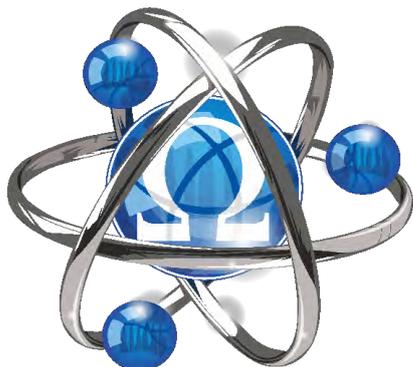
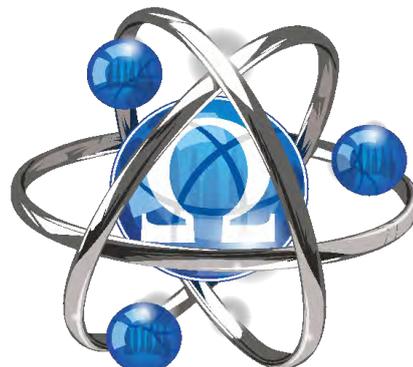


16+



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

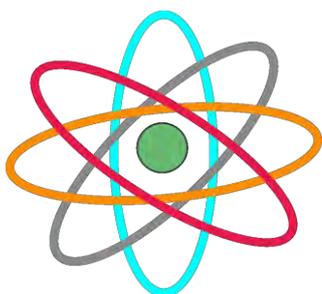


OMEGA SCIENCE

**INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH**

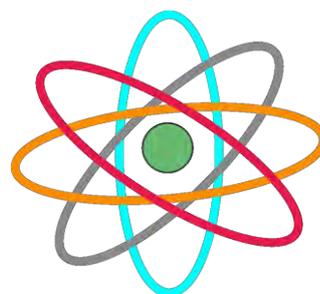
ISSN 2410-700X

№6/2019



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**СИМВОЛ
НАУКИ**



**INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL**

**SYMBOL OF
SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ
ISSN 2410-700X

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи журнала индексируются системой Google Scholar.

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Главный редактор

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ
Епихева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, член РАЕН

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Киреева М.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Подписано в печать 04.07.2019 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 6.9. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку).

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
SYMBOL OF SCIENCE
ISSN 2410-700X

The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number PI № FS77-77-61596 at 30.04.2015

Placement of the journal in the Scientific electronic library eLibrary.ru under the contract №153-03/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder LLC "Omega Science"

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
Кополицкая Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Яниров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Kireeva M.V.

Founder, Publisher and Editorial Board "Symbol of science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Signed print 04.07.2019
Format 60x90/8. | Volume 6.9. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Omega science"
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed.

The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.

The founder, publisher and editorial Board shall not be liable to the authors and/or third parties and/or organizations for any damage caused by the publication of the article.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бушманова Н.Д., Заинчковская Т.И., Галкина В.С., Пронько Е.В.** 2
НЕОБЪЯСНИМЫЕ ОБЪЕКТЫ ВСЕЛЕННОЙ. ОБЪЕКТ CFBDSIR 2149-0403

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аллабергенова К. С., Абдуллаев И. И., Абдуллаева М.И.** 7
ЭНТЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЛЮЛАЗЫ ANACANTHOTERMES TURKESTANICUS JACOBSON,
1904

- Павлова Е.В., Борисова И.И.** 9
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТОВ
РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (СВЕЖЕЙ ЗЕЛЕНИ) РАЗЛИЧНЫХ
ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Колесник П.С., Кулыгина Н.А., Кущенко Л.Е.** 11
ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ВОДИТЕЛЮ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ

- Толмачев В.Д., Лебедев Д.В.** 14
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОТОСЕПАРАТОРОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ

- Филимонова А.А.** 16
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО
СТРОЕНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Макагон П.Е.** 18
БИЗНЕС-ПЛАН КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

- Филимонова А.А.** 20
ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В
РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОГАЗ»)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Масунова Н.Н.** 22
МЕХАНИЗМ ТВОРЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Салчак А. М.** 25
ОБРАЗ ВОЛКА В ТУВИНСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кондрашова А.А.** 27
ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ (ФРАНЧАЙЗИНГ): ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Оголь В. Л., Яценко А. О. 29
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оголь В. Л., Яценко А. О. 31
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В СВЯЗИ С
СОКРАЩЕНИЕМ ЧИСЛЕННОСТИ ИЛИ ШТАТА РАБОТНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аккуратнова У.В., Ноженко Ю.В. 34
ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ В КЛАССЕ КАМЕРНОГО АНСАМБЛЯ

Ахмадуллина Л.Р., Каримов М.Ф. 36
УЧЕБНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бурганова Т.Н. 37
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ»

Забусова Е.И., Толмачева В.В. 40
ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Каримов М.Ф., Каримова А.Р. 42
ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА РЯДА НЕМЕЦКИХ УЧЕНЫХ В СОЗДАНИЕ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ
УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Льмарь Р. Ю. 43
МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА
УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Мингазова Э.М., Каримов М.Ф. 46
ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА ПРИ ПОСТАНОВКЕ И РЕШЕНИИ
УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Селюкова Е.А., Попова Е.А. 47
ГРУППОВАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ В УЧЕНИИ

Славкина О.Е., Фирсова А.В. 49
К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ ФОРТЕПИАННОГО
АНСАМБЛЯ

Толстов Н. С. 51
ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Халиуллина С.М., Каримов М.Ф. 54
АРИФМЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Монгуш О.О. 56
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ТОЛКОВАНИЮ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В
РОССИИ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 52-323.7

**Бушманова Н. Д.
Заинчковская Т. И.****Галкина В.С.****Пронько Е. В.**

студентки 1-го курса, Западного Филиала РАНХиГС

Научный руководитель: Горская Н. В.

преподаватель Западного Филиала РАНХиГС

г.Калининград (Калининградская область), РФ

e-mail: bushmanova.natasha@list.ru

НЕОБЪЯСНИМЫЕ ОБЪЕКТЫ ВСЕЛЕННОЙ. ОБЪЕКТ CFBDSIR 2149-0403**Аннотация**

Наша Вселенная полна тайн и загадок. Интерес к тому, что происходит за пределами нашей Вселенной, давно волнует умы людей. Над расшифровкой тайн и загадок космоса и мироздания работают сотни учёных.

Ключевые слова:

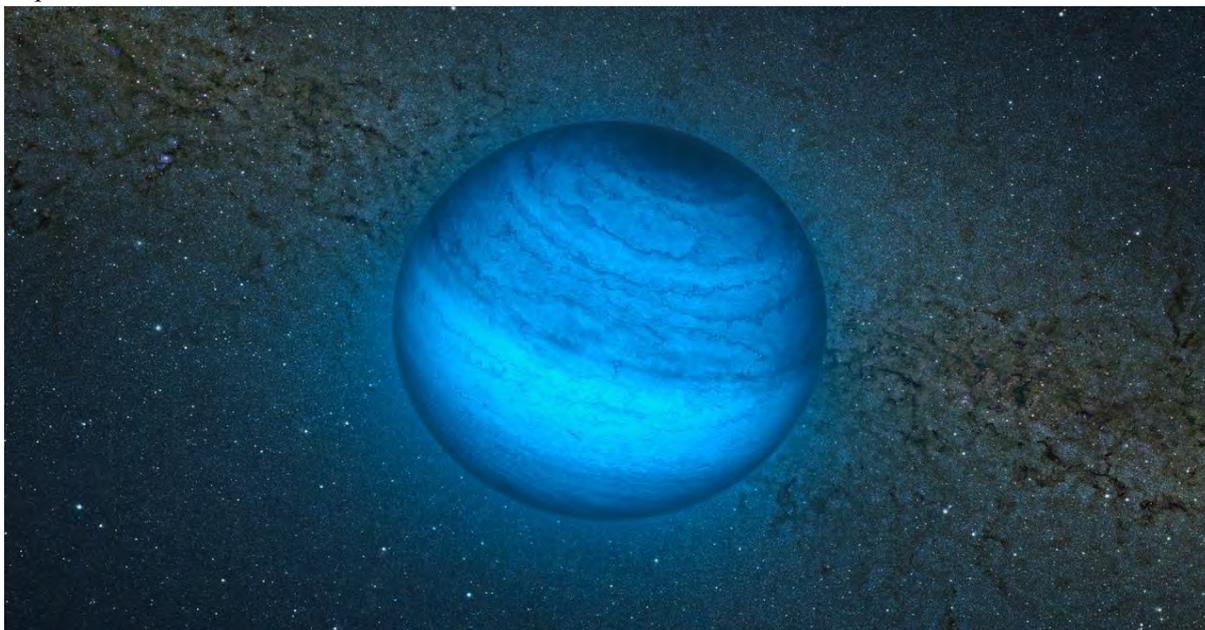
Вселенная, планета, планемо

Наверное, самая непонятная штука в этой Вселенной. По крайней мере, для нас и в данный момент. Находящееся за сотни световых лет, обнаруженное в 2012 году международной группой астрономов странное космическое тело поначалу было принято за планету-сироту, которую выбросило из родной системы другими планетами или пролетающей мимо звездой. Первые исследования показали, что ее масса в 5-9 раз больше массы Юпитера. И все бы хорошо, если бы не один нюанс. Планета оказалась нагретой. Эдакие сироты весьма частое явление во Вселенной, их еще называют "планемо". Ученые уверены, что на самом деле их очень много и некоторые из них обитают гораздо ближе к Земле, нежели этот таинственный отшельник. Просто их невозможно заметить из-за нулевой светимости. Так вот, когда ученые выяснили, что гипотетическая планета-сирота была нагрета, теория принадлежности объекта к классу «планемо» оказалась под большим вопросом. Чтобы разобраться, что это за чертовщина, нужно обратиться за помощью к коричневым карликам. Это такие звезды, достаточно тяжелые для того, чтобы давление и температура в ядре смогли запустить термоядерную реакцию. Чтобы запустить термоядерную реакцию на основе водорода, благодаря которой светят почти все звезды, нужно 80 масс Юпитера или 8 процентов от массы Солнца. В коричневых карликах термоядерная реакция идет на основе менее привередливых к уровню давления и температуры элементов лития и дейтерия. Для реакции с их участием достаточно 13 масс Юпитера, поэтому коричневыми карликами считаются газовые объекты с массой между 13 и 80 массами Юпитера. Если загадочный объект будет весить меньше, то вероятнее всего окажется юпитероподобной планетой-сиротой, выброшенной из своей солнечной системы и дрейфующей неподалеку от нее. Но дальше еще интереснее. CFBDSIR 2149-0403 светится в инфракрасном свете, проще говоря, излучает в космос тепло. Если планета молода, она горяча и будет светиться, пока не остынет, а остывание может длиться миллионы лет. Согласно первым наблюдениям после открытия загадочного объекта, он двигался в близлежащие группы звезд АВ Золотой Рыбы. Ученые пришли к выводу, что из-за близости к этому скоплению, наш загадочный объект наверняка прилетел оттуда. Все эти звезды в скоплении Рыбы очень молоды, появились примерно в одно и то же время и находятся в относительной близости друг от друга. В прошлом они могли влиять друг на друга гравитационно, меняя орбиты планет соседних звезд, располагая к появлению "планемо". Если CFBDSIR 2149-0403 движется из АВ Золотой

Рыбы, то это наверняка молодая планета, до сих пор не успевшая остыть после формирования, однако после более подробных наблюдений при помощи очень мощного телескопа "Канада-Франция-Гавайи", космического телескопа "Спитцер" и использования эффекта параллакса, позволяющего благодаря движению Земли по орбите вычислить более точное расстояние до удаленных объектов, выяснилось, что CFBDSIR 2149-0403 находится на расстоянии 130 световых лет от нас.

Это несколько дальше, чем считалось изначально. Сперва ученые предполагали, что это чудо вертится на примерно том же расстоянии, что и звездная система, упоминающаяся раньше, около 75 световых лет от Земли, но нет. Теперь, вдали от всех центров образования звезд, гипотетическая планета оказывается совершенно немолодой. Она точно старше 500 миллионов лет, и если это "плането", то сама по себе она появиться не могла. Считается, что планеты могут формироваться только на орбитах звезд. 55 лет от АВ Золотой Рыбы планета летела бы так долго, что наверняка успела бы остыть, но с реальностью это не совпадает. Температура таинственного отшельника достигает 400 градусов, и если она почти в 2 раза, чем мы думали, значит на деле она еще ярче. А если ярче, значит и тяжелее. Согласно уточненным расчетам, масса объекта колеблется между 2 и 13 массами Юпитера. Верхний предел как раз позволяет начать самую нетребовательную термоядерную реакцию на литии. Хотя скорее всего масса меньше, около 7 масс Юпитера. Также исследования выявили высокое содержание тяжелых элементов - всех веществ, не являющихся водородом и гелием. Обычно у коричневых карликов таких веществ меньше, а для планет такое содержание слишком малое.

Сейчас мы не можем с полной уверенностью утверждать, что это планета, но почти все данные ведут именно к такому заключению. Больше наблюдений - единственный вариант узнать получше это странное образование. Исследования будут продолжаться, наше понимание вселенной будет расти, объем знаний будет увеличиваться. И пусть сейчас мы не понимаем, что это, рано или поздно человечество получит ответ на этот вопрос.



Список использованной литературы:

1. https://kosmos-x.net.ru/publ/vselennaja/neobjasnimye_obekty_vselennoj/5-1-0-302

© Бушманова Н.Д., Заинчковская Т.И., Галкина В.С., Пронько Е.В., 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 592

Аллабергенова К. С.¹Абдуллаев И. И.²Абдуллаева М.И.³^{1,3} стажер-преподаватель по Биология,² доктор биологических наук

Ургенчский государственный университет

г. Ургенч, Узбекистан

E-mail: s.palvanov@inbox.uz

ЭНТЕРАЛЬНЫЕ ЦЕЛЛЮЛАЗЫ ANACANTHOTERMES TURKESTANICUS JACOBSON, 1904

Аннотация:

Известно, что пищей туркестанского термита является древесина или другие материалы на основе целлюлозы. Выраженность активности целлюлаз в кишечнике *A. turkestanicus* до настоящего времени не изучены. Активность ферментов начальной стадии гидролиза целлюлозы. В качестве фермента начальной стадии гидролиза углеводов мы определяли активность экзоцеллюлазы. Оказалось, что экзоцеллюлаза участвует в переваривании пищевых полимеров у каст термитов-рабочих, нимф и солдат.

Ключевые слова:

Isoptera, *A. Turkestanicus*, целлобиаза, *Reticulitermes fukienensis*, β -глюкозидаз, симбионт

Скрытый образ жизни термитов, сильная защита от экологических факторов окружающей среды, функциональная специализация каст в термитнике и способность в краткие сроки восстанавливать свою популяцию затрудняют применение средств борьбы с ними. Исходя из этого, определение популяционной экологии термитов и взаимоотношений с позвоночными-беспозвоночными и микроорганизмами, а также разработка современных биологических методов борьбы, контролирующей численность термитов, имеют актуальное значение [1, с 149-158; 3, с 225].

Так, целлюлазная активность в ткани кишечника (собственная) проявляется на очень низком уровне у всех исследованных нами каст термитов. Однако активность экзоцеллюлазы в полости кишечника (симбионтная) увеличивается в 3.5 раза у рабочих, в 3.0 раза-у нимф и в 2.4 раза-у солдат по сравнению с таковой в ткани кишечника (Рис. 1).

Прежде всего, нами выявлено, что в кишечнике термитов имеется спектр ферментов- β -глюкозидаз, участвующих в заключительной стадии гидролиза олигомеров (см. Табл.1). У рабочих активность всех ферментов ткани тонкой кишки, участвующих в расщеплении продуктов гидролиза целлюлозы, проявлялась слабо (карбоксиметилцеллюлаза, метилцеллюлаза) либо практически отсутствовала (целлобиаза), тогда как в содержимом кишечника она хорошо регистрировалась.

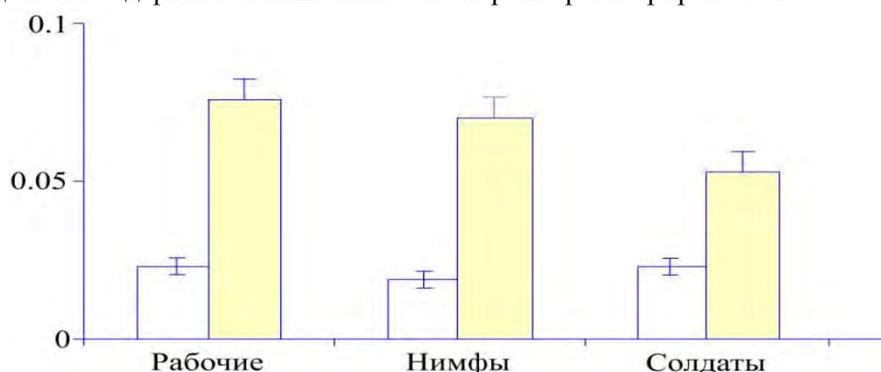


Рисунок 1 – Активность собственной (белые столбики) и симбионтной (желтые столбики) целлюлазы в кишечнике у различных каст термитов: по оси ординат - активность фермента в условных единицах.

Прежде всего, нами выявлено, что в кишечнике термитов имеется спектр ферментов-β-глюкозидаз, участвующих в заключительной стадии гидролиза олигомеров (см. табл.1). У рабочих активность всех ферментов ткани тонкой кишки, участвующих в расщеплении продуктов гидролиза целлюлозы, проявлялась слабо (карбоксиметилцеллюлаза, метилцеллюлаза) либо практически отсутствовала (целлобиаза), тогда как в содержимом кишечника она хорошо регистрировалась. Активность карбоксиметилцеллюлазы, метилцеллюлазы и целлобиазы симбионтного происхождения у рабочих была в 3.7, 2.4 и 3.0 раза выше, чем в ткани кишечника. У нимф активность ферментов β-глюкозидаз, участвующих в расщеплении продуктов гидролиза целлюлозы, также проявлялась в следовых количествах в ткани тонкой кишки, а активность ферментов-целлюлаз симбионтного происхождения превалировала над одноименными активностями собственных ферментов (карбоксиметилцеллюлаза-в 2.4 раза, метилцеллюлаза-в 2.9 раза и целлобиаза-в 3 раза).

Таблица 1

Активность карбогидраз заключительной стадии гидролиза углеводов (мкг/мин/термит) в ткани и содержимом тонкой кишки каст термитов - у рабочих, нимф и солдат ($M \pm m$; n-5)

Фермент	Пищеварение	Касты термитов		
		рабочие	нимфы	солдаты
Карбоксиметилцеллюлаза	собственное	0.038±0.010	0.0271±0.002	0.0181±0.002
	симбионтное	0.130±0.022	0.0661±0.005	0.0541±0.006
Метилцеллюлаза	собственное	0.031±0.006	0.0261±0.004	0.0231±0.001
	симбионтное	0.134±0.043	0.0761±0.008	0.0531±0.006
Целлобиаза	собственное	0.000±0.0	0.0311±0.004	0.0151±0.002
	симбионтное	0.0991±0.023	0.0821±0.006	0.0451±0.005

Примечание: Р – показатель достоверности различий между активностями одноименных ферментов в ткани и содержимом кишечника

Что касается активности пищеварительных ферментов у солдат, то в гидролитической способности их сохранялась та же тенденция, что и у рабочих и нимф, однако активность практически всех одноименных ферментов была на более низком уровне.

Итак, опыты демонстрируют, что в переваривании целлюлозы у термитов участвуют ферменты начальной и заключительной стадии гидролиза. Ферменты симбионтного пищеварения у всех каст термитов играют основную роль в её переваривании.

Наши данные показывают, что у туркестанского термита целлюлазная активность по сравнению с другими видами проявляется слабее. К тому же выявлено, что пищеварительная способность у рабочих выражена больше, чем у нимф и солдат. Следует отметить, что у самок, судя по хроматограмме, гидролиз олигоцеллюлаз несколько эффективнее по сравнению с рабочими. Причиной такого проявления может быть и получение самками частичной переваренной пищи от рабочих, наряду с наличием эффективных энтеральных гидролитических механизмов переваривания целлюлозы [3, с 31, 32]. Доминирующая роль микроорганизмов симбионтов в гидролизе целлюлозы отмечена и у вида *Reticulitermes fukienensis*. Отсутствие продуктов гидролиза целлюлозы или их следовое наличие в кишечнике, т.е. высокая перевариваемость полимера, таким образом, также говорит о существенной роли микроорганизмов-симбионтов кишечника не только в гидролизе, но и в трансформации продуктов расщепления целлюлозы в другие углеводы.

Список использованной литературы

1. Сапунов В.Б. Динамика популяции термитов на земле их роль в глобальном метаболизме парниковых газов // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. Научно-теоретический журнал. – Санкт-Петербург, 2008. - № 8. - С. 149 - 158.
2. Евлахова А.А. Энтомопатогенные грибы. - Ленинград: Наука, 1974. - 260 с.
3. Жужиков Д. П. Термиты СССР. – Москва: Изд-во МГУ, 1979. - 225 с.

© Аллабергена К. С., Абдуллаев И. И., Абдуллаева М.И., 2019

УДК-57

Павлова Е. В.

канд. биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «МГУПП»,

г. Москва, РФ

E-mail: epavlova61@gmail.com

Борисова И.И.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «МГУПП»,

г. Москва, РФ

E-mail: boris21095@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА ПРОДУКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ (СВЕЖЕЙ ЗЕЛЕНИ) РАЗЛИЧНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

Свежая зелень и салаты являются скоропортящимися продуктами, подвергающиеся быстрой порче, вызванной эндогенными и экзогенными микроорганизмами. Листья салата также подвергаются микробному обсеменению возбудителями острых кишечных инфекций, наиболее часто *S. enteritidis*, *E. coli* и *L. monocytogenes*. Возбудители зооантропонозов могут, при их наличии в зараженных почвах, непосредственно усваивать листья салата во время формирования семени путем поступления в сосудистую сеть через корневые волоски. Путь производства листа салата от фермы до реализации имеет многократные возможности для контакта с патогенными микробами. В настоящее время применяется технология, разработанная для ослабления роста патогенных микроорганизмов в салате, включающая охлаждение после сбора урожая, быструю обработку и упаковку в модифицированной атмосфере, содержащей уменьшенный уровень кислорода. Несмотря на все эти усилия, связанные с салатом, инфекции все еще появляются. Эпидемиологи определяют листовые салаты как второй наиболее распространенный источник вспышек пищевых отравлений.

Ключевые слова

свежая зелень, продукты растительного происхождения, микробиологические исследования, паразитологические исследования, выживаемость микроорганизмов.

Экспериментально доказана возможность выживания БГКП, *L. monocytogenes*, *Proteus vulgaris* и *Pseudomonas aeruginosa* при хранении в охлажденном состоянии при 4°C в течение 5 дней. Установлено, что нарушение технологии выращивания и сбора свежей зелени, условий перевозки, реализации и хранения свежей зелени в неправильных условиях приводит к размножению условно-патогенных и патогенных микроорганизмов - возбудителей пищевых отравлений.

Объектами нашего исследования стали пробы свежих салатов и зелени. Исследованные виды продукции включали:

1. Салат свежий «Лидер Фреш»
2. Салат фриллис «Экокультура»
3. Средиземноморский салат «Белая дача»
4. Базилик «Агрохолдинг Московский»
5. Лук зеленый «зеленый мир»
6. Укроп приобретенный на рынке

Из представленных продуктов, образец №5 (лук зеленый «зеленый мир») не соответствует требованиям ТР ТС 021/11 по превышению КМАФАнМ и наличию стафилококка в 1 грамме продукта. Образец №3 (Средиземноморский салат «Белая дача») не соответствует требованиям ТР ТС по показателям: наличие стафилококка в 1 грамме продукта; наличие сальмонелл в 25 граммах продукта; наличие листерий в 25 граммах продукта; наличие бактерий группы кишечной палочки в 1 грамме продукта. Образец №4 (Базилик «Агрохолдинг Московский») не соответствует требованию: наличие стафилококков в 1 грамме

продукта; наличие сальмонелл в 25 граммах продукта. Остальные образцы не соответствуют требованию ТР ТС только по показателю: наличие стафилококка в 1 грамме продукта.

По результатам паразитологических исследований ни в одном исследуемом образце яиц гельминтов не было обнаружено.

Для идентификации микроорганизмов мы использовали биохимические тест системы API 20E, API Staph, API Listeria, API 20A, ENTERO-Rapid 24 и ДС-ДИФ-СТАФ-8.

Выживаемость *БГКП*, *L.monocytogenus*, *Proteus* и *Pseudomonas* при холодильном хранении на седьмой день мы изучали с помощью контаминирования штаммами свежей зелени.

Для контаминации были использованы штаммы в концентрации 2 млрд/мл, что соответствовало концентрации на 10 ед. по стандарту мутности, 1 мл приготовленной суспензии распыляли на исследуемые образцы. Зелень хранили при температуре 4-6°C на протяжении 5 дней.

Таблица 1

Выживание микроорганизмов в зелени при экспериментальном заражении

Показатель	Образец №1 НВЧ (КОЕ/г)		Образец №2 НВЧ (КОЕ/г)		Образец №3 НВЧ (КОЕ/г)		Образец №4 НВЧ (КОЕ/г)		Образец №5 НВЧ (КОЕ/г)		Образец №6 НВЧ (КОЕ/г)	
	0 день	5 день	0 день	5 день	0 день	5 день	0 день	5 день	0 день	5 день	0 день	5 день
Микроорганизмы												
БГКП	10	10 ³	10	10 ³	10	10 ⁴	10	10 ⁵	10	10 ⁴	10	10 ⁴
<i>L.monocytogenus</i>	10	10 ³	10	10 ³	10	7.10 ³	10	10 ⁴	10	10 ⁵	10	10 ⁵
<i>Proteus</i>	10	10 ³	10	10 ⁴	10	10 ⁴	10	10 ⁶	10	10 ⁶	10	10 ⁶
<i>Pseudomonas</i>	10	10 ⁴	10	10 ⁴	10	10 ⁵	10	10 ⁵	10	10 ⁴	10	10 ⁷

Таким образом, мы определили, что при хранении при 4°C в течение 5 дней выживали как грамположительные так и грамотрицательные микроорганизмы, и их количество возрастало в процессе хранения

Показано, что контейнеры для салатов могут быть местом микробного обсеменения для возбудителей острых кишечных инфекций. Контейнеры, из синтетической пластмассы (такой как полиэтилентерефталат или полипропилен) для готовых к употреблению листьев салата (внутренняя поверхность) содержат разнообразную микрофлору и подходят для формирования биопленки патогенными бактериями при увлажнении водой или особенно соком из поврежденных листьев.

Сравнительный анализ методов ветеринарно-санитарной экспертизы свежей зелени выявил первостепенное значение санитарно-микробиологического контроля, но для обеспечения качества и безопасности растительной продукции важно использование также органолептического, физико-химического и паразитологического методов.

Список использованной литературы:

1. Богоев В. М., Гильманов Т. Г. Численность и биомасса микроорганизмов в почвах некоторых зональных экосистем. // Биологические науки. - № 7. - 2014. - с. 12 – 24.
2. Гершун В. И. Способность листерий размножаться в растительных субстратах // Вестник с – х. науки Казахстана. – 2015. - № 4. – с. 91 – 92.
3. Звягинцев Д. Г. Почва и микроорганизмы. – М.: Издательство МГУ, 1987. – 256 с.

© Павлова Е.В., Борисова И.И., 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 656.025

П.С. Колесник

магистрант 2 курса БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: pashenka-kolesnik@mail.ru

Н.А. Кулыгина

магистрантка 1 курса БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: kylnat@icloud.com

Научный руководитель: С.В. Кущенко

канд. тех. наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: serega_ku@mail.ru

Л.Е. Кущенко

канд. тех. наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, РФ

E-mail: lily-041288@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ВОДИТЕЛЮ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ**Аннотация**

Статья посвящена требованиям к водителю и транспортному средству при перевозке опасных грузов. В статье рассмотрены основные аспекты перевозки опасных грузов; проанализированы основные требования к водителю и транспортному средству при перевозке опасных грузов, а также плюсы и минусы требований к перевозке различных видов опасных грузов.

Ключевые слова:

транспортное средство, опасные грузы, автомобиль, водитель, требования.

Для сознания и функционирования рынка транспорт определяет все необходимые условия. В связи с этим рационализация транспортной системы увеличивается. От транспортной сферы зависит эффективность работы предприятия, а также с экономической стороны рынок осуществляет обмен услугами и товарами [5, с.168].

Особо внимание в перевозках необходимо уделять опасным грузам, которые заслужили такое название благодаря тому, что перевозимые вещества принадлежат одновременно к нескольким классам опасности. Опасные свойства этих веществ проявляются во множественном характере. Например, они могут быть одновременно и ядовиты, и горючи. Вещества, чьи свойства вдвойне (втройне) опасны, причислены к рангу особо опасных грузов.

Таким образом, перевозка опасных грузов связана с повышенной опасностью, как для окружающей среды, так и для участников дорожного движения. Поэтому такая деятельность строго регламентирована путем установления норм и правил к водителю и транспортному средству. Отдельные требования при этом предъявляются к допуску водителей, участвующим в перевозке таких веществ [1 с.213].

К автомобилю и водителю, осуществляющего перевозку опасного груза, предъявляются следующие профессиональные и квалификационные требования:

1. При перевозке опасных грузов водитель транспортного средства обязан соблюдать Правила

дорожного движения, настоящие Правила и инструкции по перевозке некоторых видов опасных грузов, которые не включены в номенклатуру, предусмотренную в Правилах.

2. Водитель, занимающийся перевозкой опасных грузов, должен быть специально обучен или проинструктирован.

3. Специальная подготовка водителей транспортных средств, постоянно занимающихся перевозкой опасных грузов, включает в себя:

- аварийное обучение;
- подготовка и передача отчетов ответственным лицам о происшествии;
- изучение информационной системы опасности;
- исследование свойств перевозимых опасных грузов;
- обучение методам оказания первой помощи жертвам инцидентов.

4. Водитель, временно работающий для перевозки опасных грузов, должен быть проинструктирован о деталях перевозки определенного вида груза.

5. Водители, которые постоянно участвуют в перевозке опасных грузов, должны проходить медицинский осмотр во время въезда и последующего медицинского осмотра в соответствии с установленным графиком, но не реже одного раза в 3 года.

6. Водители, временно занимающиеся перевозкой опасных грузов, должны проходить медицинский осмотр перед каждым рейсом для перевозки опасных грузов при условии, что они назначены для данного вида транспорта, и до медицинского осмотра.

7. Транспортные документы должны содержать ссылку на карточку водителя для перевозки опасных грузов, специальную подготовку или инструктаж и медицинский надзор.

8. К перевозке опасных грузов допускаются водители, имеющие не менее трех лет непрерывного профессионального опыта в качестве водителя транспортного средства этого класса и свидетельства о специальной подготовке в рамках утвержденных программ для водителей, перевозящих опасные грузы.

9. Водитель, перевозящий опасные грузы, должен иметь при себе следующие транспортные документы:

- товарно-транспортную накладную;
- адреса и телефоны должностных лиц автотранспортной организации, грузоотправителя, грузополучателя, ответственных за перевозку дежурных частей органов ГАИ МВД России, расположенных по маршруту движения;

- лицензионную карточку на транспортное средство с отметкой «Перевозка ОГ»;
- свидетельство о допуске водителя к перевозке опасных грузов;
- аварийную карточку системы информации об опасности;

10. При перевозке опасных грузов водителю запрещается отклоняться от маршрута, указанного в ГИБДД МВД России и мест стоянок, а также превышать установленную скорость движения.

11. В случае вынужденной остановки водитель обязан обозначить парковочное место предупреждающим треугольником или мигающим красным светом в соответствии с правилами дорожного движения и знаками, запрещающими движение по этим правилам [2, с.138].

12. Водители транспортных средств, перевозящих опасные грузы, не могут заправляться транспортными средствами на обычных автозаправочных станциях. Заправка этих транспортных средств должна осуществляться в соответствии с требованиями, которые прописаны в законе.

13. При управлении транспортным средством с опасным грузом водителю запрещается:

- пользоваться открытым пламенем (в исключительных случаях для приготовления пищи огонь можно разводить на расстоянии не ближе 200 м от стоянки транспорта);
- оставлять транспортное средство без надзора;
- резко трогать транспортное средство с места;

- производить обгон транспорта, движущегося со скоростью более 30 км/час;
- резко тормозить;
- двигаться с выключенным сцеплением и двигателем;
- курить в транспортном средстве во время движения (курить разрешается во время остановок не ближе чем в 50 м от места стоянки транспорта).

14. Запрещается на транспортном средстве, перевозящем опасный груз, одновременно перевозить другой груз, не указанный в товарно-транспортной документации, а также посторонних лиц.

15. При поломке автомобиля в пути следования и невозможности устранения на месте силами водителя технической неисправности водитель должен вызвать машину технического обеспечения перевозок и сообщить о месте своей вынужденной стоянки в ближайшие органы ГАИ МВД России.

16. В случае происшествия водитель должен:

- в соответствии с указанием аварийной карточки принять меры по первичной ликвидации последствий инцидента;

- по прибытии на место происшедшего инцидента представителей органов ГАИ МВД России и здравоохранения проинформировать их об опасности и принятых мерах и предъявить транспортные документы на перевозимый груз;

- не допускать посторонних лиц на место происшествия;

- сообщить о случившемся инциденте в ближайший орган ГАИ МВД России и при необходимости вызвать скорую медицинскую помощь;

- вызывать аварийную бригаду;

- оказывать первую помощь пострадавшим [3, с.61].

17. Во время перевозки транспортным средством водитель обязан регулярно следить за техническим состоянием транспортного средства и экспедитора, чтобы закрепить груз в кузове и обеспечить безопасность маркировки и пломб [4, с.114].

Хочется отметить следующие плюсы и минусы требований к перевозке опасных грузов.

Основным плюсом требований к перевозке опасных грузов является четкая система маркировки таблиц при перевозке грузов, а также особые требования к водителю при инциденте.

К минусам относится: сложно-заполняемую документацию, а также график работы водителя.

Таким образом, водитель по перевозке опасных грузов - профессия, связанная с повышенной опасностью. Это вызывает необходимость профессионального обучения, и предъявляет ряд требований, как к содержанию автомобиля, так и к допуску спецтранспорта на дороги.

Список использованной литературы:

1. Бершадский, В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... - Мн.: Амалфея, 2018. - 458 с.
2. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 256 с.
3. Ключин, Ю.Ф. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства. Учебник / Ю.Ф. Ключин. - М.: Academia, 2018. - 155 с.
4. Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «С», «D», «E» / О.В. Майборода. - М.: ИЦ Академия, За рулем, 2018. - 256 с.
5. Гай Л.Е., Кущенко С.В., Шутов А.И., Воля П.А. Заторовые явления. Возможности предупреждения. Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2013. № 3. – С. 166-168.

УДК 00

В. Д. Толмачев

Бакалавр, студент магистрант КубГАУ

Valdemar.dmit@gmail.com

Д. В. Лебедев

Кандидат технических наук, доцент КубГАУ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОТОСЕПАРАТОРОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Рациональность применения, принцип работы и область использования фотосепараторов.

В современном производстве автоматизация позволяет обеспечить не только непрерывную технологическую цепочку, но и позволяет во многом исключить человеческий фактор из формулы качества. Качество итоговой продукции зависит здесь от каждой стадии, начиная от подготовки семян для посева и заканчивая очисткой перед упаковкой для продажи.

Для качественной итоговой очистки в первую очередь необходимо применение современных средств автоматизации. Правильная организация этого процесса позволяет удалить всю некондицию, полученную в результате предыдущих операций, получить однородный продукт, исключить посторонние включения и провести визуальную проверку продукции перед упаковкой.

Автоматизировать последний этап обработки позволяют фотосепараторы — машины для разделения продукта по цветовым параметрам. Ручная сортировка в процессе работы приводит к утомляемости человека, что способствует к ухудшению качества сортирования, а затраченное на это время гораздо больше машинного. Малый размер объектов обработки и их дефектов сводит на нет, все попытки вручную очистить продукт. А загрязнение материала - даже в малой степени - снижает как стоимость, так и качество продукта. Кроме того, автоматическая сортировка обеспечивает такой важный для любого брэнда параметр, как постоянство качества. Автоматизированный отбор позволяет иметь одинаковое качество сортировки продукта, не зависящий от места нахождения устройства. Возьмем, например, крупнейшую сеть быстрого питания Mc Donalds. Их успех по всему миру в немалой степени зависит от того, что в любом месте мира клиенты могут рассчитывать на получение одинаковой, привычной пищи. Это связано с тем, что в большинстве случаев подготовка продукции происходит на одинаковом оборудовании, по определенному алгоритму. Тем самым это позволяет сети получать лояльность своих посетителей и предоставляет им конкурентные преимущества на начальных условиях.

Принцип работы фотосепаратора заключается в том, что продукция распределяется в один слой и сканируется датчиками с двух сторон. Датчик передает информацию в компьютерную систему, которая строит математическую модель каждого зернышка и генерирует электрический сигнал для пневматического исполнительного механизма, и, в случае, если зерно не соответствует заданным параметрам, пневматическая система эжекторов (пневмоклапанов) выдувает из потока подходящие по условиям включения. В зависимости от настроек программного обеспечения, система позволяет разделять поток по любым параметрам. Например, выделить темные вкрапления в сером ядре подсолнечника или удалить элементы со светлыми пятнами в потоке кофе, произвести отсев неоднородных зерен. Программное обеспечение написано на русском языке и легко осваивается пользователем.

Таким образом, фотосепараторы обеспечивают надежный и постоянный процесс очистки, не зависящий от человеческого фактора, позволяющий производить контроль качества продукции перед упаковкой. Еще одной особенностью применения автоматических фотоэлектронных сортировщиков

является техническое зрение, которое позволяет просматривать продукцию в спектре, недоступном невооруженному человеческому глазу. Например, в ультрафиолетовом или инфракрасном диапазоне. Это применяется для засорителей, схожих по цвету с основным продуктом (но, возможно, имеющих дифферент по плотности). Никакой ручной контроль качества не способен справиться с этой работой.

Итак, технологическая цепочка переработки и очистки зерновых культур, снабженная фотоэлектронным сепаратором, способна обеспечивать непрерывный и равномерный процесс, характеризующийся постоянным качеством.

Однако, не следует думать, что фотосепаратор способен обеспечить 100-процентную очистку материала, как бы это ни заявляли производители. Большинство фотосепараторов предъявляют свои требования к сырью на входе. Для нормальной работы на номинальной производительности, засоренность исходного сырья не должна превышать 5-7%. В этом случае фотосепаратор произведет достойную очистку продукта. При больших значениях засоренности вполне вероятно потребуются повторная очистка. Тем не менее, фотоэлектронная сортировка является наиболее передовым методом конечной очистки зерна, круп, орехов, семян, бобовых и многих других продуктов. Она позволяет получать красивый однородный продукт бережно, не подвергая его никакой механической обработке, мойке, калибровке, способной повредить продукцию и увеличить производственный цикл.

Фотосепаратор позволяет, имея одну технологическую единицу, совершать обработку нескольких продуктов по разным параметрам. А это сокращение расходов на производственные площади, оборудование, персонал.

Качество продукции после обработки фотосепаратором позволяет увеличить процент выхода высшего сорта за счет более низких сортов. Это, в свою очередь, также повысит финансовую отдачу предприятия и общий уровень производства.

Список использованной литературы

1. Лебедев Д.В. Параметры процесса распознавания семян люцерны в семенном материале высокоточным оптико-электронным способом. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2005.
2. Цыганков Б.К., Бурлин С.В., Лебедев Д.В., Новокрещенов О.В. Способ сортировки семян, патент на изобретение RUS 2199404 11.06.2002.
3. Бурлин С.В., Лебедев Д.В., Лобунец В.А. Способ сортировки семян, патент на изобретение RUS 2245198 03.09.2003.
4. Рутковский И.А., Цыганков Б.К., Бурлин В.Д., Лебедев Д.В. Оптико-электронный экспресс-анализ засоренности семян люцерны трудноотделимыми сорняками, Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2003. № 11. С. 8-9.
5. Лебедев Д.В., Рожков Е.А. "Оптико-электронная сортировка семян пшеницы". Материалы Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд». – Нижний Новгород: РИЦ АМИ, 2016
6. Лебедев, В. Д. Промышленная обработка и хранение / В. Д. Лебедев. – Москва : Агропромиздат, 1991. – 251 с.
7. Лебедев, Д. В. Геометрический способ распознавания семян щитовидной формы.. – Краснодар, 2002. - С. 216-217.
8. Пат. 2523805 РФ, МПК С01В13/11. Озонатор / Лебедев Д. В., Кузьменко П. С., Лебедев И. Д., Якименко М. О. - Опубл. 27.07.2014. - Бюл. №21 . – С. 3.

© Толмачев В.Д., Лебедев Д.В., 2019

УДК 658.264

А.А. Филимонова
магистрант гр. 419.1
СПбГУПТД ВШТЭ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: nastia.528@yandex.ru

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОЕНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме в сфере подключения конечного потребителя к системе теплоснабжения в Ленинградской области. Этот вопрос на сегодняшний день стоит остро, и одно из решений – это установка газового котла в индивидуальное жилое строение. Газовый котел является оптимальным средством для создания надежной и отопительной системы для дома. Это оборудование отличается высоким КПД при низких финансовых затратах на использование, а также есть возможность гибкого регулирования обогрева внутренних помещений.

Ключевые слова:

Система теплоснабжения, индивидуальное жилищное строение, газовый котел, проектирование системы теплоснабжения, система теплый пол.

В данный период времени в регионе Ленинградской области строится большое количество загородных домов, коттеджей, которое необходимо оснащать системами отопления и горячего водоснабжения (ГВС), потому что не все загородные объекты подсоединены, например, к центральной системе теплоснабжения. Эта проблема, бесспорно, решается, и одно из решений – это установка газового котла в индивидуальное жилищное строение.

Целью данной работы являлось разработать систему теплоснабжения индивидуального жилищного строения на примере частного загородного дома, находящегося в Ленинградской области.

Объектом разработки системы теплоснабжения является трехэтажный дом, расположенный в Ленинградской области г. Санкт-Петербурга в Курортном районе. Дом является частью таунхауса, состоящего из 6 блоков.

Для достижения данной цели, то есть для обеспечения объекта тепловой нагрузкой, был произведен сбор необходимых данных по объекту, расчет тепловых потерь объекта, расчет тепловых нагрузок объекта [1], выбор отопительного оборудования.

Тепловая нагрузка объекта теплоснабжения должна состоять из отопления и горячего водоснабжения. Расчетные параметры наружного воздуха принимались согласно СНиП 23-02-99 Строительная климатология СП131.13330.2012 [2].

Многочисленными был произведен расчет сопротивлений теплопередаче ограждающих конструкций [3], расчет теплопотерь через ограждающие конструкции (проводился для каждого помещения отдельно), расчет теплопотерь через инфильтрацию. Суммарное значение тепловых нагрузок составило 27769 Вт.

В данной работе был выбран одноконтурный котел с возможностью подключения бойлера косвенного нагрева, в котором происходит нагревание воды для коммунально-бытового теплоснабжения, т.к. на объекте должна присутствовать не только система отопления, но и система горячего водоснабжения.

После расчета тепловых потерь был выбран одноконтурный котел с возможностью установки бойлера косвенного нагрева марки Baxi LUNA-3 Comfort 1.310 Fi с максимальной полезной тепловой мощностью 31 кВт и бойлер косвенного нагрева PREMIER Plus 150 (емкость 150 л) [4].

Система отопления данного объекта проектировалась из радиаторного отопления и отопления с помощью системы «Теплого пола» (водяного) на первом этаже, для минимизации тепловых потерь через пол.

Отопительные приборы подбирались условно из расчета мощности и габаритных размеров, радиаторы отопления назначались в соответствии с характеристиками теплоносителя 70/45 °С, с учетом расчетной температуры помещения и коэффициентом запаса 15 % – 18 %.

Водяная система отопления «Теплый пол» запроектирована как комфортная и является основной системой отопления на первом этаже, и служит для поддержания комфортной температуры пола.

Проектом предусматривается установка узла регулирования водяной системы отопления "Теплый пол", с температурой смешения 45°С. Удельная теплоотдача поверхности пола 55 Вт/м². Для каждого помещения, оборудованного системой водяного отопления «Теплый пол» устанавливается комнатный термостат.

Коллекторный узел водяного теплого пола» устанавливается на 4 контура и на 2 контура. Коллектор устанавливается в специально предусмотренном коллекторном шкафу.

Спроектированная и реализованная система теплоснабжения на данном объекте, полностью обеспечивает тепловой комфорт для проживания.

Список использованной литературы:

1. Староверов И.Г. Справочник проектировщика. Внутренние санитарно-технические устройства. В 2-х ч. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ч. I. Отопление, водопровод, канализация - М.: Стройиздат, 1975. - 429с.
2. СНиП 23.01.99*. Строительные нормы и правила. Строительная климатология. Зарегистрирован Росстандартом в качестве СП 131.13330.2011.
3. Теплотехнические показатели строительных материалов и конструкций: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.klimatvdomi.com/pdf/svoistva.pdf/>.
4. Бахи – официальный сайт производителя котлов: [Электронный ресурс]. URL: <https://baxi.ru/>.

© Филимонова А.А., 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-33

П.Е Макагон

Магистрант СПбГЭУ

г.Санкт-Петербург

E-mail:makagon.orion0606@yandex.ru

БИЗНЕС-ПЛАН КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

Анализ деятельности фирмы начинается с разработки бизнес-плана, информационной базой для которого является бухгалтерская отчетность [1,4, 11,стр.28] В рыночной экономике это означает проведение систематических, достаточно глубоких и комплексных маркетинговых исследований для эффективного управления предприятием [2].

Главная задача маркетинга и анализа– выявить и оценить основные внешние и внутренние факторы, влияющие на овладение рынком, эффективность, прибыльность работы. Любая фирма, как давно действующая, так и новая, может успешно функционировать, только составив достаточно подробный, обычно годовой, план своей деятельности и реализовав его.

Бизнес-план – это документ, который описывает основные аспекты будущего предприятия, анализирует все риски, с которыми оно может столкнуться, определяет способы решения этих проблем. Этот план дает предпринимателям весьма простой и надежный инструмент анализа и контроля за всеми показателями, связанными, прежде всего, с рынком и устойчивым развитием [10, стр. 49].

С другой стороны, бизнес-план средство рекламы, поэтому он должен быть написан деловым языком, понятным финансистам, банкирам, партнерам по бизнесу.

Бизнес-план - компактный документ, содержащий взаимосвязанные разделы и перечисляющий конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Значение бизнес-плана состоит в том, что он:

- Определяет финансово-экономические условия и результаты предпринимательства.
- Содержит оценку жизнеспособности создаваемого или действующего предприятия в условиях рыночной конкуренции с одной стороны, и в условиях интеграции [6] с другой стороны.
- Дает необходимые ориентиры для практических действий на каждом этапе осуществления предпринимательской акции.
- Является важным информационным инструментом для привлечения внешних инвесторов и получения банковских кредитов.

Функции бизнес-плана:

Возможность использования бизнес-плана для разработки общей концепции, генеральной стратегии развития организации, снижения совокупных затрат [5]

Функция планирования, которая дает возможность оценить и контролировать процесс развития основной деятельности предприятия.

Привлечение к реализации плана развития предприятия, осуществлению проектов потенциальных партнеров, которые могут вложить собственный капитал или технологию.

Составление бизнес-плана дает возможность оценить свои реальные силы, предусмотреть меры по преодолению трудностей и препятствий, ответить на наиболее существенные вопросы по предстоящей работе предприятия, позволяет сопоставить различные варианты решений основных задач предпринимательского проекта, провести налоговый анализ [7].

При разработке бизнес-плана нужно выделить два основных момента.

Первый момент – для создания нового предприятия составление плана требует глубоких разработок и оценок, решение ряда специфических вопросов.

Второй момент – функционирующее предприятие разрабатывает план в связи с расширением или изменением сфер и направлений деятельности, освоением производства новых видов продукции и услуг, технологий и т.д.

Прежде чем приступить к разработке бизнес-плана, необходимо внимательно изучить законодательные нормы и требования, собрать необходимую статистическую, экономическую и рыночную информацию о спросе на предлагаемые товары и услуги, об уровне цен, условиях торговли, производственных и финансовых ресурсах.

Очень важно предоставить полную финансовую информацию, позволяющую оценить рентабельность, требуемый объем затрат, ожидаемые доходы. Эта информация должна ответить на вопросы формирования доходов и расходов в увязке с календарными периодами реализации проекта, движения наличных средств, кредитной задолженности, баланса активов и пассивов.

Составить бизнес-план может сам руководитель с привлечением сотрудников фирмы, но лучше пригласить независимых экспертов, что, несомненно, повысит уровень обоснования документа. Его объем зависит от его цели. Если это план внутрифирменного развития, то его объем не регламентируется. Для получения небольших или средних инвестиций бизнес план обычно состоит из 20-25 листов, если же необходимо привлечение крупного капитала – то может состоять из 50-80 страниц без учета вложений.

Таким образом, для успешного процветания бизнеса всем, начиная от крупных предпринимателей и акционерных обществ и кончая предпринимателями малого бизнеса, необходимы знания [8] по умелому составлению бизнес плана.

Для обеспечения конкурентоспособности отечественных предприятий необходимо решить целый комплекс вопросов, связанных с повышением эффективности управления, причем не в рамках страны или ее регионов, на каждом отдельно взятом предприятии. Как известно, эффективное управление обеспечивается выполнением следующих основных функций: планирование, организация, координация, контроль.

Бизнес-план должен полностью описывать ту продукцию и те услуги, которые будет производить фирма. Так же в бизнес-плане необходимо объяснить, почему покупатели выберут именно этот товар, а не товар конкурента, т.е. какие преимущества имеет предлагаемый товар. Необходимо определить уровень цены, возможность послепродажного обслуживания.

При подготовке бизнес-плана надо ставить задачу обеспечения его качества, чтобы заинтересовать инвестора или кредитора в переговорах о финансировании вашего инвестиционного проекта.

Способность бизнес плана привлечь к себе внимание инвестора и вызвать у него деловой интерес зависит, прежде всего, от качества документа, которое определяется формальным соблюдением некоторых требований как в форме документа, так и к его содержанию и методике подачи материала.

Финансовый результат реализации бизнес-плана – получение определенных доходов от предпринимательства, погашение кредиторской задолженности, увеличение активов предприятия, обеспечение платежеспособности.

Структура бизнес плана достаточно стандартная вне зависимости от объема необходимых инвестиций, а так же от того, кто обращается за ними. Бизнес-план должен быть стратегически направленным, носить предпринимательский характер, сочетать производственный, технический, финансовый, рыночный аспекты деятельности на основе внутренних возможностей организации и внешнего окружения. Он является основой, как для перспективного, так и для текущего планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия, отражает реальность достижения финансовых результатов, окупаемость и возвратность затраченных средств. Элементы бизнес-планирования изучают в вузах развитых стран [9].

Список использованной литературы:

1. Конопляник Т.М. Бухгалтерская отчетность как информационная база инновационной стратегии предприятия // Проблемы бухгалтерского учета, экономического анализ и статистики. Научная сессия профессорско-преподавательского состава, научных работников и аспирантов по итогам НИР 2012 года: сборник докладов. 2013. С.61-63.

2. Конопляник Т.М., Регулярный менеджмент как концепция управления финансовой деятельностью предприятия//Проблемы современной экономики. 2006. № 3-4. С. 150-153;
3. Конопляник Т.М., Мухарева Н.А. Основы аудита. - М.: Дом печати - Вятка, 2012. - 277 с.
4. Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Прозрачность отчетности как необходимое условие развития научной мысли и управления//Проблемы современной экономики. 2016. № 3(59). С. 108-111;6
5. Конопляник Т.М., Николаенко А.В. Характеристика учета затрат в качестве инструмента управления природоохранной деятельностью//Экономика и предпринимательство. 2016. № 10-2(75-2). С. 372-375;
6. Николаенко А.В., К вопросу об особенностях развития интеграции стран азиатско-тихоокеанского региона// Проблемы современной экономики. 2006. № 3-4. С. 262-263;
7. Николаенко А.В. Налоговый анализ в системе управления предприятием//Управленческий учет. 2011. № 2. С. 83-87;
8. Николаенко А.В. Некоторые аспекты применения знаний //Теоретические и прикладные проблемы социальных наук. Сборник научных трудов. Балтийская педагогическая академия. Санкт-Петербург, 2014. С.47-48.
9. Николаенко А.В., Приобретение навыков в вузах Казахстана и России и их практическое применение//Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 4 (63). С. 96-100.
10. Перспективные тренды развития науки: экономика //Скотников Д.А., и др., Одесса, 2016, 137 стр.
11. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях //Гульпенко К.В., и др., Одесса, 2013.

© Макагон П.Е., 2019

УДК 364.32

А.А. Филимонова
магистрант гр. 419.1
СПбГУПТД ВШТЭ,
г. Санкт-Петербург, РФ
E-mail: nastia.528@yandex.ru

ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОГАЗ»)

Аннотация

В данной работе проанализировано состояние рынка добровольного медицинского страхования в целом по Российской Федерации и на примере АО «СОГАЗ». Сделана попытка поиска перспектив развития рынка ДМС. Доступность услуг в сфере здравоохранения — ключевая проблема в любой стране. Приоритетные виды медицинского страхования во многом зависят от исторических традиций.

Ключевые слова:

Система страхования граждан, страхование, добровольное медицинское страхование, обязательное медицинское страхование, страховая организация.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время медицинское страхование является одним из наиболее востребованных видов страховой защиты в России. Об этом говорят темпы роста отрасли, которые за последние несколько лет составляют 25%.

В настоящее время в России медицинское страхование существует двух видов обязательное и добровольное. Население застраховано по программе обязательного медицинского страхования (ОМС), но также на рынке страховых услуг много предложений по добровольному медицинскому страхованию (ДМС), что свидетельствует о спросе на дополнительные и более качественные медицинские услуги [1, с.

75].

Целью данной работы является анализ состояния рынка добровольного медицинского страхования и разработке перспектив его развития.

Обеспечение конституционного права на медицинское страхование в России регламентируется в Федеральном Законе от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2017).

Современное медицинское страхование в РФ может основываться на одном из двух базовых принципов: солидарности и эквивалентности. В страховой организации АО «СОГАЗ» существуют различные программы добровольного медицинского страхования.

Для снижения стоимости программ я рекомендую использовать ряд приемов, которые могут привести к большей финансовой привлекательности, следовательно, к большей востребованности. Это – использование франшизы, сублимитов на лекарства, исключение клиник с преискурантами высокой стоимости, доленое участие работодателя и сотрудника в корпоративных договорах ДМС и др.

Был проведен анализ основных итогов страхового рынка за 2018 года по данным Банка России по добровольному медицинскому страхованию показал, что на 2 месте РЕСО – Гарантия, на 4 месте Росгосстрах. В лидерах по добровольному медицинскому страхованию – СГ «СОГАЗ».

Возможности оценки результативности данных предложений: снижение стоимости программ ДМС для физических и юридических лиц: за счёт франшизы на врачей (20-50% от стоимости консультации оплачивается самостоятельно). Проведенные маркетинговые исследования и расчеты показали, что франшиза в ДМС будет востребована у потребителей и это увеличит количество продаж по данной программе примерно на 10%, что, как следствие приведет к увеличению сборов в АО «СОГАЗ» на 5% (в 2016 году эта сумма составила 1180,6, а в прогнозном 2019 году составит 1298,66 руб.). Корпоративное медицинское страхование – можно рассмотреть страхование, совместно на ряду с другими партнёрами: работодателя и сотрудника (50/50, 60/40 или 70/30), либо регулировать стоимость договора на медикаменты и медицинское обслуживание. Кроме этого, в полис ДМС можно добавить диспансеризацию сотрудников. Рекомендации по страхованию коллектива: страховать сотрудников и членов их семей с франшизами 10-20% и франшизой на медикаменты, подходить избирательно к категориям сотрудников, используя в договоре ДМС разные программы и покрытия (базовые, стандарт, элит), элиминировать услуги стоматолога. Также возможно предложить помощь гражданам при приобретении страховки за счет федерального финансирования. Предложить страховым организациям предлагать недорогие страховые пакеты – представителям малого бизнеса и рядовым потребителям. Действуя по принципу аккумулятора, эти организации будут собирать страхователей в группы и таким образом за счет массовости снижать цену полиса.

Таким образом, высказанные предложения дают реальные результаты по снижению стоимости договора ДМС и расширению круга лиц, категорий граждан, которым могут быть доступны не только программы ОМС, но и ДМС, что, безусловно, даст только положительный результат.

Список использованной литературы:

1. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Т.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 244 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10835.html>. – ЭБС «IPRbooks».

© Филимонова А.А., 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1.11.

Масунова Н.Н., онтолог,
фирма "Содействие"
artneo1@rambler.ru

МЕХАНИЗМ ТВОРЕНИЯ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья о диалоге, который может и должен развивать стратегию построения информационно-технической реальности. Раскрывает механизм и элементы моделирования реальности. Статья о дух направлениях, которые слились в единую ось международного диалога о защите, хранения и использования знания.

Ключевые слова:

тактика, время, знание, персонаж, дубликат, тезис, диалог

Masunova N.N., ontologist,
firm "Assistance"

REALITY CREATION MECHANISM

An article about a dialogue that can and should develop a strategy for building an information technology reality. Reveals the mechanism and elements of modeling reality. An article about the spirit of directions that have merged into a single axis of the international dialogue on the protection, storage and use of knowledge.

Keywords:

tactics, time, knowledge, character, duplicate, thesis, dialogue

Формирование объекта у Мишеля Фуко описывается как такт. Начинается такт с постановки вопроса -"можно ли установить правила?". Далее идет описание технологии создания объекта: установить поверхность появления объектов, описать инстанции разграничения (наименование, символическое обозначение, утвердить документально), проанализировать решетки спецификаций [1, с.41-43].

Правило формирования стратегии у Фуко М. начинается с перечня научных дисциплин. Научная дисциплина пользуется стандартным набором объектов. Таким образом мы можем получить лишь решетку спецификаций в каждой науке.

Само понятие стратегия раскрывается у Фуко М. как условное обозначение тем и теорий (например - сельскохозяйственной теории).

Правило формирования стратегии таково (по Фуко): узнать возможные точки преломления диалога по путям "либо-либо"; познать экономию диалоговых плеяд; учитывать верхний или нижний уровень абстракции; допускает потенциальное знание, которое (знание) не озвучивается при диалоге; допуск и распространения знания к практическому применению [1, с.65-69], присвоение право собственности на этот диалог в прямом юридическом смысле и как следствие допущения знания в широкие массы вещания приводит к классовой борьбе. Право собственности дает возможности: владения, распоряжения и получения дохода (если такой доход от диалога имеет место быть).

Глобальная стратегия реальности построится через "объекты"-концепты.

Абстракция в нашем современном понимании сообщества IT-программистов рассматривается как недоделанный класс или незавершенный класс. В данном вопросе класс рассматривается не в политическом аспекте, а как частица реальности, например, части кодированной программы.

Класс имеет имя, операторов и тело функций. Для класса мы можем поставить условия его

реализации, поэтому смоделируем две реальности.

Условия.

Видна цель. Понимается открытая перспектива пути. Однако нет лидера способного звать.

Вывод. При таких условиях может рисковать персона глупца.

Описание времени.

Время полотно не конечно, время движется со скоростью пешехода.

Время не сохраняет знание, ибо нет хранилища в нем.

Время не привязывают к обстоятельствам, попытки замедлить время или ускорить с позиции человека приводят к краху реальности. Время имеет свойство абсолютной свободы.

Описание хранилища информации.

Первое хранилище – «способность человека знать»

Второе хранилище – «возможность человека писать каталог символов».

Если первое хранилище превышает по объему второе, то следствие процесса приведет к деформированной реальности. Деформация идет на этапе восприятия реальности, и на этапе записи оттиска реальности.

Если второе хранилище превышает по объему первое, то следствие такого процесса, может проявиться в реальности как возможной зависимости человека от чужого знания.

Даже если это знание фундаментально, но при этом ошибочно. Возникает ситуация «Переполнения информацией». Человек не способен познать новое знание.

Действие.

Попытка управлять временем со стороны глупого персонажа.

Попытка управлять временем со стороны лидирующего персонажа.

Да при действии мы уходим от чистого понятия человека на уровень персонажей, так как это дает нам многообразие и вариацию действия.

Тактика и стратегия.

Случай первый: обозначить время рабом глупого персонажа.

Случай второй: обозначить время рабом лидирующего персонажа.

Случаи третий и четвертый зеркальны первому и второму.

Случай третий: обозначить глупого персонажа рабом времени.

Случай четвертый: обозначить лидирующего персонажа рабом времени.

Итак, получается четыре направления пути тактики действий.

Стратегия.

Тезис первой категории разрушающий реальность.

Тезис первой категории составляющий реальность.

Так элементы реальность знание, время, поток сочетаются в текстовом полотне. В зависимости от мышления персонажа. Фиксируется в каталоге в виде тезиса. Стратегия лидирующего персонажа включает в себя тезисы, составляющие реальность. Стратегия глупого персонажа объединяет в себя тезисы, разрушающие реальность.

Условия сотворения информационно-технической реальности.

Время – это объект. Устремление – это путь действия. Персонаж пользователя и персонаж программиста. Вывод – нет лидера и нет глупца, нет четкого пути, а также время в зависимости от человека.

Описание времени.

Поток времени воспринимается как шкала- линия с засечками. Время движется со скоростью электрона. При этом электрон не является самой мелкой частицей бытия. В засечках на линии времени сохраняется знание. Время привязано к сцене или сценарию действия.

Хранилище знания.

Первое хранилище – библиотека. Второе хранилище – лента новостей.

Если библиотека превышает по объему ленту новостей, то процесс познания реальности определяет путь фундаментального знания.

Если лента новостей превышает по масштабу и объему библиотеку, то процесс познания реальности приостанавливается и замещается дискуссией и полемикой.

Ситуации переполнения информацией как бы не случается, но это скорее ошибочное мнение, так как отдельно взятый персонаж перегружается дубликатами знания. Имеет место быть разделение знания для персонажа программиста и персонажа пользователя. Однако мы не можем сужать информационно-техническую реальность до точки единичного окна Интернета. Следовательно, хранилища сценария и сцен уточняем всегда.

Действия

Персонаж программист выполняет прямое действие управлением временем (как объектом). Воспринимает время как элемент сцены. Сцена – это картина срез реальности.

Персонаж пользователя полностью теряет контроль над временем, так как читает информацию в виде понятного символа. Познание слоев информации приоритетно над другими действиями. В этом случае следует уточнять тактику.

Тактика

Сценарий действия – это тактика персонажа программиста.

Тактика выставления приоритетов в накоплении, передачи и чтения знания норма для персонажей в информационно-технической реальности.

Стратегия

Тезис первой категории – открытое общение.

Тезис первой категории – ускорение за счет техники.

Стратегия в удержании знания в рамках правового международного поля. Как правило международное право формировалось на основе доверия и фиксировалось в договоре.

Международный протокол (в данном случае имеется ввиду протоколы: SSH и TPP) открывает безопасный поток информации. Следовательно, техника обеспечивает безопасность и скорость передачи знания.

Кен Ульберг на наш взгляд в 2016 году четко фиксирует путь. По его цитате: «В место двух ног развития мы получаем единственную ось» [2, с.312], можно сообщить об абстрактном классе, имя которому «ось». Небольшие примеры, ось в механических конструкциях, ось Земли достаточно убедительны, чтобы их не опровергнуть и начать моделировать снова реальность.

Вывод

Рассмотрен механизм творения реальности из элементов: стратегия, тактика, действия, хранилище знания, хранилища информации, персонажей. Реальность воспринимается в зависимости от времени. Но открывается вопрос о времени, так как философские концепции о времени различны, приходилось указывать уточняющие факторы при построении рассуждения.

Список использованной литературы:

1. Michel Foucault Фуко М. L'arche'ologie du savoir Археология Знания/пер. Б. Левченко. Paris, Киев:Оксидент, 1996. 207с.
2. Кен Ульберг Интегральный мир Очи познания: плоть, разум, созерцание. Москва: Рипон Класик, 2016. 464с.

© Масунова Н.Н., 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

А. М. Салчак

магистрантка 2 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

г. Абакан, РФ

E-mail: luckyana96@bk.ru

Научный руководитель: Г. Н. Чугунекова

канд. филол. наук, доцент кафедры ЗЛиТЯ, ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

г. Абакан, РФ

E-mail: deil1977@mail.ru

ОБРАЗ ВОЛКА В ТУВИНСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Аннотация

В статье рассматривается исследование национально-культурной специфики паремийного фонда с зоонимом волк и их сопоставление на материале двух разноструктурных языков – тувинского и английского.

Ключевые слова:

пословица, волк, образ, устное народное творчество.

В мифологических представлениях многих народов мира волк занимает одно из центральных мест. Волк являлся тотемом тюркских народов, от волка они ведут свое начало. Отношение тувинского народа к волку разделяется: с одной стороны, он является главным врагом животноводов, а с другой – почтительно-уважительное.

Среди множества жанров устного народного творчества огромное значение привлекают пословицы. Как писал М.И. Дубровин: «мудрость и дух народа ярко проявляются в его пословицах и поговорках, знание пословиц того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа [1, с. 6]. Впрочем, устное народное творчество тувинского и английского народов имеют национальное своеобразие и уникальную специфику. Данная работа посвящена изучению образа волка в тувинских и английских пословицах, являющимся отражением национальных особенностей языкового сознания. Специфической особенностью пословиц любого народа является их изначально национальное образование.

Пословицы с анималистическими образами применяются для описания характера человека в оценочно-экспрессивной и иносказательной форме. «Причиной выбора образа того или иного животного является представление, закрепившееся за соответствующим животным в языковом сознании носителей языка. Паремнологические единицы при этом отражают сложившийся речевой стереотип: лиса – хитрая, заяц – трусливый, осел – упрямый, змея – коварная и т. д.» [4, с. 201-202]. О.А. Леонтович под стереотипами понимает многократное повторение и фиксация в сознании образа, сформировавшись, они приобретают высокую степень устойчивости, с трудом поддаются модификации и становятся своего рода «кривым зеркалом», в котором в размытом или искаженном виде отражаются представители различных групп [3, с. 221].

Основным методом исследования в нашей работе является сопоставительный анализ тувинских и английских пословиц, имеющих зооним – волк. Слово волк на английский язык переводится «wolf» и в Cambridge Dictionary имеет следующую дефиницию: *a wild animal of the dog family*, в тувинском же «бөрү» – волк, волчонок.

Каждую пословицу мы можем воспринимать иносказательно, представление поведения животного описывает нам поведение человека. Например, в образе волка в языковом сознании тувинцев и англичан

описывает человека, как опасного, коварного и ненадежного, которому нельзя доверить ничего, и это представлено в пословицах «Боруге хой кадартпа, чазыйга хымыш тудуспа» – Не давай волку овец пасти, не давай поварешки жадному; «Кокайга хой кадартпа, хопчуга сос дамчытпа» – Волку овец не доверяй, сплетнику тайн не поверяй [5, с. 23-34]; «Борулуг ойну хой эндевес» – Стадо чувствует ущелье, где есть волки [5, с. 93]; «Give never the wolf the wether to keep» [1, с. 118] – Не поручай волку за бараном присматривать; «To set the wolf to keep the sheep» – Приставить волка пасти овец; «It is the foolish sheep that makes the wolf his confessor» – Глупа та овца, что делает волка своим исповедником; «A lone sheep is in danger of the wolf» – Одинокая овца может стать добычей волка.

В пословице «Who keeps company with the wolf, will learn how to howl» – Кто живет с волками, учится выть [1, с. 295] волк характеризует человека, который проявляет негативное воздействие на окружающих людей.

Ненасытные и жадные люди, которые из любых ситуаций пытаются получить выгоду, они хотят иметь все и в большом количестве, для них характерно неумение отдавать что-то свое и есть желание присвоить то, что принадлежит другому: «Ээзи чирткенинге хараадаар, Бору артканынга хараадаар» – Хозяину жалко, что волк овцу задрал, а волку жаль, что не все сожрал [5, с. 78]; «If men become sheep the wolf will devour them» [6, p. 220] – Если люди станут овцами, волк сожрет их, «While you trust to the dog, the wolf slips into the sheepfold» – Пока вы доверяете собаке, волк добрался до овчарни; «Боруну чеже-даа чемгерерге аргаже коор» эквивалентом пословицы в русском языке является «Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит».

В пословицах «Wolf finds a reason for taking the lamb» – Волк найдет причину схватить овцу; «Боруну буттары чемгерер» – Волка ноги кормят [5, с. 94] серый хищник олицетворяет уверенного и целеустремленного человека, у которого конкретная и точная цель в жизни, он любыми способами пытается достичь ее, не обращая внимания на трудности в пути.

Паремия «A thief knows a thief, as a wolf knows a wolf» [6, p. 36] – Вор знает вора, как волк знает волка показывает на то, что какие-либо люди с похожими интересами идут в одном направлении, они притягиваются друг к другу, только они могут понять друг друга с полуслова.

Также в тувинском и английском языковом сознании образ волка описывает человека, у которого дурные манеры не меняются: «The wolf may change his coat but not this disposition» – Волк может сменить свою шкуру, но только не свой характер; «The wolf may lose his teeth but never his nature» – Волк может потерять зубы, но никогда – свою природу; «Улдуруктун азы чидиг, улуургактын аскы байбан» – Клык у волка острый, у высокомерного человека слова пустые; «Бору кырыза-даа, джи чидиг» – Волк старый, но зуб – острый [5, с. 93].

Таким образом, обобщая результаты анализа пословиц с зоонимом «волк» можно сделать вывод, что в тувинском и английском языковом сознании представления об образе волка в большей степени являются негативными. Некоторые английские пословицы отличаются тем, что выделяют положительные качества, как ум и уверенность.

Список использованной литературы:

1. Дубровин М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: Просвещение, 1993. 349 с.
2. Леонтович О. А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения // монография. – Волгоград: Перемена, 2002. – 344 с.
3. Маргулис А., Холодная А. Русско-английский словарь пословиц и поговорок / Russian-English Dictionary of Proverbs and Sayings. North Carolina – L.: McFarland & Company, Inc., Publishers Jefferson, 2000. 487 с.
4. Ширинова С. А. Зоонимы в лезгинской и английской паремологической картине мира (на примере волка и собаки) // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2016. С. 201-204.
5. Будуп Б. К. Пословицы и поговорки тувинского народа. Кызыл: Тувинское книжное издательство имени Ю.Ш. Кюнзегеша, 2016. 112 с.
6. Hazlitt W. C. English proverbs and proverbial phrases. L.: John Russell Smith, 1869. 505 p.

© Салчак А. М. 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-34

А.А. Кондрашова

Студентка 3 курса

г. Горно-Алтайск, РФ

E-mail: kondrashova1805@mail.ru

ДОГОВОР КОММЕРЧЕСКОЙ КОНЦЕССИИ (ФРАНЧАЙЗИНГ): ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**Аннотация**

В данной статье определяются системы правового регулирования коммерческой концессии (франчайзинга). Раскрыты особенности договорного регулирования коммерческой концессии в России. Проведен анализ всех изменений гражданского законодательства, регулирующего институт коммерческой концессии, и выявлены тенденции его развития в рамках проведенной правовой реформы.

Ключевые слова:

коммерческая концессия, ГК РФ, договор, регулирование, отношения, изменения.

THE CONTRACT OF THE COMMERCIAL CONCESSION (FRANCHISING): PROBLEMS OF LEGAL REGULATION AND DEVELOPMENT TRENDS**Abstract:**

This article defines the system of legal regulation of commercial concession (franchising). The peculiarities of contractual regulation of commercial concession in Russia are revealed. The analysis of all changes of the civil legislation regulating Institute of commercial concession is carried out, and tendencies of its development within the framework of the carried-out legal reform are revealed.

Keywords:

commercial concession, civil code, contract, regulation, relations, changes.

Использование коммерческой концессии создало множество проблем, главной причиной которых является недостаточность правового регулирования данного вопроса. Данные недостатки, а также стихийный характер развития рынка в Российской Федерации, заставляют иностранных франчайзеров либо отказаться от использования франчайзинга в России, либо потребовать разработки новых условий для введения франшизной схемы бизнеса на российский рынок [3, с. 65].

Коммерческая концессия достаточно активно развивается. Ее использование привело к необходимости законодательного регулирования.

В мире существует несколько способов регулирования франчайзинговых отношений:

- 1) путем принятия специальных нормативно-правовых актов;
- 2) путем закрепления данного института в гражданском законодательстве;
- 3) урегулирование общими положениями о договорах в гражданском праве, основанных на принципах «добросовестность», «справедливость», «разумность», «свобода договора» и т. д.

Основой правового регулирования коммерческой концессии является глава 54 части II Гражданского кодекса Российской Федерации «Коммерческая концессия» [1].

Однако глава 54 части II Гражданского кодекса Российской Федерации с момента введения неоднократно изменялась. Первые существенные изменения были внесены Федеральным законом «О введении части IV Гражданского кодекса Российской Федерации» от 18 декабря 2006 года в связи с принятием части VI Гражданского кодекса.

Законодатель в новой редакции изложил концепцию коммерческого концессионного соглашения.

Итак, согласно п. 1 ст. 1027 ГК РФ, по договору коммерческой концессии одна сторона (собственник) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использования в предпринимательской деятельности пользователя. комплекс исключительных прав, принадлежащих владельцу, включая право на товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие объекты исключительных прав.

В п. 1 ст. 1027, абз. 2, статья 1032, пункт 3 статьи 1037 и статья 1039, часть 2 статьи 1040 Гражданского кодекса уточнили и расширили объект договора коммерческой концессии. В частности ст. 1538-1541 ГК РФ, часть VI ГК РФ предусмотрела правовую защиту для нового вида средств индивидуализации юридических лиц - коммерческого обозначения.

Законодатель отказался от двойной регистрации договора коммерческой концессии.

В абзаце. 2 п. 1 ст. 1031 ГК РФ исключена императивная обязанность владельца: выдать пользователю лицензию, предусмотренные договором, установив их порядок регистрации.

Введен пункт 4 ст. 1027 ГК РФ, который устанавливает, что договор коммерческой концессии является вспомогательным правилом раздела. VII часть VI Гражданского кодекса о лицензионном соглашении, если это не противоречит положениям главы 54 Гражданского кодекса и сущности коммерческого концессионного соглашения.

Таким образом, можно сказать, что правовое регулирование коммерческой концессии в свете принятой части VI Гражданского кодекса является сложным и вызывает много противоречий и неясностей, которые требуют их дальнейшей ликвидации через правоприменительную практику. Однако существует мнение о возможности применения положений гражданского кодекса об агентских и дистрибьюторских соглашениях для урегулирования договорных отношений коммерческой концессии; в некоторых случаях соглашение о распределении идентифицируется с договором коммерческой концессии [5, с. 89].

Анализируя такие изменения, мы можем прийти к выводу об усилении правовой позиции правообладателя как менее защищенной стороны в договоре коммерческой концессии.

Последние нововведения, представленные законодателем, отражают его политику по изменению подхода к государственной регистрации, то есть регистрация прав, передаваемых по договору, не осуществляется.

Правовое регулирование является сложным, порождая множество противоречий и неясностей, которые требуют дальнейшего развития и их устранения через правоприменительную практику [4, с. 90].

Если мы рассмотрим правовое регулирование коммерческих концессий в России с международным регулированием франчайзинговых отношений, законодатель обязан включить в главу 54 Гражданского кодекса положения, детализирующие указанный институт и исключаяющие возможность применения общих положений гражданского права, что будет способствовать единой интерпретации таких отношений. Более того, при рассмотрении вышеупомянутого института гражданского права необходимо разработать новый метод анализа способов правового регулирования.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
2. Акатов А.А. Гражданское право России: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 125с.
3. Актуальные проблемы гражданского права. Выпуск 14: сборник работ выпускников Российской школы частного права / А. В. Егоров, А. Г. Федько, И. А. Галяутдинова [и др.] ; под ред. А. В. Егорова. – М. : Статут, 2015. – 511 с.
4. Баринов Н.А. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ). – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 1018 с.
5. Барков А.В. Гражданское право. Часть 1: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.

© Кондрашова А.А., 2019

УДК 349.232

Оголь В. Л.

студент 3 курса факультета подготовки специалистов
для судебной системы (юридический факультет),
ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Симферополь
E-mail: ogol-vlad@mail.ru

Яценко А. О.

кандидат юридических наук, доцент,
ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Симферополь
E-mail: yatsenkoao@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ МИНИМАЛЬНОГО РАЗМЕРА ОПЛАТЫ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты, регулирующие минимальный размер оплаты труда в РФ. На основе анализа отдельных норм действующего законодательства и их разъяснений, изложенных в Постановлениях Пленума ВС РФ, исследуются проблемы, связанные с регулированием минимального размера оплаты труда в РФ. Исследуя такие проблемы, авторы предлагают пути их решения, направленные на совершенствования механизма регулирования минимального размера оплаты труда в РФ.

Ключевые слова:

Трудовой кодекс РФ, МРОТ, Постановление Пленума ВС РФ, работник.

Конституция Российской Федерации защищает и гарантирует право на труд как одно из основных прав человека и гражданина, а также достойный уровень жизни граждан Российской Федерации. Так, ч. 3 ст. 37 Конституции РФ устанавливает: «Каждый имеет право на ... вознаграждение за труд ... не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда...»[4]. Под понятием «вознаграждение за труд» в российском праве понимается заработная плата, которая, с одной стороны, в условиях современной модели экономики обеспечивает социально-экономическое развитие страны, а с другой – гарантирует достойный уровень жизни каждого отдельного человека.

Для начала следует выяснить, из каких соображений российский законодатель целенаправленно влияет на минимальный размер оплаты труда. Как известно, заработная плата – одно из обязательных условий, размер которой стороны должны определить при заключении трудового договора. Однако, интересен тот факт, что интересы сторон трудового договора в данном случае не совпадают. Объяснением этому является простой материальный фактор: работодатель хочет платить насколько возможно меньше, а работник, наоборот, получать больше. Найти оптимальный баланс интересов в данном вопросе и призван такой институт трудового права, как минимальный размер оплаты труда.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации минимальный размер оплаты труда «не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения». При этом устанавливается прямая связь между минимальным размером оплаты труда и прожиточным минимумом[3]. Цель установления такой зависимости ясна: государство стремится обеспечить работника денежными средствами, которых будет достаточно для обеспечения его потребностей в сложившихся социально-экономических условиях.

Конституционный суд Российской Федерации установил, что при установлении оплаты труда должно быть соблюдено следующее условие. Заработная плата, включая стимулирующие и компенсационные выплаты, не может быть ниже минимального размера оплаты труда, установленного федеральным

законодательством[2]. При этом допускается установление тарифной ставки (оклада, должностного оклада) ниже этого размера. Аналогичной точки зрения придерживается и Верховный суд Российской Федерации[1].

Отсюда следует, что в законодательстве отсутствует понятие и структура минимального размера оплаты труда, «высшие» суды России трактуют понятие МРОТ, приравнивая его структуре заработной платы, следовательно, суды низших инстанций придерживаются позиций ВС РФ и КС РФ, что означает, что реальная практика складывается так, что в МРОТ включается оклад (должностной оклад, тарифная ставка), компенсационные и стимулирующие выплаты.

Авторы полагают, что данная трактовка минимального размера оплаты труда противоречит принципам Конституции Российской Федерации, международного и трудового права, а также ущемляет права и законные интересы работников по следующим причинам.

Первое. Ранее мы уже упоминали, что главная цель минимального размера оплаты труда – обеспечение достойного уровня жизни работника в сложившихся социально-экономических условиях. По своей природе минимальный размер оплаты труда является, прежде всего, вознаграждением за труд в виде его нижней планки, устанавливаемой федеральным законодательством. Если проанализировать положения Основного закона, мы можем прийти к следующему выводу. МРОТ должен гарантироваться в качестве именно минимального вознаграждения за труд, т. е. фиксированной, неприкосновенной части заработной платы (тарифная ставка, оклад, должностной оклад). Это значит, что под конституционной защитой находится лишь эта «неприкосновенная» часть заработной платы, другим составным частям (компенсационные и стимулирующие выплаты) непосредственная конституционная защита не предоставлена.

Второе. Как известно, основу правового регулирования в области трудовых правоотношений составляют установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными законами общеправовые и отраслевые принципы, а также общепризнанные принципы международного права (равенство прав и возможностей работников, исключение дискриминации, а также справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности).

Заработная плата устанавливается трудовым договором по соглашению между работником и работодателем и во многом зависит от условий труда. Вместе с этим минимальный размер оплаты труда устанавливается на всей территории Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством. Отсюда следует, что работники, выполняющие работу по одной и той же профессии, специальности или должности, в разных условиях будут получать заработную плату в одинаковом размере, что противоречит принципам отечественного и международного права[5, с.187].

Третье. На сегодняшний день в структуру минимального размера оплаты труда включены стимулирующие выплаты, которые в то же время являются действенным механизмом воздействия на результативность труда работника. Ведь будучи частью МРОТ, работник расценивает стимулирующие выплаты как должное, которые будут выплачены ему вне зависимости от отношения к качеству выполнения должностных обязанностей. В этой связи существующая модель представляется нам таковой, которая отрицательно влияет на прибыль предприятий и развитие экономики страны в целом.

Исходя из всего вышеизложенного, авторы приходят к выводу, что существующий на сегодняшний день в российском трудовом праве единообразный подход к определению размера и структуры минимального размера оплаты труда:

- не соответствует нормам и принципам российского и международного права, регулирующим трудовые правоотношения;
- не направлено на обеспечение реализации целей государственной политики, направленной на обеспечение достойного уровня жизни работников в сложившихся социально-экономических условиях;
- исключает возможность позитивного дисциплинарного воздействия на работника в рамках института дисциплины труда.

Подводя итог всему вышесказанному, мы делаем вывод о следующем. Отсутствие в федеральном законодательстве легального определения минимального размера оплаты труда диктует необходимость

внесения изменений в действующее законодательство соответствующих изменений. В этой связи предлагаем понимать минимальный размер оплаты труда как «предусмотренный Конституцией Российской Федерации и федеральными законами размер месячной заработной платы, выплачиваемой работнику, который отработал норму рабочего времени, при условии выполнения простых работ в нормальных условиях труда».

Список использованной литературы:

1. [Электронный ресурс]: Определение Верховного суда Российской Федерации от 23.07.2010 № 75-В10-2 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. [Электронный ресурс]: Определение Конституционного суда Российской Федерации от 01.10.2009 № 1160-О-О // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс]: отв. ред. Ю. П. Орловский, 2002 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конституция Российской Федерации: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. (в ред. от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 15. - Ст. 1691
5. Федосеева, Ю. А. Минимальный размер оплаты труда как основной инструмент регулирования заработной платы в Российской Федерации / Ю. А. Федосеева // Известия Оренбургского гос. аграрного универ. – 2015. – № 1. – С. 187- 190

© Оголь В. Л., Яценко А. О., 2019

УДК 349.227

Оголь В. Л.

студент 3 курса факультета подготовки специалистов
для судебной системы (юридический факультет),
ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Симферополь
E-mail: ogol-vlad@mail.ru

Яценко А. О.

кандидат юридических наук, доцент,
ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия», г. Симферополь
E-mail: yatsenkoao@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В СВЯЗИ С СОКРАЩЕНИЕМ ЧИСЛЕННОСТИ ИЛИ ШТАТА РАБОТНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные аспекты расторжения трудового договора в порядке п. 2 ч. 1 ст. 81 ТК РФ[4]. На основе анализа отдельных норм действующего законодательства и их разъяснений, изложенных в Постановлениях Пленума ВС РФ, исследуются проблемы, связанные с увольнением работника по инициативе работодателя при сокращении численности или штата работников. Исследуя такие проблемы, авторы предлагают пути их решения.

Ключевые слова:

Трудовой договор, работник, работодатель, увольнение, штат, численность.

Конституция Российской Федерации, в частности положение ее статьи 37, защищает и гарантирует

право на труд как одно из основных прав человека и гражданина[1]. Именно поэтому в российском законодательстве уделяется большое внимание защите прав, свобод и законных интересов работников, в частности в случаях увольнения.

Сегодня, увольнение работника в связи с сокращением численности или штата вполне справедливо можно назвать актуальной проблемой, возникающей в процессе применения трудового законодательства. Однако прежде чем проанализировать проблемную сторону этого вопроса, рассмотрим процедуру расторжения трудового договора в связи с сокращением численности или штата с точки зрения теории.

Правовая природа расторжения трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников характеризуется односторонним расторжением трудового договора работодателем в условиях отсутствия вины со стороны работника.

При этом не следует отождествлять понятия «сокращение численности» и «сокращение штата». Разграничивать их необходимо по нескольким критериям. Во-первых, в Трудовом кодексе Российской Федерации, намеренно, на наш взгляд, используется разделительный союз «или»: «сокращения численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя» (т.е. по критерию языкового толкования). Второй критерий разграничения этих понятий – происхождение (этимология). Так, понятие «численность» характеризуется определенным количеством [2, с. 885], а понятие «штат» подразумевает под собой «положение о числе сотрудников и должностей учреждения, их функциях и окладах». Исходя из этого, с точки зрения права мы можем определить, что «сокращение численности работников» – это реальное (фактическое) уменьшение численности работников, а «сокращение штата» – изменение внутренней структуры организации, следствием которого является ликвидация структурных подразделений (единиц).

Стоит заметить, что на сегодняшний день сокращение численности или штата работников носит отнюдь нередкий характер. Но, что самое важное – такой способ прекращения трудовых правоотношений затрагивает саму возможность человека трудиться (содержание права человека на труд). Именно поэтому трудовое законодательство Российской Федерации призвано защитить эту возможность человека через систему юридических гарантий. Среди них: трудоустройство увольняемого работника на предприятии; выплата пособия; определение перечня категорий лиц, имеющих преимущественное право на оставление на работе; двухмесячный срок предупреждения об увольнении и некоторые другие.

Однако вместе с этим, практика правоприменения трудового законодательства складывается несколько иначе. Рассмотрим ряд проблем, связанных с расторжением трудового договора в связи с сокращением численности или штата работников.

Первое. Трудовое законодательство предусматривает, что в период времени отдыха (отпуска) работник освобождается не только от исполнения трудовых обязанностей, но и выполнения любых поручений работодателя. Интересной представляется ситуация, когда увольнение работника происходит непосредственно перед его отпуском. Это объясняется тем, что поиском работы работник должен заниматься в период действия срока предупреждения, а не в период отпуска, в течении которого работник имеет право отдыхать, а не искать новую работу. Считаем справедливым, если право работника требовать невключения отпуска в период действия срока предупреждения об увольнении получит нормативное закрепление. Ведь в ином случае, будет нарушено конституционное право работника на отдых. В этой связи представляется правильным, если соответствующие дополнения будут внесены в Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 2 от 17 марта 2004 г, изложив их в следующем виде[3]. «Исходя из необходимости защиты прав, свобод и законных интересов работников, уточнить применение положений ч. 6 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, установив, что работодатель не имеет права на включение в период пребывания в отпуске срока предупреждения об увольнении, а в случае объективной невозможности выполнения данного условия, работодатель должен предоставить работнику соответствующую материальную компенсацию».

Второе. В случае увольнения государственного служащего в связи с сокращением численности или штата работников, законодательство устанавливает, что в таких случаях проведение конкурса на замещение вакантных должностей для таких лиц не требуется. Данное положение, по-нашему мнению, является

таким, которое не соответствует принципам равенства и законности. Полагаем, что при сокращении штата государственного органа представитель нанимателя не может предлагать сотруднику для замещения вакантную должность, которая должна замещаться только по конкурсу. Следует обратить внимание, что государственный служащий имеет право на замещение вакантной должности и в общем порядке, вне зависимости от того, будет ли ему предложена вакантная должность. В этой связи предлагаем следующие законодательные изменения. Верным представляется внести в п. 4 ч. 2 ст. 22 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», где перечисляются основания, в случае которых конкурс при назначении на вакантные должности не проводится, изменения следующего содержания[5]. «При назначении гражданского служащего на иную должность гражданской службы в случаях, предусмотренных частью 2 статьи 28 и частями 1, 2 и 3 статьи 31 настоящего Федерального закона, при условии отсутствия иных претендентов на эту вакантную должность». Принятие вышеуказанных изменений позволит законодательно обеспечить обязательность проведения конкурса при наличии нескольких кандидатур, претендующих на замещение вакантной должности государственного служащего (в случае, если один из кандидатов был уволен в связи с сокращением численности штата или численности работников).

Подводя итог всему вышесказанному, следует остановиться на следующем. Правовые пробелы в системе действующего трудового законодательства, абстрактно выраженные его отдельные нормы – всё это явно свидетельствует о том, что законодательные (нормативные) акты, регулирующие данные вопросы, нуждаются в дальнейшем совершенствовании. При этом, институт увольнения работников в связи с сокращением численности или штата работников имеет как отрицательные, так и положительные последствия для трудовых правоотношений. Ведь с одной стороны – это возможность оптимизации производства и перераспределения трудовых ресурсов, а с другой, следует сказать прямо – рычагом давления на неугодных работников. Именно поэтому защита прав, свобод и законных интересов работников – такая важная задача, которой сегодня уделяется большое внимание.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. (в ред. от 05 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 15. - Ст. 1691
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская академия наук. Институт русского языка им В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное – М.: Азбуковник, 1999. С. 885
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // СПС КонсультантПлюс
5. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс

© Оголь В. Л., Яценко А. О., 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 781.91

Аккунратнова У.В.

Преподаватель по классу флейты
«Школы искусств Тольяттинского музыкального колледжа
имени Р.К.Щедрина», г. Тольятти, РФ
E-mail: arma.violin@gmail.com

Ноженко Ю. В.

Преподаватель фортепиано
«Школы искусств Тольяттинского музыкального колледжа
имени Р.К.Щедрина», г. Тольятти, РФ
E-mail: arma.violin@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАНТА-ИСПОЛНИТЕЛЯ В КЛАССЕ КАМЕРНОГО АНСАМБЛЯ**Аннотация**

В данной статье рассматривается влияние диалога между участниками ансамбля во время работы над музыкальным произведением. Исследование затрагивает области психологии и педагогики. Предоставлены закономерности, влияющие на формирование музыканта при обучении в классе камерного ансамбля.

Ключевые слова

Флейта, камерный ансамбль, взаимодействие, диалог, педагог, исследование.

Профессиональное влияние класса камерного ансамбля в воспитании музыканта-исполнителя оценивалось всегда весьма высоко. Однако установить наиболее оптимальную систему педагогических приемов удалось не сразу.

В XVII-XVIII вв. обучение музыки в Европе рассчитано на подготовку музыкантов широкого профиля, способных играть на различных музыкальных инструментах, сочинять музыку, преподавать. Данный целостный подход к обучению предопределял развивающий эффект преподавания, что позволяло учащимся освоить широкий круг профессиональных знаний, умений и навыков.

Ситуация стала меняться в XIX-XX вв., когда обучение сосредотачивается на отдельных направлениях и отраслях профессиональной деятельности. Подобные тенденции усиливаются как в западноевропейской, так и в русской музыкальной культуре. Однако подобное обучение не является позитивным аспектом в развитии музыканта, поскольку приводит к замедлению внутреннего духовного роста учащегося, тормозит развитие его общей культуры, профессионального интеллекта, эрудиции, воображения.

К концу XX века ведущими педагогами-музыкантами осознается необходимость изменения существующей системы профессионального музыкального образования. Как отмечает В.Г.Ражников: «Преобладание внешних мотивов успеха над внутренними, планомерно-количественных показателей над содержательными приводит педагога и администрацию к «защитной» деятельности, к отстаиванию чести класса, школы, традиции, а это в свою очередь, ослабляет творческие возможности и педагога и ученика» [5, с.134].

В современном музыкальном образовании мы наблюдаем переход от монологизма к диалогизму, основывающийся на идее М.М.Бахтина, культуролога, теоретика европейской культуры и искусства, определяющей феномен диалога как «искание истины между людьми» [1].

Диалог является методологическим принципом музыкального образования, поскольку музыка является актом личностного и одновременно межличностного общения. Диалог служит устранению проявлений эгоистической замкнутости и отчуждения. Отметим, что в традиционной педагогике на первое место выдвигается музыкальное произведение, что, зачастую, приводит к построению отношений между педагогом и учеником на основе авторитаризма. В современной же педагогике центром становится ученик, а главной задачей является его всестороннее развитие.

Здесь остановимся и обратим особое внимание на деликатный момент в отношении преподавателя при исполнении дуэтной пьесы духовиком и пианистом в классе камерного ансамбля. В большинстве случаев авторитарное влияние педагога-пианиста оказывает губительное воздействие на воплощение авторского замысла духовиком, поскольку подобные уроки превращаются в игру с аккомпаниатором, где духовик подстраивается под штриховые и нюансовые особенности пианиста, без профессионального учета индивидуальностей своего инструмента. Таким образом, игра в классе камерного ансамбля утрачивает свое равноправие, нарушается принцип диалога.

Важнейшую роль в формировании музыканта-исполнителя в классе камерного ансамбля играет педагог. М.В. Мильман говорил, что педагог в классе камерного ансамбля – это режиссер и дирижер одновременно. Выдающийся пианист Г.Нейгауз отмечал, что одна из главных задач педагога – «сделать как можно скорее и основательнее так, чтобы быть ненужным ученику, вовремя уйти со сцены, т.е. привить ему самостоятельность мышления, методику работы, самопознание и умение добиваться цели» [3, с.148].

Работа в классе камерного ансамбля оказывает огромное воспитательное значение при создании творческой атмосферы и коллективной ответственности за результат общего дела. Ансамбль учит общению, посредством музыки. А.Д.Готлиб отмечал, что при воплощении коллективно созданной интерпретации понятие «творческое переживание» трансформируется в «творческое сопереживание» [2, с.4]. Оно возникает в процессе гибкого взаимодействия партнеров и общения в процессе исполнения.

Музыкальное общение активизирует творческую волю исполнителя, поскольку обсуждение новых идей интерпретации обогащает совместные занятия ансамблистов. А.М.Пазовский подчеркивает, что необходимость поддержать партнера или повести его за собой в процессе выступления на концерте «пробуждают в участнике ансамбля энергию и инициативность» [4, с.157].

В заключение статьи подчеркнем, что большинство выпускников музыкальных училищ хотят стать исполнителями-солистами, но в практической жизни большинство из них находят свое призвание в качестве участников различного рода ансамблей.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники: ежегодник. 1984-1985. М., 1986, с.80-160.
2. Готлиб А.Д. Основы ансамблевой техники. М., 1971.
3. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М., 1982.
4. Пазовский А.М. Записки дирижера. М., 1966.
5. Ражников В.Г. Три принципа новой педагогики в музыкальном обучении // Вопросы психологии. 1988. №1, с.33-41.
6. Фирсова А.В., Иванова Н.А. К вопросу формирования музыканта-исполнителя в классе камерного ансамбля // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и новаторство в культуре и искусстве: связь времен». 2017. Астрахань, с.176-177.

УДК 373

Ахмадуллина Л.Р.учитель начальных классов Чекмагушевской гимназии
с. Чекмагуш, РБ**Каримов М.Ф.**канд. физ.-мат. наук, профессор БФ БГУ
г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

УЧЕБНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация

Выделены особенности учебного словесного, графического и математического моделирования объектов, процессов и явлений действительности в развитии творческой деятельности учащихся начальных классов.

Ключевые слова

Словесное, графическое и математическое моделирование действительности.

Социальный заказ современного общества и государства системе непрерывного образования учащейся молодежи заключается в том, чтобы приоритетом выделить обучение и воспитание развивающейся личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их успешной постановке и решении, дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал.

На наш взгляд [1], одной из основ творческой деятельности учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ выделяется учебное словесное, графическое и математическое моделирование объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности, состоящее из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи.

Постановка учебных задач русского языка и литературы, изобразительного искусства и рисования, математики элементарной и арифметики имеет в начальных классах нижеследующие особенности.

1. Этап постановки учебной задачи по русскому языку, изобразительному искусству и элементарной математике связан с мотивацией и постановкой учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Учителю начальной школы важно на основе известного и искомого создать учебную проблемную ситуацию, лично значимую для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия, образа или величины.

2. Этап построения модели решения учебной языковой, изобразительной или математической задачи учащимися начальной школы под руководством учителя – основа творческой деятельности учащихся [2] осуществляется посредством обсуждения с детьми на основе предметных действий с материальными или материализованными объектами и составления рисунков, схем, арифметических соотношений. Здесь учитель организует подводящий или побуждающий диалог со школьниками, включающий процесс их знакомства с общепринятой терминологией языка, искусства или математики.

3. Этап разработки алгоритма решения учебной задачи русского языка, изобразительного искусства или элементарной математики сводится к составлению учащимися под руководством учителя определенной последовательности понятных для школьников – исполнителей алгоритмов и точных действий, приводящих к решению задачи или достижению желаемого результата.

4. Этап исполнения алгоритма решения учебной языковой, изобразительной или математической задачи осуществляется младшими школьниками в первую очередь вручную с помощью авторучки и

тетради. Применение новых информационных технологий с помощью компьютерных программ Word, Paint или Excel на учебных занятиях по русскому языку, изобразительному искусству или математике при исполнении или выполнении алгоритмов решения задач в настоящее время является обычным дидактическим явлением начальной школы [3].

5. Этап анализа результатов решения учебной языковой, изобразительной или математической задачи учащимися начальной школы под руководством учителя приводит к освоению ими на элементарном уровне логическими приемами сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и к приобщению их к совокупности взглядов на окружающую нас действительность посредством здравого смысла. Формулировку выводов по результатам решения учебной задачи ученики младшего школьного возраста под руководством учителя производят согласно правилам грамматики русского языка.

Дидактический опыт проектирования и реализации учебного моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической или социальной действительности как основы творческой деятельности учащихся [4] начальных классов средней общеобразовательной школы показывает его положительное влияние на повышение уровня интеллектуального и творческого потенциала учеников младшего школьного возраста.

Анализируя и обобщая приведенный выше краткий материал, можно сформулировать вывод о том, что началом и основой творческой деятельности учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы следует выделить учебное словесное, графическое и математическое моделирование фрагментов окружающей их действительности.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3.- С. 34 – 38.
2. Каримов М.Ф. Учебное и научное информационное моделирование действительности в системе непрерывного образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2018. - № 3(25). – С. 152 – 156.
3. Каримов М.Ф., Габдулисламова Л.М. Компьютер в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 10. – С. 55 – 57.
4. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

© Ахмадуллина Л.Р., Каримов М.Ф., 2019

УДК 330

Т.Н. Бурганова

учитель истории и обществознания

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №91»

Ново-Савиновского района г. Казани РТ

E-mail: mtn696@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ЛЕТОПИСЬ ШКОЛЫ»

Аннотация

В статье рассматривается вопрос создания школьного музея в условиях современной общеобразовательной школы. Актуальность исследования определяется особой ролью школьных музеев в современной общеобразовательной школе. Комплекс методов исследования: методы теоретического анализа (обобщение, системно-структурный анализ); диагностические (анкетирование, тестирование, естественный эксперимент в музеях, школах; анализ продуктов деятельности (творческих работ учеников,

сочинений, рисунков, дневников; методы математической статистики, компьютерная графика). Выводы и результат- школьный музей может жить даже без участия взрослых. Примером этому служат выставки, которые старшеклассники готовят для учеников начальной и средней школы, и экскурсии, которые они проводят сами.

Ключевые слова

Школьный музей, социология, экспозиция, экспонат, основной и вспомогательный фонд, акты приема, книга поступлений, расширенная тематическая структура (РТС) и тематико-экспозиционный план (ТЭП)

Школьный музей играет важную роль в образовании и воспитании учащихся, он способствует формированию у них гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на становление личности выпускника, любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе, о людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более уважительным станет отношение к родной природе и земле, к родному городу, родной улице, к своей малой родине и стране в целом.

Наша школа этом году отметит 50-летний юбилей, она имеет много хороших традиций. Поэтому, создавая школьный музей, нам хотелось бы рассказать другим поколениям о том, как учили раньше и теперь, какие они: учителя и ученики во все времена. В нашей школе есть о ком рассказать: многие учителя работают долгие годы, имеют федеральные и региональные награды, звания. Кроме того, многие члены педагогического коллектива – выпускники этой же школы, а значит не иссякнет профессия учителя! Конечно, мы можем гордиться и своими учениками: медалистами и спортсменами, призерами олимпиад и конкурсов, поэтами, военными, просто хорошими людьми. Обо всех найдется материал в школьном музее исторического профиля «Летопись школы №91».

Зачастую музеи в школах создаются на базе уже существующего исторического, краеведческого кружка либо школьного музейного уголка. Так случилось и у нас. В 2013 году на базе школы был открыт музейный уголок и стал действовать исторический кружок. В последующем был создан Совет музея, в который, кроме инициативных учащихся, вошли педагоги, руководители методических объединений, представители администрации школы, заведующая экскурсионно-музейным отделом МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор».

Затем началась исследовательская работа и комплектование фондов. Мы начали с изучения имеющейся по выбранной теме литературы, посетили Национальный Музей РТ, Национальный архив РТ, Национальную библиотеку РТ, Научную библиотеку К(П)ФУ. В процессе работы мы делали выписки, писали конспекты, составляли картотеку. Вторая подгруппа занималась поисковой краеведческой деятельностью – они беседовали с выпускниками, учителями, ветеранами школы, изучали записи уже имеющихся воспоминаний, занимались сбором экспонатов.

Далее был составлен план комплектования музейных фондов. В первую очередь мы определили объекты комплектования – материалы, которые подлежат сбору, источники комплектования – учреждения или частные лица. Здесь возникли первые трудности – важно было разъяснить детям, что мы работаем только по определенной тематике, а не собираем все документы, фотографии, письма, которые нашли. Главное, нужно постоянно стремиться к глубине и полноте именно выбранной нами темы. Кроме того, следует помнить золотое правило: количество копий не должно превышать число подлинников, иначе музей просто потеряет свою историческую значимость. Чтобы ученикам было легче работать, мы снабжали их инструкциями и «бланками», карточками паспортов – описаний предметов. Здесь указано название предмета, кому он принадлежал, его значение, когда был создан. Значительную помощь в создании фондов оказали «Дни сбора экспонатов» – акции, во время которых ученики беседуют со своими родителями, бывшими учащимися нашей школы, с жителями микрорайона, приносят в музей свои находки, документы, вещи, проводится конкурс на самый интересный экспонат. При этом опять же важно объяснить, что мы не просто собираем «интересные вещи», а ищем экспонаты именно для школьного музея.

Так мы сформировали основной и вспомогательный фонд музея. Оформление принадлежности предметов музею и прав музея на них начинается с акта приема предметов на постоянное или временное хранение. Заполнение актов, беседы с владельцами предметов – один из любимых видов деятельности учащихся, это методики живой музейной работы. Все акты после этого мы вносим в Книгу поступлений основного или научно-вспомогательного фондов, затем проводится маркировка предметов, экспонатам музея присваивается инвентарный номер. В дальнейшем при работе очень помогает тематическая картотека, составленная на основе Книги поступлений.

Следующий этап деятельности школьного музея – формирование музейной экспозиции. Известно, что сегодня выделяют три основных метода построения музейной экспозиции – систематический, ансамблевый и тематический. Соответственно выбранному методу и выявляется тип экспозиции.

В такой экспозиции большую смысловую нагрузку несут документальные материалы – письменные источники, фотографии, так как они в первую очередь раскрывают информативное содержание. Однако наша экспозиция казалась недостаточно зрелищной, поэтому мы компенсировали это включением ансамблевой и систематической экспозиции, насыщенной предметными экспонатами, например – «Музей в чемодане», «В землянке».

При дальнейшей работе будущим экскурсоводам помогает тематическая структура – документ, в котором определяется логика построения экспозиции: темы, вопросы, которые освещает экспозиция, состав комплексов или отдельных экспонатов. Завершает все расширенная тематическая структура (РТС) и тематико-экспозиционный план (ТЭП) – это своеобразный вид экспозиции в законченном виде.

С архитектурно-художественным решением экспозиции нам помогали родители – изготавливали стенды, подставки, альбомы; наш учебно-производственный комбинат (УПК) – подиумы, витрины. Информационно-текстовое решение принимали руководители методических объединений по русскому языку и литературе. Они редактировали тексты, помогали составить аннотацию, а также много времени ушло на создание этикеток – текста, представляющего собой аннотацию к отдельному экспонату.

При построении экспозиции мы столкнулись с еще одной проблемой – наша музейная комната имеет площадь 28 кв.м, места казалось критически мало. Поэтому было принято решение, которое в дальнейшем стало изюминкой музея. Мы разместили часть экспозиции на подоконниках, изначально оборудовав оконный проем специальным укреплением, световой и водонепроницаемой изоляцией, а наличие плотной шторы может служить ширмой. При этом помогали учителя ИЗО и технологии, которые посоветовали нам для поддержания оптимальной температуры ($20\pm 3^{\circ}\text{C}$) и влажности (50-70%) приобрести увлажнитель воздуха и термометр.

Торжественное открытие школьного музея было проведено 29 октября 2018 года, приурочено к 100-летию со дня образования ВЛКСМ. Был приглашен преподаватель К(П)ФУ, доцент, кандидат исторических наук А.Н. Валиахметов, который очень интересно, эмоционально провел для ребят открытую лекцию «Не расстанусь с комсомолом, буду вечно молодым!». А после лекции прошло и само открытие музея.

Работа в музее продолжается, создаются выставки, учителя проводят здесь уроки, проходят экскурсии, вечера встреч, внеклассные мероприятия. Главная цель – показать, что музей не стал «мертвым грузом», он привлекает внимание детей, расширяет их представления о жизни людей, о родном крае, о любимой школе, значит, выполняет свою миссию! А поиск экспонатов не прекращается до сих пор, ведь у школы есть новые достижения, победы, все это находит свое отражение в музейной экспозиции.

Кроме того, стало понятно, что школьный музей может жить даже без участия взрослых. Примером этому служат выставки, которые старшеклассники готовят для учеников начальной и средней школы, и экскурсии, которые они проводят сами. Все это говорит о том, что школьному музею – жить!

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы фондовой работы музеев / Министерство культуры РФ. Научно-исследовательский институт культуры. М., 1978.
2. Галкина Е.Л. Школьный музей – открытая система. - М, Школьная книга, 2009.
3. Громыко Н.В. Формирование образовательного пространства нового типа. – М., Школьная книга, 2010.
4. Дмитриева Л.П., Володина Г.А. «Создание экспозиции школьного музея» (методическое пособие).

Казань, 2004.

5. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в Государственных музеях СССР. М., 1984.
6. Карпова О.Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. - Вологда, - 2006.
7. Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела) / Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма Российской Федерации. М., 1997.
8. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по спец. «История» / Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербета. М., 1998.
9. Музееведение. Вопросы научного содержания экспозиций краеведческих музеев / НИИ культуры. М., 1987.
10. Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 "О деятельности музеев образовательных учреждений".
11. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Из Письма Министерства образования от 12.03.2003 г. № 28 - 51 - 181/16

© Бурганова Т.Н., 2019

УДК 037

Забусова Е. И.

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: elena111s@rambler.ru

Толмачева В. В.

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: violetv31@mail.ru

ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Изучение творчества русских писателей является важной составной частью приобщения школьников к русской культуре.

Творчество Н.В. Гоголя оказало большое влияние. На многих выдающихся русских писателей-реалистов, по - своему развивавших те или иные стороны его художественного метода.

Ключевые слова

Русские писатели, творчество Н.В. Гоголя, поэтическая речь, писатели-реалисты.

Введение

Изучение творчества русских писателей является важной составной частью приобщения школьников к русской культуре.

Н.В Гоголь - подлинный мастер языка. Яркая поэтическая речь его произведений то поэтически проникновенная, когда писатель рисует русскую или украинскую природу, пейзаж, или в лирических отступлениях то, выпуклая, наглядная, передающая все оттенки характера, профессии, душевных свойств

его героев. [2, с.304].

Творчество Н.В. Гоголя оказало большое влияние на многих выдающихся русских писателей-реалистов, по - своему развивавших те или иные стороны его художественного метода. Ф.Достоевский воспринял гуманную патетику Гоголя и в своих «Бедных людях» продолжил тему «Шинели». М.Тургенев, Н.Некрасов, Н.Лесков и другие, каждый по своему развивали гоголевские традиции. Особое место среди наследников творчества Н. Гоголя занимает М. Салтыков-Щедрин, воспринявший принципы его сатиры, его комической гиперболизации. Влияние Н.Гоголя сказалось и на творчестве таких писателей второй половины XIX века, как М. Шолохов («Тихий Дон»), А. Серафимович («Железный поток»), А. Фадеев («Молодая гвардия»),

Лингвокультурологический комментарий «Заколдованное место»

Интерес к народному быту и творчеству во время пребывания в Петербурге не только не ослаб, но значительно усилился. [1, с.319].

Изображение украинского народа ярко отразилось в сборнике повестей «Вечера на хуторе близ Деканьки».

Силы, враждебные народу, народной жизни, воплощены у Гоголя в *страшных* образах. Уже в «Вечерах» прозвучала одна их больших тем всего гоголевского творчества - тема *денег, денежного человека*, столь ненавистного писателю. Кровавая, преступная власть денег, превращающая живые человеческие души в мертвые, разрушающая все *человеческое*, - *эта* тема была для Гоголя и особенно значительной и особенно страшной. Он ненавидел *деньги*. Двадцатилетним юношей он пишет в письме к матери, что хуже «этих проклятых, подлых денег я ничего не знаю в мире». Он с гордостью называл себя нищим. Он писал, что «любит свою бедность сильно, пламенно, как любовник свою любовницу». Он гордился своей бедностью, как другие гордились богатством. В ней, бедности, видел он свою крепость, единственную опору независимости художника от денежного мешка. Он презирал золото недаром в его произведениях золото так легко превращается в «сор, дряг».

«Чудесное» развенчивается в «Заколдованном месте» так же как и в других новеллах, раскрытием его в комическом плане; развенчание это неотделимо тут от обнажения нелепости действий героя.

Словарь к уроку: совладать, обморочить, извольте, лошака, комора, чумаковать, галушки, раздобары, пан (панский стол), сопилка, козачок, шельмовский (шельма), свитка, кухоль, пола, гумно, хустка, мерзость, горшок, кухва (кадка), жупан.

Вопросы и задания

1. По каким приметам дед определил, что на «заколдованном месте» зарыт клад? Найдите это место в тексте.
2. Почему, несмотря на страх, дед возвращается на кладбище?
3. Найдите и прочитайте выразительно отрывок, в котором рассказывается о том, как дед добывал «клад».
4. Какое чувство выразил автор, описывая этот момент?
5. Как вы понимаете выражение: «*А деду это все равно что голодному галушки*»? Есть ли в русском языке аналогичная пословица?

Список использованной литературы:

1. Измайлов, А.Б. Сказочные материалы в русской народной педагогике для воспитания дошкольников / А.Б. Измайлов . - Магнитогорск : Мир детства и образования, 2007. -319с.
2. Князева, О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О. Л. Князева, М. Д. Маханева / Программа.: Учеб.-метод.пособие-2 изд., перераб. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 304с.
3. Козлова, С.А., Т.А. Куликова Дошкольная педагогика/С.А. Козлова, Т.А. Куликова / Учеб. пособие для студентов сред. педагогических учебных заведений - 2-е изд., - М.: Академия, 2000. - 416 с

© Забусова Е.И., Толмачева В.В., 2019

УДК 373

Каримов М.Ф.

канд. физ.-мат. наук, профессор БФ БГУ

г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

Каримова А.Р.

учитель немецкого языка Чекмагушевской гимназии

с. Чекмагуш, РБ

ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА РЯДА НЕМЕЦКИХ УЧЕНЫХ В СОЗДАНИЕ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Установлена междисциплинарная связь между немецким языком и физикой на примере создателей нового раздела теоретической физики при изучении их жизнедеятельности на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова

Квантовая физика, немецкий язык, междисциплинарная связь.

Новый раздел теоретической физики – квантовая физика берет свое начало 14 декабря 1900 года благодаря творческой деятельности немецкого физика Макса Карла Эрнста Людвиг Плана (1858, Киль – 1947, Геттинген), предложившего теоретический вывод соотношения между температурой абсолютно черного тела и испускаемым этим телом излучением, составившего для многих ученых конца девятнадцатого века неразрешимую проблему [1].

Макс Планк предположил, что излучение испускают атомные осцилляторы и считал, что энергия осцилляторов (и, следовательно, испускаемого ими излучения) существует в виде небольших дискретных порций, позже названных квантами. Энергия каждого кванта по Планку пропорциональна частоте излучения. Хотя выведенная Планком формула вызвала всеобщее восхищение, принятые им допущения оставались непонятными некоторое время, так как противоречили классической физике.

Австрийский физик немецкого происхождения Эрвин Рудольф Йозеф Александр Шрёдингер (1887, Эрдберг – 1961, Вена) предпринял несколько попыток сблизить зарождающуюся квантовую теорию с имеющей большие заслуги классической физикой.

Предпринятая ученым в 1926 году творческая попытка увенчалась выводом дифференциального волнового уравнения Шрёдингера, дающего математическое описание материи в терминах волновой функции. Эрвин Шрёдингер назвал свою теорию волновой механикой. Решения волнового уравнения Шрёдингера находились в согласии с экспериментальными наблюдениями за объектами, процессами и явлениями микромира и оказали глубокое влияние на последующее развитие квантовой теории. В настоящее время волновая функция лежит в основе квантовомеханического описания микросистем и является ориентиром в квантовой электронике, создавшей лазеры, компьютеры и современные телекоммуникации [2].

Немецкий физик-теоретик Вернер Карл Гейзенберг (1901, Вюрцбург – 1976, Мюнхен) как создатель квантовой физики предложил в 1925 году матричный вариант квантовой механики, сформулировал в 1927 году принцип неопределенности и в 1943 году ввел в современную физику концепцию матрицы рассеяния.

Используемыми на практических занятиях по немецкому языку со старшеклассниками средних общеобразовательных школах дидактическими материалами являются фрагменты следующих трудов представленных выше лауреатов Нобелевской премии по физике.

1. Планк М. Лекции по теории теплового излучения (Vorlesungen über die Theorie der Wärmestrahlung), 1906.

2. Планк М. Введение в теоретическую физику, Т. 1 – 5. (Einführung in die theoretische physik, Bd. 1 – 5.), 1926 – 1930.
3. Планк М. Пути физического познания (Wege zur physikalischen erkenntnis), 1933.
4. Шредингер Э. Четыре лекции по квантовой механике (Vier vorlesungen uber wellenmechanik), 1928.
5. Шредингер Э. О неопределенности в физике. Две лекции о критике научного естествознания (Über indeterminismus in der physik. Zwei vorträge zur kritik der naturwissenschaftlichen erkenntnis), 1932.
6. Шредингер Э. Мой взгляд на мир (Meine Weltansicht), 1961.
7. Гейзенберг В. Физические принципы квантовой теории (Die physikalischen prinzipien der quantentheorie), 1930.
8. Гейзенберг В. Физика атомного ядра (Die physik der atomkerne), 1943.
9. Гейзенберг В. Часть и целое: Дискуссии в области атомной физики (Der teil und das ganze: Gespräche im umkreis der atomphysik), 1969.

При выборе учащимися немецкого языка для изучения в средней общеобразовательной школе в качестве второго иностранного языка объясняется не в последнюю очередь наличием вклада немецких ученых в становление и развитие квантовой физики [3] и интенсификацией сотрудничества между Россией и Германией в коммерческой и профессиональной жизни, возможностью обмениваться между странами учениками и учителями.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что успешная междисциплинарная связь учебных дисциплин по иностранному языку и физике в средней общеобразовательной школе может быть осуществлена на основе изучения старшеклассниками фрагментов трудов немецких ученых по квантовой физике.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Фундаментальные труды по квантовой химии в свободном компьютерном доступе для настоящих и будущих исследователей природной и технической действительности // Башкирский химический журнал. - 2011. - Т.18. - № 3. - С. 83 – 89.
2. Каримов М.Ф. Химическая информация в системе математического проектирования MathCAD // Башкирский химический журнал. – 2007. – Т.14. - № 3. – С. 107 – 111.
3. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.

© Каримов М.Ф., Каримова А.Р., 2019

УДК - 006

Лымарь Р. Ю.

Магистрант ТГПИ (Таганрогского гуманитарного педагогического института филиал РИНХ.
Rodchenko.858@mail.ru

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Актуальность использования методики УДЕ в том, что традиционное обучение информатике не редко "разводит" во времени обработку и кодирование информации.

Ключевые слова:

информатика, укрупненные дидактические единицы, методика.

Анализируя учебники по информатике 9-го класса, я столкнулась со следующими противоречиями: - при раздельном изучении кодирования и обработки графической информации учащиеся не овладевают умениями в полной мере применять оба действия к графическому объекту одновременно и не усваивают разницу обработки и кодирования на примере растровой и векторной графике. При таком методе обучения школьник не учится разделять области применения растровой и векторной графики; - систематическое обучение информатике по технологии укрупнения дидактических единиц вооружает школьника алгоритмом творческого освоения учебной информации, и технология становится основным средством освоения знаний во всех последующих классах. Технология обучения информатике методом укрупнения дидактических единиц помогает усваивать главные, существенные понятия, связи. Значительно увеличивать объем усваиваемого учебного материала при снижении нагрузки на ученика. Эта технология основана на подаче материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий. Принцип технологии укрупнения дидактических единиц реализуется следующим образом:

1. Совместное и одновременное изучение взаимно связанных вопросов программы.
2. Применение деформированных упражнений, в которых искомым является не один, а несколько элементов.
3. Решение прямой задачи и преобразование ее в обратные или аналогичные.
4. Укрупнение данного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий.

Технология УДЕ, охватывая полностью материал действующих программ по информатике, сокращает расход учебного времени до 20% при одновременном обогащении учащихся усвоенной информацией так же до 20%. Несмотря на сложность и большой объем информации по теме «Кодирование информации», ей в школьном планировании уделено, крайне мало часов. Поэтому приходится, даже для классов профильного курса информатики, большой объем информации вкладывать в несколько уроков, что негативно влияет на процесс усвоения данной темы. Тема является важной в базовом курсе, относящейся к содержательной линии «Информационные технологии». В каждом тематическом разделе этой линии учитель должен четко различать теоретическое и технологическое содержание. Теоретическое содержание включает в себя вопросы представления различных видов информации в памяти ЭВМ, структурирования данных, постановки и методов решения информационных задач с помощью технологических средств данного типа. Сюда же следует отнести более подробное изучение принципов работы отдельных устройств компьютера, расширяющее представления учащихся об архитектуре ЭВМ. Технологическое содержание - это знакомство и освоение приемов работы с конкретными прикладными программными системами: редакторами, СУБД, табличными процессорами и пр.. Знакомство учеников с каждым новым для них видом кодирования должно начинаться с рассказа о его областях применения. Желательно, чтобы изучение каждого вопроса затрагивало следующие его стороны: данные, работу с ними. Рассмотрение темы необходимо начать с исторического экскурса в возникновение и развитие методов и видов кодирования информации, рассмотреть цели возникновения шифрования и криптографии. В общем смысле кодирование информации можно определить как перевод информации, представленной сообщением в первичном алфавите, в последовательность кодов. Надо понимать, что любые данные - это так или иначе закодированная информация. Информация может быть представлена в разных формах: в виде чисел, текста, рисунка и др. Перевод из одной формы в другую - это кодирование. Необходимо также сформировать у обучающихся понимание принципа кодирования графической информации и ее хранения в памяти компьютера, познакомить с цветовыми моделями RGB и CMYK, развить умение решать задачи на расчет объема памяти, необходимого для хранения графической информации.

Методика обучения технологии обработки графической информации обязательно включает в себя необходимые для усвоения пройденного материала практические работы в графических редакторах. Система практических заданий и технология практического обучения графической информации должны стимулировать учащихся не просто осваивать богатый инструментарий графических редакторов, но и развивать творческие способности учеников, логически мыслить.

К особенностям методики изучения учащимися технологии обработки графической информации

можно отнести необходимость тщательного подбора заданий для выполнения практических работ в графических редакторах и, конечно же, развивающий характер заданий при изучении графических редакторов.

Прикладные программные средства. Существует множество прикладных программ, предназначенных для работы с графикой. Для каждого раздела компьютерной графики имеются свои программы, например, для графической обработки научных данных используется программа

Grapher; инженеры-конструкторы для подготовки чертежей пользуются пакетом AutoCad; существуют специализированные пакеты деловой графики, предназначенные для построения диаграмм, отражающих всевозможные статистические данные.

Название «графический редактор» применяется по отношению к прикладным программам, не имеющим какой-либо специализированной ориентации и используемым для «произвольного рисования» или редактирования сканированных изображений. В соответствии с двумя принципами представления графической информации растровым и векторным.

Графические редакторы делятся на растровые и векторные редакторы. К числу простейших растровых редакторов относятся Paintbrush и Paint (второй стал результатом развития первого). Растровый редактор AdobePhotoshop используется профессиональными дизайнерами. Чаще всего его применяют для редактирования сканированных изображений (фотографий, репродукций картин), создают художественные композиции, коллажи и пр. Для профессионального рисования на компьютере используются редакторы векторного типа. Наиболее известным из них является CorelDraw. Это профессиональный редактор с богатыми возможностями и в то же время вполне подходящий для детского художественного творчества.

В стандартной поставке Windows в группе «Стандартные» имеется графический редактор Paint. Paint является прямым «родственником» редактора Paintbrush, который работает в среде MS-DOS. В базовом курсе информатики для практической работы с компьютерной графикой обычно используют один из этих редакторов. В профильном курсе компьютерной графики для получения рисованных изображений больше подходит CorelDraw. Заметим, что профессиональные графические редакторы, такие как CorelDraw, AdobePhotoshop—довольно дорогие программные продукты, и поэтому не всем доступны.

Список использованной литературы:

1. Ахметшина, А. З. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / научно-теоретический журнал: Школьные технологии. – 2002. - N 6. - С. 158-162.
2. Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. [Текст]: в 2 ч. Ч 1. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с.
3. Бочкин, А. И. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие / А. И. Бочкин – Мн: Выш. шк., 2008. – 431 с.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Фе-деральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // – 2018. – Режим доступа <http://www.fipi.ru/Oge-i-gve-9/demOversii-sPeciFikacii-kOdiFikatOry> (дата обращения 02.06.2018)
5. Правовая служба Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Право-вая служба // – 2018. – Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/718464> (дата обращения 04.06.2018)
6. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педаго-гики. Дидактика [Текст]: учеб-метод. пособие / И. Н. Цыркун, А. И. Андара-ло, Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич и др. – М.: Минск, 2011. – 384 с.
7. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. Текст. / П.М. Эрдниев. М.: Просвещение, 1992.

УДК 373

Мингазова Э.М.учитель начальных классов СОШ № 8 г. Туймазы
г. Туймазы, РФ**Каримов М.Ф.**канд. физ.-мат. наук, профессор БФ БГУ
г. Бирск, РФ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛЕЙ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА ПРИ ПОСТАНОВКЕ И РЕШЕНИИ
УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Аннотация**

Выделены параметры модели натурального числа, используемые учащимися начальных классов средней общеобразовательной школы при постановке и решении учебных математических задач.

Ключевые слова

Модель натурального числа, постановка и решение математической задачи.

В первобытном обществе людей понятие числа возникло на основе потребностей счета и измерения объектов природной действительности, вовлеченных в практическую деятельность человека. С развитием человеческого общества понятие числа изменялось на протяжении веков, постепенно обогащаясь содержанием по мере расширения сферы деятельности людей и связанного с ним расширения круга вопросов, требовавшего качественного и количественного описания и исследования объектов материального мира [1].

При моделировании натурального числа (от латинского *naturalis* -естественный), возникающего естественным образом при счете объектов людям пришлось использовать два подхода: 1) натуральные числа, возникающие при подсчете, перечислении или нумерации предметов (первый, второй, третий, ...); 2) натуральные числа, возникающие при обозначении количества предметов (ноль или нет предметов, один предмет, два предмета, ...).

Натуральным рядом называется последовательность всех натуральных чисел, расположенных в порядке возрастания.

Как видно из изложенного выше, в первом случае ряд натуральных чисел начинается с единицы, во втором – с нуля. К сожалению, не существует единого для большинства математиков мнения о предпочтительности первого или второго подхода (то есть считать ли ноль натуральным числом или нет). В подавляющем большинстве российских источников научной литературы традиционно принят первый подход. Этого следует знать каждому учителю начальных классов современной средней общеобразовательной школы.

Постановку и решение учебных задач по арифметике натуральных чисел методом информационного моделирования [2] учитель начальных классов осуществляет исходя из первой функции системы этих чисел – характеристики порядка предметов, расположенных в ряд, и второй их функции – характеристики количества предметов, тесно переплетенных между собой.

Порядковая и количественная модели системы натуральных чисел лежат в основе изучения учащимися начальных классов арифметических действий над натуральными числами.

Учитель начальных классов подчеркивает, что арифметические действия сложения и вычитания возникают сначала как действия над самими совокупностями предметов в форме объединения двух совокупностей в одну и отделения части совокупности. Арифметическое действие умножения возникает в результате счёта равными частями (по два, по три и т.д.), действие деления – как деление совокупности на равные части.

Постановка и решение учебных математических задач учащимися начальных классов на

арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления над натуральными числами позволяет постепенно добиться у них представление об отвлечённом характере этих действий, о независимости количественного результата действия от природы предметов, составляющих различные совокупности.

Дидактический опыт показывает, первая математическая наука - арифметика развивается в сознании учащихся начальной школы в первую очередь как система знаний, имеющая непосредственно прикладную направленность, и только потом у них проявляется познавательная потребность в изучении свойств чисел как таковых, в уяснении всё более сложных закономерностей в их взаимосвязях, обусловленных наличием действий. Здесь начинается детализация понятия натурального числа, выделяются классы чётных и нечётных чисел, простых и составных и так далее. Изучение глубоких закономерностей в натуральном ряду чисел продолжается у школьников в старших классах средней общеобразовательной школы [3].

При изучении порядковой и количественной моделей системы натуральных чисел посредством постановки и решения арифметических задач младшими школьниками у них происходит первичное формирование понятия натурального числа благодаря процессу счета и измерения, обогащающего содержание этого математического понятия; кроме того, идея меры и измерения получает у них при этом элементарное правильное истолкование.

Дидактический опыт изучения порядкового и количественного моделей натурального числа при постановке и решении учебных математических задач учащимися начальных классов средней общеобразовательной школы показывает его положительное влияние на начало развития математической культуры подрастающего поколения.

Вывод, следующий из анализа и обобщения приведенного выше краткого материала, состоит в дидактической значимости изучения моделей натурального числа в школе для успешного начала общего образования детей.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Химико-физико-математические концепции Анаксагора и их роль в становлении и развитии науки и образования // Башкирский химический журнал. - 2012. - Т.19. - № 4. - С. 104 – 107.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
3. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

© Мингазова Э.М., Каримов М.Ф., 2019

УДК 378

Е.А. Селюкова

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ

Е.А. Попова

студентка, ГБОУ ВО СГПИ

г. Ставрополь, РФ

ГРУППОВАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ В УЧЕНИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена групповая работа, позволяющая детям работать вместе в небольших командах, объединяя людей с различным опытом, техническими и интеллектуальными компетенциями, для достижения конкретной цели, эта работа является способом мотивации учащихся в учении.

Ключевые слова

Младшие школьники, учитель, групповая работа, мотивация, учебная деятельность, командная работа.

Групповая работа, известная также как совместное обучение, определяется как “ситуация, в которой два или более человека учатся или пытаются научиться чему-то вместе”.

Обучение в группе - это педагогическая стратегия, которая использует различные виды учебной деятельности для улучшения понимания учащимися конкретной темы. Это усовершенствование традиционных моделей обучения [1, С.87]. Традиционное обучение не требует взаимодействия или участия от студентов. Совместное обучение, следовательно, выступает в качестве конструктивистского подхода к обучению, поскольку студентов просят участвовать и вносить вклад в их собственное обучение и развитие.

Групповая работа позволяет детям работать вместе в небольших командах, объединяя людей с различным опытом, техническими и интеллектуальными компетенциями, для достижения конкретной цели. Каждый член команды несет ответственность за изучение материала для себя, а также помогает другим членам четко понять урок, создавая “атмосферу достижений” [2, с.78]. Таким образом, студенты получают как знания, так и социальные навыки. Использование групповых дискуссий помогает студентам объяснить концепции и идеи, обеспечивая немедленную обратную связь. Школьники учатся устранять неполадки совместно, чтобы найти лучшее решение проблемы. «Когда студенты формулируют свои собственные решения, они действительно мыслят критически».

Носова И.В. говорит о том, что существуют два основных теоретических подхода к групповой работе “мотивационный и когнитивный”. Групповая работа рассматривается как мотивационная, поскольку студенты осознают, что их успех или неудача в достижении указанной цели зависит от их способности работать вместе как команда. Таким образом, они побуждают друг друга выполнять поставленные задачи правильно и вовремя, тем самым “совместное обучение повышает мотивацию студентов к выполнению академической работы” [2, с.43].

Когнитивный подход предполагает, что через групповую работу студенты становятся более критичными к собственному мышлению. Групповые дискуссии очень интерактивны, и каждый высказывает свою точку зрения. В рамках разноплановой группы, несомненно, будут высказываться различные мнения, в результате чего будут освещаться различные подходы к одной и той же теме.

Перед внедрением методов совместного обучения необходимо создать основу для сотрудничества. Учитель должен исследовать совместное обучение и наблюдать за другими учителями, которые уже реализовали использование групповой работы. Учитель должен хорошо понимать преимущества и недостатки групповой работы и развивать технику их использования. Затем необходимо решить, является ли совместное обучение подходящим для изучаемого предмета, учащихся и учитывать ограничения в классе, если таковые имеются.

Учителя, осуществляющие совместное обучение, должны быть компетентны в следующих областях: определение учебных целей; организация класса; планирование учебных материалов; назначение групповых ролей; постановка задачи урока; поддержание дисциплины [3 с.69].

Перед реализацией группового обучения учитель должен разъяснить детям цель использования групповой работы и объяснить его преимущества и недостатки. Определение размеров групп может варьироваться в зависимости от характера задачи и рабочей нагрузки. Группы могут быть однородными или разнородными, группируя учащихся со сходными интересами и сильными сторонами или они могут быть выбраны случайным образом. После создания групп они, как правило, не меняются очень часто, что позволяет школьникам развивать конструктивные рабочие отношения друг с другом.

Несмотря на некоторые недостатки, совместное обучение имеет многочисленные преимущества. Ученики начальной школы довольно впечатлительны, и для них нет лучшего способа развить социальные компетенции, чем работа в группе. На уровне начальной школы они достаточно взрослые, чтобы иметь понимание того, что требуется для групповой работы [4, с.109]. Школьники, которые могут успешно работать в группах с уровня начальной школы, как правило, мотивированы в учении и лучше подготовлены для поступления в учебные заведения более высокого уровня.

Как учителя, так и учащиеся играют ключевую роль в успехе группового обучения. Учителя не должны только назначать задания и сидеть сложа руки, пока ученики работают самостоятельно. Они должны играть активную роль на протяжении всего процесса [1, с.69]. Они должны планировать задание с четко структурированными задачами, которые будут способствовать совместным взаимодействиям, взаимозависимости и стимулировать когнитивное мышление учащихся. Учитель должен следить за процессом, обеспечивая постоянную обратную связь, и быть готов разрешить конфликты, если они возникнут. Учителя должны уметь активно помогать своим ученикам, зная, когда нужна им поддержка и что она должна постепенно уходить [5, с.33].

Учащиеся, для успешного достижения своих целей в группах, должны оценить преимущества групповой работы, иметь четкое представление о желаемой цели и задаче, необходимой для успешного достижения цели. Они должны уметь активно и рефлексивно слушать друг друга и использовать творчество и объективность для совместной позитивной работы, и является ключевым способом мотивации в учении.

Таким образом, они научатся формировать позитивное отношение к работе с другими людьми, тем самым улучшая свои навыки межличностного общения в процессе подготовки к труду и повышают свою мотивацию в учении.

Список использованной литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 192 с.
2. Носова И.В. Особенности работы в малых группах. - М.: Издательский центр «Инфо», 2014. - 169 с.
3. Танцоров С.О. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ "Эксперимент", 2017. – 179 с.
4. Чиханова О.В. Групповая форма организации урока введения нового знания, 2013.- 46 с.

© Селюкова Е.А., Попова Е.А., 2019

УДК 781.91

Славкина О. Е.

Председатель ПЦК «Фортепиано»
«Школы искусств Тольяттинского музыкального колледжа
имени Р.К.Щедрина», г. Тольятти, РФ
E-mail: arma.violin@gmail.com

Фирсова А. В.

Преподаватель камерного ансамбля
ГБПОУ «Тольяттинского музыкального колледжа
имени Р.К.Щедрина», г. Тольятти, РФ
E-mail: arma.violin@gmail.com

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ ФОРТЕПИАННОГО АНСАМБЛЯ

Аннотация

В статье рассмотрены закономерности, свойственные развитию ансамблевой слаженности, как важной составляющей в процессе формирования музыканта-исполнителя. Обозначаются ряд проблем и пути их решения, способствующие лучше понимать природу ансамблевого исполнительства, психологических принципов взаимодействия участников ансамбля для полноценной интерпретации художественного произведения.

Ключевые слова.

Исполнительство, фортепианный ансамбль, пианист, педагог, исследование.

Понятие «фортепианный ансамбль» подразумевает собой коллективное исполнительское действие группы музыкантов, направленное на достижение целостности в раскрытии художественного замысла музыкального произведения с помощью выработки стратегии взаимодействия, тембровой слитности, ритмичности, штрихового единства исполнения. Поэтому в системе взаимодействия участников коллектива можно выявить три составляющих: обмен информацией как коммуникативная сторона; организация взаимодействия как интерактивная и установление взаимопонимания как перцептивная. Следовательно, «исполнительский ансамбль» можно рассматривать как межличностное взаимоотношение и организацию совместной деятельности музыкантов.

В ансамблевом исполнительстве существует весьма важный, определяющий жизнеспособность ансамбля, фактор – психологическая совместимость музыкантов. Учитывать ее следует особенно, когда намечаются перспективы профессиональной работы ансамбля. Для достижения исполнения высокого художественного уровня, коллектив должен стать содружеством артистов. Напряженное творческое внимание к своим партнерам развивает у участников ансамбля обостренное чувство единства коллектива – уникальное ощущение, в котором гармонично сочетается умение воспринимать не только музыкальные намерения коллег, но и реагировать на тончайшие нюансы настроений партнеров, их психологические импульсы, которыми пронизана атмосфера внутри ансамбля. Включение в общий процесс исполнения подразумевает умение проявлять повышенное внимание и терпимость к художественным стремлениям и намерениям коллег.

Фортепианный ансамбль предполагает наиболее полное использование средств выразительности, которыми обладает каждый участник ансамбля [2, с.4]. И, в свою очередь, фортепианный ансамбль требует от участников особых качеств, которые определяют успех и состоятельность коллектива.

В основе сотрудничества исполнителей, объединенных в фортепианный ансамбль, лежит принцип равноправия. К основополагающим навыкам ансамблевого музицирования рекомендуем отнести умение слышать и слушать партнера, быть с ним в непрерывном контакте, стремиться к достижению исполнительской синхронности в ритме, темпе, штрихах, динамике, тембровом звучании [2,с.11]. Игра в ансамбле требует от участников единства исполнительских намерений, фразировку следует полностью согласовывать, а общий план исполнения продумывать до мелочей и осуществлять в деталях. Исполнение партий в ансамбле являет собой своеобразный психологический процесс, в котором индивидуальность любого голоса выявляется достаточно полно. При этом следует быть постоянно готовым к вмешательству участников коллектива в индивидуальные аспекты игры друг друга – звучание инструмента, исполнение штрихов, выбор аппликатуры. Несмотря на то, что критические замечания зачастую не воспринимаются партнерами должным образом, в итоге эта работа положительно сказывается на атмосфере ансамблевого творчества.

В процессе формирования ансамблей возникает проблема совместимости участников коллектива. В фортепианном ансамбле зачастую встречаются музыканты разные по характеру, по своим творческим индивидуальностям. Следует отметить, что ансамбль может существовать как художественный «организм» только в случае существования полной гармонии между обоими исполнителями, ощущения невидимого чувства локтя, когда творческие импульсы, идущие от одного исполнителя, могут быть поняты, поддержаны и возвращены в новом качестве, обогащенные творческой фантазией другого [1,с.68]. Это ощущение партнера вырабатывается длительной совместной работой и возникает когда оба участника коллектива понимают музыкально-художественные задачи, стоящие перед ними. Участники ансамбля должны быть, прежде всего, преданы музыке, общему делу. Таким образом, различие индивидуальных особенностей не будет помехой, ведь, оба партнера едины в желании осуществить общий замысел. И, безусловно, это различие будет способствовать яркости исполнения. Успешность исполнительской деятельности в фортепианном ансамбле в первую очередь зависит от формирования навыков взаимодействия между участниками коллектива, таких как взаимная приспособляемость участников ансамбля; восприятие внутреннего мира другого человека; дополнение совместной исполнительской деятельности [2,с.6]. Указанные нюансы весьма существенны в преодолении психологической несовместимости участников ансамбля. В заключении хочется подчеркнуть, что психологические аспекты

ансамблевого музицирования тесно взаимосвязаны с исполнительскими, поэтому требуют к себе самого серьезного внимания на различных этапах творческой деятельности коллектива.

Список использованной литературы:

1. Белянин В.Е. Специфика и психологические аспекты ансамблевого исполнительства // Вопросы музыкальной педагогики: Сборник научно-методических статей/ Тольяттинский институт искусств. - Тольятти, 2008. - с. 66-91.
2. Гришкова О.Ю., Немькина И.Н. Особенности межличностного взаимодействия музыкантов в фортепианном ансамбле // Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал. Выпуск №6, 2013. – с. 2-8.

© Славкина О.Е., Фирсова А.В., 2019

УДК 37.075

Н.С. Толстов

д-р пед. наук, профессор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары, РФ
e-mail: cdo-chki@yandex.ru

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К НОРМОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Аннотация

Обращено внимание на технику разработки локальных нормативных актов школы по аналогии законов в трехэлементной структуре, приведены некоторые отклонения от принятых норм в локальных актах школы.

Ключевые слова:

локальный нормативный акт, нормотворчество, гипотеза, диспозиция, санкция

COMMON APPROACHES TO STANDARD-SETTING ACTIVITIES OF THE SCHOOL

Annotation

Attention is paid to the technique of development of local regulations of the school by analogy of the laws in the three-element structure, some deviations from the accepted norms in the local acts of the school are given.

Keywords:

local normative act, norm-making, hypothesis, disposition, sanction.

Деятельность общеобразовательной школы (аспект рассматриваемой проблемы, в принципе, относится к любой образовательной организации) многогранна, ибо она самостоятельно осуществляет образовательную, административную, финансово-экономическую и иную деятельность. Она не может осуществляться вне формальных внутришкольных взаимоотношений всех участников (администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей).

Часть взаимоотношений регулируется на законодательном уровне (к примеру, трудовые отношения при приеме, переводе, увольнении не нуждаются в установлении на уровне школы собственных норм). Для незакрепленных в действующем законодательстве норм регулирования всевозможных формальных взаимоотношений школа обязана выработать свои конкретные нормы поведения всех участников взаимоотношений, если нормами законодательства закреплено такое право за школой. В Федеральном

законе «Об образовании в Российской Федерации» таких упоминаний около сорока. Возникает естественный вопрос, кто и как должен их разрабатывать?

В нормах Закона «Об образовании» (1992 г.) к компетенции учреждения образования были отнесены разработка и принятие локального акта (ст. 32), а в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) – локальных нормативных актов (ст. 28). Тем не менее, за такой длительный период применения локальных нормативных актов в научно-педагогической, юридической литературе найти однозначного нормативного толкования этих терминов, а также требования к их структуре и содержанию не удается.

Анализ нормативных актов, регулирующих обязанности руководителя, показывает, что среди общетрудовых функций и умений руководителя образовательной организации закреплено лишь принятие локального нормативного акта, а его разработка, даже необходимость знаний о технике разработки отсутствуют, т.е. не упоминается «нормотворческая деятельность» руководителя и его заместителей по введению внутришкольных норм.

Логика подсказывает, что до принятия документа его нужно подготовить или разработать. Разработка нормативного акта по установленным правилам, в сущности, является нормотворческой деятельностью, а ее результатом является норма права, т.е. «продукт правотворчества (нормотворчества) уполномоченных на то ... органов, должностных лиц» [3, с. 24]. В аспекте рассматриваемой темы к правовым актам можно отнести локальные нормативные и правоприменительные акты. Школа как субъект права при принятии правовых актов применяет порядок их разработки, закрепляемый в уставе, не раскрывая сами нормы. Такой подход позволяет при необходимости изменить принятые школой нормы без внесения изменений в ее устав.

Анализ нормотворческой практики в общеобразовательной школе показывает, что структура и содержание локальных нормативных актов (по результатам изучения размещенных на сайтах школ материалов) порой требуют тщательной экспертизы и доработки. Создавая нормативный акт, школа должна руководствоваться общепринятой техникой установления норм. Структура документа должна обеспечить логику действия участников взаимоотношений и принимаемых мер регулирования. Действенность и эффективность принятых локальных нормативных актов зависит от соблюдения приемов юридической техники, т.е. разработки внутришкольных норм и правоприменительной практики на основе этих норм. Мы предлагаем при разработке локальных нормативных актов за основу взять трехэлементную структуру нормы права, включающие такие элементы, как «гипотеза, диспозиция, санкция» [1, с. 335]. Рассмотрим их по отдельности.

Гипотеза определяет образовательные и иные отношения в организации (совокупность отношений по реализации права граждан на образование и создание соответствующих условий, конкретных ситуаций и обстоятельств), которые должны быть отрегулированы нормами локальных актов в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством в порядке, установленном ее уставом. К примеру, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции школы. Нормы регулирования процесса освоения образовательной программы обучающимися и оценки их результатов закрепляются в локальном акте, который становится предметом контроля надзорных органов.

Диспозиция призвана раскрывать правила поведения участников образовательных отношений и описывать их права и обязанности, процедуру действий в ходе решения тех или иных вопросов в конкретных ситуациях, приведенных в гипотезе. В приведенной выше ситуации школа может устанавливать свою систему оценок текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определять количество и виды контрольных и аттестационных работ, условия перевода из одного класса в другой, определенные действия учителей и другие правила поведения в этой ситуации.

Санкция утверждает вид, объем и меры ответственности участников отношений, закрепляющие меры поощрения или, чаще всего, меры наказания, которые неизбежно должны наступить в случае выполнения или отклонения от принятых норм и правил поведения. В приведенном примере устанавливаются меры поощрения, ответственности учителей и обучающихся. Как правило, отсутствие санкций приводит к разрушению стройной системы взаимодействия ее элементов, структурных компонентов.

Такая трехэлементная структура локального нормативного акта представляет с собой собственную норму организации, которая должна без эмоционально-красочных выражений содержать четко описанные персонифицированные правила поведения в конкретных ситуациях, быть однозначно понимаемой и применяемой всеми участниками образовательных отношений. Локальный нормативный акт, имея производный характер в рамках нормативных правовых актов вышестоящих субъектов правотворчества, должен быть достаточно небольшим по объему документом, содержащим конкретные и исполняемые нормы. В связи с этим в преамбуле (разъяснение целей, обоснование принятия) локального акта, на наш взгляд, должны быть приведены эти документы. В локальных нормативных актах, на наш взгляд, нужны ссылки на действующие в момент принятия соответствующие федеральный (региональный) закон, подзаконный акт федерального (республиканского) уровня, правовой акт органа местного самоуправления (при необходимости) и устав школы.

Анализ почти тысяч локальных нормативных актов образовательных организаций, изученных нами за последние пять лет (источниками информации явились сайты образовательных организаций), показывает, что в преобладающем большинстве случаев (более 73 %) в них можно обнаружить дефекты нормотворчества. На наш взгляд, конкретные нормы, закрепленные в одном локальном нормативном акте школы, не должны трактоваться по-иному в других актах, что встречается на практике и является одним из отклонений нормотворчества. Более того, они в других локальных нормативных актах не должны раскрываться и дополняться, дублироваться, а лишь отсылаться на конкретный пункт уже действующего акта. В случае изменения принятой нормы в одном из локальных нормативных актов при необходимости меняется норма в других локальных актах в соответствие с этим изменением.

К сожалению, на практике можно встретиться с такими негативными примерами нормотворчества, когда можно найти два и более варианта нормативного регулирования одной и той же ситуации нормами разных локальных актов одной и той же школы, позволяющих неоднозначно толковать их и применять. Такие ситуации могут служить основой возникновения правоприменительного конфликта в регламентации конкретных отношений в школе. Порой обнаруживается несоответствие норм в уставе школы и локальном акте, раскрывающих содержание и процедуру исполнения этих норм. Иногда можно найти локальные нормативные акты школ, позаимствованные с сайтов других школ практически без изменений, поправок, учета условий и особенностей своей школы, лишь изменив наименование организации. Такие дефекты нормотворчества можно объяснить отсутствием правовой экспертизы локальных актов до их принятия и перед размещением на сайтах своих организаций. Сюда же можно отнести и недостаточную правовую компетентность лиц, занимающихся разработкой локальных актов.

Эти и другие проблемы по технике разработки локальных нормативных актов встречаются и в других типах образовательных организаций. Поэтому мы солидарны с И.А. Крымовской, которая отмечает, что «в системе повышения квалификации руководителей образовательных организаций проблематика образовательного нормотворчества остается» [2, с. 41]. Более того, с учетом постоянного обновления и совершенствования законодательной базы страны, руководителям образовательной организации приходится регулярно вносить изменения в действующие локальные нормативные акты.

В связи с этим думается, что программы повышения квалификации и (или) переподготовки по управленческой деятельности для руководителей школ могут быть более результативными при включении модуля или курса по нормотворчеству, что будет способствовать повышению их организационно-управленческой компетентности.

Список использованной литературы:

1. Большой юридический словарь. Додонов В. Н., Ермаков В. Д., Крылова М. А и др. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 790 с.
2. Крымовская, И. А. Образовательное нормотворчество и его место в деятельности руководителя профессиональной образовательной организации. /Международный научно-исследовательский журнал. Педагогические науки. – № 3. – 2015. Выпуск: №7 (38) Часть 6. С. 36 – 41.
3. Ягофаров, Д. А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования : теоретико-правовой аспект [Текст] / Д. А.

УДК 373

Халиуллина С.М.учитель начальных классов Чекамагушевской гимназии
с. Чекамагуш, РБ**Каримов М.Ф.**канд. физ.-мат. наук, профессор БФ БГУ
г. Бирск, РБ

E-mail: KarimovMF@rambler.ru

**АРИФМЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ****Аннотация**

Рассмотрены особенности учебного математического моделирования объектов, процессов и явлений действительности на материале арифметики учащимися начальных классов средней общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Арифметика, математика, информационное моделирование действительности.

Первая в ряду научных дисциплин, развитие которых определяет дальнейшие перспективы научно-технического и социально-экономического прогресса нашей страны – математика имеет арифметические основы, подлежащие прочному усвоению учащимися начальных классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации.

Древнейшая и одна из основных математических наук – арифметика (от греческого *arithmos* - число), возникшая из практических потребностей человека в счете и вычислениях, связанных с задачами ведения хозяйства и элементарного познания реальности [1], изучает числа (натуральные, целые, рациональные, действительные и комплексные), их отношения и свойства.

Рассматриваемые в арифметике вычислительные операции (сложение, вычитание, умножение, деление), приемы вычислений и измерения выделяют эту дисциплину среди основных в осуществлении учебного математического моделирования действительности, состоящего из таких этапов – элементов, как постановка задачи, построение модели, разработка и исполнение алгоритма, анализ результатов и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [2].

Постановка учебных арифметических задач перед учащимися требует особого внимания учителя при выделении цели, преследуемой данной задачей, рассмотрении реальной обстановки, в которой понадобится школьникам решать подобные задачи, определении познавательного интереса детей к содержанию и способу решения задачи с данными известными и искомыми величинами.

Построение модели решения арифметических задач под руководством учителя после выяснения учащимися о чем эта задача требует от них установления связи между известными и искомыми данными. На этом этапе решения учебной арифметической задачи можно школьникам под руководством учителя последовательно использовать материальные модели (предметы и их заменители), графические (рисунки и схемы) и математические (числовые выражения) модели фрагментов действительности [3].

Разработка и исполнение алгоритма или порядка решения учебной арифметической задачи основывается на хорошем знании и умении учащихся начальной школы выполнения основных алгоритмов

арифметики в виде таблицы умножения, порядка сложения, вычитания и умножения чисел «в столбик» и деления чисел «уголком».

Одна из основных учебных моделей и алгоритмов арифметики – таблица умножения натуральных чисел до десяти друг на друга, представленная на обратной стороне большинства ученических тетрадок, служит показателем академической успеваемости учащегося начальных классов средней общеобразовательной школы.

Дидактический опыт показывает, что достоверное освоение младшими школьниками этих основных алгоритмов арифметики позволяет им быстро и эффективно получать правильный вычислительный результат решения учебной математической задачи [4].

Анализ результатов решения учебной арифметической задачи и формулировка соответствующих выводов обязательна по следующим причинам.

1. Уровень выполнения функции контроля над собственными интеллектуальными действиями у учащихся младших классов средней общеобразовательной школы недостаточно высокий.

2. Проверка и исправление учебных действий над предметами решения арифметической задачи позволяет устанавливать и развивать междисциплинарные связи в начальной школе.

3. Сравнение значения полученного ответа решения учебной арифметической задачи с реальными данными направлено на повышения уровня научности обучения учащихся младшего школьного возраста.

Дидактический опыт системного выделения арифметической составляющей учебного математического моделирования действительности учащимися начальных классов средней общеобразовательной школы показывает его необходимость для формирования прочного фундамента общего образования подрастающего поколения страны.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала позволяют сформулировать вывод о том, что системно-структурно-функциональное проектирование и реализация арифметической составляющей учебного математического моделирования реальности детьми необходимо для успешного продолжения их учебы в средней общеобразовательной школе.

Список использованной литературы:

1. Каримов М.Ф. Начала естествознания по Демокриту и их значения для становления науки и дидактики // История и педагогика естествознания. – 2012. - № 4. – С. 27 – 31.
2. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - №3. - С. 34 – 38.
3. Каримов М.Ф. Символический язык химии и его значение для развития науки и дидактики // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 4. - С. 106 - 110.
4. Каримов М.Ф. Состояние и задачи совершенствования химического и естественно-математического образования молодежи // Башкирский химический журнал. – 2009. – Т.16. - № 1. - С. 26 – 29.

© Халиуллина С.М., Каримов М.Ф., 2019

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

О.О Монгуш

магистрант 2 курса ХГУ им. Н.Ф Катанова

г.Абакан, РФ

E-mail: olesya.mongush.1995@mail.ru

Научный руководитель: Тышта Е.В

канд. полит. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф Катанова

г.Абакан, РФ

E-mail: tyshta@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ТОЛКОВАНИЮ ПРИНЦИПА
РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИИ****Аннотация**

Настоящая статья посвящена исследованию особенностей организации государственной власти в рамках - конституционно-правового регулирования Российской Федерации. В работе приведены различные точки зрения специалистов на специфику модели государственной организации в России, проведен сравнительный анализ - с классической формулой разделения властей, существующей и развивающейся не одно столетие в рамках научной мысли. В результате исследования был получен вывод о специфичности отечественной схемы организации государственной власти и ее своеобразии, предопределившем современную организацию российской государственной власти, а также о необходимости изменения конституционно-правового регулирования по - направлению расширения числа ветвей власти в соответствии с существующей отечественной практикой в данной сфере.

Ключевые слова:

власть, государственная власть, теория разделения властей, Конституция РФ, законодательная, исполнительная и судебная ветви власти.

Жизнедеятельность любого государственно организованного общества невозможна без внутренней организации его структуры, осуществляемой посредством создания властных элементов, наделенных полномочиями по управлению той или иной сферой такого общества.

Властью как обязательным элементом любой социальной организации индивидов выполняется функция регулирования и упорядочения совместной деятельности. Власть выступает - механизмом, посредством которого могут решаться задачи получения от объектов управления желаемого поведения, реализации социальных предписаний, регулирующих требования, предъявляемые к поведению субъектов в данном конкретном обществе, что обеспечивает стабильность и порядок в нем.

Традиционно принято считать, что власть представляет собой возможность, а также способность неких субъектов общественных отношений – личности, класса, государства – оказывать воздействие на волю и поведение индивидов и их групп с помощью таких средств как авторитет, традиции, принуждение и т.п.¹.

Следовательно, основой власти является воздействие, определяющее поведение подвластных субъектов.

В соответствии с действующей в нашем государстве организацией государственной власти, таковая воплощается в классической триаде законодательной, исполнительной и судебной ветвей, что составляет конституционное регулирование принципа разделения властей в российском государстве.

Принцип разделения властей, разработанный еще средневековой мыслью, основан на той идее, что

¹ Воробьев К.А. Политология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2003. С. 132.

все три ветви государственной власти, с одной стороны, должны обладать самостоятельностью и независимостью при достижении тех целей, ради которых таковые создаются, посредством реализации соответствующих функций и полномочий, с другой же, каждая из них должна сдерживаться двумя остальными ветвями власти. Теория разделения властей Ш. Монтескье выступает краеугольным камнем государственной организации любого демократического общества, «как с позиции построения корневой, принципиальной структуры системы органов государственной власти, так и с точки зрения правильной постановки задач перед государством в целом»².

Тем не менее, несмотря на столь длительный период существования и научной проработки данной концепции организации государственной власти, при ее практическом применении на конкретной почве возникают проблемы и противоречия, требующие своего научно-практического разрешения.

В.Е. Чиркиным указывается на то, что конституциями отдельных государств поименовано пять различных ветвей власти (по сведениям названного автора, Конституцией Венесуэлы 1999 года, помимо трех традиционных ветвей, выделяется также избирательная, а также гражданская власти), другие государства останавливаются на выделении четырех ветвей власти (в пример подобному делению исследователь приводит конституции отдельных латиноамериканских государств, называющих помимо традиционных ветвей также избирательную)³.

С.А. Авакьяном отмечается, что для нашего государства имеются все основания для выделения как минимум десяти ветвей власти, а не трех, как это предусмотрела российская Конституция⁴ (исследователь говорит об учредительной, народной, президентской, законодательной, исполнительной, судебной, прокурорской, избирательной, финансово-банковской, контрольной властях)⁵.

В своих работах П.П. Барановым называется на одну ветвь меньше – он насчитывает в государственной организации российской власти девять ветвей. В частности, он считает правомерным выделение президентской власти, прокурорской, банковской, финансовой властей, власти средств массовой информации в социальных сетях, а также избирательной власти⁶.

Анализируя другие источники, можно прийти к выводу о том, что наиболее обстоятельно проработаны вопросы выделения следующих ветвей власти⁷:

- президентской власти, куда предлагается включать следующие органы: Администрация Президента РФ, представители Президента России, органы при Президенте России, органы исполнительной власти, которые имеют прямое подчинение Президенту России, а также отдельные иные;

- контрольной власти, в которую специалистами причислены такие органы, как конституционные (уставные) суды, счетные палаты и контрольные органы, прокуратуру, различные институты уполномоченных (по правам ребенка, по правам человека и др.), общественные палаты, а также общественный контроль.

Помимо сказанного, необходимо отметить, что, опираясь на положения ч. 2 ст. 75 Конституции РФ, некоторые авторы указывают на достаточность властных свойств ЦБ РФ, заложенных Конституцией РФ, а также степени его регулирующего влияния на отечественную экономику, а также финансы государства для того, чтобы правомерно поименовать Банк России как денежную власть⁸. Разделяя подобную позицию, С.А.

² Современные проблемы организации публичной власти: монография / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. 596 с.

³ Чиркин В.Е. Контрольная власть // Государство и право. 1993. № 4. С. 10 - 18.

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.

⁵ Авакьян С.А. Политические отношения и конституционное регулирование в современной России: проблемы и перспективы // Журнал российского права. 2003. № 11.

⁶ Баранов П.П. Роль конституционного законодательства Российской Федерации в регулировании принципа разделения властей. Ростов н/Д, 2012. С. 5 - 10.

⁷ Комарова В.В. Конституционная система власти России и принцип разделения властей // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 9. С. 36 - 46.

⁸ Викулин А.Ю. Деньги и власть. Теория разделения властей и проблемы банковской системы. М., 2000. С. 83.

Авакьяном Банк России называется банковской властью⁹.

Кроме сказанного, учитывая возникновение в современный период суперэлиты (класса капиталократов), высказываются также предложения относительно обособления двух ветвей власти – власть главы государства, а также финансовой власти¹⁰. Некоторые исследователи также настаивают на возможности выделения информационной власти¹¹.

А.А. Борисенковым также выделяется общественная власть¹².

В современной науке конституционного и муниципального права предложены новые подходы в отношении определения существующих разновидностей власти, к примеру, на предмет возможности выделения государственно-общественной власти в России¹³. В.А. Земсковым приводится такой аргумент в подтверждение функций государственно-общественной власти: «они обусловлены нормативно закрепленными целями; окончательно выражены в деятельности органов местного самоуправления по управлению местным сообществом, по решению вопросов местного значения, по удовлетворению интересов местного сообщества; нормативно регламентированы и организационно обеспечены»¹⁴.

В результате проведенного выборочного исследования трудов специалистов в рассматриваемой сфере, можно прийти к выводу о том, что до настоящего времени не решен вопрос относительно причисления к ветвям государственной власти банковской, финансовой власти, власти средств массовой информации в социальных сетях, информационной, общественной и избирательной власти. Основной причиной подобных проблем является то, что система органов власти в ныне действующем законодательстве определена, по справедливому указанию отдельных специалистов, недостаточно конкретно¹⁵. Как можно заметить, сама Конституция РФ допускает определенное противоречие в своих положениях: в ст. 10 закрепляется, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, тогда как в ч. 1 ст. 11 в числе органов государственной власти названы Президент РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, федеральные суды. Поскольку главу государства не отнесли ни к исполнительной ветви власти, ни к законодательной, ни к судебной, напрашивается вывод, что конституционное признание в современный период имеют такие ветви власти, как: законодательная (представительная), исполнительная, судебная и президентская. Причем выделение самостоятельности президентской власти, как представляется, могло бы стать основой для последующего отнесения к президентской власти органов прокуратуры, на что на протяжении не одного десятилетия периодически обращают внимание исследователи¹⁶. Кроме того, в п. 1 ст. 11 Конституции РФ среди структур, реализующих государственную власть, не упоминается Конституционное Собрание, что видится нам пробелом, требующим своего устранения, к примеру, посредством закрепления учредительной власти.

Следовательно, мы считаем, что в настоящее время справедливо утверждать о наличии пяти ветвей власти, каждая из которых, как нам представляется, должна получить закрепление в ст. 10 и 11 Конституции России. Однако сказанному необходимо сделать уточнение о том, что упоминание только этих органов не свидетельствует, что иные органы не могут осуществлять данную власть. В приведенной норме речь идет только о высших органах государственной власти РФ.

⁹ Авакьян С.А. Указ. соч.

¹⁰ Упоров И.П. Трансформация принципа разделения властей и всеобщности избирательного права как признак угасания эпохи буржуазных государств // Современная научная мысль. 2015. № 1. С. 129 - 137.

¹¹ Политология: Учебник / Под общ. ред. В.С. Комаровского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Изд-во РАГС, 2006. С. 20.

¹² Борисенков А.А. Представления об общественной власти (по Конституции Российской Федерации) // Вопросы политологии. 2015. № 3 (19). С. 5 - 21.

¹³ Земсков В.А. Новые подходы к реализации функций государственно-общественной власти в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 11. С. 10 - 13.

¹⁴ Земсков В.А. Указ. соч.

¹⁵ Трофимова Г.А. Система федеральных государственных органов в России // Административное и муниципальное право. 2016. № 5. С. 423 - 432.

¹⁶ Кашелевский В.Д. Прокуратура в системе органов государственной власти Российской Федерации: теоретический аспект. Пенза: Пензенская правда, 2007. С. 61 - 62.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.
2. Авакьян С.А. Политические отношения и конституционное регулирование в современной России: проблемы и перспективы // Журнал российского права. 2003. № 11. С. 43 - 54.
3. Баранов П.П. Роль конституционного законодательства Российской Федерации в регулировании принципа разделения властей. Ростов н/Д, 2012. С. 5 - 10.
4. Борисенков А.А. Представления об общественной власти (по Конституции Российской Федерации) // Вопросы политологии. 2015. № 3 (19). С. 5 - 21.
5. Викулин А.Ю. Деньги и власть. Теория разделения властей и проблемы банковской системы. М., 2000. 224 с.
6. Воробьев К.А. Политология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2003. 432 с.
7. Земсков В.А. Новые подходы к реализации функций государственно-общественной власти в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 11. С. 10 - 13.
8. Кашелевский В.Д. Прокуратура в системе органов государственной власти Российской Федерации: теоретический аспект. Пенза: Пензенская правда, 2007. 164 с.
9. Комарова В.В. Конституционная система власти России и принцип разделения властей // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 9. С. 36 - 46.
10. Политология: Учебник / Под общ. ред. В.С. Комаровского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Изд-во РАГС, 2006. 344 с.
11. Современные проблемы организации публичной власти: монография / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. М.: Юстицинформ, 2014. 596 с.
12. Трофимова Г.А. Система федеральных государственных органов в России // Административное и муниципальное право. 2016. № 5. С. 423 - 432.
13. Упоров И.П. Трансформация принципа разделения властей и всеобщности избирательного права как признак угасания эпохи буржуазных государств // Современная научная мысль. 2015. № 1. С. 129 - 137.
14. Чиркин В.Е. Контрольная власть // Государство и право. 1993. № 4. С. 10 - 18.

© Монгуш О.О., 2019