегодно более 300 тыс. человек. Среди всех инфекций мочевых путей хронический пиелонефрит регистрируется в 53 % случаев, а острый – в 13,1 %. Частота возникновения острого пиелонефрита ежегодно составляет в США 250 тысяч случаев. Стоимость лечения инфекций мочевых путей составляет примерно 1,6 млрд долларов США в год. Ежегодный прирост заболевших людей, колеблется от 0,5 до 3% в странах Юго-Восточной Азии и до 1% в Европе. У женщин пиелонефрит встречается в 6 раз чаще, чем у мужчин (Смирнов А. В. и соавт., 2006; Лопаткин Н. А., 2009; Фадеев П. А., 2011; Коган М.И. и соавт., 2012; Хузиханов Ф.В., Алиев Р.М., 2013).

Нами были сформированы 2 группы с учётом общеизвестных положений: больные хроническим пиелонефритом - основная группа (499 человек) и лица, не страдающие хроническим пиелонефритом - контрольная группа (253 человека). Полное, возрастное и место проживания (Воронежская область) как составляющие имеют в нашем исследовании одинаковые процентные значения. Основная и контрольная группы лиц страдающих хроническим пиелонефритом были представлены с промежутком в 10 лет.

Обследуемые были представлены по возрасту (рис. 1), где, судя по рисунку, данные близки в основной и контрольной группах.

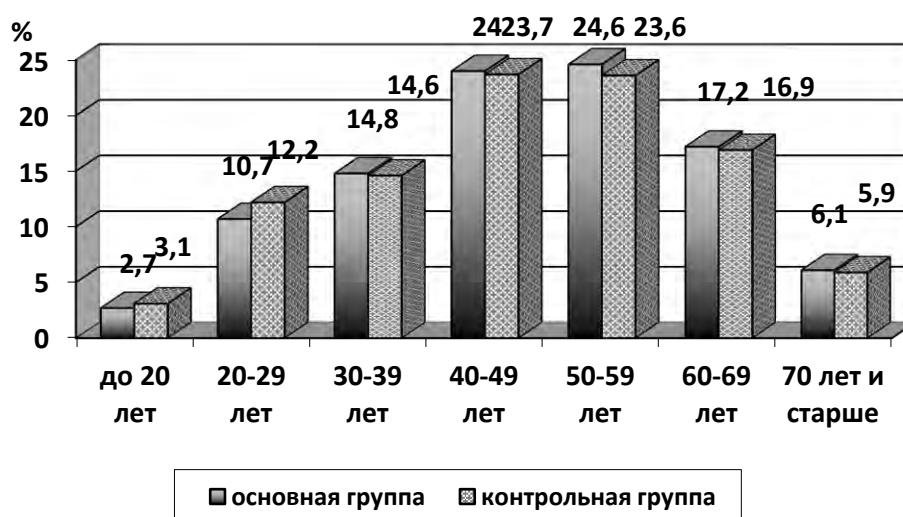


Рисунок 1 – Распределение обследованных лиц в зависимости от возраста

Чаще встречается группа лиц в возрасте 50-59 лет: основная группа – 24,6%, а в контрольная - 23,6%. Реже -20 лет и младше: 2,7% и 3,1% соответственно и 70 лет и старше 6,1% и 5,9% соответственно.

Достоверных различий (при  $p < 0,05$ ) между основной и контрольной группой обследованных не выявлено:  $\chi^2_{\text{расч}} = 0,7242 < \chi^2_{\text{табл}} = 12,5916$ .

Семейное положение обследованных лиц выглядит так: в основной группе категория женат (замужем) составила 70%, а в контрольной – 57,1%. В основной группе: холост (не замужем) – 13,3%, разведен (разведена) – 10,1%, вдовец (вдова) – 6,6%. В контрольной группе категории распределились по значимости: холост (не замужем) – 19,7%, вдовец (вдова) – 11,8%, разведен (разведена) – 11,4%. При этом, имеются достоверные различия (при  $p < 0,005$ ) между основной и контрольной группой обследованных:  $\chi^2_{\text{расч}} = 19,3815 > \chi^2_{\text{табл}} = 12,8381$ .

На Рис 2 показан уровень образования респондентов. Преобладают лица со средне- специальным образованием, в основной группе они составили 46,9%, а в контрольной – 44,8%. Лица с высшим образованием в основной – 32,1%, в контрольной – 33,2%. Общее среднее образование основная группа – 10,4% и контрольная – 7,9%. Незаконченное высшее в основной группе – 7,3%, в контрольной – 8,7%. А лица с незаконченным средним образованием составили в основной группе – 3,3% и в контрольной – 5,4%. Достоверных различий (при  $p < 0,05$ ) между основной и контрольной группой обследованных не выявлено:  $\chi^2_{\text{расч}} = 4,8742 < \chi^2_{\text{табл}} = 9,4877$ .

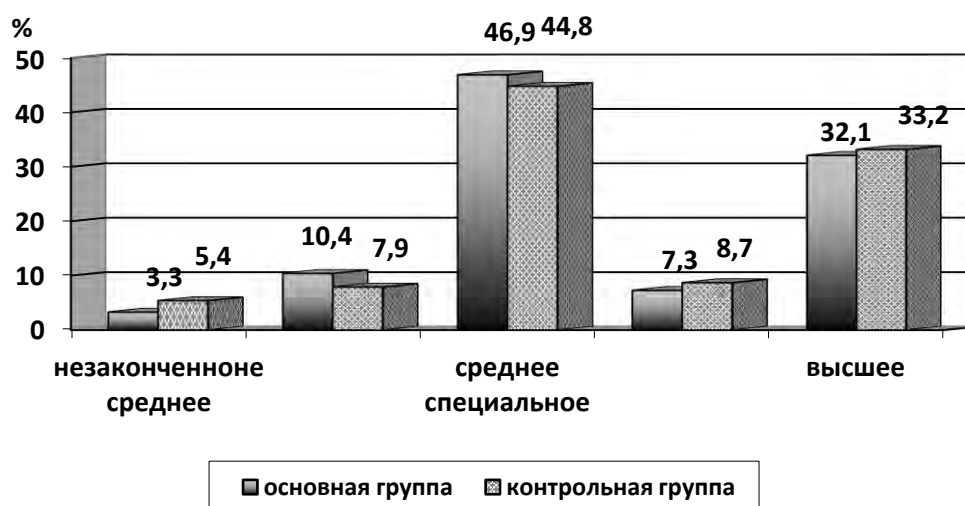


Рисунок 2 – Распределение обследованных лиц в зависимости от уровня образования

В таблице 1 представлено распределение обследованных лиц в зависимости от наличия неблагоприятных производственных факторов. Наибольший удельный вес в основной группе имеет нервно-эмоциональное напряжение – 179 (36,5%), в контрольной группе – физическое напряжение – 140 (27,6%). На втором месте в основной группе находится физическое напряжение – 101 (20,6%), в контрольной группе нервно-эмоциональное напряжение – 126 (24,8%). Третье место занимает длительная работа на компьютере в основной группе – 78 (15,9%), в контрольной группе – 112 (22,0%). Далее следует шум, в основной группе – 62 (12,7%), в контрольной – 78 (15,4%). Прочие неблагоприятные производственные факторы в основной группе составили 33 (6,7%), а в контрольной – 40 (7,9%). Вибрацию как неблагоприятный производственный фактор отметили 19 (3,9%) – основная группа, контрольная – 22 (4,3%).

Таблица 1

Распределение обследованных лиц в зависимости от наличия неблагоприятных производственных факторов

Общественно-профессиональная группа	Основная группа (n=490)		Контрольная группа (n=508)	
	абс.	в %	абс.	в %
Шум	62	12,7	78	15,4
Вибрация	19	3,9	22	4,3

Нервно-эмоциональное напряжение***	179	36,5	126	24,8
Физическое напряжение*	101	20,6	140	27,6
Длительная работа на компьютере*	78	15,9	112	22,0
Прочие	33	6,7	40	7,9

**Примечание:** \* - имеются достоверные различия при  $p < 0,05$ ; \*\* - имеются достоверные различия при  $p < 0,01$ ; \*\*\* - имеются достоверные различия при  $p < 0,005$ .

В группу медико-социальных исследований были также включено обследование семейного положения, общественно-профессиональных групп, места работы, возраста начала трудовой деятельности, общего трудового стажа, самооценки условий труда и материального обеспечения и многое другое.

Поэтому, подводя итог результатам проведенного медико-социального исследования, определены факторы риска, влияющие на заболеваемость хроническим пиелонефритом населения Воронежской области. Наибольшую группу с данным заболеванием составляют лица в возрасте 60-69 лет – 24,6%; женатые (замужем) – 70%; городские жители – 63,4%, рабочие – 36,5%, имеющие средне специальное образование – 46,9%; работающие в учреждениях – 45,5%, начавшие свою трудовой деятельность в 18-19 лет – 28%, с общим трудовым стажем 20-29 лет – 28,4%, с преобладанием средней физической нагрузки – 62%, с удовлетворительными условиями труда – 56,7%; с отсутствием профессиональных вредностей на рабочем месте – 55,4%, с удовлетворительным материальным обеспечением – 57,1%. Данные характеристики в основном относились к трудовой деятельности, профессиональным вредностям, материальному положению лиц страдающих хроническим пиелонефритом. При проведении профилактических мероприятий следует уделять внимание лицам, которые имеют представленные характеристики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Совершенствование профилактики заболеваний мочеполовой системы в Воронежской области/ С.Н. Титова, П.Е. Чесноков, Ю.Е. Антоненков // Бюллетень национального научно-исследовательского института общественного здоровья: матер. междунар. науч.-практ. конф. «Роль здравоохранения в охране общественного здоровья» - Москва, 2015. – вып. 1. – С.187-189.
2. Особенности развития и течения пиелонефритов у беременных женщин/ А.Э. Самигуллина, Ж.К. Отогонова//Наука, новые технологии и инновации, Известия ВУЗов Кыргызстана., Бишкек, 2015- №9. - С.27-29.
3. Дулов А.А. Совершенствование организации оказания медицинской помощи больным с заболеваниями мочеполовой системы/А.А. Дулов, Ю.Е.Антоненков// Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014г. В 17 частях. Часть 12. Тамбов: ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014.– С.54 - 55
4. Агранович Н.В. Хроническая болезнь почек в амбулаторно-поликлинической практике. Диагностика, лечение, профилактика, МСЭ. Учебное пособие. /Н.В. Агранович, С.А. Кнышова– Ставрополь: Изд-во: СтГМУ, 2014. - 60с.

© Титова С.Н., 2018

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

**О.С. Бикеева**

студент 2 курса ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

E-mail: bikeeva\_80@mail.ru

**Научный руководитель: Н.В. Крыжановская**

канд. психол. наук, доцент КТиПП,

г. Челябинск, РФ

E-mail: kriganovskayanv@cspu.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСКОВ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ****Аннотация**

Статья посвящена изучению исследования ситуативной тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации, представлены результаты исследования.

В статье рассмотрено исследование ситуативной тревожности младших подростков. Проанализирована организация и проведение научно-исследовательской работы на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа.

**Ключевые слова:**

Ситуативная тревожность, тревожность, тревога, младшие подростки, медиация, процедура медиации.

Актуальность исследования ситуативной тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации возникла в связи с проблемой формирования конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, так как у младших подростков снижен уровень навыков межличностного взаимодействия. Это происходит из-за увлечения социальными сетями и общением через интернет. Проблемы накапливаются, а решать их не могут ни подростки, так как на них смотрят как на детей, не способных быть наравне с взрослыми, ни родители, потому что им не до этого. И в таком случае на помощь приходит служба медиации, суть которой помочь в урегулировании конфликтов, выступать посредником между сторонами конфликта для благополучного его разрешения.

Медиация как технология урегулирования конфликтов уже долгое время существует и демонстрирует свою эффективность в учебных заведениях многих стран мира. Внедрение данной технологии в школы началось в 1984 году в США, когда Ричард Коэн основал Ассоциацию школьной медиации, ставящую своей целью использование медиации как метода разрешения конфликтов в учреждениях образования [1, с. 107].

В период прохождения процедуры медиации у подростков может формироваться ситуативная тревожность, так как это не просто примирительная процедура, но и способ саморегуляции своих внутренних эмоций и переживаний в этот момент. Несогласие или незнание чем может закончиться конфликт, несогласие с позицией оппонента приводит к тому, что тревожность проявляется у подростков в беспокойстве, волнении, смятении, неуверенности, подавленности, предчувствии худшего, ожидании неблагоприятного развития событий, эмоциональной неустойчивости. Данное состояние может неблагоприятно сказаться на здоровье подростка, на его эмоциональном состоянии и проявлении эмоций в ситуации общения со значимыми людьми, поэтому важно исследовать именно уровень ситуативной тревожности, чтобы помочь подросткам в преодолении последствий эмоциональных переживаний, тревоги,

а также для разработки программ или рекомендаций психолого-педагогического сопровождения в процессе медиативных процедур и предупреждения негативных последствий.

У подростка испытывающего чувство тревожности и не чувствующего себя в безопасности нередко появляются определенные качества позволяющие компенсировать подобные чувства. Подросток может стать агрессивным, компенсируя таким образом чувство беспомощности, подросток находит выход для враждебности и оказывается способен совершать поступки, отклоняющиеся от нормы.

Вышеизложенное определило цель научно-исследовательской работы – теоретически обосновать и экспериментально исследовать ситуативную тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) изучить литературу по проблеме исследования;
- 2) определить особенности ситуативной тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации;
- 3) обосновать этапы, методы, методики исследования;
- 4) дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования;
- 5) составить рекомендации по снижению ситуативной тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации.

Организация и проведение научно-исследовательской работы осуществлялась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа, со школьниками 12-13 лет, 9 человек, мальчики.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа основана в 1961 году, находится по адресу: Челябинская область, г. Копейск, ул. Лихачева, 4. Учредителем является Управление образования Копейского городского округа. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени С.Ф. Бароненко» Копейского городского округа осуществляется обучение по уровням начальное, основное общее и среднее общее образование по очной и очно - заочной формам обучения.

Количество обучающихся: 1195 человек, в пяти (пятом, шестом, седьмом, восьмом, девятом) классах организовано обучение кадетов.

В исследовании участвовали ученики 7 класса, обучающиеся в кадетском классе.

Для данных обучающихся кроме освоения основной формы обучения типична готовность к физическим нагрузкам. Физическое развитие младших подростков благоприятно сказывается на формировании навыков и умений в труде и спорте.

Кроме этого, физическое развитие влияет и на формирование высокой самооценки, уверенности в себе.

В то же время у младших подростков, которые показывают низкий уровень спортивных достижений, сформировалась замкнутость, неуверенность в своих силах.

В данном классе обучаются 15 мальчиков и 10 девочек. 12 человек обучаются на «хорошо» и «отлично». 19 человек воспитываются обоими родителями.

Со слов классного руководителя конфликты в классе происходят не часто, в основном эти конфликты связаны с организацией общественных мероприятий, так как большинство хочет проявить себя в каком-то ответственном деле.

В исследовании участвовало 9 мальчиков, у которых возник конфликт из-за организации праздника, посвященного празднованию 8 марта.

Исследование

1) Подготовительный этап.

Проводилось исследование теоретической, методической и практической литературы, подготовлена методическая база исследования, подобраны методики и определен объем выборки.

Методами на данном этапе явились: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация материала.

## 2) Диагностический этап.

Проведена исследовательская работа по изучению уровня ситуативной тревожности. Для проведения исследования использовались следующие методики: опрос, тестирование. Методами на этом этапе эксперимента явились: наблюдение, тестирование, обработка и анализ полученных данных.

## 3) Интерпретационный этап.

Проводился анализ и интерпретация результатов диагностики, происходило оформление работы. На данном этапе использовались методы: анализ экспериментальных данных, систематизация и обобщение материала.

При проведении исследования использовались следующие методики:

- на предмет исследования школьной, самооценочной, межличностной и общей тревожности мы использовали методику – «Шкала тревожности» О. Кондаша.

В работе подсчитана общая сумма баллов.

- на предмет исследования личностной и ситуационной тревожности у младших подростков мы использовали тест Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю. Ханина.

В работе исследование проводилось индивидуально.

Результаты исследования тревожности младших подростков по методике О. Кондаша представлены на рисунке 1.

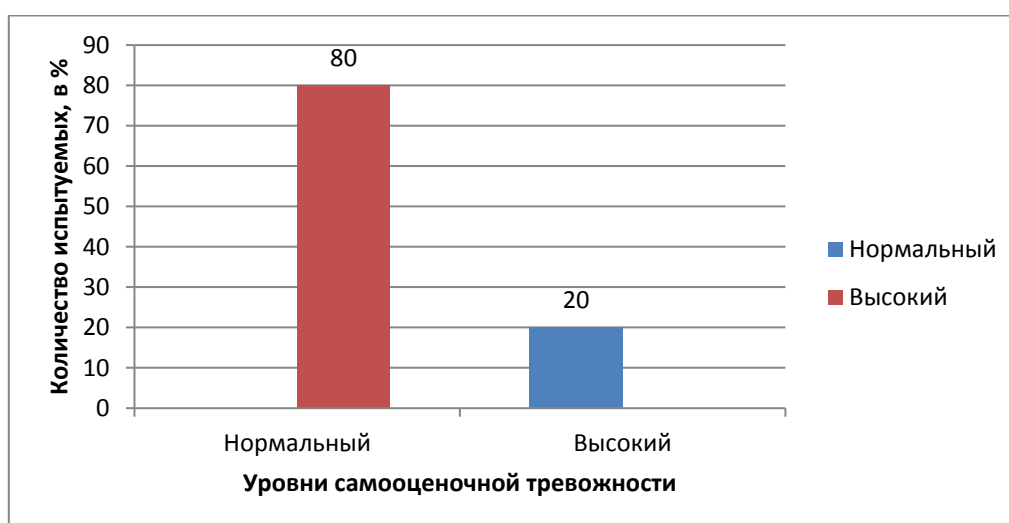


Рисунок 1 – Результаты исследования тревожности по методике О. Кондаша

Проведенный анализ исследования по методике О. Кондаша показывает, что высокий уровень тревожности у 20% (1 человек), у данного обучающегося нет желания посещать школу, он испытывает негативное отношение к преподавателям и сверстникам. Обучается в кадетском классе, так как этого хотели родители.

Нормальный уровень тревожности у 80% (8 человек), данные обучающиеся практически не испытывают никаких затруднений, спокойно чувствуют себя у доски, уверены в своих ответах, хорошего мнения о педагоге - организаторе, который ответственный за кадетское движение в школе, данные обучающиеся активно участвуют в жизни школы, часто участвуют на городских и областных мероприятиях для кадетов, а также хорошо учатся, показывают высокие показатели в спорте.

Результаты исследования по методике Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным) представлены на рисунке 2.

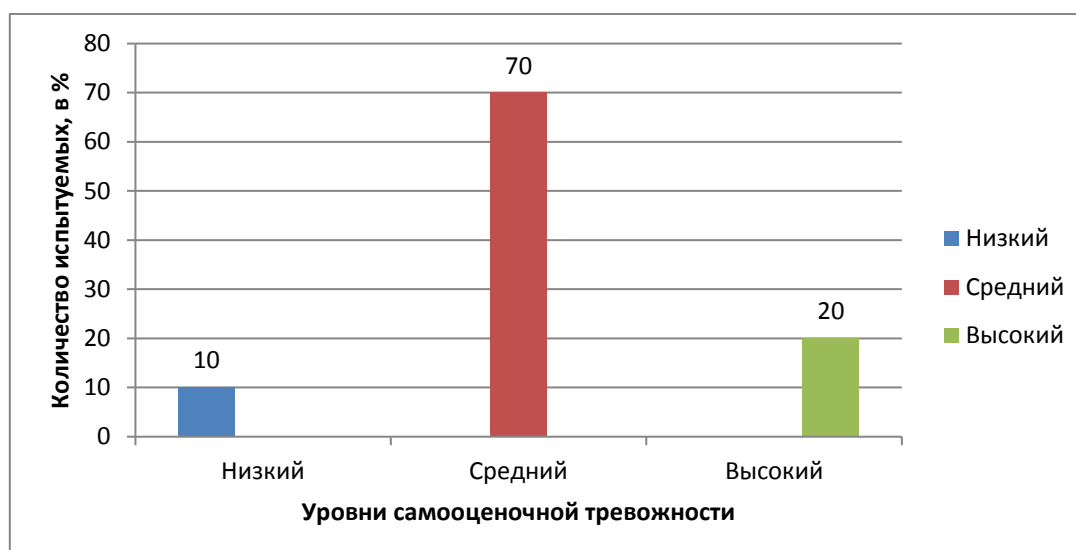


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным)

Проведенный анализ исследования по методике Ч. Д. Спилбергера (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным) были получены следующие результаты:

Низкий уровень тревожности у 20% (2 чел.). Для данных обучающихся требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Средний уровень тревожности у 70% (6 чел.), данные обучающиеся чувствуют себя вполне комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, они хорошо адаптированы в коллективе, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей проявляют тревогу, ощущают напряжение и эмоциональный дискомфорт.

Высокий уровень тревожности у 10% (1 чел.), данного обучающегося волнуют и беспокоят все обстоятельства, связанные со школой: он боится отвечать у доски, боится получить двойку, боится ошибиться.

По результатам исследований можно сделать вывод, что уровень ситуативной тревожности младших подростков различен.

На основе данных, которые получены нами при исследовании ситуативной тревожности младших подростков будет проведен корреляционный анализ подтверждения гипотезы нашего исследования.

В последствии нами будет проведен формирующий эксперимент, и в случае подтверждения гипотезы о том, что ситуативная тревожность младших подростков при прохождении процедуры медиации различная, будет разработана программа психолого-педагогической коррекции и профилактики ситуативной тревожности младших подростков при прохождении процедуры медиации.

#### Список использованной литературы:

1. Василенок Н.А. Культура разрешения конфликтов у дошкольников через игру // Культурологический подход в формировании компетенций у студентов. Сборник научных трудов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет, Международный исследовательский центр современных проблем воспитания. – 2017. – С. 107-118.



УДК 159.9: 616-092

**Т.И. Гокина**

студентка 6 курса КГМУ,

г. Курск, РФ

shuvaeva\_tatyana@inbox.ru

**Научный руководитель: И.А. Симоненко**

д-р психол. наук, доцент КГМУ,

г.Курск, РФ

irinalik2004@mail.ru

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРИ К БОЛЕЗНИ РЕБЕНКА И ЕГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ**

### **Аннотация**

Отношение ребенка к своему заболеванию является малоизученной проблемой. В современной психологии не определены факторы формирования отношения ребенка к болезни. Одним из таких факторов может выступать отношение матери к болезни. Цель исследования – выявить взаимосвязь отношения матери к болезни ребенка и его отношения к собственному заболеванию. В исследовании были применены диагностические методики для детей и матерей. Обнаружено, что отношение ребенка к болезни взаимосвязано с отношением матери к его заболеванию, которое связано со стилем воспитания.

### **Ключевые слова:**

Отношение к болезни, отношение матери к болезни, отношение ребенка к болезни, психосоматическое заболевание у детей.

Несмотря на развитие медицины и появление современных методов профилактики, лечения и реабилитации, многие соматические заболевания по-прежнему с трудом поддаются терапии и приобретают статус хронических. Кроме того, отмечается значительное влияние соматического заболевания на психическое и психологическое здоровье личности. Ввиду тесной связи телесного и психического не всегда представляется возможным установить точный диагноз и назначить соответствующее лечение. В связи с этим в последние годы уделяется все больше внимания изучению факторов психосоматических расстройств с целью повышения эффективности профилактики и лечения полиэтиологических заболеваний.

Большое количество современных исследований посвящено рассмотрению внутренней картины болезни (ВКБ), включающей в себя все переживания больного, его ощущения, в том числе общее самочувствие, самонаблюдение, представления пациента о своем заболевании и его причинах [3, 4, 6, 9, 11, 13]. Однако категория «отношение к болезни», как многомерное психологическое образование, формирующееся у личности в ситуации болезни, рассматривается значительно реже [19]. Отношение к болезни как новое отношение, встраивающееся в личность больного, провоцирует внутриличностные изменения, в связи с этим обсуждаемый феномен нельзя недооценивать. Особенно важно изучать отношение к заболеванию у ребенка, т.к. ситуация болезни может нанести непоправимый вред формирующейся личности.

Отношение ребенка к своему заболеванию является малоизученной проблемой. Современные исследователи изучают отношение к болезни у детей, часто болеющих респираторными заболеваниями [5], детей с хроническим артритом [10], с нарушениями ритма сердца [1], подростков с хроническим гастродуоденитом [2]. В современной психологии не определены точно факторы, оказывающие влияние на формирование отношения ребенка к болезни. Одним из таких факторов может выступать реакция значимых взрослых (родителей) на возникновение и течение заболевания.

Проблема отношения матери к болезни ребенка также разработана недостаточно. В научных публикациях отражены следующие аспекты отношения матери к болезни ребенка: различия в отношении матери к заболеваниям инфекционного и неврологического профилей [7]; взаимосвязь отношения

родителей к болезни и детско-родительских отношений, стиля воспитания в семье [16]; особенности отношения матерей к болезни ребенка, страдающего нейрофиброматозом [18], детским-церебральным параличом [17], врожденным пороком сердца [8], идиопатическим сколиозом [15], с особыми образовательными потребностями [14].

Отношение к болезни мы рассматриваем с позиций концепции В.Н. Мясищева как «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [12].

Субъективное отношение ребенка к болезни влияет на проявления и течение заболевания, его отношения с окружающими и может стать причиной внутренних конфликтов. В случаях, когда заболевание вызывает яркие негативные переживания (страх, вину, гнев и т.д.), неадекватное отношение к болезни может стать причиной психических и поведенческих расстройств у ребенка. Когда отношение пациента к болезни носит эмоционально-положительный характер, и от своего заболевания ребенок может получать неосознаваемую выгоду, в таких случаях лечение может оказаться неэффективным, а функциональное расстройство может со временем перерасти в органическую патологию.

Отношение ребенка к своему заболеванию является малоизученной проблемой. В современной психологии не определены точно факторы, оказывающие влияние на формирование отношения ребенка к болезни. Одним из таких факторов может выступать реакция значимых взрослых (родителей) на возникновение и течение заболевания. Анализ литературных источников показал, что проблема взаимосвязи отношения матери к болезни ребенка и его отношения к собственному заболеванию не изучена. Представленные результаты могут быть полезны медицинским психологам в работе по коррекции отношения ребенка к заболеванию.

Цель исследования – выявить взаимосвязь отношения матери к болезни ребенка и его отношения к собственному заболеванию. Центральной гипотезой является предположение о наличии связи между отношением матери к болезни ребенка и отношением ребенка к собственному заболеванию.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ОБУЗ «Областная детская клиническая больница» комитет здравоохранения Курской области в отделении гастроэнтерологии, кардиологии и ревматологии. Объем выборки составил 64 человека: 32 ребенка в возрасте 6-11 лет с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и их матери в количестве 32 человек.

#### **Методы исследования:**

1. Анкетирование;
2. Психодиагностические методики для матерей:
  - «Диагностика отношения к болезни ребенка» («ДОБР») В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой;
  - «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса.
3. Проективные методики для детей:
  - «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда;
  - Рисуночный тест «Моя болезнь».

Для статистического анализа данных были применены U-критерий Манна-Уитни,  $\chi^2$ -Пирсона. Все расчеты проводились с использованием статистического пакета STATISTICA 8.0.

Для выделения типов отношения ребенка к болезни проводилось сопоставление ассоциаций и ранговых рядов цветовых предпочтений по результатам методики «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда. Анализ ранговых рядов цветовых выборов и сопоставление полученных результатов с рисунками детей позволит определить процентное соотношение типов отношения к болезни: 47% детей обнаруживают негативное (конфликтное) отношение к болезни, 28% детей отмечают эмоционально положительное отношение, 25% – нейтральное. Негативное отношение большинства детей может быть связано с неприятными переживаниями в ситуации болезни. Так как «Цветовой тест отношений» отражает как осознаваемое, так и неосознаваемое отношение человека к объектам и явлениям, можно предположить, что положительное отношение ребенка к болезни может отражать вторичные выгоды для ребенка от заболевания (получение внимания взрослых, прекращение конфликтов между родителями и т.д.). Нейтральное отношение можно расценивать как адекватную оценку своего заболевания.

По результатам исследования отношения матери к болезни ребенка выборка была разделена на 2 группы по уровню «Общей напряженности» (ОН) (методика «ДОБР»). В первую группу вошли 18 матерей с высоким показателем по шкале «Общая напряженность» отражающим менее благоприятный тип отношения к болезни ребенка, вторую группу составили 14 матерей с низким показателем по шкале «Общая напряженность» (более благоприятный тип).

В результате применения U-критерия Манна Уитни были обнаружены различия в особенностях стиля воспитания в группах матерей (методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса). Матери с высоким уровнем общей напряженности в отношении к болезни ребенка склонны к гиперопеке, максимальному некритичному удовлетворению всех его потребностей. Такие матери предъявляют своим детям завышенные требования. При этом 22% матерей с неблагоприятным типом отношения к болезни ребенка склонны к чрезмерному ограничению самостоятельности ребенка посредством запретов, а 39% матерей склонны не использовать запреты в воспитании детей. Матери этой группы крайне редко используют наказание как метод воспитания. Также для матерей с высоким уровнем напряженности в отношении к болезни ребенка характерны фобия утраты ребенка и вынесение супружеского конфликта в сферу воспитания. Матери с низким уровнем ОН склонны к игнорированию потребностей ребенка.

Для выявления взаимосвязи отношения матери к болезни ребенка и его отношения к своему заболеванию проводилось сравнение особенностей стиля воспитания детей с негативным и положительным отношением к болезни, а также частоты встречаемости разных типов отношения детей к заболеванию у матерей с высокими и низкими показателями по шкале «Общая напряженность» методики «ДОБР» В.Е. Кагана, И.П. Журавлевой.

Были обнаружены различия (U-критерий Манна Уитни), которые свидетельствуют о преобладании в группе детей с негативным типом отношения к болезни таких особенностей стиля воспитания, как гиперпротекция, потворствование, недостаточность требований и санкций, фобия утраты ( $p < 0,05$ ). Для матерей детей с положительным отношением к болезни характерны игнорирование потребностей ребенка и вынесение супружеского конфликта в сферу воспитания ( $p < 0,05$ ).

Обнаружены различия ( $\chi^2$ -Пирсона) в частоте встречаемости типов отношения ребенка к своему заболеванию в группах матерей по уровню ОН ( $p = 0,00467$ ). В группе матерей с высоким уровнем общей напряженности 72% детей имеет негативное отношение к болезни, а в группе матерей с низким уровнем ОН большинство детей (43%) имеет положительное или нейтральное (43%) отношение.

Таким образом, матерям с высоким уровнем общей напряженности в отношении к болезни ребенка свойственны такие особенности воспитания, как гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований, дисгармония в регуляции самостоятельности ребенка, недостаточность использования наказаний, фобия утраты ребенка и вынесение супружеского конфликта в сферу воспитания, следовательно, неблагоприятное отношение матери к болезни ребенка имеет тесную связь с негармоничными особенностями стиля воспитания. Кроме того, для матерей детей с негативным типом отношения к болезни характерны гиперпротекция, потворствование, недостаточность требований и санкций, фобия утраты. Для матерей детей с положительным отношением к болезни характерны игнорирование потребностей ребенка и вынесение супружеского конфликта в сферу воспитания. Также обнаружена связь типа отношения матери к болезни ребенка с типом отношения ребенка к своему заболеванию. Так, в группе матерей с менее благоприятным типом отношения к болезни ребенка большинство детей имеет негативное отношение к болезни, а в группе матерей с низким уровнем ОН большинство детей имеет положительное или нейтральное отношение.

Таким образом, отношение ребенка к болезни взаимосвязано с отношением матери к заболеванию ребенка, которое, в свою очередь, связано с особенностями стиля воспитания. Центральная гипотеза исследования подтвердилась. Полученные результаты могут быть полезны медицинским психологам при разработке коррекционной программы по формированию адекватного отношения матери и ребенка к болезни.

**Список использованной литературы:**

1. Быкова И. С., Артемова О. В. Формирование личности и отношение к болезни детей младшего школьного возраста с функциональным нарушением ритма сердца //XVI Съезд психиатров России. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием" Психиатрия на этапах реформ: проблемы и перспективы". – 2015. – С. 279-279.
2. Валеева Ж. А., Яковлева Л. В. Типы отношения к болезни у детей подросткового возраста с хроническим гастродуоденитом //Вестник новых медицинских технологий. – 2010. – Т. 17. – №. 1.
3. Вовненко К. Б. Исследование внутренней картины болезни детей младшего школьного возраста, больных сахарным диабетом 1-го типа //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2008. – №. 88.
4. Глотова П. М., Литягина Е. В. Исследование внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья у детей дошкольного возраста //Перспективы психологической науки и практики. – 2017. – С. 547-550.
5. Горячева Т. Г., Кофанова Е. Б. Отношение к болезни и психологические особенности детей, часто болеющих респираторными заболеваниями //Clinical Psychology & Special Education/Kliniceska I Special'naa Psihologia. – 2016. – Т. 5. – №. 1.
6. Зайцева А. Э. Место внутренней картины болезни в структуре личностного опыта ребёнка с хроническим соматическим расстройством //Дружининские чтения. – 2013. – С. 227-231.
7. Карнелович М. М., Прорвич М. П. Отношение матери к заболеванию неврологического и инфекционного профиля у ребенка. – 2017.
8. Киселева М. Г. Роль отношения матери к болезни ребенка с врожденным пороком сердца первого года жизни на его психическое развитие //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №. 1 (14).
9. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания //М.: Медицина. – 1977. – Т. 112.
10. Малиевский В. А. Типы отношения к болезни у детей и подростков с ювенильными хроническими артритом //Научно-практическая ревматология. – 2004. – №. 2. – С. 63-63.
11. Мамайчук И. И., Галицына Е. Ю. Направления и перспективы психологической помощи детям и подросткам с соматическими заболеваниями //Петербургский психологический журнал. – 2017. – №. 19. – С. 39-56.
12. Мясичев В. Н. Психология отношений. – Воронеж : М, 1995. – Т. 296.
13. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование. – Изд-во Моск. ун-та, 1987.
14. Правило Е. С., Кузнецова В. Ф. Психологическая характеристика отношения родителей к болезни ребенка с особыми образовательными потребностями //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2014. – Т. 7. – №. 1.
15. Пятакова Г. В., Виссарионов С. В. Отношение родителей и детей с идиопатическим сколиозом к заболеванию //Хирургия позвоночника. – 2014. – №. 2.
16. Скворцова Е.В., Алексеева М.В. Отношение родителей к болезни ребенка с ЗПР и особенности воспитания ребенка в семье //Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления», 2015. – №. 3. – С. 6-20.
17. Стешенко Е. А. Исследование отношения матери к болезни ее ребенка с детским церебральным параличом //Детская и подростковая реабилитация. – 2015. – №. 1. – С. 66-72.
18. Черная Ю.С. Особенности отношения матерей к болезни ребенка, страдающего нейрофиброматозом // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус Материалы Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием, посвященного 100-летию кафедры психиатрии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, бывшего Женского медицинского института. под ред. Н.Г. Незнанова, Н.В. Семеновой, А.В. Васильевой, Г.Э. Мазо.. - СПб.: Амурский государственный университет, 2018. - С. 181-182.

19. Штрахова А. В. Личностный смысл болезни суммарный вектор психического отражения болезни болеющим субъектом // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2008. – №. 33 (133).

© Гокина Т.И., 2018

УДК 616.379-008.64

**Е.Е. Евдакимова**

студент 6 курса КГМУ,

г. Курск, РФ

E-mail: e.evdakimova@gmail.com

**Н.Ю. Есенкова**

канд. психол. наук,

ст. преп. кафедры общей и клинической психологии КГМУ,

г. Курск, РФ

E-mail: esenkovanj@yandex.ru

## **ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА С РАЗЛИЧНОЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрыты результаты исследования специфики влияния ситуации заболевания СД2 на уровни внутренней картины болезни (ВКБ) и жизнеспособность больных сахарным диабетом 2 типа (СД2) с различной длительностью заболевания. Характеристики ВКБ больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет определяются трансформациями на эмоциональном, когнитивном и мотивационном уровне: озабоченность будущим на фоне повышенной эмоциональной чувствительности, высокая идентификация болезни (распознавание проявлений своего заболевания), преобладание использования копинг-стратегий «Дистанцирование» и «Положительная переоценка». Жизнеспособность больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет повышается за счет активизации личностных ресурсов – настойчивости и духовности.

### **Ключевые слова:**

сахарный диабет 2 типа, жизнеспособность, внутренняя картина болезни.

### **Введение**

Сахарный диабет (СД) ввиду его распространенности, физических и психосоциальных последствий для пациентов, а также социально-экономических последствий для общества представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современного здравоохранения. СД – наиболее распространенное неизлечимое эндокринное заболевание, проявляющееся в абсолютной или относительной инсулиновой недостаточности [1].

СД является ярким представителем хронических заболеваний, создающих особые условия для развития личности человека. Его специфической особенностью является высокий уровень предъявляемых больному требований в плане контроля заболевания (питания, гликемии, режима инсулинотерапии или приема пероральных сахароснижающих препаратов и т.д.) [3].

Для успешного преодоления последствий различных заболеваний необходимо задействовать внутренние ресурсы человека. По этой причине чрезвычайно важно определить не только клинический, но и социально-психологический прогноз, от которого зависит адаптация к ситуации хронического

заболевания.

В связи с этим актуальность и интерес приобретает жизнеспособность человека, как способность реализовывать и управлять ресурсным потенциалом, использовать конструктивные стратегии поведения, что обеспечивает возвращение личности на прежний уровень жизненного функционирования [5].

Понятие «жизнеспособность» для психологической науки является малоизученным и недостаточно разработанным. Б.Г. Ананьев является одним из первых, кто выделил данную психологическую категорию, полагая, что продуктивность поведения как субъекта в условиях экстремальной ситуации и результативность его действий, направленные на поиски выхода из нее, зависят от силы энергетического потенциала, сущностью которого является собственно жизнеспособность [5].

Согласно мнению А.В. Махнача, жизнеспособность представляет собой системную, интегральную характеристику личности, которая обеспечивает возможность преодолевать трудные жизненные ситуации, проявляется в процессах самодетерминации личности, индивидуальную способность человека управлять собственными ресурсами в контексте социальных, культурных норм и средовых условий [2].

Жизнеспособность человека включает шесть взаимосвязанных компонентов: самооффективность, совладание и адаптацию, настойчивость, духовность/культуру, внутренний локус контроля, семейные/социальные взаимоотношения [2].

Изучение влияния длительности заболевания СД2 на психическую сферу больных мы рассматриваем в рамках концепции «Внутренней картины болезни» В.В. Николаевой в контексте соотношений когнитивного, эмоционального, телесного, мотивационного уровней во всей сложности взаимодействия с жизнеспособностью личности [4].

Мы исходим из предположения, что длительность заболевания, преломляясь через уровни психического отражения болезни, модулирует компоненты жизнеспособности больных СД2.

**Целью исследования** является изучение особенностей жизнеспособности больных СД2 в зависимости от длительности заболевания.

**Методы исследования:** сбор клинико-anamnestических данных, клинико-психологическое интервью, тест «Жизнеспособность взрослого человека» (Махнач А.В.), методика «Выбор дескрипторов интрацептивных ощущений» (Тхостов А.Ш.), «Интегративный тест тревожности» (Бизюк А.П., Вассерман Л.И., Иовлев Б.В.); опросник «Эмоциональное реагирование на болезнь» (Ялтонский В.М.), «Краткий опросник восприятия болезни» (Broadbent E., Petrie K.J., Main J., Weinman J.; русскоязычная версия Ялтонского В.М.), опросник когнитивных представлений о болезни (Эверс А., Краймат Ф.), опросник «Личностный смысл болезни» (Ялтонский В.М.), методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями (Вассерман Л.И. и соавт.).

Для статистического анализа нами были использованы методы описательной статистики; методы сравнительной статистики (непараметрические критерии U Манна-Уитни, H Крускала-Уоллиса). Все расчеты проводились с использованием статистического пакета фирмы STATISTICA 10.0.

Общий объем выборки составил 60 человек мужского и женского пола. Средний возраст испытуемых –  $53,08 \pm 10,7$  лет (33–68 лет). В экспериментальную группу вошли больные СД2 в количестве 30 человек, в контрольную группу – условно здоровые испытуемые в количестве 30 человек. Средняя продолжительность заболевания –  $9,5 \pm 6,32$  (0,2–33 лет). Средний возраст начала заболевания –  $48,6 \pm 9,6$  (28–64 лет).

Исследование было проведено на базе БМУ «Курская областная клиническая больница».

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

При сравнительном анализе внутри группы больных СД2 с разной длительностью заболевания (менее 5 лет и более 10 лет) по критерию H Крускала-Уоллиса статистически значимых различий не обнаружено. Однако при сравнении этих же групп попарно между собой по критерию U Манна-Уитни нами был получен ряд статистически значимых различий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сравнительного исследования в группах больных СД2  
с различной длительностью заболевания

	p-level	Среднее значение		СКО	
		менее 5 лет	более 10 лет	менее 5 лет	более 10 лет
ИПЖЧ	0,012607	359,7778	407,7000	30,95472	35,14114
Настойчивость	0,001234	54,1111	68,3000	6,00925	8,00069
Духовность	0,049041	53,8889	64,4000	8,25295	10,75174
Совладание и адаптация	0,033296	59,1111	67,9000	6,86375	8,08909
Оценка перспективы-С	0,043478	3,0000	6,1000	2,87228	2,96086
Контроль болезни	0,016655	4,4444	7,2000	2,18581	2,14994
Контроль лечения	0,036047	7,8889	6,5000	1,36423	1,58114
Идентификация болезни	0,001032	5,2222	8,7000	1,56347	1,41814
Обеспокоенность	0,025024	7,6667	9,5000	2,29129	0,84984
Дистанцирование	0,005218	43,3333	56,0000	7,39932	9,33333
Положительная переоценка	0,025873	41,7778	51,0000	8,08977	9,98888

Рассмотрим полученные различия более подробно.

Обнаружены значимые различия в структуре жизнеспособности больных СД2 с различной длительностью заболевания (менее 5 лет и более 10 лет) по шкалам «ИПЖЧ», «Настойчивость», «Духовность» и «Совладание и адаптация». Полученные результаты представлены на рисунке 1.

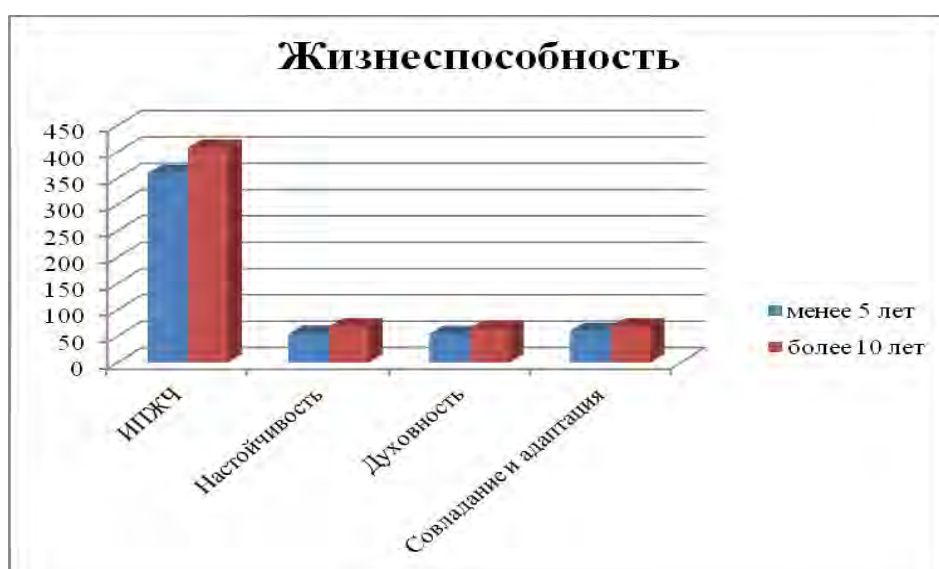


Рисунок 1 – Различия в структуре жизнеспособности в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания

Повышение показателей жизнеспособности в группе больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет свидетельствует о том, что чем выше стаж заболевания, тем большее количество ресурсов мобилизует человек и тем лучше адаптируется к ситуации хронического соматического заболевания.

Адаптация к заболеванию происходит за счет активизации таких компонентов жизнеспособности, как «Настойчивость» и «Духовность».

Больные СД2 адаптируются к ситуации заболевания за счет желания продолжить борьбу за восстановление прежнего уровня жизненного функционирования, активной вовлеченности в лечебный процесс, разработки новых жизненных целей, планов, поскольку их первоначальные варианты не удалось реализовать в связи с манифестацией заболевания, появления его осложнений.

Положительная адаптация больных СД2 поддерживается стремлением «выдержать» и «измениться» в трудной жизненной ситуации – духовностью. Отметим, что духовность определяет, эффективны ли ресурсы, используемые больными, и насколько продуктивно они применяются.

Получены статистически значимые различия в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания (менее 5 лет и более 10 лет) по показателю ситуативной тревоги «Тревожная оценка перспективы». Полученные результаты отражены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Различия в структуре ситуативной тревоги в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания

Значительное повышение показателей «Тревожной оценки перспективы» в группе больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет можно объяснить увеличением по мере прогрессирования заболевания риска развития поздних диабетических осложнений. Так, например, диабетическая ретинопатия на момент диагностики СД2 выявляется у 20–40% пациентов, а спустя 15 лет – у 85%.

Обнаружены значимые различия в структуре восприятия болезни в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания (менее 5 лет и более 10 лет) по шкалам «Контроль болезни», «Контроль лечения», «Идентификация» и «Обеспокоенность». Полученные результаты представлены на рисунке 3.

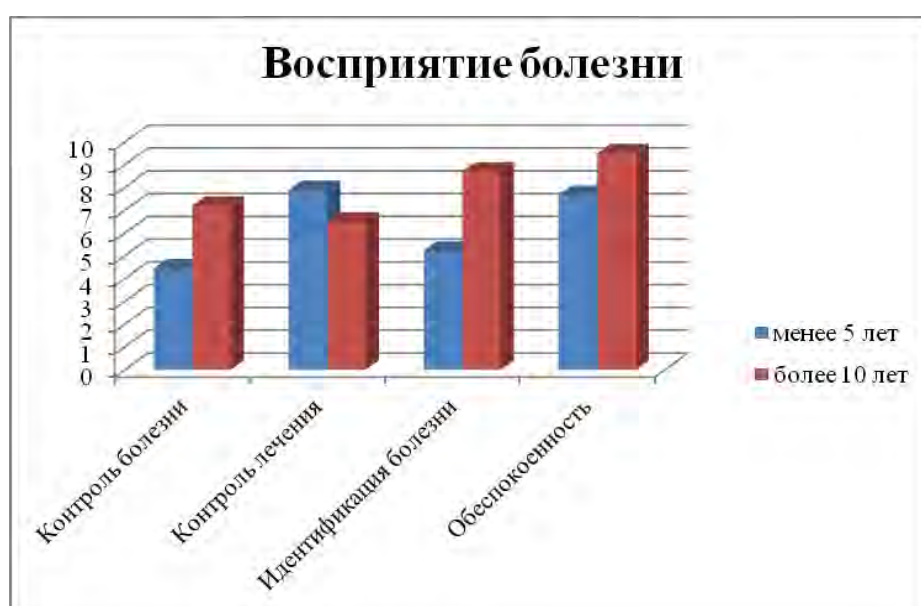


Рисунок 3 – Различия в структуре восприятия болезни в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания

Значимые различия по шкалам «Контроль болезни», «Контроль лечения», «Идентификация болезни», «Обеспокоенность» свидетельствуют о том, что больные СД2 с длительностью заболевания более 10 лет



отводят большую роль личному контролю заболевания нежели лечению, лучше распознают симптомы своего заболевания и в связи с этим больше обеспокоены наличием болезни, а также проблемами, связанными с ней, чем пациенты с продолжительностью заболевания менее 5 лет.

Установлены статистически значимые различия в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания (менее 5 лет и более 10 лет) по интенсивности использования стратегий совладающего со стрессовыми жизненными ситуациями поведения. Полученные результаты представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Различия в интенсивности использования копинг-стратегий в группах больных СД2 с различной длительностью заболевания

Показатели копинг-стратегий «Дистанцирование» и «Положительная переоценка» выше в группе больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет. Это свидетельствует о более интенсивном использовании ими интеллектуальных приемов рационализации, переключения внимания, отстранения, юмора, обесценивания с целью субъективного снижения значимости проблемы. Кроме того, больные данной группы значимо чаще предпринимают попытки преодоления негативных переживаний в связи с болезнью за счет ее положительного переосмысления, рассмотрения ее как стимула для личностного роста. Полученные результаты свидетельствуют о преимущественном использовании копинг-стратегий «Дистанцирование» и «Положительная переоценка», что обуславливает положительную адаптацию к заболеванию больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет в сравнении с больными со стажем заболевания менее 5 лет, что подтверждается более высокими показателями жизнеспособности этой же группы.

**Выводы:** Таким образом, установлено повышение жизнеспособности в группе больных СД2 с длительностью заболевания более 10 лет в сравнении с больными с продолжительностью заболевания менее 5 лет. Адаптация к заболеванию больных СД2 происходит за счет активизации таких компонентов жизнеспособности, как «Настойчивость» и «Духовность».

Больные СД2 адаптируются к ситуации заболевания за счет желания продолжить борьбу за восстановление прежнего уровня жизненного функционирования, активной вовлеченности в лечебный процесс, разработки новых жизненных целей, планов, поскольку их первоначальные варианты не удалось реализовать в связи с манифестацией заболевания, появления его осложнений. Положительная адаптация больных СД2 поддерживается стремлением «выдержать» и «измениться» в трудной жизненной ситуации – духовностью. Отметим, что духовность определяет, эффективны ли ресурсы, используемые больными, и насколько продуктивно они применяются.

По мере увеличения длительности заболевания растет понимание больным возможности влиять на течение болезни за счет приобретения опыта, убежденности, что можно контролировать течение и риск развития осложнений болезни, умения использовать опыт других, понимания причин собственных эмоциональных реакций. Все это, в конечном счёте, определяет применение более эффективного совладающего с болезнью поведения и снижает риск девиации в психической адаптации к заболеванию.

**Список использованной литературы:**

1. Вассерман Л. И., Трифонова Е. А., Щелкова О. Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. – 2011.
2. Махнач А. Жизнеспособность человека и семьи. Социально-психологическая парадигма. – Litres, 2018.
3. Мотовилин О. Г. и др. Отношение к болезни пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типа // Сахарный диабет. – 2012. – №. 4.
4. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику: психологическое исследование. – Изд-во Моск. ун-та, 1987.
5. Рыльская Е. А. Жизнеспособность человека: понятие и концептуальные основы исследования // Сибирский психологический журнал. – 2009. – №. 31.

© Евдакимова Е.Е., Есенкова Н.Ю., 2018

**УДК-1**

**Султанова А. О.**

Студент,

Курский государственный медицинский университет,  
305041, Российская Федерация, Курск, ул. Карла Маркса, 3;  
e-mail: sultanowaann@yandex.ru

**Сурьянинова Т. И.**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры общей и клинической психологии,  
Курский государственный медицинский университет,  
305041, Российская Федерация, Курск, ул. Карла Маркса, 3;  
e-mail: Tat'yana\_Sur'yaninova@mail.ru

**РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОПТИМИЗАЦИЮ  
СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,  
СТРАДАЮЩИХ АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ**

**Аннотация**

В статье представлены основные блоки и методики коррекционной программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений в семейной системе детей младшего школьного возраста, страдающих атопическим дерматитом. Освещены результаты исследования, направленного на выявление особенностей привязанности ребенка, страдающего атопическим дерматитом и функциональной диспепсией, к родителям. Также продемонстрированы результаты исследования типа семейных отношений, на основании которых была создана коррекционная работа.

**Ключевые слова:**

Атопический дерматит, функциональная диспепсия, младший школьный возраст, семейные отношения, детско-родительские отношения, коррекционная программа.

**Введение**

Семья – это место первичной социализации ребенка, и именно детско-родительские отношения являются одним из самых важных показателей развития социально активного ребенка и его становления как личности. В семье ребенок соотносит свое Я с Я других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. [6]

Согласно данным научно исследовательских работ, одной из причин, способствующих высокой

заболеваемости среди детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста, является «дисбаланс в семейной системе, межличностных взаимоотношений в диаде «мать - ребенок», в триаде» мать - ребенок - отец». [2]

Сбалансированные семейные отношения являются условием оптимального развития личности и здоровья ребенка.[5]

Сплоченность и адаптация – характеристики сбалансированности семейной системы. Выявлено преобладание больных детей в семьях с низким уровнем семейной сплоченности. Напротив, в семьях характеризующихся сплоченностью больше здоровых детей. В семьях с низкой сплоченностью, возникает угроза распада, нарушения гомеостатического баланса. Психотравмирующие переживания ребенка по поводу возникшей угрозы являются фактором, способствующим трансформации нарушения в нервно-психическое или соматическое [4]

Качество привязанности матери и ребенка является еще одним важным фактором, влияющим на развитие психосоматических нарушений у детей. Результаты исследований показывают, что существует взаимосвязь между качеством привязанности и наличием психосоматического заболевания детей. [3]

Для детей с надежным типом привязанности, характерна высокая приспособляемость к стрессовым ситуациям, конструктивное реагирование на тревожащий фактор, менее выраженная ориентация на значимость других в оценке результатов своих поступков и мыслей. А для детей с ненадежным типом привязанности характерна склонность к ожиданию негативных оценок со стороны окружающих, поскольку имеют установку на восприятие мира как ненадежного и не вызывающего доверия, а, следовательно, эти дети более подвержены влиянию стрессовых факторов и не всегда способны конструктивно реагировать на возникающую тревогу. [1]

В семьях с детьми, страдающими атопическим дерматитом, дети с ненадежным типом привязанности отвергают или обесценивают важность межличностных отношений. У таких детей присутствует базовое недоверие к окружающим, переживания ненадежности окружающего и собственной уязвимости. [4]

Изучив научные статьи и литературу, посвященные межличностным отношениям детей младшего школьного возраста, страдающим атопическим дерматитом, можно сделать вывод о том, что главенствующую роль в возникновении заболевания играет система семейных отношений ребенка, в особенности отношения в диаде «мать-дитя». Нарушения привязанности, а также деструктивные типы внутрисемейного взаимодействия, в последствие проявляющиеся в новых средах, в которые входит ребенок по мере взросления, оказывают влияние на формирование социальной адаптации, на формирование ощущения границ, интереса и любознательности, чувство собственной значимости, самопринятия и здоровья.

**Целью** нашего исследования является изучить особенности семейной системы детей младшего школьного возраста, страдающих атопическим дерматитом, а также разработать программу психологической помощи, которая благоприятно скажется на динамике и течении заболевания.

**Гипотезой** нашего исследования являлось предположение о том, что у детей младшего школьного возраста, страдающих атопическим дерматитом, существуют особенности в уже сформированной привязанности к родителям, а также в типах семейных взаимоотношений по сравнению с показателями у детей, у которых в анамнезе нет психосоматического заболевания.

Исследование проводилось на базе ОБУЗ «Областная детская клиническая больница» г. Курска и МБОУ СОШ №33 г. Курска. В исследовании приняли участие дети в возрасте от 6 до 9 лет: экспериментальная группа – 40 человек, контрольная группа – 20 человек). В экспериментальную группу вошли дети 6-9 лет с диагнозом атопический дерматит и функциональная диспепсия, находящиеся на стационарном лечении в ОБУЗ «Областная детская клиническая больница». В контрольную группу вошли здоровые дети 6-9 лет, обучающиеся в МБОУ СОШ №33 г. Курска.

Для реализации цели исследования мы использовали следующие **методики**: опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» FACES-3 (авторы: Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адаптирован М. Перре), Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям.

**Использовались следующие методы статистической обработки результатов:** критерий U Манна-

Уитни для оценки различий в уровне сплоченности и адаптации семейных отношений, а также надежности привязанности у детей с atopическим дерматитом и с функциональной диспепсией, каждая из групп сравнивалась с выборкой здоровых детей. Статистическая обработка результатов проводилась с помощью программы StatSoft Statistica 6.0.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В результате исследования нами была выявлена взаимосвязь особенностей семейных отношений и типа привязанности с наличием психосоматического заболевания. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

Анализ различий уровня семейной сплоченности в группе детей, страдающих atopическим дерматитом и группе здоровых детей (согласно критерию U Манна-Уитни) показал различия на высоком уровне статистической значимости ( $p=0,001481$ ). Анализ в группе детей, страдающих функциональной диспепсией и в группе здоровых детей (согласно критерию U Манна-Уитни) показал различия на высоком уровне статистической значимости ( $p=0,001443$ ). Анализ различий уровня семейной сплоченности в группе детей, страдающих atopическим дерматитом и в группе, страдающих функциональной диспепсией (согласно критерию U Манна-Уитни) показал отсутствие различий ( $p=0,494172$ ). Анализ различий уровня семейной адаптации: между группами здоровых детей и детей, страдающих atopическим дерматитом (согласно критерию U Манна-Уитни) различия достигли уровня статистической значимости ( $p=0,020003$ ); между группами здоровых детей и детей, страдающих функциональной диспепсией (согласно критерию U Манна-Уитни) различия семейной адаптации достигли высокого уровня статистической значимости ( $p=0,0029$ ); между группами детей, страдающих atopическим дерматитом и детей, больных функциональной диспепсией не было выявлено статистически значимых различий по семейной адаптации ( $p=0,694891$ ). В результате исследования, направленного на выявление типа привязанности у детей, страдающих atopическим дерматитом, здоровых детей, а также детей, страдающих функциональной диспепсией, были выявлены следующие результаты: в группах детей, страдающих atopическим дерматитом и функциональной диспепсией достоверно чаще встречаются ненадежные типы привязанности по сравнению со здоровыми детьми (согласно критерию U Манна-Уитни,  $p=0,023904$ ,  $p=0,013003$ ). Анализ результатов в группах детей, страдающих atopическим дерматитом и детей, больных функциональной диспепсией (согласно критерию U Манна-Уитни), показал отсутствие различий ( $p=1$ ). В группе детей, страдающих atopическим дерматитом, частота встречаемости ненадежной привязанности составила 70%, в группе детей, страдающих функциональной диспепсией - 65%.

### **Выводы:**

1) Психосоматические расстройства и заболевания тесно связаны с функционированием семейной системы, нозология этих расстройств и заболеваний, в нашем случае (функциональная диспепсия, atopический дерматит) не привносят каких-либо качественных изменений в ее функционирование с точки зрения сбалансированности семейных отношений.

2) У здоровых детей наиболее выражены разделенный и связанный типы семейной сплоченности, а также структурированный и гибкий типы семейной адаптации, что является показателем сбалансированности семейной системы. У больных детей более выражены разобщенный и сцепленный типы семейной сплоченности, а также ригидный и хаотичный тип семейной адаптации, что является показателем несбалансированности семейной системы.

3) У здоровых детей более выражен надежный тип привязанности к матери, а у больных детей более выражен ненадежный тип привязанности.

Опираясь на полученные данные, мы разработали коррекционно-развивающую программу, направленную на оптимизацию внутрисемейного взаимодействия, детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста, страдающих atopическим дерматитом.

**Цель коррекционной программы:** оказание помощи детям, страдающим atopическим дерматитом, оптимизация детско-родительских отношений, коррекция типа привязанности.

### **Задачи:**

1) Оказание поддержки родителям и детям, находящимся в ситуации болезни ребенка;

- 2) Диагностика типа семейных отношений и типа привязанности;
- 3) Коррекция ненадежного типа привязанности;
- 4) Улучшение показателей сплоченности семьи;
- 5) Развитие адаптационных возможностей ребенка;
- 6) Выявление ресурсов и сильных сторон ребенка и родителей, которые необходимы для положительной динамики заболевания;
- 7) Устранение или облегчение симптомов заболевания.

**Принципы коррекционной работы:**

- 1) Непрерывность;
- 2) Рекомендательный характер;
- 3) Системность;
- 4) Личностно-центрированный подход.

**Основные блоки коррекционной работы:**

- диагностический блок – проводится на предварительном и на завершающем занятии.
- коррекционно-развивающий блок – собственно реализация коррекционной программы;
- консультативный блок – осуществляется в процессе коррекционной работы, личные рекомендации родителю и ребенку.

Организация занятий: цикл занятий включает в себя 10 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 40-50 минут с участием родителей и ребенка.

Методические средства: коммуникативные игры, совместное выполнение задач арт - терапии, медитативные техники, ролевое моделирование, touch – методы с музыкальным сопровождением.

В начале совместной работы психолог знакомит клиентов с правилами, которые необходимо соблюдать в период реализации взаимодействия. Ими являются: правило «здесь и сейчас», подразумевающее необходимость говорить только об актуальных чувствах и эмоциях; конфиденциальность; говорить только от себя и о себе «правило Я - высказывания», а также уважительное отношение друг другу, обращение по имени и только во втором лице.

Диагностический блок включает в себя беседу с клиентами, наблюдение за особенностями месторасположения клиентов, контакта ребенка и матери, характера игровой деятельности ребенка, коммуникативными навыками, особенностями реагирования на тот или иной стимул матери и ребенка, а также такие количественные методы, как опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» FACES-3 (авторы: Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, адаптирован М. Перре), Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям, проективные методики «три дерева», «несуществующее животное».

Основными принципами, положенными в основу развития конструктивных форм семейной сплоченности и адаптации, являются принцип развития сотрудничества и партнерства в совместной деятельности детей и родителей, а также принцип соблюдения границ в межличностном общении и взаимодействии, принцип уважительного отношения к личности друг друга. Развитие надежного типа привязанности между матерью и ребенком опиралось на получение опыта безусловного принятия, эмпатии, умения говорить о своих чувствах, активно слушать ребенка и понимать его потребности.

Консультативный блок реализуется на протяжении 10 занятий, включая 2 диагностических, и осуществляется в зависимости от наличия конкретных запросов матери и ребенка или от совместного решения психолога и клиентов. Консультации могут быть направлены на решение актуальных задач клиентов, которые влияют на внутрисемейное взаимодействие.

**Список использованной литературы:**

1. Василенко Т.Д., Селин А.В., Черникова С.И «Особенности семейных отношений у детей младшего школьного возраста в ситуации психосоматического заболевания», «Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, – Курск: КГМУ, 2017, с. 221
2. Пчелинцева Е.В. «Медико-психологическое сопровождение детей психосоматического профиля в

системе реабилитации», Азимут научных исследований: педагогика и психология, -2016г. С.189-192

3. Симоненко И.А. «Качество привязанности ребенка к матери как фактор развития психосоматических расстройств у детей», Российский научный журнал. 2011. № 5. С. 177–183.

4. Сурьянинова Т.И., Иванов Н.Э., Фетисова А.С «Особенностей семейных отношений и личности детей младшего школьного возраста больных атопическим дерматитом», «Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, – Курск: КГМУ, 2017, с.335

5. Фетисова А.С., Сурьянинова Т.И. «взаимосвязь семейных отношений, статуса семьи и критичности самооценки с функциональной диспепсией у детей 8–12 лет», Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №11, 2016, с.153

6. Фетисова Е.В., Рышкова А.В., Новичкова Т.А. «Роль семьи в воспитании личности ребенка: исторический аспект», «Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, – Курск: КГМУ, 2017, с.157

© Султанова А. О., Сурьянинова Т. И. 2018