16+

OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2410-700X
2-2/2023

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulruch's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с.-х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н., член-корр. РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член-корр. РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-корр. РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф.-м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член-корр. РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99
https://os-russia.com | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 28.02.2023 г. Дата выхода в свет 28.02.2023 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 8.10. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.
Все статьи проходят рецензирование.
Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Паникарова А.А. 6
ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атаев Я., Бекдурдыев Г., Анваров Ш., Аллабердиев Т. 10
СВОЙСТВА И КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ

Атаев Ы., Чолуков Д., Мухадов Т., Мухамметгулыев Э. 11
ОСНОВНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мамметгулыев Т., Гурбанов Ш., Аннабаев Я., Мерданов М. 13
ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Мусаев А.Г. 14
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЗАПУСКА ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ

Селиванкин Н.В. 16
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОНИТОРИНГА

Ходжадурдыева Я., Мыратгулыев Ы., Мухамметвелиев Ч., Беггылыджов Д. 20
ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О СВАРКЕ

Юлдашева Х., Худайбердиев Ш. 21
УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМА ПОЧВЫ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аманова С., Танрыбердиев Т., Гурбанова Г. 24
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК

Нуриева М., Гурбанова М. 25
ТУРКМЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВО КАРАХАНЛЫ

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шавелиева Дж., Гулгелдиева Г. 29
МАХТУМКУЛИ – В ЦЕНТРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаев Н. 32
ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ УСЛУГ В ЯЗЫКАХ

Меретмухаммедова А., Гылыджова Ш. 33
В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ ВОСПИТАНИЕ СЛОВОМ

Эпхошвили Д.Т. 35
ПОЛИЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Островский Н.В. 39
К ВОПРОСУ ОБ УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захаров А.С. 45
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Иванова Л.В. 47
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Пономарева Е.В. 50
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Смеянов С.Н., Ковпанец Д.В. 52
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Батчаев А-Д.А. 56
ПРОБЛЕМА ГИПЕРТРОФИРОВАННЫХ РУБЦОВ. ИХ ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жерепа Ю.С. 61
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯ КОРРУПЦИИ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ОБЩЕСТВЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Отызова А. 69
ВЛИЯНИЕ ЭЛЛИНИЗМА НА КУЛЬТУРУ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-7

Паникарова А.А.,
студентка группы 21ис-1 ОГАПОУ
«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: Ершова Н.А.,
Преподаватель
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций»,
г. Ульяновск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МАТРИЦ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются матрицы и их история, то, как матрицы применяются в программировании, решение математических задач на примере языка программирования C#.

Ключевые слова

матрица, программирование, математическая задача, язык программирования C#.

В современном мире информационные технологии вживаются в нашу рутину все сильнее, они значительно упрощают нашу жизнь. К примеру, банально смартфоны, которыми мы пользуемся каждый день, запрограммированы на определенные задачи. Поэтому тема программирования на данный момент весьма актуальна.

Но нельзя представить программирование без математики, они тесно связаны между собой. В данной работе я хочу рассмотреть матрицы, так как они проникли во все сферы человеческой жизни. Они используются почти во всех областях науки. Для решения практических задач, где применяются массивы и таблицы, непосредственно необходимы знания о матрицах и действиях над ними.

Целью данной работы является применение знаний о матрицах в программировании.

Исходя из поставленной цели вытекает ряд задач:

1) изучение источников по данной тематике;
2) описание понятия и истории матриц;
3) применение матриц в программировании;
4) решение математической задачи на примере языка программирования C#.

Объектом исследования данной работы являются матрицы.

Предметом исследования является применение матриц в программировании.

Для начала необходимо понять, что же такое матрицы и их историю. Прямоугольная таблица чисел, содержащая m строк и n столбцов, называется матрицей размера m x n. Но если говорить со стороны программирования, то это двумерный массив. В жизни мы постоянно используем матрицы, простым примером являются билеты в кино или на спектакль, зал можно представить в виде матрицы, ряд - строка , а место – столбец.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & a_{2n} \\ a_{m1} & a_{m2} & a_{mn} \end{pmatrix}$$

Впервые матрицы упоминались ещё в древнем Китае, тогда они назывались «волшебным квадратом».

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Рисунок 1 – Волшебный квадрат

В основном, они применялись для решения линейных уравнений. Идея сложения и вычитания матриц появился уже позднее, когда «волшебные квадраты» были известны среди арабских математиков. В конце XVII века, Габриэль Крамер начал работу над своей теорией в XVIII столетии и опубликовал «правило Крамера» в 1751 году. Приблизительно в этот период появился «метод Гаусса». Основные разработки в теории матриц берут свое начало от Вейерштрасса, Жордана, Фробениуса. Непосредственно сам термин «матрица» ввел Джеймс Сильвестр в 1850 г.

Над матрицами, как и над числами, можно производить ряд алгебраических операций, причем большинство из них схожи с операциями над числами:

1) их сложение и вычитание;
2) умножение самих матриц;
3) умножение на число;
4) возведение в степень;
5) также над матрицами можно выполнить их транспонирование.

Многие задачи в программировании связаны с обработкой многомерных массивов данных. Наиболее распространены при этом двумерные массивы. В математике двумерные массивы представляются матрицей. Обычно при работе с двумерными массивами используются вложенные циклы.

К примеру, для объявления матрицы (двумерного массива) в языке программирования C# применяется следующая запись:

int[,] matrix = new int[,] { { 1, 2 }, { 3, 4 }, { 5, 6 }, { 7, 8 } };

Выполняя различные действия над двумерными массивами (матрицами), можно решить огромное количество задач.

Рассмотрим одну из задач и ее решение на языке программирования C#:

Дана квадратная матрица порядка M. Найти суммы элементов ее диагоналей, параллельных главной и побочной.

Рисунок 2– Перебор элементов матрицы

```
    float SumParalGL = 0;
    float SumParalPoboch = 0;
    float SumParalGLAndPoboch = 0;
    float SumGlavDiag = 0;
    Console.WriteLine("Введите порядок M");
    int M = int.Parse(Console.ReadLine());
    int[,] matrix = new int[10, 10];
    for (int i = 1; i < M+1; i++)
    {
        for (int k = 1; k < M+1; k++)
        {
            Console.Write($"{i}:");
            Console.Write($"{k}:");
            matrix[i, k] = int.Parse(Console.ReadLine());
        }
    }
    for (int i = 1; i < M+1; i++)
    {
        for (int k = 1; k < M+1; k++)
        {
            if (i != k && i + k != M+1 )
            {
                SumParalGLAndPoboch += matrix[i, k];
            }
            if (i == k)
            {
                SumGlavDiag += matrix[i, k];
            }
            if (i != k)
            {
                SumParalGL += matrix[i, k];
            }
            if (i + k != M+1)
            {
                SumParalPoboch += matrix[i, k];
            }

        }
    }
    Console.WriteLine(SumParalGL);
    Console.WriteLine(SumParalPoboch);
    Console.WriteLine(SumParalGLAndPoboch);
    Console.WriteLine(SumGlavDiag);
}
```

Рисунок 3 – Решение задачи

Таким образом, программирование нельзя представить без использования матриц. Будь то математическая, экономическая или просто рутинная задачи, двумерные массивы просто необходимы. С каждым годом они внедряются в нашу жизнь все больше и больше.

Список использованной литературы:

1. Линейная алгебра: учеб. пособие / Н.В. Гредасова, М.А. Корешникова, Н.И. Желонкина [и др.]; Мин-во науки и высш. образования РФ — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.— 88 с.
2. Массивы// Metanit: сайт – 2023 URL: C# и .NET | Массивы (metanit.com) (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.
3. Разложение матрицы // Microsoft: сайт – 2023 URL: C# - Разложение матрицы | Microsoft Learn (дата обращения: 15.02.2023). - Текст: электронный.

© Паникарова А.А., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

Атаев Я.Ё.,
Преподаватель
Бекдурдыев Г.Н.,
Преподаватель
Анваров Ш.А.,
студент
Аллабердиев Т.Г.,
студент
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

СВОЙСТВА И КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРОВ

Аннотация

Физико-механические свойства машин предопределяют тип погрузчиков и конвейеров, способ воздействия, конструктивное исполнение и размеры деталей погрузчиков.

Ключевые слова:
механические свойства, груз, плотность изделий.

Atayev Y.Y.,
teacher;
Bekdurdyyev G.N.,
teacher;
Anvarov Sh.A.,
student
Allaberdiyev T.G.,
student
Turkmen State Institute of Architecture and Construction
Ashgabat, Turkmenistan

PROPERTIES AND CLASSIFICATION OF COMPUTERS

Annotation

The physical and mechanical properties of machines predetermine the type of loaders and conveyors, the method of action, the design and dimensions of the parts of the loaders.

Key words:
mechanical properties, load, product density.

Транспортные средства классифицируют по физико-механическим, грузоподъемным и транспортным характеристикам.

Особенностью сельскохозяйственных нагрузок является протекание биологических, химических,

физических процессов, существенно меняющих свое качество во времени. Эту особенность сельскохозяйственных грузов важно учитывать при определении технологии обработки грузов и выборе погрузочно-транспортных средств.

Физико-механические свойства машин предопределяют тип погрузчиков и конвейеров, способ воздействия, конструктивное исполнение и размеры деталей погрузчиков.

Сельскохозяйственные товары подразделяются на следующие группы: семена (зерна, минеральные удобрения); корнеплодные растения (тысячелистник, щавель, морковь); сопутствующие (солома, клевер, силос, сено, органические удобрения); высокая влажность (холодное течение, запаренные травы); (контейнеры, ролики, строительные конструкции, машины и инструменты) Их главная характеристика – плотность.

Плотность – ρ – это количество массы в единице объема. Единица измерения (кг/м3). По плотности грузы делятся на легкие (до 300 кг/м3), легкие (до 600 кг/м3), средние (до 1000 кг/м3), тяжелые (2000 кг/м3) и сверхтяжелые (свыше 2000 кг/м3). кг/м3).

Список использованной литературы:

1. Воробьев Ю. В. Подъемный грузовик. - Тамбов, Издательство ТГТУ, 2001. - 51 с.
2. Глебов А. П. Автопогрузчик. – Екатеринбург, Издательства УГЛТУ, 2009. – 109 с.

© Атаев Я., Бекдурдыев Г., Анваров Ш., Аллабердиев Т., 2023

УДК 330

Атаев Ы.А.,
Заведующий кафедры промышленного и гражданского
домостроения архитектурно-строительного факультета
Туркменского государственного архитектурно-строительного института
Чолуков Д.М.,
Преподаватель
Мухадов Т.Б.,
студент
Мухамметгулыев Э.Д.,
студент
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

ОСНОВНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аннотация

К природным каменным материалам относятся материалы минерального происхождения. Они производятся путем механической обработки горных пород из карьеров и других карьеров. Природные каменные материалы широко используются в строительстве благодаря своим превосходным строительным свойствам и разнообразию физико-механических свойств.

Ключевые слова:
каменные материалы, горные породы, строительные материалы.

Atayev Y.A.,
Director of the Department of Industrial and Civil Housing Construction of the
Faculty of Architecture and Construction of the
Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering;
Cholukov D.M.,
teacher;
Mukhadov T.B.,
student
Muhammetgulyyev E.D.,
student
Turkmen State Institute of Architecture and Construction.
Ashgabat, Turkmenistan.

BASIC BUILDING MATERIALS

Annotation

Natural stone materials include materials of mineral origin. They are produced by mechanical processing of rocks from quarries and other quarries.

Key words:
stone materials, rocks, building materials.

Строительные материалы делятся на следующие категории в зависимости от их вида:

1) строительные материалы из природного камня;
2) консерванты;
3) искусственные каменные материалы;
4) металлические материалы;
5) древесные материалы;
6) стеклянные материалы;
7) лакокрасочные и клеевые материалы;
8) пластмассовые материалы и т.д.

К природным каменным материалам относятся материалы на минеральной основе. Они производятся путем механической обработки горных пород из карьеров и других карьеров. Природные каменные материалы широко используются в строительстве благодаря своим превосходным строительным свойствам и разнообразию физико-механических свойств.

Список использованной литературы:

1. Козлов В.Ш., Альшиц В.Д. и т. д. Справочник по инженерному проектированию. 1988.
2. Коротких И.В., Петелько А.Ф., Фролов А.Ф. Основание инженерных сооружений. Л., Стройиздат, Ленинградское отделение, 1987.

© Атаев Ы., Чолуков Д., Мухадов Т., Мухамметгулыев Э., 2023

УДК 1418

Мамметгулыев Т.А.,
преподаватель
Гурбанов Ш.Й.,
преподаватель
Аннабаев Я.Х.,
студент
Мерданов М.М.,
студент
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

ЦЕЛИ И ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Строительная продукция содержит в себе последние достижения научной и технической мысли, должна отвечать самым высоким технико-экономическим, эстетическим и другим потребительским требованиям, быть конкурентоспособной на мировом рынке.

Ключевые слова:
строительная продукция, мировой рынок, качество продукции.

Mammetgulyyev T.A.,
teacher
Gurbanov Sh. Y.,
teacher
Annabayev Y.H.,
student
Merdanov M.M.,
student
Turkmen State Institute of Architecture and Construction
Ashgabat, Turkmenistan

GOALS AND PROBLEMS OF PRODUCT QUALITY STANDARDIZATION IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Annotation

Building products contain the latest achievements of scientific and technical thought, must meet the highest technical, economic, aesthetic and other consumer requirements, be competitive in the world market.

Key words:
construction products, world market, product quality.

На сегодняшний день большое значение имеют проблемы повышения качества продукции. Строительная продукция содержит в себе последние достижения научной и технической мысли, должна отвечать самым высоким технико-экономическим, эстетическим и другим требованиям потребителей, быть конкурентоспособной на мировом рынке.

Если товар не соответствует современным техническим, экономическим, эстетическим и другим требованиям, значит, товар бракованный. Если раньше основной целью стандартизации было

установление правил в производстве и использовании продукции, то в настоящее время она направлена на определение высоких требований к качеству, надежности и долговечности продукции, а также на определение соответствия ее характеристик требованиям международных стандартов.

Отраслевая стандартизация относится к научной математике, материаловедению, строительным материалам и стандартизации, относящейся к технологии изготовления продукции в виде стандартов, спецификаций или других нормативных документов. Документ, содержащий стандартные комплексные требования, как это определено ISO, представляет собой базовую единицу или физическую константу (абсолютный ноль t0).

Список использованной литературы:

1. Овчинников В.В. Современные виды сварки. Москва, 2010.
2. Овчинников В.В. Дефекты сварных швов. Москва, 2010 г.

© Мамметгулыев Т., Гурбанов Ш., Аннабаев Я., Мерданов М., 2023

УДК 621.452.32-57

Мусаев А.Г.
курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА»
город Воронеж, Россия
Научный руководитель: Беловзоров А. В.
преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»
город Воронеж, Россия

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ СИСТЕМЫ ЗАПУСКА ТУРБОРЕАКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация

В работе проведен анализ отказов, повлекших досрочный съем авиационных двигателей (ДСД) с эксплуатации и представлены мероприятия по повышению надежности системы запуска, которые направлены на увеличение количества двигателей, доработавших свой ресурс.

Ключевые слова:

Авиационный двигатель, надежность, отказ, система запуска, ротор двигателя, температура газа.

Быстрое развитие конструкций авиационных газотурбинных двигателей (ГТД) и широкое их применение делают необходимым специальное изучение характеристик процесса запуска двигателей и совершенствование аппаратуры запуска. В авиации эти характеристики отражают степень готовности летательного аппарата к полету, а работа элементов системы запуска непосредственно влияет на безопасность полета, надежность работы и ресурс двигателя.

Для обеспечения надежного запуска двигателя требуется специальный комплекс агрегатов и устройств, размещаемых на двигателе и на летательном аппарате. Комплекс таких агрегатов и устройств совместно с соединительными коммуникациями различного рода и составляет систему запуска, или пусковую систему.

В систему запуска входят агрегаты и устройства, обеспечивающие предварительную раскрутку ротора двигателя; агрегаты для подачи топлива и воспламенения горючей смеси в камере сгорания; устройства, обеспечивающие устойчивую работу двигателя в процессе запуска; устройства, создающие необходимую последовательность и автоматичность работы системы запуска.

Тип системы запуска определяется типом агрегата предварительной раскрутки ротора двигателя. В качестве агрегатов предварительной раскрутки чаще всего используются электростартеры, турбостартеры, работающие на топливе двигателя летательного аппарата и воздушные турбостартеры.

В процессе запуска необходимо контролировать:

- рост частоты вращения ротора двигателя;
- температуру газа за турбиной;
- время запуска.

Запуск следует прекратить, переводом РУД на «Стоп»:

- при отсутствии роста частоты вращения ротора двигателя и температуры газа через 10 с после нажатия кнопки «Запуск»;
- при отсутствии роста частоты вращения ротора двигателя в процессе запуска (зависание);
- при возрастании температуры газов выше допустимой;
- при одновременной раскрутке роторов обоих двигателей.

Автоматическое управление элементами пусковой системы в процессе запуска двигателей на земле и в воздухе при проверке работоспособности самолетных агрегатов при неработающих двигателях осуществляется автоматом пуска двигателя (один на два двигателя), который установлен на самолете. Вместе с ним взаимодействуют ещё несколько электронных блоков, которые и являются одной, большой системой контроля исправности двигателя.

Двигатели, длительное время находятся в эксплуатации, на них внедрено большое количество мероприятий, направленных на повышение надежности и безотказности, однако большое количество случаев ДСД говорит о недостаточной эффективности ранее внедренных мероприятий. Согласно среднестатистических данных известно, что больше 60% ДСД происходит из-за конструктивно-производственных недостатков (КПН) [1, с. 3-5]. Это, скорее всего, не является свидетельством ошибок на стадии конструирования и производства, которые на данном этапе развития науки и техники достигли высочайшего уровня и при современном уровне технологий изготовления, производства и контроля качества это маловероятно. С большой долей вероятности можно сказать, что все эти отказы происходят по причине работы авиационных двигателей на переходных, нерасчетных, а значит на высоконапряженных режимах, когда на элементы конструкции (рабочие лопатки, сопловые и направляющие аппараты, диски и т.д.) действуют критические нагрузки. Чаще всего это происходит на начальном этапе работы двигателя, то есть на запуске. Поэтому возникает необходимость в повышении надежности самой системы запуска АД.

Основными неисправностями пусковой системы являются:

1. Не запуск двигателя на земле может быть вызван следующими причинами:

- неправильной постановкой рычага управления двигателем (РУД);
- неправильным включением переключателей запускаемого двигателя;
- не воспламенением пускового топлива вследствие неисправностей в системе зажигания;
- неисправностями топливного автомата запуска или автомата приемистости насоса-регулятора, которые могут привести к «зависанию» частоты вращения ротора двигателя;
- отсутствием электрических сигналов вследствие разрыва электрических коммуникаций либо отказа агрегатов;
- преждевременным отключением вспомогательной силовой установки, которое также может привести к росту температуры газов и увеличению времени запуска;
- разрушением механизмов привода (муфты свободного хода, рессор привода агрегатов и т.д.).

2. Превышение допустимой температуры газов за турбиной запускаемого двигателя. Особенно это характерно для летнего периода, характеризуемого повышенной температурой воздуха.

3. Превышение (уменьшение) допустимого времени запуска, вызванное разрушением элементов

конструкции авиационного двигателя.

Если в процессе запуска параметры двигателя выходят за пределы допустимых значений, то специалист, выполняющий опробование силовой установки, должен оперативно на это отреагировать и, не растерявшись, принять грамотное решение. Но нельзя забывать о «человеческом факторе», который является виновником более девяноста процентов всех отказов авиационной техники. Есть вероятность того, что человек, особенно, не очень хорошо подготовленный специалист, может вовремя не заметить загорания сигнального табло, пропустить временной интервал заброса параметра или не услышать команду речевого информатора. Тогда последствия этой невнимательности могут быть довольно серьезными, вплоть до досрочного снятия двигателя с эксплуатации. А это многомилионные убытки. Поэтому возникает необходимость автоматизированного дублирования. Установка в систему запуска «контролирующего органа», который в автоматическом режиме будет отслеживать параметры АД, будет элементом резервирования, повышающим надежность, а вместе с ней и эффективность нашей системы. Данный блок автоматического контроля параметров двигателя будет работать параллельно с уже имеющимися блоками, но выполнять более конкретные функции. Количество контролируемых параметров у него будет ограничено до трех- четырех, но функционал принятия решений расширен и при возникновении неожиданной, критической ситуации сможет вовремя вмешаться, и при необходимости, выдать сигнал автоматической панели запуска на выключение пусковой системы и останов двигателя. Этим самым мы предотвратим выход двигателя на нерасчетный режим работы, который может привести к досрочному съему авиационного двигателя с эксплуатации.

Список использованной литературы:

1. Сборник по типам авиационных двигателей с анализом их конструктивно-производственных недостатков, недостатков ремонта и ошибок личного состава при эксплуатации. НИЦ (г. Люберцы) ЦНИИ ВВС МО РФ, 2016.-59с.

© Мусаев А.Г., 2023

УДК 631.95+349.41+005.584.1

Селиванкин Н.В.
Аспирант 1 курса, ФГБОУ ВО «ГУЗ»
Москва, РФ
Научный руководитель: Лепёхин П.П.
к.г.н., доц, ФГБОУ ВО «ГУЗ»,
Москва, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОНИТОРИНГА

Аннотация

Государственный мониторинг земель — это один из наиболее эффективных способов контроля за состоянием почвенного покрова. В процессе проведения мониторинга проверятся состояние полей севооборота и сельскохозяйственных полигонов, плодородия почвы и процессов её изменения, а также динамики состояния растительных покровов на пашнях, сенокосных, пастбищных угодьях.

Ключевые слова:

Государственный мониторинг земель**,** земли сельскохозяйственного назначения, загрязнение радионуклидами.

CURRENT STATE OF MONITORING

Abstract

State land monitoring is one of the most effective ways to control the state of the soil cover.In the process of monitoring, there is a constant assessment of the state of crop rotation fields and agricultural landfills, soil fertility and the processes of its change, as well as the dynamics of the state of vegetation cover on arable land, hayfields, and pasture lands.

Key words:

state monitoring of lands, agricultural land, contamination by radionuclides.

Во многих регионах нашей станы почвенный покров, в частности сельскохозяйственных угодий, периодически подвергается деградации и загрязнению, лишается устойчивости к разрушению и возможности к восстановлению свойств и воспроизводству плодородия. Таким образом актуальность данной работы обуславливается необходимостью своевременного выявления высокой антропогенной нагрузки на почву и быстрой организации мероприятий по сохранению высокого качества сельскохозяйственных земель.

Государственный мониторинг — это совокупность оперативных, регулярных и базовых наблюдений за динамикой качественного и количественного состояния сельскохозяйственных земель, среди которых оценка плодородия такого рода земель.

Данный мониторинг занимается установлением изменений состояния земель, оценкой качественного состояния земель в зависимости от природного и антропогенного давления, оценкой и составлением прогнозов изменений неблагоприятных процессов, которые обусловлены природными и антропогенными воздействиями, разработкой мероприятий по снижению отрицательного давления на почву, устранением результатов такого давления и предоставлением органам государственной власти и гражданам актуальных данных о состоянии окружающей среды в части состояния земель [1].

В процессе проведения государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения происходит постоянная оценка состояния полей севооборота и сельскохозяйственных полигонов, плодородием почвы и процессами её изменения, а также за динамикой состояния растительных покровов на пашнях, сенокосных, пастбищных угодьях [2].

Действующая процедура предоставления контролирующих органов актуальных сведений о почве и состоянии земель, базируется на данных государственной статистической отчётности и сети агрометеорологических станций. Но так как эти сведения обеспечиваются сельскохозяйственными товаропроизводителями их нельзя считать абсолютно достоверными, а следовательно нет возможности дать подлинную оценку ситуации [3].

Ввиду больших площадей сельскохозяйственных земель, отсутствия цифровых карт сельскохозяйственной освоенности территорий и многих других факторов очень усложняется процесс своевременного и качественного контроля. Для решения данных проблем постоянно вводят новейшие способы и технологии, системы наблюдений, сбора и обработки информации. Например, оценка, которая основывается на данных дистанционного зондирования Земли, дает возможность параллельно вести наблюдать за использованием земли и прогнозировать развитие сельскохозяйственных культур и величины потенциального урожая. Спутниковое наблюдение способствует сбору полной информации и позволяет охватить все сельскохозяйственные территории [4].

Министерство сельского хозяйства РФ каждый год проводит наземные исследования состояния плодородия почв сельскохозяйственных угодий, на основе которых создается регулярно обновляемая база данных плодородия почв, содержащая сведения за последние десять лет. Также Министерство

сельского хозяйства РФ финансирует НИОКР в сфере создания специализированного оборудования и аппаратов для мониторинга земель [5].

На 01.01.2022 год земли сельскохозяйственного назначения в Тульской области занимают 71,8 % территории области, а именно - 1844,5 тыс. га. То есть площадь сельскохозяйственных земель в составе земельн ого фонда снизилась на 0,1 тыс. га сравнительно прошлого года [6].

Агрохимическое обследование почв сельхозпредприятий проводится ежегодно, а все работы осуществляются на основании методических указаний, с использованием современных компьютерных технологий.

По итогам исследований формируется агрохимическая характеристика почв земель сельскохозяйственного назначения, изучаются изменения показателей почвенного плодородия, рассчитываются балансы питательных веществ, а также составляются системы применения удобрений для сельскохозяйственных товаропроизводителей Тульской области [7].

Главные индикаторы почвенного плодородия — это содержание и запасы органического вещества, подвижного фосфора и калия, кислотность ввиду того, что именно от этих показателей зависит урожайность сельскохозяйственных культур, качество продукции и эффективность применения минеральных удобрений.

Оценка итогов мониторинга плодородия почв Тульской области за 50-летний период показала, в результате снижения применения средств химизации сельскохозяйственного производства показатели плодородия почвы стало снижаться [8].

Из результатов агрохимических обследований в 2011-2020 гг., можно заключить, что значительных изменений средневзвешенного содержания органического вещества в почвах не происходило.

Таким образом, повышая урожайность сельскохозяйственных культур, в условиях недостатка объемов применения средств химизации, которые не обеспечивают положительного баланса элементов минерального питания, высока вероятность снижения показателей плодородия почвы в будущем. Поэтому чтобы исключить данный негативный фактор нужно принимать меры по сохранению и восстановлению почвенного плодородия земель сельскохозяйственного назначения в Тульской области. Прежде всего необходимо предусмотреть внесение минеральных удобрений точно в расчетных дозах на предполагаемую урожайность сельскохозяйственных культур при наиболее оптимальных соотношениях всех макроэлементов, а также восстановление работ по известкованию и фосфоритованию[9].

Радиоактивное загрязнение земель Тульской области, связанное с аварией на Чернобыльской АЭС, составило 47 % всей территории, а именно 11,8 тыс. кв. км.

В 2021 году было проведено агрохимическое обследование сельхозугодий Одоевского и Тепло-Огаревского районов. В соответствии с показателями исследования выполнено картирование почв сельскохозяйственных угодий по критическому радионуклиду Cs-137. В данной области на 01.01.2022 года зарегистрировано 349,5 тыс. га сельскохозяйственных угодий, загрязненных цезием – 137, из которых с плотностью загрязнения от 1 до 5 Ки/км2 – 348,6 тыс. га и 0,9 тыс. га свыше 5 Ки/км2. В 2021 году в исследованных пробах растениеводческой продукции превышения СанПиН 2.3.2.1078-01 и КУ-94 не выявлено. Сегодня в области зафиксировано 292,7 тыс. га радиоактивно загрязненной пашни [10].

Изучив работу Ю. Барановой об эффективности применения данных мониторинга в Тульской области, можно подвести итог: характеристики земельных ресурсов оцениваются ниже среднероссийского уровня, так как большое количество сельскохозяйственных территорий находятся в стадии существенной деградации. На данных территориях важно проводить реабилитационные мероприятия. Необходимо сочетать системы применения удобрений, известкования, калиевания и фосфоритования, так как в результате данной процедуры увеличивается урожайность

сельскохозяйственных культур, их качество, и самое важное - повышается плодородие почв [11].

Кроме того, из работы можно сделать вывод, что мониторинг земель — это крайне необходимая совокупность мероприятий, но которая нуждается в реформации в целях более качественного контроля. Например, данных дистанционного зондирования, без наземных измерений чаще всего не хватает для получения полной и актуальной информации. Поэтому необходимо синхронизировать процесс дистанционного и наземного мониторинга, чтобы получать качественный результат и создать единую государственную базу данных.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 664 «Об утверждении порядка осуществления государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения».
2. Саблина, А. А. Проблемы мониторинга земель сельскохозяйственного назначения / А. А. Саблина, В. Ф. Ковязин // Актуальные вопросы в науке и практике: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции. В 4-х частях, Самара, 05 марта 2018 года. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. – С. 10-16.
3. Остроухов, Л. А. Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения / Л. А. Остроухов, Р. Р. Ващенко // Сельскохозяйственные науки и агропромышленный комплекс на рубеже веков. – 2014. – № 6. – С. 102-105.
4. Государственный доклад «Об экологической ситуации в Тульской области за 2021 год» / Администрация Тульской области. – Тула, 2022.
5. Гришина, Л. А. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга. / Л. А. Гришина, Г. Н. Копцик, Л. В. Моргун - М.: Издательство МГУ, 2021. - 82 с.
6. Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Тульской области в 2021 году // Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тульской области. 2022.
7. Саидов, М. М. Агрохимический мониторинг почв земель сельскохозяйственного назначения в Тульской области / М. М. Саидов, Г. А. Новикова, Е. М. Молчанова // Достижения науки и техники АПК. – 2016. – Т. 30. – № 12. – С. 51-55.
8. Ермаков, В. В. Дистанционный мониторинг состояния сельскохозяйственных земель / В. В. Ермаков, М. С. Бланкина // Экология и рациональное природопользование: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 12–16 сентября 2017 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2017. – С. 26-27.
9. Мониторинг земель, занятых техногенными минеральными образованиями / И. А. Басова, Д. О. Прохоров, С. В. Пьянков, Л. К. Трубина // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). – 2022. – Т. 27. – № 4. – С. 138-149.
10.Орлов, П. М. Динамика содержания 137Cs в почвах сельскохозяйственных угодий, загрязненных от Чернобыльской аварии / П. М. Орлов, Н. И. Аканова // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 3. – С. 23-29.
11.Баранова, Ю. О. Эффективность применения данных мониторинга земель Тульской области / Ю. О. Баранова // Молодые исследователи - современной науке: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 15 августа 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. – С. 121-128.

© Селиванкин Н.В., 2023

УДК 1418

Ходжадурдыева Я.А.,
старший преподаватель
Мыратгулыев Ы.П.,
преподаватель
Мухамметвелиев Ч.Б.,
студент
Беггылыджов Д.Б.,
студент
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О СВАРКЕ

Аннотация

Под сваркой понимается технологический процесс расплавления изделия путем нагрева электродным металлом и получения механически неразрывных соединений. Отличается своей структурой.

Ключевые слова:
нерастворимые соединения, технологический процесс, электромагнитная сила.

Hojadurdyyeva Y.A.,
Senior Lecturer
Myratgulyyev Y.P.,
teacher
Muhammetveliyev Ch.B.,
student
Beggylyjov D.B.,
student
Turkmen State Institute of Architecture and Construction
Ashgabat, Turkmenistan

GENERAL CONCEPTS OF WELDING

Annotation

Welding is understood as a technological process of melting a product by heating with an electrode metal and obtaining mechanically inseparable joints. It differs in its structure.

Key words:
insoluble compounds, technological process, electromagnetic force.

Под сваркой понимается технологический процесс расплавления изделия путем его нагрева электродным металлом и получения механически неразрывных соединений. Отличается своей структурой. По этому технологическому процессу изготавливаются все основные конструкции гидротехнических сооружений, паровых и атомных электростанций, автомобильных, городских и железнодорожных мостов, вагонов, подводных лодок и кораблей, строительные металлоконструкции, всевозможные грузоподъемные краны и многие другие изделия. В строительстве применяют дуговую и

газовую сварку. Газовая сварка расплавлением электродного металла в потоке горящего газа в основном применяется для сварки труб малого диаметра. Электродуговая сварка — основной вид сварки, используемый в строительстве, при котором металл электрода (1) и металл изделия (2) нагреваются и расплавляются, создавая электрическую дугу между электродом и свариваемой деталью.

Под действием электромагнитной силы в зоне горения проволоки, когда горят кончики электродов, образующиеся газы переходят от одного электрода (1) к изделию (2). Это движение газов создает давление сварочного стержня на расплавленный металл изделия и выдавливает жидкий металл в сварочной печи из зоны сварки сварочного стержня, образуя кратер (5), который в дальнейшем будет расплавлять изделие. Толщина слоя расплавленного основного металла называется глубиной проплавления (6).

Список использованной литературы:

1. Овчинников В.В. Современные виды сварки. Москва, 2010.
2. Овчинников В.В. Дефекты сварных швов. Москва, 2010.

© Ходжадурдыева Я., Мыратгулыев Ы., Мухамметвелиев Ч., Беггылыджов Д., 2023

УДК 5995

Юлдашева Х.,
преподаватель
Худайбердиев Ш.,
Преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный институт
Дашогуз, Туркменистан

УВЕЛИЧЕНИЕ ОБЪЕМА ПОЧВЫ

Аннотация

Объемное расширение грунта зависит в первую очередь от его консистенции. Твердые вещества почвы, называемые механическими элементами, способны поглощать и поглощать воду.

Ключевые слова:

Объем грунта, твердые вещества, механические свойства.

Yuldasheva H.,
teacher
Hudayberdiyev Sh.,
teacher
Turkmen Agricultural Institute.
Dashoguz, Turkmenistan.

INCREASE IN SOIL VOLUME

Annotation

The volumetric expansion of the soil depends primarily on its consistency. Soil solids, called mechanical elements, are capable of absorbing and absorbing water.

Key words:
Soil volume, solids, mechanical properties.

Объемное расширение грунта зависит прежде всего от его консистенции. Твердые вещества почвы, называемые механическими элементами, способны поглощать и поглощать воду. Поэтому при изменении почвы вода покрывает поверхность отдельных ее частиц и образует слой воды в виде тонкой пленки. В результате такого воздействия твердые частицы почвы в определенной степени отдаляются друг от друга, а ее объем увеличивается за пределы сухого и разреженного уровня.

При изменении почвы вода не только образует слой на поверхности отдельных почвенных частиц, но и проникает в кристаллические поры отдельных минералов. В результате более мелкие минеральные частицы набухают и увеличиваются в размерах, увеличивая объем всей почвы.

Такие минералы, как монтмориллонит и вермикулит, являются минералами, которые позволяют воде проникать между кристаллическими порами почвы. Кристаллические поры каолинита и его почвенных минералов вследствие этой возможности не могут увеличиваться в объеме, так как их кристаллические поры неслоистые. Кристаллические поры группы монтмориллонита слоистые. Молекулы воды проникают между этими слоями и сильно растворяют эти минералы.

Рост объема почвы также зависит от разложения. В аналогичных условиях богатые гумусом почвы имеют тенденцию набухать и увеличиваться в объеме по сравнению с бедными гумусом почвами. По мере увеличения количества катиона натрия в поглощающей способности почвы увеличивается и ее объем. Когда почва содержит больше натрия, она набухает в два раза по сравнению с ее объемом.

Это свойство почвы противоположно набуханию. В результате уменьшения влажности почвы и уменьшения ее объема в ней образуются трещины разных размеров. При этом часть корней растений, особенно клубней, может быть срезана. В результате уменьшения мощности глинистые грунты становятся более жесткими, и в этом случае становится труднее проводить ремонтные и ремонтные работы, снижается водопроницаемость грунта.

Список использованной литературы:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация земель. - М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. - М.: Агропромиздат, 1989.

© Юлдашева Х., Худайбердиев Ш., 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2

Аманова С.
преподаватель
Танрыбердиев Т.
преподаватель
Гурбанова Г.
преподаватель
Туркменский государственный институт культуры
Ашхабад, Туркменистан

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК

Аннотация

Библиотека – один из важных продуктов развития человеческой цивилизации. Её деятельность связана с обществом на протяжении всей истории его существования. Появление этой социальной организации было обусловлено потребностями человека в накоплении, сбережении и предоставлении знаний. Через предоставление информации библиотеки осуществляют коммуникацию, передачу культурных ценностей из поколения в поколение.

Ключевые слова:
электронные библиотеки, цифровые библиотеки, технические устройства, первые шаги, информационных ресурсов.

Amanova S.
teacher
Tanryberdiev T.
teacher
Gurbanova G.
teacher
Turkmen State Institute of Culture
Ashgabat, Turkmenistan

HISTORY OF CREATION OF ELECTRONIC LIBRARIES

Annotation

The library is one of the important products of the development of human civilization. Its activities are connected with society throughout the history of its existence. The emergence of this social organization was due to human needs in the accumulation, conservation and provision of knowledge. Through the provision of information, libraries carry out communication, the transfer of cultural values from generation to generation.

Key words:
electronic libraries, digital libraries, technical devices, first steps, information resources.

Библиотека – один из важных продуктов развития человеческой цивилизации. Её деятельность связана с обществом на протяжении всей истории его существования. Появление этой социальной организации было обусловлено потребностями человека в накоплении, сбережении и предоставлении знаний. Через предоставление информации библиотеки осуществляют коммуникацию, передачу культурных ценностей из поколения в поколение.

К середине XX века в связи с бурным развитием науки и техники неизмеримо возросла роль информации. Появились технические устройства для получения, обработки передачи и хранения информации различного рода. Кроме того, к этому периоду относится лавинообразное нарастание массы разнообразной информации, получившее название "информационного взрыва". Это явление продолжается и в настоящее время.

Качественные изменения в области развития современных информационных технологий и средств передачи данных привели к необходимости поиска новых подходов и решений проблем создания хранилищ информационных ресурсов, их организации, средств и способов доступа к ним пользователей. В обобщенном виде такие подходы сегодня стали трактовать как создание «цифровых» или «электронных» библиотек, развитие которых началось в конце XX в.

На смену информационному обслуживанию на печатных носителях приходит обеспечение пользователей, основанное на электронном представлении самой разнообразной информации, тиражируемой в неограниченном количестве и оперативно доступной по глобальным компьютерным сетям независимо от времени обращения к ней и местонахождения пользователей.

Первые шаги по созданию электронных библиотек были сделаны за рубежом в начале 1980-х годов. В 1992 году конференция Национального научного фонда США положила начало использованию самого понятия «цифровая библиотека» в современном контексте. В 1990-х годах в США и странах Европы начинают активно разрабатываться программы развития электронных библиотек, а в 1995 году Европейская комиссия выдвигает создание электронной библиотеки в число приоритетов. Более активно развиваются национальные программы, причем не только для текстовых электронных библиотек, но и в форме мультимедийных культурно-образовательных проектов – «Память Америки», «Память Испании», «Память мира» (Чешская республика), SCRAN (Шотландская сеть ресурсов по культурному наследию для поддержки образования, кумулирующая ресурсы музеев, архивов и библиотек) и многие другие. Отличительной чертой таких проектов является участие в их реализации большого числа различных организаций: библиотек, музеев, архивов, университетов. В настоящее время идет активный процесс создания национальных электронных библиотек.

Первые научные работы, в которых было предсказано появление электронных библиотек и описаны их общие принципы, принадлежат американским ученым В. Бушу (V. Bush) и Дж. С. Р. Ликлидеру (J. C. R. Licklider). В июле 1945 г. В. Буш, в то время директор Американского агентства научных исследований и разработок, опубликовал статью под заголовком «Как мы можем думать», в которой демонстрировались потенциальные возможности, которые новая технология может предоставить ученым для сбора, хранения, поиска и обработки информации. В опубликованной в 1965 г. книге «Библиотеки в будущем» Дж. С. Р. Ликлидер перечислял исследования и разработки, необходимые для того, чтобы создать истинно дружественную по отношению к пользователю электронную библиотеку.

Использование компьютеров для хранения и обработки библиотечной информации началось с 60-х годов XX века. Одним из первых успешных примеров было создание (в конце 60-х гг.) в Библиотеке Конгресса США формата MARC (Machine-Readable Cataloging) для создания и ведения машиночитаемых каталогов. В 1970 г. в библиотеках США появились первые электронные каталоги. Появление первой электронной библиотеки относится к 1971 г., когда Майкл Харт, в то время аспирант Иллинойского университета (США) в лаборатории исследования материалов положил начало проекту «Гутенберг», целью которого была оцифровка книг, первоначально классической англоязычной литературы.

Онлайновый доступ к электронным каталогам крупнейших зарубежных библиотек был открыт на рубеже 1980-1990 гг., когда стали доступны каталоги Библиотеки Конгресса США, Гарвардского университета, Национальной библиотеки Франции и других. В 1990-е гг. в США и странах Европы начинают

активно разрабатываться программы развития электронных библиотек. В 1992 г. Конференция Национального научного фонда США положила начало использованию самого понятия «цифровая библиотека».

В Европе стимулом для развития программ по ЭБ послужил опубликованный в 1994 г. доклад «Европа и глобальное информационное общество», подготовленный экспертной группой высокого уровня по информационному обществу под руководством М. Бангеманна, известный как «Доклад Бангеманна». В нем содержался набор рекомендаций для европейских стран по внедрению информационных и коммуникационных технологий в интересах сообщества. Сразу же после выхода этого Доклада в Европе началась подготовка национальных программ построения информационного общества и электронных библиотек. В середине 1990-х гг. в США, Японии и в Западной Европе впервые появились национальные проекты по созданию ЭБ. Впечатляющий пример национальной программы создания ЭБ дает Япония, где в 1989 г. было начато проектирование электронной «библиотеки XXI в.» В результате был подготовлен проект Электронной библиотеки Японии в провинции Кансай (500 км от Токио), преобразовано в электронную форму (главным образом в виде изображений) более 10 млн страниц различных печатных изданий (книги, журналы, газеты, карты и др.). Среди франкоязычных ЭБ назовем проект «Gallica» (http://gallica.bnf.fr), который активно развивается с 1997 г. под эгидой Национальной библиотеки Франции.

Список использованной литературы:

1. Богданова И.Ф. Электронные библиотеки: история и современность /И.Ф. Богданова, Н.Ф. Богданова. //Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. Выпуск 1. 2017.
2. Электронные библиотеки в образовании: монография. / А.Б. Антопольский [и др.]. М., 2009
3. Лапо П. М. Ведение в электронные библиотеки: / Петр Михайлович Лапо, Андрей Владимирович Соколов. 2005.

© Аманова С., Танрыбердиев Т., Гурбанова Г., 2023

УДК 433

Нурыева М.,
Преподаватель
Гурбанова М.,
Преподаватель
Туркменский сельскохозяйственный институт
Дашогуз, Туркменистан

ТУРКМЕНСКОЕ ГОСУДАРСТВО КАРАХАНЛЫ

Аннотация

Туркменские племена, создавшие туркменское государство Гараханлы, – это гарглики, ягмасы, чихилы. На древнетюркменском языке слово «Кара» означало величие и силу, а слово «Кара хан» означало «Великий, глава».

Ключевые слова:

туркменское государство, туркменские племена, сильное государство.

Nuryyeva M.,
teacher
Gurbanova M.,
teacher
Turkmen Agricultural Institute
Dashoguz, Turkmenistan

TURKMEN STATE KARAHANLY

Annotation

The Turkmen tribes that created the Turkmen state of Garakhanly are Gargliks, Yagmas, Chikhils. In the ancient Turkmen language, the word "Kara" meant greatness and strength, and the word "Kara Khan" meant "Great, head."

Key words:

Turkmen state, Turkmen tribes, strong state.

Не будет преувеличением сказать, что правители государства Караханлы были заняты записью истории государства. Нам известен труд Абул Фатифа ал-Гафира ал-Алмайи, единственного историка, принадлежащего к Караханидам, под названием «История Кашгара» (Тарихи Кашгар), но и он полностью не сохранился. Отрывки из него мы можем найти в произведении писателя XIII века Джемала Каршина. Таким образом, исторические сведения об этом государстве нам приходится получать из произведений арабских и персидских писателей, живших вне государства. В 1156 г. великий персидский поэт Низами Арузи не упомянул о том, что «имена ханского рода (Дж. Х. Гараханского) зарезервированы для поэзии иностранных поэтов».

В 840 году Бильге Кул Кадыр-хан, его предшественник до войны, совершил успешный поход против тюрков-едису и получил в том же году титул единственного кагана (хана). Кстати, современные ученые часто заменяют слово каган словом хан. Однако Махмыт Кашгарлы ответил на представления о том, что нет никакой разницы в юридических уровнях каганских и ханских чинов, и повторил, что каган и ханы имеют то же значение, что и ханы. Он писал, что царь был более великим правителем, чем царь.

Если вернуться к истории возникновения государства, то временем возникновения государства Гараханлы считается год правления Бильге Кул Кадыр хана - 840 год.

Туркменские племена, создавшие туркменское государство Караханлы, — это гаркалы, ягмасы и чикилы. На древнетюркменском языке слово «Кара» означало величие и силу, а слово «Кара хан» означало «Великий, глава». Слово «черный» также означает мощный. Строители государства в первую очередь считаются рабами. Британский ученый К.Е. Босворт пишет, что ученый О. Присак, изучавший гараханский народ в своем труде «Мусульманские судьбы» и считающийся более надежным ученым в этом вопросе, подтверждает, что караханцы были вождями народа, создавшего гараханское государство.

Список использованной литературы:

1. Абд-ар Раззак из Самарканда. МИТТ., том I, Москва-Ленинград.: 1939.
2. Ахмедов А. Поздняя античность: Научно-популярные очерки. А.: 1992.

© Нуриева М., Гурбанова М., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

Шавелиева Д.Э.,
Преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Ашхабад, Туркменистан
Гулгелдиева Г.А.,
Преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Ашхабад, Туркменистан

МАХТУМКУЛИ – В ЦЕНТРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Махтумкули был суфийским поэтом и духовным учителем 18 века. Он является крупнейшим представителем туркменской литературы, которому приписывают создание туркменской письменной литературы, чья литературная форма стала мощным символом исторического и зарождающегося национального самосознания туркменского народа.

Ключевые слова:

Махтумкули, творчество, край, творчество, стихи, поэзия.

Shaveliyeva J.E.,
teacher of English Stylistics and Grammar Department
of the Turkmen State University named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.
Gulgeldiyeva G.A.,
teacher of Romano-Germanic Department
of the Turkmen State University named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.

MAGTYMGULY – IN THE CENTER OF LITERARY RELATION

Annotation

Magtymguly was an 18th century Sufi poet and spiritual teacher. He is the greatest representative of Turkmen literature, credited with the creation of Turkmen written literature, and whose literary form became a powerful symbol of the historical and the incipient national consciousness of the Turkmen people.

Keywords:

Magtymguly, creation, region, creative, poems, poetry.

Magtymguly (pronounced Mahg-tim-goo-lee) was an 18th century Sufi poet and spiritual teacher. Today he is considered the father of Turkmen literature and is a nationally celebrated cultural icon. His renown largely persists through a rich, ingrained tradition among Turkmen bards or *bagshy* of adapting his poetry into song. A continual source of sustenance and pride for his people, Magtymguly’s image and biography have also played a constitutive role in Turkmen modern history, providing a poetic vision for a unified Turkmenistan. The "Elbrus of the world poetry", the diamond crown of the Turkmen spirit, the great personality and thinker poet Magtymguly Pyragy, who lived in the 18th century, was of great importance in the development and improvement of the Turkmen literary language and literature. Because when Magtymguly created his poems, he took the words in

the hand of wisdom, used the most important ones, and created the people in a language that anyone could understand when reading. The philosopher, who understood the importance of words in shaping personality and in human life, attached great importance to words, especially artistic words. It is probably not easy to understand the world of Magtymguly Pyragy's poetry, because the poet used words not literally, but often figuratively, philosophically, semiotically. A radical regime change in Persia and the emergence of Afghanistan as a modern nation had a deep impact on regional political stability.

Not much is known about Magtymguly's family life. He was unable to marry a woman he loved from his own village, *Meňli*, whom he dedicated a great deal of his love poems.

In a wider context, Magtymguly is often placed alongside major figures of the Turkic literary world such as Hoja Ahmad Yasawi, Yunus Emre, Ali-Shir Nava'i and Fizuli.

References:

1. Gurbanguly Berdimuhamedov. Education – happiness, spirituality, prosperity – Ashgabat, 2014.
2. History of Turkmen literature. Volume I. – Ashgabat, 1975
3. R. Rejepov. Dictionary of terms related to literary science. – Ashgabat, 1966.
4. "В Туркмении планируют поднять авторитет международной премии им. Махтумкули" (in Russian). 3 February 2008.

© Шавелиева Дж., Гулгелдиева Г., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

Исаев Н.,
преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
Ашгабад, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ УСЛУГ В ЯЗЫКАХ

Аннотация

Падеж (düşüm) – форма существительного, имеющая в предложении определенное грамматическое значение и изменяющаяся соответствующими аффиксами. Существительные изменяются по падежам. Каждый из случаев отвечает на конкретный вопрос. Но падежи могут быть не во всех языках. Однако вместо падежей в качестве падежей могут выступать другие суффиксы или предлоги. В английском, итальянском, испанском языках часто так могут служить предлоги.

Ключевые слова:

падеж, услуга, аффиксы, ответ, язык.

Isayev N.
Teacher of the Turkmen State University named after Magtymguly,
Ashgabat, Turkmenistan

FEATURES IN EXPRESSING CASES' SERVICES IN LANGUAGES

Annotation

Case (düşüm) – a form of a noun that has a specific grammatical meaning in a sentence and changes with the appropriate affixes. Nouns change int the cases. Each of the cases answer to a specific. But the cases can't be in every language. However, instead of cases other suffixes or prepositions can serve like cases. In English, Italian, Spanish prepositions often can serve like that.

Keywords:

case, service, affixes, answer, language.

Case (düşüm) – a form of a noun that has a specific grammatical meaning in a sentence and changes with the appropriate affixes.

Case is an essential element of many languages. It helps establish the relationships between words — you might think of it as a "glue" that holds words together. This is done by inflections added onto the end of words, and the benefit gained from this complexity is more freedom to arrange a sentence as you wish.

Nouns change in the cases. There are six cases in Turkmen language. They are:

Nominative case (baş düşüm), possessive case (eýelik düşüm), dative case (ýöneliş düşüm), accusative case (ýeňiş düşüm), time/place case (wagt-orun düşüm), instrumental case (çykyş düşüm). Each of the cases answer to a specific. But the cases can't be in every language. However, instead of cases other suffixes or prepositions can serve like cases. In English, Italian, Spanish prepositions often can serve like that.

Despite the significance of the case system for many languages, it is not present in English. As a result, simply explaining what grammatical cases *are* and why they are so important is a surprisingly difficult endeavor that requires quite a bit of dedicated class time; that's is what my teaching experience tells me, at least.

Here are a few examples of grammatical cases (there are tons of them) and a simplified overview of what they do:

- **Nominative case** → indicates that a word is the subject of a sentence (*he* is tall)
- **Dative case** → indicates that a word is the indirect object of a sentence (give the letter *to me*)
- **Accusative case** → indicates that a word is the direct object of a sentence (read *the book)*
- **Instrumental case** → indicates that a word is used as a means to achieve an action (eat *with a spoon)*
- **Vocative case** → Indicates who you are addressing/talking to (tell me, *Jacob*, what is this?)
- **Genitive case** → Indicates possession (the toy *of the child*) or that one thing is part of another (German*'s* vocabulary)

Nominative	Genitive	Dative	Accusative	Locative	Ablative
What? Who?	**Whose? What's wrong?**	**To whom?**	**What? Who?**	**Where? Whom?**	**Where from? From whom? Why?**
çiçe**k** / (a/the) flower (nom)	çiçe**ğin** / of (a/the) flower	çiçe**ğe** / to (a/the) flower	çiçe**ği** / (a/the) flower (acc)	çiçek**te** / in (a/the) flower	çiçe**kten** / from (a/the) flower
çiçe**kler** / (the) flowers (nom)	çiçe**klerin** / of (the) flowers	çiçe**klere** / to (the) flowers	çiçe**kleri** / (the) flowers (acc)	çiçe**klerde** / in (the) flowers	çiçe**klerden** / from (the) flowers

The accusative can exist only in the noun(whether it is derived from a verb or not). For example, "Arkadaşlar bize gel**meyi** düşünüyorlar." (Friends are thinking of com**ing** to us).

The dative can exist only in the noun (whether it is derived from a verb or not). For example, "Bol bol kitap oku**maya** çalışıyorum." (I try **to read** a lot of books).

References:

1. Agayev K. Introduction to linguistics. Ashgabat, 2007.
2. Baijanov B. Modern Turkmen language. Ashgabat, 2014.
3. Baijanov B. Modern Turkmen language. Morphology. Ashgabat, 2015.
4. Baijanov B. Turkmen language. Vocabulary. Ashgabat, 2018.

© Исаев Н., 2023

УДК 1751

Меретмухаммедова А.Т.,
преподаватель романо-германской кафедры
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Гылыджова Ш. К.,
преподаватель кафедры туркменской литературы
Туркменский государственный университет имени Махтумкули

В ТВОРЧЕСТВЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ ВОСПИТАНИЕ СЛОВОМ

Аннотация

Великий туркменский мыслитель Махтумгули Фраги является мастером слов, который своими

произведениями оставил неизгладимый след в истории и духовном мире туркменского народа, а также народов Востока. Махтумкули затронул эту тему не просто так, а из-за жизненного опыта. С этой точки зрения поэт более внимательно подходит к этому вопросу, приписывая это качество хорошим людям и подчеркивая его как символ мужества.

Ключевые слова:

Махтумгули Фраги, туркменского народа, туркменской души, слова, литературы.

Meretmuhammedova A.T.,
teacher of the Romano-Germanic department
Turkmen State University named after Magtymguly
Gylyjova Sh.K.,
teacher of the department of Turkmen literature
Turkmen State University named after Magtymguly

IN THE WORK OF MAGTUMGULY PYRAGY EDUCATION WITH THE WORD

Annotation

The great Turkmen thinker Magtymguly Pyragy is a master of words, who left an indelible mark on the history and spiritual world of the Turkmen people and the peoples of the East with his works. Magtymguly touched on this topic not just like that, but because of his life experience. From this point of view, the poet approaches this issue more carefully, attributing this quality to good people and emphasizing it as a symbol of courage.

Key words:

Magtymguly Pyragy, Turkmen people, Turkmen soul, words, literature.

Великий туркменский мыслитель Махтумгули Фраги является мастером слов, который своими произведениями оставил неизгладимый след в истории и духовном мире туркменского народа, а также народов Востока. Произведения поэта являются зеркалом туркменской души. Его произведения о патриотизме, о честности, о благополучии, о человечности являются духовным достоянием нашего народа в том числе достоянием нашей туркменской классической литературы.

Его богатое литературное наследие охватывает все жизненные проблемы и является бесценным для людей всех возрастов и слоев общества. Одно из главных мест среди поучительных работ Мыслителя занимают его взгляды на риторику. Потому что, туркменский народ — это народ, который дорожит ценностью слова. Мы осознаем, а также наблюдаем это, когда в пословицах, эпических произведениях или же в произведениях написанные классическими поэтами приводиться примером.

Вот такие замечательные пословицы дошли до наших дней: “Если неосторожно заговоришь, язык будет твоей головной болью”, “Язык проблема-зуб скала”, “Ласковое слово выпустит змею из логова, плохое слово-из ножны меча”, “Если не было бы пшеничного хлеба не существовало бы слово-пшеница”.

Список использованной литературы:

1. Довлетмаммет Азади “Выбранные произведения” Ашхабад 1982 год
2. Махтумкули “ Выбранные произведения” Ашхабад 1983 год
3. Махтумкули “Стихотворения I том” Ашхабад 1992 год

© Меретмухаммедова А., Гылыджова Ш., 2023

УДК 800

Эпхошвили Д.Т.
студентка 3 курса ГИ,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия
Научный руководитель: **Белоусова Л.С.,**
доцент кафедры русского языка СКФУ
г. Ставрополь, Россия

ПОЛИЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема полилогической формы речевого взаимодействия: дан обзор основным современным работам, посвящённым изучению данного вопроса, выделены особенности полилога, а также некоторые проблемы, требующие внимания учёных-лингвистов.

Ключевые слова:

полилог, дискурс, лингвистика, форма коммуникации.

В нашу эпоху коммуникационное взаимодействие между людьми получило своё наибольшее развитие: в СМИ и сети «Интернет» полилог как вид речевого общения обрёл наибольшую популярность. В начале 20-го века в Интернете создаются первые форумы и социальные сети, где обмен мнениями и взглядами - обязательное условие в обсуждении той или иной темы. Изучению полилога как определённой формы речи в отечественном языкознании отводится существенно меньше исследований по сравнению с работами, в которых анализируется монолог или диалог. По нашему мнению, неразработанность данного вопроса можно связать с тем, что ещё до недавнего времени полилог считался разновидностью двусторонней формы коммуникации, а потому не предпринималось никаких попыток выделить особенности данного типа речевого взаимодействия.

Так, например, существует вопрос о целесообразности самого термина «полилог», который некоторыми лингвистами признается не совсем удачным с точки зрения семантики: «...хотя термин «полилог» и имеет словообразовательную одинаковость с терминами «монолог» и «диалог» ввиду возникновения его компонентов по аналогии, однако никакой семантической одноплановости полилог как тип речи не задаёт в силу качественно иных характеристик своей структуры и, следовательно, семантики, выражая множественность смысловых позиций»[1]. Не все исследователи дифференцировали полилог и монолог: так, например. Г.О. Винокур писал, что «диалогу присуще наличие двух или нескольких участников, которые обмениваются речью»[2]. Та же точка зрения прослеживается в работах М.Милых: «Каждый диалог посвящён определённой теме, но она развивается не одним человеком, как в монологе, а несколькими, которые обмениваются между собой мнениями»[3]. Лишь в конце 20-го века термин появился на страницах «Большого энциклопедического словаря. Языкознание», тем самым впервые утвердившись как обособленное от диалога и монолога понятие.

Исследования, посвящённые полилогу, весьма скудны, и появляются лишь время от времени, не давая полноценного обзора анализируемой проблемы. Долгое время вопрос исследовался в аспекте литературоведения, а не языкознания - большой вклад внёс М.М. Бахтин, развивая мысль о «многоголосье» в произведениях Ф.М. Достоевского. Неясно, «имеется ли в полилоге новое лингвистическое качество по сравнению с монологом или диалогом, или полилог - это просто сумма составляющих его микродиалогов?»[4].

В настоящее время можно выделить несколько особенностей, характеризующих полилогическую

форму коммуникации:

1. Выделяется структурная особенность полилога, связанная с гибкостью, открытостью и неустойчивостью его формы. Кроме того, «взаимозависимость собеседников в полилоге значительно меньше, чем в диалоге, где участник речевого взаимодействия должен мгновенно реагировать на высказывания партнёра»[4];

2. Ещё одна особенность полилога, признающаяся большинством учёных — это его политематичность. Несмотря на то, что она так же свойственна диалогу, в полилоге она имеет большую охватываемость и развёртывание, а следовательно ещё более обогащает смысловую наполненность речевого общения;

3. Кроме того, «спектр коммуникационных ролей в полилоге намного шире, чем в диалоге»[4]. К их числу можно отнести лидерствующих адресанта/адресата, рядовых адресантов/адресатов и других, которые постоянно изменяются в ходе коммуникации, что также говорит об их мобильности;

4. Полилог как форма коммуникации, на наш взгляд, обладает бóльшим обучающим потенциалом по сравнению с другими видами речевого взаимодействия, так как обладает бóльшей смысловой наполненностью и может подразумевать бóльшую свободу участников и их активность при обсуждении какой-либо проблемы, а также реализацию нескольких смысловых позиций;

5. Монолог, диалог и полилог можно назвать звеньями одной цепи, где каждое последующее звено входит в предыдущее: диалог может распадаться на монологи, а полилог – на диалоги.

Выделенные особенности полилога нельзя назвать исчерпывающими и вопрос требует более пристального внимания учёных, а также анализа сходных и отличительных черт всех трёх видов речевой коммуникации, который должен быть комплексным, то есть с привлечением и других наук (социология, теория речевой деятельности, дискурсология и другие).

Кроме того, для исследования вопроса необходимо выделить перечень анализируемых проблем, сосредоточенных вокруг полилогичной формы речи и требующих решения. К ним можно отнести следующие, выделенные Э.Б. Яковлевой в статье: «Полилог - третья форма речи?»:

1. Изучение спонтанной звучащей речи в специфических условиях многосторонней коммуникации;

2. исследование проблемы взаимодействия лексико-семантических, семантико-синтаксических, просодических средств его связности и др[1].

Кроме того, интересным и перспективным остаётся вопрос о роли полилога в современном технологическом пространстве, где обмен информацией происходит ежесекундно, а также его реализация в устной и письменной формах.

Э.Б. Яковлева впервые выделила 16 типов речевого взаимодействия в полилоге: «последовательно-линейное, заместительное, переадресованное, отсроченное, совместное, цепное, эстафетное, инициативное, трансмиссивное, редуцированное, инкорпорированное, поддерживающее, замаскированное, виртуальное, случайное взаимодействия, оценочно-модальный речевой ход»[1], уточняя, что список может быть продолжен.

Большой интерес представляет статья Т.В. Сокоревой «Паузы как сигналы распределения ролей в полилоге», где были проанализированы характеристики речи 40 носителей английского языка в ходе дискурса и выявлены некоторые особенности. Так, например, было установлено, что:

1. Время реагирования собеседника на вопрос зависит от типа вопроса, типа ответа и темы разговора, а положительные ответы давались раньше, чем отрицательные;

2. с помощью пауз, определяющих темп изложения сообщения, можно регулировать характер воздействия сообщения на слушателя[7].

Была также проанализирована речевая стратегия лидера полилога и его пассивных участников, наложение реплик участников друг на друга - результаты подтвердили значимость пауз при полилогическом дискурсе.

Усложняет процесс исследования отсутствие иноязычных работ, исследующих вопрос о полилоге как форме речевого высказывания именно в аспекте языкознания, а не социологии.

Таким образом, в современной лингвистике утвердился термин «полилог» как обособленный от «диалога» и «монолога», сделаны попытки выявления особенностей полилогической речи, а также перечня проблем, нуждающихся в рассмотрении и решении лингвистической наукой. Однако до сих пор в отечественном языкознании не было выработано теоретической базы по данному вопросу или проведено его многостороннее и всеохватывающее исследование, что делает проблему актуальной и перспективной в её дальнейшем изучении.

Список использованной литературы:

1. Яковлева Эмма Борисовна. Полилог третья форма речи? // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2007. №1. С. 82-89.
2. Винокур Т. Г. О некоторых синтаксических особенностях диалогической речи // Исследования по грамматике русского литературного языка. Сборник статей. М.: Изд-во АН СССР. 1955. С. 342–355.
3. Милых М. К. Синтаксические особенности прямой речи в художественной прозе. Харьков. 1956. 168 с.
4. Быкова О.А. Монолог, диалог, полилог: к проблеме разграничения форм организации речевого взаимодействия // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2015. №12. С. 36-43.
5. Grosjean M., Traverso V. Les cadres participatifs dans les polylogues: problèmcs melhodologiques // Du dialogue au polylogue. – Rome: CISU, 1998. – P. 51–67.
6. Науменко М. Г. Трилог как минимальная форма полилогического взаимодействия (на материале английского и русского языков) // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2008. №3. С. 132-134.
7. Сокорева Т. В. Паузы как сигналы распределения ролей в полилоге // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2023. №1. С.114-119.

© Эпхошвили Д.Т., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6+502.1

Островский Н.В.
канд. техн. наук, ветеран труда
г. Кирово-Чепецк, РФ

К ВОПРОСУ ОБ УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация

Рассмотрены предложения по улучшению качества заключений экологической экспертизы. Показано, что оно определяется как квалификацией экспертов, так и возможностями внешних оценок экспертных заключений. Приводятся аргументы против введения государственной аттестации экспертов. В качестве альтернативы предлагается введение советов государственной экологической экспертизы при органах государственного управления для консультаций при подборе экспертов и предварительного рассмотрений заключений государственной экологической экспертизы.

Ключевые слова

Государственная экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза, эксперт, аттестация, иностранный агент.

Институт экологической экспертизы был введен постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 07.01.1988, № 32 «О коренной перестройке дела охраны природы в стране». В 1995 г. был принят специальный закон «Об экологической экспертизе» [1].

На протяжении прошедших 28 лет закон неоднократно подвергался корректировкам, как в сторону смягчения, так и в сторону ужесточения требований. Это отражает наличие объективных противоречий между инвесторами и поборниками защиты окружающей среды. Несмотря на значительный период существования государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) – более 35 лет – её заключения вызывают регулярные нарекания, что связывают с необъективностью и недостаточной квалификацией привлекаемых экспертов, отсутствием единого шаблона для заключения ГЭЭ (см., например, [2, 3]).

В этой статье проанализированы некоторые предложения, касающиеся требований к экспертам, процедурам их подбора и утверждения заключений ГЭЭ.

В исходной редакции закона экологическая экспертиза была определена как «установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы» [1].

Действующая редакции закона «Об экологической экспертизе» (далее по тексту Закона [4]) содержит более узкое определение «Экологическая экспертиза – установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным **техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды,** в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду».

Содержащаяся в определении ссылка на нормативно-правовые акты (НПА) существенно сужает возможности экспертных оценок, а в некоторых случаях делает невозможной оценку документации по существу. С этих позиций, предложение заменить словосочетание «экологическим требованиям, установленным технологическими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды» на словосочетание «требованиям в области охраны окружающей среды» [5] представляется

логичным. С другой стороны, такое определение размывает границу, соответствия документации экологическим требованиям.

Кроме НПА, существуют документы имеющие методический характер. К ним можно отнести:

- государственные и ведомственные стандарты,
- информационные справочники но наилучшим доступным технологиям (использование наилучших доступных технологий является обязательным только для объектов первой категории негативного воздействия на окружающую среду [6, ст. 4.2]);
- своды строительных правил,
- различного рода методические рекомендации,
- разъяснения министерств и ведомств,
- судебные решения.

Наконец, это могут быть позиции научных сообществ и общественных организаций.

Возникающие вследствие этого неопределённости осложняют работу проектных организаций при выборе технических решений, инвесторов – при оценке капитальных вложений и операционных затрат. Наконец, они способствуют субъективности экспертных оценок и создают возможности для злоупотреблений.

Поскольку отрицательное заключение ГЭЭ означает запрет на реализацию планируемой деятельности (ч. 5 ст. 18 Закона) основой для её проведения должны быть нормы и правила, установленные законодательством – т.е. НПА.

Качество заключений определяется квалификацией экспертов, их непредвзятостью и усердием.

Ст. 16 Закона устанавливает, что «Экспертом государственной экологической экспертизы является специалист, обладающий научными и (или) практическими познаниями по рассматриваемому вопросу и привлеченный … к проведению государственной экологической экспертизы по соответствующим направлениям науки, техники, технологии».

В этой связи вполне логичным представляется введение аттестации экспертов. Проект закона [5] предполагает ввести аттестацию экспертов государственной экологической экспертизы: «Порядок аттестации экспертов государственной экологической экспертизы, включая требования к таким экспертам, форму заявления об аттестации, перечень областей аттестации в соответствии с объектами государственной экологической экспертизы, положение об аттестационной комиссии, требования к проведению квалификационного экзамена, перечень вопросов, предлагаемых на квалификационном экзамене, а также порядок формирования и ведения реестра аттестованных экспертов государственной экологической экспертизы, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере природопользования, охраны окружающей среды и государственной экологической экспертизы».

В проекте закона предлагается проводить аттестацию экспертов по объектам экологической экспертизы, которые определены ст. 11 и 12 Закона. Всего эти статьи содержат 15 видов документации, причём среди объектов экологической экспертизы достаточно много позиций, не содержащих конкретного наименования планируемого объекта, например, «проектная документация объектов капитального строительства, планируемых к строительству, реконструкции в Арктической зоне». Трудно представить себе эксперта, разбирающегося во всех типах объектов капитального строительства.

С другой стороны, каждый объект экспертизы обладает комплексным воздействием на окружающую среду, которое имеет свою специфику в зависимости от состава объекта и планируемого места его размещения (реализации). Соответственно, в состав экспертной комиссии должны включаться специалисты:

- по элементам объекта экспертизы (специалисты по объектам капитального строительства,

технологическим процессам и т.п.):

- по видам воздействия на окружающую среду (выбросам загрязняющих веществ (ЗВ), сбросам ЗВ, размещению отходов, электромагнитному излучению, забору воды, разработке недр и т.п.);

- по объектам (компонентам) окружающей среды (атмосферному воздуху, водным объектам, почвам, недрам, растительности, животному миру и т.д.).

Можно ли по всем этим направлениям иметь аттестованных специалистов? Вероятно, можно. Но тогда формирование подобного корпуса экспертов превращается в самостоятельную сложную задачу, требующую значительных человеческих и финансовых ресурсов.

С другой стороны, все эти специалисты уже есть, нужно только их отыскать и привлечь к экспертизе.

Т.о., первая проблема состоит в осведомлённости органа, организующего экспертизу, о специалистах в различных областях науки и техники. Такая осведомлённость у должностного лица может появиться, если он имеет достаточно тесные контакты с научным сообществом: читает специальную литературу, участвует в конференциях, организует семинары по актуальным вопросам природопользования и т.п. Кроме того, чтобы такое общение было продуктивно, необходимо наличие базовых знаний в области экологии, которыми должностные лица с дипломами юристов или управленцев не обладают.

Мостиком между органами государственного управления и обществом являются общественные советы, которые существуют и на федеральном, и на региональном уровнях. Но их деятельность, в большинстве случаев, формальна, а экспертное сообщество в них представлено незначительно.

Более тесным сотрудничество между научным сообществом и органами охраны природы было в 90-е годы прошлого века. В структуре Кировского областного комитета по охране природы государственная экологическая экспертиза включала отдел ГЭЭ и Совет ГЭЭ, который состоял из внештатных экспертов ГЭЭ, известных учёных и специалистов. На Совете заслушивались представители заказчика, проектировщика, председатели экспертных комиссий. После обсуждения выступлений Совет принимал решение, которое и являлось обязательным заключением ГЭЭ по рассмотренным материалам. Позднее, в связи с изменением законодательства Совет ГЭЭ был упразднён [7, с. 48].

Представляется, что в современных условиях было бы уместным возрождение советов экологической экспертизы, но уже в виде совещательных органов. Эти советы могли бы давать рекомендации по подбору экспертов для ГЭЭ и рассматривать заключения экспертных комиссий до их утверждения. Данный подход позволит как улучшить состав экспертных комиссий, так и качество заключений ГЭЭ.

Другим источником информации об экспертах являются профессиональные сообщества. Нужно отметить, что в своей среде специалисты без формальных аттестаций имеют хорошее представление о том, кто из коллег чего стоит. В этой связи можно обратить внимание на созданное в 2023 г. общественное объединение «Экспертный совет по заповедному делу», которое на 10.01.2023 включало 90 высококвалифицированных специалистов, за плечами которых многолетний опыт практической работы в природоохранной сфере. Среди них - 1 академик и 5 членов-корреспондентов РАН, 6 профессоров, 58 докторов и кандидатов наук, 9 заслуженных экологов Российской Федерации, 1 заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Принципиальным отличием ГЭЭ от других видов экспертиз, например, государственной экспертизы проектной документации, является независимость экспертов от организации, проводящей экспертизу. Это достигается тем, что экспертная комиссия формируется из внештатных экспертов. Введение процедуры аттестации предоставляет возможность Росприроднадзору сформировать корпус лояльных экспертов и, тем самым, лишить ГЭЭ статуса независимости.

Независимость эксперта обеспечивается требованиями ст. 16 Закона, устанавливающими, что экспертом ГЭЭ не может быть представитель заказчика документации или разработчика объекта ГЭЭ,

гражданин, состоящий в трудовых или иных договорных отношениях с указанным заказчиком или с разработчиком объекта государственной экологической экспертизы, а также представитель юридического лица, состоящего с указанным заказчиком или с разработчиком объекта государственной экологической экспертизы в таких договорных отношениях.

В последнее время весьма актуальным стал вопрос о политической ангажированности специалистов. В проекте закона [5] предлагается установить, что «Не вправе инициировать, организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу (ОЭЭ):

- лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации;

- российское или иностранное юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, общественное объединение, действующее без образования юридического лица, некоммерческая организация, иное объединение лиц, иностранная структура без образования юридического лица, а также физическое лицо независимо от его гражданства или при отсутствии такового, включенные в реестр иностранных агентов на день обращения за регистрацией заявления о проведении общественной экологической экспертизы;

- физические лица, включенные в единый реестр физических лиц, аффилированных с иностранными агентами, на день обращения за регистрацией заявления о проведении общественной экологической экспертизы;

- лица, являющиеся членами, учредителями, членами органов управления, работниками, представителями иностранных организаций, международных организаций, международных общественных движений, а также их филиалов и представительств на территории Российской Федерации, а равно лицами, исполняющими обязанности на основании заключенного с такими иностранными организациями, международными организациями, международными общественными движениями, их филиалами и представительствами на территории Российской Федерации договора, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации».

Проводит экологическую экспертизу комиссия, состоящая из физических лиц. Можно ли лицам, признанным иностранными агентами, доверить её проведение? Авторы законопроекта считают что «нет», вероятно, исходя из того, что заключение такого эксперта может быть необъективным, может быть сформировано под влиянием иностранного спонсора и в интересах зарубежных государств или компаний. Это вполне резонная позиция. Но почему это ограничение авторы законопроекта предлагают установить для экспертов ОЭЭ, но не для экспертов ГЭЭ

Но и эксперты ОЭЭ по мнению авторов законопроекта всё же могут быть «иностранными агентами», если это **предусмотрено международным договором Российской Федерации.**

Т.о., участие иностранных агентов в проведении экологической экспертизы оставляется на усмотрение государства, которое вправе решать, должна ли его инвестиционная политика быть суверенной или формироваться из вне.

Представляется, что данное исключение нужно убрать и сформулировать общее требование: экспертами не могут быть лица, внесённые в реестр иностранных агентов и аффелированных с ними лиц.

Одной из причин небрежного оформления заключений ГЭЭ является их закрытость. Согласно ч. 6 ст. 18 Закона заключение ГЭЭ направляется лишь заказчику документации, а информация о проведении ГЭЭ – органам экологического надзора, исполнительной власти субъекта РФ и муниципального образования, а так же кредитной организации (при необходимости).

Закон устанавливает, что заключение ГЭЭ может быть опротестовано в суде (ст. 18, ч. 8), но трудно подать протест на документ, с содержанием которого ты не знаком.

В качестве «противовеса» Закон предусматривает возможность проведения ОЭЭ. Если ОЭЭ придёт к выводу, противоположному ГЭЭ, то это может стать основанием для обращения в суд, куда ГЭЭ будет вынуждена представить своё заключение и тогда станет возможным детальное рассмотрение заключения

ГЭЭ.

Нужно отметить, что возможности общественного контроля за проведением ГЭЭ используются далеко не всегда.

Ч. 1 ст. 9 Закона предусматривает, что органы местного самоуправления могут делегировать экспертов для участия в качестве наблюдателей в заседаниях экспертных комиссий ГЭЭ объектов в случае реализации этих объектов на соответствующей территории и в случае возможного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, намечаемой в другой административно-территориальной единице.

Ч. 3 ст. 22 Закона предусматривает, что общественные организации, осуществляющие ОЭЭ, имеют право участвовать в качестве наблюдателей через своих представителей в заседаниях экспертных комиссий ГЭЭ и участвовать в проводимом ими обсуждении заключений ОЭЭ.

В заключениях ГЭЭ, с которыми я имел возможность ознакомиться, такие наблюдатели не упоминаются. Нет описаний подобной практики и в литературе, посвященной экологической экспертизе.

Нужно отметить, что и заключения ОЭЭ не всегда доступны общественности. Ст. 24, ч. 4 Закона устанавливает, что «Заключения общественной экологической экспертизы могут публиковаться в средствах массовой информации, передаваться органам местного самоуправления, органам государственной экологической экспертизы, заказчикам документации, подлежащей общественной экологической экспертизе, и другим заинтересованным лицам». Т.е. все перечисленные в Законе действия оставлены на усмотрение организатора ОЭЭ. Но следует учитывать, что ОЭЭ проводится не в интересах отдельной общественной организации, а в интересах общества в целом, и, прежде всего, в интересах того муниципального образования, на территории которого планируется реализация объекта экспертизы. Поэтому в Закон следует внести норму, обязывающую передачу заключения ОЭЭ органу местного самоуправления и обязанность органа местного самоуправления размещать заключение на своём официальном сайте в сети Интернет.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что повышению качества экологической экспертизы будет способствовать не дополнительные бюрократические процедуры, а большая открытость процесса для общественности и взаимодействие с экспертным сообществом.

Список использованной литературы:

1. ФЗ «Об экологической экспертизе» № 174-ФЗ от 23.22.1995.
2. Островский Н.В. Мусоросжигание – как объект оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы. // Экология и промышленность России, 2015, № 8, с. 44-48.
3. Веселов А. Экологическая экспертиза в преддверии кончины. // Экоград. URL: https://ekogradmoscow.ru/novosti/biblioteka/ekologi-ob-innovatsii-i-novellakh-zakona-ob-ekologicheskoj-ekspertize (12.12.2022).
4. ФЗ «Об экологической экспертизе» № 174-ФЗ от 23.22.1995, в ред. от 14.07.2022.
5. Проект ФЗ «О внесении изменений в ФЗ “Об экологической экспертизе”», № 196416-8 от 16.09.2022. URL: https://sozd.duma.gov.ru/bill/196416-8.
6. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002, № 7-ФЗ, в ред. от 14.07.2022.
7. Федеральная экологическая служба в Кировской области: проблемы становления и развития: коллективная монография. / Под общей ред. Н.А. Буркова. – Киров: О-краикое, 2019. – 264 с.

© Островский Н.В., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Захаров А.С.
курсант 4-го курса, ВУНЦ ВВС "ВВА",
г. Воронеж, Россия

Научный руководитель: Беловзоров А.В.
преподаватель, ВУНЦ ВВС "ВВА",
г. Воронеж, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрено положительное влияние на образовательный процесс применение современных информационных технологий и, в частности, интерактивных систем обучения.

Ключевые слова

Авиация, обучение, интерактивные системы, технология,
учеба, программа, обучаемые.

Авиация одна из самых сложных и ответственных областей человеческой деятельности, которая с каждым днем совершенствуется и становится все сложнее и сложней. Поэтому от специалистов, которые в ней трудятся, требуются большие знания и очень высокий уровень профессиональной подготовки. Ведь здесь на кону стоит не только дорогостоящая техника, но и жизнь человека (экипажа). Параллельно с развитием науки и техники должна модернизироваться и сама система обучения, совмещающая как практическую подготовку, так и теоретическую ее составляющую. При этом происходит повышение требований к соблюдению условий безопасности полетов и постоянное усложнение комплексов бортового оборудования, систем управления воздушным судном, силовыми установками и вооружением. Подготовка специалистов в области эксплуатации авиационной техники требует применения инновационных подходов с использованием современных информационных технологий. Для облегчения понимания и улучшения качества усвоения изучаемого материала совершенствуется методика преподавания, а так же создаются различные дидактические материалы. Широкое применение получает разработка интерактивных обучающих систем - ИОС. Основным достоинством этого направления являются информативность, наглядность и доступность изучаемого материала.

В процессе применения ИОС основное внимание уделяется интеграции современных информационных и традиционных технологий, а основная цель заключается в создании единой информационной образовательной среды, удобной для использования обучаемыми.

Технология обучения в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, создание мультимедийных презентаций, как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических

навыков более «слабых» в этом отношении учащихся. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по учебному материалу, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как преподавателю, так и обучаемому, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимации и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность обучаемым самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания[2].

Электронные ИОС в последнее время становятся составной частью учебного процесса. Графический интерфейс электронных ИОС позволяет в полной мере пользоваться возможностями мультимедийных технологий, которым присущи следующие характерные черты: интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации (текст, таблицы, иллюстрации, анимации, речь, музыка, интерактивные модели, фрагменты видеофильмов и т.д.). Кроме того, электронные учебные пособия в той или иной степени отражают структуру обычных учебников: разделение на главы и параграфы, порядок изложения теоретического материала и проверочных заданий. Гипертекстовая структура электронных учебников позволяет изучать материал исходя из уровня подготовки учащегося, а также его личных интересов. Но различные организации, выпускающие подобные пособия, придерживаются собственных принципов организации интерфейса, подбора учебного материала и его комплектования, способа контроля знаний[1].

ИОС, по сравнению с классическим учебником, является более «мобильной» благодаря использованию логических ссылок внутри учебного материала. При этом учащийся может легко найти ответ по интересующей его теме в процессе обучения, вернуться к теории в случае возникающих затруднений при решении какой-либо задачи, сделать закладку в нужном разделе. Изучение теоретического материала сопровождается демонстрационными примерами (реализованы с помощью Flash-анимации), которые позволяют наглядно продемонстрировать работу агрегата или системы.

В методике преподавания электронная ИОС является принципиально новым типом учебного материала. Ее назначение заключается в предоставлении больших возможностей обучаемому по объему знаний, выработке навыков и организации индивидуального процесса обучения, что позволяет проверить уровень освоения учебного материала. Электронные ИОС не только способствуют обучению учащихся, что само по себе значимо, но и открывают перед учащимися возможности использования информационных технологий. Использование электронных ИОС показывает, что уровень знаний у учащихся повышается и самое главное - возрастает интерес к изучаемому материалу. Применение ИОС на учебных занятиях обеспечивает хорошую наглядность и, как следствие, высокую эффективность восприятия учебного материала и повышение качества подготовки специалистов для эксплуатации сложных авиационных комплексов, систем и оборудования.

Список использованной литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2010.
2. Изотов И.В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения // Интеграция образования, 2009. № 2. С. 51-54.

© Захаров А.С., 2023

УДК 373.203.71

Иванова Л.В.,
студентка 5 курса,
направления подготовки
Педагогическое образование,
профиль: физическая культура,
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Россия
Научный руководитель: Строшкова Н. Т.
к.п.н, доцент кафедры
«Физвоспитание и спорт»
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема организации занятий физической культуры детей дошкольного возраста, основанная на различных направлениях и позволяющая сформировать основы здорового образа жизни и устойчивые двигательные навыки. Цель статьи – это изучение особенностей организации занятий физической культурой детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Обзорная статья позволила сформулировать следующие выводы, что занятия физической культурой должны быть направлены на формирование основ здорового образа жизни, умения выполнять движения в соответствии с требованием программы по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова

физическая культура, старший дошкольный возраст, организация занятий физической культурой

Введение. Дошкольный период — это важный этап в жизни каждого человека. В этот период прививаются полезные привычки, необходимые для хорошего здоровья и правильного физического развития, оттачиваются двигательные навыки, воспитывается интерес к физической активности, формируются морально-волевые и поведенческие качества.

Воспитание сбалансированного, физически активного ребенка является обязательной задачей для учителей, врачей и родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [8] направлен на сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей, что делает актуальной выбранную тему.

На сегодняшний день вопросы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста изучены довольно хорошо, так, в науке данным вопросом занимались такие исследователи, как: А.Е. Алимова, Е.К. Воронова, В.Н. Демехова, С.С. Изъянов, М.А. Майорова, П.М. Пинкина, Н.О. Чеснокова и другие. Но, несмотря на высокий интерес исследователей к данной теме, можно говорить о недостаточной эффективности процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях, что подтверждается рядом факторов.

Последние исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков [4], выявили ухудшение здоровья дошкольников: количество полностью здоровых детей уменьшилось с

23,2% до 15,1%, а страдающих различными заболеваниями выросло с 60,9% до 67,6%, как и случаи хронических заболеваний, которые увеличились с 15,9% до 17,3%.

В настоящее время целью дошкольного обучения является физическое развитие детей и воспитание стойкого интереса к физической активности.

Целью данной статьи является изучение особенностей организации занятий физической культурой детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Основная часть. Детство – важный и значимый период становления личности, имеющий свою выраженную специфику развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и благоприятных условий, считает Е.О. Смирнова [7].

Исходя из данных возрастной периодизации, к старшему дошкольному возрасту относят детей от пяти до шести (семи) лет.

Дети седьмого года жизни находятся в процессе активной физиологической перестройки, о чем свидетельствуют исследования И. А. Аршавского [1] и других. Функциональные системы организма еще не полностью созрели, мускулатура рук и ног продолжает развиваться. Совершенствуется также сердечно-сосудистая система дошкольника.

Как отмечает Л.В. Захарова [2], в этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. В данный возрастной период у детей часто случаются проблемы с осанкой, что связанно с тем, что из-за преобладания тонуса мышц сгибателей над разгибателями дети принимают неправильные положения тела. На основе вышесказанного, физкультурно-оздоровительная работа должна быть направлена на укрепления мышц спины и брюшного пресса для формирования правильной осанки.

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях представляет собой комплексную систему целей, принципов и мероприятий, направленных на физическое и личностное развитие дошкольников. Оно является составной частью национальной системы физического воспитания, в которую входят организации и учреждения, которые осуществляют и контролируют эту работу.

Цель системы физического воспитания Т. А. Семеновой [6] видится в формировании личности с высокоразвитой физической культурой. Ее задача - воспитание крепкого здоровья, необходимых двигательных навыков и умений, соответствующих возрасту, обучение детей основам здорового образа жизни и привитие им способности владеть собой.

Рассматриваемая цель реализуется, по мнению О.Г. Чугайновой [9], следующими средствами:

- физическими упражнениями;
- оздоровительными силами природы;
- гигиеническими факторами.

Р.А. Яббарова [10] сообщает, что в учреждении дошкольного образования основной формой организованного обучения детей физическим упражнениям, тренировки систем и функций организма выступают физкультурные занятия.

В современном педагогическом процессе физкультурное занятие отличается многообразием форм проведения:

- занятие учебно-тренировочного характера;
- занятие спортивно-тематическое;
- занятие-игра (двигательные инсценировки; подвижные игры).

Общепринятой практикой является разделение программы занятия на три части: подготовительную, основную и заключительную. Продолжительность каждой части занятия распределяется следующим образом: подготовительная - 3–5 минут, основная - 15–20 минут, заключительная - 2–3 минуты. Элементы каждой части занятия зависят от цели, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, используемых упражнений и уровня подготовленности детей.

В старшем дошкольном возрасте, по мнению Е. В. Колосовой [3], педагоги должны уделять первостепенное внимание при обучении детей общеразвивающим упражнениям:

- учить четко принимать различные исходные положения;
- выполнять упражнения с большой амплитудой движений;
- знать и правильно выполнять технические элементы упражнения;
- выдерживать заданный ритм и темп движений;
- уметь перестроить упражнение по образцу или словесному указанию педагога, выполнять его в разных вариантах.

Необходимо использовать различные виды физической активности: эстафеты, бег, аэробику, подвижные игры (сюжетные). При проведении перечисленных мероприятий необходимо использовать упражнения с большой долей вариативности, для того чтобы ребенок овладевал большим арсеналом движений.

К занятиям спортивно-тематического характера, например Л.Г. Пащенко [5] относит занятия с использованием тренажеров и тренировочных устройств, спортивных снарядов, обеспечивающие выполнение упражнений с заданными усилиями, развивающие двигательные способности детей (быстроту, выносливость, силу, ловкость). Такие упражнения позволяют сформировать у ребенка знания о различных видах спорта, об этом интересно можно рассказать на занятиях в группе или на тематическом мероприятии. Спортивная составляющая физкультурных занятий поможет в будущем определиться с видом спорта, которым ребенок будет заниматься в общеобразовательной или спортивной школе.

Занятие-игра позволяет ребенку познать сущность явлений в развитии, в постоянном движении и ребенок в игровой ситуации превращается из объекта научения в «субъект познания» действительности.

Заключение. Вся система физического воспитания имеет единую цель: формирование физической культуры личности. Специфическая цель физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является воспитание здорового и физически развитого ребенка, формирование двигательных умений и навыков, соответствующих возрасту, знаний о физической культуре и способности владеть собой. Физическое воспитание в дошкольном учреждении включает три компонента: оздоровительный, воспитательный и педагогический. Основным средством, с помощью которого дети получают знания о физических упражнениях, системах и функциях организма, являются занятия физической культурой. Занятия по физическому воспитанию могут проходить в различных формах, таких, как: занятие учебно-тренировочного характера; занятие спортивно-тематическое; занятие-игра (двигательные инсценировки; подвижные игры).

В заключение хотелось бы отметить, что организация занятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно полезна для их общего развития. Это даст им возможность освоить важные двигательные навыки, которые помогут им в будущем, а также будет способствовать пропаганде здорового образа жизни. Более того, это учит детей взаимодействовать друг с другом и поощряет командную работу. Поэтому занятия по физическому воспитанию являются неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития [Текст]/ И.А. Аршавский. - Москва: Наука, 1982. -168 с.
2. Захарова, Л.В. Физическая культура [Текст]: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 612 с.
3. Колосова, Е.В. Методические рекомендации для проведения занятий по физической культуре [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Колосова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 161с.
4. Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Федерального государственного автономного учреждения «НМИЦ Здоровья детей» Министерства здравоохранения

Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://niigd.nczd.ru/ (дата обращения 17.02.2023).
5. Пащенко, Л.Г. Организация физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: Учебное пособие / Л.Г. Пащенко. - Нижневартовск. Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 115 с.
6. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях [Текст]: учебник / Т.А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 448 с.
7. Смирнова, Е.О. Специфика современного дошкольного детства [Текст] / Е.О. Смирнова. // Национальный психологический журнал. – 2019. - №2 (34). – С. 25-32.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (с изм. и доп. от 21.01.2019) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова. – Москва: МПГУ, 2016. – 112 с.
10.Яббарова, Р.А. Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи [Текст] / Р.А. Яббарова, Г.Г. Гарифуллина. // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 14 ноября 2018 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 225-227.

© Иванова Л. В., 2023

УДК 37.013

Пономарева Е.В.,
г. Москва, РФ

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Аннотация

Статья посвящена вопросам о роли учителей начальных классов в процессе подготовки детей к обучению в школе. Рассмотрен профессиональный потенциал учителей начальных классов в период подготовки дошкольника к обучению в школе, их специфические возможности.

Ключевые слова:

школа, подготовка к школе, учителя начальных классов, дошкольник, предшкольная подготовка, обучение в школе, роль учителя.

В настоящее время возрастает роль качественной подготовки ребенка к обучению, что является залогом успешной адаптации дошкольника к условиям школы, так как при поступлении в первый класс происходит резкая смена социальной ситуации и роли ребенка, меняется ведущий вид деятельности, возрастают требования. Недооценивать важность правильно организованной работы в предшкольный период, значит обречь будущего первоклассника на трудности в освоении школьного материала и психологического комфорта [1].

На сегодняшний день, основными субъектами, отвечающими за подготовку дошкольников к школе, являются семья, дошкольная организация и сама школа. От того насколько качественно будет организована работа по подготовке к школе зависит и уровень готовности будущего школьника. Отметим, что что дети, которые не получили той самой качественной подготовки к школе, часто, подвержены неудачам и имеют большие трудности в период адаптации к школе, по сравнению с детьми, подготовленными заблаговременно к этому непростому периоду их жизни.

В данной статье мы хотим сосредоточить свое внимание на одном из субъектов – школе. И рассмотреть роль учителей начальных классов в подготовке детей к школе.

Учителя начальных классов имеют большой потенциал в работе с дошкольниками. Те задачи, которые решают учителя в процессе предшкольной подготовке оказывают положительное воздействие на уровень готовности ребёнка – дошкольника, но конечно же учителя должны учитывать все особенности детского возраста: индивидуальные, психологические, и физические.

Остановимся на своеобразных возможностях школы подробнее. Так к положительным сторонам работы учителей начальных классов мы можем отнести создание особенной атмосферы и обстановки при проведении занятий по предшкольной подготовки. Это обусловлено тем, что для дошкольников большой привлекательной силой обладают внешние атрибуты школьной жизни. Классовое помещение, отличающиеся от группы в детском саду и тем более комнаты в квартире наличием большой доски, проектора, парт и специальных стульев, отсутствием игрушек, кроватей. Детям нравится сидеть за партой, поднимать для ответа или вопроса руку, владеть портфелем, использовать школьные принадлежности по назначению (тетрадь, ручка, карандаш, ластик, мел и т.д.) [2].

Ещё учителя в процессе своей деятельности могут оказать влияние и на формирование у дошкольников навыков организованного поведения, желание каждого ребёнка уметь делать то, что остальные, мотивировать ребенка быть лучшим в учебной деятельности. А это уже происходит именно благодаря нахождению детей в коллективе сверстников, объединённых определёнными обстоятельствами, целями, мотивацией. Наличие данных навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам [2].

Так же огромным плюсом занятий в здании школы является тот факт, что дети занимаются в малочисленных группах, а значит у учителя есть все возможности для того, чтобы обратить более пристальное внимание на каждого будущего первоклассника, узнать его особенности, дать рекомендации, подходящие именно определённому ребёнку, что в свою очередь усиливает и работу родителей по подготовке к школе своего чада. Ведь родители, зная слабые стороны именно своего ребёнка обязательно будут работать и дома над улучшением усвоения ребёнка определённого материала будь – то моторика рук, или развитие речи. Следовательно ребёнок получает огромную помощь и поддержку и от родителей, благодаря рекомендациям учителей начальных классов.

Занятия проводимые учителем в различных формах (викторина, эврестическая беседа, игра и т.п.), индивидуальный подход, демократичный стиль общения учителя с детьми и детей друг с другом, положительная оценка деятельности дошкольника способствует развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей, что, безусловно, важно для положительной адаптации ребенка к условиям школы, а следовательно и его обучению, ведь чувство спокойствия, уверенности в себе очень необходимо при смене обстановки и статуса [2].

Также учителя могут организовывать экскурсии по школе для дошкольников с целью ознакомления детей со школьными помещениями (классами, физкультурным залом, мастерскими, столовой, библиотекой, актовым залом) с условиями и режимом школы; обогащения представлений детей о профессии учителя и уважении к его труду; пробуждения интереса к школе [2] .

Сейчас, в связи с тем, что детские сады и школы объединены в комплексы родители, чаще всего,

знают заранее, в какую школу поступят их дети. Поэтому помимо экскурсий, которые учителя организуют в школе, они могут приходить в детский сад на родительские собрания, на занятия к детям и проводить беседы с родителями по вопросам подготовки детей к школе, рассказывать дошкольникам о школьной жизни, наблюдать за умениями будущих первоклассников во время непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности [2].

Таким образом, мы рассмотрели потенциал школы в подготовке детей к школьному обучению как научно-педагогическую проблему и делаем вывод о том, что учителя начальных классов вносят определенный индивидуальный вклад в образование дошкольника в период подготовки к обучению в школе. Благодаря работе учителей начальных классов у детей формируется кругозор, детское мировоззрение, запас конкретных знаний, умений и навыков, а также знаний о природе, о себе, о людях, о труде, закладывается культура поведения в окружающем мире и желание учиться.

Список использованной литературы:

1. А.Л. Венгер. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс]. – URL: https://uch.click/dlya-roditeley-psihologiya/venger-psihologicheskaya-gotovnost-20618.html
2. Пономарева Е. В. Взаимодействие главных субъектов образовательного процесса: воспитателей, учителей и родителей как условие эффективной предшкольной подготовки / Е.В. Пономарева//Известия Воронежского государственного педагогического университета. — 2020. — №4. — С. 53—58

© Пономарева Е.В., 2023

УДК 37.018.43

Смеянов С.Н.
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ
Ковпанец Д.В.
ВУНЦ ВВС «ВВА профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья знакомит с исследованиями в области современных методик дистанционного обучения. Проанализированы особенности, даны рекомендации по совершенствованию обучения. Показано, как можно решить проблемные задачи и стимулировать развитие обучающихся для получения высокого уровня профессионализма.

Ключевые слова

дистанционное обучение, методики дистанционного обучения, преимущества дистанционного обучения, современные методики.

В последнее время в высших учебных заведениях Российской Федерации постоянно происходят изменения во всех сферах, а именно в подготовке и обучении студентов. Кроме того, в условиях пандемии в вузах появилась необходимость обучения студентов при помощи использования технологии дистанционного обучения, когда обмен информацией между преподавателем и обучающимся

происходит на расстоянии, с применением компьютерных и интернет технологий. Данный способ обучения в условиях развития технологий позволяет получить качественное образование на расстоянии.

Развитие средств информационных технологий обусловило необходимость их внедрения и использования для подготовки и обучения студентов. Применение этих технологий позволяет приумножить объем учебной информации, при минимизации экономических затрат, повысить мотивацию к изучению предметов по специальности, создать условия для индивидуального подхода к обучению и атмосферы при дистанционной поддержке учебных занятий, что позволит усовершенствовать процесс подготовки обучающихся [1].

Вместе с тем, рассматривая обучение в вузе, надо понимать, что очная форма преподавания самая эффективная и является доминирующей, так как происходит коммуникация между субъектом и объектом обучения, при этом субъект влияет на объект. Однако использование дистанционных технологий повышает эффективность классического образования. То есть дистанционное обучение должно дополнять очную учебу, а не заменять ее.

Однако, при дистанционном обучении, есть проблема правильного оценивания знаний. Для этого очень важно правильно разработать и наладить систему проверки полученных знаний. Например, это могут быть контрольные работы и задания. Данный вид обучения будет стимулировать к самостоятельной внеурочной деятельности и саморазвитию, что повысит уровень знаний - выпускников высших учебных заведений.

Дистанционное обучение может дополнить классические методики обучения оцениванием, направленным на личные достижения каждого студента, найти недостатки в освоении практического и теоретического материала. Главная цель эффективно заполнить пробелы в подготовке у обучающихся и стимулирование их к улучшению собственных результатов. Новые дистанционные технологии в обучении в дальнейшем позволят расширить возможности подготовки будущих специалистов [2].

Также важно, при дистанционном обучении сохранить обратную связь обучаемого с преподавателем. Например, для разъяснения интересующих вопросов, для более легкого усвоения материала. Имеет большое значение активное отношение к познавательной, мыслительной, учебной либо интеллектуальной деятельности. Онлайн занятия можно проводить при помощи консультаций, дискуссий, познавательных игр и т.п.

Непосредственное личное общение с руководителем является важной особенностью при совместном очном и дистанционном образовании, что служит эффективным информационным воздействием на обучаемого. Полученные знания необходимо закреплять на практических, это поможет быстро и качественно усвоить теоретический курс [3].

При этом, в условиях мировой пандемии Ковид-19 для ее нераспространения появилась необходимость периодического получения знаний удаленно друг от друга, что не должно отразиться на обучении. Поэтому появилась большая необходимость в развитии и применении дистанционного обучения. В целях организовать доступную для всех модель удаленного преподавания, которая будет способствовать легкому усвоению необходимого материала, следует максимально приблизиться к очной модели образования, но с применением современных информационных технологий, сохранив качество учебы в режиме удаленности.

Предлагаем проводить подготовку и обучение студентов дистанционно по следующему алгоритму:

1. Преподаватель создает группу или чат при помощи интернет коммуникаций (Viber, WhatsApp и др.), так же можно применять систему дистанционного обучения Moodle для проведения подготовки и обучения студентов.

2. Преподаватель размещает в выбранной среде задания по курсам переподготовки и образцы выполнения заданий.

3. Каждый день согласно предоставленного онлайн графика обучающиеся выполняют задания и отправляют их на проверку.

4. Преподаватель своевременно проверяет выполненные задания, после делает отметку о его выполнении в электронном журнале по прохождению курсов обучения. По итогу выполненных заданий заполняется ведомость, которая показывает качество прохождения курсов обучения.

5. Прохождение онлайн-консультаций студентов с преподавателем согласно предоставленного расписания.

6. Последний день курсов считается итоговым. Форма отчета может быть любая, преподаватель выбирает самостоятельно.

7. Обучающийся выполняет итоговую работу, согласно требованиям, и отправляют ее преподавателю на проверку.

8. Подтверждением прохождения курсов подготовки и обучения по специальности служит итоговая работа и выполнение всех заданий в течение прохождения курсов согласно требованиям преподавателя. Обучающиеся, не выполнившие требования программы, считаются не прошедшими курсы подготовки и обучения по специальности, должны пройти ее повторно [4].

Современные компьютерные технологии позволяют внести дополнительные ресурсы в интересах улучшения качества образования. Будут доступны новые возможности размещения и обработки необходимой информации. Дистанционные подходы в обучении качественно расширят, дополнят и разовьют очное обучение - традиционный вид занятий на сегодняшний день.

Постоянный доступ к учебному материалу можно получить с использованием дистанционных технологий. Преподаватель при дистанционном обучении получает возможность проводить обмен знаниями и умениями, проводить тестирование, задавать задания, выкладывать необходимый материал для обучающихся. Анализ преимуществ и недостатков дистанционного обучения показывает необходимость его применения в качестве поддержки очных занятий [6].

Таким образом происходит переход от пассивного обучения к самостоятельному активному, от группового – к индивидуальному подходу, от бумажного – к электронному носителю информации. Используется новый ресурс информации – Интернет, что в 21 веке с ускорением прогресса развития Российской Федерации, является немаловажным фактором для получения высокого уровня профессионализма, как дополнительный источник получения образования. Современные методики дистанционного обучения в высших учебных заведениях Российской Федерации, должны достичь успеха и занять свое место в высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Булат Р.Е. Управление качеством профессиональной подготовки в военно-технических вузах. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://famous-scientists.ru/, свободный. - (дата обращения: 20.12.2022).
2. Добрицкий В. Я. Подготовка военных специалистов на военных кафедрах в многоуровневой системе высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nauka-pedagogika.com/, свободный. - (дата обращения: 05.01.2023).
3. Интернет портал Министерство Обороны РФ Профессиональная переподготовка и повышение квалификации офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://recrut.mil.ru/, свободный. - (дата обращения: 05.01.2023).
4. Орлов С. А. Дистанционное обучение. Методическое обеспечение занятий в условиях новых вызовов. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kipk.ru//, свободный. - (дата обращения: 10.01.2023).
5. Пославский В.П. Модель реализации дистанционного обучения в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infourok.ru//, свободный. - (дата обращения: 12.01.2023).
6. Шульдешов Л.С., Родионов В.А. Психолого-педагогические аспекты воспитания студентов на военных кафедрах. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://human.snauka.ru/, свободный. - (дата обращения: 08.01.2023).

© Смеянов С.Н., Ковпанец Д.В., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617

Батчаев А-Д.А.
студент 3 курса СКГА Медицинский институт,
г. Черкесск, РФ
Научный руководитель: Батчаев А.С-У,
Кандидат медицинских наук, СКГА Медицинский институт,
г. Черкесск, РФ

ПРОБЛЕМА ГИПЕРТРОФИРОВАННЫХ РУБЦОВ. ИХ ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

Аннотация

ВОЗ сообщила, что более 50 миллионов человек по всему миру ежегодно обращаются за медицинской помощью из-за травмы, в том числе те 4 миллиона получают обширные и глубокие ожоги, но до сих пор нет динамики к снижению этого числа. Одно из последствий травмы, которое значительно влияет на качество жизни, - гипертрофия рубца. Определенный вид шрамов на теле, таких как руки и шея, лицо или ноги, может привести к психологической травме у людей всех возрастных категорий. У молодых людей наличие рубцов имеет отсроченные последствия в физической, эстетической и психологической сферах жизни, что значительно ухудшает общее качество жизни. Часть ран, полученных во время травмы или после хирургического вмешательства может образовать уродливые (обезображивающие) рубцы. Рубцов могут вызывать не только эстетическую проблему, но и серьезные проблемы со здоровьем конечностей, частыми травмами или воспалением. Как правило, рубцы после плановых и посттравматических операций ежегодно появляются у 100 миллионов человек. Из них 15% имеют непривлекательные рубцы. По результатам опроса пациентов, 91% из них хотели улучшений в рубцах после обычной операции. С учетом актуальности проблемы гипертрофических рубцов, были разработаны многие терапевтические стратегии и технологии для предотвращения или смягчения патологических рубцов. Очевидно, что профилактика более эффективна, чем лечение. Сейчас принято лечение свежих ран в дополнение к хирургическим методам, инъекционным терапиям или общему послеоперационному уходу. Есть множество препаратов для местного применения, которые помогают ранам заживать без образования грубого рубца (ГБ). Около 40% пострадавших с ожогами нуждаются в реконструктивной хирургии по поводу рубцовых деформаций и контрактур. Источник: ВВС.

Ключевые слова:
рубцы, лечение, реконструкция, дермабразия, профилактика.

Цель: систематизировать и объединить все новые и передовые методы лечения и профилактики образования патологических рубцов. Чтобы повысить эффективность диагностики пациентов, имеющих высокий риск развития патологии рубцевания, необходимо оценить роль профилактики во всех случаях выявления предрасположенности к образованию патологических рубцов.

Материалы и методы исследования: в ходе исследования было проведено множество исследовательских работ и анализов отечественной и зарубежной литературы. С помощью врача была назначена терапия несколькими лекарствами, чтобы улучшить состояние пациента.

Результаты: реабилитация послеоперационных больных связана с восстановлением раны и образованием рубцов. Некоторым пациентам с тяжелыми травмами различной этиологии на месте повреждения образуются патологические рубцы, которые приводят к нарушению функции, деформациям и инвалидности конечностей. По сути, нет разницы между понятиями «шрам» или «рубцевание». Рубцы представляют собой структуры, которые формируются в процессе заживления раны, а шрамы появляются на завершающем этапе процесса заживления раны - стадии эпителизации. Послеоперационные рубцы

формируются в результате воздействия внешних и внутренних факторов, а также после операции.

При повреждении тромбоцитов в месте повреждения образуется тромбоцитарно-волокнистый сгусток, останавливается кровотечение и формируется временный матрикс из гликопротеинов (коллагена), протекающих белковых молекул. После чего происходит разрушение фибринолизом.

После фазы пролиферации образуется новая соединительная ткань, богата кровеносными сосудами и клетками. Коллаген синтезируется фибробластом во время фазы роста. Следующая стадия связана с преобладанием в послеоперационной рубцовой ткани коллагенов III типа. Они состоят из тонких волокон, отличаются эластичностью и растяжимостью; Коллаген III типа заменяется колагеном I типа, более эластичным. Также в это же время миофибробласт синтезирует актин и десмин, которые ускоряют сращение краев раны.

Клетки фибробластов и макрофаги участвуют в выработку определенных металлопротеиназ. По сути, ММП — это белок семейства эндопептидов, которые являются цинк-зависимыми. С помощью современных технологий, в настоящее время идентифицировано 28 различных видов ММП. В них входят основные функции, которые выполняют эти белки – деградация компонентов внеклеточного клеточного матрикса. Поддержание равновесия в процессе производства коллагена поддерживается по принципу отрицательной обратной связи. Здесь же, в этом механизме, происходит образование нормотрофических рубцов. Обычно рубцы делятся на нормальные и патологические (ПР), к которым относятся атрофические, гипертрофированные и келоидные рубцы. ОП.

Самым распространенным типом рубца является гипертрофическая рубцовая ткань (ГР). Эти рубцы формируются в результате нарушений синтеза коллагена и деградации коллагена на различных этапах формирования рубца.

- В результате воздействия различных факторов роста (трансформирующий фактор роста бета) формируется гипертрофический рубец, стимулируя ангиогенез, синтез коллагена и пролиферацию фибробластов.

-Увеличение активности кожи, выделение коллагеновых волокон и образование новых клеток крови. Пролиферация фибробластов происходит в результате увеличения активности кожи

В этом исследовании сложность состоит в том, что не существует универсального подхода к этому вопросу для всех хирургов. И у каждого организма есть свои сильные и слабые стороны. На заживление ран влияет возраст, масса тела и иммунитет. Сопутствующие заболевания (хроническая венозная недостаточность с варикозным расширением вен ног, диабет, хроническая сердечно-сосудистая недостаточность), лечение (лучевая терапия и химиотерапия). Исследования показали, что ранняя профилактика образования ГБ в определенный момент времени эффективнее лечения.

Кроме того, были разработаны различные методы предотвращения образования гипертрофированной ткани:

1) В различных анатомических областях положение линии разреза перпендикулярно основному направлению мышечных сокращений в различных частях тела.

2) Проведение достаточно продолжительной иммобилизации после операции (при использовании силиконового гелевого клея - в течение 2-3 месяцев и не менее 12 часов за сутки)

3) Качественный, своевременный и комплексный подход к выполнению работ

Этот метод помогает обеспечить максимальный эстетический эффект лечения и полную реабилитацию в соответствии с стадиями лечения и временными интервалами.

Благодаря взаимодействию специалистов смежных специальностей достигается лучший результат лечения. Из больницы такие пациенты получают компрессионные одежды, физиотерапевтические процедуры и использование силиконовых добавок. Если процесс рубцевания развивается быстро, проводится стероидный фонофорез и внутримышечные уколы лонгидазы, если сформировался келоидный рубец, вводят стероиды в поврежденную ткань. С помощью лазерной допплеровской

флуорометрии (ЛДФ) можно контролировать эффективность консервативного лечения.

4) Стимулируйте кровоток в области рубца, стимулируя рост и развитие рубцовой ткани. В таком случае, чтобы начать массаж нужно использовать специальную одежду сразу после процедуры, а также использовать составы из силикона и обмотать пораженный участок эластичным бинтом. При быстром развитии рубцов, явных признаках воспаления, гнойничковой сыпи или язве не рекомендуется массаж.

5) При этом физиотерапевтический метод лечения рубцов является наиболее популярным среди пациентов. Для лечения незрелых рубцов с признаками воспаления используется фонотерапия с противовоспалительными гормонами. После чего на область рубца накладывается от 10 до 15 процедур. Именно поэтому лекарства глубоко в формирующуюся рубцовую ткань подавляют активность макрофагов и стимулируют выделение медиаторов воспаления, что приводит к уменьшению воспалительных процессов и нормализации синтеза соединительной ткани.

При отсутствии результатов профилактики и консервативного лечения, прибегают к хирургическому лечению.

Осуществлять хирургическое лечение рубцов следует только в дегенеративной фазе, исключая образование микростомы и сужение других анатомических отверстий. Принципы проведения хирургических операций в больнице

1. Целесообразно тщательное гемостазирование, минимизация интраоперационного повреждения тканей с использованием бесшовных швов.

2. В случае необходимости, поддерживать минимальное натяжение конечности во время проведения операции по наложению швов.

3. Линия должна быть параллельна разрезу.

4. По окончании снятия швов следует принять консервативные меры для предотвращения образования рубцов.

Хирургическая терапия келоидов имеет некоторые особенности, в связи с высокой частотой рецидивов келоидов. Главным видом хирургической операции по удалению гипертрофических рубцов являются иссечение, расширение, полная замена кожи или сочетание замены лоскута и дермабразии. С помощью простого иссечения можно устранить широкий и подвижный край раны. В этом случае после удаления рубцовой ткани мобилизуют края раны и добиваются адекватного гемостаза, после чего накладывают двойной ряд швов непрерывным швом, завязанным в более глубоких слоях раны, и съемные кожные швы (согласующие) атравматической нитью. Когда раны глубокие и широкие, с толстой подкожной клетчаткой или высокой подвижностью нужно нанести три ряда швов. Если рубец слишком узкий или в области, где ткани расположены близко друг к другу и имеется большое натяжение вдоль линии шва. Лучше использовать два ряда швов. Когда рубец осушен, а эпидермис обнажен, ткани должны быть разделены только по одному из краев. Для предотвращения разрыва краев ран первый ряд глубоких швов накладывают между самым глубоким краем рубца и соответствующим участком ткани на противоположной стороне раны. Таким образом, можно разместить основную нагрузку на первый слой глубоких швов и нанести второй ряд швов с минимальным давлением.

Одним из самых популярных методов восстановления гипертрофических рубцов является дермабразия. На самом деле, дермабразия не является способом радикального лечения рубцов, но она может сделать гипертрофические рубцы более нормальными. Она способна улучшить поверхность, добиться равномерного пигментирования и правильной эластичности тканей. При механической дермабразии эпидермис постепенно удаляется до сосочкового слоя. Однако иногда используется местная анестезия. Она всегда должна быть выполнена с учетом индивидуальных особенностей пациента. В случае неравномерной толщины рубцов может быть достигнуто топографическое выровнение, при этом возможно достижение топографического выравнивания. На поверхности контурной раны обычно наносят крем или мазь для стимулирования нормальной эпителизации; после дермабразии Xenos рекомендуется

погрузить рану в антисептический раствор и нанести швы. На раневой поверхности нет следов и бактерий, а факторы роста в Ксеногидрате способствуют более быстрой эпителизации.

Выводы: благодаря широкому спектру новых методов диагностики, профилактики и лечения образования гипертрофированных шрамов, специалисты могут улучшить качество жизни пациентов. Важно на протяжении всего процесса не бояться комбинировать методы профилактики и лечения рубцовых деформаций. Можно самостоятельно подобрать стратегию лечения данного заболевания.

Сама процедура регенерации и восстановления поврежденного участка тела является сложным процессом, который зависит от множества факторов - в совокупности дающие предсказуемый результат лечения. Развитие и разработка новых или доработка старых методов реабилитации пациента могут уменьшить инвалидность, улучшить качество жизни

Список использованной литературы:

1. Владимирова О.В., Лаврешин П.М., Минаев С.В., Владимиров В.И. Опыт применения противорубцового комбинированного средства с босвеллиевой и гиалуроновой кислотами и цепалином у пациентов с рубцами на ранних стадиях их развития. Амбулаторная хирургия. 2019;1-2:140-145.
2. Филиппова О.В., Красногорский И.В. Гистологические изменения в рубцовой ткани у детей на фоне лечения гелем «Контрактубекс». Детская хирургия. 2016;2:97-102.
3. Ogawa R, Akaishi S, Kuribayashi S, Miyashita T. Keloids and hypertrophic scars can now be cured completely: recent progress in our understanding of the pathogenesis of keloids and hypertrophic scars and the most promising current therapeutic strategy. J Nippon Med Sch. 2016;83:46-53.
4. С.В. Минаев. Мультицентровое исследование эффективности противорубцовой терапии у пациентов различных возрастных групп / С.В. Минаев. - Журнал имени Н.И. Пирогова 2020, №9 с. 51–58
5. Н.Н. Фисталь. Профилактика и лечение послеожоговых рубцов / Н.Н. Фисталь.-Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького Том 13, Выпуск 1(41) с. 224-227

© Батчаев А-Д.А., 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.343.352.4.

Жерепа Ю.С.
преподаватель СПО,
кафедра «Правоохранительная деятельность»
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯ КОРРУПЦИИ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Автором статьи изучаются и рассматриваются различные подходы к определению понятия коррупции. Приведены актуальные данные борьбы с коррупцией в России, на основе которых выдвинуто предложение о необходимости дальнейшего изучения понятия коррупции. В статье исследуется трансформация понятия коррупции как в историческом аспекте, так и с точки зрения различных наук, а также проводится их межотраслевой анализ. Даны их характеристики, на основе которых выявлены положительные стороны каждого из подходов. Также, приведено современное определение понятия «коррупции» в международно-правовых документах и Российском законодательстве. Автором статье акцентировано внимание на ряд проблемных вопросов в трактовке феномена «коррупции» и необходимость исследования данного понятия в многогранном ключе различных наук, в первую очередь социологии.

Ключевые слова:

коррупция, коррупционные правоотношения, коррупция как социальный институт общества, борьба с коррупцией.

Zherepa J.S.
Lecturer of the Sub-department of Law Enforcement,
Penza State University,
Penza, RF

PROBLEMATIC ISSUES OF INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF CORRUPTION AS A SOCIOLOGICAL PHENOMENON IN RUSSIAN AND FOREIGN SOCIETY

Abstract

The author of the article studies and discusses various approaches to the definition of corruption. The current data on the fight against corruption in Russia are presented, on the basis of which a proposal is put forward on the need for further study of the concept of corruption. The article examines the transformation of the concept of corruption both in the historical aspect and from the point of view of various sciences, as well as their intersectoral analysis. Their characteristics are given, on the basis of which the positive aspects of each of the approaches are identified. Also, the modern definition of the concept of "corruption" in international legal documents and Russian legislation. The author of the article focuses on a number of problematic issues in the interpretation of the phenomenon "corruption" and the need to study this concept in the multifaceted way of various sciences, primarily sociology.

Key words:

corruption, corruption legal relations, corruption as a social institution of society, the struggle with corruption.

В настоящее время как на международном уровне, так и в Российской Федерации огромное значение придается разработке методов борьбы с коррупционными практиками. Большинство ученых определяют коррупцию как разрушающее государственные и общественные устои социальное поведение, которое также замедляет экономическое и политическое развитие.

Данные официальное статистики говорят о том, что несмотря на принимаемые руководством страны меры, число зарегистрированных коррупционных преступлений только увеличивается. Так, с 2017 по 2022 год отмечается их рост с 29 634 до 35 340 или 19,3% (2018 год — 35 051 (+2,9%), 2019 г. — 30 991 (+1,6%), в 2020 г. — 30 813 (-0,5%), 2021 г. — 35 051 (+13,8%)). При этом их основную долю составляют факты получения незаконных денежных вознаграждений, то есть преступления, предусмотренные статьями 204-204.2 и 290-291.2 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Для выработки эффективных методов борьбы с данным социальным явлением, искоренения или хотя бы минимизации масштабов пораженности общества коррупционными практиками, необходимо не только понимать причины, но и необходимо однозначное и полное его определение.

В научной литературе выделяются несколько подходов к определению коррупции, каждый из которых имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Так, в рамках классического или «идеалистически-философского» подхода, который также называется «морализаторским», коррупция понимается как одна из характеристик морально-нравственного состояния общества [1, С.73].

Основы данного подхода заложены античными учеными-мыслителями Платоном и Аристотелем, которые в своих работах не раз упоминали о разлагающем и разрушающем воздействии злоупотребления властью и взяточничества на экономическую, политическую и нравственно-психологическую сферу жизни общества. В этом отношении наиболее значителен вклад Аристотеля, который впервые в своей работе «Политика» определил понятие коррупция не только как совокупность фактов, влекущих противоправное деяние, а как явление, глобально воздействующее на государство, ведущее к вырождению или даже к его гибели.

При переводе трудов Аристотеля на английский язык «неправильная», «выродившаяся» форма правления обычно обозначается словом «corrupt». Борьбу с коррупцией Аристотель рассматривал как основу обеспечения государственной стабильности: «Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться... Только те государственные устройства, которые имеют в виду общую пользу, являются, согласно со строгой справедливостью, правильными» [2, С.45].

С позиции этической природы человека был рассмотрен вопрос государственности в работах итальянского философа-гуманиста Никколо Макиавелли, в которых коррупция рассматривалась как извечное «зло государства», выражающееся в использовании публичных возможностей в частных интересах.

Проблемы сосуществования и взаимодействия морали и закона в обществе также нашли свое отражение в работах Шарль Луи Монтескье. Корень всех преступных деяний он видел не только в неэффективности и слабости законодательной базы, но и в отсутствии твердых моральных устоев, низкой общественной нравственности [1, С.74].

Вопрос коррупции в той или иной форме был затронут в работах таких известных общественных деятелей, философов и мыслителей, как Г.Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо и др. Так, Гроций указывал на противоречивость действий гражданина, «...находящегося на службе государству и нарушающего внутригосударственное право ради своей ближайшей выгоды, тем самым подрывая основу государства и, как следствие, основу своего собственного благополучия» [3, С.187].

Гоббс видел причину коррупции в эгоистическом стремлении, составляющем основу человеческой природы, обращая при этом внимание на то, что индивидуализм, изначально присущий человеку, всегда

и во все времена противостоит государству, имеющему общественное начало. Руссо в своих работах при анализе общественного развития также затрагивал проблему продажности и взяточничества чиновников, находящихся на государственной службе.

Несколько иная точка зрения на понятие коррупции отмечается сторонниками модернистского подхода, определяющими данный феномен только как синоним «взятки», «подкупа» и обозначающий продажность служебных действий. Именно данный подход был превалирующим вплоть до начала XX века.

Так, известный отечественный криминалист А.И. Долгова определяет коррупцию как «...подкуп – продажность государственных или иных служащих на основе корыстного использования ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей» [2, С.46].

Сходный взгляд отмечается и в работах российского криминалиста В.С. Комиссарова, согласно которому коррупция — это «использование субъектом управления своих властных полномочий вопреки интересам службы из «личной заинтересованности» [4, С.240].

На восприятии коррупции как особого поведения основан бихевиористский тип модернистского подхода, который тесно взаимосвязан с классическим, традиционным подходом.

Наиболее известным представителем данного направления был доктор политических наук, один из лидирующих американских политических теоретиков послевоенного периода Карл Фридрих, рассматривающий коррупцию как поведение, отклоняющееся от преобладающих в политической сфере норм и обусловленное мотивацией получения личной выгоды за общественный счет, причиняя при этом вред интересам общества и государства [5, С.335]. Определяя коррупцию как «патологию власти», главными сдерживающими её факторами определял оппозицию действующей власти и независимую прессу.

Американские ученые Арнольд Рогоу и Хэрольд Лэссвелл определяли коррупцию как получение выгоды не только материального, но и социального, политического или идеологического характера [6, С.90].

Подход, соединяющий современные понятия о коррупционном поведении с классической характеристикой морально-нравственного состояния общества, получил название «неоклассического».

Так, российский исследователь в области коррупции Б.В. Волженкин характеризовал коррупцию как «...социокультурное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные (муниципальные) служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, используют свое служебное положение, статус и авторитет занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах» [3, С.187].

Не менее ёмкое определение дано российским ученым А.И. Кирпичниковым «Коррупция – это коррозия власти. Как ржавчина разъедает металл, так коррупция разрушает государственный аппарат и разъедает нравственные устои общества. Уровень коррупции – своеобразный термометр общества, показатель его нравственного состояния и способности государственного аппарата решать задачи не в собственных интересах, а в интересах общества. Подобно тому, как для металла коррозийная усталость означает понижение предела его выносливости, так для общества усталость от коррупции означает понижение его сопротивляемости» [1, С.79].

Таким образом, сторонниками неоклассического подхода особое внимание уделяется понимаю коррупции в социально-политическом ключе. Нельзя не согласиться, что, согласно данному определению, противодействие коррупции должно вестись по двум направлениям: со стороны планомерной работы правоохранительных органов, а также и со стороны повышение гражданской активности общества.

Со стороны возможных позитивных последствий феномен коррупции рассмотрен представителями функционального подхода («ревизионисткой» школы).

Представители этой школы, например Хосе Абуэва, Дэвид Бэйли, Натаниэль Лефф, Колин Лейес, утверждали, что коррупция может выполнять позитивные функции в плане интеграции, развития и модернизации обществ «третьего мира» [7, С.37]. Позитивные моменты они видели в разрушении традиционных форм групповой солидарности, присущих государствам с доиндустриальным устройством, повышении эффективности экономики путем сглаживания жестких регулирующих ее государственных мер.

Так, российский криминолог и социолог Я.И. Гилинский определял коррупцию как «социальный институт, элемент системы управления, тесно взаимосвязанный с другими социальными институтами – политическими, экономическими, культурологическими. Социальный институт характеризуется наличием регулярных и долговременных социальных практик, поддерживаемых с помощью социальных норм, имеющих важное значение в структуре общества, наличием множества ролей» [8, С.38].

Аналогичная точка зрения отмечается и в работах российского ученого-экономиста Л.М. Тимофеева, согласно которой коррупция – это инструмент рынка, компенсирующий препятствия, создаваемые государством. [9, С.51].

Вместе с тем, данная теория является достаточно несостоятельной, так как приписывает слишком много «полезных функций» коррупции и не учитывает исследования криминологов о сокращении экономического роста при росте коррупционных практик в обществе.

Несомненно, данные общие представления о понятии коррупции позволяют определить её очертания, но для полного описания данного феномена необходимо также рассмотреть и взгляды с точки зрения дисциплинарно-отраслевых подходов.

Так, в рамках экономического подхода коррупция рассматривается как разновидность экономического поведения, в основе которого лежит использование находящимися в распоряжении должностных лиц ресурсов. С экономической точки зрения, коррупция – это по сути «теневой рынок» со своими действующими правилами вознаграждений и предоставления услуг [10, С.109]. Как и в рамках «ревизионисткой» школы, коррупция в рамках данного подхода, являясь противовесом бюрократизации, может выполнять позитивные функции в виде ускорения процессов принятия решений и повышения эффективности рыночных отношений.

Среди экономических теорий коррупции заслуживает упоминания так называемая агентская модель коррупции, описывающая рассматриваемый феномен как социальную связь, которая возникает при решении социально значимых задач между «принципалом», обладающим какими-либо ресурсами и намеревающимся совершить определённые действия для своих целей, и «агентом» - доверенным лицом, выполняющим поручения или совершающим определённые действия от имени и в интересах принципала.

Сторонниками данного подхода коррупционное поведение характеризуется как разновидность оппортунистического поведения агента, при котором он использует ресурсы принципала не для решения задач своего хозяина (принципала), а для достижения своих собственных целей.

Первые исследования поведения агента и принципала, а также построение моделей их поведения в государственном управлении принадлежат профессору юриспруденции Роуз-Аккерман, а также создателю знаменитой «формулы коррупции» Роберту Клитгаарду [11, С.17].

Коррупция в рамках политологического подхода коррупция определяется как различные способы использования власти и политическое влияние со стороны заинтересованных лиц, движений на политические процессы в стране. Причина коррупции в рамках данного подхода – это недостаток демократии, ведущий к разрушению правления закона, нарушению прав граждан и препятствующих социально-экономическому развитию.

В обществе превалирующую роль в понимании коррупции играет правовой подход. С юридической точки зрения, коррупция представляет собой умышленное использование чиновниками, иными лицами,

уполномоченными на выполнение государственных функций, своих должностных полномочий и авторитета для личного обогащения или в групповых интересах, влекущих нарушение прав лиц, не участвующих в данных связях, а также оказывающих в целом разрушительное воздействие на нормы права в государстве [16, С.12]. Основное внимание юристов - исследователей в первую очередь акцентируется на вопросах, связанных с уточнением признаков коррупции, круга деяний, подпадающих под эту категорию, квалификацией коррупционных преступлений, их доказыванием, определением мер наказания.

Самым новым подходом к изучению феномена коррупции необходимо отнести социологический, в рамках которого, согласно определению немецко-американского политолога К. Фридриха, «коррупция – это отклоняющееся поведение, соединенное с частной мотивацией, означающей, что частные (индивидуальные, групповые) цели реализуются за публичный счет» [13, С.471].

Именно с точки зрения социологии, коррупция рассматривается как системное социальное явление, причинами которого являются ценностно-нормативной и институциональной подсистем современных обществ.

Еще в 1968 году в работе «Социология коррупции» Имре Алатасом было указано на закрытый характер рассматриваемого феномена и на сложности использования при его анализе традиционных социологических методов, таких как анкетирование, интервью, статистический анализ [14, С.199].

В связи со сложностью и многогранностью институциональных характеристик коррупции, данный феномен в социологическом подходе рассматривается по ее составным компонентам, таким как ее типологические характеристики, результаты эмпирических исследований восприятия коррупции различными социальными группами общества, а также оценки этого явления массовым сознанием, роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

При этом, до настоящего времени, в отличие от других подходов, социологический является наиболее динамичным и развивающимся в связи с постоянными изменениями, происходящими в мире и в конкретных обществах и государствах.

Подводя итог проведенному анализу различных точек зрения на определение коррупции, следует отметить, что на каждый из них существенное влияние оказывает как временной период, так и национальная специфика приверженцев того или иного определения.

На современном этапе международным сообществом стандарты в определении коррупции фактически отсутствуют и дается только перечень коррупционных преступлений, что, по мнению многих исследователей, создает условия более широкого применения антикоррупционного законодательства.

Подавляющее большинство антикоррупционных международных правовых документов было принято под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН).

Первым международным правовым актом ООН, содержащим антикоррупционные нормы, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый на заседании 34-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 17 декабря 1979 года, согласно которому «понятие коррупции охватывает совершение или несовершение какого-либо действия при исполнении обязанностей или по причине этих обязанностей в результате требуемых или принятых подарков, обещаний или стимулов или их незаконное получение»[15, С.15]. Данное определение понятие коррупции сводит исключительно к взяточничеству, где незаконно могут передаваться как материальные вещи, так и неимущественные блага.

Конвенция Совета Европы от 4 ноября 1999 года «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» определяет коррупцию как продажность и подкуп публичных должностных лиц при условии ненадлежащего исполнения обязанностей или поведения получателя взятки, предоставления ненадлежащих выгод или их обещания [14, С.200].

Одним из основных нормативно-правовых документов в этой области является Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, которая была принята в 1999 г. и ратифицирована Российской

Федерацией 25 июля 2006 г., согласно которой к коррупционным преступлениям относится: подкуп национальных и иностранных публичных должностных лиц, либо должностных лиц публичных международных организаций; хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом; злоупотребление служебным положением, либо влиянием в корыстных целях; незаконное обогащение публичного должностного лица; подкуп или хищение в частном секторе; отмывание доходов от преступлений и, наконец, воспрепятствование осуществлению правосудия.

Практически одновременно с указанной выше конвенцией Советом Европы была принята Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, согласно которой коррупция — это «просьба, предложение, дача и получение, прямо или опосредованно, взятки или любого другого ненадлежащего преимущества или перспектив таковых, которые искажают нормальное выполнение любой обязанности или поведение, требуемое от получателя взятки, ненадлежащего преимущества или перспектив таковых» [15, С.17].

В целом, в международно-правовых документах ООН и Совета Европы коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях, в целях третьих лиц и групп.

Российской Федерацией подписаны и ратифицированы ряд принятых Организации Объединенных Наций и Совета Европы нормативных правовых актов антикоррупционного характера или актов, содержащих положения, определяющие комплекс мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупцией.

В Российской Федерации понятие коррупции раскрывается в статье 2 Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции», в котором частично нашли свое отражения положения международных правовых документов [16, С.48]. При этом, нельзя не обратить внимание, что в отличие от международных документов, в российском законодательстве фактически целью коррупционера может являться только получение некой материальной выгоды.

Однако система коррупционных отношений не сводится только лишь к взяточничеству, она образует сложную устойчивую социальную сеть специфических отношений, переплетенных с другими социальными отношениями, существующими в обществе.

Итак, в части исследования явления коррупции проделана внушительная работа, всевозможные подходы пытались рассматривать коррупцию под различными призмами.

Вопрос определения коррупции является чрезвычайно важным и актуальным, так как подвергается изменениям и дополнениям в зависимости от сложившихся стереотипов [17, С.170]. Противодействие коррупции возможно только с определения причин и условий ее распространения и «живучести».

Рассмотрение феномена «коррупции» только с точки зрения криминалистики, превалирующего практически на всех исторических этапах, дает возможность разработки только юридических правил и законов, однако исследований, в которых коррупция рассматривалась бы как социальное явление общества явно недостаточно.

Ведь по существу коррупция представляет собой не только само правонарушение, но и предшествующие ему этические и моральные отклонения в обществе [14, С.201]. Необходима детальная систематизация и анализ сложившейся уже в обществе системы отношения коррупционных практик, и только с помощью закона это невозможно.

Видится необходимым переход от восприятия коррупции как должностного преступления и специфического поведения к сложному и многоликому явлению, затрагивающему все сферы человеческого общества [18, С.108]. Основные задачи, которые ставятся на пути к искоренению коррупции, должны быть переориентированы с только карательных на комплексные, включающие на первоначальном этапе теоретико-методологический анализ социальной сущности коррупции, ее причин

и истоков, а также определение ключевых агентов антикоррупционной политики, к числу которых относятся институты гражданского общества, выработку рекомендаций по активизации гражданского участия в противодействии коррупции.

Безусловно, на пути к минимизации коррупции преодолено множество препятствий, и все же, конечный результат пока еще не достигнут.

Список использованной литературы:

1. Шедий М.В. Основные теоретические подходы исследования коррупции // Среднерусский вестник общественных наук. 2011. №2. С.72-82.
2. Ищук Я.Г. Коррупция: вопросы теоретического осмысления // Академическая мысль. 2018. №1 -2. С.45-50.
3. Балог М.М., Троян В.В. Основные подходы в вопросах определения и измерения коррупции // ЭТАП. 2016. №2. С. 186-192.
4. Иншаков С.М., Казакова В.А. Уголовно-правовые аспекты исследования коррупции // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №1-830. С.236-245.
5. Синюкова Т.Н. Понятие и подходы к содержанию коррупции // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. №1-29. С. 333-337.
6. Шиян О.В. Антропологический подход в междисциплинарном изучении феномена коррупции // СИСП. 2019. №3. С. 85-101.
7. Бадрянова О.Б. Понятие «Коррупция»: теоретико-правовое исследование // Наука и образование сегодня. 2019. №11 (46). С.36-38.
8. Жигун Л.А. Разработанность теории коррупции: направления, представления, элементы, модели // УЭкС. 2015. №8-80. С.38.
9. Тимофеев Л.М. Институциональная коррупция: очерки теории. М.: Российский государственный гуманитарный университет. 2000. С.365.
10. Кириллов К.М. Понятия коррупции и коррупционной преступности: доктринально-правовой подход // Вестник РУК. 2017. №1 -27. С.108-111.
11. Семенова Ф.О., Салпагарова А.У. Основные теоретические подходы к исследованию коррупции в отечественной и зарубежной литературе // Гуманизация образования. 2020. №3. С.14-23.
12. Воробьев А.В. Современные подходы к понятию коррупции, коррупционной преступности и коррупционных преступлений // Проблемы экономики и юридической практики. 2015. №4. С.112-115.
13. Пасс А.А. Понимание феномена коррупции в современной Западной и Российской политологии: основания интегративного подхода // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2018. №4. С.470-476.
14. Шурыгин Ф.Ф. Проблемы толкования термина «коррупция»: особенности отечественных и зарубежных подходов // Молодой ученый. 2020. №26 (316). С.198-201.
15. Кушелев С.В. Понятие коррупции в международном праве // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. №2-21. С. 15-22.
16. Наумов Ю.Г. Институциональная коррупция в современной России // Труды Академии управления МВД России. 2013. №2-26. С.48-52.
17. Сидоров Б.В., Гумеров И.А. Социально-правовая характеристика коррупции и меры, необходимые для ее преодоления: современность и перспективы // ВЭПС. 2014. №3. С.169-172.
18. Липинский Д.А. К вопросу о понятии коррупционного правонарушения // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2017. №3 (41). 100-108.

© Жерепа Ю.С., 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 330

Отызова А.,
студентка
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
Ашхабад, Туркменистан

ВЛИЯНИЕ ЭЛЛИНИЗМА НА КУЛЬТУРУ НАРОДОВ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация

Древнегреческая культура в науке называется «эллинской культурой». Потому что греки называли его эллинами. Поэтому в 70-х годах 19 века европейские ученые назвали эту новую культуру эллинистической культурой.

Ключевые слова:

эллинистическая культура, греческая культура, коренные народы.

Otyzova A.,
student
Turkmen State University named after Magtymguly
Ashgabat, Turkmenistan

THE INFLUENCE OF HELLENISM ON THE CULTURE OF THE PEOPLES OF CENTRAL ASIA

Annotation

Ancient Greek culture in science is called "Hellenic culture". Because the Greeks called him Hellenes. Therefore, in the 70s of the 19th century, European scientists called this new culture the Hellenistic culture.

Key words:

Hellenistic culture, Greek culture, indigenous peoples.

Древнегреческая культура в науке называется «эллинской культурой». Потому что греки называли его эллинами. Поэтому в 70-х годах 19 века европейские ученые назвали эту новую культуру эллинистической культурой. В Парфии греческая (эллинская) культура и местная культура сочетались друг с другом и влияли на развитие друг друга. Об этом хорошо свидетельствуют красивые здания и памятники искусства, найденные при раскопках.

В результате оккупации Средней Азии греко-македонскими войсками греки, вторгшиеся на эти территории, оказали определенное влияние на культуру восточных народов. Местное население переняло греческий язык, традиции и обычаи. Точно так же греки переняли культуру и традиции местных народов. Греческая культура оказала большое влияние на архитектуру, скульптуру и изобразительное искусство. Человеческие статуи, найденные в Королевском дворце в результате раскопок в Старом замке Нусай, доказывают, что так оно и было.

Парфянская культура расцвела, впитав в себя лучшие традиции эллинской культуры и искусства. Однако в парфянской культуре местные обычаи играли центральную роль в жизни. В составе Парфянского государства проживало множество племен и народов, что обусловило разнообразие их религиозных верований. Основной религией государства было язычество, но в то же время были широко распространены христианство и буддизм. Круглая форма строения храма тиранов, обнаруженного в крепости Старая Ниса, была подобна конструкции туркменского черного дома.

В то время как буддисты и их последователи строили свои храмы в древней Маргиане, христиане

строили свои храмы в Маргиане и Хаверане (район Кака). Парфянские религиозные верования неоднородны. В ранние времена святость лошади и Солнца сильно почиталась в жизни людей. Согласно религиозным верованиям, следование духу предков было сильной верой. Традиция строить дом над могилой полководца стала частью жизни.

Различные дома и храмы были построены для религиозного поклонения. Затем зороастризм постепенно стал основной религиозной концепцией. Книга «Авеста» была священной книгой язычества. Ряд православных храмов был построен в Парфянском царстве.

Список использованной литературы:

1. Юсупов Х. Новые сведения о древних кочевниках Узбоя. ВКН. Новое археологическое открытие в Туркменистане. - Ашхабад, 1982.
2. Хвостов М. История восточной торговли в греко-римском Египте (332-284 гг. до н.э.) Казань. 1907 г.

© Отызова А., 2023