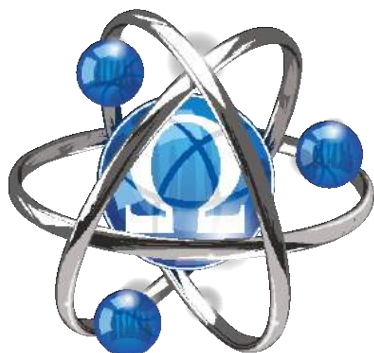
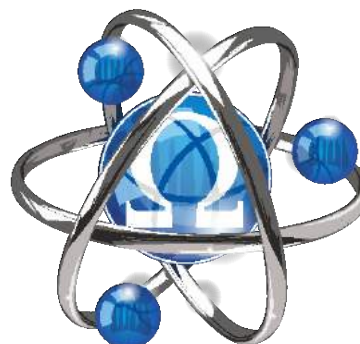


16+



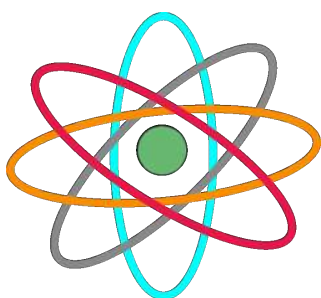
OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

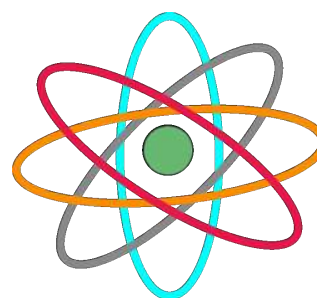
ISSN 2410-700X

№10/2019



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

**СИМВОЛ
НАУКИ**



INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
JOURNAL

**SYMBOL OF
SCIENCE**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ
ISSN 2410-700X

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи журнала индексируются системой Google Scholar.

Учредитель ООО «Омега Сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян А. А., кандидат экономических наук, доцент.

Редакционный совет:

Алиев З. Г., доктор философии аграрных наук
Агафонов Ю. А., доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева А. Б., кандидат экономических наук, доцент
Бабаян А. В., доктор педагогических наук, профессор
Байшева З. В., доктор филологических наук, профессор
Байгузина Л. З., кандидат экономических наук, доцент
Ванесян А. С., доктор медицинских наук, профессор
Васильев Ф. П., доктор юридических наук, доцент
Винеvская А. В., кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Е. В., кандидат химических наук, доцент
Галимова Г. А., кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Е. В., доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Е. И., кандидат юридических наук
Гулиев И. А., кандидат экономических наук
Датий А. В., доктор медицинских наук, профессор
Долгов Д. И., кандидат экономических наук, доцент
Закиров М. З., кандидат технических наук, профессор
Иванова Н. И., доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина С. А., доктор химических наук, профессор
Куликова Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Курманова Л. Р., доктор экономических наук, профессор
Киракосян С. А., кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Ж. С., доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Е. А., кандидат философских наук, доцент
Козлов Ю. П., доктор биологических наук, профессор,
Козырева О. А., кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашikhин А. Б., доктор экономических наук, профессор,
Конопатскова О. М., доктор медицинских наук, профессор
Ларонов М. В., доктор биологических наук, проф.
Маркова Н. Г., доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук, доцент
Песков А. Е., кандидат политических наук, доцент
Пономарева Л. Н., кандидат экономических наук, доцент
Почивалов А. В., доктор медицинских наук, профессор
Прошин И. А., доктор технических наук, доцент
Симонович Н. Н., кандидат психологических наук
Симонович Н. Е., доктор психологических наук,
Сирик М. С., кандидат юридических наук, доцент
Смирнов П. Г., кандидат педагогических наук, профессор
Старцев А. В., доктор технических наук, профессор
Танаева З. Р., доктор педагогических наук, доцент
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Р. Х., кандидат экономических наук, доцент
Чиладзе Г. Б., профессор (Университет Грузии)
Шилкина Е. Л., доктор социологических наук, профессор
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук, профессор
Юрова К. И., кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук, профессор
Янгиров А. В., доктор экономических наук, профессор
Яруллин Р. Р., доктор экономических наук, профессор

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Киреева М. В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Подписано в печать 07.11.2019 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 13.3. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL
SYMBOL OF SCIENCE
ISSN 2410-700X

The journal is registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications of the number PI № FS77-77-61596 at 30.04.2015
Placement of the journal in the Scientific electronic library eLibrary.ru under the contract №153-03/2015

Loading the magazine in "CyberLeninka" under the contract №32509-01

The journal is located in the international catalog of periodicals Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder LLC "Omega Science"

Chief Editor:

Sukiasyan A. A., candidate of economic sciences, associate professor

Editorial Council:

Aliyev Z. H., doctor of philosophy of agrarian sciences
Agafonov Y. A., doctor of medical sciences, associate professor
Aldakusheva A. B., candidate of economic sciences, associate professor
Babayan A. V., doctor of pedagogical sciences, professor
Baisheva Z. V., doctor of philology, professor
Bayguzina L. Z., candidate of economic sciences, associate professor
Vanesyanyan A. S., doctor of medical sciences, professor
Vasiliev F. P., doctor of law, associate professor
Vinevskaya A. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor
Vulchinskaya E. V., candidate of chemical sciences, associate professor
Galimova G. A., candidate of economic sciences, associate professor
Getmanskaya E. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor
Gruzinskaya E. I., candidate of legal sciences
Guliyev I. A., candidate of economic sciences, associate professor
Datiy A. V., doctor of medical sciences, professor
Dolgov D. I., candidate of economic sciences, associate professor
Zakirov M. Z., candidate of technical sciences, professor
Ivanova N. I., doctor of agricultural sciences, professor
Kaluzhina S. A., doctor of chemistry, professor
Kulikova T. I., candidate of psychological sciences, associate professor
Kurmanova L. R., doctor of economics, professor
Kirakosyan S. A., candidate of legal sciences, associate professor
Kirkimbayeva Z. S., doctor of veterinary sciences, professor
Klenina E. A., candidate of philosophical sciences, associate professor
Kozlov Y. P., doctor of biological sciences, professor,
Kozyreva O. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor
Kondrashikhin A. B., doctor of economics, professor,
Konopatskova O. M., doctor of medical sciences, professor
Larionov M. V., doctor of biological sciences, professor
Markova N. G., doctor of pedagogical sciences, professor
Mukhamadeeva Z. F., candidate of sociological sciences, associate professor
Peskov A. E., candidate of political sciences, associate professor
Ponomareva L. N., candidate of economic sciences, associate professor
Pochivalov A. V., doctor of medical sciences, professor
Proshin I. A., doctor of technical sciences, associate professor
Simonovich N. N., candidate of psychology
Simonovich N. E., doctor of psychology,
Sirik M. S., candidate of legal sciences, associate professor
Smirnov P. G., candidate of pedagogical sciences, professor
Startsev A. V., doctor of technical sciences, professor
Tanaeva Z. R., doctor of pedagogical sciences, associate professor
Terziev V., DSc., PhD, D.Sc. (national security), D.Sc. (Ec.)
Fattakhova R. K., candidate of economic sciences, associate professor
Chiladze G. B., professor (university of Georgia)
Shilkina E. L., doctor of sociological sciences, professor
Shlyakhov S. M., doctor of physical and mathematical sciences, professor
Yurova K. I., candidate of historical sciences, associate professor
Yusupov R. G., doctor of historical sciences, professor
Yangirov A. V., doctor of economics, professor
Yarullin R. R., doctor of economics, professor

Layout: Tyurina N.R. | Editor / Proofreader: Kireeva M.V.

Founder, Publisher and Editorial Board "Symbol of science":
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Signed print 07.11.2019
Format 60x90/8. | Volume 13.3. | Circulation 500.

Printed in the publishing department of LLC "Omega science"
450076, Ufa, st. M. Gafuri 27/2 | mail@os-russia.com | +7 347 299 41 99

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of view of authors of published articles. Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their publications.

The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the article to the authors and/or the third parties and organizations.

When you use and borrowing materials reference is obligatory.

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бахтин А.В.** 7
АНАЛИЗ РЕКИ ФОНТАНКИ КАК ИСТОЧНИКА ВОДЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА
ВЫСОКОСОРТНЫХ ВИДОВ БУМАГИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бахтин А.В.** 11
АНАЛИЗ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЗАТРАТ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПАРА
- Королев С.С., Шепелин Г.И.** 14
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ
- Королев С.С., Шепелин Г.И.** 16
ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ
ЛОГИСТИКИ
- Филимонова А.А.** 18
СОСТОЯНИЕ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ НА ПРИМЕРЕ
ГУП «ТЭК СПБ»

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гуров С. А., Гурова М. А.** 22
ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА И СИСТЕМА СКИДОК СОВРЕМЕННОГО САНАТОРИЯ (НА
ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ «САКРОПОЛЬ»)
- Жаксылыков Е.С., Акулова А.Ш.** 24
РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
- Чемоданова Ю.В., Куликова Е.С., Машинистова Е.А.** 27
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Хапчаев И.А.** 32
ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белунова Н.И.** 38
ОЦЕНОЧНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ АДРЕСАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В
ТЕКСТЕ ДРУЖЕСКОГО ПИСЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЕМ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Антонова Н. А., Прохоров А.Ф.** 43
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ
- Брюханова Е.А.** 44
ПОНЯТИЕ НЕЗАКОННОЙ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ
СОСТАВА СТ. 172 УК РФ

Ильин С.А. ОСПАРИВАНИЕ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ НЕНОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ, ОСНОВАННЫХ НА РАЗЪЯСНЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРОТИВОРЕЧАЩИХ СЛОЖИВШЕЙСЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	47
Кадралиева Ж. И. ПРАВО НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	52
Ломинога К.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТУПКИ ПРАВА ТРЕБОВАНИЯ СТРАХОВОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ	56
Мельникова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	60
Метелева А.И. ДОЛЕВОЕ УЧАСТИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	63
Черкасов А. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ СРОК И ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	66
Чувашева Е.В. ПРАКТИКА ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	71
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алексеева Н.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ В ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ	75
Байдикова О.В., Милешина И.И., Гончарук Л.Л. РОДИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	77
Гилева Е.В. МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ	79
Гришина К.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	81
Индриксонс А. ТРАДИЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	83
Карабаева С.И., Миронова М.В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	87

Колосова Е.В., Исакова Т. М. 89
МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Лавриченко В.В. 91
ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МИКРОЦИКЛОВ ФУТБОЛИСТОВ-ЮНОШЕЙ С УЧЁТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО СЕГМЕНТАМ ТРЕНИРОВКИ В МИКРОБЛОКАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ломако А.А. 94
НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рудяк А.Н. 97
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ТЕХНИКЕ BEL CANTO НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕВЦУ

Чистякова Л.А. 100
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С ВЗРОСЛЫМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бирина Д.А. 106
СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Поташова И.А. 107
РАЗВИТИЕ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Синдеев А. Е. 111
ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ГЕРМАНСКИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В АКТУАЛЬНОМ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 676.088

Бахтин А. В. к.т.н, доцент
Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ РЕКИ ФОНТАНКИ КАК ИСТОЧНИКА ВОДЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОСОРТНЫХ ВИДОВ БУМАГИ

Аннотация

Статья посвящена анализу качества воды реки Фонтанки для задач бумагоделательной промышленности. Определены основные требования к качеству технической воды. В статье изложены результаты наблюдений за состоянием природной воды, анализ загрязнений и методов их контроля и устранения, а также оценка их влияния на процессы, возникающие при производстве бумаги.

Ключевые слова:

показатели качества технической воды; процесс очистки воды; река Фонтанка; бумагоделательные машины; мутность; цветность; жесткость; окисляемость;

Bakhtin Andrey Vladimirovich
Graduate School of Technology and Energy SPbSUITD
St. Petersburg, Russian Federation

ANALYSIS OF THE FONTANKA RIVER AS A WATER SOURCE FOR THE PRODUCTION OF HIGH-SPORT TYPES OF PAPER

Abstract

The article is devoted to the analysis of the water quality of the Fontanka River for the tasks of the paper industry. The basic requirements for the quality of industrial water are identified. The article presents the results of observations of the state of natural water, analysis of pollution and methods for their control and elimination, as well as an assessment of their impact on the processes that occur during paper production.

Keywords:

technical water quality indicators; water purification process; Fontanka river; paper machines; turbidity; color rigidity; oxidizability;

Вода используется в течение всего процесса производства бумаги для перемешивания волокон и для растворения добавляемых в композицию бумаги материалов. Также вода используется для питания паровых котлов, охлаждения и промывки оборудования.

Концентрация бумажной массы, поступающей из напорного ящика на сетку бумагоделательной машины в зависимости от вида бумаги и ее массы, составляет от 0,1 до 1,0 %. Таким образом на 99,0 – 99,9% бумажная масса может состоять из воды.

В таблице 1 представлены требования к качеству технической воды при производстве высокосортных бумаг, в том числе и по зарубежным данным (TAPPJ). Вода реки Фонтанки является мягкой, пресной, почти нейтральной, средней цветности, малой мутности и слабо минерализована. Особенностью реки Фонтанки являются сезонные колебания состава воды, особенно четко проявляющиеся в изменении таких показателей ее качества, как мутность, цветность, щелочность, жесткость, температура. Значения показателей с 1 по 7 выполняются при колебании расхода очищенной воды 420 – 830 м³/час и при использовании только отечественных химикатов.

Поступление в реку Фонтанку талых и дождевых вод приводит к резкому увеличению количества взвешенных веществ, бактериальной загрязненности и цветности воды. Одновременно уменьшается щелочность и жесткость воды. Попадание грязи со снегом и дождем, гниющих листьев во время листопада

ведет к заражению воды микроорганизмами. Микроорганизмы могут заноситься в бумажную массу с технической водой, а также с полуфабрикатами.

Ощущение скользкости при прощупывании внутренних стенок сооружений и каналов водостанции, трубопроводов, бассейнов, надсеточных ванн, напорных ящиков и другого оборудования на бумажной фабрике указывает на присутствие слизи. Наросты слизи могут достигать таких размеров, что они отрываются от места прикрепления и попадают вместе с массой на бумагоделательную машину, забивая сетку и вызывая обрыв полотна бумаги.

Таблица 1

Сравнение требований к качеству воды при производстве высокосортной бумаги

Показатели	Вода р. Фонтанки	Вода техническая очищенная	Требования ТАРПЖ к воде
1. pH	6,5 – 7,5	6,0 – 7,0	
2. Цветность, ед. ПКШ	45 – 65	не более 10	5
3. Окисляемость по $KMnO_4$, мг/л	30 – 50	не более 25	
4. Железо, Fe, мг/л	0,25 – 0,47	не более 0,1	0,1
5. Взвешенные вещ-ва, мг/л (при 110°C)	0,2 – 15,0	не более 2,0	
6. Содержание остаточн. хлора, мг/л		0,3 – 0,5	
7. Щелочность, мг-эк/л	0,35 – 0,65	0,1 – 0,18	
8. Прозрачность по “кольцу”, см		не менее 41	
9. Прозрачность, колориметрич. труба		серебристая без мути	
10. Цветность по “кружку”		желтизна не допускается	

Как показывает практика, чрезмерный рост микроорганизмов в водопроводящих системах водоочистной станции и фабрики выражается в слизиобразовании и коррозии. Это нарушает производственный процесс, изготовленная бумага становится непригодной для использования.

Ощущение скользкости при прощупывании внутренних стенок сооружений и каналов водостанции, трубопроводов, бассейнов, надсеточных ванн, напорных ящиков и другого оборудования на бумажной фабрике указывает на присутствие слизи. Наросты слизи могут достигать таких размеров, что они отрываются от места прикрепления и попадают вместе с массой на бумагоделательную машину, забивая сетку и вызывая обрыв полотна бумаги.

Образование слизи приводит к забиванию сеток и сукон, мешает формированию бумаги, снижает ее прочность и внешний вид (пятна), создает запах в системе (результат загнивания слизи и выделения сероводорода), способствует росту анаэробных бактерий, вызывающих коррозию, сокращает эффективный диаметр трубопроводов.

Слизь состоит из смеси микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, волокон и мелких включений массы. Сама слизь обычно содержит какой-нибудь вид гемицеллюлозы (левулан, галактан, арабан и др.). Наиболее благоприятной для развития слизи является температура в пределах 20 - 40°C. При температуре ниже 20 и выше 40°C слизиобразование заметно уменьшается. В бумажном производстве наиболее сильное образование слизи наблюдается в летнее время. Наиболее благоприятна для слизиобразования среда с pH=3 – 8, которая как раз и является характерной для потоков воды и массы на бумажной фабрике. При загнивании слизи образуется сероводород, который вызывает коррозию металлических частей оборудования, получающийся при этом FeS окрашивает слизь в серый цвет. В летний период на бумагоделательных машинах преобладают бактериальные обрастания, зимой – грибковые.

Вода из реки Фонтанки содержит взвешенные вещества. Если они диспергированы настолько, что диаметр частиц равен нескольким микронам, то их называют мутью. Для воды реки Фонтанки мутность составляет в среднем 25-30 мг/л, при этом следует учитывать возможные сезонные колебания.

Наличие взвешенных веществ в очищенной технической (производственной) воде не допускается, так как они понижают цветность, белизну и прочность бумаги, повышают зольность бумаги.

Цветность воды, т. е. ее окраска, обусловлена присутствием в воде гумусовых и дубильных веществ, белково- и углеводоподобных соединений, входящих в состав живых и растительных организмов, населяющих воду и являющихся продуктами их жизнедеятельности или распада.

Мягкие воды с небольшой щелочностью обычно характеризуются высокой цветностью. Причиной цветности являются соли железа, содержащиеся в воде. Волокна целлюлозы сильно адсорбируют как органические окрашивающие вещества, так и соединения железа. Кроме того, все соединения могут коагулироваться и осаждаться на целлюлозе, что приводит заметному снижению белизны целлюлозы, а, следовательно и бумаги. Растворенные органические вещества могут также причинять затруднения при обработке воды, препятствуя коагуляции взвешенных веществ. Показатель цветности измеряется путем сравнения образцов воды со стандартным цветным раствором.

Общая щелочность и рН являются важными показателями воды и для проведения процессов ее очистки и по влиянию на технологию производства бумаги (проклейка, окраска, степень улавливания волокна и пр.) и коррозию оборудования. Определение показателя щелочности очищенной воды является методом контроля процесса коагуляции. От величины щелочности исходной (сырой) воды зависит доза коагулянта.

Жесткость воды обусловлена наличием в ней солей кальция и магния и выражается в мг-экв/л. Различают карбонатную, некарбонатную и общую жесткость воды. Некарбонатная жесткость считается постоянной, потому что она не исчезает при кипячении. Жесткая вода причиняет затруднения при проклейке бумаги, иногда препятствует проклейке бумаги.

Жесткая вода нежелательна для котлов, кипятильников и теплообменников, так как она образует накипь, затрудняя теплообмен. Вода реки Фонтанки мягкая и содержит соли жесткости в количестве до 1,0 мг- экв/л.

Окисляемость воды (т.е. количество кислорода в мг/л, эквивалентное расходу окислителя, необходимого для окисления примесей в данном объеме), обуславливается присутствием органических и некоторых легкоокисляющихся неорганических примесей, таких как железо (II), сульфиты, сероводород и др. Резкое повышение окисляемости воды свидетельствует о ее загрязнении сточными водами, поэтому по величине окисляемости природной воды можно судить о ее гигиенической характеристике. Значение окисляемости ограничивается для питательной воды котлов, т.к. вызывает ее вспенивание, ограничивается для охлаждающей воды из-за возможного биообрастания труб и аппаратуры, лимитируется для воды, используемой в производстве бумаги.

Повышенное значение отношения цветности к окисляемости указывает на преобладание в воде устойчивых гумусовых веществ болотного происхождения, а пониженное – о преобладании гумусовых веществ планктонного происхождения. Окисляемость воды после коагулирования, флотации и фильтрации снижается меньше, чем цветность.

От температуры зависит вязкость жидкости, а, следовательно, и сила сопротивления частиц в процессах их очистки. Температурный показатель воды реки Фонтанки зависит от сезона и может колебаться в пределах от 0 до 25°C. Если температура воды снижается, то процессы коагуляции и флотации протекают более медленно и резко тормозятся при температуре ниже 10°. С другой стороны, высокая температура может стимулировать значительный рост планктона, что вызывает трудности в работе очистных сооружений. С уменьшением температуры воды расход коагулянта значительно возрастает.

© Бахтин А.В., 2019



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.93

Бахтин А. В. доцент
Высшая школа технологии и энергетики СПбГУПТД
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ СПОСОБОВ СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЗАТРАТ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПАРА

Аннотация

Данная статья посвящена обзору факторов влияющих на эффективность работы пароконденсатных систем, способам снижения энергозатрат для производства пара, методам контроля состояния пароконденсатных систем.

Ключевые слова:

пар, конденсат, пароконденсатные системы, диагностика, конденсатоотводчики, экономия, энергозатраты, структурный ультразвук.

Bakhtin Andrey Vladimirovich

Graduate School of Technology and Energy SPbSUITD
St. Petersburg, Russian Federation

ANALYSIS OF WAYS TO REDUCE ENERGY CONSUMPTION FOR STEAM PRODUCTION

Abstract

This article is devoted to the review of factors affecting the efficiency of the operation of steam and condensate systems, ways to reduce energy consumption for steam production, and methods for condition monitoring the state of steam and condensate systems.

Key words:

steam, condensate, steam and condensate systems, condition monitoring, steam traps, economy, energy consumption, structural ultrasound.

Производство пара является значительной частью расходов для бизнеса, отсутствие контроля состояния оборудования для производства и доставки пара в совокупности увеличивает затраты до 70% - это потери, которых можно избежать, сохранив материальные ресурсы и снизив выбросы в атмосферу [1]. Отсутствие контроля за обработкой и смягчением питательной воды, изоляцией, утечками, конденсатоотводчиками, рекуперацией тепла, эффективностью сгорания топлива в совокупности способно повысить энергозатраты на производство 1 Гкал пара на 70%. На начальных этапах улучшения эффективности пароконденсатных систем наиболее доступными методами являются инфракрасное обследование изоляции паропроводов и ультразвуковое обследование конденсатоотводчиков. Инфракрасное обследование позволяет относительно быстро и наглядно выявить источники теплопотерь и принять меры по их предотвращению.

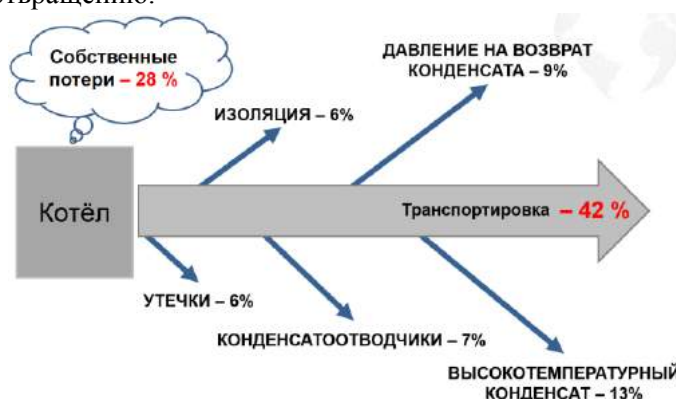


Рисунок 1 – Совокупные факторы увеличения энергозатрат

Ультразвуковое обследование конденсатоотводчиков позволяет наиболее точно определять наличие неисправностей конденсатоотводчиков, что позволяет исключить потери пара и гидроудары в паровой системе и в конечном итоге позволяет подавать качественный сухой пар на производство.

Существует три метода обследования конденсатоотводчиков:

- 1) Визуальный
- 2) Измерение температуры
- 3) Ультразвуковой контроль

Нет единого метода испытаний конденсатоотводчиков который обеспечивает наилучшие результаты обследования, следовательно все методы должны комбинироваться в зависимости от типа конденсатоотводчика, места установки и условий эксплуатации [2].

1) Визуальный метод позволяет определить проток конденсата при наличии смотровых стёкол, сброс конденсата, сброс пара при неисправном состоянии, недостаточную пропускную способность конденсатоотводчика. Недостатком данного метода является зависимость результатов обследования от обучения оператора, т.к. он должен различать утечку от нормальной работы конденсатоотводчика, существуют риски безопасности нахождения персонала вблизи открытых участков трубопроводов.

2) Измерение температуры является неотъемлемой частью обследования пароконденсатных систем, одним из главных преимуществ является определение температуры до и после конденсатоотводчика что позволяет определять перепад давления в замкнутой пароконденсатной системе и определять количественные потери пара в случае утечек. Недостатком данного метода является высокая погрешность, связанная с неоднородной структурой поверхности паропроводов, наличие загрязнений и ржавчины не позволяют корректно выбрать коэффициент излучающей способности поверхности при использовании бесконтактных пирометров.

3) Ультразвуковое обследование обеспечивает наиболее точные результаты обследования, сбор данных производится в диапазоне 20 – 100 кГц и позволяет оператору записывать и анализировать гетеродинированные сигналы. Данный метод обеспечивает обнаружение неисправностей на ранних стадиях. К недостаткам данного метода можно отнести необходимость обучения персонала осуществляющего сбор и анализ данных до определённой квалификации.

По принципу действия различают два типа конденсатоотводчиков постоянного расхода и переменного расхода. Поплавковые относятся к конденсатоотводчикам постоянного расхода, термостатические, термодинамические, с перевёрнутым стаканом к конденсатоотводчикам переменного расхода. Неисправности обоих типов конденсатоотводчиков на ранних стадиях эффективно диагностируются с помощью контактного ультразвукового обследования. Для конденсатоотводчиков переменного расхода характерен сброс конденсата через одинаковые промежутки времени, для конденсатоотводчиков постоянного расхода характерен постоянный, плавный сброс конденсата [3].

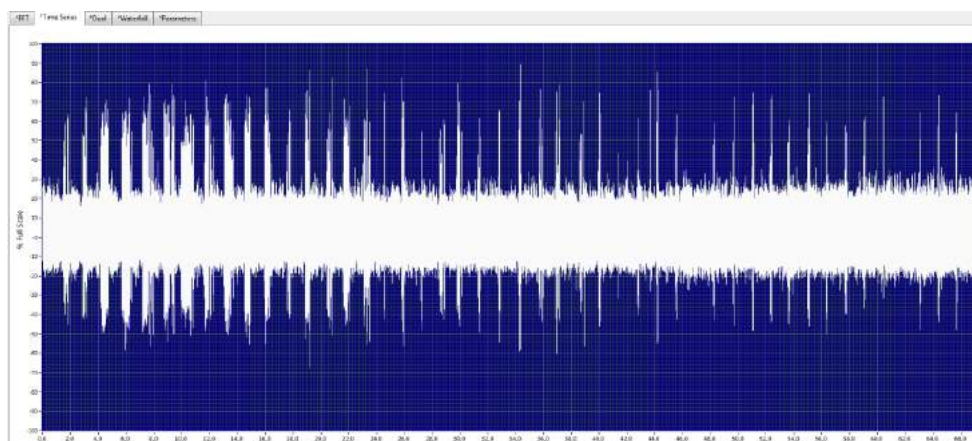


Рисунок 2 – Работа исправного конденсатоотводчика переменного расхода

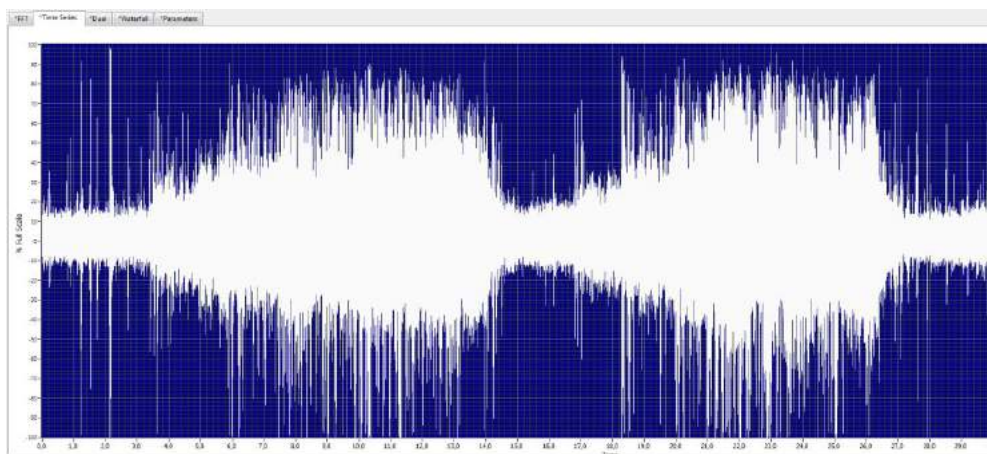


Рисунок 3 – Работа исправного конденсатоотводчика постоянного расхода

С целью повышения энергоэффективности пароконденсатных систем в 2018 году произведено обследование производства печатных бумаг г. Светогорск в результате обследования 22 конденсатоотводчиков выявлены неисправности на 14 конденсатоотводчиках. Основными причинами выхода из строя конденсатоотводчиков являются коррозия внутренних подвижных частей, засорение трубопроводов, неправильный монтаж.

Расчётная оценка утечек пара составила 20 275 тонн в год на сумму 19 099 050 рублей или 3,21% от общего количества пара подаваемого на производство.

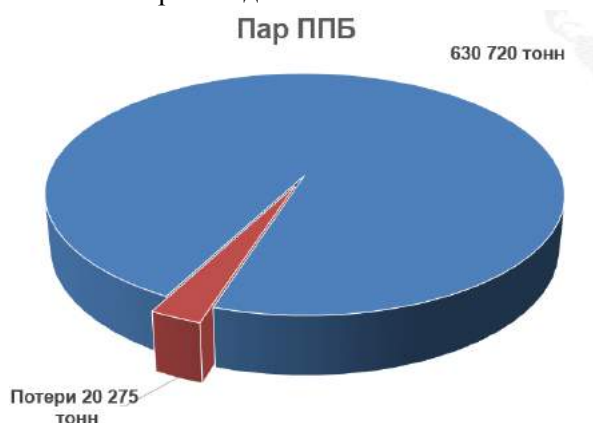


Рисунок 4 – Потери пара 2018 год

В 2019 после проведения ремонтных работ и устранения замечаний утечки пара сократились до 2269 тонн в год на сумму 2 137 298 рублей или 0,35% от общего количества пара подаваемого на производство. Снижение потерь пара производства печатных бумаг по сравнению с 2018 годом составило 88,8%.

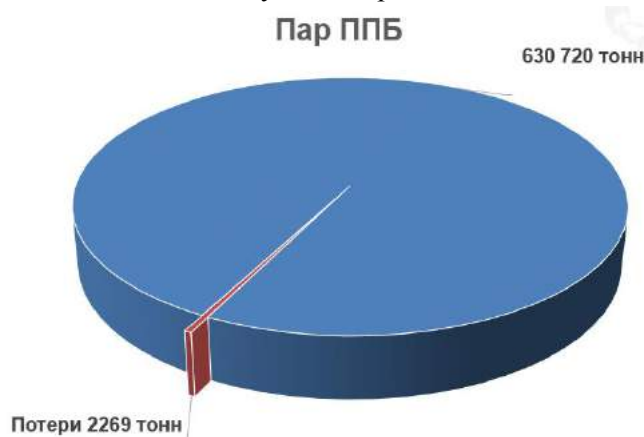


Рисунок 5 – Потери пара 2019 год



Рисунок 6 – Анализ финансовых потерь от утечек пара

Таким образом, ультразвуковое обследование пароконденсатных систем и анализ финансовых потерь позволяет объективно оценить и сократить потери пара, что способствует повышению надёжности оборудования, безопасности персонала, снижению себестоимости и улучшению качества продукции.

Список использованной литературы:

1. Martin Bevis. Full steam ahead - Reduce your Steam Costs. – 2015.
2. Swagelok Energy Advisors, Inc. STEAM SYSTEMS BEST PRACTICES Document No. 16. – 2015/
3. UE Systems, inc., Training Division 14 Hayes Street Elmsford, NY 10523-236. Airborne ultrasound level 1. – 2017.

© Бахтин А.В., 2019

УДК-62

Королев С.С.
Студент МГАВТ
Шепелин Г.И.
доцент МГАВТ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОСТАВКИ ГРУЗОВ

Конкуренция среди компаний, обеспечивающих услуги транспортных перевозок, растет с каждым годом все больше и больше. Несмотря на это, добротная работа с транспортной логистикой понадобится не только компаниям-перевозчикам. Все компании, которые имеют потребность часто, что-то перевозить (например, интернет-магазин) сталкивается с такими проблемами, как планирования работ и финансового учета, следовательно, и трудностями документооборота. Другими словами, если логистический процесс компании не оптимизирован – она терпит убытки.

Чему способствует автоматизация доставки на автомобильном транспорте? Именно этот вопрос мы и будем рассматривать в сравнениях, которые я приведу ниже. Какие же новшества может преподнести данное нововведение.

Считаем необходимым акцентировать внимание на проблемах, которые решает интеграция автоматизации логистики:

- Нерациональное использование транспортных средств. На предприятиях с личным автопарком

очень частая проблема, которую невозможно решать без помощи иных программ – это лишний пробег и простой автотранспорта, которые несут за собой повышение расходов для компании. Также лишний пробег может способствовать более быстрой поломке автотранспорта, которая также несёт за собой дополнительные расходы ресурсов: времени, денег.

– Сложности и потери в коммуникациях. Зачастую, без автоматизации перегружается диспетчерский отдел. В экстренных ситуациях может сработать человеческий фактор, а если быть точным, глупая ошибка, которая поведёт за собой целый цикл проблем, несущих в себе огромное количество неприятностей. Если информация не будет храниться в одной системе, диспетчеру придётся несмотря на загруженность, выполнять намного большее количество действий, чтобы её найти и передать дальше для решения проблемы.

В настоящее время актуализируется проблематика внедрения инновации в отрасль автомобильного транспорта, учитывая достоинства и недостатки.

Во-первых, инновации способствуют оптимизации экономических аспектов. Самое важное для жизни компании – это минимизация расходов, а одним словом – экономия. Сама автоматизация выводит на новый уровень коммуникации между различными службами и подразделениями – особенно это чувствуется в огромных организациях с большим штатом и широкой структурой.

Во-вторых, необходимо учитывать эффективную и быструю работу транспорта. Немаловажное – это организованный процесс, который в свою очередь минимизирует количество рабочего времени на одну операцию, т.е. операция, занимающая порядка 2 часов, будет сделана всего лишь за 1 час. Это реальный прогресс для крупной компании. Ведь, как говорят, время-деньги. Следовательно, данное новейшее изобретение ведёт компанию к увеличению производительности, а также к увеличению пропускной способности.

В-третьих, следует уделить значительное внимание эффективности использования ресурсов. Это фактор больше всего затрагивает именно крупные организации со своим широким ассортиментом парка. После внедрения автоматизации у клиентов появляется совсем новая, качественная возможность следить за расходом ГСМ (Горюче-смазочные материалы) и использованием транспортных средств, а соответственно, быть более выгодными.

К отрицательным моментам данных интеграций в логистическом процессе предприятия относятся:

А. Уязвимость. Автоматизированная система может иметь ограниченный уровень интеллекта, и, следовательно, более восприимчива к совершению ошибки за пределами своей непосредственной сферы знаний

В. Непредсказуемые расходы на разработку. Стоимость исследований и разработка процесса автоматизации может превышать суммы экономии от нее. Всё будет зависеть от выданной информации организацией для компании, оптимизирующей логистические процессы.

С. Сложность внедрения. На самом деле всё не так просто, как кажется. Для начала внедрения автоматизации потребуется изменить текущее положение многих процессов, из-за которых как раз таки могут возникнуть сложности многих моментов.

Д. Тяжесть интеграции для персонала. Это один из самых важных аспектов данного процесса внедрения. Очень часто людям тяжело воспринимать нечто новое, не только тяжело воспринимать, но и просто не хочется менять свой наработанный годами, слаженный процесс. Особенно когда они привыкли работать по-старому и их вполне все устраивало.

Мир находится на пороге новой технической революции, где каждый день появляются новые изобретения, как в технической части, так и во всех остальных областях и сферах деятельности. На данный момент в логистике происходит переломный момент, где компании делятся на две категории:

1. Инновационные. Это компании, которые придерживаются новых изобретений во всех сферах, которые смогу повлиять на прибыль, на количество рабочего персонала и конечно же на расходы совсем другими методами, отличными от старой эпохи.

2. Старая эпоха. Это бизнес-стратегии, основанные на старых устоях, люди, которые повышают прибыльность лишь увеличением штаба, вливанием огромных денежных средств в рекламу, в количество

сотрудников, автопарки.

Оптимизировав операции предприятия, выдвинув логистический процесс на совсем новый уровень, современная компания обеспечивает спокойное позиционирование страхованию своего бизнеса и увеличить производительность работы, прибыль, статус компании на рынке среди конкурентов.

Статистика данных внедрений, основываясь на результаты за прошедшие года следующая:

- 1) на 54% снизилось количество звонков в колл-центр и курьерам
- 2) на 37% снизилось количество негативных отзывов о доставке
- 3) на 27% снизилось время на поиски и ожидание покупателя курьерами
- 4) количество отзывов о доставке увеличилось с 5% до 63%

Таким образом можно нивелировать следующую проблематику в автоматизации доставки грузов

- Нехватка контроля или его избыток. Нехватка контроля ведёт к потере устойчивости процесса, который в свою очередь ведёт к нежелательному последствию. А при избытке контроля могут пойти огромные цепочки проблем, связанных с переизбытком внимания.

- Несвоевременная отчетность. При неудачном обслуживании клиентов, грубой транспортировке, нечётком управлении запасами, управление информационным потоком.

- Нарушения дисциплины и других, глобально влияющих на работу и прибыль, процессов. Человеческий фактор в логистических процессах, простои, лишние траты денежных средств.

Практика показывает, что максимальная эффективность на уровне первой категории. Я считаю, что будущее логистики зависит от инновационных внедрений. Будущее за IT- технологиями и роботизацией всех логистических процессов.

При это автоматизация – это новая ветвь развития для логистики, которая поднимет качество и уровень всех операций, связанных с логистикой, в организациях.

Список использованной литературы:

1. <https://v8.1c.ru/news/publication.jsp?id=327>
2. <https://rarus.ru/1c-branches/avtomatizatsiya-logistiki-upravlenie-avtotransportom/article-avtomatizatsiya-transportnoy-logistiki-kak-eto-rabotaet/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8
4. Автоматизация бизнес-процессов в логистике: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Щербаков Владимир Васильевич

© Королев С.С., Шепелин Г.И., 2019

УДК-62

Королев С.С.
студент МГАВТ.
Шепелин Г.И.
доцент МГАВТ.

ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ЛОГИСТИКИ

В наше время в любых сферах деятельности появляются инновационные внедрения со стороны разработчиков. Компании уже давно разрабатывают для организаций программы, которые в свою очередь оптимизируют логистические процессы в крупных организациях. Главная задача компаний – успешное внедрение программного обеспечения в логистические процессы для того, чтобы: сократить расходы

организации на логистику, перевернуть былые понятия в сфере логистики, т.е. управлять заказами в онлайн режиме, а следовательно, повысить количество заказов. С единых систем мы можем управлять каждым этапом доставки. Данное нововведение может преподнести следующие новшества.

А) В оптимизации маршрутов:

- Маршруты планируются вручную или на основе интеллектуального алгоритма.
- Система оптимизирует маршруты и уменьшает себестоимость доставки.
- В маршруте учтены расписание работы склада, расписание водителей, характеристики транспорта

Б) В мобильном приложении для водителя и курьера:

- Вся информация о заказах, клиентах и маршрутах
- Быстрая связь с покупателем
- Электронное подтверждение доставки: цифровая подпись клиента, геолокация выгрузки, фото заказа

В) Прозрачный сервис для покупателя:

- Покупатель получает SMS со ссылкой на отслеживание заказа
- Покупатель отслеживает местонахождение заказа на карте онлайн
- Покупатель в любой момент может связаться с продавцом или оценить качество доставки

Г) Контроль качества и предотвращение сбоев:

- Бизнес контролирует доставку онлайн
- Статусы доставки обновляются онлайн
- Прогноз сбоев и раннее оповещение бизнеса
- Бизнес предотвращает сбои и задержки

Д) Аналитика:

- Бизнесу доступна любая аналитика по качеству и стоимости доставки за любой период
- Система позволяет собирать и анализировать данные о привычках и предпочтениях покупателей
- Бизнес управляет качеством и стоимостью доставки и делает максимально востребованные предложения для покупателей

Одна из немаловажных вещей в логистической сфере – это контроллинг доставки. Рассмотрим это на примере программы Track & Trace .

Существующая программа, которая позволяет покупателю в любой момент получить информацию о местонахождении заказа. Т. е. покупатель отслеживает координаты заказа и получает полную информацию о его статусе онлайн.

У клиентов, в свою очередь, в информационном заделе множество следующих удобных функций:

– Знать все о своем заказе. В любой момент человек может зайти в приложение и узнать всю необходимую информацию для него.

– Легко управлять заказом. Простой и лёгкий интерфейс поможет справиться любым клиентам.

– Связываться с продавцом и курьером. Напрямую посмотрев на заказ, вы с лёгкостью сможете позвонить продавцу или курьеру для уточнения информации.

– Оставлять моментальный отзыв о доставке. После закрытия заказа вы получаете возможность незамедлительно оставить отзыв о данной услуге.

Покупатели высоко оценивают:

– Прозрачный процесс доставки без нервозности. Не секрет, что всех надоедают постоянные звонки.

Именно данная программа уменьшает количество звонков в разы.

– Выбор интервалов доставки и управление заказом. В вашем пользовании также есть функция выбора доставки: выбор дня, выбор временного интервала в течение дня. Также у вас есть возможность отменять заказы.

– Оплату в один клик. Подключенные онлайн-кассы с лёгкостью помогут оплатить в один клик вашу покупку онлайн.

– Легкий способ оставить отзыв и оценить сервис. Закрыли заказ, написали отзыв, забыли. Всё легко

и просто.

Позитивные моменты для бизнеса следующие:

– Удобный инструмент измерения реального NPS покупателей. Анализ всех заказов позволяет измерить количество NPS покупателей.

– Снижение количества отмененных заказов. Лёгкость и простота для покупателей делает бизнес успешнее как ни крути.

– Снижение затрат на колл-центр. Для работы с возражениями не нужна огромная команда, понадобится буквально несколько человек. Соответственно, затраты намного меньше на заработные платы.

– Контроль коммуникации курьеров с покупателями. Вся аналитика доступна в приложении.

Внедрения Track & Trace позволяет усилить эффективность логистических процедур. Статистика данных внедрений, основываясь на результаты за прошедшие года дает следующие результаты:

1) на 54% снизилось количество звонков в колл-центр и курьерам

2) на 37% снизилось количество негативных отзывов о доставке

3) на 27% снизилось время на поиски и ожидание покупателя курьерами

4) количество отзывов о доставке увеличилось с 5% до 63%

Рассмотрим этот процесс по следующей предполагаемой нами технологии:

1) покупатель получает SMS со ссылкой на веб-страницу. Ничего устанавливать не нужно.

2) покупатель видит точное время доставки и отслеживает местонахождение заказа на карте.

3) на странице есть вся информация о заказе, которая обновляется онлайн.

4) покупатель может отменить или изменить детали заказа.

5) покупатель может напрямую связаться с продавцом и курьером или заказать обратный звонок.

6) покупатель оценивает сервис и оставляет отзыв здесь же.

Команда профессионалов создала эту программу, чтобы любому бизнесу не зависимо от размера и индустрии была доступна эффективная, прозрачная, точная логистика и возможность предоставлять своим клиентам сервис доставки на уровне лидирующих мировых гигантов.

Список использованной литературы:

1. <http://atlasdelivery.ru/>

2. <https://www.retail.ru/articles/tsifrovizatsiya-glavnyy-trend-logistiki/>

3. <https://issek.hse.ru/trendletter/news/217282293.html>

4. <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/289036702>

5. https://transweek.ru/18/Digitization_of_container_shipments.pdf

© Королев С.С., Шепелин Г.И., 2019

УДК 697.343

А.А. Филимонова

магистрант гр. 429.1

СПбГУПТД ВШТЭ,

г. Санкт-Петербург, РФ

E-mail: nastia.528@yandex.ru

СОСТОЯНИЕ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ ПУНКТОВ НА ПРИМЕРЕ ГУП “ТЭК СПБ”

Аннотация

Статья посвящена анализу центральных тепловых пунктов, находящихся в северо-западной части г. Санкт-Петербурга. Состояние тепловых пунктов требует незамедлительной реорганизации т.к. имеется

моральный износ оборудования. В статье приведен пример замены теплообменных аппаратов.

Ключевые слова:

Центральный тепловой пункт (ЦТП), реконструкция ЦТП, горячее водоснабжение, теплоэнергетика, теплопотребление.

Важным этапом пилотного проекта предприятия по модернизации системы теплоснабжения Петербурга является замена износившегося оборудования и переход к полной автоматизации объектов.

Длительный период без субсидирования в теплоэнергетике наблюдался в 90-е годы. В связи с этим, замена тепловых сетей и реконструкция центральных тепловых пунктов производились по остаточному принципу. И это привело к тому, что в начале 2000-х фиксировались регулярные дефекты теплотрасс с отключениями абонентов от горячего водоснабжения и теплоснабжения. Несмотря на это, для ГУП “ТЭК СПб” приоритетной задачей является переложить все требующие замены тепловые сети, реконструировать и модернизировать новые центральные тепловые пункты и свести количество дефектов к минимуму.

Гидравлические и температурные (раз в 5 лет) испытания тепловых сетей производятся для проверки тепловых сетей. Сотрудники филиалов проводят еженедельные обходы теплотрасс ГУП “ТЭК СПб”. Впервые именно ГУП “ТЭК СПб” внедрила тепловую аэрофотосъемку трубопроводов. Данные, которые получаются при этом обследовании заносятся в адресную программу капитального ремонта и реконструкции тепловых сетей и центральных тепловых пунктов.

Центральные тепловые пункты - сложные технологические объекты, которые стабилизируют переменные параметры от источников (температура и давление) и управляют процессом снабжения потребителей тепловой энергией. Качество обеспечения потребителей горячей водой и теплом и продуктивность работы всей системы теплоснабжения зависят от эффективности и надежности ЦТП. Одновременная автоматизация ключевых энергетических объектов в отдельно взятом районе также значительно снизит затраты на эксплуатацию и технологические издержки теплового хозяйства. [2]

Существует также единый диспетчерский центр, координирующий теплоснабжение в северо-западной части города. Специалисты в on-line режиме контролируют рабочие параметры оборудования тепловых пунктов, энергосберегающие балансы, качество поставляемого тепла, в так же оперативно реагируют на технологические сбои.

К видам контроля и диагностики относят:

1. Визуальный метод.
2. Физический метод.
3. Метод акустических корреляционных течеискателей.
4. Метод оперативно-дистанционного контроля.
5. Постоянный мониторинг качества ГВС и др.

Одними из основных задач являются:

1. Осуществление перевода ГВС из открытых систем на закрытые;
2. Реконструкция и модернизация действующих ЦТП путем полной замены старого оборудования на новое, в частности, замена кожухотрубных теплообменников на пластинчатые (основные преимущества: коэффициент теплопередачи в 3-4 раза больше чем у кожухотрубных, гибкость, высокая ремонтпригодность и т.д.) [1].

Установка современных систем автоматизации, позволяющих следить за процессами, происходящими на ЦТП и за работой оборудования и приборов дистанционно, обеспечивая круглосуточный контроль для бесперебойной работы и своевременное устранение неполадок.

На данный момент времени состояние ЦТП хорошее, большинство ЦТП уже реконструированы и модернизированы, на них установлено новое оборудование, системы автоматизации передают сигналы на экраны компьютеров единого диспетчерского центра, что позволяет тепловой пункт эксплуатировать без постоянного контроля операторами или слесарями по обслуживанию оборудования.

С 2019-го года планируется осуществлять полный переход ГВС на работу по закрытой схеме. Своевременные автоматизированные ЦТП на основе пластинчатых теплообменников позволяют

сэкономить до 40 % тепловой энергии, по сравнению со старыми не автоматизированными ЦТП. Экономия достигается путем присоединения ЦТП к тепловым сетям, поэтому любая модернизация или реконструкция теплового пункта многоквартирного дома требует согласования с теплоснабжающими организациями.

Первый и обязательный шаг к экономии тепловой энергии - установка узла учета. Такой узел устанавливается на вводе тепловых сетей в ЦТП и с него снимаются показания о фактическом расходе тепла.

Применение нового технологического оборудования позволяет наряду с экономией первоначальных затрат (20-30 %) переходить на другие режимы работы. Достигается более эффективное использование источников энергии, повышение их КПД. Окупаемость перевооружения объектов в теплоэнергетике колеблется от 2 до 5 лет, а в некоторых случаях достигает несколько месяцев.

Список использованной литературы:

1. А.Н. Иванов, Белоусов В.Н., Смородин С.Н. Теплообменное оборудование промпредприятий: учебное пособие / ВШТЭ СПбГУПТД. - СПб., 2016 - 184 с.
2. Иванов В.Д. Системы теплоснабжения предприятий: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки и выполнения контрольных и курсовой работ / СПбГТУРП. СПб., 2014. – 118 с.

© Филимонова А.А., 2019



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48 (477.75)

Гуров С. А.,

Доцент кафедры туризма, кандидат географических наук
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
gurrov@mail.ru

Гурова М. А.

Магистр кафедры туризма
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского
mary-aleks@ya.ru

ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА И СИСТЕМА СКИДОК СОВРЕМЕННОГО САНАТОРИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ «САКРОПОЛЬ»)

Аннотация

Авторы анализируют ценовую политику современной здравницы на примере популярного крымского санатория «Сакрополь», который находится в городе Саки. Уделяется внимание особенностям системы скидок для различных категорий клиентов.

Ключевые слова

Санаторий, здравница, предприятия, ценовая политика, система скидок.

Abstract

The authors analyze the pricing policy of the modern health resort on the example of the successful Crimean sanatorium «Sakropol», which is located in the city of Saki. Attention is paid to the features of the discount system for different categories of customers.

Keywords

Sanatorium, health resort enterprise, price policy, system of discounts.

Одной из важных составляющих маркетинговой деятельности санатория в современных условиях является грамотная ценовая политика и формирование системы скидок. Для целей изучения ценовой политики современной здравницы нами был выбран обновленный санаторий «Сакрополь» (курорт Саки), являющийся одним из лучших в Западном рекреационном районе Крыма. В настоящее время отсутствуют какие-либо экономические работы, в которых бы изучалась деятельность данного предприятия, несмотря на то, что оно является одним из наиболее успешных среди рекреационных учреждений Крыма.

Ценовая политика санатория «Сакрополь», характеризуется значительной дифференциацией стоимости путевки в зависимости от времени года, категории номера и программы лечения. Это характерно для большинства современных здравниц. Цены проживания и лечения колебались в 2019 году от 2000 до 13090 рублей за сутки в зависимости от указанных параметров.

Многие санатории делают скидки для местных жителей в период «осень – весна» [1]. Так, наиболее дешевой в «Сакрополе» является «Лечебная программа для крымчан», которая работает в «несезон» и «демисезон». Её стоимость составляет 2 тыс. рублей в сутки проживания в номере двухместный «комфорт». Относительно дешёвыми программами являются: «Серебряный век» для пенсионеров, которая также не захватывает лето; «Климатолечение», не включающая физиотерапию (только климатотерапию, бальнеотерапию, терренкуротерапию и диетотерапию). Стоимость этих программ находится в диапазоне 2,1 – 2,6 тыс. рублей за проживания в номере двухместный «комфорт» (рис. 1). Программы «Лечение», «Бизнес» и «Новенталис» имеют одинаковые цены. В 2019 году цена за сутки проживания в двухместном номере «комфорт» в «несезон» – 3055 руб., в «демисезон» – 3415 руб., в «сезон» – 4545 руб. Самым дорогостоящим номером в санатории является люкс-VIP. Стоимость лечения по указанным трем программам в этом номере составляет 9885 руб., 10545 руб. и 13090 руб. При этом нужно отметить, что при размещении одного гостя в двухместном номере «Престиж+», «Престиж», «Люкс-VIP», 2-х комнатный «Люкс» доплата составляет 100% от стоимости основного места.

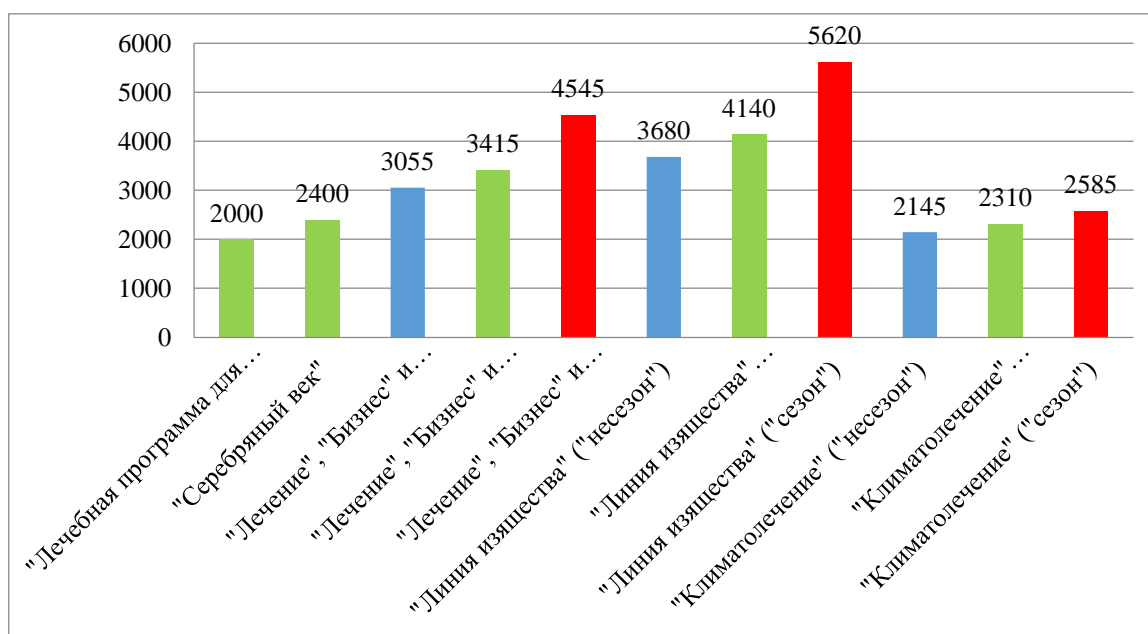


Рисунок 1 – Стоимость однодневного лечения в санатории «Сакрополь» с проживанием в двухместном номере «комфорт» в 2019 году. Синим цветом обозначен «не сезон», красным цветом – «сезон».

В санатории действует система скидок. При размещении двух взрослых в номере «одноместный престиж» с кроватью шириной 1,4 м. предоставляется скидка 25% на основное место. Срок действия скидки – с 16 июня 2019 г. по 30 сентября 2019 г. Скидка на санаторно-курортные путевки не суммируется с действующими в санатории акциями и скидками. Скидка распространяется при бронировании через сайт или в отделе маркетинга и реализации путевок, а также через партнеров АО «Санаторий «Сакрополь» (туроператоры и турагентства).

Для отдыхающих, прибывших на проживание в санаторный комплекс повторно и приобретающих лечебную путевку через официальный сайт или в отделе маркетинга сроком на 12 дней и более предоставляются скидки при посещении санатория 2, 3, 4 раза – 5%, 5 и более раз – 7%, 10 и более раз – 10%.

При раннем бронировании санаторно-курортных путевок на период с 16.03.2019 г. по 31.12.2019 г. (последний день заезда) предоставляется скидка – 12%. В случае предоплаты в размере не менее 50% суммы счета в течении 5 рабочих дней со дня оформления счета на оплату – предоставляется скидка – 15%. Частичная предварительная оплата составляет не менее 50%. Период приема заявок на бронирование – с 09.01.2019 г. по 15.06.2019 г. Скидка суммируется только со скидкой постоянного Гостя. Скидка не распространяется на санаторно-курортные путевки по программам для крымчан и «Серебряный век». Скидка распространяется при бронировании санаторно-курортных путевок сроком не менее 10 дней с сайта или в отделе маркетинга и реализации путевок. При оплате от ИП или предприятия скидка не предоставляется.

В результате проведенного анализа, можно сделать вывод, что ценовая политика санатория характеризуется значительной дифференциацией стоимости путевки в зависимости от времени года, категории номера и программы лечения. Цены проживания и лечения колеблются в 2019 году от 2 до 13 тысяч рублей за сутки в зависимости от указанных параметров. В санатории действуют скидки при раннем бронировании, при покупке путёвки в «несезон», скидка для местных жителей в межсезонье, скидка на основное место при размещении рекреантов в одноместном номере.

Список использованной литературы:

1. Гуров С.А. Территориальная организация лечебного туризма в Крыму // Современные тенденции пространственного развития и приоритеты общественной географии. Материалы международной научной конференции в рамках IX Ежегодной научной ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов. Отв. ред. Н.И. Быков. – 2018. – С. 77-80.

© Гуров С. А., Гурова М. А. 2019

УДК 330.341.13

Жаксылыков Е. С.

студент

Оренбургский государственный университет

Электроэнергетический факультет

г. Оренбург, Россия

email: ernar.jackie@mail.ru

Акулова А.Ш.

кандидат экономических наук, доцент

Оренбургский государственный университет

кафедра экономической, региональной и отраслевой экономики

г. Оренбург, Россия

email: allaakulova056@mail.ru

РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены виды альтернативной энергетики, их основные достоинства и недостатки. Приведен анализ традиционных видов энергетики Оренбургской области и возможность развития альтернативной энергетики. Анализируется состояние имеющихся объектов солнечной и ветровой энергетики Оренбуржья, экономические и эксплуатационные аспекты их использования, а также перспективы развития отрасли.

Ключевые слова:

альтернативная энергетика, Оренбургская область, ветроэнергетика, энергосбережение.

Топливо–энергетическая установка Оренбургской области, на сегодняшний день занимает половину всего объема индустриального производства в отраслевой структуре, предоставляет деятельность для всех областей экономики, образующую значительную часть бюджетной прибыли. Наряду с этим, развитие топливо – энергетической установки в Оренбургской области идет за счет извлекаемых ресурсов нефти, оцениваемых приблизительно в 0,5 млрд т, газа – около 1 трлн куб. м и балансовых запасов угля – около 0,7 млрд. т [1].

Большую часть (99,1%) электрической энергии производят тепловые станции. В основном для выработки электроэнергии на станции используются в природный газ (89%), а также мазут (6,4%).

Оренбургская область относится к «старым» нефтедобывающим участкам и согласно плану развития Оренбуржья до 2020 года и на период до 2030 года, но имеет хорошую сырьевую базу. Извлекаемые запасы ресурсов сосредоточены в 198 месторождениях и составляют 465,6 млн. тонн. По доказанным данным обеспеченность области запасами нефти составляет 29 лет. В настоящий момент добыча углеводородов занимает лидирующую позицию в структуре промышленности.

Ресурсы энергетических полезных ископаемых могут значительно сократиться из-за ситуации связанной с увеличением их добычи и развитии экономики области, сконцентрированной на повышение объемов добычи резервов, а также скорости роста пользования энергии [2].

Экономическая база топливо – энергетического комплекса как наследие прошлого периода нуждается в большинстве случаев замены, что связано с крупными капитальными вложениями. При этом крупные теплоэлектроцентрали экономически себя не оправдывают. Мощное дорогостоящее оборудование и не менее дорогое сервисное обслуживание – как следствие приводит к росту себестоимости электроэнергии, тепла и тарифов.

Развивая традиционные виды энергетики, Оренбургская область, оказывается в зоне экономического риска как с точки зрения потребности областного бюджета от стоимости на энергоресурсы, так и с точки

зрения лимита от количества ресурсов.

Все вышеперечисленное указывает на то, что именно развитие альтернативной энергетики имеет колоссальный экономический потенциал для Оренбуржья и может стать тем самым прогрессивным шагом, который может позволить региону выйти на новый экономический показатель, сведёт к уменьшению зависимости от естественных монополий, улучшит экологическое положение в области и даст новые возможности выхода на мировой рынок.

Для развития альтернативной энергетики Оренбургская область имеет все начальные природно – ресурсные элементы и стартовую инфраструктуру. Наиболее благоприятными её направлениями представляются:

- внедрение биоэнергетики в сельское хозяйство;
- производство индивидуального биотоплива;
- ветроэнергетика совмещенная с другими видами энергетики.

В таблице 1 представлены данные по видам альтернативного топлива.

Преимущественно экономически эффективным выглядит формирование производства альтернативных видов топлива по принципу сельского хозяйства [3].

Для получения биогаза используется целесообразный метод – переработки отходов животноводства их анаэробная ферментация для получения биогаза. Произведенный биогаз имеет высокую теплопроизводительность способностью: 1 м³ биогаза равен 0,8 м³ природного газа, или 0,8 л мазута, и может обогревать котельню, птицефабрики, животноводческие комплексы и бытовые помещения.

Многие мировые лидеры уже используют этот вид топлива. Так, в Дании биогаз занимает 19% в общем энергобалансе страны, Китай производит 8 млрд м³ биогаза в год, в Германии в настоящее время построено 4300 биогазовых установок, которые производят около 1700 мВт электрической энергии и тепла.

Однако наиболее перспективным для Оренбуржья представляется производство собственного производства биотоплива. Ввиду данных Национального биоэнергетического союза, к 2040 г. расход энергии в мире прогнозируется на уровне 14,5 млрд тонн, использование всех видов альтернативных источников энергии к этому времени достигнет 46,8% (7,44 млрд т. н.э.), в то время как использование топлива из биомассы составит 24,8% (3,21 млрд т. н.э.). Мировым спросом на сегодняшний день пользуются топливные пеллеты. Например, в Финляндии в 2010 г. планировалось изготовить 1,2 млн тонн пеллет, к 2020 г. Китай намерен производить 50 млн тонн пеллет каждый год. В России производство пеллет неразвито – в 2010 году было произведено не более 1 млн тонн.

Имеются предприятия в Брянской области (ООО «Доц плюс») – 9 тыс. пеллет в год, в Тверской области (ООО «СТОД») – 60 тыс. пеллет в год и ряде других областей, но их не много. Учитывая, что сырьём для их производства могут быть древесные отходы и отходы сельского хозяйства, в том числе солома, лузга подсолнечника и другого, в Оренбургской области экономически целесообразна организация данного производства.

Таблица 1

Характеристика альтернативного топлива

Вид альтернативной энергии	Описание	Минимальные инвестиционные Вложения	Срок окупаемости, лет
Биогаз	От одного животного КРС можно получить в день 1,8 м ³ биогаза или 16500 ккал тепла, или 3,7 кВт/ч электроэнергии. При применении энергетических растений (кукурузного силоса, кормовой свеклы) можно получить биогаза от 7000 до 130000 м ³ /га. Производительность существующих установок – от 40 кВт. Экономически более целесообразные – от 500 кВт	Для установки мощностью более 300 кВт – от 40 млн руб.	2

Вид альтернативной энергии	Описание	Минимальные инвестиционные Вложения	Срок окупаемости, лет
Топливные гранулы (пеллеты)	Теплота сгорания около 4100 ккал/кг, или 18700 кДж/кг, или 4,9 кВт при стоимости 4 руб/кг Тепловая эффективность дизельного топлива – 10 кВт/л при стоимости 18,7 руб. Финансовая эффективность повышется в 2,3 раза	Для производства 50 тыс. т пеллет в год – от 300 млн руб.	4
Солнечные батареи (на примере MFE-1)	48,75 кВт (954 кВт/ч)	от 5 млн руб.	8

Для использования в качестве источника энергии ветроэнергетических установок, Оренбуржье имеет все подходящие условия по природно-климатическим показателям. Отдаленность от морей и близостью к полупустыням Казахстана объясняет резко континентальный климат в области. Условия климата на территории характеризуются большим диапазоном колебания ежегодных и суточных температур, порывистыми ветрами, короткими весенним и длинным осенним периодами. Многие районы обладают достаточным ветро потенциалом. Однако, надо учитывать, что ветер не является постоянным источником энергии, использование ветровых электростанций экономически целесообразно только при запасе резервного источника питания или системы аккумулирования. Более продуктивно полная передача вырабатываемой энергии в электрическую сеть вне зависимости от мощности электропотребления сельским поселением. Одним из вероятных способов улучшения технико – экономических показателей ветро и гелиоустановок является их совместное использование [4].

На сегодняшний день самые крупные в России солнечные электростанции построены и работают в Оренбургской области а именно в Сорочинской и Новосергиевской областях суммарная мощность составляет 105 МВт. Мощность этих станции позволяют полностью запитать город Сорочинск и Новосергиевскую область. Благодаря новым станциям ежегодная экономия составит порядка 40 тыс. тонн условного топлива – это почти 500 цистерн мазута. Так же можно добавить, что в Сорочинске построен самый мощный объект фотовольтаики являющийся крупнейшим в России солнечная электростанция «Уран» мощность которой составляет 60 МВт. Территория всей станции составляет 120 гектар, здесь размещено более 200 тыс. фотоэлементов. Новосергиевская станция «Нептун» мощностью 45 МВт – находится на втором месте по мощности в России. Ее территория составляет – 92 гектар, на которых установлено свыше 150 тыс. фотоэлементов. Основные элементы обеих солнечных электростанции – российского производства. Фотоэлементы произведены на заводе «Хевел» в Чувашии. Станции могут «запитать» порядка 10 тыс. частных домохозяйств.

Альтернативные источники энергии широко используются для решения проблем энергоснабжения не только в производственных масштабах, но и в частных секторах.

Для устранения существующих проблем энергоснабжения уже существующих объектов и в удаленных районах используется технология получения энергии из неисчерпаемых источников позволяя создавать энергозависимые дома с экологически чистой базой.

Все перечисленные выше источники несомненно имеют свои преимущества и недостатки. Но самой подходящей энергией для Оренбургской области является энергия ветра, как точки зрения экономики, так и по природно-климатическим. Эффективность ветрогенераторов составляет 40-50%, а экономическая возможность – 12,5 млн. условного топлива. Ветро-генераторы относятся к неисчерпаемым источникам энергии и экологичны

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт правительства Оренбургской области // URL: www.orenburg-gov.ru.
2. О стратегии развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года // Оренбуржье. 2010. 7 сентября. № 134; 2010. 14 сентября. № 138; 2010. 21 сентября. № 142; 2010. 19 октября. № 158.
3. Официальный сайт министерства экономического развития, промышленной политики и торговли Оренбургской области // URL: www.oreneconomy.ru.
4. Об утверждении областной целевой программы «Энергосбережение и повышение

энергоэффективности в Оренбургской области на 2010–2015 годы и целевые установки на период до 2020 года» // Оренбуржье. 2010. 22 июня. № 92.

© Жаксылыков Е.С., Акулова А.Ш., 2019

УДК-33

Чемоданова Ю.В.,

Кандидат экономических наук, доцент ИЭП ННГУ им. Н. И. Лобачевского;

Куликова Е. С. ,

студент ННГУ им. Н. И. Лобачевского;

Машинистова Е.А.

студент ННГУ им. Н. И. Лобачевского

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

В данной статье рассматривается процедура и порядок проведения банкротства. Был проведен анализ банкротств физических лиц в период с 2017-2018 г., а также определены стадии и характеристики банкротства.

Ключевые слова:

банкротство, недостатки банкротства, риски банкротства, исследования граждан-банкротов в России.

Keywords:

bankruptcy, disadvantages of bankruptcy, bankruptcy risks, studies of bankrupt citizens in Russia.

Актуальность выбранной темы, обуславливается тем, что на современном этапе развития общества банкротство физических лиц играет важную роль в отношении кредитора и гражданина (должника), который не имеет возможности погасить долг в полном размере[1].

Банкротство физических лиц представляет собой неспособность должника удовлетворить требования кредитора в полном объеме. Поэтому, очень важно урегулировать денежный конфликт между кредитором и гражданином, то есть должником.

Банкротство физического лица - это признанная законодательством неспособность должника (гражданина) удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам или выполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Статистика физических лиц, которые были признаны банкротами в России в период с 2017-2018 год, отражена на диаграмме 1.

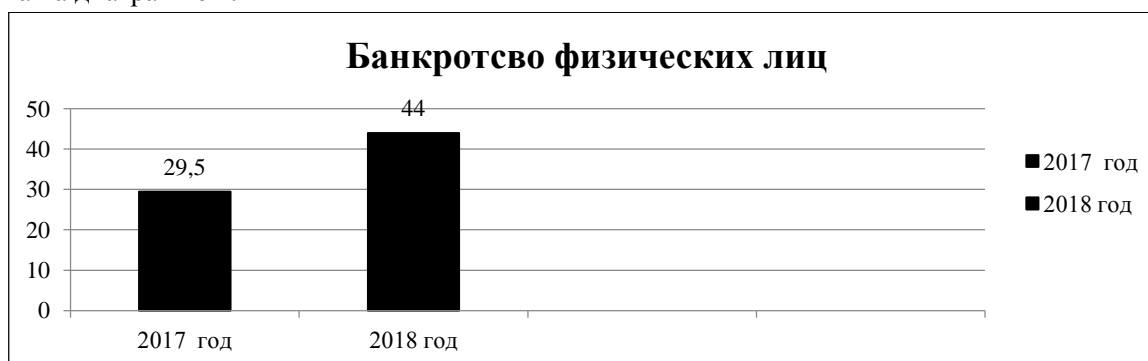


Диаграмма 1 – Статистика физических лиц, признанными банкротами за 2017-2018г

По данным, которые указаны в диаграмме, видно, что банкротство физических лиц увеличивается с каждым годом. В период с 2017г. по 2018г. их стало больше на 14,5 тысяч человек.

Банкротство физических лиц: изменения в процедуре и порядке проведения в 2019 году:

Ожидалось, что с 2019 года начнут действовать поправки в закон 127-ФЗ о несостоятельности физических лиц, однако официального подтверждения новости нет. Предполагается, что скоро в России будет введено упрощенное банкротство. Рассмотрим самые свежие новости, и положения о банкротстве физических лиц на данный момент времени. Рассмотрение дела достаточно длительное, оно может затянуться на многие месяцы, а также года. Пока идет проверка, должник не имеет права распоряжаться имуществом, но в то же время банки прекращают начислять пени. Коллекторы, судебные приставы и служба взыскания кредитора не вправе контактировать с будущим банкротом, что безусловный плюс[2].

В связи с этим был подписан Государственной Думой 29 декабря 2014 г. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и вступившего в законную силу с 01 октября 2015 г. С этого момента в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О несостоятельности (банкротстве)» появился институт признания гражданина банкротом.

Процедура банкротства физического лица может быть обязательной или проводиться по желанию должника. Инициировать процедуру банкротства может должник, конкурсный кредитор или уполномоченный орган (например, Федеральная налоговая служба России).

Согласно ст. ст. 213. 4 вышеуказанного закона основным критерием несостоятельности гражданина является его неплатежеспособность. Данный критерий выражается через следующие признаки в табл.1.

Таблица 1

Признаки и критерии неплатежеспособности физических лиц

Признаки неплатежеспособности физических лиц:	Критерии неплатежеспособности физических лиц:
1) Объем просроченной задолженности не должен превышать 500 000 руб.	1) Гражданин перестал исполнять денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей, срок исполнения которых наступил;
2) Требования по уплате задолженности не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены.	2) Более 10 % совокупного размера денежных обязательств и (или) обязательных платежей не исполнены в течение более чем одного месяца.
3) Инициировать дело может физическое лицо или кредиторы.	3) Размер задолженности превышает стоимость имущества.
4. Доступно два варианта урегулирования ситуации – реструктуризация (отсрочка задолженности, изменение условий выплаты) и продажа имущества в счет погашения долговых требований.	4) Отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание.
5. Сделки между банкротом и его родственниками, совершенные в течение последних 3 лет, аннулируются. Собственность, переданная супругам, родителям направляется на конкурсное управление, а потом реализуется.	

Также банкротство физических лиц имеет стадии банкротства и изображается на рис.1.



Рисунок 1 –Стадии банкротства физических лиц

На 15 апреля 2017 года зафиксировано 34645 дел о банкротстве физических лиц. Из них процедуры реализации имущества – 25692 и процедуры реструктуризации задолженности – 8953[3].

Проанализировав основные изменения в указанной области правового регулирования, мной были обнаружены следующие проблемы в табл.2.

Таблица 2

Проблемы процедуры банкротства

Наименование проблемы	Сущность проблемы
Сложное оформление пакета документов для подачи в суд и ошибочное определение должником размера имеющейся задолженности.	Сложность процедуры заключается в необходимости сбора внушительного количества соответствующих документов и справок. При подаче заявления в суд очередного запроса одной справки, происходит истечение срока действия другой справки, а полное непредставление полного пакета документа и справок влечет оставление заявления без движения. Вследствие этого, у должника увеличивается задолженность перед кредиторами, образующаяся в результате постоянного начисления процентов и штрафов за неуплату и несвоевременное погашение ранее выданных кредитов.
Отказ управляющих работать без дополнительного гонорара сверх установленной законом суммы	Стоимость банкротства зависит от многих факторов. Например, будет зависеть от процедуры, применяемой в деле о банкротстве физических лиц. Процедура реструктуризации долгов всегда будет дороже процедуры реализации имущества, потому что реструктуризация долгов длится 3 года, а реализация имущества до 6 месяцев. Также стоимость процедуры реализации имущества будет зависеть от сложности ее проведения. Если у должника имеется имущество, которое можно реализовать в рамках процедуры банкротства, либо должник совершал крупные сделки, то процедура становится сложней и, следовательно, дороже.

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день процедура признания гражданина банкротом несовершенно[4].

Плюсы и минусы банкротства физических лиц представлены в табл.3.

Таблица 3

Плюсы и минусы банкротства физических лиц

Плюсы банкротства физических лиц	Минусы банкротства физических лиц
1) Отсутствие роста долгов, начисления процентов, пени и штрафов.	1) Могут быть оспорены сделки по отчуждению имущества, совершенные за последние 3 года.
2) Отсутствие влияния со стороны кредиторов и коллекторов, а также непосредственное взаимодействие с должником	2) Продажа со специальных торгов: Ипотечная квартира (дом); Автомобиль; Плавательные средства; Воздушные суда и иное дорогостоящее имущество.
3) Судебные приставы оканчивают исполнительные производства и, как следствие, снимают запреты на выезд за границу (если такие ранее имелись).	3) Во время процедуры осуществляется запрет на получение кредитов, а также пользование любых денежных операций по счетам.
4) При успешном завершении процедуры реализации имущества гражданин навсегда освобождается от дальнейшей выплаты долгов.	4) Все денежные средства поступают в распоряжение финансового управляющего. Ежемесячная необходимая сумма для существования во время процедуры банкротства определяется судом.

Понимание плюсов и минусов позволяет должнику понять всю сущность процедуры и ее нюансы[5].

Гражданин, воспользовавшись своим правом и обратившись в суд, должен доказать суду свою неплатежеспособность, а кредитор должен учесть следующие составляющие, представленные в табл. 4.

Таблица 4

Доказательства гражданина и кредитора в суде

Гражданин	Кредитор
1) Действительно не в состоянии исполнить свои денежные обязательства перед кредиторами в срок;	1) Задолженность гражданина перед кредиторами составляет не менее 500 тыс. руб.;
2) Отвечает признакам неплатежеспособности или недостаточности имущества.	2) Гражданин не исполняет требования кредиторов в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены;

Гражданин	Кредитор
	3) Есть вступившее в законную силу решение суда, которое подтверждает требование по денежному обязательству.

Таким образом, можно сказать, что введение процедуры банкротства физического лица, в целом, разрешает многие вопросы, возникшие по поводу несостоятельности граждан, даже несмотря на жесткие последствия для физического лица. Данная процедура, на наш взгляд, является новой, сложной, важной и нуждается в корректировках, также понимание данной процедуры значимо для юристов и научного сообщества. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что процедура, которая признает гражданина банкротом, является несовершенной.

Список использованной литературы:

1. https://knowledge.allbest.ru/law/2c0a65635b2ad79a4c53a89421216c26_0.html
2. <https://e-ticketka.ru/bankrotstvo-fizicheskix-lits-2019/>
3. <https://finzdor.ru/statistika-bankrotstva-fizicheskix-lits>
4. <https://sibac.info/studconf/science/xxxii/85880>
5. <https://law03.ru/finance/article/plyusy-i-minusy-bankrotstva-fizicheskix-lic>

© Чемоданова Ю.В., Куликова Е.С., Машинистова Е.А., 2019



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 13

Хапчаев И.А.

доктор философских наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин юридического института, Северо-Кавказской государственной гуманитарно-технологической академии, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Ставропольская 36.
E- mail: khasfotia@mail.ru

ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ИНТЕНЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что она посвящена анализу малоисследованной в современной философской науке темы.

В статье ставится цель на основе аксиологического подхода выявить духовность человека как ценностной интенции личности. В работе особое внимание уделяется причинам проявления духовности человека как ценностной интенции в переломный период современного российского общества, выявлению сущности и роли ценностной интенции в развитии личности и социума.

Ключевые слова:

Духовность, ценность, интенция, мотивация, свобода, демократия, плюрализм.

Актуальность исследования рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что радикальные изменения во всех сферах российского общества требуют под новым углом зрения взглянуть на проблему духовности человека как на ценностную интенцию. Острота анализа данной проблемы усиливается, прежде всего, причинами экономического характера, ибо осуществление реализации рыночной экономики изменили условия и характер труда, его мотивацию, обусловили новые цели и тенденции в развитии духовной жизни российского общества. В этой связи заметим, что обновление общества, сложности в экономике и т.д. обусловили духовный кризис в российском социуме. Но данный кризис не следует рассматривать, как только негативное для развития социума в целом, так как в подобные переломные этапы, осуществляется выбор духовности личности в форме ознакомления с нечто общим, новым, нежели повседневная индивидуальная и коллективная жизнь, стремление психики личности выйти за рамки индивидуальной будничной жизни. Поэтому духовность – это не только определение высшего уровня освоения человеком своего мира, отношение к нему – природе, обществу, другим людям, к самому себе, а это в основном проблема выхода человека за рамки узкоэмпирического бытия, преодоления себя «вчерашнего», «восхождения» личности к своим идеалам, ценностям и реализация их в своем жизненном пути. Говоря словами И.А. Ильина, духовность человека «состоит в том, что он сам автономно идет, желает и имеет в виду объективное совершенство, воспитывая себя к этому видению и творчеству» [5, с.31].

Представляется, что подобная духовная ценностная интенция является одной из закономерностей развития духовной жизни общества, ибо в переломные моменты истории реализуется развитие духовности людей. В этой связи следует отметить, что в переходный период современного российского общества происходит активный поиск новых способов развития, выбор непривычной духовности, направленность индивидов на такие высшие жизненно-смысловые ценности как гуманизм, свобода, справедливость, равенство и т.д. Именно в этих условиях современное российское общество пытается перестроиться, изменив свое мировоззрение, сформировав новую систему ценностей.

Разумеется, что обыденное сознание под воздействием НТР, духовной культуры, науки и т.д. претерпевает изменения в процессе развития человеческого общества, но подобные воздействия не могут изменить систему ценностей, мировоззрения и т.д. людей без кризисной ситуации. Лишь в переломные периоды в истории общества формируется дисбаланс в знаниях об окружающем мире и о самом себе, это создает противоречивость формированию человека как духовного существа и обуславливает выход

человека за рамки повседневного бытия. В этом отношении духовность – это качество, которое относится к жизненно-смысловым ценностям. С этих позиций ценность дается человеку как некоторый идеал, конечное основание для выбора. Данный идеал позволяет человеку изменить свои старые взгляды, догмы, убеждения, поведение и т.д., определить смысл человеческого бытия. Но такое изменение в обществе начинается под влиянием внешних факторов с изменений в самих индивидах, происходящих, в первую очередь, в их духовных ценностях, предпочтениях, действиях, а потом уже в их поступках.

Представляется, что в этом деле одним из важных средств изменения духовности в современной России является изменение системы образования с учетом рыночной экономики, ее потребностей. В этой связи следует отметить, что, например, в начальный период советской власти материальное производство, т.е. его потребность в квалифицированных кадрах обусловило осознание необходимости создания рабфаков, ликбезов и т.д.

Позднее в СССР были также открыты средние и высшие учебные заведения с учетом потребностей общества в квалифицированных кадрах.

В переходный период развитие советского общества осуществлялось на основе единой государственной идеологии. При этом в прежних условиях задача по своей социальной сущности была нацелена на переход от традиционного к нетрадиционному обществу с его новыми идеалами, ценностями и требованиями к личности. В период советской власти выбор молодежью ценностных ориентаций сводился к тому, что она обязана была освоить конкретную жестко заданную марксистской идеологией систему ценностей.

Но поскольку основные центры укоренившихся ценностей социалистического общества для современного поколения людей России оказались разрушенными, а нормы традиционной общинной культурно-этического строя, наличествовавших веками и сберегающихся в деформированном состоянии, несмотря на преобразовательное влияние советского этапа, то возникли сложности с выбором. Эти трудности, на наш взгляд, детерминированы следующими причинами: социально-психологической и моральной; отсутствием сформированных демократических ценностей; неподготовленностью основной части населения к самостоятельному выбору и т.д.

В этом отношении следует отметить, что духовно-нравственные возможности, как правило, организуются в ходе приобщения индивида к определенной системе ценностей, назначение которой состоит в регуляции поступков людей. Базой духовности людей в западных демократических государствах является доминирующий вид материальных и духовных ценностей социума, которые у них создавались десятилетиями. Вместе с тем правовые механизмы, регулирующие функции духовных ценностей в указанных государствах отработаны и стабильны. Что касается современной России, то в настоящее время еще не организованы нетрадиционные демократические ценности. Но поскольку такие ценности в российском социуме только формируются, то социальные структуры России не могут предлагать в распоряжении индивида готовых и вполне конкретных, ясно очерченных путей и методов социализации, позволяющих преодолеть ему неопределенность и действовать в качестве полноправного члена общества. В условиях отсутствия сформированных демократических ценностей и смены жизненных ориентаций значительная часть людей не может совершить свободный выбор демократических ценностей.

В современной философской литературе существуют самые разнообразные определения понятия, «ценность». С нашей точки зрения ценность – это чувства и мысли людей, которые диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, относиться с уважением, признанием. С этих позиций ценность есть смысл человеческой жизни, ее конечная опора, когда нечто существенное дано нам не как орудие для чего-то другого, а сам по себе. Говоря о существовании подобных конечных опор, еще Аристотель писал, что существует, «некая цель, желанная нам сама по себе» [1, с. 54-55].

Такая трактовка, ценностей устраняет проблему о первичности ценностей общества или индивидуума, так как первые и вторые выступают уровнями олицетворения одних и тех же объективных ценностных сущностей. Поэтому общественные ценности не отрицают индивидуальные ценности, а наоборот, они включают индивидуальные ценности в подчиненном виде.

Ценности общественного сознания, безусловно, можно представить, как надличностные, но которое

нельзя мыслить как внеличные. В силу этого ошибочно понимать надличностные как проявление независимости ценностей общественного сознания от индивидуальных, по отношению к которым оно выступает будто бы как нечто внешнее, ибо в ценностях общественного сознания всегда присутствует ценности индивидуального сознания, но последнее присутствует здесь в «снятом», концептуально преобразованном виде. В этом плане ценности общественного сознания обладают относительной самостоятельностью и даже некоторой независимостью от ценностей индивидуального сознания. Вместе с тем ценности общественного сознания не являются автономно-безличными, ибо они вырабатывается вполне «лично», индивидуально. Поэтому природа ценностей общественно-индивидуальная.

Однако, отдавая должное вкладу индивидуального сознания и создавая возможности для его развития, следует учитывать, что его ценности функционирует отнюдь не абсолютно автономно по отношению к ценностям общественного сознания. Дело в том, что надо видеть их взаимодействие с ценностями общественного сознания. Вполне справедливо, что индивидуальное сознание многих людей существенно обогащает ценности общественного сознания новыми идеями, концепциями и т.д. В то же время индивидуальное сознание любого человека организуется и развивается на основе ценностей общественного сознания. И духовность личности тем богаче, чем больше она освоила ценности духовной культуры общества. Поэтому ценности общественного сознания выступают по отношению к ценностям индивида как определенные линии возможного духовно-нравственного поведения.

При этом ценности как общественного, так и индивидуального сознания в своем диалектическом единстве в современном демократическом обществе отражают общественное бытие. В этой связи совершенно справедливо отмечает А. И. Герцен, что каждая ценность в системе ценностей имеет двуединое основание: в индивиде как самоценном субъекте и в обществе как социокультурной системе [2, с.405].

С этих позиций материальная жизнь современного демократического общества в России, которая предшествует новым духовным отношениям, создает лишь условия, предпосылки для формирования соответствующих демократических идей, духовных ценностей и т.д. Духовные ценности, демократические идеи не просто идут вслед за общественным бытием, а понимают его, раскрывают его содержание и сущность. В этом плане следует отметить огромную значимость в переломные периоды уровня духовной сферы общества, ее активность для развития Российского социума. При этом эффективность понимания демократических ценностей и духовно-нравственного регулирования определяется: во-первых, тем, насколько личность усвоил указанные ценности; во-вторых, насколько требования демократических ценностей соблюдаются ею сознательно и самостоятельно. В этом отношении следует отметить, что указанные ценности выражают функцию, ценностно-оценочные отношения субъекта к объекту, значимость объекта для субъекта, определяемая его вовлеченностью в сферу жизнедеятельности. Поэтому именно ценностное отражение общественного бытия «порождает мотивацию действий и поступков, основанную на ценностных отношениях, дополняющих и обогащающих мотивацию, основанную на потребностях и интересах» [4, с.166]. В условиях реформирования современного российского общества, такие ценности становятся основой мотивации личности и начинают использоваться для определения реальной свободы, способствующих делу демократических преобразований в России. Это подтверждает то, что мотивация позволяет человеку осознанно ориентироваться в сложном противоречивом мире ценностей и обрести подлинную свободу. Подобная мотивация санкционирует возможность человеку установить необходимую в данное время ценностную ориентацию, ценности цели, общую перспективу действий и контролировать с помощью средств самооценки работу всех механизмов сознания.

Но человек не является настолько рациональным существом, которое совершает только лишь разумный выбор. Если человек был бы логической машиной то свобода, в этом случае, была пропорциональна его знаниям. Поэтому волевые действия людей иногда опираются на голос страстей или аффектов.

В этом отношении следует отметить, что в условиях современного свободного демократического общества в России появилось поколение людей, считающие риск как органическое и непереносимое свойство социальной среды. Но в современном свободном российском социуме риск, разумеется, связан с выбором действия из множество возможных. Однако выбор риска является свободным, если он опирается на разум.

Но в том случае если выбор опирается на иррациональные страсти, аффекты, то его рискованные действия отходят от справедливости и становятся произволом.

Поэтому свобода предполагает ее рациональное использование и разумное ограничение. Лишь в этом случае человек начинает мыслить творчески, его духовность выходит за пределы эмпирического бытия, происходит его восхождение к определенным идеалам.

В современном свободном демократическом российском социуме индивид сам определяет свои мировоззренческие позиции и установки, идеи, взгляды и т.д., на основе которых он выбирает свои стратегические цели, технологии их достижения и должен осознавать свою ответственность за результаты своего выбора перед собой и перед обществом. Это обусловлено тем, что в современном российском обществе не существует одной строгой государственной идеологии для всех граждан.

В этой связи следует отметить, что в п.1 ст.13 Конституции Российской Федерации отмечается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие» [6, с. 3]. Это значит, что в России существует плюралистическая идеология. В основе этой идеологии лежат идеи рационализма, равенства, прав и свобод личности, частной собственности. При этом необходимым условием самореализации индивида является наличие гражданского общества, правового равенства граждан, политического плюрализма как принципа организации жизни общества на началах многообразия, правового государства с ограниченными возможностями вмешательства в сферы жизни гражданского общества и в жизнь индивида.

В этом плане одной из центральных проблем политической жизни России становится вопрос взаимодействия политических сил, их делового конструктивного сотрудничества. В правовом государстве плюралистическую идеологию в основном разрабатывают, пропагандируют и реализуют политические партии. Каждая партия, претендуя на власть в государстве, предлагает свои мнения по политическим проблемам, свои идеи, программы деятельности государства, т.е. заявляет то, что представители этой партии будут делать придя к власти. Если народ отдаст свои голоса этой партии, она получает власть государственную до очередных выборов для реализации этих идей. Практика покажет, разумны, истинны эти идеи были или нет. Чтобы быть надежным руководством к действию, политические идеи должны получить логическое, рациональное обоснование, осмысление, исходя из принципов и законов разума.

При этом следует отметить, что разработка демократических идей в наибольшей степени касается интеллектуальной части нашего общества, которая занимается внутренней рефлексией и делает предметом своей деятельности духовный поиск новых идей, социальных и гуманитарных концепций, отвечающих требованиям рынка труда, императивам сегодняшнего времени, демократических форм государственности, озабочен будущим демократическим общественным устройством и т.д. и тем самым производит духовные ценности, нацеленные на преодоление старых догм, убеждений и на удовлетворение материальных потребностей, отвечающих потребностям рынка труда.

Таким образом, наличие официальной плюралистической идеологии вовсе не предполагает тотального единомыслия по всем вопросам. Это предполагает лишь воздействие на формирование ценностей, признание необходимости создания условий, при которых борьба мнений становится реальным источником демократического развития.

Говоря о необходимости новых демократических ценностей, идей и т.д. Д. Гершон, Г. Страуб пишут: «Если мы хотим изменить какую-то часть нашей теперешней жизни, мы должны сначала изменить те убеждения, которые создают ее. Если мы хотим создать что – либо новое в своей жизни, мы должны сначала мысленно создать новое убеждение» [3, с.42]. На основе чисто экономических методов, экономических интересов, без создания новых убеждений, преодоления деформации общественного сознания, содержащихся в нем догм, стереотипов, бюрократических взглядов, мифов и т.д. и формирование нового демократического мышления, новых взглядов, подходов, оценок и развитие рыночную экономику невозможно. В настоящее время постепенно, с огромными трудностями в повседневную жизнь россиян внедряется политический плюрализм. Включая в себя системы ценностей, в которых отражаются демократические интересы людей, социальных групп, партий, плюралистическая идеология тем самым выходит из теоретической сферы в практическую, она обуславливает выбор человеком конкретного практического действия из множества возможных. Поэтому плюралистическая идеология в России

развивает способность людей активно ориентироваться на решение задач, встающих пред обществом. Как свидетельствует мировой опыт абсолютизация идей одного направления политических сил, их приход к власти приводит к уходу других в оппозицию. В этой связи заметим, что баланс сил, их равновесие, успешное развитие социума по пути гражданского согласия, стабильности во многом обуславливаются умением найти формы сотрудничества между разными направлениями. Дело в том, что дискуссия приносит пользу только при условии, когда дискутирующие стороны общими усилиями находят истину, прагматические пути решения актуальной проблемы, извлекая ценные идеи из сопоставления мнений.

В результате таких дискуссий, на наш взгляд, из различных идей, взглядов, концепций в современной России формируются различные системы демократических ценностей, которые создают возможности образования внутреннего стержня современной российской культуры, духовную quintessence потребностей индивидов и социальных общностей.

Таким образом, современный демократический социум осуществляет принцип разнообразия, ибо не запрещает свободу выражения индивидуальности личности, в зависимости от ее задатков, склонностей и общественной активности. Проявление индивидуальной активности и инициативы граждан, их творческих возможностей, социальной активности общественных групп данного социума детерминирует значительно более высокие темпы его прогрессивного развития по сравнению с тоталитарным обществом.

Список использованной литературы:

1. Аристотель. Соч.: в 4-х т. – М., 1983. – Т.3. – 613с.
2. Герцен А.И. Полное собр. соч. и писем. – Пг., 1917. – Т.4. – 341с.
3. Гершон Д., Страуб Г. Обретение силы. – М.: Московский журнал, Издание 2-е. 1994. – 296 с.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223с.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – 431с.
6. Конституция Российской Федерации. – М., 2004. – 63с.

© Хапчаев И.А., 2019



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8. 81

Н.И. Белунова,
доктор филол. наук, профессор,
Военно-космическая академия
имени А.Ф.Можайского,
Санкт-Петербург,
E-mail: belunova.n@mail.ru

**ОЦЕНОЧНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ АДРЕСАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ
В ТЕКСТЕ ДРУЖЕСКОГО ПИСЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЕМ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА)**

Аннотация

В статье рассматриваются оценочные и эмоционально-оценочные высказывания как средство выражения адресанта в тексте дружеского письма; выявляются разновидности данных высказываний и определяются особенности их функционирования в соответствующем типе текста.

Ключевые слова

Дружеское письмо, адресантные высказывания, оценочные высказывания, эмоционально-оценочные высказывания, функция.

**EVALUATIVE AND EMOTIONALLY EVALUATIVE ADDRESSER'S STATEMENTS IN THE TEXT
OF A FRIENDLY LETTER (BASED ON LETTERS OF CREATIVE INTELLIGENTSIA AT THE END
OF XIX - THE FIRST QUARTER OF THE XX CENTURY)**

Abstract

The article considers evaluative and emotionally evaluative statements as a means of expressing the addresser in the text of a friendly letter; varieties of these statements are identified and the features of their functioning in the corresponding type of text are determined.

Keywords

Friendly letter, addresser's statements, evaluative statements, emotionally evaluative statements, function.

Актуальность научной статьи обусловлена уникальностью языкового материала и недостаточностью его исследования.

Дружеская переписка выдающихся поэтов, писателей, ученых, музыкантов, театральных деятелей конца XIX – первой четверти XX века являлась не только средством личного общения, но и своеобразной формой ознакомления с культурной, научной, общественной жизнью соответствующей эпохи. Авторы данных писем являлись носителями элитарной речевой культуры, которая в настоящее время, к сожалению, утрачивается, но без учета которой, как отмечают исследователи [6], невозможно создание концепции современной культуры речи. При этом изучение различных текстов, принадлежащих носителям элитарной речевой культуры, в частности - текста дружеского письма как персонального, личностно ориентированного средства общения не может оставаться без внимания исследователей.

Дружеское письмо определяется нами как частное неофициальное средство общения лиц, характеризующееся достаточной содержательной свободой, наличием «ритуальных» эпистолярных элементов (обращение, подпись, а также дата, место написания) и ориентированное на получение ответа или само являющееся ответным.

В Словаре русского языка значение слова «дружба» определяется следующим образом: «Отношения между кем-л., основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов» [9, 449].

Отметим, что социально-культурный статус, важность которого подчеркивал Ш.Балли [2], рассматривается нами в качестве одного из ведущих факторов, определяющих собственно языковые и

экстралингвистические особенности текста дружеского письма. Также существенное значение имеет принадлежность писем к определенному хронологическому периоду.

Характерными признаками дружеского письма творческой интеллигенции конца XIX – первой четверти XX века являются: 1) наличие облигаторной реализации коммуникативно-прагматической оси «Я–ТЫ», 2) диалогизация, 3) политематичность, 4) полифункциональность, 5) синтез элементов различных функциональных стилей, 6) отражение особенностей речевого этикета, 7) специфическая структура, формализованная границами, фиксирующими начало и конец письма. [см. об этом подробнее: 4].

Коммуникативно-прагматическая ось «Я– ТЫ», занимающая одно из центральных мест в тексте дружеского письма, реализуется системой адресантных и адресатных синтаксических средств [см. об этом: 3]

В данном случае рассматриваются лишь оценочные и эмоционально-оценочные высказывания как одно из средств выражения адресанта в тексте дружеского письма.

Известно, что в лингвистической литературе вопрос об аффективной сфере и ее составляющих не имеет однозначного решения [см. об этом: 1; 2; 10;]. В частности, неоднозначно решается вопрос о соотношении эмоциональности и оценочности.

Одни исследователи не разграничивают эмоциональность и оценочность, считая, что любая эмоция оценочна; при этом лингвисты используют термин «эмоциональная оценка» [7; 8; 13 и др.].

Другие исследователи, не отрицая того, что эмоциональность и оценочность могут «пересекаться», совмещаться в значении одного и того же слова, подчеркивают, что данное явление не обязательно, и рассматривают при этом эмоциональность и оценочность как различные коннотации [12; 5; 11].

С нашей точки зрения, убедительным представляется разграничение эмоциональности и оценочности. Мы разделяем точку зрения В.К. Харченко, который пишет: «Под оценочностью понимается заложенная в слове положительная или отрицательная характеристика человека, предмета, явления» [12, 66] и подчеркивает, что наличие плюса или минуса в значении слова – важнейший показатель оценки, что оценочность – категория функциональная, которая меньше всего является «созначением», и тем отличается от эмоции и экспрессии.

Эмоциональность, как отмечает В.К. Харченко, в отличие от оценочности – категория психологическая, которая находит свое языковое выражение в междометиях, аффиксах и главным образом в интонации [12]/

К адресантным («Я-сфера») оценочным и эмоционально-оценочным высказываниям мы относим: 1) высказывания, выражающие внутреннее состояние, чувства адресанта; 2) высказывания, представляющие собой самооценку адресанта.

Для первой группы характерны оценочные и эмоционально-оценочные высказывания, поскольку, выражая внутреннее состояние, чувства адресанта, они, как правило, выражают и оценку состояния адресанта.

Например: «Мой милый Алеша, я счастлив, как ребенок, – я еще не знаю хорошо, точно, что случилось, но чувствую, что случилось с представлением Мусоргского в Париже что-то *крупное, большое*» (Ф.И. Шаляпин – А.М. Горькому. № 19, с. 330);

«Я хочу повторить Вам то, что говорил: я не могу сказать, что мое прошлое умерло. Прошлое живет, и оно – не только прошлое, в нем – живое. Вы понимаете, о чем я говорю. Здесь у меня в душе иногда *больно*, иногда *печально и светло*; всякое бывает, я только напоминаю Вам о себе, не стоит говорить подробно. Короче, это – вовсе по-другому, *нет ни противоречий, ни путаницы, точно то – другой я*» (А. Блок – Л.А. Дельмас. № 173, с. 243).

Так, в приведенных фрагментах писем внутреннее состояние, чувства адресантов выражены прежде всего соответствующими лексическими значениями слов, входящими в высказывания: «счастлив, как ребенок» (Ф.И. Шаляпин – М.А. Горькому), «больно», «печально и светло» (А. Блок – Л.А. Дельмас). В фрагменте письма Ф.И. Шаляпина контекстуально-оценочное значение приобретают слова «крупное, большое».

Во второй группе высказываний, представляющих собой самооценку адресанта, выделяются главным

образом следующие разновидности: оценка адресантом своих конкретных литературных, музыкальных произведений, спектаклей и т.п. (1), оценка своего творческого и жизненного пути в целом, своего назначения (2), а также оценка адресантом некоторых черт своего характера, привычек и т.п. (3).

Например: 1. «Какая это удивительная вещь («Хованщина». – Н.Б.) и какой был у нас в театре праздник. Я видел, как не один десяток участвующих на сцене – плакали, а я, я и до сих пор не могу еще равнодушно петь эту оперу» (Ф.И. Шаляпин – А.М. Горькому. № 29, с. 342).

2. «Все мучение, и ревность, и тяжесть в том, что мне, может быть, суждено только находить, а потом я, как рыбак, не умею ничего сделать с тем, что нашел, и могу потерять в том самом море, где она (жемчужная раковина. – Н.Б.) мне засияла, и море станет опять пустым и темным, а я останусь таким же нищим, как был. Главное, что в этом (чего я боюсь всегда) есть доля призвания; и доля правды, значит; доля моего назначения; потому что искусство там, где ущерб, потеря, страдание, холод.

Эта мысль стережет В С Е Г Д А и мучает В С Е Г Д А, кроме коротких минут, когда я умею в Вас погрузиться и забыть все – до последней мысли. Таков седой опыт художников всех времен, и то, что я мало одарен, не мешает мне мучиться тем же и так же не находить исхода, как не находили его многие, – и великие тоже» (А. Блок – Л.А. Дельмас. № 172, с. 242).

3. «У меня есть одна ненормальность, которая много вредила мне в жизни. Я очень люблю в женщине внешность, изящество форм лица, тела, красивое платье, стиль разговоров и манер. Если я сам меньше всего выдерживаю критику с этих точек зрения, все же я болезненно воспринимаю уклоны от какой-то эстетической нормы». (В.В. Виноградов – Н.М. Малышевой. 15 или 19 ноября 1925, с. 179).

В фрагменте письма Ф.И. Шаляпина (1) оценочное значение выражено синтаксическими оценочными конструкциями («Какая это удивительная вещь и какой был у нас в театре праздник») и лексическим значением слов в данных высказываниях («удивительная», «праздник»). Слово «праздник» приобретает оценочное значение в контексте.

В фрагменте письма А. Блока, представляющего собой осмысление и оценку адресантом своего творческого пути, призвания, назначения как художника слова имеется оценочно-характеризующее высказывание («я – ничтожное звено длинной цепи этих отверженных»); высказывание, выражающее внутреннее состояние адресанта («Все мучение, и ревность, и тяжесть в том ...»). В данном фрагменте письма представлена и содержательно-концептуальная информация, поскольку в нем содержится не только оценка адресантом своего назначения, призвания как художника, но и выражается индивидуально-авторское осмысление, понимание значения искусства и роли художников в жизни общества различных эпох: «... искусство там, где ущерб, потеря, страдание, холод»; «Таков седой опыт художников всех времен»; «... не мешает мне мучиться тем же и так же не находить исхода, как не находили его многие, – и великие тоже». При этом личностная позиция адресанта лингвистически выражена не только оценочно-характеризующим, метафорическими высказываниями, но и личными местоимениями («я», «мне»), многократно повторяющимися; личными формами глаголов 1-го лица ед. числа («не умею», «могу», «останусь» и др.), вставной конструкцией («чего я боюсь всегда»).

Адресантные («Я–сфера») оценочные и эмоционально-оценочные высказывания относятся к аффективной сфере и являются одним из источников выражения субъективной модальности и антропоцентричности в тексте дружеского письма.

В качестве оценочных выступают главным образом качественные прилагательные, наречия со значением оценки (добрый, легкий, удивительный, прекрасный, нелегкий, умный, сумбурный, оригинально, скверно, шероховато и др.); прилагательные, наречия, выражающие внутреннее состояние, чувства адресанта (счастлив, светло, печально, больно, тяжело, скучно и др.).

Многие слова оценочное значение получают в контексте.

Отметим, что в тексте дружеского письма наряду с оценочными и эмоционально-оценочными адресантными высказываниями имеются также высказывания адресанта о себе, которые не содержат оценочного или эмоционально-оценочного значения. Такие высказывания квалифицируются нами в качестве адресантных.

Например:

1. «Вот мои занятия: 1) утренняя прогулка после вод, 2) поездка в Москву и контора, 3) 1 час пения, 4) остальное время – чтение запоем и с небывалым наслаждением. В 12 час. я уже сплю» (К.С. Станиславский – И.Н.Львову. № 9, с. 60); «Был на днях в Звенигороде, ездил в монастырь преподобного Саввы, отстоял Христову заутреню и два дня лазил на колокольню и звонил во все колокола» (Ф.И. Шаляпин – А.М. Горькому. № 36, с. 351).

Таким образом, оценочные и эмоционально-оценочные адресантные высказывания в тексте дружеского письма являются одним из средств выражения адресанта: его внутреннего состояния, самооценки адресанта (оценка адресантом своих литературных, музыкальных произведений, спектаклей; оценка своего творческого и жизненного пути; оценка некоторых черт своего характера, привычек) и источником антропоцентризма в данном типе текста.

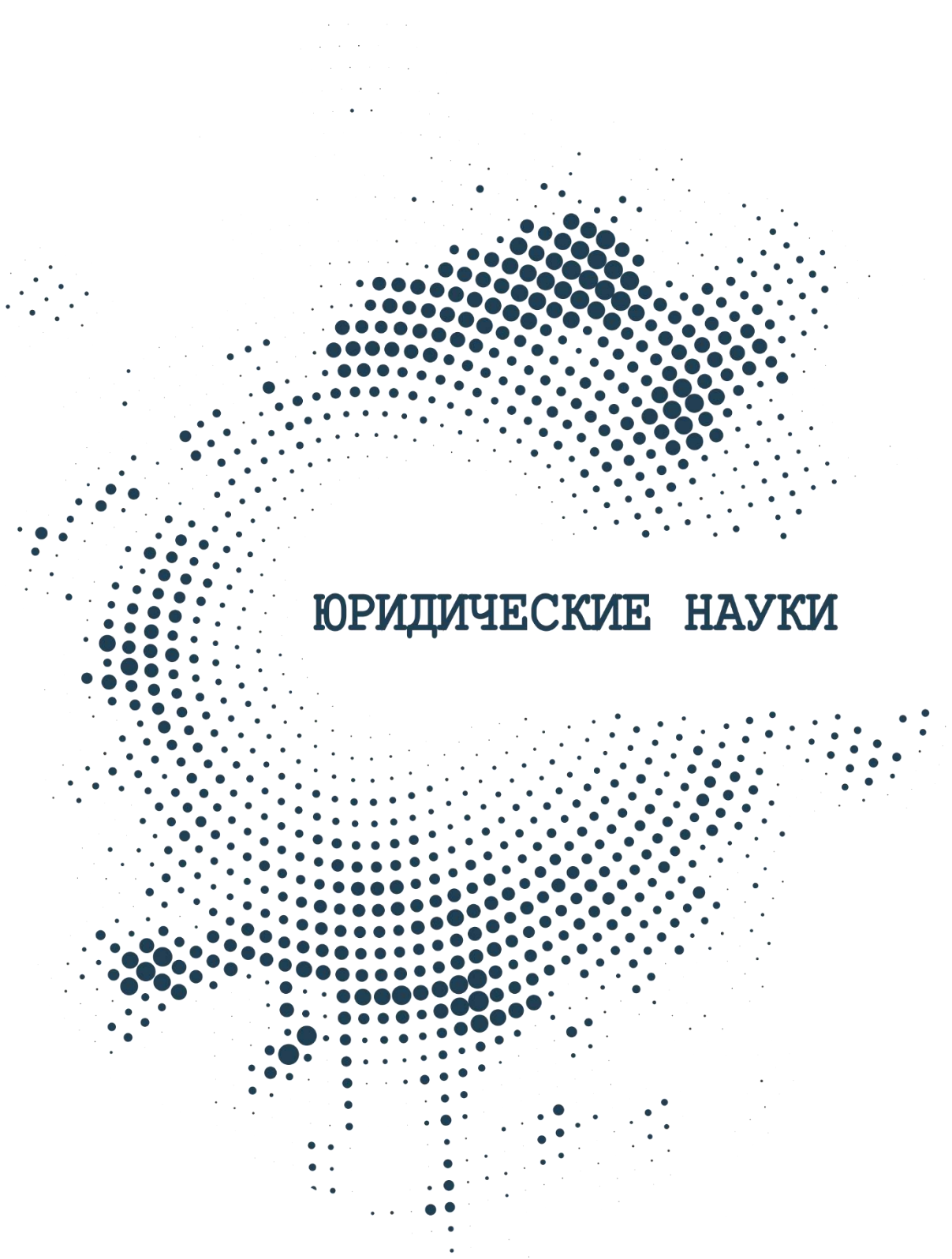
Список использованной литературы:

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка.- М, 1990.
2. Балли Ш. Французская стилистика. -М., 1961.
3. Белунова Н.И. Дружеские письма творческой интеллигенции конца IX – начала XX в. Жанр и текст писем. СПб. : изд-во СПбГУ, 2000. 149 с.
4. Белунова Н.И. Текст дружеского письма творческой интеллигенции конца XIX – первой четверти XX в как объект лингвистического исследования (коммуникативный аспект): Автореф. дис. ... д-ра филол. наук.СПб, 2000.
5. Киселева Л.А. Вопросы теории речевого воздействия. -Л., 1978.
6. Кочеткова Т. В. Языковая личность носителя элитарной речевой культуры: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук.- Саратов, 1999.
7. Лукьянова Н.А. Экспрессивная лексика разговорного употребления: проблемы семантики. Новосибирск, 1986.
8. Николаева Т.М. Функции частиц в высказывании (на материале славянских языков).- М., 1985.
9. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. Т.1.- М., 1985.
10. Солганик Г.Я. К проблеме модальности текста // Русский язык. Функционирование грамматических категорий. Текст и контекст.- М., 1984. С. 173–186.
11. Филиппов А.В. К проблеме лексической коннотации // Вопросы языкознания. 1978. № 1. С. 57–63.
12. Харченко В.К. Разграничение оценочности, образности, экспрессивности и эмоциональности в семантике слова // Русский язык в школе. 1976. № 3. С. 66–71.
13. Шаховской В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка.- Воронеж, 1987.

Список источников исследования

- Виноградов В.В. «Сумею преодолеть все препятствия». Письма // Новый мир, 1995. № 1. С. 173–213. Литературное наследство. Александр Блок. Письма к жене. / Гл. ред. В.Р. Щербина. – Т. 89. – М.: Наука, 1978. – 414 с.
- Станиславский К.С. Собр. соч. в 8 т. Т. 7. Письма. / Гл. ред. М.Н. Кедров. М.: Искусство, 1960. 811 с.
- Станиславский К.С. Собр. соч. в 8 т. Т. 8. Письма. / Гл. ред. М.Н. Кедров. М.: Искусство, 1961. 614 с.
- Шаляпин Ф.И. Т. 1. Литературное наследство. Письма. М., 1976. 760 с.

© Белунова Н.И., 2019



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

Н.А. Антонова

к.ю.н., доц. каф.

«Гражданское право и процесс»
ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты.**А.Ф. Прохоров**

магистрант каф. «ГПиП»

ИСОиП(филиал) ДГТУ г.Шахты

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация

В статье дается правовая характеристика добросовестности и злоупотреблению правом как правовым категориям. Рассмотрены основания для отказа в защите гражданских прав на основании злоупотребления правом в контексте реформы гражданского законодательства.

Ключевые слова

Добросовестность, злоупотребление правом, защита гражданских прав.

Принцип добросовестности сторон гражданских правоотношений относится к основополагающим принципам гражданского права. В ст.1 ГК РФ сказано, что при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Очевидно, что понятие добросовестности тесно связано с такой правовой категорией как злоупотребление правом.

На международном уровне запрет злоупотребления правом был закреплен в 1948 году Всеобщей декларацией прав человека, а также Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г.[1]. Однако и в настоящее время проблема злоупотребления правом – одна из самых сложных и актуальных в области гражданского права, о чем свидетельствуют примеры из судебной практики, а также многочисленные работы, посвященные рассмотрению данного вопроса (см., например, Решение № 2-3069/2018 2-89/2019 2-89/2019(2-3069/2018);~М-2919/2018 М-2919/2018 от 29 марта 2019 г. по делу № 2-3069/2018).

В российском законодательстве понятие злоупотребление правом закреплено в ст. 10 ГК РФ, посвященной пределам осуществления гражданских прав. Согласно данной статье злоупотребление может выражаться в: 1) действиях по осуществлению гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу; 2) действиях в обход закона с противоправной целью; 3) использовании гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке; 4) иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав. Таким образом, злоупотребление правом может возникнуть, если наличествует какое – либо субъективное право, что характерно, прежде всего, для обязательственных отношений.

Можно ли считать злоупотребление правом разновидностью правонарушения? Считаем, что злоупотребление правом – самостоятельное, специфическое явление, не являющееся, исходя из смысловой нагрузки данного термина разновидностью правонарушения. Под правонарушением понимают действия или бездействия, противоречащие требованиям правовых норм, что в корне отличается от злоупотребления правом, которое заключается в таком исполнении одним лицом законных прав, которое наносит вред другому лицу.

Отметим, что за период реформирования гражданского законодательства содержание статьи 10 Гражданского кодекса подверглось значительным изменениям. Цель изменений – обеспечение стабильности гражданского оборота, защита прав и интересов сторон гражданских правоотношений,

совершенствование правового регулирования, в частности правового регулирования отношений, возникающих при злоупотреблении правом. Анализ внесенных изменений позволяет сделать некоторые выводы.

Положительными сторонами, на наш взгляд, является необходимость возмещения убытков, причиненных злоупотреблением правом. Согласно п. 4 ст. 10 ГК РФ, в случае если злоупотребление правом повлекло нарушение права другого лица, такое лицо вправе требовать полного возмещения причиненных убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере (статьи 15, 1064 ГК РФ). Думается, что указанная норма необходима, так как дает право лицу, в отношении которого было совершено злоупотребление, гарантию на защиту. Так же отметим, что добавление словосочетания «гражданские права» в п. 1 ст. 10 ГК РФ говорит о принадлежности нормы именно к данной отрасли права (норма является гражданско-правовой), что устраняет споры по вопросу отнесения рассматриваемой статьи к межотраслевой норме.

Вместе с тем, формулировка «в обход закона», закрепленное в п. 3 ст. 10 ГК РФ является, на наш взгляд, неудачной, так как термин «злоупотребление правом» говорит о том, что лицо действует в соответствии с законом, но при этом злоупотребляет своими правами посредством причинения вреда третьим лицам, что исключает действия в обход закона.

Можно сделать вывод, что изменения, внесенные в ст. 10 ГК РФ спорны по ряду позиций и нуждаются в дальнейшей разработке. Отметим, что ст. 10 ГК закрепляет принцип недопустимости злоупотребления правом в самом общем виде, который должен конкретизироваться в специальных нормах, регулирующих отдельные обязательственные правоотношения.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Права человека. Сборник международных договоров.– 1978. – С. 1 – 3; Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Рим 04.11.1950) // Бюллетень международных договоров. – 2001 –. № 3.

© Антонова Н. А., Прохоров А.Ф., 2019

УДК: 34

Брюханова Е. А.

Студент магистратуры Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
город Санкт-Петербург
E-mail: alyona-ray95@rambler.ru

ПОНЯТИЕ НЕЗАКОННОЙ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ СОСТАВА СТ. 172 УК РФ

Аннотация

В данной статье исследуется проблема незаконной банковской деятельности и объективных признаков ее состава. Особый вид криминальной деятельности - организованная преступность в сфере экономики. На сегодняшний день возникает большое количество экономических преступлений, в основном, связанных с незаконным обналичиванием денежных средств. Любые неправомерные деяния могут привести к кризису всей финансово – экономической системы. Борьба с незаконной банковской деятельностью должна производиться на всех уровнях власти, с применением различных средств и методов.

Ключевые слова:

банк, банковские операции, незаконная банковская деятельность, лицензия, правонарушение

В настоящее время банковская деятельность определяется как предпринимательская деятельность кредитных организаций, ориентированная на планомерную реализацию банковских операций. УК РФ также рассматривает деятельность кредитных организаций в качестве синонима осуществления банковских операций.

К банковским операциям, согласно Федеральному закону от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности», относятся привлечение денежных средств физических и юридических лиц во вклады, размещение средств, открытие счетов, а также их ведение, переводы, инкассация денежных средств, векселей, платежных документов, купля-продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах, привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов, выдача банковских гарантий, осуществление переводов денежных средств [2].

Незаконная банковская деятельность является противоправным деянием в области экономической деятельности, которое предусмотрено статьей 172 УК РФ. С объективной стороны представляет собой реализацию банком своей деятельности (операций) без регистрации; без лицензии, когда лицензия является обязательной; условия лицензирования нарушены. Привлечение к уголовной ответственности наступает в результате причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству, либо в результате извлечение дохода в крупном размере.

Согласно статье 172 УК РФ, подобное правонарушение наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами до 4-х лет, либо лишением свободы на срок до 4-х лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового [1].

То же деяние совершенное организованной группой, сопряженное с извлечением дохода в особо крупном размере, наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового [1].

Объективная сторона причинения крупного ущерба содержит в себе обозначенные действия, последствия и причинно-следственную связь. Преступление будет считаться оконченным, если незаконные действия будут выполнены. Главная опасность всех банковских преступлений заключается в том, что они организовываются группой лиц, в них принимают участие, как физические, так и юридические лица без наличия на то у них разрешения или лицензии. Ежегодно возрастает количество преступлений, совершаемых при участии руководителей банков, иных должностных лиц, которые занимают в банке достаточно высокие посты. Для банковской безопасности дополнительной угрозой служит массовый выброс на рынок специалистов, которые ранее занимались вопросами безопасности и автоматизации [5, с. 41].

Незаконная банковская деятельность исследуется различными экономистами и правоведами. Так, важные идеи, затрагивающие квалификацию исследуемого преступления и правонарушения отражены в трудах Д.И. Аминова, С.С. Витвицкой, Л.Д. Гаухмана, М.И. Гернета, А.Э. Жалинского, В.Л. Котина, Ю.П. Кравца, В.Н. Кудрявцевой, Н.А. Лопашенко, В.С. Минской, С.В. Максимовой, А.В. Наумовой, Т.В. Пинкевич, Д.К. Сагынбаевой и пр.

В качестве непосредственного объекта незаконной банковской деятельности следует выделить легитимность реализации банковской деятельности, в качестве дополнительного - законные интересы клиентов банков.

Следует отметить, что важным моментом предупреждения банковской преступности является проверка руководителей и главных бухгалтеров на соответствие требованиям закона «О банках и

банковской деятельности в РФ» [2].

Банковские хищения совершаются, как правило, на протяжении долгого времени и на крупные суммы. Так, в 2019 году сотрудники МВД и ФСБ пресекли деятельность преступного сообщества, участники которого подозреваются в незаконных финансовых операциях. Установлено, что криминальная организация состояла из самостоятельных структурных подразделений. В нее входило порядка 30 человек [4].

Злоумышленники более десяти лет без лицензии осуществляли финансовые операции на территории Московского региона. В их распоряжении находились реквизиты более чем 130 юридических лиц с признаками фиктивных организаций, на расчетные счета которых переводились денежные средства для последующего обналичивания. За каждую транзакцию взималась комиссия в размере от 11% до 13%. Незаконный оборот денежных средств составлял около 300 млн рублей в месяц [4].

В противоправную деятельность были вовлечены работники некоторых финансово-кредитных учреждений, которые за вознаграждение занимались открытием и ведением расчетных счетов подконтрольных юридических лиц, перечислением денежных средств с целью последующего обналичивания, а также выдачей наличных денег.

Не только в крупных городах России зафиксированы случаи незаконной банковской деятельности. Так, в Петрозаводске 3 октября 2019 года была осуждена участница группы, осуществляющая незаконную банковскую деятельность в период с 2014-2017 гг. Данная группа лиц создала свыше 108 «фирм – однодневок». В результате их противоправной деятельности для незаконно обслуживаемых «клиентов» был осуществлен оборот денежных средств на сумму не менее 3 миллиардов 860 миллионов рублей, из которых преступный доход членов преступной группы в виде комиссионного вознаграждения от осуществления незаконных банковских операций составил не менее 308,8 млн рублей.

Борьба с данными преступлениями вызывает значительные трудности. В настоящее время следует привести все нормы об ответственности за экономические, должностные, банковские преступления в соответствие. Отсутствие необходимого механизма в области осуществления контрольных функций, защиты от неправомерных посягательств приводит к допущению в сферу экономики теневого капитала, формирует благоприятные условия для внедрения элементов преступности в банковскую деятельность. Верное применение законодательства будет являться средством борьбы с преступлениями, нарушающими банковскую деятельность.

Таким образом, с банковской деятельностью, которая осуществляется незаконным путем, необходимо наиболее активно вести борьбу, в частности, органы государственной власти своевременно должны пресекать подобные нарушения.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019)//Консультант плюс
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 06.06.2019) «О банках и банковской деятельности» (с изм. от 06.08.2019)//Консультант плюс
3. Аверин С.А. Банковская безопасность // Банковские технологии. -2016. - № 2.- с. 14 -15.
4. Банковская деятельность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-bankovskoy-deyatelnosti-i-ee-soderzhanie> (дата обращения: 28.09.2019)
5. Незаконная банковская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/563c73429a79475c23fd14e6#ws> (дата обращения: 28.09.2019)
6. Трунцевский Ю. В. Уголовно-правовая характеристика незаконной банковской деятельности // Банковское право. - 2017. - № 4. - С. 41-48.

УДК 342.9

Ильин С.А.

студент 2 курса

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск

tdd@onego.ru

**ОСПАРИВАНИЕ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ НЕНОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ, ОСНОВАННЫХ НА
РАЗЪЯСНЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПРОТИВОРЕЧАЩИХ СЛОЖИВШЕЙСЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация

Определение правового статуса письменных разъяснений Министерства финансов Российской Федерации, изданных в виде писем, оценка экономической целесообразности инициирования спора с налоговым органом, принявшим решение, основанное на письменных разъяснениях Министерства финансов Российской Федерации, противоречащих сложившейся судебной практике, подтверждение правильности правовой позиции налогоплательщика на примере реального налогового спора.

Ключевые слова

Оспаривание, арбитражный процесс, ненормативный правовой акт,
ведомственные разъяснения, налоговый орган

Одной из актуальных проблем административного права является применение налоговыми органами Российской Федерации разъяснений Министерства финансов Российской Федерации (далее также – Минфин России), изложенных в форме писем и противоречащих сложившейся судебной практике, на определенность налогового законодательства Российской Федерации.

Ведомственные акты (письма), содержащие разъяснения по сложным вопросам правоприменительной практики, способствуют единообразному применению норм права к лицам, находящимся в одинаковых условиях. Не отвечая формальным признакам нормативного акта, они вместе с тем приобретают свойства нормативности, поскольку производны от разъясняемых ими законов и иных нормативных актов, положения которых должны применяться с учетом смысла, придаваемого им ведомственным разъяснением. Однако при этом не исключается искажение действительного смысла разъясняемой нормы...

В России получила широчайшее распространение практика издания различными органами и ведомствами, такими как Минфин, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, разного рода информационных писем, методических рекомендаций и тому подобных документов. Формально они являются не более чем рекомендациями, но по существу имеют для нижестоящих ведомств, да и участников оборота, ту же, если не большую силу, что и нормы закона [1, с. 16-28].

В соответствии со статьей 34.2 Налогового кодекса Российской Федерации (далее также – НК РФ) Минфин России дает письменные разъяснения как налоговым органам, так и налогоплательщикам по применению налогового законодательства.

Письмом от 07.08.2007 № 03-02-07/2-138 Минфин России разъяснил свою правовую позицию по применению статьи 34.2 НК РФ [9].

Со ссылкой на Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 16.01.2007 № 12547/06 Минфин России признал, что его письма не отвечают критериям нормативного правового акта, поэтому не имеют юридического значения и не влекут правовых последствий, а сами разъяснения не подлежат обязательному исполнению субъектами налоговых правоотношений.

Данным письмом предусмотрено, что опубликованные письменные разъяснения, предоставленные Минфином России, должны восприниматься субъектами налоговых правоотношений наряду с иными

публикациями специалистов в этой области.

Подобная позиция была изложена позднее Министерством финансов России в письме от 07.11.2013 № 03-01-13/01/47571 "О формировании единой правоприменительной практики" [10].

Так, письма Минфина России, в которых разъясняются вопросы применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, не содержат правовых норм, не конкретизируют нормативные предписания и не являются нормативными правовыми актами; эти письма имеют информационно-разъяснительный характер по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.

В случае, когда письменные разъяснения Минфина России (рекомендации, разъяснения ФНС России) по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах не согласуются с решениями, постановлениями, информационными письмами Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также решениями, постановлениями, письмами Верховного Суда Российской Федерации, налоговые органы, начиная со дня размещения в полном объеме указанных актов и писем судов на их официальных сайтах в сети "Интернет" либо со дня их официального опубликования в установленном порядке, при реализации своих полномочий руководствуются указанными актами и письмами судов.

Нет никаких гарантий, что применение налогоплательщиками частных разъяснений Министерства финансов РФ позволит избежать спора с налоговым органом, при этом в многочисленных случаях такое применение является крайне невыгодным для налогоплательщиков.

По многим вопросам налогового законодательства, допускающим двоякое толкование, Минфин России в своих разъяснениях выбирает тот вариант, который является наименее благоприятным для налогоплательщика, несмотря на сложившуюся фактически единообразную судебную практику (в т.ч. высших судебных инстанций), признающую соответствующие претензии налоговых органов незаконными...

Таким образом, придерживаясь позиции Минфина России в подобных случаях, налогоплательщик фактически отказывается от законной налоговой экономии, что влечет для него дополнительные издержки.

Следует отметить, что во многих случаях инспекции при проведении проверок применяют подход, отличный от того, который изложен в частных разъяснениях Минфина России, и оставляют без внимания ссылки налогоплательщиков на них, аргументируя тем, что соответствующие разъяснения не адресованы проверяемому налогоплательщику.

Это объясняется тем, что зачастую целью налоговых органов является не контроль соблюдения законности путем последовательного и единообразного применения норм налогового законодательства, а начисление налогоплательщикам максимальных (или хотя бы плановых) сумм налогов к уплате.

В ряде случаев инспекции пользуются противоречиями в разъяснениях Минфина России, Федеральной налоговой службы РФ и судебной практике и выбирают наиболее удобный для себя вариант, позволяющий предъявить претензии налогоплательщику.

Более того, в ряде случаев после появления неблагоприятной для налогоплательщиков судебной практики, которая противоречит разъяснениям, ранее данным Минфином России, инспекции со ссылкой на указанные судебные акты начинают предъявлять претензии налогоплательщикам за те периоды, когда подобная практика еще не сложилась.

Поскольку инспекции избирательно следуют разъяснениям Минфина России и склонны ссылаться на них лишь для оправдания своих претензий к налогоплательщикам, ценность таких разъяснений при оценке рисков избежания налогового спора представляется весьма ограниченной.

При оценке налоговых рисков учитывать позицию Минфина России и налоговых органов, безусловно, можно, но только вместе с анализом разъяснений налоговых органов и судебной практики и главным образом для того, чтобы прогнозировать риск возникновения налогового спора.

Как показывает практика, следовать разъяснениям Минфина России в попытке избежать спора с налоговыми органами неэффективно и в лучшем случае это ведет лишь к возникновению такого спора в более поздний период.

Для эффективного управления налоговыми рисками в ситуации неопределенности толкования

законодательства следует анализировать не риск возникновения налогового спора (так как в современных условиях в ситуации неопределенности толкования избежать налоговых споров практически нельзя), а вероятность выиграть такой спор.

С учетом такой вероятности необходимо оценить степень экономической целесообразности спора с налоговыми органами (в частности, с точки зрения учета однотипных операций в будущем) и в случае высокой целесообразности соответствующим образом подготовиться к нему.

Низкий правовой статус и непоследовательность подобных разъяснений делают толкование норм налогового законодательства и оценку риска проигрыша налогового спора на их основе нецелесообразными.

Налогоплательщик, избегая спора с инспекцией по основаниям, по которым суды в большинстве случаев занимают благоприятную для него позицию, фактически принимает неэффективное экономическое решение, которое ведет к дополнительным необязательным финансовым издержкам. Кроме того, указанный подход стимулирует инспекцию продолжать и в будущем не соблюдать в отношении его налоговое законодательство.

С точки зрения конечной цели Минфин России своими разъяснениями должен способствовать унификации подходов к толкованию налогового законодательства и тем самым снижать количество налоговых споров.

На практике же получается, что Минфин России способствует противоположной цели [2, с. 41-43].

Неизбежно в процессе своей деятельности органы исполнительной власти сталкиваются с необходимостью осуществления процедуры нормативного толкования.

Применение права в общественных отношениях невозможно без выявления действительного смысла соответствующих юридических норм.

Результаты толкования законодательства отражаются в правоприменительных судебных актах, становясь доступными при разрешении аналогичных судебных споров, при этом результатом толкования, осуществляемого высшей судебной инстанцией, должны быть полная определенность и точность смысла нормативного положения, не допускающие каких-либо иных вариантов.

В случае, если при принятии решения по спору судом не применена подлежащая применению позиция, соответствующая содержащейся в постановлении Пленума либо постановлении Президиума Верховного Суда Российской Федерации, вышеуказанный судебный акт потенциально подлежит отмене в порядке надзора [7].

Любой суд, разрешая спор, стремится к тому, чтобы судебный акт остался в силе и не подлежал отмене вышестоящими судебными инстанциями, что влечет за собой оценку каждого судебного акта с точки зрения его соответствия правовой позиции вышестоящих судов [4, с. 12-15].

Конституционный Суд Российской Федерации формулирует основополагающие начала налогового права, исходя из общеправовых конституционных принципов, при этом Верховный Суд Российской Федерации также выполняет указанную функцию как при помощи правового инструмента, предусмотренного статьей 126 Конституции Российской Федерации, - путем дачи разъяснений по судебной практике; так и путем разрешения конкретных правовых споров, т.е. создавая судебный прецедент.

В практике налогового права до настоящего времени встречаются случаи полной неопределенности по юридическому вопросу.

Судебный прецедент в случае неопределенности по конкретному юридическому вопросу позволяет наиболее быстро и эффективно заполнить пробел в праве с учетом необходимости текущего правоприменения.

Учитывая, что налоговые органы обязаны руководствоваться письменными разъяснениями Минфина России по вопросам применения налогового законодательства, фактически Минфином России правовые позиции Верховного Суда Российской Федерации возводятся в категорию источника права.

Действительно, формально правовые позиции судов законодателем не выделены в качестве отдельного источника права. Однако при наличии налогового спора, который подлежит разрешению в судебном порядке, участникам процесса придется считаться с тем, что судьи при вынесении решений

обязаны учитывать правовые позиции вышестоящих судов, а значит, сложившуюся судебную практику.

Письма Министерства финансов России нельзя отнести к числу нормативно-правовых актов, их можно признать лишь официальными комментариями нормативно-правовых актов, учитывая к тому же, что они затрагивают права и обязанности субъектов налоговых правоотношений.

Разъяснения Министерства финансов РФ должны соответствовать всем правовым критериям, должны быть основаны на законе, мотивированы, логичны, иметь единообразие и последовательность.

Противоречивые разъяснения норм налогового законодательства позволяют в большой степени усомниться в безошибочности правовой позиции Министерства финансов Российской Федерации.

Такое противоречие возможно в том случае, когда правовая позиция Министерства финансов России существенно меняется под влиянием складывающейся судебной практики.

Как указывает финансовое ведомство, его письма имеют информационно-разъяснительный характер и не препятствуют налогоплательщику руководствоваться нормами налогового законодательства в том понимании, которое отличается от его трактовки, тем самым Министерство финансов России признает, что его разъяснения могут быть ошибочными и противоречащими смыслу закона.

В случае возникновения противоречия между позициями Министерства финансов России и судебных органов следует руководствоваться преимуществом последних, данный вывод соответствует требованию части 2 статьи 120 Конституции Российской Федерации [3, с. 14-19].

В качестве примера показателен судебный спор между автором настоящей статьи, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя и Инспекцией Федерального налоговой службы России по городу Петрозаводску (далее также – инспекция).

В июле 2018 года инспекция направила предпринимателю требование об уплате недоимки по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в фиксированном размере за 2017 год.

Существо возникшего спора заключалось в том, что по мнению предпринимателя, величина дохода для определения размера страхового взноса в порядке абзаца 3 подпункта 1 пункта 1 статьи 430 НК РФ (в редакции, действовавшей до 01 января 2018 года) должна представлять собой разницу между полученными доходами и произведенными расходами в результате применения предпринимателем упрощенной системы налогообложения в 2017 году [6].

По мнению инспекции, при определении размера страхового взноса должен учитываться только доход предпринимателя за 2017 год без учета произведенных расходов.

Не согласившись с обоснованностью требования инспекции, предприниматель обжаловал указанное требование в Управлении Федеральной налоговой службы России по Республике Карелия, решением которого жалоба предпринимателя была оставлена без удовлетворения со ссылкой, в частности, на разъяснения Министерства финансов Российской Федерации, содержащиеся в письме от 12.02.2018 № 03-15-07/8369 [11].

Предприниматель также не согласился с решением вышестоящего налогового органа, принятым по результатам рассмотрения соответствующей жалобы в отношении указанного требования, считая решение необоснованным и незаконным, поскольку оно основано на разъяснениях Министерства финансов Российской Федерации, изложенных в письме от 12.02.2018 № 03-15-07/8369, которое, в свою очередь, не относится к числу нормативных правовых актов, а правовая позиция налоговых органов противоречит правоприменительным решениям Верховного Суда Российской Федерации.

Решением Арбитражного суда Республики Карелия по делу № А26-8535/2018 требование налогового органа признано недействительным, суд обязал Инспекцию Федеральной налоговой службы России по городу Петрозаводску устранить допущенное нарушение прав и законных интересов предпринимателя [12].

При принятии решения Арбитражный суд Республики Карелия сослался на правоприменительное решение Верховного Суда Российской Федерации, изложенное в пункте 27 "Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017)" и отклонил доводы инспекции, основанные на положениях письма Министерства финансов Российской Федерации от 12.02.2018 № 03-15-07/8369, указав при этом, что письмо имеет информационно-разъяснительный характер и в силу статьи 1 части первой Налогового кодекса Российской Федерации, статьи 13 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

Федерации не относится к числу нормативных правовых актов, применяемых арбитражными судами при рассмотрении и разрешении дел [8].

Исследование влияния разъяснений Минфина России на примере реального налогового спора, рассмотренного в порядке арбитражного судопроизводства, доказало неправомерность принятия налоговыми органами решений, основанных на разъяснениях Минфина России, противоречащих судебной практике.

Минфин России нередко игнорирует судебную практику, что приводит к ситуации, когда одновременно существуют несколько официальных толкований налогового законодательства, исходящих от разных ветвей государственной власти Российской Федерации.

Позиция Минфина России не всегда является логичной и последовательной, а его частные разъяснения необязательны не только для налогоплательщиков, но и для налоговых органов, при этом часто противоречат друг другу, что ведет к правовой неопределенности налогового законодательства Российской Федерации.

Как результат, все это приводит к тому, что вместо устранения неопределенности налогового законодательства Министерство финансов Российской Федерации своими разъяснениями фактически ее создает, что вызывает не снижение, а увеличение числа налоговых споров между налоговыми органами и налогоплательщиками.

При таких обстоятельствах, необходимо ввести законодательно установленный запрет для Министерства финансов Российской Федерации в части издания и правоприменения ранее изданных разъяснений, противоречащих сложившейся судебной практике, путем внесения соответствующих изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации [5], в противном случае закрепление полномочия по официальному истолкованию законов за органами исполнительной власти лишается всякого смысла.

Список использованной литературы:

1. Жилин Г., Борисова Е., Ярков В., Мусин В., Юдин А., Зарипов В., Семенов А., Будылин С. Ведомственное нормотворчество и защита частных прав // Закон. 2015. N 4.
2. Иванов А. Столкновение рисков возникновения налогового спора и его проигрыша: роль разъяснений Минфина России // Корпоративный юрист. 2010. N 10.
3. Копина А. Порядок обжалования актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих разъяснения действующего законодательства и обладающих нормативными свойствами // Налоги. 2016. N3.
4. Куликова М.М. Правовые позиции судов как источник налогового права России: от формально-юридического отрицания к фактическому признанию и применению // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. N 11.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.11.2018) // СПС "КонсультантПлюс".
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // СПС "КонсультантПлюс".
7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 3 (2015), утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 25.11.2015 // СПС "КонсультантПлюс".
8. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №3 (2017), утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 12.07.2017 // СПС "КонсультантПлюс".
9. Письмо Минфина РФ от 07.08.2007 N 03-02-07/2-138 "Разъяснения положений налогового законодательства в части статьи 34.2 Налогового кодекса РФ" // СПС "КонсультантПлюс".
10. Письмо Минфина России от 07.11.2013 N 03-01-13/01/47571 "О формировании единой правоприменительной практики" // СПС "КонсультантПлюс".
11. Письмо Министерства финансов Российской Федерации от 12.02.2018 № 03-15-07/8369 // СПС "КонсультантПлюс".
12. Решение Арбитражного суда Республики Карелия по делу № А26-8535/2018 // <http://kad.arbitr.ru/Card?number=A26-8535/2018>.

© Ильин С.А. 2019

УДК-34

Кадралиева Ж. И.

Астраханский государственный университет,
юридически факультет,
группа: ЗЮО-38, магистратура.
Zhulduzka_5.16@mail.ru

ПРАВО НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация

Одним из самых проблемных вопросов здравоохранения и оказания медицинских услуг является обеспечение медицинской помощью осужденных лиц. Вопросы оказания эффективной медицинской помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы, были и остаются актуальными во все времена, поскольку от того, насколько качественно будут оказаны медицинские услуги, зависит репутация государства на международной арене и уровень гуманности населения. В статье анализируется комплекс нормативных правовых актов, которые регулируют конституционное право на охрану здоровья лицам, осужденным к лишению свободы, организацию оказания медицинской помощи в местах лишения свободы и организацию обязательного медицинского страхования для данной категории граждан.

Ключевые слова:

медицинская помощь, исполнение наказания, охрана жизни, право, меры наказания.

Kadraliev Z. I.

THE RIGHT TO MEDICAL CARE AND ITS IMPLEMENTATION IN THE PROCESS OF EXECUTION OF THE PENALTY OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Annotation

One of the most problematic issues of health care and medical services is the provision of medical care to convicted persons. The issues of providing effective medical care to persons in detention have been and remain relevant at all times, since the reputation of the state in the international arena and the level of humanity of the population depend on the quality of medical services provided. The article analyzes the complex of normative legal acts that regulate the constitutional right to health protection of persons sentenced to imprisonment, the organization of medical care in places of deprivation of liberty and the organization of compulsory health insurance for this category of citizens.

Keywords:

medical care, execution of punishment, protection of life, law, punishment.

На сегодняшний день одним из самых проблемных вопросов здравоохранения и оказания медицинских услуг является обеспечение медицинской помощью осужденных лиц. Рассматриваемая проблема представляет интерес не только для работников уголовно-исполнительной системы, но и для юридического сообщества в целом. Вопросы оказания эффективной медицинской помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы, были и остаются актуальными во все времена, поскольку от того, насколько качественно будут оказаны медицинские услуги, зависит репутация государства на международной арене и уровень гуманности населения. По официальным данным Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации на 01 июля 2017 года в учреждениях уголовно-

исполнительной системы находятся 617191 человек¹.

Законодательная база по обязательному медицинскому страхованию (далее – ОМС) требует дальнейшего совершенствования с учетом имеющегося опыта, накопленного во времени, как результата изучения и обобщения практики применения существующих норм, в том числе, действующих в сфере здравоохранения в целом.

Цель исследования состоит в анализе комплекса нормативных правовых актов, которые регулируют конституционное право на охрану здоровья лицам, осужденным к лишению свободы, организацию оказания медицинской помощи в местах лишения свободы и организацию обязательного медицинского страхования для данной категории граждан.

Актуальность темы состоит, прежде всего, в абсолютном понимании того, что действующая законодательная база в сфере ОМС, не дает возможность сделать однозначный вывод о месте в ней граждан, отбывающих наказание в виде ограничения и лишения свободы.

Лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, безусловно, имеют неотъемлемое право на реализацию своих конституционных прав, в том числе, права на охрану здоровья. Вместе с тем, порядок реализации этого права весьма специфичен. Существует достаточно детальная законодательная и нормативная правовая регламентация охраны жизни и здоровья вышеуказанных лиц.

В настоящее время отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, регулирует Федеральный закон от 21.10.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»² (далее – Закон об охране здоровья № 323-ФЗ).

Согласно международным и российским нормативно-правовым актам, лица, осужденные к лишению свободы, не могут быть лишены гражданства. В связи с этим Конституция Российской Федерации гарантирует рассматриваемой категории граждан право на здоровье. Субъектами оказания медицинской помощи, по официальным данным ведомства, являются медицинские части и здравницы в каждом учреждении и больницы, обеспечивающие медицинское обслуживание осужденных и подследственных.

Подход мирового сообщества к основным принципам обращения с лицами, лишенными свободы, и тенденциям развития пенитенциарной практики находит свое отражение в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными (МСП), принятых в 1955 г. и доработанных в 1977 г. 17 декабря 2015 г. Резолюцией 70/175 Генеральной Ассамблеи ООН был принят переработанный вариант таких правил, который в знак уважения к наследию покойного президента Южной Африки Нельсона Ролехлахлы Манделы получил название «Правила Нельсона Манделы». Вполне закономерно, что часть их положений устарела, они не соответствуют многим принципам в области прав человека, которые закреплены в основополагающих правозащитных документах, появившихся в последние шестьдесят лет.

Принятию Правил Нельсона Манделы (ПНМ) предшествовала длительная и кропотливая работа экспертов, которыми был сформирован перечень положений МСП (всего девять), подлежащих обязательному пересмотру. Непосредственно к сфере медико-санитарного обслуживания заключенных относятся два из них: медицинские услуги и охрана здоровья (правила 22–26, 52, 62 и 71.2), дисциплинарные меры и меры наказания, включая роль медицинского персонала, одиночное заключение и уменьшение рациона питания (правила 27, 29, 31 и 32). Сравнительный анализ норм ПНМ и МСП, относящихся к охране здоровья, демонстрирует прежде всего заметное их количественное увеличение в ПНМ, что, безусловно, свидетельствует о повышении значимости данной сферы. Так, МСП содержит всего 95 правил, из которых 5 составляют раздел «Медицинское обслуживание» (пр. 22–26), а раздел «Медико-санитарное обслуживание» содержит уже 12 правил (пр. 24–35) из 122 правил ПНМ. Таким образом,

¹ Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2015 - 2017 годы Федеральной службы исполнения наказаний <http://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/>

² Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ(ред. от 27.12.2018)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Парламентская газета", N 50, 24.11-01.12.2011.

удельный вес рассматриваемых вопросов в ПНМ по сравнению с МСП вырос практически в 2 раза – 9,8 % к 5,2 %.

Лица, осужденные к лишению свободы, имеют возможность реализации права на охрану здоровья и медицинскую помощь, гарантированную Конституцией РФ и не нуждаются в статусе застрахованного лица по обязательному медицинскому страхованию. Более того, оставляя за ними статус застрахованных по обязательному медицинскому страхованию лиц, происходит финансирование и территориальных органов федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) и страховых медицинских организаций (далее – СМО) (как известно, размер финансирования напрямую зависит от численности застрахованных в конкретной СМО).

В настоящее время, согласно действующему законодательству РФ в сфере ОМС, осужденные к лишению свободы граждане подлежат обязательному медицинскому страхованию как бы по умолчанию. Вместе с тем, согласно части 2 статьи 10 Уголовно - исполнительного Кодекса РФ, при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ, в силу чего реализация прав и обязанностей застрахованных лиц для них в полной мере невозможна и практически неосуществима³.

Следует учесть и то обстоятельство, что осужденные к лишению свободы, подлежат снятию с регистрационного учета по месту жительства на основании вступившего в законную силу приговора суда (статья 7 Закона РФ от 25.06.1993 № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации»⁴) с последующей регистрацией по месту пребывания по их прибытии в учреждения уголовно-исполнительной системы и снятия с регистрационного учета по их выбытии (статья 6 того же Закона).

Считаем, что с момента регистрации граждан по месту пребывания в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполняющих наказание в виде лишения свободы, до снятия с данного регистрационного учета необходимо: приостанавливать действие полиса ОМС (при наличии действующего полиса ОМС), приостанавливать право на выбор и замену СМО. Для этого важно четко регламентировать информационное взаимодействие между учреждениями уголовно-исполнительной системы, исполняющими наказания в виде лишения свободы, территориальными органами федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции и территориальными фондами ОМС.

Поскольку лицо, находящееся в местах лишения свободы, имеет право воспользоваться всеми гарантированными правами в полном объеме, оно может обратиться за оказанием ему медицинских услуг не только в государственные и муниципальные медицинские учреждения, но и в частные медицинские организации. В то время как порядок оказания медицинской помощи государственными и муниципальными медицинскими учреждениями урегулирован, оказанию платных медицинских услуг не уделяется достаточного внимания.

Несмотря на переход в 2014 году медицинской пенитенциарной системы на новую организационную модель, которая ознаменовала собой объединение подразделений, осуществляющих медико-санитарное обеспечение подозреваемых, обвиняемых и осужденных, санитарно-эпидемиологический надзор на объектах уголовно-исполнительной системы, в медико-санитарные части, руководители которых выводятся из подчинения начальников учреждений уголовно-исполнительной системы.

Федеральной службой исполнения наказаний отмечается положительная динамика следующих

³"Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ(ред. от 27.12.2018)(с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.

⁴Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1(ред. от 27.12.2018)"О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"// "Российская газета", N 152, 10.08.1993.

показателей:

- первичная заболеваемость среди лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, снизилась на 10 % по сравнению с предыдущим годом;
- уменьшение на 9.2% численности лиц, состоящих на диспансерном учете по туберкулезу;
- снижение показателя смертности на 1%;
- увеличение финансирования на медицинское обеспечение до уровня подушевого норматива финансирования, установленного Программой государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

Вместе с тем очевидной является социальная значимость «тюремной медицины», которая наряду со всей системой здравоохранения, решает проблемы кадрового дефицита, технического оснащения, финансирования и т.д. Более того самым острым и напряженным полем является ситуация с распространением ВИЧ инфекций, психических и наркологических заболеваний среди лиц, находящихся в местах лишения свободы и ряда других заболеваний, требующих высокотехнологичной, профессиональной медицинской помощи.

К сожалению, в рамках нынешней экономико-правовой ситуации, широкий спектр платных медицинских услуг остается недоступным в связи с некоторыми препятствиями, встающих перед осужденными. Возникают сложности с сохранением медицинской тайны, отсутствием гарантийных обязательств со стороны исполнителя услуг. Более того, повсеместно нарушаются Правила № 1006, принятые постановлением Правительства, и, как следствие, не предоставляется информация о цене и качестве медицинских услуг, у лиц, находящихся в местах лишения свободы, наблюдается отсутствие денежных средств на счете или отсутствие работы⁵. По нашему мнению, внедрение платных медицинских услуг в медицинское обеспечение учреждений уголовно-исполнительной системы является необходимостью, поскольку эффективность лечения возможна только в рамках качественной первоначальной диагностики заболевания, включающей в себя осмотр и консультации узких специалистов, диагностические и лабораторные исследования.

Оказание платных медицинских услуг, лицам, находящимся в местах лишения свободы, имеет некоторые серьезные препятствия. Например, работники медицинских пенитенциарных учреждений самостоятельно оформляют документы, осуществляют доставку и сопровождение на охраняемую режимную территорию тех или иных специалистов. Медицинские работники, оказывающие платные медицинские услуги, должны решать организационные вопросы самостоятельно? Что делать в случае, если необходима реализация медицинских услуг, неотделимых от поставщика? Так, для получения этого вида медицинских услуг, необходимо конвоирование не менее трех человек, специализированного транспортного средства, профессионального водителя.

На данный момент законодательством Российской Федерации не предусмотрены нормы, регламентирующие правоотношения в рассматриваемой ситуации. Еще одной серьезной проблемой оказания платных медицинских услуг выступает низкий уровень платежеспособности лиц, находящихся в местах лишения свободы, а также запрет на оборот наличных денег. Более того, большинство осужденных имеют денежные задолженности по исковым заявлениям, поэтому, как только на счет лица поступают денежные средства, они немедленно списываются в пользу истца. Проведенный анализ подтверждает наличие у большинства лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы потребности в получении платных медицинских услуг. Осужденные лица – граждане Российской Федерации, которые вправе в полном объеме воспользоваться своим конституционным правом на здоровье. Это становится невозможным в связи с отсутствием единого нормативно-правового акта, содержащего подробное регулирование механизма реализации права на медицинскую помощь осужденным лицам. Считаем необходимостью принятие единого нормативно-правового акта, предусматривающего всевозможные вопросы относительно заключения особого вида договора на оказание платных медицинских услуг.

⁵Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг" // Российская газета от 10 октября 2012 г. N 233.

Список использованной литературы:

1. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ(ред. от 27.12.2018)(с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)// Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
2. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1(ред. от 27.12.2018)"О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"// "Российская газета", N 152, 10.08.1993.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ(ред. от 27.12.2018)"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Парламентская газета", N 50, 24.11-01.12.2011.
4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 N 1006 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг" // Российская газета от 10 октября 2012 г. N 233.
5. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности на 2015 - 2017 годы Федеральной службы исполнения наказаний <http://fsin.su/structure/inspector/iao/Doklad/>.

© Кадралиева Ж. И. 2019

УДК 346

К.А. Ломинога
студент ВолГУ,
г. Волгоград, РФ
E-mail: kirick88@list.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЕ УСТУПКИ ПРАВА ТРЕБОВАНИЯ СТРАХОВОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ

В современной России страхования как отрасль бизнеса весьма рискованной и не выгодной для страховых компаний, ввиду того, что потерпевшие не добросовестно реализуют свое право на получение страхового возмещения.

Указанные выше обстоятельства вынуждают законодателя развивать нормативно-правовую базу в данном направлении, путем совершенствования закона.

Основным нормативно-правовым актом в указанной сфере является Федеральный закон от 25.04.2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" в редакции от 03.08.2018 г. Согласно указанному Федеральному закону, страховое возмещение, в большинстве случаев, реализуется исключительно путем проведения восстановительного ремонта транспортного средства потерпевшего [1].

Данные изменения в вышеуказанном законе являются защитой прав потерпевших на возмещение вреда, причиненного их жизни, здоровью или имуществу, исключив при этом возможные злоупотребления своим правом со стороны последних [1].

Однако на текущий момент существуют проблемы, связанные с функционированием описанного нами процессуального механизма, направленного на реализацию своего права на получение страхового возмещения.

Потерпевшие, в большинстве своем, не хотят обращаться в страховую компанию за последующим получением страхового возмещения в натуральной форме.

Данная ситуация возникла в связи с тем, что закон N 40-ФЗ устанавливает в императивном порядке большие сроки для страховой компании как на организацию восстановительного ремонта транспортного средства, так и на ремонт транспортного средства станцией технического обслуживания, что является веским аргументом не реализовывать свое право на получение возмещения потерпевшими лицами [3].

Выше обозначенная проблема привела в последнее время к такому явлению, как уступка прав требования (цессии) между потерпевшими и лицами, осуществляющими коммерческую деятельность в сфере страхования.

Поскольку при натуральной форме возмещения у страховщика и потерпевшего возникает комплекс взаимосвязанных прав и обязанностей, договор цессии является одновременно договором перевода долга и, следовательно, не может быть заключен без согласия страховщика в силу п. 2 ст. 391 ГК РФ (перевод должником своего долга на другое лицо допускается с согласия кредитора и при отсутствии такого согласия является ничтожным).

В соответствии со ст. 392.3. ГК РФ, передача договора, в случае одновременной передачи стороной всех прав и обязанностей по договору другому лицу (передача договора) к сделке по передаче соответственно применяются правила об уступке требования и о переводе долга.

Вышеуказанные обстоятельства также свидетельствуют о том, что право на получение страхового возмещения в натуральной форме неразрывно связано с личностью кредитора (потерпевшего).

Так, обязанность произвести ремонт может быть исполнена только в пользу лица, являющегося потерпевшим в ДТП, как собственника поврежденного имущества. Получателем данной услуги не может выступать никакое третье лицо ни в правовом, ни в физическом смысле, так как это будет противоречить здравому смыслу. Иные лица не являются владельцами поврежденного имущества, и правовые основания для получения материальной выгоды в связи с повреждением имущества потерпевшего в ДТП у них отсутствуют.

Согласно ст. 383 ГК РФ, переход к другому лицу прав, неразрывно связанных с личностью кредитора не допускается.

В соответствии с ч.1 ст. 929 ГК РФ по договору имущественного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Согласно п.4 ст. 931 ГК РФ в случае, когда ответственность за причинение вреда застрахована в силу того, что ее страхование обязательно, а также в других случаях, предусмотренных законом или договором страхования такой ответственности, лицо, в пользу которого считается заключенным договор страхования, вправе предъявить непосредственно страховщику требование о возмещении вреда в пределах страховой суммы. [4]

В соответствии с п.2 ст. 9 Закона РФ от 27.11.1992г, № 4015-1 «Об организации страхового дела» страховым случаем является совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

Термином «выгодоприобретатель» является лицо, получающее страховое возмещение по договору страхования при наступлении оговоренного страхового случая. Выгодоприобретателем является потерпевшее физическое или юридическое лицо, в пользу которого заключен договор страхования, которому может быть причинен вред страхователем в результате использования транспортного средства, и который имеет право на предъявление претензий к страхователю о возмещении причиненного ему вреда. Однако, при страховании дело идет не о приобретении какой-либо материальной выгоды, а о возмещении убытков. [6]

Согласно п. 57 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 № 58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», если договор обязательного страхования заключен причинителем вреда после 27 апреля 2017 года, страховое возмещение вреда в связи с повреждением легкового автомобиля, находящегося в собственности гражданина (в том числе имеющего статус индивидуального

предпринимателя) и зарегистрированного в Российской Федерации, в силу пункта 15.1 статьи 12 Закона об ОСАГО осуществляется путем организации и (или) оплаты восстановительного ремонта (обязательный восстановительный ремонт). [7]

В соответствии с п. 15.1. ст. 12 ФЗ «Об ОСАГО» страховое возмещение вреда, причиненного легковому автомобилю, находящемуся в собственности гражданина, зарегистрированного в РФ, осуществляется (за исключением случаев, установленных п. 16.1. ст. 12 ФЗ «Об ОСАГО») путем организации (или) оплаты восстановительного ремонта поврежденного транспортного средства потерпевшего (возмещение причиненного вреда в натуре). ФЗ «Об ОСАГО» не предусматривает права выбора потерпевшим формы получения страхового возмещения, а устанавливает императивную норму. [1]

Согласно ст. 421 ГК РФ граждане и юридические лица свободны в заключении договора.

Согласно ст. 420 ГК РФ договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

В соответствии со ст. 154 ГК РФ для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (двусторонняя сделка) либо трех или более сторон (многосторонняя сделка).

В соответствии со ст. 382 ГК РФ право (требование), принадлежащее на основании обязательства кредитору, может быть передано им другому лицу по сделке (уступка требования) или может перейти к другому лицу на основании закона. Для перехода к другому лицу прав кредитора не требуется согласие должника, если иное не предусмотрено законом или договором.

В силу ч.1 ст.388 ГК РФ, уступка требования кредитором (цедентом) другому лицу (цессионарию) допускается, если она не противоречит закону.

Не допускается без согласия должника уступка требования по обязательству, в котором личность кредитора имеет существенное значение для должника (ч.2).

Право на получение неденежного исполнения может быть уступлено без согласия должника, если уступка не делает исполнение его обязательства значительно более обременительным для него. [4]

В силу п. 69 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26 декабря 2017 года №58 «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», договор уступки права на страховую выплату признается заключенным, если предмет договора является определяемым, т.е. возможно установить, в отношении какого права (из какого договора) произведена уступка. При этом отсутствие в договоре указания точного размера уступаемого права не является основанием для признания договора незаключенным (п. 1 ст. 307, п. 1 ст. 432, п. 1 ст. 384 ГК РФ).

Кроме того, право первоначального кредитора переходит к новому кредитору в том объеме и на тех условиях, которые существовали к моменту перехода права, включая права, связанные с основным требованием, в том числе требования к страховщику, обязанному осуществить страховую выплату в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» уплаты неустойки и суммы финансовой санкции (п. 1 ст. 384 ГК РФ, абз. 2, 3 п. 21 ст. 12 Закона об ОСАГО). [7]

В силу п.9 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 21.12.2017 года, № 54 «О некоторых вопросах применения положений Главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки, уступка права, совершенная в нарушение законодательного запрета, является ничтожной (пункт 2 статьи 168 ГК РФ, пункт 1 статьи 388 ГК РФ). [5]

Статья 383 ГК РФ устанавливает запрет на уступку другому лицу прав (требований), если их исполнение предназначено лично для кредитора-гражданина либо иным образом неразрывно связано с его личностью. При этом следует принимать во внимание существо уступаемого права и цель ограничения перемены лиц в обязательстве.

При оценке того, имеет ли личность кредитора в обязательстве существенное значение для должника, для целей применения пункта 2 статьи 388 ГК РФ необходимо исходить из существа обязательства.

В соответствии с п. 1 ст. 388 ГК РФ уступка требования кредитором (цедентом) другому лицу, допускается, если она не противоречит закону.

Согласно п. 2 ст.168 ГК РФ сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта и посягающая на публичные интересы либо права и охраняемые законом интересы третьих лиц, если из закона не следует, что такая сделка оспорима или должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки. [4]

Верховный суд РФ в пункте 75 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», согласно которому применительно к статьям 166 и 168 ГК РФ под публичными интересами, в частности, следует понимать интересы неопределенного круга лиц, обеспечение и жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей природной среды. [5]

Сделка, при совершении которой был нарушен явно выраженный запрет, установленный законом, является ничтожной как посягающая на публичные интересы, например сделки о залоге или уступке требований, неразрывно связанных с личностью кредитора (пункт 1 статьи 336, статья 383 ГК РФ), сделки о страховании противоправных интересов (статья 928 ГК РФ).

Само по себе несоответствие сделки законодательству или нарушение ею прав публично- правового образования не свидетельствует о том, что имеет место нарушение публичных интересов. [4]

Натуральная форма исполнения обязательств направлена на защиту имущественных интересов потерпевшего, при этом ремонт транспортного средства осуществляется исключительно в пользу последнего, что указывает на неразрывность обязательств страховщика с личностью потерпевшего (кредитора), а также указывает на существенное значение личности кредитора для должника.

Таким образом, спорная сделка является ничтожной в силу прямого запрета, установленного законом.

Правом на распоряжение имуществом обладает только собственник, право передачи средства на СТОА, а равно распоряжение имуществом сохраняется за собственником (ст. 209 ГК РФ). [4]

В разъяснениях Верховного Суда РФ, изложенных в пункте 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 58 "О применении судами обязательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - право на получение страхового возмещения в связи с повреждением имущества принадлежит лицу, владеющему имуществом на праве собственности или ином вещном праве.

Исходя из пункта 70 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N «О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности транспортных средств», следует, что потерпевший может уступить право требования возмещения в том случае, если оно подлежит осуществлению в форме страховой выплаты, но не путем организации и (или) оплаты восстановительного ремонта поврежденного транспортного средства. [7]

Анализируя практику применения закона «Об ОСАГО» Верховным судом в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.12.2017 N 58 "О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" в п 52 указано, что при нарушении страховщиком своих обязательств по выдаче потерпевшему направления на ремонт или по выплате страхового возмещения в денежном эквиваленте потерпевший вправе обратиться в суд с иском о взыскании страхового возмещения в форме страховой выплаты.

Кроме того, до установления факта нарушения его прав станцией технического обслуживания потерпевший не вправе изменить способ возмещения причиненного вреда.

Так, например, если станция технического обслуживания не приступает своевременно к выполнению восстановительного ремонта или выполняет ремонт настолько медленно, что окончание его к сроку становится явно невозможным, потерпевший вправе изменить способ возмещения вреда и потребовать выплату страхового возмещения в размере, необходимом для устранения недостатков и завершения восстановительного ремонта. Такие требования предъявляются потерпевшим с соблюдением правил, установленных статьей 16.1 Закона об ОСАГО. [7]

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что право требования страхового возмещения в форме страховой выплаты, наступает у заявителя только в случае наступления следующих обстоятельств: нарушения страховщиком своих обязательств по выдаче потерпевшему направления на ремонт либо

станция технического обслуживания не приступает своевременно к выполнению восстановительного ремонта или выполняет ремонт настолько медленно, что окончание его к сроку становится явно невозможным.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.04.2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" // СПС "КонсультантПлюс", 2018;
2. Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года" // СПС "КонсультантПлюс", 2018;
3. Волкова, И. А. К вопросу о предмете, системе и возможностях страхового права / И. А. Волкова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5, Юриспруденция. – 2010. – № 1 (12). – С. 48-55.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 1 января 2019 года)
5. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017г. №54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки»
6. Закон РФ "Об организации страхового дела в Российской Федерации" от 27.11.1992 N 4015-1
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 58 г. Москва "О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"

© Ломинога К.А., 2019

УДК-34

Мельникова М.А.

Астраханский государственный университет, юридически факультет,
группа: ЗЮО-38, магистратура.
Rita.gfd@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Одним из наиболее интересных социальных образований, способствующих в целом структуризации и систематизации современного гражданского общества, является организация политико-социальной жизни общества. Главную задачу гражданского общества государство видит в помощи граждан в решении социальных проблем и осуществлении контроля за работой властных структур в выполнении социальных обязательств государства. В настоящей статье рассматриваются аспекты формирования институтов гражданского общества в Российской Федерации.

Ключевые слова:

гражданское общество, институты, субъекты, государство, Российская Федерация,
политические системы.

Melnikova M. A.

FORMATION OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

One of the most interesting social formations contributing to the overall structuring and systematization of

modern civil society is the organization of political and social life of society. The state sees the main task of civil society in helping citizens to solve social problems and monitor the work of power structures in the implementation of social obligations of the state. This article discusses the aspects of the formation of civil society institutions in the Russian Federation.

Keywords:

civil society, institutions, subjects, state, Russian Federation, political systems.

В окружающем мире существует множество различных систем. Само существование и развитие общества вызывает к жизни многообразные социальные системы.⁶

На наш взгляд именно институциональный подход позволяет в полной мере исследовать механизм функционирования системы гражданского контроля над организацией политико-социальной жизни общества, которая является одним из наиболее интересных социальных образований, способствующих в целом структуризации и систематизации современного гражданского общества. Именно эта система в основе своей позволяет преодолеть разрыв, возникающий в процессе политической социализации между системой общепринятых социальных норм организации жизни людей и фактическим поведением в политической сфере большинства граждан.

Дискуссия о формировании гражданского общества в России берёт своё начало с реформенного периода 90-х годов XX века, в том числе и в аспекте строительства более разветвленной политической системы, ее связи с государством и обществом.

Главную задачу гражданского общества государство видит в помощи граждан в решении социальных проблем и осуществлении контроля за работой властных структур в выполнении социальных обязательств государства. Таким образом определяет власть место гражданского общества в политической системе в настоящий момент.

Необходимо отметить существующую точку зрения среди представителей общественных наук на гражданское общество как на систему институтов, независимую от государства и предназначенную для защиты неполитических интересов граждан (бытовых, социальных и пр). Этот подход называется горизонтальным, считающим гражданским обществом объединение граждан, создающихся для защиты своих социальных интересов. Но любой интерес в какой-то мере должен в своей реализации, а тем более защите, коснуться взаимодействия с органами власти, принимающими решения в области возникшей проблемы - будь это интересы «обманутых дольщиков», благоустройство территории проживания и пр. Поэтому без вертикального взаимодействия граждан с органами власти не обойтись. Тем более, когда власть сама инициирует формирование гражданского общества, как это произошло с созданием Общероссийского народного фронта. Фактически гражданское общество является структурой как внутри социума, так и структурой, взаимодействующей с властью, а, значит, является частью политической системы государства. Институты гражданского общества отражают запросы низового уровня, местного сообщества, некоммерческих и негосударственных организаций и транслируют их наверх, что, по сути, является реализацией демократического диалога между обществом и властью.

Институты гражданского общества представляют собой многообразные социально-политические общественные структуры, которые выражают разнообразие интересов граждан. Среди институтов гражданского общества можно выделить политические группы, союзы, партии, организации, группы давления. Взаимодействие институтов гражданского общества между собой и с органами государственной власти создают горизонтальные связи в обществе, что делает последнее более организованным и стабильным⁷. Для институтов гражданского общества характерна интерактивность в сфере образования различных взаимодействий между людьми.

⁶Аринин А.Н. Зрелость гражданского общества – основа устойчивого развития и безопасности России [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.academygo.ru/Site/GrObsh/Publications/Arinin2.shtml>.

⁷Парасюк Е. А. Гражданское общество: основные принципы и условия функционирования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. №8. -С. 298.

Взаимодействие гражданского общества и государства является одним из основных факторов развития всего социума в целом и основой функционирования гражданских институтов. Это взаимодействие можно рассматривать с разных точек зрения. С одной стороны, институты гражданского общества призваны сдерживать органы власти в их попытках ужесточения контроля над обществом, выявлять факты коррупции или превышения должностных полномочий государственными органами. С другой стороны, институты гражданского общества должны действовать в рамках закона, содействовать совместной деятельности с государством, если это не противоречит их интересам.

В повседневной практике гражданского общества можно выделить два основных института, которые обеспечивают функционирование системы общественного контроля. Первым можно обозначить институт рефлексивного самоконтроля. Здесь объектом изучения становятся автокоммуникации и взаимодействия гражданских субъектов. Для политической науки основной интерес вызывает изучение процесса принятия общественными экспертными советами и активистами общественных организаций серьезных рефлексивных решений, которые могут оказывать серьезное влияние на социально-политическую жизнь общества.

Вторым, но не менее важным является институт общественного мнения. Особое место он занимает в избирательных компаниях, участие в которых принимают практически все политические субъекты гражданского общества. Тут политическая наука уделяет внимание изучению влияния СМИ, общественных, религиозных и иных идейных течений на институт электорального поведения избирателей. Следует так же заметить, что общественное мнение является репрезентативной формой системы гражданского контроля. Не стоит забывать и о том, что митинги, массовые шествия, движения и иные акции общественных организаций то же являются средствами выражения общественного мнения и могут оказывать прямое воздействие на принятие решений политического характера.

Становление системы гражданского контроля представляет важную предпосылку развития процесса институционализации гражданского общества. Такая система является единой для всех компонентов структурирующих гражданское общество. Устойчивые формы организованного взаимодействия людей возникают только при наличии структур, которые контролируют и препятствуют отклонениям в организации социально-политической жизни людей, а так же снимают напряжение, возникающее при этом взаимодействии.

Вопрос важности и объективной необходимости взаимодействия институтов гражданского общества и влияния на нее политической системы общества рассматривается на ежегодных общественных слушаниях «Эмпирических исследований гражданского общества», организованных Общественной палатой Российской Федерации, результатом которых является ежегодный доклад Общественной палаты «О состоянии гражданского общества в Российской Федерации». Посредством привлечения граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций, осуществления поддержки гражданских инициатив, которые имеют общероссийское значение, проведения общественной экспертизы проектов федеральных законов и проектов законов субъектов Российской Федерации, а также проектов нормативных правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и проектов правовых актов органов местного самоуправления Общественная палата Российской Федерации является тем институтом, связующим звеном между инициативными гражданами и органами государственной власти.

В современной российской действительности государство стремится к установлению правил и нормативов деятельности институтов гражданского общества, пытается задать определённый вектор развития гражданского общества, который был бы удобен для государства. Это отражается в принятии в 2014 году Федерального закона № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Закон направлен на активизацию гражданского общества: «очень важно дать ему место для подвига, то есть создать место, где общественная активность может проявиться максимально полезным образом. И такой сферой гражданской активности мы предлагаем сделать гражданский контроль», «введение в российское право универсального института защиты общественного интереса позволит вооружить граждан прямым и

легитимным инструментом влияния на власть»⁸.

Противоречие выражается в том, что само государство устанавливает рамки действия институтов гражданского общества, контролирует его развитие, что противоречит принципам самоуправления и саморазвития гражданского общества. Разрыв между гражданским обществом и государством нарастает, когда государственный аппарат закрывается от насущных общественных проблем, снимает с себя ответственность за неэффективные государственные программы или неоправданную трату бюджетных средств. В этом случае обостряется социальная обстановка, возникают потребности в новых формах и технологиях взаимодействия институтов гражданского общества и государства.

В условиях глобальной информатизации на первый план выходят информационно-телекоммуникационные технологии, средства массовой информации, различные информационные площадки в сети Интернет. Они выступают инструментом донесения общественного мнения до конкретных органов государственной власти, способствуют формированию общих ценностей и интересов социума. Гражданское общество соответствует определенному качественному уровню развития общества, поэтому в эпоху глобальной информатизации происходит становление новых институтов. Особым институтом становится феномен интернет блогов. Формат подачи такой информации обладает определенным потенциалом: во-первых, охватывает большое количество людей за короткое время. За считанные часы информация распространяется среди десятков и даже сотен тысяч людей, в зависимости от популярности того или иного контента. Во-вторых, учитывается мнение различных слоев населения, происходит быстрая обратная связь людей по поводу той или иной проблемы. В-третьи, тесная связь с другими формами и институтами гражданского общества, например, средствами массовой информации, формами подачи электронных петиций и т.д.

В постиндустриальных обществах глобальная информатизация является одним из ключевых показателей развития государства. На основе новых способов связи и передачи информации, возникают новые институты гражданского общества, как отражение интересов и потребностей людей.

Список использованной литературы:

1. Харченко Я. П. О признаках гражданского общества // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2011. -№2 (45). -С.40-42.

© Мельникова М.А. 2019

УДК 347.451.41

А.И. Метелева
Студент, магистр ЮИ ИГУ
г. Иркутск, РФ
E-mail: pavliva_nasya@mail.ru

ДОЛЕВОЕ УЧАСТИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДОЛЕВОГО УЧАСТИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация

В условиях реформирования законодательства, долевое строительство стало одной из наиболее распространенных форм привлечения денежных средств в строительство объектов недвижимого имущества, с целью последующего приобретения в собственность помещений в таких объектах. Анализ плюсов и минусов участия в долевом строительстве дается наглядно понять и оценить перспективность и

⁸Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации: Постатейный научно-практический комментарий к Федеральному закону от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ "Об основах общественного контроля в Российской Федерации" / Е.А. Абросимова, В.В. Гриб, А.Г. Дейнеко и др.; под общ. ред. М.А. Федотова. М.: Статут, 2017. С. 102.

значимость данной модели приобретения недвижимого имущества в собственность, путем применения методов сравнения и аналитического метода. Изучив эту статью можно прийти к выводу о степени эффективности и надежности долевого строительства.

Ключевые слова:

Долевое строительство, договор долевого участия в строительстве, приобретение жилья на первичном рынке недвижимости.

В современной жизни такая форма приобретения недвижимого имущества в собственность, как участие в долевом строительстве, играет большую роль для всего населения нашей страны. Ведь именно заключая договор долевого участия в строительстве, люди получили возможность приобрести заветное жилье, абсолютно новое, по минимальной стоимости.

Ранее не обсуждалась даже возможность наличия института долевого участия, так как право собственности на недвижимость было законодательно закреплено за государством. В современной России долевое участие в строительстве является самым распространенным способом обеспечения конституционного права граждан на жилище, которое предполагает привлечение денежных средств граждан и юридических лиц. Высокий спрос для строительных компаний обусловлен возможностью привлечения мелких инвесторов-дольщиков, а для потенциальных покупателей возможностью сократить расходы на приобретение объекта недвижимости на 30-50%⁹.

Однако, не смотря на всю привлекательность приобретения недвижимости таким способом, заключая договор долевого участия в строительстве, граждане идут на определенные риски.

Проблема долевого участия в строительстве в настоящее время очень остро стоит в России. Большое количество дольщиков, добросовестно вкладывая свои денежные средства на строительство своего будущего жилья, в конечном итоге остаются и без денежных средств, и без жилья как такового¹⁰.

С каждым годом законодатель всё чаще возвращается к проблемам усовершенствования нормативно-правовой базы, чтобы максимально защитить интересы дольщиков – участников долевого строительства. Не исключено и такое, что вскоре мы окончательно отойдем от данной формы приобретения недвижимости.

Чтобы наглядно разобраться в перспективах долевого строительства, рассмотрим все плюсы и минусы данной модели. Основными преимуществами приобретения жилья с помощью заключения договора долевого участия в строительстве, являются следующие:

- квартиры в строящихся домах реализуются девелоперами-застройщиками по наиболее низкой цене по сравнению с готовыми объектами недвижимости;

- дольщики - участники долевого строительства, приобретают в собственность абсолютно новое готовое жилье;

- также, приобретая квартиры в строящемся многоквартирном доме, дольщики имеют возможность сами принимать участие в планировке будущей квартиры;

- современные жилые комплексы, как правило, обладают собственными паркингами, детскими садами, фитнес-клубами, супермаркетами и другими социальными и коммерческими объектами. Кроме того, они оборудуются современными лифтами, коммуникациями электро-, тепло- и водоснабжения, вентиляцией. Поскольку застройщики используют современные системы, они позволяют экономить на коммунальных ресурсах всем будущим жителям дома;

- приобретая новое жилье, собственник получает гарантию от застройщика, которой нет у тех, кто покупает квартиру на вторичном рынке жилья.

Не смотря на все эти плюсы, многие будущие собственники жилья всё же опасаются приобретать квартиры в новостройках, либо просто к этому не готовы по следующим причинам:

- в первую очередь, это связано с тем, что покупателю необходимо ждать завершения строительства. То есть при покупке жилья в строящемся многоквартирном доме, на момент заключения договора, объекта

⁹ Александрова, М. О правовой природе договоров долевого участия в строительстве жилья//Кодекс. №4. 2018. С. 105.

¹⁰ Такидзе, Л.Л. Методология в вопросах приобретения и защиты права собственности в объектах недвижимости//Правовые вопросы недвижимости. 2017. № 3.

недвижимости – квартиры, как такового не существует. Он будет возведен в будущем, в срок, предусмотренный данным договором. Данный срок зависит от масштаба и сложности проекта, период ожидания может составлять 1-3 года;

- тем временем, на момент заключения договора долевого участия, у граждан – дольщиков, жилищный вопрос остается не решенный, и все это время, до принятия объекта дольщиком, зачастую им необходимо арендовать жилье. Из этого можно сделать вывод, что выгода от приобретенного жилья в застраиваемом доме если не полностью, то частично уходит на оплату съемного жилья. Следовательно, в таком случае можно усомниться, выгодно ли вообще приобретать недвижимость на первичном рынке;

- также к минусам можно отнести и тот факт, что основная масса нового жилья приобретается в черновом варианте (черновой отделкой). Приобретателю квартиры зачастую предстоит и возвести межкомнатные перегородки, и провести все коммуникации, выровнять стены, полы, потолки, сделать полностью ремонт квартиры, а также меблировать ее. Конечно же у граждан есть возможность приобрести жилье и с готовой отделкой – так называемый ремонт от застройщика. Но из этого вытекает следующий минус:

- ремонт от застройщика в основном обходится дешевле чем самостоятельный, ведь застройщики экономят на закупке дорогих и качественных материалов. Т.е. не исключено, что в таком случае, весь ремонт вскоре, после переезда в новое жилье, придется переделывать самостоятельно;

- и конечно же одним их самых главных минусов, является риск банкротства застройщика. Ведь нередки случаи, когда дольщики – участники долевого строительства остаются и без денег, и без жилья. При банкротстве застройщика возврат внесенных средств конечно же возможен, но на это потребует не мало времени и сил.

Проблема обманутых дольщиков существует и по настоящее время, несмотря на то, что законодательство всяческими способами стремится усовершенствовать систему долевого строительства. Основная причина данной проблемы - невыполнение условий договора застройщиками. Это может быть и из-за роста цен на стройматериалы, и из-за роста курса доллара, и из-за сложности ввода домов в эксплуатацию.

Так или иначе, развитие законодательства в сфере долевого строительства не останавливается. Принят уже целый ряд законов, которыми вносятся изменения в те или иные акты, регулирующие отношения, складывающиеся в процессе долевого строительства, например, совсем свежие - это Федеральный закон от 27 июня 2019 года № 153-ФЗ¹¹ О признании утратившими силу отдельных положений статьи 25 Федерального закона "О публично-правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" и внесении изменения в статью 62 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости" и Федеральный закон № 151-ФЗ¹² «О внесении изменений в Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». И на данном этапе развитие усовершенствования модели долевого строительства не останавливается.

Список использованной литературы:

1. Александрова, М. О правовой природе договоров долевого участия в строительстве жилья//Кодекс. - №4. - 2018. - 227 с.
2. Козлова, Е. Поиск модели договора долевого участия в строительстве и его учетная регистрация//Хозяйство и право. - 2019. - №2. - 234 с.
3. Такидзе, Л.Л. Методология в вопросах приобретения и защиты права собственности в объектах недвижимости//Правовые вопросы недвижимости. 2017. № 3.
4. О внесении изменений в Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных

¹¹ Федеральный закон от 27.06.2019 г. № 153-ФЗ.

¹² Федеральный закон от 27.06.2019 г. № 151-ФЗ.

домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации": федеральный закон РФ от 27.06.2019 № 151-ФЗ // Российская газета. – 2019. – 1 июля.

5. О признании утратившими силу отдельных положений статьи 25 Федерального закона "О публично-правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" и внесении изменения в статью 62 Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости": федеральный закон РФ от 27.06.2019 № 153-ФЗ // Российская газета. – 2019. – 1 июля.

© Метелева А.И., 2019

УДК-34

Черкасов А. В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ НА ОПРЕДЕЛЁННЫЙ СРОК И ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация

В статье рассматриваются преступления связанные с уголовным законодательством России при назначении лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. В УК РФ 21 состав преступлений, караемых пожизненным лишением свободы. Система наказаний не остается неизменной, она значительно расширилась и составляет 13 видов наказаний. Систему наказаний в литературе называют лестницей наказаний; то есть пожизненное лишение свободы - ступень этой лестницы. Пожизненное лишение свободы применяется для реализации поставленных перед наказанием целей, однако степень их достижения различается. Изучение причин преступности свидетельствует о том, что совершение преступления является следствием нарушения нормального процесса социального развития личности, формирования у нее антиобщественных взглядов и установок.

Ключевые слова:

преступления, лишение свободы, уголовные наказания, государство, законодательство.

Abstract

The article deals with crimes related to the criminal legislation of Russia in the appointment of imprisonment for a certain term and life imprisonment. In the criminal code 21 crimes punishable by life imprisonment. The system of punishments does not remain unchanged, it has significantly expanded and amounts to 13 types of punishments. The system of punishments in literature is called the ladder of punishments; that is, life imprisonment is the rung of this ladder. Life imprisonment is used to achieve the goals set for punishment, but the degree of their achievement varies. The study of the causes of crime indicates that the Commission of a crime is a consequence of the violation of the normal process of social development of the individual, the formation of her anti-social views and attitudes.

Keywords:

crime, imprisonment, criminalpunishment, state, legislation.

Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания появился в уголовном законодательстве России в 1992 г. и занял предпоследнее место в системе наказаний перед смертной казнью. Самостоятельным видом наказания пожизненное лишение свободы стало после введения в действие Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) в 1996 г., входящего в систему наказаний и

подлежащего применению по приговору суда и было установлена как альтернатива смертной казни. В июле 2004 г. Была введена новая редакция ст. 57 УК РФ и с тех пор пожизненное лишение свободы является самостоятельным видом уголовного наказания¹³. Тогда же изменились и санкции некоторых квалифицированных преступлений, за совершение которых было установлено наказание в виде пожизненного лишения свободы. В частности, пожизненное лишение свободы было установлено в санкциях ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство); ч. 3 ст. 205 УК РФ (терроризм). В 2008 г. было введено пожизненное лишение свободы за квалифицированный захват заложника (ч. 4 ст. 206 УК РФ); организацию преступного сообщества (ч. 4 ст. 210 УК РФ); диверсию (ч. 3 ст. 281 УК РФ). Таким образом, на 2008 г. в УК РФ было пять составов преступлений, предусматривающих пожизненное лишение свободы. Однако с тех пор число составов преступлений с применением пожизненного лишения свободы не остается неизменным, а время от времени расширяется.

На сегодняшний день в УК РФ 21 состав преступлений, караемых пожизненным лишением свободы. Здесь представляется уместным напомнить, что система наказаний не остается неизменной, она значительно расширилась и составляет 13 видов наказаний.

Систему наказаний в литературе называют лестницей наказаний; то есть пожизненное лишение свободы - ступень этой лестницы. Некоторые исследователи называют это наказание не ступенью лестницы наказаний, а пропастью, так как там происходит угасание человека, там нет единицы (срока) измерения отбывания наказания. По мнению психолога В. Д. Попова, условия при отбывании пожизненного лишения свободы «нет не пыточные, но на самом деле чудовищные, уродливые, и не могут не калечить среднего возраста осужденных, поскольку это наказание отбывают лица в основном в 33-35, 39 лет»¹⁴. Кроме того, пожизненное лишение свободы обладает объективно существенным недостатком. Осужденный отрывается от социальной среды, в которой обычно находился, от семьи и друзей, попадает в особую микросреду, отрицательно влияющую на него, особенно на человека, впервые отбывающего лишение свободы.

По данным В. А. Тирранена, пожизненное лишение свободы не влияет на снижение соответствующих преступлений. Это наказание, как и любое другое, не отпугивает людей от их совершения. Казалось бы, у этих людей была надежда через 25 лет освободиться по УДО. Однако уже через 10 лет утрачиваются социальные связи (уходят жены, умирают родители, дети забывают), остаются только мучения¹⁵.

Пожизненное лишение свободы применяется для реализации поставленных перед наказанием целей, однако степень их достижения различается. Проанализируем реализацию установленных в УК РФ целей касательно к пожизненному лишению свободы.

1. Восстановление социальной справедливости. Социальная справедливость - это та же справедливость, однако рассматривается касательно к общественным отношениям и лишена правового содержания, потому что это нравственно-этическая категория. В уголовном законодательстве не закреплено понятие "восстановление социальной справедливости", в связи с тем, что оно имеет оценочный характер.

Учёные полагают, что при осуждении лица к реальному исполнению наказания социальная справедливость находит реализацию при исполнении наказания, и в случае пожизненного лишения свободы о ней также нужно говорить.

Мы поддерживаем данную точку зрения. Родственникам потерпевших трудно примириться с мыслью о том, что убивший их живёт и содержится на государственные деньги.

Уголовное право в отличие от гражданского права не имеет компенсационного характера.

Следующая цель наказания - это исправление осужденного.

В отношении степени достижения данной цели касательно пожизненного лишения свободы в юридической литературе встречаются разные точки зрения. По нашему мнению, нельзя исключать исправительную цель наказания при пожизненном лишении свободы по таким основаниям.

Во-первых, анализ статей (1, 9, 109, 110) УИК РФ, которые касаются целей и задач уголовно-

¹³О внесении изменений в статьи 57 и 205 Уголовного кодекса Российской Федерации :федер. закон от 21 июля 2004 г. № 74-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации от 26 июля 2004 г. № 30. Ст. 3092.

¹⁴Попов В. Д. Психология. М., 2013. С. 57.

¹⁵Тирранен В. А. Высшие меры уголовного наказания: новое слово в старом споре. М. :Юрлитинформ, 2013. С. 70.

исполнительного законодательства, средств исправления, задач, форм и методов воспитательной работы, не исключают осужденных к пожизненному лишению свободы как объектов воспитательного воздействия.

Во-вторых, нельзя игнорировать следующие принципы уголовно-исполнительного законодательства, как "равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с исправительным воздействием" (ст. 8 УИК РФ).

В-третьих, лица, которые отбывают пожизненное лишение свободы – это наиболее общественно опасная категория осужденных. В связи с этим они в большей степени нуждаются в воспитательных мерах.

Споры возникают по поводу применения данной цели к лицам, которым назначено пожизненное лишение свободы. Нельзя сказать, что меры исправительного воздействия в отношении их бесполезны, тем более пока существует институт условно досрочного освобождения. Опасность для общества, исходящая от этих лиц, велика, потому на них нужно усиленное исправительно-воспитательное воздействие¹⁶. Однако, на практике мы видим, что исправление достигается в отношении менее опасных заключенных, рецидивистов, и чем больше общественная опасность и погруженность в тюремный быт, тем меньше вероятность человека отгородить даже от совершения новых преступлений. Нередко лица, уже привыкшие к жизни в местах лишения свободы, не могут приспособиться к свободной жизни, даже если вышли «исправленные» по УДО, и совершают новое преступление просто, чтобы попасть обратно в тюремный мир. И.С. Ной и М.Д. Шаргородский считают, что уголовное наказание состоит из воспитательных и карающих мер, где цель исправления осужденного ближе к первому типу.

Цель исправления осужденного можно считать достигнутой, если воспитательное воздействия наказания на нравственно-психологическую и волевую сферы психики сформирует неприемлемое отношение к преступным формам поведения. Таким образом, изучение причин преступности свидетельствует о том, что совершение преступления является следствием нарушения нормального процесса социального развития личности, формирования у нее антиобщественных взглядов и установок. У людей, совершивших даже впервые преступление, помимо отношения к нему присутствуют обычно низкие моральными качества, недобросовестное отношение к общественно полезному труду, неуважение к правам других лиц. Для возвращения таких лиц к полезной деятельности в обществе необходимо их исправление.

Также нужно учитывать возможность условно-досрочного освобождения данной категории осужденных.

Пожизненное лишение свободы, так же, как и лишение свободы на определенный срок, заключается в изоляции осужденного от общества в исправительных колониях особого режима, но бессрочно (пожизненно). Этот вид наказания заключается не только в бессрочности его отбывания, но и в особо жестком режиме исполнения этой меры, что резко отличается от лишения свободы на определенный срок.

Многие исследователи считают, что любое наказание должно допускать возможность исправления осужденного и его освобождение по этой причине от дальнейшего отбывания наказания. Тем не менее через 12-15 лет в условиях колонии лицо полностью теряет все социальные связи, а через 20 лет перестает ориентироваться в мире за пределами мест заключения. При выходе на свободу бывший заключенный, за неимением альтернативы, будет пытаться реализовать себя через девиантное поведение, в том числе совершать преступления с целью вернуться в привычное для него место. В то же время пожизненное лишение свободы является единственным из всей системы наказаний, в процессе отбывания которого можно специфически воспитывать и исправлять осужденного, ликвидировать у него антисоциальные навыки, привычки, то есть ресоциализировать его и возвращать в общество исправившимся человеком.

Ведь согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ цели исправления, предупреждения и восстановления социальной справедливости поставлены перед любым наказанием без исключения в отношении пожизненного лишения свободы. Становится непонятно, для чего тогда поставлены эти цели перед пожизненным лишением свободы, если в отношении этой категории лиц правоприменители не применяют условно-досрочное

¹⁶ Шошин С.В. Проблемы определения категории «цель» в современном российском уголовном праве // Категория «цель» в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии: материалы IV Российского конгресса уголовного права. М., 2009, С. 427.

освобождение. Хотя согласно ч. 5 ст. 79 УК РФ лицо может быть освобождено условно-досрочно через 25 лет. Однако в России по непонятным исследователям причинам отказывают в УДО лицам, которые уже отбыли этот срок.

Следует также отметить, что пожизненное лишение свободы установили и за те преступления, где нет причинения смерти людям. Например, ст. 277 УК РФ - посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля; ст. 295 УК РФ - посягательство на жизнь осуществляющего правосудие или предварительное расследование и некоторые другие. Трудно ответить на вопрос и обосновать, почему 20 лет лишения свободы, установленные в этих санкциях наряду с пожизненным лишением свободы, являются недостаточной мерой, тем более смерть никому не причинена.

С нашей точки зрения, установленный в законе срок в 25 лет для условно-досрочного освобождения нуждается в изменении. С учетом сравнительно-правового анализа института условно-досрочного освобождения наиболее оптимальным является минимальный срок фактического отбытия пожизненного лишения свободы в 20 лет. Именно этот срок является максимальным при назначении наказания в виде лишения свободы (ч. 2 ст. 56 УК РФ).

Первоочередной задачей, стоящей перед уголовно-правовой наукой в данный момент в отношении пожизненно осужденных, является коррекция условий отбывания данными лицами наказания таким образом, чтобы они, с одной стороны, имели адекватные элементы кары за содеянное, а с другой - воспринимали соответствующую среду для оптимального применения средств исправления¹⁷.

После двух жалоб в Конституционный суд РФ были внесены поправки в ряд статей Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Одна была подана Олесей Мацыниной, женой Антона Мацынина, который был осужден на пожизненный срок за кровавую месть бывшей невесте. Другая же поступила от семейной пары Королёвых. Николай Королёв был приговорён к пожизненному лишению свободы за серию террористических актов и создание националистической организации «Спас».

В связи с тем, что оба обращения совпадали по предмету, они были объединены в одно дело. А затем Конституционный суд РФ, рассмотрев все доводы, а также международную практику и рекомендации, пошёл навстречу родственникам, признав их право на длительные свидания законным.

Решение принималось в первую очередь на основании конституционных норм, были учтены положения международного права, практика ЕСПЧ.

Конституционный суд РФ постановил, что недопустимо запрещать длительные свидания, аргументировав тем, что данное ограничение не соответствует Конституции, так как нарушаются права родственников пожизненно осуждённых. Отныне разрешены трёхдневные встречи с детьми, родителями, жёнами для этой категории заключённых, которые допускаются один раз в год.

Необходимо заметить, что подобные обращения поступали и ранее. Так, в 2005 году Конституционный суд по вопросу о предоставлении права на длительные свидания осуждённым на пожизненный срок принял диаметрально противоположное решение.

Но в тот момент данная позиция оправдывалась настроениями, царящими в обществе. Однако в настоящее время в мире нарастает гуманизм в отношении к пожизненно лишённым свободы «с целью предоставления им шанса ресоциализироваться». Эту тенденцию именуют по-разному - толерантность, политкорректность, а Конституционный суд РФ в свою очередь отражает состояние социума. Поэтому параллельно с обществом изменились нормы права.

КС учёл те реалии, которые существуют в нашей стране. По закону, он обязан толковать норму с учётом сложившейся судебной практики, не просто исходя из его содержания, а учитывая ещё её внешнее восприятие.

В связи с тем, что решения ЕСПЧ - это тоже судебная практика, которая имеет для общества большое значение, Конституционный суд РФ зачастую руководствуется ими, так как это целесообразно с учётом меняющихся обстоятельств жизни. Поэтому он и принял такое решение, формально противоречащее тем

¹⁷Мадаев Х. Т. Состояние института пожизненного лишения свободы на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы // Современное право. 2011. № 11. С. 148.

определениям, которые принимались раньше.

В мире постепенно расширяются права осуждённых, в том числе и к длительным срокам пребывания в местах лишения свободы. При принятии законодательных послаблений учитывается тот факт, что лишение свободы уже само по себе является наказанием. При этом пожизненное лишение свободы - это аналог смертной казни. По статистике, многие заключённые живут всего от 3 до 7 лет из-за большого количества самоубийств¹⁸.

Данный вид наказания имеет свои положительные и отрицательные моменты. После его закрепления в законодательстве нашей страны сразу же появились его противники и сторонники.

Те правоведа, которые выступают за существование пожизненного лишения свободы, предлагают в соответствии с указаниями ЕСПЧ и существующей необходимостью частично вернуть изъятые из правового статуса осужденного определенные права, например на тайну переписки, на открытый поиск информации.

И в качестве основных недостатков пожизненного лишения свободы называют:

- нехватку социальной справедливости, которое проявляется в том, что аморально содержать пожизненно убийц, маньяков, педофилов за счет налогоплательщиков, среди которых находятся и жертвы преступлений;

- определенные финансовые затраты, которое оказывает государство на содержание осужденного к пожизненному сроку, стоило бы направить в наиболее нуждающиеся сферы общества (медицина, образование, спорт);

- положение о том, что пожизненное лишение свободы используется вместо смертной казни, являясь ее альтернативой, не может быть ни теоретически, ни практически оправдано (пожизненное лишение свободы нельзя назвать более гуманной мерой наказания, чем смертная казнь, так как первое - это своего рода «смерть в рассрочку», что выглядит гораздо мучительнее не только для самих преступников, но и для родственников потерпевших)¹⁹.

Таким образом, мы все же склоняемся к мнению лиц, выступающих за отмену смертной казни и совершенствования пожизненного лишения свободы. По нашему мнению, реализация в настоящее время смертной казни не будет соответствовать ни одной из целей наказания, закрепленных в Уголовном кодексе РФ. Такой вид наказания не имеет ценного превентивного воздействия, а также и не окажет колоссального мотивирующего значения по сравнению с пожизненным лишением свободы.

Список использованной литературы:

1. О внесении изменений в статьи 57 и 205 Уголовного кодекса Российской Федерации :федер. закон от 21 июля 2004 г. № 74-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации от 26 июля 2004 г. № 30. Ст. 3092.
2. Плющева Е. Л. Регулирование института условно-досрочного освобождения в отношении осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы // Адвокатская практика. 2015. № 3. С. 24-27.
3. Попов В. Д. Психология. М., 2013.
4. Мадаев Х. Т. Состояние института пожизненного лишения свободы на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы // Современное право. 2011. № 11. С. 148.
5. Нешитая О. Н., Баженов О. Н. Проблемы применения наказания в виде пожизненного лишения свободы в Российской Федерации // Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016.
6. Тирранен В. А. Высшие меры уголовного наказания: новое слово в старом споре. М. :Юрлитинформ, 2013.
7. Шошин С.В. Проблемы определения категории «цель» в современном российском уголовном праве //

¹⁸Плющева Е. Л. Регулирование института условно-досрочного освобождения в отношении осужденных, отбывающих уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы // Адвокатская практика. 2015. № 3. С. 24.

¹⁹Нешитая О. Н., Баженов О. Н. Проблемы применения наказания в виде пожизненного лишения свободы в Российской Федерации // Право: современные тенденции: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 150.

Категория «цель» в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии: материалы IV Российского конгресса уголовного права. М., 2009.

© Черкасов А. В. 2019

УДК 343.2/.7

Е.В. Чувашева

Студент, магистр, ЮИ ИГУ

г. Иркутск, РФ

E-mail: chuvasheva.katya1994@mail.ru

ПРАКТИКА ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

В статье с позиций принципа гуманности рассмотрены особенности исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в зарубежных странах. Проводится анализ особенностей отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях стран, в которых рецидивная преступность имеет низкий уровень.

Ключевые слова:

зарубежные страны, лишение свободы, ограничение прав осужденных, пенитенциарные учреждения.

На сегодняшний день практика применения лишения свободы как вида уголовного наказания, подвергается различным обсуждениям и дискуссиям. Связано это с тем, что не всегда лишение свободы является действенным видом наказания, что обусловлено числом рецидивной преступности после освобождения, а также совершением преступлений в самих пенитенциарных учреждениях, о чем свидетельствуют и статистические данные. Так, среди федеральных округов лидерство по проценту преступлений, совершенных рецидивистами, занимает Северный федеральный округ с показателем в 37,5%. В нем выделяются Республика Хакасия, Омская и Иркутская области, Алтайский край [5].

Все вышесказанное дает основания полагать, что такая мера наказания как лишение свободы по каким-то объективным причинам не является действенной мерой, так как существует доля провоцирования повторного совершения преступлений.

В этой связи интерес представляет зарубежный опыт применения уголовных наказаний, связанных с лишением свободы в тех зарубежных странах, где рецидив преступлений после освобождения имеет достаточно низкую долю от всей преступности.

Достижения в «наказательной» политике иностранных государств играют серьезную роль в определении направлений отечественной политики в данной сфере. Стабильность развития многих зарубежных стран, отсутствие серьезных политических, общественных потрясений и, соответственно, стабильность законодательства, системы статистического учета, системы применяемых санкций дает возможность сделать определенные выводы об успехах и неудачах в деятельности государств по назначению и исполнению уголовных наказаний. Накопленный мировой опыт исполнения наказаний, обращения с осужденными, поиска иных мер реагирования на преступления является важным материалом на предмет возможного заимствования лучших образцов. Это предполагает учет содержащихся в них концептуальных положений в целях возможного использования при совершенствовании российского уголовного законодательства и практики его применения.

В связи с отказом большинства стран мира от смертной казни лишение свободы признается наиболее строгим видом наказания. Поэтому наблюдается тенденция его ограниченного применения, определяемого

невозможностью применения альтернативных мер реагирования на преступное поведение.

Однако имеются и обратные тенденции. В Великобритании уровень заключенных к пожизненному лишению свободы значительно выше, чем в других европейских странах. Переполненность пенитенциарных учреждений – серьезная проблема, касающаяся большинства стран мира. Совет Европы определяет перепополненность тюрем как несоответствие между возможностями тюремного учреждения и количеством осужденных, требующих размещения. Это комплексная проблема, отражающаяся на качестве исполнения наказания [3, с. 389]. Так, по мнению В. В. Ким, исправительные учреждения функционируют в условиях усложнения качественного состава осужденных в сторону социальной дезадаптации, общественной опасности, усиления их криминализации, а также большего процента лиц, страдающих психическими расстройствами, инфекционными либо тяжелыми хроническими заболеваниями [2, с. 100].

В отличие от России, в федеральных законах США и законах многих отдельных штатов нет такого понятия, как максимальный срок лишения свободы. Наказания за совокупность преступлений просто складываются, в результате чего осужденные получают сроки, отсидеть которые им и нескольких жизней не хватит. Кроме того, в некоторых штатах США действует принцип «трех преступлений» - за три преступления дается пожизненный срок. Исходя из этого, лишение свободы в США не применяется для исправления осужденных, как в России, а используется только как конкретный вид наказания.

Помимо этого, если российские законы, и в том числе и ст. 12 Уголовно-исполнительного кодекса РФ [1], направлены на защиту и обеспечение прав осужденных к лишению свободы, то в США, наоборот, используются всевозможные методы ограничения прав осужденных, например в 2016 году в тюрьме города Милуоки заключенный, будучи в течение целой недели лишен воды, умер от жажды. Еще один заключенный в штате Миссисипи умер после избивания сокамерниками, которое продолжалось 14 минут. Только после этого вмешалась охрана. Такие трагические, постоянно повторяющиеся случаи, происходящие не только в небольших местных тюрьмах, но и в крупных пенитенциарных центрах, таких как нью-йоркский «Райкерс-Айленд», характеризуют жестокую, насильственную и часто бесчеловечную американскую тюремную систему.

Для Британской уголовно-исполнительной системы характерно наличие замещающих мер лишения свободы на короткий срок. Лишение свободы на короткий срок (до 12 месяцев) не реабилитирует заключенных и должно быть последней инстанцией, так как на сегодня в Великобритании слишком много заключенных. Лишение свободы на короткие сроки по наименее серьезным преступлениям заменяются альтернативами.

Так, по мнению Министра юстиции Великобритании, осужденные, которые провели в местах лишения свободы менее года, демонстрируют уровень рецидива примерно 66%, что намного выше, чем те, чьи приговоры не были связаны с лишением свободы [4].

Что касается некоторых государств Азии и Востока, то в большинстве из них лишение свободы является самым основным видом наказания, а содержание в пенитенциарных учреждениях настолько сурово, что нарушает все моральные и гуманные нормы человеческого достоинства. Однако, как показывает практика, такое унижение личности и невыносимое содержание в местах лишения свободы, обуславливает низкий процент рецидивной преступности, чем в России.

Так, во Вьетнаме установлены особые виды тюрем, с разграничением по срокам наказания в виде лишения свободы. Для рецидивистов, или преступников, совершивших тяжкие преступления существует особая тюрьма «Ки Хо», расположенная во втором по величине городе страны Хош. Заключенные спят на циновках, расстеленных на цементном полу. В камерах нет ни окон, ни канализации, ни водопровода. Свет не выключается никогда. Запрещены свидания с родственниками, телефонные звонки, переписка, медицинская помощь отсутствует. Питание одноразовое, состоящее в основном из риса и остатков тухлой рыбы, что вызывает нередко отравления и летальный исход. Поэтому, вьетнамцы стараются не повторять преступления, после выхода на свободу, так как выйти из «Ки Хо» редко кому удается [6].

В российском уголовном законодательстве наказание в виде лишения свободы носит более гуманный характер, чем в КНР. В Китае это же наказание называется срочное лишение свободы. Его срок составляет от 6 месяцев до 15 лет, а порядок содержания в пенитенциарных учреждениях ненамного лучше, чем во

Вьетнаме.

К сожалению, в Российской Федерации излишняя гуманность при назначении наказания в виде лишения свободы и порядке его отбывания приводит не к ресоциализации осужденного после отбытия наказания, а к совершению повторных преступлений, так как российские исправительные колонии на сегодняшний день обеспечивают все права осужденного, при этом условия содержания более чем гуманные, что позволяет преступнику не бояться возвращения в места лишения свободы.

Понятно, что нельзя полностью заимствовать зарубежный опыт по практике применения лишения свободы и его отбыванию, но ужесточить содержание осужденных, для того, чтобы предотвратить желание преступников совершать новые преступления.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
2. Ким В. В. Проблемы двойственного характера правового выражения изоляции осужденных к лишению свободы / В. В. Ким // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2018. – № 3. – С. 100-102.
3. Ходжалиев С. А. Сравнительно-правовой анализ уголовного наказания в виде ограничения свободы / С. А. Ходжалиев // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 389-392.
4. В Великобритании лишение свободы заменят альтернативными видами наказания. – URL: <https://yaizakon.com.ua/v-velikobritanii-lishenie-svobody-zamenyat-alternativnymi-vidami-nakazaniya/> (дата обращения: 28.04.2019).
5. По данным портала Федеральной службы государственной статистики. – URL: www.gks.ru (дата обращения: 28.04.2019).
6. Тюремь мира: одним ад, другим – санаторий. – URL: <https://newizv.ru/news/society/22-07-2018/tyurmy-mira-odnim-ad-drugim-sanatoriya/> (дата обращения: 28.04.2019).

© Чувашева Е.В., 2019



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372

Алексеева Н.А.,

студент 2 курса магистратуры кафедры дошкольной педагогики
Московского государственного педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: natali.alekseeva2012@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ В ЧАСТНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ

Аннотация

В статье выявлены особенности организации подготовки детей к школе в частных детских садах: количество детей в группах, программы, периодичность и продолжительность подготовки. Формы реализации подготовки детей к школе.

Ключевые слова:

организация дошкольной подготовки, частные дошкольные образовательные организации.

Многие родители сводят готовность ребенка к школьному обучению к определенному уровню его умственного развития и наличию у него определенных знаний и умений, таких как счет, письмо, чтение, знание иностранных языков. При этом родители не учитывают того, что у ребенка помимо умственного развития должны быть сформированы и другие важные психологические новообразования. Нацеленность современных родителей дошкольников на раннюю и эффективную подготовку ребенка к школе повышает интерес к системе частных дошкольных образовательных организаций. С целью определения особенностей организации дошкольной подготовки в частных детских садах мы провели исследование 7 частных детских садов Москвы. Нами были рассмотрены различные критерии в контексте организации подготовки детей к школе: возраст начала подготовки к школе, количество детей в группе, количество занятий в неделю, время проведения этих занятий в режиме дня детей, состав и количество изучаемых предметов и др. Полученные данные приведем в статье, не указывая номера и названия организаций.

Из семи садов - три проводят подготовку к школе в группах в количестве 8-12 чел., 4 сада - 15-16 чел.

Четыре сада от общего числа садов отводят на подготовку к школе 5 дней в неделю, 2 сада - 2 дня в неделю и 1 сад - 3 дня в неделю.

Возраст, с которого начинается подготовка к школе, приблизительно одинаков: с 5,5-7 лет. Шесть из семи садов занятия по подготовке к школе проводят утром, с 09.30-10.00 до 11.30-12.30, один сад использует для занятий еще и вечернее время.

Исходя из данных опроса большинство садов (6 садов) проводят занятия от 30 мин. до 1 часа в день. Один из частных детских садов проводит занятия по 3 часа в день. Надо отметить, что подготовка к школе идет в этих садах и по основной программе и за счет дополнительных занятий.

Данные показывают, что в частных детских садах используются различные формы организации занятий. Чаще используется фронтальная, групповая и коллективная формы, индивидуальная форма используется как вспомогательная, если ребенок не понял, пропустил или не освоил то, что было дано на занятии.

Все 7 садов придерживаются ФГОС и используют следующие предметы для подготовки к школе: ФЭМП, развитие речи, лепка, ИЗО, физкультура, хореография, музыка, ознакомление с окружающим миром.

Из общего количества садов 6 садов обучают детей грамоте, 2 - проводят занятия по

конструированию, 5 садов - по чтению, и почти все сады (6 садов из 7) проводят занятия по английскому языку, что обусловлено общим спросом и пожеланием родителей. В качестве форм реализации программы 4 сада из 7 используют проектную деятельность и экскурсии.

Дополнительные занятия, предлагаемые детям в качестве дошкольной подготовки – шахматы (5 садов), дополнительные часы английского языка (англ. язык, англ. язык с носителем языка, углубленного англ. яз.) - 4 сада, ОФП (в том числе и секции по различным видам спорта) организуют 3 сада, занятия с логопедом и психологом во всех садах обязательны.

В качестве основной комплексной программы, положенной в основу примерной образовательной программы четырьмя частными детскими садами используется программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Е.С. Комаровой. В дополнение к этой программе сады используют множество парциальных программ: по математике - Л.Г. Петерсон, по обучению грамоте - Е.В. Колесникову «От звука к букве», международную английскую программу «Early years foundation state of English national curriculum», по логике - О. Жуковой, методику «7 гномов». Четыре частных детских сада в основу своих программ кладут программы дошкольной подготовки «Ломоносовская школа», «Золотой ключик», «Детский сад 2100».

Большинство детских садов обеспечивает старших дошкольников тетрадями, пособиями и учебниками за счет ежемесячной родительской платы, один из садов имеет несколько подготовительных программ, и в зависимости от программы оплата осуществляется либо за счет сада, либо за счет дополнительного взноса (2500 руб.). У четырех садов нет базовых школ в 3 садах из 7 есть базовые школы, и ребенок может поступить в школу после окончания детского сада. Диагностику готовности к школьному обучению проводят 5 садов из 7, а 2 сада либо решают на педагогическом консилиуме готов ли ребенок к школьному обучению, либо диагностика проводится по запросу родителей.

Как видно из нашего исследования частные ДОО проводят подготовку по различным программам, комбинируя основные и парциальные программы, что соответствует ФГОС ДО. Чтобы не было перегруза ребенка лишними сведениями, важно, чтобы материал вызывал интерес у детей, интегрировался в повседневную деятельность и использовались проектная деятельность, экскурсии. Количество детей в группе приблизительно одинаковое – оптимальное, количество дней в неделю тоже оптимально, только один из садов уделяет 5 дней в неделю подготовке детей к школе и в этой ситуации возникает риск недостаточности собственно детских видов деятельности, что может неблагоприятно сказаться на разностороннем развитии детей, и к тому же на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов по Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. N 26), п. 11.8. Длительность проводимых занятий в день также не всегда соответствует требованиям СанПиН (п. 11.11 - «максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа», п. 11.12 «продолжительность образовательной деятельности во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста должна составлять не более 25 - 30 минут в день» ФГОС ДО (п.2.3.9). В одном из садов занятия проводятся 3 часа в день.

Еще одной особенностью организации подготовки детей к школе является урочная форма проведения занятий, что может привести к потере интереса к занятиям, несмотря на возможные высокие показатели развитости когнитивных процессов. Дополнительные занятия по английскому языку, в том числе углубленное изучение английского языка, дают ребенку дополнительную, не подходящую возрасту, нагрузку. Исходя из опроса, подготовка детей к школе может начинаться с 5 лет, - этот возраст не является оптимальным возрастом для дошкольной подготовки.

УДК 376

О.В. Байдикова

учитель – логопед

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: olyabaidikova@yandex.ru

И.И. Милешина

воспитатель

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: mileskina1993@mail.ru

Л.Л. Гончарук

инструктор по физической культуре

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: novikovamw@mail.ru

РОДИТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается институт семьи как основа в воспитании и социализации ребенка. Поднимаются вопросы формирования родительской культуры. Перечисляются особенности семейного воспитания. Также подчеркивается важность воспитательной деятельности, наличие индивидуального подхода.

Ключевые слова:

Семья, воспитание, социализация ребенка, развитие, родительская культура

Семья на протяжении веков вносила главный вклад в развитие и социализацию ребенка, играла важную роль в формировании нравственных ценностей, черт характера, интеллектуального потенциала, эмоциональных особенностей. В основе успешной трансляции родительского опыта детям в целом лежит достаточный уровень родительской культуры.

На сегодняшний день социально значимые вопросы формирования родительской культуры и достижения родительского акме, остаются недостаточно изученными и мало разработанными, хотя имеются содержательные работы отечественных психологов и педагогов, посвященные психологии семьи и родительства (А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, И. М. Марковская, С. Ю. Мещерякова, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, В.В. Столин и другие).

Обращаясь к анализу понятия «культура» мы находим, что от латинского cultura – это возделывание, воспитание, образование, развитие [1, с. 394]. Именно поэтому культуру личности родителя следует понимать не только как образованность, т.е. обученность каким-либо педагогическим методикам семейного воспитания, а, прежде всего, как способность к развитию своей личности, «возделыванию», «вращиванию» в себе необходимых качеств, необходимых для эффективного общения с собственным ребенком.

Особенность семейного воспитания в том, что его длительность и всеобъемлющий охват продолжается на протяжении нескольких десятилетий жизни. Воздействие этого воспитания может быть

благотворным и неблагоприятным, и человек испытывает это влияние, даже находясь вне дома.

Кроме того, оно органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности – познавательную, трудовую, общественную, художественно-эстетическую, игровую, общение. Причем проходит все этапы от элементарных попыток до сложнейших социально и лично значимых форм поведения. Одобрение и поощрение любого успеха ребёнка, в каком бы то ни было виде деятельности, сотрудничество с ребёнком, помощь и поддержка, ведение полноценного диалога присутствует у одних родителей, отсутствие соразмерности в поощрении и наказании, одобрении и порицании, поддержке и нравовучениях, доминирование авторитарных воздействий характерно для других родителей.

Ещё одной особенностью семейного воспитания является то, что оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т.к. «проводником» его является родительская любовь к детям.

Таким образом, специфичность семейного воспитания по сравнению с другими видами воспитания весьма очевидна. И очевидна также его уникальность и неповторимость в каждом конкретном семейном случае.

«Норма» понятие растяжимое. Также и в воспитательной деятельности не существует определенной нормы подчеркивает А.С. Спиваковская. Она отмечает, что отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы. По её мнению, родительская любовь и уверенность ребенка в родительской любви являются источником и гарантией его эмоционального благополучия: «Только любовь способна научить любви» [2, с.58].

«Проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забытые», «несчастливые» – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. По мнению отечественных психологов (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина и другие) для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений. Неоспоримо значение стиля общения взрослого с ребенком.

Выполнение воспитательной функции - главная задача семьи. В это понятие входит не только взаимоотношение родителей и детей, но и их предпосылок, т.е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов.

Всесторонняя помощь в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне. Результат такого воспитания – здоровье ребенка, его счастье и благополучие. Все зависит от уровня и образа жизни семьи, от умения родителей создать счастливую семейную атмосферу.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о своих ролях, слаженных действиях родителей в процессе взаимодействия с ребёнком. Как интегральное образование личности родительство включает: ценностные ориентации супругов (семейные ценности); родительские установки и ожидания; родительское отношение; родительские чувства; родительские позиции; родительскую ответственность; стиль семейного воспитания.

Взаимоотношения родителя достигшего родительского акме и ребёнка предполагают отношения в семье, основанные, прежде всего, на чувстве безусловной любви.

Поведение не сформировавшегося родителя характеризуется тем, что взаимоотношения в семье основаны на условной любви, когда при условии выполнения ребёнком требований родителей он получает поддержку, ласку и заботу, в противном случае – осуждение, наказание, неприятие.

Недополучивший родительской любви, ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, либо замкнутым, чрезмерно застенчивым, нравственно несостоятельным. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви и ласки, благоговения и почитания ребёнок, рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Разумная соразмерность чувств в отношении ребёнка присутствует в тех семьях, где родители постоянно продвигаются к достижению родительской культуры. Если в семье нет должной гармонии чувств, обусловленной позитивным родительским отношением, если ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, эмоционально отрицательных проявлений в его адрес, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Таким образом, родительская культура предполагает, прежде всего, определенный уровень родительской зрелости. Осознанная мысль стать родителем предполагает отношения в семье основанные на чувстве любви; общение, определяющее нравственную атмосферу, стиль и тон взаимоотношений ее членов; проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга. Всё это благоприятно влияет на развитие и воспитание ребенка, дает ему ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от любых неприятностей, духовно-нравственную опору, а в лице родителей – авторитетных помощников, защитников и друзей.

Список использованной литературы:

1. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – Ростов н/Д., 1998.
2. Спиваковская А. С. Как быть родителем / А. С. Спиваковская. - М., 1986.

© Байдикова О.В., Милешина И.И., Гончарук Л.Л., 2019

УДК 376.112.4

Гилева Е.В

Воспитатель МБДОУ №20. г. Томск

Магистрант 2 курса ТГПУ

evagileva79@mail.ru

МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Аннотация

По закону РФ об образовании дети с ОВЗ могут посещать общеобразовательный детский сад воспитываться и развиваться в коллективе своих сверстников. Для этого создаются специальные группы (комбинированной направленности), все дети имеют равные права на получение образования. Для детей с ОВЗ составляется индивидуальная программа развития и более глубокая направленность на развитие ребёнка.

В статье речь идет о песочной терапии, этот природный неорганический материал, несет в себе очень большой терапевтический эффект. Как с помощью песка можно корректировать психическое состояние ребенка.

Ключевые слова:

Дети ОВЗ, игра, песочная терапия, инклюзия, ФГОС

Главной особенностью работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, является постоянное психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей специалистами, которые взаимодействуют между собой. Работа заключается во всестороннем поиске путей преодоления дефектов и социализация в обществе.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои специальные образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными

образовательными условиями. Под специальными условиями понимаются (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»):

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ должна быть, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Специалисты и педагоги детского сада основывают работу с детьми с ОВЗ на ведущем виде деятельности дошкольника – игре. Различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра, дидактическая, настольная. Основные методы, коррекционного воздействия, применяемого в работе педагога. Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, танцевальная, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия.

В своей работе с детьми ОВЗ использую разные методы работы, песочную терапию считаю одним из действенных методов.

«Самая лучшая игрушка
для детей – кучка песка»

К. Д. Ушинский

Игры с песком или песочная терапия широко используются в педагогической практике. Песок создает акцент на тактильную чувствительность, ребенка. Перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. Повышается интерес у ребенка к занятиям, более гармонично происходит развитие познавательных процессов. У песка есть уникальное свойство «заземление» негативной психической энергии, в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. [1, с 3.].

Песочную терапию можно использовать в работе с детьми, с 3-х лет. И решать ряд проблем, у детей с ОВЗ. [3, с 1.].

Песочная терапия включает упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе игры ребёнок выражает свои самые глубокие эмоциональные переживания, освобождение от страхов, и переживаний.

В системе эти упражнения имеют большое значение для развития психики ребенка. Стабилизируют эмоциональное состояние детей. Развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. [1, с 2.].

Одной из причин почему песочная терапия взята для работы с детьми ОВЗ это снятие двигательных стереотипов и судорожных движений у детей (т.к у двух воспитанников наблюдается данное поведение). Важно учитывать возможности каждого ребенка, у детей быстро ОВЗ быстро наступает утомляемость, им необходимо включать разные упражнения, направленные на снятие усталости, они легковозбудимые, иногда агрессивны, у большинства детей нарушены коммуникативные навыки, нарушена координация.

Песок – это богатая сенсорная среда, потому что он бережно стимулирует работу сразу многих видов чувствительности. [2, 25.].

Игры с песком направлены на регуляцию мышечного напряжения, снижение психофизического напряжения, развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук, для развития его познавательных способностей и коммуникативных навыков.

Песочные игры использую как снятие эмоционального напряжения, когда ребенка нужно отвлечь, переключить внимание, с того, что его раздражает в данный момент.

Играть можно в песочнице на участке и в группе за столом в специально оборудованной коробке с песком, практика показала, что за столом в группе лучше. Подбираются задания соответствующие

возможностям ребенка, дается инструкция. Для игр необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек. Природные материалы (камни, ракушки, кусочки дерева, скорлупа грецкого ореха металл, семена, перья, отполированные водой стеклышки и пр.) Материалы находятся в пластиковых прозрачных контейнерах.

Для того чтобы приступить к занятию с песком необходимо согласие ребенка, на руках не должно быть порезов, кожных заболеваний.

Все задания должны быть сформулированы и даны так, чтобы ребенок понимал, что от него хотят. Обыгрывая разные ситуации с помощью предметов и фигурок, ребенок освобождается от напряжения. И в этом ему помогают различные упражнения.

«Следы», любой предмет, рука, камень, веревка, все может оставлять след на песке, можно кончиками пальцев изобразить как ползет червяк, прыгает заяц и т.д.

«Мир природы», пальцами, рисуем траву, деревья, солнце, облака, и т.д..

«Море» расслабленной кистью рисуем водоросли, рыб, птиц, корабли и лодки. После таких упражнений ребенок расслабляется, становится более спокойным. Все игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

Обучающие игры.

Эти игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие речи, внимания и памяти, фонематического слуха..

Познавательные игры.

Игры на знакомство с окружающим миром

Проективные игры.

Направлены, на коррекцию и развитие ребенка.

Список использованной литературы:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
2. Зеленцова-Пешкова Н. В. «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста» - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г с.25
3. Мартынова Анна Михайловна <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/02/25/primenenie-pesochnoy-terapii-v-rabote-s-detmi-s>
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

© Гилева Е.В., 2019

УДК 373.2

К.А. Гришина

Воспитатель, МБДОУ №82 «Чиполлино»

г. Калуги

kraska28@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрыто определение такого понятия, как «монологическая речь» и её отличительные признаки. Также в статье описаны особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста и роль взрослого в формировании монологической детской речи.

Ключевые слова:

речевое развитие, речевое воспитание, монологическая речь, средний дошкольный возраст.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Формирование же монологической речи у детей является неотъемлемым компонентом данной образовательной области.

Монологическая речь – это связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание в данном случае содержит более полную формулировку информации и является более развернутым [1].

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

По мнению М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной [1], для монолога характерны такие особенности, как:

- использование литературной лексики;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

В отличие от диалогической речи, монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Диалогическая же речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника).

Следовательно, монологическая речь является более сложным, произвольным, более организованным видом речи и поэтому требует специального речевого воспитания.

Дошкольный возраст – это период активного познания ребенком разговорного языка, формирования и развития в полном объеме всех сторон речи: лексической, фонетической, грамматической. Перед ребенком дошкольного возраста стоит очень важная задача – научиться связным и аргументированным высказываниям.

Речь детей в среднем дошкольном возрасте отличается от речи детей другой возрастной группы рядом особенностей. У дошкольника 4-5 лет возникает большое желание рассказывать, выяснять и воздействовать на себя и других людей с помощью слов, что является основным мотивом овладения родным языком. В данном возрастном периоде появление новых видов деятельности, большого количества общения со взрослыми и сверстниками и др. неизменно приводят к тому, что начинает свое интенсивное развитие все стороны речи (активный и пассивный словарь, звуковая культура речи, ее грамматический строй и др.).

А.В. Запорожец, при сравнении речи среднего и младшего дошкольника отмечал, что и по существу, и по своей структуре речь среднего дошкольного возраста сложнее. В связи с непрекращающимся интенсивным развитием всех высших психических функций меняется и речь ребенка. Дошкольник пятого года уже может сообщить именно о том, что он только что увидел, но и о том, что было увидено или рассказано раньше и часто начинает употреблять определения. Это связано с тем, что при описании каких-либо явлений, предметов он начинает анализировать, рассуждать, обоснованно размышлять, что приводит к активному использованию слов из пассивного словаря ребенка, т.е. к обогащению его речи в целом. Стоит отметить, что в речи среднего дошкольника еще сохраняются черты предыдущего этапа развития. Например, часто применяются при рассказывании указательные местоимения «там», «этот», в звуковом оформлении высказывания все еще встречаются различные неточности. Это связано, в первую очередь с тем, что у ребенка еще не до конца сформирован речевой аппарат, что обуславливает некоторые трудности в произносительной стороне речи. По мнению многих исследователей, данная проблема исчезает только к пяти годам, а в некоторых случаях, возможно и позднее, поэтому требовать от ребенка четкое произношение – грубая ошибка со стороны многих родителей и педагогов.

Одной из важных особенностей речи детей среднего дошкольного возраста является частое использование глаголов, наречий, прилагательных, что способствует усложнению морфологического состава высказывания – в речи появляются распространенные простые и сложные предложения [2, с 38].

Также в возрасте 4-5 лет совершается трансформация от ситуативной речи к контекстной. Отличительной чертой контекстной речи является то, что она более понятная, полная, развернутая, где единицей становится не слово, а предложение. Также ее важной чертой становится произвольность. По мнению О.С. Ушаковой, подобные процессы обуславливаются обогащением словарного запаса и тщательным изучением ребенка грамматического строя речи. Стоит отметить, что ситуативная речь не пропадает полностью, а существует даже и у взрослых людей, в частности, она часто используется в диалогах среди знакомых людей [4].

Основополагающее значение в развитии связной речи ребенка играет словарный пример взрослого. Взрослые дают детям знания, знакомят с новыми понятиями. Ребенок, подражая взрослому и следуя его инструкциям, улавливает воспринимаемое и воспроизводит прошлый опыт. Он постепенно начинает правильно рассуждать, думать, делать выводы, сопоставлять сведения и т.д. И это приводит к повышению интеллектуального уровня всех познавательных процессов. Речь становится важнейшим инструментом в развитии мышления.

Таким образом, средний дошкольный возраст является периодом высокой речевой активности детей, периодом интенсивного развития всех сторон речи. Речь ребенка становится самостоятельным процессом, и для её развития, как отмечалось, крайне необходима помощь взрослых, которая заключается в создании специальных условий, которые поспособствовали её частому применению и обогащению.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Просвещение, 2007. 400 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: В. Секачев, 2014. 232 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 416 с.
4. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М.: Педагогика, 1985. 208 с.
5. Основы теории речевой деятельности / под. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1974. 368с.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: Сфера, 2019. 192 с.
7. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. 272 с.

© Гришина К.А., 2019

УДК 377.1

А. Индриксонс

доктор педагогических наук,

исследователь в Резекненской Технологической академии,

г. Резекне, Латвия

E-mail: alensindriksons@inbox.lv

ТРАДИЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что военные учебные заведения в силу специфики их деятельности характеризуются авторитарной педагогикой и стилем руководства с традиционным

образовательным подходом, что создает противоречия в образовательном процессе. Цель исследования - анализировать подход традиционного образования к достижению целей педагогического процесса в специфической среде военно-учебного заведения, выявить положительные и отрицательные факторы подхода с целью создания комфортной учебной среды в процессе обучения. В исследовании были использованы методы анализа и оценки научной, педагогической, психологической литературы и метод наблюдения.

Ключевые слова:

Педагогические подходы, традиционное образование, стиль управления, военное учебное заведение.

Специфика отношений между субъектами, участвующими в учебном процессе военного учебного заведения, тесно связана со стилем управления, используемым в учебном заведении:

- демократический стиль управления характеризуется принятием коллегиальных решений, обсуждением среди сотрудников, вовлеченностью сотрудников в принятие решений, мотивацией сотрудников к совершенствованию своих знаний, навыков и мотивации, а также благоприятным психологическим климатом, который способствует выполнению работы. Преподаватели более независимы, настойчивы, хорошо осведомлены о поведенческих мотивах студентов;

- авторитарный стиль лидерства связан с властью, принуждением, и основан на одностороннем принятии решений по всем вопросам и односторонней ответственности; инициатива сотрудников подавляется, и основной формой мотивации и влияния является наказание. Преподаватели принимают независимые решения, решают проблемы, часто импульсивны, имеют низкий уровень самоконтроля, нетерпимы, испытывают проблемы общения.

Демократический стиль руководства может характеризоваться внушением, советом, переговорами, объяснениями, спокойной и дружелюбной эмоциональной средой, в то время как авторитарный стиль руководства может характеризоваться инструкциями, командами, предупреждениями, которые являются типичными для военного учебного заведения. Авторитарный стиль лидерства связан с традиционным образовательным подходом, определенным М.Смитом [15], и он направлен на создание образовательной среды, в которой преподаватель заставляет студента изменить поведение в желаемом направлении и, таким образом, достичь желаемого результата.

Философия традиционного образовательного подхода основана на материалистическом взгляде на мир, и это мышление является общим для большинства учителей, педагогов, педагогов и школьных психологов [11]. Как отмечает К.Ясперс [13], традиционный образовательный подход основан на ряде ограничений и однозначных выводов с максимальной «объективностью» в логике «интеллектуальности». Целью традиционного образовательного подхода является развитие личности с определенными характеристиками, которая функционирует в основном по системе «преподаватель - студент», где студент является объектом педагогического процесса. Традиционный образовательный подход также называется накопительным [9]. В результате такого традиционного образовательного подхода преподаватель передает информацию, а учащийся воспринимает ее, формируя отношения «преподаватель - субъект, ученик - объект» без взаимодействия и эффективной коммуникации. А Эгидэс [10], в свою очередь, описывает такие отношения как манипулирование человеком, которое оценивается не выше чем вещь или объект.

Систему, в которой преподаватель просто передает знания, а студент воспринимает их, нельзя назвать системой, которая способствует сотрудничеству, что создает противоречия в образовательном процессе. Е.Черткова [7] указывает, что человеку необходимо действовать «не в соответствии с изображенным деревом, а свободно - несвободная деятельность ничего не говорит о самом деятеле». В свою очередь, С. Кроули [8] критикует традиционный подход за неспособность стимулировать критическое мышление.

М.Мартинет, Д.Рэймонд и С.Готер [14] подчеркивают, что развитие личности происходит в образовательном процессе, но С.Селевко [5] указывает, что традиционный образовательный подход реализуется через авторитарную педагогику и стиль управления, когда содержание образования слабо связано с внутренним миром студента, с его / ее разнообразными потребностями, следовательно, индивидуальными способностями и потенциалом учащихся, реализация и развитие творческой личности.

По его мнению, авторитаризм в этом процессе принимает форму сдерживания учеников, принуждения их к обучению, централизации контроля и сосредоточения внимания на среднестатистическом ученике в процессе обучения. Традиционный образовательный подход ориентирован не на развитие личности, а на приобретение знаний, навыков и умений. В военно-учебных заведениях она реализуется по следующей модели: преподаватель передает новое содержание образования слушателю, студент приобретает ее, а преподаватель следит за приобретением новой информацией.

Авторитарный стиль руководства в военном учебном заведении служит основой служебных отношений и применяется как в его управлении, так и в учебном процессе. И.Соловков [4] указывает, что традиционный подход к образованию имеет свои недостатки, а также свою положительную сторону. Выделяются такие позитивные факторы как систематический характер обучения, упорядоченность, логичность преподавания учебного плана, постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя и оптимальное использование ресурсов при осуществлении образования. В свою очередь, как негативные факторы отмечены преподавание, а не обучение, единообразие, нерациональное распределение времени, только первоначальное представление материала во время занятий с акцентом на домашнюю работу, изоляция учащихся, отсутствие самостоятельности, активность, плохая публичная речь студентов и плохая обратная связь, средний подход и отсутствие индивидуальной подготовки.

Такие вышеупомянутые позитивные факторы как систематический характер обучения, организованная точность и оптимальное использование ресурсов в больших группах студентов совпадают с основными принципами военного учебного заведения. С другой стороны, негативные аспекты по-прежнему актуальны, поскольку в военном учебном заведении особое внимание уделяется вопросам организации обслуживания, а качество образования остается на втором месте.

В военно-учебных заведениях широко используется традиционный образовательный подход [1], использующий „субъект – объект” коммуникацию, которая в основном реализуется в форме приказов и распоряжений. Тем не менее, Х.Корнелиус и Ш.Фейр [3] указывают, что приказы считаются одной из основных причин конфликта в процессе общения, потому что каждый человек хочет чувствовать себя важным и не допускает самоуничижения и самооценки, которая подчеркивает зависимость от партнера.

Особенности педагогического процесса в военном учебном заведении связаны, главным образом, с фактом, что преподаватель и студенты находятся в служебных отношениях, а в ходе педагогического процесса студенты должны приобретать знания и практические навыки в условиях, когда учебный процесс и практическое служение должны быть сбалансированы [12]. Доминирующий традиционный образовательный подход в военном учебном заведении подчеркивает количественное приобретение новых знаний, постоянную необходимость дополнять существующие знания, повышение квалификации, и процесс основан на авторитаризме и принципах, где принуждение к обучению используется в качестве основного инструмента. Тем не менее, взаимное уважение, доброта и доверие в отношениях преподавателя и студента, творческое взаимодействие и сотрудничество в процессе обучения имеют важное значение.

В военном учебном заведении реализация демократического стиля руководства ограничена определенной иерархией, поскольку преподаватель, используя традиционный образовательный подход в учебном процессе военного учебного заведения, воспринимается как объект педагогического влияния, а не как равноправный партнер коммуникации. Преподаватель самостоятельно принимает решения, строго контролирует выполнение требований, осуществляет свои права, не обосновывая свои действия перед студентами. Вся деятельность преподавателя направлена на выполнение устава, который предусматривает подчинение и принуждение студентов. В результате студенты теряют свою активность и становятся активными только под руководством преподавателя, при этом, чувствуя низкую самооценку и высокую агрессивность, они склонны к психологической самообороне, а не к приобретению знаний или развитию своей творческой активности [6].

Как отмечает А.Карманов [2], в современном военно-учебном заведении акцент должен делаться на повышении роли гуманитарных предметов, включении в содержание основных принципов гуманитарной педагогики и на создание комфортной гуманной среды в образовательном учреждении, где ученик воспринимается как равноправный партнер в процессе приобретения новых знаний, преподавателю

отказываясь от администрирования, контроля и восприятия студентов как объектов пассивного взаимодействия, вместо этого выбирая формы сотрудничества между сторонами, участвующими в образовательном процессе.

Выводы

1. Военно-учебные заведения в основном используют традиционный образовательный подход, который реализуется в форме приказов, целью которых является создание образовательной среды, в которой преподаватель заставляет студента изменить поведение в желаемом направлении, тем самым достигая желаемой реакции.

2. Систему, в которой преподаватель просто передает знания, а студент воспринимает их, нельзя назвать системой, которая способствует сотрудничеству, что создает противоречия в образовательном процессе.

3. Как негативные факторы традиционного образовательного подхода можно отметить преподавание, а не обучение, единообразие, нерациональное распределение времени, только первоначальное представление материала во время занятий с акцентом на домашнюю работу, изоляция учащихся, отсутствие самостоятельности, активность, плохая публичная речь студентов и плохая обратная связь, средний подход и отсутствие индивидуальной подготовки.

4. Как позитивные факторы традиционного образовательного подхода можно отметить систематический характер обучения, упорядоченность, логичность преподавания учебного плана, постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя и оптимальное использование ресурсов при осуществлении образования.

5. В результате исследования было установлено, что в современном военном учебном заведении акцент должен делаться на повышении роли гуманитарных предметов, а также на включении основных принципов гуманитарной педагогики в содержание и создании комфортной гуманитарной среды в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Архипова О. Гуманитарное образование и гуманитарная педагогика: природа, специфика, цели. 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnoe-obrazovanie-i-gumanitarnaya-pedagogika-priroda-spetsifika-tseli> (дата обращения: 03.09.2019).
2. Карманов А.И. Проблемы гуманитаризации подготовки офицерских кадров в военно-учебных заведениях. Военная мысль МО РФ. М.: 1996. 79с.
3. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты. М.: Стрингер, 1992. 215 с.
4. Новиков Н. О воспитании и наставлении детей / Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. - М.: Педагогика, 1985. С.289- 330.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532> (дата обращения: 29.09.2019).
7. Черткова Е. Л. Свобода и рациональность / Е. Л. Черткова // Рациональность на перепутье. В 2-х книгах. Кн. 1. М., «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. - С.314-337.
8. Crowley, S. Composition in the university: Historical and Polemical Essays. Pittsburgh: University of Pittsburgh, 1998. 306 с.
9. Čehlovs, M. Izglītības humanitārais modelis: pedagogijas paradigmas maiņa. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli 2011. gada 27.-28.maijs. II daļa. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2011. 51.-58.lpp.
10. Egidess, A. Saskarsmes labirinti. Rīga: Jumava, 2002. 405.lpp.
11. Humānās pedagogijas manifesti. Redakcija. Gruzija: Bušetija, 2011. 14.lpp.
12. Indriksons A. Komunikācijas veidošanās prasmes robežsargu profesionālajā sagatavošanā. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2017. 136.lpp.
13. Jaspers, K. (1963). A Failure Not of Communication but Rather of Interpretation. Philosophy and

Phenomenological Research Vol. 41, No. 1/2 (Sep. - Dec., 1980), pp. 216-222.

14.Martinet, M., Raymond, D., Gauthier, C. (2001). Teacher Training Orientations Professional Competencies. Canada: Gouvernement du Quebec, 2001. 235 p.

15.Smith, M. (2003). Learning Theory: The Encyclopedia of Informal Education.2003. URL: <http://infed.org/mobi/learning-theory-models-product-and-process/> (дата обращения: 03.09.2019).

© Индриксонс А., 2019

УДК 373

С.И. Карабаева

к. п. н., доцент «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск, РФ

E-mail: klana1970@mail.ru

М.В. Миронова

магистрант 2 курса «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск, РФ

E-mail: mironovamar14@gmail.com

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена использованию инновационной технологии в решении актуальной проблемы дошкольного образования – формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. Проанализированы результаты исследования входной диагностики сформированности представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста и дана оценка образовательной практики использования воспитателями кейс-технологии. Представлен практический подход к использованию кейс-технологии в изучаемом аспекте.

Ключевые слова:

представления о здоровом образе жизни, дети старшего дошкольного возраста, кейс-технология.

Активизация внимания к проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни связана с озабоченностью общества снижением уровня здоровья по всем показателям и физического развития. Статистические данные свидетельствуют о снижении численности практически здоровых дошкольников до 10%, 70% обследованных детей имеют множественные функциональные нарушения со стороны различных органов и систем (костно-мышечной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, нервной систем, лор-органов и др.) [2].

По мнению авторов (Н.П. Абаскалова, С.Ф. Васильев, Г.К. Зайцев, А.Ю. Зверкова, Ю.П. Лисицын, Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасаева, Е.В. Фролова и др.), острая ситуация, связанная с ухудшением здоровья детей, определяется не только рядом социально-экономических и экологических факторов, но также серьезными недостатками в организации педагогической практики приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В нашем исследовании была предпринята попытка изучения актуального уровня сформированности представлений и навыков ведения здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста; а также проводилось изучение образовательной практики использования воспитателями кейс-технологии в работе со старшими дошкольниками.

В работе с детьми были использованы методики «Что я знаю о здоровье», «Что я знаю о своем

организме», диагностические ситуации «Режим дня», «Полезная покупка», «Мой друг заболел» И.М. Новиковой, направленные на изучение уровня представлений детей о здоровом образе жизни; наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении для изучения переноса имеющихся знаний в жизненную практику.

Анализ результатов показал, что 17% детей имеют высокий уровень 38% – средний и значительное число детей обладает низким уровнем – 43%.

Интерес для нашего исследования представляло изучение образовательной практики, так как для обеспечения качественной работы воспитатели должны обладать достаточным уровнем профессиональной готовности к использованию кейс-технологии. Было проведено анкетирование по авторскому опроснику для изучения имеющихся знаний по данному вопросу, наблюдение за работой воспитателей, анализ педагогической документации (годового плана дошкольной организации).

В результате анализа были получены данные, свидетельствующие о том, что большую часть составляют ограниченно-заинтересованные педагоги - 50% и пассивные - 40%, 10% - отнесены к активным. В педагогической документации не отмечено обращений к кейс-технологии.

Таким образом, анализ полученных данных свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы в аспекте изучаемой проблемы.

В связи с тем, что сегодня необходим поиск эффективных путей совершенствования работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников и способов его ведения, дошкольные образовательные организации обращаются к инновационным технологиям.

К таким технологиям, с нашей точки зрения, может быть отнесена кейс-технология. Кейс-технология обладают достаточным потенциалом для развития навыков критического мышления, выдвижения различных точек зрения, оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Т.Д. Стрельникова отмечает что, кейс-технологии направлены на достижение следующих целей: обучение обучающихся (индивидуально и коллективно) анализировать информацию; отбирать информацию для решения поставленной задачи; выявлять ключевые проблемы предложенной ситуации; генерировать альтернативные пути решения и оценивать их; выбирать оптимальное решение и формировать программы действий [1].

В нашем исследовании под кейс-технологиями понимаем технологии, основанные на использовании специально подготовленных материалов по формированию представлений о здоровом образе жизни и организацию работы со старшими дошкольниками по разрешению конкретной проблемы.

На основании проведенного анализа литературы и практики было сделано заключение о том, что для осуществления работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии имеется недостаточное количество информации.

С учетом особенностей детского развития были определены наиболее доступные для работы с детьми старшего дошкольного возраста кейс-технологии. Среди них:

- кейсы-инциденты, представленные фото-кейсами и кейсами-иллюстрациями, кейсы-драматизации, кейсы-ситуационно-ролевые игры, кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений;
- кейсы вариации и догадки: кейсы – варианты развития событий, кейсы-наоборот, кейсы – серия опорных картинок, кейс – предметная картинка, демонстрирующая опасную ситуацию для здоровья.

Для каждого из представленных видов кейсов были разработаны и апробированы технологические карты по всем составляющим здорового образа жизни. Например, кейсы-инциденты «Распорядок дня», «Чисто жить – здоровым быть», «Турист», кейсы вариации и догадки «Один дома», «Встреча с незнакомцем», «Неболейте-ка» и др.

При разработке кейсов учитывали, предъявляемые к ним требования:

- соответствие кейса поставленной теме (в нашем исследовании - решение задачи формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников);
- уровень трудности, соответствующий категории слушателей;
- отображение в кейсе реальной ситуации, отражающей несколько аспектов связи с жизнью;

- кейс должен иллюстрировать типичные ситуации актуальные для дошкольников на сегодняшний день;
- наличие нескольких альтернативных решений и демонстрация воспитанникам как положительных, так и отрицательных вариантов решения;
- кейс должен провоцировать дискуссию, направленную на коллективное обсуждение и выработку совместного решения;
- развивать познавательные способности, аналитическое мышление.

В связи с тем, что был выявлен недостаточный уровень профессиональной готовности воспитателей к использованию кейс-технологии организовали методическое сопровождение их деятельности. Провели общую консультацию «Кейс-технология в современном образовании дошкольников», семинар-практикум «Особенности разработки кейсов для старших дошкольников», «Технологические этапы работы с кейсами» и др.

Результаты магистерского исследования показали, что включение кейс-технологии в работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста привело к достижению положительных результатов.

Таким образом, кейс-технологии полностью соответствуют современным требованиям, позволяют оценить не объем информации, которую усвоил ребенок, а его готовность к практической деятельности через актуализацию полученных знаний, развить весь потенциал способностей детской личности.

Список использованной литературы:

1. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий // Справочник заместителя директора школы. 2010. №4. С. 59-72.
2. Параничева Т.М., Тюрина Е.В. Динамика состояния здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста // Новые исследования, 2012. № 3 (48). С. 68-78

© Карабаева С.И., Миронова М.В., 2019

УДК-37

Е.В. Колосова

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 42»

г. Белгород, РФ

E-mail: kat39911994@gmail.com

Т.М. Исакова

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 42»

г. Белгород, РФ

E-mail: itm2102@mail.ru

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Аннотация

Актуальность темы определена тем, что замедление речевого развития, трудности в овладении атрибутивным словарным запасом грамматическим строем ограничивают речевые контакты ребёнка со взрослыми и сверстниками. Без усвоения лексики невозможно овладеть речью как средством общения. Скудность словарного запаса создаёт трудности при общении ребёнка с общим недоразвитием речи с другими людьми. Может затрудняться понимание обращённой речи и построение собственных высказываний. При этом, формирование лексических представлений имеет большое значение для развития

познавательной деятельности ребёнка, т.к. слово, его значение является средством не только речи, но и мышления

Ключевые слова:

Метод, словарная работа, обогащение, закрепление, активизация

Обогащение атрибутивного словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место в общей системе речевой работы в школе. Слово – это основная единица языка и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Задачи словарной работы:

1. Обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики.

2. Закрепление и уточнение атрибутивного словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием.

3. Активизация словаря. Важно, чтобы новое прилагательное вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения прилагательного на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Т.М. Николаева выделяет две группы методов: методы накопления содержания речи школьников с общим недоразвитием речи и методы направленные на обогащение словаря прилагательных, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря прилагательных: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря прилагательных: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеofilьмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов, которые использует в своей работе Т.М. Николаева, применяются для обогащения словаря прилагательных: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения. [1, с. 103]

Е.В. Рахилина отмечает, что дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Например: «Подбери определение» дети подбирают к слову определение, например, яблоко какое? – спелое, сочное, румяное. В таких упражнениях ребенок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться. [3, с. 14]

В словесных играх очень важно правильное объяснение игры, оно обычно включает 2–3 примера выполнения задания. Игровое задание предлагается сразу всем учащимся, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один ребенок или несколько детей по очереди. К оценке ответа постепенно начинают привлекать всю группу детей. Именно такой подход к развитию словаря наиболее продуктивен при коррекционной работе с детьми. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на уроках, но и на прогулке, во время подвижных игр.

С.В. Постникова считает, что работа по развитию лексической стороны речи является важным

разделом логопедической работы. Ребенок должен уметь узнавать и понимать те слова, которые слышит, уметь отбирать слова для высказываний и правильно их употреблять как в структурной, так и в смысловой связи. На основе своего значения и грамматических признаков слова в языке группируются в лексико-грамматические категории – части речи, одни из которых передают вещественные лексические значения, а другие – лишь грамматические и употребляются для связи слов в предложении или для связи предложений. Автор указывает дополнительные задачи в работе над обогащением словаря прилагательных:

- работать над узнаванием слов, а также над различением слов, близких по звуковому и слогоритмическому оформлению:

- работать над развитием умений отличать правильно и неправильно произносимые слова;

- работать над систематизацией слов, которыми располагает ребенок, группировать их по разным признакам;

- работать над разными видами значений слов: предметной соотнесенностью с понятийным, ситуативным, эмоциональным;

- работать над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям;

- работать над смысловой сочетаемостью слов;

- работать над активизацией. [2, с. 25]

Таким образом, обогащение активного словаря детей школьного возраста с общим недоразвитием речи в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений.

Список использованной литературы:

1. Николаева Т.М. Качественные прилагательные и отражение картины мира/Т.М. Николаева // Славянское и балканское языкознание. Проблемы лексикологии
2. Постникова, С.В. Прилагательные как семантико-функциональная категория [Текст]/С.В. Постникова. – Нижний Новгород, 2011. – 125 с.
3. Рахилина, Е.В. Дидактические игры для дошкольников[Текст]/ Е.В. Рахилина// НТИ. – 2015. – № 9. – С. 12-16.

© Колосова Е.В., Исакова Т. М. 2019

УДК 796.332

Лавриченко В. В.,

кандидат биологических наук, доцент

КГУФКСТ, Краснодар

E-mail: football.70@mail.ru

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ МИКРОЦИКЛОВ ФУТБОЛИСТОВ-ЮНОШЕЙ С УЧЁТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО СЕГМЕНТАМ ТРЕНИРОВКИ В МИКРОБЛОКАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В статье предлагается новый подход к построению тренировочных микроциклов в процессе физической подготовки футболистов-юношей, связанный с распределением однонаправленных физических упражнений в тренировочных микроблоках по сегментам тренировки. Рациональное построение в данном аспекте связано с последовательным воздействием на основные физиологические системы организма: нервную, нервно-мышечную, кислородтранспортную и окислительно-сократительную. Такой методический приём, даёт возможность акцентировано воздействовать на разные функциональные системы организма физическими упражнениями аналогичной интенсивности, добиваясь максимального

тренировочного эффекта в биологическом смысле.

Ключевые слова:

Футболисты – юноши, тренировочный микроцикл, микроблок, интенсивность нагрузки, сегмент тренировки.

Введение. Для эффективного управления процессом физического совершенствования спортсменов необходимо наличие соответствующих моделей тренировочных нагрузок, отражающих величину и соотношение основных её компонентов в различных циклах подготовки. Это предполагает систематизацию тренировочных заданий в соответствии с основными характеристиками направленности нагрузки [1, с.56; 6, с. 124].

Известно, что высокая функциональная подготовленность футболистов во многом определяется соответствующей степенью функционирования психического, нейродинамического, энергетического и двигательного компонентов [8, с.37]. А высокая работоспособность каждого из них в значительной степени зависит от эффективности тренировочных воздействий на основные физиологические системы организма: нервную, нервно-мышечную, кислородтранспортную и окислительно-сократительную [2, с. 12; 4, с. 45].

Методика. В экспериментальной методике [3, с. 50] футболистов 16-17 лет в тренировочный микроцикл включён трёхдневный «микроблок функциональной подготовки» («МФП»), в котором в каждый из трёх дней применяются физические воздействия целевой направленности (на двигательный компонент, на энергетический компонент, на психический и нейродинамический компоненты). Следует отметить, что в этом случае для достижения максимального тренировочного эффекта применяемые упражнения должны иметь крайне специфические характеристики, с предельной точностью воздействующие на избранный компонент.

В соответствии с величиной избранной нагрузки в организме формируется адаптация к определённому режиму интенсивности различных по характеру физических нагрузок. В процессе такой тренировки чрезмерная по своей напряжённости адаптация к нагрузкам одинаковой интенсивности может вызвать истощение функциональных резервов доминирующей системы, то есть вызвать состояние перенапряжения. С целью предотвращения чрезмерного воздействия такими нагрузками на организм были выделены в отдельные сегменты три вида тренировочных средств футболистов, которые группировались в соответствии с их физиологической направленностью, а именно (рисунок): скоростно-силовые упражнения – окислительно-сократительная система; беговые упражнения – кислородтранспортная (энергетическая) система, технико-тактические (игровые) упражнения – (нервная и нервно-мышечная системы).

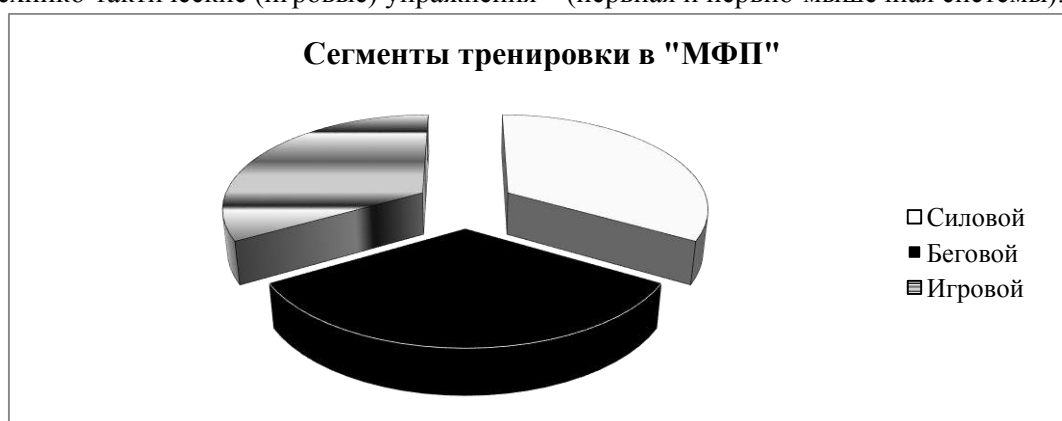


Рисунок – Сегменты тренировки футболистов 16-17 лет в «микроблоке функциональной подготовки»

В таком случае, упражнения из каждого сегмента направлены на достижение кумуляции тренировочных эффектов каждого вида упражнений в «МФП» определённой интенсивности. Долговременный тренировочный эффект формируется уже в рамках мезоцикла подготовки. Таким образом, мезоцикл «А» нацелен на формирование адаптации организма к нагрузкам умеренной интенсивности,

мезоцикл «В» - к нагрузкам высокой интенсивности мезоцикл «С» - к нагрузкам максимальной интенсивности. Посредством выполнения силовых упражнений, в основном, осуществляется развитие сократительно-окислительных свойств мышц в тех или иных режимах интенсивности. Например, упражнения силового сегмента в режиме «А» направлены на развитие базовой силы атлета. В таком же сегменте режима «В» объектом воздействия является силовая выносливость мышц ног футболистов, а в режиме «С» такими упражнениями совершенствуются взрывные способности юных игроков.

С помощью упражнений бегового сегмента тренировки, в основном, решается задача повышения энергетического потенциала организма. Поэтому в беговом сегменте режима «А» с помощью циклических упражнений осуществляется акцентированное воздействие на аэробный компонент выносливости. Беговые упражнения режима «В» направлены на повышение аэробно-анаэробных способностей организма. С помощью беговых упражнений в направленности «С» решается задача воспитания анаэробной выносливости футболистов.

В свою очередь применение технико-тактических и игровых упражнений (игровой сегмент тренировки) во всех мезоциклах («А», «В», «С») нацелено на адаптацию формируемых неспецифических двигательных навыков и способностей, проявляемых в разных режимах интенсивности, к специфическим игровым требованиям (таблица). Необходимо отметить, что в таких упражнениях соблюдаются определённые параметры по количеству задействованных в них игроков и пространственно-временным характеристикам [5, с.256; 9, с.11].

Таблица

Классификация тренировочных средств, применяемых в сегментах тренировки
«микроблоков функциональной подготовки»

Интенсивность физической нагрузки	«МФП»		
	Характер воздействия физической нагрузки по сегментам тренировки		
	Силовой сегмент	Беговой сегмент	Игровой сегмент
	<i>На сократительно-окислительные свойства мышц</i>	<i>На кислородтранспортную систему</i>	<i>На нервную и нервно-мышечную системы</i>
Тренировочные средства			
«А» Умеренная	Упражнения на развитие базовой силы	Беговые аэробные циклические упражнения	Технико-тактические и игровые упражнения в больших группах (10x10, 9x9, 8x8)
«В» Высокая	Упражнения на развитие силовой выносливости	Беговые циклические упражнения смешанной интенсивности	Технико-тактические и игровые упражнения в средних группах (7x7, 6x6, 5x5)
«С» Максимальная	Упражнения на развитие взрывной силы	Беговые циклические упражнения максимальной и околомаксимальной интенсивности	Технико-тактические и игровые упражнения в малых группах (4x4, 3x3, 2x2)

Таким образом, в результате такого массивного комплексного воздействия разнообразными, по характеру выполняемых упражнений, нагрузками единой интенсивности в «микроблоках функциональной подготовки» («МФП») создаются необходимые предпосылки для формирования долговременной адаптации систем организма к определённому (специфическому) двигательному режиму интенсивности в рамках тренировочных мезоциклов.

Заключение. В предлагаемом методическом решении проблемы повышения совершенствования физических способностей футболистов-юношей весь комплекс применяемых тренировочных средств приобретает системный характер. Следовательно, в данном случае обосновано говорить не просто о составе применяемых тренировочных средств, а о некоей системе применяемых упражнений. Поскольку такое взаимодействие физических нагрузок после применения упражнений из всех трёх сегментов в рамках «МФП» может характеризоваться синергичностью получаемых тренировочных эффектов.

Следовательно, можно заключить, что подобное построение тренировочных микроциклов даст возможность значительного повышения уровня функциональной подготовленности в достаточно короткие сроки, что позволяет говорить об оптимизации всего процесса физической подготовки футболистов юношеского возраста.

Список использованной литература:

1. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А. П. Бондарчук. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 304 с.
2. Горбанева, Г. П. Физиологические механизмы и характеристики функциональных возможностей человека в процессе адаптации к специфической мышечной деятельности: автореф. дис. канд. мед. наук / Г. П. Горбанева. – Волгоград, 2012. – 25 с.
3. Григорьев, С. К. Планирование процесса физической подготовки на разных этапах годового тренировочного цикла футболистов 17-19 лет на основе блокового метода / С. К. Григорьев, В. В. Лавриченко // «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Научно-теоретический журнал, №1 (83). – 2012. – С. 50-55.
4. Иорданская, Ф.А. Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса: монография / Ф.А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2013. – 180 с.
5. Николаенко, В.В. Рациональная система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства: монография / В.В. Николаенко. – К.: Саммит-книга, 2014. – 336 с.
6. Сасси, Р. Моделирование нагрузки при подготовке футболистов. Теория, практика, «полевые испытания» / Роберто Сасси, Агостино Тибауди. – М.: «Олимпия»; «Человек», 2007. – 143 с.
7. Степанов, В.Н. Модели тренировочных программ совершенствования физической подготовленности футболистов высокой квалификации: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / В.Н. Степанов. – Кишинэу, 2010. – 30 с.
8. Фомин, Н.А. Адаптация: общебиологические и психофизиологические основы / Н.А. Фомин // Теория и практика физической культуры, 2003. - 383 с.
9. Цубан, Ю.В. Моделирование игровых упражнений в системе подготовки футболистов на этапе спортивного совершенствования: Дисс.канд.пед.наук. – М., 2013. - 112 с.

© Лавриченко В.В., 2019

УДК- 1174

Ломако А. А.

nastaska.kuznec@yandex.ru

учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ № 24

НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается один из актуальных вопросов в воспитательной работе современной начальной школы: формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников; представлены возможности формирования нравственных ценностных ориентаций личности ученика через изучение народного творчества на уроках литературного чтения.

Ключевые слова:

ценности, ценностные ориентации, нравственные ценностные ориентации, нравственное воспитание, младшие школьники, народное творчество, народные сказки.

Одной из главных задач, поставленных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым нравственным ценностям. Система нравственных ценностных ориентаций субъекта – важнейшая характеристика личности, определяющая содержательную сторону ее направленности и составляющая основу мировоззрения и жизненной позиции. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций приобретает особую актуальность в современной отечественной педагогике в связи с динамичным развитием социума, изменением аксиологических приоритетов общественного сознания [2].

Основы нравственного поведения, систему ценностных отношений личности необходимо целенаправленно формировать на ступени начального образования. Именно начальная школа составляет особую ценность в становлении и развитии личности в целом, а также основу для формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

Важным средством для формирования нравственных ценностных ориентаций является народное творчество. Оно традиционно понимается как значимый источник нравственного развития человека, т.к. в нём заложен богатый художественный потенциал для эмоционального, эстетического, духовно-нравственного восприятия мира ребёнком. Это определяется тем, что народ вложил в содержание народного творчества богатую глубину чувств, в данных произведениях оцениваются жизненные позиции, проявляется уважительное отношение к труду, любовь и забота друг к другу, вера в будущее, высмеиваются человеческие недостатки.

На основании исследования научно-педагогической литературы делаю вывод о том, что недостаточно исследованы и представлены условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников средствами народного творчества. Так же практика показывает, что в образовательной организации специально организуемой работы по формированию нравственных ценностных ориентаций средствами народного творчества проводится недостаточно. При этом его ценность неоспорима. Благодаря народному творчеству младший школьник познаёт окружающий мир, усваивает представления о красоте, морали, знакомится с духовным наследием своего народа на доступном для восприятия содержании.

Ценности как представления, выступающие в качестве обобщенных идеалов, стереотипов общественного и индивидуального сознания, идеальные критерии оценки и ориентации личности и общества. Ценностные ориентации, выступая важнейшим компонентом структуры личности, резюмируют весь жизненный опыт, воплощаются в сознании личности, вокруг которой вращаются все мысли и чувства [2].

Среди ценностных ориентаций особую группу составляют нравственные ценностные ориентации, которые являются отражением в сознании личности ценностей, признаваемых им в качестве собственных жизненных целей. Они выступают как эталон должного, как образец того, как должна себя вести личность в обществе [2].

В разработанной экспериментальной программе выделяется одно из важных направлений работы: организация деятельности в процессе изучения литературного чтения. Стоит отметить, что важным воспитательным средством на этих уроках являются народные сказки. Они способствуют формированию личностных качеств, соответствующих общечеловеческим нравственным образцам, т.к. помогают ребёнку осмысливать нравственные ценности, соотносить поступки литературных героев произведений с нравственными нормами. В процессе организации работы со сказками можно предоставить ребёнку возможности оценить поступки героев, стоящих перед проблемой нравственного выбора, поставить себя на место героя. Ученик наблюдает в сказках борьбу добра со злом, встает на сторону обижаемых, сочувствует им и радуется, когда зло бывает наказано. Персонажи русских народных сказок способствуют формированию в сознании ребёнка образов с ярко выраженными чертами характера, с помощью которых ему в будущем будет легче разбираться в поступках и поведении людей [1].

В работе используются такие сказки как «Глиняный парень», «Иван царевич и Серый Волк», «Лихо одноглазое», «Морозко», «Хитрая наука», «Царевна-лягушка». Каждый урок литературного чтения начинается с чтения пословиц и поговорок, т.к. именно они являются инструментом, который содержит информацию, обогащающую человека жизненным опытом народа. Из поколения в поколение пословицы и

поговорки передавали светлые идеалы народа (ценность труда, Родины, семьи, дружбы и др.), их высокие нравственные принципы (взаимопомощь, трудолюбие, щедрость и др.). Данные средства народного творчества способствуют развитию личности, приучают её к определённым правилам поведения в обществе (честность, доброта и др.). Пословицы и поговорки любого народа способствуют передаче важнейших общечеловеческих представлений о нравственных ценностях. Важная задача учителя при работе с пословицами – сформировать у учащихся представление о том, что у каждого народа своя культура, свои обычаи и жизненный уклад, но ценности всех народов – едины [3].

Пример изучения произведения «Морозко». В данной сказке противопоставляются добро и зло. В ней присутствует поучительная мораль, демонстрация положительного стиля поведения (ценность вежливости, доброго отношения к людям, уважения к старшим, трудолюбия). Изучение сказки осуществляется на основе сравнения двух героинь, а именно их ценностей. Рукодельница совершает поступки на основе нравственных ценностей (добро, труд, уважение старшим), а Ленивица ценит только материальные блага, проявляет зависть, злость к окружающим. Мы предоставляли возможность учащимся составить характеристики двух девушек, сравнить их личностные качества, жизненные ценности и позиции, при этом показать своё собственное отношение к героиням.

Для этого задаются вопросы для обсуждения: «Кому из героинь ты сочувствуешь в сказке?», «По заслугам ли получили героини сказки?», «Восторжествовала ли справедливость?», «Чему учит данная сказка?» и др. В ходе анализа произведения ученики самостоятельно сформулировали его основную мысль – добро вознаграждается, а зло наказывается. В ходе такой работы дети учились осмысливать поступки героев, определять – что хорошо, что плохо; оценивать и объяснять ситуации, поступки с позиции общепринятых нравственных правил, приводя жизненные примеры. Благодаря такой работе у младшего школьника формируется умение применять собственные знания и опыт в новой ситуации. Необходимо помнить о том, ученику необходимо предоставить свободу выбора, но при этом значимо педагогу также показывать свою собственную позицию. При этом навязывать свою точку зрения не стоит, т.к. всякая попытка учителя «вложить» в ребёнка знания и привить ему нравственность, минуя его собственную деятельность по овладению ими, подрывает основы развития и воспитания личностных качеств младшего школьника.

Таким образом, большими возможностями для формирования нравственных ценностных ориентаций младшего школьника обладает процесс обучения на уроках литературного чтения, которые являются базой для освоения учеником общечеловеческих ценностей. Такие уроки способны вызвать глубокое эмоциональное переживание учащихся. При этом учителю важно показывать личную позицию к нравственным ценностям, не навязывая свое мнение. Данные уроки являются базой, на основе которой ученик будет осваивать общечеловеческие ценности через раскрытие богатства человеческой души, чувств человека, мира взаимоотношений людей. Особенность данного направления состоит в том, что младший школьник принимает активную позицию, показывая своё личное мнение, своё отношение к поступкам с позиции нравственности. Использование русской народной сказки необходимо при формировании нравственных ценностных ориентаций, т.к. она богата жизненными ситуациями, ни одна сторона человеческой жизни не обойдена ее вниманием. Благодаря сказке, ребёнок познаёт окружающий мир не только разумом, но и сердцем. Сказка оказывает сильнейшее эмоциональное воздействие на ребёнка: сопереживая сказочным героям, он становится соучастником событий, обретает эмоциональный опыт. Таким образом, через сказки ребёнок получает сведения о путях выхода из трудных ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Измайлова А. Б. Сказка в русской народной педагогике: монография / А. А. Измайлова. – Владимир: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВлГУ», 2013. – 170 с.
2. Калинина Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 217 с.
3. Шакмаева Г. А. Использование пословиц и поговорок в становлении личности учащихся младшего школьного возраста / Г. А. Шакмаева // Начальная школа. – 2010. – № 11. – С. 35-49.

© Ломако А.А., 2019

УДК 5527

А.Н. Рудяк

ГОБУК ВО

«Волгоградский институт искусств и культуры»

г. Волгоград, РФ

E-mail: alina.homutowa@yandex.ru

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ТЕХНИКЕ BEL CANTO НАЧИНАЮЩЕМУ ПЕВЦУ

Аннотация

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

Ключевые слова:

bel canto, техника пения, обучение, контртенор.

Бельканто-техника пения, в более широком современном понимании – певучесть вокального исполнения, совершенная техника владения голосом.

Термин относится к разным периодам и разным явлениям, но все-таки к итальянским вокальным школам.

В чем его специфика и историческое значение? – Очевидно, для того, чтобы ответить на эти вопросы, надо обратиться к истории самого явления bel canto.

Возникновение искусства «прекрасного пения» связывают с появлением жанра оперы в самом конце XVI столетия и с его дальнейшим развитием и расцветом в XVII-XVIII веках. Именно тогда оно достигло небывалых высот благодаря искусству певцов-кастратов. Они воплощали вокальный идеал, оперный идеал и музыкальный, выступая в главных ролях.

В исторической перспективе развития пения вообще эпоха кастратов была не слишком продолжительной. Однако именно ее принято считать «золотым веком» вокала, вершиной в искусстве оперных певцов, и именно об этой безвозвратно ушедшей эпохе принято говорить как о «старой итальянской школе».

Благодаря «золотому веку» в вокальном искусстве сформировались две очень важные тенденции, которые отразились на всем его последующем развитии. Во-первых, был сформирован высочайший стандарт вокального и артистического мастерства, а во-вторых, был сформирован стандарт профессионального обучения. Идеалы этой школы лучше всего отвечают природе человеческого голоса. И в этом смысле, бельканто – явление универсальное и вневременное.

Что нужно знать о технике bel canto начинающему певцу

Согласно определению музыкальной энциклопедии, «Бельканто - (итал. bel canto, belcanto, букв. – прекрасное пение) – блестящий лёгкий и изящный стиль пения, характерный для итальянского вокального искусства середины 17 – 1-й половины 19 веков; в более широком современном понимании – певучесть вокального исполнения. Бельканто требует от певца совершенной техники владения голосом: безукоризненной кантилены, филировки, виртуозной колоратуры, эмоционально насыщенного красивого певческого тона»[2].

Как видно по отмеченным историческим рамкам, термин относится к разным периодам и разным явлениям, но все-таки к итальянским вокальным школам. Однако, как утверждают специалисты, сегодня он расширил свои рамки и приложим также и к современным стандартам звучания голоса, который опирается на общие принципы: «Широкое горло, стабильное положение гортани, четкая атака, грудно-брюшное дыхание с акцентом на деятельность диафрагмы, использование грудного и головного резонирования. В результате к XX веку произошла нивелировка школ и на современном этапе существует некое эталонное звучание, независимо от национальной принадлежности певца»[4, с.5].

Как же возможно понять, что такое бельканто? В чем его специфика и историческое значение? – Очевидно, для того, чтобы ответить на эти вопросы, надо обратиться к истории самого явления bel canto.

Возникновение искусства «прекрасного пения» связывают с появлением жанра оперы в самом конце XVI столетия и с его дальнейшим развитием и расцветом в XVII-XVIII веках. Именно тогда оно достигло небывалых высот благодаря искусству певцов-кастратов.

Мальчики, сохранявшие чистый высокий голос после проведенной хирургической операции, обучались в консерваториях у знаменитых учителей. Они начинали обучение довольно рано, и продолжалось оно по 6-8, а иногда и более лет, и было сосредоточено в основном на развитии дыхательной техники, голоса, разнообразных вокальных упражнениях, благодаря которым виртуозность певцов достигла небывалых высот. Очевидно, что впервые в истории вокального искусства такое значение стало придаваться звучанию голоса, технике вокального исполнения и вокальной подготовке в принципе.

В лице блестящих певцов оперные композиторы XVII-XVIII веков получили прекрасный инструмент – совершенный голос, способный воплотить любые замыслы. И во многом именно способности певцов определяли облик той музыки, которая для них создавалась. Известно, какую выдающуюся роль для опер Никколы Порпоры сыграл Фаринелли, для опер Г.Ф. Генделя – Сенезино и Карестини, для К.В. Глюка – его идеальный Орфей Газтано Гвадани.

В тесном сотрудничестве с певцами и певицами тогда работали все композиторы. Но именно певцы-кастраты задавали тот высочайший стандарт вокала, за которым волей-неволей приходилось тянуться всем остальным. Они воплощали вокальный идеал, оперный идеал и музыкальный, выступая в главных ролях: «Итальянцев несколько не смущало то, что в роли римского императора или персидского царя появлялся кастрат. Оперный герой воплощал некий этический и эстетический идеал – монарха, воителя, рыцаря, – который должен быть молод, прекрасен и блистателен, и этим качествам соответствовал высокий, сильный, гибкий, подвижный голос, с легкостью исполняющий головокружительные фиоритуры или изумляющий слушателей небывало длинным дыханием в медленных темпах» [3, с.141]. Никто из других певцов не мог тягаться с кастратами в их вокальной виртуозности – ни контртенора, ни тенора, ни тем более еще более низкие голоса.

Именно в эпоху кастратов появились оперные «звезды» - певцы-легенды, некоторые из которых уже были упомянуты. Среди певцов первой половины XVIII столетия первое место по праву принадлежало кастрату-сопрано Фаринелли – настоящее имя Карло Броски. П. Барбье писал о нем: «Карло Броски, известный как Фаринелли, был абсолютным исключением: из всех итальянских кастратов он один всегда и всюду встречал лишь самое горячее и единодушное одобрение. Он нравился всем: вельможам и простолюдинам, мужчинам и женщинам, итальянцам и иностранцам – он нравился даже французам! «Божественный Фаринелли», которого Шарль де Бросс поневоле признавал «величайшим в мире кастратом», имел дар сосредоточить в себе всю европейскую музыкальную жизнь XVIII столетия, так как благодаря множеству привлекательных личных свойств вкупе с волшебной силой голоса и удивительной вокальной техникой стал для своего века тем, чем были для двух последующих Малибран и Каллас» [1, с.95].

Но главная причина его повсеместного триумфа – это его вокальное искусство. Голос Фаринелли относился к сопрано, однако он охватывал диапазон в три с половиной (!) октавы, и поэтому ему были вполне доступны и контральтовые партии. Надо отметить, однако, что сам певец исполнением в крайних регистрах не злоупотреблял, и «как и большинство кастратов, предпочитал средний регистр, позволявший с большей полнотой продемонстрировать мягкость и теплоту голоса, лучше выразить глубину чувств, нежность и сдержанную страсть» [1, с.96]. Хотя Фаринелли были подвластны любые виды блестящей виртуозной колоратуры, главное, что ценили в его голосе – выразительность и проникновенность исполнения, трогавшая слушателей до слез.

Долгие занятия начиная с очень юного возраста развивали певцов-кастратов как в физическом отношении, так и в техническом. Фаринелли обладал большой ёмкостью легких, развитой мускулатурой грудной клетки, феноменальным контролем над дыханием, что вместе позволяло ему держать ноту на протяжении более чем минуты, меняя интенсивность ее звучания – этот прием назывался *mezzo di voce*.

В исторической перспективе развития пения вообще эпоха кастратов была не слишком продолжительной. Однако именно ее принято считать «золотым веком» вокала, вершиной в искусстве

оперных певцов, и именно об этой безвозвратно ушедшей эпохе принято говорить как о «старой итальянской школе». Очевидно, что хотя эта эпоха завершилась, она не прошла бесследно, и следы ее влияния можно обнаружить и позднее.

Основой вокала «золотого века» была педагогика, и вокальную педагогику XVII-XVIII стоит рассматривать целостно, ведь и кастратов, и певиц с сопрано и контральто, и теноров, и баритонов, и басов учили одни и те же люди, они выходили на одни и те же сцены в одних спектаклях. И хотя было совершенно явное разделение на «звезд» сцены и певцов второго плана, первые задавали высочайший профессиональный стандарт, к которому волей-неволей приходилось стремиться всем. Особенно это касалось певиц-сопрано, ближайших партнерш кастратов в операх, выступавших также в главных ролях: «Певицы, чтобы выдержать конкуренцию и составить достойную пару кастратам, подражали их вокальному мастерству, блистая безупречным “инструментальным” вокалом. Их голоса были физически слабее, но техника достигала невероятных высот. Если в наше время колоратурное меццо-сопрано или контральто встречаются редко, и отнюдь не всякая певица, способная прекрасно петь арии Кармен или Амнерис, справится с виртуозной арией из барочной оперы, то в XVIII веке сопрано и контральто отличались лишь тембром и диапазоном, но никак не легкостью исполнения сложнейших пассажей» [3, с.142].

Итак, идеальная колоратура прежде всего поражала в технике певцов-кастратов и тех, кто пел вместе с ними. Как достигалась подобная техника? – Прежде всего, как единодушно отмечают все авторы, пишущие о вокале кастратов, они обладали идеальной дыхательной техникой. Развитая в результате очень долгих (и рано начатых, сразу после кастрации в 7-8 лет) занятий мускулатура грудной клетки, увеличенный объем легких, давали заметные преимущества в силе вдоха и выдоха, объеме пропускаемого через связки воздуха, а также в контроле над всем процессом. П. Ф. Този (1653-1732) – певец-кастрат, композитор и автор знаменитого труда «Мнения древних и современных певцов» писал: «Вся красота *passagio* в точности и в раздельности нот, в постепенном стихании звука, в его равномерности и плавности. Для такого пения непременно надобны сильные легкие вкупе с умением владеть дыханием и с проворством в извлечении звука, ибо лишь тогда каждая нота может звучать отдельно, даже и при самом быстром пении» [5, с.86].

Обучение происходило постепенно и занимало долгие годы. Разные источники сообщают, что Н. Порпора заставлял своих учеников петь одни и те же упражнения с обширным набором вокальных трудностей на протяжении шести лет подряд. Но особое внимание уделялось ровности и полнозвучию в исполнении одной ноты, в умении удерживать ее сколь угодно долго, - все это подводило к знаменитым *messa di voce*, на отработку которых тоже уходили месяцы. И уже на этой базе формировалась головокружительная техника орнаментального пения: «Работа по постановке дыхания формировала основу той удивительной орнаментальной барочной техники, которую кастрат должен был освоить, чтобы в совершенстве владеть всеми этими *passaggi*, повторяющимися трелями, *messa di voce*, ускоряющимися *martellato*, *gorgheggi*, мордентами и аподжатурами – короче, всеми тонкостями почти акробатического вокализирования» [1, с.25].

П. Барбье в таком долгом и интенсивном обучении видел причину певческой стабильности и вокального долголетия: «Долгие годы учения давали кастратам – по крайней мере, лучшим из них - голос, никогда их не подводивший, способный преодолеть любую вокальную трудность и выразить самое тонкое чувство. Не здесь ли истинная причина их артистической долговечности, внушавшей современникам такое восхищение? Разве не благодаря этой долгой и терпеливой первоначальной тренировке сохраняли их голоса столь совершенную красоту даже и в преклонном возрасте? А если для сравнения припомнить певцов и певиц начала XIX века, обычно учившихся совсем недолго, стоит ли удивляться, что их карьеры катастрофически обрывались лет через шесть, много через десять?» [1, с. 25-26].

Очень важная вокальная тема – сочетание регистров. Похоже, именно певцы-кастраты были первыми, кто всерьез озаботился техникой сочетания грудного и головного регистров, а также методами плавного преодоления границы между ними. П. Барбье сообщает, что владение обоими регистрами и неслышным переходом между ними было предметом особой заботы при занятиях Този с учениками: «Този заставлял учеников неустанно работать именно над этим – столь трудным для преодоления – переходом, добиваясь, чтобы не было слышно ни малейшего усилия, ни малейшей резкости, ни малейшего изменения тембра или

интенсивности. Именно благодаря ему многие певцы, особенно кастраты, приобрели замечательную способность к нераздельному смешению регистров. Абсолютным чемпионом в этом искусстве стал Фаринелли: хоть он не учился у Този, но умел двигаться вверх и вниз по трем октавам без малейшего изменения в голосе – с одинаковой силой и с одинаковым колоритом» [1, с. 29].

Благодаря «золотому веку» в вокальном искусстве сформировались две очень важные тенденции, которые отразились на всем его последующем развитии. Во-первых, был сформирован высочайший стандарт вокального и артистического мастерства, а во-вторых, был сформирован стандарт профессионального обучения. Все последующее развитие разных вокальных школ уже не могло игнорировать эти достижения, поэтому очень многие явления, имевшие большее или меньшее отношение к вокальному искусству «золотого века», стали обозначать свою к нему причастность наименованием бельканто, «прекрасного пения».

В XIX столетии искусство кастратов угасло, а с ним были утеряна живая традиция вокальной школы. Но поскольку основной ориентир сохранялся, хотя и применительно к другим голосам и другой музыке, вокалисты того времени ощущали себя преемниками старой школы – речь идет о периоде творческой деятельности В. Беллини, Г. Доницетти, Дж. Верди.

В современном вокальном искусстве, опирающемся в большей степени на научный подход к процессу пения, во многом сохраняются те же основные ценностные установки, что и в старой итальянской школе, что отчасти связано с репертуаром исполняемой вокалистами музыки, отчасти – с тем, что идеалы этой школы лучше всего отвечают природе человеческого голоса. И в этом смысле, бельканто – явление универсальное и вневременное.

Список использованной литературы:

1. Барбье П. История кастратов. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2006. – 302 с.
2. Бельканто // Музыкальная энциклопедия. Электронный ресурс. – Дата обращения – 29.10. 2019. URL: https://gufo.me/dict/music_encyclopedia/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE
3. Кириллина Л.В. Театральное призвание Георга Фридриха Генделя. – М.: Научно-издательский центр «Московская консерватория», 2019. – 388 с.
4. Ярославцева Л. К. Опера. Певцы. Вокальные школы Италии, Франции, Германии XVII-XX веков. – М.: Издательский дом «Золотое Руно», 2004. – 200 с.
5. Tosi. P. F. Opinioni de'cantori antichi e moderni .- Bologna, 1723. – 134 с.

© Рудяк А.Н., 2019

УДК 376.112.4

Чистякова Л.А.

Воспитатель МБДОУ №20 г. Томск

Магистрант 2 курса ФПСО ТГПУ

chistyakovalyuba76@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С ВЗРОСЛЫМ

Аннотация:

В статье дается понятие, что такое полевое поведение у детей с ОВЗ и по каким поведенческим элементам, можно говорить о полевом поведении. Статья направлена на формирование у родителей и педагогов позитивных установок на активную помощь ребенку; Обнаружение наиболее эффективного подхода к ребенку, понимание причин его дезадаптивных форм поведения; поможет родителю разобраться

в каких случаях требуется обратить внимание на воспитание, а каких случаях требуется коррекционно-педагогическая помощь. В статье приведены игры, с помощью которых взрослый сможет адекватно оценить потенциальные возможности ребенка. Игры помогут родителям учить ребенка концентрировать внимание, снижать агрессию, расслабляться. В статье приведены образцы игр, которые помогут родителям развивать у детей навык саморегуляции, концентрации внимания.

Ключевые слова:

полевое поведение, нарушение эмоционально-волевой сферы, произвольная регуляция, концентрация внимания, волевое поведение, психические, интеллектуальные расстройства у детей.

Бывает, что родители часто сердятся на ребенка, за испорченную вещь, за то, что ребенок хватается все с полок со стола, все что попадает ему под руку. Негодование у родителей и педагогов вызывает, когда ребенок не откликается на свое имя, на замечания не реагирует, как будто не слышит, может идти куда ему вздумалось и не обращать внимания идут ли за ним взрослые. Ребенок как будто на своей волне. Родителям часто кажется, что это недостатки воспитания, они начинают усиленно одергивать ребенка, кричать, наказывать за непослушание или не выполнение каких либо поручений. А за частую ребенку с такими элементами поведения, нужна психолого-педагогическая помощь.

Пример: Родители застали сына в комнате, стоящим перед свежепоклеенными обоями с красным фломастером в руках. Вся стена разрисована разводами и точками от фломастера. Родители, обращаясь к сыну, задают вопрос: «Зачем ты это сделал?» и, получают очевидный ответ: «Не знаю».

Следующий пример: Ребенок делает домашнее задание, постоянно отвлекается, берет карандаш, рисует, чиркает по листочку, берет учебник листает его, хватается резинку, тыкает в нее карандашом. Это может продолжаться более двадцати минут. Ребенок отвлекается на кота, проходящего мимо. Берет фантик, начинает играть с котом. За урок так и не принялся. Родители обращают внимание на то, что ребенок спустя некоторое время, так и не начал делать уроков. Он не может себя сконцентрировать. «Что происходит?»- сердятся родители. Родители в замешательстве, как же реагировать в данной ситуации? Ругать или не ругать ребенка?

Известный немецко-американский социальный психолог Курт Левин считал, что человека окружает психологическое поле и все предметы в этом поле обладают валентностью. Причем это может быть и положительная валентность (предмет притягивает человека) и отрицательная (предмет отталкивает человека). [1]

Чтобы утвердить свое предположение о психологическом поле и валентности предметов К. Левин проводил исследовательский эксперимент. Испытуемым предлагали принять участие в исследовании памяти. Перед началом эксперимента их просили несколько минут подождать в комнате, в которой были разложены предметы: на столе лежали карандаши, стоял колокольчик, на полках стояли книги, висела необычная занавески из бисера и т.д. За человеком находящимся в комнате, наблюдали через стекло Гизела (это стекло, которое с одной стороны является стеклом, а с другой – зеркалом).

Левину интересовался, что будет делать человек, когда останется один в комнате. В эксперименте принимали участие студенты и профессора берлинского института психологии. Все испытуемые производили разные манипуляции с предметами. Они листали книгу, брали в руки и рассматривали разные предметы, прикасались руками к бисерной занавеске и конечно, все без исключения звонили в колокольчик.

Что именно заставило взрослых людей совершать бессмысленные действия? К. Левин сделал вывод, что в тот момент, когда человек не занят важным для него делом (то есть, попросту говоря, скучает), поведение человека становится «ситуативно обусловленным» или «полевым».

В результате этого исследования К. Левин сделал вывод, о существовании двух типов поведения: волевого и полевого поведения. При волевом поведении человек существует в психологическом поле и преодолевает силы этого поля. Напротив, при полевого поведения человек попадает во власть «поля» предметов.

У детей полевое поведение - это его реакции, обусловленные не личными осознанными желаниями и мотивацией, а стимулами внешней среды. Нужно учесть слабость или полное отсутствие внутренних

побуждений, подавляемых окружающей ситуацией.

Полевое поведение - один из симптомов нарушения эмоционально - волевой сферы; проявляется в отсутствие произвольной регуляции ребенком собственных действий. Полевым принято называть поведение, которое пробуждается не собственными внутренними потребностями и мотивами ребенка, а привлекающими его внимание особенности внешней ситуации. При этом собственные побуждения либо отсутствуют, либо легко угасают под влиянием внешних обстоятельств. [2] Так, зная расположение предметов, в каком либо помещении, можно с точностью предсказать, какие действия предпримет ребенок например, с РДА. Полевое поведение характерно для детей страдающих некоторыми психическими расстройствами, а также с нарушениями интеллекта, что препятствует рациональной мотивации действий.

Склонность к полемому поведению искажает игровую, учебную деятельность, появляются проблемы в общении с окружающими, с сверстниками. Педагогические и воспитательные мероприятия в значительной степени способствуют коррекции, а в некоторых случаях и устранению полевого поведения у детей.

Полевое поведение преобладает у детей дошкольного возраста. Чаще всего такой тип поведения проявляется в те моменты, когда ребенок не занят организованной деятельностью, то - есть, предоставлен сам себе. Ребенок может ходить по комнате, и его по очереди будут «притягивать» различные вещи. Именно тогда в доме могут появиться изрисованные обои, испорченная мебель, поцарапанный комод и т.д.

Ответственность за поведение детей раннего возраста целиком лежит на родителях. В таком случае самым простым выходом будет организовать пространство таким образом, чтобы ребенок не мог достать «запретные» вещи. Детям старшего дошкольного возраста нужно приобретать навыки выполнения заданий в тетради, в альбоме, сконструировать поделку, довести начатое дело до конца. Ребенок во время занятий не может справиться с собой и хватает попадающие под руку предметы, на запреты не реагирует, то взрослому необходимо помочь ребенку создать необходимые условия для занятий, организовать образовательное пространство, чтобы помочь ребенку сконцентрироваться на выполнении задания. Для занятий нужно подготовить образовательное пространство, таким образом, чтобы внимание ребенка не отвлекали посторонние предметы. Лучше всего убрать все лишнее в шкаф и оставить , только то, что требуется для занятия. Взрослому нужно постараться сделать это занятие интересным. Через игры можно корректировать поведение ребенка, отрабатывать навыки концентрации внимания, координации движения, перейти от стадии полевого поведения к волевому. Для начала нужно подбирать упражнения и игры, которые способствуют развитию, только одной функции, например внимание. Эти упражнения помогут приобрести навыки контроля двигательной активности, импульсивности действий. Получив результаты в отработывании одной функции, можно усложнить задание и объединить две функции. Не следует переходить к обучению следующей функции, не отработав предыдущую. Самое главное условие: хвалите ребенка даже за самые малые успехи, поощряйте его результаты. И тогда результат может не заставить долго ждать.

Следует отметить, что при аутизме полевое поведение имеет существенные отличия от возрастных проявлений. Наиболее явные признаки невозможно не заметить:

- у этих детей не формируется избирательность при взаимодействии с людьми и объектами окружающего мира; они демонстрируют полное отстранение от реальности;
- мимические или вербальные реакции на ситуацию практически отсутствуют;
- на состояние явного физического дискомфорта (холод, грохот, ожог) они не дают реакции;
- со временем у них развивается периферическое зрение, что позволяет им прекрасно ориентироваться в пространстве;
- они могут чем-то заинтересоваться, но вовлекаться в активное взаимодействие не будут;
- навыки самообслуживания у таких детей формируются с большим трудом.

Это далеко не полный перечень особенностей у детей с РДА. Существует классификация этого заболевания, согласно которой люди с признаками аутистических отклонений разграничены с учетом преобладающих моделей поведения. Большая роль в коррекционной работе с детьми с РДА и другими психическими и интеллектуальными расстройствами и отводится в нашей стране именно родителям по той

причине, что занятия с ребенком должны продолжаться длительно, в некоторых случаях по несколько часов. Родителям следует научиться, под руководством специалиста, комплексом коррекционных упражнений и целенаправленно заниматься с ребенком. Как показывает практика, это дает хорошие результаты.

Подвижные игры.

«Найди отличие» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

Цель: Развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует несложную картинку (предмет геометрическую фигурку, домик, т.д.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается или закрывает глаза. Взрослый дорисовывает несколько деталей, показывает ребенку рисунок. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить как индивидуально, так и в малой группе детей.

«Ласковые лапки» (И.П. Шевцова)

Цель: Снятие напряжений мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувства восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает несколько предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку или щетку, стеклянный предмет, бусы, вату и др. Взрослый объясняет ребенку, что по руке будет ходить ласковый зверек. (рука ребенка оголена до локтя) Ребенок во время игры находится с закрытыми глазами. После прикосновения «зверьком», ребенок открывает глаза и показывает на предмет, который был «зверьком». Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. В течение игры можно поменяться с ребенком местами. Для вариации игры, «зверек» может гулять по коленкам, по шее и т.д.

«Кричалки, шепталки, молчалки» (И.В. Шевцова)

Цель: Развитие наблюдательности, волевой регуляции, умения действовать по правилу.

Из цветного картона нужно сделать три силуэта ладони: красный, желтый и синий. Цветные ладони – это сигналы. Объяснить ребенку или группе детей, когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; когда взрослый понимает ладонь желтого цвета – «шепталку», можно тихо двигаться и шептаться, если взрослый поднял синюю ладонь – «молчалку», то ребенку или детям, следует замолчать, лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру лучше всего «молчалкой».

«Разговор с руками» (И.В. Шевцова)

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-то боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить разными цветами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы? Как Вас зовут?», «Что вы любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «закланием разговора» между двумя руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (с сегодняшнего вечера, или в случае с гиперактивными детьми, более короткий промежуток времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок соглашается на такие условия, то через некоторое время (временной промежуток оговаривается заранее), необходимо снова поиграть в эту игру и договориться на более длительный промежуток времени. Обязательно, не забыть похвалить хозяина послушных рук.

«Говори» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

Цель: Развитие умения контролировать импульсное поведение.

Взрослый говорит ребенку или детям, что он будет задавать вопросы, а дети отвечать, только тогда, когда услышат команду: «Говори!» Пример: «Какое сейчас время года?» (родитель, воспитатель делают паузу) «Говори!». «Какого цвета у нас в комнате потолок?» (пауза) «Говори!»

«Зеваки» (М.И. Чистякова)

Цель: Развитие познавательного внимания, быстроты реакции, обучение навыку управлять своим телом, выполнять инструкции.

Дети идут по кругу , держась за руки. По сигналу (колокольчика, гудка), дети хлопают четыре раза в ладоши поворачиваются и идут в другую сторону, держась за руки. Игру можно проводить и под музыку.

Игры за столом.

Дети с психическими отклонениями в здоровье, гиперактивные дети с трудом выдерживают выполнение задания за столом, таким детям нужны частая смена вида деятельности для отдыха . В это могут помочь динамические паузы, пальчиковые гимнастики. Практика показывает, что дети с удовольствием играют в пальчиковые игры.

Много игр книге М. Рузиной «Страна пальчиковых игр» [3], которые помогут родителям и педагогам в выполнении заданий дома и в саду. Ниже приведены некоторые игры из книги:

«Многоножки»

Перед началом игры руки находятся на краю стола. По сигналу родителя или воспитателя многоножки начинают двигаться к противоположному краю стола, потом в любом другом направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

«Двуножки»

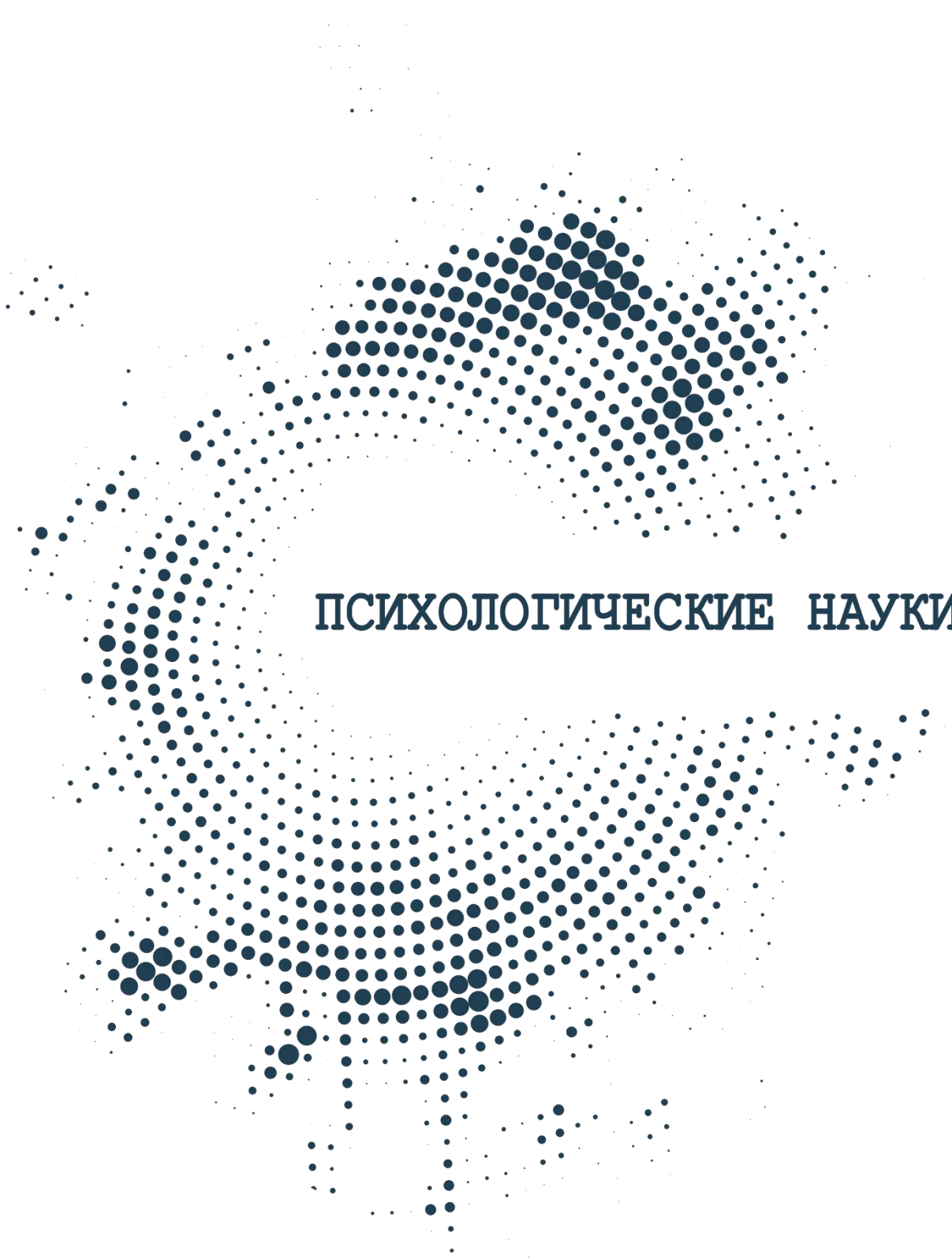
Игра проводится аналогично предыдущей, но в «гонках» участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между «двуножками» левой и правой руки, между «двуножками» соседей по столу.

Уважаемы родители, игры помогут вам найти общий язык с вашими непоседами и помогут войти в поле ребенка живущего в своем мире. Играйте с детьми.

Список использованной литературы:

1. В работах К. Левина - студопедия. Источник: [http:// studopedia.ru](http://studopedia.ru) Дата обращения: 11 октября 2019 года.
2. С. Степанов Дефектология. Словарь-справочник. Источник: <http://defectology.academic.ru> Дата обращения: 12 октября 2019 года.
3. Шотова Е.К, Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными , агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000г., стр. 38-40.
4. Рузина М.С., Афонкин С.Ю. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб: Кристалл, 1997г.,стр.43-44.

© Чистякова Л.А. 2019



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

Бирина Д.А.

Студент-магистр, ННГУ им.Лобачевского,

г.Нижний Новгород.

Vozova_di@mail.ru

СПЕЦИФИКА СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**Аннотация**

В статье представлено описание специфики супружеских конфликтов в семье с небольшим стажем – семьи со стажем до 5 лет. Представлено описание специфики супружеских конфликтов в семье с большим стажем – семьи со стажем от 12 лет.

Ключевые слова

Специфика, супружеские конфликты, семья, стаже семейной жизни.

На сегодняшний день считается нормой возникновение конфликтов в семье. Так как противоречия между супругами неизбежны – супружеские конфликты будут присутствовать на разных стадиях семейной жизни. Человек всегда становится перед выбором поступиться своим потребностями, желаниями во благо семьи. Или пересмотреть своё место и роль в семье, найти другой способ интеграции с ней, при этом реализовать собственные интересы, потребности и желания.

Считается, что конфликтное поведение супругов может протекать как в скрытой и открытой формах без учета стажа семьи. Показателями скрытого конфликта считаются:

- демонстративное игнорирование или молчание;
- резкий жест или взгляд, которые выражает несогласие;
- бойкот взаимодействия;
- открытая холодность в отношениях.

Открытый конфликт у семей как молодых, так и со стажем проявляется через:

- открытую беседу в корректной форме донесения мысли;
- взаимные вербальные оскорбления;
- разрушительные действия (хлопанье дверями, битье посуды, ударом кулака по столу);
- оскорбление невербальными действиями.

Рассмотрим специфику супружеских конфликтов с небольшим стажем семейной жизни (от года до пяти лет). Основной особенностью семьи с небольшим стажем является процесс ее развития, когда супруги начинают по-разному воспринимать отношения друг к другу. Семьи с небольшим стажем не всегда имеют достаточный уровень материального благосостояния, правильно, установленные отношения между ее членами [4]. Социальные роли еще не полностью установлены, а также отсутствует полная адаптация к семейной жизни, социализация этого союза по отношению к обществу протекает с противоречиями, которые касаются определенных конфликтов. Конфликты могут быть связаны акцентуациями характера супругов (сварливость, злопамятство, мелочность, злобность, эгоцентризм, эгоизм, жестокость, подозрительность, враждебность к людям, зависимость, недоверчивость, отсутствие эмоциональной отзывчивости и теплоты, чрезмерное болезненное самолюбие, властность [3].

Таким образом, в семьях с небольшим стажем существует большое количество причин для развития конфликтных ситуаций между супругами. Семья – это настоящая жизнь двух, или нескольких людей, со всеми ее сложностями и многообразиями. Семья она включает в себя ежедневные переговоры, действия, приводящие к заключению соглашений и компромиссов. Только так можно прийти к разрешению конфликтов, которые, несомненно, существуют в каждой семье [5, с. 3]. Поэтому, семьям с не большим стажем следует быть готовым к тому, что они столкнутся с трудностями, которые не входили в их планы. С трудностями им придется справляться самостоятельно, совместными усилиями для поддержания и сохранения собственных супружеских отношений.

В литературе [6] семья со стажем признается та, которая имеет опыт супружества от 12 лет и более. В отличие от молодых семей, мужчины и женщины не имеют высокой степени удовлетворенности своим

браком. В конфликтных ситуациях и мужчины, и женщины предпочитают нейтральный, или негативный стиль поведения. Позитивная специфика поведения в конфликте встречается крайне редко. Чаще всего поведение супругов негативное и связано с доминированием, с нарушением ожиданий, и отношениями с родственниками, и друзьями.

У семей со стажем чаще всего определяется такая специфика конфликтной зоны: женщина считает себя большей хозяйкой в доме, чем мужчина. Именно это может проявляться, в разрушительном для семьи, протекании конфликтов, то есть причиной становится доминирование в семье [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, в семьях с большим стажем супруги не испытывают удовлетворённости браком. Источником этого, выступает негативное поведение в конфликтах, связанных с борьбой за доминирование в семье. В целом специфика конфликтов связана с установками на супружескую жизнь. Так же источником конфликтов может быть совместная деятельность.

Список использованной литературы:

1. Пономарева Е.В., Антоненко И.В. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни. Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=260996 (дата обращения 27.10.2019)
2. Горбунов К. Г., Гаврилова Н. В. Особенности стратегий преодоления семейных конфликтов супругами с разным уровнем удовлетворенности браком // ОмГУ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-strategiy-preodoleniya-semeynyh-konfliktov-suprugami-s-raznym-urovнем-udovletvorennosti-brakom> (дата обращения: 27.10.2019).
3. Ярахмедова Г.Н., Газиева А.М. Особенности семейных конфликтов в молодой семье // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011513> (дата обращения: 27.10.2019).
4. Варца Елена Сергеевна, Скиба Наталья Владимировна Природа и разрешение конфликтов в молодой семье // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. №1 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-i-razreshenie-konfliktov-v-molodoy-semie> (дата обращения: 27.10.2019).
5. Браки и разводы в Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/smi/prez_love0707.pdf. (дата обращения: 27.10.2019).
6. Алфеева Е. В. Изучение особенностей протекания супружеских конфликтов в семьях на разных стадиях развития // Вестник Курганского государственного университета. 2016. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-prottekaniya-supruzheskih-konfliktov-v-semyah-na-raznyh-stadiyah-razvitiya> (дата обращения: 27.10.2019).

© Бирина Д.А., 2019

УДК 740

Поташова И.А.

Студент Института экономики и предпринимательства,
кафедра культуры и психологии предпринимательства

г.Н.Новгорода.

i.osnovina2016@yandex.ru

РАЗВИТИЕ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Аннотация

В статье говорится об этапах развития супружеских отношений у молодой семьи. Представлена проблематика темы исследования и дается обзор актуальных вопросов в области исследования отношений

молодой семьи. Перечислены психодиагностические методики, позволяющие оценивать супружеские отношения на различных этапах становления молодой семьи.

Ключевые слова

Супружеские отношения, этапы становления, молодая семья.

С каждым годом все больше и больше, мы говорим роли семьи, о значимости ее участия в жизнедеятельности как общества, так и конкретного человека. Трудная социально-экономическая ситуация в нашей стране, ведет к резким переменам, которые происходят в жизни миллионов соотечественников, возможно поэтому так распространена проблема семейных взаимоотношений.

Супружество перестало считаться пожизненной необходимостью, а легитимным считаются разводы, неполные семьи, отцы или матери-одиночки. Теперь, то, что было в прошлом веке исключением стало нормой в повседневной жизни. В период юности (18-22 года) мотивация к созданию семьи очень высока, тем не менее 36% [4] разводов приходится до 5 лет семейного стажа. Семье образованные молодыми людьми в возрасте до 20 лет, в настоящее время расторгаются в 89,9% случаях [1,4].

Проблема развития супружеских отношений взаимоотношений на разных этапах становления семьи довольно распространена для научного анализа. В рамках данной проблематики обсуждаются самые разные вопросы: этапы развития современной семьи (К. Витек, В.Н. Дружинин, Л.Б. Шнейдер), распределение супружеских обязанностей в молодой семье (Е.В. Антонюк, С.В. Ковалев, В.П. Левкович, В.В. Юстицкий), общение в семье и отношения (А.И. Антонов, Л.Я. Гозман, Р.Ш. Магасумов, Ю.Б. Рюриков), проблема удовлетворенности браком (Г. Айзенк, М.Аргайл, М.С. Мацковский), молодое супружество (К. Витек, Т.А. Гурко, Т.И. Дымнова, В.И. Косачева, С. Кратохвил, Э.Г. Эйдемиллер).

Как показано в исследовании Е.О. Тарасовой [5] в период развития супружеских отношений, их качество между супругами претерпевает изменения. Изменяется уровень любви друг к другу, уровень доверия, желанной взаимности отношений, степень согласия во взглядах, и в целом удовлетворенность браком.

Становление молодого супружества в зависимости от стажа можно условно подразделить на этапы: 1 этап – адаптации. Данный этап длится со дня бракосочетания до трех лет. 2 этап – трансформации. Данный этап длится от 3 до 4 лет. 3 этап – стабилизации. Данный этап длится от 4 до 5 лет супружеских отношений.

Первый этап включает в себя адаптацию психофизиологической совместимости и социокультурной (духовной) общности супругов. В этот период формируется семейно-ролевая структура и психологические отношения, изменяющиеся в процессе развития супружеских отношений в молодой семье.

Достаточно значимым для благополучного развития супружеских отношений является второй этап трансформации. Он характеризуется интенсивной перестройкой многих аспектов супружеского взаимодействия и является определяющим дальнейшей судьбы молодой семьи [1].

Третий этап стабилизации отношений в молодой семье предполагает более тесное эмоционально-личностное взаимодействие супругов.

Считается, что главным критерием развития супружеских отношений является удовлетворенность супругов своей семьей. Диагностировать критерий удовлетворенность супружеских отношений на различных этапах молодой семьи можно с помощью теста-опросника В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Он позволяет по критерию уровня удовлетворенности браком разделять пары на благополучные и неблагополучные [2]. Благополучной считается семья, в которой оба супруга имеют высокий показатель удовлетворенности своей семьей, соответственно неблагополучной - когда и муж и жена имеют низкий показатель.

Для изучения особенностей развития супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи на психологическом уровне могут быть использованы такие методики:

1. «Шкалы любви и симпатии» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Данная методика позволяет выявить специфику эмоциональных отношений супругов. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, она позволяет определить адаптационные способности личности на первом этапе становления молодой семьи.

2. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (РЛСБ8-3) (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави), позволяет определить успешность второго этапа становления молодой семьи, так как диагностирует уровень сплоченности в браке, адаптацию в браке и удовлетворенность браком.

3. Успешность третьего этапа становления молодой семьи может помочь определить анкета, направленная на получение общей информации о парах (возраст, стаж брака и отношений и т. п.), а также на определение того, как изменились отношения и представления о партнере после заключения брака, с какими трудностями столкнулась пара и как их преодолевает.

По результатам диагностики можно разделить молодые семьи на благополучные и не благополучные. В благополучных семьях супруги имеют сходные эмоциональные отношения. Имеют небольшие различия по нейротизму, поэтому есть удовлетворенность браком у обоих супругов.

Развитие супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи включает в себя формирование модели будущих семейных отношений. Происходит процесс адаптации мужа и жены друг к другу, определяется характер основных конфликтов и способы их преодоления, а значит необходимо продолжать исследовать молодую семью для предотвращения психологических проблем на начальном этапе супружества.

Список использованной литературы:

1. Сафина Нази́фа Хуснулло́вна. Особенности супружеских отношений на различных этапах становления молодой семьи. Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/osobennosti-supruzheskih-otnoshenij-na-razlichnyh-jetapah-stanovlenija-molodoj-semi.html> (дата обращения: 27.10.2019)
2. Белогай К. Н., Кускова М. В. Супружеские отношения на этапе «Молодой семьи» // Вестник КемГУ. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/supruzheskie-otnosheniya-na-etape-molodoy-semi> (дата обращения: 27.10.2019)
3. Психологические особенности супружеских отношений на разных этапах становления молодой семьи // Материалы II Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2010/article/2010000892> (дата обращения: 27.10.2019).
4. Данные Росстата <https://www.gks.ru/folder/12781> (дата обращения: 27.10.2019).
5. Тарасова Е.О. Возрастные особенности супружеских отношений: по результатам исследования супружеских пар Пермского края // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-supruzheskih-otnosheniy-po-rezultatam-issledovaniya-supruzheskih-par-permskogo-kraja> (дата обращения: 30.10.2019).

© Поташова И.А., 2019



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

А. Е. Синдеев

студент 4 курса ТвГУ,

г. Тверь, РФ

E-Mail: aleksandr.sindeew@gmail.com

Научный руководитель: Л. М. Сапожникова

канд. фил. наук, доцент ТвГУ,

г. Тверь, РФ

E-Mail: Sapozhnikova.LM@tversu.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ ГЕРМАНСКИХ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В АКТУАЛЬНОМ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема возрождения образов германо-скандинавского мифологического эпоса в современном кинематографе. Выявляются потенциальные факторы, влияющие на популярность процессов ремифологизации в информационную эпоху. Комментируются особенности актуализации архаических образов в современном художественном фильме жанра «фэнтези» путем сопоставления исходного образа германского божества Тора и его современной киноверсии.

Ключевые слова:

Мифология, германская мифология, ремифологизация, собственные имена, мифонимы, Тор, кинематограф, фэнтези.

В повседневной жизни принято говорить о мифе и соответствующем образе мышления как о некоем рудиментарном порождении архаического сознания человека, утратившем свои первоначальные функции на современном этапе нашего развития. Однако различные виды и направления современного искусства продолжают настойчиво убеждать нас в обратном. Особенно справедливо эта мысль звучит в отношении стремительно развивающейся визуальной культуры и, в частности, кинематографа как ее важнейшего ответвления. Поэтому, в попытке разрешить культурологический вопрос о том, действительно ли мифология находит место в современной реальности и в каком виде, мы обратились в данной статье к кинематографическому дискурсу.

В эпоху глобализации процессы всемирной интеграции и унификации, характеризующие прежде всего экономическую и политическую сферу, распространяются также и на сферу культуры. Освоение новых культурных кодов, систем ценностей других культурных ареалов наиболее естественно происходит в наше время именно в кинематографии. С одной стороны, европейская политическая интеграция и миграционные процессы в Европе инициируют обращение европейских кинематографистов к культурным корням эмигрантов и беженцев в Европу. С другой стороны, интерес к специфическим культурным парадигмам германской мифологии проявляется в других мировых культурах.

Кинематограф, успешно этаблирующий себя как в массовой культуре, так и в интеллектуальных кругах, обладает явной многофункциональностью: предстает формой художественного выражения режиссеров, освещает и реконструирует события в контексте документалистики, наконец, служит инструментом политической пропаганды, преследуя своей целью достижение определенной реакции населения на разнообразные политические, общественные и культурные явления. Балансируя на грани свободного искусства и индустрии, сущность кино становится амбивалентным предметом и всецело зависит от интенций конкретного кинорежиссера. В любом случае неоспоримо то, что художественное пространство кино предоставляет для современного художника и философа плодотворную основу для отбора и авторской трактовки ключевых образов истории, литературы, мифологии.

Рассматривая особенности различных преломлений образов из германского мифологического эпоса в современных фильмах, мы говорим о процессах *ремифологизации* в кинематографе. *Ремифологизация* –

«стратегия интерпретации мифа как значимого, автономного, ценного опыта и универсального культурного принципа» [1: с. 171]. Это понятие играет важную роль в нашем исследовании, поскольку феномен ремифологизации делает упор на современность, показывая нам результат переработки мифа уже в новых культурных координатах. Рассматривая процесс культурного распространения мифа в диахронической плоскости, мы можем наблюдать некий прогресс по мере того, как его содержание приспособляется к духу и тенденциям нового времени.

Фактически, появление киноискусства открыло революционно новое измерение в ретрансляции мифологических ценностей и картины мира. Внедрение мотивов из древних сюжетов в художественную основу фильмов привлекает внимание многих режиссеров современности и зачастую становится неотъемлемой частью киноязыка. В связи с этим кинематограф может ставить перед собой разные задачи: с одной стороны, это может быть достоверное изображение содержательной стороны мифа с опорой на народное творчество и сохранившуюся средневековую литературу, с другой – максимальное «оживление» древних сюжетов, их «модернизация» с целью пробуждения интереса к ним у непосвященного массового зрителя. Попытка реализовать подобные цели часто дает впечатляющие результаты благодаря использованию доступных на данный момент колоссальных достижений в области видеомонтажа и компьютерной графики.

Для нас важным наблюдением является то, что набор характеристик и качеств, отличающих германскую мифологическую традицию, проявляет себя в мировом кино в несколько переработанном виде. На экране мы все чаще можем увидеть вольные интерпретации оригинальных германских мифологических сюжетных линий вплоть до полного смещения культурных реалий исходного контекста и современности. Например, культовые картины «*Thor*» (2011), «*Thor 2*» (2013), «*Thor: Ragnarok*» (2017)» были сняты в США и основаны на одноимённых комиксах издательства Marvel Comics. Общепринятым становится тезис о том, что как деятель искусства кинорежиссер имеет право на «раздвижение границ мифореальности». В результате на экране может появиться образ божества/героя древних сказаний, задействованного в геополитических конфликтах или военных столкновениях современности, либо, напротив, ведущего размеренную жизнь, выполняя социальные обязанности обычных людей.

В данной статье мы рассмотрим пример ремифологизации образа германского бога Тора в современном фильме жанра “фэнтези”. Факторы, необходимые для сопоставления исходного мифологического персонажа с его современным киновоплощением, затрагивают детали внешнего вида и атрибутики, аспекты поведения и мотивацию современного героя фильма.

Фильм «*Королевство викингов*» 2013 года является достаточно смелой попыткой малазийского режиссера представить свой взгляд на мифологию германских народов. Здесь можно обнаружить как ряд параллелей, так и большое количество резких расхождений с аутентичным содержанием мифа.

Хронотоп фильма не поддается однозначному определению: действие картины разворачивается в неизвестном государстве Северной Европы предположительно в VII-IX вв., в период расцвета культуры викингов и, одновременно, проникновения христианства в ареал расселения германских племен. Так, в одном из диалогов героев высказывается намерение напасть на Париж, упоминаемый в разговоре как «деревня», что дает зрителю примерный временной ориентир (даты фактических разграблений Парижа: 845, 885). По мере развития сюжетной линии действие перемещается из реального мира (*Мидгард*) в мифологическую локацию *Хельхейм*, выполняющую в германской культуре функцию загробного мира.

В фильме персонаж *Тора* появляется перед зрителем в новом, несоответствующем каноническому образу качестве антагониста. Основные характеристики «новой версии» *Тора* раскрываются в основном в батальных сценах, в некоторых диалогах: сверхчеловеческая сила и выносливость, физическая неуязвимость, а также высокомерие как преобладающая черта характера, несвойственная исходному образу *Тора*. Внешние параметры скандинавского громовержца – высокий рост, богатырское телосложение, рыжие волосы и борода, символизирующие небесное пламя – в целом не противоречат его описанию на страницах героического эпоса. Более существенным изменениям подвергается магическая экипировка божества.

Молот *Мьёлнир*, который, согласно мифологическим источникам, был создан с непропорционально

короткой рукояткой в результате интриг бога-provokatora *Локи*, увеличивается в фильме до размеров массивного двуручного оружия, Несмотря на это, магический предмет сохраняет свои сверхъестественные свойства, которые нам демонстрирует сцена схватки Тора с одним из викингов. Потеряв свой меч и схватившись за рукоятку лежащего рядом артефакта, воин получает мощный электрический удар:

Тор: *Только тот, в ком течет кровь богов, может пользоваться их оружием.*

На боевой части молота появляется упрощенный вариант орнаментального символа *трикетра*, распространенного в языческом культе северных народов. Пояс силы *Мегингьёрд*, состоящий из колец и удваивающий силу носящего его, заменяется в фильме на обычный пояс.

Вышеперечисленные отклонения от внешних и личностных параметров оригинального мифологического героя свидетельствуют о возможной потребности в переработке исходного образа для современной культуры, что является неотъемлемой чертой механизмов ремифологизации, находящихся в фокусе нашего внимания.

Принципиально противоположной направленностью отмечена мотивация Тора как антигероя фильма. Своей миссией германское божество считает искоренение новой религии, оказывающей пагубное влияние на Европу. Активная христианизация расценивается пантеоном богов (в фильме это выражается только *Тором* и *Фрейром*) как предательство человеком прежде чтимых языческих святынь. По этой причине за пределами *Мидгарда* возникает тайное соглашение, божественный заговор, результатом которого должно стать уничтожение человечества. В этом сюжетном повороте прослеживается влияние эсхатологических мотивов, также в некоторой степени свойственных германской мифологической ветви и отсылающих нас в первую очередь к *Рагнарёку*, мировой битве. В данном контексте, все же, апокалиптическая угроза приобретает новые очертания, превращая борьбу за спасение человеческого рода в его истребление.

Тема, представляющая интерес для мифологической компаративистики, а именно *конфликт между германским и христианским мифом*, представлена в сцене диалога между Тором, сошедшим с небес, и христианским священником. Когда святой отец призывает Тора покинуть храм Божий, он заявляет «Я и есть Бог». В последующих репликах действующих лиц проводится параллель между двойственной сущностью Христа и материальным воплощением Тора. В основе этой параллели – контраст между политеистической религиозной моделью германских народов и несколько непривычной для того времени христианской концепцией *тринитаризма*, божественной троиственности. В то же время сам персонаж Тора, материализовавшееся божество, намекает в диалоге на их общую с Христом природу:

Священник: *Изыди! Это дом Божий!*

Тор: *Я и есть Бог. Я Тор, сын Одина, брат Бальдра.*

<...>

Священник: *Ты не Бог. Твоя кровь красна как людская.*

Тор: *Дурак. Здесь, в Мидгарде, любому приходится ходить во плоти. Разве твоего Иисуса не пронзили копьем?*

<...>

Тор: *Я дам тебе то, чего ты желаешь – место рядом с твоим Богом.*

Эту же символическую сцену можно рассматривать как своего рода сопротивление германского мифа и связанных с ним языческих верований настойчивой христианизации стран Северной Европы. В исторической действительности, однако, можно было наблюдать обратную ситуацию: насильственно-вооруженный характер распространения христианской веры проявил себя еще в VI-VII веках благодаря политическому курсу франкской династии Каролингов, в особенности Карла Великого, известного кровавым подавлением саксов. Идентичным характером обладали крестовые походы, исходом которых становились бесчисленные жертвы. Культурными последствиями христианской экспансии становились пересмотр древних обрядов и дискредитация образов, которые ранее почитались как божественные. Обычаи языческих народов Севера, напротив, в большинстве случаев исключали всякую вооруженную агрессию в отношении других верований по причине своего многообразия. Это доказывает, в том числе, А. Гуревичем, досконально изучавшим культуру викингов. В числе причин походов скандинавов на

европейские страны историк выделяет в основном торговый интерес и расширение территорий, не делая никакого акцента на вопросе насильственной религиозной конверсии и разрушения обычаев, что позволяет говорить об отсутствии негативных религиозно-мотивированных действий со стороны языческого мира, которыми печально прославилось христианство [2: с. 123].

Возрождение «древних» образов в контексте современности требуется режиссеру фильма для того, чтобы по-новому отобразить сложный конфликт между двумя религиозными течениями в средневековой Европе. Обращение к языческой картине мира как к антиподу тоталитарного христианского мировосприятия обусловлено также необходимостью пересмотра в наши дни культурных акцентов в современной Европе и культивированием толерантного отношения ко всем религиозным культурам.

Образ Тора, выполняющего в восприятии жителей Севера задачу отца-защитника, символа народного оплота, гармонично смотрится в роли предводителя викингов. В этом качестве персонаж Тора может трактоваться не только как защитник германских воинов, но и как спаситель их культуры и мировоззрения, близкого к агонизирующему состоянию к моменту расцвета христианства. В ходе сюжета, однако, персонаж проявляет себя с отрицательной стороны, выражая желание божественных сил покарать человечество, отвернувшееся от своих культурных корней. Раскатистый голос бога-громовержца выражает позицию глобального народного протеста, вызванного разрушением старых, надежных устоев и чувством тревоги в ожидании культурных катаклизмов. С этой точки зрения фигура Тора являет собой собирательный образ, выражающий нарастающую тревогу, страх отдельной общины, всего поколения, германской культуры, безвозвратно утратившей свое прежнее влияние.

Тор: Даже Бога можно остановить.

Борьба противоположных ценностей общеевропейского масштаба, действительно имевшая место в средневековой истории, приобретает в картине более радикальное звучание именно за счет использования нереальных и в то же время живущих в сознании образов мифологических существ. Режиссерский замысел позволяет в этом случае добиться в нарративном плане предельного обострения конфликта, наполнить фильм героическим пафосом благодаря введению фантастических элементов, дистанцироваться от «сухого» характера исторического фильма.

В действительности, в художественном пространстве современного кинематографа, в первую очередь в фантастических и «фэнтезийных» направлениях, регистрируется все больше ситуаций уверенных мифологических заимствований, и в большинстве случаев мы можем говорить об оправданности использования архаических образов богов, героев или мифологических локаций. Кино успешно выполняет задачу популяризации средневековых германских сюжетов в массовой культуре, открывая возможность новой трактовки мифа и его преобразований в соответствии с настроением новой эпохи.

Выявление факта преобразования древнегерманских мифологических элементов в культуре Новейшего времени на примере анализа механизмов ремифологизации в отношении отдельных образов или сюжетов является доказательством востребованности таких элементов в современном человеческом сознании.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. / Под ред. И. Т. Касавина. М.: Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.
2. Гуревич А. Избранные труды. Древние германцы. Викинги. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 352 с.
3. Фильм «Королевство Викингов» – Электронный ресурс. URL: <http://fantastika-online.ru/film/korolevstvo-vikingov-2013.html>. (дата обращения – 04. 10. 2019).

© Синдеев А. Е., 2019