

16+



ISSN 2410-700X
7-2/2022

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №153-03/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Аббасова Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшиев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Копоначова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Умаров Бехзод Тургунпулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации,
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор
юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковишина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е. В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 28.07.2022 г. Дата выхода в свет 28.07.2022 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 6.72. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кауров А.В. 6
МЕТОД ИДЕНТИФИКАЦИИ СУБЪЕКТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМА КЛАВИАТУРНОГО ПОДЧЕРКА

Петров М.С. 7
ПОСТРОЕНИЕ СЕТИ ВЕДОМСТВЕННОЙ ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПУНКТА РЕТРАНСЛЯЦИИ СИГНАЛОВ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Р.Р. 13
ПОТЕНЦИАЛ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДАХ РОССИИ

Кодиров Ф.Э., Дониёров О.Д. 15
ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАШАКАДЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гунбина К.А. 19
КНИЖНЫЙ КЛУБ КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ

Гунбина К.А. 20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Евстафьева Е.А 22
ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Неделин Е.П. 24
ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МО РФ

Недоводиева Н.М., Закаблукова И. И., Никитина А.С. 27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Судина И.И. 29
ТРУДНОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Царегородцева О.С. 32
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Чув Н.А., Колосова О.В.** 39
ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДИСПЛАЗИИ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У СОБАК МЕТОДОМ РЕЗЕКЦИОННОЙ АРТРОПЛАСТИКИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Морозюк Д.С.** 45
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

Кауров А.В.

Научный руководитель: Голембиовская О.М., к.т.н.,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

МЕТОД ИДЕНТИФИКАЦИИ СУБЪЕКТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛГОРИТМА КЛАВИАТУРНОГО ПОДЧЕРКА

Аннотация

Рассматривается проблема защиты от несанкционированного доступа к данным путем идентификации пользователей по биометрическим характеристикам, а именно по клавиатурному почерку.

Объект исследования: алгоритм клавиатурного подчёрка.

Результаты, полученные лично автором: разработка алгоритма идентификации субъектов при помощи клавиатурного подчёрка.

Клавиатурный почерк является одними из уникальных биометрических показателей, таких как отпечатки пальцев и сетчатка глаза.

Такой метод хорошо подходит, к примеру, анализу компьютерных преступлений или служить одним из механизмов информационной безопасности.

Системы распознавания клавиатурного почерка способны рассматривать стилистику самого текста. У каждого человека существует уникальный набор «популярных» слов и словосочетаний, которое чаще встречаются во введенном тексте.

Основными характеристиками, используемыми для определения клавиатурного почерка, является:

- средняя пауза между нажатиями на клавиши (P);
- средняя продолжительность удержания клавиш (Q);
- процент ошибок относительно длины контрольного текста (E);
- процент перекрытий клавиш относительно длины контрольного текста (O);
- скорость набора текста (S).

Первоначальной задачей при реализации модуля авторизации пользователя по клавиатурному почерку является разработка алгоритма определения клавиатурного почерка. Для определения клавиатурного почерка необходимо разработать алгоритм. В рамках данной статьи применяется мультипликативный способ сравнения.

Суть применения мультипликативного фильтра заключается в последовательном сравнении полученных характеристик с эталонами путем применения к эталонным данным некоторого допустимого отклонения. В качестве примера на схеме приведены две основные характеристики клавиатурного почерка:

- среднее значение пауз между нажатиями;
- средняя продолжительность удержания клавиш.

Данные характеристики являются основными при определении уникального клавиатурного почерка пользователя и характеризуют динамику ввода текста.

Для определения средней паузы между нажатиями клавиш необходимо отслеживать события нажатия клавиш и фиксировать время промежутков между этими событиями. В результате данной процедуры после набора контрольного текста пользователем в системе будет собрана статистика со списком пауз A между всеми нажатыми клавишами во время набора, содержащего количество значений $\{1, \dots, n-1, n\}$. Средняя пауза определяется по следующей формуле:

$$P = \frac{A_1 + \dots + A_{n-1} + A_n}{n}, \text{ мс.}$$

$$n$$

(1)

Средняя продолжительность удержания клавиш при наборе контрольного текста определяется аналогично средней паузе. При наборе контрольного текста необходимо отслеживать события нажатия и освобождения клавиш клавиатуры и фиксировать время продолжительности данных нажатий. В результате процесса в системе будет содержаться список удержаний клавиш B , содержащий количество значений $\{1, \dots, n-1, n\}$. Средняя пауза определяется по следующей формуле:

$$Q = \frac{B_1 + \dots + B_{n-1} + B_n}{n}, \text{мс} \quad (2)$$

Процент ошибок относительно длины контрольного текста рассчитывается на основании длины текста l и количества совершенных ошибок k . Процент ошибок рассчитывается по формуле:

$$E = \frac{k * 100\%}{l}, \% \quad (3)$$

Процент перекрытия клавиш относительно длины контрольного текста определяется аналогично проценту ошибок и рассчитывается на основании длины текста l и количества перекрытий m . Процент перекрытия клавиш рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{m * 100\%}{l}, \% \quad (4)$$

Фиксация времени ввода начинается в момент набора текста и продолжается до тех пор, пока пользователем не будет набран последний символ контрольного текста.

После этого фиксация времени останавливается и не возобновляется даже при последующих исправлениях.

Скорость набора текста рассчитывается по формуле:

$$S = \frac{m * 100\%}{l}, \% \quad (5)$$

Внедрение технологий клавиатурного почерка в системы аутентификации снизит вероятность несанкционированного доступа в аккаунт или базам данных. Также по клавиатурному почерку можно выявить автора документа.

© Кауров А.В., 2022

УДК 654.1

Петров М.С.

сотрудник Академии ФСО России

г. Орёл, РФ

ПОСТРОЕНИЕ СЕТИ ВЕДОМСТВЕННОЙ ДЕКАМЕТРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПУНКТА РЕТРАНСЛЯЦИИ СИГНАЛОВ

Аннотация

Целью данной работы является рассмотрение подхода к построению сети декаметровой радиосвязи в пределах федерального округа с использованием пунктов ретрансляции сигналов. В работе приведена сравнительная характеристика различных комплексов декаметровой радиосвязи, а также антенных устройств.

Ключевые слова

Декаметровая радиосвязь, средства и комплексы радиосвязи, структура радиосети.

В настоящее время сети ведомственной декаметровой радиосвязи проектировались с использованием рационально-узлового принципа с перекрытием некоторых радионаправлений линиями прямой связи. При этом для организации такой радиосвязи в пределах федеральных округов возникали некоторые сложности при организации отдельных радионаправлений. Рассмотрим для примера Дальневосточный федеральный округ (ДФО), в котором необходимо развернуть сеть декаметровой радиосвязи между корреспондентами расположенными в областных центрах. Данный округ состоит из 11 субъектов со своими административными центрами:

- 2 республики (Бурятия, Саха);
- 4 края (Забайкальский, Камчатский, Приморский, Хабаровский);
- 4 областей (Амурская, Европейская автономная область, Магаданская, Сахалинская);
- 1 округа (Чукотский автономный округ)

Следует учитывать как расстояния между узлами связи, так и ограниченность пригодного по условиям распространения радиоволн участка диапазона частот. Существует целый ряд причин, приводящих к снижению устойчивости КВ радиосвязи. Основными из них являются быстрые и медленные замирания сигнала, а также взаимные помехи. Тем не менее возможность быстрого установления прямых связей на самые различные дальности при низких энергетических затратах делает весьма привлекательным использование КВ радиосвязи.

Анализ протяженности трасс в пределах рассматриваемого округа, который приведен в табл. 1, показывает, что они находятся в пределах от 162 км трасса Биробиджан – Хабаровск до 4083 км трасса Улан-Удэ – Анадырь. Чтобы повысить качество радиосвязи для выбранных радионаправлений в данных условиях будет уместно проектирование составных радиолиний между двумя корреспондентами с использованием ретранслятора. При этом длина радиотрассы каждого радионаправления должна находиться в интервале от 1500 до 3000 км с учётом правильного подбора радиочастот.

Таблица 1

Расстояния между областными центрами ДФО России

№ п/п	Город	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Благовещенск	х	1405	423	999	2156	1797	864	1312	1175	582	3284
2	Улан-Удэ	1405	х	1821	406	3391	2784	2054	1742	2574	1981	4083
3	Биробиджан	423	1821	х	1418	1853	1659	634	1485	758	162	3145
4	Чита	999	406	1418	х	3005	2439	1691	1475	2169	1578	3792
5	Петропавловск-Камчатский	2156	3391	1853	3005	х	873	2254	1972	1319	1724	1681
6	Магадан	1797	2784	1659	2439	873	х	2235	1170	1498	1596	1488
7	Владивосток	864	2054	634	1691	2254	2235	х	2108	952	646	3701
8	Якутск	1312	1742	1485	1475	1972	1170	2108	х	1866	1543	2341
9	Южно-Сахалинск	1175	2574	758	2169	1319	1498	952	1866	х	597	2870
10	Хабаровск	582	1981	162	1578	1724	1596	646	1543	597	х	3073
11	Анадырь	3284	4083	3145	3792	1681	1488	3701	2341	2870	3073	х

Источник: разработано автором

Проанализировав табл.1 можно сделать вывод о том, что расстояние между областными центрами колеблется в значительных пределах, что создает большие проблемы для организации качественной декаметровой радиосвязи. Чтобы избежать этого выберем в качестве пункта ретрансляции один из областных центров, а именно Петропавловск-Камчатский. Этот областной центр имеет выгодное географическое расположение, а также ионосфера над этой областью обладает большой концентрацией заряженных частиц.

Таблица 2

Расстояния между пунктом ретрансляции и областными центрами ДФО России

Расстояние (км)	Благовещенск	Улан-Удэ	Биробиджан	Чита	Магадан	Владивосток	Якутск	Южно-Сахалинск	Хабаровск	Анадырь
Петропавловск-Камчатский	2156	3391	1853	3005	873	2254	1972	1319	1724	1681

Источник: разработано автором

Из табл. 2 видно, что почти все радионаправления укладываются в требуемый интервал (1500 – 3000 км), однако радионаправление до Магадана составляет лишь 873 км. Для осуществления качественной декаметровой связи в этом радионаправлении потребуются уменьшить полосу частот до 3-7 МГц.

Хочется отметить, что наихудшие условия связи оказываются для коротких радиолиний зимой ночью. Условия распространения декаметровых волн и днем, и ночью непрерывно изменяются в силу непостоянства степени ионизации слоев ионосферы. Эти изменения проявляются, прежде всего, в виде замираний сигнала. Основной причиной замираний является многолучевость распространения радиоволн в условиях флуктуаций параметров ионосферы.

В итоге можно сделать вывод о рациональном расположении пункта ретрансляции в г. Петропавловск-Камчатский. Такая структура радиосети имеет большое количество преимуществ в пределах ДФО за счет использования ретранслятора вынесенного на большое расстояние. Из-за этого для радиосвязи используется высокочастотная область декаметрового диапазона (выше 10–20 МГц), которая меньше загружена сосредоточенными помехами. Применение ретранслятора может оказаться весьма эффективным средством обеспечения устойчивой связи в условиях воздействия на ионосферу высотных ядерных взрывов, когда для связи ионосферными волнами может быть использована только высокочастотная область декаметрового диапазона. Также составные радиолинии с использованием ретрансляторов обладают более высокой разведзащищенностью и требуют более сложной системы радиопротиводействия противника.

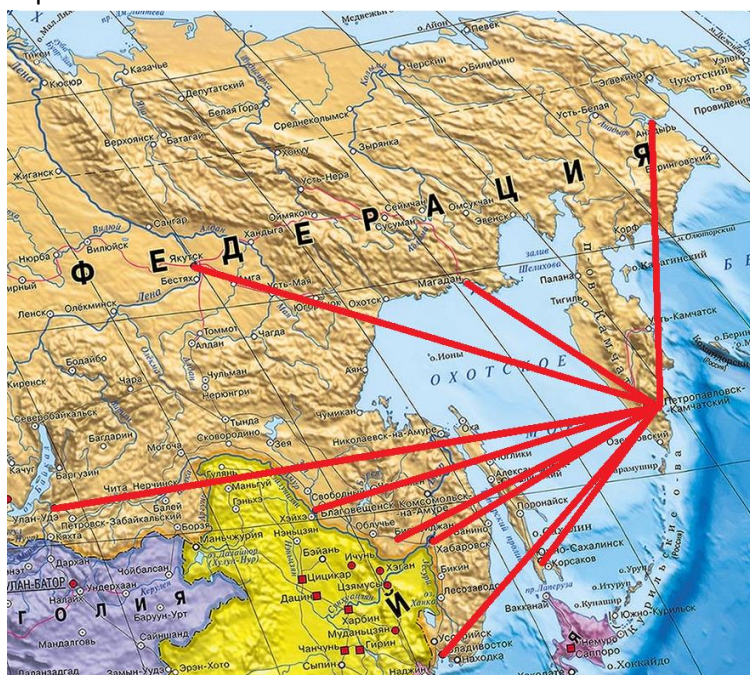


Рисунок 1 – Предложение по местонахождению пункта ретрансляции сети декаметровой радиосвязи для ДФО России

Источник: разработано автором

При наличии N опорных радиоцентров-ретрансляторов можно организовать и N двухпролетных маршрутов. Если вероятности связи на этих маршрутах характеризуются значениями P_i ($i = 1, 2, \dots, N$), то вероятность обеспечения связи хотя бы по одному из них определится выражением:

$$p(p_{\text{ош}} \leq p_{\text{ош доп}}) = 1 - \prod_{i=1}^N (1 - P_i) \quad (1)$$

Методика расчета вероятности связи в двухинтервальной радиолнии подробно описана в технической литературе [1]. Например, при $N=3$ и $P_1 = P_2 = P_3 = 0,7$ эта вероятность уже составит 0,97. Конечно, если учесть все возможные маршруты, в том числе и многозвенные, то эта вероятность будет значительно выше. Этот пример подтверждает высокую эффективность радиосвязи с использованием сети опорных центров-ретрансляторов.

Для выбора наиболее приемлемого современного радиооборудования для современной сети декаметровый радиосвязи рассмотрим ряд современных комплексов радиосвязи таких как: МКТС-1, «Диполь», «Пирс», «Сажень» используя при этом известную методику [2].

Полученные результаты показали, что наиболее близким к требуемым характеристикам является комплекс технических средств "Сажень" разработки АО ОНИИП, г. Омск.

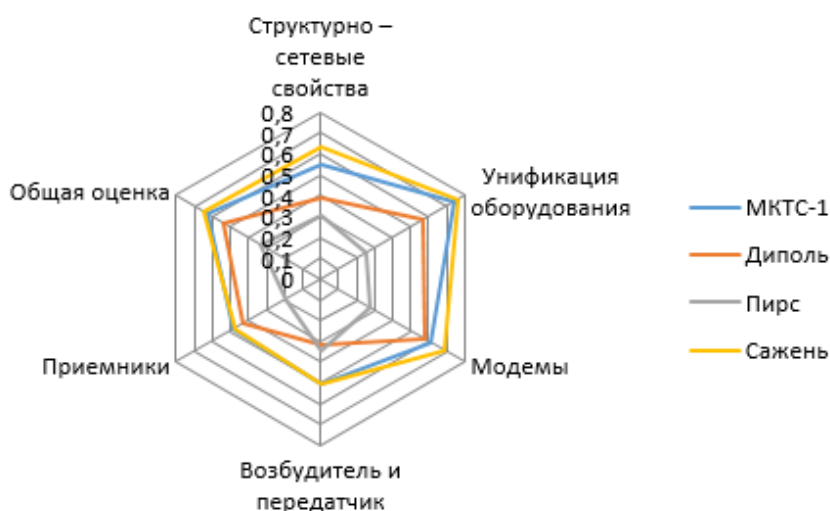


Рисунок 2 – Диаграмма параметров экспертной оценки рассматриваемых комплексов декаметровый радиосвязи

Источник: разработано автором

Сравнивая полученные оценки экспертов, относительно четырех комплексов декаметровый связи, можно сделать вывод о том, что КТС «Сажень» является самым лучшим. Стоит отметить, что у данного комплекса есть более компактная и менее мощная вариация, а именно комплекс – «Сажень – М», которую следует разместить у корреспондентов. А в пункте ретрансляции в обязательном порядке необходимо устанавливать радиостанцию «Сажень – С».

Данные комплексы используются во многих ведомственных сетях декаметровый радиосвязи. Сотрудники, эксплуатирующие данные средства, выделяют простоту работы и большой спектр предоставляемых услуг, кроме этого высокую надежность и совместимость с аппаратурой старого парка.

Для обеспечения высоко качества радиосвязи от корреспондента до ретранслятора и от ретранслятора до корреспондента на стационарном пункте необходимо использовать высокоэффективные антенно-фидерные системы на передачу и прием, таких как: V-образную антенну ВН 46/12, вибратор горизонтальный диапазонный шунтовой ВГДШ 6/12x1,2, логопериодические антенны ЛОГОС-1, ЛОГОС-5 для работы с передатчиками мощностью 1 и 5 киловатт соответственно. Расчет эффективности приведенных выше антенн по параметрам, приведенным в табл. 3 выполнен в соответствии с методикой [3].

Таблица 3

Сравниваемые параметры антенных устройств

Тип антенного устройства	Дальность связи, км	Ширина диапазона рабочих частот, МГц	Среднее значение коэффициента усиления, дБи	Ширина ДН	Максимальная подводимая мощность, кВт
VH 46/12	2000	20	3,35	50°	5
ВГДШ 6/12x1,2	2000	25,5	2	45°	20
ЛОГОС КВ – 1	3000	27	9,25	60°	1,3
ЛОГОС КВ – 5	3000	27	9,25	60°	6,3

Источник: разработано автором

Проанализировав полученные данные, мы видим, что лучшими антенными устройствами для применения в двухинтервальных линиях декаметровой радиосвязи являются ЛОГОС КВ – 1 и ЛОГОС КВ – 5.

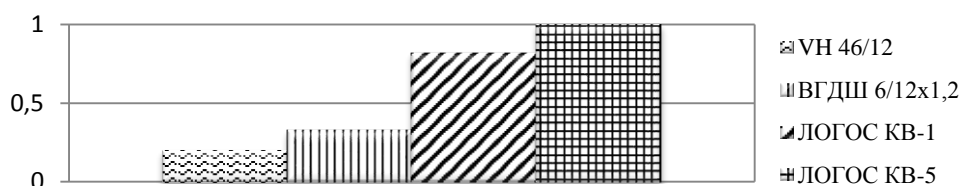


Рисунок 3 – Гистограмма коэффициента технического совершенства антенных устройств

Источник: разработано автором

На основании полученных данных будет более эффективно использовать логопериодическую антенну «Логос» разработки АО ОНИИП, имеющую две модели, рассчитанные на работу с передатчиками мощностью 1 и 5 киловатт.

Подводя итоги проведенной работы можно сделать несколько выводов по организации сети ведомственной декаметровой радиосвязи в пределах ДФО.

Во-первых, выбранный пункт ретрансляции сигналов расположен на оптимальном расстоянии от всех корреспондентов сети, а именно на расстоянии 1500-3000 км.

Во-вторых, с энергетической точки зрения лучшим комплексом радиосвязи является комплекс «Сажень», разные модификации которого следует установить как у корреспондентов, так и в пункте ретрансляции.

В-третьих, логопериодическая антенна «ЛОГОС-1», которую предлагается установить в пункте ретрансляции, показала лучшие технические параметры из всех рассмотренных.

При соблюдении всех перечисленных инженерно-технических решений при построении современной ведомственной сети декаметровой радиосвязи удастся получить вероятность радиосвязи в каждом радионаправлении более 0,9.

Список использованной литературы:

1. Военные системы радиосвяи. Под редакцией В.В. Игнатова. Часть 1. Л-ВАС, 1989 г.-386 с.
2. Лазоренко В.С., Патронов Д.Ю., Сивов А.Ю. Результаты сравнительной оценки современных комплексов радиосвязи. Сборник докладов III Международной научно-технической конференции «Радиоэлектроника, электроника и связь». Омск, 2015. С.230-236.
3. Щекотихин В.М., Терентьев В.М. Прикладная математика. Учебное пособие. Орел: Академия ФАПСИ, 2002. – 209 с.

© Петров М.С., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.4

Васильева Р.Р.
студент, ФГБОУ ВО «АГУ»,
г. Астрахань, РФ

ПОТЕНЦИАЛ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДАХ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены исторические города России, имеющие потенциал для развития туризма. Приведены примеры аутентичных с точки зрения культурного и исторического наследия населенных пунктов, способных стать важным туристическим центром. Представлено описание основных архитектурных объектов, привлекающих туристов уже сегодня, но имеющих всё необходимое для постоянного роста посетителей в ближайшем будущем.

Ключевые слова

Туризм, туристическая привлекательность, историческая ценность, эстетика, город, достопримечательность, культура, архитектурный стиль, музей.

Туристическая индустрия всегда подразумевает под собой огромные перспективы. Ведь стать туристическим центром может какая-либо точка земного шара, обладающая достаточной привлекательностью для посетителей. Это могут быть места с удивительной природой, которая заставит даже самого искушенного туриста поразиться её красоте, это могут быть удивительные инженерные сооружения, эстетику которых захотят увидеть тысячи человек. А могут быть места, завлекающие туристов своей культурой, своей исторической ценностью и вместе с тем уникальной атмосферой. В России есть несколько городов, закрепивших за собой место туристических центров, и всплывающие первыми в голове у человека, задающего себе вопрос "какой бы интересный город посетить?". Такими городами, конечно, являются Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Казань и Сочи. Эти города знает каждый. Но это совсем не значит, что с точки зрения культуры, истории и эстетики с ними никто не сможет посоревноваться. В этой статье будут рассмотрены менее популярные на сегодняшний день среди туристов города, но имеющие отличный потенциал.

Одним из них является город на юге России - Владикавказ. Он и сейчас является достаточно привлекательным местом для туристов, ищущих симбиоз величественной природы и городского комфорта.

Владикавказ относительно молодой город, основанный в 1784 году, с населением в 200 000 человек, расположенный в центральной части Северного Кавказа прямо у подножия гор. Город стоит по берегам реки - Терек. Климат в этом районе умеренный, который еще и смягчается благодаря близкому расположению к горам. Зимой температура в среднем она составляет $-1,9$ °C, и ощущается достаточно мягко. Лето же тоже вполне благоприятное со средней температурой в июле $+20,7$ °C и не слишком знойное. Помимо благоприятного климата и удивительной природы этого края Владикавказ богат исторической архитектурой с его бесчисленными храмами и мечетями.

Разберём несколько основных архитектурных достопримечательностей, которых в этом городе предостаточно. Суннитская мечеть или, как её еще называют мечеть Мухтарова. Несмотря на своё географическое расположение, мечеть выполнена в египетском стиле. Её внутренние залы расписаны в технике граффито, а в тёмное время суток по всему зданию включается подсветка, что создаёт завораживающий эффект. Не менее поразительным является Монумент "Георгий Победоносца", который как бы выпрыгивает из скалы на своём коне. Памятник расположен на высоте в 20 метров. Во Владикавказе есть традиция - загадывать желание, стоя под этой скалой.

Всего чуть более, чем в часе езды от города находится Национальный парк «Алания». Почти весь парк - это окруженные горами леса, в которых обитают множество необычных животных, например

переднеазиатские леопарды. Ну а в самом городе находится проспект Мира, прогулки по которому оставят массу впечатлений. Проспект мира - это исторический и культурный центр города, наполненный огромным количеством архитектурных памятников. А что еще добавляет атмосферы этому месту - так это трамвайно-пешеходный бульвар с видом на гору, способный стать визитной карточкой города.

Владикавказ имеет всё необходимое для того, чтобы стать одной из туристических жемчужин России, но, к сожалению, на данный момент государственная программа по развитию туризма в городе значительно отстаёт от намеченного плана. И поэтому множество интересных мест в регионе, имеющих огромный потенциал остаются попросту неизвестны и потому непопулярны.

Одним из способов привлечения туристов - может быть ориентация на санитарно-курортном направлении. Ведь уровень чистоты окружающей среды и умеренный климат этого края благоприятно влияют на организм. Но конечно же, это возможно лишь при создании должной инфраструктуры.

Следующим будет рассмотрен город, основанный в далёком 1293 году. Город, являющейся кладезем североевропейской архитектуры в современной России. Концентрация исторических и архитектурных памятников в нём способна приковать внимание даже самого искушенного и непоседливого туриста. Этим городом является Выборг, стоящий на берегу Выборгского Залива. В городе проживают всего лишь 73 000 человек, что является достаточно скромным показателем. Но вот количество достопримечательностей в данном историческом поселении не знает границ, ведь основан город был еще шведами в течение третьего крестового похода и долгое время считался одним из духовных центров Шведского Королевства. Разумеется, помимо культурной ценности, для Швеции Выборг был важнейшим военно-стратегическим поселением. А потому город наполнен удивительными инженерными сооружениями в виде замков и крепостей. И только в 1710 году Выборг переходит под покровительство Российской Империи. Последствием этого стало еще большее разнообразие его архитектурного облика. Ведь теперь в нём хранится культура двух больших народов. Но и это еще не окончание насыщенных изменений, происходящих, как вокруг, так и в самом городе. В 1919 году после долгого периода политической нестабильности Выборг становится частью Финляндии, а впоследствии и её промышленным центром. Что так же привело к появлению новых интереснейших архитектурных объектов на его территории. И лишь 20 июня 1944 года Выборг вошёл в состав СССР.

Такая насыщенная история города оставила на его облике уникальный архитектурный отпечаток. В качестве примеров будут приведены несколько основных достопримечательностей. Визитной карточкой города, конечно же, является Выборгский Замок, возведенный еще в средние века, который в наши дни стал музеем. Основное сооружение замка - это башня Святого Олафа, которая сегодня выполняет функцию смотровой площадки, с которой открывается великолепный вид. Замок полностью окружён водой, так как стоит на острове.

Исторический период в составе Финляндии подарил городу Библиотеку Алвара Аалто - главного финского архитектора. Она примечательна тем, что соединяет в себе строгие линии модернизма с легкостью и мягкостью природных элементов. Само здание навевает холодом благодаря обилию белого цвета, как в экстерьере, так и в интерьере, но внутри оно так же богато деревом, что придаёт внутреннему убранству уникальную атмосферу.

Кафедральные соборы в городах Северной Европы также впечатлят любого туриста. А точнее часовой башни, построенной в 1561 году. К сожалению, в результате пожаров сам собор не дошёл до наших дней, но его колокольня по праву считается одной из главных достопримечательностей Выборга. Все желающие туристы могут без проблем подняться на смотровую площадку, расположенную на вершине часовни.

Помимо культурной ценности, город имеет еще несколько значительных плюсов. Один из них - большое количество озелененных территорий. В самом городе значительную площадь занимают парки и скверы, а немного за пределами города расположены еловые и сосновые леса. Для своего географического расположения Выборг имеет вполне приятный климат, который обусловлен воздействием Гольфстрима.

Выборг имеет все необходимые данные для того, чтобы стать глобальным туристическим городом. Единственное чего ему пока не хватает - это эффективного туристического комплекса, способного обеспечить посетителям высокий уровень комфорта, который должен включать в себя: развитый технологический уровень региона, например, свободный доступ к Wi-Fi, удобная и простая система бронирования номеров в отелях и экскурсионных машин, систематический положительный рост сервиса услуг, постоянное улучшение транспортной системы, которая была бы способна удовлетворять нужды большого числа постоянно приезжающих туристов. А главное, выявление основных направлений развития туризма, подразумевающих под собой разные цели, потребности и бюджеты.

Таким образом, статья показывает, что потенциально успешных с точки зрения развития туризма исторических городов в России вполне достаточно. Проблема в том, что сами исторические объекты не всегда находятся в надлежащем состоянии и требуют незамедлительной реставрации, а инфраструктура городов не всегда способна справиться с большим потоком туристов. Но это не отменяет того факта, что с точки зрения исторического просвещения и культурного обогащения туристов многие города России имеют огромный потенциал.

Список использованной литературы:

1. Владикавказ. [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Владикавказ>
2. Статья Культурный туризм в стратегии развития отечественного туризма [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-turizm-v-strategii-razvitiya-otechestvennogo-turizma>
3. Выборг. [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Выборг>
4. Статья "Исторический туризм в России" [Электронный ресурс] // URL: <https://samovar.travel/article/istoricheskiy-turizm-v-rossii/>
5. ВЫБОРГСКИЙ ЗАМОК. [Электронный ресурс] // URL: <https://turako.ru/vyborgskiy-zamok-pamyatnik-srednevekovya-v-leningradskoy-oblasti>
6. Концепция развития туризма. [Электронный ресурс] // URL: <https://vbglenobl.ru/sites/default/files/doc/konceptiya.pdf>

© Васильева Р.Р., 2022

УДК 332.1

Кодиров Ф.Э.

Ассистент кафедры «Информационных технологий»
Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммеда аль-Хорезми

Дониёров О.Д.

Студент 4-го курса
Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий
имени Мухаммеда аль-Хорезми

Научный руководитель: Мухитдинов Х.С.

профессор э.н, Каршинский Института инженерной экономики

ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАШАКАДЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Разработка эконометрических моделей медицинских услуг в нашей стране с целью определения

оптимальных решений по оказанию медицинских услуг, развитие технологий, решение наболевших вопросов в медицине, улучшение здоровья жизни людей.

Ключевые слова:

цифровая технология, эмпирическая модель, эконометрическая модель, результаты прогнозирования, информационная система, эндогенные переменные, экзогенные переменные.

Введение

Здоровье населения в нашей стране является одним из важнейших факторов уровня социально-экономического развития и неотъемлемым элементом производительности труда общества. В то время как технический прогресс решает болезненные проблемы в медицине, нездоровый образ жизни во многих странах затрудняет жизнь миллионам людей. Одним из наиболее оптимальных решений является эконометрическое моделирование оказания медицинских услуг. В международной практике были проведены обширные научные исследования по совершенствованию медицинского страхования. В результате «в 32 из 33 развитых стран была введена система всеобщего обязательного медицинского страхования, которая предусматривала применение одного из видов обязательного медицинского страхования» [4].

По данным Всемирной организации здравоохранения, почти половина населения мира не полностью охвачена самыми необходимыми медицинскими услугами. «Более 930 миллионов человек, или 12 процентов населения мира, тратят не менее 10 процентов своих доходов на расходы на здравоохранение»[5].

Методы исследования

Вопросы развития медицинского обслуживания в регионах нашей страны как отдельный объект исследования не изучались.

На страховом рынке, развивающемся в инновационном направлении, недостаточно освещены вопросы оказания услуг медицинского страхования и их совершенствования. Это говорит о необходимости дальнейшего изучения данной темы.

Баймуратов Т.М. Карантинные меры, введенные в нашей стране в связи с пандемией, обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования механизма правового регулирования охраны здоровья граждан. В связи с этим Президент Республики Узбекистан отметил следующее по теме дня: надо откровенно сказать, что в настоящее время весь мир находится в состоянии войны против этого немого или невидимого врага, известного как коронавирус. Любое государство, любой народ, вступивший в войну, принимает все меры для защиты своей страны, своего народа. Как показывает проведенный нами в ходе исследования анализ, существующее научно-методическое обеспечение предприятий медицинского обслуживания не соответствует требованиям. Развитие деятельности организаций медицинского обслуживания, повышение качества оказания медицинской помощи населению и внедрение передовых технологий в создании условий для доступности медицинских услуг.

Многолетний опыт внедрения разработанных экономико-математических моделей управления медицинскими организациями в отечественных поликлиниках и больницах показывает, что преобладают полупостоянные затраты (их доля в структуре затрат не менее 80%), что свидетельствует об изменении. В объеме оказания медицинской помощи населению в системе МТС приводит к резкому изменению их удельной стоимости, т. стоимость одной медицинской услуги.[4]

Результат и обсуждение

Рассматривая организации медицинского обслуживания как предприятия по производству медицинских и других сопутствующих услуг, их можно классифицировать по ряду типологических признаков (табл.1).

медицинская должность	Коэффициент (единичные доли)
амбулаторный врач	0,923
Врач клинической лабораторной диагностики	0,800
Лаборант, Медсестра	0,750
Доктор рентгенолог	0,900
Врач рентгенолог	1,000
Врач по функциональной диагностике	0,850
Врач-физиотерапевт и врач спортивной медицины, инструктор-методист	0,692
, массажная медсестра	0,770
Медсестра физиотерапии	1,124

Источник: разработано автором

Сагалаева Е.С. фиксирует виды медицинских услуг:

По особенностям организации оказания: первичная медицинская помощь (включающая простейшие (базовые) лечебно-профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия; а также работник (медсестра), оказывающий помощь врачу (вторичному медицинскому), оказываемая средним медицинским персоналом; неотложная; специализированная медицинская помощь (показано в специально созданных медицинских учреждениях). [6]

Вывод В заключение, желательно смоделировать каждую сеть медицинских услуг отдельным эконометрическим способом. Потому что развитие одной сети сферы услуг оказывает положительное влияние на развитие другой сети. Поэтому при разработке сервисных сетей особое значение имеет использование, казалось бы, эконометрических моделей системы взаимосвязанных уравнений.

Список использованной литературы:

1. Erlangga, D., Suhrcke, M., Ali, S., & Bloor, K. (2019). Correction: The impact of public health insurance on health care utilisation, financial protection and health status in low- and middle-income countries: A systematic review. PLOS ONE, 14(11), e0225237.;
2. Woolhandler, S., & Himmelstein, D. U. (2020). Intersecting U.S. Epidemics: COVID-19 and Lack of Health Insurance. Annals of Internal Medicine. doi:10.7326/m20-1491.;
3. Maurya, D., & Mintrom, M. (2019). Policy entrepreneurs as catalysts of broad system change: the case of social health insurance adoption in India. Journal of Asian Public Policy, 1–17.;
4. Mukhitdinov Kh. S, Juraev F.D. Methods of Macroeconomic Modeling. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Special Issue on International Research Development and Scientific Excellence in Academic Life Available Online: www.ijtsrd.com e-ISSN: 2456 – 6470
5. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-\(uhc\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/universal-health-coverage-(uhc)).
6. Сагалаева Е.С. Правовое регулирование оказания медицинских услуг несовершеннолетним: дис. канд. юрид. наук. М., 2007. 166 с.

© Кодиров Ф.Э., Дониёров О.Д., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

Гунбина К.А.

Студентка факультета иностранных языков
Астраханского Государственного Университета
Астрахань, Россия

КНИЖНЫЙ КЛУБ КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ШКОЛЬНИКАМ

Аннотация

Статья посвящена изучению способов и форм организации английского книжного клуба в старшей школе. Рассматривается влияние книжного клуба на развитие коммуникативных навыков при изучении английского языка и на мотивацию к изучению иностранного языка.

Ключевые слова:

Обучение иностранным языкам, английский язык, книжный клуб, разговорный клуб, развитие коммуникативных навыков, дискуссионный клуб, методика преподавания, внеучебная деятельность.

Развитие коммуникативных навыков, а именно развитие монологической и диалогической речи является приоритетным при обучении иностранным языкам. Тем не менее, во время школьных уроков данные цели бывают труднодостижимы ввиду нехватки количества учебных часов, низкой мотивации учеников, незаинтересованности в теме. В таком случае можно попробовать организовать внеучебные мероприятия. Распространенными мероприятиями среди учителей иностранных языков являются разговорные встречи и клубы. Рассмотрим подробнее организацию книжного английского клуба как внеучебного мероприятия по иностранному языку.

Так как книжный клуб является внеучебным мероприятием, то атмосфера при встречах должна быть ненапряженной, дружелюбной и располагающей. У учеников благодаря этому появится больше мотивации, так как здесь их не оценивают, более того, постоянное общение только на иностранном языке поможет смоделировать языковую среду. Кроме того, это поможет снять языковой барьер и помочь начать использовать язык для главной цели – коммуникации. Ведь многие ученики не понимают значимость изучаемого языка, а также не понимают, как и зачем его можно применять. Говоря о навыках, в книжном клубе также развиваются, в первую очередь, навыки чтения, аудирования. Готовясь к книжному клубу, а также проводя время на встречах, у учеников будет мотивация регулярно заниматься языком, что повысит уровень и количество их самообразования.

Более того, книжный клуб поможет развить лингвокультурную компетенцию, так как ученики знакомятся с литературными произведениями англоговорящих стран, в которых отражены исторические события, культурные феномены, традиции.

Рассмотрим формы организации книжного клуба.

1. Круглый стол. Обмен мнениями всех участников клуба.
2. Мини-группы. Все участники делятся на небольшие группы и обсуждают\играют вместе.
3. Пары. Каждые 20 минут можно менять пары.

Здесь необходимо учесть, что на встречах обязательно необходим организатор-ведущий, который не только выбирает форматы, способы проведения встреч, но и ведет все обсуждения, поднимает острые вопросы произведения.

Выбирая произведения для чтения можно отталкиваться от следующих форматов встреч:

1. Чтение маленьких произведений совместно на встрече. Это не требует дополнительной

подготовки для учеников, хорошо развивает аудирование. Кроме того, читать можно по ролям, что повысит интерес учеников.

2. Одно небольшое произведение на каждую встречу. Перед каждой встречей ученикам предлагается прочитать одно произведение. На встречах уже проходят сами обсуждения.

3. Чтение большого произведения по главам. Это самый сложный формат. Ученики должны постоянно читать и не могут пропускать главы (как, например, они могут пропустить встречи, где изучается одно произведение). Тем не менее, этот формат позволяет погрузиться в одно произведение, встречи будут глубокими и наполненными, это позволит ученикам научиться читать большие книги.

Говоря о активностях, проводимых на встречах, мы можем использовать не только обсуждения по вопросам, но также и различные игры:

- разыгрывать по ролям отрывки,
- читать наизусть монологи,
- театрализовать произведения,
- играть в настольные игры (например, в игру «Who am I»)
- смотреть экранизации произведений.

Таким образом, книжный английский клуб является удачным способом повышения мотивации к изучению иностранного языка, развитию коммуникативных навыков и повышению интереса к чтению и литературе. Рассмотренные формы и способы организации книжного клуба можно комбинировать, это позволит обеспечить увлекательность встреч.

Список использованной литературы:

1. Панова Любовь Алексеевна Понятие коммуникативной компетенции в области обучения английскому языку // Символ науки. 2016. №12-2.
2. Фоминых М. В. Разговорный клуб как форма внеучебной деятельности по английскому языку // Новое слово в методике. 2020.

© Гунбина К.А., 2022

УДК 371

Гунбина К.А.

Студентка факультета иностранных языков
Астраханского Государственного Университета
Астрахань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Статья посвящена использованию песен и песенных текстов как материала для преподавания английского языка. Рассматриваются вопросы повышения мотивации изучения английского языка через песенный материал, а также рассматриваются навыки, которые развиваются при использовании англоязычных песен.

Ключевые слова:

Методика преподавания, английский язык, музыка, песни, урок, мотивация, фонетика, грамматика, коммуникативные навыки, песенный курс.

Одной из задач современной методики является разработка новых и эффективных способов изучения и преподавания английского языка. Для школьных учителей этот вопрос является особенно значимым, так как преподавание детям и подросткам имеет свои особенности. Необходимо не только уметь правильно преподнести информацию, объяснять и т.д., но и создавать положительное эмоциональное воздействие, атмосферу на уроках, подбирать материал, который откликается у учеников.

В современном мире музыка является важным аспектом жизни детей и подростков, поэтому, говоря о использовании песен при обучении, мы понимаем, что это может быть эффективным и иметь множество преимуществ. Ведь музыка имеет положительное воздействие на эмоциональное и психологическое состояние, что помогает в быстром и легком усвоении материала и обучении. Песни также воздействуют на интеллект, память, помогают в эстетическом воспитании. Использование песен помогает замотивировать учеников к изучению иностранного языка, так как многие современные подростки являются поклонниками различных музыкальных групп и артистов, им нравится быть частью какого-то сообщества (в данном случае, сообщество поклонников).

Использовать песни можно с различными целями: для развития определенных навыков (грамматических, лексических, фонетических), для отработки навыков, для развития социокультурной компетенции.

Тем не менее, использованные песни должны быть:

- приятными на слух (ведь нас интересует не только песенный текст). Более того, если песня будет запоминающейся, мелодичной, то ученики будут часто напевать ее, следовательно, будут повторять грамматические конструкции и новые слова.

- соответствовать уровню владения языком,

- соответствовать возрасту учеников,

- соответствовать интересам учащихся. Именно этот пункт поможет в поддержании мотивации при обучении.

Место песен в уроке может быть разным, в зависимости от цели и задач. Это может быть warm up; повторение\отработка какой-то лексической\грамматической темы; отработка звуков; переход от одной темы к другой; в конце урока для поднятия мотивации, расслабления.

Рассмотрим некоторые виды упражнений, которые можно задействовать при использовании песен.

1. Грамматические и лексические упражнения:

- на подстановку,

- заполнить пропуски,

- выбрать из нескольких вариантов,

- объяснить выбор данной грамматической конструкции.

2. Фонетические:

- shadowing,

- запись текста на слух (в этом упражнении ученикам необходимо записать все слова текста, даже те, которые им не знакомы),

- имитация.

3. На развитие монологической и диалогической речи:

- обсуждение вопросов, поднимаемых в песне, обсуждение смысла песни,

- театрализация (сделать постановку\сценку на основе песни).

Таким образом, работа с англоязычными песнями имеет не только благоприятный психологический эффект, но также может быть эффективна и полезна с методической точки зрения.

Список использованной литературы:

1. Блиева Жанна Максимовна Формирование и развитие лингвистической компетенции студентов нелингвистических специальностей через аутентичный песенный материал // БГЖ. 2017. №4 (21).

3. Савельева Н.Н. Работа с песней как один из методов мотивации для изучения английского языка // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2010. №2 (53).
4. Фатахова М.С. Эффективность использования песни на уроках иностранного языка // Казанский вестник молодых учёных. 2018. №5 (8).
4. Филоненко Татьяна Александровна Использование песенного дискурса в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2014. №4 (24).

© Гунбина К.А., 2022

УДК 37

Евстафьева Е.А.

студент ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы,
г. Уфа, РФ

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается актуальный в нынешнее время проектный метод обучения, который подразумевает под собой форму обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Ключевые слова

Проектный метод обучения, обучающийся, проектная деятельность.

В современном мире, в условиях развития науки, техники и всего общества в целом, студентам, оканчивающим университет, необходимо владеть очень многими навыками, знаниями и компетенциями. В нынешнее время запросы работодателей намного выше в сравнении с прошлыми тысячелетиями. Это связано с постоянными, усиленно развивающимися областями в экономике в период информационного (постиндустриального) общества, где преобладающим звеном является информация, оказание различных услуг, новые идеи оптимизации развития сфер общественной жизни и многое другое. Научные открытия, новые взгляды, нестандартные разработки являются одной из главных движущих сил в современном мире.

На основании этого, у будущего выпускника университета наиболее ценными и значимыми качествами становятся: уровень его образования, личные достижения в различных областях, показатель высоко мастерства, в проделанной работе, творческий подход к решению важных задач, квалификация, стремление к совершенству, нацеленность на результаты, перспективность.

Помимо данных качеств, нынешнему обществу необходим не только большой специалист, который грамотно сможет решить любую проблему, справиться с предстоящей работой, но и человек с активной жизненной позицией, способный, внести новые идеи - как помочь в реализации проблем в сфере медицины, образования, условий работы и труда, условий жизнедеятельности людей, безработицы и других различных аспектов, желает реализовать свой потенциал, развиваться и достигать больших успехов. На сегодняшний день в этом очень помогает развиваться и реализовываться проектно-исследовательская деятельность, как никогда актуальная в наши дни.

Касаясь происхождения и развития проектной деятельности, хочется отметить множественные исследования в мировой педагогической практике таких личностей как Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллингс, С.Т. Шацкий, М. Кноль, Я. Бастиан, А.Н. Джуринский, О.Ю. Елькина, Л.А. Степанова, И.Д. Чечель, Н.Ю. Пахомова и др.

Изначально такое явление как «проект» связывают с архитектурной и технической сферах (XVI – конец XIX вв.). В конце XVII века с появлением родственных инженерных профессий этот метод распространился в технических и промышленных высших школах Франции, затем в Германии, Австрии, Швейцарии, России и, наконец, в XIX столетии в США.

Далее проектный метод получил свою признательность в педагогическом опыте зарубежных коллег (конец XIX – середина XX вв.). В 1911 году Бюро воспитания США узаконило термин «проект». Универсальное использование метода проектов обусловило его новое определение, которое дал педагог, философ профессор У.Х. Килпатрик в своей известной работе «Метод проектов» (1918 г.).

Позднее проектный метод вышел на новый уровень, и под руководством С. Т. Шацкого применение данного метода в обучении рассматривалось и разрабатывалось в советских школах России.

Однако на рубеже второй половины 1930-х – 1980-х годах метод проектного обучения был раскритикован и признан неэффективным, что во многом, было вызвано идеологическими мотивами, а также неготовностью российских школ к такому методу обучения.

В связи с преобразованием школьного образования, поиском новых форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся, проектный метод в российской школе дошел до этапа своего возрождения.

С 2003 года по сегодняшний день проектный метод в обучении широко применяется не только в школьной системе образования, но также имеет большое значение в средне-специальных и высших учебных заведениях.

На базе Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в Институте исторического, правового и социально-гуманитарного образования существует Студенческое научное общество, в котором с 2019 года успешно функционирует Проектный отдел. Он создан студентами БГПУ им. М. Акмуллы, имеющие опыт написания и защиты проектов с грантовой поддержкой, с целью организации выработки механизмов повышения эффективности реализации проектов в сфере образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Отдел оказывает методическую помощь такую, как обучение, разбор грантовых проектов, написание личных проектов, а также практико-ориентированную помощь, которая заключается в защите личных проектов и рекомендациях на грантовые конкурсы. Студенты участвуют в различных форумах, встречаются и обсуждают серьезные вопросы с лучшими спикерами нашей страны, получают колоссальный опыт и новые навыки, являются участниками и победителями в ежегодном Акселераторе студенческих проектов во множествах номинаций. Многие студенты являются грантообладателями, что позволяет им реализовать свой потенциал и воплотить идеи в жизнь. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.), содержание образования должно быть ориентировано на «разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Идеи проектного метода обучения отвечают данным требованиям, а именно: переходу от традиционных авторитарных методов обучения к современным и технологичным, расширению и разнообразию альтернативных форм обучения, сближению процесса обучения с практикой, ориентации на интересы и потребности учащихся, развитию их активности и самостоятельности.

Успешность проектного метода в обучения заключается в том, что он сочетает в себе огромное

количество видов деятельности. К основным из них можно отнести исследовательский вид деятельности, ораторское искусство, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её, проводить умозаключения. У обучающихся предоставляется возможность проявить себя и свои лучшие стороны, раскрыть такие качества, как инициативность, упорство, стремление и ответственность. Юные исследователи имеют дело с прямыми жизненными вопросами и проблемами, что еще больше мотивирует их на участие в проектных форумах и конкурсах.

На сегодняшний день проектная деятельность в обучении является высокоэффективным и востребованным методом реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта, а также средством повышения качества обучения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.
3. Замятина О. М., Кузнецова Т. В., Мозгалева П. И., Этапы становления проектной деятельности в зарубежной и российской школ – Школа России. – 2015. № 371.385.4 (100). – С. 65 – 67.
4. Мингазов-Шаляпин, С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву — Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 128-132.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в общеобразовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд, исп. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

© Евстафьева Е.А., 2022

УДК 371.8 – 055.1

Неделин Е.П.,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ УГСВУ МО РФ,
г. Ульяновск, Россия

ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОВУЗОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МО РФ

Аннотация

В статье изложены материалы исследования особенностей применения игровых технологий в воспитательной работе с суворовцами ФГКОУ УГСВУ МО РФ.

Ключевые слова

Игра, образовательные технологии, воспитательная работа, воспитанники, обучающиеся, суворовское училище.

GAMING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF EDUCATIONAL WORK IN THE CONDITIONS OF PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract

The article presents the materials of the study of the features of the use of gaming technologies in

educational work with pupils of Ulyanovsk Guards Suvorov Military School.

Keywords:

educational technologies, educational work, pupils, students, suvorov school.

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в обучении, воспитании, психическом развитии детей. «Игра – это конструктивный диалог между людьми и с самим собой» [7]. Игру можно применять для обучения абсолютно всему, и результаты чаще всего бывают выше, чем при других видах образовательной деятельности. Поэтому игры сейчас активно включают в образовательные и бизнес процессы: игра позволяет не только наработать опыт, получить навыки, но и выплеснуть эмоции, избавиться от лишней информации при перегрузке.

В настоящее время в научном мире до сих пор нет научного единого общего для всех определения игры. В педагогической литературе можно встретить несколько ее определений. Еще Аристотель считал, что игра является гармонией души и тела. А Платон приравнивал игру к искусству. Нам ближе определение Г. К. Селевко: «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [5].

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя игроками; игровые действия (как средство реализации ролей); игровое употребление предметами; реальное взаимоотношения между игроками; сюжет (содержание).

Большинству игр присущи основные черты: наличие прямых или косвенных правил, свободная развивающая деятельность (место личной инициативы) игрока, творческий (импровизационный) активный характер деятельности, эмоциональная приподнятость деятельности (сопоставительность, соперничество, аттракция).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [1]. Педагогическая игра обладает существенным отличием – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы и выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. [2]. Авторы классифицируют виды педагогических игр также различно: нет единой классификации игровых образовательных технологий. По характеру педагогического процесса различают следующие группы игры: обучающие, тренирующие, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические; По характеру игровой методики различают следующие группы педагогических игр: предметные, сюжетные, игровые, деловые, имитационные, игры-драматизации. По виду деятельности различают игры: двигательные, интеллектуальные, социальные, психологические, трудовые [3, 6].

Сегодняшнее общество диктует развитие игровых технологий. Методики игровой деятельности в разное время были разработаны и апробированы учеными и практиками в детских центрах «Артек», «Орленок», В настоящее время различными авторами предлагаются наиболее эффективные методики игровой деятельности подростков, обосновываются подходы к организации игрового взаимодействия детей и взрослых, рассматриваются варианты инновационных, полидеятельностных, ситуационно-ролевых игр, методики игр-путешествий и игр-эпопей, творческих игр, тренингов, конкурсов, состязаний [2, 3, 4, 5].

Организуя игры с суворовцами, мы делаем упор на коммуникации, творчестве и внутреннем потенциале личности воспитанников, именно поэтому проводимые нами как подвижные, так и

настольные игры дают качественные результаты: развитие коммуникативным способностей суворовцев, повышение сплоченности коллективов взводов, что подтверждается, в том числе, материалами мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

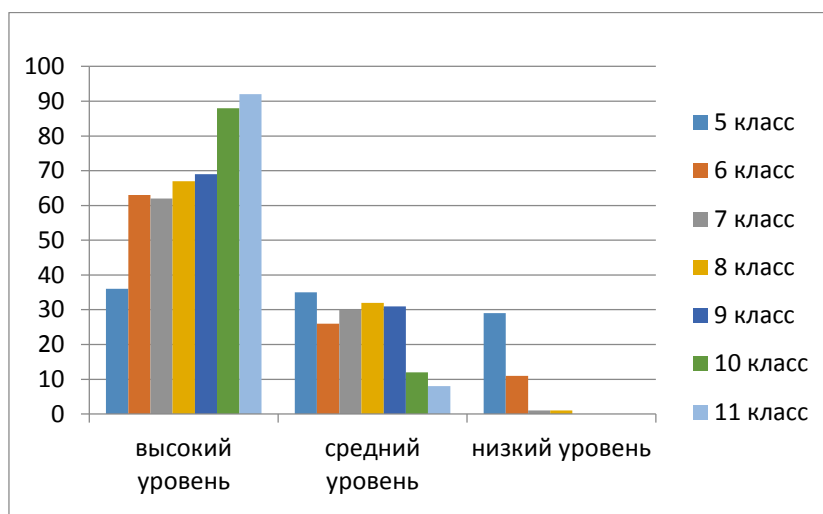


Рисунок 1 – Динамика показателей сформированности коммуникативных УУД суворовцев третьей роты за семь лет обучения (2015-2022г.г.)

Умеющий играть воспитанник быстрее принимает решения, лучше логически мыслит, чаще проявляет инициативу и самостоятельность. С помощью игры эффективнее оказывается педагогическая поддержка первокурсникам при адаптации к новым для них условиям суворовского училища, а также при прохождении и преодолении возрастного пубертатного кризисного или ситуативного депрессивного состояния. Игры развивают, расширяют картину мира, углубляют знания суворовца о самом себе, позволяют игроку самостоятельно изучить свою личность, черты своего характера.

Список использованной литературы:

1. Воспитание в современной школе: От программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов и др. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
2. Захарова И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2019. – 154 с.
3. Кипнис М. Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 832 с.
4. Коробкина С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
5. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: Владос, 2004. – 215 с.
6. Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учебное пособие. – Ульяновск. УИПКПРО. 2013. – 100 с.
7. Скуратова Е. Игровые технологии. Игры, создающие будущее / Е. Скуратова – «Издательские решения», 2020. – 95 с.

© Неделин Е.П., 2022

УДК – 37

Недоводиева Н.М.,

педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области», РФ

Закаблукова И.И.,

педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области», РФ

Никитина А.С.,

педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»
Белгородского района Белгородской области», РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается нейропсихология, а также аспекты нейропсихологического подхода к обеспечению психического и психологического здоровья детей. Рассмотрены функции и методы нейропсихологии, анализируется их влияние на социализацию ребенка.

Ключевые слова

Нейропсихология, социализация, дети дошкольного возраста

В последнее время наблюдается ухудшение психического и соматического здоровья детей. Эта проблема волнует не только специалистов, но и работников образовательной среды, которые едины в своем мнении насчет того, что традиционные общепринятые методы перестали давать результат, как в процессе обучения, так и в процессе направленной коррекции. Особенно это заметно в общеразвивающих садах, где контингент нормативных детей составляет 9-10% от всей группы. Из-за этого факта педагоги не понимают, как работать с детьми с особенностями психосоциального развития. И в настоящее время именно нейропсихология помогает преодолеть барьер, который возникает между воспитателем и ребенком с особенностями психосоциального развития.

Сфера влияния нейропсихологии распространяется также на здоровых детей, чьи индивидуальные особенности не позволяют эффективно усваивать новую информацию или реализовывать свои способности [2, с.131]

Подробнее рассмотрим термин «нейропсихология». Это междисциплинарное научное направление, которое лежит на стыке психологии и нейронауки, его целью является понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ. Одним из основателей нейропсихологии является советский психолог и врач-невропатолог Александр Лурия. Особенность нейропсихологии заключается в том, что мозг пластичен до 11 лет и, как правило, на данном этапе проще решить проблемы. Мы можем выделить следующие признаки нейропсихологических проблем: ребенок плохо запоминает информацию, ему сложно сосредоточиться, он плохо себя контролирует, присутствует неловкость в движениях и др.

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности ребенка, которая поможет решать различные социально-значимые задачи. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления. Дополнительные общеразвивающие программы

социально-гуманитарной направленности ориентированы на:

- расширение области знаний гуманитарной направленности;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций, например, критическое мышление, креативность, умение работать в команде и др.;

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что занятия социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию ребенка. Исследователь термина «социализация» И.С. Кон говорил о том, что в объем данного понятия входит случайное влияние, с помощью которого человек приобщается к культуре и становится полноценным членом общества. А. В. Мудрик также говорил о социализации в контексте воздействия на человека окружающего мира, что напрямую зависит от явлений, происходящих в обществе.

Для того, чтобы процесс социализации проходил успешно, важную роль приобретает физического и психологического здоровья детей. В этом случае, стоит говорить о необходимости внедрения комплексного подхода к ребенку на ранних этапах его развития. Данный подход может обеспечить как оздоровительную, так и развивающую стороны процесса его социализации.

На наш взгляд, наиболее логично было бы рассматривать социализацию дошкольников через призму нейропсихологического подхода.

Нейропсихологический подход ориентирован на следующее: выявление потенциала и возможностей ребенка в обучении и развитии; процесс выполнения заданий ребенком; анализ природы ошибок: определение и создание условий повышения эффективности деятельности ребенка.

Нейропсихологический подход имеет следующие функции:

- диагностика – описание состояния высших психологических функций ребенка, а также выявление проблем в обучении;
- коррекция и развитие – разработка и проведение программы коррекционного воздействия
- взаимодействие с педагогами – обсуждение текущих успехов и трудностей ребенка, а также определение стратегии и конкретных методов коррекции [1, с. 82].

Данные функции, как правило, направлены на работу с детьми, с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением памяти, внимания, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. При этом, такие ученые как: Ж.М. Глозман, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова уверяют, что нейропсихология сегодня является не только корректирующим элементом здоровья детей, но также акцентирует внимание на психике здоровых детей, являясь тем самым здоровьесберегающим фактором в процессе социализации [1, с. 203]

Для того, чтобы определить методы нейропсихологии, необходимо провести диагностику для выявления уровня развития ребенка. Чтобы в дальнейшем, апеллируя полученными данными, можно было бы подобрать более конкретные упражнения для работы с тем или иным ребенком.

Таким образом, нейропсихологический подход является наиболее подходящим методом, учитывая особенности развития психики детей, возраст различных групп дошкольников, а также их индивидуальные особенности. Можно сделать вывод о том, что комплексное воздействие нейропсихологических методов будет способствовать не только коррекции психических функций, но и всестороннему развитию личности ребенка в целом.

Список использованной литературы:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста / Ж. М. Глозман. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

2. Семенович А. В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция / А. В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014. – 240 с.

© Недоводиева Н.М., Закаблуква И. И., Никитина А.С., 2022

УДК 37

Судина И.И.

учитель английского языка
МБОУ СОШ- ДС №6,
г. Симферополь, РФ

ТРУДНОСТИ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья посвящена вопросу трудности и сложности текстов для чтения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. В статье даны понятия: сложность и трудность текста, раскрыты основные аспекты сложности текста, проанализированы различные формы работы с текстом.

Ключевые слова:

Сложность текста, трудность текста, предметная, логическая, языковая сложность, чтение.

Обучение иностранному языку нельзя представить без такого важного компонента всего процесса овладения навыками и умениями иноязычной речевой деятельности как лингвистический опыт обучающихся. Сегодня школьники проводят большую часть времени у компьютера, и поэтому следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе. Учителя иностранных языков ведут постоянный поиск способов активизации, улучшения и углубления владения обучающимися иностранным языком.

Чтение- это сложный процесс восприятия буквенных символов, направленный на понимание прочитанного. Это одно из средств освоения иностранного языка, общения, обмена информацией и различными идеями.

Работая в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка» г. Симферополя, мне, как учителю иностранного языка, постоянно приходится думать о трудностях предлагаемых обучающимся текстов, о том, как снимать эти трудности и как учить эти трудности преодолевать. Я стараюсь показать школьникам, что чтение необходимо для получения необходимой информации, оно необходимо для обслуживания других видов речевой деятельности. Но практика показывает, что интерес обучающихся низок к этому виду речевой деятельности и школьники испытывают большие трудности при чтении. Казалось бы, что все дело только в незнакомых грамматических структурах и незнакомой лексике. Но есть и другие трудности, которые необходимо учитывать, например, содержание текста и его строение.

Следует отметить, что существуют следующие понятия: сложность текста и его трудность. Эти два понятия связаны между собой. Сложность текста это объективное, присущее только ему свойство. Это обсуждение различных философских проблем, описание технических устройств- все это сложно. Сложным является также проблемное изложение текста, наличие сложных предложений, грамматических оборотов в тексте. Но не для каждого обучающегося сложный текст труден. Трудность зависит от подготовленности обучающегося: его знания предмета, о котором идет речь, от его общего развития и его языкового опыта. То, что трудно в пятом классе, не вызывает трудности в девятом; то, что трудно обучающемуся, не трудно

учителю. Другими словами, трудность, в отличие от сложности, представляет собой субъективную, зависящую от личности читающего, особенность его восприятия материала. Источники трудности разнообразны.

Сложность любого текста имеет следующие аспекты: предметный, логический и языковой. Предметная сложность зависит от предмета, о котором идет речь, от темы самого текста. Сложностью обладают философские, научные и технические тексты. Сложность текста на иностранном языке обусловлена особенностями культуры, обычаями и традициями народа, язык которого изучается школьником. Это все содержательная сложность. Но существует и структурная сложность предмета: это различные научные теории, а так же разнообразие образов художественного произведения. Предметная сложность учитывается при подборе текстов в учебниках по иностранным языкам- сложные по теме тексты даются только в старших классах, когда понимание их обеспечивается запасом знаний обучающихся по другим предметам и их общим развитием.

Второй аспект сложности для нехудожественных текстов обусловлен логикой их построения, так как одно и то же содержание может быть изложено по-разному. Изложение темы может быть информативным, т.е. тема разъясняется поэтапно, приводятся все нужные факты, делаются необходимые выводы. К информативным можно отнести и различные описания. Это может быть описание города или какого-либо ландшафта, а также и повествования, сообщения о событиях в их хронологической последовательности. Информативные тексты относительно просты по структуре, содержание и повествование находится в строгой логической последовательности. Учиться читать на иностранном языке и понимать прочитанное с помощью таких текстов удобно, легко и интересно. Такого рода тексты используются на начальном этапе обучения. Однако в научно-популярной литературе часто встречаются и проблемно построенные тексты. В таких текстах бывают поставлены вопросы, ответы на которые не содержатся в тексте и выводы читающий должен сделать самостоятельно; изложение идет не прямолинейно, суть содержания скрыта, ее обучающийся должен найти самостоятельно. Такие тексты не только подготавливают к чтению аутентичной литературы, но и способствуют развитию обучающихся, развивают логическую догадку. Что касается логической сложности художественных текстов, то она совпадает с предметной- логика содержания отражает систему образов, и поэтому все художественные тексты являются проблемными. В художественных текстах могут встречаться и отдельные фрагменты информативного характера, например, описание персонажей или описание природы. В адаптированных текстах упрощена вся сложность художественного языка. Использование аутентичных текстов, сопровождается нужными пояснениями и комментариями. Это значительно влияет на приобщение обучающихся к культурным ценностям народа, язык которого изучается, и отвечает их интересам.

Третий аспект сложности- языковой. Языковая сложность свойственна текстам на иностранном языке для читающего. Это могут быть сложные предложения, различные обороты речи, придаточные предложения, сложные грамматические конструкции, редко встречающаяся лексика, фразеологические обороты, идиомы. Изучение подобных элементов языковой сложности не следует отодвигать на продвинутые ступени обучения, с ними надо знакомить обучающихся с самого начала. Такие явления интересны школьникам и легко запоминаются.

Помимо сложности, как источника трудности, есть еще один- это отличие языковой системы и речевого поведения в родном и иностранном языках. Обычно эти вопросы связывают с обучением экспрессивной устной речи, но влияние родного языка сказывается и при чтении, хотя ошибки обучающихся в этом случае не так заметны. Например, обучающиеся могут неправильно понять временную соотнесенность событий, могут не уловить модальность высказываний, запутаться в синтаксических и грамматических конструкциях, неправильно определить субъект и объект действия. Трудности, которые возникают из несовпадения языковых систем избежать нельзя, их можно только градуировать. Также нельзя избежать различий в грамматической и фонетической системах двух языков, их надо разъяснять и проводить упражнения для их преодоления.

Особую трудность представляет также эмоциональное восприятие и понимание художественных текстов. Это источник трудностей при чтении иностранного текста. Эти трудности преодолимы, если обучение направлено на формирование эстетической культуры обучающихся, овладения ими умений образной конкретизации и образного обобщения. Все это возможно при условии, если обучение направлено на развитие наблюдательности, на формирование воображения, памяти, способности к сопереживанию.

Также источником трудности выступает уровень подготовленности обучающихся к процессу обучения. Это подготовленность не только отдельных обучающихся, но и групп обучающихся, обусловленная как возрастными возможностями школьников, так и запасом их знаний, умений, творческим развитием. Эмоциональное отношение к предмету – это важнейший компонент подготовленности. Фабульные тексты понимаются легче описательных, и близкие к интересам обучающихся материалы воспринимаются более легко. Привлекательный в том или ином отношении текст вызывает желание преодолевать трудности, мобилизует умственные силы школьников. Вот почему постепенное, посильное допущение различных источников трудности – не только способ их преодоления, но и необходимое условие повышения уровня подготовленности обучающихся.

Главным средством преодоления трудностей является постепенность их использование с одной стороны, их раскрытие и объяснение обучающимся – с другой. Это служит повышению подготовленности обучающихся, сохранению ее на таком уровне, когда трудности возможно преодолеть и они способствуют развитию учебных возможностей школьников. Постепенное преодоление трудностей должно касаться и последовательности введения материала для чтения. Текст нельзя читать по отдельным предложениям, надо воспринимать его целиком. Для этого служит первоначальное чтение текста про себя с последующим перечитыванием его вслух. На средней и старшей ступенях обучения важны как информативно, так и проблемно построенные тексты, полезны повествования, описания, рассуждения, комментирование тех или иных событий, описанных в тексте.

Прежде чем перейти к рекомендациям о приемах обучения чтению, необходимо отметить, что в качестве конечного результата мы видим такое чтение, которое направлено на извлечение смысловой информации. Это так называемое «зрелое» чтение, при котором читающий самостоятельно решает, какой вид ему выбрать – просмотровое или изучающее. Это чтение про себя и для себя. В процессе обучения должно использоваться и чтение вслух, особенно на начальном этапе обучения, но нельзя превращать этот вид чтения в фонетическое упражнение. Произношение следует отрабатывать с помощью фонетических упражнений. Но чтение вслух отдельных абзацев, после того как он полностью прочитан про себя и содержание понятно, может служить приемом, предваряющим анализ трудных мест.

Из способов проверки понимания наиболее полезными представляются: подбор подходящих по смыслу утверждений, расположение данных в разбивку утверждений в соответствии с логикой текста, выделение главного в каждом абзаце, ответы на такие вопросы, которые требуют переконструирования текста, а также перевод отдельных, ключевых для смысла предложений.

Для овладения умениями самостоятельного понимания текста является чтение и перевод отдельных предложений, в которых есть незнакомые слова. Понимание таких слов может быть обеспечено языковыми и контекстуальными опорами. Языковые опоры содержат слова общего корня в родном и иностранном языке, а так же производные слова, если значение основы и аффикса известно обучающимся. Логические опоры дает контекст. Например такой: «В году двенадцать (незнакомое слово) месяцев». Подготавливая самостоятельное чтение текста с незнакомыми словами, учитель может выбрать те из них, которые можно поместить в логически прозрачный контекст. (Предложения могут быть написаны на карточках и розданы обучающимся или написаны на доске.) Слова с общим корнем могут быть поняты и без контекста, (Они тоже могут быть написаны и розданы на карточках). Незнакомая лексика может быть введена в устной беседе.

Важным средством, раскрывающим содержание текста, является наглядность – это картинки в

учебниках, картины, фильмы. Особенно эти средства важны при изучении текстов страноведческого характера, отражающих жизнь в стране изучаемого языка. При знакомстве в старших классах с аутентичными текстами, понимание которых требует проникновения в национальную культуру другого народа, желательна вводная беседа учителя, выясняющая запас страноведческих знаний у обучающихся, разъясняющая то, что может быть не понятным. Но необходимо еще научить обучающихся самим извлекать лингвострановедческую информацию из текста. Этому помогут специальные знания. Учащиеся должны сказать, что в содержании текста для них было новым, интересным, какую новую информацию они получили, что узнали, что было уже известно. Наиболее сильные учащиеся могут составить комментарий к прочитанному тексту, а также прокомментировать высказывания других учащихся.

Перечисленные приемы, в сочетании с другими, не указанные здесь, помогут обучающимся понимать незнакомую лексику при чтении текста. Целесообразно учить школьников ориентироваться в содержании текста при наличии в нем отдельных непонятных слов и оборотов. Для этого необходимо несколько раз прочитать текст и использовать смысловую догадку.

Исходя из вышеизложенного, с одной стороны существует много проблем в технике овладения чтением, с другой стороны без обучения чтению обучение английскому языку в школе невозможно. К тому же, обучение чтению на начальном этапе является базой для дальнейшего изучения предмета и опорой в обучении чтению на последующих этапах. Необходимо отметить, что препятствием к пониманию текстов вообще выступает их сложность (предметная, логическая и языковая), а для чтения на иностранном языке еще и расхождения в культуре народов, в системах языков, в речевом поведении. Трудность соотносится с подготовленностью читателя к преодолению указанных препятствий; поэтому основной задачей методики является организация постепенного включения источников трудности и обучение школьников преодолевать эти трудности.

Список использованной литературы:

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения // ИЯШ. 2003. №2.
2. Аронина Л.И. Некоторые причины возникновения учебных трудностей на уроках иностранного языка в средней школе // Совершенствование методов обучения предметам гуманитарного цикла. М., 1986.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1994.
4. Миролубов А.А. Обучение иностранным языкам в свете реформы школы // ИЯШ. 1996. № 2.
5. Риторина А.К. Формы и методы работы с младшими школьниками на уроках английского языка // Начальная школа. 1999. №5.

© Судина И.И., 2022

УДК 378.147

Царегородцева О.С.

канд. пед. наук,
преподаватель филиала МАГУ в г. Кировске,
г. Кировск, РФ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности развития личностных универсальных учебных действий

в ходе образовательного процесса в колледже с учетом специфики предмета «иностранный язык в профессиональной деятельности». Приведены примеры заданий, подобранных и разработанных нами для развития разных групп личностных универсальных учебных действий.

Ключевые слова:

Развитие личностных универсальных учебных действий, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

Универсальные учебные действия являются основой умения учиться, а значит и осуществлять профессиональную деятельность. В наше время объём информации, который необходимо анализировать и обрабатывать для того, чтобы принимать решения в любой сфере, постоянно растёт. С этим связано смещение акцентов в преподавании с передачи суммы знаний на развитие личности студента через освоение способов деятельности. «Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения» [4, с. 4]. Следовательно, формируется общая компетенция выпускника «планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие», что согласно современному ФГОС СПО является одним из важнейших результатов освоения любой образовательной программы [3].

В учреждениях СПО для некоторых новых специальностей ещё не разработаны полноценные учебно-методические комплекты по иностранному языку. На практических занятиях по этому предмету часто используются пособия, направленные на развитие отдельных видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения или письма). В данных пособиях в силу объективных сложностей не всегда уделяется внимание развитию всех видов универсальных учебных действий. В таких случаях преподаватель самостоятельно ликвидирует этот пробел, дополняя материалы пособия собственными разработками.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. выделяют такие виды универсальных учебных действий, как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [1, с.107]. К первому виду ученые относят действия, обеспечивающие самоопределение (жизненное, личностное, профессиональное), смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Приведём примеры заданий, которые могут использоваться для развития разных групп личностных универсальных учебных действий студентов на уроке иностранного языка в колледже.

Прежде всего, для того, чтобы студенты успешно выполняли действия самоопределения и смыслообразования, они должны быть в этом заинтересованы. Преподаватель объясняет, что такое универсальные учебные действия, какие виды они включают. На занятиях по английскому языку обсуждается навык саморегулируемого обучения (Self-regulated Learning), который зарубежные ученые считают одним из ключевых навыков, отличающих успешных студентов. Далее целесообразно привести данные исследований, свидетельствующих о том, что «учащиеся с развитым навыком саморегулируемого обучения имеют более высокие образовательные результаты, могут усваивать материалы курса быстрее, чаще достигать собственных целей» [2, с. 124]. Например: «Individuals with strong self-regulated learning (SRL) skills, characterized by the ability to plan, manage and control their learning process, can learn faster and outperform those with weaker SRL skills» [8, с. 18].

В группах с высоким уровнем владения иностранным языком и на старших курсах можно провести обсуждение цитат авторов статей, посвященных личностному развитию. Эти цитаты будут способствовать формированию мотивации к самопознанию и самоопределению. Например: «The better you understand yourself, the easier it will be to steer your life in the right direction» (Krissy Brady). Или «Nobody lives in a bubble, which makes understanding yourself and how you relate with others to be essential. Knowing your predispositions, skills, talents, work styles, and manners of relating may also help you function better – and even

thrive – in various areas of life, including your career and relationships» (Rachel Melegrito). Если уровень владения иностранным языком пока не позволяет проводить неподготовленных обсуждений, можно разделить студентов на группы и попросить написать лучший литературный перевод данных цитат за ограниченное короткое время, пользуясь исключительно словарем (не использовать Интернет). Сравнить результаты и совместно выбрать лучший. После выполнения задания предложить студентам устно (метод «мозгового штурма») или письменно (мини-сочинение) ответить на вопрос: *If you know and understand yourself, can it help you use your personality to your advantage? How?* (Если вы знаете и понимаете себя, может ли это помочь вам использовать свою индивидуальность в своих интересах? Как?)

Можно обсудить заслуживающую внимания стратегию освоения языка Т. Као и Р. Л. Оксфорд, основанную на музыкальных предпочтениях. Они реализуют многоступенчатый план изучения языка с помощью своего любимого музыкального стиля – хип-хопа: «The steps include (a) choosing and simply enjoying the music, (b) analyzing the lyrics and creating a personalized textbook based on the lyrics, and (c) deepening the understanding of the underlying culture. This motivating strategy can be employed with any kind of music that has linguistically meaningful and culturally relevant lyrics» [7, с. 114].

Хороший материал для работы над смыслообразованием у студентов представляет аудиоверсия статьи «7 Strange Questions That Help You Find Your Life Purpose», видеосюжеты «What Should I Do With My Life?» (Linda Raynier), *How to Figure Out What You Really Want* (Ashley Stahl), *What Do You Want in Life/ Setting Your Goals* (Bob Proctor) с заданиями по аудированию. Сюжеты находятся в свободном доступе на YouTube. На наш взгляд, большую ценность в аспекте смыслообразования имеет инструкция «Creating S.M.A.R.T. Goals» (Правильная постановка целей) и практический опыт работы с нею [5, 11].

Способствовать созданию благоприятных условий для личностного и жизненного самоопределения можно, используя разные виды опросников. Например, диагностический инструментарий, чаще всего используемый для измерения саморегулируемого обучения за рубежом. Применяется опросник для студентов вузов на английском языке «Мотивационные стратегии в обучении», разработчиками которого являются Пинтрич, Смит, Гарсия и Маккичи (*The Motivated Strategies for Learning Questionnaire – MSLQ*) [9,10]. «MSLQ создан для оценки двух шкал: мотивационных ориентаций и стратегий обучения. Мотивационный компонент опросника измеряет цели и ценности студентов относительно обучения, их представления о навыках, которые необходимы для успешного обучения, и тревожность студентов во время выполнения заданий. Стратегии обучения направлены на оценку когнитивных и метакогнитивных стратегий обучения, а также использование студентами различных учебных ресурсов» [2, с. 125].

С помощью опросника на английском языке «Learning Styles Inventory and Strategies» студенты могут определить свой доминирующий способ восприятия информации и получить рекомендации для более эффективного усвоения учебного материала. Например, визуалам советуют копировать с доски записи преподавателя, рисовать диаграммы, схемы к изучаемому материалу; делать заметки; смотреть видео; составлять расширенный план прочитанного; использовать стикеры, выделители текста; обводить и подчеркивать важную информацию и т.д.

Опросник «Стратегии изучения иностранного языка» Р. Л. Оксфорд (*Strategy Inventory for Language Learning Questionnaire for UOS students*) на английском языке позволяет студентам оценить свои сильные и слабые стороны в изучении языка, получить представление о разных стратегиях обучения, выбрать способ улучшения своих языковых навыков. Часто студенты не используют некоторые стратегии изучения иностранного языка из-за неосведомленности или из-за нерешительности и повышенной тревожности [6, с. 10].

В качестве домашнего задания могут быть использованы опросники на русском языке типа «Стиль мышления» (авторы: А. Харрисон и Р. Брэмсон; адаптирован А.А. Алексеевым и Л.А. Громовой) для определения преобладающих интеллектуальных стилей; опросник Д. Кейрси для диагностики типологических характеристик личности, тест для изучения познавательных стилей Дэвида Колба («The

Learning Style Inventory – LSI»), психологический тест Майерс-Бриггс созданный для того, чтобы выявить тип личности человека, его сильные стороны и предпочтения. Эти и другие методики призваны осуществлять не только диагностические, но и мотивационные, а также коррекционные функции.

Чтобы создать условия, способствующие личностному самоопределению студентов и смыслообразованию, в качестве речевой зарядки в начале занятия можно предложить ответить на несколько вопросов, таких как: What are your strengths? How are you going to use them to your advantage? What are your weaknesses? What do you struggle with and how do you want to improve? What sets you apart from everyone else? If you had to pick one word to describe you, what would it be and why? What three words describe you best? Which of your traits do you feel are most important? (Каковы Ваши сильные/слабые стороны? Что отличает Вас от других людей? Если бы Вам пришлось выбрать одно слово, чтобы описать себя, что бы это было и почему? Какие три слова описывают Вас лучше всего? Какие из Ваших качеств считаете наиболее важными? Желательно связать беседу, начатую в ходе речевой зарядки, с темой урока и сделать логичный переход к обучающему этапу.

Примером заданий, которые служат личностному самоопределению и выбору ценностных ориентиров служит следующее: студентам предлагается представить себя группе, используя рисунок и короткий текст на иностранном языке. Можно изобразить схематичный автопортрет / животное, с которым себя ассоциируют; места/вещи (предметы), которые много для них значат и т.п. Текстовая часть подразумевает перечисление своих важнейших качеств / характерных черт личности, либо перечисление предпочтений и жизненных приоритетов. Можно просто подобрать пословицы и поговорки на английском языке, которые раскрывают жизненную позицию, либо подходящие жизненные девизы. Далее ребята по очереди выходят к доске, демонстрируют результаты работы и устно комментируют, что изображено, почему именно это, объясняют выбор надписей и как они их понимают/применяют. По желанию группы этот материал может быть оформлен в виде настенной газеты. Обычно мы используем данное задание на практических занятиях первых курсов в начале учебного года. Опыт показывает, что наличие нескольких вариантов предоставления результата, возможность использовать в ходе работы программы-переводчики и помощь преподавателя снимают языковой барьер. Если, с точки зрения логики учебного процесса, преподавателю удобнее провести такое занятие в конце первого семестра, задание можно изменить – предложить студентам сначала по готовым листам-презентациям угадать, где чья работа, а потом уже послушать представление информации. Отметим, что к середине учебного года студенты более свободно излагают материал, а также более мотивированы, так как к этому времени имеют больше языковой практики.

Чтобы способствовать профессиональному самоопределению студентов можно использовать следующие вопросы: What problem you care about that's larger than you? How you can make a difference? What is most important to you? What values should guide your actions? Do you agree that what you do for a living is much less important than how you do it? Why?/ Why not? Какая проблема волнует Вас больше, чем собственное благополучие? Как Вы можете изменить ситуацию к лучшему? Что для Вас самое важное? Согласны ли Вы с тем, что то, чем зарабатывать на жизнь, гораздо менее важно, чем то, как это делать? Почему?/ Почему нет?

На старших курсах в рамках тем «Моя будущая профессия», «Как составить резюме и подготовиться к собеседованию» проводим обсуждение данных, демонстрирующих отношение людей к работе: «...большинство людей рассматривают свою работу либо как обязанность (делают акцент на финансовом вознаграждении и необходимости, а не на удовольствии или самореализации; работа не является важной позитивной частью жизни), либо как карьеру (делают акцент на продвижении, карьерном росте), либо как призвание (сосредоточены на удовольствии от полноценной, общественно полезной работы)» [12, с. 21].

Другие примеры заданий для профессионального самоопределения студентов: дискуссия «Карьерный рост против семейного уюта – можно ли совместить?», подготовка коротких групповых

докладов на тему «Exploration of Barriers to Educational and Employment Goals (Изучение препятствий на пути достижения целей в области получения образования и трудоустройства)»; подготовка докладов и презентаций о работниках профильных предприятий, добившихся больших успехов в профессиональной деятельности с последующим обсуждением их биографий, способов достижения высоких результатов и возможностей заимствования стратегии.

Личностные универсальные учебные действия включают также действие нравственно-этического оценивания. Это предполагает умение давать нравственную оценку историческим и политическим процессам, анализировать явления социальной действительности, умение расставлять жизненные приоритеты, оценивать свой личный социальный опыт. Далее приведены примеры вопросов для обсуждения и заданий, которые можно использовать с этой целью:

Каковы причины популярности английского языка в современном мире (историко-географические, экономико-политические, культурно-социальные)?

Как Вы думаете, в какой степени колониальная политика Великобритании способствовала закреплению английского языка на территории многих земель? (По сравнению, к примеру, с тем, что самые передовые и инновационные технологии родом из США, что прямо повлияло на распространение английского языка в мире).

В 1801 году в Великобритании было создано Министерство по делам войны и колоний. Что этот факт может говорить о тех методах, которые использовались на подвластных Британии территориях? Проверьте свое предположение, используя сеть Интернет. Кратко прокомментируйте полученную информацию.

Испытываете ли Вы гордость за свой язык и культуру? Почему? В каких еще странах мира знают, любят и хотят изучать русский язык? Благодаря чему наш язык и культуру знают и ценят во многих странах мира?

«Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться» [1, с. 104]. Поэтому важно, чтобы работа по развитию универсальных учебных действий как психологической составляющей образовательного процесса осуществлялась целенаправленно, на регулярной основе. В данной статье приведены примеры заданий, подобранных и разработанных нами для развития разных групп личностных универсальных учебных действий студентов на уроке иностранного языка в колледже. Благодаря развитию универсальных учебных действий в процессе изучения каждой отдельной дисциплины, в частности иностранного языка, будут создаваться благоприятные условия для планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития студентов.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе. – Национальный психологический журнал. – 2011. – №1(5). – С. 104-110
2. Вилкова К.А. Измерение саморегулируемого обучения: обзор инструментов [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 2. С. 123–132. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090211>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-13-01-05-elektromonter-po-tehnicheskomu-obslyzhivaniyu-elektrostantsiy-i-setey-4/> (дата обращения: 15.06.2022).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010 – 159 с.
5. Creating S.M.A.R.T. Goals. URL: Microsoft Word – SMART GOALS.docx (csuohio.edu) (дата обращения: 15.06.2022).

15.06.2022).

6. Hafsa Ruba, Umme Habiba, Amara Amir, Adeeba Aslam, Shamsa Kiran. Strategy Inventory for Language Learning. *European Journal of Psychological Research*, 2014, Vol. 1, No. 1, P. 10 – 27.

7. Kao T., Oxford R. L. Learning language through music: A strategy for building inspiration and motivation. *System*, 2014, Vol. 43, P. 114 – 120.

8. Kizilcec R.F., Pérez-Sanagustín M., Maldonado J.J. Self-Regulated Learning Strategies Predict Learner Behavior and Goal Attainment in Massive Open Online Courses // *Computers & Education*. 2017. № 104. P. 18 – 33. URL: <https://www.rene.kizilcec.com/wp-content/uploads/2016/11/kizilcec2017srl.pdf> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Pintrich P.R. et al. Reliability and Predictive Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Educational and Psychological Measurement*, 1993. Vol. 53, no. 3, pp. 801 – 813. DOI:10.1177/0013164493053003024

10. Pintrich P.R., De Groot E.V. Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*, 1990, Vol. 82, No. 1, 33 – 40.

11. Practice Goal-Setting. URL: Microsoft Word - Practice Goal Setting.docx (csuohio.edu) (дата обращения: 15.06.2022).

12. Wrzesniewski, A., McCauley, C., Rozin, P., & Schwartz, B. (1997). Jobs, careers, and callings: People's relations to their work. *Journal of Research in Personality*, 31(1), 21 – 33.

© Царегородцева О.С., 2022



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 619:616-089

Чув Н.А.,
студент 5 курса «Ветеринария», КрасГАУ
Колосова О.В.,
доцент, кандидат ветеринарных наук
Красноярский ГАУ

ОПЕРАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДИСПЛАЗИИ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У СОБАК МЕТОДОМ РЕЗЕКЦИОННОЙ АРТРОПЛАСТИКИ

Аннотация:

В статье освещен метод хирургического лечения дисплазии тазобедренного сустава - резекционная артропластика, рассмотрены различные техники проведения операций по этому методу.

Ключевые слова:

дисплазия, тазобедренный сустав (ТБС), хирургическое лечение, резекционная артропластика.

Введение. В ветеринарной практике часто встречается такая патология как, дисплазия тазобедренного сустава собак – это генетически обусловленное неправильное формирование тазобедренного сустава (ТБС), влекущее несоответствие вертлужной впадины и головки бедренной кости по форме. Другими словами, это механическое несоответствие компонентов сустава и его нестабильность. Это усиливает давление и трение на месте сочленения, что обуславливает состояние анатомической нестабильности в тазобедренном суставе, ведущее к его разрушению и развитию ряда ортопедических и неврологических проблем.

. В связи с этим, чрезвычайно важно вовремя диагностировать и купировать дисплазию ТБС.

Цели и задачи. Провести обзор метода резекционной артропластики при дисплазии тазобедренного сустава у собак.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить существующие материалы о резекционной артропластике при дисплазии тазобедренного сустава у собак.
2. Ознакомиться со способами проведения операций в технике резекционной артропластики.
3. Проанализировать особенности послеоперационного периода при использовании техники резекционной артропластики при дисплазии тазобедренного сустава у собак.

Материалы и методы исследований. В данном исследовании использовались справочные пособия по ветеринарной ортопедии и неврологии, учебные пособия по ветеринарной хирургии и рентгенологические исследования. Объектом исследования являлась техника резекционной артропластики – это один из методов хирургического лечения дисплазии ТБС, успешно применяемый в ветеринарной практике уже более 20 лет. Рекомендуется проведение резекции головки бедренной кости при высокой степени дисплазии. Противопоказанием для данной техники является неврологическая симптоматика. Сущность техники заключается в удалении головки бедренной кости, что позволяет устранить болевой синдром при контакте бедренной кости с суставной впадиной и улучшить их стабильность.

Результаты исследований.

«Дисплазия» происходит от греческих слов (dys - отклонение от нормы и plasia-развитие). Dysplasia – нарушение развития.

Диспластические изменения вертлужной впадины приводят к развитию вторичного артроза. При котором выражен болевой синдром. Боль у собак проявляется хромотой, животное бережет конечность,

что приводит к уменьшению реакции опоры и изменению качества ходьбы. Для собак с дисплазией ТБС характерно снижение функции тазовых конечностей. Конечность начинает использоваться только для опорной функции. Для дисплазии ТБС характерен поворот тазовой конечности вовнутрь, при этом снижается эффективность отталкивания от опоры, что приводит к хромоте. Разворот конечности приводит к уменьшению расстояния между точками фиксации приводящих мышц бедра и к растяжению ягодичных мышц. Мышечный дисбаланс, а также нарастающая атрофия мышц утяжеляют картину нарушения ходьбы. Для выполнения конечностью ее динамической функции, важно наличие всех элементов сустава. Цель лечения - устранение болезни, следовательно, улучшение или восстановление нормальной функции конечности. Для замедления прогресса болезни в молодом возрасте применяются как консервативные, так и хирургические методы. Многообразие форм проявления дисплазии ТБС, тяжесть течения болезни, масса тела животных, возраст, проявления клинической симптоматики. Результаты имеющихся исследований позволяют дифференцированно подходить к лечению дисплазии. В настоящее время существуют несколько способов лечения заболеваний тазобедренного сустава, такие, как резекционная артропластика, тройная остеотомия таза, тотальное эндопротезирование, миотомия и миоэктомия гребешковой мышцы, денервация суставной капсулы и др. Несмотря на известную результативность данных операций, они сопряжены с высокой травматизацией структур сустава и смежных органов. Не избежать длительного реабилитационного периода и высоких рисков послеоперационных осложнений. А такие малоинвазивные операции, как миотомия или миоэктомия гребешковой мышцы и денервация суставной капсулы, недостаточно эффективны, так как носят симптоматический характер и имеют временное купирование болевого синдрома. Оперативное лечение дисплазии направлено на уменьшение болевого симптома, улучшение функции сустава и замедление развития вторичного остеоартроза. Рекомендация к той или иной операции дается лишь тогда, когда прогноз после операции будет более благоприятным, чем без неё.

Миоэктомия-иссечение гребешковой мышцы приводит к уменьшению хромоты (боли) и способствует восстановлению двигательной функции тазовой конечности при дисплазии ТБС. Операция не влияет на развитие и прогрессирование вторичного остеоартроза, носит симптоматический характер и имеет временный успех по купированию болевого симптома.

Денервация капсулы сустава-является паллиативной операцией, направленной на уменьшение или снятие болевого симптома, и не влияет на развитие диспластического остеоартроза. Техника операции состоит в разрушении периоста подвздошной кости полукругом на ширину 5 мм до основания капсулы сустава. При этом повреждаются ветви иннервирующие краниолатеральную и краниомедиальную части капсулы сустава. Однако для достижения полной денервации и купирования болевого симптома, обусловленного дисплазией ТБС, необходимо разрушение нервных окончаний всех четырех нервов, иннервирующих суставную капсулу, а также селективной мышечной иннервации капсулы. Операция проводится одновременно на двух суставах.

Тройная остеотомия таза (Triple pelvic osteotomy) в лечении дисплазии у собак — это операция, направленная на изменение угла вертлужной впадины таза с целью корректного внедрения головки бедренной кости и формирования последующей стабильности сустава. В основе хирургической техники лежит пересечение (osteotomy) лонной, седалищной и подвздошной костей с изменением угла суставной впадины. После пересечения костей таза проводится фиксация подвздошной кости в заданном направлении. Для фиксации подвздошной кости в заданном направлении используются специальные угловые пластины с угловыми характеристиками 20, 25, 30%, которые фиксируются шурупами. Постоперационный период включает в себя ограничение подвижности. Осложнениями могут быть: инфекция, несостоятельность остеосинтеза, длительная хромота. Тройная остеотомия таза является операцией по профилактике развития артроза в тазобедренном суставе. Своевременно выполненная, она может избавить животное от последствий дисплазии тазобедренных суставов, которые характеризуются

болями с хромотой, изменением походки и мышечной массы. Операция должна проводиться у пациентов без рентгенологических признаков остеоартрита тазобедренных суставов, положительным тестом Ортолани, нормальной формой вертлужной впадины и с нормальным шеечно-диафизарным углом бедренной кости. Как правило, в среднем возраст кандидатов колеблется от 8 до 12 месяцев.

Тотальное эндопротезирование ТБС-искусственная замена головки бедренной кости и суставной впадины является значительным достижением ветеринарной хирургии. Имплантация эндопротеза показана собакам с тяжелой степенью дисплазии, вторичным ОА и острыми болями при ходьбе.

Эндопротезирование ТБС - «спасательное мероприятие», к которому прибегают только тогда, когда реконструктивно-восстановительные операции с сохранением сустава не будут иметь успеха. Эндопротезирование ТБС целесообразно выполнять собакам массой более 20 кг. Противопоказанием к эндопротезированию ТБС служат неврологические заболевания.

Основными показаниями для выполнения артропластики являются застарелые вывихи тазобедренных суставов, дисплазия тазобедренных суставов собак. Артропластика применяется в случаях, когда сохранение сустава было невозможно или нецелесообразно. Данная операция призванная восстановить функцию сустава. Резекцию головки и шейки бедренной кости называют также резекционная артропластика, цель которой состоит в устранении болезненного контакта между головкой и суставной впадиной. После операции бедренная кость и суставная впадина не соприкасаются. Между ними развивается соединительно-тканная прослойка. Оперированная конечность несет часть массы тела собаки. Операция наиболее эффективна у мелких пород собак с массой тела до 15-22 кг. Последние работы показывают, что и у собак массой тела более 22 кг можно получить хорошие и отличные функциональные результаты после выполнения РА. Для увеличения эффективности операции используются модифицированные техники с транспозицией между бедренной костью и суставной впадиной мышечных лоскутов или капсулы сустава, играющих демпферную функцию. РА противопоказана собакам с неврологической симптоматикой.

Техника операции.

Способ по Lippincott. К тазобедренному суставу выполняется краниолатеральный доступ по Archibald. Проводится поперечная артротомия краниальной части капсулы сустава от места прикрепления к костям таза до шейки бедренной кости. Долотом, или осцилляторной пилой, выполняется остеотомия головки и шейки бедренной кости. Формируется мышечный лоскут из *m. biceps femoris* и через сформированное отверстие в каудальной части капсулы сустава проводится в полость сустава для интерпозиции между бедренной костью и суставной впадиной.

Свободный конец мышечного лоскута подшивается к краниальной части капсулы сустава и *m. vastus lateralis* капроном, узловыми швами.

Способ по Verzon. К тазобедренному суставу выполняется краниолатеральный доступ по Archibald. Долотом или осцилляторной пилой проводится остеотомия головки и шейки бедренной кости по линии, соединяющей *trochanter major* и *trochanter minor*. Для уменьшения боли от трения между костями и ускорения периода реабилитации между бедренной костью и костями таза помещается мышечный лоскут, сформированный из *m. gluteus profundus*. Просверливается два отверстия в бедренной кости в месте остеотомии шейки. Мышечный лоскут, подшивается к месту остеотомии шейки бедренной кости, проводя нити через сформированные отверстия.

Способ по Off. К тазобедренному суставу выполняется краниолатеральный доступ по Archibald. По уровню шейки выполняется артротомия ТБС. Вывихивается головка из суставной впадины и капсулы сустава. Долотом или осцилляторной пилой по линии, соединяющей *trochanter major* и *trochanter minor*, выполняется остеотомия головки и шейки бедренной кости. Для предотвращения болезненного контакта между бедренной костью и суставной впадиной интерпонируется гипертрофированная капсула тазобедренного сустава, сшивая дорсальную и вентральную части капсулы узловыми швами.

Способ доктора ветеринарных наук С.А. Ягникова.

К тазобедренному суставу выполняется краниолатеральный доступ по Archibald. Производится поперечную артротомию краниальной части капсулы сустава от места прикрепления капсулы к костям таза до шейки бедренной кости. Долотом или осцилляторной пилой выполняли остеотомию головки и шейки бедренной кости. Затем распатором отделяется проксимальная часть *m. Vastus lateralis* от подлежащей бедренной кости на протяжении 2-5 см. Затем интерпонируется проксимальная часть *m. vastus lateralis* дорсокаудально в полость капсулы сустава (между костями таза и бедренной костью) и подшивается к каудальной части капсулы сустава, П-образными швами, капроном.

Послеоперационное лечение. Животное может быть направлено домой в день операции. Для образования эластичной соединительной ткани на уровне ТБС после РА животное должно как можно раньше начать опираться на оперированную конечность. Владелец должен ежедневно совершать от 50 до 120 пассивных движений, совершая сгибание, разгибание, отведение и приведение тазовой конечности. При наличии боли, в первые 10-14 суток после операции, за час до занятий показаны анальгетики. Через две недели после операции болевые ощущения должны пройти. До удаления швов ограничение движений. Через 14 суток двигательную активность можно увеличить. Рекомендовать быстрый бег, плавание, подъем по лестнице.

В первые 10-14суток, собака опирается только на кончики фаланг пальцев, через 3 недели конечность частично нагружается, а через 4 недели должна активно использоваться. От момента операции до максимального улучшения функции конечности проходит от 2 до 5-6 месяцев. Чем сильнее выражена мышечная атрофия, тем дольше период восстановления. Правильно выполненная операция обеспечит опорную функцию конечности в течение всей жизни животного.

Выводы.

Исходя из полученных результатов, выявлены причинно-следственные связи, лежащие в основе развития дисплазии тазобедренных суставов. Оптимальный способ хирургического лечения дисплазии тазобедренных суставов приводит к сокращению реабилитационного периода, продолжительности операции и снижению риска послеоперационных осложнений.

1. Независимо от стадии развития патологии резекционная артропластика, позволяет полностью купировать ее и остановить остеоартрит. От других существующих техник резекционная артропластика отличается доступностью, относительно легко протекающим реабилитационным периодом и хорошей эффективностью. Правильно выполненная резекция гарантирует сохранение опорной функции конечности на протяжении всей жизни животного.

2. Существующие модификации данной техники гарантируют получение удовлетворительного клинического результата в различных случаях, в отличие от, например, эндопротезирования.

3. При всех способах РА между костями таза и бедренной костью формируется подвижное соединительнотканное сочленение, покрытое псевдосиновиоцитами вырабатывающими синовию, который уменьшает трение.

4. РА у собак с дисплазией приводит к снижению болевого симптома, что проявляется в увеличении реакции опоры тазовой конечности, и перераспределении нагрузки с грудных конечностей на тазовые.

5. Данная операция помогает надолго избавить пациента от боли, но не может в полном объеме вернуть функцию конечности и нормальную биомеханику. В целом качество жизни пациентов остается хорошим.

Список использованной литературы:

1. Дисплазия тазобедренного сустава у собак

Диагностика и лечение.

Материалы докторской диссертации Ягникова С.А.

2. Марков Ю. А, Кавешников А. И., Фарбер Б. С., Никитин Н. Г., Федоров В. Н. Экспериментальная

оценка сустава качения. Биомеханические исследования в травматологии и ортопедии.// Москва. 1988г; стр. 75-80

3. Мицкевич В. А. Жильев А. А. Биомеханика ходьбы до и после эндопротезирования тазобедренных суставов по поводу коксартроза.// Симпозиум с международным участием. Эндопротезирование крупных суставов. Москва 2000г., стр. 69-72.

4. Ягников С. А. Способ резекционной артропластики тазобедренного сустава с транспозицией латеральной, широкой мышцы бедра.// Девятый Московский международный ветеринарный конгресс. 2001г. стр. 256 — 257.

5. Ягников СА, Мицкевич ВА, Шальнев А.Н. Кинематический анализ ходьбы, как объективное средство анализа опорно-двигательной функции конечностей у собак. //Девятый Московский международный ветеринарный конгресс. 2001г. стр. 260 — 261.

6. «Лечение дисплазии тазобедренного сустава у собак». Москва, «Колосс», 2011г. (Ягников С.А.).

© Чув Н.А., Колосова О.В., 2022



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

Морозюк Д.С.

Студент 2 курса

ИГСУ РАНХиГС г. Москва

Научный руководитель: Овчинников И.И.

Профессор кафедры государственного

и муниципального управления

Факультета государственного

и муниципального управления

ИГСУ РАНХиГС,

доктор юридических наук, профессор.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ**Аннотация**

Использование историко-правового подхода в отношении местного самоуправления в контексте рассмотрения муниципальной власти как самостоятельного вида публичной власти имеет важное теоретико-методологическое значение. В работе проведен сравнительный анализ этапов становления и развития институтов муниципальной демократии.

Ключевые слова:

муниципальная демократия, органы местного самоуправления, народная власть, взаимодействие, институт.

Morozyuk D.

2nd year student

IGSU RANEPА Moscow

Scientific supervisor: Ovchinnikov I.

Doctor of Law, Professor.

IGSU RANEPА Moscow

STAGES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF INSTITUTIONS OF MUNICIPAL DEMOCRACY**Annotation**

The use of the historical and legal approach in relation to local self-government in the context of considering municipal government as an independent type of public authority has an important theoretical and methodological significance. The paper analyzes the stages of formation and development of institutions of municipal democracy.

Key words:

municipal democracy, local self-government bodies, people's power, interaction, institution.

Местное самоуправление в Российской Федерации – формой реализации народом,

принадлежащей ему власти, что обеспечивается в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций [1]. Местное самоуправление (муниципальная власть) считают самостоятельным уровнем осуществления власти в государстве.

Использование историко-правового подхода в отношении местного самоуправления в контексте рассмотрения муниципальной власти как самостоятельного вида публичной власти имеет важное теоретико-методологическое значение. Ведь, имея перед собой модели организации публичной власти, которые внедрялись на протяжении истории российского государства, можно понять причины и последствия разновекторного, политико-правового отношения государственно-организованного общества к местному самоуправлению и муниципальным властям.

Особенностью муниципальной власти как открытой и самостоятельной системы, порожденной гражданским обществом и связанной с его политической системой сетью бесконечных прямых и обратных связей, является циклически волновой характер ее существования и развития [4].

Впервые намеченный путь к демократизации местного самоуправления сформировался в период Перестройки и распада Советского союза. Это проявилось в становлении управляющих советов, в основном это коснулось бюджетных и муниципальных организаций. К этому периоду стоит отнести и введение хозяйственных расчетов и порядок выбора управленцев.

С 1990 года часть территорий (Московская, Кемеровская области, г. Москва) выступили первопроходцами внедрения решений Совета Министров СССР, произошло освоение и запуск устройства местного самоуправления на административных уровнях муниципальных образований [6]. Созданные сообществ при этом не имели весомой правовой силы, представляющей интересы граждан на уровне политических решений, либо корректировки социальных направлений.

Но уже в 1990 году в СССР происходят значительные подвижки в данной сфере, на пути к институционализации демократии на уровне местного управления. Закон фиксирует принципы устройства местного самоуправления, разграничивает функционал советов на различных муниципальных территориях, определяет порядок социально-экономического контроля и управления. Тем самым зарождаются принципы народовластия в стране и возникает общность пользования бюджетными средствами различных административных территорий.

На заре приближения демократизации вышел закон «О местном самоуправлении в Российской Федерации». Он должен был стать основным регулятором норм и взаимоотношений граждан с органами местного управления. Но часть этапов перехода к демократии была отражена со значительными упущениями, что привело к большому количеству ошибок при реализации. В дальнейшем было внесено немало правок, которые не влияли на ситуацию, так как не касались областей применения закона.

Следующим шагом на пути к совершенствованию самоуправления стоит считать появление Конституции в РФ (1993 год). Кроме того, к этому периоду развивалось избирательное законодательство, по нормам которого главы местных административных центров избираются путем голосования, основываясь на предоставлении альтернативы, открытыми способами [1].

Важным шагом стала дифференциация местного самоуправления от государственного управления, через закрепление конституционных норм. Данные изменения принято считать не поправкой, а полноценным этапом формирования системы муниципалитетов.

С принятием Конституции начался процесс формирования современной законодательной основы местного самоуправления. Этот процесс до сих пор продолжается с учетом необходимости надлежащего

воспроизводства принципов Европейской хартии местного самоуправления [2] (далее – Хартии) в Федеральном законе N 131-ФЗ, всей системы территориальной организации власти в РФ. Этот закон учитывает современные тенденции административного направления, наиболее приближен к действительности, вмещает в себя все экономические и политические поправки. Он более четко фиксирует полномочия и роль центральных органов власти в рамках взаимодействия на местном уровне, также обозначает компетенции органов местного самоуправления.

Такая необходимость обусловлена, во-первых, тем, что с апреля 1998 г. Россия приобрела членство в Совете Европы и с целью соблюдения ст. 3 Устава Совета Европы и в соответствии с положениями Заключения Парламентской Ассамблеи Совета Европы № 190 (1995) о развитии местной и региональной демократии взяла на себя обязательства по имплементации и соблюдению положений Хартии.

Во-вторых, после ратификации Хартии Конгресс Местных и Региональных властей Совета Европы (далее – КМРВ СЕ) начал плановый мониторинг состояния реализации в РФ ее положений, результаты которого сформулированы в документах КМРВ СЕ, в частности:

- в Рекомендациях 102 (2001) о состоянии местного и региональной демократии в РФ;
- в Резолюции 123 (2001) о состоянии местной и региональной демократии в РФ.

Россия ратифицировала Хартию Федеральным законом от 11.04.1998 № 55-ФЗ, в связи с чем документ вступил в силу и стал обязательным для России с 1 сентября 1998 г. Деятельность органов местного самоуправления – это властная, распорядительно-организационная деятельность, которая не равнозначна муниципальной демократии. Таким образом, основные этапы развития местного самоуправления в России связаны с введением со стороны государства нормативных регулирующих механизмов самоуправления (рисунок 1). Наиболее распространенным пониманием муниципальной демократии являются формы прямой демократии, предусмотренные статьями 22 и последующими 131-ФЗ.

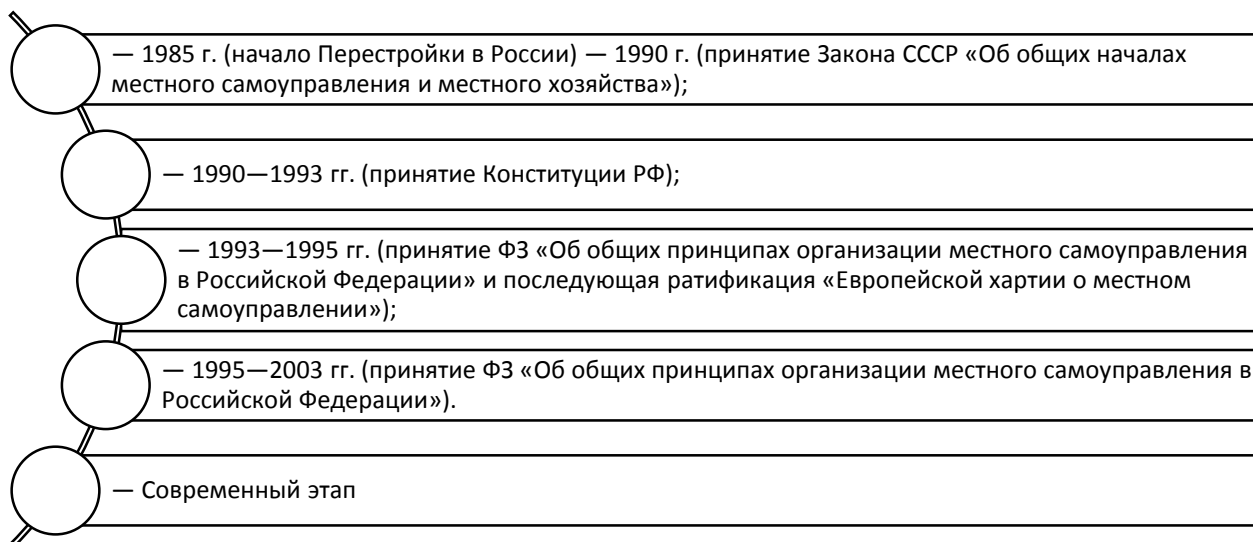


Рисунок 1 – Этапы развития местного самоуправления в России

Текущий этап начался в 2003 г. Помимо актов нормативного характера, развитие системы местного самоуправления регулируется правовыми актами, представленные на рисунке 2.

Стратегия «Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 16.01.2017 № 13)	"План мероприятий по реализации Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 05.06.2017 № 1166-р)	«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683)
«Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208)	«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.04.2017 № 176)	«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)
«План мероприятий по реализации в 2016— 2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 23.12.2015 № 2648-р)	«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)»	Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ за период с 2013 г.

Рисунок 2 – Нормативно-правовые акты, регулирующие муниципальную демократию в Российской Федерации

Муниципальная демократия анализируется на современном этапе в рамках проблемы правовой регламентации и практика реализации непосредственной и представительной демократии в системе местного самоуправления в России и дальнейшего совершенствования нормативного регулирования муниципальной демократии. Власть народа реализуется через органы государственной власти [1]. В России становится востребованной такая форма участия граждан в местном самоуправлении, как ТОС. Это подтверждают расположенные на территориях 4,8 тысячи муниципальных образований от 76 субъектов РФ и т. д. Не последняя роль в институте прямой демократии отводится выборам в состав органов местного самоуправления [5].

В РФ действуют такие механизмы прямой демократии, как принятие муниципальных образований в некоммерческие организации, заключение договоров о межмуниципальном или внешнеэкономическом сотрудничестве и т. д. Муниципальные образования имеют права на издание газет и открытие официальных интернет-сайтов.

Российский народ как единственный источник власти и носитель суверенитета может осуществлять власть как непосредственно, так и через органы местного самоуправления, причем суверенитет народа реализуется как в пределах всего государства, так и на локально-региональном уровне [1]. Местное самоуправление было одним из важнейших факторов развития российской государственности, сохранение ее как единого целого.

Современный российский опыт формирования муниципальной власти свидетельствует о возможности синтетического сочетания элементов советской и новой национальной демократической модели местного самоуправления. В то же время, нельзя не заметить и определенных фактических трудностей с введением европейской модели местного самоуправления в РФ [7]. Причиной тому является отсутствие континуитета государственности и публичной власти, циклически волновой характер их развития.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Европейская хартия местного самоуправления (совершено в Страсбурге 15 октября 1985 г.) // Собрание законодательства РФ. 1998. N 36. Ст. 4466.
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
4. Алисова Л.Н. Исследование имиджа органов местного самоуправления / Л.Н. Алисова, Е.А. Захарова // Наука. Культура. Общество. – 2017. - № 3-4. – С. 102-111.
5. Бабичев И.В., Решетников О.В. Местные сообщества как одна из основ и адресатов гражданской институциональной модернизации в современной России // Местное право. 2019. № 2. С. 3-14.
6. Газизов Э. Т., Муниципальная демократия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №12-2. – С. 120-134.
7. Горнев В.В., Михеева Т.Н. Местное самоуправление и гражданское общество: проблемы взаимосвязи и соотношения / Р.В. Горнев, Т.Н. Михеева // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2017. - № 3. – С. 8-12.

© Морозюк Д.С., 2022