

16+



ISSN 2410-700X

10-1/2021

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулнев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экон. наукам
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшклина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлетова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук
Нурдавлетова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук,
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чилдадзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Верстка: Мартirosян О. В.

Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Подписано в печать 12.10.2021 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 4.18. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Николаева Д.А., Давлетшин Т.Т., Копытова К.Ю.** 5
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИРОДЫ АГЕНТОВ МУТАГЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ
ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Плужников А.А., Косырев Е.Е.** 10
ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО АЭРОДРОМА «БАЛТИМОР» НА САНИТАРНОЕ
СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУР СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В ПРИГОРОДНЫХ ЗЕЛЕНых ЗОНАХ Г.
ВОРОНЕЖА

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Силаев А.А.** 16
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Роскоков Д.С.** 19
ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФУТБОЛИСТОВ ЭТАПА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

- Соболева Т.Б.** 20
МОДЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗЛАТОУСТ МНОГОЛИКИЙ»

- Сычева Т.А.** 24
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГАМИ КУЗБАССА В 2020/2021 УЧ. ГОДУ

- Сычева Т.А.** 25
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОСТАВА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ-КУЗБАССА И ПУТИ КОРРЕКТИРОВКИ

- Тихонова И.В., Свистун Г.М., Тронеv В.В., Иванова А.И.** 27
РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волдаева Е.А.** 31
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РАЙОННОГО КЛУБА ПРАВОПОРЯДКА



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 576.08:575.224.232

Николаева Д.А.

студент 4 курса ФГБОУ «БГМУ»

г. Уфа, РФ

Давлетшин Т.Т.

студент 4 курса ФГБОУ «БГМУ»

г. Уфа, РФ

Копытова К.Ю.

студент 3 курса ФГБОУ «БГМУ»

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Целоусова О.С.

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ «БГМУ»

г. Уфа, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИРОДЫ АГЕНТОВ МУТАГЕННОГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ

Аннотация

В статье проанализированы публикации российских и зарубежных авторов за 2009 – 2020 гг., посвященные применению микроядерного теста буккального эпителия человека при оценке влияния на него эндогенных и экзогенных факторов. Обозначена проблема унифицированного применения микроядерного теста при выявлении природы мутагенного фактора. Предпринята попытка выявления критериев определения природы мутагена.

Ключевые слова:

Микроядерный тест, буккальный эпителий, экзогенные факторы,
эндогенные факторы, агент мутагенного действия.

Nikolaeva D.A.4th-year bachelor's student of FSBEI «BSMU»

Ufa, Russian Federation

Davletshin T.T.4th-year bachelor's student of FSBEI «BSMU»

Ufa, Russian Federation

Kopytova K. Y.3rd-year student of FSBEI «BSMU»

Ufa, Russian Federation

Scientific adviser: Tselousova O.S.

candidate of biological sciences, assistant professor

FSBEI «BSMU»

Ufa, Russian Federation

DETERMINATION OF THE NATURE OF MUTAGENIC ACTION AGENTS IN CYTOGENETIC MONITORING

Annotation

The current article analyses the publications by Russian and foreign authors for the period from 2009 to 2020 which were devoted to the use of the micronucleus test of human buccal epithelium in assessing the impact of

endogenous and exogenous factors on it. The problem of the uniform use of micronucleus test in identifying the nature of the mutagenic factor is identified. An attempt was made to identify criteria for determining the nature of the mutagen.

Key words:

Micronucleus test, buccal epithelium, exogenous factors, endogenous factors, mutagenic agent.

Актуальность. Микроядерный тест (МЯ) является важным показателем нестабильности генома. Генетическая нестабильность определяется частотой различного рода мутаций в геноме клеток. Геномная нестабильность является центральным фактором канцерогенеза (возникновения опухолей – перерождения здоровых клеток в злокачественные) и некоторых нейродегенеративных заболеваний. Биологами и генетиками уже доказано, что генотоксическое воздействие на организм человека оказывают как экзогенные (загрязнение среды обитания), так и эндогенные (заболевания) факторы, вызывая разрушение механизма контрольной точки клеточного цикла (показатели пролиферации), дефектную систему восстановления повреждений ДНК (цитогенетические показатели) и гибель клетки (кариологические показатели) [9]. В настоящее время МЯ тест используется для оценки эффективности лечения различных мультифакториальных заболеваний, оценки цитотоксического действия загрязнений окружающей среды, прогноза последствий для наследственности, как индикатор стресса [4]. Популярность микроядерного теста при осуществлении цитогенетического мониторинга объясняется его возможной неинвазивностью (исследуются различные эпителии, половые клетки), быстротой и простотой в проведении, а также хранении биоматериала. Кроме того, он считается экономически выгодным ввиду своей дешевизны и доступности. Вся теоретическая и методологическая база МЯ теста выверена и многократно проверена на практике. Не менее важным преимуществом является возможность автоматизации процесса - применение анализирующих систем для подсчета мутированных клеток, что дает возможность быстро анализировать большие выборки.

Однако, если по результатам МЯ теста можно уверенно заявлять об отрицательном влиянии на организм человека загрязнителей окружающей среды или болезни, то о возможности определения по результатам МЯ теста (ход от обратного) природы мутагенных агентов (внешнее воздействие, наследственность или эндогенные факторы) говорить пока не приходится.

Цель исследования: в нашем исследовании мы задались целью выявить с помощью МЯ теста возможную зависимость кариологических показателей буккального эпителия от природы мутагенного фактора и ответить на вопрос - можно ли с помощью микроядерного теста однозначно определить природу мутагена (экзогенный, эндогенный), воздействующего на организм человека.

Материалы и методы: нами был обследован образец буккального эпителия в количестве 1033 клеток. Препарат мазка буккального эпителия готовили и анализировали по методологическим рекомендациям и классификации кариологических показателей, предложенной Л.П. Сычевой [9].

Оценка цитогенетического статуса индивида производилась путем определения индекса накопления цитогенетических нарушений (I_{ac}) – Index of accumulation of cytogenetic damage, исчисленного как отношение произведения интегрального показателя цитогенетических нарушений (суммы клеток с микроядрами, ядерными протрузиями, межъядерными мостами в промилле (I_c) – cytogenetic index) и интегрального показателя пролиферации (суммы клеток с двумя и более ядрами в промилле (I_p) – index of proliferation) к апоптическому индексу (сумму клеток в апоптозе, включая конденсацию хроматина и начало кариолизиса, считавшееся нами как вакуолизация ядра, в промилле (I_{apop}) – apoptotic index): $I_{ac} = I_c * I_p * 100 / I_{apop}$. Подсчет индекса накоплений цитогенетических нарушений позволяет выделить 3 группы риска: низкий ($I_{ac} < 2$), умеренный ($2 < I_{ac} < 4$) и высокий ($I_{ac} \geq 4$) [10].

Уровень цитогенетического стресса исследуемого образца оценивается как низкий – отсутствие превышения ориентировочных нормативных величин исследованных показателей.

Полученный результат является свидетельством нормального эндогенного фона и отсутствия воздействия неблагоприятных экзогенных факторов (нормальной экологической обстановки).

Далее для ответа на поставленный в нашей работе вопрос мы обратились к соответствующим научным публикациям касательно микроядерного теста.

Результаты и обсуждение: поиск необходимой литературы осуществлялся посредством Интернета путем введения запросов: микроядерный тест в буккальных клетках, цитогенетический мониторинг, цитогенетический статус, цитогенетические нарушения в буккальном эпителии на русском и английском языках, а также использовались научные базы КиберЛенинка, ScienceResearch.com, Elsevier. Нам удалось найти порядка 100 статей на тему микроядерного тестирования. Из общего числа мы отобрали и изучили статьи о проведении микроядерного теста в буккальных клетках человека относительно экзогенных факторов (загрязнение воздуха различными химическими веществами, питьевой воды металлами, почвы нефтепродуктами, техногенное влияние, общая экологическая обстановка, профессиональная вредность, влияние излучения) общим количеством 19 публикаций и эндогенных факторов (рак желудка, шизофрения, диабет двух типов, лишай, хронический бронхит, профессиональная аллергия, клещевой энцефалит) общим количеством 13 публикаций, начиная с 2009 по 2020 год.

Сопоставив данные исследований, мы получили следующие результаты:

1. Среди мультифакторных заболеваний (эндогенные факторы) отсутствовали клетки с ядром атипичной формы (цитологическое нарушение), число которых превышало ориентировочные нормативные величины при загрязнении почв нефтепродуктами и влиянии излучения (экзогенные факторы) [3,7].

2. При наличии профессиональной вредности и неблагоприятной общей экологической обстановке (экзогенные факторы) выявлено превышение ориентировочных нормативных величин по показателю протрузии ядра (цитологическое нарушение), чего не наблюдалось при эндогенных факторах [6,11,12].

3. Кариолизис (показатель завершения деструкции ядра) превышает в 2-3 раза ориентировочные нормативные величины при загрязнении питьевой воды металлами, влиянии излучения, неблагоприятной общей экологической обстановке (экзогенные факторы) [5,6,7], нежели при эндогенных факторах, показатели которых также превышают ориентировочные нормативные величины (диабет 2 типа) [8].

4. Отмечено превышение ориентировочных нормативных величин по кариорексису (показатель завершения деструкции ядра) только при экзогенном влиянии (общая экологическая обстановка) [1].

5. Число клеток с апоптозными телами (показатель завершения деструкции ядра) превышает ориентировочные нормативные величины только при эндогенном воздействии (рак желудка) [2].

Важно отметить, что сопоставление проводилось по всем установленным ГОСТом для МЯ теста типам мутаций (ГОСТ 32635-2014).

Выявленные нами ключевые типы мутаций являются результатами нарушения механизмов клеточного цикла.

Хромосомные aberrации в митозе, приводящие к неправильной группировке хромосом, неправильному расположению хроматина в ядре – причина образования клеток с атипичной формой ядра [9].

Хромосомные aberrации обменного типа – разрыв в анафазе митоза хромосомных или хроматидных мостов, фрагменты хромосом, появляющиеся в результате разрыва ДНК, отставание целых хромосом при нарушении веретена деления – причина образования клеток с протрузией ядра [9].

Значительное повышение активности нуклеаз, вызванное неблагоприятным воздействием на ДНК, приводит к усилению интенсивности процесса апоптоза – кариорексису и кариолизису [9].

Причиной появления в буккальном эпителии фагоцитированных ядерных структур – апоптозных телец, является особое воздействие на организм [9].

Заключение и выводы: выявленное превышение ориентировочных нормативных величин клеточных мутаций (атипичная форма ядра, протрузии ядра, 2-3 кратное увеличение кариолизиса, кариорексис) явно вызвано повреждающими агентами экзогенного происхождения (загрязнение почв нефтепродуктами, ионизирующее излучение, профессиональная вредность, общая неблагоприятная экологическая обстановка).

Наличие в буккальном эпителии клеток с апоптозными телами и превышение их ориентировочных

нормативных значений обусловлено эндогенным воздействием (рак желудка).

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что влияние экзогенных и эндогенных факторов имеет различное проявление при проведении микроядерного теста буккальных клеток человека, что может говорить о возможности однозначного определения природы мутагенов, оказывающих генотоксическое влияние на организм человека. Однако, данный вопрос требует дополнительных исследований (и не только буккального эпителия), так как является актуальным.

Список использованной литературы:

1. Алещенко А.В. [и др.]. Использование цитогенетического метода исследования буккального эпителия и метода лазерной корреляционной спектрометрии для мониторинга нарушений в организме детей // Цитология. – 2006. – Т.48, №2. – с.169-172
2. Бяхова М.М. [и др.]. Цитологический статус больных раком желудка. // Злокачественные опухоли. – 2013. – №3. – с.10-15
3. Джамбетова П.М. [и др.]. Оценка влияния загрязнения почв нефтепродуктами на цитогенетический статус и показатели апоптоза в клетках буккального эпителия у детей // Экологическая генетика человека. – 2009. – Т.7, №4. – с.34 – 40
4. Калаев В.Н., Артюхов В.Г., Нечаева М.С. Микроядерный тест буккального эпителия ротовой полости человека: проблемы, достижения, перспективы // Цитология и генетика. – 2014 – Т.48, № 6. – С. 62–80
5. Карпова М.В., Землянова М.А., Мазунина Д.Л. Биомаркеры цитогенетических нарушений при внешнесредовой изолированной экспозиции населения марганцем, стабильным стронцием из питьевой воды // Гигиена и санитария. – 2016. - №1. – с.104-107
6. Култанов Б.Ж. [и др.]. Анализ цитогенетических изменений в соматических клетках у лиц репродуктивного возраста, проживающих в Караганде // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4-2. – с.81-83
7. Мейер А.В. [и др.]. Влияние полиморфизма генов репарации ДНК на кариологический статус клеток буккального эпителия человека при экспозиции радоном // Экологическая генетика. – 2014. – Т.12, №1. – с.28-38
8. Сапарбаева Л.М. [и др.]. Оценка стабильности генома больных сахарным диабетом II типа и эндемическим зобом с использованием микроядерного теста // Студенческий. – 2017. - №17-1. – с.13-17
9. Сычева Л.П. Биологическое значение, критерии определения и пределы варьирования полного спектра кариологических показателей при оценке цитогенетического статуса человека // Медицинская генетика. – 2007. – Т.6, №11. – с.3-11
10. Сычева Л.П. Цитогенетический мониторинг для оценки безопасности среды обитания человека. // Гигиена и санитария. – 2012. - №6. – с.68-72
11. Diler S.B., Ergene S. Nuclear anomalies in the buccal cells of calcite factory workers // Genetics and Molecular Biology. – 2010. – V.33, №2. – p.374 – 378
12. Sudha S., Kripa S. K., Shibily P., Shyn J. Elevated frequencies of micronuclei and other nuclear abnormalities of chrome plating workers occupationally exposed to hexavalent chromium // Iranian Journal of Cancer Prevention. – 2011. – V.4, №3. – p.119 – 124

© Николаева Д.А., Давлетшин Т.Т., Копытова К.Ю., 2021



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

УДК 630.181

Плужников А.А.кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ**Косырев Е.Е.**курсант 4 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ**ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО АЭРОДРОМА «БАЛТИМОР» НА САНИТАРНОЕ
СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУР СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В ПРИГОРОДНЫХ
ЗЕЛЕННЫХ ЗОНАХ Г. ВОРОНЕЖА****Аннотация**

В статье выполнена оценка санитарного состояния культур сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) на территории Правобережного участкового лесничества, непосредственно прилегающего к военному аэродрому «Балтимор». Полученные результаты исследований отражают динамику санитарного состояния сосновых древостоев в зависимости от первоначального уровня их жизнеспособности и степени воздействия различных негативных факторов.

Ключевые слова

Культуры сосны обыкновенной, санитарное состояние лесов, лесотаксационный выдел, степень ослабления древостоев, средневзвешенная величина состояния породы.

На современном этапе развития экологии изучению санитарного состояния искусственных насаждений уделяется пристальное внимание. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы санитарного состояния пригородных зеленых зон, поскольку именно они позволяют сохранять и поддерживать экологическое благополучие в мегаполисах. В то же время леса пригородных территорий сами испытывают серьезную нагрузку, связанную как с деятельностью человека (аэротехногенное загрязнение, пожары), так и негативными воздействиями природного характера (изменение климата, повреждение (поражение) вредными организмами). Это не может не отразиться на их санитарном состоянии, динамика которого, по данным многочисленных исследований, имеет тенденцию к ухудшению [1, 3, 5].

Наиболее показательным примером снижения санитарного состояния лесов вследствие негативного воздействия на них деятельности военного аэродрома «Балтимор» служат искусственные сосновые насаждения Правобережного участкового лесничества. Поэтому целью настоящего исследования является определение динамики санитарного состояния искусственных сосновых насаждений на пригородных территориях г. Воронежа в зависимости от исходного уровня их жизнеспособности.

Исходным материалом для исследования являются древостои сосны обыкновенной Правобережного участкового лесничества, испытывающие наибольшую нагрузку от деятельности объектов авиационного соединения. Определение санитарного состояния 30 и 32 кварталов лесничества, непосредственно прилегающего к военному аэродрому «Балтимор», проводилось методом маршрутного обследования. Всего в указанных кварталах было выполнено два обследования с интервалом более 10 лет: первичное обследование проводилось 4-5 июля 2011 года, повторное обследование – 2-3 мая 2021 года.

Повторное обследование проводилось с целью выявления динамики санитарного состояния изучаемых сосновых насаждений. При проведении обследований использовали современные методы и средства, обеспечивающие надежность и точность получаемой информации, ее хранение и обработку. Предварительно по таксационным описаниям указанных выше кварталов Правобережного участкового лесничества были изучены характеристики участков леса, где планировалось проведение санитарного

обследования с целью установления основных лесоводственно-таксационных показателей насаждений (возраст, полнота, бонитет, тип условий местопроизрастания и запас).

В соответствии с методикой маршрут обследования проходил по средней линии, разделяющей зону наибольшего поражения сосновых древостоев в каждом квартале приблизительно пополам. При движении по маршруту мерной вилкой на высоте 1,3 м выполнялся перечет деревьев по четырехсантиметровым ступеням толщины с обязательным указанием категории санитарного состояния [2]. Количество деревьев, обследованных в каждом из перечисленных выше кварталов, указано в таблице 1.

Таблица 1

Количество обследованных деревьев на пробных площадях

Номер квартала	Количество деревьев при первичном обследовании, шт		Количество деревьев при повторном обследовании, шт	
	пробная площадь № 1	пробная площадь № 2	пробная площадь № 1	пробная площадь № 2
30	102	112	126	115
32	108	107	103	108

При проведении обследования определялось состояние кроны деревьев, наличие или отсутствие сухих ветвей на момент обследования, цвет хвои. Обследования в каждом квартале проводились в пределах наиболее крупных выделов по двум ленточным пробным площадям с однородными характеристиками [2]. Результаты обследования фиксировались в карточках учета, где также давалась краткая таксационная характеристика обследуемых лесотаксационных выделов с указанием состава древостоя, среднего возраста, полноты, запаса на 1 га и площади лесотаксационного выдела (по данным таксационного описания).

В камеральных условиях с использованием специальной статистической компьютерной программы «Sanita» рассчитывалось число деревьев по категориям санитарного состояния в абсолютных единицах (шт) и относительных (%), объем стволовой древесины деревьев каждой категории санитарного состояния в абсолютных единицах (м³) и относительных (%), средневзвешенная величина состояния породы, степень ослабления насаждений на выделе.

Степень ослабления насаждений сосны на выделе определялась визуальным методом по наличию патологических признаков хвойных пород, представленных в таблице 2 [4]. В соответствии с распределением запаса деревьев разных категорий вычислялась средневзвешенная величина санитарного состояния древостоя. Если значение средневзвешенной величины не превышало 1,5, то насаждение относилось к здоровым (без признаков ослабления), 2,5 – к ослабленным, 3,5 – к сильно ослабленным, 4,5 – к усыхающим, более 4,5 – к погибшим [4]. Средневзвешенной величине соответствует определенная категория санитарного состояния древостоя на момент исследования.

Таблица 2

Шкала категорий состояния древостоя

Категория древостоя	Признаки категорий состояния (для хвойных пород)
I (без признаков ослабления)	крона густая, хвоя зеленая, прирост текущего года нормального размера для данной породы, возраста и условий местопроизрастания
II (ослабленные)	крона разреженная, хвоя светло-зеленая, прирост уменьшен, но не более, чем наполовину, отдельные ветви засохли
III (сильно ослабленные)	крона ажурная, хвоя светло-зеленая, матовая, прирост слабый, менее половины обычного, усыхание ветвей до 2/3 кроны
IV (усыхающие)	крона сильно ажурная, хвоя серая, желтоватая или желто-зеленая, прирост очень слабый или отсутствует, усыхание более 2/3 ветвей
V (свежий сухостой)	хвоя серая, желтая или красно-бурая, имеет место частичное опадение коры
VI (старый сухостой)	живая хвоя отсутствует, кора и мелкие веточки осыпались частично или полностью, стволовые вредители вылетели, на стволе грибница дереворазрушающих грибов

Далее рассмотрим результаты исследования санитарного состояния сосновых древостоев, полученные в 2011 году.

В 30 квартале (выдел 3) на пробной площади № 1 по ступеням толщины и категориям санитарного

состояния обследовано 102 дерева диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что всего 16 (13,7%) деревьев объемом 9,938 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 25 (18,0%) деревьев объемом 13,06 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 61 (68,3%) дерево объемом 49,614 м³ относится к пятой категории санитарного состояния. Наибольшее число деревьев (68,3%) относится к пятой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы составляет 4,55, степень ослабления насаждения на выделе – V (свежий сухостой).

В 30 квартале (выдел 3) на пробной площади № 2 было обследовано 112 деревьев диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что всего 23 (16,1%) дерева объемом 13,928 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 30 (23,6%) деревьев объемом 20,421 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния и 59 деревьев (60,3%) объемом 52,274 м³ относятся к пятой категории санитарного состояния. Здесь также наибольшее число деревьев (60,3%) относится к пятой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 4,44, степень ослабления насаждения на выделе – IV (усыхающие).

В 32 квартале (выдел 1) на пробной площади № 1 по ступеням толщины и категориям санитарного состояния было обследовано 108 деревьев диаметром от 18 до 46 см. Проведенное исследование показало, что всего 9 деревьев (7,2%) объемом 9,359 м³ относятся к первой категории санитарного состояния, 34 дерева (30,5%) объемом 39,424 м³ относятся ко второй категории санитарного состояния, 55 (52,6%) деревьев объемом 68,003 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 9 (9,4%) деревьев объемом 12,15 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния и 1 дерево (0,2%) объемом 0,3 м³ относится к пятой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 2,65, степень ослабления насаждения на выделе – III (сильно ослабленные).

В 32 квартале (выдел 1) на пробной площади № 2 было обследовано 107 деревьев диаметром от 14 до 46 см. Проведенное исследование показало, что всего 5 деревьев (4,1%) объемом 5,151 м³ относятся к первой категории санитарного состояния, 15 деревьев (13,8%) объемом 17,308 м³ относятся ко второй категории санитарного состояния, 71 (68,5%) дерево объемом 85,75 м³ относится к третьей категории санитарного состояния, 6 (4,5%) деревьев объемом 5,648 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 8 деревьев (7,0%) объемом 8,748 м³ относятся к пятой категории санитарного состояния и 2 дерева (2,0%) объемом 2,491 м³ относятся к шестой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 3,0, степень ослабления насаждения на выделе – III (сильно ослабленные).

Оценивая санитарное состояние исследуемых древостоев сосны Правобережного участкового лесничества по данным 2021 года, следует отметить, что на всех пробных площадях 32 квартала, где проводились исследования, степень ослабления сосновых насаждений была не выше третьей категории, а в 61 квартале – не выше четвертой. Это свидетельствует об отрицательной динамике санитарного состояния исследуемых древостоев и необходимости дальнейшего наблюдения за ними.

С этой целью через 10 лет на тех же лесопатологических участках было проведено повторное обследование, результаты которого показали следующее.

В 30 квартале (выдел 3) на пробной площади № 1 по ступеням толщины и категориям санитарного состояния обследовано 126 деревьев диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что всего 16 деревьев (11,1%) объемом 9,915 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 37 (26,2%) деревьев объемом 23,292 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 65 (56,8%) деревьев объемом 50,577 м³ относятся к пятой категории санитарного состояния и 8 деревьев (5,9%) объемом 5,271 м³ относятся к шестой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 4,52, степень ослабления насаждения на выделе – V (свежий сухостой).

На пробной площади № 2 того же квартала по ступеням толщины и категориям санитарного состояния обследовано 115 деревьев диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что 4 (2,6%) дерева объемом 1,977 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 35 (26,5%) деревьев объемом 19,951 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 71 дерево (64,4%) объемом 48,575 м³ относится к пятой категории санитарного состояния и 5 деревьев (6,5%) объемом 4,889 м³

относятся к шестой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 4,68, степень ослабления насаждения на выделе – V (свежий сухостой).

В 32 квартале (выдел 1) на пробной площади № 1 по ступеням толщины и категориям санитарного состояния было обследовано 103 дерева диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что всего 5 деревьев (6,1%) объемом 7,109 м³ относятся к первой категории санитарного состояния, 17 деревьев (15,5%) объемом 18,01 м³ относятся ко второй категории санитарного состояния, 39 (35,7%) деревьев объемом 41,555 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 33 (35,3%) дерева объемом 41,084 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 3 (3,1%) дерева объемом 3,631 м³ относятся к пятой категории санитарного состояния и 6 деревьев (4,3%) объемом 5,015 м³ относятся к шестой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 3,22, степень ослабления насаждения на выделе – III (сильно ослабленные).

В 32 квартале (выдел 1) на пробной площади № 2 по ступеням толщины и категориям санитарного состояния было обследовано 108 деревьев диаметром от 14 до 46 см. Обработка полевых данных показала, что всего 1 дерево (0,7%) объемом 0,908 м³ относится к первой категории санитарного состояния, 13 деревьев (9,5%) объемом 11,522 м³ относятся ко второй категории санитарного состояния, 49 (50,7%) деревьев объемом 61,793 м³ относятся к третьей категории санитарного состояния, 28 (25,1%) деревьев объемом 30,574 м³ относятся к четвертой категории санитарного состояния, 11 деревьев (9,9%) объемом 12,016 м³ относятся к пятой категории санитарного состояния и 6 деревьев (4,1%) объемом 5,044 м³ относятся к шестой категории санитарного состояния. Средневзвешенная величина состояния породы – 3,42, степень ослабления насаждения на выделе – III (сильно ослабленные).

Результаты оценки санитарного состояния древостоев сосны Правобережного участкового лесничества по данным обследования 2011-2021 года представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3

Санитарное состояние древостоев сосны обыкновенной на пробных площадях по результатам обследования 2011-2021 года

Номер квартала	Средневзвешенная величина санитарного состояния породы			Степень ослабления насаждений
	пробная площадь № 1	пробная площадь № 2	за выдел	
обследование 2011 года				
30	4,55	4,44	4,49	усыхающие
32	2,65	3,0	2,82	сильно ослабленные
обследование 2021 года				
30	4,52	4,68	4,6	погибшее
32	3,22	3,42	3,32	сильно ослабленное

По результатам обследования искусственных сосновых насаждений Правобережного участкового лесничества, проведенного в 2021 году, определено снижение их санитарного состояния в 30 квартале до категории V (свежий сухостой), а в 32 квартале, несмотря на уменьшение средневзвешенной величины санитарного состояния породы, категория санитарного состояния осталась без изменений. Изменение средневзвешенных величин санитарного состояния обследуемых культур сосны по результатам обследования 2011-2012 года колеблется от 2,4% (30 квартал) до 17,7% (32 квартал), как показано в таблице 4, и в среднем составляет 10,05%.

Таблица 4

Динамика санитарного состояния древостоев сосны обыкновенной по результатам обследования 2011-2021 года

Номер квартала	Средневзвешенная величина санитарного состояния породы		Динамика средневзвешенной величины состояния породы, %
	по обследованию 2011 г	по обследованию 2021 г	
30	4,49	4,6	2,4
32	2,82	3,32	17,7

Проведя анализ динамики санитарного состояния искусственных сосновых насаждений Правобережного участкового лесничества в период с 2011 по 2021 год на территориях, непосредственно прилегающего к военному аэродрому «Балтимор», можно сделать выводы:

1. Деграляция искусственных насаждений сосны, находящихся под сильной антропогенной нагрузкой, имеет прямую зависимость от исходного состояния древостоев: чем выше первоначальный уровень жизнеспособности, тем сильнее меняется их санитарное состояние с течением времени.

2. Ухудшение санитарного состояния культур сосны под воздействием неблагоприятных факторов является прямым показанием к проведению санитарно-оздоровительных мероприятий. Раннее активное проведение данных мероприятий в поврежденных древостоях позволит улучшить их санитарное состояние, уменьшить вероятность распространения вредных организмов, а также снизить ущерб от воздействия деятельности военного аэродрома.

Список использованной литературы:

1. Малышев В. В. Рост и формирование лесных культур сосны обыкновенной в Центральной лесостепи: дис. ... канд. с.-х. наук / В. В. Малышев. Воронеж, 2005. 144 с.
2. Мусиевский А. Л. Таксация леса: учебное пособие по практике / А. Л. Мусиевский, А. Д. Лозовой, А. В. Мироненко, М. А. Кумакова. Воронеж, 2003. 98 с.
3. Плужников А. А. Оценка состояния и средообразующих функций сосновых насаждений Центральной лесостепи (на примере Воронежской области): дис. ... канд. с.-х. наук: 06.03.02 / А. А. Плужников. Воронеж, 2014. 167 с.
4. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга / Утверждено Приказом Рослесхоза № 523 от 29.12.2007 г. 88 с.
5. Сухов И. В. История и опыт создания лесных культур в Учебно-опытном лесхозе Воронежской государственной лесотехнической академии: монография / И. В. Сухов. Воронеж: Кварта, 2007. 143 с.

© Плужников А.А., Косырев Е.Е., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.2

Силаев А.А.студент, Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, РФ**Научный руководитель: Боровинская Н.А.**к.ю.н., доцент, Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, РФ

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблематике определения объекта культурного наследия, если до постановки на государственную охрану здание претерпело значительные изменения.

Ключевые слова

гражданское право, объект культурного наследия

Культурное наследие достаточно сложное явление, которое необходимо сохранить, но которое сталкивается со значительными правовыми преградами и нестыковками в действующем законодательстве. Сложности могут возникнуть как с объектом, который был поставлен на государственную охрану достаточно давно, как и с объектом, поставленным на государственную охрану недавно.

Основная сложность, на наш взгляд, понять, что необходимо сохранить. Такая сложность возникает, если к объекту выполнялись пристройки или сам объект реконструировался или иным образом видоизменялся. Стоит отметить, что пристройки могут превышать площадь изначально возведённой части объекта. В связи с этим существует определенная неточность, выраженная в государственной регистрации объекта недвижимости, границ территории объекта культурного наследия и предмета охраны объекта культурного наследия.

Приведём следующий пример. В 19 веке был построен дом площадью 150 кв.м. В 20 веке к нему выполнили несколько пристроен и площадь объекта стала 500 кв.м. В 21 веке объект ставят на государственную охрану в качестве объекта культурного наследия с формулировкой «классическая застройка г. К в 19 веке». Далее возникает вопрос, что является объектом культурного наследия и что охраняется государством 500 кв.м. или только 150 кв.м. Здравый смысл говорит, что только 150 кв.м. с аргументацией «построено в 19 веке, а всё остальное в 20 веке и соответственно не является объектом культурного наследия». Вместе с тем, ст.ст. 133, 133.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2] указывают, что все 500 кв.м. являются единым объектом, зарегистрированы под одним адресом и кадастровым номером и соответственно являются объектом культурного наследия.

Далее объект в 500 кв.м. попадает в правовое поле Конституции Российской Федерации, ГК РФ и Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (далее – 73-ФЗ) [3] в части объекта культурного наследия. Правовая конструкция складывается следующая.

Согласно ч.1 ст.133 ГК РФ вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является неделимой вещью и в том случае, если она имеет составные части.

Согласно ст.133¹ ГК РФ недвижимой вещью, участвующей в обороте как единый объект, может являться единый недвижимый комплекс - совокупность объединенных единым назначением зданий, сооружений и иных вещей, неразрывно связанных физически или технологически, в том числе линейных объектов (железные дороги, линии электропередачи, трубопроводы и другие), либо расположенных на одном земельном участке, если в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество зарегистрировано право собственности на совокупность указанных объектов в целом как одну недвижимую

вещь. К единым недвижимым комплексам применяются правила о неделимых вещах.

Таким образом, по ГК РФ 500 кв.м. являются объектом культурного наследия.

Согласно п.6 ч.2 ст.18 73-ФЗ описание особенностей объекта, являющихся основаниями для включения его в реестр и подлежащих обязательному сохранению (далее - предмет охраны объекта культурного наследия).

Из представленного понятия можно сделать следующее заключение, что предмет охраны объекта культурного наследия это неотъемлемая часть объекта культурного наследия. Таким образом, предмет охраны объекта культурного наследия связан с конкретным объектом культурного наследия и не представляется возможным определение предмета охраны объекта культурного наследия за пределами объекта культурного наследия.

Также в 73-ФЗ содержится такое понятие как территория объекта культурного наследия – это территория, непосредственно занятая данным объектом культурного наследия и (или) связанная с ним исторически и функционально, являющаяся его неотъемлемой частью и установленная в соответствии с настоящей статьей.

Из буквального толкования следует, что это земельный участок на котором располагается объект культурного наследия с определённым дополнением историческая и функциональная часть.

Таким образом, если вернуться к заданной ситуации к определению объекта культурного наследия «классическая застройка г. К в 19 веке» усматривается следующая конструкция. После определения 500 кв.м. по ГК РФ объектом культурного наследия в полном объёме необходимо обратиться к положениям 73-ФЗ по предмету охраны и территории объекта культурного наследия. Предмет охраны объекта культурного наследия будет определён в 150 кв.м. и территория объекта культурного наследия будет определена в границах 150 кв.м.

На основании изложенного, определение объекта культурного наследия не всегда простая задача и требует значительной внимательности как от экспертов изготавливающих историко-культурные экспертизы, так и от государственных органов, которые принимают решения о включении объекта культурного наследия в реестр. Экспертам и органам надлежит отследить и проверить все изменения объекта за весь период его существования и при наличии изменений или неточностей принять законный и обоснованный акт о постановке объекта культурного наследия на государственную охрану.

Согласно ч.2 ст.44 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям [1].

Считаем, что проблема постановки на государственную охрану в качестве объекта культурного наследия достаточно актуальна, так как постановка на государственную охрану объекта, который не представляет культурной ценности, будет нарушать положения Конституции Российской Федерации и вводить неопределённый круг лиц в заблуждение.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301; <http://pravo.gov.ru>, 28.06.2021;
3. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» // «Парламентская газета», № 120-121, 29.06.2002; <http://pravo.gov.ru>, 11.06.2021.

© Силаев А.А., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 796.015.1

Роскоков Д.С.

студент, КГУФКСТ,

г. Краснодар, Россия

Научный руководитель: Шестаков М.М.

доктор педагогических наук, профессор, КГУФКСТ,

г. Краснодар, Россия

ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ ЭТАПА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация

Эффективность игры футбольной команды в условиях соревновательной деятельности обусловлена целым рядом факторов, одним из которых является уровень технико-тактического мастерства игроков. В результате исследования установлены показатели зависимости результативности игры команды от коллективных и индивидуальных технико-тактических действий у футболистов этапа совершенствования спортивного мастерства.

Ключевые слова:

футболисты, 13-15 лет, команда, соревновательная деятельность, эффективность, детерминированность

Индивидуальное мастерство игрока складывается из различных компонентов подготовленности. Основой спортивного мастерства футболистов по праву является технико-тактическая подготовленность, демонстрируемая в условиях коллективной соревновательной деятельности и существенно влияющая на ее результативность [2].

Вместе с тем результаты ранее проведенных исследований показывают не только на объективное существование определенной специфики соревновательной деятельности, характерной для юных футболистов конкретной возрастной группы, но и на отсутствие достаточно полной информации о характере влияния индивидуальной технико-тактической деятельности юных футболистов разных игровых амплуа на результативность коллективной игры [1, 3].

Данное научное противоречие обусловило необходимость проведения специального исследования с целью выявления особенностей влияния количественно-качественных показателей индивидуальных технико-тактических действий на командные показатели результативности соревновательной деятельности юных футболистов разных возрастов.

Исследования, проведенные в возрастной группе 14-15 лет, позволили на основе корреляционных взаимосвязей определить особенности обусловленности результативности командной соревновательной деятельности количественно-качественными показателями коллективных и индивидуальных технико-тактических действий. В частности на этапе совершенствования спортивного мастерства успешность игры футбольной команды в условиях соревновательной деятельности определяется показателем эффективности выполнения: коротких передач мяча поперек поля и назад ($r=0,94$); коротких передач мяча вперед ($r=0,60$); средних передач мяча поперек поля и назад ($r=0,70$); средних передач мяча вперед ($r=0,30$); длинных передач мяча ($r=-0,42$); перехватов мяча ($r=-0,20$); ведения мяча ($r=0,91$); обводки соперника ($r=-0,84$); прострелов мяча ($r=-0,68$); отборов мяча ($r=-0,05$); единоборств за мяч внизу ($r=-0,36$); единоборств за мяч вверх ($r=-0,38$); игры головой ($r=-0,05$); ударов мяча в ворота ногой ($r=0,77$); ударов мяча в ворота головой ($r=0,57$); сейвов ($r=0,07$); блокировки удары ($r=0,40$); выносов ($r=-0,81$).

Таким образом, можно говорить о том, что для футболистов этапа совершенствования спортивного

мастерства самыми значимыми общекомандными технико-тактическими действиями, определяющими результативность коллективной соревновательной деятельности, являются удары мяча в ворота ногой, ведение мяча и короткие передачи мяча поперек поля и назад.

Относительно индивидуальных технико-тактических действий, влияющих положительно на результативность игры команды, установлено, что у футболистов этапа совершенствования спортивного мастерства самыми значимыми в рассматриваемом аспекте действиями являются: для защитников - игра головой ($r=0,99$), для полузащитников – единоборства за мяч внизу ($r=0,96$), а для нападающих – прострельные передачи мяча ($r=0,85$) и его перехваты ($r=0,83$).

Таким образом, в результате исследования выявлены особенности зависимостей результативности соревновательной деятельности команды от количественно-качественных показателей коллективных и индивидуальных технико-тактических действий игроков отдельных линий.

Список использованной литературы:

1. Герасименко, А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов / А.П. Герасименко. - Волгоград, ВГАФК, 2002.- 50 с.
2. Макаров, Д.С. Тенденции развития современного футбола в России / Д.С. Макаров // Молодой ученый. - 2015. - №21. - С. 531-535.
3. Шестаков М.М. Разносторонность действий юных футболистов разных этапов многолетней подготовки в условиях тренировки // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Чебоксары, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2018. - С. 135-140.

© Роскоков Д.С., 2021

УДК 373.24

Соболева Т.Б.
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 98»
г. Златоуст, РФ

МОДЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЗЛАТОУСТ МНОГОЛИКИЙ»

Аннотация

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа. Модель воспитывающей культурной среды в детском саду предполагает обновление содержания воспитания, определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы воспитания, позволяет актуализировать лучший педагогический опыт в сфере воспитания в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова:

Культурно-воспитательная среда, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, традиции.

Soboleva Tatiana Borisovna
Head
MADOU "Kindergarten No. 98"
Zlatoust, Russia

THE MODEL OF THE EDUCATIONAL CULTURAL ENVIRONMENT AT THE LEVEL OF THE PRESCHOOL INSTITUTION "ZLATOUST THE MANY-FACED"

Annotation

The modern national educational ideal is a highly moral, creative, competent citizen of Russia, aware of responsibility for the present and future of his country, rooted in the spiritual and cultural traditions of a multinational people. The model of the educational cultural environment in kindergarten involves updating the content of education, determines the most optimal and effective content, forms, methods and techniques of education for preschool children, allows updating the best pedagogical experience in the field of education in preschool institutions.

Keywords:

Cultural and educational environment, patriotic education, spiritual and moral development, traditions.

Задача совершенствования системы дошкольного образования, качества подготовки детей к новой ступени образования имеет фундаментальное значение для будущего школьника. Одним из приоритетных направлений модернизации системы образования в России является формирование культуры ребёнка. В настоящее время возрастают требования и к педагогу, уровню его художественной культуры, умениям использовать в воспитании детей традиции, обычаи, народное декоративно-прикладное искусство.

В поисках оптимальных условий развития дошкольников была сформулирована модель воспитывающей культурной среды учреждения. Она заключается в новом теоретическом осмыслении и практическом отображении специфики формирования художественной культуры детей средствами работы над исследовательскими проектами.

В ходе реализации нашей модели, она получила название «Златоуст многоликий», мы выделяем пять базовых подсистем:

1. Систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников «Мой дом – Южный Урал»;
2. Приобщение детей к народной культуре – проект «Златоуст многоликий»;
3. Клуб трудовых династий «Самоцветы Урала»;
4. Театральную студию «Подсолнушек»;
5. Программу по организации мероприятий экологической тематики «Долина сказок».

Совокупность принципов построения модели культурно-воспитательной работы позволяют сформировать целостность, единство системы:

- Целостность и системность модели «Златоуст многоликий»;
- Единство, взаимодействие и взаимообусловленность внешней и внутренней среды дошкольного культурного образования;
- Этнопедагогизация воспитательной среды на основе регионализации, районирования содержания этнокультурного образования;
- Интеграция содержания, методов и форм организации культурно-воспитательной работы с детьми;
- Учет зоны ближайшего развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Решая задачи культурно-воспитательной среды дошкольника, мы строим крепкий фундамент для Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в основе которой положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества – предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Таким образом, дошкольное учреждение будет иметь достойного выпускника и всесторонне развитого, здорового первоклассника.

Созданная нами модель культурно-воспитательной среды представляет собой некий целостный организм, состоящий из пяти частей. Рассмотрим более подробно каждую из составляющих модели.

Система работы по патриотическому воспитанию детей организована с целью воспитания чувства сопричастности и уважения к традициям своей семьи, детского сада, родного края, гордости за достижения и героизм земляков. Работа направлена на воспитание интереса к традициям семьи, детского сада и малой Родины, развивает желание принимать посильное участие в их преобразовании. В данном русле мы активно ведём работу по краеведческому курсу «Я – златоустовец», начиная с детьми среднего дошкольного возраста. Стало традицией ежегодной реализации педагогических проектов «День защиты детей», «День Победы – память в моём сердце», «День героев Отечества». При тесном взаимодействии с родителями дважды в год организуем на территории дошкольного учреждения военно-патриотическую игру «Зарница». Эта игра «Зарница» включает в себя интересные приключенческие соревнования, сочетающие в себе сразу несколько полезных для физического и морального развития занятий. Немаловажным считаем участие во всероссийских акция, которые проводятся в нашем городе – это «Лёд России» и «Лыжня России». Наши воспитанники и их семьи с огромным удовольствием собираются вместе, общаются, участвуют в командных соревнованиях.

Особое внимание к себе требует проект «Златоуст многоликий». Он нацелен на расширение знаний воспитанников о родном городе, о народах, проживающих в нём, их культуре, обычаях, традициях, семенных ценностях. Работа в рамках проекта началась с 2016 года и носила она характер районного мероприятия. Для участия в данном мероприятии творческим группам детских садов необходимо было внедрить в свой образовательный процесс проект по ознакомлению дошкольников с одной из национальностей Златоуста. Необходимо, чтобы в лоне проекта дети изучили быт и уклад жизни, историю, познакомились с традициями и обычаями народа. Немаловажное значение имеет и знакомство с национальными костюмами, национальными кухнями и национальным фольклором. В работу вовлечены родители, педагоги, а также национальные культурные центры нашего города.

В итоге получился интересный праздник, на котором присутствовало много гостей. В 2018 году нашему фестивалю был присвоен статус городского мероприятия. На первом этапе детские сады так же, как и в предыдущие годы подготовили проекты по выбранным ими национальностям, жюри изучило представленные работы и выбрало лучшие для участия в фестивале. Праздник получился ярким и не забываемым с присутствием многочисленных гостей. 2020 год внес свои коррективы и наш фестиваль проходил в онлайн-режиме. Здесь приняли участие сразу 27 дошкольных организаций.

Уже традиционно финалисты во втором этапе готовят:

1. Приветствие команд, своеобразная визитная карточка, в ходе которого каждая команда представляет народность, национальность, проживающую на территории Златоустовского городского округа. Приветствие может быть в песне, танце, притче.

2. Инсценировка сказа, обряда, потешки, пословицы, песни, танца, игры, которые могут содержать обучающие элементы представляемой народности.

3. Презентация национального блюда. Команды представляют его технологическую карту, процесс приготовления, фольклорное обрамление и само блюдо.

Хотим отметить, что участие во втором этапе фестиваля предполагает обязательное наличие национальных костюмов у детей и взрослых. Этот вызывает особенный трепет, как правило, у взрослых – мало кто из них, из нас задумывается о красоте культуры разных народов. С каждым годом фестиваль увеличивает количество участников, а значит он актуален и интересен.

Клуб трудовых династий «Самоцветы Урала» решает вопросы изучения семейных трудовых заслуг, вклад их в развитие промышленности города. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей,

желание стать такими, как папы и мамы. Детей знакомятся с организациями, которые находятся в микрорайоне детского сада и профессиями людей, которые в них работают. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области – активно используем интервью с родителями на рабочем месте через программы «Скайп», «ZOOM».

Воспитательные возможности театрализованной деятельности необычайно широки, именно эта деятельность на сегодняшний день, является основным, приоритетным направлением в работе. Через разыгрывание ситуаций знакомим детей с окружающим миром во всем его многообразии, заставляем их думать, делать выводы, помогаем преодолеть неуверенность в себе, совершенствуем грамматическую и звуковую культуру речи – так работаем театральная студия «Подсолнушек».

Немаловажное значение для обеспечения ребенка положительным самоощущением имеет содержание театрализованной деятельности. Стараемся подобрать материал так, чтобы было доброе, нравственное начало, учитываем тематику и возрастные особенности. Тогда наши занятия и праздники проходят в атмосфере легкости, свободы, доброжелательного общения. Можно с уверенностью сказать, что театрализованная деятельность является активным творческим процессом, который способствует интенсивному, творческому росту и развитию дошкольника.

Результатами этой деятельности являются различные спектакли, постановки, с которыми дети выходят на городские, областные конкурсы, где регулярно становимся победителями и обладателями Гран-при. Также наши воспитанники ежегодно побеждают в городских конкурсах «Музыкальный серпантин», «Бушуевский фестиваль» в номинации «Выразительное чтение». Златоустовское педагогическое сообщество оценило компетентность наших педагогов в данном вопросе и пригласило в жюри городского конкурса среди дошкольных учреждений «Театр и дети».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации мероприятий экологической тематики для детей старшего дошкольного возраста «Долина сказок» направлена на формирование начал экологической культуры: правильного отношения дошкольника к окружающей природе, к себе и к людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Содержание программы построено так, чтобы обучение было направлено на создание условий для развития экологических знаний. Ребёнок получает сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней, элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Приобретение опыта отношений с природой происходит через знакомство дошкольников с организацией и жизнью горных хребтов Таганай и Уреньга. За период реализации программа демонстрирует высокую социальную активность: участие дошкольников в акциях «Марш парков», «Письма животным», «Покормите птиц!», участие в городских конкурсах «Новогодний подарок Таганая», конкурсе лепбуков, «Новогодний подарок Киалимской бабушке», конкурсе туристических походов и экскурсий, «Юный гид экскурсовод», «Открытый конкурс туристических походов и экскурсий среди дошкольных образовательных организаций», открытых онлайн конкурсов «Байки у костра», «Туристические видео-истории». Программа систематически знакомит дошкольников с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрирует их связь со средой обитания, вовлекает в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных.

Таким образом, у нас сложилась чёткая система одного из направлений образовательного процесса с функцией воспитания дошкольников на культуре региона, природном окружении, социально-трудовых характеристиках и традициях.

Список использованной литературы:

1. Бабунова Е.С. Методические рекомендации по организации системы дошкольного этнокультурного образования: научно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 60 с.

© Соболева Т.Б., 2021

УДК 371.14

Сычева Т.А.

директор регионального центра
цифровизации образования
РИПКиПРО,
г. Кемерово, РФ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГАМИ КУЗБАССА В 2020/2021 УЧ. ГОДУ

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния востребованности электронных ресурсов образовательными учреждениями региона. На основе статистического анализа выявлены наиболее востребованные электронные ресурсы и платформы.

Ключевые слова

Электронные ресурсы, цифровые платформы, образовательный контент,
образовательные учреждения

Sycheva T. A.

regional center director
digitalization of education
KRIPKiPRO,
Kemerovo, Russia

STATISTICAL ANALYSIS OF THE APPLICATION OF DIGITAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS BY KUZBASS TEACHERS IN THE 2020/2021 ACADEMIC YEAR

Annotation

The results of assessing the state of demand for electronic resources by educational institutions in the region are presented. On the basis of statistical analysis, the most popular electronic resources and platforms were identified.

Keywords

Electronic resources, digital platforms, educational content, educational institutions

В период января-февраля 2021 года на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» было проведено исследование уровня сформированности цифровых компетенций педагогического и управленческого состава образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. В опросе приняли участие более 8 тыс. респондентов, среди которых педагоги начального, основного общего и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, а также руководители образовательных организаций и методисты.

Респондентам было задано 28 вопросов, среди которых вопросы об используемых цифровых ресурсах. На основании полученных данных с применением математической статистики, были сделаны следующие выводы.

Наиболее востребованными цифровыми инструментами, используемыми при организации учебного и управленческого процессов в образовательных организациях Кузбасса, являются презентации (используют более 90% педагогического состава), просмотр готового видео (около 85%). Так же

востребованы готовые цифровые решения, предлагаемые цифровыми платформами (чуть менее 45%) и различные интерактивные приложения (чуть более 45%). В тоже время инструментами планирования пользуются лишь 30% руководителей.

При организации работы с документами, как и прежде остаются востребованными ресурсы гугл и яндекс. Среди которых работа с хранилищем данных (ЯндексДиск – около 65% педагогов и руководителей используют данный ресурс, еще около 30% - пользуются гугл-диск). Для совместной работы и быстрых опросов активно используют гугл-формы. Для организации коллективной работы наиболее востребованы виртуальные доски, почти 20% педагогов используют их в своей практике.

В дошкольных учреждениях наиболее востребованы презентации – 95% воспитателей используют их в своей деятельности, просмотр видео/ прослушивание аудио 93,36%, создание видео / аудио - 64,94%, готовые цифровые решения (РЭШ, ЯКласс, Открытая школа и т.д.) -15,32%, цифровые викторины или опросы - 30,53%, Интерактивные приложения или игры - 40,37%, Цифровые плакаты - 15,84%, Ментальные карты - 7,85%, Инструменты планирования - 15,36%.

В тоже время в организациях дополнительного образования, процент использования цифровых ресурсов в целом ниже. Так презентации используют 87,5% педагогов допобразования, просмотр видео/ прослушивание аудио - 84,5%, создание видео / аудио 47,8% используют готовые цифровые решения (РЭШ, ЯКласс, Открытая школа и т.д.) - 21,1%, используют цифровые викторины или опросы 46,0%, интерактивные приложения или игры 36,6%, создание цифровых плакатов 9,8%, ментальные карты 3,5%, инструменты планирования 7,8%.

Таким образом, с учетом стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики и Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в том числе социальной сферы и государственного управления необходимо повысить долю педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, повысить долю педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

© Сычева Т.А., 2021

УДК 371.14

Сычева Т.А.

директор регионального центра
цифровизации образования
РИПКиПРО,
г. Кемерово, РФ

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ-КУЗБАССА И ПУТИ КОРРЕКТИРОВКИ

Аннотация

Рассмотрены материалы статистического анализа уровня сформированности цифровых компетенций педагогического состава региона

Ключевые слова

Цифровые компетенции, педагогический состав, потребности

Sycheva T. A.
regional center director
digitalization of education
KRIPKiPRO,
Kemerovo, Russia

STATISTICAL ANALYSIS OF THE APPLICATION OF DIGITAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS BY KUZBASS TEACHERS IN THE 2020/2021 ACADEMIC YEAR

Annotation

The materials of the statistical analysis of the level of formation of digital competencies of the pedagogical staff of the region are considered..

Keywords

Digital competencies, teaching staff, needs

Переход к цифровой экономике ставит перед современным обществом новые задачи. Педагог должен быть компетентен не только в предметной области, но и уметь использовать различные цифровые инструменты в процессе организации образовательного процесса, т.е. обладать цифровыми навыками. В Кемеровской области - Кузбассе на базе ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (январь-февраль 2021 г.) были проведены исследования уровня сформированности цифровых компетенций педагогического и управленческого состава образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. В опросе приняли участие более 8 тыс. респондентов, педагоги школ, дополнительного образования, а также руководители образовательных организаций и методисты. Респондентам было задано 28 вопросов.

По результатам исследований можно сделать вывод, что почти 70% педагогического состава обладают сформированными навыками, необходимыми для работы в цифровой среде. Уровень сформированности цифровых компетенций, практически не зависит от стажа работы (разница в 4% (64 – 68 %)). В тоже время, существенно влияет на формирование цифровых компетенций объем нагрузки. Чем выше объем нагрузки, тем интенсивнее педагоги используют цифровые ресурсы.

Анализ данных по сформированности цифровых компетенций по предметным областям показывает, что данный показатель выше для физико-математических наук, так как во многом это определяется наличием цифровых лабораторий и практикумов. Менее сформированы цифровые компетенции у учителей начальной школы. При этом самооценка уровня сформированности цифровых компетенций является адекватной и составляет среднюю арифметическую 2020 и 2021 гг.

С целью корректировки уровня сформированности цифровых компетенций, в 2020/2021 уч. году по 4 программам повышения квалификации в рамках проекта «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в форматах эффективных практик», ставшего победителем грантового конкурса «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», за счет средств гранта дистанционно были обучены 2,5 тыс. педагогов.

Практическая работа, организованная на курсе, позволила участникам максимально обогатить свой профессиональный арсенал разнообразными инструментами наставнической деятельности и разработать эффективные практики их использования в работе с коллегами в формате электронных образовательных ресурсов. Для распространения разработанных на курсе цифровых дистанционных образовательных продуктов в деятельности профессиональных коллективов был реализован проект «Региональный банк эффективных практик», в который были отобраны лучшие работы (<https://best.kuz-edu.ru/index.php?id=1>)

В рамках совместной работы с платформой «Открытая школа» за счет средств оператора реализованы

2 программы повышения квалификации: «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации учебного процесса», в результате чего, удалось обучить 232 чел. и создать пул из 43 тьюторов. Сегодня 180 образовательных учреждений Кемеровской области – Кузбасса работают с платформой «Открытая школа», используя ее ресурсы при организации учебного процесса.

В феврале 2020 г. – марте 2021 г. на базе КРИПКИПРО была реализована программа повышения квалификации «Интерактивные системы SMART: теория и практика применения в образовательном процессе» обеспечено совершенствование, качественное изменение и формирование новых профессиональных компетенций более 300 педагогов в области использования SMART-технологий и информационно-коммуникационных технологий для организации учебной деятельности. В течение 2020-2021 уч. г. за счет средств субвенции по различным программам повышения квалификации, содержащим модуль «Информационная образовательная среда», обучены около 4,2 тыс. педагогов.

С целью повышения квалификации и ликвидации затруднений при организации работы с цифровыми ресурсами, были проведены семинары (вебинары), направленные на повышение цифровых компетенций педагогов: «Возможности информационных ресурсов в воспитании и социализации обучающихся в образовательной организации»; «Интерактивные образовательные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы»; «Интерактивные формы и методы работы в практике дополнительного образования детей»; «Использование цифровых ресурсов и сервисов в образовательной деятельности»; «Организация работы с электронными ресурсами в информационно-библиотечных центрах образовательных организаций»; «Современные компетенции учителя информатики»; «Технологии и методы цифровизации образовательного процесса по физике и астрономии, математике, биологии, географии, информатике, технологии, химии»; «Цифровая трансформация преподавателя».

Также для распространения эффективного педагогического опыта и предоставления электронных образовательных ресурсов создан региональный депозитарий электронных образовательных ресурсов (<https://eschool.kuz-edu.ru/>), в котором опубликовано около 800 материалов, подготовленных педагогами области, разделенных по классам, предметам, темам, что позволяет педагогам более эффективно организовывать работу с применением электронных ресурсов, как федерального, так и регионального уровня, повышая свою цифровую грамотность.

© Сычева Т.А., 2021

УДК 796.4

Тихонова И.В.

канд. пед. наук, доцент

Свистун Г.М.

доцент

Тронеv В.В.

преподаватель

Иванова А.И.

студентка

Научный руководитель: Барчо О.Ф.

старший преподаватель

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает историю развития и современное состояние нового вида спорта в

Краснодарском крае, ее родоначальниках и достижениях кубанской команды на мировой арене.

Ключевые слова:

эстетическая гимнастика, спортивные клубы, команда «Небеса».

Эстетическая гимнастика – это современный вид спорта, который основан на филигранных движениях тела, но при этом в нём присутствуют элементы из художественной гимнастики, спортивной акробатики, танца. Данный вид спорта является исключительно групповым. В состав команды могут входить от 6 до 10 человек в зависимости от возрастной категории. Группа гимнасток – это единый организм, который должен выполнять абсолютно одинаковые двигательные действия. В данном виде спорта важна артистическая составляющая, то есть композиция имеет определенную тематику, которая четко совпадает с характером музыки и движениями спортсменов [1, с. 7].

В России эстетическая гимнастика – это развивающийся вид спорта, но в других странах мира он достаточно популярным. В странах Северной Европы, таких как Финляндия и Эстония, эстетическая гимнастика относится к национальным видам спорта. Первые соревнования были проведены в 1950 году именно в Хельсинки.

В мире об этом виде спорта узнали лишь в 2000 году, когда в впервые был проведен Чемпионат мира (г. Хельсинки, Финляндия). Спустя три года была образована Международная федерация эстетической гимнастики (IFAGG), в которую вошли около 20 стран мира, в том числе и Россия. Ежегодно стали проводиться международные турниры для различных возрастов, этапы Кубка мира, чемпионаты и первенства мира, а с 2016 года - первенство и чемпионат Европы.

В нашей стране команды эстетической гимнастики появились в конце 90-х годов, а в апреле 2002 года была создана Всероссийская федерация эстетической гимнастики. В этом же году команды «Возрождение» и «Вера» заняли второе и третье место соответственно на чемпионате мира (г. Прага, Чехия).

В 2005 году данный вид спорта был официально признан на территории РФ и включен во Всероссийский реестр видов спорта [2, с. 12].

В Краснодарском крае эстетическая гимнастика появилась сразу после образования Всероссийской федерации. В 2003 году была создана кубанская команда «Небеса», которая стала членом национальной сборной России по эстетической гимнастике.

Неоценимый вклад в развитие данного вида спорта внесла Заслуженный работник физической культуры Кубани, отличник физической культуры России Лидия Филимоновна Орлакис. Она является несменным тренером команды «Небеса» уже почти 20 лет. Благодаря Лидии Орлакис спортсменки команды показывают высокие результаты на соревнованиях различного уровня.

Особого внимания заслуживает вклад самих спортсменок, которые входили в состав команды: Мария Федоренко (Иванова), Ангелина Федоренко, Татьяна Борисенко (Крайнова), Ирина Елашко, Ксения Николаева, Ольга Трофименко (Луценко), Анна Бойцова (Григоренко). Они стали первыми, кто получил звание «Мастер спорта России по эстетической гимнастике» в 2010 году. Именно эти гимнастики продолжают развивать эстетическую гимнастику не только в Краснодарском крае, но и во всем мире, так как ежегодно команда «Небеса» участвует в чемпионатах мира [3].

Начиная с 2013 года А.Б. Федоренко стала активно популяризировать эстетическую гимнастику в городе Краснодар. В столице Кубани появились десятки клубов эстетической гимнастики «Небеса». Благодаря этому команды показывают высокие результаты не только на Всероссийских соревнованиях, но и на международных турнирах. Также были созданы клубы «Надежда», который со временем был переименован в «Ювента», образована Академия гимнастики «Ауга». Такое большое разнообразие клубов способствует развитию эстетической гимнастики на Кубани. Ежегодно проводятся отборочные соревнования среди различных команд, которые борются за место в сборной Краснодарского края, чтобы представлять наш регион на Всероссийских соревнованиях, первенствах и чемпионатах России.

В настоящее время образованы ККОО «Федерация эстетической гимнастики Краснодарского края», КГОО «Федерация эстетической гимнастики города Краснодара». В столице Кубани открыты два

отделения этого вида спорта в ГБУ КК «ЦОП по художественной гимнастике» и МБУ СШ №8 МО город Краснодар. Спустя время эстетическая гимнастика появилась в Сочи, Новороссийске, станице Кавказской и других районах.

На сегодняшний день эстетическая гимнастика пользуется популярностью в городе Краснодаре, как наиболее массовый вид спорта для девочек. Почти каждый год детские команды выезжают на международные старты, где показывают высокие спортивные результаты, занимая призовые места.

Большой вклад в развитие эстетической гимнастики на Кубани вносит команда «Небеса» в возрастной категории женщины. Именно спортсменки этой команды ежегодно участвуют в этапах Кубка мира и чемпионатах мира. Стоит отметить, что команда становилась неоднократным призером Кубка России (2004-2014, 2016-2019 гг.), призером чемпионата России (2008-20013, 2015-2018 гг.), в 2010 году - бронзовым призером Кубка мира, в 2012 году - бронзовым призером чемпионата мира в индивидуальном зачете и в период с 2011 по 2019 года становилась победителем чемпионата мира в зачете стран [4].

Сейчас команду «Небеса» тренирует Лидия Орлакис и Мария Иванова. Вместе они готовят спортсменов высокого класса, которые представляют нашу страну на международных соревнованиях. В нашем регионе уделяется большое внимание подготовке гимнасток разных возрастных категорий. Юные спортсменки стремятся достигнуть уровня команды «Небеса» в возрастной категории «женщины» и попасть в сборную команду страны по эстетической гимнастике. Работа тренеров Краснодарского края направлена не только на результат, но и на развитие, популяризацию эстетической гимнастики в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Карпенко Л.А. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / Л.А. Карпенко, О.Г. Рубан. – М.: Советский спорт, 2014. – 264 с.
2. Конеева Е.В. Эстетическая гимнастика: История, техника, правила соревнований: учебное пособие. / Е.В. Конеева, Л.П. Морозова, П.В. Ночевнова. – М., Прометей, 2013. – 170 с.
3. Гимнастический клуб «Небеса» [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://nebasasport.ru/o-sporte/> (дата обращения: 21.09.2021).
4. Всероссийская федерация эстетической гимнастики [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://www.vfeg.ru/v4/ru/page.php?n=31> (дата обращения 29.09.2021)

© Тихонова И.В., Свистун Г.М., Тронеv В.В., Иванова А.И., 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.58

Волдаева Е.А.

социальный педагог

ГБУДО ЦППМСП Курортного района

Санкт-Петербурга, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РАЙОННОГО КЛУБА ПРАВОПОРЯДКА

Аннотация

В последние годы наблюдается рост и ужесточение преступности среди детей. Дети становятся реальной угрозой здоровью, безопасности, жизни людей.

Все мы согласны с тем, что детская преступность – одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Уверенно идет процесс омоложения правонарушителей. Растет среди них число девочек, увеличивается количество тяжких преступлений. Мы согласны с тем, что необходимо что-то делать. Надо только решить, что именно.

Федеральное правительство и местные власти, школы, полиция, общественность стараются принять меры, способные повлиять на решение этой проблемы. На разных ступенях государственной и общественной лестниц идут дебаты по поводу детской преступности.

В настоящее время в Российской педагогической науке содержание правового образования школьников определяется с учетом тех коренных изменений, которые происходят в России.

Данный подход, детерминированный новыми социальными и социально-педагогическими условиями в России и в российском образовании, определяет особую значимость решения задачи, развития, системы правового образования населения, условия становления правовой культуры граждан. Решение этой насущной социально-педагогической задачи следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы учащихся.

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры

Круг же вопросов, связанных с правовым образованием подростков с противоправным поведением, необходимость построения особого пространства сферы в рамках специальных образовательных учреждений практически в исследовательских и научно-методических работах изучены недостаточно.

В то же время объективно существует определенное противоречие между растущей общественной потребностью и недостаточной изученностью содержания и технологии правового воспитания в системе специального образования лиц с отклонениями в поведении.

В целях разрешения данного противоречия необходимо создание педагогических условий, обеспечивающих преобразование правового пространства развития личности учащихся для формирования их правосознания с учетом потребности социально-экономического развития современного российского общества и реализации личностного подхода в формировании гражданина правового государства.

В 2009-2011 годах на базе ЦППМСП Курортного района реализовывалась программа «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через работу районного клуба юных друзей правопорядка в образовательной среде Курортного района».

Целью данной программы было правовое воспитание детей с противоправным поведением и формирование у них безопасных поведенческих установок. Целевая группа- учащиеся, состоящие на учете в ПДН.

Реализация данной программы проводилась в три этапа:

1 этап- определение уровня правовых знаний у несовершеннолетних, посещающих занятия районного

клуба юных друзей правопорядка.

2 этап- изменение нежелательного стереотипа поведения подростков.

3 этап- формирование законопослушного поведения подростков.

Конечными результатами программы были:

1. Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
2. Привлечение молодых людей к обсуждению и участию в решении социальных проблем;
3. Ответственность учащихся за принятие собственных решений;
4. Уменьшение в районе количества детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений.

В 2013-2021 годах на базе ЦППМСП Курортного района реализовывалась программа «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через усвоение навыков эффективного взаимодействия членов районного клуба правопорядка и волонтерской службы».

Возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность указанного педагогического направления и наличие в нем противоречий определили выбор темы и направления социально-педагогической технологии «Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних через повышение уровня правовых знаний на занятиях районного клуба правопорядка в образовательной среде Курортного района».

Цель: правовое воспитание детей с противоправным поведением и формирование у них безопасных поведенческих установок.

Задачи::

- правовое воспитание несовершеннолетних;
- формирование у молодых людей с противоправным поведением умения адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, моделировать свое поведение для преодоления закомплексованности и мнимой собственной неполноценности;
- формирование навыка аргументации своей точки зрения, навыка принятия группового решения, нахождения компромисса;
- развитие умения согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня правовых знаний членов районного клуба правопорядка

Реализация технологии:

1. Диагностический этап.

Проведена диагностика уровня правовых знаний у подростков группы риска. Цель диагностики- изучение мнений подростков в области прав и свобод человека, выявление уровня правосознания.

Результаты диагностики:

Знание гражданских прав и обязанностей. Подавляющее большинство опрошенных молодых людей считает, что они знают некоторые свои конституционные права и некоторые обязанности.

Распределение ответов на вопрос «Знаете или не знаете вы свои права?»

Среди учащихся с низкой успеваемостью был отмечен высокий процент тех, кто считает, что они хорошо знают свои права (18%). 10,8% из опрошенных подростков считает, что они не знают своих прав, большинство детей (69,3%) знают некоторые свои права.

Можно сделать вывод, что правосознание учащихся группы риска находится на таком низком уровне, что оно слабо выполняет свои функции- познавательную (уровень правовых знаний), оценочную (отношение к праву) и регулятивную (правовое поведение). Подростки не обладают достаточными знаниями в области российского законодательства, не имеет перед собой положительных примеров исполнения законов. Все это влечет за собой неверие в силу и справедливость Закона, и как следствие- неправомерное поведение.

Большинство подростков достаточно осведомлено об основных правах гражданина, закрепленных в

Конституции РФ (знание без подсказки). Значительные доли опрошенных знают о праве на образование, на свободу мысли и слова, на жизнь, на труд, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на жилище и другие.

При этом ряд основных конституционных обязанностей гражданина известен не многим подростками группы риска (знание без подсказки). Знание таких обязанностей, как защита отечества, уплата налогов, получение общего образования не превышает 28%.

Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете в каких документах содержится информация о правах человека». Важно отметить, что подавляющее большинство опрошенных (77,6%) полагают, что основные права человека прописаны в Конституции. Основные респонденты указывали неверные варианты ответов (Гражданский кодекс, Административный и т.д.). Значительная доля подростков имеют не твердые знания о том, какие права и свободы закреплены в Конституции РФ и выбирали очевидные неверные ответы.

В целом, большинство подростков группы риска имеет адекватное представление о том, в какие органы и организации следует обращаться для защиты различных прав. Так, для защиты личных прав и свобод гражданина большинство предполагает обращаться в органы охраны правопорядка (милиция, прокуратура) (63,5%) или в суд (73,4%).

Также были исследованы факторы, определяющие и препятствующие законопослушному поведению граждан.

Исходя из полученных данных можно заключить, что в рамках занятий Клуба юных друзей правопорядка необходимо сделать акцент на повышение уровня правовых знаний подростков группы риска.

2. Аналитико-поисковый этап.

Привлечение подростков к участию в различных формах коллективной деятельности, направленной на формирование безопасных поведенческих установок и приобретение устойчивых правовых знаний. На данном этапе реализации программы были использованы следующие методы коррекции противоправного поведения подростков: метод «педагогического взрыва», метод поощрения, метод убеждения, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности.

Таким образом, занятия районного клуба юных друзей правопорядка проходили в форме бесед, диспутов, лекций, творческих мастерских, социально-правовых игр, киноклубов и др.

3. Деятельностный этап.

На занятиях районного клуба правопорядка были рассмотрены и обсуждены с подростками группы риска следующие вопросы:

- Правовой статус несовершеннолетних (составление памятки для несовершеннолетних по их правовому статусу, проведение бесед по вопросу изучения прав ребенка);
- Просмотр и обсуждение кинофильмов в рамках работы кино-клуба: «Пацаны», «Легенды преступного мира», «Город без солнца»;
- Семейный кодекс (проведение обучающей лекции)
- Конвенция о правах ребенка (проведение беседы с презентацией)
- Проведение брейн-ринга «Ты не прав, если не знаешь прав»
- Проведение игры по станциям «Мои права и обязанности»
- Изготовление коллажей на правовую тематику
- Просмотр и обсуждение видеоматериалов по истории Сестрорецка
- Административная ответственность несовершеннолетних (обучающее занятие, направленное на профилактику употребления алкоголя)
- Социально-правовая игра олимпиадного типа «Гражданином быть обязан»
- «Правовой всеобуч»- интерактивная социально-правовая игра
- «Воспитаю в себе гражданина»- создание школы правовых знаний
- «Молодежь- не проблема, а ресурс общества»- изготовление наглядных пособий для проведения

занятий по правовому воспитанию в ОУ

- «Через спорт к успеху»- спортивные состязания.

План реализации технологии:

№ п/п	Название мероприятия	Форма работы	Место проведения, участники	Цель мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Правовой статус несовершеннолетних	составление памятки для несовершеннолетних по их правовому статусу, проведение бесед по вопросу изучения прав ребенка	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Получение правовых знаний	Усвоение членами КЮДП своего правового статуса
2.	«Правовой всеобуч»	Интерактивная обучающая игра	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Получение правовых знаний	Усвоение членами КЮДП правовых знаний
3.	«Гражданином быть обязан»	Социально-правовая игра	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Закрепление правовых знаний.	Получение осознанных правовых знаний
4.	Правовая викторина «Знатоки права»	Интерактивная обучающая викторина	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Повышение уровня правовых знаний	Формирование безопасных поведенческих установок
5	Олимпиада по праву «Имею право, но обязан»	Задачи, связанные с правоотношениями	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Повышение уровня правовых знаний	Исключение совершения повторных противоправных действий
6	Правовая викторина «Жить по законам»	Тестовые задания	Место проведения- ЦППМСП, участники- члены районного КЮДП ведущий- куратор КЮДП	Получение знаний об ответственности за совершаемые поступки	Формирование у подростков навыков законопослушного поведения

4. Оценка результативности технологии.

- Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
- Позитивное влияние моделей поведения членов районного клуба правопорядка на выбор поведения и на нормы в подростковой среде
- Повышение уровня правовых знаний подростков

Выводы:

Данная технология была направлена на правовое воспитание детей с противоправным поведением и формирование у них безопасных поведенческих установок.

Основные задачи технологии были выполнены, а именно:

- была проанализирована научно-педагогическая и методическая литература по проблемам правового воспитания школьников;

- выявлен и проанализирован уровень правовых знаний у подростков группы риска;
- определены и экспериментально обоснованы социально - педагогические условия повышения эффективности правового воспитания подростков с отклонением в поведении;
- проведено правовое воспитание несовершеннолетних с противоправным поведением.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа районного клуба правопорядка рассматривается как фактор профилактики правонарушений. Прежде всего это предотвращение новых случаев совершения противоправных действий, а также формирование безопасных поведенческих установок у несовершеннолетних, либо изменение существующих установок на более безопасные, воспитание чувства ответственности за совершенные поступки.

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника как объект предупредительного воздействия // Личность преступника и предупреждение преступлений: Сб. науч. трудов. – М., 1987. – 127с.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. / И.П.Башкатов - М.: Юрист, 2000.- 302с.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Просвещение, 1993. – 273с.
4. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьников. – 1994. – № 2. – С.2–5.
5. Бланков, А. С. Актуальные проблемы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. С. Бланков // Социальная дезадаптация: нарушение поведения детей и подростков. – М: МПА, 1996. С.3– 10.
6. Бобнева М.И. Социальные нормы как объект психологического исследования // Методические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975 г.-368 с.
7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.– М.: Аргус, 1994.- 326с.
8. Бочарова В.Г. Социальная педагогика. - М., 1994.
9. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие. -М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 160 с.
10. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. - М., 140с.
11. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания // Педагогика. - 1992. - №5-6. - С. 45-49.
12. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Педагогика.-1996.-№ 5.
13. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Ельчанинов В.А. и др. Теория и методология социальной работы.– М.: Наука, 1994.-302с.

© Волдаева Е.А., 2021