



ISSN 2410-700X
3-1-1/2025

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61596 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №153-03/2015
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32509-01
Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: Общество с ограниченной ответственностью «Омега сайнс»

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.
Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н., проф.
Сафина Зия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифорова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Верстка: Мартиросян О. В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция журнала «Символ науки»:
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99
<https://os-russia.com> | mail@os-russia.com

Дата подписания в печать 13.03.2025 г. Дата выхода в свет 13.03.2025 г.
Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 15.00. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Омега сайнс»
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 299 41 99

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят рецензирование.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Учредитель, издатель и редакция не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурбанова Ш. ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ	8
Джапбарова А., Атамырадов Ы., Батыров Б., Атаева С. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРИМЕНЕНИЕ	10
Ишангулыева Г.А. МАТЕМАТИКА ФУНКЦИЯ	11
Караев С.М., Бабагелдиев Ы., Беглиев Д.А. ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ	14
Назаров Я., Оразбердиев М., Акгаева М.Дж., Данатарова Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	15
Сапаргелдиев Б., Оразбердиев М., Акгаева М.Дж., Данатарова Г. МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	17
Чарыев С., Базарова Д., Гуртмырадова Г., Мухаммедов С. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	18

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атаджанова М., Кертиков И., Ягдыев Н., Аманов Х. ХИМИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	21
Чарыева М. ПОЛИНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ	22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Meredova G.B. THE IMPACT OF AI ON PRAGMATIC COMPETENCE IN HUMAN-COMPUTER INTERACTION	26
Гелдиханов Д., Агайева Г., Хюммедова Г., Реджепова Б. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	28
Гылычдурдыев Р., Мухаммедов М., Аманов А., Аннабаева Е. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	30
Куликов С.В. ОБНАРУЖЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧС ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	31
Куликов С.В. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧС И ГО	34

Куликов С.В. 36
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Сатлыков К. 38
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянов М.И., Васильев Ф.П. 42
СУТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУВОРОВСКИХ И ИНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССАХ В РОССИИ (в условиях присутствия прямых внешних и внутренних угроз вопросы формирования личности силовых структур (патриотизм, гражданственность и правосознание) требуют полного пересмотра)

Гурбанназарова М. 48
ПРАВА ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Омарова А. 50
ВОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Хоммадова Г. 52
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Шакирова Г.М. 54
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНОГО ШТРАФА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Agageldiyeva T., Hommadova A., Yusupova N., Berkeliyeva Sh. 57
THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING COMPARED TO TRADITIONAL CLASSROOM LEARNING

Alimova S.A., Amanova J.B. 58
LANGUAGE LEARNING THROUGH COMMUNICATION

Allagulyyeva A., Amannazarova A. 60
BUILDING ORAL LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Annayeva A., Ekevova Sh. 62
CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR IMPLEMENTING THE METHOD OF TEACHING

Atamuradova J.Sh., Annadurdyeva M., Garryyeva O. 64
THE IMPORTANCE OF PRONUNCIATION TRAINING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Aydogdyeva B.R., Babayeva M. 66
THE ART OF TRANSLATING PROVERBS AND IDIOMS

Ballyyeva D.B. 68
ASSESSING THE CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR IMPROVING SPEAKING AND LISTENING SKILLS IN DISTANCE LEARNING CONTEXTS

Bashimova E., Durdyev B., Gurbanov Yu., Nazarov R. 69
THE LONG-TERM INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON TRADITIONAL EDUCATION MODELS

Begmyradov G., Charyyev Sh. THE ROLE OF ANIMATION IN TEACHING	71
Guldurdyeva O., Guldurdyev B., Yolov M. TEACHING STUDENTS TO DRAW USING MODERN TECHNIQUES	73
Gurdova L., Myradova T. ANALYSIS OF GENDER DIFFERENCES IN JAPANESE AND ENGLISH NOUNS	75
Hojamyradov S. CREATING A LOVE OF READING THE BOOK IN CHILDREN	76
Ishankuliyeva O.M., Kakayeva O.I. FACILITATING COMMUNICATIVE SKILLS IN THE EFL CLASSROOM	78
Kadyrova Sh., Shamyradova G. THE ROLE OF PSYCHOLINGUISTICS IN LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE	80
Kadyrova Sh., Durdymyratova A. THE TRANSFORMATIVE IMPACT OF DIGITAL COMMUNICATION ON LANGUAGE USE, ACQUISITION AND DEVELOPMENT	81
Meretjajev G., Gurbanova O., Mudarova D.M., Atovova G. SELF-PACED LEARNING: A KEY TO BALANCING STUDIES, WORK, AND PERSONAL RESPONSIBILITIES	83
Movlamova O., Charyeva L. TRANSLATION TECHNIQUES OF SHORT STORIES FROM ENGLISH TO TURKMEN	84
Mowlamova O., Atayev P. COMPARISION OF OLD AND MODERN ENGLISH LANGUAGE	86
Mowlamova O., Amanova M. ENGLISH COMMON CONVERSATIONAL PHRASES AND DAILY LIFE EXPRESSION	87
Pirova S., Odayev B., Kakabayeva A., Nyязmyradova Ch. THE ROLE OF DIGITAL TOOLS, LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS, AND VIRTUAL CLASSROOMS IN FACILITATING ONLINE LEARNING	89
Абаева Г.Н., Аллабердыева А.А. ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
Акмаммедова Дж., Гуллыева О., Бабаева Г., Довлетов Р. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ	92
Атаева О., Хекимов А., Оразмырадова М., Аразова О. ПОЛЬЗА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	94
Ахундова Е.Н., Воронина Н.П. МЕТОДЫ ИГР НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	95
Богатырева О.С. THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL	97

Гурбанмухаммедов Б., Байрамова О., Байгелдиева С., Оразова Х. ПОЧЕМУ АНГЛИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК?	100
Гурбанова А., Эсенова С., Какаева Г., Херраева М. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	102
Джумаев А., Гылыджова Б., Новрузова Л., Халлыева А. ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	103
Мамедов С.А. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	105
Манаенко И.В., Соколова Л.А. ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ: МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СТРАТЕГИРОВАНИЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Мередова М., Мередова О., Оразмырадова Г., Нурыева А. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ	113
Никулина Н.В., Соломатова Ю.Д. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВПР И ОГЭ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	114
Овезова Дж., Бегдурдыева О., Сейитгулыев С., Рахманова Г. МИРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	118
Сапарова М., Атабалова М. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИКИ ПЕРЕД ШКОЛОЙ	119
Симонова А.Д., Приходько И.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
Цыба А.Ю., Трапило В.А. СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	124
Щербинина М.О., Лагунова К.А. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 53

Гурбанова Ш.

Преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Математика (др.-греч. μαθηματικά < μάθημα «изучение; наука») — точная формальная наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и пространственные формы. В более современном понимании, это наука об отношениях между объектами, о которых ничего не известно, кроме описывающих их некоторых свойств, — именно тех, которые в качестве аксиом положены в основание той или иной математической теории.

Ключевые слова:

x, c, y, tg.

Математика исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов. Математические объекты создаются путём идеализации свойств реальных или других математических объектов и записи этих свойств на формальном языке. Математика не относится к естественным наукам, но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов. Она является фундаментальной наукой, предоставляющей (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы.



Евклид. Деталь «Афинской школы» Рафаэля

Идеализированные свойства исследуемых объектов либо формулируются в виде аксиом, либо перечисляются в определении соответствующих математических объектов. Затем по строгим правилам логического вывода из этих свойств выводятся другие истинные свойства (теоремы). Эта теория в совокупности образует математическую модель исследуемого объекта. Таким образом, первоначально исходя из пространственных и количественных соотношений, математика получает более абстрактные соотношения, изучение которых также является предметом современной математики. Традиционно

математика делится на теоретическую, выполняющую углублённый анализ внутриматематических структур, и прикладную, предоставляющую свои модели другим наукам и инженерным дисциплинам, причём некоторые из них занимают пограничное с математикой положение. В частности, формальная логика может рассматриваться и как часть философских наук, и как часть математических наук; механика – и физика, и математика; информатика, компьютерные технологии и алгоритмика относятся как к инженерии, так и к математическим наукам и т. д.

Аристотель определял математику как «науку о количестве», и это определение являлось преобладающим вплоть до XVIII века. Одно из первых определений предмета математики дал Декарт:

К области математики относятся только те науки, в которых рассматривается либо порядок, либо мера, и совершенно не существенно, будут ли это числа, фигуры, звёзды, звуки или что-нибудь другое, в чём отыскивается эта мера. Таким образом, должна существовать некая общая наука, объясняющая всё относящееся к порядку и мере, не входя в исследование никаких частных предметов, и эта наука должна называться не иностранным, но старым, уже вошедшим в употребление именем Всеобщей математики.

Предлагается рассматривать все математические объекты в рамках теории множеств, чаще всего с аксиоматикой Цермело – Френкеля (хотя существует множество других, равносильных ей). Данный подход считается с середины XX века преобладающим, однако в действительности большинство математических работ не ставят задач перевести свои утверждения строго на язык теории множеств, а оперируют понятиями и фактами, установленными в некоторых областях математики. Таким образом, если в теории множеств будет обнаружено противоречие, это не повлечёт за собой обесценивание большинства результатов.

Основной раздел, рассматривающий абстракцию количества — алгебра. Понятие «число» первоначально зародилось из арифметических представлений и относилось к натуральным числам. В дальнейшем оно, с помощью алгебры, было постепенно распространено на целые, рациональные, действительные, комплексные и другие числа.



Список использованной литературы:

1. Математика // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : СПб., 1890—1907.

2. Россия/Русская наука/Математика // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : СПб., 1890—1907.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. — М.: Наука, 1975.
4. Энциклопедия математических наук и их приложений (недоступная ссылка) (нем.)1899—1934 гг. (крупнейший обзор литературы XIX века)

© Гурбанова Ш., 2025

УДК 1082

Джапбарова А.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Атамырадов Ы.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Батыров Б.

Студент института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Атаева С.

Преподаватель института
Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Научный руководитель: Айдогдыева Л.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация

Математика и информатика – это тесно связанные научные дисциплины. Алгоритмы, обработка данных и технологии искусственного интеллекта (ИИ) в информатике основаны на математических принципах. В данной статье рассматриваются взаимосвязь математики и информатики, их применение в цифровых системах и влияние на будущее технологического развития.

1. Введение

Современные технологии базируются на математических методах и вычислительных алгоритмах. Компьютерные науки, программирование и обработка информации используют математические модели для решения сложных задач.

2. Основные математические концепции в информатике

2.1 Алгебра и логика

Булева алгебра используется в программировании и разработке цифровых схем.

Логические операции (AND, OR, NOT) применяются в алгоритмах и базах данных.

2.2 Теория алгоритмов

Разработка эффективных алгоритмов требует знания математических структур.

Анализ сложности алгоритмов ($O(n)$, $O(\log n)$) помогает оценивать их производительность.

2.3 Линейная алгебра и статистика

Матрицы и векторы используются в машинном обучении и компьютерной графике.

Статистические методы необходимы для анализа больших данных (Big Data).

2.4 Дискретная математика

Графы применяются в теории сетей и поисковых алгоритмах.

Комбинаторика используется в криптографии и защите информации.

3. Применение математики в современных технологиях

Криптография – математические методы шифрования обеспечивают безопасность данных.

Искусственный интеллект – нейронные сети используют математические функции для обработки информации.

Компьютерное моделирование – математические модели помогают прогнозировать и анализировать сложные системы.

4. Заключение

Математика является фундаментом информатики, обеспечивая развитие алгоритмов, искусственного интеллекта и цифровых технологий. Будущее компьютерных наук зависит от совершенствования математических методов и их применения в новых технологических решениях.

Список использованной литературы:

1. Cormen T. (2009). Algorithms: Introduction to Design and Analysis.
2. Goodfellow I., Bengio Y., Courville A. (2016). Deep Learning.
3. Knuth D. (1997). The Art of Computer Programming.

© Джапбарова А., Атамырадов Ы., Батыров Б., Атаева С., 2025

УДК 53

Ишангулыева Г. А.

Преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

МАТЕМАТИКА ФУНКЦИЯ

Аннотация

Функция — соответствие между двумя множествами, при котором каждому элементу одного множества соответствует элемент другого.

Ключевые слова:

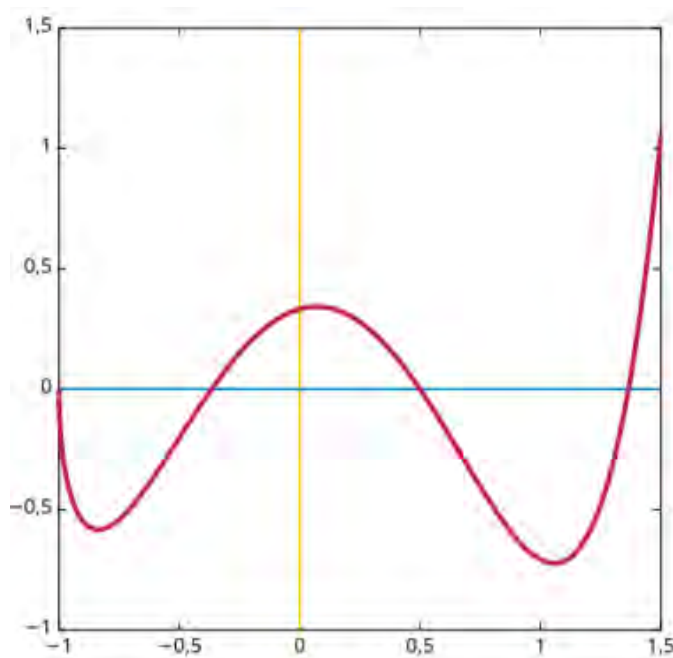


График функции

Понятие функции выражает интуитивное представление о том, как одна величина полностью определяет значение другой величины. Так, значение переменной x однозначно определяет значение выражения x^2 .

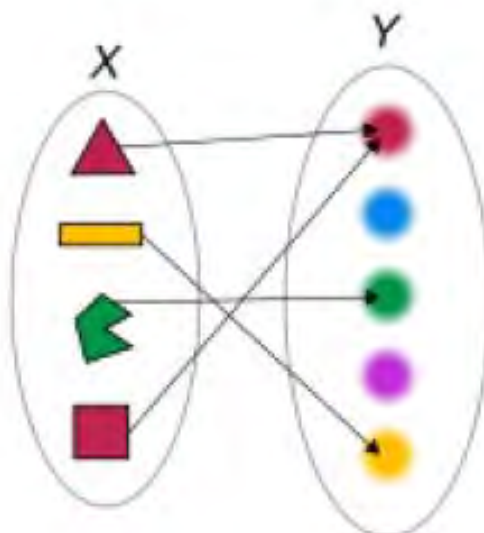
Аналогично, заранее заданный алгоритм по значению входного данного выдаёт значение выходного данного. Часто под термином «функция» понимается числовая функция, то есть функция, в которой значения аргумента и значения функции представляют собой числа. Эти функции удобно представлять в виде графиков.

Хотя математическое понятие функции подразумевалось уже в тригонометрических таблицах, впервые идею функциональной зависимости описал Шараф ад-Дин ат-Туси (1135—1213). Он заметил, что наличие решения у кубического уравнения вида $x^2(b - c) = d$ зависит от того, достигает ли выражение слева значения d . Для определения этого необходимо было найти максимум функции, в чём он преуспел.

В некотором более узком смысле термин «функция» был использован Готфридом Вильгельмом Лейбницем (1673 год). В свою очередь, Иоганн Бернулли в письме к Лейбницу придал этому термину смысл, более близкий к современному.

Первоначально понятие функции было неотличимо от понятия аналитического представления. Впоследствии появилось определение функции, данное Эйлером (1751 год), затем — у Лакруа (1806 год), — уже практически в современном виде. Наконец, общее определение функции (в современной форме, но только для числовых функций) было дано Лобачевским (1834 год) и Дирихле (1837 год).

К концу XIX века понятие функции переросло рамки числовых систем. Сначала понятие функции было распространено на векторные функции, вскоре Фреге ввёл логические функции (1879), а после появления теории множеств Дедекин (1887) и Пеано (1911) сформулировали современное универсальное определение.



Функция, сопоставляющая каждой из четырёх фигур её цвет

Функцией f , определённой на множестве X со значениями в множестве Y , называют «правило» такое, что каждому элементу x из X соответствует элемент $f(x)$, лежащий в Y и притом только один. Принятые обозначения: $f: X \rightarrow Y$, $X \xrightarrow{f} Y$, сокращённо пишут $f: x \rightarrow y$ или же просто $y = f(x)$. Буква f (или F , φ и т. д.), употребляемая в этих записях, называется характеристикой функции. Характеристика не обозначает какой-либо величины. Запись $y = f(x)$ представляет любую функциональную зависимость. Иногда характеристика может обозначаться несколькими буквами типа tg , log , sgn являясь сокращением латинского слова. Необходимость введения этих обозначений объясняется тем, что такая характеристика представляет вполне определённые (важные для математики) функциональные зависимости. Графиком $f: X \rightarrow Y$ называют

$$G_f = \{(x, f(x)) \in X \times Y \mid x \in X\},$$

где $X \times Y$ — прямое произведение множеств и. Вообще говоря, понятия функции X и Y её графика эквивалентны, а поскольку последнее определено математически более строго, формальным (с точки зрения теории множеств) определением функции является её график.

Список использованной литературы:

1. Математика // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : СПб., 1890—1907.
2. Россия/Русская наука/Математика // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : СПб., 1890—1907.
3. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. — М.: Наука, 1975.
4. Энциклопедия математических наук и их приложений (недоступная ссылка) (нем.)1899—1934 гг. (крупнейший обзор литературы XIX века)
5. Справочники
6. А. А. Адамов, А. П. Вилижанин, Н. М. Гюнтер, А. Н. Захаров, В. М. Мелиоранский, В. Ф. Точинский, Я. В. Успенский. Сборник задач по высшей математике преподавателей Института Инженеров Путей Сообщения. — СПб., 1912.
7. Шахно К. У. Справочник по элементарной математике. — Л., 1955.
8. Г. Корн, Т. Корн. Справочник по математике для научных работников и инженеров. — М., 1973.

© Ишангулыева Г.А., 2025

УДК 53

Караев С. М.

Преподаватель кафедры «Теория и методика обучения в начальных классах»

Бабагелдиев Ы.

Преподаватель кафедры «Теория и методика обучения в начальных классах»

Беглиев Д. А.

Преподаватель кафедры «Теория и методика обучения в начальных классах»

Туркменский государственный педагогический институт им С. Сейди

г. Туркменабат. Туркменистан

ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Современные методы преподавания математики требуют постоянного обновления и адаптации к изменяющимся условиям образовательного процесса. Использование инновационных методик способствует улучшению понимания математических концепций и повышению мотивации студентов. Исследовать современные инновационные методы преподавания математики, выявить их эффективность и предложить рекомендации по их внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова:

математика, инновации, преподавание, цифровые технологии, геймификация, визуализация.

Образование в XXI веке требует новых подходов к обучению, особенно в области математики, которая традиционно считается сложной дисциплиной. Инновационные методики, включая цифровые технологии, геймификацию и визуализацию данных, способствуют повышению интереса студентов и более глубокому усвоению материала. В данной статье рассматриваются современные инновационные подходы к преподаванию математики, их эффективность и перспективы внедрения в образовательный процесс.

Современные исследования показывают, что внедрение цифровых технологий в обучение математике способствует лучшему пониманию материала и развитию аналитических способностей у студентов [1, с. 280]. Геймификация, как метод мотивации, активно применяется в образовании, повышая уровень вовлечённости и интереса учащихся [2, с. 260].

В исследовании применены следующие методы:

- Анализ литературы по инновационным методам обучения математике.
- Сравнительный анализ традиционных и инновационных методик преподавания.
- Педагогический эксперимент с использованием цифровых технологий и геймификации.

Результаты:

1. Цифровые технологии. Включение интерактивных онлайн-платформ (например, GeoGebra, Desmos) позволяет студентам наглядно изучать математические концепции и взаимодействовать с материалом в реальном времени.

2. Геймификация. Использование игровых элементов (баллы, рейтинги, награды) в обучении способствует повышению мотивации и вовлечённости студентов.

3. Визуализация и моделирование. Графическое представление данных облегчает понимание сложных математических понятий, особенно в таких областях, как аналитическая геометрия и статистика.

4. Проектное обучение. Включение студентов в реализацию математических проектов развивает критическое мышление и способствует практическому применению знаний.

Инновационные способы преподавания математики представляют собой важную область педагогических исследований, способствующую повышению качества образования и мотивации

учащихся. Применение цифровых технологий, адаптивных методик и интерактивных подходов не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает учащимся осваивать сложные математические концепции в доступной форме.

Результаты проведенного исследования показывают, что внедрение геймификации, визуального моделирования и искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует значительному улучшению понимания математических дисциплин.

Кроме того, использование проблемно-ориентированного обучения (PBL), совместного решения задач в группах и междисциплинарного подхода приводит к развитию критического мышления и аналитических способностей у студентов. Будущие исследования в этой области могут быть направлены на:

1. Развитие искусственного интеллекта в преподавании математики. Использование ИИ-технологий для автоматизированного подбора учебных материалов, анализа успеваемости учащихся и персонализированного подхода к обучению.

2. Создание интегрированных образовательных платформ. Дальнейшая разработка адаптивных онлайн-ресурсов, которые смогут учитывать уровень знаний учащегося и предлагать индивидуальные траектории обучения.

3. Изучение влияния виртуальной и дополненной реальности. Исследование возможностей VR/AR в преподавании математики, их влияния на вовлечённость и усвоение материала.

4. Оценка эффективности различных инновационных методов. Проведение сравнительных исследований, направленных на выявление наиболее эффективных стратегий преподавания для различных возрастных групп и категорий учащихся.

Таким образом, инновационные методы преподавания математики открывают новые возможности для развития образования и повышения успеваемости учащихся. Их дальнейшее внедрение и адаптация под современные образовательные реалии способны значительно улучшить математическое образование и подготовку будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Петров В.Б. Геймификация в обучении: теория и практика. – СПб.: Технопресс, 2020. – 280 с.
2. Сидоров К.К. Интерактивные методы преподавания математики. – Новосибирск: Образование, 2019. – 260 с.

© Караев С.М., Бабагелдиев Ы., Беглиев Д.А., 2025

УДК 1082

Назаров Я., преподаватель

Оразбердиев М., преподаватель

Акгаева М.Дж., преподаватель

Данатарова Г., преподаватель

Научный руководитель: Бабаев Х., преподаватель

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

Современные информационные системы являются основой цифровой экономики, обеспечивая

сбор, хранение, обработку и передачу данных. Ключевые технологии, такие как облачные вычисления, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (AI) и кибербезопасность, играют важную роль в развитии информационной инфраструктуры. В данной статье рассматриваются основные принципы, области применения и перспективы развития современных информационных систем.

1. Введение

Информационные системы широко используются в различных отраслях, включая транспорт, здравоохранение, образование, финансы и промышленность. В эпоху цифровизации управление данными и их защита становятся приоритетными задачами. Развитие технологий требует внедрения новых методов обработки и интеграции данных.

2. Основные направления современных информационных систем

2.1 Облачные вычисления (Cloud Computing)

Облачные технологии обеспечивают доступ к вычислительным ресурсам через интернет, позволяя компаниям снижать затраты на инфраструктуру и масштабировать системы. Основные модели облачных вычислений:

IaaS (Infrastructure as a Service) – аренда виртуальных серверов и сетевого оборудования.

PaaS (Platform as a Service) – предоставление платформ для разработки и развертывания приложений.

SaaS (Software as a Service) – доступ к программным приложениям через облако (например, Google Docs, Microsoft 365).

2.2 Большие данные (Big Data)

Big Data – это технологии обработки огромных объемов информации, позволяющие анализировать данные и принимать обоснованные решения. Основные аспекты:

Хранение данных – распределенные базы данных (Hadoop, Apache Spark).

Обработка и анализ – машинное обучение, статистические методы.

Применение – маркетинг, медицина, финансовый сектор.

2.3 Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение

ИИ используется для автоматизации процессов, обработки естественного языка (NLP) и компьютерного зрения. Алгоритмы машинного обучения позволяют системам адаптироваться и обучаться на основе данных. Примеры применения:

Чат-боты и голосовые помощники (Siri, Alexa).

Анализ медицинских изображений.

Предсказательная аналитика в финансах.

2.4 Кибербезопасность

С развитием цифровых технологий возрастает угроза кибератак. Основные направления кибербезопасности:

Шифрование данных – защита информации от несанкционированного доступа.

Аутентификация пользователей – биометрия, двухфакторная аутентификация.

Системы обнаружения вторжений – анализ сетевого трафика для выявления угроз.

3. Перспективы развития информационных систем

Будущее информационных систем связано с развитием следующих технологий:

Квантовые вычисления – ускорение обработки данных.

5G и Интернет вещей (IoT) – увеличение скорости передачи данных и подключение множества устройств.

Автономные системы – развитие самоуправляемых автомобилей и умных городов.

4. Заключение

Современные информационные системы играют ключевую роль в цифровом мире. Развитие технологий требует постоянного совершенствования методов обработки, хранения и защиты данных. Внедрение новых решений, таких как искусственный интеллект и облачные вычисления, способствует повышению эффективности информационных систем и их безопасности.

Список использованной литературы:

1. Stallings W. (2021). Computer Security: Principles and Practice.
2. McKinsey Digital (2023). The Future of AI and Cloud Computing.
3. Chen M., Mao S., Liu Y. (2022). Big Data: Related Technologies, Challenges and Future Prospects.

© Назаров Я., Оразбердиев М., Акгаева М.Дж., Данатарова Г., 2025

УДК 1082

Сапаргелдиев Б., преподаватель

Оразбердиев М., преподаватель

Акгаева М.Дж., преподаватель

Данатарова Г., преподаватель

Научный руководитель: Атаев А., преподаватель

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Аннотация

Математика играет ключевую роль в развитии искусственного интеллекта (ИИ). Алгоритмы машинного обучения, нейронные сети и обработка данных основаны на математических концепциях, таких как линейная алгебра, теория вероятностей и математический анализ. В данной статье рассматривается взаимосвязь математики и ИИ, а также основные математические принципы, используемые в современных системах искусственного интеллекта.

1. Введение

Искусственный интеллект – это область науки, которая использует математические модели и алгоритмы для создания систем, способных к обучению и принятию решений. В основе большинства ИИ-методов лежат математические концепции, которые позволяют анализировать данные, выявлять закономерности и оптимизировать процессы.

2. Основные математические концепции в ИИ

2.1 Линейная алгебра

Линейная алгебра используется для представления и обработки данных в виде векторов и матриц.

Основные элементы:

Векторы и матрицы – для хранения данных и параметров модели.

Операции с матрицами – для вычисления градиентов и оптимизации.

Сингулярное разложение (SVD) – для снижения размерности данных.

2.2 Теория вероятностей и статистика

Методы машинного обучения основываются на вероятностных моделях:

Байесовские сети – для моделирования неопределенности.

Оценка максимального правдоподобия – для настройки параметров моделей.

Гауссовские процессы – для регрессии и прогнозирования.

2.3 Математический анализ и оптимизация

Градиентный спуск – ключевой метод оптимизации, используемый в обучении нейросетей. Важные понятия:

Производные и градиенты – для минимизации функции ошибки.

Функции активации – сигмоида, ReLU, tanh.

Стохастический градиентный спуск (SGD) – для эффективного обучения.

3. Применение математики в ИИ

Математические методы используются в различных направлениях искусственного интеллекта:

Компьютерное зрение – свёрточные нейронные сети (CNN) анализируют изображения.

Обработка естественного языка (NLP) – модели, такие как трансформеры (GPT), используют линейную алгебру и вероятностные методы.

Распознавание речи – применяется теория вероятностей и статистика.

4. Заключение

Математика является фундаментом искусственного интеллекта. Современные методы ИИ невозможны без линейной алгебры, теории вероятностей и оптимизационных методов. Дальнейшее развитие ИИ будет зависеть от новых математических моделей и алгоритмов.

Список использованной литературы:

1. Bishop, C. M. (2006). Pattern Recognition and Machine Learning.
2. Goodfellow, I., Bengio, Y., Courville, A. (2016). Deep Learning.
3. Murphy, K. P. (2012). Machine Learning: A Probabilistic Perspective.

© Сапаргелдиев Б., Оразбердиев М., Акгаева М.Дж., Данатарова Г., 2025

УДК 1082

Чарыев С., студент

Базарова Д., студент

Гуртмырадова Г., студент

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Мухаммедов С., студент

Института Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

Научный руководитель: Уссаева А., преподаватель

Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,

Г. Ашхабад Туркменистан

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

Телекоммуникационные технологии являются основой современной цифровой экономики, обеспечивая передачу данных, связь и интернет-доступ. Развитие таких технологий, как 5G, оптоволоконные сети, спутниковая связь и Интернет вещей (IoT), способствует повышению скорости и

надежности связи. В данной статье рассматриваются ключевые направления развития телекоммуникаций, их применение в различных отраслях и перспективы на будущее.

1. Введение

Современные телекоммуникационные технологии охватывают широкий спектр решений, включая мобильную связь, широкополосный интернет, спутниковые сети и облачные вычисления. С развитием цифровизации возрастает потребность в более высокой скорости передачи данных, низких задержках и повышенной безопасности.

2. Основные направления телекоммуникационных технологий

2.1 5G и будущее мобильных сетей

Технология 5G обеспечивает высокоскоростной доступ в интернет, что особенно важно для IoT, автономных транспортных средств и умных городов. Основные преимущества 5G:

Скорость передачи данных до 10 Гбит/с.

Минимальная задержка (1 мс), критически важная для промышленных IoT-решений.

Возможность подключения миллионов устройств на 1 км².

2.2 Оптоволоконные сети

Оптоволоконные технологии позволяют передавать данные со скоростью до нескольких Тбит/с. Они используются для:

Высокоскоростного интернета.

Связи между дата-центрами.

Подключения удаленных регионов.

2.3 Спутниковая связь

Современные спутниковые технологии, такие как Starlink и OneWeb, обеспечивают доступ в интернет в труднодоступных районах. Они применяются для:

Обеспечения связи в сельской местности.

Навигационных и метеорологических систем.

Военных и исследовательских задач.

2.4 Интернет вещей (IoT) и телекоммуникации

IoT-устройства подключаются к сетям для автоматизации и управления процессами. Применение IoT в телекоммуникациях:

Умные дома и города.

Автоматизация производства и логистики.

Мониторинг транспорта и инфраструктуры.

3. Перспективы развития телекоммуникационных технологий

Развитие сетей 6G, которые обеспечат скорость до 100 Тбит/с.

Использование квантовой криптографии для защиты данных.

Глобальное покрытие интернета благодаря спутниковым системам.

4. Заключение

Телекоммуникационные технологии являются основой цифровой трансформации. Внедрение 5G, оптоволоконных сетей и спутниковой связи ускоряет развитие экономики, улучшает качество жизни и открывает новые возможности для бизнеса. Будущее телекоммуникаций связано с увеличением скорости, надежности и доступности связи по всему миру.

Список использованной литературы:

1. Cisco (2023). Future of Telecommunications: 5G, Fiber, and IoT.
2. Ericsson Mobility Report (2023). 5G and Beyond: Trends in Mobile Communication.
3. ITU (2022). Global Telecommunications Development Report.

© Чарыев С., Базарова Д., Гуртмырадова Г., Мухаммедов С., 2025



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1082

Атаджанова М., преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Кертиков И., преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Ягдыев Н., преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Аманов Х., студент
Институт Телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Научный руководитель: Уссаева А., преподаватель
Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

ХИМИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**Аннотация**

Химия — это наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. В последние десятилетия химия стала важнейшей частью образовательных программ, играя ключевую роль в развитии новых технологий и улучшении качества жизни. В данной статье рассматривается важность химии в современном образовании, основные направления в химических исследованиях, а также применение химии в повседневной жизни и промышленности.

1. Введение

Химия — это фундаментальная наука, которая тесно связана с другими дисциплинами, такими как физика, биология и экология. Знания химии необходимы для понимания множества процессов, происходящих в природе и в технике. Химические реакции лежат в основе многих технологических процессов, начиная от создания лекарств до разработки новых материалов.

2. Основные разделы химии**2.1 Органическая химия**

Органическая химия изучает углеродсодержащие вещества. Эти вещества составляют основу жизни на Земле, включая углеводы, белки, жиры и ДНК. Органическая химия играет ключевую роль в фармацевтической промышленности, производстве пластмасс, синтетических материалов и других важных продуктов.

2.2 Неорганическая химия

Неорганическая химия изучает вещества, не содержащие углерод в своей структуре (за исключением углекислого газа). Эта область химии включает металлы, минералы, соли и кислоты. Она имеет важное значение для горнодобывающей промышленности, металлургии и материаловедения.

2.3 Физическая химия

Физическая химия занимается изучением физических свойств веществ и их поведения при химических реакциях. Это включает термодинамику, кинетику и квантовую химию. Знания в области физической химии необходимы для разработки новых химических процессов и улучшения существующих.

2.4 Аналитическая химия

Аналитическая химия направлена на изучение состава веществ и анализ химических процессов. Методы аналитической химии используются в медицине, экологии, промышленности и других областях для контроля качества продуктов и диагностики заболеваний.

3. Химия в современном образовании

Современные учебные программы по химии фокусируются на углубленном изучении химических процессов, новых технологиях и их применении в различных отраслях. Химия преподается в школах, колледжах и университетах с использованием лабораторных работ, компьютерных моделей и виртуальных лабораторий. Это позволяет студентам на практике изучать химические реакции и процессы, что повышает их понимание предмета.

4. Химия в промышленности и повседневной жизни

4.1 Химия в фармацевтике

Химия лежит в основе разработки новых лекарств и методов лечения. Фармацевтические компании используют химические исследования для синтеза новых молекул, которые могут стать основой для препаратов, лечащих различные заболевания.

4.2 Химия в производстве материалов

Современные технологии производства материалов, таких как пластиковые изделия, стали возможны благодаря химическим исследованиям. Полимеры, наноматериалы и композиты, созданные с помощью химии, имеют огромное значение в строительстве, автомобилестроении и электронике.

4.3 Экологическая химия

Химия также играет важную роль в решении экологических проблем. Исследования в области экологической химии направлены на изучение загрязнения окружающей среды, а также разработку методов очистки воды, воздуха и почвы от вредных веществ.

5. Заключение

Химия является неотъемлемой частью нашего мира, играя важную роль в науке, промышленности и повседневной жизни. Развитие химии не только способствует технологическому прогрессу, но и помогает решать актуальные проблемы, такие как улучшение здравоохранения, создание новых материалов и защита окружающей среды. Современное образование в области химии помогает студентам овладеть необходимыми навыками для применения химических знаний в различных сферах жизни.

Список использованной литературы:

1. Atkins, P., & Jones, L. (2010). Chemical Principles: The Quest for Insight.
2. Brown, T. L., & LeMay, H. E. (2009). Chemistry: The Central Science.
3. Chang, R. (2017). Chemistry: A Molecular Approach.

© Атаджанова М., Кертиков И., Ягдыев Н., Аманов Х., 2025

УДК 54

Чарыева М., преподаватель

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашхабад, Туркменистан

ПОЛИНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Полинология – наука, изучающая пыльцу и споры растений. Она имеет широкое применение в

различных областях, от палеоботаники и археологии до медицины и криминалистики. В данной работе рассматриваются основные направления полинологических исследований, их методы и перспективы развития. Особое внимание уделяется роли полинологии в изучении изменений климата, реконструкции растительного покрова прошлого и настоящего, а также в решении прикладных задач.

Ключевые слова

полинология, пыльца, споры, палеополинология.

Введение:

Полинология, или палинология, – это междисциплинарная наука, которая изучает пыльцу и споры растений. Эти микроскопические частицы, обладающие высокой устойчивостью к разложению, являются ценным источником информации о растительном мире прошлого и настоящего. Полинологические исследования позволяют реконструировать растительный покров, изучать изменения климата, определять происхождение продуктов питания и даже решать криминалистические задачи.

Основные направления полинологических исследований:

- Палеополинология:
 - Изучение пыльцы и спор в геологических отложениях для реконструкции растительного покрова и климата прошлого.
 - Использование полинологических данных для стратиграфии и палеогеографии.
- Аэрополинология:
 - Изучение пыльцы и спор в атмосферном воздухе для мониторинга аллергенной нагрузки и изучения распространения растений.
 - Применение в медицине для диагностики и профилактики аллергических заболеваний.
- Мелиссопалинология:
 - Изучение пыльцы в меде для определения ботанического происхождения меда и контроля его качества.
 - Использование полинологических данных для оценки медоносных ресурсов.
- Археополинология:
 - Изучение пыльцы и спор в археологических находках для реконструкции растительного окружения древних поселений и изучения хозяйственной деятельности человека.
 - Позволяет определить, какие растения окружали древние поселения, что они употребляли в пищу.
- Судебная палинология:
 - Использование пыльцевого анализа в криминалистике для установления места преступления и связывания объектов с местом.

Методы полинологических исследований:

Методы полинологических исследований представляют собой комплекс техник, направленных на извлечение, идентификацию и анализ пыльцы и спор из различных типов образцов. Вот основные этапы и методы, используемые в полинологии:

1. Отбор проб:

Почвенные пробы:

- Для палеополинологических исследований отбирают образцы из геологических отложений, торфяников, озерных и морских отложений.
- В археополинологии пробы берутся из культурных слоев, очагов, захоронений.
- Важно учитывать стратиграфию и контекст отбора.

Атмосферные пробы:

- Используются специальные ловушки (пыльцеуловители) для сбора пыльцы и спор из воздуха.

- Мониторинг аэропалинологической обстановки важен для аллергологии.
- Медовые пробы:
 - Анализ меда позволяет определить ботаническое происхождение нектара.
 - Пробы отбираются из различных партий меда.

2. Лабораторная обработка:
3. Микроскопический анализ:
4. Статистический анализ:
5. Дополнительные методы:

Эти методы в совокупности позволяют полинологам получать ценную информацию о растительном мире прошлого и настоящего, а также решать широкий спектр прикладных задач.

Перспективы развития полинологических исследований:

- Совершенствование методов:
 - Разработка новых методов отбора проб и лабораторной обработки.
 - Применение современных технологий, таких как ДНК-анализ и компьютерное моделирование.
- Расширение областей применения:
 - Использование полинологических данных для мониторинга биоразнообразия и оценки экологического состояния территорий.
 - Использование в сельском хозяйстве, для анализа почвы.
- Междисциплинарные исследования:
 - Интеграция полинологических данных с данными других наук, таких как геология, археология и климатология.
- Создание баз данных:
 - Создание полных баз данных по пыльце растений, которые будут доступны всем ученым.

Заключение:

Полинологические исследования имеют большое значение для понимания растительного мира и его взаимодействия с окружающей средой. Развитие новых методов и расширение областей применения полинологии открывают широкие перспективы для решения фундаментальных и прикладных задач.

Список использованной литературы:

1. Гричук В.П. Методы палинологического анализа. М.: Изд-во МГУ, 1985.
2. Климанова В.М. Палинология. М.: Изд-во МГУ, 1994.
3. Куприянова Л.А., Алешина Л.А. Пыльца и споры растений флоры Европейской части СССР. Л.: Наука, 1972.
4. Фейгри К., Иверсен Й. Основы спорово-пыльцевого анализа. М.: Мир, 1976.

© Чарыева М., 2025



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.5

Meredova G. B.

Student of Computational Linguistics
Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

Supervisor: Hydyrova D. B.

senior lecturer of Department of Foreign Languages for Technical Fields
Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

THE IMPACT OF AI ON PRAGMATIC COMPETENCE IN HUMAN-COMPUTER INTERACTION

Abstract

Artificial intelligence (AI) has significantly influenced human communication, particularly in human-computer interaction (HCI). This paper explores how AI-driven systems, such as chatbots and virtual assistants, impact pragmatic competence—the ability to use language effectively in different contexts. By examining speech act recognition, politeness strategies, and discourse coherence in AI-mediated communication, this study highlights both the advancements and challenges in making AI systems pragmatically.

Keywords:

artificial intelligence (ai), human-computer interaction, pragmatics, discourse, communication.

Introduction

Pragmatics is a crucial field in linguistics that studies how context influences meaning in communication. With the rise of AI, especially in natural language processing (NLP), machines are increasingly engaging in human-like interactions. However, their ability to understand and use language appropriately in different social contexts remains limited. This paper investigates how AI systems handle pragmatic aspects of language and their implications for human users.

AI and Speech Act Recognition

Speech acts—such as requests, apologies, and commands—are fundamental to communication. While AI systems can recognize explicit speech acts using machine learning models, they struggle with indirect speech acts that require contextual interpretation. For example, a human may say, "It's cold in here," intending to request the heater to be turned on. Many AI systems fail to infer such implicit intentions, leading to misunderstandings.

Politeness Strategies in AI Communication

Human interactions often involve politeness strategies, which vary across cultures and contexts. AI assistants, like Siri or Alexa, attempt to incorporate politeness through programmed responses. However, these systems still lack the ability to adapt to nuanced social situations, such as choosing between formal and informal tones based on user preferences or social hierarchy. Politeness strategies in AI communication are essential for ensuring effective, respectful, and user-friendly interactions. These strategies are based on linguistic theories of politeness, such as Brown and Levinson's politeness theory (1987), and are applied in AI systems to improve user engagement, trust, and satisfaction.

Politeness strategies in AI communication help make interactions smoother, avoid misunderstandings, and foster a positive user experience. These strategies are often derived from human politeness principles, particularly from Brown & Levinson's Politeness Theory, which distinguishes between positive politeness, negative politeness, bald-on-record, and off-record politeness.

1. Positive Politeness Strategies

Positive politeness aims to make the user feel valued, respected, and included. AI uses these strategies to create a friendly, engaging experience.

Examples in AI Communication:

Personalized Responses:

"That's a great question, [user's name]! Let me explain it to you." Encouragement & Praise:

"That's a smart approach! Let's explore it together."

Casual and Friendly Tone:

"Hey there! How can I help you today?"

Use of Inclusive Language:

"Let's find a solution together."

2. Negative Politeness Strategies

Negative politeness focuses on respecting the user's autonomy and minimizing imposition. It is crucial in professional or formal interactions.

Examples in AI Communication:

Indirect Requests:

"Would you like me to assist you with that?" instead of "I will do this for you."

Discourse Coherence in AI Conversations

Discourse is the verbal or written exchange of ideas. Any unit of connected speech or writing that is longer than a sentence and that has a coherent meaning and a clear purpose is referred to as discourse. An example of discourse is when you discuss something with your friends in person or over a chat platform. Maintaining coherence in conversations requires understanding context, memory, and user intent over multiple exchanges. While modern AI models, such as GPT-based chatbots, have improved coherence, they often fail in long-term discourse management. Repetitive responses, contradictions, and lack of contextual awareness remain significant challenges.

Challenges and Future Directions

1. Context Awareness – AI needs to improve in understanding situational context beyond immediate input.
2. Cultural Sensitivity – Different cultures have distinct pragmatic norms, which AI must learn to navigate effectively.
3. Ethical Considerations – The development of pragmatically competent AI raises ethical questions regarding deception, bias, and miscommunication.

Conclusion

AI has made significant strides in processing human language, but pragmatic competence remains an area for further improvement. Future advancements in NLP, coupled with interdisciplinary research in pragmatics and AI ethics, will be crucial in enhancing AI's ability to engage in contextually appropriate and meaningful conversations.

References:

1. Clark, H. H. (1996). *Using Language*. Cambridge University Press.
2. Grice, H. P. (1975). *Logic and conversation*. In Cole, P. & Morgan, J. L. (Eds.), *Syntax and Semantics* (Vol. 3, pp. 41-58). Academic Press.
3. Searle, J. R. (1969). *Speech Acts: An Essay in the Philosophy of Language*. Cambridge University Press.
4. Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2021). *Speech and Language Processing* (3rd ed.). Prentice Hall.
5. Levinson, S. C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge University Press.
Discusses discourse structures and how they apply to AI-human interactions.
6. Bender, E. M., & Koller, A. (2020). Climbing towards NLU: On meaning, form, and understanding in the age of data. *Proceedings of the 58th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics*, 5185-5198.

© Meredova G.B., 2025

УДК 62

Гелдиханов Д.

Преподаватель

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

Агайева Г.

Студент.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

Хюммедова Г.

Студент.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

Реджепова Б.

Студент.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Информационные технологии (ИТ, IT (айті); также информационно-коммуникационные технологии, ИКТ) — процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ).

Ключевые слова:

ISDN, DSL, ISDN, CALL , xDSL, ADSL, HDSL, IDSL, MSDSL, PDSL, RADSL, SDSL, SHDSL, UADSL, VDSL.

Обеспечивают повышенную пропускную способность путём соединения двух или более подключений удалённого доступа вместе и рассматривая их как один канал данных. Требуется два или больше модемов, телефонные линии, и номера счетов, а также провайдер, который поддерживает данную технологию. Этот вариант был на короткое время популярным до ISDN, DSL и других более современных технологий. Некоторые производители создали специальные модемы для поддержки данного метода.

ISDN (англ. Integrated Services Digital Network) — цифровая сеть с интеграцией служб. Позволяет совместить услуги телефонной связи и обмена данными. Название было предложено Исследовательской комиссией XI Международного консультативного комитета по телеграфии и телефонии в 1981 году. Основное назначение ISDN — передача данных со скоростью до 64 кбит/с по абонентской проводной линии и обеспечение интегрированных телекоммуникационных услуг (телефон, факс и пр.). Использование для этой цели телефонных проводов имеет два преимущества: они уже существуют и могут использоваться для подачи питания на терминальное оборудование. Для объединения в сети ISDN различных видов трафика используется технология TDM (англ. Time Division Multiplexing,

мультиплексирование по времени). Для каждого типа данных выделяется отдельная полоса, называемая элементарным каналом (или стандартным каналом). Для этой полосы гарантируется фиксированная, согласованная доля полосы пропускания. Выделение полосы происходит после подачи сигнала CALL по отдельному каналу, называемому каналом внеканальной сигнализации.

xDSL (англ. digital subscriber line, цифровая абонентская линия) — семейство технологий, позволяющих значительно повысить пропускную способность абонентской линии телефонной сети общего пользования путём использования эффективных линейных кодов и адаптивных методов коррекции искажений линии на основе современных достижений микроэлектроники и методов цифровой обработки сигнала. Технологии xDSL появились в середине 90-х годов как альтернатива цифровому абонентскому окончанию ISDN. К основным типам xDSL относятся ADSL, HDSL, IDSL, MSDSL, PDSL, RADSL, SDSL, SHDSL, UADSL, VDSL. Все эти технологии обеспечивают высокоскоростной цифровой доступ по абонентской телефонной линии. Некоторые технологии xDSL являются оригинальными разработками, другие представляют собой просто теоретические модели, в то время как третьи уже стали широко используемыми стандартами. Основным различием данных технологий являются методы модуляции, используемые для кодирования данных.

Связь по ЛЭП — термин, описывающий несколько разных линий электропередачи (ЛЭП) для передачи голосовой информации или данных. Сеть может передавать голос и данные, накладывая аналоговый сигнал поверх стандартного переменного тока частотой 50 или 60 Гц. PLC включает BPL (англ. Broadband over Power Lines — широкополосная передача через линии электропередачи), обеспечивающий передачу данных со скоростью до 200 Мбит/с, и NPL (англ. Narrowband over Power Lines — узкополосная передача через линии электропередачи) со значительно меньшими скоростями передачи данных до 1 Мбит/с.

ATM — (асинхронный способ передачи данных) — сетевая высокопроизводительная технология коммутации и мультиплексирования, основанная на передаче данных в виде ячеек (cell) фиксированного размера, из которых 5 байт используется под заголовок. В отличие от синхронного способа передачи данных (STM — англ. Synchronous Transfer Mode), ATM лучше приспособлен для предоставления услуг передачи данных с сильно различающимся или изменяющимся битрейтом.

Один из видов мобильной радиосвязи, в основе которого лежит сотовая сеть. Ключевая особенность заключается в том, что общая зона покрытия делится на ячейки (соты), определяющиеся зонами покрытия отдельных базовых станций (БС). Соты частично перекрываются и вместе образуют сеть. На идеальной (ровной и без застройки) поверхности зона покрытия одной БС представляет собой круг, поэтому составленная из них сеть имеет вид шестиугольных ячеек (сот). Сеть составляют разнесённые в пространстве приёмопередатчики, работающие в одном и том же частотном диапазоне, и коммутирующее оборудование, позволяющее определять текущее местоположение подвижных абонентов и обеспечивать непрерывность связи при перемещении абонента из зоны действия одного приёмопередатчика в зону действия другого.

Список использованной литературы:

1. Весоловский К. Системы подвижной радиосвязи / пер. с польск. И.Д. Рудинского под ред. А.И. Ледовского. - М.: Горячая линия - Телеком, 2006.
2. Гольдштейн Б.С. Сигнализация в сетях связи. Том 1. 4 - е изд. - перераб. и доп. - М.: Радио и связь, 2006.
3. А.В. Росляков. Общеканальная система сигнализации. Москва - 1999. Эко - Трендз

УДК 1082

Гылычдурдыев Р.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Мухаммедов М.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Аманов А.

Студент института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

Аннабаева Е.

Преподаватель химия Балканабатской нефтяной средней
Профессиональной школы ГК «Туркменнебит»

Научный руководитель: Айдогдыева Л.

Преподаватель института инженерно-технических
И транспортных коммуникаций Туркменистана,
Г. Ашхабад Туркменистан

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Цифровые технологии играют ключевую роль в развитии нефтегазовой отрасли, повышая эффективность добычи, переработки и распределения энергоресурсов. Внедрение искусственного интеллекта (ИИ), Интернета вещей (IoT), больших данных (Big Data) и блокчейна способствует автоматизации процессов, снижению затрат и повышению безопасности. В данной статье рассматриваются основные цифровые технологии, применяемые в нефтегазовом секторе, их преимущества и перспективы развития.

1. Введение

Нефтегазовая промышленность сталкивается с вызовами, связанными с истощением месторождений, изменением рыночных условий и необходимостью повышения экологической безопасности. Цифровизация отрасли позволяет оптимизировать процессы добычи, транспортировки и переработки углеводородов, обеспечивая более точное прогнозирование и снижение рисков.

2. Основные цифровые технологии в нефтегазовой отрасли

2.1 Искусственный интеллект и машинное обучение

ИИ используется для анализа геологоразведочных данных, прогнозирования месторождений и оптимизации работы скважин. Алгоритмы машинного обучения позволяют:

Анализировать большие объемы данных о залежах нефти и газа.

Оптимизировать буровые процессы.

Прогнозировать отказ оборудования для снижения простоев.

2.2 Интернет вещей (IoT) и автоматизация

Технологии IoT позволяют подключать датчики и устройства к единой системе мониторинга:

Дистанционный контроль параметров добычи и транспортировки.

Автоматизация работы нефтеперерабатывающих заводов.

Умные датчики, предупреждающие аварийные ситуации.

2.3 Большие данные (Big Data) и облачные вычисления

Big Data помогают обрабатывать огромные объемы информации в режиме реального времени:

Анализ геофизических данных для поиска новых месторождений.

Моделирование и прогнозирование работы скважин.

Оптимизация логистики и снабжения.

2.4 Блокчейн и кибербезопасность

Блокчейн обеспечивает прозрачность сделок и защиту данных:

Контроль поставок и логистики нефти и газа.

Защита данных от несанкционированного доступа.

Повышение надежности контрактных обязательств.

3. Перспективы цифровизации нефтегазового сектора

Внедрение цифровых двойников (Digital Twin) для моделирования месторождений.

Использование робототехники и дронов для контроля инфраструктуры.

Развитие квантовых вычислений для более сложного анализа данных.

4. Заключение

Цифровые технологии трансформируют нефтегазовую отрасль, делая ее более эффективной, безопасной и устойчивой. Развитие ИИ, IoT, Big Data и блокчейна способствует повышению производительности, снижению затрат и минимизации экологических рисков.

Список использованной литературы:

1. Yergin D. (2020). The New Map: Energy, Climate, and the Clash of Nations.
2. BP Energy Outlook (2023). Future of Digital Technologies in Oil & Gas.
3. Deloitte (2022). Digital Transformation in Oil and Gas Industry.

© Гылычдурдыев Р., Мухаммедов М., Аманов А., Аннабаева Е., 2025

УДК 614.87

Куликов С.В.

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

г. Санкт-Петербург, РФ

ОБНАРУЖЕНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧС ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В последние годы искусственный интеллект (далее - ИИ) стал популярным инструментом в борьбе с ЧС, он предлагает новые возможности для их обнаружения и анализа. Использование ИИ позволяет обрабатывать большие объемы данных, обнаруживать закономерности и предоставлять точные прогнозы, что ранее было недостижимо для человеческого интеллекта или компьютерных систем.

Ключевые слова:

искусственный интеллект, чрезвычайная ситуация, прогнозирование.

В наше время мир сталкивается со стабильно возрастающим количеством чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС), природными катастрофами и техногенными авариями. Эти события несут в себе угрозу для

здоровья и безопасности людей, а также наносят ущерб экономике государства и окружающей среде.

Важность своевременного обнаружения и реагирования на ЧС невозможно переоценить, поскольку это напрямую влияет на снижение потерь и ущерба.

Искусственный интеллект – это широкий раздел информатики, занимающийся созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Эти задачи включают в себя распознавание образов, обучение, планирование, решение проблем и обработку естественного языка. В вопросе обнаружения чрезвычайных ситуаций, ИИ может анализировать большие объемы данных из различных источников, таких как спутниковые снимки, датчики окружающей среды, социальные сети и новостные отчеты, для быстрого обнаружения потенциальных угроз и предупреждения об их возникновении [1].

ЧС охватывают широкий спектр событий, которые могут нанести значительный вред людям, имуществу и окружающей среде. Эти события могут быть природного или техногенного характера. Обнаружение и реагирование на такие ситуации требует комплексного подхода и оперативного анализа данных для минимизации ущерба [3].

Применение ИИ в контексте ЧС включает в себя использование машинного и глубокого обучения - подразделов ИИ, которые позволяют системам учиться на основе предыдущего опыта и улучшать свою способность к прогнозированию и распознаванию паттернов в данных. Эти технологии способствуют улучшению точности прогнозов о возникновении ЧС и обеспечивают более эффективное реагирование, а это, в свою очередь, способствует снижению рисков от угроз жизни и здоровья населения. Таким образом, ИИ играет ключевую роль в современных системах мониторинга и реагирования на ЧС, предлагая новые инструменты и подходы для управления рисками и защиты общества от потенциальных угроз [1].

ИИ может стать неотъемлемой частью современных систем обнаружения ЧС. Применение ИИ в этой области охватывает несколько ключевых направлений, которые вместе формируют мощную основу для более эффективного и оперативного реагирования на угрозы [4].

1.1 Анализ данных со спутников

ИИ используется для анализа изображений, полученных со спутников, что позволяет быстро обнаруживать признаки природных катастроф, таких как лесные пожары, наводнения. Алгоритмы машинного обучения могут обрабатывать огромные объемы спутниковых данных в реальном времени, выявляя изменения в ландшафте, которые могут указывать на возникновение ЧС [1].

1.2 Мониторинг социальных сетей

ИИ также применяется для мониторинга социальных сетей и интернета в целом на предмет сообщений, связанных с ЧС. Алгоритмы обработки естественного языка анализируют публикации пользователей в реальном времени, позволяя выявлять новые угрозы или следить за развитием уже известных ситуаций. Это дает возможность оперативно реагировать на инциденты, до фиксации их традиционными методами мониторинга [2].

1.3 Прогнозирование ЧС

С применением ИИ стало возможным не только обнаруживать уже возникшие чрезвычайные ситуации, но и прогнозировать их возникновение. Алгоритмы машинного обучения анализируют исторические данные о ЧС и текущие условия окружающей среды для оценки вероятности возникновения новых угроз. Это позволяет предпринимать профилактические меры и сокращать возможный ущерб от катастроф [3].

В целом, применение ИИ для обнаружения ЧС значительно повышает эффективность систем предупреждения и реагирования на угрозы, делая их способными оперативно анализировать большие объемы данных, выявлять потенциальные угрозы и оптимизировать процессы реагирования для минимизации последствий катастроф.

В качестве практических применений нейросетей можно привести следующие примеры:

Прогнозирование землетрясений в Калифорнии с помощью QuakeNet

QuakeNet – это глубокая нейронная сеть, разработанная для обработки и интерпретации сейсмических данных с целью прогнозирования землетрясений. Впервые внедрена в 2018 году, она использует данные с сейсмографов для выявления слабых предвестников землетрясений, которые ранее были неуловимы. С момента внедрения QuakeNet точность прогнозирования землетрясений увеличилась на 20%. Отчеты и аналитические данные показывают, что время реакции на потенциальные угрозы сократилось, что позволяет населению и службам экстренного реагирования лучше подготовиться к возможным катастрофам [8].

Мониторинг лесных пожаров в Австралии с использованием FireNet

FireNet – это специализированная система ИИ, предназначенная для анализа спутниковых изображений и обнаружения признаков лесных пожаров. Разработана в 2019 году, она обрабатывает данные в реальном времени, выявляя начальные стадии возгорания. С внедрением FireNet скорость обнаружения пожаров увеличилась на 30%. Анализ данных показывает, что благодаря более быстрому реагированию удалось сократить общую площадь повреждений от пожаров и минимизировать потери среди дикой природы и человеческих жилищ [7].

Оптимизация реагирования на наводнения в Индии через FloodNet

FloodNet – это система искусственного интеллекта, созданная для прогнозирования и мониторинга наводнений, использующая данные с датчиков уровня воды и метеорологические данные.

Запущенная в 2020 году, FloodNet предназначена для предоставления точных прогнозов и оптимизации планов эвакуации. Использование FloodNet привело к улучшению точности прогнозов наводнений на 35%. Отчеты показывают, что благодаря своевременным предупреждениям удалось значительно сократить количество жертв и материальный ущерб [4].

Система предупреждения о цунами в Японии TsunamiNet

TsunamiNet – это инновационная система ИИ, специализирующаяся на анализе сейсмической активности для предупреждения о цунами. Введена в эксплуатацию в 2021 году и обеспечивает быстрое распознавание землетрясений способных вызвать цунами. С ее помощью время предупреждения о возможном цунами сократилось на 40%, что дало дополнительное время для подготовки к эвакуации населения. [6]

При этом в использовании нейросетей можно выделить следующие сложности и недостатки:

1. Недостаточность данных:

Одной из основных проблем в применении искусственного интеллекта для обнаружения чрезвычайных ситуаций является недостаточность качественных и разнообразных данных. Для обучения эффективных моделей ИИ требуются большие объемы данных, охватывающие различные типы ЧС, их последствия и условия их возникновения. Однако, во многих случаях, особенно в редко встречающихся или уникальных чрезвычайных ситуациях, собрать достаточное количество данных оказывается сложной задачей [5].

2. Вопросы точности и надежности предсказаний:

Даже при наличии достаточного количества данных и разработке адаптивных моделей, вопросы точности и надежности предсказаний остаются критически важными. Ошибки в предсказаниях, будь то ложные тревоги или пропущенные события, могут иметь серьезные последствия, включая ненужную мобилизацию ресурсов или, наоборот, отсутствие необходимых мер реагирования. [8]

3. Интеграция с существующими системами реагирования:

Эффективное использование ИИ в системах раннего предупреждения и обнаружения ЧС требует тесной интеграции с существующими системами реагирования. Это предполагает не только техническую совместимость, но и разработку процедур и протоколов взаимодействия между ИИ и человеком, а также между различными службами и организациями, занимающимися реагированием на ЧС [5].

Использование ИИ в России для обнаружения и управления ЧС имеет значительный потенциал для повышения безопасности и устойчивости страны к природным и техногенным катастрофам.

В контексте обширной территории России, разнообразия климатических условий и высокого риска возникновения ЧС, таких как лесные пожары, наводнения, землетрясения и промышленные аварии, применение ИИ может стать ключевым инструментом в предотвращении и минимизации последствий ЧС.

Список использованной литературы:

1. Лэри Д.Дж. Машинное обучение в геонауках и дистанционном зондировании. Фронтиры геонаук, том 7, № 1, 2016, стр. 3-10.
2. Мейер П. Цифровые гуманитарии: Как большие данные меняют лицо гуманитарного ответа. CRC Press, 2015.
3. Сакурай М. и др. "Применение искусственного интеллекта в системах раннего предупреждения для управления рисками природных катастроф". Международный журнал по сокращению риска бедствий, том 41, 2020.
4. Чуи М. "Заметки с ИИ-фронттира: Применения и ценность глубокого обучения". Маккинси Глобал Институт, 2018.
5. Юань Ф. "Большие данные и модель городской системы - Интеграция данных о человеческой мобильности и коммуникациях для управления чрезвычайными ситуациями во время природных катастроф". Процедура Инжиниринг, том 118, 2015, стр. 1124-1130.
6. Гупта Х. "Прогнозирование наводнений с использованием моделей машинного обучения: Обзор литературы". Вода, том 10, № 11, 2018, статья 1536.
7. Винсент П. "Обнаружение и отслеживание лесных пожаров в реальном времени с использованием машинного обучения и спутниковых данных". Извлечение знаний и машинное обучение, том 2, № 3, 2020, стр. 433-446.
8. Мендес В.К., Патак С. Рамки искусственного интеллекта для предиктивного обслуживания в Индустрии 4.0. Системы поддержки принятия решений, том 131, 2020, статья 113233.

© Куликов С.В., 2025

УДК 614.87

Куликов С.В.

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

г. Санкт-Петербург, РФ

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧС И ГО

Аннотация

Одной из основных проблем государства и общества является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей его территории, как в мирное, так и в военное время.

Ключевые слова:

гражданская оборона, защита от чрезвычайных ситуаций.

Начало 21 века характеризуется кризисными явлениями, которые носят не только экономический характер, но и ведением военных действий. В кризисных явлениях резко возрастает вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС), в которых надо проводить широкий комплекс

мероприятий по защите населения, территорий и в тоже время необходимы широкомасштабные мероприятия по проведению аварийно-спасательных работ, по эвакуации населения, предоставлению убежищ и средств индивидуальной защиты, развертыванию пунктов временного размещения, маскировке, восстановлению работы объектов жилищно-коммунального хозяйства и объектов экономики.

Законодательством по вопросам защиты населения и территорий предусмотрено 13 задач [1], по вопросам гражданской обороны (далее - ГО) - 15 [2]. Эти задачи имеют общее по содержанию, способам и объему их выполнения.

Анализируя общность задач, предполагается в перспективе создание организующего, координирующего органа выполнения каждой задачи. Таким органом могут являться службы, например, в настоящее время уже созданные: в области пожаротушения - противопожарная служба [3], для решения задач по предупреждению и ликвидации ЧС - аварийно-спасательные службы [4], а по гражданской обороне – коммунальные службы [2].

Исходя из выше изложенного, учитывая задачи защиты населения от ЧС и гражданской обороны, предполагается на региональном и муниципальном уровне создать службы:

- оповещения;
- подготовки населения;
- эвакуации;
- световой маскировки и другим видам маскировки;
- аварийно-спасательным службам;
- первоочередного жизнеобеспечения населения;
- пожаротушения;
- РХБЗ, средств индивидуальной и коллективной защиты;
- организации порядка;
- коммунальная;
- захоронение трупов;
- повышения устойчивости функционирования организаций.

Возможно создание и других служб, учитывая особенности региона.

Особую роль в единой системе занимают вопросы эвакуационных мероприятий, которые имеют пространственный размах как при ликвидации ЧС, так при выполнении задач ГО. Исходя из чего возможно для решения вопросов эвакуации назначение одних и тех же пунктов сбора и мест посадки на транспорт с учетом способа перевозки и количества транспортных средств (автомобилей, вагонов, барж, теплоходов, воздушных судов), маршруты, безопасные районы и складские помещения в них, пункты временного размещения.

С учетом возрастающего объема решаемых задач, планирование которых необходимо проводить заблаговременно, службы будут по направлению своей деятельности согласовывать взаимодействие, что является наиболее сложным процессом управления.

В целом для обеспечения управления всем комплексом мероприятий имеющиеся органы управления для защиты населения и территорий от ЧС [1] целесообразно иметь их и при выполнении задач ГО.

С учетом имеющейся структуры управления, в частности созданной на региональном уровне при комиссии предупреждения и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности постоянно действующего оперативного штаба (далее - ПДОШ) [5], возможно создание межведомственного штаба для выполнения задач ГО, так как ПДОШ уже по факту возможных рисков ЧС в регионе имеет межведомственный состав, что прослеживается на примере Красноярского края [6].

Детализируя инструменты выполнения задач по защите населения от ЧС и ГО необходимо учитывать

на муниципальном уровне местный пожарно-спасательный гарнизон, который выполняет задачи тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [3], что особенно злободневно при выполнении мероприятий ГО.

Рассматриваемые вопросы в сфере управления, единая система выступает обобщающим фактором по формированию комплексного подхода определения состава сил и средств, создания резервов финансовых и материальных ресурсов. Данное направление позволит более рационально использовать экономические ресурсы регионов для защиты населения от ЧС и выполнения мероприятий по подготовке и ведению ГО.

Для перехода на современный уровень единой системы защиты населения от ЧС и ГО целесообразно апробирование в пилотных регионах создаваемой системы с целью ее корректировки и эффективности функционирования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 22.08.1995 N 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Решение комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Красноярского края от 19.12.2022 № 53 «Об утверждении Положения о постоянно действующем оперативном штабе при комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности Красноярского края».

© Куликов С.В., 2025

УДК 614.87

Куликов С.В.

СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС»

г. Санкт-Петербург, РФ

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация

Нормативное регулирование гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в России является важной частью системы обеспечения безопасности населения и территорий.

Ключевые слова:

гражданская оборона, защита от чрезвычайных ситуаций.

В России основным законом, регулирующим вопросы гражданской обороны и защиты от ЧС, является Федеральный закон «О гражданской обороне» и Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Эти законы определяют цели, задачи и основные принципы организации гражданской обороны и защиты населения [1, 2].

Развитие вовлеченности населения в формирование и реализацию мер обеспечения безопасности

играет важную роль для создания сильных и устойчивых сообществ. Государственные и муниципальные органы управления могут использовать различные инструменты и стратегии для достижения этой цели.

Анализ правовой базы в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера указывает на то, что на сегодняшний день в большинстве субъектов Российской Федерации приняты и действуют законы:

- о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- об обеспечении пожарной безопасности;
- о добровольной пожарной охране и добровольных пожарных;
- об аварийно-спасательных службах и аварийно-спасательных формированиях; социальной поддержке спасателей

Ключевую роль в правовом оформлении государственной политики в сфере гражданской обороны, предотвращения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций имеют документы стратегического планирования, принимаемые на различных территориальных и функциональных уровнях. Это создает дополнительные возможности для реализации соответствующих полномочий государственных органов и органов местного самоуправления. Особое место в числе этих актов должны сыграть программы организации возмещения ущерба, причиненного жилым помещениям граждан, с использованием механизма добровольного страхования, которые с августа 2019 г. вправе принимать региональные органы власти.

Рассмотрим основные особенности, обусловленные правовыми, организационными и техническими аспектами.

Важно использовать комплексный подход. Регулирование в области гражданской обороны включает как профилактику чрезвычайных ситуаций, так и действия в ходе их возникновения. Это подразумевает наличие четких планов действий, систем обучения и тренировок населения, а также формирование специальной инфраструктуры.

Региональные и муниципальные органы власти, наделенные полномочиями по реализации норм законодательства и обеспечению безопасности на своих территориях.

В нормативных актах предусмотрена активная роль организаций и граждан. Например, проводятся мероприятия по подготовке населения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Это включает в себя как теоретическую подготовку, так и практические тренировки.

Организации обязаны разрабатывать свои собственные планы действий в случае ЧС и принимать меры по предупреждению и ликвидации последствий.

В рамках нормативного регулирования также учитываются международные нормы и стандарты.

Россия является участником ряда международных соглашений, касающихся снижения риска бедствий, защиты населения и управления чрезвычайными ситуациями, что влияет на внутреннее законодательство.

Важным аспектом является наличие системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Это позволяет на этапе планирования учитывать риски и разрабатывать более эффективные меры защиты.

Современные технологии играют ключевую роль в информировании населения о потенциальных угрозах и действиях в экстренных ситуациях. Регулирование включает создание и поддержку систем оповещения и информирования.

Нормативные акты задают рамки для финансового обеспечения мероприятий по гражданской обороне и преодолению последствий чрезвычайных ситуаций. Это влияние выделяемых средств на реализацию программ подготовки и инфраструктурной базы для безопасности [3].

Нормативное регулирование гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций включает

в себя следующие особенности:

1. Наличие специальных законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Эти документы определяют правовые основы деятельности в данной области, устанавливают порядок действий органов и служб гражданской защиты в случае возникновения ЧС, а также рассматривают права и обязанности граждан в условиях ЧС.

2. Централизованное управление системой гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

В большинстве стран деятельность в этой сфере координируется центральными органами власти, ответственными за обеспечение безопасности и защиту населения.

3. Проведение регулярных учений и тренировок для подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Это позволяет повысить готовность граждан к действиям в случае катастроф, терактов, природных бедствий и других чрезвычайных ситуаций [4].

4. Сотрудничество с другими государствами и международными организациями в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

В условиях глобализации и увеличения международной угрозы важно устанавливать партнерские отношения и обмениваться опытом в области предотвращения и управления ЧС [5].

Современные подходы к нормативному регулированию гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций предполагают комплексное, многоуровневое взаимодействие всех участников процесса, включая государственные структуры, частный сектор и население. Эффективность системы зависит от четкости законодательства, готовности действовать в условиях кризиса и взаимопонимания всех участников процессов безопасности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2023. - 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. - М.: Academia, 2022. - 304 с.
5. Ботыгин Владимир Иванович; Кисляков Павел Александрович Гражданская Оборона - Москва: РГГУ, 2021. - 266 с.

© Куликов С.В., 2025

УДК 62

Сатлыков К., преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

г. Ашхабад, Туркменистан.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Аннотация

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле — это интеллект,

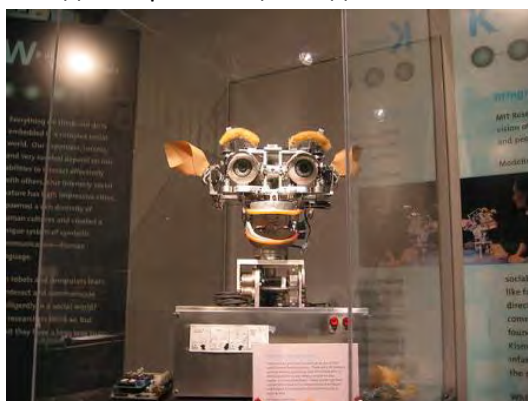
демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. Такие машины можно назвать искусственным интеллектом.

Ключевые слова:

некоторые из наиболее известных приложений искусственного интеллекта включают в себя передовые поисковые системы (например, Google Search, Bing, Яндекс); рекомендательные системы (используемые на YouTube, Amazon и Netflix); взаимодействие посредством человеческой речи (например, Google Assistant, Siri, Alexa, Алиса); автономные транспортные средства (например, Waymo); генеративные и творческие инструменты (например, ChatGPT, Apple Intelligence и искусство искусственного интеллекта); а также сверхчеловеческую игру и анализ в стратегических играх (например, шахматы и го).

Алан Тьюринг был первым человеком, который провёл масштабные исследования в области, которую он назвал машинным интеллектом. Искусственный интеллект был основан как академическая дисциплина в 1956 году теми, кого сейчас считают отцами-основателями искусственного интеллекта: Джоном Маккарти, Марвином Мински, Натаниэлем Рочестером и Клодом Шенноном. Эта область пережила несколько циклов оптимизма, за которыми последовали периоды разочарования и потери финансирования, известные как зима искусственного интеллекта. Финансирование и интерес значительно возросли после 2012 года, когда глубокое обучение превзошло все предыдущие методы искусственного интеллекта, а также после 2017 года с появлением архитектуры Transformer. Это привело к буму искусственного интеллекта в начале 2020-х годов, когда компании, университеты и лаборатории, в подавляющем большинстве базирующиеся в Соединённых Штатах, стали пионерами значительных достижений в области искусственного интеллекта.

Различные направления исследований искусственного интеллекта сосредоточены вокруг определённых целей и использования определённых инструментов. Традиционные цели исследований искусственного интеллекта включают рассуждение, представление знаний, планирование, обучение, обработку естественного языка, восприятие и поддержку робототехники. Общий интеллект, или же сильный, — способность выполнять любую задачу, которую может выполнить человек, по крайней мере на равном уровне — входит в число долгосрочных целей данной области.



Робот Kismet с искусственным интеллектом в Музее Массачусетского технологического института, 2006 год

Для достижения этих целей исследователи искусственного интеллекта адаптировали и интегрировали широкий спектр методов, включая поиск и математическую оптимизацию, формальную логику, искусственные нейронные сети, а также методы, основанные на статистике, исследовании

операций и экономике. Искусственный интеллект также опирается на психологию, лингвистику, философию, нейронауку и другие области.

Применение искусственного интеллекта в некоторых случаях создает правовые вопросы. Так, Стивен Тейлер (Stephen Thaler) изобрел «машину, назначение которой — делать изобретения», которую он назвал DABUS (Device for Autonomous Bootstrapping of Unified Sentience с англ. — «устройство для автономного создания объединённого сознания»). Она «изобрела» пищевой контейнер и сигнальный фонарик оригинальной конструкции. Стивен Тейлер подал в Великобритании заявки для получения патентов на эти изобретения. Однако регистрирующий орган отказался принять эти

заявки к рассмотрению. Стивен Тейлер обжаловал этот отказ, и дело в 2021 году дошло до Апелляционного Суда Англии и Уэльса. В итоге Стивен Тейлер проиграл это дело, однако в ЮАР он смог получить патенты на изобретения, сделанные при помощи DABUS.

Американская художница Кристина Каштанова создала комикс *Zarya of the Dawn*. Иллюстрации были сгенерированы по запросам художницы нейросетью Midjourney, тексты она писала сама. На обложке книги авторами значатся Kashtanova и Midjourney. Каштанова направила в Бюро авторского права США запрос на регистрацию своего авторского права на книгу (это не является обязательным для признания авторского права, но желательно на случай будущих судебных разбирательств). Бюро авторского права США сначала зарегистрировало авторское право, но затем в 2023 году объявило о своём намерении аннулировать ранее выданный сертификат и выдать новый, согласно которому авторское право будет покрывать только подбор и расположение картинок, а также сопроводительный текст. 13 марта 2024 года Европейский парламент одобрил первый в мире комплексный закон по регулированию искусственного интеллекта. Закон классифицирует все основанные на ИИ системы и инструменты по уровню риска — от низкого до неприемлемого. Он предусматривает запрет на использование систем распознавания лиц и других систем «удаленной биометрической идентификации» в режиме реального времени в общественных местах, а также систем распознавания эмоций. Также запрещено будет использование полицией систем предиктивной аналитики для профилактики правонарушений и т. д. Кроме того, закон довольно жестко регулирует генеративный ИИ (такой как ChatGPT) и «высокорисковые системы, основанные на ИИ», среди которых беспилотные автомобили и медицинское оборудование.

Список использованной литературы:

1. Весоловский К. Системы подвижной радиосвязи / пер. с польск. И.Д. Рудинского под ред. А.И. Ледовского. - М.: Горячая линия - Телеком, 2006.
2. Гольдштейн Б.С. Сигнализация в сетях связи. Том 1. 4 - е изд. - перераб. и доп. - М.: Радио и связь, 2006.

© Сатлыков К., 2025



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Аверьянов М.И.

заместитель начальника центра НИЦ Минобороны России

Васильев Ф.П.

старший научный сотрудник ЦНИИ (ПриД) Минобороны России

доктор юридических наук, доцент,

ветеран Академии управления МВД России,

член Российской Академии Юридических Наук (РАЮН)

СУТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СУВОРОВСКИХ И ИНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАДЕТСКИХ КЛАССАХ В РОССИИ**(в условиях присутствия прямых внешних и внутренних угроз вопросы формирования личности силовых структур (патриотизм, гражданственность и правосознание) требуют полного пересмотра)****Аннотация**

Авторами затронуты весьма проблемные и актуальные вопросы формирования личности (гражданственности, патриотизма и правосознания) не только в обществе целом, но и в силовых, государственно-контрольно-надзорных органах. Они правы в том, что технологии образования на начальных этапах (будущий фундамент и основа безопасности) в военных и правоохранительных органах в условиях присутствия прямых внешних и внутренних угроз нуждаются в полном пересмотре. Не допустимо служение в госуправлении и научно-образовательных сферах (в процессах формирования будущего поколения) лицами, не прошедшими срочную службу по призыву и имеющие иностранное гражданство.

Несомненно, данную работу следует проводить путем создания рабочих (совместных) групп. Суждения авторов весьма будут полезным не только для широкого круга читателей, но и научно-образовательным и исследовательским организациям.

Ключевые слова:

верховенство, ведомство, звание, клятва, патриотизм, присяга, Отечество, служба, ФЗ, КТО, НПА, СВО, факультет, федеральный, ценности, язык.

Averyanov M. I.

Deputy Head of the SIC Center of the Russian Ministry of Defense

Vasiliev F. P.

Senior Researcher at the Central Research Institute of the Russian Ministry of Defense,

Doctor of Law, Associate Professor,

veteran of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

member of the Russian Academy of Law (RAYUN)

THE ESSENCE AND NECESSITY OF IMPROVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN SUVOROV AND OTHER SPECIALIZED CADET CLASSES IN RUSSIA**(in the context of the presence of direct external and internal threats, the issues of personality formation of law enforcement agencies (patriotism, citizenship and legal awareness) require a complete revision)****Annotation**

The authors have touched upon very problematic and relevant issues of personality formation (citizenship, patriotism and legal awareness) not only in society as a whole, but also in law enforcement, state control and

supervisory authorities. They are right that the technologies of education at the initial stages (the future foundation and basis of security) in the military and law enforcement agencies in the presence of direct external and internal threats need to be completely revised. It is not acceptable for persons who have not completed conscription and who have foreign citizenship to serve in public administration and scientific and educational fields (in the formation of the future generation).

Undoubtedly, this work should be carried out by creating working (joint) groups. The opinions of the authors will be very useful not only for a wide range of readers, but also for scientific, educational and research organizations.

Keywords:

supremacy, department, title, oath, patriotism, oath, Fatherland, service, Federal Law, WHO, NPA, SVO, faculty, federal, values, language.

Безусловно, рассматриваемый нами вопрос весьма актуален именно в условиях присутствия длительных прямых угроз (внешние экономические и военные). Именно ведения против России военные действий в период проведения СВО Россией на территории Украины требуют предвидения и будущих антироссийских угроз.

Эти и другие факторы требуют обратить именно на вопросы формирования личности и патриотизма служения России – Отечеству. Тем более, дачи присяги (клятвы) развивались в России еще с древних времен, о чем, в частности, отмечает в своих трудах Абрамычев А.И. о том, что Российское государство еще посредством кадетских корпусов решало две задачи:

во-первых, оказывало помощь в воспитании детей семьям воинов или гражданских лиц, погибших, потерявших здоровье или отличившихся при защите Отечества или на службе ему;

во-вторых, давало детям, предназначенным к военной службе в офицерском звании, «общее образование и соответствующее предназначению воспитание».

Кадетские традиции приучили кадет не лгать, не изворачиваться, не доносить. Стойкость характера, искренность и прямота и по сей день характеризует кадета. Спайка, «чувство локтя» привели к тому, что были сначала созданы кадетские объединения на местах, которые, в свою очередь, объединились в одно общее Кадетское объединение. Невидимые нити связывают кадет всех стран мира. Кадеты выпускают свои журналы («Перекличка») и бюллетени, в которых продолжается духовная связь. И если в любой точке земного шара раздастся крик «помогите» - все кадеты на этот крик отзовутся.

Самое главное Российского офицера всегда отличало обостренное чувство чести, но и особый статус защитника Отечества. И они продолжались и развивались, совершенствуясь и в Советские периоды как отмечались в диссертационных исследованиях. Повинуясь ему, десятки тысяч людей вставали под знамена добровольческой армии, на которых было начертано: «За Россию единую, великую и неделимую».

В процессе анализа трудов Абрамовича А.И., Рябуха Е.В., Кудрявцева Ю.А. и др. мы можем заметить, что производство всех выпускников кадетских корпусов и училищ в офицеры сразу при выпуске было установлено ещё в 1830 году, и с тех пор унтер-офицерами в виде исключения стали выпускаться только худшие по успехам воспитанники специальных училищ.

Но на флоте офицеры с середины XVIII века производились в первый офицерский чин мичмана только по аттестатам Морского корпуса (непосредственно при выпуске). И это еще раз подтверждает то, что процессы формирования личности с позиций гражданственности, патриотизма и правосознания выступают как самые важные элементы для любого государства (системы и строя).

Образование же в воинских корпусах шло по программе Кадетских корпусов в России, с учетом особенностей страны, в которой они находились. В России корпуса имели 7 классов, но с 1922 г. был введен 8 класс, чтобы подравнять корпуса к гимназиям и этим облегчить поступление в университеты без

добавочных экзаменов. Качество образования было таково, что из среды кадет вышло много известных крупных инженеров, техников, архитекторов, писателей и журналистов; да и не перечить всех областей техники и культуры, в которых трудились во всем мире воспитанники Кадетских корпусов.

Тем более, во всех странах кадеты стяжали себе уважение окружающих честным отношением к труду, к обязанностям, прямым и открытым отношением к людям, всегда готовых помочь нуждающимся.

В рамках исследуемой темы на основе не только указанных источников и с учетом требований времени надо достойно отметить, что ещё именно лично И.В. Сталин предложил название для Суворовских училищ. Славная победоносная история нашего Отечества неразрывно связана с именем великого полководца А.В. Суворова. 1 декабря 1943 года в советской прессе появились сообщения об открытии Суворовских военных училищ. Так, именно в 1943 году в СССР заработали 11 суворовских училищ, и еще 6 в 1944 году. В декабре 1943 года от имени Президиума Верховного Совета СССР всем Суворовским училищам в СССР торжественно вручалось Красное знамя. А день вручения Красного знамени считался торжественным днем рождения Суворовских училищ в России (СССР).

Далее, с 1990 года кадеты вошли в связь с нахимовцами и суворовцами прежних лет в России. Это были люди тех выпусков Суворовских училищ, которые были созданы по примеру старых корпусов и потому имели 7 классов. Найдено было много общего и общение стало углубляться.

Вместе с тем надо отметить интересный факт – ещё в 2009 году министр обороны РФ Анатолий Сердюков уволил из армии работавших в училищах офицеров-воспитателей и отстранил суворовцев от участия в парадах Победы 9 мая, мотивируя это тем, что марш отвлекает их от учебы.

Однако возглавивший оборонное ведомство в ноябре 2012 года Сергей Шойгу эти решения отменил. И на наш взгляд (Ф. Васильев) эти вопросы ныне должны рассматриваться в рамках требования Президента РФ (2023) основными ведомствами – Минобороны, МВД, ФСБ, Минкультуры, Минобрнауки и Минпросвещения России. И только тогда мы можем утверждать о должном уровне вопросов гражданственности, патриотизма и правосознания в России, а также говорить об Отечественных ценностях и культур в рамках требований Президента России.

Ныне целесообразно обязать военной полиции вести реестров в отношении как лиц, уклоняющихся от службы по призыву в Армии, так и граждан РФ имеющих гражданство иностранного государства (проживающих и имеющих вида на жительство).

Параллельно нельзя забывать о роли общественной комиссии Государственной Думы РФ. Безусловно, излишние высокие зарплаты (даже и пенсии) ряда чиновников, которые они тратят вольготно на зарубежные высокие налоги, для содержания власти и армии... антироссийской идеологии. Эти вседозволенности в этих же странах не позволяют элите из числа госслужащих, так как они должны быть эталоном общества и государства. Они за подобные действия лишаются государственных наград, титула, повышенных социальных и иных выплат.

В целях развития вопросов служения Отечеству в России одновременно были открыты и военно-технические курсы для желающих получить военно-инженерное образование (в последующем данная технология развивается и в период СССР). Программа курсов приравнивалась к Николаевской инженерной академии и по времени была рассчитана на три семестра, каждый продолжительностью около 8 месяцев. Инициатором создания курсов выступило объединение бывших воспитанников Николаевского инженерного училища и академии, возглавляемое генерал-майором Е.Ю. Бемом.

Порядок поступления был такой же, как на военно-училищные курсы. Образовательный ценз определялся 6 классами кадетского корпуса или гимназии. Программа обучения предполагала следующие предметы: математика, сопротивление материалов, термодинамика, военные сообщения, геодезия, теоретическая механика и физика, техническое черчение, военно-инженерное сооружение, химия, электротехника, прикладная механика, строительное искусство и материалы, минное искусство и взрывчатые составы.

Тем самым процессы защиты Отечества были обращены именно в период ВОВ лично И.В. Сталиным. 21 августа 1943 года было принято Постановление СНК и ЦК РКП(б) об образовании суворовских военных училищ. Цель создания суворовских училищ определялась следующим образом (и данную технология и ныне в корне пересмотреть, в условиях длительных военных угроз Страны) – «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование». В первую очередь, принимались партизанские дети, дети непосредственно участвовавших подпольных организациях, разведгруппах, в борьбе фашизмом или «сыны» войны (полка, батальона). Другими словами, дети войны.

В целях обеспечения реализации затронутых нами вопросов в области формирования личности военнослужащих (силовых структур) в условиях полного отсутствия государственной идеологии и присутствия антироссийской идеологии целесообразно первоначально пересмотреть нормы Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 86).

Этого требуют не только происходящие в течении ряда лет события (угрозы), но и значимость суворовских военных училищ в новых форматах, прежде всего ныне заключатся в том, что:

- необходимо развить вопросы правовой грамотности, правосознания, патриотизма и гражданственности в сферах служения Отечества в рамках требований Президента РФ;

- формировать будущее поколение для служения Родине в сферах госуправления и обеспечения внутренней и внешней безопасности, а также сохранения и приумножения Отечественных ценностей из числа лиц давших клятву (присягу) именно в процессе прохождения срочной службы в рядах ВС РФ или контрактной службы;

- конкретизировать и изменить в области специализации в Вооруженных Силах и правоохранительных органах России (по окончании учёбы (получение диплома среднего специального юридического образования) обязательное условие – служение срочной военной службы в ВС РФ;

- преобразовать резерв в силовых структурах для среднего, старшего и высшего начсостава через создание и обучение в единых суворовских военных училищах по специализации полицейский военного суворовского училища;

- устранить отрицательные факторы в области комплектования командно-руководящего состава силовых структур различных уровней;

- возвысить роль и значимость в сферах служения Отечества, как ныне в основном рекламируются служение Отечеству на платной основе - контракта.

Современной причинностью и необходимостью единого подхода к вопросам развития суворовских военных училищ является:

- присутствие в правоохранительных органах мужчин (в том числе судебной власти и прокуратуры) пребывание «элиты» в системе государственного управления лиц, не служивших в Армии, не давших клятву (присягу) на служение и защиту Отечества;

- обязательностью службы срочной службы данными лицами заключается в том, что, *во-первых*, они для прохождения годичной срочной военной службы в ВС РФ дают (принимают) присягу и будут осваивать вопросы военно-тактических вопросов; *во-вторых*, недопущение служения в гос. управлении (правоохранительных и судебных, надзорных органах) лиц, не служивших срочной службы по призыву;

- верховенство назначение на руководящие должности вузов в системе правоохранительных органов (прежде всего МВД РФ, и юр вузах страны) лиц, как не служивших срочной службы по призыву в Армии ВС РФ и не имеющих абсолютно практического стажа на низовых и руководящих должностях.

Безусловно, в законодательном порядке (или в указах Президента РФ) установить для данных категорий лиц преимущественные положения:

- при участии в научно-образовательных мероприятиях (выборы, конкурсы);

- особый статус при назначении на те или иные должности во всех видах и категориях служб;

- возвышение их статусного положения в процессе прохождения военной или правоохранительной

службы и избирательных мероприятиях;

В целом, с учётом значимости данной темы, ныне фактически суворовец должен проходить два этапа принятия присяги (дачи клятвы). *Первое*, в случае приема на учёбу до достижения 14 лет – торжественное получение паспорта Гражданина РФ (желательно, как и в паспортах, так и в и иных нормативных правовых актах (НПА) закрепление (клятвы гражданина РФ). Что эти позиции способствуют приостановить излишние процессы (раздвоение личности) любить и защищать двух родин (утопизм). И иметь недвижимость в иностранных государствах, и уплачивать высокие налоги на содержание власти и армии данного государства, чем в России. Причинностью является отсутствие соразмерности заработных плат, преобразующие двух класс – богатых и нищих (материально незащищенных).

Несомненно, в данном случае не следует считать и допускать создание суворовских военных училищ и прием в повальном порядке по признакам личных достижений и материальных положений, заслуг индивидуума. Приём на учёбу должен проходить как для мужского, так и женского пола на основе требований норм ФЗ от 28.03.1998 № 53 «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) и Приказа Министра обороны РФ от 07.04.2015 № 185 «Об утверждении Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации». То есть при наличии годности кандидата (суворовца) в последующие годы для военной службы (срочной по призыву). Также не должны верховенствовать спортивные или иные достижения, достигнутые в процессе жизнедеятельности кандидата.

Надо отметить, что при комплектовании не должны верховенствовать приказы, требования и нормы иных ведомств. Например, Приказ МВД РФ от 15.06.2015 № 682 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящийся в ведении МВД России, и приема в указанные образовательные организации» (изм. 12.09.2023). Если же они не изданы совместно или не согласованы Минобороной РФ.

Безусловно, одновременно необходимы и единые дополнительные ограничения (запреты) для приема на учёбу в военные суворовские училища и кадетские классы (и отчисление). Сюда следует отнести:

- лиц, чьи родители (близкие) имеют двойное гражданство или проживают и имеют вид на жительство в иностранных государствах;
- лиц, чьи родители (близкие) имеют недвижимость, счета в иностранных государствах и платят налоги на содержание армии и власти данного государства;
- лиц, чьи близкие имеют судимость за любое уголовное преступление, в том числе имеющих погашенную судимость.

Авторы убеждены, что недопустим допуск (назначение) к вопросам преподавательской деятельности лиц, не служивших срочной службы по призыву в рядах ВС РФ (в том числе и ветеранов любых государственных органов), а также жизненного опыта.

Ныне все правоприменительные вопросы (правовое преследование) должны осуществляться уполномоченными лицами, обладающими не только теоретическими знаниями, научными способностями, но и прежде всего обладающими практическими навыками (знаниями) о безопасности, владения вопросами, пользования и распоряжения объектами повышенной опасности, которые способствуют совершать преступления (угрозы) с повышенными технологиями (взрывные, оружейные, электронные и иные средства поражения). Ибо вопросы жизнедеятельности человека будут разрешаться с позиций теоретических познаний без учёта практики. В связи с чем недопустимо, когда научно-образовательные технологии правоохранительных (правоприменительных) органов ныне развиты девизами «теория первична – практика вторична» (это в вузах МВД РФ – Ф. Васильев), то есть теория первична – материя вторична. Что позволяет утверждать, о необходимости отмены (утрате правовой

силы) Приказа Минобрнауки РФ 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

Тем самым за последние ряд лет в России в целом нарушены процессы формирования гражданственности, патриотизма и правосознания – личности гражданина РФ. Что на основе этих и других факторов (суждений, доводов) на наш взгляд должны быть:

- единая присяга (клятва) суворовца – её содержание следует согласовать не только Минобороной и Минпросвещением РФ, Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, но и всеми силовыми (правоохранительными) органами России;

- единый день принятия присяги (клятвы) суворовца 21 сентября в день зарождения российской государственности;

- форменная одежда (обмундирование) должна быть в каждом с учётом ведомства(в), которая(ые) иницируют их создание (преобразование);

- принимаются на учёбу лица как женского, так и мужского пола, достигшие 13 лет, со сроком обучения 5 лет;

- в целях преобразования к вопросам единого толкования о полиции, с учетом внесенных соответствующих изменений и дополнений в ФЗ «О полиции» от 07.02.2011 № 3 (изм. 08.08.2024), как в целом так и с ведомственных позиций, предусмотреть в суворовских военных училищах единую технологию формирования личности (гражданственность, патриотизм и правосознание). Кроме дополнительного незначительного характера установления факультативных спецкурсов (для будущих военных и иных ведомственных полицейских служб).

На основе специфических особенностей (предназначения) суворовских училищ и проведенного вышеуказанных нормативных правовых актов (НПА) и других регламентирующих вопросов комплектования - приема на службу и в ведомственные учебные заведения, авторы считают надо акцентировать на конкретные современные аспекты в рамках исследуемого (рассматриваемого) вопроса.

В связи с чем, в основном надо возвышать приказы Минобороны России или же совместно изданных приказов с теми или иными ведомствами. Что только тогда не будут допущены ведомственного верховенства на Отечественные ценности в рамках требований Президента России в области защиты Отечественных ценностей, в том числе прежде всего недопущение искажения, кривотолков в области формировании суворовцев.

Нельзя исключать и то, что в какой-то степени на первоначальном этапе в процессе формирования личности суворовец проходит через *три* этапа принятия присяги, клятвы. Первое, с момента полного зачисления на учёбу в данное суворовское военной училище 21 сентября, второе - получение паспорта гражданина РФ, третье - в процессе прохождения воинской срочной службы по призыву в Армии, Вооруженных Силах РФ. А что же касается вопросов ограничений и запретов, с учетом ныне присутствующих в некоторых регионах Страны (РФ), то надо выделить следующие федеральные принципы (единые требования):

- не принимаются лица, чьи родители (близкие) имели или имеют гражданство иностранного государства, а также счета и недвижимость в иностранных государствах (плата налогов в странах НАТО – это финансирование на содержание власти и армии противника). А также чьи близкие обучаются в иностранных государствах – это формирование будущего специалиста на основе иностранной идеологии;

- в связи с тем, что ныне достаточно среди начсостава силовых структур, депутатов и других элит лиц, имеющих гражданство даже стран НАТО, или их дети лицемерно относятся к вопросам патриотизма, гражданственности и правосознания, данные лица при получении паспорта гражданина РФ подписывают присягу и гражданина РФ. Притом, как надзорные и контрольные органы ныне, так и лица, получающие гражданство иностранного государства (прежде всего стран НАТО) не вникают в суть содержания и требований присяги (клятвы), данные ими;

- недопустимость верховенства в образовательном вузе национальных традиций, местных обычаев, языка, вероисповедования, региональных символов и знаков независимо от места дислоцирования данного учебного заведения;

- финансирование должно осуществляться только из средств федерального бюджета, без дополнительного выделения средств иными лицами.

Следует считать, что дача (принятие) присяги (клятвы) гражданином (физическим лицом) РФ выступает как морально-психологическая ценность, основной элемент формирования личности, его программа жизни как в текущее время, так и в будущем. Именно присяги и клятвы способствуют формированию полноценного поколения Российского Государства. Они выступают как основа формирования гражданственности, патриотизма и правосознания.

Реализация же этих и других мер в рамках затронутого вопроса возможна через создание соответствующих рабочих групп для разработки не только предложений для внесения соответствующих изменений и дополнений в НПА (в том числе указанных), но и положений о тех или иных суворовских военных училищах, курсах, программ, методичек и т.д.

Создание же суворовских военных училищ по направлениям военной полиции, позволяет разрешить проблемы в области формирования и развития полиции не только в системе МВД РФ, но устранить недостатки в других ведомствах. Это же позволит верховенству военной полиции над другими полицейскими организациями других ведомств в период проведения контртеррористических операций.

Обязательное вручение (введение) дипломов по выпуску о среднем специальном образовании и присвоение воинского звания прапорщика, а также обязательное направление для прохождения срочной службы по призыву сроком на один год способствует качественному процессу формирования личности военнослужащего (правоохранительного органа).

Но если же эти же лица (суворовцы, кадеты) после срочной службы решили служить Отечеству, то в порядке стимула и положительной оценки им гарантировать, что в случае службы Отечеству до 20 лет – включение в стаж службы при начислении пенсионного стажа и выслуги весь период учебы в суворовских и кадетских классах.

Авторы готовы принимать непосредственное участие как в разработке не только документов (материалов), но и в работе в соответствующих группах. Притом, не должны входить в состав рабочих групп, лиц имеющих вышеуказанных ограничений и пробелов.

© Аверьянов М.И., Васильев Ф.П., 2025

УДК 34

Гурбанназарова М.,

преподаватель

Кафедры международного права и сравнительного правоведения.

Института международных отношений МИД Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ПРАВА ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты прав детей, их правовая защита на международном и национальном уровнях, а также современные вызовы в данной области. Особое

внимание уделяется Конвенции ООН о правах ребенка, ключевым принципам детской защиты и проблемам, с которыми сталкиваются дети в различных странах мира. В заключении анализируются перспективы укрепления прав детей и механизмы их эффективной реализации.

Ключевые слова:

права ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, защита детей, детский труд, насилие над детьми, образование, социальная политика, международное право.

Права детей являются неотъемлемой частью системы прав человека и отражают важность обеспечения каждому ребенку достойных условий для жизни, развития и защиты. Несмотря на наличие международных норм, таких как Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года, миллионы детей по всему миру сталкиваются с нарушением их прав. Детский труд, насилие, дискриминация, отсутствие доступа к образованию – это лишь часть проблем, требующих комплексного подхода со стороны государственных институтов и международных организаций.

1. Основные принципы защиты прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка закрепляет четыре фундаментальных принципа:

- Принцип недискриминации – все дети имеют равные права независимо от их пола, расы, религии, социального происхождения.
- Наилучшие интересы ребенка – любые действия, касающиеся детей, должны в первую очередь учитывать их благополучие.
- Право на жизнь, выживание и развитие – государства обязаны обеспечивать детям условия для полноценного роста и развития.
- Уважение мнения ребенка – дети имеют право на выражение своих взглядов и участие в решении вопросов, касающихся их жизни.

2. Международные и национальные механизмы защиты прав детей

2.1. Конвенция ООН о правах ребенка и ее влияние

Конвенция ООН о правах ребенка является основополагающим документом в сфере защиты детских прав. В ней содержатся положения, касающиеся права ребенка на образование, здравоохранение, защиту от насилия и эксплуатации. Однако эффективность ее реализации зависит от национального законодательства и механизмов контроля.

2.2. Защита прав детей в разных странах

В развитых странах действуют системы социальной защиты детей, программы инклюзивного образования и специализированные институты по делам несовершеннолетних. Однако в государствах с низким уровнем экономического развития права детей часто нарушаются. Например:

- В странах Южной Азии и Африки многие дети вынуждены работать, вместо того чтобы получать образование.
- В зонах военных конфликтов дети страдают от насилия, принудительного призыва в вооруженные группы и нарушения права на безопасность.
- В некоторых обществах сохраняются дискриминационные традиции, ограничивающие права девочек на образование и свободу выбора.

3. Основные вызовы в области защиты прав детей

Несмотря на достигнутый прогресс, права детей продолжают нарушаться по ряду причин:

- Детский труд – миллионы детей по всему миру работают в тяжелых условиях, лишаясь возможности учиться и развиваться.
- Насилие и эксплуатация – физическое и психологическое насилие, торговля детьми, сексуальная эксплуатация остаются серьезными проблемами.
- Доступ к образованию – во многих странах дети не имеют доступа к качественному образованию,

что ограничивает их возможности в будущем.

- Цифровые угрозы – с развитием интернета увеличиваются риски кибербуллинга, сексуальной эксплуатации и утечки личных данных детей.

4. Перспективы и рекомендации

Для обеспечения эффективной защиты прав детей необходимо:

- Усилить контроль за соблюдением Конвенции ООН о правах ребенка на национальном уровне.
- Развивать международное сотрудничество в борьбе с детским трудом и торговлей детьми.
- Повышать уровень осведомленности родителей, педагогов и общества о правах ребенка.
- Внедрять программы инклюзивного образования и психологической поддержки детей.

Заключение

Права детей являются основой устойчивого развития общества. Несмотря на значительные успехи, достигнутые благодаря международному сотрудничеству, многие дети по-прежнему страдают от дискриминации, насилия и отсутствия базовых социальных гарантий. Для эффективной защиты прав детей необходимо не только совершенствовать законодательные механизмы, но и привлекать внимание общества к данной проблеме, формируя культуру уважения к детским правам.

Список использованной литературы:

1. Lansdown, G. (2005). The Evolving Capacities of the Child. UNICEF Innocenti Research Centre.

© Гурбанназарова М., 2025

УДК 34

Омарова А.,

преподаватель

Кафедры международного права и сравнительного правоведения.

Института международных отношений МИД Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ВОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Водная дипломатия играет важную роль в предотвращении конфликтов и обеспечении устойчивого управления трансграничными водными ресурсами. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты водной дипломатии, ее значение в международных отношениях, а также успешные примеры сотрудничества различных государств в этой области. Анализируются основные вызовы, такие как изменение климата, неравномерное распределение водных ресурсов и геополитические факторы. В заключении обсуждаются перспективы развития водной дипломатии и возможные механизмы ее совершенствования.

Ключевые слова:

водная дипломатия, трансграничные водные ресурсы, международное сотрудничество, водные конфликты, изменение климата, управление водными ресурсами, устойчивое развитие.

Вода является одним из самых ценных природных ресурсов, который играет ключевую роль в обеспечении экономической, социальной и экологической стабильности. Однако распределение водных ресурсов по планете крайне неравномерно, что приводит к напряженности между странами,

разделяющими трансграничные водные бассейны. В связи с этим водная дипломатия становится важным инструментом международного сотрудничества, направленного на предотвращение конфликтов и обеспечение устойчивого водопользования.

1. Определение и значение водной дипломатии

Водная дипломатия представляет собой совокупность дипломатических усилий, направленных на управление трансграничными водными ресурсами с учетом интересов всех сторон. Она включает в себя переговоры, заключение международных соглашений, участие в многосторонних инициативах и разработку совместных стратегий водопользования.

Основными задачами водной дипломатии являются:

- предотвращение и урегулирование конфликтов, связанных с доступом к воде;
- установление справедливых механизмов распределения водных ресурсов;
- поддержание экологического баланса водных экосистем;
- укрепление международного сотрудничества в области водного управления.

2. Международный опыт водной дипломатии

2.1. Европа и бассейн Дуная

Одним из успешных примеров водной дипломатии является сотрудничество стран, входящих в бассейн реки Дунай. Дунай является второй по длине рекой Европы и проходит через 19 государств. В 1994 году была подписана Конвенция о защите реки Дунай, в рамках которой страны-участницы договорились о совместном мониторинге качества воды, предотвращении загрязнения и регулировании водопользования.

2.2. Центральная Азия: Амударья и Сырдарья

Водные ресурсы Центральной Азии представляют собой сложную геополитическую проблему. Реки Амударья и Сырдарья являются основными источниками воды для Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. После распада СССР между этими странами возникли разногласия по поводу распределения водных ресурсов, так как одни государства зависят от воды для сельского хозяйства, а другие — для гидроэнергетики. Несмотря на существование различных соглашений, вопросы водного распределения остаются предметом дискуссий.

2.3. Египет, Судан и Эфиопия: Дамба «Возрождение»

Проект строительства плотины «Возрождение» на реке Голубой Нил в Эфиопии вызвал дипломатические напряженности между Эфиопией, Суданом и Египтом. Для Египта, который на 90% зависит от воды Нила, изменение водного баланса может иметь катастрофические последствия. Водная дипломатия играет ключевую роль в урегулировании данного конфликта и поиске компромиссных решений.

3. Вызовы водной дипломатии

Несмотря на успешные примеры международного сотрудничества, водная дипломатия сталкивается с рядом серьезных вызовов:

- Изменение климата: таяние ледников, засухи и наводнения влияют на доступность воды и вызывают новые конфликты.
- Рост населения: увеличение числа жителей планеты приводит к росту потребления воды, что усиливает давление на водные ресурсы.
- Геополитическая нестабильность: политические разногласия и конфликты могут препятствовать конструктивному сотрудничеству между странами.
- Экологические проблемы: загрязнение водных источников и разрушение экосистем ухудшают качество воды и требуют международных усилий по их восстановлению.

Заключение

Водная дипломатия является важным инструментом обеспечения глобальной стабильности и

предотвращения конфликтов, связанных с водными ресурсами. В условиях изменения климата и роста потребления воды международное сотрудничество приобретает решающее значение. Для успешного развития водной дипломатии необходимо укреплять институциональные механизмы, разрабатывать инновационные подходы к управлению водными ресурсами и содействовать диалогу между странами.

Список использованной литературы:

1. Salman, S. M. A. (2007). The United Nations Watercourses Convention Ten Years Later: Why Has its Entry into Force Proven Difficult? *Water International*, 32(1), 1-15.

© Омарова А., 2025

УДК 34

Хоммадова Г., преподаватель

Кафедры международного права и сравнительного правоведения.

Института международных отношений МИД Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные аспекты интеллектуальной собственности, ее правовая защита и экономическое значение. Анализируются международные и национальные механизмы защиты авторских прав, патентов и товарных знаков. Также уделяется внимание проблемам нарушения интеллектуальных прав и возможным путям их решения.

Ключевые слова:

интеллектуальная собственность, авторское право, патентное право, товарные знаки, инновации, экономика знаний, правовая защита

Интеллектуальная собственность (ИС) играет ключевую роль в современной экономике, основанной на знаниях. Она охватывает различные формы нематериальных активов, включая авторские произведения, изобретения, товарные знаки, коммерческие тайны и промышленные образцы. В условиях глобализации эффективная защита ИС становится важным фактором развития инноваций и конкурентоспособности компаний.

1. Понятие и виды интеллектуальной собственности

Интеллектуальная собственность включает в себя две основные группы прав:

- Авторское право и смежные права (литературные и художественные произведения, программное обеспечение, музыкальные произведения и др.).
- Промышленная собственность (патенты, товарные знаки, промышленные образцы, географические указания).

2. Правовая защита интеллектуальной собственности

2.1 Международные механизмы защиты

Основные международные соглашения в сфере защиты интеллектуальной собственности:

- Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений (1886 г.).

- Парижская конвенция по охране промышленной собственности (1883 г.).
- Договор о патентной кооперации (РСТ, 1970 г.).

2.2 Национальные системы защиты

Каждая страна разрабатывает свою правовую систему защиты ИС. Например, в России охрана интеллектуальной собственности регулируется Гражданским кодексом РФ (часть IV), а также специализированными законами.

3. Экономическое значение интеллектуальной собственности

Интеллектуальная собственность способствует:

- Развитию инновационных отраслей.
- Привлечению инвестиций в научные исследования и разработки.
- Укреплению конкурентоспособности компаний.
- Генерации доходов через лицензирование и франчайзинг.

4. Проблемы и вызовы в сфере интеллектуальной собственности

Несмотря на наличие развитых правовых механизмов защиты, остаются значительные проблемы:

- Нарушение авторских прав и пиратство.
- Трудности в обеспечении международной защиты патентов.
- Высокая стоимость патентования.
- Проблема защиты традиционных знаний и генетических ресурсов.

5. Современные тенденции в сфере интеллектуальной собственности

Развитие цифровых технологий, искусственного интеллекта (ИИ) и глобализация экономики привели к появлению новых вызовов в области интеллектуальной собственности.

5.1 Цифровизация и новые формы интеллектуальной собственности

С развитием Интернета и цифровых технологий возникли новые виды объектов интеллектуальной собственности, такие как:

- Программное обеспечение и алгоритмы.
- Цифровые произведения искусства (NFT).
- Базы данных и большие данные (Big Data).
- Искусственный интеллект и машинное обучение.

Правовые системы разных стран пока не имеют единых норм регулирования этих новых форм интеллектуальной собственности. Например, встает вопрос о признании ИИ-генерируемых произведений объектами авторского права.

5.2 Развитие искусственного интеллекта и патентное право

Одной из ключевых дискуссий в сфере ИС является вопрос: может ли искусственный интеллект быть признан автором или изобретателем? В 2021 году в Великобритании и США были отклонены патентные заявки, в которых автором значился ИИ, тогда как в Южной Африке и Австралии такие заявки были приняты. Этот вопрос остается открытым для дальнейшего регулирования.

Заключение

Интеллектуальная собственность играет важную роль в экономике XXI века, обеспечивая защиту инновационных разработок и стимулируя научно-технический прогресс. Совершенствование национальных и международных механизмов защиты является необходимым условием для эффективного использования интеллектуальных активов.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть IV).

УДК 34

Шакирова Г.М.,
Институт государства и права СурГУ
Научный руководитель: Багиров Ч.М.,
к. юрид. н., доцент,

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНОГО ШТРАФА

Судебный штраф как вид освобождения от уголовной ответственности не является законодательным новшеством, он содержался в нормативных документах России в некоторые исторические этапы развития уголовного законодательства.

После введения в 2016 году в УК РФ судебного штрафа в систему оснований освобождения от уголовной ответственности дискуссии об уместности и обоснованности, а также о правовой природе этой меры уголовно-правового характера не утихают, при этом практика применения данного основания освобождения от уголовной ответственности формируется достаточно активно и не совсем однозначна, в связи с чем представляется возможным провести анализ существующих проблем применения судебного штрафа возникающих при реализации ст. 76.2 УК РФ на основе складывающейся правоприменительной практики.

Как известно первым условием применения судебного штрафа является совершение преступления лицом «впервые». Возникает вопрос: «Что значит впервые?» - Впервые вообще? Казалось бы, подразумевается, что лицо не привлекалось к уголовной ответственности, а по факту к лицам совершивших преступление впервые подпадают в том числе ранее освобожденные от уголовной ответственности, например, если были осуждены ранее ни за одно преступление, хотя и совершали их, если признаны судом виновными в совершении преступления и в отношении которых был вынесен приговор, не вступивший в законную силу на момент совершения нового преступления, либо был вынесен приговор, однако наступили определенные обстоятельства, которые привели к аннулированию правовых последствий (истечение сроков давности исполнения приговора, снятие и погашение судимости), либо был вынесен приговор за преступление, которое в настоящий момент декриминализировано и не является преступным.

Таким образом, одно и то же лицо может быть освобождено от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа неограниченное количество раз.

С такой позицией сложно согласиться, с одной стороны суд может освободить лицо от уголовной ответственности и назначить судебный штраф, с другой стороны поскольку применение данной нормы не является обязанностью суда, суд имеет право и не назначать судебный штраф, а значит и не освобождать лицо от уголовной ответственности, а по факту в судебной практике могут возникать случаи повторного освобождения лиц от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.

Тем самым, представляется целесообразным установить ограничение на повторное применение норм, устанавливающих возможность назначения судебного штрафа и освобождения лица от уголовной ответственности, в отношении одного лица.

Главной проблемой назначения судебного штрафа, является возможность его назначения за совершение лицом преступления, состав которого является формальным, то есть не причиняется материальный ущерб.

Так, например, постановлению суда, обвиняемому в совершении преступления, установленному ч. 1 ст. 228 УК РФ, назначен судебный штраф в размере 20 тысяч рублей. В описательно-мотивировочной части указано, что ущерб преступлением не причинен.

Тогда куда мы денем условие возмещения ущерба или заглаживания вреда любым не запрещенным законом способом?

Кроме того, суды отказывают в применении судебного штрафа, даже в тех случаях, когда нет

материального состава преступления, но лицо, например, прикладывает документы о благотворительной деятельности. То есть, по сути, лицо совершает действия, направленные на заглаживание причиненного вреда, свидетельствующее о снижении степени общественной опасности преступления, нейтрализации его вредных последствий, однако судом эти обстоятельства не принимаются.

Аналогичная ситуация наблюдается, например, в постановлении судов по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 327 УК РФ, где суды мотивируют свои выводы только указанием на то, что лицо впервые привлекается к уголовной ответственности, вину в совершении преступления признает полностью, по месту жительства характеризуется положительно.

Однако вышестоящие суды отменяют такие постановления с указанием на то, что суды первой инстанции не отражают в судебном акте, в чем именно выразилось заглаживание вреда, причиненного преступлением, не дают оценки конкретным действиям, предпринятым обвиняемым для заглаживания вреда, что приводит к необоснованному освобождению лиц от уголовной ответственности.

Некоторые суды по таким делам, отказывали в удовлетворении ходатайств о применении судебного штрафа, поскольку считали, что при отсутствии потерпевшего невозможно загладить причиненный преступлением вред.

Так каким образом лицо совершившее преступление должно возместить ущерб, загладить причиненный преступлением вред, с формальным составом, чтобы соблюсти обязательное условие применения судебного штрафа?

Допустим, что лицо активно участвует в благотворительной деятельности, помогает нуждающимся, является волонтером, можно ли рассматривать эти действия, как действия способные нивелировать вредные последствия содеянного.

Таким образом условие заглаживания вреда, ущерба является ограниченным условием, поскольку нет четких разъяснений о возмещении ущерба или иным образом заглаживания вреда для преступлений с не материальным составом.

Говоря о размерах, в пределах которых должен назначаться судебный штраф, стоит обратиться к положениям статьи 104.5 УК РФ. Размер судебного штрафа определяется судом по своему усмотрению, с учетом конкретных обстоятельств дела. Исходя из этого, за совершение аналогичных преступлений лицам могут быть назначены различные суммы судебного штрафа, что подтверждается материалами правоприменительной практики.

Размер судебного штрафа назначается в том числе исходя из материального положения обвиняемого, но тем не менее судами принимались такие постановления, к примеру, средний размер заработной платы обвиняемого составляет 25-30 тысяч рублей, однако постановлением суда назначен судебный штраф в размере 185 тысяч рублей.

Вместе с тем, сумма судебного штрафа должна быть адекватной и сопоставимой за содеянное, в то же время исполнимой.

Таким образом, наблюдается разнообразие судебной практики в отношении размера назначаемого судебного штрафа. Нет четких критериев для определения размера судебного штрафа.

Следует также отметить, что при принятии решения суды в большинстве случаев выясняют мнение потерпевшего на назначение судебного штрафа обвиняемому, между тем согласие потерпевшего не является обязательным условием применения меры уголовно-правового характера как судебный штраф. Но тем, не менее судами активно выясняется позиция потерпевшего.

В целом судебный штраф выполняет специальные функции уголовного права, что указывает на эффективность его применения и достижения установленных целей Уголовного закона. Но и существуют некоторые нерешенные проблемные аспекты, которые возникают в правоприменительной практике, в связи неполным определением правовой природы судебного штрафа, неточных формулировок или вовсе их отсутствие.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Agageldiyeva T.,
student**Hommadova A.,**
student**Yusupova N.,**
student**Berkeliyeva Sh.,**
student

Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages

THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE LEARNING COMPARED TO TRADITIONAL CLASSROOM LEARNING**Abstract**

The rapid advancement of digital technology has transformed the educational landscape, leading to a significant increase in distance learning. This study examines the effectiveness of distance learning compared to traditional classroom learning by analyzing student performance, engagement, and learning outcomes. Through a review of existing literature and comparative analysis, the study finds that while distance learning offers flexibility and accessibility, traditional learning fosters interpersonal skills and direct interaction. The effectiveness of each method depends on factors such as student motivation, technological access, and instructional quality.

Introduction. Education has evolved dramatically with the advent of digital technology, particularly in response to global events. Distance learning, defined as education that takes place remotely via digital platforms, has emerged as a viable alternative to traditional classroom learning. However, the question remains: Is distance learning as effective as in-person instruction? This paper explores the effectiveness of these two educational methods by evaluating student performance, engagement levels, and overall learning outcomes.

Methodology. This study is based on a comparative analysis of existing research on distance and traditional learning. Data from academic reports, surveys, and student performance assessments were analyzed to determine the impact of each learning mode. Key parameters considered include academic achievement, student satisfaction, engagement, and the development of essential skills.

Results and Discussion

Academic Performance. Studies indicate that students in distance learning environments can achieve comparable academic results to those in traditional settings. According to a meta-analysis by the U.S. Department of Education, students in online learning conditions performed modestly better than those receiving face-to-face instruction. However, success in distance learning is highly dependent on self-discipline, technological proficiency, and reliable access to digital resources.

Student Engagement and Interaction. One of the main challenges of distance learning is the lack of face-to-face interaction, which can lead to decreased student engagement. Traditional classrooms provide direct communication between students and instructors, fostering immediate feedback and active discussions. In contrast, online education relies on digital communication, which can sometimes reduce engagement due to technological barriers or distractions. However, modern e-learning platforms incorporate interactive tools such as discussion forums, video conferencing, and gamification to enhance engagement.

Flexibility and Accessibility. A key advantage of distance learning is its flexibility, allowing students to learn at their own pace and access education regardless of location. This is particularly beneficial for working professionals, individuals with disabilities, and those in remote areas. Traditional classroom learning, while

structured and immersive, lacks the same level of accessibility and adaptability to individual schedules.

Skill Development. Beyond academic knowledge, traditional classroom learning promotes social and communication skills through group activities, presentations, and peer interactions. Distance learning, while effective for theoretical knowledge, may not fully replicate these interpersonal learning experiences. However, advancements in virtual collaboration tools and project-based online learning are bridging this gap.

Conclusion. Both distance learning and traditional classroom education have distinct advantages and limitations. Distance learning offers flexibility and accessibility, making education more inclusive and adaptable. However, traditional learning provides a structured environment that enhances social interaction and engagement. The effectiveness of each method depends on individual learning styles, technological resources, and the quality of instructional design. A hybrid approach, combining elements of both modalities, may offer the most effective learning experience in the modern educational landscape.

References:

1. Bernard, R. M., Borokhovski, E., Schmid, R. F., Tamim, R. M., & Abrami, P. C. (2014). A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 26(1), 87-122. <https://doi.org/10.1007/s12528-013-9077-3>
2. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education. Retrieved from <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
3. Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). Digital learning compass: Distance education enrollment report 2017. Babson Survey Research Group.

© Agageldiyeva T., Hommadova A., Yusupova N., Berkeliyeva Sh., 2025

УДК 37

Alimova S.A.,
instructor.

Amanova J.B.,
student.

Magtymguly Turkmen State University.
Ashgabat, Turkmenistan.

LANGUAGE LEARNING THROUGH COMMUNICATION

Annotation

Communication is a fundamental mechanism in language learning, enabling learners to acquire linguistic structures, expand vocabulary, and develop fluency through interaction. This article explores the role of communication in language acquisition, drawing from theories such as the Input Hypothesis, the Interaction Hypothesis, and Sociocultural Theory.

Keywords:

language acquisition, communication, interaction, input hypothesis, sociocultural theory.

Introduction

Language learning is an interactive process where communication plays a central role. Unlike traditional grammar-based approaches, communicative language learning emphasizes real-life interaction as the primary

means of acquiring linguistic skills. This article discusses the cognitive, social, and pedagogical aspects of language learning through communication, highlighting its effectiveness in developing fluency and comprehension.

Theoretical Foundations of Language Learning Through Communication

Input Hypothesis

Krashen's Input Hypothesis suggests that learners acquire language when exposed to comprehensible input slightly beyond their current proficiency level. Communication provides this input naturally, fostering implicit learning and gradual internalization of linguistic structures.

Interaction Hypothesis

Long extended Krashen's model by emphasizing interaction. He argued that modified interaction—where speakers adjust their language to facilitate understanding—enhances language acquisition. Through negotiation of meaning, learners refine their linguistic competence.

Sociocultural Theory

Vygotsky proposed that language learning is socially mediated. Interaction with more proficient speakers, known as scaffolding, helps learners progress within their Zone of Proximal Development (ZPD). This theory underscores the role of social engagement in linguistic growth.

Communication Strategies in Language Learning

Conversational Practice

Engaging in dialogues, discussions, and role-plays enhances fluency and confidence. Research indicates that conversation-based learning improves retention and pragmatic competence.

Feedback and Error Correction

Corrective feedback, whether explicit (e.g., grammar corrections) or implicit (e.g., recasts), helps learners refine their language skills. Peer interaction also plays a role in self-monitoring and language adjustment.

Task-Based Language Learning (TBLT)

TBLT emphasizes meaningful communication through real-world tasks, such as problem-solving or storytelling. Studies show that task-based instruction enhances both accuracy and fluency.

Digital Communication and Language Learning

Technology, including online chats, video calls, and language exchange apps, provides authentic communication opportunities. Virtual interaction with native speakers supports cultural and linguistic immersion.

Challenges in Communication-Based Language Learning

Anxiety and Inhibition

Many learners experience communication apprehension, which hinders fluency development. Encouraging a supportive learning environment reduces anxiety.

Limited Exposure to Native Speakers

In non-immersion contexts, limited access to native speakers can slow progress. However, language exchange programs and digital platforms mitigate this challenge.

Balancing Accuracy and Fluency

While communication-based learning prioritizes fluency, it must also integrate corrective strategies to ensure grammatical accuracy without disrupting natural interaction.

Conclusion

Language learning through communication is a dynamic and effective approach rooted in interaction and social engagement. Theories such as the Input Hypothesis, Interaction Hypothesis, and Sociocultural Theory highlight the importance of meaningful communication in linguistic development. Implementing strategies like conversational practice, feedback mechanisms, and technology-based learning enhances fluency and comprehension. Future research should explore the long-term impact of communicative approaches in diverse learning environments.

References:

1. Chapelle, C. A. (2009). The relationship between second language acquisition theory and computer-assisted language learning. *The Modern Language Journal*, 93(1), 741-753.
2. Ellis, R. (2005). Principles of instructed language learning. *System*, 33(2), 209-224.
3. Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19(3), 221-246.

© Alimova S.A., Amanova J.B., 2025

УДК 37

Allagulyyeva A.,

instructor.

Amannazarova A.,

student.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

BUILDING ORAL LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM**Annotation**

Developing oral language skills is a fundamental component of English language learning. This article explores strategies to enhance spoken language proficiency, focusing on communicative approaches, interactive activities, and technological tools. Research-based methodologies such as task-based learning (TBL), scaffolding, and pronunciation training are discussed. The role of classroom interaction, peer collaboration, and teacher feedback is analyzed, emphasizing their effectiveness in fostering fluency and accuracy. Finally, the article reviews challenges learners face and offers pedagogical recommendations to improve oral language instruction.

Keywords:

oral language skills, English language learning, communicative approach, classroom interaction, pronunciation training, scaffolding, task-based learning

Introduction

Oral language proficiency is a key aspect of English language learning, essential for effective communication in academic, social, and professional contexts. However, many learners struggle with speaking due to factors such as limited vocabulary, pronunciation difficulties, and lack of confidence. This article examines best practices for building oral language skills in the English language classroom, drawing on current research and teaching methodologies.

Theoretical Foundations of Oral Language Development

Oral language acquisition is supported by several linguistic and pedagogical theories. The Communicative Language Teaching (CLT) approach emphasizes interaction and real-life communication as central to language learning. Sociocultural theory suggests that language development occurs through social interaction and scaffolding, where learners acquire skills through guided support from teachers and peers. Additionally, Second Language Acquisition (SLA) theory highlights the importance of input, output, and feedback in developing speaking abilities. Developing oral language skills is a fundamental component of English language learning. This article explores strategies to enhance spoken language proficiency, focusing on communicative approaches,

interactive activities, and technological tools. Research-based methodologies such as task-based learning (TBL), scaffolding, and pronunciation training are discussed. The role of classroom interaction, peer collaboration, and teacher feedback is analyzed, emphasizing their effectiveness in fostering fluency and accuracy. Finally, the article reviews challenges learners face and offers pedagogical recommendations to improve oral language instruction.

Strategies for Developing Oral Language Skills

Task-Based Learning (TBL)

Task-Based Learning (TBL) encourages learners to use language in meaningful tasks, promoting fluency and interaction. TBL typically involves:

Pre-task stage: Introduction to the topic and vocabulary activation

Task stage: Learners engage in communicative tasks such as discussions, interviews, and role-plays

Post-task stage: Reflection and teacher feedback for language improvement

Scaffolding and Teacher Support

Scaffolding involves providing structured assistance to help learners develop speaking skills. Techniques include:

Modeling correct pronunciation and grammar

Providing sentence starters and language frames

Using visual aids and realia to support comprehension

Pronunciation Training

Pronunciation is a critical component of oral proficiency, affecting intelligibility and confidence. Effective pronunciation strategies include:

Phonemic awareness training: Teaching key English sounds and contrasts

Drilling and repetition: Controlled practice for accuracy

Using technology: Speech recognition apps and AI-based feedback tools

Classroom Interaction and Peer Collaboration

Encouraging communication through interaction fosters oral language development. Methods include:

Pair and group work: Dialogues, debates, and storytelling activities

Discussion-based learning: Engaging students in open-ended conversations

Peer feedback: Structured peer evaluation of speaking tasks

Using Technology in Oral Language Instruction

Digital tools can enhance oral practice and feedback. Useful technologies include:

Speech-to-text applications: Google Speech-to-Text, ELSA Speak

Interactive platforms: Flipgrid, VoiceThread for recorded speaking tasks

AI-based feedback tools: Tools that analyze pronunciation, intonation, and fluency

Challenges in Oral Language Development

Despite effective methodologies, learners face several challenges, including:

Anxiety and lack of confidence

Limited exposure to authentic spoken English

Pronunciation difficulties due to L1 interference

Pedagogical Recommendations

To enhance oral language skills, educators should:

Create a supportive environment that reduces anxiety

Provide ample speaking opportunities through structured and spontaneous interaction

Incorporate authentic listening materials to expose learners to natural speech patterns

Use multimodal feedback strategies, including self-assessment and peer review

Conclusion

Developing oral language skills in the English classroom requires a multifaceted approach that integrates communicative activities, pronunciation training, and interactive learning. By employing evidence-based strategies, educators can enhance learners' fluency, confidence, and overall communicative competence. Future research should explore the long-term impact of digital tools and AI-driven feedback on oral language proficiency. Developing communicative competence in EFL learners requires interactive methods, task-based learning, and technology. Addressing challenges such as fear of speaking and limited exposure to authentic language will help students gain confidence and fluency. Facilitating communicative skills in EFL classrooms requires interactive, task-based, and technology-driven approaches. By integrating these methods, educators can enhance students' ability to use English effectively in real-life situations. Future research should explore the impact of emerging technologies, such as AI and VR, on language acquisition.

References:

1. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
2. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2010). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide*. Cambridge University Press.
3. Derwing, T. M., & Munro, M. J. (2015). *Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research*. John Benjamins.
4. Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.

© Allagulyyeva A., Amannazarova A., 2025

УДК 37

Annayeva A.

Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Ekevova Sh.

Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR IMPLEMENTING THE METHOD OF TEACHING

Annotation

This topic explores the various challenges faced by educators when implementing new teaching methods and provides practical solutions to overcome them. The challenges discussed include resistance to change, lack of resources, diverse learning styles, time constraints, classroom management issues, assessment and evaluation difficulties, and maintaining student motivation. Additionally, the topic addresses how teachers' confidence, cultural differences, and technological advancements can impact the successful implementation of teaching methods.

Keywords

teaching methods, educational challenges, teacher development, classroom management, student engagement, learning styles, resource allocation, professional development.

When implementing a new or specific method of teaching, educators may face several challenges. These challenges can arise due to various factors, such as teacher readiness, student needs, resource availability, and

external pressures. However, these challenges can be addressed with strategic solutions to enhance the learning experience for both teachers and students. Below are some common challenges and possible solutions for effective implementation:

1. Challenge: Resistance to Change

- Description: Teachers and students may resist adopting a new teaching method, especially if they are accustomed to traditional approaches or if the new method requires significant changes in classroom dynamics.

- Solution:

- Provide professional development and training to teachers to help them understand the benefits and practicality of the new method.

- Start with pilot programs or small-scale implementation to allow teachers and students to gradually adjust.

- Encourage open communication and feedback from both teachers and students to create a sense of ownership and involvement in the process.

2. Challenge: Lack of Resources

- Description: Some teaching methods require specific resources (technology, teaching materials, etc.), and schools may not have sufficient funds or access to these resources.

- Solution:

- Utilize low-cost or free resources, such as open educational resources (OER), educational websites, and community partnerships.

- Prioritize resource allocation to ensure that the most essential materials are available for successful implementation.

- Encourage creative and resourceful ways of using existing tools (e.g., digital tools like smartphones or tablets can be used for interactive learning).

3. Challenge: Diverse Learning Styles

- Description: Students have varying learning styles (visual, auditory, kinesthetic, etc.), and a single teaching method may not address the needs of all students equally.

- Solution:

- Incorporate differentiated instruction into the teaching method to cater to different learning styles. This can include group work, hands-on activities, visual aids, and multimedia resources.

- Use formative assessments to gauge how students are responding to the method and adapt the approach accordingly.

- Ensure that the method includes strategies for active participation, allowing all students to engage with the content in a manner suited to their learning preferences.

4. Challenge: Time Constraints

- Description: Teachers may struggle with the time needed to properly implement a new method, especially when the curriculum is dense, and there is pressure to cover all required material.

- Solution:

- Break down the new method into manageable components and integrate it gradually into the curriculum over time.

- Focus on quality rather than quantity—allow enough time for students to grasp core concepts and skills.

- Streamline lesson plans by combining methods or focusing on essential skills and learning outcomes.

List of references:

1. Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). Teachers College Press.
2. Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. Routledge.
3. Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher*. Jossey-Bass.

© Annayeva A., Ekevova Sh., 2025

УДК 37

Atamuradova J.Sh.,

instructor.

Annadurdyeva M.,

student.

Garryeva O.,

student.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE IMPORTANCE OF PRONUNCIATION TRAINING IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Annotation

Pronunciation plays a critical role in English language learning, influencing intelligibility, communication effectiveness, and learner confidence. This article examines the significance of pronunciation training, exploring its impact on speech clarity, fluency, and comprehension. It reviews key pronunciation features such as segmental and suprasegmental aspects, highlights common challenges learners face, and discusses effective instructional methods. Additionally, the article explores the role of technology in pronunciation training and provides pedagogical recommendations for integrating pronunciation practice into English language teaching.

Keywords:

pronunciation training, English language learning, intelligibility, fluency, phonetics, phonology, suprasegmentals, speech clarity, language teaching

Introduction

Pronunciation is a fundamental aspect of spoken communication in English. It affects intelligibility, comprehension, and social interaction. Despite its importance, pronunciation is often neglected in language instruction, leading to difficulties in communication for learners. This article explores why pronunciation training is essential in English language learning and presents effective strategies for improving pronunciation skills.

The Role of Pronunciation in Language Learning

Pronunciation is crucial for effective communication and impacts several aspects of language learning:

Intelligibility and Comprehensibility

Intelligibility refers to how easily a speaker's words are understood, while comprehensibility relates to the listener's ease of understanding. Poor pronunciation can lead to misunderstandings, even if a learner has strong grammar and vocabulary skills.

Fluency and Confidence

Pronunciation influences fluency, which affects learners' confidence in speaking. Learners with pronunciation difficulties may experience anxiety and avoidance of spoken communication. Listening Comprehension

Better pronunciation skills enhance listening comprehension. Learners who understand phonetic patterns and stress rules can more easily recognize spoken words and phrases.

Key Aspects of Pronunciation

Pronunciation involves two main components:

Segmental Features

Segmental features refer to individual sounds (phonemes). English has challenging phonemes for non-native speakers, such as:

Vowel distinctions (e.g., /i:/ in «sheep» vs. /ɪ/ in «ship»)

Consonant sounds (e.g., /θ/ in «think» vs. /ð/ in «this»)

Suprasegmental Features

Suprasegmentals include stress, rhythm, and intonation, which influence meaning and naturalness in speech:

Word stress (e.g., 'record vs. Re'cord)

Sentence stress (emphasizing key words in a sentence)

Intonation patterns (rising and falling tones in questions and statements)

Challenges in Pronunciation Learning

Learners face various difficulties in acquiring English pronunciation due to:

First Language (L1) Interference

Pronunciation errors often arise from differences between a learner's native language and English. For example, Japanese speakers may struggle with /r/ and /l/ distinctions, while Arabic speakers may have difficulty with /p/ and /b/ sounds.

Inconsistent English Spelling and Pronunciation

English has complex spelling rules that make pronunciation unpredictable. Words like "through," "tough," and "though" have different pronunciations despite similar spellings.

Lack of Exposure to Authentic Speech

Learners who primarily study English through textbooks may struggle with real-world pronunciation variations, including accents and speech reductions.

Effective Pronunciation Training Strategies

Phonetic Training

Teaching phonetic symbols and sound patterns helps learners recognize and produce difficult sounds. The International Phonetic Alphabet (IPA) is a useful tool for visualizing pronunciation.

Minimal Pairs Practice

Minimal pairs (words differing by only one sound) help learners distinguish and produce sounds accurately (e.g., «ship» vs. «sheep»).

Drilling and Repetition

Controlled repetition helps build muscle memory for correct articulation. Techniques include:

Choral repetition (group practice of sounds or words)

Shadowing (imitating native speaker audio)

Suprasegmental Training

Teaching stress, rhythm, and intonation improves speech naturalness. Activities include:

Marking stress patterns in texts

Practicing rhythmic speech with poems and songs

Use of Technology in Pronunciation Training

Digital tools provide individualized feedback and interactive practice:

Speech recognition software (e.g., ELSA Speak, Google Speech-to-Text)

AI-assisted pronunciation apps (e.g., Forvo, Speechling)

Online platforms (e.g., YouTube pronunciation tutorials, FluentU)

Pedagogical Recommendations

To enhance pronunciation instruction, educators should:

Integrate pronunciation training into daily lessons

Use multimodal approaches (audio, visual, and kinesthetic techniques)

Provide consistent corrective feedback while maintaining a supportive learning environment

Encourage self-monitoring and reflection through recording and playback exercises

Conclusion

Pronunciation training is essential for English language learners to achieve intelligibility, fluency, and confidence in spoken communication. By incorporating both segmental and suprasegmental features into instruction and leveraging modern technology, educators can help learners overcome pronunciation challenges and improve their overall language proficiency. Future research should explore the long-term impact of AI-based pronunciation tools and their effectiveness across diverse learner populations.

References:

1. Baker, A. (2006). *Ship or sheep? An intermediate pronunciation course*. Cambridge University Press.
2. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2010). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide*. Cambridge University Press.
3. Derwing, T. M., & Munro, M. J. (2015). *Pronunciation fundamentals: Evidence-based perspectives for L2 teaching and research*. John Benjamins.

© Atamuradova J.Sh., Annadurdyeva M., Garryeva O., 2025

УДК 37

Aydogdyeva B. R.,
student.

Magtymguly Turkmen State University.
Ashgabat, Turkmenistan.

Babayeva M.,
student.

Pedagogical secondary vocational school
named after Berdimuhamet Annayev of the city of Arkadag.
Arkadag, Turkmenistan.

THE ART OF TRANSLATING PROVERBS AND IDIOMS

Annotation

Translating proverbs and idioms presents a unique challenge due to their deep cultural roots and figurative meanings. This article explores the complexities of translating these expressions, highlighting the difficulties of maintaining both meaning and cultural significance. Various translation strategies, including equivalence, adaptation, and literal translation, are discussed. The study also examines real-world examples to demonstrate the importance of cultural awareness in effective translation.

Keywords:

translation, proverbs, idioms, cultural adaptation, equivalence, figurative language.

Introduction

Proverbs and idioms are an essential part of language, reflecting a society's history, values, and worldview. Unlike ordinary words, their meaning often extends beyond their literal interpretation, making translation a complex task. A successful translation must preserve the essence of the original phrase while ensuring comprehension in the target language. This article discusses the challenges and strategies involved in translating proverbs and idioms, emphasizing the need for cultural sensitivity.

Challenges in Translating Proverbs and Idioms

Translating proverbs and idioms is not a straightforward process. Several challenges arise, including:

Cultural Specificity: Proverbs and idioms are deeply embedded in a culture's traditions and experiences. For example, the English proverb "Don't cry over spilled milk" may not have the same relevance in cultures where dairy products are not a staple.

Figurative vs. Literal Meaning: Many idioms and proverbs are not meant to be taken literally, making word-for-word translation ineffective.

Lack of Direct Equivalents: Some expressions have no direct equivalent in another language, requiring creative adaptation.

Strategies for Translating Proverbs and Idioms

Finding an Equivalent Expression

When a proverb or idiom has a direct counterpart in the target language, using it ensures both meaning and cultural resonance. For example:

English: "The early bird catches the worm."

Spanish: "A quien madruga, Dios lo ayuda." (God helps those who wake up early.)

Adaptation to Cultural Context

If a direct equivalent does not exist, the translator may replace the original with a culturally appropriate expression. For example:

English: "It's raining cats and dogs."

French: "Il pleut des cordes." (It's raining ropes.)

Literal Translation with Explanation

In some cases, a literal translation can be used with an explanation to retain the original meaning while making it accessible to the target audience.

Omission or Substitution

If a proverb or idiom cannot be translated effectively, it may be omitted or substituted with a phrase that conveys a similar meaning in a natural way.

Case Studies and Examples

Examining real-world examples of proverb and idiom translations highlights the importance of context. For instance:

The Russian proverb "Не все коту масленица" (literally: "Not every day is Pancake Day for the cat") is translated into English as "Every day is not a holiday" to maintain meaning.

Conclusion

Translating proverbs and idioms is an intricate process requiring linguistic skill and cultural awareness. While direct equivalence is ideal, translators often need to adapt expressions to ensure clarity and relevance in the target language. Understanding the cultural nuances behind these phrases enhances cross-cultural communication and preserves the richness of figurative language.

References:

1. Baker, M. (2018). *In Other Words: A Coursebook on Translation*. Routledge.
2. Nida, E. A. (1964). *Toward a Science of Translating*. Brill.
3. Newmark, P. (1988). *A Textbook of Translation*. Prentice Hall.
4. Vinay, J.-P., & Darbelnet, J. (1995). *Comparative Stylistics of French and English: A Methodology for Translation*. John Benjamins.

УДК 37

Ballyyeva D.B.,

lecturer

Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages

ASSESSING THE CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR IMPROVING SPEAKING AND LISTENING SKILLS IN DISTANCE LEARNING CONTEXTS

Abstract

The shift to online education has presented unique challenges for language learners, particularly in the development of speaking and listening skills. Factors such as limited real-time interaction, technological barriers, and reduced immersion can impede language acquisition. This article explores the primary obstacles faced by students in distance learning environments and proposes innovative solutions, including interactive platforms, AI-driven speech analysis, and collaborative learning strategies. By integrating effective pedagogical approaches with technological advancements, educators can enhance the online language learning experience.

Introduction. Speaking and listening are essential components of language proficiency, yet they pose significant challenges in distance learning contexts. Unlike traditional classroom settings, online environments often lack face-to-face interaction, making it difficult for students to practice conversational skills naturally. This study examines the key difficulties learners face and presents viable strategies to address these issues, emphasizing the role of digital tools, pedagogy, and learner engagement.

Challenges in Developing Speaking and Listening Skills in Distance Learning

Limited Real-Time Interaction. One of the most significant obstacles in online language learning is the lack of spontaneous conversation. Traditional classrooms allow for immediate feedback, natural dialogues, and social cues, which are often diminished in virtual settings. Research indicates that asynchronous communication methods, such as pre-recorded lessons, fail to replicate the dynamics of real-time discussions (Zhu & Liu, 2020).

Technological Barriers. Connectivity issues, poor audio quality, and latency in video conferencing software can hinder effective communication. Learners in low-resource settings may struggle with inadequate internet access, reducing opportunities for live practice (Bozkurt & Sharma, 2020).

Reduced Exposure to Authentic Language Environments. Listening comprehension improves when learners are exposed to natural speech patterns, accents, and cultural contexts. However, distance learning often limits access to diverse linguistic environments, making it difficult for students to develop listening fluency (Martin et al., 2020).

Lack of Immediate Feedback and Corrective Measures. Oral proficiency requires continuous feedback from instructors and peers. In an online setting, delayed responses in asynchronous discussions and written feedback can slow down skill acquisition (White, 2014).

Solutions for Enhancing Speaking and Listening Skills Online

Interactive and AI-Powered Language Learning Tools. Technological advancements, such as AI-driven speech recognition software, can provide instant feedback on pronunciation and fluency. Platforms like Duolingo, Speechling, and ELSA Speak use machine learning to analyze speech patterns and suggest improvements (Sun, Tang, & Zuo, 2020).

Virtual Language Immersion. To compensate for reduced exposure to authentic speech, educators can incorporate multimedia content such as podcasts, TED Talks, and virtual reality (VR) language immersion tools. VR-based environments create realistic conversational scenarios, enhancing both listening and speaking proficiency (Picciano, 2017).

Synchronous Communication through Video Conferencing. Live interaction using platforms like Zoom,

Microsoft Teams, or Google Meet can facilitate real-time discussions, debates, and role-playing exercises. Breakout rooms in these platforms enable peer-to-peer conversation, simulating in-person learning experiences (Anderson & Dron, 2011).

Task-Based and Gamified Learning Approaches. Engaging students in task-based learning (TBL) activities, such as storytelling, simulations, and collaborative projects, can encourage practical language use. Gamification techniques, including leaderboards and challenges, increase motivation and participation in speaking exercises (Siemens, 2005).

Peer Feedback and Language Exchange Programs. Incorporating peer review and language exchange partnerships connects learners with native speakers and fellow students for mutual practice. Platforms like Tandem and HelloTalk provide opportunities for conversational practice outside formal classroom settings (Bozkurt & Sharma, 2020).

Future Directions and Innovations. The integration of artificial intelligence, augmented reality (AR), and blockchain-based credentialing is expected to revolutionize online language education. AI tutors capable of simulating realistic conversations and AR-based role-playing environments will further enhance speaking and listening skills in distance learning.

Conclusion. While distance learning presents challenges in developing speaking and listening skills, technological and pedagogical solutions can bridge these gaps. By leveraging AI-driven speech analysis, immersive learning environments, and interactive video conferencing tools, educators can create effective and engaging online language programs. Future research should focus on refining these tools and exploring innovative methods to enhance oral language proficiency in virtual settings.

References:

1. Anderson, T. & Dron, J. (2011). "Three Generations of Distance Education Pedagogy." *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.
2. Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). "Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to COVID-19." *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1–6.
3. Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. (2020). "A Systematic Review of Research on Online Teaching and Learning from 2009 to 2018." *Computers & Education*, 159, 104009.

© Ballyyeva D.B., 2025

УДК 37

Bashimova E.,

senior lecturer

Durdyyev B.,

student

Gurbanov Yu.,

student

Nazarov R.,

student

Turkmen State Institute of Finance

THE LONG-TERM INFLUENCE OF DISTANCE LEARNING ON TRADITIONAL EDUCATION MODELS

Abstract

Distance learning has transformed the traditional education landscape, particularly after the global shift

to online learning. This paper explores the long-term effects of distance learning on conventional education models, focusing on pedagogical strategies, student engagement, accessibility, and institutional adaptation. The research highlights both the benefits and challenges posed by online education, including technological advancements, digital literacy, and the potential hybridization of learning approaches. The findings suggest that distance learning will continue to shape traditional education by fostering flexibility, inclusivity, and innovation in teaching methodologies.

Keywords:

distance learning, traditional education, e-learning, hybrid education, pedagogy, technology integration.

Introduction. The rapid expansion of distance learning has significantly influenced traditional educational models, altering the way knowledge is transmitted and acquired. The increasing reliance on digital platforms, virtual classrooms, and remote instruction has challenged conventional teaching methods while offering new opportunities for educational development. This study aims to analyze the long-term effects of distance learning on traditional education, assessing changes in instructional design, student engagement, institutional strategies, and the future of hybrid education.

Evolution of Distance Learning and Its Integration into Traditional Education

Growth of Distance Learning. Distance learning has evolved from correspondence courses to highly interactive digital platforms. The proliferation of online learning management systems (LMS), video conferencing tools, and artificial intelligence (AI)-driven learning applications has redefined the learning experience.

Adoption of Blended and Hybrid Models. Traditional educational institutions increasingly integrate online learning elements into their curricula, giving rise to hybrid education models. Blended learning combines face-to-face instruction with online components, offering students greater flexibility and personalized learning experiences.

Pedagogical Shifts and Student Engagement

Changes in Teaching Methods. Distance learning has promoted student-centered approaches, shifting from teacher-led instruction to active learning strategies. The use of multimedia resources, gamification, and adaptive learning technologies has enhanced student engagement.

Challenges in Student Interaction. While digital education provides accessibility, it often reduces social interaction, affecting collaborative learning and peer engagement. Strategies such as virtual breakout rooms, discussion forums, and group projects aim to mitigate this issue.

Technological Advancements and Digital Literacy

Role of Artificial Intelligence and Automation. AI-driven tools personalize learning experiences by analyzing student progress and providing customized recommendations. Automated grading systems and virtual tutors have also streamlined assessment processes.

Digital Divide and Accessibility Issues. Despite technological advancements, disparities in digital access create educational inequalities. Institutions must address connectivity issues, provide digital resources, and enhance digital literacy programs to ensure equal opportunities for all students.

Institutional Adaptation and Policy Changes

Curriculum Redesign and Faculty Training. Educational institutions must continuously update curricula to incorporate digital competencies. Faculty training programs are essential for effective online instruction and technology integration.

Accreditation and Quality Assurance. The rise of online learning necessitates new accreditation standards and evaluation metrics to maintain academic integrity and credibility. Institutions must implement robust quality assurance frameworks to assess the effectiveness of digital education.

The Future of Traditional Education in a Digitally Driven World. The integration of distance learning into traditional education models is inevitable. Future educational frameworks will likely adopt a hybrid structure,

leveraging digital tools while preserving in-person interactions. Personalized learning, data-driven instruction, and global accessibility will define the next era of education.

Conclusion. Distance learning has had a profound and lasting impact on traditional education, driving changes in pedagogy, student engagement, and institutional policies. While challenges such as digital accessibility and reduced social interaction persist, the benefits of flexibility, inclusivity, and innovation make distance learning an integral part of modern education. The long-term influence of distance learning will continue to shape traditional education, fostering a more adaptive, technology-driven, and student-centered learning environment.

References:

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
2. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*.
3. Means, B., Bakia, M., & Murphy, R. (2014). *Learning online: What research tells us about whether, when, and how*. Routledge.
4. Picciano, A. G. (2017). Theories and frameworks for online education: Seeking an integrated model. *Online Learning*, 21(3), 166-190.

© Bashimova E., Durdyev B., Gurbanov Yu., Nazarov R., 2025

УДК 37

Begmyradov G.,

Master.

Charyyev Sh.,

teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF ANIMATION IN TEACHING

Abstract

The integration of animation in education has transformed traditional teaching methodologies, making learning more engaging and effective. Animation enhances students' understanding of complex concepts by providing visual representations that simplify abstract ideas. This paper explores the role of animation in teaching, emphasizing its benefits in various educational fields, including science, mathematics, and language learning. It also examines the psychological and cognitive impacts of animation on students, such as increased retention, motivation, and conceptual clarity. While animations offer numerous advantages, their effective implementation requires careful instructional design and appropriate technological support. This paper concludes with best practices for integrating animation into the educational process.

Keywords:

animation in education, visual learning, multimedia learning, cognitive load, instructional design, student engagement, e-learning

The rapid advancement of digital technology has introduced new teaching tools that enhance the learning

process. Among these tools, animation has gained significant attention due to its ability to present complex information in an engaging and accessible manner. Research indicates that animations facilitate comprehension by combining visual and auditory stimuli, thereby improving knowledge retention and student motivation. This paper examines the significance of animation in teaching, its impact on student learning, and the challenges associated with its implementation.

The Impact of Animation on Learning

1. Enhancing Conceptual Understanding

Animations help students visualize abstract concepts that may be difficult to grasp through static images or text. For example, in science education, animations depicting molecular interactions, human anatomy, or astronomical events provide dynamic representations that aid in comprehension. In mathematics, animated problem-solving processes guide students through step-by-step solutions.

2. Increasing Engagement and Motivation

Students are naturally drawn to animated content, making lessons more interactive and enjoyable. Engaging animations can reduce boredom and increase student participation, particularly in younger learners. Gamified educational animations further enhance motivation by incorporating rewards, challenges, and interactive elements.

3. Improving Knowledge Retention

Research in multimedia learning suggests that well-designed animations improve long-term retention by reinforcing visual and auditory memory. The dual-channel processing theory by Mayer (2009) states that information presented through both visual and verbal channels is better retained than information presented through text alone.

4. Supporting Different Learning Styles

Every student has a unique learning style, and animation caters to a wide range of learners, including visual, auditory, and kinesthetic learners. While visual learners benefit from animated diagrams and videos, auditory learners gain from synchronized narration. Interactive animations further engage kinesthetic learners through hands-on participation.

Applications of Animation in Education

1. Science and Engineering

Animations illustrate complex biological and physical processes, such as DNA replication, chemical reactions, and mechanical engineering principles. Virtual labs and animated simulations enable students to conduct experiments in a risk-free environment.

2. Mathematics and Problem-Solving

Mathematical animations guide students through calculations, helping them understand formulas and problem-solving techniques. Animated step-by-step solutions make abstract mathematical concepts more concrete and comprehensible.

3. Language Learning

Animated storytelling, interactive vocabulary exercises, and pronunciation guides enhance language acquisition. Characters, dialogues, and visual contexts help students understand sentence structures and improve listening skills.

Challenges and Considerations in Using Animation for Teaching

While animations offer many benefits, their effective use in education depends on proper design and implementation. Some challenges include:

- **Cognitive Overload:** Overly complex animations can overwhelm students and hinder learning instead of aiding comprehension.
- **Quality and Accuracy:** Poorly designed or inaccurate animations may lead to misconceptions rather than clarity.

• Technical Limitations: Not all schools and students have access to the necessary digital tools and high-speed internet for animation-based learning.

Conclusion

Animation has revolutionized education by making learning more dynamic, interactive, and accessible. Its ability to simplify complex concepts, enhance engagement, and support different learning styles makes it a valuable tool for educators. However, successful implementation requires thoughtful instructional design, proper teacher training, and technological accessibility. As digital education continues to evolve, animations will play an increasingly vital role in shaping the future of teaching and learning.

References:

1. Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
2. Lowe, R. (2004). Animation and learning: Selective processing of information in dynamic graphics. *Learning and Instruction*, 14(3), 257-274.

© Begmyradov G., Charyyev Sh., 2025

УДК 37

Guldurdyeva O.,

instructor of Turkmen State Specialized Art School under the
State Academy of Arts of Turkmenistan

Guldurdyev B.,

instructor of Pedagogical secondary vocational school
named after Berdimuhamet Annayev

Yolov M.,

lecturer of Dovletmammets Azadi Turkmen National Institute of World Languages

TEACHING STUDENTS TO DRAW USING MODERN TECHNIQUES

Abstract

The development of artistic skills has evolved significantly with the introduction of modern drawing techniques and digital tools. Traditional approaches to teaching drawing often focused on manual sketching and classical methods. However, contemporary education integrates technology, interactive learning environments, and innovative methodologies to enhance students' artistic abilities. This article explores the impact of modern techniques, including digital drawing software, augmented reality, online tutorials, and artificial intelligence-assisted learning, on drawing education. It also examines the benefits and challenges associated with these methods and provides insights into the future of art instruction.

Introduction. Drawing has been a fundamental form of artistic expression for centuries. Traditionally, students learned through structured exercises emphasizing perspective, shading, and anatomical studies. While these techniques remain essential, modern technological advancements have revolutionized art education. Digital tools, online platforms, and interactive teaching methods provide students with new ways to develop their drawing skills. This paper investigates how modern techniques enhance the learning process, making drawing education more accessible, engaging, and effective.

Modern Techniques in Teaching Drawing. Digital Drawing Software. One of the most significant advancements in drawing education is the use of digital software such as Adobe Photoshop, Corel Painter,

Procreate, and Krita. These programs allow students to experiment with various brushes, textures, and effects without the limitations of traditional media. Digital drawing offers several benefits, including:

Unlimited undo and redo options, reducing fear of mistakes.

Access to a wide range of tools and effects for creative experimentation.

Compatibility with graphic tablets and styluses for a natural drawing experience.

Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) in Art Education. AR and VR technologies have introduced immersive learning experiences in drawing education. Applications such as Google Tilt Brush and Quill allow students to create three-dimensional sketches in virtual space. AR-assisted drawing tools overlay digital guides onto physical canvases, helping students improve their accuracy and understanding of proportions.

Online Learning Platforms and Interactive Tutorials. The rise of online education has expanded access to high-quality drawing instruction. Platforms such as Udemy, Skillshare, and YouTube provide step-by-step tutorials from professional artists. Benefits of online learning include:

Flexibility in learning pace – Students can practice at their convenience.

Diverse instructional content – Covering different styles, techniques, and skill levels.

Global access to expert instruction – Enabling students to learn from leading artists worldwide.

Gamification and Interactive Learning. Incorporating game elements into drawing education enhances engagement and motivation. Applications such as Drawabox and ArtRage integrate challenges, progress tracking, and feedback mechanisms to encourage continuous improvement. Gamification elements help students develop fundamental skills in a fun and interactive manner.

Challenges of Modern Drawing Techniques

Over-Reliance on Technology. While digital tools offer significant advantages, excessive dependence on software may hinder fundamental skill development. Traditional drawing techniques remain crucial for building hand-eye coordination and foundational artistic principles.

Cost and Accessibility Issues. Advanced drawing tablets, software, and VR equipment can be expensive, limiting access for some students. Educational institutions must find ways to provide affordable alternatives or integrate free resources into their curricula.

Future of Drawing Education. The future of drawing instruction will likely involve further integration of AI, AR, and online learning communities. As technology continues to evolve, educators must adapt their teaching strategies to provide a comprehensive and innovative learning experience. Hybrid approaches that combine traditional drawing foundations with modern digital tools will be essential in preparing students for creative careers.

Conclusion. Modern techniques have revolutionized drawing education, making it more interactive, accessible, and efficient. Digital tools, augmented reality, online learning platforms, and AI-assisted applications enhance students' artistic abilities by providing new ways to practice and develop skills. However, maintaining a balance between traditional and contemporary methods is crucial to fostering well-rounded artists. As technology continues to advance, educators must embrace innovative approaches while preserving fundamental artistic principles to ensure effective learning.

References:

- Forceville C. Non-verbal and multimodal metaphor in a cognitivist framework: Agendas for research in: Forceville C, Urios-Aparisi E, editors. *Multimodal Metaphor*. Berlin and New York: Mouton-de-Gruyter;
- Demmen J, Semino E, Demjén Z, Koller V, Hardie A, Rayson P, et al. A computer-assisted study of the use of violence metaphors for cancer and end of life by patients, family carers and health professionals. *International Journal of Corpus Linguistics*. 2015

УДК 37

Gurdova L.Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan**Myradova T.**Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan**ANALYSIS OF GENDER DIFFERENCES IN JAPANESE AND ENGLISH NOUNS****Annotation**

This study examines the significant differences in how gender is expressed through nouns in the English and Japanese languages. English, with its limited grammatical gender system, assigns gender primarily to certain nouns like those referring to people or animals, while Japanese does not have grammatical gender in its nouns at all. Instead, gender distinctions in Japanese are conveyed through pronouns, honorifics, and speech styles. The research highlights the role of cultural context in shaping language, emphasizing how gender roles are reflected in both languages.

Keywords

gender in language, grammatical gender, english nouns, japanese nouns, pronouns, honorifics,
gender-specific language, language and culture.

Introduction: Language is a powerful tool for communication and is deeply influenced by culture. One of the most notable features of language is gender, which exists in many languages, including English and Japanese, albeit in different ways. English and Japanese have distinct approaches to the concept of grammatical gender, especially when it comes to nouns. English has a more limited system of gendered nouns compared to Japanese, which does not grammatically mark gender in its nouns. Understanding the differences in gender usage and expression in both languages is vital for linguistic studies, translation work, and cross-cultural communication.

Gender in English Nouns

In English, gender is most often seen in personal pronouns, but some nouns also carry gender distinctions. However, the gender system in English is relatively simple compared to languages like French or German. Here are key characteristics of gender in English:

1. Natural Gender:

○ In English, gender is often assigned based on the biological or natural sex of the referent. For example:

- Male: boy, man, uncle, king
- Female: girl, woman, aunt, queen

○ This is referred to as "natural gender," where nouns associated with people, animals, or objects may have gendered forms.

2. Neutral Gender:

○ Many nouns are gender-neutral, meaning that the same noun applies regardless of the gender of the person or thing. Examples include:

- Teacher, doctor, student, friend, artist

○ In these cases, the gender is determined by the context, not the noun itself.

3. Grammatical Gender:

○ English lacks grammatical gender, meaning that the form of the noun itself does not change depending on the gender of the referent.

○ For example, the noun "person" applies to both males and females, and there is no need for different

forms of the word for gender differentiation.

4. Gender-specific Terms:

○ There are also gender-specific forms in English that denote certain occupations or roles, though they are less commonly used today. Examples include:

- Waiter/Waitress
- Actor/Actress
- Steward/Stewardess

5. Pronouns:

○ English pronouns are gendered: he, she, and it for non-living things or unknown gender.

○ The gender of pronouns is aligned with the referent's biological gender (e.g., "he" for males, "she" for females).

The analysis of gender differences in Japanese and English nouns reveals that while English uses grammatical gender for certain roles and terms, Japanese lacks such a system for nouns. Gender in Japanese is conveyed through other elements like pronouns, honorifics, and speech styles, which vary depending on the speaker's gender and social context. This stark difference underscores the unique ways in which each language addresses gender and reflects cultural norms. Understanding these differences is crucial for learners and translators of both languages as they navigate the nuances of gender in communication.

List of references:

1. Baker, M. (1992). *In Other Words: A Coursebook on Translation*. Routledge.
2. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge University Press.
3. Crystal, D. (2008). *A Dictionary of Linguistics and Phonetics* (6th ed.). Blackwell Publishing.

© Gurdova L., Myradova T., 2025

УДК 37

Hojamyradov S.,
instructor.

Myrat Garryyev State Medical University of Turkmenistan.
Ashgabat, Turkmenistan.

CREATING A LOVE OF READING THE BOOK IN CHILDREN

Annotation

Developing a love for reading in children is crucial for cognitive, emotional, and academic growth. This article explores the psychological, educational, and social factors that contribute to fostering a reading habit in children.

Keywords:

reading motivation, literacy development, children's literature, cognitive engagement, storytelling.

Introduction

Reading is a fundamental skill that influences academic achievement, creativity, and lifelong learning. However, in an era dominated by digital entertainment, cultivating a love for books in children has become

increasingly challenging. This article explores the strategies and conditions that encourage children to develop intrinsic motivation for reading.

Psychological and Cognitive Foundations of Reading Enjoyment

The Role of Intrinsic and Extrinsic Motivation

Motivation plays a key role in developing a reading habit. Deci & Ryan's Self-Determination Theory emphasizes that intrinsic motivation—reading for enjoyment rather than reward—leads to higher engagement and comprehension.

Cognitive Benefits of Reading

Reading strengthens cognitive abilities, including vocabulary acquisition, comprehension skills, and critical thinking. Research also shows that early exposure to books enhances brain development and neural connectivity.

Emotional and Social Impact

Books foster empathy and emotional intelligence by allowing children to experience diverse perspectives. Reading together with caregivers and peers strengthens social bonds and communication skills.

Reading Aloud and Storytelling

Reading aloud is one of the most effective ways to nurture a love for books. It enhances listening skills, imagination, and emotional connection to stories. Engaging storytelling with expressive voice modulation and interactive discussions improves engagement.

Creating a Print-Rich Environment

A home and classroom environment filled with accessible books, magazines, and reading materials encourages spontaneous reading. Organizing books attractively and allowing children to choose their own reading materials increases motivation.

Encouraging Choice and Autonomy

Allowing children to select books based on their interests fosters intrinsic motivation. Libraries and bookstores that provide diverse genres, including comics, fantasy, and informational books, cater to different preferences.

Integrating Digital and Interactive Reading

Incorporating e-books, audiobooks, and interactive storytelling apps enhances reading engagement, especially for reluctant readers. Digital tools should complement, rather than replace, traditional books to maintain deep reading skills.

Role of Parents and Educators

Parental involvement in reading routines significantly impacts children's literacy development. Teachers can foster a reading culture by incorporating daily silent reading, book discussions, and peer recommendations.

Overcoming Barriers to Reading Engagement

Addressing Reading Difficulties

Children struggling with reading due to dyslexia or other learning disabilities benefit from structured phonics programs and multisensory reading strategies.

Reducing Screen Distractions

Excessive screen time competes with reading for children's attention. Setting dedicated reading times and creating tech-free zones can help balance digital consumption.

Making Reading Social and Fun

Book clubs, reading challenges, and library visits make reading a social activity, increasing motivation and engagement.

Conclusion

Fostering a love of reading in children requires a multifaceted approach that includes motivation-building strategies, an engaging reading environment, and active parental and educational support. By integrating traditional and digital reading experiences, addressing reading barriers, and making reading a pleasurable

activity, children can develop lifelong reading habits. Future research should explore the long-term effects of digital reading on literacy development.

References:

1. Bus, A. G., van Ijzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read. *Review of Educational Research*, 65(1), 1-21.
2. Clark, C., & Rumbold, K. (2006). *Reading for pleasure: A research overview*. National Literacy Trust.

© Hojamyradov S., 2025

УДК 37

Ishankuliyeva O.M.,

Associate Professor.

Candidate of Philological Sciences.

Kakayeva O.I.,

student.

Magtymguly Turkmen State University.

Ashgabat, Turkmenistan.

FACILITATING COMMUNICATIVE SKILLS IN THE EFL CLASSROOM

Annotation

Developing communicative skills is a crucial aspect of English as a Foreign Language (EFL) instruction. This article explores effective strategies for fostering communication in EFL classrooms, emphasizing the role of interaction, task-based learning, and technology. Additionally, it highlights challenges faced by learners and educators, along with solutions to enhance communicative competence. The study provides insights into pedagogical methods that support meaningful communication in diverse learning environments.

Keywords:

EFL classroom, communicative skills, interaction, task-based learning, technology, language acquisition.

Introduction

The ability to communicate effectively in English is a primary goal for EFL learners. Traditional approaches focused on grammar and vocabulary often fail to equip students with practical communicative competence. This article discusses methods to enhance communicative skills by incorporating interactive, task-based, and technology-assisted approaches in EFL classrooms.

Theoretical Background

Communicative Language Teaching (CLT) has been widely recognized as an effective framework for language instruction. CLT emphasizes real-life communication, fluency, and meaning over rote memorization of grammatical rules. Krashen's Input Hypothesis also supports the notion that meaningful interaction and comprehensible input are essential for language acquisition.

Strategies for Facilitating Communicative Skills

Encouraging Interaction

Classroom interaction is fundamental to language development. According to Long's Interaction Hypothesis, communication opportunities help learners negotiate meaning, which enhances language acquisition. Teachers can promote interaction through:

Pair and group work: Activities such as role-plays, debates, and problem-solving tasks facilitate peer communication.

Discussion-based learning: Engaging students in open-ended discussions encourages spontaneous language use.

Task-Based Learning (TBL)

Task-based learning emphasizes authentic communication. According to Ellis, tasks should be goal-oriented, meaningful, and encourage language use in real-world contexts. Examples include:

Information gap activities: Students exchange information to complete a task.

Project-based assignments: Learners collaborate on real-life tasks such as presentations or interviews.

Utilizing Technology

Technology offers innovative ways to develop communicative skills in EFL learners. Digital tools can enhance engagement and interaction, including:

Language learning apps: Platforms like Duolingo and Babbel provide interactive speaking exercises.

Video conferencing tools: Skype and Zoom enable real-time communication with native speakers.

Virtual reality (VR) and artificial intelligence (AI) chatbots: These tools simulate real-life conversations for learners.

Challenges in Developing Communicative Skills

Despite its advantages, fostering communicative competence in EFL classrooms presents challenges, including:

Lack of exposure to authentic language: Limited interaction with native speakers can hinder fluency.

Fear of making mistakes: Anxiety and low confidence often prevent students from speaking.

Traditional teaching methods: Teacher-centered approaches may limit opportunities for active communication.

Solutions and Recommendations

To address these challenges, educators should:

Encourage a supportive learning environment: Creating a non-judgmental atmosphere helps reduce anxiety.

Use scaffolding techniques: Providing structured support gradually increases student confidence in speaking.

Incorporate blended learning: Combining in-person and online interactions offers more exposure to authentic communication. Developing communicative skills in English as a Foreign Language (EFL) classrooms is essential for learners to achieve fluency and confidence. This article explores various strategies, including interactive activities, task-based learning, and technology integration, to enhance students' speaking abilities. It also discusses common challenges such as lack of exposure, fear of making mistakes, and rigid teaching methods, providing practical solutions to overcome these barriers. The findings emphasize the importance of student-centered approaches to foster meaningful communication.

Conclusion

Developing communicative competence in EFL learners requires interactive methods, task-based learning, and technology. Addressing challenges such as fear of speaking and limited exposure to authentic language will help students gain confidence and fluency. Facilitating communicative skills in EFL classrooms requires interactive, task-based, and technology-driven approaches. By integrating these methods, educators can enhance students' ability to use English effectively in real-life situations. Future research should explore the impact of emerging technologies, such as AI and VR, on language acquisition.

References:

1. Chapelle, C. A. (2003). *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. John Benjamins.

2. Ellis, R. (2003). Task-Based Language Learning and Teaching. Oxford University Press.
3. Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
4. Long, M. H. (1996). The Role of the Linguistic Environment in Second Language Acquisition. In W. Ritchie & T. Bhatia (Eds.), Handbook of Second Language Acquisition (pp. 413-468). Academic Press.

© Ishankuliyeva O.M., Kakayeva O. I., 2025

УДК 37

Kadyrova Sh.

Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Shamyradova G.

Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

THE ROLE OF PSYCHOLINGUISTICS IN LEARNING IN ENGLISH LANGUAGE

Annotation

This topic explores the significant role psycholinguistics plays in the process of learning the English language. Psycholinguistics, the study of the interconnection between language and cognitive processes, provides valuable insights into how individuals acquire, process, and produce language. The annotation covers key areas such as language acquisition, sentence processing, speech production and perception, error analysis, memory, bilingualism, and the cognitive styles of learners. It delves into how learners interact with vocabulary, grammar, and sentence structure, how cognitive mechanisms affect the learning process, and how emotional factors such as motivation and anxiety influence language learning.

Keywords

psycholinguistics, language acquisition, cognitive processes, sentence processing, speech production, speech perception, vocabulary acquisition, error analysis.

Psycholinguistics is the study of the interrelation between linguistic and psychological factors, such as language production, comprehension, acquisition, and processing. It combines principles from linguistics, psychology, and cognitive science to understand how individuals acquire, process, and use language. In the context of learning the English language, psycholinguistics plays a critical role in understanding how learners internalize and use the language, and it offers valuable insights for both language teaching and learning.

Here are key aspects of the role of psycholinguistics in learning English:

1. Language Acquisition and Development

- Theory of Language Learning: Psycholinguistics provides insight into how individuals acquire English as a first or second language. Theories such as Chomsky's Universal Grammar and Vygotsky's Sociocultural Theory highlight the mental processes involved in language learning.

- Cognitive Processes: Understanding the cognitive processes involved in acquiring vocabulary, grammar, and syntax helps educators design better language teaching methods. For example, the interaction between memory and language learning can impact how efficiently a learner absorbs new information.

2. Mental Representation of Language

- Lexical Access: Psycholinguistics explores how learners store, retrieve, and use words and phrases in

English. Studies on lexical access reveal how learners use mental representations (mental lexicon) of words to form sentences, making it crucial for understanding vocabulary acquisition.

- **Sentence Processing:** Research in sentence processing helps understand how learners comprehend and produce English sentences. This includes studies on syntax, sentence structure, and how individuals use their mental representations to process complex sentences in real-time.

3. Speech Production and Perception

- **Speech Production:** Psycholinguistics examines the cognitive mechanisms involved in producing speech in English, such as the coordination of thoughts, language structure, and articulation. This understanding is useful in helping learners practice accurate pronunciation and fluency in spoken English.

- **Speech Perception:** It also investigates how learners perceive spoken English, such as recognizing phonemes, understanding prosody, and interpreting speech in various accents. Effective listening skills are an essential part of language learning, and psycholinguistics provides insights into how learners can improve their listening comprehension.

4. Error Analysis in Language Learning

- **Language Errors:** Psycholinguistics helps explain the reasons behind common language errors made by learners, such as syntactic or grammatical mistakes. These errors could stem from cognitive overload, interference from the learner's native language (interlanguage), or insufficient understanding of English rules.

- **Error Correction:** Understanding the mental processes that lead to errors allows teachers to devise strategies for correcting them. Psycholinguistics suggests that error correction should be timely, context-specific, and sensitive to the learner's cognitive state to be effective.

List of references:

1. Clark, H. H. (1996). *Using Language*. Cambridge University Press.
2. Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language: Its Nature, Origin, and Use*. Praeger.
3. Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. MIT Press.
4. Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

© Kadyrova Sh., Shamyradova G., 2025

УДК 37

Kadyrova Sh.

Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Durdymyratova A.

Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

THE TRANSFORMATIVE IMPACT OF DIGITAL COMMUNICATION ON LANGUAGE USE, ACQUISITION AND DEVELOPMENT

Annotation

This paper explores the transformative impact of digital communication on language use, acquisition, and development. It examines how digital platforms and technologies, such as text messaging, social media, and online learning tools, have reshaped the way language is used in both formal and informal contexts. The study highlights the rise of new language forms, such as abbreviations, emojis, and slang, as well as their influence on traditional linguistic structures. Additionally, it discusses the role of digital communication in language

acquisition, especially in providing accessible learning resources and fostering exposure to diverse accents and dialects.

Keywords:

digital communication, language use, language acquisition, language development, abbreviations, emojis, slang, language evolution.

Introduction: In recent decades, digital communication has significantly transformed the way language is used, learned, and developed. The proliferation of digital devices, social media platforms, messaging apps, and online communities has reshaped linguistic behavior in profound ways. These changes have influenced language acquisition, evolution, and the very structure of communication across diverse age groups and cultures. This paper explores the transformative impact of digital communication on language use, acquisition, and development, highlighting both the positive and negative consequences.

Impact on Language Use

1. Shortened Forms and Abbreviations:

○ With the rise of digital communication, especially in text messaging and social media, there has been an increase in the use of shortened words, abbreviations, and acronyms. For instance, phrases like “LOL” (Laugh Out Loud), “BRB” (Be Right Back), and “OMG” (Oh My God) are now commonplace in everyday language.

○ These abbreviations have become so widespread that they have entered spoken language, especially among younger generations. While this makes communication faster and more efficient in informal settings, it also raises questions about the potential loss of linguistic richness and formal language skills.

2. Emojis and Visual Language:

○ The use of emojis, GIFs, and other visual elements has redefined the way people communicate emotionally or express tone in digital conversations. These tools add emotional nuance to the otherwise neutral text, helping to convey feelings or sarcasm that might be lost in written communication.

○ However, there is a concern that over-reliance on visual symbols could lead to a reduction in language complexity, with emojis potentially substituting for words and reducing verbal communication skills.

3. Informality and Slang:

○ Digital communication tends to favor informal, conversational language. People are increasingly using casual speech, slang, and dialects in text messages, social media posts, and online discussions. The language has become more dynamic, creative, and playful, as people craft memes, puns, and wordplay for humor.

○ While this encourages creativity and innovation in language, there is concern that it may erode more formal registers and professional language standards, especially among younger speakers who may not distinguish between informal and formal contexts.

Impact on Language Acquisition

1. Increased Access to Language Resources:

○ The internet has made vast amounts of linguistic resources available to people worldwide. Learners can access language learning platforms, educational videos, interactive apps, and websites offering lessons in a variety of languages. This has democratized language learning and made it more accessible than ever before.

○ Online platforms like Duolingo, Babbel, and Memrise have introduced gamification into language learning, making it more engaging and interactive. Additionally, social media platforms such as YouTube offer informal, immersive learning opportunities that allow learners to engage with native speakers and different accents in real-time.

List of references:

1. Baron, N. S. (2008). *Always On: Language in an Online and Mobile World*. Oxford University Press.
2. Crystal, D. (2006). *Language and the Internet*. Cambridge University Press.
3. Davidson, C. (2017). The Impact of Social Media on Language Use: Evidence from Young Adults. *Journal of Language and Social Psychology*.

УДК 37

Meretjayev G.,

lecturer of Dovletmamet Azadi Turkmen National Institute of World Languages

Gurbanova O.,

lecturer of Border Institute of Turkmenistan

Mudarova D.M.

lecturer of Turkmen State Institute of Finance

Atovova G.,student of Pedagogical secondary vocational school
named after Berdimuhamet Annayev**SELF-PACED LEARNING: A KEY TO BALANCING STUDIES, WORK, AND PERSONAL RESPONSIBILITIES****Abstract**

In modern education, self-paced learning has emerged as a flexible solution that allows students to balance their academic pursuits with work and personal responsibilities. This paper explores the benefits, challenges, and effectiveness of self-paced learning in distance education. It highlights how personalized learning schedules, digital platforms, and independent study methods contribute to academic success while accommodating individual needs. Additionally, the article examines potential obstacles such as time management difficulties and the need for self-discipline. The findings suggest that self-paced learning can significantly improve student outcomes, provided that learners develop strong organizational skills and access appropriate support systems.

Introduction. The rapid advancement of digital education has transformed traditional learning methods, allowing students to study at their own pace. Unlike conventional classroom settings, where learning follows a fixed schedule, self-paced education enables individuals to progress according to their abilities, commitments, and lifestyle. This flexibility is particularly beneficial for students who juggle multiple responsibilities, including work, family obligations, and personal development. However, the effectiveness of self-paced learning depends on various factors, such as motivation, self-regulation, and access to technological resources.

Benefits of Self-Paced Learning

Flexibility and Individualized Progress. One of the primary advantages of self-paced learning is that students can adapt their study schedules to fit their personal and professional lives. This approach caters to diverse learning speeds, ensuring that each student comprehends the material thoroughly before advancing. Unlike traditional classroom settings, where all students follow the same timeline, self-paced learning allows learners to revisit complex topics as needed, fostering a deeper understanding of the subject matter.

Work-Life-Academic Balance. Many students, especially those pursuing higher education, face the challenge of balancing their studies with part-time or full-time jobs. Self-paced learning provides an opportunity to integrate academic pursuits with work responsibilities, reducing stress and enhancing productivity. By eliminating rigid schedules, students can allocate study time during non-working hours, thereby maintaining both financial stability and academic progress.

Increased Retention and Comprehension. Studies have shown that self-paced learning leads to better retention rates compared to traditional classroom learning. When students control their learning speed, they can focus on areas of difficulty without feeling pressured to keep up with their peers. This individualized approach fosters a deeper connection with the material, improving long-term knowledge retention.

Accessibility and Inclusivity. Self-paced learning is particularly advantageous for individuals with disabilities, caregivers, and those in remote areas. Digital platforms provide equal opportunities for learners who may face difficulties attending in-person classes. Additionally, online resources such as recorded lectures,

interactive modules, and discussion forums enhance accessibility, allowing students to learn anytime and anywhere.

Challenges of Self-Paced Learning

Need for Strong Time Management Skills. Despite its benefits, self-paced learning requires students to develop effective time management strategies. Without fixed deadlines, learners may struggle with procrastination or fail to allocate sufficient time for studying. Developing structured study plans and setting personal deadlines can help mitigate this issue.

Lack of Immediate Feedback and Social Interaction. Traditional classroom environments provide instant feedback from instructors and opportunities for peer collaboration. In contrast, self-paced learning may lead to feelings of isolation, especially if students lack interactive elements such as live discussions or mentoring support. To address this, many online platforms integrate discussion boards, virtual study groups, and tutor assistance.

Dependence on Technology and Digital Literacy. Access to reliable internet, digital devices, and familiarity with online learning platforms are crucial for successful self-paced education. Students who lack technical proficiency or face connectivity issues may encounter difficulties in navigating digital learning environments. Institutions must provide adequate technical support and training to bridge this gap.

Conclusion. Self-paced learning presents a transformative approach to education, enabling students to balance their studies with work and personal responsibilities. While it offers unparalleled flexibility, its success depends on self-discipline, effective time management, and access to digital resources. As technology continues to advance, educational institutions must refine self-paced learning models to ensure inclusivity, engagement, and academic excellence. By integrating structured support mechanisms, self-paced learning can become an essential tool for lifelong education and career development.

References:

1. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education.
2. Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). Digital learning compass: Distance education enrollment report 2017. Babson Survey Research Group.

© Meretjajev G., Gurbanova O., Mudarova D.M., Atovova G., 2025

УДК 37

Movlamova O.

Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Charyeva L.

Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

TRANSLATION TECHNIQUES OF SHORT STORIES FROM ENGLISH TO TURKMEN

Annotation

This topic explores the various translation techniques used in converting short stories from English to Turkmen, emphasizing the importance of maintaining the meaning, tone, and cultural nuances of the original text. The translation process involves multiple strategies such as literal translation, adaptation, dynamic equivalence, idiomatic substitution, modulation, omission, and addition. Each of these techniques is crucial for ensuring that the target audience understands and connects with the story while preserving its essence.

Keywords

translation techniques, short stories, english to turkmen, literal translation, adaptation, dynamic equivalence, idiomatic expressions, modulation.

Translation of short stories from English to Turkmen involves several key techniques to ensure the meaning, tone, style, and cultural nuances are effectively conveyed. Here are some essential translation techniques:

Literal Translation (Word-for-Word)

- This technique involves translating the text word-for-word while maintaining the original sentence structure as much as possible. While it is suitable for certain contexts, it may not always preserve the idiomatic expressions and cultural elements of the target language.

- Example: Translating "It's raining cats and dogs" directly may confuse a Turkmen-speaking reader if the equivalent idiom is not understood or commonly used.

Adaptation

- Adaptation is a technique where the translator changes cultural references to those more familiar to the target audience. This is essential for making the story more relatable and accessible.

- Example: If an English story mentions a specific American holiday or custom, the translator might adapt it to a Turkmen holiday or tradition that has a similar significance.

Dynamic Equivalence

- Dynamic equivalence focuses on conveying the meaning and emotional tone of the source text, rather than strictly following its grammatical structure. The goal is to produce a translation that evokes the same response from the target audience.

- Example: The translator might rephrase an English expression to better match the cultural context of Turkmen speakers, even if the wording differs significantly from the original.

Substitution of Idiomatic Expressions

- Idioms, metaphors, and sayings may not have a direct equivalent in Turkmen. In such cases, the translator would use a culturally equivalent idiom or phrase to maintain the meaning.

- Example: The English phrase "to kick the bucket" can be substituted with the Turkmen equivalent that conveys the same meaning of dying.

Modulation

- Modulation involves changing the perspective of the sentence in the translation, often to reflect different cultural viewpoints or to clarify meaning. This is particularly useful when the literal translation does not make sense in the target language.

- Example: An English sentence like "He is a good guy" might be translated in Turkmen as "Ol gowy adam" (He is a good person) to align with cultural preferences for describing people.

Omission

- Sometimes, certain details or concepts from the original text may be irrelevant or too complex for the target audience, so the translator may omit them entirely.

- Example: If a short story includes specific technical jargon or references that are not easily understood in Turkmen, the translator might choose to leave them out for clarity.

List of references:

1. Newmark, P. (1988). *A Textbook of Translation*. Prentice Hall.
2. Bell, R. T. (1991). *Translation and Translating: Theory and Practice*. Longman.
3. Nida, E. A., & Taber, C. R. (2003). *The Theory and Practice of Translation*. Brill.
4. Baker, M. (2018). In *Other Words: A Coursebook on Translation*. Routledge.
5. Hatim, B., & Mason, I. (1990). *Discourse and the Translator*. Longman.

© Movlamova O., Charyeva L., 2025

УДК 37

Mowlamova O.Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan**Atayev P.**Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan**COMPARISON OF OLD AND MODERN ENGLISH LANGUAGE****Annotation**

This work provides an in-depth comparison between Old English and Modern English, highlighting the significant linguistic changes that have occurred over time. Old English, spoken from the 5th to the 12th century, was influenced by Germanic languages, Latin, and Old Norse, and featured a complex grammar system with cases and a more flexible word order. In contrast, Modern English, which began to take shape in the late 15th century, has simpler grammatical structures, a fixed word order, and a significant influence from Latin, French, and other languages.

Keywords:

old english, modern english, language evolution, vocabulary changes, grammar, pronunciation, word order.

The English language has undergone significant evolution over the centuries, transforming from Old English to Modern English. These changes encompass various aspects, including grammar, vocabulary, pronunciation, and syntax. Below is a comparison of Old English and Modern English, highlighting the most notable differences.

1. Time Period

- **Old English (Anglo-Saxon):** Old English was used in England between approximately the 5th and the 12th century. It was influenced by the Germanic languages of the Anglo-Saxons, who invaded England in the 5th and 6th centuries.

- **Modern English:** Modern English began to take shape around the late 15th century, evolving through the Middle English period (roughly 1100-1500) and continuing to the present day. It is the form of English spoken today.

2. Vocabulary

- **Old English:** The vocabulary of Old English was primarily Germanic, with words derived from Old Norse, Latin, and other early European languages. Words in Old English often looked unfamiliar to contemporary English speakers.

- Example: The Old English word for "man" was "man" (spelled the same, but with different pronunciation).

- Example: The Old English word for "house" was "hūs".

- **Modern English:** Modern English has adopted a significant number of words from Latin, French, Greek, and other languages. This has expanded its vocabulary and made it more complex.

- Example: "Man" remains the same, but words like "computer", "university", and "restaurant" have been borrowed from Latin and French.

3. Grammar

- **Old English:** Old English had a much more complex grammatical system, with declensions for nouns, pronouns, and adjectives, and a system of strong and weak verbs. The language had different cases (nominative, accusative, genitive, dative), which indicated the role of a word in a sentence.

○ Example: The word "stān" (stone) would change its form depending on whether it was the subject or object: nominative "stān", accusative "stān", genitive "stānes", dative "stāne".

• Modern English: Modern English grammar is much simpler than Old English. It lacks a case system for nouns, except for possessives (e.g., "cat's"). The use of word order (subject-verb-object) plays a significant role in indicating the meaning of sentences. Verb conjugation is also simpler compared to Old English.

○ Example: In Modern English, the word for "stone" remains the same regardless of its role in the sentence (e.g., "The stone is heavy" and "I see the stone").

4. Pronunciation

• Old English: Pronunciation in Old English was quite different from modern English. Old English words were pronounced more phonetically, and many sounds that have since disappeared in Modern English were present.

○ For example, the letter "c" in Old English was pronounced as a hard "k" sound (like "k" in "cat").

• Modern English: The pronunciation of many words in Modern English has changed over time, influenced by the Great Vowel Shift in the 15th century, which altered the pronunciation of vowels.

○ For example, the Modern English word "night" (Old English "niht") has undergone significant vowel changes over time.

List of references:

1. Fennell, B. A. (2001). A History of the English Language. Routledge.
2. Bertilsson, D. (2007). Phonological and Syntactic Change in the English Language. Oxford University Press.
3. Mossé, F. L. (1971). The Anglo-Saxon Chronicle: The Oldest English Texts. Oxford University Press.

© Mowlamova O., Atayev P., 2025

УДК 37

Mowlamova O.

Teacher, Oguz khan university of engineering and technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Amanova M.

Student, Oguz khan University of Engineering and Technology of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

ENGLISH COMMON CONVERSATIONAL PHRASES AND DAILY LIFE EXPRESSION

Annotation

This work explores the importance of common conversational phrases and daily life expressions in English, highlighting their essential role in facilitating smooth and effective communication in everyday situations. It discusses how these phrases, such as greetings, polite expressions, requests, and farewells, serve to build rapport, maintain politeness, and ensure clarity in conversations. The study emphasizes the cultural significance of these expressions and how they vary depending on formality and context. By mastering these expressions, English learners can improve their fluency, social interaction skills, and confidence in both casual and professional settings.

Keywords

conversational phrases, daily life expressions, polite expressions, greetings, requests and offers,
social interactions, fluency in english, cultural significance.

The Role of Common Conversational Phrases and Daily Life Expressions in English

Introduction: The use of common conversational phrases and daily life expressions is an integral part of everyday communication in the English language. These expressions help people navigate various social situations and facilitate smoother interactions. Whether in casual encounters, professional settings, or informal exchanges, mastering these phrases is essential for anyone learning English or wanting to communicate more naturally in the language.

Importance of Conversational Phrases:

1. **Building Rapport:** Simple phrases such as "How are you?" or "Nice to meet you!" are essential for creating a comfortable and friendly atmosphere. These phrases help establish a positive tone for the conversation, making others feel welcomed.

2. **Politeness:** Phrases like "Please," "Thank you," and "Sorry" are foundational for maintaining politeness in English. Using these words appropriately can make a huge difference in how one is perceived in conversations.

3. **Making Requests and Offering Help:** Common phrases such as "Could you help me?" or "Can I get you something?" are crucial for daily life interactions. They allow speakers to ask for assistance or offer support in a respectful and clear manner.

4. **Expressing Agreement or Disagreement:** Phrases like "I agree," "That's true," or "I don't think so" are useful when discussing ideas, and they help manage the flow of a conversation by showing alignment or divergence in opinions.

Types of Phrases:

1. **Greetings and Introductions:**

- "Hello, how's it going?"
- "It's great to meet you!"
- "What's up?"

2. **Making Requests and Offering Help:**

- "Could you please pass the salt?"
- "Do you need any help?"
- "Let me know if you need anything."

3. **Expressing Emotions:**

- "I'm so happy!"
- "I feel a bit tired today."
- "I'm excited about this!"

4. **Polite Phrases:**

- "Thank you so much!"
- "Excuse me, could you repeat that?"
- "Sorry for the inconvenience."

5. **Farewells:**

- "Goodbye, take care!"
- "See you later!"
- "It was nice talking to you!"

Cultural Significance: The use of these phrases can vary depending on cultural contexts and the level of formality. For example, "How's it going?" is casual, typically used between friends, while "How do you do?" is more formal and used when meeting someone for the first time. In professional settings, understanding how to use polite expressions like "Would you mind...?" or "Could I ask you a question?" can help maintain a respectful tone.

List of references:

1. Baker, M. (2006). In Other Words: A Coursebook on Translation (2nd ed.). Routledge.
2. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching (5th ed.). Pearson Longman.
3. Crystal, D. (2003). English as a Global Language (2nd ed.). Cambridge University Press.
4. Gimson, A. C. (2008). Gimson's Pronunciation of English (7th ed.). Routledge.

© Mowlamova O., Amanova M., 2025

УДК 37

Pirova S.,

student

Odayev B.,

student

Kakabayeva A.,

student

Nyyazmyradova Ch.,

student

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages

**THE ROLE OF DIGITAL TOOLS, LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS, AND VIRTUAL CLASSROOMS
IN FACILITATING ONLINE LEARNING**

Abstract

The rapid advancement of digital technologies has transformed the landscape of education, making online learning more accessible, interactive, and effective. Digital tools, learning management systems (LMSs), and virtual classrooms play a crucial role in enhancing student engagement, improving instructional delivery, and fostering collaborative learning. This article explores the impact of these technological advancements on online education, highlighting their benefits, challenges, and future implications for digital learning environments.

Introduction. The evolution of digital technologies has revolutionized education, particularly in the context of online learning. The shift from traditional classrooms to digital environments has necessitated the use of innovative tools that facilitate teaching and learning. This paper examines the role of digital tools, LMSs, and virtual classrooms in online education, analyzing their effectiveness in enhancing learning experiences and addressing key challenges.

Digital Tools in Online Learning. Digital tools encompass a wide range of software applications and platforms designed to support various aspects of online learning. These include video conferencing software, content creation tools, interactive simulations, and collaborative applications.

Benefits of Digital Tools. Increased Engagement: Tools such as Kahoot, Quizlet, and Mentimeter promote active learning through gamification and interactive assessments.

Personalized Learning: Artificial intelligence (AI)-powered adaptive learning platforms, such as Duolingo and Coursera, tailor educational content to individual learners.

Collaborative Learning: Cloud-based tools like Google Docs and Microsoft Teams allow real-time collaboration, improving group-based learning experiences.

Challenges of Digital Tools. Digital Divide: Unequal access to technology and internet connectivity can hinder student participation.

Technical Difficulties: Users may experience issues related to software compatibility, connectivity, or usability.

Distraction Risks: Excessive reliance on digital tools can lead to reduced focus and productivity.

Learning Management Systems (LMSs) in Online Education. LMSs serve as comprehensive platforms for managing, delivering, and tracking online courses. Popular LMSs include Moodle, Blackboard, Canvas, and Google Classroom.

Features and Benefits of LMSs. Course Organization: LMSs provide structured course materials, assignments, and resources, enabling systematic learning.

Assessment and Feedback: Features such as quizzes, automated grading, and discussion forums enhance evaluation and continuous feedback.

Analytics and Tracking: LMSs offer data-driven insights into student performance, helping educators tailor instruction accordingly.

Virtual Classrooms: The Future of Interactive Online Learning. Virtual classrooms simulate physical classroom environments, offering real-time interaction through video conferencing, digital whiteboards, and breakout rooms. Platforms such as Zoom, Microsoft Teams, and Google Meet have become essential in remote education.

Advantages of Virtual Classrooms. Real-Time Interaction: Students and instructors can engage in live discussions, enhancing comprehension and collaboration.

Flexible Learning: Virtual classrooms allow learners to participate from anywhere, promoting inclusivity.

Enhanced Multimedia Integration: The use of videos, animations, and interactive tools enriches learning experiences.

Challenges in Virtual Classrooms. Technical and Connectivity Issues: Network disruptions can affect communication and engagement.

Online Fatigue: Prolonged screen time can lead to decreased concentration and motivation.

Limited Hands-On Learning: Practical and laboratory-based subjects may be challenging to teach in virtual settings.

Future Trends and Innovations. The future of online learning is shaped by emerging technologies such as artificial intelligence, virtual reality (VR), and blockchain-based credentialing. These innovations aim to enhance personalization, security, and immersive learning experiences.

AI-Powered Tutors: AI-driven chatbots and virtual assistants provide instant support and personalized guidance. VR and Augmented Reality (AR): Immersive simulations allow students to experience hands-on learning in a digital environment.

Blockchain in Education: Secure digital certification and verification of academic credentials improve credibility and accessibility.

Conclusion. Digital tools, LMSs, and virtual classrooms have significantly improved the accessibility, flexibility, and effectiveness of online learning. While these technologies present challenges, their benefits outweigh the drawbacks, making them essential in modern education. Future advancements will further refine and enhance digital learning experiences, ensuring greater inclusivity and innovation in online education.

References:

1. Al-Atabi, M. (2021). *Online Learning and Teaching in Higher Education: Digital Tools and Strategies for Engagement*. Springer.
2. Anderson, T. & Dron, J. (2011). "Three Generations of Distance Education Pedagogy." *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.

© Pirova S., Odayev B., Kakabayeva A., Nyyazmyradova Ch., 2025

УДК 378;159.9

Абаева Г. Н.

преподаватель кафедры педагогики и психологии

Аллабердыева А. А.

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммеда Азади

г. Ашхабад, Туркменистан

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Рассмотрены такие инновационные педагогические технологии как информационно-коммуникационная и развития критического мышления. Дан анализ эффективности практическим формам их применения в целях повышении качества высшего образования.

Ключевые слова

образование, педагогические технологии, искусственный интеллект, инновации, развитие мышления.

Инновационные педагогические технологии разработаны в связи с появлением новейших информационных систем, интерактивных методов и приёмов обучения с целью создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для повышения эффективности образовательного процесса. К наиболее актуальным педагогическим технологиям в сфере высшего образования относятся: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления.

Информационно-коммуникационные технологии, являясь неотъемлемой частью современного образовательного сектора, способствуют его развитию и совершенствованию. Современные информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс, предоставляя обучающимся доступ к разнообразным и актуальным знаниям из различных источников. Интерактивные платформы, виртуальная реальность позволяют обучающимся погружаться в материал и формировать активное участие в процессе. Благодаря цифровым приложениям изменяется сам процесс обучения, который становится адаптивным, эффективным и персонализированным. Положительные эффекты от внедрения искусственного интеллекта в высшем образовании включают улучшенный опыт обучения для студента, повышение эффективности работы преподавателя, адаптация к способностям конкретного студента, а значит и повышение общей успеваемости, усиление творческого процесса [1,2]. Однако необходимо подчеркнуть, что будущие выпускники должны обладать не только технологическими знаниями, умениями, навыками общения с искусственным интеллектом, но и иметь представление об его последствиях для экономики, этики, права и общества.

В настоящее время свою эффективность показала и интегральная образовательная технология, которая основана на трехуровневом планировании результатов обучения в виде систем задач, проектировании образовательного процесса. Задача построения учебного курса включает в себя три аспекта: информационно-коммуникативный; психологический (прогнозирование и коррекция становления и развития личности); кибернетический (реализация схемы управления деятельностью обучающихся).

Реформирование системы высшего образования предъявляет высокие требования как к личности преподавателя, так и к методам и технологиям обучения. Взаимодействия между преподавателем и аудиторией формируется во всех видах учебной и познавательной деятельности, в первую очередь на лекционном занятии. Психолого-педагогические исследования показали, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в законченном виде. Использование преподавателем

современных технических средств обучения: видеоматериалов, компьютерных программ способствуют более высокой степени усвоения содержания лекционного материала.

В современных условиях наиболее эффективным педагогическим методом подачи изучаемого материала является проблемная лекция [3]. Ее суть заключается в том, что в начале и во время изложения учебного материала преподаватель создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, присущие проблемным ситуациям, студенты могут самостоятельно прийти к выводам, которые преподаватель должен сообщить как новые знания. В то же время преподаватель, используя определённые методические приёмы вовлечения студентов в общение, способствует поиску наиболее правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент занимает социально активную позицию, особенно когда она проводится в форме живого диалога. Он выражает свою позицию, задает вопросы, находит ответы. Если традиционная лекция не позволяет сразу установить обратную связь между аудиторией и преподавателем, то используемые на проблемных лекциях коммуникационные формы в виде диалогов сразу позволяют контролировать такую связь.

Таким образом, внедрение и совершенствование современных инновационных педагогических технологий в сферу высшего образования является важнейшим условием подготовки молодых специалистов к успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации мирового сообщества.

Список использованной литературы:

- 1.Птицына Е.В., Останина С.А. Особенности использования педагогических технологий в системе высшего образования //Вестник Вятского государственного университета. 2015. №. 10.
- 2.Crompton H., Burke D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2023
- 3.Иванова Е. Н. и др. Профессиональная информационно-коммуникационная компетентность педагога //Высшее образование сегодня. 2017. №. 2.

© Абаева Г.Н., Аллабердыева А.А., 2025

УДК 338.48

Акмаммедова Дж.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

Гульыева О.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

Бабаева Г.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

Довлетов Р.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ

Аннотация

В статье рассматривается значение английского языка в мире и анализируется его особенности.

Ключевые слова

значение английского языка, английский язык.

Знание английского языка дает ряд преимуществ для повышения вашей конкурентоспособности на рынке труда и может значительно расширить ваши карьерные возможности. Вот несколько способов сделать знание английского языка более конкурентоспособным на рынке труда:

Глобализация и международная коммуникация. Современный мир становится все более глобализованным, и английский язык становится основным средством общения в международном бизнесе, академической среде и других областях. Знание английского языка открывает двери на новые рынки, позволяет эффективно общаться с партнерами из разных стран и увеличивает ваши шансы на успех в международной компании.

Востребованные навыки и возможности карьерного роста. Высокооплачиваемые и перспективные профессии требуют знания английского языка. Независимо от того, являетесь ли вы ИТ-специалистом, международным бизнес-аналитиком, медицинским исследователем или специалистом в сфере туризма, знание английского языка является необходимым условием успеха в современном мире.

Доступ к образовательным и научным ресурсам

Во многих ведущих университетах мира преподавание ведется на английском языке. Изучение английского языка открывает двери к качественному образованию, позволяя получать глубокие знания и проводить исследования в самых разных областях.

Знание английского языка также облегчает процесс обучения за рубежом. Многие университеты предлагают программы студенческого обмена с преподаванием на английском языке, стажировки и магистратуры, которые позволяют студентам расширить свой кругозор, познакомиться с новыми культурами и получить ценный международный опыт.

Расширение культурных горизонтов

Английский язык позволяет вам наслаждаться богатыми литературными традициями и кинематографом англоязычных стран. Чтение классических произведений и просмотр фильмов на английском языке не только расширяет ваш словарный запас, но и погружает вас в неповторимую атмосферу культуры и истории англоязычного мира.

Знание языка делает путешествия в англоязычные страны более удобными и интересными. Знание языка облегчает общение с местными жителями, погружение в местную культуру, понимание обычаев и расширение кругозора.

Участие в мировом сообществе и обмен опытом

Знание английского языка открывает двери к участию в различных международных проектах, программах обмена и конференциях. Это дает возможность обмениваться опытом с коллегами из разных стран, участвовать в обсуждениях глобальных проблем и вносить вклад в глобальное развитие.

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

УДК 338.48

Атаева О.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Хекимов А.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Оразмырадова М.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Аразова О.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

ПОЛЬЗА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается польза изучения английского языка и анализируется его особенности.

Ключевые слова

значение английского языка, английский язык.

Из-за колониальной политики Великобритании в 19 веке! В то время многие части мира находились под контролем Великобритании, что привело к широкому использованию английского языка.

По данным Британской энциклопедии, английский язык использует треть населения мира, что составляет более двух миллиардов человек. Это основной язык для большинства людей в Великобритании, Ирландии, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии, официальный язык в Индии, Сингапуре, на Филиппинах и во многих странах тропической Африки, а также первый иностранный язык во многих других странах.

Английский язык является языком международного общения в мире политики, экономики, науки, спорта, культуры и торговли, а также рабочим языком многих международных организаций, таких как Организация Объединенных Наций (ООН), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА) и другие.

Индустрию развлечений нельзя игнорировать: голливудские и англоязычные исполнители играют значительную роль в мировой поп-культуре. Фильмы, сериалы, музыка и книги на английском языке имеют аудиторию по всему миру.

Влияние английского языка настолько велико, что многие считают его знание необходимостью, а не привилегией.

Современный мир постоянно развивается, совершенствуется и меняется, особенно в таких областях,

как наука, информационные технологии, образование и бизнес. Можно ли стать экспертом и продвинуться по карьерной лестнице, не зная английского языка? Спорный.

Многие научные исследования, технические документы и специализированная литература доступны только на английском языке, а переводы часто бывают низкого качества или выполняются с опозданием. Поэтому ценны сотрудники, говорящие на языке, способные быть в курсе всех изменений и внедрять новейшие технологии.

Был проведен анализ вакансий на сайте hh.ru и выяснилось, что английский язык чаще всего востребован работниками сфер науки и образования, информационных технологий, маркетинга, закупок, искусства. Кроме того, работодатели готовы платить дополнительно кандидатам, владеющим языком, и разница в зарплате может быть значительной.

Любой язык является средством общения, а английский позволяет нам общаться со всем человечеством. Представители разных национальностей, религий, сословий и профессий, а также целых стран и континентов могут обмениваться опытом, дружить, помогать и творить. Некоторым людям знание английского языка помогает расширить круг знакомств и друзей, а некоторым — найти семью.

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Атаева О., Хекимов А., Оразмырадова М., Аразова О., 2025

УДК 37

Ахундова Е.Н.,

преподаватель.

Воронина Н.П.,

преподаватель.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

МЕТОДЫ ИГР НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Одной из важных проблем, существующих в методике преподавания иностранных языков, является проблема организации обучения с использованием игровых технологий. Игровые приемы активизируют учащихся и делают процесс обучения интересным и несложным, одновременно заставляя учащихся приобретать опыт и ответственность. Игры могут быть использованы на любом этапе урока и отработки темы, главное, самому учителю понять, на что нацелена игра, какую компетенцию она помогает формировать, на каком этапе формирования этой компетенции находятся учащиеся.

Ключевые слова:

процесс, проблема, игра, инновационная технология.

Одной из важных проблем, существующих в методике преподавания иностранных языков, является проблема организации обучения с использованием игровых технологий. Инновационные технологии

(мультимедийные проекты, проектные методы, развивающие коммуникативно-ориентированные игровые приемы), используемые на уроках, вносят разнообразие в повседневную учебу и способствуют развитию интереса учащихся к иностранному языку. Поэтому на уроках немецкого языка необходимо использовать много своих или заимствованных технологий, чтобы дети не теряли интерес к предмету.

Игры – отличный инструмент, помогающий развивать все языковые навыки на иностранном языке, важно только подобрать подходящую игру под возраст, интересы учащихся, уровень владения языком и тему урока. Но главное в погоне за учебной целью – не забыть о том, что игра должна принести удовольствие игрокам, то есть учащимся. Если учесть все эти критерии, мотивация к изучению языка и к урокам будет на высоком уровне, а игры станут отличным помощником на пути освоения иностранного языка. После того как игра выбрана, в задачи учителя входит объяснение правил игры и отслеживание времени, поддержка и помощь ученикам в процессе игры.

Игровые приемы активизируют учащихся и делают процесс обучения интересным и несложным, одновременно заставляя учащихся приобретать опыт и ответственность. А это сильный стимул к овладению языком. Проблема мотивации изучения иностранного языка в старших классах стоит особенно остро, приводя к снижению активности и успеваемости, поэтому весь учебный процесс должен быть построен так, чтобы заинтересовать учащихся. Этому способствуют следующие формы работы: 1) придумать нереальную историю; 2) разыграть сценку «в магазине», «на улице», совершить экскурсию по учебному заведению или по родному селу; 3) создать программы пребывания иностранных гостей; 4) подготовить интервью.

Игр и игровых правил огромное количество. Одну и ту же игру, например, «Домино» или «Мемори», можно использовать для разных учебных целей: для отработки новой лексики или грамматической структуры, например, образование «перфекта». В некоторых настольных играх есть поля, где учащиеся могут рисовать, писать, а также есть карточки действий или событий, учащиеся могут сидеть за столом, а могут двигаться – тогда речь пойдет о подвижных играх. Викторины, головоломки, квесты, стратегии, гонки, ролевые или симуляционные игры; все это можно успешно использовать на уроке, и все это отлично укладывается в формат цифровых игр.

Все это является хорошим стимулом для речевой деятельности учащихся. Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют развитию обучения. Не менее интересная работа в старших классах – работа с текстами. Мы предлагаем учащимся выступить в роли экспертов-переводчиков. Читая текст, мы учимся использовать сопровождающие текст заголовки, рисунки, таблицы и схемы; рассматривать их как информационную поддержку. Затем каждый предлагает свой вариант перевода, проводится конкурс «Лучший переводчик». Знакомясь с новым лексическим материалом, мы используем игру «Ассоциации». Например, учащимся раздаются картинки. Им следует назвать как можно больше слов-ассоциаций (фраз, предложений), описывающих данную картину, используя весь свой словарный запас.

Для повторения и закрепления лексики на занятии мы играем в игры: «Магический квадрат» - нужно найти спрятанные слова по определенной теме. «Аукцион» - учащиеся должны по очереди произнести как можно больше слов по заданной теме. Создать тематические кроссворды. Если рассматривать кроссворд как игру, то мы используем ее для переключения учащихся на новый вид деятельности, более занимательный, интеллектуальный отдых. Преимущества использования игровых приемов и технологий: 1) повышенный интерес, и мотивация к иностранному языку; 2) они служат для контроля и самоконтроля; 3) используются элементы игры, в ходе которых учащиеся приобретают теоретические и практические знания (интерактивный метод обучения).

Игры могут быть использованы на любом этапе урока и отработки темы. Главное, самому учителю понять, на что нацелена игра, какую компетенцию она помогает формировать, на каком этапе формирования этой компетенции находятся учащиеся. Если условия соблюдены, и игра при этом действительно веселая и интересная, можно смело ее использовать.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М: Академия, 2004
2. <https://www.wikipedia.org>
3. <https://www.goethe.de>

© Ахундова Е.Н., Воронина Н.П., 2025

УДК 372.881.111.1

Богатырева О.С.,
магистрант, НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

THE USE OF GAME TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL**Abstract**

The article discusses the theoretical aspects of the use of game technologies in English lessons in primary school. The relevance of learning a foreign language in primary school age is emphasized. The expediency of using game technologies as a method of learning English for primary school students is indicated. The role and importance of game technologies in English lessons is considered. The conditions of the effectiveness of the use of game technologies in teaching primary school students a foreign language are characterized.

Key words

game technology, learning English, motivation, primary school, primary school students.

Nowadays the need to learn foreign languages is dictated by the increasing complexity of social relations and the increasing importance of intercultural communication in all spheres of human activity. In the context of globalization and integration of different cultures, knowledge of languages opens up many opportunities for personal and professional growth. In today's dynamically changing world, learning foreign languages from an early age is becoming increasingly relevant. «Children of primary school age have great advantages in learning a foreign language: natural curiosity, well-developed longterm and visual imaginative memory, impressionability, emotionality, great activity» [2, p. 84]. The expediency of learning a foreign language at an early age is due to a number of reasons. First of all, it should be said that learning a foreign language in childhood contributes to the formation of correct pronunciation and intonation, because at an early age children have a pronounced ability to imitate, it is easier for them to reproduce someone else's phonetics. The child's articulatory apparatus has not yet been fully formed, and at this time it is not difficult to give him the right sounds, like a native speaker. Secondly, it should be noted that learning a foreign language by children from an early age gives them access to the wealth of world culture. Children learning the language can get acquainted with literature, music, cinema and traditions of other countries, which helps to broaden their horizons, self-development and self-improvement, creating prerequisites for the formation of their cross-cultural competencies. Thirdly, knowledge of foreign languages can be a crucial factor in choosing a profession. In the context of globalization and the development of international relations, language proficiency is becoming a prerequisite for a successful career in various fields such as business, tourism, education, science and culture. Thus, early learning of foreign languages has many advantages for the younger generation, and therefore their study begins in primary school, and very often in preschool educational institutions.

English, being an international language spoken in a huge number of countries around the world, is the most popular foreign language studied in Russian schools. Modern methods of teaching English are actively developing and adapting in accordance with the requirements of society and the latest achievements of pedagogical science. Curricula are becoming more flexible, taking into account the interests and needs of students. The humanization of education as a modern trend involves a transition to a system of cooperation, updating the content, forms and methods of teaching, it implies taking into account the individual characteristics of each student, his interests and needs. Involving students in the educational process, building a constructive dialogue between teachers and students, ensuring social and professional unity of the individual, taking into account individual needs, and forming cognitive interest are characteristic features of humanistically oriented learning, one of the methods of which is game technology.

The value of game technologies in the educational process has long attracted the attention of Russian scientists. Thus, the great teacher K.D. Ushinsky emphasized the importance of games in the learning process and personal development. The teacher believed that in the game the child gets pleasure, joy, shows freedom of choice of actions, overcomes obstacles, thinks over his decisions, communicates with his playing partners, while he develops interest and a desire to learn new things, which allows him to use games to solve various didactic tasks. He wrote that «a child lives in a game, and the traces of this life remain deeper in him than the traces of real life...» [4, c. 199]. The outstanding Russian scientist L.S. Vygotsky believed that the game can be used in teaching as a means of introducing, consolidating and controlling educational material. It helps to relieve tension and increase the emotional mood of students. The meaning of the game, in his opinion, is to develop and exercise all the abilities and inclinations of the child. Learning activity begins to take shape within the play activity, which later becomes the leading activity in the child's development. Vygotsky noted that «the game serves in the classroom as a means of introducing, consolidating and controlling educational material, helps to relieve tension and increase the emotional mood of students» [1, p. 324]. Another great psychologist and teacher, D.B. Elkonin, believed that game technology plays an important role in learning. In his opinion, if the game is used consciously, based on a scientific understanding of the social and psychological patterns of a child's life and development, then it can have a positive impact on personality formation. Elkonin argued that play «is one of the main ways to develop higher forms of specifically human needs. The game is aimed at the future, not the past» [5, c. 114]. Thus, we can say that the importance and value of play in the learning process has been proven by great Russian scientists, whose pedagogical ideas are still being implemented today.

Game technologies in English language teaching can have a great effect in primary school, which is caused by several reasons. Firstly, primary school is the first stage of school education and represents for children a rather difficult adaptive period of transition from kindergarten, where a huge amount of time was devoted to games, to schooling. Play activities are predominant for primary school children, so proper use of the game for educational purposes will not only allow for a relatively smooth transition to learning activities, but will also contribute to solving the set pedagogical tasks. Secondly, primary school students, according to psychologists, cannot carry out monotonous activities for a long time, so the constant change in the type of activity, the inclusion of games in the learning process will make it possible to interest children and help them establish an interest in learning a foreign language.

Thirdly, it should be mentioned that some children may experience discomfort and shyness when pronouncing foreign words. At the same time, the game is aimed at creating a sense of equality, an atmosphere of interest, and a sense of the feasibility of the task set by the teacher. The more free a student feels in the game, the more proactive he will be in communication, and over time this will contribute to a sense of self-confidence and knowledge, which is an essential condition for speaking English fluently.

The role and importance of game technologies in learning English is reflected in the functions they perform, among which it is necessary to highlight the following:

- 1) the learning function – a lesson as the main form of the educational process is aimed at students gaining

new knowledge, skills, therefore, the development of memory, attention, thinking, and perception of new information in the aspect of foreign language proficiency should be considered as the main function;

2) the communication function – this function is aimed at establishing an atmosphere of trust and cooperation, which is the basis for the formation of communication skills in a foreign language.;

3) the educational function is to foster an attentive, humane attitude towards others, to form a sense of mutual support, mutual assistance, and mutual assistance.;

4) the entertainment function is aimed at creating a favorable atmosphere in the classroom, forming interest in the language being studied, making children enjoy acquiring new knowledge, and turning the lesson into an exciting and unusual event.;

5) the relaxation function – involves relieving emotional stress, changing the type of activity in foreign language lessons for their greater productivity;

6) the function of socialization is aimed at the formation of universal human values among students, the assimilation of generally accepted norms and rules of behavior.

Game technologies play an important role in English language teaching, providing students with the opportunity to actively participate in the learning process and develop language skills in an interactive and engaging way. They can make learning English more interesting and exciting, and can also be aimed at improving motivation of students. The game requires analyzing the situation, finding non-standard solutions, and responding quickly to a changing environment, which means it builds skills such as critical thinking, logic, abstract, imaginative thinking, and concentration. It is important to note that the use of game technology is not limited to traditional games. Modern digital technologies offer a wide range of interactive tasks that can be integrated into the learning process. Game technologies in English lessons can be adapted according to the individual characteristics of students, as well as used as a means of controlling students' knowledge. It is difficult to overestimate the importance of game technologies in the modern educational process. «More and more educational organizations are introducing elements of games into their programs, and some of them even provide whole areas dedicated to them» [3, p. 457]. Being an innovative teaching method that involves the active involvement of students in the process of learning a foreign language, game technologies will become effective if a number of conditions are met:

1) the purposefulness of the educational process – games should correspond exactly to the goals and objectives of the lesson; in relation to a foreign language, the most reasonable is their focus on the development of specific language skills – speaking, writing, reading, listening;

2) compliance with the level of training of students – games used in English lessons should be adapted to the level of knowledge of students in order to maintain their interest, since easy tasks will quickly become boring, and children simply will not be able to cope with difficult ones;

3) integration with the curriculum – game technologies used in English lessons should be developed and included in the educational process in strict accordance with the curriculum, as well as organically integrated into the learning process;

4) the use of digital technologies – modern students are active users of digital devices, so their inclusion in the educational process is an objective necessity for the formation and maintenance of interest;

5) feedback – the difficulties and the most interesting points of using games in foreign language lessons, the teacher's comments and the opinion of students should become a prerequisite for the use of game technologies.

Thus, game technologies represent a unique form of learning that allows children to be interested and make learning English fun. Their use in English lessons is an effective tool that helps not only to increase students' motivation, but also to develop their communication skills. At the same time, their successful application depends on a number of conditions, the fulfillment of which will make the use of games in teaching a foreign language interesting and effective.

References

1. Glagoleva, K.S. L.S. Vygotsky on the role of play in the mental development of a child // Young Scientist. – 2017. – № 4 (138). – P. 324-326.
2. Kachkynchueva A.Zh., Tolonova A.A., Amiraeva N.T. Methodology of using game technologies in teaching a foreign language in elementary school // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2023. – № 12-2 (87). – P. 83-86.
3. Kosenko D.V. Game technologies at the English language learning // Language and intercultural communication. Collection of articles of the XVIII International Scientific and Practical Conference. – Astrakhan, 2024. – P. 457-459.
4. Lobacheva, N.A. Gaming technology in education through the prism of K.D. Ushinsky's views // Education in new regions of the Russian Federation: realities and prospects. Materials of the first regional scientific and practical conference. – Simferopol, 2024. – P. 198-202.
5. Elkonin, D.B. Psychology of the game. Moscow: Soviet textbooks, 2025. 384 p.

© Богатырева О.С., 2025

УДК 338.48**Гурбанмухаммедов Б.**

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Байрамова О.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Байгелдиева С.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Оразова Х.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

ПОЧЕМУ АНГЛИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЯЗЫК?**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос «почему английский международный язык?» и анализируется его особенности.

Ключевые слова

английский международный язык, общения.

В мире существует множество языков, всего более 6000. На некоторых языках говорят всего несколько тысяч или сотен человек, в то время как на других говорят более миллиарда человек. Сегодня английский язык взял на себя роль единственного средства общения, объединяющего практически весь мир. Давайте обратимся к фактам из истории и посмотрим, почему английский язык по праву признан мировым языком и почему знание английского языка является неотъемлемой характеристикой современного человека.

Ответ на этот вопрос кроется в исторических событиях последних 3–4 столетий. Именно в этот период началось широкое развитие языка на других континентах.

За время многовековой колониальной политики Великобритании английский язык распространился даже в самых отдаленных уголках мира: от Австралии, Африки и даже Индии до большей части Северной Америки. В ходе длительного процесса установления и налаживания отношений между новыми подвластными территориями и Британской империей, британцы отдавали предпочтение английскому языку, тем самым отодвигая местные языки на второй план. Таким образом, империя дала мощный импульс созданию мировой экономики и международных отношений в XVII и XVIII веках, усилив значение английского языка во многих областях.

Этот исторический период известен и другими достижениями Англии, особенно в области литературного творчества, науки и промышленности. В литературе появились такие известные имена, как Стивенсон, Свифт, Дефо и Ричардсон. Сегодня многие люди ставят перед собой цель свободно говорить на английском языке, чтобы читать крупные литературные произведения на языке оригинала автора.

XVIII век ознаменовался значительными успехами в науке и экономике, главной причиной такого процветания было развитие фабрик, промышленности и торговых отношений. В 1960-х годах Англия приветствовала замену ручного труда машинами, что привело к промышленной революции. С развитием производства стали выпускаться новые машины и инструменты, инструкции к которым составлялись только на английском языке.

Объединение североамериканских колоний в 1861–1865 годах определило важность английского языка как средства международного общения на континенте. В настоящее время английский язык заменил французский как язык общения, дипломатической переписки, торговли и академического дискурса между исследователями, торговцами и простыми людьми.

Какие события 20 века усилили роль английского языка? Правильно, изобретение такого устройства, как компьютер, и появление Всемирной паутины.

Первые образцы современных компьютеров были собраны в Америке во второй половине 20 века. С тех пор были созданы и продолжают расти различные передовые технологические компании. Английский язык стал языком справочников и руководств пользователя.

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Гурбанмухаммедов Б., Байрамова О., Байгелдиева С., Оразова Х., 2025

УДК 338.48

Гурбанова А.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Эсенова С.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Какаева Г.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Херраева М.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В статье рассматривается значение английского языка в современном мире и анализируется его особенности.

Ключевые слова:

английский международный язык, общения.

Английский язык очень популярен в современном мире. Людям нужен общий язык, помимо родного, который позволит им общаться с другими частями света. Английский — язык, известный многим людям по всему миру. В настоящее время английский язык преподается ученикам начальной школы. В современном мире важность английского языка очевидна для студентов, стремящихся получить качественное образование.

Английский язык очень популярен в современном мире. Людям нужен общий язык, помимо родного, который позволит им общаться с другими частями света. Английский — язык, известный многим людям по всему миру. В настоящее время английский язык преподается ученикам начальной школы. В современном мире важность английского языка очевидна для студентов, стремящихся получить качественное образование. Его образование позволяет ему учиться в любом университете. Большинство образовательных ресурсов, материалов и книг написаны на английском языке.

Курсы английского языка теперь доступны каждому и позволяют выучить язык быстро и без усилий. Системы образования в университетах по всему миру требуют знания английского языка. Люди, обучающиеся за рубежом, используют английский язык как средство общения и обучения. Студентам, желающим получить хорошую работу, следует уделять внимание английскому языку, поскольку от этого зависит их работа. Кроме того, многие детективы, романы, поэмы и другие произведения можно прочитать в оригинале, зная иностранный язык. Не секрет, что переводы книг не всегда точны и буквальны.

Чем больше вы практикуетесь в использовании любого языка, тем лучше становится ваше владение языком. Вы также можете смотреть фильмы, слушать песни или читать книги на английском языке. Если

возможно, лучше изучать английский язык с носителем языка. Таким образом, вы сможете быстро приобрести нужный акцент, а многие фразы и слова будут вам уже знакомы, что облегчит ваше обучение. Английский очень легкий по сравнению с другими языками. В Кишиневе также есть различные курсы английского языка, которые позволят вам выучить язык быстрее. Вы можете легко и без проблем выучить базовый английский язык. Зачастую люди могут быстро выучить английский язык, если попытаются установить определенные правила.

Важность изучения английского языка также легко объясняется быстрым развитием технологий. Представители разных стран также начали поддерживать тесный контакт в социальных сетях. Чтобы понимать друг друга, они используют английский. Компьютерные игры на английском языке также популярны среди геймеров, ведь подростки проводят большую часть своего свободного времени за играми. Вы также можете найти широкий спектр уроков английского языка, которые могут помочь вам в процессе обучения. Интернет также открыл новые возможности карьерного роста для людей за пределами их родных стран. Однако для этого необходимо знание английского языка.

Английский как международный деловой язык

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Гурбанова А., Эсенова С., Какаева Г., Херраева М., 2025

УДК 338.48

Джумаев А.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Гылыджова Б.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Новрузова Л.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Халлыева А.

студент 4 курса факультета английского языка и литературы
Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается важность изучения английского языка и анализируется его особенности.

Ключевые слова

важность изучения английского, общения.

Ученые провели множество исследований того, как изучение иностранных языков влияет на наш мозг. Результаты доказывают, что знание языков и процесс их изучения оказывают благотворное влияние на работу мозга.

Когда мы изучаем новый язык, структура нашего мозга меняется и улучшаются исполнительные функции, что позволяет нам планировать, контролировать свое внимание, концентрироваться на важных вещах и регулировать свое поведение. Носители двух или более языков должны уметь достаточно хорошо переключаться между ними, и это обеспечивает прекрасную тренировку соответствующих областей мозга, в частности префронтальной и передней поясной коры, а также супрамаргинальной извилины. Как объясняет австралийский психолингвист Марк Антониу, мышечная память развивается со временем, и это помогает нам решать широкий спектр лингвистических задач.

У билингов увеличился объем белого и серого вещества, а их мозг был более здоровым. Серое вещество, состоящее из нейронов, отвечает за обработку и хранение информации, а белое вещество обеспечивает связь между правым и левым полушариями головного мозга, частями спинного мозга и всеми частями центральной нервной системы.

Исследования показывают, что у билингов наблюдается более высокая активность височной доли и теменной коры, а также более тесная связь между передней и задней частями мозга. Таким образом, знание языков замедляет старение мозга и увеличивает когнитивный резерв, то есть увеличивает способность мозга восстанавливаться после травм и болезней и преодолевать возрастные изменения. Это снизит вероятность потери памяти и навыков мышления с возрастом.

В современном мире доступны международные документы, научные статьи, руководства, отчеты, обучающие видеоматериалы и т.д. Большой объем информации создается, публикуется и распространяется на английском языке. Зачем ограничивать себя только эффективными материалами и довольствоваться тем, что доступно на вашем родном языке? Знание английского языка позволит вам узнавать новое, мыслить глобально, слышать больше мнений и получать более точное представление о том, что происходит в мире.

Теперь носители английского языка могут посещать курсы ведущих университетов и компаний. Массачусетский технологический институт и Гарвардский университет объединили усилия для запуска edX — онлайн-платформы, которая сделает высококачественное образование доступным для всех. Многие другие колледжи также предлагают прием на свои программы. Вы можете найти бесплатные и платные курсы по любой теме: от искусственного интеллекта до здравоохранения, от дизайна до инвестирования, от астрономии до психологии, от английской грамматики до истории искусств и многого другого. Развивайтесь, ведь все необходимое у вас уже есть!

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Джумаев А., Гылыджова Б., Новрузова Л., Халлыева А., 2025

УДК 37

Мамедов С.А.,

старший преподаватель.

Заведующий кафедрой физического воспитания.

Туркменский государственный университет имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты направленности и структуры процесса обучения в физическом воспитании. Анализируются теоретико-методологические подходы к организации учебного процесса, механизмы формирования двигательных навыков, развитие физических качеств и влияние психофизиологических факторов на эффективность усвоения учебного материала. Особое внимание уделяется роли мотивации, индивидуальному подходу, а также применению современных педагогических технологий и цифровых инструментов.

Ключевые слова:

физическое воспитание, процесс обучения, направленность, структура, педагогические методы, двигательные навыки, мотивация, индивидуальный подход, цифровые технологии.

Введение

Физическое воспитание является важнейшим компонентом общего образования и направлено на формирование у обучающихся необходимых двигательных навыков, развитие физических качеств, а также воспитание культуры здорового образа жизни. Современные тенденции в области педагогики физического воспитания требуют переосмысления традиционных подходов к организации учебного процесса. Это обусловлено как изменением образа жизни современного человека, так и развитием научных представлений о физиологии, педагогике и психологии обучения движениям.

Процесс обучения в физическом воспитании представляет собой сложную педагогическую систему, включающую в себя различные уровни воздействия: когнитивный (знания о физической культуре), двигательный (освоение двигательных умений и навыков), психофизиологический (развитие физических качеств), эмоционально-волевой (мотивация и саморегуляция).

Цель данной статьи – рассмотреть основные направления процесса обучения в физическом воспитании, его структурные компоненты, методические подходы и современные технологии, обеспечивающие эффективность учебного процесса.

Направленность процесса обучения в физическом воспитании

Направленность процесса обучения определяется его целями и задачами. В зависимости от приоритетов можно выделить несколько ключевых направлений:

Оздоровительное направление

Оздоровительное направление ориентировано на укрепление здоровья, профилактику заболеваний, повышение уровня физической работоспособности и устойчивости к стрессам. В рамках этого направления используются следующие методические подходы:

Регулярные занятия с умеренной и высокой физической нагрузкой.

Коррекционные и восстановительные программы (например, лечебная физическая культура).

Индивидуализированные тренировочные планы, учитывающие состояние здоровья обучающихся.

Образовательное направление

Основное внимание уделяется формированию знаний о физической культуре, здоровом образе

жизни, физиологических основах двигательной деятельности. Используются следующие методы:

Лекционные и практические занятия по теории физического воспитания.

Интерактивные формы обучения, такие как мультимедийные презентации и видеотренировки.

Самостоятельные исследования и анализ физического состояния обучающихся.

Развивающее направление

Ориентировано на совершенствование физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации). Используются следующие методы:

Комплексные тренировочные программы.

Функциональный тренинг.

Спортивные игры и соревновательные формы занятий.

Воспитательное направление

Воспитание характера, дисциплины, настойчивости, командного духа – важные компоненты процесса физического воспитания. Применяются следующие подходы:

Применение игровых методик.

Внедрение системы поощрений и соревновательных элементов.

Формирование личностно ориентированной мотивации к занятиям.

Структура процесса обучения в физическом воспитании

Обучение в физическом воспитании представляет собой поэтапный процесс, включающий несколько ключевых фаз:

Подготовительный этап

На этом этапе формируется мотивация к занятиям, знакомство с основами физической культуры и здорового образа жизни. Включает:

Первичное тестирование физической подготовки.

Ознакомление с технико-тактическими особенностями упражнений.

Постановку индивидуальных и групповых целей.

Основной этап

Этап активного освоения двигательных навыков и физических качеств. Здесь применяются:

Методика постепенного усложнения движений.

Различные виды нагрузок и тренировочных подходов.

Комбинированные методы (игровой, соревновательный, повторный, интервальный).

Современные цифровые технологии помогают повысить эффективность обучения. Среди них:

Видеотренинг и биомеханический анализ движений.

Фитнес-трекеры и приложения для мониторинга физической активности.

Индивидуализированные цифровые программы тренировок.

Использование виртуальной и дополненной реальности.

Заключение

Процесс обучения в физическом воспитании требует комплексного подхода, сочетающего образовательные, оздоровительные, развивающие и воспитательные аспекты. Использование современных технологий и методов обучения способствует повышению эффективности занятий, формированию устойчивой мотивации и достижению высоких результатов.

Список использованной литературы:

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2010
2. Булкина О. В., Иванов А. Н. Основы педагогики физического воспитания. — СПб.: Лань, 2015.
3. Назаров Д. А. Современные технологии физического воспитания. — Екатеринбург: Уральский университет, 2019.

© Мамедов С.А., 2025

УДК 37.3

Манаенко И.В.

заместитель директора
по инновационной работе,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназия №622
Выборгский район, г. Санкт-Петербург, РФ

Соколова Л.А.

канд. филол. наук, учитель
русского языка и литературы
ГБОУ гимназия №622
Выборгский район, г. Санкт-Петербург, РФ

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ: МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СТРАТЕГИРОВАНИЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена структура модели инновационного продукта в рамках обучения теории и практике стратегирования; сделаны выводы о том, что в рамках реализации модели происходит развитие у учащихся практических навыков стратегирования, овладение умениями определять приоритетные задачи и цели с учетом ресурсов и факторов времени.

Ключевые слова:

инновация, стратегическое мышление, модель организации обучения, проектирование, теория и практика стратегирования.

Manaenko I.V.

Deputy Director for Innovation
teacher of Russian language and literature
gymnasium № 622
of Vyborgsky district St. Petersburg, RF

Sokolova L.A.

Candidate of Philological Sciences
teacher of Russian language and literature
gymnasium № 622
of Vyborgsky district St. Petersburg, RF

INNOVATIVE EXPERIENCE: A MODEL FOR THE ORGANIZATION OF TEACHING THEORY AND PRACTICE OF STRATEGIZING AT THE STAGE OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract

The article examines the structure of the innovation product model in the framework of teaching the theory and practice of strategizing; it is concluded that within the framework of the model, students develop practical strategizing skills, mastering the skills to determine priorities and goals, taking into account resources and time factors.

Keywords:

innovation, strategic thinking, educational organization model, design, theory and practice of strategizing.

Условия существования современного общества таковы, что для удовлетворения его потребностей и улучшения качества жизни необходимы лидеры-управленцы, обладающие стратегическим мышлением, понимающие современную ситуацию и умеющие повернуть события в сторону благополучия будущего. Стратегическое мышление – новый характер мышления, существенно отличающийся от текущего познания действительности. Владимир Львович Квинт, доктор экономических наук, профессор, подробно излагает теорию стратегирования в России в одной из множества книг «Концепция стратегирования» [2].

Гимназия №622 Выборгского района г. Санкт-Петербурга является инновационной площадкой по реализации нового расширенного модуля «Стратегическое проектирование» [1]. Данный курс обеспечивает формирование ключевых компетенций в области стратегирования, развивает умение осуществлять стратегическое планирование по методологии автора и реализовывать его на практике [3].

Для координации деятельности в данном направлении разработана Модель организации обучения теории и практике стратегирования.

Актуальность инновационного продукта связана с реструктуризацией учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне ООО и включением в его содержание элементов стратегирования.

Реализация модели имеет цель – осуществление организационно-методической помощи любой образовательной организации в создании системы деятельности по формированию компетенций, связанных с проектной деятельностью и развитием стратегического мышления через сформированность базовых компетенций, выступающих как условие реализации образовательной программы ООО и СОО.

Целевой компонент опирается на следующие потребности: развитие стратегического мышления у школьника; развитие практических навыков стратегирования; освоение системы знаний теории и практики стратегирования, что продиктовано требованиями современного обновленного ФГОС и вызовами XXI века (приоритетные направления развития страны, региона).

Методологический компонент модели предполагает подходы:

- **компетентностный** (направлен на формирование у учащихся определенных компетенций, которые становятся результатом обучения);

- **личностно-ориентированный** (ориентирован на развитие и саморазвитие обучающегося, его личностных качеств);

- **практико-ориентированный** (построение оптимальной модели обучения, сочетающей в себе применение теоретических и практических знаний в решении учебных задач, ориентированных на формирование профессиональных компетенций), в рамках которых реализуются проектная технология, кейс-технология и технология развития критического мышления.

Согласно модели формирование умений и навыков стратегирования проходит поэтапно. Определены пять модулей, имеющие содержательный компонент, пятый модуль, заключительный, включает в себе компонент реализации и диагностический компонент.

Рассмотрим подробно содержание каждого из модулей.

Модуль 1. Организационный (1 год обучения).

Задачи:

- анализ образовательной среды ОО (выявление сильных и слабых сторон);
- формирование миссии ОО, ее целей вхождения в проект.

Содержание работы (мероприятия):

- изменение и обновление нормативно-правовых и локальных актов, документов, должностных инструкций участников проекта;

- разработка механизма взаимодействия в рамках проекта;

- создание рабочей группы (из числа педагогических работников, членов административной команды);

- создание Дорожной карты мероприятий;
- презентация проекта, направленного на формирование умений и навыков стратегирования, на всех уровнях и для всех участников образовательных отношений.

Методы работы: анализ правовых доказательств, моделирование

В рамках данного модуля деятельность участников проекта предполагает координацию методической сети тьютором, который моделирует ситуации выбора участников; участник методической сети изучает, анализирует возможности и особенности своего участия в проекте под руководством тьютора.

Модуль № 2. Диагностически-прогностический.

Задачи:

- выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения;

- оценка дидактической и методической подготовленности участников проекта (педагоги, методисты, кураторы);

- выбор форм обучения и методов работы;

- изучение отношения обучающихся к данному виду деятельности;

- прогнозирование результатов работы.

Содержание работы (мероприятия):

- разработка пакета материалов для первичной, промежуточной (1 год обучения); итоговой диагностики (2 год обучения) обучающихся по вовлеченности в проект;

- стартовая и промежуточная диагностика процесса обучения (1 год обучения);

- структурирование педагогического процесса в соответствии с возможностями образовательной среды (учебный предмет «Индивидуальный проект», 1 год обучения);

- обучение педагогов с целью их подготовки к осуществлению деятельности по внедрению курса «Теория и практика стратегирования» (1 год обучения);

- коррекция индивидуальных маршрутов обучающихся (коррекция тем проектов, 2 год обучения).

В течение всего периода реализации модели:

- организуются и проводятся практические семинары и вебинары для участников методической сети с целью обсуждения и проработки особенностей реализации курса «Теория и практика стратегирования»;

- разрабатывается и корректируется план-график взаимодействия с сетевыми партнерами;

- привлекаются преподаватели вузов (теоретики стратегирования) для проведения занятий, лекций и мастер-классов в ШЮС;

- организуется взаимодействие со специалистами-практиками с целью их привлечения к кураторству проектов обучающихся.

Методы работы: сравнение, моделирование, анализ результатов мероприятий, статистическая обработка данных, диагностика.

В рамках данного модуля куратор (сетевой/социальный партнер) осуществляет совместную деятельность учителя-куратора и ученика. Первый обеспечивает методическое сопровождение и консультирование, преобразует учебную деятельность ученика в пространство. Последний осваивает учебный предмет, учится устанавливать межпредметные связи, учится работать с системой понятий, моделирует свой проект, интегрирует свои знания в проектную деятельность.

Модуль № 3. Планирование результатов образовательного процесса.

Задачи:

- анализ промежуточных результатов, использование полученного опыта и наработок предыдущих этапов;

- осуществление корректирующих процедур (внесение изменений в программу учебного предмета, ВД);

Содержание работы (мероприятия):

1 год обучения:

- разработка блока «Планируемые результаты» в программу УД и ВД;

- разработка Положения об индивидуальных проектах с учетом актуальных требований и обновленных критериев;

2 год обучения:

- выполнение обучающимися практико-ориентированных проектов совместно с наставниками-кураторами;

в течение всего периода реализации модели

- проведение Фестиваля проектов и публичных защит совместно со школами-партнерами;

- организация научного наставничества;

- ежегодная лекция «Стратегия развития города»;

- практико-ориентированные семинары.

Методы работы: диагностика, наблюдение, систематизация, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта.

В рамках данного модуля учитель (тьютор) координирует учебный процесс, распределяет нагрузку среди учащихся, происходит диссеминация опыта участия в проекте. Куратор (проектный наставник) координирует проектный процесс, анализирует запросы учащихся при создании проекта.

Модуль № 4. Обучающий.

Задачи:

- формирование новых образовательных потребностей педагогов;

- обучение учащихся через игровые технологии и технологии критического мышления;

- внесение коррективов в программу внутрифирменного обучения педагогов.

Содержание работы: обучение административной команды и учителей, входящих в проект, проводит координатор проекта; обучение учащихся проводит учитель, прошедший обучение у координатора.

Методы работы: систематизация, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта, стратегические игры, дебаты.

В рамках деятельности для административной команды проводится обучающий модуль №1 (обучающие семинары, методические заседания) и для учителей (обучающий модуль № 2: обучающие семинары, мастер-классы, программа внутрифирменного обучения).

Модуль № 5. Аналитический.

Задачи:

- проведение итоговых оценочных процедур;

- мониторинг качества образовательной деятельности;

- представление опыта работы педагогов/учащихся;

- подготовка методических материалов для педагогов/учащихся.

Содержание работы (мероприятия):

- подготовка и проведение серии практических стажировок с целью диссеминации опыта реализации проекта для школ-партнеров;

- проведение научно-практической конференции по обсуждению результатов реализации проекта;

- презентация методических материалов/продуктов по курсу «Теория и практика стратегирования».

Методы работы: изучение и обобщение эффективного педагогического опыта, сравнение, стратегические игры.

В рамках деятельности данного модуля учитель (аналитик) оценивает результат проектной деятельности учащихся, транслирует свой опыт. Куратор (возможный работодатель) представляет свой продукт, проводит оценку (самооценку) результатов проекта, планирует свою деятельность на основе результатов проекта.

Пятый модуль включает в себя компонент реализации, имеющий 1) *организационные условия* (наличие кадрового потенциала; информационное обеспечение; нормативно-правовая база (обеспечение); наличие плана-графика мероприятий (Дорожной карты); опыт организации проектной деятельности) и 2) *педагогические условия* (методическое сопровождение; методические рекомендации по реализации курса).

В качестве диагностики разработаны *параметры оценки уровня сформированности умений и навыков стратегирования*:

- умение увидеть конечную стратегическую цель любого проекта и разработать пошаговую тактику для ее достижения;
- умение адекватно оценивать риски, идти на них, способность разрабатывать способы реагирования;
- умение разрабатывать асимметричные инновационные стратегии;
- умение мыслить оптимистично;
- умение адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, окна возможностей;
- умение предлагать новые инновационные темы, идеи, методы, форматы, процесса; умение создавать «голубой океан»;
- умение убеждать участников команды в своих идеях, преодолевать сопротивление новому, верить в конечный успех;
- умение мыслить нестандартно, видеть конечный продукт и отстаивать право на его разработку и реализацию стратегического плана.

Метод оценивания: Assessment center (метод комплексной оценки персонала, основанный на моделировании ключевых моментов деятельности сотрудников; суть его заключается в том, чтобы провести участников оценки через комплексное испытание различными упражнениями и техниками, в которых проявились бы значимые для эффективности деятельности качества.).

Реализация всех этапов модели имеет следствием планируемые результаты. Участники реализации модели должны

знать:

- понятие, сущность, преимущества стратегического планирования;
- подходы к стратегическому анализу;
- основы стратегического планирования;
- теоретические и методологические основания разработки стратегии, научной теоретической и практической деятельности и методы проектной деятельности, применяемые в исследовательской и проектной деятельности;
- понятия «стратегия, стратегирование, стратегическое мышление, концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, метод сбора и метод анализа данных»;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории стратегии как науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

уметь:

- мыслить стратегически в любой сфере научного знания;

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- осуществлять стратегическое планирование проектной деятельности в любой научной сфере;

- использовать основной алгоритм стратегического планирования (OTSW/SWOT анализ) в проектной деятельности;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- проводить комплексный анализ возможностей и угроз внешней среды для решения поставленных задач;

- использовать стратегическое видение, умение мыслить стратегически (учитывая ресурсную и временную ограниченность, а также возможности/окно возможностей внешней среды) для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

владеть навыками:

- стратегического мышления, учитывая ресурсную ограниченность и возможности внешней среды;

- формулировки научной гипотезы, постановки цели в рамках исследования и проектирования, исходя из проведенного OTSW анализа по методике В.Л. Квинта и соотносясь с представлениями о стратегической цели;

- оценивания рисков проекта и способы реагирования на них;

- адекватного оценивания ресурсов, в том числе и нематериальных (таких, как время), необходимых для достижения поставленной цели;

- коммуникации с заказчиком проекта, точно и объективно презентуя свой проект, результаты исследования, стратегию развития организации заказчика (возможности и угрозы внешней среды, сильные и слабые стороны самой организации) с целью обеспечения дальнейшего развития самой организации и продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Таким образом, внедряемая в рамках организации обучения теории и практике стратегирования на ступени среднего общего образования модель как инновационный продукт предполагает проектирование и методическое сопровождение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности через развитие практических навыков стратегирования и овладением умениями определять приоритетные задачи и цели с учетом ресурсов и факторов времени.

Список использованной литературы:

1. Алексахина Н.В., Соколова Л.А. Стратегический проект в старшей школе как способ формирования актуальных современных компетенций // Socio-economics sciences&humanities (Социально-экономические и гуманитарные науки): сборник статей LXXXIX International scientific conference (Санкт-Петербург, Декабрь 2024). СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2024. С. 20-22
2. Квинт В.Л. Концепция стратегирования. Т. 1. СПб.: СЗИУ РАНХИГС, 2019. 132 с.
3. Корнева Ю.В., Соколова Л.А. Теория и практика стратегирования как объект инновации: из опыта работы ГБОУ гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга // Перспективные подходы к внедрению передового опыта и его практическому применению: сборник статей международной научной конференции (Петрозаводск, Декабрь 2024). СПб.: МИПИ им. Ломоносова, 2024. С. 11-15

©Манаенко И.В., Соколова Л.А., 2025

УДК 338.48

Мередова М.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Мередова О.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Оразмырадова Г.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Нурыева А.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Аннотация

В статье рассматривается роль английского языка в глобальном мире и анализируется его особенности.

Ключевые слова

английский международный язык, общения.

Современный мир называют «глобальной деревней», он возник в результате научных открытий, сделанных во второй половине XIX века. Язык играл жизненно важную роль в развитии человечества, в распространении идей в прошлом и будет играть еще более важную роль в его будущем росте и развитии. Таким образом, изучение языков имеет первостепенное значение для человечества и ему следует уделять должное внимание, чтобы гарантировать, что человечество сможет плавно продвигаться к уровню совершенства или всеобщего сознания.

В эпоху глобализации, помимо родного языка, людям необходим международный вспомогательный язык для улучшения коммуникации и стимулирования процесса объединения наций. В Индии английский язык является предпочтительным мировым языком и играет важную роль в качестве научного языка. Взрослые и дети воспринимают его как язык настоящего и тоскуют по тем временам, когда они получали образование на английском языке.

Хотя английский язык играет важную роль в возможностях трудоустройства, международной мобильности и получении информации, его общая роль ставится под сомнение. Имеются данные о том, что изучение английского языка и адаптация к так называемому западному образу жизни препятствует развитию коренных культур и языков [Новое...]. Кроме того, студенты испытывают трудности в обучении, поскольку им приходится изучать материал курса на языках, с которыми они не очень хорошо знакомы.

С другой стороны, такие страны, как Китай, не использующие английский язык в повседневном общении, установили высокие стандарты во всех сферах человеческой деятельности, сохраняя при этом свою культуру, язык и самобытность. Вот почему он двуязычный или многоязычный. Такой подход может быть более эффективным, чем постоянное общение на одном языке.

В настоящее время человечество использует 6809 живых языков и около 100 вымерших языков для облегчения социального общения. В 21 веке. Коммуникации значительно улучшились благодаря широкому использованию средств массовой информации, компьютеров и мобильных телефонов. Интернет быстро становится предпочтительным средством получения информации, удовлетворяя нашу потребность в общении, важных деловых операциях и разговорах.

Практически невозможно быть полноправной частью нашей «глобальной деревни», не зная общего мирового языка. Однако английский, будучи глобальным языком, теперь вступает в конфликт с местными языками и культурами, но новые «лингва-атаки» предупреждают, что ни один язык не может противостоять другому и что развитие языка зависит от его использования.

По оценкам, около миллиарда человек в мире используют английский как родной или иностранный язык. Использование английского языка в качестве официального или полуофициального широко распространено в более чем 70 странах и играет важную роль еще в 20. Более 1,4 миллиарда человек проживают в странах, где английский язык является общепринятым. Около 75% мировой почты и информации хранится на английском языке. Подавляющее большинство из примерно 50 миллионов пользователей

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Мередова М., Мередова О., Оразмырадова Г., Нурыева А., 2025

УДК 372.8

Никулина Н.В.,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Подсинская СШ»,
Россия, Республика Хакасия Алтайский район, с. Подсинее;

Соломатова Ю.Д.,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Подсинская СШ»,
Россия, Республика Хакасия Алтайский район, с. Подсинее

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВПР И ОГЭ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки слабоуспевающих учащихся к ВПР, ОГЭ по русскому языку через внедрение в образовательное пространство игровых технологий, приемов ТРИЗ-педагогике. Данные технологии и приёмы являются действенным способом для развития и совершенствования

познавательных, умственных и творческих способностей обучающихся и эффективны при подготовке к ВПР в 5-8 классах и к ОГЭ в 8-9 классах на уроках русского языка.

Ключевые слова

русский язык, методика преподавания русского языка, игровые технологии, приемы ТРИЗ-педагогика, слабоуспевающие учащиеся, ОГЭ, ВПР.

В процессе педагогической деятельности учителя нередко сталкиваются с проблемой обучаемости слабоуспевающих учеников. Например, у учащихся может быть не сформирован в достаточной объеме речевой навык, навыки письма и учебной деятельности и др., позволяющие успешно выполнять контрольные работы, а также – сдать ВПР и ОГЭ.

Решению проблемы способствует, на наш взгляд, внедрение в образовательное пространство игровых технологий, приемов ТРИЗ-педагогика, которые являются действенным способом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей.

В рамках темы статьи изучим возможности использования игровых технологий при работе со слабоуспевающими обучающимися в 5-7 классах, а также приемов ТРИЗ-педагогика при подготовке к ОГЭ в 8-9 классах на уроках русского языка.

При работе со слабоуспевающими учениками результативен дифференцированный подход, который может быть осуществлен на любом из этапов урока с использованием соответствующих дидактических материалов (специальных обучающих таблиц, плакатов, схем, карточек–заданий и др.).

Добавим, что эффективным методом при дифференцированном подходе является использование игровых приемов, которые способствуют всестороннему развитию ученика и вызывают интерес к предмету.

Игровые технологии используются в основном в 5-7-ых классах. Это связано с тем, что при переходе из начальной школы в основное звено действует еще наглядно-образное мышление, которое требует при объяснении материала подкрепление образами объектов, а после – мысленное оперирование ими.

В научно-методической литературе имеется большое количество разных видов дидактических игр. На основе тематического принципа игры группируются по разделам русского языка. Приведем примеры.

1. Фонетические и орфоэпические игры

«Озвучь свой заказ в кафе». Задача учеников состоит в озвучивании заказа с соблюдением орфоэпических норм при произношении названия блюд.

Пример текста: щавель, сливовый или грушевый компот, бутерброд (тэ) с маслом, салат из свеклы, салат из свежих фруктов(яблоки, бананы, помидоры, томаты) и др.

2. Игры по морфемике и словообразованию

Метаграммы . Задача учеников заключается в следующем: необходимо изменить слово с помощью замены одной буквы на другую. Пример метаграмм: Со звонким – я цветов царица / С глухим – лишь капелька водицы. (*Роза – роса*)

3. Лексико-фразеологические игры

«О каком животном идёт речь?» Задача учеников: нужно на основе сопоставления признаков поведения человека определить подобные свойства животных. Примеры фразеологизмов: 1. Голоден как... 2. Нем как... 5. Упрям как...

4. Грамматические игры.

Задание «Пожелание». Задача: необходимо из каждого ряда удалить повторяющиеся буквы, чтобы получилось предложение. Какими членами предложения являются данные слова. Определите, какими

частями речи они являются, подпишите их. Пример задания: АОБОУАДА ИПЪРТПЕИР ЭПВФЭСФПЕ
ВЮЛГВДЛАЮ ЖЗСУУЧЖАЗ ОАСАОТАЛО ГЦИДВГЦЫД (Будьте всегда счастливы)

5. Орфографические и пунктуационные игры.

Игра «Крестики–нолики (Знаки препинания)». Задача: проверить знания пунктуационных правил путем обозначения правильных или неправильных утверждений и занесения ответов в таблицу. «Х» – правильное утверждение, знак «О» – неправильное утверждение. Примеры утверждений:

- 1) части простого предложения всегда разделяются запятыми;
- 2) обособленное определение, выраженное причастным оборотом, отделяется запятыми, когда стоит после определяемого слово;
- 3) между однородными членами всегда ставится запятая, если они соединены союзами;
- 4) обращение выделяется только с одной левой стороны, когда стоит в середине предложения;
- 5) между однородными членами предложения запятая становится, если они соединены союзами А, НО;
- 6) верна ли схема предложения с обращением А-«П!»?

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Далее, в 8–9 классах, идет планомерная работа со слабоуспевающими учениками, которая нацелена уже на подготовку к ОГЭ. Особо удачной для эффективной подготовки старшеклассников считаем ТРИЗ-педагогику, как научное и педагогическое направление сформированную в России в конце 80-х годов. В ее основу была положена теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) школы Г.С. Альтшуллера.

ТРИЗ-педагогика формирует активное мышление и воспитывает личность творческую, подготовленную к решению сложных проблем в различных областях деятельности. «Решение изобретательских задач», прежде всего, – это алгоритмы и приемы, которые разработаны в рамках педагогики-ТРИЗ; также такие известные методы, как «Метод морфологического ящика», «Метод фокальных объектов», «Синектика», «Мозговой штурм», и их разновидности.

Остановимся на «Метод морфологического ящика», иначе «Морфологический анализ». Это метод перебора вариантов теоретически возможных решений и их систематизации, он основан на анализе структуры объекта. Определим последовательность действий при «Метод морфологического ящика»: наиболее точная формулировка проблемы, определение важнейших элементов, определение вариантов исполнения элементов, занесение их в таблицу, оценка всех имеющихся в таблице вариантов, выбор оптимального варианта.

Пример применения «Метода морфологического ящика» при подготовке к ОГЭ по русскому языку в рамках повторения темы: «Различие наречий и кратких форм причастий» (Карточка 1. Таблица 1.).

Карточка 1.

1. Мальчик удивлё(н, нн)о посмотрел на учителя.
2. Мать была удивле(н, нн)а отсутствием сына.
3. Мастер работал сосредоточе(н, нн)о и аккуратно.
4. В гавани была сосредоточе(н, нн)а эскадра кораблей.
5. Девочка рассея(н, нн)о читала книгу.
6. Вдоль границы были рассея(н, нн)ы силы противника.

Таблица 1

«Морфологический ящик»

№ предложения	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Орфограмма	«НН»	«Н»	«НН»	«Н»	«НН»	«Н»
А (синтаксическая функция)	обстоятельство	сказуемое	обстоятельство	сказуемое	обстоятельство	сказуемое
В (часть речи)	наречие	краткое причастие	наречие	краткое причастие	наречие	краткое причастие

Синтаксическая функция: А1, А3, А5 – в предложении являются обстоятельствами. А2, А4, А6 – входят в состав сказуемого; часть речи: В1, В3, В5 – наречия (пишем «НН», так образованы от слов с «НН», В2, В4, В6 – краткие причастия (пишем «Н»).

Итак, «ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию», – так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер. Если учащийся сомневается в себе, сопротивляется новым знаниям, создайте ему универсальные технологии (алгоритмы), которые увлекут его и помогут выстроить чёткую траекторию подготовки к ОГЭ.

Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в освоении школьных программ, дает возможность утверждать, что игровые технологии, технологии ТРИЗ-педагоги помогают в следующем:

1. Позволяют скорректировать темп, ритм учебного процесса, способствуют развитию личностного роста ребенка.

2. При выполнении предложенных заданий происходит индивидуализация и дифференциация обучения, осуществляется целенаправленная работа учителя в интересах ребенка, которая повышает уровень его обучаемости.

3. Психологический комфорт, созданный учителем, повышает мотивацию и стимулирует познавательную активность.

4. Удастся компенсировать проблемы ребенка, довести уровень его развития до возрастной нормы.

Следовательно, нужно внедрять игровые технологии, приемы ТРИЗ-педагогики при работе со слабоуспевающими обучающимися, так как главная задача школы состоит не только в передаче знаний, но и в удовлетворении интересов обучающихся. Школа не должна быть местом скучных монологов, а являться центром притяжения.

Список использованной литературы:

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5–9 кл. [Текст] / Авт.-сост. В.Н. Пташкина. Волгоград, 2019. – 134 с.
2. Плахова, Е.С. Игровые технологии на уроках русского языка [Текст] / Е. С. Плахова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2015. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/08/igrovyte-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Программа для педагогов «ТРИЗ-технологии в образовании»: сайт «Традиционная школа ТРИЗ» – URL: <https://triz-pedagogika.ru/> (дата обращения 07.11.2024).
4. ТРИЗ-педагогика / А. Гин; Москва, 2015. – URL: https://vdudnikova.edumsko.ru/uploads/9400/9354/section/636420/Gin_A._Triz_Pedagogika.a4.pdf (дата обращения 07.11.2024).
5. Фисенко, Е.А. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] / Е. А. Фисенко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2016. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/03/28/igrovyte-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i> (дата обращения: 04.11.2024).
6. «ТРИЗ-педагогика» (лекция по педагогике) – URL: <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9sZWtjaXlhLXBvLXBIZGFnb2dpa2UtdHJpenBIZGFnb2dpa2EtMjE5NDQzOC5odG1s> (дата обращения: 04.11.2024).

© Никулина Н.В., Соломатова Ю.Д., 2025

УДК 338.48

Овезова Дж.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Бегдурдыева О.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Сейитгулыев С.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

Рахманова Г.

студент 4 курса факультета английского языка
и литературы Туркменского национального института
мировых языков имени Довлетмаммета Азади
Ашхабад, Туркменистан

МИРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

В статье рассматривается мировой английский язык и анализируются его особенности.

Ключевые слова

английский международный язык, общения.

Язык, как мы знаем, присущ только человеку, то есть это главная способность, отличающая человека от других живых существ. Таким образом, язык остается средством общения, способным выражать мысли и концепции, настроения, чувства и отношения.

Группа лингвистов, основывая свои прогнозы относительно языка на психологии, утверждала, что язык — это не более чем «формирование привычек». По их мнению, изучение языка происходит посредством использования и опыта. Они считают, что «чем больше языков использует человек, тем лучше он их изучает».

Новейшие и наиболее передовые открытия и изобретения в области науки и техники были сделаны в университетах Соединенных Штатов, центрах англоязычного научного дискурса.

Почти все деловые переговоры ведутся на английском языке. Знание английского языка дает вам огромное преимущество на международном уровне во время путешествий, деловых поездок или общения с людьми из другой страны — умение говорить по-английски просто необходимо. Кроме того, большая часть научной литературы написана на английском языке, поэтому знание языка пригодится, если вы хотите стать высококвалифицированным специалистом в своей области.

Деловой английский для секретарей и помощников: что нужно знать, чтобы не выглядеть глупо?

Английский в Индии

Исторические обстоятельства Индии (находившейся под британским правлением в течение двух

столетий) предоставили индийцам огромные возможности для изучения английского языка и развития науки и техники. За последние несколько лет многие индийцы стали большими экспертами в английском языке и завоевали множество международных наград в области творческой и сравнительной литературы.

Некоторое время назад индийская писательница Арундати Рой получила престижную Букеровскую премию за свою книгу «Бог мелочей». Его книга разошлась тиражом в сотни тысяч экземпляров по всему миру.

За прошедшие годы английский язык стал одним из главных факторов достижения мирового лидерства в области книг, написанных индийскими авторами, и фильмов, снятых на английском языке индийцами.

Фильм известного индийского кинорежиссера Шехара Капура «Елизавета» получил несколько номинаций на премию «Оскар». Нет необходимости в дополнительных аргументах, чтобы доказать преимущества, которые английский язык принес индийцам на международном уровне.

Английский язык помогает народу Индии и торговым операциям по всему миру. Английский язык является языком управления бизнесом во всем мире, и знание английского языка принесло успех многим индийским бизнес-менеджерам. Английский язык не только является средством международной торговли, но и приобретает все большую значимость для международной торговли и общения.

Список использованной литературы:

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 318 с.
3. Агабекян, И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 318 с.

© Овезова Дж., Бегдурдыева О., Сейитгулыев С., Рахманова Г., 2025

УДК 37

Сапарова М.,
преподаватель.
Атабалова М.,
преподаватель.

Педагогическая школа имени Хыдыра Деряева.
Мары, Туркменистан.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИКИ ПЕРЕД ШКОЛОЙ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методологические основы дошкольной педагогики, принципы организации образовательного процесса перед школой, а также современные методики и технологии обучения. Особое внимание уделяется развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей дошкольного возраста. Также анализируются инновационные подходы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Ключевые слова:

дошкольная педагогика, методика обучения, подготовка к школе, раннее развитие, воспитание, педагогические технологии, инновационные методы.

Дошкольная педагогика – это особая отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения детей перед поступлением в школу. В современном мире возрастающее внимание уделяется не только академической подготовке ребенка, но и формированию у него социальной адаптации, эмоционального интеллекта, а также когнитивных и креативных способностей.

Подготовка к школе является важнейшим этапом в жизни ребенка, от которого во многом зависит его дальнейший успех в обучении. В связи с этим разработка эффективных методик дошкольного образования является актуальной задачей современной педагогики.

1. Основные принципы педагогики перед школой

Методика дошкольного образования строится на нескольких фундаментальных принципах, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка:

- Принцип природосообразности – учет возрастных, физиологических и психологических особенностей ребенка.

- Принцип развивающего обучения – создание условий для активного познания и развития творческих способностей.

- Принцип индивидуального подхода – адаптация образовательного процесса под особенности каждого ребенка.

- Принцип активности – вовлечение ребенка в процесс познания через практическую деятельность.

2. Современные методы обучения перед школой

Обучение детей дошкольного возраста требует использования современных методик, направленных на развитие различных аспектов личности.

2.1. Игровой метод

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Через игру дети познают окружающий мир, развивают логику, воображение и социальные навыки. Использование дидактических и ролевых игр в образовательном процессе способствует лучшему усвоению знаний.

2.2. Метод проектов

Проектная деятельность помогает детям самостоятельно исследовать мир, работать в команде и находить творческие решения. Этот метод способствует развитию критического мышления и уверенности в себе.

2.3. Проблемное обучение

Метод проблемного обучения основан на создании ситуаций, требующих поиска решения. Например, воспитатель задает вопрос или проблему, побуждая детей размышлять и искать ответ самостоятельно. Это развивает познавательные способности и навыки самостоятельного мышления.

2.4. Мнемотехника в подготовке к школе

Мнемотехника – это метод запоминания информации с помощью ассоциаций, картинок, рифм и схем. Она помогает детям легче усваивать новые знания, расширяет их словарный запас и улучшает память.

2.5. Сенсорное развитие

Особую роль в дошкольной педагогике играет сенсорное развитие, включающее упражнения, направленные на развитие органов чувств. Это особенно важно для формирования у ребенка пространственного восприятия, моторики и координации движений.

3. Инновационные технологии в дошкольном образовании

С развитием технологий в педагогике перед школой используются новые методы обучения:

- STEM-методика – включает в себя элементы науки, технологий, инженерии и математики.

- Монтессори-педагогика – предполагает самостоятельное обучение детей в специально подготовленной среде.

• Методика Реджио Эмилия – ориентирована на творческое развитие детей через художественное самовыражение.

• Цифровые образовательные технологии – включают интерактивные игры, обучающие приложения и мультимедийные материалы, способствующие развитию ребенка.

4. Значение методики подготовки к школе

Качественная дошкольная подготовка играет важную роль в успешном обучении ребенка в школе. Исследования показывают, что дети, прошедшие грамотную предшкольную подготовку, обладают более высоким уровнем внимания, мышления, памяти и социальной адаптации.

Правильно организованный процесс обучения перед школой способствует:

- развитию у ребенка устойчивой мотивации к учебе;
- формированию учебных навыков (письмо, чтение, счет);
- развитию логического мышления и речи;
- укреплению эмоционального интеллекта и социальной адаптации.

Заключение

Методика дошкольного образования перед школой является важнейшей частью общей педагогической системы. Использование современных методик и инновационных технологий позволяет создать оптимальные условия для развития ребенка, что в дальнейшем способствует успешному обучению в школе и гармоничному развитию личности.

Для достижения максимального эффекта важно сочетать различные методики, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, а также активно вовлекать родителей в процесс обучения.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. "Психология развития ребенка". – Москва, 2020.
2. Давыдов В.В. "Теория развивающего обучения". – Санкт-Петербург, 2019.
3. Монтессори М. "Методика раннего развития". – Москва, 2021.
4. Смирнова Е.О. "Дошкольная педагогика: теории и технологии". – Казань, 2018.
5. Занков Л.В. "Развивающее обучение в дошкольном возрасте". – Екатеринбург, 2017.

© Сапарова М., Атабалова М., 2025

УДК 37

Симонова А.Д.,

воспитатель МБДОУ МО города Краснодара
«Детский сад комбинированного вида №202»

Приходько И.С.,

воспитатель МБДОУ МО города Краснодара
«Детский сад комбинированного вида №202»

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена вопросам преемственности в воспитании культуры здоровья у детей при переходе из детского сада в начальную школу. Рассмотрены основные направления работы, включая

формирование здоровьесберегающих привычек, физическое развитие, эмоциональное благополучие и взаимодействие с родителями. Особое внимание уделено проблемам, возникающим на этапе преемственности, и путям их решения. Автор подчеркивает важность согласованных действий педагогов и родителей для создания устойчивой основы здорового образа жизни у детей.

Ключевые слова

преемственность, культура здоровья, дошкольный возраст, младший школьный возраст, здоровьесберегающие привычки, физическое развитие, эмоциональное благополучие, взаимодействие с родителями, здоровый образ жизни.

Simonova A.D.,

teacher, MBDOU MO of the city of Krasnodar
"Combined Kindergarten No. 202"

Prikhodko I.S.,

teacher, MBDOU MO of the city of Krasnodar
"Combined Kindergarten No. 202"

RESEARCH OF CONTINUITY IN THE EDUCATION OF A HEALTH CULTURE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract

The article is devoted to the issues of continuity in the education of a health culture in children during the transition from kindergarten to primary school. The main areas of work are considered, including the formation of health-saving habits, physical development, emotional well-being and interaction with parents. Particular attention is paid to the problems arising at the stage of continuity and ways to solve them. The author emphasizes the importance of coordinated actions of teachers and parents to create a sustainable basis for a healthy lifestyle in children.

Key words

continuity, health culture, preschool age, primary school age, health-preserving habits, physical development, emotional well-being, interaction with parents, healthy lifestyle.

Цель исследования: изучить уровень преемственности в формировании культуры здоровья у детей при переходе из детского сада в начальную школу и выявить основные проблемы, связанные с этим процессом.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности здоровьесберегающих привычек у дошкольников и младших школьников.
2. Выявить степень согласованности действий педагогов детского сада и начальной школы в воспитании культуры здоровья.
3. Оценить роль родителей в поддержании преемственности.

Методы исследования:

1. Анкетирование педагогов детских садов и начальных школ.
2. Наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности.
3. Опрос родителей.
4. Анализ образовательных программ детских садов и школ [1].

Выборка исследования: 5 детских садов и 3 начальные школы; 50 педагогов (воспитатели и учителя начальных классов); 100 родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста [2].

Результаты исследования:

1. Уровень сформированности здоровьесберегающих привычек:
 - У 70% дошкольников наблюдаются базовые навыки гигиены (мытьё рук, чистка зубов).
 - У 50% младших школьников эти навыки закрепились, но у 30% отмечается снижение внимания к ним из-за увеличения учебной нагрузки.
 - Только 40% детей регулярно занимаются физической активностью вне школы.
2. Согласованность действий педагогов:
 - 60% педагогов детских садов и школ отмечают отсутствие четкой системы преемственности в воспитании культуры здоровья.
 - Только 20% учреждений имеют совместные планы работы по здоровьесбережению.
 - 80% учителей начальных классов считают, что дети приходят в школу с недостаточным уровнем знаний о здоровом образе жизни.
3. Роль родителей: 70% родителей поддерживают здоровьесберегающие привычки у детей дома, но только 30% активно взаимодействуют с педагогами по этому вопросу; 50% родителей не знают о программах по здоровьесбережению в детском саду и школе [3].

Выводы:

1. Преемственность в воспитании культуры здоровья между детским садом и начальной школой недостаточно развита.
2. Отсутствие согласованных действий педагогов и слабое взаимодействие с родителями снижают эффективность формирования здоровьесберегающих привычек у детей.
3. Необходимо разработать единую программу преемственности, включающую совместные мероприятия для педагогов, детей и родителей.

Рекомендации:

1. Организовать семинары и тренинги для педагогов детских садов и школ по вопросам преемственности.
2. Разработать методические рекомендации для родителей по поддержанию здоровьесберегающих привычек у детей.
3. Внедрить в образовательные программы совместные мероприятия (спортивные праздники, тематические недели здоровья) [4].

Таким образом, исследование подтвердило необходимость усиления преемственности в воспитании культуры здоровья у детей. Только при условии согласованных действий всех участников образовательного процесса можно достичь устойчивых результатов в формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения.

Список использованной литературы:

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.
2. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам / Л. Д. Глазырина. – М.: Владос, 2017. – 144 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2021. – 48 с.

© Симонова А.Д., Приходько И.С., 2025

УДК [37.0:811.111]:004

Цыба А.Ю.,

студентка 2 курса филологического факультета
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Беларусь

Трапило В.А.,

студентка 2 курса филологического факультета
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Беларусь

Научный руководитель: Дашкевич С.С.,

магистр филологических наук,
старший преподаватель кафедры английской филологии
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Беларусь

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ INSTAGRAM КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье анализируются возможности использования социальной сети Instagram в обучении иностранному языку. Рассматриваются способы развития языковых навыков через визуальный контент, взаимодействие с носителями языка и образовательные аккаунты. Отмечается потенциал платформы для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Ключевые слова

социальная сеть, Instagram, обучение, иностранный язык, визуальный контент,
техника теневого повторения, shadowing, онлайн-обучение.

В современном мире социальные сети прочно вошли в повседневную жизнь миллионов людей, став неотъемлемой частью информационного пространства. Сегодня существует множество платформ, объединяющих миллионы, а порой и миллиарды пользователей по всему миру. Первоначально они создавались преимущественно для целей общения и развлечения, предоставляя возможность поддерживать контакты, делиться опытом и находить единомышленников. Однако в настоящее время функциональность социальных сетей значительно расширилась. При грамотном подходе они могут выступать в роли эффективного инструмента для саморазвития, профессионального роста, продвижения проектов, а также организации учебной деятельности.

Объектом настоящего исследования выступает платформа Instagram, которая с момента своего основания вошла в число наиболее популярных социальных сетей. Основной акцент в ней делается на визуальный контент, что делает платформу привлекательной не только в развлекательных целях, но и как средство обучения.

Платформа Instagram предоставляет широкий спектр возможностей для изучения иностранных языков. Благодаря доступу к разнообразному аутентичному материалу и возможности взаимодействовать с носителями языка, можно существенно ускорить процесс овладения языковыми навыками. Тематические сообщества, хэштеги и алгоритмы рекомендаций позволяют быстро находить подходящий контент, соответствующий интересам обучающегося.

К.Д. Белик подчеркивает, что важным элементом при изучении языка является просмотр контента на изучаемом языке, при этом предпочтение следует отдавать тем материалам, которые вызывают личный интерес обучающегося: фильмы, сериалы, тексты песен и прочее. Не менее значимым аспектом является непосредственное общение с носителями языка [1, с.87].

Социальная сеть Instagram в полной мере отвечает этим требованиям. Одним из первых шагов к естественному погружению в языковую среду является подписка на аккаунты носителей языка, который изучается. Это могут быть блогеры, актёры, общественные деятели или обычные пользователи, регулярно публикующие материалы о своей повседневной жизни, культуре и интересах. Инструменты сторис и прямых трансляций обеспечивают возможность взаимодействия с носителями языка в реальном времени.

Регулярное потребление контента на иностранном языке способствует развитию навыков восприятия речи на слух и расширению словарного запаса. Участие в дискуссиях, комментирование постов и ведение переписки позволяют практиковать язык в неформальной обстановке, улучшая коммуникативные умения и письменную речь. Подобный подход также способствует лучшему усвоению актуальной лексики и разговорных выражений, не всегда представленных в традиционных учебниках.

Благодаря функциям личных сообщений и видеозвонков возможно устанавливать длительные контакты с представителями других культур, что расширяет горизонты межкультурного общения и способствует формированию навыков реальной коммуникации на иностранном языке.

Отдельное внимание заслуживает активность преподавателей и лингвистов в Instagram. Многие из них создают образовательные аккаунты, предлагая подписчикам полезные материалы: лексические подборки, объяснения грамматических правил, видеоуроки, а также интерактивные задания и опросы. Такая форма взаимодействия не только способствует закреплению изученного материала, но и повышает вовлеченность обучающихся.

Особую популярность приобрели короткие видео, в которых разъясняются отдельные языковые явления на примере бытовых ситуаций. Их эффективность объясняется сочетанием визуального и аудиального восприятия, что делает процесс обучения более естественным и запоминающимся.

Платформа также предоставляет возможность практиковать произношение с использованием техники *теневого повторения (shadowing)*. Суть метода заключается в синхронном воспроизведении речи носителя языка с имитацией его интонации, ритма и произношения. Данный подход активизирует зеркальные нейроны и способствует улучшению слухового восприятия и беглости речи. Для начального этапа рекомендуется использовать материалы с субтитрами, с последующим переходом к прослушиванию без текстовой поддержки. Регулярная практика по 10–15 минут в день может существенно повысить уровень языковой компетенции.

Таким образом, Instagram может быть рассмотрен как эффективный инструмент в процессе обучения иностранному языку. Он способствует формированию устойчивых социальных связей, расширяет возможности для практики в аутентичной среде, позволяет обогащать словарный запас, усваивать современные языковые конструкции и развивать навыки аудирования. Грамотная интеграция социальной сети в образовательный процесс делает обучение более динамичным, мотивирующим и приближенным к реальной языковой практике.

Список использованной литературы:

1. Белик, К. Д. Проблемы при изучении иностранных языков / К. Д. Белик, Н. А. Тощенко. // Юный ученый. – 2024. – № 6 (80). – С. 87-89.

© Цыба А.Ю., Трапило В.А., 2025

УДК 376.32

Щербинина М.О.,учитель начальных классов
первой квалификационной категории.ОКОУ "Курская школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья "Ступени"
г. Курск**Лагунова К.А.,**

воспитатель

ОКОУ "Курская школа для детей
с ограниченными возможностями здоровья "Ступени"
г. Курск**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ У СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Аннотация**

В современном образовании особую актуальность приобретает вопрос формирования учебных навыков у детей с нарушениями зрения. Исследования показывают значительное снижение общей и познавательной активности у слепых школьников, что напрямую влияет на эффективность обучения.

Ключевые слова:

учебные навыки, навыки, слепые обучающиеся, младший школьный возраст,
познавательная активность, обучение.

Shcherbinina M. O.,primary school teacher
of the first qualification category
OKOU "Kursk school for children
with disabilities "Steps"**Lagunova K. A.,**

mentor

OKOU "Kursk school for children
with disabilities "Steps"**DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SKILLS IN BLIND PRIMARY SCHOOL STUDENTS****Annotation**

In modern education, the issue of forming educational skills in children with visual impairments is of particular relevance. Research shows a significant decrease in general and cognitive activity among blind schoolchildren, which directly affects the effectiveness of learning.

Keywords:

educational skills, skills, blind students, primary school age, cognitive activity, education.

Формирование учебных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста представляет собой важную задачу, требующую особого внимания и индивидуального подхода. Для детей со слабым или отсутствующим зрением процесс обучения требует специфических методов и техник, направленных на развитие когнитивных способностей и преодоление барьеров в получении знаний.

Педагоги и специалисты по работе с детьми-инвалидами играют ключевую роль в формировании учебной базы у слепых школьников. Использование аудио- и тактильных материалов, развитие ощущения пространства и времени, а также активное использование технологий помогают создать благоприятные условия для успешного обучения и адаптации к учебной среде.

Особенности обучения слепых детей младшего школьного возраста

Обучение слепых детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при формировании учебных навыков. Одной из ключевых особенностей является использование специализированных методик и техник обучения, которые учитывают отсутствие зрения у учащихся. Важно создать доступную и комфортную образовательную среду для слепых детей, где они могут эффективно учиться.

Для формирования учебных навыков у слепых обучающихся необходимо использовать тактильные и слуховые методы обучения. Это может включать в себя использование специальных обучающих материалов, аудиоуроков, тактильных досок и других средств, которые позволяют детям получать информацию и учиться через осязание и слух.

Дополнительно к специализированным методикам, важно создать индивидуализированный подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и потребности. Каждый ребенок слепой детского возраста имеет свой уникальный способ восприятия мира и обучения, и важно подстраивать методику обучения под каждого учащегося.

Важно также вовлекать родителей и близких в образовательный процесс, чтобы создать поддерживающую и стимулирующую обстановку для ребенка. Родители могут играть важную роль в формировании учебных навыков, поддерживая и мотивируя ребенка в обучении.

Таким образом, особенности обучения слепых детей младшего школьного возраста требуют специализированных подходов, индивидуализации и вовлечения родителей для успешного формирования учебных навыков у этих учащихся.

Методы и техники формирования учебных навыков

Методы и техники формирования учебных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста играют решающую роль в их образовательном процессе. Основными методами являются индивидуализация обучения, использование специализированных образовательных технологий и помощь помощников.

Индивидуализация обучения предполагает адаптацию учебного материала к особенностям слепых детей, учет их индивидуальных особенностей и способностей. Этот метод позволяет создать комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка.

Использование специализированных образовательных технологий, таких как различные учебные программы и аудиоприборы, способствует эффективной передаче знаний и формированию учебных навыков у слепых детей. Такие технологии позволяют использовать звуковые, тактильные и другие каналы восприятия для обучения.

Помощь помощников – это важный компонент процесса обучения слепых детей. Педагоги-специалисты и волонтеры оказывают неоценимую поддержку в организации занятий, помощи в выполнении заданий и развитии самостоятельности учащихся. Благодаря помощи помощников, слепые дети получают возможность успешно развиваться и учиться наравне с другими одноклассниками.

Применение технологий в обучении слепых учащихся

Формирование учебных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста включает в себя использование специальных технологий и методик, способствующих эффективному обучению. Применение технологий играет важную роль в процессе обучения слепых школьников, так как они обладают ограниченными возможностями в восприятии информации.

Одной из ключевых технологий, применяемых при обучении слепых учащихся, является аудиовизуальная техника. Звуковые и голосовые материалы помогают визуализировать учебный

материал и сделать его более доступным для понимания. Это позволяет учащимся лучше адаптироваться к образовательной среде и успешно усваивать знания.

Важным инструментом обучения также являются компьютерные программы и специализированное оборудование для слепых. Программы с адаптированным интерфейсом и звуковым сопровождением помогают обучающимся осваивать информацию более эффективно. Такие технологии способствуют развитию умений в области чтения, письма, математики и других предметов.

Использование технологий при обучении слепых учащихся не только содействует успешному усвоению знаний, но и способствует развитию навыков самостоятельной работы и адаптации к образовательной среде. Комбинация звука, голосовых команд и специализированных программ позволяет обучающимся лучше ориентироваться в учебном процессе и активно участвовать в нем. Таким образом, применение технологий является неотъемлемой частью формирования учебных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста.

Эффективные практики развития самостоятельности учеников

Для слепых обучающихся младшего школьного возраста формирование учебных навыков требует особого внимания к развитию самостоятельности. Эффективными практиками в этом процессе являются использование аудиоуроков с подробными инструкциями, обучение навыкам использования специального компьютерного и сенсорного оборудования, а также проведение занятий в интерактивной форме.

Важно создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои потребности. Регулярное обсуждение с обучающимися их успехов и трудностей помогает выстраивать планы развития и подбирать подходящие методики обучения.

Разнообразные игровые методики, участие в творческих проектах и работа в группах способствуют развитию коммуникативных навыков и умению сотрудничать с другими. Важно также обучать учеников использованию специальных технологий, которые облегчают доступ к материалам и делают учебный процесс более интерактивным.

Таким образом, эффективные практики развития самостоятельности учеников поддерживают формирование учебных навыков у слепых обучающихся младшего школьного возраста, способствуя их успешному обучению и интеграции в общество.

Список использованной литературы:

1. Вайполина О.М. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. – М., 2006.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
3. Гилюнов Е.И., Никулина Г.В. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие – СПб, 2001.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009.
5. Солнцева Л.И. Тифлопедагогика: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Плаксина Л.Ю. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения: методическое пособие. – М.: Владос, 2008.
7. Федотова М.А. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
8. Шевченко М.С. Особенности формирования пространственных представлений у слепых детей младшего школьного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
9. Шкрятко И.П. Психологические особенности учебной деятельности незрячих младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
10. Якунин Г.А. Коррекционно-педагогическое образование: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2011.

© Щербинина М.О., Лагунова К.А., 2025