

16+



ISSN 2410-700X  
# 12-2/2021

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**СИМВОЛ НАУКИ**

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

- Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015
- Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
- Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
- Все статьи индексируются системой Google Scholar.

**Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»**

*Главный редактор:*

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

*Редакционный совет:*

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук  
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления  
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук  
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук  
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук  
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук  
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук  
Галимова Гузалия Абкадровна, кандидат экономических наук  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук  
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук  
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент  
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук  
Епхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук  
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук  
Зарипов Хусан Баходирович, доктор философии по экон. наукам  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук  
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук  
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук  
Мальшкينا Елена Владимировна, кандидат исторических наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук  
Норчаев Даврон Рустамович, доктор технических наук  
Нурдавлятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук  
Равшанов Махмуд, доктор филологических наук  
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, доктор экономических наук  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук  
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Асабина Е.С.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:  
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99  
<https://os-russia.com> | [mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

Подписано в печать 28.12.2021 г.  
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 5.22. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»

Цена свободная. Распространяется по подписке.

**Все статьи проходят рецензирование.**

**Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.**

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

**При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна**

**СОДЕРЖАНИЕ****ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Баландина В.В.** 6  
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИИ
- Батомункуева С.В.** 8  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖБАНКОВСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОСНОВЕ «ЗЕЛЕННЫХ ПРОЕКТОВ»
- Ткачук А.Е., Ткачук Н.Е.** 12  
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Фаррахутдинов И.Ф.** 17  
РАССМОТРЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ И КОМПЕНСАЦИЙ НА ОПЛАТУ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

**ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Мисюров Д.А.** 21  
СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННО-РЕВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, СОЗНАНИЯ, ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ И ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ НА ОСНОВЕ ДВОИЧНОГО СЧИСЛЕНИЯ

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Болотова Ю.А.** 26  
ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
- Головьев К.А.** 29  
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ
- Карапетян Э.А.** 30  
ЮРИДИЧЕСКАЯ СИЛА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гондусова Е.О., Булгакова Е.Г.** 34  
ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ
- Ефимова А.Г., Медведева Т.А., Реуцкая Л.М.** 35  
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
- Молчанова А.Д.** 38  
ВКЛАД М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИЕ ФИЗИКИ
- Руденко О.В., Сергеева А.С.** 41  
РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ РЕБЕНКА

**Смирнов В.В.** 43  
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ТРУДАХ РУССКИХ И СОВЕТСКИХ ПЕДАГОГОВ НОВАТОРОВ

**Хасанова А.Р.** 46  
ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ОБЩЕСТВО

**Хикматуллина А.Д.,** 47  
М.В. ЛОМОНОСОВ – АСТРОНОМ И ПРОПАГАНДИСТ КОСМОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ

**Чехунова Т.И., Балакирева А.В.** 51  
ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ О КРЕАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Ержанов Ж.К., 2021. Сабыракын Э.М.** 55  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ» НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

**Костенкова А.И., Митрахович С.В.** 58  
ПАТОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ С НЕФРОПАТИЕЙ

#### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Гараев Д.М.** 62  
ЖЕНСКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ РАДИКАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ТАТАРСТАНЕ

#### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Ивкина А.С.** 65  
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. СПОРТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цаплина С.П.** 67  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 658.5

**Баландина В.В.**

ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

Магистрант 2 курса.

Направление: «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

Логистика – важнейшая наука, чьи методологии применяются в деятельности многих компаний, способная обеспечить устойчивое инновационное развитие отдельных отраслей народного хозяйства страны. В статье рассматривается история и основы логистики как науки, раскрываются основные проблемы, связанные с логистической деятельностью компании, предлагаются пути их решения.

### **Ключевые слова**

Логистика, логистическая деятельность, управление материальными потоками, управление запасами, экономика

История происхождения логистики как науки уходит в далёкое прошлое. Известно, что слово «логистика» имеет греческое происхождение и дословно означает «искусство практического проведения расчётов». В Древней Греции и Римской империи логисты присутствовали при дворе и занимались государственными расчётами, основная цель которых заключалась в оптимальном распределении национальной провизии.

Особое развитие логистика получила в военной сфере, в которой науку применяли для тактического строительства дорог, мостов, а также для перемещения военной техники, снаряжения и войск [4].

В 80-х годах XX века логистика как наука претерпевает ряд изменений, происходит глубокая проработка научных основ и положений. В 1974 году на первом Европейском конгрессе логистике впервые было дано новое, с точки зрения ее применения в невоенной области, определение: логистика - учение о системном планировании и контроле материальных, энергетических, информационных и пассажирских потоков, а также об управлении ими.

Таким образом, логистику стали изучать как полноценное научное направление, основная цель которого состоит в разработке и апробации методов и организационных форм управления потоковыми процессами для максимального удовлетворения спроса на продукцию (товар, услуги, информацию, энергию) и доведение ее до потребителя в обусловленный срок с минимальными затратами. В настоящее время логистика выделилась в обособленную дисциплину, тесно связанную с математикой, статистикой и рядом экономических наук. Современная теория логистики и логистического менеджмента в концептуальном плане базируется на следующих методологиях:

- системного анализа;
- кибернетического подхода;
- исследования операции;
- экономико-математического моделирования [5].

На практике могут использоваться более детальные методы: программно-целевое планирование, функционально-стоимостной анализ, методы прогнозирования, методы моделирования.

Создание и функционирование ряда различных логистических сообществ, организаций и ассоциаций способствует продвижению методологий и теоретических исследований в практику логистического менеджмента, а также координирует работу ученых и специалистов. Наиболее известные научные

организации отрасли - Американское общество проблем управления производством и запасами, Американское общество транспортировки и логистики, Международное общество материального менеджмента, Французская ассоциация логистики в производстве, ассоциация логистики в Голландии, Италии, Германии, Финляндии и в ряде других стран. В Российской Федерации не так давно создан Координационный совет по логистике.

К логистике как к научной основе управления потоковыми процессами обращаются не только в промышленности, торговле и на транспорте, но также в сфере услуг, банковском и страховом деле, организации послепродажного сервиса, в коммунальном хозяйстве, в области туризма и др.

Сферой практической реализации логистического подхода выступает логистическая деятельность предприятия, рассматриваемая как практическую реализацию комплексных логистических функций и элементарных логистических операций.

Целью логистической деятельности различных компаний является баланс интересов производителей, поставщиков и потребителей, то ее основными направлениями являются: совершенствование параметров входных потоков ресурсов на основе улучшения связей с поставщиками; совершенствование внутренних потоков, то есть результатов и согласованности действий подразделений предприятия; совершенствование связей с потребителями, обеспечение наиболее точного соответствия выходных потоков товаров и услуг с их требованиями.

Однако на пути достижения цели компании сталкиваются со следующими проблемами:

1) отсутствие единой организационной структуры, занимающейся вопросами управления логистикой как единого процесса. Как правило, управлением логистикой в компании занимаются отдельные подразделения, что ведет к дублированию функций, размытой ответственности и низкому уровню исполнительской дисциплины. Отсутствие отдельного ведомства может привести к последующей деформации логистической инфраструктуры и сдерживанию развития логистического бизнеса;

2) низкий квалификационный уровень кадров. Логистику можно определить как науку искусно планировать, организовывать, создавать мотивацию и контролировать продвижение материального потока. При этом, логист, как специалист, должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками, а также интуитивным подходом к решению стратегических задач и проблем в области продвижения продукции от поставщика к потребителю [2]. Отсюда вытекает важная проблема логистики на Российских предприятиях – это достаточно низкий профессиональный уровень менеджеров и специалистов блока логистики, которым не уделяется должное внимание при подготовке [3]. У специалистов отмечается отсутствие профессионального и карьерного роста, а также желания к качественной и эффективной работе. Решение различных проблем, связанных с перемещением материального потока и нахождение путей улучшения текущей ситуации – основная задача логиста на предприятии.

3) отсутствие технических средств информационного обеспечения на предприятиях и отказ от использования современных технологий, что приводит к проблемам с идентификацией продукта, путаницей на складах и замедлению доставки товара [1]. Отсутствие единой межведомственной и межнациональной коммуникационной информационной системы, которая была бы способна передавать информацию о материальных потоках и осуществлять контроль за их продвижением.

4) нерациональное развитие системы распределения товаров и услуг, то есть отсутствие общей стратегии развития систем распределения и недостаток организованных товарных рынков на уровне крупного и среднего опта [1]. Почти не прогнозируется динамика материальных потоков, не определяются задачи по улучшению запасов, повышению продуктивности деятельности подразделений логистики

Игнорирование компанией вышеописанных проблем ведёт к ухудшению экономической ситуации предприятий и потере ее конкурентных преимуществ на рынке.

Для сохранения своих позиций на рынке и расширения охвата клиентов компании следует разработать программу развития логистики на долгосрочную перспективу, в которой будет описано руководство управления логистикой предприятия, механизмы взаимодействия ведомств и четкое разграничение ответственности. Стоит обратить внимание на создание программы упорядоченной работы с поставщиками, включающей контроль качеством поставок и услуг, а также совершенствование

инструментов накопления и развития запасов, транспортных и складских структур.

Решение проблемных вопросов персонала требует разработки стимулирующих выплат и программы переподготовки кадров. Внутри компании стоит следить за психологической мотивации персонала, поощрять повышение квалификации и инициативы в рабочем коллективе. Предприятию стоит стать стратегическим партнером организаций высшего и среднего профессионального образования, предлагая отработку практических навыков на рабочем месте или организовав стажировки.

Принятие управленческих решений о регулировании материальных потоков необходимо осуществлять на основе данных о выполнении заказов, наличии необходимой продукции, ресурсах и спросе на продукцию в конкретных сегментах рынка. Огромным плюсом будет создание отраслевых и внутрипроизводственных центров, способные оперативно управлять одновременно информационными и материальными потоками на предприятии. Стоит не забывать о привлечении инвестиций для обновления программных продуктов и средств информационного обеспечения.

На сегодняшний день развитие современного мира тесно интегрировано с информатизацией и цифровизации любых сфер деятельности человека. Общество желает получать высококачественную продукцию и услуги, поэтому логистические процессы в экономической деятельности должны отвечать актуальным требованиям и тенденциям. Для этого следует решать вопросы отраслевой логистики не только дифференцированно, но и применять комплексный подход для достижения более эффективного результата. Исходя из этого важно рассматривать и проблемы, и пути их решения в совокупности, не исключая ни единого звена этой цепочки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Соколов А.М. Современные проблемы логистики и пути их решения // VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Старт в науке. URL: <https://school-science.ru/8/14/42052> (дата обращения 14.12.2021 г.);
2. Неруш Ю.М., Кочанов М.А. Логистика в современном бизнесе // Инновации в отраслях народного хозяйства, как фактор решения социально-экономических проблем современности. - 2014. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23054953> (дата обращения 14.12.2021 г.);
3. Чумакова Н.И., Капчегашева И.В. Проблемы логистики на предприятиях и пути их решения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-logistiki-na-predpriyatiyah-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения 17.12.2021 г.);
4. Официальный сайт Очаковской логистической компании. URL: <https://olk.su/blog/fun-logistic/istoria-logistiki-zarozhdenie-stanovlenie-razvitie/> (дата обращения 17.12.2021 г.);
5. Концептуально-методологические основы логистики. URL: <http://docplayer.com/25929884-Glava-1-konceptualno-metodologicheskie-osnovy-logistiki.html> дата обращения 15.12.2021 г.);

© Баландина В.В., 2021

УДК33

**Батомункева С.В.**

Студент

Санкт-Петербургского Государственного Экономического Университета  
г. Санкт-Петербург, Россия

## **НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖБАНКОВСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОСНОВЕ «ЗЕЛЕННЫХ ПРОЕКТОВ»**

### **Аннотация**

Данная научная статья посвящена исследовательскому анализу тенденции развития межбанковской

конкуренции в банковской системе Российской Федерации и разработке направлений совершенствования конкурентной политики между коммерческими банками на основании «зеленых проектов». Актуальность исследования обусловлена тем, что число действующих кредитных организаций снижается с каждым годом. В рамках статьи показаны теоретические аспекты понятия «межбанковская конкуренция». Проанализированы тенденции развития конкуренции на банковском рынке России. Выделены актуальные проблемы межбанковской конкуренции. Предложены направления совершенствования конкурентной политики между коммерческими банками страны.

#### **Ключевые слова**

Банковская конкуренция; межбанковская конкуренция; конкуренция банков; «зеленые» проекты; банковская система; коммерческие банки; конкурентная политика.

**Batomunkueva S.V.**

Student

Saint Petersburg State University of Economics

Saint Petersburg, Russia

### **AT THE CURRENT STAGE OF BANKING INTERBANK COMPETITION AND ITS IMPACT BASED ON GREEN PROJECTS**

#### **Resume**

This scientific article is devoted to the research analysis of the development trend of interbank competition in the banking system of the Russian Federation and the development of directions for improving competition policy between commercial banks on the basis of "green projects". The relevance of the study is due to the fact that the number of operating credit institutions is decreasing every year. The article shows the theoretical aspects of the concept of "interbank competition". The trends in the development of competition in the Russian banking market are analyzed. The topical problems of interbank competition are highlighted. The directions of improving the competition policy between the country's commercial banks are proposed.

#### **Key word**

banking competition; interbank competition; competition between banks; Green projects; banking system; commercial banks; competition policy.

Реализация проектов для развития конкуренции на рынке банковских услуг является одним из главных факторов эффективной реализации конституционного принципа единства экономического пространства и свободного перемещения финансовых услуг [4].

Банковская система России до 1861 года была обнаружена в основном дворянскими банками и банковскими организациями, которые, непременно, работали с дворянство, помещиками и промышленностью. После отмены крепостного права в России был создан Государственный банк, а также кредитные организации.

Неполное исследование данных проблем, фрагментарный характер изучений, не затрагивающих многих важных теоретических и практических аспектов формирования конкурентной среды на рынке банковских услуг, делают данное направление объектом научных разработок, обуславливают необходимость дальнейшего изучения, и определяет цель и задачи данного научного исследования [5].

Направленностью данной статьи является исследовательский анализ тенденции развития межбанковской конкуренции в банковской системе Российской Федерации и разработка направлений совершенствования конкурентной политики между коммерческими банками. Рассматривается место зеленого банкинга как концепции эколого-ориентированной деятельности.

Анализ практики кредитования экологически значимых проектов показал, что в России отношение к природоохранным проектам зависит от степени «масштаба» банка.

Как принято под банковской конкуренцией понимают совершающийся в динамике процесс

соперничества субъектов банковского рынка с целью обеспечения устойчивого положения на рынке и извлечения максимальной прибыли. Объектом же межбанковской конкуренции выступают экономические и неэкономические выгоды конкурирующих субъектов, а субъектами межбанковской конкуренции выступают банки, являющиеся соперниками в борьбе за клиента [1].

Межбанковская конкуренция представляет собой сложное понятие, которое представляет с собой следующий комплекс процессов: - процесс непосредственного соперничества между банками за ресурсы и потенциальных потребителей; - другие же типы межбанковских отношений, обеспечивающие непрерывность финансовых потоков в стране (сотрудничество между банками, без которого соперничество не имеет смысла ввиду отсутствия возможности предоставлять отдельные виды услуг). Именно наличие конкуренции вызывает расширение спектра предоставляемых услуг, регулирование цены на них до приемлемого уровня, так же стимулирует к переходу на более эффективные способы предоставления банковских услуг [2].

Благодаря рисунку 1 можно проанализировать динамику развития межбанковской конкуренции в России через показатель – количества действующих банков страны.

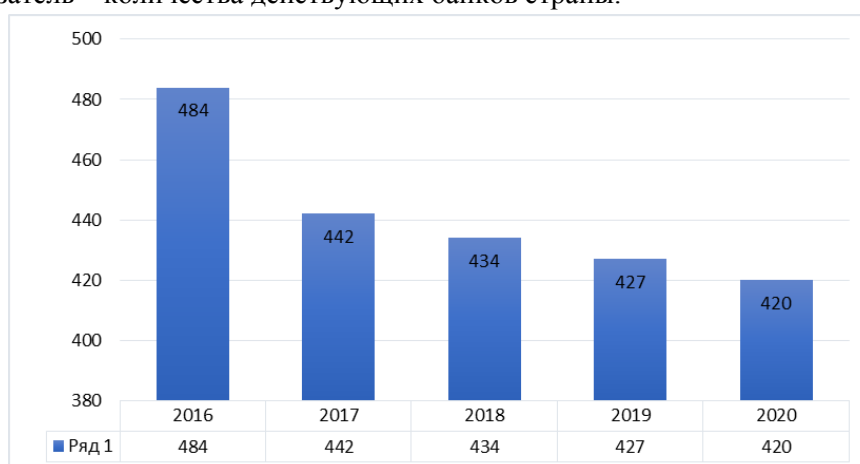


Рисунок 1 – Динамика действующих кредитных организаций РФ в период 2016-2020 гг. [3].

Как мы видим на данном рисунке что, с 2016 по 2020 года число действующих кредитных организаций в банковской системе России уменьшилось. Такая динамика представляет негативное развитие межбанковской конкуренции. Если рассматривать одной стороны, на момент, функционирование даже 420 банков – это все же развитая конкурентная политика.

С другой стороны, есть еще один показатель развития межбанковской конкуренции в России, который доказывает высокую степень проблематики данного вопроса. Это концентрация активов банковского сектора по категориям банков (см. рисунок 2).

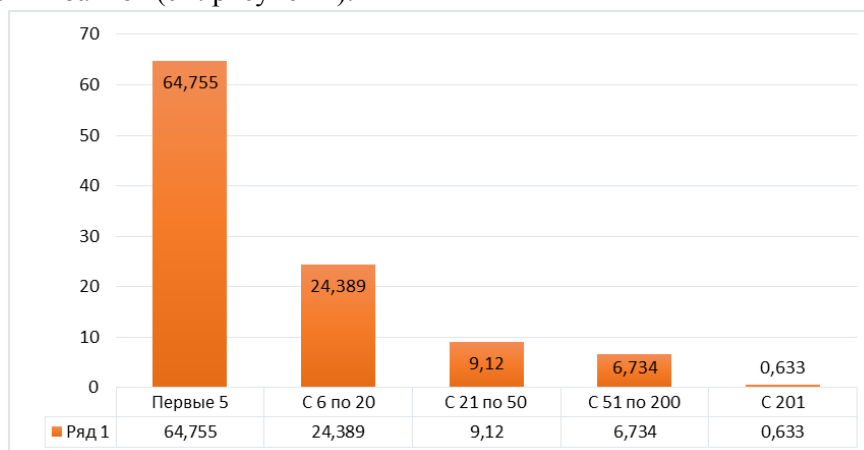


Рисунок 2 – Концентрация активов по банковскому сектору России по состоянию на 2020 год, трлн рублей [3].

Таким образом, 64,755 трлн рублей концентрируются в руках лишь первых пяти банков. Кредитные организации, имеющие рейтинг величины с 6-го по 20-е место, концентрируют под своим управлением 24,389 трлн рублей. Все остальные банки не более, чем 16 трлн рублей. Тем самым, под управлением 400 кредитных организаций России сосредоточены активы на сумму 16 трлн рублей, что несопоставимо с показателями первой и второй группы банков.

На сегодняшний день многие из крупнейших кредитных организаций – это коммерческие банки с участием государственного капитала. В частности, лидером рынка выступает ПАО «Сбербанк России», который концентрирует в себе фактически треть всего банковского рынка РФ, что выступает негативным качеством развития конкурентной политики.

По этой причине, наиболее актуальными проблемами развития межбанковской конкуренции в современных условиях банковского сектора России выступают:

- уменьшение числа действующих региональных банков;
- высокая концентрация активов в банках первой и второй группы;
- высокая доля участия государственного капитала при становлении крупнейших банков страны.

Исходя из того, что современное состояние межбанковской конкуренции негативно влияет на совершенствование деятельности самих банков, необходимо предложить следующие направления развития конкурентной политики банковской системы России, которые важно учесть органам государственного управления и регулирования. Так к предлагаемым мероприятиям стоит относить:

- повышение прозрачности банковской деятельности кредитных организаций;
- противодействие сговорам коммерческих банков, направленных на объединение инструментов в конкурентной политике;
- принятие ограничительных мер по отношению к банкам, которые имеют доминирующие позиции на рынке банковских услуг;
- определение ясности признания банков-монополий по критериям их географических границ и продуктового портфеля;
- развитие рыночной инфраструктуры банковской системы, стимулирующей развитие конкурентных отношений между кредитными организациями;
- поддержание равновесия между конкурирующими кредитными организациями.

Российские банки активно внедряют экологические «зеленые» проекты такие как:

#### 1. Тинькофф Банк

Тинькофф в партнерстве с Всемирным фондом дикой природы WWF России выпустили дебетовые и кредитные карты, держатели которых смогут внести вклад в сохранение природы. При оплате каждой покупки 0,75% от ее суммы автоматически будут перечисляться в WWF.

#### 2. Сбербанк станет «углеродно нейтральными»

Сбербанк хочет к 2030 полностью компенсировать углеродный след своих отделений. У них небольшой углеродный след, в основном его оставляет автотранспорт, эмиссия пластиковых карт, расход бумаги и оргтехника. Углеродный след можно обнулить за счет высадки деревьев, сокращения расхода бумаги и перехода на экологически сберегающий транспорт. Банк уже сократил закупку оргтехники, заправляет картриджи для принтеров вместо того, чтобы покупать новые, а старые банковские карточки перерабатывает в оконный профиль для офисов.

#### 3. Банк «Центр-инвест» вводит новый экологичный вклад

Среди банковских продуктов «Центр-инвест» появился «Зеленый» вклад, аналогов которому еще нет среди российских банков. Все средства вкладчиков в рамках «Зеленого» вклада будут направлены только в проекты, которые позволяют достигать конкретные Цели устойчивого развития ООН и задачи национальных проектов. Срок вклада оставляет 17 месяцев, в соответствии с количеством Целей устойчивого развития ООН. Минимальная сумма вклада составит 100.000 рублей.

#### 4. Альфа-Банк первым в России избавился от бумаги

Альфа-Банк убрал бумагу из касс в отделениях. Речь не о бумажных деньгах, а о кассовых ордерах, без которых до последнего времени ни один банк не мог работать с наличностью. Теперь внесение

наличности в отделении Альфа-Банка можно подтвердить простой электронной подписью без оформления бумажного кассового ордера. Так банк сможет сэкономить до 10 тонн бумаги в год и снизить нагрузку на окружающую среду.

В заключении статьи, можно подытожить, что текущее состояние межбанковской конкуренции в России неудовлетворительное, из-за чего происходит формирование барьеров при совершенствовании деятельности коммерческих банков. По этой причине, государству необходимо развитие рыночной инфраструктуры, принятие ограничительных мер, определение ясности в антимонопольном законодательстве и противодействие сговорам коммерческих банков, направлены на объединение инструментов конкурентной политики. Через свои инвестиции банки ответственны за эмиссию парниковых газов: они в 700 раз выше их прямых выбросов (строительство и содержание офисов, затраты на транспорт сотрудников и т.д.).

#### **Список использованной литературы:**

1. Ли Н.В., Садыков Н.Т. Межбанковская конкуренция и ее влияние на повышение качества банковских услуг // Economics. 2017. №6 (27).
2. Видеркер Н.В., Цунаева Е.Ю. Межбанковская конкуренция как фактор повышения качества банковских услуг // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №3.
3. Обзор банковского сектора Российской Федерации // Сайт ЦБ РФ. URL: [https://www.cbr.ru/statistics/bank\\_sector/review/](https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/review/) (дата обращения: 24.05.2021).
4. Соломатина Я.Р. Межбанковская конкуренция на современном этапе развития российского рынка банковских услуг // Современное состояние и перспективы развития национальной финансово-кредитной системы. 2018. С. 187-190.
5. Филатов А.Ю., Ильина С.И. Терминологический анализ понятия межбанковской конкуренции // Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития. 2018. С. 90-92.

© Батомункуева С.В., 2021

**УДК 339.18**

**Ткачук А.Е.**

студент бакалавриата, РГУ им. Косыгина  
Москва, Россия

**Ткачук Н.Е.**

студент магистратуры, РГУ им. Косыгина  
Москва, Россия

**Научный руководитель: Мишаков В.Ю.**

профессор кафедры коммерции и сервиса,  
РГУ им. Косыгина  
Москва, Россия

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются логистические инновации как направление логистической деятельности. Актуальность данной темы обоснована тем, что логистика продолжает развиваться на всех уровнях (региональном, национальном, международном) и затрагивает все больше сфер нашей жизни. Инновации в сфере логистики особенно важны, т.к. они имеют большое влияние на развитие компании и достижения конкурентноспособных преимуществ.

### Ключевые слова

Инновации, инновационная логистика, логистика, стратегическое управление, аутсорсинг

На сегодняшний день инновации являются одним из главных конкурентных преимуществ, нацеленных на устойчивое эффективное развитие организаций. Это объясняется ускоренным темпом изменения технологий на рынке, быстро сменяющимися предпочтениями потребителей. Приведённые факторы заставляют руководителей организаций пересматривать планы и стратегии по управлению инновационной деятельностью на предприятии.

Актуальность выбранной темы обусловлена поступательным развитием и распространением логистики на разных уровнях: региональном, национальном, международном. Как и многие другие сферы сегодня логистика требует постоянного развития структурных элементов цепей поставок, чему способствуют современные инновационные достижения.

Инновационная логистика является наиболее актуальным компонентом логистической деятельности, призванная изучать необходимость и возможность внедрения прогрессивных инноваций в организацию текущего и стратегического управления потоковыми процессами с целью выявления и использования дополнительных резервов путем оптимизации этого управления.

#### Управление инновационной деятельностью на предприятии

Стратегическое управление нововведениями – базовый элемент инновационной политики компании. Оно позволяет решить основную задачу управления инновациями – планирование и реализацию проекта с целью перехода компании на новый уровень развития бизнеса. Стратегическая инновационная политика объединяет цели инновационной и технической политики, ориентируясь на решение поставленных задач в условиях применения инновационных процессов. Управление будущими инновациями неизбежно затронет и организационную сторону развития компании. Из этого следует требование выполнения миссии организацией с использованием подсистем общего и функционального планирования (рис. 1) [1, с. 44-48, 52-55].

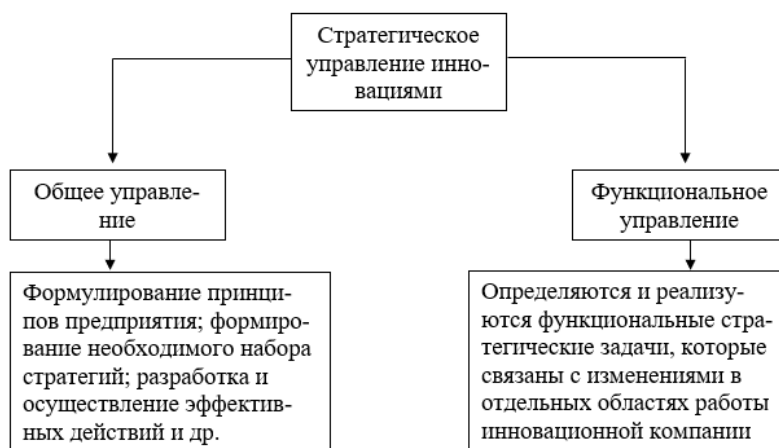


Рисунок 1 – Структура стратегического управления инновациями

Принцип работы с нововведениями включает в себя 10 базовых связанных между собой элементов алгоритма действий для более эффективного управления:

1. Прогнозирование инноваций в организации. Данный элемент позволяет предвидеть возможные будущие изменения в производимых товарах, работах, услугах.

2. Планирование инноваций компании. Можно выделить следующие принципы планирования:

- комплексность;
- приоритетность;
- экономическая обоснованность и ресурсная обеспеченность;
- непрерывность.

3. Анализ ситуации. Проведение маркетинговых исследований, данные о которых классифицируются и анализируются специалистами разных уровней. Далее сравниваются фактические показатели с плановыми, что позволяет выявить и оперативно решить различные проблемы.

4. Идентификация потребности инновации. Чтобы начать разрабатывать комплекс мероприятий по повышению эффективности предприятия, необходимо сначала установить потребность в нововведении и правильно её сформулировать.

5. Определение критериев выбора альтернативной инновации. Установление параметров, по которым будут сравниваться альтернативные варианты.

6. Разработка альтернатив. Формование всех допустимых вариантов инноваций и методов их реализации.

7. Выбор наилучшей альтернативы.

8. Разработка и согласование управленческого решения. Для внедрения инновационного процесса/продукта характерен групповой метод принятия решений. Разработка и согласование управленческого решения направлены на сотрудничество отдела инновационного развития с другими структурными подразделениями.

9. Реализация управленческого инновационного решения.

10. Контроль и оценка результатов.

### **Аутсорсинг**

На сегодняшний день понятие «логистика» включает в себя кроме транспортных услуг еще и грамотный контроль за процессом движения груза от поставщика. Стоит отметить, что основная часть малого и среднего бизнеса в России предпочитает пользоваться не услугами профессиональных логистических компаний, а иметь собственные логистические службы. В данной ситуации такие структурные подразделения расходуют до нескольких десятков процентов от годового бюджета, а такие расходы не всегда оправданы.

При увеличении компании, создании новых филиалов и торговых точек приходится задуматься о развитии собственной логистической службы. Данный аспект нагружает как информационную схему работы компании (контроль за всей цепочкой поставок, расчет совокупной стоимости остатков товара), так и кадровую сферу (увеличение штата сотрудников). В такой ситуации наиболее популярный путь решения проблемы будет аутсорсинг, т.е. передача некоторых функций и их реализацию третьей стороне.

Обращение к услугам аутсорсинговой фирмы позволяет организации-заказчику:

- сохранить сроки хранения и доставки грузов;
- снизить риски (высокий контроль в форс-мажорных ситуациях);
- сосредоточить внимание на основной деятельности;
- снизить расходы [2].

Если ко всему перечисленному добавить наличие качественной транспортной инфраструктуры, полный контроль над документооборотом при учете и сопровождении товаров, умение снимать вопросы, касающиеся правовой базы отношений государства и хозяйствующих субъектов, то именно такие функции и должен выполнять профессиональный PL-оператор. По наличию или отсутствию обозначенных выше услуг и классифицируют сегодня логистические компании на российском рынке.

### **Инновационная логистика**

Наиболее актуальной составляющей логистической деятельности является инновационная логистика. Это можно обосновать процессами глобализации, интернационализации и укреплением мирохозяйственных связей. Инновационную логистическую систему следует выделять в отдельный вид логистических систем, представляющих собой процесс разработки и внедрения новых технологий с целью оптимизации глобальных логистических процессов.

Чтобы наиболее точно оценить и применить автоматизированные и информационные системы, выполняющие расчеты, необходимо внедрять инновационную логистику на предприятие. Благодаря этому компания может минимизировать свои затраты и повышать качество обслуживания. Данный процесс представлен на графике (рис. 2).



Рисунок 2 – Темпы развития инноваций в производственной логистике

Практическое применение инноваций позволяет повысить конкурентоспособность предприятия и предоставляемых услуг/продукции [3].

Логистические инновации теоретически базируются на четырех основных логистических концепциях:

- концепция общих логистических издержек;
- концепция реинжиниринга бизнес-процессов в логистике;
- концепция интегрированной стратегии логистики;
- логистическая концепция управления полной цепью поставок.

Данные постулаты являются основной базой для создания гибких логистических моделей систем и цепей поставок [3].

Логистические инновации, как направление логистической деятельности, рассматривают инновации во всем интегрированном и гармонизированном логистическом комплексе, и в этой связи предусматривают дополнение существующего и разработку нового инструментария (методов, критериев, показателей и способов) в области методического обеспечения логистики и ее структурных элементов, используемой в организации и управлении материальным производством и сферой услуг, а также усовершенствование операций, видов деятельности и процедур, используемых в логистических бизнес-процессах [4]. Ниже на рисунке 3 представлены некоторые сферы логистики, в которых происходят необратимые изменения, связанные с автоматизацией труда и внедрением инноваций.

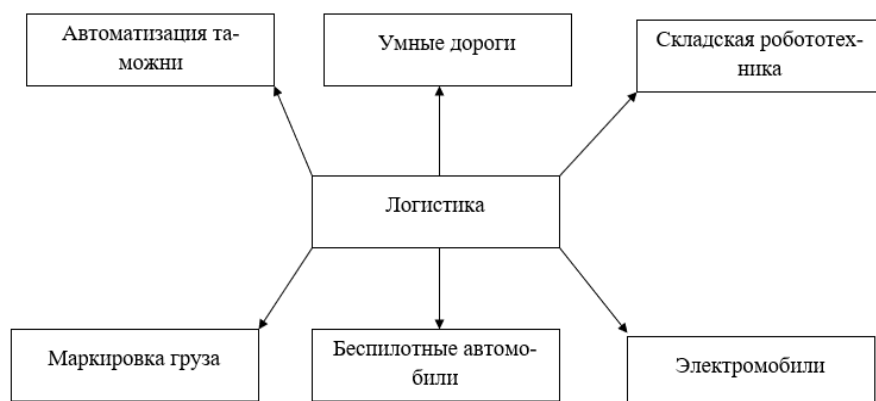


Рисунок 3 – Основные сферы логистики, на которые оказывают влияние инновационные технологии

В практику российских логистических организаций внедряются функции PL-провайдера, т.е. полноценного логистического партнера компании. Данный инструмент предоставляет комплексные логистические услуги, такие как таможенное оформление, складирование, транспортировка и т.д. Примеры информационных технологий PL-провайдера представлены в таблице 1.

Таблица 1

Описательная характеристика PL-провайдеров

Термин	Описательная характеристика
1PL	Логистические функции предоставляет одна фирма, которая и является собственником груза
2PL	Наиболее распространенная форма логистики. В зону ответственности 2PL провайдера входит определенный участок цепи между производителем и конечным получателем товара. Сторонняя компания предоставляет традиционный комплекс услуг по транспортировке и управлению складскими запасами
3PL	Комплексный аутсорсинг: специализированная компания, предоставляющая кроме стандартных логистических услуг другие дополнительные со значительной добавленной стоимостью
4PL	Интегрированный аутсорсинг. Провайдер распоряжается абсолютно всеми логистическими действиями: проектирует весь процесс доставки товара до конечного потребителя
5PL	Виртуальная логистика, создающая единое информационно-технологическое пространство. По сути, это уровень 4PL, который поддерживается современными сетевыми информационными технологиями.

Стоит отметить, что некоторые эксперты выделяют только провайдеров 3PL уровня, т.к. он является всего лишь сторонней логистикой: логистикой 3 стороны. Иными словами, есть 2 основные стороны – производитель и потребитель; и третья сторона – компания, предоставляющая логистические услуги двум первым. С этой точки зрения, указанная выше классификация является условной [5].

Исследование рынка логистических услуг показало, что 3PL-операторы уже получили распространение в России, но основной сферой их деятельности являются потребительские товары повседневного спроса. В области производственной логистики развитие 3PL только начинается.

Из всего вышесказанного следует, что инновации на сегодняшний день играют важную роль в развитии предприятия. Не менее актуальным является вопрос развития инновационной стратегической логистики, которая находится только на начальном пути внедрения на отечественном рынке. На данном этапе развития логистических систем рыночные структуры являются благоприятным и перспективным объектом для эффективного применения инновационной стратегической логистики и повышения ее приоритетности.

#### Список использованной литературы:

- Исмагилова Г.В. и др. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Г.В. Исмагилова, О.Г. Щемерова, Н.Р. Кельчевская. – Екатеринбург, УрФУ, 2012. – 175 с.
- Аутсорсинг: что и зачем стоит делегировать другой компании // РБК Тренды. 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/sharing/618a90039a79473dfb412769> (дата обращения: 10.12.2021)
- Чугреева А. А., Шепелин Г. И. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы отечественных предприятий // Актуальные исследования. 2020. №11 (14). С. 50-53. [Электронный ресурс]. – URL: <https://apni.ru/article/912-innovatsionnie-tekhnologii-v-logistike-kak-fak> (дата обращения: 16.12.2021)
- Кизим Анатолий Александрович, Сивушкина Ольга Алексеевна Инновации как ключевой вектор развития логистических процессов // Теория и практика общественного развития. 2013. №1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-klyuchevoy-vektor-razvitiya-logisticheskikh-protsessov> (дата обращения: 20.12.2021).

5. Все уровни логистики // Logistic solution. 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.logistic-service.biz/info/articles/5pl-1pl/> (дата обращения: 15.12.2021)

© Ткачук А.Е., Ткачук Н.Е., 2021

УДК 364.025.226

**Фаррахутдинов И.Ф.**

Студент магистратуры «Уфимский филиал  
Финансового университета при Правительстве РФ»,  
г. Уфа, РФ

## **РАССМОТРЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ И КОМПЕНСАЦИЙ НА ОПЛАТУ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **Аннотация**

Социально-экономическая значимость отрасли жилищно-коммунального хозяйства страны не оспорима, так как каждый гражданин Российской Федерации – ее потребитель. Известно, что ЖКХ относится к сфере услуг и является определяющим условием обеспечения качества жизни и социального климата населения страны. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг является одной из мер социальной поддержки граждан с низким уровнем доходов, которые в силу определенных причин не могут оплачивать жилищно-коммунальные услуги без серьезного ущерба для качества их жизни.

Актуальность темы исследования определяется также тем, что проблема платы за жилое помещение и коммунальные услуги в последнее время стала особенно значимой, поскольку цены на жилое помещение и коммунальные услуги значительно увеличиваются. В связи с этим возникает необходимость обращаться за предоставлением субсидий или компенсаций.

Целью написания данной статьи является: рассмотрение механизмов предоставления субсидий и компенсаций на оплату жилищно-коммунальных услуг.

### **Ключевые слова**

Субсидия – это денежное пособие от государства, которое предоставляется гражданину, испытывающему финансовые трудности, для частичной оплаты жилищно-коммунальных услуг.

Жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ) – услуги по поддержанию и восстановлению надлежащего технического и санитарно-гигиенического состояния зданий, сооружений, оборудования, коммуникаций и объектов коммунального назначения.

### **Субсидии в системе оплаты жилищно-коммунальных услуг**

Для населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, для безработных граждан, граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, государством может быть предоставлена безвозмездная поддержка в виде субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг в денежной форме, что в настоящее время является одной из важных мер социальной помощи населения.

В соответствии со статьей 159 Жилищного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (в редакции от 23.07.2008 г. № 160-ФЗ) и постановлением Правительства Российской Федерации от 14.12.2005г. №761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» субсидии предоставляются населению в случае, если их расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг, превышают величину, соответствующую максимально допустимой доле расходов населения на оплату ЖКУ в совокупном доходе семьи, а именно:

- для многодетных и неполных семей – 13%;

- для одиноко проживающих граждан, достигших возраста: мужчины – 60 лет, женщины – 55 лет - 18%;
- для одиноко проживающих граждан, достигших возраста 70 лет – 16 %;
- для иных категорий граждан – 20%.

Гражданам и (или) членам их семьи, которые имеют право на субсидии, предоставляется одна субсидия на жилое помещение, в котором они проживают.

Субсидия предоставляется сроком на 6 месяцев.

Размер предоставленной субсидии не должен превышать фактические расходы семьи на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. В случае предоставления получателю субсидии и (или) членам его семьи мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг в виде денежных выплат и (или) компенсаций размер предоставляемой субсидии не должен превышать фактических расходов, уменьшенных на размер предоставленных мер социальной поддержки.

Уполномоченные органы ежемесячно до установленного в соответствии с частью 1 статьи 155 Жилищного кодекса Российской Федерации срока внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги перечисляют средства на имеющиеся или открываемые в выбранных получателями субсидий банках банковские счета или вклады до востребования.

По решению уполномоченного органа субсидии могут предоставляться путем выплаты (доставки) средств через организации почтовой связи в случае отсутствия в населенных пунктах филиалов банков, а также в случае если по состоянию здоровья, в силу возраста, из-за отсутствия пешеходной или транспортной доступности получатели субсидий не имеют возможности открывать банковские счета или вклады до востребования и пользоваться ими.

Главными препятствиями для получения субсидий гражданами является недостаток информации о соответствующем праве и порядке его реализации, а также существенные издержки, связанные со сбором необходимых документов. В связи с этим необходимо:

- облегчить получение информации о регламенте и процессе получения субсидий на оплату ЖКУ;
- сократить количество требуемых документов или наладить их автоматическую передачу без участия гражданина;
- создать стимулы у работников органов, ответственных за сбор документов, к качественному и быстрому обслуживанию граждан;
- сократить количество инстанций, участвующих в «цепочке» выдачи гражданам необходимых документов.

Легко заметить, что эти пункты являются взаимозависимыми. Например, сократив количество требуемых документов, можно сократить количество инстанций и, соответственно, время, потраченное гражданами.

С точки зрения сокращения издержек граждан на поиск необходимой информации следует обобщать и широко распространять «лучшую практику» информирования граждан, в частности, предоставление информации о возможности получения субсидии одновременно со счетом на оплату ЖКУ.

На региональном уровне в недостаточной мере определены полномочия органов местного самоуправления в области установления стандартов, отличных от региональных, но улучшающих положение граждан-получателей субсидий, самостоятельной разработки мер, предупреждающих ухудшение положения граждан при начислении субсидий. В целом система должна стимулировать муниципальные образования устанавливать более благоприятные для граждан условия предоставления субсидий (с учетом возможностей региональных бюджетов и бюджетов муниципальных образований).

Исключение из действующего порядка предоставления гражданам субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг необоснованных ограничений прав граждан.

В целях обеспечения своевременности обработки заявлений граждан на предоставление субсидий; сокращения времени и обеспечения достоверности процесса расчета субсидий; создания единого информационного пространства для учреждений и предприятий, участвующих в процессе предоставления

субсидий гражданам; а также обеспечения прозрачности процесса движения финансовых потоков и повышения управляемости финансовыми потоками.

С января 2022 года меняется порядок оформления субсидий. При их назначении учитывается, есть ли у жителя задолженность за ЖКУ. Если раньше гражданин сам подтверждал отсутствие задолженности, то с Нового года орган соцзащиты будет получать из ГИС ЖКХ информацию о том, что у заявителя нет просуженной и непогашенной задолженности.

Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства обеспечивает выполнение поручения Президента Российской Федерации от 13 октября 2011 г. № Пр-3081 «Обеспечить создание единого информационного ресурса в целях получения доступа к информации в соответствии с действующими стандартами о деятельности организаций коммунального комплекса, в том числе к информации о стоимости услуг, кредиторской задолженности и об установлении тарифов на очередной период регулирования, а также организаций, осуществляющих деятельность в сфере управления многоквартирными жилыми домами».

Единая федеральная централизованная информационная система, функционирующая на основе программных, технических средств и информационных технологий, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, предоставление, размещение и использование информации о жилищном фонде, стоимости и перечне услуг по управлению общим имуществом в многоквартирных домах, работах по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирных домах, предоставлении коммунальных услуг и поставках ресурсов, необходимых для предоставления коммунальных услуг, размере платы за жилое помещение и коммунальные услуги, задолженности по указанной плате, об объектах коммунальной и инженерной инфраструктур, а также иной информации, связанной с жилищно-коммунальным хозяйством.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.)// Российская газета. 2005 г. № 1
2. Федеральный закон от 5 апреля 2003 г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи»// СЗ РФ. 2003 г. № 14. Ст. 125
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.12.2005г. №761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг»
4. Белкина Т.Д. Обеспечение социальной защиты населения при оплате жилья и коммунальных услуг / Т.Д. Белкина // ЖКХ: журнал руководителя и главного бухгалтера. – 2019.

© Фаррахутдинов И.Ф., 2021



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.8

**Мисюров Д.А.** канд. полит.наук, доцент,  
доцент кафедры истории, философии и социальных наук,  
Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК),  
г. Москва, РФ

## **СИМВОЛИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИОННО-РЕВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, СОЗНАНИЯ, ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ДИАЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ И ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ФОРМУЛ НА ОСНОВЕ ДВОИЧНОГО СЧИСЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Автор предлагает символически моделировать прогрессивное разрешение противоречий в диалектике природы, общества, сознания, духовной культуры с помощью многоуровневых диалектических диалогических схем и диалектических формул на основе двоичного счисления. Модели могут содержать возможные состояния в процессе диалектического развития, эволюционные шаги на отдельных уровнях и революционные скачки с уровня на уровень. Рекомендуются для алгоритмов исследований, искусственного интеллекта, развития творческих способностей, изучения в системе образования.

### **Ключевые слова:**

диалектические диалогические схемы, эволюционно-революционные диалектические формулы на основе двоичного счисления, диалектика, природа, общество, сознание, духовная культура.

В эпоху научно-технического прогресса, научно-технических революций, накопившиеся противоречия современного мира требуют прогрессивного разрешения с эволюционными шагами, революционными скачками в различных сферах. Однако проблемы возникают уже на этапе выявления противоречий, в т.ч. в связи с сознательным их сглаживанием, затушёвыванием, на подобное обращал внимание Гегель в «Науке логики», когда писал о подходах, где «противоречие не разрешается, а лишь переносится в другое место, в субъективную или внешнюю рефлексию вообще» [1, с. 46]. В объективном законе единства и борьбы противоположностей как источнике развития, в эволюционно-революционном прогрессе людей оправданно пугают, например, крайние формы конкуренции, борьбы вплоть до войн, но тогда важно придать борьбе в развитии мира все более сознательные мирные прогрессивные формы.

Диалектика с ее ключевыми всеобщими законами единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, перехода количественных изменений в качественные и наоборот, должна иметь схемы, формулы, которые позволят моделировать процессы развития материи и сознания. Тезисно-антитезисно-синтезная формула идеалистической немецкой философии лишь отчасти решает проблему моделирования.

На пути к будущему, в диалектическом отрицании прошлого, имеет смысл вспомнить классическое осмысление диалектики: «... не голое отрицание, не зрящее отрицание, не скептическое отрицание... характерно и существенно в диалектике, – которая, несомненно, содержит в себе элемент отрицания и притом как важнейший свой элемент, – нет, а отрицание как момент связи, как момент развития, с удержанием положительного...» [2, с.207].

Для 21-го века можно предложить диалектическую диалогическую схему, отражающую прежде всего революционные перевороты с взятием ценного у прошлого, и эволюционно-революционную формулу на основе двоичного счисления [3]. Символическая диалектическая диалогическая схема:

$X - Y -$

$X' - Y' -$  и т.д.

Здесь  $X$  выходит на новый уровень развития посредством  $Y$ , отрицанием отрицания, разрешением противоречия, в революционном скачке-перевороте:

$X - Y - X'$ . Аналогично революция перехода:  $Y - X' - Y'$  – и т.д.

В диалектике природы и общества, их прогрессивный диалог:

Природа – Общество –

Природа' – Общество' – и т.д.

Если учитывать надстройку над общественно-природным бытием в виде сознания и духовной культуры, то модель, с мерными символическими весами для сравнения развитости элементов:

Первый виток:

Природа<sup>1</sup> – Общество<sup>2</sup> –

Сознание<sup>4</sup> – Духовная культура<sup>8</sup> –

Второй виток:

Природа'<sup>16</sup> – Общество'<sup>32</sup> –

Сознание'<sup>64</sup> – Духовная культура'<sup>128</sup> – и т.д.

Сознание (ощущения, восприятие, представления, мышление) в данной модели – сторона природы (физических, химических, биологических, антропных форм), а духовная культура (искусство, мораль, наука, философия) – сторона общества (экономики, социальной жизни, политики, права). Приоритет сознания в прогрессе появляется как разрешение зрелого противоречия природы и общества, а доминанта духовной культуры – как разрешение противоречия предшествующих элементов. Подобным образом идет и дальнейшее развитие, придавая все более осознанный и высокодуховный смысл человеческому существованию с преобразованием и переосмыслением мира. Диалектически, в прогрессе, сознание как критическое отражение бытия, и духовная культура, важны для вывода на новые уровни природы и общества, а также для эволюционно-революционного прогресса самих сознательно-духовных состояний, во внешних и внутренних отношениях. Для того, чтобы способствовать прогрессу, важно быть развитыми.

В диалектической многоуровневой формуле на основе двоичного счисления с доминантами (обозначаются прописью, соответствие 1) и недоминантами (строчно, соответствие 0) учитывается рефлексия к прошлому с частичным повторением на новом уровне, и отрицание с новыми состояниями – возможными эволюционными комбинациями и революционными скачками с разрешением зрелых противоречий, с созиданием нового эволюционного уровня в диалектической спирали вплоть до новой революционной ситуации с единством и борьбой доминант, новой революцией, и т.д.:

$$\begin{aligned} & ux (00) - yX (01) - Yx (10) - YX (11) - \\ & X'yx (100) - X'yX (101) - X'Yx (110) - X'YX (111) - \\ & Y'x'yx (1000) - Y'x'yX (1001) - Y'x'Yx (1010) - Y'x'YX (1011) - \\ & Y'X'yx (1100) - Y'X'yX (1001) - Y'X'Yx (1110) - Y'X'YX (1111) - \text{etc.} \end{aligned}$$

Для природы (п), общества (о), сознания (с), духовной культуры (д) возможные состояния в диалектическом развитии:

оп (00) – незрелый синтез природы и общества. оП (01) – приоритет природы.

Оп (10) – доминанта общества. ОП (11) – зрелое противоречие природы и общества. Разрешение противоречия ОП революционным скачком, выходом на новый уровень к приоритету сознания: ОП (11) – Соп (100).

Соп (100) – доминанта сознания. СоП (101) – диалектика доминант сознания и природы. СОп (110) – диалектика доминант сознания и общества. СОП (111) – зрелое противоречие сознания, общества и природы.

Разрешение противоречия СОП революционным выходом на новый уровень – к доминанте духовной культуры: СОП – Дсоп.

Дсоп (1000) – приоритет духовной культуры. ДсоП (1001) – диалектика доминант духовной культуры и природы. ДсоП (1010) – диалектика духовной культуры и общества. ДсоП (1011) – диалектика духовной культуры, общества, природы. Дсоп (1100) – диалектика духовной культуры и сознания. ДсоП (1001) – диалектика духовной культуры, сознания и природы. ДсоП (1110) – диалектика духовной культуры, сознания и общества. ДсоП (1111) – зрелое противоречие доминант духовной культуры, сознания,

общества, природы. И т.д.

Модель абстракции диалектического диалога сознания и природы с выходами на новый уровень: Природа – Сознание – Природа' – Сознание' – и т.д. Диалектика сознания и общества, с абстрагированием от прочих составляющих: Общество – Сознание – Общество' – Сознание' – и т.д.

Прогресс духовной культуры и природы, когда духовная культура способствует выходу природы на новый уровень, а новый уровень природы выступает революционизирующим посредником для скачка в развитии духовной культуры: Природа – Духовная культура – Природа' – Духовная культура' – и т.д. Диалектика общества и духовной культуры с диалектическим отрицанием отрицания, с взятием ценного у отрицаемых элементов в эволюционно-революционном движении: Общество – Духовная культура – Общество' – Духовная культура' – и т.д. Роль критики, практики и т.п. не подчеркивается, подразумевается. Диалектика духовной культуры и сознания с выходами на новый уровень, абстрактно: Сознание – Духовная культура – Сознание' – Духовная культура' – и т.д.

Идеалистические модели могут принижать, игнорировать общественно-природный базис, переставлять начала, зацикливаться на сознательном, абсолютизируя, гипертрофированно возвеличивая роль сознания, и т.д. Вульгарный, не диалектический материализм тоже помогает исказить познание.

Модель сочетания составляющих сознания и духовной культуры:

Начальное отражение, чувства: Ощущения – Восприятие –

Более высокое, критически моделирующее сознание:

Представления (в т.ч. понятия) – Мышление (рассудок и разум) –

Начальная духовная культура, свойственная и самым примитивным обществам: Искусства – Мораль –

Более высокая духовная культура: Наука – Философия –

Составляющими духовной культуры (и в религии, гипертрофированно возвеличивающей, вплоть до сверхъестественного, какой-то момент развития) формируется идеология, способствующая, или препятствующая прогрессу, разрешению противоречий. Идеология субъектов развития мира, если даже она запрещена (как единая государственная идеология в статье 13 Конституции России) может выражаться в ключевых символах, образах и смыслах, связывающих прошлое и будущее, и другие диалектические понятия, категории.

Критическая рефлексия: например, философия сознания; философия искусства (к эстетике), философия морали (к этике); философия науки (помощь логике); диалектика в рефлексии к другим составляющим философии, и т.п. В полноценном развитии мало «философии ради философии», важна философия для эволюционно-революционного прогресса других элементов природы, общества, сознания и самой философии, с учетом систематизации категорий, диалектики личности и общества, и т.п. Общество в начальном витке:

Базис: Экономика<sup>1</sup> – Социальная жизнь<sup>2</sup> –

Надстройка: Политика<sup>4</sup> – Право<sup>8</sup> – и т.д.

Право, в т.ч. в возведённом в культ «правовом государстве» может быть вершиной, но здесь, в модели только одного витка. Если право не служит выходу на новый виток, на новый уровень других составляющих (общества, природы, сознания, духовной культуры), то имеет тормозящий прогресс характер. Важно с учетом относительности находить место и характер элементов, составляющих процесс развития в осуществлении сущности существования существа, и т.п., в т.ч. конкретно-исторически. Надстройка способствует выходу базиса на новый уровень, а новый уровень базиса влияет на прогресс надстройки, и т.д.

Человек как часть природы, ее антропная форма, возникает на базе физических, химических, биологических форм (уровней), и человек в историческом формационном развитии, познавая природу, преобразовывая способы производства, преобразовывает и предшествующие формы. Диалектика естественного и искусственного все более явна в эпоху НТР, новых материалов, ГМО, глобальных проблем экологии, войны и мира, социального, экономического, политического и прочего неравенства, ведущего к крайним противоречиям, требующим разрешения в мирном прогрессе, и т.д. Диалектически, обнаруженная

в прокоммунистическом Китае проблема коронавируса, с объявленной в 2020 году пандемией COVID-19, – это в чем-то продолжение через 19 лет трагедий 9/11 из глобалистских США, с движением после, в обоих случаях, к все большему всемирному учету и контролю, в т.ч. цифровизованному. От стихийных рыночных игр (даже в период монополий) ко все более плановому, диалектически осознанному единому планированию.

Диалектические диалогические схемы и диалектические формулы на основе двоичного счисления могут использоваться для моделирования развития, создания алгоритмов исследования, диалектического совершенствования искусственного интеллекта, творческого развития, для изучения в системе образования.

**Список использованной литературы:**

1. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. В 3-х томах. Т. 2. М.: Мысль. 1971. 248 с.
2. Ленин В. И. Полн. собр. соч., 5-е изд. Т. 29. М.: Издательство Политической литературы, 1969. 783 с.
3. Мисюров Д. А. Моделирование развития с помощью диалектических формул на основе двоичного счисления. М.: МАКС Пресс, 2013. 352 с.

© Мисюров Д.А., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341

**Болотова Ю.А.**студентка II курса, Института права  
Волгоградского государственного университета**Научный руководитель: Абдрашитов В.М.**доктор юридических наук, профессор,  
преподаватель кафедры теории и истории права и государства  
Волгоградского государственного университета

## ПРОБЛЕМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

### Аннотация

В связи с возрастанием политического фактора, определяющего направление миграционного потока, вытекает насущная необходимость анализа миграционного кризиса стран Евросоюза, а также социокультурных процессов, сопровождающих данное явление. Статья посвящена раскрытию вопроса о возможности сохранения самобытности и колорита населяющих европейский континент культурно-исторических общностей при столкновении совершенно разнополярных систем. Помимо этого, на основании сравнительных характеристик проводится рассмотрение правового статуса беженцев, где акцентируется внимание на степень воплощения общепризнанных правовых принципов.

### Ключевые слова:

миграция; мигранты; правовые гарантии мигрантов; межнациональная рознь; культурная ассимиляция; миграционная политика; международные принципы.

Новое тысячелетие сталкивает нас лицом к лицу с небывалым ростом кризисных явлений, включая дефицит рабочей силы на рынке труда, а также бегство от военных атак, что ведут к массовым оттокам населения. Постоянная борьба за лидерство, конъюнктура отношений между ведущими мировыми державами, а самое главное – экспансия, расширение зоны своего влияния, которая в свою очередь и преследует цели «прибрания к рукам» как можно большего количества ресурсов, необходимых для осуществления закулисных замыслов – все эти факторы подпитывают неудержимые амбиции, для удовлетворения которых государства зачастую жертвуют всеобщим порядком, делая население заложником сложившегося положения.

На сегодняшний момент проблемы миграции не обходят практически каждое отдельное взятое государство. Одними из таких «спусковых крючков», послуживших возникновению миграционной динамики, послужили серии вооружённых конфликтов на Ближнем Востоке. Дестабилизация обстановки, спровоцированная умелой политикой, вынудила миллионы людей покинуть пределы своего государства и ринуться в страны Евросоюза. На данный момент существует комплекс нормативных актов, принятый международными организациями, регулирующий правовое положение беженцев. К таким актам стоит отнести Устав Управления Верховного комиссара Организации Объединённых Наций по делам беженцев (Принят резолюцией 428 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года), Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)

Обращая внимание на Женевскую конвенцию «О статусе беженцев» от 1951г., стоит отметить её этическое значение. Действительно, своей главной целью этот документ преследует защиту прав людей, находящихся практически в безвыходном положении: обращает внимание на осознание ответственности за защиту беженцев. Она является отражением правовой позиции всего цивилизованного общества, поскольку определяет универсальные принципы, включающие и положения Декларации прав человека и гражданина, обеспечивая соблюдение базовых и неотъемлемых прав личности на жизнь, на личную безопасность, на средства существования и самообеспечения независимо от их гражданской принадлежности. Отныне беженец располагает таким же набором возможностей для реализации своего потенциала.

«Статья 13 – Движимое и недвижимое имущество. В отношении приобретения движимого и недвижимого имущества и прочих связанных с ним прав, а также в отношении арендных и иных договоров, касающихся движимого и недвижимого имущества, Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам возможно более благоприятное положение и, во всяком случае, не менее благоприятное, чем то, каким при тех же обстоятельствах обычно пользуются иностранцы»[2]. Фактически лицо со статусом беженца признается полноправным участником гражданского оборота, обладающим абсолютно равными условиями для получения социальной или иных видов помощи наряду с гражданами государства. На тех же самых основаниях построены отношения в абсолютно всех сферах правового регулирования. Можно сказать, что Договаривающиеся стороны в некоторой степени предоставляют преимущество этой категории лиц исходя из понимания их положения жертв, которые лишились всего не по своей воле. В связи с этим, международное сообщество неукоснительно соблюдает эти требования, потому как в них воспроизводятся все те общечеловеческие ценности, которые признаются всем обществом как залог естественного порядка вещей.

Верховный комиссар ООН по делам беженцев, действуя под руководством Генеральной Ассамблеи, принимает на себя обязанности по предоставлению международной защиты, под эгидой ООН, тем беженцам, которые подпадают под действие настоящего устава, и по изысканию окончательного разрешения проблемы беженцев путем оказания содействия правительствам и, с согласия соответствующих правительств, частным организациям для облегчения добровольной репатриации указанных беженцев или их ассимиляции в новых странах[4].

Конечно, сохранение и соблюдение международных актов в качестве значимого ориентира независимо от диктатуры современных реалий – это очень позитивная тенденция, дающая понимание того, что нормативная база, служащая интересам сотрудничества государств, не теряет своей актуальности. Но действительно ли такая излишняя благосклонность и активная политика, взявшая курс «толерантности» служит интересам порядка и процветания?

На такой риторический вопрос будет очень уместно обратиться к известному итальянскому писателю Умберто Эко. В интервью корреспонденту «Независимой газеты» он ответил так: «Сейчас в Европе впервые за 15 веков мы находимся перед новой волной массивной миграции, последняя миграция была миграцией готтов и висиготтов, которая изменила генетический и лингвистический состав этого континента. Сейчас мы стоим перед той же проблемой: с юга идет огромный поток, который ничто не может затормозить - ни один министр внутренних дел, ни один закон не сможет остановить эту волну, и вполне возможно, что через пятьдесят лет президентом Франции, например, станет араб или китаец, а будущий Папа Римский будет негром»[3]. Умберто Эко предостерегает, что «такие перемены не могут происходить мирно. Они вполне могут вызвать кровавый период нетерпимости, и нужно подготовиться его пережить: это может быть проблемой будущего века». Отслеживая события, происходящие в мире, можно проследить соответствующую закономерность, представленную в тезисе Умберто Эко.

Безусловно, стоит отметить, что диалог культур – явление позитивное. Именно путём соприкосновения с менталитетом, культурным наследием других народностей мы обогащаем не только свои умственные резервы, но и имеем возможность созерцать всю многогранность человеческих достижений во всех их проявлениях. «Формы культуры изменяются во времени и пространстве. Это культурное разнообразие проявляется в неповторимости и многообразии особенностей, присущих группам и сообществам, составляющим человечество. Будучи источником обменов, новаторства и творчества, культурное разнообразие так же необходимо для человечества, как биоразнообразие для живой природы. В этом смысле оно является общим достоянием человечества и должно быть признано и закреплено в интересах нынешнего и будущих поколений»[1].

Каждый народ самобытен, а самое главное – культура каждой цивилизации создаёт почву для новых витков в развитии человечества.

Однако на сегодняшний день нашему взору предстали «побочные эффекты», ставшие следствием непосредственного контакта представителей различных этносов. Миграционная политика стран Евросоюза стала базой для ассимиляции коренных народов Европы, а массовый приток мигрантов из совершенно

других областей мира со своими воззрениями и иным ментальным складом стал причиной множества конфликтов, возникающих именно по национальным мотивам. Учитывая изложенное выше, можно прийти к следующим выводам:

Люди, покинувшие свои исторические регионы, оказываются оторваны от того «климата», в котором и была возвращена их культура. Если использовать метафоричное выражение, то можно заявить, что «растение, оторванное от своих корней, неизбежно теряет свои свойства и жизнеспособность». То же самое происходит и с человеком. Личность, как составная часть исторической общности людей, имеет «высеченное на скрижалях памяти и сердца» осознание исторического пути, пройденного её народом, являющегося важным компонентом той идентичности, которую несёт в себе представитель той или иной нации.

Что же касается населения Европы, то стоит отметить, что мигранты привносят не только обновления. Прибывшие переселенцы, основываясь на европейской территории, активно продвигают своё видение мира, чуждое рядовому европейцу. Принцип толерантности позволяет «сгладить углы» в межнациональных отношениях, но в то же время он становится причиной фактического вытеснения европейской культуры. Все то несоизмеримое богатство европейской цивилизации может в скором времени быть похоронено под монументальными сооружениями восточной культуры. Думаю, что наиболее концептуально эту проблему обозначил Освальд Шпенглер. В своей работе «Закат Европы» он чётко разграничил понятия «культура» и «цивилизация». Цивилизация – это вырождение культуры, поскольку «сущность всякой культуры – религия, следовательно, сущность всякой цивилизации – иррелигиозность» [5, С.132]. Действительно, именно Европа по праву считается колыбелью цивилизации. Европейская мысль провозгласила индивидуальность и свободу человека высшими ценностями, которые также определяют содержание правовых норм. Запад не только стал синонимом слову «технический прогресс», но и наметил каждому человеку свои пути развития и способы самореализации. В противовес западной цивилизации восточная культура провозгласила коллективный интерес выше индивидуального, тем самым обеспечив сплочённость и неразрывную связь, выраженную в ответственности каждого отдельного лица за будущее последующих поколений. Та преемственность, которая позволяла транслировать достояние прошлых эпох, начинает ослабевать. Как не парадоксально, но именно европейская культура, принёсшая «свет цивилизации» во все самые отдалённые уголки мира, имеет риски исчезнуть навсегда. И если ничего не предпринять, то время окончательно и бесследно сотрёт все границы исторической памяти людей, сделав их безликим подобием.

#### **Список использованной литературы:**

1. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Принята 2 ноября 2001 года Генеральной конференцией Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры] // Организация Объединённых Наций. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/cultural\\_diversity.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml) (дата обращения: 23.09.2021).
2. Конвенция о статусе беженцев [Принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года] // Организация Объединённых Наций URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/refugees.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/refugees.shtml) (дата обращения: 23.09.2021)
3. Массовая миграция в Россию, её причины и последствия // МирТесен URL: <https://shapovalov.mirtesen.ru/blog/43587811332/4.-7.-Massovaya-migratsiya-v-Rossiyu,-ee-prichinyi-i-posledstviy> (дата обращения: 16.09.2021)
4. Устав Управления Верховного комиссара Организации Объединённых Наций по делам беженцев [Принят резолюцией 428 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года] // Организация Объединённых Наций URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/unhcr\\_statute.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/unhcr_statute.shtml) (дата обращения: 23.09.2021).
5. Шпенглер Готтфрид Освальд Арнольд. Книга «Закат Европы. Том 1. Очерки морфологии мировой истории. Образ и действительность» -- Минск: Изд-во Попурри, 2019.

© Болотова Ю.А., 2021

УДК-342

Головьев К.А.

студент 2 курса института права,  
Волгоградского государственного Университета**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА ЧАСТНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ****Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема конституционно-правового регулирования права частной собственности граждан на земельные участки.

**Ключевые слова:**

регулирование, право граждан, частная собственность, земельные участки.

Основой правового регулирования права частной собственности выступает статья 36 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой граждане, их группы могут обладать частной собственностью, в данном случае землей. Эксплуатация и владение землей в свободном порядке происходит их собственниками, если определенные действия не несут вредоносный характер по отношению к окружающей среде и не нарушают законов [4].

Главным принципом, закрепленным в Основном законе страны, является многообразие форм собственности, а один из самых важных критериев при организации земельно-правового обустройства в нашем государстве – наличие права собственности на земельный участок, закрепленный на конституционном уровне, а также обеспечение этого права системой гарантий [6, С. 4]. Законодательство должно способствовать сохранению и приумножению природных богатств. Прежде всего, это касается земли как главной производственной «базы» сельского хозяйства; учет земли как основы жизни и деятельности народов Российской Федерации является важнейшим основополагающим началом систем земельного и аграрного законодательства нашей страны [2, С. 64-65].

Система гарантий предусматривает гарантию на защиту. Так, например, граждане могут обратиться в специально уполномоченный орган, для защиты своих прав, если они были нарушены или к должностному лицу на уровне административного судопроизводства. Статья 33 Конституции Российской Федерации является основой для защиты таких прав [6].

Защита частной собственности также обуславливается созданными в системе исполнительной власти органами, которые осуществляют защиту именно в этой сфере, а также имеют право проведения земельного надзора [3].

Помимо обращений в вышеуказанные органы, граждане активно обращаются в суд и пользуются судебной защитой своих земельных прав.

Но система гарантий защиты земельных прав граждан не исчерпывается только исполнительными органами власти и судом. Так, например, граждане могут обратиться к омбудсмену или в правозащитные организации за помощью, если их права были нарушены.

Стоит учитывать, что обращения граждан в вышеуказанные субъекты, которые осуществляют правозащитную деятельность, не обеспечивает стопроцентной гарантии в восстановлении нарушенных прав, поскольку правоспособность на принятие соответствующих решений, которые носят императивный характер для исполнения, есть только у органов государственной власти и органов местного самоуправления.

В современном обществе существуют достаточно большие недочеты в правовом регулировании вовлечения участков земли в гражданский оборот, на находящиеся в собственности государства или муниципалитетов, однако существует правомочие оформления прав граждан на отдельные объекты недвижимости и это возможность законодательно закреплена.

Стоит обратить внимание, что только около 10% площади всей земли в России является собственностью граждан, а остальное относится к собственности государства и муниципалитетам.

Довольно часто государство изымает земельные участки в связи с государственными нуждами, в этом случае нужно рассматривать этот факт как обременение земли, который создает ограничение права собственности. Здесь следует обратиться к Конституции, поскольку возможность изъятия земли для государственных нужд – это ограничение прав собственности граждан, но при этом конституционные нормы предусматривают возможность лишения права собственности, а также создают регламент порядка лишения.

Так, несмотря на политику государства в части усовершенствования правового координирования порядка предоставления участков земли в собственность, в законодательстве РФ присутствуют определённые недостатки. Одним из существенных недостатков является отказ предоставления земли в частную собственность. Также существует ряд проблем связанных с приобретением земельных участков. В связи с различными обстоятельствами процесс овладения землей становится нецелесообразным либо невозможным.

Конституция Российской Федерации, а конкретно нормы, прописанные в ней, упорядочивают право частной собственности: как право, и как отдельно взятый принцип. Ключевой гарантией реализации права собственности выступает принцип, многообразия и равенства форм собственности. Обобщая вышеупомянутое, мы говорим о том, что конституционные нормы, создают своего рода правоспособность данных норм, посредством гарантии права собственности и его реализации в частных случаях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Багаутдинова, С. Р. Правовое регулирование и практические аспекты предоставления права частной собственности на землю // Экологическое право. 2018. № 6. с. 20–27.
2. Боков, Ю. А. Национальные интересы Российской Федерации в аграрной сфере и их отражение в новой доктрине продовольственной безопасности / Ю. А. Боков, А. Ю. Мохов // Правовая парадигма. – 2020. – Т. 19. – № 3. – С. 60-66. – DOI 10.15688/Is.jvolsu.2020.3.8.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 25 декабря 1993. № 237.
5. Шириновская А. С. Право на землю в Российской Федерации (конституционно-правовые основы): Монография. Москва: Юрлитинформ, 2014. с. 89.
6. Land management activities in the context of the development of modern business activity / T. V. Tsvetikova, Y. A. Vokov, E. P. Kochetkov, I. G. Reshetnikova // Academy of Entrepreneurship Journal. – 2020. – Vol. 26. – No 1. – P. 1-5.

©Головьев К.А., 2021

**УДК 343.140.02**

**Карапетян Э.А.**

Студент 1 курса магистратуры Высшей школы государственного аудита МГУ  
им. М.В. Ломоносова

г. Москва, РФ

Место учебы: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

### **ЮРИДИЧЕСКАЯ СИЛА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ИНОСТРАННОГО ГОСУДАРСТВА ПРИ МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается ряд актуальных вопросов юридической силы доказательств,

полученных на территории иностранного государства при международном сотрудничестве по уголовным делам о преступлениях экономической направленности.

**Ключевые слова:**

Доказательства, правовая помощь, правоохранительные органы, следственные действия, международно-правовая помощь,

Законодательные положения, содержащиеся в статье 455 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, имеют, по мнению ученых-юристов, ряд противоречий. Как справедливо отметила Масленникова Л.Н., что несмотря на наличие статьи 455 в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации, доказательства, полученные на территории иностранного государства, не являются априори допустимыми, а подлежат проверке и оценке наряду с другими доказательствами по правилам уголовно-процессуального законодательства РФ с соблюдением всех гарантий прав, как со стороны обвинения, так и стороны защиты в условиях состязательного уголовного процесса<sup>1</sup>.

Все доказательства, которые были получены на территории иностранного государства, по правилам иностранного государства соответственно, приобщаются к материалам уголовного дела в Российской Федерации и обладают равной, по своей природе, юридической силой<sup>2</sup>.

Следует отметить, что в случае, когда между Российской Федерацией и иностранным государством приняты положения, содержащие специальные правила проведения отдельных следственных действий, путем заключения соглашений международного характера, полученные доказательства, при соблюдении заключенных в международном соглашении правил, признаются допустимыми.

Ендольцева А.В. утверждает, что для того, чтобы доказательство считалось полученным по всем правовым требованиям, ему необходимо пройти определенную процедуру соответствия уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации<sup>3</sup>. Однако, как показывает практика, данному вопросу не оказано должного внимания, что вызывает трудности при прохождении вышеупомянутых процедур. К тому же, пробелы имеет и статья 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. В ней дано определение доказательств, а также закреплен перечень источников их получения, при этом упоминания о доказательствах, полученных в ходе международного сотрудничества, нет. В этом и других случаях, возможна коллизия права.

Стоит отметить, что многие зарубежные страны законодательно не закрепили четкого определения доказательств. Например, в Минской конвенции и других договорах о правовой помощи о допустимости представляемых доказательств ничего также не упоминается<sup>4</sup>. В конвенциях и международных договорах о взаимодействии в среде оказания правовой помощи также отсутствует перечень нарушений, влекущих исключение доказательств из процесса доказывания.

На основе анализа материалов судебной и следственной практики, можно выделить характерные нарушения. Например, в соответствии с нормами Минской конвенции каждый лист международного поручения, в том числе и протокола следственного действия, должен быть заверен оттиском гербовой печати. В противном случае такой протокол следственного действия может быть исключен из процесса доказывания, не получив статуса источника доказательств (доказательства).

На свойства доказательств также влияет некачественный или неполный перевод протоколов следственных действий, составленных в ходе исполнения международно-правовой помощи по уголовному делу. В данном поручении, по мнению Ендольцевой А.В., имена и фамилии обвиняемых (подозреваемых),

<sup>1</sup> Масленникова Л.Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: монография / отв. ред. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. С. 17.

<sup>2</sup> Александров А.С. Уголовный процесс: учебник // под редакцией А. С. Александров и др. Юрайт, 2018. С. 301.

<sup>3</sup> Лебедев В.М. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ. // под редакцией Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева. М.: Юрист, 2015. С. 264.

<sup>4</sup> Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993), вступившая в законную силу для РФ 10 декабря 1994 года, с последними изменениями от 28 марта 1997 года // СПС «Консультант Плюс».

свидетелей, наряду с переведенными, необходимо указывать и в оригинале<sup>5</sup>.

Нередко на полученные в ходе международного сотрудничества доказательства влияет и недоброкачественное выполнение следственных действий. В большей степени, корректное выполнение этих следственных действий зависит от качества составления самого запроса о международно-правовой помощи. Следовательно, согласованность и обсуждаемость сторонами всех условий выполнения следственных действий, содержание четких требований – играет решающую роль.

Александров А.С. утверждает, что протоколы следственных действий, которые являются основным источником доказательств по уголовному делу, составляются только в рамках срока предварительного следствия и уполномоченными на то лицами.

Естественно, перечисленный список нарушений не является исчерпывающим. С точки зрения допустимости, оценивать материалы, полученные на территории иностранного государства и в ходе международного сотрудничества, необходимо в системе с другими материалами после приобщения их к уголовному делу и с учетом российского уголовно-процессуального законодательства.

Противоречия с требованиями Конституции Российской Федерации является основанием признания доказательств недопустимыми. В Постановлении Пленума Верховного Суда от 31 октября 1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» разъяснено: «Необходимо учитывать, что в силу ст. 51 Конституции РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом».

Даже при существующих на сегодняшний день недостатках в сфере международного сотрудничества по уголовным делам, рассмотренным в данном исследовании, правоохранительные органы Российской Федерации и зарубежных государств взаимодействуют активнее и успешно.

Таким образом, предельно важно иметь четкое законодательное регулирование положений, ведь именно качественно прописанная буква закона создает возможность для результативной работы правоохранительных органов. Также есть технический способ решения многих недостатков, - это использование видеозаписи и видеоконференций при совершении отдельных следственных действий, в ходе международного сотрудничества, что значительно облегчит и устраним существующие проблемы и противоречия.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021)
2. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об оперативно-розыскной деятельности»
3. Масленникова Л.Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве: монография / отв. ред. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. С. 17.
4. Александров А.С. Уголовный процесс: учебник //под редакцией А. С. Александров и др. Юрайт, 2018. С. 301.
5. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ. // под редакцией Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева. М.: Юрист, 2015. С. 264.
6. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993), вступившая в законную силу для РФ 10 декабря 1994 года, с последними изменениями от 28 марта 1997 года // СПС «Консультант Плюс».
7. Ендольцева А.В. Уголовный процесс: Учебное пособие для вузов / под редакцией А. В. Ендольцева. ЮНИТИ–ДАНА: 2018. С. 183.

© Карапетян Э.А., 2021

<sup>5</sup> Ендольцева А.В. Уголовный процесс: Учебное пособие для вузов / под редакцией А. В. Ендольцева. ЮНИТИ–ДАНА: 2018. С. 183.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

**Гондусова Е.О.**Учитель английского языка  
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»  
г. Белгород, Россия**Булгакова Е.Г.**Учитель английского языка  
ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода»  
г. Белгород, Россия

## ФЕНОМЕН ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### Аннотация

Вопросы гениальности и одаренности, возникшие много столетий назад, остаются актуальными и по сей день. Как и ранее ученых и педагогов волнуют вопросы выявления одаренности и изучения данного феномена.

### Ключевые слова

Одаренность детей, гениальность, концепция одаренности, интеллектуальные способности, талант.

На протяжении многих столетий феномен одаренности занимал и занимает одно из ведущих мест. Проблемы выявления одаренных детей, их обучение и способ взаимодействия с окружающим миром волнуют педагогов и вызывают не только у них чрезвычайный интерес.

Вопросы одаренности и гениальности описываются с древних времен. Людей, обладающих высокими интеллектуальными, физическими и др. способностями, в Древние времена называли гениями, и считалось, что они обладают божественным талантом и приравнивали таких людей к идеалу.

В средние века такое понятие как одаренность ассоциировалась с божественным даром или другими словами это способности, которые посланы «свыше».

Эпоха Возрождения привнесла иной подход к слову гениальность. Благодаря множеству возможностей, акцент снова фокусировался на выдающихся способностях людей и их навыках.

Начиная с эпохи просвещения, способности одаренности прекращают ассоциироваться с божьим даром и начинают считаться не только врожденными. Данное время послужило отправной точкой в понимании того, что одаренность можно и нужно развивать. В это время возникают разные концепции, согласно которым одаренный или гениальный человек может развить талант и свои способности, основываясь на знаниях, опыте и обстоятельствах.

В настоящее время не существует единого определения термина «одаренность». Одаренными считаются люди, способные решать нетривиальные задачи, кто может быстро выполнять интеллектуальную работу, кто виртуозно исполняет различные произведения, кто способен делать нестандартные умозаключения и обобщения и др.

Согласно педагогической энциклопедии, одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2, 25].

Первоначальной и наиболее распространенной концепцией одаренности является концепция Джозефа Рензулли (1981), согласно которой наличие трёх элементов способствует развитию одаренности: интеллектуальные способности; увлеченность и креативность. В данной модели Дж. Рензулли одаренными признаются дети с общим интеллектуальным развитием выше среднего уровня при сильной увлеченности задачей и высоком творческом потенциале, при этом важным является именно взаимодействие всех компонентов, а не наличие их по отдельности [1].

Отсюда следует, что педагогам необходимо более ответственно подходить к обучению и воспитанию, уделяя внимание вышеперечисленным компонентам.

В настоящее время проблема выявления одаренных детей предполагает очень деликатный подход и имеет этический аспект. Во избежание ошибок при выявлении одаренности рекомендуется внедрять использование основополагающих компонентов одаренности в обучение и воспитание детей.

Таким образом, феномен одаренности рассматривается как трудоёмкий процесс, включающий в себя как природные данные ребенка (или его задатки), среду, в которой находится ребенок, так и различные обстоятельства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст] / Н.С. Лейтес. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 320 с.
2. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. - М.: Издательский Дом «Восток», 2003. - 274 с.
3. Педагогический словарь <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com>

© Гондусова Е.О., Булгакова Е.Г., 2021

**УДК 372.851**

**Ефимова А.Г.**

учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области  
г. Белгород, РФ

**Медведева Т.А.**

учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области  
г. Белгород, РФ

**Реуцкая Л.М.**

учитель математики, ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области  
г. Белгород, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрено понятие «смысловое чтение», этапы и условия его формирования на уроках математики для повышения успешности решения математических задач

#### **Ключевые слова:**

Смысловое чтение, стратегии смыслового чтения, математические задачи

Жизнь в современном обществе требует от человека определенных умений, благодаря которым он сможет быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Начальной ступенью развития личности является школа. Поэтому именно перед этим социальным институтом, в рамках Федерального государственного стандарта нового поколения (ФГОС), ставятся задачи воспитания такой личности, которая будет способна:

- Ориентироваться в меняющихся условиях окружающей среды, уметь самостоятельно приобретать

необходимые знания и применять их в реальной жизни для решения возникших проблем;

- Использовать современные технологии для поиска путей решения возникающих проблем; критически мыслить и иметь четкое представление о применении полученных знаний, творчески мыслить и воспроизводить новые идеи;

- Грамотно работать с информацией, в т.ч. сбор фактов, проведение рефлексии, умение осуществить важное обобщение и абстрагироваться от лишнего, привести аргументированные выводы; самостоятельно развивать собственный интеллект, повышать культурный уровень и грамотность.

В основе ФГОС предполагается использование системно-деятельностного подхода, благодаря которому осуществляется принцип движения от цели, поставленной учеником к получаемому результату. Критерием успешного достижения цели является формирование способности у обучающихся учиться самостоятельно. Среди факторов, которые влияют на формирование этой способности, выделяют умение работать с информацией: читать, перерабатывать, выделять главное и применять полученную информацию в новых условиях или при решении конкретных задач. Это умение в междисциплинарной программе «Основы смыслового чтения и работа с текстом» обозначено как владение приемами смыслового чтения.

На основе различных международных исследований (TIMSS, PISA) можно сделать вывод, что при анализе текстов многие обучающиеся испытают затруднения. Данную проблему можно продемонстрировать на примере следующего задания Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA): «Репортер, демонстрируя в одной из передач диаграмму (рис. 1), сказал, что она показывает, резкое возрастание числа ограблений в 1999 г. по сравнению с 1998 г. Как вы считаете, правильный ли вывод сделал репортер на основе данной диаграммы?».

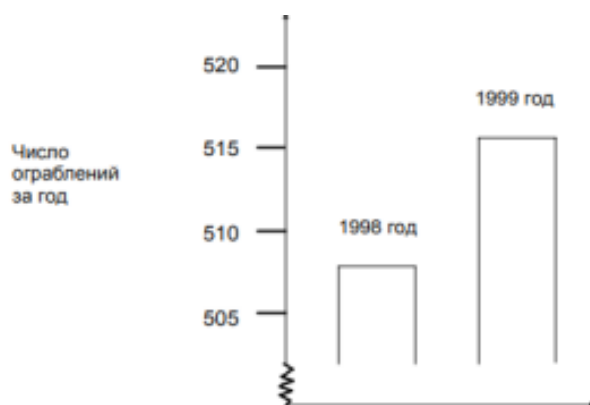


Рис. 1. Диаграмма «Число ограблений»

Ответ – «нет, такой вывод сделать нельзя» – дали лишь 3 % российских школьников. Обучающиеся невнимательно изучили данную диаграмму и не учли тот факт, что визуальный размер столбцов еще не дают ответ на вопрос задачи, и следовало обратиться к числовым значениям. Число ограблений увеличилось на 7 или 8 эпизодов, что, конечно же, нельзя считать резким приростом.

Чтение – это универсальный процесс. Умение грамотного чтения, в первую очередь, позволяет качественно работать с большим объемом информации, что определяет успешность взрослых людей на работе, а детей в учебе.

Рассматривая чтение как процесс, выделяют три фазы. Во время первой происходит восприятие текста, раскрытие смысла, его расшифровка, когда происходит интеграция отдельных слов и фраз в общее содержание. Вторая фаза характеризуется интерпретацией текста, объяснением некоторых фактов с помощью собственных знаний. Процесс создания собственного нового смысла и присвоение добытых знаний в результате размышлений представляет собой третью фазу чтения. Каждый ученик на уроках через чтение получает разную информацию, которую ему необходимо понять. Чтение здесь играет две важные

роли, это и то, чему учат и то, посредством чего учатся. В свете модернизации образования обучение чтению становится актуальной проблемой, что подчеркивается в ФГОС. Для смыслового понимания текста недостаточно просто прочитать его, необходимо дать оценку полученной информации. Значительный багаж предметных знаний, которым обеспечивает современного ученика российская система образования, не способствует формированию умения решать творческие задачи за пределами учебных ситуаций. Таким образом, у обучающихся возникают трудности при распознавании практических задач, переводе проблем в формат задач, соотношении их с полученными знаниями, анализе и оценке результата. В основном большая масса учащихся обучена воспроизведению заученного и решению задач по образцу. Смысловое чтение, во время которого ученик интерпретирует и наделяет смыслом текст, относится к метапредметным результатам освоения образовательной программы. Во время смыслового чтения ученик должен максимально понять содержание, уловить все детали и осмыслить полученную информацию, на основе которой он составит систему образов, тем самым осуществив познавательную деятельность.

Этапы решения математических задач отражают стратегии смыслового чтения.

Стратегии смыслового чтения	Этапы решения задач	Что должен уметь ученик
Поиск информации и понимание прочитанного текста	Аналитическая интерпретация содержания задачи. Поиск путей решения задачи, алгоритмизация решения	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую и существенную информацию
Преобразование и интерпретация информации	Исполнение алгоритма решения задачи	Преобразовать текст, используя новые формы представления информации (графики, таблицы, диаграммы)
Оценивание информации	Проверка решения задачи	Подвергать сомнению полученный результат, находить ошибки

В качестве примера приведем тексты некоторых задач:

1. В одной вазе 28 роз, что на 9 роз меньше, чем во второй вазе. Сколько роз во второй вазе?
2. Будильник звонит каждые 7 минут. Сколько пройдет минут от первого звонка до шестого?

Очевидно, что ученики при работе с такими задачами считывают информацию не в явном виде, испытывают трудности при работе с текстом, не умеют применять полученную информацию для решения практических задач. Довольно большая часть учащихся невнимательно читают условие, затрудняются критически оценивать полученный результат. Для того, чтобы избежать подобных ситуаций и минимизировать количество ошибок, необходимо учить ребят при чтении выделять и подчеркивать ключевые данные для фиксации в сознании нужной информации, а так же при проверке решения подставить полученный результат в тест самой задачи. Здесь отчетливо прослеживается связь между развитием математической грамотности с развитием умения смыслового и функционального чтения.

Решение практико-ориентированных задач так же является способом развития смыслового чтения, так как их решение способствует вовлечению учащихся в процесс активной познавательной деятельности. Обучающимся 5-9 классов больше нравятся такие виды работы с информацией, как «толстые и тонкие вопросы», «верные и неверные утверждения», чтение с остановками, игра «составь вопросы к задаче», по схеме составить задачу. Здесь роль учителя остается координирующей. В результате организации такой работы с текстом он не просто читается, а происходит его серьезное осмысление.

#### Список использованной литературы:

1. Теоретические основы обучения математике в средней школе / Иванова Т.А., Перовщикова Е.Н., Григорьева Т.П., Кузнецова Л.И. // Под ред. проф. Ивановой Т.А. - Учебное пособие Н.Н./- НГПУ, 2003. – 354 с.
2. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6, с.8-13

© Ефимова А.Г., Медведева Т.А., Реуцкая Л.М., 2021

УДК 372.8

**Молчанова А.Д.**

студентка III курса факультета педагогики и психологии

**Научный руководитель: Канбекова Р.В.,**

д.п.н., проф.

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

**ВКЛАД М.В. ЛОМОНОСОВА В РАЗВИТИЕ ФИЗИКИ**

«Достигнутое им одним в области физики,  
химии, астрономии, приборостроения,  
географии, языкознания, истории  
достаточно было бы для деятельности  
целой Академии»  
С.И. Вавилов

**Аннотация**

В данной статье описаны, выделенные из обширного и многогранного научного наследия М.В. Ломоносова, его достижения в области физики, явившиеся крупным вкладом в эту важнейшую науку о природе. Благодаря великому ученому, физика стала общепризнанным лидером естествознания. В большей степени, чем кто-либо из его предшественников, Ломоносов обогатил физику экспериментальными открытиями и глубокими теоретическими обобщениями.

Представленные в статье материалы могут быть использованы учителями в канун юбилея великого учёного для повышения научного кругозора, и патриотического воспитания школьников в современных условиях повышенного интереса современных российских ученых к физическим открытиям.

**Ключевые слова:**

атомистическая теория строения вещества; агрегатное состояние веществ;  
теория теплоты; теория электричества.

Особое место в многосторонней научной деятельности Ломоносова занимает физика. Она была первой областью его научных интересов, способствовала формированию материалистического мировоззрения и выработке своей собственной, строго научной методологии. Его «корпускулярная философия» стала логическим центром всех естественнонаучных исследований ученого. Михаил Васильевич внес огромный вклад в развитие физической науки в России. Он первым открыл существование в природе двух различных форм частиц материи: атома и молекулы (корпускулы), тем самым обосновал атомистическую теорию строения вещества. Наибольшее влияние на самого Ломоносова оказали труды выдающегося английского ученого Роберта Бойля, о чём он сам писал так: «С тех пор как я прочитал Бойля, овладело мною страстное желание исследовать мельчайшие частицы. О них я размышляю 18 лет» [1, с.38]. Ученый дал четкое определение мельчайших частиц материи и их сочетаний, образующих все многообразие тел в природе. С теорией строения материи из атомов и корпускул связана молекулярно-кинетическая теория теплоты, созданная Ломоносовым. Наиболее полно она была изложена в работе «Размышления о причине теплоты и холода», в которой объясняются причины теплоты движением частиц материи. Теорию теплоты он распространил также и на взвешенные объекты, раскрыв процесс передачи тепла от Солнца на Землю [2, с. 154].

Ломоносов внёс значительный вклад в развитие не только физической науки, но и, ещё в большей степени, смежным с физикой областям: физической химии, геофизике, физике атмосферы, астрономии, физической минералогии, математической физике, биофизике, метрологии, гляциологии, физике северных сияний, физике «хвостов» комет.

В рамках атомно-корпускулярной теории строения вещества и материи он объяснил причины агрегатных состояний веществ (твёрдое, жидкое и газообразное состояния) и разработал теорию теплоты. Ломоносов показал физическую несостоятельность теории теплорода и дал по сути современную молекулярно-кинетическую трактовку теории теплоты. В работе «О причине теплоты и стужи» он писал, что «теплота состоит в движении материи, которое движение хотя и не всегда чувствительно, однако подлинно в теплых телах есть (...). Сие движение есть внутреннее, то есть в теплых и горячих телах движутся нечувствительные частицы, из которых состоят самые тела» [1, с.127]. В этой же работе Ломоносов указал на возможность существования абсолютного нуля у температуры, отмечая, что «должна существовать наибольшая и последняя степень холода, которая должна существовать в полном прекращении вращательного движения частиц». На рис.1 представлен фрагмент записей из книги М.В.Ломоносова [1, с.127].

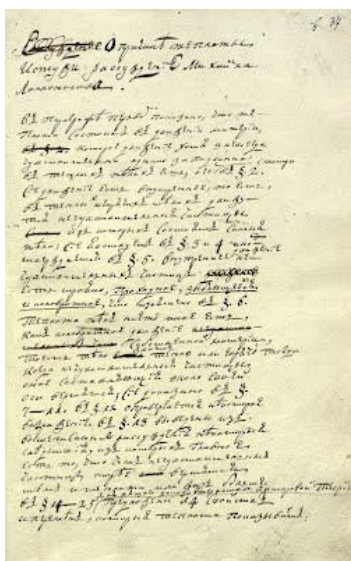


Рисунок – 1

Основываясь на своих молекулярно-кинетических представлениях о строении вещества, Ломоносов в работе «Опыт теории упругости воздуха» объяснил упругие свойства атмосферного воздуха механизмом отталкивания атомов воздуха друг от друга: «... отдельные атомы воздуха, в беспорядочном чередовании, сталкиваются с ближайшими через нечувствительные промежутки времени, и когда одни находятся в соприкосновении, иные друг от друга отталкиваются и наталкиваются на ближайшие к ним, чтобы снова отскочить; таким образом, непрерывно отталкиваемые друг от друга частыми взаимными толчками, они стремятся рассеяться во все стороны» [1, с. 45]. Это позволило Ломоносову объяснить зависимость упругости воздуха от теплоты: «Отсюда очевидно, что воздушные атомы действуют друг на друга взаимным соприкосновением сильнее или слабее в зависимости от увеличения или уменьшения степени теплоты, так что если было бы возможно, чтобы теплота воздуха вовсе исчезла, то атомы должны были бы вовсе лишиться указанного взаимодействия». Только спустя столетие данные воззрения стали общепринятыми благодаря работам Дж. Максвелла и Л. Больцмана, создавших количественную математическую теорию газов в рамках молекулярно-кинетических представлений.

М. В. Ломоносов считал, что все тела состоят из корпускул – молекул, которые являются «собраниями» элементов – атомов. В своей диссертации «Элементы математической химии» учёный даёт такое определение: «Элемент есть часть тела, не состоящая из каких-либо других меньших и отличающихся от него тел... Корпускула есть собрание элементов, образующее одну малую массу».

В более поздней работе (1748 год) он вместо «элемента» употребляет слово «атом», а вместо «корпускула» – партикула – «частица» или «молекула». «Элементу» Ломоносов даёт современное значение – в смысле предела делимости тел – последней составной их части. Древние говорили: «Как слова состоят из букв, так и тела – из элементов». Атомы и молекулы у М.В. Ломоносова – «физические нечувствительные

частицы», чем подчёркивается, что эти частицы чувственно неощутимы. Ломоносов показывает различие «однородных» корпускул, то есть состоящих из «одинакового числа одних и тех же элементов, соединенных одинаковым образом», и «разнородных» – состоящих из различных элементов [4].

Теория Ломоносова позволила также объяснить изменения плотности воздуха с высотой и предсказать наличие границы атмосферы: «Чем дальше от земли отстоят остальные атомы, тем меньшую массу толкающих и тяготеющих атомов встречают они в своем стремлении вверх; так что верхние атомы, занимающие самую поверхность атмосферы, только своей собственной тяжестью увлекаются вниз и, оттолкнувшись от ближайших нижних, до тех пор несутся вверх, пока полученные ими от столкновения импульсы превышают их вес. Но как только последний возьмет верх, они снова падают вниз, чтобы снова быть отраженными находящимися ниже»[3, с.56].

В работе «Прибавление к размышлениям об упругости воздуха» Ломоносов объяснил непропорциональность упругости давлению сильно сжатого воздуха, обнаруженную Д. Бернулли, влиянием собственного объема частичек воздуха на частоту их столкновений. Приблизительно через сто лет аналогичные представления были использованы нидерландским физиком Ван-дер-Ваальсом при создании им количественной теории неидеального газа.

Ломоносов открыл один из фундаментальных законов природы – закон сохранения материи в изолированных системах. Он сформулировал его в письме к Леонарду Эйлеру от 5 июля 1748 года следующим образом: «Но все встречающиеся в природе изменения происходят так, что если к чему-либо нечто прибавилось, то это отнимается у чего-то другого. Так, сколько материи прибавляется какому-либо телу, столько же теряется у другого, сколько часов я затрачиваю на сон, столько же отнимаю от бодрствования, и т.д. Так как это всеобщий закон природы, то он распространяется и на правила движения: тело, которое своим толчком возбуждает другое к движению, столько же теряет от своего движения, сколько сообщает другому, им двинутому» [3, с.86].

Работы Ломоносова и его соратника Г.В. Рихмана внесли важный вклад в понимание электрической природы грозных разрядов. Ломоносов с Рихманом в России и Б. Франклин в Америке провели оригинальные научные эксперименты и доказали электрическую природу грозных разрядов.

Ломоносов не только провёл блестящее многолетнее исследование атмосферного электричества и установил ряд эмпирических закономерностей грозных явлений, но и в работе «Слово о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих» (1753) объяснил причину возникновения электричества в грозных облаках конвекцией теплого воздуха (у поверхности Земли) и холодного воздуха (в верхних слоях атмосферы).

В ходе этих исследований была создана экспериментальная установка («громовая машина»). Эти установки размещались в домашних лабораториях Ломоносова и Рихмана; учёные понимали, конечно, сколь опасны такие опыты для их жизни (Рихман был убит ударом молнии во время опытов в сильную грозу 26 июля 1753 г.). Несмотря на запреты и прекращение финансирования, Ломоносов создал строго научную теорию атмосферного электричества, которая в полной мере соответствует современным взглядам. В своей теории Ломоносов исходил из принципа генерации электрических зарядов в результате образования электрических зарядов в атмосфере относительного движения и трения атмосферных частиц: «теплота и электрическая сила происходят от трения; теплота требует сильного к движению грубых частиц, электрическая сила – нежного к побуждению тончайших частиц» (прозрение об электроны почти за двести лет до его открытия). Свою теорию он изобразил в виде схемы, представленной на Рис.2.



Рисунок – 2

Ломоносов явился изобретателем и ряда электроизмерительных приборов. Его «электрический указатель» позволял определять степень наэлектризованности тел. Другие измерительные приборы предназначались для безопасного измерения, «электрической силы» в воздухе во время грозы. Он впервые высказал мысль о связи электрических и световых явлений, об электрической природе северного сияния и кометных хвостов, о вертикальных течениях, как источнике атмосферного электричества, открыл три вида электрических разрядов.

М.В. Ломоносов был уверен, что использование электричества откроет перед наукой «великую надежду к благополучию человеческому». Жизнь полностью подтвердила это предвидение великого учёного.

На основе многолетних исследований и многочисленных опытов Ломоносов разработал теорию света и выдвинул трёхкомпонентную теорию цвета, с помощью которой объяснил физиологические механизмы цветовых явлений.

Ломоносову принадлежат многие конкретные исследования по различным вопросам физической науки; известны его работы по конструированию разных оптических инструментов. Ломоносов конструировал оптические приборы: фотометры, рефрактометры, микроскопы и т. д., разработал конструкцию ряда приборов для электрических, тепловых и других измерений.

Учёный всю жизнь, занимаясь научными наблюдениями, опытами, экспериментами и прекрасно понимая всё их значение для науки, осознавал, что одного этого мало. «Если нельзя создавать никаких теорий, то какова цель стольких опытов, стольких усилий и трудов великих людей?» – спрашивал он и с предельной чёткостью определял задачу учёного: «Из наблюдений устанавливать теорию и с помощью теории исправлять наблюдения».

#### **Список использованной литературы:**

1. Ломоносов М. В. «О причине теплоты и стужи». Полное собрание сочинений. Т.2. Труды по физике и химии. – М.: Л., Издательство Академии наук СССР, 1951. – 732 с.
2. Ломоносов М. В. «Опыт теории упругости воздуха». Полное собрание сочинений. Т.2. Труды по физике и химии. – М.: Л., Издательство Академии наук СССР, 1951. – 732 с.
3. Ломоносов М. В. «Элементы математической химии». Полное собрание сочинений. Т.1: Труды по физике и химии. – М.: Л., Издательство Академии наук СССР, 1950. – 462 с.
4. Павлова Г.Е., Федоров А. С. «Михаил Васильевич Ломоносов 1711-1765 Научные труды в области физики». – М.: Наука, 1986. – 465 с.

© Молчанова А.Д., 2021

**УДК 37**

**Руденко О.В.**

Старший воспитатель

МБДОУ д/с № 43,

**Сергеева А.С.**

МБДОУ д/с № 43,

г. Белгород, РФ

## **РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ РЕБЕНКА**

### **Аннотация**

В статье освещены основные аспекты развития речи дошкольников. Описан процесс развития звукопроизношения, приведены примеры игр.

**Ключевые слова:**

звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй, звуковая культура, игра.

Понятие «речь» очень обширно. Каждый из ее важнейших компонентов звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и развитая связная речь - неотделим от другого. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Недоразвитие одного из них часто ведет к недоразвитию другого [1].

Речь начинает развиваться до рождения, а не в тот момент, когда ребенок произносит первое слово. Задолго до этого идет длительный процесс, который взрослый может ускорить или замедлить. На вопрос «Что проще - формировать или исправлять?» любой ответит: «Конечно, формировать!». Но самопроизвольно речь не формируется. Без целенаправленного воздействия, только в процессе общения, речью ребенок, безусловно, овладеет. Но такая речь часто не соответствует возрастным нормам.

Насколько важен для человека дар слова, все прекрасно понимают. К.С. Аксаков писал о том, что слово есть первый признак сознательной разумной жизни, воссоздание вокруг себя мира. Воссоздание это идет всю жизнь, но особенно интенсивно - в дошкольном детстве [3].

Речь должна обладать определенными качествами: быть содержательной, уместной, ясной, богатой, чистой, эмоциональной, выразительной, живой, благозвучной. До недавнего времени это слово использовалось тогда, когда говорили о звуковой культуре. Хороший поэт в своей работе над языком всегда выбирает не только слова, но и звуки. Работая с ребенком, необходимо научить его слышать слова, в которых сами звуки как бы подтверждают их смысл. Попробуем выполнить задания для детей старшего дошкольного возраста, ответив на вопросы.

Игра «Отгадай звук»

• Какой звук способствует передаче чего-то грохочущего, грозного при прослушивании слов: *гром, гроза, греметь, грот, раскаты, грохотать!*

• Какой звук создает ощущение скорости и в то же время плавности волн?

Волна на волну набегала,

Волна подгоняла волну.

• Какой звук создает образ тишины?

Тише! Тише! Тише! Тише! Спит в лесу семья зайчишек...

Не во сне, а наяву

С ветки елки стая шишек

Мягко прыгает в траву.

В теплых норах спят мышата,

Мать качает малышат...

Взрослые легко справляются с такими заданиями. У детей они вызывают определенные трудности. Следует вывод: ребенка нужно учить слушать и слышать.

Итак, речь должна обладать определенными качествами. Представим колокольню. Там много колоколов. Но колокольный звон может быть красивым только при гармоничном созвучии всех колоколов: и больших и маленьких. Так и речь может быть красивой только при гармоничном взаимодействии всех основных качеств. Поэтому у детей нужно развивать речь не только правильную, но и речь красивую, благозвучную [ 2 ].

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие, в том числе сверстники, не заметят ограниченность словарного запаса или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладошке.

Игра «Опиши предмет»

Цель: обогащать словарный запас прилагательными.

Правила игры: перенести апельсины с одного столика на другой, зажав их подбородком и верхней частью грудной клетки (перед игрой апельсины моют в горячей воде для возникновения аромата). Положив

апельсин, ребенок называет одно прилагательное – признак этого предмета. Игра проводится в виде эстафеты. После игры апельсин можно съесть, повторив признаки (вкусный, сладкий или кислый, сочный, ароматный и др.). Задействованы все анализаторы.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте // Развитие речи и речевого общения дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. - М., 2015.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа) [Текст]: В.В. Гербова / Кн. для воспитателя дет. сада. - М. Просвещение, 2007-2017 с
- 3.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста/А.И. Максаков. - М., 2007

© Руденко О.В., Сергеева А.С., 2021

УДК 37.013

**Смирнов В.В.**

канд. пед. наук, доцент

Института сервисных технологий

РГУТИС, г. Подольск, РФ

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ТРУДАХ РУССКИХ И СОВЕТСКИХ ПЕДАГОГОВ НОВАТОРОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности становления цифрового общества и цифрового образования, описаны проблемы связанные с двигательной активностью учащихся, что в свою очередь актуализирует применение и рассмотрение физической культуры в контексте здоровьесбережения. Проведен историко-педагогический анализ литературных и исторических источников по исследуемой проблеме. Описано отношение педагогов новаторов к физической культуре и ее практическое применение в обучении и воспитании детей и молодежи. Представлен практический опыт педагогов прошлого в воспитании обучающихся средствами физической культуры и спорта.

### **Ключевые слова**

Цифровое общество, физическая культура, спорт обучение, воспитание, колония, обучающиеся, педагоги.

На современном этапе развития информационного, цифрового общества все более востребованной становится система дистанционного обучения школьников и студентов. В связи с чем значительно уменьшается двигательная активность подрастающего поколения Современная система образования выходит на новый цифровой уровень развития, ученику, студенту, обучающему уже ни нужно идти, ехать в учебное заведение можно включить компьютер и по ссылке выйти на платформу образовательной программы Zoom, BigBlueButton и др. То есть современный ученик фактически может сутками проводить время дома занимаясь обучением дистанционно на компьютере, получая все задания дистанционно, выполняя их также дистанционно отправляя преподавателю на проверку.

Развитие информационно-коммуникативных технологий дает новые возможности традиционному классическому образованию в сфере развития дополнительного образования не только школьников и студентов, но и людей старшего поколения, также возможности дистанционной переподготовки и переквалификации специалистов без отрыва от производства, что существенно сокращает затраты на

командировки и проживание в других регионах [3].

Таким образом, возникает новая образовательная среда, которая формирует с точки зрения физкультурно-оздоровительного подхода некое пассивное состояние индивида. Развивая с одной стороны интеллект, знания, с другой стороны делая ученика пассивным в сфере двигательной активности. Последняя негативная тенденция по данным ВОЗ увеличила заболеваемость опорно-двигательного аппарата у учащейся молодежи на 30% до периода возникновения пандемии ковид-19.

В этом контексте педагогическое сообщество должно по новому подойти к проблеме занятий молодежью физической культурой и спортом.

Рассматривая физическую культуру, как часть общей культуры мы не можем не констатировать, что она также является культурным феноменом, который проник практически во все сферы жизнедеятельности людей, совершив эволюционный подъём от первобытного (дикого) общества до современности. Именно физическая культура дала возможность людям на заре формирования родового строя преодолеть тяжелые жизненные трудности, а также тяготы и лишения, возникающие в процессе разделения на умственный и физический труд.

Сейчас в период становления цифрового общества и всеобщего психологического отчуждения физическая культура, как оздоровительная и практико-ориентированная наука должна рассматриваться как наука о здоровьесбережении и психическом здоровье человека.

С нашей точки зрения физическая культура формирует не только физическую и психическую составляющую организма человека, но и его мировоззрение и отношение к жизни, и объективной реальности. Анализ историко-педагогических источников показывает, что педагоги прошлого уделяли большое значение в процессе воспитания подрастающего поколения занятиям физической культурой и спорту. Так К.Д. Ушинский считал, что одним из важных моментов воспитания обучающихся является правильное отношение их к своему здоровью, посредством занятий физической культурой и спортом. По мнению К.Д. Ушинского именно педагог-учитель должен заложить основы знаний о здоровьесбережении своему ученику, а первоначально это должны делать его родители и в особенности мать ребенка, так как ребенок до шести лет «находится в женских руках» [5, с. 487]. В первые шесть лет жизни формируется духовное и физическое здоровье человека «если оно будет заложено неправильно, то врачам и педагогам трудно потом бороться с неправильным отношением ребенка к своему здоровью» [5, с. 487].

Также К.Д. Ушинский указывал на дихотомическую связь между психикой и телом. Душа и тело взаимодействуют и оказывают влияние посредством нервной связи на организм. Он считал, что разлитие желчи заставляет человека сердиться, затрудняет дыхание, а также может приводить к ипохондрии (депрессии). На фоне психических расстройств могут возникать и физические расстройства в виде болезней тела, его органов. Чтобы предотвратить данные негативные заболевания возникающие в организме человека Ушинский К.Д. предлагает обратиться и изучить «волю» как некую психологическую категорию, которая может заложить основы правильного физического и психического воспитания подростков и учащейся молодежи. По мнению Ушинского К.Д. воля является ключевым понятием в его образовательной системе для развития у обучающихся физической и психической выносливости. Развить волевые качества можно по средствам специальных физических упражнений на занятиях по физическому воспитанию.

А.С. Макаренко рассматривал физическое воспитание, как средство воспитания гармоничного человека в моральном и физическом аспекте. Для Макаренко А.С. физическое воспитание не только военный строй, дисциплина и упражнения, но прежде всего «закалка» морально-волевых качеств учеников. Особенностью системы воспитания по Макаренко А.С. – это формирование у колонистов физического и морального здоровья.

Вместе с тем, Макаренко А.С. рассматривает физическую культуру, как некую военную дисциплину, а впоследствии и как трудотерапию. Физическая культура являлась для него основой функционирования всей системы колонии. С его точки зрения здоровье колонистов зависело от трёх факторов:

1. Трудотерапии;
2. Занятиями физической культуры;

### 3. Соблюдение строгой дисциплины в колонии.

С нашей точки зрения данные факторы являются основополагающими при формировании здорового образа жизни не только колонистов, но и современных школьников. Также мы полагаем, что А.С. Макаренко привлекало в физической культуре повторяемость упражнений, то есть система, которая переходила в дисциплину, так как любая система не может строиться без соблюдения определенных правил, а значит имеет дисциплинарный характер.

Физическая культура для А.С. Макаренко также являлась формой профилактики девиантного поведения среди колонистов. Не секрет, что в колонию поступали дети и подростки с асоциальным поведением: бродяжничество, воровство, пьянство, наркомания, беспризорничество и многое другое.

Таким образом, социализация таких детей и подростков не могла быть традиционной и пойти по пути классического воспитания, то есть нужны были новые подходы к воспитательной работе, посредством применения физического воспитания.

Как говорилось выше система воспитания А.С. Макаренко была направлена прежде всего на формирование у воспитанников физического и морального здоровья. Под физическим здоровьем Макаренко понимал здоровый правильно сформированный растущий организм. Под моральным здоровьем понимал, психическое здоровье, которое должно было выражаться в адекватном правильном поведении будущего гражданина строителя социалистического общества.

Другой советский педагог новатор Сухомлинский В.А. также уделял большое значение здоровому образу жизни и физической культуре среди детей и подростков. Его система воспитания основывалась не только на традиционном классическом обучении и воспитании, но и на занятиях физической культурой. Дети должны быть всегда активными, ибо активность должна проявляться не только на занятиях физической культуры, но и в повседневной жизни ребенка, как залог его психического и физического здоровья.

Сухомлинский В.А. считал, что не только педагоги и учителя, но прежде всего родители должны прививать детям и подросткам любовь к физическим упражнениям и спорту. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» [4, с. 161]. Василий Александрович был директором школы 33 года, как руководитель и педагог практик видел в занятиях физической культурой большое положительное значение в формировании здоровья обучающихся.

Сухомлинский В.А. рассматривал здоровье как важнейший труд воспитателя. «От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [4, с. 161].

Анализируя историко-педагогические аспекты физического воспитания мы пришли к выводу, что педагогическое сообщество в середине XIX века рассматривало физическую культуру и спорт как общее физическое образование. Под образованием понимались все аспекты педагогического процесса обучения, такие как знания, умения, физическое воспитание, игра, трудотерапия и др. Позже в начале XX века у педагогов стало формироваться понимание того, что наука о физическом воспитании – это система специальных физических упражнений направленных на развитие физического и психического здоровья учащихся.

В заключении хочется отметить, что проведенный нами историко-педагогический анализ физической культуры и спорта в трудах русских и советских педагогов новаторов показал, что педагоги прошлого, которые представляли российскую и советскую школу образования относились к физической культуре как научному разделу образования, без которого невозможно воспитать всестороннюю гармоничную личность гражданина и человека. По этому уже в XIX веке физическую культуру называют наукой о физическом воспитании. Анализируя опыт в области изучения физической культуры и спорта в трудах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского мы можем использовать его в и современном образовании и воспитании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 1963. С. 89.

- 2.Смирнов В.В. Дистанционное обучение: современное состояние// Профессиональное образование в России и зарубежом. 3 (43) 2021. С. 93.
4. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М., 1969. С. 161.
5. Ушинский К.Д. Собр. Соч.: М.,1952. С. 48.

© Смирнов В.В. ,2021

УДК 659.19

**Хасанова А.Р.**

канд.биол.наук, доцент НГПУ  
г. Набережные Челны, РФ

## ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ОБЩЕСТВО

### Аннотация

Реклама контролирует ум заинтересованного человека, удовлетворяя его желания, влияет на потребительское поведение. Влияние рекламы на общество формирует желание покупать. В своей работе мы рассмотрели отношение студентов к рекламе.

### Ключевые слова:

Реклама, общество, студенты.

Реклама - это вид коммуникации между покупателем и рекламодателем с целью распространения платной информации и привлечения новых потенциальных клиентов к продукту или услуге.

Другими словами, это информация, которая распространяется среди широкого круга людей разными способами для привлечения внимания потенциальных покупателей без личного сотрудничества.

Реклама принесла продвинутый способ повышения осведомленности о любом продукте или услуге в обществе. Это позволило потребителям получить информацию об услуге или продукте до совершения любой покупки. Реклама выросла на уровне креативности и инноваций. Виды рекламы, производимые в наши дни, оказали большое влияние на умы людей, убеждая их с помощью привлекательной рекламной тактики.

Большое влияние реклама оказывает на детей. Дети очарованы средствами массовой информации, особенно телевидением. Во всем мире дети имеют эту естественную привязанность к телевидению. Он не только развлекает их, но и является самым могущественным учителем.

С целью подтверждения вопроса влияния рекламы на социальные процессы был проведен онлайн-опрос, в котором поучаствовало более пятидесяти студентов с разных факультетов и курсов.

Рассмотрим некоторые вопросы онлайн-опроса. Как влияет реклама на потребности человека? И подавляющее большинство, более (80%) уверены, что реклама влияет на потребности человека.

Влияет ли реклама на ваше решение купить тот или иной продукт? На что (11,5%) затруднились ответить, (32,7%) ответили, что не влияет, и (55,8%) убеждены, что влияет.

Заставляет ли реклама приобретать ненужные вам товары? Здесь мнение разделилось, (44,2%) ответили «нет», (42,3%) проголосовали за вариант «иногда», лишь малая доля (11,5%) сказала «да», остальные затруднились ответить.

Доверяете ли вы рекламе? На что значительное большинство (65,4%) ответило «частично», (32,7%)- «нет» и чуть менее 2% ответили- «да».

Ваше отношение к приобретению рекламируемого бренда? 36,5%- покупают товары известных

марок, поскольку они более качественны, 38,5%- абсолютно равнодушны к приобретению бренда, 19,2%- ответили, что не готовы переплачивать за бренд и лишь малая доля опрошенных 5,7% всегда стараются купить бренд, если есть возможность.

Чем на ваш взгляд реклама может привлекать потребителя? 28,8% ответили «запоминающийся слоган», 25% думают, что интересная информация, 11,5% считают «участие знаменитостей», 26,9% запоминают яркий, красивый дизайн, и лишь 7,7% не определились и выбрали «другое».

Как вы считаете, меняются ли потребности человека под действием рекламы? Большая часть респондентов (57,7%) уверены, что потребности меняются, (23,1%) говорят «не меняется», и (19,2%) затрудняются ответить.

В чем на ваш взгляд, может проявляться воздействие рекламы на человека? Подавляющее большинство 30,8% считает, что реклама побуждает делать покупки, 28,8% уверены, что реклама делает информированным о товарах/услугах, (9,2% думают, что реклама лишь навязывает ненужные товары, 17,3% предполагают, что реклама помогает приобретать необходимые товары/услуги и 1,9% полагают, что реклама меняет предпочтение человека, а также лишает потребителя выбора.

Почти половина опрошенных не хотели бы, чтобы реклама совсем исчезла из нашей жизни.

По своему характеру реклама заметна. Она, несомненно, участвует в формировании покупательского спроса и потому оказывает определенное влияние на жизнь человека. Так или иначе, но реклама влияет на формирование ценностей и образа жизни человека. И по результатам исследования стало ясно, что реклама однозначно влияет на социальные процессы человека, может формировать его потребность и внушать ему желание купить тот или иной продукт. Люди частично доверяют рекламе и считают, что она информирует о товарах или услугах. Большинство считает, что в рекламе важен запоминающийся слоган и знаменитость, которая там фигурирует. В основном студенты раздражаются рекламам на телевидении, но в большей степени получают ее в интернете.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильев, Г. А. Технологии производства рекламной продукции / Г.А.Васильев, В.А. Поляков, А.А. Романов. - М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2018. - 272 с.
2. Зельманов, А. Б. Связи с общественностью в социальной сфере / А.Б.Зельманов. - М.: Издательство Михайлова В. А., 2017. - 128 с.
3. Шварц, П. Оценка степени удовлетворенности потребителя / П.Шварц. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2019. - 352 с.

© Хасанова А.Р., 2021

**УДК 372.8**

**Хикматуллина А.Д.**

студентка III курса факультета педагогики и психологии

**Научный руководитель: Канбекова Р.В.**

д.п.н., проф.

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, РФ

### **М.В. ЛОМОНОСОВ – АСТРОНОМ И ПРОПАГАНДИСТ КОСМОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ**

#### **Аннотация**

В данной статье описаны, выделенные из обширного и многогранного научного наследия М.В.

Ломоносова, его достижения в области практической астрономии и астрономического приборостроения, пропагандиста астрономических знаний и передовых космологических воззрений. В статье подчеркивается, что Ломоносов вошел в историю астрономии как первый русский астрофизик, а успеху его деятельности в области астрономии способствовал высокий уровень развития этой науки в России.

Представленные в статье материалы могут быть использованы учителями в канун юбилея великого учёного для повышения научного кругозора, и патриотического воспитания школьников в современных условиях повышенного интереса человечества к освоению космоса и Вселенной.

**Ключевые слова:**

планеты и спутники Солнечной системы; атмосфера планеты Венера;  
инструменты для изучения Вселенной.

Гениальный российский ученый-энциклопедист Михаил Васильевич Ломоносов прославился выдающимися научными открытиями, на столетия опередившими астрономическую науку XVIII века.

Ломоносов постоянно интересовался астрономией и считал, что она, так же как геодезия, может успешнее, чем в любой другой стране, развиваться в России, «над которой солнце целую половину своего течения совершает и в которой каждое светило, восходящее и заходящее, в едино мгновение видеть можно» [2, с.85].

Интерес к небесным явлениям возник у Ломоносова еще в детстве, при наблюдении величественных картин полярных сияний. Широта интересов и умение анализировать явления в их взаимосвязи привели его к ряду важных выводов, открытий, изобретений и в области астрономии. Обогнав свою эпоху на столетия, он в числе немногих современников обратился к решению вопросов о физической природе небесных объектов, исходя из убеждения в единстве ее у Земли и небесных тел. Ломоносов высказал ряд правильных идей астрофизического характера [1, с.68].

Самым выдающимся достижением Ломоносова в области астрономии было открытие им атмосферы на Венере. Это открытие явилось результатом наблюдений редкого небесного явления: прохождения Венеры по диску Солнца.

Открытие Ломоносовым атмосферы на Венере явилось началом развития в России нового научного направления, изучающего природу планет и спутников Солнечной системы. Михаил Васильевич заложил основы астрофизической науки в России.

В 1761 г. ученые многих стран Европы готовились к наблюдению прохождения Венеры, чтобы на основании полученных данных затем определить расстояние от Земли до Солнца. Ломоносов прекрасно понимал огромное научное значение этой проблемы. С большим энтузиазмом он взялся за организацию наблюдений на территории России. Впервые за 35 лет своего существования Петербургская академия наук участвовала в большом научном мероприятии наряду с Парижской академией и Лондонским королевским обществом.

27 мая 1761 Ломоносов начал писать статью «Явление Венеры на Солнце, наблюденное в Санкт-Петербургской императорской Академии наук майя 26 дня 1761 года», в которой, помимо собственных наблюдений, использовал журнал наблюдений А.Д. Красильникова и Н.Г. Курганова. В своей статье он, наряду с подробным отчетом о «строгих астрономических наблюдениях» сообщает о том, что он «любопытствовал у себя больше для физических примечаний», наблюдая явление сквозь «весьма не густо копченное стекло» в небольшую трубу (длиною в 4,5 фута – 135 см) с сильным хроматизмом, дававшую хорошие изображения только около центра поля зрения.

Это прохождение наблюдалось во всём мире, но только М. В. Ломоносов обратил внимание на то, что при соприкосновении Венеры с диском Солнца вокруг планеты возникло «тонкое, как волос, сияние». Такой же светлый ореол наблюдался и при сходе Венеры с солнечного диска [1].

М. В. Ломоносов дал правильное научное объяснение этому явлению, считая его результатом рефракции солнечных лучей в атмосфере Венеры.

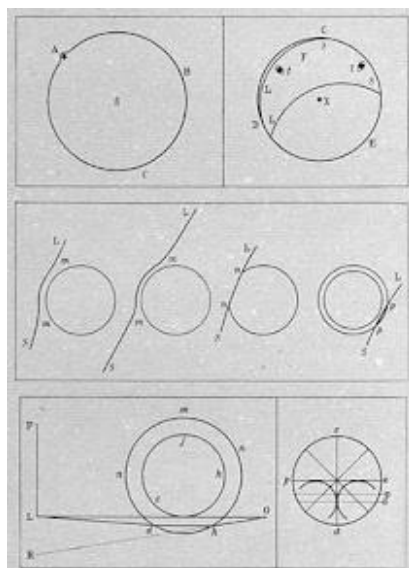


Рисунок 1 – Рисунки М.В. Ломоносова в его рукописи об открытии им атмосферы Венеры. 1761 г.

В астрономии этот феномен рассеяния света, отражение световых лучей при скользящем падении (у М. В. Ломоносова – «пупырь»), получил его имя – «явление Ломоносова».

Ломоносов объясняет это явление: «Сие – не что иное показывает, как преломление лучей солнечных в Венериной атмосфере» [3, с. 98].

Интересен второй эффект, наблюдавшийся астрономами с приближением диска Венеры к внешнему краю диска Солнца или при удалении от него. Данное явление, открытое также М. В. Ломоносовым, не было удовлетворительно истолковано, и его, по всей видимости, следует расценивать как зеркальное отражение Солнца атмосферой планеты – особенно велико оно при незначительных углах скольжения, при нахождении Венеры вблизи Солнца.

В отчете Ломоносов писал, что «намерился только примечать начало и конец явления и на то употребить всю силу глаза, а прочее время прохождения дать ему отдохновение». Он описывал свое открытие так: «Ожидая вступления Венерина на Солнце около сорока минут после предписанного в ефемеридах (астрономических сборниках) времени, увидел, наконец, что солнечный край чаемого вступления стал неявственен и несколько будто стусеван, а прежде был весьма чист и везде равен...». И дальше: «При вступлении Венеры из Солнца, когда передний ее край стал приближаться к солнечному краю и был около десятой доли Венерина диаметра, тогда появился на краю солнца пупырь, который тем явственнее учинился, чем ближе Венера к выступлению приходила... Вскоре оной пупырь потерялся, и Венера показалась без края... Полное выхождение, или последнее прикосновение Венеры заднего края к Солнцу при самом выходе, было также с некоторым отрывом и неясностью солнечного края» [4].

Наблюдение этого ободка привело М.В. Ломоносова к заключению о существовании на Венере значительной атмосферы: «По сим примечаниям господин советник Ломоносов рассуждает, то планета Венера окружена знатною воздушною атмосферою, таковою (лишь бы не большею), какова обливается около нашего шара земного».

Так впервые в истории астрономии, ещё за сто лет до открытия спектрального анализа, М.В. Ломоносовым было положено начало физическому изучению планет. В то время о планетах Солнечной системы почти ничего не было известно. Поэтому наличие атмосферы на Венере М.В. Ломоносов рассматривал как неоспоримое доказательство сходства планет и, в частности, сходства между Венерой и Землёй.

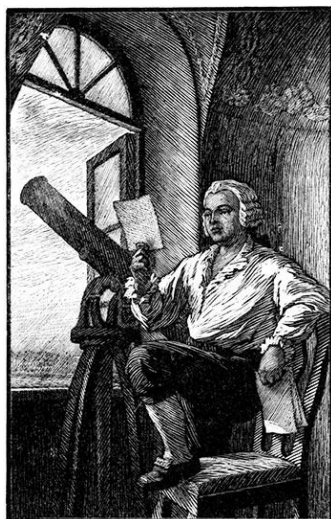


Рисунок 2 – М. В. Ломоносов ведет астрономические наблюдения.

Ломоносов и в дальнейшем интересовался Венерой. В 1762 г. он намеревался проводить исследования, сделав модель этой планеты для демонстрации пятен. Установление наличия атмосферы на Венере имело большое значение для развития космологических теорий ученого, для подтверждения его идеи о множественности населенных миров.

В это время была сформулирована одна из важнейших и наиболее общих идей – множественности обитаемых миров – и получила научное обоснование после открытия Ломоносовым атмосферы на планете Венера.

Помимо открытия атмосферы Венеры Ломоносов сыграл важную роль в области практической астрономии, при подготовке и организации ряда астрономических, геодезических и географических экспедиций.

Он также разработал новый способ определения полуденной линии, усовершенствовал конструкцию отражательного телескопа (ныне эта конструкция называется системой Ломоносова-Гершеля). Предвосхитил использование светосильной оптики, создав «ночезрительную трубу», позволяющую видеть удаленные предметы в глубоких сумерках, а также ряд приборов, имеющих большое значение для мореплавания. За сто лет до создания астрофотометрии – науки, изучающей яркость небесных светил, – Ломоносов изобрел оригинальный способ определения яркости звезд.

Ломоносов ввёл в обращение десятки научных терминов из области астрономии, многие из которых используются до сих пор, как, например, *законы движения планет, земная ось, горизонт, преломление лучей, полнолуние, созвездие, атмосфера и другие.*

Стремясь вооружить астрономов лучшим инструментом для проникновения вглубь Вселенной, Ломоносов создал новый тип отражательного телескопа-рефлектора. У применявшихся в то время телескопов-рефлекторов, изобретенных Исааком Ньютоном, было два зеркала. Второе зеркало, устанавливавшееся с наклоном, предназначалось для более удобного рассматривания изображений, но яркость изображения при этом терялась. В телескопе Ломоносова было только одно зеркало, расположенное с наклоном, – оно давало более яркое изображение предмета, потому что свет не терялся, как при отражении от второго зеркала.

Можно сказать, что не было ни одной волнующей загадки в науке о Вселенной того времени, к решению которой не привлечено было бы внимание Ломоносова. Загадкой была в его время физическая природа Солнца. Далеко опережая современную ему науку, Ломоносов первым из ученых разгадал, что поверхность Солнца представляет собой бушующий огненный океан, в котором даже «камни, как вода, кипят» [3, с.147].

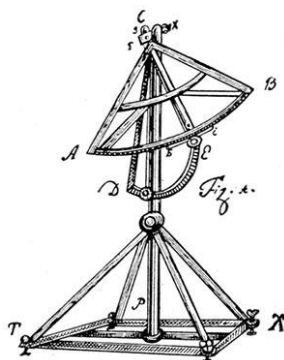


Рисунок 3 – Астрономический прибор Ломоносова

Загадкой во времена Ломоносова была и природа комет. Изучая вместе со своим другом академиком Г.В. Рихманом явления атмосферного электричества, он выдвинул интересную идею возникновения его за счет трения восходящих и нисходящих теплых и холодных токов воздуха (что вполне согласуется с современными воззрениями).

Эта идея легла в основу его объяснения полярных сияний. Свои представления об атмосферном электричестве Ломоносов распространил на природу свечения кометных хвостов.

Ломоносов высказал смелую мысль, что хвосты комет образуются под действием электрических сил, исходящих от Солнца. Позднее было выяснена справедливость этой мысли.

В последние годы жизни Ломоносов вплотную подошел к решению таких вопросов, как точное определение расстояний до звезд. Ломоносов был близок к решению и этих вопросов, таких важных для раскрытия тайн Вселенной.

До Ломоносова, в его время и даже долго после него астрономы занимались изучением только формы и движения небесных тел. Ломоносов был одним из первых астрономов, поставивших задачу постигнуть подлинную физическую природу далеких небесных тел – Солнца, планет, комет, бесконечно далеких звезд. Михаил Васильевич Ломоносов по справедливости считается одним из крупнейших астрономов своего времени и одним из предшественников выдающихся русских астрономов – Струве, Бредихина, Белопольского и других.

Достижения Ломоносова в астрономии отмечены присвоением его имени малой планете и кратерам на Луне и Марсе. В честь Ломоносова названы различные научные и учебные заведения.

#### Список использованной литературы

1. Детская энциклопедия «Михаил Васильевич Ломоносов как астроном».
2. Ломоносов М. В. Полн. собр. соч., – М.: Ленинград, 1955. – т. 4.
3. Павлова Г.Е., Федоров А. С. «Михаил Васильевич Ломоносов, 1711-1765. Работы по астрономии и прикладной оптике». – М.: Наука, 1986. – 462 с.
4. Ширшов Е. «Ломоносоведение». – М.: Директ-Медиа, 2015. – 190 с.

© Хикматуллина А.Д., 2021

УДК 37

**Чехунова Т.И.**, воспитатель МБДОУ д/с № 43, г. Белгород, РФ  
**Балакирева А.В.**, воспитатель МБДОУ д/с № 43, г. Белгород, РФ

## ПЕДАГОГИ И ПСИХОЛОГИ О КРЕАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

В статье рассмотрено понятие «креативность» дошкольников с точки зрения педагогов и психологов.

### Ключевые слова.

Творчество, креативность дошкольника, признаки креативности.

В век информационных технологий нужен человек уверенный в себе, способный ориентироваться в постоянно изменяющемся мире, обладающий гибкостью и независимостью мышления, верой в свои силы и идеи, желанием пробовать и ошибаться, пока решение не будет найдено.

Именно эти качества являются определяющим показателем творческих способностей, или, креативности, и необходимым условием адаптации к окружающему миру.

Творчество является источником всех материальных и духовных благ, созданных человеком, а главное - основой всесторонне развитой личности. Общество ждет от молодого поколения трансформации старых знаний в новые и необычных продуктов творчества [1].

Российские и зарубежные исследователи в области детской психологии (Богоявленская Д. Б., Торренс Э. П.) считают, что период жизни от рождения до 7 лет играет большую роль в развитии творческого потенциала. Исследователи утверждают, что с психологической точки зрения дошкольное детство – сенситивный период для развития творческих способностей. Это объясняется тем, что мышление дошкольников еще не задавлено стереотипами и более независимо, чем мышление взрослых. И от того, насколько данный потенциал будет использован, зависят творческие возможности взрослого человека. Этот возраст является таким периодом, который трудно превзойти в дальнейшем.

Ведь творчество - это способность продуцировать необычные идеи, быстро и нетрадиционно решать проблемные ситуации.

Творческие возможности могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, различных видах деятельности и характеризовать мыслительные и личностные качества. А также продукты деятельности и процесс их создания [2].

Креативное мышление является тем фактором, наличие которого просто необходимо для создания чего то нового, ведь все современные изобретения являются результатом нестандартного подхода к привычным вещам. Развитие креативности и инновационности детей на сегодняшний день является как одна из важнейших задач дошкольного и школьного обучения. Достижение реализации этих задач планируется посредством новых развивающих программ, однако воспитательный и учебный процесс остается фронтальным, классно – урочным. Основоположник классно- урочной системы Я.А. Коменский утверждал, что данный метод приспособлен для детей средних способностей и развитие этих способностей рассматривалось как отступление от естественной гармонии (20). Значит, эта система не может способствовать развитию творческого начала и креативности ребенка, которое подразумевает уникальность, мышление «вне рамок» [4].

Креативный дошкольник – это готовность к непредсказуемым решениям, любознательность, способность к комментированию процессов и результата деятельности, мотивация достижений, развитие воображения, а также способность к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью [3].

Давайте наглядно сопоставим: что такое «творчество» и что такое «креативность».

Таким образом, творчество характеризуется рядом особенностей мышления.

- Быстрота - способность высказать максимальное количество идей.
- Гибкость - многообразие идей.
- оригинальность
- способность порождать нестандартные идеи.
- разработанность
- умение совершенствовать свой продукт.

В заключении можно прийти к выводу, что развитие творческих задатков с креативным мышлением дадут возможность быстро развивать науку, технику, производство: а они влияют на скорость научно – технического прогресса. Ведь способность к творчеству - это и есть креативность.

**Список использованной литературы:**

1. Агапова И.А, Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей», 2009 г.
2. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество», 2004 г.
3. Николаева Е.И. «Психология детского творчества», 2006 г.
4. Выготский Л.С. «Психология искусства», 1968 г.

© Чехунова Т.И., Балакирева А.В., 2021



**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

УДК 614

**Ержанов Ж.К.**

магистрант КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы, РК

**Сабыракын Э.М.**

магистрант КазНУ им. Аль-Фараби, г. Алматы, РК

**Научный руководитель: Капанова Г.Ж**доктор медицинских наук, профессор,  
заведующий кафедрой КазНУ им. Аль-Фараби,  
г. Алматы, РК

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ» НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с сущностью понятия «удовлетворенность», как принципиально важного видового признака данного понятия в ракурсе рассмотрения проблемы оказания медицинской помощи населению.

### Ключевые слова:

улучшение удовлетворенности, системный подход, сущность, потребность в медицинской помощи, медицинская услуга, факторы неудовлетворенности медицинской помощью, оценка качества медицинской помощи.

Улучшение удовлетворенности населения медицинской помощью требует использовать системный подход к уяснению сущности понятия «удовлетворенность». Необходимость использования этого метода диктуется тем, что системный подход в его современном виде, как никакой другой, позволяет органически соединить анализ и синтез, качественное и количественное в исследовании вопроса удовлетворенности.

Чтобы не быть голословным, полагаем, здесь необходимо обратиться к ряду философско-педагогических исследований, раскрывающих суть понятия «система» и «системный подход».

«Системный подход – это направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы:

- целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин);
- совокупности взаимодействующих объектов (Л. Фон Берталанфи);
- совокупности сущностей и отношений (А.Д. Холл, Р.И. Фейджин и др.).

«Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Основные принципы системного подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических, и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- системность, свойство объекта обладать всеми признаками системы. (Google).

Раскрывая суть понятия «система» В.Г. Афанасьев пишет:

«Познать целое, целостную систему – это значит отразить в сознании человека, в определенных понятиях, категориях его внутреннюю природу, его характерные черты, стороны, особенности. Познать целое – значит раскрыть его сущность, качественную специфику, присущие ему системные, интегративные качества, его состав, количественную и качественную характеристику его частей, компонентов, их координацию и субординацию, главную из частей, то есть ту основу, на которой, прежде всего, и держится система, их разнокачественность и противоречивость, являющиеся важным источником движения, развития целого, его внутреннюю структуру, то есть внутреннюю организацию, взаимосвязь компонентов, установив при этом, почему эти компоненты сочетаются, взаимодействуют именно так, а не иначе, почему взаимодействуя, они образуют именно данное, не другое целое» и т.д.[1,18].

Опираясь на вышеизложенные определения именно на аспектах системного подхода, выделенных исследователями, мы заострили внимание при выявлении сущностной характеристики понятия «удовлетворенность».

Уяснение сущностной характеристики удовлетворенности населения медицинской помощью на основе вышеизложенных требований системного подхода является принципиально важным.

В имеющихся работах по вопросам удовлетворенности её рассматривают в плане:

- чувство того, кто доволен исполнением своих стремлений, желаний, потребностей (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова);
- это состояние согласия, совпадения ожидаемого пациентом результата и происходящего в действительности;
- удовлетворенность медицинской помощью – это конечный итог отношения ожиданий и действительно полученной медицинской услуги.

Высказывая свою точку зрения, считаем необходимым отметить, что вышеназванные определения не противоречат, а взаимодополняют, взаимообогащают друг друга и представляют собой звенья одной цепи. Любое качество всегда проявляется в способах и реализации сущностных сил человека в том или ином виде деятельности. В свою очередь, способы реализации сущностных сил человека всегда отражают уровень и характер усвоенной системы знаний, норм и навыков поведения, ценностных ориентаций и т.д. Отсюда и наши убеждения в том, что, давая то или иное определение, тот или иной автор пытался осветить именно тот аспект данного феномена, который был предметом его особого внимания. Поэтому, с нашей точки зрения, каждое вышеназванное определение имеет право на свое существование.

Изучение удовлетворенности открывает возможности сопоставления между собой популярность различных лечебных программ, функциональность медицинских организаций, врачей. При изучении удовлетворенности лечением, мы можем сформулировать стратегию развития лечебного учреждения (далее ЛУ), при этом, оно дает возможность соотнести показатели друг с другом, известные отдельных лечебных программ и работы отдельных медицинских учреждений [2].

Интерес к вопросу удовлетворенности нашел дальнейшее развитие в обращении к проблеме потребности.

Здесь мы обратились к работам А. Маслоу, который выделяет группы бытийных и дефициентных потребностей, ценностей, познания, обозначая их терминами Б и Д (Б – стремление к знаниям, Д – стремление к безопасности). Опираясь на теорию личности А. Маслоу, Л. Хьелл и Д. Зиглер замечают, что потребность в медицинской помощи относится к желанию и стремлению безопасности [3, 487-537].

Возвращаясь к проблеме удовлетворенности медицинской услугой, обратим внимание на работы А.Л. Фетисовой [4] и С.В. Давыдовского [5]. Авторы работ утверждают, что удовлетворенность медицинской услугой снижает внимание со стороны медицинского персонала, его грубое отношение. На этот вопрос обратила внимание Н.Б. Лугова, которая пишет, что «удовлетворенность лечением достоверно, обратно пропорциональна числу предшествующих госпитализаций в их длительности» [6].

Следовательно, значительное большинство факторов неудовлетворенности медицинской помощью можно условно разделить на две категории:

- первая - зависит от организации;
- вторая - зависит от пациента, т.е. иначе от потребителя.

В другой группе опубликованных работ удовлетворенность медицинской помощью рассматривается как один из критериев характеристики её качества. [7,8]

Особого внимания, в плане нашего конкретного исследования, заслуживает концепция ВОЗ, в которой определяется несколько аспектов качества, которая состоит из качества структуры, качества результатов, качества процесса (рисунок 1).

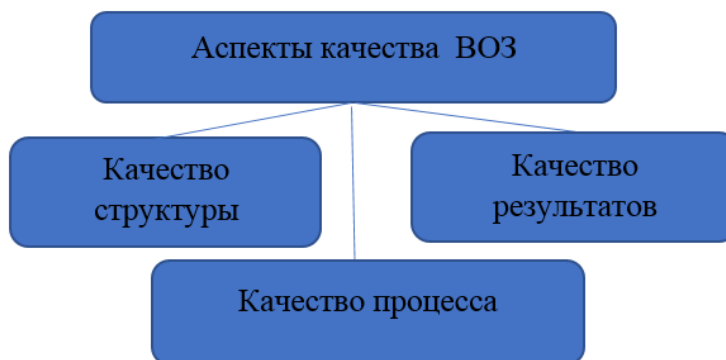


Рисунок 1 – Аспекты качества по ВОЗ

Надо заметить, что в особым в ряду определений данных понятию «качество» стоит определение международной организации по стандартизации (ISO). Настоящая организация рассматривает качество как совокупность свойств продукции, которая придает ей способность удовлетворять определенные желания людей.

Точку зрения о оценке качества медицинской помощи были высказаны и другими исследователями. В частности, Х.В. Вуори утверждает, что комплексная оценка качества медицинской помощи должна включать в себя четыре составляющих элемента: эффективность, экономичность, научно-технический уровень и адекватность [9, 178].

«Для организации качественной медицинской помощи,- констатирует Л.Л. Старченко,- необходимо обращать внимание на профессиональность врача, оптимальность использования ресурсов, риски для пациента, на удовлетворенность пациента от взаимодействия с медицинской подсистемой» [10, 12-17].

Исходя из вышеизложенных позиций исследователей можно сделать вполне закономерные выводы, что:

- удовлетворенность населения медицинской помощью во многом определяется четко слаженной системой и системным подходом к отдельным лечебным программам и деятельности отдельных медицинских учреждений, врачей;
- удовлетворенность медицинской помощью рассматривается как один из критериев характеристики её качества;
- качество медицинских услуг это такое свойство процесса взаимодействия врача и пациента, которое обусловлено высокой квалификацией профессионала, т.е. способностью снижать риск заболевания, имеющееся у пациента.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Абылкасымов Е.А., Девятко В.Н., Захаров И.С. К вопросу о принципах управления качеством медицинской помощи, оказываемой в рамках государственного заказа // Бюллетень научно-исследовательского института социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением имени Н.А. Семашко РАМН. Часть II. – Москва, 2002. – С.15-19.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Основные положения, исследования и применение теории личности. – СПб.: Питер, 1999. – С. 487-537.

4. Фетисова А. А. Уязвимость медицинских работников и удовлетворенность населения качеством медицинской помощи / А. А. Фетисова // Вестник Ивановской медицинской академии. - 1998. - Т. 3, №2. - С. 12-14
5. Давыдовский С. В. Мнение потребителей психиатрической помощи как один из показателей качества медицинского обслуживания / С. В. Давыдовский // Материалы II съезда психиатров и наркологов Республики Беларусь. - Гродно, 2001. - С.10.
6. Лутова Н.Б. Оценка субъективной удовлетворенности больного лечением в психиатрическом стационаре: состояние вопроса [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://www.old.consilium-niedicum.com/media/bechter/07\\_OI.shtml](http://www.old.consilium-niedicum.com/media/bechter/07_OI.shtml).
7. Абашин Н.Н. Удовлетворенность пациента один из показателей качества медицинской помощи // Проблемы социальной гигиены и история медицины. – 1998. - № 5. – С. 31-34.
8. Агалаков В.И. Удовлетворенность пациентов специализированных отделений качеством медицинской помощи / В.А.Агалаков // Материалы научной сессии. Кировский филиал РАЕ. – Киров, 2004. – С.40.
9. Воури Х.В. Обеспечение качества медицинского обслуживания // Европейское бюро ВОЗ. – Копенгаген, 1985. – С.178.
10. Старченко А. А. Удовлетворенность пациента от взаимодействия с медицинской системой - важный критерий в менеджменте качества медицинской помощи. Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи // А. - 2007. - № 8. - С. 12-17.

© Ержанов Ж.К., 2021. Сабыракын Э.М., 2021

УДК 616.61-008.64

**Костенкова А.И.,**

Студент 5 курса лечебного факультета ГомГМУ  
Республика Беларусь, г. Гомель

**Митрахович С.В.,**

Студент 5 курса лечебного факультета ГомГМУ  
Республика Беларусь, г. Гомель

**Научный руководитель: Зарянкина А.И.,**

заведующий кафедрой педиатрии,  
кандидат медицинских наук, доцент,  
Республика Беларусь, г. Гомель

## **ПАТОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ И МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ У ДЕТЕЙ С НЕФРОПАТИЕЙ**

### **Аннотация**

Были проанализированы медицинские карты стационарного пациента 10 детей с диагнозом «Нефропатия с гематурией и протеинурией», 26 детей – с диагнозом «Нефропатия с протеинурией» и 49 детей – с диагнозом «Нефропатия с гематурией» в возрасте от 3 до 17 лет. Исследование проводилось на базе педиатрического отделения №5 учреждения здравоохранения «Гомельская областная детская клиническая больница».

### **Ключевые слова:**

Нефропатия, гематурия, протеинурия, малые аномалии сердца, врожденные аномалии развития почек, ортостатическая протеинурия

Почки вовлекаются в любой патологический процесс, поскольку являются одним из важных органов, поддерживающих гомеостаз организма. Клинические проявления заболеваний у детей в значительной степени зависят от зрелости органов мочеобразования и мочевыведения [1].

Почкам принадлежит ведущая роль в обеспечении постоянства внутренней среды организма, необходимой для нормальной жизнедеятельности. Нам известно, что они выполняют множество функций: регуляция объема внеклеточной жидкости и крови, поддержание водно-электролитного и кислотно-основного баланса, выделение конечных продуктов метаболизма [2].

К нефропатиям могут привести: механическое повреждение почек; камни, опухоли, вызывающие нарушение оттока мочи, повышение внутрипочечного давления, атрофия почечной паренхимы; интоксикации мышьяком, сулемой, свинцом, лекарственными препаратами (антибиотики, сульфаниламиды, рентгеноконтрастные вещества); бактерии, вирусы и антигены; аутоантитела при аутоиммунных заболеваниях, повреждающие базальную мембрану почечных клубочков, а так же наследственная патология [3].

На сегодняшний день, несмотря на достижения в медицине в том числе и в педиатрии, болезни почек остаются достаточно распространенными. Количество больных с почечной недостаточностью растет, четверть неблагоприятных исходов у этой группы пациентов обусловлено сердечно-сосудистыми осложнениями. Это стало основанием для изучения «кардиоренального синдрома» у детей, то есть причинно-следственных связей между заболеваниями почек и патологией сердечно-сосудистой системы. Диагностика поражения почек у детей на начальных стадиях требует разработки мероприятий, снижающих риск развития сердечно-сосудистых осложнений при нефропатиях. У детей с нефропатиями возможно наличие самостоятельных заболеваний сердечно-сосудистой системы, таких как приобретенные и врожденные пороки сердца. Не смотря на современные подходы в детской нефрологии, еще не до конца изучено влияние болезни и ее течения на функциональное состояние сердца.

Целью исследования явилось изучение сопутствующей патологии со стороны сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем у детей с диагнозом «Нефропатия».

Был проведен ретроспективный анализ 85 медицинских карт стационарного пациента (10 детей с диагнозом «Нефропатия с гематурией и протеинурией», 26 детей – с диагнозом «Нефропатия с протеинурией» и 49 детей – с диагнозом «Нефропатия с гематурией») в возрасте от 3 до 17 лет, находившихся на лечении в педиатрическом отделении №5 учреждения здравоохранения «Гомельская областная детская клиническая больница» с диагнозом «Нефропатия» с января 2020 г. по декабрь 2020 г.

Материалы исследования были подвергнуты статистической обработке с использованием методов параметрического и непараметрического анализа. Систематизация информации и визуализация результатов осуществлялись в электронных таблицах MicrosoftOfficeExcel 2016. Статистический анализ проводился с использованием программы STATISTICA 10.0.

Первую группу (Нефропатия с гематурией и протеинурией) составили 2 (20%) девочки,  $p > 0,05$ , 8 (80%) мальчиков,  $p > 0,05$ . Вторую группу (Нефропатия с протеинурией) – 14 (53,9%) девочек,  $p > 0,05$ , мальчиков – 8 (46,1%),  $p > 0,05$ . Третью группу (Нефропатия с гематурией) составили 26 (53,1%) девочек,  $p > 0,05$ , 23 (46,9%) мальчика,  $p > 0,05$ .

Возрастной состав детей первой группы составил: от 6 до 10 лет – 1 (10%) ребенок, от 11 до 17 лет – 9 (90%) детей; во второй группе: от 6 до 10 лет – 5 (19,2%) детей, от 11 до 17 лет – 21 (80,8%) детей; в третьей группе: от 0 до 5 лет – 5 (10,2%) детей, от 6 до 10 лет – 13 (26,5%) детей, от 11 до 17 лет – 31 (63,3%) ребенок,  $p < 0,05$ .

Анализ результатов сопутствующих заболеваний у детей первой группы выявил: нарушения ритма сердца – у 3 (30%) детей, малая аномалия сердца – у 1 (10%) ребенка,  $p > 0,05$ . Со стороны патологии почек: у 1 (10%) ребенка была выявлена ортостатическая протеинурия, у 1 (10%) – асимптомная бактериурия,  $p > 0,05$ . Соответственно, в данной группе у 4 (40%) детей не было выявлено сопутствующей патологии со стороны почек и сердца,  $p > 0,05$ .

По данным о наличии сопутствующих патологий у второй группы детей было выявлено: нарушения

ритма сердца – у 2 (7,7%) детей, малая аномалия сердца отмечалась у 5 (19,2%) детей, миграция водителя ритма – у 1 (3,8%) ребенка, врожденные пороки сердца – у 1 (3,8%) ребенка,  $p>0,05$ . Патология почек в данной группе характеризовалась: инфекцией мочевыводящих путей – у 2 (7,7%) детей, хроническим пиелонефритом – у 1 (3,8%) ребенка, врожденной аномалией развития почек – у 3 (11,5%) детей, пиелозктазией – у 1 (3,8%) ребенка, кистой почки – у 1 (3,8%) ребенка, двусторонним нефроптозом – у 1 (3,8%) ребенка, двусторонней каликоэктазией – у 1 (3,8%) ребенка, синдромом Фролея односторонним – у 1 (3,8%) ребенка,  $p>0,05$ . У 9 (34,6%) детей не было выявлено сопутствующей патологии со стороны почек и сердца,  $p>0,05$ .

В третье группе детей были выявлены следующие сопутствующие заболевания сердца: нарушения ритма сердца – у 5 (10,2%) детей, малая аномалия сердца – у 6 (12,2%) детей,  $p>0,05$ . Патология почек в данной группе представлена: врожденными аномалиями развития почек – у 5 (10,2%) детей, удвоением почки – у 1 (2%) ребенка, ортостатической протеинурией – у 13 (26,5%) детей, односторонним нефроптозом – у 4 (8,2%), односторонней пиелозктазией – у 2 (4,1%) детей, синдромом Фролея односторонним – у 1 (2%) ребенка,  $p>0,05$ . Отсутствие сопутствующих заболеваний со стороны сердца и почек отмечалось у 17 (34,7%) детей,  $p>0,05$ .

Таким образом на основе полученных данных были сделаны следующие выводы:

1. Диагноз «Нефропатия» чаще встречается у девочек по сравнению с мальчиками.
2. Количество детей с диагнозом «Нефропатия» с возрастом увеличивается. Нефропатия с гематурией регистрируется начиная с раннего возраста, нефропатия с протеинурией и нефропатия с гематурией и протеинурией – со школьного возраста.
3. Нарушения ритма сердца как сопутствующая патология чаще встречаются у детей с диагнозом «Нефропатия с гематурией и протеинурией». Малые аномалии сердца, в большинстве случаев, диагностируются у детей с диагнозами «Нефропатия с протеинурией» и «Нефропатия с гематурией».
4. Врожденные аномалии развития почек чаще диагностируются у детей с диагнозом «Нефропатия с протеинурией» и «Нефропатия с гематурией». У детей с нефропатией с гематурией часто встречаются ортостатическая протеинурия и нефроптоз.
5. В большинстве случаев у детей с нефропатией сопутствующие заболевания со стороны сердечно-сосудистой и мочевыделительной системы отсутствовали.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сергеева К.М., Смирнова Н.Н. Вторичные нефропатии у детей // Нефрология. 2002. Т.6, вып. 3. С. 87-92.
2. Хуснутдинова Л.А. Современные методы исследования функции почек // Ревматология. Нефрология. Травматология. 2008. Т.1, вып. 25. С. 40-42.
3. Патологическая физиология почек: учеб-метод. пособие / Э.Н. Кучук, Ф.И. Висмут. – Минск: БГМУ, 2011.

© Костенкова А.И., Митрахович С.В., 2021



**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 31

Гараев Д.М.

PhD, старший научный сотрудник

ФГБНУ "Институт педагогики, психологии и социальных проблем"

г. Казань, РФ

**ЖЕНСКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ РАДИКАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ТАТАРСТАНЕ<sup>6</sup>****Аннотация**

Представленная статья посвящена тому, каким образом мусульманки, которые состояли в запрещенной в России организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»<sup>7</sup> оценивают свой собственный путь к исламу, а затем причину своей радикализации. В статье также изучается самопозиционирование мусульманок в рамках того нарратива, который был получен в ходе наших интервью с ними.

**Ключевые слова:**

политический ислам, исламизм, женщины в исламе, радикализм

Актуальность: Проблема религиозного радикализма является одной из наиболее сложных и актуальных в сегодняшней повестке дня. Заметная часть существующих угроз международной безопасности связана с феноменом религиозного экстремизма, поэтому комплексное изучение данной проблематики позволит лучше понять это явление и, как следствие, найти ключи к решению этой проблемы.

В данном исследовании на основе анализа биографических нарративов девушек, которые участвовали в запрещенной в России организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» проводится анализ формирования личности религиозного радикала как актора, который находится в разных формах взаимодействия с окружающей средой. Представленные в статье выводы это результат первого этапа наших полевых работ.

Объектом изучения выступают полученные в ходе полевой работы интервью, а предмет исследования это формы самопрезентации бывших участниц запрещенной в России организации, которые содержатся в этих биографических нарративах.

Изучению женской религиозности и ее связи с радикальными проявлениями в историографии уделено большое внимание. В наиболее актуальных исследованиях на эту тему делается особый акцент на том, что в своей стратегии мусульманки зачастую не занимают исключительно гендерно-пассивную роль, но сами обозначают себя как акторы и позиционируют себя как самостоятельные субъекты [5; 1; 4]. Это касается как мусульманских активисток, так и представителей радикального крыла [3].

Гипотезой представленного исследования является утверждение, что в радикализме религиозных акторов непосредственно религия выполняет символическую роль, скрывая другие идеологические, социокультурные, экономические и политические причины, конструкции и ценности.

**Основные выводы:**

Проведенные интервью с девушками, часть биографии которых связана с участием в запрещенной в России организации «Хизб ут-Тахрир» являются иллюстрацией тезиса современных исследователей женских мусульманских сообществ, в соответствии с которыми представительницы ислама обозначают свою субъектность в построении собственной биографии. Здесь важно, что речь идет именно самопозиционировании девушек, их восприятию самих себя.

Женские нарративы позволяют сделать вывод, что даже будучи замужем, девушки не только воспитывали своих детей, принимали активное участие в деятельности запрещенной в России организации,

<sup>6</sup> Исследование выполнено в рамках Программы фундаментальных и прикладных научных исследований «Этнокультурное многообразие российского общества и укрепление общероссийской идентичности» (поручение Президента Российской Федерации № ПР-71 от 16.01.2020 г.).

<sup>7</sup> Запрещенная в России организация.

но также и работали. Такое совмещение ролей не соответствует традиционалистской модели, а скорее ближе к так называемому «контракту работающей матери», в соответствии с которым женщина должна одновременно и работать и сохранять традиционную семейную патриархальную роль [2].

Изученные нарративы, на наш взгляд, ценны, поскольку позволяют лучше понять место религии в системе координат современных исламистов. Изученные нарративы позволяют сделать вывод о том, что для исламистских движений политика оказывается выше религии, политика оказывается некоторой надстройкой над религией. Аналогичная иерархия (политика выше религии) открывается нам, когда мы изучаем и биографии российских религиозных радикалов, в том числе и женщин. Религия в их жизни возникает как результат светского поиска и объясняется ими не через теологические мотивы богоискательства или откровения, а через рациональные аргументы, например, как в случае изученных женских нарративов поиском справедливости.

Как мы смогли убедиться на примере изучения жизненных нарративов мусульманок, которые пришли к так называемым политическим формам ислама, доминирование светско-политических мотиваций и сюжетов над религиозно-духовным является одной из характеристик их биографий. Другой важнейшей характеристикой является позиционирование себя как актора, а не пассивного объекта внешних обстоятельств. То есть мусульманки стремились доказать, что принятие религии стало результатом их собственного поиска. Тем не менее участие в запрещенной организации воспринимается ими как некоторый сбой этой собственной субъектности, скорее как случай подчинения внешним обстоятельствам и внешним авторитетам в виде мужчин. В каком-то смысле бывшие участницы запрещенной в России «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» отказываются видеть в своем приобщении к данной группе собственную вину, а скорее результат внешних обстоятельств. Тем не менее такое восприятие ими собственного опыта позволяет утверждать, что несмотря на то, что в «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» предполагается активное женское участие, данная организация воспринимается ими как место мужского доминирования и подчинения женщин мужским политическим целям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бенхабиб С. (2003) Притязания культур. Равенство и разнообразие в глобальную эпоху. М.: Логос
2. Здравомыслова Е. А., Темкина А. А. Государственное конструирование гендера в советском обществе // Журнал исследований социальной политики. 2003. № 3-4. С. 303.
3. Abderrahaman Mohamed, H.(2017) “Women and ISIS: Social Diagnosis and Interventions”, in *Radicalism and Terrorism in the 21<sup>st</sup> Century*, pp. 123-138, 2017
4. Gole N. (1996). *The Forbidden Modern. Civilization and Veiling*. Ann Arbor: University of Michigan Press
5. Mahmood, S. (2012) *Politics of Piety. The Islamic Revival and the Feminist Subject*. Princeton and Oxford: Princeton University Press;

©Гараев Д.М., 2021



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 796.011

**Ивкина А.С.**студентка 4 курса БГТУ,  
г. Брянск, РФ**Научный руководитель: Бойко Г.М.,**Старший преподаватель, БГТУ  
г. Брянск, РФ**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. СПОРТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****Аннотация**

В данной статье рассматривается такая проблема, как проведение физкультурно-спортивной деятельности для студентов с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата. Также в статье приводится пример одной из программ проведения занятий для студентов с данным видом заболевания. Статья составлена на основе научного труда, составленного в Федеральном Государственном Бюджетном Образовательном Учреждении Высшего Образования «Брянский Государственный Технический Университет»: «Способы оздоровления организма при заболеваниях опорно-двигательного аппарата». Всем известно, что движение является мощным стимулятором процессов роста, развития и формирования организма. Физическая активность – это одно из необходимых условий жизни, которое имеет не только биологическое, но и социальное значение. Активность рассматривается как естественно биологическая потребность живого организма на всех этапах развития человека. Занятия физическими упражнениями дают возможность сохранять телесное здоровье и, что особенно важно значительно расширять диапазон возможностей человеческого организма. К большому сожалению, иногда человек может появляться на свет с различными проблемами опорно-двигательного аппарата, или может их приобретать в ходе своей жизнедеятельности.

**Ключевые слова**

Опорно-двигательный аппарат, физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность.

Есть множество причин, которые могут вызвать заболевания опорно-двигательного аппарата. Например: различные травмы, вывихи или переломы кости, чрезмерная нагрузка, перенапряжение, недостаточная активность, генетические отклонения. Все эти и многие другие причины могут вызвать такие заболевания, как артрит, артроз, межпозвоночная грыжа, остеохондроз, сколиоз, нарушения осанки.

Благодаря, проведению грамотно составленного комплекса физических упражнений можно не только предохранить организм от заболеваний опорно-двигательного аппарата, но также помочь ликвидировать последствия уже приобретенных заболеваний.

К способам оздоровления относят:

- Корректирующую гимнастику;
- Физические упражнения;
- Оздоровительную ходьбу;
- Плавание;
- Закаливание организма;
- Естественные силы природы;
- Гигиенические факторы;
- Массаж;
- Утреннюю гимнастику.

Как пример, приведем комплекс упражнений лечебной физической культуры при грыже грудного отдела позвоночника:

1. Занять положение, сидя на стуле, спинка которого должна быть достаточно крепкой, необходимо положить руки на затылок и прогнуться назад, прижав при этом позвоночник к верхнему краю спинки стула; после этого выполнить наклон вперед. Данное упражнение нужно повторить 3-4 раза;

2. Сесть на край стула, опираясь верхней частью грудного отдела позвоночника на край спинки; затем выполнить прогибы вперед и назад, также, как в предыдущем упражнении. Во время прогиба назад делать вдох, а при обратном движении – выход. Данное упражнение нужно повторить 3-4 раза. Оно будет способствовать тренировке легких и повышению гибкости движений;

3. Лечь на ровную поверхность, разместив под спиной в зоне грудного отдела позвоночника валик, диаметр которого должен быть около 10 см, при этом жесткость лучше, чтобы была средней. Следует лечь на этот валик, а руки положить за голову. Выполнить прогиб, делая при этом вдох, после этого, приподнимая верхнюю часть туловища, выдохнуть. Во время выполнения упражнения следует продвигать валик постепенно вдоль позвоночника. Повторять упражнение следует 3-4 раза;

4. Из положения, сидя или лежа, взять в руки полотенце или кусок плотной материи, которой обернуть нижнюю часть грудной клетки, взяв руками свободные концы. Глубоко вдохнуть, после этого сделать выдох и потянуть полотенце максимально. После следующего вдоха ослабить натяжение ткани. Упражнение повторяется от 5 до 10 раз;

5. Занять положение, сидя или стоя на крепком основании развести ноги слегка врозь, вытянув руки над головой, обхватить левой рукой запястье правой. Нужно выполнить наклоны вперед, стараясь опуститься как можно дальше в левую сторону, при этом потянуть правую руку. В этом положении с правой стороны должна появиться небольшая скованность боковых мышц на грудной клетке. После этого нужно сделать смену положения рук и повторить наклоны в другую сторону. При этом тянуть нужно будет уже левую руку. Упражнение повторяют от 5 до 10 раз влево и вправо;

6. Сесть на пол и поджать под себя ноги, разместив стопы ровно на полу. Руками обхватить колени и прогнуть позвоночник сначала вперед, затем назад. Это нужно повторить 10 раз, следя за темпом выполнения, который должен быть не торопливым, а характер движений – легким;

7. Лечь на пол, согнув ноги в коленках; из этого положения опереться согнутыми руками в пол и постараться приподнять туловище как можно выше. Это упражнение внешне похоже на обычный «мостик», но отличается от него тем, что руки расположены не за головой, а около тела. В этой позе нужно задержаться на пару секунд, после чего расслабить мышцы и лечь на пол. Упражнение постараться повторить несколько раз;

8. Лежа на полу, согнуть ноги в коленках, прижав при этом к груди. Постепенно не спеша, приподнимая голову, подтянуть лоб к коленкам, а затем также медленно вернуться в начальное положение. Упражнение повторяют до 10 раз;

9. Положив на табуретку подушку, лечь на нее животом, разместив перегиб тела в зоне проблемного участка позвоночного столба, после этого постараться расслабиться и дышать верхней частью груди;

10. Занять положение, сидя на стуле, спинка которого должна быть достаточно крепкой, необходимо положить руки на затылок и прогнуться назад, прижав при этом позвоночник к верхнему краю спинки стула; после этого выполнить наклон вперед. Упражнение нужно повторить 3-4 раза.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: Движение есть неотъемлемая часть жизни человека, и никакие нарушения опорно-двигательного аппарата не остановят человека, который хочет что-то изменить в своей жизни, и даже наоборот - равномерно распределенная и грамотно структурированная нагрузка не только остановит развитие заболеваний, но и поможет ликвидировать уже приобретенные дефекты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ладыгина А. А., Шинкарьюк Л. А., Керимов Н. М., Сапаров Б. М., Джолиев И. М. Социальные функции физической культуры // Молодежь и наука. 2018. № 5. С. 37.
2. Шинкарьюк Л. А., Веретенников В. А. Мотивация к занятиям физическими упражнениями и ведению

здорового образа жизни студентов вуза // Молодежь и наука. 2018. № 7. С. 21.

3. Миронова Г. Л., Джолиев И. М., Грошева Л. Ф., Каримов Н. М., Сосновский Д. С., Костенков В. А. Методические рекомендации для студентов всех направлений подготовки по учебной дисциплине «Физическая культура». Екатеринбург, 2016.

© Ивкина А.С., 2021

**УДК 37.035.6**

**Цаплина С.П.**

к. культурологии, доцент

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»,

г. Смоленск, РФ

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы российского общества, связанные с патриотическим воспитанием молодёжи. Патриотическое воспитание молодёжи определяется как неотъемлемый атрибут успешного существования нации, народа, государства и важнейшим условием их единства и целостности. Обозначены аспекты отношения к патриотизму государства и современной молодёжи. Акцентируется внимание на значимости формирования патриотического воспитания у современной молодёжи.

### **Ключевые слова:**

культура, молодёжь, ценности, патриотизм, патриотическое воспитание.

В современной России проблема патриотического воспитания молодёжи сегодня актуальна как никогда. В создавшихся современных условиях распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, формируется комплекс ущербности и неполноценности нации.

Сегодня, основное внимание российского общества обращено больше к проблемам экономического, чем к проблемам духовно-нравственного характера. Формирование уже нескольких поколений российской молодёжи происходит в условиях духовно-нравственного кризиса.

На протяжении всего XX века российское общество опиралось на традиционные нравственные ценности и идеалы, которые заняли место государственной идеологии. В конце XX века сложившаяся идеология утратила свое положение и в стране сформировалось, мировоззренческое разнообразие.

Для большинства людей, стал актуальным поиск новой мировоззренческой и гражданской идентичности, обострились проблемы в духовно-нравственной сфере общества. Многие люди оказались потерянными и утратили свои жизненные ориентиры.

Важно отметить, что сегодня, как никогда приобрело распространение такое явление, как социальная пассивность, которая проявляется в нежелании принимать участие в жизни общества и государства. Многие молодые люди ищут себя в различных девиантных формах молодежной субкультуры деструктивной направленности.

Некоторые молодые люди, уезжают за границу в поисках лучших условий для своей самореализации, другие находят своё применение в структурах криминального характера. [5, с.31].

Наблюдается большой разрыв российской молодёжи с основными духовно-нравственными ценностями и традициями русской культуры, которые сложились в предшествующие исторические периоды. Именно в этом многие ученые видят основную причину современных трудностей в становлении гражданственности и патриотического сознания российской молодёжи.

Под воздействием неблагоприятных условиях социума в молодёжной среде сформировались интересы индивидуально-личностного и прагматического характера. У большей части российской молодёжи утрачены такие нравственные черты, как честность, самоотверженность, вера в добро, стремление к правде и поиску идеала [5, с.34].

Происходит переориентация нравственного сознания молодежи к явлениям, которые совсем недавно осуждались российским обществом: отказ от выполнения гражданского долга, нечестность, половая распущенность, наркомания, проституция, поклонение западным ценностям и т.д. Такие ценности, как любовь к Родине и причастность к защите Отечества утратили сегодня свою актуальность в молодёжной среде. На 15% возросло число юношей, которые сегодня уклоняются от военной службы, а также значительно снизился образовательный уровень среди призывного контингента [5, с.37].

Всё перечисленное выше создает угрозу духовной и нравственной деформации сознания будущих поколений, потери их как полноценных граждан российского общества.

Причину создавшегося положения многие учёные видят в свёртывании патриотического воспитания молодёжи, хотя многим сегодня очевидно, что оно является одним из ведущих направлений в воспитании подрастающего поколения.

Патриотизм сегодня выступает в качестве одного из факторов развития общества, составляющих его жизнеспособность. Он служит сближению различных социальных, национальных и религиозных групп соотечественников. Сегодня при наличии в обществе глубоких противоречий и различное понимание патриотизма, способно расколоть общество.

Одной из актуальных проблем государства сегодня является воспитание патриотически направленного молодого поколения. Природа патриотизма основывается на любви к своей Родине, своим родителям, городу, улице. Дети сразу не рождаются с чувством патриотизма и любви к своей Родине. Этим качествам должны научить их мы - взрослые, своими собственными нравственными поступками. Российский патриотизм всегда отличался своей исторической преемственностью и державностью.

Современная российская молодёжь характеризуется сегодня глубоким прагматизмом. Главной целью в жизни многих молодых людей являются материальные блага и карьерный рост. В связи с этим возникает предложение по внедрению в образовательный и воспитательный процесс новых методов для развития у детей патриотических качеств. Нужно всего лишь вспомнить формы, методы и приемы предыдущих поколений, адаптировать их к сегодняшним реалиям.

Сегодня в сознании российской молодёжи присутствует определенное смешение и замещение многих патриотических понятий, тем самым затрудняя процесс формирования патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма в складывающихся современных условиях это не простая задача для нашего общества. В решении данной задачи очень важно понимать, что сегодня произошли огромные изменения в менталитете молодых людей, поэтому необходимы новые методы и технологии, которые будут соответствовать сегодняшнему времени.

Молодёжь должна понимать всю важность и ответственность своего участия в жизни Родины, знать и уважать ее культуру, историю и традиции. В указанном процессе должны участвовать не только семья, но и образовательные учреждения. Их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодёжи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодёжи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк // Молодой ученый. - 2021. - № 8 (350). - С.168-171.
2. Мерденов А. Проблемы патриотического воспитания российской молодёжи // Политическое образование.-13.05.2016.
3. Молодёжь России: тенденции и перспективы. – М., 2019.- 298с.
4. Топалов, М.К. К проблеме новых форм социальной и культурной активности молодёжи / М.К. Топалов // Молодёжь и проблемы современной художественной культуры. – М., 2013.
5. Цаплина, С.А. Молодёжная культура в России: проблемы современного развития. Монография / С.П.Цаплина. – Смоленск: СГИИ, 2009.-134с.