



ISSN 2410-700X

№2/2021

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01  
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

## Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Верстка: Тюрина Н. Р. | Редактор/корректор: Киреева М.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 18.02.2021 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 15.1. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

## СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Терещенко Т.Н.** 7  
ЗАДАЧИ ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, КАК ПРИМЕРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Коновалова А.А.** 10  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кобылкин Д.С., Юсупова О.В.** 14  
ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ENTITY FRAMEWORK ПРИ РАЗРАБОТКЕ  
СИСТЕМ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ НА ЯЗЫКЕ C#

- Пешнина И.В., Пешнин А. Н., Гаврилова Е. О.** 17  
ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ  
ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО СБОРНОГО КАРКАСА С ДЕФЕКТАМИ И ПОВРЕЖДЕНИЯМИ

- Сайделов А. Р.** 23  
РАЗРАБОТКА ОПЕРАТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТА

- Шевченко С.В., Муховатый А.А., Кроль О.С.** 26  
СЕКЦИОННАЯ КЛИНОРЕМЕННАЯ ПЕРЕДАЧА

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Асадулаева Ш. Р.** 32  
ОСНОВЫ БУХГАЛЕТРСКОГО УЧЕТА В ТОРГОВЛЕ

- Асадулаева Ш. Р.** 33  
СОВРЕМЕННЫЕ БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

- Гайворонский А.Д.** 35  
ВЗАИМОСЗЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ИННОВАЦИЙ

- Гирина Т.Г.** 37  
СТОИМОСТЬ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО  
СУБЪЕКТА

- Любанова Е.Е.** 41  
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И РОССИИ  
(2019-2020)

- Матвеева В.А., Силаева Л.И.** 44  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НАД ЦЕЛЕВЫМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

- Стеблев А.А., Стеблев М.А.** 46  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЦЕНЫ И ЦЕНОВОГО МЕХАНИЗМА

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Хамхоева Ф.М.** 51  
АКТУАЛИЗАЦИЯ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В НОВОМ РЕЧЕВОМ КОНТЕКСТЕ

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Калиниченко А.В.** 54  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ
- Махмудов Т. Г.** 58  
ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА, ПРИЧИНЁННОГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ
- Павлова Я.А.** 61  
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА И ЗАКЛЮЧЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ДОЛЕЙ
- Серафимов А. Л., Куликова М. С.** 63  
ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Батайкина И.А.** 68  
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ
- Бойко Л. В., Лобанова Е.М.** 69  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ
- Борисов В.А., Борисова М.В.** 72  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО
- Борисов В.А., Борисова М.В.** 74  
ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- Дусакаева С.Т., Колесник С.В.** 76  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АИССТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
- Ефремова Л.Н.** 80  
РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СУВОРОВЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
- Забусова Е.И., Курмачева Н.С. Толмачева В.В.** 83  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- Кравцов В. А., Потапова М. К.** 85  
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШИХ КУРСОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Куфтерина М.С., Попова Т.В., Куфтерин С.М., Куфтерина Т.Р.** 90  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
- Недоводиева Н.М., Темник С.В., Никитина А.С.** 92  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
- Падерин А.В., Падерин В.Н.** 94  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ
- Прокопенко Д.А.** 100  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
- Тихонова И.В., Барчо О.Ф., Жигайлова Л.В., Саватеева М.М.** 103  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ
- Тихонова И.В., Жигайлова Л.В., Свистун Г.М., Ясакова И.И.** 105  
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ
- Трач С.Г., Потапова М.К.** 108  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МО РФ

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Горина О.В., Горин А.О.** 116  
ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ, КОТОРЫМ ПРОВОДИЛАСЬ БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

#### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Катерева И. Е.** 121  
ФИЗИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ АКТЕРА: МАТЕРИАЛИЗОВАННЫЙ ИМПУЛЬС

#### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жулина Д.В.** 127  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК-519.86

**Терещенко Т.Н.**преподаватель ГБПОУ КК  
«Крымский технический колледж»  
г. Крымск, Краснодарский край**ЗАДАЧИ ОПТИМАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, КАК ПРИМЕРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ****Аннотация**

Математическое моделирование является неизбежной составляющей научно-технического прогресса. Особую группу составляют математические модели, в которых реальные процессы отображены с помощью математических символов. В рамках изучения математики в среднем профессиональном образовательном учреждении знакомство с математическим моделированием на примере решения задач оптимального планирования, позволяет студентам применять полученные знания и умения для решения прикладных задач профессиональной деятельности, стимулирует их познавательную активность.

**Ключевые слова**

Математическая модель, матричные модели, линейное программирование, оптимальное планирование, профессиональная деятельность.

В самых различных областях человеческой деятельности широко применяются математические методы и ЭВМ: проводится математическая обработка тех или иных статистических данных, анализируются графики различных зависимостей и т. д. Изучение математических моделей различных объектов и явлений, а также методы исследования этих моделей актуально в подготовке специалистов для работы в условиях рыночных отношений, когда каждой хозяйственной единице надо самостоятельно принимать решение, т.е. делать выбор, а значит, необходим математический расчет.

Математическая модель – это описание (моделирование) на языке математики какого-либо класса явлений или объектов реального мира. Основная цель моделирования – исследовать и предсказать результаты будущих наблюдений этих объектов или явлений. Важно и то, что моделирование – это и метод познания окружающего мира, который дает возможность управлять им.

Особую группу составляют математические модели, в которых реальные процессы отображены с помощью математических символов. Эти модели представляют собой математическое описание особенностей и характеристик исследуемых процессов в виде систем уравнений, неравенств и функций. Количественные связи, зависимости и закономерности изучаемых явлений в математических моделях отражаются с помощью символических и цифровых обозначений, образующих математические формулы. Математические модели являются наиболее общими и абстрактными.

Для решения задачи при помощи математической модели необходимо следовать алгоритму:

1. Перейти от реальной ситуации к модели.
2. Решить по определенному(выбранному) алгоритму модель.
3. Вернуться от модели к реальной ситуации.

В прикладных задачах построение математической модели – один из наиболее сложных и ответственных этапов работы. Во многих случаях правильно выбрать модель – значит, решить проблему более, чем наполовину. Трудность данного этапа состоит в том, что он требует соединения математических и специальных знаний.

Очень часто математическая модель содержит уравнение. Уравнение – это аналог ситуации, когда объект неизвестен, но кое-что про него мы знаем. Система уравнений – математическая модель задач линейного программирования, решения которых предполагает использование знаний и умений обращения с матричными моделями. В связи с этим оправдано изучение раздела «Элементы линейного

программирования» дисциплины ЕН.01. Математика в программе профессиональной подготовки по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

В совокупности экономических задач, решаемых с помощью математических методов, особое место принадлежит производственному планированию на предприятиях. Задачи планово-экономического содержания характеризуются многовариантностью получаемых решений, которые бывают равно допустимыми, но не равноценными по величине экономического результата. В этих условиях смысл решения задач заключается в выборе из множества возможных наилучшего варианта с точки зрения принятого критерия оптимальности. К наиболее типичным задачам производственного планирования можно отнести оптимальное планирование ассортимента выпуска продукции, оптимальный набор сырьевых компонентов, эффективное использование производственного оборудования, оптимизацию планов реконструкции, оптимизация планов перевозки грузов, регулирование производственных запасов, организацию материально-технического обслуживания и другие.

В рамках изучения математики знакомство с математическим моделированием на примере решения задач оптимального планирования, позволяет студентам применять полученные знания и умения для решения прикладных задач профессиональной деятельности, стимулирует их познавательную активность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев Г. В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация /Г.В. Алексеев. - СПб.: Гиорд, 2014.
2. Иванов П. В. Экономико-математическое моделирование в АПК/ П.В.Иванов. -РнД:Феникс, 2013.
3. Солодовников А.С., Бабайцев В.А., Браилов А.В./ Математика в экономике: Учебник: в 3-х ч. Ч.1.-М.: Финансы и статистика, 2019.

© Терещенко Т.Н., 2021





БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

Коновалова А.А.

Учитель биологии/химии  
РФ, Тульская область, г. Новомосковск,  
Ул. Рудничная, 8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

### Актуальность

Актуальность рассмотрения темы «Использование сказки в биологическом образовании» в рамках данной статьи обусловлена необходимостью разработки новых учебных материалов, которые бы соответствовали новому Федеральному государственному стандарту среднего общего образования и возрастным особенностям школьников; ролью сказки в эмоциональном, эстетическом, психологическом и речевом развитии ребенка; неразработанностью теоретических и практических вопросов, которые связаны с использованием сказки на уроках как средства обучения биологии в средней школе.

### Аннотация

Известный итальянский писатель, автор «Грамматики фантазии» Джанни Родари писал: «Воображение все еще находится в нашей школе на положении бедного родственника-вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного, наиболее податливого ученика». К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к нашему образованию. Ребенок приходит в школу с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависит от педагогов и методов обучения. Развить фантазию ребенка, сделать обучение привлекательным, творческим процессом могут помочь сказки.

**Цель данного исследования** заключается в обосновании и раскрытии возможностей включения сказок в образовательный процесс для повышения эффективности преподавания предмета биологии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**: 1. Раскрыть понятие сказки и виды сказок в биологическом образовании с методической точки зрения;

2. Проанализировать особенности использования сказки на уроках;
3. Провести апробацию собственной разработки на практике;
4. Проанализировать результаты.

**Предмет исследования** - сказка как средство обучения на уроках биологии в средней школе.

**Метод исследования** – разработка комплекса упражнений для уроков биологии.

**Проблемность** исследования заключается в том, что при введении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования нового поколения были поставлены новые требования к учебному процессу. Новый стандарт ставит главной целью образовательного процесса - ориентацию на личностное развитие, развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий. Таким образом, средства обучения, которые применялись ранее, устарели. Мы предлагаем свой вариант решения этой проблемы, который состоит в разработке комплекса упражнений на основе сказок, который соответствует новым требованиям и основным принципам образовательного стандарта.

Существуют разнообразные классификации сказок. Например, бытовые и волшебные сказки, авторские, народные и т.д. Своей задачей ставлю цель попытаться проанализировать сказки с позиции биологического образования. Такой подход предполагает взгляд на сказку как на средство обучения, воспитания, развития ребенка, привлечения его внимания к изучаемому материалу, активизации знаний и творческих способностей. Как **результат исследования**, следует внести следующие рекомендации, выбирая сказки для занятий с детьми, тщательно продумывать их содержание. Для целей биологического образования следует отбирать те, которые наиболее точны в определении ценностей. С другой стороны, биологически «неправильные» произведения могут послужить отправной точкой для обсуждения. Важно верно направить ход беседы, дать ее участникам возможность высказать и обосновать свои взгляды.

### Ключевые слова

Сказка в биологическом образовании. Сказка как средство обучения. Классификация сказок. Варианты сочинения сказок. Приемы использования сказок.

Известный итальянский писатель, автор «Грамматики фантазии» Джанни Родари писал: «Воображение все еще находится в нашей школе на положении бедного родственника-вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного, наиболее податливого ученика». К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к нашему образованию. Ребенок приходит в школу с большим творческим потенциалом, реализация которого во многом зависит от педагогов и методов обучения. Развить фантазию ребенка, сделать обучение привлекательным, творческим процессом могут помочь сказки.

**Цель данного исследования** заключается в обосновании и раскрытии возможностей включения сказок в образовательный процесс для повышения эффективности преподавания предмета биологии. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: 1. Раскрыть понятие сказки и виды сказок в биологическом образовании с методической точки зрения;

2. Проанализировать особенности использования сказки на уроках;
3. Провести апробацию собственной разработки на практике;
4. Проанализировать результаты.

**Предмет исследования** - сказка как средство обучения на уроках биологии в средней школе.

**Метод исследования** – разработка комплекса упражнений для уроков биологии.

**Актуальность** рассмотрения темы «Использование сказки в биологическом образовании» в рамках данной статьи обусловлена необходимостью разработки новых учебных материалов, которые бы соответствовали новому Федеральному государственному стандарту среднего общего образования и возрастным особенностям школьников; ролью сказки в эмоциональном, эстетическом, психологическом и речевом развитии ребенка; неразработанностью теоретических и практических вопросов, которые связаны с использованием сказки на уроках как средства обучения биологии в средней школе.

**Проблемность** исследования заключается в том, что при введении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования нового поколения были поставлены новые требования к учебному процессу. Новый стандарт ставит главной целью образовательного процесса - ориентацию на личностное развитие, развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий. Таким образом, средства обучения, которые применялись ранее, устарели. Мы предлагаем свой вариант решения этой проблемы, который состоит в разработке комплекса упражнений на основе сказок, который соответствует новым требованиям и основным принципам образовательного стандарта.

Существуют разнообразные классификации сказок. Например, бытовые и волшебные сказки, авторские, народные и т.д. Своей задачей ставлю цель попытаться проанализировать сказки с позиции биологического образования. Такой подход предполагает взгляд на сказку как на средство обучения, воспитания, развития ребенка, привлечения его внимания к изучаемому материалу, активизации знаний и творческих способностей. Хотелось бы проанализировать сказки с позиции естественнонаучного знания, с учетом взаимозависимости человека и природы. Приемы использования сказок в биологическом образовании: чтение и обсуждение текста параграфа в учебнике; использование фрагментов сказок; использование сказочных персонажей; анализ сказок с точки зрения различных героев; «сказочные» вопросы; сказки и театр; сказки и изобразительное искусство. Использовать можно сказки в работе с детьми разного возраста: при проведении игр, экскурсий, различных внешкольных и внеклассных мероприятий, праздников. Великое множество сказок пришло к нам из глубины веков, когда зависимость людей от природы была более явной, чем сейчас. Известный исследователь фольклора В.Я. Пропп писал, что волшебная сказка уходит корнями в первобытные времена и связана с обрядами инициации. В сказках, как правило, очень точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений, описываются национальные, культурные традиции. Народные сказки во многом «экологичны»: в них

нашло отражение осмысление человеком окружающего мира, изменение взаимоотношений людей со средой обитания. В течение долгого времени люди воспринимали природу как нечто враждебное, таящее опасность. В мифах и сказках народов мира леса, болота населены злыми духами. Со временем человек все лучше понимал природу, постигал ее законы, учился использовать ресурсы. Теперь он выражал в сказках не только свою зависимость от природы, но и стал благодарен ей. Например, Земля стала называться ласково-матерью-кормилицей. Человеку индустриальной эпохи присущ антропоцентрический взгляд на окружающую среду, это выражается в потребительском отношении к природе. Во многих народных сказках природа воспринимается именно с точки зрения ее житейской пользы для человека. Отсюда описание сказочных полей, по которым летают жареные куропатки. Особое внимание уделяется животным-помощникам человека, например, серому волку, хитрой лисе, трусливому зайцу. Анализируя сказки, можно выделить группу животных, которых люди считали своими врагами. Это почти всегда хищные звери. Например, во многих народных сказках волк-злой. Это связано с опасностью, которую он представляет для людей и их хозяйства. В то же время, сочувствие вызывают зайцы, которые составляют пищевую цепь для волка и лисы. Существует тип сказок, которые многими педагогами рассматриваются как природоохранные. Их сюжет строится следующим образом: сначала дети узнают, как много благ дает им природа, а затем делается вывод, что природу надо беречь. Несмотря на разнообразие авторских сказок, среди них есть такие, которые отражают уровень знаний авторов, их взгляды на окружающую среду и человека. Создание сказок-увлекательное занятие. Существуют варианты сочинения биологических сказок и рассказов: «Бином фантазии», «Перевертывание» сказки, «Салат» из сказок, Продолжение начатой сказки, Сказки «наизнанку», игра-сказка, Герои сказки, Готовая схема сюжета. Например, в комплексе упражнений «Перевертывание» сказки предлагаю детям вспомнить одну из известных сказок и рассказать ее по-новому. В упражнении «Салат» из сказок учащиеся представляют, что в одной сказке объединились все волки, которые в сказках «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Красная Шапочка» терпели неудачу. Как это скажется на обстановке в лесу? В упражнении «Продолжение начатой сказки» придумываю начало сказки и прошу детей сочинить ее продолжение. При этом они должны оставаться в рамках изучаемой темы.

Как **результат исследования**, следует внести следующие рекомендации, выбирая сказки для занятий с детьми, тщательно продумывать их содержание. Для целей биологического образования следует отбирать те, которые наиболее точны в определении ценностей. С другой стороны, биологически «неправильные» произведения могут послужить отправной точкой для обсуждения. Важно верно направить ход беседы, дать ее участникам возможность высказать и обосновать свои взгляды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. - 218 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 2008. - 231 с.
3. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. - М.: Генезис, 2013. - 288 с.
4. Рыжова Н.А. Сказки и экологическое образование //Вестник Ас ЭКО.-1995.№4 (8)

© Коновалова А.А., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

**Д.С. Кобылкин**канд. техн. наук, доцент кафедры информатики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,**О.В. Юсупова,**старший преподаватель кафедры информатики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,  
г. Оренбург, РФ

## ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ENTITY FRAMEWORK ПРИ РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ НА ЯЗЫКЕ C#

### Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования веб технологий в среде Entity Framework при разработке систем распределенной обработки данных на языке программирования высокого уровня C# на примере создания веб-приложения, автоматизирующей работу отдела кадров. Entity Framework является объектно-реляционным модулем сопоставления (O/RM), который позволяет разработчикам .NET работать с базой данных, используя объекты .NET. Выявлены такие преимущества среды Entity Framework, как открытая архитектура, простота и доступность использования.

### Ключевые слова

База данных, система распределенной обработки данных, Entity Framework, веб-приложение.

В настоящее время ни одна из организаций не обходится без автоматизированных систем обработки информации, главной информационной обеспечивающей системой которых являются базы данных. Причем наиболее предпочтительными являются сетевые базы данных, полностью соответствующие архитектуре «клиент-сервер».

На данный момент на рынке предлагаемых программных продуктов присутствует множество таких, среди которых организация может выбрать наиболее предпочтительный по цене, производительности, платформе и возможности поддержки со стороны фирмы-производителя.

С точки зрения пользователя, база данных (БД) – это программа, которая обеспечивает работу с информацией. При запуске такой программы на экране, как правило, появляется таблица, просматривая которую пользователь может найти интересующие его сведения. Если система позволяет, то он может внести изменения в базу данных: добавить новую информацию или удалить ненужную.

С точки зрения программиста, база данных – это набор файлов, содержащих информацию. Разрабатывая базу данных для пользователя, программист создает программу, которая обеспечивает работу с файлами данных [1].

Распределенная база данных (РБД) – это система логически интегрированных и территориально распределенных БД, языковых, программных, технических и организационных средств, предназначенных для создания, ведения и обработки информации [2,3].

Entity Framework является объектно-реляционным модулем сопоставления (O/RM), который позволяет разработчикам .NET работать с базой данных, используя объекты .NET.

Центральной концепцией Entity Framework является понятие сущности (entity). Сущность представляет набор данных, ассоциированных с определенным объектом. Поэтому данная технология предполагает работу не с таблицами, а с объектами и их наборами.

Основу функциональности Entity Framework составляют классы, находящиеся в пространстве имен System.Data.Entity. Среди всего набора классов этого пространства имен следует выделить следующие:

- DbContext: определяет контекст данных, используемый для взаимодействия с БД;



- DbModelBuilder: сопоставляет классы на языке C# с сущностями в БД;
- DbSet/DbSet<TEntity>: определяет набор сущностей, хранящихся в БД

Для обеспечения работы с БД в любом приложении через Entity Framework применяется класс `UserContext`, который взаимодействует с таблицами из БД. В конструкторе этого класса вызывается конструктор базового класса, в который передается строка «`DbConnection`» – это имя будущей строки подключения к базе данных. Мы можем не использовать конструктор, тогда строка подключения будет носить имя самого класса контекста данных.

Также в классе определено свойство `Users`, которое будет хранить набор объектов `User`. В классе контекста данных набор объектов представляет класс `DbSet<T>`. Через это свойство будет осуществляться связь с таблицей объектов `User` в БД.

Для установки подключения к базе данных применяется файл конфигурации приложения. В проектах для десктопных приложений файл конфигурации называется `app.config`, в проектах веб-приложений – `web.config`.

Реализация вывода интерфейса на веб-страницу обеспечивает контроллер `WebApi`. Контроллеры `Web API` применяют стиль `REST`. Поддержка архитектуры `REST` (`Representation State Transfer` или «передача состояния представления») является одним из основных узловых пунктов технологии `Web API` [4].

Для взаимодействия с сервером в `REST`-архитектуре используются методы `HTTP`: `GET`, `POST`, `PUT`, `DELETE`.

Поскольку в `Web API` методы контроллера не являются прямыми ресурсами и сопоставляются с методами `HTTP`, то и весь механизм маршрутизации действует не как при определении обычных маршрутов. Все определения маршрутов для `Web API` находятся в файле `WebApiConfig.cs` (в папке `App_Start`) [5]:

Основные команды для реализации `AJAX`-запроса с помощью библиотеки `jQuery`:

- `url` - строка, которая содержит `URL` адрес, на него отправляется запрос;
- `type` - устанавливает тип запроса `GET` или `POST`;
- `datatype` - устанавливается тип данных, ожидаемый от сервера;
- `contentType` - устанавливается тип содержимого в запросе при передаче данных на сервер.
- `data` - данные, которые будут отправлены на сервер;
- `success` - функция, которая будет вызвана в случае успешного завершения запроса;
- `error` - функция, исполняемая в случае неудачного запроса.

При отправке `Ajax` запроса, данные передаются в том виде, в котором указаны в параметре `data`. По умолчанию используется `'application/x-www-form-urlencoded; charset=UTF-8'`. Если задать значение самим, то оно будет отправлено на сервер. Если кодировка не указана, то по умолчанию будет использоваться кодировка выставленная на сервере.

Пример фрагмента кода веб-приложения, автоматизирующей работу отдела кадров приводится ниже.

#### Создание **POST**-запроса

```
$.ajax({
  url: './api/Employee',
  type: "POST",
  dataType: "json",
  contentType: "application/json; charset=utf-8",
  data: JSON.stringify({
    LastName: LastName.val(),
    FirstName: FirstName.val(),
    MiddleName: MiddleName.val(),
    Position: PositionEmp.val(),
    Address: Address.val(),
    PhoneNumber: PhoneNumber.val()
  })
});
```

```

    }),
    success: function (data, textStatus, jqXHR) {
        $(".alertOut").append(alertMessageSuccess);
    },
    error: function (jqXHR, textStatus, errorThrown) {
        $(".alertOut").append(alertMessageError);
    }
});

```

### Создание GET-запроса

```

$.ajax({
    url: './api/Employee',
    type: "GET",
    dataType: "json",
    contentType: "application/json; charset=utf-8",
    success: function (data, textStatus, jqXHR) {
        $(".alertOut").append(alertMessageSuccess);
        console.log(data);
        drawTable("#tableProfile", data);
    },
    error: function (jqXHR, textStatus, errorThrown) {
        $(".alertOut").append(alertMessageError);
    }
});

```

Реализация веб интерфейса приведена на рисунках 1-2.

Рисунок 1 – Результат POST запроса на добавление нового сотрудника

ФИО	Должность	Адрес	Телефон
Иванов Иван Иванович	Директор	дом	123456789
Иванов Иван Иванович	Директор	дом	123456789

Рисунок 2 – Результат GET запроса на просмотр добавленных сотрудников



Показанный пример использования веб технологий в среде Entity Framework в учебном процессе для распределенной обработки данных показывает такие его преимущества, как открытая архитектура, простота и доступность использования. **Entity Framework** разрабатывается как продукт с открытым исходным кодом. Для работы распределенной системы базы данных пользователю достаточно браузера и предоставленные права доступа.

#### Список использованной литературы:

1. Чертовской, В.Д. Базы и банки данных: учебное пособие /В.Д. Чертовской; СПб: МГУП, 2001. – 220 с.
2. Болодурина, И. П. Проектирование компонентов распределенных информационных систем: учебное пособие для магистров / И. П. Болодурина, Т. В. Волкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2012. - 216 с.
3. Волкова, Т. В. Разработка систем распределенной обработки данных: учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Л. Ф. Насейкина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2012. - 330 с.
4. Лекция 1. Что такое ASP.NET. Инсталляция и тестовый проект. Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.internet-technologies.ru%2Farticles%2Flekciya-1-chto-takoe-asp-net-installyaciya-i-testovyy-proekt.html>
5. Фримен, Адам ASP.NET MVC 5 с примерами на C# 5.0 для профессионалов: Пер. с англ. / Адам Фримен. – М.: Вильямс, 2015. – 736 с.

© Кобылкин Д.С., Юсупова О.В., 2021

УДК 69.056.55

**Пешнина И.В.**, к.т.н, доцент

**Пешнин А. Н.**, магистрант

**Гаврилова Е. О.**, магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» ([www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru)),

г. Киров, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННОГО СБОРНОГО КАРКАСА С ДЕФЕКТАМИ И ПОВРЕЖДЕНИЯМИ

### Аннотация

Данная статья отражает результаты исследования по вопросу изучения влияния неустранимых дефектов и повреждений строительных конструкций на напряженно-деформированное состояние железобетонного сборного каркаса. Анализом требований нормативных документов по проектированию и к качеству монтажа сборных железобетонных конструкций каркаса установлены критерии для оценки объекта в ходе строительного контроля. Определены дефекты и повреждения конструкций, влияющие на напряженно-деформированное состояние сборного железобетонного каркаса, которые должны учитываться при проектировании и поверочных расчетах с целью обеспечения безопасности, долговечности и надежности объектов капитального строительства.

### Ключевые слова:

безопасность, долговечность, надежность, объект капитального строительства, железобетонный каркас, строительная конструкция, дефект, повреждение, поверочный расчёт, строительный контроль качества.

Безопасность строительного объекта при эксплуатации обеспечивается долговечной и безотказной работой строительных конструкций зданий и сооружений с необходимой надежностью. При этом под

надежностью конструктивных элементов и системы в целом понимается способность выполнять требуемые функции в течение расчетного срока.

Сроки службы различных строительных объектов (зданий, сооружений) назначаются в соответствии с ГОСТ 27751-2014 «Надежность строительных конструкций и оснований» при проектировании и обеспечиваются строительным контролем в процессе возведения, реконструкции или капитального ремонта и в процессе нормальной, то есть соответствующей требованиям технических регламентов, проектной документации, нормативных правовых актов, в том числе обязательным требованиям Федерального закона №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», эксплуатации. Выполнение рекомендаций СП 255.1325800.2016 "Здания и сооружения" способствует обеспечению безопасности.

При проектировании генеральным проектировщиком по согласованию с техническим заказчиком в зависимости от класса сооружения КС-1, КС-2 или КС-3 согласно ГОСТ 27751 устанавливается уровень ответственности зданий и сооружений, который в расчетах конструкций обеспечивается принятием соответствующего коэффициента надежности от 0,8 до 1,2.

В процессе эксплуатации зданий и сооружений должны выполняться: своевременная оценка технического состояния конструкций с выявлением дефектов и повреждений, в том числе неустраняемых, проведение, при необходимости, поверочных расчетов каркасов и отдельных конструкций. Восстановление несущей способности с устранением выявленных дефектов и повреждений конструкций производится в ходе текущего или капитального ремонта в ряде случаев с усилением конструктивных элементов и (или) их частей, узлов.

Периодическая оценка в целях обеспечения безопасности объектов капитального строительства производится в соответствии с ГОСТ 31937-2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния».

При реконструкции строительных объектов также может производиться устранение дефектов и повреждений. При наличии неустраняемых - в целях обеспечения безопасности выполняются поверочные расчеты.

Усиление производится при отсутствии резервов несущей способности конструкций и необходимости повышения нагрузок на них.

Оценка технического состояния несущих конструкций и определение категории технического состояния выполняется согласно СП 13.102-103 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений», в котором определены понятия: дефект и повреждение, в том числе ведущие к изменению напряженно-деформированного состояния конструкций здания и влияющие на безопасную эксплуатацию объекта, жизнь и здоровье людей.

Критерии для оценки соответствия требованиям безопасности определяются в соответствии с действующими нормативными документами в строительстве и (или) устанавливаются в проектной документации на здание или сооружение.

Согласно классификации ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции» неустраняемые дефекты и повреждения должны учитываться при проведении поверочных расчетов. Учет влияния таких дефектов на напряженно-деформированное состояние конструкций здания производится уточнением расчетных схем и моделей, а недопустимое для безопасной эксплуатации строительного объекта напряженно-деформированного состояния конструкций исключается требованиями действующих технических регламентов и нормативных документов.

Безусловными являются требования механической и пожарной безопасности принятых конструктивных решений. При разработке учитываются требования Федерального закона №123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», устанавливающего требования по огнестойкости конструкций и их соответствия степени огнестойкости здания, наличие и конструктивному решению соответствующих противопожарных преград. Надлежащий контроль качества проектирования и строительства позволяет обеспечить механическую и пожарную безопасность объектов капитального строительства.

Основными причинами ненадлежащего качества строительства являются: ошибки при

проектировании (технический заказчик/застройщик, проектная организация), строительства – применение некачественных материалов, нарушение технологий (технический заказчик/застройщик, подрядчик, проектная организация) и низкая квалификация строительного персонала, ошибки при эксплуатации (эксплуатирующая организация, собственник объекта, технический заказчик/застройщик, проектная организация, подрядчик).

**Актуальность:** в целях обеспечения безопасности объекта капитального строительства строительного при проведении поверочных расчетов каркаса здания в соответствии с обязательными требованиями ГОСТ 27751-2014 должны отражаться действительные условия работы конструкций, соответствующие рассматриваемой расчетной ситуации, уточненные расчетной схемы (модели) с учетом возможных при строительстве и эксплуатации дефектов и повреждений. Необходимо выявить неустраняемые дефекты, влияющие на напряженно-деформированное состояние конструкций каркаса.

**Целью** исследования является изучение напряженно-деформированного состояния существующего каркаса здания лабораторного корпуса незавершенного строительства с дефектами и повреждениями. В ходе исследования реализованы следующие **задачи:** изучение и анализ требований нормативных документов по проектированию и качеству монтажа каркаса из сборных железобетонных конструкций, выявление дефектов и повреждений конструкций, влияющих на напряженно-деформированное состояние каркаса, которые должны учитываться при поверочных расчетах.

В ходе данного исследования изучены требования действующих норм проектирования для определения критериев оценки технического состояния конструкций сборного железобетонного каркаса «Здания учебно-лабораторного корпуса ФГБОУ ВО «ВГСА» в г. Кирове, выполненного по серии 1.020-1/87, выявления неустраняемых дефектов, требующих учета при оценке напряженно-деформированного состояния конструкций.

Установленные в ходе данного исследования при изучении и анализе действующих нормативных документов критерии оценки технического состояния элементов железобетонного каркаса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки элементов железобетонного каркаса

Критерии оценки	Допустимые значения	Наименование нормативного документа	Номер нормативного документа
1	2	3	4
Предельно допустимые <i>вертикальные</i> прогибы железобетонных конструкций;	Вертикальные предельные прогибы: - Балки, фермы, ригели, прогоны, плиты, настилы (включая поперечные ребра плит и настилов): а) покрытий и перекрытий, открытых для обзора: $l/12, l/150, l/200, l/250, l/300$ ; б) плиты перекрытий, лестничные марши и площадки, прогибу которых не препятствуют смежные элементы: 0,7мм; в) перемычки и навесные стеновые панели над оконными и дверными проемами (ригели и прогоны остекления): $l/200$	Нагрузки и воздействия	СП 20.13330.2016
Предельно допустимые <i>горизонтальные</i> перемещения и прогибы каркасных зданий и отдельных элементов конструкций	Горизонтальные предельные прогибы: - стоек и ригелей фахверка, а также навесных стеновых панелей от ветровой нагрузки, ограничиваемые исходя из конструктивных требований, следует принимать равными $l/200$ , где $l$ - расчетный пролет стоек или панелей.	Нагрузки и воздействия	СП 20.13330.2016

Критерии оценки	Допустимые значения	Наименование нормативного документа	Номер нормативного документа
1	2	3	4
	- колонн (стоек) каркасных зданий от температурных климатических и усадочных воздействий следует принимать равными: $h_s/150$ - при стенах и перегородках из кирпича, гипсобетона, железобетона и навесных панелей; $h_s/200$ - при стенах, облицованных естественным камнем, из керамических блоков, из стекла (витражи), где $h_s$ - высота этажа, а для одноэтажных зданий с мостовыми кранами - высота от верха фундамента до низа балок кранового пути		
Предельно допустимая ширина раскрытия трещин железобетонных конструкций; расчетное сопротивление бетона	Ширина раскрытия трещин от внешней нагрузки $a_{crc}$ не должна превосходить предельно допустимого значения ширины раскрытия трещин $a_{crc,ult}$ $a_{crc} \leq a_{crc,ult}$	Бетонные и железобетонные конструкции	СП 63.13330.2018
Предельно допустимые отклонения фактических размеров и высотных отметок конструкций от проектных опор под сборные железобетонные конструкции	Требования при приемочном контроле:  Колонны и опоры:  - Отклонения отметок опорных поверхностей колонны и опор от проектных: $\pm 5$ мм;  - Смещение осей колонн и опор относительно разбивочных осей в опорном сечении: $\pm 5$ мм;  - Отклонение осей колонн от вертикали в верхнем сечении в зависимости от длины колонн: $\pm 10$ мм $\pm 12$ мм $\pm 15$ мм $\pm 20$ мм;  Подкрановые балки: Смещение оси подкрановой балки с продольной разбивочной оси: $\pm 5$ мм;  Смещение опорного ребра балки с оси колонны: $\pm 20$ мм	Несущие и ограждающие конструкции	СП 70.13330.2012

В «Пособии по проектированию железобетонных конструкций из тяжелых и легких бетонов без предварительного армирования (к СНиП 2.03.01-84)» устанавливается максимальная ширина продолжительного и непродолжительного раскрытия трещин с учетом условий работы при эксплуатации в неагрессивной среде; предельно допустимые прогибы для каждого конструктивного элемента (подкрановые балки, перекрытия с плоским потолком и элементы покрытия, перекрытия ребристых потолком и элементы лестниц, элементы покрытий сельскохозяйственных зданий производственного назначения, навесные стеновые панели); наибольшее расстояние между температурно-усадочными трещинами.

Требования к железобетонным конструкциям в различных условиях эксплуатации в зависимости от группы арматурной стали и класса арматуры определяются по таблицам Ж3, Ж4 СП 28.13330.2017 «Защита строительных конструкций от коррозии. Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85» (с изм. №1,2).

В «Пособии по практическому выявлению пригодности и восстановления поврежденных строительных конструкций зданий и сооружений и способам их оперативного усиления», разработанном АО «ЦНИИпромзданий», определены предельно допустимые значения параметров дефектов

железобетонных балок, плит, колонн для различных категорий технического состояния.

Контроль предельно допустимых отклонений законченных строительством железобетонных и бетонных конструкций или частям сооружений производится в соответствии с указаниями таблицы 5.12 СП 70.13330.2012 «Несущие конструкции и ограждающие конструкции».

Значения допустимой ширины продолжительного и непродолжительного раскрытия трещин определяется из условия сохранности арматуры: 0,3мм и 0,4мм; из ограничения проницаемости конструкции: 0,2мм и 0,3мм.

В справочном Приложении Е ГОСТ 31937-2011 приведена классификация дефектов и повреждений в железобетонных конструкциях с указанием возможных причин их образования и их влиянием на напряженно-деформированное состояние конструкции, данные анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анализ влияния дефектов и повреждений на напряженно-деформированное состояние конструкций объекта

Вид дефектов и повреждений	Возможные причины появления	Возможное влияние
1	2	3
1. Волосяные трещины с заплывшими берегами	Усадка	Не влияют на несущую способность. Могут снизить долговечность
2. Волосяные трещины вдоль арматуры, иногда след ржавчины на поверхности бетона	а) Коррозия арматуры (слой коррозии не более 0,5 мм) б) Раскалывание бетона при нарушении сцепления с арматурой	а) Снижение несущей способности до 5%. Снижение долговечности б) Возможно снижение несущей способности
3. Сколы бетона	Механические воздействия	Снижение несущей способности в сжатой зоне за счет уменьшения площади сечения
4. Промасливание бетона	Технологические протечки	Снижение несущей способности до 30% за счет снижения прочности бетона
5. Трещины вдоль арматурных стержней не более 3 мм	Коррозия арматуры из волосяных трещин	Снижение несущей способности в зависимости от толщины слоя коррозии и объема выключенного из работы бетона сжатой зоны. Уменьшение несущей способности нормальных сечений в результате нарушения сцепления арматуры
6. Отслоение защитного слоя бетона	Коррозия арматуры	Снижение несущей способности в зависимости от уменьшения площади сечения арматуры в результате коррозии и уменьшения размеров поперечного сечения сжатой зоны. Снижение прочности нормальных сечений в результате нарушения сцепления арматуры с бетоном
7. Нормальные трещины в изгибаемых конструкциях и растянутых элементах конструкций шириной раскрытия для стали классов А-I - более 0,5 мм. А-II, А-III, А-IIIВ, А-IV - более 0,4 мм; в остальных случаях - более 0,3 мм	Перегрузка конструкций, смещение растянутой арматуры. Для преднапряженных конструкций - малое значение натяжения арматуры при изготовлении	Снижение долговечности, недостаточная несущая способность
8. То же, что в пункте 7 таблицы, но имеются трещины с разветвленными концами	Перегрузка конструкций в результате снижения прочности бетона или нарушения сцепления арматуры с бетоном	Возможно аварийное состояние
9. Наклонные трещины со смещением участков бетона относительно друг друга и наклонные трещины, пересекающие арматуру	Перегрузка конструкций. Нарушение анкеровки арматуры	Аварийное состояние
10. Относительные прогибы, превышающие для: - преднапряженных стропильных ферм -	Перегрузка конструкций	В зависимости от наличия других дефектов

Вид дефектов и повреждений	Возможные причины появления	Возможное влияние
1	2	3
1/700; - преднапряженных стропильных балок - 1/300; - плит перекрытий и покрытий - 1/150		
11. Повреждение арматуры и закладных деталей	Механические воздействия, коррозия арматуры	Снижение несущей способности пропорционально уменьшению площади сечения
12. Выпучивание сжатой арматуры, продольные трещины в сжатой зоне, шелушение бетона сжатой зоны	Перегрузка конструкций	Аварийное состояние
13. Уменьшение площадок опирания конструкций по сравнению с проектными	Ошибки при изготовлении и монтаже	Степень снижения несущей способности определяется расчетом
14. Разрывы или смещения поперечной арматуры в зоне наклонных трещин	Перегрузка конструкций	Аварийное состояние
15. Отрыв анкеров от пластин закладных деталей, деформации соединительных элементов, расстройство стыков	Наличие воздействий, не предусмотренных при проектировании	Аварийное состояние
16. Трещины силового характера в стенах и перекрытиях монолитных конструкций, появляющиеся после снятия опалубки или спустя некоторое время	Температурно-усадочные усилия, возникающие при условиях, стесняющих деформации	При раскрытии больше допустимого - снижение долговечности. Влияние на жесткость и прочность оценивается расчетом

В соответствии с представленными данными анализа произведено исследование материалов технического отчета по обследованию учебно-лабораторного корпуса «Здания учебно-лабораторного корпуса ФГБОУ ВО «ВГСА» в г. Кирове, изучение особенностей расчета и конструирования каркаса по серии 1.020-1/87, разработанной ЦНИИП реконструкции городов.

Четырёхэтажное прямоугольное в плане здание, размерами в осях 18,0x79,16м запроектировано и построено с полным каркасом по серии 1.020-1. Обеспечение пространственной жесткости осуществляется системой вертикальных диафрагм жесткости и горизонтальных связевых плит, а также жесткими дисками перекрытий и покрытий, железобетонным каркасом, жесткой заделкой колонн каркаса в фундаменты.

В ходе исследования изучены выявленные в ходе обследования дефекты и повреждения основных конструктивных элементов здания в соответствии с ранее представленными в данной работе критериями оценки. Результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анализа дефектов и повреждений каркаса здания

Конструктивные элементы	Дефекты и повреждения, в т.ч. неустраняемые	Техническое состояние	Мероприятия для устранения дефектов и повреждений
1	2	3	4
Колонны	Не замоноличены узлы стыка колонн между собой; арматура колонны оголена и подвержена коррозии	Работоспособное	Замонолитить узлы соединения колонн между собой с очисткой арматуры от коррозии
Ригели	<b>Недостаточная площадка опирания консоли</b> , узлы опирания ригелей на колонны не заполнены цементно-песчаным раствором, сколы бетона в нижней части ригеля без обнаружения арматуры, <b>ригель смещен от центра колонны</b>	Ограничено работоспособное	Увеличить площадку опирания ригелей, замонолитить все узлы опирания ригелей на колонны цементно-песчаным раствором
Диафрагмы жесткости	Коррозия оголенной арматуры	Работоспособное	Восстановить защитный слой арматуры с очисткой ее от коррозии
Плиты перекрытия	Оголенная рабочая арматура, поперечные и продольные трещины, с шириной раскрытия до 10мм, металлические балки перекрытия	Ограничено работоспособное	Восстановить защитный слой арматуры с очисткой ее от коррозии, металлические балки очистить от коррозии и



Конструктивные элементы	Дефекты и повреждения, в т.ч. неустраняемые	Техническое состояние	Мероприятия для устранения дефектов и повреждений
1	2	3	4
	подвержены коррозии		оштукатурить цементно-песчаным раствором для обеспечения требуемой огнестойкости
Плиты покрытия	Продольные трещины в швах плит	Ограничено работоспособное	Выполнить усиление плит, имеющих трещины

По результатам выполненного исследования установлено, что дефекты и повреждения конструкций сборного железобетонного каркаса, выполненного по серии 1.020-1/87, влияющие на напряженно-деформированное состояние каркаса здания, имеются.

Для обеспечения безопасной эксплуатации необходимо провести поверочный расчет с учетом конструктивных особенностей строительного объекта, геометрических и физических несовершенств, фактически действующих нагрузок и воздействий.

При проведении поверочного расчета в соответствии с обязательными требованиями ГОСТ 27751-2014 должны отражаться действительные условия работы конструкций, соответствующие рассматриваемой расчетной ситуации, поэтому требуется уточнение расчетной схемы (модели) с учетом влияния неустраняемых дефектов.

Дефекты, не влияющие на напряженно-деформированное состояние конструкций, должны быть устранены при планируемом завершении строительных работ на объекте.

© Пешнина И.В., Пешнин А. Н., Гаврилова Е. О., 2021

УДК 681.5.015

Сайделов А.Р., магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
г. Уфа, Россия

## РАЗРАБОТКА ОПЕРАТИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЪЕКТА

### Аннотация

Рассмотрена актуальность использования адаптивной системы управления. Проведен обзор различных методов адаптивных систем управления. Представлен алгоритм работы разрабатываемой системы управления.

### Ключевые слова:

адаптивная система, беспоисковая адаптация, эталонная модель, фазовые траектории.

Для процессов нефтепереработки, нефтехимии в последнее время характерно использование APC-систем. Эти системы позволяют достичь высокой точности поддержания показателей качества (ПК) для стационарных линейных объектов. Когда эффекты не стационарности и нелинейности достаточно велики и могут приводить к резкому снижению качества процессов управления [1-4] возникает задача оперативной идентификации параметров объектов управления.

Поэтому изменение характеристик таких объектов необходимо оперативно идентифицировать и в соответствии с ними корректировать настройки регуляторов [5-9].

Предлагаются следующие методы адаптации: поисковые и беспоисковые [10-15]. Для поисковых методов адаптации необходимо большое время для выполнения алгоритма. Для целей оперативной (online) адаптации наиболее перспективными являются методы беспоисковой адаптации. К числу беспоисковых

адаптивных регуляторов относятся:

- метод «бесконечно» больших коэффициентов усиления канала обратной связи;
- системы управления основанные на предикторе Смита [16-18];
- нелинейные регуляторы, в том числе регуляторы с переменной структурой, релейные регуляторы;
- адаптивные регуляторы с использованием эталонной модели [19-22];

- нечеткие регуляторы, в которых управление организуется на основе информации о состоянии объекта, оцениваемого по поведению его входных и выходных параметров, и базы знаний о связи характеристик объекта и управляющих воздействий, т.е. совмещаются механизмы идентификации характеристик объекта и адаптации характеристик регуляторов.

Последний подход в настоящее время приобретает все более широкую популярность [23-25]. Поскольку нечеткое управление основано на использовании и формализации знаний экспертов. Подход с помощью эталонных моделей для относительно небольших изменений характеристик объекта, что характерно для установок нефтехимии. Применение предиктивных схем управления осложнено тем, что для их внедрения необходимо изменить управление в одноконтурных автоматизированных систем регулирования, которое непозволительно на некоторых предприятиях.

Рассматривается подход к оперативной идентификации изменения характеристик объекта на основе комплексного использования эталонной модели и нечеткого вывода о факте и величине изменения характеристик объекта. Идентификация изменений реального объекта основана на анализе фазовых траекторий разностей выходных параметров реального объекта и эталонной модели с последующей формализацией этой информации для целей построения алгоритмов адаптации типовых регуляторов.

Для реализации метода необходимо решить следующие задачи:

- 1) установить факт значимого, с точки зрения качества процессов управления, изменения характеристик объекта;
- 2) конкретизировать параметры и величину изменения характеристик объекта;
- 3) провести коррекцию коэффициентов типового регулятора с учетом изменения характеристик объекта.

Для решения первой задачи рассматривается изменение разности  $\Delta Y$  выходных переменных реального объекта  $Y$  и эталонной (исходной) модели  $Y_{\text{эт}}$  и скорости изменения разности ( $\Delta Y'$ ). Анализ характеристик комплекса  $M\{W_{\text{об}} - W_{\text{эт}}\}$  проводится на фазовой плоскости с координатами  $(\Delta Y, (\Delta Y'))$ , где  $W_{\text{об}}$  – модель (передаточная функция) реального объекта,  $W_{\text{эт}}$  – модель (передаточная функция) эталонного (исходного) объекта. Далее производятся симуляции изменения параметров объекта в программных комплексах Vissim или Matlab. Схема указана на рисунке 1. Собирается статистика для формирования баз правил нечеткой логики.

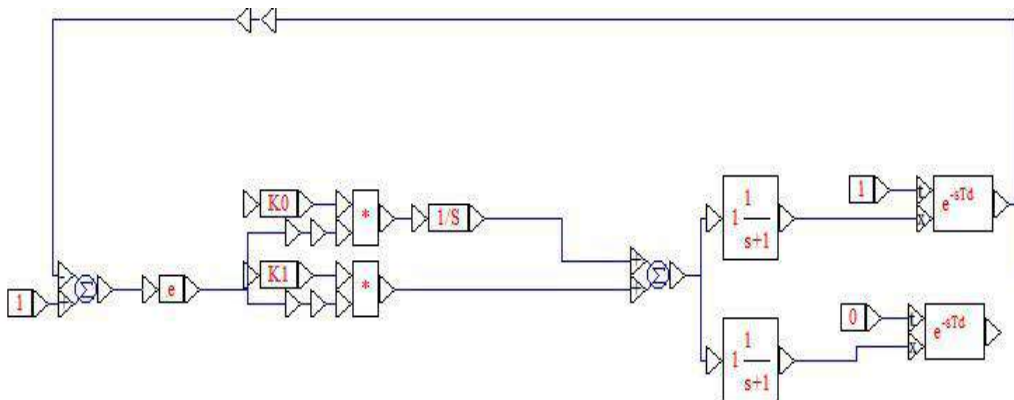


Рисунок 1 – Имитационная схема одноконтурной АСР, дополненная эталонной моделью

#### Список использованной литературы:

1. Нестеров С.А. Адаптивные системы управления/ С.А. Нестеров //: Конспект лекций СПбГПУ – СПб.: Факультет технической кибернетики, 2005 – 90 с.



2. Пупков К.А. Методы классической и современной теории автоматического управления. Том 3. Методы современной теории автоматического управления/ К.А. Пупков Н.Д. Егупов // Издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана. – Москва, 2000. – С. 250-315.
3. Александров А.Г. Оптимальные и адаптивные системы / А.Г. Александров. - М.: Высшая школа, 1989. - 263 с.
4. Бобцов А.А. Адаптивное и робастное управление неопределенными системами по выходу.– СПб.: Наука, 2011.– 174 с.
5. Глущенко А.И. Об интеллектуальной адаптации параметров ПИД-регулятора для снижения энергопотребления управляемого процесса / Ю.И. Еременко, А.И. Глущенко, Д.А. Полещенко // Научные ведомости БелГУ. а. – 2013. – № 22. – С.210-217.
6. Глущенко А.И. Исследование эффективности применения нейросетевого оптимизатора параметров ПИД-регулятора при решении задач управления нагревательными объектами в металлургии / Ю.И. Еременко, Д.А. Полещенко, А.И. Глущенко, С.В. Солодов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2014. – №7 (57). – С.61-65.
7. Штейнберг Ш.Е., Сережин Л.П., Залуцкий И.Е., и др. Проблемы создания и эксплуатации эффективных систем регулирования // Промышленные АСУ и контроллеры. 2004. № 7. С. 1–7.
8. Astrom K.J., Hagglund T., Hang C.C., Ho W.K. Automatic tuning and adaptation for PID controllers – a survey // Control Engineer. Practic. 1993. V. 1. P. 699–714.
9. Александров А.Г., Паленов М.В. Самонастраивающийся ПИД-И регулятор // АиТ. 2011. № 10. С. 4–18.
10. Барбашин Е.А. Функции Ляпунова. – М.: Наука, 1970. – 240 с.
11. Климачкова Т.С. Исследование технической устойчивости и предельных свойств управляемых динамических систем: автореферат диссертации ... кандидата физико-математических наук: 05.13.01. – Москва, 2009. – 22 с.
12. Карабутов Н.Н., Карабутов П.Н. Адаптивные наблюдатели для линейных динамических систем // Измерительная техника. – 2009. – № 8. – С. 27-31.
13. Фрадков А.Л. Адаптивное управление в сложных системах: беспоисковые методы. – М.: Наука, 1990. – 286 с.
14. Козлов Ю.М. Беспоисковые самонастраивающиеся системы / Ю.М. Козлов, Р.М. Юсупов. - М.: Наука, 1969. - 455 с.
15. Беккер, В. Ф. Моделирование химико-технологических объектов управления / В. Ф. Беккер. – Пермь : Перм. гос. техн. ун-т, 2005. – 102 с.
16. Smith O. J. M. Close Control of Loops with Dead Time // Chemical Engineering Progress. 1957. Vol. 53. P. 217– 235.
17. Бураков М. В., Шишлаков В. Ф. Модифицированный предиктор Смита для объекта с переменной задержкой // Тр. СПИИРАН. 2017. Вып. 2(51). С. 60–77.
18. Бураков М. В. Модификация предиктора Смита для линейного объекта с переменными параметрами // Информационно-управляющие системы. 2017. Вып. 4. С. 25–34.
19. Еремин Е.Л., Чепак Л.В. Адаптивная система с явно-неявным эталоном и стационарным наблюдателем для объекта с запаздыванием по управлению // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2011. – №.2. – С. 13-22.
20. Рутковский В.Ю., Глумов В.М. Особенности динамики адаптивной системы управления с нелинейной эталонной моделью. Часть II // Автоматика и телемеханика. – 2017. – №5. – С.83-95.
21. Патент РФ № 2001103478/09, 02.05.2001.
22. Патент РФ № 2004101187/09, 01.13.2004.
23. Леоненков А. Ю. Нечеткое моделирование в среде Matlab и fuzzyTech. - С. - Птб.: БХВ, 2003. - 720 с.
24. Мелихов А.Н. и др. Ситуационные советующие системы с нечеткой логикой. – М.: Наука, 1990. – 272 с.
25. Алиев Р.А., Церковный А.Э., Мамедова Г.А. Управление производством при нечеткой исходной информации. М.: Энергоиздат. 1991. – 234 с.

УДК 62-233.3/9

**Шевченко С.В.,**

канд. техн. наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Машиноведение»,  
Луганский государственный университет им. В. Даля,  
Луганск, ЛНР

**Муховатый А.А.,**

канд. техн. наук, доцент,  
доцент кафедры «Машиноведение»,  
Луганский государственный университет им. В. Даля,  
Луганск, ЛНР

**Кроль О.С.,**

канд. техн. наук, доцент,  
профессор кафедры «Машинстроение и прикладная механика»,  
Восточноевропейский национальный университет им. В. Даля,  
Северодонецк, Украина

## СЕКЦИОННАЯ КЛИНОРЕМЕННАЯ ПЕРЕДАЧА

### Аннотация

В статье изложены результаты исследования новой конструктивной-разновидности клиноременной передачи. Ремень клинового сечения выполнен в виде секций. Каждая секция представляет собой упругий сегмент трапециoidalного профиля, внутри которого находится стальная пластина для соединения с соседними секциями для образования замкнутого контура ремня. Даны параметры секций и расчетные предпосылки для исследования секционной клиноременной передачи на долговечность.

### Ключевые слова

Секционный ремень, клиновое сечение, дуга обхвата, максимальное напряжение, долговечность.

### Постановка задачи

Различные конструктивные модификации клиноременных передач, [1, 2, 3, 4, 5], в той или иной степени направлены на исправление одного из существенных недостатков силовых ременных передач трением – невысокой долговечности ремней.

В работе [6] предложен принципиально новый вариант гибкого элемента – секционный ремень. Он сочетает в себе конструктивные признаки цепей и стандартных приводных клиновых ремней [7]. Секционное строение ремня, состоящего из отдельных звеньев, аналогично цепям, а способ передачи усилий от шкива к гибким элементам ремня и наоборот – за счет сил трения между ними, созданными предварительным натяжением ремня, как в ременных передачах.

В настоящей статье представлены некоторые результаты исследования секционной клиноременной передачи, касающиеся основных параметров ремня и предварительной оценки его долговечности. Они могут быть использованы для дальнейшего теоретического и экспериментального исследований предложенного варианта передачи с гибким элементом.

### Теоретическая часть

#### 1. Конструктивные параметры секционного клинового ремня.

На рис. 1 представлен фрагмент общего вида передачи с секционным клиновым ремнем. Основные параметры секционного клинового ремня изображены на рис. 2, где позиция 1 – это упругий элемент секции, а позиция 2 – стальная пластина, расположенная внутри упругого элемента. Поперечное сечение упругого элемента секции полностью совпадает с сечением клиновых ремней [7]. Их функция – обеспечивать необходимую силу трения со шкивами [8] за счет предварительного натяга ремня. Соединение упругих элементов секций в замкнутое гибкое звено передачи осуществляется расположенными внутри их

стальными пластинами шириной  $b \approx W_p / 4$  с крюками на концах, рис. 3.

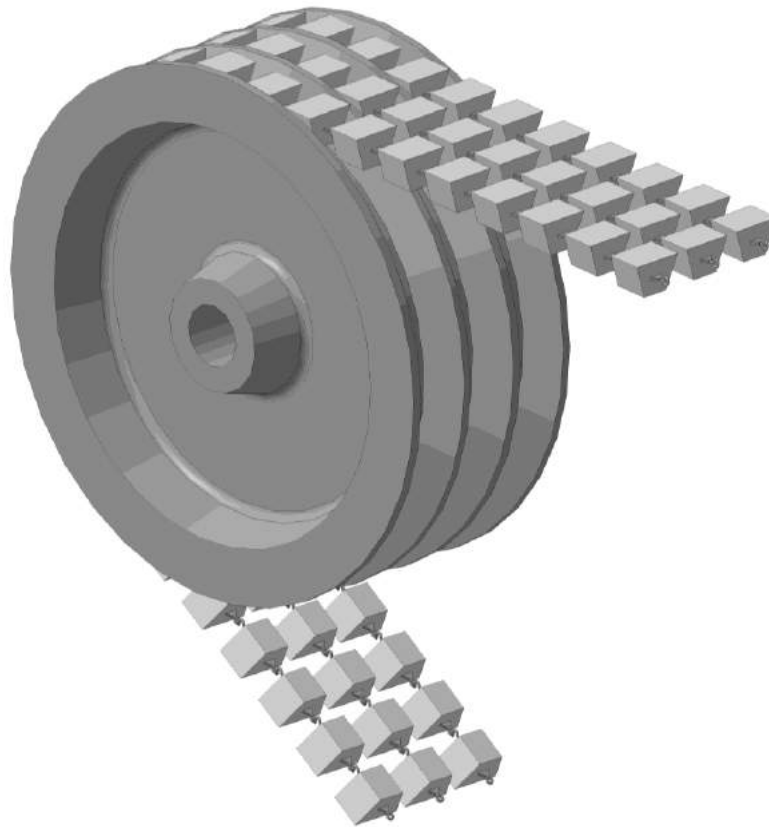


Рисунок 1 – Фрагмент общего вида передачи с секционным клиновым ремнем  
Источник: разработано автором

Длина упругого элемента секционного ремня  $l_H = T$ , рис. 2, а полная длина секции (с учетом крюков пластины)  $l = 1,2 \cdot l_H = 1,2 \cdot T$ .

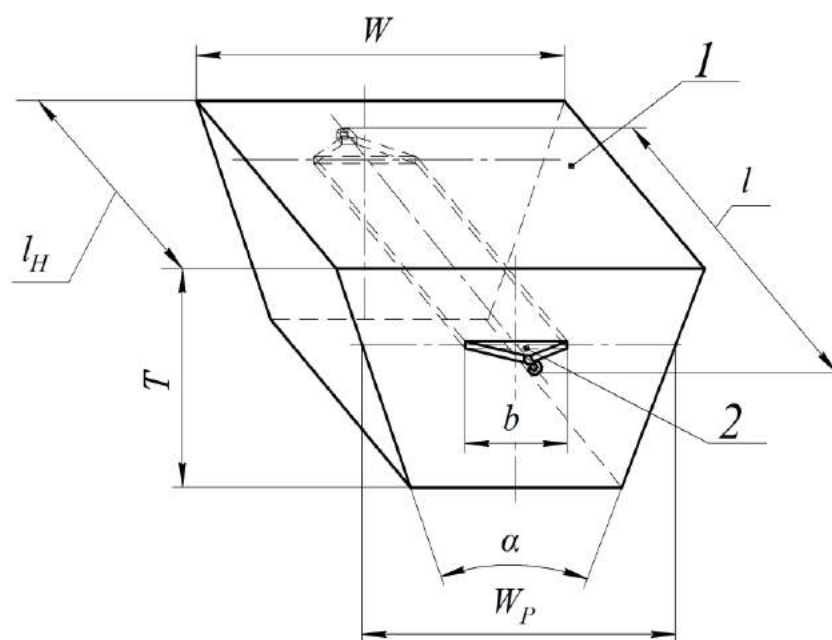


Рисунок 2 – Основные параметры секции ремня  
Источник: разработано автором

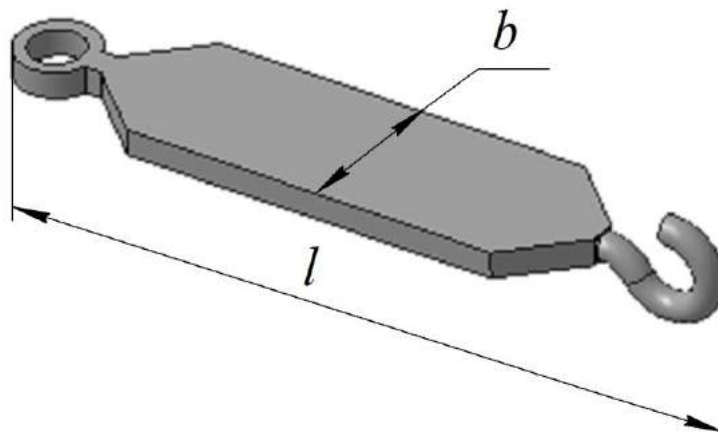


Рисунок 3 – Конфигурация стального стержня секции ремня

Источник: разработано автором

Для секционного [6] и стандартного [7] клиновых ремней дуга обхвата на меньшем шкиве принимается с одинаковым минимальным углом  $\alpha_{\min} = 120^\circ$ , [9]. Однако, дуги, на которых меньший шкив соприкасается со стандартным и с секционным ремнями, будут разными:

$$S = 0,5 \cdot d_{p \min} \cdot \alpha_{\min} \approx 1,05 \cdot d_{p \min} \quad \text{– для стандартного ремня [7];}$$

$$S^* = z \cdot l_H \approx 0,9 \cdot d_{p \min} \quad \text{– для секционного ремня [6];}$$

здесь  $z = S/l \approx 0,9 \cdot d_{p \min} / T$  – количество секций ремня [6] на дуге обхвата меньшего шкива.

Естественно, что соприкосновение шкива с прерывистым секционным ремнем происходит по меньшей дуге меньшей длины, чем со стандартным клиновым ремнем:  $\Delta S = S^* / S \approx 0,8$ , (при одном и том же  $\alpha_{\min} = 120^\circ$ ), то есть,  $S^*$  меньше  $S$  примерно на 20%.

## 2. Долговечность секционного клинового ремня.

Известно, что долговечность  $L_h$  стандартного приводного клинового ремня является нелинейной функцией от максимального напряжения  $\sigma_{\max}$ , [10]:

$$L_h = c / \sigma_{\max}^n, \quad (1)$$

$$\text{где } c = \text{const}; \quad \sigma_{\max} = \sigma_0 + \sigma_v + \sigma_t / 2 + \sigma_u.$$

К настоящему времени нет достаточно апробированных результатов испытаний стандартных клиноремных передач на долговечность, поэтому показатель степени  $n$  окончательно не определен, кроме того, что  $n > 1$ . Это позволяет сделать априорное заключение о том, что снижение  $\sigma_{\max}$  даже на 20÷30% даст прирост долговечности ремня в разы. Рассмотрим 4 компонента напряжений, входящих в  $\sigma_{\max}$ .

В стандартных клиновых ремнях напряжение изгиба  $\sigma_u$  составляет  $\approx 70 \div 75\%$  от  $\sigma_{\max}$ . Принципиальное отличие стандартного клинового ремня от секционного ремня заключается в том, что у последнего  $\sigma_u \approx 0$ . Это объясняется тем, что упругие секции элементов этого ремня очень коротки,

вследствие чего они почти не имеют деформации изгиба на криволинейных участках шкивов, то есть, для них можно считать  $\sigma_u \approx 0$ .

Компонентом  $\sigma_v$ , входящим в  $\sigma_{\max}$ , также можно пренебречь на данном этапе исследования, поскольку напряжение от центробежных сил  $\sigma_v$  в ременных передачах общего применения обычно составляет менее 10% от  $\sigma_{\max}$ .

Что касается полезного напряжения  $\sigma_t$ , оно в данном случае является одинаковым для стандартного и секционного ремней, так как сравнивать их по долговечности необходимо для одинаковых начальных условий – внешних нагрузок, размеров передач, угловых скоростей вращения шкивов.

Таким образом, для секционных ремней в качестве максимального напряжения рассматривается величина  $\sigma_{\max}^* = \sigma_0 + \sigma_t / 2$ .

Взаимосвязь  $\sigma_{\max}$  и  $\sigma_{\max}^*$  установим с учетом: 1) снижения  $\sigma_{\max}$  на 70÷75% из-за  $\sigma_u \approx 0$ ; 2) снижения  $\sigma_{\max}$  на ≈10% из-за  $\sigma_v \approx 0$ . В результате,

$$\sigma_{\max}^* \approx (0,15 \div 0,2) \cdot \sigma_{\max}. \quad (2)$$

Как было показано в части 1 настоящей статьи, при переходе от стандартного клинового ремня к секционному ремню уменьшается дуга соприкосновения последнего со шкивами, что повлечет отрицательный эффект – снижение сил трения и, как следствие, падение нагрузочной способности передачи. Избежать этого последствия можно за счет увеличения силы предварительного натяжения секционного ремня, то есть, за счет большей величины предварительного натяжения стандартного клинового ремня  $\sigma_0$ . Для стандартных клиновых ремней  $\sigma_0 = 1,2 \div 1,5 \text{ МПа}$ , [10]. Так как дуга соприкосновения секционного клинового ремня с меньшим шкивом имеет меньшую длину, чем со стандартным клиновым ремнем примерно на 20%, для секционного клинового ремня значение  $\sigma_0$  увеличиваем на 20%, то есть, до величины  $\sigma_0^* \approx 1,5 \div 1,8 \text{ МПа}$ .

Увеличение  $\sigma_0$  до величины  $\sigma_0^*$  не будет снижать прочность упругого элемента секционного клинового ремня на растяжение, так как это напряжение воспринимается его стальными пластинами.

С учетом роста  $\sigma_0^*$  окончательная величина  $\sigma_{\max}^*$  в формуле (2) изменится до значения:

$$\sigma_{\max}^* \approx (0,3 \div 0,4) \cdot \sigma_{\max}. \quad (3)$$

Прирост долговечности секционного клинового ремня  $L_h^*$  в сравнении с долговечностью стандартного клинового ремня  $L_h$  при этом составит:

$$\Delta L_h = L_h^* / L_h \approx (\sigma_{\max} / \sigma_{\max}^*)^n \approx (2,5 \div 3)^n. \quad (4)$$

По результатам испытаний секционных клиновых ремней на долговечность и определения численного значения показателя степени  $n$  зависимость (4) может использоваться для предварительной оценки прироста долговечности секционных клиновых ремней.

#### Выводы

Разработаны принципиальные аналитические основы расчетной методики для оценки долговечности секционных клиновых ремней. Получены параметрические характеристики, позволяющие спрогнозировать значительный рост их долговечности, что позволит вывести ременные передачи трением на принципиально

новый эксплуатационный уровень

**Список использованной литературы:**

1. Патент України № 108372. Бюл. № 13. МПК F16 7/02 (2006.01). Клинопасова передача. С.В. Шевченко, О.С. Кроль, А.В. Хмельницький, О.А. Муховатий. Опубл. 11.07.2017.
2. Патент України № 113816. Бюл. № 3. МПК F16H 7/02 (2006.01). Передача з ременем аروحного профілю / С.В. Шевченко, О.А. Муховатий, О.С. Кроль, А.В. Хмельницький. Опубл. 10.02.2017.
3. Патент України № 122215. Бюл. № 24. МПК F16H 7/02 (1006.01). Клиноремінна передача / С.В. Шевченко, О.С. Кроль, О.А. Муховатий, А.В. Хмельницький. Опубл. 26.12.2017.
4. Патент України № 144566. Бюл. № 19. МПК F16H 7/02 (1006.01). Модифікована клиноремінна передача / С.В. Шевченко, О.А. Муховатий, О.С. Кроль. Опубл. 12.10.2020.
5. Патент України № 144568. Бюл. № 19. МПК F16H 7/02 (1006.01). Модифікована клиноремінна передача / С.В. Шевченко, О.А. Муховатий, О.С. Кроль. Опубл. 12.10.2020.
6. Патент України № 142528. 10.06.2020, бюл. № 11. МПК F16H 7/02 (2006.01). Ремінна передача / С.В. Шевченко, О.А. Муховатий, О.С. Кроль.
7. ГОСТ 1284.1-89. Ремни приводные клиновые нормальных сечений. Основные размеры и методы контроля. М.: ИПК. Изд. стандартов, 2001.- 10с.
8. ГОСТ 2088-88. Шкивы для приводных клиновых ремней нормальных сечений. Общие технические условия. М.: Изд. стандартов, 1988.- 16 с.
9. Детали машин. Андриенко Л.А., Байков Б.А., Захаров М.Н. и др. / Под ред. О.А. Ряховского. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, серия Terra mechanica. 2014. – 472 с.
10. Шевченко С.В. Детали машин. Расчеты, конструирование, задачи.– Киев: Изд-во Кондор, 2008. – 492 с.  
© Шевченко С.В., Муховатый А.А., Кроль О.С., 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 657

Асадулаева Ш. Р.

старший преподаватель кафедры «Бухучет - 2»

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,

г. Махачкала

**ОСНОВЫ БУХГАЛЕТРСКОГО УЧЕТА В ТОРГОВЛЕ****Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению организации бухгалтерского учета в торговле, особенностям учета товаров, как товары поступают в организацию, на каких счетах учитываются и какими нормативно правовыми документами регулируется.

**Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, ПБУ, товары, счет, наценка.

Порядок учета товаров в организациях основным профилем которых не является продажа покупных товаров, регулирует Раздел 5 Приказа Минфина РФ от 28.12.2001 №119н «Об утверждении методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов».

В частности, в соответствии с п. 217 Приказа, организации, осуществляющие наряду с другими видами деятельности торговую деятельность называются «неторговыми организациями». То есть, как раз таки те организации которые мы рассматриваем в статье.

В соответствии с п. 218 Приказа, неторговой организации могут осуществлять продажу товаров, приобретенных организацией специально для продажи.

В соответствии п. 229 Приказа, выручка от продажи товаров в неторговых организациях учитывается аналогично правилам, установленным для готовой продукции. В данном случае мы рассматриваем в основном неторговые организации, и собственно по таким принципам ведется учет товаров в этих организациях.

Особенности учета товаров регулирует ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов». Для их учета используются следующие счета: 41 счет «Товары»; 42 «торговая наценка», используется он торговыми организациями, которые используют в учете торговую наценку; 44 «расходы на продажу»; 45 «товары отгруженные». [1]

Как товары поступают? При поступлении товара в торговую организацию занимается его приемкой материально-ответственное лицо или специальная комиссия, принимающая сторона проверяет соответствие поставленных товаров сопроводительным документом, если всё совпадает, товары приходуются - по дебету счёта 41. [2] Точно также и неторговые организации на 41 счет учитывают товары, приобретенные специально для перепродажи. Что нужно отметить, используется такая же схема учета, как и при работе с материалами, только вместо 10 счёта используется 41 счет. [5]

42 счёт, если в торговых организациях товары учитываются по покупным ценам, то 42 счёт не используется. Это актуально именно для торговых организаций, в том случае если они хотят учитывать товары по продажным ценам. Если учитывают они их по продажным ценам, что отражено в учетной политике, то при поступлении товаров, помимо записи по дебету 41 счёта, которая отражает их покупную стоимость, то есть по своей сути такой же записи, которую мы делаем, например, при приемке материалов, делается ещё запись по дебету 41 и кредиту 42 на сумму торговой наценки. [3] То есть, что у нас происходит? У нас на дебете 41 хранится их покупная цена - их оценка в учёте, которая соответствует сумме уплаченной поставщику. Но если по продажным ценам ещё увеличивается вот это стоимость на сумму торговой наценки, мы сами решаем какой будет это торговая наценка и учитываем с помощью 42 счёта. 42 сет в итоге выступает как контративный счёт, если 41 у нас обычный активный счёт на котором учитываются ценности имеющиеся в организации, то 42 счете он контративный, то есть в балансе он уменьшает показатель 41 счета, доводит его до того состояния в котором он отражает реальную стоимость,



покупную стоимость тех товаров, которые имеются. Контрактивный счёт уменьшает показатель 41 счёта в балансе. [2]

Есть такое понятие, как транспортно-заготовительные расходы, то есть расходы на подготовку и доставку товара. Их можно учитывать либо в стоимости приобретенных товаров, опять же можно провести параллель с материалами, когда мы формируем, списываем ее стоимость самих материалов и стоимости доставки и другие, либо на счёте 44. [4]

Учет расходов в торговой организации. Они как правило не используют счёта учета расходов на производство, а все расходы группируют на счёте 44 «расходы на продажу», причём структура расходов совпадает с аналогичной структурой расходов в обычной коммерческой организации. То есть на этот счёт относится и заработная плата и начисление и материальные затраты и амортизация, и другие затраты, если речь идет об исключительно торговой организации. [3]

В торговом учёте имеется такое понятие, как «учет тары». Учет этот ведется на счёте учета материалов, в частности есть субсчёт 10/4 «Тара, тарные материалы», на нём учитывается тара. При этом одна из статей затрат торговой организации имеют отношения к таре, то есть её ремонт, поддержания в чистоте и другие операции. [6]

Счёт 45 «товары отгруженные». Он нужен для обобщения информации о наличии и движении отгруженной продукции, выручка от продажи которой определенное время не может быть признана в бухгалтерском учёте. Получается, что мы товар отгрузили, но право собственности на них пока не перешло к покупателю. Есть определенная схема учёта, когда право собственности переходит не в момент отгрузки, а позже. Учитывая то, что Российская Федерация велика по своим размерам, этот срок может быть достаточно большим. Перевозка, например, если право собственности переходит при доставке на склад покупателя, права собственности может перейти позже, значительно позже, чем была осуществлена отгрузка с нашего склада и вот для этого и есть счёт 45. Кроме того на нем учитываются готовые изделия переданные другим организациям для продажи на комиссионных началах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ. Учебник / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. - М.: Юрайт, 2020. - 590 с.
2. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018. - 416 с.
3. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018. - 538 с.
4. Бухгалтерский учет. Учебник / Под ред. Бабаева Ю.А., Бобошко В.И.. - М.: Юнити, 2017. - 1279 с.
5. Бабаев, Ю., А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики: Учебник / Ю. А. Бабаев, А.М. Петров. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 190 с.
6. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет, анализ.: Уч. / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров, Ж.А. Кеворкова и др. - М.: Вузовский учебник, 2017. - 240 с.

©Асадулаева Ш. Р., 2021

УДК 336.7

**Асадулаева Ш.Р.**

старший преподаватель кафедры «Бухучет - 2»

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,

г. Махачкала

## **СОВРЕМЕННЫЕ БАНКОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются такие вопросы, как: современная банковская система в условиях цифровой

экономики; внедрения цифровых технологий; разработка бесконтактных или виртуальных платежей; технологии дистанционного банковского обслуживания. Так же рассмотрен рейтинг банков по уровню цифровизации, составленные фондом «Сколково» и компанией «Веер банк».

#### Ключевые слова

Цифровая экономика, банковская система, платежи, цифровизация, экономика.

Цифровая экономика представляет собой деятельность, ключевым фактором которой являются цифровые данные, позволяющие многократно увеличить объем обрабатываемой информации, а также сократить время на ее анализ, существенно повысить ее эффективность для производства технологий, товаров и улучшения качества услуг. [1]

Кредитные организации совершенствуют свою деятельность путем внедрения цифровых технологий, что позволяет им быть более успешными и конкурентоспособными. [2]

#### Цифровизация банковской системы.

Можно выделить следующие этапы: 1. Первый этап - это проявление банкоматов, мобильного банка, чат-ботов; 2. Разработка бесконтактных или виртуальных платежей; 3. Внедрение полного цикла информационного обслуживания; 4. Создание «цифрового мозга»; 5. Возникновения «цифровой ДНК».

Банковские технологии можно разделить на две категории:

1. Банковские технологии для организации внутренней работы банка. К этой категории можно отнести всевозможные автоматизированные банковские системы. Наиболее известными компаниями работающими в этом направлении являются: «DESOFT центр», «финансовых технологий», «ПрограмБанк», «Банк Софт Системс», и банковские информационные системы;

2. Вторая категория. Это банковские технологии для создания каналов работы с клиентами и изучение их потребностей. Данная категория включает в себя: - технологии дистанционного банковского обслуживания; - CRM технологии.

Рассмотрим рейтинг банков по уровню цифровизации, составленные фондом «Сколково» и компанией «Веер банк». Лидерами по итогам первого полугодия 2020 года стали ТинКоф банк, ВТБ и Сбербанк. В первом полугодии 2020 года по сравнению с 2019 года произошли значительные изменения в данном рейтинге. Так из второй десятки ВТБ поднялся на второе место, а Райффайзенбанк спустился на три позиции. Нельзя не отметить, что в период пандемии covid-19, банки активно занимались разработкой систем дистанционного обслуживания и различных онлайн-сервис для клиентов. [2]

Стоит отметить, что Сбербанк признан лучшим банком Европы по инновациям в цифровом банке. Сбербанк активно внедряет в своих банкоматах геометрическое распознавание лица, которое позволяет клиенту пользоваться устройством самообслуживания без использования карт, мобильного телефона или каких-либо документов. Сбербанк за последние десять лет внедрил много инновационных решений. Так в 2020 году он объявил о ребрендинге и поменял логотип и название на «Сбер». Теперь это не просто банк, а компания, которая создает собственную цифровую экосистему, отказываясь от чистых финансовых услуг.

В рамках экосистемы, Сбербанк создал сервис бизнес-профиль с помощью которого можно осуществлять приём платежей от физических и юридических лиц. Физические лица могут осуществлять платежи с помощью сервиса Яндекс – Деньги, для юридических лиц сервис бизнес профиль позволяет плательщику быстро сформировать платежное поручение и сразу перейти к подтверждению платежа, тем самым Сбербанк обеспечивает удобный взаиморасчетов между контрагентами. [3]

Кроме того в 2019 году Сбербанк подключился к системе быстрых платежей, которые позволяют производить переводы по номеру телефона, зная при этом только номер телефона получателя и название банка.

Важную роль в цифровизации банковской системы играет Банк России. Внедрение банком России в банковскую сферу удаленной идентификации, дает возможность физическим лицам дистанционно получать услуги без личного присутствия. Данный механизм осуществляется через биометрическую систему и единую систему идентификации и аутентификации. В современном мире мгновенные безналичные расчёты являются главной потребностью на финансовом рынке. Для этого Банк России создал

специальную платформу быстрых платежей, с ее помощью клиенты банка могут проводить онлайн переводы в любое удобное для них время. Данная платформа позволяет увеличить количество безналичных расчетов, а также снизить стоимость переводов клиентов. [4]

Одним из важных направлений взаимодействия банков и клиентов является появление в 2020 году онлайн-сервиса «маркетплейс». С его помощью физические лица могут приобретать различные финансовые продукты от разных организаций в режиме единого окна в любое время. Маркетплейс даёт доступ к ипотечным кредитам и банковским вкладам. Платформа повышает удобство, оперативность и прозрачность получения услуг клиентами. Использование и внедрения данного сервиса банками позволяют привлекать новых клиентов, а также сократить затраты на их обслуживание.

В банковском секторе значение новых технологий, как фактор успеха постоянно возрастает, под воздействием ускоряющийся темпов изменения внешней среды и угрозы устаревания существующих продуктов. Рынке становятся менее конкурентоспособными и прибыльными, придерживаясь привычной стратегии, которая предполагает специализацию деятельности на узком сегменте с ограниченным спектром услуг. [1]

Таким образом новые цифровые технологии помогают банкам изменить взаимоотношения с клиентами, способствует улучшению позиции кредитной организации в банковской системе, а также повышают оперативность и производительность управленческих процессов банка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Быков, А.Ю. Право цифровой экономики: некоторые народно-хозяйственные и политические риски / А.Ю. Быков. - М.: Проспект, 2018. - 736 с.
2. Черняк, В. Популярная история экономики и бизнеса / В. Черняк. - М.: Вече, 2018. - 512 с.
3. Пресс - релизы банка /Электронный ресурс/ <https://www.sberbank.ru/>
- 4.Новости рынка / Электронный ресурс / <https://www.seonews.ru/events/sberbank>

©Асадулаева Ш. Р., 2021

УДК 657.633.5

**А.Д. Гайворонский**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,

г. Белгород, Россия

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ИННОВАЦИЙ**

### **Аннотация**

Приоритетным направлением развития бизнеса является инновационная деятельность, которая связана с большими рисками, поэтому целью данной статьи является формирование требований к организации внутреннего контроля субъекта хозяйствования. В процессе исследования использовались: анализ, синтез, обобщение данных, абстрагирование и формализация. В результате определено, что именно служба внутреннего контроля должна осуществлять взаимосвязь между хозяйствующим субъектом и заинтересованными сторонами.

### **Ключевые слова:**

Внутренний контроль, инновации, управление, заинтересованные стороны, риски.

Успешное достижение большинства целей во многом зависит от организации контроля на всех стадиях: от постановки цели до анализа достигнутых результатов. Именно поэтому контроль является

важной составляющей системы управления. С течением времени видоизменяются цели, меняются методики, средства контроля - все это приводит к постоянному эволюционному развитию контроля как функции менеджмента. Еще несколько лет назад внутренний контроль в большинстве хозяйствующих субъектов осуществлялся формально. В последнее время ему стали уделять все больше и больше внимания как с теоретической, так и с практической точки зрения. Наблюдается также смещение акцента с текущего и последующего контроля на предварительный, ориентированный на предотвращение и снижение возможных рисков, причем сегодня это касается не только производственной, но и социальной деятельности субъектов. В настоящее время приоритетным направлением развития организаций является инновационная деятельность. Чаще всего она связана с большими рисками, поэтому целью настоящего исследования является определение подходов к организации и ведению внутреннего контроля инновационной деятельности.

В процессе исследования использовались: анализ, синтез, обобщение данных, абстрагирование и формализация. В качестве теоретической основы послужили труды отечественных зарубежных авторов.

Важную роль в повышении качества управления имеет постоянный мониторинг деятельности по всем ее направлениям, поставленная и эффективно организованная система управленческого учета и внедрение, интегрированной в общую систему управления, системы внутреннего контроля[2,4]. Учитывая отличительные специфические черты инновационной деятельности целесообразно выделить отдельное направление в системе внутреннего контроля, обеспечивающее всесторонний мониторинг инновационного проекта.

Li Xiao рассматривает влияние внутреннего контроля на результативность инновационной деятельности с двух точек зрения

- теории продвижения внутреннего контроля,
- парадокса внутреннего контроля[6].

С точки зрения теории продвижения внутреннего контроля необходимо усиливать предварительный контроль, так как он позволит снизить риски. С другой стороны, страхование от рисков и стремление их снизить может приводить к отказу от многих управленческих решений в области инновационной деятельности.

По нашему мнению, следует согласиться с Кудриной Ю. А. и обратиться к концепции COSO «Управление рисками организации. Интеграция со стратегией и эффективностью деятельности» и международному стандарту ИСО 31000, и взять их за основу построения стандартов внутреннего контроля и управления рисками в хозяйствующих субъектах вне зависимости от сферы деятельности [3].

Исходя из указанных стандартов «контроль риска может включать любой процесс, политику, методику, практику или другие условия и/или действия, сдерживающие и/или модифицирующие (изменяющие) риск (но не ограничивается перечисленным)»[1]. При этом следует учесть, что контроль не всегда приводит к желаемому результату.

В указанных документах особый акцент делается на необходимости информирования заинтересованных сторон о рисках, посредством отражения их в отчетности, что позволяет сделать информацию в отчетности более достоверной и надежной. Система внутреннего контроля должна быть нацелена не только на достижение стратегических и операционных целей, но и на защиту интересов:

акционеров (владельцев),

заинтересованных сторон, в число которых входят сотрудники, покупатели, организации по защите окружающей среды, государственные органы, внебюджетные фонды и т.п.

Одновременно с этим, она должна предотвращать действия сотрудников, которые могут привести к нанесению различного рода ущерба, в том числе и имиджу субъекта. Но так как нет единых критериев оценки риска, то основная проблема состоит в определении баланса между интересами различных групп пользователей отчетности в рамках формирования основных подходов к внутреннему контролю.

По мнению экспертов интернет портала Gaar, внутренние аудиторы должны оценивать не деятельность подразделения по управлению рисками или риск-менеджера (CRO), а то, как организация управляет своими рисками[5].

Следует учесть склонность менеджеров к принятию более рискованных управленческих решений по

сравнению с владельцами бизнеса. Финансовый результат является основой материального стимулирования менеджеров, что часто приводит к искажению финансовой отчетности. Поэтому когда речь ведется об инновационной деятельности оценка эффективности и возможных рисков должна производиться с учетом интересов всех заинтересованных сторон. И если руководитель проекта чаще всего дает оценку эффективности с точки зрения доходности и окупаемости, то сотрудники отдела внутреннего контроля должны дать свою оценку. Для этого они должны не только знать интересы пользователей отчетности, но и понимать какие текущие и прогнозные показатели будут им полезны. Таким образом, именно отдел внутреннего контроля поддерживает прямую и обратную связь с заинтересованными пользователями и проводит предварительную работу при решении вопросов инновационного характера.

Особое внимание следует уделять сотрудникам, обеспечивающим реализацию поставленных целей, а иногда выступающим в качестве инициаторов инновационных процессов. Важно понимать мотивационную составляющую, способствующую активизации внутренних инициатив, поддерживать и развивать ее.

Таким образом, внутренний контроль должен быть направлен на обеспечение законной деятельности, поддержание безопасности активов и надежности представленной финансовой информации, повышение эффективности и результативности инновационных операций. Для этого служба внутреннего контроля должна осуществлять взаимосвязь между хозяйствующим субъектом и всеми заинтересованными сторонами.

#### Список использованной литературы:

1. ИСО 31000 «Менеджмент риска» [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://ISO\\_31000\\_2018\(rus\).18-03-18%20-%20для%20людей.pdf](https://ISO_31000_2018(rus).18-03-18%20-%20для%20людей.pdf)
2. Зимакова Л.А. Контроль как одна из функций управления организацией// Экономический анализ: теория и практика. 2016, № 4.- С. 78.
3. Кудрина Ю.А. Внутренний контроль и управление рисками может стать прорывом в развитии современной экономики страны// Корпоративный риск-менеджмент в современной экономике России// Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2016, № 6.- С. 234-237
4. Ржавина Ю.Б. Внутренний контроль как неотъемлемая часть системы управления. Актуальные проблемы экономики современной России. 2016, № 3.- С. 161-166
5. COSO: Управление рисками организации. Интеграция со стратегией и эффективностью деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://gaap.ru/news/156498>
6. Li X. The effectiveness of internal control and innovation performance: An intermediary effect based on corporate social responsibility //Plos one. 2020, T. 15. – №6.– С. e0234506. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0234506>

© Гайворонский А.Д., 2021

УДК 336

**Т.Г. Гирина**

канд., экн., наук, доцент

Таганрогского института управления и экономики

Г. Таганрог, РФ

## СТОИМОСТЬ ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ КАПИТАЛА ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

### Аннотация

В работе произведен сравнительный анализ стоимости собственного капитала акционерных обществ и заемных источников финансирования. Охарактеризованы особенности собственного и заемного



источников капитала для финансирования деятельности компании.

### Ключевые слова

Стоимость собственного капитала, дивидендные выплаты, чистая прибыль, стоимость банковского кредита.

Ведение бизнеса любым хозяйствующим субъектом, в первую очередь, предполагает решения актуального вопроса об источниках формирования капитала, обеспечивающего ресурсный потенциал компании. В зависимости от выбора источников формирования капитала и с учетом их особенностей, компания может получить конкурентные преимущества в виде снижения стоимости обслуживания капитала предприятия в целом.

Все источники капитала предприятия по принадлежности можно разделить на: собственные и заемные. При этом, основными собственными источниками выступают: прибыль хозяйствующего субъекта и амортизационные отчисления, основными заемными источниками - банковский кредит, корпоративный кредит, лизинг и облигационный заем.

В теории финансового менеджмента, при рассмотрении вопроса об особенностях собственного и заемного капиталов, говорится о высокой стоимости собственного капитала по сравнению с заемными альтернативными источниками. Данное утверждение правомерно при рассмотрении в качестве объекта исследования акционерного общества. Основной причиной выступает способ формирования уставного капитала и дальнейшего его обслуживания. Таким образом, можно говорить, что пользуясь первоначально сформированным капиталом руководству акционерного общества необходимо формировать и реализовывать дивидендную политику организации. Она предполагает решение вопроса о размерах чистой прибыли, направляемой на дивидендные выплаты акционерам.

Проведем сравнительный анализ двух источников финансирования деятельности компании: собственный капитал и банковский кредит, как наиболее часто востребованный источник пополнения основного и оборотного капиталов.

Стоимость каждого источника определяется на основе ряда параметров. Стоимость собственного капитала можно рассчитать по формуле 1. [2]

$$СК_{\text{фо}} = \frac{ЧП_c \times 100}{\overline{СК}}, \quad (1)$$

где СК<sub>фо</sub> – стоимость функционирующего собственного капитала предприятия в отчетном периоде, %;

ЧП<sub>с</sub> – сумма чистой прибыли, выплаченная собственникам предприятия в процессе ее распределения за отчетный период;

$\overline{СК}$  – средняя сумма собственного капитала предприятия в отчетном периоде.

Как видно из формулы основным базовым параметром для расчета выступает показатель чистой прибыли выплачиваемой в виде дивидендов.

Стоимость банковского кредита рассчитывается на основе формулы 2. [2]

$$СБК = \frac{ПК_{\delta} \times (1 - C_{\text{нп}})}{1 - ЗП_{\delta}},$$

где СБК – стоимость заемного капитала, привлекаемого в форме банковского кредита, %;

ПК<sub>δ</sub> – ставка процента за банковский кредит, %;

C<sub>нп</sub> – ставка налога на прибыль, десятичная дробь;

ЗП<sub>δ</sub> – уровень расходов по привлечению банковского кредита к его сумме, десятичная дробь.

Основным базовым параметром для расчета стоимости банковского кредита выступает ставка процентов за кредит. Таким образом, основными сравнительными характеристиками являются: уровень дивидендных выплат из чистой прибыли и величина процентной ставки за использование банковского кредита.

В таблице 1 представлены данные по доле дивидендных выплат ведущих российских акционерных обществ по различным видам деятельности. В качестве объекта исследования выступают данные компании, так как обеспечивают ежегодные дивидендные выплаты акционерам и активно разрабатывают дивидендную политику, реализовывая цель поддержания рыночной стоимости фирмы на конкурентно приемлемом уровне.

Рассматривая период с 2017 по 2019 гг. можно видеть, что уровень дивидендных выплат компании значительно разнится как в динамике, так и от вида деятельности хозяйствующего субъекта. В ряде периодов, некоторые рассмотренные компании не выплачивали дивиденды на основе решения общего собрания акционеров.

На основе приведенных данных был произведен расчет средних значений доли выплат из чистой прибыли, приходящейся на дивиденды за три рассматриваемых периода.

Таблица 1

Доля выплат из чистой прибыли, приходящаяся на дивиденды крупных компаний РФ за период 2017-2019 гг., % [1, 3, 4, 5, 6]

№	Наименование компании	Доля дивидендных выплат в чистой прибыли отчетного года по МСФО, %		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
Нефтегазовый сектор				
1	ПАО «РОСНЕФТЬ»	50,0	31,8	50,0
2	ПАО «Лукойл»	36,0	28,6	56,3
3	ПАО «Газпром»	24,8	27,0	30,0
Ритейл и Телеком				
4	ПАО «Магнит»	68,1	99,9	76,5
5	X5 Retail Group	69,0	87,3	153,8
6	ПАО «Детский мир»	99,8	99,9	76,4
Финансовый сектор				
7	ПАО «Сбербанк»	36,2	43,5	50,0
8	ПАО «ВТБ»	50,0	15,0	50,0
9	ПАО «Московская биржа»	69,0	89,0	89,0
Логистика				
10	ПАО «Аэрофлот»	50,0	50,0	25,0
11	ПАО «РЖД»	6,3	37,7	-
12	ПАО «Транснефть»	-	51,2	53,1
	<b>Среднее значение</b>	<b>46,6</b>	<b>55,1</b>	<b>59,2</b>

Источник: разработано автором.

В результате расчета видно, что доля прибыли, направляемой на дивидендные выплаты составляла не менее 45% за весь рассматриваемый период.

Вторым показателем для сравнения явилась средневзвешенная процентная ставка по кредитам для юридических лиц по РФ за период 2017-2019 гг. Для сравнения были взяты два параметра: ставка кредита сроком до 1 года и ставка кредита сроком от 1 года до 3 лет, так как практика выплат дивидендов у компаний по срокам отличается. Ряд компаний выплачивают дивиденды и в середине финансового года, а ряд компаний только по итогам финансового года. В таблице 2 представлены значения кредитных ставок для юридических лиц.

Таблица 2

Среднее значение процентных ставок по кредитам для хозяйствующих субъектов в РФ за период 2017-2019 гг., % [7]

№	Срок кредитования	Средневзвешенная процентная ставка по кредитам для юридических лиц, %		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	До 1 года	11,61	9,89	9,23
2	От 1 года до 3 лет	11,86	7,28	9,76

Источник: разработано автором.

На рисунке 1 представлены результаты сравнения доли дивидендных выплат и процентных ставок по кредиту. По представленной иллюстрации видно, что средний уровень дивидендных выплат значительно

превышает уровень процентных ставок по кредиту на протяжении всего рассматриваемого периода.

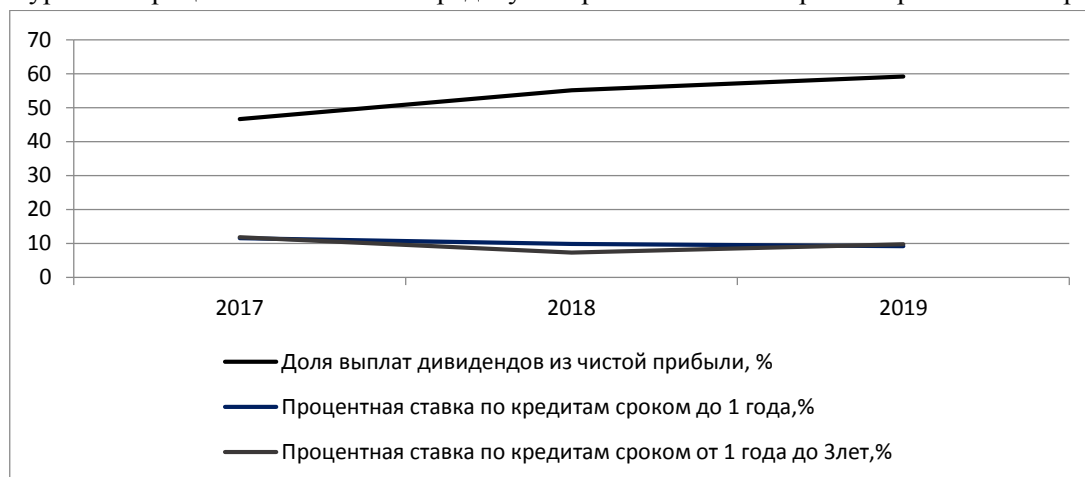


Рисунок 1 – Размеры уровней дивидендных выплат и процентных ставок по кредитам в РФ за период 2017-2019 гг.,%

Источник: разработано автором.

При этом следует отметить, что динамика процентных выплат имеет положительную тенденцию, т.е. акционерные общества в результате реализации дивидендной политики повышают долю чистой прибыли, направляемую на дивиденды. В то же время уровень процентных ставок по кредиту колеблется в рамках рассматриваемого периода, но в его конце имеет отрицательную тенденцию, что показано на рисунке 2.

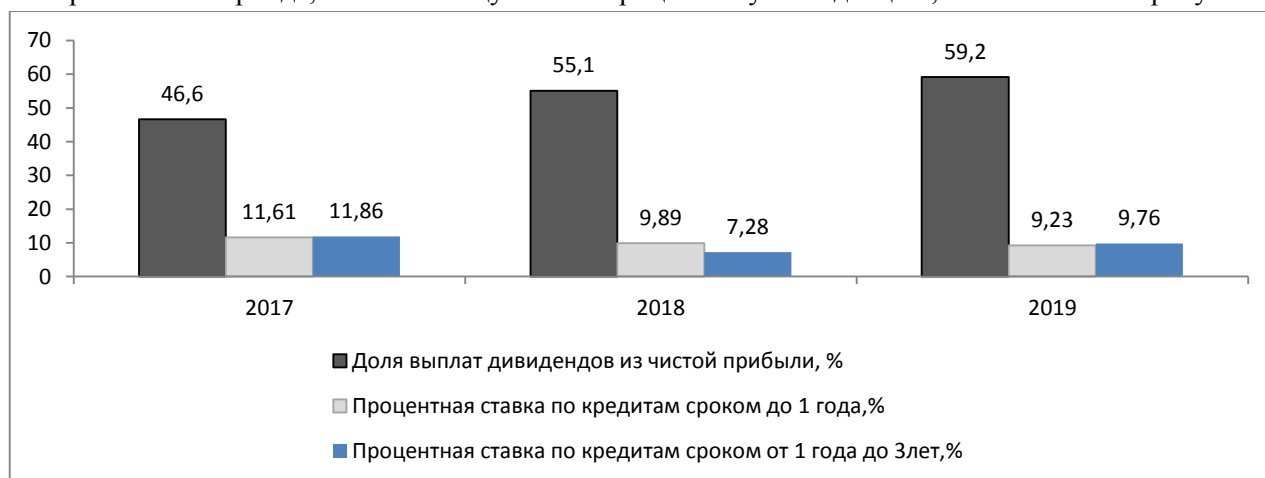


Рисунок 2. Динамика уровней дивидендных выплат и процентных ставок по кредитам в РФ за период 2017-2019 гг.,%

Источник: разработано автором.

В результате проведенного сравнения можно утверждать, что собственный капитал акционерных обществ ведущих компаний РФ по различным видам деятельности стоит значительно дороже, чем заемный капитал в виде банковского кредита. Несмотря на высокую стоимость акционерного капитала, у него есть значительные положительные преимущества по сравнению с заемным: обеспечивает высокий уровень финансовой устойчивости компании, отсутствует необходимость возврата основной суммы капитала, простота привлечения и высокая способность генерирования прибыли.

Таким образом, при формировании структуры капитала в процессе управления финансами, хозяйствующим субъектам следует учитывать преимущества и недостатки каждого источника для оптимизации стоимости капитала в частности и рыночной стоимости компании в целом.

#### Список использованной литературы:

1. Аналитический обзор «Дивидендные выплаты российских компаний за 2013-2018 гг.» [Электронный



- ресурс]. URL: [https://www.national.ru/sites/default/files/analytic\\_article/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%20%D0%AB%D0%94%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%202013-2018%20%D0%B3%D0%B3.%C2%BB.pdf](https://www.national.ru/sites/default/files/analytic_article/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80%20%D0%AB%D0%94%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8B%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%202013-2018%20%D0%B3%D0%B3.%C2%BB.pdf) (дата обращения 08.02.2021).
2. Бланк А.И. Финансовый менеджмент. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=26843> (дата обращения 11.02.2021).
3. Инвестиции в России. 2019: Стат.сб./ Росстат. - М., 2019. – 228 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Invest\\_2019.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Invest_2019.pdf) (дата обращения 09.02.2021).
4. ПАО "Газпром" заплатит акционерам близкие к рекордным дивиденды. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/business/714792> URL: <https://lukoil.ru/InvestorAndShareholderCenter/Securities/Dividends> (дата обращения 04.02.2021).
5. ПАО «Лукойл». Инвесторам. [Электронный ресурс]. URL: <https://lukoil.ru/InvestorAndShareholderCenter/Securities/Dividends> (дата обращения 04.02.2021).
6. ПАО «Транснефть». Дивиденды [Электронный ресурс]. URL: <https://www.transneft.ru/investors/informaciya-dlya-akcionerov/dividendi/> (дата обращения 04.02.2021).
7. Статистический бюллетень Банка России, №9, 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/7510/Bbs1809r.pdf> (дата обращения 08.02.2021).

© Гилина Т.Г., 2021

### УДК 339

**Любанова Е.Е.**, бакалавр,  
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Гуманитарный Университет» (РГГУ),  
г. Москва, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И РОССИИ (2019-2020)

### Аннотация

В статье рассматривается экономическое партнерство Республики Корея и России на современном этапе. В процессе исследования был проведен анализ становления отношений между государствами, а также основные показатели, характеризующие экономическое партнерство между странами, в частности товарооборот, экспорт и импорт. В результате были выявлены положительные и отрицательные тенденции во взаимоотношениях.

### Ключевые слова

Экономическое партнерство, торгово - экономическое сотрудничество, инвестиции, Россия, Республика Корея, внешняя торговля.

В современных условиях очевидно, что без международного партнерства и взаимодействия невозможно обеспечить устойчивое развитие государства. Установление торгово-экономических отношений между странами является одной из форм международного сотрудничества. Целью данного исследования является рассмотрение экономического партнерства Республики Корея и России в период с 2019 по 2020 год. Республика Корея – один из приоритетных партнеров России в Азиатско- Тихоокеанском

регионе.

Обращаясь к истории можно отметить, что первые контакты между Кореей и Россией были еще в семнадцатом веке.

Между странами был подписан первый официальный межгосударственный договор 7 июля 1884 года. Именно этот договор послужил началом дипломатических отношений.

По официальным данным дипломатические отношения между двумя государствами были установлены 30 сентября 1990 года: летняя Олимпиада в Сеуле, проходившая в 1988 году, способствовала сближению СССР и Республики Корея.

В настоящее время существует широкая договорно-правовая база российско-южнокорейского сотрудничества. Между двумя странами заключены соглашения о торговле, о гарантиях инвестиций, предотвращении двойного налогообложения, на межправительственном уровне действует Российско-Корейская совместная комиссия по экономическому и научно-техническому сотрудничеству, включающая десять отраслевых комитетов и подкомиссий.

Для России Республика Корея представляет интерес и в качестве торгово-экономического партнерства, и в области экономического развития российских регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Республика Корея занимает второе место по объему инвестиций и составляет 10,5% от общего объема инвестиций за 2019 год. При этом КНР занимает первое место и 71,5 % инвестиций, на третьем месте Япония – 5 %. Объем инвестиций от других стран занимает не более 12%.

Несмотря на то, что Республика Корея не богата полезными ископаемыми, руководители Кореи подчеркивают свою заинтересованность в стратегическом партнерстве с РФ и участии в добыче природных ресурсов. Сибирь и Дальний Восток являются особенно привлекательными районами для Кореи, так как на этих территориях находятся большое количество природных ресурсов при низкой плотности населения. Кроме того, Россия является долгосрочным и перспективным рынком для промышленной продукции РК. Необходимо отметить, что, преследуя экономические цели, Сеул придает особое значение сотрудничеству с РФ в области стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе в целом и в Северо-Восточной Азии в частности.

Прогнозы роста российского ВВП на 2021 год снижены с 1,4% до 0,9%, на 2021 год – с 2,1% до 1,6% [2]. Для России основным риском на ближайшие годы является замедление темпов роста мировой экономики с неизбежным падением цен на нефть [5]. Но пока замедление роста учитывается в базовом сценарии ЦБ РФ. Самое неприятное – слабый рост российского экспорта, а значит, и доходов нефтяных и металлургических компаний.

Основными партнерами России в 2020 году были страны, представленные на рисунке 1. [1].

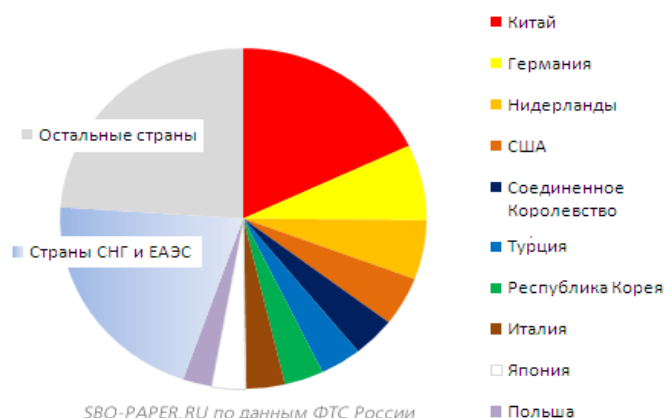


Рисунок 1 – Основные партнеры РФ среди стран дальнего зарубежья

Источник: Отчёт о внешней торговле России с Республикой Корея (Южной Кореей) в первом квартале 2020 года: товарооборот, экспорт, импорт, структура, товары, динамика.

Республика Корея является одним из приоритетных партнеров России в Азиатско-Тихоокеанском

регионе. Важную роль в развитии двустороннего сотрудничества играют регулярные контакты на высшем уровне [7].

Однако в первом квартале 2020 года доля Кореи во внешнеторговом обороте России сократилась на 0,4% в сравнении с 2019 годом. А экспортная доля России в отношении Кореи сократилась на 0,2% в сравнении тех же периодов. Что касается импорта товаров из Кореи в Россию, доля в первом квартале 2020 года сократилась на 0,7% в сравнении с 2019 годом.

На наступивший 2021 год можно рассчитывать, что товарооборот между Россией и Республикой Корея выйдет примерно на тот же уровень, хотя намечена задача его увеличения до 30 млрд.долл. Эта задача была намечена президентами Мун Джэ Ином и В.В. Путином в июне 2020 года.

В целом можно сказать, что за последние тридцать лет в структуре взаимной торговли не произошло кардинальных изменений. Более 80% российского экспорта по-прежнему составляет минеральная продукция. Остальные 20% приходятся на продовольственное и сельскохозяйственное сырье, металлы и изделия из них, древесину, целлюлозу и продукцию химической промышленности. Другими словами, в основном это сырьевые товары и товары с низкой добавленной стоимостью.

Импорт в России на 60% представлены оборудованием, транспортными средствами и продукцией химической промышленности, изделиями из металла, сельскохозяйственным сырьем и продуктами питания.

Несмотря на усилия российского руководства по повышению инвестиционной привлекательности и сильный интерес крупных компаний в крупном бизнесе – прорыва в области инвестиционного сотрудничества между странами так и не произошло.

Инвестиции Республики Корея в российскую экономику составляют 2,5 миллиарда долларов. Более 150 крупных компаний РК на данный момент готовы инвестировать в производство питания, промышленность, сельское хозяйство и гостиничный бизнес.

На данный момент активно идет процесс институционализации инвестиционного сотрудничества. Создаются структуры, облегчающие в будущем реализацию крупных проектов, требующих значительных средств, и координацию их предоставления.

Комитету по северному экономическому сотрудничеству при Президенте РК принадлежит идея создания Российско-Корейского делового и инвестиционного совета.

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

Несмотря на то, что Республика Корея не богата полезными ископаемыми, руководители Кореи подчеркивают свою заинтересованность в стратегическом партнерстве с РФ и участии в добыче природных ресурсов. За последние тридцать лет в структуре взаимной торговли не произошло кардинальных изменений. Наиболее развитым направлением сотрудничества между странами является внешняя торговля. В качестве перспективного направления в партнерстве с Республикой Корея Россия может быть заинтересована в подписании соглашения о свободной торговле.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аналитическая справка, включая оперативные данные по статистике внешней торговли Республики Корея с Россией за 1-2 кв. 2018 года / Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.ved.gov.ru> (дата обращения: 06.02.2021)
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Картина экономики. Август 2018 года. URL: <http://economy.gov.ru> (дата обращения: 06.02.2021)
3. Мун Чжэ Ин заявил о желании увеличить товарооборот между РФ и Южной Кореей к 2020 году // ТАСС. 22.06.2018. URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 06.02.2021)
4. Оперативные данные по статистике внешней торговли Российской Федерации с Республикой Корея за 2017 год // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.ved.gov.ru> (дата обращения: 06.02.2021)
5. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2020 год и период 2021 и 2022 годов // Центральный банк Российской Федерации, 2019. URL: <https://cbr.ru> (дата обращения: 06.02.2021)

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.gks.ru/> (дата обращения: 07.02.2021).

7. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433220/p.7> (дата обращения: 06.02.2021)

© Любанова Е.Е., 2021

УДК 2964

**Матвеева В.А.**

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»  
ИСОиП (филиал) Донского государственного  
технического университета (ДГТУ),  
г. Шахты, Ростовская область, Россия

**Силаева Л.И.**

Студент 2 курса факультета  
«Экономика, сервис и предпринимательство»  
ИСОиП (филиал) Донского государственного  
технического университета (ДГТУ),  
г. Шахты, Ростовская область, Россия

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ НАД ЦЕЛЕВЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

### Аннотация

В настоящее время актуальным вопросом является проблема эффективности контроля расходования бюджетных средств. Одним из ключевых показателей такого контроля является объем возвращенных бюджетных средств, которые были использованы не по целевому назначению. В настоящей статье авторы рассмотрят более подробно основные показатели эффективности контроля расходования бюджетных средств.

### Ключевые слова

Бюджет, бюджетные средства, контролирующие органы, эффективность контроля.

В соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации, бюджетные средства являются совокупностью денежных средств, которые предназначены для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, а также затраченные для реализации целей, предусмотренных различными федеральными, региональными и муниципальными программами.

Для эффективного и рационального использования бюджетных средств, которые выделяются в виде субсидий, субвенций и бюджетных инвестиций их расходование необходимо строго и действительно контролировать.

На федеральном уровне контроль рационального использования бюджетных средств возложен на Счетную палату Российской Федерации. На уровне субъектов и муниципальных образований таким контролирующими органами являются счетные палаты регионов и контрольно-счетные палаты муниципальных образований.

Как правило, в том случае, если в ходе проверки, проведенной федеральной, региональной счетной палатой, либо контрольно-счетной палатой муниципального образования будет установлено, что каким-

либо государственным либо муниципальным учреждением бюджетные средства были расхищены на цели, иные, чем те, на которые данные денежные средства были выделены, такое учреждение, как юридическое лицо привлекается к административной ответственности по ст. 15.14. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Также к административной ответственности могут быть привлечены и должностные лица.

Вместе с тем, одним из ключевых показателей эффективности финансового контроля также является количество проведенных правоохранительными органами проверок по результатам контрольных мероприятий Счетной палаты РФ, контрольно-счетных палат муниципальных образований, а также количество возбужденных административных и уголовных дел.

При необходимости, контролирующие органы, по результатам проведенных проверок и на основании выявленных нарушений направляют соответствующие материалы в прокуратуру, следственный комитет РФ, МВД РФ, ФСБ РФ.

Правоохранительные органы, в свою очередь, на основании полученных документов проводят соответствующие проверки, и, при выявлении признаков уголовных преступлений, возбуждают уголовные дела.

Обращаем внимание, что основными нарушениями, выявленными в ходе контрольных мероприятий, являются нарушения в области несоблюдения законодательства при заключении и исполнении государственных контрактов, а также при распоряжении вверенным имуществом.

Считаем важным отметить, что Федеральным законом РФ от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» предусмотрены полномочия Счетной палаты РФ, которые включают в себя контрольную, экспертно-аналитическую, информационную деятельность, а также деятельность по разработке рекомендаций, направлении предписаний, представлений, в том числе в правоохранительные органы. Кроме того, Сетная палата РФ имеет право привлекать к участию в проведении контрольных и экспертно-аналитических мероприятий правоохранительные и иные органы.

Другим очень важным показателем эффективности контроля за государственным финансированием является объем возвращенных средств федерального бюджета, которые были использованы не по целевому назначению.

По результатам контрольного мероприятия, контролирующие органы, в случае выявления нарушений, выдают нарушителям предписания об устранении нарушений, в том числе, обязывают таких лиц возратить в добровольном порядке суммы денежных средств, использованных не по целевому назначению.

К сожалению, существует проблема, связанная с затрудненностью взыскания денежных средств как с юридических, так и с физических лиц, признанных в установленном порядке виновными в нецелевом использовании бюджетных денег.

Также, слишком длительной является процедура такого принудительного взыскания, в том числе, в судебном порядке.

Это связано, прежде всего, с тем, что органы, осуществляющие финансовый контроль, в том числе, Счетная палата РФ не наделены правом самостоятельного обращения в судебные органы с целью принудительного взыскания денежных средств в виде причиненного бюджету ущерба. Это, по нашему мнению, значительно снижает эффективность финансового контроля.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность государственного финансового контроля за расходами федерального, регионального, муниципального бюджетов обеспечивается соблюдением принципов государственного финансового контроля, требований к его организации, разграничением функций и полномочий контролирующих органов, координацией их деятельности, а также наличием реальных мер ответственности за нецелевым расходованием бюджетных средств.

Мы придерживаемся мнения о том, что целесообразно внести на обсуждение в Государственную Думу РФ проект Федерального закона о поправках в Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», согласно которому необходимо расширить полномочия Счетной палаты РФ и наделить ее правом самостоятельно, без привлечения иных контролирующих и



правоохранительных органов, обращаться в суды Российской Федерации с исками о взыскании с юридических и физических лиц, признанных в установленном порядке виновными в нецелевом расходовании бюджетных средств, убытков, причиненных бюджету их виновными действиями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 17.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. №31 03.08.1998. Ст. 3823;
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. №1 07.01.2002. Ст. 1;
3. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. №3 16.01.1995. Ст. 167;
4. Матвеева В.А., Силаева Л.И. Административная ответственность за нецелевое использование бюджетных средств // Символ науки. – 2020. № 9. С. 44-48.

© Матвеева В.А., Силаева Л.И., 2021

УДК – 62–03

**Стеблев А.А.**

Магистр, студент, ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва».  
г. Саранск, РФ

**Стеблев М.А.**

Магистр, студент, ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»  
г. Саранск, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ЦЕНЫ И ЦЕНОВОГО МЕХАНИЗМА**

### **Аннотация**

Эффективность компании, производящей товары или предоставляющей услуги, во многом зависит от цены.

Цена – это рыночная категория, которая зависит от многих факторов: политических, социально-экономических и психологических, то есть от психологии поведения покупателя. Эти факторы необходимо учитывать в ценовой политике, чтобы знать методологию развития цен в рамках сложного ценового механизма.

В рыночной экономике цена также является ориентиром для сельскохозяйственных производителей. Она лежит в основе системы стоимостных категорий: финансы, кредит, зарплата, налоги, прибыль, издержки производства, страхование. Премия опосредует экономические отношения на всех этапах расширенного воспроизводства: производства, распределения, обмена и потребления. Это влияет на рентабельность производства, уровень реальной заработной платы, возможность материального стимулирования рабочей силы, себестоимость продукции, труда и услуг, инвестиционную активность и другие важные показатели. Цена отражает требования ряда экономических законов.

Развитие экономики страны, в том числе сельского хозяйства и сельского хозяйства, зависит от уровня, динамики и структуры цен, от всех экономических отношений, опосредованных ценами. Конкурентоспособность компании на рынке сильно зависит от цены.

### **Ключевые слова**

Цена, рыночная экономика, ценовой механизм, сельское хозяйство, функции цены, функция балансирования спроса и предложения.



Экономическая теория изучила два взаимосвязанных подхода к цене и ценообразованию:

- 1) цена основана на социально необходимых затратах;
- 2) цена основана на полезности или стоимости продукта [1, с. 337].

Суть первого подхода заключается в том, что цена является денежным выражением стоимости, а движение цен (их изменение) подчиняется закону стоимости. Однако в рыночных условиях наблюдается все более значительное отклонение цен от стоимости. Поэтому появилось новое направление, согласно которому полезность продукта для потребителя оценивается в цене. Это второй из этих двух подходов, для которого цена определяется как сумма денег, полученная и выплаченная за продукт. Здесь закон предельной полезности, т. е. проявляется цена зависит от стоимости предельной полезности продукта для покупателя. Однако исследователи поняли, что предельную полезность трудно измерить.

В современной экономической теории признаются две ценовые основы, то есть и стоимость, и выгода, причем уровень определяется не только этими двумя категориями, но и сочетанием рыночных и нерыночных факторов, степень влияния которых динамически меняется, как и сама цена. При (расчетном) подходе к затратам цены основаны на стоимости продукта, которая в основном зависит от технологии его производства.

Используя утилитарный подход, предприниматель, устанавливающий цену, следует за выгодой (стоимостью) продукта для потребителя. Таким образом:

- цена, которую покупатель готов заплатить за продукт, определяется в основном степенью его полезности для покупателя;
- цена, которую устанавливает продавец, основана на стоимости;
- продукт признается на рынке как товар по ценам;
- цена сокращает интересы всех участников рынка, от производителя до конечного потребителя [2, с. 113].

На конкурентном рынке соотношение выгоды и стоимости формирует равновесную цену, в которой помимо стоимости продукта отражаются следующие факторы: соотношение спроса и предложения на товар, качество товара, инфляция, степень государственного регулирования цен, условия валютного курса, налоговая политика, конкуренция, другие факторы и их сочетание.

В соответствии с теорией использования графическое представление кривой спроса определяет количество товаров, которые пользуются спросом по разным ценам. Теория затрат, в свою очередь, определяет кривую предложения, которая определяет количество предлагаемого продукта в зависимости от цены.

Исходя из экономической цели цены, она должна:

- обеспечить покрытие отдельных затрат, т. е. продукции и стоимость продажи товара;
- кроме того, обеспечить нормальную рентабельность для расширенного воспроизводства.

Известно, что уровень рентабельности определяется по формуле [3, с. 279]:

$$\text{Уровень рентабельности} = \frac{\text{Цена} - \text{Себестоимость(полн.)}}{\text{Себестоимость(полн.)}} \cdot 100\%;$$

Следовательно,

$$\text{Цена} = \text{Себестоимость(полн.)} \cdot \left( 1 + \frac{\text{Уровень рентабельности}}{100\%} \right).$$

Формула основана на нормальном (оптимальном) уровне рентабельности для отрасли.

Особенность сельского хозяйства проявляется в том, что на результаты деятельности предприятий в отрасли существенно влияют не только уровень цен на их продукцию, но и цены на промышленные объекты и услуги для сельского хозяйства, а также паритет между этими ценовыми группами.

Функция цены. Цены выполняют различные функции из-за их характера и назначения: бухгалтерского учета и измерения, балансировки, стимулирования, распределения и т. д.

Ценовые функции – это совокупность характеристик, объективно характерных как экономическая категория [4, с. 376].

Учетно-измерительная функция состоит в том, что по ценам предприятия учитывают стоимость

ресурсов (факторов производства) для создания продукта, измеряют себестоимость, следят за соблюдением стандартов затрат и выявляют экономию или превышение. Цена используется в анализе, прогнозировании, планировании, она измеряет все основные категории, количественно характеризующие рынок.

В учетно–измерительной функции показывается сущность цены как денежного выражения стоимости. Благодаря своей измерительной способности он становится бухгалтерским инструментом, который позволяет конвертировать количество физических единиц продукта в денежные единицы.

Распределительная функция цены проявляется акцизами на группу подакцизных товаров, налогом на добавленную стоимость и другими формами налоговых вычетов, которые бюджет получает на социальные нужды. Эта функция связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов. По ценам доход перераспределяется между участниками рынка.

Пример:

Повышенные розничные цены на качественные товары и предметы роскоши способствуют перераспределению доходов богатых и зажиточных слоев населения в пользу бедной категории и выполняют социальную цель.

Функция уравнивания спроса и предложения заключается в регулировании отношений между производством и потреблением. Когда рыночные цены колеблются под влиянием различных факторов, капитал перетекает из одной отрасли производства в другую. Производство продукции, уже не пользующейся спросом, полностью прекращается, а высвобождаемые ресурсы направляются на получение продукции, более выгодной производителю, на которую существует спрос.

Функция стимулирования предпочтительно используется для улучшения или изменения качества, для увеличения выпуска новых продуктов. Что касается стимулирующей цены, мы можем сделать выводы:

- такая цена необходима (она обеспечивает более высокий уровень рентабельности);
- если стимулируется качество, его улучшение, изменение или создание продукта с новыми качественными характеристиками, то это требует повышенных затрат;
- для покрытия дополнительных расходов должна быть определена часть стимулирующей цены для этих целей;
- другая часть повышенной цены должна побудить производителя улучшить качество;
- улучшение качества должно быть экономически эффективным для производителя.

Ценовой механизм агропромышленного комплекса. Для обеспечения эффективности производства в сельском хозяйстве и продовольственной безопасности в агропромышленной комплексной системе должен быть использован хорошо отлаженный механизм ценообразования. Он включает в себя:

- ценовые отношения;
- ценообразование;
- функции государства по регулированию цен;
- ценовая политика;
- система ценообразования.

Ценовой механизм агропромышленного комплекса работает по следующим принципам:

- обеспечение продовольственной безопасности страны;
- содействие производству продуктов питания и их снабжению населением;
- содействие производству сельскохозяйственного сырья;
- оптимальное сочетание свободных рыночных цен с государственным регулированием цен;
- обеспечение оптимальных условий для расширенного воспроизведения для всех участников получения конечного продукта;
- эквивалентность ценового обмена между сельским хозяйством, промышленностью и энергетикой;
- поддержание ценового паритета между различными сельскохозяйственными продуктами;
- смягчение негативного влияния проявлений монополизма первой и третьей сфер агропромышленного комплекса на сельское хозяйство;
- стимулирование производства высококачественной продукции;
- обеспечение необходимого соотношения цен на сельскохозяйственную продукцию и эффективного

спроса населения;

– соотношение ценовых, финансовых и кредитных механизмов в регулировании производства в сельском хозяйстве и других секторах агропромышленного комплекса [5, с. 215].

**Список использованной литературы:**

1. Экономика. Учебник под редакцией доктора экономических наук профессора А. С. Булатова, 1999. – 572 с.
2. Подгорный В.В. Проблемы развития рыночной инфраструктуры. – М., 2005. – 391с.
3. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. – М., 2007. – 495с.
4. Ивашковский С. Н. / Микроэкономика: Учеб. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 416с.
5. Фролова Т.А. Микроэкономика: конспект лекций. – СПб., 2006: <http://www.aup.ru/books/m174/> – электронная книга. – 345

© Стеблев А.А., Стеблев М.А., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК-8

**Хамхоева Ф.М.**

студентка филологического факультета ИнГГУ г. Магас

**Научный руководитель: Ажигова Т.М.**

к.ф.н. доцент кафедры русского языка

**АКТУАЛИЗАЦИЯ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В НОВОМ РЕЧЕВОМ КОНТЕКСТЕ****Аннотация**

Статья посвящена изучению значимости устаревшей лексики в новом речевом контексте. Развитие языка невозможно представить без динамического внесения новых слов и выпадения из речи старых. Определено, что архаизмы и историзмы в речи придают ей окраску, передают стиль эпохи, используются для придания комичности ситуации.

**Ключевые слова:**

устаревшая лексика, историзмы, архаизмы, речь, русский язык.

Развитие любого языка определяется тем, насколько динамично в него входят новые слова и выпадают из речевого употребления старые. Однако не стоит забывать, что большинство устаревших слов не имеют синонимов в современной речи, поэтому для стилизации, экспрессии, обогащения речи необходимо использовать устаревшую лексику.

Словарь русского языка, его лексику невозможно представить без употребления устаревших слов, прежде всего архаизмов и историзмов. Использование таких лексических средств художественной выразительности придает особую стилистическую окраску речи. Устаревшая лексика используется в некоторых жанрах современной литературы и выполняет ряд функций.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние годы проблема развивающейся и меняющейся лексики, словаря русского языка стала одной из самых значимых. Происходящие изменения в современном русском языке влияют на языковую ситуацию, происходит распределение словаря на активный и пассивный запасы. Устаревшая лексика сегодня становится достаточно подвижной, существенно изменяя свои границы.

Вопросами архаизмов и историзмов русского языка занимались многие филологи, такие как: В.Д. Черняк, В.В. Морковкин и др., отмечавшие, что «оскудение словарного запаса носителей русского языка связаны с речевой небрежностью, отсутствием культуры за произнесённые или написанные слова» [4]. И те слова, которые когда-то были часто употребляемыми, сегодня являются устаревшими.

Интересно мнение авторов статьи «Архаизмы, историзмы: актуализация устаревшей лексики в современной социокультурной и языковой ситуации» Т.Г. Аркадьевой, Н.С. Федотовой, «считающих, что для полноценного словарного запаса языка необходимо разработать словарные материалы, реконструирующие бытовую, социокультурную, духовную сферы жизни носителей русского языка» [2].

Устаревшая лексика традиционно используется с целью обозначения художественной выразительности, точного воспроизведения исторического колорита, реконструкции элементов историко-культурного и общественно-хозяйственного устройства жизни русского народа. Необходимо формирование достоверных знаний молодого поколения о прошлом своего народа, развития их способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Слова становились устаревшими по-разному. Одна группа лексем заменялась новыми словами, но имела такое же значение, другая претерпевала изменения в словообразовательных морфемах или отдельных звуках [2].

Архаизмы – слова, употребляющиеся с целью обозначения предметов и явлений в прошлом, но вытесненные другими словами, которые используются в современной речи.

Например: чресла - поясница, десница - правая рука, фуфайка – кофта, башлык – капюшон и т.д.

Историзмы - это слова, не употребляющиеся в современной речи по причине того, что исчезли из

жизни предметы и явления, обозначаемые ими. Не имеют синонимов, так как это единственное обозначение исчезнувшего понятия и стоящего за ним предмета или явления. Например: административные названия - волость, уезд.

И историзмы, и архаизмы являются основой пассивного словаря.

Стилизация речи той эпохи, о которой рассказывает автор какого-либо произведения, невозможна без использования историзмов или архаизмов. Это помогает аудитории прочувствовать нюансы словарного запаса, используемого в тот или иной период. Например, в произведении А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» использовалось большое количество устаревшей лексики: *аршин, гонец, бояре, брег, молвил, сени* и др. И такой значимый пласт отлично передаёт стиль речи того периода. Можно ли заменить эти слова другими, более современными, которые чаще всего используются в современной речи? Трудно представить, что произведение А.С. Пушкина будет гармоничным, если в нем использовать такие слова, как *курьер, депутаты, веранда*.

Исчезнет торжественность, не получится воспроизвести эпоху Древней Руси, будет невозможным вжиться в колорит произведения.

Что же можно сказать сегодня о значимости историзмов и архаизмов в новом речевом контексте, какую функцию они несут? Как уже было сказано выше, такие лексические единицы патетичны, соответствуют значимости того, что изображено в речи [1].

Немаловажно и то, что любой носитель русского языка, использующий или встречающий в речи устаревшие слова, развивает свои когнитивные способности, что позволяет воспринять текст на высоком эмоциональном и интеллектуальном уровнях.

Когда-то устаревшие лексические единицы сегодня используются в качестве метафор, которые могут придать больше экспрессии. Например: барин (боярин) – человек, который не любит трудиться; лакей (слуга) – подхалим; холоп (крестьянин) – человек без какого-либо достатка; приживальщик (обедневший купец, живущий в богатом доме из милости хозяев) – человек, живущий за чужой счёт; кабак (питейное заведение низшего разряда) – ресторан и т.д. [3].

Таким образом, не стоит уменьшать значимость устаревшей лексики, ведь применение историзмов и архаизмов помогает лучше знать свою историю, украшает речь. Нужно понимать, что важна уместность для употребления того или иного исторического слова. При деловой встрече будет неуместным использование устаревших слов.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://russkiiyazyk.ru/leksika/chto-takoe-arhaizmyi.html>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/arhaizmy-istorizmy-aktualizatsiya-ustarevshey-leksiki-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-i-yazykovoy-situatsii>
3. <https://www.textologia.ru/russkiy/leksikologia/slovo-upotreblenie/ispolzovanie-ustarevshey-leksiki-v-sovremennih-tekstah/1202/?q=463&n=1202>
4. <https://www.dissercat.com/content/ustarevshaya-leksika-russkogo-yazyka-noveishego-perioda-i-ee-voispryatie-yazykovym-soznaniem>

© Хамхоева Ф.М., 2021





ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.35

**Калиниченко А.В.**

студентка 4 курса СибЮУ

г. Омск, РФ

**Научный руководитель: Рагозина И.Г.**

кандидат юридических наук, доцент СибЮУ

г. Омск, РФ

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ

### Аннотация

На основе анализа судебной практики рассмотрены проблемные вопросы квалификации преступлений, связанных с незаконной миграцией.

### Ключевые слова

Незаконная миграция, преступность мигрантов, проблемные вопросы квалификации, организация незаконной миграции, уголовная ответственность, административная ответственность.

Применительно к организации незаконной миграции, запрещённой ст. 322.1 УК РФ, отметим, что изучение практики применения данной уголовно-правовой нормы показало, что нередкими являются случаи, когда органы предварительного расследования привлекают, а суды осуждают за конкретные действия по трудоустройству и обеспечению проживания незаконных мигрантов, не обладающих общественной опасностью. При этом не учитывается, что за такие нарушения миграционного законодательства предусмотрена административная ответственность (ч. 3 ст. 18.9, ст. 18.15 КоАП РФ).

Анализ уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 322.1 УК РФ, показал, что на практике существует два подхода к толкованию признаков их составов.

Согласной первому подходу состав данного преступления образуют любые действия, посредством которых создаются условия для миграции и перемещения иностранных граждан и лиц без гражданства в нарушение установленного порядка, в т. ч. действия: по подысканию лиц, желающих незаконно пересечь Государственную границу РФ, и (или) обеспечению её непосредственного пересечения указанными лицами; подысканию жилого помещения; заключению договора найма с собственником; поселению в такое помещение иностранных граждан или лиц без гражданства; непринятию мер по последующей их регистрации в установленном законом порядке; обеспечению необходимых условий для их проживания в помещении нежилого дома, предоставлении помещения с мебелью, спальными местами. [7, с. 146].

Второй подход обосновывается тем, что уголовная ответственность по ст. 322.1 УК РФ, согласно её буквальному толкованию, должна наступать именно за организационную деятельность, заключающуюся в подыскании соучастников, планировании названных незаконных действий, руководстве их непосредственным совершением и т. д. [6, с. 237].

Полагаем, что именно такой смысл в данную норму закладывал и законодатель, что подтверждается, в частности, строгостью санкции ч. 1 ст. 322.1 УК РФ, предусматривающей наказание только в виде лишения свободы.

Согласимся с А.С. Прудниковым и Р.В. Шагиевой, обоснованно отмечающими, что по смыслу диспозиции данной уголовно-правовой нормы, организация незаконной миграции должна выражаться в комплексе действий, осуществляемых «...не в отношении одного иностранного гражданина или апатрида, а в отношении неопределенно большого числа лиц, поэтому данное деяние должно носить продолжаемый характер или совершаться разово, но в отношении большого количества людей». [8, с. 112].

Вместе с тем для придания содержанию диспозиции ч. 1 ст. 322.1 УК РФ большей определённости считаем целесообразным указать в ней такой криминообразующий признак, как совершение

организационных действий систематически и (или) в отношении двух или более иностранных граждан либо лиц без гражданства.

В 2017 г. Верховным Судом РФ проводилось обобщение практики применения ст. ст. 322.1, 322.2, 322.3 УК РФ, в результате которого был выявлен ряд проблемных вопросов, в т. ч. отсутствие у судов единообразного подхода к юридической оценке совершения одним и тем же лицом единолично или в составе группы нескольких действий по организации незаконной миграции либо фиктивной регистрации по месту жительства или постановке на учёт по месту пребывания: в одних случаях такие действия квалифицируются как одно сложное единичное преступление, имеющее продолжаемый характер, а в других – как совокупность двух или более преступлений.

Полагаем, что в большинстве случаев совершение двух и более действий, связанных с незаконной миграцией, изначально охватывается умыслом виновных лиц, как правило, занимающихся соответствующей противоправной деятельностью на постоянной, систематической основе, однако органы предварительного расследования, а затем и суды в ряде случаев квалифицируют содеянное не как одно, а как совокупность преступлений.

Отметим, что юридическая оценка рассматриваемых нарушений миграционного законодательства, совершённых в отношении двух или более лиц, как совокупности преступлений, обусловлена и сформировавшимся в административной практике подходом, основанным на примечании к ст. 18.9 КоАП РФ, где говорится о том, что при нарушении установленного порядка оформления документов на право пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в России, их проживания, передвижения, изменения места пребывания или жительства в РФ и выезда за её пределы в отношении двух и более приглашённых либо принимаемых иностранных граждан и (или) лиц без гражданства административная ответственность, установленная данной нормой, наступает в отношении каждого иностранного гражданина или лица без гражданства в отдельности.

Полное восприятие такого подхода в уголовном судопроизводстве может привести к квалификации содеянного по совокупности преступлений даже в тех случаях, когда факты организации незаконной миграции, а равно фиктивной регистрации (постановки на учёт) двух или более лиц объединены единым умыслом и между ними отсутствуют какие-либо временные интервалы. [5, с. 21]

Поэтому считаем, что для придания соответствующей судебной практике единообразия и устранения предпосылок для вынесения несправедливых правоприменительных решений по делам о преступлениях, связанных с незаконной миграцией, Пленуму Верховного Суда РФ целесообразно разъяснить, в каких случаях совершение действий, запрещённых ст. ст. 322.1, 322.2 и 322.3 УК РФ, следует признавать одним, а в каких – совокупностью соответствующих преступлений.

Весьма важным и недостающим на практике также является разъяснение Пленума Верховного Суда РФ по вопросу определения момента окончания таких преступлений, прежде всего, предусмотренных ст. ст. 322.2 и 322.3 УК РФ.

На практике при определении момента окончания указанных преступлений принято исходить из факта состоявшейся фиктивной регистрации (постановки на учёт), однако при этом могут возникнуть сложности в доказывании отсутствия у соответствующего лица намерения пребывать (проживать) в жилом помещении.

Это связано, в первую очередь, с тем, что согласно ст. 5 Закона РФ № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выборе места пребывания и жительства в пределах РФ» гражданин РФ обязан зарегистрироваться по месту пребывания в срок, не превышающий 90 дней. Иными словами, если гражданин пребывает менее 90 дней вне места своей регистрации, то обязанности по регистрации по месту пребывания, равно как и нарушения данной обязанности у него не возникает.

В отношении иностранных граждан законодательством установлен более короткий срок – 7 рабочих дней (ст. 20 Федерального закона № 109-ФЗ «О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ»).

Кроме того, факт прибытия иностранных граждан на территорию Российской Федерации фиксируется проставлением штампов в загранпаспортах или миграционных картах. В связи с этим у судов возникает вопрос: в течение какого времени лицо должно отсутствовать по месту регистрации, чтобы можно было заключить, что оно не имеет намерения там пребывать или проживать.

По мнению судей Москвы и Омской области, в отношении граждан РФ такой период должен превышать 90 календарных дней, а в отношении иностранных граждан – 7 рабочих дней.

С нашей точки зрения, в данном случае более правильно говорить не о моменте окончания преступлений, предусмотренных ст. ст. 322.2 и 322.3 УК РФ, который, как следует из данных уголовно-правовых норм, всё же совпадает с моментом осуществления фиктивной регистрации (постановки на учёт), а об устранении возможных сомнений в доказанности фиктивности таких действий и умысла лица, их осуществившего, которые возникают далеко не по каждому делу о таких преступлениях.

Именно недоказанность того обстоятельства, что лицо, регистрирующее (ставящее на учёт) кого-либо по месту жительства (месту пребывания), осознавало фиктивность данного юридического факта, на практике и может послужить основанием для прекращения уголовного дела или оправдания данного лица.

Применительно к ст. ст. 322.2 и 322.3 УК РФ также выделим проблему освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших соответствующие деяния, с учётом специальных условий, предусмотренных в примечаниях к данным уголовно-правовым нормам, а точнее, такого обязательного условия, как способствование раскрытию совершённого преступления.

Как справедливо отмечает Г.А. Агаев, необходимо разделять между собой понятия «способствование раскрытию преступления» и «способствование расследованию преступления», поскольку первое из данных понятий может относиться только к периоду, предшествовавшему возбуждению уголовного дела, тогда как второе – распространяется на всю стадию предварительного расследования. [4, с. 12]

В связи с этим при буквальном толковании примечания к ст. 322.2 и примечания 2 к ст. 322.3 УК РФ можно заключить, что таковые распространяются только на те лица, которые совершили соответствующее преступление, содействовали его раскрытию до возбуждения уголовного дела, и в действиях которых отсутствует иной состав преступления.

Кроме того, содействие раскрытию предполагает, что те или иные обстоятельства совершённого преступления становятся известными для правоохранительных органов благодаря усилиям данного лица. Однако одной из криминалистических особенностей рассматриваемых преступлений является их так называемый выявляемый характер, означающий, что до своего обнаружения факт фиктивной регистрации, как правило, никоим образом себя не проявляет, а при обнаружении такового одновременно раскрывается и само преступление.

Т. е. помочь именно в раскрытии такого преступления лицо, его совершившее, объективно уже не может. Тем не менее, данные примечания применяются на практике, когда суды признают способствованием раскрытию преступления не только явку с повинной или правдивые объяснения, данные лицом при проведении проверки в рамках ст. 144 УПК РФ, но и согласие на осмотр жилища в отсутствие судебного решения, последовательные и правдивые показания в ходе расследования, заявление ходатайства о производстве дознания в сокращённой форме и (или) о рассмотрении дела в особом порядке.

Таким образом, в большинстве случаев учитываются обстоятельства, которые не могут расцениваться как способствование раскрытию преступления. В связи с изложенным считаем, что для оперативного воздействия на правоприменительную практику соответствующие примечания к ст. ст. 322.2 и 322.3 УК РФ нуждаются в разъяснении Пленума Верховного Суда РФ.

Если же вести речь о полном устранении выделенной проблемы, то более обоснованным представляется вовсе отказаться от таких примечаний, поскольку предусмотренные ст. ст. 322.2 и 322.3 УК РФ деяния относятся к категории преступлений небольшой тяжести, по делам о которых возможно освобождение от уголовной ответственности по общим основаниям, например, в связи с деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ), одним из проявлений которого может быть признана помощь не только в

раскрытии, но и в расследовании преступления.

Не случайно среди всех решений о прекращении уголовных дел по ст. 322.2 УК РФ ежегодно с деятельным раскаянием связаны около 33 %, а с применением примечания к данной норме – примерно 27 % постановлений, по ст. 322.3 УК РФ – 37 % и 24% соответственно.

Таким образом, несмотря на актуальность уголовно-правовой охраны общественных отношений в сфере миграции, соответствующие статьи Особенной части УК РФ нуждаются в совершенствовании, учитывающем положения Конституции РФ относительно криминализации деяний, в т. ч. о включении в число преступлений исключительно общественно опасных деяний, законодательное отражение которых должно отвечать требованию правовой определённости.

Общественные отношения, связанные с миграционными процессами и обеспечением надлежащего порядка осуществления миграционного учёта, нуждаются в уголовно-правовой охране на основе таких норм Особенной части УК РФ, которые исключают двусмысленность и неопределённость в регламентации признаков составов данных преступлений, а также условий освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших последние.

В настоящее время ст. ст. 322.1, 322.2 и 322.3 УК РФ не в полной мере отвечают этим требованиям и нуждаются в совершенствовании, а также в разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ по проблемным вопросам их применения, как обозначенным в настоящей работе, так и иным, возникающим в практике судов, рассматривающих уголовные дела о таких преступлениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1. // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».
3. Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 08.12.2020 г.) // Доступ из справ. – правовой системы «Консультант Плюс».
4. Агаев Г.А. Современное состояние уголовного законодательства Российской Федерации об ответственности за организацию незаконной миграции // В сборнике: Уголовное законодательство: вчера, сегодня, завтра. Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 12-16.
5. Берглезов А.Н. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности России и противодействие ей // В сборнике: Актуальные проблемы правового обеспечения национальной безопасности в России. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. отв. ред. Л.Н. Чертова, О.И. Филонова. 2019. С. 21-26.
6. Бубнова Ю.Ю., Мамин А.С. Незаконная миграция в Российской Федерации. Понятие, причины возникновения // В сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Двадцать третья международная научно-практическая конференция. 2019. С. 237-241.
7. Кряжева В.Е. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности страны // В сборнике: МСФО в современной экономике России: модели, схемы и способы практической реализации. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 146-149.
8. Прудников А.С., Шагиева Р.В. Противодействие незаконной миграции и пути его совершенствования // В сборнике: Общество. Доверие. Риски: Доверие к миграционным процессам. Риски нового общества. Материалы Международного форума. Под общей редакцией П.В. Терелянского. 2019. С. 112-115. 3



УДК-34

Махмудов Т. Г. оглы  
Магистрант 2 курса  
ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

## ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА, ПРИЧИНЁННОГО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ

### Аннотация

На примере судебной практики автором анализируются гражданско-правовые проблемы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью.

### Ключевые слова:

деликтные обязательства, вред, причиненный жизни или здоровью.

Обязательства вследствие причинения вреда (деликтные обязательства) заключаются в обязанности лица возместить в полном объеме вред, причиненный личности или имуществу гражданина.

В основании ответственности за причинение умышленного и неосторожного деликта лежат принципы гражданского права:

- принцип автономии воли;
- принцип запрета злоупотребления правом.

Названные принципы базируются на основании, что любой свободный и автономный субъект, обладающий набором субъективных прав, достаточно точно определяет момент и степень внешнего вмешательства в свою свободу и автономию.

В зависимости от волевого элемента в составе действия выделяется три вида деликтов:

- 1) преднамеренные (умышленные) деликты;
- 2) неосторожные деликты;
- 3) деликты строгой (или абсолютной) ответственности<sup>1</sup>.

Если умышленные деликты являются результатом намеренных осознанных действий, то неумышленные деликты следуют из неосторожности, халатности поведения. И умышленные, и неосторожные деликты подразумевают обязательное наличие ошибки со стороны причинителя вреда. В деликтах строгой ответственности любая ошибка исключена, поэтому вина причинителя вреда не принимается законом во внимание, а деликтное право требует, чтобы он восполнил имущественную или моральную сферы потерпевшего даже в тех случаях, когда он действовал осмотрительно и не намеревался своими действиями причинить вред.

Исходя из судебной и правоприменительной практики, деликтные иски получили наибольшее распространение. В настоящее время судебная практика переполнена делами относительно нанесения вреда здоровью вследствие дорожно-транспортных происшествий, оказания некачественных медицинских услуг, средств массовой информации – вследствие публикаций непроверенной или недостоверной информации и тем самым опорочивших честь и достоинство личности. Все это – примеры исков на основе норм деликтного права, основанных как на умышленном, так неумышленном причинении вреда.

Для рассмотрения наиболее проблемных вопросов по исследуемой тематике наиболее интересным представляется, «Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 1 от 24.04.2019г.», утвержденным Президиумом Верховного Суда<sup>2</sup> в котором освещаются, споры, возникающие вследствие причинения вреда

<sup>1</sup> Егорова М.А., Крылов В.Г., Романов А.К. Деликтные обязательства и деликтная ответственность в английском, немецком и французском праве: учебное пособие / отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2017. 376 с.

<sup>2</sup> URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?div=LAW&req=query&ts=>



жизни и здоровью граждан.

Так, согласно названному документу, Гражданка К. обратилась в суд с иском к Российскому союзу автостраховщиков (далее – РСА) о взыскании компенсационной выплаты и штрафа в размере 50% от присужденной денежной суммы, а также о взыскании с Д. (виновника аварии) компенсации морального вреда. В обоснование заявленных требований К. указала, что в результате дорожно-транспортного происшествия (далее – ДТП), произошедшего по вине Д., наступила смерть ее отца. Разрешая спор и частично удовлетворяя исковые требования, суд первой инстанции исходил из того, что К. имеет право на получение компенсационной выплаты от РСА, поскольку смерть ее отца наступила вследствие ДТП, виновным в котором является лицо, не застраховавшее свою гражданскую ответственность владельца транспортного средства. Отменяя решение суда первой инстанции, суд апелляционной инстанции указал, что в случае смерти потерпевшего его дети имеют право на получение страхового возмещения или компенсационной выплаты, только если потерпевший находился у них на иждивении. При этом суд указал, что отец К. не находился у нее на иждивении, в связи с чем она не имеет права на получение компенсационной выплаты. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила апелляционное определение, указав, что в случае смерти потерпевшего при отсутствии лиц, указанных в п. 1 ст. 1088 ГК РФ, родители, супруг и дети потерпевшего имеют право на получение страхового возмещения или компенсационной выплаты в соответствии с Законом об ОСАГО независимо от того, находился ли потерпевший у них на иждивении.

Подобных дел (о возмещении вреда, причиненного в ДТП) в судебной практике немало.

Однако в процессе анализа судебной практики по делам, касающимся вопросов возмещения вреда жизни и здоровью граждан, выяснилось, что чаще всего имеют место споры, связанные с некачественным оказанием медицинских услуг. Таким примером может служить Апелляционное определение Московского городского суда от 20.11.2019 по делу N 33-8132/2019 о возмещении вреда, причиненного здоровью, и взыскании компенсации морального вреда. Истец в названном деле указал на то, что ответчиком допущены врачебные ошибки при проведении операции по эндопротезированию коленного сустава, а также допущена халатность лечащих врачей, в результате чего ему причинен тяжкий вред здоровью. Требования истца по данному делу частично удовлетворено (требования о возмещении морального вреда удовлетворены)<sup>3</sup>.

Другим примером рассмотрения дел о взыскании материального ущерба, компенсации морального вреда, связанных с некачественным оказанием медицинских услуг может служить Постановление Президиума Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 30.08.2019 N 44г-43/2019, где по мнению истицы, смерть ее дочери наступила вследствие допущенных дефектов оказания медицинской помощи ответчиками, оказано некачественное (несвоевременное, неквалифицированное и неполное) оказание медицинских услуг ее дочери. В частности Р. обратилась в суд с иском о солидарном взыскании с ответчиков компенсации морального вреда, а также материального ущерба, ссылаясь в обоснование заявленных требований на то, что умерла ее дочь – Л. По мнению истца, смерть ее дочери наступила вследствие допущенных дефектов оказания медицинской помощи в ГБУ РС(Я) «Мирнинская центральная районная больница» и ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Петрова». Истец ссылаясь на некачественное (несвоевременное, неквалифицированное и неполное) оказание медицинских услуг ее дочери Л., которое привело к позднему диагностированию у нее заболевания и несвоевременному лечению. В том числе истец указала на наличие причинно-следственной связи между действиями (бездействием) врачей указанных медицинских учреждений, и наступлением смерти ребенка, ссылаясь на причинение ей нравственных страданий, в связи с чем, просила взыскать с ответчиков компенсацию морального вреда, а также материальный ущерб. Разрешая спор по существу, суд первой инстанции отказал в удовлетворении исковых требований по тем основаниям, что отсутствует

125735695606977496632396647&mode=fullsplus&cacheid=DB85423B7B9B32059428C33D4DAF27C2&rnd=0.10980790273471608#025782386458532436 (дата обращения 07.02.2021г.)

<sup>3</sup>URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=>

419481791E224D05941E922B8E6BAD05&mode=fullsplus&div=LAW&SORTTYPE=0&BASENODE=32910&ts=125735695606977496632396647&base=SOCN&n=1273596&dst=100059&rnd=0.10980790273471608#566ec5rvp14

причинно-следственная связь между действиями медицинских работников и причинением вреда истцу, наступлением смерти ее дочери. Суд апелляционной инстанции допущенные судом первой инстанции нарушения норм права не исправил, фактически уклонился от повторного рассмотрения дела по требованиям Р., а лишь повторил в апелляционном определении выводы суда первой инстанции. Однако суд кассационной инстанции решение Мирнинского районного суда Республики Саха (Якутия) от 21 декабря 2018 года, апелляционное определение Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 04 марта 2019 года по данному делу отменить, дело направить на новое рассмотрение в суд первой инстанции<sup>4</sup>.

С развитием цифровых технологий развиваются и средства массовой информации, в частности телекоммуникационная сеть Интернет. Иски о защите чести и достоинства вследствие размещения в средствах массовой информации недостоверной информации получили в последнее время широкое распространение. В качестве примера можно привести Апелляционное определение Московского городского суда от 18.06.2020 по делу N 33-14337/2020 о причинение морального вреда, защиты чести, достоинства и деловой репутации. Из материалов данного дела следует, что истец К.М. обратился в суд с заявлением об установлении юридического факта несоответствия действительности сведений, порочащих репутацию, в котором, согласно уточненным требованиям, просил суд признать не соответствующим действительности и порочащими деловую репутацию хирурга фио, сведения, представленные в отзывах на сайте [www.otzvyu](http://www.otzvyu) и [www.otzvvv.best](http://www.otzvvv.best). В обоснование заявленных исковых требований К.М., ссылаясь на то, что в сети Интернет одновременно на девяти сайтах, в том числе на сайте [www.otzvyu.co](http://www.otzvyu.co), были размещены отзывы о профессиональной некомпетентности заявителя и его непорядочности, порочащие его честь, человеческое достоинство и деловую репутацию, а также содержащие в себе обвинения в совершении преступлений, а именно причинении вреда здоровью средней тяжести и мошенничестве. Суд первой инстанции в исковых требованиях К.М. отказал и суд апелляционной инстанции решение Пресненского районного суда г. Москвы оставил без изменения, апелляционную жалобу заявителя К.М. - без удовлетворения. Однако в мотивировочной части указал, что «разрешая заявленные исковые требования, руководствуясь ст. 10 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 29, 33 Конституции РФ, ст. ст. 152 ГК РФ, ст. ст. 264, 265 ГПК РФ, Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации N 3 от дата «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц», Обзором практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утвержденным Президиумом Верховного Суда Российской Федерации дата), оценив представленные по делу доказательства в их совокупности по правилам ст. 67 ГПК РФ, суд пришел к правильному выводу об отказе в удовлетворении требований заявителя К.М. об установлении юридического факта не соответствия действительности сведений, порочащих репутацию и исходил из того, что отзывы, содержащиеся на сайте [www.otzvyu.co](http://www.otzvyu.co) являются личными мнениями физических лиц, при этом, суд учитывал, что невозможно однозначно определить о каком именно «Кузьмицком» идет речь в данных отзывах, так как имен и отчеств в указанных отзывах не содержится, как и в самом заголовке страницы сайта «Пластический хирург фио отзывы»<sup>5</sup>.

Исходя из приведенного анализа судебной практики можно сделать вывод, что институт обязательств вследствие причинения вреда жизни и здоровью выполняет как охранительную, так и защитную функцию.

#### Список использованной литературы:

1. Деликтные обязательства и деликтная ответственность в английском, немецком и французском праве [Текст] = Tort obligations and tort liability in the english, german and french law : учебное пособие / М. А. Егорова, В. Г. Крылов, А. К. Романов ; отв. ред. М. А. Егорова. - Москва : Юстицинформ, 2017. - 374, [1] с.;
2. Российское гражданское право : учебник : в 2 т. / [В. В. Витрянский и др.] ; отв. ред. Е. А. Суханов ;

<sup>4</sup> URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=419481791E224D05941E922B8E6BAD05&mode=fullsplus&div=LAW&SORTTYPE=0&BASENODE=32904&ts=125735695606977496632396647&base=SODV&n=131260&rnd=0.10980790273471608#3kvwumx81c> (дата обращения 07.02.2021г.)

<sup>5</sup> URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=9CDDA8B2C34E17C74651FB830DB27FD2&mode=fullsplus&div=LAW&SORTTYPE=0&BASENODE=RAMSMARB&ts=125735695606977496632396647&base=MARB&n=1934725&rnd=0.10980790273471608#7m4xjfpnr2> (дата обращения 06.02.2021г.)

Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юридический фак., Каф. гражданского права. - Москва : Статут, 2010. - 21 см. Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Текст]. - 2010. - 956, [1] с.; см.; ISBN 978-5-8354-0600-5Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Текст]. - 2010. - 956, [1] с.

© Махмудов Т. Г., 2021

УДК 34

**Я.А. Павлова**

студентка ДЮО25

ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет"

г. Астрахань, РФ

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ МАТЕРИНСКОГО (СЕМЕЙНОГО) КАПИТАЛА И ЗАКЛЮЧЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОГО СОГЛАШЕНИЯ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ДОЛЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы, возникающие в нотариальной практике и связанные с использованием средств материнского (семейного) капитала. Большое внимание уделяется судебной практике и нотариальному соглашению об определении долей в жилом помещении, приобретенном с использованием средств материнского (семейного) капитала. Целью данной работы является акцентирование внимания на пробелах в законодательстве и предотвращение возможного судебного спора.

### **Ключевые слова:**

Материнский капитал, нотариус, нотариат, соглашение, доли, отказ.

В целях реализации положений Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 10 мая 2006 года, а именно стимулирования рождения второго ребенка в семье и тем самым повышения демографических показателей, Государственной Думой был разработан, принят и вступил в законную силу с 1 января 2007 года Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (Далее – Закон № 256-ФЗ) [1]. Данный Федеральный закон регулирует отношения, связанные с получением и порядком реализации права на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Согласно п. 4 ст. 10 256-ФЗ «Лицо, получившее сертификат, его супруг (супруга) обязаны оформить жилое помещение, приобретенное (построенное, реконструированное) с использованием средств (части средств) материнского (семейного) капитала, в общую собственность такого лица, его супруга (супруги), детей (в том числе первого, второго, третьего ребенка и последующих детей) с определением размера долей по соглашению» [2]. Несмотря на достаточно долгий период действия 256-ФЗ, вопросов, к его применению достаточно много.

Краеугольной темой по-прежнему является возможность отказа от права участия в распределении долей совершеннолетних дееспособных лиц по аналогии с отказом от участия в приватизации жилого помещения. Т.В. Грехова - главный консультант Нотариальной палаты Свердловской области, в своей статье указывает, что такой отказ возможен, при условии, что жилое помещение уже не оформлено в общую собственность, в том числе лиц, намеренных отказаться от реализации такого права, так как такое действие не является отказом от собственности. Невозможным является отказаться от распределения долей супругом. П. 4 ст. 10 Закона 256-ФЗ – является императивной нормой, обязанность лежит на лице,

получившем сертификат и его супруге. Примером возможности отказа от реализации прав на причитающуюся долю в жилом помещении, приобретенном на средства материнского (семейного капитала) является Решение Сысертского районного суда Свердловской области № 2-186/2015 2-186/2015(2-2821/2014;) ~М-2738/2014 2-2821/2014 М-2738/2014 от 21 января 2015 г. по делу № 2-186/2015, Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Челябинского областного суда от 15 апреля 2014 года по делу № 11-3288/2014 и Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 17 апреля 2015 года по делу № 33-5404/2015. В определенный период времени Федеральная нотариальная палата поддерживала это мнение и изложила его в письме №1182/06-11 от 8 апреля 2016 года в ответ на запрос Костромской нотариальной палаты. Однако впоследствии, учитывая Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации, мнение ФНП было изменено на противоположное [3]. В пользу второго мнения о невозможности отказа свидетельствуют следующие положения. Во-первых, Закон № 256-ФЗ обязывает выделить доли и определяет их круг, а значит норма императивная и требует неукоснительного соблюдения. Во-вторых, по смыслу нормы, собственником такого помещения должны быть получательница сертификата и ее супруг, при отказе кого-либо заключить соглашение будет невозможно. «Соответственно, супруг получательницы сертификата в обязательном порядке должен быть включен в число участников общей долевой собственности...»[4]. В-третьих, целевое назначение материнского (семейного) капитала предполагает помощь всем членам семьи, а не только супругам, желающим приобрести жилье получше.

Немаловажным остается вопрос, что является основанием права собственности на жилое помещение, приобретенное с использованием средств материнского (семейного) капитал. Термин «оформляется» в п. 4 ст. 10 Закона 256-ФЗ не дает четкого понятия, возникает ли право собственности с момента государственной регистрации такого в Едином государственном реестре недвижимости или же возникает в силу закона, а соглашением определяются доли. С.Ю. Чашкова в своей статье указывает, что моментом возникновения права общей совместной собственности (возникновения права в силу закона на основании пункта 2 статьи 8.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) является момент поступления в распоряжение средств материнского капитала от Пенсионного Фонда РФ [5]. Если моментом возникновения права собственности считать государственную регистрацию такого на основании ст. ст. 131, 223, 551 ГК РФ, то следуя логики брачные договоры тоже необходимо регистрировать.

Стоит обратить внимание, что на сегодняшний день не решена проблема с продажей приобретенных за материнский (семейный) капитал помещений, в которых доли не распределены соглашением. Собственники могли заключить кредитный договор или договор займа с учетом погашения обязательства средствами материнского (семейного) капитала, а в таком договоре не всегда расписывается способ погашения обязательства перед кредитором. Это создает трудности для добросовестных приобретателей, которым не понятно - должны ли собственники заключать соглашение об определении долей или нет.

Таким образом, нормативно правовые акты, регулирующие вопросы получения материнского (семейного) капитала, достаточно скудны по содержанию, а до 1 марта 2020 года имели серьезные противоречия между друг другом. Одного обзора судебной практики недостаточно, для внесения ясности во множестве вопросов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (в редакции от 22.12.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»// Собрание законодательства Российской Федерации от 2007 г., № 1, ст. 19 (Часть I);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ (в редакции от 22.12.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»// Собрание законодательства Российской Федерации от 2007 г., № 1, ст. 19 (Часть I), статья 10, пункт 4;
3. Результаты обобщения по теме «Практика удостоверения нотариусами договоров с использованием средств материнского (семейного) капитала». URL: <http://not-palata-sk.ru/wp-content/uploads/2017/02/033.pdf>;
4. Определение Конституционного Суда РФ от 03.03.2015 N 431-О "Об отказе в принятии к рассмотрению

жалобы гражданки Горбачевой Н.Б. на нарушение ее конституционных прав пунктом 3 части 1.3 статьи 10 Федерального закона "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" и абзацем четвертым пункта 10(4) Правил направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий");

5. Чашкова С.Ю. Основание, момент возникновения и субъекты права общей долевой собственности на жилое помещение, приобретенное с использованием средств материнского (семейного) капитала// Научно-практический журнал Федеральной нотариальной палаты Нотариальный вестник. 2017. Вып. 04. 27-30 с.

© Павлова Я.А., 2021

#### УДК-34

**Серафимов А. Л.,**

магистрант 1-го года обучения  
научный руководитель:

**Куликова М. С.,**

кандидат юридических наук, доцент  
доцент кафедры уголовного права и процесса

### ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Взятничество - одно из древнейших преступлений, наиболее опасное и распространенное проявление коррупции. «Как только появились носители власти, облеченные особыми полномочиями, так одновременно с этим появилось и взятничество», - писал известный русский криминалист В.И. Ширяев<sup>6</sup>.

Исследование эволюции ответственности за взятничество на в Российском государстве свидетельствует о том, что уже в ранних памятниках права - Двинской уставной грамоте 1398 г., Псковской 1397 г. и Новгородской 1440 г. судебных грамотах содержались нормы, регламентирующие данное явление. Далее запрещение посула как взятки получило законодательное подтверждение в Судебниках 1497 и 1550 гг.

Однако до середины XIX в. проблема взятничества в виде явления подкупа-продажности в уголовно-правовом аспекте законодателем не рассматривалась. Явление подкупа-продажности было проявлением ущербности социальной взаимосвязи Государя с подданными (власти с обществом). С середины XIX в. стал преобладать уголовно-правовой подход по определению проявлений подкупа-продажности. В советский же период уголовно-правовая оценка взятничества трактовалась как угроза безопасности государству. В период перестройки и реформ в России конца XX в. с интенсивным развитием гражданского оборота происходило изменение содержания взятничества. Оно рассматривалось с позиции не просто должностного преступления, а оценивалось как явление, угрожающее безопасности государства и общества.

В современном отечественном законодательстве взятничество рассматривается как корыстное служебное (должностное) преступление, в качестве одного из общественно опасных видов нарушения служебного долга. Суть этого преступления состоит в том, что должностное лицо получает от других лиц или организаций заведомо незаконное материальное вознаграждение за свое служебное поведение или в связи с занимаемой должностью<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Ширяев В.И. Взятничество и лиходейство в связи с общим учением о должностных преступлениях: Уголовно-юридическое исследование. - Ярославль: Типография губернского правления, 1916. С. 9. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003402809#?page=1>. Дата обращения 6.02.2021.

<sup>7</sup> Российская криминологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.И. Долговой. - М.: Изд-во НОРМА, 2000. С. 99.



Пленум Верховного Суда РФ в постановлении № 19 от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» указал, что уголовная ответственность за преступления против интересов государственной службы направлена на обеспечение защиты граждан от коррупции и других общественно опасных деяний, совершенных должностными лицами по службе. Лица, злоупотребляющие должностными полномочиями либо превышающие свои должностные полномочия, посягают на регламентированную нормативными правовыми актами деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, государственных корпораций, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск и воинских формирований Российской Федерации, в результате чего существенно нарушаются права и законные интересы граждан или организаций либо охраняемые законом интересы общества и государства<sup>8</sup>.

В современном понимании взяточничество – собирательный термин, охватывающий собой два самостоятельных состава должностных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления - получение взятки и дачу взятки. Каждое из названных посягательств на указанные интересы в качестве оконченных деяний не может быть совершено само по себе, вне связи с другим преступлением<sup>9</sup>.

Как и все преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, взяточничество посягает на нормальную деятельность публичного аппарата управления в лице государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, а также аппарата управления в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации по выполнению стоящих перед ними задач. Важнейшим условием правильного функционирования этого аппарата управления является осуществление принципа публично-правовой, законной оплаты служебной деятельности должностных лиц. Должностное лицо обязано в своей деятельности руководствоваться интересами службы и может получать вознаграждение за свою службу в государственных и муниципальных органах и учреждениях. Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях РФ только в установленном законом порядке и ни в коем случае не частным образом от отдельных граждан и организаций, заинтересованных в том или ином действии (бездействии) должностного лица или вообще в определенном направлении деятельности должностного лица.

Внося элементы разложения в работу публичного аппарата управления, взяточничество дискредитирует его в глазах граждан, подрывает его авторитет, а также веру в справедливость, ведет к формированию представления о всеобщей продажности чиновников. Обширные научные публикации свидетельствуют об однозначном подходе научной общественности к проблеме взяточничества, подтверждая ее актуальность в современной России. «Взяточничество не только дезорганизует экономику, социальное и культурное строительство, оно взрывает изнутри государственную дисциплину, разлагает господствующую в обществе идеологию, развращает общественное сознание - психологию, мораль, нравственности... Иначе говоря, оно приводит к сильной и быстродействующей коррозии в экономике в механизме государственного управления в формировании общественного сознания»<sup>10</sup>. «Взятка превращает чиновника из слуги государства в прислужника частных интересов, - пишет А.И. Кирпичников, - Взятничество - дача и получение тайного вознаграждения - содержит в себе не только нарушение правовых норм, оно разрушает всю правовую систему государства и предполагает разложение хранителей этой системы - чиновников, обязанных исполнять закон»<sup>11</sup>. За взятки обеспечиваются заключение

<sup>8</sup> Постановление № 19 Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» //Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 2009. № 12. С. 2.

<sup>9</sup> Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. /Под ред. проф. А.Я. Сухарева. - М.: ИНФРА-М, 2009. С. 93.

<sup>10</sup> Волженкин Б.В., Квашиш В.Е., Цагикян С.Ш. Ответственность за взяточничество: социально-правовые и криминологические проблемы. – Ереван: Айастан, 1988. С. 34.

<sup>11</sup> Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб: Альфа, 1997. С.14-15. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://gendocs.ru/v47549/>. Дата обращения 6.02.2021.



выгодных контрактов, проведение нужных экспертиз, получение налоговых льгот и выгодных кредитов, затрудняется доступ к государственным заказам «чужих» фирм, получаются лицензии на право занятия отдельными видами предпринимательской деятельности и т.д. Особенно опасно взяточничество, связанное с содействием преступной деятельности: контрабанде, налоговым, таможенным, валютным, экологическим преступлениям, хищениям чужого имущества и др.

Структура привлеченных к ответственности коррумпированных лиц, подлежащих суду, весьма разнообразна: работники министерств, комитетов и их структур на местах; сотрудники правоохранительных органов; работники контролирующих органов; сотрудники таможенной службы; депутаты органов представительной власти и т.д. Таким образом, коррупцией охвачены практически все сферы государственного управления. Особенно пораженными являются государственные структуры, связанные с рассмотрением вопросов приватизации, аренды, финансирования, кредитования, осуществления банковских операций, создания и регистрации коммерческих организаций, внешнеэкономической деятельности, распределения фондов, проведения земельной реформы.

Ответственность за получение и дачу взятки предусмотрена в законодательстве практически всех стран мира. Американский ученый В.М. Райсмен, исследуя ситуацию со взяточничеством в США, выделяет три основных распространенных типа взяток: деловая взятка («платеж государственному служащему с целью обеспечения или ускорения выполнения им своих должностных обязанностей»), тормозящая взятка («за приостановку действия нормы или неприменение ее в деле, где она в принципе должна быть применена»), прямой подкуп (т.е. «покупка не услуги, но служащего», «приобретение должностного лица» с тем, чтобы оно, оставаясь на работе в организации и внешне соблюдая полную лояльность, на деле пеклось о своих интересах взяткодателя)<sup>12</sup>.

С теми же видами взяток мы встречаемся и в современной России. Особую опасность представляет прямой или «тотальный», полный подкуп должностного лица, чья деятельность по отношению к взяткодателю целиком подчиняется интересам последнего. Организованные преступные группировки устанавливают коррумпированные связи с представителями властных структур, систематически «подкармливая» этих лиц, ставя тем самым должностных лиц в полную от себя зависимость. Мы солидарны с мнением К.Э. Юровой, что на сегодняшний день взяточничество является широкомасштабным коррупционным преступлением, обладающим высокой латентностью, обусловленной совершением данного преступления без свидетелей, а также низкой эффективностью расследования преступлений данной категории<sup>13</sup>.

В настоящее время можно выделить следующие формы взяточничества:

- 1) получение вознаграждения за уже совершенное без предварительной договоренности о вознаграждении правомерное действие (бездействие) с использованием служебного положения;
- 2) получение вознаграждения при тех же условиях за действие (бездействие), связанное с нарушением служебных обязанностей;
- 3) получение вознаграждения до совершения правомерных действий (бездействия) с использованием служебного порядка. Опасной разновидностью этой ситуации является вымогательство взятки, когда должностное лицо требует взятку, угрожая совершить действие, нарушающее законные интересы взяткодателя, или не совершить законные действия, претендовать на которые взяткодатель имеет основания;
- 4) получение вознаграждения (или обещание вознаграждения) совершения незаконных действий, в которых заинтересован взяткодатель (подкуп);
- 5) получение должностным лицом материальных ценностей и услуг от лиц, так или иначе от него зависящих, находящихся в сфере его юрисдикции, заинтересованных в благорасположении, покровительстве, попустительстве и т.п., без какой-либо договоренности о конкретном служебном

<sup>12</sup> Райсмен В.М. Скрытая ложь: Взятки: «крестовые походы» и реформы /Пер. с англ. Беленького М.И.; [Под общ. ред. и со вступ. ст. Яковлева А.М.]. – М: Прогресс, 1988. С. 124-125.

<sup>13</sup> Юрова К.Э. Взятничество: вопросы законодательной регламентации и квалификации //Молодой ученый, 2020. № 40 (330). С. 178-179. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/330/73864/>. Дата обращения 06.02.2021.

действии;

б) поборы, «дань», накладываемые должностным лицом на подчиненных и других лиц, зависящих от его благорасположения.

Исследование правоприменения современного уголовного законодательства в практике борьбы со взяточничеством позволило нам вскрыть следующие проблемы:

Во-первых, обозначение законодателем одного и того же явления – незаконного вознаграждения – разными терминами. Понятие взятки отражает нечто статичное в виде самого незаконного вознаграждения и сопровождается словами «дача», «получение», а понятие подкупа несет более активную смысловую нагрузку и отражает действия, направленные на достижение желаемого результата посредством незаконного вознаграждения. В результате этого и сложилась ситуация, при которой одно и то же явление – незаконное вознаграждение – в уголовном праве стало обозначаться по сути одинаковыми, но различными по содержанию понятиями: подкуп и взятка. Очевидно, что при обозначении одного и того же явления законодатель должен стремиться к максимальному единообразию используемых в этой связи понятий безотнositельно их функционального назначения в тексте нормативного акта.

Во-вторых, поскольку в последние годы наблюдается устойчивая тенденция вовлечения в сферу уголовно-правового регулирования все большего круга недолжностных лиц, деятельность которых связана с незаконным вознаграждением существует проблема уголовно-правовой регламентации коммерческих преступлений, которая сегодня фактически сведена к решению исключительно через взяточничество и коммерческий подкуп.

Таким образом, изложенное выше позволяет сделать следующие выводы:

- взяточничество, как проявление коррупции, подрывает веру граждан в деятельность должностных лиц и всего государственного аппарата, порождает беззаконие, в связи с чем борьба с этим явлением и является первоочередной обязанностью не только правоохранительных органов, но и общественных формирований, а также честных граждан нашего государства;

- современное уголовное законодательство, регламентирующее ответственность за взяточничество, нуждается в совершенствовании и корректировке понятийного аппарата, а также приведении его в соответствие с современными реалиями;

- взяточничество, как любое социальное явление, носит изменчивый характер в связи с чем требует постоянного внимания со стороны исследователей, научной общественности и правоприменителей.

#### Список использованной литературы:

1. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. /Под ред. проф. А.Я. Сухарева. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 858 с.
2. Волженкин Б.В., Квашиш В.Е., Цагикян С.Ш. Ответственность за взяточничество: социально-правовые и криминологические проблемы. – Ереван: Айастан, 1988. – 200 с.
3. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб: Альфа, 1997. – 352 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://gendocs.ru/v47549/>. Дата обращения 6.02.2021.
4. Постановление № 19 Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» //Бюллетень верховного суда РФ. 2009. № 12.
5. Райсмен В.М. Скрытая ложь: Взятки: «крестовые походы» и реформы /Пер. с англ. Беленького М.И.; Под общ. ред. и со вступ. ст. Яковлева А.М. – М: Прогресс, 1988. – 327 с.
6. Российская криминологическая энциклопедия /Под общ. ред. А.И. Долговой. - М.: Изд-во НОРМА, 2000. – 808 с.
7. Ширяев В.Н. Взятничество и лиходейство в связи с общим учением о должностных преступлениях: Уголовно-юридическое исследование. - Ярославль: Типография губернского правления, 1916. – 577 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003402809#?page=1>. Дата обращения 6.02.2021.
8. Юрова К.Э. Взятничество: вопросы законодательной регламентации и квалификации //Молодой ученый, 2020. № 40 (330). С. 178-179. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/330/73864/>. Дата обращения 06.02.2021.

© Серафимов А. Л., Куликова М. С., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 400.378

**И.А. Батайкина**

к.ф.-м.н., доцент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, РФ

## ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

### Аннотация

В статье представлен анализ сервисов для проведения виртуальных лабораторных работ, а также опыт их использования в высшей школе. Актуальность исследования обусловлена возможностью повышения эффективности образовательного процесса за счет внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

### Ключевые слова

Виртуальная лаборатория, платформа для онлайн-эксперимента, интерактивные элементы, современные технологии обучения.

Физика является основой научно-технического прогресса. Методы и средства физического познания востребованы практически во всех областях человеческой деятельности. Применение физических знаний и умений необходимо каждому человеку для решения практических задач повседневной жизни. Непрерывное развитие науки и техники приводит к появлению новых компьютерных информационных систем, к развитию и совершенствованию уже существующих. В нашем ВУЗе уделяется большое внимание внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Следует отметить, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс эффективно дополняет существующие технологии обучения. А в ряде случаев имеет дополнительные преимущества по сравнению с традиционными формами обучения. Например, использование виртуальных лабораторных работ в преподавании физики позволяет сделать лабораторные работы более живыми и интересными, повышая при этом качество образования. Виртуальные лабораторные работы – это программные средства мультимедийного обучения на основе современных технологий компьютерной графики и имитационно-численного моделирования. Подобные виртуальные лаборатории значительно удешевляют процесс обучения, так как в нем не задействовано реальное дорогостоящее оборудование. Плюсом является и возможность пронаблюдать трудноразличимые в реальных условиях процессы, и возможность моделирования процессов, протекание которых невозможно в лабораторных условиях. Безопасность – немаловажный факт при выполнении виртуальных лабораторных работ. Практика и собственный опыт внедрения новых технологий в образовательный процесс позволяют мне утверждать, что студенты получают огромный опыт и навыки при работе на виртуальных объектах.

Логика представления материала в виртуальной лабораторной работе отличается от реальной работы более детальным описанием процесса исследования, обилием подсказок и ссылок, а также наличием анимации. В виртуальной лаборатории обычно представлены следующие задачи: во-первых, чисто измерительные, знакомящие студента с отдельными приборами; во-вторых, задачи, в которых студент осваивает методы измерений и знакомится с физическими явлениями и в-третьих, студент сам проводит онлайн эксперимент, т.е. определенную последовательность действий и расчёты. Далее, будет представлен краткий обзор подобных сервисов для проведения виртуальных лабораторных работ, т.е. несколько платформ для онлайн-экспериментов.

**Виртуальные лабораторные работы по физике (МГОК)** - в сервисе поддерживаются лабораторные работы по следующим темам: механика, молекулярная физика и термодинамика, электричество и магнетизм, колебания и волны, оптика, квантовая физика. Особенность сервиса заключается в том, что здесь представлены анимации по всем разделам физики. А также представлено большое число интерактивных анимаций, позволяющих мотивированно подходить к выполнению виртуальных лабораторных работ. Сайт проекта: <http://www.mediadidaktika.ru>.

**VirtualLab** – виртуальная физика это новое уникальное направление в системе образования. Данный проект позволяет педагогам наглядно показать не только действия основных законов физики, но и помогает

провести онлайн лабораторные работы по физике, химии, биологии. Пока человек сам не увидит, он не может четко уяснить природу тех или иных физических явлений. Каждая работа охватывает большой объем учебного материала, в том числе из разных разделов. Это способствует обобщению и систематизации теоретических знаний. Сайт проекта: <http://www.virtulab>.

**All - fizika** – на платформе вы найдете следующие ресурсы: виртуальные лаборатории, видео, интерактивные страницы и тесты, экспериментальные симуляции. В виртуальных лабораторных работах приобретаются навыки проведения экспериментов, понимание измерительных приборов. Появляется возможность самостоятельно сделать выводы из полученных опытных данных, глубоко и полно усваивать теоретический материал. Сайт проекта: <http://www.all-fizika.ru>

**Sunspire** – реалистичная графическая визуализация объекта исследования в реальном времени по средствам современной 3D-графики. Перед выполнением виртуальной лабораторной работы студентам предлагается изучить теоретический материал, познакомиться с основными формулами и прочитать подробную инструкцию о том, как работает используемое оборудование. Только после этих шагов студент сможет провести онлайн эксперимент. Помимо виртуальных лабораторных работ, здесь также можно найти лекции с наглядными интерактивными элементами. Сайт проекта: <http://www.sunspire.ru>

Мой собственный опыт внедрения новых технологий в образовательный процесс позволяет утверждать, что следует популяризировать подобные ресурсы. Так как виртуальные лабораторные работы учат логически мыслить и самое главное – помогают эффективнее усваивать программный материал. Успеваемость по физике увеличилась на 10 % после внедрения интерактивных лабораторных работ и значительно возрос интерес к предмету. Новые информационные технологии – это шаг к повышению качества обучения. А в конечном итоге, к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, креативно мыслящей, способной творчески решать поставленные задачи.

© Батайкина И.А., 2021

УДК 372.851

**Бойко Л. В.**

МБОУ СОШ №41, г. Белгород, РФ

**Лобанова Е.М.**

МБОУ СОШ №41, г. Белгород, РФ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

### Аннотация

В условиях оптимизации системы образования все больше внимания уделяется подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике. Данная работа посвящена применению использованию программы GeoGebra, что способствует формированию навыка решения задач с параметром и повышению качества знаний учащегося на выходе из школы.

### Ключевые слова:

задача №18, задачи с параметрами, GeoGebra.

Задание с параметром, традиционно считающееся самым сложным в профильной математике, позволяет оценить уровень подготовки учащегося как довольно высокий и позволяющий претендовать на поступление в лучшие вузы страны. Учитывая состояние выполнения задания №18, а это чуть более 6% по стране в 2020 году, возникает острая необходимость в изменении методов преподавания, дабы существенно повысить уровень математической подготовки выпускников, поступающих в профильные вузы.

Поэтому при подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ профильного уровня возникает необходимость в обновлении методов преподавания для повышения уровня знаний учащихся и качества



преподавания материала. Решить поставленные задачи помогает использование современных компьютерных программ учебного назначения. Одна из таких программных сред GeoGebra, которая позволяет, благодаря своей мультифункциональности, не только строить и исследовать стереометрические фигуры и их сечения, но и научиться решать задачи с параметром геометрическим способом. Задания 18 в целом предназначены для проверки знаний на том уровне требований, который традиционен в вузах с профильным экзаменом по математике. Оно по своей постановке является алгебраическим, однако предполагает и возможность применения функциональных и наглядно-геометрических представлений в процессе решения. А наглядная анимация в программе GeoGebra дает возможность учащимся определять характер поведения функции и количество решений в зависимости от расположения графиков.

Часто учителя школ не имеют достаточного учебного времени для демонстрирования решений заданий с параметрами не только аналитическими методами, но и, без использования компьютерных технологий, гораздо менее объемными графическими методами. Хотя графическое решение задания 18 дает выпускнику возможность получения в рамках критериев ФИПИ положительного балла даже без применения аналитических выкладок.

Краткие характеристики программы:

- графика, алгебра и таблицы связаны между собой и полностью динамичны;
- легкий в использовании интерфейс, обладает мощными возможностями;
- вы можете сами создать интерактивный обучающий материал, такие как веб-страницы;
- доступна на многих языках для миллионов пользователей по всему миру;
- бесплатная программа с открытым кодом.

Официальный сайт программы - [www.geogebra.org](http://www.geogebra.org). Для работы понадобится установленная на компьютере программа Java. Очень удобно, что теперь можно пользоваться программой как онлайн сервисом.

Пример.

Рассмотрим функции  $f(x) = ax + a - 2$  и  $g(x) = \left| \frac{5}{x+1} - 3 \right|$ . Исследуем уравнение  $f(x) = g(x)$  на промежутке  $(-1, +\infty)$ .

При  $a \leq 0$  все значения функции  $f(x)$  на промежутке  $(-1, +\infty)$  отрицательны, а все значения функции  $g(x)$  — неотрицательны, поэтому при  $a \leq 0$  уравнение  $f(x) = g(x)$  не имеет решений на промежутке  $(-1, +\infty)$ .

При  $a > 0$  функция  $f(x)$  возрастает. Функция  $g(x)$  убывает на промежутке  $\left(-1, \frac{2}{3}\right]$ , поэтому уравнение  $f(x) = g(x)$  имеет не более одного решения на промежутке  $\left(-1, \frac{2}{3}\right]$ , причем решение будет существовать тогда и только тогда, когда  $f\left(\frac{2}{3}\right) \geq g\left(\frac{2}{3}\right)$ , откуда получаем  $a \cdot \frac{5}{3} - 2 \geq 0$ , то есть  $a \geq \frac{6}{5}$ .

На промежутке  $\left(\frac{2}{3}, +\infty\right)$  уравнение  $f(x) = g(x)$  принимает вид  $ax + a - 2 = 3 - \frac{5}{x+1}$ . Это уравнение сводится к уравнению  $ax^2 + (2a - 5)x + a = 0$ . Будем считать, что  $a > 0$ , поскольку случай  $a \leq 0$  был рассмотрен ранее. Дискриминант квадратного уравнения  $D = 25 - 20a$ , поэтому при  $a > \frac{5}{4}$  это уравнение не имеет корней, при  $a = \frac{5}{4}$  уравнение имеет единственный корень, равный 1, при  $0 < a < \frac{5}{4}$  уравнение имеет два корня.

Если уравнение имеет два корня  $x_1$  и  $x_2$ , то есть  $0 < a < \frac{5}{4}$ , то больший корень  $x_2 = \frac{5 - 2a + \sqrt{D}}{2a} > \frac{5 - 2a}{2a} > 1 > \frac{2}{3}$ , поэтому он принадлежит промежутку  $\left(\frac{2}{3}, +\infty\right)$ . Меньший корень  $x_1$  принадлежит промежутку  $\left(\frac{2}{3}, +\infty\right)$  тогда и только тогда, когда

$$f\left(\frac{2}{3}\right) > 0 \Leftrightarrow a\left(\frac{2}{3}\right)^2 + (2a - 5) \cdot \frac{2}{3} + a = \frac{25a - 30}{9} > 0 \Leftrightarrow a > \frac{6}{5}.$$

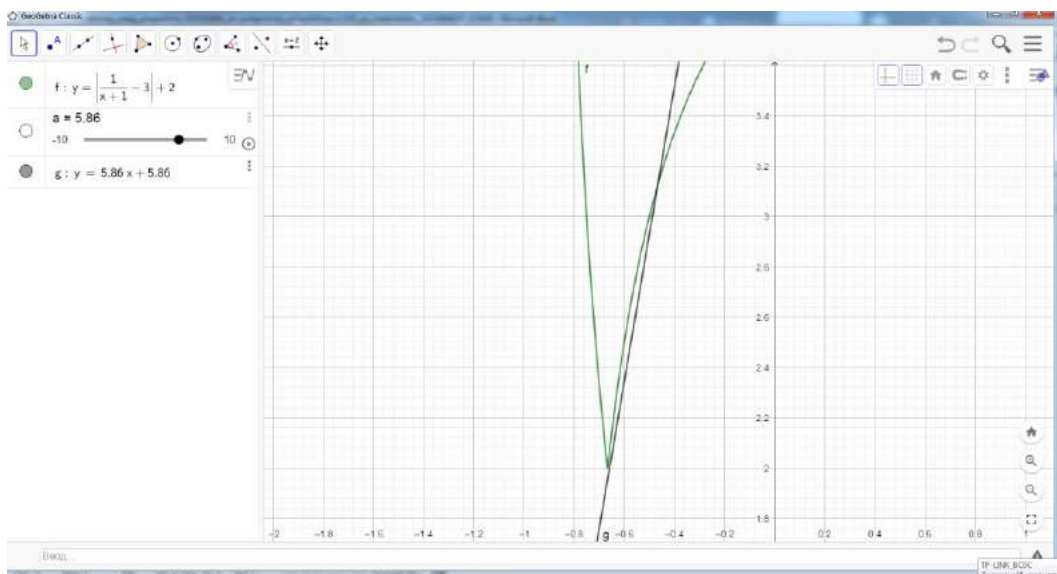
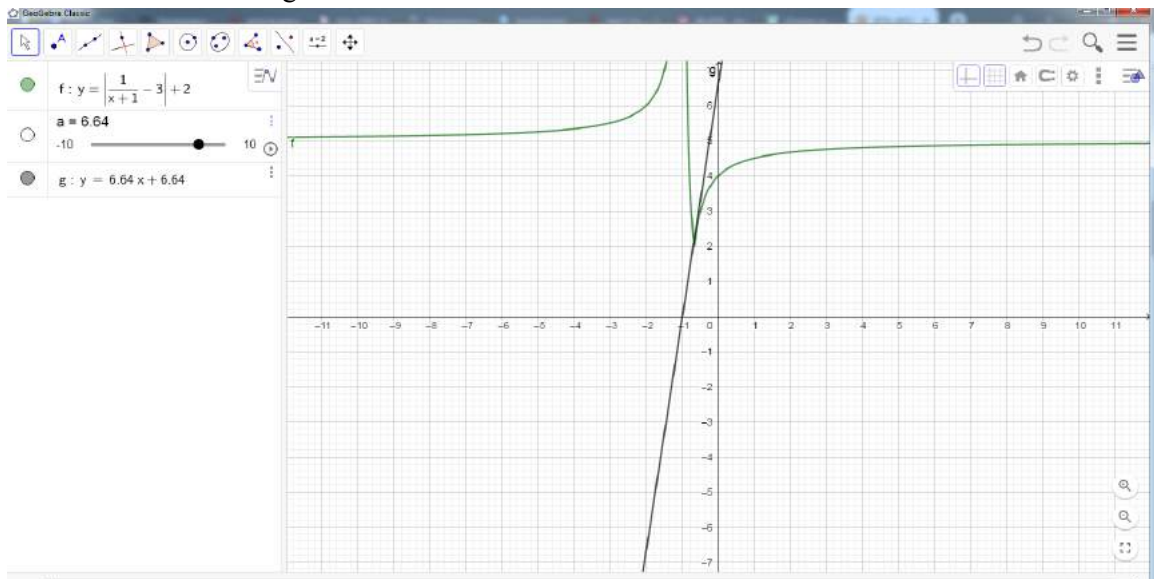
Таким образом, исходное уравнение  $\left| \frac{5}{x+1} - 3 \right| = ax + a - 2$  имеет следующее количество корней на промежутке  $(-1, +\infty)$ :

- нет корней при  $a \leq 0$ ;
- один корень при  $0 < a < \frac{6}{5}$  и при  $a > \frac{5}{4}$ ;
- два корня при  $a = \frac{6}{5}$  и при  $a = \frac{5}{4}$ ;
- три корня при  $\frac{6}{5} < a < \frac{5}{4}$ .

Ответ:  $\frac{6}{5} < a < \frac{5}{4}$



Как это выглядит в Geogebra



Благодаря функциям программы при помощи много кратного увеличения можно разглядеть момент, когда прямая, имеющую единственную стационарную точку, вращаясь около нее пересекает график модуля гиперболы в двух точках. Это уже позволяет отыскать путь к аналитическому обоснованию ситуации.

Такие средства обучения как Geogebra позволят преодолеть страх перед не решаемыми, по мнению многих школьников, задач с параметром. Используя Geogebra, ребенок запоминает и понимает принцип работы с функциями. Таким образом, благодаря наглядности материала, особенно, учитывая возможность динамического параметра при моделировании задачи, информационные технологии способствуют более качественному восприятию и запоминанию учебного материала. Систематическое применение программы GeoGebra и привлечение учащихся к созданию интерактивных работ обеспечивают повышение качества обучения и положительную динамику результатов ЕГЭ по математике.

#### Список использованной литературы:

1. М.: Просвещение, 1971. – 462 с.
2. Труднев, В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителей / В.П. Труднев. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
3. Математические вечера, конкурсы, игры // Математика в школе. – 1987.

4. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка. - М.: Просвещение, 1981.

© Бойко Л. В., Лобанова Е.М., 2021

УДК-37

**Борисов В.А.**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г. Белгород, РФ

**Борисова М.В.**

учитель истории

МОУ «Северная СОШ №1»

п. Северный, Белгородская область, РФ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

### Аннотация

Данная статья призвана всесторонне раскрыть процесс внедрения технологий бережливого образования в методику организации разработки внеклассного мероприятия в учреждениях среднего профессионального образования. В рамках статьи будут проанализированы различные инструменты и подходы, ведущие к реализации методики бережливого образования на разных этапах осуществления внеклассной деятельности.

### Ключевые слова

внеклассные мероприятия, бережливые технологии, бережливое образование, инструмент визуализации, система 5S.

Современный мир требует организации высокой эффективности рабочего и учебного процесса. Этому способствует и необычайно быстрый темп жизни, процессов которые происходят с людьми каждый день. Для эффективного и успешного выполнения различных функций, во всём мире распространены технологии бережливого производства, они находят свое применение не только в промышленности, но также в сфере услуг, в офисной работе и наконец, в образовании [3, с. 125].

В нашей стране системе бережливого образования отводится достаточно высокая роль, особенно в последнее время, связано это с необходимостью замены устаревших норм в области документооборота, организации учебного и вне учебного процесса, стандартизации и унификации отдельных элементов этих процессов. Организация эффективного рабочего места для уменьшения временных и физических затрат на различного рода деятельность педагога, связанную с образованием и воспитанием.

Внеклассные мероприятия призваны оказать воспитательное и образовательное воздействие на обучающихся. В ходе в данных мероприятий у студентов должны быть сформированы как образовательные умения, так и различные чувства и качества (патриотизма, причастности к историческим событиям, осознания своей роли в процессах, происходящих в современной России и так далее). Также немаловажную роль имеют метапредметные результаты, включающие в себя умения: выразительно преподнести информацию, пересказать какой-либо текст, осмыслить информацию, активное участие в различных формах работы, (так, в ходе мероприятия может использоваться как групповая так индивидуальная работа), прийти к определенным результатам и выводам и так далее.

Формирование подобных качеств, умений и навыков требует серьезной подготовки непосредственно самих мероприятий, при этом важным является исключение лишних элементов которые бы затягивали

процесс разработки и организации внеклассного мероприятия. В этих целях и применяются бережливые технологии в образовании, включающие в себя ряд элементов более подробно на нескольких из них, мы остановимся ниже.

Одним из таких элементов является визуализация «канбан», как средство организации подготовки внеклассного мероприятия. Так, уже на этапе разработки, необходимо выделить форму проведения мероприятия, необходимые приемы и методы, которые позволят решить ряд образовательных, воспитательных, развивающих задач. При этом особенно важным является либо схематическое, либо иллюстрационное изображение данных элементов мероприятия, с целью четкого представления всей цепи литературно-музыкальной композиции, тематического классного часа, олимпиады, научно-практической конференции и других видов мероприятий. Эта цепь включает в себя визуализацию цели задач, особенностей, хода, и результатов, причем эти звенья цепи должны быть понятны не только преподавателю, поэтому данные элементы необходимо сразу же соотносить с предполагаемыми участниками мероприятия (как его активными ведущими, так и с предполагаемой аудиторией).

Всё это позволит сэкономить часть времени и ресурсов для более эффективной организации. Так мы подходим ко второму элементу, а именно предотвращению потерь при подготовке мероприятия [2, с. 221]. Этот инструмент логично вытекает из первого элемента и включает в себя отсутствие затрат на частое изменение сценария мероприятия или его повторное наполнение номерами, презентационный материалом, видеороликами, изменением состава участников, так как эти элементы в рамках процесса визуализации заранее продуманы и организованы в подробном ключе.

Несомненно, важной является система 5S включающая в себя сортировку, соблюдение порядка, содержания в чистоте рабочего места, стандартизацию и совершенствование рабочего места [4, с. 137]. Далее раскроем в кратком ключе каждый из этих элементов применительно к разработке и организации внеклассных мероприятий. Так, уже первый элемент сортировка позволяет использовать в работе над мероприятием только необходимые инструменты, по большей части отказываясь от бумажных носителей информации и используя информационные средства для представления участникам будущего мероприятия, их роли и плана работ так и для возможных репетиций особенно сложных элементов будущего мероприятия.

Второй элемент соблюдения порядка позволяет преподавателю с достаточно высокой эффективностью и без больших затрат времени переходить от одной задачи к другой не путаясь в системе папок на компьютере или на своём рабочем месте, этим самым демонстрировать высокую продуктивность и качество своей повседневной деятельности.

Содержание в чистоте позволяет решать те же проблемы, при этом дополняя их необходимыми мерами гигиенической составляющей и безопасности рабочего места, что особенно важно в условиях учебного заведения.

При этом необходимо не забывать о совершенствовании рабочего места, обновление программного обеспечения, использование новых технологии позволяющих усовершенствовать подходы к организации внеклассных мероприятий, что особенно актуально в последнее время с широким использованием дистанционного формата в образовании и воспитании. Современные реалии, несомненно, требуют от нас постоянного совершенствования как профессионального, так и в рамках рабочего места [4, с. 139].

Подводя итог, хотелось бы обратиться к результатам использования бережливого образования в сфере разработки и подготовки внеклассных мероприятий. Прежде всего, такой подход позволяет сильно сэкономить время и моральные а также физические ресурсы преподавателя, уменьшить работу по корректировке, переделыванию уже подготовленных мероприятий. Бережливые технологии в образовании позволяют отказаться от широкой бумажной работы и более эффективно использовать информационные технологии, при этом сами участники организации подготовки данных мероприятий более ясно представляется себе стоящие перед ними цели и задачи, (ведь они являются визуализированными) и более эффективно идут к их выполнению.

Ещё одним важным элементом является стандартизация процесса разработки качественного внеклассного мероприятия, при этом, конечно же должна оставаться творческая составляющая которая

будет указывать на неординарность разработки, её высокую значимость в плане раскрытия морально-психологических и душевных качеств у обучающихся. Тем самым, бережливое образование не сводит разработку и организацию внеклассного мероприятия к стандартизированной и строгой процедуре, которая лишает внеклассные мероприятия их самого главного направления воспитывающего (ведь главной целью является воспитание будущих граждан России, любящих свою Родину, её историю, достижения и традиции). Но всего лишь позволяет эффективно решать те методические и организационные вопросы, которые встают перед каждым преподавателем при подготовке, организации и проведении стандартного внеклассного мероприятия, что, несомненно, экономит его время и силы для более эффективного решения других задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Букреева Л.М. Применение lean технологии в образовании / Л. М. Букреева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам XXVI международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 сентября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 158-161.
2. Волкова И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.
3. Кузина В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126.
4. Магомедова Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.

© Борисов В.А., Борисова М.В., 2021

УДК-37

**Борисов В.А.**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г. Белгород, РФ

**Борисова М.В.**

учитель истории

МОУ «Северная СОШ №1»

п. Северный, Белгородская область, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В рамках данной статьи проведен анализ организации и реализации научно-исследовательской деятельности на двух ступенях образования (в общеобразовательной школе и учреждении среднего профессионального образования). Рассмотрены основные моменты, проблемы по этому вопросу и пути их решения.

### **Ключевые слова**

научно-исследовательская деятельность, бережливые технологии, дистанционное обучение, доклад, научно-исследовательская работа.

В современном мире все большее значение имеют способности саморазвития, творческой деятельности и умение анализировать большое количество информации с целью добычи необходимых знаний, выявление фактов и явлений, наконец, с целью качественной характеристики и анализа какого-либо процесса [2, с. 37]. Все эти требования необходимы и в реализации научно-исследовательской деятельности. Таким образом, мы можем сформулировать определение такой деятельности, в частности она включает в себя выполнение исследовательской задачи с применением элементов творчества, предварительным обозначением цели и задач, методов и подходов, сбором материала для будущей работы, анализом литературы и интернет-источников, в предоставлении выводов и их практической реализации [1, с. 173].

Однако, необходимо отметить, что для эффективной организации научно-исследовательской деятельности необходима постоянная координация с участием преподавателя и обучающегося на всех этапах выполнения научно-исследовательской работы, от подбора темы до обозначения выводов и необходимой формы защиты. В условиях дистанционного обучения данная координация, к примеру, может быть достигнута путем индивидуальных консультаций с каждым учеником или студентом.

Подходя непосредственно к вопросу организации и реализации научно-исследовательской деятельности необходимо выделить различия и сходства их проведение в рамках СПО и общеобразовательной школы. Так, в учреждении среднего профессионального образования реализация научно-исследовательской деятельности осуществлялась в условиях работы на дистанционной площадке (Moodle). Обширность методов и возможностей обучения на таких площадках способствует различным формам организации, включающим обсуждение и рекомендации по вопросу выбора темы доклада либо работы, используемой литературы или интернет источников, координации и исправлению в ходе выполнения работы, ее отдельных элементов. Наконец, её защиты в онлайн формате. Недостатками данного подхода можно считать: требование высокой организации студента и необходимость в достаточно высокой оснащенности техническими средствами обучения.

В рамках общеобразовательной школы согласно ФГОС каждый ученик для овладения навыками самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности должен защитить научно-исследовательский проект, что также возможно в формате дистанционного обучения. В условиях дистанционного образования данная задача может быть выполнена посредством организации онлайн-конференции с отдельным обучающимся, или несколькими учениками в рамках платформы Zoom. В целом выполнение научно-исследовательского проекта выступает как элемент внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Как и в случае с предыдущим примером, для реализации данного формата необходима высокая оснащенность техническими средствами (компьютером, веб-камерой, быстрым интернет соединением), высокая степень организации, как ученика, так и самого учителя, умение обращаться с компьютерными средствами обучения на достаточно высоком уровне.

Таким образом, решением проблем связанных с организацией и реализацией научно-исследовательской деятельности можно считать подготовку, как преподавателей, так и обучающихся к новым формам работы. Они включают в себя консультацию посредством онлайн формата в выборе темы в подборе литературы или интернет источников, исправление ошибок и неточностей, проведение онлайн конференций, связанных с реализацией защиты научно-исследовательских работ, докладов и проектов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2011. - № 10 (33). - Т. 2. - С. 173-175.
2. Столяров И.В. Научно-исследовательская и проектная деятельность как средство реализации творческого потенциала студентов среднего профессионального образования // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 4. – С. 36-40

© Борисов В.А., Борисова М.В., 2021



УДК 378.147: 004.9: 51

**С.Т. Дусакаева**канд. техн. наук, старший преподаватель ОГУ,  
г. Оренбург, РФ**С.В. Колесник**преподаватель ОГУ  
г. Оренбург, РФ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АИССТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Аннотация

Сложившаяся неблагоприятная эпидемиологическая обстановка оказала влияние на организацию и протекание учебного процесса в системе высшего образования. Дистанционный формат обучения в вузах усилил роль компетентного подхода в обучении. Для поддержания качества предоставляемых университетом услуг в условиях дистанционного обучения предложено грамотно организовать контроль усвоения материала по изучаемым дисциплинам. Обосновано использование компьютерного тестирования как наиболее оптимальной формы контроля на разных этапах обучения. В статье авторы делятся опытом использования функционирующей в Оренбургском государственном университете автоматизированной интерактивной системы сетевого тестирования (АИССТ).

### Ключевые слова:

организация учебного процесса, компетентный подход в системе высшего образования, дистанционный формат обучения, АИССТ.

Вспыхнувшая пандемия Covid-19 оказала колоссальное влияние на протекание социальных, экономических, технологических и психологических процессов человеческой деятельности. Сфера оказания образовательных услуг не стала исключением, а поскольку большая часть профессорско-преподавательского состава вузов по возрасту представляет собой наиболее уязвимую часть населения для коронавирусной инфекции, то новые реалии потребовали принципиально новых подходов в организации и проведении учебного процесса в системе высшего образования. Принятый дистанционный или преимущественно дистанционный формат обучения явился суровой необходимостью в условиях самоизоляции. С другой стороны, сложившаяся эпидемиологическая обстановка послужила толчком для наиболее полной реализации компетентного подхода в образовании, создав на базе вузов благоприятные площадки для формирования универсальной компетенции, связанной с самоорганизацией и саморазвитием обучающихся. Как правило, в большинстве образовательных стандартов она формулируется в виде – «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни». Компетентный формат представления результатов вузовского профессионального образования – ведущий принцип организации современного образовательного пространства [3].

Доктрина государственной политики в области качества высшего образования, выделяя приоритеты развития до 2025 года, указывает на повышение качества математической подготовки [1]. В связи с этим знание математики становится обязательным для профессионалов всех направлений научной и практической деятельности, а математическая подготовка – неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности [4].

Таким образом, вопросы, связанные с профессиональной направленностью при изучении математических дисциплин в вузах остаются актуальными, но, учитывая сокращение числа академических часов аудиторной работы на изучение математики в учебных планах направлений подготовки и



специальностей, эта задача становится трудновыполнимой. Для формирования общепрофессиональной компетенции применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в рамках компетентного подхода при изучении математических дисциплин наиболее рациональным решением является автоматизация контроля усвоения дисциплины и проведение его в удобное для студентов время, отведённое для самоподготовки. Освободившееся же время на занятиях заполнить решением профессионально-ориентированных задач. Приоритетным показателем вузовского образования становится не теоретическая подготовка выпускника образовательной программы, а способность использования знаний для решения профессиональных задач конкретных видов деятельности [3].

Отсутствие опыта дистанционного обучения не подразумевает снижение качества предоставляемых образовательных услуг и не снимает ответственности с участников образовательного процесса. Поэтому очевидным становится усиление контроля усвоения преподаваемых дисциплин. Однако уменьшение количества академических часов контактной работы педагогических работников за счёт увеличения самостоятельной работы студентов не позволяет осуществлять постоянный мониторинг. В условиях расширения доли самостоятельной работы студентов большое значение обретает обучающая технология тренингового тестирования, как одна из разновидностей самостоятельной работы, включающая обучающие тесты, тесты-тренажеры, которые способны реализовывать различные обучающие элементы – запоминание, воздействие, контроль, корректировку [5].

Тесты являются наиболее удобным и популярным измерительным инструментом педагогического контроля, лишенным традиционных недостатков других методов контроля знаний: субъективности экзаменатора, неопределенности системы оценок и т.п. Исследователи и практики отмечают широкий спектр положительных аспектов, обеспечиваемых тестовой формой контроля и оценки знаний: объективность, емкость и широту оценки знаний, мягкость и гуманность, информативность при контроле качества обучения [2].

Из всего сказанного выше следует, что при изучении математических дисциплин при дистанционном формате обучения особенно важно осуществлять грамотный контроль усвоения знаний, умений и навыков.

Автоматизация организации и протекания учебного процесса в Оренбургском государственном университете позволяет осуществлять постоянный мониторинг знаний обучающихся по преподаваемым дисциплинам и по математическим дисциплинам в частности. Функционирующая в университете система АИССТ является Internet-версией системы ИСТОК (Инструментальная Система Обучения и Контроля) с расширенными возможностями по проведению контроля знаний обучающихся, созданию и настройке предметного материала, администрированию работы системы. АИССТ используется для входного, текущего, рубежного и итогового контроля благодаря возможностям разработки методики проведения тестирования. Среди неоспоримых достоинств АИССТ следует отметить удобный по отношению к пользователю интерфейс. Преподаватель может назначать время тестирования, определять пороговые значения оценок, применять для обучающихся всей группы или отдельных студентов. На рисунках 1–3 представлены этапы создания контрольного занятия и выбора методики проведения тестирования в АИССТ.

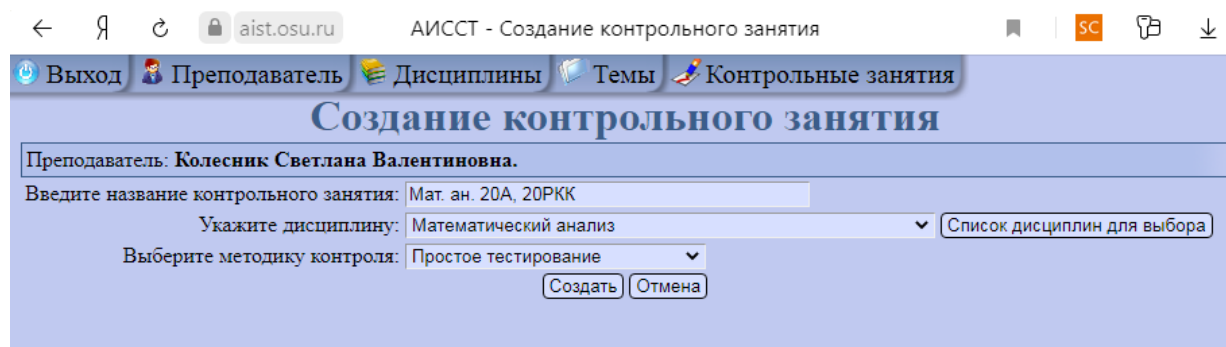


Рисунок 1 – Создание контрольного занятия

← Я ↻ aist.osu.ru АИССТ - Создание контрольного занятия

Выход Преподаватель Дисциплины Темы Контрольные занятия

## Создание контрольного занятия

Преподаватель: Колесник Светлана Валентиновна.

Введите название контрольного занятия: Мат. ан. 20А, 20РКК

Укажите дисциплину: Математический анализ Список дисциплин для выбора

Выберите методику контроля: Простое тестирование

- Анкетирование
- Простое тестирование**
- Тестирование по разным темам
- Анкетирование (критерии)

Рисунок 2 – Выбор дисциплины и методики контрольного занятия

## Настройка методики проверки и выборки вопросов

Преподаватель: Колесник Светлана Валентиновна.

Название контрольного занятия: Мат. ан. 20А, 20РКК (2 мод. осен. сем. 2020-2021).

Название методики: Тестирование по разным темам.

Список параметров методики:

Аннотация:	
Готовые модели оценок:	отл., хор., удовл., неуд.
Количество оценок (шт):	4
Названия оценок (через запятую):	неудовлетворительно, удовлетворительно, хоро
Пороги оценок (через запятую, %):	0,50,75,90
Отклонение от наивысшей оценки для апелляции (%):	5
Предел длительности всего контроля (с):	3600
Предел длительности ответа на каждый вопрос (с):	0
Вывод диаграммы:	да
Вывод имени преподавателя:	да
Режим отображения диаграммы:	ФЗПО
Возможность пропускать вопросы:	есть
Последовательность выбора темы:	последовательно все
Последовательность выборки вопроса из каждой темы:	случайно
Установка ограничения на количество вопросов:	по темам
Количество вопросов (шт):	0
Последовательность вариантов ответа:	случайно
Наличие пароля на сеанс контроля:	нет
Режим формирования журнала:	по максимальной
Коэффициент освоения ДЕ (%):	50
Порог оценки множественного выбора (%):	0
Отображение итоговых результатов:	да
Действие после завершения контроля:	возврат на страницу студента
Показать/скрыть дополнительные параметры	
Количество пауз во время контроля (шт):	1
Длительность каждой паузы (с):	60
Интенсивность контроля (тип проверки):	нет
Интенсивность контроля (попытки):	0
Интенсивность контроля (период):	1 час
Съемка web-камерой:	нет
Использование подвопросов:	нет
Процент снижения оценки после использования подвопроса:	25
Использование наводящих вопросов:	нет
Процент снижения оценки после использования наводящего вопроса:	25
Постобработка контроля:	ничего

Сохранить

Рисунок 3 – Настройка методики контрольного занятия

Результаты тестирования АИССТ выводит в виде ведомости, в которой указывается оценка, определяемая в соответствии с методикой тестирования, и процент выполненных заданий. На рисунке 4 представлен фрагмент ведомости контроля в АИССТ.

ФИО	Итоговая оценка
1. [Имя Фамилия]	хорошо 78.8%
2. [Имя Фамилия]	хорошо 70.0%
3. [Имя Фамилия]	отлично 100.0%
4. [Имя Фамилия]	хорошо 75.0%

Рисунок 4 – Фрагмент ведомости контрольного занятия

На рисунке 5 представлен журнал контрольного сеанса тестирования, который предоставляет данные для более детального анализа результатов: количество использованных попыток и перечень вопросов, с которыми справился обучающийся. На основании неверных ответов определяются неусвоенные дидактические единицы. Эти данные позволяют осуществлять непрерывный мониторинг успеваемости студентов и своевременно разрабатывать грамотный план мероприятий по устранению пробелов в знаниях студентов.

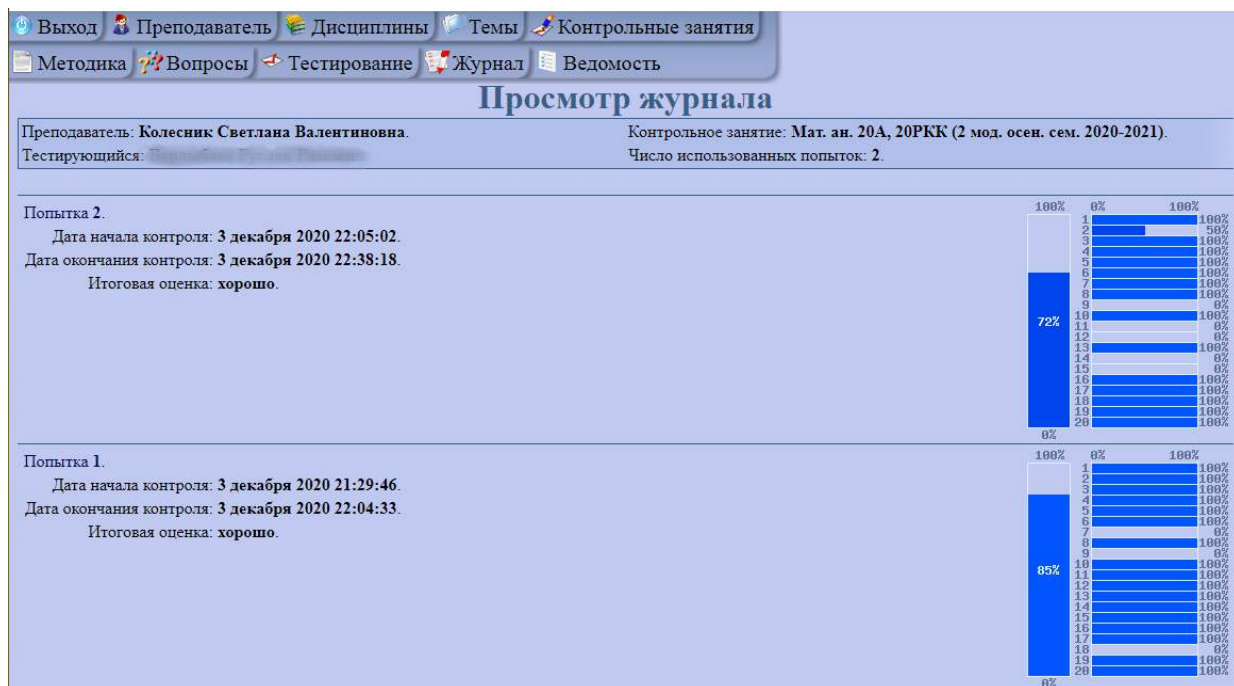


Рисунок 5 – Просмотр результатов тестирования

Многолетний положительный опыт использования авторами в преподавательской деятельности АИССТ показал его практическую эффективность как удобного инструмента в оценке знаний, умений и навыков обучающихся. В условиях дистанционного обучения АИССТ использовалась на этапах текущего, рубежного и промежуточного контроля. На этапе текущего контроля использование АИССТ позволило быстро определять разделы дисциплины, которые были недостаточно полно изучены студентами и вовремя восполнить возникшие пробелы в знаниях. На этапах рубежного и промежуточного контроля АИССТ выступила в роли независимого объективного эксперта полученных студентом знаний по математическим дисциплинам, что не могло не повысить ответственность обучающихся за свой уровень подготовки по математическим дисциплинам. На основании вышеизложенного заключаем, что использование АИССТ в режиме дистанционного обучения в узком смысле служит инструментом для оценки знаний обучающихся,

а в широком смысле позволяет сохранить качество изучения математических дисциплин и способствовать реализации компетентностного подхода при изучении математических дисциплин.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Специализированный образовательный портал. Инновации в образовании. Режим доступа <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
- 2 Землянухина, С.Г. Оценка качества профессионального образования с использованием технологий тестирования (теории и практика). Режим доступа <http://psihdocs.ru/zemlyanuhina-s-g-saratovskij-gosudarstvennij.html>
- 3 Сурнина Т.Ю. Компетентностная модель тьюторской деятельности как основа для совершенствования деятельности современного преподавателя // Омский научный вестник. 2008. № 1(63). С. 83-88.
- 4 Тарасова, Т.Н. Компьютерное тестирование - как средство активизации самостоятельной работы студентов при обучении математике [Текст] / Тарасова Т.Н., Дусакаева С.Т. // Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2018 г., Саратов: в 2 ч. / отв. ред. А. А. Сукиасян. - Электрон. дан. - Саратов: Аэтерна, 2018. - Ч. 1. - С. 157-160.
- 5 Щеглова, Т.К. Проблемы и перспективы использования технологий тестирования для оценки качества профессионального образования в вузе//Аккредитация в сфере высшего профессионального образования России: состояние и перспективы: сборник материалов Первой Всероссийской электронной научно-практической конференции экспертов в области оценки качества профессионального образования – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2010.

© Дусакаева С.Т., Колесник С.В., 2021

УДК 371

**Ефремова Л.Н.**,  
воспитатель учебного курса  
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,  
г. Ульяновск, Россия

### **РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СУВОРОВЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

#### **Аннотация**

В статье изложен опыт применения технологии моделирования жизненных ситуаций при проведении классных с целью развития нравственных качеств суворовцев Ульяновского гвардейского суворовского военного училища.

#### **Ключевые слова**

Нравственные качества, воспитывающие ситуации, суворовцы, воспитатель

В основе формирования нравственных качеств лежит патриотический подход, который отражает потребности социума в выпускниках, способных мыслить как истинные патриоты своей страны. Эта способность зависит от получения знаний, умений и навыков, от уровня обученности выпускников и от сформированной через внеклассную и внеурочную работу устойчивой жизненной позиции.

Одной из важных составляющих образовательного процесса Ульяновского гвардейского суворовского военного училища является нравственное воспитание подрастающего поколения. В основе деятельности педагога-воспитателя лежит воспитательная программа, при помощи которой процесс воспитания и развития суворовцев становится целенаправленным, поэтапным и организованным.

Важность темы о нравственных качествах определяется обстоятельствами, определившими проблему духовно-нравственного воспитания суворовцев в контексте подготовки военных кадров России, подготовки просвещённых, культурных, высоконравственных людей, обладающих не только познаниями, но и замечательными чертами личности. На сегодняшний день возрастает необходимость решения вопросов нравственного воспитания суворовцев, которым характерны явно выраженные черты поведения, мироощущения и мышления, образа жизни. От того, как именно будет складываться определенная жизненная позиция суворовца, его понимание окружающей действительности, будут складываться его жизненные принципы.

Главной целью нравственного воспитания является воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях [1, 2, 4]. Для организации системы нравственного воспитания и формирования нравственного поведения необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: суворовцев, воспитателей, преподавателей, педагога-организатора, психолога и родителей. Главная роль в организации тесного сотрудничества должна принадлежать воспитателю, так как он является основным связующим звеном всей цепочки.

В программе воспитания и социализации каждой роты суворовского училища нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы с суворовцами. Воспитатели нашей роты ставят следующие задачи по нравственному воспитанию, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у суворовцев:

- ✓ ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (проблема нравственного выбора, истина и ложь, добро и зло, справедливость, смысл и ценность жизни, милосердие, достоинство и др.);
- ✓ представлений об истории развития и взаимодействия национальных культур, о духовных ценностях народов России;
- ✓ набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- ✓ комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- ✓ уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- ✓ представлений о таких понятиях, как «миролюбие», «толерантность», «социальное партнерство», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «экстремизм», «социальная агрессия», «терроризм», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на религиозной, этнической, спортивной, идейной или культурной почве);
- ✓ ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, об институте семьи, культуре семейной жизни.

Одной из педагогических проблем является анализ воздействия воспитательного процесса на становление нравственных качеств суворовцев [1, 4]. Педагог-воспитатель в суворовском училище обязан вникать во все жизненные ситуации вверенного ему взвода, следить за взаимоотношениями в нём, анализировать, формировать доброжелательные отношения между суворовцами, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого. Педагог должен стремиться понять каждого, соприкоснуться с его душевными струнами, не быть навязчивым, а в трудную минуту суметь оказать необходимую помощь. Он должен быть примером во всем, даже его внешний вид должен стать образцом для подражания, так как нравственные взгляды и убеждения педагога-воспитателя, чувства и потребности, а, главное, его поступки оказывают решающее влияние на нравственные качества суворовцев, которые у



них формируются. В процессе разработки подходов по формированию нравственных качеств суворовцев на внеклассных мероприятиях в качестве средства обеспечения понимания нравственных позиций нами применяется технология моделирования жизненных ситуаций. А. С. Макаренко отмечал, что рассчитывать на то, что правильное поведение можно сформировать одним разъяснением – значит «рассчитывать на результат чрезвычайно слабый» [3]. Он объяснял, что для воспитания нравственных качеств личности необходимы объективные условия, при которых они могут проявиться: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [3]. Погружая обучающегося в определенные жизненные ситуации, педагог способствует его воспитанию и развитию. Например, суворовцам предлагается ситуации, которую надо проиграть и обсудить.

*Ситуация 1.* Вы не вернулись из увольнения, потому что заболели. Вам нужно позвонить классному руководителю и сообщить ему об этом.

*Ситуация 2.* Ребята из вашего взвода предложили вам тайком покурить. Ваши действия.

*Ситуация 3.* Вы торопитесь домой, но вдруг замечаете, что у дороги стоит старенькая бабушка и не может перейти на другую сторону.

*Ситуация 4.* Вы всем взводом собрались в поход. Необходимо выбрать командира, на которого можно положиться в трудную минуту. Какими качествами он должен обладать? Перед вами листок бумаги, на котором вы можете написать:

- ✓ Имя человека, которого вы хотели бы видеть командиром;
- ✓ В вашей палатке всего 15 мест, кого-то одного вы должны оставить, кто это?
- ✓ Кто-нибудь из вас написал самого себя? Почему вы это сделали/не сделали?
- ✓ Чье имя вы написали под цифрой 2. Как вы думаете, что будет правильнее, вычеркнуть человека или помочь ему исправиться? Какой выход вы предлагаете из этого положения?

Вывод: подумайте, что если вы будете в таком положении? Какого отношения к себе вы бы захотели?

Создавая воспитывающие ситуации и проигрывая их вместе с суворовцами, мы стараемся достичь цели по формированию таких нравственных качеств, как честь, достоинство, человеколюбие, сострадание, честность, самопожертвование и т.д. Воспитывающие ситуации можно рассматривать как основную опору для выбора адекватной социуму стратегии поведения.

Одни воспитывающие ситуации рассчитаны на порождение глубоких нравственных переживаний. Такова, например, ситуация уборки участков захоронения симбирских кадетов или возложения цветов у Вечного огня и т.д. Они наполнены патриотическими переживаниями, обостряют чувство гражданской принадлежности к стране.

Другие жизненные ситуации носят характер побуждений к нравственным суждениям, действиям, поступкам, выражающим заботу, внимание друг к другу, оказание помощи, такие как оказание первой помощи при получении травм, вывихов или переломов. В. А. Сухомлинский говорил: «Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания подростков» [5].

Стремительные изменения в обществе оставляют проблему формирования нравственных качеств суворовцев актуальной. Обращение к формам работы, связанным с нравственной оценкой жизненных ситуаций, обеспечивает рассмотрение событий и установление ценностного нравственного выбора. Мы предполагаем: если каждый суворовец будет взвешивать и продумывать свои действия, выбирать верный путь решения стоящей перед ним задачи, то его поступки будут нравственными. Таким образом, постановка и проигрывание жизненных ситуаций с нравственными коллизиями являются средством для формирования нравственных качеств суворовцев, морального сознания и приобретения нравственного опыта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 1-3.
2. Бим\_Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия.



2008. – 528 с.

3. Макаренко А. С. О воспитании молодежи // Избранные педагогические произведения – М., 1951. – С. 115-135.

4. Подосичная А. В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении // Образование и воспитание. – 2017. – № 5.(15) – С. 7-10.

5. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М., Концептуал. 2018. – 346 с.

© Ефремова Л.Н., 2021

**УДК 037**

**Забусова Е. И.**

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

**Курмачева Н. С.**

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

**Толмачева В. В.**

учитель МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

Диалог между учителями и учениками является важным в ходе как письменного, так и устного онлайн - общения. При этом необходимо, чтобы ученик или ученица получали качественную обратную связь, это дополнительный стимул и мотивация.

### **Ключевые слова**

Дистанционное обучение, цифровые технологии, коммуникативное пространство, устное онлайн - общение, традиционная школа, использование специальных дистанционных образовательных программ и технических средств.

Проводить уроки удаленно, не видеть учеников, не иметь возможностей объяснить лично и помочь в момент возникновения проблемы – еще несколько месяцев назад учителя не могли и представить таких ситуаций в своей работе. Но пандемия внесла неожиданные коррективы и заставила всех срочно осваивать цифровые инструменты и новые педагогические подходы и методики.

Вынужденное дистанционное обучение стало вызовом для всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и родителей. Организовать качественное обучение с использованием цифровых технологий, вдохновлять и мотивировать учеников, давать совет техническим проблемам оказалось совсем не просто. Ни одно государство, ни одна образовательная система в мире не была готова к этому.

Президент РФ Владимир Путин 8 июня 2020 года подписал целый комплекс законов, в число которых попали и важные поправки к закону «Об образовании», дистанционное образование в законе «Об образовании» в 2020 году урегулировано в ст. 16. под ним понимается учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств. [1, 5]

Дистанционная форма обучения предполагает доступ к интернету, техническое обеспечение (компьютер, планшет, смартфон и пр.) у всех участников образовательного процесса, а также то, что учителя владеют технологиями дистанционного обучения.

Взаимодействие между учениками и учителем в дистанционном обучении происходит в пределах искусственно созданного коммуникативного пространства. Сложностью дистанционного обучения учащихся младших классов является стимулирование учеников к внутренней работе, а также возможность развертывания диалога, который позволяет ученикам высказывать самые разнообразные предложения. Основная цель коммуникации заключается в привлечении и мотивации учеников к обучению. В дистанционном режиме многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, как в очной школе.

Диалог между учителями и учениками является важным в ходе как письменного, так и устного онлайн-общения. При этом необходимо, чтобы ученик или ученица получали качественную обратную связь, это дополнительный стимул и мотивация. При работе в классе учителю необходимо создавать для отдельного ученика ситуации успеха рядом со сверстниками.

Самой устойчивой мотивацией является внутренняя (когнитивная), то есть мотивация осознанного действия. В дистанционном обучении она играет главную роль. Стоит отметить, что это самая сложная мотивация для ребенка, так как ученики младших классов еще не всегда осознают себя самостоятельной личностью с собственным местом в социуме, не понимают, какие знания могут помочь им стать успешными и счастливыми.

В центре дистанционного коммуникативного пространства находится учебный предмет. Но в ходе проектирования взаимодействия с учениками необходимо учитывать не только предметную направленность, но и мотивационный аспект обучения.

Если использовать сложную информацию без учета возрастных особенностей ребенка, давать большой объем задач сразу на длительный период, это не способствует внутренней мотивации ребенка. Задача учителя сделать материал максимально доступным, интересным, наглядным и стимулирующим к расширению знаний учеников начальных классов. Всегда более выигрышными являются иллюстрированные онлайн-уроки, побуждающие ребенка к сотворчеству, поиску, превращают его в исследователя. Обратная связь с учителем – важный фактор усвоения знаний. Ребенок должен видеть свои успехи и учиться работать над ошибками.

Мотивация достижения реализуется в успешности образовательной деятельности учащихся, в стремлении к поставленным целям и выявлении настойчивости. Учащиеся начальной школы ориентированные на успех, чаще достигают своих целей. Так работает и традиционная школа, но в условиях дистанционного обучения особенно важно хвалить учащихся, отмечать их достижения и успехи, даже небольшие.

Самым главным критерием при выборе инструментов для организации дистанционного обучения для младших школьников понятность интерфейса как для учеников, так и для учителя. Предпочтение лучше предоставить русскоязычным ресурсам или имеющим интуитивно понятный интерфейс. Также в условиях, когда обучение происходит при помощи персональных устройств, следует учитывать разнообразие этих устройств и выбирать ресурсы, которые максимально подходят для разных платформ (персональные компьютеры, планшеты, мобильные устройства Apple, Android и т. п.). [2, 583]

Таким образом, дистанционное обучение дает возможность ученику:

- в полном объеме овладеть материалом, выбрать свой уровень усвоения знаний;
- углубить и усовершенствовать умения учащихся по различным разделам предмета;
- большое внимание уделяется практическому применению полученных знаний, их использованию в различных жизненных ситуациях.

Необходимо, чтобы материал захватывал ученика. Применение разнообразной графики, анимации и имитации должно способствовать повышению привлекательности дистанционного обучения. Можно применить ресурсы Youtube для этой цели.

Основным направлением работы является внедрение элементов дистанционной формы обучения для детей отдельных категорий, которые требуют внимания и постоянного контроля учителя в связи со слабым состоянием здоровья и низким уровнем усвоения учебного материала. При создании материалов

учитываются как возрастные особенности детей, так и психолого-педагогические требования для детей с особыми потребностями.

Именно начальная школа закладывает основы будущего успеха ребенка, его развития и саморазвития, достижения современного уровня качества образования.

Школьный возраст – уникальный период развития личности, а начальное образование – база формирования личности, ее общественного опыта, национального сознания.

Мы считаем такую форму обучения очень перспективной, ведь понимаю, что внедрение элементов дистанционного обучения требует осуществления образовательной деятельности по новым технологиям, апробацию и внедрение новейших методик организации учебного процесса.

Благодаря внедрению дистанционного обучения общение с детьми и их родителями будет осуществляться через сеть Internet: консультации, обмен заданиями и их выполнение, работа с одаренными детьми.

При разработке курса дистанционного обучения следует принимать во внимание изолированность обучающегося дистанционно. Материалы должны обеспечиваться необходимыми объяснениями, быть дружественными к ребенку и привлекательны, все трудности процесса изучения должны быть заранее предусмотрены.

Мир становится все мобильнее, образование – все более индивидуализированным и гибким, следовательно, ежедневно возникают новые и новые причины для того, чтобы определенные дети некоторое время учились дистанционно. Предложенные разработки в области организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в начальной школе станут первыми кирпичиками в устоях нового опыта школы по дистанционному образованию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями 2020 года.
  2. Веракаса Н.Е. Веракаса А.Н. Детская психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 446 с.
  3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.
  4. Хуторская А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
- © Забусова Е.И., Курмачева Н.С. Толмачева В.В., 2021

**УДК 37.032**

**Кравцов В.А.,**  
воспитатель учебного курса  
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,  
г. Ульяновск, Россия

**Потапова М.К.,**  
педагог-психолог учебного курса  
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,  
г. Ульяновск, Россия

### **ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШИХ КУРСОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Аннотация**

В статье изложены материалы исследования мотивационной сферы обучающихся старших курсов

Ульяновского гвардейского суворовского военного училища Министерства обороны Российской Федерации.

### Ключевые слова

Мотивационная сфера, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, особенности, старшеклассники, суворовское военное училище.

Изучение мотивационной сферы – один из самых ключевых вопросов образования. В настоящее время проводятся исследования по изучению особенностей мотивационной сферы обучающихся, воспитывающихся в детских учреждениях, а также воспитанников специализированных школ-интернатов (М. А. Алемаскин, Л. И. Божович, Т. В. Валицкас, Д. И. Фельдштейн, М. Ю. Кондратьев) [1, 4].

К сожалению, проблема специфики мотивационной сферы обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ оказалась малоизученной [8]. Выявление и исследование таких особенностей необходимо для организации образовательного процесса. По словам М. Ю. Кондратьева имеются качественные различия личностного становления «домашних» и «интернатных» подростков – воспитанники закрытых учреждений, одновременно с негативными особенностями, явно опережают живущих в семье по целому ряду показателей [1].

Цель нашей работы: выявить особенности мотивационной сферы, обучающихся старших классов довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (на примере суворовского военного училища).

Объект – мотивационная сфера обучающихся старших классов.

Предмет – особенности мотивационной сферы учащихся старших классов суворовского военного училища.

Гипотеза исследования: существуют особенности мотивационной сферы, учащихся суворовского военного училища.

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы задачи:

1. Проанализировать исследования мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.
2. Подобрать методики для исследования особенностей мотивационной сферы обучающихся суворовского военного училища.
3. Провести эмпирическое исследование особенностей мотивационной сферы суворовцев старших курсов.
4. Выявить особенности мотивационной сферы старшекурсников суворовского военного училища.

Теоретико-методологическую основу работы составили исследования мотивационной сферы зарубежных авторов (Т. Х. Хэлворсон, У. Макдауголл, К. Левин, Т. Элерс, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Л. Фестингер, А. А. Реан и др.) и отечественных (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, М. Ю. Кондратьев и др.) [1, 2, 5, 6, 7, 8].

В работе нами использованы следующие методы: теоретического исследования – систематизация, теоретический анализ литературы, синтез, составление библиографии, реферирование, цитирование; эмпирические методы: методики тест «Мотивация к успеху» Т. Элерса, методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, тест «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана [2]; методы презентации полученных данных – таблицы, диаграммы; методы математико-статистической обработки данных с использованием программных пакетов EXCEL (методы описательной статистики), статистический пакет для социальных наук SPSS (U-критерий Манна-Уитни для выявления различий между группами), в качестве основного интерпретационного метода выступил сравнительный анализ [3].

Эмпирическая база и характеристика выборки: исследование проводилось на базе

общеобразовательного лицея № 40 города Ульяновска и Ульяновского гвардейского суворовского военного училища. В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте 16-17 лет. Было опрошено 68 человек. Из них – 37 юношей суворовского училища и 31 юношей общеобразовательной школы. Полученные данные представлены на рисунке 1.

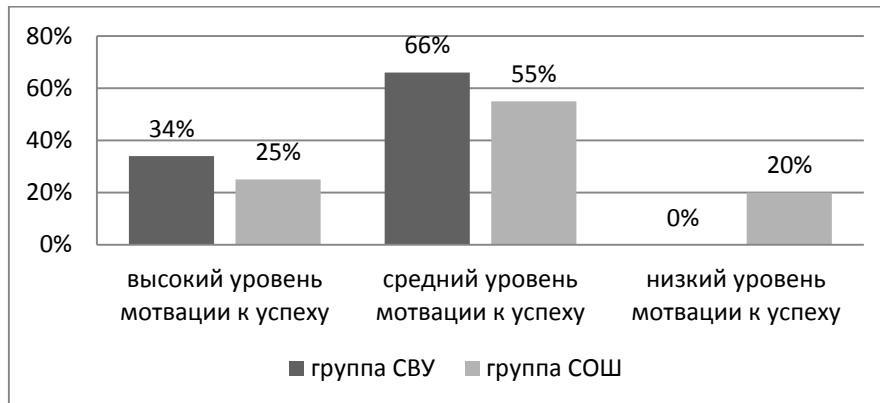


Рисунок 1 – Соотношение силы мотивации учащихся СВУ и общеобразовательной школы

С помощью критерия U-критерий Манна-Уитни определяем критерии различий между выборками. Результат:  $U_{Эмп} = 167.5$

В исследовании мотивации к успеху учащихся суворовского военного училища и общеобразовательной школы были сформулированы следующие гипотезы:  $H_0$  – учащиеся суворовского училища обладают высокой мотивацией к успеху и имеют показатели по проведенной методике ниже, чем учащиеся общеобразовательной школы;  $H_1$  – учащиеся суворовского училища обладают высокой мотивацией к успеху и имеют показатели по проведенной методике не ниже, чем учащиеся общеобразовательной школы. Было получено следующее эмпирическое значение  $U_{Эмп} = 167.5$ , которое соответствует уровню значимости  $p \leq 0,01$ . Можно сделать вывод, что отклоняется гипотеза  $H_0$ , принимается гипотеза  $H_1$ , с вероятностью ошибки  $p \leq 0,01$  (см. рис. 2.).

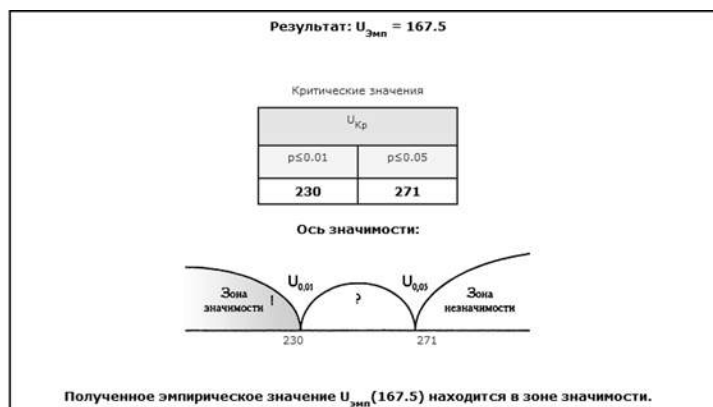


Рисунок 2 – Соотношение мотивации к успеху учащихся СВУ и общеобразовательной школы по U-критерий Манна-Уитни

На рисунке 2 хорошо видно, что полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, что подтверждает предположение о различиях мотивации к успеху учащихся суворовского военного училища и общеобразовательной школы различается. При помощи теста «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса получили следующие результаты (см. рисунок 3).

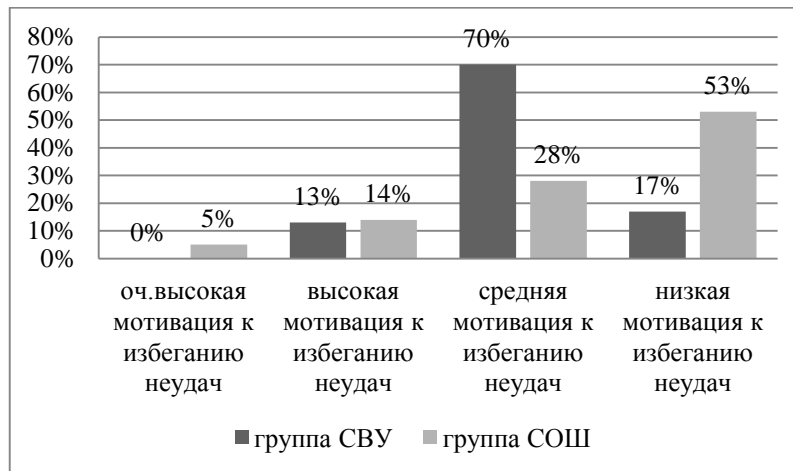


Рисунок 3 – Соотношение мотивации избегания неудач обучающихся

На рисунке 3 по первой шкале «низкая мотивация к избеганию неудач» видно преимущество учащихся общеобразовательной школы – 53 % над учащимися суворовского военного училища – 17 %.

По шкале «средняя мотивация неудач», видно преимущество учащихся суворовского военного училища – 70 % над группой учащихся общеобразовательной школы – 28 %.

По шкале «высокая мотивация неудач» процентное соотношение результатов тоже расходится: суворовское военное училище – 13 %, а общеобразовательная школа – 14 %.

Обратив внимание на последнюю шкалу «очень высокая мотивация избегания неудач», мы видим, что у учащихся суворовского военного училища – 0 %. Т.е., наблюдается определенное преимущество учащихся училища, что свидетельствует о том, что суворовцы в большей степени готовы к встрече с трудностями. Конечно, каждый человек старается избегать трудностей, но не каждый может на них адекватно реагировать, а это очень важно для учащихся суворовского училища, ведь учеба в довузовском общеобразовательном учреждении МО РФ сложна и неоднообразна. Поэтому мы предполагаем, что мотивация к избеганию неудач, в какой-то степени формируется как механизм адаптации учащихся суворовского военного училища. На рисунке 4 видно, что имеется значимое различие по данным показателям.

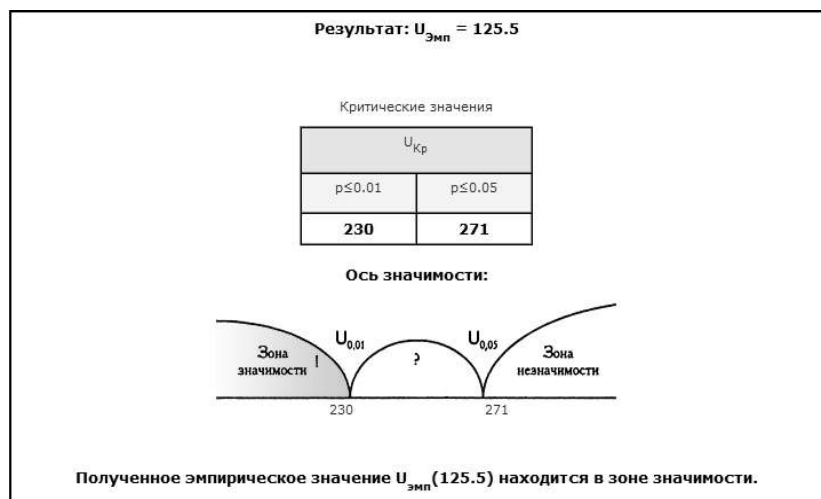


Рисунок 4 – Соотношение силы мотивации избегания неудач учащихся СВУ и СОШ по U-критерию Манна-Уитни

С помощью критерия U-критерий Манна-Уитни определяем критерии различий между выборками. Результат:  $U_{Эмп} = 125.5$

В исследовании учащихся Суворовского военного училища и общеобразовательной школы были



сформулированы следующие гипотезы:  $H_0$  – учащиеся суворовского военного училища обладают средним уровнем мотивации избегания неудач и имеют показатели по проведенной методике ниже, чем учащиеся средне общеобразовательной школы.  $H_1$  – учащиеся суворовского военного училища обладают средним уровнем мотивации избегания неудач и имеют показатели по проведенной методике не ниже, чем учащиеся средне общеобразовательной школы.

Было получено следующее эмпирическое значение  $U_{Эмп} = 125.5$ , которое соответствует уровню значимости  $p \leq 0,01$ . Таким образом, можно сделать вывод, что отклоняется гипотеза  $H_0$ , принимается гипотеза  $H_1$ , с вероятностью ошибки  $p \leq 0,01$ .

Проведенное дополнительное исследование по методике А. А. Реана также демонстрирует преобладание показателей мотивации на успех у учащихся суворовского военного училища (см. рис. 5). С помощью критерия U-критерий Манна-Уитни определяем критерии различий между выборками.

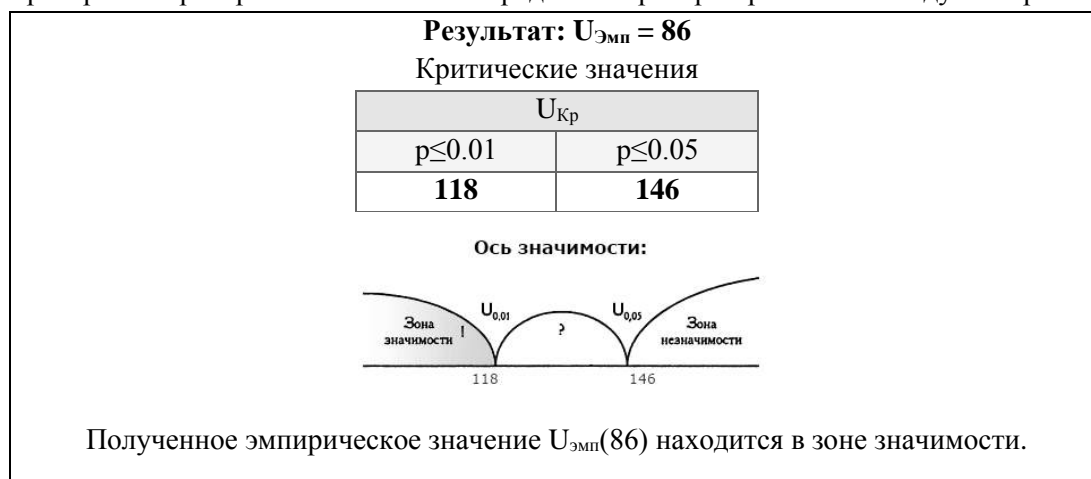


Рисунок 5 – Сравнение показателей мотивации на успех учащихся СВУ и СОШ по U-критерию Манна-Уитни

Выводы и рекомендации по результатам эмпирического исследования: получив результаты по всем методикам, мы можем сказать о том, что в ходе исследования мы обнаружили, что у суворовцев преобладают мотивы достижения и мотивация к успеху. И мы предполагаем, что на это в большей степени влияет определенная среда воспитания и обучения. В суворовском военном училище учащиеся не могут постоянно быть в контакте с близкими, почти не имеют личного времени, их день расписан по минутам, их «вторые родители» – воспитатели. Но именно в таких условиях закаляется характер, развиваются жизнестойкость, уверенность в себе, волевые качества. Математическая обработка позволяет нам сделать вывод о существовании значимых различий по параметру «мотивация на успех».

Таким образом, мы можем утверждать, что гипотеза о существовании особенностей мотивационной сферы воспитанников суворовского военного училища подтвердилась.

Полученные в ходе исследования результаты и выводы позволили нам разработать ряд рекомендаций воспитателям, педагогам, педагогам-психологам и руководителям суворовского военного училища:

1. При организации образовательной среды важно учитывать гендерные особенности суворовцев.
2. Педагогам необходимо заботиться о поддержании общей положительной атмосферы на занятиях, организовывать обучение таким образом, чтобы у суворовцев была возможность чувствовать успех в своей деятельности – создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективную самооценку.
3. Разработать развивающие и просветительские программы по развитию мотивационной сферы суворовцев.

Материалы исследования можно учитывать при организации жизнедеятельности обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

**Список использованной литературы:**

1. Кондратьев М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений // учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
2. Реан А. А. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 350 с.
4. Фоминова А. Н. Психология школьной жизни: пути решения проблем. – М., 2016. – 144 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.
6. Хэлворсон Т. Х. Психология достижений. Как добиваться поставленных целей достижений. – М.: Манн, Иванов и Фрбер, 2013. – 288 с.
7. Хэлворсон Т. Х. Психология мотивации. Как глубинные установки влияют на наши желания и поступки. – М.: Манн, Иванов и Фрбер, 2014. – 272 с.
8. Шкирков В. Ф. Педагогические условия обучения суворовцев, склонных к девиантному поведению // Наука и бизнес: пути развития. 2012. № 4 (10). – С. 61-64.

© Кравцов В. А., Потапова М. К., 2021

УДК 377.6

**Куфтерина М.С.**

преподаватель ГБПОУ « Ейский медицинский колледж»,  
г. Ейск, РФ

**Попова Т. В.**

преподаватель ГБПОУ « Ейский медицинский колледж»,  
г. Ейск, РФ

**Куфтерин С.М.**

преподаватель ГБПОУ « Ейский медицинский колледж»,  
г. Ейск, РФ

**Куфтерина Т.Р.**

преподаватель ГБПОУ « Ейский медицинский колледж»,  
г. Ейск, РФ

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ****Аннотация**

В статье рассмотрен процесс развития творческого потенциала личности студента при изучении профессионального модуля медицинского профиля.

**Ключевые слова**

Творческий потенциал личности, учебный процесс, творческие способности студента.

Развитие творческого потенциала личности студента можно отнести к одной из наиболее актуальных задач педагогики. Использование творческого подхода при проведении практических занятий по ПМ.01. повышает интерес студентов к знаниям, способствует более успешному освоению навыков и умений, необходимых для формирования и развития профессиональных компетенций. Опрос студентов 301, 304 группы показал, большинство из них (70%) с удовольствием выполняют именно творческие задания, несмотря на то, что для их выполнения затрачивается больше времени. При этом усвоение материала проходит быстрее, легче, чем просто заучивание.

Со стороны преподавателя подготовка к занятиям, когда необходимо разработать задания с учетом возможностей и способностей студентов, требует огромных усилий и индивидуального подхода.

Творчеству научить нельзя - необходимо развивать творческий потенциал будущего специалиста в процессе обучения, используя нужную мотивацию, грамотно подобранные задания, интересные для студентов, при этом постоянно чувствовать баланс, не позволять доминировать творчеству и игре в качестве развлечения студентов, использовать их в образовательных целях.

По мнению Давыдовой И.В. содержание понятия «творческий потенциал личности» можно рассматривать «как структурное личностно-деятельностное и общественно значимое образование, включающее скрытые (резервные) возможности личности, ее актуализированные (реализованные) способности к творческой деятельности, а также совокупность знаний, умений, навыков, которые обуславливают формирование и развитие профессиональных компетенций личности. Развитие творческого потенциала личности студентов обусловлено наличием внутренних (интеллект, творческое мышление, способности, внутренняя мотивация) и внешних (психологический микроклимат в группе в процессе межличностного взаимодействия, подходы в учебном процессе) условий» [1, с.18].

Анализ исследований специалистов в данной области показывает, что существует два основных направления в развитии творческих способностей студентов: развитие воображения, а также развитие вербальной (словесное творческое мышление) и невербальной (изобразительное творческое мышление) креативности [2, с.612].

Для развития воображения следует стимулировать те участки мозга, которые отвечают за жизненный опыт. Получается, что чем больше раздражителей получает человек, тем более развито его воображение. Многочисленные эксперименты показывают, что соблюдение следующих несложных правил позволяют развивать воображение без использования специальных упражнений:

1. Необходимо общаться с большим количеством людей. Участвовать в разнообразных общественных мероприятиях.

2. Ежедневно выполнять все новые задания.

3. Не нужно идти по накатанной дороге, следует стараться найти новые методы принятия решений.

На практических занятиях по ПМ.01 для развития воображения на каждом занятии студенты выполняют разнообразные задания, часто используются активные методы обучения. Ролевые ситуации позволяют реализовать творческий потенциал студентов, раскрывает их возможности. Использование рефлексии помогает рассмотреть предложенную проигранную ситуацию под разными углами, студенты высказывают свое видение задачи, предлагают различные подходы к ее решению. Даже обычное проведение беседы по коррекции имеющихся факторов риска, например, может быть осуществлено совершенно по-разному. В зависимости от личности студентов, которые исполняют роль медицинского работника и пациента в каждом конкретном случае. Совместное обсуждение после каждой ситуации позволяет определить сильные и слабые стороны студента или малой группы, которой было предложено выполнить задания, предложить новые методы и способы ее реализации, чтобы выполненная работа была проведена более качественно и эффективно, а приобретенный опыт помог в дальнейшем, когда подобные ситуации возникнут уже в реальной жизни.

Развитие вербальной и невербальной креативности на занятиях по МДК.01.03 достигается путем выполнения различных творческих заданий: создание памяток, презентаций, проведение профилактических бесед в рамках проведения диспансеризации, школ здоровья.

В 2019-2020 учебном году в рамках прохождения ПМ.01 организованы внеаудиторных мероприятий, таких как профессиональный конкурс «Знатоки диспансеризации», научно-теоретическая конференция «Профилактическая деятельность медицинской сестры при аллергических заболеваниях в системе первичной медико-санитарной помощи населению». Каждая из выбранных форм позволяет раскрыть творческий потенциал студентов. При этом было приятно во внимание, что интерес к развитию творческого потенциала отражает потребность студента в продуктивной реализации своего творческого потенциала.

Таким образом, для реализации творческого потенциала студентов необходимо учитывать их потенциал, уровень развития, интеллектуальные способности, организовывать учебный процесс, разрабатывать задания в соответствии с возможностями студентов, т.к. слишком легкие или, наоборот,

трудные задания резко снижают мотивацию студентов к обучению, вследствие чего скажется также и качество их знаний. При грамотном подходе реализация творческого потенциала приводит к освоению исследовательских умений, исследовательских знаний, приобретению самостоятельности, а также повышению продуктивности исследовательской деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Давыдова И. В. Развитие творческого потенциала студентов педвуза в процессе их совместной учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2009. 244 с.
2. Мясникова, Т. В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества // Молодой ученый. -2014. - № 18. - С. 614-616. - URL: <https://moluch.ru/archive/77/13450/> (дата обращения: 19.01.2021).

© Куфтерина М.С., Попова Т.В., Куфтерин С.М., Куфтерина Т.Р., 2021

УДК 37

**Н.М. Недоводиева,**

педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородского района Белгородской области», РФ

**С. В. Темник,**

педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородского района Белгородской области», РФ

**А.С. Никитина,**

педагог дополнительного образования,  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородского района Белгородской области», РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются способы изучения иностранного языка детьми, выделяется метод использования мнемотаблиц. Перечислены полезные свойства данной техники, конечный результат, а также случаи, при которых использование мнемотаблиц будет наиболее эффективным.

### **Ключевые слова:**

Мнемотаблицы, иностранный язык, детское объединение.

В современном мире знание иностранного языка становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Исследователи отмечают, что изучение иностранного языка в раннем возрасте расширяет картину окружающего мира ребенка, а также способствует всестороннему развитию личности. Поэтому, если раньше обучение начиналось в школе, то теперь родители стремятся начать обучение как можно раньше, например, в детском объединении.

Отечественные (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштен) и зарубежные (Б. Уайт, ДЖ. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) психологи выяснили, что для изучения иностранного языка дошкольный возраст наиболее подходящий, это связано с психическими особенностями развития ребенка. Ведь в данный период

у ребенка непосредственное восприятие, неотрегулированное внимание, эффективная память, эмоциональная мотивация для дальнейшего изучения языка. [1, 4]

Дети начинают изучать другой язык с 4-х летнего возраста, в связи с этим педагогами разрабатываются оптимальные методы обучения, которые помогут сохранить полученные знания для обучения в будущем. Если ребенок овладел основной базой знаний в раннем возрасте, то дальнейшее обучение будет проходить более успешно, и иностранный язык станет полезным инструментом в процессе развития ребенка. Но стоит учитывать, что дошкольники быстро устают от однообразных монотонных движений, их внимание крайне неустойчиво, они быстро отвлекаются. Поэтому в процессе занятий следует чередовать методы, способы и игры разнообразными по характеру. В этом возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию, которое приобретает заметную устойчивость.

Занятия не должны строиться только на выполнении технических упражнений и заучивании грамматики. Важно использовать интегрированное обучение, то есть включать изобразительную, музыкальную, танцевальную деятельность и т.д.

Ребенок каждый день узнает что-то новое, поэтому особое внимание следует уделять развитию его памяти. Одной из самых эффективных методик для развития памяти является мнемотехника, которую часто используют при изучении иностранных языков. Мнемотехника – совокупность различных приемов и методов, направленные на развитие памяти путем образования ассоциаций, которые сопровождаются визуальными или звуковыми примерами. Мы более подробно рассмотрим одну из разновидностей мнемотехники, а именно мнемотаблицы.

Мнемотаблицы – это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символом, в которых зашифровано содержание текстов, например, сказки, стихотворения и т.д. Дети, как правило, не могут воспринимать информацию исключительно на слух, им обязательно необходимо визуальное сопровождение. Наглядность – важный фактор для детей при изучении иностранного языка. Быстрому усвоению нового способствует уже знакомая информация, которая имеет какое-либо отношение к ней, то есть ассоциация. [2, 10]

Чтобы запоминание новых слов протекало более успешно, их следует перевести на картинку в своем воображении. Данная методика не только помогает в образном восприятии мира, но и способствует присоединению психического материала – удивление, радость, страх.

Стимуляция нейронных связей - основное отличие ассоциативной памяти от механической, что влияет на долговременность. [3, 21]

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом по развитию связной речи, их используют при:

1. Пополнении словарного запаса
2. Построении последовательного рассказа
3. Составлении монолога
4. Заучивании стихотворений

Таким образом, мнемотаблицы ускоряют и облегчают процесс запоминания и усвоения, формируют работу приемов памяти. Использование такой техники является актуальным методом, который развивает психические процессы ребенка, наглядно представляет изученный материал. Помимо этого, мнемотаблицы развивают связную речь, что является важным направлением деятельности в работе педагогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания Джордано / В.А. Козаренко. – Москва, 2007. – 115 с.
2. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.А. Левчук. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 34 с.
3. Харламов, М.В. Использование «идейных сеток» на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе.- №1.- 2005.- С.3-9

© Недоводиева Н.М., Темник С.В., Никитина А.С., 2021

УДК:378.2

**Падерин А.В.**

к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики  
Университет экономики и управления  
г. Симферополь, РФ

**Падерин В.Н.**

к.т.н., доцент кафедры ТО  
Крымский инженерно-педагогический университет  
г. Симферополь, РФ

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

### Аннотация

В статье показаны изменения в мире, к которым привела постиндустриальная экономика – усиление роли технологий, научных изобретений и разработок.

Показывается взаимосвязь между лидерством государства и активностью осуществления им научно-технологической деятельности. Технологическое образование следует рассматривать государству как поставщика научно-исследовательских кадров, которые будут обеспечивать стране лидерство на региональном и глобальном рынках. При этом технологическое образование должно быть построено государством таким образом, чтобы охватить все возрастные группы, начиная со школьников и заканчивая выпускниками вузов, все виды образования, в том числе общее и профессиональное.

Само же технологическое образование необходимо ориентировать на популяризацию научно-исследовательской деятельности в обществе, адаптацию образовательной среды к сфере исследований и разработок, повышение качества образования и рассмотрение его как единства гуманитарных, точных наук и области исследования.

Для усиления роли технологического образования в обществе государству потребуется осуществлять постоянный мониторинг степени научно-исследовательской деятельности и ее качества в сфере образования; оценивать степень оснащенности учреждений образования литературой по научным исследованиям, разработкам и изобретениям; осуществлять поддержку технологического образования через создание цикла программ и фильмов, образовательного ресурса, посвященного исследованиям и разработкам; развития сети неправительственных организаций, призванных популяризовать научно-исследовательскую деятельность.

### Ключевые слова

Развитие, образование, технология, технологический, индустриальный, постиндустриальный, информационный, экономика, научно-исследовательская, работа, деятельность, перспективы.

**Постановка проблемы.** Актуальность темы исследования обусловлена сменой роли технологического образования в постиндустриальной экономике. Активное развитие сферы нематериального производства, рост объемов производства в промышленности, происходящее в условиях резкого увеличения количества информации в мире и росте количества технологий для ее обработки диктует необходимость в подготовке универсальных специалистов, готовых ответить на происходящие вызовы в мировой экономике. В постиндустриальной экономике необходимо опираться на людей талантливых, креативных, нестандартно мыслящих, быстро реагирующих на происходящие изменения, готовых постоянно учиться и постигать новое. Само же технологическое образование должно стать практически ориентированным.

**Анализ основных исследований и публикаций** показывает, что данной проблеме уделяется много внимания на уровне государства. Так, в Национальной технологической инициативе говорится о необходимости развития передовых отраслей, чтобы противостоять вызовам, с которыми столкнется Россия



через 10-15 лет. Для этого потребуется задействовать широкий спектр участников (в том числе инновационные комитеты, исследовательские институты и центры), что должно способствовать появлению передовых технологий мирового уровня, которые в дальнейшем могут быть коммерциализированы. При этом необходимо обратить внимание на конкретные сложности, которые при этом существуют в виде отсутствия достаточной мотивации к научно-инновационной деятельности, нехватки соответствующих специалистов, недостаток в инновационно-ориентированных компаниях в регионе, слабый инновационный климат в регионе [2].

В Концепции развития непрерывного образования взрослых прямо говорится о существовании влияния продолжительности образования взрослых на экономический рост страны и благосостояние граждан (всего 1 год обучения приводит к многократному мультипликативному эффекту). Такое обучение позволит получить новые знания, сформировать новые умения и навыки, что в свою очередь повысит конкурентоспособность взрослого населения на рынке труда. В свою очередь это снизит социальную напряженность в обществе и повысит восприимчивость населения к новым технологиям [1].

В Указе о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года речь идет о подготовке талантливых детей и молодежи, которые будут активно заниматься научно-исследовательской деятельностью, добьются результатов в области информационных технологий и обеспечат вхождение России в десятку ведущих стран мира [4].

Основным документом в области формирования научно-технологической политики страны выступает Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года. В этом документе рассматривается комплексный подход к развитию науки и технологий, включающий определение “больших вызовов”, с которыми сталкивается государство, определение основных сценариев развития технологий в зависимости от необходимости обеспечить научно-технологическое лидерство страны на базе новой или традиционной экономики, постановка целей Стратегии научно-технологического развития, а также формулирование проблем, которые будут возникать в процессе достижения обозначенных целей. При этом в идеале необходимо стремиться к появлению национальных частных компаний – технологических лидеров, которые проводят эффективные исследования, прежде всего фундаментальные, в приоритетных отраслях экономики, таких как индустрия наносистем, сфера телекоммуникаций, робототехника, космос, оборона, энергетика [3].

Формулировка **цели** статьи – определить перспективы развития технологического образования в постиндустриальной экономике.

**Изложение основного материала.** Переход от индустриальной к постиндустриальной экономике привел к глобальным изменениям в мире и смене парадигмы развития стран. Теперь будущее оказывается за теми странами, которые способны обеспечить свое экономическое развитие за счет имеющегося научно-технического потенциала. Лидерами в мире становятся государства, опирающиеся на передовые разработки мирового уровня, подкрепленные научно-технологической базой и тесной взаимосвязью науки и бизнеса, который активно воплощает научные разработки в жизнь. При этом страны-лидеры активно проводят институциональные реформы, ограничивают импорт технологий и делают ставку только на отечественные инновации.

На сегодняшний день Россия все еще остается страной, которая зависит от импорта перспективных технологий, а доля доходов от “углеводородов” составляет значительную часть бюджета страны. В государстве все еще продолжает действовать “отверточная” сборка, которая в наибольшей степени представлена в автомобильной промышленности. А появление основных прорывных технологий связано с активной деятельностью военно-промышленного комплекса.

Поэтому на сегодняшний день Россия остается преимущественно технологически зависимым государством. Для изменения ситуации потребуется проводить активную политику импортозамещения и заниматься реиндустриализацией экономики.

При этом потребуется создать такую модель взаимодействия науки и бизнеса, которая бы позволила бизнесу активно использовать достижения прикладной науки. Такое сотрудничество должно привести к обоюдному движению навстречу, когда фундаментальная наука должна понимать запросы бизнеса, а

бизнес в свою очередь стремиться моментально внедрять в процессе своей деятельности последние достижения фундаментальной науки. Это предполагает, что фундаментальная наука должна четко разделять, какие разработки будут востребованы не сегодня, а ориентированы на достижение эффективности в отдаленной перспективе, а в каких достижениях науки потребность у бизнеса есть сейчас. Такое тесное сотрудничество науки и бизнеса станет возможным только в случае создания государством научно-технологической базы, включающей широкий спектр научно-исследовательских учреждений, различных научно-технических кружков, перечень компаний, оказывающих помощь в коммерциализации научных разработок. Кроме того, потребуется и смена экономического мировоззрения самого бизнеса, переход с ориентации на получение прибыли в краткосрочном периоде в пользу долгосрочного периода. В этом случае стабильное получение прибыли станет возможным только на основе инноваций.

Для России научно-технологический рывок станет возможным, если учесть весь комплекс “больших вызовов”, с которыми приходится сталкиваться стране и к которым относят:

- доступность ресурсов для производства общественных благ всем членам общества и всем экономическим субъектам;
- наличие развитой научно-технологической инфраструктуры;
- совершенствование характера общественных процессов и отношений;
- достижение высокого уровня партнерства государства и общества;
- наличие угроз национальной безопасности, имеющих региональный и глобальный характер;
- рост технологических изменений в глобальной экономике, приводящий к смене ее структуры, повышению значимости инноваций и требующий повышения производительности труда;
- необходимость преодоления структурных диспропорций в российской экономике, вызванных ориентацией на доходы от энергоносителей и неразвитостью передовых секторов экономики;
- изменения на рынке труда, обусловленные старением населения и его миграцией;
- проблема охраны окружающей среды;
- важность достижения продовольственной безопасности страны за счет импортозамещения и активного использования отечественных технологий;
- необходимость повышения конкурентоспособности России на глобальных рынках;
- важность повышения эффективности использования выработанной страной электроэнергии.

Именно “большие вызовы” определяют государственную политику России и находят отражение в документах стратегического планирования. Наука выступает производительной силой общества, которая позволяет преодолевать “большие вызовы” и обеспечить стране устойчивый экономический рост. Но для этого требуются высококвалифицированные кадры и эффективная система конвертации научных разработок в успешные технологии и инновации для последующего их использования в бизнесе. В конечном итоге это позволяет повысить конкурентоспособность страны на международных рынках.

На сегодняшний день в России наблюдается значительная занятость персонала в сфере научных исследований и разработок, сопоставляя с ведущими странами в этой области. При этом количество публикаций в известных международных журналах в разы ниже, чем у стран-лидеров в области научных исследований и разработок, и это происходит в условиях, когда финансирование данной сферы в Российской Федерации год от года растет. Однако в расчете на одного исследователя расходы государства оказываются незначительными.

Для повышения отдачи от сферы научных исследований и разработок государству потребуется повысить продуктивность данной области, привязав результативность работы в данной сфере к уровню разработок, соответствующих международному уровню, а с другой стороны – к востребованности данных результатов со стороны бизнеса.

В конечном итоге государству следует создать крупный комплекс по генерации перспективных разработок, включающий ведущие институты, научные кружки, крупные промышленные предприятия и компании, способные коммерциализировать научные разработки и прочие результаты научной деятельности.

Ведущая роль по осуществлению научно-технологического прорыва в России отводится

технологическому образованию. Технологическое образование должно быть ориентировано на:

- ✓ достижение максимальной отдачи от образовательного процесса за счет использования современных методик обучения и применения последних достижений в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ создание методики профессиональной подготовки кадров;
- ✓ разработку теоретических и практических подходов, повышающих качество образовательного процесса, в том числе основываясь на совершенствовании педагогического мастерства;
- ✓ активизацию научно-исследовательской деятельности со стороны преподавателей технологии;
- ✓ совершенствование образовательной среды, которая должна способствовать формированию интереса к исследованиям и разработкам у будущих выпускников;
- ✓ применение комплексной подготовки специалистов, уделяя одновременно внимание теоретическим, методическим и практическим аспектам;
- ✓ побуждение студентов к осуществлению научно-технологических исследований и разработок;
- ✓ совершенствование научного информационного и методического обеспечения образовательного процесса.

Переход от индустриального общества к информационному привел к утверждению научно-технологического способа производства. А сам способ охватил материальные и нематериальные аспекты жизнедеятельности человека. Научно-технологический способ производства дал толчок развитию таких перспективных отраслей, как нанотехнологии, роботехника, ядерная медицина. Однако развитие данных сфер деятельности невозможно без соответствующих кадров, которыми и должно обеспечить технологическое образование.

Технологическое образование должно готовить специалистов, способных к ведению научно-исследовательской деятельности, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию, ориентирующихся на практическую деятельность и обладающими знаниями из точных и гуманитарных наук.

Система подготовки таких специалистов должна строиться на идее целостного знания, обеспечиваемая замкнутым циклом подготовки, включающим точные гуманитарные и специальные дисциплины, которые в тесном взаимодействии способны сформировать полноценную личность, готовую решать двойственные задачи в условиях неопределенности.

При этом подготовка специалистов, которые будут получать только специальные знания без естественнонаучных приведет к формированию кадров, имеющих узкое мировоззрение и непонимающих социальную направленность многих процессов. Другими словами общество рискует столкнуться с определенными социальными потерями.

Поэтому технологическое образование должно формировать правильное мировоззрение будущего специалиста, который будет рассматривать объективную реальность как сочетание идеального (идеи, образы) и материального (продукт превращения сырья, материала на основе имеющейся идеи или образа в готовый продукт – материализация идеального). Такое мировоззрение поможет понять будущим специалистам в области технологии (например, инженерам) его социальное предназначение. Причем система взглядов такого будущего специалиста поможет ему глубже разобраться в том, как устроено человеческое общество, выявить в нем противоречия, определиться с путями их разрешения и понять, какая роль в этом отводится полученному им технологическому образованию.

Будущий специалист, получивший технологическое образование, должен понимать его гуманистическую и нравственную направленность, связывать свою жизнь с научно-технологической деятельностью. При этом, занимаясь такой научно-технологической деятельностью, будет происходить личностный рост специалиста и его профессиональное становление, а сама деятельность должна быть направлена на обеспечение процветания государства.

Технологическое образование приводит к техническому мышлению человека вместе с формированием его гражданской позиции. Технологическое образование можно рассматривать и как элемент общего образования при условии выполнения следующих функций:

- синтез гуманитарных и научно-исследовательских знаний для преобразования окружающей действительности посредством изобретений и научных разработок;

- формирование универсальных способностей к научно-исследовательской деятельности;
- формирование способностей к непрерывному самообучению и самообразованию.

Главным в технологическом образовании является его научно-исследовательская направленность. Кстати, с латинского технология как раз и переводится как умение о мастерстве.

Технологическое образование должно строиться на определенных принципах. Первый принцип – это **принцип возрастной чувствительности**, который заключается в возможности овладения научно-исследовательскими технологиями при наличии у человека способностей к изобретательству. Данный принцип показывает, что любой обучающийся вне зависимости от уровня развития его способностей к изобретательству может ознакомиться с современными технологиями творчества и методами научно-исследовательской деятельности. При наличии у обучаемых способностей можно сформировать у него тягу к проведению исследований, что в дальнейшем поможет превратиться в серьезного исследователя и даже изобретателя.

Второй **принцип – культурологический**, который формирует культуру исследования, культуру преобразования окружающей действительности. Действительно технологическое образование должно готовить специалистов, умеющих проводить научные исследования, но на выходе получающих научные решения и разработки, в которых общество нуждается, которые являются целесообразными для данной экономической ситуации, которые не противоречат здравому смыслу и обладают потенциалом к повышению эффективности деятельности тех компаний, которые их будут внедрять. В этом по сути и заключается культура проведения исследований.

Третий принцип – это **принцип комплексности**, который подразумевает необходимость системного подхода к рассмотрению существующих перспективных технологий. Данный принцип указывает на необходимость рассмотрения технологического образования как источника одновременного формирования как культуры исследования, так и технологической культуры. При этом формирование такой технологической культуры произойдет только в случае постоянной модернизации технологического образования для приведения его в соответствие с потребностями общества. Поэтому подготовку обучающихся следует проводить не только посредством расширения их знаний о сфере материального производства, но и используя различные образы природы и техники. При этом необходимо отметить, что технологическое образование призвано привить обучаемым любовь к научным исследованиям, показать важность получаемых результатов этих исследований в виде научных решений и научных разработок.

Технологическое образование не может заменить традиционное образование, но призвано его сделать практически ориентированным, открытым и социально направленным.

Для каждого социально-экономического этапа развития общества действует своя система технологического образования, на которую оказывает влияние уровень развития производительных сил и характер производственных отношений. При этом любые социально-экономические изменения в стране или в мире, а переход от индустриальной экономики к информационной как раз и предполагает серьезные социально-экономические изменения, диктует необходимость формирования прежде всего системы технологической подготовки.

Технологическое образование должно стать более практикоориентированным и выступать в качестве движущей силы, призванной изменить традиционное образование, добавив в него элементы научного исследования, изобретательства, творческого поиска, вопросы коммерциализации научных исследований и разработок.

Система технологического образования отличается двойственностью. С одной стороны, она тесно взаимосвязана с общим образованием, добавляя в него практическую направленность и внося в него элементы научного творчества, поиска и изобретательства. С другой стороны, технологическое образование тесно взаимосвязано с профессиональным. На сегодняшний день подрастающему поколению недостаточно просто передать знания, умения и навыки от их отцов и дедов. Современный мир очень быстро меняется,

количество информации растет в геометрической прогрессии, а конкурентная борьба по сути сводится к борьбе патентов. Поэтому молодежь, получающая профессиональное образование, но не имеющая навыков исследовательской работы, далекая от вопросов творческого поиска и изобретательства, может не быть востребована на меняющемся рынке труда. Поэтому значение технологического образования в современном меняющемся мире огромно.

Технологическое образование призвано решать следующие задачи:

- повышение качества общего и профессионального образования;
- активизация у обучаемых творческих способностей и способностей к изобретательству;
- формировать гражданскую и патриотическую позицию, когда частное в виде результатов научно-исследовательской и творческой деятельности сопоставляется с потребностью всего общества;
- способствовать нравственному и эстетическому воспитанию обучаемых;
- помогать в поиске наиболее эффективных методов и приемов обучения;
- способствовать установлению более тесных контактов между педагогами и обучаемыми;
- повышать престиж любой профессии, которая тесно связана с исследованиями и разработками;
- диктует необходимость в разработке учебной и учебно-методической литературы, включающей разделы, посвященные научным исследованиям и разработкам;
- призвано отразить в учебной и учебно-методической литературе особенности преподавания моментов, касающихся правильности проведения научных исследований и методики создания востребованных изобретений и научных разработок;
- призвано популяризовать как саму научно-исследовательскую деятельность, так и процесс создания научных разработок и изобретений.

Для решения поставленных задач потребуется:

- осуществление мониторинга включения технологического образования в систему общего и профессионального образования;
- проведение оценки глубины научно-исследовательской деятельности;
- установление тесного взаимодействия со всеми структурами и объединениями, которые заинтересованы в научно-исследовательской деятельности и ее результатах;
- сотрудничество с органами исполнительной власти, которые занимаются оснащением учебных заведений литературой по технологическому образованию;
- повышение качества литературы по технологии, которая приобретает учебными заведениями;
- осуществление информационной поддержки технологического образования со стороны органов местной, региональной и федеральной властей;
- обеспечение развития дополнительного технологического образования для популяризации творческого развития членов общества;
- разработка национального проекта по развитию технологического образования;
- популяризация технологического образования в сети интернет через создание федерального интернет-ресурса, на котором могли бы быть представлены результаты научно-исследовательской деятельности в виде научных разработок и изобретений;
- создание тематических программ и фильмов, которые бы пропагандировали возможности технологического образования для отдельных членов общества и общества в целом;
- создание неправительственных организаций, которые бы прививали интерес у общества к осуществлению научно-исследовательской деятельности и созданию изобретений.

**Выводы.** В постиндустриальной экономике технологическое образование выступает главным поставщиком научных разработок и изобретений, которые в свою очередь повышают конкурентоспособность отечественного бизнеса как на национальном, так и на международном рынках. Специалисты, которые получают технологическое образование, становятся более востребованными на современном рынке труда. Кроме того, и Российская Федерация не способна совершить научно-технологический рывок, не имея людей с технологическим образованием, которые будут преодолевать “большие вызовы”. Для получения отдачи от технологического образования оно должно строиться на



определенных принципах. Значение технологического образования для государства огромно, поскольку с одной стороны решаются текущие задачи в виде обеспечения в достаточном количестве научных разработок и изобретений, снижения уровня безработицы среди людей с технологическим образованием в силу их востребованности на рынке труда. С другой стороны технологическое образование готовит кадровый резерв для государства, так как речь идет о специалистах, имеющих интерес и знающих, как осуществлять научно-исследовательскую деятельность; специалистах с широким мировоззрением, готовых к самообучению и саморазвитию, имеющих ярко выраженную гражданскую позицию; специалистов, которые видят свою деятельность в служении государству.

#### **Список использованной литературы:**

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года: [Электронный ресурс] URL: [http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptiya\\_razvitiya\\_nepreryvnogo\\_obrazovaniya\\_vzroslyh.docx.pdf](http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/konceptiya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf) (дата обращения 18.01.2021).

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014: [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/) (дата обращения 18.01.2021).

3. Проект Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года: [Электронный ресурс] URL: [https://mordgpi.ru/upload/iblock/fb3/Proekt-Strategii-nauchno\\_tekhnologicheskogo-razvitiya-do-2035-g.pdf](https://mordgpi.ru/upload/iblock/fb3/Proekt-Strategii-nauchno_tekhnologicheskogo-razvitiya-do-2035-g.pdf) (дата обращения 18.01.2021).

4. Указ президента о национальных целях развития России до 2030 года: [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 18.01.2021).

© Падерин А.В., Падерин В.Н., 2021

УДК 372.881.111.1

**Д.А. Прокопенко**  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» г. Челябинска,  
г. Челябинск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков при помощи использования интерактивных форм и методов обучения, которые наиболее актуальны на современном этапе преподавания. Упомянутые в статье методы могут служить базисом для практического внедрения их в учебный процесс.

### **Ключевые слова**

Интерактивное обучение, интерактивность, грамматика, методы обучения, лексико-грамматические навыки.

Развитие общества и социально-экономические изменения, которые происходят в мире, приводят к решительному пересмотру места и роли иностранного языка в жизни и деятельности человека. В системе образования статус иностранного языка значительно повышается, что влияет на перестановку приоритетов в профессиональной деятельности преподавателей. Целью обучения иностранному языку является формирование языковой и социокультурной компетенции у студентов, поэтому вопросы и проблемы технологии преподавания являются актуальными.

В соответствии с растущими потребностями и целевыми установками, преподаватели иностранного языка должны обеспечивать необходимые условия для приобщения учащегося к иноязычной культуре,



готовить его к эффективному участию в межкультурной коммуникации, которая подразумевает наличие определенных знаний и умений. В настоящее время, занятия по изучению иностранного языка должны обеспечивать активное участие всех студентов, стимулировать речевое общение, формировать интерес и стремление к изучению языка.

Чтобы обеспечить выполнение необходимых задач, а также выстроить качественную и эффективную систему образования в учебном заведении, необходимо использовать инновационные методы, доступные и понятные для современного поколения. Одним из таких методов является использование интерактивных форм и методов в изучении иностранного языка.

Интерактивное обучение представляет собой разновидность активного обучения, при котором происходит многогранное взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом [2, с. 44-46].

Современные исследователи Гальскова Н.Д. [1, с.21-32] и Полат Е.С. [3,с.74-76] в своих работах утверждают, что использование интерактивных методов обучения помогает студентам более качественно усваивать программу, приобретать навыки общения на иностранном языке, закреплять лексико-грамматические знания, а также помогает снизить боязнь иностранного языка и разговорный барьер.

Первое использование интерактивных методов начиналось с наглядных пособий, плакатов, карт и моделей. Сегодня современные технологии помогают сделать процесс обучения более интересным и качественным, благодаря использованию следующих интерактивных средств: интерактивные доски; планшеты; компьютерные тренажеры; виртуальные модели; плазменные панели; проекторы и так далее.

Интерактивность в обучении позволяет решить следующие задачи [4]:

1. Переход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением логики и моторики.
2. Экономия времени, потому как использование интерактивных средств позволяет не применять стандартные учебные доски, на которых преподаватель наглядно изображает схемы, рисунки и так далее.
3. Повышение эффективности подачи необходимого материала благодаря тому, что интерактивные средства задействуют в работе большое количество сенсорных систем учащегося.
4. Легкая и качественная организация групповой работы или игр, что позволяет задействовать в обучение всю аудиторию.
5. Установка более глубокого контакта между учениками и преподавателем, что благоприятно воздействует на климат внутри коллектива и способствует более быстрой адаптации студентов к выполнению новых заданий.

Методики интерактивного обучения позволяют разносторонне воздействовать на студентов в процессе обучения:

1. Для более быстрого включения в занятие помогают такие методы, как: мозговой штурм, обсуждения, обыгрывания различных ситуаций.
2. Во время основной части используются: кластеры, метод активного чтения, дискуссии, продвинутое лекции, деловые игры.
3. Для получения обратной связи можно использовать такие приемы, как: «незаконченное предложение», эссе, сказка, мини-сочинение.

Интерактивные технологии обучения подразделяются на индивидуальные и групповые. К первой группе относятся тренировки и выполнение практических задач. Групповые технологии включают:

- дискуссионные (обсуждения, дебаты, кейсы, анализ ситуации, разработка проекта);
- игровые – деловые, сюжетно-ролевые, дидактические, интервью, проигрывание ситуаций и другое;
- тренинг-методы – психотехнические игры, все виды тренингов.

Интерактивные методы направлены на воспроизведение реализации предметных действий, опыта общения, изучения социокультурных традиций страны изучаемого языка. Такие методы обучения интересны и эффективны тем, что способны воспроизвести действительность другой страны, позволив студентам точнее осознать ее особенности.

Попав в такую среду, у студента появляется возможность использовать для коммуникации иностранный язык, но при этом, нет необходимости говорить быстро или использовать правильное

произношение. Это способствует укреплению и возрастанию уверенности в себе. Студентам необходимо правильно выразить свою мысль на иностранном языке, что в значительной степени повышает уровень развития разговорной речи, по сравнению со студентами, которые обучаются по традиционным программам. Данные методы актуальны и эффективны для обучения студентов, как в языковых образовательных учреждениях, так и в неязыковых.

В зарубежной методике обучения применение интерактивных методов является наиболее рассмотренным и широко используемым, относительно отечественной. Интерактивное обучение способствует повышению активности обучающихся, их конкурентоспособности и умению работать в команде, формирует лексико-грамматические навыки. Оно помогает преподавателю решить одновременно образовательные, развивающие и социально-ориентированные задачи, что доказывает эффективность выбора данного метода обучения. При осуществлении интерактивного обучения от преподавателя требуется больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения занятий.

Многочисленные исследования, определяющие эффективность использования интерактивных методов в процессе обучения, позволяют сделать вывод, что студенты, изучающие иностранный язык с применением интерактивных методов, осваивают программу быстрее и качественнее, приобретают навыки коммуникации и более адаптированы к условиям, при которых необходимо использовать навыки общения на иностранном языке.

В рамках данного исследования был проведен небольшой эксперимент среди студентов неязыкового учебного заведения со средним уровнем знаний английского языка. Общее число студентов составило 60 человек. Их разделили на две группы по 30 человек в разные аудитории. В рамках программы по изучению иностранного языка предполагалось провести два открытых урока по полтора часа на тему «Употребление притяжательного падежа».

В первой аудитории урок был проведен в формате лекции. Преподаватель выстроил занятие следующим образом: за первые 45 минут он подробно раскрыл выбранную тему, предоставляя возможность студентам конспектировать получаемые знания; затем, в течение 20 минут, он обозначил основные главные моменты, используя классическую доску; следующие 40 минут он уделил примерам из различных смоделированных ситуаций применения слов в притяжательном падеже; за оставшиеся 15 минут студентам предложили выполнить тест для закрепления полученных знаний.

Во второй аудитории был проведен урок с использованием интерактивных методов. Первые 10 минут занятия преподаватель демонстрировал видеоролик в формате мультфильма, в котором говорилось об основной сути использования притяжательного падежа. Затем, в течение 20 минут, преподаватель предложил поиграть в игру, в которой каждому участнику эксперимента было необходимо быстро составить свой пример. Затем, в течение 30 минут, преподаватель, используя интерактивную доску, продемонстрировал основные ошибки в использовании правила употребления притяжательного падежа, обозначил сложные случаи и указал правила, чтобы студенты их смогли зафиксировать. Следующие 10 минут были посвящены просмотру шуточного мини-фильма, в котором персонажи по причине неправильного употребления падежа попадали в неловкие ситуации. Затем, 35 минут преподаватель посвятил игре, в которой студенты должны были, взаимодействуя друг с другом, составлять предложения с притяжательным падежом, а также ответам на возникшие в ходе занятия вопросы. За оставшиеся 15 минут студенты должны были выполнить тест.

Результаты теста показали, что студенты первой группы усвоили только что пройденный материал на 62%, а студенты второй группы на 94%. Также, студенты второй группы отметили, что были заинтересованы темой в течение всего занятия и не заметили, как прошел урок.

Исследование показало насколько важно использовать в образовательной программе интерактивные методы обучения, которые позволяют адаптироваться от привычных традиционных занятий, к более интересному и развлекательному формату, эффективно закрепить полученные знания и вызвать интерес к обучению студентов.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что интерактивные методы являются современным и эффективным дополнением к традиционному формату обучения и могут способствовать

более быстрому и качественному усвоению программы.

**Список использованной литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ, 2018г. – 274с.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – М.:Феникс, 2018г. – 598с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 223с.
4. Интерактивное обучение – современные методики получения знаний. [Электронный ресурс] Сайт содержит информацию о средствах и приемах интерактивного обучения, его классификации и психолого-педагогических условий использования. Режим доступа: <https://womanadvice.ru/interaktivnoe-obucheniye-sovremennye-metodiki-polucheniya-znaniy> (дата обращения: 29.01.2021)

© Прокопенко Д.А., 2021

УДК 796.412.2

**И.В. Тихонова**

канд. пед. наук, доцент

**О.Ф. Барчо**

старший преподаватель,

**Л.В. Жигайлова**

канд. пед. наук, доцент

**М.М. Саватеева**

магистрант

**Научный руководитель: Г.М. Свистун**

доцент

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП  
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ**

**Аннотация**

Данная работа посвящена разработке программы спортивно-оздоровительных групп в художественной гимнастике, направленной на повышение уровня развития гибкости и подвижности в суставах, координационных способностей, и технической подготовленности.

**Ключевые слова:**

художественная гимнастика, спортивно-оздоровительные группы, программа подготовки.

Разработанная программа для спортивно-оздоровительных групп по художественной гимнастике поможет ознакомить девочек с основами художественной гимнастики, отбору и подготовке одаренных гимнасток к освоению этапов программы спортивной подготовки по художественной гимнастике, сформировать мотивацию к занятиям гимнастики, развить физические качества, обучить основам техники выполнения базовым упражнениям художественной гимнастики, а также способствовать раскрытию индивидуального потенциала юной спортсменки [1, 4].

Исходя из цели программа подготовки спортивно-оздоровительных групп была направлена на:

- формирование устойчивого интереса к занятиям художественной гимнастикой;
- укрепление здоровья;
- содействие физическому развитию;

- овладение необходимыми основами техники базовых элементов без предмета и с предметами;
- воспитание музыкально-ритмических качеств;
- овладение координационных способностей.

Задачи подготовки:

- создать и обеспечить необходимые условия гармоничного и личностного развития;
- укрепление здоровья девочек;
- сформировать у девочек устойчивый интерес и потребность к систематическим занятиям по художественной гимнастике, а также сформировать стремление к двигательному самосовершенствованию;
- повысить функциональные возможности организма;
- обучить основам техники базовым движениям и элементам в художественной гимнастике;
- развить физические, технические, координационные способности;
- способствовать развитию музыкально-ритмических, артистических и творческих способностей девочек.

Все средства подготовки девочек в спортивно-оздоровительных группах художественной гимнастики сгруппированы с учётом их основной направленности по следующим разделам: подготовительный; основной; специальный [2].

В подготовительном разделе основной задачей являлось развитие физических и воспитание морально-волевых качеств, овладение основами координации движений, подготовка опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам.

В основном разделе главной задачей являлось воспитание у девочек координации движений, овладение специальными двигательными навыками художественной гимнастики, совершенствование физических и технических качеств.

В специальном разделе в процессе овладения упражнениями без предмета у девочек должны совершенствоваться физические качества и координационные способности, формироваться двигательные навыки под музыку, а также выразительность тела.

Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесие и упражнения с предметами характеризуются своеобразием техники, что обуславливается непосредственной органической связью упражнения с музыкой и вытекающим отсюда их танцевальным характером.

Упражнения с предметами определяют специфику художественной гимнастики как вида спорта. Данные упражнения были направлены на усовершенствование двигательной координации, быстроты, точность движений.

Главной задачей специального раздела является воспитание умения применять и пользоваться приобретенными навыками и качествами, умение согласовать свои движения с коллективом при одновременных и совместных действиях, обусловленных содержанием используемой музыки. К основным средствам специального раздела относятся упражнения: на овладение движений в связи с музыкальным сопровождением; хореографические упражнения; подвижные и музыкальные игры.

Проведение занятий на спортивно-оздоровительном этапе в художественной гимнастике имеет свои специфические особенности [3].

К основным задачам подготовительной части тренировочного занятия можно отнести: организацию группы, концентрацию внимания, обеспечение необходимого эмоционального состояния для дальнейшей работы.

Основные средства подготовительной части занятия: строевые упражнения; разновидности ходьбы и бега, прыжки, различны комбинации и связки, состоящие из вышеперечисленных элементов; общеразвивающие упражнения на силу, гибкость; упражнения на расслабление, «волны» руками, телом, взмахи руками; задания на музыкальную динамику, танцевальные связки и комбинации.

Задачи основной части занятия: воспитание двигательных навыков и качеств, развитие специальных качеств выразительности движений, умение согласовывать движения с музыкальным сопровождением, овладение техникой упражнений художественной гимнастики, овладение техникой упражнений с предметом, овладение координационными способностями.

Средства основной части занятия: основные танцевальные формы движений - ходьба, бег, прыжки, элементы народного танца, упражнения в равновесии, повороты, волны, взмахи, акробатические упражнения, упражнения с предметами, подвижные игры, самостоятельная творческая работа занимающихся.

Задачи заключительной части занятия: восстановление организма занимающихся, подведение итогов занятия, получение домашнего задания. Средства заключительной части занятия: ходьба различными шагами в спокойном и медленном темпе, упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Для лучшего освоения содержания разработанной программы подготовки для спортивно-оздоровительных групп по художественной гимнастике применялись методические приёмы обучения основам техники упражнений: наглядный показ физических упражнений; рассказ-описание предполагаемого движения; имитация движений; помощь и страховка; сочетание группового и индивидуального упражнения; выполнение творческих заданий; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, эстафеты с упражнениями на координацию движений.

Таким образом, все упражнения в предложенной программе спортивно-оздоровительного этапа направлены на всесторонне развитие двигательных качеств и на повышение уровня технической подготовленности юных гимнасток.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпенко Л.А. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие. Москва: Советский спорт, 2014. 264 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет: учебное пособие. Москва: Мозаика-Синтез, 2016. С. 34-60.
3. Соленова Р.И. Особенности организации физического воспитания детей раннего возраста: учебное пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – С. 17-26.
4. Якимова Л.А. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие. Краснодар: КГУФКСТ, 2017. 72 с.

© Тихонова И.В., Барчо О.Ф., Жигайлова Л.В., Саватеева М.М., 2021

УДК 796.412.2

**И.В. Тихонова**

канд. пед. наук, доцент,

**Л.В. Жигайлова**

канд. пед. наук, доцент,

**Г.М. Свистун**

доцент,

**И.И. Ясакова**

студентка

**Научный руководитель: О.Ф. Барчо**

старший преподаватель

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКОЙ**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена раскрытию проблемы личностных особенностей спортсменов,

занимающихся художественной гимнастикой. Эффективная реализация всех сторон подготовленности гимнасток находится в прямой зависимости от психологического состояния и морально-волевых качеств личности, которые влияют на соревновательную деятельность.

#### **Ключевые слова:**

художественная гимнастика, тренировочный процесс, соревновательная деятельность, нейродинамический уровень пригодности.

В соревнованиях по художественной гимнастике спортсменки выступают либо в индивидуальной, либо в групповой программе, где необходимо проявление высокой концентрации, эмоциональной стабильности и высокий уровень самоконтроля, обусловленные высоким уровнем психологической подготовки.

Делая упор на особенности типов темперамента, можно выделить индивидуально-типические особенности личности гимнастки и их проявление в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Эффективность деятельности гимнасток зависит от ряда факторов:

- способности и одаренность гимнастки;
- профессионализм тренера;
- внешние условия тренировочной и соревновательной деятельности.

Фактор наличия способностей и одаренности означает пригодность спортсменки к занятиям данным видам спорта. С психологической точки зрения он рассматривается на трех уровнях:

- нейродинамический - особенности и свойства нервной системы и темперамента, выступающие в качестве задатков;
- познавательные психические процессы: память, ощущения, восприятие, внимание, мышление;
- личностная направленность [3].

Нейродинамический уровень пригодности имеет ряд типологических особенностей – свойства темперамента, которые подразделяются на экстраверсию и интроверсию, высокую или низкую тревожность, эмоциональную возбудимость или ее отсутствие, ригидность или лабильность и импульсивность.

Экстравертные гимнастки в условиях тренировочного процесса предпочитают заниматься в группе. Почти всегда настроены позитивно по отношению к своей команде и при необходимости готовы прийти на помощь. В условиях соревнований также отдают предпочтение групповой подготовке. Открыты и склонны к сопереживанию выступлений подруг по команде. После выступления все ошибки обсуждаются [1].

Интровертные спортсменки на тренировочных занятиях стараются держаться обособленно от всех, объективно оценивая свою работу. Гимнастки замкнуты в себе по отношению к своей команде. В условиях соревнований ведут подготовку самостоятельно. После выступления стараются не обсуждать свои результаты в коллективе.

Спортсменки с высоким уровнем тревожности приходят на тренировочное занятие заранее, стараются их не пропускать. Когда работа идет самостоятельно, они интенсивно занимаются, на замечания тренера реагируют адекватно. В условиях соревнований начинают подготовку за несколько дней. На самих соревнованиях разминаются активно, внимательны. После выступления с большим волнением ждут своих результатов.

Гимнастки с низким уровнем тревожности в условиях тренировки имеют привычку опаздывать и пропускать тренировки. На замечания тренера реагируют адекватно, пытаются исправить свою ошибку, но в дальнейшем забывают о ней. В условиях соревнований заминаются по плану. Проявляют себя достаточно спокойно, но также за ними не замечается особого старания. Оценка им не очень важна [1].



В тренировочном процессе эмоциональная возбудимость у гимнасток может проявляться очень ярко. Такие гимнастки на замечания реагируют болезненно. При выполнении упражнения их движения эмоциональны и выразительны, часто могут импровизировать, им интересно разучивать новые элементы и упражнения. Достаточно инициативны, готовы помочь тренеру или подругам по команде. В условиях соревнований начинают готовиться заранее. Перед выходом на площадку, находятся в состоянии возбуждения, переживая за свое выступление, а также за выступление подруг по команде.

В условиях тренировочного занятия эмоциональная не возбудимость проявляется в виде спокойной реакции на замечания тренера. У таких гимнасток нет особого интереса к разучиванию новых, сложных элементов. При отработке упражнения делают его в одной эмоции, не особо склонны к импровизации. Вполне спокойно реагируют на оценку за выступление и комментарии тренера [2].

Регидность может проявляться в условиях тренировочного занятия, когда гимнастка разминается чаще всего на одном и том же месте, смена привычных для них условия тренировки нежелательна. Переучивание двигательных движений им дается с большим трудом и достаточно долго по времени. В условиях соревнований им трудно адаптироваться к спортивному залу, в котором будут проходить соревнования. Во время своего упражнения им свойственно допускать уже исправленные ранее ошибки.

Лабильные гимнастики в условиях тренировочного занятия могут быстро вырабатывать двигательные навыки и переучиваться, участвуя в соревнованиях быстро осваиваются в новых условиях, могут быстро исправить возникающие по ходу выступления ошибки.

Импульсивные спортсменки в тренировочном процессе быстро разучивают и выполняют новые, сложные элементы, но чаще всего начинают все сразу. На замечания тренера склонны реагировать агрессивно и могут оспаривать их. В условиях соревнований подготовку начинают со сложных элементов, всегда хотят выступать одними из первых. После выступлений нетерпеливо ждут объявления оценки. Сильная эмоциональная реакция происходит на замечания тренера или подруг по команде [2].

Неимпульсивные гимнастки в тренировочный процесс включаются не сразу, они могут спокойно выслушать замечания тренера и согласится с ними. В условиях соревнований разминку начинают с самых простых элементов, постепенно, оценка за выступление не оказывает на них заметного влияния.

Таким образом, сравнивая психологические особенности гимнасток, занимающихся художественной гимнастикой, можно сделать выводы, что тревожные и эмоционально возбудимые спортсменки на соревнованиях выполняют свое упражнение хуже, чем на тренировочном занятии. Гимнастки с низкой тревожностью и эмоциональной не возбудимостью, показывают примерно идентичный результат, что и в тренировочном процессе [3]. Тренер должен учитывать психологические особенности каждой гимнастики при подготовке к соревнованиям, обеспечивая тем самым более высокий спортивный результат.

#### **Список использованной литературы:**

1. Веракса А.Н. Психологические особенности художественных гимнасток // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 4. С. 134–147.
2. Кузьмин А.М. Психологическая адаптация к условиям соревнований в художественных видах спорта // Ученые записки имени П.Ф. Лесгафта. №3 (157). 2018. С. 375-379.
3. Маркиянов О.А. Развитие свойств психических процессов как составляющая психологической подготовки спортсмена // Вестник спортивной науки. 2009. № 2. С. 8-11.
4. Петров С.В. Психологическое состояние спортсменов перед основными соревнованиями. ППМБПФВС. 2008. №6. С.234-237.
5. Салахов Д.Я. Изучение различных факторов успешности в спортивной деятельности. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2014. С. 475-477.

УДК 37.062.1

**Трач С.Г.**,  
старший воспитатель учебного курса  
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,  
г. Ульяновск, Россия  
**Потапова М.К.**,  
педагог-психолог учебного курса  
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,  
г. Ульяновск, Россия

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МО РФ**

### **Аннотация**

В статье изложены материалы исследования особенностей переживания стресса младшими подростками, суворовцами ФГКОУ УГСВУ МО РФ.

### **Ключевые слова**

Стресс, младшие подростки, адаптация, личностные особенности.

## **FEATURES OF STRESS EXPERIENCES OF YOUNGER TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF DEFENCE**

### **Abstract**

The article describes the features of the materials research experience stress younger adolescents enrolled in Ulyanovsk Guards Suvorov Military School.

### **Keywords:**

stress, younger adolescents, adaptation, personality features.

Стресс является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. В некоторых случаях его количество становится избыточным, и он переходит в дистресс – стресс с ярко выраженными негативными эмоциями, которые оказывают сильное воздействие на состояние здоровья человека.

Если мы говорим об эмоциональном состоянии подростка, то понятие «дистресс» переходит в категорию более травмирующих факторов. Проблема переживания стресса младшими подростками рассматривается в трудах Крейг Г., Бокум Д., Реана А.А., Щербатых Ю.В. Конн И.С. и других [5]. Авторами отмечается, что подростки испытывают стресс не реже, чем взрослые, а порой даже чаще. Что связано с их возрастными особенностями: в подростковом возрасте происходят серьезные изменения во всем организме ребенка – это период бурного неравномерного физического развития [8]. Нервная система младшего подростка еще не может адекватно воспринимать сильные и длительные раздражители. Психика подростка находится в стадии становления, у нее еще не сформировались защитные механизмы, которые особенно необходимы учащимся общеобразовательных организаций МО РФ [1].

Обучение в довузовской общеобразовательной организации Министерства обороны Российской Федерации характеризуется повышенными требованиями: к соблюдению дисциплины и порядка, строгому соблюдению распорядка дня, физическими и информационными нагрузками, казарменным размещением и круглосуточным пребыванием в учреждении, необходимостью подчинения в соответствии с требованиями общевоинских уставов, высоким уровнем требований к качеству образования. В суворовском военном училище день расписан по минутам, поэтому стресс является неотъемлемой частью жизнедеятельности учащихся. Наше исследование направлено на изучение особенностей переживания стресса младшими подростками, обучающихся в суворовском училище, в которое они поступили сразу после начальной

школы. В этих условиях младшие подростки проходят сложный адаптационный период и испытывают стресс, проявляемый «неспецифической реакцией», обнаруживая и положительные, и отрицательные моменты (по Селье) [6]. В данных обстоятельствах им необходимо задействовать все максимально возможные, доступные резервы своих сил и возможностей, чтобы получить высокие результаты в учебе и занять желаемый статус в новом коллективе роты и взвода [9]. Что позволяет нам говорить о наличии эмоционального, физического и психического напряжения, следствием которого может быть дистресс по причине личностной и социальной незрелости младших подростков, недостаточной сформированности конструктивных способов совладания со стрессом, что в сочетании может привести к эмоциональному и функциональному срывам воспитанников младших курсов.

Умение подростка совладать со своими эмоциями, является жизненно важным личностным новообразованием обучающихся суворовского училища. Перед ними часто встают трудные жизненные ситуации, где они должны проявлять свою стойкость. От этого зависят и другие личностно значимые качества: способность выстраивать конструктивные отношения со взрослыми (воспитателями, преподавателями, персоналом училища), регулирование накапливающегося возбуждения (психологического и физиологического), развитие способности к саморегуляции [2]. «Наличие «правильных» характеристик личности не объясняет всех случаев успешного совладания со стрессом, – и это оставляет надежду» [11, с.441] в эффективности работы по развитию навыков совладающего поведения [9, с. 3-7].

*Объект исследования* – переживание стресса младшими подростками в условиях суворовского училища.

*Предмет* – психологические особенности личности младших подростков, обучающихся в УГСВУ, переживающих стресс.

*Гипотеза* – высокий уровень стресса младших подростков, обучающихся в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище, связан с индивидуально-личностными, социально-психологическими особенностями: уровнем самооценки, тревожности, агрессии, адаптации-дезадаптации, а так же с особенностями межличностных отношений.

Таким образом, в ходе исследования, мы рассматриваем следующие факторы, влияющие на повышение уровня стресса:

- 1) самооценка;
- 2) личностные черты (самоконтроль, спокойствие-тревожность,
- 3) эмоциональность, замкнутость-общительность, и прочие);
- 4) агрессия;
- 5) адаптация – дезадаптация.

*Задачи исследования:*

1) осуществить теоретический анализ научных исследований, посвященных изучению особенностей переживания стресса младшими подростками и специфике общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ;

2) определить специфическое сочетание индивидуально-психологических особенностей и особенностей общеобразовательной организации, обуславливающих переживание стресса младшими подростками, обучающимися в УГСВУ;

3) разработать схему экспериментального исследования, подобрать методики для выявления: индивидуально-личностных, социально-психологических и адаптивных особенностей, влияющих на особенности переживания стресса младшими подростками, обучающимися в УГСВУ;

4) изучить индивидуально-личностные, социально-психологические и адаптивные особенности младших подростков, обучающихся в УГСВУ;

5) обработать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования.

6) установить характер взаимосвязи между уровнем стресса и индивидуально-личностными, социально-психологическими, адаптивными особенностями младших подростков обучающихся в УГСВУ;

7) разработать практические рекомендации специалистам учебного курса родителям суворовцев

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ» об особенностях общения с суворовцами для формирования конструктивных реакций (коппинг-стратегий) на стресс.

*Этапы исследования:*

I этап: подготовительный – подбор литературы, постановка целей, задач, определение объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы.

II этап: основной – систематизация полученной в ходе анализа литературы информации, организация и проведение эмпирической части исследования.

III этап: заключительный – анализ полученных в эмпирической части данных, оформление работы.

*Эмпирическая база исследования* – в качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступило ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО РФ». В исследовании приняли участие суворовцы 3 роты (первого учебного курса), в составе 78 подростков 11 лет, мужского пола.

*Процедура исследования:* исследование проводилось во второй половине дня в учебных кабинетах и носило групповой характер. Кабинеты находятся в учебных корпусах училища. Изначально учащиеся строились в казарме, после чего строем направлялись к корпусу. Дети заходили в кабинет, рассаживались по своим местам, после чего начиналось тестирование. Перед началом тестирования произносилась четкая инструкция, после чего каждому испытуемому поочередно предоставлялись бланки, на которых были размещены подробно изложенная инструкция и стимульный материал. По команде: «Начали!» подростки, за ограниченный промежуток времени, выполняли задания. По команде: «Стоп!» откладывали ручки и свои работы. После окончания исследования ребята сдавали бланки. На проведение методик в каждом взводе было отведено по одному часу в день. За это время мы проводили 2-3 методики, в зависимости от объема и сложности.

*Обработка результатов* производилась в соответствии с ключом применяемых методик. Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методики:

1) анкета «Школа» В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. Методика направлена на изучение межличностных отношений детей и подростков. В анкету кроме утверждений, относящихся к пребыванию в школе, были включены также утверждения касающиеся сна, настроения, аппетита. На каждое утверждение предлагалось дать только один ответ из вариантов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Не верно» [2].

2) тест «Оценка стресса» Щербатых Ю. В. При помощи данного теста мы выявляли симптомы проявления стресса. Тест представлен четырьмя группами признаков: интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные, физиологические. Младшим подросткам предлагалось отметить знаком «+» особенности, типичные для них в последнее время. Ответы оцениваются баллами. Чем больше баллов, тем выше проявление стресса.

3) методика «Социометрия» Дж. Морено направлена на выявление социометрического статуса учащихся в коллективе, определение микрогрупп, уровня социально-рефлексивных навыков обучающихся. Им предлагались 5 вопросов, ответ на которые – фамилии некоторых сокурсников. После этого выявлялись младшие подростки с такими статусами как: принятые, предпочитаемые, изолированные, звезды.

4) проективная методика Дембо-Рубинштейн. Целью методики является определить уровень самооценки. Испытуемому дается бланк с семью шкалами расположенными вертикально. Размер каждой шкалы 10см. Испытуемые должны отметить на шкалах их состояние на сегодняшний день [10]:

1. «Здоровый – больной»;
2. «Хороший характер – плохой характер»;
3. «Умный – глупый»;
4. «Способный – неспособный»;
5. «Авторитетен у сверстников – презирается сверстниками»;
6. «Красивый – некрасивый»;
7. «Уверенный в себе – неуверенный в себе».

5) «Тест эмоций» Н. Стебенева, Н. Королева. Целью теста является выявить предрасположенность к различным типам негативного поведения. Время проведения 15-20 минут. Тест включает в себя 40 вопросов. На бланке для ответов испытуемому нужно обвести номера тех вопросов, на которые он ответит

«да». После чего мы получаем результат по 8 шкалам: «Физическая агрессия», «Косвенная агрессия», «Негативизм», «Обидчивость», «Подозрительность», «Вербальная агрессия», «Чувство вины» [7].

6) «Личностный опросник» Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой. Опросник направлен на оценку индивидуально-психологических особенностей личности. В опроснике 60 вопросов. Испытуемым раздавались бланки, на которых они должны были отметить один из двух вариантов в вопросе. На выполнение задания давалось строго 30 минут. В течение этого времени периодически напоминалось, что время на ответы ограничено. Обработка данных проводится по 16 факторам:

1. Фактор А: «замкнутость – общительность»;
2. Фактор В: «интеллект»;
3. Фактор С: «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность»;
4. Фактор Е: «подчиненность-доминантность»;
5. Фактор F: «сдержанность – экспрессивность»;
6. Фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»;
7. Фактор H: «робость – смелость»;
8. Фактор I: «жесткость – чувствительность»;
9. Фактор L: «доверчивость – подозрительность»;
10. Фактор M: «практичность – мечтательность»;
11. Фактор N: «прямолинейность -дипломатичность»;
12. Фактор O: «спокойствие – тревожность»;
13. Фактор Q1: «консерватизм – радикализм»;
14. Фактор Q2: «конформизм – нонконформизм»;
15. Фактор Q3: «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»;
16. Фактор Q4: «расслабленность – напряженность» [20].

Для подтверждения гипотезы мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \times (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \times \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

Где:

$x_i$  – значения, принимаемые переменной X,

$y_i$  – значения, принимаемые переменной Y,

$\bar{x}$  – средняя по X,

$\bar{y}$  – средняя по Y.

*Результаты эмпирического исследования влияния личностных особенностей на уровень стресса.*

Из 78 учащихся третьей роты первого учебного курса, у 59 человек

(76 %) был диагностирован высокий уровень стресса (рис. 1). У оставшихся 19 человек (24 %) уровень стресса в норме.

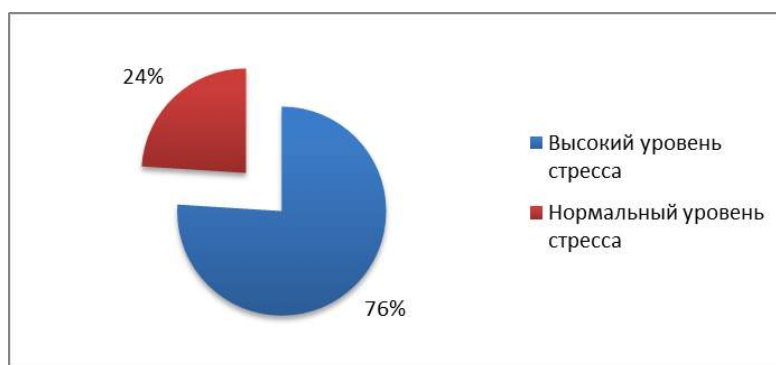


Рисунок 1 – Процентное соотношение высокого и нормального уровня стресса.

Источник: разработано авторами.

Таким образом, в дальнейшем исследовании принимало участие только 76 % от основной выборки.

В таблице 1 представлен полученный в ходе расчетов коэффициент корреляции уровня стресса с уровнем самооценки.

Таблица 1

Коэффициент корреляции уровня стресса с уровнем самооценки.

Уровень стресса	Полученные коэффициенты связи с уровнем самооценки
Высокий	- 0,32

Источник: разработано авторами.

Из представленной таблицы (см. табл. 1), можно сделать вывод, что между высоким уровнем стресса и уровнем самооценки существует отрицательная корреляция: высокий стресс связан с низкой самооценкой. То есть, чем выше уровень стресса, тем ниже самооценка; либо, чем ниже самооценка, тем выше уровень стресса. Таким образом, мы подтвердили, что между ними существует связь.

Далее, в таблице 2 представлены результаты типов агрессивных эмоций, исследуемые «Тестом эмоций» Н. Стебеновой, Н. Королевой. В ходе расчетов получен коэффициент корреляции уровня стресса с типами агрессивных эмоций.

Таблица 2

Коэффициент корреляции уровня стресса с типами агрессивных эмоций

Уровень стресса	Полученные коэффициенты связи с типами агрессивных эмоций						
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражительность	Негативизм	Обидчивость	Подозрительность	Вербальная агрессия
Высокий	0,24	0,57	0,48	0,21	0,56	0,49	0,46

Источник: разработано авторами.

Из представленной таблицы (см. табл. 2), можно сделать вывод о существующей зависимости: чем выше уровень стресса, тем выше косвенная и вербальная агрессия, раздражительность, обидчивость, подозрительность. Справедлива и обратная зависимость: чем сильнее проявляются перечисленные негативные эмоции, тем выше уровень стресса.

Таблица 3

Коэффициент корреляции уровня стресса личностными чертами

Уровень стресса	Полученные коэффициенты связи с личностными чертами										
	А	С	В	Е	Ф	Г	Н	И	О	Q 3	Q 4
Высокий	- 0,28	- 0,11	- 0,15	-0,01	0,01	0,01	0,01	-0,07	0,14	0,16	0,13

Источник: разработано авторами.

В таблице 3 представлены результаты исследования особенностей личностного профиля по методике 16-факторного опросника Кеттелла. В ходе расчетов нами был получен коэффициент корреляции уровня стресса с личностными чертами. Из представленной таблицы (см. табл. 3), можно сделать следующие выводы:

- 1) высокий стресс связан с замкнутостью;
- 2) высокий стресс связан с высоким интеллектом, тревожностью и с высоким самоконтролем;
- 3) высокий стресс очень слабо связан с напряженностью;
- 4) высокий стресс не связан с факторами – «подчиненность – доминантность», «сдержанность – экспрессивность», «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения», «робость – смелость».

Таким образом, мы можем говорить о том, что замкнутые подростки с высоким интеллектом, выраженной тревожностью и высоким самоконтролем наиболее подвержены стрессу. Данные качества могут вызывать стресс у младших подростков, как в совокупности, так и каждое по отдельности.

В таблице 4 представлен коэффициент корреляции уровня стресса с уровнем дезадаптации и с социометрическими данными.



Таблица 4

Коэффициент корреляции уровня стресса с уровнем дезадаптации и социометрическими данными

Уровень стресса	Полученные коэффициенты связи с уровнем дезадаптации и социометрическими данными	
	Удовлетворенность статусом	Уровень дезадаптации
Высокий	0,08	0,38

Источник: разработано авторами.

Из представленной таблицы (см. табл. 4), можно сделать вывод, что между высоким уровнем стресса и удовлетворенностью социальным статусом нет корреляционной связи.

В ходе исследования его гипотеза была подтверждена и уточнена. Было обнаружено, что:

1. Чем выше уровень стресса, тем ниже самооценка; либо, чем ниже самооценка, тем выше уровень стресса. Таким образом, мы подтвердили, что между ними существует связь;
2. Чем выше уровень стресса, тем выше косвенная и вербальная агрессия, раздражительность, обидчивость, подозрительность. Тоже самое может происходить в обратном направлении: чем сильнее проявляются перечисленные негативные эмоции, тем выше уровень стресса;
3. Высокий уровень стресса связан со следующими личностными чертами: замкнутостью, высоким интеллектом, тревожностью и высоким самоконтролем: замкнутые подростки с высоким интеллектом, выраженной тревожностью и высоким самоконтролем наиболее подвержены стрессу;
4. Неуспешная адаптация в общеобразовательной организации влечет за собой повышение уровня стресса, так же, как высокий уровень стресса может негативно влиять на успешность адаптации в суворовском училище.

Таким образом, мы можем с точностью утверждать, что перечисленные выше личностные особенности младших подростков, учащихся в учреждении закрытого типа, способствуют повышению уровня стресса. Поэтому очень важно учитывать эти особенности при организации образовательной среды.

В связи с выявленными особенностями, с целью нормализации уровня стресса и обеспечения успешной социальной адаптации к условиям обучения в училище, даны практические рекомендации педагогам учебного курса и родителям суворовцев. Перечислим основные из них.

*Воспитателям 1 учебного курса (5 класс):*

- 1) учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, предупреждать, преодолевать аффективное поведение суворовцев (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции;
- 2) продолжить работу по формированию в суворовских коллективах эмоционально-положительной психологической атмосферы, создавать в классе (во взводе) атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь однокласснику;
- 3) вовлекать суворовцев в социально-значимую индивидуальную с учетом личностных особенностей обучающихся для раскрытия и использования скрытых адаптационных резервов; способствовать расширению круга социальной компетентности через организацию встреч со сверстниками из других образовательных организаций (с последующим обсуждением проведенных событий) [3 с. 21 – 35].

*Преподавателям 1 учебного курса:*

- 1) наладить контакт с каждым учащимся, оказать педагогическую поддержку;
- 2) шире использовать в учебной деятельности дифференцированный и индивидуальный, гуманистический подходы, здоровьесберегающие и интерактивные технологии;
- 3) вовлекать обучающихся с низким социальным статусом в познавательную деятельность, оказывать им педагогическую поддержку, опираясь на зону актуального развития обучающегося.

*Педагогу-психологу 1 учебного курса:*

- 1) продолжить исследование адаптационных психологических особенностей учащихся, мониторинг развития навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости;
- 2) проводить индивидуальную и групповую развивающую работу с обучающимися 5-х классов посредством консультативной и тренинговой форм работы (например, тренинг совладающего поведения [12]; продолжить работу по развитию эмоционального интеллекта суворовцев, самосознания и рефлексии

[9, с. 103 – 113]; изучению социометрического статуса обучающихся, его повышению у низкостатусных суворовцев (совместно с воспитателями и преподавателями) [9, с. 88 – 94].

3) осуществлять профилактическую работу с суворовцами с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья; содействовать формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей [6].

*Родителям:*

1) развивать навыки безусловного принятия и поддержки в детско-родительских отношениях (активного эмпатийного слушания); принимать своего ребенка со всеми его достоинствами и недостатками (без сравнения своего ребенка с другими детьми); оценивать поступки, а не ребенка; создавать и поддерживать комфортные условия (эмоциональный комфорт) для полноценного отдыха ребенка во время увольнений;

2) объяснять наличие временных трудностей и важность умения их преодолевать; стараться обходить вопросы обсуждения с ребенком преподавателей, тем самым формировать положительное отношение ребенка к училищу и уважительное отношение к старшим; верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности;

3) исключить случаи отказа в общении с ребенком, при его телефонном обращении к Вам.

Разработка рекомендаций для участников образовательных отношений по оптимизации взаимоотношений с младшими подростками, переживающими стресс, могут служить основой для результативной организации профилактической и развивающей работы с вновь поступившими суворовцами, эффективной реализации программ психолого-педагогической поддержки младших подростков – обучающихся младших курсов, развития безопасных психолого-педагогических условий образовательной среды учебного курса в адаптационный и постадаптационные периоды обучения пятиклассников.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют расширить научное представление об особенностях переживания стресса младшими подростками в условиях довузовской общеобразовательной организации министерства обороны Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брагинский В. Ребенок свободный от стресса. – М: 2004. – 69 с.
2. Владимирова Ю.В. Новичок в средней школе. Программа адаптационных встреч для пятиклассников. – М.: Школьный психолог, 2004. – 17 с.
3. Воспитание в современной школе: От программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов и др. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
4. Истратова Т. В., Эксакусто Т. В. Психолог в средней школе. – Ростов н/Д; Феникс, 2015. – 334 с.
5. Китаев-Смык Л. А. Организм и стресс. Стресс жизни и стресс смерти. – НПФ «Смысл», 2019 – 464 с.
6. Коробкина С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
7. Крайникова Т.А. Переходим пятый класс. Экспресс диагностика готовности к обучению в основной школе. Практическое руководство для педагогов психологов и учителей начальной школы. – М.: Генезис, 2015. – 96 с.
8. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития – М.: Академия, 2019. – 656 с.
9. Психологическое сопровождение в системе образования: сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире». – М.: ФЛИНТА. Изд-во Урал. ун-та– 2018. – 287 с.
10. Райгородский Д. Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский дом «Бахрах – М», 2012. – 624 с.
11. Сапольски Р. Психология стресса. – СПб.: Питер, 2021. – 480 с.
12. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2010. – 207 с.

© Трач С.Г., Потапова М.К., 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.881

**О.В. Горина**магистратура 1 курс,  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,  
Санкт-Петербург, РФ**А.О. Горин**асс. кафедры сестринского дела  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,  
Санкт-Петербург, РФ**Научный руководитель: Н.Г. Петрова**д.м.н, проф,  
зав. кафедры сестринского дела  
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России,  
Санкт-Петербург, РФ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ, КОТОРЫМ ПРОВОДИЛАСЬ БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

### **Аннотация**

Внезапная остановка кровообращения является значимой причиной смерти во многих странах мира, что особенно актуально для лиц трудоспособного возраста. На основе выборочного анализа 248 карт вызова скорой медицинской помощи и возвратных сопроводительных талонов была дана социально-демографическая и клиническая характеристика пациентов с данной патологией, которым проводилась сердечно-лёгочная реанимация на догоспитальном этапе. В результате проведенного анализа установлено, что раннее начало базовой сердечно-легочной реанимации достоверно (в 2,56 раза) снижает риск летального исхода.

### **Ключевые слова:**

внегоспитальная остановка кровообращения, внезапная сердечная смерть, сердечно-легочная реанимация, базовая сердечно-легочная реанимация, пациенты скорой медицинской помощи.

Для всех систем здравоохранения чрезвычайно актуальна проблема борьбы с внезапной сердечной смертью. Внегоспитальная остановка кровообращения является одной из ведущих причин смерти взрослого населения во всем мире. При внегоспитальной остановке кровообращения каждая минута отсрочки сердечно-легочной реанимации снижает шансы на выживание примерно на 7–10%, а уже через 3–5 минут в головном мозге, вследствие прогрессирующей гипоксии формируются необратимые изменения [2]. Учитывая, что прибытие бригады скорой медицинской помощи на место событий в большинстве случаев занимает значительно больше времени, решающим для спасения жизни является немедленное начало базовой сердечно-легочной реанимации непосредственными свидетелями остановки кровообращения [1].

В экономически развитых странах отмечается положительная динамика выживаемости после эпизода клинической смерти, и эти успехи связаны с активным внедрением программ по массовому обучению населения и продвижению программы автоматической наружной дефибрилляции. Но, несмотря на стремительное развитие медицинских технологий и знаний, актуальной остается проблема раннего начала компрессий грудной клетки и, что более важно, ранняя электроимпульсная терапия. Поэтому во всем мире население активно обучается оказанию первой помощи при внезапной остановке кровообращения, однако в России данная система обучения развита недостаточно.

Цель исследования: доказать, что раннее начало базовой сердечно-легочной реанимации повышает процент благоприятного исхода при внезапной остановке кровообращения.

Методы исследования. Был проведен выборочный анализ 248 карт вызова скорой медицинской помощи и возвратные сопроводительные талоны за 2019 год. Все признаки были зашифрованы и

сгруппированы в таблицу Excel. Расчёты проводились на языке программирования R v3.6.1 [5]. Для описания категориальных переменных использовались абсолютные значения и доли от целого –  $n$  (%). Переменные, имеющие непрерывный характер распределения, описывались средним и стандартным отклонением ( $M(\sigma)$ ), дискретные переменные и упорядоченные данные — медианой, 1-3 квартилями ( $Md [Q1;Q3]$ ). Межгрупповое сравнение непрерывных и упорядоченных величин осуществлялось двусторонним критерием Манна-Уитни (статистика  $U$ ). Для оценки межгруппового распределения частот использовался критерий хи-квадрат Пирсона (статистика  $\chi^2$ (степень свободы)). Для комплексного анализа исхода госпитализации использовалась регрессия пропорциональных рисков Кокса (статистика  $\chi^2$ (степень свободы) [4]). Качество моделей описывалось аналогом коэффициента детерминации (статистика  $R^2$ ) в соответствии с программной реализацией. Отбор оптимальных предикторов осуществлялся при помощи информационного критерия Акаике (AIC) [3]. Сила связи между предиктором и зависимой переменной описывалась нестандартизованными коэффициентами регрессии и их стандартными ошибками ( $b(se)$ ). Для наглядного отображения результатов регрессионные коэффициенты переводились в показатель отношения рисков (Hazard Ratio, HR) с указанием 95 % доверительного интервала (ДИ). Нулевые гипотезы отклонялись при вероятности ошибки первого рода ( $p$ ) менее 0,05 ( $p < 0,05$ ). Знаком «\*» обозначались случаи отклонения нулевых гипотез.

В качестве выборки выступили взрослые люди, проживающие в Санкт-Петербурге, наибольшую долю из которых составили мужчины (71,4%). 50,8% составили лица старше 60 лет, 20,2% - лица 50-59 лет, 14,5% - лица 40-49 лет -, 12,1% лет - лица 30-39 лет и 2,4% - лица 18-29 лет. При анализе причин внезапной остановки кровообращения установлено, что кардиогенная причина выявлена в 84,3% случаев. 68,1% случаев внезапной остановки кровообращения произошли до прибытия бригад скорой медицинской помощи, т.е. на момент их прибытия пациенты находились в состоянии клинической смерти. В большей части случаев внезапная остановка кровообращения произошла в квартире (38,3%) и примерно в равных долях - на улице (25,4%) и в общественном месте (22,6%).

Всего лишь в 14,1% случаев очевидцами внезапной остановки кровообращения была выполнена базовая сердечно-легочная реанимация, и только в 1,2% был использован автоматический наружный дефибриллятор.

Если очевидцами проводилась базовая сердечно-легочная реанимация, то доля выживших составила 31,4%, а если не проводилась – 12,2%. Последний показатель практически не отличается среди мужчин и женщин (14,1% и 16,9% соответственно). Проценты благоприятного исхода выше, если внезапная остановка кровообращения произошла в присутствии бригады скорой медицинской помощи - 20,3%, чем если бы внезапная остановка кровообращения у пациентов произошла до прибытия бригады скорой медицинской помощи – 12,3%. В структуре причин внезапной сердечной смерти наибольшие проценты благоприятного исхода отмечают у пациентов с фибрилляцией желудочков (26,4%), наименьшие проценты благоприятного исхода составили у пациентов с электрической активностью без пульса (6,6%). Применение автоматического наружного дефибриллятора очевидцами внезапной остановки кровообращения показало отрицательный результат, ни один из пациентов не выжил.

В таблице 1 приведены результаты регрессионных коэффициентов, переведенных в показатель отношения рисков с указанием 95 % доверительного интервала. Как видно из таблицы, у мужчин риск летального исхода выше, чем у женщин в 1,27 раза ( $HR = 1,27 (0,94;1,72)$ ). При кардиогенной причине риск смерти выше в 1,38 раз, чем при некардиогенной причине ( $HR = 1,38 (0,93;2,04)$ ). Развитие фибрилляции желудочков снижало риск летального исхода в 2,04 раз в сравнении с теми, у кого данное осложнение не развилось ( $HR = 0,49 (0,35;0,68)$ ). Развитие асистолии, напротив, ассоциировано с повышенным риском летальности в 1,41 раз ( $HR = 1,41 (1,05;1,89)$ ). Остановка сердечной деятельности, возникшая в присутствии бригады скорой медицинской помощи, снижала риск смертельного исхода в 1,43 раза ( $HR = 0,70 (0,52;0,96)$ ). С выполнением базовой сердечно-легочной реанимации связано снижение летальных исходов в 2,56 раза ( $HR = 0,39 (0,24;0,62)$ ). Применение автоматического наружного дефибриллятора увеличивает риск летального исхода в 7,59 раз ( $HR = 7,59 (2,18;26,45)$ ). Если бригаде скорой медицинской помощи удавалось стабилизировать состояние пациента, то риск смерти снижался в 8,33 раза ( $HR = 0,12 (0,09;0,17)$ ).



Таблица 1

Характеристика предикторов летальности пациентов, которым проводилась сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе

Параметр	Риск смертности	95%-й ДИ
Пол: мужской	1,27	(0,94;1,72)
Причина: кардиогенная	1,38	(0,93;2,04)
Фибрилляция желудочков	0,49	(0,35;0,68)
Асистолия	1,41	(1,05;1,89)
Остановка сердечной деятельности	0,70	(0,52;0,96)
Базовая сердечно-легочная реанимация	0,39	(0,24;0,62)
Автоматическая наружная дефибрилляция	7,59	(2,18;26,45)
Стабилизация	0,12	(0,09;0,17)

Согласно данным, приведенным в таблице 2, риск летального исхода в стационаре достоверно ниже в случаях, когда остановка сердечной деятельности происходила в присутствии бригады скорой медицинской помощи (29,9%) и в случае фибрилляции желудочков (30,3%); при выполнении базовой сердечно-легочной реанимации до прибытия бригады скорой медицинской помощи (11,4%) и при достижении стабилизации состояния пациента специалистами скорой медицинской помощи (34,1%); выше он при развитии асистолии (45,0%), а также при неправильном использовании АНД (98,6%).

Таблица 2

Соотношение наличия/отсутствия различных факторов среди выживших и умерших пациентов, которым проводилась сердечно-легочная реанимация на догоспитальном этапе

Показатель	Категория	Жив (n (%))	Мертв (n (%))	Уровень значимости
Автоматическая наружная дефибрилляция	Нет	37 (100,0%)	208 (98,6%)	p=1,000
	Да	0	3 (1,4%)	
Асистолия	Да	11 (29,7%)	95 (45,0%)	p=0,105
	Нет	26 (70,3%)	116 (55,0%)	
Базовая сердечно-легочная реанимация	Да	11 (29,7%)	24 (11,4%)	p=0,008**
	Нет	26 (70,3%)	187 (88,6%)	
Место происшествия	Квартира	17 (45,9%)	78 (37,0%)	p=0,080
	Медицинская организация	2 (5,4%)	6 (2,8%)	
	Общественное место	4 (10,8%)	52 (24,6%)	
	Рабочее место	7 (18,9%)	19 (9,0%)	
	Улица	7 (18,9%)	56 (26,5%)	
Остановка сердечной деятельности	До прибытия СМП	21 (56,8%)	148 (70,1%)	p=0,126
	После прибытия СМП	16 (43,2%)	63 (29,9%)	
Пол	Женский	12 (32,4%)	59 (28,0%)	p=0,561
	Мужской	25 (67,6%)	152 (72,0%)	
Причина	Кардиогенная	28 (75,7%)	181 (85,8%)	p=0,141
	Некардиогенная	9 (24,3%)	30 (14,2%)	
Стабилизация	Да	34 (91,9%)	72 (34,1%)	p<0,001***
	Нет	3 (8,1%)	139 (65,9%)	
Фибрилляция желудочков	Да	23 (62,2%)	64 (30,3%)	p<0,001***
	Нет	14 (37,8%)	147 (69,7%)	
Электрическая активность без пульса	Да	7 (18,9%)	99 (46,9%)	p=0,002**
	Нет	30 (81,1%)	112 (53,1%)	

Выводы. Проведенный анализ показал, что среди лиц, перенесших внегоспитальную остановку кровообращения, преобладали мужчины (71,4%); люди 60 лет и старше (50,8%). В большинстве случаев (84,3%) причиной внегоспитальной остановки кровообращения являлись заболевания сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация была проведена очевидцами внегоспитальной остановки кровообращения в 14,1% случаев, в 1,2% - с использованием автоматического наружного дефибриллятора. Специалистам скорой медицинской помощи только в 42,7% случаев удалось стабилизировать состояние пациентов на догоспитальном этапе. Раннее начало базовой сердечно-легочной реанимации очевидцами при внезапной сердечной смерти достоверно (в 2,56 раза) снижает риск летального исхода. Полученные данные, во-



первых, доказывают необходимость разработки и внедрения скрининговых программ, позволяющих выделить группы риска по внезапной остановке кровообращения с проведением среди них индивидуальных профилактических и лечебных мероприятий. Во-вторых, оно доказало необходимость широкого обучения и пропаганды среди населения приемов оказания первой помощи, в том числе базовой сердечно-легочной реанимации. В рамках данного обучения следует предусмотреть освоение навыков автоматической наружной дефибрилляции.

**Список использованной литературы:**

- 1 Биркун, А.А. Внегоспитальная остановка кровообращения: анализ эпидемиологии и показателей оказания помощи / А.А Биркун, М.А Глотов // Скорая медицинская помощь – 2018: материалы 17-го Всероссийского конгресса. – 2018. – С. 27 – 28.
- 2 Мороз, В.В. Сердечно-легочная реанимация / В.В Мороз, И.Г Бобринская, В.Ю. Васильев, А.Н. Кузовлев, С.А. Перепелица, Т.В Смелая, Е.А. Спиридонова, Е.А. Тишков - М.: ФНКЦ РР, МГМСУ, НИИОР. - 2017 – 60 с.
3. 15 Commenges, D. Dynamical biostatistical models / D. Commenges, H. Jacqmin-Gadda. – Boca Raton: CRC Press. - 2016. – 408p.
- 4 21Moore D.F. Applied survival analysis using R: Use R / D.F. Moore. – Cham: Springer International Publishing. - 2016. – 234p.
- 5 26R Core Team. R: A language and environment for statistical computing / R Core Team. – Vienna, Austria: R Foundation for Statistical Computing. - 2019. – v3.6.1.

© Горина О.В., Горин А.О., 2021



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 792

**Катерева И. Е.**

доктор искусствоведения, преподаватель  
Академия Музыки, Театра и Изобразительных искусств,  
г. Кишинев, Молдова

**ФИЗИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ АКТЕРА: МАТЕРИАЛИЗОВАННЫЙ ИМПУЛЬС****Аннотация**

Многие выдающиеся деятели мировой сцены стремились преодолеть бытовизм физических действий актера. Европейский театр второй половины XX века искал их возможность раскрывать архетипический образ персонажа. Выражая смысл, сходный между собой у разных народов, они связывают между собой актеров и зрителей на уровне чувств, подсознания. В основе исследования лежит междисциплинарный подход и комплекс взаимодополняющих методов исследования. Автор приходит к выводу, что физическое действие актера, раскрывая архетипический образ персонажа, демонстрирует свою трансцендентальность.

**Ключевые слова**

физическое действие актера, язык архетипов, внутренний импульс, трансцендентальный театр

**Katereva Irina E.**

Doctor in Study of Arts, professor,  
Academy of Music, Theatre and Fine Arts,  
Chisinau, Moldova

**Abstract**

Many figures of the world scene sought to overcome the domesticity of the physical actions of the actor. The European theatre of the second half of the twentieth century was looking for their opportunity to reveal the archetypal image of the character. Expressing a meaning similar to each other in different peoples, they connect the actors and the spectators at the level of feelings, subconscious. The study is based on a multidisciplinary approach and a range of complementary research methods. The author concludes that the physical action of the actor, revealing the archetypal image of the character, demonstrates his transcendence.

**Keywords**

physical action of the actor, the language of archetypes, internal impulse, transcendental Theatre

Физические действия это базовый элемент телесной (невербальной) выразительности актера, который в сценических обстоятельствах роли, зрелищно выражает смысл происходящего. Представляя собой внешнюю форму чувств, мыслей, стремлений персонажа, они раскрывают тайны его внутреннего мира, взаимоотношений с другими. К. С. Станиславский утверждая необходимость гармоничного единства внутренней и внешней техники актера, подчеркивал, что правдивая «жизнь человеческого тела» ведет к рождению «жизни человеческого духа» роли. Называя физическое действие актера простейшим, внешним, логическим, он характеризовал его как целенаправленное действие, которое вносят изменения в окружающую человека среду или какой-либо предмет и, требует затрат преимущественно физической (мускульной) энергии. Отличаясь от обыденных действий человека, они, тем не менее, должны были сохранять свойства подлинного, живого, органического действия, совершаемого в жизни. Вместе с тем, опираясь на практику йоги, реформатор театра искал возможность актера транслировать словом или движением невидимую человеческую энергию.

Многие выдающиеся деятели мировой сцены, стремясь преодолеть бытовизм физических действий актера, искали в них нечто большее, открывая качество другого порядка. Например, Михаил Чехов, доказывая всем своим театральным опытом, что актерская выразительность не является продуктом выдумки, а диктуется миром третьего сознания, уделял особое внимание действиям-архетипам. Раскрывая «тайны» физических действий актера, он подчеркивал формообразующее качество жеста, его связь с

импульсом воли, способность излучать и отдавать энергию, музыкальность, «неотразимую по красоте способность *рвать* в пространстве, образуя в нем ритмические рисунки и формы» [4, с.123]. Физические действия, на основе различных энергетических потоков, рожают разный сценический рисунок, в котором пониженная энергия соответствует меланхолии, грусти, а повышенная – радости и смеху. Евгений Вахтангов, экспериментируя с ритуальными театральными формами, упражнениями йоги, добивался умения актеров транслировать энергию любой точкой на теле. Александр Таиров, в поисках нереалистического, эмоционального телесного языка актера, определял любое его движение в пантомиме, как духовное обнажение и стремился, чтобы эмоциональный жест мог передать величие, силу и сакральный смысл мистерии. Николай Евреинов, увлеченный идеей театра, преображающего душу человека, мечтал о возможности актера передавать общечеловеческим языком движений, жестов чувства и мысли. Антонен Арто, уподобляя актера шаману, искал действие-архетип, действие-знак как универсальный язык актерской выразительности, затрагивающий зрителя на уровне подсознания. Гордон Крэг стремился к физическим действиям актера, диктуемым символами, рожденными вне его личности.

Безусловно, развитие актерской выразительности происходит и на современном этапе. Например, Джозеф Чайкин настаивал, чтобы физическое действие актера основывалось на его подсознательных реакциях, а не рациональных; Пина Бауш тяготела к архетипичности его движений; Евгений Шифферс определял телесную выразительность сквозь призму мистико-медитативного существования, позволяющего видеть спиной, затылком, любой частью тела; Ричард Шехнер развивал идею ритуальности физических действий; Ариана Мнушкина, используя опыт различных актерских техник восточного и европейского театра, акцентирует зависимость силы жеста от внутренних импульсов; Клод Режи связывает телесную выразительность актера с умением пропускать сквозь свое тело энергию.

Трансцендентальный театр второй половины XX века, опираясь на метафизические корни и духовную основу как универсальные общечеловеческие составляющие театрального искусства, на многовековой опыт театральных традиции Востока и Запада, требовал от актера физических действий, способных выражать архетипическую сущность персонажа [3]. Каждому физическому действию должно предшествовать скрытое, но осязаемое движение, идущее волной из глубин тела. Именно этот внутренний импульс рождает по-настоящему правдивое и непосредственное действие для достижения определенной цели. Например, Ежи Гротовский был убежден, что актеры не могут предлагать на обозрение зрителю свои привычные шаблоны будничных физических действий в качестве естественных. Рассматривая каждого из них как человека, представителя рода человеческого, он подчеркивал, что музыка тела заключена в физических действиях, воздействие которых необходимо вывести на уровень архетипа. Придавая особое значение импульсам, предшествующим любому движению, он выявляет их неразрывную связь с энергетическими, вибрационными центрами на теле, которое он воспринимает не как организм-массу (мускульную, атлетическую), а организм-канал, через который Энергии проплывают [2, с.239]. Питер Брук, исследуя актерское искусство различных театральных традиций, приходит к выводу, что актеру необходимо уметь улавливать невидимую природу внутреннего импульса, чтобы затем выразить его в жесте или движении. Для этого ему необходимо осознать свое человеческое единство тела и души, позволяющее извлечь образы, глубоко спрятанные в подсознании. Тогда любое движение руки или поворот головы могут выражать общечеловеческие коды, таящиеся в его глубинах. Так рождается язык, представляющий собой серию таинственных физических действий, в результате которых, актеры и зрители начинают думать, чувствовать и реагировать вместе. Еудженио Барба, уходя от повседневной манеры телесной выразительности актеров, утверждает ее экстра-обыденные формы в сценическом пространстве. Начало любому физическому действию дает сатц, импульс – мгновение, предшествующее действию, в котором собрана вся энергия, готовая к использованию. Этот импульс рождается в позвоночнике, и даже самые мелкие движения ног, рук, пальцев включаются в действие как продолжение движения спины [1, с.269].

Таким образом, физические действия неразрывно связаны с движением энергии и когда это движение обретает форму контролируемого и управляемого процесса, оно становится видом актерской техники. Вместе с тем, жест или движение плеча могут служить актеру приемом, позволяющим обнаружить в себе

источник энергии, рождающий подлинные импульсы.

В спектакле *Гамлет*, режиссера Чай Сеунг Хун (*Чангна Театр*, Корея, 2005), представленного в 2006 году на театральном Бьеннале (ВТЕИ) в Молдове, - актеры с помощью физических действий приоткрыли завесу того, что недоступно рациональному опыту, материализовав невидимый мир души. Каждый шаг, взмах руки или наклон головы, ставшие органичным сплавом элементов йоги, китайской гимнастики У-шу, восточных единоборств, были продолжением внутренних импульсов, идущих из глубины их человеческой сущности, делая осязаемым услышанное и почувствованное внутри. Они передавали внутреннее состояние персонажей, как музыка. Сценическое существование актеров, являлось по сути трансперсональным актом в условиях сцены [5, с. 93]. Оно определило качество переживаний и человеческого присутствия, которое заключалось в стирании всего личного и превратилось в разговор тела, рассказ тела о мучениях и отчаянии Души.

Метафизический символизм актерской выразительности был продиктован ритуальной основой спектакля, который согласно режиссерскому замыслу, стал не воплощением сюжета пьесы Шекспира, а, образной формой выражения философской картины мира, увлекающей зрителей в свой особый мир, где главными действующими лицами являются не люди, а их души. В нем нет слов, монологов в привычном понимании. Гамлет (Шим Чеол Джонг) не выражал вербально свои мысли и чувства, не вступал в словесный диалог с другими персонажами трагедии Шекспира, - их нет в этом спектакле. Мир духов и мир людей. На этой грани разворачивалась история душевных переживаний Гамлета: от отчаяния до ненависти и мщения, от детской растерянности до звериной безжалостности. Необычная актерская техника на грани экстатического состояния и ритуальность действий, несли в себе мистицизм корейского шаманизма, усиливая ощущение сверхъестественности происходящего. Гамлет, подобно адепту, проходит через инициацию, соединившую две реальности.

Архетипический образ главного персонажа, максимально обобщенный, раскрывает явления высшего порядка. Перед нами Гамлет - свободный от социальной обусловленности и географических координат, человек вне времени и пространства, открывающий другую реальность, исследующий скрытую природу вещей. Многогранный персонаж трагедии Шекспира сконцентрирован в одной точке, где начинается таинство мира бессмертной души. Она – его истинная суть, он и есть материализованная душа, одинокая, страдающая, мучающаяся. Гамлет – персонаж мира живых, шагнувший в потусторонний мир, где за чертой жизни обитают души ушедших в мир Смерти. В этой безмолвной Вечности бродит Душа «бедного Йорика», томится и жаждет мщения Душа его отца. Здесь, неуспокоенной Душе Офелии - вечной невесты, суждено скитаться в бесконечном Безмолвии, несмотря на то, что подвенечное платье превратилось в тлен. Мир живых и мир Смерти пересеклись в одной точке пространства.

Тело Гамлета, наполненное жизненной энергией, выражает внутреннюю суть: душевную боль во множестве оттенков и красок. Поразительная концентрация актера, полная осознанность своего телесного аппарата, единства действий с душевными импульсами, ритмичного дыхания, выражающего внутреннее состояние персонажа.

Динамичность дыхания актеров в некоторых сценах, обретает выразительность, наравне с движением или жестом. Например, бездыханная плоть отца Гамлета (Конг Бьонг Так), создавала полную иллюзию принадлежности его к миру неживых, поскольку дыхание актера не было заметно глазу зрителя. Душа отца Гамлета – один из персонажей мира Смерти, для них материя утратила свой смысл. Могильным холодом тянет от их тел, наполненных внутренней бездвижностью и пустотой. В такой пустой материальной оболочке «оживает» Душа отца Гамлета. Физические действия актера, обладая экстатическим, ритуальным характером, преодолевая силу притяжения, упругость и эластичность мышечной массы, опираются на точный поток энергетических импульсов. В результате, с помощью совершенно «нечеловеческой» пластики неподвижное тело встанет на ноги, создавая полную иллюзию отсутствия мышц, плоти, как будто импульсы движений рождаются в костях скелета. Подобное ощущение возникает и в другой сцене, когда из ящика-усыпальницы «оживая», поднимается Душа Офелии (Со Хи Джеонг). Ломанные, резкие движения, хаотичные и нелогичные с точки зрения живого человека, создают эффект достоверности трухлявого праха, почти как в кино. Актриса великолепно передает ощущение внутренней пустоты, отсутствие жизни, вместе



с тем, точность и завершенность каждого ее жеста граничит с ощущением полной импровизационности движения.

Мистическим актом можно назвать общение Гамлета с черепом «бедного Йорика», раскрывающего ему правду. Пальцы актера словно «считывают» информацию с его поверхности, точнее, Гамлет «слышит» и «говорит» руками, пальцами, и это не имеет ничего общего с жестами языка глухих или символикой буддистских мудр. Тем не менее, они говорят, выражая его негодование, шок, гнев, растерянность, вопросы. Гамлет в замешательстве, его охватывает отчаяние, затем возмущение, внутренний протест. Резкие и порывистые движения, буквально излучают мощную энергию, их стихийность и легкость соединяются с отточенностью. Кажется, что ускоряя шаг, он едва касается ногами пола, словно парит над ним. Актерская техника владения энергетическими центрами и центрами притяжения, делает тело легким, почти невесомым. Актер раскрывает свой персонаж разнообразием внутренних ритмов движения его души, в то время как персонажи мира Смерти раскрываются меняющимися ритмами внутренней бездвижности. Мир Движения и Мир Бездвижности.

Гамлет погружается в магию ритуала и вместе с ним зритель уносится в другое измерение. Мистическую атмосферу усиливает ограниченное количество «допущенных» к таинству и действие, разворачивающееся в непосредственной близости от них. Ритм, рождающийся в телах актеров-масок, материализуется в звуках колокольчиков и барабанов. Их виртуозное существование одновременно на двух уровнях – на уровне сознания и бессознательно действующей души, отсутствие внутреннего диалога, сосредоточенность на внутреннем ощущении своего естества, позволяет им транслировать импульсы, идущие изнутри. Звуки инструментов связывают невидимой нитью актеров-масок, Гамлета, персонажей Мира Смерти, подобно тому, как в ритуале они связывают душу шамана с душами, ушедших в иной мир. Гамлет заворочен этими звуками и ритмами, которые вселяют в него надежду, раскрывают что-то у него внутри, доводят до экстаза, и он обретает способность понимать безмолвный язык мира Смерти. Он слышит и чувствует всем своим существом, и вместе с ним зритель воспринимает происходящее на уровне тонких вибраций энергии.

Под этот звуковой ряд оживает Душа Офелии. Актриса движется в ритме этих музыкальных вибрации, используя небольшое пространство ящика-успальницы, ставшее обителью ее персонажа, и каждая часть ее тела наполняется их силой и энергией. Создается впечатление, что это целый мир: где Душа Офелии соседствует с черепом Йорика, где хранится подвенечное платье, - но который не становится надежным укрытием, как ненадежно все материальное.

Чувство беспомощности перерастает в месть, сметающую все на своем пути, и Гамлет атакует Душу Офелии как зверь, раскрывая перед зрителем свою обратную сторону - животное начало в человеке. Его действия, цепной реакцией порождают агрессию других духов и, нарастая как снежный ком, она превращается в безудержную вакханалию, полную буйства и жестокости. Их звериная ярость вызывает ощущение пугающей преисподней. Кажется, что тела актеров принадлежат не людям, а неживым существам. Даже дыхание духов-оборотней напоминало алчного зверя, разрывающего свою добычу. Однако, несмотря на динамичную пластику, катание по полу, прыжки и силовые движения, дыхание актеров оставалось ритмичным.

Гамлет опустошен и подавлен. В его душе пустота и тишина. Такая же тишина вокруг. Неподвижные актеры-маски тоже часть этой тишины и в то же время, каждый из них – сама тишина. Медленные плавные, словно перетекающие одно в другое движения, едва уловимы глазом. Ритмический рисунок рождается их телами, слушающими Тишину. Тишина - то, с чего все началось и чем все закончилось, объединила Мир Живых и Мир Смерти, актеров и зрителей, заставляя их дышать в едином ритме. Физические действия актеров транслировали такое качество чувственного и энергетического взаимодействия между ними и зрителем, что оно стало ключом к той сфере Универсального, которое есть в душе любого человека.

Таким образом, физическое действие актера-человека в трансцендентальном театре – это процесс, объединяющий его внутреннюю и внешнюю технику, в котором задействованы все человеческие составляющие, весь его триединый инструмент – не только физическое тело и разум, но и душа. Каждому физическому действию актера предшествует внутренний импульс, рождающий по-настоящему правдивое



и естественное движение, которое воздействует на тонком уровне вибраций, энергии. Человеческая способность актера слышать любой частью тела собственные внутренние импульсы, транслировать их вовне, создавая ткань энергетического поля спектакля, превращает физическое действие в «звучащую» речь. Оно обретает уровень активности и воздействия языка, на котором говорит общечеловеческая сущность актера со зрителем - душа.

*Физическое действие – базовый элемент телесной выразительности актера, предназначенный для раскрытия архетипического образа, являясь результатом внутренних импульсов, превратившихся в осязаемый жест или движение, обретает понятийное содержание объективного символа, архетипа, неся силу и смысл, который может быть понятен без слов. Тем самым, оно проявляет свою трансцендентальность.*

**Список использованной литературы:**

1. Барба Э. Бумажное каное. С.-Петербург: ГАТИ, 2008. – 303 с.
2. Готовский Е. От бедного театра к искусству проводнику. М.: Артист. Режиссер. Театр, 2003. – 351 с.
3. Катерева И.Е. Театр без преград как вектор развития театрального искусства // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 173 – 181.
4. Чехов М. Об искусстве актера. М.: Искусство, 1986. – 559 с.
5. Catereva I. Mijloace transcedentale de expresivitate actricească (Teatrul european în a doua jumătate a secolului XX). Chişinău: Primex-Com, 2019. 176 с.

© Катерева И. Е., 2021



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351.83

Жулина Д.В.

Студентка ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»  
Раменский г.о., пос. Электроизолятор

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ

### Аннотация

В статье рассмотрены проблемы в кадровой политике государственных органов и предложены пути их решения.

### Ключевые слова:

органы государственной власти, кадровая политика, профессиональное развитие, текучесть кадров, мотивация.

В современном менеджменте одним из основных конкурентных преимуществ организации являются человеческие ресурсы.

Эффективное применение человеческих ресурсов обуславливает положительные результаты деятельности организации. Именно, сотрудники являются основным ресурсом организации, так как цели организации достигаются через людей. На основании этого становится весьма актуальной проблема совершенствования системы управления кадрами.

На рынке труда в настоящее время складывается довольно непростая ситуация, и поэтому приобретает привлекательность работа в государственных органах. На основании данных Всероссийского центра изучения общественного мнения, на государство хотел бы работать каждый пятый россиянин, а среди молодежи – даже каждый третий [3]. Мотивами для этого является престижность работы в государственных органах, стабильная заработная плата, возможность карьерного роста, а также возможность обзавестись связями.

Служба в государственных органах является центральным звеном повышения эффективности системы государственного управления в Российской Федерации, именно от уровня результативности профессиональной деятельности государственных сотрудников зависит качество реализации государственных решений.

Однако, в кадровой политике государственных органов наблюдаются следующие проблемы:

- высокая текучесть кадров;
- слабая мотивация служащих;
- низкая эффективность выполняемых работ;
- низкое качество профессионального развития государственных служащих.

В связи с вышеперечисленными проблемами появляется необходимость совершенствования кадровой политики в государственных органах.

Во-первых, совершенствования требует метод отбора граждан при поступлении на государственную гражданскую службу. Необходимо разработать такой способ отбора граждан, который даст возможность определить оптимально эффективный вид деятельности для поступающего на государственную службу кандидата.

Такой метод, позволит отбирать наиболее подходящих и замотивированных кандидатов на работу в государственный орган посредством проведения психологического обследования и прохождения тестирования. Такой способ отбора кандидатов поможет сократить текучесть кадров, позволит повысить эффективность работы государственного органа.

Для этого нужно внедрить психологическое обследование и прохождение тестирования при отборе кадров на должности в государственные органы, исходя из этого, ввести понятие «психологическая пригодность в службе в государственном органе». Для организации психологического обследования необходимо заключить договор на безвозмездной или платной основе с учреждениями и кафедрами

институтов, которые владеют методиками исследования личности.

Предлагаемый алгоритм отбора кандидатов на должности в государственных органах представлен на рис. 1

Для выявления структуры личности кандидата на должность в государственном органе предлагается использовать методику Стандартизированного многофакторного метода исследования личности. Данная методика дает возможность рассмотреть разные качества личности кандидата: оценить его деловые качества и устойчивые профессионально важные свойства, стиль общения, мотивационную направленность и особенности эмоционального реагирования. На данный момент существует несколько вариаций данного метода: полный вариант включает в себя 566 утверждений, а краткий вариант содержит 398 утверждений. Респондентам предлагается ответить на приведенные утверждения «Верно», «Неверно» или «Не знаю». Тест имеет высокую достоверность, так же возможно использование указанной методики в динамике.

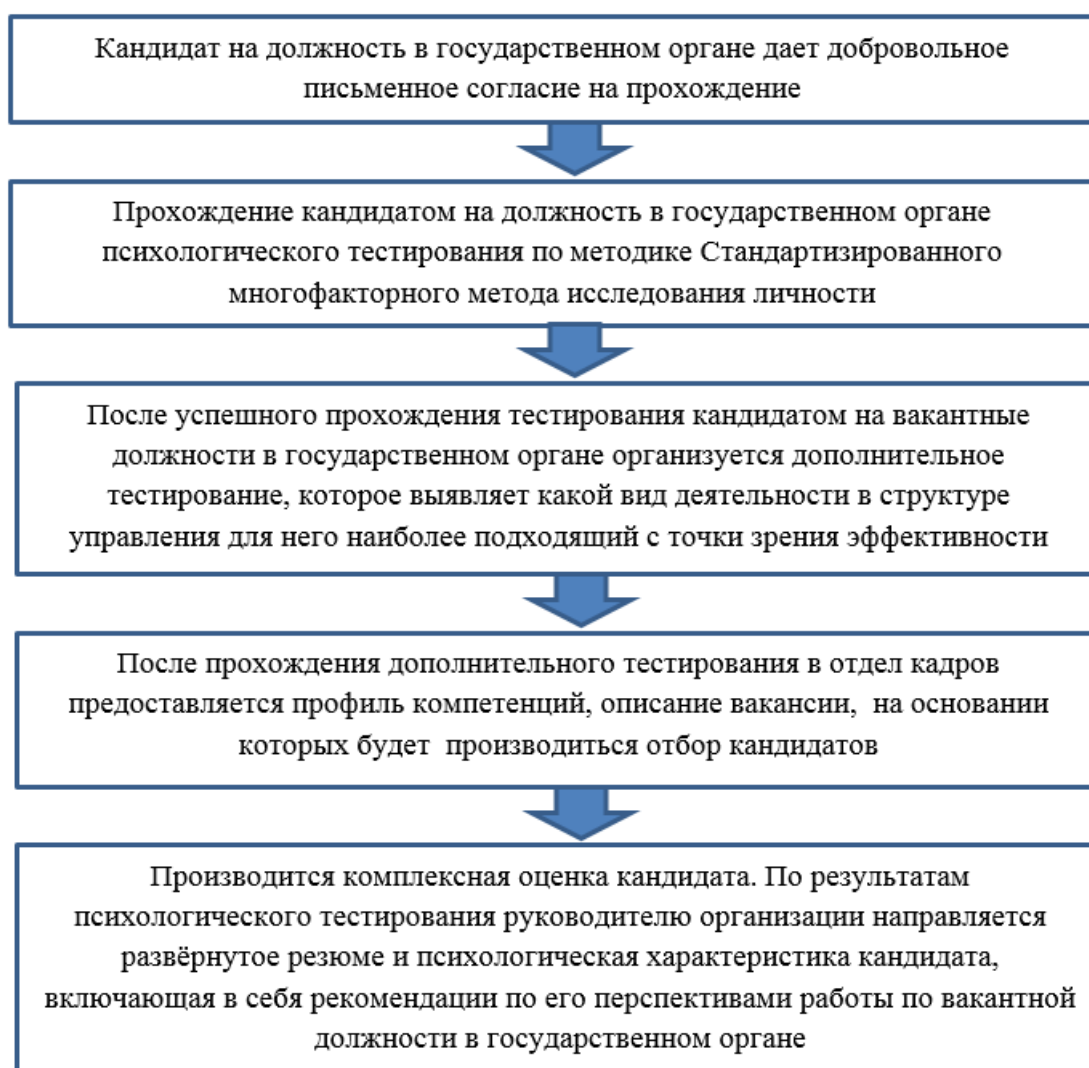


Рисунок 1 – Алгоритм отбора кандидатов на соответствующую должность в государственном органе.

В результате проведения подобного психологического тестирования повысится эффективность отбора кандидатов за счет профилактического отсева лиц, не замотивированных на работу, эмоционально неустойчивых и конфликтных, а также это позволит сократить текучесть кадров и достигнуть минимального уровня социальной напряженности в коллективе.

Второе предложение по совершенствованию процесса профессионального развития и обучения заключается в горизонтальном переходе сотрудников по смежным должностям в другие отделы на ограниченный срок. Алгоритм представлен на рис. 2

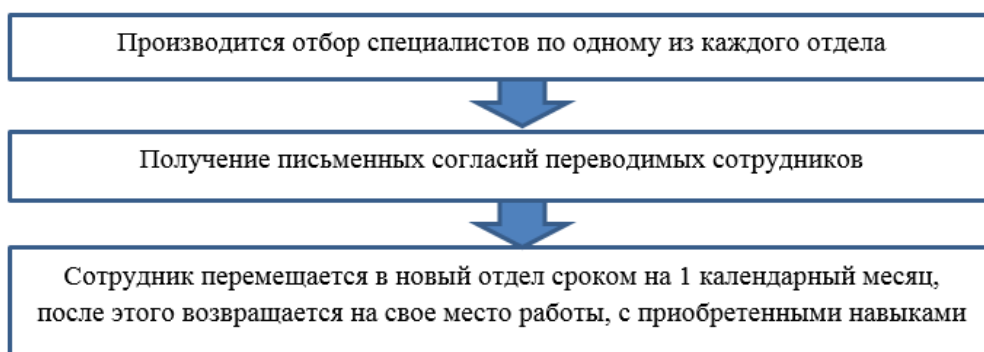


Рисунок 2 – Алгоритм реализации второго предложения

Грамотное чередование кадров позволит сотрудникам расширять свои знания и увеличивать кругозор, увеличить число неформальных контактов, обеспечит приобретение нового опыта, а также даст возможность полностью погрузиться в различные рабочие процессы. Данный прием позволит развивать кадры, не давать работникам «скучать» на одном месте, повысить уверенность в себе, найти свои сильные и слабые стороны. Данное предложение поможет вырастить отличных заместителей и даже руководителей, если при этом сотрудник обладает необходимыми знаниями и личными качествами.

Помимо этого, самым актуальным вопросом для выпускников ВУЗов является их последующее трудоустройство. Большинство студентов до самого последнего момента не знают, куда пойдут работать. Поскольку служба в государственных органах испытывает определенный кадровый дефицит, то целесообразно проведение стажировок среди молодых специалистов, которое может быть направлено не только на решение этой проблемы, но и на повышение их мотивации.

Цель данного предложения заключается в популяризации службы в государственных органах среди молодых специалистов. Поскольку планируется пополнение кадрового состава службы именно молодыми специалистами, необходимо ограничить возраст кандидатов тридцатью годами.

Предлагается следующая система работы: стажеры в течение года работают по очереди в четырех разных государственных органах, где будут открыты вакантные места, по три месяца в каждом.

До участия в конкурсе на прохождение стажировки будут допущены молодые специалисты наиболее востребованных специальностей высшего профессионального образования, такие как «Экономика», «Управление персоналом», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление». Окончательные места стажировки определит соответствующая комиссия исходя из результатов оценочных процедур.

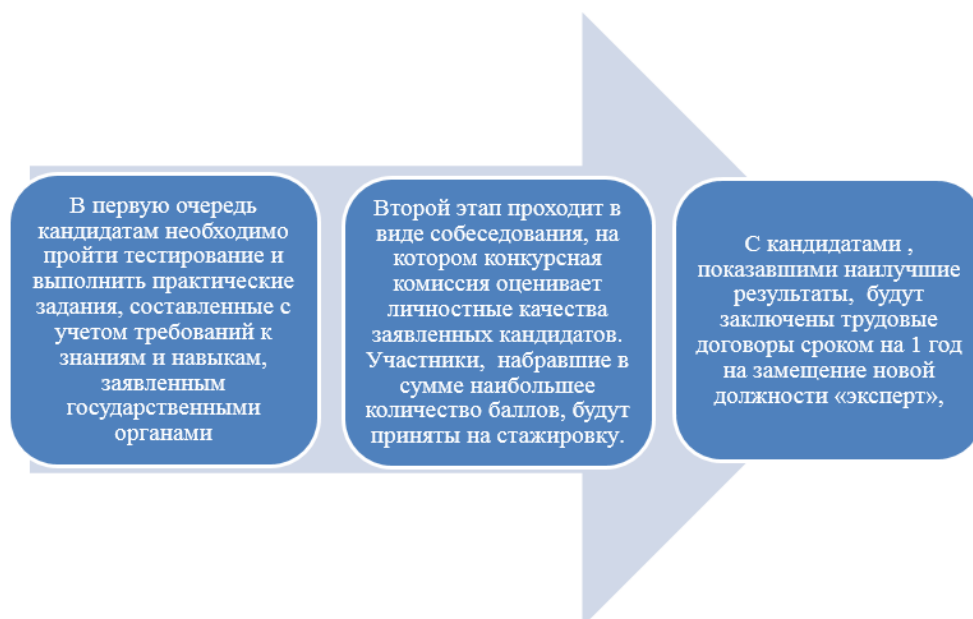


Рисунок 3 – Этапы оценки и приема на стажировку молодых специалистов

На каждом месте стажировки за молодыми специалистами закрепляется наставник, вместе с которым разрабатывается подробный план прохождения стажировки. По окончании стажировки готовится отчет об исполнении плана стажировки.

Благодаря стажировке в четырех различных государственных органах молодые специалисты завязывают рабочие контакты, налаживают рабочие коммуникации, познают различные стороны системы государственного управления, и в дальнейшем могут точно определить приоритетные направления своей профессиональной самореализации.

Если молодой специалист сможет проявить свои сильные стороны и заинтересовать работодателя, то ему будут предложены варианты поступления на службу в государственный орган. Если нет, то по окончании срока действия трудового договора они самостоятельно будут выбирать дальнейшее направление своей профессиональной деятельности.

Таким образом, проведение конкурсов молодых специалистов может способствовать развитию карьерного потенциала, укреплению внутренних коммуникаций и снятию напряженности в сфере обновления кадров.

Подводя итог, стоит отметить, что для решения проблем высокой текучести кадров; слабой мотивация служащих, низкой эффективности выполняемых работ, низкого качества профессионального развития служащих государственных органов, целесообразно применение предложенных мероприятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Одегов Ю. Г., Лабаджан М. Г. Кадровая политика и кадровое планирование. М.: Юрайт, 2014. 444 с.
2. Черепанов В. В. Государственная кадровая политика и кадровая деятельность в системе гражданской службы: Учебное пособие. М.: Финакадемия, 2009. Ч. 1. 144 с.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=112783> .

© Жулина Д.В., 2021