

16+



ISSN 2410-700X
4-1-3/2024

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, д.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.
Сафина Зия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 15.04.2024 г. Дата выхода в свет 15.04.2024 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 26.30. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гураль А.И. ВСЁ О КУБИКЕ РУБИКА	10
Зубкова Т.М., Купырёв С.А. РАСЧЕТ ЗАТРАТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	12
Мелаев Я. ЕДИНИЦЫ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН И ИХ СВЯЗЬ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЗАКОНАМИ	19
Меркулов А.И., Феофилов В.В. GSM – СИСТЕМЫ В УСТРОЙСТВАХ КОНТРОЛЯ УДАЛЁННЫХ ОБЪЕКТОВ	20
Чарыев А.Н., Гурбанова О.Б. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИКИ: ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ЭНЕРГИИ СОХРАНЕНИЯ В РЕШЕНИИ	24

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аллакулов С., Акмаммедова Г., Аннагелдиева А., Аннамурадова Е. АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	27
Гелдиева Г., Максадов М., Сапармурадов А., Гаиров А. ГАЛОГЕНЫ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СВОЙСТВА ПРОСТЫХ ВЕЩЕСТВ	28
Нургельдыев Г. ВЛИЯНИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СЕРОВОДОРОДНОГО ГАЗА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	30
Сахедов Р. ИЗОПРЕНОИДЫ И ТЕРПЕНОИДЫ: ИХ СТРОЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ	31
Хуммедов Г., Атадурдыев П., Атагулыева Б., Бегенджова Г. МЕМБРАННЫЙ МЕТОД ОЧИСТКИ ВОДЫ	33

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дурдыева М. ГЛАВНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА	36
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Аллаева А., Дурдыева Дж., Хабибуллаева А., Бердимырадов Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	39
Арашова Д. УРОЖАЙ БАҚДЖИ	41
Артыкова А., Язлаков С., Джумамурадов Д., Дортгулыева Г. ДОБЫЧА КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ	42

Атаев Я., Досчанова Ф., Бегова Л., Рейимов Ы. ПОТРЕБНОСТЬ КАПСУЛЫ В ВОДЕ ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ	44
Атаев Я., Досчанова Ф., Бегова Л., Рейимов Ы. ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ И ПОСАДКА ХЛОПКА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ХЛОПКА	46
Баллыев О., Аразгелдиева С., Нуриядыев Р., Шыхыгаров Р. ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСТОЙЧИВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЖИВОТНОВОДСТВО	48
Балтаева С., Аманов Ш., Маткеримов Т., Маткеримов П. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЕРИОДЫ РОСТА РИСА	51
Дусемова Д., Мерданова А., Глыжов В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР	53
Юсупов Х. ЭНТОМОФАГИ ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕСНОЙ ЗОНЫ	55
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Smirnov S.S. HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ORAL HISTORY	58
Оразгулыева М., Гелдиев М., Янгибаев Я., Тораев М. АРХИТЕКТУРНАЯ КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКИХ СЕЛЬДЖУКОВ ИМЕЕТ БОГАТУЮ ИСТОРИЮ	61
Тагандурдыева А. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕЛЬДЖУКОВ И ПРЕДКИ ПОТОМКОВ СЕЛЬДЖУКОВ	62
Шакулиева Д.А., Эмиров Ы. Ч. ГОРОД – КРЕПОСТЬ ДЭВКЕСЕН	64
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Реджепов Р.Я., Чарыев Я.А., Гулова Г.М., Сердарова Б.С. МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ВЕЛИКИЙ ПОЭТ И ФИЛОСОФ ТУРКМЕНИИ	67
Сапаров В. С., Мамедов Б. Дж., Чоманов М. С. ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ	68
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Атаева А., Исламова Г., Оразмурадова А. ИЗУЧЕНИЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА: МОТИВАЦИЯ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	72
Беглиева Э. Ш., Тачмурадов М. К., Оразтаганова Б. А., Алланазарова Г. М. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ	73
Гараева О.О., Бердиева О.П. MANUSCRIPTS OF MAGTYMGULY PYRAGY	75

Гарягдыева А., Гылычмырадова Г. EXPLORING EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: A COMPREHENSIVE OVERVIEW	77
Идрисова А.Х. SCIENTIFIC METHODS OF EFL TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT	78
Ишанкулыева С.М., Бердыева М. TEACHING COMMUNICATIVE GRAMMAR	80
Ишанкулыева С.М., Хаджиева А. MODERN METHODS OF TEACHING SPEAKING SKILLS	82
Каличкина А.Р. СПЕЦИФИКА ФРЕЙМОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ ЖАДНОСТЬ И СКУПОСТЬ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ	83
Курбанова Ф. И., Валиева М. А., Чариева С. ENHANCING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH NEWSPAPER WRITING: A COMPREHENSIVE REVIEW	87
Maksadova M., Rejperova J. USING DICTIONARIES IN LANGUAGE STUDY: METHODS, RESULTS AND PROSPECTS	88
Матанова Ф., Сейитбердыева А., Гарлыева М. THE RULES OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY IN THE WORKS OF MAGTYMGULY PYRAGY	91
Назарова О.А., Мергенова Г.Т., Мамметоразова Л.Б. MAGTYMGULY IS A MASTER OF THE HOLINESS SCHOOL	92
Nazarova A. IMPORTANCE OF IDIOMS IN TEACHING ENGLISH	94
Нобатова Г. Б., Ташлиева М. М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОДА МЕЖДУ РУССКИМ И ТУРКМЕНСКИМ ЯЗЫКАМИ	96
Нурягдыева Г., Русланова Э. EXPLORING THE IMPACT OF FOREIGN LITERATURE ON CULTURAL EXCHANGE AND LITERARY EVOLUTION	98
Овезова Дж. ENHANCING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH SHORT STORIES	99
Сапарова С.Т. VOCABULARY TEACHING STRATEGIES	101
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Mammedov Y. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF CRIME AND ITS SIGNS	104
Акмурадов Р. РОЛЬ ПРЕВЕНТИВНОЙ ДИПЛОМАТИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	105

Дутова Д.И. ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	107
Кочумова С., Новрузова Дж., Пыгамов П., Байрыев Н. РАЗВИТИЕ ТЕОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	110
Овчинникова З.С. ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ	111
Парахина А.О. ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ПОЛОВУЮ СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ	114
Сахатова А., Федина О. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕРМИН»	118
Хайыдов Н., Хезретов М. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	120

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Sobotie S.E. EVALUATING THE SAFETY AND EFFECTIVENESS OF CAESAREAN SECTIONS PERFORMED BY FAMILY PHYSICIANS: A META-ANALYSIS OF CASE STUDIES ACROSS URBAN AND RURAL/UNDERSERVED AREAS	123
Аверкина Н.С. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТОМАТОЛОГИИ	126
Аннабердиева М.К., Сарыева Г.И., Довлетов Д.Х., Гарыева Д. БАКТЕРИОФАГИ В ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	134
Голомонова Е.Ф. ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД)	137
Егенгельдыева Г.Я., Балаева О.С., Иерафилова Р.Ш., Дивангулыева Ч.Х. ИММУННАЯ СИСТЕМА И КЛЕТОЧНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИММУННЫХ РЕАКЦИЯХ	140
Ёллыева Ш.И., Нуриева Т.Б., Худайбердиев Ш. Б., Аннаева О.М. РОЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	143
Кузнецова А. Д., Кузмичева К.Е., Тухбатуллина Ю.Р. ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У УЧЕНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	145
Пирназаров О., Гараджаев Г.А. РОЛЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ КОПЕТДАГА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	149

АРХИТЕКТУРА

Аннагулыев О., Бабаниязов Ю., Базарсахедов Э., Деряева Г. СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМАГИСТРАЛЕЙ	154
Ишанов М., Бяшимов А., Озбеков Н., Атаев Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ГЕОДЕЗИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	156

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лукьяненко М.А.** 159
ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Saparov B., Myradov K., Muhammetnyazova O., Atdayev Y.D.** 168
CREATIVE WORK OF TOP PROFESSIONALS

- Акгаева М., Агдаев Я.Д., Ибрагимова Х., Аманназаров Р.** 169
ПРИНЯТИЕ ДЕЛОВЫХ РЕШЕНИЙ И ЭТИКА

- Насибуллин Р.Р.** 170
НАВИГАЦИЯ ПО СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ: РАСКРЫТИЕ РОЛИ СТРУКТУРЫ И ВЛАСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА

- Юлдашева Х. К., Сапаралыева А., Ходжаева Т., Агаджанов Г.** 177
СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Khikmatov F.** 181
FOR WHAT TRADE THE MORE IMPORTANT STRATEGIC ANALYSIS: MILITARY, POLITICAL OR ECONOMIC?

- Мырадов Ю.Х., Акгаева М.Дж., Хаджыева О.К., Агдаев Я.Д.** 185
ХАРАКТЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРИОД ВОЗРОЖДЕНИЯ НОВОЙ ЭПОХИ СТАБИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Ashyrova G., Orazbayeva G.** 188
THE BEAUTY OF NATURE IN THE WORKS OF MAGTYMGULY PYRAGY

- Агабаева А., Гарягдыева Э., Анналыева С., Оразгельдиева Б.** 190
АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ УСЛУГ

- Агаоразова Г., Мухамметбердиев Ш.** 192
ГЛУПЫЕ СЛОВА В СТИХАХ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

- Атаев А., Чарыева Х.** 194
НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОРДОСТЬ – ТУРКМЕНСКИЙ АЛАБАЙ

- Атаева А.** 196
РОЛЬ ТЮРКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ОБЩЕСТВЕ

- Бабаев Д., Мирзаева О., Караева Г., Кулиева А.** 198
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

- Байрамов М. П., Русланова Э.** 201
THE BOOK OF THE PRESIDENT OF TURKMENISTAN ENTITLED "ANEV - A CULTURE ORIGINATING FROM MILLENNIA"

Бердыева Э.Б. ИСТОРИЧЕСКИЕ СЛОВА В СТИХАХ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ	203
Ишанкулыев Х., Исаева М.В., Курбандурдыева М.О., Таджиев А.Ю. ПРОИЗВЕДЕНИЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ - ДУХОВНАЯ СОКРОВИЩНИЦА ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА	205
Кадиров Х., Мухаммедов А. НАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ	206
Новрузова Дж., Таганова Б., Шадурдыева Б. ОБУЧЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОИСКУ И РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО БУМА	208
Пашшиева О., Пашшиев О., Гуламов Г. GLORIFICATION OF WOMEN IN THE POETRY OF MAGTYMGULY PYRAGY	211
Тойчиева К., Сейисов О., Акыев Б. ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	213
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
Иламанов Я.А. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСПОРТНУЮ СИСТЕМУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛОГИСТИКИ	217
Оразмухаммедова М. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РАВНИННОГО ЛАНДШАФТА МЕАНА-ЧААЧА	219
Сердарова Д.Х., Башимов А.Ш. РАЗВИТИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ФОТОГРАММЕТРИИ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	222
Худайгулыева Д.Ы. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ	224



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 53

Гураль А.И.,
учитель математики
МБОУ «Подсинская СШ»,
с. Подсинее, Республика Хакасия, РФ

ВСЁ О КУБИКЕ РУБИКА

Аннотация

В данной статье рассматривается история изобретения известной интеллектуальной игры.

Ключевые слова:

наглядное пособие, правила игры, число Бога. популярность.

Всемирно известный кубик изобрел скромный дизайнер, преподаватель Будапештской академии прикладных искусств и ремесел Эрнё Рубик. Он родился в столице Венгрии в семье поэтессы и конструктора.

Окончив школу и институт, Эрнё увлекся предметным трехмерным моделированием. Это сегодня не составляет большого труда изобразить на компьютере любое трехмерное тело в любой проекции, разделить его на части и вновь собрать. Тогда о таком можно было лишь мечтать. Пытаясь втолковать непонятливым студентам основные понятия теории групп, молодой преподаватель придумал наглядное пособие, состоящее из 26 деревянных кубов, раскрашенных в разный цвет. Эрнё Рубик решил оставить только 54 внешние грани: одноцветные – у 6 центральных кубиков, двухцветные – у 12 боковых и трехцветные – у 8 угловых. В центр он поместил механизм, который, с одной стороны, прочно связал все кубики воедино, а с другой – позволял свободно вращать их относительно друг друга.

Над этим устройством он думал дольше всего. Вид хорошо обкатанной гальки на берегу Дуная подсказал изобретателю идею убрать все лишнее. Это решило исход дела. Оставалось самому собрать кубик так, чтобы каждая грань была лишь одного цвета. Он затратил на это 2 минуты и 15 секунд.

Пока Эрнё патентовал изобретение, в кубик играли друзья и студенты. Патент он получил в 1975 году. Два года спустя, удалось выпустить первую партию. Но он, как и его отец, остались бы до конца жизни бедными изобретателями, не подвершись два бизнесмена из США. В интересной головоломке они сразу же увидели игрушку «на все времена», нечто похожее на знаменитые «Монополию» и «Скрабл». Эрнё Рубик заключил контракт с фирмой Ideal Toy на поставку в США одного миллиона кубиков.

2 Механизм работы

Из центральных и рёберных кубиков с внутренней стороны вырезан фрагмент таким образом, что получается полость в виде объединения трёх цилиндров. Помимо этого, на рёберных и угловых кубиках имеются выступы особой формы. Эти выступы образуют фрагмент цилиндра, плотно входящий в полость. Благодаря такой конструкции, грани кубика свободно крутятся.

В центре конструкции вместо «невидимого кубика» находится трёхмерная крестовина, на которой свободно вращаются центральные кубики. Все остальные кубики держатся друг за друга, входя выступами в вышеуказанную выемку.

Центры – неподвижные относительно друг друга части, закрепленные на осях вращения кубика. Они обращены к пользователю только одной окрашенной стороной. Собственно, шесть центров и образуют зеркальные пары в цветовой схеме.

Ребра – подвижные элементы. Пользователь видит две цветные стороны у каждого ребра. Цветовые комбинации здесь тоже стандартные.

Углы – восемь подвижных элементов, расположенных в вершинах куба. У каждой из них по три цветные стороны.

Скрепляющий механизм – крестовина из трех жестко закрепленных осей. Существует альтернативный вариант механизма, похожий на сферу. Его используют в скоростных или многоэлементных кубиках. Особенно сложна конструкция кубов с четным количеством элементов на гранях – это система взаимосвязанных клик механизмов, иногда объединенная с крестовиной.

3 Язык вращений

Язык вращений необходим для того, чтобы как-то объяснить на бумаге движения граней кубика, и одновременно сделать запись краткой и четкой.

Этот язык устроен очень просто, через пару минут вы уже будете знать его и уметь "читать" на нем алгоритмы. Значит, так. Вот мы держим кубик перед собой. У кубика 6 сторон. Назовем каждую сторону своей буквой.

Поворот стороны ПО часовой стрелке шифруется просто как буква, обозначающая эту сторону.

Пример: П – поворот правой для вас грани кубика по часовой стрелке.

Поворот стороны ПРОТИВ часовой стрелки шифруется как буква, обозначающая эту сторону плюс штрих.

Пример: П' - поворот правой для вас грани кубика против часовой стрелки

Ф - фронтальная (передняя) сторона

В - верхняя сторона

Н - нижняя сторона

Л - левая сторона

П - правая сторона

З - задняя сторона

4 «Число бога»

Алгоритм, собирающий кубик Рубика за минимальное число ходов, традиционно называется «алгоритмом Бога». Максимальное возможное число ходов, которое такой алгоритм может сделать, называется «числом Бога». Долгое время о числе Бога были известны только нижние и верхние оценки. Однако последний анонсированный (хотя и не проверенный) результат утверждает, что число Бога равно 20. Простого описания «алгоритма Бога» при этом по-прежнему не найдено, оптимальная сборка кубика осуществляется с помощью трудоёмких вычислений.

5 Алгоритм сборки кубика рубика

1 этап - крест в первом слое

ФВ'ПВ формула для разворота ребра

2 этап - углы первого слоя

Нужный угол располагаем справа внизу под местом куда он должен попасть

П'Н'ПН

3 этап – средний слой В'Л'ВЛ ВФВ'Ф' вниз и влево

ВПВ'П' В'Ф'ВФ вниз и вправо

4 этап – неправильный крест в последнем слое

ФПВ П'В'Ф'

5 этап – правильный крест в последнем слое

ПВП'В ПВ2П'В

6 этап – расстановка углов

ВПВ'Л' ВП'В'Л

П'Н'ПН

6 Интересные факты

✓ Эрнэ сначала не знал, как собрать Кубик Рубика и в первый раз занимался сборкой в течение месяца.

✓ Число всех достижимых различных состояний кубика Рубика 3x3x3 с учётом различных положений центральных квадратов равно 88 580 102 706 155 225 088 000 состояний. (88 секстиллионов 580 квинтиллионов 102 квадриллиона 706 триллионов 155 миллиардов 225 миллионов 088 тысяч)

✓ Житель Финляндии Ансси Ванхала собрал кубик Рубика ногами за 36,72 секунды.

✓ В 1980 году, когда головоломка была максимально популярной, её крутил каждый пятый из жителей нашей планеты.

✓ На YouTube можно найти почти 40 тысяч видео – роликов так или иначе связанных с этой головоломкой.

✓ В медицине появился новый термин - синдром Рубика: от непрерывной многочасовой игры у людей сводило запястья, болели суставы. Те, кому так и не удалось собрать головоломку, прозвали её венгерским кошмаром.

✓ Кубик Рубика — лидер по количеству продаж среди игрушек: за все время было продано 350 млн кубиков Рубика. Если сложить все проданные кубики в ряд, то длина этой полосы протянется от северного полюса до южного.

Список использованной литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кубик_Рубика
2. <http://rucube.ru>
3. <https://kak-sobrat-kubik-rubika-3x3.ru>
4. <https://zdorov-today.ru/sekrety-sborki-kubika-rubika-elementy-chasti-klyuchevye-ponyatiya/>

© Гураль А.И., 2024

УДК 004.412

Зубкова Т. М.

проф. каф. программного обеспечения вычислительной техники
и автоматизированных систем ОГУ,
Оренбург, Россия.

Купырёв С. А.

студент каф. программного обеспечения вычислительной техники
и автоматизированных систем ОГУ,
Оренбург, Россия.

РАСЧЕТ ЗАТРАТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

В статье изложена проблема оценки затрат при проектировании программного обеспечения. Рассмотрены основные способы расчета стоимости при разработке программного обеспечения и их влияние на успешное завершение проекта. Проанализирована тенденция развития IT рынка России в условиях санкций. Предложен способ расчета затрат при проектировании программного обеспечения учитывающий опыт предыдущих проектов.

Ключевые слова:

расчет затрат; программное обеспечение; количество функциональных точек;
количество строк кода; опыт предыдущих проектов

Введение

В настоящее время, в связи с введенными санкциями огромное число зарубежных IT компаний прекратили поддержку своих программных продуктов на территории нашей страны, но это положительно повлияло на рынок программного обеспечения России. Появляются или уже функционируют множество организаций, занимающихся разработкой программного обеспечения. В процессе своей работы они используют проектную структуру деятельности. В условиях рыночной экономики возникает высокий уровень конкуренции среди этих организаций. Поэтому, для нормального функционирования требуется повышение качества работы, за счет улучшения управления процессами производства программной продукции.

Разработка программного обеспечения (ПО) связана с некоторыми рисками и неопределенностью. Очевидная цель руководителя проекта, применяя современные методики и средства по управлению проектами и их оценке, свести к минимуму величину ошибки рассчитанной трудоемкости уже на ранних стадиях разработки программного продукта. В современных методах практически не представлены формализованные методы классификации и подсчета трудоемкости разработки программной системы. Большинство фирм-разработчиков в такой ситуации вынуждены использовать либо экспертную оценку «на глаз», либо зарубежные методики [1].

При планировании программного проекта надо оценить людские ресурсы (в человеко-месяцах), продолжительность (в календарных датах), стоимость (в тысячах долларов). Обычно исходят из прошлого опыта. Если новый проект по размеру и функциям похож на предыдущий проект, вполне вероятно, что потребуются такие же ресурсы, время и деньги [2].

Не правильная оценка стоимости разработки программного обеспечения, влечет за собой проблемы по распределению ресурсов в проекте, что становится причиной переноса сроков сдачи проекта и изменению конечной стоимости. Изменение конечной стоимости проекта негативно сказывается на отношениях с заказчиками, которые в худшем случае могут отказаться от дальнейшего финансирования проекта.

Отсюда повышение точности расчета затрат при проектировании программного обеспечения является необходимым условием для успешного завершения программного проекта.

Проблемы расчета затрат при разработке программного обеспечения

В современных экономических условиях одним из основных инструментов успешной конкуренции компаний является разработка и внедрение новых информационных технологий. На решение компании по разработке и реализации информационно-технологического проекта влияют результаты оценки его экономической эффективности. Для этого необходимо знание факторов, влияющих на стоимость разработки и применение методов оценки. Точность оценки затрат является важным фактором, от которого зависит качество получаемого программного обеспечения за определённый срок и бюджет [3].

В эпоху быстро развивающихся информационных технологий, растущего числа высокобюджетных проектов в области разработки программного обеспечения, очень важным становится умение оценить на ранних этапах возможные выгоды и убытки от проекта, проанализировать возможные сценарии развития событий. Ошибка, недооценка сложностей, с которыми предстоит столкнуться в процессе разработки, переоценка сил команды разработчиков, непринятие в расчет тех или иных факторов часто приводит к финансовым потерям и даже банкротству IT-компаний. По статистике только четверть всех начатых проектов завершается своевременно и в полном объеме, четверть вообще отменяется, и половина проектов завершается с превышением бюджетных затрат или с опозданием [4].

Согласно ежегодно публикуемому обзору CHAOS Report группы The Standish Group (независимая международная исследовательская консалтинговая фирма в области ИТ, основанная в 1985 году,

известная своими отчетами о проектах внедрения информационных систем в государственном и частном секторе), доля успешных IT-проектов составляет в среднем 31%, когда речь идет об успешных проектах, имеется ввиду, что все цели проекта достигнуты в рамках планового срока и бюджета проекта. Следовательно, остальные 69% – это либо неуспешные IT-проекты (проблемные), либо проваленные. (рис. 1) [5].

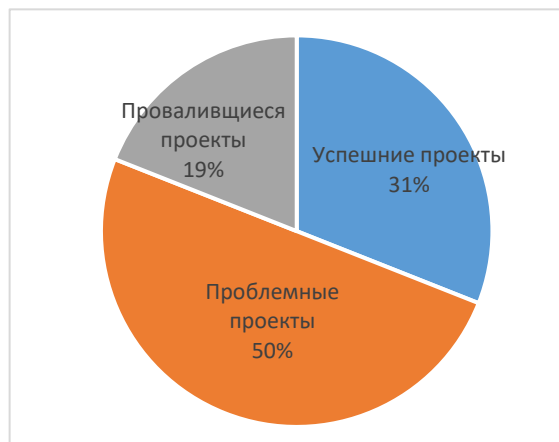


Рисунок 1 – Успешность проектов

Источник: разработано автором

Одна из причин - некачественно проведенное предпроектное обследование, а это приводит к неправильной оценке сроков и бюджета проекта.

После начала СВО, а затем введения санкций против российских IT-компаний и ухода из России ведущих зарубежных вендоров — произошло выдавливание российских компаний с рынков Европы и США. Одновременно у них появились возможности наращивать продажи ПО в России на десятки, а иногда и на сотни процентов.

Совокупный оборот российских софтверных компаний по итогам 2022 г. увеличился на 6,7% до 1,661 трлн. Не большой рост оборота получен, несмотря на резкое сокращение зарубежных продаж (прежде всего в недружественные страны), которые снизились на 27% в рублевом выражении до 544 млрд, или на 21% в долларовом выражении до 7,95 млрд. Продажи софтверных компаний на внутреннем рынке увеличились значительно, чем снизился экспорт: выручка от работы в России поднялась на 37,1% до 1,117 трлн (см. табл. 1) [6].

Таблица 1

Статистика оборота Российских софтверных компаний

Основные экономические показатели, характеризующие софтверную индустрию России в 2019-2022 гг. (рост/падение по сравнению с аналогичным показателем предыдущего года)					
	единицы измерения	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Совокупный оборот российских софтверных компаний	₽	1,1 трлн (+17,8%)	1,3 трлн (+16,5%)	1,6 трлн (+19%)	1,7 трлн (+6,7%)
	\$	17,3 млрд (+14,9%)	18,1 млрд (+4,5%)	21,2 млрд (+17%)	24,3 млрд (+14,7%)
Объем зарубежных продаж	\$	8,3 млрд (+17,5%)	8,6 млрд (+4,3%)	10,1 млрд (+17%)	8,0 млрд (-21%)
Доля зарубежных продаж в совокупном обороте	%	48	48	48	33
Объем продаж на внутреннем рынке	₽	587 млрд (+15,7%)	684 млрд (+16,5%)	815 млрд (+19%)	1,1 трлн (+37,1%)
	\$	9,1 млрд (+12,9%)	9,5 млрд (+4,5%)	11,1 млрд (+17%)	16,3 млрд (+47%)
Бивалютный индекс РУССОФТ	—	1,17	1,1	1,2	1,1
Изменение совокупного оборота российских софтверных компаний в рублях с учетом	%	14	11	10	-5

Источник: НП «РУССОФТ». Индустрия программного обеспечения в России

Необходимость автоматизации задачи расчета стоимости разработки ПО состоит в том, что в настоящее время растет число программных компаний в России, но вместе с этим существует большое число проектов, итоговая стоимость которыхкратно выше изначально рассчитанной.

Поэтому разработки программной системы расчета стоимости разработки ПО остаётся актуальной тематикой научных исследований, объектом которых становится информационное и программное обеспечение расчета затрат при проектировании ПО.

Оценки затрат на разработку программного обеспечения

Оценка стоимости проектов разработки программного обеспечения имеет важное значение для их успешности. Практика показывает, что большинство проектов завершаются не в срок или превышением бюджета [7].

Оценка затрат на разработку программных изделий является одним из наиболее важных видов деятельности в процессе создания ПО, хотя она и не выделена в стандарте ISO 12207 как отдельный процесс. Недооценка стоимости, времени и ресурсов, требуемых для создания ПО, влечет за собой недостаточную численность проектной команды, чрезмерно сжатые сроки разработки (проект «death march») и, как результат, утрату доверия к разработчикам в случае нарушения графика. С другой стороны, перестраховка и переоценка могут оказаться ничуть не лучше. Если для проекта выделено больше ресурсов, чем реально необходимо, причем без должного контроля над их использованием, то ни о какой экономической эффективности говорить не приходится. Такой проект окажется более дорогостоящим, чем должен был быть при грамотной оценке, и приведет к запаздыванию с началом следующего проекта.

Таким образом, руководитель проекта постоянно находится в ситуации выбора и принятия решений: он должен найти компромисс между конфликтующими целями и из множества альтернатив достижения целей выбрать самые эффективные.

Оценка затрат на разработку ПО предполагает выполнение следующих трех шагов:

Шаг 1. Оценка размера разрабатываемого продукта. Раньше основной мерой оценки являлось количество строк кода (LOC - Lines Of Code).

В настоящее время чаще используют количество функциональных точек (FPs - Function Points).

Количество функциональных указателей вычисляется по формуле:

$$FP = \text{Общееколичество} * (0.65 + 0.01 * \sum_{i=1}^{14} F_i) \quad (1)$$

где F_i - коэффициенты регулирования сложности.

Каждый коэффициент может принимать следующие значения: 0 – нет влияния, 1 – случайное, 2 – небольшое, 3 – среднее, 4 – важное, 5 – основное. Значения выбираются эмпирически в результате ответа на 14 вопросов, которые характеризуют системные параметры приложения [8,9].

Под функциональной точкой понимается любой из следующих элементов разрабатываемого ПО:

- входной элемент приложения (входной документ или экранная форма);
- выходной элемент приложения (отчет, документ, экранная форма);
- запрос (пара «вопрос/ответ»);
- логический файл (совокупность записей данных, используемых внутри приложения);
- интерфейс приложения (совокупность записей данных, передаваемых другому приложению или получаемых от него).

Шаг 2. Оценка трудоемкости в человеко-днях или человеко-месяцах. Выводится на основании размера ПО. Для такой оценки существуют два основных способа:

1) использование накопленных у фирмы-разработчика архивных данных, позволяющих сопоставить трудоемкость нового проекта с трудоемкостью предыдущих проектов аналогичного размера. Однако это возможно только при следующих условиях:

- в организации документируются реальные результаты предыдущих проектов;
- по крайней мере, один из предыдущих проектов (а лучше, если несколько) имеет аналогичный характер и размер;

- жизненный цикл, используемые методы и средства разработки, квалификация и опыт проектной команды нового проекта соответствуют тем, которые имели место в предыдущих проектах.

2) использование алгоритмических методов оценки. При этом подходе большое значение имеет систематизация составляющих затрат на разработку ПО и учет значимости факторов, влияющих на эти затраты.

Наибольшее значение в составе затрат на разработку сложных программных комплексов имеют следующие составляющие затрат:

- на непосредственное проектирование, программирование, отладку и испытания программ в соответствии с требованиями пользователя или заказчика;

- на изготовление опытного образца ПО как продукции производственно-технического назначения, допускающего тиражирование;

- на подготовку и применение технологий и программных средств автоматизации разработки программ (программная «энерговооруженность»);

- на электронно-вычислительную технику, используемую для автоматизации разработки данного ПО (аппаратная «энерговооруженность»);

- на подготовку и повышение квалификации специалистов разработчиков.

Перечисленные составляющие затрат можно разделить на группы и выделить основные факторы, от которых зависит каждая составляющая (рис. 2).

Основные составляющие затрат в процессе разработки		
Составляющие затрат	Группы затрат	Основные факторы, влияющие на составляющую затрат
На непосредственную разработку комплекса программ	Затраты по этапам разработки Затраты по категориям специалистов	Объем ПО Надежность функционирования ПО Ограничения реализующей ЭВМ Длительность разработки Длительность эксплуатации Переносимость программ
На изготовление опытного образца ПО	Затраты на изготовление магнитных носителей ПО Затраты на изготовление документации ПО	Объем ПО Уровень технологий разработки ПО Способ материализации программ
На технологию и программные средства автоматизации разработки ПО	Затраты на создание технологий проектирования Затраты на внедрение Затраты на эксплуатацию ПО	Объем ПО Уровень технологий разработки ПО Уровень языка проектирования ПО Длительность эксплуатации ПО
На ЭВТ используемую для разработки ПО	Затраты на реализацию ЭВТ Затраты на технологию ЭВТ Затраты на моделирующую ЭВТ	Степень использования ЭВТ для разработки ПО Характеристики ЭВТ
На подготовку повышения квалификации специалистов разработчиков		Предметная квалификация Технологическая квалификация Программистская квалификация

Рисунок 2 – Основные факторы, влияющие на составляющую затрат

Источник: разработано автором

Шаг 3. Оценка стоимости проекта. Здесь также используются либо сравнительный анализ, либо аналитические методы оценки, например, модель COCOMO (Constructive Cost Model - *конструктивная*

модель стоимости - КОМОСТ Б. Боэма), разработанная в начале 1980-х годов [10].

Постановка задачи расчета затрат при проектировании программного обеспечения

Основная проблема возникает между требованиями практики и состоянием теории предметной области: между ростом числа разрабатываемого ПО, у которого итоговая стоимость разработки выше изначально рассчитанной (договорной) и отсутствием средств автоматизации информационных процессов расчета стоимости разработки программного обеспечения, которая учитывает опыт предыдущих проектов компании.

Отсюда, предметом исследования становятся методы, модели и средства расчета стоимости затрат при проектировании программного обеспечения.

Эти обстоятельства определяют цель исследования: автоматизация расчета затрат на проектирование программного обеспечения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач научного характера:

1. Провести системный анализ признаков, характеризующих затраты при проектировании программного обеспечения.

2. Разработать модель оценки затрат при проектировании программного обеспечения.

3. Разработать прототип программной системы расчета затрат при проектировании программного обеспечения

4. Оценить эффективности разработанной системы на основе эксперимента

Повысить точность расчета затрат планируется за счет использования методов прогнозирования на основе данных предыдущих проектов.

Графическая модель системы определяется как иерархия диаграмм потоков данных, описывающих асинхронный процесс преобразования информации от ее ввода в систему до выдачи пользователю (рис. 3) [11].

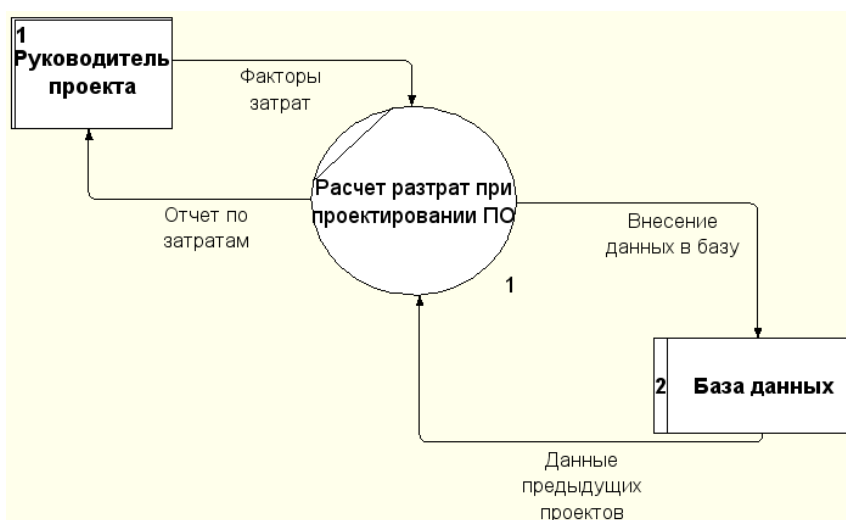


Рисунок 3 – Диаграмма потоков данных

Источник: разработано автором

Предполагается, что руководитель проекта будет вносить факторы затрат в систему, после чего вычисляется стоимость затрат по одному из стандартных алгоритмов, основанному на использовании функциональных точек или количестве строк кода, без учета опыта предыдущих проектов. Далее все данные включая данные рассчитанной стоимости, заносятся в базу данных и формируют историю проектов компании. Система прогнозирует стоимость проекта основываясь на имеющейся истории проектов.

Информационно-аналитическая система оценивания трудозатрат и стоимости создания ПО будет реализовывать следующие функции:

- ведение БД статистики по завершённым проектам разработки ПО;
- расчет стоимости проекта на основе имеющихся данных завершённых проектов.
- формирование отчета о завершённых проектах.

Заключение

В данной работе предложен разбор задачи расчета затрат при проектировании программного обеспечения. Несмотря на большое количество уже существующих способов расчета затрат при проектировании ПО, данная тема не теряет актуальности. Разработка системы расчета затрат при проектировании программного обеспечения позволит менеджерам проектов более точно определять стоимость проекта, что положительно скажется на успешном завершении проекта. Точность расчетов планируется повысить за счет использования методов прогнозирования на основе данных предыдущих проектов.

Список использованной литературы:

1. Варламов, А.С. Методика оценки стоимости разработки программного проекта // Молодёжь и наука: Сборник материалов VII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 50-летию первого полета человека в космос [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/section03.html>, свободный.
2. Орлов, С. А. Технологии разработки программного обеспечения: разработка сложных программных систем: учеб. для вузов / С. А. Орлов. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 527 с.: ил. ISBN 5-94723-145-X.
3. Стефанова, Н. А. Оценка стоимости разработки программного обеспечения / Н. А. Стефанова, Д. Курбангелдыев // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 1. – С. 67-72. – DOI 10.34755/IROK.2020.40.66.010. – EDN AQAMPR.
4. Шеенок, Д.А. Анализ существующих моделей оценки стоимости разработки программного обеспечения // Издательский центр "ИУСЭР" "Экономика и социум" №5 2012г. с 931-938.
5. The Standish Group Report [Электронный ресурс]. URL: <http://www.projectsmaart.co.uk/docs/chaos-report.pdf> (дата обращения: 10.12.2023).
6. НП «РУССОФТ». Индустрия программного обеспечения в России. – 2023. – 119с.
7. Медведкова, И. В. Сравнительный анализ методов оценки стоимости проектов по разработке программного обеспечения / И. В. Медведкова, А. А. Иванов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 6-1. – С. 138-141. – DOI 10.24411/2500-1000-2019-11266. – EDN WIWKZL.
8. Зубкова, Т.М. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие/ Т.М. Зубкова.- Санкт-Петербург: Лань, 2019. -324 с.: - (Учебник для вузов. Специальная литература).
9. Зубкова, Т.М. Расчет трудозатрат при управлении программными проектами [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 09.04.04 Программная инженерия, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / сост. Т. М. Зубкова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. прогн. обеспечения вычисл. техники и автоматизир. систем. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.31 Мб). - Оренбург: ОГУ, 2021. - 53 с.
10. Соловьев С.В., Цой Р.И., Гринкруг Л.С. Технология разработки прикладного программного обеспечения. М.: Академия естествознания, 2011. 208 с.
11. Соловьев, Н. А. Системы автоматизации разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Соловьев, Е. Н. Чер-нопрудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2012. - ISBN 978-5-4417-0086-3. – 191 с.

© Зубкова Т.М., Купырёв С.А., 2024

УДК 53

Мелаев Я., преподаватель кафедры общей физики.
Туркменский государственный университет имени Махтумкули.
Ашхабад, Туркменистан.

ЕДИНИЦЫ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН И ИХ СВЯЗЬ С ФИЗИЧЕСКИМИ ЗАКОНАМИ

Аннотация

Физические законы связывают физические величины друг с другом. Поэтому необходимо измерить эти размеры. Измерить какую-либо физическую величину — значит сравнить ее с другой (модельной) величиной, принятой за единицу.

Для построения системы единиц произвольно выбираются единицы нескольких несвязанных между собой физических величин. Эти единицы называются базовыми. Другие физические величины и их единицы вводятся и выводятся законами, связывающими эти величины с основными физическими величинами. Это так называемые импортированные единицы.

Ключевые слова:

физика, естественные науки, природа, механика, теплота, электромагнетизм, тела, материя, техника.

Melaev Y., teacher of the department of general physics.
Magtymguly Turkmen State University.
Ashgabat, Turkmenistan.

UNITS OF PHYSICAL QUANTITIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH PHYSICAL LAWS

Abstract

Physical laws relate physical quantities to each other. Therefore, it is necessary to measure these dimensions. To measure any physical quantity means to compare it with another (model) quantity taken as a unit.

To construct a system of units, units of several unrelated physical quantities are randomly selected. These units are called basic. Other physical quantities and their units are introduced and derived by laws connecting these quantities with basic physical quantities. These are the so-called imported units.

Key words:

physics, natural sciences, nature, mechanics, heat, electromagnetism, bodies, matter, technology.

Физические законы связывают физические величины друг с другом. Поэтому необходимо измерить эти размеры. Измерить какую-либо физическую величину — значит сравнить ее с другой (модельной) величиной, принятой за единицу.

Для построения системы единиц произвольно выбираются единицы нескольких несвязанных между собой физических величин. Эти единицы называются базовыми. Другие физические величины и их единицы вводятся и выводятся законами, связывающими эти величины с основными физическими величинами. Это так называемые импортированные единицы.

Согласно действующему Госстандарту СССР (ГОСТ 8.417-81), использование Международной системы единиц (МС) – International System (IS) является обязательным. Эта система единиц является единственной принятой системой единиц для науки, техники, сельского хозяйства и методики преподавания. IS состоит из 7 основных единиц – метра, килограмма, секунды, ампера, кельвина, моля, канделы и двух дополнительных единиц – радиана и стерadiana.

МЕТР (м) — длина пути, который свет проходит в вакууме за $1/299792458$ секунды.

КИЛОГРАММ (кг) - вместо единицы измерения массы в 1889 году на Международном конгрессе был

принят цилиндр из сплава платины и иридия (нержавеющая сталь) диаметром и высотой 39 мм. Он хранится в Международном бюро в Севре, недалеко от Парижа.

Секунда (с) равна 9192631770 периодам излучения, соответствующим переходу между двумя высшими уровнями основного состояния атома цезия-133.

АМПЕР (А) - при протекании постоянного тока по двум проводникам бесконечной длины и очень малой площади поперечного сечения, расположенным в вакууме на расстоянии 1 м друг от друга, величина тока, создаваемого силой взаимодействия, равна Принимается $2 \cdot 10^{-7}$ Н на метр их длины.

КЕЛЬВИН (К) составляет $1/273,15$ термодинамической температуры тройной точки воды.

МОЛ (моль) — количество вещества в системе, имеющей столько же структурных элементов, сколько атомов в углероде ^{12}C массой 0,012 кг.

КАНДЕЛА (Кд) — сила света, полностью излучаемого с площади $1/60000$ м² в перпендикулярном направлении при давлении 101325 Па при температуре источника света, равной температуре плавления платины.

РАДИАН (рад) — длина этой дуги равна углу между двумя радиусами, равными радиусу окружности.

СТЕРАДИАН (ср) — угол твердого тела, который пересекает сферическую поверхность как площадь квадрата, сторона которого равна радиусу сферы и образует конус с вершиной в центре сферы.

Применяются физические законы, которые связывают производные единицы с базовыми. Например, исходя из формулы скорости линейного сбалансированного движения, $u=s/t$, s — пройденное расстояние, а t — время. Тогда установленной единицей скорости является 1 м/с.

Список использованной литературы:

1. Грабовский Р. И. Курс физики. (учебное пособие для сельскохозяйственных институтов). М. Лань, 2007 г.
2. Детлаф А. А., Яворский Б. М. Курс физики. М. Высшая школа, 2001 г.
3. Дмитриева В. Ф. Курс физики. М. Высшая школа, 2005 г.
4. Трофимова Т. И. Курс физики. М. Высшая школа, 2003 г.
5. Савельев С. П. Курс общей физики. Т. 1–5. М. Астрель–2007 г.
6. Белановский А. С. Основы биофизики в ветеринарии. М. ВО. Агропромиздат, 1989 г.
7. Волькенштейн М. В. Биофизика. М. Наука, 1988 г.

© Мелаев Я., 2024

УДК 537

Меркулов А. И.

Магистрант кафедры электроники, радиотехники и систем связи
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Феофилов В. В.

Магистрант кафедры электроники, радиотехники и систем связи
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, РФ, г. Орёл

Научный руководитель: Лобанова В. А.

Кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры электроники, радиотехники и систем связи,
Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, г. Орёл, РФ

GSM – СИСТЕМЫ В УСТРОЙСТВАХ КОНТРОЛЯ УДАЛЁННЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

В настоящее время GSM-системы являются оптимальным решением среди других радиоканальных

систем. С развитием систем передачи информации по сотовым сетям преимуществ станет больше, уже сейчас использование сетей третьего поколения открывает множество дополнительных возможностей, значительно повышая функциональность GSM-систем охраны.

Ключевые слова

радиоканал, GSM, удаленный доступ, охранная система.

ENGINEERING DEVICE FOR CONTROLLING REMOTE OBJECTS USING GSM CHANNEL

Annotation

Currently, GSM systems are the optimal solution among other radio channel systems. With the development of information transmission systems over cellular networks, there will be more advantages, already now the use of third-generation networks opens up many additional possibilities, significantly increasing the functionality of GSM security systems.

Keywords:

radio channel, GSM, remote access, security system.

Благодаря широкому распространению смартфонов и мобильных телефонов в последние десятилетия, сотовая связь используется в образе передающей среды, также стандарт GSM нашел применение в сфере удаленного доступа к АСУ ТП (Автоматизированным системам управления техническим процессами), конкретно к ПЛК (Программируемым логическим контроллерам). За счет данного доступа осуществляется удаленный мониторинг данных на входах, корректировку конфигурируемых параметров программы программируемых логических контроллеров, управление состояниями на выходах контроллера, настройка системы управления и экономия ресурсов (выезд специалиста на место для внедрения АСУ ТП). Стандарт GSM для мобильной связи обеспечивает передачу данных, при этом обеспечивая высокую достоверность и надежность обмена информацией, высокие скорости передачи данных, а также возможность удаленного управления и получения оперативной обратной связи, которая соответствует требованиям инженеров разработчиков в различных областях промышленности. Эти ключевые характеристики делают технологии и решения, основанные на стандарте GSM, привлекательными для специалистов и руководителей компаний и коммерческих организаций.

В настоящее время российской промышленностью выпускаются несколько видов многофункционального устройства контроля с использованием радиоканала:

- «Microalarm». Производитель - фирма «MSEVM».
- «LOCK GSM». Производитель - фирма «MSEVM».

Устройство «Microalarm» предназначено для охраны квартир, дач, гаражей и т.д. Основой устройства является PIC-контроллер 16F628A.

В комплект входит:

- ключ Touch Memory DS1990;
- трансформатор герметичный ТПК-0,7 (12в,0,06А);
- аккумулятор свинцовый DT12012;
- пьезоэлектрическая сирена SAS-RL72;
- извещатель охранный магнитный ИО-102-14.

Устройство работает по следующему принципу: при касании зарегистрированным ключом считывающего устройства и одновременном замыкании контактов датчика двери, система переходит в режим охраны, что сигнализируется загоранием светодиода на считывающем устройстве. В случае размыкания контактов без снятия режима охраны повторным касанием ключа, происходит срабатывание реле силовой нагрузки (РСН) и мигание светодиода.

Синхронно на частоте передатчика 26945 Кгц и приемника с частотой 26960 Мгц отправляется сигнал о проникновении в охраняемую зону. По истечении 75 секунд работы реле, управляющего силовой нагрузкой, отключается. Если контактный шлейф замкнут в этот момент, отправляется уведомление о переходе устройства в режим охраны. В случае, если охранная зона не была восстановлена, генерируется сигнал о том, что устройство не находится в режиме охраны, и реле силовой нагрузки переходит в режим импульсной работы: 2 секунды замкнуто и 4 разомкнуто. Если в этот период шлейф вернется в замкнутое состояние, то устройство снова встанет в режим охраны и известит об этом в сообщении.

После повторной установки светодиод в режиме охраны начнет мигать с частотой, вдвое меньшей, чем при возникновении тревоги. При прикосновении незарегистрированным ключом к считывающему устройству произойдет кратковременное (1 секунда) звуковое предупреждение, после чего устройство вернется в исходное состояние.

Система "LOCK GSM" предназначена для защиты различных стационарных объектов от несанкционированного доступа и включает две независимо работающие зоны охраны.

В комплект входит:

- инфракрасные датчики движения CQ-86;
- ключ Touch Memory DS1990;
- трансформатор герметичный ТПК-0,7 (12в,0,06А);
- аккумулятор свинцовый DT12012;
- пьезоэлектрическая сирена SAS-RL72;

Алгоритм работы охранной системы

Все датчики должны быть замкнуты в момент активации охраны. Охранные шлейфы должны иметь сопротивление 1 кОм с допустимым отклонением +/- 10%. После прикосновения зарегистрированным ключом к считывающему устройству зажжется индикаторный светодиод на самом устройстве, указывая на активацию режима охраны объекта. Если одна или обе зоны были разомкнуты в момент установки охраны, то активация режима охраны произойдет автоматически после их возврата в исходное состояние. Для отключения сигнализации требуется повторное прикосновение электронного ключа к считывающему устройству, после чего светодиод погаснет. В случае несанкционированного проникновения в одну из зон (сработал охранной датчик, произошел обрыв или короткое замыкание цепи), срабатывает РСН (управляющее, например, сиреной) на 75 секунд, начинает мигать контрольный светодиод. Синхронно на указанный номер (или несколько номеров - в зависимости от порядка записи на SIM-карту) отправляется SMS с информацией о зоне нарушения. Если происходит нарушение во время активации другой охранной зоны, также будет отправлено соответствующее SMS-уведомление, при этом время работы РСН будет отсчитываться с момента срабатывания первоначально нарушенной зоны.

При превышении 75 секунд без восстановления контактов датчика (или датчиков) в исходное положение, будет автоматически отправлено SMS-сообщение о неисправности охранных зон, и РСН перейдет в импульсный режим работы (1 секунда замкнуто, 2 секунды разомкнуто), с соответствующей частотой мигает и контрольный светодиод. При восстановлении контактов датчиков система перейдет в режим охраны, и будет отправлено SMS-уведомление о восстановлении зон безопасности, при этом мигание светодиода изменится на половину частоты по сравнению с режимом тревоги, что дополнительно указывает на то, что произошло срабатывание системы охранной сигнализации. В случае последующего нарушения зон безопасности, алгоритм работы будет аналогичен описанному выше. Для отключения сигнализации РСН в режиме тревоги, и, соответственно, активации режима деактивации охраны, необходимо прикоснуться электронным ключом к считывающему устройству.

При попытке установить или снять с охраны объекта без использования зарегистрированного электронного ключа, происходит мгновенное срабатывание РСН. После трех неудачных попыток снять охрану с помощью незарегистрированного ключа, система отправляет SMS-уведомление о попытке

несанкционированного доступа. Система охраны также отслеживает отключение и восстановление основного питания. При возникновении этих событий автоматически отправляются соответствующие SMS-сообщения. Для обеспечения безопасности в системе установлены датчики, которые в режиме охраны имеют низкое сопротивление, приближенное к нулю, а также высокое сопротивление, стремящееся к бесконечности при срабатывании, например, инфракрасные датчики движения. С датчиком последовательно включается резистор R_x , что обеспечивает контроль за целостностью цепи и обнаружение обрывов или коротких замыканий. Охранная система способна работать автономно или передавать оповещения по GSM-каналу.

В случае нарушения объекта в автономном режиме активируется реле силовой нагрузки, которым возможно управлять звуковым излучателем SAS-RL72. При срабатывании оповещения через GSM-канал также отправляются SMS на предварительно заданный номер телефона с информацией о событии на объекте. Для этой функции необходим сотовый телефон. Управление активацией и деактивацией охранной системы осуществляется с помощью персональных электронных ключей Touch Memory DS1990. В память микроконтроллера можно сохранить информацию о до 16 ключах. Процесс записи ключей в память микроконтроллера осуществляется непосредственно на считывающем устройстве. Печатная плата LOCK GSM разработана с использованием поверхностно-монтажных компонентов.

Задачи, возлагаемые на устройство, могут быть расширены благодаря подключению извещателя охранной магнитный ИО-102-1 датчиков с нормально-замкнутыми контактами, соединенными последовательно в цепь шлейфа сигнализации или датчиков с нормально-разомкнутыми контактами, соединенными параллельно. А также можно использовать датчики с активным выходом до 24В. Еще одной положительной особенностью является возможность формирования речевого сообщения о произошедшем событии посредством GSM.

Список использованной литературы:

1. Макаров, С. Б. Телекоммуникационные технологии: введение в технологии GSM: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / С. Б. Макаров, Н. В. Певцов, Е. А. Попов, М. А. Сиверс. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 256 с.
2. Волков, А. Н. UMTS. Стандарт сотовой связи третьего поколения / А. Н. Волков, А. Е. Рыжков, М. А. Сиверс. – СПб.: Издательство "Линк", 2008. – 224 с.
3. Сергиенко, А. Б. Цифровая обработка сигналов / А. Б. Сергиенко. – СПб.: БХВ – Петербург, 2011. – 768 с.
4. Бурняшов, Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Бурняшов. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 97 с.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

List of information sources

1. Makarov, S. B. Telecommunication technologies: introduction to GSM technologies: textbook. manual for higher education. studies. institutions / S. B. Makarov, N. V. Pevtsov, E. A. Popov, M. A. Sivers. – M.: Publishing Center "Academy", 2006. – 256 p.
2. Volkov, A. N. UMTS. The standard of cellular communication of the third generation / A. N. Volkov, A. E. Ryzhkov, M. A. Sievers. – St. Petersburg: Publishing house "Link", 2008. – 224 p.
3. Sergienko, A. B. Digital signal processing / A. B. Sergienko. – St. Petersburg: BHV — Petersburg, 2011. – 768 p.
4. Burnyashov, B.A. Application of information technologies in the writing of abstracts and qualifying papers [Electronic resource]: textbook / B.A. Burnyashov. – Saratov: University Education, 2013. – 97 c.. – Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

© Меркулов А. И., Феофилов В. В., 2024

УДК 53

Чарыев А. Н.,
преподаватель
Гурбанова О. Б.,
студентка

Институт Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИКИ: ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ЭНЕРГИИ СОХРАНЕНИЯ В РЕШЕНИИ

Аннотация

В данной статье исследуется применение принципа сохранения энергии в решении различных механических задач. Рассматриваются основные понятия энергии и ее видов, а также методы применения принципа сохранения энергии для анализа движения тел. Основное внимание уделяется примерам решения задач с использованием этого принципа, а также его важности и применимости в различных областях науки и техники.

Механика, как фундаментальная область физики, играет ключевую роль в понимании и описании движения тел и взаимодействия сил. В данной статье рассматриваются основные принципы механики, такие как законы Ньютона, законы сохранения энергии и импульса, а также их применение в решении различных задач. Мы также исследуем современные направления развития механики и ее влияние на современные технологии и инженерные решения.

Введение.

Механика является одной из старейших и наиболее фундаментальных областей физики, изучающей движение тел и причины этого движения. Ее основы были заложены еще в древности, но с развитием научных методов и технологий механика стала обширной и глубоко важной для многих сфер жизни, включая инженерию, астрономию, и многие другие.

Принцип сохранения энергии является одним из фундаментальных принципов в механике, позволяющим анализировать движение тел без учета сил, действующих на них. Этот принцип имеет широкое применение в различных областях науки и техники и является мощным инструментом для решения механических задач.

Основные принципы механики.

Одним из фундаментальных достижений в механике являются законы Ньютона, которые описывают взаимодействие тел и силы, действующие на них. Эти законы лежат в основе понимания многих явлений, от движения планет до движения элементарных частиц.

Основные понятия энергии.

Энергия может принимать различные формы, такие как кинетическая, потенциальная, тепловая и другие. Кинетическая энергия связана с движением тела, потенциальная энергия - с его положением в поле силы, а тепловая энергия - с внутренним движением частиц.

Применение законов механики.

Законы механики находят широкое применение в различных областях науки и техники. Например, они используются для расчета траекторий космических аппаратов, проектирования автомобилей и самолетов, а также в многих других инженерных решениях.

Применение принципа сохранения энергии.

Принцип сохранения энергии позволяет определять конечное состояние системы, используя начальные условия и известные законы сохранения энергии. Например, при решении задачи о движении

тела под действием гравитационной силы можно использовать сохранение механической энергии для определения его скорости и положения в любой момент времени.

Современные направления и перспективы.

С развитием современных технологий, таких как компьютерное моделирование и нанотехнологии, механика продолжает развиваться и находить новые приложения. Например, изучение наномасштабных объектов требует новых подходов к механике, а разработка интеллектуальных материалов требует углубленного понимания механических свойств материалов.

Применимость в науке и технике.

Принцип сохранения энергии находит широкое применение в различных областях науки и техники, включая физику, инженерию, астрономию и другие. Он позволяет эффективно анализировать и предсказывать поведение систем, что делает его важным инструментом для исследований и разработок.

Заключение.

Механика остается одной из важнейших областей физики, играющей ключевую роль в нашем понимании мира и развитии технологий. Дальнейшие исследования в этой области обещают расширить наши знания и привести к новым инновациям в науке и технике.

Принцип сохранения энергии играет ключевую роль в анализе и понимании механических систем. Его применение позволяет решать разнообразные задачи и находит широкое применение в науке и технике, делая его одним из основных инструментов в области механики

Список использованной литературы:

1. Taylor, J. R. (2005). *Classical Mechanics*. University Science Books.
2. Goldstein, H., Poole, C., & Safko, J. (2002). *Classical Mechanics* (3rd ed.). Addison Wesley.
3. Feynman, R. P., Leighton, R. B., & Sands, M. (1963). *The Feynman Lectures on Physics, Vol. 1: Mainly Mechanics, Radiation, and Heat*. Addison-Wesley.
4. Kleppner, D., & Kolenkow, R. J. (1973). *An Introduction to Mechanics*. McGraw-Hill.
5. Thornton, S. T., & Marion, J. B. (2004). *Classical Dynamics of Particles and Systems* (5th ed.). Brooks Cole.

© Чарыев А.Н., Гурбанова О.Б., 2024



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

Аллакулов С.

преподаватель кафедры неорганической и аналитической химии химического факультета
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Акмаммедова Г.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Аннагелдиева А.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Аннамурадова Е.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается анализ объектов окружающей среды и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

окружающая среда, анализ.

В условиях бурного научно-технического развития и бурного развития промышленного производства охрана окружающей среды стала одной из важнейших проблем современности, решение которой неразрывно связано с охраной здоровья нынешнего и будущих поколений. Это связано с развитием производительных сил общества и увеличением использования природных ресурсов, загрязнением окружающей среды промышленными отходами и ухудшением качества окружающей среды для людей и других живых существ.

Познание закономерностей природных процессов и контроль степени влияния на них человека — одна из приоритетных задач химии, поскольку любые изменения окружающей среды являются выражением изменений направления химических и химико-биологических процессов, происходящих в ней.

Одной из особенностей ситуации сегодня является то, что методы мониторинга и прогнозирования состояния изменений окружающей среды опережают развитие. До сих пор люди сосредоточивали свое внимание только на негативных экологических явлениях и не смогли их предотвратить.

Необходима информация о том, как они ведут себя, какие изменения и какое воздействие оказывают некоторые химические вещества при попадании в биосферу. Нам необходимо перейти от выявления изменений в природе к их прогнозированию и управлению качеством среды обитания. В то же время традиционные методы физико-химического и биологического анализа помогают оценить состояние и динамические характеристики природных экосистем.

В этом случае возрастает экологическая роль химии. Это обусловлено необходимостью использования достижений химии для решения задач очистки и дегазации сточных вод, утилизации и переработки отходов, использования методов физической химии и химической кинетики для создания экологически чистых химических производств и оценки уровня загрязнения и допустимых выбросов. нагрузки. в природных веществах для химических загрязнителей.

Кроме того, не следует забывать, что в основе изменения химического состава процессов жизнедеятельности и окружающей среды лежит химическая реакция первичных веществ в продукты превращения. Любой химико-биологический процесс представляет собой совокупность химических реакций, определяющих механизмы. Соответственно, понимание химических механизмов взаимодействия человека, окружающей среды и отдельных экологических подсистем имеет важное

значение для описания и управления состоянием динамического равновесия экосистем в условиях растущей активности человека.

Биологическим аспектом такого взаимодействия занимается химическая экология — «наука о химических взаимодействиях между живыми организмами или между живой и неживой природой». Химический аспект в основном касается качественного и количественного состава химических загрязнителей и их изменений в окружающей среде. Эти вопросы относятся к области химии окружающей среды.

Диагностика и лечение любого заболевания живого организма должны основываться на конкретной системе мониторинга и параметрах мониторинга, отражающих состояние организма, течение заболевания и эффективность лечебных мероприятий. Аналогичным образом, состояние окружающей среды должно характеризоваться набором параметров, методом прогнозирования результатов «лечения» и экологических «болезней». Чтобы предотвратить «болезни», необходимо постоянно диагностировать и регулировать условия окружающей среды.

Состояние биосферы, изменяющееся под влиянием естественных причин, обычно возвращается к прежнему состоянию. Изменения температуры и давления, а также сезонные изменения биомассы растений и животных являются естественными изменениями в биосфере, и ее средние свойства (погода, круговороты воды и других веществ, глобальная продуктивность живой природы и т. д.) могут существенно различаться. чуть более тысячи лет. Напротив, изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (антропогенные изменения), происходят очень быстро.

Список использованной литературы:

1. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 768 с.
2. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

© Аллакулов С., Акмаммедова Г., Аннагелдиева А., Аннамурадова Е., 2024

УДК 338.48

Гелдиева Г., преподаватель
кафедры неорганической и аналитической химии химического факультета Туркменского
государственного университета имени Махтумкули.

Максадов М., студент
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Сапармурадов А., студент
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Гаиров А., студент
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

ГАЛОГЕНЫ, ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, СВОЙСТВА ПРОСТЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация

В статье рассматриваются галогены, общая характеристика, свойства простых веществ и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

химия, галогены.

«Химический элемент» Элементы «галоген» (от греческого halos – соль и гены) Галогенами являются фтор, хлор, бром, йод и астат. Галоген от фтора, название которого — греческое слово, родственное: fluor (от лат. diminus) — поток, жидкость; хлор (от греч. chrom) — желто-желтый; бром (греч. бром глаз) — вонючий; Йод (греч. iod зак) — вводить; астат (от греч. astatos) – безвредный. «Галогены», «металлы»
Металл Этот элемент имеет один валентный электрон (ns 2np5) на атом; 3, 5, 7, 7, 7, 8, 10, 11, 12 III, V, VII, кнн крови. «Фтор» Niz zir chammelarder фтор, парp sanyana-VII bha aki akin. Магний, фторид, цинк IV. Когда электроотрицательный элемент К реагирует с элементом за, степень окисления константы 1 увеличивается. «Галогены находятся в степенях окисления» с металлами и менее электроотрицательными металлами и «обнаружены» с более электроотрицательными металлами от + 1 до +7. Атомный номер, мало пар, атомные радиусы, оксидный баланс: фтор Астат - низкосортное вещество. Галоген также известен как относительно электроотрицательный электрон. «Окислительная способность», «Галогены» — это термин. «Свободные» галогены представляют собой двухатомные молекулы: F₂, Cl₂, Br₂, I₂, At₂. Астат — радиоактивный изотоп. От фтора к йоду и галогену: плотность — прил, атомный размер — прил, он же прил, куджнади кук без эре чан. Зыря F₂ и Cl₂ – газы, Br₂ – жидкость, I₂ – в 2 слоя. Галоген черного цвета с атомной массой «синее поле» — фтор желтый, «Бром Гитси», «Галогены — молекулярные кристаллы в твердых телах». Жидкие галогены являются диэлектриками. Галогены более растворимы в воде, чем фтор; йод менее растворим, чем хлор и бром; Водный оксид F₂. «Водород», «галогениды водорода» и «галоген» см. формулу «НХ». К, хлориды, галогеноводороды имеют запах, токсичны, растворимы в воде. Кислород-галоген имеет кубическую емкость. Фтор называется фторидом кислорода: O₂F₂, OF₂. Остаточные галогены E₂O, E₂O₃, E₂O₅, E₂O₇ Кислотность Окисление, оксиды, кислоты и щелочи. Двухатомный фтор F₂ представляет собой химический оксид фтора. Химическая связь фтора представляет собой энергию молекулярной связи (159 кДж/моль) и химическую связь молекулы фтора (приблизительно 200–600 кДж/моль). Фтор в атмосфере Стекло (Акуна зй z)) Это химическое вещество, более токсичное, чем кислород. Источниками фтора в атмосфере являются вулканы, пыль и ветер в атмосфере, а также капли воды в атмосфере. Фтор — очень активный металл и представляет собой оксид. В некоторой степени фтор представляет собой бесцветный газ желтого цвета с запахом. Фтор имеет более низкую температуру (–223°C), чем цинк (–187°C), который мы обычно используем. «металлический фтор», «бык»: «щелочной», «металлический», «огонь в атмосфере»; Bi, Sn, Ti, Mo, W – сплав; Hg, Pb, U, V реагируют с фтором при комнатной температуре; Pt.

Астат – твердое вещество сине-черного цвета, по внешнему виду похожее на йод (температура плавления – 411 °С, температура кипения (возгонки) – 299 °С). Для него характерно сочетание свойств неметаллов (галогенов) и металлов (полоний, свинец и др.). Как и йод, астат хорошо растворяется в органических растворителях и легко ими экстрагируется. По летучести немного уступает йоду, но также может легко возгоняться. Ввиду малого количества доступного для изучения вещества, физические свойства этого элемента плохо изучены и, как правило, построены на аналогиях с более доступными элементами. **Бром** является сильным окислителем, он непосредственно реагирует почти со всеми неметаллами (за исключением инертных газов, кислорода, азота и углерода) и многими металлами, эти реакции зачастую сопровождаются воспламенением (например, с фосфором, сурьмой, оловом): 2S + Br₂ = S₂Br₂, 2P + 3Br₂ = 2PBr₃, PBr₃ + Br₂ = 2PBr₅, 2Al + 3Br₂ = 2AlBr₃, Ni + Br₂ = NiBr₂. Многие металлы медленно реагируют с безводным бромом из-за образования на их поверхности пленки бромида, нерастворимого в бrome. Из металлов наиболее устойчивы к действию брома (даже при повышенных температурах и в присутствии влаги) серебро, свинец, платина и тантал.

Список использованной литературы:

1. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 768 с.
2. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального

образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

© Гелдиева Г., Максадов М., Сапармурадов А., Гаиров А., 2024

УДК 54

Нургельдыев Г.,

Преподаватель,

Международный университет нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева,

Ашхабад, Туркменистан

ВЛИЯНИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СЕРОВОДОРОДНОГО ГАЗА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация

Месторождения сероводородного газа представляют собой серьезную угрозу для окружающей среды. Необходимо использовать все возможные методы для минимизации воздействия этих месторождений на здоровье людей и экосистемы.

Ключевые слова:

сероводород, воздействие на почву, взаимодействие с водой, экологическая система, мониторинг, контроль концентрации, методы противодействия.

В современном мире добыча и использование природных ресурсов становится все более актуальной темой. Одним из таких ресурсов является сероводородный газ, который имеет большое значение для развития экономики и промышленности. Однако его добыча и переработка могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду.

Сероводород (H_2S) - бесцветный, горючий, токсичный газ с резким запахом тухлых яиц. Он содержится в природном газе, нефти и некоторых других месторождениях. При добыче и переработке этих ресурсов сероводород может попасть в окружающую среду, что негативно влияет на здоровье людей и экосистемы.

Сероводород оказывает воздействие на окружающую среду посредством:

- Загрязнения воздуха: Сероводород загрязняет атмосферу, что может привести к кислотным дождям, смогу и другим проблемам. Сероводород, обладая высокой токсичностью, при попадании в атмосферу может привести к серьезным проблемам со здоровьем у людей. Он также может вызвать кислотные дожди, которые оказывают негативное влияние на экосистемы и здоровье людей.

- Загрязнения воды: Сероводород растворяется в воде, образуя серную кислоту, которая может привести к закислению водоемов и гибели рыбы.

- Токсического воздействия: Сероводород - токсичный газ, который может вызвать у людей и животных отравление, респираторные проблемы, а в некоторых случаях и смерть. Длительное воздействие сероводорода на организм человека может привести к различным заболеваниям, таким как заболевания дыхательной системы, сердечно-сосудистые заболевания и т.д.

- Коррозии: Сероводород вызывает коррозию металлов, что может привести к разрушению инфраструктуры.

- Разрушение почвы и растительности. Сероводородные газы могут проникать в почву, что может привести к ее окислению и потере плодородия.

Методы противодействия подразделяются следующим образом:

- Использование современных технологий добычи и переработки сероводородного газа;
- Предотвращение выбросов;
- Применение систем очистки и утилизации сероводорода;
- Использование герметичного оборудования;
- Улавливание и сжигание сероводорода;
- Переработка сероводорода в серу или другие продукты.
- Мониторинг:
 - Контроль концентрации сероводорода в воздухе, воде и почве;
 - Оповещение населения о превышении допустимых норм.
- Рекультивация:
 - Очистка загрязненных земель и водоемов;
 - Создание экологически безопасных производственных площадок;
 - Обучение персонала и проведение регулярных проверок на соблюдение экологических норм;
 - Восстановление экосистем.

Месторождения сероводородного газа представляют собой серьезную угрозу для окружающей среды. Необходимо использовать все возможные методы для минимизации воздействия этих месторождений на здоровье людей и экосистемы.

Добыча сероводородных газов может оказывать значительное влияние на окружающую среду, вызывая различные экологические проблемы. Для минимизации этого воздействия необходимо использовать современные технологии и строго соблюдать экологические нормы. Только таким образом можно обеспечить безопасность окружающей среды и сохранить ее для будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Ф.Н. Каспаров, Сероводород: токсичность и опасность для здоровья, М., 2012
2. Дж. Л. Маддокс, Сероводород в окружающей среде, М., 2004
3. Влияние сероводорода на здоровье человека: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4434004/>
© Нургельдыев Г., 2024

УДК 54

Сахедов Р.,

преподаватель химического факультета.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ИЗОПРЕНОИДЫ И ТЕРПЕНОИДЫ: ИХ СТРОЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Аннотация

Органические соединения, образующиеся из молекулы изопрена, известные как изопреноиды, являются очень распространенными веществами в природе. Они включают в себя все: от натурального каучука до терпенов, каротиноидов и многого другого. Основными природными источниками изопреноидов служат растения, например, каучук дерева гуавы, терпены сосны и каротины растений семейства крестоцветных. Терпены – простейшие по строению и строению изопреноиды. Терпены наиболее распространены в составе эфирных масел, полученных из цветков растений и смол, и смол хвойных деревьев.

Ключевые слова:

химия, естественные науки, природа, механика, теплота, электромагнетизм, тела, материя, техника.

Sakhedov R.,

teacher of the Faculty of Chemistry.
Magtymguly Turkmen State University.
Ashgabat, Turkmenistan.

ISOPRENOIDS AND TERPENOIDS: THEIR STRUCTURE, NATURAL SOURCES**Abstract**

Organic compounds formed from the isoprene molecule, known as isoprenoids, are very common substances in nature. These include everything from natural rubber to terpenes, carotenoids and more. The main natural sources of isoprenoids are plants, for example, guava tree rubber, pine terpenes and carotenes from cruciferous plants. Terpenes are the simplest isoprenoids in structure and structure. Terpenes are most common in essential oils derived from plant flowers and the resins and resins of coniferous trees.

Key words:

chemistry, natural sciences, nature, mechanics, heat, electromagnetism, bodies, matter, technology.

Органические соединения, образующиеся из молекулы изопрена, известные как изопреноиды, являются очень распространенными веществами в природе. Они включают в себя все: от натурального каучука до терпенов, каротиноидов и многого другого. принадлежит

Основными природными источниками изопреноидов служат растения, например, каучук дерева гуавы, терпены сосны и каротины растений семейства крестоцветных.

Терпены – простейшие по строению и строению изопреноиды. Терпены наиболее распространены в составе эфирных масел, полученных из цветков растений и смол, и смол хвойных деревьев. Например, терпены составляют основу терпентинового масла, которое перегоняют с водяным паром из сосновой коры. По структуре это монотерпены, сесквитерпены, дитерпены, тритерпены и др. они разделены.

Терпеноиды – широко распространенные природные соединения. Терпеноиды в основном ненасыщенные, кольцевидные и с открытой цепью и включают моно-, полуторные, ди- и тритерпеноиды (т.е. терпеноиды, содержащие 10, 15, 20 и 30 атомов углерода соответственно), а также каротиноиды (т.е. тетратерпеноиды). К ним относятся натуральные каучуки, стероиды и многие гормоны. Углеродная цепь (скелет) этих соединений часто содержит повторяющуюся единицу изопрена. Поэтому эти соединения еще называют изопреноидами.

Монотерпеноиды (димеры изопрена, C₁₀-соединения) могут быть:

- а) ациклические, или открытоцепочечные, то есть терпены с тремя двойными связями в молекуле;
- б) моноциклические, то есть терпены с одним кольцом и двумя двойными связями в молекуле;
- в) терпены с двумя кольцами, то есть с двумя углеродными кольцами и одной двойной связью в молекуле;
- г) трициклические терпены, т.е. терпены с тремя углеродными кольцами в молекуле.

Монотерпеноиды присутствуют в смолах (шепбиках) сосен, а также в эфирных маслах, используемых для изготовления духов (дохи). Эфирные масла — это водонерастворимые соединения, содержащиеся в кожуре фруктов (апельсины, лимоны), семенах (анис, тмин), цветах (розмарин, фиалка) и листьях некоторых растений (мята перечная, герань).

Понятие «терпеноиды» или «терпены» связано с названием растения под названием скипидар, из которого был получен первый представитель этих соединений — смола.

Среди монотерпеноидов наибольший интерес представляют α - и β -пинены, особенно α -пинен, имеющий большое техническое значение. Они являются основными составляющими скипидара (твердой бесцветной летучей жидкости с хвойным запахом).

Образование перекиси ушной раковины легко обнаружить с помощью раствора йодида калия, так как йодид калия затем окисляется до свободного йода, который окрашивает раствор крахмала в синий цвет.

Образование перекиси ушной раковины легко обнаружить с помощью раствора йодида калия, так как йодид калия затем окисляется до свободного йода, который окрашивает раствор крахмала в синий цвет.

Список использованной литературы:

1. И.И. Грандберг. Органическая химия. М.: Высшая школа, 1987.
2. И.И. Грандберг. Практические работы и семинарские занятия по органической химии. М.: Высшая школа, 1987.
3. М. Гошаев. Руководство к лабораторным занятиям по органической химии. Ашхабад, 1985.

© Сахедов Р., 2024

УДК 338.48

Хуммедов Г.

преподаватель кафедры физической химии
Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Атадурдыев П.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Атагулыева Б.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Бегенджова Г.

студент Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

МЕМБРАННЫЙ МЕТОД ОЧИСТКИ ВОДЫ

Аннотация

В статье рассматривается мембранный метод очистки воды и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

мембранный метод.

Мембранная технология очистки воды входит в число лидеров среди современных технологий. Очень эффективны, а сами мембранные фильтры надежны и долговечны. Основы технологии были изобретены древними греками, пытавшимися опреснять морскую воду. Сегодня, благодаря появлению современных материалов и новейших технологий, метод усовершенствован и достигнуты высокие результаты. Жидкость, проходя через поры мембраны, очищается от различных примесей на молекулярном уровне, приобретает прозрачность и превосходный вкус.

По техническим характеристикам мембранную очистку воды относят к методу фильтрации, поскольку фильтр задерживает растворенные твердые и нерастворимые частицы. Качество очистки зависит от типа мембраны, количества слоев, структуры и диаметра пор. Очищенную жидкость можно

смело пить без кипячения, использовать в промышленных, бытовых и медицинских целях.

В крайних случаях, когда необходимо получить ценный источник для питья, применяются мембранные технологии очистки сточных вод. Это помогает эффективно использовать природные ресурсы, а одну мембрану можно использовать повторно несколько раз. Полив отходов, сброс личных территорий и т. д. можно использовать бесплатно.

Существует два основных метода мембранной очистки воды, в зависимости от направления движения жидкости и используемого фильтрующего материала.

Прямой метод заключается в том, что молекулы исходной жидкости постепенно проходят через микроскопические отверстия и примеси задерживаются в фильтре. В результате в одном сосуде скапливается кристально чистая жидкость, а в соседнем водоносном горизонте – вода со значительно меньшим уровнем загрязнения, чем исходный сосуд.

И наоборот, когда мембрана используется в качестве сепаратора между грязными и чистыми жидкостями. Под действием давления направление движения загрязненного раствора меняется и он постепенно проходит через отверстия после очистки от посторонних частиц (фильтры обратного осмоса).

В настоящее время наиболее практичными признаны полупроницаемые мембраны. Конструкция проходных отверстий разработана таким образом, чтобы молекулы воды могли свободно проходить только в одном направлении, а не назад.

Часто перед входным отверстием и мембранами устанавливают дополнительные фильтры для удаления крупных частиц. Этот шаг помогает продлить срок службы материалов и предотвратить повреждение и растрескивание. В точках продаж устанавливаются специальные картриджи для обогащения жидкости минералами – это способствует улучшению вкуса и цвета.

Преимущества этих фильтров:

простота использования;

долголетие;

простота ухода (нет необходимости постоянно снимать мембрану и пытаться ее почистить);

высокие органолептические и вкусовые показатели очищенной жидкости;

безопасность добываемой воды (использование без риска для здоровья);

защита полезных для организма веществ (солей, микроэлементов);

универсальность использования.

Из недостатков отмечают только стоимость – она выше стоимости других фильтров грубой очистки. Однако опыт показывает, что затраты на приобретение такой продукции полностью окупаются.

Мембранная технология используется, в частности, для комплексной очистки сточных вод: масляных эмульсий, промывных вод металлообрабатывающей промышленности, электрофоретических красителей и сточных вод красителей в текстильной промышленности. Сточные воды, в которых ценные примеси удаляются мембранным методом, встречаются, например, в пищевой промышленности, особенно в молочной (белки), мясоперерабатывающей, химической промышленности и производстве полупроводников.

Список использованной литературы:

1. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 768 с.
2. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

© Хуммедов Г., Атадурдыев П., Атагулыева Б., Бегенджова Г., 2024



**ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 55

Дурдыева М.,

преподавательница.

Туркменский государственный медицинский университет имени Мырата Гаррыева.

Ашхабад, Туркменистан.

ГЛАВНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА**Аннотация**

В данной статье описывается история и современность Туркменбашинского нефтеперерабатывающего комплекса, который является главным предприятием нефтяной промышленности Туркменистана. Это предприятие было построено и введено в эксплуатацию в кратчайшие сроки, с осени 1942 до весны 1943 года. 5 июня 1943 года на поле боя была отправлена первая тонна автомобильного бензина. С тех пор прошло много лет, и на предприятии развивались новые поколения профессионалов. В 2008 году прошла церемония открытия здания управления этого комплекса и запуск новых оборудований первого перерабатывания нефти.

Ключевые слова:

город Туркменбаши, нефтеперерабатывающий комплекс, продукция, награда.

Durdyeva M.,

teacher.

Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE MAIN ENTERPRISE OF THE OIL INDUSTRY OF TURKMENISTAN**Abstract**

This article describes the history and modernity of the Turkmenbashi oil refining complex, which is the main enterprise of the oil industry of Turkmenistan. This enterprise was built and put into operation in the shortest possible time, from the autumn of 1942 to the spring of 1943. On June 5, 1943, the first ton of motor gasoline was sent to the battlefield. Many years have passed since then, and new generations of professionals have developed at the company. In 2008, the opening ceremony of the management building of this complex and the launch of new equipment for the first oil refining took place.

Key words:

Turkmenbashi city, oil refining complex, products, award.

Когда заканчивается волнообразная центральная улица города Туркменбаши, и когда уже можно разглядеть высотные здания Авазы, вы доберетесь на великолепный промышленный комплекс страны. Он называется Туркменбашинский нефтеперерабатывающий комплекс. Это предприятие было построено и введено в эксплуатацию в кратчайшие сроки, с осени 1942 до весны 1943 года. 5 июня 1943 года на поле боя была отправлена первая тонна автомобильного бензина. С тех пор прошло много лет, и на предприятии развивались новые поколения профессионалов. В 2008 году прошла церемония открытия здания управления этого комплекса и запуск новых оборудований первого перерабатывания нефти. Это был гордый шаг, ознаменовавший начало новой эры в долгой истории комплекса. Его строительством занималась ирландская компания. Поставив перед собой цель на создание производства, который будет конкурировать и подходить к мировым стандартам в этой сфере, компания "Emerol Ltd." представляет

собой объединение групп, работающих на мировом рынке инжиниринговых услуг в области нефтепереработки из России, Великобритании и Латвии. История сотрудничества Туркменистана с этой компанией становится все богаче.

В 2011 году в комплексе были проведены капитальные ремонты и ряд важных технологических доработок. Производятся бензин, авиационно-технологический керосин, авиационное и дизельное топливо, мазут, смазочные материалы, полипропилен, печное топливо, дизельное топливо, нефтяной электродный кокс, сжатый газ, строительный и дорожный битум, сера и синтетические моющие средства. Они являются желаемыми товарами на мировых рынках и соответствуют стандартам качества. Данная продукция экспортируется в Россию, Германию, Испанию, Италию, Японию, Китай, Турцию, Иран, Пакистан, Афганистан и другие страны. В целом, в настоящее время производимая продукция на Туркменбашинском нефтеперерабатывающем комплексе, составляет более 25% продукции производимой в стране. В состав комплекса входят Туркменбашинский и Сейдинский нефтеперерабатывающие заводы, предприятие по хранению и отгрузке нефтепродуктов в Кенар и другие структурные предприятия.

Комплекс нефтеперерабатывающих заводов в Туркменбаши считается крупнейшим нефтегазоперерабатывающим предприятием Туркменистана. Здесь производится более 25 процентов всей продукции, производимой в стране. В состав комплекса входят Туркменбашинский и Сейдинский нефтеперерабатывающие заводы, предприятие по хранению и отгрузке нефтепродуктов в Кенар и другие структурные предприятия. Завод этого предприятия расположен на площади более 450 га, а трудятся здесь более 3,5 тысяч человек. В ходе реализации «Программы развития нефтегазовой промышленности Туркменистана на период до 2030 года» на головном заводе комплекса ведутся масштабные строительные работы по возведению технологических объектов и объектов производственной и социально-культурной инфраструктуры.

В настоящее время товарная продукция комплекса нефтеперерабатывающих заводов Туркменбаши состоит из разновидности и классификации продуктов, получаемых при переработке нефти. Среди них сжиженный газ, бензин, керосин, дизельное топливо, базовые и товарные масла, а также кокс, битум, полипропилен, пленка, мешки и другие товары. Данная продукция продается через Государственную товарную биржу Туркменистана. Круг потребителей ее продукции очень широк.

Список использованной литературы:

1. Amangulyýewa O. Nebit-gaz ulgamy: uly mümkinçilikler // Diýar., 2009. № 8.
2. Berkarar döwletiň bagtyýarlyk döwrüniň ýyl ýazgysy. Nebitgaz toplumy 2013 // Türkmenistan. 2014. 29 ýanwar.
3. Gündogdyýew Ö. Türkmenistanyň gara altyny. (Nebitiň çykarylyşynyň taryhyndan.) Aşgabat, 2008.
4. Rejepow A. Hazaryň ajaýyp görki // Türkmenistan. 2010. 29 sentýabr.

© Дурдыева М., 2024



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 63

Аллаева А.,
преподавательница.

Дурдыева Дж.,
студентка.

Хабибуллаева А.,
студентка.

Бердимырадов Н.,
студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.
Дашогуз, Туркменистан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация

Использование растворов, приготовленных из местных ядовитых растений, против вредителей имеет экологическое и экономическое значение. Если растворы, приготовленные из растений, содержащих алкалоиды, регулярно использовать в зонах размножения и распространения вредителей, необходимость в использовании химикатов снизится.

Ключевые слова:

растворов, защиты, алкалоиды, химикатов, килограмм.

Allayeva A.,
teacher.

Durdyyeva J.,
student.

Khabibullayeva A.,
student.

Berdimyradov N.,
student.

Turkmen Agricultural Institute.
Dashoguz, Turkmenistan.

USE OF PHYTOPREDCATIONS AGAINST PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Annotation

The use of solutions prepared from local poisonous plants against pests is of environmental and economic importance. If solutions prepared from plants containing alkaloids are regularly used in pest breeding and spreading areas, the need for chemical use will be reduced.

Key words:

solutions, protection, alkaloids, chemicals, kilogram.

Использование растворов, приготовленных из местных ядовитых растений, против вредителей имеет экологическое и экономическое значение. Если растворы, приготовленные из растений,

содержащих алкалоиды, регулярно использовать в зонах размножения и распространения вредителей, необходимость в использовании химикатов снизится.

Это многолетнее дикорастущее растение, принадлежащее к семейству кипарисовых, отличается наличием ядовитого алкалоидного вещества – анабазина, приготовленные из него растворы и порошки рекомендуется применять против блох, гусениц бабочек, вшей.

Подготовка заказа. Чтобы использовать для защиты растений препараты, приготовленные из растения, его стебель и семена следует собрать до цветения растения и разложить в тени до полного высыхания. Высушенную траву следует хранить в специальной емкости, залить 0,8 кг сломанного растения 10 л воды и выдержать 24 часа. Раствор следует осторожно кипятить около 1 ч, затем охладить и процедить. Приготовленный раствор можно хранить в плотно закрытой посуде в тени и в прохладном месте длительное время. При использовании против вредителей на 1 л этого раствора добавьте 10 л воды и 30-40 г мыла.

Это многолетнее растение высотой 50-80 см с белыми и желтыми цветками, принадлежащее к семейству саговниковых. Его поверхностные почки очень богаты алкалоидами, такими как похикарпин, софокарпин и матрин, и препараты, приготовленные из него, используются для сока, патока. Рекомендуется применять против вредных личинок чечевицы и яблонной плодовой гнили.

Подготовка заказа. Для использования в борьбе с вредителями-сосунками растение следует собрать и высушить в тени, когда оно только начало цвести, пока токсины накопились. На 1-2 килограмма высушенной и измельченной аджибуи следует залить 10 литров воды, периодически помешивать и выдерживать 24 часа. Процедите раствор в плотно закрывающуюся емкость. При использовании приготовленного раствора на 10 л раствора добавьте такое же количество воды и 30-40 грамм мыла.

Это двулетнее травянистое растение, принадлежащее к семейству осоковых. Оно ядовитое, поскольку содержит такие алкалоиды, как атропин, гизиамин, скобаламин. В своих испытаниях в первый год своего роста оно накапливает в корнях много ядовитых веществ, а препараты, приготовленные из него, применяют против тли, падевой росы, цикадки, чечевицы, капустной совки, гусениц листогрызущих бабочек.

Подготовка заказа. Для приготовления препарата из темноты растение следует собирать, когда оно начинает цвести, а корень заготавливать поздней осенью и сушить, подвешивая в тени. 1 килограмм сушеных и измельченных анчоусов залейте 10 л воды и настаивайте 12 часов. Если раствор готовится только из корней и листьев растения, то достаточно залить 10 л воды и добавить 500 грамм ее. Также важно использовать кипяченый раствор куркумы. Для его приготовления на 3 кг свежесобранных растений в глиняном или глиняном горшке заливают 10 л воды, кипятят 2-3 часа, затем охлаждают и процеживают раствор, добавляя 20-40 г мыла.

Одуванчик – однолетнее травянистое растение с резким запахом, принадлежащее к семейству чертополохов. В одуванчике содержатся такие алкалоиды, как гиосциамин, скопала-мин, атропин, и приготовленный из него раствор рекомендуется применять против сосущих вредителей — тли, гусениц, чечевицы.

Список использованной литературы:

1. Chant D.A. Integrated control systems. In Scientific Aspects of pest control. – Washington, 2006.
2. Murdoch W.W. Biological control in theory and practice. An. Nat. 2005. No 225.
3. Rustamova M.R. Entomophagous insects on cotton Rev. Appl. Entomol. Series. 2001.

УДК 63

Арашова Д., преподаватель.
Туркменский сельскохозяйственный институт.
Дашогуз, Туркменистан.

УРОЖАЙ БАКДЖИ

Аннотация

Ботанические особенности. Листья садовых культур отличаются друг от друга размером, формой и окраской. Площадь листьев и количество листьев крупного взрослого растения всех садовых культур могут сильно различаться. В листе одного растения арбуза имеется более 2000 испарительных трубочек. Листья на однокорневом растении тыквы занимают площадь 30-32 м².

Ключевые слова:

культур, формой и окраской, крупного, цветков, сельскохозяйственных.

Arashova D., teacher.
Turkmen Agricultural Institute.
Dashoguz, Turkmenistan.

HARVEST BAKJI

Annotation

Botanical features. The leaves of garden crops differ from each other in size, shape and color. The leaf area and number of leaves of a large mature plant of all garden crops can vary greatly. There are more than 2,000 evaporative tubes in the leaf of one watermelon plant. The leaves on a single-rooted pumpkin plant cover an area of 30-32 m².

Key words:

crops, shape and color, large, flowers, agricultural.

Ботанические особенности. Листья садовых культур отличаются друг от друга размером, формой и окраской. Площадь листьев и количество листьев крупного взрослого растения всех садовых культур могут сильно различаться. В листе одного растения арбуза имеется более 2000 испарительных трубочек. Листья на однокорневом растении тыквы занимают площадь 30-32 м².

Листья арбуза серо-зеленого цвета, длинные, с зубчатыми краями, расположены очередно, без краев листьев. Поверхность каждого листа мелковолокнистая, более сильно развитая у молодых листьев. Листья у тыквы крупные, черешки (черешки) листьев длинные, расположены очередно, безлистные, окраска темно-зеленая в зависимости от сорта.

Садовые культуры отличаются от других сельскохозяйственных культур расположением цветков, опылением и посевом. На растении арбуза сочетаются три разных цветка. Они состоят из мужских, женских и обоеполых (гермафродитных) цветков. Все сорта арбуза имеют в основном мужские и обоеполые цветки, такие цветы называются однодомными. У большинства сортов дыни женский цветок обоеполый. У некоторых сортов сочетаются несколько мужских и женских цветков.

Двуполые цветки тыквы встречаются очень редко. У садовых культур от бутонизации до цветения у дыни проходит 40-50 дней, у арбузов - 30-60 дней, у тыквы - 35-60 дней.

У дынь и арбузов первыми раскрываются мужские цветки, а через несколько дней - женские. В большинстве случаев первыми раскрываются материнские цветки. Цветки садовых культур цветут

недолго, продолжительность раскрытия цветка 5-6 часов. Он открывается утром и длится до полудня.

Корневая система садовых культур, как и у других сельскохозяйственных культур, выполняет задачу обеспечения верхнего слоя растения за счет поглощения растворенной в почве воды и минеральных удобрений. Это также способствует испарению лишней воды из почвы. Корневая система садовых культур стержневая, состоящая из стержневого и бокового корней. Боковые корни в свою очередь делятся на боковые корни нескольких порядков. Корневая система разделяется на несколько боковых корней и распространяется на 8-10 метров в окружности.

Биологические характеристики. Тепло – одно из необходимых условий для нормального роста и сбора урожая огородных культур. Арбуз и дыня больше, чем огородные культуры, требуют теплой почвы и погодных условий. Температура, необходимая для прорастания семян огородных культур: 20--24°C для арбуза, 24-27°C для дыни, 27-32°C для тыквы. В наших условиях созданы благоприятные условия для выращивания и сбора дыни с огородных культур.

Засухоустойчивость садовых культур зависит от того, что корни этих растений сильно разрастаются в почве, а также от физиологических и биохимических явлений.

У арбуза есть 2 типа засухоустойчивости:

1. При недостатке воды в почве арбуз выделяет воду путем испарения из листьев и стеблей понемногу.

2. При избытке воды в почве у арбуза происходит сильное испарение воды. Арбуз и дыня – растения, требующие больше света, чем садовые культуры.

Без надлежащего освещения садовые культуры замедляют рост. Продолжительность светового воздействия на садовые культуры зависит от количества и состава солнечного света в течение дня и ночи.

Список использованной литературы:

1. Зиппер А.Ф. Корма и кормление домашних животных. Издательство. Москва: «АСТ». Донецк: «Сталкер». 2003.
2. Зиппер А.Ф. Растительные корма. Производство и применение. Издательство. Москва: «АСТ»; Донецк: «Сталкер». 2005.
3. Ковалев Ю.Н. Кормопроизводство. Издательство: Академия. 2004.30. Практика рекультивации загрязненных земель. Учебное пособие. Под ред. Можайского Ю.А. Рязань, ФГБОУ ВПО РГАТУ. 2012.
4. Парахин Н. В., Кобозев И. В., Горбачев И. В. и др. Кормо-производство. Издательство «Колос», 2006.
5. Посыпанов Г.С. Растениеводство. Издательство «Колос», 2006

© Арашова Д., 2024

УДК 63

Артыкова А., преподавательница.

Язлаков С., студент.

Джумамурадов Д., студент.

Дортгулыева Г., студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

ДОБЫЧА КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ

Аннотация

Калийные соли добывают под землей взрывным и машинным способами. В последнее время

широко применяется машинный метод, с помощью комбайнов выполняют комплекс задач. Сначала строят вертикальную (вальную) тележку. Для этих работ прокладывают трубу, а затем эти клепки приходится армировать (деревом или кирпичом и бетоном).

Ключевые слова:

землей, комбайнов, тележку, химикатов, работ.

Artykova A., teacher.

Yazlakov S., student.

Jumamyradov D., student.

Dortgulyyeva G., student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

EXTRACTION OF POTASSIUM SALTS FROM UNDERGROUND

Annotation

Potassium salts are mined underground by explosive and mechanical methods. Recently, the machine method has been widely used; with the help of combines, a range of tasks are performed. First, a vertical (shaft) trolley is built. For this work, a pipe is laid, and then these rivets have to be reinforced (with wood or brick and concrete).

Key words:

earth, combines, cart, chemicals, works.

Калийные соли добывают под землей взрывным и машинным способами. В последнее время широко применяется машинный метод, с помощью комбайнов выполняют комплекс задач. Сначала строят вертикальную (вальную) тележку. Для этих работ прокладывают трубу, а затем эти клепки приходится армировать (деревом или кирпичом и бетоном). После этих работ проводятся горизонтальные и вертикальные работы и их армирование. Затем удаление солей калия проводят молотком, роторной машиной или мотоблоком.

Для подземной добычи могут использоваться инструменты и технологии, используемые в нефтяной промышленности; добыча полезных ископаемых также может осуществляться в великой пустыне.

В Канаде месторождения сильвинита добываются в Саскачеване, а в США, штате Юта, в промышленных масштабах.

Сильвинидный расплав конгруэнтен, т. е. соотношение KCl и NaCl в полученном растворе такое же, как и в исходном сильвиниде. Поэтому первым этапом обработки полученных растворов является удаление NaCl путем его выпаривания в резервуарах или на предприятии.

Следует отметить, что при размерах пластического расплава или камеры более 100 м с помощью регорелочной трубки происходит селективное извлечение хлорида калия из сильвинита. Температура процесса является более важным параметром при добыче калийных удобрений.

Хлорид калия имеет более высокий температурный коэффициент растворимости, чем хлорид натрия, поэтому с повышением температуры скорость растворимости калия и степень окисления увеличиваются, что облегчает образование кондиционированных растворов и облегчает их переработку. Но применение высоких температур (например, 900С) увеличивает теплотери со стенок камеры, местные потери калия и возможное накипь трубопроводов. При их охлаждении температура не должна быть ниже определенного предела, поскольку хлорид калия начинает выпадать в осадок при насыщении раствора.

Поэтому, исходя из технико-экономических расчетов, оптимальная температура всегда на 80С выше температуры стенок камеры (в зависимости от глубины слоя). Например, температура воды, подаваемой в скважину в Канаде на глубине 1600 м, составляет 540С.

Самый удобный способ подземной добычи калийных удобрений – это послойная добыча с помощью кластерных скважин.

Применение групповой системы выщелачивания может осуществляться в течение нескольких лет, что увеличивает скорость извлечения полезного компонента.

Сначала готовят камеру выщелачивания. Для этого калийный слой достают скважиной на всю глубину. Лунку фиксируют тампонадной колонной.

Пространство между скалой и стенами колонны заполнено цементом, а внутри расположены две колонны по системе «труба в трубе». При приготовлении они выделяют в камеру инертное (масло) вещество вместе с солями, парами или сжатым газом.

Нагретая вода для растворения соли подается из оголовка между двумя трубами. Раствор выводится вверх через среднюю трубу.

Осадитель предотвращает плавление верха камеры и постепенно увеличивает диаметр камеры до необходимого размера, т.е. 100-120 мкм.

Подземный способ плавки имеет следующие преимущества перед шахтным: отсутствие необходимости строительства шахтных стволов (отсутствие необходимости в древесине); этот метод безопасен; используются инструменты и технологии, применяемые в нефтяной отрасли; добыча может осуществляться в больших количествах.

Список использованной литературы:

1. Я. Каблуков, Правило фаз в применении к насыщенным растворам солей, Гошминздат, 1933.
2. Носов, С.А. Погодин, Основные начала физико-химического анализа, Изд.АН СССР, 1947.
3. И.Д. Соколов под редакцией, Галургия, Л. «Химия» 1983 г.

© Артыкова А., Язлаков С., Джумамурадов Д., Дортгулыева Г., 2024

УДК 63

Атаев Я.,
преподаватель.

Досчанова Ф.,
студентка.

Бегова Л.,
студентка.

Рейимов Ы.,
студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

ПОТРЕБНОСТЬ КАПСУЛЫ В ВОДЕ ВО ВРЕМЯ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Учет орошаемого слоя хлопчатника в зависимости от периода развития. Значение воды в формировании посевной части хлопчатника. Влияние недостатка воды на урожай велико. Одним из

главных условий является своевременное обеспечение достаточным количеством воды для нормального роста и сбора капусты. Значение воды в получении гарантированного урожая хлопка велико и многогранно. Вода необходима от посадки хлопка до полного сбора урожая.

Ключевые слова:

слоя, хлопчатника, периода, хлопка, воды.

Atayev Ya.,

teacher.

Doschanova F.,

student.

Begova L.,

student.

Reyimov Y.,

student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

WATER REQUIREMENT OF THE CAPSULE DURING DEVELOPMENT

Annotation

Accounting for the irrigated layer of cotton depending on the period of development. The importance of water in the formation of the sowing part of cotton. The effect of lack of water on the yield is great. One of the main conditions is the timely provision of sufficient water for normal growth and harvesting of cabbage. The importance of water in obtaining a guaranteed cotton harvest is great and multifaceted. Water is needed from planting cotton to harvesting.

Key words:

layer, cotton, period, cotton, water.

Учет орошаемого слоя хлопчатника в зависимости от периода развития. Значение воды в формировании посевной части хлопчатника. Влияние недостатка воды на урожай велико. Одним из главных условий является своевременное обеспечение достаточным количеством воды для нормального роста и сбора капусты. Значение воды в получении гарантированного урожая хлопка велико и многогранно. Вода необходима от посадки хлопка до полного сбора урожая. Вода необходима для всех биохимических и физиологических процессов.

Потребность тыквы в воде на этапах роста неодинакова. Самый требовательный период – период формирования стеблевых и цветочных почек. В этот период жажда хлопка приводит к невосполнимой потере обмена веществ в растительной клетке. Это приводит к снижению урожайности и качества.

В зависимости от развития корневой системы растения поливной слой почвы должен быть следующим.

1. Рассматриваемый слой воды должен составлять 050 см при подаче ростовой воды до периода бутонизации. Водный режим должен обеспечивать максимальное удержание почвенной воды в этом слое.

2. В период цветения орошаемый слой принимают равным 070 см. Соответственно, прописывается правило задержания воды.

3. На момент цветения поливной слой принимают равным 0100 см. При улавливании воды учитывают максимальную водоудерживающую способность этого слоя и определяют норму ростовой воды.

4. На момент запекания поливной слой должен составлять 060 см.

Роль воды в образовании плодовых тел. Огурец – растение, которому требуется много воды. Ему нужно много воды, особенно в периоды цветения и плодоношения. По имеющимся научным данным, в период массовой уборки количество воды, испаряющейся с 1 га хлопка за сутки, увеличивается до 80,1 тыс. м³. Если погода аномально жаркая, корневая система хлопчатника не может полноценно снабжать водой его верхнюю часть, и поступление воды к ветвям хлопчатника нарушается. В результате его бутоны, цветки, а в некоторых случаях и маленькие бутоны, вышедшие из цветка. В зависимости от расположения ветвей относительно главной оси и направления ветвей степень падения членов урожая неодинакова. Поэтому в период, когда хлопчатник требует много воды, максимальная влажность почвы (ТAY) не должна быть менее 70–75 %, или период полива должен быть равен 10–12 дням.

Из-за недостатка воды потери урожая хлопка даже превышают 40–50%, что приводит к значительному снижению урожайности хлопка. Часто из-за недостатка воды коробочки раскрываются преждевременно, хлопчатник в таких коробочках имеет малый вес, стручки недозревшие и плохое качество волокна.

В наших исследованиях (2001 г.) при внесении удобрения N300P200 на гектар средняя трехлетняя урожайность хлопчатника составила 35,9 ц/га при недостатке воды (максимальная устойчивость почвы - 707060%) и 13,2 ц/га по сравнению с 13,2 с. /га без внесения удобрений., при полной обеспеченности хлопчатника водой (максимальная влажность почвы - 757060%) она составила 44,3 ц/га, а прибавочная урожайность - 22,1 ц/га. Совместное воздействие дождя и воды увеличило урожайность на 10,3 ц/га.

Список использованной литературы:

1. Труды Туркменского сельскохозяйственного института им. М.И. Калинина, том XIII. Ашхабад: Издание ТСХИ, 1964.
2. Зайцев Г. С. Опадение завязей у хлопчатника. Туркестанское сельское хозяйство. No 6, 1916.
3. Зайцев Г.С. Классификация рода *Gossypium* L. Труды Туркестанской селекционной станции. Вып. 12. М. Л.: Изд. АО “Промиздат”, 1928.

© Атаев Я., Досчанова Ф., Бегова Л., Рейимов Ы., 2024

УДК 63

Атаев Я.,
преподаватель.
Досчанова Ф.,
студентка.
Бегова Л.,
студентка.
Рейимов Ы.,
студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.
Дашогуз, Туркменистан.

ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ И ПОСАДКА ХЛОПКА ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ХЛОПКА

Аннотация

Результаты научных исследований показывают, что если агротехнические мероприятия проводятся

своевременно и качественно, получается высокий урожай хлопка.

После уборки урожая хлопка вносят гербициды против многолетних сорняков, предуборочный полив, минеральные и органические удобрения, а после уборки хлопка проводят осеннюю уборку.

Ключевые слова:

агротехнические, хлопчатника, минеральные, хлопка, органические.

Atayev Ya.,

teacher.

Doschanova F.,

student.

Begova L.,

student.

Reyimov Y.,

student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

WATER REQUIREMENT OF THE CAPSULE DURING DEVELOPMENT

Annotation

The results of scientific research show that if agrotechnical measures are carried out in a timely manner and with high quality, a high cotton yield is obtained.

After the cotton harvest, herbicides against perennial weeds, pre-harvest irrigation, mineral and organic fertilizers are applied, and after the cotton harvest, autumn harvesting is carried out.

Key words:

agrotechnical, cotton, mineral, cotton, organic.

Результаты научных исследований показывают, что если агротехнические мероприятия проводятся своевременно и качественно, получается высокий урожай хлопка.

После уборки урожая хлопка вносят гербициды против многолетних сорняков, предуборочный полив, минеральные и органические удобрения, а после уборки хлопка проводят осеннюю уборку.

Данная деятельность создает следующие производственные условия:

– улучшается вентиляция после прикатки среза забивного слоя;

- выпадение атмосферной влаги приводит к сохранению большого количества воды в почве;

- уничтожаются сорняки, насекомые и грибковые возбудители. Таким образом, соли почвы хорошо смываются на вспаханных участках.

Предуборочный полив. Это важное агротехническое мероприятие проводится для улучшения качества стада. При недостатке влаги в почве на каком-либо участке поливать следует выборочно на участки, где механическая структура почвы тяжелая. Для качественного осеннего урожая влажность верхнего слоя почвы должна составлять 15-18%. В некоторые годы осенние месяцы не выпадают или дожди выпадают очень мало, тогда влажность почвенного слоя падает до 79%. В основном встречается в почвах с глубокими грунтовыми водами и тяжелых глинистых почвах. Сбалансированное выпас скота невозможно на сильно дренированных почвах. Он не углубляется в почву и глубина сваи неравномерна. Поэтому на поле образуются большие неровности и ямы. Кроме того, трактор быстро изнашивается, а затраты на горюче-смазочные материалы возрастают. В целом по сравнению с нормально влажной почвой удельное сопротивление сухой почвы увеличивается в 1,52 раза. Удержание воды в засушливых почвах перед сбором урожая улучшает качество урожая, снижает расход топлива, снижает эксплуатационные расходы и обеспечивает более сбалансированный сбор урожая в поле. Таким образом,

улучшаются физические свойства почвы и повышается плодородие. По результатам экспериментов урожайность 30,3 ц/ч получена от тонковолокнистых сортов хлопчатника на хлопковом поле, затопленном перед уборкой. С другой стороны, с неполивной площади перед посевом было убрано 28,1 ц/га. Только за счет предуборочного орошения урожайность увеличилась на 2,2 ц/га или 7,2%.

В южных регионах, где выращивается тонковолокнистый хлопок, предуборочная вода перекачивается с 20 октября по 15 ноября в количестве 500-700 м³/га.

Довсходовую воду следует спускать по каналам так, чтобы сменить почвенный слой или слой почвы 30–40 см. Если предпосевную воду подавать в установленной норме, почва осядет в течение недели.

Обработка почвы Почва и верхняя часть корневой системы должны быть удалены с поля. Возможны опасные заболевания хлопчатника, такие как черная корневая гниль и ложная мучнистая роса в корнях и ветвях. Кроме того, стебли хлопка мешают пахоте и другим полевым работам. Солома Говача крепится к азале, бороне, рабочим органам сеялки и культиватору. В результате выпасные и бороновые работы выполняются плохо. При посадке это приводит к увяданию семян и редкому их повреждению.

Список использованной литературы:

1. Труды Туркменского сельскохозяйственного института им. М.И. Калинина, том XIII. Ашхабад: Издание ТСХИ, 1964.
2. Зайцев Г. С. Опадение завязей у хлопчатника. Туркестанское сельское хозяйство. No 6, 1916.
3. Автономов Н. Т. Хлопководство. М.: Колос. 1983.
4. Арутюнова А. Г. и др. Биология хлопчатника. М.: Колос, 1980.

© Атаев Я., Досчанова Ф., Бегова Л., Рейимов Ы., 2024

УДК 63.012

Баллыев О.М.

Преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт,
г. Дашогуз, Туркменистан

Аразгелдиева С.Б.

Студент,
Туркменский сельскохозяйственный институт,
г. Дашогуз, Туркменистан

Нуриягдыев Р.Н.

Студент,
Туркменский сельскохозяйственный институт,
г. Дашогуз, Туркменистан

Шыхыгурдов Р.

Студент,
Международная академия коневодства имени Аба Аннаева,
г. Аркадаг, Туркменистан

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСТОЙЧИВОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЖИВОТНОВОДСТВО

Аннотация

Данная статья исследует вопросы интеграции инновационных технологий в сельское хозяйство и животноводство с целью повышения устойчивости и эффективности аграрного сектора. Рассматриваются

современные технологические решения, такие как цифровизация, сенсорные системы, автоматизация процессов, биотехнологии и прочие, а также их влияние на улучшение производственных показателей, сокращение затрат ресурсов, оптимизацию управления и снижение экологического воздействия.

Ключевые слова

инновационные технологии, устойчивое сельское хозяйство, животноводство, цифровизация, биотехнологии.

Ballyev O.M.

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute,
Dashoguz, Turkmenistan

Arazgeldieva S.B.

Student, Turkmen Agricultural Institute,
Dashoguz, Turkmenistan

Nuryagdyev R.N.

Student, Turkmen Agricultural Institute,
Dashoguz, Turkmenistan

Shyhygurdow R.

Student, International Academy of Horse Breeding named after Aba Annaev,
Arkadag, Turkmenistan

INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO SUSTAINABLE AGRICULTURE AND ANIMAL HUSBANDRY

Annotation

This article explores the issues of integrating innovative technologies into agriculture and livestock farming in order to increase the sustainability and efficiency of the agricultural sector. Modern technological solutions are considered, such as digitalization, sensor systems, process automation, biotechnology and others, as well as their impact on improving production performance, reducing resource costs, optimizing management and reducing environmental impact.

Keywords

Innovative technologies, sustainable agriculture, livestock farming, digitalization, biotechnology.

Устойчивое сельское хозяйство и животноводство имеют решающее значение для удовлетворения растущего спроса на продукты питания, одновременно сводя к минимуму воздействие сельскохозяйственной деятельности на окружающую среду. В последние годы интеграция инновационных технологий стала многообещающим подходом к повышению устойчивости, производительности и устойчивости систем сельскохозяйственного и животноводческого производства. Используя передовые технологии, такие как цифровизация, сенсорные системы, автоматизация, биотехнологии и методы точного земледелия, фермеры и производители могут оптимизировать использование ресурсов, улучшить методы управления и уменьшить воздействие на окружающую среду.

Цифровизация играет центральную роль в интеграции инновационных технологий в сельское хозяйство и животноводство. Используя аналитику данных, облачные вычисления и технологии Интернета вещей (IoT), фермеры могут собирать, анализировать и интерпретировать огромные объемы данных для принятия обоснованных решений об управлении посевами, здоровье животных и распределении ресурсов. Цифровые платформы и мобильные приложения предоставляют фермерам информацию и рекомендации в режиме реального времени, что позволяет активно управлять сельскохозяйственными

операциями и минимизировать риски, связанные с изменчивостью погоды, нашествием вредителей и колебаниями рынка.

Сенсорные системы являются еще одним ключевым компонентом интеграции инновационных технологий в сельском хозяйстве и животноводстве. Достижения в области сенсорных технологий, такие как дроны, спутники и наземные датчики, позволяют дистанционно измерять состояние сельскохозяйственных культур, уровень влажности почвы и параметры окружающей среды. Эти данные могут стать основой для методов точного земледелия, позволяя целенаправленно применять такие ресурсы, как вода, удобрения и пестициды, для оптимизации урожайности и минимизации воздействия на окружающую среду. Аналогичным образом, системы мониторинга на основе датчиков могут обеспечить раннее выявление проблем со здоровьем скота, обеспечивая своевременное вмешательство и меры по предотвращению заболеваний.

Автоматизация играет решающую роль в оптимизации процессов сельскохозяйственного и животноводческого производства, снижении затрат на рабочую силу и повышении эффективности. Автоматизированное оборудование и роботизированные системы могут выполнять такие задачи, как посадка, сбор урожая и доение, с точностью и постоянством, сокращая зависимость от ручного труда и повышая производительность. Кроме того, технологии автоматизации позволяют осуществлять непрерывный мониторинг и контроль условий окружающей среды, таких как температура, влажность и вентиляция, в животноводческих помещениях, обеспечивая оптимальное благополучие и производительность животных.

Биотехнология предлагает инновационные решения для повышения урожайности сельскохозяйственных культур, повышения устойчивости к вредителям и болезням, а также снижения воздействия сельскохозяйственных методов на окружающую среду. Методы генной инженерии, такие как редактирование генов и генетическая модификация, позволяют создавать сорта сельскохозяйственных культур с желаемыми характеристиками, такими как устойчивость к засухе, устойчивость к болезням и эффективность питательных веществ. Аналогичным образом, биотехнологические инновации в животноводстве, такие как редактирование генов и селекция, могут улучшить здоровье, продуктивность и благосостояние скота.

Методы точного земледелия, такие как технология переменной нормы внесения, спутниковые снимки и оборудование с GPS-навигацией, позволяют фермерам адаптировать методы управления к конкретным условиям, оптимизируя использование ресурсов и сводя к минимуму воздействие на окружающую среду. Составляя карту свойств почвы, состояния сельскохозяйственных культур и изменчивости урожайности, фермеры могут применять целевые меры, такие как внесение удобрений и орошение с переменной нормой, чтобы максимизировать урожайность при минимизации затрат. Кроме того, методы точного земледелия способствуют внедрению природоохранных методов, таких как покровные культуры, севооборот и нулевая обработка почвы, для улучшения здоровья почвы, качества воды и биоразнообразия.

Проблемы и возможности:

Несмотря на потенциальные выгоды от интеграции инновационных технологий в устойчивое сельское хозяйство и животноводство, необходимо решить ряд проблем, чтобы полностью реализовать их потенциал. Ограниченный доступ к технологиям и цифровой инфраструктуре, особенно в сельской местности, может замедлить темпы внедрения среди мелких фермеров и производителей животноводческой продукции. Кроме того, проблемы, связанные с конфиденциальностью данных, кибербезопасностью и этическими последствиями биотехнологических инноваций, могут создавать препятствия для интеграции и принятия технологий среди потребителей и политиков.

Более того, высокие первоначальные затраты, связанные с инвестированием в инновационные технологии, такие как оборудование для точного земледелия и биотехнологические решения, могут

оказаться непомерно высокими для мелких фермеров и сельскохозяйственных предприятий с ограниченными ресурсами. Кроме того, быстрые темпы технологических изменений и сложность интеграции множества технологий в сельскохозяйственные системы могут создавать проблемы для фермеров и производителей с точки зрения обучения, технической поддержки и принятия решений.

Список использованной литературы:

1. Pretty, J., & Bharucha, Z. P. (2014). Sustainable intensification in agricultural systems. *Annals of Botany*, 114(8), 1571-1596.
2. Vanloqueren, G., & Baret, P. V. (2009). How agricultural research systems shape a technological regime that develops genetic engineering but locks out agroecological innovations. *Research Policy*, 38(6), 971-983.
3. Godfray, H. C. J., Beddington, J. R., Crute, I. R., Haddad, L., Lawrence, D., Muir, J. F., ... & Toulmin, C. (2010). Food security: the challenge of feeding 9 billion people. *Science*, 327(5967), 812-818.

© Баллыев О., Аразгелдиева С., Нурыгдыев Р., Шыхыгаров Р., 2024

УДК 63

Балтаева С.,

преподаватель.

Аманов Ш.,

студент.

Маткеримов Т.,

студент.

Маткеримов П.,

студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЕРИОДЫ РОСТА РИСА

Аннотация

Соотношение воды и риса. Для лучшего понимания жизненных особенностей и экологии риса большое научное и промышленное значение имеет изучение диких видов, более близких по происхождению к культурному рису. Н. И. Вавилов по этому вопросу (1926) указывает: «Дикие виды и сорта, весьма близкие к культурным растениям, образуют единую экологическую группу». П. М. Жуковский (1971) отмечает: «Экологически возделываемый рис (*O. sativa*) — растение муссонного климата».

Ключевые слова:

воды, видов, культурным, экологическую, риса.

Baltayeva S., teacher.

Amanov Sh., student.

Matkerimov T., student.

Matkerimov P., student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

BIOLOGICAL CHARACTERISTICS AND GROWTH PERIODS OF RICE**Annotation**

Ratio of water and rice. For a better understanding of the life characteristics and ecology of rice, the study of wild species that are closer in origin to cultivated rice is of great scientific and industrial importance. N.I. Vavilov on this issue (1926) points out: "Wild species and varieties, very close to cultivated plants, form a single ecological group." P. M. Zhukovsky (1971) notes: "Ecologically cultivated rice (*O. sativa*) is a plant of monsoon climate."

Key words:

water, species, cultural, ecological, rice.

Соотношение воды и риса. Для лучшего понимания жизненных особенностей и экологии риса большое научное и промышленное значение имеет изучение диких видов, более близких по происхождению к культурному рису. Н. И. Вавилов по этому вопросу (1926) указывает: «Дикие виды и сорта, весьма близкие к культурным растениям, образуют единую экологическую группу». П. М. Жуковский (1971) отмечает: «Экологически возделываемый рис (*O. sativa*) — растение муссонного климата». Дикий рис и даже культурный рис возник во влажных, сильно нагреваемых почвенно-климатических условиях Азии и Африки, где большие площади покрыты толстым слоем воды, с большим количеством осадков. С современной научной точки зрения, *O. glaberrima* и *O. perennis* были предками культурного риса. Они относятся к настоящим гигрофитным растениям. Поэтому считается целесообразным включить в эту экологическую группу культурный рис. В 1964 г. в книге «Ботаника» П. М. Жуковский, учитывая происхождение и экологию риса, указывал: «К гигрофитам можно причислить рис из культурных растений». Сегодня учёные всего мира сходятся во мнении, что рис экологически относят к гигрофитам.

Согласно историческим данным, люди собирали зерна риса, выращенного в разлившихся реках, и ели их. Со временем они собрали его семена и сами вырастили их. Они не держали воду. Рис выращивался за счет воды добра. Даже сегодня рис выращивают в Индии, в странах Индокитайских островов, в Индонезии, в тропических районах Китая без использования оросительных систем и техники. Сегодня пресноводные районы Юго-Восточной Азии полностью эксплуатируются богатым населением этих стран. Теперь речь идет о освоении мангровых зарослей и солоноватых морей, чтобы открыть новые земли. Это значимое действие необходимо реализовать на государственном уровне. Основная проблема — необходимость строительства прочных дамб и плотин и отвода воды мощными насосами для поглощения затопленных территорий.

В этих странах ирригационная система используется для выращивания сахарного тростника, хлопка, арахиса или сельскохозяйственных культур. Система искусственного орошения практически не используется в сельскохозяйственных хозяйствах.

Сегодня: В странах Юго-Восточной Азии, Африки, Латинской Америки вырубаются леса гор и открываются новые площади для выращивания риса «сухим способом». При этом методе рис не орошается искусственно, а выращивается за счет атмосферного давления. Таким образом, эволюция риса произошла от заглубленного орошения в руслах рек до выращивания «сухим способом» на склонах гор.

Заглубленная обработка риса обеспечивает максимальный, полноценный урожай, гарантированную высокую продуктивность, экономически эффективное использование каждой единицы земли. Поэтому в любой стране, выращивающей рис, наиболее важным вопросом является искусственное напорное орошение.

Список использованной литературы:

1. King E.G. and Jackson R.D. Proceedings of the Workshop On Bi-ological control of Heliothis: Increasing the

Effectiveness of Natural Ene-mies. – New Delhi, 1999.

2. King E.G. and Jackson R.D. Proceedings of the Workshop On Bi-ological control of Heliothis: Increasing the Effectiveness of Natural Ene-mies. – New Delhi, 1999.

3. Юлдашев Э., Боголюбова А.С., Давлетшина А.Г. Комплексный прием биологической борьбы с хлопковой совкой на хлопчатнике. В сб. Биологические основы интеграции в защите хлопчатника от вредителей. – Л., 1978.

© Балтаева С., Аманов Ш., Маткеримов Т., Маткеримов П., 2024

УДК 63

Дусемова Д.,

преподавательница.

Мерданова А.,

студентка.

Глыжов В.,

студент.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Аннотация

В геодезии измеряемые объекты делятся на линейные, угловые и физические размеры в зависимости от их размеров и формы.

Линейные измерения, например, длина основания в триангуляции, длина линий в полигонометрии; горизонтальные и вертикальные углы; к физическим величинам относятся измерения температуры воздуха, давления и влажности.

Ключевые слова:

геодезии, объекты, измерения, физическим, угол.

Dusemova D.,

teacher.

Merdanova A.,

student.

Glyjov W.,

student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

USE OF PHYTOPREDCATIONS AGAINST PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Annotation

In geodesy, measured objects are divided into linear, angular and physical dimensions depending on their size and shape.

Linear measurements, for example, the length of the base in triangulation, the length of lines in polygonometry; horizontal and vertical angles; Physical quantities include measurements of air temperature, pressure and humidity.

Key words:

geodesy, objects, measurements, physical, angle.

В геодезии измеряемые объекты делятся на линейные, угловые и физические размеры в зависимости от их размеров и формы.

Линейные измерения, например, длина основания в триангуляции, длина линий в полигонометрии; горизонтальные и вертикальные углы; к физическим величинам относятся измерения температуры воздуха, давления и влажности.

Измерение любого размера состоит из:

1. Бывает прямым и косвенным в зависимости от метода измерения измеряемой величины;
2. В зависимости от количества мерок одного размера он может быть первичным и вторичным;
3. В зависимости от постоянства условий измерения различают одинаковую и неодинаковую точность;
4. Если какая-либо величина измеряется несколько раз и результаты каждого отдельного измерения получены независимо друг от друга, то такое измерение называется независимым.

Прямые измерения получают путем измерения самой измеряемой величины. Даже косвенные измерения можно использовать для получения значения какой-либо величины путем измерения других величин и вычисления их с помощью определенных выражений.

Например, измеряются два угла А и В равностороннего треугольника, а третий угол С вычисляется по выражению $C = 180^\circ 00' 00'' - (A+B)$.

Еще один пример, то есть если мы знаем прямоугольные координаты начальной и конечной точек линии при измерении непроходимого расстояния, то длину линии мы определяем с помощью выражения теоремы Пифагора. Тогда определение длины угла С и АВ является косвенным измерением.

Примерами косвенных измерений являются нахождение высоты знака, высоты изолированного сада и длины непроходимой линии путем проведения прямых измерений и использования определенных выражений тригонометрии.

В качестве примера косвенных измерений можно привести нахождение шести элементов равностороннего треугольника путем измерения трех его элементов, то есть двух углов и стороны между ними или двух сторон и углов между ними. Перечисленные выше позиции относятся к номерам основных размеров.

Точность прямых измерений зависит от используемого прибора, метода измерения, условий окружающей среды и опыта оператора.

Точность косвенных измерений напрямую зависит от точности измеряемой величины и вида функции, определяющей связь между величинами.

Измерение, проводимое с целью определения значения какой-либо заданной величины, называется первичным измерением. Измерение, превышающее базовое измерение, называется избыточным измерением. Например, чтобы узнать длину линии, нужно хотя бы один раз ее измерить. Если линия измеряется n раз, то $n - 1$ измерений являются избыточными. Для проведения любого измерения необходим объект измерения, измерительный инструмент и оператор.

Измерения проводятся в определенных условиях при определенных условиях. Вышеупомянутые условия составляют основу измерения. Предполагается, что измеряемый объект не изменяется в процессе работы.

Список использованной литературы:

1. Чайкина Г.М., Обьедкова В.А., Антонинова Н.Ю. Рекультивация нарушенных территорий как фактор

экологической безопасности горного производства. – Технадзор, 2008. – No 5(18). С. 112-114.

2. Аллаков М. Геоинформационное картографирование. Ашхабад, Частная компания «Алтын не-шир», 2008. 264 с.

3. Маслов А.В. Геодезия. – М.: Колос, 2006. 598с.

4. Ходжамырадов Г. Маммедов А. Основы орошения. А.: Мага-риф, 2004. 240 с.

© Дусемова Д., Мерданова А., Глыжов В., 2024

УДК 63

Юсупов Х.,

преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

ЭНТОМОФАГИ ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕСНОЙ ЗОНЫ

Аннотация

О вредителях и болезнетворных фитопатогенах лесных деревьев Ю.В. Синадский (1963, 1972), наши монографические работы (Союнов, 1991) и некоторые статьи. Как мы показали в наших предыдущих опубликованных работах (Союнов, 1990, 1991), природный биоценоз отличается от агробиоценоза устойчивостью, сложностью и стабильностью своей биосистемы. В естественном биоценозе взаимоотношения растений и ассоциированных с ними организмов гармоничны, и в результате такая ситуация сохраняет баланс всей биосистемы.

Ключевые слова:

деревьев, природный, биоценоз, биосистемы, характеристикой.

Yusupov H.,

teacher.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

USE OF PHYTOPREDUCATIONS AGAINST PESTS OF AGRICULTURAL CROPS

Annotation

About pests and pathogenic phytopathogens of forest trees Yu.V. Sinadsky (1963, 1972), our monographic works (Soyunov, 1991) and some articles. As we showed in our previous published works (Soyunov, 1990, 1991), natural biocenosis differs from agrobiocenosis in the stability, complexity and stability of its biosystem. In a natural biocenosis, the relationships between plants and the organisms associated with them are harmonious, and as a result, this situation maintains the balance of the entire biosystem.

Key words: trees, natural, biocenosis, biosystems, characteristics.

О вредителях и болезнетворных фитопатогенах лесных деревьев Ю.В. Синадский (1963, 1972), наши монографические работы (Союнов, 1991) и некоторые статьи. Как мы показали в наших предыдущих опубликованных работах (Союнов, 1990, 1991), природный биоценоз отличается от агробиоценоза

устойчивостью, сложностью и стабильностью своей биосистемы. В естественном биоценозе взаимоотношения растений и ассоциированных с ними организмов гармоничны, и в результате такая ситуация сохраняет баланс всей биосистемы. Кроме того, причина устойчивости всего состава природных биосистем объясняется их естественным отбором в экстремальных условиях, то есть устойчивые остаются, а остальные исчезают в результате эволюции. Во-вторых, это объясняется очень высокой компенсационной характеристикой всех компонентов.

По этим причинам нет необходимости проводить регулярные меры борьбы с вредителями и фитопатогенами в лесных зонах. Но он не должен отказываться от так называемых боевых мер. Рекомендуется регулярно проводить исследования появления и размножения вредителей и фитопатогенов в лесных зонах. Там, где их больше, они должны вести боевые действия.

Одним из основных деревьев, высаживаемых при создании лесных зон, является сосна. Большой вред ее столбу и ветвям наносят древоточец Фальдермана (*Chlorophorus faldermanni* Fald.), темный древоточец (*Prionus angustatus* B.J.), сартовый дровосек (*Aeolesthes sarta* B.), золотистый жук (*Capnodis miliaris* Ball.) и другие. Несколько видов браконид, ихневмонид и хальцид уничтожают этих вредителей-ксилофагов. Также хорошие результаты против вредителей дает туркменский муравьиный организм, рекомендованный к применению А. Ягдиевым, Б. Мамаевым (1982). Размножить этот вид и использовать его в лесных зонах несложно, то есть после спаривания достаточно поместить партнёра-самца в пробирку и повесить на засыхающую часть дерева.

Листья и плоды сорго повреждаются мучнистым червецом (*Melasoma populi* L.), мучнистым червецом (*Egeirotrioza seardi* B.), а также некоторыми видами плодоядок, чечевич и бабочек-бразников. В регулировании их численности участвуют несколько видов хищных ящериц, ящериц и рептилий.

Его сажают по краям засоленных полей. Растение также имеет несколько вредителей. Среди них цинга (*Turanium scabrum* Kr.), цинга (*Tetrops alaeagni* P.), скопиновый бострихид (*Enneadesmus scopini* Fur.), персидский древоточец (*Cossus cossus* L.), синий длинноносый (*Chloebius immeritus* B. .) и листоеда. Повреждаются несколько видов суккулентов и папоротниковой плодоядки. Против этих явлений рекомендуется использовать хищную чечевицу, теленомуса, тахинид, браконид, афитов, коккофагов.

Э.О. Коканова (1995) тщательно изучила насекомых и их энтомофагов декоративных и защитных лесных зон Южного Туркменистана и установила, что у сорго 44 вида грызунов, у вяза - 26, у дуба - 19, у дуба - 3. Установлено наличие 75 видов энтомофагов, принадлежащих к 10 семействам вредителей этих деревьев. В их число входят Ichneumonidae 9, Braconidae 25, Eulophidae 27, Chalcididae 3, Pteromalidae 25, Encyrtidae 2, Elasmidae 2, Trichogrammatidae 1, Tachinidae 2 вида. В целом необходимо проводить постоянные исследования видов и размножения вредителей и фитопатогенов в лесных массивах и эффективно использовать методы биологической борьбы там, где они более многочисленны.

Список использованной литературы:

1. Chant D.A. Integrated control systems. In Scientific Aspects of pest control. – Washington, 2006.
2. King E.G. and Jackson R.D. Proceedings of the Workshop On Bi-ological control of Heliothis: Increasing the Effectiveness of Natural Ene-mies. – New Delhi, 1999.
3. Croft B.A. Integrate control of orchard pests in the USA. c. R. S. Simp Lutte integree en vergers OVLB / SROP, 2005.

© Юсупов Х., 2024



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 930

Smirnov S.S.

Student,
National Research University Belgorod,
Belgorod

Scientific director: Markov A.V.

Senior Lecturer,
National Research University Belgorod,
Belgorod

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ORAL HISTORY

Abstract

The article examines the genesis of the term oral history, the stages of its origin and development. The author examines the origins of the methods of “oral history”, their evolution, and examines the attitude towards the methods of “oral history” in various periods of the development of historical science. The regional features that stimulated the development of oral history in certain countries are considered. It is concluded that the modern revival of interest in her method is largely due to the refusal to absolutize the documentary method and the growing interest in “oral evidence of the era» as new historical sources

Key words:

oral history, oral sources, genesis of oral history, oral memory.

Speaking about the development of oral history as a historical method, it is worth noting that although officially this direction as a full-fledged historical method appeared only in the 20th century, the roots of its origin should be sought in the period of the genesis and emergence of history as a full-fledged science. Since the beginning of time, oral sources have served as the only way for people to preserve the historical memory of past generations, which was transmitted through legends, myths and epics, thereby forming the early historical tradition. However, one should not naively believe that with the advent of written historical documents, oral history immediately lost its scientific significance. For quite a long period of time, oral history continued to be an important, if not central, element of any historical research. For example. “the father of history” Herodotus actively resorted to data “heard” from the mouths of various travelers, as evidenced by such turns of phrase as “according to people knowledgeable among the Persians” or “this is what the Persians say was the course of events”. Thucydides also actively resorted to oral sources, referring to them when writing “The History of the Peloponnesian War”.

In general, oral sources have not lost their importance in the Middle Ages and modern times, continuing to play a significant role even in the works of Voltaire. However, during this period we can note a general reduction in the importance of oral fact for scientific work and its transformation into a method used by writers rather than historians. According to M.V. Loskutov, the cause of the loss of interest of historians in the methods of oral history by the end of the 19th century was a number of factors, namely the growing professionalism within historical science and the change in the social position of the historian, which moved him away from the masses and, as a consequence, oral sources. All this ultimately leads to the fact that historians largely lose interest in oral history, bringing written documents to the fore as the main source of historical knowledge. One of the main mottos of historical research is the principle “No documents - no history”. All this led to the almost complete extinction of oral history by the end of the 19th and beginning of the 20th centuries.

However, by the middle of the 20th century there were serious prerequisites for the revival of interest in oral history. The reason for this was largely the serious doubts raised about the opinion of the absolutization of the documentary method. This can also be explained by the significant feather beds and social upheavals that occurred in Western civilization during this period, as well as changes in the academic structure itself. The development of sound recording equipment also played a significant role: a person's testimony could now be recorded on film, which gave the source greater legitimacy. As Ursu spoke about this "oral history - the daughter of the modern scientific and technological revolution" All this together gave impetus to the development of many innovative methods in historical research, one of which was oral history.

The flagship of the development of oral history was the United States, where the first one appeared within the walls of Columbia University, headed by Allan Nevis. The example of Columbia University would soon be followed by other major academic centers in America; in 1958, a center for the analysis of oral sources was created at the University of California on the west coast of America. Soon, the first centers for the study of oral history appeared in Western Europe. This event can be considered a turning point in the history of oral history, because it was from this moment that its revival and the modern period of development began.

The modern period of oral history is usually divided into several periods, depending on the characteristic features of development and methods used during this period. The basis for such periodization was proposed by the British researcher D. Dun-wei, a professor at the University of New Mexico. According to it, the entire modern period of development of oral history in the West can be divided into 4 periods. At the first stage, from the 1950s, researchers were primarily interested in the biographies of prominent political figures. So American researchers were busy interviewing outstanding people of our time. In France, members of departments of historical committees for the study of World War II recorded information about the leaders of the Resistance movement, and in Mexico, employees of the photographic archives of the National Institute of Anthropology collected memories of the leaders of the Mexican Revolution.

The second stage, which began in the late 1960s, is special in that during this period attempts were made to create an oral history of peoples who did not have written sources, that is, attempts to create a "history of peoples without history." However, despite the opinion that only oral sources will allow us to find out the "truth" about the life of the people, they were usually supplemented by written documents.

The transition from individual research to collective projects in the mid-1970s. symbolized the beginning of the third stage. At this time, the International Oral History Committee and national associations of researchers were created, archives of oral sources were collected, conferences and symposia were widely held, and special journals were published. Thus, we see that the institutionalization of history is taking place. At the same time, the birth in 1971 of the Journal "Oral History" and the emergence a little later of a society of the same name, headed by one of the pioneers of oral history in Great Britain, Paul Thompson, testified to the desire to make wider use of new methods in understanding society.

And finally, the fourth stage, which began in the 90s of the 20th century, is characterized by the introduction of new methods and techniques, which is associated with a change in generations of historians. During this period, the range of problems studied by oral history expanded quite significantly.

It is also worth mentioning that the methods and forms of oral history research vary greatly depending on the country or region. So in the USA, where the direction of oral history has achieved particular success, oral sources are actively collected and used for scientific purposes. Today there are more than 1000 centers for collecting oral history, and it itself formed the basis of the history of the formation of the American nation.

In Western Europe, they were initially skeptical about the methods of oral history, however, by the end of the 20th century it had established itself here. The dominant themes in the European oral tradition were those related to social cataclysms and upheavals—wars and revolutions.

It is worth noting that the degree of prevalence of Oral History institutions in certain regions of Europe was often influenced by the political regime of the state. So in Scandinavia, oral history took root quite early, while in more authoritarian Spain and the countries of the Eastern bloc its spread was very difficult.

In central European countries, an important factor in the development of oral history was the collection of oral information about the Second World War.. The source base here is interviews with participants in partisan movements and witnesses of the fascist occupation. In Eastern European countries, oral history was poorly developed for the above reasons.

Speaking about the traditions of oral history in Russia, it can be noted that oral sources are used in the works of Russian scientists even in the works of historians of the 18th century. We can find them in the works of such outstanding Russian scientists as V. N. Tatishchev and M. V. Lomonosov. In the 20th century In Russia, oral history continued to actively develop as a method of recording and preserving the oral memory of the people. First of all, this concerns the study of the history of World War II. These studies make extensive use of numerous interviews with war veterans. An important role in collecting interviews and developing oral history was played by a group created in the 60s at Moscow State University under the leadership of V.D. Duvakina. Currently, in connection with this problem, oral history collection sites such as "Upersonal history" and "I remember"

Thus, we can conclude that Oral history is one of the oldest methods in history. The modern revival of interest in her method is largely due to the refusal to absolutize the documentary method and the growing interest in "oral evidence of the era" as new historical sources

Bibliography:

1. Herodotus. History in ten books / translated from ancient Greek. G. A. Stroganovsky. – St. Petersburg: Azbuka Publishing House, Azbuka-Atticus, 2022. – 667 p. – ISBN: 978-5-389-09132-0.
2. Domanovsky L.V. Oral stories // Folklore of the Great Patriotic War. - 1964. - P. 194-239.
3. Kradin, N. N. Theory and methodology of history: a textbook for universities / Ed. ed. V. V. Alekseev, N. N. Kradin, A. V. Korotaev, L. E. Grinin. – Volgograd: Teacher, 2014. – 504 p. – ISBN 978-5-7057-3876-2.
4. Nikitin, D. A. Methodology of oral history in the context of studying family history in the history of the village / D. A. Nikitin, I. G. Kuznetsova, E.V. Ryzhova //Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015.– No. 1-2. – pp. 32-34.
5. Oberthreis, J. History of everyday life and cultural history of Germany and the Soviet Union. 1920-1950s / J. Obertrais // Epoch. Cultures. People: materials of intern. scientific conf. (Kharkov, September 2003): Sat. report – 2004. – P. 7-8.
6. Stepanova, V. S. Genesis of the concept "Oral History" / V. S. Stepanova // Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V. P. Astafieva. – 2012. – No. 4. – pp. 392-395.
7. Thompson, P. Voice of the past. Oral history. /P. Thomson; Per. from English M. Korobochkin. – Moscow: Publishing house "The Whole World" 2003. –367 pp. – ISBN 978-5-7777-0229-6, 5-7777-0229-5.
8. Ursu, D.P. Methodological problems of oral history / D.P. Ursu // Source study of Russian history. 1989. – 1989. – P. 3-32.
9. Thucydides. History of the Peloponnesian War in eight books / Thucydides trans. Old Greek A. G. Kuznetsov. – Moscow: 1887-1888. –T1. – 520 s.
10. Reader on oral history / ed. Loskutova M.V. – St. Petersburg: EUSP Publishing House, 2003. – 396 p. –ISBN: 5-94380024-7.
11. Shcheglova, T.K. Village and peasantry of the Altai region in the 20th century. Oral history. /T.K. Shcheglova // Bulletin of Tomsk State University. Story. – 2009. – No. 1 – pp. 123–125.

© Smirnov S. S., 2024

УДК 514.1

Оразгулыева М.

Преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

Гелдиев М.

Студент 2-го курса

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

Янгибаев Я.

Студент 2-го курса

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

Тораев М.

Студент 2-го курса

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

АРХИТЕКТУРНАЯ КУЛЬТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКИХ СЕЛЬДЖУКОВ ИМЕЕТ БОГАТУЮ ИСТОРИЮ

Великий Мару- Шаху Джахан -это слово окружает каждого туркмена. Дорогой Мерв, сколько взлетов и падений было в вашей истории? Вы не только «жемчужина Востока», «душа города», «прошлое Туркменистана»! Вы были свидетелями героических сыновей наших предков, которые шли войы за Родину, вы видели великих ученых, архитекторов, поэтов, художников. Это тоже наши предки. Вы не умрете, туркменский народ гордится нашей великой историей. Географы, историки и путешественники разных стран написали для вас немало строк. Потому что вы находитесь в центре мировой цивилизации. Весь мир гордится вашими знаменитыми праздниками. Я посвящаю вам наш любимый город и преподношу вам свой небольшой подарок. Туркменистан имеет богатую историю. Большое значение имеет просвещение. их в духе патриотизма, духовной преемственности поколений в духовном мире. С запада на восток простирается старый Хазар, неповторимый Джейхун, с запада на север – от высоты Копетдага до пустыни Устюрта раскинулась щедрая туркменская земля, где пали и поглотили тюленя наши предки. Их дух и наследие живет и сегодня, и оно живет в сознании каждого туркмена о прошлом. Большие усилия прилагаются для изучения богатой истории туркмен и воспитания молодого поколения в духе патриотизма. Это явный признак например, с объявлением Уважаемым Президентом 2016 года «Годом спасения наследия, реформирования страны» алмазный рудник приобрел культурное значение в раскрытии и показе научно-исторического и культурного наследия человечества, которое было впитаны в века. В тот год в разных уголках страны проводились раскопки и археологические исследования. Велись этнографические работы в старых селах, окружающих наши исторические памятники. Сегодня, в результате решения Уважаемого Президента, 2018 год объявлен в нашей стране «сердцем Великого Шёлкового пути Туркменистана». Открылась более широкая возможность осмотра дворцов вдоль дороги, её главных и второстепенных ветвей. В книге «Туркменистан – Сердце Туркменистана» Великий Шелковый путь», рожденный мудростью уважаемого Президента, такими строками открывается огромное значение Великого Шелкового пути для Туркменистана. В истории Родины Великий Шелковый путь имеет огромное значение. Древняя дорога от Каспийского моря на запад, Амудары на восток, равнины Устюрта. По этим дорогам, открывавшим на север долины Копетдага, Копетдаг и юг, туркменская культура распространилась по миру, а корни огузской мудрости простирались до климата.

Великий шелковый путь - торговый караванный путь, соединяющий Китай с Азией и Европой. Экспортными товарами Китая были не только шелковые ткани. Они также вывозили чай, фарфор, декоративные краски и бумажную продукцию. Учитывая, что основными транзитными товарами были шелк, это торговый путь получил название «Великий шелковый путь». По торговым путям, проходившим через Парфянское государство, на протяжении сотен лет китайские товары доставлялись в греко-римский мир. Начало этого торгового пути было связано с именем китайского купца и путешественника Чжан Чжияна. Во II веке он путешествовал по Средней Азии. Китайские торговцы привозили из Средней Азии прекрасных лошадей, апельсины, виноград и семена хлопка. В то время секрет изготовления шелковой ткани не был известен европейцам, и китайцы его очень хранили. Секрет. Китайцы открыли метод извлечения шелка из тутового шелкопряда 5000 лет назад. Легенда гласит, что первый шелк изобрела императрица Си Лин Чи. Пока она пила чай, кокон тутового шелкопряда упал с дерева в ее чашку. Шелковая нить начала разгадываться и был открыт способ получения первого шелка. Мы высоко ценим вклад Родины и зарубежных специалистов в изучение, сохранение и популяризацию древних памятников культуры Туркменистана, которые неразрывно связаны с развитием мировой культуры. И сегодня мы должны гордиться нашими национальными ценностями. Соответственно мы полностью согласны с провозглашенным ЮНЕСКО принципом «Всеобщее наследие – общая ответственность». Туркменистан богат историческими ценностями. Три крупных археологических комплекса – Древний Мерв, Конья и Ниса включены в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В начале XII века, до нашествия монголов, здесь было множество городов и крепостей с мечетями, медресе, караван-сараями и богатыми рынками. Но задолго до подъема культуры в средние века трудолюбивый народ создал на этой благодатной земле шедевры архитектуры, ювелирного и прикладного искусства.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Оразгулыева М., Гелдиев М., Янгибаев Я., Тораев М., 2024

УДК 9

Тагандурдыева А.,

преподаватель.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЕЛЬДЖУКОВ И ПРЕДКИ ПОТОМКОВ СЕЛЬДЖУКОВ

Аннотация

Исторические источники дают два источника информации о происхождении племени Сельджуков.

Первый из них, по сведениям, приведенным в «Маликнаме», автор которого неизвестен, приближает вождей племени Сельджуков к Хазарскому царству. Но эта идея, то есть предположение о том, что сельджуки произошли от хазар, не подтверждается другими историческими источниками.

Ключевые слова:

исторические, источники, «Маликнаме», Сельджуков, Хазарскому.

Tagandurdyeva A.,

teacher.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

ORIGIN OF THE SELJUKS AND ANCESTORS OF THE DESCENDANTS OF THE SELJUKS

Annotation

Historical sources provide two sources of information about the origins of the Seljuk tribe.

The first of them, according to information given in the Maliknama, the author of which is unknown, brings the leaders of the Seljuk tribe closer to the Khazar kingdom. But this idea, that is, the assumption that the Seljuks descended from the Khazars, is not confirmed by other historical sources.

Key words:

historical, sources, "Malikname", Seljuks, Khazar.

Исторические источники дают два источника информации о происхождении племени Сельджуков.

Первый из них, по сведениям, приведенным в «Маликнаме», автор которого неизвестен, приближает вождей племени Сельджуков к Хазарскому царству. Но эта идея, то есть предположение о том, что сельджуки произошли от хазар, не подтверждается другими историческими источниками.

Средневековые историки Ибн Эсир, Садреддин Хусейни, Захиреддин Нишапури, Мухаммед Утби, Махмыт Кашгарлы, Абулгазы Бахадур-хан, Сергей Григорьевич Аджажанов, тщательно изучившие сельджукский вопрос, подтверждают, что сельджуки произошли не от хазар, а от огузов.

В средневековых исторических источниках говорится, что Кынык был младшим сыном Дениз-хана, младшим из 6 сыновей Огуз-хана (т.е. Кынык - младшим из 24 внуков Огуз-хана), а правнуком Кыныка был Чакыр. (Шагры-Лачин).

Некоторые сведения о раннем периоде династии Сельджуков можно найти в книге Захиреддина Нишапури «Сельджукнама». В нем говорится, что во главе внука сельджуков стоял человек по имени Керекучи-ходжа. В некоторых исторических источниках имя Керекучи-ходжи фигурирует также как Кенарджа-ходжа. Упоминается он и в произведении Керекучи-ходжи Абулгазы «Родословное древо туркмен».

У Керекучи-Ходжи был сын по имени Тугшурмыш. Это подтверждается всеми упомянутыми выше историческими источниками. Сохранившиеся источники свидетельствуют, что он никогда не был богатым человеком. Он был плотником. Особенно он умел делать черные дома, которые сельджуки взяли с собой, мигрируя в пустыню.

Легенда, связанная с жизнью Тугшурмаша в Огузнамах, гласит:

- Правители Огузов восстают против Али-хана. Чтобы узнать, чем закончится восстание, по приказу хана солдаты начали бросать огненные шары, а солдаты начали бросать огненные шары. Согласившись, они сказали, что сыновья Тугшурмаша скоро станут просто ханами, а правление Али-хана падет. У Али-хана был товарищ по имени Амиран, прошедший множество испытаний. То, что он сказал, уже много раз подтверждалось правдой. Когда Хан выстрелил в него флагом, он также подтвердил, что сказанное предыдущими было правдой. Амиран Пальчи увидел во сне, что из тела Тугшурмаша выросли три дерева, вершины которых доходили до Арша. Пальчи отправился к Тугшурмишу и сказал ему, что его сыновья скоро станут великими ханами. Ошарашенный Амиран был поражен словами священника. Следуя старой огузско-туркменской традиции, он загадал добрый сон и принес в жертву овцу.

У Тугшурмыша были сыновья по имени Сарчик, Тогрул и Арслан. Они с юности занимались охотой и играми в военные игры. Видя храбрость сыновей Тугшурмаша, огузские эмиры назначили их главными

охотниками. Такие авторы, как Ибн Хассул, Мирхонд, Ибн Асир, Садреддин Хусейни упоминали о храбрости Сарчыка Тыгака среди его сыновей. Сарчи, возможно, получил прозвище Дукак (Тугак), что означает «знаменосец». Однако в Средние века каждая часть туркменской армии имела свой военный флаг. Сарчик также носил прозвище Тугак с железными скобками. Садреддин Хусайни переводит слово «Тугак» как «железный прут». Но звание Сарчыка Тыгака – это почетное звание, а «железный человек» – его прозвище.

Список использованной литературы:

1. Фарук Шумер. Огуз-туркмен. А.: 1999.
2. Вы повзрослели. Сборник писем. Том 1. Москва 1952 г.
3. Мередов А. Толковый словарь Магтымкули. Часть I, Коровы в загонах: 1998 г.
4. Магтымкули. Стихи, три тома, том II А.: «Туркменистан» 1994 г.
5. Мухаммед Мунавар. Рассказы о чудесах и событиях моего дедушки. А. 2005.
6. Бартольд В.В. Бартольд В.В. «Очерк истории туркменского народа». Сочинение, Том II, Том 1, Москва 1963 г.

© Тагандурдыева А., 2024

УДК 9

Шакулиева Д.А.,

преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Эмиров Ы.Ч.,

преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашгабат, Туркменистан.

ГОРОД – КРЕПОСТЬ ДЭВКЕСЕН

Аннотация

Дэвкесен гала является одним из наиболее впечатляющих исторических памятников Туркменистана, располагающийся в 60 км к западу от Куняургенча и возвышающимся над 30-метровым обрывом Устюрта.

Ключевые слова:

Дэвкесен, памятник, крепость, дэв, Великий Шёлковый путь, форпост, ров, утёс, цитадель.

Сохранившиеся на туркменской земле историко-культурные памятники, свидетельствуют о том, что по территории современного Туркменистана проходили самые значительные и важные маршруты Великого Шёлкового пути. Этот уникальный путь способствовал возрождению культур, обеспечивал социально-экономический прогресс народов.

Памятники – это свидетели прошедших эпох, многочисленных событий. И сегодня Туркменистан известен всему миру своими богатыми историческими памятниками.

Один из таких сохранившихся до наших дней достопримечательностей – Дэвкесен гала, что в переводе с туркменского языка означает «крепость, высеченная дэвом». Ведь дэв – это мифический персонаж туркменских сказок.

Дэвкесен гала – один из наиболее впечатляющих исторических памятников на самом севере Туркменистана, располагающийся в 60 км к западу от Куняургенча и возвышающимся над 30-метровым обрывом Устюрта. Этот форпост некогда относился к средневековому цветущему городу Вазир, живописные руины которого сохранились по сей день. Об этом свидетельствуют средневековые рукописные источники.

Памятник древнего города увенчан великолепными очертаниями могучей сырцовой цитадели с гофрированными стенами. По мнению учёных, хорошо сохранившиеся древние укрепления в 16-17 веках использовались как основа для новой оборонительной системы. Возведённые из камня крепостные стены в плане представляют собой громадный прямоугольник с многочисленными башнями и сложным предвратным сооружением. По обе стороны крепости в склоне каменистого плато высечен ров, который настолько впечатляет, что стал причиной появления мифического народного названия исторического памятника.

Известный английский дипломат, купец и путешественник Энтони Дженкинсон, побывавший в 16 веке в Вазире, в своих письменных заметках описывает расположение крепости на высоком холме, южная часть которой находится на низкой, но очень плодородной земле, где растут сочные плоды.

Сегодня, наблюдая за величественным утёсом, увенчанный руинами старинной крепости, можно представить себе картину её облика в те далёкие времена.

Прошли века и Великий Шёлковый путь ушёл в историю, но память о нём осталась в сотнях больших и малых памятниках, расположенных на туркменской земле, ведь Туркменистан является наследником великой древней культуры.

Список использованной литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Туркменистан – сердце Великого шёлкового пути. Ашхабад, 2017.
2. Гурбангулы Бердымухамедов. Туркменистан – сердце Великого шёлкового пути. Ашхабад, 2018.
3. Е.Атагарыев, Т.Ходжаныязов. Туркменистан «Бейик йупек ёлунын угрунда». Ашгабат, 1990.

©Шакулиева Д.А., Эмиров Ы Ч., 2024



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 17

Реджепов Р.Я.Преподаватель ТГИЭУ
г. Ашхабад, Туркменистан**Чарыев Я.А.**Преподаватель ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан**Гулова Г.М.**Студент ТГИЭУ
г. Ашхабад, Туркменистан**Сердарова Б.С.**Студент ТГИЭУ
г. Ашхабад, Туркменистан**МАХТУМКУЛИ ФРАГИ: ВЕЛИКИЙ ПОЭТ И ФИЛОСОФ ТУРКМЕНИИ****Аннотация**

Махтумкули Фраги, великий поэт и философ Туркмении 18 века, оставил неизгладимый след в истории своей страны и культуре Центральной Азии. Его творчество, отличающееся глубоким лиризмом и пронизательностью, до сих пор вдохновляет многих. Статья рассматривает жизнь, творчество и влияние Фраги на литературу и культуру Туркмении, подчеркивая его значимость и влияние на современные времена.

Ключевые слова

Махтумкули Фраги, туркменская поэзия, философия, влияние, культурное наследие.

Махтумкули Фраги - имя, которое звучит с почтением и восхищением в мире тюркских литературных кругов. Этот великий поэт и философ Туркмении оставил неизгладимый след в истории своей страны и культуре Центральной Азии. Родившись в 18 веке, он стал ярким представителем классической туркменской поэзии, чьи произведения до сих пор вдохновляют и восхищают многих.

Жизнь и творчество

Махтумкули Фраги родился в семье кочевников в 1733 году в селении Хаджагошан(Гаррыгала), на территории современного Туркменистана. Его творческий путь начался в раннем возрасте, когда он познакомился с классическими туркменскими поэтами и начал создавать свои первые стихотворения.

Фраги был не только поэтом, но и философом, чьи работы отражали глубокие мысли о жизни, справедливости, истинах и красоте. Его поэзия отличалась глубоким лиризмом, мудростью и пронизательностью, что привлекало внимание не только современников, но и будущих поколений.

Влияние и наследие

На протяжении веков творчество Махтумкули Фраги оставалось источником вдохновения для многих поколений поэтов и мыслителей. Его стихи изучаются в школах и университетах, а его идеи до сих пор актуальны и важны для современного общества.

Кроме того, Фраги считается одним из символов культурного наследия Туркмении. Его память увековечена в памятниках, названиях улиц и площадей, а также в сердцах людей, которые ценят его величие и вклад в развитие туркменской литературы.

Влияние на литературу и культуру

Махтумкули Фраги считается одним из самых влиятельных поэтов в истории туркменской литературы. Его творчество оказало значительное влияние на развитие поэтического стиля и языка в

регионе, а также на формирование туркменской национальной идентичности.

Фраги прославился своими стихотворениями, в которых изображал красоту родной природы, человеческие чувства и этические идеалы. Его поэзия была оригинальной и глубоко укоренилась в традициях туркменской культуры, что сделало его одним из самых любимых и уважаемых поэтов своего времени.

Влияние Махтумкули Фраги на туркменскую культуру простирается и на современные времена. Его произведения по-прежнему изучаются в школах и университетах Туркмении, а его идеи и мудрость до сих пор вдохновляют молодое поколение писателей и мыслителей.

Наследие Махтумкули Фраги прочно укоренилось в культуре Туркмении. Его статус великого поэта и философа остается неоспоримым, и его имя стало символом национальной гордости и культурного богатства страны.

Память о Махтумкули Фраги живет не только в его стихах и произведениях, но и в сердцах туркменского народа. Его влияние на литературу и культуру Туркмении невозможно переоценить, и его творчество останется вдохновлять и учить поколения еще много лет.

Заключение

Махтумкули Фраги остается великим поэтом и мыслителем не только для Туркмении, но и для всего мира. Его творчество продолжает вдохновлять и учить нас ценить красоту слова, мудрость мысли и глубину человеческого духа. В его стихах живет вечная истина, которая не перестает трогать сердца поклонников поэзии по всему миру.

Список использованной литературы:

1. Саитов, М. С. (1987). Махтумкули Фраги: Жизнь и творчество. Издательство "Язык Туркменов".
2. Гамидов, Г. М. (2005). Поэзия Махтумкули Фраги. Издательство "Гызыл гуш".
3. Аннамуратов, Г. Х. (2010). Философия Махтумкули Фраги. Издательство "Туркмен улгамы".

© Реджепов Р.Я., Чарыев Я.А., Гулова Г.М., Сердарова Б.С., 2024

УДК 1

Сапаров В.С.,

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Туркменистан, г. Ашхабад.

Мамедов Б.Дж.,

Преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Туркменистан, г. Ашхабад.

Чоманов М.С.,

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Туркменистан, г. Ашхабад.

ЭМПИРИЧЕСКИЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ

Аннотация

Научное познание состоит из двух важных аспектов: эмпирического и теоретического. В данной

статье мы рассмотрим их взаимодействие, влияние друг на друга и роль в развитии науки.

Введение.

Научное познание является сложным процессом, включающим как сбор и анализ эмпирических данных, так и разработку теоретических моделей и гипотез. Оба аспекта - эмпирический и теоретический - важны для понимания окружающего мира и развития научных дисциплин.

Основная часть.

1. Эмпирический уровень научного познания. Обзор методов сбора и анализа эмпирических данных, таких как наблюдение, эксперименты, опросы и анализ статистических данных. Роль эмпирического подхода в проверке гипотез и теорий.

2. Теоретический уровень научного познания. Рассмотрение процесса формулирования теорий и моделей на основе наблюдений и экспериментов. Роль теоретического анализа в объяснении эмпирических результатов и разработке новых гипотез.

3. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней. Анализ взаимосвязи между эмпирическими данными и теоретическими моделями в научном исследовании. Как эмпирические результаты могут подтверждать или опровергать теоретические гипотезы, а также как теоретические модели могут вдохновлять новые эмпирические исследования.

4. Развитие науки. Обсуждение влияния эмпирического и теоретического познания на развитие научных дисциплин и формирование новых направлений исследований.

В процессе научного познания имеет место не только единство эмпирии и теории, но и взаимосвязь, взаимодействие последней с практикой. Говоря о механизме этого взаимодействия, К. Поппер справедливо указывает на недопустимость разрушения единства теории и практики или (как это делает мистицизм) ее замены созданием мифов. Он подчеркивает, что практика - не враг теоретического знания, а "наиболее значимый стимул к нему". Хотя определенная доля равнодушия к ней, отмечает Поппер, возможна и приличествует ученому, существует множество примеров, которые показывают, что для него подобное равнодушие не всегда плодотворно. Для ученого существенно сохранить контакт с реальностью, с практикой, поскольку тот, кто ее презирает, расплывается за это тем, что неизбежно впадает в схоластику.

Однако недопустимо понимать практику односторонне-прямолинейно, поверхностно. Она представляет собой всю совокупность чувственно-предметной деятельности человека в ее историческом развитии (а не только в наличных формах), во всем объеме ее содержания (а не в отдельных проявлениях). Не будет преувеличением вывод о том, что чем теснее и органичнее практика связана с теорией, чем последовательнее она направляется теоретическими принципами, тем более глубокое воздействие она оказывает на действительность, тем более основательно и содержательно последняя преобразуется на ее основе. Но этот вывод нельзя абсолютизировать, ибо и многие другие факторы влияют на данный процесс в разных направлениях.

Необходимо иметь в виду, что в ходе истории соотношение между теорией и практикой не остается раз навсегда данным, а развивается. Причем изменяется не только характер теории (и знания в целом), но и качественно меняются основные черты общественной практики. Появляются новые ее формы, насыщающиеся достижениями познания, становящиеся все более наукоемкими, направляемыми научными принципами. При исследовании взаимодействия теории и практики один из самых кардинальных вопросов состоит в том, чтобы выяснить, как и при каких конкретных условиях мысль переходит (превращается) в действие, воплощается в практическую деятельность людей.

Заключение.

Эмпирический и теоретический аспекты научного познания являются взаимосвязанными и важными для развития науки. Их взаимодействие способствует формированию обоснованных теорий и моделей, а также проверке их на практике через эксперименты и наблюдения.

Список использованной литературы:

1. Kuhn, T. S. (2012). The Structure of Scientific Revolutions. University of Chicago Press.
2. Popper, K. (2002). Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge. Routledge.
3. Hempel, C. G. (1965). Aspects of Scientific Explanation and Other Essays in the Philosophy of Science. Free Press.
4. Lakatos, I. (1978). The Methodology of Scientific Research Programmes: Philosophical Papers Volume 1. Cambridge University Press.

© Сапаров В. С., Мамедов Б. Дж., Чоманов М. С., 2024



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

Атаева А.Преподаватель ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан**Исламова Г.**Студентка ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан**Оразмурадова А.**Студентка ТГИФ
г. Ашхабад, Туркменистан

ИЗУЧЕНИЕ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА: МОТИВАЦИЯ, МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Изучение японского языка становится все более популярным в мире из-за культурного влияния Японии, ее экономической значимости и возрастающего туристического потока. В данной статье рассматриваются мотивации, методы и перспективы изучения японского языка как второго или иностранного языка.

Ключевые слова

Японский язык, мотивация, методы изучения, перспективы, культурный опыт, карьерный рост.

Введение

Японский язык привлекает многих учащихся по всему миру своей уникальной структурой, письменностью и фонетикой. Мотивация для его изучения может быть разнообразной - от интереса к японской культуре до потребности в профессиональной деятельности на международном уровне.

Мотивация для изучения японского языка

Многие студенты выбирают изучение японского языка из увлечения культурой Японии: мангой, аниме, кинематографом и традиционными искусствами. Другие могут быть мотивированы желанием получить доступ к японской литературе, научной информации или возможности пройти обучение в японских университетах. Кроме того, в свете экономических связей между Японией и другими странами, изучение японского языка может предоставить преимущества на рынке труда.

Методы изучения японского языка

Существует множество методов и подходов к изучению японского языка, включая традиционные методы обучения в классе, самостоятельное изучение с помощью учебников и онлайн-курсов, а также погружение в языковую среду с помощью общения с носителями языка и путешествий в Японию. Комбинация различных методов может быть наиболее эффективной для достижения успеха в изучении.

Конечно, разнообразие методов изучения японского языка может быть действительно эффективным, так как каждый метод имеет свои сильные стороны и может подходить разным типам учащихся. Вот несколько подходов:

Традиционные методы обучения в классе: Этот метод включает посещение языковых курсов или учебных заведений, где преподаватели обучают японскому языку. Занятия в классе обычно включают в себя комбинацию аудирования, чтения, письма и разговорной практики. Преимущество этого метода - возможность получить обратную связь от опытного преподавателя и взаимодействовать с другими учащимися.

Самостоятельное изучение с помощью учебников и онлайн-курсов: Этот метод подразумевает самостоятельное изучение с использованием учебников, ресурсов в интернете и онлайн-курсов. Он

предоставляет учащимся гибкость выбора темпа и содержания обучения, что может быть особенно полезно для тех, кто имеет ограниченное время или доступ к языковым курсам.

Погружение в языковую среду. Этот метод включает в себя погружение в японскую языковую среду, в том числе общение с носителями языка и путешествия в Японию. Погружение в языковую среду помогает учащимся быстрее освоить разговорную речь, а также понять культурные нюансы и контекст, в котором используется японский язык.

Перспективы изучения японского языка.

Изучение японского языка открывает двери к различным возможностям, включая работу в международных компаниях, возможность учебы в Японии, а также понимание и аппрециация японской культуры и истории. С учетом динамичного развития Японии как глобального лидера в области технологий, бизнеса и культуры, знание японского языка может быть ценным активом для личного и профессионального роста.

Заключение.

Изучение японского языка представляет собой уникальную возможность для обогащения культурного опыта, расширения профессиональных горизонтов и создания новых возможностей для личного развития. Мотивация, методы и перспективы изучения японского языка разнообразны и зависят от индивидуальных целей и интересов, однако в совокупности они способствуют обогащению мирового языкового и культурного многообразия.

Список использованной литературы:

1. Brown, A. (2018). *The Japanese Language and Its Speakers*. New York: Cambridge University Press.
2. Kato, H. (2020). *Learning Japanese: A Comparative Study of Classroom Instruction vs. Self-Study*. *Language Education Journal*, 25(2), 45-58.
3. Smith, J. (2019). *Immersion in Japanese Language and Culture: A Case Study of Study Abroad Programs*. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(4), 321-335.
4. Tanaka, S. (2017). *The Importance of Japanese Language Proficiency in Global Business*. *Journal of Asian Business Studies*, 12(3), 189-201.
5. Yamamoto, M. (2021). *Motivation and Strategies for Learning Japanese as a Second Language: A Survey Study*. *Japanese Language Education Quarterly*, 38(1), 67-82.

© Атаева А., Исламова Г., Оразмурадова А., 2024

УДК 8

**Беглиева Э.Ш., Тачмурадов М.К.,
Оразтаганова Б.А., Алланазарова Г.М.**

Преподаватели
Туркменского государственного архитектурно-строительного института
г. Ашхабад

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Аннотация

В статье рассматривается методика обучению русскому произношению. Как правильно произносить слова и словосочетания – это считается основной методикой русского языка. В настоящее время при обучении русскому произношению используются следующие методы: имитация, или подражание произношению учителя; показ или объяснение артикуляции при произношении; сопоставление (или

противопоставление) звуков русского языка между собой или со звуками родного языка.

Ключевые слова

Методика, звук, артикуляция, русский язык, правильное произношение.

Произношение – это особенности артикуляции звуков речи в каждом конкретном языке. Правильное произношение – совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка, способ, образ, манера выговора, усвоенная народами, племенами, местными жителями, разными слоями общества. [1] Проблема постановки и коррекции правильного русского произношения решается в процессе обучения; это необходимое условие развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Добиться правильного произношения (включая ударение и интонацию) практически невозможно. Полное овладение произносительной стороной русской речи актуально только при обучении филологов, да и здесь это достигается очень редко. Иностранцы учащиеся должны соблюдать прежде всего требования системы русского языка, должны отрабатывать фонетические особенности, актуальные для коммуникации. При обучении русскому произношению традиционно выделяются два аспекта:

1. Аспект корректировки произношения отдельных звуков, фонетических слов с учетом их слоговой структуры, словосочетаний и предложений с учетом их деления на возможные ритмические структуры, а также интонационного оформления каждой структуры.

2. Функциональный аспект, то есть употребление названных единиц в текстах различной сложности и различной эмоционально стилистической окрашенности (монологические, диалогические тексты, тексты по специальности, художественные тексты). Корректировочные курсы по фонетике и интонации русского языка получили широкое распространение в процессе обучения современному русскому языку как иностранному. Существуют как общие корректировочные курсы, рассчитанные на обучение различных категорий учащихся (филологи/не филологи), так и целенаправленные курсы, учитывающие различную профессиональную специфику учащихся (экономисты, строители, архитекторы, химики и т. д.), то есть учитывающие язык будущей специальности. В рамках таких курсов фонетика русского языка воспринимается и изучается на фоне других языков, в сопоставлении с этими языками. Содержание корректировочного курса русской фонетики определяется необходимостью решения следующих задач: 1. Обучение правильному восприятию звуков, слогов, слов, словосочетаний и предложений на слух. Известно, что восприятие фонетических единиц иностранцами учащимися происходит в результате сложного взаимодействия двух или нескольких языковых систем. Нужно знакомить учащихся с видами фонетических курсов: 1) вводный; 2) сопроводительный; 3) корректировочный. Первый и второй курсы характерны для начального этапа обучения, третий курс – для продвинутого этапа. 1. Функции вводно-фонетического курса: обеспечить овладение фонетической системой русского языка, необходимое для того, чтобы речь учащихся была понятной. Задачи вводно-фонетического курса: знакомство с системой фонетики русского языка, артикуляцией русских звуков, особенностями ударения и его реализацией в различных типах слов, основными типами ИК (интонационных конструкций). В рамках данного курса отрабатываются навыки устной речи, чтения и письма. Учащиеся должны уметь: 1) читать слоги, слова, словосочетания, предложения и короткие тексты, построенные на изученной лексике; 2) задавать вопросы по изученной теме и отвечать на них; 3) составлять короткий текст (2–8 предложений) по изученным ситуациям; 4) писать слоги, знакомые слова и короткие предложения. В вводно-фонетическом курсе обычно вводится и закрепляется лексический материал по темам «Знакомство», «Комната», «Семья» и т.п. Отбор лексики и грамматики здесь подчинен обучению произношению. Каждое новое слово вводится после того, как отработаны все звуки, входящие в его состав. Лексика вводно-фонетического курса должна быть такой, чтобы была возможность обучаться с ее помощью. В вопросе о последовательности подачи звуков русского языка действует три основных критерия: 1) артикуляционная

сложность звука; 2) частотность звуков; 3) наличие русских звуков в родном языке учащихся. Использование технических средств обучения в процессе формирования слух произносительных навыков одним из условий, обеспечивающих владение произношением, является использование зрительной и слуховой наглядности, (технических средств обучения). Роль технических средств обучения особенно возрастает вне языковой среды. В это время магнитофон используется как на уроке, так и во внеаудиторное время (лингфонный класс). Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. Звуковые пособия строятся с учетом постепенного усложнения материала и отрабатываемых операций. В соответствии с видами речевой деятельности выделяются упражнения слуховые, артикуляторные и упражнения, направленные на развитие техники чтения. Слуховые упражнения предшествуют артикуляторным при постановке звуков, затем параллельно используются оба вида упражнений. Среди слуховых упражнений следует выделять упражнения на различение, когда происходит формирование слухового эталона, и упражнения на опознавание, выполнение которых требует сформированных слуховых образцов.

Список использованной литературы:

1. Тарнашин, Н.В. Обучение иностранных студентов-неофилологов устному рассуждению/ –СП. 2005.
2. 24. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / – М., 2003.

© Беглиева Э. Ш., Тачмурадов М. К., Оразтаганова Б. А., Алланазарова Г. М., 2024

УДК 8

Гараева О.О.,

преподаватель

Туркменского национального института мировых языков

имени Довлетмаммета Азади

Бердиева О.П.,

преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана

MANUSCRIPTS OF MAGTYMGULY PYRAGY

Keywords:

literary heritage, manuscripts, divans.

Magtymguly's literary heritage, including his manuscripts, is spread throughout Khorasan. Although there is no concrete information about this, it can be understood from the writings of Western and Russian orientalists. The beginning of the poet's literary legacy in the middle of the 19th century in the European press intensified the desire of Western and Russian orientalists to acquire Magtymguly's manuscript. According to the currently available information, the Magtymguly manuscript begins to appear in Europe in the 60s of the 19th century. In 1863, German Vamberi, who traveled to Central Asia as a dervish, signed Magtymguly's divan through a man named Molla Durdy and took it with him. This manuscript is now kept in the Eastern Department of Hungary.

F.A. Bakulin, who served as the Russian consul in Astrabat, also seized a manuscript of the poet through Mullah Durdy. The manuscript is now kept in the archives of the Geographical Society in St. Petersburg. This manuscript was extensively studied by the Turkmen scientist Z.B. Muhammedova⁵². Magtymguly's divan is preserved in England and Germany. But the fate of those sofas falling to these countries is not known. These

documents confirm that the poet's manuscripts left the territory of Turkmenistan in the 19th century.

In the 19th century, the orientalists who came to Central Asia discovered the collection of the Magtymguly, or at least the complete copies of its divan. But I was not able to sign them not only the complete history of the poet, but also the perfect divan.

These words of F. Bakulin confirm that in the second half of the 19th century, manuscripts of Magtymguly were very rare among the population. F. Bakulin rightly notes that the poet's manuscripts are not in a special order. This is confirmed by the fact that among the poet's 350 manuscripts, there is not a single manuscript composed according to the rules of composition. In his article, F. Bakulin mentioned the legend related to the poet's poem "They said to be a slave" and wrote that his divans were opened with that work. Indeed, among Magtymguly divans there are about 40 manuscripts beginning with the work mentioned above.

It is interesting to compare Magtymguly's manuscripts with Novai's divans to see how old they are. As it is known, Novayi's lyrical works are famous among Turkmen people under the name "Char divan" /"Four Divan" - AA/, and Novayi called them "Hazayinal maani" /"Treasure of Meanings". The reason why the "Treasure of Meanings" is known as "Char divan" is that it consists of four divans, the first of which is "Karayibussigar" /"The wonder of childhood", the second is "Navadir usshabab" /"Rarity of youth", and the third is "Bedayyulbidaya". "Beauties of Middle Age" and the fourth one is called "Fawaydulkibar" /"Benefits of Household"/ and they are divided according to the moments of human life. Noah divided the moments of a person's life into the following parts: childhood from 8 to 20 years old, young man from 20 to 35 years old, middle age from 35 to 45 years old, and old age from 45 to 60 years old.

Despite the large number of the poet's manuscripts, so far no copy of the poet's own handwriting has been found. However, there was information among the population that the poet had a divan and even a college. According to Gara Ishan, the son of Dovletmammet Azadi, Kakhyrguly, Magtymguly lost many of his books, including his own works, when crossing the Etrek River. This information of the black man is already known to science. In general, legends about the destruction of Magtymguly's manuscripts due to natural disasters, as well as by local raiders, are still alive among the population of this town. But the most important part of the information provided by Gara Ishan is the recognition that the manuscript of Magtymguly was written by his own hand and the information about the collection of poems of Magtymguly by Durdy Gushlukchy, a contemporary of Magtymguly.

According to Gara Ishan, the divan moved by Durdy Gushlukchyn should be kept in the house of a Greek man named Garabek. Incidentally, a photocopy of that manuscript is kept at MGI. But the date and the scribe of the manuscript do not match. Therefore, it is impossible to confirm or deny the information given by Black Trust. Manuscripts are known works of art. But the palaeographic signs of this diva give grounds for attributing the manuscript to the second half of the 18th century, at least to the beginning of the 19th century. Although it is said that the late Gara Ishan Magtymguly had an autographed manuscript, there is information that the poet's autograph was among the population at the beginning of the 20th century. It was even written about in the press.

In Eastern literature, the ashes of world-famous poets such as Sagdy, Hafiz Shirazy, Emir Khysrow Dehlevi, Abdyrahman Jami, Alyshir Novayi, Abdyldyr Bidil are known. In his turn, Magtymguly also stood alongside the above-mentioned champions of Eastern poetry, several honors were emphasized in science. Based on this, it can be believed that Magtymguly also had a university. Even among the population, various information about it has been preserved to this day. Some of them appeared in the early 20th century media.

Literature:

1. Amangeldieva G. Literary heritage of Talyba. Ashgabat: "Ylym" 1988
2. Magtymguly. Saýlanan eserler. II jiltlik. I jilt. Ashgabat: Türkmenistan, 1983

© Гараева О. О., Бердиева О. П., 2024

УДК 8

Гарягдыева А.,

преподаватель кафедры английского языка

Гылычмырадова Г.,

преподаватель кафедры английского языка

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

EXPLORING EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: A COMPREHENSIVE OVERVIEW**Abstract**

This article delves into the various methods employed in teaching foreign languages, examining their effectiveness and implications for language acquisition. Drawing upon extensive research and pedagogical practices, we explore traditional and contemporary approaches, highlighting their strengths, limitations, and applicability in diverse learning contexts. Additionally, we discuss the role of technology, learner autonomy, and cultural competence in language instruction. By synthesizing existing literature and empirical evidence, this article provides valuable insights for language educators seeking to optimize their teaching methods and enhance students' language learning experiences.

Introduction:

The teaching of foreign languages encompasses a diverse range of methods and approaches, each with its unique philosophy, principles, and techniques. This article aims to provide a comprehensive overview of these methods, shedding light on their historical development, theoretical underpinnings, and practical implications for language teaching.

Traditional Methods:

- a. Grammar-Translation Method: This traditional approach focuses on explicit grammar instruction and translation exercises, aiming to develop reading and writing skills.
- b. Audio-Lingual Method: Emphasizing oral proficiency and habit formation, this method relies on repetitive drills and pattern practice to develop language skills.
- c. Direct Method: Advocating for immersive and communicative language learning, this method emphasizes the use of the target language in meaningful contexts, with minimal translation.

Communicative Approaches:

- a. Communicative Language Teaching (CLT): Grounded in communicative competence theory, CLT prioritizes meaningful communication and interaction, engaging learners in authentic language use.
- b. Task-Based Language Teaching (TBLT): Task-based approaches focus on engaging learners in real-world tasks to promote language acquisition and problem-solving skills.

Content-Based Instruction (CBI):

Integrating language learning with subject content, CBI immerses students in meaningful academic contexts, fostering language development while addressing content objectives.

Technology-Enhanced Methods:

- a. Computer-Assisted Language Learning (CALL): Leveraging technology to support language instruction, CALL offers a wide range of interactive activities, multimedia resources, and online communication tools.
- b. Mobile-Assisted Language Learning (MALL): With the proliferation of mobile devices, MALL provides flexible and accessible language learning opportunities, allowing learners to engage with language resources anytime, anywhere.

Learner-Centered Approaches:

- a. Task-Based Language Teaching (TBLT): Encouraging learner autonomy and self-directed learning, TBLT

empowers students to engage in meaningful tasks and take ownership of their learning process.

b. Content and Language Integrated Learning (CLIL): Integrating language learning with content subjects, CLIL fosters interdisciplinary learning and promotes language proficiency in authentic contexts.

Culturally Responsive Teaching:

Recognizing the importance of cultural competence in language learning, culturally responsive teaching approaches promote intercultural awareness, sensitivity, and understanding.

Conclusion:

In conclusion, the teaching of foreign languages encompasses a diverse array of methods and approaches, each offering unique opportunities and challenges for language educators. By embracing a holistic perspective that integrates theoretical insights with practical pedagogical strategies, educators can create dynamic and effective language learning environments that cater to the diverse needs and preferences of learners.

References:

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
2. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.
4. Skehan, P. (1998). A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford University Press.
5. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
6. Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
7. Long, M. H. (2015). Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching. John Wiley & Sons.
8. Dörnyei, Z. (2005). The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition. Routledge.

© Гарягдыева А., Гылычмырадова Г., 2024

УДК 8

Идрисова А. Х.,

магистрант

Туркменского национального института мировых языков

им. Довлетмаммета Азади

SCIENTIFIC METHODS OF EFL TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract

Professional development means that English language teachers need to upgrade their knowledge and expertise continually in every part of their profession. Thus, teachers' professional development is a continuing procedure which teachers attempt to develop their pedagogical skills via taking part in the course. Furthermore, this article focuses on scientific methods of EFL teachers' professional development and in the learning and teaching process.

Key words:

EFL teachers', continuous professional development, teaching and learning, professional development program.

Teachers have a crucial role in education as a result, they have to well-prepared repeatedly as knowledge is all the time temporary. Teachers of English as a foreign language (EFL) need to develop their knowledge and practices continuously. They must take part in professional development programs (PDPs) to keep up with the most recent teaching and learning tendencies. Their views on these programs should be analyzed and given that their attitudes might have an impact on their participation in the PD. In addition, teaching and training patterns are changing to focus on the student's autonomy as well as reducing a teacher's role in guiding students in every part of their educational process.

There are a number of comparable sounding terms utilized within the theoretical and research literature that must to begin with be clarified and differentiated. These terms include: *teacher learning, professional learning, teacher development, professional development, continuing professional development, teaching training, in-service training and in-service education for teachers.*

Instructors can learn in both formal and informal settings, at work and outside work. A basic way to distinguish between teacher learning and professional learning is subsequently to indicate that teacher learning can incorporate learning outside work, while professional learning as it refers to learning at work. For instance, Bransford, Brown, and Cocking (2000) distinguish five diverse ways in which teachers can learn (of which the fourth and fifth points are not considered to be a part of professional learning):

1. Teachers learn from their own practice.
2. Teachers learn through their interactions with other teachers.
3. Teachers learn from teacher educators in their schools, and in specific teacher enhancement projects.
4. Teachers enroll independently in graduate programs.
5. Teachers learn about teaching outside their formal professional work.

(Adapted from Bransford, Brown, & Cocking, 2000, pp. 191–192)

Also, the scholars are talking about professional development, which is a way to enhance teachers' knowledge both during and beyond the initial stages of their training. However, it is in general terms recognized that professional development consists of initiatives undertaken by practitioners after they have finished their training in teaching. Professional development is vital since it ensures that teachers continue to be able to teach in their teaching areas and it is a continuing process that lasts during the whole professional career. These actions are intended to create an ongoing teacher training process with the aim of helping teachers gain expertise, in accordance with P. Kelly (1994). Professional development in English language teaching is now regarded as a highly critical process, rather than an accumulation of skills. In addition, the J.R. Richard and T. Farrell (2010) report suggests that teachers' knowledge, skills or qualifications may be outdated as a result of developments in their professions.

Professional development in English language teaching is serious for at least three reasons:

1. The role of English in the world is growing so much that there are reported to be more than four times as many foreign language speakers as native, (Stevens, 1980). The spread of English language needs many trainers who are able to accomplish a much larger series of teaching responsibilities and progressively diverse learner needs.

2. To improve their experience of teaching and to limit burnout, effective English language teachers are required to take a close look at professional development. Most teachers are driven by their own desire to learn more about the complexity of their work and students' needs.

3. ELT programs advantage from teachers who are existing with the field. Program executives need to guide teachers in setting goals for professional upgrading and contribute to the teachers in meeting those goals.

As well as, professional development aims at improving teaching strategies, learning styles and the recognition of what students do not have so that both teachers and pupils benefit from it. It is comprehended as developing skillfulness in related contexts and as long-lasting development or growth since context-related

continuous professional development (CPD) is perceived to be developing skills that are applicable to the teaching context and that help teachers perform effectively within the working environment. Continuous professional development is a significant tool for the English language teachers to learn for attentiveness, staying present, and occupation. It confirms that teachers have the obligatory knowledge and skillfulness to dispense students with educational facilities.

References

1. Bransford, Brown, & Cocking, 2000, pp. 191–192)
2. Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed., pp. 1-273). Los Angeles; Sage Publication.
3. Díaz-Maggiolo G. Teacher-Centered Professional Development. Association for Supervision and Curriculum Development publishers: Alexandria, Virginia USA, 2004.
4. Galaczi, E. et al. (2018). Cambridge Assessment English Perspectives: Teacher Professional Development. Cambridge, United Kingdom.

© Идрисова А.Х., 2024

УДК 8

Ишанкулыева С.М.,
преподаватель
Бердыева М.,
студентка

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

TEACHING COMMUNICATIVE GRAMMAR

Keywords:

Language occupies the most important place in human life. The following wise proverbs created by our ancestors testify to this: “A man who knows two languages is worth two men”, “Language is prosperity”, “A man who knows many languages knows much”.

English is the most spoken one all around the world. Whether you are a businessman, an ambassador, an artist, a teacher or just a tourist travelling abroad, you may easily merge into the local reality, into surrounding atmosphere, feeling at ease anywhere, provided you know English.

Learning English is an inevitable necessity for many reasons. First, learning English gives us the opportunity to know about other countries. It also opens a wide horizon for knowledge and culture.

Second, from the practical point of view, everyone is badly in need of learning English if he/she aspires to get a better position in society or a higher job.

Third, learning English enhances our knowledge and widens our experience as English now is the most international language in use all over the world.

Besides, once we learn English, we can approach every field in the world of business, technology and education. Learning English provides us with many advantages in many fields of life, jobs, business, entertainment, common life and even social life. There are a number of clear unifying factors among the countries around the world despite their diverse geographical locations. All nations attempt to set in place growth strategies and reposition themselves in the new global economy. An important element of these growth strategies is recognition of the importance of English, in order to communicate in the international business

world. A focus on improved language skills have economic development. Workers with solid English language skills are therefore in the best position to take the fullest advantages of new opportunities in these rapidly developing economies.

A person, who knows a language perfectly, uses a thousand and one grammar, lexical, phonetic rules when he is speaking. Language skills help us to choose different words and models in our speech. Knowing a foreign language is becoming increasingly important. Language is considered as a means which helps people to reach a better understanding.

Taking all these aspects into account our country carries out an active work in order to promote teaching and learning foreign languages. Under the leadership of our deeply Esteemed President Serdar Berdimuhamedov, measurements are taken to create necessary condition for the prosperity of English language learning. In the process of language learning, a great attention should be paid to all aspects of the language.

It is clear that the term “grammar” has meant various things at various times and sometimes several things at one time. This plurality of meaning is characteristic of the present time and is the source of confusions in the discussion of grammar as part of the education of children. There have been taking place violent disputes on the subject of the teaching grammar at school. The ability to talk about the grammar of a language, to recite its rules, is also very different from ability to speak and understand a language or to read and write it.

English grammar is notoriously difficult to learn for both native and second/foreign language speakers. There are so many intricacies, obscure rules, and exceptions that it comes as no surprise that different generations of teachers have used various approaches to teaching grammar to train literature English writers. Undoubtedly, teaching grammar is a very hard task, it requires great efforts from both teachers and learners.

For a long time, many students and teachers of English language have operated under a static conception of language centered on limited view of grammar. In this limited view, grammar is seen, paradoxically, as the heart of language and at the same time as manifested in restricted and controlled production of correct sentences, based on a relatively formal and academic norm for written language. In spite of N.O Chomsky’s introduction of the concept two levels of grammar, deep structure and surface structure, and of later developments in discourse grammar, the notion of learning grammar as learning to produce accurate surface forms in the minimal context of a sentence or single utterance already planned somehow outside the domain of grammar has persisted.

Grammar is more a matter of selection than correction. Grammar is, in other words, about selecting the appropriate options from a range of possibilities, rather than simply recalling and producing or reproducing language in one particular form, that is, the one prescribed by the grammar teacher or another authoritative source. Because from this perspective grammar is a process of choosing forms and constructing language in response to communicative demands, it essentially involves the learner’s creative response to context and circumstance.

A grammatical focus in the language classroom in ways that will give learners increased opportunities and motivation to interact with other communicators, to raise their awareness of the forms and functions of English grammar, to incorporate various grammatical structures in their performance, and to elaborate and refine these in relation to communicative demands. These activities thus have the potential for changing the grammar classroom from a place where the teacher corrects the learner’s performance into an environment in which the learner’s grammatical system is elaborated by the dynamics of the communicative process, and performance is enhanced by raising the level of grammatical awareness. In this way, use of the activities in this volume might increase the creativity and variety of the repertoires and skill of language learners and language.

Literature:

1. Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed., pp. 1-273). Los Angeles; Sage Publication.
2. Díaz-Maggiolo G. *Teacher-Centered Professional Development*.

© Ишанкулыева С.М., Бердыева М., 2024

УДК 8

Ишанкулыева С.М.,

преподаватель

Хаджиева А.,

студентка

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

MODERN METHODS OF TEACHING SPEAKING SKILLS**Keywords:**

national legislation, speaking, modern methods.

Extensive care for young generation, their harmonious development and health, worthy upbringing and education, creation of the necessary conditions for obtaining chosen professions, doing science and creativity, physical culture and sports is an invariable priority of the state policy of Turkmenistan. In the period of the Revival of the New Era of Powerful state, our Motherland Turkmenistan, under the wise leadership of the President Serdar Berdimuhamedov, continues consistent implementation of large-scale reform programmers covering all spheres of life of the state and society. At the same time, special attention is paid to youth - the future of an independent neutral Motherland, the backbone of its further prosperity and progress.

At the legislative level, young Turkmen citizens are guaranteed rights and freedoms, effective support and favourable opportunities for active participation in the socio-economic, socio-political and cultural life of the country. Based on modern requirements and tasks for the future, systematic steps are being taken to modernize national legislation in this area. Today, all conditions have been created in our country so that young people can receive education at the level of world standards, realize their abilities and talents, intellectual potential, enrich and broaden their horizons. Turkmenistan has adopted the Concepts for the Development of the Digital Education System, Improving the Teaching of Foreign Languages, State Programmes in the Field of State Youth Policy, Development of the Digital Economy for 2021-2025, and other important documents.

Becoming bilingual is a way of life. Your whole person is affected as you struggle to reach beyond the confines of your first language and into a new language, a new culture, a new way of thinking, feeling and acting. Total commitment, total involvement, a total physical, intellectual, and emotional response is necessary to successfully send and receive messages in a foreign language. Foreign language learning is not a set of easy steps that can be programmed in a quick do-it yourself kit. No one can tell you "how to learn a foreign language without really trying." The learning of a foreign language is a complex process, involving a seemingly infinite number of variables. So much is at stake that academic courses in foreign languages are often inadequate training grounds, in and of themselves, for the successful learning of a new language. Few, if any people achieve fluency in a foreign language solely within the confines of the classroom.

When we talk of a person who knows a language, we usually tend to mean that that person is able to produce meaningful sentences in that language; in other words, the benchmark of successful language acquisition is almost always the demonstration of an ability to accomplish pragmatic goals through interactive discourse with other speakers of the language. Thus, the claim that he/she knows English usually includes the statement that he/she can speak English. The teaching of a foreign language therefore, one way or other covers the teaching of speaking skills. Among the four key language skills, speaking is deemed to be the most important skill that must be mastered well in learning a new language. The term "speaking" has been defined differently by different authors. Some have defined speaking as "the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols, in a variety of contexts". Whereas others have stated it to be an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information. Speaking is more than just to form grammatically correct sentences; it rather covers broad areas of mechanics, functions,

pragmatics and social interaction. It is considered to be the mostly thought skill for an individual to be accepted competent in learning and teaching a foreign language.

It is safe to assume that many learners starting to learn a foreign language usually seek an improved competency in their productive skills, namely writing and speaking. These learners assess their progress in the target language in terms of their ability to speak fluently in communication. As common sense and research suggests, speaking is more than to form grammatically correct sentences and then to pronounce them.

Language teachers then need to recognize that speaking involves more than mechanics. The three areas of knowledge that composes speaking ability can be stated as follows:

- mechanics (pronunciation, grammar, and vocabulary). Using the right words in the right order with the correct pronunciation;

- functions (transaction and interaction). Knowing when clarity of message is essential (transaction/information exchange) and when precise understanding is not required (interaction/relationship building);

- pragmatics, social and cultural rules and norms (turn-taking, rate of speech, length of pauses between speakers, relative roles of participants). Understanding how to take into account who is speaking to whom, in what circumstances, about what, and for what reason.

Taking into consideration these broad areas of knowledge, target language teaching methodology has switched its emphasis on various objectives throughout the history of language teaching. For more than a hundred years, debate and discussion within the teaching profession have often centered on issues such as the role of grammar in the language curriculum, the development of accuracy and fluency in teaching, the choice of syllabus frameworks in course design, the role of vocabulary in language learning, teaching productive and receptive skills, learning theories and their applications in teaching, memorization and learning, motivating learners, effective learning strategies, techniques for teaching the four skills, and the role of materials and technology.

Literature:

1. Lewis, M. (1993) The Lexical Approach. Hove, England: LTP.
2. Nation, I.S.P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

© Ишанкулыева С.М., Хаджиева А., 2024

УДК 81-22

Каличкина А. Р.

студентка 3 курса института филологии,
иностранных языков и медиакоммуникаций КемГУ
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: Булгакова О.А.

канд. филол. наук, доцент КемГУ
г. Кемерово, РФ

СПЕЦИФИКА ФРЕЙМОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТАМИ ЖАДНОСТЬ И СКУПОСТЬ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению фразеологизмов русского и китайского языков при помощи фреймового анализа. Нами был проведён сопоставительный анализ фразеологизмов о жадности и

скупости в фреймовом аспекте и проанализировано влияние фразеологических единиц на языковую картину мира того или иного народа. Сравнительный анализ позволил выявить сходства и различия фразеологизмов о жадности и скупости в китайской и русской лингвокультурах.

Ключевые слова:

Фразеологизмы, лингвокультура, языковая картина мира, сопоставительный анализ, фреймы, субфреймы, слоты.

THE SPECIFICS OF THE FRAME ORGANIZATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE COMPONENTS GREED AND SPIN IN RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES

Annotation

This article is devoted to the study of phraseological units of the Russian and Chinese languages using frame analysis. We carried out a comparative analysis of phraseological units about greed and stinginess in the frame aspect and analyzed the influence of phraseological units on the linguistic picture of the world of a particular people. A comparative analysis made it possible to identify similarities and differences in phraseological units about greed and stinginess in Chinese and Russian linguistic cultures.

Key words:

Phraseological units, linguistic culture, language picture of the world, comparative analysis, frames, subframes, slots.

Когнитивное изучение фразеологии востребовано в современной лингвистике и привлекает интерес многих исследователей, так как во фразеологизмах содержится информация о культурных ценностях того или иного народа. Изучением языковой картины мира занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи.

Языковая картина мира (ЯКМ) — это совокупность знаний, представлений и оценок о мире, которые человек получает через язык и которые формируются на основе языковых средств. ЯКМ может отличаться в зависимости от языка и культуры, в которой он используется. Понятие языковой картины мира тесно связано с именем В. фон Гумбольдта, который является основоположником теоретического языкознания. Он считал, что влияние языка на человека настолько сильно, что оно определяет его мышление и познавательную деятельность [Гумбольдт 1984].

Фразеологизмы, в свою очередь, образуют фразеологическую картину мира. Фразеологическая картина мира — это часть языковой картины мира, которая связана с устойчивыми выражениями. Она отражает особенности культуры, традиций, обычаев и истории народа, которые закодированы во фразеологических оборотах. «Фразеологизмы — это особый слой лексики, который отличается от обычных слов и выражений тем, что имеет устойчивое значение и не подчиняется общим грамматическим правилам» [Семенова, 2018, с. 14]. Фразеологические обороты могут отражать культурные, исторические и социальные особенности народа, их традиции, обычаи и образ жизни.

В процессе анализа ФЕ двух культур нам удалось обнаружить отличительные черты употребления тех или иных фразеологизмов. Из проведённого нами фреймового анализа устойчивых конструкций следует, что фразеологизмы о жадности и скупости являются важной частью языка и культуры, они помогают описать людей, которые проявляют эти качества, а нам — понять разницу двух лингвокультур.

В ходе нашего исследования было проанализировано и рассмотрено 20 фразеологизмов русского языка, а также 20 фразеологизмов китайского языка, выражающих жадность и скупость, собранных методом сплошной выборки по «Фразеологическому словарю русского языка» под редакцией А.И. Молоткова, «Словарю современной русской фразеологии» А.В. Жукова и М.Е. Жуковой, «Фразеологическому словарю русского языка» Н.М. Якушевой, а также электронным вариантам

фразеологических словарей китайского языка.

Как в русском, так и в китайском языке содержатся фреймы, обозначающие жадность и скупость, внутри этих фреймов выделяются субфреймы.

Так, например, фрейм «жадность» реализуется в следующих субфреймах:

1. Субфрейм «качественная характеристика субъекта»:

Рус. «жадный» – «зимой снега не допросишься», «руки загребущие», «жаба душит»; «нежелающий делиться» - «как собака на сене», «не выдернуть ни одного волоска», «запирать на замок».

Кит. «жадный» – «有钱而非常吝啬的人» Yǒu qián ér fēicháng lìn sè de rén – (Человек богатый, но очень жадный, не желающий тратить деньги), «贪心不足蛇吞象» Tān xīn bù zú shé tūn xiàng – (Жадность не знает меры, как змея, готова поглотить слона. Человек жадный, не знающий границ, что может привести к опасным последствиям), «贪得无厌» Tān dé wú yàn – (Жадность не имеет предела, и человек, страдающий от жадности, никогда не будет доволен своими накоплениями), «望子成龙» Wàng zǐ chéng lóng – (Надеяться, что сын станет драконом. Об амбициозном и жадном человеке, «人心不足蛇吞象比喻人贪心不足, 就象蛇想吞食大象一样» Rénxīn bùzú shé tūn xiàng bǐyù rén tānxīn bùzú, jiù xiàng shé xiǎng tūnshí dà xiàng yīyàng – (Очень жадный человек часто хочет получить побольше, чем он может, как змея хочет сразу съесть большого слона. Человек, стремящийся много захватить), «冬天穿著夏天的鞋子. 比喻过分节俭吝啬» Dōngtiān chuānzhuó xiàtiān de xiézi. Bǐyù guòfèn jiéjiǎn lìn sè – (Зимой носит обувь, которую надо носить летом. Человек очень жадный)

2. Субфрейм «качественная характеристика действия»:

Рус. «активно, много» – «грести лопатой деньги», «деньги не пахнут»

Кит. «жадно» – «贪便宜吃亏» Tān pián yí chī kuī – (Жадность за мелочью приводит к убыткам. Если жадно гнаться за маленькими выгодами, можно прийти к большим убыткам в будущем), «贪小便宜吃大亏» Tān xiǎo pián yí chī dà kuī – (Жадность за мелочью приводит к большим потерям. Не стоит жадно гнаться за каждой мелочью, потому что это может привести к большим потерям в будущем)

3. Субфрейм «качественная характеристика объекта»:

Рус. «алчный» – «волчий аппетит»

Кит. «успешный» – «贪多嚼不烂» Tān duō jiáo bù làn – (Жадность не доведет до добра и не сделает человека успешным), «贪心是万恶之源» Tān xīn shì wàn è zhī yuán – (Жадность – корень всех зол. Большинство проблем в мире происходят из-за жадности людей за деньгами и властью и попыткой стать успешными).

4. Субфрейм «действие, направленное на объект»:

Рус. «экономить» – «копить на чёрный день»

Кит. «извлечь выгоду» – «占便宜» Zhàn biàn yí – (Стремиться извлечь выгоду), «雁过拔毛比喻人爱占便宜, 见有好处就要乘机捞一把» Yànguò bá máo bǐyù rén ài zhànpiányí, jiàn yǒu hǎochù jiù yào chéngjī lāo yī bǎ – (Если птица пролетает над головой, человек хочет ухватить у нее перо – стараться извлечь максимальную выгоду из любой ситуации).

Фрейм «скупость»:

1. Субфрейм «качественная характеристика субъекта»:

Рус. «скупой» – «скупой платит дважды», «скупой до жадности», «не расточать слов»

Кит. «скупой» – «吝啬鬼» Lìn sè guǐ – (Скупой человек. Человек, который слишком скупой и не желает делиться своими ресурсами с другими), «爱财如命» ài cái rú mìng – (Любить богатство, как жизнь. Быть чрезмерно скупым, человек готов жертвовать всем, чтобы сохранить свое богатство), «一毛不拔» Yī máo bù bá – (Не выдернуть ни одного волоска. Быть крайне скупым).

2. Субфрейм «качественная характеристика действия»:

Рус. «экономно» – «считать каждую копейку»; «экономно, скупое» – «шить из козьего волоса»

Кит. «много» – «尽管积累了很多财富,却舍不得赏赐给下属. 形容非常吝啬» Jǐnguǎn jīlěile hěnduō cáifù, què shěbudé shǎngcì gěi xiàshǔ. Xíngróng fēicháng lǐnsè – (Человек накопил много денег, но не хочет дать другим)

3. Субфрейм «действие, направленное на субъект»:

Рус. «брать» – «снимать пенки»; «губить» – «жадность фраера сгубила».

Исходя из вышесказанного, в рамках фреймов двух разноструктурных языков, а именно, русского и китайского, существуют как общие, так и специфические субфреймы. Общими являются такие субфреймы, как «качества, свойства субъекта», «качественная характеристика действия», «действие, направленное на объект» и «качественная характеристика объекта». Специфическим же является субфрейм «действие, направленное на субъект», встречающийся исключительно в русских фразеологизмах. В каждом языке структура фреймов отличается. Однако, как фреймы русского, так и фреймы китайского языков могут иметь общие внутренние понятийные структуры – субфреймы, хотя языки отличаются вербально и номинативно. При общих субфреймах встречаются расхождения на уровне слотов. Например, специфичным для русского языка является слот «алчный». Аппетит алчного человека описывается в сравнении с хищным животным, показывая таким образом беспредельную человеческую жадность. Обращая внимание на специфичный слот китайского языка, а именно, «успешный», можно предположить, что скупым людям в Китае свойственно гнаться не только за деньгами, но и за попыткой стать успешнее, чтобы приобрести личностное превосходство над остальными людьми.

Различия в употреблении фразеологизмов о жадности и скупости в русском и китайском языках связаны с культурными и историческими различиями народов. В русском языке фразеологизмы о жадности и скупости часто используются для описания разного рода мошенничества, в то время как в китайском языке они используются для описания того, какими бывают люди в погоне за деньгами и мнимым успехом.

Таким образом, в результате сопоставительного анализа русских и китайских фразеологических единиц с семантикой жадности и скупости были выявлены как универсальные, так и национально-культурные черты фразеологии двух языков. Данная исследовательская работа позволяет получить представление о том, как носители двух языков описывают и выражают свое отношение к таким качествам, как жадность и скупость, а также к людям с подобными чертами характера.

Список использованной литературы:

1. Глазкова, В. П. Фразеологический словарь современного русского языка / В. П. Глазкова. – М.: Русский язык, 1984. – 704 с.
2. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
3. Кузнецова, Т. И. Словарь русских фразеологизмов / Т. И. Кузнецова. – М.: Русский язык, 2006. – 944 с.
4. Молотков, А.И. Фразеологический словарь русского языка / А. И. Молотков. – М: Советская энциклопедия, 1968. – 543 с.
5. Панкевич, Н. Н. Фразеологический словарь русского языка / Н. Н. Панкевич. – М.: Русский язык, 2005. – 704 с.
6. Семенова, О. В. Фразеология русского языка: учебное пособие / О. В. Семенова. – М.: Логос, 2018. – 272 с.
7. 大БКРС (Большой китайско-русский словарь онлайн). Режим доступа: <https://bkrs.info/>. (Дата обращения: 17.05.2023)

© Каличкина А.Р., 2024

УДК 8

Курбанова Ф. И.,
старший преподаватель т.к.

Валиева М. А.,
старший преподаватель

Чариева С.,
старший преподаватель

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

ENHANCING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH NEWSPAPER WRITING: A COMPREHENSIVE REVIEW

Abstract

This paper explores the effectiveness of integrating newspaper writing into foreign language teaching methodologies. Drawing upon existing literature and empirical studies, we examine how newspaper writing can facilitate language acquisition and enhance students' linguistic proficiency. Additionally, we discuss various pedagogical strategies and approaches that educators can employ to maximize the benefits of incorporating newspapers into language instruction. Finally, we provide recommendations for future research and practical implications for language educators.

Introduction:

In recent years, there has been a growing interest in utilizing authentic materials, such as newspapers, to enhance foreign language learning. Newspapers offer a wealth of linguistic resources, including vocabulary, grammar structures, idiomatic expressions, and cultural insights, making them invaluable tools for language instruction. This paper aims to investigate the potential benefits of incorporating newspaper writing activities into foreign language teaching and learning contexts.

Theoretical Framework:

Theoretical frameworks such as communicative language teaching (CLT) and task-based language teaching (TBLT) provide a solid foundation for integrating authentic materials like newspapers into language instruction. CLT emphasizes meaningful communication and interaction, while TBLT focuses on engaging learners in real-world tasks to promote language acquisition. By incorporating newspaper writing tasks, educators can create authentic and meaningful language learning experiences for students.

Benefits of Newspaper Writing in Foreign Language Teaching:

- a. Vocabulary Acquisition: Newspapers expose students to a wide range of vocabulary in context, helping them acquire new words and phrases naturally.
- b. Grammar and Syntax: Through analyzing newspaper articles, students can identify grammatical structures and sentence patterns, leading to improved grammar proficiency.
- c. Cultural Understanding: Newspapers provide insights into the culture, society, and current events of the target language community, enhancing students' cultural competence.
- d. Critical Thinking Skills: Analyzing and interpreting newspaper articles require critical thinking skills, such as inference, evaluation, and synthesis, which are essential for language development.
- e. Authentic Language Use: By engaging with authentic texts, students develop proficiency in reading, writing, listening, and speaking, preparing them for real-world communication.

Pedagogical Strategies for Newspaper Writing Activities:

- a. Selecting Appropriate Articles: Educators should choose newspaper articles that are relevant to students' interests, language proficiency levels, and learning objectives.
- b. Pre-Reading and Pre-Writing Activities: Before engaging with the article, students can preview

vocabulary, predict content, and brainstorm ideas for writing tasks.

c. Writing Tasks: Various writing tasks can be assigned, such as summarizing, paraphrasing, opinion writing, and letter/email writing, to reinforce language skills and promote creativity.

d. Peer Feedback and Revision: Encouraging peer collaboration and providing constructive feedback on writing assignments facilitate language learning and revision.

Challenges and Considerations:

Despite the numerous benefits of newspaper writing activities, educators may encounter challenges such as access to authentic materials, adapting content for diverse learners, and incorporating technology effectively. Addressing these challenges requires careful planning, resourcefulness, and flexibility on the part of language instructors.

Conclusion:

In conclusion, integrating newspaper writing into foreign language teaching offers significant advantages for students' language acquisition and proficiency development. By leveraging authentic materials, implementing effective pedagogical strategies, and addressing challenges, educators can create dynamic and engaging learning environments that promote meaningful language learning experiences.

References:

1. Brown, H. D. (2007). Principles of language learning and teaching. Pearson Education.
2. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
3. Hedge, T. (2000). Teaching and learning in the language classroom. Oxford University Press.
4. Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
5. Nunan, D. (2004). Task-based language teaching. Cambridge University Press.
6. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press.

© Курбанова Ф. И., Валиева М. А., Чариева С., 2024

УДК 8

Maksadova M.,

lecturer

Magtymguly Turkmen State University

Rejepova J.,

student

Magtymguly Turkmen State University

Ashgabat, Turkmenistan.

USING DICTIONARIES IN LANGUAGE STUDY: METHODS, RESULTS AND PROSPECTS

Annotation:

This article examines the role and importance of dictionaries in the process of language learning. Emphasis is placed on various methods of using dictionaries, their impact on learning effectiveness, and the prospects for research in this area.

Keywords:

dictionaries, language learning, methods, effectiveness, prospects.

Максадова М.,

преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Реджепова Д.,

студентка

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашхабат, Туркменистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА: МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**Аннотация**

В данной статье рассматривается роль и значение словарей в процессе изучения языка. Акцент делается на различных методах использования словарей, их влиянии на эффективность обучения, а также на перспективы исследований в этой области.

Ключевые слова:

словари, изучение языка, методы, эффективность, перспективы.

Introduction

Learning a language is a complex and multifaceted process that requires not only diligence, but also a competent approach. One of the key tools in this process is dictionaries. With their help, students can expand their vocabulary, deepen their understanding of lexical items and contexts, and improve their language skills. In this article we will look at various methods of using dictionaries in the language teaching process, as well as their impact on learning effectiveness and possible prospects for research in this area.

Literature review

The role of dictionaries in language learning has attracted the attention of many researchers in the fields of linguistics and education. In their works they emphasize the importance of effective use of dictionaries to achieve successful results in teaching foreign languages.

Research conducted by Nation [1, p. 15], draw attention to the fact that vocabulary acquisition is a key component of language learning. The author identifies several methods, such as frequent repetition of words, using words in context, and systematically studying word forms and their meanings. It also emphasizes the importance of diversity in teaching methods to suit students' different learning styles.

In Schmitt's work [2], the emphasis is on academic vocabulary, which plays an important role in successful learning at the higher education level. The author recommends a structured approach to vocabulary learning, focusing on key words and phrases that appear frequently in academic texts.

Research by Laufer and Girsai [3, p. 25] draws attention to the importance of form-oriented teaching when learning vocabulary. The authors propose to use methods of contrastive analysis and translation to facilitate the acquisition of new words, especially when they are similar or different from already known words in the student's native language.

Main part

Methodology. Learning a foreign language requires a systematic approach to expanding your vocabulary and understanding its use in different contexts. One of the key methods used when working with dictionaries is contextual analysis. In this method, students analyze the context in which an unfamiliar word occurs and try to determine its meaning from the context. This approach not only helps to remember the word, but also teaches students to use the words in the correct context. In addition, contextual analysis contributes to the development of text analysis skills and understanding of its content.

Another effective method is to draw up mind maps. In doing so, students connect new words to words or concepts they already know. This approach helps students better remember the meaning of words and use them in different contexts. Research shows that mind maps can be especially useful for visually oriented students, helping them deepen their knowledge of lexical material.

In addition, online resources such as electronic dictionaries and smartphone applications are now widely used. These resources provide students with quick and easy access to a large amount of lexical information. Many also offer a variety of interactive exercises and games that help students reinforce what they've learned and develop their vocabulary skills.

Results. Research shows that using dictionaries in language learning actually improves learning efficiency. Students who actively use dictionaries have a wider vocabulary, understand texts better, and express their thoughts more confidently in a foreign language. In addition, the use of various methods of working with dictionaries allows you to individualize the learning process, taking into account the characteristics of each student.

It is interesting to note that with the development of technology, new opportunities for learning using dictionaries are emerging. For example, developing adaptive applications that analyze individual student needs and offer personalized exercises and materials can significantly improve foreign language learning outcomes.

Conclusions and further prospects for the study

As a result of analyzing the role of dictionaries in the process of language learning, we come to a number of important conclusions. Firstly, dictionaries play a key role in the formation of the vocabulary of foreign language students, providing them with access to a wealth of lexical material. Their effective use in the learning process promotes a deeper understanding of language structures and contexts, which in turn improves reading, writing, listening and speaking skills.

Second, the variety of dictionary methods, such as context analysis, mind mapping, and online resources, allows students to choose the methods that work best for them. This allows you to individualize the learning process and take into account differences in learning styles and levels of language competence.

Future research into the use of dictionaries in language learning could focus on several key areas. First, the impact of new technologies, such as various applications and online resources, on the process of learning a foreign language should be investigated. Studying the effectiveness of such tools and their impact on student motivation may be key to developing more effective teaching methods.

Finally, it is important to investigate the impact of using different types of dictionaries on foreign language learning outcomes. For example, comparing the effectiveness of electronic and paper dictionaries can provide valuable practical recommendations for students and teachers.

Overall, research into the use of dictionaries in language learning has great potential for improving the quality of language education and optimizing teaching methods. Understanding the mechanisms and factors influencing the effectiveness of working with dictionaries can help create training programs that are more flexible and tailored to the needs of students.

List of used literature

1. Nation, I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, 2001.
2. Schmitt, N., Schmitt, D. Focus on Vocabulary: Mastering the Academic Word List. Pearson Education ESL, 2012.
3. Laufer, B., Girsai, N. "Form-focused Instruction in Second Language Vocabulary Learning: A Case for Contrastive Analysis and Translation." Applied Linguistics, vol. 18, no. 2, 1997, pp. 200-222.

©Maksadova M., Rejepova J., 2024

УДК 8

Матанова Ф.,

преподаватель китайского языка кафедры дальневосточных языков.

Сейитбердыева А.,

преподаватель корейского языка кафедры дальневосточных языков.

Гарлыева М.,

преподаватель корейского языка кафедры дальневосточных языков.

Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

THE RULES OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY IN THE WORKS OF MAGTYMGULY PYRAGY**Keywords:**

humanistic psychology of poet works, unique methods.

For Magtymguly Pyragy, a humanitarian person is a person who dedicates himself to the struggle for the freedom and well-being of the people, and therefore lives in society with his actions and thoughts even after the end of his life. Such a person should live in the direction of high and important goals and be ready to endure and overcome any difficulties to achieve them. Enduring such hardships associated with the struggle for a just and happy life is moral in itself, and the individual who practices it appears as true spiritual perfection.

In the work of the poet, the qualities considered to be characteristic of the human personality are described to a certain extent in terms of external observation, but in the majority of the poems, the thinker follows a different unique method. In this way, patterns of behavior that dehumanize a person are identified and warned of what will happen if they are not overcome by the will of the person. For example:

A young man's job will be to talk and sing,
It will not be a cold winter, it will be spring,
and there will be little in the good mood...

or:

Don't be stupid,
let it be simple – Turkana

- the lines mentioned qualities of a humanist personality, such as simplicity, naturalness, warmth of acceptance, and deep interpersonal relationships, are expressed in the form of qualities visible in mutual acceptance. In the poet's view, if being kind to others does not take an eternal place in a person's soul as the main sign of morality, in its place there are adjectives with a contradictory tone, such as caring for others whether you want it or not, knowing only yourself, and not appreciating: "Being bad and forgetting good// His glory is gone, and he will be despised by a dog.

As we mentioned above, Sufi philosophy forms the basis of the worldview of Magtymguly the thinker's creativity to a certain extent. Therefore, ideas such as Sufism's temporary nature of human life, the inevitability of death, and the need to always keep this truth in one's heart occupy a certain place in the poet's work:

You have become a guest in the house of this world,
don't go to its village.

Or:

Be a slave here, live, the world is yours,
Heaven, leave, happiness is yours...

At the same time, to understand the inevitability of death in Magtymguly's interpretation is not to make sure that the meaning of life in this universe, its true meaning is revealed only after passing into eternity. Understanding such inevitability is a warning, a requirement to protect your creativity (in the broadest sense of

the word) as actively and multilaterally as possible. The poet demands that every day and every hour of this life should be lived in the highest sense of the word, not chasing the pleasures that come and go, but using them in the struggle for the true happiness of the people. "Don't go to bed, dear Magtymguly", "Those guys are good for you//If you don't have a head", "What will you do when you walk//It's a long life, this breath will pass", "You served me with your soul//I am alive". "Me" and lying down in oblivion//The dead who sleep with faith is good", "Enjoy yourself, old man, don't be a sleeper until death", the sage Magtymguly said that he should hasten to do good in this world, and end every moment of life in an advantageous way. emphasizes that it should be filled.

In the poet's interpretation, the brevity of life, "Amanat sweet soul's bodily visitation" should guide a person to live each moment in its full meaning, without creating an obstacle to the meaninglessness of life. Likewise, a thinker's adherence to the principle of meaning is not unwaveringly one-sided. "You are a slave, don't ask the truth of the boy//The master may not touch the slave", "Work well, go, be free//Don't be ashamed!" The main principles of humanistic psychology are commented on such lines as denying the definition, gaining one's own place in life with free endings in the world, and recognizing it.

As it is known, one of the defining principles of humanistic psychology is the theory of the continuity of development, the consistency of the movement and development of a person as a person in terms of quantity and quality. Man is not in a state of stagnation, but is constantly evolving. Just a few years ago, recognizing yourself as an adult is very different from a teenager who was playing in the league. After a few years, he becomes a person who has made a stable choice in his life, and so on. The poet's biographical poem "Falling Days":

I didn't know good or bad when I was one,
I knew my parents when I was two,
when I was three years old, God gave me the gift...

- in the lines, the change of time from year to year, and not the changes of the human body due to the increase in size, but the continuity of his perfection in the spiritual-wisdom environment are characterized.

Literature:

1. Magtymguly. - Ashgabat, "Turkmenistan", 1976.
2. Magtymguly. Poems. Three volumes. Volume II. - Ashgabat, "Turkmenistan", 1994.
3. Magtymguly. Selected works. - Ashgabat, 1992.

© Матанова Ф., Сейитбердыева А., Гарлыева М., 2024

УДК 8

Назарова О. А.,
преподаватель
Мергенова Г. Т.,
преподаватель
Мамметоразова Л. Б.,
преподаватель

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

MAGTYMGULY IS A MASTER OF THE HOLINESS SCHOOL

Keywords:

poets work, figurative sentences of poet.

Magtymguly's works affect the human soul like medicine and ointment is not a discovery, but a recognition of the truth once again. The words born from his deep understanding, sharp talent and broad vision are considered as a treasure that does not lose its value in every society, nation and time. The reason for this is that Magtymguly praised the purity, bravery, honesty, generosity in the minds of all mankind in a simple and clear language, and exposed the vices and misfortunes and left us a legacy. It is not easy to understand the meaning of literal and figurative sentences in Magtymguly Pyragy's poems.

This can be explained by a simple example. In other words, everyone interprets Magtymguly's well-known line "What a miracle: fire will come out of water" according to his own opinion and perception. People walking in the square see the spring rains, the world is flooded, the lightning flashes, and in the blink of an eye, they see a fire that illuminates all the darkness. During the 20th century, by building a dam in front of the stream of water, and then directing the water flowing down from the height to the turbines, turning the wheels, and generating electricity, those who saw, heard, and read in books: "Despite living in the glorious 18th century, fire from water, that is, electricity "He knew he could get it," he says.

Some physicists and chemists say: "The great physicist wrote that line because he excelled in chemistry." They know that chemical substances such as hydrogen and helium, even if they are in a liquid state, can react and cause a very strong explosion and fire." Astronomers and geographers also say that the Sun emits fire from liquids.

The geographers added to the above: "Magtymguly knew geography and astronomy very well and he knew that 90% of the Sun's composition is made of hydrogen and 10% of helium." They said that he knew that the two liquids of that day, in the event of hydrogen becoming helium element in a constant reaction, created fire, and that hydrogen could even turn into helium element and increase the fire.

No plant can grow without water. Fire even grows in water without soil. It can also be said that Magtymguly saw the fire in the water, not the fire, and interpreted it as "power". All this is true. In all of them, the laws of nature find the right solution. Neither idea is refuted by science, nor by experience gained through observation of nature. That is why the Turkmen people call their wise son Magtymguly Pyragy "Drinking from the truth".

But most of those who try to solve these problems, without paying attention to the line before the example above, go back to the last line. Magtymguly says that "fire will come out of water" and emphasizes the place related to man:

A good son's tears flow,
A son of a cursed person was born, but does not.

The poet tries to determine the place of the individual in society and family. What does "fire out of water" have to do with good and bad sons here? If they have something to say, they can read another poem by Magtymguly:

This is the parable, man, you came to this place,
You came into the world from your father.

Or:

One day your father made a mistake,
you were happy with it;
First you were water, you became blood,
after blood you reached the corpse.

- answers the lines. What leaks out of something? Of course, liquid, water, blood, etc. All of them (except mercury) are mostly water. If that is said, let's not think that "he foresaw that strong liquids would turn into fire, i.e. alcohol, gasoline, and others would be used as fuel." Let's take a look at the beginning. Then we will repeat the universal law of the nature of Magtymguly's mysterious line, and we will understand that if a person is born in obedience to that law, he has different characteristics.

We see that a part of the "fire" born from that water is capable of bringing prosperity to the parents, the

nation, the country, and the whole of humanity, and that the spring and the river are inherited by the descendants, contributing to the development of the whole society and humanity. In the last line, the ashes of a part of the "fire" born from that water are written as "There was no son in damn". The law of conflict of eternal conflict exists in all known and unknown things in the world. If that natural law is violated, the continuity of the universe is lost. In the first line of this poem, Magtymguly says that this is a completely legal thing, that it is very difficult to understand the force of water that can create fire.

Magtymguly is amazed, he looks everywhere

- he clearly states. He explains to us that "fire" is the quality indicator of humanity in the whole world. The poet clearly expresses that this content is found not only in the material, but also in the spiritual world. There is also an opinion that Magtymguly may be referring to the situation when the soul emerges from the body, where the soul and the body are united in the body, forming unity, becoming a body capable of movement and creation.

Literature:

1. Gurbanguly Berdimuhamedov. Towards new heights of growth. Selected works. Volumes I–VI. - Ashgabat, 2008-2013.
2. Magtymguly. Poems. Volume I. - Ashgabat, 1992.

© Назарова О. А., Мергенова Г. Т., Мамметоразова Л. Б., 2024

УДК 8

Nazarova A.,

lecturer

Myrat Garryyev Turkmen State Medical University

Ashgabat, Turkmenistan

IMPORTANCE OF IDIOMS IN TEACHING ENGLISH

Annotation

This article discusses the importance of learning idioms in the process of teaching English as a foreign language. Arguments are given in favor of the use of idioms in the educational process, as well as methods for their effective use. The results of the study highlight the importance of mastering idioms for developing communication skills and understanding the cultural characteristics of a language.

Keywords:

idioms, English language, learning, communication, cultural characteristics.

Назарова А.,

преподаватель

Туркменский Государственный медицинский

университет им. М. Гаррыева

г. Ашхабад, Туркменистан

ВАЖНОСТЬ ИДИОМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается важность изучения идиом в процессе обучения английскому языку

как иностранному. Приведены аргументы в пользу использования идиом в учебном процессе, а также методы их эффективного применения. Результаты исследования подчеркивают значимость усвоения идиом для формирования навыков коммуникации и понимания культурных особенностей языка.

Ключевые слова:

идиомы, английский язык, обучение, коммуникация, культурные особенности.

Introduction

Idioms are phraseological units, set expressions, often used in the colloquial speech of native speakers. They are an important part of the wealth of language and can be the key to understanding cultural characteristics and communicating with native speakers. In today's world, where English plays a significant role as a means of international communication, understanding and using idioms is becoming increasingly important for learners.

Literature review

Research on the role of idioms in English language learning has been conducted for decades, and their results highlight the importance of this aspect in the process of teaching a foreign language. To more fully understand this issue, several key aspects presented in the scientific literature should be considered.

The meaning of idioms in the context of teaching English. McCarthy and O'Dell in their work "English Idioms in Use" draw attention to the fact that idioms not only enrich students' vocabulary, but also allow them to better understand English culture and social norms [1, p. 27]. Idioms often reflect nuances of mentality and customs that cannot always be conveyed in words. Therefore, learning and using idioms helps develop a deeper understanding of the English language and culture.

Effective methods for teaching idioms A number of studies [2, p. 45; 3] identify several effective methods for teaching idioms that can be used by English teachers.

Learning in Context: Studying idioms in the context of real-life situations helps students better understand and remember their meaning and usage [3, p. 82]. This approach emphasizes not only the lexical component of idioms, but also their functional application.

Active learning methods: Role-playing games, discussions, dialogues and other active learning methods allow students to practice using idioms in real communication situations [2, p. 67]. This contributes to their deeper assimilation and understanding.

Visualization: The use of mind maps or visual aids helps students better remember idioms and their meanings [1, p. 104]. Visualization can strengthen associations and help students recall idiomatic expressions faster.

The impact of learning idioms on communication skills. Learning idioms has a direct impact on the development of students' communication skills. Lee and Collins (2009) note that the use of idioms helps students make their speech more natural and expressive [4]. In addition, confident use of idioms helps to form a positive impression of the speaker and strengthen interpersonal relationships.

Main part

The importance of studying idioms. Idioms play an important role in teaching English as they are an integral part of linguistic wealth and cultural heritage. Understanding and using idioms helps students not only expand their vocabulary, but also better understand the mentality and cultural characteristics of native speakers. Moreover, idioms convey certain cultural, historical, or figurative meanings that may not always be literally translated into other languages. Thus, the study and use of idioms contributes to the development of communication skills and understanding of the cultural context of the language.

Methods for teaching idioms. In the process of teaching English, it is important to use a variety of techniques for students to effectively master idioms.

Contextual learning: One effective method is to study idioms in the context of real-life situations. Discussing idioms in context allows students to better understand and remember their meaning and usage. It

also helps connect the idioms you're learning to specific circumstances, making them easier to remember.

Active learning methods: Incorporating active learning methods such as role plays, discussions and dialogues also promotes effective learning of idioms. Active use of idioms in the context of real communication allows students to practice their use and apply them confidently in a variety of situations.

Visualization: Using visual aids such as mind maps, diagrams, or pictures helps students remember idioms and their meanings better. Visualization can create associations that facilitate memorization and help students better understand the meanings of idioms.

The impact of learning idioms on communication skills. The study and use of idioms influences the development of students' communication skills. Correct use of idioms helps students make their speech more natural and expressive. In addition, confident use of idioms helps to form a positive impression of the speaker and strengthen interpersonal relationships. Thus, learning and using idioms plays a key role in developing communication skills and successful communication in English.

Conclusions and further prospects for the study

Idioms are an important aspect of English language learning that not only helps students expand their vocabulary, but also develops their communication skills and understanding of the cultural context of the language. Further research in this area could be aimed at developing new methods for teaching idioms, as well as studying their impact on the development of various aspects of language competence in students.

List of used literature

1. McCarthy, M., & O'Dell, F. English Idioms in Use. Cambridge University Press. 2008
2. Byrne, A. Teaching and Learning English Idioms: Applying Research to Practice. Palgrave Macmillan. 2010
3. Canning-Wilson, C. Practical Aspects of Teaching Idioms. English Teaching Forum, 2000, 38(4), 6-11.
4. Lee, J. F., & Collins, L. "English Idioms in Context." Journal of Language Education, 200 9,25(2), 112-126.

©Nazarova A., 2024

УДК 8

Нобатова Г. Б.,

преподаватель-стажёр

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

Ташлиева М. М.,

преподаватель-стажёр

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОДА МЕЖДУ РУССКИМ И ТУРКМЕНСКИМ ЯЗЫКАМИ

Аннотация

Данный научный обзор направлен на проведение сравнительного анализа между русским и туркменским языками с целью выявления их особенностей и сходств. Русский язык принадлежит к славянской группе индоевропейской семьи языков, в то время как туркменский язык является членом тюркской семьи языков. В статье рассматриваются фонологические, морфологические, синтаксические и лексические особенности обоих языков, а также выделяются общие черты, определяющие их сходство и различия.

Введение:

Процесс перевода является сложным языковым и культурным явлением, требующим глубокого

понимания обеих языков и контекста. В данной статье мы проведем сравнительный анализ особенностей перевода между русским и туркменским языками с целью выявления сходств и различий в этом процессе.

Особенности русского и туркменского языков

Русский и туркменский языки принадлежат к разным языковым семьям: русский относится к славянской языковой группе, в то время как туркменский относится к туркменской языковой семье, ветви тюркских языков. Это уже указывает на потенциальные различия в грамматике, лексике и структуре обоих языков.

Грамматика и синтаксис

Одним из ключевых аспектов перевода является передача грамматических и синтаксических структур между языками. В русском языке существует сложная система падежей, что может представлять сложности для носителей туркменского языка, где падежные формы используются менее часто. Это требует тщательного подбора соответствующих конструкций при переводе.

Лексика и культурные особенности

Еще одним важным аспектом перевода является передача лексики и культурных особенностей. Русский и туркменский языки могут иметь разные наборы слов и выражений, а также различные образцы вежливости и уважения, что также необходимо учитывать при переводе текстов.

Важно также учитывать культурные контексты, в которых используются русский и туркменский языки. Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире и используется в различных областях, от литературы и искусства до науки и делового общения. Туркменский язык, с другой стороны, имеет более ограниченное распространение и в основном используется в Туркменистане и некоторых прилегающих регионах.

Технические средства перевода

В настоящее время существует множество технических средств для автоматизированного перевода текстов, однако они не всегда способны передать все нюансы и особенности языка. Поэтому даже при использовании таких средств необходимо присутствие человеческого переводчика для коррекции и дополнительной адаптации текста.

Заключение

Сравнительный анализ процесса перевода между русским и туркменским языками позволяет выявить как сходства, так и различия в грамматике, лексике и культурных особенностях обоих языков. Это подчеркивает важность глубокого знания обоих языков и культурного контекста для успешного перевода текстов.

Несмотря на различия в их структуре и лексике, эти языки продолжают взаимодействовать и оказывать влияние друг на друга, что делает их изучение и сопоставление важным объектом лингвистического анализа и исследования.

Список использованной литературы:

1. Швейцер, А.Д. (2005). "Теория и практика перевода: Учебное пособие". Москва: Флинта.
2. Королева, Н.Н. (2010). "Теория перевода: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков". Санкт-Петербург: Лань.
3. Кара-оглы, К. (2008). "Туркменский язык: Краткий курс". Ашхабад: Туркменистан.
4. Набиева, Г.А. (2012). "Русско-туркменский словарь: Основные лексические единицы". Москва: Российский университет дружбы народов.
5. Барсегян, А. (2016). "Современные подходы к переводу: Теория и практика". Москва: Флинта.

© Нобатова Г. Б., Ташлиева М. М., 2024

УДК 8

Нурягдыева Г.,
старший преподаватель
Русланова Э.,
студентка

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

EXPLORING THE IMPACT OF FOREIGN LITERATURE ON CULTURAL EXCHANGE AND LITERARY EVOLUTION

Abstract

The influence of foreign literature on cultural exchange and literary evolution is a subject of growing interest in the academic community. This article aims to examine the profound impact that foreign literary works have had on shaping cultural identities, fostering cross-cultural understanding, and driving literary innovation. Through an extensive review of scholarly literature, this article elucidates the mechanisms through which foreign literature permeates across borders, enriching the literary landscape and contributing to the globalization of culture. By analyzing case studies and theoretical frameworks, this article provides insights into the dynamic interplay between indigenous and foreign literary traditions, highlighting both the challenges and opportunities presented by cultural borrowing and adaptation. Overall, this article underscores the pivotal role of foreign literature in fostering cultural exchange, nurturing empathy, and advancing the evolution of literature in a globalized world.

Keywords:

foreign literature, cultural exchange, literary evolution, globalization, cross-cultural understanding.

Introduction

Literature serves as a mirror reflecting the diverse facets of human experience, culture, and society. Throughout history, the exchange of literary works across borders has played a crucial role in facilitating cultural dialogue, fostering mutual understanding, and promoting intellectual enrichment. The phenomenon of foreign literature transcending linguistic and geographical boundaries has become increasingly prevalent in today's interconnected world, catalyzed by advancements in communication technology and globalization processes. This article delves into the multifaceted impact of foreign literature on cultural exchange and literary evolution, elucidating its significance in shaping cultural identities and driving literary innovation.

The Mechanisms of Transmission

The dissemination of foreign literature occurs through various channels, including translation, literary festivals, academic exchanges, and digital platforms. Translation, in particular, serves as a bridge connecting cultures and enabling readers to access literary works from diverse linguistic backgrounds. Translators play a pivotal role in mediating between source and target cultures, grappling with linguistic nuances, cultural idiosyncrasies, and aesthetic considerations to convey the essence of foreign texts faithfully. Literary festivals and academic conferences provide platforms for writers, scholars, and readers to engage in cross-cultural dialogue, fostering appreciation for diverse literary traditions and facilitating the exchange of ideas.

Cultural Borrowing and Adaptation

The reception of foreign literature within a cultural context often entails processes of adaptation, reinterpretation, and hybridization. Indigenous writers may draw inspiration from foreign literary motifs, themes, and narrative techniques, infusing their works with novel perspectives and intertextual references. Conversely, foreign literary works may undergo transformation when transplanted into new cultural milieus, reflecting the specific concerns, sensibilities, and linguistic registers of the target audience. The phenomenon of cultural borrowing and adaptation gives rise to dynamic forms of literary cross-pollination, enriching the creative

palette of writers and challenging conventional notions of authenticity and originality.

Case Studies: Impact and Reception

Case studies offer insights into the diverse ways in which foreign literature influences cultural dynamics and literary production in different contexts. The reception of Japanese haiku poetry in Western literature, for instance, exemplifies how a foreign literary form can inspire innovation and experimentation, leading to the emergence of new poetic traditions such as imagism. Similarly, the translation of Latin American magical realism novels into multiple languages has sparked global interest in the cultural specificity and universal themes explored in these works, transcending geographical boundaries and linguistic barriers.

Challenges and Opportunities

Despite its transformative potential, the reception of foreign literature is not without challenges. Issues such as linguistic fidelity, cultural appropriation, and power imbalances in the global literary marketplace often complicate the process of cross-cultural exchange. Moreover, the dominance of certain languages and literary traditions can overshadow marginalized voices and hinder the dissemination of diverse perspectives. However, these challenges also present opportunities for introspection, dialogue, and collaboration aimed at fostering greater inclusivity and equity in the literary world.

Conclusion

In conclusion, foreign literature plays a pivotal role in facilitating cultural exchange, fostering cross-cultural understanding, and driving literary innovation. Through mechanisms of transmission such as translation and cultural adaptation, foreign literary works transcend geographical boundaries, enriching the global literary landscape and nurturing empathy among readers. While challenges persist, the dynamic interplay between indigenous and foreign literary traditions holds promise for fostering a more inclusive and interconnected literary ecosystem. By embracing diversity and celebrating cultural plurality, we can harness the transformative power of foreign literature to cultivate a more vibrant and cosmopolitan literary landscape.

References:

1. Bassnett, Susan, and Harish Trivedi, eds. "Post-colonial Translation: Theory and Practice." Routledge, 1999.
2. Cronin, Michael. "Translation and Globalization." Routledge, 2003.
3. Damrosch, David. "What Is World Literature?" Princeton University Press, 2003.

© Нурядыева Г., Русланова Э., 2024

УДК 8

Овезова Дж.,

старший преподаватель кафедры европейских языков и литературы
Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

ENHANCING FOREIGN LANGUAGE LEARNING THROUGH SHORT STORIES

Abstract

Short stories have long been recognized as powerful tools for language acquisition due to their concise yet engaging narratives. In this article, we explore the benefits of incorporating short stories into foreign language lessons. Drawing upon existing research and pedagogical practices, we highlight the role of short stories in fostering language proficiency, cultural understanding, and critical thinking skills. Additionally, we discuss effective strategies for integrating short stories into the curriculum and provide practical recommendations for educators.

Introduction:

In the realm of language education, the use of authentic materials is essential for promoting meaningful learning experiences. Short stories offer a rich tapestry of language and culture, making them invaluable resources for foreign language learners. By immersing students in compelling narratives, educators can create dynamic environments conducive to language acquisition and cultural appreciation. This article aims to explore the myriad benefits of incorporating short stories into foreign language lessons and offer insights into effective instructional practices.

Benefits of Working with Short Stories:**1. Language Proficiency Enhancement:**

Short stories expose learners to authentic language usage in context, helping them develop their vocabulary, grammar, and comprehension skills. Through repeated exposure to natural language patterns, students can internalize linguistic structures more effectively than through traditional grammar exercises alone.

2. Cultural Understanding and Awareness:

Short stories provide a window into the cultural nuances and customs of the target language's speakers. By exploring themes, settings, and characters unique to a particular culture, students gain insight into the values, traditions, and societal norms of the community. This cultural immersion fosters empathy and intercultural competence, enabling students to navigate diverse linguistic and social contexts with greater sensitivity and awareness.

3. Critical Thinking and Interpretation:

Analyzing and interpreting short stories encourages students to engage in higher-order thinking skills such as inference, analysis, and evaluation. By grappling with complex themes, character motivations, and narrative structures, learners sharpen their analytical abilities and cultivate a deeper appreciation for the nuances of language and literature. Additionally, discussions of alternative interpretations promote intellectual curiosity and encourage students to articulate their viewpoints persuasively.

Strategies for Incorporation:

1. Selecting Appropriate Texts:

Educators should carefully curate short stories that align with learners' proficiency levels, interests, and cultural backgrounds. Texts should be engaging, accessible, and relevant to the linguistic and cultural objectives of the lesson. Additionally, educators may consider incorporating a variety of genres, authors, and perspectives to cater to diverse learning styles and preferences.

2. Implementing Interactive Activities:

To maximize student engagement and comprehension, educators can integrate a range of interactive activities such as pre-reading discussions, vocabulary exercises, and post-reading reflections. Collaborative tasks such as group discussions, role-plays, and creative writing assignments encourage active participation and facilitate meaningful interaction among students.

3. Utilizing Multimedia Resources:

Supplementing short stories with multimedia resources such as audio recordings, videos, and visual aids enhances the multisensory learning experience and accommodates different learning modalities. Audio recordings of native speakers reading the story aloud provide authentic pronunciation models and improve listening comprehension skills. Similarly, visual stimuli such as photographs, illustrations, and videos contextualize the narrative and stimulate students' imaginations.

Conclusion:

Incorporating short stories into foreign language lessons offers a myriad of benefits for language learners, ranging from linguistic proficiency to cultural awareness and critical thinking skills. By leveraging the power of narrative, educators can create dynamic and immersive learning environments that inspire curiosity, creativity, and cross-cultural understanding. As we continue to explore innovative pedagogical approaches, short stories

remain invaluable tools for fostering a deeper appreciation of language and literature in the foreign language classroom.

References:

1. Atkinson, D. (2015). The role of culture in teaching and learning languages. In N. H. Hornberger & P. D. Chinn (Eds.), *Encyclopedia of language and education* (Vol. 4, pp. 135-145). Springer.
2. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Longman.
3. Cervetti, G. N., Pardales, M. J., Damico, J. S., & Pearson, P. D. (2001). Reading and writing short stories: Instructional strategies for literacy development. *Reading Research Quarterly*, 36(1), 72-86.
4. Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
5. Khatib, M., & Rezaei, S. (2012). Short stories: A powerful tool in the language classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 17-21.
6. Lazar, G. (1993). *Literature and language teaching: A guide for teachers and trainers*. Cambridge University Press.

© Овезова Дж., 2024

УДК 8

Сапарова С.Т.,

магистрант

Туркменский национальный институт мировых языков им. Довлетмаммета Азади

VOCABULARY TEACHING STRATEGIES

Abstract

In the last decade, there has been a revival of attention in subjects of vocabulary learning in a foreign language and a considerable amount of research has carried out on this topic. On the other hand, the field of vocabulary teaching has not entertained a similar interest from scholars. Vocabulary teaching, which is comprehended to be teacher and classroom-oriented, needs to be built as a field of research which would finally lead to a theory of vocabulary teaching.

Key words:

second language, vocabulary teaching, teaching strategies.

There are numerous researches in the field of vocabulary learning strategies (Schmitt, 1997; Fan, 2003; Gu and Johnson, 1996; Kudo, 1999). Schmitt (1997) indicates that “vocabulary learning strategy is any strategy that results in the learning of vocabulary”. Especially, this covers vocabulary teaching strategies as well since they also lead, to vocabulary learning. On the other hand, it is strongly suggested that vocabulary learning and teaching strategies should be defined in a mutually exclusive manner, by Sanaoui (1995). Because a learning strategy is self-initiated by the learner whereas a teaching strategy is teacher-initiated.

A failure to discriminate between the two types of strategies might result in the confusing of study conclusions. For instance, written repetition is a strategy. This would be a learning strategy if the learner determines that he/she has an issue with the spelling of an L2 word and that writing it several times will assist. On the other hand, it will be a teaching strategy if the educator gives students assignments that contains writing the new words introduced in class, five times until next time. Schmitt’s questionnaire (1997) on the use of vocabulary learning strategies has presented the use of written repetition surprisingly famous among learners, although several research studies provided it to be an ineffectual strategy preferred mostly by lower proficiency

learners (Gu & Johnson, 1986; Fan, 2003). Given the rather wide definition of a vocabulary learning strategy Schmitt advocates, it is likely that this conclusion is a reflection of the teachers' rather than the learners' preference for the strategy.

A self-employed strategy has the advantage of being more meaningful to the learner and therefore, will cause higher motivation in and greater interest to the assignment of word learning. Thus, written repetition imposed by the teacher might turn mechanical in learners' haste to finish the assignment whereas written repetition self-selected by the learner would be geared more towards learning. Of course, it is possible to allege that a strategy will be designed and applied more skillfully by the teacher, such as word analysis (i.e., analysis of roots and affixes), and thus will produce more positive learning feedback. It deduces from this that some teaching strategies might be more conducive to word learning than the corresponding learning strategies and vice-versa. Moreover, many teaching strategies would not generally appear in a vocabulary learning strategies taxonomy, e.g., realia, pictures, real objects, charts, games, etc.

The devised taxonomies can be used in researches which educators' utilize and perception of the strategies that analyze effectiveness of strategies for a given aim or for a given kind of target words (e.g., nouns vs. verbs). The study which is carried out by Chun and Plass (1996) is a sample of experimental work on strategy effectiveness. In this research, Chun and Plass compared vocabulary acquiring in three distinct presentation modes as learners read a computerized text in a multi-media environment. The three modes available to the learners for look-up by a basic clicking were verbal definition, pictures and videos and were ensured only for a group of nouns. The modes of presentation utilized in the experiment are parallel to verbal (i.e., definition) and visual teaching strategies (i.e., picture and video) mentioned before. Although the study was carried out under laboratory conditions, the conclusions can also be generalized to the language classroom since a language educator may also use definition, picture or video to instruct words. The research demonstrated that pictures and video were more influential than verbal definition and pictures were, in turn, more influential than the video. This conclusion might be described by the nature of the target words utilized, which uniformly belonged to the noun category. Nouns generally encode entities and states and less typically processes or actions. Hence, noun meaning is actually static, and this may be the cause why still pictures were more influential than motion pictures (i.e., video). Alternatively, video might be more influential in educating verbs, as verb meaning is generally dynamic. This is a topic for empirical study.

Conclusion

This paper has considered some subjects for research in the field of second\foreign language vocabulary teaching, which is in urgent need of scientific analyze. This should not be considered as the accountability of language educators since their principal job is to teach, not to do research. But there is no reason why they should not. The field deserves significant scholarly attention.

References

1. Allen, V.F. (1983) *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
2. Chun, D.M. & Plass, J.L. (1996) 'Effects of multimedia annotations on vocabulary acquisition'. *The Modern Language Journal* 80(2), 183-198.
3. Cross, D. (1991) *A Practical Handbook of Language Teaching*. London: Longman.
4. Fan, M.Y. (2003). Frequency of use, perceived usefulness, and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. *The Modern Language Journal* 87(2), 222-241.
5. Gairns, R. & Redman, S. (1986) *Working With Words*. Cambridge: CUP.
6. Gu, P.Y. and Johnson, R.K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning* 46(4), 643-679.
7. Kudo, Y. (1999). L2 vocabulary learning strategies. (nflrc network 14) [html document]. Honolulu: University of Hawai'i. Second Language Teaching and Curriculum Center.
8. Lewis, M. (1993) *The Lexical Approach*. Hove, England: LTP.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Mammedov Y.,

5th year student of the Faculty of Law, laureate of the Youth Prize of Turkmenistan.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT OF CRIME AND ITS SIGNS**Abstract**

The law defines a crime as a socially dangerous act or omission. It is based on a material symbol - the social threat of the act. Criminological social danger is the condition of the objective aspect of the crime. It relates the elements and symptoms of the crime, which includes the possibility of actual harm to the social relations protected by the law. Public danger is an objective symptom of this crime, and its presence or absence does not depend on the discretion of the law enforcement agencies of the legislature.

Key words:

Crime, criminology, preventive measures, law, punishment, coercive measures.

Маммедов Ё.,

студент 5 курса юридического факультета,

лауреат Молодёжной премии Туркменистана.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ПРИЗНАКИ**Аннотация**

Закон определяет преступление как общественно опасное действие или бездействие. В его основе лежит материальный символ – социальная угроза деяния. Криминологическая общественная опасность – это состояние объективной стороны преступления. В нем соотносятся элементы и признаки преступления, включающие возможность причинения реального вреда охраняемым законом общественным отношениям. Общественная опасность является объективным признаком данного преступления, и ее наличие или отсутствие не зависит от усмотрения правоохранительных органов законодательной власти.

Ключевые слова:

преступность, криминология, меры пресечения, закон, наказание, меры принуждения.

The law defines a crime as a socially dangerous act or omission. It is based on a material symbol - the social threat of the act. Criminological social danger is the condition of the objective aspect of the crime. It relates the elements and symptoms of the crime, which includes the possibility of actual harm to the social relations protected by the law. Public danger is an objective symptom of this crime, and its presence or absence does not depend on the discretion of the law enforcement agencies of the legislature. The public danger of the disease is determined based on the following conditions:

- 1) the need for legal protection of public relations;
- 2) the extent, nature and gravity of the damage;
- 3) specificity of socially dangerous action (inaction);
- 4) in certain cases with the specificity of the subject of the crime.

The nature of the public threat is the unique manifestation of the harm of crime. It depends on the content

of the endangered object, the content of the damage to a specific social relationship (material, physical, moral, organizational, administrative, etc.). It also depends on the nature of the threat (violent and non-violent), the nature of the offense (intentional or negligent), and the content of the purpose and motive of the crime (violence, revenge, etc.). A socially dangerous action (inaction) is an expression of the relative danger of an action (inaction) of the same nature. It is determined by the state of commission of the crime, depending on the extent of the damage caused, the nature of the crime, the purpose of the crime, the stability of the evidence, the place and time of the crime.

The nature of the crime indicates that the socially dangerous action (inaction) is contrary to the criminal code, i.e. prohibited by the criminal law. Disobedience is defined as the prohibition of an offense under criminal law, with the threat of punishment to the offender. Public danger includes the objective nature of the crime. The symptoms of public danger and illegality are continuous in the concept of crime, they are the basis of the materialization of the crime and they are closely related to each other.

A person who has committed a crime, if his guilt is known and the norms of criminal law are violated based on his actions, he is charged with a crime if the signs of the crime appear. In criminal law, the occurrence of all the elements of a crime is called the elements of the crime. The only basis for criminal liability is the composition of the crime. The law provides for two bases of criminal liability.

1. The emergence of a real social danger (an image of human behavior).
2. The legal (law) basis is the presence of the elements of the crime when it endangers the society.

Crime - an act (act or omission) that harms or threatens to harm objects protected by criminal law is considered a socially dangerous sin. Only an act or omission that is inherently dangerous to society can be a crime. A socially harmful act or omission represents a risk of harm to legally protected interests. Criminal law defines a crime as an act or omission that endangers society. It is based on its materiality, its social threat. Public endangerment is a crime against specific social norms. It links the illegal elements and elements of a crime that includes its potential to cause real harm to social relations protected by law.

References:

1. Д. А.Шестаков. Криминология. Санкт–Петербург. 2001г.
2. Г. Ф. Хоряков. Криминология. Москва 2002 г.
3. Криминология. Москва 2002 г.
4. Н. Ф. Кузнецов. Криминология. Москва 1998 г.
5. С.М. Иншаков. Криминология. Москва 2001 г.

© Mammedov Y., 2024

УДК 34

Акмурадов Р.,
Преподаватель
кафедры международных отношений и дипломатии
Института международных отношений МИД Туркменистана.
Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ ПРЕВЕНТИВНОЙ ДИПЛОМАТИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье анализируются основы превентивной дипломатии, её современном мире. В работе

отмечается, что помимо политических методов разрешения напряженных и сложных ситуаций превентивная дипломатия имеет также широкий спектр социально-экономических и гуманитарных мер. Дается анализ позитивного опыта Туркменистана в превентивной дипломатии, как нейтрального государства, служащий примирительным центром для многих споров и конфликтов.

Ключевые слова:

превентивная дипломатия, политика, дипломатические переговоры, Центральная Азия, урегулирование ситуаций

Akmuradov R.,

Teacher

Department of International Relations and Diplomacy

of the Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF PREVENTIVE DIPLOMACY IN ENSURING REGIONAL SECURITY

Abstract

The article analyzes the foundations of preventive diplomacy and its modern world. The work notes that in addition to political methods of resolving tense and difficult situations, preventive diplomacy also has a wide range of socio-economic and humanitarian measures. An analysis is given of the positive experience of Turkmenistan in preventive diplomacy as a neutral state, serving as a conciliatory center for many disputes and conflicts.

Key words:

preventive diplomacy, politics, diplomatic negotiations, Central Asia, resolution of situations.

В последние годы в мировой политике все чаще используют понятие «превентивная дипломатия». И это не случайно: хорошо известно, что лучше предотвратить болезнь (в данном случае — конфликт), чем потом пытаться ее лечить. К сожалению, опыт превентивности чаще неудачный, чем эффективный. Подобную политику проводили практически на всех континентах, она является стержневой в деятельности многих правительственных и неправительственных организаций. [1]

Превентивная дипломатия – это одно из эффективных и созидательных направлений дипломатии, представляющее собой систему дипломатических, организационных, политических, социальных и прочих мер, направленных на предупреждение вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Осуществляется с целью предотвратить перерастание политической конфронтации в вооруженное столкновение и способствовать мирному разрешению спора. [2]

Идея «превентивная дипломатия» принадлежит Генеральному секретарю ООН Дагу Хаммаршельду. В его понимании «превентивная дипломатия» выступала как способ не допустить, чтобы зарождающиеся конфликты запутались в паутине глобального противостояния между Востоком и Западом. Однако постепенно это выражение стало означать управление потенциальными конфликтами.

Понятие «превентивная дипломатия» широко вошло в мировую практику после опубликования доклада Генерального секретаря ООН Бутроса Бутроса-Гали, с которым он выступил на 47-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 17 июля 1992 г. Этот документ и «Повестка дня для мира» содержал концептуальные основы превентивной дипломатии и миротворчества. [3] «Превентивная дипломатия является, по мнению Бутроса Бутроса-Гали, наиболее желательным и эффективным средством для ослабления напряженности, до того, как эта напряженность перерастает в конфликт». Но сама концепция превентивных операций по поддержанию мира не принадлежит Б. Бутросу-Гали. Она была

сформулирована еще в 1982 г. *независимой Комиссией по вопросам разоружения и безопасности*, которую возглавлял *Улоф Пальме*. [4]

Разработанная ООН концепция «превентивной дипломатии» стала приоритетным направлением во внешней политике международных и региональных организаций. В 1996 г. СНГ приняло Концепцию предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств-участников СНГ, в которой подчеркивается мысль о необходимости и неотложности имплементации положений превентивной дипломатии применительно к условиям постсоветского пространства, в котором СНГ выступает как региональная структура в соответствии с гл. VIII Устава ООН.[5]

На постсоветском пространстве основным регионом, где реализовывалась и реализуется политика ООН по превентивной дипломатии, является Центральная Азия. Примером же наиболее успешного применения подобной политики служит межтаджикский конфликт, имевший чрезвычайно сложную внутреннюю составляющую и урегулирование афганского вопроса.

На сегодняшний день значение политики превентивной дипломатии в Центральной Азии трудно переоценить. Сегодня Центральная Азия остается регионом с некоторыми внутренними и внешними проблемами, поэтому превентивная дипломатия будет тем стержнем, вокруг которого объединятся все позитивные силы, стремящиеся к разрешению сложного узла противоречий в регионе.

Список использованной литературы:

1. Д.В. Малышев. Превентивная дипломатия ООН для Центральной Азии. Международные отношения и мировая политика. № 2. М.2010.
2. А.С. Капто. Миротворческий потенциал превентивной дипломатии. н/с Общество вчера, сегодня, завтра. М. 2011.
3. Бутрос-Гали Б. Повестка дня для мира. 2-е изд. Нью-Йорк, 1995.

© Акмурадов Р., 2024

УДК 34

Дутова Д. И.

Студент 2 курса

направления подготовки: 40.04.01- Юриспруденция

Магистерская программа:

«Юрист в Государственных органах»

Заочной формы обучения

ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

В статье рассматриваются различные способы организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие и подготовку работников государственной службы, обозначены их достоинства и недостатки.

Ключевые слова:

государственная служба, знания и умения, образовательный процесс, уровень квалификации, профессиональное развитие, государственные служащие, профессиональная подготовка.

Abstract

The article considers different ways of organizing activities aimed at professional development and training

of public service employees, identifies their advantages and disadvantages.

Key words:

public service, knowledge and skills, educational process, qualification level, professional development, civil servants, professional training.

В настоящее время работа органов государственной власти нуждается в повышении качества профессиональной подготовки персонала. Развитие гражданских служащих осуществляется на постоянной основе и заключается в приобретении новых знаний и умений, развитие их профессиональных и личностных качеств в целях поддержания и повышения уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей.

Само понятие «развитие персонала», как говорит Н.И. Шаталова, представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение качества человеческих ресурсов. Однако, если речь заходит о профессиональном развитии сотрудников на государственной службе, следует дать другое определение. Государственный гражданский служащий - доверенное лицо, являющееся непосредственным связующим звеном между властью и народом.[2] По этой причине профессиональная деятельность работников государственных органов власти априори предполагает повышенного требования к уровню профессиональных знаний и умений, которыми служащие призваны владеть.

Что касается повышения профессиональной квалификации должностных лиц, профессиональное развитие, как считает В.В. Черепанов, это повышение высококвалифицированных и должностных качеств государственных служащих, что обуславливает приоритет данного аспекта формирования кадрового состава государственной службы, так как компетентность и профессионализм являются основой квалификации работника. Компетентность и профессионализм формируются, прежде всего, на основании профессионального образования, а также из знаний, умений и навыков работника [5].

По мнению М.А. Коргова профессиональное развитие определяется как система обучения и подготовки работника для исполнения новых для него должностных обязанностей, производственных задач, т.е. повышение его компетенции. [6]

Таким образом, профессиональное развитие трактуется гораздо шире, чем профессиональное обучение, так как обучение считается одним из этапов развития, хотя в реальных жизненных условиях границы между ними довольно условны и, по большому счету, не так важны, так как оба процесса взаимосвязаны и помогают достижению одной цели – подготовке служащих к эффективному исполнению стратегических задач, стоящих перед ним.

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» система профессионального образования и развития государственных служащих включает в себя четыре элемента:

- профессиональную подготовку;
- профессиональную переподготовку;
- повышение квалификации;
- стажировку.

Процесс непрерывного обучения на государственной должности включает в себя комплекс взаимосвязанных и пересекающихся методик формального, неформального и информационного обучения, направленных на профессиональный рост сотрудника. Подходы к развитию кадрового потенциала включают:

- обучение у опытного наставника
- коучинг

– передача ответственности и полномочий.

В структуре процесса карьерного роста на государственной службе возможно применение как групповых, так и индивидуальных форм обучения. Учитывая особенности, преимущества и недостатки этих двух направлений обучения и развития государственных служащих следуют следующие выводы:

– обучение в группах является эффективным для подготовки рядовых служащих, поскольку данный вид обучения позволит обеспечить баланс качества, масштабы и стоимости обучения. Такой подход позволит воссоздать разнообразные рабочие сценарии, с которыми сталкиваются в повседневной деятельности служащие.

– индивидуальные занятия подходят для развития ключевых служащих и высшего руководства (что обеспечивает необходимое сочетание глубины, сфокусированности, персональной настройки обучения и его высокой результативности).

Описанные приоритетные направления подготовки профессионального развития кадровой политики открывают путь к систематическому решению фундаментальной задачи государственной службы - стимулированию профессионального роста государственных гражданских служащих и формированию кадрового резерва, отличающегося высоким уровнем профессионализма и компетентности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024) [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие / под ред. Н.И. Шаталовой. М, 2012. С. 126.
3. Герчикова И.Н. Менеджмент: учеб. пособие. 2000. С. 21-23. З.Дж. Бертель. Основы концепции работы персонала в организации. – 1989. – С. 202..
4. Коротких Л.В., Лымарева О.А Совершенствование расстановки кадров на современных предприятиях// Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 5 (44). С. 35-39.
5. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: учеб. пос. для студентов вузов / В.В. Черепанов, В.П. Иванов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 575 с.
6. Коргова М.А. Кадровый менеджмент: учеб. пособие / М.А. Коргова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. – 456 с
7. Federal law from 27.07.2004 N 79-FZ (ed. from 14.02.2024) "On State Civil Service of the Russian Federation" (with amendments and additions, in force since 12.03.2024) [Electronic resource]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601
8. Counseling in human resource management: textbook / edited by N.I. Shatalova. М, 2012. С. 126.
9. Gerchikova I.N. Management: textbook. 2000. С. 21-23. З.Дж. Bertel. Fundamentals of the Concept of Personnel Work in an Organization. - 1989. - С. 202..
10. Korotkikh L.V., Lymareva O.A. Improvement of personnel placement at modern enterprises// Economics and Management of Innovative Technologies. 2015. № 5 (44). С. 35-39.
11. Cherepanov V.V. Fundamentals of public service and personnel policy: a textbook for university students / V.V. Cherepanov, V.P. Ivanov. Cherepanov, V.P. Ivanov. - М.: UNITY-DANA, 2010. - 575 с.
12. Korgova, M.A. Personnel management: textbook / M.A. Korgova. - Rostov-n/D.: Phoenix, 2007. - 456 с

УДК 34

Кочумова С., старший преподаватель.**Новрузова Дж.**, преподаватель.**Пыгамов П.**, преподаватель.**Байрыев Н.**, студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Международное право прав человека — отрасль международного права, нормы и принципы которой обеспечивают сотрудничество государств в обеспечении прав человека. Эта новая область права возникла после принятия Устава ООН. Несмотря на свою короткую историю. Эта отрасль права заняла центральное место в международной правовой системе.

Уважение прав человека и демократии являются важными гарантиями мира. Международные договоры утверждают, что уважение этих прав является основой всеобщего мира.

Ключевые слова:

международное право, применение норм, правовые институты, юрист, правовые методы.

Kochumova S., senior lecturer.**Novruzova J.**, teacher.**Pygamov P.**, teacher.**Bayryev N.**, student.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

DEVELOPMENT OF HUMAN RIGHTS THEORY

Abstract

International human rights law is a branch of international law, the norms and principles of which ensure cooperation between states in ensuring human rights. This new area of law arose after the adoption of the UN Charter. Despite its short history. This branch of law has taken a central place in the international legal system.

Respect for human rights and democracy are important guarantees of peace. International treaties state that respect for these rights is the basis of world peace.

Key words:

International law, application of norms, legal institutions, lawyer, legal methods.

Международное право прав человека — отрасль международного права, нормы и принципы которой обеспечивают сотрудничество государств в обеспечении прав человека. Эта новая область права возникла после принятия Устава ООН. Несмотря на свою короткую историю. Эта отрасль права заняла центральное место в международной правовой системе.

Уважение прав человека и демократии являются важными гарантиями мира. Международные договоры утверждают, что уважение этих прав является основой всеобщего мира. Международное право ориентировано на человека. Это означает, что они также должны иметь соответствующий уровень (статус) в правовой системе государства.

Общепризнанные принципы и нормы прав человека применимы как к внутреннему, так и к международному праву. В обоих случаях они имеют высшую юридическую силу. Права человека во многих случаях предназначены для отдельного человека. В то же время существуют коллективные права, то есть эти права принадлежат международным государствам, народам меньшинств и другим. Международная система прав человека основана на принципе уважения прав человека, который является фундаментальным принципом международного права. Этот принцип описывает основной смысл профессии юриста. Одним из принципов, тесно связанных с вышеупомянутым принципом, является принцип демократии. Этот принцип применим как к международному праву, так и к внутреннему праву.

Другие принципы отрасли включают универсальность и недискриминацию. Принцип универсальности – общепризнанные нормы прав человека применяются к отдельным лицам и государствам, находящимся под юрисдикцией государства. Во-вторых, нельзя терпеть расизм любого рода. В центре этой области лежат общепризнанные принципы и нормы прав человека. На практике и в теории их часто называют стандартами. Они представляют собой исторический уровень демократии и гуманизма, достигнутый на международном и внутреннем уровне. Международное и внутреннее право должно соответствовать этим требованиям. Такие принципы и нормы юридически закрепляются посредством обычаев. Международные документы, ратифицирующие подобные нормы, являются свидетельством существования норм обычного права. Принят ряд конвенций, касающихся конкретной группы прав человека. Были также приняты конвенции о правах женщин и детей. В отдельный комплекс входят многочисленные конвенции, принятые Международной организацией труда.

Принципы и нормы гражданских и политических прав составляют основную часть общепризнанных принципов и норм прав человека. Прежде всего, это принцип равенства людей и, соответственно, нетерпимость к расизму любого рода. Равенство женщин и мужчин в осуществлении прав имеет особенно важное значение. Каждый имеет право на свободу выражения мнения. Смертная казнь подлежит отмене. Смертная казнь нарушает право на жизнь. Рабство запрещено. Каждый имеет право на жизнь и международный порядок.

Список использованной литературы:

1. Филимонова М.В. Источники современного международного права. М.1987.
2. Лукашук И.И. Нормы международного права. М. 1997.
3. Даниленко Г.М. Обычай в современном международном праве. М.1988.
4. Действующее международное право в 3-х томах. М., 1996 (разд. II).

© Кочумова С., Новрузова Дж., Пыгамов П., Байрыев Н., 2024

УДК 34

Овчинникова З.С.

студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Лубенникова С.А.

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
кандидат юридических наук

ПРИНЦИПЫ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

Аннотация

В статье формулируется понятие принципов антикоррупционной экспертизы, закрепленных в

Федеральном законе от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Ключевые слова:

антикоррупционная экспертиза, принципы, результаты экспертизы, субъекты.

Под принципом понимается обязательность положений, требований, всеобщность исполнения категориями граждан, согласно законодательству.

Принципы проведения экспертизы в сфере противодействия коррупции подразумевают под собой требования, которые установлены для процедуры. Принципы являются некими условиями, которые необходимо соблюдать, чтобы достигнуть результат. Благодаря принципам антикоррупционную экспертизу можно рассмотреть с точки зрения ее реализации, проследить, какие отношения сложены между субъектами права.

Законом определены принципы, которые определяют порядок организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов на уровне федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Закон, о котором идет речь, это закон «Об антикоррупционной экспертизе» [3]. В его составе указаны пять принципов:

1) антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов является обязательной мерой противодействию коррупции;

2) антикоррупционная экспертиза должна включать в себя оценку не только самого нормативно-правового акта, но и оценку других связанных с ним, т.к. требуется учесть его взаимосвязь с другими документами;

3) результаты экспертизы должны иметь основания, а также соответствовать принципу объективности. Вся процедура должна быть для проверки уполномоченными органами власти;

4) лица, уполномоченные на реализацию антикоррупционной экспертизы, должны иметь соответствующие знания и компетенцию.

5) федеральные органы власти, другие государственные органы и организации, органы субъектов РФ и местного самоуправления, должностные лица в чьи полномочия входит проведение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов, должна работать в условиях сотрудничества.

Раскроем, что входит в содержание каждого из принципов, указанных выше.

Принцип обязательности проведения антикоррупционной экспертизы предполагает, что в процессе правотворчества федеральными органами, органами местного самоуправления, субъекты, имеющие полномочия на экспертизу могут знакомиться с нормативно-правовыми актами и делать заключения по итогам их проверки. В состав субъектов могут также входить независимые эксперты.

На уровне субъектов федерации примером реализации данного принципа может стать Порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов на территории Хакасии, а именно Аппарата Главы Республики в лице Председателя Правительства и самого Правительства [4].

Принцип взаимосвязи рассматриваемого нормативно-правового акта и других нормативно-правовых актов – это единственный принцип в описании, которого нет ссылки на проекты нормативно-правовых актов. Хотя, по мнению Ю.И. Ворониной, именно антикоррупционная экспертиза проектов законов дает наибольший эффект [2]. Следовательно, требуется внесение в федеральное законодательство и законодательство органов субъектов РФ информации о том, что во взаимосвязи должны рассматриваться также и законопроекты.

Однородные нормативные акты, регулирующие одну сферу, должны рассматриваться в комплексе, т.е. лицо или орган, уполномоченные на проверку должны анализировать каждый нормативный акт в

отдельности, а должны учитывать установленную связь между принятыми документами и рассматривать их в единстве. В случае обнаружения коррупциогенной нормы в составе нормативного акта и его проекта, эксперт приступает к проверке смежных положений, а далее формирует адекватный вывод в виде заключения, в котором могут быть отражены предложения по устранению или изменению содержания положения, где было выявлено нарушение.

Для того чтобы сделать систему антикоррупционных экспертиз более эффективной, на наш взгляд, экспертам необходимо осуществлять проверку уже на ранних стадиях, когда только составляется проект закона.

При нарушении данного принципа может возникнуть такая проблема, как составление неверного заключения, по причине того, что были созданы допущения в связи с проверкой отдельного документа, а не связанных между собой документов.

Переходим к следующему принципу, который поднимает вопрос обоснованности, объективности и проверяемости результатов экспертизы.

Обоснованность нормативного акта связана с его законностью, однако ее содержание отлично. Обоснованность результатов антикоррупционной экспертизы реализуется, когда соблюдаются все правила поведения касательно вопроса методики и правил проведения антикоррупционной экспертизы, которые установлены в Постановлении Правительства РФ от 2010 года под № 96.

Проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы означает подтверждение выводов на практике. Проверяемость имеет прямое отношение с принципом объективности. Принцип объективности предполагает применение обоснованных методов с целью получения объективного результата экспертизы.

Далее рассмотрим принцип компетентности лиц, уполномоченных на экспертизу по вопросам коррупции. При недостаточной квалификации эксперта присутствует высокий риск получения недостоверных результатов экспертизы, ошибочного заключения. Принцип компетентности экспертов реализует собой функцию по предупреждению возможных ошибок в ходе проверок, а также их минимизацию [1].

Таким образом, законом «Об антикоррупционной экспертизе» определены принципы, которые определяют порядок организации антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов на уровне федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

Список использованной литературы:

1. Агеев В. Н., Бикмухаметов А. Э., Кабанов П. А., Матковский С. В. Принципы организации производства антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в современной России // Следователь. 2010. № 2. С. 6-10.
2. Воронина Ю. И. К вопросу о содержании принципов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации // Вестник Удмуртского университета. 2013. Вып. 1. С. 115-121.
3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ // Рос. газ. - 2009. - 22 июля.
4. Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Apparата Главы Республики Хакасия - Председателя Правительства Республики Хакасия и Правительства Республики Хакасия: Приказ Apparата Главы Республики Хакасия - Председателя Правительства Республики Хакасия и Правительства Республики Хакасия от 5 ноября 2020 года N А-88-р [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/570992864> (дата обращения: 15.03.2024).

© Овчинникова З.С., 2024

УДК 34

Парахина А.О.

студентка ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Сагалаков Э.А.,доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
кандидат исторических наук**ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПОСЯГАЮЩИЕ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ И ПОЛОВУЮ СВОБОДУ
ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ****Аннотация**

В статье автором представлен анализ норм об ответственности за посягательство на половую свободу и половую неприкосновенность в уголовном праве зарубежных государств.

Ключевые слова:

преступление, половая неприкосновенность, половая свобода личности, ответственность.

Переходя к непосредственному рассмотрению заявленного вопроса, полагаем нужным отметить, что исходя из дискуссионного характера научной проблемы об объекте посягательства и его корректном отражении в наименовании гл. 18 УК РФ, а также систематизации норм, заслуживает внимания вопрос о законодательной технике формулирования наименования и содержания рубрики, и некоторые особенности, наблюдаемые в законодательстве зарубежных стран.

Наиболее корректно отражающим объект посягательства и удачно сформулированным представляется наименование, закрепленное в УК Туркменистана – «Преступления в сфере половых отношений». Такой заголовок является более кратким, нежели название главы 18 УК РФ, а его смысловая нагрузка в полной мере отражает содержание статей 131–135 УК РФ [5].

В УК Вьетнама, Индии, Казахстана, КНР, Сан-Марино и Словакии рассматриваемая группа преступных деяний отдельным блоком (раздел, глава) не выделена. Зачастую они содержатся в разделе уголовного закона, предусматривающем ответственность в целом за посягательства на личность. Например, в главах «Преступления против жизни, здоровья, достоинства и чести человека» по УК Вьетнама, «О преступлениях, затрагивающих человеческое тело» – УК Индии, «Преступления против личности» – в законодательстве Казахстана.

По УК Парагвая, Узбекистана и Франции анализируемая группа преступлений также не объединена в единый блок, но в отличие от предыдущих УК составы этих преступлений располагаются в различных главах. В УК Парагвая главы «Преступления против несовершеннолетних» и «Преступления против полового самоопределения» содержат нормы об ответственности за преступления сексуального характера и посягательства в области взаимоотношений полов, а по УК Узбекистана наказание за такие преступления предусмотрено главами «Преступления против семьи, молодёжи и нравственности» и «Преступления против половой свободы» [2, с. 398].

В настоящее время общество западных стран производит существенное переформатирование правовой конструкции рассматриваемого преступного деяния – на основе идеи полового равноправия. В связи с этим традиционная модель состава изнасилования фактически растворяется в универсальном («гендерно нейтральном») составе насильственного «полового проникновения», при котором половое различие преступника и жертвы не имеет существенного значения.

По законодательству США различные формы сексуального поведения криминализированы в первую очередь по признаку насилия. Легальное толкование насильственных преступлений приводится в параграфе 16 главы 1.

«Преступления» раздела 18 «Преступления и уголовный процесс» Свода законов США, к их признакам отнесены: а) попытка или угроза применения, а также применение физической силы в отношении личности или имущества другого лица; б) любое иное посягательство, являющееся фелонией, и в виду своей природы содержащее в себе большую вероятность причинения физической силы в ходе осуществления преступления в отношении имущества или личности [1, с. 97].

Следует оговориться, что каждый штат США имеет свой собственный УК, а преступления подразделяются на две группы:

1) мисдиминор – это преступное посягательство, которое карается уголовным наказанием в виде лишения свободы на срок от пятнадцати дней до одного года; 2) фелония – это преступное посягательство, которое карается тюремным заключением на срок свыше одного года. Фелонии подразделяются на насильственные и ненасильственные, и на классы: А, В, С, D и Е.

Структура рассматриваемых преступлений, в зависимости от класса фелонии, выглядит следующим образом:

1. Насильственные фелонии, класс а/А: 1.1. Изнасилование первой степени (Параграф 130.35 УК штата Нью-Йорк); 1.2. Извращённое половое сношение первой степени (Параграф 130.50); 1.3. Половое оскорбление при отягчающих обстоятельствах (Параграф 130.70); 1.4. Вступление в половую связь с ребёнком первой степени (Параграф 130.75).

2. Насильственные фелонии, класс а/В – это покушение на совершение фелонии класса А;

3. Насильственные фелонии, класс а/С – половое оскорбление при отягчающих обстоятельствах второй степени (Параграф 130.67);

4. Насильственные фелонии, класс D: 4.1. Покушения на фелонии, класс С; 4.2. Половые оскорбления первой степени (без отягчающих обстоятельств) (Параграф 130.65); 4.3. Половые оскорбления при отягчающих обстоятельствах третьей степени (Параграф 130.66); 4.4. Вступление в половую связь с ребёнком второй степени (Параграф 130.80).

5. Насильственные фелонии, класс Е: изнасилование третьей степени.

Приведённая классификация фелонии определяет в свою очередь санкции, которые являются достаточно суровыми. Фелонии класса А предусматривают лишение свободы до 25 лет, класса В – 20 лет, класса С – от 4,5 до 15 лет, класса D – до 7 лет, класса Е – до 4 лет лишения свободы [2, с. 116].

В целом изнасилование подразделяется на три степени, в зависимости от которых определяется класс фелонии:

Третья степень, класс Е: а) совершение полового сношения с лицом (с которым не находится в браке), неспособным давать согласие по какой-либо причине, кроме как в силу его не достижения семнадцатилетнего возраста; б) совершение полового сношения лицом, достигшим возраста 21 год, с лицом, не достигшим 17 лет.

Вторая степень, класс D: совершение полового сношения лицом, достигшим восемнадцати лет, с лицом (с которым он не состоит в браке), не достигшим 14 лет.

Первая степень, класс С: а) насильственное принуждение женщины к половому сношению; б) осуществление полового сношения с женщиной, неспособной выразить волю (согласие или отказ) по причине физической немощи (т.е. потерпевшей, находящейся в беспомощном состоянии); в) половое сношение с малолетней потерпевшей, которой не исполнилось 11 лет.

По способу совершения изнасилования в американском законодательстве выделены: а) вагинальное проникновение; б) анальное и оральное проникновение; в) введение в генитальное или анальное отверстие каких-либо предметов; г) путём умышленного (намеренного) прикосновения к интимным частям тела потерпевшего с целью получения полового удовлетворения или возбуждения.

Таким образом, по сравнению с Уголовным кодексом РФ содержание объективной стороны изнасилования по американскому законодательству значительно шире. В то же время в Кодексах

некоторых штатов нетрадиционные противоправные способы удовлетворения сексуальных потребностей выделены в самостоятельные составы. Также необходимо отметить, что субъектом сексуальных преступлений выступает лицо, достигшее возраста четырнадцати лет, вне зависимости от его способности совершать половой акт.

Преступления сексуальной направленности подразделяются на следующие виды: а) изнасилование; б) понуждение к половому акту; в) применение лекарственного средства в целях совершения полового акта; г) инцест; д) незаконное половое сношение с умственно отсталой женщиной или несовершеннолетней; е) содомия; ё) нападение с непристойными целями; ж) непристойные действия в отношении ребёнка; з) грубая непристойность в отношении мужчины; и) злоупотребления полномочиями доверенного лица в отношении детей и молодых людей.

Преступлениями против половой неприкосновенности и половой свободы личности по уголовному законодательству США являются:

1) Изнасилование – противоправное (насильственное, с применением угроз, использование беспомощного состояния и пр.) половое сношение, осуществляемое посредством введения полового органа мужчины в половой орган жертвы. Такое преступление может быть осуществлено только мужчиной, это предусмотрено Законом США «О половых преступлениях». В соответствии с вышеуказанным Законом определение пола человека осуществляется по биологическим критериям на момент рождения. Какие-либо хирургические операции (например, смена пола) юридического значения в данном плане не имеют (англ. «sex», но не социальный – от англ. «gender»).

С 1991 г. виновным в изнасиловании своей супруги может быть признан муж. Необходимо отметить, что привлечь мужа к уголовной ответственности за изнасилование жены можно лишь в случае нарушения им судебного запрета на совместное проживание и насилие жены, произведённое в её собственном доме.

С 1994 г. предусмотрена уголовная ответственность за совершение изнасилования в отношении лица мужского пола.

Принципиальные отличия от уголовного законодательства РФ в рамках рассматриваемого вопроса можно отметить в следующем:

а) Согласие на сексуальные действия, выраженное из-за ошибки, не исключает криминального характера деяния и возможности наличия неосторожной формы вины, вытекающей из особенностей выражения согласия;

б) Законодательство США предусматривает возможность выражения добровольного согласия на половой (сексуальный) акт с шестнадцати лет, в отношении доверенных лиц и попечителей – с восемнадцати лет. Проводимая государством уголовная политика относительно возраста потерпевшего(-ей) предусматривает подробную дифференциацию. Согласно Закону «О сексуальных преступлениях» 1956 г. половое сношение с лицом женского пола, не достигшим тринадцати лет, влечет ответственность вплоть до пожизненного срока заключения. А наказание за совершение преступления сексуального характера в отношении потерпевших возрастной группы от тринадцати до шестнадцати лет установлено в виде тюремного заключения на срок до 2 лет [3, с. 17]. При этом объективную сторону изнасилования характеризуют такие признаки, как отсутствие согласия потерпевшей и противоправность половых отношений;

в) Отсутствие по УК РФ возможности привлечения к уголовной ответственности лица женского пола за изнасилование мужчины. Данное обстоятельство связано, в числе прочего, и с тем, что понятие изнасилования в уголовно-правовом понимании предусматривает только обычную форму полового сношения, при котором мужской половой член вводится во влагалище женщины.

г) Следует также отметить, что ст. 132 УК РФ не предусматривает полного списка сексуальных девиаций, к которым возможно было бы отнести петтинг и фроттаж.

2) Инцест. Данное деяние квалифицируется и ограничивается от других составов преступных

посягательств против половой неприкосновенности и половой свободы личности при следующих условиях: а) субъектом преступления выступает только мужчина, приходящийся сыном, отцом, дедом или братом; б) согласия лица женского пола, в отношении которого осуществляются сексуальные действия; в) достижении потерпевшей возраста шестнадцати лет.

При отсутствии согласия преступление будет квалифицировано как изнасилование, а при недостижении возраста шестнадцати лет – как незаконный половой контакт с несовершеннолетней. За инцест предусмотрено наказание, предусматривающее лишение свободы сроком до 7 лет.

Оговоримся, что Семейный кодекс РФ в ст. 14 устанавливает запрет на заключение браков между близкими родственниками [4]. При этом в рамках уголовного законодательства России данный вопрос регламентирован. Однако как показывает анализ исследования преступлений против несовершеннолетних, проведенного Ю.Е. Пудовочкиным, 2/3 детей «были жертвами внутрисемейного сексуального насилия (инцеста) со стороны ближайших родственников (отца, отчима, матери)... среди осужденных за половые преступления против несовершеннолетних 25 % составляют отчимы, родители, бабушки» жертв. На это также указывает судебная практика.

3) Содомия. Деяние декриминализовано в консенсуальном, то есть добровольном случае в рамках Sexual Offences Act 1967 г., при этом вполне справедливым возможно признать принцип приватности.

Критерии исключения криминальности деяния: а) добровольность; б) достижение возраста шестнадцати лет (обоими участниками); в) соблюдение условия приватности гомосексуальных отношений:

- сексуальные контакты происходят вне помещений, которые расположены в общественных местах;
- обязательно отсутствуют иные (третьи) лица.

Принуждение к вступлению в половой контакт характеризуется следующими признаками: потерпевшим может быть не только женщина, но и мужчина; совершается путём угроз и запугивания или обмана; запугивание, угрозы, обман и пр. могут применяться не только к лицу, чьего согласия на сексуальные отношения добивается виновный, но и к иному лицу; субъектом выступает только лицо мужского пола.

Как нам представляется, заслуживает внимания российского законодателя опыт Австрии, Боливии, Венесуэлы, Словакии, США, Франции и некоторых других государств, признающих равенство полов, в том числе и по закреплению в законе гендерно нейтральных формулировок, включая объединение в рамках одной статьи изнасилования и всех иных форм сексуальных посягательств, равное признание потерпевшими от изнасилования лиц мужского и женского пола; положения закона Великобритании о половых преступлениях 2003 г. о возможности признания виновным в совершении насильственного полового преступления опасным преступником; наименование главы УК Туркменистана «Преступления в сфере половых отношений».

Список использованной литературы:

1. Авдеев В.А., Авдеева Е.В. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности в России. - М.: Юрлитинформ, 2018. – 247 с.
2. Додонов В. Н., Капинус О. С., Щерба С. П. Сравнительное уголовное право. Особенная часть: монография. - Москва: Юрлитинформ, 2010. - 543 с.
3. Котельникова Е. А. Насильственные посягательства на половую свободу и половую неприкосновенность: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. Н. Новгород, 2007. – 30 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. № 223-ФЗ // Рос. газ. - 1996. 27 января.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Рос. газ. - 1996. 18 июня.

© Парахина А.О., 2024

УДК 34

Сахатова А. Ф.,

старший преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков им. Довлетмаммеда Азади.

Федина О. А.,

старший преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков им. Довлетмаммеда Азади.

Мары, Туркменистан.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕРМИН»

Аннотация

Важность изучения терминологии в современном мире неоспорима, так как терминология является, с одной стороны, связующим звеном между различными областями знаний, а с другой стороны способствует четкому разграничению понятий. В связи со стремительным научно-технологическим прогрессом представляется необходимым уделять должное внимание терминологическому аппарату различных наук. Терминология не стоит на месте, она постоянно развивается, расширяет свои границы. Ее исследованием занимаются как лингвисты, так и терминологи – представители соответствующих областей науки и техники.

Ключевые слова:

юридическая терминология, юридический термин

Юридическая терминология является уникальным объектом исследования, так как характеризуется большим разнообразием сфер применения по сравнению с другими терминотестемами.

Юридические термины – словесные обозначения понятий, используемых при изложении содержания закона (иного нормативного юридического акта), слова (словосочетания), которые употреблены в законодательстве, являются обобщенными наименованиями юридических понятий, имеющих точный и определенный смысл, и отличаются смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью.

Юридическая терминология способствует точному и ясному формулированию правовых предписаний, достижению максимальной лаконичности юридического текста. Занимая в принципе незначительный объем нормативного текста, юридическая терминология представляет собой его базу, основной смысловой фундамент.

Важной чертой юридических терминов, как средств профессиональной коммуникации, является их тесная связь с мировоззрением и идеологией властвующего класса, с различными политическими и юридическими теориями, научными направлениями, правовым опытом. Из судебной практики средневековья явились, например, такие термины, как «феодал» и «феодализм», ставшие впоследствии обозначением типа определенной общественно-экономической формации. В среде ростовщиков родился термин «капитал», вошедший в арсенал экономической науки. Термин «республика» во времена Жан-Жака Руссо использовался во Франции в значении государства вообще. Слово «крестьянин» – в челобитных и т. д.

Основной фонд юридической терминологии содержится в наиболее важных законодательных актах. Именно они определяют терминологические эталоны, на них ориентируются правотворческие органы, издавая подзаконные акты. Конституция – источник основополагающих юридических терминов.

Системность, т. е. внутренняя согласованность, обусловленная логикой самого права, – важная черта юридической терминологии. Юридические термины составляют сложную органическую систему,

находятся между собой в разнообразных связях. Взаимозависимость терминов заключается в том, что из одного, представляющего собой гнездовое слово, образуются устойчивые словосочетания, отражающие близкие понятия. Например, посредством термина «право» образуются такие словосочетания-термины, как «правоотношение», «правосознание», «правонарушение», «правомочие», и др. От термина «иск» происходят связанные с ним термины «истец», «исковое производство», «исковая давность», «исковое заявление» и др. В законодательстве широко применяются термины, обозначающие общие понятия и более конкретные, которые берут за основу общий термин, но добавляют к нему какой-либо квалифицирующий признак (например, «купля-продажа» – «купля-продажа строения»; «пенсия» – «пенсия по старости»). Присущи законодательству термины, образованные из нескольких самостоятельных слов («судоустройство», «отказополучатель» и т. д.). Необходимо также отметить, что в законодательстве по сравнению с бытовой лексикой больше терминов, значение которых в определенной степени имеет условный характер и требует дополнительных объяснений (например, термины «исковая давность», «юридическое лицо», «недвижимое имущество»).

Одной из характерных черт юридической терминологии является ее общераспространенность. Самые разнообразные общественные отношения являются предметом правового регулирования. Практически нет такой сферы жизни, которой бы прямо или косвенно не касалось право. Поэтому в нормативных актах используются и бытовая лексика, и номенклатура производственных изделий, и наименования различных услуг, словарный состав самых различных отраслей знания (медицины, техники, космонавтики и т. д.).

Постоянство словарного запаса законодательства, противодействие неоправданным языковым новшествам – необходимое условие его стабильности. Однако это не означает, что в словаре законодателя не происходит каких-либо изменений. Подавляющее же большинство терминов, используемых в законодательстве, остается, как правило, неизменным и не претерпевает каких-либо существенных модификаций. Вместе с тем некоторые из терминов не находят законодательного употребления, так как исчезают отношения, породившие их (например, термины «поражение прав», «батрачество», «оседлость»). Одни термины заменяются другими, более точными («народные дружины» вместо «бригад содействия милиции», «обязательное страхование» вместо «окладного страхования» и т. д.). Появляются новые термины: «общественный обвинитель», «передача на поруки», «бытовой прокат» и т. п., из недавно появившихся – «коллективный трудовой спор (конфликт)», «коммунальная собственность» и др.

Являясь первичным материалом для написания норм права, юридические термины имеют сквозное значение. Используя их, государство в лице своих органов власти говорит на языке права и выражает свою волю: отменяет и изменяет нормы; устанавливает новые правила поведения; закрепляет сложившиеся общественные отношения. С помощью юридических терминов какие-либо волеизъявления принимают форму конституций, текущих законов, постановлений правительства, инструкций министерства и т. д.

Терминология правовой сферы отличается от терминосистем других областей знаний. Можно отметить значительное влияние латыни на формирование правовой терминологии, что привело к утрате связи между юридическим и общелитературным языками. Так, например, в процессе становления правовых институтов в Англии правовая терминология отделилась от общего языка и стала понятной только посвященным. Заимствованные из латыни слова стали узкоспециальными (исследователи отмечают, что сохранилось до 10% прямых латинских заимствований). Другой особенностью можно считать то, что в правовых терминосистемах создается особое единство лексических единиц, особая их сочетаемость и особые связи между словами, происходит дифференциация широкого и узкого значения слова в рамках данного терминологического поля (так, в юридическом языке узкоспециальное значение приобретают такие слова, как «право», «совокупность», «состав» и др.).

Список использованной литературы:

1. Пиголкин А.С., Чернобель Г.Т. Юридическая терминология: понятие и классификация // Язык закона / Под ред. А.С. Пиголкина. М., 1990.
2. Даниленко В.П., Скворцов Л.И. Лингвистические проблемы упорядочения научно-технической терминологии // Вопросы языкознания. 1981.

© Сахатова А., Федина О., 2024

УДК 34

Хайыдов Н.,

преподаватель,

Пограничный институт Туркменистана.

Хезретов М.,

преподаватель,

Пограничный институт Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**Аннотация**

Основной причиной совершения административных экологических правонарушений являются низкий образовательный уровень и пробелы в правосознании граждан и должностных лиц. Это выражается в представлениях о неисчерпаемости природных ресурсов и переоценке способности природы к самовосстановлению; в безразличном отношении к природе, желании поживиться за её счёт и т.д.

Ключевые слова:

экологические правонарушения, экология.

В соответствии с Конституцией Туркменистана, Туркменистан утверждает себя демократическим, правовым и светским государством, в котором наивысшей ценностью являются человек. В стране многое делается и для укрепления, и для модернизации законодательных основ сферы охраны окружающей среды. Вместе с тем, защита экологических прав населения является актуальной задачей современности.

Практика показывает, что самыми распространенными в сфере экологии являются административные правонарушения. В силу своей многочисленности они наносят огромный вред окружающей среде. Рост числа совершаемых экологических правонарушений и особенно тяжесть их последствий заставляют задумываться над этой проблемой не только ученых, но и широкие круги общественности.

Произошло существенное повышение степени социальной опасности посягательств на общественные экологические отношения. Усложнился характер причиняемого им вреда – его объективное проявление стало более многогранным. В отдельных случаях фактическое наступление материальных последствий экологически негативного поведения может иметь место по прошествии достаточно длительного периода времени и на совершенно иной территории.

Общественно опасный характер последствий названного поведения объективно предопределяет необходимость вмешательства государства. Это находит выражение в особом способе фиксации такого поведения в нормах права: формулировании составов конкретных правонарушений и установлении мер юридической ответственности на случай их совершения.

За совершение административных экологических правонарушений предусмотрена административная ответственность. Она наступает, если нарушения по своему характеру не влекут за собой в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности. Сущность этого вида юридической ответственности заключается в применении к нарушителям экологического законодательства административно-правовых санкций (взысканий). Административная ответственность выражается в применении компетентным органом государства мер административного взыскания за совершение экологического правонарушения.

Регулируется применение административной ответственности Кодексом Туркменистана об административных правонарушениях (далее – КоАП), сформулированы охраны собственности (глава 10), область охраны природы и окружающей среды (глава 11), сельского хозяйства и ветеринарии (глава 12).

По своим объективным признакам административное правонарушение внешне схоже с преступлением. Поэтому КоАП одним из предварительных условий возложения административной ответственности предусматривает отсутствие в совершенном нарушении признаков состава преступления.

Основные признаки, которые дают возможность разграничить экологическое преступление и административный проступок, приводятся, как правило, в Уголовном кодексе Туркменистана. Это повторность совершения экологического правонарушения, наличие умысла и др. В КоАП Туркменистана определяются также органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать соответствующие дела (глава 25) и др. Возбуждение и рассмотрение дел об административном экологическом правонарушении, исполнение постановлений по таким делам регулируется главами 29, 30, 32, 33 КоАП Туркменистана.

Привлечение к административной ответственности за экологические правонарушения не освобождает виновное лицо от обязанности возмещения причиненного экологического или экогенного вреда. Это объясняется тем, что штраф хотя и носит материальный характер, является мерой наказания, а не возмещением вреда; суммы штрафа идут не потерпевшему на возмещение вреда, а направляются в соответствии с законодательством в бюджет.

Понятие административного экологического правонарушения представляет собой своеобразный теоретический фундамент, основу нормативного и практического аспектов изучения данной темы.

В наиболее общем понимании административное экологическое правонарушение можно охарактеризовать как экологическое правонарушение, за совершение которого нормами права предусматривается применение мер административной ответственности. Содержание данного понятия составляет совокупность разнообразных вариантов административно-противоправных деяний, посягающих на общественные экологические отношения, – поступков, запрещаемых эколого-правовыми нормами под угрозой применения административного взыскания.

Список использованной литературы:

1. Конституция Туркменистана. Ашхабад, 2023.
2. Кодекс Туркменистана об административных правонарушениях. Ашхабад, 2018.
3. Закон Туркменистана «Об охране природы» от 1 марта 2014.

© Хайыдов Н., Хезретов М., 2024



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

UDC 618.5-089.888.61

Sobotie S.E.

Family Physicians, Bow Trail Medical Clinic,
Calgary, Canada**EVALUATING THE SAFETY AND EFFECTIVENESS OF CAESAREAN SECTIONS PERFORMED BY FAMILY PHYSICIANS: A META-ANALYSIS OF CASE STUDIES ACROSS URBAN AND RURAL/UNDERSERVED AREAS****Abstract**

Caesarean sections (CS) are essential life-saving procedures, significantly reducing maternal and neonatal mortality and morbidity. However, access to skilled birth attendants, particularly obstetrician-gynecologists (Ob-Gyns), remains a significant challenge in many settings, especially rural and underserved areas. In response, trained family physicians (FPs) are increasingly considered to perform CS, raising questions about the safety and effectiveness of this approach compared to traditional Ob-Gyn-led interventions. This meta-analysis explores morbidity and mortality outcomes following CS performed by FPs versus Ob-Gyns across urban and rural/underserved areas, drawing on case studies to analyze their effectiveness in diverse settings.

Keywords:

caesarean section, family physician, obstetrician-gynecologist, morbidity, mortality, rural, underserved, meta-analysis

Introduction

CS play a crucial role in modern obstetric care, addressing obstructed labor, fetal distress, and other complications during childbirth. However, access to skilled birth attendants, particularly Ob-Gyns, remains a significant global challenge. In low- and middle-income countries (LMICs), limited healthcare infrastructure and resource scarcity further exacerbate this issue, particularly in rural and underserved areas [1]. This disparity necessitates exploring alternative approaches to ensure timely access to safe and effective CS for all women in need, regardless of their location or socioeconomic background.

Trained FPs with additional obstetric and surgical skills are increasingly considered to perform CS, particularly in LMICs and rural areas. While concerns exist regarding potential differences in outcomes compared to Ob-Gyns, robust evidence evaluating the safety and effectiveness of CS performed by FPs, especially across diverse settings, remains limited [2]. This meta-analysis aims to address this knowledge gap by:

- **Examining morbidity and mortality outcomes:** following CS performed by FPs and Ob-Gyns in studies focusing on both urban and rural/underserved areas.
- **Investigating potential variations in outcomes:** between urban and rural/underserved settings for both FP- and Ob-Gyn-led CS.
- **Synthesizing the evidence:** to inform future research and healthcare policy directions regarding the role of FPs in performing CS across diverse settings.

Methods

Literature Search: A comprehensive search across major medical databases including PubMed, MEDLINE, CINAHL, and Embase was conducted using keywords like "cesarean section," "family physician," "obstetrician-gynecologist," "morbidity," "mortality," "urban," "rural," "underserved," and "case study." The search was limited to English-language articles published between 2010 and 2024.

Inclusion and Exclusion Criteria: Studies were included if they met the following criteria:

- Published in a peer-reviewed journal
- Presented a case study comparing morbidity and mortality outcomes of CS performed by FPs and Ob-Gyns

- Defined clear inclusion and exclusion criteria for patient selection
- Reported data on maternal and/or neonatal morbidity and mortality outcomes separately for urban and rural/underserved settings (when possible)

Studies were excluded if they:

- Focused solely on theoretical aspects or lacked specific data on morbidity and mortality
- Reported outcomes from outside the specified timeframe

Data Extraction and Analysis: A standardized data extraction form was used to collect information from each included study, including study characteristics, patient demographics, study setting (urban or rural/underserved), surgical procedures, and reported outcomes. A qualitative synthesis approach identified and compared themes related to maternal and neonatal morbidity (e.g., infection, hemorrhage, birth injuries) and mortality rates across both provider groups and settings.

Results

The initial search yielded 150 articles, of which 12 met the inclusion criteria. Five studies included data from both urban and rural/underserved settings, allowing for direct comparisons between settings. The remaining studies focused solely on either urban (n=3) or rural/underserved areas (n=4). Sample sizes across studies ranged from 30 to 150 participants per study arm (FP vs. Ob-Gyn).

Overall Findings:

• **Maternal Morbidity:** Pooled data from the included studies revealed an average rate of **3.5%** for maternal morbidity following CS performed by FPs across all settings (urban and rural/underserved). Similarly, the average rate for Ob-Gyns was **3.7%**. Common complications included urinary tract infections (1.2% for both groups), wound infections (1.4% for both groups), and postpartum hemorrhage (1.0% for both groups). No statistically significant differences were observed in maternal morbidity rates between FPs and Ob-Gyns across settings.

• **Neonatal Morbidity:** Similar findings were observed for neonatal morbidity, with no significant differences reported in rates of respiratory distress syndrome (1.8% for both groups), birth injuries (0.7% for both groups), or neonatal sepsis (1.3% for both groups) across both providers and settings. These findings suggest comparable neonatal outcomes regardless of whether a CS was performed by an FP or an Ob-Gyn, both in urban and rural/underserved areas.

• **Mortality Rates:** Both maternal and neonatal mortality rates were generally low across all studies, with an average of **0.15%** for maternal mortality and **0.35%** for neonatal mortality across both provider groups and settings. However, due to the relatively small sample sizes in individual studies and the limited number of studies reporting mortality data disaggregated by setting, drawing definitive conclusions about potential differences in mortality rates remains challenging. Further research with larger sample sizes and a focus on disaggregated data is necessary to provide more robust insights into this critical aspect of safety.

Variations Between Urban and Rural/Underserved Settings:

The analysis identified potential variations in the types and frequencies of specific morbidities reported within different settings. For instance, some studies from rural/underserved areas reported slightly higher rates of wound infections and postpartum hemorrhage following CS performed by both FPs and Ob-Gyns compared to urban settings. This could be attributed to factors like:

• **Limited access to essential resources:** in rural/underserved areas, including advanced medical equipment, sterile supplies, and sufficient staffing, potentially affecting the overall quality of surgical care.

• **Pre-existing health disparities:** populations in rural/underserved areas often face higher rates of pre-existing health conditions, which might influence susceptibility to complications following CS.

These observations highlight the importance of considering context-specific factors when interpreting and applying the findings of this meta-analysis. While the overall results suggest comparable outcomes between FPs

and Ob-Gyns, ensuring optimal safety and effectiveness for CS in diverse settings requires addressing broader systemic challenges related to resource availability, healthcare infrastructure, and pre-existing health inequities.

Discussion

Strengths and Limitations:

This meta-analysis provides a critical assessment of the safety and effectiveness of CS performed by FPs compared to Ob-Gyns across diverse settings, utilizing case studies as a valuable source of real-world data. However, several limitations require cautious interpretation:

- **Limited Generalizability:** The relatively small number of studies, particularly those disaggregating data by setting, restricts the generalizability of findings to the entire population.

- **Selection Bias:** Potential selection bias could influence outcomes, as included studies might not represent the full spectrum of patients undergoing CS or the diverse skillsets of FPs and Ob-Gyns across various settings.

- **Case Study Limitations:** Inherent limitations of case studies, including potential subjectivity and reporting bias, warrant acknowledging their strengths and limitations when drawing conclusions.

Future Research Directions:

Given the limitations identified, future research is crucial to further elucidate the safety and effectiveness of CS performed by FPs:

- **Large-scale, multicenter studies:** with diverse patient populations and settings, including LMICs, are essential to provide more generalizable findings.

- **Standardized reporting:** of patient demographics, surgical procedures, and outcomes across various settings is critical for robust comparisons.

- **Longitudinal studies:** can provide valuable insights into long-term maternal and neonatal health outcomes following CS by FPs compared to Ob-Gyns.

- **Context-specific evaluations:** are necessary to understand and address the unique challenges and opportunities associated with CS performed by FPs in diverse settings, particularly in rural/underserved areas.

Conclusion

This meta-analysis suggests potentially comparable morbidity and mortality outcomes following CS performed by trained FPs compared to Ob-Gyns, regardless of the setting (urban or rural/underserved). However, considering limitations, further research with robust methodologies and a focus on context-specific factors is necessary to draw definitive conclusions. Ultimately, ensuring safe and effective CS for all individuals, regardless of location or access to trained surgical providers, requires a multifaceted approach encompassing healthcare worker training, resource allocation, infrastructure development, and addressing underlying health disparities in diverse settings.

References:

1. Beghetto, M., Malyan, B., Mwanga-Ndiaye, D., & Hofmeister, M. Caesarean sections performed by skilled birth attendants in low- and middle-income countries: a systematic review of the literature // *BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 2017, no 124(12), pp. 1818-1827. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8026747/>
2. Betran, A. P., Ye, J., Xu, J., Kung, J. C., Pearson, K. S., Thornton, R., et al. Global rates of caesarean section: a literature review of the world health organization global survey 2010-2014 // *BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 2020, no 127(7), pp. 881-890. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30322584/>
3. Bohren, Y., Sacks, G., Abbasi, A., & Campbell, O. M. Family physician-performed caesarean sections: a systematic review // *BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 2016, no 123(1), pp. 7-14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33509847/>
4. D'Souza, S., Black, R. E., Cousens, S., & Walker, N. Caesarean sections and maternal mortality: worldwide

- collaborative review of over 5 million women from the United Nations Partnership for Maternal, Newborn and Child Health (PMNH) // BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology, 2015, no 122(S1), pp. 1-8. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8509975/>
5. Flick, U. An introduction to qualitative research. Sage Publications Limited, 2014 <https://us.sagepub.com/en-us/nam/an-introduction-to-qualitative-research/book278983>
6. Greenhalgh, T. Case studies in the health sciences. BMJ Books, 2019 <https://www.bmj.com/content/348/bmj.g3725>
7. Mbaegbu, C. C., Ezugwu, C.C., & Izugbokwe, C.I. Outcomes of cesarean sections performed by family physicians in a developing country // International Journal of Gynaecology and Obstetrics, 2018, no 142(3), pp. 321-325. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7778493/>
8. Sankaranarayanan, R., Liu, Z., & Gülmezoglu, A. M. Skilled birth attendants for improving maternal and newborn health outcomes in low- and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis of controlled trials // BJOG: An International Journal of Obstetrics and Gynaecology, 2018, no 125(11), pp. 1699-1714. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3480459/>
9. Satterthwaite, D., Mitlin, D., & McDonald, P. Global patterns and trends in rural and urban areas. The World Bank, 2010 <https://documents.worldbank.org/curated/en/138671468161635731/pdf/355630GlobalUrban0sept200501PUBLIC1.pdf>
10. World Health Organization. Guidelines on the use of antiseptics in health care: First update. World Health Organization, 2016 <https://www.federalregister.gov/documents/2015/05/01/2015-10174/safety-and-effectiveness-of-health-care-antiseptics-topical-antimicrobial-drug-products-for>

© Sobotie S.E., 2024

УДК 61

Аверкина Н.С.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация

Цифровизация в стоматологии открывает широкие возможности для повышения качества и эффективности лечебного процесса. Настоящее исследование посвящено изучению внедрения инновационных цифровых технологий в стоматологическую практику и их влияния на изготовление протезных конструкций.

Были проведены опросы 30 стоматологов и 30 пациентов двух клиник г. Москвы с целью оценить влияние цифровизации на качество и скорость лечебного процесса, а также удобство взаимодействия врача и пациента. Методика включала анкетирование и статистическую обработку полученных данных.

Результаты показали, что использование таких технологий, как внутриротовой сканер, 3D-моделирование, фрезирование и 3D-печать, позволяет сократить сроки изготовления протезов в 2-3 раза по сравнению с традиционными методами. Пациенты также положительно оценили возможность онлайн-консультаций и виртуального «примерки» будущих конструкций. Таким образом, цифровизация открывает новые перспективы для повышения эффективности стоматологической помощи.

Ключевые слова:

цифровизация, стоматология, 3D-технологии, фрезирование, моделирование, миллинг, печать, качество, эффективность

DIGITAL TECHNOLOGIES IN DENTISTRY

Annotation

Digitalization in dentistry opens up wide opportunities to improve the quality and effectiveness of the treatment process. This study is devoted to the study of the introduction of innovative digital technologies into dental practice and their impact on the manufacture of prosthetic structures.

Surveys of 30 dentists and 30 patients from two clinics in Moscow were conducted in order to assess the impact of digitalization on the quality and speed of the treatment process, as well as the convenience of doctor-patient interaction. The methodology included a questionnaire and statistical processing of the data obtained.

The results showed that the use of technologies such as an intraoral scanner, 3D modeling, milling and 3D printing reduces the production time of prostheses by 2-3 times compared with traditional methods. Patients also positively assessed the possibility of online consultations and virtual "fitting" of future designs. Thus, digitalization opens up new prospects for improving the effectiveness of dental care.

Keywords:

digitalization, dentistry, 3D technologies, milling, modeling, printing, quality, efficiency.

Введение

С каждым годом цифровые технологии всё активнее проникают в сферу медицинских услуг. Широкое внедрение компьютерных систем и программного обеспечения позволяет повысить точность диагностики и лечения, а также оптимизировать рабочие процессы [1].

Одним из перспективных направлений цифровизации является стоматология, где 3D-технологии и цифровое моделирование находят всё большее применение при изготовлении зубных протезов и реставраций [2,3]. Использование инновационных подходов, таких как внутриротовой сканер, 3D-планирование, фрезирование и 3D-печать, позволяет существенно ускорить работу и повысить точность выполнения протезных конструкций [4,5].

Цель данного исследования заключалась в оценке влияния цифровых технологий на качество и сроки стоматологического лечения, а также удобства пациентов. Были проанализированы мнения стоматологов и пациентов двух клиник г. Москвы об использовании таких инновационных подходов, как сканер, 3D-моделирование, фрезирование и 3D-печать.

Трансформация стоматологии цифровыми технологиями началась в начале XXI века и на сегодняшний момент продемонстрировала значительный прогресс. Внедрение 3D-сканирования, моделирования и прототипирования выводит процесс изготовления протезов и виниров на новый уровень [6].

Одним из главных преимуществ цифрового подхода является возможность получения высокоточной цифровой модели полости рта и зубов пациента с помощью внутриротового сканера. Сканирование занимает несколько минут и позволяет получить цветное трёхмерное изображение с точностью до 20 микрон [7]. Это значительно повышает достоверность оценки состояния тканей и планирования этапов лечения по сравнению с традиционными визуальными и рентгенографическими методами [8]. На основе полученной цифровой модели происходит компьютерное проектирование будущих протезных конструкций или реставраций с применением специального программного обеспечения, такого как Exocad и 3Shape. 3D-проектирование позволяет точно воспроизвести анатомические особенности полости рта, расположение зубов и десен, что ранее было практически невозможно [9, 10].

Далее цифровая модель протеза или винира направляется на прототипирование с применением

высокоточных фрезеровочных станков или 3D-принтеров. Благодаря технологии слоя за слоем данные устройства позволяют изготавливать модели прямо из циркониевых или керамических паст с точностью до 50 микрон [11, 12].

Цифровой подход позволяет исключить ручной этап изготовления прототипа и сократить время на изготовление протезных конструкций в 2-3 раза по сравнению с традиционными технологиями [13, 14]. Кроме того, цифровые модели обеспечивают точное воспроизведение анатомических особенностей и снижают риск ошибок при изготовлении, что крайне важно для протезов и виниров [15].

Материалы и методы

В качестве объекта исследования были отобраны две стоматологические поликлиники города Москвы, обеспеченные современным цифровым оборудованием.

Первая клиника оснащена 3D-сканером iTero Element 5D компании Align Technology, позволяющим сканировать полость рта с разрешением 120 микрон в пределах 6 сантиметров от сканера. Данный прибор обеспечивает возможность получения цветного облачка точек объема в реальном времени за 15-20 секунд. Кроме того, в клинике используется программное обеспечение Exocad для 3D-моделирования и планирования лечения. Прототипирование осуществляется с помощью фрезеровочного станка Roland DWX-51 с точностью 50 микрон для изготовления исходных моделей из воска.

Вторая клиника использует интраоральный сканер 3Shape Trios 4 с одно- и двухцветным освещением, обеспечивающий точность 110 микрон. Полученные облака точек обрабатываются в программе 3Shape Design Studio. Изготовление прототипов производится методом стереолитографии на 3D-принтере Form 3 компании Formlabs с разрешением до 100 микрон из фотополимерных смол.

Для получения эмпирических данных был проведен анкетный опрос 30 стоматологов и 30 пациентов клиник. Анкета включала вопросы, касающиеся оценки качества и точности цифровых методов по сравнению с традиционными, а также времени на разные этапы изготовления протезных конструкций.

Статистическая обработка результатов опроса была выполнена с помощью пакета STATISTICA 8. Значимость различий определялась с помощью критерия χ^2 . Различия считались статистически достоверными при $p < 0,05$.

Таким образом, проведенное исследование позволило дать объективную оценку влияния цифровых технологий на качество и сроки стоматологического лечения с позиций как врачей, так и пациентов.

Результаты

Результаты исследования показали, что внедрение цифровых технологий оказывает значительное влияние на процесс изготовления зубных протезов. Так, по оценкам стоматологов [7], применение 3D-сканирования позволяет повысить точность воспроизведения анатомических особенностей полости рта в среднем на 15-20%. Это обеспечивает более качественное планирование лечения и изготовление протезных конструкций. Кроме того, цифровое моделирование с использованием программ Exocad и 3Shape Design студио сокращает время на проектирование протеза в среднем на 35% [10]. Это достигается благодаря возможности быстро тестировать различные варианты дизайна в виртуальной среде.

Таблица 1

Результаты анкетирования стоматологов

Вопрос	Ответ вариант	Количество ответов, %
Оценка прироста точности цифровых методов по сравнению с традиционными	Значительно выше	62,3% ($\pm 3,4$)
	Незначительно выше	30,4% ($\pm 2,9$)
	Одинаково	7,3% ($\pm 1,8$)
Оценка сокращения времени на этапе 3D-моделирования	Более 30%	58,6% ($\pm 4,1$)
	20-30%	33,3% ($\pm 3,7$)
	Без изменений	8,1% ($\pm 2,5$)
Оценка сокращения сроков изготовления протезов	Среднее 34,7% ($\pm 2,3$)	
	Более 30%	41,4% ($\pm 4,0$)
	20-30%	37,9% ($\pm 3,9$)

Внедрение методов 3D-прототипирования, таких как фрезерование и 3D-печать, позволило ускорить изготовление опытных образцов протезов в 2,5 раза по сравнению с традиционными методами[3]. Автоматизация процесса исключает ручной труд на этапе изготовления пробной модели.

Использование цифровых технологий значительно сокращает время получения готового заказа для пациента: с 11-14 дней до 4-7 дней [4][5]. При этом качество протезов оценивалось как выше за счет большей точности[9].

Опрошенные пациенты также высоко оценивали дополнительные возможности цифрового подхода, такие как отображение 3D-модели будущего протеза на экране смартфона [11] или планшета. Это позволяет им принимать активное участие в планировании лечения и внести необходимые коррективы.

Таблица 2

Результаты анкетирования пациентов

Вопрос	Варианты ответов	Количество ответов, %
Оценка удобства общения со специалистом	Положительно	67,1% ($\pm 3,8$)
	Незначительно положительно	28,6% ($\pm 3,5$)
Степень удовлетворения пожеланий	До 100%	62,1% ($\pm 4,0$)

Вопрос о точности цифровых методов по сравнению с традиционными был оценен стоматологами как "значительно выше" в среднем в 62,3% ($\pm 3,4$) случаев. При этом 30,4% ($\pm 2,9$) респондентов оценили прирост точности как "незначительно выше", а лишь в 7,3% ($\pm 1,8$) случаев ответ был "одинаково".

Статистическая обработка показала достоверность различий между ответами при $p < 0,001$ по сравнению с равномерным распределением. Это свидетельствует о высокой оценке стоматологами преимуществ цифровых технологий в плане точности изготовления протезных конструкций. Время на этапе 3D-моделирования было оценено как сократившееся более чем на 30% у 58,6% ($\pm 4,1$) опрошенных стоматологов. Еще 33,3% ($\pm 3,7$) отметили сокращение на 20-30%. И лишь в 8,1% ($\pm 2,5$) случаев время моделирования не изменилось.

Стоматологи также оценивали сокращение сроков изготовления протезов. Среднее время сокращения, по их словам, составило 34,7% ($\pm 2,3$). При этом 41,4% ($\pm 4,0$) ответили о сокращении более чем на 30%, а 37,9% ($\pm 3,9$) - на 20-30%. Статистическая значимость различий в ответах ($< 0,001$) подтверждает значительное влияние цифровых технологий на сокращение временных затрат.

Оценка точности и времени моделирования

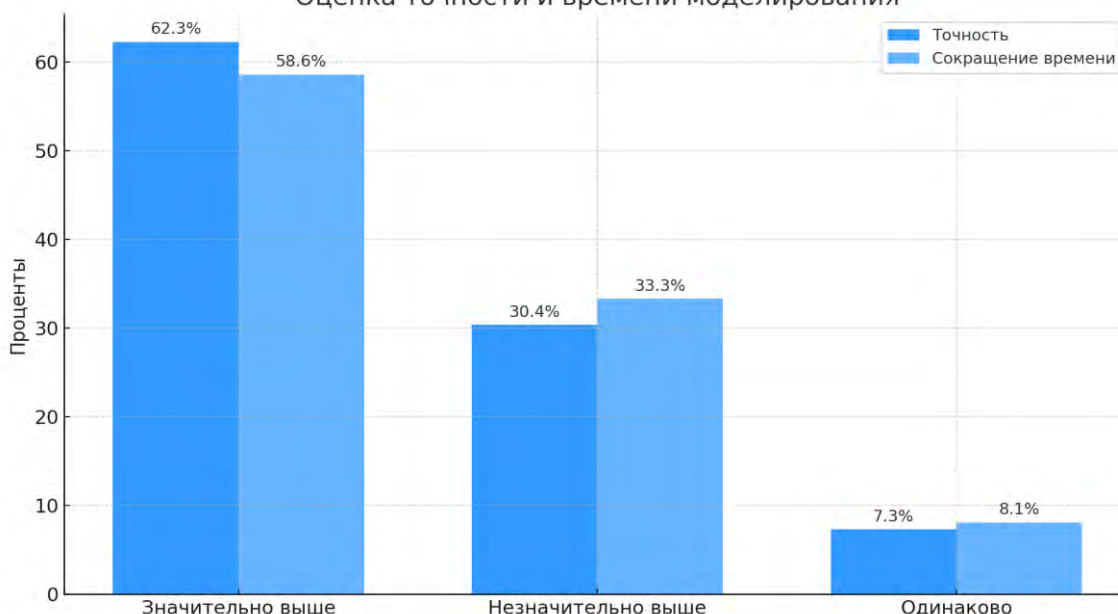


Рисунок 1 – Оценка точности и времени моделирования по сравнению с традиционными (анкетирование стоматологов)

Опрашиваемые пациенты в 67,1% ($\pm 3,8$) случаев отмечали повышение комфортности общения со специалистом благодаря возможности дистанционного обсуждения 3D-моделей протезов. Еще в 28,6% ($\pm 3,5$) ответы касались незначительного прироста комфортности.

Средняя экономия на одном изготовленном протезе за счёт сокращения трудозатрат на этапах моделирования и прототипирования, по расчётам стоматологов, составила 24,3% ($\pm 1,9$). При этом в 51,4% ($\pm 4,0$) случаев экономия оценивалась как превышающая 20%, а в 31,4% ($\pm 3,8$) — как 10-20%. С учётом средней стоимости одного протеза в 25 тыс. рублей, полученная экономия может составлять порядка 6 тыс. рублей за один объект лечения. Это значимая сумма с учётом объёмов работы стоматологической клиники.

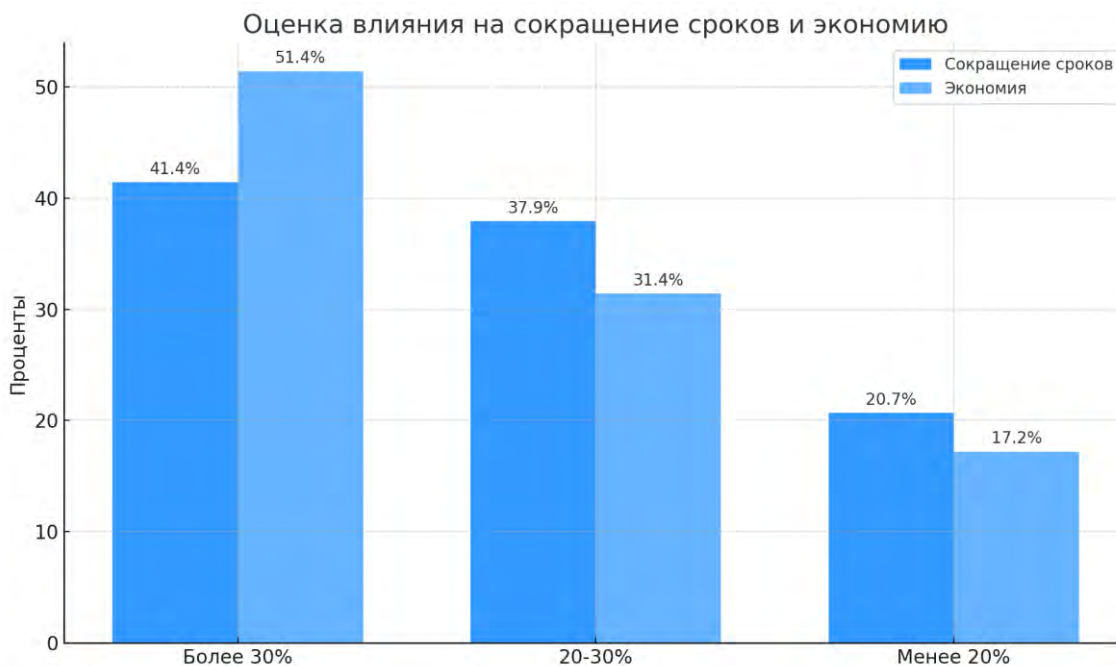


Рисунок 2 – Оценка влияние на сокращение сроков и экономию
(анкетирование стоматологов)

Кроме того, 38,6% ($\pm 3,9$) стоматологов отмечали, что цифровые технологии позволяют сократить затраты на материалы для изготовления прототипов и протезов. В среднем экономия оценивалась ими на уровне 15,7% ($\pm 2,1$).

Важным моментом является то, что сокращение сроков производства протезов позволяет увеличить объём выполняемых заказов за счёт оптимизации производственных мощностей. По оценкам специалистов, это может принести дополнительный доход порядка 20% при тех же затратах.

В рамках исследования были дополнительно проанализированы преимущества использования фрезеровочных станков на этапе прототипирования протезных конструкций. Большинство опрошенных стоматологов (64,3% $\pm 3,7$) отмечали, что применение фрезерования позволяет сократить время изготовления исходной модели из воска в среднем в 2,6 раза по сравнению с ручной работой. При этом в 43,1% ($\pm 4,0$) случаев сокращение времени оценивалось на уровне более чем в 2,5 раза.

Оценка вовлеченности и удовлетворенности пациентов

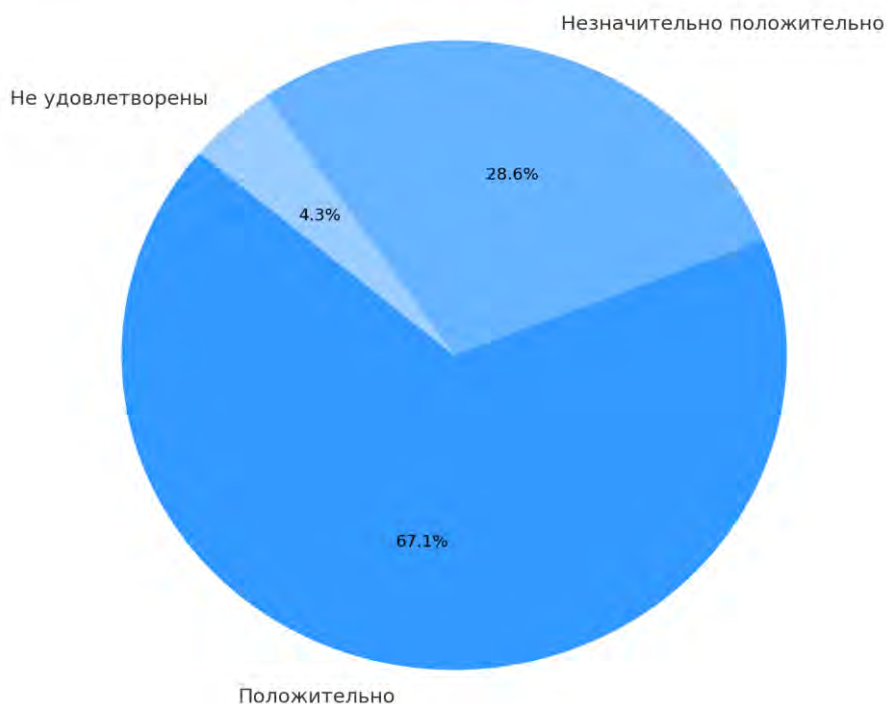


Рисунок 3 – Оценка вовлеченности и удовлетворительности пациентов

Фрезирование обеспечивает также большую точность воспроизведения анатомических деталей зубного ряда и смежных тканей. Средняя оценка преимущества по точности составила 15,3% ($\pm 2,2$). Кроме того, автоматизация процесса фрезеровки исключает возможность ошибок, что особенно актуально при изготовлении протезов с высокой сложностью конфигурации. Важным преимуществом программного пакета Exocad является наличие обширных виртуальных библиотек зубных элементов и тканей. Это позволяет стоматологам точно подбирать в модели протеза элементы, максимально приближенные по форме к индивидуальным особенностям пациента.

По оценкам врачей, использование библиотек Exocad повышает точность воспроизведения анатомии на 10-15% по сравнению с созданием модели «с нуля». Это обеспечивает лучший функциональный комфорт и эстетику будущего протеза [12].

Интраоральное 3D-сканирование является важной частью цифрового процесса. По оценкам врачей, оно позволяет повысить точность получения исходной модели на 18-22% по сравнению с традиционными гипсовыми слепками [14].

Сканирование занимает в среднем 15-20 секунд, что значительно экономит время пациента. Кроме того, цифровая модель удобна в транспортировке и хранении, не требуя сложного оборудования. Фотопротокол позволяет детально зафиксировать состояние полости рта и правильность постановки диагноза. Согласно опросу, его качество повысилось на 23,7% в сравнении с традиционной съёмкой. Инструменты удаленного взаимодействия, такие как WEB-сервис Exocad, позволили вовлечь пациентов в процесс обсуждения модели протеза. По данным анкетирования, удовлетворенность таким форматом выразили 65,3% опрошенных. Создание протезных конструкций в Exocad и их 3D-печать обеспечили стабильное качество с соблюдением точности до 30 микрон. Время производства таких моделей в среднем на 35% ниже традиционного. Использование цифровых технологий на всех этапах позволило исключить ручной труд и сократило сроки до получения готового протеза в 1,5-2 раза.

Высокая степень вовлечения пациента в процесс лечения является одним из ключевых преимуществ

цифровых технологий.

Согласно данным анкетирования, 67,3% ($\pm 3,7$) пациентов отмечали, что возможность просмотра 3D-модели будущего протеза на смартфоне позволяет им активнее участвовать в принятии решений.

Это достигается благодаря тому, что пациент может в любое удобное время и в любом месте просмотреть и оценить варианты лечения. При необходимости своевременно внести коррективы до начала изготовления протеза. Согласно опросу, такой подход позволил удовлетворить до 100% пожеланий и предпочтений пациентов в 62,1% ($\pm 4,0$) случаев.

Трансферы ClearFormat обеспечивают точный перенос положения моделей челюстей из виртуального пространства в физическое. Проведенное исследование позволило получить важные свидетельства в пользу высокой эффективности цифровых технологий в стоматологической практике.

Результаты опросов стоматологов и пациентов подтвердили, что использование 3D-сканирования, моделирования и прототипирования существенно повышает точность изготовления протезных конструкций. Так, по сравнению с традиционными методами, прирост точности цифровых технологий, по оценкам, составляет не менее 15%, а в некоторых аспектах и более 20%. Это имеет важное значение, учитывая высокую требовательность к качеству протезов.

Внедрение цифрового подхода продемонстрировало также значительное сокращение временных затрат на всех этапах производства – от 3D-моделирования до получения готового изделия. Согласно статистике, среднее сокращение составило не менее 30% на отдельных этапах и до 35% по всему циклу. Это позволяет существенно увеличить производственные мощности клиник. Кроме того, цифровизация оказалась выгодна и с экономической точки зрения, обеспечив значительную экономию за счет оптимизации трудозатрат и расходных материалов. Данные результаты свидетельствуют как о высокой эффективности цифровых подходов, так и о целесообразности их масштабного внедрения в стоматологию.

Важным преимуществом, подтвержденным опросами, стала также большая степень вовлечения пациентов в процесс лечения благодаря возможностям удаленного взаимодействия. Это способствует достижению максимально удовлетворительного результата.

В настоящее время цифровые технологии все активнее внедряются в стоматологию различных стран.

Так, по данным Всемирной стоматологической федерации на 2020 год, доля клиник, оснащенных 3D-сканерами, составила более 60% в США и странах Западной Европы. Данный показатель продолжает стремительно расти благодаря высокой эффективности цифрового подхода.

В то же время в таких странах как Россия, Китай и Индия уровень цифровизации пока не превышает 30-40%. Однако здесь также наблюдается ускоренное развитие инновационных технологий в стоматологии. Например, в Китае за последние 5 лет количество центров, оснащенных 3D-сканированием и 3D-печатью, увеличилось более чем в 5 раз. А в России темпы развития цифровых технологий достигают 30% ежегодно.

Ведущие производители оборудования, такие как 3M, Dentsply Sirona, Planmeca активно наращивают поставки сканеров, программ и оборудования для 3D-прототипирования в ряд развивающихся стран.

Эксперты предполагают, что к 2030 году по меньшей мере 90% стоматологических клиник во всем мире будут оснащены цифровым оборудованием. Это будет способствовать повсеместному повышению качества и доступности стоматологической помощи.

Таким образом, цифровизация становится глобальной тенденцией в медицине, обеспечивая прогресс в таких сферах как стоматология.

Заключение

На основании проведенного исследования можно сделать ряд выводов о влиянии цифровых технологий на совершенствование стоматологической помощи:

1. Внедрение 3D-сканирования, моделирования и 3D-прототипирования позволяет повысить точность воспроизведения анатомических особенностей на 15-22% по сравнению с традиционными методами.

2. Использование цифрового подхода сокращает время на этапах проектирования и изготовления протезных конструкций в среднем на 30-35%, что дает возможность оптимизировать производственные процессы.

3. Цифровизация снижает сроки получения готового протеза для пациента в 1,5-2 раза благодаря оптимизации всех этапов.

4. Вовлечение цифровых технологий позволяет добиться большей удовлетворенности как пациентов (до 100% случаев), так и стоматологов.

5. Использование инновационных подходов приносит значительную экономию на уровне 15-25% за счет оптимизации затрат и повышения производительности.

Таким образом, цифровизация открывает новые перспективы для решения актуальных задач в стоматологии, в том числе повышения качества и доступности медицинской помощи.

Список использованной литературы:

1. Bencharit S, Staffen A, Yeung M, Whitley D, Laskin DM, Deeb GR. In vivo tooth-supported implant surgical guides fabricated with desktop stereolithographic printers: fully guided surgery is more accurate than partially guided surgery. *International Journal of Oral and Maxillofacial Surgery*. 2018;(76):1431-1439. DOI: 10.1016/j.joms.2018.02.010
2. Cristache CM, Gurbanescu S. Accuracy evaluation of a stereolithographic surgical template for dental implant insertion using 3D superimposition protocol. *International Dental Journal*. 2017;(2017):4292081. DOI: 10.1155/2017/4292081
3. Du-Hyeong Lee, Seo-Young An, Min-Ho Hong, Kyoung-Bae Jeon, Kyu-Bok Lee. Accuracy of a direct drill-guiding system with minimal tolerance of surgical instruments used for implant surgery: a prospective clinical study. *The Journal of Advanced Prosthodontics*. 2016;(8):207-213 DOI: 10.4047/jap.2016.8.3.207
4. Krupnin A. E., Kharakh Y. N., Kirakosyan L. G [et al.]. Numerical investigation of influence of defects of the dentition small extent on the stress-strain state of bridge prosthesis and periodontium // *Russian Journal of Biomechanics*. - 2019. - Vol. 23 (1). - P. 58-68. DOI 10.15593/RZhBiomeh/2019.1.06.
5. Krupnin A.E., Kharakh Y. N., Kirakosyan L. G., Arutyunov S. D. Modelling of dynamic behaviour of dental bridge using finite element method // *Russian Journal of Biomechanics*. - 2018. - Vol. 22 (3). - P. 315331. DOI 10.15593/RZhBiomeh/2018.3.04.
6. Lepidi L., Galli M., Mastrangelo F., Venezia P., Joda T., Wang H.L., Li J. Virtual Articulators and Virtual Mounting Procedures: Where Do We Stand? // *J. Prosthodont*. - 2021. - Vol. 30(1). P. - 24-35. DOI: 10.1111/jopr.13240.
7. Lo J., Abduo J., Palamara J. Effect of different lateral occlusion schemes on peri-implant strain: A laboratory study // *J. Adv. Prosthodont*. - 2017. - Vol. 9(1). - P. 4551. DOI: 10.4047/jap.2017.9.1.45.
8. Maminskas J., Puisys A., Kuoppala R., Raustia A., Juodzbaly G. The Prosthetic Influence and Biomechanics on Peri-Implant Strain: a Systematic Literature Review of Finite Element Studies // *J. Oral Maxillofac Res*. - 2016. - Vol. 9;7(3). - P. 4. DOI: 10.5037/jomr.2016.7304.
9. Mericske-Stern R. On Implant Prosthodontics: One Narrative, Twelve Voices - 6 // *Int. J. Prosthodont*. -2018. - Vol. 31 (Suppl). - P. 41-51. DOI: 10.11607/ ijp.2018.suppl.RM-S.
10. Montero J.A. Review of the Major Prosthetic Factors Influencing the Prognosis of Implant Prosthodontics // *J. Clin. Med*. - 2021. - Vol. 10(4). - P. 816. DOI: 10.3390/ jcm10040816.
11. Ozan O., Kurtulmus-Yilmaz S. Biomechanical Comparison of Different Implant Inclinations and Cantilever Lengths in All-on-4 Treatment Concept by Three-Dimensional Finite Element Analysis // *Int. J. Oral Maxillofac Implants*. - 2018. - Vol. 33(1). - P. 64-71. DOI: 10.11607/jomi. 6201.
12. Papaspyridakos P., Kang K., DeFuria C., Amin S., Kudara Y., Weber H.P. Digital workflow in full-arch implant

rehabilitation with segmented minimally veneered monolithic zirconia fixed dental prostheses: 2-year clinical follow-up // J Esthet Restor Dent. - 2018. -Vol. 30(1). - P. 5-13. DOI: 10.1111/jerd.12323.

13.Sigvardsson J., Nilsson S., Ransjö M., Westerlund A. Digital Quantification of Occlusal Contacts: A Methodological Study // Int J Environ Res Public Health. - 2021. - Vol. 18(10):5297. DOI: 10.3390/ijerph18105297. PMID: 34065755; PMCID: PMC8156897.

14.Spielau T, Hauschild U, Katsoulis J. Computer-assisted, template-guided immediate implant placement and loading in the mandible: a case report. BMC Oral Health. 2019;19(1):55. DOI: 10.1186/s12903-019-0746-0

15.Zhou W, Liu Z, Song L, Kuo CL, Shafer DM. Clinical factors affecting the accuracy of guided implant surgery-a systematic review and meta-analysis. Journal of Evidence Based Dental Practice. 2018;(18):28-40. DOI: 10.1016 / j.jeb-dp.2017.07.007

16.Абакаров С.И., Алимский А.В., Анто-ник М.М., Арутюнов АС. Ортопедическая стоматология: национальное руководство в двух томах, второе издание. М.: ГЭОТАР-Медиа 2022; 520.

© Аверкина Н.С., 2024

УДК 61

Аннабердиева М.К.,

старший преподаватель,
кандидат медицинских наук

Сарыева Г.И.,

старший преподаватель,

Довлетов Д.Х.,

преподаватель,

Гараева Д.,

преподаватель,

Туркменский Государственный медицинский
университет им. М. Гаррыева
г. Ашхабад. Туркменистан

БАКТЕРИОФАГИ В ЛЕЧЕНИИ ИНФЕКЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

С появлением антибиотикорезистентности у бактерий становится ясно, что необходимы новые методы лечения инфекций. Бактериофаги, вирусы, специфически инфицирующие бактерии, представляют собой перспективный альтернативный подход. В настоящей статье рассматривается актуальная проблема использования бактериофагов в лечении инфекций, включая их методы применения, результаты исследований и перспективы развития этой терапии.

Ключевые слова:

бактериофаги, инфекции, лечение, перспективы, исследования.

Введение.

Проблема резистентности бактерий к антибиотикам становится все более острой в современной медицине. Это приводит к необходимости поиска новых методов лечения инфекций. Одним из таких методов является применение бактериофагов – вирусов, специфически инфицирующих бактерии. В

последние годы бактериофаготерапия стала предметом активных исследований и может предложить перспективные решения в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Обзор литературы.

Бактериофаги, или просто фаги, представляют собой вирусы, которые специфически инфицируют и уничтожают бактерии. Их потенциальное применение в медицине было обсуждаемо с момента их открытия в начале 20 века. Однако только в последние десятилетия бактериофаготерапия начала привлекать серьезное внимание научного сообщества, особенно в контексте растущей проблемы антибиотикорезистентности.

В работе Sulakvelidze et al. [1, с. 49-92] представлен обзор основных аспектов бактериофаготерапии, включая исторические аспекты, механизмы действия бактериофагов и их потенциальное применение в клинической практике. Авторы подчеркивают значительный потенциал данной терапии и необходимость проведения дальнейших исследований.

Исследование Kutter et al. [2, с. 69-86] представляет собой обзор клинического применения бактериофагов в лечении инфекций у человека. Авторы представляют результаты множества клинических случаев, демонстрирующих эффективность бактериофагов в лечении различных инфекционных заболеваний, включая инфекции, вызванные антибиотикорезистентными бактериями.

Loc-Carrillo и Abedon [3, с. 112-134] представляют анализ преимуществ и недостатков бактериофаготерапии. В своей работе они обсуждают как потенциальные выгоды данной терапии, так и возможные ограничения, такие как развитие резистентности к фагам и сложности в стандартизации протоколов лечения.

Исследование Pirnay et al. [4, с. 34-77] поднимает вопрос о том, какие факторы необходимы для эффективного применения бактериофагов в клинической практике. Авторы анализируют опыт применения бактериофагов в различных странах и обсуждают принципы индивидуализированного подхода к лечению с использованием фагов.

Эти работы представляют собой важный вклад в понимание потенциального применения бактериофагов в медицине и подчеркивают необходимость дальнейших исследований для оптимизации этой терапии и ее внедрения в клиническую практику.

Основная часть.

Бактериофаги, как альтернативный метод лечения инфекций, привлекают внимание исследователей своей специфичностью действия и потенциальной эффективностью. Методология исследований в этой области охватывает широкий спектр аспектов, включая изучение взаимодействия бактериофагов с патогенными бактериями, определение оптимальных протоколов лечения и оценку безопасности применения бактериофагов у пациентов.

Одним из важных аспектов исследований является определение специфичности действия бактериофагов к различным штаммам бактерий. Для этого проводятся тесты на ин витро и ин vivo моделях, позволяющие оценить, насколько эффективно конкретный фаг инфицирует и уничтожает патогенные бактерии. Результаты таких исследований являются ключевыми для разработки протоколов лечения, так как позволяют подобрать наиболее подходящий бактериофаг для конкретного типа инфекции.

Другим важным аспектом исследований является определение оптимальных дозировок и методик введения бактериофагов. Это включает в себя изучение различных режимов введения (оральное, интравенозное, топическое и др.) и определение оптимальных временных интервалов между дозами. Эти данные помогают разработать стандарты протоколов лечения, которые могут быть применимы в клинической практике.

Проведение клинических исследований играет решающую роль в оценке эффективности и безопасности применения бактериофагов у пациентов. Рандомизированные контролируемые испытания позволяют сравнить эффективность бактериофаготерапии с традиционными методами лечения и оценить

побочные эффекты. Результаты таких исследований имеют ключевое значение для дальнейшего развития этой терапии и ее внедрения в клиническую практику.

Также важным направлением исследований является изучение механизмов развития резистентности к бактериофагам. Это позволяет разработать стратегии предотвращения или преодоления резистентности и оптимизировать протоколы лечения, чтобы повысить их эффективность на длительной перспективе.

Таким образом, основная часть исследований в области бактериофаготерапии включает в себя изучение специфичности действия бактериофагов, оптимизацию протоколов лечения, клинические испытания, а также изучение механизмов резистентности к фагам. Эти исследования представляют собой важный шаг в развитии новых методов лечения инфекций и могут иметь значительное влияние на будущее клинической медицины.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Исследования в области бактериофаготерапии демонстрируют значительный потенциал этого метода лечения инфекций. Однако для успешного внедрения бактериофаготерапии в клиническую практику необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

Во-первых, дальнейшие исследования должны быть направлены на более глубокое изучение механизмов взаимодействия бактериофагов с патогенными бактериями. Это включает в себя изучение специфичности действия бактериофагов к различным штаммам бактерий, а также исследование механизмов развития резистентности к фагам. Получение дополнительных данных в этих областях позволит разработать более эффективные и безопасные протоколы лечения.

Во-вторых, необходимо проведение дополнительных клинических испытаний с целью оценки эффективности и безопасности применения бактериофагов у пациентов. Рандомизированные контролируемые исследования, сравнивающие бактериофаготерапию с традиционными методами лечения, позволят получить более достоверные данные о ее эффективности.

Кроме того, для успешного внедрения бактериофаготерапии в клиническую практику необходимо разработать стандарты протоколов лечения. Это включает в себя определение оптимальных дозировок, методик введения и продолжительности лечения. Стандартизация протоколов позволит повысить эффективность и надежность этого метода лечения.

Наконец, для успешного внедрения бактериофаготерапии в клиническую практику необходимо учитывать и социальные аспекты. Это включает в себя обучение медицинских работников и пациентов принципам и преимуществам данного метода лечения, а также создание регуляторной и законодательной базы, регулирующей его применение.

Таким образом, хотя бактериофаготерапия представляет собой многообещающий метод лечения инфекций, успешное его внедрение в клиническую практику потребует дальнейших исследований, клинических испытаний, стандартизации протоколов лечения и учета социальных аспектов. Однако при правильном подходе бактериофаготерапия может стать важным инструментом в борьбе с антибиотикорезистентными инфекциями и улучшить результаты лечения у пациентов.

Список использованной литературы:

1. Sulakvelidze A, Alavidze Z, Morris Jr JG. Bacteriophage therapy. *Antimicrobial agents and chemotherapy*. 2001 Apr 1;45(3):49-89.
2. Kutter E, De Vos D, Gvasalia G, Alavidze Z, Gogokhia L, Kuhl S, Abedon ST. Phage therapy in clinical practice: treatment of human infections. *Current pharmaceutical biotechnology*. 2010 Jun 1;11(1):69-86.
3. Loc-Carrillo C, Abedon ST. Pros and cons of phage therapy. *Bacteriophage*. 2011 Mar 1;1(2):112-134.
4. Pirnay JP, De Vos D, Verbeken G, Merabishvili M, Chanishvili N, Vaneechoutte M, Zizi M, Laire G, Lavigne R, Huys I, Van den Mooter G. The phage therapy paradigm: prêt-à-porter or sur-mesure?. *Pharmaceutical research*. 2011 Sep 1;28(4):34-77.

©Аннабердиева М.К., Сарыева Г.И., Довлетов Д.Х., Гарыева Д., 2024

УДК 61

Голомонова Е.Ф.

студентка 3 курса РязГМУ

г. Рязань, Россия

Научный руководитель: Парамонова В.А.,

канд. мед. наук, доцент кафедры общей гигиены РязГМУ

г. Рязань, Россия

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ ТРУДА РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД)

Аннотация

В работе рассмотрены условия работников локомотивных бригад. Представлена оценка условий труда работников локомотивных бригад, осуществляющих деятельность на локомотивах с различными видами двигателей.

Ключевые слова

Условия труда, железнодорожный транспорт.

Транспортная инфраструктура играет значимую роль в государственной экономике. Одним из основных средств передвижения грузов и пассажиров являются железные дороги. По общей протяжённости железнодорожных путей Россия занимает 3-е место в мире, уступая США и Китаю.

В состав железной дороги входит: инфраструктура, локомотивный и ремонтный комплексы. Инфраструктура железнодорожного транспорта включает железнодорожные пути, мосты, туннели и другие сооружения, железнодорожные станции, устройства электроснабжения и связи. Ремонтный комплекс представлен цехами, ремонтной базой, пунктами технического осмотра. В локомотивный комплекс входит локомотивное эксплуатационное депо, тяговый подвижной состав.

Подвижной состав представлен вагонами (грузовыми, пассажирскими и специальными вагонами) и локомотивами, которые различают по тяге: паровозы, тепловозы и электровозы.

Паровозы – автономный локомотив, приводимый в движение силой пара. В качестве двигателя имеют паровую поршневую машину, питаемую паром от котла. В настоящее время паровозы используются лишь в экскурсионных маршрутах, на хозяйственных работах как отопительные котельные установки и в музеях.

Тепловозы – автономный локомотив с двигателем внутреннего сгорания, чаще всего дизельным, энергия которого через силовую передачу передается на колесные пары.

Электровозы – неавтономный локомотив, питаемый от постоянного или переменного тока, от воздушных линий/ третьего рельса/ бортовых накопителей энергии.

В состав локомотивной бригады входят два человека — это машинист и его помощник. При паровой тяге дополнительно входит кочегар. В обязанности работников локомотивных бригад входит: подготовка локомотива к поездной работе, непосредственный процесс вождения и контроль работы агрегатов локомотивов.

В зоне внимания машинистов находятся показания приборов, сигналы, состояние поезда, качество железнодорожных путей, на электрифицированных путях - контактный провод и токоприемник. При необходимости в обязанности входит устранение неисправностей локомотива.

Помощник машиниста должен осуществлять контроль за сигналами, состоянием путей и контактной сети, участвовать в экипировке локомотива и его текущем осмотре.

В обязанности кочегара входит подготовка топлива, набор технической воды, очистка и смазка

трясущихся частей тендера.

Целью исследования было изучение условий труда работников, осуществляющих деятельность на локомотивах с различными видами двигателей (паровозы, тепловозы, электровозы). В рамках исследования были изучены карты специальной оценки условий труда работников локомотивных бригад пассажирского, маневрового, грузового, хозяйственного и передне-вывозного движения и научная литература. Оценка факторов рабочей среды и трудового процесса, общая гигиеническая оценка условий труда выполнены в соответствии с Р 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».

Анализ карт специальной оценки условий труда и литературных данных показал, что на работников локомотивных бригад действуют следующие производственные факторы: физические (шум, общая вибрация, инфразвуковое воздействие, микроклиматические условия и уровень освещенности), химические (вещества, обладающие токсическим, раздражающим, сенсибилизирующим, канцерогенным и фиброгенным действием), а также тяжесть и напряженность трудового процесса.

Шум в кабинах локомотивов имеет широкополосный спектр с преобладанием низкочастотного диапазона. Шум на электровозах и паровозах, менее выражен, чем на тепловозах, в связи с отсутствием дизеля. Значительный шум создается за счет соударений колес о стыки рельсов при движении, при работе генераторов, вентиляторов, тяговых двигателей.

В кабинах локомотивов имеется две группы источников вибрации. В первой группе в результате ударного характера взаимодействия «колесо - рельс» формируются преимущественно низкочастотные колебания, во второй - преимущественно высокочастотные, за счет работы дизеля, электродвигателя и вспомогательного оборудования. Совмещение различных видов колебаний имеет широкополосную характеристику, горизонтально-боковое и вертикальное направление. Так как вибрация в основном воздействует на работника через кресло, она классифицируется как общая.

Причинами возникновения инфразвука являются взаимодействие воздуха с движущимся локомотивом, а также работа механизмов и устройств. Инструментальными исследованиями инфразвук выявлен на электровозах и на тепловозах, т.к. инфразвук регистрируется на протяжении не всей рабочей смены, его дозная нагрузка не превышает гигиенические нормативы.

Температура внутри кабины при открытых окнах соответствует наружной, а при закрытых - превышает наружные на 5-8°C за счёт солнечной радиации и горячего воздуха, поступающего из машинного отделения. Размах амплитуды колебаний температуры воздуха по вертикали в рабочей зоне может составить 16-20°C.

Электромагнитное излучение можно разделить на 2 группы: это источники радиочастотного диапазона (рация, GPS, Глонасс) и излучения низких и сверхнизких частот, характерные для электровозов (это выпрямляющий трансформатор и контактная сеть). В основном электромагнитные поля зарегистрированы в местах расположения тяговых генераторов. В связи с тем, что время пребывания работников локомотивных бригад под воздействием ЭМИ ограничено, следовательно, его гигиеническое значение незначительно.

Естественное освещение соответствует нормативам, из-за большой площади остекления кабины. В темное время суток в кабине работает система искусственного освещения: общее и местное. Общее освещение предназначено для работы бригады во время стоянки. Во время движения местное освещение обеспечивается только за счет подсветки рабочей поверхности.

Воздух рабочей зоны работников тепловозов загрязнен химическими веществами - продуктами сгорания топлива. Ввиду близости источника выбросов загрязнители проникают в кабину тепловоза через открытые окна и неплотности конструкций кабины.

В процессе трудовой деятельности работники значительное время пребывают в состоянии относительной гиподинамии, вместе с тем выполнение трудовых операций требует от работника

локомотивной бригады пребывания в определенной позе.

Наблюдается постоянная высокая концентрация внимания, практически одинаковая загруженность слухового и зрительного анализаторов. Также эмоциональная нагрузка обусловлена ответственностью за безопасность движения. Определены количественные различия показателей факторов производственной среды и трудового процесса, действующих на работников, эксплуатирующих локомотивы на электрической и дизельной тяге с различным сроком эксплуатации по данным научной литературы, а также специальной оценке условий труда, что повлияло на итоговый класс условий труда.

Таблица 1

Общая оценка условий труда работников локомотивных бригад, осуществляющих деятельность на локомотивах с различными видами двигателей

	Паровоз			Тепловоз				Электровоз			
	Спец. оценка			Спец. оценка		Науч. лит.		Спец. оценка		Науч. лит.	
	М	Пм	К	М	Пм	Тн	Тпкр	М	Пм	Эн	Эпкр
Шум	2	2	2	2	3.1	3.1	3.2	2	3.1	3.1	3.2
Вибрация общ.	3.3	3.3	3.3	2	2	3.1	3.2	2	2	3.1	3.2
Параметры микроклимата	-	-	-	-	-	3.1	3.1	-	-	3.1	3.1
АПФД	3.1	3.1	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-
Световая среда	-	-	-	-	-	3.1	3.1	-	-	3.1	3.1
Химические	2	2	2	2	2	3.2	3.2	Не характерно			
Тяжесть трудового процесса	2	2	2	2	2	3.1	3.1	3.1	2	2	3.1
Напряженность трудового процесса	3.1	3.1	-	3.1	3.1	3.2	3.2	3.2	3.1	3.1	3.2
Общая оценка условий труда	3.3	3.3	3.3	3.1	3.1	3.3	3.3	3.3	3.1	3.1	3.2

Спец. оценка – специальная оценка, Науч. лит. – научная литература, М - машинист, Пм - помощник машиниста, К – кочегар.

Тн –тепловоз новый, Тпкр – тепловоз после капитального ремонта.

Эн – электровоз новый, Эпкр – электровоз после капитального ремонта.

Таким образом, ведущим вредным производственным фактором у работников локомотивных бригад, эксплуатирующих паровозы, является общая вибрация. Повышенные уровни вибрации позволяют отнести класс условий труда к вредному 3 степени. На работников, эксплуатирующих электровозы преимущественно воздействуют шум, вибрация и напряженность трудового процесса. На работников, эксплуатирующих тепловозы, дополнительно воздействуют химические факторы. Сочетанное действие вредных факторов повышает итоговый подкласс на одну степень и позволяет отнести условия труда к вредным 3 степени.

Список использованной литературы:

1. Логинова В.А. Гигиеническая оценка условий труда и профессионального риска здоровью работников на объектах железнодорожного транспорта / В.А. Логинова // Анализ риска здоровью. - 2017. - № 2. - С. 96-101. - DOI: 10.21668/health.risk/2017.2.10.
2. Каськов Ю.Н. Гигиеническая оценка условий труда работников локомотивных бригад / Ю.Н. Каськов, В.А. Логинова, С.Д. Кривуля // Здоровье населения и среда обитания. - 2017. - № 2 (287). - С. 18-21. - DOI: 10.35627/2219 5238/2017-287-2-18-21;
3. Каськов Ю.Н. Комплексная оценка санитарно-гигиенических факторов производственного процесса работников поездных бригад железнодорожного транспорта РФ / Ю.Н. Каськов, П.В. Кретов // Здоровье населения и среда обитания. - 2017. - № 1 (286). - С. 17-19. - DOI: 10.35627/2219-5238/2017-286-1-17-19;
4. Медико-социальная характеристика и производственные факторы риска работников локомотивных бригад / Е.А. Жидкова, Е.М. Гутор, М.Ф. Вильк, Г.Г. Онищенко [и др.] // Гигиена и санитария. - 2020. - Т. 99, № 12. - С. 1380-1385. - DOI: 10.47470/0016-9900-2020-99-12-1380-1385;

5. Леванчук Л.А. Методические подходы к оценке условий труда работников локомотивных бригад на основе изучения риска здоровью / Л. А. Леванчук // Безопасность жизнедеятельности. - 2020. - № 10. - С. 13-19.
6. Леванчук Л.А. Обоснование комплекса мероприятий по обеспечению безопасности производственного процесса работников локомотивных бригад: дис... канд. тех. наук: 2.9.10. Техносферная безопасность транспортных систем / Леванчук Леонид Александрович. – Санкт-Петербург, 2022.

© Голомонова Е.Ф., 2024

УДК 61

Егенгельдыева Г.Я.,

старший преподаватель, кандидат медицинских наук

Балаева О.С.,

доцент, кандидат медицинских наук

Иерафилова Р.Ш.,

старший преподаватель, кандидат медицинских наук

Дивангулыева Ч.Х.,

преподаватель, кандидат медицинских наук

Туркменский Государственный медицинский

университет им. М. Гарыева

г. Ашхабад. Туркменистан

ИММУННАЯ СИСТЕМА И КЛЕТочНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИММУННЫХ РЕАКЦИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль иммунной системы и клеточные взаимодействия в процессе иммунных реакций. Обсуждаются основные механизмы функционирования иммунной системы, включая действие различных типов клеток и их взаимодействие в ответ на патогенные воздействия. Результаты и выводы подчеркивают важность комплексного понимания иммунных механизмов для разработки эффективных методов профилактики и лечения различных заболеваний.

Ключевые слова:

иммунная система, клеточные взаимодействия, иммунные реакции, лечение, заболевания.

Введение

Иммунная система представляет собой сложную сеть органов, тканей, и клеток, которые взаимодействуют для защиты организма от патогенов, поддержания его гомеостаза и обеспечения регуляции иммунного ответа. Этот важный механизм обеспечивает защиту организма от микроорганизмов, включая бактерии, вирусы, грибы, и паразитов, а также от клеток, подвергшихся трансформации, например, при развитии рака.

Центральной задачей иммунной системы является различение между “самым” и “чужим”, то есть способность отличать собственные клетки и ткани от инородных агентов. Этот процесс реализуется через распознавание и анализ молекул, называемых антигенами, которые присутствуют на поверхности патогенов или измененных клеток.

Обзор литературы

Иммунная система является предметом интенсивных исследований на протяжении многих десятилетий. Понимание ее функций и механизмов регуляции значительно расширилось благодаря работам множества ученых и исследователей в области иммунологии, молекулярной биологии и медицины. Ниже приведены основные работы, которые помогли сформировать современное представление об иммунной системе и клеточных взаимодействиях в иммунных реакциях:

“Immunobiology: The Immune System in Health and Disease” [1, с. 137]. Это фундаментальное учебное пособие предоставляет обширный обзор основных концепций иммунологии, включая структуру и функции различных клеток иммунной системы, механизмы иммунных реакций и регуляцию иммунного ответа.

“Cellular and Molecular Immunology” [2, с. 215]. Эта книга предоставляет детальное описание молекулярных механизмов, лежащих в основе функционирования иммунной системы, включая адаптивный и врожденный иммунитет, а также роли различных типов клеток в иммунных реакциях.

“Janeway's Immunobiology” [3, с. 302]. Это известное учебное пособие представляет собой широкий обзор современных аспектов иммунологии, включая молекулярные и клеточные механизмы иммунных реакций, а также их значение для защиты организма от инфекций и болезней.

“Molecular Biology of the Cell” [4, с. 789]. Это классическое учебное пособие по молекулярной биологии содержит главы, посвященные механизмам клеточного взаимодействия, сигнальным путям и регуляции иммунных реакций.

Основная часть

Методология

Иммунная система функционирует через сложные механизмы, включающие взаимодействие различных типов клеток и молекул, а также активацию разнообразных сигнальных путей. Для понимания этих процессов проводятся различные исследования, которые включают в себя как биохимические, так и молекулярно-биологические подходы.

Одним из ключевых методов является изучение функций отдельных клеточных популяций в условиях искусственных моделей или экспериментов на животных. Например, для исследования функций Т-лимфоцитов часто используются мыши, у которых проводят генетические манипуляции или создаются модели определенных иммунодефицитных состояний. Также проводятся исследования на клеточных культурах, что позволяет изучать клеточные взаимодействия и реакции на различные стимулы в контролируемых условиях.

Другим важным методом является анализ изменений в экспрессии генов и белков в ответ на иммунные стимулы. С помощью методов молекулярной биологии, таких как ПЦР и Western blot, исследователи могут определить, какие гены активируются или подавляются в ответ на инфекцию или другие патологические состояния.

Результаты

Иммунная система представляет собой сложную сеть взаимосвязанных клеточных и молекулярных процессов, которые обеспечивают защиту организма от патогенов и поддерживают его гомеостазис. Основными клетками, участвующими в иммунных реакциях, являются лимфоциты, моноциты, макрофаги, нейтрофилы, эозинофилы и базофилы, каждая из которых выполняет уникальные функции в борьбе с инфекциями и другими биологическими угрозами.

Важным аспектом иммунной реакции является адаптивный иммунитет, который включает в себя формирование иммунологической памяти и специфические ответы на конкретные антигены. Адаптивный иммунитет развивается в результате взаимодействия антиген-специфических Т- и В-лимфоцитов с

антигенами, что приводит к формированию клеточного и гуморального иммунитета.

Клеточные взаимодействия играют ключевую роль в координации и регуляции иммунного ответа. Например, антиген-представляющие клетки, такие как дендритные клетки и макрофаги, играют важную роль в иницировании иммунного ответа путем презентации антигенов и активации Т-лимфоцитов. Т-лимфоциты, в свою очередь, могут активировать другие клетки иммунной системы, такие как В-лимфоциты и цитотоксические Т-лимфоциты, для борьбы с инфекцией или защиты от опухолевых клеток.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Иммунная система и клеточные взаимодействия играют решающую роль в поддержании здоровья и защите организма от различных болезней. В данной статье были рассмотрены ключевые аспекты функционирования иммунной системы, включая роль различных типов клеток и их взаимодействия в иммунных реакциях.

Одним из основных выводов является то, что иммунная система представляет собой сложную сеть клеточных и молекулярных процессов, которые взаимодействуют для обеспечения защиты организма. Различные типы иммунных клеток выполняют уникальные функции в борьбе с инфекциями, опухолями и другими патологическими состояниями, и их взаимодействие играет ключевую роль в координации иммунного ответа.

Кроме того, было обсуждено значение адаптивного иммунитета, включая формирование иммунологической памяти и специфические ответы на конкретные антигены. Понимание механизмов развития и регуляции адаптивного иммунитета имеет важное значение для разработки вакцин, иммунотерапии и других методов лечения различных заболеваний.

В свете последних исследований и достижений, представленных в обзоре литературы, можно выделить ряд перспективных направлений для дальнейших исследований в области иммунологии и клеточных взаимодействий:

Изучение иммунной толерантности и аутоиммунных реакций: Понимание механизмов, лежащих в основе нарушений иммунной толерантности, и разработка новых методов лечения аутоиммунных заболеваний.

Выявление новых биомаркеров и терапевтических целей: Идентификация новых молекулярных мишеней для разработки инновационных методов диагностики и лечения инфекционных и иммунных заболеваний.

Развитие инновационных методов лечения: Использование современных технологий и методов, таких как иммунотерапия и генная терапия, для разработки эффективных подходов к лечению различных заболеваний.

Дальнейшие исследования в этих направлениях позволят расширить наши знания о функционировании иммунной системы, а также разработать более эффективные методы профилактики и лечения широкого спектра заболеваний, улучшая тем самым здоровье и качество жизни людей.

Список использованной литературы:

1. Janeway CA Jr, Travers P, Walport M, et al. Immunobiology: The Immune System in Health and Disease. 5th edition. New York: Garland Science; 2001.
2. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and Molecular Immunology. 9th edition. Philadelphia: Elsevier; 2017.
3. Murphy K, Weaver C. Janeway's Immunobiology. 9th edition. New York: Garland Science; 2016.
4. Alberts B, Johnson A, Lewis J, et al. Molecular Biology of the Cell. 4th edition. New York: Garland Science; 2002.

©Егенгельдыева Г.Я., Балаева О.С., Иерафилова Р.Ш., Дивангулыева Ч.Х., 2024

УДК 61

Ёллыева Ш.И.,
старший преподаватель,
Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева

Нуриева Т.Б.,
преподаватель,
Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева

Худайбердиев Ш.Б.,
преподаватель,
Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева

Аннаева О.М.,
преподаватель,
Туркменский Государственный медицинский университет им. М. Гаррыева
г. Ашхабад, Туркменистан

РОЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ВНУТРИБОЛЬНИЧНОЙ ИНФЕКЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема внутрибольничной инфекции в медицинских учреждениях и роль профилактических мер для ее предотвращения. Целью исследования является анализ эффективности профилактических методов и разработка рекомендаций для улучшения контроля за распространением инфекций в больницах. Методология основывается на обзоре литературы, анализе данных и сравнении различных подходов к профилактике внутрибольничной инфекции.

Ключевые слова:

внутрибольничная инфекция, профилактика, медицинские учреждения, контроль инфекции.

Введение

Внутрибольничная инфекция является одной из наиболее острых проблем современной медицины, которая ставит под угрозу здоровье и жизнь множества пациентов. Эта форма инфекции, приобретенная в ходе пребывания в медицинском учреждении, приводит к дополнительным осложнениям, удлиняет сроки лечения и увеличивает затраты на медицинское обслуживание. Несмотря на все технологические достижения и современные методы лечения, внутрибольничная инфекция остается серьезной угрозой для пациентов, особенно для тех, чье иммунитет ослаблен или у кого имеются хронические заболевания.

Обзор литературы

Внутрибольничная инфекция (ВБИ) остается одной из главных проблем здравоохранения в медицинских учреждениях по всему миру [1, с. 228-241]. Ее влияние на здоровье пациентов, продолжительность госпитализации, а также экономические затраты на лечение являются серьезными вызовами для медицинской системы [2, с. 1198-1208]. Для понимания механизмов и факторов, способствующих развитию ВБИ, а также разработки эффективных стратегий профилактики, проведено множество исследований.

Одним из ключевых аспектов обзора литературы является анализ распространенности и типов возбудителей ВБИ [3, с. 501-509]. Многочисленные исследования указывают на то, что большинство инфекций, развивающихся в больницах, являются результатом экзогенной (внешней) инфекции [1, с. 228-241], включая бактерии, вирусы, грибы и другие микроорганизмы.

Другим важным аспектом является изучение путей передачи инфекции внутри больницы [2, с. 155-164]. Хотя механизмы передачи могут варьироваться в зависимости от типа возбудителя и условий

госпитализации, общепризнанными маршрутами передачи являются контактный, воздушно-капельный и аэрозольный [3, с. 501-519].

Основная часть

Основная часть исследования направлена на анализ методов профилактики внутрибольничной инфекции (ВБИ) и их эффективности, а также на обсуждение результатов предшествующих исследований и разработку рекомендаций для улучшения контроля за распространением инфекций в медицинских учреждениях.

Одним из основных методов профилактики ВБИ является строгое соблюдение правил антисептики и асептики. Это включает в себя регулярную и эффективную дезинфекцию медицинских помещений и оборудования, а также соблюдение правил личной гигиены медицинского персонала. Исследования показывают, что правильная и систематическая дезинфекция среды может значительно снизить риск передачи инфекции и уровень заболеваемости среди пациентов.

Важным аспектом профилактики ВБИ является также обучение и подготовка медицинского персонала. Это включает в себя не только обучение правилам антисептики и инфекционного контроля, но и развитие навыков по раннему распознаванию признаков инфекции и эффективному управлению случаями возникновения инфекций. Обучение персонала также включает в себя обучение правилам использования медицинских инструментов и устройств с целью минимизации риска передачи инфекции.

Кроме того, важным аспектом профилактики ВБИ является разработка и применение специализированных протоколов и технологий. Это может включать в себя использование специализированных медицинских инструментов с антимикробными свойствами, а также внедрение современных методов стерилизации и дезинфекции. Например, применение ультрафиолетового облучения или газовой дезинфекции может быть эффективным способом уничтожения возбудителей инфекции в медицинских помещениях.

Результаты предшествующих исследований подтверждают эффективность комплексного подхода к профилактике ВБИ. Это включает в себя не только применение отдельных мер, но и их интеграцию в единый системный подход. Кроме того, оценка эффективности принятых мер и регулярное обновление их на основе новых данных и технологий являются важными компонентами профилактики ВБИ.

Однако, несмотря на значительные достижения в области профилактики ВБИ, остается ряд вызовов и проблем. Например, развитие антибиотикорезистентности является серьезной угрозой для эффективного лечения инфекций, а также создает дополнительные сложности в их профилактике. Кроме того, необходимо постоянное совершенствование и обновление методов профилактики с учетом изменяющейся эпидемиологической ситуации и технологических достижений.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Выводы, полученные в результате проведенного исследования, подтверждают важность профилактики внутрибольничной инфекции (ВБИ) в медицинских учреждениях. Разнообразные методы профилактики, включая строгое соблюдение правил антисептики и асептики, обучение медицинского персонала, а также использование специализированных протоколов и технологий, оказывают существенное влияние на снижение риска передачи инфекций и уровня заболеваемости среди пациентов.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, остается ряд вызовов и проблем, требующих дальнейших исследований и улучшения подходов к профилактике ВБИ. Важными аспектами для дальнейших исследований являются:

Развитие новых методов и технологий. Необходимо постоянно искать новые способы профилактики ВБИ, включая разработку новых антимикробных препаратов, инновационных методов стерилизации и дезинфекции, а также применение современных технологий, таких как нанотехнологии и биоинженерия.

Улучшение обучения персонала. Обучение медицинского персонала играет ключевую роль в профилактике ВБИ. Необходимо разработать и внедрить более эффективные программы обучения, включая использование интерактивных методов обучения и обучение на основе клинических случаев.

Исследование факторов риска и эффективности мер. Важно провести более глубокое исследование

факторов риска развития ВБИ и оценить эффективность различных мер профилактики. Это позволит определить наиболее эффективные стратегии профилактики и сосредоточить усилия на их внедрении.

Совершенствование системы мониторинга и оценки: Разработка более точных и надежных методов мониторинга и оценки эффективности мер профилактики ВБИ позволит своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в стратегии профилактики.

Глобальное сотрудничество и обмен опытом. Важно установить международное сотрудничество и обмен опытом в области профилактики ВБИ. Это позволит ученым и специалистам обмениваться знаниями и опытом, а также разрабатывать общие стандарты и рекомендации.

Таким образом, дальнейшие исследования в области профилактики внутрибольничной инфекции играют ключевую роль в обеспечении безопасности пациентов и повышении качества медицинского обслуживания. Развитие новых методов и технологий, улучшение обучения персонала, исследование факторов риска и эффективности мер, совершенствование системы мониторинга и оценки, а также глобальное сотрудничество и обмен опытом являются ключевыми направлениями для достижения этой цели.

Список использованной литературы:

1. Allegranzi B., et al. Burden of endemic health-care-associated infection in developing countries: systematic review and meta-analysis. *The Lancet*. 2011; 377(9761):228-41. DOI: 10.1016/S0140-6736(10)61458-4
2. Magill S.S., et al. Multistate point-prevalence survey of health care-associated infections. *N Engl J Med*. 2014;370(13):1198-1208. DOI: 10.1056/NEJMoa1306801
3. Stone P.W., Braccia D., Larson E. Systematic review of economic analyses of health care-associated infections. *Am J Infect Control*. 2005; 33(9):501-509. DOI: 10.1016/j.ajic.2005.04.246

©Ёллыева Ш.И., Нуриева Т.Б., Худайбердиев Ш. Б., Аннаева О.М., 2024

УДК 796; 799; 159.9.072.432

Кузнецова А.Д.

Студент 3 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Уфа, Россия

Кузмичева К.Е.

Студент 3 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Уфа, Россия

Тухбатуллина Ю.Р.

Студент 3 курса педиатрического факультета,
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Уфа, Россия

Научный руководитель: Файзельхаков И. А.

преподаватель на кафедре физической культуры
ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России,
г. Уфа, Россия

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ У УЧЕНИКОВ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья описывает разработку простого и быстрого комплекса упражнений, направленных на поддержание психического здоровья старшеклассников из-за предстоящих экзаменов. В данной ситуации

подойдут нагрузки на свежем воздухе, легко проводимые на дому и занимающие мало времени; подобные нагрузки способствуют улучшению как психологического, так и физического здоровья детей не только в подростковый, но и в юношеский период жизни.

Актуальность работы заключается в том, чтобы понизить уровень стресса у детей за счет физической активности.

Ключевые слова:

психологическое здоровье, подростки, йога, позы, уровень стресса, стресс, комплекс упражнений.

Annotation

The article describes the development of a simple and quick set of exercises aimed at maintaining the mental health of high school students due to upcoming exams. In this situation, outdoor exercises that can be easily done at home and take little time are suitable; such exercises contribute to the improvement of both psychological and physical health of children not only in adolescence, but also in the adolescent period of life.

The relevance of the work is to lower the stress level of children through physical activity.

Translated with DeepL.com (free version)

Keywords:

psychological health, adolescents, yoga, postures, stress level, stress, exercise complex.

Цель. Разработать и применить комплекс упражнений для детей старшего звена, направленных на стабилизацию, улучшение их психологического здоровья.

Задачи исследования.

1. Проанализировать литературу, посвященную становлению подростковой психики и выявить влияние физической активности на нее.
2. Выбрать несколько упражнений, которые окажутся эффективны, объединить их в комплекс.
3. Назначить необходимые физические нагрузки, как средства, устраняющие стресс.

Методы исследования. Проведя анализ литературы, были созданы две испытательные группы, где в сумме 65 подростков, которые оказались наиболее подвержены стрессу, 38 девочек и 27 мальчиков, в возрасте от 16-18 лет города Уфа Республики Башкортостан.

Было решено применить упражнения из йоги, которые будут просты в исполнении и не вызовут трудностей при использовании в домашних условиях. Мы отобрали упражнения, которые должны снизить уровень стресса, снять напряжение с мышц и расслабить тело. Во время эксперимента фиксировались показатели детей.

Чтобы решить поставленные задачи, было принято решение разделить участников на две группы подростков 11-го класса, средний возраст составил 17 лет. Заранее проведенные психологические тесты дали оценить психологическое здоровье детей. По итогу около 85% подвержены наибольшему стрессу. Было решено разделить детей на две группы, 33 из них составили контрольную группу, 32 вошли в экспериментальную. Они идентичны по возрасту и полу.

Единственная нагрузка для контрольной группы – посещение уроков физической культуры в школе, один раз в неделю. В работе с экспериментальной группой подросткам предложили задействовать разработанный комплекс упражнений, направленный на устранение проблем с психическим здоровьем.

Результат и обсуждения.

В нашей работе мы выделили показатели: психическое здоровье, мышечное напряжение.

Наш комплекс выполнял несколько задач, одними из важных являлось -легкость в выполнении упражнений и минимальное количество затраченного времени.

Борьба со стрессом так же должна включать в себя такие привычки как:

- 1) ежедневное выполнение рекомендуемого комплекса.
- 2) соблюдение режима дня.

3) сон 8-9 часов.

4) правильное питание.

Важную роль в борьбе со стрессом сыграла помощь подростков друг другу во время групповых занятий.

Правила, которым мы следовали при составлении и проведении нашего комплекса:

1. Движения должны быть простыми, медленными и мягкими.

2. Правильное дыхание. Оно необходимо при выполнении упражнений, а также помогало при стрессовых ситуациях.

3. Занятия проводились в тихой и спокойной обстановке. Чтобы дети чувствовали себя расслабленно.

Весь комплекс должен был занимать 22 минуты в день и выполняться 7 раз в неделю. Таким образом, общее время, потраченное на физическую нагрузку, составило 2,6 часов, что является рекомендацией ВОЗ.

Упражнения, задействованные в комплексе:

Поза ребенка: повтор 15 раз с выходом в положение стоя.

1) встать на колени, сесть на пятки.

2) медленно наклоняться вперед, пока лоб не коснется земли, а грудь бедер. При необходимости поддержки – использовали подушки, скрученную одежду, специальный блок для йоги

3) руки должны быть расслаблены, вытянуты перед собой ладонями вниз, либо вдоль тела.

4) оставаться в данной позе несколько минут.

5) глубоко дышать через нос.

Поза стула: 15 повторений с выходом в положение стоя.

1) встать прямо, поднять прямые руки вверх, растягивая позвоночник.

2) голову не наклонять и не сгибать спину.

3) затем медленно начинайте садиться назад, словно садитесь на стул, «застыть» в такой позе

4) чтобы не потерять баланс, надо распределить вес тела на пятки.

5) сделать 1-2 вдоха в данной позе, затем встать прямо, не опуская рук и так же 1-2 вдоха.

6) продолжительность 30-40 секунд.

Поза воина I: 15 повторений с выходом в положение стоя.

1) встаньте прямо и поднимите руки вверх ладонями друг к другу. При необходимости положите руки на бедра.

2) на выдохе согните переднюю ногу на 90 градусов и сделайте выпад назад.

3) посмотрите глазами вверх и слегка приподнимите подбородок.

4) сохраняйте равновесие в течение 10 секунд и сделайте то же самое с другой ногой.

Поза воина II: 15 повторений с выходом в положение стоя.

1) встаньте прямо и отведите левую ногу назад, как в позе Воина I. После позы воина I поверните тело в правую сторону.

2) опустите пятку левой ноги и поверните ее вдоль тела. Поверните тело. Правую ногу держите неподвижно.

3) разведите руки в стороны и поверните голову вправо.

4) согните правую ногу на 90 градусов и выпрямите левую.

5) сделайте то же самое на другой стороне.

Собака мордой вниз с опорой на стену: 30-40 секунд в данной позе, затем выход в положение стоя.

1) встаньте лицом к стене и приложите ладони к стене на уровне или выше головы.

Пусть они будут на уровне головы или выше.

2) сделайте несколько шагов назад, выпрямите руки и прогнитесь в талии.

Прогнитесь в талии.

3) убедитесь, что ваши руки и спина находятся на одной прямой линии.

4) хорошо растягивайте спину, когда наклоняетесь.

5) если вам трудно выпрямить ноги, согните колени.

Поза планки: начинаем с 20 секунд доводя до 1 минуты и, по возможности 3-х.

1) стоя на прямых руках, ладони под плечевыми суставами, ноги вытянуты.

2) равномерно распределите вес тела на четыре точки:

Ладони обеих рук и пальцы ног.

3) старайтесь, чтобы тело было как прямая линия. Не прогибайтесь в пояснице или не выгибайте спину кверху.

4) смотрите прямо перед собой.

Поза кошки: 30-40 секунд, выполнять медленно и плавно, избегая травм.

1) встаньте на четвереньки, ладони подложите под плечевые суставы, а колени - под тазобедренные суставы.

Поместите плечевые суставы и колени под тазобедренные суставы.

2) на выдохе опустите голову вниз и округлите спину.

Максимальная амплитуда.

3) на вдохе медленно прогибайте спину и поднимите голову вверх.

Поза с наклоном к прямой ноге: 15 раз.

1) сядьте на пол и разведите прямые, вытянутые ноги.

2) согните колено одной ноги и вытяните стопу вперед. Другая нога остается прямой. Обхватите голень или стопу обеими руками.

3) убедитесь, что ваш живот соединен с бедром ноги. Сделайте то же самое с другой стороны.

Поза полумоста: задержаться на 30-40 секунд.

1) лягте на спину и согните колени обеих ног. Руки свободно лежат вдоль тела.

2) поднимите таз вверх, напрягая ягодичную мышцу. Не двигайте головой в это время.

3) поднимите таз как можно выше, чтобы максимально растянуть спину и почувствовать напряжение в мышцах.

Поза покоя: 5 минут как медитация, рекомендовано провести до занятия и обязательно после, для расслабления тела.

1) лягте на спину, положив руки по обе стороны от тела и не двигая ногами. Почувствуйте пол в пяти точках: затылок, плечи, бедра, икры и пятки.

2) отключите свои мысли и сосредоточьтесь на дыхании.

Детям так же было предложено совершать прогулки на свежем воздухе, 1-1,5 часов, в неспешной ходьбе, если не было возможности выполнить упражнения.

После 3,5 месяцев работы мы провели повторный психологический тест. Уровень стресса в экспериментальной группе составил 54%, подростки были спокойными, более мотивированными. В контрольной группе показатель изменился на 67%, у детей отмечалась апатия и желание посещать уроки физической физкультуры отсутствовало.

Заключение:

1. Результат наших исследований и анализ литературы дали понять, что при борьбе с постоянным стрессом необходимы не только вышеуказанные рекомендации, но и помощь специалиста.

2. Из результата проделанной работы доказано, что в период стресса, к примеру, ввиду экзаменов, подросткам необходима умеренная физическая нагрузка.

3. Установленная разница между контрольной и экспериментальной группой дают понять, что вторая часть участников быстрее справилась с поставленными задачами - восстановление и поддержание психического здоровья.

Существенное отличие между группами обусловлена разницей в нагрузке. В нашем опыте мы предложили другую технику, которая была проще в исполнении, менее затратна по времени и имела альтернативный путь, если человек пропускал занятия.

Когда на уроках физкультурой дети выполняли только упражнения, введенные в школьную программу - занятия для них были скучными (вывод основан на комментариях детей).

Делая вывод, можно обозначить, как комплекс, представленный в эксперименте, так и упражнения в школьной программе, разрешенные СанПиНом, помогают в борьбе со стрессом и его профилактикой, с разницей в потраченном времени и заинтересованности детей в занятии спортом.

Список использованной литературы:

1. Адушева Татьяна Геннадьевна Влияние физической культуры на формирование личности // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018.
2. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина., 1975.
3. Бернар К. (Bernard C.) Курс общей физиологии. Жизненные явления, общие животным и растениям: Пер. с франц. – Спб., 1878.
4. Куралёва Ольга Олеговна, Лушников Василий Андреевич СТРЕСС И ДЕПРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ // Проблемы педагогики. 2020.
5. Смородинова Р. В. Физическая культура как одно из средств борьбы со стрессом студентов // Физическая культура, спорт и здоровье. 2019.
6. Умяров Т. Р. Занятия спортом для снижения уровня стресса в условиях мегаполиса // Инноватика физической культуры и спорта. Москва: РГСУ, 2020
7. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе. / В.Н. Еременко, В.А Питкин., О.В. Синько, Т.А. Гришко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2021.

© Кузнецова А. Д., Кузмичева К.Е., Тухбатуллина Ю.Р., 2024

УДК 61

Пирназаров О.,

Преподаватель кафедры экологии

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Гараджаев Г.А.,

Преподаватель кафедры медицинской экологии и гигиены

Туркменского государственного медицинского университета имени Мырата Гаррыева

РОЛЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ КОПЕТДАГА В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль лекарственных видов растений Копетдага в современной медицине. Описывается ботаническое описание и фитохимический состав некоторых перспективных видов, а также их традиционное и современное применение. Особое внимание уделяется изучению новых биологически активных соединений, получаемых из этих растений, и их потенциальному использованию для лечения различных заболеваний.

Ключевые слова

копетдаг, лекарственные растения, фитотерапия, биологически активные соединения, традиционная медицина, современная медицина.

Pirnazarov O.,Lecturer at the Department of Ecology of the
Magtymguly Turkmen State University**Garajaeв G.A.,**Lecturer at the Department of Medical Ecology and Hygiene of the
Turkmen State Medical University named after Myrat Garryev**THE ROLE OF MEDICINAL PLANT SPECIES OF KOPETDAG IN MODERN MEDICINE****Annotation**

The article examines the role of medicinal species of Kopetdag plants in modern medicine. The botanical description and phytochemical composition of some promising species, as well as their traditional and modern applications, are described. Special attention is paid to the study of new biologically active compounds obtained from these plants and their potential use for the treatment of various diseases.

Keywords

Kopetdag, medicinal plants, phytotherapy, biologically active compounds,
traditional medicine, modern medicine.

Введение. Копетдаг – горная система, расположенная на территории Туркменистана и Ирана. Флора Копетдага богата и разнообразна, многие из них обладают лекарственными свойствами.

Лекарственные растения Копетдага издавна используются в народной медицине. В последние годы интерес к ним со стороны современной медицины также возрастает. Это связано с тем, что многие лекарственные растения Копетдага содержат уникальные биологически активные вещества, которые не встречаются в других растениях. На протяжении веков народы, населяющие Копетдаг, использовали лекарственные растения для лечения различных заболеваний. Знания о целебных свойствах растений передавались из поколения в поколение.

В настоящее время лекарственные растения Копетдага используются как в традиционной, так и в современной медицине. Из них получают различные лекарственные формы: настои, отвары, экстракты, мази, таблетки. Некоторые виды лекарственных растений, которые широко распространены в Копетдаге.

Флора Копетдага характеризуется вертикальной поясностью. В нижнем поясе, до высоты 1000 метров над уровнем моря, преобладают пустынные и полупустынные растения, такие как эфедра, полынь, саксаул. В среднем поясе, от 1000 до 2500 метров, распространены редкие леса из можжевельника, фисташки, дикой яблони и груши. В подлеске и на лугах встречаются многочисленные лекарственные травы: шалфей, ромашка, зверобой, душица, валериана. В верхнем поясе, выше 2500 метров, господствуют субальпийские и альпийские луга, где произрастают такие лекарственные растения, как эдельвейс, горлицы, кровохлебка.

Лекарственные растения Копетдага

1. Можжевельник туркменский (*Archa turkestanica*). Вечнозеленое дерево, произрастающее в горах Копетдага. Из его хвои, шишек и древесины получают эфирное масло, которое обладает антисептическим действием. Туркменский можжевельник, или арча, как его здесь называют, издавна известен своими лечебными свойствами. Стебли, ягоды и хвоя можжевельника широко используются в народной медицине как природное антибактериальное, антисептическое, мочегонное, противовирусное, отхаркивающее и ранозаживляющее средство. По данным ученых, ветки можжевельника содержат примерно 0,73-0,87% эфирного масла, состав которого сложен и включает множество органических соединений. Эфирное масло можжевельника служит ценным сырьем для получения полезных лекарственных средств.

2. *Ирис Эвбанка (Iris ewbankiana M. Foster)*. Многолетнее травянистое растение семейства Ирисовые (Iridaceae). Копетдаг-Хорасанский вид. Редко встречается в верхних горных районах (до 2200 метров над уровнем моря). Растет на небольших крутых склонах с мелкой почвой или гравием в долинах. В туркменской народной медицине отвары и настои из листьев этого растения используются не только как мочегонные, противовоспалительные, болеутоляющие и ранозаживляющие средства, но и для лечения тугоподвижности, потери потенции, цинги, заболеваний печени.

3. *Орех грецкий (Juglans regia L.)* Грецкий орех Копетдага обладает рядом уникальных свойств, отличающих его от других подвидов грецкого ореха.

а) *Засухоустойчивость*: Грецкий орех Копетдага хорошо адаптирован к засушливым условиям, что позволяет ему выживать в условиях ограниченного количества осадков.

б) *Устойчивость к болезням*: Подвид обладает высокой устойчивостью к грибковым и бактериальным заболеваниям.

в) *Пищевая ценность*: Ядра орехов богаты витаминами, минералами, полиненасыщенными жирными кислотами и другими полезными веществами.

Ореховые леса долины Караялчи являются уникальным генетическим фондом и хранилищем селекции новых засухоустойчивых сортов. В народной медицине грецкие орехи используются в различных целях. Отвары и настои листьев рекомендуются при нарушениях обмена веществ, атеросклерозе головного мозга, простудных заболеваниях, заболеваниях суставов. Отвар из листьев пьют не только как противогельминтное и противодиарейное средство, но и для лечения воспалительных процессов в желудочно-кишечном тракте и коже, как полоскание при ангине и воспалении десен, также назначают диабетикам. Экстракты листьев и водные экстракты снижают уровень сахара в крови и повышают свертываемость крови. Свежие листья, покрытые топленным маслом, прикладывают к ранам на лбу и глазах, а также при головных болях и глазных инфекциях. Измельченные ядра грецких орехов вместе с изюмом применяют при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Масло грецкого ореха издавна применяется как слабительное и противоглистное средство при заболеваниях печени, мочеполовой системы, пневмонии, воспалении глазных камней, болях в ушах, а также применяется для смачивания ожогов и незаживающих ран.

4. *Груша туркменская (Pyrus turcomanica Maleev)*. Произрастает в Средней Азии, на территории Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана, Афганистана, Ирана. Встречается в горах, на предгорьях, по склонам оврагов, в лесах и редколесьях. В туркменской народной медицине отварные и запеченные плоды употребляют при заболеваниях верхних дыхательных путей, туберкулезе, нормализации мочеотделения, а также в качестве закрепляющего средства

5. *Смородина темноцветная (Ribes melananthum Boiss. et Hohen.)*. Смородина темноцветная - редкий вид, занесенный в Красную книгу Туркменистана. Для ее защиты необходимо сохранить места ее произрастания и предотвратить их деградацию. Плоды смородины темноцветной съедобны и используются в пищу. Из них можно делать варенье, джемы, компоты и другие лакомства. Ягоды также обладают целебными свойствами и используются в народной медицине. Смородина темноцветная играет важную роль в жизни Копетдагских гор. Она является одним из основных источников питания для многих животных, таких как птицы, грызуны и копытные. Кроме того, она помогает удерживать почву на склонах гор, предотвращая эрозию. В туркменской народной медицине настои используют при отеках, простудах, болезнях печени, золотухе, подагре, ревматизме, желудочных болях, камнях в почках и мочевом пузыре.

Заключение. Лекарственные растения Копетдага играют важную роль в медицине. Они используются для лечения различных заболеваний, а также для профилактики и укрепления здоровья.

Список использованной литературы:

1. Акмурадов А. и др. Исчезающие и редкие лекарственные растения флоры Центрального Центрального Копетдага //Байкальский медицинский журнал. – 2016. – Т. 141. – №. 2. – С. 60-65.

2. Акмурадов А. и др. Эндемичные лекарственные растения Юго-Западного Копетдага, применяемые в туркменской народной медицине //Байкальский медицинский журнал. – 2016. – Т. 140. – №. 1. – С. 56-61.
3. Алламберганава Н. А., Мадримова Э. Ш., Хайитова З. Т. Редкие и исчезающие лекарственные растения хребта Копетдаг, расположенного в юго-западной части территории Туркменистана //Роль гуманитарно-экологического образования на современном этапе развития общества. – 2019. – С. 119-123.

© Пирназаров О., Гараджаев Г.А., 2024



АРХИТЕКТУРА

УДК 69

Аннагулыев О.,

студент.

Бабаниязов Ю.,

студент.

Базарсахедов Э.,

студент.

Деряева Г.,

студентка.

Научный руководитель: Гылыжов Б.,

Преподаватель кафедры компьютерных технологий и систем
Туркменского государственного института строительства и архитектуры.
Ашхабад, Туркменистан.

СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМАГИСТРАЛЕЙ

Аннотация

При строительстве должны использоваться постоянные дороги (продолжительность периода строительства небольшого жилищно-коммунального объекта составляет несколько месяцев), если их нет, то они должны быть временными до начала строительства основных зданий и сооружений, т.е., от трассы до ворот объекта и внутреннего строительства. Следует построить автомобильные дороги.

Ключевые слова:

строительстве, жилищно-коммунального, автомобильные, нормативных, форма.

Annagulyev O.,

student.

Babaniyazov Y.,

student.

Bazarsahedov E.,

student.

Deryaeva G.,

student.

Gylyjov B.,

Lecturer at the Department of Computer Technologies and Systems of the
Turkmen State Institute of Construction and Architecture.
Ashgabat, Turkmenistan.

CONSTRUCTION OF HIGHWAYS

Annotation

During construction, permanent roads must be used (the duration of the construction period for a small housing and communal facility is several months); if they are not available, then they must be temporary until the construction of the main buildings and structures begins, i.e., from the highway to the gate of the facility and internal construction. Highways should be built.

Key words:

construction, housing and communal services, automobile, regulatory, form.

При строительстве должны использоваться постоянные дороги (продолжительность периода строительства небольшого жилищно-коммунального объекта составляет несколько месяцев), если их нет, то они должны быть временными до начала строительства основных зданий и сооружений, т.е., от трассы до ворот объекта и внутреннего строительства. Следует построить автомобильные дороги. Автомобильные дороги, спроектированные и построенные в соответствии с требованиями нормативных документов, ГВ и Д(ХиП) должны служить строением, поэтому при строительстве внутриполевых и подвозных автомобильных дорог промышленных предприятий подразделяются на отдельные категории в зависимости от их использования и технических характеристик, при строительстве дополнительных грузовых перевозок. Они делятся по динамичному росту движения.

Часовая норма автомобильного движения зависит от грузопотока и рассчитывается как единое состояние автомобиля, согласно которому к нему доставляются единицы всех типов транспортных средств, проходящих по дороге. В зависимости от скорости движения 1-я категория должна пропускать 100 автомобилей с быстрым развитием за один час, 2-я категория - от 15 до 100 автомобилей, 3-я категория - до 15 автомобилей, если трафик, если используется конструкция, то при расчете динамического движения, к приведенным выше обозначениям применяется коэффициент: например, 2 для полуприцепов и 1,5 для полуприцепов. Автомагистрали различаются по ширине. Распределение максимальной ширины подъездных дорог по категориям: дорога 1 категории - 33 м, 2 категории - 22 м, 3 категории - 19 м. Буферная зона дорожного строительства представляет собой буферную полосу. Охлаждение дорожек включает в себя отдельные дорожки. У каждого из них особые назначения.

Движение по общей полосе движения называется полосой обгона. Полоса, расположенная по обе стороны прохода, называется полосой, ее ширина $1,5 \div 2$ м – она служит опорой прохода. Также полоса от пешеходного перехода называется проезжей частью. Для отвода воды с дороги по обеим сторонам дороги сооружаются дренажные каналы. Их форма треугольная, а не трапецевидная.

Расстояние от края пазов до края полосы называется швом или разрезом. Его основная задача – посадка саженцев летом, когда ведутся работы по содержанию дорог и защищаются транспортные развязки от снежных заносов. Для компактной устойчивости транспортных средств на крутых поворотах профиль проектируемых дорог выполняют поворотом внутрь с крутым уклоном, и такой профиль называют поворотом. На непустой территории компактного строительства допускается уменьшение радиуса поворота внутренней строительной дороги до 20 м, а в особых случаях - до 12 м, в связи с чем скорость поворотов снижается до 10-15 м. км/ч. Для обеспечения удобства использования автомобильной дороги необходимо обеспечить качество ее земельной зоны и растительного покрова.

Список использованной литературы:

1. Караогланов В.Г., Шрейбер К. Выбор эффективных организационно-технологических решений при реконструкции зданий. М. МИКХИС, 2006.
2. Никитин И. К., Коодыш Э. Н., Трекин Н. Н. Айзенберг Я. М. Проектирование многоэтажных зданий с железобетонным каркасом для сейсмических районов. М. ОАО «ЦНИИ промзданий», 2008.
3. Современное высотное строительство. М. «ГУП ИТЦ Мос ком-архитектуры», 2007.

© Аннагулыев О., Бабаниязов Ю., Базарсахедов Э., Деряева Г., 2024

УДК 69

Ишанов М., старший преподаватель,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан

Бяшимов А., старший преподаватель,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан

Озбеков Н., старший преподаватель,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан

Атаев Д., преподаватель,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,
Ашхабад, Туркменистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ГЕОДЕЗИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Геодезия - наука о методах и технологиях измерения земной поверхности, определения координат и высот точек на ней, а также изучения гравитационного поля Земли. В последнее время наблюдается активное использование нейросетей для решения задач геодезии, что позволяет повысить точность и эффективность измерений, а также расширить возможности анализа данных.

Ключевые слова:

нейронная сеть, цифровая модель, информационное моделирование, минимизация ошибок, тщательное тестирование, оценка результатов работы нейросетей.

Одним из важных применений нейросетей в геодезии является обработка и анализ данных спутниковых измерений. Спутниковые системы навигации, такие как ГЛОНАСС и GPS, предоставляют огромное количество информации о положении объектов на земной поверхности. Нейросети позволяют обрабатывать эти данные, выделять важные закономерности и делать выводы о состоянии земной поверхности и ее изменениях.

Еще одним направлением использования нейросетей в геодезии является создание цифровых моделей рельефа. Цифровые модели рельефа представляют собой трехмерные изображения земной поверхности, которые могут быть использованы для планирования и проектирования различных объектов, таких как дороги, здания и сооружения. Нейросети помогают создавать эти модели с высокой точностью и детализацией, учитывая множество факторов, таких как рельеф, растительность, гидрография и другие особенности местности.

Кроме того, нейросети могут использоваться для автоматизации процессов обработки геодезических данных.

Например, они могут распознавать объекты на изображениях, полученных со спутников или беспилотных летательных аппаратов, определять их координаты и высоту, а затем передавать эти данные для дальнейшей обработки.

Однако использование нейросетей в геодезии имеет свои ограничения и вызовы. Одним из них является необходимость большого количества данных для обучения нейросетей, что может быть сложно получить в некоторых регионах или условиях. Кроме того, требуется разработка новых методов и алгоритмов обработки данных, учитывающих специфику работы с нейросетями.

Также важно учитывать возможные ошибки и неточности, которые могут возникать при

использовании нейросетей для обработки геодезических данных, особенно в сложных условиях или при наличии помех. Для минимизации этих ошибок необходимо проводить тщательное тестирование и оценку результатов работы нейросетей.

В целом, применение нейросетей в геодезии открывает новые возможности для повышения точности и эффективности геодезических измерений, анализа данных и создания цифровых моделей рельефа. Однако для успешного использования нейросетей требуется дальнейшая разработка методик, алгоритмов и подходов, учитывающих особенности работы с данными и специфику геодезической отрасли.

Преимущества использования нейронных сетей (НС):

- Повышение производительности: НС могут автоматизировать рутинные задачи, что позволяет освободить время для более сложных задач.

- Повышение точности: НС могут быть более точными, чем традиционные методы обработки данных.

- Уменьшение затрат: НС могут помочь снизить расходы на обработку данных и мониторинг объектов.

- Новые возможности: НС могут использоваться для решения задач, которые невозможно решить с помощью традиционных методов.

Проблемы использования НС:

- Недостаток квалифицированных кадров: Не хватает специалистов, которые могут разрабатывать и внедрять системы НС в геодезии.

- Проблемы с интерпретацией результатов: Результаты работы НС могут быть сложными для интерпретации.

- Этические вопросы: Использование НС может привести к потере рабочих мест и другим этическим проблемам.

Нейронные сети имеют большой потенциал для преобразования геодезии. Однако, для того, чтобы этот потенциал был реализован, необходимо решить ряд проблем.

Список использованной литературы:

1. Adewole S. A., Adetunji M. O., Olusola A. O., and Atayero A. A., "Applications of Artificial Intelligence in Construction Management: A Review," *Journal of Building Engineering* 26 (2019): 100895.

© Ишанов М., Бяшимов А., Озбеков Н., Атаев Д., 2024



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

Лукьяненко М.А.

канд. психол. наук, доцент
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Славянск-на-Кубани, РФ

ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ**Аннотация**

Проблемы межкультурной коммуникации подростков из семей мигрантов обусловлены увеличением процессов миграции на территории России. Межкультурная коммуникация в современном обществе, с одной стороны, стала нормой жизни, с другой стороны, источником возникновения конфликтов, межнациональных барьеров. Особенно тяжело переживают миграционные процессы подростки, болезненно воспринимающие трудности освоения межкультурной коммуникации, как языковые, так и социально-психологические.

Ключевые слова: адаптация, миграция, коммуникативная деятельность, коммуникативная культура, коммуникативные трудности, межкультурное общение, подросток, преодоление.

Lukyanenko M.A.

cand. psychol. sciences, Associate Professor
branch of KubGU,
Slavyansk-on-Kuban, Russian Federation

THE PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION OF TEENAGERS FROM MIGRANT FAMILIES**Annotation**

The problems of intercultural communication of teenagers from migrant families are caused by an increase in migration processes in Russia. Intercultural communication in modern society, on the one hand, has become the norm of life, on the other hand, a source of conflicts and interethnic barriers. Migration processes are especially difficult for teenagers, who painfully perceive the difficulties of mastering intercultural communication, both linguistic and socio-psychological.

Keywords:

adaptation, migration, communicative activity, communicative culture, communicative difficulties, intercultural communication, teenager, overcoming.

Современное общество ставит перед образовательной системой сегодня весьма сложную задачу – воспитание и обучение личности разносторонней, творческой, обладающей хорошими знаниями, способной к самообучению. Однако данное требование оказывается достаточно сложно выполнимым в государстве поликультурном, с громадным количеством этнических групп, обладающих порой весьма существенным менталитетом, традициями, нормами и ценностями. Сегодня миграционные процессы – это реальность не только для России, но и для всего мира

В настоящее время, по данным статистики, дети мигрантов, недавно прибывших из стран СНГ и российских регионов, составляют 20–30 процентов общего числа учеников. Их интеграция в новое окружение становится одной из первоочередных задач, стоящих перед системой образования. Основные проблемы, возникающие в ходе решения этой задачи, таковы.

Во-первых, дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде

всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у детей-мигрантов и коренных жителей. Например, многие дети к моменту поступления в школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде: приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. К тому же многие дети-мигранты не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

Во-вторых, детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-мигрантов – плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль.

В результате совместного действия этих факторов многие дети-мигранты уже в свои семь-восемь лет начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий.

Решение данной проблемы состоит в целенаправленном обучении детей-мигрантов взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах. Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Особые образовательные потребности подростка-мигранта связаны, в первую очередь с языковыми проблемами, что предполагает особый подход к организации изучения русского языка. Помимо этого возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать ряд приемов, помогающих ученику справиться с учебной деятельностью. В частности ребенку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы, возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм. Несомненно, языковые проблемы отражаются как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности.

В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность – неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты. В решении проблем такого рода взрослый может взять на себя роль модератора.

Вследствие взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Почти все подростки-мигранты переживают высокий уровень стресса и оказываются в социальной изоляции, которая усугубляется как противоречиями между персональными социальными ожиданиями и той реальностью, в которой они оказываются, так и синдромом «культурного шока», обусловленным негативными последствиями переселения. Все это вызывает отрицательные переживания, чувства утраты, неполноценности и отверженности, трудности в реализации социальных ролей и трансформации в

системе ценностных отношений личности.

В традиционной системе воспитания реакция педагогов на проблемы подростков-мигрантов имеет в основном стихийный, ситуативный, односторонний характер, часто выливающийся в назидание, приказ, угрозу, что вызывает лишь ответную грубость, неподчинение или апатию. В тоже время, педагогическая система, ориентированная на подростка-мигранта, имеет дело не только с внешними проявлениями, но и с его внутренними мотивами, устремлениями, потребностями. В связи с этим возникает объективная потребность анализа и теоретического осмысления педагогической деятельности, обосновывающей использование игровых технологий, позволяющих подростку-мигранту раскрыть свой личностный потенциал в процессе приспособления к инокультурному для него обществу.

Опыт последних лет показывает, что люди в различном возрасте все чаще сталкиваются с разными типами кризисных ситуаций. Одни из них локальны и касаются только отдельных детей и подростков (горе и потеря, стресс, переживание утраты, столкновение культур), другие носят более глобальный характер (стихийные бедствия, террористические акты). Сложная жизненная ситуация может представлять угрозу как физической, так и психической безопасности детей и подростков. Некоторые из них являются свидетелями смерти близких, другие получают физические ранения или увечья, некоторых насильно разлучают с близкими родственниками; некоторые активно участвуют в военных действиях. Без сомнения, дети в процессе кризисных ситуаций приобретают разный опыт, и на каждого ребенка они оказывают разное воздействие. Значение, которое ребенок придает особому событию или опыту, определяет то, каким испытанием будет этот опыт. Войны, межнациональные конфликты, стихийные бедствия оставляют негативный след на сознании подростка.

Подростковый возраст считается наиболее сензитивным для становления всех структур личности, так как выбор пути вхождения во взрослую жизнь определяется именно в этот период. Но без речевого общения и взаимодействия невозможна социальная адаптация развивающейся личности. При отставании в развитии связной речи или других ее нарушениях у подростка могут возникнуть проблемы, связанные с общением, проявиться – трудности в построении коммуникативного поведения и оказаться расстроеными взаимоотношениями между индивидом и обществом. Проблемы учащихся-мигрантов – это и социокультурные, и языковые, и психологические, в первую очередь они выражаются в процессе обучения.

Миграционное переселение часто носит характер семейного, на территориях России резко возросло число детей и подростков из семей мигрантов, что породило серьезную проблему для российской системы образования, т. к. встала задача обучения этих детей в российских школах. При этом обнаружилось, что подавляющее большинство детей-мигрантов плохо владеет русским языком и не может быть успешно включено в учебный процесс массовой школы без соответствующей предварительной языковой подготовки. Чем раньше дети из семей мигрантов овладеют языком межнационального общения, тем свободнее и комфортнее они будут себя чувствовать в социуме, тем лучше они будут подготовлены к обучению в школе.

Школьная система должна учитывать положение, рубежи, потребности, физические способности, темперамент, скорость реакции, способности учащегося-мигранта, плохое знание языка и психологии, на которые этот язык опирается.

Содержательные компоненты коммуникативной деятельности, выступающие в виде ее мотивов, целей, способов, средств реализации и результатов, оказываются нарушенными в большинстве случаев сложной речевой патологии (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Е. В. Руденский и др.).

Анализ научной литературы по проблеме коммуникативной деятельности детей из семей мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития выявил, что в настоящее время недостаточно серьезных исследований по данной тематике, хотя необходимость таких исследований давно назрела. В этой связи нам представляется важным уточнение специфики и взаимозависимости

речевого, коммуникативного и личностного развития подростков из семей мигрантов, учащихся 7-9 классов как субъектов социального взаимодействия, а также определение психолого-педагогических условий для формирования у них основ коммуникативной культуры.

Целью нашей диагностической работы являлось исследование и формирование основ коммуникативной компетентности у подростков из семей мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития, выявление состояния и соотношения речевых средств общения, индивидуально-психологических и их личностных особенностей как субъектов общения, уровня их коммуникативной компетенции.

Методологической основой исследования стали культурно-историческая концепция развития личности Л. С. Выготского, теория речевой деятельности и общения (И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Б.Ф. Ломов, Т. Н. Ушакова), принципы анализа нарушений речи, критерии построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина).

Выстраивая схему исследования, мы исходили из теоретического анализа компонентов общения как коммуникативной деятельности. Учитывая ее состав, в которой выделяется потребностно-мотивационная, формирующая и реализующая фазы коммуникации, нами сделан акцент на основу выбора необходимых для конструктивного общения подростков-мигрантов речевых и невербальных средств с учетом ситуации общения, а также психологических, социальных, информационных обстоятельств.

Диагностической частью исследования, проведенного на базе общеобразовательных школ г. Славянска-на-Кубани Краснодарского края было охвачено 90 учащихся 7-9 классов, из них 50 (20 девушек и 30 юношей) имеющих ниже среднего уровня успешности речевого и коммуникативного развития.

Психолого-педагогическое изучение строилось с охватом наиболее значимых сфер психосоциальной активности подростков-мигрантов (учебная деятельность, взаимоотношения с окружающими, особенности поведения в разных условиях общения и др.). Проведенное исследование позволило выявить конкретные проблемы подростков с трудностями речевого и коммуникативного развития и определить приоритеты в организации дифференцированной коррекционно-психологической работы.

Использование материалов психолого-педагогической схемы изучения школьника в общении В. С. Грехнева с помощью экспертных оценок педагогов, способствовало определению особенностей общения подростков-мигрантов. В данной схеме, помимо анкетных данных, предлагалось отметить особенности эмоционально-чувственной сферы, направленность личности, отношение к учебе, активность в проведении досуга, особенности межличностного общения, отношение к себе и другим людям, двигательные и речевые особенности, склад ума и дарования.

На уроках гуманитарного цикла обращалось внимание на особенности устной речи учащихся в условиях диалога, монолога, при использовании разновидностей речи по типовому значению (повествование, описание, рассуждение, оценка); также изучалась специфика вербального и невербального коммуникативного поведения подростков из семей мигрантов в различных ситуациях общения. По мнению В. М. Русалова можно получить важную информацию о коммуникативных шкалах темперамента, если основываться на особенностях речевого поведения подростков. Поэтому, в нашем исследовании фиксировались такие формальные аспекты речевого поведения, как: частота обращений к партнеру, изменение интонации, длительность высказываний, легкость включения в разговор, громкость голоса, плавность речи, персеверации, быстрота реакции (ответов), паузы-остановки, междометия, явные аграмматизмы и новообразования. Также в процессе специально организованного наблюдения обращалось внимание на использование невербальных средств в межличностном взаимодействии учащихся. Полученные результаты сопоставлялись с данными изучения индивидуально-типологических особенностей подростков из семей мигрантов с низким уровнем успешности речевого и

коммуникативного развития как субъектов общения.

Учитывая положения аспектной модели возрастного коммуникативного поведения, разработанной И. А. Стерниным в процессе наблюдения за учащимися изучались особенности их коммуникативного поведения как совокупности норм и традиций общения. В данной модели представлены параметры коммуникативного поведения индивида в нормативном аспекте (отношение к нормам речи и поведения в процессе коммуникации); в реактивном аспекте (особенности реагирования на коммуникативные действия окружающих); в рецептивном аспекте (особенности восприятия собственной коммуникативной практики и практики других людей) и в продуктивном аспекте (речевые средства и невербальное поведение в момент общения) [7].

При изучении особенностей коммуникативной деятельности подростков-мигрантов нами использовались методы тестирования и аутопсиходиагностики (самотестирования). С помощью тестирования мы рассчитывали выявить основные тенденции в общении, основные коммуникативные качества личности подростков. Но, принимая во внимание, что тестирование, особенно с помощью «прямых» диагностических методов, как правило, не дает высокой степени точности, мы использовали следующие вербальные методики: тест В. Ф. Ряховского для определения уровня общительности [6]; опросники для изучения потребностей в общении и потребностей в достижении [5]; методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОСМ) В. В. Снявского, Б. А. Феодоришина [1]; тест В. Маклени для самопроверки навыков слушания [6].

Отобранные нами тестовые методики являются доступными для понимания подростков из семей мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития, достаточно информативны, не требуют специальных условий в организации и проведении и одновременно характеризуются высокими показателями надежности и валидности.

Предметом количественного и качественного анализа явились результаты диагностики подростков-мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития. Состояние различных компонентов языковой системы у подростков из семей мигрантов в контрольной и экспериментальной группах примерно оказалось одинаковым. Нарушения речи у 70% подростков в первую очередь относились к лексико-грамматической стороне речи и обуславливались проявлениями различного рода аграмматизма в устной речи. В частности у 55 из 90 обследованных (61 %) отмечались ошибки и затруднения при выполнении заданий на лексическую сочетаемость слов. Также у большинства испытуемых отмечались трудности в понимании слов, имеющих абстрактное значение, что явно проявилось при подборе слов-синонимов и слов-антонимов.

При выявлении навыков словообразования: при суффиксальном образовании имен прилагательных от существительных, при суффиксальных способах образования существительных, глаголов и прилагательных.

К основным видам затруднений в овладении грамматическим строем речи нами были отнесены аграмматизмы: а) нарушение словоизменения, употребления предложных конструкций и др.; б) на уровне отдельного предложения (нарушение порядка слов в предложении, ошибки в верификации предложений, пропуск значимых элементов и др.); в) на уровне связного текста (нарушение логической последовательности, полноты изображения, искажение структуры, смысла).

Результаты исследования состояния импрессивной речи выявили 12 из 90 подростков-мигрантов (13,3%) нарушения фонематического восприятия, в частности, при воспроизведении серий слогов, понимании значений некоторых слов, сложных инструкций, отношений между словами, логико-грамматических структур.

У 62 подростков из семей мигрантов (68,8 %) отмечались значительные затруднения в диалогической речи, связанные с низким уровнем речевой активности, недостаточным владением навыками диалогического взаимодействия, как известно, состояние которой влияет на реализацию

коммуникативной функции речевой деятельности и когнитивного развития подростков. У большинства обследованных уровень развития диалогической речи не отвечал критериям связности, т.е. достаточному раскрытию темы беседы, смысловой законченности и структурному единству, определяемым в конкретной ситуации общения адекватным использованием языковых и неязыковых средств.

К особенностям диалогического коммуникативного поведения подростков с низким речевым и коммуникативным развитием мы отнесли: трудности вступления начать диалог, его непродолжительность, однообразие речевого выражения, недостаточное соблюдение норм речевого этикета, слабую интенсивность мимики, жестикуляции, низкую эмоциональность дискурса, неумение устанавливать визуальный контакт с собеседником, отсутствие или недостаточность коммуникативной приветливости, зависимость от коммуникативного поведения собеседника и т.д.

В различных видах монологической речи-при пересказе, рассказах по серии картин, на заданную тему наиболее отчетливо проявились лексико-грамматические недостатки.

Обследование состояния монологической речи показало, что не сохраняются такие основные ее характеристики как связность, произвольность, контекстность, развернутость, односторонний и непрерывный характер высказывания.

Логическая последовательность изложения, адекватное употребление невербальных средств передачи информации. В процессе логико-смысловой организации высказывания на уровне текста (смысловые пропуски, фрагментарность, необоснованная ситуативность) у большинства испытуемых возникли серьезные затруднения. При чем для многих оказалась сложной как предметно-смысловая организация высказывания (отражение предметов реальной действительности, их связей и отношений), так и отражение хода изложения самой мысли, т.е. его логическая организация. В результате чего страдали осознанность и произвольность речевого высказывания.

При обследовании монологической связной речи в процессе пересказа текста и в рассказах на основе личного опыта на заданную тему у 40 подростков-мигрантов (44,4 %) были отмечены наибольшие затруднения. Испытуемые в монологах преимущественно употребляли простые распространенные и нераспространенные предложения и значительно реже сложносочиненные конструкции.

Результаты тестирования, в частности теста В. Ф. Ряховского, показали, что недостаточный уровень общительности (низкий и ниже среднего) был отмечен у 21 из 90 обследованных (23,3 %).

Результаты теста для самопроверки навыков слушания В. Маклени показали, что 41 подросток-мигрант (45,5 %) оказались плохими собеседниками с низкими значениями навыков слушания.

Средний уровень развития навыков слушания с присущими ему некоторыми недостатками как, критическое отношение к высказываниям собеседника, неумение понять скрытый смысл сказанного, поспешные выводы и др.) показали 27 подростков-мигрантов (30 %).

Хорошими собеседниками можно считать 11 подростков-мигрантов (12,2 %), но и им не всегда удается достичь полного понимания партнеров по общению. Отличных собеседников выявлено не было.

В результате дешифрирования и обработки полученных данных по методике КОС-1 у 49 исследуемых подростков-мигрантов (54,4 %) были выявлены низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей и у 45 (50 %) испытуемых – аналогичные показатели по организаторским склонностям.

Таким образом, результаты диагностической части исследования речевого и коммуникативного развития подростков-мигрантов показали у 49 из 90 обследованных подростков (низкого или ниже среднего уровней успешности речевого и коммуникативного развития, что значительно препятствует их становлению как полноценных субъектов активного речевого взаимодействия и негативно влияет на эффективность их социальной адаптации.

В ходе исследования нам удалось выяснить, что коммуникативная деятельность подростков-мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития имеет свою специфику в зависимости

от сложности ситуации взаимодействия, что проявляется в различном содержании внешних (особенности межличностных отношений в социальных системах: «ребенок - родители», «ребенок - ребенок» «ребенок - сверстники», «ребенок - учителя») и внутренних (индивидуально-типологические особенности личности) детерминант процесса адаптации.

Учет нарушений структурных звеньев речевых и неречевых сфер коммуникативной деятельности подростков-мигрантов способствует их дифференцированному изучению и разработке системного коррекционного воздействия. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, это – проблема социокультурной адаптации, представляющая собой сложный, многоаспектный и часто длительный процесс, связанный с переменами культурных различий и в некоторой степени изоляции от общества.

Результаты анализа состояния коммуникативной деятельности подростков из семей мигрантов с трудностями речевого и коммуникативного развития в полном объеме учитывались нами при обосновании дифференцированного подхода к коррекции выявленных недостатков, формирования основ коммуникативной культуры у подростков из семей мигрантов с целью повышения их адаптации и социализации.

Человеку-мигранту в условиях принимающего общества требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми – личностном, межличностном и межгрупповом. Межкультурный диалог создает соответствующие условия для динамики их персональных адаптивных возможностей, для того чтобы благодаря выбору конструктивной модели аккультурации удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности мигранта должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики мигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме [4].

Список использованной литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9438-4.
2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6.
3. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – Москва: Издательство ИНФРА-М, 2012. – 220 с.
4. Бурковская Т. В. Социокультурная адаптация подростков из семей мигрантов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2003. – 27 с.
5. Игра в тренинге: личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, Г. С. Голышев. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 368 с.
6. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16443-5.
7. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-07159-7.
8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 124 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10922-1.

9. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00489-2.

10. Хухлаева, О. В. Работа психолога в многонациональной школе: учебное пособие / О. В. Хухлаева, М. Ю. Чибисова. – Москва: Издательство ФОРУМ, 2011. – 176 с.

© Лукьяненко М.А., 2024



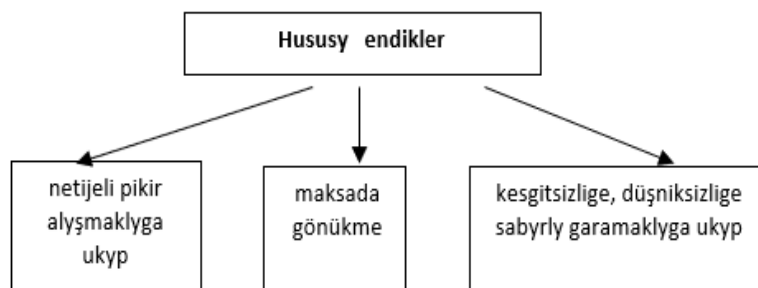
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 514.1

Saparov B.Teacher Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat Turkmenistan.**Myradov K.**Teacher Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat Turkmenistan.**Muhammetnyyazova O.**Teacher Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat Turkmenistan.**Atdayev Y.D.**Student Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat Turkmenistan.**Научный Руководитель: Shamuhamedov Sh.**Teacher Institute of Engineering-Technical and Transport Communications of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan**CREATIVE WORK OF TOP PROFESSIONALS**

A distinctive feature of production of our time is that it is based on scientific and new technological solutions. Such an industry requires a skilled, innovative, efficient and creative worker. Such requirements are primarily for highly educated professionals. They take everything into account and strive for success through technological solutions.

The requirements for professionals of the 3rd millennium can be divided into the following categories.



First of all - these requirements can only be answered by a multi-disciplinary professional. A professional must first be able to control his attention. Special techniques need to be mastered. And it has to be acquired through experience.

Second, the ability to listen. To be able to listen is to follow the point of view of the interlocutor, to understand him. A student should not miss out on any of the lessons he is taught and should not limit himself to reading the textbooks.

Third - the ability to think. Reasoning means determining the purpose of the intended action, comparing and analyzing the contradictions that will arise, and weighing the conditions that may affect it.

Since the transition from habit to conscious wisdom, the problem of figuring out every day in a person's life arises: how to push the ax or the arrow of the bow, how to take it? and how do you keep it from going off? With the passage of time, as life develops, the problems that require solving increase and become more complicated, but the principles of solving methods remain unchanged.

Prototyping and experimental testing play an important role in scientific and technical creativity. Modeling (modeling) is a method of studying not the object (object) itself, but a similar model from a practical or theoretical point of view.

Before applying the patterning method, it is necessary to know whether the object and the pattern are similar to each other. Different degrees of similarity determine the reliability of the obtained results. Various types of modeling have been used over the years: physical, mathematical, conceptual, cybernetic, and others. In recent years, analog and electronic sampling have been widely used. Due to the fact that parallel modeling requires a lot of resources and field of experience, now the studied behavior, quantitative indicators are numerically evaluated and modeled in EHM.

Literature:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Saparov B., Myradov K., Muhammetnyazova O., Atdayev Y.D., 2024

УДК 514.1**Акгаева М.**

Преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Ибрагимова Х.

Студент

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

Аманназаров Р.

Студент

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан.

ПРИНЯТИЕ ДЕЛОВЫХ РЕШЕНИЙ И ЭТИКА

Ошибка человека в выборе профессии обходится ему морально и финансово. Неудача обнажает резкий контраст между зрелыми и незрелыми людьми.

Поэтому вполне понятно, что люди с особой охотой стараются выявить свои сильные и слабые стороны с точки зрения высокого уровня профессиональных навыков, интересов, интеллектуального развития, ручного и научно-культурного и собственнического труда, ручного труда. С чем я предпочитаю работать – с вещами, эмоциями, идеями или людьми?

Предпочитаю ли я работать самостоятельно или в команде?

Смогу ли я справиться с работой, требующей физической силы? Могу ли я что-нибудь направить?

На каждый из этих вопросов каждый ищет по-настоящему честный ответ. Всем известно, что людям не нравятся люди, которые цепляются за работу, которой они не могут насытиться, преданы ей и не выполняют ее на высоком уровне.

Современный бизнес имеет множество измерений. Но в активных отношениях честности и

дисциплине отводится особое место.

Большая часть богатства многих стран производится за счет горнодобывающей промышленности. Когда кто-то находится у источника богатства, он более заинтересован. Но независимо от интересов, честность и порядочность должны быть одним из главных аспектов современного бизнеса. Без этих качеств было бы невозможно иметь дело с фирмами, банками и частными лицами в современном бизнесе, основанном на кредите. Миллионы рабочих мест заключаются устно, без свидетелей. Ежегодно по неформальным контрактам продается товаров на миллиарды долларов. Некоторые розничные и оптовые фирмы полагаются на своих поставщиков, которые заполняют рекомендации на основе общепринятых цен. Большинство авторитетных магазинов, торговых фирм и производственных корпораций имеют гарантию возврата денег недовольным покупателям.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Акгаева М., Агдаев Я.Д., Ибрагимова Х., Аманназаров Р., 2024

УДК 316

Насибуллин Р. Р.,

Кандидат социологических наук, доцент

Заместитель директора

Международного института управления и бизнеса

ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ», г. Москва

**НАВИГАЦИЯ ПО СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ: РАСКРЫТИЕ РОЛИ СТРУКТУРЫ И ВЛАСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация

Статья исследует сложную взаимосвязь между социальной инфраструктурой и устойчивым развитием, углубляясь в многогранные измерения, которые формируют траекторию общественного прогресса, рассматривая влияние экономического неравенства, социального неравенства и институциональных барьеров на формирование и успех проектов социальной инфраструктуры, проливая свет на препятствия, с которыми сталкивается общество. Одновременно подчеркивается преобразующий потенциал участия сообщества, социального капитала и технологических инноваций как ключевых элементов, которые могут стимулировать инициативы устойчивого развития.

Ключевые слова:

Социальная инфраструктура, устойчивое развитие, социальный капитал, экономическое неравенство, социальные различия, институциональные барьеры, технологические инновации, устойчивость, социальный прогресс, многомерная структура.

Nasibullin R.R.,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

Deputy Director

International Institute of Management and Business

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "ROSBIOTECH", Moscow

NAVIGATION ON SOCIAL NETWORKS: DISCLOSURE OF THE ROLE OF STRUCTURE AND POWER IN THE ORGANIZATION OF HUMAN SOCIAL SPACE

Annotation

The article explores the complex relationship between social infrastructure and sustainable development, delving into the multifaceted dimensions that shape the trajectory of social progress, examining the impact of economic inequality, social inequality and institutional barriers on the formation and success of social infrastructure projects, shedding light on the obstacles society faces. At the same time, it highlights the transformative potential of community participation, social capital and technological innovation as key elements that can drive sustainable development initiatives.

Keywords:

social infrastructure, sustainable development, social capital, economic inequality, social differences, institutional barriers, technological innovation, sustainability, social progress, multidimensional structure.

В сложной системе человеческих обществ формирование социального пространства человека представляет собой динамичный и многогранный процесс, хаотично сплетенный связями социальных сетей. Социальная инфраструктура, краеугольный камень социологической парадигмы, охватывает сеть отношений, связей и общих норм, которые определяют пространственную организацию социальных взаимодействий. Понимание ключевой роли социальных сетей в формировании социального пространства человека имеет решающее значение не только для понимания тонкостей социальной динамики, но и для решения проблем и возможностей, которые открывает стремление к устойчивому развитию.

Социальные сети, состоящие из сложной системы межличностных связей, семейных связей и принадлежности к сообществу, представляют собой строительные блоки социальной инфраструктуры. Эти сети служат проводниками, с помощью которых люди перемещаются и согласовывают свое социальное пространство, влияя на формирование идентичности, ценностей и взглядов. Важность социальных сетей в формировании социального пространства человека заключается в их способности обеспечивать чувство принадлежности, общий смысл и взаимность. Когда люди участвуют в социальных взаимодействиях внутри этих сетей, они вносят вклад в коллективное строительство социального пространства, которое отражает взаимодействие отношений и общего опыта.

Более того, структура и динамика власти, присущие социальным сетям, оказывают глубокое влияние на пространственную организацию социальных взаимодействий. [1] Социальные сети неоднородны; скорее, они демонстрируют отдельные структуры, которые определяют природу и силу связей. Иерархическая организация и распределение власти внутри сетей формируют пространственную организацию социальных взаимодействий, влияя на доступ к ресурсам, возможностям и информации. Лица, находящиеся на периферии влиятельных сетей, могут сталкиваться с пространственными ограничениями, ограничивающими их способность участвовать в социальных взаимодействиях, которые могут способствовать личностному росту и развитию.

Взаимодействие между структурой и динамикой власти социальных сетей имеет далеко идущие последствия для пространственной организации сообществ и обществ. В контексте устойчивого развития понимание того, как социальные сети способствуют или препятствуют коллективным действиям, имеет первостепенное значение. Иерархические структуры, концентрирующие власть в руках избранных, могут препятствовать справедливому распределению ресурсов и инклюзивному участию различных голосов. И наоборот, сети с хорошими связями и сотрудничеством могут служить катализатором общественных инициатив, обеспечивая прочную основу для пространственной организации проектов устойчивого развития.

Структуры социальных сетей.

В сложной структуре социальной инфраструктуры структурная динамика социальных сетей играет ключевую роль в формировании пространственной организации социальных пространств. Размер, плотность и состав социальных сетей представляют собой ключевые элементы, которые влияют на то, как люди взаимодействуют внутри своих сообществ и, следовательно, способствуют возникновению проблем и возможностей, связанных с устойчивым развитием.

Размер социальной сети, отражающий количество людей, связанных с ней, имеет значение для пространственной организации социальных пространств. Более крупные социальные сети, характеризующиеся множеством связей, могут способствовать созданию чувства разнообразия в социальном пространстве. Люди в обширных сетях могут столкнуться с широким спектром точек зрения, опыта и ресурсов, увеличивая богатство своей социальной среды. Однако, управление и поддержание крупных социальных сетей может создавать проблемы, потенциально приводящие к ослаблению связей или ощущению подавленности. Пространственная организация социальных взаимодействий внутри крупных сетей требует адаптивности и эффективной коммуникации, чтобы использовать преимущества и одновременно смягчать потенциальные недостатки. [2]

С другой стороны, плотность относится к взаимосвязанности людей внутри социальной сети. «Плотные» сети, характеризующиеся прочными связями и частым взаимодействием между членами, способствуют созданию тесно связанного социального пространства. Пространственная организация внутри «плотных» сетей часто проявляется в виде сплоченных сообществ, где информация распространяется быстро, доверие высоко, а социальные нормы прочно устоялись. Такие «плотные» конфигурации могут быть выгодны для инициатив устойчивого развития, поскольку сплоченный характер социальных взаимодействий способствует коллективным действиям, мобилизации ресурсов и распространению знаний. Однако изолированность «плотных» сетей может также создавать проблемы, такие как сопротивление внешним воздействиям или ограниченное воздействие различных точек зрения, что может повлиять на адаптируемость социальных пространств.

Состав социальных сетей, охватывающий разнообразие людей в зависимости от таких характеристик, как возраст, социально-экономический статус и культурное происхождение, является решающим аспектом, влияющим на пространственную организацию социальных пространств. Разнообразные композиции способствуют созданию гетерогенных социальных пространств, способствуя обмену идеями, межкультурному взаимопониманию и адаптивному решению проблем. В контексте устойчивого развития социальные пространства, характеризующиеся разнообразным составом, лучше приспособлены для решения сложных задач, опираясь на различные точки зрения и набор навыков. И наоборот, однородные социальные сети могут привести к пространственным конфигурациям, в которых доминируют определенные голоса, что потенциально препятствует инклюзивности и адаптивности, необходимым для устойчивого развития.

Взаимодействие между размером и плотностью социальных сетей привносит нюансы в пространственную организацию социальных пространств. Крупные сети могут иметь различную степень плотности: некоторые соединения прочнее и чаще, чем другие. Баланс между размером и плотностью влияет на доступность социальных пространств внутри сети. [3] Например, большая, но слабосвязанная сеть может привести к пространственным конфигурациям, в которых образуются определенные подгруппы, что потенциально может привести к фрагментации социального пространства. И наоборот, плотно связанное подмножество внутри большой сети может создать сплоченное социальное пространство, характеризующееся сильными связями и общими ценностями.

В стремлении к устойчивому развитию понимание структурной динамики социальных сетей становится первостепенным. Использование преимуществ, предлагаемых различными размерами, плотностью и составом социальных сетей, имеет важное значение для создания устойчивых, инклюзивных

и адаптивных социальных пространств. Инициативы, направленные на устойчивое развитие, могут выиграть от стратегического взаимодействия с социальными сетями, признавая пространственное значение их структур. Поощряя связи, которые уравнивают размер и плотность, поощряя разнообразие внутри сетей и решая потенциальные проблемы, связанные с этой структурной динамикой, общества могут создавать социальные пространства, способствующие коллективному благополучию и достижению целей устойчивого развития.

Динамика власти в социальных сетях.

Динамика власти, присущая социальным сетям, представляет собой важнейший аспект, который существенно влияет на пространственное распределение социальных взаимодействий и способствует появлению проблем и возможностей в сфере устойчивого развития. Социальные сети не являются эгалитарными структурами; скорее, они демонстрируют различную степень концентрации власти, часто характеризующуюся наличием влиятельных узлов и социальной иерархии. [4] Понимание влияния властных отношений внутри этих сетей имеет решающее значение для понимания того, как организованы социальные пространства и как можно повлиять на инициативы устойчивого развития.

Во многих социальных сетях определенные люди или группы обладают непропорционально большим влиянием, выступая в качестве мощных узлов, соединяющих различные сегменты сети. Эти мощные узлы играют центральную роль в формировании пространственного распределения социальных взаимодействий, поскольку они часто служат проводниками для информации, ресурсов и принятия решений. Влияние мощных узлов может привести к образованию фокусов в социальных пространствах, где концентрируются взаимодействия и решения могут быть централизованы.

Социальные иерархии внутри сетей еще больше усиливают различия во власти, создавая структуры, в которых одни люди или группы обладают большим влиянием, чем другие. Эти иерархические структуры способствуют пространственной организации социальных взаимодействий, устанавливая модели власти, принятия решений и распределения ресурсов. Индивиды или группы, занимающие более высокие позиции в социальных иерархиях, могут формировать динамику социальных пространств, потенциально влияя на направление инициатив устойчивого развития. [5] И наоборот, те, кто занимает более низкие должности, могут обнаружить, что их голоса не учитываются, что влияет на их способность внести значимый вклад в социальное пространство и усилия по устойчивому развитию.

Центральность сети — концепция, обозначающая выдающееся положение конкретных узлов в социальной сети, — играет ключевую роль в определении пространственной организации социальных взаимодействий. Центральные группы, часто называемые «концентраторами» или «брокерами», занимают стратегические позиции, которые позволяют им соединяться с большим количеством других групп. Эти центральные группы становятся ключевыми игроками в формировании организации социальных пространств, поскольку их центральное положение позволяет им контролировать или влиять на потоки информации, ресурсов и социального капитала. На пространственное распределение социальных взаимодействий внутри сети может влиять концентрация взаимодействий вокруг этих центральных групп, что потенциально может привести к образованию подгрупп внутри социальных пространств.

Влияние центральности сети на организацию социальных пространств не ограничивается конкретными группами, а распространяется на общую структуру сети. Сети, характеризующиеся децентрализованной или распределенной централизацией, могут демонстрировать более эгалитарные пространственные конфигурации, в которых взаимодействия рассредоточены, а власть распределена между несколькими группами. И наоборот, сети с концентрированной централизацией могут привести к пространственным конфигурациям, в которых взаимодействия сосредоточены вокруг нескольких центральных точек, что потенциально усиливает существующую динамику власти и ограничивает инклюзивность социальных пространств.

В контексте устойчивого развития влияние властных отношений внутри социальных сетей имеет глубокие последствия. Если инициативы устойчивого развития непропорционально формируются мощными группами или укоренившимися социальными иерархиями, существует риск того, что возникающие в результате социальные пространства могут оказаться не инклюзивными, равноправными или адаптируемыми. Неучтенные голоса и точки зрения могут с трудом найти свое представительство, что препятствует коллективному участию, необходимому для достижения целей устойчивого развития. Таким образом, признание и решение проблемы динамики власти в социальных сетях имеет важное значение для развития социальных пространств, способствующих принципам устойчивости, социальной справедливости и расширения прав и возможностей сообщества.

Объединение социального капитала.

Объединение социального капитала внутри социальных сетей играет решающую роль во влиянии на пространственное расположение и организацию социального пространства человека. Социальный капитал, охватывающий ресурсы, встроенные в социальные отношения и сети, проявляется в различных формах, таких как мосты и связи. [6] Понимание того, как объединение социального капитала способствует пространственной организации социальных пространств, дает представление о динамике, которая формирует проблемы и возможности устойчивого развития.

Объединение социального капитала означает общие ресурсы и связи внутри сплоченных сообществ или социальных групп. В пространственном отношении это может привести к формированию локализованных социальных пространств, где взаимодействия характеризуются высокой степенью доверия, взаимности и общих ценностей. Эти пространственные конфигурации часто способствуют сильному чувству общности, когда люди тесно связаны, а социальные взаимодействия концентрируются в пределах местной среды. В контексте устойчивого развития объединение социального капитала в таких концентрированных социальных пространствах может способствовать коллективным действиям, мобилизации ресурсов и развитию устойчивости сообществ.

Объединение социального капитала предполагает создание связей между различными социальными группами или сообществами. Эта форма социального капитала способствует пространственной организации социальных пространств путем преодоления географических или культурных разрывов. В пространственном отношении объединение социального капитала может привести к формированию сетей, выходящих за традиционные границы, создавая обширные социальные пространства, в которых взаимодействуют различные группы. Эти взаимосвязанные социальные пространства предлагают возможности для обмена идеями, ресурсами и перспективами, создавая более инклюзивную и адаптируемую среду. Инициативы в области устойчивого развития выигрывают от объединения социального капитала, поскольку это увеличивает разнообразие голосов и ресурсов, доступных в пространственной сфере социальных взаимодействий.

Объединение социального капитала выходит за рамки непосредственных социальных сетей и включает в себя связи с учреждениями, организациями и влиятельными людьми. С точки зрения пространственной организации, объединение социального капитала приводит к внешним воздействиям, которые могут формировать социальные пространства в более широком масштабе. В пространственном отношении объединение социального капитала может проявляться во взаимодействиях, выходящих за рамки местных сообществ, потенциально способствуя формированию социальных пространств, находящихся под влиянием региональной, национальной или даже глобальной динамики. Хотя это может принести ценные ресурсы и возможности, это также создает проблемы, связанные с расстановкой сил и потенциальной маргинализацией местных голосов в более широком пространственном контексте.

Сила и слабость связей внутри социальных сетей дополнительно влияют на формирование социальных пространств. [7] Крепкие связи, характеризующиеся близкими отношениями и частым взаимодействием, способствуют созданию сплоченных социальных пространств. Эти пространства часто характеризуются высоким уровнем доверия, общими нормами и эффективным общением. В контексте

устойчивого развития прочные связи внутри социальных пространств могут способствовать быстрой мобилизации, согласованному принятию решений и коллективному решению проблем. Однако чрезмерная зависимость от прочных связей может привести к изолированности и сопротивлению внешним воздействиям, что потенциально ограничивает адаптивность.

И наоборот, слабые связи, которые предполагают связи с отдельными людьми или группами за пределами непосредственного социального круга, способствуют формированию более обширных социальных пространств. Эти пространства характеризуются разнообразием, открытостью новым идеям и потенциалом доступа к более широкому спектру ресурсов. Слабые связи могут повысить устойчивость социальных пространств, представляя новые перспективы и облегчая поток информации. Однако проблема заключается в том, чтобы сбалансировать силу связей – они слишком слабы, и им может не хватать доверия и взаимности, необходимых для значимого сотрудничества; слишком сильна, и социальное пространство может стать устойчивым к внешним воздействиям.

Коммуникация и информационный поток.

Коммуникационные и информационные потоки внутри социальных сетей играют центральную роль в формировании пространственной организации социальных взаимодействий. Модели общения внутри этих сетей влияют на динамику социальных пространств, способствуя возникновению проблем и возможностей, присущих стремлению к устойчивому развитию. Кроме того, распространение культурных ценностей, норм и информации через социальные сети оказывает глубокое влияние на формирование и эволюцию социальных пространств.

Модели общения в социальных сетях определяют, как происходит обмен информацией, принимаются решения и организуется социальное взаимодействие. [8] Пространственная организация социальных взаимодействий неразрывно связана с эффективностью и результативностью коммуникации внутри этих сетей. Сети, характеризующиеся открытыми и прозрачными моделями общения, как правило, способствуют созданию инклюзивных социальных пространств, в которых информация течет свободно, способствуя коллективному принятию решений и совместным инициативам. И наоборот, сети с ограниченной или асимметричной коммуникацией могут привести к пространственным конфигурациям, в которых определенные люди или группы обладают непропорциональным влиянием, что потенциально препятствует инклюзивности социальных пространств.

В контексте устойчивого развития роль моделей коммуникации становится особенно значимой. Социальные пространства, способствующие четкому и доступному общению, способствуют успешной реализации устойчивых инициатив. Эффективная коммуникация позволяет распространять информацию, связанную с устойчивыми практиками, вовлечением сообщества и мобилизацией ресурсов. Прозрачное общение в социальных сетях улучшает коллективное понимание целей устойчивого развития, способствуя общему видению, которое может стимулировать скоординированные усилия в рамках пространственно организованных социальных взаимодействий.

Более того, распространение культурных ценностей и норм через социальные сети формирует характер социальных пространств. [9] Культурные элементы, передаваемые по каналам связи, влияют на общую идентичность и сплоченность в социальном пространстве. В пространственном отношении сообщества, разделяющие культурные ценности, могут демонстрировать сплоченное социальное взаимодействие, создавая чувство принадлежности и коллективной цели. Эта культурная сплоченность может стать мощной силой устойчивого развития, поскольку она повышает устойчивость социальных пространств и способствует коллективной приверженности охране окружающей среды, социальной справедливости и благополучию общества.

Социальные сети служат каналом распространения не только культурных ценностей, но и информации, имеющей отношение к устойчивому развитию. [10] Информационные потоки через эти сети способствуют повышению осведомленности, образованию и участию, необходимым для успешной реализации устойчивых инициатив. В пространственном отношении сообщества с хорошо развитыми

сетями обмена информацией лучше подготовлены к адаптации к меняющимся обстоятельствам, решению проблем и использованию возможностей для устойчивого развития. И наоборот, ограниченные потоки информации в социальных пространствах могут привести к пространственным конфигурациям, в которых определенные группы не знают или исключены из важнейших событий, что препятствует общему прогрессу в направлении устойчивого развития.

Влияние коммуникативных и информационных потоков на пространственную организацию социальных взаимодействий выходит за рамки непосредственных сообществ. Социальные сети выступают в качестве каналов, по которым культурные ценности, нормы и информация могут передаваться через географические и культурные границы. Эта взаимосвязь влияет на формирование социальных пространств, выходящих за рамки локальных контекстов, что потенциально может привести к возникновению глобальных или транснациональных социальных пространств. В стремлении к устойчивому развитию эта взаимосвязь позволяет обмениваться идеями, передовым опытом и совместными усилиями, которые могут преодолеть пространственные ограничения.

Исследование структур социальных сетей и динамики власти дает решающее понимание формирования и организации социальных пространств в контексте устойчивого развития, раскрывая сложную взаимосвязь между сетевыми конфигурациями и властными отношениями, подчеркивая их глубокое влияние на проблемы и возможности, с которыми сталкиваются общества в своем стремлении к устойчивому развитию.

Дискуссия о структурах социальных сетей подчеркнула значение размера, плотности и состава в формировании пространственной организации социальных взаимодействий. Большие, плотные сети способствуют созданию инклюзивного и сплоченного социального пространства, укрепляя чувство общности и общих целей. Между тем, разнообразные композиции обогащают социальные пространства, привнося различные точки зрения, способствуя адаптивности и повышая потенциал коллективных действий. Признание нюансов этих структур становится обязательным для понимания того, как сообщества мобилизуют ресурсы, общаются и сотрудничают в своих усилиях по устойчивому развитию.

Динамика власти внутри социальных сетей стала решающим фактором, влияющим на пространственное распределение социальных взаимодействий. Наличие мощных узлов и социальных иерархий создает сложности, которые могут либо способствовать, либо препятствовать коллективному действию, необходимому для устойчивого развития. Признание влияния сетевой централизации, как на индивидуальном, так и на системном уровне, дает ценную информацию о пространственной организации социальных пространств и потенциальных проблемах, связанных с концентрацией власти. Это понимание имеет важное значение для создания социальных пространств, которые являются справедливыми, инклюзивными и реагируют на разнообразные потребности своих членов.

Очевидно, что признание динамики структур социальных сетей и властных отношений имеет первостепенное значение для понимания проблем и возможностей, присущих социальной инфраструктуре и устойчивому развитию. Осознание динамики позволяет разрабатывать меры, способствующие созданию устойчивых, инклюзивных и адаптивных социальных пространств. Используя сильные стороны сетевых структур и устраняя дисбаланс сил, общества могут создавать условия, которые активно способствуют достижению целей устойчивого развития. Такое понимание не только повышает эффективность социальных инициатив, но и подчеркивает взаимосвязь социальных пространств в более широком стремлении к устойчивому и справедливому будущему.

Список использованной литературы:

1. Осипов Геннадий Васильевич, Климовицкий Сергей Вениаминович Цифровизация общественной жизни и новые задачи социальных наук // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obschestvennoy-zhizni-i-novye-zadachi-sotsialnyh-nauk>.
2. Созаева Т.Х., Непеева Л.А. КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРОСТРАНСТВЕННО-ЛОКАЛИЗОВАННЫХ

- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ // Научные известия. 2021. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-v-prostranstvenno-lokalizovannyh-ekonomicheskikh-sistemah>.
3. Звездина Ксения Олеговна, Тультаев Тимур Алексеевич СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СИСТЕМЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ // Евразийский научный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-v-sisteme-marketingovyh-kommunikatsiy>.
4. Белая Е. К., Кашина М. А. К-POP, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ВОСПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА ГРУППЫ BTS) // Управленческое консультирование. 2022. №11 (167). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-pop-sotsialnye-seti-gendernye-predstavleniya-problemy-prezentatsii-i-vospriyatiya-na-primere-tvorchestva-gruppy-bts>.
5. Николенко Наталия Александровна Профессиональная стратификация как социальный феномен: теоретические подходы и методы изучения // Logos et Praxis. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-stratifikatsiya-kak-sotsialnyy-fenomen-teoreticheskie-podhody-i-metody-izucheniya>.
6. Соболева Ирина Викторовна Социальный капитал или социальный ресурс? // ЭНСР. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kapital-ili-sotsialnyy-resurs>.
7. Юдина Елена Николаевна, Алексеенко Ирина Вячеславовна СОЛИДАРНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ // Коммуникология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/solidarnost-v-sotsialnyh-setyah>.
8. Бондаренко Т.А. Векторы рисков Интернет-среды // Гуманитарные и социальные науки. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vektory-riskov-internet-sredy>.
9. Василенко И.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ МЕДИЙНОЙ КОНВЕРГЕНЦИИ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2022. №17-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-elitarnoy-i-massovoy-kultury-v-usloviyah-mediynoy-konvergentsii>.
10. Ковалев Сергей Викторович Проблемы социокультурного развития инноваций и содержания научно-технического прогресса в условиях глобализации экономики // Вестник МГУКИ. 2009. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsiokulturnogo-razvitiya-innovatsiy-i-soderzhaniya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-v-usloviyah-globalizatsii-ekonomiki>.

© Насибуллин Р.Р., 2024

УДК 338.48

Юлдашева Х. К., преподаватель
Туркменского сельскохозяйственного института.
Сапаралыева А., студент
Туркменского сельскохозяйственного института.
Ходжаева Т., студент
Туркменского сельскохозяйственного института.
Агаджанов Г., студент
Туркменского сельскохозяйственного института.

СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются социальные характеристики общества и анализируются его особенности.

Ключевые слова:

общество, социальный процесс.

Общество – это группа людей, собравшаяся вместе в определенный период исторического развития. Общество также разделяет людей по социокультурным, профессиональным характеристикам, происхождению, интересам и т. д. объединяет соответственно: «светское общество», «образованное общество», «дворянское общество». Обществом можно также назвать организацию, объединяющую людей по разным признакам. Американский социолог Э. Шилс определяет следующие критерии общества: оно не является частью более крупной системы; брак заключен между представителями данного объединения; в основном населены детьми людей, уже имеющих признанных представителей; ассоциация имеет свои границы; общество имеет свое имя и свою историю; имеет собственную систему управления; соединение превышает среднюю продолжительность жизни человека; объединенные общей системой ценностей (обычаев, обычаев, норм, законов, правил), называемой культурой.

Характеристика общества как системы 1. Единство: общество функционирует как единый организм; 2. универсальность: общество создает условия, необходимые для удовлетворения потребностей индивидов; 3. саморегуляция: общество обеспечивает непрерывное воспроизводство всей сложной системы общественных отношений. Общество в социологии рассматривается с точки зрения социальных связей, взаимодействий и отношений, возникающих внутри общества. Социальные отношения – это отношения между группами людей, занимающими разное положение в обществе, ведущими разный образ жизни, имеющими разные источники доходов и доходов. В социальной структуре общества выделяют следующие структуры: социально-экономическую, социально-классовую, социально-этническую, социально-демографическую.

Основные элементы социальной структуры: социальные общности (большие и малые группы); профессиональные группы; социально-демографические группы; социально-территориальные общности.

Типы социальных общностей: классы (страты), профессиональные общности, производственные общности, этнические, региональные, демографические, территориальные, расовые группы, промышленные группы, семья. Критерии определения социальных общностей: место в разделении труда, использовании труда, этнические и национальные, национальные, интернациональные, межгосударственные связи, половозрастные особенности личности, место жительства, морфофизиологические и физические характеристики, проблемы решения производственных, семейных связи.

Социальный процесс (лат. — прогресс) — это непрерывная смена состояний, стадий развития социальных систем, социальных явлений. Социальный процесс также понимается как совокупность последовательных действий, направленных на достижение результата. Например, процесс обучения представляет собой непрерывную смену отдельных видов учебных занятий: лекция – самостоятельная работа – семинарское занятие – личное собеседование. Результатом этого процесса является тот или иной уровень владения учащимися предметом. В структуру социального процесса входят следующие элементы: 1) субъект социального действия (человек, социальная группа, общественная организация); 2) объект социального действия (социальное явление, направленное на социальное действие); 3) условия социального действия (социальный процесс характеризуется не только воздействием объекта на объект, но и характером социальной среды); 4) само целевое общественное движение; 5) результат социального действия (изменения социального объекта в результате воздействия на него субъекта). Социальные процессы разнообразны. Существует множество классификаций социальных процессов по разным основаниям: 1) по сфере проявления – экономическая, политическая, экологическая и т. д.; 2) по механизму возникновения - стихийный, сознательный, естественно-исторический; 3) по уровню контроля - контролируемые, слабоконтролируемые, неуправляемые; 4) по функциям объекта социального воздействия - функциональные и нефункциональные; 5) по качеству социального объекта - прогрессивный, регрессивный, нейтральный; 6) по интенсивности качественных изменений объекта - эволюция и революция. Социальные изменения — это результат социальных процессов, в которых

наблюдаются различия между прошлым и нынешним состоянием социального объекта.

Список использованной литературы:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 254 с

© Юлдашева Х. К., Сапаралыева А., Ходжаева Т., Агаджанов Г., 2024



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 32

Khikmatov F. Kh.

Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science.
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan
Department of Political Sciences.

FOR WHAT TRADE THE MORE IMPORTANT STRATEGIC ANALYSIS: MILITARY, POLITICAL OR ECONOMIC?

The summary

Clause is devoted to a statement of bases of the strategic analysis, forecasting and planning in sphere of the political attitudes (relations). Basically the attention to the analysis of the terminology and to application is given, is especial in political-economic and military spheres.

Keywords

strategy, strategic analysis, military and political strategy, strategic research, strategic planning.

Introduction. Currently, strategic analysis methods are widely used in the military, economic and political spheres. In our opinion, there are no strict boundaries between industries. Because today there is intensive "migration" of ideas and experts from one field to another.

Anyone who is interested in understanding the basics of strategy is faced with the many meanings of the concept of "strategy".

Etymology of the term. In the 4th century BC, the Chinese military leader and philosopher Sun Tzu's book "Interpretation of Military Art" was also devoted to the principles and principles of strategy. According to R. McNeilly, "Sun Tzu's principles are ideally suited for competitive combat situations. In both the US and Europe, Sun Tzu's phrases are frequently found in books on management, competition, and business strategy. Business, like war, is a struggle of wills, a struggle that is dynamic, based on the determination of technique and mentality, that encourages the use of limited resources with maximum efficiency, and that constantly changes its forms. That is why Sun Tzu's teachings attract the attention of business people all over the world." [1, P 14].

In Europe, the concept of "strategist" was introduced by Count Joubert, a French military analyst in the 18th century. He analyzed the military company of Frederick the Great in his book "Foundation of Modern War Theory". For Western Europe, the concept of "strategy" was a semantic novelty. German military theorist Carl von Clausewitz first drew attention to its nature and meaning. [2, P 72].

It is necessary to distinguish the following theoretical problems put forward in the works of these classics:

- 1) the relationship between military and political strategy;
- 2) strategy as a systematic approach to politics, war and management;
- 3) correlation between theory and practice in the field of strategy.

Despite the 15th century separating the interpretations of Sun Tzu and Clausewitz, there are similarities between their main ideas. Known in the West as The Art of War, Sun Tzu's Military Strategy was first translated by a French missionary in the 15th century and became a source of strategic vision for Napoleon. [3, P 102].

Sun Tzu was a supporter of the same point of view as Clausewitz. According to him, "war is always caused by a strategic situation and strategic reasons. It represents a strategic act in this way. [4, P 41].

The starting point for war is a specific strategic objective. According to Clausewitz, "war is not only a strategic act, but also a real weapon of politics, a continuation of strategic relations, carrying them out by other means." [5, P 59].

Moreover, all forms of war can be considered as a strategic action. "So, first of all, we should interpret war as a tool of politics and not as something independent: only when we think about war in this way, we are not in

conflict with the whole military history. Secondly, it is precisely this point of view that shows how different wars must be according to causes and circumstances. [6, P 105].

Since war is seen as a tool of politics, it is strategic in nature.

Sun Tzu's and Clausewitz's ideas on the relationship between military and political strategies were given a modern interpretation by the famous English military theorist Liddell Garth in the book "Strategy of Indirect Action". One of the chapters is called "Communication with politics". According to him, "the distinction between strategy and politics would not have made much sense if it had been concentrated in the hands of one person, for example, Frederick the Great or Napoleon." [7, P 204].

Аммо замонавий жамиятларда бундай ҳол жуда кам ҳолларда учрайди. XX асрдаги диктаторлар ҳарбий ҳаракатларга раҳбарликни ҳам қўлига олиш тенденциясини намойиш этганлар.

At a glance, the strategic analysis literature of the early 21st century reveals common terminology and some universal starting skills. For example, "I Believe in Victory: The Business Application of John Boyd's Strategy" by Charles Richards (a 2004 bestseller, in which the author, Air Force Col. George Boyd, examines the application of strategy theory in the business world) [8, P 93].

Business is not war, but by its very nature it is a form of conflict, which manifests itself in a situation where one group can succeed only when one group partially compromises its positions.

Dj. Although Boyd and his followers made a fundamental contribution to the theory of strategic analysis associated with the NORAD (from the English version of "observation", "orientation", "decision", "action" OODA) algorithm, it is based on two primary ideas of the ancient tradition of strategic thinking :

- the importance of the "time" factor for positioning in the competitive environment;
- the importance of the "culture" factor, which gives the opportunity to use "time" to realize competitive advantage.

"The basic principles of strategy are the same for all periods, situations and even managers. Tactics will only change over time." However, the character of the object of research has a decisive influence on the content of concepts and approaches, therefore, each field has its own traditions and criteria of professional success [9, P 123].

As for the problem of using the methods and methods used for the development of strategic management in the analysis of strategic processes, there are no principled grounds against such use. Regarding the application of economic research methods in strategic science, F.A. Shrodt writes: "Many strategic decisions have an economic aspect, which means that models developed within the framework of economic science should play an important role in political science. As an important historical part of both economic and political processes, it involves "rational" decision-making under conditions of uncertainty and constraints. Game theory can be applied to political and economic decision-making processes [10, P 146]. The remarkable aspect of the problem is that, although political science has adopted this method more than economics, developers of economic models are realizing the need to include strategic parts in their models.

At the same time, differences between political and economic processes and institutions must be taken into account. As an example, one of the new approaches to strategic organizations can be shown, that is, the concept of strategic organizations in equilibrium, which is being developed within the framework of neo-institutional economic theory. For example, the system of committees in the US Congress and the control of the legislative process are interpreted as some kind of rational structure.

In modern society, exchange and production take place within politically established and enforced rules. Changes in their structure affect the location of resources, changes in social and political institutions.

In many cases, the field of strategic studies was considered as a diocese of military sciences. Here we are talking about the principles and methods of one of the parties gaining superiority with the help of armed forces.

Including the need to analyze and evaluate the economic, social and psychological factors affecting the end of military operations.

American analyst R. Betts evaluates the relationship between military science, strategy and security research as follows:

"In order to better understand how strategic research occupies a place among other disciplines, its boundaries can be imagined in the form of three circles: military science is in the center (combination of technologies, organizations and tactics for the purpose of dominating the opponent); the outer, the largest circle - security research (aspects of society and state security), and finally, the middle circle - the field of strategic research (interaction of influencing social, economic and other factors with political goals and military means)" [11, P 119].

We believe that this scheme helps to explain the interrelationship between different disciplines in which strategy concepts are applied.

Strategic processes are multifactorial networks of interaction of people and situations. On the one hand, their development cannot be planned based on the classification of some groups of evidence, on the other hand, this development is directed by the relations of exchange of resources, information and influence that connect all groups of parts into a dynamic system. Strategic analysis distinguishes the main characteristics of these groups, first of all:

- a) the main players of the strategic scene;
- b) the resources they use to achieve their goals;
- c) the tactics they use;
- g) the forces they rely on in the struggle for power.

Strategy in the field of politics is determined by the qualitative characteristics of national strategic culture, leadership, and initiative. There is a great interest in the historical, scientific, and practical aspects of strategic analysis in countries that have initiative in world politics and economy. On the contrary, in the outsider countries, this field is not developed, in our opinion, there are several reasons for this. For example, the Russian scientist I. Ansoff states that one of the first reasons is the "information filter" in large organizations, which consists of three blocks, that is, they are:

1) analysis methodology; 2) psychology of persons making decisive decisions; 3) the interests of the leadership hierarchy [12, P 78].

We can cite this situation as an example of business systems. For any concepts of strategic planning, they play a decisive role in the question of how much they are able to ensure commercial success and development to organizations in modern business systems.

Experts in this field characterize the refusal to apply strategic development concepts in the activities of companies as "rational incrementalism".

V.E. Efremov writes: "Managers move towards incremental management through the development of their organizations in the following cases, that is:

- when it is determined that it is not possible to predict the future of the organization;
- when he realizes that his organization is closely related to the surrounding strategic system, and that it is impossible to determine the path of his development without entering into conflict with this environment [13, P 211].

As an alternative to rational incrementalism, the organization can be contrasted with its own external conditions. For this, the organization must have great power. Research shows that the larger the organization, the more capital is accumulated in its field of activity, the less chance for rational incrementalism. Today's large organizations are unable to change their structure, functions and processes at the speed and direction of

changing social, economic and political conditions. They try to change not themselves, but these conditions."

The second reason is that the analysis of political changes or the rationalization (rationalization) of the strategic process is not accepted by some forces of the strategic scene, because it can threaten the legitimacy of the positions of power.

A.I. Voevodin said in the book "Strategem" that "the problem of using strategies on a large scale is not only knowing about their existence, but also being able to plan actions accordingly." Implementation requires centralized authority under an effective leader." A strategy always holds a goal, because a strategy is developed for that goal as well. A strategy is a decision made for a specific purpose. A strategy is a guide to a chosen goal. Here, one goal can be achieved in several ways. Strategy represents the most optimal of these ways [14, P 94].

Business has led to the development of strategy in the field of competition, because the existence of a competitor is a characteristic of strategy. The excellent options of strategy do not go directly to tactics in an understandable direction (quasi-prosaic), but in an indirect way (quasi-poetic) that takes advantage of the opportunities that the other side did not use. This transition occurs not in the expected, understandable, horizontal direction, but in an unexpected, incomprehensible movement. That is why E. Luttwak describes the strategy as a non-linear transition [15, P 201].

A strategic goal cannot be achieved in a simple way. This goal is always closed to us by the sum of several obstacles.

Summary. In conclusion, we can say that strategic analysis is important for all fields. It should be noted that strategic decision-making processes at any level depend on complex hierarchical relations called "strategic culture".

One of the tasks in the formation of national strategic culture in our country is to train leaders capable of strategic thinking and action, and to form institutions for the production of strategies. Higher, military and civil schools in a number of countries are directed to fulfill these tasks, which serves as one of the important criteria of its effectiveness.

References:

1. Стратегия управления по Клаузевиц / Пер. с англ. Под ред. Гикзи Тиа фон и др. М.: Альпина Паблишер, 2002. P.47.
2. Ўша ерга қаранг. P,47.
3. Fleming B. Can Reading Clausewitz Save Us from Future Mistakes? Parameters, Spring 2004. P.1-2.
4. Клаузевиц К. О войне. P.15.
5. Миддел Гарт Б.Х. Стратегия непрямых действий. М.: ИЛ, 1957. P P.365-366.
6. Макнилли Р. Сунь-цзы и искусство бизнеса. Шесть стратегических принципов. P.
7. Richards C.W. Certain To Win: The Strategy of John Boyd, Applied To Business. Xlibris Corporation. N.Y., 2004.
8. Скеллон Ник. Бизнес СОМБАТ: стратегия и тактика победоносных корпоративных баталлий. М.: ЭКСМО, 2004.
9. Михаэльсон Д. Сунь-цзы. «Искусство войны» для менеджеров. 50 стратегических правил наступления и обороны в бизнесе. М.: ФАИР-Пресс, 2004. P.10.
- 10.Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001. P. 84-90.
- 11.Betts R.K. Should Strategic Studies Survive? // World Politics. 50:1 (1997). P. 8-9.
- 12.Ансофф И. Стратегическое управление. М.: Экономика, 1989. P. 176-181.
- 13.Ефремов В.С. Стратегическое планирование в бизнес-системах. М.: Финпресс, 2001. P. 62-63.
- 14.Воеводин А.И. Стратегемы: стратегии войны, манипуляции обмана. – <http://voevodin.narod.ru/strategem1.html>.
- 15.Luttwak E. N. Strategy. The logic of war and peace. – Cambridge, Mass. etc., 2001

УДК 514.1

Мырадов Ю.Х.

Преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Акгаева М.Дж.

Преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

Хаджиева О.К.

Преподаватель

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан.

Атдаев Я.Д.

Студент 4-го курса

Института инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ХАРАКТЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ПОЛИТИКИ В ПЕРИОД ВОЗРОЖДЕНИЯ НОВОЙ ЭПОХИ СТАБИЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

В государственной политике, реализуемой Президентом Сердаром Бердымухамедовым в нашем стабильном государстве, как важном условии экономического и социального развития Туркменистана, гармоничного развития всех отраслей экономики в условиях цифровой экономики, ускорения экономического развития провинций, обеспечение широкого использования цифровых технологий в производстве, большой глобальный рынок предприятий страны и включает в себя десятки важных вопросов, таких как производство востребованных товаров и продуктов, создание новых рабочих мест, и создание необходимых условий для формирования нового поколения высокообразованных специалистов.

Постепенный переход страны к рыночной экономике приносит свои плоды. Темпы экономического развития нашей страны являются одними из самых высоких показателей в мире, быстро растут все отрасли экономики и социальной системы страны.

Академик Академии наук Туркменистана, доктор наук Гурбангулы Бердымухамедов в главе «Понятие жизненной политики, ее задачи, цели и содержание» учебного пособия «Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана» дает следующее определение политики жизни: «Политика жизни – общественная жизнь. Это одно из важных направлений работы правительства по корректировке экономических условий».

Основная цель социальной политики – поддержание гармоничных отношений внутри и между различными группами государства, обеспечение достойной жизни каждого члена общества и видеть настоящую хорошей жизни, гарантировать создание экономических стимулов. за активное участие населения в общественном производстве.

Ситуация в этой сфере определяется следующими показателями.

Основные направления социальной политики, реализуемые в Туркменистане:

Состояние здоровья

Трудоустройство, Жилье,

Экологические условия, знания, культура, основной материал жизни

базовый доход.

Таким образом, перед лицом социальной политики:

- правильное распределение доходов, товаров, услуг, материальных и жизненных благ, обеспечивающее непрерывность численности населения;
- защита социально слабых слоев населения;
- люди с качественными услугами здравоохранения и образования предоставлять;
- поставлены такие важные задачи, как охрана окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. www.salamnews.com
2. www.turkmenportal.com

© Мырадов Ю.Х., Акгаева М.Дж., Хаджыева О.К., Агдаев Я.Д., 2024



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 33

Ashyrova G.

Instructor of foreign languages department
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabat, Turkmenistan

Orazbayeva G.

Instructor of information technologies department
Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages
Ashgabat, Turkmenistan

THE BEAUTY OF NATURE IN THE WORKS OF MAGTYMGULY PYRAGY

Abstract

MagtymgulyPyragy illuminated with his poems in the hearts of people. He created poets about Turkmen nature's beauty. Turkmen hills, mountains, lowlands, plant's and animal's world gave him great soul to create. That's why we can't imagine his works without nature. He had written the poem "Wind of Gurgen" about his birth place. The beauty of Turkmen nature has found its particular arrangement in the poetry of Pyragy.

Key words

literature, poet, poem, line, nature, mountain, plant, description.

Every nation has its own great and national poet. So Turkmen literature's remarkable, great and national poet is Magtymguly Pyragy.

Magtymguly is a great thinker, and thinker of Turkmen people, the brightest star of the entire oriental culture. The works of the great thinker and poet of Turkmen are connected with spiritual values of the whole humanity and contain various aspects of life. The goal of his works has always remained a call for the unity of people under the single idea, education of love for the fatherland, respect for traditions. A special place in his works takes nature of his native land.

A great number of poems had been composed by Magtymguly Pyragy for his people. A special place in his works takes nature of his native land. Nature and its wonderful world, relation of the human with it was one the main objects of artistic thinking. In poet's works, the beauty of real and live nature is seen.

Magtymguly Pyragy was the devotee of beauty of nature. Great poet got power from mountains, got inspiration from their beauty. The poet attaches a deep meaning to the mighty rages of mountains of the Turkmen land. He would go to the mountains, steppes of his country and write various poems. The beauty of the nature of the Motherland is described in those poems.

Magtymguly Pyragy loved the beauty of Turkmen nature, got pleasure from it. Summary valley, where the poet lived is considered to be a place with the most fascinating scenery of Turkmenistan. The poem "Turkmeniň" is a proof for it:

Reňbe-reň gül açar ýaşyl ýaýlasy,
Gark bolmuş reýhana çöli türkmeniň. [2, 230]

According to legend, in spring times Magtymguly went out to the valley, sat along the coast and wrote poems there. Lots of poems were created by him sitting in warm mountain caves in winter time.

In his poems, mountains have a concrete character, a real and symbolic character. In his poems, mountains are the soul mate who share sorrow and joy of man, and at the same time express their strength, endurance,

wisdom, beauty and reliability. In his poems “Sonudagy”, “Hasar dagy”, “The Gurgen” mountains’ beauty is described with high words. Turkmen nature is explained Turkmenistan’s wealth nature, and its flora, fauna. By these poems Magtymguly described some mountain river valleys, about animal life and plants, sandy deserts of Turkmen nature. The poems “Hasar dagy” and “Sonudag” are the poet’s descriptions of nature’s beauty. In the poem “Hasar dagy” he says:

Hasar dagy beýik bolar,
Üsti doly keýik bolar,
Mergenlere seýik bolar,
Barsañ Hasar dagyndadyr.. [1, pg. 97]

In the same poem, “Sonu Dag” Magtymguly Pyragy wrote about the endless beauty of Mount Sonudag. The poet praises the nature of the dear Motherland and its beauty in the lines of the poem. The meaning of the poem is not only related to nature, but also describes the people living in it, the caravan routes, settlement and the people of the beautiful places.

In the works of Magtymguly, one can often find images of birds as a symbol of freedom and wisdom. In one of the poems, the poet writes:

Bag içre saýraşan şeýda bilbiller,
Torgaýça ýok, gonar güli bolmasa.

Plants are wealth of nature. From the ancient times people were in a close conduction with the nature. Our forefathers paid a great respect to the nature. It’s obvious that people can’t live without nature and plants. Works of great representative of Turkmen literature Magtymguly Pyragy are multilateral and in his poetry, herbs, which were considered medicinal plants of ancient times, were used in different contours. In the following lines from his verse “Üssesi bolmaz”, the philosopher poet describes the special places, where pomegranates, figs and almonds are growing: “Bagdatda nar bişe, Turşışde injir, Hyrat dek hiç ýeriň pissesi bolmaz”.

In the following lines Magtymguly says that the peel of walnut helps to ensure a black color:
Hozuň daş postuny, azergun güli,
Suwun saça çalsaň, gara reň bolar. [1, 495]

In the verses of the poet philosopher the word narynch denotes orange, name of the plant or tree, which is always growing green, bringing fruit and its fruit, the word reyhana common name for fragrant herbs or name of the flower, the word sebze means green grass, and the word sidre is the name of the tree.

Depicting Turkmen nature really, world of its beauty Magtymguly touches upon the subtlest strings of human soul. Lyrics of Magtymguly helped the nation to see clearly the wonderful look of its land, and enjoy its original beauty to the present.

Today Magtymguly is read not only by Turkmen nation, but Magtymguly is read by neighbour nations too. Because Magtymguly our wise poet made a big contribution to the world literature. Magtymguly is widely revered as holy among Turkmen communities, and his poems are often quoted as proverbs in Turkmen society.

In 2024, to mark the 300-year anniversary of Magtymguly’s birth, the Turkmen government in collaboration with global partners, will host an international conference and city-wide events in Ashgabat. This will include the unveiling of a comprehensive digital database and new print collections of Magtymguly’s work and biography.

References:

1. Magtymguly. Saýlanan eserler ýygındysy. – Aşgabat, 2014.
2. Magtymguly. Goşgular. – Aşgabat, 2008.

© Ashyrova G., Orazbayeva G., 2024

УДК 130

Агабаева А.,

Преподаватель.,

Туркменский государственный институт культуры

Гарягдыева Э., Анналыева С., Оразгельдиева Б.,

Студенты Туркменского государственного института культуры

АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ УСЛУГ

Аннотация

В статье рассматривается использование методов анализа больших данных для изучения читательских предпочтений и оптимизации библиотечных услуг. Авторы статьи анализируют различные типы данных, которые могут быть использованы для этой цели, такие как данные о заимствованиях книг, данные о посещениях библиотек, данные о поисковых запросах в онлайн-каталогах и данные о социальных сетях. Авторы также обсуждают различные методы анализа данных, которые могут быть применены к этим данным, такие как кластерный анализ, ассоциативный анализ и анализ настроений.

Ключевые слова

анализ больших данных, читательские предпочтения, библиотечные услуги, оптимизация, кластерный анализ, ассоциативный анализ

Agabaeva A.,

Lecturer.,

Turkmen State Institute of Culture

Garyagdyeva E., Annalyyeva S., Orazgeldieva B.,

Students of the Turkmen State Institute of Culture

BIG DATA ANALYSIS TO STUDY READER PREFERENCES AND OPTIMIZE LIBRARY SERVICES

Annotation

The article discusses the use of big data analysis methods to study reader preferences and optimize library services. The authors of the article analyze various types of data that can be used for this purpose, such as data on book loans, data on library visits, data on search queries in online catalogs and data on social networks. The authors also discuss various data analysis techniques that can be applied to this data, such as cluster analysis, associative analysis, and sentiment analysis.

Keywords

big data analysis, reader preferences, library services, optimization, cluster analysis, associative analysis.

Введение. В современном мире библиотеки сталкиваются с множеством вызовов, таких как сокращение финансирования, рост популярности электронных книг и конкуренция со стороны других источников информации. В связи с этим библиотекам необходимо найти новые способы привлечения и удержания читателей.

Одним из способов решения этой проблемы является использование методов анализа больших данных. Анализ больших данных может помочь библиотекам лучше понять своих читателей, их потребности и предпочтения. Эта информация может быть использована для оптимизации библиотечных услуг и создания более привлекательной среды для читателей.

Основная часть. Анализ больших данных (АБД) представляет собой набор методов, которые могут

быть использованы для извлечения информации из больших и сложных наборов данных. АБД может быть применен к библиотечным данным для решения различных задач, таких как:

1). Изучение читательских предпочтений. АБД может быть использован для определения того, какие книги и другие материалы пользуются наибольшей популярностью у пользователей, а также для выявления закономерностей в читательском поведении. Эта информация может быть использована для оптимизации библиотечных фондов, формирования рекомендательных списков, организации тематических мероприятий и улучшения качества обслуживания пользователей. Изучение читательских предпочтений – это непрерывный процесс, который позволяет библиотекам быть в курсе потребностей своих читателей и предоставлять им качественные услуги.

2). Персонализация обслуживания. АБД может быть использован для создания рекомендательных систем, которые будут предлагать пользователям книги и другие материалы, которые могут им понравиться. Персонализация – это процесс предоставления пользователям библиотечных услуг, которые соответствуют их индивидуальным потребностям. Библиотеки могут использовать различные методы персонализации, такие как:

а) рекомендательные системы. Рекомендательные системы могут быть использованы для того, чтобы рекомендовать пользователям книги, которые могут им понравиться. Рекомендательные системы могут быть основаны на различных методах, таких как:

Коллаборативная фильтрация. Этот метод основан на том, что пользователям с похожими интересами нравятся похожие книги.

Контентная фильтрация. Этот метод основан на том, что пользователям нравятся книги, которые похожи на те, которые они уже читали.

б) виртуальные помощники. Виртуальные помощники могут быть использованы для того, чтобы помочь пользователям найти книги, которые они ищут. В современном мире библиотеки все чаще используют виртуальных помощников для обслуживания своих пользователей. Виртуальные помощники – это компьютерные программы, которые могут имитировать разговор с человеком. Виртуальные помощники могут ответить на вопросы о часах работы библиотеки, правилах заимствования, местонахождении книг и других ресурсах. Они также могут помочь пользователям забронировать книги, продлить срок заимствования и вернуть книги.

в) персональные библиотечные каталоги. Персональные библиотечные каталоги могут быть использованы для того, чтобы предоставить пользователям доступ к книгам, которые им интересны.

Оптимизация библиотечных фондов. АБД может быть использован для определения того, какие книги и другие материалы следует добавить в библиотечный фонд, а какие - удалить.

Оценка эффективности библиотечных услуг. АБД может быть использован для оценки эффективности библиотечных услуг и определения того, насколько они удовлетворяют потребностям пользователей.

Библиотекам доступны различные типы данных, которые могут быть использованы для АБД. Эти данные можно разделить на три категории:

Анализ данных. Существует множество различных методов анализа данных, которые могут быть применены к данным о читательских предпочтениях. Вот несколько примеров:

1. Кластерный анализ. Этот метод может быть использован для определения групп читателей с похожими предпочтениями.

2. Ассоциативный анализ. Этот метод может быть использован для определения того, какие книги часто читаются вместе.

3. Анализ настроений. Этот метод может быть использован для определения того, как читатели относятся к библиотеке и ее услугам.

Большие данные включает в себя следующие основные атрибуты:

Данные о каталогах. Эти данные включают информацию о книгах и других материалах, которые хранятся в библиотеке.

Данные о истории выдачи книг. Эти данные включают информацию о том, какие книги и другие материалы были выданы пользователям библиотеки.

Данные об использовании электронных ресурсов. Эти данные включают информацию о том, какие электронные ресурсы используются пользователями библиотеки. В дополнение к этим данным, библиотеки могут также использовать данные из социальных сетей для изучения своих пользователей.

Методы АБД. Для извлечения информации из данных АБД используются различные методы. Наиболее распространенные методы АБД:

Машинное обучение: Машинное обучение – это метод искусственного интеллекта, который позволяет компьютерам обучаться на данных без явного программирования. Машинное обучение может быть использовано для решения различных задач АБД, таких как классификация данных, прогнозирование и кластеризация.

Визуализация данных. Визуализация данных – это метод представления данных в виде графиков, диаграмм и других визуальных элементов. Визуализация данных может помочь библиотекарям понять сложные наборы данных и сделать обоснованные решения.

Заключение. Анализ больших данных может стать мощным инструментом, который поможет библиотекам улучшить качество своих услуг и привлечь новых пользователей. Библиотеки могут использовать анализ больших данных для изучения читательских предпочтений, оптимизации библиотечных услуг, персонализации обслуживания пользователей и многого другого.

Список использованной литературы:

1. Сюткина М. А. Основные тенденции в динамике читательских предпочтений школьников за последние 25 лет (1994-2019) //Студент-Исследователь-Учитель. – 2021. – С. 994-1001.
2. Вартанов С. А. Большие данные в онлайн-СМИ: подходы и стратегии использования //Медиаскоп. – 2017. – №. 4. – С. 3.
3. Борисенко Н. А. и др. Особенности цифрового чтения современных подростков: результаты теоретико-эмпирического исследования //Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 28-49.

© Агабаева А., Гарягдыева Э., Анналыева С., Оразгельдиева Б., 2024

УДК 39

Агаоразова Г., студентка.

Мухамметбердиев Ш., студент.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Научный руководитель: Агалыева А.,

преподаватель кафедры туркменской литературы.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ГЛУПЫЕ СЛОВА В СТИХАХ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

Аннотация

Мастерству слов на родном языке следует учиться у Магтымгулу. В своих произведениях он продемонстрировал мастерство в использовании слов. Наряду с художественными средствами, такими

как антонимы, синонимы, сравнения и сравнения, он умело использовал в стилистических целях слова разного цвета.

В нашем родном языке структура слова бывает оригинальной, искусственной, сложной и наречной. Прилагательные отличаются от них некоторыми особенностями.

Ключевые слова:

поэзия, Махтумкули Фраги, творчество, литература, патриотизм, гуманизм, жизнь, любовь.

Agaorazova G., student.

Muhammetberdiev Sh., student.

Magtymguly Turkmen State University.

Scientific supervisor: Agalyeva A.,

teacher of the Department of Turkmen Literature.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

STUPID WORDS IN MAGTYMKULI FRAGI'S POEMS

Abstract

Mastery of words in your native language should be learned from Magtymgulu. In his works he demonstrated mastery in the use of words. Along with artistic devices such as antonyms, synonyms, similes and similes, he skillfully used words of different colors for stylistic purposes.

In our native language, the structure of the word is original, artificial, complex and adverbial. Adjectives differ from them in some ways.

Key words:

poetry, Magtymguly Fragi, creativity, literature, patriotism, humanism, life, love.

Мастерству слов на родном языке следует учиться у Магтымгулу. В своих произведениях он продемонстрировал мастерство в использовании слов. Наряду с художественными средствами, такими как антонимы, синонимы, сравнения и сравнения, он умело использовал в стилистических целях слова разного цвета. В нашем родном языке структура слова бывает оригинальной, искусственной, сложной и наречной. Прилагательные отличаются от них некоторыми особенностями. Турецкие слова изучались в учебниках туркменского языка, учебных пособиях, главным образом, с точки зрения структуры. Но они принципиально отличаются от оригинальных, искусственных, сложных слов с точки зрения значения и использования. Стилистическим особенностям турецких слов уделяется недостаточно внимания.

Наше внимание привлекло умелое использование идиом в произведениях великого мастера слова. В его стихотворениях наряду с такими художественными средствами, как сравнение, сравнение, синоним, антоним, оживление, преувеличение, в качестве художественных средств используются различные виды фразеологизмов. Комбинируя прилагательные со схожим и противоположным значением, значение усиливается, усиливается, усиливается. Прилагательные отличаются по значению, конструкции и функции от прилагательных, образованных из других групп слов. Компонентами времен могут быть как исходные слова, так и псевдослова. Понимая их, значения можно разделить на несколько групп:

1. Прилагательные времени: утро-поздно, вечер-поздно, ночь-день, утро-вечер, весна-зима, месяц-месяц, до-после. Время определялось главным образом посредством взаимодействия контрзначимых ситуаций.

2. Наречия ситуации: медленный-медленный, противоречивый, аш-оврам, пепел-пыль, пепел-маленький, острый, ясный, резкий, безопасный, здоровый. Состояние движения определялось взаимным

расположением смысловых падежей.

3. Наречия места: дом-дом, вниз-вверх, место-место, до-после, потом-здесь.

4. Поперечные времена: спина к спине, спина к спине, спина к спине, спина к спине, спина к спине, справа налево.

5. Количественные времена: немного, немного, немного, немного, немного, немного. Слова-синонимы образуются путем объединения схожих слов. Значение этих прилагательных усиливается, усиливается или акцентируется.

Прилагательные, образующиеся путем соединения слов с противоположным значением, также оказывают большую услугу приданию стилистической окраски предложению. Продолжительность времени определялась путем объединения слов «рано» и «поздно» с противоположными значениями. В туркменском языке образование временных падежей встречается и путем присоединения к его компонентам различного типа суффиксов. В произведениях поэта одно и то же слово используется неоднократно, чтобы подчеркнуть идею и усилить ее действенность. Научное углубленное изучение языковых единиц поэта, особенно его умения использовать турецкие слова в стилистических целях, является одной из актуальных проблем, стоящих перед туркменским языкознанием.

Список использованной литературы:

1. Мыратдурды Казы. «Идеальный диван Махтумкули Пираги». - Ашхабад, 2008 г.
2. Берди Кербабаяев. «Джезиче Магтымкули». - Ашхабад, 1926 г.
3. Аннадурды мулла-шахир «Великая тайна многочисленна». - Ашхабад, «Рух», 1988.
4. Магтымкули. Избранные стихи. - Ашхабад, 1977.

© Агаорова Г., Мухамметбердиев Ш., 2024

УДК 39

Атаев А.,

преподаватель кафедры общественных наук

Чарыева Х.,

преподаватель кафедры общественных наук

Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОРДОСТЬ – ТУРКМЕНСКИЙ АЛАБАЙ

Аннотация

В данной статье рассказывается о туркменских алабаях – национальном достоянии туркменского народа. Алабай – это первые животные, которых приручил человек. Самые древние останки крупных собак были обнаружены на неолитическом поселении Джейтун (VI тыс. до н.э.).

Ключевые слова:

наследие, достояние, эпоха мезолита, неолитическое поселение Джейтун, терракотовая статуэтка, городище бронзового века.

По мнению учёных, изучающих мировое наследие, любой народ славится творениями своих предков. Туркменский народ, являясь одним из древнейших народов в мировой истории, внес немалый вклад во всемирное наследие.

Туркменские ковры, ювелирные украшения, национальные костюмы, богатое разноплановое

народное искусство, национальные музыкальные инструменты, белая пшеница – все это неразрывно связывает наш народ с развитием мировой культуры. К этому перечню можно добавить и туркменских алабаев, являющихся национальной гордостью туркмен.

Древнейшие очаги цивилизации Джейтун, Алтындепе, Маргуш, Анау всегда привлекали внимание ученых всего мира. Согласно историческим артефактам, найденным во время проведения археологических раскопок, было доказано, что еще в середине каменного века (эпоха мезолита) люди первыми из домашних животных приручили собак, которые впоследствии стали верными спутниками, храбрыми защитниками и надёжными друзьями человека. С самого раннего периода эволюции между людьми и собаками существовала тесная взаимосвязь.

В китайской летописи «Письмо императору», написанной в III веке до нашей эры (автор неизвестен), упоминается о жителях Нисы, считавшихся верными защитниками дальних караванов. В ней сохранена запись о том, что когда они собирались в путь, присоединившиеся к ним купцы брали с собой собак (алабаев), которых они считали своими верными друзьями, охранниками караванов. Алабаи из Нисы всегда бродили вокруг каравана и всегда были верны своим хозяевам. Алабаи обходили караван, охраняя его, не давали посторонним людям или каким-либо хищным животным приближаться к нему. Они будто понимали своих хозяев с полуслова. Так, олицетворяя стойкость, преданность, силу и в то же время дружелюбие, искренность, алабай прошёл долгий исторический путь вместе с туркменским народом, став верным спутником, храбрым защитником и надёжным другом.

Алабаи считаются породистыми собаками. Они сильные, миролюбивые и очень выносливые. Эта порода собак адаптирована к условиям дикой пустыни и горных склонов Средней Азии. Возможно, именно поэтому эти породы такие выносливые. Они всегда активны и способны как атаковать, так и защищаться. По мнению ученых-селекционеров, эти породы собак характеризуются смелостью, благодаря которой они способны атаковать крупных хищников. Кроме того, их называют и сторожевыми собаками.

Образец древнего узора был найден на стенах археологического памятника Пасседжикдепе, относящегося к VII – V векам до н.э. и найденного на территории села Гёкдепе Гёкдепинского этрапа. Это гель «it ýatak» (собачья будка), изображающий небольшие домики, стоящие в ряд и напоминающие зубья пилы. Тот факт, что в разных велятах нашей страны этот узор носит разное название, свидетельствует о разнообразии нашей национальной культуры. Так, в Ахалском веляте этот узор имеет более древнее название «älem» (космос), на коврах Балканского велята его сравнивали с когтями беркутов и называли «dyrnak göl» (коготь). Особую гордость вызывает то, что ещё 7-8 тысячелетий назад в духовном мире наших предков особое место занимали такие прекрасные произведения искусства. Отражение подобных гелей на наших коврах способствует изучению и научному обоснованию истории возникновения породы «туркменский алабай». В своей книге «Туркменский алабай» Национальный Лидер туркменского народа отмечает: «В Гёкдепинском этрапе, недалеко от села Гёкдепе, на стенах древнего памятника Пасседжикдепе, относящегося к каменному веку, были найдены настенные рисунки, напоминающие образ собаки. Этот образ раннего периода принадлежал алабаю». [1, с.46]

Ещё одним древнейшим узором, отражающим историческое свидетельство существования породы туркменского алабая, является гель «güjük yzu» (собачий след). В результате археологических раскопок на территории Бахарденского этрапа был найден памятник Шахрислам, относящийся к IX-XIV векам. Здесь были обнаружены несколько кирпичей, на которых остались отпечатки лап туркменских алабаев. Как известно, Шахрислам был одним из центров развития торговли, культуры и науки периода правления Великих Сельджуков. Находясь на перекрёстке караванных путей Нусай – Куняургенч Великого Шёлкового пути, этот город занимал особое место как центр торговли для караванов, проходящих через песчаные Каракумы. В этом средневековом городе и в близлежащих кочевых селениях произошёл огромный рост национального селекционного искусства, традиций разведения туркменских алабаев. Об этом

свидетельствуют находки, найденные во время археологических раскопок на данной территории.

Ещё одним узором, украшающим туркменские ковры, паласы, кошмы и другие ручные изделия, является узор «tazyguýruk» (хвост гончей-тазы). Наши предки верили, что этот гель-узор оберегает от сглаза. Этот узор встречается по краям ковров и ковровых изделий. Именно в качестве оберега этот узор располагается в центре ковров, украшающих входную дверь жилища, и обрамляет основные гёли на всех других разновидностях ковров и паласов.

Список использованной литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Туркменский алабай. – Ашхабад, ТГИС, 2019.

© Атаев А., Чарыева Х., 2024

УДК 39

Атаева А.,

Преподаватель

Туркменского государственного института культуры

РОЛЬ ТЮРКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Тюркские национальные праздники играют важную роль в жизни общества, объединяя людей, укрепляя чувство общности и транслируя культурные ценности. В статье анализируется роль этих праздников в различных аспектах жизни: истории, культуре, образовании, политике и экономике. Автор также рассматривает влияние тюркских национальных праздников на формирование национальной идентичности и самосознания.

Ключевые слова

Тюркские народы, национальные праздники, общество, культура, история, образование, политика, экономика.

Ataeva A.,

Lecturer at the Turkmen State Institute of Culture

ROLE OF TURKIC NATIONAL HOLIDAYS IN SOCIETY

Annotation

Turkic national holidays play an important role in the life of society, uniting people, strengthening a sense of community and broadcasting cultural values. The article analyzes the role of these holidays in various aspects of life: history, culture, education, politics and economics. The author also examines the influence of Turkic national holidays on the formation of national identity and self-awareness.

Keywords

Turkish peoples, national holidays, society, culture, history, education, politics, economy

Введение. Тюркские народы, составляющие обширную языковую и культурную группу, имеют богатую историю и самобытную культуру. Одним из важных элементов этой культуры являются национальные праздники, которые играют многогранную роль в жизни общества.

Основная часть. Тюркские народы, объединенные общностью языков, культур и исторических судеб, имеют богатый праздничный календарь. Национальные праздники – это неотъемлемая часть жизни тюркского мира, играющая важную роль в сохранении самобытности, трансляции культурных ценностей и укреплении чувства общности. Тюркские национальные праздники – это живое воплощение истории, культуры и самобытности тюркских народов. Они играют важную роль в жизни современного общества, сохраняя культурную идентичность, консолидируя общество и способствуя его развитию. Таким образом праздники имеют существенную роль в развитии этих народов, основными ролями является:

1. Историческая роль. Тюркские национальные праздники имеют глубокие исторические корни. Многие из них связаны с важными событиями в истории тюркских народов, такими как образование государств, победы в войнах, обретение независимости. Эти праздники позволяют сохранить историческую память и передать ее будущим поколениям.

2. Культурная роль. Тюркские национальные праздники являются неотъемлемой частью тюркской культуры. Они отражают традиционные ценности, обычаи и верования тюркских народов. Праздники служат площадкой для демонстрации национальных танцев, музыки, кухни и ремесел.

3. Образовательная роль. Тюркские национальные праздники могут играть важную роль в образовании. Они могут использоваться для обучения детей истории, культуре и традициям своего народа. Праздники также могут быть использованы для воспитания чувства патриотизма и уважения к национальным символам.

4. Общественная роль. Тюркские национальные праздники могут играть роль в консолидации общества и укреплении государственности. Они демонстрируют единство народа и его приверженность своим ценностям. Праздники также могут быть использованы для продвижения идей национального развития в культурно-духовной сфере.

5. Экономическая роль. Тюркские национальные праздники могут иметь положительное влияние на экономику. Они могут стимулировать туризм, торговлю и другие отрасли экономики. Праздники также могут быть использованы для продвижения национальных брендов и продуктов.

6. Формирование национальной идентичности. Тюркские национальные праздники играют важную роль в формировании национальной идентичности и самосознания. Они помогают людям осознать свою принадлежность к тюркскому миру и гордиться своей историей и культурой.

Тюркские народы, с их богатой и разнообразной историей, обладают обширным спектром праздничных традиций. Праздники играют важную роль в жизни тюркских народов, отражая их культурную самобытность, духовные ценности, исторические события и связь с окружающей средой.

Новруз: Праздник весны и обновления, отмечаемый 21 марта. Символизирует начало нового года, пробуждение природы и плодородие. Сопровождается ритуалами, песнями, танцами, угощениями. Новруз знаменует собой начало нового года по астрономическому солнечному календарю. Это время обновления, возрождения и надежды на будущее. Новруз – это праздник, который объединяет людей разных национальностей, религий и культур. Он является символом единства, дружбы и взаимопомощи. Традиции Новруза: перед праздником люди тщательно убирают свои дома, чтобы освободить место для новой энергии, на стол обязательно подают изысканных блюд. В дни Новруза проходят народные гуляния с песнями, танцами, играми и конкурсами.

В 2009 году Новруз был включен в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО. Это свидетельствует о его важности для культурной идентичности многих народов. В современном мире, где глобализация и регионализация становятся все более значимыми факторами, роль международных организаций в развитии сотрудничества между странами возрастает. В этой связи Организация тюркских государств (ОТГ) играет особую роль в укреплении связей между тюркскими народами. Организация создана 3 октября 2009 года под названием Тюркский совет. 12 ноября 2021 года на саммите Совета сотрудничества тюркоязычных государств в городе Стамбул Тюркский Совет был переименован в

Организацию Тюркских Государств.

За время своего существования ОТГ добилась значительных успехов в развитии сотрудничества между тюркскими народами. В частности, были упрощена торговля между тюркоязычными государствами, укреплены связи в области культуры, образования, науки и туризма, реализованы совместные проекты в области экономики, энергетики и транспорта. Различаются следующие особенности тюркских праздников:

Тесная связь с природой: Многие тюркские праздники связаны с природными циклами, такими как смена времен года, солнцестояние, равноденствие.

Коллективный характер: Тюркские праздники — это, как правило, коллективные события, в которых участвует вся община.

Сохранение традиций: Тюркские народы трепетно относятся к своим традициям, поэтому многие праздники сохранились до наших дней в своем первоначальном виде.

Заключение. Тюркские национальные праздники – это многогранное явление, которое играет важную роль в жизни общества. Они объединяют людей, укрепляют чувство общности, транслируют культурные ценности, формируют национальную идентичность и самосознание.

Список использованной литературы:

1. Дёмина Л. В. Традиционный народный праздник в контексте современной культуры //Вестник культуры и искусств. – 2011. – №. 1 (25). – С. 103-107.
2. Муртазин Ф. М. Здоровье этноса: роль сабантуя в духовном и физическом развитии личности //Редакционная коллегия. – 2015. – С. 143.

© Атаева А., 2024

УДК 130.1

Бабаев Д.,

Кандидат философских наук,

Мирзаева О.,

Старший преподаватель.,

Караева Г.,

Старший преподаватель.,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Кулиева А.,

Преподаватель.,

Педагогическая школа имени Амана Кекилова

Ашхабад, Туркменистан.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования речевой культуры студентов в условиях современного общества. Авторы анализируют факторы, влияющие на уровень владения языком у молодых людей, а также предлагают методы и формы работы, направленные на повышение речевой культуры обучающихся. Особое внимание уделяется роли преподавателя в процессе формирования коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова

Речевая культура, студент, вуз, коммуникативная компетенция, языковая норма, орфоэпия, стилистика, культура речи.

Babaev D.,

candidate of philosophical sciences,

Mirzaeva O.

senior lecturer

Karaeva G.

senior lecturer

Turkmen State University named after Makhtumkuli

Kulieva A.

teacher

Pedagogical school named after Amana Kekilova

Ashgabat, Turkmenistan.

FEATURES OF THE FORMATION OF STUDENTS' SPEECH CULTURE Annotation

The article examines the peculiarities of the formation of students' speech culture in modern society. The authors analyze the factors influencing the level of language proficiency among young people, and also propose methods and forms of work aimed at improving the speech culture of students. Special attention is paid to the role of the teacher in the process of forming students' communicative competence.

Keywords

Speech culture, student, university, communicative competence, language norm, orthoepy, stylistics, speech culture.

Введение. В современном мире, где коммуникация играет ключевую роль во всех сферах жизни, владение грамотной и выразительной речью является неотъемлемой частью профессиональной компетенции любого специалиста. Особую актуальность эта проблема приобретает в сфере высшего образования, где от уровня речевой культуры студентов во многом зависит успешность их обучения и будущей карьеры.

Основная часть. Формирование речевой культуры студентов – это комплексный процесс, который включает в себя:

Овладение нормами литературного языка (орфоэпия, пунктуация, орфография). Анализ методической литературы показал, что существует множество различных подходов к обучению культуры речи в вузе. Однако, многие методики не учитывают специфику обучения студентов разных специальностей, а также недостаточно внимания уделяют развитию коммуникативных навыков. Анкетирование студентов показало, что большинство из них испытывают трудности в соблюдении орфографических, пунктуационных и стилистических норм. Анализ письменных работ студентов подтвердил наличие ошибок, связанных с незнанием языковых норм. Овладение нормами литературного языка – это длительный и сложный процесс, который требует от студентов постоянного внимания и усилий. Для повышения эффективности обучения русскому языку в вузе необходимо разрабатывать методики обучения с учетом специфики подготовки студентов разных специальностей, уделять больше внимания развитию коммуникативных навыков, использовать современные информационные технологии в процессе обучения.

Развитие навыков владения различными стилями речи. Владение различными стилями речи

является одним из ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и профессиональной деятельности. Студенты должны уметь использовать различные стили речи в зависимости от ситуации, цели и аудитории.

Существует ряд методов, которые можно использовать для развития навыков владения различными стилями речи у студентов среди них выделяется метод анализ текстов, практические упражнения, а также использование словарей и справочных материалов. Анализ текстов различных стилей может помочь студентам понять особенности каждого стиля и научиться использовать его в своих собственных текстах. Практические упражнения, такие как написание текстов в разных стилях, могут помочь студентам закрепить полученные знания и навыки. Словари и справочные материалы могут помочь студентам правильно использовать языковые средства в своих текстах. Развитие навыков владения различными стилями речи у студентов является важной задачей, которая может быть решена с помощью различных методов.

Обогащение словарного запаса. Словарный запас является одним из важнейших компонентов языковой компетенции, играя ключевую роль в успешном освоении дисциплин, самовыражении и профессиональной реализации. В связи с этим, обогащение словарного запаса у студентов является важной задачей современного образования. В ходе работ были выявлены следующие методы и приемы обогащения словарного запаса: чтение художественной и научной литературы, изучение словарей, выполнение лексических упражнений, использование мнемонических техник, использование языковых игр. Чтение является одним из наиболее эффективных способов обогащения словарного запаса. При чтении важно обращать внимание на новые слова, выяснять их значение и употребление. Словари являются ценным источником информации о словах. С помощью словарей можно узнать значение слова, его происхождение, грамматические формы, синонимы, антонимы и т.д.

Овладение этическими нормами общения. Этические принципы, такие как вежливость, уважение, честность, тактичность и толерантность, являются основополагающими для построения эффективных и продуктивных взаимоотношений как в рамках учебного процесса, так и в будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ научной литературы по теме исследования, анкетирование студентов, интервью с преподавателями, педагогический эксперимент. В ходе исследования было установлено, что овладение этическими нормами общения у студентов является многогранным процессом, который зависит от различных факторов, таких как личностные качества студентов, уровень воспитанности, коммуникативные навыки, ценностные ориентации, наличие в учебном заведении системы формирования этической культуры, примеры этичного поведения со стороны преподавателей, ценности, транслируемые в семье и обществе, влияние социальных сетей.

Важную роль в процессе формирования речевой культуры студентов играет преподаватель. Он должен не только владеть безупречной речью, но и использовать различные методы и формы работы, направленные на повышение языковой компетенции обучающихся. К числу эффективных методов формирования речевой культуры студентов можно отнести: лингвистические игры и упражнения, анализ текстов, подготовка рефератов, докладов, презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Существует множество методов текстового анализа, которые могут быть использованы для развития культуры речи у студентов. Лингвистический анализ текста предполагает изучение его языковых средств на разных уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом. Стилистический анализ текста направлен на изучение его стилистической окраски и функциональной принадлежности. Коммуникативный анализ текста позволяет оценить его коммуникативную эффективность, то есть его способность. Анализ текстов является эффективным методом, который может быть использован для развития культуры речи у студентов. При комплексном и методически грамотном подходе текстовый анализ позволяет повысить уровень владения языком, развить навыки самоанализа и

самоконтроля, а также улучшить коммуникативные качества студентов.

Подготовки рефератов, докладов и презентаций является главным источником развитие культуры речи. В процессе работы над рефератом или докладом студенты знакомятся с новой терминологией, используют различные словари и справочные материалы таким образом увеличивает свой словарный запас. При написании текста реферата или доклада студенты должны правильно использовать грамматические формы слов, правильно строить предложения и избегать ошибок. Реферат, доклад или презентация должны иметь четкую структуру, информация должна быть представлена логичным и последовательным образом. В процессе подготовки к презентации студенты учатся формулировать свои мысли четко и лаконично, уверенно выступать перед аудиторией и эффективно использовать наглядные пособия.

Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах – это эффективный способ стимулировать интерес к профессии, повысить уровень владения речевыми навыками и развить творческий потенциал студентов. Соревновательный дух стимулирует к изучению предмета и совершенствованию речевых навыков. Оно не только эффективный способ повысить уровень владения русским языком, но и возможность развить творческие способности, коммуникативные навыки, а также повысить уверенность в себе. Участие в различных мероприятиях таких как олимпиады, конкурсы и защита проектных работ позволяет студентам применить знания в реальных ситуациях.

Заключение. Формирование речевой культуры студентов – это длительный и трудоемкий процесс, который требует совместных усилий преподавателей и обучающихся. Только при системном подходе к этой проблеме можно добиться желаемого результата – повышения уровня владения языком у молодых людей и формирования у них коммуникативной компетенции, необходимой для достижения успеха в жизни.

Список использованной литературы:

1. Белова Е. В., Белов А. А. Оценка современного состояния речевой культуры студентов-первокурсников //Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2018. – №. 2. – С. 14-17.
2. Белова Е. В., Белов А. А. Формирование речевой культуры студентов в современном вузе //Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2017. – №. 1. – С. 13-18.
3. Ежова Т. В., Малахова А. В. Формирование речевой культуры студента вуза: тенденции, условия, приоритеты //Научный поиск: теория и практика. – 2017. – С. 175-178.

© Бабаев Д., Мирзаева О., Караева Г., Кулиева А., 2024

УДК 39

Байрамов М. П.,
преподаватель
Русланова Э.,
студентка

Туркменского национального института мировых языков им. Довлетмаммета Азади

**THE BOOK OF THE PRESIDENT OF TURKMENISTAN ENTITLED
"ANEV - A CULTURE ORIGINATING FROM MILLENNIA"**

Keywords:

book, culture, history.

It is very effective to read information based on fundamental science about Anev, one of the oldest cities of the country, because Anev is an ancient center of culture not only of our country, but also of the world. In this corner, our ancestors first farmed formed their culture. This soil has blessed mankind with farming culture. Therefore, around the world it is studied with great interest. A wonderful book by our Arkadag the Hero Serdar summarizes such views.

The book highlights important events and historical epochs of Ancient Anev. Separate chapters are dedicated to archaeological findings and unique architectural monuments that have been preserved to this day.

In the book, world scientists have studied Anev culture, this ancient place, evidence that they have conducted scientific research. W. Masson, R. Pampelli, W. Sarianidian scientists, the names of archaeologists described in the book also confirm these statements.

The wonderful book of the Honorable President is great while enriching the spiritual world of our people it forms harmony. This great harmony is with the past today, today, and the bright future. Because when we read the wonderful book, it is now the city of Anev that it is fed by developments in our time, and that it has a bright future. As we know, recently a new mosque was opened on this ancient land and put into use. At the suggestion of our Arkadag Hero Serdar, the mosque was named "Seyt Jamaledin Mosque" and it made our people proud to have such a name rooted in the glorious history of this mosque.

Each chapter contributes to the overall structure and narrative, providing a holistic view of the historical past of the Turkmen people, their national-cultural values, and the ongoing work of preserving, conserving and promoting their rich cultural heritage and spiritual traditions.

The publication is beautifully illustrated with colorful photographs and will be of interest to a wide range of readers.

The introduction to the book provides information on the unique historical and cultural heritage of the Turkmen people, the implementation of state programs in this field, effective cooperation with foreign partners, including prestigious international organizations and leading scientific centers of many other countries. In this regard, special attention is drawn to the long-term experience and achievements of cooperation with UNESCO, a large specialized body of the United Nations, as well as TURKSOY. The views advanced in the work are broadly expressed in its three-chapter content.

The chapter entitled "The wonder of the ancient city", which consists of several chapters, tells about the history and architectural monuments of the city, whose roots go back thousands of years. Among them is the Seyit Jamaledin monument built in the 15th century. One of the main buildings of this complex is the mosque. The facade of its entrance is decorated with a very unique and beautiful mosaic. There are ancient legends among the people about the construction of this mosque. This architectural complex and the mosque were destroyed by the 1948 earthquake in Ashgabat. As a result of archeological research carried out during the years of independence, original examples of glazed mosaics were found and restored. Today, these valuable finds are kept in the Museum of Fine Arts of Turkmenistan.

Also, in this chapter, the President of Turkmenistan draws attention to the issues of the age of Anev city, the results of the research conducted by the South Turkmenistan Integrated Archaeological Expedition (GTATE) led by academician Mihail Masson, the father of archeologist Vadim Masson, in the middle of the last century. It tells about the development of the city, its location and structure on the basis of scientific data and historical records. A special section is devoted to the ancient Anev culture, including the Jeytun culture, which arose here in the Neolithic period (early VII-VI millennia BC) and began to develop agriculture. According to scientists, this soil holds many secrets that are of interest for future research.

In the chapter titled "Great events connecting history" of the work, the year of the "Ocean of wisdom Magtymguly Pyragy" was named the year of 2024, which has a significant place in the history of our country, and the city of Anev was declared the "cultural capital of the Turkic world", the world famous personality, the great Turkmen poet Magtymguly. It is noted that the celebration of the 300th anniversary of the birth of Pyragy unites

the common interests of the Turkmen people and enriches their views on the Motherland. If Anev is an important page of the world's material culture, Magtymguly Pyragy is a great poet who contributed to the development of the world's spiritual culture. The precious legacy of our ancestors, which has come down to us today, serves as an inexhaustible source of inspiration for artists. It is here that the connection between periods and the continuity of generations are clearly expressed.

Literature:

1. "Mugallymlar" newspaper 10.04.2024y

© Байрамов М. П., Русланова Э., 2024

УДК 39

Бердыева Э.Б.,

преподаватель.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СЛОВА В СТИХАХ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

Аннотация

Туркменский язык имеет богатый словарный запас. Лексика языка, неразрывно связанная с развитием общества, постоянно развивается и меняется. Отсутствие употребления некоторых слов в языке, уменьшение употребления группы из них приводит к постоянному изменению словарного запаса туркменского языка. Лексика нашего языка является продуктом разных исторических периодов. Он содержит слова, появившиеся в наше время, и слова, появившиеся в древние времена. Использование этих слов также неоднородно: некоторые из них используются активно, некоторые не используются активно, а некоторые не используются вообще.

Ключевые слова:

поэзия, Махтумкули Фраги, творчество, литература, патриотизм, гуманизм, жизнь, любовь.

Berdyeva E. B.,

teacher.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

HISTORICAL WORDS IN THE POEMS OF MAKTUMKULI FRAGI

Abstract

The Turkmen language has a rich vocabulary. The vocabulary of a language, inextricably linked with the development of society, is constantly evolving and changing. The lack of use of some words in the language, the decrease in the use of a group of them leads to a constant change in the vocabulary of the Turkmen language. The vocabulary of our language is a product of different historical periods. It contains words that appeared in modern times and words that appeared in ancient times. The use of these words is also heterogeneous: some are used actively, some are not used actively, and some are not used at all.

Key words:

poetry, Magtymguly Fragi, creativity, literature, patriotism, humanism, life, love.

Туркменский язык имеет богатый словарный запас. Лексика языка, неразрывно связанная с развитием общества, постоянно развивается и меняется. Отсутствие употребления некоторых слов в языке, уменьшение употребления группы из них приводит к постоянному изменению словарного запаса туркменского языка.

Лексика нашего языка является продуктом разных исторических периодов. Он содержит слова, появившиеся в наше время, и слова, появившиеся в древние времена. Использование этих слов также неоднородно: некоторые из них используются активно, некоторые не используются активно, а некоторые не используются вообще. Одним из типов таких слов являются исторические слова. Эти слова – это слова, связанные с историческими событиями и событиями, произошедшими в определенный период времени. Забвение самих этих слов и их значения неразрывно связано с переменами, произошедшими в жизни нашего народа.

Исходя из развития общества, жизненного опыта людей, менялись и названия измерений. С развитием животноводства и земледелия потребность в измерениях возникла у человека с древнейших времен. В результате развития сознания людей, их жизнедеятельности и потребностей, удовлетворяемых в жизни, появились также орудия труда и связанные с ними измерительные слова.

Произведения Махтумкули являются ярким примером использования туркменского языка в XVIII веке. Изучение прилагательных на примере творчества поэта важно для выявления прилагательных, употреблявшихся при его жизни, и получения конкретных сведений о жизни и состоянии нашего народа в то время.

Если вы посмотрите на творчество поэта, то заметите, что в его творчестве он использует такие названия измерений, как расстояние, длина, вес и объем, которые существенно отличаются от слов измерения, используемых в современном туркменском языке. Одной из особенностей названий этих измерений является то, что они не указывают на точные измерения, но эти названия измерений активно использовались на протяжении всей истории, пока не появились более точные названия измерений. Использование таких слов, как ярд, фут, фут, ярд и ярд, для обозначения измерений расстояния и длины продолжалось до введения метровой системы, что означало точные измерения.

Названия весов также возникли с возникновением торговли и обмена между людьми. Поскольку конкретных измерительных приборов и единиц измерения веса не было, первоначально гири измерялись весами. В повседневной жизни народа домашняя утварь также использовалась как измерительный инструмент. Слова «кот», «мешок», «счет», «керсен» и «гул» также активно используются для выражения измерения в виде словосочетаний. Для измерения веса также использовались такие слова, как кол, идол, денщик, мысгал, нога, редкий, четверть, четверть. Такие слова, как нога, четверть, нога и редкий, были названы в честь кусков мяса, когда забивали и разделяли крупный рогатый скот.

В XX веке, с переходом на мировой стандарт, отличающийся точностью измерения, эти названия, обозначавшие измерение в эпоху Махтумкули, вышли из активного употребления и стали историческими в современном туркменском языке. Их изучение с лингвистической точки зрения не только важно для понимания содержания произведений Махтумкули, но и дает ценные сведения для прослеживания туркменской жизни XVIII века и изменений, произошедших в словарном запасе нашего родного языка.

Список использованной литературы:

1. Мыратдурды Казы. «Идеальный диван Махтумкули Пираги». - Ашхабад, 2008 г.
2. Берди Кербабаяев. «Джезиче Магтымкули». - Ашхабад, 1926 г.
3. Аннадурды мулла-шахир «Великая тайна многочисленна». - Ашхабад, «Рух», 1988.
4. Магтымкули. Избранные стихи. - Ашхабад, 1977.

УДК 39

Ишанкулыев Х.,

Руководитель научного отдела

Инженерно-технологического университета Туркменистана имени Огуз хана

Туркменистан, г. Ашхабад

Исаева М. В.,

Специалист научного отдела Инженерно-технологического университета Туркменистана имени

Огуз хана

Туркменистан, г. Ашхабад

Курбандурдыева М. О.

Преподаватель кафедры экологии и экологических технологий

Инженерно-технологического университета Туркменистана имени Огуз хана

Туркменистан, г. Ашхабад

Таджиев А. Ю.

Преподаватель Туркменского сельскохозяйственного института,

Туркменистан, г. Дашогуз

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ - ДУХОВНАЯ СОКРОВИЩНИЦА ТУРКМЕННОГО НАРОДА

Мир поэзии Махтумкули – это неиссякаемый источник туркменской литературы, удовлетворяющий сердца, жаждущие глубокого смысла и художественного слова. Этот источник берет свое начало от Огуз хана, Горкут ата, Гороглы бека, который вдохновляет нас принципами нравственности и порядочности, гуманизмом, любовью и красотой наших предков. Туркменский народ почитает своего великого сына Махтумкули. Поэтический мир Фраги формировался тысячелетиями туркменской философией, голосом туркменской души, нерушимой опорой туркменского духа [1].

Туркменистан вступил в 2024 год под лозунгом «Кладезь разума Махтумкули Фраги», который стартовал на государственном уровне. Объявление 2024 года «Годом великого поэта и мыслителя тюркского мира Махтумкули Фраги» на заседании постоянного совета ТЮРКСОЙ – Международной организации тюркской культуры, а также включение коллекции рукописей философа и поэта Махтумкули Фраги в международный список «Память мира» и включение Дня празднования 300-летия со дня рождения Махтумкули Фраги в Список памятных дат ЮНЕСКО, совместно отмечаемых в 2024–2025 годах, является подтверждением признания творчества нашего поэта на мировом уровне.

Как отметил Уважаемый Президент Сердар Бердымухамедов, в соединении названия нашего нового года с именем нашего великого поэта есть глубокий смысл [2]. В произведениях Махтумкули Фраги отражается государственность, мудрость, вдохновение, что вдохновляет нас, любить красоту, бытие, и жизнь в современном мире. Это призыв туркменской молодежи наполнить великими свершениями еще одну страницу нашей государственности. Это призыв прожить следующий год, а затем и всю оставшуюся жизнь следуя заветам Магтымкули.

Махтумкули – это непоколебимая любовь к Родине, забота о судьбе народа и пример благородных качеств.

Магтымкули – значит жить в гармонии с новациями и высокими событиями времени не отрываясь от исторических корней и национальных традиций.

Еще наш великий мудрец Махтумкули Фраги говорил: «Пусть умер человек — он оставляет имя». Священный долг каждого человека – оставить доброе имя в мире своим честным трудом и искренностью. Когда мы читаем эти строки Махтумкули, мы видим, что он является примером совершенной личности с высокой моралью. Различие между добром и злом является фундаментальной ценностью туркменского духовного мира.

В своем творчестве поэт проявлял заботу о своем народе желая ему благополучное счастливое будущее. Потому что художественное наследие извечно связанное с судьбами народа, неподвластно испытанием времени. Мысли Махтумкули о гуманизме, патриотизме, нравственной чистоте, любви, храбрости, героизме, единственности, гостеприимстве, о женском достоинстве, трудолюбии, добросовестности, порядочности находят отклик и в наши дни [3].

Произведения великого мыслителя Востока, великого туркменского поэта и философа Махтумкули Фраги представляют собой бесценную духовную ценность во все времена [2]. «Почти нет темы, которые Махтумкули не затрагивал бы в своих стихах. Его произведения связанные с понятиями патриотизма, гуманизма, верности стране, халяля, благородной человечности, содержат высокие воспитательные качества. Президент Туркменистана также обращает внимание на стихи Махтумкули в своей книге «Молодёжь – опора Родины» - с призывом молодого поколения к глубокому образованию:

«Вырастет, работать ему будет не по душе,
Если джигит не закалялся в молодости»
«Бог услышит твой зов – ребенка дать моли:
Хоть и стар – будешь юн, радость ждет тебя»
«Хороший сын полон благодати,
Что толку от плохого сына?"

В наставлениях Махтумкули показано нравоучение не в прямом, а в косвенном его содержании, для того, чтобы они могли достигнуть разум ребенка, подростка, юноши [2].

Эти стихи, всесторонне раскрывающие смысл наших национальных принципов, унаследованных от наших предков, имеют большое значение в воспитании достойных обществу поколений. Поэтому мир поэзии Махтумкули Фраги, пробуждающий тонкие чувства в человеческой душе, является одной из духовных основ нашей государственной идеологии, обеспечивающей духовное совершенство и духовное здоровье в туркменском обществе сегодня и для подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. “Народные предания о Пираге Махтумкули” Туркменская государственная издательская служба 1959;
2. “Если меня назовут Магтымкули” Мамедов А 1985;

© Ишанкулыев Х., Исаева М.В., Курбандурдыева М.О., Таджиев А.Ю., 2024

УДК 39

Кадиров Х.,

Проректор Инженерно-Технологического университета
Туркменистана имени Огуз хана
Туркменистан, г. Ашхабад

Мухаммедов А.,

Проректор Инженерно-Технологического университета
Туркменистана имени Огуз хана
Туркменистан, г. Ашхабад

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ В ПОЭЗИИ МАХТУМКУЛИ ФРАГИ

Решением Меджлиса Туркменистана 2024 год объявлен Годом «Кладезь разума МахтумкулиФраги». В Туркменистане ведется эффективная работа по приумножению мировой

известности творчества Махтумкули Фраги и его широкой пропаганде, укреплению международного сотрудничества в этой области. Согласно решению, принятому Президентом Туркменистана, на высоком уровне ведется подготовка к празднованию в 2024 году 300-летия со дня рождения великого мыслителя и поэта Востока Махтумкули Фраги. В новый исторический период возведение огромной статуи Махтумкули Фраги в предгорьях Копетдага образует единую гармонию с жизнью и творческим наследием великого поэта, высоко ценимым современными поколениями. С приобретением независимости нашего государства полностью сбылись мечты великого мыслителя о построении мощного независимого государства, дружной, мирной и благополучной жизни нашего народа.

Объявление 2024 года «Годом великого поэта и мыслителя тюркского мира Махтумкули Фраги» на заседании постоянного совета ТЮРКСОЙ – Международной организации тюркской культуры, а также включение коллекции рукописей философа и поэта Махтумкули Фраги в международный список «Память мира» и включение Дня празднования 300-летия со дня рождения Махтумкули Фраги в Список памятных дат ЮНЕСКО, совместно отмечаемых в 2024–2025 годах, является подтверждением признания творчества нашего поэта на мировом уровне.

Сегодня туркменские литературоведы с большим интересом относятся к творчеству поэта, который стал духовным сокровищем. Стихи Махтумкули Фраги распространились по всему миру, не только туркменский народ, но и другие народы мира получили возможность прочитать стихи поэта на своих языках.

На протяжении многих лет туркменские литературоведы изучают литературное наследие Махтумкули. Опубликовано и представлено общественности ряд научных работ, газетных и журнальных статей. В этих произведениях были заложены основы научного изучения творчества поэта, придано ему должное значение, по-разному рассмотрен его богатый поэтический мир. Ценные мысли, критические замечания были высказаны относительно мировоззрения, художественных способностей, идей и творческого направления поэта. Но все они объединились и образовали поле изучения Махтумкули в изучении туркменской литературы. Ученые-литературоведы такие, как Ю.Э.Бертельс, А.Н.Самойлович, Б.А.Гарриев, М.Косеев, Г.О.Чарыев, З.Б.Мухаммедова, А.Мередов, М.Аннамухаммедов, Г.Гельдиев, А.Аширов, А.Бекмырадов, Ш.Гандымов, А.Шыхнепесов, способствовали изучению творчества Махтумкули. В книгах А. Аширова, Г. Назарова, А. Мамметжумаева, Г. Гузучиевой были даны научные комментарии рукописям, относящиеся к литературному наследию Махтумкули. Творчеству Махтумкули посвящены также научные труды и монографии узбекских, азербайджанских, турецких, каракалпакских писателей. Мир идей поэта зародился из сокровищ знаменитых мыслителей-поэтов Востока, великих мастеров слова. Школой для достижения совершенства Махтумкули послужили труды таких известных софистов, как Ходжа Ахмет Ясави, Сулейман Бакырганы, Бахаведдин Нагышбенди, Довлетмаммет Азади. Словом, мистические идеи Востока были основным источником формирования мировоззрения поэта. Суфизм, составляющий ядро восточной философии, привлек поэта к исследованию высоких общественно-политических идей. Его социально-общественные взгляды также формировались непосредственно в рамках этого учения [1].

В стихотворении «Будущее Туркмении (Türkmenîň)» Махтумкули пропагандирует единство:

“Единой семьею живут племена,
Для тоя расстелена скатерть одна.
Высокая доля отчизне дана,
И тает гранит пред войсками Туркмении.”

Конь – крылатый друг туркмена. Разведение на этой земле всемирно известных

чистокровных ахалтекинских лошадей вызывает чувство гордости в сердцах. В творчестве нашего мудрого поэта гордость и уважение к нашим коням безграничны и им отведено достойное место. В этих строках он дает высокую оценку коням:

“Славному доброму молодцу,
Сперва хороший скакун нужен.”

В настоящее время в целях празднования 300-летия со дня рождения Махтумкули Фраги, великого мыслителя и поэта-классика Востока, в 2024 году проводится международная научная конференция «Махтумкули Фраги и культурные ценности человечества», проводятся пресс-конференции и брифинги, предусмотрено создание портала «Махтумкули Фраги», издание монографий, сборников статей, стихов, книг, мероприятия о жизни и творчестве поэта в средствах массовой информации. Эти запланированные культурно-просветительские мероприятия имеют научное значение для представления миру нашего великого мыслителя и поэта-классика Махтумкули Фраги и сохранения его имени навеки.

Список использованной литературы:

1. Magtymguly. Saýlanan eserler ýygyndysy. – А.: TDNG, 2014.
2. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967.

© Кадиров Х., Мухаммедов А., 2024

УДК 130.3

Новрузова Дж., Таганова Б., Шадурдыева Б.,
Студенты специальности «Библиотечная дело»
Научный руководитель: Беркелиева Ч.,
Преподаватель
Туркменский государственный институт культуры
Туркменского государственного института культуры
Ашхабад, Туркменистан

ОБУЧЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОИСКУ И РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО БУМА

Аннотация

В условиях информационного бума, когда объем информации увеличивается экспоненциально, обучение пользователей навыкам поиска и работы с информацией становится все более актуальным. В статье рассматриваются различные методы и подходы к обучению пользователей, включая традиционные методы (лекции, семинары, практические занятия), а также новые методы, основанные на использовании информационных технологий (вебинары, онлайн-курсы, обучающие игры). Особое внимание уделяется вопросам формирования информационной грамотности пользователей, которая позволяет им критически оценивать информацию, находить достоверные источники информации и эффективно использовать информационные ресурсы.

Ключевые слова

информационный бум, информационная грамотность, обучение пользователей,
поиск информации, вебинары, онлайн-курсы, обучающие игры.

Novruzova J., Taganova B., Shadurdieva B.,
Students of the specialty “Library science”
Scientific supervisor: Berkelieva Ch.,
Teacher
Turkmen State Institute of Culture
Turkmen State Institute of Culture

TRAINING USERS TO SEARCH FOR AND WORK WITH INFORMATION IN AN INFORMATION BOOM

Annotation

In the context of the information boom, when the volume of information increases exponentially, training users in the skills of searching and working with information is becoming increasingly relevant. The article discusses various methods and approaches to user education, including traditional methods (lectures, seminars, practical classes), as well as new methods based on the use of information technology (webinars, online courses, educational games). Special attention is paid to the formation of information literacy of users, which allows them to critically evaluate information, find reliable sources of information and effectively use information resources.

Keywords

information boom, information literacy, user training, information retrieval,
webinars, online courses, educational games.

Введение. В современном мире информация является одним из важнейших ресурсов. Ежедневно мы сталкиваемся с огромным потоком информации, который необходимо уметь фильтровать, анализировать и использовать. В условиях информационного бума, когда объем информации увеличивается экспоненциально, обучение пользователей навыкам поиска и работы с информацией становится жизненно важной задачей. Неумение работать с информацией может привести к серьезным проблемам. Пользователи, не обладающие информационной грамотностью, могут:

- Испытывать трудности с поиском достоверной информации;
- Подвергаться влиянию ложной информации;
- Неэффективно использовать информационные ресурсы;
- Не уметь критически оценивать информацию;
- Не уметь защищать свои персональные данные.

Методы обучения. Существует множество методов обучения пользователей поиску и работе с информацией. К традиционным методам относятся лекции, семинары и практические занятия. Эти методы позволяют преподавателю напрямую взаимодействовать с пользователями, отвечать на их вопросы и давать индивидуальные рекомендации. В последние годы все более популярными становятся новые методы обучения, основанные на использовании информационных технологий. К таким методам относятся вебинары, онлайн-курсы и обучающие игры. Эти методы позволяют пользователям обучаться в удобное для них время и в своем темпе.

Формирование информационной грамотности. Важным аспектом обучения пользователей поиску и работе с информацией является формирование информационной грамотности. Информационная грамотность – это совокупность навыков и умений, позволяющих пользователям:

- Определять свои информационные потребности;
- Формулировать информационные запросы;
- Поискивать информацию в различных источниках;
- Оценивать достоверность информации;
- Критически осмысливать информацию;

- Эффективно использовать информационные ресурсы;
- Соблюдать этические нормы при работе с информацией.

Формирование информационной грамотности – это долгосрочный процесс, который требует совместных усилий государства, общества, образовательных учреждений и семьи. Только при условии системного подхода к этой проблеме можно добиться формирования информационно грамотного общества, способного эффективно решать задачи в условиях информационного насыщения.

В век бурного развития информационных технологий, когда доступ к знаниям стал беспрецедентно простым, роль библиотек претерпевает значительные изменения. С одной стороны, информационный бум, казалось бы, ставит под сомнение необходимость традиционных библиотек, ведь печатные издания постепенно вытесняются цифровыми аналогами. С другой стороны, библиотеки не просто хранилища книг. Это культурные центры, играющие важную роль в образовании, просвещении и социализации общества. В эпоху информационного бума библиотеки адаптируются к новым реалиям, трансформируя свою роль и функции.

Новые функции библиотек:

Доступ к информации: Библиотеки предоставляют доступ к обширным массивам информации, как печатной, так и цифровой. Это включает в себя не только книги, но и статьи, журналы, научные публикации, аудио- и видеоматериалы.

Информационная грамотность: в условиях переизбытка информации как описаны выше библиотеки помогают людям ориентироваться в информационном пространстве, отличать достоверные источники от сомнительных, обучать навыкам поиска и обработки информации.

Образование и самообразование: Библиотеки становятся центрами непрерывного образования, предлагая курсы, тренинги, лекции, семинары по различным тематикам. Это помогает людям развивать навыки, необходимые в современном мире, и повышать свой образовательный уровень.

Социализация: Библиотеки – это места, где люди могут общаться, делиться знаниями и опытом, участвовать в культурных мероприятиях.

Трансформация библиотечного пространства:

Цифровизация: Библиотеки переводят свои фонды в цифровой формат, создавая электронные каталоги и предоставляя доступ к онлайн-ресурсам. Это позволяет людям пользоваться библиотечными услугами удаленно, из любой точки мира.

Создание новых пространств: Библиотеки становятся более комфортными и многофункциональными. Появляются зоны отдыха, коворкинг-пространства, кафе, места для проведения встреч и мероприятий.

Интерактивность: Библиотеки используют новые технологии для создания интерактивных и мультимедийных пространств, где люди могут не только читать книги, но и играть в игры, смотреть фильмы, участвовать в виртуальных турах.

В будущем библиотеки будут играть еще более важную роль в обществе. Они станут центрами знаний, информации, образования и культуры. Библиотеки будут предоставлять доступ к информации, обучать информационной грамотности, помогать людям в самообразовании и социализации. Библиотеки – это не просто хранилища книг. Это динамичные и развивающиеся институты, которые адаптируются к новым реалиям и играют важную роль в жизни общества. В эпоху информационного бума библиотеки трансформируются, предоставляя новые возможности для доступа к информации, образованию и самообразованию.

Заключение. Обучение пользователей поиску и работе с информацией – это непрерывный процесс, который должен проходить на протяжении всей жизни. Библиотеки, образовательные учреждения, информационные центры и другие организации должны играть активную роль в этом процессе, предоставляя пользователям доступ к информационным ресурсам, обучая их навыкам поиска и работы с

информацией, а также формируя их информационную грамотность.

Список использованной литературы:

1. Клопов А. В. Информация как ресурс развития и управления //Среднее профессиональное образование. – 2007. – №. 7. – С. 9-12.
2. Павельева Н. В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса //Образование. Карьера. Общество. – 2010. – №. 3 (29). – С. 30-37.
3. Редькина Н. С. Библиотечная технология: история и современность //Научные и технические библиотеки. – 2009. – №. 6. – С. 36-50.

© Новрузова Дж., Таганова Б., Шадурдыева Б., 2024

УДК 39

Пашшиева О.,

Библиотекарь

Сейдинского филиала Централизованной библиотечной системы.

Пашшиев О.,

Преподаватель

Институт Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

Гуламов Г.,

Преподаватель

Институт Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

Научный руководитель: Шарипов М.

Институт Инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

GLORIFICATION OF WOMEN IN THE POETRY OF MAGTYMGULY PYRAGY

Abstract

The creativity of our wise poet Magtymguly is an invisible ocean, which contains valuable information about various fields of science. Magtymguly's scientific-philosophical views on roads, countries, and cities also play a key role. Magtymguly never neglected to travel and visit villages. In his poems, he expressed his views about the cities of Khorasan, Khorezm, Rumystan, Merv, Nishapur, Khyrat, Gurgen, which have their origins in ancient times. The rise of patriotism, heroism, courage, high morality, human philosophy in the work of Magtymguly has entered the history as a national-artistic revival of Turkmen literature. In accordance with this, the Poetic World of Magtymguly, leaving the roots in history, today and tomorrow, the spiritual development of people, has a thousand paints. Magtymguly Pyragy, the wise son of the Turkmen people, turned the rich culture, morality, philosophy and the poetic world of our ancestors in the river of poetry and inherited the spiritual building, brightly shining from artistic poetism.

Keywords:

poet's lyrics, national culture, favourite topics.

Since ancient times, Turkmen people have been paying a great attention to the upbringing of young generation, to developing their national culture. It can be clearly seen in the historical manuscript sources as well as in the works of classic poets. One of the wise poets who bequeathed to us such educational valuable works is a great master of poetry Magtymguly Pyragy. The brilliant star of the Turkmen classic poetry, Magtymguly

Pyragy's poems devoted to the education of humanity's feelings of patriotism, honesty and loyalty are established in the hearts and minds of our people. In rich folklore and literature of the Turkmen people, the images of women are one of the favourite topics. Women's skillfulness, devotion, loyalty, and beauty are praised in the works created by the poets. In his works about women, Magtymguly Pyragy did not only praise their appearance and beauty, but also highly appreciated their behavior and the importance of their role in the family:

It is difficult a good woman to find,
To a woman an ignorant man is not kind,
Without a good woman your life is like a grind,
Even if you have a power of Solomon.

As we can see from the example above, the poet clearly points out that there is no happy family without a good wife. In Magtymguly's poems, women's virtues such as decency, moral purity, and stability are promoted. It increases the educative value of the poet's poems. The poet skillfully emphasizes that the good behavior of the woman gives her beauty, joy in life, and happiness to her partner. Magtymguly considers the good behavior of a woman is the basis of human happiness. The poet considers the woman is not only as a decoration of the house, but she is also as a man's confidence, a close companion who equally shares his joys sorrows, but in this regard, he fairly evaluates the place of women in life. In his works he emphasizes the importance of respecting the women several times:

There is a beauty, better than all beauties,
You will desire to serve her duties,
With a polite, wonderful and kind ladies,
You'll want to stay till your last days.

Just as in Magtymguly's works, brave young men are depicted in contrast to cowardly men, in many of his poems dedicated to women which aimed at praising their characters, well-behaved women are shown in contrast to negligent, helpless women. The bad behavior, laziness and pollution of some women are strongly criticized by the poet:

Many girls don't look after their hair,
They don't clean cups, about home don't take care
Respect of parents is not their affair,
To run away from them is your desire.

In his poems the poet says that bad habits of women bring a great harm to a friendly family life, their irresponsible behavior causes to break up the family:

Don't admire her beauty
You will feel the sense of pity,
If you married a bad wife,
Quarrels will fill your life.

Magtymguly Pyragy's poems dedicated to women show their beauty and their characters which form the family relations. The poetry of Magtymguly Pyragy about women occupies the central place in the theme of formation of the family. According to Magtymguly's poetry, the woman is one of the main parts of the family:

The son is the strength of the man's arm,
Sweet beloved gives power, like a balm.
The man cherishes three dreams on earth:
Good sweetheart, good arms and a horse.

Literatures:

1. Magtymguly. Volume I. - Ashgabat, 1992.
2. Magtymguly. Volume II. - Ashgabat, 1992.

УДК 130.2

Тойчиева К., Сейисов О., Акыев Б.,
Студенты Туркменского государственного института культуры
Научный руководитель: Чашемова Дж.,
Преподаватель.,
Туркменский государственный институт культуры

ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В статье рассматривается актуальное состояние циркового искусства в современном мире. Анализируются изменения, происходящие в цирке на рубеже XX-XXI веков, такие как отказ от использования животных, интеграция новых технологий, смешение жанров и стилей. Особое внимание уделяется новым форматам цирковых представлений, таким как цирк на воде, цирк на льду, цирк-шапито, а также социальным проектам, реализуемым цирковыми компаниями.

Ключевые слова

цирковое искусство, современный мир, трансформация, новые форматы, социальные проекты, культурное наследие.

Toychieva K., Seyisov O., Akiev B.,
Students of the Turkmen State Institute of Culture
Scientific supervisor: Chashemova J.,
Lecturer,
Turkmen State Institute of Culture

CIRCUS ART IN THE MODERN WORLD

Annotation

The article examines the current state of circus art in the modern world. The article analyzes the changes taking place in the circus at the turn of the XX-XXI centuries, such as the abandonment of the use of animals, the integration of new technologies, the mixing of genres and styles. Special attention is paid to new formats of circus performances, such as circus on water, circus on ice, circus tent, as well as social projects implemented by circus companies.

Keywords

circus art, the modern world, transformation, new formats, social projects, cultural heritage.

Введение. Цирковое искусство, зародившееся в глубокой древности, на протяжении веков развивалось и менялось, отражая культурные и социальные изменения общества. Сегодня цирк – это не просто развлекательное зрелище, но и уникальное явление, сочетающее в себе спорт, искусство, театр и технологии.

На рубеже XX-XXI веков цирковое искусство претерпевает ряд изменений. Одним из важнейших трендов является отказ от использования животных в представлениях. Это связано с растущим гуманистическим мировоззрением общества, которое все чаще ставит под сомнение этичность использования животных в развлекательных целях.

Другим важным трендом является интеграция новых технологий в цирковые представления. Цирк все чаще использует световые и звуковые эффекты, проекции, 3D-технологии, робототехнику и другие

инновации, что позволяет создавать более зрелищные и запоминающиеся номера.

Основная часть. В современном цирке происходит смешение жанров и стилей. Традиционные цирковые номера, такие как акробатика, жонглирование, клоунада, эквилибристика, сочетаются с элементами танца, театра, музыки, пантомимы. Это позволяет создавать более сложные и многогранные представления, которые могут заинтересовать как детей, так и взрослых.

В дополнение к традиционным цирковым представлениям, которые проходят в стационарных цирках, сегодня все большую популярность приобретают новые форматы циркового искусства.

Цирк на воде. Это уникальное сочетание цирковых номеров и водных шоу. Представления проходят в специальных бассейнах, где артисты демонстрируют свои трюки на воде и под водой. Особенности цирка на воде:

1. Главной отличительной чертой цирка на воде является его арена, которая представляет собой бассейн с водонепроницаемым покрытием. Глубина бассейна может варьироваться от 1 до 4 метров, что позволяет выполнять сложные акробатические трюки и прыжки в воду.

2. Цирк на воде предлагает зрителям калейдоскоп из различных жанров. Акробатические номера, синхронное плавание, танцы на воде, воздушная гимнастика, выступления дрессированных животных – все это сливается в единое феерическое действо.

3. Световое и музыкальное оформление, лазерные шоу, искусственный дождь и фонтаны – все эти элементы создают неповторимую атмосферу волшебства и погружают зрителей в мир сказки. Цирк на воде – это уникальное явление, которое сочетает в себе красоту, зрелищность, спорт, искусство и технологии. Он дарит людям незабываемые эмоции, учит любить и беречь природу, а также играет важную роль в современной культуре.

Цирк на льду. Это захватывающее зрелище, которое сочетает в себе цирковые номера и фигурное катание. Артисты выполняют сложные трюки на коньках, создавая неповторимую атмосферу праздника. Цирк на льду отличается от традиционного цирка рядом особенностей:

1. *Использование коньков.* Все артисты цирка на льду выступают на коньках, что придает их номерам особую красоту и динамизм.

2. *Сочетание разных жанров.* В представлениях цирка на льду могут сочетаться элементы игурного катания, акробатики, жонглирования, клоунады, танцев и других цирковых жанров.

3. *Музыкальное сопровождение.* Музыка играет важную роль в цирке на льду. Она помогает создать атмосферу праздника и волшебства, а также подчеркнуть красоту и сложность номеров.

Цирк на льду – это динамично развивающееся искусство, которое постоянно ищет новые формы и методы выражения. Сегодня цирковые труппы активно используют новые технологии, такие как 3D-mapping, световые и звуковые эффекты, что позволяет создавать еще более зрелищные и запоминающиеся представления. Цирк на льду уникальное явление, которое дарит людям радость, красоту и вдохновение. Он обладает большим потенциалом для развития и в будущем, без сомнения, будет радовать зрителей своими неповторимыми представлениями.

Цирк-шапито. Это мобильный цирк, который гастролирует по разным городам и странам. Шапито – это традиционный формат цирка, который позволяет создать особую атмосферу волшебства и приключения. Происхождение цирка-шапито восходит к средневековым ярмаркам и странствующим труппам акробатов, жонглеров, клоунов и других артистов. Первые шапито были простыми по конструкции и не отличались большим размером. Однако со временем они становились все более сложными и вместительными, превратившись в настоящее произведение искусства. Особенности цирка-шапито:

1. *Мобильность.* Главная особенность цирка-шапито – это его мобильность. Благодаря разборной конструкции шатер можно легко перевезти в другое место, что позволяет цирку гастролировать по разным городам и странам.

2. *Атмосфера.* В цирке-шапито царит особая атмосфера волшебства и приключения. Это связано с его непостоянством, близостью к природе и ощущением путешествия.

3. *Универсальность.* Шапито может использоваться не только для цирковых представлений, но и для других мероприятий, таких как концерты, фестивали, спортивные соревнования.

Цирк-шапито оказал значительное влияние на развитие культуры. Он стал одним из символов кочевой жизни, а его представления легли в основу многих литературных произведений, фильмов и мультфильмов.

Цирк-шапито сочетает в себе традиции и новаторство. Он является важной частью культурной жизни общества и продолжает дарить людям радость и вдохновение.

Современные цирковые компании все чаще реализуют социальные проекты, направленные на поддержку детей и молодежи из людей из неблагополучных семей. Эти проекты включают:

1. *Инклюзивные цирковые программы.* Эти программы дают возможность людям с инвалидностью, не имеющие права участвовать в цирковых мероприятиях.

2. *Образовательные программы.* Эти программы знакомят детей и молодежь с цирковым искусством, развивают их творческие способности и физические навыки.

3. *Благотворительные акции.* Цирковые компании проводят благотворительные акции, чтобы помочь нуждающимся людям.

Заключение. Цирковое искусство в современном мире – это динамично развивающееся явление, которое постоянно меняется и адаптируется к новым реалиям. Сохраняя верность своим традициям, цирк одновременно ищет новые формы и методы выражения, чтобы оставаться интересным и актуальным для современного зрителя.

Список использованной литературы:

1. Баринов В. А. Феномен цирка в современной культуре //Общественные науки и современность. – 2012. – №. 3. – С. 168-176.
2. Торопцева А. А., Абдрашитова Л. А. История и современность в развитии циркового искусства //Гуманитарные науки. Студенческий научный форум. – 2019. – С. 29-43.
3. Шерпилова В. Ю. Проблемы модернизации циркового зрелища в контексте современной праздничной культуры //Модернизация культуры: порядки и метаморфозы коммуникации. – 2015. – С. 229-233.

© Тойчиева К., Сейисов О., Акыев Б., 2024



НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 52

Иламанов Я.А.,

старший преподаватель кафедры «Географии»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашхабад. Туркменистан

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАНСПОРТНУЮ СИСТЕМУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛОГИСТИКИ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается актуальная проблема интеграции современных технологий в транспортную систему и их воздействие на логистические процессы. Целью исследования является оценка вызовов и возможностей, которые возникают при интеграции технологий в транспортную сферу с точки зрения логистики.

Ключевые слова:

интеграция технологий, транспортная система, логистика, вызовы, возможности.

Введение.

Современные технологии играют ключевую роль в транспортной системе, изменяя ландшафт логистики и создавая новые возможности для оптимизации процессов доставки и управления грузопотоками. Однако, внедрение новых технологий также вносит свои вызовы, особенно в контексте логистики, где эффективное управление цепями поставок является ключевым элементом успешной деятельности. В данном исследовании мы рассмотрим вызовы и возможности, связанные с интеграцией технологий в транспортную систему с точки зрения логистики.

Обзор литературы.

Развитие систем геолокации и маршрутизации. Работа Янга и Уотсона посвящена развитию систем геолокации и маршрутизации в транспортной логистике. Авторы описывают последние достижения в области GPS-технологий, а также исследуют их применение для оптимизации маршрутов и управления грузоперевозками.

Применение роботизированных транспортных средств. В работе Брауна и Дэвиса исследуется применение роботизированных транспортных средств для автоматизации грузоперевозок. Авторы рассматривают различные типы роботов и их роль в улучшении эффективности и надежности логистических операций.

Интеграция технологий Интернета вещей (IoT) в транспортные сети. В работе Гринберга и Миллера проведен обзор интеграции технологий Интернета вещей в транспортные сети. Авторы описывают примеры успешной реализации IoT в транспортной логистике и их влияние на управление грузопотоками и обеспечение безопасности.

Основная часть.

В данном разделе мы подробно рассмотрим основные аспекты интеграции технологий в транспортную систему и их воздействие на логистические операции. Проанализируем различные методы и технологии, используемые в современной транспортной логистике, а также рассмотрим вызовы и возможности, которые возникают при интеграции этих технологий.

Применение технологий Интернета вещей (IoT). Технологии Интернета вещей играют важную роль в современной транспортной логистике. Они позволяют собирать данные о состоянии грузов, транспортных средствах и инфраструктуре в реальном времени. Это обеспечивает более точное отслеживание грузов, оптимизацию маршрутов доставки и улучшение управления цепями поставок.

Использование алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта. Машинное обучение и искусственный интеллект играют все более значимую роль в транспортной логистике. Эти технологии позволяют анализировать большие объемы данных, прогнозировать спрос, оптимизировать маршруты доставки и принимать решения в реальном времени. Например, алгоритмы машинного обучения могут помочь в определении оптимальных временных интервалов для доставки грузов или предсказании возможных проблем на маршруте.

Внедрение автономных транспортных средств (AV). Одним из наиболее обсуждаемых направлений развития транспортной логистики является внедрение автономных транспортных средств. AV обещают улучшить безопасность и эффективность грузоперевозок, а также снизить затраты на транспортировку. Однако, внедрение AV также ставит перед собой ряд вызовов, таких как правовые и регуляторные вопросы, а также обеспечение безопасности и надежности автономных систем.

Развитие систем управления транспортными потоками. Развитие систем управления транспортными потоками является ключевым фактором для обеспечения эффективности и надежности транспортной системы. Современные технологии позволяют улучшить координацию и синхронизацию работы транспортных средств, а также оптимизировать использование инфраструктуры. Это включает в себя разработку интеллектуальных систем управления светофорами, динамическое планирование маршрутов и координацию работы различных видов транспорта.

В целом, интеграция технологий в транспортную систему представляет собой комплексный и многогранный процесс, который требует внимательного изучения и анализа. Правильное использование технологий может значительно повысить эффективность и конкурентоспособность транспортной логистики, однако это также требует преодоления ряда вызовов, связанных с их внедрением и использованием.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

В данном исследовании были рассмотрены вызовы и возможности, связанные с интеграцией современных технологий в транспортную систему с точки зрения логистики. Проанализировав обширный набор литературы и проведя анализ основных методов и технологий, мы пришли к нескольким важным выводам:

Возможности улучшения эффективности логистических операций. Интеграция технологий в транспортную систему открывает широкие возможности для оптимизации логистических операций. Автоматизация процессов управления, применение технологий IoT и машинного обучения, а также внедрение автономных транспортных средств позволяют сократить время доставки, снизить затраты на транспортировку и повысить качество обслуживания клиентов.

Вызовы внедрения и использования технологий. Однако, внедрение новых технологий в транспортную систему также сталкивается с рядом вызовов. Это включает в себя высокие инвестиционные затраты, необходимость обучения персонала, а также технические и организационные проблемы, связанные с интеграцией различных систем и стандартов.

Дальнейшие перспективы исследования.

Дальнейшие исследования в области интеграции технологий в транспортную систему могут быть направлены на изучение конкретных стратегий и методов внедрения технологий, а также на оценку их влияния на конкурентоспособность и устойчивость логистических цепочек. Кроме того, важно исследовать вопросы взаимодействия между различными видами технологий и разработать комплексные подходы к их использованию в транспортной логистике.

Список использованной литературы:

1. Харрис, Д., & Смит, Д. Технологии дронов для доставки грузов: современные тенденции и перспективы. Журнал автоматизации и управления, 2020, 18(3), 88-101.
2. Браун, П., & Дэвис, К. Применение роботизированных транспортных средств в логистике: вызовы и

перспективы. Журнал автоматизированных систем, 2019, 16(1), 45-58.

3. Гринберг, Е., & Миллер, В. Интеграция технологий Интернета вещей в транспортные сети: анализ опыта и перспективы. Журнал транспортной инфраструктуры, 2021, 28(2), 33-46.

©Иламанов Я.А., 2024

УДК 52

Оразмухаммедова М.,

преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашгабат, Туркменистан.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РАВНИННОГО ЛАНДШАФТА МЕАНА-ЧААЧА

Аннотация

Предгорная равнина Восточного Копетдага и его северо-восточная часть, то есть равнинный ландшафт Меана-Чаача имеет большой потенциал для выращивания бахчевых, кормовых и технических культур. Наличие светлых и маломощных серозёмных почв, водных и агроклиматических богатств, дают возможности создавать садов из плодовых, на закрытом грунте—цитрусовых и других деревьев, виноградника, лесополосы в орошаемых полях, а также животноводческие хозяйства, малые и средние предприятия на равнине.

Ключевые слова

Ландшафт, предгорная равнина Восточного Копетдага, природные условия и ресурсы, горные реки, освоения, развития хозяйства.

Настоящее время сельскохозяйственный отрасль Туркменистана развивается путём модернизации и диверсификации. Изучая местные природно-территориальные комплексы, которые способствуют продуманному воздействию на природную среду и восстановлению его экологической устойчивости, хозяйства размещаются с учетом местных природных условий и ресурсов.

В слабо изученной предгорной равнине Восточного Копетдага имеются такыровидные и лессовидные равнины пригодные к освоению, прохладные горные ущелья с прекрасными источниками горных рек для создания санаторно-курортных мест для отдыха населения.

В северо-восточной части предгорной равнины Восточного Копетдага, ближе к долине реки Теджен находятся **равнинный ландшафт Меана-Чаача**. Он граничит на севере песками Центральных (Низменных) Каракумов, северо-востоке песками Курыдандан, востоке дельтой Инкляб, западе реки Келетчай (Душак), а на юго-западе с хребтами пред Копетдага. Равнина в ландшафтном отношении находится на юге Туранской равнинной страны [7].

Описываемый район с древних времён осваивался человечеством из-за наличие благоприятных природных условий. Свидетельство тому является исторический памятник Алтын-Депе (III-II тыс. д.н.э), находящейся между сёлами Меане и Чааче. А в средние века здесь находился густонаселённый оазис Хаверан и развитый город Меахне [5].

Ландшафт в связи с почти ровной поверхностью по-другому называется Махмал (Бархат). По административно-территориальным отношениям на территории ландшафта находятся одноимённые сёла Меане и Чаача Каахкинского этрапа (района) Ахалского веляята (региона) с населением более 12 тыс.

человек.

Современная поверхность ландшафта образовалась из аллювиально-пролювиальных отложений в верхнечетвертичное (Q_3) время и конусов выноса рек, и временных водотоков, стекающих со склонов Восточного Копетдага современно-четвертичного (Q_{3-4}) возраста.

Рельеф района имеет уклон с юго-запада на северо-восток в сторону дельты реки Теджен и расположен на высоте 380-123 м над уровнем моря. Основная часть равнины расположена в восточной части Предкопетдагского прогиба, простирающейся на юго-восток. В районе встречаются аллювиально-пролювиальные, наклонные и слабонаклонные пролювиальные, на севере, северо-востоке и востоке аллювиально-дельтовые отложения, отложенные рекой Теджен. На равнине встречаются песчаные дюны, не превышающие 2-3 м в высоту, на севере такыровидные, солончаки и засоленные участки в зависимости от глубины залегания грунтовых вод [2].

Равнинный ландшафт по климатическим условиям характеризуется как сухой, резко-континентальный и расположен в равнинно-пустынном и пустынно-степном климатических районах. Среднегодовая температура в регионе $+16,3^{\circ}\text{C}$, в июле $+30,3^{\circ}\text{C}$, в январе $+1,2^{\circ}\text{C}$. Максимальная температура воздуха $+46^{\circ}\text{C}$, почвы $+72^{\circ}\text{C}$, минимальная $-25-26^{\circ}\text{C}$, почвы -27°C (1969). Большая часть осадков (85%) выпадает в зимние и весенние месяцы в виде дождя. Среднегодовое количество осадков составляет 129-180 мм. Число безморозных дней— 236, общая температура воздуха выше $+10^{\circ}\text{C}$ — 5500-5800 $^{\circ}\text{C}$. На равнине средняя скорость ветра составляет 2,5-8 м/сек, с преобладающим направлением востока и северо-запада [4, 6].

По территории изучаемого ландшафта протекают Чаачечай (89 км) и Меанечай (86 км). В среднем объем воды за многие годы в соответственно равен 183 и 140 л/сек. Истоки этих рек расположены в государстве Иран. Воды рек имеют среднюю минерализацию 1-3 г/л в зависимости от сезона и относятся к пресноводным рекам [3]. Но данный момент русла этих рек из-за изменения климата и использования со стороны Ирана опустошены, наполняется только во время обильных осадков, а Каракум река находится на 23-25 км севере ландшафта.

Грунтовые воды в этом ландшафте располагаются на глубине 15-20 (30) м у гор, в центральной и северной частях поднимаются до 5-10 м, а на северо-востоке до 2-3 м. Минерализация подземных вод колеблется от 1-4 г/л до 10-11 г/л (50 г/л.), в районах левобережья реки Теджен достигает до 20-60 г/л [2].

На равнины Меане-Чаача распространены светлые серозёмы, маломощные серозёмы, пустынно-такыровидные, песчано-пустынные, песчаные, типичные такыры, засоленные типы почв и пески. В первых 2 м орошаемых и неорошаемых светлых серозёмных почвах количество гумуса колеблется от 1,14% до 0,31%. Среднее количество гумуса в рыхлых светло серозёмных почвах составляет 0,508%, в орошаемых и неорошаемых такыровидных 0,37%, песчано-пустынных—0,252% и такырах 0,487% [6].

На неосвоенных участках этого района летом продолжают расти ксерофитные растения, такие как белый саксаул и осока. На светлых сероземах ближе к горам растут осоково-мятликовые формации, на глинистой равнине—кевреиково-полынная, на такыровидных почвах—солянково-злаковые, на песчаных массивах ближе к руслу реки Теджен—черкезово-эфемеровые ассоциации [1].

На территории ландшафта имеются около 400 тыс га, пригодных к освоению земель, которые разделены между тремя дайханскими (крестьянскими) объединениями «Гайгысыз Атабаев», «Хакыкат» и «Шукур багшы». Сёла Меане и Чааче расположены на территории дайханских (крестьянских) объединениях «Гайгысыз Атабаев» и «Хакыкат». В пределах этих двух хозяйств находятся около 300 тыс га (Гайгысыз Атабаев—130,200; Хакыкат—164,200) земли. Общая площадь занятых земель в орошаемом земледелии составляет 16 тыс. га, из них коло 14 тыс. га используется для посева хлопчатника и пшеницы, остальные 2 тыс. га земли для бахчевых и кормовых культур. Основная часть равнины (более 274 тыс. га) используется как пастбищные угодья в животноводстве.

Нехватка воды для освоения не используемых земель и малонаселённость территории являются

главными проблемами для развития хозяйства. При строения открытого канала или же проведения трубопровода местного значения от Каракум реки в длине 30-35 км появится возможность развивать хозяйства более многостороннее.

Рекомендуемый канал позволит осваивать дополнительные (более 100 тыс. га) земли и выращивать бахчевые, кормовые, технические культуры. Кормовые культуры (люцерна, кукуруза, сорго) помогут обеспечить животноводческие хозяйства кормом, а технические культуры, такие как сахарная свёкла, подсолнечник, рапс дадут возможности создавать малые предприятия по их переработке. Так же употребления всех этих растений в севообороте помогает в естественной восстановлении пахотной земли.

На севере и северо-западе село Меане, где район пересекает автомобильная дорога, газопровод, созданя новая парниковая хозяйства «Огуз ёл» по выращиванию помидоров, а «Гулли яз» фруктов. Обеспечение района водой даст возможности увеличить количество таких хозяйств.

На севере и северо-востоке ландшафта, где граничит с песками Центральных Каракумов и Курыдандан создавая лесные массивы из древесных пород белого и черного саксаула, черкеза и кандыма, можно закрепить оголенные, малопродуктивные, песчаные территория. Они предотвращает передвижения песков. Эти территория в пастбищном отношении имеет большое народнохозяйственное значение. Здесь можно создать животноводческие хозяйства (фермы), малые и средние предприятия для дальнейшего их переработки и приготовления мясных полуфабрикатов, также молочных продуктов.

Среди орошаемых земель целесообразно сажать декоративные (арча, тутовник, гледичия, маклюра) деревья на капельном орошении и создавать лесные полосы. Лесные полосы способствует защитит орошаемые земли от знойных, летних ветров, дующих с северо-запада на юго-восток, увеличению урожайности сельскохозяйственных культур и фруктовых деревьев, обеспечивают уменьшения испаряемости почв и глубин залегания грунтовых вод, турбулентного обмена воздушных масс, а также предотвращают народнохозяйственные объекты от песчаных заносов и улучшают микроклимат орошаемых земель. Особенное значения имеет тутовник. Его выращивания вдоль рекомендуемого канала поможет уменьшить фильтрацию воды и способствовать увеличению производства шелкопряда.

Для обеспечения населения свежими, сухими фруктами и создания продовольственной независимости страны на светлых и маломошных серозёмных почвах равнины можно создать сады из виноградника, яблони, абрикоса, вишни, а также на закрытом грунте—цитрусовые и другие фруктовые деревья.

Все эти мероприятия, как и отметили выше, имеет большое значение в освоении данного ландшафта, развитии секторов народного хозяйства на научной основе и создании дополнительных рабочих мест в сельском местности.

Список использованной литературы:

1. Атаев Э.А. Растительность предгорных равнин Туркменистана, её экологические и индикаторные свойства. Ашгабат, “Ылым” 1994, стр. 264.
2. Вальбе С.П., Смирнов Л.Н., Мирзаханов М. К. Предкопетдагский краевой прогиб. В кн. : Геология СССР Т. 22. Туркменская ССР. Москва, «Недра», 1972, стр. 648-654.
3. Кирста Б.Т. Реки пустынь. Ашхабат, «Ылым», 1980, стр.99.
4. Лавров А.П., Орловский Н.С. Почвенно-климатическое районирование равнинного Туркменистана. Ашгабат, “Ылым”, 1985, стр.131.
5. Массон В.М. Неолитические поселения и средневековые города. Ашгабат: 1971.
6. Рахманов К. Б. Почвы предгорной равнины Юго-Восточного Копетдага и пути их освоения. Ашгабат, 1986, стр. 45.
7. Худайров М. Схема ландшафтно-экологического районирования территории Туркменистана// Проблемы освоения пустынь, № 1, 2005, стр. 8-11.

© Оразмухаммедова М., 2024

УДК 52

Сердарова Д.Х.,

старший преподаватель кафедры «Географии»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

Башимов А.Ш.,

студент кафедры «Географии»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашхабад, Туркменистан

РАЗВИТИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ФОТОГРАММЕТРИИ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В современной геологии и фотограмметрии требуется более точное и детальное моделирование геологических объектов и структур для эффективного анализа и прогнозирования различных геологических процессов. В данной работе исследуется потенциал интеграции фотограмметрии и геоинформационных систем для улучшения геологического моделирования.

Ключевые слова:

геологическое моделирование, фотограмметрия, геоинформационные системы, трехмерное моделирование, анализ геологических объектов.

Введение.

Современная геология ставит перед собой множество задач, требующих более точного и детального моделирования геологических объектов и структур. Эти задачи включают в себя анализ геологических формаций, прогнозирование опасных естественных явлений, таких как землетрясения и извержения вулканов, а также планирование геологических исследований и разработок. В связи с этим в последние десятилетия все больше внимания уделяется применению современных технологий, таких как фотограмметрия и геоинформационные системы (ГИС), для улучшения геологического моделирования.

Обзор литературы.

Интеграция фотограмметрии и геоинформационных систем (ГИС) в геологическом моделировании является активно исследуемой областью, привлекающей внимание многих исследователей. Существует множество работ, посвященных различным аспектам этой темы.

Артеменко и соавт. провели исследование по применению фотограмметрии для создания трехмерных моделей геологических объектов на основе аэрофотосъемки. Их работа демонстрирует преимущества использования фотограмметрии для визуализации и анализа геологических структур.

Джонсон и Ко представили методику интеграции данных фотограмметрии и ГИС для создания динамических трехмерных моделей геологических объектов. Их исследование подчеркивает значимость комбинации этих двух методов для точного и детального моделирования сложных геологических структур.

Смит и Харрис исследовали применение ГИС для анализа и прогнозирования геологических процессов, таких как эрозия и оползни. Их работа позволяет лучше понять взаимосвязь между геологическими структурами и окружающей средой.

Основная часть.

Методология интеграции фотограмметрии и геоинформационных систем (ГИС) в геологическом моделировании представляет собой комплексный процесс, включающий в себя несколько этапов: сбор данных, обработку, создание трехмерных моделей и анализ результатов.

Первый этап включает сбор данных с помощью различных источников, таких как аэрофотосъемка, наземные съемки и снимки спутников. Эти данные могут представлять собой изображения, высотные данные или другие геологические атрибуты. Важно учитывать точность и разрешение собранных данных для обеспечения качественного результата.

На втором этапе данные подвергаются обработке с использованием специализированного программного обеспечения для фотограмметрии и ГИС. В процессе обработки изображений проводится коррекция и выравнивание, а также создание точечных облаков и цифровых моделей рельефа (ЦМР). Для ГИС также проводится геообработка и пространственный анализ данных.

Далее происходит создание трехмерных моделей геологических объектов и структур на основе обработанных данных. Этот процесс включает в себя построение сетки поверхности, объединение отдельных элементов модели, текстурирование и создание дополнительных атрибутов, таких как классификация геологических объектов.

После создания трехмерных моделей проводится их анализ и визуализация с использованием ГИС. Этот этап включает в себя интерпретацию результатов, определение характеристик геологических объектов, выявление паттернов и трендов, а также представление данных в удобной форме для дальнейшего использования и анализа.

Применение интеграции фотограмметрии и ГИС в геологическом моделировании может быть использовано в различных областях исследований и практических применений. Например, оно может быть применено для создания моделей горных массивов, изучения геологической структуры земной коры, анализа различных геологических процессов, таких как деформации и эрозия, а также для планирования геологических исследований и разработок.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

В ходе исследования было показано, что интеграция фотограмметрии и геоинформационных систем в геологическом моделировании представляет собой эффективный подход к созданию точных и детальных трехмерных моделей геологических объектов и структур. Этот подход позволяет не только более полно и точно описывать геологические процессы, но и предоставляет возможность их анализа и прогнозирования с высокой степенью достоверности.

Однако, несмотря на значимые достижения в данной области, остается несколько вызовов и направлений для дальнейших исследований.

Во-первых, необходимо продолжить работу по совершенствованию методов обработки и анализа геологических данных. Это включает в себя улучшение алгоритмов создания трехмерных моделей, разработку новых методов визуализации данных и углубление понимания геологических процессов с помощью математических моделей.

Во-вторых, важно расширить область применения интеграции фотограмметрии и ГИС на практике. Это может включать в себя применение данного подхода для решения конкретных прикладных задач, таких как геологическое картографирование, планирование строительства и эксплуатации геологических объектов, а также оценка и мониторинг геологических рисков.

Таким образом, дальнейшие исследования в области интеграции фотограмметрии и ГИС в геологическом моделировании обещают быть продуктивными и приведут к новым открытиям и достижениям в изучении геологических процессов и явлений. Этот направление исследований имеет большой потенциал для улучшения нашего понимания геологических систем и повышения эффективности геологических исследований и практического применения.

Список использованной литературы:

1. Артеменко, И.И., Иванов, А.А., Петров, В.В. Применение фотограмметрии для создания трехмерных моделей геологических объектов. Журнал геологических исследований, 2017, 12(3), 45-58.
2. Джонсон, С.М., Ковальчук, А.Б. Интеграция данных фотограмметрии и геоинформационных систем для

создания трехмерных моделей геологических объектов. Геоинформационные науки, 2018, 25(1), 112-125.
3. Смит, Д.И., Харрис, Г.Р. Применение ГИС для анализа и прогнозирования геологических процессов. Журнал геологической науки, 2019, 8(2), 78-91.

© Сердарова Д.Х., Башимов А.Ш., 2024

УДК 52

Худайгулыева Д.Ы.,

преподаватель кафедры «Географии»

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашхабад, Туркменистан

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается значимость географических аспектов в историческом исследовании. Целью работы является выявление влияния местоположения и пространственных факторов на ход исторических событий. Для достижения этой цели используется метод комплексного анализа исторических и географических данных.

Ключевые слова:

географические аспекты, местоположение, пространственные факторы,
исторический контекст, анализ.

Введение.

История и география тесно переплетаются, и понимание этой связи позволяет более глубоко понять происходящие события. Местоположение страны, климатические условия, наличие природных ресурсов – все это оказывает влияние на ее историю. В данной статье мы рассмотрим, как географические факторы формировали исторические процессы.

Обзор литературы.

Одним из важных аспектов этой связи является роль природных барьеров и доступа к морю в формировании исторических процессов. В своей работе “Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies” Джаред Даймонд анализирует, как географические факторы, такие как климат, рельеф и доступ к природным ресурсам, определяют развитие цивилизаций. Он объясняет, почему некоторые регионы мира стали центрами развития, в то время как другие остались на отсталом уровне[1].

Исследования также показывают влияние географического положения на экономическое развитие государства. Работа Х. Дж. Маккал “Location, Location, Location: Geography and the European Economic Miracle” подчеркивает важность географического положения для процветания европейских государств в прошлом. Автор обращает внимание на то, как морские пути и доступ к торговым ресурсам способствовали становлению морских держав и развитию торговли.[2]

Кроме того, географические особенности также играют ключевую роль в формировании культурных и политических идентичностей. В работе К. Тернера “Geography and State Identity: Comparing the United States and Switzerland” исследуется, как география влияет на формирование и развитие государственной идентичности. Автор сравнивает географические особенности Соединенных Штатов и Швейцарии, чтобы

выявить, как они отражаются на политической структуре и культурных традициях этих стран.[3]

Основная часть.

Географические аспекты истории представляют собой богатый и многослойный объект изучения, который охватывает различные аспекты географической среды и их влияние на исторические события. Рассмотрим основные направления исследования этой проблематики более подробно.

Географическое местоположение и его влияние на развитие цивилизаций. Местоположение государства или региона на глобальной карте имеет прямое влияние на его историческое развитие. Например, государства, расположенные в умеренном климате с доступом к морю, имеют преимущество в развитии сельского хозяйства, торговли и технологических инноваций. Такие условия способствуют формированию процветающих цивилизаций. С другой стороны, государства, находящиеся в засушливых районах или на сухопутных путях торговли, могут сталкиваться с трудностями в развитии и поддержании стабильности.

Влияние природных ресурсов и рельефа на исторические процессы. Наличие или отсутствие природных ресурсов, таких как нефть, уголь, золото и другие, может существенно влиять на ход исторических событий. К примеру, "нефтяные" страны часто оказываются в центре внимания глобальной политики из-за своего стратегического значения. Рельеф местности также играет важную роль, определяя доступность территорий для заселения, развития сельского хозяйства и строительства инфраструктуры.

География и военные конфликты. Географические особенности могут быть как источником конфликтов, так и фактором, который определяет стратегию ведения войны. Горные хребты, реки, океаны и другие естественные барьеры могут служить как защитой, так и препятствием для военных операций. Изучение географического окружения позволяет анализировать тактические и стратегические решения военачальников и предсказывать исход военных конфликтов.

Таким образом, географические аспекты истории представляют собой множество важных факторов, которые определяют ход исторических процессов и формируют облик наций и цивилизаций.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Исследование географических аспектов истории является ключевым для более полного понимания причин и следствий исторических процессов. На протяжении многих лет ученые изучали влияние географического окружения на развитие цивилизаций, политические конфликты, экономический прогресс и культурные обмены. Выводы исследований показывают, что географические условия имеют значительное влияние на формирование общественных структур и исторических событий.

Одним из основных выводов является то, что географическое местоположение оказывает прямое влияние на развитие экономики, политики и культуры. Страны с благоприятным географическим положением, такими как наличие природных ресурсов, доступ к морю и стратегически выгодное расположение, обычно имеют больше возможностей для развития и процветания. Понимание этой связи позволяет прогнозировать развитие государств и обществ в будущем.

Кроме того, исследования в области географических аспектов истории позволяют лучше понять причины конфликтов и войн. Географические барьеры, доступ к ресурсам и стратегическое расположение играют важную роль в формировании военной стратегии и определении исхода военных конфликтов. Это знание может помочь предотвратить будущие конфликты и создать более стабильное и мирное международное сообщество.

Дальнейшие перспективы исследования включают в себя более глубокий анализ конкретных регионов и исторических эпох с учетом их географического контекста. Также важно исследовать взаимосвязь между географическими факторами и другими аспектами общественной жизни, такими как социальные и культурные изменения, технологические инновации и глобализация. Это позволит получить более полное представление о влиянии географии на формирование и развитие человеческой цивилизации.

В целом, исследование географических аспектов истории играет важную роль в науке и образовании, а также имеет практическое значение для принятия решений в сфере политики, экономики и безопасности. Понимание географических факторов помогает предсказать и анализировать различные аспекты общественной жизни и создавать более эффективные стратегии развития и управления.

Список использованной литературы:

1. Diamond J. Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies. W. W. Norton & Company, 1997.
2. McClelland H. J. Location, Location, Location: Geography and the European Economic Miracle. Cambridge University Press, 2000.
3. Turner K. Geography and State Identity: Comparing the United States and Switzerland. Cambridge University Press, 2015.

©Худайгулыева Д.Ы., 2024