



ISSN 2410-700X
3-2-1/2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, д.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 28.03.2024 г. Дата выхода в свет 28.03.2024 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 19.60. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атаев А. ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМОРФОЛОГИИ	10
Бердимырадова О.О., Какаев Ы.Я., Оразмухаммедова О.Г. МЕТОДЫ РАСЧЕТА НЕОДНОРОДНОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	11
Иламанов Т., Аннамырадов Б., Мырадова Г. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АНОМАЛЬНО-ВЫСОКИХ ПЛАСТОВЫХ ДАВЛЕНИЙ В МИОЦЕНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ГОГЕРЕНДАГ-ЭКЕРЕМСКОЙ ЗОНЫ ЮГО-ЗАПАДНОГО ТУРКМЕНИСТАНА	13
Мередов Г., Ерденьева Г., Акмырадов А., Овлягулыев Г. РАСЧЕТНАЯ МОДЕЛЬ ФИЛЬТРАЦИОННОГО ПОТОКА В НЕОДНОРОДНЫХ СРЕДАХ	17
Оразметова З., Сейидова А., Атаев Я., Атаджаев А. КЛАССИФИКАЦИИ И ВИДЫ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	18
Оразметова З., Нураманов Б., Айдогдыева С., Аширова М. ЭВОЛЮЦИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ	20
Попов Д.В. ОПТИМИЗАЦИЯ ДОБЫЧИ И УВЕЛИЧЕНИЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ	21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Annamuhammedov T., Nuryyeva A., Joramyradov M. THE CONTRIBUTION OF ECONOMIC HISTORY	25
Esenov N., Tachnazarov N., Bayramgeldiyeva A. SPATIALLY CONCENTRATION OF INNOVATION	27
Gurbanova M., Garajayev S., Muhammedova D. AN ANALYSIS OF THE PRINCIPLES OF ECONOMICS	30
Gylychgurbanova B. DIFFUSION OF USER-DEVELOPED INNOVATIONS	32
Jumakulyyeva G., Hudayberdiyeva M., Ashanov R. STYLIZED FACTS IN THE GEOGRAPHY OF INNOVATION	33
Ovezgeldiyev Y., Rahmedov A., Annayev A. PROPERTY RIGHTS AND INVENTION IN ECONOMICS	35
Акгаева М., Аннакурбанова О., Багтыяров У., Пайтыкова М. ДЕНЕЖНЫЙ ПОТОК	37
Акгаева М., Халов Д., Бердиев М., Рахымова А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	38

Акгаева М., Волиева М., Атдаев Я.Д., Ибрагимова Х. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	39
Акгаева М., Худайбердиев Я., Атдаев Я.Д., Гурджанова Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА	41
Акгаева М., Акгаев А., Атдаев Я.Д., Гурбанов А. НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ТУРКМЕНИСТАНА СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО	42
Акгаева М., Нурыев Б., Атдаев Я.Д., Яздурдыев Ж. ВАЖНОСТЬ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА	44
Акгаева М., Оразмаммедовна С. М., Атдаев Я.Д., Гурбандурдыев Б. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	45
Акгаева М., Акгаев Х.Г., Куввадов П.Б., Сапаров Б. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ	47
Аннамухаммедов Я., Худайназаров С.А. ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	49
Башимова Г.А., Агаев Г.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА ТУРКМЕНИСТАНА	50
Башимова Г.А., Акмырадов А.Г. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА В ПОВЫШЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	52
Башимова Г.А., Амангелдиева Г.Б. ВАЖНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА	53
Башимова Г.А., Аманов Х.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИСКАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БЮДЖЕТНОЙ УНИТАРНОЙ СИСТЕМЕ ТУРКМЕНИСТАНА	55
Башимова Г.А., Апав Ю.Г. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТАБИЛЬНОСТИ И СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА	56
Башимова Г.А., Ашырова Л.Д. РОЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТА В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	58
Башимова Г.А., Ачилова Ш. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И БУДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	59
Геря С.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	61

Дерягулыева О. ОСОБЕННОСТИ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ	67
Джумаев Д., Тошшыева Ж., Сапаров Б., Акгаева Н. ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	68
Довлетов С., Розыкулыева М. СЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В БАНКАХ	70
Дурдыева Ш.Б. ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА: ОСНОВА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИННОВАЦИЙ	71
Калафатов Э.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	73
Мелихов С.С., Чужинов И.Ю. АНАЛИЗ ВОЕННОЙ ИПОТЕКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ И В АРМИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ	75
Моллаев М., Сарыев М., Сейитназарова А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТУРКМЕНИСТАНА	78
Моллаева О.Х. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТУРКМЕНИСТАНА	79
Мурадов М.М. ЗАДАЧИ ЭКОНОМИКИ ТРУДА	81
Мырадов М., Сапарова Х. РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	82
Мырадов М., Оразов А. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ	84
Мырадов М., Шерипов М. ПОНИМАНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ЕГО СОСТАВА И ВИДОВ	85
Мырадов М., Пенаева А. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	87
Овезова Б.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЕ ПРОДУКТА В ЭКОНОМИКЕ	89
Оразов Г. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКСПОРТНЫХ ТОВАРОВ	90
Попов М.О. НЕОБХОДИМОСТЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКУ	92
Розыева Э., Чарыев Ш., Чарыев Б. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ И ВЫЗОВЫ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ	94

Сапаров В.С., Мамедов Б.Дж., Чоманов М.С. РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	96
Сапарова Г. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ	98
Сарыева Л. Ш., Реджепова Г. М., Миратгелдиева М. КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ	99
Халов Д., Мамметкулыев А., Ходжамадов П., Джгамагиа С. ЦИФРОВЫЕ МЕДИА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РОСТА ЭКОНОМИКИ	100
Ходжамгулыева Б. А., Ишангулыев Б., Джейхунмурадова Н., Джуманиязова М. БИЗНЕС-МОДЕЛЬ М. ДЖОНСОНА, К. КРИСТЕНСЕНА, Х. КАГЕРМАННА	101
Ходжамгулыева Б. А., Какабаев А., Караев А., Маммедов Б. ПРЕВРАЩЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ В БИЗНЕС-ПЛАН	103
Хыдырова Г., Курбанова М., Сапаргелдиева М., Реджепова А. ОБЯЗАННОСТЬ ПО УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ: АСПЕКТЫ ПРАВА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	105
Чарыева О. ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КОМПАНИИ	106
Чарыяров А., Абасова Н., Абаев Г., Агамурадов А. ФУНКЦИИ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ	108
Шукуров Г.А. ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА	109
Шукуров Г.А. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА	111
Янабаев П. ФУНКЦИИ ЭКОНОМИКИ ТРУДА	112
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Gakhova D.V. METHODOLOGICAL FEATURES OF ORGANIZING EDUCATION FOR A CHILDREN WITH AUTISM	115
Pechenkina E.V. DIGITALIZATION IN EDUCATION	117
Rejérova T., Gurbanov Y. MODIFICATION OF WORD ORDER IN ENGLISH AND TURKMEN SENTENCES MORPHOLOGICAL COMPOSITION	119
Saparov B.M., Yazbayev G.A. IMPORTANCE OF VIRTUAL TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY	121
Абакумова М.М. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	123

Акопян Н. ВОСПИТАНИЕ В РЕТРОСПЕКТИВНОМ АНАЛИЗЕ	128
Антимонова Д.С. МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	130
Атаев С.К., Бабаева М.К. ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ ТУРКМЕН КАК ИСТОЧНИК ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	132
Атаева Дж., Тагандурдыева Дж. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	134
Бабаева З., Ковусова Э. ОБЗОР ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	136
Бадырова Дж. Б., Реджепова Г. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ	137
Викторов А.А. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»	139
Джораев А., Аманназаров Д., Палванова А., Джумаева З. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	143
Касымова О., Чопанова Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	144
Кибизова Ж.С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА	147
Кочумова С., Меретдурдыев Г. ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ НА ПРИКЛАДНОМ УРОВНЕ	149
Кулиева А., Алланазарова А., Хангулиев К. ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	151
Мамиев А., Нуриягдиев С., Ягмыров Х., Тулеков Я. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ	153
Михайлова Е.В. ТРУД КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	154
Мурадов Б.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	156
Пайзыев Х. КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	158
Пайзыев Х. ГУМАНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	160

Пайзыев Х. ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИКЕ	162
Пайзыев Х. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	163
Тораева О., Сылапбердиев Б. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ	165
Хуторной С.Н. РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» СТУДЕНТАМ СПК ВГТУ	167



**ГЕОЛОГО–МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 55

Атаев А.,

Старший преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМОРФОЛОГИИ

Аннотация

Геоморфология – это наука, изучающая формы рельефа земной поверхности, их происхождение, развитие и закономерности пространственного распределения. Она является одной из важнейших геологических дисциплин, имея тесную связь с геологией, географией, картографией, метеорологией, климатологией и другими науками.

Ключевые слова:

форма земной поверхности, окружающая среда, рельеф, геоморфологическая информация, эрозия.

Геоморфология – это наука, которая изучает формы земной поверхности и процессы, формирующие эти формы. Она включает в себя изучение как естественных, так и искусственных форм рельефа, а также анализ того, как они влияют на жизнь человека и окружающую среду. Геоморфология также изучает процессы, такие как эрозия, осадконакопление, тектоника и климатические изменения.

Существует множество различных форм рельефа, которые могут быть изучены геоморфологией. К ним относятся горы, долины, пещеры, кар, каньоны, пляжи и многое другое. Каждая из этих форм имеет свои уникальные характеристики и процессы формирования. Например, горы формируются в результате тектонических процессов, тогда как долины создаются в результате эрозии и осадконакопления.

Одним из ключевых применений геоморфологии является изучение истории Земли. Геоморфологическое изучение различных форм рельефа позволяет ученым определить, какие процессы происходили в прошлом и как они повлияли на формирование земной коры. Это особенно важно для понимания геологической истории и эволюции Земли, а также для определения потенциальных ресурсов, таких как нефть, газ и другие полезные ископаемые.

Геоморфология также может быть использована для решения современных проблем, связанных с окружающей средой и инфраструктурой. Например, геоморфологическое исследование может помочь определить, как различные формы рельефа могут повлиять на строительство дорог, зданий и других инфраструктурных объектов. Это также может помочь определить потенциальные опасности, связанные с эрозией и другими геоморфологическими процессами, которые могут угрожать жизни людей и окружающей среде.

Геоморфология, как наука, изучает формы поверхности Земли, их происхождение и развитие. Эта дисциплина играет важную роль в понимании истории нашей планеты, а также в решении текущих проблем, связанных с окружающей средой, инфраструктурой и безопасностью. Однако, несмотря на все достижения геоморфологии, существует ряд проблем, которые требуют решения.

Одна из главных проблем геоморфологии заключается в недостаточном финансировании исследований. Без достаточного финансирования трудно проводить масштабные исследования, разрабатывать новые методы и технологии, а также обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов. Решение этой проблемы может заключаться в разработке государственных программ поддержки геоморфологических исследований.

Еще одной проблемой является недостаточное использование геоморфологической информации для решения практических задач. Многие геоморфологи занимаются только теоретическими

исследованиями, не уделяя достаточного внимания практическому применению своих знаний. Решение этой проблемы заключается в более тесном сотрудничестве геоморфологов с другими специалистами, такими как инженеры, архитекторы, геологи и экологи, а также в создании специализированных геоморфологических организаций и центров, которые будут заниматься практическим применением геоморфологических знаний.

Также следует отметить, что многие геоморфологические исследования проводятся без учета современных климатических изменений и антропогенного воздействия на природу. Это может привести к ошибочным выводам и неправильным решениям в области охраны окружающей среды и развития инфраструктуры. Для решения этой проблемы необходимо проводить исследования с учетом современных климатических условий и антропогенного влияния, а также разрабатывать методики и технологии, позволяющие прогнозировать изменения форм рельефа в будущем.

Наконец, еще одной проблемой является отсутствие общепринятой классификации форм рельефа. Это затрудняет сравнение результатов исследований, проведенных в разных регионах и в разное время. Решение этой проблемы требует разработки единой классификации форм рельефа, которая будет учитывать все основные факторы, влияющие на их формирование и развитие.

В заключение, можно сказать, что геоморфология сталкивается с рядом проблем, которые необходимо решать для дальнейшего развития этой науки. Решение этих проблем требует совместных усилий ученых, специалистов и государственных органов, а также привлечения частного сектора к финансированию и проведению исследований.

Список использованной литературы:

1. Дж. Ферхуген, Введение в общую геологию, Том 1/М., Издательство «Мир», 1974, - 454 с.

© Атаев А., 2024

УДК 55

Бердимырадова О.О.

Кандидат технических наук, заведующий кафедрой
Международного университета нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

Какаев Ы.Я.

Преподаватель МУНиГ им. Я. Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

Оразмухаммедова О.Г.

Студент МУНиГ им. Я. Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан

МЕТОДЫ РАСЧЕТА НЕОДНОРОДНОСТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Аннотация

Данная статья представляет обзор современных методов расчета неоднородности при разработке нефтегазовых месторождений. Изучение неоднородности пород является ключевым аспектом для оптимизации процессов бурения, добычи и обработки углеводородов. В статье рассматриваются различные геофизические и геологические методы, а также математические модели, используемые для оценки структурной гетерогенности горных пород. Приводятся примеры практического применения этих

методов в индустрии нефти и газа.

Развитие нефтегазовой промышленности требует глубокого понимания геологических структур и свойств месторождений. Одним из ключевых аспектов является неоднородность горных пород, которая оказывает существенное влияние на процессы бурения, добычи и обработки углеводородов. В данной статье мы рассмотрим различные методы расчета неоднородности при разработке месторождений и их применение в практике нефтегазовой промышленности.

Разработка и эксплуатация месторождений нефти и газа представляют собой сложные и многоэтапные процессы, требующие глубокого понимания геологической структуры и свойств горных пород. Одним из ключевых аспектов при работе с месторождениями является анализ и оценка неоднородности породного состава, так как это напрямую влияет на эффективность процессов добычи и обработки углеводородов.

Неоднородность горных пород может проявляться в различных формах, включая изменения в физических свойствах, таких как проницаемость и пористость, а также в структурной гетерогенности. Поэтому важно иметь надежные методы и инструменты для оценки этой неоднородности.

В настоящей статье мы представляем обзор современных методов расчета неоднородности при разработке месторождений нефти и газа. Мы рассмотрим различные геофизические и геологические методы, а также математические модели, используемые для анализа и оценки структурной гетерогенности горных пород.

При разработке месторождений нефти и газа используются различные методы для расчета неоднородности пород. Вот некоторые из них:

Сейсмическая томография – этот метод основан на анализе данных, полученных с помощью сейсмических волн, проходящих через горные породы. С помощью сейсмической томографии можно определить различия в скорости распространения волн, что может указывать на неоднородность породного состава.

Электромагнитные методы – эти методы используются для измерения электрической проводимости горных пород. Различия в проводимости могут указывать на наличие различных типов пород, что свидетельствует о неоднородности месторождения.

Гравиметрия и магнитометрия – эти методы основаны на измерении гравитационных и магнитных полей в районе месторождения. Изменения в этих полях могут указывать на наличие различных породных формаций и структур.

Бурение и кернинг. Бурение скважин и извлечение образцов породных пород (кернов) позволяют непосредственно исследовать состав и структуру горных пород на месте. Это дает ценную информацию о неоднородности и свойствах пород.

Математическое моделирование. Моделирование используется для анализа данных, полученных с помощью вышеперечисленных методов, а также для прогнозирования структуры месторождения на основе имеющихся данных и геологических моделей. Эти методы часто комбинируются для получения более полной и точной картины неоднородности и структуры месторождения нефти и газа. Они играют важную роль в принятии решений о стратегии добычи и оптимизации процессов разработки месторождений.

Давайте рассмотрим пример расчета притока жидкости в пласт через однородную пористую среду с использованием уравнения Дарси.

Уравнение Дарси выглядит следующим образом:

$$q = -k \frac{\partial P}{\partial x}$$

q - приток жидкости ($\text{м}^3/\text{с}$),

k - коэффициент проницаемости (м^2),

$\partial P / \partial x$ - градиент давления ($\text{Па}/\text{м}$).

Допустим, у нас есть следующие данные:

$k = 100$ мД (миллидарси),

$$\partial P / \partial x = 0.1 \text{ МПа/м.}$$

Мы можем использовать эти данные для расчета притока жидкости q :

$$q = -100 \times 0.1 = -10 \text{ м}^3/\text{с}$$

Таким образом, приток жидкости через пласт составляет $10 \text{ м}^3/\text{с}$. Отрицательное значение означает, что жидкость движется в направлении уменьшения давления (обычно от мест с более высоким давлением к местам с более низким давлением).

Список использованной литературы:

1. П.Н. Страхов. Неоднородность нефтегазоносных отложений и методы ее моделирования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора геолого-минералогических наук. Москва-2012 г.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-neodnorodnosti-plasta-na-effektivnost-razrabotki-mestorozhdeniy>

© Бердимырадова О.О., Какаев Ы.Я., Оразмухаммедова О.Г., 2024

УДК 55

Иламанов Т.,

Кандидат геолого-минералогических наук,

Главный научный сотрудник,

Научно-исследовательский институт природного газа

Государственного концерна «Туркменгаз»,

Ашхабад, Туркменистан

Аннамырадов Б.,

Начальник отдела геологии, добычи нефти и газа

Акционерного Общества Закрытого Типа

«Туркменская Национальная Нефтегазовая Компания»

Ашхабад, Туркменистан

Мырадова Г.,

Заведующая лабораторией,

Научно-исследовательский институт природного газа

Государственного концерна «Туркменгаз»,

Ашхабад, Туркменистан

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АНОМАЛЬНО-ВЫСОКИХ ПЛАСТОВЫХ ДАВЛЕНИЙ В МИОЦЕНОВЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ГОГЕРЕНДАГ-ЭКЕРЕМСКОЙ ЗОНЫ ЮГО-ЗАПАДНОГО ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

Добыча нефти в Юго-Западного Туркменистане осуществляется из красноцветных отложений плиоцена. Поскольку запасы нефти в красноцветных отложениях истощаются, возникает необходимость вскрытие бурением более глубоководных миоценовых отложений.

Ключевые слова:

добыча нефти, миоценовые отложения, пласты-коллекторы, глубокая скважина, геофизические исследования.

Успешное осуществление добычи нефти из красноцветных отложений плиоцена поисково-разведочных работ невозможно без своевременного решения некоторых специфических геолого-технологических проблем. Одной из таких является исследование распределения аномально-высоких пластовых давлений (АВПД) в разрезе. Значительная часть глубоких скважин трудно достигают сегодня свои проектные глубины в миоценовых отложениях, из-за проявлений АВПД. Во-избежание осложнений, буровики максимально увеличивают плотности используемого промывочного раствора. При этом, отсутствие результатов прямого манометрического замера пластовых давлений приводит к чрезмерному переутяжелению промывочной жидкости. Происходит загрязнение пород-коллекторов в призабойной зоне.

Это в свою очередь отрицательно сказывается на результате испытания скважин, пласты-коллекторы часто оказывается «сухими». Более того, в составлении проектов бурения следующих скважин, при определении плотности используемого промывочного раствора исходят из показателей первой пробуренной скважины. Таким образом, ошибки, допущенные в первой скважине, повторяются «но замкнутому кругу».

В связи с вышеизложенными возникает необходимость надежного прогнозирования глубины залегания и величины пластовых давлений, и их оценка создает условия для гибкого балансирования давлений в системе скважина-пласт, позволяет разбуривать продуктивные пласты без репрессии, экономит дорогостоящие промывочные растворы. В технологии глубокого бурения сохранения равновесия между давлениями, создаваемыми столбом промывочного раствора и пластового флюида обеспечивают повышению технологических показателей глубокого бурения и самое главное, получения положительных результатов при испытании скважин.

Как известно все методы прогнозирования АВПД по данным геофизических исследования скважин (ГИС) основаны на исследования глинистых пород-покрышек, поскольку их поровые давления отражают значения пластовых давлений в нижезалегающих породах-коллекторах. Нами определены, аномально-высоких поровых давлений глинистых покрышек по данным геофизических исследования скважин по методу электрометрии осуществлены, по всем скважинам Гогерендаг-Экеремской зоны, где вскрыты миоценовые отложения: площадь Акпатлавук скважины №№40, 103; площадь Восточный Экерем скважины №№1, 2; площадь Кемер скважина №1; площадь Небитлидже скважина №1; площадь Западное Небитлидже скважина №1; площадь Южное Небитлидже скважина №1; площадь Герчек скважина №1; площадь Северный Назар-Экерем скважина №1; площадь Миессер скважина №6; площадь Шатут скважина №15; площадь Восточная Гамышлыджа скважина №1; площадь Чукуркуйы скважина №3; площадь Сетдар скважина №7А.

В результате по каждой из перечисленных скважин составлены таблицы, где приводятся поинтервальное рассчитанные по методу ГИС значения поровых давлений глин, если имеются результаты опробования, то замеренные значения пластовых давлений коллекторов, плотности использованного промывочного раствора и создаваемое ими давления, наконец производится сравнительный анализ между нами. В качестве примера, в статье проводится таблица по скважине №103 площади Акпатлавук (табл. 1), поскольку по этой скважине имеется результаты прямого (манометрического) замера пластового давления в коллекторах. В конечной графе таблицы (см. табл. 1) проводится разницы между поровыми давлениями глин, пластовыми давлениями коллекторов (если имеются результаты опробования) и

давлениями, создаваемыми плотностью использованного промывочного раствора. Это очень важный показатель, который полностью характеризует условия бурения скважины.

Буровые организации работают в соответствии с проектами на бурение глубоких скважин. При этом проекты составляются согласно технологическим правилам, где разрешаются превышения давления, создаваемого плотностью промывочного раствора над пластовыми давлениями, только лишь на 40 кгс/см² использование более высокой плотности промывочного раствора приводит к большим репрессиям на пласты, т.е. фильтраты тяжёлого бурового глубоко проникают в пласты-коллекторы и происходит их загрязнения, дальнейшее испытание скважин результатов не дает. С этой точки зрения, анализ составленных нами таблиц показывает большие разности между значениями поровых давлений глин и давлениями, создаваемыми плотностью использованного промывочного раствора. Например, площадь Восточной Экерем скважина №1 +147 кгс/см²; скважина №2 +117 кгс/см²; площадь Южное Небитлидже скважина №1 +128 кгс/см²; площадь Шатут скважина №15 +116 кгс/см² и т.д. Только лишь по двум объектам: площади Акпатлавук №103 и Западное Небитлидже скважина №1 рассчитанные по ГИС значения поровых давлений в коллекторах, замеренных в результате опробование скважин хорошо совпадают (см. табл. 1). Это еще раз показывает достоверность методики расчета поровых давлений глин по данным геофизических исследования скважин (ГИС) по методике «кривых нормально уплотненных глин». Таким образом, проведённые исследования и полученные результаты по скважинам, вскрывшим миоценовые отложения позволяет построить схему распределения пластовых (поровых) давлений по сарматскому ярусу миоценовых отложений Гогерендаг-Экеремской зоны (рис. 1)

В свою очередь данная схема позволит достоверно проектировать параметров используемого промывочного раствора и оптимально вскрыть продуктивные горизонт в миоценовых отложениях в поисково-разведочных скважинах Гогерендаг-Экеремской зоны.

Таблица 1

Результаты оценки АВПод в глинистых покрышках по данным ГИС (электрометрия)
в разрезе скважины №103 Акпатлавук

№/№	Глубина изучаемого интервала, м	Поровое давление в глинистых покрышках, кгс/см ²	Коэффициент аномальности порового давления, $K_a = P_{ан.}/P_{норм.}$	Измеренные или расчетные пластовые давления в коллекторах кгс/см ²
1	2	3	4	5
1.	3820	801	2,09	-
2.	3900	816	2,09	-
3.	4020	857	2,13	-
Коэффициент аномальности пластового давления, $K_a = P_{ан.}/P_{норм.}$	Плотность бурового раствора для оптимального бурения скв., (Согласно ЕТП), г/см ³	Плотность использованного промывочного раствора при бурении скв., г/см ³	Давление, создаваемое плотностью бурового раствора., кгс/см ²	Разница между пластовым (поровым) давлением и давлением, созданным буровым раствором., кгс/см ²
6	7	8	9	10
-	2,19	2,24	855	+54
-	2,19	2,24	873	+57
-	2,23	2,24	900	+43

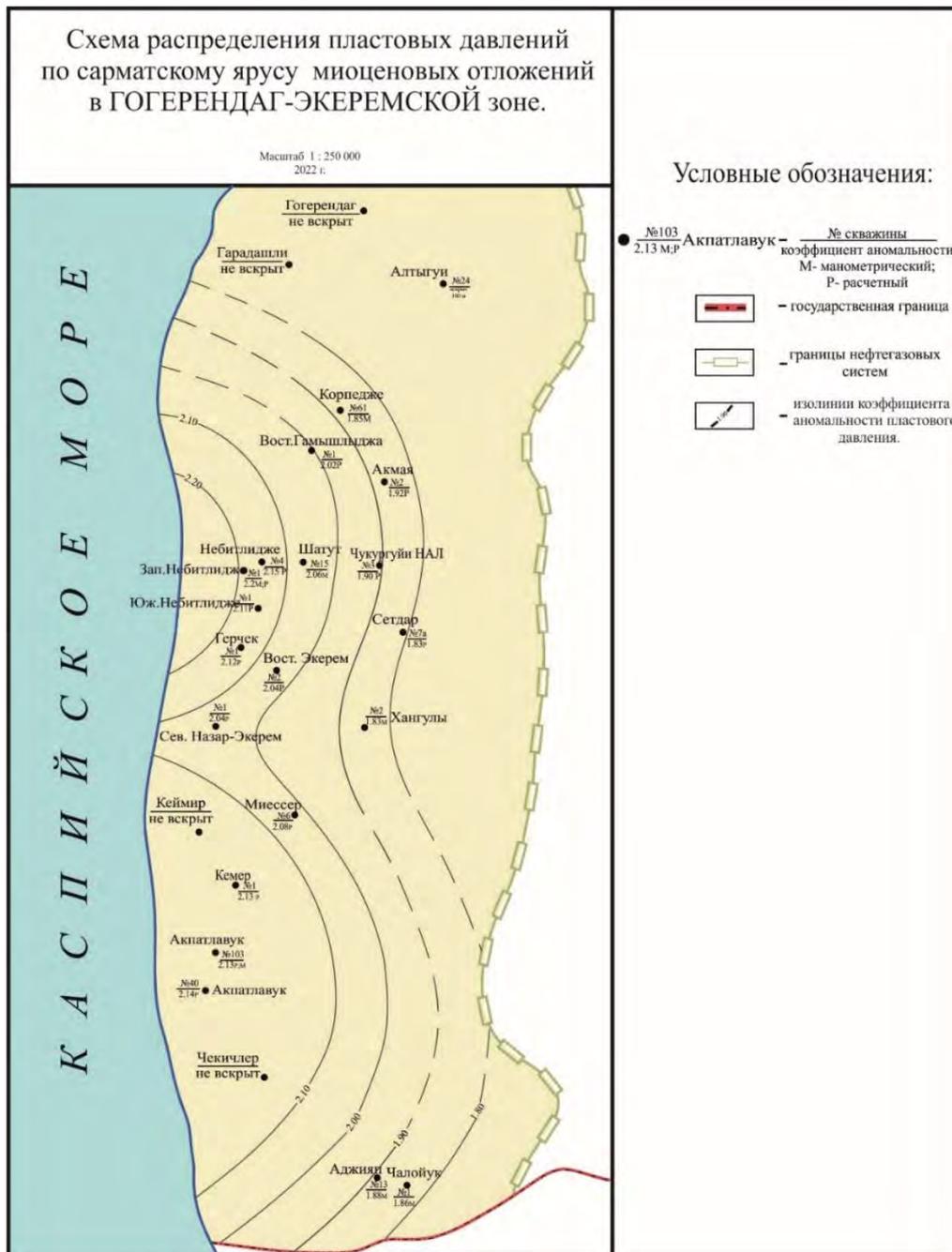


Рисунок 1 – Схема распределения пластового давления по сарматскому ярусу миоценовых отложений

Список использованной литературы:

1. По рабочим отчетам

© Иламанов Т., Аннамырадов Б., Мырадова Г., 2024

УДК 55

Мередов Г., преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Ерденьева Г., студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Акмырадов А., студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Овлягулыев Г., студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Гильмаммедов Р.,
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

РАСЧЕТНАЯ МОДЕЛЬ ФИЛЬТРАЦИОННОГО ПОТОКА В НЕОДНОРОДНЫХ СРЕДАХ

Аннотация

Неоднородность исследуемых пористых структур и, как следствие неоднородности, нерегулярность поля скоростей является причиной дисперсии флюидов в процессе их фильтрационного переноса.

Ключевые слова:

микромасштаб, макромасштаб, проницаемость, неоднородность, фильтрация, виртуальный эксперимент, микрочастица.

Эффект дисперсии флюидов имеет немалое практическое (прикладное) значение, что делает очевидной важность изучения закономерностей переноса субстанций фильтрационным потоком. Это проблемы использования различных добавок к воде при, например, заводнении нефтяных месторождений, в процессе переноса теплоты фильтрационным потоком, хроматографии и др.

Исследование процесса переноса поможет решить некоторые обратные задачи, что даст возможность исследовать структуру потока и среды его распространения. Выделим в фильтрационном потоке некоторый элементарный объем в виде шара, и проследим за частицами жидкости, находящимися в этом объеме в какой-то начальный момент времени. Применительно для частиц жидкости уточним их величину. В нашем случае правильно будет рассмотреть жидкие частицы двух масштабов.

Первый масштаб должен быть связан с микроструктурой пористой среды и иметь величину порядка характерного размера пор.

Второй — с множеством частиц микромасштаба. Он должен иметь порядок масштаба неоднородности значения проницаемости пористой среды.

В нашем виртуальном эксперименте будем рассматривать частицы первого масштаба — микромасштаба, которые заключены в шар, ограниченного размерами второго масштаба — макромасштаба. Нерегулярность поля скоростей в межпоровом пространстве приведет через некоторое время к новому положению микрочастиц в пространстве. Взаимные расстояния между ними изменятся. Это приведет к тому, что первоначальная шарообразная микрочастица будет деформирована. Объем микрочастицы останется неизменным, но вот форма, возможно, существенно изменится. Ее новая нерегулярная по форме область, характерные размеры которой могут в стохастическом порядке сильно

отличаться от диаметра первоначального шара, но, тем не менее, будем предполагать, что это исходная макрочастица деформирована.

Сменив уровень (масштаб) исследования, проследив за массивом макрочастиц, также первоначально занимающими некоторый «макрошар», сделаем предположение, что их поведение будет обусловлено полем истинной скорости фильтрации, т. е. осредненным полем скорости жидких микрочастиц. Предположим, что с большой вероятностью диспергирующие свойства осредненного поля скоростей зависят преимущественно от изменчивости макроскопических свойств пористого пространства, особенно, от нерегулярности полей проницаемости и пористости. Проследить за жидкой частицей возможно, выделив ее, наделив каким-то признаком, отличающим частицу от других подобных частиц. На практике для этого используются красители, меченые атомы и т. п. Но необходимо проследить, чтобы процедура внесения метки никоим образом не повлияла на гидродинамические свойства частиц. Речь идет о динамически нейтральной примеси, переносимой потоком. При этом учитываем, что внесение в поток жидкости примеси создает дополнительный механизм ее распространения — молекулярную диффузию, отягощаемую явлениями адсорбции и десорбции примеси.

В результате процесс переноса жидких частиц явно не детерминированный и определяется довольно сложным механизмом. Для рационального описания в силу стохастичности процесса и нерегулярности условий естественно использовать статистические методы.

Список использованной литературы:

1. Швидлер, М. И. Статистическая гидродинамика пористых сред/ М. И. Швидлер. – Текст: электронный – Москва: Недра, 1984. – 288 с. – С. 207-223.

© Мередов Г., Ерденьева Г., Акмырадов А., Овлягулыев Г., 2024

УДК 55

Оразметова З., преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Сейидова А., преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Атаев Я., преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Атаджаев А., преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: Балаева О.,
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

КЛАССИФИКАЦИИ И ВИДЫ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Аннотация

Используемые в настоящее время полезные ископаемые по фазовому состоянию бывают твердые,

жидкие и газообразные. Об их видах и классификации говорится в этой статье.

Ключевые слова:

полезные ископаемые, рентабельное извлечение, минералы, химические элементы, руда.

Большинство полезных ископаемых существует в твердой фазе. Обычно они представлены моно- или полиминеральными агрегатами, непосредственно используемыми в производстве (естественные строительные камни) или служащими для рентабельного извлечения минералов или химических элементов. К жидким полезным ископаемым относятся различные нефти, подземные воды и рассолы, к газообразным – горючие, благородные и другие газы.

По использованию в промышленности полезные ископаемые традиционно подразделяются на четыре крупные серии: металлические, неметаллические, топливно-химические, гидро- и газо-минеральные), которые в большинстве своем отвечают использующим их комплексам минерально-сырьевого сектора экономики, таким как металлургический, строительный, топливно-энергетический.

Продуктами переработки неметаллических или, иначе, нерудных полезных ископаемых являются либо минералы (алмаз, слюды и т.п.), либо металлоиды (фосфор, сера, фтор и др.), либо соединения элементов (NaCl, KCl и др.), либо обработанные горные породы для строительства.

В последнее время термин «руда» получил более широкое распространение. Рудой стали называть минеральный агрегат, служащий не только для получения металлов, но и неметаллов и минералов, например, калийная руда, фосфорная руда и т.п., что не совсем верно.

Топливо-химические полезные ископаемые объединяют все разнообразие твердых, жидких и газообразных горючих ископаемых.

Гидро- и газо- минеральные полезные ископаемые включают все разновидности подземных вод и негорючих газов.

Серии полезных ископаемых подразделяются на группы в соответствии с использующими их отраслями и подотраслями минерально-сырьевых комплексов экономики и свойствами самих полезных ископаемых. Так, металлические полезные ископаемые являются сырьевой основой металлургического комплекса, руды черных металлов – основой черной металлургии, все остальные металлы и их соединения производятся на предприятиях цветной металлургии. Группы полезных ископаемых состоят из отдельных видов полезных ископаемых.

Под видом полезного ископаемого понимается совокупность разновидностей полезных ископаемых, содержащая один главный полезный компонент, обуславливающий основную область применения вида в промышленности. Например, железные руды как вид полезных ископаемых включают такие разновидности руд, как магнетитовые, гематитовые, сидеритовые, бурожелезняковые.

Полезные ископаемые, добытые из недр и являющиеся товарной продукцией горного производства, называются минеральным сырьем.

Список использованной литературы:

1. Р. Г. Ибламинов. Геология месторождений полезных ископаемых / - Пермь, Perm UniversityPress , 2019, - 232 с.

УДК 55

Оразметова З.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Нураманов Б.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Айдогдыева С.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Аширова М.,
Студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: Гульмаммедов Р.,
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,
Ашхабад, Туркменистан

ЭВОЛЮЦИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ

Аннотация

Земная кора – это твердая оболочка Земли, состоящая из литосферных плит и подстилающая их мантии. Она не статична, а претерпевает изменения на протяжении всей истории планеты. Это динамичный процесс, который называется эволюцией земной коры.

Ключевые слова:

эволюция, спрединг, дрейф континентов, движение тектонических плит, земная кора.

Эволюция земной коры является длительным и сложным процессом, в ходе которого происходят множество изменений, таких как движение тектонических плит, дрейф континентов, спрединг и другие. В этой статье мы рассмотрим два основных процесса, которые происходят в земной коре - дрейф континентов и спрединг, и как они влияют на эволюцию нашей планеты.

Дрейф континентов – это процесс перемещения и взаимодействия континентов, который происходит из-за движения тектонических плит. Этот процесс приводит к образованию горных систем, изменению береговых линий и даже формированию новых континентов. Например, в результате дрейфа континентальных плит образовались горы Альпы и Гималаи.

Спрединг – это процесс расширения океанического дна, который сопровождается образованием новых участков океанической коры и вулканических островов. Спрединг связан с движением тектонических плит и происходит на границах между ними. В результате спрединга образуются новые океанические впадины, которые заполняются магмой и вулканическими породами.

Оба процесса – дрейф континентов и спрединг – играют важную роль в эволюции земной коры. Они приводят к изменениям климата, формированию новых горных систем и изменению ландшафта.

В качестве доказательства дрейфа континентов приводятся:

1. Соответствие континентов: очертания континентов, например, Африки и Южной Америки, как будто бы "сходятся".

2. Ископаемые: одинаковые ископаемые на разных континентах.

3. Горные породы: одинаковые горные породы на разных континентах.

4. Палеомагнитные данные: направление магнитного поля Земли менялось со временем, и эти изменения зафиксированы в горных породах.

Влияние дрейфа континентов и спрединга:

1. Формирование и разрушение гор: при столкновении континентов.

2. Образование океанов: при расхождении континентов.

3. Изменение климата: изменение положения континентов влияет на распределение тепла и влаги.

4. Землетрясения и вулканизм: происходят на границах литосферных плит.

Кроме того, эти процессы оказывают влияние на развитие жизни на Земле, поскольку они могут изменять условия обитания различных видов организмов.

Изучение процессов дрейфа континентов и спрединга помогает ученым лучше понять историю нашей планеты, а также прогнозировать возможные изменения в будущем. Например, знание о том, как происходит спрединг, позволяет предсказывать появление новых вулканических островов или изменение уровня моря.

Таким образом, эволюция земной коры – это сложный и многообразный процесс, который включает в себя множество явлений, таких как дрейф континентов, спрединг и взаимодействие тектонических плит. Изучение этих явлений позволяет ученым понимать историю Земли и прогнозировать ее будущее.

Список использованной литературы:

1. Интернет-ресурс, <https://www.youtube.com/watch?v=pjtxjQxGzeE>

2. Интернет-ресурс, <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/plate-tectonics/>

© Оразметова З., Нураманов Б., Айдогдыева С., Аширова М., 2024

УДК 622.245.41:622.276

Попов Д.В.

Студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Чижов А.П.

Доцент

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

г. Уфа, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ДОБЫЧИ И УВЕЛИЧЕНИЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ

Аннотация

Статья рассматривает методы и стратегии оптимизации добычи и увеличения извлечения остаточных запасов на нефтяных месторождениях. Она описывает основные проблемы, с которыми сталкиваются нефтяные компании при эксплуатации месторождений, такие как уменьшение добычи из-за истощения запасов и технических ограничений.

Ключевые слова

Остаточные запасы, добыча, моделирование, геофизические исследования, методы повышения нефтеотдачи

Нефтедобывающая индустрия играет ключевую роль в мировой экономике, и приоритетной задачей для нефтедобывающих компаний является эффективное извлечение остаточных запасов нефти. Многие нефтяные месторождения сталкиваются с геологической сложностью, что представляет вызовы для максимально эффективной добычи остаточных запасов [1].

Геофизические исследования являются одними из ключевых аспектов оптимизации извлечения нефти. Применение современных методов сейсмической разведки и других геофизических технологий позволяет получить более точное представление о геологическом строении месторождения. Данные методы помогают определить расположение остаточных запасов и выбрать оптимальные места для бурения скважин, способствуя увеличению объемов добычи.

Моделирование нефтенасыщенных пластов месторождений представляет собой значимый инструмент для усовершенствования процесса нефтедобычи. Путем использования компьютерных моделей и данных геофизических исследований можно прогнозировать поведение месторождения и оптимизировать план добычи. Моделирование позволяет проводить виртуальные эксперименты и оценивать различные сценарии, способствуя более точному и эффективному планированию добычи [2].

С развитием технологий в нефтедобывающей отрасли открываются новые возможности для оптимизации процессов добычи нефти. Применение автоматизированных систем управления производством, использование датчиков и мониторинга в реальном времени позволяет точно контролировать процесс добычи и реагировать на изменения в режиме реального времени.

Усовершенствование добычи остаточных запасов нефти представляет собой ключевое направление развития нефтедобывающей промышленности. Современные инструменты, такие как геофизические исследования, моделирование пластов, технологические инновации и системы управления производством, могут эффективно оптимизировать добычу нефти, учитывая особенности геологического строения месторождений и способствовать устойчивому развитию отрасли.

Многие месторождения нефти и газа в настоящий момент находятся на поздней стадии разработки. Эти месторождения характеризуются снижением добычи нефти и ускоренным обводнением. Несмотря на то, что большая часть запасов нефти уже была извлечена без применения методов увеличения нефтеотдачи, оставшиеся запасы в неосвоенных районах представляют собой ценный источник добычи. Для активной разработки этих запасов требуется обоснование и выбор наиболее эффективных геолого-технических мероприятий, учитывая различные геологические характеристики месторождений. Остаточные залежи нефти на поздней стадии разработки классифицируются как трудноизвлекаемые и в основном распределены в областях, не подвергшихся заводнению по горизонтали и вертикали. Эти залежи разнообразны с точки зрения геологических и технических характеристик, поэтому требуется планирование разнообразных геолого-технических мероприятий, учитывая структуру оставшихся запасов и их закономерности распределения [3].

Существует две основные группы методов для повышения нефтеотдачи пластов. Первая группа направлена на обеспечение энергии пласта путем поддержания давления в нем с использованием системы закачки воды в пласт. Вторая группа включает методы, цель которых - улучшить фильтрацию нефти в призабойной зоне пласта.

Два широко применяемых термина, объединяющих методы воздействия на пласты для увеличения добычи нефти – это EOR (Enhanced Oil Recovery) и IOR (Improved Oil Recovery). Первый в основном включает методы, которые приводят к увеличению нефтеотдачи пластов с применением вытесняющих агентов, отличных от воды. Ко второму относятся скважинные технологии и другие методы интенсификации

притока, приводящие к увеличению добычи нефти и, косвенно, к повышению нефтеотдачи.

В некоторых зарубежных публикациях методы повышения нефтеотдачи классифицируются на основе литологии пород-коллекторов. Породы-коллекторы разделяются на грунтовые и карбонатные, и делятся на три группы методов - термические, химические и газовые.

Все известные современные методы воздействия на пласт можно разделить на 3 группы. Внедрение заводнения на вновь вводимых в разработку объектах определяется как первичный метод повышения нефтеотдачи. Мероприятия, производимые для извлечения остаточных запасов нефти из истощенных залежей посредством заводнения, называются вторичными методами добычи нефти. При разработке месторождений с трудноизвлекаемыми запасами (высокая вязкость нефти, малая проницаемость, неоднородность пластов, переслоенных непроницаемыми прослоями и др.) заводнение на определенном этапе становится малоэффективным. Мероприятия по извлечению остаточных запасов нефти из заводненных зон называют третичными методами добычи нефти, к которым относятся физико-химические, гидродинамические, тепловые и другие методы [4].

Извлечение остаточных запасов нефти остается актуальным и сложным вызовом для нефтедобывающей промышленности. Современные технологии и инновации, а также постоянные исследования в данной области, играют решающую роль в обеспечении эффективной и устойчивой добычи остаточных запасов нефти.

Список использованной литературы:

1. Шубин А.С. Разработка и исследование технологии извлечения остаточных запасов нефти высокопродуктивных залежей. Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2011. – 128 с.
2. Чижов А.П., Чибисов А.В. Комплексное воздействие на остаточные и трудноизвлекаемые запасы нефти / А. П. Чижов, А. В. Чибисов, В. Г. Щербинин, Ш. С. Галимов // Сборник материалов Международной научно-практической конференции "Инновационные технологии в нефтегазовом комплексе". – Уфа: Башкирский государственный университет, 2014. – с. 175-182.
3. Выломов Д.Д., Штин Н.А. Оптимизация поиска зон остаточных запасов путем учета неньютоновских свойств нефти при гидродинамическом моделировании: Ижевский нефтяной научный центр: «Экспозиция нефть и газ», 2021. – 57 с.
4. Сургучев М. Л. Вторичные и третичные методы увеличения нефтеотдачи пластов. Москва: Недра, 1985. - 308 с.

© Попов Д.В., 2024



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Annamammedov T.

Instructor

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

Nuryyeva A.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

Joramyradov M.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

THE CONTRIBUTION OF ECONOMIC HISTORY

Abstract

One is the theory of the firm in industries where technological and organizational innovation is important. Indeed a large literature has grown up on this topic, addressing the nature of the technological and organizational capabilities which business firms embody and the ways they evolve over time. Another domain concerns the nature of competition in such industries, wherein innovation and diffusion affect growth and survival probabilities of heterogeneous firms. The processes of knowledge accumulation and diffusion involve winners and losers, changing distributions of competitive abilities across different firms, and, with that, changing industrial structures. Both the sector-specific characteristics of technologies and their degrees of maturity over their life cycles influence the patterns of industrial organization—including size distributions, degrees of concentration, relative importance of incumbents and entrants, etc.

Keywords:

innovation, technological paradigms, technological regimes and trajectories

Technological knowledge and sheer information involve high up-front generation cost as compared with lower cost in their repeated utilization, when the technology is “in place” (with “being in place” roughly meaning “with practitioners and organizations actually mastering and using it”). Moreover, information *stricto sensu* typically displays negligible cost of reproduction, which closely relates (but is not identical) to the proposition that information can be used on any scale (greater or equal than one). In fact, there is something genuinely special of information in general and also of technical knowledge in that they share a sort of notional scale-free property. So, in a first approximation (not to be taken too literally: see below), an “idea” when fully developed does not imply any intrinsic restriction on the scale of its implementation. In a language which we do not particularly like, were there a “production function” with information as the only input, it would display an output equal to zero for an information below “one unit” and a vertical line for information equal one.⁵ Fourth, as a consequence, there is a fundamental increasing returns property to the use of information and technological knowledge. The use of standard economic goods, ranging from shoes to machine tools, implies that use wears them out. This does not apply either to information or to technological knowledge. On the contrary, the persistent use of either implies at the very least its nondepreciation, at least in technical terms (their economic value is a different matter). Indeed, important branches of contemporary economic theory are finally beginning to take on board the implications of having information as a fundamental input in all economic activities: other chapters in this Handbook address the advances in the fields such as “new growth” and “new trade” theories,

informational externalities, and standard setting, incorporating increasing returns implications which the economic use of information intrinsically imply. Technological opportunities, the processes of knowledge accumulation, and their cumulativeness Prevailing technological paradigms differ over time and across fields regarding the nature of the knowledge underlying the opportunities for technical advances. Relatedly, they differ in the extent to which such knowledge has been gained largely through operating experience, as contrasted to scientific research. While in most fields there is a mix, in the fields generally thought of as “high tech” a more significant contribution is nowadays grounded in specialized fields of science or engineering. Where operating experience and learning by doing and using are the primary basis for professional understanding, as was the case with Mandeville’s example of eighteenth-century ship design, the learning trajectory is going to advance paced by experience with actual new designs (and nowadays with the advances incorporated into new vintages of capital equipment and ability of using it). In the other hand, understanding can advance rapidly when there are fields of science dedicated to that objective. Several recent studies (see, e.g., Klevorick et al., 1995; Nelson and Wolff, 1997) have shown that the fields of technology that, by a variety of measures, have advanced most rapidly are associated with strong fields of applied science or engineering. Moreover, firms operating in these fields also tend to have higher than average levels of R&D intensity. In fact, in a secular perspective, the evidence is in tune with Mokyr’s general conjecture that the “epistemic” elements of technological knowledge—that is, those elements associated with an explicitly casual knowledge of natural phenomena—have had a crucial (and increasing) importance in modern technological advances (Mokyr, 2002, 2010; Nelson, 2003; Nelson and Nelson, 2002; Nelson and Wolff, 1997). Since the Industrial Revolution, the relative contribution of sciences to technology has been increasing, and in turn such a science base has been largely the product of publicly funded research, while the knowledge produced by that research has been largely open and available for potential innovation to use (more in David, 2001a,b, 2004; Nelson, 2004; Pavitt, 2001). This, however, is not sufficient to corroborate any simple “linear model” from pure to applied science, to technological applications. Demand and other socioeconomic factors shaping the direction of technological advance The tendency of the advance of a technology to follow a particular trajectory is not an indication that user needs and preferences and economic conditions such as relative prices do not affect the path of technological development. While the nature of technological opportunities does limit the range of directions along which a technology can advance, there generally is still significant scope for variation, and, as mentioned above, built into the paradigms that guide technological development are also a set of understandings about users’ would-be requirements. Let us consider in more detail the interplay between knowledge-driven venues of search and mechanisms of economic inducement. A widespread view is that, in fields where the underlying science is strong, efforts to advance the technology generally are triggered by new scientific knowledge, and are directed to taking advantage of that new knowledge. While there certainly are quite a few circumstances where new science has directly stimulated new inventive efforts, several studies suggest that usually this is not the case, with the science being applied in industrial R&D usually not being particularly new. Conversely, these same studies show that firm level efforts to advance practice are very strongly influenced by perceptions of what users’ value or at least by the perception of a problem with clear practical applications (cf. the evidence collected in the still classic Sappho project, comparing innovative successes and failures across otherwise similar firms: cf. Freeman, 1982; similar findings of the importance of perceived user needs are reported in Cohen et al., 2002). At the same time, considerations of technological feasibility tend to influence how these perceived demands are addressed. An important aspect of the technological regime that shapes progress in a field is the character of the user community, their wants and constraints, more generally the (perceived) market for the new products and services that efforts to advance the technology might engender.

References:

1. Caves, R.E. (2000). *Creative Industries: Contracts Between Art and Commerce*. Harvard University Press, Boston, MA.
- Chandler, A. (1962). *Strategy and Structure*. MIT Press, Cambridge, MA.

2. Chandler, A. (1977). *The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business*. Belknap Press, Cambridge, MA. Chandler, A. (1990). *Scale and Scope: The Dynamics of Industrial Capitalism*. Belknap/Harvard University Press, Cambridge, MA.
3. Chandler, A. (1992). "Organizational capabilities and the economic history of the industrial enterprise". *Journal of Economic Perspectives* 6 (3), 79–100.

© Annamuhammedov T., Nuryyeva A., Joramyradov M., 2024

УДК 33

Esenov N.

Instructor

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Tachnazarov N.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Bayramgeldiyeva A.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

SPATIALLY CONCENTRATION OF INNOVATION

Abstract

The importance of factors that are of implicit local and evolutionary nature, and therefore are not easily describable, such as the institutional setting, firm and market competencies, knowledge and available skills, and in particular the combination of all of these factors, which in a successful jurisdiction add up to more than the sum of the individual building blocks, is exaggerated in a global marketplace where widespread easy access to codified knowledge seems to be obtained universally. This is clearly a resource centric, or supply driven perspective on how an innovative economy is put in place, and suggests that given the right effort it may be possible to copy and emulate a successful example.

Key words:

tendency, literature, economic activity, outsourcing

Innovation exhibits a pronounced tendency to cluster both spatially and temporally. There is currently an active debate in the literature about whether the world is flat—that is to say whether opportunities are uniformly distributed, or if there are certain places at certain times that offer greater opportunity. Friedman's (2005) view of a flat world focuses on the impact of globalization, which is certainly significant and deserves attention. The argument of a flat world hails back to the neoclassical view that the economic activity takes place on a featureless plane, with the factors of production able to move frictionlessly between places. However, throughout human history we have observed that creative activity has been concentrated in certain places and at certain times; consider Florence under the Medici, Paris in the 1920s, England during the Industrial Revolution, Silicon Valley and even Wall Street in more recent times. For every generation, there is some location that captures the

imagination as a locus of creative activity and energy. The activity may change, but the importance of place remains. Global outsourcing allows firms to lower production costs; however, technologically sophisticated firms compete on the basis of differentiated performance and innovation. While firms are the entities that take ideas to the market and realize value from innovation, even the largest multinationals are embedded in ecosystems that support and sustain their activity (Gassler and Nones, 2008). These systems are globally connected, but the highest value activity is typically focused in certain locations. The literature alternatively defines collection of firms within one specialized industry or technology, concentrated within the same geographic area by a variety of names such as technopoles, clusters, etc. Marshall (1890) noted this tendency, citing three reasons behind it: an infrastructure of related and supporting industries; the presence of deep, specialized skilled labor pools; and the presence of nonpecuniary externalities due to proximity to a strong knowledge base that facilitates knowledge exchange. These factors are often analyzed relative to geographic concentrations. Of all economic activity, innovation benefits most from location. Innovation is the ability to blend and weave different types of knowledge into something new, different and unprecedented that has 384 M.P. Feldman and D.F. Kogler economic value. Similar to art, innovation is a creative expression. However, unlike art, the measure of innovation is not in the eye of the beholder, but in acceptance within the marketplace that brings commercial rewards to the innovating entities and returns to society in terms of economic well being, prosperity, and growth. Innovation is more geographically concentrated than invention, with invention defined as the first stage of the innovation process. Due to the creation of large patent databases, there are many studies that focus on invention, which should not be confused with innovation. The limitations of patents as an indicator are well known (Griliches, 1990; Scherer, 1984). Patents are geographically concentrated reflecting a concentration of research and development (R&D) activity. This does not necessarily translate into economic advantage for those locations. Feldman (1994) finds correlation of 0.8 in the location of new products introduced to the market and broad patent categories and a correlation of 0.7 between innovation and corporate R&D expenditures. Studies that draw inferences about innovation by focusing on invention should be interpreted with caution. Building on Jaffe (1989), Acs et al. (1994) find that new product introductions were more geographically concentrated than patents, with universities and industrial R&D as important inputs. Feldman (1994) demonstrates that the presence of other local factors such as related industry presence and specialized business services are also determinants of the ultimate realization of invention into product innovation. Innovation is more geographically concentrated than production. Even after controlling for the geographic distribution of production, innovation exhibits a pronounced tendency to cluster spatially (Audretsch and Feldman, 1996a). The seminal dartboard approach of Ellison and Glaeser (1997) reiterates that geographic concentration is ubiquitous, but also demonstrates that most industries are only slightly concentrated. The aim was to capture the random agglomeration that a dart-throwing model would produce and to see if this was differentiated from industry-specific agglomerative forces resulting from spillovers and natural advantages. The findings indicate that some of the most extreme cases of industry agglomeration are mainly due to natural advantages, such as proximity to water, which would be especially the case if cost considerations concerning the shipment of heavy goods enter the equation of locational choice. However, a high degree of heterogeneity exists among the causes that lead to spatial clustering in most of the remaining industries. Location matters most at the earliest stage of the industry life cycle. Once a good is at a mature stage of its life cycle costs of production become more important. The propensity for innovative activity to spatially cluster is subject to the industry life cycle, which indicates that there is a direct link between the localization of innovation and the maturity level of particular industries within a territory (Audretsch and Feldman, 1996b). Early stages of the industry life cycles are characterized by the importance of tacit knowledge. Once a product has become standardized and demand will support mass production, it is easier for an industry to disperse geographically. While a distinction between novel and established products on the market is one way to differentiate between varying levels in the intensity of agglomeration forces, distinguishing between physical and service-oriented production units is certainly another

useful approach. Traditional manufacturing, especially if it relies heavily on external production inputs is seemingly less footloose than service-oriented sectors where infrastructure demands and external capital investments are frequently low, and the most significant input factors leading to economic gain are highly skilled, mobile workers. A frequently used example of an innovative platform, which is geographically dispersed, is the open source community (von Hippel, 2001). The globally scattered network of members of this community is Ch. 8: Stylized Facts in the Geography of Innovation 385 certainly impressive; however, it should be noted that most of the tools that are utilized to actually generate open source software products rely on hardware, but also on original source codices such as UNIX,1 which at one point in time have been developed in particular agglomerated production centers. On the other end of the spectrum, even labor-intensive, low-technology sectors that have experienced a tremendous spatial shift away from highly industrialized places to developing countries, exhibit strong tendencies to cluster, once they are re-embedded into their new locational and institutional setting (Scott, 2006a). New technologies and new industries, while offering the potential for economic growth, do not emerge fully developed, but begin rather humbly as scientific discoveries, suggestions by product users or suppliers or the novel idea from an entrepreneur. Initially, the commercial potential is unknown and only a few experts or lead users may appreciate its significance. Translating the discovery into commercial activity and realizing its economic potential entails a process that involves building an appreciation of what is possible among potential investors, customers, and employees, building a company and creating a value chain. Increasingly, there is recognition that what matters for placespecific industrial development is not necessarily resources or initial conditions, but the social dynamics that occur within a place and define a community of common interest around a nascent technology or emerging industry (Feldman and Romanelli, 2006). Certainly, this is the case for user-defined innovation (von Hippel, 1988, 2005). Community building, as opposed to insular scientific dialog, can be essential to regional industrial development by constructing a shared understanding and appreciation of the emerging technology (Lowe and Feldman, 2007). When entrepreneurs confront new technological opportunities, they fashion solutions that adapt what they have on hand from what is easily accessible. The solutions they adopt are more likely to come from local sources—either through tapping networks of people working on similar things or through serendipitous encounters. Most importantly, entrepreneurs use local ingredients in creative and adaptive ways, thus entrepreneurship serves a conduit of knowledge spillovers (Audretsch and Keilbach, 2008, p. 1698). Solutions that appeared to work are repeated and fine-tuned, gradually evolving into accepted routines and operating procedures—the industrial recipes for the region. These recipes are adopted by institutions to define common practices and a common vision of the industry. This encourages further experimentation and adaptation. Knowledge of what does not work, what approaches have previously been tried, and led to dead ends, are part of this local knowledge (Eisenhardt and Martin, 2000; Feldman, 2000; Sitkin, 1992). In contrast to the logic of specialization, there are benefits to cross-fertilization and collaboration (Jones, 2002). The costs of collaboration are simply lower due to geographic proximity. Geographic proximity promotes serendipity and chance encounters that suggest new uses, new solutions, and refinements. Diversity among industrial sectors within a jurisdiction is considered beneficial to innovative output (Feldman and Audretsch, 1999) and economic growth in general (Glaeser et al., 1992; Jacobs, 1969). However, a distinction between discrete and related variety might offer some further insight in this regard. Perhaps the most important influence on geographic proximity is underlying technical commonalities or related variety (Boschma and Iammarino, 2009).

References:

1. Teece, D.J. (2009). *Dynamic Capabilities and Strategic Management: Organizing for Innovation and Growth*. Oxford University Press, New York.
2. Teece, D. J. (forthcoming). "Business Models, Business Strategy and Innovation." *Long Range Planning*. DOI: 10.1016/j.lrp.2009.07.003
3. Teece, D.J., Winter, S.G. (1984). "The limits of neoclassical theory in management education". *American*

Economic Review 74 (2), 116–121.

4. Teece, D.J., Pisano, G., Shuen, A. (1990). "Firm capabilities, resources, and the concept of strategy". Center for Research in Management. University of California, Berkeley, CCC Working Paper 90–8.

© Esenov N., Tachnazarov N., Bayramgeldiyeva A., 2024

УДК 33

Gurbanova M.

Instructor

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Garajayev S.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Muhammedova D.

Student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

AN ANALYSIS OF THE PRINCIPLES OF ECONOMICS

Abstract

Economics is a science that examines the production, distribution, and consumption of goods and services, as well as the creation of wealth. The current studies of the economics field can be traced back to the study of the political economy in the 19th century. As the study of mathematics developed, the study of economics followed. The empirical approach has shaped today's economics and has helped to develop current economic models. Studying economics provides many valuable benefits, such as the knowledge that is needed to understand the impact of developments in business, society and the world economy.

Key words:

scope, policy, social science, sociology, assumptions

The study of economics aids individuals in understanding the decisions of households, businesses and governments based on beliefs, human behavior, structure, needs and constraints. It also provides one with many opportunities and benefits besides simply understanding the finance industry; it teaches us about choice, opportunity, scarcity and the impact of decision making on society. Principles of microeconomics and macroeconomics classes are taken by many students in thousands of different universities and colleges around the United States and the world. Students learn many practical theories in these classes, like how to use their money when buying new things by understanding the concepts of supply and demand. Since economics plays such a large role in the daily life of Americans, it is important to understand how it is taught to the younger generations.

Economics as a policy science

Part of the attraction and the promise of economics is that it claims to describe policies that will improve peoples' lives. This is unlike most other physical and social sciences. Sociology and political science have a policy component, but for the most part they are concerned with understanding the functioning of their respective subject matters. Physical science, of course, has the potential to improve peoples' standards of living, but this is really a by-product of science as an intellectual activity.

Scope of Economics

➤ **Traditional Approach**

- Economics is a social science.
- It studies man's behaviour as a rational social being.
- It considered as a science of wealth in relation to human welfare.
- Earning and spending of income was considered to be end of all economic activities.
- Wealth was considered as a means to an end – the end being human welfare.

➤ **Modern Approach**

- An individual, either as a consumer or as a producer, can optimize his goal is an economic decision.
- The scope of Economics lies in analyzing economic problems and suggesting policy measures.
- Social problems can thus be explained by abstract theoretical tools or by empirical methods.
- In classical discussion, Economics is a positive science.
- It seeks to explain what the problem is and how it tends to be solved.
- In modern time it is both a positive and a normative science.
- Economists of today deal economic issues not merely as they are but also as they should be.
- Welfare economics and growth economics are more normative than positive.

Conclusion

Economics as a Science - We have often stated that economics is a social science. Economics as a social science studies economic activities of the people. Economics is a systematic body of knowledge as it explains cause and effect relationship between various variables such as price, demand, supply, money supply, production, national income, employment, etc. Economic laws, like other scientific laws, state what takes place when certain conditions (assumptions) are fulfilled.

References:

1. Boyes, William J., and Michael Melvin. Economics. 7th ed. Boston: Houghton Mifflin, 2008. Print.
2. Case, Karl E., Ray C. Fair, and Sharon M. Oster. Principles of Economics. 9th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2009. Print.
3. Colander, David. "The Art of Teaching Economics." Middlebury College. Web.
4. Colander, David. "What Economists Teach and What Economists Do." Middlebury College. Web. Colander, David. "What We Taught and What We Did: The Evolution of the US Economic Textbook (1830-1930)." Middlebury College. Web.
5. Frank, Robert H., and Ben Bernanke. Principles of Economics. 4th ed. Boston: McGrawHill/Irwin, 2009. Print.
6. Hall, Robert Ernest, and Marc Lieberman. Macroeconomics: Principles & Applications. 5th ed. Australia: South-Western Cengage Learning, 2010. Print.
7. Hall, Robert Ernest, and Marc Lieberman. Microeconomics: Principles and Applications. 5th ed. Mason, OH: South-Western, Cengage Learning, 2010. Print.

© Gurbanova M., Garajayev S., Muhammedova D., 2024

УДК 33

Gylychgurbanova B., student

Turkmen State Institute of Economics and Management

Ashgabat, Turkmenistan

DIFFUSION OF USER-DEVELOPED INNOVATIONS**Abstract**

Products, services, and processes developed by users become more valuable to society if they are somehow diffused to others that can also benefit from them. If user innovations are not diffused, multiple users with very similar needs will have to invest to (re)develop very similar innovations which, as was noted earlier, would be a poor use of resources from the social welfare point of view. In the case of information products, users have the possibility of largely or completely doing without the services of producers. Open-source software projects are object lessons that teach us that users can create, produce, diffuse, provide user field support for, update, and use complex products by and for themselves in the context of user innovation communities.

Key words:

cost–quantity relationship, forgetting, knowledge spillovers, learning by doing, learning curves.

In physical product fields, the situation is different. Users can develop products. However, the economies of scale associated with manufacturing and distributing physical products give producers an advantage over “do-it-yourself” users in those activities. How can or should user innovations of general interest be transferred to producers for large-scale diffusion? We propose that there are three general methods for accomplishing this. First, producers can actively seek innovations developed by lead users that can form the basis for a profitable commercial product. Second, producers can draw innovating users into joint design interactions by providing them with “toolkits for user innovation.” Third, users can become producers in order to widely diffuse their innovations. We discuss each of these possibilities in turn. To systematically find user-developed innovations, producers must redesign their product-development processes. Currently, almost all producers think that their job is to find a need and fill it rather than to sometimes find and commercialize an innovation that lead users have already developed. Accordingly, producers have set up market-research departments to explore the needs of users in the target market, product-development groups to think up suitable products to address those needs, and so forth. In this type of product-development system, the needs and prototype solutions of lead users—if encountered at all—are typically rejected as outliers of no interest. Indeed, when lead users’ innovations do enter a firm’s product line they typically arrive with a lag and by an unconventional and unsystematic route. For example, a producer may “discover” a lead-user innovation only when the innovating user firm contacts the producer with a proposal to produce its design in volume to supply its own in-house needs. Or sales or service people employed by a producer may spot a promising prototype during a visit to a customer’s site. Modification of firms’ innovation processes to systematically search for and further develop innovations created by lead users can provide producers with a better interface to the innovation process as it actually works, and so provide better performance. A natural experiment conducted at 3M illustrates this possibility. Annual sales of lead-user product ideas generated by the average lead-user project at 3M were conservatively forecasted by management to be more than eight times the sales forecast for new products developed in the traditional manner—\$146 million versus \$18 million per year. In addition, lead-user projects were found to generate ideas for new product lines, while traditional market-research methods were found to produce ideas for incremental improvements to existing product lines. As a consequence, 3M divisions funding lead-user project ideas experienced their highest rate of major product line generation in the past 50 years (Lilien et al., 2002). Toolkits for user innovation custom design involve partitioning product-development and servicedevelopment projects into solution-information-intensive subtasks and need-information-intensive subtasks. Need-intensive subtasks are then assigned to users

along with a kit of tools that enables them to effectively execute the tasks assigned to them. In the case of physical products, the designs that users create using a toolkit are then transferred to producers for production (von Hippel and Katz, 2002). Toolkits make innovation cheaper for users and also lead to higher customer value. Thus, Franke and Piller (2004) in a study of a consumer wrist watches found the willingness to pay for a self-designed product was 200% of the willingness to pay for the best-selling commercial product of the same technical quality. This increased willingness to pay was due to both the increased value provided by the self-developed product and the value of the toolkit process for consumers engaging in it (Schreier and Franke, 2004). Producers that offer toolkits to their customers can attract innovating users into a relationship with their firm and so get an advantage with respect to producing what the users develop. The custom semiconductor industry was an early adopter of toolkits. In 2003, more than \$15 billion worth of semiconductors that had been designed using this approach were produced (Thomke and von Hippel, 2002). Innovations developed by users sometimes achieve widespread diffusion when those users become producers—setting up a firm to produce their innovative product(s) for sale. Shah (2000) showed this pattern in sporting goods fields. In the medical field, Lettl and Gemnden (2005) have shown a pattern in which innovating users take on many of the entrepreneurial functions needed to commercialize the new medical products they have developed, but do not themselves abandon their user roles. New work in this field is exploring the conditions under which users will become entrepreneurs rather than transfer their innovations to established firms (Hienerth, 2004; Shah and Tripsas, 2004).

References:

1. Raisch, S., Birkinshaw, J., Probst, G., Tushman, M.L. (2009). "Organizational ambidexterity: Balancing exploitation and exploration for sustained performance". *Organization Science* 20 (4), 685–695.
2. Reich, R. (2002). *The Future of Success: Working and Living in the New Economy*. Vintage Books, New York.
- Reinganum, J.F. (1981). "Dynamic games of innovation". *Journal of Economic Theory* 25 (1), 21–41.
3. Richardson, G. B. H. (1960). *Information and Investment*. Oxford University Press, London.
- Richardson, G. B. H. (1972). "The organisation of industry". *Economic Journal* 82 (327), 883–896.
4. Roberts, J. (2004). *The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth*. Oxford University Press, New York.
- Rosenberg, N. (1979). "Technological interdependence in the American economy". *Technology and Culture* 20 (1), 25–50.

© Gylychgurbanova B., 2024

УДК 33

Jumakulyyeva G., instructor

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Hudayberdiyeva M., student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Ashanov R., student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

STYLIZED FACTS IN THE GEOGRAPHY OF INNOVATION

Abstract

The purpose of this part is to summarize recent work on innovation and location in light of these themes,

and to consider how these stylized facts shed light on the broader process of technological change and economic growth. While firms are one venue to organize economic activity, the resources required to generate innovation are typically not confined to a single firm, and geography provides another means to organize the factors of production. Geography is additionally a venue for complex multifaceted social relationships, and human community and creativity that are beyond the economic sphere. Economies are complex: highly integrated, globally interconnected, and highly agglomerated on centers of activity. There is always the temptation to analyze economic institutions and actors individually; however, the new economic geography literature considers the large context. Of course, once the analysis is open to consider geography there is a need to understand history, building a deep contextualized understanding of a place and the relationships that define it. The present review of the literature summarizes the advancements made in this stream of inquiry, but also indicates that many open avenues for research remain, thus encouraging others to contribute to the emerging field of economic geography.

Keywords:

agglomeration economies, geography of innovation, knowledge spillovers, localization.

The geography of innovation describes the importance of proximity and location to innovative activity. As part of what has been termed the new economic geography, this area of research is less than 20 years old, and is now developed sufficiently so that the discussion can be organized around certain stylized and commonly accepted facts:

- ✚ Innovation is spatially concentrated.
- ✚ Geography provides a platform to organize economic activity.
- ✚ All places are not equal: urbanization, localization, and diversity.
- ✚ Knowledge spillovers are geographically localized.
- ✚ Knowledge spillovers are nuanced, subtle, pervasive, and not easily amenable to measurement. Local universities are necessary but not sufficient for innovation.
- ✚ Innovation benefits from local buzz and global pipelines.
- ✚ Places are defined over time by an evolutionary process.

Innovation has a decidedly geographic dimension that affects economic growth and technological change. The deliberate and unintended circulation of knowledge between economic actors and the role of physical proximity and colocation are pivotal in understanding the dynamics of the innovation process. The purpose of this chapter is to summarize recent work on innovation and location and consider how this may shed light on the broader process of economic growth and technological change. Geography and place-specific interactions shape industries. Connoisseurs talk about *terroir*, a French term used to denote the special characteristics that geography bestows. The term can be translated literally as “dirt” but more poetically as a “sense of place.” The term captures the total effect that the local environment has on the product, when the total effect is more than the sum of its parts and the effect is difficult to replicate (Feldman, 2009). For wine and coffee, it is the climate, angle of the sun, age of the stock, and growing and harvesting traditions that creates a unique product. Even the best vineyards experience different vintages, reflecting temporal variations. In addition, while quality winemaking is diffusing internationally, wines have become more complex and differentiated rather than homogeneous. Stylized facts surrounding the geography of innovation: A road map Historically, economic geographers examined the location of economic activity, considering the underlying determinants of the diffusion of innovation (Brown, 1981; Ha`gerstrand, 1967). Geographers were cognizant of the uneven spatial distribution of economic activity (Amin, 1994), concentrating on industrial restructuring which emphasized the loss of standardized manufacturing due to growing international competition (Harrison and Bluestone, 1988). However, the upside of this restructuring was the growth of technology-intensive industries and an increased emphasis on innovation and entrepreneurship. This topic of inquiry has expanded to mainstream economics as

a result of Krugman's (1991a,b) key observation linking geography and trade. He found that rather than converging, national economies became more divergent over time. This ran counter to the predictions of neoclassical growth theorists. Lucas (1988) and Romer (1990) challenge the assumption of constant or decreasing returns to scale by pointing out that knowledge is subject to increasing returns because of the externalities inherent in its production and use. Rather than diminishing, the value of knowledge actually increased, as a result of network effects (i.e., a larger number of participants increases the utility to any one user). In addition, nonexcludability (i.e., knowledge is accessible to those who invest in the search for it) and nonrivalry (i.e., knowledge can be exploited by many users simultaneously) are features of knowledge that further support the concept of increasing returns. Porter's (1990) Competitive Advantage of Nations introduced geographic considerations to the field of management, exploring how firms benefit from localized competition. Porter extended his work on firm competitiveness to provide a model of a four-factor diamond, which explains "reinforcing supply and demand conditions, industry conditions, and related and supporting industries." Arguably, Porter provides a more formalized view of the national innovation systems literature (Lundvall, 1992; Nelson, 1993), which describes and analyzes the gestalt of innovation processes and technological change. Porter's diamond formalized the actors and relationships.

References:

1. Wernerfelt, B. (1984). "A resource-based view of the firm". *Strategic Management Journal* 5 (2), 171–180.
2. Williamson, O.E. (1971). "The vertical integration of production: Market failure considerations". *American Economic Review* 61 (2), 112–123.
3. Williamson, O.E. (1975). *Markets and Hierarchies*. The Free Press, New York.
4. Williamson, O.E. (1981). "The modern corporation: Origins, evolution, attributes". *Journal of Economic Literature* 19 (4), 1537–1568.
5. Williamson, O.E. (1985). *The Economic Institutions of Capitalism*. The Free Press, New York. Williamson, O.E. (1999a). "Strategy research: Governance and competence perspectives". *Strategic Management Journal* 20 (12), 1087–1108.

© Jumakulyyeva G., Hudayberdiyeva M., Ashanov R., 2024

УДК 33

Ovezgeldiyev Y., student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Rahmedov A., student

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov
Ashgabat, Turkmenistan

Annayev A., student

Turkmen State Institute of Economics and Management
Ashgabat, Turkmenistan

PROPERTY RIGHTS AND INVENTION IN ECONOMICS

Abstract

Context of a single innovation, albeit with possible imitators or knock-offs. This is a simple and instructive case, but not necessarily a commonly observed one. Two cases of multiple innovation streams which raise issues

quite distinct from those discussed above have been analyzed in the literature in response to this concern. The first of these cases is discussed in this section. It is the case of cumulative innovation: where innovations build on previous advances. This case raises new challenges to patent design in the following sense. Suppose that, without a first innovation, the idea for an improvement cannot exist. The fact that the first innovation creates the seeds for its own improvement means that there is a positive externality running from the first innovation to the second. This externality need not be internalized if the follow-on innovator is distinct from the first innovator. How to best divide a single profit stream so as to both reward the first innovator for this externality and induce follow-on innovation is the focus of this literature.

Key words:

cumulate, subsequent, research, incentives, innovator

More precisely, following Scotchmer (1991, 2004) and using our earlier notation, suppose that one firm has generated an innovation that could give rise to further innovations: without the first innovation, the follow-on would not be possible. For example, think of a basic innovation that opens an entirely new field of research that had heretofore not been contemplated. The first innovation generates a positive externality by its revelation, as it identifies the new field. From society's perspective, the full benefit of the first innovation includes creating the possibility of a stream of innovations that cumulate to produce benefits, ultimately for consumers. If these innovations are separately held by independent inventors, however, we face the challenge of simultaneously generating full incentives for the first innovator to "kick off" the innovation path and also generating full incentives for any subsequent improver to produce follow-on innovations. Suppose, for example, that the second innovation generates a positive total discounted social value of W_2 on its own. If we award W_2 entirely to the second innovator, then we create full incentives to invest in the follow-on. However, we still face the difficulty that we should attribute both the direct value of the first innovation, W_1 , as well as the value of the second innovation (which would not have existed without the creation of the first innovation), W_2 , to the first innovator. Hence, to maintain full incentives to create the first innovation we need to allocate W_2 twice. Otherwise, innovation incentives will be socially too low. Establishing exclusive rights can partially address this "double-allocation" problem. If a single innovator has control over the rights to an entire stream of innovations there is no need to allocate W_2 twice. A social planner or any other single inventor would internalize the externality and so we would not have any trouble achieving efficiency. This solution is straightforward if the same innovator is able to efficiently obtain both the initial innovation and its follow-ons. However, if a single entity does not have the ability to create all inventions that stem from the information revealed by a single invention, property rights may be used to allocate the benefits of the externality so as to achieve the desired technical progress despite the participation of multiple parties. This is where the possibility of licensing matters. Licensing makes it possible for a first innovator who has exclusionary rights to follow-on innovations but not the ability to develop them to trade access to those rights for a benefit flow from the second innovation. As long as enough benefit is left to the second innovator to cover the costs of creating the second invention, it is in the interests of both innovators to agree access and also to conduct research to generate the second invention. In this way, the presence of exclusive property rights does Ch. 7: Property Rights and Invention 339 nothing to impede the pace of innovation. To the contrary, and recalling the Coase Theorem, property rights facilitate net benefit transfers from future innovations to the first innovator, improving the incentive to develop innovations in the first place. Using the terminology of O'Donoghue et al. (1998), we must now distinguish in our patent design problem between patent breadth as protection from pure imitation ("lagging breadth"), and patent breadth as protection from different—and perhaps better quality—follow-on innovations ("leading breadth"). In other words, a literal copy (such as a drug that uses the same molecule as a patented drug and with the same delivery) could violate the lagging breadth of coverage while a small improvement (such as a modification that slightly improves the delivery of a patented drug) could violate the leading breadth. In the single-innovation case, only the former was relevant. With cumulative innovation, however, the leading breadth granted to the first innovator determines

whether a follow-on innovation infringes the original patent and therefore can be barred from sale by the first innovator. A patentable innovation outside the scope of (leading) protection is noninfringing, while one inside this scope infringes.

References:

1. Dasgupta, P., Stiglitz, J. (1980). "Industrial structure and the nature of innovative activity". *Economic Journal* 90 (358), 266–293.
2. David, P.A., Greenstein, S. (1990). "The economics of compatibility standards: An introduction to recent research". *Economics of Innovation and New Technology* 1 (1), 3–41. de Figueiredo, J.M., Teece, D.J. (1996). "Mitigating procurement hazards in the context of innovation". *Industrial and Corporate Change* 5 (2), 537–559.
3. Demsetz, H. (1970). "The private production of public goods". *Journal of Law and Economics* 13 (2), 293–306.

© Ovezgeldiyev Y., Rahmedov A., Annayev A., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель, Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Аннакурбанова О.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Багтыяров У.

Студент 2-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Пайтыкова М.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ДЕНЕЖНЫЙ ПОТОК

Одним из основных требований в комплексе мер по улучшению финансового положения в стране является достижение стабильности денежного обращения. Видом денежного обращения, установленным законодательством Туркменистана, является денежная система. С первых дней независимости Туркменистан сформировал собственную денежную систему, определил ее структурные элементы: стоимость маната по отношению к иностранной валюте, порядок денежного обращения и т. д. отмеченный. Центральным элементом денежной системы является денежное обращение.

Денежный поток – это непрерывное движение денег в процессе оплаты труда, размещения товаров, выставления счетов за услуги и других платежей. Обращение и платежные средства служат основой денежного обращения .

Денежный поток является важным понятием в денежном потоке. **Денежные и безналичные** понятия включаются в отчет о движении денежных средств. **Под ним понимается общая сумма денежного потока.**

Денежный поток – это движение денежных средств в обращении и средств платежа и обращения в результате их деятельности.

Безналичное обращение — вид денежного обращения, при котором хранение и движение денежных средств происходит без участия наличных денег, то есть путем зачисления денег на банковский счет и перевода денег со счета плательщика на счет получателя.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Аннакурбанова О., Багтыяров У., Пайтыкова М., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Халов Д.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Бердиев М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Рахымова А.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

В проводимых в Туркменистане рыночных реформах особое место отводится развитию предпринимательства и частного бизнеса. Расширение сфер малого бизнеса делает экономику здоровой и положительно влияет на ее устойчивое развитие. Еще одним преимуществом малой формы собственности является ее гибкость, то есть малый бизнес быстрее адаптируется к меняющимся условиям, способен адаптироваться к новым требованиям, более активно создает и использует передовые технологии и научные продукты. Возможности малого бизнеса в создании дополнительных рабочих мест для населения, увеличении объема ВВП, производстве продукции, способной заменить импорт и пригодной для экспорта, очень велики. В 2009 году Принятие Закона Туркменистана «О государственной поддержке малого и среднего предпринимательства» дало мощный импульс развитию малого и среднего бизнеса в стране. В настоящее время в соответствии с этим важным государственным документом разрабатывается комплексная программа обеспечения стабильной государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

На этих основополагающих принципах базируется развитие малого и среднего предпринимательства в Туркменистане.

- должно быть в числе приоритетных направлений развития малого и среднего бизнеса;
- поддержка малого и среднего бизнеса не должна носить комплексный характер и должна осуществляться прозрачно.

- государственная поддержка должна быть доступна субъектам малого и среднего бизнеса;
- свобода предпринимательской деятельности, а также защита прав собственности, связанных с малым и средним бизнесом, должны быть полностью гарантированы государством.

К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся:

- юридические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью;
- до 15 работников, работающих в промышленности, электроэнергетике, строительстве, газо- и водоснабжении и при среднесписочной численности; микропредприятия, действующие в других отраслях и имеющие менее 10 сотрудников;

- малые предприятия, действующие в промышленности, электроэнергетике, строительстве, газо- и водоснабжении, со средней численностью персонала до 50 человек, работающие в других отраслях и с численностью работников до 25 человек:

- средние предприятия, работающие в промышленности, электроэнергетике, строительстве, газо- и водоснабжении и имеющие среднюю численность персонала до 200 человек, работающие в других отраслях и имеющие до 100 занятых;

- частные предприниматели, работающие методом найма не более 5 сотрудников со средней численностью счетов.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Халов Д., Бердиев М., Рахымова А., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Волиева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Ибрагимова Х.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Малый и средний бизнес в Туркменистане стабильно развивается. Постоянное увеличение

количественных и качественных показателей, достигнутых в этой сфере, свидетельствует о неустанных усилиях по расширению масштабов этого сектора экономики в стране.

В настоящее время основными направлениями развития бизнеса в Туркменистане являются:

- создание благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса в стране, в том числе оказание финансовой и материально-технической помощи малому и среднему бизнесу;
- обеспечить доступность субъектам малого и среднего бизнеса важной информации, научно-технических открытий и новейших технологий в юридической, экономической и других областях;
- стимулировать субъектов малого и среднего предпринимательства к направлению инвестиций в деятельность, способствующую реализации программ социально-экономического развития, созданию дополнительных рабочих мест и увеличению доходов населения;
- установление государственных конкурсных закупок товаров (работ, услуг) у субъектов малого и среднего предпринимательства;
- реализация специальных предложений по финансированию субъектов малого и среднего бизнеса;
- оказание поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в вопросах обучения, преподавания и повышения их профессионального уровня;
- ведение внешнеэкономической деятельности и среднего бизнеса, налаживание межрегионального сотрудничества, а также повышение их экспортного потенциала.

Основными целями развития малого и среднего бизнеса в Туркменистане являются:

- увеличение доли малого бизнеса в общем объеме экономики;
- совершенствование экономических, правовых и организационных основ развития частного бизнеса в стране;
- повышение роли деловой активности в обществе.

Для успешного достижения поставленных целей важно решить следующие вопросы:

- постоянно повышать эффективность государственной поддержки малого бизнеса; технологии должны широко использоваться в государственной поддержке малого бизнеса ;
 - Повысить конкурентоспособность предпринимательской деятельности в Туркменистане и заняться данным видом бизнеса. следует постоянно заботиться о повышении своей привлекательности;
 - способствовать реализации инновационных возможностей в бизнесе и динамичному развитию приоритетных направлений частного бизнеса;
 - должны быть созданы благоприятные условия для сотрудничества малого и крупного бизнеса; Важным условием развития является обеспечение социальной защиты предпринимателей и работников;
- Создание эффективной системы информационной поддержки малого бизнеса

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Волиева М., Агдаев Я.Д., Ибрагимова Х., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Худайбердиев Я.

Студент 4-го курса Туркменского сельскохозяйственного университета
имени С.А. Ниязова
Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Гурджанова Г.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

На практике меры поддержки малого бизнеса со стороны государства должны осуществляться по следующим направлениям:

- создание совершенной инфраструктуры поддержки и развития малого бизнеса;
- создание благоприятных условий для использования субъектами малого предпринимательства государственных финансовых, материальных и материальных ресурсов , а также научно-технических и информационных ресурсов, разработок и технологий;
- установление упрощенного порядка регистрации субъектов малого предпринимательства, разрешения их деятельности , сертификации их продукции, ведения государственной отчетности и бухгалтерской отчетности;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малых предприятий.

Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства состоит из нормативной базы, регулирующей предпринимательскую деятельность, и мер по созданию условий субъектам малого предпринимательства для выполнения государственных заказов, а также для участия в мероприятиях по созданию положительного имиджа бизнеса в обществе .

В рамках совершенствования нормативно-правовой базы будут реализованы мероприятия, в том числе подготовка проектов законов и документов, связанных с законами (постановления, постановления, инструкции, нормы и т.д.). В связи с этим будут приняты меры по обеспечению участия малых предприятий в конкурсе на выполнение госзаказа. С этой целью проводится соответствующая аналитическая работа и готовятся бизнес-планы, необходимые для экспериментальной адаптации к различным организационным решениям и/или распространения существующего опыта .

Бизнес-инкубатор: это структура, специализирующаяся на создании благоприятных условий для возникновения и эффективной деятельности малых инновационных (венчурных) фирм, реализующих уникальные научно-технические учения. Это достигается путем предоставления этим фирмам материалов, информации, консультаций и других необходимых услуг.

Основная задача бизнес-инкубатора – помощь тем, кто начинает свое дело, особенно на начальном

этапе. Бизнес-инкубаторы – отличный помощник предпринимателям для полной концентрации бизнес-функций и снижения управленческих затрат.

В рамках программы будет создан центр, который будет способствовать реализации программ поддержки иностранного бизнеса, этот центр позволит предпринимателям взаимодействовать с государственными органами, объединениями предпринимателей и отдельными предприятиями различного уровня, а также будет создана общая база данных зарубежные проекты по поддержке бизнеса будут способствовать повышению доступности. Регулярно будут проводиться встречи, семинары и «круглые столы» с участием представителей зарубежных и международных проектов.

В целом малый и средний бизнес в Туркменистане уверенными шагами движется вперед, чтобы занять достойное место в национальной экономике. Это, в свою очередь, будет во многом способствовать более высокому уровню развития нашей страны, обеспечит ее процветание и повысит ее международную репутацию.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Худайбердиев Я., Атдаев Я.Д., Гурджанова Г., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Акгаев А.

Преподаватель инженерно-технологических университет Туркменистана
имени Огуз Хана
Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Гурбанов А.

Студент Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ТУРКМЕНИСТАНА СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО

Основной задачей бюджетной политики государства является воздействие государственных финансов на инструменты развивающейся рыночной экономики и ее инфраструктуру, обеспечивающие структурную перестройку, экономическую независимость и, в конечном итоге, повышение благосостояния населения.

Бюджетно-бюджетная политика является основным стержнем экономической политики государства, а его хозяйствующие субъекты выражают свои взаимные финансовые отношения с гражданами.

В случае избрания избирательной политики, прежде всего, целью является создание налоговой системы, способной обеспечить достаточные финансовые ресурсы государства для реализации масштабных реформ и поддержания высокого уровня доходов граждан страны, обеспечить доступные условия для налогообложения как для государства, так и для налогоплательщиков.

Основной целью налоговой политики страны является стимулирование развития экономики, обеспечение стабильного экономического роста и выравнивание налогового бремени. Данная цель достигается за счет справедливости, прозрачности, стабильности и ясности условий налогообложения.

Высокие темпы экономического развития страны и инвестиционной активности позволили увеличить поступления в бюджетную систему средств практически из всех основных источников налогообложения. Общая сумма налоговых платежей увеличивается с каждым годом.

Основными задачами налогово-бюджетной политики в последние годы являются: обеспечение макроэкономической сбалансированности и стабильности государственной финансовой системы, стимулирование развития конкурентоспособной экономики, повышение бюджетной обеспеченности регионов за счет повышения налоговых ставок. доходы.

В структуре расходов Государственного бюджета Туркменистана доля расходов на финансирование социальной системы занимает ключевое место. Департамент казначейства Министерства финансов Туркменистана является учреждением, обеспечивающим своевременное и целевое использование бюджетных средств, а его основной задачей является эффективное и быстрое исполнение Государственного бюджета. Казначейство обеспечивает контроль за расходованием бюджетных средств в пределах средств, выделенных соответствующим подразделениям бюджетных групп.

В настоящее время Туркменистан приступил к реформированию бюджетной системы, переходу к программно-целевой системе подготовки бюджета, внедрению принципов многолетнего финансового планирования. В связи с этим в ближайшее время будут расширены цели бюджетной политики, основными из которых станут следующие:

- распределение финансовых ресурсов в соответствии со стратегическими приоритетами;
- Эффективность реализации Национальной программы социально-экономического развития Туркменистана.

При планировании государственного бюджета страны важное внимание следует уделять экономике и эффективности использования финансовых ресурсов. В рыночных условиях большое значение имеют не только доходы, но и экономическая эффективность, снижение затрат на уровень инновационных разработок и внедрение новых технологий.

Таким образом, государственный бюджет страны стал важным инструментом реализации экономической политики государства. Он обеспечивает централизацию средств, необходимых для реализации основных направлений научно-технического развития и создания национальных резервов.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Нуриев Б.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Яздурдыев Ж.

Студент Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ВАЖНОСТЬ СИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА В ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ ЭКОНОМИКИ ТУРКМЕНИСТАНА

В современных условиях рыночной системы, особенно в условиях переходной экономики, в том числе экономики Туркменистана, роль государства в регулировании экономики зависит от успешной реализации макроэкономической политики. Тому есть несколько объективных причин.

Во-первых, необходимо корректировать и компенсировать рыночные слабости и прямые недостатки в условиях плюрализма современной экономики. В любой социальной структуре рынок не может в полной мере решить все области и проблемы, важные для жизни, например, образование, условия, необходимые для всестороннего развития личности, продолжительность жизни, экология и другие области требуют большого внимания.

Кроме того, такие меры, как ценообразование, расширение ассортимента и количества выпускаемой продукции, эффективное и целесообразное использование механизмов внедрения новых технологий в инфраструктуру экономики, осуществляются медленно, а иногда и неожиданно.

Во-вторых, необходимо обеспечить максимально гармоничные отношения между макро- и микроуровнями, целым и частью, центром и местами. Современная национальная экономика представляет собой многогранную, многоцелевую и многофункциональную сложную систему. Различные отрасли и регионы имеют свои особенности. В зависимости только от рынка невозможно направить задачи, которые все они выполняют, на общие вопросы и цели развития.

В современных условиях создание и укрепление единой системы макроэкономического регулирования, эффективной работы государственного управления, включающей меры по определению предпочтительных целей и методов национальной политики, формирует единую программу важных экономических задач, стоящих перед государством, и является требованием жизни в условиях сегодняшнего перехода к рыночной экономике. К таким мерам относятся регулирование и контроль, которые предусматривают координацию важных направлений макроэкономики для достижения указанных целей. Основные цели макрорегулирования можно **разделить на три основных направления**

1. Достижение экономического роста. В широком смысле это относится к национальному или региональному экономическому прогрессу, отражающемуся в увеличении общих темпов роста. Поэтому концепция экономического развития включает расширение перечня и количества продукции, а также увеличение производства, улучшение соотношения между спросом на товары и их производством и

другие прогрессивные методы.

2. Достижение экономической стабильности. В целях предотвращения обесценивания денег в этой сфере следует поддерживать стабильный характер ценообразования, уровня занятости или занятости населения и ликвидировать безработицу, сбалансированное управление доходной и расходной частью государственного бюджета, эффективное управление доходной и расходной частью государственного бюджета. функционирование внешней торговли и основных фондов, гармония между которыми ставит достижение положительных показателей в системе восприятия страны в целом в зависимость от совокупного спроса на продукцию и совокупной стоимости продукции.

3. Экономическая справедливость. Это понятие напрямую связано с принципами моральных ценностей. Обычно это относится к справедливому распределению социального обеспечения и национального богатства. На государственном уровне эта задача означает распределение доходов , создание равных возможностей для всех граждан государства , обеспечение справедливых и здоровых условий конкуренции и другие.

Ощущается тесная связь между основными задачами, стоящими перед системой государственного регулирования . Вместе они образуют единое целое, в котором каждая цель в свою очередь разбивается на ряд более мелких целей. Таким образом, по своей первоначальной цели меры макроэкономического регулирования служат благородным направлениям гармоничного развития национальной экономики и обеспечения благосостояния общества.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Нурыев Б., Атдаев Я.Д., Яздурдыев Ж., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Оразмаммедовна С.М.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Гурбандурдыев Б.

Студент Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Государственное регулирование в рыночной экономике – это целенаправленное воздействие

государства на микро- и макроэкономические факторы с целью развития экономики и поддержания ее устойчивости или изменения ее в нужном обществу направлении. Также различают различные аспекты - практические и научные - в системе мер государственного регулирования. Практика – это совокупность конкретных действий по реализации государственного регулирования. Высшей целью в любой стране является достижение полного благополучия всего общества. Но ее реализация может быть достигнута путем достижения практических целей, к которым относятся:

- экономическое развитие;
- полная занятость;
- стабильность уровня цен и стабильность национальной валюты.
- внешнеэкономический баланс.

В системе экономических целей обеспечение экономического роста считается основной конкретной задачей.

Обеспечение роста экономики идет рука об руку с удовлетворением потребностей в другом важном товаре – полной занятости. Его смысл заключается в реализации полного потенциала для долгосрочного устойчивого использования всего трудоспособного населения. Конкретная задача – создание новых рабочих мест и другие методы борьбы с безработицей. Этот комплекс мер по развитию страны называется политикой занятости.

Стабильность уровня цен и национального маната является условием стабильности экономики. Поэтому достижение желаемой цели имеет важное значение в действиях государства. Решение трех перечисленных выше задач означает соответствующую макроэкономическую сбалансированность национальной экономики и создает более благоприятные условия для достижения внешнеэкономической сбалансированности. Она поддерживается международной торговлей, движением капитала к народу, комплексом государственных мер в области труда, обеспечением балансирования платежного баланса. Важность и последовательность постановки целей в любой стране определяется разнообразием внутренней и внешней нормативной ситуации. По целям государственное регулирование играет важную роль в рыночной экономике. Частная собственность должна быть защищена. Поэтому создание правовой базы для функционирования и развития экономической системы является важной задачей государства.

Это задача государственного регулирования экономики. Одной из важнейших задач государственного регулирования является активизация инвестиционной, инновационной и предпринимательской деятельности при обеспечении стабильности национальной валюты. Это достигается за счет мер фискальной, денежно-кредитной и кредитной политики. Как известно, рынок признает только одно измерение распределения доходов – сумму конкурентного участия товаров и услуг, капитала и труда на рынке. В теории и практике государственного регулирования инструменты государственного регулирования занимают важное место. Одним из ее инструментов являются законодательство и правовые документы, издаваемые государством. Здесь прежде всего рассматривается промышленное и банковское законодательство, с помощью которого определенная структура государства определяет пределы национальных систем государственного регулирования, тарифно-таможенных инструментов; трудовое законодательство, регулирующее условия купли-продажи рабочей силы; пытается поддержать регулирование его условий. Государственная собственность и государственное предпринимательство являются материальной основой и важным инструментом государственного регулирования. Государственная собственность используется как основа достижения долгосрочных целей государственного регулирования. Среди структурных задач – принятие капиталоемких и рискованных направлений научно-технического развития (СТО), создание новых

предприятий и решение о перемещении существующих предприятий в низкодоходные регионы . Государственная собственность используется для регулирования условий жизни. Финансовая, денежно-кредитная, промышленная, структурная и научно-техническая политика является инструментом государственного регулирования. С помощью промышленности, структуры , науки и техники достигается и поощряется экономический рост, макроэкономическое равновесие. Внешнеэкономическое регулирование включает закупку государством внешнеторговой валюты , управление курсами иностранных валют, систему внешнеторговых тарифов, квот и лицензий .

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.COM

© Акгаева М., Оразмаммедовна С. М., Атдаев Я.Д., Гурбандурдыев Б., 2024

УДК 514.1

Акгаева М.Ж.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Акгаев Х.Г.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Куввадов П.Б.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Сапаров Б.

Студент Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ТУРКМЕНИСТАНА И УСЛОВИЯ ЖИЗНЕОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ

Комплекс масштабных реформ, происходящих сегодня в Туркменистане, стал для мирового сообщества появлением нового направления социально-экономического развития страны.

Как известно, с 2007 года Туркменистан вступил в новый этап своего развития. Для этого предусмотрено усиление позиций страны на международных рынках путем создания ряда достаточной инфраструктуры отраслей, диверсификации экономики, совершенствования отраслевой и организационно-экономической структуры.

Нового социально-экономического направления: «Демократические рыночные реформы – каждая

семья может жить в достатке – сильное государство» можно объяснить идеологией. Реализация данного направления направлена на развитие производства, повышение уровня жизни народа и его духовное развитие, развитие человеческого капитала Туркменистана, укрепление общей мощи экономики Туркменистана как независимое и нейтральное государство, осуществляющее демократические рыночные реформы на поэтапной и системной основе.

рыночно-ориентированной экономической модели современного Туркменистана являются следующие:

- постепенный и поэтапный переход к рыночным отношениям;
- сильное и эффективное правительство, обеспечивающее политическую стабильность, безопасность, социальную справедливость и хорошее управление;
- сохранение собственности государства как финансовой основы обеспечения жизненных гарантий в переходный период народного хозяйства;
- равенство всех форм собственности — главный критерий экономического развития и эффективного управления экономикой;
- эффективность социальной политики государства в части масштабных инвестиций в здравоохранение, образование, профессиональное и культурное развитие личности, а также опорное жизнеобеспечение населения;
- эффективное использование национальных ресурсов.

Основными объективными направлениями модели Туркменистана социально-экономического развития страны являются:

- обеспечение высоких темпов экономического роста;
- дальнейшее укрепление транснациональных транспортных связей, зон свободной торговли и международных туристических зон;
- существенная диверсификация экономики, увеличение вклада высокотехнологичных перерабатывающих производств, а также экологически безопасных технологий в экономическое развитие;
- группы производителей, выпускающей конкурентоспособную продукцию на мировом рынке;
- коренное совершенствование видов и методов управления государственной собственностью;
- сохранение занятости, создание новых рабочих мест, подготовка кадров, обеспечение эффективной занятости населения на социально значимых и перспективных предприятиях;
- придание приоритета здравоохранению, образованию и научному развитию как основе достижения высокой производительности труда;
- повысить уровень защиты жизни нуждающихся, эффективность системы льгот, совершенствование социального обслуживания на основе усиления пенсионного обеспечения, консультативной помощи;
- обеспечение экологической безопасности, создание экономических условий и мотивации людей к производству экологически чистой продукции.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акваева М., Акваев Х.Г., Куввадов П.Б., Сапаров Б., 2024

УДК 338.48

Аннамухаммедов Я.

Заведующий кафедрой «Мировая экономика»

Туркменского государственного института экономики и управления.

Худайназаров С.А.

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности международной торговли и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

экономика, международная торговля.

Сегодня произошли существенные изменения в структуре международной торговли: увеличилась доля готовой продукции, а доля продовольствия и сырья, за исключением топлива, снизилась. Уменьшение доли сырья в международной торговле объясняется тремя основными причинами: расширением производства синтетических материалов на основе развития химической промышленности (синтетический каучук, пластмассы и др.), более широким использованием отечественного сырья; переход на материал- и ресурсосберегающие технологии. В то же время в результате развития химической промышленности и изменения структуры топливно-энергетического баланса существенно возросла торговля минеральным топливом - нефтью и природным газом.

Раньше в международной торговле доминировали сырье и готовая продукция, но в современных условиях большее значение имеет обмен полуфабрикатами, видами промежуточной продукции и отдельными частями конечного продукта. Появление мощного производственного аппарата ТНК за рубежом, установление устойчивого сотрудничества между отдельными международными звеньями технологических цепочек обусловили около 1/3 всего импорта и до 3/5 торговли машинами и оборудованием. являются промежуточными продуктами (компонентами).

Экспорт и импорт услуг (известный как «невидимый экспорт») играют важную роль в международной торговле. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС) было подписано на Уругвайском раунде многосторонних торговых переговоров. В этом соглашении изложены основные принципы торговли товарами, применимые к торговле услугами. ГАТС устанавливает правила и принципы, регулирующие торговлю услугами в отдельных секторах экономики, а также обязательства по либерализации доступа на свои рынки для иностранных поставщиков услуг в секторе услуг и для иностранных поставщиков услуг в секторах, указанных в перечне конкретных обязательств для каждой страны. К ним относятся все формы международных и транзитных перевозок, зарубежный туризм, услуги банковских и страховых компаний, патенты и лицензионные сборы, заработная плата и гонорары, доходы от рекламы, произведения искусства, здравоохранение, образование, компьютерное программное обеспечение и коммерческое посредничество. В 1970 году стоимость мирового экспорта услуг составляла 80 миллиардов долларов, а в 2006 году — 2,710 триллиона долларов. более 20% стоимости реализованного товара. Услуги составляют более 40% экспорта США и 46% экспорта Великобритании.

Экспорт услуг, связанных с использованием компьютерных технологий, консалтинговых, брокерских и технических услуг, ноу-хау и научно-технических достижений, сократился, а экспорт некоторых традиционных услуг (автомобилей и т. д.) сократился. услуги связи, банковские услуги, страховые учреждения и т.д. Особенно заметен быстрый рост торговли патентами и лицензиями, строительными

работами за рубежом (инжиниринг) и лизингом иностранного оборудования (лизинг). Доля экономически развитых стран в экспорте услуг составляет около 80%. Следует отметить, что международная торговля услугами защищена государством от иностранной конкуренции в большей степени, чем торговля товарами.

Анализ торговых тенденций показывает, что взаимная торговля между промышленно развитыми странами, на долю которой приходится около 60% мирового экспорта, растет более быстрыми темпами. Развивающиеся страны, в свою очередь, экспортируют около 70% своего экспорта в промышленно развитые страны. Концентрация торговли в промышленно развитых странах объясняется неравномерным распределением экономической мощи между странами мира. На три страны мира — США, Японию и Германию, где проживает всего 9% мирового населения, приходится половина мирового дохода и 1/3 мировой покупательной способности.

Происходят некоторые изменения в торгово-экономических отношениях между развитыми и развивающимися странами. Специализация большинства развивающихся стран в сельском хозяйстве и сырье дополняется выполнением функций снабжения «сырьевых» - материалоемких и трудоемких обрабатывающих центров.

Список использованной литературы:

1. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения: Учебник. – М.: Экономист, 2008. – 366 с.
2. Киреев А. Международная экономика. Часть первая. – М.: Международные отношения, 2008. – 414 с.
3. Колесов В.П., Кулаков М.В. Международная экономика. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 473 с.
4. Миклашевская Н.А., Холопов А.В. Международная экономика. – М: Дело и сервис, 2008. – 359 с.

© Аннамухаммедов Я., Худайназаров С. А., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Агаев Г.А.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления совершенствования исполнения доходов и расходов Государственного бюджета Туркменистана и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

бюджет, Туркменистан.

Налоговое законодательство Туркменистана основано на признании всеобщности и равенства налогообложения. Основной целью налоговой политики страны является стимулирование экономического роста, достижение устойчивого экономического роста и балансирование налогового бремени. Это будет достигнуто за счет справедливости, прозрачности, стабильности и ясности правил налогообложения.

Высокие темпы экономического роста страны и инвестиционный бум позволили населению увеличить объем денежных средств, поступающих в бюджетную систему через основные налоговые органы. Общий эффект от налоговых реформ будет увеличиваться с каждым годом. В 2009 году уровень доходов Государственного бюджета Туркменистана сложился на уровне 22,3% СОО благодаря благоприятным условиям базовой экономической конъюнктуры для нашей страны и снижению налогов для налогоплательщиков и работодателей.

Основными задачами налогово-бюджетной политики в последние годы являются: достижение макроэкономической сбалансированности и стабильности государственной финансовой системы, стимулирование роста устойчивой экономики, повышение бюджетной эффективности регионов за счет увеличения налоговых поступлений.

Например, за последние годы значительно возрос сбор налогов. Их рост был несколько замедлен задержкой девальвации валюты, которая сдерживала рост денежно-кредитных улучшений по подоходному налогу.

Масштаб и темпы развития негосударственного сектора станут важным фактором в создании стабильной налоговой базы, общая эффективность которой выросла более чем вдвое. В 2009 году доля негосударственного сектора экономики в общем объеме налоговых реформ, поступивших в бюджет страны, составила 19,8%, что увеличилось вдвое по сравнению с прошлым годом.

Тенденция дальнейшего увеличения доли доходов в госбюджет характеризуется низкой эффективностью в СОО и будет удерживаться на комфортном уровне - 20-25%. Эта задача будет решена за счет расширения налоговой базы вновь вводимых производственных мощностей, создания новых производственных комплексов, возрождения отраслей, увеличения доходов негосударственной системы экономики и совершенствования налоговых институтов.

Большое значение имеет то, что в доходном отделе государственного бюджета имеется большой объем налоговых поступлений (плата за аренду и доверительное управление, платежи за создание государственного имущества, арендная плата и финансовые инструменты), доля которых в настоящее время составляет 2% общий доход бюджетно-доходного отдела. При этом уровень экономического роста, доля этих органов доходов бюджета будут более стабильными в ходе реализации структурных изменений в экономике, особенно в государственном управлении.

Преобразование и реструктуризация государственных предприятий дадут возможность улучшить управление государственной системой экономики. Расширить возможности государственного капиталовложения можно будет за счет надежного управления отдельными предприятиями или продажи ликвидных отраслевых предприятий. В структуре бюджета Государственного бюджета Туркменистана ключевую роль будет играть доля бюджета в финансировании жилищно-коммунального хозяйства.

Ответственным за своевременное и целевое бюджетирование станет Управление казначейства Министерства финансов Туркменистана, основной задачей которого является эффективное и быстрое исполнение Государственного бюджета. Казначейство будет осуществлять контроль за расходованием бюджетных средств в пределах выделенных им бюджетных групп в рамках своих ведомств.

В последние годы основными задачами бюджетной политики являются достижение уровня эффективности профицита государственного бюджета, увеличение собираемости налогов, снижение налогового бремени, балансирование эффективности регионов.

Список использованной литературы:

1. Лагутин И.Б. Особенности региональных бюджетных отношений и развитие российской модели бюджетного федерализма // Финансовое право. - 2016. - № 8. - С. 15 - 18.
2. Финансовое право / Отв. ред. М.В. Карасева. - М.: Юрайт, 2015. - 390 с.

© Башимова Г.А., Агаев Г.А., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Акмырадов А.Г.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖЕРА В ПОВЫШЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается повышение эффективности работы финансового менеджера в повышении инвестиционной эффективности предприятия и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

менеджер, инвестиция.

Основная цель финансового менеджмента зависит от целевой модели бизнеса компании. Обычно это направлено на увеличение прибыли, а согласно новой философии основная цель – увеличение рыночной стоимости предприятия, повышение благосостояния предпринимателя сейчас и в будущем, то есть:

- рост стоимости акций компании;
- консолидация и расширение в сегменте рынка;
- предотвратить крупные убытки, исключить возможность банкротства;
- повышение уровня благосостояния сотрудников.
- Проблемы, которые поможет вам решить финансовый менеджмент:
- обеспечить адекватные текущие и будущие денежные потоки;
- оптимизация бизнес-издержек и расходов;
- найти способы максимально большого распределения финансовых ресурсов с минимальными рисками;
- выявлять и устранять неэффективные, проблемные участки работы;
- понимание экономического потенциала бизнеса, обеспечение стабильных темпов роста;
- оценка будущих возможностей;
- оценка результатов принятых решений с использованием современных инструментов и методов;
- базовое антикризисное управление.

Стратегические цели и задачи определяют долгосрочный план достижения желаемых результатов, тогда как тактические планы включают в себя все детали стратегического плана и временные ориентиры по его реализации.

Системы финансового менеджмента уже давно успешно используются крупным бизнесом для управления крупными денежными потоками, в том числе:

- планировать объем продаж;
- оценка экономической эффективности;
- определение собственного капитала и долей с использованием заемных средств;
- поиск источников долгосрочного финансирования;
- разработка налоговой политики организации;
- резервы и инвестиционный портфель;

- выход на рынок.

Некоторые владельцы малого бизнеса и индивидуальные предприниматели находят эту функциональность выгодной в контексте простого налогообложения и небольших активов. Однако мировой опыт показывает, что такая позиция неверна – при высоком финансовом риске отсутствие эффективного управления часто приводит к убыткам или банкротству предприятия. Поэтому принципы финансового менеджмента применимы даже к микропредприятиям.

Контролируйте самый важный элемент затрат – расходы на рекламу. Подключите комплексную аналитику Calltouch и анализируйте контент продаж, создавая отчеты обо всем маркетинговом процессе – от привлечения потенциальных клиентов до реальных транзакций.

Объекты финансового менеджмента – все объекты, процессы и события, связанные с движением денежных средств, например:

- корпоративные активы;
- бизнес-инвестиции;
- финансовые риски;

Финансовые отношения с корпоративными сотрудниками, поставщиками и клиентами, государственными, кредитными и страховыми учреждениями, а также биржами.

Список использованной литературы:

1. Аньшин В.М. Инвестиционный анализ: учебное пособие / В.М. Аньшин;. Академия н / х при Правительстве РФ.- М.: Дело, 2017. - 280 с.
2. Бирман Г. Экономический анализ инвестиционных проектов / Г. Бирман, С. Шмидт, Л. П. Белых.- М.: Банки и биржи:. ЮНИТИ, 2016. - 631 с.
3. З. Бланк И.А Инвестиционный менеджмент / И.А. Бланк.-К.: ИНТЕМ. ЛТД.: Юнайтед. Лондон. Трейд. Лимитед, 2017. - 448 с.

© Башимова Г.А., Акмырадов А.Г., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Амангелдиева Г.Б.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

ВАЖНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация

В статье рассматривается важность управления финансовыми рисками для повышения эффективности бизнеса и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

финансовые риски, бизнес.

Ключом выживания и стабильного положения компании является ее преемственность. Устойчивость имеет следующие аспекты:

общие сведения, цена, финансы и т. д. Финансовая стабильность является ключевым компонентом общей устойчивости предприятия.

Финансовая устойчивость предприятия – это состояние, перераспределение и использование финансовых ресурсов при сохранении платежеспособности и кредитоспособности предприятия с точки зрения приемлемого уровня финансового риска.

Таким образом, задачей финансового менеджера является корректировка различных параметров финансовой устойчивости предприятия и общего уровня риска.

Целью управления финансовыми рисками является снижение потерь, связанных с этим риском. Убытки можно оценить в денежном выражении. Также оцениваются меры по их предотвращению.

Финансовый менеджер должен сбалансировать эти две оценки и спланировать, как закрыть сделку с точки зрения снижения риска.

В целом методы защиты от финансовых рисков можно разделить на два типа в зависимости от объекта воздействия:

физическая защита и экономическая защита.

Физическая безопасность включает в себя сигнализацию, сейфы для покупок, системы контроля качества продукции, защиту данных от несанкционированного доступа, набор охранников и многое другое. состоит в использовании таких средств.

Экономическая защита заключается в прогнозировании уровня дополнительных затрат, оценке тяжести возможного ущерба и использовании всех финансовых механизмов для устранения угрозы риска или его последствий.

Кроме того, широкое признание получили четыре метода управления рисками:

отмена;

предотвращение и контроль потерь;

страхование;

поглощение.

1. Прокрастинация – это отказ от выполнения рискованного события. Но в финансовом бизнесе устранение риска обычно исключает прибыль.

2. Предупреждение и контроль убытков как метод управления финансовыми рисками относятся к конкретным профилактическим и последующим мерам, определяемым необходимостью предотвращения негативных последствий, защиты от аварий и контроля над ними.

если убытки уже происходят или неизбежны.

3. Суть страхования состоит в том, что инвестор готов платить часть дохода лишь для того, чтобы избежать риска, то есть свести риск к нулю.

Крупные фирмы обычно прибегают к самострахованию — процессу, при котором организация, подвергающаяся тому же риску, заранее откладывает средства для покрытия возможных убытков. Таким образом, вы сможете избежать дорогостоящего контракта со страховой компанией.

При использовании страхования как услуги на кредитном рынке финансовому менеджеру необходимо определить соотношение страховой премии к соответствующей ей страховой сумме. Страховая премия – это выплата страховщиком страхового риска страхователю.

Страховая сумма – это денежная сумма, от которой застрахованы материальные активы или обязательства страховщика.

4. Поглощение состоит из признания и отказа от вреда.

Страхование Полученные предметы можно игнорировать, когда сумма ожидаемого урона невелика.

Список использованной литературы:

1. Агаркова Л.В. Управление финансовыми рисками корпорация / Л.В. Агаркова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). - С. 561-564.

2. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. Учеб. курс. - 6-е изд., перераб. и доп. - К.: Эльга, Ника-Центр, 2014. - 582 с.

3. Борисова Е.Р. Проблемы методологического обоснования управления финансовыми рисками / Е.Р. Борисова // Вестник Российского университета кооперации. 2017. № 4 (30). - С. 18-20.

© Башимова Г.А., Амангелдиева Г.Б., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Аманов Х.А.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИСКАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В БЮДЖЕТНОЙ УНИТАРНОЙ СИСТЕМЕ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В статье рассматривается совершенствование фискальных отношений в бюджетной унитарной системе Туркменистана и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

фискальные отношения, Туркменистан.

Ключом выживания и стабильного положения компании является ее преемственность. Устойчивость имеет следующие аспекты:

общие сведения, цена, финансы и т. д. Финансовая стабильность является ключевым компонентом общей устойчивости предприятия.

Финансовая устойчивость предприятия – это состояние, перераспределение и использование финансовых ресурсов при сохранении платежеспособности и кредитоспособности предприятия с точки зрения приемлемого уровня финансового риска.

Таким образом, задачей финансового менеджера является корректировка различных параметров финансовой устойчивости предприятия и общего уровня риска.

Целью управления финансовыми рисками является снижение потерь, связанных с этим риском. Убытки можно оценить в денежном выражении. Также оцениваются меры по их предотвращению.

Финансовый менеджер должен сбалансировать эти две оценки и спланировать, как закрыть сделку с точки зрения снижения риска.

В целом методы защиты от финансовых рисков можно разделить на два типа в зависимости от объекта воздействия:

физическая защита и экономическая защита.

Физическая безопасность включает в себя сигнализацию, сейфы для покупок, системы контроля качества продукции, защиту данных от несанкционированного доступа, набор охранников и многое другое. состоит в использовании таких средств.

Экономическая защита заключается в прогнозировании уровня дополнительных затрат, оценке

тяжести возможного ущерба и использовании всех финансовых механизмов для устранения угрозы риска или его последствий.

Кроме того, широкое признание получили четыре метода управления рисками:

- отмена;
- предотвращение и контроль потерь;
- страхование;
- поглощение.

1. Прокрастинация – это отказ от выполнения рискованного события. Но в финансовом бизнесе устранение риска обычно исключает прибыль.

2. Предупреждение и контроль убытков как метод управления финансовыми рисками относятся к конкретным профилактическим и последующим мерам, определяемым необходимостью предотвращения негативных последствий, защиты от аварий и контроля над ними.

3. Суть страхования состоит в том, что инвестор готов платить часть дохода лишь для того, чтобы избежать риска, то есть свести риск к нулю.

Крупные фирмы обычно прибегают к самострахованию — процессу, при котором организация, подвергаясь тому же риску, заранее откладывает средства для покрытия возможных убытков. Таким образом, вы сможете избежать дорогостоящего контракта со страховой компанией.

При использовании страхования как услуги на кредитном рынке финансовому менеджеру необходимо определить соотношение страховой премии к соответствующей ей страховой сумме. Страховая премия – это выплата страховщиком страхового риска страхователю.

Страховая сумма – это денежная сумма, от которой застрахованы материальные активы или обязательства страховщика.

4. Поглощение состоит из признания и отказа от вреда.

Страхование Полученные предметы можно игнорировать, когда сумма ожидаемого урона невелика.

Список использованной литературы:

1. Лосенков О.И., Ситалиев М.Т. Налоговый контроль как часть системы налоговых отношений // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. - № 22. - С. 121 - 124.
2. Марова Е.Е., Миргородская М.Г. Сущность налогового контроля в системе государственного финансового контроля // Экономика, социология и право. - 2017. - № 3. - С. 45 - 47.
3. Налоговое право / Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - М.: Проспект, 2016. - 326 с.

© Башимова Г.А., Аманов Х.А., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А., преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Апав Ю.Г., студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СТАБИЛЬНОСТИ И СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В статье рассматривается реализация Национальной стратегии по обеспечению стабильности и

сбалансированности бюджетной системы Туркменистана и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

стратегия, Туркменистан.

Налоговую систему Туркменистана можно охарактеризовать более простым и эффективным образом, что позволит государству выполнять свои задачи в социальной, экономической, оборонной и других сферах.

В соответствии с Налоговым кодексом Туркменистана на территории страны будут применяться следующие налоги:

- налог на добавленную стоимость;
- налог на обнаружение богатства;
- налог на имущество;
- налог на внешний вид (доход) акционеров юридических лиц; подоходный налог; подоходный налог;
- налоги.

Налог на добавленную стоимость уплачивается соответствующими лицами и частными лицами, занимающимися частными перевозками. Налог на добавленную стоимость в экономическом смысле будет означать, что часть добавленной стоимости, зафиксированная на уровне производительности и доходов, будет поглощаться доходами бюджета. Налогооблагаемой базой по НДС являются следующие операции:

- размещение товаров, выполнение работ, оказание услуг;
- выполнение строительных работ для частных нужд;
- в случае кражи или порчи товаров от виновных лиц полное возмещение ущерба и полное взыскание компенсации агрессору;
- поставка товаров для потребления, выполнение работ, оказание услуг, если соответствующие расходы подлежат включению в расчет налога на прибыль.

Ставки налога на добавленную стоимость будут применяться к следующим ставкам: 15%, 13,04%, 0%. В налоговом законодательстве Туркменистана соответствующие налоговые реформы будут реализованы на всем налоговом водоразделе.

Институциональные организации и частные лица (частные налогоплательщики), добывающие подземные воды для извлечения элементов и соединений, будут платить налог на свои активы. Налоговой базой для расчета водного налога по месторождениям углеводородов будет стоимость месторождений углеводородов, а доходы от их освоения будут использованы по запасам полезных ископаемых. Ставка налога на открытие подземных ресурсов была установлена на уровне 22% для природного газа и 10% для сырой нефти.

Уровень налогообложения различных полезных ископаемых зависит от уровня их доступности.

Плательщиками этого налога станут религиозные учреждения. Для целей налога на имущество квалифицируются следующие лица:

по диапазонам - среднегодовая остаточная стоимость, а по диапазонам - среднегодовая величина. Налог на имущество взимается по ставке 1% от годовой налоговой базы.

Налог на появление (доход) связанных лиц является основным источником налогообложения. Он послужит основным финансовым инструментом перераспределения национального дохода страны. Налог на импорт в Туркменистане уплачивается соответствующими сторонами. Основанием для налогообложения подоходным налогом является сумма доходов и прибыли, полученных за налоговый период.

Они сделают свои рога тугими. В налоговое законодательство Туркменистана налоговые новации наряду с подоходным налогом уже включены. Таким образом, налоговая база по налогу на прибыль

определяется суммой налогооблагаемого дохода, которая уменьшается на сумму налоговых кредитов в течение года.

Основные ставки подоходного налога составляют 8% (для правомочных лиц – нерезидентов Республики Туркменистан) и 20% (для иных правомочных лиц).

Список использованной литературы:

1. Лосенков О.И., Ситалиев М.Т. Налоговый контроль как часть системы налоговых отношений // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. - № 22. - С. 121 - 124.
2. Марова Е.Е., Миргородская М.Г. Сущность налогового контроля в системе государственного финансового контроля // Экономика, социология и право. - 2017. - № 3. - С. 45 - 47.
3. Налоговое право / Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - М.: Проспект, 2016. - 326 с.

© Башимова Г. А., Апав Ю. Г., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Ашырова Л.Д.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

**РОЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТА В ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

Аннотация

В статье рассматривается роль внутренней ценности продукта в повышении финансовой эффективности хозяйствующих субъектов и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

экономика, финансовые эффективности.

Переход из мира осуществляется посредством ценовой транзакции путем корректировки цен. В целом он делится на общие настройки для всех процессов и настройки, связанные с нагрузкой, с конкретными характеристиками.

Независимо от характеристик неба, оно обычно подлежит следующим общим корректировкам.

Сначала участник договаривается о валюте, в которой будет проходить сделка. Как правило, это свободно конвертируемая валюта, особенно доллар США. Однако для некоторых товаров учитываются торговые обычаи. В частности, контракты на поставку каучука и цветных металлов обычно указываются в фунтах стерлингов, а цены на сталь – в шведских кронах.

Условия оплаты затем изменяются. Оплата – это может быть произведено наличными, предоплатой или в кредит. Контрактная цена товара при оплате наличными (подробнее) ниже, чем при продаже в кредит. В этом случае преимущества на стороне продавца. Обычно в условиях договора оговариваются условия оплаты. собирать денежные выплаты.

Коррекция — это форма обязательной коррекции, и эти поправки становятся более значительными и количественными, когда делается более широкое заявление о состоянии транспортной системы на глобальном этапе и в конкретной транзакции. На практике форс-мажорными обстоятельствами считаются в любом случае.

В зависимости от характеристик товара они различаются.

Если есть определенные параметры, которые необходимо скопировать, обычно используются корректировки с помощью параметрических методов ценообразования. Формула приведения параметров ценообразования к параметрам конкретной сделки с товаром разработана на основе многолетнего опыта производства. В основном мясо.

Сложные конструкции по возможности используются в разных вариантах сборки, корректировок, устройств.

Нередко производятся множественные расчеты с использованием средних и фиксированных значений по сравнению с окончательным значением.

Вносятся изменения в серийное производство. Такая практика более распространена в капиталоемких и наукоемких отраслях (судоходство, авиация).

Если заказ размещается только на одну единицу продукции, общая стоимость подготовки производства выгодна для одной продукции. При заказе серии товаров затраты распределяются между товарами всей серии. В то же время каждый товар дешевый. В случае нескольких заказов продавец получает дополнительную прибыль от покупки. Купить нового контрагента долго не получится из-за большого количества необходимых средств производства.

Также с выходом следующей серии продукции повышается производительность и достигается экономия средств. Все это является основанием для снижения цены контракта.

Валюта стоимости контракта обычно выбирается как наиболее стабильная валюта или «корзина» валют на момент транзакции. При торговле со страной расчета валюта курса соответствует валюте расчета. Если валюта платежа и валюта цены не совпадают, то при определении курса расчета дата перерасчета определяется по курсу валютного рынка. При выборе условий платежа учитывайте страну контрагента, конъюнктуру товарного рынка, межправительственные и международные соглашения, регулирующие финансовые и валютные операции в расчетной сфере и т.д. они имеют в виду.

Список использованной литературы:

1. Лосенков О.И., Ситалиев М.Т. Налоговый контроль как часть системы налоговых отношений // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. - № 22. - С. 121 - 124.
2. Марова Е.Е., Миргородская М.Г. Сущность налогового контроля в системе государственного финансового контроля // Экономика, социология и право. - 2017. - № 3. - С. 45 - 47.
3. Налоговое право / Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - М.: Проспект, 2016. - 326 с.

© Башимова Г.А., Ашырова Л.Д., 2024

УДК 338.48

Башимова Г.А., преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Ачилова Ш., студент

Туркменского государственного института экономики и управления

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И БУДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается текущее состояние и будущие тенденции упрощенной системы налогообложения и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

экономика, налогообложения.

Единая налоговая ставка, замена НДС и НДФЛ для индивидуальных предпринимателей, вычеты из доходов малого и среднего бизнеса, а также налога на имущество – за исключением торговой и офисной недвижимости – практичное и удобное решение. Каждый зарегистрированный участник имеет право использования. Если изменить определение УСН, проще говоря, это упрощенная система налогообложения для снижения потерь и отчетности для индивидуальных предпринимателей и предприятий. Этот режим обеспечивает совместимость с патентом и значительно облегчает адаптацию к существующим реалиям бизнеса.

При выборе формата запроса следует учитывать два варианта:

«Доходы» — схема, при которой Агентство выплачивает до 6% от всех финансовых доходов по выполненным работам — без учета расходной составляющей. Уровень цен определяется региональными властями и варьируется в зависимости от вида бизнеса – дополнительную информацию можно найти на официальном сайте местного самоуправления или обратиться в специальный отдел, который следит за развитием этого сегмента. Таким образом, базовая ставка в Крыму составляет всего 4%, что стимулирует коммерческие инвестиции в регион.

«Доходы минус расходы». В упрощенной системе налогообложения (УСН) налогоплательщики рассчитываются как разница между доходами и расходами. Данная ставка также определяется на региональном уровне, при этом перечень расходов, подлежащих учету, определяется положениями статьи 346.16 Кодекса и учитывается обязательное документальное подтверждение.

Выбор подходящего варианта зависит от специфики конкретного бизнеса тем более, что предлагаемый формат доступен не во всех отраслях и требует соблюдения определенных критериев.

В перечень критериев отбора претендентов на использование упрощенной системы входят такие показатели, как уровень дохода, количество сотрудников и род деятельности. Кроме того, в случае организации на УСН также применяются ограничения на открытие филиалов, правила распределения долей уставного капитала.

Таким образом, максимальный годовой доход, определенный Минэкономразвития и закрепленный в нормативных актах, составляет 150 миллионов рублей. В данном случае речь идет не о фактической сумме дохода, а о его стоимости, умноженной на специальный коэффициент 1,032 в 2021 году. То есть для индивидуального предпринимателя или организации, применяющей УСН, если последние средства в отчетном периоде составляют 100 миллионов, налоговый орган начислит за основу 103 200 000 рублей. Преодоление верхней границы означает не только увеличение лимита до 200 миллионов, но и начало переходного периода вместе с повышением ставки. Если этот бизнес действительно принес больше доходов, его следует перевести на общую систему налогообложения.

Ограничение по численности позволяет иметь более ста сотрудников, в число которых входят штатные сотрудники и люди, работающие по гражданским контрактам. Расчеты основаны на среднеквартальных показателях. Превышение (в пределах 130 человек) означает увеличение базового налога, а регистрация 131-го работника является основанием для перехода на ОСН. В таких случаях также рекомендуется обеспечить условия для своевременного выполнения обязательств по взаиморасчетам с группой.

Полезные проекты, исключают комиссии за выпуск зарплатных и корпоративных карт и предоставляют дополнительные преимущества, упрощая работу с отечественными и зарубежными партнерами.

Список использованной литературы:

1. Лосенков О.И., Ситалиев М.Т. Налоговый контроль как часть системы налоговых отношений //

Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. - № 22. - С. 121 - 124.

2. Марова Е.Е., Миргородская М.Г. Сущность налогового контроля в системе государственного финансового контроля // Экономика, социология и право. - 2017. - № 3. - С. 45 - 47.

3. Налоговое право / Под ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - М.: Проспект, 2016. - 326 с.

© Башимова Г.А., Ачилова Ш., 2024

УДК 338

Геря С.А.

студент, НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Самохвалова Е.В.

к. соц. н., доцент кафедры социальных технологий и государственной службы

преподаватель, НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация

В современном информационном обществе защита прав на интеллектуальную собственность становится все более актуальной и важной задачей. В данной научной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе обеспечения защиты прав на объекты интеллектуальной собственности, а также рассматриваются пути их решения таможенными органами Российской Федерации.

Ключевые слова

Таможенные органы, объекты интеллектуальной собственности, авторские права, динамика.

В условиях быстрого развития информационных технологий и научно-технического прогресса защита прав на объекты интеллектуальной собственности становится сложной и актуальной проблемой. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с нарушениями интеллектуальной собственности, такими как пиратство, кража интеллектуальных творений и незаконное использование патентов и товарных знаков.

В Российской Федерации существует несколько государственных органов, ответственных за защиту интеллектуальной собственности. Особая роль в реализации данной задачи выделена – таможенным органам. Основной целью таможенной службы в России в области защиты интеллектуальной собственности является обеспечение экономической стабильности государства, а тактической задачей - пресечение незаконных действий в области интеллектуальной собственности при перемещении товаров через границу [5, с. 53].

Акты международного и внутригосударственного права являются основой для таможенной защиты исключительных прав. Особое значение имеют акты наднационального права, такие как Договор о ЕАЭС и Таможенный кодекс ЕАЭС.

Международные стандарты таможенного регулирования на евразийском пространстве влияют на развитие национального законодательства и наднационального регулирования в рамках ЕАЭС. Например,

полномочия таможенных органов по защите исключительных прав, закрепленные в Таможенном кодексе РФ 2003 года, основываются на положениях Соглашения ТРИПС о пограничных мерах. [7, с. 21].

Одной из основных функций таможенных органов является борьба с незаконным перемещением товаров, нарушающих права интеллектуальной собственности. Это могут быть подделки товаров, нарушающие патенты, авторские права, товарные знаки и другие объекты интеллектуальной собственности.

Таможенные органы имеют возможность осуществлять контроль за перемещением товаров через границу, а также проводить досмотры, идентификацию поддельных товаров и конфискацию незаконно перемещаемых товаров. Таким образом, таможенные органы способствуют укреплению правовой защиты интеллектуальной собственности и предотвращению незаконной торговли поддельными товарами.

Таможенные органы государства-члена принимают меры по защите прав на объекты интеллектуальной собственности, включенные в единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств-членов и (или) национальный таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности, который ведется таможенными органами такого государства-члена [1, ст. 384].

Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (сокращенно реестр ТРОИС) является важным инструментом для защиты исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности. Внесение данных об объектах интеллектуальных прав в этот реестр предоставляет правообладателям товарных знаков и НМПТ (наименование места происхождения товара), обладателям авторских и смежных прав дополнительные гарантии защиты от копирования и ввоза контрафакта на территорию РФ.

Реестр ТРОИС позволяет правообладателям иметь полный контроль и ограничить возможность незаконного использования их интеллектуальной собственности. Он действует как эффективное оружие в борьбе с пиратством и нарушением авторских прав. Благодаря включению в реестр, правообладатель может быть уверен в том, что его творческое наследие будет надлежащим образом защищено и уважаемо.

Присутствие объекта интеллектуальной собственности в реестре ТРОИС также предоставляет дополнительные гарантии защиты правообладателя при торговых операциях. Это означает, что контрафактные товары или товары, нарушающие интеллектуальные права, не могут быть ввезены на территорию РФ. Это помогает создать справедливые условия для бизнеса и защищает интересы правообладателей, обеспечивая им правовую защиту и возможность развития и укрепления своих брендов и творческих продуктов.

В целом, реестр ТРОИС является важным инструментом для защиты интеллектуальной собственности и способствует созданию справедливой и конкурентоспособной бизнес-среды. Он способствует развитию рынка интеллектуальных продуктов и обеспечивает правообладателям необходимые гарантии и свободу творчества. Реестр ТРОИС позволяет не только защитить исключительные права на объекты интеллектуальной собственности, но и продвигает устойчивое развитие инновационного сектора и культуры в России.

Таким образом, реестр ТРОИС играет важную роль в обеспечении защиты интеллектуальной собственности, создании справедливых условий для правообладателей и защите интересов бизнеса в контексте глобального рынка. Это не только укрепляет инновационный потенциал страны, но и способствует культурному разнообразию и развитию устойчивой экономики.

К объектам интеллектуальной собственности, которые могут быть включены в единый таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности государств-членов, относятся объекты авторского права и смежных прав, товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров [1, ст. 385].



Рисунок 1 – Объекты ИС

По состоянию на 31 декабря 2022 года в таможенном реестре зарегистрировано 6 070 объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих как российским, так и зарубежным компаниям, из них 1 769 объектов имеют статус «действуют» (1 741 товарный знак, 27 объектов авторского права, одно наименование места происхождения товаров). В товарной структуре таможенного реестра преобладают приборы и инструменты, одежда и обувь, технические масла и смазки, парфюмерия, машины и станки, транспортные средства, печатная продукция [4].

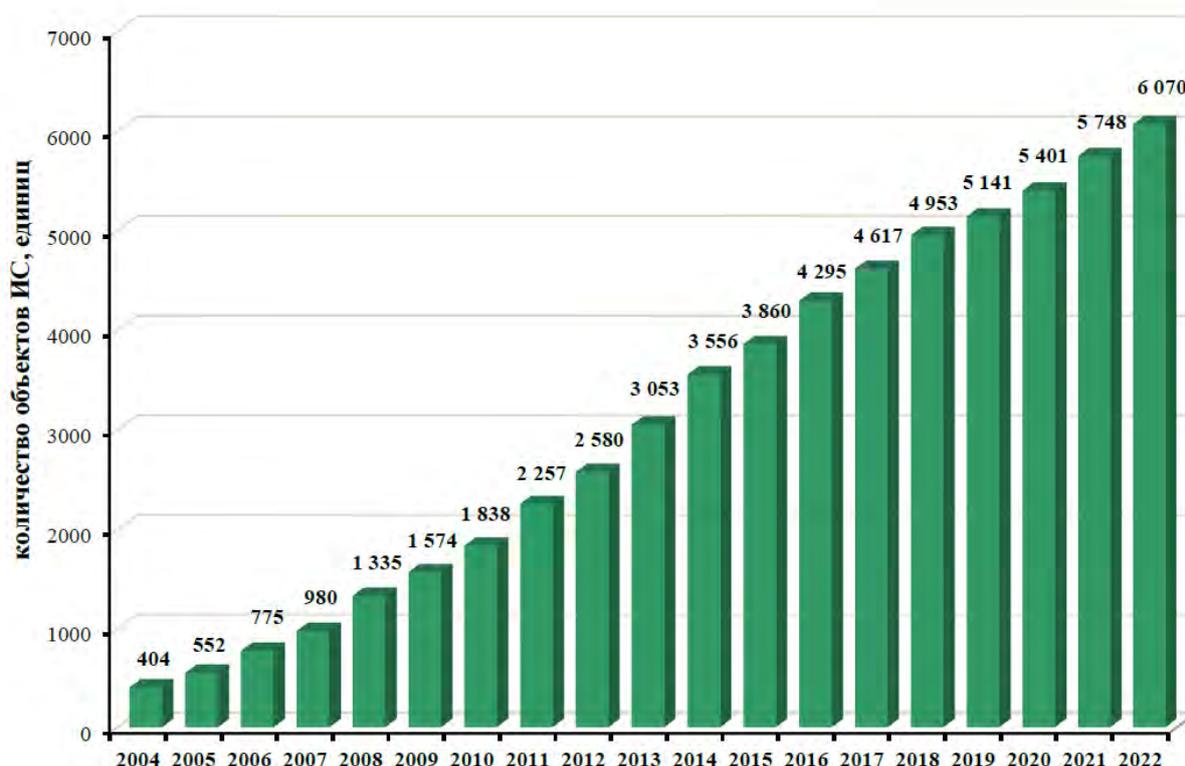


Рисунок 2 – Динамика регистрации объектов интеллектуальной собственности в таможенном реестре

В 2022 году в ФТС России поступило 1,1 тыс. заявлений правообладателей (их представителей) о получении государственной услуги (в 2021 году – 1,2 тыс. заявлений), из них 18% заявлений были направлены с использованием Личного кабинета участника ВЭД (сервис «Правообладатели») на официальном сайте ФТС России.

Особое внимание следует уделить сотрудничеству таможенных органов с правообладателями объектов интеллектуальной собственности. Совместная работа может способствовать оперативному

обнаружению и пресечению незаконной торговли поддельными товарами. Кроме того, важно обеспечить эффективную координацию между различными государственными органами, работающими в области защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.



Рисунок 3 – Глобальная активность подачи заявок на интеллектуальную собственность в 2022 г.

В 2022 году наблюдался рост числа патентных заявок на 1,7% по всему миру. Одновременно количество заявок на регистрацию товарных знаков сократилось на 14,5%, а на промышленные образцы - на 2,1%. Общее количество патентных заявок достигло 3,46 миллиона, заявки на товарные знаки уменьшились до 15,5 миллионов, а количество заявок на промышленные образцы уменьшилось до чуть менее 1,5 миллионов. Кроме того, число заявок на полезные модели, особую форму патентного права, выросло на 2,9% до 3 миллионов заявок.

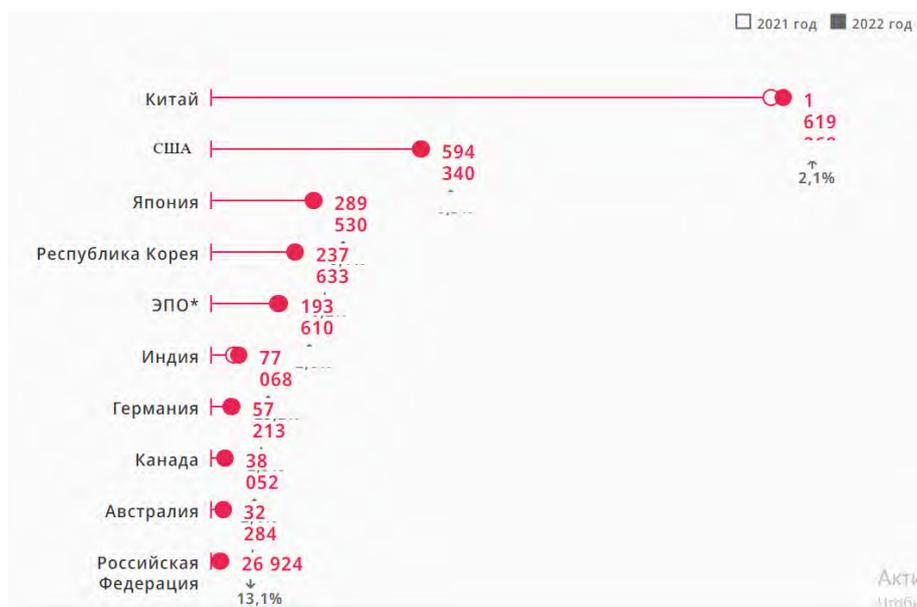


Рисунок 4 – Патентная активность

В 2022 году ведомство ИС Китая получило около 1,62 миллиона патентных заявок. За ним последовали ведомства США, Японии, Республики Корея и Европейское патентное ведомство.

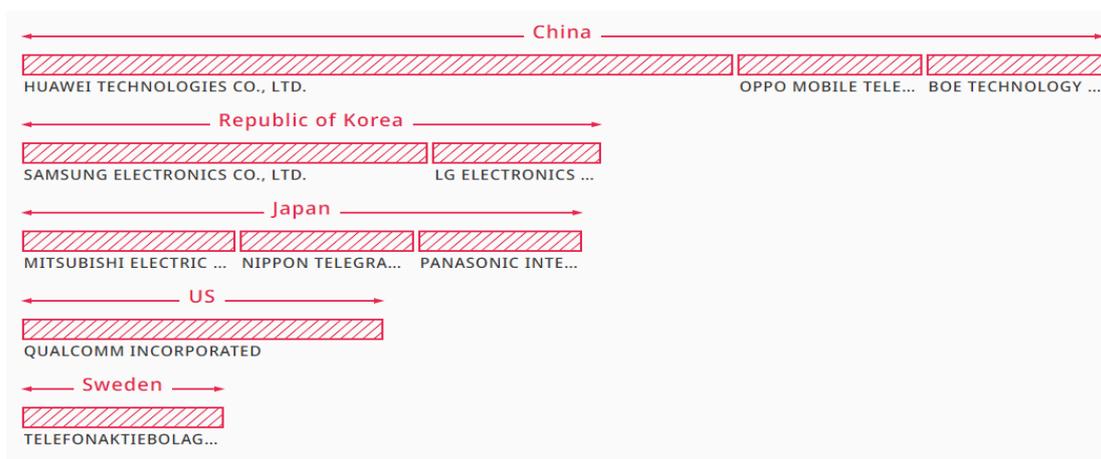


Рисунок 5 – Лидирующие фирмы в подаче международных патентных заявок по процедуре РСТ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022 в % к 2021
Всего подано заявок, из них:	76 062	87 509	93 926	107 030	112 041	104,68
по национальной процедуре, из них:	58 658	68 705	76 834	89 165	97 828	109,72
российскими заявителями	49 122	58 616	67 396	78 988	90 033	113,98
иностранцами заявителями	9 536	10 089	9 438	10 177	7 795	76,59
по международной процедуре в рамках Мадридской системы	17 404	18 804	17 092	17 865	14 213	79,56
Всего рассмотрено на стадии экспертизы, из них:	83 654	82 914	88 992	99 622	106 515	106,92
по результатам экспертизы заявленного обозначения принято решений:	80 147	76 945	83 003	89 373	96 388	107,85
о предоставлении правовой охраны	70 157	66 062	70 339	74 544	82 781	111,05
об отказе	9 507	10 512	12 258	14 272	13 098	91,77
об отзыве	483	371	406	557	509	91,38
по результатам формальной экспертизы принято решений об отказе и отзыве	3 507	5 969	5 989	10 249	10 127	98,81

Рисунок 6 – Динамика подачи заявок на товарные знаки в Роспатент

Как можно заметить, в 2022 году наблюдался рост поступления в Роспатент заявок, поданных на государственную регистрацию товарных знаков, знаков обслуживания и коллективных знаков. Значительное увеличение количества поданных заявок по национальной процедуре российскими заявителями может свидетельствовать о привлекательности для заявителей процедуры регистрации товарных знаков в связи с проводимыми Роспатентом мероприятиями по улучшению качества оказания государственной услуги и стабилизации делового климата в сфере интеллектуальной собственности.

Выявление контрафактной продукции в ходе таможенного контроля позволяет защитить интересы правообладателей, снизить уровень незаконной торговли и предотвратить потенциальные риски для здоровья и безопасности населения. Это не только экономическое, но и социальное благо для общества.

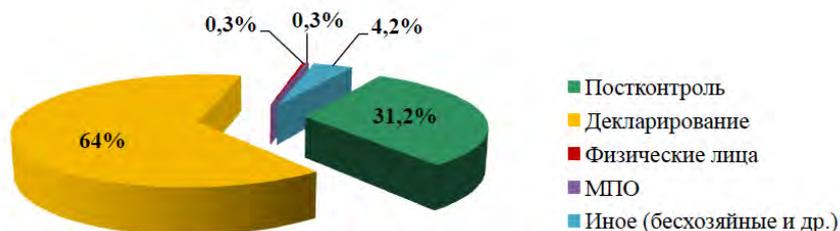


Рисунок 7 – Выявление контрафактной продукции в ходе проведения таможенного контроля

Всего в 2022 году таможенными органами выявлено 8,2 млн. единиц контрафактной продукции (в 2021 году – 7,2 млн. единиц). Предотвращен ущерб, который мог быть нанесен правообладателям в связи с введением контрафактных товаров в гражданский оборот, на сумму 5,7 млрд. рублей.

Таможенными органами возбуждено 563 дела об АП в сфере защиты прав интеллектуальной собственности (в 2021 году – 888 дел). Из них 512 дел – по статье 14.10 КоАП РФ (незаконное использование товарного знака) и 51 дело – по части 1 статьи 7.12 КоАП РФ (нарушение авторских и смежных прав) [4].

Одной из основных проблем является недостаточная эффективность механизмов защиты прав на объекты интеллектуальной собственности. Нарушители могут легко обходить законы и правила, что затрудняет борьбу с нелегальным использованием интеллектуальных ресурсов. Кроме того, отсутствие единой международной системы защиты прав на интеллектуальную собственность также создает проблемы для правообладателей.

Одним из ключевых способов решения проблемы защиты прав на интеллектуальную собственность является активное участие таможенных органов в этом процессе. Таможенные службы могут осуществлять контроль за перемещением товаров, а также выявлять и пресекать незаконное использование объектов интеллектуальной собственности. Совместная работа государственных органов, правообладателей и международных организаций также имеет важное значение для эффективной борьбы с нарушениями прав на интеллектуальную собственность.

В заключении можно сказать о том, что защита прав на объекты интеллектуальной собственности является одной из важнейших задач современного общества. Решение проблем, связанных с нарушениями интеллектуальной собственности, требует комплексного подхода и взаимодействия различных структур, в том числе таможенных органов РФ. Их активное участие способствует обеспечению эффективной защиты прав на интеллектуальную собственность в стране.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 29.05.2019) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Евразийского экономического союза.
2. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
3. О взаимопонимании между Евразийской экономической комиссией и Всемирной организацией интеллектуальной собственности: Меморандум ЕЭК от 07.05.2019г.//Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Российское законодательство (Версия Проф)».
4. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. — URL: <http://www.customs.ru>
5. Афонин П.Н., Лебедева Е.С. Концептуальная модель совершенствования информационно-технического взаимодействия таможенных органов в сфере защиты интеллектуальной собственности // Бюллетень информационных технологий. 2019. № 2. С. 45-50.

6. Немирова Т.А. Деятельность таможенных органов по защите интеллектуальной собственности // Эпоха науки. 2017. №12. С. 52-56.

7. Шугурова И.В. Направления совершенствования таможенной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности в рамках ЕАЭС // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2021. №3. С. 21-32.

© Геря С.А., 2024

УДК 338.48

Дерягульева О.

Преподаватель кафедры «Социальные исследования»
Туркменского государственного института экономики и управления.

ОСОБЕННОСТИ ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности этики и эстетики и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

этика, эстетика.

Этика и эстетика возникли в древности, в V веке. Это философский принцип. Аристотель впервые заговорил о морали. Все древние мыслители говорили об эстетике. Аристотель и Платон внесли большой вклад в развитие эстетики. Этика – это искусство жить. В восточной культуре этика развивалась в рамках религии. В западной культуре этика и эстетика подобны философии. Эстетика как самостоятельная дисциплина возникла в XVIII веке. Людвиг Ван Харт делал упор на эстетику. Эстетику следует отличать от естественных наук. Эстетика – это изучение эмоций. Первые университеты появились в 1600 году. Эстетика преподавалась и в ряде других предметов. Этика (от греч. «этос» — жизнь, дом, очаг, обычай, моральная сфера) — наука о нравственности, принципах поведения человека в обществе. Цицерон связывает понятие морали с этикой. Этические знания помогают различать добро и зло. Фигура – одна из центральных фигур эстетики. Эстетика – это наука о красоте и о том, как люди воспринимают окружающий мир. Изучение истины – это философия, добра – этики, красоты – эстетики. Троица истины, добра и красоты является основой западной культуры. Основными категориями этики являются честь, долг и совесть. Этика и эстетика ищут истину красоты.

Этика (Аристотель) V век до н. э. В древности существовало множество концепций морали. Мораль как система убеждений возникла в более поздние времена. Этические взгляды выражали такие философы, как Сократ, Протагор, Платон, Аристотель, Демокрит. Слово «этос» встречается у Гомера. В средние века моральные взгляды развивались в рамках религиозной философии. Этические соображения эволюционировали. Мораль как философская дисциплина возникла в XVIII веке. Иммануил Кант – немецкий философ-классик. Размышление о добре и зле, природе поведения человека. Для Канта этика – это учение о том, как жить. Кант отстаивал идею выделения этики в отдельную науку.

Понятие эстетика как самостоятельная философская дисциплина возникла в XVIII веке. Баунгартер ввел термин «эстетика». Эмоциональный интеллект. До 18 века наука считалась изучением только природы. Эстетика основана на суждениях вкуса. Ее тема прекрасна. Кант и Гегель также обсуждали эстетику. Эстетика не учит пониманию искусства. Эстетическое воспитание учит этому. Эстетика стремится показать место красоты в жизни человека, определить принципы красоты. Эстетический опыт – это специфическое отношение человека к действительности. Это не прагматично. Красота – это приятное созерцание. Попытка изображения богов и ритуалов — это способ заимствования эстетической

концепции у первобытного племени. Эстетике Древней Греции и Рима было свойственно подражание, они хотели изобразить нечто возвышенное. У него было чувство гармонии. В средние века эстетика имела религиозный оттенок. Знак эстетически приятен – он означает приближение к Богу. Распад эстетического опыта происходит в XX веке. Попытка уйти от высших смыслов. Возникновение абстракции, кубизма, сюрреализма. Сверху вниз, от светлого к темному. Поверхностное искусство.

Эстетику называют философией искусства. Феномен красоты. Направлен на эмоциональное обучение. Термин эстетика используется для описания эстетических компонентов культуры. Эстетика – это изучение художественной практики. Баунгартен - Эстетика. Предметом изучения эстетики являются наиболее общие закономерности чувственного восприятия действительности человеком. Чувственное восприятие тонкое. фото. Поскольку это наука о законах, каковы правила и понятия? Классическими идеалами эстетики с древних времен были красота, совершенство и гармония. В историческом центре возникли две основные проблемы. Что такое эстетичный? Эстетика относится к чувственному опыту красоты, красоты вообще. Второй вопрос: что такое искусство? Как понять мир через искусство? Эстетика – это очень общая концепция или метрокатегория, которая служит для отражения характеристик и результатов сенсорного обучения. Эстетическая, чувственная ценность – это феномен переживания и оценки мира природы. Эстетика – категория, выражающая универсальную форму отражения личности и вселенной, ценностное отношение, в котором категория испытывает полное участие бытия. Природный мир человека связан с эстетической деятельностью. Эстетика связана с духовным производством. Эстетическая категория родственна художественной категории, и между ними часто существует равенство. Но художественная категория глубже.

Список использованной литературы:

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Дело, 2011. – 528 с.
2. Нерсесянц В. Проблемы общей теории права и государства. – М.: Инфра-М, 2010. – 816 с.
3. Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 448 с.

© Дерягулыева О., 2024

УДК 514.1

Джумаев Д., преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Тошшыева Ж., преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Сапаров Б., преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Акраева Н., студент

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

В самом общем виде можно сказать, что основной целью государственного регулирования

экономики всегда является обеспечение экономической и социальной стабильности в условиях экономического развития, укрепление существующей структуры, адаптация ее к изменяющимся условиям.

В этом контексте можно выделить три основных события.

1. Правовой среды для функционирования рыночной экономики. Государство должно не только разрабатывать нормы поведения, но и обеспечивать их соблюдение субъектами рынка .

2. Поддержка конкурентных инициатив в экономической сфере, ограничение антиконкурентных (например, монопольных) сил.

3. Решая основные задачи макроэкономического развития, они не решаются с рыночной стороны или решаются недостаточно эффективно, они решаются случайным образом. Речь идет о стимулировании научно-технического развития, о промышленной и структурной политике, об инвестиционной политике, о решении жизненных и других проблем.

Выделяют две группы методов экономического регулирования: **прямые (административные)** и **косвенные (экономические)**.

Первая группа осуществляет производственные операции без непосредственного влияния на непосредственные измерения непрерывного производства. Метод прямого влияния заставляет субъектов экономики принимать решения на основе директив правительства, а не на основе самостоятельного экономического выбора . Примером постановления могут служить размер налогов, размер амортизации и бюджетные положения о государственных инвестициях. Прямые методы часто являются результатом более быстрых экономических результатов, и имеет высокую эффективность. Но у них есть и свои недостатки. Они не только напрямую влияют на агентов, на которых направлены действия государства, но и влияют на участников рынка, участвующих в рыночных отношениях. Другими словами, прямые методы нарушают естественное развитие рыночных условий.

Вторая группа Методы косвенного воздействия позволяют учитывать виды предпочтений при выборе субъектов экономических отношений, соответствующие целям экономической политики. Примеры таких методов включают программирование и предоставление экономической информации рыночной системе. Недостатком косвенных методов является ограниченность времени между принятием государственных мер, отношением к ним экономики и конкретными изменениями экономических результатов.

Вот это **административная часть** и различать **экономические методы** .

Административные методы делятся на запретительные, разрешительные и принудительные, и основаны на регулятивных действиях, связанных с обеспечением правовой инфраструктуры. Цель принятых мер – создать определенные «правила игры» в рыночной экономике. Различие между административными и экономическими методами несколько условно. Любой экономический регулятор включает в себя элементы административного метода и наоборот. Налог является экономическим инструментом, но его использование требует административного решения по определению налоговой базы и суммы налога на определенном уровне. Цены являются контрольно-административным действием, но они предписывают производителям определенные критерии, устанавливают правила ведения бизнеса, принимают некоторые экономические решения.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.COM

© Джумаев Д., Тошшыева Ж., Сапаров Б., Акгаева Н., 2024

УДК 33

Довлетов С.

Старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

Розыкулыева М.

Студент факультета экономики
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

СЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В БАНКАХ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор счетов основных средств и нематериальных активов в банках. Также рассматриваются сходства и различия плана счетов и отчетности об основных средствах и нематериальных активах в банках и в организациях.

Ключевые слова

Банковское дело, кредит, деньги, кредитные организации, бухгалтерский учет, отчетность, основные средства, нематериальные активы.

Общие правила ведения бухгалтерского учета, порядок ведения бухгалтерских счетов в кредитных организациях и их характеристика, а также порядок учета отдельных банковских и небанковских операций определяются Положением, принимаемым Центральным банком. Внутренние деловые документы банка играют важную роль в организации бухгалтерского учета в банке, поскольку формируют его учетную политику. Учетная политика включает в себя бизнес-план счетов, нетиповые виды первичных учетных документов, порядок расчетов с филиалами и структурными подразделениями, правила документооборота и контроля, а также другие вопросы, учитывающие специфику деятельности. включается деятельность конкретной кредитной организации, ее структура, размер и другие факторы.

Специфика процесса регистрации в банках определяется необходимостью обеспечения организациям и клиентам высокого уровня расчетно-кассового обслуживания, организациям и клиентам обеспечивается информация о движении денежных средств по лицевым счетам в виде переводов с лицевых счетов. счета каждый день.

К основным средствам относятся активы со сроком полезного использования более одного года и стоимость которых более чем в два раза превышает минимальную заработную плату в Туркменистане. Их особенность в том, что они постепенно в течение длительного периода времени передают свою ценность готовому изделию, не меняя при этом своего внешнего вида.

Нематериальные активы – это активы, которые приносят долгосрочную выгоду бизнесу, но не имеют материальной основы.

Основные средства. Из первоначальной стоимости вычитается амортизация и вычитается остаточная стоимость. Нематериальные активы – информация этого показателя отображается в ценах приобретаемых машин, механизмов, которые будут относиться к физическим активам. Счета предназначены для учета состава ценностей, их движения, их источников. Специальные счета создаются для каждой отдельной ценности и для каждого отдельного ресурса. Эти счета записаны цифрами и именами. Например: 01-основные средства, то есть на этом счете регистрируются основные средства, 02-амортизация основных средств, 06-долгосрочные вложения, 08-долгосрочные вложения, 10-материалы, 50-денежные средства. Когда вы думаете об аккаунте, вы должны представить две стороны одного и того

же человека. Таким образом, здесь есть две стороны. Левая часть записывается как дебетовая, а правая — как кредитовая.

План счетов является основой структуры бухгалтерского учета на каждом предприятии. Различные отрасли экономики обязаны выбирать план счетов в зависимости от сектора, в котором они работают. Соответственно, в отличие от промышленности, кредитно-финансовые организации ведут свою отчетность по собственному графику учета. В соответствии с соответствующими правилами применения плана счетов бухгалтера учет должен создаваться на основе двусторонней записи независимо от формы собственности и юридической организации предприятия во всех отраслях экономики. Потому что план счетов показывает движение и классификацию видов экономической деятельности. Счета. Имена и номера основных и вспомогательных счетов определены в таблице. Предприятия могут по согласованию с Министерством финансов вводить в план счетов дополнительные счета с использованием бланков для учета собственных операций при необходимости. Если в вспомогательных счетах разъясняются требования к анализу, мониторингу и отчетности, то компании могут разделять и объединять эти счета в зависимости от их характеристик и вводить дополнительные вспомогательные счета для уточнения их содержания. Порядок использования аналитического учета определяется самим предприятием на основании «Положения нормативных документов об учетном учете в Туркменистане» и нормативных номеров учета (основных фондов, производственных резервов, расходов).

Список использованной литературы:

1. Закон Туркменистана «О Центральном банке Туркменистана» Газета «Туркменистан» от 4 апреля 2011 года.
2. «Закон Туркменистана» о кредитных организациях и банковской деятельности, газета «Туркменистан», 4 апреля 2011 г.

© Довлетов С., Розыкулыева М., 2024

УДК 33

Дурдыева Ш.Б.

Преподаватель ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА: ОСНОВА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИННОВАЦИЙ

Аннотация

Цифровая трансформация перепроектировала способы, которыми организации работают, взаимодействуют и предоставляют услуги. Ключевой к этому переходу является развитие цифровой инфраструктуры, которая включает в себя технологии, такие как облачные вычисления, интернет вещей (IoT) и сети пятого поколения (5G). В данной статье мы рассмотрим роль цифровой инфраструктуры в обеспечении основы для цифровой трансформации и инноваций, а также её влияние на бизнес и общество.

Ключевые слова

Цифровая инфраструктура, облачные вычисления, интернет вещей (IoT), сети пятого поколения (5G), цифровая трансформация, безопасность данных, конфиденциальность, доступность.

Введение.

Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью современного бизнеса и общества. Она предполагает не только внедрение новых технологий, но и изменение бизнес-моделей, процессов и культуры организации. Однако осуществление цифровой трансформации невозможно без соответствующей инфраструктуры, способной обеспечить масштабируемость, гибкость и безопасность.

Облачные вычисления.

Облачные вычисления стали фундаментальным компонентом цифровой инфраструктуры, позволяя организациям обращаться к вычислительным ресурсам, хранилищам данных и приложениям по запросу. Это обеспечивает гибкость в масштабировании ресурсов в соответствии с потребностями бизнеса, снижает операционные затраты и улучшает доступность сервисов для пользователей.

Интернет вещей (IoT).

Интернет вещей объединяет физические объекты, оборудованные сенсорами и соединенные сетью, для сбора и обмена данными. Цифровая инфраструктура, поддерживающая IoT, позволяет собирать большие объемы данных о состоянии и поведении объектов, что создает возможности для улучшения производственных процессов, предоставления персонализированных услуг и оптимизации ресурсов.

Сети пятого поколения (5G).

5G обещает революционизировать связь, обеспечивая высокую скорость передачи данных, низкую задержку и большую емкость сети. Это делает 5G идеальным решением для поддержки широкого спектра приложений, включая автономные транспортные системы, расширенную реальность и медицинские технологии. Цифровая инфраструктура, основанная на 5G, будет играть ключевую роль в развитии инноваций в различных отраслях.

Влияние на бизнес и общество.

Цифровая инфраструктура становится основой для развития цифровой экономики, создавая новые возможности для бизнеса, улучшая качество жизни и обеспечивая экономический рост. Однако с развитием цифровой инфраструктуры возникают новые вызовы, такие как безопасность данных, конфиденциальность и вопросы доступности. Эффективное управление этими вызовами становится приоритетом для организаций и правительств.

Экономический рост и конкурентоспособность бизнеса. Цифровая инфраструктура позволяет бизнесу улучшить эффективность операций, ускорить внедрение инноваций и расширить географию деятельности. Это способствует экономическому росту и повышает конкурентоспособность как на местном, так и на мировом рынке.

Заключение.

Цифровая инфраструктура является фундаментом для цифровой трансформации и инноваций. Обеспечивая доступ к облачным вычислениям, IoT и 5G, она создает новые возможности для бизнеса и общества. Однако для максимизации выгод от цифровой инфраструктуры необходимо учитывать её влияние на безопасность, конфиденциальность и доступность данных.

Список использованной литературы:

1. Mullen, T. (2020). *Cloud Computing: Concepts, Technology & Architecture*. Pearson.
2. Vermesan, O., & Friess, P. (Eds.). (2014). *Internet of Things: Converging Technologies for Smart Environments and Integrated Ecosystems*. River Publishers.
3. Sauter, M. (2020). *5G Essentials*. Wiley.
4. West, G. (2017). *Scale: The Universal Laws of Growth, Innovation, Sustainability, and the Pace of Life in Organisms, Cities, Economies, and Companies*. Penguin.
5. World Economic Forum. (2018). *Digital Transformation Initiative: Unlocking \$100 Trillion for Business and Society from Digital Transformation*. World Economic Forum.

© Дурдыева Ш.Б., 2024

УДК 332,338

Калафатов Э.А.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и кредита,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»,
Симферополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**Аннотация**

Данная статья рассматривает особенности формирования системы экономических интересов в сельской местности. Сельское хозяйство играет ключевую роль в экономике многих стран, поэтому важно изучить факторы, влияющие на формирование экономических интересов жителей сельских территорий.

Ключевые слова:

сельская местность, экономические интересы, ресурсы, инфраструктура, технологическое развитие, социокультурные аспекты, экологические аспекты, устойчивое развитие, сельское хозяйство, социальная стабильность.

Kalafatov E. A.,

PhD in Economics,
Associate Professor of the Department
of Finance and Credit,
Institute of Economics and Management
V.I. Vernadsky Crimean Federal University,
Simferopol, Russian Federation

FEATURES OF THE FORMATION OF A SYSTEM OF ECONOMIC INTERESTS IN RURAL AREAS**Abstract**

This article examines the features of the formation of a system of economic interests in rural areas. Agriculture plays a key role in the economy of many countries, so it is important to study the factors influencing the formation of the economic interests of residents of rural areas.

Key words:

rural areas, economic interests, resources, infrastructure, technological development, sociocultural aspects, environmental aspects, sustainable development, agriculture, social stability.

Сельская местность является важным компонентом экономики многих стран, обеспечивая продовольственную безопасность и сырьевую базу для промышленности. Формирование системы экономических интересов в сельской местности включает в себя ряд факторов, таких как доступ к ресурсам, инфраструктуре, технологическому развитию, а также социокультурным и экологическим особенностям. Далее нам бы хотелось разобрать каждый вышеперечисленные факторы более подробно.

Первым из которых хотелось бы выделить ресурсы и инфраструктуру ведь одним из ключевых

факторов, влияющих на формирование экономических интересов в сельской местности, является доступ к ресурсам. Сельскохозяйственные угодья, вода, энергия и другие природные ресурсы играют важную роль в развитии сельского хозяйства. Кроме того, развитие инфраструктуры, такой как дороги, транспортные средства, телекоммуникации, является необходимым условием для эффективного функционирования сельских хозяйственных предприятий и создания благоприятной среды для жизни и работы.

А вот что касается технологического развития в современном мире технологическое развитие играет решающую роль в формировании экономических интересов в сельской местности. Внедрение современных сельскохозяйственных технологий позволяет повысить производительность труда, снизить затраты на производство и улучшить качество продукции. Однако доступ к новым технологиям, может быть, ограничен из-за финансовых, образовательных или инфраструктурных ограничений.

Социокультурные и экологические особенности также оказывают влияние на формирование экономических интересов в сельской местности. Традиционные обычаи, образ жизни, а также влияние местных сообществ могут определять предпочтения и приоритеты жителей сельских территорий. Кроме того, сохранение природной среды и биоразнообразия является важным условием для устойчивого развития сельских регионов и формирования экономических интересов, направленных на сохранение окружающей среды.

Формирование системы экономических интересов в сельской местности является многофакторным процессом, зависящим от ряда экономических, социокультурных и экологических факторов. Понимание этих особенностей является важным для разработки политики и стратегий развития сельских территорий с учетом их уникальных потребностей и потенциала. Развитие сельского хозяйства и сельских регионов играет ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического развития и социальной стабильности.

Более того, современные вызовы, такие как изменение климата, урбанизация и глобализация, требуют новых подходов к развитию сельских территорий. Необходимо уделить внимание вопросам адаптации к изменению климата, улучшению доступа к образованию и здравоохранению, а также развитию современных технологий и цифровизации.

Важно также поддерживать участие местных сообществ в процессах принятия решений и разработки программ развития, чтобы обеспечить их активное участие в формировании собственного будущего. Только путем совместных усилий государства, бизнеса, академического сообщества и местных жителей можно обеспечить устойчивое и благополучное развитие сельских территорий в будущем.

Таким образом, продолжение исследований и разработка комплексных подходов к развитию сельских регионов являются необходимыми шагами для обеспечения процветания сельских сообществ, сохранения природной среды и устойчивого экономического роста на долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. Калафатов Э.А. Формирование стратегических направлений развития сельских территорий Республики Крым / Э.А. Калафатов // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – Кисловодск: Учебный центр «Магистр», 2017. - № 4. – С. 35–43
2. Калафатов Э.А. Современные факторы и тенденции развития сельских территорий и направления их социально-экономического преобразования / Э.А. Калафатов // Вестник Института Дружбы народов Кавказа. – 2019. – № 4 – С. 35–43.
3. Калафатов Э.А. Сельские территории как объект системы стратегического планирования / Э.А. Калафатов // Московский экономический журнал – 2019. – № 12. – С. 398–407
4. Калафатов Э.А. Стратегия устойчивого развития сельских территорий, ориентированная на экономические интересы: методология разработки / Э.А. Калафатов // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии - №1. – Курск, 2024 – С. 233

© Калафатов Э.А., 2024

УДК 355:347.27

Мелихов С.С.

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, МО РФ

Чужинов И.Ю.

кандидат военных наук, доцент,

заместитель начальника 34 кафедры ВУНЦ ВВС «ВВА»

г. Воронеж, МО РФ

АНАЛИЗ ВОЕННОЙ ИПОТЕКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ И В АРМИЯХ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**Аннотация**

В статье приведены особенности систем жилищного обеспечения армий зарубежных государств и анализ некоторых проблем, существующих в отечественной военной ипотеке и пути их решения.

Изучение особенностей жилищного обеспечения в армиях иностранных государств позволит понять, какие из них стоит учитывать для совершенствования отечественной системы жилищного обеспечения.

Ключевые слова:

Военная ипотека, жилищное обеспечение, НИС.

Государство всегда уделяло особое внимание льготному жилищному обеспечению граждан, посвятивших себя военной службе. До появления в 2005 году новой системы НИС (накопительно-ипотечной системы), военнослужащие получали жилье в натуральном виде, путем предоставления квартиры или же жилищной субсидией равной определенному денежному эквиваленту. [1]

Существующая на данный момент в ВС РФ накопительно-ипотечная система жилищного обеспечения военнослужащих – это совокупность правовых, экономических и организационных отношений, направленных на реализацию прав военнослужащих на жилищное обеспечение. [2]

В основе программы лежит принцип: ипотечный кредит, взятый военнослужащим в банке, погашается не самим военнослужащим, а государством в лице Федерального управления накопительно-ипотечной системы жилищного обеспечения военнослужащих в размере средств, зачисляемых на именной накопительный счет военнослужащего.

Накопительно-ипотечная система обеспечения военнослужащих объединила в себе разнообразные финансовые инструменты и механизмы для приобретения жилья. Система предполагает накопление средств, их инвестирование с целью сохранения от инфляции и получения дополнительного дохода, который также используется военнослужащими. [3]

Программа военной ипотеки в РФ имеет ряд преимуществ и недостатков, как и любые другие формы обеспечения жильем военнослужащих в армиях зарубежных государств. Положительными особенностями отечественной системы являются: льготные ставки по ипотеке; возможность использовать средства государства на погашение уже имеющегося жилищного кредита; возможность использовать накопления НИС, не дожидаясь окончания сроков военной службы; возможность выбрать регион и параметры жилплощади самостоятельно, в том числе и вне региона прохождения службы. Проживать в жилье, полученном по программе военной ипотеки необязательно, участник программы может продолжить пользоваться служебным жильем, но при условии, что приобретенное жилье находится за пределами региона службы. Как и у любой системы, в НИС есть и отрицательные стороны. Одной из таких является особенность – приобрести квартиру исключительно за счет накоплений НИС не всегда возможно, особенно в городах федерального значения, кроме того, при увольнении с военной службы, не имея

выслуги в 20 календарных лет, долг государству и банку придется вернуть. Исключением здесь может послужить только увольнение военнослужащего по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, например, таким как организационные мероприятия при наличии у военнослужащего выслуги более 10 календарных лет или же признание военнослужащего не годным к военной службе на основании медицинского заключения. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что данная особенность является определенным мотивирующим или же сдерживающим фактором к увольнению военнослужащего по другим основаниям.

Следующим отрицательным фактором является отсутствие привязки суммы выплат к воинскому званию, выслуге лет, семейному статусу, состоянию кредитной истории. Однако, несмотря на описанный фактор, здесь есть важный элемент, связанный с неограниченными возможностями у военнослужащего и членов его семьи наличия иного жилья (недвижимости) и в этом одновременно можно рассматривать положительный эффект.

Как показала практика, одним из серьезных просчетов в отечественной системе жилищного обеспечения военнослужащих является ограниченность использования полученных выплат – денежные средства можно израсходовать исключительно на приобретение квартиры или уже построенного дома с участком.

Для того чтобы найти пути решения проблемных сторон отечественной программы военной ипотеки, обратимся к опыту других государств.

Рассматривая системы жилищного обеспечения иностранных государств нельзя не отметить, что они имеют как сходства, так и различия, обусловленные национальными особенностями. Говоря о сходствах, стоит отметить, что в США, как и в России, военнослужащим предоставляют жилплощадь в пользование или аренду в военных городках и (или) выплачивают компенсации за поднаем жилья за их пределами. Так же, как и в России в армии США военнослужащим полагаются льготные условия кредитования. Полученные от государства выплаты можно потратить на покупку дома, квартиры или погашение жилищного кредита – в этом сходство с нашей ипотечной системой, однако, кроме приобретения жилья, полученные средства можно вложить в строительство, либо ремонт уже имеющейся у военнослужащего недвижимости. Данную особенность было бы рационально реализовать в нашей НИС, поскольку в некоторых случаях не всегда экономически целесообразно приобретение нового жилья. Например, вместо того, чтобы вкладывать значительные денежные средства на покупку квартиры в городе, можно произвести капитальный ремонт частного дома, уже находящегося в собственности военнослужащего, а оставшиеся деньги потратить на другие нужды, например образование или покупку необходимого имущества. Другой отличительной особенностью в системе жилищного обеспечения армии США является зависимость суммы выплат, выдающейся военнослужащим по льготным программам от региона службы, состава семьи, базового денежного довольствия и происхождения. Учитывая демографическую обстановку в России было бы рационально ввести дополнительные льготы по военной ипотеке для многодетных военнослужащих.

Для совершенствования отечественной системы жилищного обеспечения необходимо учитывать опыт различных государств, как на западе, так и на востоке. В Китае система отличается жесткой классовостью. В отличие от РФ, на размер пособия влияет воинское звание и занимаемая должность, продолжительность службы, заработная плата и характеристики жилья. Аналогично РФ, в Китае военнослужащим предоставляются служебные жилые помещения, которые они могут выкупить. В случае если недвижимость была построена китайской народной армией, проживающим полагается жилищное пособие, которое складывается из базового пособия и надбавок, которые начисляются лицам, несущим службу в регионах с высокими ценами на жилье.

С 2020 года НИС является единственной формой жилищного обеспечения военнослужащих в РФ. Таким образом, уволенные не по льготным основаниям лишаются привилегий участия в НИС, что является достаточно жесткой мерой со стороны государства и оказывает негативное влияние при выборе службы как основного вида деятельности. Положительным элементом в данном вопросе можно представить порядок обеспечения, установленный в Китае. Несмотря на диктат коммунистической партии, существует альтернатива для тех, кто не смог воспользоваться военной ипотекой – государство выплачивает ежемесячное пособие вплоть до выхода на пенсию, что является достаточно мощной социальной поддержкой в военной сфере.

Рассматривая опыт жилищного обеспечения в вооруженных силах Великобритании, стоит отметить, что здесь, как и в России, военнослужащим предоставляют служебное жилье или возмещают расходы на арендуемое, однако, в отличие от единой системы «Военная ипотека», в Англии существует несколько ипотечных программ для различных категорий военнослужащих. Отдельные программы есть для каждого вида войск, гражданского персонала и бывших военнослужащих. Альтернативным решением в жилищном обеспечении является программа «Forces Help to Buy» что в переводе звучит как: «Помощь ВС в покупке». Она дает возможность получить беспроцентный кредит на жилье авансом из годового дохода. Получить на приобретение можно до 50% годового оклада, максимум 25 тысяч фунтов стерлингов (около 2,5 миллионов рублей). Для военнослужащих, которые служат за пределами страны, есть еще один примечательный вариант военной ипотеки «Buy-to-let» (Купить, чтобы сдать в аренду). Такой кредит выплачивается за счет сдачи в аренду купленной по военной ипотеки недвижимости или с ренты за любое другое жилье, которым владеет заемщик. [4]

Таким образом, проведя анализ различных систем жилищного обеспечения военнослужащих, включая опыт армий зарубежных государств, следует отметить, что существует множество подходов к данному аспекту. Одним из наиболее важных, является ряд социальных программ направленных на обеспечение военнослужащих и членов их семей жильем, повышающих престиж военной службы и компенсирующих некоторые трудности в служебной деятельности, связанные с особенностями прохождения военной службы, например частые переезды к новому месту службы, отдаленность от комфортных условий жизни.

Полученные из анализа данные, возможно использовать для внедрения с целью совершенствования нашей НИС. Среди основных способов следует отметить реализацию полученных от государства выплат для ремонта уже имеющейся у военнослужащего недвижимости (не всегда имеются возможности для приобретения нового жилья). Немаловажным можно считать внедрение льготных условий по военной ипотеке для отдельных категорий военнослужащих (учитывая демографическую ситуацию в нашем государстве, рационально ввести льготы для многодетных военнослужащих). Подводя итог, следует отметить необходимость совершенствования отечественной системы жилищного обеспечения военнослужащих путем использования положительных сторон, направленных на качественное и своевременное обеспечение военнослужащих и членов их семей.

Список использованной литературы:

1. www.voenpereezd.ru. «История военной ипотеки» (2020 г.).
2. Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих».
3. Саблин. М.Т. «Покупка квартиры в России: техника подбора, юридической проверки и проведения сделки» (2015 г.).
4. www.povoenke.ru. «Военные ипотеки мира» (2022 г.).

© Мелихов С.С., Чужинов И.Ю., 2024

УДК 33

Моллаев М.

Старший преподаватель кафедры маркетинга

Сарыев М.

Студент факультета маркетинга

Сейитназарова А.

Студент факультета маркетинга

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В данной статье рассматривается государственное регулирование внешней торговли Туркменистана. Также обсуждаются важные рамки государственного регулирования и реализации внешнеэкономической политики.

Ключевые слова

Экономика, торговля, внешняя торговля, международная торговля, регулирование, экспорт, экономическое развитие.

Становление Туркменистана как независимого государства изменило подход к регулированию внешней торговли. В последние годы усилия по созданию такой структуры привели к либерализации внешнеэкономической деятельности и подходов к созданию рыночных основ, влияющих на эту среду. С этой целью был принят ряд правительственных мер.

К ним относятся: регулирование экспорта стратегически важного сырья, установление таможенных границ, создание инструментов контроля качества импортируемой продукции, создание информационной системы внешнеэкономической работы, Таможенный кодекс, «Внешеэкономическая работа», Утверждение торговли. и другие законы. Согласно законам, принятым государством для регулирования внешней торговли, они обеспечивали устойчивость единой системы экономических методов и принципов.

Торговая политика является важной основой государственного регулирования и важным инструментом реализации внешнеэкономической политики. Торговая политика государства – это система мер воздействия на развитие торговых связей с зарубежными странами. Внешняя торговля дает дополнительные средства для развития национальной экономики и способствует повышению конкурентоспособности производителей страны. Экспорт и импорт товаров способствуют росту национального дохода и ВВП.

Внешнеторговые отношения регулируются административными и экономическими методами. Методы управления включают ограничительные и разрешительные меры, основанные на правовых нормах и законах, в том числе правовом регулировании торговых отношений, таможенных кодексах, решениях, постановлениях и других.

Внешнеторговая политика неразрывно связана с внутренней экономической политикой государства. Поэтому ее содержанием является, с одной стороны, социально-экономическая политика государства, с другой стороны:

- относится к функциям экономического развития. Отсюда вытекают следующие цели внешнеторговой политики:
- обеспечить взаимовыгодное сотрудничество с другими странами;

- поддерживать конкурентоспособность производителей страны на мировом рынке;
- обеспечение экономической безопасности страны;
- обеспечение сбалансированности торгового и платежного баланса страны.

Активизация внешнеторговой политики обуславливает интернационализацию экономических связей и научно-технического развития, усиление конкурентной борьбы на мировом рынке, усиление дисбаланса платёжного баланса, стабилизацию валютного курса, появление внешних долгов. .

В развитии вышеперечисленных ситуаций выявляются две тенденции, постоянно взаимодействующие в современной внешнеэкономической политике, - либерализация и протекционизм. Распространение интеграционного движения привело к возникновению группового протекционизма, который они осуществляют в отношении третьих стран. Это характерно, прежде всего, для Европейского Союза (ЕС). Для 50-х и 60-х годов прошлого века было характерно, что крупные участники международной торговли отходили от протекционизма, одновременно поощряя экспорт. Однако в 70-х и 80-х годах того же столетия тенденция к протекционизму усилилась в условиях обострения разногласий между странами. Этому способствовал не только рост дисбалансов в международных счетах, но и дальнейшее стимулирование экспорта, что оказывало компенсирующее влияние на защиту внутреннего рынка. В результате протекционизм вновь стал одной из главных проблем международной торговли.

Экономические методы имеют большое значение в государственном регулировании внешнеэкономических, в частности торговых отношений. Особое внимание уделяется развитию экспорта как основы развития внешней торговли и укрепления стабильности национальной мощи.

Список использованной литературы:

1. Гельдымухамедова О. и другие. Международные экономические отношения. - Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2017.
2. <https://tsiem.edu.tm/>

© Моллаев М., Сарыев М., Сейитназарова А., 2024

УДК 33

Моллаева О.Х.

Старший преподаватель кафедры маркетинга
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация

В данной статье представлена краткая информация о развитии и совершенствовании внешней торговли Туркменистана. Также рассказывается об основных направлениях внешнеторговой системы и сотрудничества Туркменистана.

Ключевые слова

Экономика, торговля, внешняя торговля, развитие, сотрудничество, экспорт, импорт, торговый баланс.

Активная внешнеэкономическая политика существенно способствует улучшению и диверсификации внешнеторгового оборота страны. Экспорт значительной части продукции, производимой в государстве, характеризует конкурентоспособность Туркменистана на внешних рынках. Динамичный рост показателей

внешней торговли в последние годы означает, что национальная экономика интегрируется в пространственную систему. Уровень эффективности внешнеэкономической деятельности характеризуется эффективностью разницы платежного баланса между внешнеторговым оборотом и Туркменистаном.

Министерство торговли и внешнеэкономических связей Туркменистана является государственным административным учреждением в данной сфере и согласно своим основным задачам – обеспечение товарного изобилия на внутреннем рынке Туркменистана, совершенствование организации торговли и общественного питания, услуги населению, обеспечение народного хозяйства материально-техническими ресурсами в соответствии с международными договорами., проводит деятельность по обеспечению соблюдения государственных интересов Туркменистана на внешних рынках. В состав Министерства торговли и внешнеэкономических связей Туркменистана входят более 200 предприятий торговли, производства, снабжения и услуг. Эти предприятия в основном занимаются следующим:

- организация розничной торговли товарами народного потребления на рынках, в торговых центрах и магазинах; обеспечить народное хозяйство страны, а также крупные строительства необходимыми средствами, строительными материалами, оборудованием и машинами; обслуживание населения на подконтрольных ему предприятиях общественного питания; производство и реализация товаров народного потребления; приобретать за рубежом товары, не производимые в Туркменистане, для полного обеспечения потребностей внутреннего рынка;

Экспорт товаров, произведенных в Туркменистане, предназначенных для внешних рынков, в зарубежные страны; строительство зданий и сооружений коммерческого, промышленного, а также культурно-бытового назначения;

- осуществлять контроль за соблюдением правил и норм торговли на территории Туркменистана предприятиями и частными предпринимателями независимо от формы собственности и организационно-правовой структуры.

В настоящее время Туркменистан установил торгово-экономические отношения более чем со 100 странами мира. Основными партнерами Туркменистана во внешней торговле являются Китайская Народная Республика, Иран, Италия, Турция, Объединенные Арабские Эмираты, Российская Федерация и другие.

Основными направлениями экспорта Туркменистана являются газ, нефть и нефтепродукты, электроэнергия, хлопковое волокно, ткань и хлопчатобумажная пряжа, продукция текстильной и нефтехимической промышленности. При этом государством проводятся структурные реформы, направленные на технологическое совершенствование и производство современной готовой продукции, способной составить устойчивую внешнеторговую конкуренцию.

Международное торговое сотрудничество, уже достигшее большого развития, требует дальнейшей интенсификации отношений во всех взаимовыгодных сферах. Поддержка стабильного и динамичного развития национальной экономики является основной целью развития внешнеторговой политики. Внешнеторговая политика Туркменистана направлена на активизацию взаимовыгодного сотрудничества с международным сообществом, увеличение экспортных возможностей за счет диверсификации экспорта, существенное сокращение объемов импортируемой продукции за счет развития эффективного производства, замещающего импорт.

Особое внимание уделяется повышению качества внешней торговли в целях расширения географии экспорта, повышения экспортного потенциала обрабатывающих отраслей экономики, достижения экспортной ориентации продукции на уровне полной конкурентоспособности на мировых рынках, обеспечения технологическое оборудование производственных помещений. В этом процессе ключевую роль играет частный сектор страны, который может способствовать качественному развитию всех возможных возможностей диверсификации производства и рыночных услуг.

Список использованной литературы:

1. Гельдымухамедова О. и другие. Международные экономические отношения. - Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2017.
2. <https://tsiem.edu.tm/>

© Моллаева О.Х., 2024

УДК 338.48

Мурадов М.М.

Заведующий кафедры экономики труда
Туркменского государственного института экономики и управления.
Туркменистан, город Ашгабад

ЗАДАЧИ ЭКОНОМИКИ ТРУДА**Аннотация:**

В статье рассматриваются задачи экономики труда и анализируются ее особенности.

Ключевые слова:

экономика, труд.

Экономика труда - раздел экономики, изучающий производство труда и взаимодействие работников, ресурсов и предметов труда.

Экономика труда изучает анализ рынка труда, трудовых ресурсов и предложения рабочей силы, многолетний анализ трудовых отношений, изучение рабочих и заработной платы, изучение производительности и эффективности труда, разработку методов определения численности работающих. и концепции человеческого капитала.

Предметом экономики труда являются социально-экономические отношения, складывающиеся в трудовом процессе под влиянием различных факторов:

- технический
- организованный
- персонал и другие вопросы.

Специалист по экономике труда должен организовывать свою работу и работу своих подчиненных, определять цели и определять пути их достижения, находить продуманные подходы к решению задач, ждать результатов своих решений и общаться с работой; коллеги и деловые партнеры.

Развитие науки «экономика труда» связано с исследованиями много учёных, специалистов и просто любопытных и заинтересованных людей. Исторические документы предоставили нам сведения об использовании заработной платы в Древнем Риме; «Урок» как средство действия упоминается в Библии. Американские инженеры XIX века внесли важный вклад в науку о труде. Ф.В. Тейлор и Ф.Б. Гилберт. Российские ученые С.Г. Струмилин, А.К. Гастев и другие сосредоточили свое внимание на вопросах экономики труда.

Задачи курса экономики труда как науки можно резюмировать следующим образом:

- дать общее представление об экономических и трудовых проблемах экономики и основных путях их решения;
- выявление основных характеристик труда, влияющих на уровень эффективности;

- выявление основных закономерностей внешнего и внутреннего рынка труда;
- описать систему организации труда на предприятии, отвечающую условиям современной экономики;
- определение основ формирования систем оплаты труда по разным категориям;
- создание факторов, влияющих на динамику системы управления трудом в рамках стратегического управления предприятием;
- разъяснить содержание мероприятий по реорганизации и восстановлению деятельности предприятия, в том числе методы оценки эффективности этих мероприятий с учетом финансового положения предприятия;
- организовать мониторинг трудовых показателей и раскрыть методические аппараты для комплексного исследования;
- описать порядок проведения научно-исследовательских работ по экономическим и трудовым процессам при решении комплекса стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием.

Основной задачей экономики труда является развитие стратегического альтернативного мышления в области управления трудом на предприятии.

Трудовые ресурсы имеют определенные количественные, качественные и структурные характеристики, измеряемые абсолютными и относительными показателями:

- средняя и среднегодовая численность работников;
- текучесть кадров;
- доля работников с высшим и средним специальным образованием, всего;
- средний стаж работы для отдельных категорий работников;
- доля работников определенной категории в общей численности работников.

Список использованной литературы:

1. Буланов, В. С. Методологические вопросы исследования рынка труда / В.С. Буланов // Общество и экономика. – 2019. – 210с.
2. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л.И. Васильцова, Н.А. Александрова, С.В. Радионова, Е.А. Скворцов. – Екатеринбург, 2018. – С. 165.

© Мурадов М.М., 2024

УДК 33

Мырадов М.

Заведующий кафедрой экономики труда

Сапарова Х.

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор регулирования рабочего времени на предприятиях. Также говорится о сокращенном рабочем времени и условиях производства.

Ключевые слова:

рабочее время, внутренний труд, дисциплина, порядок труда, условия производства, работник, работодатель.

Рабочее время — фиксированное время, в течение которого работник должен выполнять свои трудовые обязанности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, графиком работы или условиями трудового договора, коллективного договора (союза), а также иных периодов времени, которые регулируются трудовым законодательством Туркменистана, в соответствии с графиком работы.

Нормальное рабочее время не должно превышать 40 часов в неделю. Работодатель обязан вести учет фактического времени, отработанного каждым работником. Сокращенный срок работы:

- Не более 36 часов в неделю для сотрудников от 16 до 18 лет.

- Не более 24 часов в неделю для лиц до 16 лет.

- не более 36 часов в неделю для работников с вредными или опасными (особо вредными и особо опасными условиями труда)

- На основании рекомендаций Группы оценки потребностей в поддержке инвалидам может быть назначено сокращенное рабочее время, но не менее 36 часов в неделю без снижения заработной платы.

В день, предшествующий нерабочим праздникам и памятным дням, рабочее время работников сокращается на один час как при пятидневной, так и при шестидневной рабочей неделе.

Положения о предоставлении дополнительного времени отдыха или сверхурочной работы по усмотрению работника на непрерывно действующих предприятиях и отдельных видах работ, где невозможно сокращение продолжительности работы (смены) в день, предшествующий празднику и памятному дню, не отработаны по условиям производства (работы) Сверхурочная работа компенсируется выплатой вознаграждения.

При шестидневной рабочей неделе продолжительность работы в день, предшествующий выходному, не превышает 5 часов.

Ночным временем считается время с 22:00 до 6:00. При работе в ночное время установленная продолжительность работы (смены) сокращается на 1 час. Данное правило не распространяется на работников, которым уже предусмотрено сокращение рабочего времени. Продолжительность работы в ночное время приравнивается к дневной работе в тех случаях, когда этого требуют условия производства, в частности при непрерывном производстве, а также при сменной работе в течение шестидневной рабочей недели с одним выходным. При приеме на работу по соглашению между работником и работодателем может быть установлен неполный рабочий день или неполная рабочая неделя. По желанию беременной женщины, а также одного из родителей, имеющих ребенка до 14 лет (ребенка-инвалида до 18 лет) или его заменяющего, а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи по при наличии медицинской справки работодатель предоставляет им неполный рабочий день или обязан назначить также неполную рабочую неделю. Работодатель может использовать работу сверх нормальной продолжительности рабочего времени только в особых случаях в соответствии с требованиями Трудового законодательства Туркменистана.

Работа по совместительству не влечет для работника ограничения продолжительности отпуска, исчисления рабочего времени или иных трудовых прав. Сверхурочной работой считается работа, выполняемая работником сверх установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа, превышающая нормальное количество рабочих часов в отчетном периоде (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно). Сверхурочная работа может осуществляться с письменного согласия работника с учетом мнения профсоюза или иной представительной организации работников.

Согласно законодательству Туркменистана к сверхурочной работе не допускаются:

1. Беременные женщины;
2. Работники до 18 лет.
3. Иные группы работников в соответствии с законодательством Туркменистана.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Туркменистана. Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад. 2009
2. Ханаева Дж., Бабаева М., Экаев П. – Экономика труда, Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2018 г.
3. <https://tsiem.edu.tm/>

© Мырадов М., Сапарова Х., 2024

УДК 33

Мырадов М.

Заведующий кафедрой экономики труда

Оразов А.

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье дан краткий обзор разделения трудового процесса на производственные операции. Речь также идет о разделении производственных процессов на несколько групп по трудовым, технологическим и другим характеристикам.

Ключевые слова

производственные операции, производственные операции, разделение операций, технологические операции, транспортные операции, операции управления.

Производственная работа — это отдельная часть трудового процесса, выполняемая лицом или группой работников на конкретном объекте труда на фиксированном месте работы. Его основной характеристикой является стабильность предмета труда, рабочего места и исполнителей.

Производственные операции представляют собой отдельную часть трудового процесса. Производственные операции определяются как операции, выполняемые лицом или группой работников над конкретным объектом труда на одном и том же рабочем месте. Постоянство предмета труда, места работы и исполнителей составляют характерные черты производственных процессов.

Степень разделения трудового процесса на операции и их содержание зависят от объема и специализации производства, видов производственных процессов, технологий, оборудования, разделения труда, сезонных изменений в производстве.

По назначению различают три типа операций. Они есть:

1. Технологический процесс;
2. Транспортная практика;
3. Надзорная практика.

В результате технологических операций предмет труда претерпевает качественное и количественное изменение (например, экстракция молочного жира и др.).

Транспортные операции определяются как перемещение сырья, ресурсов, полуфабрикатов, отходов производства и готовой продукции из одного места в другое (например, передача крупных кусков мяса в другое производственное подразделение по воздушным линиям связи).

К процессам контроля относятся процессы, выполняемые с целью контроля качества сырья, ресурсов, полуфабрикатов и готовой продукции.

При выполнении операций участие исполнителей может быть различным: непосредственное воздействие на предмет труда, наблюдение и контроль за работой аппарата. По используемым трудовым ресурсам и характеру труда производственные процессы делятся на ручные, машинно-ручные, машинные (косвенные) и автоматизированные процессы. Процессы являются ключевым элементом трудового процесса, планирования производства и учета производства.

Производственные процессы делятся на несколько групп по трудовым, технологическим и другим характеристикам.

Метод— заключительная часть процесса. Каждое закливание имеет свое особое значение и значение. Для регулирования желательно объединять заклинания в наборы. Это касается многих методических практик.

Трудовые процессы определяются как сумма нескольких трудовых действий, выполняемых непрерывно и объединенных ради единой цели.

Деление операций на части зависит от целей проверки. Процедуры разделены на заклинания, чтобы установить временные рамки. Деление операций на трудовые операции считается целесообразным лишь при выявлении избыточных операций, изучении и обобщении передовых приемов и методов работы, разработке правил времени.

В некоторых случаях недостаточно разделить операции по символам труда, чтобы установить технически обоснованные стандарты. В частности, это касается процессов, осуществляемых на перерабатывающих предприятиях, а именно при производстве тары, на производствах, занимающихся ремонтными работами. В таких случаях применяется технологическое разделение операций, позволяющее установить разумную последовательность выполнения операций. По технологическому признаку процессы делятся на устройства (структуры), переходы и переходы.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Туркменистана. Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад. 2009
2. Ханаева Дж., Бабаева М., Экаев П. – Экономика труда, Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2018 г.
3. <https://tsiem.edu.tm/>

© Мырадов М., Оразов А., 2024

УДК 33

Мырадов М.

Заведующий кафедрой экономики труда

Шерипов М.

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

ПОНИМАНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ЕГО СОСТАВА И ВИДОВ

Аннотация

В данной статье дана краткая информация о понятии трудового процесса, его составе и видах. Также

рассматриваются производственные отношения, составляющие основу производственных процессов.

Ключевые слова

Трудовые процессы, трудовые ресурсы, технология труда, машины, оборудование, передаточное оборудование, инструменты.

Под трудовым процессом понимается сумма полного или частичного выполнения производственного процесса. Трудовой процесс состоит из:

1. Целенаправленная деятельность людей, т. е. сам труд;
2. Предметы труда;
3. Трудовые ресурсы;
4. Технология труда.

Предметы, на которые направлен труд человека, называются предметами труда. Он составляет материальную базу выпускаемой продукции. Предмет труда состоит из двух частей. Часть его состоит из реальных вещей природы. Примеры включают уголь, месторождения полезных ископаемых и лесные массивы. Другая часть предмета труда, т. е. продукта предыдущего труда, называется сырьем. Например, сырьем является мука, используемая в хлебопекарне, цемент в строительстве, пряжа на текстильной фабрике. Чтобы воздействовать на предметы труда, необходимо иметь средства труда. Вещи, которыми люди пользуются для воздействия на предметы труда, называются средствами труда. Машины, оборудование, трансмиссионное оборудование, инструменты и т.д. Он играет ключевую роль в составе трудовых ресурсов. Кроме них, к ним относятся промышленные здания, здания, железные и железные дороги, каналы и т. д. Они вошли. А земля выступает универсальным средством труда. В сельском хозяйстве оно служит средством труда и предметом труда. Таким образом, средства труда делятся на два типа:

- Основные средства: (производственные здания, помещения, машины, оборудование, комплектующие, комплектующие)

- Ресурсы управления: (сырье, энергия, недорогие запасы)

Технология труда (в переводе с греческого «тешне — искусство, логос — наука, обучение») — метод преобразования материалов, энергии и информации при производстве продукции, освоении ресурсов и переработке. Средства труда и предметы труда объединяются, образуя средства производства. В процессе производства люди вступают в необходимые производственные отношения не только с природой, но и друг с другом. Отношения, возникающие между людьми в трудовом процессе, формируют общественный характер труда. Виды трудового процесса:

1. Рука;
2. Ручная машина;
3. Автомобиль;
4. Оборудовано;
5. Автоматизированный.

Ручной трудовой процесс — деятельность, выполняемая работником с применением ручного труда или без него (изготовление полуфабрикатов, имеющих разрезной или печатный характер).

Ручная обработка — работа, выполняемая работником с использованием технологического оборудования (приготовление фарша, необходимого для производства молочного продукта). В этом типе трудового процесса на объект труда одновременно воздействуют машина и рабочий.

Машинный процесс — это деятельность, осуществляемая при эксплуатации технологического оборудования под руководством рабочего (изготовление банок на сборочных линиях). В ходе процесса рабочие выполняют такие задачи, как регулировка машин, контроль за их работой, их разгрузка (загрузка). Данные сервисные работы выполняются вручную или частично механизировано.

Инструментированный процесс – это работа, выполняемая в специальных устройствах (печах, камерах), при которых на предмет труда воздействуют различные виды энергии (тепловая, электрическая, химическая). При этом рабочие регулируют технологические процессы и контролируют правильную работу оборудования, а такие задачи, как загрузка сырья и выгрузка готовой продукции, выполняются в механизированном виде или вручную. Например, к ним относится обслуживание вакуумного оборудования.

Автоматизированный процесс – это управление работой технологических устройств (устройств). Например, такие процессы включают автоматическую пастеризацию мороженого, йогурта, молока и твердых веществ. В ходе работы рабочие следят за правильным и стабильным течением трудового процесса, своевременной загрузкой сырья и выгрузкой готовой продукции (полуфабрикатов), периодически проверяют оборудование.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Туркменистана. Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад. 2009
2. Ханаева Дж., Бабаева М., Экаев П. – Экономика труда, Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2018 г.
3. <https://tsiem.edu.tm/>

© Мырадов М., Шерипов М., 2024

УДК 33

Мырадов М.

Заведующий кафедрой экономики труда

Пенаева А.

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор методов определения производительности труда. Также приведены примеры и разъяснены некоторые методы определения производительности труда.

Ключевые слова

Экономика труда, труд, производительность труда, методы, стоимость труда, натуральный метод.

Производительность труда измеряется реальным (натуральным), трудовым и затратным методами.

При естественном методе количество продукта выражается в физических размерах. Например, производимый продукт измеряется по весу (кг, т), объему (м³, см³), длине (см, м, км). Реальный (натуральный) метод определения производительности труда имеет некоторые недостатки, связанные с тем, что производительность труда может быть использована только в отраслях, производящих одинаковую продукцию. Определение производительности труда реальным (натуральным) способом

широко применяется в лесной и топливной промышленности. Ограничены возможности использования реальных (натуральных) показателей в отраслях разных видов производства и в целом по населению. Это связано с тем, что стоимость разных видов продукции и трудоемкость их изготовления различны. Поэтому естественные измерения не могут служить окончательным показателем.

Используя реальные (натуральные) измерения (кг, т, м³, км², см, м и т. д.), производительность труда человека рассчитывается путем деления количества общего произведенного продукта на количество работающих или затраченное время:

Например, если 20 рабочих за 1 год произвели 220 т продукции, то производительность труда одного рабочего будет равна 11 т (220:20). Натуральный метод точно характеризует производительность живого труда и широко применяется для сравнения производительности труда нескольких предприятий, производящих одну и ту же продукцию.

Трудовой метод. Нормы труда применяются для определения показателей производительности труда в производственных подразделениях, полях и рабочих местах, выпускающих различные виды продукции.

Показатели труда представляют собой объем продукции, произведенной за определенный период времени. Нормы труда не могут быть использованы для определения производительности труда всей отрасли, поскольку время, необходимое для производства продукции, не одинаково для всех предприятий. Количество используемой рабочей силы зависит от качества рабочей силы и технической оснащенности предприятия.

Затратный метод определения производительности труда получил более широкое распространение, чем фактические показатели. Этот метод может быть использован на предприятиях, в промышленности и во всем государственном секторе. Затратный метод определения производительности труда также имеет ряд недостатков. В частности, по специализации производства изменение состава и видов выпускаемой продукции может привести к изменению стоимости всей продукции, а продукция, произведенная в обрабатывающих отраслях, подлежит перерегистрации.

Индекс товарного продукта используется для описания количества произведенного продукта. Товарной продукцией называют промышленную продукцию, подготовленную предприятием к продаже, а количество продукции определяется другим показателем - реализованной продукцией. Одним из основных недостатков определения производительности труда затратным методом является то, что при нем учитывается не только фактически затраченный труд, но и прошедший труд. Это может привести к снижению производительности труда. При характеристике производительности труда нормативная стоимость продукции, перерабатываемой в текстильной, швейной и обувной промышленности, также может быть использована для снижения влияния потерь рабочей силы.

Основное содержание выражения производительности труда через нормативную стоимость продукции заключается в определении объема работ, выполняемых предприятием по нормам. Эти нормативы представляют собой сумму средней заработной платы работников предприятия, страхования жизни и затрат на единицу продукции.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Туркменистана. Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад. 2009
2. Ханаева Дж., Бабаева М., Экаев П. – Экономика труда, Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2018 г.
3. <https://tsiem.edu.tm/>

© Мырадов М., Пенаева А., 2024

УДК 338.48

Овезова Б.Р.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЕ ПРОДУКТА В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В статье рассматривается использование понятие продукта в экономике и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

экономика, понятие продукта.

В принятии решений под принципом оптимизма понимают методы, определяющие действия лица, принимающего решение, и максимизирующие достижение определенной цели. Такое решение называется оптимальным.

Основная цель исследования любой проблемы — найти лучшее решение для всех участников.

Принцип оптимальности выбран без учета конкретных условий принятия решений (количества участников, целей, возможностей, конфликта интересов).

Формализация оптимального поведения — один из наиболее сложных этапов математического моделирования.

Любая разработка принципа оптимальности будет правомерной, если она отвечает следующим требованиям:

1. Интуитивно адекватное представление оптимальной концепции.
2. Наличие оптимального решения при различных дополнительных предположениях.
3. Умение выделять отличительные признаки оптимальных решений с целью их выявления (необходимость и достаточность оптимальности).
4. Наличие методов расчета оптимального решения (точного или приближенного).

В теории принятия решений был разработан ряд формальных принципов оптимального поведения:

1. Принцип максимизации (минимизации) используется в задачах математического программирования, предназначенных для поиска оптимума или максимума.

2. Принцип суммирования критериев применяется преимущественно в задачах многокритериальной оптимизации с одним координатным центром (задача многокритериальной оптимизации).

Каждому критерию или целевой функции эксперты присваивают веса или числа, каждое из которых положительно и в сумме равно 1. Каждый указывает на важность или значимость своих критериев. Решение состоит в том, чтобы максимизировать или минимизировать критерии, и решение x выбирается из множества X .

3. Принцип лексикографического приоритета. Сначала критерий оптимальности ранжируется по важности и формулируется как набор целевых функций.

4. Принцип минимакса применяется при столкновении интересов противоборствующих сторон, т. е. в конфликтных ситуациях. Каждый человек, принимающий решения, рассчитывает гарантированный результат для каждой стратегии. Затем он выбирает стратегию, которая максимизирует этот результат. Это действие не дает максимальной прибыли, но является единственным разумным принципом в конфликтных ситуациях. В частности, исключается любой риск.

5. Принцип равновесия Нэша — это обобщение принципа наименьшего количества, когда несколько

сторон участвуют во взаимодействии, при котором каждая достигает своей цели, но прямого конфликта нет. Если число лиц, принимающих решения, равно n , то набор выбранных состояний x_1, x_2, \dots, x_n называется равновесием, если односторонний выход любого индивида из этого состояния может привести только к уменьшению его выигрыша. В равновесной ситуации участники не получают максимального результата, но им предоставляется возможность придерживаться статус-кво.

6. Принцип оптимальности по Парето рассматривает ситуации, когда невозможно улучшить выигрыш отдельного участника, не ухудшив при этом доходы других участников. Этот принцип предъявляет более слабые требования к понятию оптимальности, чем принцип равновесия Нэша, поэтому почти всегда существуют оптимальные по Парето ситуации.

7. Принцип неудачных последствий отражает многие принципы оптимизма в проблемах коллективного принятия решений. Это приводит к концепции ядра решения. В этом случае все участники объединяются и получают общую прибыль посредством совместных скоординированных действий. Принцип неотчуждения — один из принципов справедливого распределения общего дохода между участниками.

Список использованной литературы:

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учеб. пособие для вузов / И.В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
2. Бабайцев, В.А. Математические методы финансового анализа: учеб. пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В.Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.
3. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под ред. В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 328 с

© Овезова Б.Р., 2024

УДК 33

Оразов Г.

преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЭКСПОРТНЫХ ТОВАРОВ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор экспортной конкурентоспособности. Также идут разговоры об увеличении экспортного потенциала Туркменистана и развитии внешнеторгового оборота.

Ключевые слова

Экономика, конкуренция, экспорт, конкурентоспособность,
внешняя торговля, инвестиции

Вопрос диверсификации экспорта страны считается важным направлением внешнеторговой политики. Это связано с тем, что Туркменистан должен не только развивать топливно-энергетический комплекс, но и продолжать добиваться высокоэффективного развития обрабатывающей промышленности, агропромышленного комплекса, оснащенного передовыми технологиями.

Повышение экспортного потенциала Туркменистана и развитие внешнеторгового оборота является важным направлением социально-экономического развития современности, данное направление целенаправленно реализуется, 15 мая 2015 года была принята Государственная программа «Об увеличении объёмов экспорт продукции, производимой в Туркменистане». В соответствии с этой государственной программой определен ряд задач, которые предстоит решить в дальнейшем в развитии экспорта страны. То есть стремительное развитие экономики Туркменистана требует улучшения экспортных связей. Совершенные подходы возникают в связи с усилением конкуренции на мировых рынках товаров (услуг), инвестиций и технологий, ростом спроса на сырье, энергоносители, запасы воды и продовольствия, а также транспортных коридоров. Повышение экспортного потенциала Туркменистана и обеспечение сбалансированности внешнеторгового оборота является важным направлением социально-экономического развития сегодня. Потому что потребности внешних рынков являются основной гарантией и условием полного использования созданных и создаваемых в стране производственных мощностей, высокой занятости и стабильного экономического развития. В связи с этим положительное сальдо внешнеторговых операций характеризует и определяет финансовую устойчивость страны на макроуровне.

Реализация мер, предусмотренных государственной программой, направлена на диверсификацию производств новыми современными технологиями, повышение конкурентоспособности продукции по качеству и цене на мировом рынке, формирование большого слоя конкурентоспособных национальных производителей, увеличение валютных поступлений, сотрудничество со странами мира в торгово-экономической системе, создаст широкие возможности для развития, разовьет сотрудничество государства и частного сектора в производстве и распределении продукции, создаст совместные предприятия с высокими технологиями.

Экспортный потенциал страны увеличится за счет увеличения объемов экспорта продукции, производимой в Туркменистане, и диверсификации ее состава. В структуре экспорта увеличится доля качественной, конкурентоспособной продукции, увеличится число производящих ее промышленных предприятий и предпринимателей. Увеличится и объем отправляемой за границу национальной продукции за счет комплексного развития частных предприятий. В нашей стране будут построены и введены в эксплуатацию десятки конкурентоспособных экспортоориентированных, высокотехнологичных современных предприятий, пользующихся высоким спросом на мировых рынках. В результате на государственных и частных предприятиях будут созданы тысячи новых рабочих мест. В результате запуска новых предприятий будет достигнут прогресс в плане привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику страны и развития совместных современных предприятий. Это, в свою очередь, создаст возможности для развития промышленников в регионах страны, увеличения занятости населения, увеличения денежных доходов.

Ввоз товаров, производство которых требует больше труда и времени в стране, экономит общественный труд. Таким образом, наша страна зарабатывает деньги в результате производства продукции, требующей меньше труда и времени, в больших количествах и ее экспорта. Затем на эти деньги он покупает за границей трудоемкие и трудоемкие товары. В результате все страны, в том числе и наша страна, обретают экономическое процветание. Соответственно, основной целью импортной политики Туркменистана является ускорение развития производительных сил и повышение уровня жизни народа. В период процветания стабильного государства проводится большая работа по обеспечению высокодинамичного развития национальной экономики, повышению инвестиционной активности, внедрению современного мирового опыта и современных технологий, дальнейшему улучшению условий жизни нашего народа. Существенные реформы проводятся во внешней торговле страны, большое значение придается созданию местных производств, замещающих продукцию, импортируемую из-за границы.

Список использованной литературы:

1. Гельдымухамедова О. и другие. Международные экономические отношения. Туркменская государственная издательская служба, - Ашхабад. 2017.
2. <https://tsiem.edu.tm/>

© Оразов Г., 2024

УДК 338.465.4

Попов М.О.сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ**Научный руководитель: Шевченко О.И.,**сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ**НЕОБХОДИМОСТЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКУ****Аннотация**

В данной статье описывается процесс вмешательства государства в экономику, его преимущества и недостатки. Приводятся примеры, объясняющие необходимость этой деятельности, и заключение, обобщающее все факторы.

Ключевые слова

Экономика, научно-экономическая теория, рынок, государство, «Невидимая рука рынка», безработица, инфляция.

В современной научно-экономической теории существует два глобальных течения. Первое говорит о самодостаточности рынка и экономических процессов, поэтому внешнее вмешательство в него не нужно. Второе течение утверждает, что на рынки воздействует множество факторов, в которых имеются внеэкономические процессы, из-за чего вмешательство со стороны государства просто необходимо. У этих учений есть как достоинства, так и недостатки. В данной статье рассмотрено, какое же течение наиболее актуально для современной модели экономики.

Рассматривая первое течение, можно сказать, что экономика представляется как самодостаточная система, способная к самовосстановлению и саморегулированию. Основа учения заключается в теории «Невидимая рука рынка», которая описывает законы спроса и предложения. Таким образом, в соответствии с этими законами «рука рынка» распределит ресурсы внутри себя так, что участники с возможностями и знаниями, которые могут улучшить общее состояние экономики получают большее количество ресурсов. Также предприниматели, руководствуясь законами спроса и предложения, производят такое количество товаров и услуг, сколько их требуется на рынке. Этим «Невидимая рука рынка» регулирует ценами и количеством предложения, не допуская дефицита или профицита.

Стоит сказать, что условия свободной от государственного влияния экономики диктуют ряд требований предпринимателям, одно из которых постоянная оптимизации деятельности. Задача любого владельца организации достичь максимального эффекта при минимальных издержках, в противном случае «невидимая рука» уберёт его с рынка. В качестве оптимизации деятельности в основном выступает сокращение издержек, которое представляет собой либо экономию ресурсов, как поиски более дешёвого

сырья, либо усложнение технологического процесса, который повысит производительность сохранив прежние издержки. Научно-технический прогресс играет не последнюю роль в развитии экономики, поэтому многие предприятия тратят деньги на развитие науки, а в ходе создания общественно полезных открытий и разработки новых технологий, учёные могут создать теории и открытия, отвечающие на современные вопросы науки и на нерешённые её задачи. Такие изыскания имеют важнейшее значения для развития человечества и могут встать на один уровень с исследованиями Эйнштейна, Менделеева, Ньютона и др.

При наличии выше описанных достоинств, этот, как и любой другой подход имеет свои недостатки. Из-за свободы действия «невидимой руки» экономика той или иной страны или хозяйствующего субъекта может получить сокрушительный удар, восстановление после которого не представляется возможным.

Другим недостатком такого подхода является растущая безработица. Из-за того, что ресурсы рынком перераспределяются так, что их концентрация фокусируется на субъектах, которые преумножают свой капитал, тем самым двигая экономическое развитие, рабочие, которые участвуют в деятельности этих субъектов, при условии оптимизации издержек могут выбывать из цикла перераспределения. Таким образом будет снижаться покупательная способность населения, в связи с чем предприниматели будут сокращать свои расходы, что приведёт к росту безработицы и как следствие к сокращению покупательной способности потребителей. Прецедентом этого замкнутого круга был кризис в США в 1929 году. Из-за сокращения спроса на продукцию предприниматели сокращали персонал, чтобы уравнивать предложение со спросом, но это привело к снижению покупательской способности и как следствие к снижению спроса. Профицит товара и неспособность реализовать его привели к кризису, который назвали «Великой депрессией».

Также одним из недостатков этого подхода является стихийный рост инфляции. Так как предприниматели, в прочем, как и государство не смогут повышать уровень зарплаты соразмерно с ростом цен в условиях не контролируемой инфляции, а если говорить о невмешательстве со стороны государства, то инфляция однозначно будет не контролируемой. Таким образом, товары первой необходимости, которые не имеют себе аналогов будут иметь завышенную стоимость и не по карману гражданам, нуждающимся в них. Примером тому является жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты, на которые государство запрещает поднимать цены, что помогает спасать жизни людей.

С другой стороны, течение, которое выступает за вмешательство государства в экономику. Приверженцы этого подхода, утверждают, что экономике в своей саморегуляции необходима помощь извне. Достоинством этого подхода является сохранения невысокого уровня инфляции. Это позволяет сохранять курс отечественной валюты и не допускать обеднения населения.

Ещё одним достоинством является содержание уровня безработицы. Государство при необходимости может создать рабочие места что повысит занятость работоспособного населения. Как говорилось ранее в США в 1929 году бушевал кризис под названием «Великая депрессия». Государство решило вопрос с высоким уровнем безработицы созданием рабочих мест для создания бесполезных благ. Одним из таких решений были дороги в никуда. Это строительство дорог, которые никуда не вели, однако позволяли занимать безработное население и платить минимальные зарплаты, дабы поддержать работоспособное население.

Также стоит упомянуть, что поддержка экономики государством позволяет смягчить последствия кризиса выше описанными способами. Создание фондов и систем занятости позволяет в оперативном режиме распределить резервы государство на поддержания его граждан. К примеру, во время периода эпидемии Ковида государство активно поддерживала частный сектор, давая им возможность брать целевые кредиты без необходимости возврата средств.

Недостатком подхода, в котором государство поддерживает экономику, является несовершенство

инструментов, через которые власть воздействует на рынок. К примеру, если взять кейнсианскую модель управления, то можно увидеть, что реализация поддержки имеет ситуативный характер и временами бывает упущен момент, когда от поддержки был бы максимальный эффект.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что при всех достоинствах саморегулирования экономики, она не в силах расширяться и развиваться без внешней поддержки, а, следовательно, вмешательство государства не только как «ночного сторожа», который создаёт благоприятную среду для развития экономики, но и аппарата, поддерживающего экономику в моменты сильных упадков просто необходимо.

Список использованной литературы:

1. Иванова, П. А. Экономическая эффективность системы event-менеджмента в России / П. А. Иванова, А. Э. Галина // Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 10 января 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 27-29
2. Бикеева, М.В. Инструменты оценки окружения современного бизнеса // Менеджмент в России и за рубежом. – 2021. – №2 - С. 9-13.
3. Кирокосян М. А. Инструменты оценки финансовой устойчивости предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. №5. – 2019. – С. 20-24.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>, свободный

© Попов М.О., 2024

УДК 33

Розыева Э.

Преподаватель ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан

Чарыев Ш.

Студент ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан

Чарыев Б.

Студент ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СТРАТЕГИИ, ИНСТРУМЕНТЫ И ВЫЗОВЫ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация

Данная статья представляет собой обзор финансового менеджмента как ключевой функции управления в современных организациях. Авторы рассматривают основные аспекты финансового менеджмента, такие как стратегическое планирование, управление капиталом, финансовый анализ, риск-менеджмент и финансовая отчетность.

Ключевые слова

финансовый менеджмент, стратегии, управление капиталом, финансовый анализ, риск-менеджмент, финансовая отчетность.

Введение.

Финансовый менеджмент играет критическую роль в управлении финансовыми ресурсами организации с целью достижения ее финансовых целей и обеспечения финансовой устойчивости. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты финансового менеджмента и его роль в современном бизнесе.

Стратегическое планирование.

Определение финансовых целей. Финансовый менеджмент начинается с определения целей и приоритетов организации в области финансового управления, таких как рост прибыли, максимизация акционерной стоимости или обеспечение финансовой устойчивости.

Формулирование стратегии. Основываясь на финансовых целях, финансовый менеджер разрабатывает стратегии и тактики для достижения этих целей, включая управление рисками, управление капиталом и инвестиционные решения.

Управление капиталом.

Оптимизация структуры капитала. Финансовый менеджер решает вопросы структуры капитала компании, включая выбор источников финансирования и оптимизацию соотношения долга и собственного капитала.

Управление оборотными средствами. Эффективное управление оборотными средствами, такими как запасы, дебиторская задолженность и кредиторская задолженность, помогает минимизировать издержки и оптимизировать операционные потоки.

Финансовый анализ.

Анализ финансовой отчетности. Финансовый менеджер проводит анализ финансовой отчетности для оценки финансового состояния компании, выявления трендов и оценки финансовой производительности.

Оценка инвестиционных проектов. Финансовый менеджер проводит оценку инвестиционных проектов с целью определения их целесообразности и влияния на стоимость акций компании.

Риск-менеджмент.

Идентификация и оценка рисков. Финансовый менеджер идентифицирует и оценивает финансовые риски, такие как кредитный риск, рыночный риск и операционный риск, которые могут повлиять на финансовую производительность компании.

Разработка стратегий управления рисками. На основе оценки рисков, финансовый менеджер разрабатывает стратегии управления рисками, включая страхование, деривативы и стратегии хеджирования.

Финансовая отчетность.

Подготовка финансовой отчетности. Финансовый менеджер отвечает за подготовку финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) или национальными стандартами.

Долгосрочное планирование. Финансовая отчетность также используется для долгосрочного планирования и прогнозирования финансовой производительности компании.

Заключение. Финансовый менеджмент играет важную роль в управлении финансовыми ресурсами компании и обеспечении ее финансовой устойчивости и успеха. Понимание основных принципов и инструментов финансового менеджмента является ключевым для эффективного управления финансами и достижения финансовых целей организации.

Список использованной литературы:

1. Brigham, E. F., & Ehrhardt, M. C. (2013). *Financial Management: Theory & Practice*. Cengage Learning.

2. Ross, S. A., Westerfield, R. W., & Jordan, B. D. (2016). Fundamentals of Corporate Finance. McGraw-Hill Education.
3. Van Horne, J. C., & Wachowicz, J. M. (2008). Fundamentals of Financial Management. Pearson Education.
4. Brealey, R. A., Myers, S. C., & Allen, F. (2017). Principles of Corporate Finance. McGraw-Hill Education.

© Розыева Э., Чарыев Ш., Чарыев Б., 2024

УДК 33

Сапаров В.С.,
Преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Мамедов Б.Дж.,
Преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Чоманов М.С.,
Преподаватель
Туркменский государственный университет имени Махтумкули

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Цифровая экономика вносит существенные изменения в сферу международного бизнеса, предоставляя компаниям новые возможности для расширения географии своей деятельности и оптимизации процессов. В данной статье анализируются ключевые аспекты развития международного бизнеса в условиях цифровизации, включая тенденции, вызовы и перспективы.

Введение.

С развитием цифровых технологий и интернета международный бизнес переживает период значительных изменений. Данная статья направлена на изучение влияния цифровой экономики на развитие международного бизнеса и выявление ключевых аспектов этого процесса.

Технологические тенденции в развитии международного бизнеса:

Цифровая экономика предоставляет компаниям новые возможности в сфере международного бизнеса. В частности, развитие технологий интернета вещей (IoT), искусственного интеллекта (ИИ) и облачных вычислений открывает новые пути для оптимизации производственных процессов, улучшения логистики и расширения рынков сбыта.

Вызовы в развитии международного бизнеса в цифровой экономике.

Среди вызовов, с которыми сталкиваются компании в условиях цифровой экономики, можно выделить проблемы кибербезопасности, необходимость адаптации к быстро меняющимся технологиям и конкуренция на мировом рынке.

Перспективы развития международного бизнеса в цифровой экономике:

Не смотря на вызовы, цифровая экономика предоставляет компаниям широкие перспективы для развития. Возможность быстрого доступа к информации, оптимизация бизнес-процессов и расширение

географии деятельности открывают новые горизонты для международного бизнеса.

Цифровая экономика продолжает трансформировать международный бизнес, предоставляя компаниям новые инструменты и стратегии для развития на мировом рынке. Понимание технологических тенденций, эффективное использование данных и адаптация к изменяющимся условиям становятся ключевыми факторами успеха в современной цифровой экономике. Дальнейшие исследования в этой области имеют важное значение для выявления новых возможностей и решения вызовов, с которыми сталкиваются компании в условиях быстрого технологического прогресса.

Цифровизация привносит новые аспекты в развитие международного бизнеса, такие как повышенная доступность информации, улучшенная коммуникация и возможность пересмотра традиционных бизнес-моделей. Рассмотрим несколько ключевых моментов:

1. Мобильные технологии и электронная коммерция.

С развитием мобильных технологий и высокоскоростного интернета компании получают возможность достигать потребителей в разных странах через мобильные приложения и интернет-магазины. Это открывает новые рынки и способы взаимодействия с клиентами.

2. Большие данные и аналитика.

Анализ больших данных становится ключевым инструментом для принятия решений в международном бизнесе. Компании используют данные о потребительском поведении, рыночных трендах и конкурентной среде для оптимизации своих стратегий.

3. Глобальные цифровые платформы.

Появление глобальных цифровых платформ, таких как Amazon, Alibaba и Airbnb, меняет способы торговли и взаимодействия между компаниями и потребителями. Компании могут использовать эти платформы для расширения своего присутствия на мировом рынке и привлечения новых клиентов.

4. Кибербезопасность.

С увеличением объема цифровых данных и транзакций возрастает и риск кибератак. Компании должны активно инвестировать в кибербезопасность и разрабатывать стратегии защиты информации от киберугроз.

Заключение.

Цифровая экономика играет ключевую роль в развитии международного бизнеса, предоставляя компаниям как новые возможности, так и вызовы. Понимание и эффективное использование цифровых технологий становится необходимым условием конкурентоспособности на мировом рынке.

Список использованной литературы:

1. Porter, M. E., & Heppelmann, J. E. (2014). How smart, connected products are transforming companies. **Harvard Business Review**, 92(11), 64-88.
2. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The second machine age: Work, progress, and prosperity in a time of brilliant technologies*. W. W. Norton & Company.
3. Chui, M., Manyika, J., & Bughin, J. (2016). Where machines could replace humans—and where they can't (yet). **McKinsey Quarterly**, 3, 28-39.
4. Davenport, T. H. (2014). *Big data at work: Dispelling the myths, uncovering the opportunities*. Harvard Business Review Press.
5. OECD (2019), *Going Digital: Shaping Policies, Improving Lives*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264312012-en>.

© Сапаров В.С., Мамедов Б.Дж., Чоманов М.С., 2024

УДК 33

Сапарова Г., преподаватель.

Туркменский государственный институт экономики и управления.

Ашхабад, Туркменистан.

СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ**Аннотация**

Финансово-кредитная система является основной частью государства и играет очень важную роль в управлении государством. Невозможно управлять страной без финансово-кредитной системы.

Ключевые слова:

финансово-кредитная, роль, государства, финансирование, материальными.

Annotation

The financial and credit system is the main part of the state and plays a very important role in government. It is impossible to govern a country without a financial and credit system.

Key words:

financial and credit, role, state, financing, material.

Финансово-кредитная система является основной частью государства и играет очень важную роль в управлении государством. Невозможно управлять страной без финансово-кредитной системы. В истории тому немало примеров. Финансово-кредитная система является одновременно сердцем и кровеносными сосудами этого государства. Потому что средства собираются и распределяются с помощью системы. Денежные средства мобилизуют граждан, учреждения, предприятия и все государство.

Коммерческие и другие банки могут осуществлять следующие банковские операции и операции:

- проведение расчетов и их кассовое обслуживание, предоставление кредитов по заявкам клиентов и банков-корреспондентов;

- финансирование инвестиций по поручению владельцев инвестиционных фондов и поставщиков этих средств, а также за счет собственных средств банка - выпуск акций и других ценных бумаг. Покупать, продавать и держать оборотные инструменты или ценные бумаги за свой счет или за счет своих клиентов, а также совершать с ними иные операции, не запрещенные действующим законодательством, выдавать иные обязательства от имени третьих лиц;

- приобретение прав требований, вытекающих из договора поставки товаров, перевозки и оказания услуг, принятия рисков исполнения таких требований и взыскания этих требований (форфейтинг), а также совершения этих операций, перемещения товаров с дополнительными контролем (факторинг);

- покупка и продажа наличной иностранной валюты и валюты, имеющейся на счетах и депозитах у юридических и частных лиц, в том числе иностранных лиц;

привлечение и размещение средств от имени клиентов и доверительные операции по управлению ценными бумагами;

- оказание консультационных (консультационных) услуг, связанных с банковской деятельностью, в том числе оказание услуг в качестве менеджера, консультанта или финансового агента или консультанта по инвестициям (инвестициям) клиентов;

- приобретение оборудования, транспортных средств и другого имущества за счет собственных средств банка в лизинг (осуществление лизинговых операций);

- проведение операций по выкупу недвижимости в залог в соответствии с действующим законодательством;

- осуществление иных операций и сделок, не запрещенных законодательством, при наличии соответствующей лицензии;

- запрещается торговля материальной продукцией и материальными ценностями, а также банковская деятельность во всех формах торговли, за исключением валютного страхования, кредитного и процентного рисков.

Список использованной литературы:

1. Эпштейн М. Поэзия хозяйства. Независимая газета. 23 июня, 1992 года.
2. Coase R. Comments. – Contract Economics: Blackwell Publishers < 1992 // Issues of Economics. No10, 1996.
3. Уильямсон О. Экономические институты капитализма. Спб., 1996.
4. Успенский Л. Слово о словах. – М., 1962.

© Сапарова Г., 2024

УДК 33

Сарыева Л.Ш., преподаватель

Реджепова Г.М., студент

Миратгелдиева М., студент

Финансово-экономическая средняя профессиональная школа Марыйского вelayа
г. Мары, Туркменистан

КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор корпоративных финансов, их содержания и функций. Также обсуждается потенциал изучения корпоративных финансов для изучения финансов предприятий с разными формами собственности в разных отраслях.

Ключевые слова

Финансы, бизнес, корпоративные финансы, основные средства, непрерывное производство, финансы, кредит, прибыль.

Основными задачами финансирования предприятий являются формирование первоначального капитала предприятий, формирование оборотного капитала, прибыли, фондов накопления и расходования капитала, формирование и распределение денежных доходов и прибыли по различным направлениям, состав расходов, инвестиций, капитал и источник оборотных средств, финансовое состояние предприятия, пути повышения рентабельности, обеспечение финансирования непрерывного производства путем выдачи кредитов и ценных бумаг, если собственных средств недостаточно, и организация других финансовых отношений, обучение студентов особенностям отрасли. Корпоративные финансы являются основой финансов.

Товарное производство предопределяет денежное обращение и формирование денежных отношений, тем самым раскрывая обращение средств в форме денег на каждом отдельном предприятии. Именно на этой основе создается объективно функционирующая основа финансов как экономической категории в результате создания и использования денежных фондов, необходимых для обеспечения расширенного непрерывного производства.

В целом корпоративные финансы, как и финансы, имеют, на наш взгляд, три функции. Однако основной задачей корпоративных финансов является обеспечение потребностей компании в денежных и финансовых ресурсах в условиях непрерывного производства. Проведение разумной политики предприятий улучшает их финансовое положение, что приводит к увеличению валового внутреннего продукта, национального дохода и одновременно увеличению государственного бюджета и денежных

доходов населения.

Корпоративные финансы изучают финансы предприятий различных форм собственности в отраслях, на которые влияют различные финансовые отношения внутри этих отраслей. Например, в обрабатывающей промышленности, особенно в промышленном секторе, продолжительность производственного цикла значительно короче, чем в аграрном секторе, что позволяет очень быстро вернуть вложенный в оборот капитал, а в аграрном секторе, например, в сельском хозяйстве вложенный капитал возвращается через многие месяцы, что приводит к большому объему займов у банков в это время и увеличивает стоимость займов. Различные формы собственности также имеют особенности формирования фондов. Например, в случае государственных предприятий первоначальный капитал формируется за счет государства, в случае ИП - за счет собственника. В обществах, созданных на базе акционерного общества, оно формируется за счет средств акционеров.

При изучении финансов бизнеса основными вопросами, которые следует учитывать, являются следующие: общий; формирование и источники, состав финансовых ресурсов на предприятиях разных форм собственности; виды других затрат, связанных с производством и реализацией продукции; ресурсы и способы их сокращения; который является источником финансовых ресурсов предприятия, доходов от размещения продукции и другой деятельности, валовой прибыли, денежных поступлений, формирования и использования основного и оборотного капитала предприятий, показателей, характеризующих их эффективность, финансового планирования, финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. показатели предпринимательского характера и т. д.

Список использованной литературы:

1. Халов Нязмырат – Финансы, ТГИС, Ашхабад, 2011 г.
2. Халов Нязмырат – Финансирование предприятия, ТГИС, Ашхабад, 2009 г.

© Сарыева Л. Ш., Реджепова Г. М., Миратгелдиева М., 2024

УДК 514.1

Халов Д.

Преподаватель Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Мамметкулыев А.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Ходжамадов П.

Студент 4-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Джгамагиа С.

Студент 2-го курса Института инженерно-технических и
транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

ЦИФРОВЫЕ МЕДИА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РОСТА ЭКОНОМИКИ

Направление перехода на цифровую систему во всех сферах жизни страны, являющееся основным

стержнем инновационных инициатив Уважаемого Президента Сердара Бердымухамедова, определено как одно из важных направлений национального стратегического приоритета дальнейшего развития нашей Родины. Экономическая модель, направленная на обеспечение стабильного экономического развития за счет внедрения и эффективного использования высокотехнологичных цифровых систем во всех отраслях экономики страны, способствует повышению эффективности национальной экономики и социальной системы, повышению уровня жизни населения, и в долгосрочной перспективе страны служит прочной основой ее процветания.

Президент сказал: «В настоящее время мир переживает четвертую промышленную революцию. "Наша страна также участвует в этой деятельности путем обмена технологиями и науками, создания наукоемких производств, внедрения интеллектуальных систем во всех отраслях экономики и достижения цифровой интеграции", - говорит он. Оно осуществляется в соответствии с «Концепцией развития цифровой экономики в Туркменистане на 2019-2025 годы» и «Программой социально-экономического развития Туркменистана на 2022-2052 годы».

Реализация концепции цифровой экономики позволяет вывести динамичное развитие производства на качественно новый, более высокий уровень, обеспечивает совершенствование всех отраслей промышленности, укрепление их материально-технической базы за счет использования ведущих мировых практик ведения бизнеса, передовых научных идей и инновационных технологий.

Реализация комплексных программ, направленных на развитие цифровой системы экономики в ряде стран мира, является ярким доказательством того, насколько важна цифровая система в обеспечении национального экономического развития. Развитие цифровых технологий в современных условиях рыночной экономики, их широкое внедрение в различные сферы экономики и социальной системы способствуют укреплению позиций страны в мировой экономике, повышению конкурентоспособности, повышению уровня жизни населения.

В период до 2025 года проводится большая работа в сфере перехода всех отраслей и регионов Туркменистана на цифровую экономику.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Халов Д., Мамметкулыев А., Ходжамадов П., Джумагага С., 2024

УДК 338.48

Ходжамгулыева Б.А., преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Ишангулыев Б., студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Джейхунмурадова Н., студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Джуманиязова М., студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

БИЗНЕС-МОДЕЛЬ М. ДЖОНСОНА, К. КРИСТЕНСЕНА, Х. КАГЕРМАННА

Аннотация

В статье рассматривается бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна и

анализируется его особенности.

Ключевые слова:

экономика, бизнес-модель.

При выборе бизнес-модели следует понимать основные составляющие ее механизма. Для этого следует отметить, что взгляды и определения Марка Джонсона, Клейма Кристенсена и Хеннинга Кагермана более последовательны, конкретны и объективны. Эта модель состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, которые вместе приносят пользу клиенту.

1. Предлог «Ценность клиента»;
2. Формула прибыли (формула прибыли);
3. Ключевые ресурсы;
4. Ключевые процессы (Ключевые процессы);

Ценность, предлагаемая потребителю. Успешная компания – это экономическое предприятие, нашедшее ценность, отвечающую потребностям клиента. Главное здесь то, что чем меньше ценность или товар удовлетворяет потребительский спрос, тем ниже ее цена, и наоборот, чем лучше ценность удовлетворяет спрос покупателя, тем выше цена стоимости.

Ценностное предложение для потребителя основано на трех ключевых принципах.

1. Ценность должна быть доставлена потребителю либо в материальной, либо в нематериальной форме.

2. Стоимость должна рассматриваться как экономический объект и не должна быть осязаемой.

3. Стоимость должна быть размещена как экономический объект через фирму.

Ценность, предлагаемая потребителю, является ключевым компонентом бизнес-модели. Она учитывается как стоимость, предлагаемая фирмой внешним торговым агентам.

Формула выгоды. Основное содержание этого компонента заключается в том, что компания создает ценность для себя и доставляет ее потребителю. Он состоит из четырех компонентов:

1. Модель дохода: цена-количество;

2. Состав затрат: прямые и косвенные затраты, источник экономии Состав затрат напрямую связан с формулированием бизнес-модели.

3. Модель рентабельности: расчет ожидаемой прибыли от одной единицы продукции, состава общего объема произведенной продукции и затрат;

4. Скорость оборачиваемости: насколько быстро должны оборачиваться имеющиеся активы до достижения ожидаемого объема производства и прибыли;

В общем, эта модель сначала определяет цену, затем затраты, рассчитывает размер прибыли и рассчитывает оборачиваемость. Это увеличивает вероятность достижения желаемых выгод и успеха модели.

Основные ресурсы. Основные средства, иначе известные как активы, — это здания, оборудование, помещения, машины, технологии, транспортные средства и, как правило, все необходимое для производства стоимости и достижения ее потребителя. Основное внимание здесь уделяется взаимозависимости капитальных активов в создании стоимости. Другими словами, основные средства сравнимы с автомобильным аккумулятором. Он потребляет с одной стороны и производит с другой. Основные фонды также неразрывно связаны с капитальными вложениями компании.

Основные процессы. Успешная компания отличается своей практикой маркетинга и управления. Эта разница связана с созданием ценности, ее доставкой потребителю и расширением ее сферы применения. Ключевые процессы включают планирование, знания, производство, услуги, продажи, составление

бюджета, а также политику и процедуры компании. Эти четыре компонента являются общими для любой бизнес-модели.

Список использованной литературы:

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
3. Будович Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. — М.: Лань, 2023. — 180 с.

© Ходжамгулыева Б. А., Ишангулыев Б., Джейхунмурадова Н., Джуманиязова М., 2024

УДК 338.48

Ходжамгулыева Б.А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Какабаев А.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Караев А.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Маммедов Б.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

ПРЕВРАЩЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ В БИЗНЕС-ПЛАН

Аннотация

В статье рассматривается превращение бизнес-модели в бизнес-план и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

экономика, бизнес-модель.

Бизнес-план инновационного проекта – это документ, описывающий каждый этап программы успешной реализации проекта. Процесс бизнес-планирования направлен на организацию и организацию бизнеса. Точно определенный состав изображения позволяет провести точный анализ, не теряя времени. Как правило, деловая программа носит долгосрочный и многоуровневый характер. Профессионалам следует не только внимательно прочитать его, но и сравнить каждую деталь друг с другом. Поэтому при работе над бизнес-планом следует сохранять формальную структуру документа, а его разделы соответствовать общепринятым стандартам.

Существует два фундаментальных аспекта бизнес-плана, и они зависят от следующих целей и задач:

1) бизнес-план готовится на краткосрочную и долгосрочную перспективу с целью получения прибыли на основе потенциала рынка. В этом случае целью бизнес-плана является оценка жизнеспособности проекта и достижение заданных результатов путем достижения заданных целей;

2) бизнес-план также предназначен для внешних бенефициаров и его целью является привлечение инвестиций и принятия решений.

К проблемам, которые решает бизнес-план, относятся:

сформулировать стратегию и тактику достижения целей компании, их краткосрочных и долгосрочных целей;

определение основных направлений деятельности, будущих рынков и места компании на них, маркетинговой стратегии компании;

оценка затрат, связанных с производством и внедрением продукта;

оценка соответствующей команды (команды) компании для достижения поставленной цели;

оценка материальной, финансовой и прибыльной обеспеченности проекта;

обеспечить анализ рисков;

Типичная структура бизнес-плана включает в себя следующие разделы:

- Резюме (краткое описание проекта);
- Инициатор проекта (человек, группа, предприятие);
- Мое описание;
- Анализ рынка;
- Маркетинговый план;
- План производства;
- Организационный план;
- Финансовое планирование и анализ эффективности;
- Инвестиционный план;
- Анализ рисков;

Если бизнес-план рассчитан на внешних бенефициаров, то инвестор должен осознавать следующие вопросы: что и какую выгоду получит команда? Рыночная стоимость; темпы роста компании; Все источники информации. Бизнес-план должен предоставлять читателю точную и достоверную информацию о проекте на высоком уровне, максимально сжато. Учитывая многогранный характер документа, предоставляемую информацию следует излагать простым языком, избегая конкретных терминов, усложняющих информацию. Как правило, рекомендуется составлять бизнес-план на перспективу 3-4 года. В первый и второй годы показатели предоставляются ежемесячно и ежеквартально. Лишь с 3-го курса показатели приводятся по годам. При создании бизнес-плана следует учитывать только достижимые цели, а не фантазии. Все предположения должны быть тщательно исследованы на основе реальных данных.

Список использованной литературы:

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
3. Будович Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. — М.: Лань, 2023. — 180 с.

© Ходжамгульева Б. А., Какабаев А., Караев А., Маммедов Б., 2024

УДК 33

Хыдырова Г.

Студент ТГИФ

г. Ашхабад, Туркменистан

Курбанова М.

Студент ТГИФ

г. Ашхабад, Туркменистан

Сапаргелдиева М.

Студент ТГИФ

г. Ашхабад, Туркменистан

Реджепова А.

Студент ТГИФ

г. Ашхабад, Туркменистан

Научный руководитель: Розыева Э.

Преподаватель ТГИФ

г. Ашхабад, Туркменистан

ОБЯЗАННОСТЬ ПО УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ: АСПЕКТЫ ПРАВА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

Статья рассматривает правовые и социальные аспекты обязанности по уплате алиментов в различных странах. Алименты являются финансовым обеспечением для детей или супругов, которые нуждаются в поддержке со стороны членов семьи. Рассматриваются законодательные нормы, определяющие обязательства по уплате алиментов, процедуры взыскания и регулирование суммы алиментов. Также анализируются социальные последствия и значимость алиментов для обеспечения социальной защиты населения.

Ключевые слова

алименты, материальная поддержка, семейно-правовые отношения, законодательство, социальная защита, дети, исполнение обязанности, правовая культура, проблемы, перспективы.

Введение.

Институт алиментов, представляющий собой обязанность обеспечения материальной поддержки членов семьи, является важным элементом семейно-правовых отношений. В современном обществе вопросы алиментов занимают важное место в правовом регулировании и социальной практике.

Исторический обзор.

Идея обеспечения материальной поддержки семьи имеет древние корни и находит свое отражение в законодательстве многих цивилизаций. В ходе исторического развития общества формировались различные нормы и принципы, регулирующие алиментные отношения.

Правовые аспекты.

Нормы, регулирующие алиментную обязанность, содержатся в семейном и гражданском законодательстве. Они определяют порядок установления размера алиментов, условия их перечисления, а также механизмы принудительного исполнения алиментной обязанности.

Социальные аспекты.

Алименты играют важную роль в обеспечении социальной защиты уязвимых категорий населения, таких как дети и неработающие супруги. Однако нередко возникают проблемы с их исполнением, что может приводить к социальным конфликтам и ухудшению благосостояния семей.

Проблемы и перспективы.

Среди основных проблем исполнения алиментной обязанности можно выделить неплатежи, уклонение от уплаты, изменение финансового положения должника и др. Для улучшения ситуации в этой области необходимо совершенствовать законодательство, улучшать механизмы исполнения алиментов и повышать правовую культуру населения.

Заключение.

Институт алиментов является важным элементом семейно-правовых отношений, который играет роль в обеспечении социальной защиты семей и детей. Для эффективного функционирования этого института необходимо совершенствовать законодательство, обеспечивать его исполнение и защищать права получателей алиментов.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Бродский А.В. Алименты: теория и практика // Журнал «Семейное и жилищное право». 2019. № 5.
4. Иванова Н.С. Исполнение алиментной обязанности: проблемы и пути их решения // Журнал «Право и образование». 2020. № 2.
5. Козлова Е.И. Алиментные обязательства: теория и практика применения // Москва: Издательство «Юридическая литература», 2018.

© Хыдырова Г., Курбанова М., Сапаргелдиева М., Реджепова А., 2024

УДК 33

Чарыева О.,

Преподаватель

Туркменский государственный институт экономики и управления.

Ашхабад, Туркменистан.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КОМПАНИИ

Аннотация

Для выбора одного из проектов необходимо рассчитать их инвестиционную эффективность (коэффициент эффективности инвестиций) по следующей формуле:

$$Mgn = (Z - ODG) : Mg.$$

Ключевые слова:

эффективность, балансовая, Коэффициент, формула.

Annotation

To select one of the projects, it is necessary to calculate their investment efficiency (investment efficiency ratio) using the following formula:

$$Mgn = (Z - ODG) : Mg.$$

Key words:

efficiency, balance sheet, coefficient, formula.

Решение:

Для выбора одного из проектов необходимо рассчитать их инвестиционную эффективность

(коэффициент эффективности инвестиций) по следующей формуле:

$$\text{Mgn} = (Z - \text{ODG}) : \text{Mg}.$$

Здесь:

Mgn = коэффициент эффективности инвестиций);

O - стоимость продукции, которая будет произведена в течение года по проекту;

TDP – стоимость продукции, которая будет произведена в течение года по проекту;

Mg – нормативная стоимость проекта (инвестиций).

(O - ROI) = общая балансовая прибыль. Эта формула показывает размер прибыли на 1 манат инвестиций. Поэтому этот коэффициент считается высоким.

Коэффициент эффективности инвестиций для Проекта 1:

$$\text{Mgn} = (38000 - 33000) : 34000 = 0,15.$$

Коэффициент эффективности инвестиций для Проекта 2:

$$\text{Mgn} = (40000 - 34500) : 35000 = 0,16.$$

Обратная величина этого соотношения представляет собой период окупаемости (PM) инвестиций:

$$\text{PM} = \text{Mg} : (\text{PM} - \text{PM}); \text{ или } \text{OM} = 1 : \text{Mgn}.$$

Для Проекта 1: $\text{PM} = 1 : 0,15 = 6,7$ года.

Для 2-го проекта: $\text{PM} = 1 : 0,16 = 6,3$ года. По результатам расчетов 2-й проект считается благоприятным.

№ 2. Есть два инвестиционных проекта (проект А продолжительностью три года и проект Б продолжительностью два года) с одинаковыми инвестициями в размере 4 миллионов манов.

Ставка доходности вложенного капитала составляет 10% (что равно сумме банковских процентов). Если годовой денежный поток характеризуется следующим (в миллионах манатов):

Проект А: 1,20; 1,60; 2,40;

Проект Б: 2,00; 2,87.

Требуется выбрать наиболее эффективный №3. Предприятие приняло решение провести реструктуризацию для увеличения мощности. На основании информации, представленной в таблице, следует рассчитать эффективность инвестиций для проекта реконструкции предприятия.

№ 4. Изменения в оборотном капитале компании и капитальных затратах должны быть отображены в виде графика и объяснены.

№ 5. Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующим: единовременные инвестиции составили 136 тысяч манатов; Годовой доход (рассчитанный на конец соответствующего года) оценивается в следующих суммах (тысяч манатов): 50; 70; 80. Доходность вложенного капитала составляет 13%. Необходимо определить срок окупаемости данного проекта.

№ 6. Чтобы рассчитать окупаемость инвестиций, инвестированная сумма сравнивается с доходом от этих инвестиций за определенный период времени, и рассчитывается доход от инвестиций. Например, если инвестор вложит 1 миллион манатов и за 1 год получит прибыль в размере 500 тысяч манатов, через сколько лет вернуться вложенные средства?

№ 7. Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 манатов, себестоимость продукции – 160 манатов. Годовой объем производства продукции составляет 100 000 единиц. На рынке цена компании за тысячу равна 200 манатам. Нам необходимо рассчитать сумму инвестиций для расширения годовой прибыли компании и масштаба производства (размера) до 30 000 единиц.

№ 8. Компания решила технически вооружиться, чтобы сохранить свои конкурентные преимущества на рынке. В результате годовая мощность завода увеличится с 400 тонн до 500 тонн. Стандартная стоимость проекта (инвестиций) составляет 300 тысяч манатов. На основе информации, представленной в таблице, следует рассчитать эффективность и выгоду инвестиций.

Список использованной литературы:

1. Пиндайк Р.С., Рабинфельд Д.Л. Микроэкономика. Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2011, стр. 608.

2. Coase R. Comments. – Contract Economics: Blackwell Publishers < 1992 // Issues of Economics. No10, 1996.
3. Сборника задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика проф. Чепурин М.Н., проф. Киселева Е.А., доц. Ермилова С. В., доц. Стрелец И. А., доц. Голиков А. Н.// 2009, стр. 248.
4. Успенский Л. Слово о словах. – М., 1962.

© Чарыева О., 2024

УДК 338.48

Чарыяров А.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Абасова Н.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Абаев Г.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

Агамурадов А.

Студент

Туркменского государственного института экономики и управления.

ФУНКЦИИ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются функции математики в экономике и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

экономика, математика.

Математическая экономика – это наука, использующая математику как метод изучения экономических систем и явлений.

Таким образом, основной областью математической экономики является экономика – часть широкого круга человеческой деятельности.

Как и другие науки, изучающие экономику в целом или ее составляющие, математическая экономика использует определенную методологию и имеет свои особенности. Особенностью математической экономики, ее методологической особенностью является изучение математических моделей, а не экономических объектов и явлений. Целью является получение объективных экономических данных и разработка рекомендаций, имеющих значительную практическую ценность. Формально математическую экономику можно считать одновременно экономической и математической наукой. В первом случае под ней следует понимать раздел экономики, изучающий категории количества и качества, а также поведенческие аспекты экономических организаций. Если мы рассматриваем математическую экономику как раздел математики, мы можем называть ее разделом прикладной математики, занимающимся проблемами оптимизации и принятия решений.

Основными функциями математической экономики являются:

разработка математических моделей экономических объектов, систем и явлений (общие и частные проблемы экономики в разных условиях, условиях и на разных уровнях);

исследование поведения участников экономики (существование оптимальных решений и их свойств, а также методов расчета в моделях потребления, строгой, совершенной и несовершенной конкуренции и т. д.);

изучение описательных моделей экономики (модели планирования, «затраты-выпуск», «расширяющаяся экономика», «экономика благосостояния и развития» и т. д.);

анализ экономических ценностей и статистических данных (стоимость, средние и предельные значения, корреляционный и регрессионный анализ и прогнозирование экономических факторов и показателей).

Основными задачами исследования по курсу «Математическая экономика» являются:

закрепление и углубление теоретических знаний студентов,

приобрести практические навыки исследования социально-экономических процессов на макро, мезо и микроуровнях;

овладение методологией научных исследований.

Учебная работа должна продемонстрировать знания студента по предмету «Математическая экономика» и подобных ему предметов, умение использовать знания при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, делать выводы, обосновывать предложения по теме. вырос.

Для написания учебной работы студент может использовать широкую источниковую базу: учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, справочники, периодические издания, статистические сборники (Российская Федерация, Самарская область, Самара и др.). При этом данная работа должна представлять собой самостоятельное исследование, призванное развивать у студента навыки научного мышления и научной деятельности.

При написании курсовой работы студент должен активно использовать табличные и графические способы представления информации. В работе следует использовать новейшие официальные данные о развитии экономики страны, видах экономической деятельности и отдельных предприятиях; специальная литература по экономике, курс «Математическая экономика», а также смежные науки: экономическая теория, математика, статистика, эконометрика, финансы, экономика предприятия и др.

Список использованной литературы:

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. — М.: Т8, 2020. — 160 с.
3. Будович Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. — М.: Лань, 2023. — 180 с.

© Чарыяров А., Абасова Н., Абаев Г., Агамурадов А., 2024

УДК 338.48

Шукуров Г.А.

кандидат физико-математических наук, старший преподаватель
Туркменского государственного института экономики и управления.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности эконометрического метода и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

экономика, эконометрический метод.

Эконометрика — быстро развивающаяся отрасль науки, занимающаяся количественными показателями экономических отношений.

Термин «эконометрика» был введен бухгалтером П. Циемной (Австро-Венгрия, 1910 г.) или точнее «эконометрика».

Циёмна считал, что если к учетным данным применить методы алгебры и геометрии, то можно будет получить новое, более глубокое понимание результатов хозяйственной деятельности. Этот термин не использовался как понятие, но название «эконометрика» очень удачно определило новое направление экономической науки, возникшее в 1930-е годы.

Появление эконометрики является результатом междисциплинарного подхода к изучению экономики. Эта наука возникла в результате взаимодействия и соединения особой «смеси» трех компонентов: экономической теории, статистики и математических методов. Наконец, к ним добавилось развитие вычислительной техники как условие развития эконометрики.

В журнале «Эконометрика», основанном в 1930 г. Р. Фришем (1895-1973) дал следующее определение эконометрики:

«Эконометрика — это не то же самое, что экономическая статистика. Хотя большая часть этой теории носит количественный характер, она аналогична тому, что мы называем экономической теорией. Эконометрика — это не то же самое, что применение математики в экономике. Опыт показывает, что каждая из них имеет исходные точки — статистика, экономическая теория и математика — что сегодня является необходимым, но недостаточным условием для понимания количественных связей в экономической жизни. Единство этих трех компонентов. Это единство и составляет эконометрику.

Таким образом, эконометрика – это наука, обеспечивающая количественное выражение связей между экономическими процессами и явлениями.

Этапы определения эконометрики как самостоятельной дисциплины:

«Политическая арифметика» 17 века. В. Петти (1623-1667), Г. Кинг (1648-1712), К. Давенан (1656-1714) (использовали цифры и факты при расчете национального дохода, налогообложении, денежном обращении, финансах). Политическую арифметику можно назвать описательным политико-экономическим анализом. Это направление дало толчок к поиску права в экономике. «Закон короля» — на основе зависимости урожайности зерна от цен на зерно определялась структура спроса.

Развитие статистической теории в трудах: Ф. Галтана (1822-1911) К. Пирсона (1857-1936) Ф. Эджворта (1845-1926)

Появились первые применения ранней корреляции: при изучении взаимосвязей между уровнем бедности и видами помощи бедным; между уровнем брака и благополучием в Великобритании. Были изучены временные ряды экономических переменных.

Параллельно этому шел процесс создания маргинальной (неоклассической) теории, которая не могла объяснить упадок бизнеса и появление массовой безработицы в условиях высокого уровня капитализма. Возникла необходимость в количественном выражении таких основных понятий, как «эластичность спроса» или «предельная полезность».

Появлением первой работы, которую можно назвать эконометрической, стало появление американского учёного Г. Мура (1869-1958) «Ежемесячные законы: Очерк статистической экономики» (1911).

Дж. Мур подошел к анализу рынка труда и статистической проверке теории производительности Кларка, используя все достижения корреляционного, регрессионного анализа и анализа временных рядов.

Исследования циклической природы экономики. К. Жюглар (1819-1905) был французским физиком (а позже экономистом), который первым изучил экономические временные ряды для определения экономического цикла. Он обнаружил циклический характер инвестиций (продолжительность цикла 7-11 лет). С. Китчин, С. Кузнец, Н. Кондратьев определили циклический характер обновления оборотных средств (3-5 лет), строительные циклы (15-20 лет), «большие циклы» Кондратьева (45-60 лет).

Список использованной литературы:

1. Jesse, Russell Эконометрика / Jesse Russell. - М.: VSD, 2017. - 717 с.
2. Айвазян, С. А. Эконометрика / С.А. Айвазян, С.С. Иванова. - М.: Маркет ДС, 2017. - 104 с.
3. Артамонов, Н. В. Введение в эконометрику / Н.В. Артамонов. - М.: МЦНМО, 2015. - 204 с.

© Шукуров Г.А., 2024

УДК 338.48

Шукуров Г.А.

Кандидат физико-математических наук, старший преподаватель
Туркменского государственного института экономики и управления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА

Аннотация

В статье рассматриваются основные понятия и особенности эконометрического метода и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

экономика, эконометрический метод.

Слово «эконометрика» ввел норвежский статистик Р. Фриш. Эконометрика – это изменение в экономике. Исторически существовало 2 основных направления математических методов. 1- направление Ф. Кенэ «Школа политической арифметики». К представителям этой области относятся все, что изучается с помощью математики в экономике. Сегодня эта область известна как математическая экономика. 2 - направление Р. Фриш и Т. Хаавельмо считали использование лишь некоторых математических и статистических методов для изучения экономических процессов объектов. Современная эконометрика имеет 3 раздела: экономическая теория, статистика, математика. Эконометрика – наука, количественно описывающая взаимосвязь экономических процессов, объектов и явлений на основе экономической теории. Использование данных, статистики и математических инструментов. От экономической теории к эконометрике приходят основные правила, законы, концепции и причинно-следственные связи. Статистика представляет собой базу данных для эконометрических исследований. Статистическая эконометрика имеет все преимущества. Математика предоставляет соответствующие методы и инструменты. Методы ОС

Эконометрика использует элементы матричной алгебры и метода наименьших квадратов. Эконометрика изучает процессы, происходящие в социальных и экономических системах. Они сложны, динамичны и открыты. На основании этого можно сделать вывод, что данные системы слабо сформированы.

4. Классификация эконометрических моделей

Эконометрическая модель — это представление экономического объекта, аппроксимированное с

помощью математического языка. В современной эконометрике возникли 3 экономических класса. В моделях временных рядов класса 1 переменная t (время) занимает особое место среди экономических переменных: а) она может быть непосредственно включена в модель; б) участвует косвенно, некоторые факторы зависят от t ; в) Могут существовать модели, не исключаящие фактор времени. Модель регрессии класса 2 Y (эндогенная) = $F(X_1 X_2 \dots X_m)$ - экзогенная. Можно выделить две основные классификации регрессионных моделей: а) деление регрессионных моделей на парную и множественную регрессию в зависимости от числа факторных переменных; б) Классификация регрессионных моделей на линейные и нелинейные регрессии в зависимости от типа функции f . Класс 3. Совместной системой уравнений называется модель, характеризующаяся системой уравнений зависимой регрессии. Одновременные системы уравнений могут включать индивидуальные уравнения и уравнения регрессии, каждое из которых может содержать не только факторные переменные, но и переменные других уравнений системы.

3. Характеристики экономических данных

Эконометрика описывает данные, оценивает их, проверяет гипотезы, восстанавливает зависимости, классифицирует объекты и признаки, прогнозирует, принимает статистические решения и т. д. решает проблемы.

При выборе методов анализа определенных экономических данных мы должны учитывать, что экономические данные имеют несколько характеристик.

Большинство экономических показателей не являются отрицательными. Это означает, что его необходимо объяснить неотрицательными случайными величинами.

Доля нечисловых данных в экономике значительно выше, чем в технике, и соответственно больше приложений для статистики нечисловых объектов.

В экономических исследованиях количество изучаемых объектов часто ограничено, поэтому в ряде случаев трудно обосновать вероятностные модели.

Экономические процессы развиваются во времени, поэтому анализ и прогнозирование временных рядов, в том числе многомерных, занимают большое место в эконометрике.

Список использованной литературы:

1. Jesse, Russell Эконометрика / Jesse Russell. - М.: VSD, 2017. - 717 с.
2. Айвазян, С. А. Эконометрика / С.А. Айвазян, С.С. Иванова. - М.: Маркет ДС, 2017. - 104 с.
3. Артамонов, Н. В. Введение в эконометрику / Н.В. Артамонов. - М.: МЦНМО, 2015. - 204 с.

© Шукуров Г.А., 2024

УДК 338.48

Янабаев П.

Преподаватель

Туркменского государственного института экономики и управления.

Туркменистан, город Ашгабад

ФУНКЦИИ ЭКОНОМИКИ ТРУДА

Аннотация

В статье рассматриваются функции экономики труда и анализируются ее особенности.

Ключевые слова:

экономика, труд.

В то время, когда мы коренным образом перестраиваем социальную систему, существенные изменения происходят в социальной и трудовой сферах. Это затрагивает интересы миллионов людей, являющихся субъектами этих отношений, а значит эффективное формирование и использование трудового потенциала и требования подготовки высокообразованных специалистов, которым предстоит решать важнейшие и сложные проблемы координации. социально-трудовые отношения на всех уровнях возрастают.

Сложность и многогранность трудового процесса, с одной стороны, и несравненное социально-экономическое значение труда, с другой, привели к активному интересу различных наук. Характеристика труда как объекта исследования состоит, прежде всего, в том, что труд – это целенаправленный труд людей по созданию товаров и услуг, который должен быть эффективно и рационально организован; во-вторых, труд – одно из основных условий жизни не только отдельного человека, но и любого предприятия или организации, и общества в целом; в-третьих, в трудовой период формируется система социально-трудовых отношений, составляющая ядро экономических отношений на уровне экономики, региона, предприятия и группы в целом.

Особое значение в наше время приобретает грамотное изучение социально-экономических сторон трудового процесса, что связано с коренным преобразованием системы общественных отношений. Существенные изменения происходят или должны произойти именно в социально-трудовой сфере, затрагивая интересы миллионов людей и вызывая закономерный конфликт между субъектами этих отношений (в первую очередь работодателями и работниками).

В системе жизнедеятельности человека труд синтезирует не только экономические, но и социальные функции, поскольку обобщает весьма сложную картину экономических и социальных отношений. К числу задач, решаемых этой категорией, относятся производственно-технические условия труда, материальный и культурный уровень людей, повышение общеобразовательного и профессионального уровня, территориальное и отраслевое распределение трудового потенциала и т.д.

Другой важной, практической функцией труда является его роль в создании системы общественно-трудовой деятельности, т. е. соблюдение производственного и социального заказа, ответственность за качественное и своевременное выполнение заданий и т. д.

Другой практической функцией труда является синтез социальных, экономических, общественно-политических и чисто психологических факторов, реализующихся в практике предприятий в рыночных экономических условиях. Это, прежде всего, коллективизм, организованность, уровень внимания к потребностям, интересам и ценностям сотрудников. Игнорирование или недооценка этих условий при трудоустройстве значительно ограничит и уменьшит возможности трудоустройства.

Экономика труда изучает экономические закономерности в сфере трудовых отношений, разрабатывает методы исследования рынка труда, трудовых ресурсов и занятости, долгосрочного анализа трудовых отношений, изучения заработка и заработной платы работников, изучения производительности и эффективности труда, обоснования численности из сотрудников.

Основная цель данного учебника – создание системы теоретических и практических знаний о категориях, понятиях, механизмах обеспечения производительного труда и развития социально-трудовых отношений на макро- и микроуровнях. Основными задачами являются формирование у студентов навыков и умений, обеспечивающих эффективное использование трудовых ресурсов и управление социально-трудовыми отношениями.

Список использованной литературы:

1. Буланов, В.С. Методологические вопросы исследования рынка труда / В.С. Буланов // Общество и экономика. – 2019. – 210с.
2. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л.И. Васильцова, Н.А. Александрова, С.В. Радионова, Е.А. Скворцов. – Екатеринбург, 2018. – С. 165.

© Янабаев П., 2024



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

Gakhova D.V.

Master's student at Belgorod National Research University
Teacher-defectologist, Municipal Educational Institution "Mayskaya grammar school"

METHODOLOGICAL FEATURES OF ORGANIZING EDUCATION FOR A CHILDREN WITH AUTISM

Annotation

Currently, the issue of teaching children with autism is quite relevant. Working with this category of children requires constant improvement of one's teaching skills and the search for an individual approach to each student. This article discusses methods that are used when working with children with autism.

Keywords

Education, pedagogy, autism, special methods, token system, visual schedule.

Issues related to the socialization, upbringing and education of children with autism still remain relevant in the teaching environment. Autistic children have certain characteristics that must be taken into account when organizing the educational process.

Creating a comfortable educational environment for a child with special needs is often not an easy task, since autism is a special form of impaired mental development that can have many different manifestations. Of course, there are certain forms and ways of organizing the learning process for children with autism. They are often implemented in the "Resource Class" educational model, which involves creating comfortable conditions for learning for children with autism. However, an important role is played not only by competent subject organization of the educational space, but also by a properly built system for organizing the learning and recreation processes of a child with autism.

What difficulties arise during the work on building a system of education and recreation for a student with autism:

1. Fatigue. Often, an autistic child cannot master the same amounts of material as normotypical children.
2. Lack of motivation to learn. Autistic children rarely learn "just because they have to"; it is very important to determine the child's motivational incentives in order to launch and establish the learning process.
3. Negative attitude towards studying. Sometimes you can encounter not just an indifferent attitude towards learning on the part of a child, but also a sharply negative one. This may be due to negative learning experiences in the past, when, for example, the child was forced to study, required to do something that he was unable to understand or do, or with the child's individual mental disorders, emotional instability, etc.
4. Violations of interaction processes and social contacts. One of the important components of a child's successful education is positive emotional contact with the teacher. Autistic children may find it difficult to establish contact with outsiders, learn to trust them, and feel comfortable with them.
5. Tendency to stereotypy. The educational process is dynamic. It is difficult to imagine that all school days are always repeated one after another, without changes. It often happens that replacing or canceling a lesson can cause a negative reaction on the part of the child, provoke reactions in the form of crying, screaming, aggression or self-aggression, etc.
6. To maintain emotional stability and comfort, an autistic child needs clear regulation of his actions. It is important for him to understand when his activities will end and when he will be able to receive the desired reward

Building a system of education and recreation is one of the main tasks of a tutor. This system is quite difficult to build at the very beginning of working with a child, since it is necessary to know well his individual characteristics, behavioral reactions in various situations, and the degree of reaction to various stimuli.

Still, there are some methods that help organize and build training-leisure systems.

One of them is the token system. In applied behavior analysis, a token reward system is a system for providing positive reinforcement to a child for exhibiting desired behavior or completing tasks[3, p.51].

The basic principles of working with the token system are:

1. The right choice of motivation
2. Turning on different amplifiers. The token reward system won't work if all the boosters are the same.

A wide range of different types of reinforcers are needed.

3. Consistency in using the token system. The goal is to make this system consistent. Children will quickly notice if you don't use this system in certain areas or certain circumstances and you will lose their cooperation)

4. Reinforcement with visualized material

5. Determining the “adequate” cost of an amplifier [1, p. 74]

When working with a token system in cases where we are dealing with a child who is easily fatigued or has a negative attitude towards learning, it is important to try to prevent the child from “not being able” to receive a token, especially when we are just beginning to introduce the token system to work with the child. The token should be something that is realistic and possible to obtain. At the same time, it is important not to skip tasks, if the task is too complex - you need to have backup options for its possible reduction and simplification. By giving the child a positive experience of working with tokens at the first stages and an understanding that the requirements placed on him are real, and upon fulfilling them he will get what he wants, we can ensure that the child will have motivation and interest in learning.

Separately, it is worth noting this form of work as a visual schedule [2, p. 21]. A visual schedule for a child with autism is a visual representation of what will happen during the day or during a single activity or event. A visual schedule not only informs about upcoming events, but also directs activities in a certain sequence. When working with schoolchildren who already have an idea of lessons, during the learning process, a visual schedule can be a sheet in which the child writes down lessons at the beginning of each day, or the child lays out cards with the names of the lessons. At the end of each lesson, the card with its name is removed by the child or erased (if it was written with a marker). On the same sheet, under the block with the lesson schedule, there is a “Lesson Plan” block. The tutor prepares a clear work plan for each lesson; the plan should be as clear and understandable to the child as possible. It is advisable to avoid too general formulations such as “working with a textbook”, “working in a notebook”, since these formulations do not reflect the duration and scope of the child’s activity. It is advisable to use more precise wording of activities. For example: “we watch the presentation”, “we do exercise No. ... p. ...”, “reading the textbook from... - from...”, “solving examples from the board.” As the child completes the tasks, he removes the card on which each stage of the lesson is written. The last item in the Lesson Plan block is Recess. If we are dealing with a large volume of tasks, it is allowed to take a break between tasks, in which case an additional “break” card is inserted into the lesson plan after a certain number of tasks. It is possible to create a visual schedule using photographs of the child and his activities in each type of lesson/activity. This can help if there is a need to clearly show the child his involvement in the learning process. The structuring that a visual schedule provides helps an autistic child to more fully imagine the amount of work ahead and clearly see when it will be completed.

Work with both the token system and the visual schedule can be supplemented with tablets with types of recreation. This tablet is a sheet on which either images are placed or simply spelled out in words the types of recreation or leisure activities that are available to the child. In this way, motivation is visualized and the child understands why he is working. When working with these tablets, one important point should be taken into account: all types of recreation, leisure (or other types of encouragement) must be actually available to the child. For example, one of the types of encouragement for a child is playing on a tablet. But the tablet may not always be available, it may be discharged, broken, etc. If a child has similar types of rewards that may not always be available to him, you need to have backup tablets on which these types of rewards will not be reflected.

Presentation of the tablet occurs after the end of the lesson. The child receives praise for good work and a tablet on which it is written (or depicted) how he can relax.

Organizing education and recreation for students with autism is a task that requires special attention and effort on the part of the tutor. Proper organization and building a balance between educational activities and rest/leisure allows you to maintain the child's psychological comfort and at the same time achieve certain educational results. There are certain methods for building a "training-rest" system, some of which were reflected in this speech. Each method is adjusted to the individual characteristics of the child. The main goal is to establish the learning process and develop a child's positive attitude towards learning. The main condition is that the method must really help overcome existing difficulties in teaching a child with autism.

A significant role in the selection of the necessary methods, in the individual adaptation of each method for a specific child, is played by the unified and united work of all resource class specialists and other teachers.

Bibliography:

1. Mary Linch Barbera, Tracy Rasmussen The Verbal Behavior Approach: How to teach children with Autism and related disorders, translation from English by D.G. Sergeeva: Ekaterinburg. Rama Publishing, 2022. 264 p.
2. Marlene Cohen, Peter Gerhardt. Visual support. A system of methods for developing independence skills in children with autism. Translation from English by Ulyana Zharnikova: Ekaterinburg. Rama Publishing, 2023. 246 p.
3. Meleshkevich O., Erts Y. Special children: an introduction to applied behavior analysis.: M. Barakh-M, 2023. 208 p.

© Gakhova D.V., 2024

УДК 1174

Pechenkina E.V.

1st-year master's student of BelGU
Gubkin, Russia

DIGITALIZATION IN EDUCATION

Annotation

The article highlights the issue of the use of digital technologies, using the example of the interactive house ALMA "Preschool education", analyzes the features of its use in the educational process.

Keywords

ALMA interactive house "Preschool education", digital technologies, developing environment, children with disabilities, children with mental retardation.

Currently, there is a wide network of special educational institutions in Russia for children and adolescents with intellectual development problems, with special educational needs, which implement the Federal State Educational Standard for students with disabilities.

"The Ryabinushka combined kindergarten is located in a small town in the Belgorod region. The main feature is the presence in the garden of a compensatory orientation group of different ages for children with mental retardation No. 2 "Forget-me-not".

Education and upbringing in the group is aimed at helping students develop the ability to socialize, adapt to an independent life in society.

The social environment of the ZPR group is heterogeneous: the majority of students are children from low-income and single-parent families. Therefore, the kindergarten strives not only to provide solid knowledge,

but also to become a center for cultural development and moral education of students. Psychologists, speech pathologists, speech therapists, and music directors work in the garden.

Currently, our group is provided with interactive equipment and Internet access, which contributes to the introduction of new pedagogical technologies in educational activities. Among the technical means of teaching a new generation, a special place is occupied by the interactive house ALMA "Preschool education". It gives the teacher the opportunity to make the learning process more dynamic, and classes more vivid and at the same time easy to learn.

Children with mental retardation experience various difficulties in learning educational material, which are due to their psychophysical characteristics, underdevelopment of cognitive processes (sensations, perception, memory, thinking, imagination, speech, motor skills, attention). The emotional and volitional sphere, the motivation of behavior and activity, and the personality as a whole suffer.

ALMA Preschool Education is a developing comprehensive methodological software for children from 3 to 8 years old, revealing the potential of any interactive devices, which includes more than 80 educational games on various educational topics and more than 110 ready-made tests. Applications "Drawing" and "Coloring book", in which children can choose any of their favorite drawings with cartoon characters and color it. Thanks to a large selection of tools, children develop their drawing skills, and it is also possible to save the resulting drawings. The application "Test Constructor", "Creative workshop" for creating your own ready-made lessons and mini-games, each mini-game is aimed at developing memory, attention, logic, counting, as well as English, speech therapy games, and even chess and checkers.

ALMA also supports splitting the screen into 2-4 parts and up to 132 simultaneous touches, which allows eight children to work simultaneously on one device. The tests section has about 110 established tests on various topics, from natural science to knowledge of traffic regulations. But you can also add a lot of your own tests using the editor, you can use not only the test, but also pictures and audio files.

The main advantages of the software:

- Multi-touch support up to 132 touches;
- Multi-user modes with support for dividing the screen into 2-4 parts (up to 8 children per device);
- The use of modern methods in education;
- Experience of leading teachers;
- Compliance with all the requirements of the GEF for ICT.

Thanks to its advantages, ALMA reveals the potential of any interactive devices and ordinary computers.

The purpose of introducing learning using the interactive ALMA house was to achieve positive dynamics of motivation to study and form elementary mathematical concepts, as well as familiarization with the outside world and speech development of children with mental retardation based on the use of the interactive ALMA device in the classroom.

To achieve the goal, the following tasks were defined:

1. Create conditions for the formation of students' interest in classes on the formation of elementary mathematical concepts, as well as familiarization with the outside world.
2. To increase the effectiveness of teaching mathematics, sensory science, design, drawing through the introduction into pedagogical practice of such an organization of the educational process that would make it more vivid, accessible and memorable.
3. To use teaching methods and techniques using an interactive house, which increase the motivation of students to master speech therapy games aimed at developing memory, attention, logic, and counting.
4. To identify and test the pedagogical conditions of digital education for children with disabilities;
5. Analyze the results of the experimental work.

For a preschool child, play is a leading activity in which his personality manifests, forms and develops. And here the computer has ample opportunities, because properly selected educational games and tasks are, first of all, a game activity for the child, and then a training one. The use of non-traditional methods and techniques in

correctional work, for example, multimedia presentations, prevents overwork in children with disabilities, supports cognitive activity in children with various speech pathologies, increases the effectiveness of speech therapy and defectological work in general. Their use in the classes of a teacher-psychologist, a speech therapist is interesting, informative and exciting for children.

Among the main tasks set by a modern teacher in correctional education, the following can be distinguished:

- to develop reaction speed;
- increase the percentage of student engagement;
- improve sensorimotor coordination;
- develop spatial perception;
- to form the flexibility of thought processes and other intellectual skills;
- develop basic mental functions (memory, attention, thinking);
- to individualize the pace, complexity and content of training;
- to remove the resistance of students to the routine and monotony of the tasks performed.

To increase the effectiveness of remedial classes, a two-hemisphere approach to learning is used, when verbal methods are combined with visual ones. Each slide carries a great semantic and figurative load, allowing you to use the right hemisphere, which is more developed in children with disabilities.

Due to the consistent appearance of images on the screen, children with disabilities have the opportunity to perform exercises more thoroughly and fully. The use of animation and surprises makes the learning process interesting and expressive. Children receive approval not only from a specialist, but also from a computer in the form of prize pictures accompanied by sound design.

Thus, the effectiveness of activities to increase the motivation of children with disabilities through the use of the interactive ALMA house in the classroom has a bright positive trend.

Based on this, it can be concluded that the prospects for further development of techniques for using interactive technologies as a means of increasing the motivation of students.

Literature

1. Bogdanova T. G. Sign language psychology: a textbook for students. higher education. institutions / T. G. Bogdanova-M.: Publishing center "Academy", 2002. -220 P.
2. Vygotsky L. S. Thinking and speech / L. S. Vygotsky / / collected works in 6 volumes / edited by N. M. G. Yaroshevsky. – Moscow, - 1982. Vol.6. -400 P.
3. Zaitseva G. L. Sign language. Dactylology / G. L. Zaitseva. – M.: Not to be confused with, 1992. - 215 p.

© Pechenkina E.V., 2024

УДК 37

Rejepova T.,

Instructor of Magtymguly Turkmen State University.

Gurbanov Y.,

Instructor of Dovletmamet Azadi,

Turkmen National institute of World languages.

Ashgabat, Turkmenistan.

MODIFICATION OF WORD ORDER IN ENGLISH AND TURKMEN SENTENCES MORPHOLOGICAL COMPOSITION

Annotation

The fruits of berry plants have been used by humans for food since ancient times. At the dawn of

agriculture, the best wild gardens were and are cultivated by man.

Key words:

scientists, fruits, human, question, tropical climate.

According to their morphological composition verbs can be divided into simple, derivative, compound and phrasal.

Simple verbs consist of only one root morpheme: to ask, to build, and to come.

Derivative verbs are composed of one root morpheme and one or more derivational morphemes (prefixes and suffixes). The main verb forming suffixes are -ize, -fy, -en, -ate, as in: to criticize, to justify, to blacken, to enumerate.

Compound verbs consist of at least two stems: to overgrow, to undertake.

Phrasal verbs consist of a verbal stem and an adverbial particle, which is sometimes referred to as postposition. The adverbial meaning is evident in phrasal verbs of the type to come in, to look out, whereas it is quite lost in the verbs to give up, to give in, and to bring up.

Modification of word order in English

Word order refers to the way words are arranged in a sentence. The standard word order in English is: Subject-Predicate-Object. To determine the proper sequence of words, you need to understand what the subject, predicate and object are.

Subject: typically a noun or a pronoun – the person, place or thing.

Predicate: the action or state of being.

Object: the word or group of words influenced by the verb.

In the declarative sentence, the subject of a sentence comes directly in front of the predicate. The direct object, when there is one, comes directly after it.

For example,

We write two tests each team. [Drozdova:p.23]

We is the subject of the sentence, expressed by a common noun.

Write is the predicate of the sentence, expressed by an irregular verb in the past tense.

Tests is a direct object, expressed by a common noun in the objective case.

By the subject we mean not just a single word, but – noun or pronoun plus adjectives or descriptive phrases that go with it.

For example,

Children who play in glasshouses shouldn't throw stones. .[Drozdova:p.58]

In this sentence if we take only Children as the subject of the sentence, the meaning will not be clear. That's why in order to give the correct idea we should take the descriptive phrase "children who play in glasshouses" as the subject of the sentence.

If a sentence has any other parts to it,

-Indirect objects

-Adverbs

-Adverb phrase - these usually come in specific places.

The Indirect object follows the direct object when it is formed with the preposition 'to'

For example,

The doctor gave some medicine to the child.

The Indirect object comes in front of the direct object, if 'to' is omitted.

For example,

The doctor gave the child some medicine.

In the first sentence, 'medicine' is a direct object 'to the child' is an indirect object and it comes after the direct object.

In the second sentence, 'the child' is an indirect object formed without the preposition 'to', that's why it comes before the direct object 'medicine'.

Parenthesis like perhaps, surely, indeed, naturally, also and many others relate to a whole clause or sentence, not just a single word. In most cases they stand outside the clause they refer to, at the beginning of the clause. However, they may be placed wherever in the clause for reasons of stress or emphasis.

Surely, the man has already written his letter.

Perhaps, the man has already written his letter.

Therefore, the man has already written his letter.

Naturally, the man grew vegetables in his garden.

In these cases all parentheses stand at the very beginning of the sentences and their meanings aren't the same.

The word order is subject-object-predicate.

Список использованной литературы:

1. T.Yu., Drozdova. V.G Mailova, A.I. Berestova "English Grammar". Sank-Peterburg.2009-2011.
2. <http://www.google.com>.
3. <http://anywhere.library.com/grammar>

© Rejepova T., Gurbanov Y., 2024

УДК 37

Saparov B.M.,

Instructor of Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Yazbayev G.A.,

Student of Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

IMPORTANCE OF VIRTUAL TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY

Annotation

In the virtual laboratory, students can deviate from the expected laboratory work, have the opportunity to independently choose the way to solve the experimental problem and see the result of their choice. They can even violate safety rules and at the same time not only consider the possible consequences of their actions without harming health or equipment, but also draw the appropriate consequences.

Keywords:

virtual technology, experiment, students, progress, system, action.

Сапаров Б. М.,

Преподаватель
Туркменского государственного университета имени Махтумкули,
Ашхабад, Туркменистан

Язбаев Г. А.,

Студент
Туркменского государственного университета имени Махтумкули,
Ашхабад, Туркменистан

ЗНАЧЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Аннотация

В виртуальной лаборатории студенты могут отклоняться от ожидаемой лабораторной работы, имеют возможность самостоятельно выбрать способ решения экспериментальной задачи и увидеть результат своего выбора. Они могут даже нарушать правила безопасности и при этом не только учитывать возможные последствия своих действий без вреда для здоровья или техники, но и рисовать соответствующие последствия.

Ключевые слова:

виртуальная технология, эксперимент, студенты, прогресс, система, действие.

The increase of innovative capabilities, first of all, by encouraging the introduction of the achievements of chemical science into production, the creation of new industrial enterprises and the creation of innovative enterprises will not only satisfy the needs of the domestic market for such products, but also increase the amount of innovative products in the gross domestic product, as a result, increase the competitiveness of the country.

Using Virtual (VR) Technology in Chemistry.

First, VR technology allows you to build a «virtual laboratory» to avoid the limitations of reality. A virtual laboratory allows you to perform tests that require dangerous or expensive reagents and equipment, reduce the time required to perform routine procedures, and highlight the important moments of non-critical test moments. For example, after carrying out a multi-step synthesis, a student can place the product in an analyzer and analyze the content as a list of ions.

In the virtual laboratory, students can deviate from the expected laboratory work, have the opportunity to independently choose the way to solve the experimental problem and see the result of their choice. They can even violate safety rules and at the same time not only consider the possible consequences of their actions without harming health or equipment, but also draw the appropriate consequences. In a real lab, some mistakes may be overlooked by the instructor, and the VR system can continuously monitor and comment on the progress of the experiment.

A virtual laboratory allows you to repeat experiments many times (without the teacher's presence) without consuming reagents, spending time and effort on preparation and cleaning. A specially equipped laboratory is not required for the test; With the advancement of technology, testing can be done anywhere, including remotely.

What is virtual reality? Virtual reality is a simulated 3D environment that allows users to explore and interact with virtual environments in a way that approximates reality as perceived through their senses. [1] The environment is created by computer hardware and software.

One of the important areas of virtual laboratories is the scheme of reality due to modern technical capabilities. It is a simplified model of the interaction of substances and physical processes with simple virtual numbers that the user focuses on first. A simplification of a physical or chemical model can only be understood with a very deep familiarity with a specific VR laboratory. [2] But technologies are developing and processor speeds are increasing, so capabilities that are currently implemented on a small scale or only in some VR laboratories will become available over time.

The software called «Virtual Chemistry» software is intended for users (students) as well as students and students who want to learn chemistry in an animated, three-dimensional and fun way.

This app features various related games in two dimensions (2D) and three dimensions (3D). This software works in 3 languages. They are Turkmen, Russian and English.

Our software has a number of labs, each of which you can walk through, choose the tools you want to use, and run different experiments. In this project, users can not only practice but also increase their knowledge in

this field through quiz games. The development of this program is a new effective step in the development of the digital education system in the country and the improvement of the quality of the provided education.

References:

1. A. Ýazgylyjow, B. Iwanow. Kompýuter tehnologiýalary. Aşgabat. Ýlym, 2008.
2. Лисовицкий А. HTC предложила китайским школам шкаф с Vive Focus URL: <https://zholographica.Space/news/htc-livedu-16088>.

© Saparov B.M., Yazbayev G.A., 2024

УДК 37

Абакумова М.М.,

магистрант группы 02022359, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института. Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский институт БелГУ»
Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Аннотация

Данная научная статья посвящена исследованию развития коммуникативных навыков у детей с синдромом Дауна. Внимание уделено особенностям коммуникации у детей с данным синдромом, причинам их возникновения, а также методам и подходам, способствующим успешному развитию коммуникативных навыков у этой группы детей. Статья основана на актуальных научных исследованиях, проведенных в данной области, и представляет собой важный вклад в понимание искусства коммуникации у детей с синдромом Дауна.

Ключевые слова:

дети с синдромом Дауна; развитие детей с синдромом дауна, синдром Дауна, коммуникативные навыки детей.

Abakumova M. M.,

master's student group 02022359, Faculty of Preschool, Primary and Special Education Pedagogical Institute Department of Preschool and Special (Defectological) Education. Federal State Autonomous Educational Institution higher professional education "Belgorod State National Research Institute BelSU".
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH DOWN SYNDROME

Abstract

This scientific article is devoted to the study of the development of communication skills in children with Down syndrome. Attention is paid to the peculiarities of communication in children with this syndrome, the reasons for their occurrence, as well as methods and approaches that contribute to the successful development of communication skills in this group of children. The article is based on current scientific research conducted in the field and represents an important contribution to the understanding of communication in children with Down syndrome.

Key words:

children with Down syndrome; development of children with Down syndrome, Down syndrome, children's communication skills.

Introduction

Communication, or communication, is the process of establishing and developing contacts between people, arising in connection with the need for joint activities, including the exchange of information, characterized by mutual perception and attempts to influence each other. But communication is not only words and speech. Multichannel communication is a communication process when verbal speech is supplemented or replaced by non-verbal speech - signs, gestures, facial expressions, symbols and other means. [1]

Down syndrome is one of the most common genetic disorders and is characterized by mental retardation and physical abnormalities. One of the key problems faced by children with this syndrome is impaired communication skills. However, modern science offers a variety of methods and approaches that promote the development of communication abilities in children with Down syndrome.

Section 1: Features of communication in children with Down syndrome.**1.1 The influence of genetic abnormalities on the development of speech and language in children with Down syndrome.**

Down syndrome is the most common genetic abnormality. One in 700-800 babies may be born with Down syndrome. This indicator is typical for different countries, climate zones and social classes. It does not depend on the parents' lifestyle, their health, bad habits, nutrition, wealth, education or nationality. Boys and girls with Down syndrome are born at the same rate. The presence of an extra chromosome determines a number of features in the intellectual and physical development of a person with Down syndrome. [2]

Children with Down syndrome often have delays in speech and language development due to genetic abnormalities associated with the syndrome. They are more likely to experience delayed development of articulatory and phonetic skills, which can lead to unclear pronunciation and difficulty forming sounds. They may also have difficulty developing grammatical structures and vocabulary.

1.2 Features of auditory perception and speech hearing in children with Down syndrome.

Children with Down syndrome may have hearing loss that affects their ability to understand and process the speech of others. They may have difficulty distinguishing individual sounds and understanding speech in noisy environments. This can lead to difficulties in learning and using speech.

After examination during the newborn period, hearing is carefully examined in a child at the age of about 9 months, then about 18 months and then annually for up to ten years. After reaching the age of ten, testing is carried out every two years. However, parents of children with Down syndrome should contact an ENT doctor whenever they feel that their child's hearing has changed. Hearing loss can range from mild to moderate to severe: normal hearing: 0–15 dB, mild or minimal hearing loss: 16–25 dB, moderate hearing loss: 26–40 dB, moderate hearing loss: 41–55 dB, severe hearing loss: 71–90 dB, total deafness: >90 dB. [3]

Many studies note the connection between the cognitive, linguistic, and emotional development of children, on the one hand, and hearing loss (even the weakest degree) on the other. Balconi showed that there were statistically significant differences in IQ between typical children with mild hearing loss and a control group of children with Down syndrome. [4]

1.3 Motor limitations and their impact on communication skills in children with Down syndrome.

Children with Down syndrome have some peculiarities in the development of fine motor skills. Fine motor skills develop more slowly, children are very clumsy, which is why a noticeable developmental delay begins.

The development of fine motor skills occurs with some disturbances due to the peculiarities of physiological development:

- there are anatomical features of the structure of the hand and wrist,

- decreased muscle tone is observed,
- there is excessive mobility of the joints due to excessive elasticity of the ligaments,
- vision problems are common and interfere with the development of hand-eye coordination,
- there is insufficient body stability associated with a weakened sense of balance, so many movements are difficult.

Children with Down syndrome find it difficult to perform precise actions with small objects, in which the fingers must act in concert and coordination. Normally, the thumb, index and middle fingers perform coordinated actions, and the ring and little fingers provide the necessary stable position of the hand. Therefore, initially we work with the development of the hand. Finger games, hand and wrist massages, and body-oriented games are indispensable here. [5]

Children with Down syndrome often have limitations in their motor skills, especially in the area of speech motor skills. Due to weak muscles and limited control of movements, they may have difficulty pronouncing sounds and forming syllables. This can lead to various pronunciation defects and articulation difficulties.

1.4 Differences in the perception of nonverbal signals and emotions in children with Down syndrome.

Nonverbal (non-verbal) means of communication are the basis on which communication with a child is built. Facial expressions, gestures, body movements, tactile contacts, touches - all this should reinforce and stimulate verbal communication. Let's take a closer look at some of the tools. Scientists who study communication problems have found that about 35–40% of the meaning of a message is conveyed by facial expression. Facial expressions are the most important component of the process of communicating with a child with Down syndrome from the first days of his birth and throughout his life. Eye contact is a powerful stimulus in communication. It is very important here to ensure that the adult's facial expression matches the message that is being conveyed. Adults are simply obliged to reinforce all the messages they address to the child with bright, rich facial expressions. But they must also constantly improve in understanding and reading facial information from the baby's face, encourage and stimulate such communication. Facial expression and eyes can tell a lot about the child, his condition and well-being. How comfortable the child will feel depends largely on how adults understand this. [6]

Children with Down syndrome may exhibit differences in their perception of nonverbal cues and emotions. They may have difficulty recognizing and interpreting physical facial expressions, gestures, and other nonverbal communications. This can hamper their ability to read emotional and social cues, which can lead to difficulty making social connections and emotional communication.

Section 2: Causes of impaired communication skills in children with Down syndrome.

2.1 Brain organization and functioning in children with Down syndrome.

The specific neuroanatomy of the central nervous system, inherent in people with Down syndrome, explains their characteristic behavior and psyche. Thus, cerebellar hypoplasia causes hypotonia and difficulties in coordinating movements, impaired functioning of the articulatory muscles, as well as the associated fluency and fluency of speech. The specific anatomy of the frontal lobes determines such characteristics of people with Down syndrome as a tendency to perseveration, attention deficit, and a decrease in the level of voluntariness. The relative preservation of visual-spatial functions in people with Down syndrome is probably due to the close-to-normal structure of the gray matter of the parietal lobe. [3] Children with Down syndrome have differences in the organization and functioning of the brain that can lead to impaired communication skills. First, they often experience delays in brain development, including delays in the formation of neural connections and myelination, which can negatively impact the development of communication skills.

Second, children with Down syndrome often have an immature nervous system, which is associated with problems in motor coordination and control, including motor skills necessary for communication, such as gestures and facial expressions.

Third, children with Down syndrome often exhibit morphological and structural features of the brain, such

as reduction in the size of certain brain regions, such as the hippocampus and cerebellum. This can lead to poor formation of functional brain networks and systems, which can negatively impact communication skills.

2.2 Deviations in the development of the articulatory apparatus.

Children with Down syndrome often have articulation problems, making it difficult to pronounce sounds and form words. These problems can be caused by various factors, including:

- Physical features of the face, such as shortening of the interdental arches, narrow or flat palatal vault, abnormalities in the shape of the lips and tongue. The presence of these features can impede the movement of articulatory organs and their coordination, which affects the pronunciation of sounds.
- Insufficient development of the muscles of the articulatory apparatus, which may be associated with a delay in the development of motor skills or muscles in general. This can lead to difficulty controlling and coordinating articulatory organs such as the lips, tongue, and vocal cords.

2.3 Limitations in auditory and ocular perception.

Children with Down syndrome often experience limitations in hearing and vision that can affect their communication skills. Some children may have hearing problems, including decreased hearing sensitivity or problems processing information in the classroom. This can lead to difficulties in perceiving and understanding speech, as well as in subsequent pronunciation and expression.

Section 3: Methods and approaches to the development of communication skills in children with Down syndrome.

3.1 Speech therapy and the autistic approach.

One of the most difficult problems for children with Down syndrome is delayed speech development. The acquisition of basic speaking skills in these children is delayed. The ability to speak develops, as a rule, later than the ability to perceive speech. A child with Down syndrome has difficulties in mastering the grammatical structure of speech, as well as semantics. He does not differentiate the sounds of surrounding speech for a long time, and does not learn new words and phrases well. [7]

Speech therapy is one of the main methods of developing communication skills in children with Down syndrome. It includes the use of various techniques and exercises to develop speech, improve articulation and expand vocabulary. In the case of children with Down syndrome, speech therapy can be tailored to suit their individual needs and characteristics.

One of the effective approaches to speech therapy for children with Down syndrome is the autistic approach. This approach is based on the principle of frequency, intensity and individual approach to each child. The autistic approach uses methods such as introducing the child to speech, using repetition and conditioned gestures, as well as the use of special games and activities to stimulate communication skills.

3.2 Use of additional communication tools such as gestures, facial expressions and pictograms.

For children with Down syndrome, who may have difficulty developing speech, using supplementary communication tools is an important way to develop communication skills. Gestures, facial expressions and pictograms can be used to convey wants, needs and emotions, and to facilitate interaction with others.

Gestures and facial expressions allow children with Down syndrome to express themselves and communicate with others. They may use simple gestures such as pointing at an object or moving their hand to convey their thoughts and desires. Pictograms, on the other hand, are a set of symbols or images that can be used for communication. Children can point to certain icons to express their thoughts and needs.

3.3 Involvement in social and communicative games and activities.

Children with Down syndrome have the potential to develop play activities, subject to the organization of special correctional education, taking into account the characteristics of the mental development of this category of children. Therefore, work on developing the play activity of children with Down syndrome must begin from early childhood. [8]

Involving children with Down syndrome in social and communicative games and activities helps them

develop communication skills and interaction with others. Such games and activities may include playing in a team, role-playing, free play with friends or participating in group activities.

Through these games and activities, children can learn to change roles, listen and understand others, express their thoughts and emotions, cope with conflicts and solve problems in a group. An important aspect of these games and activities is the gradual inclusion of children with Down syndrome.

3.4 Application of technological innovations in teaching

The use of technological innovations in teaching children with Down syndrome is a current topic of research in the field of special education and pedagogy. Down syndrome is a genetic disease that affects a person's physical and mental development.

The development of technology makes it possible to create and use various software and hardware tools that stimulate the independence, activity and development of a child with Down syndrome. One example of such innovation is multimedia curriculum, which offers an interactive and visual form of learning.

Such programs have functionality that is tailored to the needs of children with Down syndrome, such as the use of bright colors, animation, sound effects and graphics. This interactive form of learning promotes learning and development of basic skills such as reading, writing, mathematics and logical thinking.

Another example of the use of technological innovation is the use of augmented reality technology in teaching children with Down syndrome. This technology allows you to create virtual environments that integrate materials and tasks that can be interacted in real time.

Augmented reality technologies make it possible to create unique educational scenarios that take into account the individual characteristics of each child with Down syndrome. For example, using augmented reality can help children develop cognitive skills, replicate everyday scenarios, practice social skills, and learn to interact with their environment.

Conclusion

The development of communication skills in children with Down syndrome is a complex, but quite achievable task. It is important to take into account the characteristics of communication, the causes of violations and choose appropriate methods and approaches for the successful development of communication abilities. Simultaneous use of several methods and combination of approaches allows you to achieve the best results.

Thus, the use of technological innovations in teaching children with Down syndrome stimulates development and provides individual support and adaptation to the educational program. It is important to continue research and development of new technologies to ensure the most effective and appropriate educational process for children with Down syndrome.

Literature:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/689659>
2. <https://neapl.ru/blog/rechevye-narusheniya/razvitie-rechi-u-detey-s-sindromom-dauna/>
3. <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/sluh-u-rebenka-s-sindromom-dauna/>
4. Hearing loss in Down's syndrome / T.J. Balkanyet al. //Clinical Pediatrics. 1979. No. 18.R.116-118.
5. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/03/04/osobennosti-razvitiya-melkoy-motoriki-u-detey-s>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2023/02/19/prezentatsiya-verbalnye-i-neverbalnye-sposoby>
7. <https://sg-rcdpov.mszn27.ru/node/24809#:~:text=One%20of%20the%20most%20severe%20problems,learns%20new%20words%20and%20word%20combinations>
8. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/04/15/kompleks-korreksionnyh-igr-po-formirovaniyu-igrovoy>

© Абакумова М. М., 2024

УДК 373.24

Акопян Н.,

Студент ФГБОУ ВО

«ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Ежкова Н.С.,

Д. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

ВОСПИТАНИЕ В РЕТРОСПЕКТИВНОМ АНАЛИЗЕ

В современных условиях жизнедеятельности вопросы воспитания детей и подростков остаются одними из наиболее важных и разноаспектно рассматриваются в контексте образования и позитивной социализации. Процесс воспитания имеет огромное значение не только для становления личности каждого ребенка, но и для общественного прогресса в целом. Ретроспективный анализ теории воспитания показал, что существуют разные взгляды на сущностные стороны воспитания, специфику реализации с позиции субкультуры детства, индивидуальных особенностей детей. Метод анализа позволяет смотреть на эволюцию воспитательных практик сквозь призму их исторического развития и определить, какие факторы и методы оказались наиболее успешными, эффективными и, наоборот, малозначимыми, неприемлемыми. Основной задачей ретроспективного анализа явилось не только лучше понять прошлый опыт, но и извлечь информацию, необходимую для использования в современной практике воспитания. На основе этого анализа можно выявить как положительные, так и негативные аспекты различных подходов к воспитанию, что в свою очередь способствует более осознанному и эффективному применению исторического опыта воспитания в современном обществе.

В первобытном обществе и античной цивилизации воспитание осуществлялось в рамках семьи и общины, где родители, старшие члены семьи и другие члены общины играли ключевую роль в передаче норм и ценностей следующему поколению. В античных цивилизациях, таких как Древняя Греция и Рим, воспитание детей в значительной степени зависело от социального статуса семьи и образования ребенка, включая обучение в домашних условиях или в школах для юношества. Семья и община играли ведущую роль в формировании норм и ценностей воспитания в течение многих столетий. В первобытных общинах воспитание осуществлялось в естественной среде семьи, где дети учились от родителей и других членов общины. Религиозные обряды также имели значительное влияние на воспитательные практики, утверждая определенные моральные и этические нормы и ценности.

Средневековье и эпоха Возрождения принесли с собой изменения в социокультурном контексте и, соответственно, в методах воспитания. В средневековье воспитание детей становилось объектом влияния Церкви, которая играла ключевую роль в образовании и моральном воспитании. Эпоха Возрождения принесла новые идеи о человеческом развитии, сосредоточившись на развитии личности, образовании и культуре.

Философские и культурные течения каждого исторического периода оказывали значительное влияние на воспитательные методы. Например, в Древней Греции философы, такие как Платон и Аристотель, разработали теории об образовании и воспитании, которые оказали глубокое влияние на европейскую педагогическую мысль вплоть до наших дней. В эпоху Возрождения возникли новые идеи о роли образования и воспитания в формировании личности и культуры. В целом, исторические корни воспитания являются основой для понимания современных подходов к воспитанию. Они позволяют увидеть эволюцию воспитательных практик и идей на протяжении времени и выявить ключевые факторы,

формирующие современные воспитательные стратегии.

Рассмотрим различные модели воспитания, от авторитарных до демократических подходов, и проведем их критический анализ с учетом развития личности ребенка и подростка. Авторитарные методы воспитания характеризуются жесткими правилами и требованиями, где детям предписывается следовать указаниям взрослых без объяснения. Этот подход, хотя и может обеспечить дисциплину и порядок, часто приводит к подавлению личности ребенка, снижению самооценки и развитию агрессивного поведения. Перmissive методы воспитания характеризуются высокой степенью свободы для ребенка, отсутствием строгих правил и ограничений. Однако этот подход, как правило, приводит к отсутствию дисциплины, низкой ответственности и затруднениям в адаптации в обществе.

Демократический подход к воспитанию предполагает участие ребенка в процессе принятия решений, соблюдение прав и свобод ребенка и совместную работу взрослых и детей над решением проблем. Этот подход способствует развитию самостоятельности, самоуважения и адаптивных навыков, однако может потребовать большего времени и усилий для достижения консенсуса и урегулирования конфликтов.

При оценке эффективности различных моделей воспитания необходимо учитывать развитие личности ребенка или подростка. Каждый из перечисленных подходов может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности.

Анализ влияния психологических теорий, таких как поведенческая и гуманистическая психология, на развитие воспитательных практик позволяет лучше понять основные принципы и механизмы, лежащие в основе различных методов воспитания, и определить их соответствие современным потребностям развития личности ребенка и подростка.

Социальные факторы, такие как структура семьи, уровень образования, экономическое положение и общественные ценности, имели значительное влияние на воспитательные практики. Культурные особенности и традиции также оказывали сильное влияние на воспитание. В разных культурах существуют различные представления о роли семьи, образования, религии и других аспектов жизни, которые отражаются в методах воспитания.

Экономические условия также играли важную роль в формировании воспитательных практик. В обществах с высоким уровнем бедности и неравенства могут возникать особые требования к воспитанию, такие как доступность. Изучение изменений в воспитательных практиках в разных странах позволяет выявить общие тенденции и различия в подходах к воспитанию в различных культурных средах.

Ретроспективный анализ воспитания позволил рассмотреть эволюцию воспитательных практик, описать различные модели воспитания, выявив их сходства, различия, а также оценив их эффективность с учетом современных потребностей общества и развития личности детей и подростков. Изучение влияния социокультурного контекста на воспитание позволило раскрыть, как социальные, культурные и экономические факторы образуют различные подходы к воспитанию в разных культурных средах. Ретроспективный анализ воспитания является важным инструментом для понимания прошлого, настоящего и будущего в воспитательных практиках.

Список использованной литературы:

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2023. – С.22-87.
2. Витте К. История образования и воспитания. – М.: Пальмира. 2021. – 279 с.
3. История педагогики и образования в России /под.ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

© Акопян Н., 2024

УДК 01 12

Антимонова Д. С.

учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13» город Барнаул,
магистрант Алтайского государственного педагогического университета,
институт информационных технологий и физико-математического образования, кафедра
теоретических основ информатики,
г. Барнаул, Россия

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются различные интерактивные методы, которые способствуют активному участию учащихся в учебном процессе и улучшению их коммуникативных навыков.

В современном мире применение интерактивных технологий и средств мультимедиа в процессе обучения играет ключевую роль в повышении эффективности усвоения материала, особенно в дисциплинах, требующих визуализации и понимания сложных концепций.

Цель изучения темы "Методы интерактивных технологий" – это понимание основных принципов и концепций интерактивных технологий, а также изучение современных тенденций и инноваций в области интерактивных технологий.

Основной метод изучения темы "Методы интерактивных технологий" – это теоретическое изучение, то есть изучение основных концепций, принципов и теорий интерактивных технологий через учебники, научные статьи, онлайн-курсы и другие источники.

Изучение методов интерактивных технологий способствует расширению познаний и навыков в области цифровых технологий, повышает уровень образования на уроках.

Изучение методов интерактивных технологий имеет большое значение в современном мире, где цифровые технологии играют все более важную роль во многих сферах жизни. Приобретение знаний и навыков в этой области позволяет создавать инновационные продукты, способствует повышению уровня образования.

Ключевые слова

интерактивные технологии, интерактивный подход, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра, деловая игра, метод кейсов, мастер-классы.

Введение

Интерактивные технологии представляют собой разнообразные подходы, которые способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс и обеспечивают взаимодействие с преподавателем и другими учениками. Интерактивные методы могут быть разнообразными, например:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- метод кейсов;
- мастер-класс.

Круглый стол – это метод, который позволяет ученикам и учителю обсуждать определенную тему в формате дискуссии и дебатов. Это может помочь ученикам развивать навыки анализа, критического мышления и аргументации. Круглый стол развивает коммуникативные навыки учеников, так как они должны выслушивать друг друга, выражать свои мысли и аргументировать свою позицию. Кроме того,

этот метод помогает учителю оценить уровень понимания учеников по определенной теме и выявить возможные проблемы в их знаниях. В целом, круглый стол является эффективным инструментом для обучения и развития учеников.

Мозговой штурм предполагает, что ученики работают вместе, чтобы генерировать идеи, решать проблемы и создавать новые концепции. Этот метод позволяет ученикам свободно выражать свои мысли и идеи, а также слушать и учитывать мнения других участников. Метод мозгового штурма обычно начинается с постановки задачи или проблемы. Затем ученики работают в группах, чтобы выяснить, какие идеи они могут предложить для решения проблемы. Важно, чтобы все идеи были приняты без критики и оценки, чтобы стимулировать творческий процесс.

После того как все идеи были собраны, ученики обсуждают их, чтобы определить наиболее эффективные решения для проблемы. Затем они могут продолжить работу над выбранным решением, чтобы довести его до конца.

Метод мозгового штурма является эффективным инструментом для развития креативности, критического мышления и коммуникативных навыков учеников. Он также помогает ученикам научиться работать в команде и уважать мнения других людей.

Деловая и ролевая игра предполагает, что ученики играют определенные роли в ситуации, которая имитирует реальную жизнь. Этот метод помогает ученикам развивать навыки принятия решений, коммуникации, лидерства и работы в команде. Метод начинается с выбора темы для игры, которая может быть связана с бизнесом, правом, медициной и т.д. Затем ученики получают роли, которые они будут играть во время игры. Важно, чтобы каждый участник полностью понимал свою роль и задачи.

Во время игры ученики должны принимать решения и действовать в соответствии с их ролями. Они также должны общаться друг с другом и работать в команде, чтобы достичь целей игры. После окончания игры ученики обсуждают свои действия и принятые решения, чтобы определить, что можно было сделать лучше. Это помогает им извлечь уроки из опыта и применить их в реальной жизни.

Интерактивный метод деловой и ролевой игры является эффективным инструментом для развития навыков принятия решений, коммуникации и работы в команде. Он также помогает ученикам лучше понимать реальные ситуации и развивать критическое мышление.

Интерактивный метод кейсов предполагает использование реальных или вымышленных ситуаций, которые требуют принятия решений. Этот метод помогает ученикам развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений. Метод начинается с выбора кейса, который может быть связан с бизнесом, правом, медициной и т.д. Затем ученики изучают кейс и анализируют его, чтобы определить проблемы и возможные решения. Во время обсуждения кейса ученики должны анализировать информацию, обмениваться мнениями и предлагать решения. Они также должны обосновывать свои решения и доказывать их эффективность. После окончания обсуждения кейса ученики обсуждают свои действия и принятые решения, чтобы определить, что можно было сделать лучше. Это помогает им извлечь уроки из опыта и применить их в реальной жизни.

Интерактивный метод кейсов является эффективным инструментом для развития навыков анализа, критического мышления и принятия решений. Он также помогает ученикам лучше понимать реальные ситуации и развивать критическое мышление.

Метод мастер-класса используется для обучения практическим навыкам и техникам. Он предполагает активное участие учеников в процессе обучения, что позволяет им лучше усвоить материал и применять его на практике. Мастер-класс начинается с выбора темы, которая может быть связана с различными областями знаний, такими как дизайн, маркетинг, кулинария и т.д. Затем ученики изучают материал, который будет преподаваться на мастер-классе. Во время мастер-класса ученики активно участвуют в процессе обучения. Они могут задавать вопросы, обмениваться опытом и практиковать новые навыки. Преподаватель может использовать различные методы обучения, такие как демонстрация, инструктаж и практические упражнения. После окончания мастер-класса ученики обсуждают свой опыт и

делятся своими впечатлениями. Они также могут оценить свой прогресс и определить, какие навыки им еще нужно развивать.

Интерактивный метод мастер-класса является эффективным инструментом для обучения практическим навыкам и техникам. Он помогает ученикам лучше понимать материал и применять его на практике, а также развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

Заключение

Таким образом, интерактивные технологии играют важную роль в современном образовании, обеспечивая активное участие учащихся в учебном процессе, повышая их мотивацию и улучшая качество обучения. Взаимодействие с помощью интерактивных технологий способствует развитию креативности, критического мышления и коммуникативных навыков у студентов. Поэтому внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс следует рассматривать как эффективный инструмент для повышения эффективности обучения и развития компетенций учащихся.

Список использованной литературы:

1. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие / А. О. Блинов, Е.Н. Благирева, О.С. Рудакова – Москва: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014. – 19 с.
2. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: методическое пособие / Л.А. Бурняшева – Москва: КноРус, 2016. - 219 с.
3. Гилярова, М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов: методическое пособие / М.Г. Гилярова – Владимир: Информатика и образование, 2012. – 26 с.
4. Интерактивные методы, формы и средства обучения: методические рекомендации для студентов и преподавателей кафедры психологии / И.А. Агеева, И.А. Лысенкова, Е.С. Борченко [и др]: Бишкек: КРСУ, 2017. – 84 с.

© Антимонова Д. С., 2024

УДК 37

Атаев С.К., Бабаева М.К.,

Преподаватели

Туркменского государственного университета имени Махтумкули,

Ашхабад, Туркменистан

ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ ТУРКМЕН КАК ИСТОЧНИК ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация

Ювелирные украшения изготовленные из драгоценных металлов у туркмен считается волшебными. Такая вера существовало и в формах ювелирного украшения. Из металлов большое предположение придавали серебру как белое золото. Оно способно предохранять от различных болезней и бед.

Ключевые слова:

ювелирные украшения, туркмен, металл, форма, искусство, как.

Atayev S.K., Babayeva M.K.,

Instructors of Magtymguly Turkmen State University,

Ashgabat, Turkmenistan

TURKMEN JEWELRY AS A SOURCE OF ETHNOGRAPHIC RESEARCH**Annotation**

Jewelry made from precious metals is considered magical among Turkmens. This belief also existed in the forms of jewelry. Of the metals, silver, like white gold, was highly anticipated. It can protect against various diseases and troubles.

Keywords:

jewelry, Turkmen, metal, form, art, how.

Ювелирные украшения туркмен отражает национальные особенности народа. В серебрянных украшениях можно проследить все ремесленные национальные орнаменты. Например, орнамент “ислими” широко применялся в таких видах ремесла как ювелирное дело, а также в ковроделие и ручное вышивание “кешде”. Потому что этот орнамент был очень распространен в Туркменистане. Орнамент “ислими” – это разные растительные орнаменты как листья, стебель растений, цветков растений и т.д. “Ислими” это общее название орнаментов.

Ювелирные украшения изготовленные из драгоценных металлов у туркмен считается волшебными. Такая вера существовало и в формах ювелирного украшения. Из металлов большое предположение придавали серебру как белое золото. Оно способно предохранять от различных болезней и бед. А золото помогало от различных болезней и считалось волшебным и дорогим металлом. В основном этот вид металла использовали женщины живущие на Каспийском побережье. Оправе прикладывали драгоценные камни, которые тоже имели свои волшебные свойства. Например, камень сердолик или “хакык”, считался оберегом от сглаза и приносящее счастье. В Западной части Туркмении в ювелирных украшениях использовался камень “ фюриза”.

Туркменское ювелирное искусство очень схоже с искусством Bulgar, Kawkaza, Дагестана казаков, таджиков, кыргызов и узбеков.

Нагрудные украшения тоже разного вида аппасы, тумор, гюляка, хейкел и т.д. Они позолоченные и прикрепляется драгоценными камнями как сердолик или стеклянные камни. Нагрудное украшение гюляка крупной формой сделаны из серебрянного метала. На её лице сложные завиточные растения и прикрепляется такие камни сердолик, фируза. Драгоценный камень фюриза использовали не только туркмены, но и киргизы, таджики.[1]

К обрядам, связанным с возрастными инициациями, относится сохранившийся у многих народов обычай прокалывать ушные раковины, крылья носа, носовую перегородку и вставлять в эти отверстия различные украшения. Полный комплекс украшений почти повсеместно представлен в праздничных и свадебных нарядах. В недалеком прошлом туркменка, облаченная в свадебный наряд, не могла передвигаться из-за чрезмерной тяжести украшения, вес которых достигал иногда 20кг. После рождения ребенка туркменке уже больше не полагалось носить многие виды украшений и они сохранились до той поры, когда невестой становилась ее дочь.

К старейшим способам художественной обработки металлов относится филигрань: из гладкой, зернистой или крученой золотой или серебряной проволоки получается нежные ажурные изделия. Технику филигрании любили во все времена на Востоке и в Римской империи. Филигранью искусно пользовались и туркменские ювелиры.

Ювелирные украшения для детей тоже требует к себе внимание. Подобные амулеты прикрепляют и на детские одежды, чтобы предостеречь от дурных глаз. Серебрянные подвески, бусы сделанные из горных пород деревьев “dagdan” тоже прикрепляют к детской одежде, шапке, к рукаву и к ногам. Даже есть такая поговорка “С дагданом не поскользнётся, а если поскользнётся, то не умрет”. Подвески сделаны различными видами рисунков как йылан ызы(змеиный след), гуш нагшы(узор птиц), ок-яй(лук и стрела) кумушли бори(серебрянный волк) и т.д. Все детские ювелирные украшения имеет возрастное различие 1-

2 лет, далее 3-4, 6-7 лет.

К числу оберегов относились и многие туркменские украшения, особенно детские. Если большинство девичьих, женских и других украшений свою первоначальную функцию-быть оберегом-утеряло или эта функция была завуалировано их эстетическим назначением, то защитные функции детских украшений сохранились достаточно четко, хотя и здесь художественная сторона зачастую на первый взгляд преобладала над их сакральной ролью. Эти украшения, чаще всего серебряные, в иногда из бисера или бус, деревянные и т.п., вешались на шею, руки, ноги ребенка, на его головной убор и одежду едва ли не с самых первых дней появления на свет.

Список использованной литературы:

1. Долгов А. Ювелирная техника в Серахском оазисе.// Памятники Туркменистана.А. 1974.№1. с.20-21
2. Васильева Г.П. Туркменские женские украшения.// Советская этнография.М. 1973.№2.с.74
3. Васильева Г.П. Ювелирные украшения как источник для этногенетических исследований(по материалам Туркмении)//Проблемы этногенеза и этнической истории Средней Азии и Казахстана.1991.с.119-128.
4. Гришин Е. Туркмен зергәрчилик сунгатының кәбир стилистик айратынлыклары\\ Туркменистаның ядыгәрликлери. А.1982.№2.с.26.
5. Солтанова В. Туркменлериң ювелир өнүмлериң нагышланылшы.\\Туркменистаның ядыгәрликлери.А. 1968. №2. С.13.
6. Кыасова Г.Н. Дашкы эшиклере дакылян шай-сеплериң атлары.\\Туркменистанда ылым ве техника. А.2010.№3. с.174.
7. Постникова-Лосева М.М. Платонова Н.Г. Ульянова Б.Л. Золотое и серебряное дело XV-XX вв. М. 1983(терр. СССР)с.7.
8. Там же...с.9
9. Атагарриев Е. Ходжагельдыев А. Орта асырларың кәбир зергәрчилик өнүмлери.\\Туркменистаның ядыгәрликлери. А.1973.№1.с.16-19
10. Hudaýberdyýewa Ç. T. Türkmeniň milli çaga şaý-sepleri//Türkmen arhiwi. А.2012.№4. s.45
11. Куýасова G. Türkmenleriň gadymy zergärçilik sungaty.\\ Garagum. А. 2016.№3.s.182
12. Свод этнографических понятий и терминов. Материальная культура. Выпуск 3. Отв. Ред. Доктор истор-х наук С.А. Арутюнов. М. “Наука”. 1989.

© Атаев С.К., Бабаева М.К., 2024

УДК 37.013

Атаева Дж.

Преподаватель кафедры иностранных языков
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

Тагандурдыева Дж.

Преподаватель кафедры восточных языков
Туркменский государственный университет имени Махтумкули
г. Ашхабад, Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор современных методов обучения. Также говорится о

полезности и эффективности современных методов обучения иностранным языкам.

Ключевые слова

Педагогика, преподавание, изучение языков, иностранные языки, современные, новые методы, обучение.

В методику преподавания иностранных языков часто включаются современные технологии обучения: совместное обучение, метод проектов (технологии проектирования), личностно-ориентированное обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфолио, тандемный метод и интенсивные методы обучения, технология Дальтон-планирования, модуль технологии, использование технических средств (прежде всего компьютерных и аудиовизуальных технологий).

Давайте взглянем на некоторые из перечисленных технологий.

Совместное обучение. Данная технология обучения основана на идее взаимодействия учащихся в классах, которая включает в себя не только учащихся, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помощь друг другу и коллективную ответственность за успех каждого ученика. В отличие от непосредственного и личностного обучения, при котором студент выступает в форме индивидуальных занятий, за свои успехи и неудачи отвечает только «сам», отношения с преподавателем субъективны, в течение курса, в сотрудничестве, за взаимодействие и сотрудничество в процессе обучения. Система «ученик-преподаватель-группа», создаются условия, актуализируется общая тема воспитательной работы.

Концепция обучения реализована в нескольких вариантах технологий такого обучения, предложенных американскими преподавателями.

Э. Арносон (1978), Р. Славин (1986), Д. Джонсон (1987), Е.С. Полат (2000) и учитель языка сосредоточены на создании условий для активной совместной работы учащихся в различных учебных ситуациях. Если объединить учащихся в небольшие группы (3-4 человека) и дать им общее задание, если определить роль каждого ученика в выполнении этого задания, то возникает ситуация, когда каждый ученик не несет ответственности за результат только одного задания, но для данной образовательной технологии важнее результаты всей группы. Вместе задача решается, а сильные ученики помогают слабым сделать это успешно. Учебная группа формируется из сильных и слабых учеников для общей идеи совместного обучения и выполнения учебного задания. Каждому выполненному заданию присваивается оценка.

Разработаны различные варианты совместного обучения (Е.С. Полат, 1998). Здесь важно отметить, что при создании учебной деятельности с использованием коллаборативной технологии индивидуальная работа обучающегося становится начальной частью коллективной работы.

Кооперативные методы обучения реализуются при выполнении учащимися игровых задач в представленных им коммуникативных ситуациях. Важным условием овладения языком является общение на целевом языке. Кооперативное обучение – это обучение в процессе взаимодействия учащихся друг с другом, а целенаправленная совместная работа позволяет повысить интерес к урокам и значительно увеличить время разговорной речи каждого учащегося в классе.

Технология проектного обучения. Данная технология обучения является дальнейшим развитием концепции кооперативного обучения и основана на моделировании социального взаимодействия в учебной группе во время урока. При этом студенты берут на себя различные социальные роли и готовятся выполнять их, чтобы решать сложные задачи в реальных взаимодействиях. Популярность проектной технологии объясняется, прежде всего, тем, что проектная задача, которую предстоит выполнить студенту, напрямую связывает процесс изучения языка с определенными предметными знаниями и умением реально использовать эти знания. Таким образом, ориентация на создание проекта как продукта личного обучения делает важным для студента процесс овладения предметными знаниями.

Список использованной литературы:

1. Мередов Б. – Английский язык для вузов, ТГИС, Ашхабад 2010г.
2. Мередов Д. -- Педагогика. ТГИС, Ашхабад, 2017 г.

© Атаева Дж., Тагандурдыева Дж., 2024

УДК 37

Бабаева З., преподаватель.

Ковусова Э., преподаватель.

Туркменский Государственный университет имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

ОБЗОР ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**Аннотация**

Каждый процесс означает, что происходит действие и достигается некоторый результат. В результате процесса обучения студенты изучают основы науки под руководством преподавателя.

Ключевые слова:

показаться, педагог, процесса, языком, интенсификации.

Annotation

Each process means that an action occurs and some result is achieved. As a result of the learning process, students learn the basics of science under the guidance of a teacher.

Key words:

seem, teacher, process, language, intensification.

Каждый процесс означает, что происходит действие и достигается некоторый результат. В результате процесса обучения студенты изучают основы науки под руководством преподавателя. Таким образом, у них формируются любознательность, способности и умения.

Хотя это может показаться простой задачей, процесс обучения очень сложен. Характер процесса обучения, его содержание и организация зависят от исторических условий общественной жизни. Как известно, в древности обучение носило характер запоминания. Учебный материал запоминался учащимися без понимания его смысла. Это заставляло учащихся быстро забывать то, что они изучали, и мешало их всестороннему развитию.

Со временем вместо заучивания, объяснения изученного посредством различных картинок, вводится широкое использование всевозможных учебных пособий. Прежде всего, учащиеся получают общее представление об изучаемой теме при непосредственной помощи преподавателя. Затем они рассказывают своими словами то, что узнали, и учатся применять полученные знания на практике.

Основой современного образования является активное приобретение знаний, понятий, формирование умений и навыков. Предвзятость возникает в результате процесса обучения. Это внутренняя и внешняя характеристика процесса обучения. Его внешний вид заключается в том, что учитель ясным, простым языком объясняет учащимся тему изучения, ведет беседу с учащимися на уроке, задает учащимся самостоятельную работу, а также учащиеся внимательно слушают то, чему учит преподаватель, вопросы учителя учащимся, и выполнение учащимися инструкций, предложенных учителем. Под внутренним характером процесса обучения понимается приобретение учащимися знаний, умений и навыков, развитие и формирование личности учащегося. Внутренняя и внешняя стороны процесса обучения тесно связаны друг с другом. В результате ежедневного развития научно-технического процесса,

интенсификации потока научной информации большая часть знаний приобретает человек в различных учебных заведениях. институты устаревают через 15-20 лет.

Поэтому изучаемое должно быть глубоко исследовано, студенты должны иметь возможность учиться и работать самостоятельно, а полученные знания должны регулярно обновляться.

Приход ребенка в школу – важное событие, которое меняет его работу и жизнь. Став школьником, он занимает новое положение в обществе по сравнению с дошкольным периодом. Его права и обязанности меняются. Образование для него самое главное. Через образовательную деятельность начинаются взаимоотношения ребенка с обществом, а также формирование его личности.

Учебная работа отличается от других работ тем, что для него образование - это содержательная и ответственная работа, которая требует от студента организованной работы. Академическая работа направлена на конкретную цель, студент познает науку и знания под непосредственным руководством преподавателя. , и его навыки и способности начинают развиваться. В процессе обучения две задачи выполняются в тесной взаимосвязи: задача учителя — учить, задача ученика — читать, задача учителя — учить, задача ученика — учиться.

Ведущие педагоги прошлого придавали большое значение роли учителя в процессе обучения. Например, А. Дистервег, учитель немецких учителей, говорит учителю: «Это день для мира» и приравнивает его работу к силе, которая приводит в движение машины.

Наряду с этим известно, что высока и ответственность обучающегося за успешное выполнение учебной работы ребенка. Хотя роль учителя в устойчивом образовании учащегося очень важна, ответственность учащегося в этом отношении также должна быть выше.

В результате учебного процесса студент не только получает образование, но и воспитывается. Также посредством образовательного процесса у них начинают развиваться навыки, умения, научный кругозор, умение работать самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. А.Ф. Шаталов. За чертой привычного. Донецк, 1988.
2. Дж. Турсунов. Я. А. Коменский о школе родного языка и подготовка учителя-русиста для национальной школы. Самара, 1992.
3. Дж. Турсунов. Теория и практика подготовки учителей русского языка и литературы для начальных школ Средней Азии и Казахстана. М. 1992.
4. К.А.Шварцман. Философия и воспитание. М. 1989.
5. А. Зимин. Мудрецы о воспитании. Ташкент. 1982.

© Бабаева З., Ковусова Э., 2024

УДК 338.48

Бадырова Дж.Б., преподаватель кафедры языков
Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана.

Реджепова Г., преподаватель
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.
Туркменистан, город Ашгабад

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ

Аннотация

В статье рассматриваются фразеологизмы в английском и анализируются ее особенности.

Ключевые слова:

английский язык, фразеологизмы.

Слова и фразеологизмы вводятся в речь в готовом виде. Этот факт приводится как один из аргументов в пользу теории полного равенства. Введение в речь в готовом виде является незыблемым основанием эквивалентности фразеологизма слову, ведь умножение в готовом виде является характерной чертой всех языковых единиц, а А.И. как он писал в своей работе по фразеологии. Алёхина: «...не уместно считать их эквивалентными словам; важно лишь учитывать характерные особенности воспроизведения в готовом виде в зависимости от структурных и семантических особенностей различных единиц языка». Со структурно-семантической точки зрения фразеологизм – это специфическая единица языка, более сложная, чем слово, и влияющая на то, пишется она или произносится.

Фразеологизм не похож на отдельное слово и не совсем совпадает с ним. Это лексическая единица более сложного типа, поскольку смысловое значение, выражаемое фразеологизмом, выражается не одним словом, а сочетанием двух и более слов. Фразеологическая единица отличается от слова по своей структуре: слово состоит из морфем, а любая фразеологическая единица представляет собой, прежде всего, совокупность слов, связанных по законам грамматики конкретного языка (отдельно образованное словосочетание и единое слово). Он не свободен в связях фразеологических словосочетаний; круг его сочетания с другими словами замыкается. Фразеологизмы характеризуются лексической устойчивостью и обычно сохраняют постоянный состав.

Представляется, что эквивалентность фразеологизма слову может быть признана только с точки зрения его отношения к языку и словам: фразеологизмы и слова являются языковыми единицами и обычно употребляются как речевые единицы.

Структурная устойчивость фразеологических выражений проявляется по-разному: одни более устойчивы, другие менее. В составе фразеологического выражения слова могут менять свои грамматические обозначения или слово может заменяться тем же существительным. В данном случае мы имеем дело с фразеологической вариацией, которая делится на следующие виды:

Лексические варианты – варианты с разным лексическим составом:

закрытая (запечатанная) книга — книга за семью печатями.

Грамматическими вариантами являются выражения с определенными грамматическими изменениями: земля обетованная/земля обетованная – земля обетованная.

Числовые выборки с неравными компонентами, возникающие в результате усечения или расширения: между дьяволом и глубоким синим морем / между дьяволом и глубоким морем — между дьяволом и морским дном (отчаянно).

Позиционные варианты – это выражения с расположением двух и более компонентов без изменения структуры фразеологического выражения: краткий и длинный/длинный и краткий – короче, одним словом.

Перевод фразеологических выражений с английского языка на другие языки сопряжен с некоторыми трудностями из-за их смысловой целостности и сложности. Буквальный перевод фразеологического выражения искажает смысл фразы; достаточно необходимо для перевода значения фразеологизма на второй язык. Существуют следующие способы перевода фразеологических выражений:

1) эквивалент - перевод фразеологизма с первого языка фразеологизмом второго языка, соответствующим по смыслу и структурному составу компонентов. Совершенно адекватные фразеологические выражения двух языков называются полными (или абсолютными) эквивалентами: брать каштаны из огня для кого-л. - вытаскивать для кого-то каштаны из огня; варить в своей воде — варить в своей воде; шерсть в овечьей шкуре - шерсть в овечьей шкуре; между двух огней – игра с огнем; рожденный под счастливой звездой – рожденный под счастливой звездой; подливать масло в огонь —

подливать масло в огонь. Неполные (или частичные) эквиваленты – фразеологические выражения, в которых часть фразеологического выражения английского языка не соответствует фразеологическому выражению второго языка, но имеет такие же тематические, структурные, грамматические или лексические различия. группа: как свисток в клетке - как свисток в колесе (буквально как свисток в клетке); вставать с кровати не с той стороны – стоя на левой ноге.

2) аналогичный - перевод фразеологического выражения с первого языка во фразеологизмы второго языка, содержание которых достаточно, но структура и компонентный состав различаются. Например, твердый, как кочерга (застывший прямо, как кочерга) – как будто трон проглотил; ложка дегтя (буквально «ложка дегтя») — ложка дегтя; как две горошины (буквально как две горошины) – как две капли воды; один в голубую луну (буквально раз в голубую луну) – если на горе фыркает олень; сделать из мухи слона гору (буквально — сделать из мухи слона гору) — сделать из мухи слона.

Список использованной литературы:

1. Абаев В.И. Понятие об идеосемантике // Язык и мышление. Вып.11. Москва-Ленинград,1948.
2. Гачев Г. Ментальности народов мира. М.:Эксмо,2003.
3. Голденков М.А, Осторожно! HOT DOG!Современный активный English, М., 2004
4. Дубровин М. Иллюстрированный сборник идиом на пяти языках. М., 1997

© Бадырова Дж. Б., Реджепова Г., 2024

УДК 377.169.3

Викторов А.А.

Преподаватель

Частного профессионального образовательного учреждения

«Красноярский кооперативный техникум

экономики, коммерции и права»

г. Красноярск, РФ

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос материально-технического обеспечения междисциплинарного курса «Огневая подготовка», входящего в профессиональный модуль «Оперативно-служебная деятельность», и делается вывод о необходимости педагогического взаимодействия в целях поиска наиболее оптимальных путей обеспечения образовательного пространства необходимым оборудованием. В статье также содержится ряд предложений, направленных на решение проблем, стоящих перед образовательными организациями, реализующими или планирующими реализовывать подготовку обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность».

Ключевые слова:

огневая подготовка, тир, оборудование, материально-техническое обеспечение, педагогическое взаимодействие.

Viktorov A. A.

teacher of the Private professional educational institution

«Krasnoyarsk Cooperative College of Economics, Commerce and Law»

Krasnoyarsk, Russia

ANALYSIS OF THE MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE «FIRE TRAINING»**Annotation**

This article examines the issue of logistical support for the interdisciplinary course «Fire training», which is part of the professional module «Operational and service activities», and concludes that pedagogical interaction is necessary in order to find the most optimal ways to provide the necessary equipment. The article also contains a number of proposals aimed at solving the problems faced by educational organizations implementing or planning to implement the training of students in the specialty «Law Enforcement».

Keywords

Fire training, shooting range, equipment, logistics, pedagogical interaction.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» подразумевает под собой не только достижение совокупности обязательных требований к среднему профессиональному образованию, но и выявление и распространение эффективных образовательных практик, что является одним из ключевых процессов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Междисциплинарный курс «Огневая подготовка», входящий в профессиональный модуль «Оперативно-служебная деятельность» позволяет применять различные методики, направленные на обучение выполнению оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа. В современных реалиях развитие практики огневой стрельбы в образовательных организациях среднего профессионального образования соответствует ведущим стратегическим направлениям системы образования, отражают основные национальные идеи образовательной политики в области суверенитета страны и охраны государственного устройства.

Однако материально-техническое обеспечение ведения дисциплины является существенной проблемой, стоящей перед образовательными организациями, реализующими или планирующими реализовывать подготовку обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность». Так, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» обучающийся должен уметь использовать огнестрельное оружие.

Также вышеуказанный приказ разъясняет требования к образовательной организации в области оснащения материально-техническими средствами: «образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также оружием, криминалистической и специальной техникой, специальными средствами, используемыми правоохранительным органом, по профилю которого осуществляется подготовка». Таким образом, законодателем не уточнены виды оружия, а также перечень необходимого, достаточного и полнокомплектного оружейного набора для проведения занятий по огневой подготовке.

Многие авторы в своих исследованиях отмечают проблемы в материально-техническом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка». Так, к примеру, С.С. Закен выделяет отсутствие стрельбищ и тиров либо их несоответствие государственным стандартам, вследствие этого наличие низкой пропускной способности помещений, некачественное устройство пулеуловителей и пулеприемников, негативно сказываются на всем процессе обучения огневой подготовки [3, с. 22].

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия кабинета огневой подготовки,

стрелкового тира, полигона для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки. Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места в соответствии с числом учащихся,
- доска,
- наглядные пособия, схемы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Для анализа материально-технического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка» целесообразно сравнить оборудование, предлагаемое к приобретению образовательным организациям, реализующим подготовку обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» специализированными организациями на территории Российской Федерации (см. табл. 1).

Таблица 1

Анализ тактико-технических характеристик учебного оборудования,
предлагаемого к приобретению на территории РФ

Наименование	Тактико-технические характеристики
Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец-2»	<ul style="list-style-type: none"> - стрельба из автомата Калашникова на расстоянии до 100 м, - стрельба из пистолета Макарова на расстоянии до 25 м - автоматическое отслеживание текущей точки прицеливания - отображение траектории прицеливания - информирование о точке попадания с переводом в голосовую озвучку - детальная архивация результатов стрельбы - отображение точки попадания
Беспроводной оптико-электронный стрелковый тренажер «Полигон-1.01»	<ul style="list-style-type: none"> - имитация 100 м степени удаленности мишени для автомата Калашникова - одиночные и автоматические выстрелы на ограниченное или неограниченное время - возможность отслеживания всего процесса стрельбы, отображение любых ошибок, допущенных в ходе практики - сводка стрельбы, включающая общий результат и количество сделанных выстрелов - регистрация результатов в базе данных для их последующего просмотра и разбора
Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец-3.03» (массогабаритные макеты оружия АК, ПМ, ПЯ)	<ul style="list-style-type: none"> - стрельба без использования боеприпасов по неподвижным мишеням, симулирующими удаления от 100 метров для автомата Калашникова и 25 метров для пистолетов Макарова и Ярыгина - контроль срыва курка - непрерывное отслеживание текущий точки прицеливания - отображение траектории прицеливания - автоматическое определение дистанции до мишени (от 3 до 10 метров) - автоматическая калибровка массогабаритных макетов оружия с точностью до 1 мм - информирование о точке попадания, а также сообщение голосовым комментарием о точке попадания по часовому направлению - выбор озвучки мужским или женским голосом - возможность архивации и документирования результатов с последующим выводом на печать в виде отчетов для каждого режима стрельбы
Учебно-стрелковый тренажер с отдачей «Атака-01/АК»	<ul style="list-style-type: none"> - стрельба с помощью массогабаритного макета автомата Калашникова с отдачей и звуковой анимацией - стрельба без использования боеприпасов по неподвижным мишеням на расстоянии до 100 м - анализ результата и процесса каждого выстрела, процесса стрельбы в целом - отслеживание текущей точки прицеливания, после нажатия на курок массогабаритного макета оружия раздается звук выстрела, а на мишени монитора появляется маркер от попадания с номером выстрела - сообщение голосового помощника о точке попадания по часовому направлению - анализ траектории прицеливания, произведения выстрела и его ошибок, - документация информации в базу данных для последующего анализа ошибок или вывода в печать

Источник: разработано автором

Представленные в таблице сведения о тренажерах позволяют сделать вывод о том, что их приобретение окажет существенную помощь преподавателю огневой подготовки в формировании у обучающихся навыков обращения с огнестрельным оружием. Однако, стоимость указанных тренажеров настолько значительна, что далеко не каждое образовательное учреждение способно приобрести и обеспечить использование указанных тренажерных комплексов.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о стоящей перед образовательными организациями, реализующими подготовку обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», проблеме приобретения и эксплуатации оборудования для преподавания дисциплины «Огневая подготовка». Одним из путей решения обозначенной проблемы является выявление и анализ субъектов педагогического взаимодействия с целями поиска наиболее оптимальных путей материально-технического обеспечения дисциплины «Огневая подготовка». На основании выявленных связей можно обосновать и разработать модель реализации такого практикоориентированного предмета, как «Огневая подготовка».

В целях методического сопровождения разработки модели реализации предмета необходимо сформировать команду из содержательных координаторов направлений. Очевидно, что одним из субъектов педагогического взаимодействия могут выступать органы внутренних дел, представляющие сторону работодателя в системе среднего специального образования, Так, одной из ключевых задач, стоящих перед руководителями органов внутренних дел является подготовка кадров путем «обучения в соответствии с федеральным законом по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» [1].

По итогам работы команды, на основе обобщения экспертных оценок, может быть создана модель реализации предмета «Огневая подготовка», включающая содержательную направленность практического обучения в тирах органов внутренних дел, тенденции развития взаимодействия педагогов среднего профессионального образования и сотрудников правоохранительных органов, описание сильных и слабых сторон такого взаимодействия, общие выводы и рекомендации. Ценность данной информации обусловлена представлением анализа развития педагогического взаимодействия как отражения инновационной образовательной деятельности.

Практически предложенная модель реализации предмета «Огневая подготовка», решающая проблемы материально-технического обеспечения дисциплины в той или иной степени будет носить компетентностный характер, то есть произойдет становление у обучающихся компетенций за счёт реализации деятельностных проб в выбранной сфере.

При этом, модель фактически обеспечит предпрофессиональные пробы студентов – получение ими целостного опыта в решении конкретных задач в конкретных обстоятельствах.

В целом, стоит отметить, что, построение педагогического взаимодействия между органами внутренних дел и образовательными организациями среднего профессионального образования в рамках преподавания дисциплины «Огневая подготовка» позволит реализовать полный цикл практической пробы студентов, которая обеспечит для них получение значимого опыта.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» // «Российская газета» (специальный выпуск), № 284/1, 12.12.2014.

3. Закен С. С. Актуальные вопросы огневой подготовки в учебном процессе при подготовке сотрудников ОВД // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 11-3(67). С. 19-24.

© Викторов А.А., 2024

УДК 37

Джораев А., преподаватель.

Аманназаров Д., преподаватель.

Палванова А., студент.

Джумаева З., студентка.

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди.

Лебап, Туркменистан.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Цель физического воспитания. Основная цель физического воспитания детей дошкольного возраста – укрепление их здоровья, защита от простуды и гриппа, привитие первым культурно-гигиеническим навыкам, правильная организация питания.

Ключевые слова:

физического, воспитания, культурно, гигиеническим.

Annotation

The purpose of physical education. The main goal of physical education of preschool children is to strengthen their health, protect them from colds and flu, instill the first cultural and hygienic skills, and properly organize nutrition.

Key words:

physical, education, cultural, hygienic.

Цель физического воспитания. Основная цель физического воспитания детей дошкольного возраста – укрепление их здоровья, защита от простуды и гриппа, привитие первым культурно-гигиеническим навыкам, правильная организация питания. В дошкольном периоде у малыша должны развиваться основы моторики (ходьба, бег, прыжки, ползание).

Воспитание хороших гигиенических навыков. Одной из воспитательных мероприятий, которые стоят перед детскими дошкольными учреждениями, является воспитание у детей культурно-гигиенических навыков. Воспитание хороших гигиенических навыков является одним из наиболее важных занятий как для детей, так и для взрослых. По мере развития культуры жизни растут и требования к гигиеническим навыкам.

Приучать детей к культурно-гигиеническим навыкам следует с учетом возрастных особенностей с раннего возраста. По мере того, как дети приобретают больше жизненного опыта, они начинают понимать многие вещи. Тогда они стараются соблюдать правила личной гигиены только в общественных местах.

Способы обучения гигиеническим навыкам. Что касается детей, то необходимы надлежащие условия для обучения детей навыкам гигиены. Каждой группе детей необходимы 2-3 средства для мытья

рук, мыло, полотенца для рук, щетки для одежды и обуви. Столовая посуда и другое оборудование также должны соответствовать возрастной группе. Вся педагогическая деятельность в детском саду должна проводиться по строгому графику.

Мыслительные процессы детей дошкольного возраста должны сопровождаться объяснением педагога по наглядности.

Расписание детского сада. Научно правильный график имеет большое значение в здоровом развитии ребенка.

Распорядок дня — это научная систематизация всех действий, которые дети будут выполнять в течение дня: сна, еды и прогулок. Соблюдение детьми строгого распорядка приводит к формированию привычки (динамического стереотипа), к которой они постепенно приспосабливаются. Это приводит к нормальному развитию нервной системы ребенка.

При составлении расписания следует учитывать возраст ребенка, время года и местную ситуацию.

Повестка дня должна быть составлена на научной основе. Время кормления и сна детей должно быть научно скорректировано в соответствии с их возрастом. Однако для правильного планирования повестки дня необходимо соблюдать следующие требования.

1. Возрастные характеристики целевой группы.

2. Расписанию следует строго следовать и оно не должно меняться.

3. Следует учитывать время пребывания детей в детском саду.

4. При планировании программы следует учитывать времена года. Также следует учитывать рабочее время родителей.

Список использованной литературы:

1. Программа детского сада. - А.: 2007.
2. Пирлиев Г. Туркменская народная педагогика. - 1981 г.
3. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. Дошкольная педагогика. –М.: 1986.
4. Программа дошкольной педагогики. – М.: 1988.
5. Логинова В.И. Саморукова П.Г. Дошкольная педагогика. – М.: 1988.
6. Дошкольная педагогика. Под редакцией В.И.Ядешко и Ф.А.Сохина. изд. Второе, исправленное и дополненное. – М.: “Просвещение”, 1986

© Джораев А., Аманназаров Д., Палванова А., Джумаева З., 2024

УДК 37

Касымова О.,

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Чопанова Г.,

Преподаватель кафедры мировых языков
института международных отношений МИД Туркменистана

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу к обучению,

использованию современных образовательных технологий, а также учету специфики вузовской аудитории. Анализируются цели и задачи обучения русскому языку студентов разных специальностей, даются рекомендации по выбору методов и приемов преподавания, а также по использованию современных образовательных технологий.

Ключевые слова

методика, высшее образование, коммуникативный подход,
образовательные технологии, вузовская аудитория.

Kasymova O.,

Lecturer of the Department of Russian Language and Literature
Magtymguly Turkmen State University

Chopanova G.,

Lecturer at the Department of World Languages of the Institute of
International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan

METHODS OF TEACHING RUSSIAN IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the current problems of the methodology of teaching the Russian language in higher educational institutions. Special attention is paid to the communicative approach to learning, the use of modern educational technologies, as well as taking into account the specifics of the university audience. The goals and objectives of teaching Russian to students of different specialties are analyzed, recommendations are given on the choice of teaching methods and techniques, as well as on the use of modern educational technologies.

Keywords

Methodology, higher education, communicative approach,
educational technologies, university audience.

Введение. Русский язык является одним из важнейших предметов в системе высшего образования. Он выступает не только как средство межнационального общения, но и как инструмент профессиональной деятельности. В связи с этим возрастают требования к уровню владения русским языком у студентов вузов.

Основная часть. Современная методика преподавания русского языка в высших учебных заведениях основана на следующих принципах:

1. Коммуникативный подход. Коммуникативный подход в обучении русскому языку студентов вузов представляет собой методологическую систему, ориентированную на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции. В основе данного подхода лежит идея о том, что язык – это инструмент коммуникации, а не самоцель. Поэтому изучение языка должно быть направлено на развитие способности студентов использовать его для достижения различных целей в различных ситуациях общения. Коммуникативный подход фокусируется на практическом применении языка, что позволяет студентам сразу же использовать полученные знания в реальных коммуникативных ситуациях. Ориентация на общение делает процесс обучения более интересным и мотивирующим для студентов, так как они видят практическую пользу от изучения языка. Коммуникативный подход способствует развитию социальных навыков студентов, таких как умение слушать, вести диалог, работать в команде, решать коммуникативные задачи.

2. *Деятельностный подход.* Студенты не просто усваивают знания, но и активно участвуют в процессе обучения, выполняют различные задания, решают проблемы. По этой методике студенты проводят исследования по лингвистическим темам, что позволяет им углубить свои знания и развить исследовательские навыки, студенты участвуют в деловых играх, которые моделируют реальные коммуникативные ситуации.

3. *Личностно-ориентированный подход.* Личностно-ориентированный подход в обучении русского языка студентов вузов – это система методов и приемов, направленная на создание условий для развития личности каждого студента, его мотивации к изучению языка, а также на формирование его коммуникативной компетенции. В основе данного подхода лежит несколько ключевых принципов: студент – не пассивный объект обучения, а активный субъект, который сам участвует в процессе обучения, ставит цели, планирует свою деятельность, ищет и находит решения, учет индивидуальных особенностей каждого студента, его темпа обучения, уровня подготовки, когнитивного стиля, интересов и потребностей, создание условий для развития личности студента, его творческих способностей, самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков.

В арсенале современного преподавателя русского языка имеется широкий спектр методов и приемов обучения.

Интерактивные методы: лекции-диалоги, семинары-дискуссии, деловые игры, проектная деятельность. В современном образовательном пространстве, где доминирует информационный шум, а внимание студентов становится все более рассеянным, интерактивные методы обучения русского языка в вузах приобретают особую актуальность. Эти методы не только повышают интерес к изучению языка, но и стимулируют активность, самостоятельность и критическое мышление студентов.

Использование информационных технологий: компьютерные программы, обучающие сайты, электронные учебники. Онлайн-ресурсы и приложения делают изучение русского языка доступным в любое время и в любом месте. Интерактивные упражнения и игры позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. ИТ позволяют создать индивидуальную траекторию обучения для каждого студента, учитывая его уровень подготовки, интересы и потребности.

Аутентичные материалы: тексты из СМИ, художественная литература, видеофильмы. Аутентичные материалы позволяют студентам погрузиться в реальный язык, который используется носителями языка в различных ситуациях. Работа с аутентичными материалами делает процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию студентов. Студенты вузов – это особая категория обучающихся. Они уже имеют достаточно высокий уровень владения языком, но им необходимо дальше развивать свои навыки, чтобы успешно учиться и впоследствии работать по специальности.

Заключение. Методика преподавания русского языка в высших учебных заведениях является динамично развивающейся областью науки. Она постоянно совершенствуется, учитывая новые требования общества и достижения в области лингвистики и педагогики.

Список использованной литературы:

1. Богданова Ю.З. Инновационные методы преподавания русского языка и культуры речи в неязыковом вузе //Перспективы науки. – 2019. – №. 3. – С. 68-71.
2. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы //Учебное пособие для студентов высших педагогических образовательных учреждений. – 2011.
3. Хамеед А.А. Проблемы и особенности преподавания русского языка как иностранного //Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология. – 2018. – С. 118-127.

© Касымова О., Чопанова Г., 2024

УДК 371

Кибизова Ж.С.

кандидат педагогических наук, преподаватель
ФГКОУ СКСВУ МО РФ
г. Владикавказ, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

Аннотация

В статье рассмотрены педагогические взгляды и многогранная деятельность Д.И. Менделеева в области образования, которые с полным основанием позволяют говорить о системе педагогических взглядов этого великого ученого.

Многие высказанные им положения актуальны и по сей день, и он по праву стоит в ряду выдающихся русских педагогов.

Ключевые слова

Система образования, педагогическая деятельность, учитель, педагогические взгляды.

Историческая память – важнейшая составляющая современности. Мы постоянно обращаемся к именам тех, кто способствовал возрождению нашего Отечества. В числе величайших сынов России – Дмитрий Иванович Менделеев.

8 февраля 2024 года, согласно Указу Президента Российской Федерации, отмечалось 190-летие со дня рождения Д.И. Менделеева и 300-летие Российской Академии наук.

Насколько мы знакомы с творческим наследием величайшего ученого? Большинству современных людей Д.И. Менделеев известен как человек открывший Периодический закон и создавший Периодическую систему химических элементов, которые произвели революцию в области естествознания. В нашем сознании Дмитрий Иванович Менделеев, прежде всего, великий химик, ученый, который по широте своих интересов не уступал мыслителям античности. Но сам Дмитрий Иванович отмечал три свои «службы Родине»: науку, педагогику и развитие промышленности.

Если рассматривать работы, книги, статьи, в которых исследуется вклад Д.И. Менделеева в области химии, экономики, промышленности, то можно отметить, что педагогические взгляды представлены исследователями только как часть его научного творчества. Но Д.И. Менделеев проявил себя как уникальный педагог, имеющий сорокапятилетний стаж преподавательской деятельности в гимназиях, кадетском корпусе, Корпусе инженеров путей сообщения, Петербургском университете, Технологическом институте, Военно-инженерном училище и Военно-инженерной академии и в других учебных заведениях. Он активно участвовал в жизни студенчества, поддерживал их передовые взгляды, отстаивал их убеждения.

Совершенно незаслуженно в истории педагогики не упоминается имя Д.И. Менделеева, внесшего огромный вклад в русскую педагогическую науку. Педагогические взгляды Д.И. Менделеева представлены в его фундаментальных трудах по проблемам отечественного образования: «Заметки о народном просвещении России», «Заветные мысли», «Проект училища наставников», а также в журнальных и газетных публикациях и являются богатейшим наследием, изучение которого, принесет пользу всем, кому дорого просвещение в России.

Д.И. Менделеев отмечал, что успех практической деятельности человека в любой области, будь то промышленность или сельское хозяйство, зависит от его образованности, то есть первично – образование [4, с. 188].

По мнению Д.И. Менделеева, без образования немислимо благополучие русского народа и

будущее России. Жизнь подтверждает его слова о том, что «силу самостоятельности государств надо определять их образованностью, производительностью, численностью народа и надобностью всего этого для остальных народов, за будущее ручаться нельзя, даже с миллионами солдат...» [5, с. 433].

Среди научного наследия Д.И. Менделеева около 40 работ посвящено проблемам начального, среднего и высшего образования. Эти труды позволяют поставить Д.И. Менделеева в ряды прогрессивных представителей русской педагогической мысли [7, с. 135].

Большой объем трудов ученого по проблемам педагогики и образования являются основанием говорить о системе его педагогических взглядов.

Во-первых, он говорил о необходимости структурировать образовательный процесс, который должен иметь три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это почти полностью соответствует современной системе образования.

Ученый высказывал мнение, что для улучшения современной системы образования содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями: необходимо не только обучать грамоте, счету, но и приучать к труду, к умению жить в обществе.

Д.И. Менделеев отмечал, что главной задачей среднего образования является развитие личности обучающихся, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов [2, с. 96]. И четко выделял предназначение высшего образования – служить общественному прогрессу, общему народному благу.

Следует выделить основные требования, которые предъявлял Дмитрий Иванович к образованию и результатам образовательного процесса.

1. Образование должно быть индивидуальным и доступным. Были высказаны ряд новых положений об организации образовательного процесса в средней школе: сократить срок обучения, уменьшить учебную нагрузку и оптимально распределять учебное время между дисциплинами. Д.И. Менделеев даже разработал свой вариант учебного плана, основанного на этих подходах.

2. Непрерывность. Несмотря на то, что идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать в конце XX – начале XXI века. Идея непрерывности образования проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно и составлял главную идею педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса [1, с. 106-107]. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельности каждого. Жизнь подтверждает это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни, и чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно совершенствовать свои профессиональные знания.

3. Практическая применимость. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать формированию правильного материалистического мировоззрения, научной картины мира, создавать у обучающихся ту необходимую базу, которая способствовала бы становлению их профессиональных знаний [3, с. 42]. «Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества» – отмечал Д.И. Менделеев [5, с. 304].

4. Умение мыслить. Основное, чему нужно научить, это не сумма знаний, а умение добыть знания, умение поставить перед собой еще не решенные вопросы, найти их решения. В первую очередь это относится к высшему образованию. Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями,

необходимыми для достижения еще не известных областей знания. И это – главное отличие высшей школы: научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

5. Отношение Д.И. Менделеева к учителям. Каким, по его мнению, должен быть учитель? Очевидный ответ: идеалом, образцом. Он считал, что от подготовки учителей и профессоров зависят судьбы просвещения в стране, а, следовательно, и будущность государства.

Педагогическая деятельность не состоит только в обучении тому, что распространилось уже в жизни, педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад. Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки [6, с. 84]. Обязательное требование к учителю – вести научную работу. Итак, учитель должен быть образцом, примером, воспитателем, научным работником, действующим по четкому плану, открытым всему новому.

Написанное Д.И. Менделеевым в конце XIX века, в 1895 году вновь приобрело актуальность в наше время, в начале XXI века: необходимо, чтобы вновь просвещение России пошло правильно и в должную желаемую сторону, чтобы вновь народились образцовые учителя, проникнувшиеся с юншества мыслью служить народу в качестве просветителей новых поколений [6, с. 133].

Список использованной литературы:

1. Бондаревская И.Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Выпуск 5. Омск, 2010. С. 106 -111.
2. Бороздина Н.В. Изучение педагогического наследия Д.И. Менделеева в подготовке будущих учителей // Вестник ТГСПА. 2011. Выпуск 3. С. 95-97.
3. Криволапова Ю.К. «Заветные мысли» Д.И. Менделеева о высшем образовании // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. 2014. № 3. С. 41-46.
4. Мейдер В.А. «Три службы Родине» (научно-педагогические идеи Д.И. Менделеева и современность) // Вековой поиск модели хозяйственного развития России. Волгоград, 2003. С. 187-191.
5. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008. 688 с.
6. Менделеев Д.И. Собрание сочинений. Том 23. Л.-М., 1952. 386 с.
7. Рублёва Т.В., Янсуфина З.И. Д.И. Менделеев о проблемах педагогического образования в России // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 12 (90). С. 135-138.

© Кибизова Ж.С., 2024

УДК 37

Кочумова С., преподаватель.

Меретдурдыев Г., преподаватель.

Туркменский Государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ОВЛАДЕНИЕ ЗНАНИЯМИ НА ПРИКЛАДНОМ УРОВНЕ

Аннотация

Учитель учит учащихся применять полученные знания и решать их. Учащиеся, приступающие к

решению задач этого этапа, определенный объем задач, связанных с использованием знаний, решают на классной доске, а другую часть – в своих тетрадях.

Ключевые слова:

учитель, метод, учит, этапа, группе.

Annotation

The teacher teaches students to apply their knowledge and solve problems. Students starting to solve problems at this stage solve a certain amount of problems related to the use of knowledge on the blackboard, and the other part - in their notebooks.

Key words:

teacher, method, teaches, stage, group.

Учитель учит учащихся применять полученные знания и решать их. Учащиеся, приступающие к решению задач этого этапа, определенный объем задач, связанных с использованием знаний, решают на классной доске, а другую часть – в своих тетрадях. Руководство и контроль самостоятельной работы учащихся осуществляется посредством сотрудничества учитель-ученик и ученик-ученик.

Данная работа проводится следующим образом: преподаватель предлагает первой группе умелых учащихся (6-8 учащихся), желающих решать задачи, связанные с применением знаний, для решения заранее подготовленных дифференцированных задач разного уровня сложности на классная доска. В этой группе выделяется большое количество студентов, способных выполнить и быстро решить поставленные перед ними задачи.

Учитель назначает из этих учащихся ассистентов и поручает им проверять работу других учащихся и контролировать работу учащихся, самостоятельно решающих задания в своих тетрадях. Учащимся, выполнившим задания, проводится оценка, полученные оценки заносятся в классную книгу. После того, как большинство учащихся данного этапа овладеют знаниями на уровне 4 и 5 классов, они сдают 1-ю научно-исследовательскую работу по теме, выполняется 4-я и 5-я научно-исследовательская работа. Те, кто получил оценку 3, переходят на III этап обучения, а получившие низкую оценку (2, 3) продолжают работать над своими ошибками.

При проверке полученной научно-исследовательской работы анализируются ошибки, допущенные студентами, и определяются их еще не освоенные знания. Учащиеся, допустившие ошибки, т. е. получившие 2 или 3 балла, делятся на небольшие группы в зависимости от допущенных ими ошибок. Таким образом, удобно формировать такие группы по 2-3 ученика.

Уровень владения знаниями учащихся этой группы определяется их самостоятельным решением отдельных задач на уровне, соответствующем уровню сложности II этапа. Учащиеся, правильно выполнившие задания, получают оценку 4. Если преподаватель-ученик обучил ученика, хорошо успевающего в группе, то работу этого ученика также поощряют, поблагодарив его или поставив ему 5. Помимо повышения эффективности обучения, организация учебной деятельности таким образом:

- укрепляет сплоченность учащихся класса. Это укрепляет их дружбу и товарищеские отношения;
- устраняет психологические препятствия ученика, такие как страх и застенчивость учителя;
- воспитывает энтузиазм учащихся к изучению математики.

Список использованной литературы:

1. Гельдиев С. Набор демонстрационных пособий для обучения математике в 5 классе и алгебре в 6 классе. (11 шт.) Ашхабад, 2007 г.
2. Гельдиев С. Священные дела. Журнал «Учителя». 19.10.1994.

3. Адурдыев Г. и другие. Алгебра. Учебник для средней школы 7 класса. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2007.
4. Шадурдыев Г. и другие. Математика. 5 класс средней школы - 5 класс средней школы - 5 класс школы - 5 класс школы - Учебник для 5 класса. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2007 г.
5. Учебная программа по математике для IV-X классов общеобразовательной школы. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2007.

© Кочумова С., Меретдурдыев Г., 2024

УДК 338.48

Кулиева А.

Преподаватель английского языка в педагогическом училище имени Амана Кекилова.

Алланазарова А.

Преподаватель английского языка в педагогическом училище имени Амана Кекилова.

Хангулиев К.

Преподаватель Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Туркменистан, город Ашгабад

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются цели преподавания английского языка и анализируются ее особенности.

Ключевые слова:

английский язык, цели преподавания.

Цель обучения – одна из важнейших дидактических и методических категорий. Цель определяет содержание, методы и методы обучения. Многочисленность целей образования превращается в иерархическую структуру, на вершине которой располагаются общие, стратегические цели, определенные общественной волей общества и государства и записанные в нормативных документах, таких как Закон об образовании, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). В соответствии со стратегическими целями определяются тактические цели преподавания отдельных уроков, которые отражаются в планах уроков. На нижнем уровне структуры целей обучения располагаются индивидуальные, методические задачи конкретного урока, в основе которых лежит книга учителя по учебно-методическому комплексу (УМК), используемому на уроке учителем.

С точки зрения иерархии целей очень важно договориться о трех уровнях структуры общеобразовательных целей:

«При реализации тысяч целей урока возникает вопрос, как определить отдельные цели урока, чтобы достичь общих целей школьного обучения».

Цель данной статьи - выявить особенности развития идей целеполагания во внутренней дидактике в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения общего образования на современном уроке иностранного языка. и методы преподавания

иностранного языка в последние несколько десятилетий.

Во второй половине XX века во внутренней педагогике возникла цель урока как сложная дидактическая единица. О. О. Бабанский пишет, что в цели урока по оптимизации обучения входит понимание «трех основных функций обучения - познания, воспитания и развития одновременно в их органической связи». образование, навыки и умения, развитие личностных качеств и развитие интеллектуальной сферы человека. "

Единство воспитательных, образовательных и развивающих целей урока не означает, что они равнозначны. Воспитательная цель подчинена двум другим и является основной. Проблема в том, как реализовать их на практике. Некоторые дидактики полагают, что это так цель развития необоснованна, поскольку обучение способствует интеллектуальному развитию, и поэтому достижение образовательных целей всегда влияет на цели развития.

Например, В. А. Онищук считает, что «педагогические задачи на уроке решаются исходя из развивающих целей» то же содержание, те же методы.

Конкретных развивающих мероприятий нет, поэтому поставить развивающие цели на уроке невозможно; включены в содержание образовательных целей.

Большинство исследователей поддержали идею трехкомпонентного состава дидактической цели урока, хотя и признали некоторые трудности в формулировке каждого из компонентов. Так, в учебнике «Дидактика средней школы» А. А. Бударный в главе, посвященной уроку, советует писать цели урока в плане урока по определенному результату учащихся: «В идеале цели должны быть спроектированы определять конечный результат на уроке, определяемый наблюдаемыми действиями учащихся. Но это не всегда можно сделать. В связи с этим некоторые воспитание и образовательные цели выражаются в более общих и, соответственно, менее обоснованных формулировках. «Следует отметить, что научно-педагогическая дискуссия второй половины XX века о целях урока средней школы касается не только характера, структуры и содержания целей, но и объема урока. что возникают дидактические проблемы.

М.И.Махмутов разделяет общую дидактическую цель обучения, развития и воспитания на дидактические, образовательные и познавательные вопросы. Наряду с общепедагогическими исследованиями по определению дидактических целей проводились исследования по определению целей конкретных учебных курсов, в том числе курса «Иностранный язык». В 70-е годы прошлого века в нашей стране начал развиваться активный подход в теории преподавания иностранных языков. В частности, благодаря работам А. А. Леонтьева и И. А. Зимней теория общепсихической деятельности нашла применение в речи как самостоятельная форма работы и получила дальнейшее уточнение в рамках теории иноязычного дискурса.

Учение о речевой деятельности, используемое при обучении иностранным языкам, явилось теоретической основой метода общения, декларировавшей необходимость обучения иностранному языку в различных видах разговорной деятельности.

Исходя из практической направленности курса иностранного языка, учебно-практическая часть трех целей курса подчинена развивающим и образовательным целям.

Список использованной литературы:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян.– Москва: Проспект, 2015.
2. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. –Москва: Академия, 2014. – 208с.

© Кулиева А., Алланазарова А., Хангулиев К., 2024

УДК 37

Мамиев А., студент.

Нуриядиев С., студент.

Ягмыров Х., студент.

Тулеков Я., преподаватель.

Туркменский Государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Как мы уже знаем, педагог-учитель выступает организатором образовательного процесса в обществе. Он становится главным творцом и руководителем данного вида работ. Но с развитием цивилизации труд учителя имеет характер превращения в одностороннюю услугу.

Ключевые слова:

учитель, педагог, процесса, информации, технических.

Annotation

As we already know, the teacher-teacher acts as the organizer of the educational process in society. He becomes the main creator and leader of this type of work. But with the development of civilization, the work of a teacher has the character of turning into a one-way service.

Key words:

teacher, educator, process, information, technical.

Как мы уже знаем, педагог-учитель выступает организатором образовательного процесса в обществе. Он становится главным творцом и руководителем данного вида работ. Но с развитием цивилизации труд учителя имеет характер превращения в одностороннюю услугу. Иными словами, работа учителя воспринимается лишь как односторонний передатчик информации. Это неверно. Одним из способов связи является радио, телевидение и т. д. должно быть Истинный образ учителя должен быть, с одной стороны, человеком, желающим понять его, а с другой стороны, человеком, желающим понять своих учеников. Такая функция может быть достигнута за счет правильного размещения обратной ссылки.

Работа учителя

При реорганизации образования модернизация надлежащего преподавания и обучения зависит, прежде всего, от учителей-профессионалов. В условиях социально-экономических изменений радикально меняются репутация учителя и его образовательные задачи. Соответственно, меняются и требования к его профессиональным качествам. Именно поэтому главный вопрос в современных педагогических дискуссиях сосредоточен вокруг морально-психологического образа учителя.

Отношение практиков и исследователей к этому вопросу несколько противоречиво. Некоторые из них утверждают, что успешная организация педагогической работы полностью определяется личными качествами педагога, а используемые им методы не имеют особого значения. Другие, ссылаясь на преимущества научно-технических изменений, придерживаются противоречивой точки зрения. По их мнению, учитель является лишь передатчиком той или иной идеи, и решающая роль в его работе принадлежит методам обучения и их точному применению. Приверженцы этой теории считают, что, поскольку личные качества учителя находятся за пределами преподавания (особенно при использовании компьютеров или других электронных средств связи), они не имеют большого значения в обучении.

Конечно, эти противоречивые взгляды далеки от научной истины. С одной стороны, для правильного выбора и успешного использования создаваемых методов важны определенные личностные

качества учителя, с другой стороны, с внедрением методов изменяются и личностные и профессиональные характеристики учителя. Опыт работы мастеров-преподавателей – яркое тому подтверждение.

Гуманистическая педагогика, внедренная В.Ф.Шаталовым и его коллегами в преподавание через использование опорных текстов, получившая расцвет в 70-е и последующие годы XX века, представляет собой методику творческого взаимодействия учителя с учащимися, основанную на учете их психологических особенностей. Гуманитарное воздействие его опыта направлено не только на учащихся, но и на преподавателей, которые склонны искусственно завышать оценки учащихся в традиционном обучении. "Прозрачность цен, присущая нашему методу, спасает учителей от обмана и погони за процентами, возвращает им достоинство учителя", - говорит мастер-учитель (Шаталов А.Ф. За чертой привычного. Донецк, 1988, с. 116).). Эта идея заслуживает одобрения.

Список использованной литературы:

1. А.Ф. Шаталов. За чертой привычного. Донецк, 1988.
2. Управление развитием школы. Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М. 1995.
3. Я. Скаловая. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.
4. К.А.Шварцман. Философия и воспитание. М. 1989.
5. Н.Н.Моисеев. Человек и ноосфера. М. 1990.

© Мамиев А., Нурягдиев С., Ягмыров Х., Тулеков Я., 2024

УДК 373.24

Михайлова Е.В.,

Студент ФГБОУ ВО

«ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Ежкова Н.С.,

Д. пед.наук, профессор

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

ТРУД КАК УСЛОВИЕ И СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трудовое воспитание дошкольников – это процесс целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста трудолюбия, сознательного отношения к трудовой деятельности как одной из основных жизненных потребностей, а также привычки трудиться через включение детей в трудовую деятельность. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить. Дошкольные образовательные учреждения выполняют одну из ключевых задач – формирование личности ребенка-дошкольника посредством включения в разные виды деятельности, включая и трудовую. Значение труда трудно переоценить, труд оказывает существенное влияние на умственное развитие ребенка, формирует наблюдательность, элементы произвольного внимания, сосредоточенность, тренирует память. Труд ребенка-дошкольника должен быть направлен на получение реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению (например, убранная постель, игрушки, полив растений и др.). Существуют четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

К самообслуживанию относится уход за самим собой, внешним видом. Этот вид трудовой

деятельности жизненно необходим каждому человеку, и чем раньше малыш начнет его осваивать, отмечала Г.Н. Година, тем быстрее он начнет становиться самостоятельным. Так, с младшего дошкольного возраста ребенка нужно учить самостоятельно умываться, мыть руки перед едой и после прогулок, одеваться и обуваться. Родители могут облегчить малышам задачу, приобретая одежду с «несложными» типами застежек и т.п. Следует помнить, что повседневная одежда малыша должна быть удобной в использовании, чтобы он смог одевать ее без помощи взрослого. Детям старших групп, можно надевать рубашки с пуговицами, джинсы с подтяжками и обувь со шнурками. По мере взросления ребенка навыки самообслуживания добавляются. Например, у ребенка появляется обязанность по уборке своей постели, аккуратному складыванию одежды в шкаф и расставлению игрушек на место.

Хозяйственно-бытовой труд помогает воспитывать в ребенке аккуратность и бережное отношение к окружающим предметам, вещам. Такой вид труда нацелен на поддержание чистоты в помещении. Дети младшего дошкольного возраста могут помогать накрывать на стол, убирать использованную посуду, игрушки. Дети старшего дошкольного возраста более активно помогают в уборке, например, стирают одежду кукол, сервируют столы согласно графику дежурств. Важно мотивировать детей на выполнение трудовых обязанностей, объяснять, что для получения результата необходимо прилагать усердие. Необходимо оценивать труд ребенка, давать ему понять, зачем он делает то или иное трудовое действие. Например, после уборки снега по дорожкам стало удобнее и легче ходить, а в прибранной комнате теперь красиво и уютно.

Ручной труд представляет собой творческий вид деятельности, в ходе которого можно изготавливать самые разные предметы для личного или коллективного использования. Это могут быть любые игрушки (шары на елку, корзинки, самолеты из бумаги и т.д.) или полезные приспособления (кормушка для птиц), которые ребенок может создать из любых подручных материалов с помощью и поддержкой взрослых. Благодаря такому труду развивается фантазия, он становится более бережным по отношению к тем изделиям, которые создают другие люди. Дети изучают свойства материалов, знакомятся со способами их сочетания, соединения. Содержание ручного труда зависит от возраста детей группы, сформированности у них навыков работы с разными материалами. Выделяются следующие формы работы с детьми в процессе приобщения их к трудовой деятельности: совместные действия (вместе со взрослым дети дошкольного возраста готовят грядки под рассаду; высаживают огород на окне; ухаживают за комнатными растениями, пересаживают из осеннего газона цветущие растения для переноса в группу);

- дежурство (по столовой, по занятиям, в уголке природы в соответствии с возрастными возможностями);
- поручения (в зависимости от возраста дети могут выполнить следующие поручения взрослого: рассадить кукол в уголке; рассортировать детали конструктора и разложить их по отдельным контейнерам; разобрать по цветам и развесить в физкультурном уголке цветные султанчики, скакалки).

Важно, чтобы труд дошкольников носил не чисто утилитарный, «обслуживающий» характер, а в большей степени желанный, вызывал эмоциональный подъём и был направлен на личностное развитие детей. Как справедливо отмечает Т.А. Маркова, интересен и полезен тот труд, который даёт пищу для ума и сердца, благотворно влияет на здоровье, формирует ценные социальные чувства. Труд детей должен выступать средством проявления таких эмоциональных переживаний как радость от общего дела, удовольствие от успешного выполнения своих обязанностей, недовольство от плохо выполненной работы, сочувствие усилиям сверстников и др. В трудовой деятельности должно прослеживаться эмоциональное принятие значимости трудовой деятельности, что достигается в процессе приобщения к труду как социальной ценности, становлении эмоционально-ценностного отношения к нему. Таким образом, трудовая деятельность детей является важным средством воспитания, формирования важных

нравственно-волевых качеств, ценностного отношения к окружающему миру в целом.

Список использованной литературы:

1. Буре Р.С. Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983. – С. 12-88.
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт. 2023. - С.164-174.

© Михайлова Е.В., 2024

УДК 33

Мурадов Б.Дж.,

Канд. тех. наук., заведующий кафедры
«Теории и методики начального обучения»
Туркменский государственный педагогический институт им С. Сеиди
г. Туркменабат. Туркменистан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема профессиональной и педагогической подготовки учителей трудового обучения. Целью исследования является выявление методов и стратегий, способствующих эффективной подготовке учителей для работы в сфере трудового образования. Методы исследования включают анализ литературных источников, опросы и интервью с опытными педагогами. Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к профессиональной подготовке учителей трудового обучения с учетом современных требований и вызовов.

Ключевые слова:

профессиональная подготовка, педагогическая подготовка, учитель трудового обучения, методы обучения, компетенции.

Введение

Современное общество ставит перед системой образования множество задач, одной из которых является подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях современного рынка труда. В этом контексте особую роль играет профессиональная и педагогическая подготовка учителей трудового обучения, которые не только передают знания и навыки, но и формируют ключевые компетенции учащихся, необходимые для успешной адаптации в современном мире труда.

Обзор литературы

Проблема профессиональной и педагогической подготовки учителей трудового обучения привлекает внимание многих исследователей в области педагогики и профессионального образования. Результаты предшествующих исследований в этой области позволяют оценить существующие тенденции, а также выделить ключевые аспекты, требующие дальнейшего изучения.

Одним из ключевых вопросов, затрагиваемых в литературе, является разработка компетентностно-ориентированных подходов к профессиональной подготовке учителей трудового обучения. В работе М. Смита [1, с. 23] поднимается вопрос об эффективных стратегиях преподавания в области технического

образования. Автор обращает внимание на необходимость развития у студентов не только технических навыков, но и умений применять их в реальных профессиональных ситуациях.

В работе А. Брауна [2, с. 56] обсуждаются инновационные подходы к обучению в технических учебных заведениях. Автор подчеркивает важность использования современных образовательных технологий и активных методов обучения для повышения эффективности учебного процесса.

Р. Джонсон и Л. Андерсон [3, с. 112] провели сравнительное исследование педагогических подходов в области технического образования. Их работа выявила различия в методах обучения, применяемых в разных странах, а также определила наиболее эффективные практики.

М. Гарсия [4, с. 78] сосредотачивается на вызовах и возможностях в подготовке учителей трудового обучения. Она подчеркивает необходимость постоянного обновления содержания и методов обучения с учетом изменяющихся потребностей рынка труда.

В целом, обзор литературы показывает, что профессиональная и педагогическая подготовка учителей трудового обучения является активно изучаемой областью, исследователи активно работают над разработкой новых методов и стратегий, способствующих повышению качества образования в этой сфере.

Основная часть

Методология

Для достижения цели исследования был использован комплексный методологический подход, включающий анализ существующих программ профессиональной подготовки учителей трудового обучения, проведение опросов среди студентов и преподавателей, а также осуществление интервью с опытными педагогами. Анализ литературных источников позволил выявить основные тенденции и актуальные проблемы в области профессиональной и педагогической подготовки учителей трудового обучения.

Результаты

Результаты исследования позволяют сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, эффективная профессиональная подготовка учителей трудового обучения требует комплексного подхода, включающего как теоретические, так и практические аспекты обучения. Важно, чтобы учителя были оснащены не только знаниями в области своего предмета, но и педагогическими навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с учащимися и стимулировать их активность и творческое мышление.

Во-вторых, успешная подготовка учителей трудового обучения требует постоянного обновления содержания образовательных программ и методик преподавания в соответствии с современными требованиями и вызовами. Это включает в себя внедрение инновационных образовательных технологий, разработку интерактивных учебных материалов и проведение практических занятий, позволяющих студентам приобретать практические навыки и опыт.

Дальнейшие перспективы исследования

На основании полученных результатов возникает ряд перспектив для дальнейших исследований. Важно продолжать изучение эффективности различных методов обучения и формирования компетенций учителей трудового обучения. Также необходимо более детально рассмотреть вопросы профессиональной адаптации выпускников педагогических вузов на рынке труда и выявить факторы, способствующие успешной карьере в области трудового образования.

Кроме того, стоит обратить внимание на разработку индивидуализированных программ подготовки учителей с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Это поможет увеличить эффективность образовательного процесса и повысить профессиональный уровень учителей трудового обучения.

Список использованной литературы:

1. Smith, J. Effective Teaching Strategies in Vocational Education. Journal of Vocational Education, 2018, 20(2), 45-58.
2. Brown, A. Innovations in Teacher Training for Technical Education. International Journal of Technical Education, 2020, 15(3), 112-125.
3. Johnson, R., & Anderson, L. Pedagogical Approaches in Vocational Education: A Comparative Study. Educational Research Quarterly, 2019, 42(4), 321-335.
4. Garcia, M. Challenges and Opportunities in Vocational Teacher Training. Journal of Educational Practice, 201725(1), 78-89.

©Мурадов Б.Д., 2024

УДК 37**Пайзыев Х.**, студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Научный руководитель: Эсенмедова А.,

старший преподаватель, кандидат филологических наук.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**Аннотация**

Гуманизм (латинское слово *humanus* означает гуманный). Это универсальная концепция, согласно которой человек является высшей ценностью в мире. Главное правило этой концепции – защищать достоинство личности, признавать ее право на свободу, быть счастливым, развивать и проявлять свои способности, создавать условия, необходимые для его развития (в жизни, работе, образовании). Гуманизм (гуманизм) – это совокупность идей и ценностей, утверждающих жизнь отдельного человека и общечеловеческого человечества в целом. Гуманизм выступает как идеал общества, как система ценностей и как проводник ценностей и укрепления его требований.

Ключевые слова:

педагогика, студенты, интервью, методы исследования, психология, мировоззрение.

Paýzyev Kh., student.

Magtymguly Turkmen State University.

Scientific supervisor: Esenmedova A.,

Senior lecturer, candidate of philological sciences.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

CONCEPTUALIZATION OF HUMANISTIC PEDAGOGY IN PEDAGOGICAL THEORY**Abstract**

Humanism (the Latin word *humanus* means humane). This is a universal concept according to which man

is the highest value in the world. The main rule of this concept is to protect the dignity of the individual, recognize his right to freedom, to be happy, to develop and demonstrate his abilities, to create the conditions necessary for his development (in life, work, education). Humanism (humanism) is a set of ideas and values that affirm the life of an individual and humankind as a whole. Humanism acts as an ideal of society, as a system of values and as a conductor of values and the strengthening of its requirements.

Key words:

pedagogy, students, interviews, research methods, psychology, worldview.

Гуманистическую педагогику называют новой. Но для нас это ново. Западная педагогика давно выбрала гуманизм и начала строить новые отношения между людьми.

Гуманистическую педагогику можно считать новым направлением, поскольку она не требует изменения структуры педагогической системы. Увеличение результата образовательного процесса достигается только за счет перестройки внутренней системы. Каково содержание этой педагогики, почему учащиеся интерпретируют ее по-разному и почему авторитарные и тоталитарные школьные системы реализуют ее с трудом?

Гуманизм (латинское слово *humanus* означает гуманный). Это универсальная концепция, согласно которой человек является высшей ценностью в мире. Главное правило этой концепции – защищать достоинство личности, признавать ее право на свободу, быть счастливым, развивать и проявлять свои способности, создавать условия, необходимые для его развития (в жизни, работе, образовании). Гуманизм (гуманизм) – это совокупность идей и ценностей, утверждающих жизнь отдельного человека и общечеловеческого человечества в целом. Гуманизм выступает как идеал общества, как система ценностей и как проводник ценностей и укрепления его требований.

Гуманистическая педагогика – это система научных теорий, утверждающая обучающегося как равноправного, активного, сознательного участника образовательного процесса. Несмотря на свое наглядное влияние и эффективность, гуманистическая педагогика не была основой педагогической системы (системы)? Ответ ясен: страны с тоталитарным государственным устройством выступают против внедрения гуманитарных идей. Они максимально поддерживают развитие авторитарной педагогики.

С точки зрения человечества, цель образования — сделать каждого образованного человека равноправным субъектом жизни, учебы и общения, самостоятельной личностью. Этот процесс (труд) является мерой гуманизма, раскрывающей самораскрытие личности и использующей его природные способности, его способности к свободе, ответственности и творчеству.

Гуманистическая педагогика ориентирована на человека. Основное внимание уделяется психологическим, физическим, интеллектуальным, моральным и другим аспектам развития личности, без усвоения определенного набора знаний и умений все внимание необходимо на воспитание свободного, самостоятельно мыслящего и действующего человека-гражданина. Особенностью гуманистической педагогики является личность, способная делать осознанный выбор в различных ситуациях жизни и обучения., организационные условия, переориентация образовательной деятельности.

Гуманизировать работу образования — значит перейти от педагогики, ориентированной на личность, к педагогике, обеспечивающей свободное обучение и труд личности, и избавиться от авторитарной педагогики, игнорирующей интересы личности, отрицающей его возможности. и не создает должного общения между преподавателем и учеником.

Список использованной литературы:

1. Сластёнин В.А. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодёжи к педагогической деятельности. М. 1991.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.

3. Шварцман К.А. Философия и воспитания. М. 1989.
4. Скаловая Я. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.

© Пайзыев Х., 2024

УДК 37

Пайзыев Х.,

Студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Научный руководитель: Эсенмедова А.,

старший преподаватель, кандидат филологических наук.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ГУМАНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Гуманизация воспитательной работы означает активное участие в жизни учащихся, где они читают, не учатся ниже своих возможностей, не смотрят на воспитательную работу со стороны. Главное требование гуманистической педагогики — приблизить школу к учащимся, создать для них в школе «ситуацию психологической безопасности», создать атмосферу, в которой они смогут безопасно читать и получать образование.

Ключевые слова:

педагогика, студенты, интервью, методы исследования, психология, мировоззрение.

Paýzyev Kh.,

Student.

Magtymguly Turkmen State University.

Scientific supervisor: Esenmedova A.,

senior lecturer, candidate of philological sciences.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

HUMANIZATION AND INNOVATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Abstract

Humanization of educational work means active participation in the lives of students, where they read, do not study below their capabilities, and do not look at educational work from the outside. The main requirement of humanistic pedagogy is to bring the school closer to students, create a “situation of psychological safety” for them at school, and create an atmosphere in which they can safely read and receive an education.

Key words:

pedagogy, students, interviews, research methods, psychology, worldview.

Гуманизация воспитательной работы означает активное участие в жизни учащихся, где они читают,

не учатся ниже своих возможностей, не смотрят на воспитательную работу со стороны. Главное требование гуманистической педагогики — приблизить школу к учащимся, создать для них в школе «ситуацию психологической безопасности», создать атмосферу, в которой они смогут безопасно читать и получать образование.

Гуманистическая педагогика, опыт гуманистических школ выработали новые способы и методы работы. Среди них: 1. Дифференциация воспитательной работы. 2. Учет индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. 3. Создать необходимые условия для развития способностей и сфер интересов каждого ученика. 4. Классифицируйте учащихся по уровню образования. 5. Необходимо создать необходимые условия для успешного осуществления образовательной деятельности. 6. Обезопасить студентов, создать для них ситуацию «психологической безопасности». 7. Вера в силы и способности ученика. 8. Принимайте ученика таким, какой он есть. 9. Создание условий для успеха в образовании и обучении. 10. Изменение требований к цели школы. 11. Обоснуйте уровень развития каждого ученика. 12. Отказ от курсов, отрицающих «духовное общение с преподавателем» постороннему лицу (экстернатурс). 13. Направление внутреннего личностного аспекта учителя к ученикам. 14. Повышение гуманитарного образования.

Карл Роджерс считается учителем гуманизма. Он родился в 1902 году в США. В школьные годы над ним издевались учителя как над малообразованным учеником. Но эти обстоятельства не мешают ему в будущем выбрать профессию педагога. Это известный педагог Дж. Это читается в руке Дюны. Позже он работает учителем. Он хорошо общается со своими учениками. Роджерс всегда понимал, что добро побеждает. Он также пытался привить гуманистические взгляды своим коллегам. Сонабара создала школу 103, которая учит гуманистическим идеям и вдохновляет. Со временем этот объект стал крупным исследовательским центром и работает до сих пор. К. Роджерс умер в 1987 году.

Школы, получившие название Инновационные, новые школы – это школы, в которых были внедрены инновации или их элементы. В целом директора всех типов школ сообщают, что они внедряют инновации. Нам следует изучить внедряемые новации с точки зрения содержания и направленности, выяснить их обоснованность.

Для определения критерия инновационности (инновации) школы: - внедряемые инновации (нововведения) могут повысить или уменьшить результат воспитательной работы школы; - сказать, что мы привнесли в школу инновации, не значит сказать, что мы получили хорошие результаты; - инновации внедряются не ради инноваций, они внедряются для повышения эффективности преподавания и обучения.

Когда школу можно назвать инновационной (новой)? Если: 1. воспитательная работа основана на принципах классической педагогики, находящейся в гармонии с природой; 2. Если педагогическая система (система) идет с гуманитарного направления; 3. Если организация образовательной деятельности не увеличивает нагрузку преподавателей и учащихся; 4. Если результат воспитательной работы увеличивается не за счет избранных студентов и педагогов, а за счет новых возможностей ранее неоткрытой и неиспользованной системы.

Список использованной литературы:

1. Слостенин В.А. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодёжи к педагогической деятельности. М. 1991.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.
3. Шварцман К.А. Философия и воспитания. М. 1989.
4. Скаловая Я. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.

УДК 37

Пайзыев Х., студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Научный руководитель: Эсенмедова А.,

Старший преподаватель, кандидат филологических наук.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИКЕ**Аннотация**

После того, как концепция новостей разработана, возникает проблема имиджа школы. Это, в свою очередь, является учебным подкреплением инноваций. В переводе с английского слово image означает «образ», «изображение». Имидж школы – это представление внутреннего содержания школы и особенностей ее работы во внешней форме. Конечно, огромна роль положительного имиджа, привлекающего родителей, педагогов, учащихся. Образовательные учреждения во всех уголках мира комплексно совершенствуют, поддерживают и защищают свой имидж.

Ключевые слова:

педагогика, студенты, интервью, методы исследования, психология, мировоззрение.

Payzyev Kh., student.

Magtymguly Turkmen State University.

Scientific supervisor: Esenmedova A.,

Senior lecturer, candidate of philological sciences.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

ACHIEVEMENT OF HIGH EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PEDAGOGY**Abstract**

After the news concept has been developed, the problem of the school's image arises. This, in turn, provides educational reinforcement for innovation. Translated from English, the word image means “image”, “image”. The image of a school is a representation of the internal content of the school and the features of its work in external form. Of course, the role of a positive image that attracts parents, teachers and students is enormous. Educational institutions in all corners of the world are comprehensively improving, maintaining and protecting their image.

Key words:

pedagogy, students, interviews, research methods, psychology, worldview.

После того, как концепция новостей разработана, возникает проблема имиджа школы. Это, в свою очередь, является учебным подкреплением инноваций. В переводе с английского слово image означает «образ», «изображение». Имидж школы – это представление внутреннего содержания школы и особенностей ее работы во внешней форме. Конечно, огромна роль положительного имиджа, привлекающего родителей, педагогов, учащихся. Образовательные учреждения во всех уголках мира комплексно совершенствуют, поддерживают и защищают свой имидж.

Одним из нововведений, касающихся педагогической системы, является оптимизация воспитательной работы. В 70-е годы XX века известный российский учёный академик Ю.К. — предложил

Бабанский. Под его руководством эта работа получила большой размах и привела к совершенствованию просветительской деятельности. Достигнутые в то время результаты не утратили своего влияния и сегодня.

Оптимизация (латинское слово — оптимум — очень хорошо) — это процесс выбора лучшего из различных, хороших возможных вариантов. В сложной, многоплановой, развивающейся педагогической системе (системе) существуют тысячи возможностей для изменения хода и организации воспитательной работы, для достижения поставленных целей. Только один из них сможет удовлетворить требования сегодняшнего дня и быть лучшим. Найти этот один среди тысяч — конечная задача оптимизации.

Оптимизацию педагогической системы (системы) можно также назвать оптимизацией. Ключевые критерии оптимизации:

1. Результат обучения, воспитания и развития учащихся должен реализовываться в реальных ситуациях школы;

2. Полностью соблюдать нормативные требования обучающихся к классным и домашним заданиям. Основные методические требования к оптимизации педагогической системы:

1. Комплексное освещение работ по оптимизации педагогической системы;

2. Опираясь на законность образовательной деятельности при выборе оптимального варианта;

3. Учет оптимизации всех компонентов (систем) педагогической системы;

4. Рассматривайте оптимизацию как новый (инновационный) бизнес, который постоянно движется.

Если кратко суммировать основные педагогические действия по оптимизации воспитательной работы, то: - сбор и выявление проблем; - генерализация (выбор основы); - подтвердить меж- и межнаправленные связи; - выбор вариантов на основе сравнительных цен; - гуманизация; - создание важных условий; - вмешивающееся использование управления и самоконтроля; - своевременная проверка и создание работ; - оценка результатов работы по специально сформулированному запросу; - решать сложные проблемы; - настойчивость и медлительность инновационной (новой) работы.

Список использованной литературы:

1. Слостенко В.А. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М. 1991.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.
3. Шварцман К.А. Философия и воспитания. М. 1989.
4. Скаловая Я. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.

© Пайзыев Х., 2024

УДК 37

Пайзыев Х., студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Научный руководитель: Эсенмедова А.,

старший преподаватель, кандидат филологических наук.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Аннотация

Учитель – это человек, который организует и осуществляет воспитательную работу школы. Педагог

(педагог, тренер, воспитатель) – человек, имеющий специальную подготовку и занимающийся педагогической работой.

Человек, проходящий через учительский стол, на все отвечает, все знает и может. Он несет ответственность за судьбу каждого студента, подрастающей молодежи, общества и государства. От результатов работы учителей сегодня зависит то, какой будет наша жизнь и общество завтра. Наверное, сложно представить другую профессию, связанную с жизнью каждого человека и судьбой всей нации.

Ключевые слова:

педагогика, студенты, интервью, методы исследования, психология, мировоззрение.

Pazyev Kh.,

Student.

Magtymguly Turkmen State University.

Scientific supervisor: Esenmedova A.,

senior lecturer, candidate of philological sciences.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK OF THE SCHOOL

Abstract

A teacher is a person who organizes and carries out the educational work of a school. A teacher (teacher, trainer, educator) is a person who has special training and is engaged in teaching work.

A person passing through the teacher's desk answers everything, knows everything and can do everything. He is responsible for the fate of every student, growing youth, society and the state. What our lives and society will be like tomorrow depends on the results of teachers' work today. It is probably difficult to imagine another profession related to the life of every person and the fate of the entire nation.

Key words:

pedagogy, students, interviews, research methods, psychology, worldview.

Учитель – это человек, который организует и осуществляет воспитательную работу школы. Педагог (педагог, тренер, воспитатель) – человек, имеющий специальную подготовку и занимающийся педагогической работой.

Человек, проходящий через учительский стол, на все отвечает, все знает и может. Он несет ответственность за судьбу каждого студента, подрастающей молодежи, общества и государства. От результатов работы учителей сегодня зависит то, какой будет наша жизнь и общество завтра. Наверное, сложно представить другую профессию, связанную с жизнью каждого человека и судьбой всей нации.

Работа учителя – самая сложная из всех человеческих профессий. Функция учителя – использовать свои профессиональные знания и умения. Их основная цель – учить, воспитывать, воспитывать, развивать и обучать студентов. Основная функция преподавателя (выполняемая задача, далее «функция») – управление обучением, обучением, развитием, обучением.

Учитель не учит – направляет обучение, не воспитывает – руководит учебной деятельностью. Чем лучше учитель понимает свои задачи, тем больше он дает свободы своим ученикам, развивает их самостоятельность и инициативу. Мастер-учитель стоит вне свободной деятельности учащихся и почти незаметно направляет их работу. В свое время

Сократ называл учителей «акушерками идей». То, что он сказал о педагогическом мастерстве, называется «мевтика», что в переводе означает «художественная правильность».

Педагог, знающий свое дело, должен создавать в голове ученика новые идеи, не давая им готовую информацию. То есть центром педагогической работы является управление всей образовательной деятельностью и достижение формирования человека. В наши дни в педагогическом словаре появилось слово «менеджмент». Это слово означает общее искусство управления процессами (деятельностью), происходящими в различных системах (системах). Работа учителя за границей называется «педагогическим менеджментом» - сам учитель - «менеджером» (тот, кто воспитывает, учит, развивает). Но смена имени не влияет на содержание его творчества.

Ученые используют несколько моделей, чтобы определить, чем занимается преподаватель, характер его работы и его уникальность. Давайте рассмотрим один из них, основная задача работы учителя – педагогическое управление. Чтобы убедиться в том, что функция управления является центральной в работе учителя, назовем ее «педагогическим проектом», чтобы выполнить его работу до конца. Любой урок, классный урок, преподавание новой темы или раздела, организация игры, организация школьного праздника или поездки можно охарактеризовать как «педагогический проект». Для выполнения этих задач педагог должен ими управлять, причем чем вдумчивее они будут решены, тем меньше будет допущено ошибок в этих заданиях и тем выше будут их результаты.

Список использованной литературы:

1. Слостенко В.А. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М. 1991.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М. 1990.
3. Шварцман К.А. Философия и воспитания. М. 1989.
4. Скаловая Я. Методология и методы педагогических исследований. М. 1989.

© Пайзыев Х., 2024

УДК 37

Тораева О.,

Преподаватель.

Сылапбердиев Б.,

Преподаватель.

Туркменский государственный педагогический институт имени Сейтназара Сейди.

Лебап, Туркменистан.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Наблюдение, изучение рабочих документов школы (планы работы учителей, отчеты, результаты индивидуальной и групповой работы учащихся и т.п.), беседы с учителями и учащимися, дискуссии с использованием непосредственного использования общепедагогики и дидактики в методике преподавания географии. широко используются такие методы, как практика, лабораторные занятия и сравнение экспериментальных уроков с традиционными уроками.

Ключевые слова:

документов, работы, логико, системы, методики.

Annotation

Observation, study of school working documents (teachers' work plans, reports, results of individual and

group work of students, etc.), conversations with teachers and students, discussions using the direct use of general pedagogy and didactics in the methodology of teaching geography. methods such as practice, laboratory exercises and comparison of experimental lessons with traditional lessons are widely used.

Key words:

documents, work, logic, systems, methods.

Наблюдение, изучение рабочих документов школы (планы работы учителей, отчеты, результаты индивидуальной и групповой работы учащихся и т.п.), беседы с учителями и учащимися, дискуссии с использованием непосредственного использования общепедагогики и дидактики в методике преподавания географии. широко используются такие методы, как практика, лабораторные занятия и сравнение экспериментальных уроков с традиционными уроками.

Научно-исследовательские работы проводились в форме проб и экспериментов, проводимых на первых этапах формирования методики преподавания географии как науки. В последние годы особое внимание уделяется теоретическим и логическим методам научного исследования. Более широкое распространение получили отдельные виды этих методов: системный и структурный подход, логико-дидактический анализ содержания знаний на нем согласно структуре урока, логико-систематический и логико-понятийный анализ учебных данных уроков географии в школе. Математические методы исследования используются также при проверке качества преподавания географии, оценке результатов экспериментов и формулировании педагогических выводов. Использование статистических отчетов при обработке результатов научных исследований позволяет получить определенные конкретные, научно обоснованные данные, даже если в них участвовало лишь небольшое количество студентов или преподавателей.

Каждому учителю географии необходимо приобрести знания, связанные с проведением исследований, связанных с преподаванием географии. Потому что каждый учитель географии должен осуществлять исследовательскую и творческую деятельность, связанную с преподаваемыми предметами, и иметь возможность самостоятельно оценивать свои учебные достижения. В целом в методике преподавания географии используется большое количество исследовательских методов, основными из которых являются следующие:

Теоретические методы исследования. К ним относятся работа с книгами и литературой (анализ учебников и литературы по предмету), математические отчеты, история, сравнение, систематические и логические системы.

Курс по работе с книгами и литературой строит исследования на анализе книг и литературы.

Результаты экспериментальных и лабораторных работ, выполненных методом математического расчета, представлены конкретными численными данными.

С помощью исторического метода путем сравнения исторических периодов определяются развитие, трансформация и особенности проблем методики преподавания в разные периоды и ситуации.

С помощью сравнительного метода проводится комплексный анализ отдельных систем научных знаний путем сравнения особенностей методов преподавания уроков географии, преподаваемых в разных классах.

Системно-логические системы используются преимущественно совместно, они помогают определить наиболее удобную, удобную (оптимальную) последовательность логической структуры и структуры учебной информации.

Специфические методы тестирования. К таким методам относятся наблюдение за процессом обучения, педагогический эксперимент и обобщение извлеченных уроков. Метод наблюдения является наиболее распространенным видом научного исследования и является наиболее эффективным способом понимания и анализа ситуации педагогической работы. Навыки наблюдения необходимы каждому

учителю. Потому что наблюдательность – это показатель педагогического мастерства учителя (любого человека).

Список использованной литературы:

1. Пакулова В.М., Кузнецова В.М. Преподавания природоведения. Москва, Просвещение, 1990.
2. Методика обучения географии в средней школе. Под редакцией Л.М. Паншечниковой. Москва, Просвещение, 1983.
3. Лисенкова Г.Я., Панурова Г.Я., Потунин В.Б. Тематические планирование по географии. Москва, Просвещение, 1989.
4. Даринский А.В. Урок географии в средней школе. Москва, Просвещение, 1984.

© Тораева О., Сылапбердиев Б., 2024

УДК 37.013.332

Хуторной С.Н.

канд. философ.наук, преподаватель СПК ВГТУ,
Воронеж, РФ

**РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ» СТУДЕНТАМ СПК ВГТУ**

Аннотация

В статье рассматривается необходимость формирования гуманистических ценностей студентов СПК при изучении ими курса дисциплины «ИСТОРИЯ»

Ключевые слова

Гуманистические принципы, средне-профессиональное образование, история

Гуманистические принципы образования имеют особую ценность для современной России. Необходимость гуманизации как основной тенденции была сформулирована Д. Лихачевым: «Двадцать первый век должен стать веком гуманитарного мышления или его не будет совсем» [1,с.211]. Для нас очевидно, что материальные и духовные ценности играют существенную роль в жизни людей. Образование формирует систему ценностей. Образование – это процесс передачи культурных ценностей, смыслов и отношений. Сложность заключается в том, что ценности не могут просто транслироваться от одного человека к другому, от старшего поколения к младшему. Кроме того, ценности невозможно просто передать: они формируются только при активном участии двух сторон образования. Очевидно, что образование является частью воспитания.

Для современного образования, как высшего, так и среднеспециального, актуальность проблемы гуманистических ценностей объясняется тем, что образование как феномен культуры представляет собой систему духовно-практического освоения человеком реальности. Проблема формирования гуманистических ценностей будущих специалистов в современных условиях является чрезвычайно актуальной: растет поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны. Период обучения в СПО очень важен для развития личности. Перед преподавателем стоит задача проектирования такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира студентов ценностным гуманистическим содержанием. СПО располагает возможностями для формирования у студентов системы ценностей, определяющей и развивающей

гуманистическую направленность личности.

Работа в системе образования и, особенно, непосредственная педагогическая деятельность очень тесно связано с основами мировоззрения человека. Даже если им не осознается им и не выражается явно. Смысл и ценности образовательной деятельности лежат за пределами любой конкретной педагогической или психологической деятельности. Положение педагога по отношению к ученику таково, что в его повседневной деятельности с необходимостью проявляются основные ценности, с одной стороны личности самого педагога, а с другой – системы образования. При этом они могут находиться в гармонии, а могут и конфликтовать.

«Изучение истории не может ограничиваться только собиранием фактов. Учащиеся, как правило, усваивают исторический материал при условии, если он вызывает у них живой, неформальный отклик, имеет какое-то значение, не оставляет равнодушными. Человеку свойственно все события пропускать через свои эмоции, и это вполне естественно – особенно, если речь идёт об истории не как об академической науке, а как об учебной дисциплине, призванной не только снабжать учащихся различными сведениями, но ещё выполнять и воспитательную функцию» [2, с. 20]. Русская и всеобщая истории представляют собою кладёз многообразного опыта – религиозного, нравственного, философского, житейского. Задача педагога донести до студентов исторические факты, интегрируя позитивные идеи, воплощающих в себе нравственные идеалы, которые несут программу развития личности.

Так, например, тема «Движение декабристов» имеет большое нравственно-патриотическое значение, так как способствует воспитанию уважения к своей Родине, становлению гражданской позиции молодого человека, как активного и ответственного члена общества. Тема : Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – способствует осмыслению школьниками роли, места и характера влияния России на ход международных событий в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах; осмыслению духовно-нравственных понятий: Родина-мать, верность традициям, уважение к памяти павших за Родину, военный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание; формирует чувство глубокого уважения к военному и трудовому подвигу народа, нравственного долга перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России в связи с пережитой войной; обеспечивает формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций, развитие морального сознания и компетентности в решении дилемм нравственного характера на основе российских общенациональных и традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема «Специальная военная операция» занимает особое место в истории. Появляются книги, фильмы, статьи, высказывания, откровенно фальсифицирующие факты истории. Все это делает необходимым в курсе истории обратить внимание на особенно актуальные сегодня вопросы мировоззренческого характера. В системе гражданско-патриотического воспитания учащихся эта тема дает возможность раскрыть спорные, сложные и неоднозначные проблемы, связанные с темой войны.

Значимость гуманистических ценностей образования высвечивается все ярче, становится все более очевидным по мере изменения человеком окружающего мира, усложнения техногенной и информационной среды.

Список использованной литературы:

1. Лихачев Д.С. Возвращение к человеку /Д.С. Лихачев, Н. Самвелян // Иностранная литература. - 1988. - № 1. - С. 211-218.
2. Рыбаков С.В. О некоторых сторонах истории как учебной дисциплины / С.В. Рыбаков // Вызовы времени и социально-историческое знание: теоретико-методологические, конкретно-исторические аспекты, практическое значение. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – С. 19-25.

©Хуторной С.Н., 2024